

**НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»**

Негосударственная автономная некоммерческая организация
высшего образования «Институт мировых цивилизаций»
(НАО ВО «ИМЦ») с 01.07.2022 переименована в
Автономную некоммерческую организацию высшего образования
«Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»
(АНО ВО «УМЦ»)

Кафедра _____ Гуманитарных дисциплин и коммуникационных технологий _____
(название кафедры)

Автор

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.01 Философия

Направление: 38.03.01 Экономика

Профиль: Экономика предприятия

Квалификация выпускника: _____ *бакалавр* _____

Форма обучения: _____ *очно-заочная* _____

Москва 2020

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины Философия являются:

- формирование у студентов представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира;
- объяснение сути и значения истории философии для становления научно-теоретического мышления;
- ознакомление с основными разделами современного философского знания, философскими проблемами и методами их исследования;
- обучение базовым принципам и приемам философского познания;
- выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами;
- введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Философия» относится к Блоку 1, «Дисциплины (модули)» базовой части (Б1.Б.1).

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые дисциплинами, изучаемыми в средней школе:

1. История Отечества

Знания: гуманистических традиций и ценностей современного общества.

Умения: осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений, определять свою позицию в современном обществе, понимать культурное многообразие мира.

Навыки: осознания своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной общности.

2. Обществознание

Знания: основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни.

Умения: находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями).

Навыки: давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей

Наименования последующих учебных дисциплин:

1. Макроэкономика

Знания: методологии науки, основных законов общественного развития, направленности исторического процесса;

Умения: анализировать экономические явления на базе философско-методологической культуры;

Навыки: использования понятий, категорий и методов философии для анализа экономической действительности

2 История мировых цивилизаций

Знания: методологии науки, основных законов общественного развития, направленности исторического процесса;

Умения: анализировать исторические явления на базе философско-методологической культуры;

Навыки: использования понятий, категорий и методов философии для анализа основных этапов общественно-исторического развития и особенностей культуры

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	2	3
1	ОК-1 – способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<p>Знать основные проблемы онтологии и гносеологии, социальной философии, философии истории и философской антропологии;</p> <p>Уметь использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;</p> <p>Владеть навыками философского мышления для выработки целостной мировоззренческой позиции.</p>
2	ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	<p>Знать основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества, мышления;</p> <p>Уметь применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы философии для самоорганизации и самообразования; ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе;</p> <p>Владеть навыками применения философских положений в профессиональной деятельности.</p>

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетных единицы (108 академических часов).

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов								
	Всего по учебному плану	Семестры							
		№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная работа (всего)	34,3	34,3							

Аудиторные занятия (всего):	32,3	32,3							
В том числе:									
лекции (Л)	16	16							
практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	16	16							
лабораторные работы (ЛР) (лабораторный практикум) (ЛП)									
Контроль самостоятельно работы (КСР):									
Самостоятельная работа	38	38							
Экзамен (при наличии):)	0,3 (35,7)	0,3 (35,7)							
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	108	108						
	Зач. ед.:	3	3						
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	TK1, TK2 (тестирование),	TK1, TK2							
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет, зачет с оценкой)	Э	Э							

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины Краткое содержание раздела	Виды учебной деятельности в часах						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	Раздел 1. История философии							
2	1	Тема 1.1. Введение в философию. Философия, ее предмет и место в культуре Понятие мировоззрения и его структура. Типы мировоззрения. Особенности философского мировоззрения. Предмет философии. Философия как форма духовной культуры. Проблема «мир-человек» как центральная проблема философии. Основной вопрос философии, специфика его постановки и решения в различных философских системах. Структура философии. Философия и философские науки. Философия и история философии. Основные характеристики философского знания. Функции философии. Философия и идеология, философия и политика, философия и мораль. Философия и наука. Философские вопросы в жизни современного человека. Роль философских знаний в деятельности специалиста. Основные философские понятия и категории	2				2	4	

3	1	<p>Тема 1.2. Философия древнего мира (Индия, Китай, Античность)</p> <p>Социально-экономические, политические, общекультурные и духовные предпосылки возникновения древнеиндийской философии. Классификация периодов развития древнеиндийской философии. Ортодоксальные и неортодоксальные учения. Социально-экономические, политические, общекультурные и духовные предпосылки возникновения древнекитайской философии. Пятикнижие - как основа мировоззрения древних китайцев и исток древнекитайской философии. Основные черты древнекитайских мифологических представлений о возникновении мира и человека, и их гармонии. Основные философские школы древнего Китая</p> <p>Социально-экономические, политические, общекультурные и духовные предпосылки возникновения древнегреческой философии. Классификация периодов развития античной философии. Основные школы натурфилософского периода. Классический период развития древнегреческой философии. Специфика философии эллинистического периода Специфика Римской философии (II в. до н.э. – VI в. н.э.).</p>	2	2	2	6	
4	1	<p>Тема 1.3. Средневековая философия. Философия эпохи Возрождения</p> <p>Особенности духовной жизни феодального общества. Формирование средневековой философии. Важнейшие принципы христианской философии Средневековья. Этапы развития средневековой философии. Философская мысль Востока в эпоху средневековья. Характерные черты эпохи Возрождения (XIV-XVII вв). Основные направления философии Возрождения и их характеристика: гуманистическое, неоплатонизм, натурфилософское, политическая философия Никколо Макиавелли, философия социалистов- утопистов, реформация.</p>		2	3	5	
5	1	<p>Тема 1.4. Философия Нового времени. Философия эпохи Просвещения</p> <p>Философия Нового времени - философия эпохи первых буржуазных революций. Научная революция XVII века. Формирование механистической картины мира. Рост научных знаний и необходимость разработки методов научного познания. Эмпиризм и рационализм, индукция и дедукция как методы научного познания.</p> <p>Просвещение XVIII в. и специфика его проявления в Англии, во Франции, в Германии, в Америке.</p>	2	2	3	7	
6	1	<p>Тема 1.5. Немецкая классическая философия</p> <p>Классическая немецкая философия конца XVIII - начала XIX века. Иммануил Кант, его натурфилософия, учение о познании. Социально-политические воззрения И. Канта. Философские воззрения И. Г. Фихте и В. Й. Ф. Шеллинга. Г. В. Ф. Гегель, его философская концепция. Тожество мышления и бытия как исходный пункт философской системы Гегеля. Логика,</p>	2	2	3	7	

		<p>философия природы, философия духа. Разработка диалектики. Противоречие между системой и методом. Материализм и теория познания Л.А. Фейербаха. Младогегельянцы. К. Маркс, Ф. Энгельс и марксизм как критики классической немецкой философии</p>						
7	1	<p>Тема 1.6. Основные течения западной философской мысли XIX-XXI вв.</p> <p>Характерные черты философской мысли XIX-XX вв. на Западе. Условия и предпосылки формирования философии марксизма, ее характерные черты и особенности. Исторические судьбы марксизма.</p> <p>Возникновение и исторические формы позитивизма. Структурализм.</p> <p>Неокантианская философия Марбургской и Баденской школ.</p> <p>Иррационалистическая философия. Философия жизни. Интуитивизм. Идея бессознательного и психоанализ. Персонализм. Философская антропология. Феноменология Э. Гуссерля. Философия экзистенциализма. Неореализм (Д. Мур, Н. Гартман и др.). Критический реализм (Дж. Сантаяна и др.). Философская герменевтика. Франфуртская школа.</p> <p>Эволюция религиозной философии в XX веке. Философия постмодернизма.</p>				3	3	
8	1	<p>Тема 1.7. Отечественная философия</p> <p>Традиции и особенности русской философии. Периодизация отечественной философии. Становление религиозно-философских воззрений в XI-XIII веках.</p> <p>Период борьбы за освобождение от татаро-монгольского ига и становления Московской Руси (XIII – XVII вв.). Философия эпохи петровских реформ.</p> <p>Философия русского Просвещения. Русская общественно-политическая мысль первой половины XIX века. Истоки спора между западниками и славянофилами в философии Петра Ильича Чаадаева.</p> <p>Философские воззрения русских революционных демократов. Русская буржуазная либеральная мысль и идеи западничества.</p> <p>«Серебряный век» русской философии.</p> <p>Русский космизм как уникальный философский феномен Русский марксизм. Развитие отечественной философии в XX веке. Основные особенности развития советской философии. Философия «русского зарубежья»</p>				3	3	Письменная проверочная работа
9		Раздел 2. Философская онтология и теория познания						
10		<p>Тема 2.1. Философское учение о бытии и сознании. Философское учение о развитии</p> <p>Философский смысл проблемы бытия. Основные элементы бытия и их диалектика. Формы бытия.</p> <p>Категория материи в истории философии. Структура материи. Движение как способ существования материи. Основные формы движения и развития материального мира и их взаимосвязь. Пространство и время как атрибуты материи.</p>	2	2		3	7	

	<p>Категория сознания в истории философии. Сознание и душа. Сознание и идеальное. Сознание и человек, происхождение сознания, сущность сознания. Сознание как активное отражение действительности. Психика и сознание. Сознание и язык. Структура сознания. Свойства сознания. Сознательное и бессознательное.</p> <p>Деятельностная сущность сознания. Функции сознания. Философский смысл проблем моделирования мышления и создания искусственного интеллекта.</p> <p>Понятие развития, его соотношение с понятиями «движение» и «изменение». Диалектическая и метафизическая концепции развития. Основные этапы развития диалектики.</p> <p>Принцип всеобщей связи и принцип развития, их сущность и содержание.</p> <p>Понятие закона. Законы диалектики.. Понятие категории. Методологическая роль категорий диалектики. Проблема систематизации категорий. Диалектика категорий всеобщего, особенного и единичного, сущности и явления, содержания и формы, необходимости и случайности, причины и следствия, действительности и возможности</p>						
11	<p>Тема 2.2. Теория познания. Философия и методология науки</p> <p>Философия познания (гносеология, эпистемология) как теория всеобщих оснований и закономерностей познавательного процесса. История становления гносеологии как особого раздела системы философского знания. Проблема познаваемости мира и ее решение в истории философии (оптимизм, агностицизм, скептицизм, релятивизм, солипсизм). Объект и субъект познания. Чувственное и рациональное познание, их основные формы и взаимосвязь.</p> <p>Сенсуализм и рационализм. Теория отражения и ее роль в понимании познания. Роль интуиции в познании. Творчество в процессе познания. Истина как аксиологическая характеристика знания. Объективность и субъективность истины. Соотношение абсолютной и относительной истины. Конкретность истины. Соотношение истины и заблуждения в познании. Критерий истины. Практика как источник, основа, цель познания и критерий истины. Соотношение истины, убеждения и веры в познавательной деятельности.</p> <p>Философия и наука. Специфика научного познания. Научное, ненаучное (внеаучное), паранаучное, квазинаучное, лженаучное познание. Структура и логика научного познания. Основания, идеалы и нормы научного познания. Эмпирический и теоретический этапы научного познания, их различие и взаимосвязь. Основные формы научного познания. Понятие метода научного познания. Классификация методов научного познания. Метод, методика, методология. Общие черты и различие естественнонаучного и социально-гуманитарного научного исследования</p>	2	2	3	7		

12	Раздел 3. Социальная философия и философия истории						
13	<p>Тема 3.1. Социальная философия. Философия истории</p> <p>Социальная философия как учение о всеобщих основаниях и принципах изучения общества и его истории. Соотношение социальной философии, истории, социологии и других социальных наук. Философские концепции объяснения общества. Общество как самоорганизующаяся и саморазвивающаяся система.</p> <p>Гражданское общество, нация и государство. Культура и цивилизация.</p> <p>Философия истории: предмет, отличие от исторических наук. Источники и субъекты исторического процесса. Динамика и типология исторического развития, периодизация истории. Концептуальные схемы понимания специфики социального детерминизма. Проблемы смысла и назначения истории, социального прогресса и регресса, единства и многообразия истории, роли личности в истории</p>	2	2	3	7		
14	<p>Тема 3.2. Сферы общественной жизни</p> <p>Понятие основных сфер общественной жизни общества. Экономическая сфера. Формы существования экономической сферы. Политическая сфера общества. Основные функции государства</p> <p>Социальная сфера. Основные элементы социальной структуры общества. Классовый и стратификационный подходы к пониманию социальной сферы общества. Социальная мобильность. Гражданское общество. Духовная сфера. Основные элементы духовной сферы: духовная деятельность, духовные отношения, духовные ценности, духовные потребности, духовное потребление, индивидуальное и общественное сознание. Элементы общественного сознания: обыденное и теоретическое сознание; общественная идеология и психология. Формы общественного сознания.</p>			3	3		
15	Раздел 4. Философская антропология						
16	<p>Тема 4.1. Философское учение о человеке. Личность и общество. Смысл жизни</p> <p>Человек – главный объект философии. Человек и мир в современной философии. Проблемы антропосоциогенеза. Биологическое и социальное в человеке. Научные представления о природе и сущности человека. Природа, общество, человек. Сущность человека как совокупность общественных отношений. Деятельный подход к познанию человека. Человек, свобода, творчество.</p> <p>Жизнь и смерть человека как философско-социологическая проблема. Религия и философия о смертности и бессмертии человека. Альтернативные представления о жизни и смерти человека в биологии и геронтологии.</p>	2		3	5		

		Понятие смысла жизни, его основные элементы. Смысложизненные идеалы, интересы, ценностные ориентации, нормы и принципы, убеждения. Деятельностная сущность смысла жизни. Счастье в смысле жизни						
17		Тема 4.2. Проблема свободы и ответственности личности Индивид, индивидуальность, личность. Личность как продукт общественных отношений и деятельности. Характер и структура личности. Типизация личности. Роль личности в истории. Специфика проявления свободы человека как частицы космоса и элемента общественной жизни. Понимание свободы как познанной и освоенной необходимости. Свобода как гуманистическая ценность. Отрицательная и положительная свобода – «свобода от» и «свобода для». Свобода и необходимость. Фатализм и волюнтаризм. Свобода, принуждение, насилие. Свобода и ответственность личности, ее права и обязанности.			2	3	5	Письменная проверочная работа
18		Тема 4.3. Глобальные проблемы человечества Понятие «глобальные проблемы современности», его объем и содержание. Глобальные и общечеловеческие проблемы. Современная цивилизация и глобальные проблемы. Идея выживания человечества Типы глобальных проблем. Характеристика глобальных экологических проблем. Социальные глобальные проблемы: борьба с болезнями и голодом, обеспечение людей безопасными продуктами питания и другими средствами жизни. Пути решения социальных глобальных проблем.				3	3	
ВСЕГО:			16	16		38	70	Экзамен/ Ответы по билетам

4.4 Лабораторные работы / практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	1	Раздел 1. История философии		
2.	1	Тема 1.2. Философия древнего мира (Индия, Китай, Античность)	Специфика философии древнего мира (Индия, Китай, Античность) (в форме дискуссии) Ортодоксальные и неортодоксальные учения. Социально-экономические, политические, общекультурные и духовные предпосылки возникновения древнекитайской философии. Пятикнижие - как основа мировоззрения древних	2

			<p>китайцев и исток древнекитайской философии. Основные черты древнекитайских мифологических представлений о возникновении мира и человека, и их гармонии. Основные философские школы древнего Китая Социально-экономические, политические, общекультурные и духовные предпосылки возникновения древнегреческой философии. Классификация периодов развития античной философии. Основные школы натурфилософского периода. Классический период развития древнегреческой философии. Специфика философии эллинского периода Специфика Римской философии (II в. до н.э. – VI в. н.э.).</p>	
3.	1	<p>Тема 1.3. Средневековая философия. Философия эпохи Возрождения</p>	<p>Специфика средневековой философии и философии эпохи Возрождения Особенности духовной жизни феодального общества. Формирование средневековой философии. Важнейшие принципы христианской философии Средневековья. Этапы развития средневековой философии. Философская мысль Востока в эпоху средневековья. Характерные черты эпохи Возрождения (XIV-XVII вв). Основные направления философии Возрождения и их характеристика: гуманистическое, неоплатонизм, натурфилософское, политическая философия Никколо Макиавелли, философия социалистов-утопистов, реформация.</p>	2

4.	1	Тема 1.4. Философия Нового времени. Философия эпохи Просвещения	<p>Специфика философии Нового времени и философии эпохи Просвещения</p> <p>Философия Нового времени - философия эпохи первых буржуазных революций. Научная революция XVII века. Формирование механистической картины мира. Рост научных знаний и необходимость разработки методов научного познания. Эмпиризм и рационализм, индукция и дедукция как методы научного познания. Просвещение XVIII в. и специфика его проявления в Англии, во Франции, в Германии, в Америке.</p>	2
5.	1	Тема 1.5. Немецкая классическая философия	<p>Специфика немецкой классической философии</p> <p>Классическая немецкая философия конца XVIII - начала XIX века. Иммануил Кант, его натурфилософия, учение о познании. Социально-политические воззрения И. Канта. Философские воззрения И. Г. Фихте и В. Й. Ф. Шеллинга. Г. В. Ф. Гегель, его философская концепция. Тождество мышления и бытия как исходный пункт философской системы Гегеля. Логика, философия природы, философия духа. Разработка диалектики. Противоречие между системой и методом. Материализм и теория познания Л.А. Фейербаха. Младогегельянцы. К. Маркс, Ф. Энгельс и марксизм как критики классической немецкой философии</p>	2
6.		Раздел 2. Философская онтология и теория познания		
7.	1	Тема 2.1. Философское учение о бытии и сознании. Философское учение о развитии	<p>Особенности философского учения о бытии и сознании. Философское учение о развитии</p>	2

			<p>Принцип всеобщей связи и принцип развития, их сущность и содержание. Понятие закона. Законы диалектики.. Понятие категории. Методологическая роль категорий диалектики. Проблема систематизации категорий. Диалектика категорий всеобщего, особенного и единичного, сущности и явления, содержания и формы, необходимости и случайности, причины и следствия, действительности и возможности</p>	
8.	1	<p>Тема 2.2. Теория познания. Философия и методология науки</p>	<p>Философия и методология науки (в форме дискуссии) Философия и наука. Специфика научного познания. Научное, ненаучное (вненаучное), паранаучное, квазинаучное, лженаучное познание. Структура и логика научного познания. Основания, идеалы и нормы научного познания. Эмпирический и теоретический этапы научного познания, их различие и взаимосвязь. Основные формы научного познания. Понятие метода научного познания. Классификация методов научного познания. Метод, методика, методология. Общие черты и различие естественнонаучного и социально-гуманитарного научного исследования</p>	2
9.	1	<p>Раздел 3. Социальная философия и философия истории</p>		
10.	1	<p>Тема 3.1. Социальная философия. Философия истории</p>	<p>Сущность социальной философии и философии истории Гражданское общество, нация и государство. Культура и цивилизация. Философия истории: предмет, отличие от исторических наук.</p>	2

			Источники и субъекты исторического процесса. Динамика и типология исторического развития, периодизация истории. Концептуальные схемы понимания специфики социального детерминизма. Проблемы смысла и назначения истории, социального прогресса и регресса, единства и многообразия истории, роли личности в истории	
11.	1	Раздел 4. Философская антропология		
12.	1	Тема 4.2. Проблема свободы и ответственности личности	Сущность проблемы свободы и ответственности личности (в форме дискуссии) Специфика проявления свободы человека как частицы космоса и элемента общественной жизни. Понимание свободы как познанной и освоенной необходимости. Свобода как гуманистическая ценность. Отрицательная и положительная свобода – «свобода от» и «свобода для». Свобода и необходимость. Фатализм и волюнтаризм. Свобода, принуждение, насилие. Свобода и ответственность личности, ее права и обязанности.	2
ВСЕГО:				16

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Компетентностный подход предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (дискуссии) в целях формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Кроме того, для активизации самостоятельной работы студентами используются содержащиеся в учебно-методическом комплексе методические рекомендации по самостоятельной работе, по подготовке к практическим занятиям, деловым играм, проведения дискуссий. Широко используется вовлечение студентов научно-исследовательскую работу с последующим обсуждением подготовленных ими докладов на научно-практических конференциях.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	1	Раздел 1. История философии		
2.	1	Тема 1.1. Введение в философию. Философия, ее предмет и место в культуре	Проработка конспектов лекций, составление опорных конспектов (конспектирование учебников, учебных пособий), подготовка к устному опросу по теме.	2
3.	1	Тема 1.2. Философия древнего мира (Индия, Китай, Античность)	Проработка конспектов лекций, составление опорных конспектов (конспектирование учебников, учебных пособий), подготовка к устному опросу по теме.	2
4.	1	Тема 1.3. Средневековая философия. Философия эпохи Возрождения	Проработка конспектов лекций, составление опорных конспектов (конспектирование учебников, учебных пособий), подготовка к устному опросу по теме.	3
5.	1	Тема 1.4. Философия Нового времени. Философия эпохи Просвещения	Проработка конспектов лекций, составление опорных конспектов (конспектирование учебников, учебных пособий), подготовка к устному опросу по теме.	3
6.	1	Тема 1.5. Немецкая классическая философия	Проработка конспектов лекций, составление опорных конспектов (конспектирование учебников, учебных пособий), подготовка к устному опросу по теме.	3
7.	1	Тема 1.6. Основные течения западной философской мысли XIX-XXI вв.	Проработка конспектов лекций, составление опорных конспектов (конспектирование учебников, учебных пособий), подготовка к устному опросу по теме.	3
8.	1	Тема 1.7. Отечественная философия	Проработка конспектов лекций, составление опорных конспектов (конспектирование учебников, учебных пособий), подготовка к устному опросу по теме.	3
9.	1	Раздел 2. Философская онтология и теория познания		
10.		Тема 2.1. Философское учение о бытии и сознании. Философское учение о развитии	Проработка конспектов лекций, составление опорных конспектов (конспектирование учебников, учебных пособий), подготовка к устному опросу по теме.	3

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
11.		Тема 2.2. Теория познания. Философия и методология науки	Проработка конспектов лекций, составление опорных конспектов (конспектирование учебников, учебных пособий), подготовка к устному опросу по теме.	3
12.		Раздел 3. Социальная философия и философия истории		
13.		Тема 3.1. Социальная философия. Философия истории	Проработка конспектов лекций, составление опорных конспектов (конспектирование учебников, учебных пособий), подготовка к устному опросу по теме.	3
14.		Тема 3.2. Сферы общественной жизни	Проработка конспектов лекций, составление опорных конспектов (конспектирование учебников, учебных пособий), подготовка к устному опросу по теме.	3
15.		Раздел 4. Философская антропология		
16.		Тема 4.1. Философское учение о человеке. Личность и общество. Смысл жизни	Проработка конспектов лекций, составление опорных конспектов (конспектирование учебников, учебных пособий), подготовка к устному опросу по теме.	3
17.		Тема 4.2. Проблема свободы и ответственности личности	Проработка конспектов лекций, составление опорных конспектов (конспектирование учебников, учебных пособий), подготовка к устному опросу по теме.	2
18.		Тема 4.3. Глобальные проблемы человечества	Проработка конспектов лекций, составление опорных конспектов (конспектирование учебников, учебных пособий), подготовка к устному опросу по теме.	2
ВСЕГО:				38

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
1.	Философия: учебник	Балашов Л.Е.	М.: Дашков и К, 2015 // ЭБС «IPRbooks»	1.1-1.5, 2.1-2.3, 3.1-3.2, 4.1-4.3.
2.	Философия: учебник	Ратников В.П. и др.	М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014 // ЭБС «IPRbooks»	1.1-1.5, 2.1-2.3, 3.1-3.2, 4.1-4.3.

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
1.	Философия: учебник для студентов технических вузов	Крюков В.В.	Новосибирск.: НГТУ, 2016 // ЭБС «IPRbooks»	1.1-1.5, 2.1-2.3, 3.1-3.2, 4.1-4.3.
2.	Философия: Учебник	Петров В.П.	М.: Владос, 2015 // ЭБС «IPRbooks»	1.1-1.5, 2.1-2.3, 3.1-3.2, 4.1-4.3.

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Проверка домашних заданий, самостоятельной работы и консультирование посредством электронной почты
2. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных и практических занятий
3. Использование информационно-справочных систем «КонсультантПлюс», в компьютерных классах (доступ свободный)
4. При подготовке учебным занятиям студенты пользуются доступом к электронным библиотекам ИМЦ «IPRbooks».

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Усвоение материала дисциплины на лекциях, семинарах и в результате самостоятельной подготовки и изучения отдельных вопросов дисциплины, позволят студенту подойти к промежуточному контролю подготовленным, и потребует лишь повторения ранее пройденного материала. Знания, накапливаемые постепенно в различных ракурсах, с использованием противоположных мнений и взглядов на ту или иную правовую проблему являются глубокими и качественными, и позволяют формировать соответствующие компетенции как итог образовательного процесса.

Для систематизации знаний по дисциплине первоначальное внимание студенту следует обратить на рабочую программу курса, которая включает в себя разделы и основные проблемы дисциплины, в рамках которых и формируются вопросы для промежуточного контроля. Поэтому студент, заранее ознакомившись с программой курса, может лучше сориентироваться в последовательности освоения курса с позиций организации самостоятельной работы.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости

образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Специализированные информационные технологии для аудиторных занятий по настоящей учебной дисциплине не требуются.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

В целях подготовленности аудиторий к проведению занятий по настоящей учебной дисциплине имеются стандартно оборудованные лекционные аудитории (доска, фломастеры для доски).

1. Компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением:
Проектор
Колонки
Программа для просмотра видео файлов
Система видеомонтажа
2. Компьютер с минимальными системными требованиями:
Процессор: 300 MHz и выше
Оперативная память: 128 Мб и выше
Другие устройства: звуковая карта, колонки и/или наушники
Устройство для чтения CD-дисков и DVD-дисков
3. Консультант Плюс
4. Компьютерные классы
5. Индивидуальные CD-диски.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

**НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»**

Кафедра: «Гуманитарных дисциплин и коммуникационных технологий»
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.02 История
_____ (наименование дисциплины)

Направление: 38.03.01 Экономика

Профиль: _Экономика предприятия

Квалификация выпускника: _____ бакалавр

Форма обучения: _____ очно-заочная

Москва 2020

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины История являются

- сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации;
- сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России;
- ввести в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности,
- выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

Задачи дисциплины:

- понимание гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, стремления своими действиями служить его интересам, в т.ч. и защите национальных интересов России;
- знание движущих сил и закономерностей исторического процесса; места человека в историческом процессе, политической организации общества;
- воспитание нравственности, морали, толерантности;
- понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса;
- понимание места и роли области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами;
- способность работы с разноплановыми источниками; способность к эффективному поиску информации и критике источников;
- навыки исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- умение логически мыслить, вести научные дискуссии;
- творческое мышление, самостоятельность суждений, интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина История относится к Блоку 1, «Дисциплины (модули)» базовой части.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1. История 11 класса, обществознание, История

(наименование предшествующей дисциплины РУП)

Знания:

- основные направления и закономерности развития мирового цивилизационного процесса;
- базовых ценностей мировой культуры и готовность опираться на них в своей профессиональной деятельности, личностном и общекультурном развитии закономерностей и этапов исторического процесса, основных исторических фактов, событий и имен исторических деятелей; основных событий в процессе мировой и отечественной истории; основных закономерностей развития общества

Умения:

- проводить сопоставления и сравнения между разными цивилизациями и определять общие и отличительные особенности в их историческом развитии;
- применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных наук в профессиональной деятельности;
- ориентироваться в мировом историческом процессе;
- анализировать процессы и явления, происходящие в обществе

Навыки:

- навыками целостного подхода к анализу проблем общества;
- анализа в сложных процессах современности;

Наименования последующих учебных дисциплин:

1. История мировых цивилизаций

(наименование последующих дисциплин РУП)

Знания:

- основные направления, проблемы, теории и методы истории;
- основные закономерности, направления и этапы мирового исторического процесса, общее и особенное в развитии локальных цивилизаций и отдельных государств;
- основные этапы и ключевые события истории мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

Умения:

- логически мыслить, вести научные дискуссии;
- работать с разноплановыми источниками;
- осуществлять эффективный поиск информации и критики источников;
- получать, обрабатывать и сохранять источники информации;
- преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам мировой истории;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
- извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения;

Навыки:

- анализа исторических источников;
- ведения дискуссии и полемики.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	2	3
1	ОК-2 – способностью анализировать основные	Знать: базовые ценности мировой культуры и современной цивилизации;

ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Зач. ед.:	3	3								
	Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	TK1, TK2 (тестирование),	TK1, TK2								
	Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет, зачет с оценкой)	Э	Э								

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		Раздел 1. История с Древнейших времён до Нового времени.							
1	1	Тема 1.История как наука. Россия в мировом историческом процессе. 1. История как наука. Функции истории как науки. 2. Специальные исторические дисциплины. Методы изучения истории. Принципы получения исторических знаний. Методология истории. 3. Мировой исторический процесс: закономерности и этапы. Место России в мировом историческом процессе. 4. История России - неотъемлемая часть всемирной истории. 5.Классическая и современная российская историческая наука. 6. Современные дискуссии о месте России в мировом историческом процессе. Факторы самобытности русской истории.	2		2		5	9	
2	1	Тема 2. Древний мир. 1. Первобытность: от охоты и собирательства к земледелию и скотоводству. 2. Древний Восток: политические, экономические, социальные и духовные особенности развития. 3. Древняя Греция и Древней Рим: политические, экономические, социальные и духовные особенности развития. 4.Значение античной культуры.	2		2		5	9	

		его ход. 9. Церковь и государство в средневековой России.						
5	1	<p>Тема 5. Особенности мирового исторического процесса в Новое время. Рождение и развитие Российской империи в XVIII- XIX столетиях.</p> <p>1. Особенности развития стран Европы в XVIII веке: политические, экономические, социальные, духовные.</p> <p>2. Идеология Просвещения. Великая французская буржуазная революция и её значение.</p> <p>3. Особенности развития стран Европы в XIX веке: политические, экономические, социальные, духовные.</p> <p>4. Особенности капиталистического производства в условиях промышленного переворота, развития капитализма на новых территориях, складывания мирового капиталистического хозяйства и образования монополий.</p> <p>5. Общественная мысль: либерализм, консерватизм, социализм.</p> <p>6. Российская империя в XVIII-XIX вв. Реформы Петра I и их значение.</p> <p>7. Век Екатерины II: «просвещённый абсолютизм» и реформы.</p> <p>8. Особенности политического, социального и экономического, духовного развития России первой половины XIX в.</p> <p>9. Реформы Александра I. Финансовая реформа и реформа государственных крестьян Николая I. Особенности политического, социально-экономического развития России второй половины XIX в. «Великие реформы» Александра II. Особенности пореформенного развития России.</p> <p>10. Общественная мысль и социально-политические движения в России XIX-начала XX вв.: декабристы и их проекты, западничество, славянофильство, либерализм, консерватизм, народничество, анархизм, марксизм.</p>	2	2	5	9		
6	1	<p>Тема 6. Мировая и российская история в первой половине XX в.</p> <p>1. Страны Европы и США в первой половине XXI века: особенности политического, экономического,</p>	2	2	5	9		

		<p>социального и духовного развития.</p> <p>2.Версальско-Вашингтонская система.</p> <p>3.Мировой экономический кризис 1929-1932 г.г., его причины, особенности, последствия и пути выхода.</p> <p>4.Геополитические и социальные особенности Российской империи начала XX в.</p> <p>5.Революция 1905-1907 гг. Политические партии России начала XX в.</p> <p>6.Февральская революция 1917 г. и её значение.</p> <p>7.Октябрьские события 1917 г. и значение принятых декретов.</p> <p>8.Новая экономическая политика (НЭП). Особенности социального, экономического, политического развития СССР в 1920-30-е гг.</p> <p>9.Культурные преобразования в советской России: забытый Серебряный век и новые идеи.</p>						
		Раздел 3. История 20-21 вв.						
7	1	<p style="text-align: center;">Тема 7. Мировая и российская история во второй половине XXв.</p> <p>1.Европа и США во второй половине XX века: особенности политического, экономического, социального и духовного развития.</p> <p>2.Особенности развития стран Востока во второй половине XX века.</p> <p>3.Особенности духовного развития стран мира во второй половине XX века и в начале XXI столетия.</p> <p>4.Оттепель. Послевоенное развитие экономики в СССР.</p> <p>5.Попытки осуществления политических и экономических, социальных реформ в 1960-80х гг.</p> <p>6.Перестройка: экономические и политические реформы.</p> <p>7.Распад СССР. Россия на пути радикальных социально-экономических реформ 1990-х гг.</p>	2	2	5	9		
8	1	<p style="text-align: center;">Тема 8. Россия и мир в начале XXI в.</p> <p>1.Мир в начале XXI в.: особенности политического, экономического, социального и духовно - го развития.</p> <p>2.Единая Европа.</p> <p>3.Восток - поиск новых моделей развития.</p>	2	2	5	9		

		4.Россия в начале XXI в.: особенности политического, экономического, социального и духовного развития. 5.Глобальные проблемы современности и пути их преодоления.							
									тестирование
ВСЕГО:			16		16		40	72	Экзамен

4.4 Лабораторные работы / практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1	2	3	4	5
	1	Тема1. История как наука. Россия в мировом историческом процессе.	Групповое обсуждение студентами темы, учебной проблемы под руководством преподавателя, подготовка к тестированию, чтение и осуждение сообщений. Содержание занятия: Историография отечественной истории и вспомогательные исторические дисциплины	2
–	1	Тема 2. Древний мир.	Групповое обсуждение студентами темы, учебной проблемы под руководством преподавателя, подготовка к тестированию, чтение и осуждение сообщений. Содержание занятия: история и культура античного мира.	2
–	1	Тема 3. Средневековье.	Вид практического занятия – групповое обсуждение студентами темы, учебной проблемы под руководством преподавателя, подготовка к итоговому тестированию, обсуждение выполненных заданий, просмотр отрывков учебных фильмов. Содержание занятия: история и культура средневековья. Место средневековья во всемирно-историческом процессе. Основные этапы становления Государственности. Социально-политические и экономические изменения в русских землях в XIII–XV вв. Формирование единого русского централизованного государства.	2

–	1	Тема 4. Раннее Новое Время в мировой истории. Россия в XVI- XVII вв.	Вид практического занятия – групповое обсуждение студентами темы, учебной проблемы под руководством преподавателя, подготовка к итоговому тестированию, обсуждение выполненных заданий, просмотр отрывков учебных фильмов. Содержание занятия: XVI-XVII век в международной и российской истории: модернизация.	2
–	1	Тема 5. Особенности мирового исторического процесса в Новое время. Рождение и развитие Российской империи в XVIII- XIX столетиях.	Групповое обсуждение студентами темы, учебной проблемы под руководством преподавателя, подготовка к итоговому тестированию, защита мультимедийных презентаций Содержание занятия: Интерактивное занятие (с применением метода ролевой игры) Тема: Общественные движения в первой половине XIX века.	2
–	1	Тема 6. Мировая и российская история в первой половине XX в.	Групповое обсуждение студентами темы, учебной проблемы под руководством преподавателя, подготовка к тестированию, чтение и осуждение сообщений. Содержание: мировая и российская история и культура в первой половине XXв.	2
–		Тема 7. Мировая и российская история во второй половине XXв.	Групповое обсуждение студентами темы, учебной проблемы под руководством преподавателя, подготовка к тестированию, чтение и осуждение сообщений. Содержание: мировая и российская история и культура во второй половине XXв.	
–	1	Тема 8. Россия и мир в XXI веке	Дискуссии по основным проблемам развития советского и современного общества, просмотр учебных и документальных фильмов Содержание занятия: Социально-экономическое и политическое развитие страны в период советской власти и на современном этапе.	

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе освоения дисциплины «История» используются следующие образовательные технологии:

Стандартные методы обучения:

- Лекции;
- Семинарские занятия;
- Обсуждение рефератов и докладов;
- Компьютерные занятия;
- Письменные домашние работы;
- Консультации преподавателей

Также используются интерактивные формы занятий по следующим технологиям:

- Работа в команде
- Проектный метод
- Метод «Дебаты»

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
19.	1	Тема 1. История как наука. Россия в мировом историческом процессе.	Проработка лекций - включает чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по разделу; – подготовка к практическим занятиям - включает чтение научной и учебной литературы.	5
20.	1	Тема 2. Древний мир.	Групповое обсуждение студентами темы, учебной проблемы под руководством преподавателя, подготовка к тестированию, Содержание занятия: Исследователь и исторический источник	5
21.	1	Тема 3. Средневековье.	Проработка лекций - включает чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по разделу; – подготовка к практическим занятиям - включает чтение профессиональной литературы, работа с электронной базой, источниками	5

22.	1	Тема 4. Раннее Новое Время в мировой истории. Россия в XVI- XVII вв.	Проработка лекций - включает чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по теме	5
23.	1	Тема 5. Особенности мирового исторического процесса в Новое время. Рождение и развитие Российской империи в XVIII- XIX столетиях.	Проработка лекций - включает чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по теме	5
24.	1	Тема 6. Мировая и российская история в первой половине XX в.	Проработка лекций - включает чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по разделу; – подготовка к практическим занятиям - включает чтение профессиональной литературы, составление таблиц династии Романовых, подготовка к защите мультимедийных презентаций	5
25.	1	Тема 7. Мировая и российская история во второй половине XX в	Проработка лекций – включает чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по разделу; – подготовка к практическим занятиям – включает чтение профессиональной литературы, современных периодических изданий.	5
26.	1	Тема 8. Россия и мир в XXI веке	Проработка лекций – включает чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по разделу; – подготовка к практическим занятиям – включает чтение профессиональной литературы, современных периодических изданий.	5
ВСЕГО:				40

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5

3.	История России: учебник.	А.С.Орлов и др.	– 4-е изд., перераб, и доп. – М.: Проспект, 2012. – 528 с.	Все разделы
4.	История России: учебно-методическое пособие	Борисов В.А., Кряжева-Карцева Е.В., Синютин С.С	М.: Российский университет дружбы народов, 2013. 156— с. http://www.iprbookshop.ru/22179	Все разделы
5.	История России: учебное пособие	Лысак И.В.	С.: Вузовское образование, 2014. 175— с. http://www.iprbookshop.ru/23590	Все разделы
6.	История [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров	Кузнецов И.Н.	М.: Дашков и К, 2015.— 576 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10930.html .— ЭБС «IPRbooks»	Все разделы
7.	История [Электронный ресурс]: учебное пособие	Фролов В.П. [и др.]	М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2016.— 108 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60761.html .— ЭБС «IPRbooks»	Все разделы

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
3.	История России: учебно-методическое пособие.		М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. 88— с. http://www.iprbookshop.ru/23728	Все разделы
4.	История России. Вспоминая войну: учебное пособие	Быковская Г.А., Иноземцев И.В., Черенков Р.А., Злобин А.Н.	/— В.: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2013. 64— с. http://www.iprbookshop.ru/47423	Все разделы
5.	История России (1917-1991 гг.): учебник	Суслов А.Б	— П.: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. 298— с. http://www.iprbookshop.ru/32047	Все разделы
6.	История России. Том 1: учебник	Моисеев В.В.	Б.: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013. 326— с. http://www.iprbookshop.ru/28871	Все разделы
7.	История России. Том 2: учебник.	Моисеев В.В	— Б.: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013. 324— с. http://www.iprbookshop.ru/28872	Все разделы

8.	История России. Даты и события, причины и следствия: справочник	Хуторской В.Я.	— М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2014. 128— с. http://www.iprbookshop.ru/54630	Все разделы
9.	История России. Даты, события, личности: учебное пособие	Вурста Н.И.	Вурста Н.И.— Р.: Феникс, 2013. 191— с. http://www.iprbookshop.ru/58937	Все разделы
10.	История России. Краткий курс. За три дня до экзамена: учебник	Кузнецов И.Н.	Кузнецов И.Н.— Р.: Феникс, 2014. 191— с. http://www.iprbookshop.ru/59361	Все разделы

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Ресурсы WWW по истории России

<http://www.history.ru/histr.htm>

Ресурсы истории России XX века

<http://www.history.ru/histr20.htm>

Ресурсы по Всемирной истории

<http://www.history.ru/histwh.htm>

Обучающие и познавательные программы по истории

<http://www.history.ru/proghis.htm>

Обучающие программы по истории

<http://www.history.ru/proghis.htm>

Культура и искусство Древнего Египта

<http://www.kemet.ru/>

Добро пожаловать в <МИР ИСТОРИИ>!

<http://www.tellur.ru/~historia/>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций: – Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. – Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. – Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. – В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами. – Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий. – В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков. В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы. Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа (по В.И. Далю «самостоятельный – человек, имеющий свои твердые убеждения») осуществляется при всех формах обучения: очной и заочной. Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций: – развивающую; – информационно-обучающую; – ориентирующую и стимулирующую; – воспитывающую; – исследовательскую. Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса: 1. Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; 2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе); 3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки; 4. Подготовка к защите мультимедийных презентаций; 5. Написание эссе; 6. Выполнение итоговой контрольной работы (заочниками). Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории. Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций – он находится на бумажном носителе в кабинете кафедры и в электронной базе. Там же где находятся на цифровом носителе источники, учебная и научная литература, справочный и иллюстративный материал. Вполне плодотворно использовать и Интернет- ресурсы, список рекомендованных ссылок прилагается к программе курса. Эти источники информации могут использоваться для закрепления полученных в аудитории знаний. Методические рекомендации по работе с литературой. Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины. Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой. При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала. Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия. Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими. Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам. Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в приведенном в ФОС перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам. Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения: 1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем

сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна. 2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм: – медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного; – выделить ключевые слова в тексте; – постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора. 3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов. К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор при подготовке заданий и контрольной работы. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного. Текущий контроль успеваемости проводится на основе посещаемости аудиторных занятий, оценки работы студентов на практических занятиях и оценки выполнения работ и заданий, указанных в графике учебного процесса (творческих заданий, эссе, тестирования и др.) Кроме того, учитывается качество выполнения необязательных заданий самостоятельной работы (например, составления генеалогических таблиц и решения кроссвордов). При выполнении творческих работ формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданной темы, использования материалов, особенно – исторических источников, искать оригинальные решения в выполнении задания. В рамках познавательной деятельности углубленное изучение отечественной истории способствует закреплению умений и навыков исследовательской работы студентов.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ

СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/>
2. Библиотека Genesis [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://gen.lib.rus.ec/>
3. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.elibrary.ru/>
4. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим : <http://www.nns.ru/>
5. <http://www.world-history.ru/> Всемирная История
6. <http://www.hrono.ru/index.php> Хронос. Всемирная История в Интернете
7. <http://www.istorya.ru/История.Ру> – каталог ссылок на русскоязычные исторические ресурсы WWW.
8. <http://historydoc.edu.ru/коллекция>: исторические документы. Российский общеобразовательный портал
9. <HTTP://RHISTORY.UCOZ.RU/> Сайт по истории России: статьи, документы, карты, тесты и пр.
10. <HTTP://HISTORYNOTES.RU> - кратное изложение истории России по векам.
11. <http://www.rubricon.com/qe.asp?qtype=7&id=0&srubr=3835> Рубрикон - информационно-энциклопедический проект (свободный доступ к полным электронным версиям энциклопедий и словарей)
12. <http://lants.tellur.ru/history/klassics.htm> - лекции русских историков
13. <http://lants.tellur.ru/history/index.htm> - материалы по отечественной истории
14. <http://www.rsl.ru/ru/s3/s331/s122/s1224791> - История России в Рунете
15. The History Journals Guide – Большая систематизированная база данных журналов по истории.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

При изучении дисциплины используются аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения: проектором, ноутбуком, интерактивной доской. Использование интернет-ресурсов предполагает проведение занятий в компьютерных классах с выходом в Интернет. В компьютерных классах студенты имеют доступ к информационным ресурсам, к базе данных библиотеки.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

**НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»**

Кафедра Гуманитарных дисциплин и коммуникативных технологий
(название кафедры)

Автор _____
(ф.и.о., ученая степень, ученое звание)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.03 Иностранный язык

(наименование дисциплины)

Направление: 38.03.01 Экономика

Профиль: Экономика предприятия

Квалификация выпускника: _____ бакалавр

Форма обучения: _____ очно-заочная

Москва 2020

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины Иностранный язык являются повышение исходного уровня владения английским языком, достигнутого на предыдущей ступени образования; овладение студентами необходимого и достаточного уровня коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в профессиональной деятельности; развитие компетенций как совокупности речевых умений и навыков в чтении, аудировании, письменной и устной речи, необходимых для познавательной и научной деятельности и при общении с зарубежными партнерами, а также использование полученных знаний по данной дисциплине для личностного роста и самообразования.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина Иностранный язык относится к Блоку 1, «Дисциплины (модули)» базовой части.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1. Школьный курс английского языка как одно из звеньев многоэтапной образовательной системы в обучении иностранному языку.

(наименование предшествующей дисциплины РУП)

Знания: орфографических, орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм, в пределах программы средней школы.

Умения: правильно использовать грамматические нормы, лексические единицы и их сочетаемость в соответствующих контекстах, орфографические и орфоэпические нормы, соответствующие международному стандарту, во всех видах речевой коммуникации как в устной, так и в письменной форме, умение понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь, составлять план (конспект) прочитанного, умение излагать свои мысли в рамках заданных темой дискуссий и в простых бытовых ситуациях.

Навыки: владение навыком чтения, понимания и перевода текстов различного содержания, владение навыком контекстуальной догадки и перефразирования, навыком письма, позволяющим написать короткое эссе и неформальное письмо, навыком устной речи с последовательной аргументацией в зависимости от коммуникационной задачи.

Наименования последующих учебных дисциплин:

1. Производственная практика, как одно из звеньев многоэтапной образовательной системы в обучении иностранному языку.

Знания: необходимого для профессиональной деятельности запаса лексики, видов и особенностей письменной и устной речи, грамматических структур книжного языка.

Умения: читать англоязычную прессу разных стран и регионов, специальную литературу и соответствующую документацию, уметь налаживать профессиональные контакты на языке, уметь собирать, аннотировать и анализировать информацию в англоязычных источниках для использования ее в учебной и научной деятельности.

Навыки: перевода профессиональных материалов с английского языка на русский и с русского языка на английский, понимания аутентичной речи профессионального характера, навык аннотирования, написания сообщения, реферата или доклада по темам проводимого исследования, навык общения в официальной и неофициальной обстановке,

владения всех типов монологического высказывания и участия в диалоге профессионального характера

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	2	3
	<p>ОК-4 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>Знать- фонетическую, грамматическую и лексическую систему изучаемого языка в достаточном объеме, чтобы решать задачи разной коммуникативной направленности;</p> <ul style="list-style-type: none"> -общепринятые формы, клише, лексику, стиль, употребляемые в разных видах письменной речи; - наиболее употребительную повседневно-бытовую лексику, стимулирующую речевое взаимодействие в ситуациях межкультурных контактов; - основную лексику финансово-экономической направленности для профессионального общения; - наиболее употребительные речевые формы для стандартных ситуаций общения в официальной обстановке; -методику поиска, анализа и обобщения информации для более эффективного межкультурного научного взаимодействия; - англоязычные источники получения информации (журналы, газеты и т.п.) для создания более полной базы взаимодействия и пополнения знаний о партнерах. <p>Уметь - читать и понимать литературу по своей специальности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - переводить прочитанное с соблюдением норм русского языка, - составлять рефераты и аннотации на прочитанную литературу; - писать деловые и личные письма; - понимать аутентичную речь; - выразить свои мысли в соответствии с лексическими и грамматическими нормами изучаемого языка в ситуациях повседневного общения; - вести беседу на иностранном языке и обсуждать профессиональные проблемы; - делать сообщение по интересующим темам; - систематически работать над совершенствованием своих умений и навыков изучения языка. <p>Владеть навыком самостоятельной работы по изучению иностранного языка;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> -навыком разных видов говорения, таких как беседа, дискуссия, выступление, презентация; -навыком аудирования как монологической, так и диалогической речи на разные темы; -навыком интерпретировать языковое поведение партнера; -способностью инициировать и поддерживать диалог на профессиональные темы.
--	--

• ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

8 зачетных единицы (288 академических часов).

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов								
	Всего по учебному плану	Семестры							
		№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная работа (всего)	58,6		19,5	19,5	19,5				
Аудиторные занятия (всего):	56,6		18,9	18,9	18,9				
В том числе:									
лекции (Л)									
практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	56		16	24	16				
лабораторные работы (ЛР) (лабораторный практикум) (ЛП)									
Контроль самостоятельно работы (КСР):									
Самостоятельная работа (всего):	193,7		55,8	83,8	54,1				
Экзамен (при наличии):	0,3 (35,7)		-	-	0,3(3				
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	288	72	108	108				
	Зач. ед.:	8	2	3	3				
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	ТК1, ТК2 (тестирование)		ТК1, ТК2	ТК1, ТК2	ТК1, ТК2				
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет, зачет с оценкой)	3, Э		3	3	Э				

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	2	Тема 1. Корпоративная стратегия как инструмент успеха. Чтение. Текст «Корпоративная стратегия как инструмент успеха» Лексика. Изучение новой лексики и фразеологизмов. Выполнение упражнений на понимание содержания текста. Работа в парах: наработка навыков диалогической речи, развитие навыков поискового и просмотрового чтения текста (SCAN/SKIM reading ex.). Выполнение упражнений на перевод (прямой и обратный) с использованием новой лексики и учётом содержания текста.			4		6		10	
2	2	Тема 2. Оптимальное развитие различных видов бизнеса как часть общей стратегии компании. Чтение. Текст «Оптимальное развитие различных видов бизнеса как часть общей стратегии компании». Выполнение упражнений на понимание текста. Лексика. Закрепление новой лексики, работа с лексическими рядами и фразеологизмами. Отработка навыков просмотрового чтения текста, выполнение упражнений в парах. Выполнение упражнений на перевод (прямой и обратный) с использованием новой лексики и учётом содержания текста. Грамматика. Изучение Сложного прямо-го дополнения (Complex Object), Сложного подлежащего (Complex Subject), случаев употребления (не)-определённого артиклей. Выполнение упражнений с прямым и обратным переводом на закрепление новой грамматики.			4		4		8	
3	2	Тема 3. Средства и методы достижения конкурентных преимуществ. Чтение. Текст «Средства и методы достижения конкурентных преимуществ». Выполнение упражнений на понимание текста. Лексика. Закрепление новой лексики, работа с лексическими			4		6		10	

		рядами и фразеологизмами. Отработка навыков просмотрового чтения текста, выполнение упражнений в парах. Выполнение упражнений на перевод (прямой и обратный) с использованием новой лексики и учётом содержания текста. <u>Грамматика</u> . Повторение правил употребления и случаев особого употребления времён группы Continuous. Выполнение упражнений с прямым и обратным переводом на закрепление новой грамматики.					
4	2	Тема 4. Особенности управления и развития малого предпринимательства. Лексика. Изучение новой лексики и фразеологизмов. <u>Работа в парах</u> : наработка навыков диалогической речи, развитие навыков поискового и просмотрового чтения текста (SCAN/SKIM reading ex.). <u>Чтение</u> . Текст «Особенности управления и развития малого предпринимательства». Выполнение упражнений на понимание содержания текста, закрепление новой лексики, работа с лексическими рядами и фразеологизмами. <u>Грамматика</u> : герундий, примеры его использования, грамматические конструкции с его использованием. Выполнение упражнений. Дополнительное чтение и обсуждение текста по соответствующей тематике.			4	4	8
5	2	Тема 5. Преимущества цифровой эпохи и стратегия компании. Лексика. Изучение новой лексики и фразеологизмов. <u>Работа в парах</u> : наработка навыков диалогической речи, развитие навыков поискового и просмотрового чтения текста (SCAN/ SKIM reading ex.) <u>Чтение</u> . Текст «Преимущества цифровой эпохи и стратегия компании» Выполнение упражнений на понимание содержания текста, на закрепление новой лексики и фразеологизмов, новых синонимических рядов. <u>Грамматика</u> : Повторение правил употребления и случаев особого употребления времён группы Perfect, а также герундия. Выполнение упражнений на закрепление новых и пройденных грамматических правил. <u>Разработка навыков монологической речи</u> . Уп-			4	6	10 рубежный контроль в виде диагностического теста

		ражнения по устному и письменному прямому и обратному переводу и обсуждению тезисов из текста.						
6	2	<p>Тема 6. Разработка корпоративных планов с учётом политических и социальных реалий окружающей среды.</p> <p><u>Лексика.</u> Изучение новой лексики и фразеологизмов. <u>Работа в парах:</u> наработка навыков диалогической речи, развитие навыков поискового и просмотрового чтения текста (SCAN/ SKIM reading ex.) <u>Чтение.</u> Текст «Разработка корпоративных планов с учётом политических и социальных реалий окружающей среды». Выполнение упражнений на понимание содержания текста, на закрепление новой лексики и фразеологизмов, новых синонимических рядов. <u>Грамматика:</u> Повторение правил употребления и случаев особого употребления модальных глаголов can, could, should, may, повторение случаев использования герундия. Выполнение упражнений на закрепление новых и пройденных грамматических правил. <u>Чтение. Разработка навыков монологической речи.</u> Упражнения по устному и письменному прямому и обратному переводу. Комментирование тезисов из текста. Работы в парах: ответы на вопросы друг другу по темам из текстов.</p>			4	4	8	
7	2	<p>Тема 7. Анализ микросреды: изучение конкурентных особенностей основных игроков в избранном сегменте рынка.</p> <p><u>Лексика.</u> Изучение новой лексики и фразеологизмов. <u>Чтение.</u> Текст «Анализ микросреды: изучение конкурентных особенностей основных игроков в избранном сегменте рынка». Развитие навыков поискового и просмотрового чтения текста (SCAN/ SKIM reading ex.). <u>Разработка навыков монологической речи</u> Групповое обсуждение тезисов из текста. Выполнение упражнений по устному прямому и обратному переводу, в т.ч на закрепление новой лексики и фразеологизмов. <u>Грамматика:</u> причастие (verb + ing, verb+ed), выполнение упражнений.</p>			4	6	10	
8	2	<p>Тема 8. Анализ макросреды: учёт обстановки за пределами отрасли.</p> <p><u>Лексика.</u> Изучение новой лексики и</p>			4	4	8	

		фразеологизмов <u>Чтение</u> . Текст «Анализ макросреды: учёт обстановки за пределами отрасли». Развитие навыков поискового и просмотрового чтения текста (SCAN/ SKIM reading ex.). <u>Семантические особенности</u> употребления местоимений this/these, that/those. <u>Грамматика</u> : повторение причастий и причастных оборотов, выполнение упражнений.						
ВСЕГО:				32	40	72/	Зачёт	
9	3	Тема 9. Оценка качества активов компании и корпоративное планирование. <u>Лексика</u> . Изучение новой лексики и фразеологизмов. <u>Работа в парах</u> : наработка навыков диалогической речи, обсуждение предложенных тезисов. <u>Чтение</u> . Развитие навыков поискового и просмотрового чтения текста (SCAN/SKIM reading ex.). Текст «Оценка качества активов компании и корпоративное планирование». Выполнение упражнений на понимание содержания текста, закрепление новой лексики, работы с лексическими рядами и фразеологизмами, прямому и обратному переводу. <u>Грамматика</u> : Повторение правил использования герундия и инфинитивных оборотов, правил употребления и случаев особого употребления будущих времён. Выполнение устных и письменных упражнений.		4	8	12		
10	3	Тема 10. Альтернативное планирование: необходимость и достаточность. <u>Лексика</u> . Изучение новой лексики и фразеологизмов. <u>Чтение</u> . Развитие навыков поискового и просмотрового чтения текста (SCAN/SKIM reading ex.). Текст «Альтернативное планирование: необходимость и достаточность». Выполнение упражнений на понимание содержания текста, закрепление новой лексики, работы с лексическими рядами и фразеологизмами, прямому и обратному переводу. <u>Грамматика</u> : Повторение правил использования пассивного залога, причастных оборотов и герундия. Правила использования инверсии, выполнение устных и письменных упражнений. Работа с текстами для развития навыков устного перевода.		4	8	12		

11	3	<p>Тема 11. Как преобразовать компанию для реализации стратегии.</p> <p><u>Лексика.</u> Изучение новой лексики и фразеологизмов. <u>Работа в парах:</u> наработка навыков диалогической речи, обсуждение предложенных тезисов. <u>Чтение.</u> Развитие навыков поискового и просмотрового чтения текста (SCAN/SKIM reading ex.). Текст «Как преобразовать компанию для реализации стратегии». Выполнение упражнений на понимание содержания текста, закрепление новой лексики, работы с лексическими рядами и фразеологизмами, прямому и обратному переводу. <u>Грамматика:</u> Правила использования модального глагола “must”, повторение правил использования инфинитивных оборотов. Выполнение устных и письменных упражнений.</p>			4	12	16	рубежный контроль в виде диагностического теста
12	3	<p>Тема 12. Реинжиниринг бизнес-процессов для реализации поставленных задач.</p> <p><u>Лексика.</u> Изучение новой лексики и фразеологизмов. <u>Работа в парах:</u> наработка навыков диалогической речи, обсуждение тезисов из текста. <u>Чтение.</u> Развитие навыков поискового и просмотрового чтения текста (SCAN/SKIM reading ex.). Текст «Реинжиниринг бизнес-процессов для реализации поставленных задач»: Выполнение упражнений на понимание содержания текста, закрепление новой лексики, работы с лексическими рядами и фразеологизмами, прямому и обратному переводу. <u>Грамматика:</u> Повторение правил выражения отрицания, употребления активного и пассивного залога, использования артиклей. Выполнение упражнений, в т.ч. по прямому и обратному переводу.</p>			4	8	12	
13	3	<p>Тема 13. Роль планирования и администрирования в реализации корпоративной стратегии.</p> <p><u>Лексика.</u> Изучение новой лексики и фразеологизмов. <u>Работа в парах:</u> наработка навыков диалогической речи, обсуждение предложенных тезисов. <u>Чтение.</u> Развитие навыков поискового и просмотрового чтения текста (SCAN/SKIM reading ex.). Текст «Роль</p>			4	8	12	

		<p>планирования и администрирования в реализации корпоративной стратегии». Выполнение упражнений на понимание содержания текста, закрепление новой лексики, работы с лексическими рядами и фразеологизмами, прямому и обратному переводу. <u>Семантические различия</u> употребления слов social, public, vary, varied, various, varied, variable, varying. <u>Грамматика:</u> Правила использования модального глагола “can”, пассивного залога. Выполнение устных и письменных упражнений. <u>Семантические особенности</u> употребления союза “as”.</p>						
14	3	<p>Тема 14. Роль ключевых компетенций их использование. <u>Лексика.</u> Изучение новой лексики и фразеологизмов. <u>Работа в парах:</u> наработка навыков диалогической речи, обсуждение тезисов из текста. <u>Чтение.</u> Развитие навыков поискового и просмотрового чтения текста (SCAN/SKIM reading ex.). Текст «Роль ключевых компетенций их использование». Выполнение упражнений на понимание содержания текста, закрепление новой лексики, работы с лексическими рядами и фразеологизмами, прямому и обратному переводу. <u>Грамматика:</u> Правила использования модальных глаголов “may, might”, повторение правил использования других модальных глаголов. Выполнение устных и письменных упражнений, в т.ч. по прямому и обратному переводу.</p>			4	12	16	рубежный контроль в виде диагностического теста
15	3	<p>Тема 15. Выигрышное местоположение компании как одно из конкурентных преимуществ. <u>Лексика.</u> Изучение новой лексики и фразеологизмов. <u>Работа в парах:</u> наработка навыков диалогической речи, обсуждение предложенных тезисов. <u>Чтение.</u> Развитие навыков поискового и просмотрового чтения текста (SCAN/SKIM reading ex.). Текст «Выигрышное местоположение компании как одно из конкурентных преимуществ». Выполнение упражнений на понимание содержания текста, закрепление новой лексики, работы с лексическими</p>			4	8	12	

		рядами и фразеологизмами, прямому и обратному переводу. <u>Грамматика</u> : Правила использования придаточных обстоятельственных условных предложений, повторение правил использования причастных оборотов. Выполнение устных и письменных упражнений.					
16	3	Тема 16. Создание ключевых компетенций и их использование. <u>Лексика</u> . Изучение новой лексики и фразеологизмов. <u>Работа в парах</u> : наработка навыков диалогической речи, обсуждение предложенных тезисов. <u>Чтение</u> . Развитие навыков поискового и просмотрового чтения текста (SCAN/SKIM reading ex.). Текст «Создание ключевых компетенций и их использование». Выполнение упражнений на понимание содержания текста, закрепление новой лексики, работы с лексическими рядами и фразеологизмами, прямому и обратному переводу. <u>Семантические особенности</u> употребления безличных оборотов it's time/high time/about time. <u>Грамматика</u> : повтор правил использования придаточных обстоятельственных условных предложений и инфинитивных конструкций. Выполнение устных и письменных упражнений.		4	12	16	
ВСЕГО:				32	76	108	Зачёт
17	4	Тема 17. Корпоративное планирование и возможность повлиять на внешнее окружение. <u>Лексика</u> . Изучение новой лексики и фразеологизмов. <u>Работа в парах</u> : наработка навыков диалогической речи, обсуждение предложенных тезисов. <u>Чтение</u> . Развитие навыков поискового и просмотрового чтения текста (SCAN/SKIM reading ex.). Текст « Корпоративное планирование и возможность повлиять на внешнее окружение ». Выполнение упражнений на понимание содержания текста, закрепление новой лексики, работы с лексическими рядами и фразеологизмами, прямому и обратному переводу. <u>Грамматика</u> : Правила образования условных предложений, вводимых оборотами «как если бы», «как будто бы», а также предложений, выражающих пожелания с		4	6	10	

		глаголом wish, повторение правил использования причастий 1-го и 2-го типов. Выполнение устных и письменных упражнений.						
18	4	<p>Тема 18. Невозможность использования универсальных рецептов в стратегическом планировании.</p> <p><u>Лексика.</u> Изучение новой лексики и фразеологизмов. <u>Работа в парах:</u> наработка навыков диалогической речи, обсуждение предложенных тезисов. <u>Чтение.</u> Развитие навыков поискового и просмотрового чтения текста (SCAN/SKIM reading ex.). Текст «Невозможность использования универсальных рецептов в стратегическом планировании». Выполнение упражнений на понимание содержания текста, закрепление новой лексики, работы с лексическими рядами и фразеологизмами, прямому и обратному переводу. <u>Грамматика:</u> употребления безличных оборотов it's essential/natural/quite proper, rather than, but rather, перевода слов с приставками re/de; с использованием двойного отрицания при обратном переводе.</p>			4	4	8	
19	4	<p>Тема 19. Оценка стратегических альтернатив.</p> <p><u>Лексика.</u> Изучение новой лексики и фразеологизмов. <u>Работа в парах:</u> наработка навыков диалогической речи, обсуждение предложенных тезисов. <u>Чтение.</u> Развитие навыков поискового и просмотрового чтения текста (SCAN/SKIM reading ex.). Текст «Оценка стратегических альтернатив». Выполнение упражнений на понимание содержания текста, закрепление новой лексики, работы с лексическими рядами и фразеологизмами, прямому и обратному переводу. <u>Грамматика:</u> повторение правил употребления модальных глаголов may, might, can, could, must, should, герундия, причастия и отглагольных прилагательных. Выполнение устных и письменных упражнений. <u>Семантические особенности</u> употребления глаголов и словосочетаний to rise, to give rise, to raise, to arise и их производных. Выполнение тренировочных упражнений.</p>			4	6	10	рубежный контроль в виде диагностического теста

20	4	<p>Тема 20. Бизнес-единицы и общая стратегия развития компании.</p> <p><u>Лексика.</u> Изучение новой лексики и фразеологизмов. <u>Работа в парах:</u> наработка навыков диалогической речи, обсуждение предложенных тезисов. <u>Чтение.</u> Развитие навыков поискового и просмотрового чтения текста (SCAN/SKIM reading ex.). Текст «Бизнес-единицы и общая стратегия развития компании». Выполнение упражнений на понимание содержания текста, закрепление новой лексики, работы с лексическими рядами и фразеологизмами, прямому и обратному переводу. <u>Семантические особенности</u> употребления безличных оборотов effective, effectiveness, efficient, efficiency, обратного перевода сложносочинённых предложений. <u>Грамматика:</u> повторение правил употребления причастия и инфинитивных оборотов, модального глагола should. Выполнение устных и письменных упражнений.</p>			4	4	8	
21	4	<p>Тема 21. Управление персоналом и стратегическое планирование.</p> <p><u>Чтение</u> и перевод текста «Управление персоналом и стратегическое планирование». Упражнения по устному и письменному прямому и обратному переводу. Наработка навыков <u>монологической и диалогической речи.</u> Комментирование тезисов из текста. Работы в парах: ответы на вопросы друг другу по темам из текстов, выполнение упражнений. Работа в группе: обсуждение предложенных тем. <u>Грамматика:</u> повторение правил построения и употребления условных предложений четырёх типов. Выполнение устных и письменных упражнений.</p>			4	6	10	
22	4	<p>Тема 22. Стратегия переговоров.</p> <p>Развитие навыков поискового и просмотрового чтения текста (SCAN/SKIM reading ex.). <u>Работа в парах:</u> наработка навыков диалогической речи, обсуждение предложенных тезисов. Развитие навыков письменной и устной речи. <u>Чтение</u> и перевод текста «Стратегия переговоров». Работа в группе: обсуждение основных проблем, поднятых в текстах. разработка навыков письменного обще-</p>			4	4	8	рубежный контроль в виде диагностического теста

		ния: правила деловой переписки и общения в мировой сети.						
23	4	<p>Тема 23. Проектирование эффективных организаций.</p> <p><u>Лексика.</u> Изучение новой лексики и фразеологизмов. <u>Работа в парах:</u> наработка навыков диалогической речи, обсуждение предложенных тезисов. <u>Чтение.</u> Развитие навыков поискового и просмотрового чтения текста (SCAN/SKIM reading ex.). Текст «Проектирование эффективных организаций». Выполнение упражнений на понимание содержания текста, закрепление новой лексики, работы с лексическими рядами и фразеологизмами, прямого и обратного переводу. <u>Семантические особенности</u> употребления производных глагола employ, обратного перевода сложносочинённых предложений. <u>Грамматика:</u> повторение правил построения и употребления условных предложений четырёх типов. Выполнение устных и письменных упражнений.</p>			4	6	10	
	4	<p>Тема 24. Управление изменениями.</p> <p><u>Чтение</u> и перевод текста «Управление изменениями». Упражнения по устному и письменному прямому и обратному переводу. Наработка навыков <u>монологической и диалогической речи.</u> Комментирование тезисов из текста. Работы в парах: ответы на вопросы друг другу по темам из текстов, выполнение упражнений. Развитие навыков письменной и устной речи: обсуждение темы сочинения «Роль рекламы в стратегическом планировании компании». Работа в группе: обсуждение предложенных тем.</p>			4	4	8	
ВСЕГО:					32	40	72	Экзамен

4.4 Лабораторные работы / практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1	2	3	4	5
1	2	Тема 1. Корпоративная стратегия как инструмент успеха.	Тема 1. Корпоративная стратегия как инструмент успеха. Чтение. Текст «Корпоративная стратегия как инструмент успеха» <u>Лексика.</u> Изучение новой лексики и фразеологизмов.	4

			<p>Выполнение упражнений на понимание содержания текста. <u>Работа в парах</u>: наработка навыков диалогической речи, развитие навыков поискового и просмотрового чтения текста (SCAN/SKIM reading ex.). Выполнение упражнений на перевод (прямой и обратный) с использованием новой лексики и учётом содержания текста.</p>	
2	2	<p>Тема 2. Оптимальное развитие различных видов бизнеса как часть общей стратегии компании</p>	<p>Тема 2. Оптимальное развитие различных видов бизнеса как часть общей стратегии компании. <u>Чтение.</u> Текст «Оптимальное развитие различных видов бизнеса как часть общей стратегии компании». Выполнение упражнений на понимание текста. <u>Лексика.</u> Закрепление новой лексики, работа с лексическими рядами и фразеологизмами. Отработка навыков просмотрового чтения текста, выполнение упражнений в парах. Выполнение упражнений на перевод (прямой и обратный) с использованием новой лексики и учётом содержания текста. <u>Грамматика.</u> Изучение Сложного прямого дополнения (Complex Object), Сложного подлежащего (Complex Subject), случаев употребления (не)-и-определённого артиклей. Выполнение упражнений с прямым и обратным переводом на закрепление новой грамматики.</p>	4
3	2	<p>Тема 3. Средства и методы достижения конкурентных преимуществ.</p>	<p>Тема 3. Средства и методы достижения конкурентных преимуществ. <u>Чтение.</u> Текст «Средства и методы достижения конкурентных преимуществ». Выполнение упражнений на понимание текста. <u>Лексика.</u> Закрепление новой лексики, работа с лексическими рядами и фразеологизмами. Отработка навыков просмотрового чтения текста, выполнение упражнений в парах. Выполнение упражнений на перевод (прямой и обратный) с использованием новой лексики и учётом содержания текста. <u>Грамматика.</u> Повторение правил употребления и случаев особого употребления времён группы Continuous. Выполнение упражнений</p>	4

			с прямым и обратным переводом на закрепление новой грамматики.	
4	2	Тема 4. Особенности управления и развития малого предпринимательства.	Тема 4. Особенности управления и развития малого предпринимательства. <u>Лексика.</u> Изучение новой лексики и фразеологизмов. <u>Работа в парах:</u> наработка навыков диалогической речи, развитие навыков поискового и просмотрового чтения текста (SCAN/SKIM reading ex.). <u>Чтение.</u> Текст «Особенности управления и развития малого предпринимательства». Выполнение упражнений на понимание содержания текста, закрепление новой лексики, работа с лексическими рядами и фразеологизмами. <u>Грамматика:</u> герундий, примеры его использования, грамматические конструкции с его использованием. Выполнение упражнений. Дополнительное чтение и обсуждение текста по соответствующей тематике.	4
5	2	Тема 5. Преимущества цифровой эпохи и стратегия компании	Тема 5. Преимущества цифровой эпохи и стратегия компании. <u>Лексика.</u> Изучение новой лексики и фразеологизмов. <u>Работа в парах:</u> наработка навыков диалогической речи, развитие навыков поискового и просмотрового чтения текста (SCAN/SKIM reading ex.) <u>Чтение.</u> Текст «Преимущества цифровой эпохи и стратегия компании». Выполнение упражнений на понимание содержания текста, на закрепление новой лексики и фразеологизмов, новых синонимических рядов. <u>Грамматика:</u> Повторение правил употребления и случаев особого употребления времён группы Perfect. Выполнение упражнений на закрепление новых и пройденных грамматических правил. <u>Разработка навыков монологической речи.</u> Упражнения по устному и письменному прямому и обратному переводу и обсуждению тезисов из текста.	4
6	2	Тема 6. Разработка корпоративных планов с учётом политических и социальных реалий окружающей среды.	Темы 6. Разработка корпоративных планов с учётом политических и социальных реалий окружающей среды. <u>Лексика.</u> Изучение новой лексики и фразеологизмов.	4

		<i>альных реалий окружающей среды.</i>	<p><u>Работа в парах:</u> наработка навыков диалогической речи, развитие навыков поискового и просмотрового чтения текста (SCAN/SKIM reading ex.) <u>Чтение.</u> Текст «Разработка корпоративных планов с учётом политических и социальных реалий окружающей среды». Выполнение упражнений на понимание содержания текста, на закрепление новой лексики и фразеологизмов, новых синонимических рядов. <u>Грамматика:</u> Повторение правил употребления и случаев особого употребления модальных глаголов can, could, should, may, повторение случаев использования герундия. Выполнение упражнений на закрепление новых и пройденных грамматических правил. <u>Чтение.</u> <u>Разработка навыков монологической речи.</u> Упражнения по устному и письменному прямому и обратному переводу. Комментирование тезисов из текста. Работы в парах: ответы на вопросы друг другу по темам из текстов.</p>	
7	2	<i>Тема 7. Анализ микросреды: изучение конкурентных особенностей основных игроков в избранном сегменте рынка.</i>	<p>Тема 7. Анализ микросреды: изучение конкурентных особенностей основных игроков в избранном сегменте рынка. <u>Лексика.</u> Изучение новой лексики и фразеологизмов. <u>Чтение.</u> Текст «Анализ микросреды: изучение конкурентных особенностей основных игроков в избранном сегменте рынка». Развитие навыков поискового и просмотрового чтения текста (SCAN/ SKIM reading ex.). <u>Разработка навыков монологической речи.</u> Групповое обсуждение тезисов из текста. Выполнение упражнений по устному прямому и обратному переводу, в т.ч на закрепление новой лексики и фразеологизмов. <u>Грамматика:</u> причастие (verb + ing, verb+ed), выполнение упражнений.</p>	4
8	2	<i>Тема 8. Анализ макросреды: учёт обстановки за пределами отрасли.</i>	<p>Тема 8. Анализ макросреды: учёт обстановки за пределами отрасли. <u>Лексика.</u> Изучение новой лексики и фразеологизмов <u>Чтение.</u> Текст «Анализ макросреды: учёт обстановки за пределами отрасли». Развитие навыков поискового и просмотр-</p>	4

			рового чтения текста (SCAN/ SKIM reading ex.). <u>Семантические особенности</u> употребления местоимений this/these, that/those. <u>Грамматика</u> : повторение причастий и причастных оборотов, выполнение упражнений.	
			ВСЕГО:	32
9	3	Тема 9. Оценка качества активов компании и корпоративное планирование.	Тема 9. Оценка качества активов компании и корпоративное планирование. <u>Лексика.</u> Изучение новой лексики и фразеологизмов. <u>Работа в парах:</u> наработка навыков диалогической речи, обсуждение предложенных тезисов. <u>Чтение.</u> Развитие навыков поискового и просмотрового чтения текста (SCAN/SKIM reading ex.). Текст «Оценка качества активов компании и корпоративное планирование». Выполнение упражнений на понимание содержания текста, закрепление новой лексики, работы с лексическими рядами и фразеологизмами, прямому и обратному переводу. <u>Грамматика:</u> Повторение правил использования герундия и инфинитивных оборотов, правил употребления и случаев особого употребления будущих времён. Выполнение устных и письменных упражнений.	4
10	3	Тема 10. Альтернативное планирование: необходимость и достаточность.	Тема 10. Альтернативное планирование: необходимость и достаточность. <u>Лексика.</u> Изучение новой лексики и фразеологизмов. <u>Чтение.</u> Развитие навыков поискового и просмотрового чтения текста (SCAN/SKIM reading ex.). Текст «Альтернативное планирование: необходимость и достаточность». Выполнение упражнений на понимание содержания текста, закрепление новой лексики, работы с лексическими рядами и фразеологизмами, прямому и обратному переводу. <u>Грамматика:</u> Повторение правил использования пассивного залога, причастных оборотов и герундия. Правила использования инверсии, выполнение устных и письменных упражнений. Работа с текстами для развития навыков устного перевода.	4

11	3	<p>Тема 11. Как преобразовать компанию для реализации стратегии.</p>	<p>Тема 11. Как преобразовать компанию для реализации стратегии. <u>Лексика.</u> Изучение новой лексики и фразеологизмов. <u>Работа в парах:</u> наработка навыков диалогической речи, обсуждение предложенных тезисов. <u>Чтение.</u> Развитие навыков поискового и просмотрового чтения текста (SCAN/SKIM reading ex.). Текст «Как преобразовать компанию для реализации стратегии». Выполнение упражнений на понимание содержания текста, закрепление новой лексики, работы с лексическими рядами и фразеологизмами, прямому и обратному переводу. <u>Грамматика:</u> Правила использования модального глагола “must”, повторение правил использования инфинитивных оборотов. Выполнение устных и письменных упражнений.</p>	4
12	3	<p>Тема 12. Реинжиниринг бизнес - процессов для реализации поставленных задач.</p>	<p>Тема 12. Реинжиниринг бизнес-процессов для реализации поставленных задач. <u>Лексика.</u> Изучение новой лексики и фразеологизмов. <u>Работа в парах:</u> наработка навыков диалогической речи, обсуждение тезисов из текста. <u>Чтение.</u> Развитие навыков поискового и просмотрового чтения текста (SCAN/SKIM reading ex.). Текст «Реинжиниринг бизнес-процессов для реализации поставленных задач». Выполнение упражнений на понимание содержания текста, закрепление новой лексики, работы с лексическими рядами и фразеологизмами, прямому и обратному переводу. <u>Грамматика:</u> Повторение правил выражения отрицания, употребления активного и пассивного залога, использования артиклей. Выполнение упражнений, в т.ч. по прямому и обратному переводу.</p>	4
13	3	<p>Тема 13. Роль планирования и администрирования в реализации корпоративной стратегии.</p>	<p>Тема 13. Роль планирования и администрирования в реализации корпоративной стратегии. <u>Лексика.</u> Изучение новой лексики и фразеологизмов. <u>Работа в парах:</u> на-</p>	4

			<p>работка навыков диалогической речи, обсуждение предложенных тезисов. <u>Чтение</u>. Развитие навыков поискового и просмотрового чтения текста (SCAN/SKIM reading ex.). Текст «Роль планирования и администрирования в реализации корпоративной стратегии». Выполнение упражнений на понимание содержания текста, закрепление новой лексики, работы с лексическими рядами и фразеологизмами, прямому и обратному переводу. <u>Семантические различия</u> употребления слов social, public, vary, varied, various, varied, variable, varying. <u>Грамматика</u>: Правила использования модального глагола “can”, пассивного залога. Выполнение устных и письменных упражнений. <u>Семантические особенности</u> употребления союза “as”.</p>	
14	3	<p>Тема 14. Роль ключевых компетенций их использование.</p>	<p>Тема 14. Роль ключевых компетенций их использование. <u>Лексика</u>. Изучение новой лексики и фразеологизмов. <u>Работа в парах</u>: наработка навыков диалогической речи, обсуждение тезисов из текста. <u>Чтение</u>. Развитие навыков поискового и просмотрового чтения текста (SCAN/SKIM reading ex.). Текст «Роль ключевых компетенций их использование». Выполнение упражнений на понимание содержания текста, закрепление новой лексики, работы с лексическими рядами и фразеологизмами, прямому и обратному переводу. <u>Грамматика</u>: Правила использования модальных глаголов “may, might”, повторение правил использования других модальных глаголов. Выполнение устных и письменных упражнений, в т.ч. по прямому и обратному переводу.</p>	4
15	3	<p>Тема 15. Выигрышное местоположение компании как одно из конкурентных преимуществ.</p>	<p>Тема 15. Выигрышное местоположение компании как одно из конкурентных преимуществ. <u>Лексика</u>. Изучение новой лексики и фразеологизмов. <u>Работа в парах</u>: наработка навыков диалогической речи, обсуждение предложенных тезисов. <u>Чтение</u>. Развитие навыков поиско-</p>	4

			<p>вого и просмотрового чтения текста (SCAN/SKIM reading ex.). Текст «Выигрышное местоположение компании как одно из конкурентных преимуществ». Выполнение упражнений на понимание содержания текста, закрепление новой лексики, работы с лексическими рядами и фразеологизмами, прямому и обратному переводу. <u>Грамматика</u>: Правила использования придаточных обстоятельственных условных предложений, повторение правил использования причастных оборотов. Выполнение устных и письменных упражнений.</p>	
16	3	<p>Тема 16. Создание ключевых компетенций и их использование</p>	<p>Тема 16. Создание ключевых компетенций и их использование. <u>Лексика</u>. Изучение новой лексики и фразеологизмов. <u>Работа в парах</u>: наработка навыков диалогической речи, обсуждение предложенных тезисов. <u>Чтение</u>. Развитие навыков поискового и просмотрового чтения текста (SCAN/SKIM reading ex.). Текст «Создание ключевых компетенций и их использование». Выполнение упражнений на понимание содержания текста, закрепление новой лексики, работы с лексическими рядами и фразеологизмами, прямому и обратному переводу. <u>Семантические особенности</u> употребления безличных оборотов it's time/high time/about time. <u>Грамматика</u>: повтор правил использования придаточных обстоятельственных условных предложений и инфинитивных конструкций. Выполнение устных и письменных упражнений.</p>	4
			ВСЕГО:	32
17	4	<p>Тема 17. Корпоративное планирование и возможность повлиять на внешнее окружение.</p>	<p>Тема 17. Корпоративное планирование и возможность повлиять на внешнее окружение. <u>Лексика</u>. Изучение новой лексики и фразеологизмов. <u>Работа в парах</u>: наработка навыков диалогической речи, обсуждение предложенных тезисов. <u>Чтение</u>. Развитие навыков поискового и просмотрового чтения текста (SCAN/SKIM reading ex.). Текст «Корпоративное планирование</p>	4

			и возможность повлиять на внешнее окружение». Выполнение упражнений на понимание содержания текста, закрепление новой лексики, работы с лексическими рядами и фразеологизмами, прямому и обратному переводу. <u>Грамматика</u> : Правила образования условных предложений, вводимых оборотами «как если бы», «как будто бы», а также предложений, выражающих пожелания с глаголом wish, повторение правил использования причастий 1-го и 2-го типов. Выполнение устных и письменных упражнений.	
18	4	Тема 18. Невозможность использования универсальных рецептов в стратегическом планировании.	Тема 18. Невозможность использования универсальных рецептов в стратегическом планировании. <u>Лексика</u> . Изучение новой лексики и фразеологизмов. <u>Работа в парах</u> : наработка навыков диалогической речи, обсуждение предложенных тезисов. <u>Чтение</u> . Развитие навыков поискового и просмотрового чтения текста (SCAN/SKIM reading ex.). Текст «Невозможность использования универсальных рецептов в стратегическом планировании». Выполнение упражнений на понимание содержания текста, закрепление новой лексики, работы с лексическими рядами и фразеологизмами, прямому и обратному переводу. <u>Грамматика</u> : случаи употребления безличных оборотов it's essential/natural/quite proper, rather than, but rather, перевода слов с приставками re/de; с использованием двойного отрицания при обратном переводе.	4
19	4	Тема 19. Оценка стратегических альтернатив.	Тема 19. Оценка стратегических альтернатив. <u>Лексика</u> . Изучение новой лексики и фразеологизмов. <u>Работа в парах</u> : наработка навыков диалогической речи, обсуждение предложенных тезисов. <u>Чтение</u> . Развитие навыков поискового и просмотрового чтения текста (SCAN/SKIM reading ex.). Текст «Оценка стратегических альтернатив». Выполнение упражнений на понимание содержания текста,	4

			<p>закрепление новой лексики, работы с лексическими рядами и фразеологизмами, прямому и обратному переводу. <u>Грамматика</u>: повторение правил употребления модальных глаголов may, might, can, could, must, should, герундия, причастия и отглагольных прилагательных. Выполнение устных и письменных упражнений. <u>Семантические особенности</u> употребления глаголов и словосочетаний to rise, to give rise, to raise, to arise и их производных. Выполнение тренировочных упражнений.</p>	
20	4	<p><i>Тема 20. Бизнес-единицы и общая стратегия развития компании.</i></p>	<p><i>Тема 20. Бизнес-единицы и общая стратегия развития компании.</i> <u>Лексика</u>. Изучение новой лексики и фразеологизмов. <u>Работа в парах</u>: наработка навыков диалогической речи, обсуждение предложенных тезисов. <u>Чтение</u>. Развитие навыков поискового и просмотрового чтения текста (SCAN/SKIM reading ex.). Текст «Бизнес-единицы и общая стратегия развития компании». Выполнение упражнений на понимание содержания текста, закрепление новой лексики, работы с лексическими рядами и фразеологизмами, прямому и обратному переводу. <u>Семантические особенности</u> употребления безличных оборотов, лексем effective, effectiveness, efficient, efficiency, обратного перевода сложносочинённых предложений. <u>Грамматика</u>: повторение правил употребления причастия и инфинитивных оборотов, модального глагола should. Выполнение устных и письменных упражнений.</p>	4
21	4	<p><i>Тема 21. Управление персоналом и стратегическое планирование.</i></p>	<p><i>Тема 21. Управление персоналом и стратегическое планирование.</i> <u>Чтение</u> и перевод текста «Управление персоналом и стратегическое планирование». Упражнения по устному и письменному прямому и обратному переводу. Наработка навыков <u>монологической и диалогической речи</u>. Комментирование тезисов из текста. Работы в парах: ответы на вопросы друг другу по темам из текстов, выполнение упражнений. Рабо-</p>	4

			та в группе: обсуждение предложенных тем. <u>Грамматика</u> : повторение правил построения и употребления условных предложений четырёх типов. Выполнение устных и письменных упражнений.	
22	4	Тема 22. Стратегия переговоров.	Тема 22. Стратегия переговоров Развитие навыков поискового и просмотрового чтения текста (SCAN/SKIM reading ex.). <u>Работа в парах</u> : наработка навыков диалогической речи, обсуждение предложенных тезисов. Развитие навыков письменной и устной речи. <u>Чтение</u> и перевод текста «Стратегия переговоров». Работа в группе: обсуждение основных проблем, поднятых в текстах. Разработка навыков письменного общения: правила деловой переписки и общения в мировой сети.	4
23	4	Тема 23. Проектирование эффективных организаций.	Тема 23. Проектирование эффективных организаций. <u>Лексика</u> . Изучение новой лексики и фразеологизмов. <u>Работа в парах</u> : наработка навыков диалогической речи, обсуждение предложенных тезисов. <u>Чтение</u> . Развитие навыков поискового и просмотрового чтения текста (SCAN/SKIM reading ex.). Текст «Проектирование эффективных организаций». Выполнение упражнений на понимание содержания текста, закрепление новой лексики, работы с лексическими рядами и фразеологизмами, прямому и обратному переводу. <u>Семантические особенности</u> употребления производных глагола employ, обратного перевода сложносочинённых предложений. <u>Грамматика</u> : повторение правил построения и употребления условных предложений четырёх типов. Выполнение устных и письменных упражнений.	4
24	4	Тема 24. Управление изменениями.	Тема 24. Управление изменениями. <u>Чтение</u> и перевод текста «Управление изменениями». Упражнения по устному и письменному прямому и обратному переводу. Наработка навыков <u>монологической и диалогической речи</u> . Комментирование тезисов из текста. Работах в парах: ответы на	4

			вопросы друг другу по темам из текстов, выполнение упражнений. Развитие навыков письменной и устной речи: обсуждение темы сочинения «Роль рекламы в стратегическом планировании компании». Работа в группе: обсуждение предложенных тем.	
			ВСЕГО:	32

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

• ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Рабочая программа дисциплины (модуля) Иностранный язык «английский» предусматривает при планировании практических занятий активное использование следующих образовательных технологий:

- лично-ориентированные технологии, которые ставят в центр образовательной системы личность студента, обеспечение комфортных, бесконфликтных условий ее развития и реализации ее природного потенциала (дифференцированные задания, разноуровневые тесты, разработка индивидуальных заданий);
- модульно-блочные технологии, в которых минимальной единицей учебного процесса является цикл практических занятий, направленных на достижение одной локальной цели (изучение нового материала, его повторение и закрепление, коррекция, контроль);
- интегративные технологии, которые учат находить решение конкретной задачи в конкретные сроки (моделирование ситуаций, профессионально-ориентированные задания, проблемный метод, работа в парах и мини-группах);
- проектные технологии направлены на развитие познавательных навыков студентов, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, на развитие критического и творческого мышления. Преподавателю в рамках проекта отводится роль разработчика, координатора, эксперта и консультанта;
- технологии развития критического мышления через чтение и письмо, что существенно повышает эффективность восприятия новой информации, уровень использования знаний, интерес к учению, навыки самостоятельного поиска и обработки информации (поиск и подбор профессионально ориентированных текстов, упражнений, аудио и видео материалов, комментарии и аннотирование);
- технология интерактивного обучения позволяет вовлечь всех обучающихся в процесс изучения иностранного языка, в котором каждый вносит свой индивидуальный вклад в решение той или иной проблемы, что помогает формировать мнения, навыки поведения и, таким образом, обеспечивает формирование и развитие коммуникативной компетенции и способствует эффективному освоению материала. Работа в парах, малых группах на занятиях и самостоятельно через Интернет, ролевые игры — «интервью»), изучение и закрепление нового материала посредством работы с видео- и аудиоматериалами, использование вопросов, обратная связь, обсуждение сложных и дискуссионных вопросов, разрешение проблем — «мозговой штурм»). Эта образовательная технология гарантирует точность образовательных результатов и детальный уровень управления действиями и операциями учебной деятельности.

• УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы студентов: аудиторная самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя и внеаудиторная самостоятельная работа. Исходя из целевой установки обучения данной дисциплине, можно полагать, что главными целями самостоятельной работы являются: во-первых, достижение соответствующего уровня коммуникативной компетенции в период обучения, а во-вторых, оказание помощи в осуществлении студентами самоконтроля языковых и речевых навыков.

Самостоятельная внеаудиторная работа состоит из: подготовки к текущим занятиям; усвоения и закрепления новой лексики и практики употребления лексических единиц в собственных высказываниях; выполнения упражнений на ознакомление, закрепление и повторение грамматического материала, что служит основой для дальнейшего развития речевой деятельности; подготовки сообщений, выступлений, устных презентаций по изучаемой теме.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1	2	Тема 1. Корпоративная стратегия как инструмент успеха	1. Выучить новую лексику и фразеологизмы. 2. Упражнения на понимание содержания текста. 3. Упражнения на прямой и обратный перевод с использованием новой лексики.	6
2	2	Тема 2. Оптимальное развитие различных видов бизнеса как часть общей стратегии компании.	1. Выучить новую лексику и фразеологизмы. 2. Упражнения на понимание содержания текста. 3. Изучение Грамматики: правил употребления Сложного прямого дополнения (Complex Object), Сложного подлежащего (Complex Subject), случаев употребления (не)-и-определённого артиклей. 4. Выполнение грамматических упражнений.	4
3	2	Тема 3. Средства и методы достижения конкурентных преимуществ.	1. Выучить новую лексику и фразеологизмы. 2. Упражнения на понимание содержания текста. 3. Изучение грамматики: правила употребления и случаев особого употребления времён группы Continuous. Выполнение упражнений. 4. Упражнения на прямой и обратный перевод с использованием новой лексики и грамматики	6
4	2	Тема 4. Особенности управления и развития малого предпринимательства.	1. Выучить новую лексику и фразеологизмы. 2. Упражнения на понимание содержания текста. 3. Изучение грамматики: герундий, примеры его использования, грамматические конструкции с его использованием.	4

			4. Упражнения на прямой и обратный перевод с использованием новой лексики и грамматики.	
5	2	Тема 5. Преимущества цифровой эпохи и стратегия компании	1. Выучить новую лексику и фразеологизмы. 2. Упражнения на понимание содержания текста. 3. Грамматика: повторить правила употребления и случаев особого употребления времён группы Perfect, а также герундия. 4. Выполнить грамматические упражнения. 5. Выполнить упражнения по прямому и обратному переводу и обсуждению тезисов из текста для наработки навыков монологической речи.	6
6	2	Тема 6. Разработка корпоративных планов с учётом политических и социальных реалий окружающей среды.	1. Выучить новую лексику и фразеологизмы. 2. Упражнения на понимание содержания текста. 3. Грамматика: повторение правил употребления и случаев особого употребления модальных глаголов can, could, should, may, повторение случаев использования герундия., выполнение упражнений. 4. Выполнить упражнения на прямой и обратный перевод с использованием новой лексики и грамматики.	4
7	2	Тема 7. Анализ микросреды: изучение конкурентных особенностей основных игроков в избранном сегменте рынка.	1. Выучить новую лексику и фразеологизмы. 2. Упражнения на понимание содержания текста. 3. Грамматика: правила употребления причастий (verb + ing, verb+ed). 4. Выполнить грамматические упражнения. 5. Выполнить упражнения по прямому и обратному переводу и обсуждению тезисов из текста для наработки навыков монологической речи.	6
8	2	Тема 8. Анализ макросреды: учёт обстановки за пределами отрасли.	1. Выучить новую лексику и фразеологизмы. 2. Упражнения на понимание содержания текста. 3. Грамматика: повторить правила употребления причастий и причастных оборотов. 4. Выполнить грамматические упражнения. 5. Выполнить упражнения по прямому и обратному переводу и обсуждению тезисов из текста для наработки навыков монологической речи.	4
ВСЕГО:				40
9	3	Тема 9. Оценка качества активов компании и корпоративное планирование.	1. Выучить новую лексику и фразеологизмы. 2. Упражнения на понимание содержания текста. 3. Грамматика: повторение правил использования герундия и инфинитивных оборотов, правил употребления и случаев особого употребления будущих времён. Выполнение упражнений. 4. Выполнить упражнения на прямой и обратный перевод с использованием новой лексики и грамматики.	8
10	3	Тема 10. Альтернативное планирова-	1. Выучить новую лексику и фразеологизмы. 2. Упражнения на понимание содержания текста.	8

		<i>ние: необходимость и достаточность.</i>	3.Грамматика: повторение правил использования пассивного залога, причастных оборотов и герундия, правила использования инверсии. 4. Выполнить грамматические упражнения. 5.Выполнить упражнения по прямому и обратному переводу и обсуждению тезисов из текста для наработки навыков монологической речи.	
11	3	<i>Тема 11. Как преобразовать компанию для реализации стратегии.</i>	1. Выучить новую лексику и фразеологизмы. 2. Упражнения на понимание содержания текста. 3. Грамматика: правила использования модального глагола “must”, повторение правил использования инфинитивных оборотов, выполнение устных и письменных упражнений. 4.Выполнить упражнения на прямой и обратный перевод с использованием новой лексики и грамматики.	12
12	3	<i>Тема 12. Реинжиниринг бизнес-процессов для реализации поставленных задач.</i>	1.Выучить новую лексику и фразеологизмы. 2. Упражнения на понимание содержания текста. 3. Грамматика: повторение правил выражения отрицания, употребления активного и пассивного залога, использования артиклей. 4. Выполнить грамматические упражнения. 5. Выполнить упражнения по прямому и обратному переводу и обсуждению тезисов из текста для наработки навыков монологической речи.	8
13	3	<i>Тема 13. Роль планирования и администрирования в реализации корпоративной стратегии.</i>	1. Выучить новую лексику и фразеологизмы. 2. Упражнения на понимание содержания текста. 3. Грамматика: изучить правила использования модального глагола “can”, пассивного залога, выполнение устных и письменных упражнений. 4.Выполнить упражнения на прямой и обратный перевод с использованием новой лексики и грамматики.	8
14	3	<i>Тема 14. Роль ключевых компетенций их использование.</i>	1.Выучить новую лексику и фразеологизмы. 2. Упражнения на понимание содержания текста. 3. Грамматика: изучить правила использования модальных глаголов “may, might”, повторение правил использования других модальных глаголов. 4. Выполнить грамматические упражнения. 5. Выполнить упражнения по прямому и обратному переводу и обсуждению тезисов из текста для наработки навыков монологической речи.	12
15	3	<i>Тема 15. Выигрышное местоположение компании как одно из конкурентных преимуществ.</i>	1.Выучить новую лексику и фразеологизмы. 2. Упражнения на понимание содержания текста. 3. Грамматика: повторить правила использования придаточных обстоятельственных условных предложений, повторение правил использования причастных оборотов.	8

			4. Выполнить грамматические упражнения. 5. Выполнить упражнения по прямому и обратному переводу и обсуждению тезисов из текста для наработки навыков монологической речи.	
16	3	Тема 16. Создание ключевых компетенций и их использование.	1. Выучить новую лексику и фразеологизмы. 2. Упражнения на понимание содержания текста. 3. Грамматика: повторить правила использования придаточных обстоятельственных условных предложений и инфинитивных конструкций 4. Выполнить грамматические упражнения. 5. Выполнить упражнения по прямому и обратному переводу и обсуждению тезисов из текста для наработки навыков монологической речи.	12
ВСЕГО:				76
17	4	Тема 17. Корпоративное планирование и возможность повлиять на внешнее окружение.	1. Выучить новую лексику и фразеологизмы. 2. Упражнения на понимание содержания текста. 3. Грамматика: изучить правила образования условных предложений, вводимых оборотами «как если бы», «как будто бы», а также предложений, выражающих пожелания с глаголом wish, повторение правил использования причастий 1-го и 2-го типов, выполнение устных и письменных упражнений. 4. Выполнить упражнения на прямой и обратный перевод с использованием новой лексики и грамматики.	6
18	4	Тема 18. Невозможность использования универсальных рецептов в стратегическом планировании.	1. Выучить новую лексику и фразеологизмы. 2. Упражнения на понимание содержания текста. 3. Грамматика: изучить правила использования безличных оборотов it's essential/natural/quite proper, rather than, but rather, перевода слов с приставками re/de; с использованием двойного отрицания при обратном переводе 4. Выполнить грамматические упражнения. 5. Выполнить упражнения по прямому и обратному переводу и обсуждению тезисов из текста для наработки навыков монологической речи.	4
19	4	Тема 19. Оценка стратегических альтернатив.	1. Выучить новую лексику и фразеологизмы. 2. Упражнения на понимание содержания текста. 3. Грамматика: повторить правил употребления модальных глаголов may, might, can, could, must, should, герундия, причастия и отглагольных прилагательных, выполнить устные и письменные упражнения. 4. Выполнить упражнения на прямой и обратный перевод с использованием новой лексики и грамматики.	6
20	4	Тема 20. Бизнес-единицы и общая стратегия развития компании.	1. Выучить новую лексику и фразеологизмы. 2. Упражнения на понимание содержания текста.	4

			<p>3. Грамматика: повторить правила использования причастия и инфинитивных оборотов, модального глагола should.</p> <p>4. Выполнить грамматические упражнения.</p> <p>5. Выполнить упражнения по прямому и обратному переводу и обсуждению тезисов из текста для наработки навыков монологической речи.</p>	
21	4	<i>Тема 21. Управление персоналом и стратегическое планирование.</i>	<p>1. Выучить новую лексику и фразеологизмы.</p> <p>2. Упражнения на понимание содержания текста.</p> <p>3. Грамматика: повторение правил построения и употребления условных предложений четырёх типов, выполнение устных и письменных упражнений.</p> <p>4. Выполнить упражнения на прямой и обратный перевод с использованием новой лексики и грамматики.</p>	6
22	4	<i>Тема 22. Стратегия переговоров.</i>	<p>1. Выучить новую лексику и фразеологизмы.</p> <p>2. Упражнения на понимание содержания текста.</p> <p>3. Выполнить упражнения на прямой и обратный перевод с использованием новой лексики и грамматики.</p> <p>4. Выполнение упражнений на закрепление навыков письменного общения: правила деловой переписки и общения в мировой сети.</p>	4
23	4	<i>Тема 23. Проектирование эффективных организаций.</i>	<p>1. Выучить новую лексику и фразеологизмы.</p> <p>2. Упражнения на понимание содержания текста.</p> <p>3. Грамматика: повторение правил построения и употребления условных предложений четырёх типов.</p> <p>4. Выполнить грамматические упражнения.</p> <p>5. Выполнить упражнения по прямому и обратному переводу и обсуждению тезисов из текста для наработки навыков монологической речи.</p>	6
24	4	<i>Тема 24. Управление изменениями.</i>	<p>1. Прочитать текст, участвовать групповой в дискуссии по предложенным вопросам для наработки навыков монологической и диалогической речи.</p> <p>2. Подготовить сочинение на тему: «Высокая стоимость средств международных расчётов и необходимость увеличения национального золотого запаса».</p> <p>3. Повторить ключевую лексику и грамматику.</p>	4
ВСЕГО:				40

• ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
-------	--------------	-----------	---------------------------------------	------------------------------------

1	2	3	4	5
8.	Английский язык для менеджеров. Учебно-методическое пособие по дисциплине «Английский язык»	Н.В. Боброва	Новотроицк, Новотроицкий филиал ФГАОУ ВПО «Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС», 2014 г. -68 с. - Режим доступа: http://nf.misis.ru/download/gisen/Angliyskiy_yazik_dlya_menedjerov.pdf	1-24
9.	English on Economics [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / - 3-е изд.	Шевелёва С.А.	Электрон. текстовые данные. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 439 с. - 978-5-238-01587-3. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71188.html ЭБС «IPRbooks»	1-24
10.	Английский язык в сфере финансов - English in the Financial Sphere [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие по обучению профессионально-ориентированному иностранному языку в сфере финансов (для студентов экономического факультета)/	Серёгина С.А. (составитель)	Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2015 - 194 с. - 978-5-7779-1862-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59584.html	1-24

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
11.	Let's Learn English with Pleasure. English Grammar in Use [Электронный ресурс]: учебное пособие по английскому языку.	Е.П. Ильчинская, И.А. Толмачева.	Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2020. - 321 с. - 978-5-4487-0209-9. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74282.html	1-24
12.	Практическая грамматика английского языка [Электронный ресурс]: учебное пособие	Дроздова Т.Ю.	Электрон. текстовые данные.— СПб.: Антология, 2014.— 400 с. Электронный ресурс ЭБС IPRbooks — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/42465 . — ЭБС «IPRbooks»	1-24
13.	Грамматика английского языка. Сборник упражнений [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие	Кириллова И.К., Бессонова Е.В., Просяновская О.А.	Электронный ресурс ЭБС IPRbooks: http://www.iprbookshop.ru/48039 . — ЭБС «IPRbooks»	1-24

• ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 1) Онлайн-словарь по английскому языку [Электронный ресурс] // Longman Dictionaries: [сайт]. URL: www.longman.com/dictionaries).
- 2) Онлайн-словарь по английскому языку [Электронный ресурс] // Macmillan Dictionary: [сайт]. URL: www.macmillandictionary.com
- 3) Онлайн-словарь по английскому языку [Электронный ресурс] // Oxford Dictionary: [сайт]. URL: www.oxforddictionaries.com
- 4) Онлайн-энциклопедия [Электронный ресурс] // Britannica: [сайт]. URL: www.britannika.com
- 5) Онлайн-энциклопедия [Электронный ресурс] // Wikipedia: [сайт]. URL: www.wikipedia.
- 6) Онлайн-словарь Multitran www.multitran.ru
- 7) Онлайн-словарь Lingvo Live
- 8) <http://study-english.info> - Сайт для изучающих английский язык, студентов, преподавателей вузов и переводчиков
- 9) <http://www.mystudy.ru> Английская грамматика на MyStudy.ru
- 10) <http://www.homeenglish.ru/Grammar.htm> - Английская грамматика на HomeEnglish.ru
- 11) <http://www.study.ru/support/handbook> - Справочник по грамматике английского языка на Study.ru
- 12) <http://www.grammar.sourceword.com> - Практическая грамматика английского языка на Grammar.Sourceword.com
- 13) <http://learningenglish.voanews.com/> учебный сайт «Голос Америки» (аудио- и видеотрансляция)
- 14) <http://www.bbc.co.uk/learningenglish/english/features/the-english-we-speak> (аудио- и видео- трансляция BBC)
- 14) <http://www.newsinlevels.com/> (статьи и новости в аудио- и видеозаписи)

15) электронные СМИ: The Economist, the Guardian, the Independent, The Times, The New York Times

16) <http://www.native-english.ru/grammar-> Практическая грамматика английского языка на Grammar.Sourceword.com - Грамматика английского языка на Native-English.ru

17) <http://www.ted.com/> видеолекции

• МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Успешное овладение любой информацией на английском языке во многом зависит от эффективности самостоятельной работы студентов. Студент должен помнить, что языком нужно заниматься ежедневно, язык нуждается в постоянной тренировке. Исследование особенностей забывания показало, что забывание происходит наиболее интенсивно в первые 6 часов после запоминания. Если информацию требуется запечатлеть на длительный срок, ее целесообразно повторить через 15 – 20 минут, затем через 8 – 9 часов и через 24 часа. Необходимый для усвоения материал будет лучше запоминаться, если поставить перед собой задачи запоминания:

- на полноту;
- на точность;
- на прочность.

Учебный материал организован по функционально-тематическому принципу и состоит из 10 разделов (37 тем). Работа по усвоению речевого материала каждой темы включает в себя: чтение, говорение и письмо. Работа над языковым материалом осуществляется путем выполнения лексических, грамматических и иных заданий.

1. Работа с лексическими рядами и фразеологизмами.

Чтобы эффективно осваивать и запоминать изучаемый лексический материал студент должен освоить практику работы с английскими словарями, чтобы получить наиболее полную информацию о лексической единице: ее словообразования, значений и употребления.

2. Чтение.

Главная информация текста тесно взаимосвязана с внутренней структурой текста, его логическим построением или с ходом развития действий. Эту внутреннюю структуру можно выделить или даже представить в виде плана. Важную роль для понимания контекста играют логические связки. Это элементы текста, которые служат для связи предложений, например, союзы, местоимения, относительные наречия и т.д. Коннекторы помогают понять, как отдельные части текста взаимодействуют и составляют одно целое. При работе над текстом самостоятельно студент должен прочитать необходимый текст, составить план прочитанного материала, подобрать ключевые слова и выражения, ответить на вопросы по тексту, пересказать текст, быть готовым обсуждать этот текст с однокурсниками или преподавателем во время аудиторной работы.

Развитие навыков поискового и просмотрового чтения текста (SCAN/SKIM reading ex.) заключается в поиске и восприятии только требуемых для обсуждения тех или иных тем и/или вопросов смысловых единиц текста, составляющих логико-фактологическую цепочку.

Реферативное — для выделения основных мыслей. При этом читающего интересует только самое основное в содержании материала, все подробности опускаются как несущественные для понимания главного.

Обзорное — для определения сути сообщаемого. Оно направлено на выделение главной мысли текста, причем задачи сводятся, в основном, к ее обнаружению на основе структурно-смысловой организации текста. Понимание главной мысли, выраженной имплицитно, в данном случае соответствует практически общей оценке прочитанного и определению соответствия текста интересам читающего.

Ориентировочное — для нахождения в тексте информации, представляющей для читающего интерес или относящейся к определенной проблеме. Основная задача читающего — установить, относится ли данный материал к интересующей его теме.

Грамматика.

Знание грамматических норм изучаемого языка – это основа как устной, так и письменной речи. Студент постоянно на протяжении всего курса выполняет грамматические упражнения как в устной, так и в письменной форме. Хорошей возможностью для формирования устойчивых грамматических навыков будет написание эссе, в которых студент учится формировать свои мысли в соответствии с заданной темой.

Помимо этого, в качестве обучающего материала в каждом разделе курса предлагаются конкретные профессиональные темы и ситуации, что повышает мотивацию и активизирует усвоение языкового материала.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

- **ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Учебная и научная литература по курсу. Видео- и аудиозаписи, связанные с программой курса, Свободный доступ в Интернет. Наличие компьютерных программ общего назначения. Для самостоятельной работы студентов рекомендуются электронные словари: Longman, LingvoLive, Multitran, поисковые системы сети Интернет.

- **ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Компьютерный или обычный кабинет, оргтехника при необходимости; доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки). Электронные словари: АBBYY Lingvo, Multitran и др.

- **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.**

**НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»**

Кафедра Гуманитарных дисциплин и коммуникационных технологий
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.04 Безопасность жизнедеятельности

(наименование дисциплины)

Направление: 38.03.01 Экономика

Профиль: Экономика предприятия

Квалификация выпускника: _____ бакалавр

Форма обучения: _____ очно-заочная

Москва 2020

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» являются:

- формирование профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), т.е., готовности и способности личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасной жизни, безопасности в сфере профессиональной деятельности;
- изменения характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопрос безопасности рассматриваются в качестве приоритета;
- способности использовать методы защиты населения и персонала в условиях чрезвычайных ситуаций, а также освоение приемов оказания первой помощи при травмах и несчастных случаях.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к Блоку 1, «Дисциплины (модули)» базовой части (Б1.Б.04).

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами__общеобразовательной школы:

1. «Основы безопасности жизнедеятельности»

(наименование предшествующей дисциплины РВП)

Знания:

- опасных и чрезвычайных ситуаций и влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства;
- государственной системы обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций;
- организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- о здоровом образе жизни;
- прав и обязанностей граждан в области безопасности жизнедеятельности;
- устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
- локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации.

Умения:

- ориентироваться в сложной ситуации, не растеряться и при необходимости оказать посильную помощь пострадавшим;
- в оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях.

Навыки:

- применять для обеспечения безопасности жизни человека в повседневной жизни и

чрезвычайных ситуациях полученные теоретические знания на практике - способы и технологии защиты;

- принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

2. «Физика»

(наименование предшествующей дисциплины РУП)

Знания:

- фундаментальных физических законов и принципов, лежащих в основе современной физической картины мира;
- наиболее важных открытий в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии;
- методов научного познания природы.

Умения:

- проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы;
- применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ;
- практического использования физических знаний;
- оценивать достоверность естественнонаучной информации.

Навыки:

- использовать для познания окружающего мира различных естественнонаучных методов: наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование;
- различать факты, гипотезы, причины, следствия, доказательства, законы, теории.

3. «Химия»

(наименование предшествующей дисциплины РУП)

Знания:

- химической символики: знаки химических элементов, формулы химических веществ и уравнения химических реакций;
- важнейших химических понятий: атом, молекула, химическая связь, вещество и его агрегатные состояния, классификация веществ, химические реакции и их классификация;
- основных законов химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон.

Умения:

- объяснять: физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента,

номеров группы и периода, к которым он принадлежит в периодической системе Д.И. Менделеева; причины многообразия веществ;

- характеризовать: химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;
- общие свойства неорганических и органических веществ;
- определять: состав веществ по их формулам; принадлежность веществ к определенному классу соединений;
- обращаться с химической посудой и лабораторным оборудованием.

Навыки:

- безопасного обращения с веществами и материалами;
- экологически грамотного поведения в окружающей среде, производстве и в быту.

Наименования последующих учебных дисциплин:

1. «Элективные курсы по физической культуре и спорту»

(наименование последующей дисциплины РУП)

Знания:

- основных требований к уровню психофизической подготовки к конкретной профессиональной деятельности;
- влияния условий и характера труда специалиста на выбор содержания производственной физической культуры, направленного на повышение производительности труда.

Умения:

- придерживаться здорового образа жизни;
- осуществлять подбор необходимых прикладных физических упражнений для адаптации организма к различным условиям труда и специфическим воздействиям внешней среды.

Владеть:

- здоровье-сберегающими технологиями;
- средствами и методами воспитания прикладных физических (выносливость, быстрота, сила, гибкость и ловкость) и психических (смелость, решительность, настойчивость, самообладание, и т.п.) качеств, необходимых для успешного и эффективного выполнения определенных трудовых действий.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	2	3

1	ОК-9 – способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные категории и понятия безопасной жизни и безопасности жизнедеятельности; • основные проблемы устойчивого развития и рисков, связанных с деятельностью человека; • правила безопасного поведения и способы деятельности по предупреждению опасных ситуаций; • культуру профессиональной безопасности, способы идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности; • основные методы, средства и способы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности; • анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения; • применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях; • разрабатывать методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; • использовать основные методы защиты производственного персонала и населения от последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности, понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности; • навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды; • навыками идентификации опасности и оценки рисков в жизни и в сфере своей профессиональной деятельности; • навыками понимания сущности и значения информации в развитии современного информационного общества, осознания опасностей и угроз, возникающих в этом процессе;
---	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • навыками самостоятельного повышения уровня культуры безопасности; • навыками аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности; • навыками оказания первой доврачебной помощи в экстремальных, угрожаемых здоровью и жизни ситуациях; • навыками обобщения, анализа и обоснования основных методов защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; • навыками защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.
--	--

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетных единицы (**108** академических часов).

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов								
	Всего по учебному плану	Семестры							
		№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная работа (всего)	24,2	24,2							
Аудиторные занятия (всего):	24,2	24,2							
В том числе:									
лекции (Л)	8	8							
практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	16	16							
лабораторные работы (ЛР) (лабораторный практикум) (ЛП)									
Контроль самостоятельно работы (КСР):									
Самостоятельная работа (всего):	83,8	83,8							
Зачёт	0,2	0,2							
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	108	108						
	Зачетные ед.:	3	3						
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	ТК1, ТК2 (тестирование)	ТК1, ТК2							

Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет, зачет с оценкой)	3	3							
---	---	---	--	--	--	--	--	--	--

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<p align="center">РАЗДЕЛ 1. Система «Человек – среда обитания», негативные факторы системы</p>									<p align="center"><i>тестирование</i> ТК-1 (по темам 1-3)</p>
1	1	<p>Тема 1. Введение в дисциплину. Современный мир, его опасности (угрозы), глобальные проблемы человечества. Безопасность. Системы безопасности. Дисциплина БЖД и задачи студентов по её изучению.</p> <p>Характеристика состояния современного мира по наличию и росту различного рода опасностей как деструктивных факторов, представляющих непосредственную угрозу человеку, среде его обитания в случае их реализации: природных, техногенных, антропогенных, биологических, экологических, социальных, в том числе конфликтных. Опасности современного мира, их происхождение и краткая характеристика. Аксиома «о потенциальной опасности процесса жизнедеятельности». Понятие безопасности. Системы, виды, категории и критерии безопасности. Необходимость обеспечения безопасности персонала, объектов экономики и социальной сферы, их подготовки к чрезвычайным ситуациям, обучения населения, производственного персонала и руководителей всех уровней к действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций. Современные методы обеспечения безопасности жизнедеятельности. Дисциплина БЖД, цели и задачи студентов по её изучению. Рабочая</p>	2		2		4	8	

		программа и фонд оценочных средств по учебной дисциплине.						
2	1	<p>Тема 2. Негативные факторы системы «Человек – среда обитания». Вредные вещества, действия их на организм человека и способы его защиты. Комфортные условия жизнедеятельности человека и их обеспечение.</p> <p>Основные положения о системе «человек-среда обитания»: определение, квалификационные признаки, характерные подсистемы – производственная, городская, бытовая, природная среда. Основы оптимального взаимодействия человека со средой обитания комфортность, минимизация негативных воздействий, устойчивое развитие подсистем и системы в целом. Соответствие условий жизнедеятельности физиологическим, физическим и психическим возможностям человека – основа оптимизации параметров среды обитания (микроклимата, освещенности, организации деятельности и отдыха). Критерии оценки негативного воздействия. Нарушение устойчивого развития экосистем, неконтролируемый выход энергии, ошибочные и несанкционированные действия человека, природные явления – причины возникновения и развития чрезвычайных ситуаций. Классификация вредных веществ. Промышленные яды, ядохимикаты, применяемые в сельском хозяйстве, лекарственные средства, бытовые химикаты, применяемые в виде пищевых добавок, средства санитарии, личной гигиены, косметика и т.д. Биологические растительные и животные яды, отравляющие вещества. Виды воздействия вредных веществ на организм человека. Комфортность условий жизнедеятельности: основные понятия, требования и критерии. Система обеспечения нормальных параметров микроклимата и состава воздуха: отопление, вентиляция,</p>	2	2	4	8		

		кондиционирование, принцип функционирования и требования к ним. Водоснабжение. Освещение. Эргономические требования к организации освещения рабочего места. Основные технологические возможности энергосбережения и повышения энергетической эффективности на предприятиях, в учреждениях, объектах ЖКХ, зданиях и помещениях.						
3	1	<p>Тема 3. Техносфера, как зона возникновения и воздействия негативных факторов на человека.</p> <p>Техносфера как зона возникновения и воздействия негативных факторов на человека и среду его обитания. Причины формирования современной техносферы: демографический взрыв, урбанизация, научно-техническая революция. Виды техносферных зон и регионов: производственная сфера, промышленная зона, городская селитебная, транспортная и бытовая среда.</p> <p>Негативное воздействие объектов экономики и социальной сферы на окружающую среду и человека. Закон о неустранимости отходов и побочных воздействий производства.</p> <p>Вредные зоны. Критерии безопасности. Аксиома о потенциальной опасности производственных процессов и технических средств. Понятие и величина риска. Вероятность возникновения аварии на производстве.</p> <p>Негативные факторы производственной среды: физические, химические, биологические, психологические – движущиеся машины и механизмы, высота, падающие предметы; запыленность и загазованность воздуха; производственные яды, масла, охлаждающие жидкости; механические, акустические колебания; электромагнитные поля и излучения; ионизирующие излучения; повышенная или пониженная температура воздуха, повышенная влажность и скорость воздуха; неправильная организация освещения, недостаток кислорода в зоне деятельности; физические и нервно-психические перегрузки; умственное</p>	2	2	4	8		

		перенапряжение, эмоциональные нагрузки. Основные пути снижения уровней воздействия негативных факторов техносферы на окружающую среду и человека. Воздействие негативных факторов на человека и среду его обитания, меры защиты.						
РАЗДЕЛ 2. Чрезвычайные ситуации бесконфликтного и конфликтного типа								<i>Тестирование ТК-2 (по темам 4.1-4.4)</i>
4	1	Тема 4.1. Чрезвычайные ситуации: понятие, классификация, общая характеристика ЧС природного и экологического происхождения. Правила поведения и действия населения при стихийных бедствиях. Чрезвычайные ситуации природного происхождения. Общая характеристика природных явлений и группируемых вокруг них стихийных бедствий. Характеристика поражающих факторов источников чрезвычайных ситуаций природного характера. Стихийные бедствия характерные для регионов страны, их возникновение, протекание, последствия, прогнозирование. Действия населения при возникновении ЧС природного характера. Чрезвычайные ситуации, связанные с инфекционными болезнями людей и животных, болезнями и вредителями растений. Социальные последствия. Предупреждение возникновения особо опасных инфекционных болезней. Противоэпидемические мероприятия.	2	4	6	12		
5	1	Тема 4.2. ЧС техногенного характера, классификация и общая характеристика. ЧС на потенциально опасных объектах (ХОО, РОО) и транспорте, Правила поведения и действия населения при ЧС. Чрезвычайные ситуации, связанные с техногенными авариями и катастрофами. Общая характеристика аварий, их классификация и причины возникновения. Прогнозирование аварий и катастроф. Фазы развития чрезвычайных ситуаций техногенного характера.		4	4	8		

		<p>Характеристика негативного воздействия человека на атмосферу, гидросферу, почву, растительный и животный мир, приводящего к экологическим катастрофам и чрезвычайным экологическим ситуациям. Последствия ЧС экологического характера.</p> <p>Предупреждение возникновения чрезвычайных экологических ситуаций.</p> <p>Чрезвычайные ситуации, связанные с выбросом радиоактивных веществ.</p> <p>Радиационно- опасные объекты (РОО).</p> <p>Классификация аварий и этапы развития</p> <p>Нормы радиационной безопасности.</p> <p>Основные меры защиты при радиоактивном загрязнении местности.</p> <p>Чрезвычайные ситуации, связанные с авариями на химически опасных объектах (ХОО). Химически опасные объекты, их группы и классы опасности.</p> <p>Развитие аварий и их последствия при различных способах хранения АХОВ на ХОО. Зона химического заражения ХОВ, очаг химического поражения.</p> <p>Профилактика возникновения аварий на ХОО. Приборы химического контроля.</p> <p>Основные меры защиты при химическом заражении местности.</p>						
6	1	<p>Тема 4.3. ЧС, связанные с пожарами и взрывами. Основы пожарной безопасности.</p> <p>Чрезвычайные ситуации, возникающие в результате пожаров и взрывов.</p> <p>Пожароопасные и взрывоопасные объекты. Общие сведения о процессах горения, детонации и взрыве.</p> <p>Классификация пожаров. Принципы прекращения горения и их реализация при тушении пожаров. Огнетушащие вещества и смеси, технические средства тушения пожара. Способы тушения пожаров и средства тушения пожаров.</p> <p>Взрывчатые вещества, их классификация и характеристика. Газо-воздушные и пылевоздушные смеси. Взрывы различной природы и их основные характеристики. Поражающие факторы взрыва: воздушная ударная волна, осколочное поле взрыва, тепловое воздействие, токсические поражения.</p> <p>Профилактика возникновения пожаров и взрывов, способы действий и меры</p>	2	4	6	12		

		защиты. Организация пожарной безопасности на объекте (учреждении).						
7	1	<p>Тема 4.4. Проблемы национальной и международной безопасности России. ЧС военного характера. Опасности социального характера - экстремизм, терроризм, криминальные опасности.</p> <p>Проблема национальной, региональной и глобальной (всеобъемлющей) безопасности, обеспечения безопасности человека и среды его обитания в современных условиях..</p> <p>Чрезвычайные ситуации военного времени. Военная безопасность России. Современные средства вооруженной борьбы, их общая характеристика. Ядерное оружие и его поражающие факторы. Химическое оружие, его классификация и токсикологические характеристики. Общие понятия и характеристика бактериологического (биологического) оружия. Современные обычные средства поражения, характеристика последствий его применения.</p> <p>Чрезвычайные ситуации, связанные с терроризмом и его проявлениями. Виды терроризма: с применением взрывоопасных устройств (ВКУ), систем связи и коммуникации, химический, биологический, электромагнитный, захвата заложников. Борьба с терроризмом и правовая основа. Обеспечение безопасности объектов, персонала и обязанности руководителей. Эвакуация населения из опасной зоны. Действия населения по предупреждению террористических акций. Правила поведения при обнаружении взрывоопасных предметов.</p>	2	4	8	14		
РАЗДЕЛ 3. Система защиты населения и территории РФ от ЧС. Основы управления безопасностью жизнедеятельности.								
8	1	<p>Тема 5. Система защиты населения и территорий от ЧС в РФ (государственная политика, РСЧС и ГО – задачи, структура, силы и средства, условия функционирования). Ликвидация последствий ЧС.</p> <p>Государственная политика в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Основы защиты</p>	2	4	8	14		

		<p>населения: цель, задачи, принципы и способы осуществления.</p> <p>Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС): роль, предназначение, задачи, организационная структура, органы управления. Силы РСЧС. Режимы функционирования. Гражданская оборона, ее место в системе общегосударственных мероприятий гражданской защиты, роль, предназначение, задачи, организационная структура. Органы управления ГО. Силы ГО, гражданские организации ГО. Режимы функционирования. Основные руководящие документы, регламентирующие деятельность РСЧС и ГО РФ.</p> <p>Система оповещения, типовые сигналы оповещения и порядок действий населения по ним.</p> <p>Основы организации и проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ при ЧС. Цель и содержание мероприятий, силы и средства для проведения спасательных и других неотложных работ, создаваемые группировки на их основе, порядок их применения. Приемы и способы проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ в ЧС природного, техногенного, экологического характера в очагах ядерного, химического и бактериологического поражения (заражения).</p> <p>Защита населения и сотрудников учреждения при проведении аварийно-спасательных и других неотложных работ в ЧС: дозиметрический контроль, частичная дезактивация и специальная обработка. Правила поведения населения в очагах радиоактивного, химического и бактериологического заражения.</p>						
9	1	<p>Тема 6. <i>Способы и методы оказания первой помощи пострадавшим в ЧС.</i></p> <p>Правила оказания первой медицинской помощи. Первая помощь при ранениях и кровотечениях, способы остановки кровотечений. Первая медицинская</p>	2	4	10	16		

		помощь при переломах. Способы транспортировки пострадавших. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях (при ушибах, вывихах, ожогах, обморожении, при шоке и обмороке), оказание само- и взаимопомощи.						
10	1	<p>Тема 7. Основы управления безопасностью жизнедеятельности.</p> <p>Вопросы безопасности жизнедеятельности в законах и подзаконных актах. Охрана окружающей среды. Нормативно-техническая документация по охране окружающей среды. Система стандартов «Охрана природы». Управление охраной окружающей среды в РФ, регионах, селитебных зонах, на объектах экономики и социальной сферы. Международное сотрудничество по охране окружающей среды. Мониторинг окружающей среды в РФ и за рубежом. Правила контроля состояния окружающей среды. Организация контроля состояния окружающей среды в регионах и селитебных зонах. Контроль выбросов промышленных предприятий и транспортных средств, его метрологическое обеспечение. Законодательство о труде. Подзаконные акты по охране труда. Нормативно-техническая документация: единая, межотраслевая, предприятий и организаций. Санитарные нормы и правила. Инструкция по охране труда. Система стандартов безопасности труда. Система управления охраной труда на предприятии (учреждении). Планирование мероприятий по охране труда. Их стимулирование. Виды контроля условий труда: текущий контроль, целевые и комплексные проверки, паспортизация и сертификация рабочих мест. Ответственность руководителя и сотрудников объекта (учреждения) за соблюдение нормативных требований по БЖД, формы ответственности.</p>			2	6	8	
		ВСЕГО:	8		16	83, 8	1086	<i>Зачет</i>

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1	2	3	4	5
13.	1	Тема 2. Негативные факторы системы «Человек – среда обитания». Вредные вещества, действия их на организм человека и способы его защиты. Комфортные условия жизнедеятельности человека и их обеспечение.	Основные негативные факторы системы «Человек – среда обитания».	2
14.	1	Тема 3. Техносфера, как зона возникновения и воздействия негативных факторов на человека.	Особенности техносферы, как зона возникновения и воздействия негативных факторов на человека.	2
15.	1	Тема 4.1. Чрезвычайные ситуации: понятие, классификация, общая характеристика ЧС природного и экологического происхождения. Правила поведения и действия населения при стихийных бедствиях.	Основные чрезвычайные ситуации: понятие, классификация, общая характеристика ЧС природного и экологического происхождения. Правила поведения и действия населения при стихийных бедствиях.	2
16.	1	Тема 4.2. ЧС техногенного характера, классификация и общая характеристика. ЧС на потенциально опасных объектах (ХОО, РОО) и транспорте, Правила поведения и действия населения при ЧС.	Основные ЧС техногенного характера, классификация и общая характеристика. ЧС на потенциально опасных объектах (ХОО, РОО) и транспорте, Правила поведения и действия населения при ЧС.	2
17.	1	Тема 4.3. ЧС, связанные с пожарами и взрывами. Основы пожарной безопасности.	Основные ЧС, связанные с пожарами и взрывами. Основы пожарной безопасности.	2

18.	1	Тема 4.4. Проблемы национальной и международной безопасности России. ЧСвоенного характера. Опасности социального характера - экстремизм, терроризм, криминальные опасности.	Основные проблемы национальной и международной безопасности России. ЧСвоенного характера. Опасности социального характера - экстремизм, терроризм, криминальные опасности.	2
19.	1	Тема 5. Система защиты населения и территорий от ЧС в РФ (государственная политика, РСЧС и ГО – задачи, структура, силы и средства, условия функционирования). Ликвидация последствий ЧС.	Государственная политика, РСЧС и ГО – задачи, структура, силы и средства, условия функционирования	2
20.	1	Тема 6. Способы и методы оказания первой помощи пострадавшим в ЧС.	Основные способы и методы оказания первой помощи пострадавшим в ЧС.	2
ВСЕГО:				16

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе преподавания дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» используются следующие образовательные технологии:

1. Традиционная образовательная технология (*лекция, лекция визуализация, тестирование*);
2. Технология интерактивного коллективного взаимодействия (*эвристическая беседа, ролевая игра, групповое обсуждение, устный опрос*);
3. Технология компьютерного обучения (*тестирование*).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).

Формы (виды) самостоятельной работы и ее трудоемкость (час)

На самостоятельное изучение выносятся следующие вопросы по темам и, соответственно, указывается их трудоемкость:

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	1	Тема 1.	Вопросы для обсуждения:	2

			<p>1. В чем заключается главная задача БЖД?</p> <p>2. Что является объектом БЖД?</p> <p>3. Перечислите основные понятия, термины и определения БЖД.</p> <p>4. Что такое идентификация опасностей?</p> <p>5. Каким образом можно классифицировать риски?</p> <p>6. Перечислите основные показатели индивидуального риска для жизни и здоровья человека.</p> <p>7. В чем состоит концепция приемлемого риска?</p> <p>8. Назовите виды систем обеспечения безопасности.</p> <p>9. Назовите концепции БЖД.</p> <p>10. Перечислите возможные действия по отношению к выявленным рискам.</p> <p>11. Что такое «культура риска и безопасности»?</p>	
2.	1	Тема 2.	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>1. Один день из жизни студента: оценка суточных энергозатрат и суточного пищевого рациона (<i>Доклад</i>).</p> <p>2. В чем заключается негативное воздействие техносферы на человека и ОС?</p> <p>3. Какие негативные факторы техносферы вы знаете?</p> <p>4. Как влияет на человека вибрация?</p> <p>5. Каковы последствия действия на человека ультразвука и инфразвука?</p> <p>6. Какие меры оказания первой медицинской помощи пострадавшим от электротравм вы знаете?</p> <p>7. Какие существуют критерии для оценки надежности оператора технической системы?</p> <p>8. Какие средства коллективной защиты от излучений вы знаете?</p> <p>9. Что такое рациональная организация труда и отдыха?</p> <p>10. Что такое эргономика? Приведите примеры.</p> <p>11. Проведите сравнительный анализ безопасности опасных производственных объектов в России и за рубежом.</p>	4
3.	1	Тема 3.	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>1. Основные пути снижения уровней воздействия негативных факторов техносферы на окружающую среду человека (<i>Доклад</i>).</p> <p>2. Вероятность возникновения аварии на производстве.</p> <p>3. Негативные факторы производственной среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> • физические, химические, биологические, психологические; • движущиеся машины и механизмы, высота, падающие предметы; • запыленность и загазованность воздуха; • производственные яды, масла, охлаждающие жидкости; • механические, акустические колебания; • электромагнитные поля и излучения; • ионизирующие излучения; • повышенная или пониженная температура воздуха, повышенная влажность и скорость воздуха; 	4

			<ul style="list-style-type: none"> • неправильная организация освещения; • недостаток кислорода в зоне деятельности; • физические и нервно-психические перегрузки; • умственное перенапряжение, эмоциональные нагрузки. 	
4.	1	Тема 4.1.	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чем объясняют ученые рост природных катастроф во всем мире за последнее время? 2. Какие природные катастрофы имеют наибольшее распространение в современном мире? 3. На какой континент мира приходится наибольшее количество природных катастроф? 4. Назовите причины роста опасных природных явлений в современном мире. 	4
5.	1	Тема 4.2.	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные меры защиты при радиоактивном загрязнении местности (<i>Презентация</i>). 2. Основные меры защиты при химическом заражении местности (<i>Презентация</i>). 	4
6.	1	Тема 4.3.	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Способы тушения пожаров. (<i>Подготовка к ролевой игре</i>). 2. Способы действий и меры защиты при пожаре (<i>Презентация</i>). 3. Алгоритм действия при пожаре в домашних условиях, в общественных зданиях, в транспортных средствах (<i>Презентация</i>). 	4
27	1	Тема 4.4	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Правовая основа борьбы с терроризмом (<i>Доклад</i>). 2. Правила действия при обнаружении взрывоопасного предмета в здании, городском транспорте и других местах скопления людей (<i>Презентация</i>). 3. Как уберечься при теракте на транспорте 4. Как вести себя при посещении массовых мероприятий, в случае похищения. 	4
28	1	Тема 5.	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Правила поведения населения в очагах радиоактивного, химического и бактериологического заражения (<i>Презентация</i>). 2. Действия ППС и студентов в ЧС (<i>Участие в тренировке по сигналам оповещения ГО, проводимой администрацией вуза</i>). 3. Система оповещения, типовые сигналы оповещения и порядок действия населения по ним (<i>Сообщение</i>). 4. Дозиметрический и химический контроль (<i>Презентация</i>). 	4
29	1	Тема 6.	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мероприятия медицинской защиты и порядок их использования (<i>Презентация</i>). 2. Воздействие низких температур на организм человека. 3. Оказание неотложной помощи при утоплении. (<i>Презентация</i>). 	6

			4. Оказание неотложной помощи при отморожении. <i>(Презентация).</i> 5. Какие меры оказания первой медицинской помощи пострадавшим от электротравм вы знаете?	
30	1	Тема 7.	Вопросы для обсуждения: 1. Охрана окружающей среды. 2. Нормативно-техническая документация по охране окружающей среды. 3. Система стандартов «Охрана природы». 4. Международное сотрудничество по охране окружающей среды. 5. Правила контроля состояния окружающей среды. Организация контроля состояния окружающей среды в регионах. 6. Контроль выбросов промышленных предприятий и транспортных средств, его метрологическое обеспечение.	4
ВСЕГО:				83,8

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
1.	Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие для вузов(конспект лекций)	Микрюков В.Ю.	Москва: КНОРУС. 2017.176с. Библиотека ИМЦ	1-3
2.	Безопасность жизнедеятельности: уч. пособие	Никифоров Л.Л.	М.: Дашков и К, 2015. 494 с. http://www.iprbookshop.ru/14035	1-3
7.	Безопасность жизнедеятельности: уч. пособие	Еременко В.Д.	М.: Российский ГУП, 2016. 368с. http://www.iprbookshop.ru/49600	1-3
8.	Безопасность жизнедеятельности. Практикум.	Петров С.В.	М.: УМЦ по образованию на ж/д транспорте, 2015. 264с. http://www.iprbookshop.ru/47408	1-3
9.	Безопасность жизнедеятельности: практикум	Баранов Е.Ф.	М.: Московская ГАВТ, 2015. 235с. http://www.iprbookshop.ru/46428	1-3

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5

1.	Религиоведение: учебник	Лобазова О.Ф.	М.: Дашков и К, 2016. 488 с. http://www.iprbookshop.ru/60499	1
2.	Безопасность жизнедеятельности. Ч. 2. Безопасность труда на ж/д транспорте: учебник	Волков А.В.	М.: УМЦ по образованию на ж/д транспорте, 2014. 608с. http://www.iprbookshop.ru/5249	2
3.	Безопасность жизнедеятельности. Ч.1: Безопасность в ЧС на ж/д транспорте: учебник	Рубцов Б.Н.	М.: УМЦ по образованию на ж/д транспорте, 2014. 608с. http://www.iprbookshop.ru/5248	2
4.	Комплексная безопасность на ж/д транспорте и метрополитене. Ч.2: Безопасность движения и безопасность в ЧС: монография	Жуков В.И.	М.: УМЦ по образованию на ж/д транспорте, 2015. 496с. http://www.iprbookshop.ru/5265	2
5.	Безопасность жизнедеятельности на водном транспорте: уч. пособие	Баранов Е.Ф.	М.: Московская ГАВТ, 2015. 171 с. http://www.iprbookshop.ru/7925	2
6.	Экология и безопасность жизнедеятельности. Материалы конференции	Афоница Е.А.	К.: Амурский ГПУ, 2014. 203с. http://www.iprbookshop.ru/51804	1

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Безопасность жизнедеятельности www.bti.secna.ru/bgd/book/vved.html
2. Научно-практический и учебно-методический журнал «Безопасность жизнедеятельности» <http://www.novtex.ru/bjd/>
3. Безопасность. Образование. Человек информационный портал ОБЖ и БЖД: все о безопасности жизнедеятельности <http://www.bezopasnost.edu66.ru/>
4. Журнал МЧС РФ «Основы безопасности жизнедеятельности» <http://www.school-obz.org/>
5. БЖД-инфо <http://bzhde.ru/>
6. ГО и ЧС www.gr-obor.narod.ru/index.htm
7. Терроризм www.gr-obor.narod.ru/p398.htm
8. Журнал «ЗДОРОВЬЕ» <http://www.zdr.ru/>
9. Медицинская энциклопедия. <http://medinfo.ru/>
10. Журнал «НАРКОЛОГИЯ» <http://www.narkotiki.ru/narkologia.html>
11. Спиду – нет! www.spidu-net.ru
12. Вич/спид . www.aids.ru
13. Правила оказания первой медицинской помощи www.1st-aid.ru
14. «ЭКСТРЕННАЯ МЕДИЦИНА» - курс лекций www.gr-obor.narod.ru/p315.htm
15. Уход за больным www.meduhod.ru/home.htm

16. База знаний по биологии человека <http://humbio.ru/>
17. Избранные научные журналы по биологии человека и медицине
<http://www.genebee.msu.su/journals/rusjrnl.html>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» изучает человеко-защитную сферу функционирования государства. Поэтому при рассмотрении проблем безопасности на уровне государства и всего общества целесообразно также с научной точки зрения находить аналогии и закономерности в отдельных событиях. Изучение безопасности человека как личности может помочь обучаемым в их будущей профессиональной деятельности.

Учебный курс освещает основные проблемы безопасности жизнедеятельности, прямо или косвенно связанные как с современной действительностью, так и с направлением будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Структура и содержание учебного курса «Безопасность жизнедеятельности» определяются Примерной программой дисциплины (курса) «Безопасность жизнедеятельности», рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации для всех направлений высшего профессионального образования (бакалавриат и специалитет) и разработаны на ее основе.

Обучающийся должен учитывать, что дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» носит практический характер: она рассматривает конкретные примеры опасных ситуаций, но далеко не всегда прямо соотносящиеся с реальной действительностью. Такие примеры могут восприниматься как руководство к действию в аналогичных или похожих ситуациях. В этой связи преподаватель широко применяет современные интерактивные методы как на лекциях, так и на практических занятиях, вовлекая обучающихся в решение сложных проблемных ситуаций.

В процессе обучения воспитывать у студентов понимание важности мероприятий по безопасности жизнедеятельности и защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. В обучении применять дидактические методы: репродуктивные, прежде всего, объяснительно-иллюстративные и продуктивные, интерактивные – проблемного и частично-поискового (эвристического) содержания.

В процессе занятий активно использовать технические средства, дидактические материалы, схемы, слайды, в том числе с использованием обучающих программ на ПК, раздаточный материал, кино – и видеофрагменты.

Для отработки программы применять основные виды занятий: лекции, практические занятия, контрольные мероприятия, а также самостоятельную работу студентов по заданию преподавателя.

Все виды занятий по дисциплине проводить в соответствии с требованиями частной методики преподавания дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

9.1. Лекции читать по основным положениям программы на потоках, согласно расписанию занятий. В них давать систематизированные основы научных знаний в области безопасности жизнедеятельности, раскрывать состояние и перспективы развития изучаемого предмета. Разрабатывать и на занятиях использовать опорные конспекты. Лекция накануне интерактивного практического занятия (семинара) должна быть

прочитана в проблемном ключе: особое внимание должно обращаться не на содержание учебного материала (лектор может просто сделать ссылку на главу учебника), а прежде всего на круг тех проблем, которые в настоящее время не нашли своего разрешения и являются предметом дискуссии в научной среде. Эти проблемы должны быть достаточно чётко сформулированы, отражены в презентации к лекции и по ним даны ссылки на литературу и научные статьи, в которых содержатся подходы к разрешению указанных проблем. Одновременно это должно явиться основой для подготовки к проведению практического занятия по данной теме. Лекции должны составлять основу фундаментальной подготовки студентов по дисциплине.

9.2. Практические занятия студентов проводить активным и интерактивным методом с целью привития практических навыков по отдельным вопросам дисциплины, углубления изучаемого материала, а также подготовки студентов к очередным занятиям, рубежному контролю и промежуточной аттестации.

Практические занятия проводить с целью получения практических навыков по вопросам:

- оповещения населения об угрозе возникновения ЧС;
- порядка действий по сигналам оповещения в случае пожара, угрозы взрыва, других ситуаций;
- правилам пользования защитными сооружениями при угрозах ЧС;
- правилам пользования средствами индивидуальной защиты, приборами радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля;
- освоения способов оказания первой помощи пораженным от ЧС.

Обучающие игры являются формой индивидуально-группового и практико-ориентированного обучения на основе реальных или модельных ситуаций применительно к виду и профилю профессиональной деятельности обучающегося.

Преподаватель при проведении занятий этих форм выполняет не роль руководителя, а функцию консультанта, советника, тренера, который лишь направляет коллективную работу студентов на принятие правильного решения. Занятие осуществляется в диалоговом режиме, основными субъектами которого являются студенты.

Практические занятия предусматривают участие студентов в плановых мероприятиях при проведении администрацией объекта «Объектовой тренировки по вопросам гражданской обороны и/или по действиям при угрозе возникновения ЧС природного или техногенного характера».

Дополнительным стимулирующим дискуссии фактором может служить присутствие и выступление, заранее приглашённых на занятие, специалистов, профессионально занимающихся решением обсуждаемых вопросов (инспектора противопожарной службы ИМЦ, помощника ректора ИМЦ по безопасности и других).

Другие виды занятий проводить с целью углубления и закрепления теоретических знаний, полученных студентами на лекциях, приобретения навыков и умений.

При наличии задолженности, связанных с пропусками занятий, рекомендуется выдавать задание в виде доклада (сообщения) по пропущенной теме.

9.3. Самостоятельную работу проводить с целью:

- привития обучаемым практических навыков и овладения компетенцией по дисциплине по заданиям преподавателя с последующим отчётом по ним;

- формирования способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых и неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий.

Самостоятельная работа студентов составляет 24 часа от общей трудоемкости дисциплины, является важнейшим компонентом образовательного процесса, формирующим личность студента, его мировоззрение и культуру безопасности, развивающим его способности к самообучению и повышению своего профессионального уровня.

Самостоятельная работа строится из следующих видов работы:

- изучение студентами теоретического материала, подготовка к лекциям;
- изучение студентами теоретического материала по материалам курса для работы на практических занятиях;
- подбор и изучение литературы в ЭБС для выполнения индивидуального проекта;
- выполнение домашних заданий по теме практического занятия для текущего контроля;
- работа по фразеологическому словарю;
- поиск фото-фрагментов по темам практических занятий;
- составление презентаций по разделам изучения дисциплины БЖД.

Тематика самостоятельной работы определяется вузом и должна иметь профессионально ориентированный характер и непосредственную связь рассматриваемых вопросов безопасности и будущей профессиональной деятельности выпускника, т.е. иметь системно-деятельностную направленность. Тематическая направленность должна требовать активной творческой работы.

Студенты могут при этом составлять короткие, на 3-5 страниц текста, отчёты, доклады, сообщения, использовать интерактивные средства, слайды, видеоролики на ПК.

Студенты на самостоятельной работе могут формулировать дополнительные вопросы, актуализирующие изученный проблемный материал, и предлагают их на занятии для обсуждения в форме дискуссии, в сопоставлении каждым студентом своего понимания проблемы с пониманием ее другими обучаемыми через дискуссию.

Деловой спор, отстаивание своих убеждений поиска и изучения новых сведений по проблемным вопросам теории дисциплины, а также закрепления и углубления ими теоретических знаний и умений работать с литературой. Для чего можно практиковать обмен выполненными работами между студентами для последующего анализа и экспертной оценки.

Постановкой целенаправленных заданий развивать у обучаемых инициативу и творчество. По форме самостоятельная работа может быть аудиторной, либо внеклассной (студенты по выбору могут заниматься дома, в библиотеке, в другом научном учреждении). Проводить её на основе тем и вопросов, определяемых рабочей программой дисциплины и заданий преподавателя.

9.4. Текущий и промежуточный контроль результатов освоения дисциплины осуществляется с учетом балльно-рейтинговой системы, поэтому на первом занятии студенты подробно знакомятся с технологической картой (БРС), планируют прохождение контрольных точек и выполнение заданий для самостоятельной работы. Следует обратить внимание на возможность получения дополнительных 30 баллов за выполнение практико-

ориентированных заданий, получение задания, по которым необходимо заранее обговорить с преподавателем.

По каждой теме предусмотрены задания из средств оценки результатов обучения, которые студент выполняет в процессе контактной работы с преподавателем (либо в часы самостоятельной работы). Критерии оценки описаны в фонде оценочных средств.

При подготовке к лекции и при выполнении самостоятельной работы студенту необходимо прочитать материал предыдущей лекции, стремясь к пониманию всех понятий и утверждений.

Темы 1-3 раздела 1 предполагают выполнение тестового задания и активное участие в проведении собеседования в процессе практических занятий. Внимание уделяется групповому обсуждению подготовленных обзоров научных статей периодических изданий (п. 8). При проведении обзора научных статей следует четко выделять ключевые слова, методологические подходы, принципы, позиции исследователей и полученные результаты решения исследуемой проблемы.

Занятия предполагают выполнение тестового задания и активное участие студентов в интерактивных методах обучения: эвристической беседе, отработке алгоритма поведения, ролевой игре. Необходимо вступать в интерактивное взаимодействие в различных ролях, что способствует формированию когнитивных и рефлексивных результатов обучения.

Заданиями по темам разделов 1-3 предусматривается самостоятельное прохождение пробного тестирования в системе электронного обучения НАНО "Институт мировых цивилизаций". Сеансы пробного тестирования можно проводить неограниченное количество раз, выполняя задания закрытой и открытой формы и добиваясь 50 % результата выполнения теста, который направлен на освоения терминов и определений.

Темы 4.1-4.4. («Чрезвычайные ситуации») предполагают выполнение проблемных заданий, в которых обучающемуся предлагается осмыслить реальную ситуацию, необходимую для решения проблемы сохранения собственного здоровья и повышения качества жизни. Решение должно быть обоснованным, но небольшим по объему.

Тема 4.3 предполагает участие студентов в общеузовской тренировке по сигналам оповещения ГО и ЧС и приглашение сотрудников отдела Басманного района Управления государственного пожарного надзора города Москвы.

Тема 5. «Система защиты населения и территорий от ЧС в РФ (государственная политика, РСЧС и ГО – задачи, структура, силы и средства, условия функционирования). Ликвидация последствий ЧС» предусматривает посещение стационарных убежищ города Москвы.

Тема 6. «Способы и методы оказания первой помощи пострадавшим в ЧС» требуют тренинга и отработки алгоритмов поведения в чрезвычайных ситуациях и при оказании первой помощи пострадавшим и предполагает приглашение для проведения практических занятий медицинских работников.

Итоговое контрольное тестирование по курсу проводится письменно.

Контроль самостоятельной работы осуществляется в часы КСР на кафедре, а также посредством ресурса дисциплины в личном кабинете преподавателя на основе открытых медиа ресурсов.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки

РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).

Информационно-справочные системы:

- СПС «КонсультантПлюс»,
- СПС «Гарант».

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Лекционная аудитория	Мультимедийное оборудование
2	Компьютерный класс	Мультимедийное оборудование
3	Аудитория для практических занятий	Тематические стенды, плакаты, презентации и видеофильмы по БЖД

12.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

**НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»**

Кафедра «Гуманитарных дисциплин и коммуникационных технологий»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.05 Физическая культура и спорт

(наименование дисциплины)

Направление: 38.03.01 Экономика

Профиль: Экономика предприятия

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очно-заочная

Москва 2020

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Физическая культура» является формирование физической культуры личности и способности направленного на использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих воспитательных, образовательных, развивающих и оздоровительных задач.

Задачи дисциплины направлены на:

1. обеспечение понимания роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
2. освоение научно-биологических и практических основ физической культуры;
3. освоение основных принципов здорового образа жизни;
4. установки на физическое самосовершенствование и самовоспитание;
5. формирование мотивационно - ценностного отношения студентов к физической культуре;
6. приобретение потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями;
7. овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развития психофизических способностей;
8. приобретения опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессионально значимых целей.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Физическая культура» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» базовой части.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1. Элективные курсы по физической культуре.

Знания: значение физической культуры в формировании общей культуры личности приобщении к общечеловеческим ценностям и здоровому образу жизни, укреплении здоровья человека, профилактике вредных привычек, ведении здорового образа жизни средствами физической культуры в процессе физкультурно-спортивных занятий

Умения: использовать принципы и методы физического воспитания для физического самосовершенствования, формирования здорового образа жизни.

Навыки: практическими навыками основ физического воспитания и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни.

2. Безопасность жизнедеятельности.

Знать: теоретические основы безопасности жизнедеятельности; основные техногенные опасности, их свойства и характеристики; характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности; мероприятия по защите населения и персонала объекта экономики от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; экономические аспекты безопасности жизнедеятельности.

Уметь: идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий

лекции (Л)										
практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	8								4	4
лабораторные работы (ЛР) (лабораторный практикум) (ЛП)										
Контроль самостоятельно работы (КСР):										
Самостоятельная работа	63,6								31,8	31,8
зачёт									0,2	0,2
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	72							36	36
	Зач. ед.:	2							1	1
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	ТК1, ТК2 (тестирование),								ТК1, ТК2	
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет, зачет с оценкой)	3								3	

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	7	ОФП		-	2	-	-	-	Сдача Нормативов
2	7	Гимнастика Совершенствование знаний, умений, навыков и развитие физических качеств в гимнастике.	-	-	2	-	-	-	
3	7	Легкая атлетика Способы и методы самоконтроля при занятиях лёгкой атлетикой.	-	-	2	-	-	-	
		Конец 7 семестра							зачёт
4	8	Спортивные игры Волейбол. Техника и тактика игры.	-	-	2	-	-	-	Сдача нормативов зачёт
		Конец 8 семестра							
ВСЕГО:					8	63, 6	72		

а. Лабораторные работы / практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ / практических занятий	Всего часов / из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
1	7	ОФП	Упражнения для развития быстроты, силы, ловкости, гибкости, координационных способностей, выносливости	2/0
2	7	Гимнастика	Включает в себя элементы спортивной гимнастики и других разновидностей гимнастических упражнений (стретчинг, Пилатес, Йога и т.д.); разнообразные комплексы общеразвивающих упражнений, элементы специальной физической подготовки, подвижные игры для развития силы, быстроты, общей и силовой выносливости, прыгучести, гибкости, ловкости, координационных способностей, социально и профессионально необходимых двигательных умений и навыков.	2/0
3	7	Легкая атлетика.	Совершенствование знаний, умений, навыков и развитие физических качеств в лёгкой атлетике. Способы и методы самоконтроля при занятиях лёгкой атлетикой.	2/0
4	7	Спортивные игры.	Волейбол. Общая и специальная подготовка волейболиста. Техника и тактика игры.	2/0
ВСЕГО:				8

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины «Физическая культура» осуществляется в форме практических занятий.

К успешным интенсивным технологиям следует отнести прежде всего технологию педагогического сотрудничества. В соответствии с данной технологией содержание, методы, организационные формы обучения рассматриваются в контексте непосредственного и опосредованного взаимодействия преподавания и учения. Процесс обучения основывается на взаимодействии двух объектов коммуникации (преподаватель – студент) и организуется как активный процесс взаимных усилий по достижению цели. Преподаватель привносит в содержание образования свое эмоционально-ценностное отношение и, обращаясь к личности студента, организует совместную деятельность по осмыслению содержания образования. При этом обеспечивается понимание общности интересов и необходимости совместных действий, осознание обучающимися свободы в проявлениях инициативы, самостоятельности и творчества.

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения и технологий, основанных на коллективных способах обучения.

А также в формы:

- тренировка в избранном виде спорта (для студентов, включенных в состав сборных команд института);
- обсуждение рефератов;
- консультации преподавателей;
- проведение соревнований.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на модули, по освоению каждого студенты проходят текущие контроли. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания (сдача нормативов по общефизической подготовке, гимнастике, легкой атлетике, самозащите и пр.) для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путем применения таких организационных форм, как написание рефератов и устные ответы по вопросам составленные преподавателями.

Изучение дисциплины проводится в течение 2 семестров и завершается контролем в виде сдачи зачета. Зачет проводится в традиционной форме – ответы на вопросы и сдача нормативов.

Зачет представляет собой заключительный этап усвоения учебного материала по дисциплине. Он позволяет преподавателю проверить качество полученных студентами знаний, умений и навыков в будущей практической деятельности.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	7	Тема №1. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий. Формы и содержание самостоятельных занятий. Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленности. Характер содержания занятий в зависимости от возраста. Особенности самостоятельных занятий для женщин. Планирование и управление самостоятельными занятиями. Границы интенсивности нагрузок в условиях самостоятельных занятий у лиц разного возраста. Гигиена самостоятельных занятий.	6
2.	7	Тема №2. Особенности режимов питания, распорядка дня, противодействия неблагоприятным факторам среды вредным привычкам при занятиях физической культурой и спортом	Питание как фактор здорового образа жизни. Белки, жиры, углеводы, витамины, минеральные соли как основные источники энергообеспечения и жизнедеятельности организма при занятиях физическими упражнениями. Факторы среды, биологические ритмы суточные, недельные циркадные их влияние на жизнедеятельность и физическую активность организма. Борьба с вредными привычками.	8

3.	7	Тема №3. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений	Характеристика особенностей воздействия данного вида спорта (системы физических упражнений) на физическое развитие и подготовленность, психические качества и свойства личности. Модельные характеристики спортсмена высокого класса. Определение цели и задач спортивной подготовки (или занятий системой физических упражнений) в условиях вуза. Возможные формы организации тренировки в вузе.	10
4.	7	Тема №4. Диагностика и самодиагностика занимающихся физическими упражнениями и спортом	Диагностика и самодиагностика состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Врачебный контроль, его содержание. Педагогический контроль, его содержание. Самоконтроль, его основные методы, показатели и дневник самоконтроля. Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля	8
5.	7	Тема №5. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями	Содержание врачебного контроля, основные методы самоконтроля, показатели и критерии оценки. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом.	4
ВСЕГО:				63,6

**7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ
ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

7.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
11.	Менеджмент физической культуры и спорта. Учебник для студентов учреждений высшего образования	Т.В. Састамойнен	Изд. - Academia, 2914.-240 с.	1
12.	Физическая культура	М.Я. Виленский	Издатель - КноРус Серия - Бакалавриат Год издания - 2016	2
13.	Анатомия человека. Учебник для высших учебных заведений физической культуры	М.Ф. Иваницкий	12-издание, Москва, 2016 г.	3
14.	Лекционный курс по дисциплине «Физическая культура»	Л.В. Касатова, Е.В. Фазлеева, В.Г. Двоеносов, А.Н. Меркулов, Н.Р. Утегенова, А.С. Шалавина	Казань: КФУ, 2014. – 55 с.	1
15.	Основы физической культуры в вузе	Богданов В.М., Пономарев В.С., Соловов А.В.	Самарский областной центр новых информационных технологий (ЦНИТ СГАУ). URL: http://cnit.ssau.ru/kadis/ocnov_set/	4
16.	Теория и методика оздоровительно-рекреационной физической культуры и спорта. Йога в физической культуре и спорте	Ишмухаметов М.Г.	Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.- 160 с.	3
17.	Физическая культура и здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе	Абдуллин Р.Р., Абдуллина Е.П., Бажанова О.И.	Комсомольск-на-Амуре, 2015.-164с.	1
18.	Двигательные способности и навыки. Разделы теории физической культуры	Германов Г.Н.	Воронеж, 2017.- 303с.	2

19.	Легкая атлетика	Кравчук В.И.	Челябинский государственный институт культуры, 2013.- 184с.	4
-----	-----------------	--------------	--	---

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
14.	История физической культуры и спорта	Б.Р. Голощапов	10-изд. Москва:2013.-320 с.	2
15.	Туризм и спортивное ориентирование	Л.А. Вяткин, У.В. Сидорчук	Москва, 2014.- 224 с.	1
16.	Дыхательная гимнастика и ее виды, Физическая культура	Д.А. Чубаков	Москва, 2014.- 256с.	4
17.	Общая физическая подготовка, Знать и уметь,	Ю.И. Гришин	Москва, 2014.- 230с.	3
18.	Педагогика физической культуры и спорта	Г.А. Ямалетдинов	Курс лекций, учебное пособие, 2014.-278с.	5

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. <http://www.minsport.gov.ru/> – Министерство спорта РФ
2. www.mon.gov.ru – Министерство образования РФ
3. www.mosport.ru
4. <http://www.vechnayamolodost.ru/index2.php?idtopmenu=8>
5. <http://www.rusmedserver.ru/>
6. <http://www.zdobr.ru/>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Физическая культур» включает практические занятия по общефизической подготовке и по различным видам спорта. Правила поведения для обучающихся, занимающихся физической культурой (далее - Правила поведения). При нахождении в спортивном зале занимающиеся обязаны соблюдать настоящие Правила

поведения. График проведения занятий определяется расписанием занятий. Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения практических занятий, написания рефератов для студентов, освобожденные от физической нагрузки по состоянию здоровья.

1. Общие требования безопасности

К занятиям допускаются: - занимающиеся, не имеющие медицинских противопоказаний для занятий физической культурой; - прошедшие инструктаж по технике безопасности; - одетые в спортивную одежду и обувь, соответствующие виду занятий. Занимающиеся обязаны соблюдать правила пожарной безопасности, знать места расположения первичных средств пожаротушения. Занимающиеся должны знать место нахождения аптечки и уметь оказывать первую доврачебную помощь. О каждом несчастном случае пострадавший или очевидец обязан немедленно сообщить преподавателю кафедры физического воспитания.

Занимающимся запрещается без разрешения преподавателя подходить к имеющемуся во вспомогательных помещениях (раздевалки, душевые и т.п.) оборудованию и инвентарю и пользоваться им.

2. Требования безопасности перед началом занятий

Изучить содержание настоящих Правил. С разрешения преподавателя пройти в раздевалку, переодеться в спортивную форму (футболка, спортивные трусы, спортивная обувь на нескользкой подошве, не оставляющей следов на полу), не мешая соседям, аккуратно складывая свою одежду. С разрешения преподавателя пройти в спортивный зал. Разрешается брать с собой только вещи, необходимые для занятий. Не рекомендуется приступать к занятиям непосредственно после приема пищи. Запрещается приступать к занятиям при незаживших травмах и общем недомогании.

3. Требования безопасности во время занятий

Во время занятий занимающийся обязан: - соблюдать настоящую инструкцию; - неукоснительно выполнять все указания преподавателя, проводящего занятия; - использовать спортивный инвентарь только с разрешения и под руководством преподавателя, проводящего занятия; - выполнять упражнения с максимальной осторожностью, а при необходимости - со страховкой; - работать только на том оборудовании, которое указано преподавателем; - перед переходом к занятиям с использованием новых видов спортивного оборудования (инвентаря) и выполнением новых упражнений получить инструктаж по правилам использования данного вида оборудования.

Занимающимся запрещается: - использовать неисправное оборудование; - стоять близко от других занимающихся, выполняющих упражнения; - выполнять любые действия без разрешения преподавателя кафедры физического воспитания; - использовать спортивное оборудование и инвентарь не по прямому назначению; - производить самостоятельно разборку, сборку и ремонт оборудования; - вносить в спортивный зал любые предметы без разрешения преподавателя, проводящего занятия.

4. Требования безопасности

При возникновении во время занятий болей в суставах, мышцах, возникновении кровотечения, а также при плохом самочувствии прекратить занятие и сообщить об этом преподавателю кафедры физического воспитания. При возникновении чрезвычайной ситуации (обнаружении неисправности оборудования, появлении посторонних запахов,

задымлении, возгорании и т.п.) немедленно сообщить об этом преподавателю кафедры физического воспитания и действовать в соответствии с его указаниями. При получении травмы сообщить об этом преподавателю. При необходимости и возможности помочь преподавателю, проводящему занятия, оказать пострадавшему первую медицинскую помощь.

5. Требования безопасности по окончании занятий

Сдать использованное оборудование и инвентарь преподавателю. С разрешения преподавателя кафедры физического воспитания, выйти из зала. Принять душ, переодеться. При обнаружении неисправности оборудования, системы вентиляции, работы сантехнических систем, нарушения целостности окон сообщить об этом преподавателю кафедры физического воспитания.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА О ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

- Раздевалки
- Душевые кабинки
- Туалет
- Спортивный зал
- Тренажерный зал

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине является неотъемлемой частью данной рабочей программы и приводится в полном объеме в отдельном до

**НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»**

Кафедра: гуманитарных дисциплин и коммуникационных технологий
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.06 Религиоведение

(наименование дисциплины)

Направление: 38.03.01 Экономика

Профиль: Экономика предприятия

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очно-заочная

Москва 2020

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины Религиоведение являются: усвоение студентами знаний о религии как форме общественного сознания, получение общих представлений о феномене религии, мировых и основных национальных религиях, конфессиональной ситуации в современной мире; формирование научного, гуманистического, толерантного мировоззрения, веротерпимости, ценностного отношения к человеку, его правам и свободам, способности к межкультурному и межрелигиозному диалогу, получение профессиональных навыков общения и взаимодействия с представителями разных конфессий.

Задачами дисциплины являются:

- усвоение основного понятийного аппарата современного религиоведения и теоретических знаний в области религиоведения, с целью понимания роли и места религии в истории и культуре человечества;
- изучение особенностей наиболее распространенных религиозных систем, их верований и традиций, выявление общечеловеческих ценностей в различных религиях;
- выявление мировоззренческих, психологических и поведенческих особенностей представителей различных конфессий, для дальнейшего учета их при осуществлении служебной деятельности;
- воспитание уважительного отношения к религиозным и нерелигиозным убеждениям личности;
- воспитание уважительного отношения к прошлому своей страны и духовному наследию предков.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина Религиоведение относится к Блоку 1, «Дисциплины (модули)» базовой части.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1. История

Знания: история формирования религий, деятельность религиозных организаций.

Умения: аргументировано обосновывать свою точку зрения по религиозной проблематике.

Навыки: научного подхода к анализу и оценке роли и значения религии в обществе и государстве.

2. Обществознание

Знания: эволюции формирования религиозных норм, особенности содержательной и обрядовой части различных конфессий.

Умения: объяснять религиозные понятия и термины. Осуществлять систематизацию информации по теме, сравнивать, анализировать и делать выводы.

Навыки: выявления мировоззренческих особенностей представителей различных конфессий, уважительного отношения к религиозным и нерелигиозным убеждениям личности.

Наименования последующих учебных дисциплин:

1. История мировых цивилизаций

лабораторные работы (ЛР) (лабораторный практикум) (ЛП)									
Контроль самостоятельно работы (КСР):									
Самостоятельная работа		39,8	39,8						
зачёт		0,2	0,2						
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	72	72						
	Зач. ед.:	2	2						
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)		ТК1, ТК2 (тестирование),	ТК1, ТК2						
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет, зачет с оценкой)		3	3						

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточно й аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	1	Раздел №1 Предмет религиоведения. Понятие и сущность религии. Религиоведение как наука о закономерностях возникновения и функционирования религии. Богословский и научный подходы к изучению религии. Принципы и методология религиоведения. Основные разделы религиоведения.	2				4	6	
	1	Особенности первобытных форм религии. Первобытные истоки права. Ранние религиозные формы: тотемизм, фетишизм, магия, анимизм. Культ предков. Элементы первобытных религиозных форм в современных религиях и культурах. Шаманизм. Дуалистические верования.			4		5	9	
	1	Религиозный синкретизм Античного мира. Представления о загробном мире в Древнем Египте. Пантеон богов в Древней Греции. Языческие верования славян. Обрядовая практика древних славян. Языческие традиции русской культуры.	4				4	8	

1	<p>Условия появления и особенности национальных религий: индуизм, даосизм, конфуцианство, синтоизм, иудаизм. Их место и роль в мировой культуре. Индуизм, время и исторические условия появления. Священные источники индуизма: Веды, Упанишады, эпические поэмы «Махабхарата» («Бхагават-Гита») и «Рамаяна».</p> <p>Религиозно-философские идеи индуизма. Индуистский пантеон, Тримурти. Обряды и ритуалы в индуизме. Индуизм и кастовая система. Индуизм и этико-правовые традиции индийского общества.</p> <p>Даосизм, его истоки в древних шаманских верованиях Китая. Лоа-Цзы и книга «Дао дэ цзин». Основные категории и принципы даосизма. Идея бессмертия в даосизме. Культ неба и культ святых мудрецов. Обрядовая практика даосизма.</p> <p>Конфуцианство, его этико-философская направленность. Кун-цзы (551-479 гг. до н.э.) и книга «Лунь-юй». Концепция «благородного мужа», социальные идеалы конфуцианства. Культ предков, связь с традициями. Конфуцианство как основа современной восточной этики.</p> <p>Синтоизм как традиционная религия японского народа. «Кодзики».</p> <p>Обожествление сил природы и личностей. Культ Kami и Солнца. Обряды и праздники в синтоизме. Синтоизм в современной Японии.</p>			4	5	9	
1	<p>Иудаизм – религия еврейского народа. Танах и Талмуд как источники иудаизма.</p> <p>Основные положения иудаизма. Обряды и праздники в иудаизме. Современный иудаизм, его основные направления. Сионизм и антисемитизм. Иудаизм в России.</p>	4			4	8	Текущий контроль: письменный опрос

1	<p>Раздел №2</p> <p>Мировые религии: буддизм, христианство, ислам</p> <p>Мировые религии, условия формирования и особенности мировых религий. Буддизм как древнейшая из мировых религий. Сидхартха Гаутама, легенда о его жизни. «Четыре благородных истины» и благородный восьмеричный путь спасения. Трипитака. Основные школы буддизма: хинаяна, махаяна, ваджраяна (тантризм). Региональные формы буддизма: ламаизм, дзен-буддизм. Буддийский культ и образ жизни. Распространение буддизма в мире. Буддизм как одна из традиционных религий.</p> <p>Христианство. Духовные источники христианства. Библейская история жизни Иисуса Христа. Священные тексты христиан (Ветхий Завет и Новый Завет). Система представлений о мире, Боге, человеке и месте человека в этом мире. Символ веры и основные догматы христианства. Христианская нравственность, главный нравственный принцип.</p> <p>Таинства, обряды и праздники в христианстве. Разделение христианских церквей. Католичество. Православие. Протестантизм. Особенности вероучения, культовой практики, религиозной организации православия, католицизма и протестантизма.</p>			4	5	9	
---	--	--	--	---	---	---	--

1	<p>История становления Русской православной церкви и ее взаимоотношения с государством. Значение крещения Руси в 988г. Основание собственного патриаршества и утверждение автокефалии в 1589г. Реформы патриарха Никона в середине XVII в. Старообрядчество. Окончательное подчинение церкви государству в период правления Петра I. Православные секты: духоборы, молокане, хлысты, скопцы. Восстановление патриаршества, Русская православная церковь в советский период. Русская православная церковь на современном этапе. Организационная структура РПЦ. Духовенство и монашество. Перспективы и проблемы Русской православной церкви в современном российском обществе.</p>	4			4	8	
1	<p>Ислам. История возникновения ислама. Роль Мухаммеда в становлении ислама. Символ веры (шахада) и основные догматы ислама. Коран и Сунна – священные книги мусульман. Шариат и особенности мусульманского права (фикха). Мусульманские обряды и праздники. «Пять столпов» ислама. Основные направления ислама: шиизм, суннизм. Суфизм, его религиозно-мистическая сущность. Ваххабизм. Ислам в России. Исламский фундаментализм и экстремизм.</p>			4	5	9	
1	<p>Религиозное свободомыслие. Свобода совести и вероисповедания. Религиозные и нерелигиозные мировоззренческие системы. Диалог религиозного и нерелигиозного мировоззрений: цели и принципы. Церковь и общество. Модели государственно-конфессиональных отношений. Свобода совести – основополагающий принцип существования религии в современном обществе.</p>	2			4	6	Текущий контроль: письменный опрос
ВСЕГО:		16		16	40	72	Зачет

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1	2	3	4	5
21.	1	Особенности первобытных форм религии.	Первобытные истоки права. Ранние религиозные формы: тотемизм, фетишизм, магия, анимизм. Культ предков. Элементы первобытных религиозных форм в современных религиях и культурах. Шаманизм. Дуалистические верования Презентация.	4
22.	1	Условия появления и особенности национальных религий: индуизм, даосизм, конфуцианство, синтоизм, иудаизм. Их место и роль в мировой культуре.	Индуизм, время и исторические условия появления. Священные источники индуизма: Веды, Упанишады, эпические поэмы «Махабхарата» («Бхагават-Гита») и «Рамаяна». Религиозно-философские идеи индуизма. Даосизм, его истоки в древних шаманских верованиях Китая. Конфуцианство, его этико-философская направленность. Кун-цзы (551-479 гг. до н.э.) и книга «Лунь-юй». Синтоизм как традиционная религия японского народа. «Кодзики». Обожествление сил природы и личностей. Культ Kami и Солнца. Обряды и праздники в синтоизме. Синтоизм в современной Японии.	4
23.	1	Мировые религии: буддизм, христианство, ислам.	Мировые религии, условия формирования и особенности мировых религий. Буддизм. Христианство. Ислам Презентация	4
24.	1	Ислам. История возникновения ислама	Роль Мухаммеда в становлении ислама. Символ веры (шахада) и основные догматы ислама. Коран и Сунна – священные книги мусульман. Шариат и особенности мусульманского права (фикха). Мусульманские обряды и праздники. «Пять столпов» ислама. Основные направления ислама: шиизм, суннизм. Суфизм, его религиозно-мистическая сущность. Ваххабизм. Ислам в России. Исламский фундаментализм и экстремизм. Презентация	4
ВСЕГО:				16

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Прослушивание лекционного курса;

- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;

- проведение семинарских занятий с более подробным рассмотрением ключевых проблем

дисциплины;

- проведение практических занятий в виде экскурсий в православный храм, духовную семинарию, синагогу, мечеть, встреч с представителями православного духовенства и иных

конфессий, во время которых проходит более глубокое эмоциональное погружение в атмосферу и традиции разных религий;

- проведение круглых столов, презентаций и слайд-шоу;

- участие студентов с докладами в научных конференциях ИМЦ.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
6.	1	Предмет религиоведения. Понятие и сущность религии.	Подготовка доклада Осн.- 1,2,5,9 Доп.-8	4

7.	1	<p>Особенности первобытных форм религии. Первобытные истоки права. Ранние религиозные формы: тотемизм, фетишизм, магия, анимизм. Культ предков. Элементы первобытных религиозных форм в современных религиях и культурах. Шаманизм.</p> <p>Дуалистические верования.</p>	<p>Подготовка презентаций</p> <p>Осн.-1,2,5</p> <p>Доп.- 11</p>	5
8.	1	<p>Религиозный синкретизм Античного мира. Представления о загробном мире в Древнем Египте. Пантеон богов в Древней Греции. Языческие верования славян. Обрядовая практика древних славян.</p> <p>Языческие традиции русской культуры.</p>	<p>Подготовка презентаций</p> <p>Осн.-1-7</p> <p>Доп.-9</p>	4
9.	1	<p>Условия появления и особенности национальных религий:индуизм, даосизм, конфуцианство, синтоизм, иудаизм.</p>	<p>Подготовка презентаций</p> <p>Осн.-1,4</p> <p>Доп.-8,10</p>	5
10.	1	<p>Иудаизм – религия еврейского народа. Танах и Талмуд как источники иудаизма.</p> <p>Основные положения иудаизма. Обряды и праздники в иудаизме. Современный иудаизм, его основные направления. Сионизм и антисемитизм. Иудаизм в России.</p>	<p>Подготовка презентаций</p> <p>Осн.-1,24</p> <p>Доп.-8</p>	4
11.	1	<p>Мировые религии: буддизм, христианство, ислам. Мировые религии, условия формирования и особенности мировых религий.</p>	<p>Подготовка презентаций</p> <p>Осн.-1-6</p> <p>Доп.-1-5</p>	5
12.	1	<p>История становления Русской православной церкви и ее взаимоотношения с государством. Значение крещения Руси в 988г.</p>	<p>Эссе</p> <p>Осн.-7</p> <p>Доп.-1,2,6,7</p>	4
13.	1	<p>Ислам. История возникновения ислама</p>	<p>Подготовка презентаций</p> <p>Осн.-4,8</p> <p>Доп.-2,12</p>	5

14.	1	Религиозное свободомыслие. Свобода совести и вероисповедания.	Эссе	4
		Религиозные и нерелигиозные мировоззренческие системы. Диалог религиозного и нерелигиозного мировоззрений: цели и принципы.	Доп.-1,2,5,9 Доп.-9,11,13	
ВСЕГО:				40

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
20.	Религиоведение [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению «Религиоведение»	М.Г. Писманик	Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 279 с. — 978-5-238-01680-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71052.html	1,2
21.	Религиоведение [Электронный ресурс] : учебник	О.Ф. Лобазова	Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2016. — 488 с. — 978-5-394-01766-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60499.html	1,2
22.	Религиоведение. Вероучения религий мира [Электронный ресурс] : учебное пособие	В.Н. Никитин, В.Л. Обухов	Электрон. текстовые данные. — СПб. : ХИМИЗДАТ, 2017. — 352 с. — 978-5-93808-309-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/67362.html	1,2

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5

19.	Библия	Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета	1990, Москва, библиотека ИМЦ	Христианство
20.	Коран	Перевод акад. И.Ю. Крачковского	1990, Москва, библиотека ИМЦ	Ислам
21.	Бхагавад-Гита как она есть	Бхактиведанта Свами Прабхупада	2012, Ярославль, библиотека ИМЦ	Индуизм
22.	Буддизм	Словарь	1992, Москва	Буддизм
23.	Христианство	Словарь	1994, Москва	Основы христианства
24.	Закон божий	Составил протоиерей Серафим Слободский	2002, Санкт-Петербург, библиотека ИМЦ	Православие
25.	Терновый венец России. Святая Русь. Открытие русской цивилизации	Платонов О.А.	2001, Москва, библиотека ИМЦ	Православие
26.	История религии	Под редакцией Д.П. Шантепи де ля Соссей	1992, издание Спасо-Валаамского монастыря, 2 тома	
27.	Религиоведение. Учебное пособие.	Редактор Солдатов А.В.	2004, Москва, библиотека ИМЦ	
28.	Сектоведение	Дворкин А.	2006, Нижний Новгород, библиотека ИМЦ	
29.	Основы религиоведения	Яблоков И.Н.	2002, Москва, 4-издание, библиотека ИМЦ	
30.	Исламская концепция миропорядка. Влияние ислама на глобальные вопросы	Жданов Н.В.	2003, Москва, библиотека ИМЦ	Религиозные конфликты
31.	Федеральный закон о свободе совести и о религиозных организациях.	Принят Государственной Думой	1997.09.19.Москва	

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. СПС «КонсультантПлюс»: www.consultant.ru – Справочно-заочная правовая система «Консультант Плюс»

2. СПС «Гарант»: www.garant.ru – Справочно-Правовая Система
3. Университетская информационная система России. УИС РОССИЯ: <http://www.cir.ru>
4. Электронная Библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки ЭБД РГБ. Включает полнотекстовые базы данных диссертаций. <http://diss.rsl.ru>
5. Электронная библиотека образовательных и научных изданий: www.iqlib.ru
6. Электронная библиотека «eLibrary»: www.eLibrary.ru
7. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»:
8. [HTTP://BIBLIOTCLUB.RU/](http://BIBLIOTCLUB.RU/)

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение дисциплины осуществляется в форме учебных занятий под руководством профессорско-преподавательского состава кафедры и самостоятельной подготовки обучающихся. Основными видами учебных занятий являются: лекционное занятие, семинарское занятие, практическое занятие, индивидуальная или групповая консультация преподавателя, круглый стол, дискуссия, доклады, научные сообщения и их обсуждение и т.д. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- проведение семинарских занятий с более подробным рассмотрением ключевых проблем дисциплины;
- проведение практических занятий в виде экскурсий в православный храм, духовную семинарию, синагогу, мечеть, встреч с представителями православного духовенства и иных конфессий, во время которых проходит более глубокое эмоциональное погружение в атмосферу и традиции разных религий;
- выполнение реферативной работы по проблематике изучаемого курса с опорой на классическое наследие и новинки специальной литературы и периодической печати.

Помимо устного изложения материала, в процессе лекций предполагается использовать визуальную поддержку в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

Следует помнить, что темы лекций образуют определенную дидактически обоснованную последовательность, знание содержания предшествующей лекции, как правило, необходимо для полноценного и преемственного освоения нового материала.

Конспектирование предполагает выделение главного материала, основных положений и выводов. Лекцию необходимо воспринимать творчески, избегать механического записывания, фиксировать ранее неизвестную информацию. Вести конспект лекции целесообразно в общей тетради, пронумеровав ее и оставив первые страницы для оглавления, что дает возможность быстро найти нужную тему. Необходимо записывать дату и номер лекции, тему и план занятия. В лекционной тетради следует оставлять широкие поля для записи ссылок на литературу и источники, цитат, дополнительной информации.

Самостоятельная работа студентов с конспектом лекции состоит в его повторении и анализе, способствует более глубокому и целенаправленному усвоению учебного материала. Студенту рекомендуется в тот же день обработать свой конспект: прочесть его, вписать пропущенное, исправить неточные выражения, формулировки, искажения, подчеркнуть важные места.

По итогам лекционного курса конспекты лекций могут быть проверены преподавателем.

Овладение учебным материалом контролируется устным опросом на практических занятиях, тестированием по всем темам дисциплины.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ,

ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Чтение лекций с использованием слайд-презентаций.
2. Использование информационных (справочных) систем.
3. Организация взаимодействия с обучающимися посредством учебного курса, сформированного в информационно-обучающей среде.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Лекционные и практические занятия проводятся в учебной аудитории, соответствующей по вместимости количеству студентов потока или учебной группы.

Лекционная аудитория оборудована мультимедийным комплексом и экраном для демонстрации слайдовых презентаций и иных форм визуализации учебного материала дисциплины.

Для демонстрации презентаций студентов на практических занятиях могут использоваться мультимедийные средства, имеющиеся в распоряжении кафедры (проектор, экран, ноутбук).

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, источники питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) – мультимедийное оборудование.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

**НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»**

Кафедра теории и истории государства и права

(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.07 Право

(наименование дисциплины)

Направление: 38.03.01 Экономика

Профиль: Экономика предприятия

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очно-заочная

Москва 2020

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины Право являются формирование у студентов систематизированных знаний о современной системе правовых отношений в обществе, умений проектировать профессиональную деятельность на их основе.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина Право относится к Блоку 1, «Дисциплины (модули)» базовой части.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1. История

Знания: места человека в историческом процессе.

Умения: получать, обрабатывать и сохранять информацию из различных источников.

Навыки: анализа источников информации.

2. Философия

Знания: сущность, структуру общества, основные сферы общественной жизни.

Умения: анализировать социально-значимые проблемы и процессы.

Навыки: философского мышления для работы с информацией, постановки целей, выработки стратегии поведения.

Наименования последующих учебных дисциплин:

1. Налоги и налогообложение

Знания: правовые основы современного налогообложения.

Умения: использовать нормативно-правовую базу налогообложения в практической профессиональной деятельности.

Навыки: владеть методами налогового контроля и особенностями налогового регулирования.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	2	3
1	ОК-6 – способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности.	Знать основы правового регулирования в сфере своей профессиональной деятельности Уметь осуществлять свою профессиональную деятельность с учетом требований правовых норм Владеть навыками использования законодательства и подзаконных нормативно-правовых актов при решении практических задач в различных сферах своей деятельности.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетных единицы (108 академических часов).

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов								
	Всего по учебному плану	Семестры							
		№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная работа (всего)	24,3		24,3						
Аудиторные занятия (всего):	22,3		22,3						
В том числе:									
лекции (Л)	8		8						
практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	8		8						
лабораторные работы (ЛР) (лабораторный практикум) (ЛП)									
Контроль самостоятельно работы (КСР):									
Самостоятельная работа	48		48						
Экзамен (при наличии):	0,3 (35,7)		0,3 (35,7)						
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	108	108						
	Зач. ед.:	3	3						
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	ТК1, ТК2 (тестирование),		ТК1, ТК2						
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет, зачет с оценкой)	Э		Э						

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Всего	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	2	Тема 1. Государство и право. Основы теории государства и права. Теории происхождения государства. Понятие, признаки, источники права. Правоотношения, правонарушения и юридическая ответственность в теории права. Правонарушение и юридическая ответственность.	2		6/2		10		18/2	Тестирование
2	2	Тема 2. Основы гражданского права. Источники и система гражданского права. Субъекты, объекты, содержание гражданских правоотношений. Право	4/2		6/2		10		18/4	

		собственности. Обязательства в гражданском праве и ответственность за их нарушение. Государственное регулирование страховой деятельности. Юридические основы страховых отношений.						
3	2	Тема 3. Основы трудового права. Источники и система трудового права. Трудовые отношения: понятие, стороны, основания возникновения. Основные права и обязанности работодателя и работника. Трудовой договор.	4/2	6/2	5	20/4		
4	2	Тема 4. Основы финансового права. Понятие, предмет, метод, принципы, система, источники финансового права. Финансово-правовые нормы и финансовые правоотношения.	2/2	6	5	18/2		
5	2	Тема 5. Основы административного права. Понятие, предмет, метод, источники и система административного права. Административно-правовые отношения. Понятие административного правонарушения. Административная ответственность.	2	4	5	16		Тестирование
6	2	Тема 6. Основы уголовного права. Понятия, предмет, метод, задачи, источники, система уголовного права. Понятие и виды преступлений. Состав преступления. Уголовная ответственность за совершение преступлений.	2	4	5	16		
ВСЕГО:			8	8	48	108/12		Экзамен

4.4 Лабораторные работы / практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ / практических занятий	Всего часов / из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
25.	2	Тема 1. Государство и право.	Устный опрос. Понятие формы государства, структура и содержание элементов. Формы государственного управления.	1
			Устный опрос. Классификация и виды юридических фактов.	1

			Понятие нормы права, признаки, структура.	
			Групповая дискуссия. Нормативный правовой акт: понятие, признаки, виды, действие.	2/2
26.	2	Тема 2. Основы гражданского права.	Устный опрос. Источники гражданского права. Гражданский кодекс РФ.	1
			Гражданская правоспособность и дееспособность. Сделки: понятие, виды, формы.	1
			Решение ситуационных задач. Основные виды гражданско-правовых договоров.	2/2
27.	2	Тема 3. Основы трудового права.	Устный опрос. Источники трудового права. Трудовой кодекс РФ. Трудовые отношения: понятие, стороны, основания возникновения.	1
			Решение ситуационных задач. Трудовой договор: понятие, виды, порядок заключения и прекращения.	2/2
			Трудовые споры. Дисциплинарная ответственность. Материальная ответственность сторон трудового договора.	1
28.	2	Тема 4. Основы финансового права.	Устный опрос. Понятие, виды, функции финансов. Финансовые правоотношения.	1
			Дискуссия. Правовые формы финансового контроля. Налоговые правоотношения.	1
			Решение ситуационных задач. Финансовая ответственность за налоговые правонарушения.	2/2
29.	2	Тема 5. Основы административного права.	Устный опрос. Понятие, предмет, метод, источники и система административного права.	1
			Дискуссия. Административно-правовые	1

			отношения. Административная ответственность.	
			ВСЕГО:	8

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью. Лекции имеют цель: дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине; сконцентрировать внимание студентов на наиболее сложных узловых проблемах.

В ходе чтения лекций применяются методы активизации учебной деятельности студентов.

В ходе занятий используются интерактивные технологии обучения, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем.

К успешным интенсивным технологиям следует отнести прежде всего технологию педагогического сотрудничества. В соответствии с данной технологией содержание, методы, организационные формы обучения рассматриваются в контексте непосредственного и опосредованного взаимодействия преподавания и учения. Процесс обучения основывается на взаимодействии двух объектов коммуникации (преподаватель – студент) и организуется как активный процесс взаимных усилий по достижению цели. Преподаватель привносит в содержание образования свое эмоционально-ценностное отношение и, обращаясь к личности студента, организует совместную деятельность по осмыслению содержания образования. При этом обеспечивается понимание общности интересов и необходимости совместных действий, осознание обучающимися свободы в проявлениях инициативы, самостоятельности и творчества.

В методической системе обучения бакалавров задействуется технология обеспечения интереса обучающихся к занятию. Интерес мобилизует возможности, повышает уровни внимания, понимания и запоминания. Технология основывается на следующих положениях: выраженное проявление интереса самого преподавателя к занятию; доступность, ясность, понятность изложения изучаемого материала; значимость изучаемого материала для будущей профессиональной деятельности; актуальность, новизна, практичность материала; логичность и структурная четкость раскрытия темы, обоснованность и доказательность изложения.

Возбуждение и удержание интереса обучающихся обеспечивается целым рядом методических приемов:

- наглядности (образцы, слайды, таблицы, видеоматериалы, демонстрации и т.п.); - конкретизации (факты, примеры, копии документов и т.п.);
- персонификации (упоминание фамилий, организаций, обращение к личному опыту обучаемых, персональные обращения к кому-нибудь из аудитории);
- соучастия ("давайте подумаем...", "как вы считаете...", "представьте, что вы находитесь..." и т.п.);
- создания проблемной ситуации (формулирование проблемы, поиск способа решения проблемы, решение проблемы; разрешение противоречия; постановка учебной задачи и т.п.);
- включения обучающихся в решение практических задач (должна прослеживаться связь с будущей профессиональной деятельностью);

- активизации самостоятельности и творчества (стимулирование к выбору и самостоятельному использованию оптимальных способов выполнения задания, методов и средств; организация исследовательской и творческой деятельности).

В рамках технологии эффективно комбинировать разные методы учебно-познавательной деятельности:

- словесные методы (рассказ, диспут, объяснение и др.);
- практические методы (решение задач, практические задания и др.);
- индуктивные методы (изучение материала от частного к общему);
- дедуктивные методы (изучение материала от общего к частному);
- проблемно-поисковые методы (частично-поисковая или исследовательская деятельность);

- методы самостоятельной работы (самостоятельная работа, выполняемая студентами при непосредственном или опосредованном руководстве, по собственной инициативе). Активизирующий эффект на занятии дают ситуации, в которых обучаемые должны: отстаивать свое мнение; принимать участие в дискуссиях и обсуждениях; ставить вопросы своим одногруппникам и преподавателю; рецензировать ответы одногруппников; находить несколько вариантов решения познавательной задачи и т.п. Все вышеназванные приемы и методы позволяют обеспечить разнообразие учебного материала: теоретические положения, доказательства, данные научных исследований, примеры из практики, практические рекомендации и др.

В обучении бакалавров значимыми развивающими технологиями являются технологии, построенные на интегративной основе. Системообразующим компонентом в данных технологиях выступает интеграция. Интеграцию можно интерпретировать как дидактический принцип, который предусматривает сохранение базисных частей содержания программ специальных дисциплин, практическую направленность содержания специальных дисциплин, целостность восприятия всех дисциплин цикла. Технологии, построенные на интегративной основе, базируются на следующих принципах:

- привлечение знаний, приобретенных во время практики (проектирование, ситуационный анализ, результаты исследований и др.);

- выполнение практических работ с применением знаний разных специальных дисциплин (создание проектов, проведение анализа и др.);

- выполнение практических работ с производственно-техническим содержанием (изготовление документа, готового продукта и т.п.).

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения (анализ конкретных ситуаций, тестирование) и технологий, основанных на коллективных способах обучения.

Самостоятельная работа студентов, как правило, организуется на основе выделения таких вопросов изучаемых тем, усвоение которых требует самостоятельного изучения и анализа студентом подзаконных нормативных актов по изучаемой дисциплине, а также дополнительных источников периодических правовых изданий. Контроль усвоения студентами вынесенных на самостоятельную работу положений осуществляется в ходе написания творческих работ и решения тестов, а также письменных блиц-опросов на практических занятиях.

Уровни обучения "иметь представление", "знать" реализуются в ходе каждой лекции, на семинарских занятиях, при организации самостоятельной работы студентов.

Контроль качества знаний студентов осуществляется в течение семестра посредством проведения ежемесячного промежуточного контроля.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на модули, по освоению каждого студенты проходят текущие контроли. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания (работа с нормативными документами, решение ситуационных задач, составление схем,

последовательностей и проч.) для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путем применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов письменно и с использованием компьютеров.

Изучение дисциплины «Право» проводится в течение 2 семестра и завершается контролем в виде сдачи зачета с оценкой, который проводится в форме – ответы на тестовые вопросы.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
15.	2	Тема 1. Государство и право.	Работа с лекционным материалом. Определение государства. Подготовка к устному опросу. Признаки и функции. Форма правления, форма государственного устройства, политический режим. Понятие и признаки правового государства. Гражданство, права и обязанности человека и гражданина.	10
16.	2	Тема 2. Основы гражданского права.	Самостоятельная работа с ГК РФ. Субъекты, объекты, содержание гражданских правоотношений, гражданская правоспособность и дееспособность, взаимосвязь гражданского права с другими отраслями права. Понятие сделки, их виды и форма, условия недействительности. Способы обеспечения исполнения обязательств.	8
17.	2	Тема 3. Основы трудового права.	Работа с ТК РФ. Трудовые отношения: понятие, стороны, основания возникновения. Понятие и виды трудового договора. Права и обязанности сторон трудового договора. Дисциплинарная ответственность. Материальная ответственность сторон трудового договора. Подготовка к тестированию.	5
18.	2	Тема 4. Основы финансового права.	Работа с лекционным и учебным материалом. Понятие, предмет, метод, принципы, система, источники финансового права. Понятие, виды, функции финансов.	5
19.	2	Тема 5. Основы административного права.	Самостоятельная работа с литературой. Источники административного права. Виды административно-правовых отношений. Административное правонарушение и административная ответственность.	10
20.	2	Тема 6. Основы уголовного права.	Работа с литературой и УК РФ. Система уголовного права. Источники уголовного права. Понятие преступления и его признаки. Элементы состава преступлений. Подготовка к тестированию.	10

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
23.	Правоведение: Учебник	Р.Т. Мухаев	М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015 (ЭБС Iprbooks)	1-6
24.	Гражданское право. Учебник	Эриашвили Н.Д., Аникеева Т.М., Курбанов Р.А., Рыжих И.В.	М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017 (ЭБС Iprbooks)	2, 4
25.	Уголовное право России Общая часть в определениях и схемах: учебное пособие	Гладышев Ю.А..	М.: Российский государственный университет правосудия, 2016. (ЭБС Iprbooks)	6
26.	Трудовое право: Учебное пособие	Амаглобели Н.Д., Гасанов К.К., Бондов С.Н. и др.	М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. (ЭБС Iprbooks)	3
27.	Правоведение. Учебник для студентов вузов неюридического профиля	Маилян С.С., Эриашвили Н.Ю., Артемьев А.М., Давитадзе М.Д. и др.	М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017 (ЭБС Iprbooks)	1-6

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
32.	Право: Практикум	Давыдова Н.Ю., Максименко Е.И., Черепова И.С.	Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015 (ЭБС Iprbooks)	1-6

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

www.gov.ru – сайт Федерального собрания Российской Федерации;
www.gduma.ru – сайт Государственной Думы Российской Федерации;
www.gov.ru - сайт Правительства Российской Федерации;
www.rg.ru – сайт «Российской газеты»;
www.arbitr.ru - сайт Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации;
www.icc.org – сайт Международной торговой палаты;

www.rosпотребнадзор.ru - сайт Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия;
www.nalog.ru – сайт Федеральная налоговая служба;
<http://www.profiz.ru>
<http://www.tspor.ru>
<http://www.i-u.ru>
<http://partnerstvo.ru/lib/tp/node/90>
www.consultant.ru
www.garant.ru.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Современные образовательные стандарты и требования ориентируют образовательные программы на компетентностный подход, в условиях которого возрастает роль образовательных технологий, основанных на использовании активных и интерактивных методов обучения. Активные и интерактивные методы обучения можно определить как методы, характеризующиеся высокой степенью включенности обучающихся в учебный процесс, активизирующие их познавательную и творческую деятельность при решении поставленных задач. Отличительными особенностями, позволяющими отделить новые методы обучения от «традиционных» методов обучения, являются:

- целенаправленная активизация мышления обучающихся;
- в течение всего занятия вовлечения обучающихся в учебный процесс;
- самостоятельная творческая выработка решений, повышенная степень мотивации и эмоциональности обучающихся;
- интерактивный характер, постоянное взаимодействие обучающихся и преподавателей посредством прямых и обратных связей, свободный обмен мнениями о путях разрешения той или иной проблемы

Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Студенту предоставляется возможность работать во время учебы более самостоятельно. Студент должен уметь планировать и выполнять свою работу. Удельный вес самостоятельной работы составляет по времени более пятидесяти процентов от всего времени изучаемого цикла. Это отражено в учебных планах и графиках учебного процесса, с которым каждый студент может ознакомиться у заведующего кафедрой, преподавателя дисциплины.

Главное в период обучения - это научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения.

Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин (имеются у заведующего кафедрой, в библиотеке), учебный план и расписание занятий. Рекомендуется не только ознакомиться с этими документами, но и изучить их.

Ежедневной учебной работе студенту следует уделять 9-10 часов своего времени, т.е. при 6 часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить не менее 2-4 часов.

Каждому студенту следует самостоятельно составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы.

Подготовка по изучаемой дисциплине предусматривает необходимость тщательного изучения не только нормативно-правовой базы, но и судебной практики.

Важным в освоении необходимых компетенции при изучении дисциплины «Право» является применение имитационных и неимитационных методов обучения.

К неимитационным методам следует отнести:

- проблемные лекции и практические занятия,
- тематические дискуссии,
- "мозговой штурм",
- групповая консультация,
- педагогические игровые упражнения,
- презентация,
- научно-практическая (учебно-практическая) конференция.

К имитационным методам относятся:

- деловые игры,
- ролевые игры,
- игровое проектирование.
- ситуационные методы (case-study),
- имитационные упражнения.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

СПС «КонсультантПлюс»,

СПС «Гарант»

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Использование мультимедийного проектора с целью демонстрации учебного материала по изучаемым вопросам права;
2. Подборка нормативных правовых актов для изучения и анализа соответствующих процессуальных документов;

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТ

**НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»**

Кафедра Гуманитарных дисциплин и коммуникационных технологий
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.08 Межкультурные коммуникации
_____ (наименование дисциплины)

Направление: 38.03.01 Экономика

Профиль: Экономика предприятия

Квалификация выпускника: _____ бакалавр

Форма обучения: _____ очно-заочная

Москва 2020

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины Межкультурные коммуникации (в т.ч. русский язык и культура речи) являются:

1.1. Теоретическая и практическая подготовка бакалавров в области русского языка ориентирована на высокий уровень владения речевой культурой, что позволит в определенной ситуации общения при соблюдении современных языковых норм и этики общения обеспечить наибольший коммуникативный эффект в достижении поставленных коммуникативных задач.

1.2. Формирование коммуникативной компетенции, позволяющей эффективно общаться в процессе жизнедеятельности и, в частности, логически верно, аргументировано и ясно владеть устной и письменной речью.

1.3. Формирование стремления к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; воспитание чувства правильной, образцовой русской речи, осознанного, творческого отношения к языку и любви к русскому слову как аккумулятору национально-культурных и общекультурных ценностей.

В рамках учебной дисциплины «Межкультурные коммуникации (в т.ч. русский язык и культура речи)» по направлению подготовки 38.03.02 **менеджмент** выпускник должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности и профилем подготовки:

организационно-управленческая деятельность:

участие в разработке и реализации корпоративной и конкурентной стратегии организации, а также функциональных стратегий (маркетинговой, финансовой, кадровой);

участие в разработке и реализации комплекса мероприятий операционного характера в соответствии со стратегией организации;

планирование деятельности организации и подразделений;

формирование организационной и управленческой структуры организаций;

организация работы исполнителей (команды исполнителей) для осуществления конкретных проектов, видов деятельности, работ;

разработка и реализация проектов, направленных на развитие организации (предприятия, органа государственного или муниципального управления);

контроль деятельности подразделений, команд (групп) работников;

мотивирование и стимулирование персонала организации, направленное на достижение стратегических и оперативных целей.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина Межкультурные коммуникации относится к Блоку 1, «Дисциплины (модули)» базовой части.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1. Русский язык (школьный курс)

Знания: правил русского языка; грамматику и орфографию русского языка;

Умения: применения теоретических знаний при построении письменной и устной речи;

Навыки: владения грамотного письма и устной речи.

2. Литература (школьный курс)

Знания: содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

Умения: анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

Навыки: сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности.

Наименования последующих учебных дисциплин:

1. Иностранный язык

Знания: основные нормы русского языка (акцентологические, орфоэпические, грамматические, лексические);

Умения: грамотно и образно выражать мысли; выбирать языковые средства в соответствии с целями и ситуацией общения; логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;

Навыки: реализации устной и письменной формы русского литературного языка; основными стилистическими ресурсами лексики русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфографическими, пунктуационными, грамматическими).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	2	3
1	ОК-4 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать: теоретические основы современного русского литературного языка в его функционально-стилистическом аспекте Уметь грамотно и образно выражать мысли, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь Владеть основными стилистическими ресурсами лексики русского языка
2	ОК-5 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурной деловой среде Уметь: использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурных коммуникаций в деловой сфере Владеть: навыками реализации эффективных моделей социальных ситуаций, типичных сценариев взаимодействия (письменного и устного) участников межкультурных коммуникаций в деловой среде.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоёмкость дисциплины составляет:

6 зачетных единиц (216 академических часов).

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов								
	Всего по учебному плану	Семестры							
		№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная работа (всего)	44,4	22,2	22,2						
Аудиторные занятия (всего):	44,4	22,2	22,2						
В том числе:									
лекции (Л)	20	8	12						
практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	24	12	12						
лабораторные работы (ЛР) (лабораторный практикум) (ЛП)									
Контроль самостоятельно работы (КСР):									
Самостоятельная работа	171,6	87,8	83,8						
Зачёт, зачёт с оценкой	0,4	0,2	0,2						
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	216	108	108					
	Зач. ед.:	6	3	3					
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	ТК1, ТК2 (тестирование),	ТК1, ТК2	ТК1, ТК2						
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет, зачет с оценкой)	3, 30	3	30						

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	Раздел 1. Современная концепция культуры речи Тема 1. Язык – хранитель духовных богатств нации. 1. История происхождения русского языка. 2. Русский национальный язык 18-19 в.в. 3. Русский язык в советское время. 4. Современный русский язык. Русский язык в современном мире.	2		2		6	10	ТК1 (тестирование)
2	1	Тема 2. Национальный язык и его разновидности. 1. Функции языка. 2. Формы языка 3. Просторечие и вульгаризмы.	2		2		8	12	

		4. Территориальные и социальные диалекты. 5. Литературный язык.						
3	1	Тема 3. Аспекты культуры речи. 1. Нормативный аспект культуры речи. 2. Коммуникативный аспект культуры речи. 3. Этический аспект культуры речи.	2		2		6	10
4	1	Тема 4. Нормы русского литературного языка. 1. Норма и её характеристики. 2. Типы норм. 3. Виды норм. 4. Орфоэпические нормы современного языка. 5. Лексические нормы современного литературного языка. 7. Грамматические нормы современного литературного языка 8. Пунктуационные нормы современного литературного языка 9. Орфографические нормы современного литературного языка.	4		4		6	14
5	1	Тема 5. Коммуникативные качества речи 1. Понятность. 2. Точность. 3. Чистота речи. 4. Логичность. 5. Богатство и разнообразие. 6. Выразительность речи.	2		2		8	12
6	1	Тема 6. Речевой этикет. 1. Формулы речевого этикета. 2. Речевые нормы деловой сферы деятельности.	2		2		6	10
7	1	Раздел 2. Функциональные разновидности литературного языка Тема 7. Функциональные стили литературного нормированного языка 1. Понятие функционального стиля. 2. Стили русского литературного языка. 3. Происхождение стилей. 4. Литературно-художественный стиль и его особенности. 5. Научный стиль. 6. Официально-деловой стиль и его особенности. 7. Публицистический функциональный стиль и его особенности.	4		4		6	14
8	1	Тема 8. Язык, речь, общение. 1. Вербальные и невербальные средства общения. 2. Основные единицы речевого общения: речевое событие, речевая ситуация, речевое взаимодействие.	4		4		8	16
9	1	Тема 9. Основы ораторского искусства. 1. Понятие об ораторском искусстве. 2. Оратор и его аудитория.	2		2		6	10

TK2
(тестирование)

		3.Этапы подготовки публичной речи. 4.Способы словесного оформления публичного выступления.							
ВСЕГО:			24		24		60	108	Зачет
1	2	Раздел 1. Психологические основы Тема 1.Самосознание и самопознание личности 1. Роль познавательной сферы в жизни и деятельности человека. 2. Основная функция познавательных процессов. 3. Представления – первые сигналы сознательной деятельности. 4. Внимание – динамическая сторона сознания. 5. Эмоциональные процессы. 6. Эмоционально-волевая регуляция поведения, общения и деятельности человека.	2		2		6	10	ТК1 (тестирование)
2	2	Тема 2.Психологическая структура личности 1. Структура личности. 2. Психические свойства личности. 3. Социализация личности.	2		2		8	12	
3	2	Тема 3.Психология группы и коллектива 1. Малая группа и коллектив. 2. Психология малых групп. 3. Большие группы. 4. Классификация больших социальных групп. 5. Особенности общения в больших группах. 6.Межгрупповые отношения. 7.Классификация общественных отношений. 8. Межгрупповые взаимодействия. 9.Типы взаимодействия. 10. Стратегии взаимодействия.	2		2		8	12	
4	2	Тема 4.Психология общения 1. Понятие общения. 2. Структура общения как акта взаимодействия. 3. Виды общения. 4. Средства общения. 5. Взаимопонимание-условие эффективного общения. 6. Межличностные отношения.	2		2		6	10	
5	2	Тема 5.Психология взаимопонимания в общении 1.Барьеры непонимания и недопонимания в общении. 2.Искусство взаимопонимания в человеческом общении.	2		2		6	10	
6	2	Тема 6.Основы психологии конфликта 1. Психология конфликтов. 2. Межличностные и межгрупповые конфликты и пути и разрешения	2		2		8	12	

		3. Приемы манипулирования в конфликтах.						
7	2	Раздел 2. Педагогические основы Тема 7. Педагогические основы воспитания 1. Понятие о педагогике. 2. Объект, предмет, цель и задачи педагогики как науки. 3. Связь педагогики с другими науками. 4. Методы педагогических исследований. 5. Понятие и структура педагогического процесса. 6. Педагогические способности.	2	2	6	10	TK2 (тестирование)	
8	2	Тема 8. Развитие принципов обучения и воспитания в современных условиях 1. Учащийся как субъект учебной деятельности. 2. Обучаемость. Взаимодействие субъектов педагогического процесса. 3. Современная система образования России, этапы и ступени. 4. Содержание образования как фундамент базисной культуры личности. 5. Обучение как способ организации педагогического процесса. 6. Виды обучения и их характеристика. 7. Современные теории обучения (дидактические концепции). 8. Цель воспитания. Генезис целей воспитания. Всестороннее и гармоничное развитие личности.	2	2	8	12		
9	2	Тема 9. Основные требования к культуре специалиста-менеджера 1. Цели, предмет, средства, состав профессиональной деятельности. 2. Профессиональное развитие, построение смысловой картины мира профессионала. 3. Мотивационная сфера. 4. Профессиональная квалификация. 5. Операциональная сфера психики профессионала. 6. Оценка уровня квалификации. 7. Индивидуальная характеристика степени соответствия специалиста профессиональным требованиям. 8. Профессиональная компетентность.	2	2	8	12		
10	2	Тема 10. Педагогические основы профессиональной деятельности специалиста-менеджера 1. Понятие деятельности. 2. Виды деятельности. 3. Психологические основы освоения профессиональной деятельности.	2	2	4	8		
ВСЕГО:			20	20	68	108	Зачет с оценкой	

4.4 Лабораторные работы / практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1	2	3	4	5
30.	1	Раздел 1. Современная концепция культуры речи Тема 1. Язык – хранитель духовных богатств нации.	История происхождения русского языка. Проведение интерактивной игры « История одного слова »	2
31.	1	Тема 2. Национальный язык и его разновидности.	Просторечие и вульгаризмы. Территориальные и социальные диалекты.	2
32.	1	Тема 3. Аспекты культуры речи.	1. Нормативный аспект культуры речи. 2. Коммуникативный аспект культуры речи.	2
33.	1	Тема 4. Нормы русского литературного языка.	Орфоэпические нормы современного языка. Лексические нормы литературного языка. Грамматические нормы современного литературного языка Языковая игра « Диктор »	4
34.	1	Тема 5. Коммуникативные качества речи	1. Понятность. 2. Точность. 3. Чистота речи. 4. Логичность.	2
35.	1	Тема 6. Речевой этикет.	1. Формулы речевого этикета.	2
36.	1	Раздел 2. Функциональные разновидности литературного языка. Тема 7. Функциональные стили литературного нормированного языка	Научный стиль . Официально-деловой стиль и его особенности. Деловая игра « Заседание редакционного совета журнала »	4
37.	1	Тема 8. Язык, речь, общение.	1. Вербальные и невербальные средства общения. Деловая игра « Знаки »	4
38.	1	Тема 9. Основы ораторского искусства.	Этапы подготовки публичной речи. Способы словесного оформления публичного выступления.	2
ВСЕГО:				12
39.	2	Раздел 1. Психологические основы Тема 1. Самосознание и самопознание личности	Природа человеческого самопознания. Методы самопознания и их характеристики.	2
40.	2	Тема 2. Психологическая структура личности	Направленность личности, сущность и психологические механизмы ее формирования.	2

41.	2	Тема 3. Психология группы и коллектива	Виды групп. Феноменология групп: позиция, статус, внутренняя установка и роль; композиция; нравственные ценностные ориентации. Игра "Вместе мы сила!"	2
42.	2	Тема 4. Психология общения	Основные функции общения, их характеристика. Характеристика основных каналов общения.	2
43.	2	Тема 5. Психология взаимопонимания в общении	Взаимопонимание как социально-психологический феномен.	2
44.	2	Тема 6. Основы психологии конфликта	Конфликт как психологическое явление. Социально-психологические условия и личностные качества, препятствующие возникновению конфликта. Ролевая игра "Поменяться местами"	2
45.	2	Раздел 2. Педагогические основы Тема 7. Педагогические основы воспитания	Цели и задачи воспитания в условиях реформирования общества.	2
46.	2	Тема 8. Развитие принципов обучения и воспитания в современных условиях	Система принципов и методов обучения, их развитие в современных условиях.	2
47.	2	Тема 9. Основные требования к культуре специалиста-менеджера	Научное представление о нравственно-психологическом образе специалиста-психолога. Коммуникативный практикум "Верстовые столбы моего будущего"	2
48.	2	Тема 10. Педагогические основы профессиональной деятельности специалиста-менеджера	Самовоспитание и самообразование, как важнейшие условия профессионального становления.	2
ВСЕГО:				24

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (семинаров в диалоговом режиме, практических занятий, научных дискуссий, подготовку и обсуждение эссе, докладов и рефератов) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Преподавание дисциплины «Межкультурные коммуникации» осуществляется в форме лекций и практических занятий. Помимо традиционных лекций и практических занятий используются деловые и ролевые игры, составление и редактирование текстов разных стилей и жанров, тренинги по развитию навыков составления документов и устных публичных выступлений.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью на 20% являются классически-лекционными, на 80% - обучением с помощью технических средств, каждая лекция сопровождается компьютерной слайд-презентацией, т.е. применяется метод объяснительно-иллюстративный. Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения (анализ конкретных ситуаций) и технологий, основанных на коллективных способах обучения. Используются элементы технологии критического мышления, чтобы вынести обоснованное суждение и решение. Ведущим методом является проблемное обучение. Практические занятия построены на интерактивных подходах: я должен предпринять все, чтобы научиться. Форма деловой игры как одна из возможностей освоения сложных форм мышления на разных уровнях решаемой проблемы. Игровая технология позволяет освоить приемы делового взаимодействия. Именно в игре участникам открываются новые смысловые связи, распознавать которые – основная задача интерактивного обучения.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на 4 раздела, представляющих собой логически завершенный объем учебной информации, по освоению которого студенты проходят текущие контроли. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания (составление и редактирование текстов разных стилей и жанров) для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путем применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов, написание самостоятельной проверочной работы.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
21.	1.	Раздел 1. Современная концепция культуры речи Тема 1.Язык – хранитель духовных богатств нации. 1.История русского языка. 2.Русский национальный язык 18-19в.в. 3.Русский язык в советское время. 4.Современный русский язык. Русский язык в современном мире.	1.Изучить историю русского языка 10-16в.в. 2.Проанализировать развитие русского языка в современном мире 3.Составить плана и тезис ответа; 4.Составить конспект лекции по теме. Литература 8,9	6

22.	1.	<p>Тема 2. Национальный язык и его разновидности.</p> <p>1. Функции языка. 2. Формы языка 3. Литературный язык.</p>	<p>1. Сформулировать основные функции языка. 2. Сформулировать основные формы языка 3. Охарактеризовать литературный язык как исторически сложившуюся высшую форму национального языка. 4. Изучить историю создания словарей. 5. Сформулировать основные особенности литературного языка. Литература 8,9,10</p>	8
23.	1.	<p>Тема 3. Аспекты культуры речи.</p> <p>Этический аспект культуры речи.</p>	<p>1. Изучить этические аспекты культуры речи. Литература 8,9,10</p>	6
24.	1.	<p>Тема 4. Нормы русского литературного языка.</p> <p>1. Норма и её характеристики. 2. Типы норм. 3. Виды норм. 4. Пунктуационные нормы современного литературного языка 5. Орфографические нормы современного литературного языка.</p>	<p>1. Изучить основные нормы современного русского языка. 2. Проанализировать основные ошибки в использовании слов в современном русском языке. 3. Сформулировать основные источники возникновения норм современного литературного языка. 4. Проанализировать основные ошибки пунктуационных норм. 5. Проанализировать основные ошибки орфографических норм 6. Выполнить тренировочные упражнения по орфографии, пунктуации (задания в учебнике). 7. Проанализировать основные ошибки в использовании слов: семантические ошибки; смешение синонимов (виды синонимов), смешение паронимов. 8. Изучить нарушение лексической сочетаемости, лаконизм и лексическую избыточность (плеоназм, тавтология). Литература 8,9,10</p>	6
25.	1.	<p>Тема 5. Коммуникативные качества речи</p> <p>Богатство и разнообразие. Выразительность речи.</p>	<p>1. Охарактеризовать экспрессивно-выразительные средства языка. 2. Изучить основные типы словарей и справочников. 3. Изучить энциклопедические и лингвистические словари, систему помет в различных типах словарей. 4. Охарактеризовать основные виды фразеологизмов. Литература 1,2,4</p>	8
26.	1.	<p>Тема 6. Речевой этикет.</p> <p>1. Формулы речевого этикета. 2. Речевые нормы деловой сферы деятельности.</p>	<p>1. Сформулировать основные речевые формулы для выражения приветствия, прощания, благодарности, просьбы, отказа, соболезнования, поздравления. 2. Охарактеризовать речевой этикет психолога. Литература 1,2,3,4</p>	6

27.	1.	<p>Раздел 2. Функциональные разновидности литературного языка. Тема 7. Функциональные стили литературного нормированного языка</p> <p>1. Понятие функционального стиля. 2. Стили русского литературного языка. 3. Происхождение стилей. 4. Литературно-художественный стиль и его особенности. 5. Научный стиль . 6. Официально-деловой стиль и его особенности. 7. Публицистический функциональный стиль и его особенности.</p>	<p>1. Изучить стили современного русского языка 2. Составить сравнительную таблицу «Стили языка» 3. Составить автобиографию. 4. Проанализировать основные виды деловой беседы. 5. Дополнить конспект лекций по всем стилям.</p> <p>Литература 8,10</p>	6
28.	1.	<p>Тема 8. Язык, речь, общение.</p> <p>1. Основные единицы речевого общения: речевое событие, речевая ситуация, речевое взаимодействие.</p>	<p>1. Изучить основные единицы речевого общения: речевое событие, речевая ситуация, речевое взаимодействие.</p> <p>Литература 9</p>	8
29.	1.	<p>Тема 9. Основы ораторского искусства.</p> <p>1. Понятие об ораторском искусстве. 2. Оратор и его аудитория. 3. Этапы подготовки публичной речи. 4. Способы словесного оформления публичного выступления.</p>	<p>1. Изучить основные виды рубрики. 2. Тезисы и их виды. Составить план выступления. 3. Составить конспект, аннотацию, реферат. 4. Изучить трансформацию письменного текста в письменную заготовку устного выступления.</p> <p>Литература 5,6,7</p>	6
ВСЕГО:				87,8
30.	2.	<p>Раздел 1. Психологические основы Тема 1. Детерминация психического развития Взаимоотношение духовного и телесного в человеке.</p>	<p>1. Конспектирование учебного пособия; 2. Работа с тестами и вопросами для самопроверки.</p> <p>Литература: 7,11</p>	6
31.	2.	<p>Тема 2. Мышление как процесс решения задач Можно ли дисциплинировать мышление и как это сделать? Нуждается ли творчество в дисциплинированном мышлении</p>	<p>1. Конспектирование учебного пособия; 2. Работа с тестами и вопросами для самопроверки; 3. Решение ситуационных задач.</p> <p>Литература: 7,11,12</p>	8

32.	2.	Тема 3. Смысл понятия «субъект деятельности» «субъект общения» «субъект труда»	1. Конспектирование учебного пособия; 2. Работа с тестами и вопросами для самопроверки. Литература: 11,12	8
33.	2.	Тема 4. Потребности, мотивы и цели человека. Чем отличаются потребности, мотивы и цели человека? Как Вы различаете их у себя и у других людей	1. Конспектирование учебного пособия; 2. Работа с тестами и вопросами для самопроверки; 3. Решение ситуационных задач. Литература: 11	6
34.	2.	Тема 5. Основы проектирования учебно-воспитательных ситуаций Каковы новые роли специалиста?	1. Конспектирование учебного пособия; 2. Решение ситуационных задач. Литература: 7,11	6
35.	2.	Тема 6. Психологические механизмы саморегуляции в группе Общественное мнение, групповые нормы и типы установок, правила и реакции поведения, нравы и традиции.	1. Конспектирование учебного пособия; 2. Работа с тестами и вопросами для самопроверки; 3. Решение ситуационных задач. Литература: 7,12	8
36.	2.	Раздел 2. Педагогические основы Тема 7. Развивающие педагогические технологии. Западные Российские	1. Конспектирование учебного пособия; 2. Работа с тестами и вопросами для самопроверки. Литература: 11,12	6
37.	2.	Тема 8. Диалог, дискуссия, полемика. Какая разница между диалогом, дискуссией, полемикой? Какие техники организации коллективной мыслительной деятельности вам известны?	1. Конспектирование учебного пособия; 2. Решение ситуационных задач. Литература: 6,7	8
38.	2.	Тема 9. Средства повышения воздействия на аудиторию в процессе публичного выступления.	1. Конспектирование учебного пособия; 2. Решение ситуационных задач. Литература: 1,2	8
39.	2.	Тема 10. Основные правила вербального этикета и культуры поведения.	1. Конспектирование учебного пособия; 2. Работа с тестами и вопросами для самопроверки; 3. Решение ситуационных задач. Литература:3,4,5,6	4
ВСЕГО:				171,6

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
28.	Массовые коммуникации и медиапланирование [Эл. ресурс] : учебное пособие	Е.Л. Головлева.	М.: Академический Проект, 2016. — 251 с. — 978-5-8291-2508-0.	1,2 разделы-1 семестр
29.	Методы разработки управленческих решений. Речевые коммуникации в управлении. Деловые коммуникации. Выпуск 8: терминологический словарь	Борисенко В.П., Колношенко В.И., Колношенко О.В., Курганская М.Я., Петрова А.М.	М.: Московский гуманитарный университет, 2014. 158—с. http://www.iprbookshop.ru	1,2 разделы-1 семестр
30.	Коммуникология. Основы теории коммуникации: учебник	Шарков Ф.И.	М.: Дашков и К, 2014. 488—с. http://www.iprbookshop.ru	1,2 разделы-1 семестр
31.	Реклама. Консалтинг. Public Relations [Электронный ресурс]: теоретические брифы. Учебное пособие	Н.Н. Скрипникова.	Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 53 с. — 978-5-89040-561-6.	1,2 разделы-1 семестр 1 раздел-2 семестр
32.	Интерактивные электронные коммуникации (возникновение «Четвертой волны») учебное пособие.	Ф.И. Шарков.	М.: Дашков и К, 2015. — 260 с. — 978-5-394-02257-9.	1,2 разделы-1 семестр
33.	Менеджмент в туристской индустрии [Эл. ресурс]: учебное пособие для бакалавров	И.Б. Удалова, Н.М. Удалова, Е.А. Машинская.	М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2020. — 256 с. — 978-5-394-02243-2.	1,2 разделы-1 семестр
34.	Психологическое воздействие в межличностной и массовой коммуникации: сборник научных трудов	Алексеев К.И.	М.: Институт психологии РАН, 2014. 400—с. http://www.iprbookshop.ru	1,2разделы-2 семестр
35.	Русский язык и культура речи: учебное пособие	И.Г. Горовая	Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 146 с. — 978-5-7410-1259-8.	1,2 разделы-1 семестр
36.	Межкультурная коммуникация [Электронный ресурс]: учебное пособие	В.И. Марков, О.В. Ртищева.	Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2016. — 111 с. — 978-5-8154-	1,2 разделы-1 семестр

			0354-3.	
37.	Стилистика и культура речи [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие	Н.В. Орлова.	Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2016. — 80 с. — 978-5-7779-1989-2	1,2 разделы-1 семестр
38.	Межкультурная коммуникация. Теория и тренинг [Эл. ресурс] : учебно-методическое пособие	Ю. Рот, Г. Коптельцева.	М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 223 с. — 5-238-01056-7.	1,2 разделы-2 семестр
39.	Диалог культур. Концепции развития лингвистики и лингводидактики [Электронный ресурс] : монография	Е.А. Алешугина [и др.].	М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 216 с. — 978-5-7264-1175-0.	Все разделы.

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. \Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
33.	Интерактивные электронные коммуникации (возникновение «Четвертой волны»): учебное пособие	Шарков Ф.И.	М.: Дашков и К, 2015. 260— с. http://www.iprbookshop.ru	1,2 разделы-1 семестр 1 раздел-2 семестр
34.	Межкультурная коммуникация. Поиски эффективного пути	Е.Н. Белая.	Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2016. — 312 с. — 978-5-7779-1974-8.	1,2 разделы-1 семестр 1 раздел-2 семестр
35.	Психология Интернет-коммуникации: учебно-методическое пособие	Кошелева А.Н.	С.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2015. 27— с. http://www.iprbookshop.ru	1,2 разделы-2 семестр
36.	Стратегии общей и частной теории текста. Часть 2 [Электронный ресурс] : монография	И.Ю. Моисеева [и др.].	Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 139 с. — 978-5-7410-1750-0.	1,2 разделы-1 семестр
37.	Этническая социология [Электронный ресурс] : учебное пособие	Н.Л. Микиденко.	Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2016. — 86	1,2 разделы-1 семестр

			с. — 2227-8397.	
38.	Информационный менеджмент [Эл. ресурс]: учебное пособие	А.И. Исакова.	Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2016. — 177 с. — 2227-8397.	1,2 разделы-1 семестр
39.	Инновационный менеджмент [Эл. ресурс]: учебное пособие	Т.В. Сабетова, Л.В. Брянцева, А.Г. Волкова.	Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2017. — 204 с. — 2227-8397.	1,2 разделы-1 семестр
40.	Русский язык и культура речи (2-е издание): учебное пособие	Н.Ю. Штрекер	М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. 351— с. http://www.iprbookshop.ru	1,2 разделы-1 семестр
41.	Основы теории коммуникации: начальный курс [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие	Н.Г. Шаповалова, Е.В. Старостина.	Саратов: Вузовское образование, 2020. — 81 с. — 978-5-4487-0210-5	1,2 разделы-1 семестр

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- А. Российские библиотеки
 Российская государственная библиотека www.rsl.ru
 Библиотека Российской Академии Наук www.csa.ru/BAN/
 Научная библиотека Московского Государственного Университета им. М.В. Ломоносова uwh.lib.msu.su
 Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М.И. Рудомино www.libfl.ru
 Российская национальная библиотека им. М.Е. Салтыкова-Щедрина www.nlr.ru
 Государственная публичная историческая библиотека России www.shpl.ru
 Государственная историческая библиотека www.rsh.ru
- Б.
1. <http://www.iprbookshop.ru>
 2. <http://www.mapryal.org>
 3. <http://www.ropryal.ru>
 4. <http://www.ruthenia.ru/tiutcheviana>
 5. <http://www.slovari.ru>
 6. <http://www.gramota.ru>
 7. <http://www.linguistlist.ru>

8. <http://www.edu.ru>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекционные занятия проводятся в форме лекций с использованием презентационного материала при использовании мультимедийного оборудования в аудитории интерактивных методов обучения, используются технологии активации освоения знаний.

На **практических занятиях** - деловые игры, выборочный опрос студентов. Освоение материала проверяется при помощи опроса, индивидуальных тестовых заданий.

Самостоятельная работа включает: подготовку к занятиям, к тестам, выполнение домашних заданий, подготовку к зачету.

Самостоятельная работа студентов предполагает дополнительную подготовку по темам, изучаемым на лекционных и практических занятиях. Программа дисциплины включает различные формы текущего контроля: тестирование, участие в деловых играх, выступления в дискуссиях и др.

Зачет по дисциплине может быть выставлен без итогового собеседования при условии, что студент активно работал на всех практических занятиях и набрал необходимое количество баллов.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБСИРbooks)

<http://lib.userline.ru/rubric34.htm> -Библиотечно-издательская система (БИС) / Наука / Гуманитарные науки. Библиотека содержит тексты по юриспруденции, этике, философии, социологии, культурологии, политологии, психологии и др.

<http://iph.ras.ru/page49831142.htm> —<http://iph.ras.ru/page49831142.htm> **Этическая МЫСЛЬ.** Вэб-страница ежегодного специализированного издания по этике (ответств. ред. д.ф.н., акад. А.А.Гусейнов; изд-во:ИФ РАН), размещенная на сайте сектора этики Института философии РАН. Представлены полнотекстовые версии номеров журнала с 2000 г.

<http://www.ruthenia.ru/logos/> - Логос. Литературно-философский журнал. Главный редактор Валерий Анашвили.

<http://iph.ras.ru/ethics.htm> — сектор этики ИФАН

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций с демонстрацией слайдов используется мультимедийное оборудование.

Для проведения семинарских занятий используется оборудование компьютерных классов с возможностью выхода в локальную сеть института и в сеть Интернет:

а) для поиска и ознакомления с обновлениями и изменениями в профессиональных стандартах в соответствии с видами профессиональной деятельности и профилем подготовки в СПС Консультант-Плюс;

б) для проведения компьютерного тестирования 2 раза в семестр.

Для самостоятельной работы студентов используется оборудование компьютерных классов с возможностью выхода в локальную сеть института и в сеть Интернет:

а) для проведения тестирования;

б) для использования электронной библиотеки студента.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

**НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»**

Кафедра Политических процессов, технологий и пропаганды
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.09 Политология

(наименование дисциплины)

Направление: 38.03.01 Экономика

Профиль: Экономика предприятия

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очно-заочная

Москва 2020

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Политология» являются Дисциплина «Политология» формирует активную гражданскую позицию, дает знания в рамках политической науки, ее методологии, политической культуры, выявляет и разъясняет взаимосвязь причинно-следственную связь событий.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Политология» относится к Блоку 1, «Дисциплины (модули)» базовой части (Б1.Б.9).

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1. _____ Философия _____

Знания:

- основных принципов философского мировоззрения и роль философии в структуре научного мировоззрения;
- основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук;
- социальной значимости своей будущей профессии

Умения:

- использовать принципы, законы и методы философии для решения социальных и профессиональных задач;
- использовать социальную значимость своей будущей профессии при решении социальных и профессиональных задач, анализировать социально-значимые проблемы и процессы;
- применять философские категории и понятия с четко определенным содержанием, устанавливать философский и логический смысл суждения, пользоваться общефилософскими и логическими правилами ведения диалога и дискуссии;

Навыки:

- владения общефилософскими, общенаучными и философско-прикладными методами;

- научного и философски развитого мышления, распознавания логических, гносеологических и методологических ошибок в профессиональной деятельности;
- публичного выступления, аргументации, ведения дискуссии и полемики;
- выстраивания социальных и профессиональных взаимодействий с учетом философско-мировоззренческих (этнокультурных и конфессиональных) различий;
- оценки своих поступков и поступков окружающих с философской (аксиологической и методологической) точки зрения, в том числе в практической деятельности.

2. История

(наименование предшествующей дисциплины РВП)

Знания:

- основных исторических этапов развития цивилизации;
- закономерностей и этапов исторического процесса, основных событий и процессов мировой и отечественной экономической истории;
- периодизации и основных дат истории России;
- исторических тенденций политического, экономического и культурного развития России;
- традиций и принципов российской государственности.

Умения:

- анализировать исторические факты;
- выражать и обосновывать свою позицию по отношению к историческому прошлому;
- применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности;
- применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности;
- аргументировать собственную позицию по дискуссионным вопросам истории

России и зарубежных стран.

Навыки:

- способностью к деловым коммуникациям в профессиональной сфере;
- способностью к критике, самокритике и терпимости;
- способностью к работе в коллективе;
- способностью логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь.

Наименования последующих учебных дисциплин:

1. Менеджмент

(наименование последующих дисциплин РУП)

Знания:

- истории и основных модели современных управленческих практик;
- основные категории и понятия психологии управления;
- этапы развития и научные школы;
- сущность психологии личности, малых и больших социальных и национально-этнических групп, массовых настроений, стихийного поведения в политике, политического лидерства.

Умения:

- излагать и критически анализировать базовую общеполитологическую информацию;
- отличать подлинно научное исследование и его результаты от идеологических, политических, псевдонаучных, религиозных построений;
- применять полученные знания для научной исследовательской работы в своей специальной области;

Навыки:

- способность к деловым коммуникациям в профессиональной сфере;

- навыками ведения научных дискуссий на политико-психологические темы властных отношений;
- навыками применения психологии управления в своей профессиональной и общественной деятельности в соответствии с нормами права и морали.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	2	3
	ОК-1 – способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знать основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества, мышления.
		Уметь применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы философии в профессиональной деятельности.
		Владеть навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы развития общества; навыками применения философских положений в профессиональной деятельности.
2	ОК-2 – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знать эволюции мирового исторического развития, концепций, подходов и типов исторического развития;
		Уметь применять теорию при анализе происходящих политических событий на практике;
		Владеть категориальным аппаратом политической науки, навыками политического анализа современной обстановки, отстаивания своей позиции в дискуссиях, спорах, обсуждениях и оценках тех или иных политических событий.
3	ОК-5 – способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая	Знать основные этапы развития социальной мысли и современные направления социологической теории;

	социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Уметь анализировать социальные процессы и явления через призму этнических, конфессиональных и культурных различий;
		Владеть навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетных единицы (108 академических часов).

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов								
	Всего по учебному плану	Семестры							
		№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная работа (всего)	24,2			24,2					
Аудиторные занятия (всего):	24,2			24,2					
В том числе:									
лекции (Л)	12			12					
практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	12			12					
лабораторные работы (ЛР) (лабораторный практикум) (ЛП)									
Контроль самостоятельно работы (КСР):									
Самостоятельная работа	83,8			83,8					
Зачёт с оценкой	0,2			0,2					
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	108		108					
	Зач. ед.:	3		3					
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	TK1, TK2 (тестирование),			TK1, TK2					

Виды промежуточной аттестации	30			30					
-------------------------------	----	--	--	----	--	--	--	--	--

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	3	<p>Тема 1. Предмет политологии. Категориальный аппарат</p> <p>Общество в целом и составляющие его сферы (системы): правовая, экономическая, политическая, социальная, духовная и другие. Политическая система общества, ее предназначение. Политология как наука о политической сфере (системе) общества. Структура политической системы общества, ее основные подсистемы. Отличительные характеристики политической системы общества, ее функции. Основные вопросы и проблемы, изучаемые политологией.</p>	2		2		6	10	
		<p>Тема 2. Политическая власть</p> <p>Понятие «политическая власть». Сущность и черты политической власти. Основания политической власти. Понятие легитимности власти. Учение М. Вебера о легитимности власти. Типология легитимной власти. Роль легитимной власти в развитии общества. Особенности легитимации власти в современной России.</p> <p>Структура политической власти. Субъекты и объекты политической власти. Ресурсы политической власти, их классификация.</p>	2		2		6	10	
		<p>Тема 3. Политическое лидерство. Политическая элита</p> <p>Природа и сущность лидерства как социального явления. Понятия «политический лидер» и «политическое лидерство». Факторы, определяющие</p>	4		4		6	14	

	<p>характер политического лидерства. Личностные черты лидеров: природные качества, нравственные качества, профессиональные качества.</p> <p>Типология политических лидеров. Классификация политических лидеров по Макс Веберу. Политический стиль лидера. Функции политических лидеров. Роль политического лидера в развитии экономики и права страны. Современные тенденции в развитии политического лидерства: теория черт, ситуационная концепция и другие</p>						
	<p>Тема 4. Государство как политический институт</p> <p>Институциональные аспекты политической системы общества и политики. Государство - основной институт политической системы общества. Сущность государства, его характерные черты, основные элементы и функции. Типология государств в современном мире. Основные категории дифференциации государств: по форме правления, по национально-территориальной организации, по приоритетным функциям, отношению к религии и др.</p>	2	2	6	10		
	<p>Тема 5. Политические режимы</p> <p>Понятие «политический режим». Основные черты политического режима. Критерии классификации политических режимов.</p> <p>Тоталитарный политический режим: сущность и основные черты тоталитарного режима. Разновидности тоталитарных режимов и их особенности в различных странах. Характеристика фашизма, национал-социализма и большевизма. Историческая обреченность тоталитарных режимов.</p> <p>Авторитарный политический режим: понятие и основные черты. Классификация авторитарных режимов и их особенности в отдельных странах. Отличие авторитарного режима от тоталитарного режима.</p>	4	4	6	14		

	<p>Тема 6. Политические партии, партийные системы и общественно - политические движения</p> <p>Политические партии: сущность, признаки, место и роль в политической системе общества. Происхождение политических партий. Функции политических партий. Типология политических партий.</p> <p>Партийные системы: критерии классификации. Однопартийные и многопартийные системы. Преимущества и недостатки двухпартийных систем. Блоки и коалиции.</p> <p>Политические организации и движения. Общественно-политические движения: определение и типология. Общественно-политические движения международного уровня.</p>	2		2		8	12	
	<p>Тема 7. Избирательные системы</p> <p>Электоральные (избирательные) системы. Основные типы (модели) избирательных систем. Современные избирательные системы и их особенности в различных странах. Законодательство об избирательной системе. Мажоритарная избирательная система, её разновидности и модификации. Преимущества и недостатки мажоритарной избирательной системы.</p> <p>Пропорциональная избирательная система и её специфика в различных странах. Преимущества и недостатки пропорциональной избирательной системы. Смешанные избирательные системы. Многоступенчатые выборы.</p>	2		2		8	12	
	<p>Тема 8. Основные политические идеологии современности</p> <p>Понятие и сущность политической идеологии. Роль политической идеологии в политической системе общества. Социальная база идеологии. Идеинная борьба. Основные функции политической идеологии в обществе. Зарождение и развитие политической идеологии</p>	2		2		8	12	

	либерализма. Основные черты классического либерализма. Трансформация либерализма в неолиберализм.						
	Тема 9. История политической мысли Зарождение политических знаний в Древнем Китае (Конфуций, Мо-Цзы) и Древней Греции (Платон, Аристотель). Политическая мысль Средневековья. Генезис политических идей в Новое время, период политических революций и ранних индустриальных государств в Западной Европе. Появление национальных политико-идеологических школ. Наследие ведущих мыслителей периода Нового времени (Н. Макиавелли, Т. Гоббс, Дж. Локк, Ш. Монтескье, Ж.-Ж. Руссо, И. Кант, Г. Гегель). Развитие теории разделения властей в трудах Джона Локка и Шарля Луи Монтескье.	4	4	6	14		
	ВСЕГО:	24	24	60	108		Зачет с оценкой

4.4 Лабораторные работы / практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1	2	3	4	5
49.		Тема 1. Предмет политологии.	Тема 1. Предмет политологии. Категориальный аппарат. -Категории политологии; -Взаимодействие экономики и политики -Роль и место политики в жизни современного общества; -Диалектика и синергетика как методы познания общественных явлений; - Политическая аналитика и прогностика.	2

50.		<p>Тема 2. Политическая власть</p>	<p>Тема 2. Политическая власть</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учение М. Вебера о легитимности власти; - Особенности легитимации власти в современной России; - Структура, субъекты и объекты политической власти. 	2
51.		<p>Тема 3. Политическое лидерство.</p>	<p>Тема 3. Политическое лидерство. Политическая элита</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Личные качества политического лидера (природные, нравственные, профессиональные); - Классификация политических лидеров по М. Веберу; - Функции и роль политического лидера в развитии экономики и права; - Сущность политической элиты и ее природа; - Механизм формирования политической элиты; - Властвующая элита. 	2
52.		<p>Тема 4. Государство как политический институт</p>	<p>Тема 4. Государство как политический институт</p>	4

			<p>Вопросы для обсуждения</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сущность государства, его черты, основные элементы и функции; - Правовое, социальное государство и пути их формирования; - Понятие «государственный аппарат» и пути его формирования в современной России; - Государственная власть и развитие экономической системы общества. 	
53.		<p>Тема 5. Политические режимы</p>	<p>Тема 5. Политические режимы</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Понятие «политический режим»; - Тоталитарный политический режим: сущность и основные черты; - Авторитарный политический режим: понятие и основные черты; - Демократический политический режим: классификация, сущность и основные черты; - Пути перехода от тоталитаризма и авторитаризма к демократическому режиму. 	2

54.		<p>Тема 6. Политические партии, партийные системы и общественно - политические движения</p>	<p>Тема 6. Политические партии, партийные системы и общественно-политические движения</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Политические партии: сущность, признаки, место и роль в политической системе общества; - Типология политических партий; - Политические организации и движения; - Партии и политические движения в современной России. 	2
55.		<p>Тема 7. Избирательные системы</p>	<p>Тема 7. Избирательные системы</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основные типы (модели) избирательных систем; - Мажоритарная избирательная система; - Пропорциональная избирательная система; - Смешанные избирательные системы; - Политические технологии в современной России. 	4
56.		<p>Тема 8. Основные политические идеологии современности</p>	<p>Тема 8. Основные политические идеологии современности</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p>	2

			<ul style="list-style-type: none"> - Роль идеологии в политической системе общества; - Функции политической идеологии в обществе; - Идеология либерализма и ее трансформация в неолиберализм; - Социал-демократическая идеология; - Деидеологизация политики на рубеже XX-XXI вв. 	
57.		Тема 9. История политической мысли	<p>Тема 9. История политической мысли</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Зарождение политических знаний в Древнем Китае, Древней Греции; - Политическая мысль Средневековья; - Развитие политических идей в Новое время; - Российская политическая мысль; - Политологические школы XXI века. 	4
			ВСЕГО:	12

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

«Проблемное» обучение представляет собой способ организации активного взаимодействия обучающихся с проблемно представленным содержанием обучения, мотивирующим познавательную деятельность обучающихся.

Проблемная лекция — форма организации, в которой укрупненная дидактическая единица передается в экстраактивном информационном режиме для достижения глобальных целей воспитания и локальных целей развития.

Проблемный семинар — форма организации обучения, в которой укрупненная или ограниченная дидактическая единица передается в интраактивном информационном режиме для достижения локальных целей воспитания и глобальных целей развития.

Беседа — форма организации, при которой ограниченная дидактическая единица передается в интерактивном информационном режиме для достижения локальных целей воспитания и развития. В зависимости от чередования направлений информационных потоков во времени:

с параллельным контролем,

с предконтролем,

с постконтролем и другие.

Практикум — форма организации обучения, в которой весь класс делится на группы (возможны варианты с гомогенными и с гетерогенными группами), группы получают задания на определенное время, по истечении которого отчитываются о результатах, а затем задания циклически меняются от группы к группе.

Рассказ — форма организации обучения, в которой ограниченная дидактическая единица передается в экстраактивном информационном режиме для достижения локальных целей воспитания и развития.

– тематические дискуссии,

– «мозговая атака (штурм, эстафета)»,

– групповая консультация,

– педагогические игровые упражнения,

– презентация

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
40.	3	1-9	<p>Выполнение домашних заданий к конкретному занятию, разбор вопросов по теме занятия из рабочей программы дисциплины, изучение рекомендованных к занятию источников литературы, СМИ, интернета, подготовка докладов.</p> <p>Политическая наука: электронная хрестоматия)/ Сост. Санжаревский И.И., д.пол.н., проф. - http://www.politlogia.narod.ru</p> <p>Политическая наука: учебно-методический комплекс (электронная хрестоматия политической науки)/ Сост. Санжаревский И.И., д.пол.н., проф. - http://www.politl-logos.narod.ru</p> <p>-Конструкция Российской Федерации.</p> <p>- Политическая наука: словарь-справочник)/ Сост. Санжаревский И.И., д.пол.н., проф. - http://www.polit-gloss.narod.ru</p> <p>-Политический журнал http://www.politjournal.ru/</p>	45
41.	3	2-6	Выбор темы реферата, написание и защита реферата.	5
42.	3		Подготовка реферата	
43.	3	1-9	Подготовка к зачету	9,8
ВСЕГО:				83,8

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
40.	Электронное учебно-методическое пособие в помощь студентам заочной формы обучения по дисциплинам «История», «Социология», «Политология»: учебно-методическое пособие	Исхакова, Н.Р.	Н.: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2015. 161— с. http://www.iprbookshop.ru/49944	Все разделы
41.	Учебно-методическое пособие для студентов направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент» по дисциплинам «История», «Социология» и «Политология»: учебно-методическое пособие	Исхакова, Н.Р.	Н.: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016. 149— с. http://www.iprbookshop.ru/49941	Все разделы
42.	Политология: учебное пособие	Козлихин И.Ю.	С.: Юридический центр Пресс, 2015. 112— с. http://www.iprbookshop.ru/36722	Все разделы

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
42.	Новейшие тенденции и направления современной политологии Учебное пособие	Матвеев Р. Ф.	Форум, 2016 Библиотека ИМЦ	Все разделы

43.	Политология Учебное пособие ISBN: 978-985-06-2502-1	Мельник В. А.	Вышэйшая шк.2014 Библиотека ИМЦ	Все разделы
-----	---	---------------	--	-------------

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Политический Журнал - [Http://Www.Politjournal.Ru/](http://Www.Politjournal.Ru/)

Газеты:

Российская Газета - [Http://Www.Rg.Ru/](http://Www.Rg.Ru/)

Независимая Газета – [Http://Www.Ng.Ru/](http://Www.Ng.Ru/)

Коммерсантъ - [Http://Www.Kommersant.Ru/](http://Www.Kommersant.Ru/)

Газета.Ru - [Http://Www.Gazeta.Ru/](http://Www.Gazeta.Ru/)

Internet-Ресурсы.

«Сетевой Портал Журнала Полис» - [Http://Www.Polisportal.Ru/](http://Www.Polisportal.Ru/)

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основными формами учебной работы являются лекции и практические занятия.

Лекции организуют и ориентируют студента в его работе, а также прививают интерес к изучаемому предмету, к самостоятельному освоению проблематики. На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студенты должны внимательно слушать и конспектировать лекционный материал, быть готовы ответить на вопросы преподавателя по ранее изученным вопросам.

Практические занятия служат для закрепления изученного материала: развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии. Они призваны научить самостоятельно рассуждать, аргументировать теоретические положения, делать выводы и отстаивать собственную точку зрения. Семинару предшествует самостоятельная работа студента, связанная с

освоением лекционного материала и материалов, изложенных в учебниках и в литературе рекомендованной преподавателем.

Освоение обучающимися дисциплины «Основы региональной и национальной безопасности» включает в себя внеаудиторную самостоятельную работу при подготовке к семинарским и практическим занятиям, выполнение заданий для самостоятельной работы, подготовку к итоговой аттестации. В ходе подготовки к семинару студент может воспользоваться консультациями преподавателя.

Семинар обычно посвящен детальному изучению отдельной темы и в отличие от лекции, проводится в каждой студенческой группе отдельно. Ответы на вопросы семинара могут быть подготовлены в виде презентационных выступлений с использованием ТСО.

Отличительной особенностью семинара как формы учебных занятий является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов: преподаватель давая студентам возможность свободно высказаться по обсуждаемому вопросу, только помогает им правильно построить обсуждение. Такая учебная цель семинара требует, чтобы студенты были хорошо подготовлены к нему.

Семинары могут быть различными как по содержанию, так и по построению, организации работы. Обычно на семинарах обсуждаются заранее поставленные вопросы. Студенты заблаговременно знакомятся с планом семинарского занятия и литературой, рекомендуемой для изучения данной темы, чтобы иметь возможность подготовиться к семинару.

Готовясь к практическому занятию, тема которого всегда заранее известна, студент должен актуализировать теоретические сведения, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы, подобрать необходимую учебную и справочную литературу, проанализировать собственный практический и жизненный опыт.

Специфической формой учебной и научной работы студентов является подготовка докладов для выступления на научных конференциях.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.
- роботизированные системы для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

- компьютеры с выходом в сеть Интернет;
- электронные библиотечные ресурсы.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

**НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»**

Кафедра гуманитарных дисциплин и коммуникационных технологий

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.10 История мировых цивилизаций

(наименование дисциплины)

Направление: 38.03.01 Экономика

Профиль: Экономика предприятия

Квалификация выпускника: _____ бакалавр

Форма обучения: _____ очно-заочная

Москва 2020

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «История мировых цивилизаций» являются формирование целостной системы знаний об истории мировых цивилизаций, о своеобразии экономического развития цивилизаций Востока в сопоставлении с Западом.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний о закономерностях и многообразии путей развития общества и государства;
- освоение взаимосвязи экономического, социального и политического развития стран мира.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина История мировых цивилизаций относится к Блоку 1, «Дисциплины (модули)» базовой части.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1. Межкультурные коммуникации

Знания: основных понятий, категорий, правил и в частности понятия «коммуникация»; закономерностей развития языка, общества и мышления.

Умения: применять знания законов межкультурной коммуникации в профессиональной деятельности.

Навыки: самостоятельной и творческой работы

2. Философия

Знания: основных сведений о биографии крупнейших философов и выдвигаемых ими философских концепций

Умения: пользоваться справочной (энциклопедиями, словарями, библиографическими справочниками) и критической литературой

Навыки: реферирования и конспектирования философской литературы.

3. История

Знания: национальной специфики каждого исторического периода

Умения: рассматривать исторический процесс в контексте эпохи

Навыки: ведения дискуссии по проблемам истории, затрагиваемым как в теоретической части курсы, так и на семинарах

Наименования последующих учебных дисциплин:

1. История экономических учений

Знания: ценностные основы профессиональной деятельности; основные философские категории и проблемы человеческого бытия; историко-культурное развитие человека и человечества; основные механизмы социализации личности

Умения: системно анализировать полученную информацию и выбирать пути достижения целей; анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые

философские проблемы; анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские и исторические проблемы;

Навыки: владеть технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний; способностями адекватного и уважительного восприятия различных культур, способностями межкультурного и межнационального диалога.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	2	3
1	ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<p>Знать базовые ценности мировой культуры</p> <p>Уметь определять социальные, политические экономические закономерности и тенденции, опираться на базовые ценности мировой культуры в профессиональной деятельности, личностном и общекультурном развитии</p> <p>Владеть способностью анализировать, проектировать и осуществлять межличностные, групповые и организационные коммуникации</p>

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

2 зачетных единицы (72 академических часа).

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов								
	Всего по учебному плану	Семестры							
		№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная работа (всего)	22,2		22,2						
Аудиторные занятия (всего):	22,2		22,2						
В том числе:									
лекции (Л)	8		8						
практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	8		8						
лабораторные работы (ЛР) (лабораторный практикум) (ЛП)									
Контроль самостоятельно работы (КСР):									
Самостоятельная работа	49,8		38,2						
Зачёт	0,2		0,2						
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	72		72					
	Зач. ед.:	2		2					

Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	TK1, TK2 (тестирование)		TK1, TK2						
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет, зачет с оценкой)	3		3						

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	2	Введение. Дискуссионность периодизации всемирной истории. Теории линейного и циклического развития. Дискуссионность понятия «цивилизация». Типология цивилизаций. Региональные, культурные и религиозные критерии в определении цивилизации. Соотношение понятий «формация» и «цивилизация».	2		2		4		8	
2	2	Тема 1.1. Формирование цивилизаций Древнего Востока и античного мира Предпосылки перехода к цивилизации. Дискуссии о возникновении древнейших цивилизаций на Востоке. Общая характеристика древнейших цивилизаций (Древнеегипетская, Шумерская цивилизация, Индийская цивилизация, Китайская цивилизация, Персидская цивилизация, древнейшие цивилизации Америки). Социальная стратификация древневосточных обществ. Уровень и динамика развития материального производства на древнем Востоке. Письменность как важнейший цивилизационный фактор. Вклад древневосточных цивилизаций в мировую культуру.	1		1		4		6	
3	2	1.2 Роль античности в мировом историческом развитии. Социально-политическая организация античного общества. Полис как главный структурный элемент древнегреческой цивилизации. Рождение новых видов искусства. Древний Рим и его вклад в мировую цивилизацию. Христианство и его роль в эволюции античной цивилизации. Причины падения древнеримской цивилизации. Межцивилизационные контакты и влияния в Древнем мире. Взаимодействие с первобытной периферией. Человек и природа в Древнем мире.	2		2		4		8	
4	2	Тема 2. Развитие цивилизаций в средние века. Дискуссии о хронологическом рубеже древности и средневековья и о содержании понятия «средние века». Споры вокруг понятия «феодализм». Генезис феодального общества: Византия и Западная Европа. Эволюция феодальных государств Западной Европы. Церковь и власть. Место крестовых походов в процессе межцивилизационных контактов и влияний. Трансформация средневекового европейского общества в XIV-XV вв. Начало преобразования вассально-ленных связей в гражданско-государственные. Специфика средневековой европейской культуры. Возникновение и развитие русской цивилизации. Специфика цивилизационного развития Руси между Западом и Востоком. Особенности православия. Зарождение и развитие мусульманской цивилизации. Цивилизация номадов. Специфика Великой Монгольской империи,	2		2		4		8	

		Оттоманской империи, средневекового Китая, Японии и Индии.						
5	2	<p>Тема 3. Становление и развитие индустриальной цивилизации. Изменения в материальной и духовной культуре европейского общества в XV-XVI вв. Технологические инновации. Италия и Ренессанс: у истоков нового гуманизма. Великие географические открытия как цивилизационный прорыв, их причины и последствия. Начало перехода от локальных цивилизаций к мировой. Реформация и контрреформация в Европе. Радикальные изменения в религиозном сознании. Религиозные войны. Европейский абсолютизм и его особенности во Франции, в Англии и Испании. Формирование человека Нового времени. Обмирщение сознания. Колониализм и развитие мировой цивилизации. Утверждение капитализма. Революции и реформы в становлении индустриальной цивилизации Английская буржуазная революция. Оливер Кромвель. Развитие общественной мысли. Эпоха Просвещения. Промышленный переворот в европейских странах. Особенности экономического и политического устройства Европы. Наполеоновские войны. Повышение роли городов в развитии европейского общества (урбанизация). Модернизация в политической сфере. Социальные революции. Московское царство в XVI–XVII вв.: становление, кризисы, реформы. Особенности развития России в XVIII-XIX вв. Роль и особенности православия. «Революция сверху» в России. Борьба американских колоний за независимость. Б. Франклин. Дж. Вашингтон. Декларация независимости. Т. Джефферсон. Биль о правах. Развитие штатов в первой половине XIX века. Доктрина Монро. Гражданская война 1861-1864 гг. А. Линкольн. Превращение США в мировую державу. Национально-освободительное движение в Центральной и Южной Америке. Цивилизационное развитие Китая и Японии в XVII-XVIII вв. Причины «отставания» Востока. Формирование материальной базы индустриальной цивилизации. Развитие науки, культуры. Технический прогресс. Становление индустриального урбанизированного общества. Упрочнение демократических институтов власти. Классовое расслоение, рабочее движение. Тред-юнионизм. От утопического социализма к массовому социалистическому движению. Марксизм и его современные оценки. Колониальная политика европейских государств. Империалистическая стадия развития капитализма. Формирование военных блоков. Милитаризация европейской экономики, рост соперничества, первые конфликты за передел мира. Первая мировая война.</p> <p>Модернизация в Японии. Египет, Турция – догоняющая модель цивилизационного развития. Революция в Китае.</p>	2	2	4	8	TK-1	
6	2	<p>Тема 4.1 Развитие мировых цивилизаций во второй половине XIX – первой половине XX вв.</p> <p>Формирование материальной базы индустриальной цивилизации. Развитие науки, культуры. Технический прогресс. Становление индустриального урбанизированного общества. Упрочнение демократических институтов власти. Классовое расслоение, рабочее движение. Тред-юнионизм. От утопического социализма к массовому социалистическому движению. Марксизм и его современные оценки. Колониальная</p>	2	2	5	9		

		политика европейских государств. Империалистическая стадия развития капитализма. Формирование военных блоков. Милитаризация европейской экономики, рост соперничества, первые конфликты за передел мира. Первая мировая война. Модернизация в Японии. Египет, Турция – догоняющая модель цивилизационного развития. Революция в Китае.						
7	2	а. Реформы в России. Особенности развития российского капитализма. Россия в Первой мировой войне. Октябрь 1917. Становление советской цивилизации. Преодоление экономических проблем в СССР. НЭП, форсированная индустриализация, коллективизация. Распространение фашизма в Европе. Кризис капитализма. «Новый курс» Рузвельта. Либеральная модель. Шведская модель. Возрастание роли государства. Кейнсианство. Вторая мировая война. Великая Отечественная война. Образование двух мировых систем. План Маршалла. Доктрина Трумэна.	2	2	5	9		
8	2	Тема 5.1 Альтернативы и модели мирового развития цивилизаций мира в постиндустриальную эпоху. Распад колониальной системы. Борьба СССР и США за сферы влияния. Развитие электроники, атомной энергетики, нефтехимии. Новые технологии. Послевоенный социализм в СССР: место в мировой цивилизации. «Холодная война» - противостояние цивилизаций. Гонка вооружений. Трудности независимости стран «третьего мира». Выбор ориентации. Цивилизационное разнообразие современного мира. Закат британской империи. Тетчеризм. Западно-германское чудо. Аденауэр. Послевоенная Италия. Формирование «скандинавской модели социализма». Начало европейской интеграции. Общий рынок. НТР и трансформация в «постиндустриальное общество». Деятельность мировых финансовых центров (МВФ, ВБ). Перестройка в СССР: ускорение, гласность, новое мышление. Рыночные, либеральные перспективы развития России. Латинская Америка во второй половине XX в.: альтернативы развития. Модернизация экономики. Создание буржуазных политических партий.	2	2	5	9		
9	2	5.2 Модели развития восточных цивилизаций в постиндустриальную эпоху. Формирование исламского фундаментализма. Строительство социализма в Китае – особая модель развития. Глобализация и взаимодействие цивилизаций.	1	1	5	7	ТК-2	
ВСЕГО:			8		49, 8	72	Зачет	

4.4 Лабораторные работы / практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1	2	3	4	5
58.	2	Введение. Дискуссионность периодизации всемирной истории. Теории линейного и циклического развития.	Дискуссионность периодизации всемирной истории. Теории линейного и циклического развития.	2

		<p>Дискуссионность понятия «цивилизация». Типология цивилизаций. Региональные, культурные и религиозные критерии в определении цивилизации. Соотношение понятий «формация» и «цивилизация».</p>	<p>Региональные, культурные и религиозные критерии в определении цивилизации. Соотношение понятий «формация» и «цивилизация».</p> <p><i>Ответы на вопросы по теме лекции, доклады, обсуждение докладов в интерактивной форме.</i></p>	
59.	2	<p>Тема 1.1 Формирование цивилизаций Древнего Востока и античного мира. Предпосылки перехода к цивилизации. Дискуссии о причинах возникновения древнейших цивилизаций на Востоке. Общая характеристика древнейших цивилизаций (Древнеегипетская, Шумерская цивилизация, Индийская цивилизация, Китайская цивилизация, Персидская цивилизация, древнейшие цивилизации Америки). Социальная стратификация древневосточных обществ. Уровень и динамика развития материального производства на древнем Востоке. Письменность как важнейший цивилизационный фактор. Вклад древневосточных цивилизаций в мировую культуру.</p>	<p>Предпосылки перехода к цивилизации. Общая характеристика древнейших цивилизаций. Письменность как важнейший цивилизационный фактор.</p> <p><i>Ответы на вопросы по теме лекции, доклады, обсуждение докладов в интерактивной форме.</i></p>	1
60.	2	<p>1.2 Роль античности в мировом историческом развитии. Социально-политическая организация античного общества. Полис как главный структурный элемент древнегреческой цивилизации. Рождение новых видов искусства. Древний Рим и его вклад в мировую цивилизацию. Христианство и его роль в эволюции античной цивилизации. Причины падения древнеримской цивилизации. Межцивилизационные контакты и влияния в Древнем мире. Взаимодействие с первобытной периферией. Человек и природа в Древнем мире.</p>	<p>Роль античности в мировом историческом развитии. Древний Рим и его вклад в мировую цивилизацию. Христианство и его роль в эволюции античной цивилизации. Межцивилизационные контакты и влияния в Древнем мире.</p> <p><i>Ответы на вопросы по теме лекции, доклады, обсуждение докладов.</i></p>	2
61.	2	<p>Тема 2. Развитие цивилизаций в средние века. Дискуссии о хронологическом рубеже древности и средневековья и о содержании понятия «средние века». Споры вокруг понятия «феодализм». Генезис феодального общества: Византия и Западная Европа. Эволюция феодальных государств Западной Европы. Церковь и власть. Место крестовых походов в процессе межцивилизационных контактов и влияний. Трансформация</p>	<p>Дискуссии о хронологическом рубеже древности и средневековья и о содержании понятия «средние века». Эволюция феодальных государств Западной Европы. Трансформация средневекового европейского общества в XIV-XV вв. Возникновение и развитие русской цивилизации. Специфика цивилизационного</p>	2

		<p>средневекового европейского общества в XIV-XV вв. Начало преобразования вассально-ленных связей в гражданско-государственные. Специфика средневековой европейской культуры. Возникновение и развитие русской цивилизации. Специфика цивилизационного развития Руси между Западом и Востоком. Особенности православия. Зарождение и развитие мусульманской цивилизации. Цивилизация номадов. Специфика Великой Монгольской империи, Османской империи, средневекового Китая, Японии и Индии.</p>	<p>развития Руси между Западом и Востоком. Особенности православия. Зарождение и развитие мусульманской цивилизации. Цивилизация номадов. Интерактивная дискуссия. Опрос.</p>	
62.	2	<p>Тема 3. Становление и развитие индустриальной цивилизации. Изменения в материальной и духовной культуре европейского общества в XV-XVI вв. Технологические инновации. Италия и Ренессанс: у истоков нового гуманизма. Великие географические открытия как цивилизационный прорыв, их причины и последствия. Начало перехода от локальных цивилизаций к мировой. Реформация и контрреформация в Европе. Радикальные изменения в религиозном сознании. Религиозные войны. Европейский абсолютизм и его особенности во Франции, в Англии и Испании. Формирование человека Нового времени. Обмирщение сознания. Колониализм и развитие мировой цивилизации. Утверждение капитализма. Революции и реформы в становлении индустриальной цивилизации Английская буржуазная революция. Оливер Кромвель. Развитие общественной мысли. Эпоха Просвещения. Промышленный переворот в европейских странах. Особенности экономического и политического устройства Европы. Наполеоновские войны. Повышение роли городов в развитии европейского общества (урбанизация). Модернизация в политической сфере</p>	<p>Изменения в материальной и духовной культуре европейского общества в XV-XVI вв. Революции и реформы в становлении индустриальной цивилизации. Московское царство в XVI–XVII вв.: становление, кризисы, реформы. Особенности развития России в XVIII-XIX вв. Роль и особенности православия. Превращение США в мировую державу. Национально-освободительное движение в Центральной и Южной Америке. Цивилизационное развитие Китая и Японии в XVII-XVIII вв. Причины «отставания» Востока. Ответы на вопросы по теме лекции, доклады, обсуждение докладов. Проведение контрольной работы</p>	2
63.	2	<p>Тема 4.1 Развитие мировых цивилизаций во второй половине XIX – первой половине XX вв. Формирование материальной базы индустриальной цивилизации. Развитие науки, культуры. Технический прогресс. Становление индустриального урбанизированного общества.</p>	<p>Становление индустриального урбанизированного общества. От утопического социализма к массовому социалистическому движению. Империалистическая стадия</p>	2

		<p>Упрочнение демократических институтов власти. Классовое расслоение, рабочее движение. Тред-юнионизм. От утопического социализма к массовому социалистическому движению. Марксизм и его современные оценки. Колониальная политика европейских государств. Империалистическая стадия развития капитализма. Формирование военных блоков. Милитаризация европейской экономики, рост соперничества, первые конфликты за передел мира. Первая мировая война. Модернизация в Японии. Египет, Турция – догоняющая модель цивилизационного развития. Революция в Китае.</p>	<p>развития капитализма. Первая мировая война.</p> <p>Модернизация в Японии. Египет, Турция - специфика цивилизационного развития. Революция в Китае.</p> <p>Ответы на вопросы по теме лекции, доклады, обсуждение докладов.</p>	
64.	2	<p>4.2 Реформы в России. Особенности развития российского капитализма. Россия в Первой мировой войне. Октябрь 1917. Становление советской цивилизации. Преодоление экономических проблем в СССР. НЭП, форсированная индустриализация, коллективизация. Распространение фашизма в Европе. Кризис капитализма. «Новый курс» Рузвельта. Либеральная модель. Шведская модель. Возрастание роли государства. Кейнсианство. Вторая мировая война. Великая Отечественная война. Образование двух мировых систем. План Маршалла. Доктрина Трумэна.</p>	<p>Октябрь 1917. Становление советской цивилизации. Преодоление экономических проблем в СССР. Распространение фашизма в Европе. Кризис капитализма. Вторая мировая война. Великая Отечественная война. Образование двух мировых систем. Ответы на вопросы по теме лекции, доклады, обсуждение докладов. Тестирование.</p>	2
65.	2	<p>Тема 5.1 Альтернативы и модели мирового развития цивилизаций мира в постиндустриальную эпоху. Распад колониальной системы. Борьба СССР и США за сферы влияния. Развитие электроники, атомной энергетики, нефтехимии. Новые технологии. Послевоенный социализм в СССР: место в мировой цивилизации. «Холодная война» - противостояние цивилизаций. Гонка вооружений. Трудности независимости стран «третьего мира». Выбор ориентации. Цивилизационное разнообразие современного мира.</p> <p>Закат британской империи. Тетчеризм. Западно-германское чудо. Аденауэр. Послевоенная Италия. Формирование «скандинавской модели социализма». Начало европейской интеграции. Общий рынок. НТР и трансформация в</p>	<p>Распад колониальной системы. Борьба СССР и США за сферы влияния. Послевоенный социализм в СССР: место в мировой цивилизации. «Холодная война» - противостояние цивилизаций. Цивилизационное разнообразие современного мира. Перестройка в СССР: ускорение, гласность, новое мышление.</p> <p>Латинская Америка во второй половине XX в.</p> <p>Круглый стол в интерактивном режиме. Ответы на вопросы по теме лекции, доклады, обсуждение докладов</p>	2

		«постиндустриальное общество». Деятельность мировых финансовых центров (МВФ, ВБ). Перестройка в СССР: ускорение, гласность, новое мышление. Рыночные, либеральные перспективы развития России. Латинская Америка во второй половине XX в.: альтернативы развития. Модернизация экономики. Создание буржуазных политических партий.		
66.	2	5.2 Модели развития восточных цивилизаций в постиндустриальную эпоху. Формирование исламского фундаментализма. Строительство социализма в Китае – особая модель развития. Глобализация и взаимодействие цивилизаций	Модели развития восточных цивилизаций в постиндустриальную эпоху. Глобализация и взаимодействие цивилизаций. <i>Круглый стол в интерактивном режиме. Ответы на вопросы по теме лекции, доклады, обсуждение докладов.</i>	1
			ВСЕГО:	8

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины «История мировых цивилизаций» осуществляется в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью. Не менее чем на двух лекциях, применяется метод технологии сотрудничества, выражающийся в десяти минутном выступлении в рамках лекционной темы студента с самостоятельно подготовленной презентацией по существующим проблемам коммуникаций.

Лекции имеют цель: дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине; сконцентрировать внимание студентов на наиболее сложных узловых проблемах.

В ходе чтения лекций следует обращать внимание на содержание и методику применяемых в преподавании приемов и средств активизации учебной деятельности студентов.

В ходе занятий используются интерактивные технологии обучения, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем.

К успешным интенсивным технологиям следует отнести, прежде всего, технологию педагогического сотрудничества. В соответствии с данной технологией содержание, методы, организационные формы обучения рассматриваются в контексте непосредственного и опосредованного взаимодействия преподавания и учения. Процесс обучения основывается на взаимодействии двух объектов коммуникации (преподаватель – студент) и организуется как активный процесс взаимных усилий по достижению цели. Преподаватель привносит в содержание образования свое эмоционально-ценностное отношение и, обращаясь к личности студента, организует совместную деятельность по

осмыслению содержания образования. При этом обеспечивается понимание общности интересов и необходимости совместных действий, осознание обучающимися свободы в проявлениях инициативы, самостоятельности и творчества.

В методической системе обучения бакалавров задействуется технология обеспечения интереса обучающихся к занятию. Интерес мобилизует возможности, повышает уровни внимания, понимания и запоминания. Технология основывается на следующих положениях: выраженное проявление интереса самого преподавателя к занятию; доступность, ясность, понятность изложения изучаемого материала; значимость изучаемого материала для будущей профессиональной деятельности; актуальность, новизна, практичность материала; логичность и структурная четкость раскрытия темы, обоснованность и доказательность изложения.

Возбуждение и удержание интереса обучающихся обеспечивается целым рядом методических приемов: - наглядности (образцы, слайды, таблицы, видеоматериалы, демонстрации и т.п.); - конкретизации (факты, примеры, копии документов и т.п.); - персонификации (упоминание фамилий, организаций, обращение к личному опыту обучаемых, персональные обращения к кому-нибудь из аудитории); - соучастия ("давайте подумаем...", "как вы считаете...", "представьте, что вы находитесь..." и т.п.); - создания проблемной ситуации (формулирование проблемы, поиск способа решения проблемы, решение проблемы; разрешение противоречия; постановка учебной задачи и т.п.); - включения обучающихся в решение практических задач (должна проследиваться связь с будущей профессиональной деятельностью); - активизации самостоятельности и творчества (стимулирование к выбору и самостоятельному использованию оптимальных способов выполнения задания, методов и средств; организация исследовательской и творческой деятельности).

В рамках технологии эффективно комбинировать разные методы учебно-познавательной деятельности: - словесные методы (рассказ, диспут, объяснение и др.); - практические методы (решение задач, практические задания и др.); - индуктивные методы (изучение материала от частного к общему); - дедуктивные методы (изучение материала от общего к частному); - проблемно-поисковые методы (частично-поисковая или исследовательская деятельность); - методы самостоятельной работы (самостоятельная работа, выполняемая студентами при непосредственном или опосредованном руководстве, по собственной инициативе). Активизирующий эффект на занятии дают ситуации, в которых обучаемые должны: отстаивать свое мнение; принимать участие в дискуссиях и обсуждениях; ставить вопросы своим одногруппникам и преподавателю; рецензировать ответы одногруппников; находить несколько вариантов решения познавательной задачи и т.п. Все вышеназванные приемы и методы позволяют обеспечить разнообразие учебного материала: теоретические положения, доказательства, данные научных исследований, примеры из практики, практические рекомендации и др.

В обучении бакалавров значимыми развивающими технологиями являются технологии, построенные на интегративной основе. Системообразующим компонентом в данных технологиях выступает интеграция. Интеграцию можно интерпретировать как дидактический принцип, который предусматривает сохранение базисных частей содержания программ специальных дисциплин, практическую направленность содержания специальных дисциплин, целостность восприятия всех дисциплин цикла. Технологии, построенные на интегративной основе, базируются на следующих принципах: - привлечение знаний, приобретенных во время практики (проектирование, ситуационный анализ, результаты исследований и др.); - выполнение практических работ с применением знаний разных специальных дисциплин (создание проектов, проведение анализа и др.); - выполнение практических работ с производственно-техническим содержанием (изготовление документа, готового продукта и т.п.).

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения (анализ конкретных ситуаций, тестирование) и технологий, основанных на коллективных способах обучения.

Самостоятельная работа студентов, как правило, организуется на основе выделения таких вопросов изучаемых тем, усвоение которых требует самостоятельного изучения и анализа студентом подзаконных нормативных актов по валютному праву, а также дополнительных источников периодических правовых изданий. Контроль усвоения студентами вынесенных на самостоятельную работу положений осуществляется в ходе написания творческих работ и решения тестов, а также письменных блиц-опросов на семинарских занятиях.

Уровни обучения "иметь представление", "знать" реализуются в ходе каждой лекции, на семинарских занятиях, при организации самостоятельной работы студентов.

Контроль качества знаний студентов осуществляется в течение семестра посредством проведения ежемесячного промежуточного контроля.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на модули, по освоению каждого студенты проходят текущие контроли. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания (решение ситуационных задач, составление проектов документов, схем, последовательностей и проч.) для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путем применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов письменно и с использованием компьютеров.

Изучение дисциплины проводится в течение 1 семестра и завершается контролем в виде зачета с оценкой. Зачет проводится в традиционной форме – ответы на вопросы экзаменационных билетов.

Зачет представляет собой заключительный этап усвоения учебного материала по дисциплине. Он позволяет преподавателю проверить качество полученных студентами знаний, умений и навыков в будущей практической деятельности.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
44.	2	Введение	Изучение материалов лекции (изучение темы по рекомендованной литературе – по вопросам к лекционному материалу дисциплины). Подготовка к практическим занятиям. Подготовка доклада по одной из тем. Написание эссе.	4
45.	2	Тема 1	Изучение материалов лекции (изучение темы по рекомендованной литературе – по вопросам к лекционному материалу дисциплины). Подготовка к практическим занятиям. Подготовка доклада по одной из тем.	4
46.	2	Тема 1.1	Изучение материалов лекции (изучение темы по рекомендованной литературе – по вопросам к лекционному материалу дисциплины). Подготовка к практическим занятиям. Подготовка доклада по одной из тем. Написание эссе.	4
47.	2	Тема 2	Изучение материалов лекции (изучение темы по рекомендованной литературе – по вопросам к лекционному материалу дисциплины). Подготовка к практическим занятиям. Подготовка доклада по одной из тем. Написание эссе.	4

48.	2	Тема 3	Изучение материалов лекции (изучение темы по рекомендованной литературе – по вопросам к лекционному материалу дисциплины). Подготовка к практическим занятиям. Подготовка доклада по одной из тем.	4
49.	2	Тема 4	Изучение материалов лекции (изучение темы по рекомендованной литературе – по вопросам к лекционному материалу дисциплины). Подготовка к практическим занятиям. Подготовка доклада по одной из тем. Написание эссе.	5
50.	2	Тема 4.2	Изучение материалов лекции (изучение темы по рекомендованной литературе – по вопросам к лекционному материалу дисциплины). Подготовка к практическим занятиям. Подготовка доклада по одной из тем. Написание эссе.	5
51.	2	Тема 5	Изучение материалов лекции (изучение темы по рекомендованной литературе – по вопросам к лекционному материалу дисциплины). Подготовка к практическим занятиям. Подготовка доклада по одной из тем. Написание эссе.	5
52.	2	Тема 5.2	Изучение материалов лекции (изучение темы по рекомендованной литературе – по вопросам к лекционному материалу дисциплины). Подготовка к практическим занятиям. Подготовка доклада по одной из тем. Написание эссе.	5
ВСЕГО:				49,8

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
43.	История мировых цивилизаций (учебное пособие)	Захарова Л.Л.	2012, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент	Все разделы
44.	Введение в историю мировых цивилизаций (учебное пособие)	Порозов В.А.	2014, Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет	Все разделы
45.	История мировых цивилизаций (учебник)	Мумладзе Р.Г., Антоненко В.И., Кирилина Т.Ю., Смирнов В.А.	2016, М.: Русайнс	Все разделы
46.	Диалог цивилизаций. Традиционные ценности в условиях глобализации	Мишучков А.А.	2016, Оренбургский государственный университет, ЭБС АСБ	Все разделы

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5

44.	Тайны древних цивилизаций (собрание статей)	Чуличков А., Чуличкова Н., Обухова С.	2012, М.: Новый Акрополь	Тема 1; 2
45.	Звук в системе культуры. Часть 1. (учебное пособие)	Васильченко Е.В.	2013, М.: Российский государственный университет дружбы народов	Все разделы
46.	История цивилизаций мира (методические рекомендации)	Куренышева Е.П.	2013, М.: Прометей	Все разделы

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- Словари. <http://slovari-online.ru>
- Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ. <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>
- Всемирная цифровая библиотека <http://www.openspace.ru/>
- Российская государственная публичная библиотека <http://elibrary.rsl.ru/>
- Государственная публичная историческая библиотека России <http://www.shpl.ru/>
- Российское образование: федеральный образовательный портал. Библиотека. <http://window.edu.ru/window/library>
- Центральная городская библиотека Москвы им. Некрасова сайт «Некрасовка» WWW.nekrasovka.ru

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Одна из важнейших задач института - научить студента самостоятельно учиться в дальнейшем всю жизнь.

Во время учебы в институте закладывается лишь фундамент знаний по избранной специальности (направлению подготовки).

Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Студенту предоставляется возможность работать во время учебы более самостоятельно, чем учащимся в средней школе. Студент должен уметь планировать и выполнять свою работу. Удельный вес самостоятельной работы составляет по времени более пятидесяти процентов от всего времени изучаемого цикла. Это отражено в учебных планах и графиках учебного процесса, с которым каждый студент может ознакомиться у заведующего кафедрой, преподавателя дисциплины.

Главное в период обучения - это научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения.

Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин (имеются у заведующего кафедрой, в библиотеке), учебный план и расписание занятий. Рекомендуются не только ознакомиться с этими документами, но и изучить их.

Ежедневной учебной работе студенту следует уделять 9-10 часов своего времени, т.е. при 6 часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить не менее 2-4 часов.

Каждому студенту следует самостоятельно составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтра. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Подготовка по дисциплине предусматривает необходимость не реже одного раза в неделю посещать профильные сайты и знакомиться с изменениями по соответствующей тематике. Проводить их анализ и составлять краткий конспект-вывод.

Важным в освоении необходимых компетенции при изучении дисциплины является решение ситуационных задач и подготовка рефератов, эссе, индивидуальных занятий.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

<http://www.encyclopedia.ru/> Мир энциклопедий

<http://www.vostlit.info/> Сайт исторических источников

<http://www.infoliolib.info/> Университетская электронная библиотека In Folio

<http://www.mirknig.com/history/> Книги по истории

<http://www.shpl.ru/> Государственная Публичная Историческая библиотека

<http://rsl.ru/> Российская государственная библиотека

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Использование мультимедийного проектора с целью демонстрации учебного материала по изучаемым вопросам;
2. Подборка прикладных материалов с целью раздачи студентам для изучения и анализа;
3. Использование аудиторий оборудованных в соответствии с ФГОС, для проведения интерактивных форм практических занятий.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

**НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»**

Кафедра теоретическая и прикладная экономика
(название кафедры)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.11 Информационные системы в экономике**

(наименование дисциплины)

Направление: 38.03.02 Менеджмент

Профиль: управление человеческими ресурсами

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очно-заочная

Москва 2020

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Информационные системы в экономике» являются: формирование научных представлений о принципах и методах эксплуатации информационных технологий и систем (по областям); формирование умений и навыков применения программно-технических средств, CASE-средств; освоение основных принципов организации ИТ методов и технологий их использования; приобретение знаний и навыков решения прикладных задач, возникающих при использовании ИТ, фактографических и документальных БД; закрепление и расширение знаний студентов в области информационных технологий.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина Информационные системы в экономике относится к Блоку 1, «Дисциплины (модули)» базовой части.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1. Информатика (школьный курс)

(наименование предшествующей дисциплины РУП)

Знания: основные понятия информатики, основные сведения об информации и информационных процессах, архитектуру ПЭВМ и вычислительных сетей, программное обеспечение ПЭВМ, основные офисные информационные технологии.

Умения: создавать и редактировать документы в среде текстового процессора Word; создавать электронные таблицы в среде табличного процессора Excel.

Навыки: приобретение практических навыков подготовки, отладки и решения функциональных задач при работе с современными информационными системами.

Наименования последующих учебных дисциплин:

1. Информационные системы в предпринимательстве

(наименование предшествующей дисциплины РУП)

Знания: проблемы информатизации экономики; основные понятия информационных технологий и автоматизированных информационных систем, области их применения.

Умения: определять социальную значимость решаемых проблем по автоматизации и информатизации экономических процессов и производств.

Навыки: владеть функциональными и технологическими средствами и информационными технологиями для решения коммуникативных задач.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ

РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	2	3
1	ОПК-3 – способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы	<p>Знать – теоретические основы информационных технологий;</p> <p>Уметь – анализировать и обобщать информацию с использованием информационных технологий;</p> <p>Владеть – навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p>

- ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

8 зачетных единиц (288 академических часов).

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы		Количество часов								
		Всего по учебному плану	Семестры							
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Контактная работа (всего)		72,6	36,3	36,3						
Аудиторные занятия (всего):		68,6	34,3	34,3						
В том числе:										
лекции (Л)		16	8	18						
практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия		50	25	25						
лабораторные работы (ЛР) (лабораторный практикум) (ЛП)										
Контроль самостоятельно работы (КСР):										
Самостоятельная работа		144	77	77						
Экзамен (при наличии):			0,3	0,3						
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	288	144	144						
	Зач. ед.:	8	4	4						
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)		ТК1, ТК2 (тестирование),	ТК1, ТК2	ТК1, ТК2						
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет, зачет с оценкой)		Э	Э	Э						

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	1	Раздел 1. Информация и информационные технологии							
1	1	Тема 1. Исторические аспекты возникновения информационных технологий.	2				5	7	
2	1	Тема 2. Понятие информационной технологии.	2				5	7	
3	1	Тема 3. Информатизация общества.	2/1		8/3		5	15/4	
4	1	Тема 4. Информационное моделирование и формализация.	2/1		8/3		5	15/4	Тестирование
5	1	Тема 5. Информационные процессы и информационные системы.	2/1		9/3		5	16/4	
6	1	Тема 6. Техническая база информационной технологии.	2/1		9/3		5	16/4	
7	1	Тема 7. Компьютерные и телекоммуникационные сети.	2/1		9/3		5	16/4	
8	1	Тема 8. Программное обеспечение компьютера.	2/1		9/3		5	16/4	Тестирование
ВСЕГО:			16/6		52/18		40	108/24	Экзамен
		Раздел 2. Базовые информационные технологии.							
1	2	Тема 9. Технологии и средства обработки текстовой информации.	2/1		6/2		4	14/3	
2	2	Тема 10. Технологии и средства обработки числовой информации.	2/1		6/2		4	15/3	
3	2	Тема 11. Технологии и средства обработки графической информации.	2/1		6/2		4	14/3	
4	2	Тема 12. Технологии и средства обработки звуковой информации.	2/1		6/2		6	14/3	Тестирование
5	2	Тема 13. Технологии работы в базах данных.	2/1		6/2		6	14/3	
6	2	Тема 14. Технологии работы в сетях.	2/2		6/2		6	14/4	
7	2	Тема 15. Информационная безопасность.	2		6/4		8	16/4	
8	2	Тема 16. Применение базовых информационных технологий в профессиональной деятельности.	2		6/4		6	16/4	Тестирование
ВСЕГО:			16/6		48/16		44	117/27	Экзамен

4.4 Лабораторные работы / практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ / практических занятий	Всего часов / из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
67.	1	Раздел 1. Информация и информационные технологии		
68.	1	Тема 1. Исторические аспекты возникновения информационных технологий.		
69.	1	Тема 2. Понятие информационной технологии.		
70.	1	Тема 3. Информатизация общества.	Практическое занятие 1.	8/3
71.	1	Тема 4. Информационное моделирование и формализация.	Практическое занятие 2.	8/3
72.	1	Тема 5. Информационные процессы и информационные системы.	Практическое занятие 3. Практическое занятие 4.	9
73.	1	Тема 6. Техническая база информационной технологии.	Практическое занятие 5.	9
74.	1	Тема 7. Компьютерные и телекоммуникационные сети.	Практическое занятие 6. Практическое занятие 7.	9
75.	1	Тема 8. Программное обеспечение компьютера.	Практическое занятие 8. Практическое занятие 9. Практическое занятие 10.	9
ВСЕГО:				25
76.	2	Раздел 2. Базовые информационные технологии.		
77.	2	Тема 9. Технологии и средства обработки текстовой информации.	Практическое занятие 11. Практическое занятие 12.	6
78.	2	Тема 10. Технологии и средства обработки числовой информации.	Практическое занятие 13. Практическое занятие 14.	6
79.	2	Тема 11. Технологии и средства обработки графической информации.	Практическое занятие 15. Практическое занятие 16.	6
80.	2	Тема 12. Технологии и средства обработки звуковой информации.	Практическое занятие 17.	6

81.	2	Тема 13. Технологии работы в базах данных.	Практическое занятие 18. Практическое занятие 19.	6
82.	2	Тема 14. Технологии работы в сетях.	Практическое занятие 20. Практическое занятие 21.	6
83.	2	Тема 15. Информационная безопасность.	Практическое занятие 22. Практическое занятие 23.	6
84.	2	Тема 16. Применение базовых информационных технологий в профессиональной деятельности.	Практическое занятие 24.	6
ВСЕГО:				25

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

- ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины «Информационные технологии» осуществляется в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью на 20% являются классически-лекционными, на 80% - обучением с помощью технических средств, каждая лекция сопровождается компьютерной слайд-презентацией, т.е. применяется метод объяснительно-иллюстративный. Не менее, чем на 6 лекциях, применяется метод технологии сотрудничества и проблемный поисковой, выражающийся в 15-20 минутном выступлении в рамках лекционной темы студента (ов) с самостоятельно подготовленной презентацией по существующим СЭД на российском рынке информационных продуктов.

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения (анализ конкретных ситуаций) и технологий, основанных на коллективных способах обучения.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на бально-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на 2 раздела, представляющих собой логически завершенный объем учебной информации, по освоении которого студенты проходят текущие контроли. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания. Теоретические знания проверяются путем применения таких организационных форм как решение тестов с использованием компьютеров.

- УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

(МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
53.	1	Раздел 1. Информация и информационные технологии	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, а также решение тестовых заданий, подготовка докладов, выполнение практических задач.	2
54.	1	Тема 1. Исторические аспекты возникновения информационных технологий.	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, а также решение тестовых заданий, подготовка докладов, выполнение практических задач.	3
55.	1	Тема 2. Понятие информационной технологии.	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, а также решение тестовых заданий, подготовка докладов, выполнение практических задач.	5
56.	1	Тема 3. Информатизация общества.	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, а также решение тестовых заданий, подготовка докладов, выполнение практических задач.	5
57.	1	Тема 4. Информационное моделирование и формализация.	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, а также решение тестовых заданий, подготовка докладов, выполнение практических задач.	5
58.	1	Тема 5. Информационные процессы и информационные системы.	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, а также решение тестовых заданий, подготовка докладов, выполнение практических задач.	5
59.	1	Тема 6. Техническая база информационной технологии.	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, а также решение тестовых заданий, подготовка докладов, выполнение практических задач.	5
60.	1	Тема 7. Компьютерные и телекоммуникационные сети.	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, а также решение тестовых заданий, подготовка докладов, выполнение практических задач.	5
61.	1	Тема 8. Программное обеспечение компьютера.	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, а также решение тестовых заданий, подготовка докладов, выполнение практических задач.	5
ВСЕГО:				94
62.	2	Раздел 2. Базовые информационные технологии.	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, а также решение тестовых заданий, подготовка докладов, выполнение практических задач.	5

63.	2	Тема 9. Технологии и средства обработки текстовой информации.	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, а также решение тестовых заданий, подготовка докладов, выполнение практических задач.	4
64.	2	Тема 10. Технологии и средства обработки числовой информации.	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, а также решение тестовых заданий, подготовка докладов, выполнение практических задач.	4
65.	2	Тема 11. Технологии и средства обработки графической информации.	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, а также решение тестовых заданий, подготовка докладов, выполнение практических задач.	4
66.	2	Тема 12. Технологии и средства обработки звуковой информации.	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, а также решение тестовых заданий, подготовка докладов, выполнение практических задач.	6
67.	2	Тема 13. Технологии работы в базах данных.	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, а также решение тестовых заданий, подготовка докладов, выполнение практических задач.	6
68.	2	Тема 14. Технологии работы в сетях.	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, а также решение тестовых заданий, подготовка докладов, выполнение практических задач.	6
69.	2	Тема 15. Информационная безопасность.	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, а также решение тестовых заданий, подготовка докладов, выполнение практических задач.	8
70.	2	Тема 16. Применение базовых информационных технологий в профессиональной деятельности.	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, а также решение тестовых заданий, подготовка докладов, выполнение практических задач.	6
ВСЕГО:				144

- ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ

ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**7.1. Основная литература**

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
47.	Информационные технологии. Проектирование базы данных технической документации в виде интерактивных электронных технических руководств (ИЭТР) в рамках технологии CALS.	Веретехина С.В., Веретехин В.В.	М.: Русайнс, 2015. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru	Раздел 1,2
48.	Информационные технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/— Электрон. текстовые данные.	Богданова С.В., Ермакова А.Н.	Ставропольский государственный аграрный университет, Сервисшкола, 2014. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru	Раздел 1,2
49.	Офисные информационные технологии .	Гавриловская С.П., Сорокина В.Ю.	Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru	Раздел 1,2
50.	Современные информационные технологии.	Кудинов Ю.И., Сулова С.А.	Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2013. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru	Раздел 1,2

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
47.	Информационные технологии в АПК Ставрополь:		Ставропольский государственный аграрный университет, 2014.— 107 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47305 .— ЭБС «IPRbooks»	Раздел 1,2
48.	Информационные технологии в управлении.	Граничин О.Н., Кияев В.И.	М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016.— 377 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/57379 .— ЭБС «IPRbooks»	Раздел 1,2
49.	Информационные технологии в профессиональной деятельности [Клочко И.А.	Электронный ресурс]: учебное пособие/ Клочко И.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 236 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20424 .— ЭБС «IPRbooks»	Раздел 1,2

- ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. <http://www.iprbookshop.ru>.
2. Библиотека Академии Наук <http://www.neva.ru/>
3. ВИНТИ http://www.mark-itt.ru/collection/info_resources/fl3.shtml
4. Российская Государственная Библиотека <http://www.rsl.ru/>
5. Справочно-заочная информация по сетям ЭВМ и телекоммуникациям www.index.com
6. Обучение Интернет-профессиям. Search engine Expert.
7. http://searchengine.narod.ru/archiv/se_2_250500.htm

- МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение дисциплины «Информационные технологии» предусматривает чтение лекций, проведение практических работ, а также самостоятельное изучение специальной литературы по вопросам программы; подготовку докладов и выступлений с соответствующей презентацией.

На лекциях изучаются методологические и методические основы информационных технологий. В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки студента к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы.

На практических занятиях проводится экспресс-опрос по изучаемой теме, дискуссии по наиболее актуальным вопросам. Основной целью практических занятий является

контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы занятия.

Практические работы в компьютерном классе нацелены на закрепление пройденного материала в форме решения индивидуальных заданий и работ в малых группах.

В процессе изучения дисциплины рекомендуется использовать методические материалы, разработанные и рекомендованные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом сущности того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) подготовки доклада на отдельные темы, наиболее заинтересовавшие студента;
- в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- г) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников наиболее оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к зачету, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

Самостоятельная работа включает изучение и конспектирование дополнительной литературы, изучение законодательных и нормативных актов, выполнение сквозной задачи по исходным данным, предложенным преподавателем; составление краткого отчета и его защиту.

Задания для самостоятельной работы выполняются студентом в письменном виде. Некоторые задания для самостоятельных работ предусматривают также обсуждение и презентацию полученных результатов на практических занятиях. Работа выполняется с использованием текстового редактора MS WORD, MS EXCEL – для таблиц, диаграмм и т.д., MS Power Point – для подготовки слайдов и презентаций.

При необходимости в процессе работы над заданием студент может получить индивидуальную консультацию у преподавателя.

Кроме того, предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) со студентами в ходе изучения материала данной дисциплины.

Выбор конкретного задания для самостоятельной работы студентов определяется преподавателем, ведущим практические занятия, в соответствии с количеством часов, предусмотренных для самостоятельной работы студентов.

При подготовке к экзамену в период сессии конструктивным является коллективное обсуждение выносимых на экзамен вопросов с сокурсниками, что позволяет повысить степень систематизации и углубления знаний.

Целесообразным является решение тестов по изучаемому предмету, предлагаемых преподавателем на семинарских занятиях, а также широко представленных в специальных изданиях. Это позволит выявить как общие, так и более узкие вопросы предмета, которые

требуют соответствующего уточнения.

Перед консультацией по предмету следует составить список вопросов, требующих дополнительного разъяснения преподавателем.

Работа должна носить самостоятельный, творческий характер; при ее оценке преподаватель в первую очередь оценивает обоснованность и оригинальность выводов работы.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

- ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Пакеты Microsoft Office 2016;
2. Программа Fine reader для распознавания отсканированных текстов.
3. Прикладное программное обеспечение.

- ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Компьютерное и мультимедийное оборудование в учебных кабинетах и лекционных аудиториях.
2. Учебный мультимедийный методический комплекс дисциплины, который

включает в себя обучающие и контролирующие материалы, служит в качестве информационно-справочной системы, осуществляет демонстрацию самых различных видов символьной и графической информации в виде текстов и структурно-логических схем.

13. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

**НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»**

Кафедра Теоретической и прикладной экономики
(название кафедры)

Автор Панасюк Артур Анатольевич, к.э.н., доцент
(ф.и.о., ученая степень, ученое звание)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.12 Финансы, денежное обращение и кредит

(наименование дисциплины)

Направление: 38.03.01 Экономика

Профиль: Экономика предприятия

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очно-заочная

Москва 2020

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Финансы, денежное обращение и кредит» является усвоение теоретических и практических основ организации и функционирования финансов, денежного обращения и кредита в рыночной экономике на разных ее уровнях (макро- и микроэкономическом уровне).

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина Финансы, денежное обращение и кредит относится к Блоку 1, обязательные «Дисциплины (модули)» базовой части. Б1.Б.12

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1. «Микроэкономика»

Знать: базовые положения микроэкономики;

Уметь: анализировать основные этапы истории экономических учений;

Владеть: инструментарием анализа причинно-следственных связей в экономике.

Наименования последующих учебных дисциплин:

2. «Макроэкономика»

Знать: базовые положения макроэкономики;

Уметь: анализировать основные этапы истории экономических учений;

Владеть: инструментарием анализа причинно-следственных связей в экономике.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	2	3
1	ОК-3 – способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Знать: цель, задачи и структуру документирования хозяйственных операций; методы проведения учета денежных средств кредитных организаций; рабочий план счетов бухгалтерского учета; основные принципы бухгалтерского учета; простые и сложные бухгалтерские проводки кредитных организаций.
		Уметь: регулярно, ежедневно и полно отражать хозяйственные операции; проводить учет денежных средств; разрабатывать рабочий план счетов бухгалтерского учета кредитных организаций; на основании плана счетов составлять бухгалтерские проводки; проводить анализ составленных сводных бухгалтерских проводок кредитных организаций.
		Владеть: навыками и средствами самостоятельного, методически правильного ведения бухгалтерского учета кредитных организаций; методами заполнения кассовой книги; средствами для разработки плана счетов бухгалтерского учета кредитных организаций.
2	ОПК-1 – способностью решать стандартные задачи профессиональной	Знать: теоретические основы общественных финансов; основные направления бюджетной политики РФ в современных условиях; содержание и организацию межбюджетных отношений в РФ; особенности

Контроль самостоятельно работы (КСР):									
Самостоятельная работа (всего):		76	76						
Зачёт с оценкой		0,2	0,2						
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	108	108						
	Зач. ед.:	3	3						
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)		ТК1, ТК2 (тестирование),	ТК1, ТК2						
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет, зачет с оценкой)		ЗО	ЗО						

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	5	Необходимость и сущность денег. Функции денег. Необходимость и предпосылки возникновения и применения денег. Характеристика денег как экономической категории. Виды денег, особенности их трансформации. Теории денег и их развитие в современных условиях. Содержание и значение функции меры стоимости. Масштаб цен. Счетные деньги. Деньги в функции средства обращения. Содержание, назначение и особенности функционирования денег в качестве средства платежа. Функция средства накопления. Виды денежных накоплений. Деньги в сфере международного экономического оборота. Денежная масса, необходимая для осуществления функций денег. Денежные агрегаты. Денежная база.	3		3		7	13/0	
2	5	Денежный оборот: его содержание и структура. Понятие и виды денежной эмиссии. Кредитный характер современной денежной эмиссии. Эмиссия безналичных денег. Сущность и механизм банковского (депозитного) мультипликатора. Налично-денежная эмиссия. Особенности денежного оборота при разных моделях экономики. Понятие денежного оборота. Каналы движения денег (безналичных и наличных). Соотношение понятий «денежный оборот», «платежный оборот», «денежно-платежный оборот», «денежное обращение». Взаимосвязь составных частей денежного оборота.	3		3		7	13/0	
3	5	Инфляция. Формы ее проявления, причины, социально-экономические последствия. Сущность и формы проявления инфляции. Закономерности инфляционного процесса. Виды инфляции. Причины инфляции. Финансовые и денежно-кредитные факторы инфляции. Влияние инфляции на экономику. Регулирование инфляции: методы, границы, противоречия. Причины и особенности проявления инфляции в России. Основные направления антиинфляционной политики. Денежная реформа как	3		3		7	13/0	

		способ радикального изменения денежной системы. Цели, предпосылки. Последствия денежных реформ. Изменение денежной системы, не имеющие характера денежной реформы. Нуллификация, девальвация, ревальвация, деноминация.						
4	5	Сущность кредита. Функции и законы кредита Необходимость и возможность кредита. Сущность кредита. Дискуссии по вопросу сущности кредита. Структура кредита, ее элементы. Кредитная сделка как организующий элемент кредита. Стадии движения кредита. Кредит как важнейшая часть товарно-денежных отношений. Денежные накопления и ссудный капитал. Взаимосвязь кредита и денег в системе экономических отношений. Методологические основы анализа функции кредита. Характеристика перераспределительной функции кредита и функции замещения. Законы кредита. Теории кредита и их эволюция в экономической науке	3/2		3/2	7	13/4	Текущий контроль - устный опрос
5	5	Ссудный процент и его экономическая роль. Сущность и функции ссудного процента. Использование ссудного процента. Границы ссудного процента и источники его уплаты. Критерии дифференциации уровня процентных ставок. Методы вычисления ссудного процента. Роль ссудного процента в рыночной экономике.	2/1		2/1	8	14/4	
6	5	Понятие и элементы банковской системы. Понятие банковской системы и ее свойства. Типы банковских систем. Различие между административно-командной и рыночной банковскими системами. Факторы, определяющие развитие банковской системы. Факторы, определяющие современное состояние банковской системы. Характеристика элементов банковской системы. Определения банка как предприятия, как кредитной организации. Два вида кредитных организаций: банки и небанковские кредитные организации (общее и различие). Функции и роль банка в экономике. Виды банков по типу собственности, правовой организации, функциональному назначению, характеру выполняемых операций, числу филиалов, сфере обслуживания, масштаба деятельности. Банковская инфраструктура и ее особенности в современном хозяйстве. Уровни банковской системы. Одноуровневая банковская система. Двухуровневая система банков, ее преимущества и недостатки по сравнению с одноуровневой. Особенности построения современных банковских систем в странах с развитой рыночной экономикой. Проблемы формирования банковской системы России. Современное состояние банковской системы России. Банковские реформы.	2/1		3/1	8	14/4	
7	5	Центральные банки и основы их деятельности Цели и задачи организации центральных банков. Функции центральных банков. Организационная структура Центрального банка РФ (Банка России) Особенности деятельности Центрального банка РФ (Банка России): проведение единой денежно-кредитной политики, эмиссия наличных денег и организация их обращения, рефинансирование, организация безналичных расчетов, регулирование и надзор за деятельностью коммерческих банков, валютное регулирование и валютный контроль, расчетно-кассовое обслуживание государственного бюджета.	2/1		2/1	8	14/4	Текущий контроль - тестирование
8	5	Коммерческие банки и их деятельность	2/1		3/1	8	14/4	

	<p>Характеристика коммерческого банка как субъекта экономики. Законодательные основы банковской деятельности.</p> <p>Функции коммерческого банка. Понятие банковской услуги и ее основные характеристики. Клиент банка. Договор банка с клиентом. Классификация банковских операций. Пассивные операции банка. Депозитные операции. Эмиссионные операции коммерческого банка. Значение пассивных операций в деятельности коммерческого банка.</p> <p>Активные операции коммерческого банка. Активно-пассивные операции коммерческого банка - комиссионные, посреднические операции, выполняемые банками по поручению клиентов за определенную плату. Виды активно-пассивных операций коммерческого банка. Тростовые операции банка.</p> <p>Балансовые и забалансовые операции банка. Их краткая характеристика. Основные виды забалансовых операций. Понятие банковской ликвидности.</p> <p>Финансовые риски в деятельности коммерческого банка.</p>						
ВСЕГО:		6	10	83, 3	108/ 16	30	

4.4 Лабораторные работы / практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ / практических занятий	Всего часов / из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
85.	5	Необходимость и сущность денег. Функции денег.	<p>1.Необходимость и предпосылки возникновения денег.</p> <p>2.Характеристика денег как экономической категории.</p> <p>3.Виды денег, особенности их трансформации.</p> <p>4.Теории денег и их развитие в современных условиях.</p> <p>5. Функции денег.</p>	2
86.	5	Денежный оборот: его содержание и структура.	<p>1.Понятие денежного оборота.</p> <p>2.Каналы движения денег (безналичных и наличных).</p> <p>3.Соотношение понятий «денежный оборот», «платежный оборот», денежно-платежный оборот», «денежное обращение».</p> <p>4.Взаимосвязь составных частей денежного оборота.</p>	2
87.	5	Инфляция. Формы ее проявления, причины, социально-экономические последствия.	<p>1.Сущность и формы проявления инфляции.</p> <p>2.Виды инфляции.</p> <p>3.Влияние инфляции на экономику. Регулирование инфляции: методы, границы, противоречия.</p> <p>4.Причины и особенности проявления инфляции в России.</p> <p>5.Основные направления антиинфляционной политики.</p>	2
88.	5	Сущность кредита. Функции и законы кредита	<p>1. Природа и функции кредита в экономике.</p> <p>2. Обеспечение кредита.</p> <p>3.Основные формы кредита.</p>	3/2

			Практическое занятие в интерактивной форме: 4. Законы кредита.	
89.	5	Ссудный процент и его экономическая роль.	1.Экономическая основа формирования уровня ссудного процента. 2.Виды и факторы процентных ставок. 3. Уровень процентных ставок. Практическое занятие в интерактивной форме: 4.Банковский процент.	3/2
90.	5	Понятие и элементы банковской системы.	1.Понятие банковской системы и ее свойства. 2.Характеристика элементов банковской системы. 3.Сущность банка как элемента банковской системы. 4. Виды банков по типу собственности, правовой организации, функциональному назначению, характеру выполняемых операций, числу филиалов, сфере обслуживания, масштаба деятельности. Практическое занятие в интерактивной форме: 5.Банковская инфраструктура и ее особенности в современном хозяйстве.	3/2
91.	5	Центральные банки и основы их деятельности	1.История возникновения института центрального банка. 2.Задачи и функции центральных банков. 3.Операции центрального банка. Практическое занятие в интерактивной форме: 4.Денежно-кредитное регулирование.	3/1
92.	5	Коммерческие банки и их деятельность	1.Функции коммерческого банка. 2.Организационная и управленческая структура коммерческого банка. 3.Операции коммерческого банка. Практическое занятие в интерактивной форме: 4.Проблемы расширения круга операций, ликвидности и доходности банков.	2/1
ВСЕГО:				10

а. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Компетентностный подход предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в целях формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Кроме того, для активизации самостоятельной работы студентами используются содержащиеся в учебно-методическом комплексе методические рекомендации по самостоятельной работе, по подготовке к практическим занятиям, деловым играм, проведения дискуссий. Широко используется вовлечение студентов научно-исследовательскую работу с последующим обсуждением подготовленных ими докладов на научно-практических конференциях.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
71.	5	Необходимость и сущность денег. Функции денег.	<p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к практическим занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы:</p> <p>1. Белотелова Н.П. Деньги. Кредит. Банки [Электронный ресурс]: учебник/ Н.П. Белотелова, Ж.С. Белотелова— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2016.— 400 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60400.html.— ЭБС «IPRbooks»</p> <p>2. Челноков В.А. Деньги. Кредит. Банки (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности (080105) «Финансы и кредит»/ В.А. Челноков— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 480 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52465.html.— ЭБС «IPRbooks»</p> <p>3. Калинин Н.В. Деньги. Кредит. Банки [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Н.В. Калинин, Л.В. Матраева, В.Н. Денисов— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 304 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35271.html.— ЭБС «IPRbooks»</p>	11
72.	5	Денежный оборот: его содержание и структура.	<p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к практическим занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы:</p> <p>1. Белотелова Н.П. Деньги. Кредит. Банки [Электронный ресурс]: учебник/ Н.П. Белотелова, Ж.С. Белотелова— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2016.— 400 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60400.html.— ЭБС «IPRbooks»</p> <p>2. Челноков В.А. Деньги. Кредит. Банки (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности (080105) «Финансы и кредит»/ В.А. Челноков— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 480 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52465.html.— ЭБС «IPRbooks»</p> <p>3. Калинин Н.В. Деньги. Кредит. Банки [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Н.В. Калинин, Л.В. Матраева, В.Н. Денисов— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 304 с.— Режим доступа:</p>	10

			http://www.iprbookshop.ru/35271.html .— ЭБС «IPRbooks»	
73.	5	Инфляция. Формы ее проявления, причины, социально-экономические последствия.	<p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к практическим занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы:</p> <p>1. Белотелова Н.П. Деньги. Кредит. Банки [Электронный ресурс]: учебник/ Н.П. Белотелова, Ж.С. Белотелова— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2016.— 400 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60400.html.— ЭБС «IPRbooks»</p> <p>2. Челноков В.А. Деньги. Кредит. Банки (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности (080105) «Финансы и кредит»/ В.А. Челноков— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 480 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52465.html.— ЭБС «IPRbooks»</p> <p>3. Калинин Н.В. Деньги. Кредит. Банки [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Н.В. Калинин, Л.В. Матраева, В.Н. Денисов— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 304 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35271.html.— ЭБС «IPRbooks»</p>	10
74.	5	Сущность кредита. Функции и законы кредита	<p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к практическим занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы:</p> <p>1. Белотелова Н.П. Деньги. Кредит. Банки [Электронный ресурс]: учебник/ Н.П. Белотелова, Ж.С. Белотелова— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2016.— 400 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60400.html.— ЭБС «IPRbooks»</p> <p>2. Челноков В.А. Деньги. Кредит. Банки (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности (080105) «Финансы и кредит»/ В.А. Челноков— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 480 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52465.html.— ЭБС «IPRbooks»</p> <p>3. Калинин Н.В. Деньги. Кредит. Банки [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Н.В. Калинин, Л.В. Матраева, В.Н. Денисов— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 304 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35271.html.— ЭБС «IPRbooks»</p>	10
75.	5	Ссудный процент и его экономическая роль.	Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к практическим занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы:	10

			<p>1. Белотелова Н.П. Деньги. Кредит. Банки [Электронный ресурс]: учебник/ Н.П. Белотелова, Ж.С. Белотелова— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2016.— 400 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60400.html.— ЭБС «IPRbooks»</p> <p>2. Челноков В.А. Деньги. Кредит. Банки (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности (080105) «Финансы и кредит»/ В.А. Челноков— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 480 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52465.html.— ЭБС «IPRbooks»</p> <p>3. Калинин Н.В. Деньги. Кредит. Банки [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Н.В. Калинин, Л.В. Матраева, В.Н. Денисов— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 304 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35271.html.— ЭБС «IPRbooks»</p>	
76.	5	Понятие и элементы банковской системы.	<p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к практическим занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы:</p> <p>1. Белотелова Н.П. Деньги. Кредит. Банки [Электронный ресурс]: учебник/ Н.П. Белотелова, Ж.С. Белотелова— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2016.— 400 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60400.html.— ЭБС «IPRbooks»</p> <p>2. Челноков В.А. Деньги. Кредит. Банки (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности (080105) «Финансы и кредит»/ В.А. Челноков— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 480 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52465.html.— ЭБС «IPRbooks»</p> <p>3. Калинин Н.В. Деньги. Кредит. Банки [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Н.В. Калинин, Л.В. Матраева, В.Н. Денисов— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 304 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35271.html.— ЭБС «IPRbooks»</p>	8
77.	5	Центральные банки и основы их деятельности	<p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к практическим занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы:</p> <p>1. Белотелова Н.П. Деньги. Кредит. Банки [Электронный ресурс]: учебник/ Н.П. Белотелова, Ж.С. Белотелова— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2016.— 400 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60400.html.— ЭБС «IPRbooks»</p>	8

			<p>2. Челноков В.А. Деньги. Кредит. Банки (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности (080105) «Финансы и кредит»/ В.А. Челноков— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 480 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52465.html.— ЭБС «IPRbooks»</p> <p>3. Калинин Н.В. Деньги. Кредит. Банки [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Н.В. Калинин, Л.В. Матраева, В.Н. Денисов— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 304 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35271.html.— ЭБС «IPRbooks»</p>	
78.	5	Коммерческие банки и их деятельность	<p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к практическим занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы:</p> <p>1. Белотелова Н.П. Деньги. Кредит. Банки [Электронный ресурс]: учебник/ Н.П. Белотелова, Ж.С. Белотелова— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2016.— 400 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60400.html.— ЭБС «IPRbooks»</p> <p>2. Челноков В.А. Деньги. Кредит. Банки (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности (080105) «Финансы и кредит»/ В.А. Челноков— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 480 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52465.html.— ЭБС «IPRbooks»</p> <p>3. Калинин Н.В. Деньги. Кредит. Банки [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Н.В. Калинин, Л.В. Матраева, В.Н. Денисов— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 304 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35271.html.— ЭБС «IPRbooks»</p>	8
ВСЕГО:				83,3

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
51.	Деньги. Кредит. Банки: учебник	Н.П. Белотелова, Ж.С. Белотелова	М.: Дашков и К, 2016.— 400 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60400.html	Всех разделов
52.	Деньги. Кредит. Банки (2-е издание): учебное пособие для студентов вузов,	В.А. Челноков	М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 480 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52465.html	Всех разделов

	обучающихся по специальности (080105) «Финансы и кредит»			
53.	Деньги. Кредит. Банки: учебник для бакалавров	Н.В. Калинин, Л.В. Матраева, В.Н. Денисов	М.: Дашков и К, 2015.— 304 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35271.html	Всех разделов

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
50.	Накопление денежного капитала в России: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Финансы и кредит»	Е.Ф. Жуков	М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.— 183 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20972.html	4-6 разделы
51.	Комментарий к Федеральному закону от 21 декабря 2013 г. № 353-ФЗ «О потребительском кредите (займе)»	М.А. Беляев [и др.]	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015.— 75 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30503.html	5, 7 и 8 разделы
52.	Электронные деньги в коммерческом банке: практическое пособие	А.В. Пухов [и др.]	М.: ЦИПСИР, 2015.— 208 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/38557.html	6-8 разделы
53.	Финансы (4-е издание) [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям, специальности «Финансы и кредит»	Г.Б. Поляк [и др.]	М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 735 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52591.html	1-6 разделы

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Правительство РФ ([www. http://www.government.gov.ru](http://www.government.gov.ru))
2. Федеральная служба статистики (www.gks.ru)
3. Федеральная таможенная служба (www.customs.ru)
4. МВФ (www.imf.org)
5. Всемирный банк (www.worldbank.org;))
6. ВТО (www.wto.org)
7. Группа двадцати www.g20.org
8. Российский сайт Группы восьми. www.g8russia.ru
9. ООН (www.un.org)
10. Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) www.oecd.org

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение учебного материала, после занятий и во время специально организуемых консультаций он может задать преподавателю интересующие его вопросы. Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день.

Подготовка к практическому занятию

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа:

- 1-й - организационный,
- 2-й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

Методические рекомендации по самостоятельной работе над изучаемым материалом

Самостоятельная работа предполагает формирование культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний; закрепление знаний и навыков, полученных на всех видах учебных занятий; подготовку к предстоящим занятиям, зачетам, экзаменам; выполнение курсовых работ. Самостоятельный труд развивает такие качества, как организованность, дисциплинированность, волю, упорство в достижении

поставленной цели, вырабатывает умение анализировать факты и явления, учит самостоятельному мышлению, что приводит к развитию и созданию собственного мнения, своих взглядов. Умение работать самостоятельно необходимо не только для успешного усвоения содержания учебной программы, но и для дальнейшей творческой деятельности.

Как работать с рекомендованной литературой

При работе с текстом целесообразно сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение должно сопровождаться записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др.

Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План – это схема прочитанного материала, краткий перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Как работать над конспектом после лекции

Самостоятельную работу следует начинать с доработки конспекта. С целью доработки необходимо в первую очередь прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить опiski, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополнения и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используется при подготовке к практическому занятию. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к

ответам на вопросы, предложенные в конце лекции преподавателем или помещенные в рекомендуемой литературе. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Эта рекомендация, как и требование систематической и серьезной работы над всем лекционным курсом, подлежит безусловному выполнению. Из-за потери логической связи как внутри темы, так и между ними материал учебной дисциплины перестает восприниматься, а творческий труд подменяется утомленным переписыванием. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов под руководством преподавателя

Самостоятельная работа студентов (СРС) под руководством преподавателя является составной частью «самостоятельная работа студентов», принятого в высшей школе. СРС под руководством преподавателя представляет собой вид занятий, в ходе которых студент, руководствуясь методической и специальной литературой, а также указаниями преподавателя, самостоятельно выполняет учебное задание, приобретая и совершенствуя при этом знания, умения и навыки практической деятельности. При этом взаимодействие студента и преподавателя приобретает вид сотрудничества: студент получает непосредственные указания преподавателя об организации своей самостоятельной деятельности, а преподаватель выполняет функцию руководства через консультации и контроль.

Познавательная деятельность студентов при выполнении самостоятельных работ данного вида заключается в накоплении нового для них опыта деятельности на базе усвоенного ранее формализованного опыта (опыта действий по известному алгоритму) путем осуществления переноса знаний, умений и навыков. Суть заданий работ этого вида сводится к поиску, формулированию и реализации идей решения. Самостоятельная работа данного вида должна выдвигать требования анализа незнакомых студентам ситуаций и генерирования новой информации для выполнения задания. В практике вузовского обучения в качестве самостоятельной работы чаще всего используются домашние задания, отдельные этапы лабораторных и семинарско-практических занятий, написание рефератов, курсовое и дипломное проектирование.

Методические рекомендации по проведению студентами реферативного обзора литературы

Реферативный обзор литературы осуществляется по итогам изучения наиболее актуальных тем курса или целого раздела и подразумевает составление отчета и представления его для проверки преподавателю.

Содержание реферативного обзора как формы самостоятельной работы студента представляет собой индивидуальные задания студентам, направленные на развитие у них навыков работы с периодическими изданиями.

Цель реферативного обзора - формирование системы навыков работы студента со специализированными периодическими изданиями и электронными ресурсами, которые являются источниками актуальной информации по проблемам изучаемой дисциплины.

Выполнение реферативных обзоров предполагает использование периодических изданий, а также аналитических статей, опубликованных на интернет-сайтах, освещающих теоретические и практические проблемы, вопросы отечественного и зарубежного опыта. **Задачи реферативного обзора** как формы работы студентов состоят в развитии и закреплении следующих навыков студентов:

- 1) осуществление самостоятельного поиска статистического и аналитического материала по проблемам изучаемой дисциплины;
- 2) обобщение материалов специализированных периодических изданий;
- 3) формулирование аргументированных выводов по реферируемому материалу;
- 4) внесение собственных предложений по разрабатываемой теме;
- 5) четкое и простое изложение мыслей по поводу прочитанного.

Выполнение реферативных справок (обзоров) расширит кругозор студента и его знания по реферируемой проблеме, позволит более полно подобрать материал для будущей выпускной квалификационной работы.

Кафедра рекомендует студентам примерный перечень тем, по которым необходимо подготовить реферативные справки. Тематика реферативных справок периодически пересматривается с учетом актуальности и практической значимости исследуемых проблем.

Структура и содержание реферативного обзора.

Реферативный обзор на выбранную тему выполняется, как правило, по следующим периодическим изданиям за последние 1-2 года, а также с использованием аналитической информации, публикуемой на специализированных интернет-сайтах.

По каждой статье оформляется реферативная справка по следующему плану:

1. Автор (Ф.И.О.);
2. Название статьи или материала;
3. Проблема, которую рассмотрел автор в статье;
4. Актуальность проблемы;
5. Содержание проблемы;
6. Какое решение проблемы предлагает автор;
7. Прогнозируемые автором результаты;
8. Выходные данные источника (периодическое издание: название, год, месяц, страницы; адрес электронного ресурса).
9. Отношение студента к предложению автора.

Объем справки по одной статье с точным указанием названия статьи и источника составляет 1–2 страницы.

В заключительной части обзора студент дает короткое (0,5–1 страница) резюме обо всех отреферированных статьях.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности

образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

- Microsoft Office (Access, Excel, Power Point, Word и т.д.)
- Справочно-правовая система «Гарант»
- Справочно-заочная правовая система «Консультант Плюс»
- 1С: Предприятие 8.2
- Портал электронного обучения distant.imc-i.ru

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Использование мультимедийного проектора с целью демонстрации учебного материала по изучаемым вопросам;

2. Использование аудиторий №№ 202, 202б, 202в оборудованных в соответствии с ФГОС, для проведения интерактивных форм практических занятий.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

**НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»**

Кафедра: Теоретической и прикладной экономики
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.13 Основы математического анализа
_____ (наименование дисциплины)

Направление: 38.03.01 Экономика

Профиль: Экономика предприятия

Квалификация выпускника: _____ бакалавр

Форма обучения: _____ очно-заочная

Москва 2020

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины **Основы математического анализа** являются: развитие математической культуры студента, ознакомление обучаемых с основами дифференциального и интегрального исчисления в связи с их использованием в современном стремительном развитии информационных технологий, проблемах информационной безопасности в условиях расширяющегося информационного поля во всем мире и основных направлениях их решения. В задачи курса входит ознакомление с основными и элементарными функциями и их графиками, числовые последовательности и их пределы, сложные, обратные, неявные и параметрически заданные функции, пределы функции в точке и бесконечности, непрерывность функции в точке и на отрезке, свойства функций, непрерывных на отрезке, производная функции и её механический и геометрический смысл, дифференциал функции, классические теоремы математического анализа, исследование функций, неопределенные и определенные интегралы, функции нескольких переменных, обыкновенные дифференциальные уравнения, ряды.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина **Основы математического анализа** относится к Блоку 1, «Дисциплины (модули)» базовой части.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами из курса средней школы:

1. Математика

Знания: арифметические действия с числами, решение уравнений, построение математических моделей практических задач

Умения: использование математических понятий и символов для выражения количественных и качественных отношений

Навыки: развитие математического мышления

2. Алгебра

Знания: действия с алгебраическими выражениями, их преобразование, основные элементарные функции, графики, свойства, рациональные и иррациональные уравнения и системы, неравенства, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, числовые последовательности

Умения: решение алгебраических уравнений и неравенств, построение графиков

Навыки: решение прикладных задач

3. Геометрия

Знания: основные положения геометрии и стереометрии, геометрические тела

Умения: решение задач на определение неизвестных параметров геометрических объектов, построение сечений геометрических тел, определение объёмов и площадей

Навыки: пространственного представления.

Наименования последующих учебных дисциплин:

1. Теория вероятностей и математическая статистика

Знания: основных понятий математического анализа, производных, интегралов, частных производных, условий существования экстремума и его нахождение.

Умения: находить производные, интегралы, решения дифференциальных уравнений,

суммы ряда.

Навыки: основных приёмов вычисления производных, интегралов, сумм рядов.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	2	3
1	ОПК-2 – способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных	Знать - основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, а также требования информационной безопасности; Уметь - выбирать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы; Владеть - основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации в соответствии с требованиями информационной безопасности.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

4 зачетных единицы (144 академических часа).

4.2 Распределение объема учебной дисциплины контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся на

Вид учебной работы	Количество часов								
	Всего по учебному плану	Семестры							
		№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная работа (всего)	32,2		32,2						
Аудиторные занятия (всего):	32,2		32,2						
В том числе:									
лекции (Л)	15		15						
практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	17		17						
лабораторные работы (ЛР) (лабораторный практикум) (ЛП)									
Контроль самостоятельно работы (КСР):									
Самостоятельная работа (всего):	111,8		111,						
Зачёт с оценкой	0,2		0,2						
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	144	144						
	Зач. ед.:	4	4						
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	TK1, TK2 (тестирование)		TK1, TK2						
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет, зачет с оценкой)	30		30						

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	Раздел 1. Функции. Предел. Непрерывность.							
2	2	Тема 1. Действительные числа. Постоянные и переменные величины. Функции. Область определения и область значений. Способы задания функции. Числовые последовательности. График функции.	2		2		2		6
3	2	Тема 2. Основные классы функций: ограниченные функции, монотонные функции, четные и нечетные функции, периодические функции. Суперпозиция функций. Обратные функции, неявные функции, параметрически заданные функции.	2		2		3		7
4	2	Тема 3. Основные элементарные функции. Функции, обратные к тригонометрическим.	2		2		5		9
5	2	Тема 4. Предел последовательности. Предел функции при x , стремящемся к бесконечности. Основные теоремы о пределах. Предел функции в точке. Односторонние пределы.	2		2		5		9
6	2	Тема 5. Бесконечно малые и бесконечно большие величины. Основные свойства бесконечно малых. Связь предела и бесконечно малых. Первый и второй и замечательный пределы. Раскрытие неопределённостей. Сравнение бесконечно малых. Эквивалентные бесконечно малые.	2		2		5		9
7	2	Тема 6. Непрерывность функции. Определение. Эквивалентность разных определений. Свойства непрерывных функций. Функции, непрерывные на отрезке. Точки разрыва.	2		2		5		9
8	2	Раздел 2. Производная.							ТК1
9	2	Тема 7. Определение производной и её геометрический и физический смысл. Связь между производной и непрерывностью. Правила дифференцирования. Таблица производных.	2		2		5		9

10	2	Тема 8. Дифференциал функции. Инвариантность формы записи дифференциала. Геометрический смысл. Применение дифференциала в приближенных вычислениях. Производные и дифференциалы высших порядков Механический смысл второй производной.	2	2	5	9	
11	2	Тема 9. Приложения производной к исследованию функций. Теоремы Ролля, Лагранжа, Коши. Монотонные функции. Признаки монотонности. Экстремумы функции. Признаки максимума и минимума. Теорема Ферма. Достаточный признак экстремума. Наибольшее и наименьшее значения функции на отрезке.	2	2	5	9	
12	2	Тема 10. Выпуклость вверх и вниз. Точки перегиба. Необходимый и достаточный признак точки перегиба. Асимптоты, вертикальные и наклонные. Правило Лопиталя. Формула Тейлора. Второй достаточный признак экстремума.	2	2	5	9	
13	2	Раздел 3. Функции нескольких переменных.					
14	2	Тема 11. Функции двух переменных. Область на плоскости. Геометрическое изображение функции двух переменных. Линии уровня. Приращения независимых переменных и приращения функции Приближенные вычисления с помощью дифференциала.	2	2	5	9	
15	2	Тема 12. Экстремумы функций двух переменных. Необходимый и достаточный признаки экстремума. Градиент. Производная по направлению. Наибольшее и наименьшее значения функции в области.	2	2	5	9	
16	2	Раздел 4. Неопределенный и определенный интегралы.					
17	2	Тема 13. Первообразная и неопределенный интеграл, основные теоремы. Таблица неопределенных интегралов.	2	2	5	9	
18	2	Тема 14. Основные приемы интегрирования. Замена переменной и интегрирование по частям. Интегрирование рациональных функций. Интегрирование тригонометрических функций. Интегрирование иррациональных выражений.	2	4	5	11	
19	2	Тема 15. Определенный интеграл. Определение, основные теоремы. Формула Ньютона-Лейбница. Приложения.	2	4	5	11	
20	2	Раздел 5. Обыкновенные дифференциальные уравнения и ряды.					TK2

21	2	Тема 16. Задачи экономики и социологии, приводящие к дифференциальным уравнениям. Дифференциальные уравнения 1 порядка, основные классы уравнений, интегрируемых в квадратурах. Линейные дифференциальные уравнения, однородные и неоднородные. Системы дифференциальных уравнений.	2	2	5	9	
22	2	Тема 17. Числовые ряды. Определение сходимости. Сумма ряда. Основные теоремы. Необходимый и достаточные признаки сходимости. Знакопеременные ряды. Применение к вычислениям. Степенные ряды. Область сходимости. Ряды Тейлора и Маклорена.	2	2	5	9	
ВСЕГО:			15	17	11 1, 8	144	Зачет с оценкой

4.4 Лабораторные работы / практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1	2	3		5
93.	2	Раздел 1. Функции. Предел. Непрерывность.		
94.	2	Тема 1. Действительные числа. Постоянные и переменные величины. Функции. Область определения и область значений. Способы задания функции. Числовые последовательности. График функции.	Практическое занятие: Область определения и область значений. Способы задания функции. Числовые последовательности. График функции.	2
95.	2	Тема 2. Основные классы функций: ограниченные функции, монотонные функции, четные и нечетные функции, периодические функции. Суперпозиция функций. Обратные функции, неявные функции, параметрически заданные функции.	Практическое занятие: ограниченные функции, монотонные функции, четные и нечетные функции, периодические функции. Суперпозиция функций. Обратные функции, неявные функции, параметрически заданные функции.	2
96.	2	Тема 3. Основные элементарные функции. Функции, обратные к тригонометрическим.	Практическое занятие: Основные элементарные функции. Функции, обратные к тригонометрическим	2
97.	2	Тема 4. Предел последовательности. Предел функции при x , стремящемся к бесконечности. Основные теоремы о пределах. Предел функции в точке. Односторонние пределы.	Интерактивное занятие в форме «работа в малых группах». Тема 4. Вопросы практического занятия: 1. Предел последовательности. 2. Предел функции при x , стремящемся к бесконечности. 3. Основные теоремы о пределах. 4. Предел функции в точке. 5. Односторонние пределы	2

98.	2	<p>Тема 5. Бесконечно малые и бесконечно большие величины. Основные свойства бесконечно малых. Связь предела и бесконечно малых. Первый и второй и замечательный пределы. Раскрытие неопределённости. Сравнение бесконечно малых. Эквивалентные бесконечно малые.</p>	<p>Интерактивное занятие в форме «работа в малых группах». Тема 5. Вопросы практического занятия: 1. Бесконечно малые и бесконечно большие величины. 2. Основные свойства бесконечно малых. 3. Связь предела и бесконечно малых. 4. Первый и второй и замечательный пределы. 5. Раскрытие неопределённости. 6. Сравнение бесконечно малых. 7. Эквивалентные бесконечно малые</p>	2
99.	2	<p>Тема 6. Непрерывность функции. Определение. Эквивалентность разных определений. Свойства непрерывных функций. Функции, непрерывные на отрезке. Точки разрыва</p>	<p>Интерактивное занятие в форме «работа в малых группах». Тема 6. Вопросы практического занятия: 1. Непрерывность функции. Определение. 2. Эквивалентность разных определений. 3. Свойства непрерывных функций. Функции, непрерывные на отрезке. 4. Точки разрыва.</p>	2
100.	2	Раздел 2.		
101.	2	<p>Тема 7. Определение производной и её геометрический и физический смысл. Связь между производной и непрерывностью. Правила дифференцирования. Таблица производных.</p>	<p>Интерактивное занятие в форме «работа в малых группах». Тема 7. Вопросы практического занятия: 1. Определение производной и её геометрический и физический смысл. 2. Связь между производной и непрерывностью. 3. Правила дифференцирования. 4. Таблица производных</p>	2
102.	2	<p>Тема 8. Дифференциал функции. Инвариантность формы записи дифференциала. Геометрический смысл. Применение дифференциала в приближенных вычислениях. Производные и дифференциалы высших порядков. Механический смысл второй производной</p>	<p>Интерактивное занятие в форме «работа в малых группах». Тема 8. Вопросы практического занятия: 1. Дифференциал функции. 2. Инвариантность формы записи дифференциала. 3. Геометрический смысл. 4. Применение дифференциала в приближенных вычислениях. 5. Производные и дифференциалы высших порядков. 6. Механический смысл второй производной.</p>	2

103.	2	<p>Тема 9. Приложения производной к исследованию функций. Теоремы Ролля, Лагранжа, Коши. Монотонные функции. Признаки монотонности. Экстремумы функции. Признаки максимума и минимума. Теорема Ферма. Достаточный признак экстремума. Наибольшее и наименьшее значения функции на отрезке.</p>	<p>Интерактивное занятие в форме «работа в малых группах».</p> <p>Тема 9.</p> <p>Вопросы практического занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приложения производной к исследованию функций. 2. Теоремы Ролля, Лагранжа, Коши. Монотонные функции. 3. Признаки монотонности. 4. Экстремумы функции. 5. Теорема Ферма. Достаточный признак экстремума. 6. Наибольшее и наименьшее значения функции на отрезке. 	2
104.	2	<p>Тема 10. Выпуклость вверх и вниз. Точки перегиба. Необходимый и достаточный признак точки перегиба. Асимптоты, вертикальные и наклонные. Правило Лопиталья. Формула Тейлора. Второй достаточный признак экстремума.</p>	<p>Интерактивное занятие в форме «работа в малых группах»</p> <p>Тема 10.</p> <p>Вопросы практического занятия.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выпуклость вверх и вниз. 2. Точки перегиба. 3. Необходимый и достаточный признак точки перегиба. 4. Асимптоты, вертикальные и наклонные. 5. Правило Лопиталья. Формула Тейлора. 6. Второй достаточный признак экстремума. 	2
105.	2	<p>Раздел 3. Функции нескольких переменных</p>		
106.	2	<p>Тема 11. Функции двух переменных. Область на плоскости. Геометрическое изображение функции двух переменных. Линии уровня. Приращения независимых переменных и приращения функции. Приближенные вычисления с помощью дифференциала.</p>	<p>Интерактивное занятие в форме «работа в малых группах»</p> <p>Тема 11. Вопросы практического занятия.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Функции двух переменных. 2. Область на плоскости. 3. Геометрическое изображение функции двух переменных. 4. Линии уровня. 5. Приращения независимых переменных и приращения функции 6. Приближенные вычисления с помощью дифференциала. 	2

107.	2	Тема 12. Экстремумы функций двух переменных. Необходимый и достаточный признаки экстремума. Градиент. Производная по направлению. Наибольшее и наименьшее значения функции в области	Интерактивное занятие в форме «работа в малых группах» Тема 12 Вопросы практического занятия. 1. Экстремумы функций двух переменных. 2. Необходимый и достаточный признаки экстремума. 3. Градиент 4. Производная по направлению. 5. Наибольшее и наименьшее значения функции в области.	2
108.	2	Раздел 4. Неопределенный и определенный интегралы.		
109.	2	Тема 13. Первообразная и неопределенный интеграл, основные теоремы. Таблица неопределенных интегралов.	Интерактивное занятие в форме «работа в малых группах» Тема 13. Вопросы практического занятия 1. Первообразная и неопределенный интеграл. 2. Основные теоремы. 3. Таблица неопределенных интегралов.	2
110.	2	Тема 14. Основные приемы интегрирования. Замена переменной и интегрирование по частям. Интегрирование рациональных функций. Интегрирование тригонометрических функций. Интегрирование иррациональных выражений	Интерактивное занятие в форме «работа в малых группах» Тема 14. Вопросы практического занятия 1. Основные приемы интегрирования. 2. Замена переменной и интегрирование по частям. 3. Интегрирование рациональных функций. 4. Интегрирование тригонометрических функций. 5. Интегрирование иррациональных выражений	4
111.	2	Тема 15. Определенный интеграл. Определение, основные теоремы. Формула Ньютона-Лейбница. Приложения.	Интерактивное занятие в форме «работа в малых группах» Тема 15. Вопросы практического занятия 1. Определенный интеграл. 2. Определение, основные теоремы. 3. Формула Ньютона- Лейбница. 4. Приложения.	4
112.	2	Раздел 5. Обыкновенные дифференциальные уравнения и ряды		2
113.	2			

114.	2	Тема 16. Задачи экономики и социологии, приводящие к дифференциальным	Интерактивное занятие в форме «работа в малых группах» Тема 16. Вопросы практического занятия 1. Задачи экономики и социологии, приводящие к дифференциальным уравнениям. 2. Дифференциальные уравнения 1 порядка, основные классы уравнений, интегрируемых в квадратурах. 3. Линейные дифференциальные уравнения, однородные и неоднородные. 4. Системы дифференциальных уравнений	2
115.	2	Тема 17. Числовые ряды. Определение сходимости. Сумма ряда. Основные теоремы. Необходимый и достаточные признаки сходимости. Знакопеременные ряды. Применение к вычислениям. Степенные ряды. Область сходимости. Ряды Тейлора и Маклорена.	Интерактивное занятие в форме «работа в малых группах» Тема 17. Вопросы практического занятия 1. Числовые ряды. Определение сходимости. 2. Сумма ряда. Основные теоремы. 3. Необходимый и достаточные признаки сходимости. 4. Знакопеременные ряды. 5. Применение к вычислениям. 6. Степенные ряды. Область сходимости. 7. Ряды Тейлора и Маклорена.	2
ВСЕГО:				17

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины должно включать в себя следующие образовательные технологии:

1. в зависимости от характера познавательной деятельности: репродуктивные, алгоритмические, продуктивные;
2. в зависимости от ведущей формы педагогического взаимодействия: мультимедиа-технологии, традиционные;
3. в зависимости от ведущего метода обучения: проблемные, проектные, диалоговые, игровые.

Технологически диалоговая форма лекции может быть представлена как:

1. лекция-беседа – вопросы к аудитории, приглашение к коллективному исследованию – беглая «мозговая атака»;
2. лекция-дискуссия – свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами лекции;
3. проблемная лекция – «соавторство» с лектором в решении проблемных задач;
4. лекция с применением техники обратной связи (если имеется техническая

возможность) – получение сведений от всей группы обучаемых на поставленный вопрос;

5. лекция-консультация – например, первая часть занятия проводится в виде лекции, в которой преподаватель отвечает на вопросы студентов, возникшие в ходе предварительно-поисковой работы, дополняя и развивая их по своему усмотрению; вторая часть проходит в форме ответов на дополнительные вопросы обучаемых, свободного обмена мнениями и завершается заключительным словом лектора;

6. письменная программированная лекция – преподаватель сам составляет и предлагает вопросы обучаемым; на подготовленные вопросы преподаватель сначала просит ответить обучаемых, а затем проводит анализ и обсуждение неправильных ответов.

Подготовка к лекции осуществляется на основе учебной и научной литературы, электронных ресурсов.

Предварительная работа над каждым разделом и темой программы осуществляется в ходе внеаудиторной самостоятельной работы.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает обсуждение выполненных заданий на практических занятиях, проверку письменных работ, презентационные материалы.

Одним из важных направлений в организации внеаудиторной работы является исследовательская деятельность. Она предполагает написание и последующую защиту рефератов, учебных проектов, что позволяет ориентировать студентов на последующие практики.

Результаты самостоятельной работы учитываются при итоговой оценке освоения дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
79.	2	Раздел 1.		
80.	2	Тема 1. Действительные числа. Постоянные и переменные величины. Функции. Область определения и область значений. Способы задания функции. Числовые последовательности. График функции.	Обучающая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	2
81.	2	Тема 2. Основные классы функций: ограниченные функции, монотонные функции, четные и нечетные функции, периодические функции. Суперпозиция функций. Обратные функции, неявные функции, параметрически заданные функции.	Закрепляющая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	3
82.	2	Тема 3. Основные элементарные функции. Функции, обратные к тригонометрическим.	Обучающая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	5
83.	2	Тема 4. Предел последовательности. Предел функции при x , стремящемся к бесконечности. Основные теоремы о пределах. Предел функции в точке. Односторонние пределы.	Закрепляющая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	5
84.	2	Тема 5. Бесконечно малые и бесконечно большие величины. Основные свойства бесконечно малых. Связь предела и бесконечно малых. Первый и второй и замечательный пределы. Раскрытие неопределённостей. Сравнение бесконечно малых. Эквивалентные бесконечно малые.	Обучающая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	5

85.	2	Тема 6. Непрерывность функции. Определение. Эквивалентность разных определений. Свойства непрерывных функций. Функции, непрерывные на отрезке. Точки разрыва	Закрепляющая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	5
86.	2	Раздел 2.		
87.	2	Тема 7. Определение производной и её геометрический и физический смысл. Связь между производной и непрерывностью. Правила дифференцирования. Таблица производных.	Обучающая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	5
88.	2	Тема 8. Дифференциал функции. Инвариантность формы записи дифференциала. Геометрический смысл. Применение дифференциала в приближенных вычислениях. Производные и дифференциалы высших порядков. Механический смысл второй производной.	Закрепляющая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	5
89.	2	Тема 9. Приложения производной к исследованию функций. Теоремы Ролля, Лагранжа, Коши. Монотонные функции. Признаки монотонности. Экстремумы функции. Признаки максимума и минимума. Теорема Ферма. Достаточный признак экстремума. Наибольшее и наименьшее значения функции на отрезке.	Обучающая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	5
90.	2	Тема 10. Выпуклость вверх и вниз. Точки перегиба. Необходимый и достаточный признак точки перегиба. Асимптоты, вертикальные и наклонные. Правило Лопиталья. Формула Тейлора. Второй достаточный признак экстремума.	Закрепляющая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	5
91.	2	Раздел 3		

92.	2	Тема 11. Функции двух переменных. Область на плоскости. Геометрическое изображение функции двух переменных. Линии уровня. Приращения независимых переменных и приращения функции. Приближенные вычисления с помощью дифференциала.	Обучающая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	5
93.	2	Тема 12. Экстремумы функций двух переменных. Необходимый и достаточный признаки экстремума. Градиент. Производная по направлению. Наибольшее и наименьшее значения функции в области.	Закрепляющая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	5
94.	2	Раздел 4. Неопределенный и определенный интегралы		
17	2	Тема 13. Первообразная и неопределенный интеграл, основные теоремы. Таблица неопределенных интегралов.	Обучающая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	5
18	2	Тема 14. Основные приемы интегрирования. Замена переменной и интегрирование по частям. Интегрирование рациональных функций. Интегрирование тригонометрических функций. Интегрирование иррациональных выражений.	Закрепляющая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	5
19	2	Тема 15. Определенный интеграл. Определение, основные теоремы. Формула Ньютона-Лейбница. Приложения.	Обучающая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	5
20	2	Раздел 5. Обыкновенные дифференциальные уравнения и ряды.		

21	2	Тема 16. Задачи экономики и социологии, приводящие к дифференциальным уравнения. Дифференциальные уравнения 1 порядка, основные классы уравнений, интегрируемых в квадратурах. Линейные дифференциальные уравнения, однородные и неоднородные. Системы дифференциальных уравнений	Закрепляющая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	5
22	2	Тема 17. Числовые ряды. Определение сходимости. Сумма ряда. Основные теоремы. Необходимый и достаточные признаки сходимости. Знакопеременные ряды. Применение к вычислениям. Степенные ряды. Область сходимости. Ряды Тейлора и Маклорена.	Обучающая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	5
ВСЕГО:				111,8

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
54.	Высшая математика. Практикум / Лурье И.Г., Фунтикова Т.П.	Лурье И.Г.	-М.:Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 160 с.: 60x88 1/16 (Обложка. КБС) ISBN 978-5-9558-0281-7 Электронная библиотека - iprbookshop.ru	1-5
55.	Математика для экономического бакалавриата: Учебник / Красс М.С.,	Красс М.С.	М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 472 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-004467-5 Электронная библиотека - iprbookshop.ru	1-5
56.	Математический анализ: N-мерное пространство. Функции. Экстремумы: Учебник / Барбаумов В.Е., Попова Н.В.	Барбаумов В.Е.	-М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 341 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-011829-1 Электронная библиотека - iprbookshop.ru	1-5
57.	Математика: Учебное пособие / Данилов Ю. М., Никонова Н. В., Нуриева С. Н., Под ред. Данилов Ю. М.	Данилов Ю.М.	-М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 496 с.: 60x90 1/16(Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт) ISBN 978-5-16-010118-7 Электронная библиотека - iprbookshop.ru	1-5
58.	Математические методы и модели исследования операций / Шапкин А.С., Шапкин В.А.	Шапкин А. С.	- М.:Дашков и К, 2016. - 400 с.: ISBN 978-5-394-02610-1	1-5
59.	Некоторые главы анализа и приложение к финансовой математике: Учебное пособие / Веретенников А.	Веретенников А.	М.:Прометей, 2016. - 60 с. ISBN 978-5-9907452-5-4 Электронная библиотека - iprbookshop.ru	1-5

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
54.	Теория управления в примерах и задачах: учебное пособие, 2-е изд., стереотип.: учебное пособие, - 2-е изд.	Пантелеев А. В.	-М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 584 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-011862-8 Электронная библиотека - iprbookshop.ru	1-5
55.	Антикризисное управление: Учебное пособие / Васин С.М., Шутов В.С.	Васин С.М.	-М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 272 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование): Бакалавриат(Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-369-01557-5 Электронная библиотека - iprbookshop.ru	1-5
56.	Оценка деятельности и система управления компанией на основе КРП..	Панов М.М.	— М.: ИНФРА-М, 2017. — 255 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа http://www.znanium.com]. — (Просто, кратко, быстро). — www.dx.doi.org 10.12737/384 Электронная библиотека - iprbookshop.ru	1-5
57.	Система менеджмента качества организации: Учебное пособие / Вдовин С.М., Салимова Т.А., Бирюкова Л.И.	Вдовин С.М.	-М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 299 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-005070 Электронная библиотека - iprbookshop.ru	1-5
58.	Управление экономическими системами : монография Б.Н. Герасимов, К.Б. Герасимов.	Герасимов Б.Н.	— М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. — 225 с. — (Научная книга) Электронная библиотека - iprbookshop.ru	1-5

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА И САЙТЫ КАФЕДРЫ:

www.krugosvet.ru

Образовательный математический сайт
Библиотека учебных материалов
Электронно-библиотечная система
Сайт ИМЦ

<http://www.exponenta.ru/>

<http://studlab.com/>

<http://www.iprbookshop.ru/>

<http://www.imc-i.ru/> (раздел студентам)

9.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплин кафедры включает следующие виды занятий – лекции,

практические (семинарские) занятия и самостоятельную работу обучаемых (студентов и слушателей).

Общий объем лекционного курса согласно программы курса. На занятиях возможно использование технических средств обучения.

Практические занятия, как правило, проводятся в форме семинаров. Общий объем семинарских занятий согласно тематического плана. Используются следующие виды занятий: доклады, сообщения, дискуссии, деловые игры. На практических (семинарских) занятиях по дисциплине могут применяться разнообразные методики и методы обучения, включая: опрос (устный или письменный), дискуссии, ролевые и управленческие игры, круглые столы и т.п.

В соответствии с учебным планом для самостоятельной работы студентов отводится до 40-50% времени от общего курса.

Для реализации познавательной и творческой активности обучаемых в учебном процессе используются современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и снижать долю репродуктивной деятельности учащихся за счет снижения времени, отведенного на выполнение домашнего задания. В ВУЗе представлен широкий спектр образовательных

педагогических технологий, которые применяются в учебном процессе.

Педагогические технологии	Достижимые результаты
Проблемное обучение	Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности обучающихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.
Разноуровневое обучение	У педагога появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных обучающихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные обучающиеся утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации учения.
Проектные методы обучения	Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности обучающихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.

Здоровьесберегающие технологии	Использование данных технологий позволяют равномерно во время занятий распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении.
Систему инновационной оценки «портфолио»	Формирование персонифицированного учета достижений обучающегося как инструмента педагогической поддержки социального самоопределения, определения траектории индивидуального развития личности.

Использование широкого спектра педагогических технологий дает возможность педагогическому коллективу кафедры продуктивно использовать учебное время и добиваться высоких результатов обученности студентов.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной

аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с увеличенным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для оперативной коммуникации обучаемых с профессорско-преподавательским составом кафедры и методическими рекомендациями по выполнению отдельных учебных заданий по дисциплинам кафедры функционируют электронные контакты

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для плодотворной работы преподавателя достаточно учебной аудитории, отвечающей требованиям, предъявляемым МО РФ к образовательным учреждениям. Кафедра имеет специализированные классы для изучения основ информатики, компьютерного моделирования, информационной безопасности, а также специальные аудитории, оборудованные проекционной аппаратурой для технического обеспечения проводимых занятий.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

**НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»**

Кафедра Теоретической и прикладной экономики

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.14 Теория вероятности и математическая статистика**

(наименование дисциплины)

Направление: 38.03.01 Экономика

Профиль: Экономика предприятия

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очно-заочная

Москва 2020

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины Теория вероятности и математическая статистика являются – повышение уровня фундаментальной математической подготовки студентов с усилением ее прикладной экономической направленности; обучение студентов теоретическим основам статистики - статистической методологии и практическим навыкам сбора, обработки и анализа статистических данных, характеризующих экономическое и социальное развитие общества.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина Теория вероятности и математическая статистика относится к Блоку 1, «Дисциплины (модули)» базовой части.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1. Основы математического анализа

Знания: Функциональная зависимость переменных величин, пределы, непрерывность, основные правила дифференцирования, техника дифференцирования и интегрирования

Умения: нахождение пределов и производных функций одной и нескольких переменных, интегралов, строить графики функций.

Навыки: строить математические модели практических задач и решать их

2. Линейная алгебра

Знания: основы матричного исчисления, способы решения систем линейных уравнений, определители, линейные пространства, линейные операторы, собственные векторы.

Умения: решение инженерных задач средствами линейной алгебры

Навыки: нахождение суммы, произведения матриц, обратной матрицы, решение систем линейных уравнений

Наименования последующих учебных дисциплин:

3. Макроэкономика

Знания: основные положения экономической теории, функции спроса и предложения, полезности.

Умения: строить функциональную зависимость между экономическими показателями

Навыки: использование математических методов и основ математического моделирования

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	2	3
1	ОПК-2 – способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач.	<p>Знать основные понятия теории вероятностей; методы решения задач теории вероятностей; основные теоремы и законы теории вероятностей;</p> <p>Уметь находить вероятности «сложных» событий через вероятности «простых» событий (связанных с ними каким-либо образом)</p> <p>Владеть иметь опыт (навык): решения задач теории вероятностей и применения законов, теорем и формул теории вероятностей к решению задач.</p>

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

5 зачетных единицы (180 академических часов).

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов									
	Всего по учебному плану	Семестры								
		№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Контактная работа (всего)	34,3			34,3						
Аудиторные занятия (всего):	33,3			33,3						
В том числе:										
лекции (Л)	13			13						
практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	19			19						
лабораторные работы (ЛР) (лабораторный практикум) (ЛП)										
Контроль самостоятельно работы (КСР):										
Самостоятельная работа (всего):	110			110						
Экзамен (при наличии):	0,3			0,3						
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	180	180		180						
	5	5		5						

Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)									
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет, зачет с оценкой)	Э			Э					

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах					Всего	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		Раздел 1. Случайные события.							
1	3	Тема 1. Предмет теории вероятностей. Случайное, невозможное, достоверное событие. Алгебра событий: элементарные события, классическое определение вероятности, сумма и произведение событий, условная вероятность и независимость событий. Комбинаторика: перестановки, размещения, сочетания. Геометрическое определение вероятности.	4		6		10	20	
2	3	Тема 2. Вероятность суммы, произведения событий, вероятность противоположного события. Формула полной вероятности, формулы Байеса. Формула Бернулли.	4		4		10	20	
		Раздел 2. Случайные величины.							
3	3	Тема 3. Случайные величины: дискретные и непрерывные. Закон распределения, функции распределения. Плотность распределения. Числовые характеристики случайных величин и основные теоремы об их свойствах.	4		6		10	20	
4	3	Тема 4. Непрерывное, нормальное и показательное распределения. Числовые характеристики. Вероятность попадания в указанный интервал. Предельные теоремы.	2		4		10	16	
		Раздел 3. Основы математической статистики.							
5	3	Тема 5. Основные понятия математической статистики. Выборка. Эмпирическая функция распределения. Точечные и интервальные оценки параметров распределения. Ранговая корреляция. Критерий Спирмена.	4		6		15	25	
6	3	Тема 6. Сглаживание экспериментальных зависимостей методом наименьших квадратов. Элементы теории корреляции. Построение уравнения прямой регрессии.	4		6		15	25	
7	3	Тема 7. Статистическая проверка статистических гипотез. Ошибки 1 и 2 рода. Статистический критерий. Мощность критерия. Проверка гипотезы о нормальном распределении по критерию Пирсона	4		6		10	20	
ВСЕГО:			13		19		110	144	Экзамен

4.4 Лабораторные работы / практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Наименование практических занятий	Всего часов
1	2	3	4	5
116.	3	Алгебра событий: элементарные события, классическое определение вероятности, сумма и произведение событий, условная вероятность и независимость событий. Комбинаторика: перестановки, размещения, сочетания. Геометрическое определение вероятности.	Вычисление вероятностей случайных событий	6
117.	3	Вероятность суммы, произведения событий, вероятность противоположного события.	Вычисление вероятностей случайных событий	6
118.	3	Формула полной вероятности, формулы Байеса.	Вычисление вероятностей случайных событий	4
119.	3	Повторение испытаний. Формула Бернулли.	Вычисление вероятностей случайных событий	4
120.	3	Случайные величины: дискретные и непрерывные. Закон распределения, функции распределения. Плотность распределения. Числовые характеристики случайных величин и основные теоремы об их свойствах. Непрерывное, нормальное и показательное распределения. Числовые характеристики. Вероятность попадания в указанный интервал. Предельные теоремы.	Нахождение функции распределения с.в. Нахождение числовых характеристик с.в. Нахождение вероятности попадания в указанный интервал	6
121.	3	Основные понятия математической статистики. Выборка. Эмпирическая функция распределения. Точечные и интервальные оценки параметров распределения. Ранговая корреляция. Критерий Спирмена	Нахождение эмпирической функции распределения, точечных и интервальных оценок, параметров распределения. Ранговая корреляция. Критерий Спирмена	6
122.	3	Сглаживание экспериментальных зависимостей методом наименьших квадратов. Элементы теории корреляции. Построение уравнения прямой регрессии. Проверка гипотезы о нормальном распределении по критерию Пирсона	Построение уравнения прямой регрессии. МНК- метод. Проверка гипотезы о нормальном распределении генеральной совокупности	6
ВСЕГО:				19

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины должно включать в себя следующие образовательные технологии:

в зависимости от характера познавательной деятельности: репродуктивные, алгоритмические, продуктивные;

в зависимости от ведущей формы педагогического взаимодействия: мультимедиа-технологии, традиционные;

в зависимости от ведущего метода обучения: проблемные, проектные, диалоговые, игровые.

Технологически диалоговая форма лекции может быть представлена как:

лекция-беседа – вопросы к аудитории, приглашение к коллективному исследованию – беглая «мозговая атака»;

лекция-дискуссия – свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами лекции;

проблемная лекция – «соавторство» с лектором в решении проблемных задач;

лекция с применением техники обратной связи (если имеется техническая возможность) – получение сведений от всей группы обучаемых на поставленный вопрос;

лекция-консультация – например, первая часть занятия проводится в виде лекции, в которой преподаватель отвечает на вопросы студентов, возникшие в ходе предварительной поисковой работы, дополняя и развивая их по своему усмотрению; вторая часть проходит в форме ответов на дополнительные вопросы обучаемых, свободного обмена мнениями и завершается заключительным словом лектора;

письменная программированная лекция – преподаватель сам составляет и предлагает вопросы обучаемым; на подготовленные вопросы преподаватель сначала просит ответить обучаемых, а затем проводит анализ и обсуждение неправильных ответов.

Подготовка к лекции осуществляется на основе учебной и научной литературы, электронных ресурсов.

Предварительная работа над каждым разделом и темой программы осуществляется в ходе внеаудиторной самостоятельной работы.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает обсуждение выполненных заданий на практических занятиях, проверку письменных работ, презентационные материалы.

Одним из важных направлений в организации внеаудиторной работы является исследовательская деятельность. Она предполагает написание и последующую защиту рефератов, учебных проектов, что позволяет ориентировать студентов на последующие практики.

Результаты самостоятельной работы учитываются при итоговой оценке освоения дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
		Раздел 1. Случайные события.		
95.	3	Тема 1. Предмет теории вероятностей. Случайное, невозможное, достоверное событие. Алгебра событий: элементарные события, классическое определение вероятности, сумма и произведение событий, условная вероятность и независимость событий. Комбинаторика: перестановки, размещения, сочетания. Геометрическое определение вероятности.	Обучающая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	10
96.	3	Тема 2. Вероятность суммы, произведения событий, вероятность противоположного события. Формула полной вероятности, формулы Байеса. Формула Бернулли.	Обучающая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	10
		Раздел 2. Случайные величины.		
97.	3	Тема 3. Случайные величины: дискретные и непрерывные. Закон распределения, функции распределения. Плотность распределения. Числовые характеристики случайных величин и основные теоремы об их свойствах.	Закрепляющая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	10
98.	3	Тема 4. Непрерывное, нормальное и показательное распределения. Числовые характеристики. Вероятность попадания в указанный интервал. Предельные теоремы.	Закрепляющая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	10
		Раздел 3. Основы математической статистики.		

99.	3	Тема 5. Основные понятия математической статистики. Выборка. Эмпирическая функция распределения. Точечные и интервальные оценки параметров распределения. Ранговая корреляция. Критерий Спирмена.	Обучающая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	15
100.	3	Тема 6. Сглаживание экспериментальных зависимостей методом наименьших квадратов. Элементы теории корреляции. Построение уравнения прямой регрессии.	Закрепляющая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	15
101.	3	Тема 7. Статистическая проверка статистических гипотез. Ошибки 1 и 2 рода. Статистический критерий. Мощность критерия. Проверка гипотезы о нормальном распределении по критерию Пирсона	Закрепляющая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	10
ВСЕГО:				110

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1.ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
1.	Теория вероятностей и математическая статистика: Учебное пособие для бакалавров	Гмурман В. Е.	2016 Юрайт-Издат Библиотека ИМЦ,	1,2,3
2.	Руководство к решению задач по теории вероятностей и математической статистике	Гмурман В. Е.	2013 Юрайт-Издат https://ikfia.ysn.ru/wp-content/uploads/2020/01/Gmurman1979ru.pdf	1,2,3
3.	Высшая математика для экономического бакалавриата Учебник и практикум.	Под редакцией Кремера Н.Ш.	2016 Юрайт-Издат Электронная библиотека - https://www.iprbookshop.ru/74953.html	1,2,3

7.2.Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
5.	Теория вероятностей и математическая статистика: Учебник	Колемаев В.А., Калинина В.Н.	М.: ИНФРА-М,2000 https://www.iprbookshop.ru/71075.html?replacement=1	1,2,3
6.	Теория вероятностей, математическая статистика	Белов Б.А.	М.: ГАСБУ, 2000 https://bookmix.ru/book.phtml?id=166832	1,2,3
7.	Математика в EXCEL	Сдвижков О.Н.	М.:СОЛОН-Пресс,2004 Читальный зал ИМЦ	3

8.	Математика на компьютере: Maple-8	Сдвижков О.Н.	М.:СОЛОН-Пресс,2003 Электронная библиотека - iprbookshop.ru	3
9.	Введение в компьютерную математику	Сдвижков О.Н.	Издательско-торговая корпорация «Дашков и К» -2004 Электронная библиотека - iprbookshop.ru	3

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА И САЙТЫ КАФЕДРЫ:

www.krugosvet.ru

www.Znanium

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплин кафедры включает следующие виды занятий – лекции, практические (семинарские) занятия и самостоятельную работу обучающихся (студентов и слушателей).

Общий объем лекционного курса согласно программы курса. На занятиях возможно использование технических средств обучения.

Практические занятия, как правило, проводятся в форме семинаров. Общий объем семинарских занятий согласно тематического плана. Используются следующие виды занятий: доклады, сообщения, дискуссии, деловые игры. На практических (семинарских) занятиях по дисциплине могут применяться разнообразные методики и методы обучения, включая: опрос (устный или письменный), дискуссии, ролевые и управленческие игры, круглые столы и т.п.

В соответствии с учебным планом для самостоятельной работы студентов отводится до 40-50% времени от общего курса.

Для реализации познавательной и творческой активности обучаемых в учебном процессе используются современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и снижать долю репродуктивной деятельности учащихся за счет снижения времени, отведенного на выполнение домашнего задания. В ВУЗе представлен широкий спектр образовательных педагогических технологий, которые применяются в учебном процессе.

Педагогические технологии	Достижимые результаты
Проблемное обучение	Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности обучаемых по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.

Разноуровневое обучение	У педагога появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных обучаемых быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные обучаемые утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации учения.
Проектные методы обучения	Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности обучаемых, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.
Исследовательские методы в обучении	Дает возможность обучаемым самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого обучаемого.
Лекционно-семинарско-зачетная система	Данная система используется практически во всех образовательных учреждениях, т.к. она помогает обучаемым более плодотворно использовать выделенный лимит времени на каждую дисциплину. Дает возможность сконцентрировать материал в блоки и преподносить его как единое целое, а контроль проводить по предварительной подготовке обучаемых.
Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр	Расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие общеучебных умений и навыков.
Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)	Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности обучаемых и педагога. Суть индивидуального подхода в том, чтобы идти не от учебного предмета, а от обучаемого к предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает обучаемый, применять психолого-педагогические диагностики личности.
Информационно-коммуникационные технологии	Изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в ИНТЕРНЕТ.
Здоровьесберегающие технологии	Использование данных технологий позволяют равномерно во время занятий распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении.
Систему инновационной оценки «портфолио»	Формирование персонифицированного учета достижений обучаемого как инструмента педагогической поддержки социального самоопределения, определения траектории индивидуального развития личности.

Использование широкого спектра педагогических технологий дает возможность педагогическому коллективу кафедры продуктивно использовать учебное время и добиваться высоких результатов обученности студентов.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для оперативной коммуникации обучаемых с профессорско-преподавательским составом кафедры и методическими рекомендациями по выполнению отдельных учебных заданий по дисциплинам кафедры функционируют электронные контакты, а также 2 сайта кафедры:

1. www.krugosvet.ru

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для плодотворной работы преподавателя достаточно учебной аудитории, отвечающей требованиям, предъявляемым МО РФ к образовательным учреждениям. Кафедра имеет специализированные классы для изучения основ информатики,

компьютерного моделирования, информационной безопасности, а также специальные аудитории, оборудованные проекционной аппаратурой для технического обеспечения проводимых занятий.

12.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

**НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»

СОГЛАСОВАНО

Выпускающая кафедра _____
Зав. кафедрой _____
(подпись, Ф.И.О.)

« _____ » _____ 20 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

« _____ » _____ 20 г.

Кафедра Теоретической и прикладной экономики
(название кафедры)

Автор Чеботарёва Татьяна Александровна
(ф.и.о., ученая степень, ученое звание)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.15 Микроэкономика

(наименование дисциплины)

Направление: 38.03.01 Экономика

Профиль: Экономика предприятия

Квалификация выпускника: _____ бакалавр

Форма обучения: _____ очно-заочная

Москва 2020

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины Микроэкономика являются формирование у студентов научного экономического мировоззрения, умения анализировать экономические ситуации и закономерности поведения хозяйственных субъектов в условиях рыночной экономики.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина Микроэкономика относится к Блоку 1, «Дисциплины (модули)» базовой части.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые дисциплинами из курса средней школы:

1. «Экономика»

Знания: основные теоретические знания и представления об экономической деятельности необходимые для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования.

Умения:

- уметь получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;

- подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения;

- освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства.

Навыки: применения полученных знаний и умений для решения типичных экономических задач; освоения экономических знаний для будущей работы в качестве наемного работника и эффективной самореализации в экономической сфере.

Наименования последующих учебных дисциплин:

1. Макроэкономика

Знания: основных теоретических положений и методологических основ, функционирования микроэкономических субъектов хозяйственной деятельности в условиях рыночной экономики.

Умения:

- устанавливать равновесие посредством ценового механизма;

- определять издержки производства

Навыки: владеть методикой расчета наиболее важных микроэкономических показателей.

2. История экономических учений

Знания: основных микроэкономических категорий и экономических механизмов их взаимодействия.

Умения: излагать микроэкономические результаты экономического анализа, достигнутые к настоящему моменту в ретроспективе.

Навыки: самостоятельной работы студентов с учебной и справочной литературой.

3 Экономика труда

Знания: базовые определения и дефиниции микроэкономики.

Умения: анализировать изменения на рынке труда.

Навыки: владеть статистическим инструментарием, позволяющим выполнять расчеты необходимых показателей.

4 Институциональная экономика

Знания: основных теоретических положений совершенной конкуренции.

Умения: устанавливать равновесие посредством ценового механизма.

Навыки: владеть методикой расчета наиболее важных коэффициентов и показателей.

7. Корпоративные финансы

Знания: основные понятия, категории, методы и инструменты микроэкономики.

Умения: анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микроуровне.

Навыки: навыки самостоятельной работы с литературой.

8. Экономика организации

Знания: основных понятий, категорий, методов и инструментов микроэкономики.

Умения: применять знания и навыки в области микроэкономики для изучения методики расчета финансовых показателей организации.

Навыки: расчетов основных микроэкономических показателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	2	3
	ОК-3 – способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Знать: <ul style="list-style-type: none">– закономерности функционирования современной экономики на микроуровне;– основные понятия, категории и инструменты микроэкономики и прикладных экономических дисциплин;– основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки. Уметь: <ul style="list-style-type: none">– анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы на микроуровне;– выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий;– рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели;

		<ul style="list-style-type: none"> - использовать источники экономической, социальной, управленческой информации. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей; - навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений.
1	<p>ОПК-3 - способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные способы и приемы сбора информации используя отечественные и зарубежные источники информации для выполнения анализа; - основные аналитические методы применяемые в микроэкономике; - методы построения экономических моделей объектов, явлений и процессов; - основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микроуровне. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей; - осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных задач; - осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы; - строить на основе ситуаций стандартные теоретические и экономические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты; - прогнозировать на основе стандартных теоретических и эконометрических моделей поведение экономических агентов, развитие экономических процессов и явлений, на микроуровне; - представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных; - современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микроуровне.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

5 зачетных единиц (216 академических часа).

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов								
	Всего по учебному плану	Семестры							
		№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная работа (всего)	42,3	42,3							
Аудиторные занятия (всего):	40,3	40,3							
В том числе:									
лекции (Л)	16	16							
практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	24	24							
лабораторные работы (ЛР) (лабораторный практикум) (ЛП)									
Контроль	35,7	35,7							
Самостоятельная работа (всего):	138	138							
Экзамен (при наличии):	0,3	0,3							
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	216	216						
	Зач. ед.:	6	6						
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)		ТК1, ТК2 (тестирование)	ТК1, ТК2						
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет, зачет с оценкой)		Экзамен	Экзамен						

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	СР	Конт	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	Тема 1. Предмет и метод экономической теории Возникновение и развитие экономической теории. Предмет экономической теории. Функции экономической науки. Методы экономической науки	2	-	4	10	2	18	
2	1	Тема 2. Базовые экономические понятия Потребности, ресурсы, выбор. Экономический кругооборот. Экономические системы:	4	-	4	10	2	20	

		основные ступени развития. Современные экономические системы							
3	1	Тема 3. Спрос и предложение Спрос и предложение. Равновесие спроса и предложения. Эластичность спроса и предложения.	4	-	6	10	4	24	
4	1	Тема 4. Поведение потребителя в рыночной экономике Потребительский выбор и его особенности. Потребительские предпочтения. Взаимодополняемость и взаимозаменяемость товаров и услуг.	4	-	4	10	4	22	
5	1	Тема 5. Производство экономических благ Производство с одним переменным фактором. Закон убывающей предельной производительности. Выбор производственной технологии. Техническая и экономическая эффективность.	4	-	6	10	4	24	Текущий контроль 1
6	1	Тема 6. Издержки производства в рыночной экономике Фирмы в рыночной экономике. Бухгалтерская и экономическая прибыль. Краткосрочный и долгосрочный периоды. Структура экономических издержек. Равновесие фирмы в краткосрочном периоде. Равновесие фирмы в долгосрочном периоде и эффект масштаба производства.	4	-	6	10	4	24	
7	1	Тема 7. Типы рыночных структур: совершенная и несовершенная конкуренция Совершенная конкуренция. Чистая монополия. Монополистическая конкуренция. Олигополия Другие формы несовершенной конкуренции. Антимонопольное законодательство и регулирование.	4	-	6	10	4	24	
8	1	Тема 8. Рынок труда Спрос и предложение труда. Определение среднего уровня заработной платы. Роль	2	-	4	10	4	20	

		профсоюзов на рынке труда. Особенности рынка труда. Дифференциация ставок заработной платы. Распределение доходов.							
9	1	Тема 9. Рынок капитала Капитал и процент. Инвестиции. Краткосрочные инвестиции. Долгосрочные инвестиции. Предложение сбережений. Цена ссудного капитала. Дисконтирование.	2	-	4	10	4	20	
10	1	Тема 10. Рынок земли Спрос и предложение земли. Земельная рента и ее виды. Цена земли и арендная плата.	2	-	4	10	4	20	Текущий контроль 2
ВСЕГО:			16	-	24	138	36	216	Экзамен

4.4 Лабораторные работы / практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ / практических занятий	Всего часов / из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
123.	1	Тема 1. Предмет и метод экономической теории	<p>Опрос:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Возникновение и развитие экономической теории. 2. Предмет экономической теории. 3. Функции экономической науки. 4. Методы экономической науки. 5. Дискуссия на тему: «Эволюция современной рыночной экономики» (интерактивная форма) <p>Выступление с Эссе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризуйте основные этапы развития предмета экономической теории. По каким направлениям шло его расширение? Какие вопросы выпадали из поля зрения экономической теории и почему? 2. Чем отличается предмет «новой политической экономии» от предмета политической экономии в традиционном понимании? 	4

			<p>3. В чем сходство и различия позитивного и нормативного подходов к экономике? В каких случаях предпочтительнее первый, а в каких — второй?</p> <p>4. Какие проблемы, стоящие перед экономической теорией, лучше исследовать на микроуровне, а какие — на макроуровне? Почему?</p> <p>5. Как бы вы провели границы между экономикой и смежными науками — политологией, социологией, психологией и т. д. ? Какова их взаимосвязь?</p>	
124.	1	Тема 2. Базовые экономические понятия	<p>Опрос:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Потребности, ресурсы, выбор. 2. Экономический кругооборот. 3. Экономические системы: основные ступени развития. 4. Современные экономические системы. <p>Дискуссия на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Потребности, ресурсы, выбор»; - «Экономические системы: основные ступени развития». <p>Выступление с Эссе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Модель — это отражение некоторых, но не всех, сторон реальной действительности, следовательно, модель никогда не отражает реальность во всей ее полноте. Допустимо ли в этом случае применение моделей? Возможно ли обойтись без них в теоретическом исследовании? 2. Возможно ли создание единого, универсального метода экономической теории? Если да, то каковы его характерные черты? Если нет, то почему? 3. В чем достоинства и ограниченность систем, построенных на основе формальной и диалектической логики? 	4

			<p>4. В каких случаях экономические явления лучше рассматривать исторически, в каких — логически? Охарактеризуйте достоинства и недостатки обоих методов. Приведите известные вам примеры их употребления.</p> <p>5. Что такое эмпирический и теоретический методы? На каких стадиях развития науки они применяются? Каковы их достоинства и недостатки? Какова их взаимосвязь?</p>	
125.	1	Тема 3. Спрос и предложение	<p>Опрос:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Спрос и предложение. 2. Равновесие спроса и предложения. 3. Эластичность спроса и предложения. <p>Решение задач на тему: «Теория спроса и предложения»</p> <p>Деловая игра «Взаимовыгодность добровольного обмена»</p>	6
126.	1	Тема 4. Поведение потребителя в рыночной экономике	<p>Опрос:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Потребительский выбор и его особенности. 2. Потребительские предпочтения. 3. Взаимодополняемость и взаимозаменяемость товаров и услуг. 4. Дискуссия на тему: «Потребительский выбор и его особенности» (интерактивная форма). <p>Решение задач на тему: «Потребительский выбор»</p> <p>Выступление с Эссе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Какие факторы определяют выбор потребителя в рыночной системе? 2 В каких случаях поведение потребителя следует считать рациональным? 3 Почему рациональное поведение не всегда присуще реальным потребителям? 	4

			<p>4 От каких факторов зависит степень рациональности потребительского поведения?</p> <p>5 опробуйте объяснить, почему маржиналистский подход к проблеме ценности получил широкое распространение только в 1870 - 1880 гг., хотя идеи субъективного истолкования ценности высказывались еще в XVIII в. (например, в работах Э. Кондильяка, Д. Бернулли и др.).</p>	
127.	1	Тема 5. Производство экономических благ	<p>Опрос:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Производство с одним переменным фактором. 2. Закон убывающей предельной производительности. 3. Выбор производственной технологии. 4. Техническая и экономическая эффективность. <p>Решение задач на тему:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Производство с одним переменным фактором»; - «Закон убывающей предельной производительности»; <p>Составление и защита презентаций (видеоряда) (интерактивная форма).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изменился бы парадокс воды и алмаза, если бы был открыт способ искусственным путем превращать воду в алмазы? алмазы в воду? 2 Какие из основных постулатов теории потребительского поведения носят абсолютный, вечный характер, а какие — относительный, временный? 3 Можно ли рассматривать выделенные Х. Лейбенштайном эффекты как нерациональное потребительское поведение? 4 Как соотносятся эффект замещения и эффект дохода для разных категорий 	6

			товаров: лучших, худших и Гиффена?	
128.	6	Тема 6. Издержки производства в рыночной экономике	<p>Опрос:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Фирмы в рыночной экономике. 2. Бухгалтерская и экономическая прибыль. 3. Краткосрочный и долгосрочный периоды. 4. Структура экономических издержек. 5. Равновесие фирмы в краткосрочном периоде. 6. Равновесие фирмы в долгосрочном периоде и эффект масштаба производства. <p>Решение задач на тему: «Фирма: условия равновесия»;</p> <p>Составление и защита презентаций (видеоряда) (интерактивная форма).</p>	6
129.	6	Тема 7. Типы рыночных структур: совершенная и несовершенная конкуренция	<p>Опрос:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенная конкуренция. 2. Чистая монополия. 3. Монополистическая конкуренция. 4. Олигополия. 5. Другие формы несовершенной конкуренции. 6. Антимонопольное законодательство и регулирование. <p>Решение задач: конкуренция, чистая монополия, олигополия, монополистическая конкуренция, другие формы несовершенной конкуренции».</p> <p>Составление и защита презентаций</p>	6
130.	4	Тема 8. Рынок труда	<p>Опрос:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Спрос и предложение труда. 2. Определение среднего уровня заработной платы. 	4

			<p>3. Роль профсоюзов на рынке труда. 4. Особенности рынка труда. 5. Дифференциация ставок заработной платы. 6. Распределение доходов. Дискуссия на тему: «Распределение доходов на рынке труда» (интерактивная форма). Решение задач «Занятость и безработица»</p>	
131.	4	Тема 9. Рынок капитала	<p>Опрос: 1. Капитал и процент. 2. Инвестиции. 3. Краткосрочные инвестиции. 4. Долгосрочные инвестиции. 5. Предложение сбережений. 6. Цена ссудного капитала. 7. Дисконтирование. Дискуссия на тему: «Ссудный процент» (интерактивная форма). Решение задач «Процент на капитал»</p>	4
132.	4	Тема 10. Рынок земли	<p>Опрос: 1. Спрос и предложение земли. 2. Земельная рента и ее виды. 3. Цена земли и арендная плата. Дискуссия на тему: «Экономическая рента» (интерактивная форма). Решение задач «Определение величины рентных платежей»</p>	4
ВСЕГО:				24

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Не предусмотрено.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для обеспечения качественного образовательного процесса применяются следующие образовательные технологии:

- традиционные: деятельностно-развивающая, личностно-ориентированная, практикоориентированная, идеи опоры и опережения, компетентностный подход реализуются в форме лекции, семинарские занятия, практические занятия, диспуты.
- инновационные: интерактивные лекции;
- интерактивные: дискуссии, деловая игра, составление и защита презентаций (видеоряда).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
102.	1	Тема 1. Предмет и метод экономической теории	1. Подготовиться к письменному и устному опросу по теме. 2. Подготовить доклады на темы: <ul style="list-style-type: none"> - Основные этапы развития предмета экономической теории. - Отличие предмета «новой политической экономии» от предмета политической экономии в традиционном понимании. - Сходства и различия позитивного и нормативного подходов к экономике. - Какие границы существуют между экономикой и смежными науками — политологией, социологией, психологией и т. д.? 3. Подготовиться к дискуссии на тему: «Эволюция современной рыночной экономики» (интерактивная форма)	10
103.	1	Тема 2. Базовые экономические понятия	1. Подготовиться к письменному и устному опросу по теме. 2. Подготовить доклады на темы: <ul style="list-style-type: none"> - Ограниченность каких ресурсов сдерживает возможности экономического развития России? - Как, по Вашему мнению, следует решать проблему редкости этих ресурсов? - Учитывают ли люди в повседневной жизни принцип альтернативных издержек? Приведите собственные примеры. - Что происходит с кривой производственных возможностей, если растет количество ресурсов, находящихся в распоряжении общества? - Может ли экономика работать эффективно при незанятости части ресурсов? 3. Подготовиться к дискуссии на темы (интерактивная форма):	10

			<ul style="list-style-type: none"> - «Потребности, ресурсы, выбор»; - «Экономические системы: основные ступени развития». 	
104.	1	Тема 3. Спрос и предложение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовиться к письменному и устному опросу по теме. 2. Подготовить доклады на темы: <ul style="list-style-type: none"> - Приведите примеры товаров с высокой эластичностью по цене, по доходу; пары товаров с высокой и низкой перекрестной эластичностью. - Сравнить на конкретных примерах перекрестная эластичность субститутов и complements. - «Равновесие на рынке устанавливается, когда наибольший объем продукции находит сбыт. Неудовлетворенный спрос, как и заговаривание, служит признаком нарушения равновесия». Прокомментируйте эти утверждения. 3. Подготовиться к практическому занятию и решению задач на тему: «Теория спроса и предложения» 	10
105.	1	Тема 4. Поведение потребителя в рыночной экономике	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовиться к письменному и устному опросу по теме. 2. Подготовить доклады на темы: <ul style="list-style-type: none"> - Попробуйте объяснить, почему маргиналистский подход к проблеме ценности получил широкое распространение только в 1870 - 1880 гг., хотя идеи субъективного истолкования ценности высказывались еще в XVIII в. (например, в работах Э. Кондильяка, Д. Бернулли и др.). - Изменился бы парадокс воды и алмаза, если бы был открыт способ искусственным путем превращать воду в алмазы? алмазы в воду? - Какие из основных постулатов теории потребительского поведения носят абсолютный, вечный характер, а какие — относительный, временный? кривых безразличия? Почему кривые безразличия не пересекаются? 3. Подготовиться к дискуссии на тему: «Потребительский выбор и его особенности» (интерактивная форма). 	10
106.	1	Тема 5. Производство экономических благ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовиться к письменному и устному опросу по теме. 2. Подготовить доклады на темы: <ul style="list-style-type: none"> - Почему нельзя принимать решение о дальнейшей деятельности фирмы, основываясь только на данных, получаемых при исследовании производственной функции? 	10

			<ul style="list-style-type: none"> - Как в теории предельной производительности определяется спрос на ресурсы? - Какое правило является более общим: правило максимизации прибыли или правило наименьших издержек? Почему? <p>3. подготовиться к практическому занятию и решению задач на тему:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Производство с одним переменным фактором»; - «Закон убывающей предельной производительности»; <p>4. Составить и подготовить к защите презентаций (видеоряда).</p> <p>5. Подготовка к рубежному контролю 1.</p>	
107.	1	Тема 6. Издержки производства в рыночной экономике	<p>1. Подготовиться к письменному и устному опросу по теме.</p> <p>2. Подготовить доклады на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что такое фирма? Приведите примеры фирм. Можно ли назвать частнопрактикующего юриста фирмой? - Объясните чрезвычайное многообразие форм и размеров современных фирм. Почему одни фирмы растут быстро, а другие медленно? - Перечислите основные типы деловых предприятий. В чем их достоинства и недостатки? - Как вы думаете, в какой степени цель фирмы заключается в максимизации прибыли? Всегда ли фирма должна стремиться к максимальной прибыли, а не (например) к улучшению социальных условий, спонсированию искусства или политических кампаний? <p>3. подготовиться к практическому занятию и решению задач на тему: «Фирма: условия равновесия»;</p> <p>4. Составить и подготовиться к защите презентаций (видеоряда).</p>	10
108.	1	Тема 7. Типы рыночных структур: совершенная и несовершенная конкуренция	<p>1. Подготовиться к письменному и устному опросу по теме.</p> <p>2. Подготовить доклады на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Применим ли критерий Калдора—Хикса для оценки эффективности принятия решения в условиях монополистической конкуренции? - В каких случаях объем производства в отрасли будет выше: в условиях равновесия Курно, равновесия Бертрана или равновесия Штакельберга? 	10

			<p>- Возможно ли равновесие Курно (Бертрана, Штакельберга) для фирм, выпускающих дифференцированную продукцию (например, разные виды ручных часов)? Какие условия при этом должны выполняться?</p> <p>3. Подготовиться к дискуссии на тему: «Совершенная конкуренция, чистая монополия, олигополия, монополистическая конкуренция, другие формы несовершенной конкуренции».</p>	
109.	1	Тема 8. Рынок труда	<p>1. Подготовиться к письменному и устному опросу по теме.</p> <p>2. Подготовить доклады на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как паушальное (аккордное), т. е. не зависящее от размера дохода (фиксированное), и пропорциональное налогообложение повлияют на индивидуальное предложение труда (проанализируйте проблему, учитывая действие эффекта дохода и эффекта замещения, их влияние на рациональный выбор). - Приведет ли паушальное (аккордное) налогообложение к сокращению индивидуального предложения труда? А прогрессивный подоходный налог? - В последнее время все чаще звучит требование индексации заработной платы работников бюджетной сферы, пенсий, пособий. Какие принципы лежат в основе предлагаемой системы индексации? Обсудите их состоятельность и возможные последствия индексации с точки зрения экономической теории. <p>3. Дискуссия на тему: «Распределение доходов на рынке труда»</p>	10
110.	1	Тема 9. Рынок капитала	<p>1. Подготовиться к письменному и устному опросу по теме.</p> <p>2. Подготовить доклады на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Можно ли с уверенностью предсказать, как изменятся объем текущего потребления и объем сбережений домохозяйства со снижением реальной ставки процента? - Каким образом концепция сегодняшней ценности (present value) связана с основополагающим в экономике принципом учета альтернативных издержек? - Покажите, как соотносятся понятия сегодняшней стоимости (present value), чистой сегодняшней стоимости (net present 	10

			value), ставки дисконтирования (discounting rate), коэффициента дисконтирования, внутренней нормы окупаемости инвестиций (internal gate of return) и срока окупаемости инвестиций. 3. Подготовиться к дискуссии на тему: «Ссудный процент» (интерактивная форма).	
111.	1	Тема 10. Рынок земли	1. Подготовиться к письменному и устному опросу по теме. 2. Подготовить доклады на темы: - Экономические функции земельной ренты. Как повлияло бы на экономическую жизнь: а) законодательное ограничение уровня ренты; б) полная национализация земельной ренты, в) запрещение рентных платежей? - Влияет ли преобладание той или иной формы собственности на землю на величину арендной платы и цену земли? Как соотносятся в этом вопросе экономическая теория и российская практика? - Что такое капитализированная стоимость? Может ли цена земли определяться ее капитализированной стоимостью? 3. Подготовиться к дискуссии на тему: «Экономическая рента» (интерактивная форма). 4. Подготовка к рубежному контролю 2.	8
ВСЕГО:				138

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
60.	Микроэкономика [Электронный ресурс]: учебное пособие	Беланова Н.Н.	Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. – 154 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58829 .— ЭБС «IPRbooks»	1-10
61.	Микроэкономика [Электронный ресурс]: курс интенсивной подготовки	Новикова И.В., Максименко-Новохрост Т.В., Коврей В.А., Ачаповская М.З., Ожигина В.В., Пацкевич	Минск: ТетраСистемс, 2014.— 272 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28131 .— ЭБС «IPRbooks»	1-10

		Л.П., Шевченко С.В., Тихонов А.О., Ясинский Ю.М., Соколинская Т.В.		
62.	Микроэкономика [Электронный ресурс]: учебное пособие	Грузков И.В., Довготько Н.А., Кусакина О.Н., Медведева Л.И., Пономаренко М.В., Рязанцев И.И., Скиперская Е.В., Токарева Г.В.	Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, ТЭСЭРА, 2014.— 112 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/48256 .— ЭБС «IPRbooks»	1-10
63.	Экономика (микроэкономика) [Электронный ресурс]: учебно- методическое пособие	Бамматказиева Ф.А.	Махачкала: Северо-Кавказский институт (филиал) Всероссийского государственного университета юстиции (РПА Минюста России), Алеф, 2014.— 319 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49994 .— ЭБС «IPRbooks»	1-10
64.	Экономическая теория. Микроэкономика-1, 2 [Электронный ресурс]: учебник	Журавлева Г.П., Громько В.В., Забелина М.И., Лонская Г.М., Мильчакова Н.Н., Ракута Н.В., Угрюмова А.А., Узунова В.Г., Шкалаберда Л.И.	М.: Дашков и К, 2014.— 934 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14126 .— ЭБС «IPRbooks»	1-10
65.	Микроэкономика : Учебник для бакалавров / Л.С. Тарасевич и др. – 7-е изд., пререраб. идоп.	Тарасевич, Л.С.	М.: Юрайт, 2016. – 543 с. – Серия: Бакалавр. Углубленный курс.	1-10
66.	Микроэкономика: учебник и практикум для академического бакалавриата / Г.А. Маховикова. – 2-е изд., перераб. и доп.	Маховикова, Г.А.	М.: Юрайт, 2016. – 281 с. – Серия: Бакалавр. Академический курс.	1-10

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
59.	Микроэкономика: Учебник	Журавлева Г.П.	М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 415 с.	1-10
60.	Микроэкономика. Практикум: Учеб. пособие	Малкина М.Ю.	М.: ИНФРА-М, 2017. – 176 с.	1-10
61.	Микроэкономика. Продвинутый курс.: учебник и практикум для магистров.	Маховикова, Г.А.	М.: Юрайт, 2017. – 322 с. – Серия: Магистр.	1-10
62.	Курс микроэкономики. Учебник для вузов	Нуреев Р.М.	М.: НОРМА-ИНФРА-М, 2016. – 624 с.	1-10
63.	Микроэкономика. Задачи и упражнения.	Розанова Н.М.	М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 559 с.	1-10
64.	Микроэкономика. Руководство для будущих профессионалов. В 2-х т. Т.1: учебник для академического бакалавриата / Н.М. Розанова. – 3-е изд. перераб. и доп.	Розанова, Н.М.	М.: Юрайт, 2017. – 386 с. – Серия: Бакалавр. Академический курс.	1-10
65.	Микроэкономика. Руководство для будущих профессионалов. В 2-х т. Т.2: учебник для академического бакалавриата / Н.М. Розанова. – 3-е изд. перераб. и доп.	Розанова, Н.М.	М.: Юрайт, 2017. – 414 с. – Серия: Бакалавр. Академический курс.	1-10
66.	ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ. Учебник и практикум для академического бакалавриата	Толкачев С.А. - Отв. ред.	М.: Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, 2016. – 444 с.	1-10

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Библиотека материалов по экономической тематике. – <http://www.libertarium.ru/library>
2. Вопросы экономики. – <http://vopreco.ru>
3. Галерея экономистов. – <http://www.ise.openlab.spb.ru/cgi-ise/gallery>
4. Коммерсант. – <http://www.kommersant.ru>
5. Материалы по социально-экономическому положению и развитию в России. – <http://www.finansy.ru>
6. Мониторинг экономических показателей. – <http://www.budgetrf.ru>
7. Официальный сайт Центрального банка России (аналитические материалы). – <http://www.cbr.ru>
8. РосБизнесКонсалтинг (материалы аналитического и обзорного характера). – <http://www.rbc.ru>
9. Российский экономический журнал (РЭЖ). – <http://www.rej.guu.ru>
10. Финансы и экономика. – <http://finans.rusba.ru>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основными образовательными технологиями, используемыми в обучении по дисциплине, являются:

- технологии активного и интерактивного обучения – дискуссии, лекция-беседа, лекция-дискуссия, разбор конкретных ситуаций, творческие задания, работа в малых группах;
- технологии проблемного обучения - практические задания и вопросы проблемного характера;
- технология дифференцированного обучения - обеспечение адресного построения учебного процесса, учет способностей студента к тому или иному роду деятельности.

Формы контроля:

- **Практическая работа** с целью закрепления теоретических знаний и отработки навыков и умений, способности применять знания при решении конкретных задач по тематике дисциплины.

- **Устный опрос** – это форма контроля усвоения учащимися текущего тематического материала по дисциплине, направленное на выявление осмысленности восприятия знаний по изучаемой тематике и осознанности их использования. Основная цель устного опроса является определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания студентов на узловых вопросах по темам изучаемой дисциплины, основных понятиях, экономических процессах и явлениях.

- **Написание эссе** с целью развития у студентов таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и четкое и грамотное письменное изложение собственных мыслей, выделение причинно-следственных связей, иллюстрация опыта соответствующими примерами, аргументация выводов. В течение семестра студенты, должны написать не менее шести эссе и выступить с докладом.

- **Структура и план эссе:**
 - - мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов;
 - - мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы.

- Эссе имеет кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- - вступление - внимание должно быть сфокусировано на постановке изучаемой проблемы;

- - тезис, аргументы;

- - тезис, аргументы;

- - тезис, аргументы;

- - заключение - резюмируется мнение автора по исследованной проблеме.

- **Написание реферата.** Написание реферата обычно используется для более глубокой проработки студентами учебного материала по изучаемой дисциплине. В течение семестра студенты, должны написать не менее двух рефератов и выступить с докладом.

- Структура должна включать в себя:

- – титульный лист;

- – содержание (оглавление);
- – введение (обоснование актуальности данной темы, определение целей и задач исследования);
- – основная часть (описание проблемы в исследованиях различных авторов, изложение собственной позиции автора реферата). Может состоять из нескольких пунктов или глав (не менее двух с выделением в них не менее двух пунктов (параграфов));
- – заключение (общие выводы, полученные в результате проведенного исследования);
- – список литературы;
- – приложение (графики, схемы, таблицы, картинки и др. материалы исследований).

– В соответствии с предъявляемыми требованиями к оформлению научных работ, реферат оформляется в виде очерка объемом 18–25 страниц машинописного текста через 1,5 интервала, 14 шрифтом Times New Roman.

– *Промежуточно-заочная аттестация (экзамен)* проходит в письменном виде, включающего в себя ответы на два теоретических вопроса.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

– Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ

СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для достижения целей, поставленных в данной рабочей программе, имеются:

- аудитории, оборудованные современными техническими средствами (компьютерами, мультимедийными проекторами);
- наглядные пособия (на печатных и электронных носителях).
- компьютеры, подключенные к сети Интернет.

Перечень программного обеспечения: Microsoft Office (Word, Power Point).

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Освоение дисциплины производится на базе мультимедийных учебных аудиторий. Для проведения лекций и практических занятий необходимо рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, с прикладным программным обеспечением и периферийными устройствами: проектор, экран, колонки.

Для успешного освоения дисциплины сочетаются традиционные и инновационные образовательные технологии, которые обеспечивают достижение планируемых результатов обучения. Реализация компетентного подхода предусматривает использование в учебном процессе интерактивных форм проведения занятий.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»

Кафедра Финансы и кредит

Автор Чеботарева Т.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.16 Макроэкономика

(наименование дисциплины)

Направление: 38.03.01 Экономика

Профиль: Экономика предприятия

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очно-заочная

Москва 2020

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины (модуля) «Макроэкономика» являются формирование целостного представления о закономерностях функционирования и тенденциях развития национальных экономик, инструментах и методах их регулирования.

Основными задачами дисциплины (модуля) являются: овладение глубоким аналитическим аппаратом исследования макроэкономических проблем; получение более детального представления о разнообразных макроэкономических процессах; углубление навыков решения количественных задач; расширение представления о современных направлениях развития макроэкономики и новых областях ее применения; формирование экономического мышления и умения анализировать содержание макроэкономической политики государства.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина Макроэкономика относится к Блоку 1, «Дисциплины (модули)» базовой части.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1. Микроэкономика

(наименование предшествующей дисциплины РУП)

Знания: основных положений микроэкономики, объясняющих логику и механизмы взаимодействия важнейших микроэкономических показателей и процессов.

Умения: выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций и предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты.

Навыки: владеть методологией микроэкономического анализа и методами исследования динамики экономических процессов.

2. История экономических учений

(наименование предшествующей дисциплины РУП)

Знания: хронологию развития концепций различных экономических школ и направлений и понимать их значение для мировой экономической теории.

Умения: анализировать современные экономические процессы и явления в сравнении с концепциями экономической теории.

Навыки: владеть категориальным аппаратом и методологическим инструментарием научных экономических школ на уровне понимания и свободного воспроизведения.

Наименования последующих учебных дисциплин:

1. Мировая экономика и международные экономические отношения

(наименование последующих дисциплин РУП)

Знания: основных макроэкономических показателей, характеризующих процессы и явления в мировой экономике.

Умения: определять и анализировать на основе макроэкономических показателей расстановку сил в мировой экономике, позитивные и негативные стороны неравномерности мирового развития; ориентироваться в применении прогнозов и оценок мировых тенденций к российской практике.

Навыки: владеть современными методами сбора, обработки и анализа информации о состоянии развития современной мировой экономики и системы международных экономических отношений.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	2	3
1	ОК-3 – способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику макроэкономического подхода и его связь с микроэкономикой; - основные понятия и категории макроэкономики. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать экономическую информацию и делать выводы о состоянии экономики страны (региона); - использовать теоретические знания для объяснения процессов, происходящих в экономике, и применять их в своей профессиональной деятельности; - пользоваться научной литературой для выявления новых знаний в сфере макроэкономики. <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами нахождения необходимой статистической информации и ее обработки; - анализом фактических данных и формулирования выводов о состоянии экономики.
	ОПК-3 - способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные способы и приемы сбора информации используя отечественные и зарубежные источники информации для выполнения анализа макроэкономических показателей; - основные аналитические методы, применяемые в макроэкономике; - методы построения экономических моделей объектов, явлений и процессов; - основы построения, расчета и анализа современной системы макроэкономических показателей. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей; - осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных задач; - осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать

	<p>результаты расчетов и обосновывать полученные выводы;</p> <p>– строить на основе ситуаций стандартные теоретические и экономические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты.</p>
	<p>Владеть:</p> <p>– современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных;</p> <p>– современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на макроуровне.</p>

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

5 зачетных единиц (180 академических часа).

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов								
	Всего по учебному плану	Семестры							
		№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная работа (всего)	35,3		35,3						
Аудиторные занятия (всего):	33,3		33,3						
В том числе:									
лекции (Л)	16		16						
практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	16		16						
лабораторные работы (ЛР) (лабораторный практикум) (ЛПП)									
Самостоятельная работа (всего):	109		109						
Экзамен (при наличии):	0,3		0,3						
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	180	180						
	Зач. ед.:	5	5						
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	ТК1, ТК2 (тестирование), К/Р		ТК1, ТК2 К/Р						
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет, зачет с оценкой)	Э		Э						

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	СР	Конт	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		Раздел 1. Основные макроэкономические показатели и процессы							
		Тема 1. Основные макроэкономические показатели, Система национальных счетов. Понятие и основное содержание системы национальных счетов (СНС). Функции СНС. Основные показатели СНС. Валовой внутренний продукт (ВВП) и существующие методы расчета. Валовой национальный доход (ВНП), его особенности и методы расчета. Чистый национальный доход (ЧНД) понятие и расчет. Национальный доход (НД) понятие и расчет. Личный доход (ЛД) понятие и расчет.	4	-	4	10	4	22	
		Тема 2. Макроэкономическое равновесие. Понятие макроэкономического равновесия. Совокупный спрос и предложение. Условия достижения макроэкономического равновесия. Виды макроэкономического равновесия. Классическая теория макроэкономического равновесия. Кейсианская теория макроэкономического равновесия. Потребление и сбережения. Инвестиции. Мультипликатор инвестиций.	4	-	4	10	4	22	
		Тема 3. Денежный рынок. Деньги и их функции. Денежные агрегаты. Классическая и кейсианская теории спроса на деньги. Модель предложения денег. Денежный мультипликатор. Равновесие на денежном рынке.	4	-	4	10	4	22	
		Тема 4. Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, безработица, инфляция.	4	-	4	10	6	24	Текущий контроль ¹

	<p>Экономический цикл и динамика основных макроэкономических показателей.</p> <p>Понятие безработицы и ее основные типы. Естественный уровень безработицы. Циклическая безработица. Закон Оукена.</p> <p>Регулирование уровня безработицы.</p> <p>Понятие инфляции и дефляции. Уровень инфляции. Инфляция спроса и инфляция издержек. Ожидаемая и непредвиденная инфляция. Взаимосвязь инфляции и безработицы.</p>						
	Раздел 2. Современная экономическая политика государства.		-				
	<p>Тема 5. Денежно-кредитная (монетарная) политика государства.</p> <p>Денежно-кредитная (монетарная) политика государства. Понятие, объекты и субъекты денежно-кредитной политики. Направление, цели и концепции денежно-кредитной политики. Методы и их классификация. Инструменты денежно-кредитной политики. Характеристика прямых и косвенных методов регулирования денежной системы. Характеристика учетной ставки (ставки рефинансирования) и ее влияние на кредитно-денежную политику. Валютное регулирование и его основные формы.</p>	4	-	4	10	4	22
	<p>Тема 6. Фискальная политика государства как один из методов стабилизации экономики.</p> <p>Понятие, цели и инструменты фискальной политики. Виды фискальной политики. Воздействие инструментов фискальной политики государства на совокупный спрос. Воздействие инструментов фискальной политики государства на совокупное предложение. Достоинства и недостатки фискальной политики.</p>	4	-	4	10	4	22
	<p>Тема 7. Социальная политика.</p> <p>Социальная справедливость и социальная политика государства. Система организации и финансирование социальных гарантий</p>	4	-	4	10	4	22

	(источники социальных выплат). Доходы в рыночной экономике и их дифференциация. Номинальный, располагаемый и реальный доходы. Дифференциация доходов. Кривая Лоренца и индекс Джини. Социальная политика государства в области доходов (черта бедности, прожиточный минимум). Социальная политика в сфере занятости:							
	Тема 8. Мировое хозяйство. Мировое хозяйство и эффективность международного разделения труда. Внешнеэкономическая политика и регулирование международной торговли. Платежный баланс как обобщающий показатель мирохозяйственных связей. Международная валютная система.	4	-	4	10	6	24	Текущий контроль 2
ВСЕГО:		16	-	16	109	36	180	Экзамен

4.4 Лабораторные работы / практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ / практических занятий	Всего часов / из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
133.	2	Раздел 1. Основные макроэкономические показатели и процессы		
134.	2	Тема 1. Основные макроэкономические показатели, Система национальных счетов.	<p>Опрос: По узловым вопросам темы 1. Макроэкономика как наука: предмет, методы, становление и развитие. 2. Национальная экономика (народное хозяйство) и ее элементы. 3. Сущность и модели общественного воспроизводства.</p> <p>Выступление с Эссе: 1. ВВП в сфере производства, распределения, обмена и потребления. Методы его исчисления. 2. Система взаимосвязанных макроэкономических показателей. 3. Система национальных счетов {СНС} как способ</p>	2

			<p>единообразного описания различных сторон макроэкономики.</p> <p>4. Национальное богатство как показатель, дополняющий <i>СНС</i>.</p> <p>Практическая работа: «Определение основных макроэкономических показателей»</p>	
135.	2	<p>Тема 2. Макроэкономическое равновесие.</p>	<p>Опрос: По узловым вопросам темы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совокупный спрос. Факторы совокупного спроса. 2. Совокупное предложение. Факторы совокупного предложения. 3. Неоклассический синтез в модели $AD — AS$. 4. Потребление как совокупность денежных расходов населения. Функция потребления: содержательная сторона и графическая интерпретация. 5. Сбережения как часть дохода, которая не потребляется. Функция сбережения: содержание и графическая интерпретация. <p>Выступление с Эссе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Равновесие между инвестициями и сбережениями как важнейшее условие макроэкономического равновесия. Модель $S — I$. 2. Модель совокупных расходов и доходов (Кейнсианский крест). 3. Проблемы превращения сбережений в инвестиции в современной России. 4. Как определяется равновесие между инвестициями и сбережениями в модели «сбережения — инвестиции» ($S — I$)? 	2

			<p>5. В чем особенность подхода к анализу макроэкономического равновесия в модели совокупных расходов и доходов (Кейнсианский крест)?</p> <p>Практическая работа: «Определение макроэкономического равновесия, предельной склонности к потреблению, предельной склонности к сбережению»</p>	
136.	2	Тема 3. Денежный рынок.	<p>Опрос: По узловым вопросам темы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность и функции денег (исторический и современный подходы). 2. Классический и современный подходы экономической теории к сущности денег. 3. Опишите сущность и условия выполнения деньгами функции средства обращения. <p>Выступление с Эссе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Опишите функцию денег как меры стоимости. Связана ли способность денег выполнять ее с наличием собственной стоимости у денежного материала? 2. Опишите возможные нарушения функции меры стоимости. Какие формы они принимают в современной России? 3. В чем состоит функция денег как средства накопления? Могут ли ее выполнять деньги в условиях инфляции? 4. Условия выполнения деньгами функций меры стоимости и средства накопления. 	2

			<p>5. Какие функции денег дополнительно выделяет марксистская теория? Считаете ли вы особое выделение этих функций рациональным?</p> <p>Практическая работа: «Денежный мультипликатор»</p>	
137.	2	<p>Тема 4. Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, безработица, инфляция.</p>	<p>Опрос: По узловым вопросам темы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Экономическая динамика: основные составляющие и виды. 2. Экономические циклы и кризисы. 3. Теории цикла. 4. Структурные кризисы и кризисы трансформации. <p>Выступление с Эссе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Безработица: сущность и типы. Понятия «полная занятость» и «естественная безработица». 2. Экономические и внеэкономические последствия безработицы. 3. Современная безработица в России. 4. Сущность инфляции и ее виды. 5. Перераспределительные последствия инфляции. Адаптивные и рациональные ожидания. 6. Взаимосвязь инфляции и безработицы. 7. Инфляционные процессы в России. <p>Практическая работа: «Определение уровней занятости, безработицы и темпов инфляции»</p>	2
138.	2	<p>Раздел 2. Современная экономическая политика государства.</p>		
139.	2	<p>Тема 5. Денежно-кредитная (монетарная) политика государства.</p>	<p>Опрос: По узловым вопросам темы</p>	2

			<p>1. Сущность кредита и его принципы.</p> <p>2. Основные формы кредита.</p> <p>3. Структура банковской системы России,</p> <p>4. Роль Центрального Банка.</p> <p>5. Особенности операций российских коммерческих банков.</p> <p>Выступление с Эссе:</p> <p>1. Пропорции товарной и денежной массы на рынке.</p> <p>2. Спрос на деньги Предложение денег.</p> <p>3. Структура денежной массы в России и на Западе.</p> <p>4. Кредитно-денежная политика государства, ее инструменты.</p> <p>5. Модель <i>IS — LM</i>. Ликвидная и инвестиционная ловушки.</p> <p>Практическая работа: «Определение спроса и предложения денег»</p>	
140.	2	<p>Тема 6. Фискальная политика государства как один из методов стабилизации экономики.</p>	<p>Опрос: По узловым вопросам темы</p> <p>1. Финансовая система и ее элементы.</p> <p>2. Государственные доходы, государственные расходы, бюджет.</p> <p>3. Государственные расходы и эффекты вытеснения и привлечения инвестиций.</p> <p>4. Проблемы дефицита государственного бюджета,</p> <p>5. Налоги: сущность и функции. Виды налогов.</p> <p>6. Эффект и кривая А. Лаффера.</p> <p>7. Налоговый мультипликатор.</p> <p>8. Фискальная политика государства: использование налогов и государственных расходов. Встроенные стабилизаторы</p>	2

			<p>Выступление с Эссе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Принципы построения финансовой системы. В чем сущность финансового федерализма? 2. Проблема государственного долга: сущность и особенности в России. 3. В чем состоит разница между кейнсовским и монетаристским подходами к налогообложению? 4. Проблемы совершенствования налогового законодательства. Каковы причины частого его изменения в России? Каковы последствия такой нестабильности? <p>Практическая работа: «Определение бюджетного дефицита и налогового мультипликатора»</p>	
141.	2	Тема 7. Социальная политика.	<p>Опрос: По узловым вопросам темы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социальная справедливость и социальная политика государства. 2. Система организации и финансирования социальных гарантий (источники социальных выплат). 3. Доходы в рыночной экономике и их дифференциация. <p>Выступление с Эссе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Номинальный, располагаемый и реальный доходы. 2. Дифференциация доходов. 3. Социальная политика государства в области доходов (черта бедности, прожиточный минимум). 4. Социальная политика в сфере занятости: активная и пассивная. 5. Фонд занятости. <p>Практическая работа:</p>	2

			«Кривая Лоренца и индекс Джини»	
142.	2	Тема 8. Мировое хозяйство.	<p>Опрос: По узловым вопросам темы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности современного международного разделения труда. 2. Сущность и направления глобализации мировой экономики. 3. Открытая и закрытая экономика. Протекционизм и свобода торговли. 4. Теория сравнительных преимуществ А. Смита и Д. Рикардо как теоретическое обоснование либерализации международной торговли. 5. Неравномерность развития национальных экономик. <p>Выступление с Эссе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Структура платежного баланса. 2. Сальдо платежного баланса. Проблема внешнеэкономического равновесия. 3. Понятие валютного курса. 4. Паритет покупательной способности. <p>Практическая работа: «Определение паритета покупательной способности»</p>	2
			ВСЕГО:	16

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

1. Основные направления развития русской экономической мысли.
2. Особенности экономической теории как науки.
3. Национальные модели рыночной экономики (на примере различных стран).
4. Значение прав собственности в условиях рыночной экономики.
5. Цивилизационный и формационный подходы к анализу общественно-экономических систем.
6. Деньги: сущность и значение в хозяйственной жизни общества.

7. Взаимодействие спроса и предложения как процесс координации рыночных сил.
8. Проблема стабильности рыночного равновесия и ее проявление в России.
9. Проблемы государственного вмешательства в рыночное ценообразование: цели и последствия.
10. Эластичность спроса и предложения и ее значение для предпринимательской практики.
11. Либерализация цен и ее влияние на экономику России.
12. Основной капитал и проблема его обновления в современной России.
13. Проблема снижения издержек на российских предприятиях.
14. Факторы экономии и дезэкономии на масштабах производства (особенности российской экономики).
15. Оптимальный размер предприятия (особенности различных отраслей российской экономики).
16. Рынок монополистической конкуренции.
17. Конкурентные стратегии малых предприятий.
18. Общеэкономическое значение рекламы и ее особенности в России.
19. Модели олигополии и их проявление в современной экономике России.
20. Проблема эффективности крупных предприятий.
21. Конкурентные стратегии крупных предприятий.
22. Роль крупных предприятий в экономике России.
23. Крупные хозяйственные образования в современной экономике.
24. Корпоративный контроль и управление в современной экономике.
25. Естественные монополии и их роль в экономике России.
26. Концентрация производства и ее историческая динамика.
27. Проблема монополизации российского рынка.
28. Ценовая дискриминация и ее осуществление в различных рыночных структурах.
29. Факторы формирования спроса на труд и его предложения с учетом особенностей российской экономики.
30. Дифференциация заработной платы.
31. Экономическая роль профсоюзов: мировой и российский опыт.
32. Государственное регулирование рынка труда.
33. Проблема первоначального накопления в российской экономике.
34. Факторы спроса и предложения на инвестиционные ресурсы.
35. Природные ресурсы и их роль в экономике.
36. Аграрный сектор экономики и его особенности.
37. Роль невозобновляемых природных ресурсов в экономике современной России.

38. Объективные и субъективные факторы развития сельского хозяйства России.
39. Фирма в рыночной экономике.
40. Типы фирм в рыночной экономике
41. Проблемы собственности и управления в акционерных обществах.
42. Экономическая природа рынка ценных бумаг и его формирование в российской экономике.
43. Роль фондовой биржи в современной российской экономике.
44. Процесс слияний в современной экономике.
45. Теоретические основы СНС.
46. Отражение фаз воспроизводства в СНС.
47. Проблемы введения СНС в России.
48. Кейнсианская модель макроэкономического равновесия.
49. Экономическое равновесие: сущность и предпосылки.
50. Цикличность экономического развития. Причины цикличности в экономике.
51. Теории экономических циклов и их эволюция.
52. Структурные кризисы.
53. Понятие и причины макроэкономического неравновесия.
54. Большие циклы Н.Д. Кондратьева и их современные интерпретации.
55. Инфляция как проявление макроэкономической нестабильности.
56. Антиинфляционная политика государства.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для обеспечения качественного образовательного процесса применяются следующие образовательные технологии:

- традиционные: деятельностно-развивающая, личностно-ориентированная, практикоориентированная, идеи опоры и опережения, компетентностный подход реализуются в форме лекции, семинарские занятия, практические занятия, диспуты.
- инновационные: интерактивные лекции;
- интерактивные: дискуссии, деловая игра, составление и защита презентаций (видеоряда).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5

112.	2	Раздел 1. Основные макроэкономич еские показатели и процессы		
113.	2	Тема 1. Основные макроэкономич еские показатели, Система национальных счетов.	1. Подготовиться к письменному и устному опросу по узловым вопросам темы. 2. Подготовить эссе 3. Подготовиться к практическому занятию	10
114.	2	Тема 2. Макроэкономи ческое равновесие.	1. Подготовиться к письменному и устному опросу по узловым вопросам темы. 2. Подготовить эссе 3. Подготовиться к практическому занятию	10
115.	2	Тема 3. Денежный рынок.	1. Подготовиться к письменному и устному опросу по узловым вопросам темы. 2. Подготовить эссе 3. Подготовиться к практическому занятию	10
116.	2	Тема 4. Макроэкономи ческая нестабильность : экономические циклы, безработица, инфляция.	1. Подготовиться к письменному и устному опросу по узловым вопросам темы. 2. Подготовить эссе 3. Подготовиться к практическому занятию	10
117.	2	Раздел 2. Современная экономическая политика государства.		
118.	2	Тема 5. Денежно- кредитная (монетарная) политика государства.	1. Подготовиться к письменному и устному опросу по узловым вопросам темы. 2. Подготовить эссе 3. Подготовиться к практическому занятию	10
119.	2	Тема 6. Фискальная политика государства как один из метод стабилизации экономики.	1. Подготовиться к письменному и устному опросу по узловым вопросам темы. 2. Подготовить эссе 3. Подготовиться к практическому занятию	10

120.		Тема 7. Социальная политика.	1. Подготовиться к письменному и устному опросу по узловым вопросам темы. 2. Подготовить эссе 3. Подготовиться к практическому занятию	10
121.		Тема 8. Мировое хозяйство.	1. Подготовиться к письменному и устному опросу по узловым вопросам темы. 2. Подготовить эссе 3. Подготовиться к практическому занятию	10
ВСЕГО:				109

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
67.	Альпидовская М.Л. Макроэкономика: учебник	Альпидовская М.Л., Будович Ю.И., Екатериновская М.А., Иванова Е.В., Королева И.В., Кузнецов А.В., Лебедев К.Н., Соколов Д.П., Цхададзе Н.В.	Р.: Феникс, 2017. 412— с. http://www.iprbookshop.ru/59379	1-8
68.	Макроэкономика: учебник для академического бакалавра	Аносов А.В.	М.: Юрайт, 2017. 527 с. – Серия: Бакалавр. Академический курс.	1-8
69.	Экономическая теория. Макроэкономика-1, 2. Метаэкономика. Экономика трансформаций [Электронный ресурс]: учебник	Журавлева Г.П., Александров Д.Г., Громыко В.В., Забелина М.И., Зверева М.С., Добрынин А.И., Дубовик М.В., Киселева Т.Ю., Лонская Г.М., Лычковская М.А., Мильчакова Н.Н., Ракута Н.В., Рябова Г.В., Савинова М.В., Сапор А.К., Синёв В.М., Смагина В.В., Тихонова О.Б., Чередниченко Л.Г., Чередниченко Т.М., Шишаева А.В., Юрьев В.М.	М.: Дашков и К, 2016.— 919 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60563 . — ЭБС «IPRbooks»	1-8

70.	Макроэкономика [Электронный ресурс]: учебник	Капогузов Е.А., Степнов П.А.	Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2015.— 318 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59609 . — ЭБС «IPRbooks»	1-8
71.	Макроэкономика: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л.С. Тарасевич и др. – 10-е изд., перераб. и доп.	Тарасевич, Л.С.	М.: Юрайт, 2016. – 527 с. – Серия: Бакалавр. Академический курс.	1-8

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
67.	Экономическая теория. Макроэкономика. Микроэкономика [Электронный ресурс]: практикум	Анофриков С.П., Кулешова Т.А., Облаухова М.В.	Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2014.— 33 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/55507 .— ЭБС «IPRbooks»	1-8
68.	Грузков И.В. Макроэкономика: учебное пособие	Грузков И.В., Довготько Н.А., Кусакина О.Н., Медведева Л.И., Пономаренко М.В., Русановский Е.В., Скиперская Е.В., Токарева Г.В.	С.: Ставропольский государственный аграрный университет, ТЭСЭРА, 2014. 124— с. http://www.iprbookshop.ru/48254	1-8
69.	Экономика. Часть 2. Макроэкономика: учебное пособие	Софина Т.Н.	М.: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2014. 128— с. http://www.iprbookshop.ru/41204	1-8
70.	Макроэкономика. В 2-х т. Т.1: учебник и практикум для академического бакалавриата – 10-е изд., перераб. и доп.	Тарасевич, Л.С.	М.: Юрайт, 2016. – 281 с. – Серия: Бакалавр. Академический курс	1-8
71.	Родионова В.Г. Макроэкономика: учебное пособие	Родионова В.Г.	М.: Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2013. 209— с. http://www.iprbookshop.ru/30888	1-8

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Библиотека материалов по экономической тематике. – <http://www.libertarium.ru/library>
2. Вопросы экономики. – <http://vopreco.ru>
3. Галерея экономистов. – <http://www.ise.openlab.spb.ru/cgi-ise/gallery>
4. Коммерсант. – <http://www.kommersant.ru>
5. Материалы по социально-экономическому положению и развитию в России. – <http://www.finansy.ru>
6. Мониторинг экономических показателей. – <http://www.budgetrf.ru>
7. Официальный сайт Центрального банка России (аналитические материалы). –

<http://www.cbr.ru>

8. РосБизнесКонсалтинг (материалы аналитического и обзорного характера). – <http://www.rbc.ru>
9. Российский экономический журнал (РЭЖ). – <http://www.rej.guu.ru>
Финансы и экономика. – <http://finans.rusba.ru>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основными образовательными технологиями, используемыми в обучении по дисциплине, являются:

- технологии активного и интерактивного обучения – дискуссии, лекция-беседа, лекция-дискуссия, разбор конкретных ситуаций, творческие задания, работа в малых группах;
- технологии проблемного обучения - практические задания и вопросы проблемного характера;
- технология дифференцированного обучения - обеспечение адресного построения учебного процесса, учет способностей студента к тому или иному роду деятельности.

Формы контроля:

- ***Практическая работа*** с целью закрепления теоретических знаний и отработки навыков и умений, способности применять знания при решении конкретных задач по тематике дисциплины.

- ***Устный опрос*** – это форма контроля усвоения учащимися текущего тематического материала по дисциплине, направленное на выявление осмысленности восприятия знаний по изучаемой тематике и осознанности их использования. Основная цель устного опроса является определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания студентов на узловых вопросах по темам изучаемой дисциплины, основных понятиях, экономических процессах и явлениях.

- ***Написание эссе*** с целью развития у студентов таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и четкое и грамотное письменное изложение собственных мыслей, выделение причинно-следственных связей, иллюстрация опыта соответствующими примерами, аргументация выводов. В течение семестра студенты должны написать не менее шести эссе и выступить с докладом.

- ***Структура и план эссе:***

- - мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов;
- - мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы.

- Эссе имеет кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- - вступление - внимание должно быть сфокусировано на постановке изучаемой проблемы;

- - тезис, аргументы;

- - тезис, аргументы;

- - тезис, аргументы;

- - заключение - резюмируется мнение автора по исследованной проблеме.

– **Написание реферата.** Написание реферата обычно используется для более глубокой проработки студентами учебного материала по изучаемой дисциплине. В течение семестра студенты, должны написать не менее двух рефератов и выступить с докладом.

– Структура должна включать в себя:

- титульный лист;
- содержание (оглавление);
- введение (обоснование актуальности данной темы, определение целей и задач исследования);

– основная часть (описание проблемы в исследованиях различных авторов, изложение собственной позиции автора реферата). Может состоять из нескольких пунктов или глав (не менее двух с выделением в них не менее двух пунктов (параграфов));

– заключение (общие выводы, полученные в результате проведенного исследования);

– список литературы;

– приложение (графики, схемы, таблицы, картинки и др. материалы исследований).

– В соответствии с предъявляемыми требованиями к оформлению научных работ, реферат оформляется в виде очерка объемом 18–25 страниц машинописного текста через 1,5 интервала, 14 шрифтом Times New Roman.

– **Промежуточно-заочная аттестация (экзамен)** проходит в письменном виде, включающего в себя ответы на два теоретических вопроса.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

– Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального

помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для достижения целей, поставленных в данной рабочей программе, имеются:

- аудитории, оборудованные современными техническими средствами (компьютерами, мультимедийными проекторами);
- наглядные пособия (на печатных и электронных носителях).
- компьютеры, подключенные к сети Интернет.

Перечень программного обеспечения: Microsoft Office (Word, Power Point).

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Освоение дисциплины производится на базе мультимедийных учебных аудиторий. Для проведения лекций и практических занятий необходимо рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, с прикладным программным обеспечением и периферийными устройствами: проектор, экран, колонки.

Для успешного освоения дисциплины сочетаются традиционные и инновационные образовательные технологии, которые обеспечивают достижение планируемых результатов обучения. Реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе интерактивных форм проведения занятий.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

**НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»**

Кафедра Теоретической и прикладной экономики
(название кафедры)

Автор Юдин А.И. к ф-м н, доцент

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.17 Бухгалтерский учет

(наименование дисциплины)

Направление: 38.03.01 Экономика

Профиль: Экономика предприятия

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очно-заочная

Москва 2020

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью курса является формирование теоретических знаний и практических навыков по организации бухгалтерского учета, подготовке и представлению бухгалтерской отчетности, использованию экономического анализа для выработки, обоснования и принятия управленческих решений.

Задачи курса:

- изучение теоретических положений бухгалтерского учета, основанных на исторических традициях и современных тенденциях развития учетной науки;
- ознакомление с организационно-методическими основами бухгалтерского учета в хозяйствующих субъектах;
- получение знаний об основных методах и способах получения необходимой для составления бухгалтерской отчетности информации;
- приобретение практических навыков ведения бухгалтерского учета;

приобретение практических навыков по проведению анализа финансово хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина Учет и анализ относится к блоку 1, «Базовая часть».

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1. Микроэкономика

Знания: принципы и порядок формирования системы данных, определяющей причинно-следственные связи между изучаемыми показателями

Умения: проводить анализ и оценку показателей деятельности объектов экономического субъекта

Навыки: навыками расчета показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов

Наименования последующих учебных дисциплин:

1. Лабораторный практикум "Бухгалтерский учет и отчетность"

(Проводится параллельно с курсом, начиная с 3 семестра)

Знания:

- базовые инструментальные средства необходимые для обработки экономических данных;
- понятия и возможность выбрать основные инструментальные средства обработки финансовых и экономических данных;
- системы бухгалтерской и финансовой информации;
- современные технические средства и информационные технологии, используемые при решении исследовательских задач.

Умения:

- проводить обработку экономических данных, связанных с профессиональной задачей;

-пользоваться современными техническими средствами и информационными технологиями.

Навыки: владение методами выбора инструментальных средств для обработки экономических данных; навыками и современными техническими средствами для самостоятельного, методически правильного решения аналитических и исследовательских заданий и задач.

2. Международные стандарты учета и финансовой отчетности

Знания: системы бухгалтерской и финансовой информации;

- возможности предприятий, организаций и ведомств различных форм собственности при проведении финансово-хозяйственного анализа;

- специфику различных форм бухгалтерско-статистической отчетности;

- содержание форм отчетности предприятий, организаций различных форм собственности.

Умения: заполнять формы отчетности, содержащие финансово-бухгалтерскую информацию;

- анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий;

- передавать составленные формы отчетности через сеть Интернет.

Навыки: владение методами выбора инструментальных средств для обработки экономических данных; навыками и современными техническими средствами для самостоятельного, методически правильного решения аналитических и исследовательских заданий и задач.

2. Аудит и консалтинг

Знания: системы бухгалтерской и финансовой информации;

- возможности предприятий, организаций и ведомств различных форм собственности при проведении финансово-хозяйственного анализа;

- специфику различных форм бухгалтерско-статистической отчетности;

- содержание форм отчетности предприятий, организаций различных форм собственности.

Умения: заполнять формы отчетности, содержащие финансово-бухгалтерскую информацию;

- анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий;

- передавать составленные формы отчетности через сеть Интернет.

Навыки: владение методами выбора инструментальных средств для обработки экономических данных; навыками и современными техническими средствами для самостоятельного, методически правильного решения аналитических и исследовательских заданий и задач.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	2	3

лабораторные работы (ЛР) (лабораторный практикум) (ЛП)	72		24	24	24				
Контроль самостоятельно работы (КСР):	72			36	36				
Самостоятельная работа (всего):	327,8		111,	110	106				
Экзамен (при наличии):	0,6			0,3	0,3				
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	504	144	180	180				
	Зач. ед.:	14	4	5	5				
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	ТК1, ТК2 (тестирование),		ТК1, ТК2	ТК1, ТК2	ТК1, ТК2				
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет, зачет с оценкой)	ЗО, Э		ЗО	Э	Э				

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	2	Бухгалтерский учёт в системе управления экономикой. Общая характеристика бухгалтерского учёта. Значение экономической информации в организации эффективного управления бизнесом. Хозяйственный учёт и его роль в рыночной экономике. Виды хозяйственного учёта и место бухгалтерского учёта в единой системе хозяйственного учёта. Особенности бухгалтерского учёта, требования, предъявляемые к бухгалтерскому учёту.	8		4/2		12		24	
2	2	Балансовое обобщение, система счетов и двойная запись Счета как способ экономической группировки и как средство накопления информации в текущем учёте. Основание для открытия счета в бухгалтерском учёте. Строение счета - дебет, кредит, оборот, сальдо счета. Связь счетов и бухгалтерского баланса. Активные, пассивные и активно-пассивные счета и схемы записи хозяйственных операций на них. Обоснование системы двойной	4		8/4		22		34	

		записи. Экономическая связь (корреспонденция) счетов.						
3	2	<p>Классификация и план счетов бухгалтерского учёта Понятие и назначение синтетического и аналитического учёта. Счета синтетического и аналитического учёта и их логическая, бухгалтерская взаимосвязь. Натуральные измерители в аналитическом учёте. Формы счетов аналитического учёта. Математическая взаимосвязь счетов аналитического и синтетического учёта. Субсчета. Обобщение данных аналитического учета. Оборотные и сальдовые ведомости по счетам аналитического учета, и сверка данных синтетического и аналитического учёта.</p>	4	8/4	22	34	ТК1	
4	2	<p>Стоимостное измерение в бухгалтерском учете и принципы учета основных хозяйственных процессов Оценка как метод стоимостного измерения средств хозяйства. Основные принципы оценки объектов учёта, используемые в рыночных условиях хозяйствования. Оценка основных видов имущества и обязательств предприятия в текущем учёте и отчётности (основные средства, нематериальные активы, запасы, готовая продукция, товары, денежные средства, ценности, приобретенные за валюту).</p>	4	12/6	12	28		
5	2	<p>Учет денежных средств, обязательств и расчетов Основные положения о денежной системе, наличных и безналичных расчетах. Учет денежной наличности в кассе. Учет денежных переводов в пути и денежных документов в кассе. Особенности учета кассовых операций с иностранной валютой. Учет денежных средств на расчетном, валютном и специальных счетах в банках. Понятие дебиторской и кредиторской задолженности. Формы расчетов. Система счетов по учету расчетов с дебиторами и кредиторами.</p>	4	8/4	12	24	ТК2	
ВСЕГО:			24	40/20	80	144	80	
6	2	Учет основных средств и	4	8/4	16	28		

		<p>нематериальных активов Понятие, классификация и оценка основных средств. Учет поступления основных средств (покупка, товарообменная операция, лизинг, безвозмездное приобретение и т. д.). документальное отражение оприходования основных средств в зависимости от формы (способа) их приобретения. Определение балансовой стоимости основных средств в зависимости от формы (способа) их приобретения. Порядок начисления и учета износа (амортизации) основных средств производственного и непроизводственного назначения.</p>						
7	3	<p>Учет финансовых вложений Понятие, классификация и оценка финансовых вложений. Изменение оценки отдельных видов вложений. Учет вкладов в уставные капиталы других организаций. Оценка имущественных ценностей. Учет доходов от долевого участия в деятельности других предприятий.</p>	4	4/2	12	20		
8	3	<p>Учет материально - производственных запасов Понятие, классификация и оценка материально - производственных запасов. Состав затрат, определяющих стоимость материальных ценностей. Заготовительно - складские расходы и порядок их распределения. Особенности оценки и учета неотфактурованных поставок и материалов в пути. Методы оценки материальных ценностей в текущем учете. Порядок изменения балансовой стоимости материальных ценностей и источники покрытия. Аналитический учет материалов на складах и в бухгалтерии.</p>	4	8/4	12	24	ТК1	
9	3	<p>Учет оплаты труда и расчетов с персоналом Принципы организации учета труда, его оплаты и расходов по социальной защите работников. Учет личного состава работников, труда и его оплаты. Документальное оформление работ и выплат по договорам гражданско-правового характера.</p>	4	8/4	10	22		

		Виды, формы и системы оплаты труда. Состав фонда заработной платы и выплат социального характера. Порядок расчета заработной платы. Оплата отпусков, пособий по временной нетрудоспособности, пособий на детей.						
10	3	Учет готовой продукции и товаров Готовая продукция, ее состав и оценка. Учет поступления готовой продукции и товаров. Особенности учета продукции (работ, услуг) при использовании счета 40 «Выпуск продукции (работ, услуг)». Учет реализации продукции, товаров, работ и услуг.	4	8/4	12	24		
11	3	Учет финансовых результатов и распределения прибыли Структура и порядок формирования финансовых результатов. Учет прибыли и убытков от реализации продукции (работ, услуг) и товаров. Учет прибыли и убытков от продажи и выбытия основных средств. Учет финансовых результатов от прочей реализации. Учет операционных доходов и расходов. Учет доходов и расходов от внереализационных операций. Доходы будущих периодов, основные виды и порядок их учета. Учет расчетов с бюджетом по налогу на прибыль. Учет использования прибыли отчетного года. Учет расчетов с учредителями и акционерами. Убытки отчетного года, источники их покрытия и порядок учета	4	4/2	18	26	TK2	
ВСЕГО:			12	24	11 1, 8	180	80	
12	4	Учет капитала и резервов Собственный капитал как источник финансирования активов предприятия. Особенности формирования и учет основного капитала на предприятиях разных форм собственности. Учет изменений уставного капитала. Отчетность эмитентов о выпусках акций. Ведение	4	8/4	12	24		

		реестров акционеров. Учет добавочного и резервного капитала организаций. Учет оценочных резервов и резервов предстоящих платежей.						
13	4	<p>Бухгалтерская отчетность Концепции о бухгалтерской (финансовой) отчетности в России и международной практике. Взаимосвязь финансового учета и финансовой отчетности. Определения, виды, состав бухгалтерской отчетности и общие требования к ней. Содержание бухгалтерского баланса. Принципы и техника построения баланса. Правила оценки статей баланса. Раскрытие отдельных статей в приложении к балансу. Содержание отчета о финансовых результатах. Содержание пояснений к бухгалтерскому балансу и отчету о финансовых результатах. Содержание отчета о движении денежных средств. Порядок и сроки представления бухгалтерской отчетности. Публичность бухгалтерской отчетности.</p>	8	8/4	18	34	ТК1	
14	4	<p>Способы обработки информации в экономическом анализе Способ сравнения в экономическом анализе. Многомерные сравнения. Способ приведения показателей в сопоставимый вид. Использование относительных и средних величин в экономическом анализе. Способы группировки. Балансовый способ в экономическом анализе. Способы табличного отражения аналитических данных. Использование графического способа в экономическом анализе.</p>	4	8/4	20	32		
15	4	<p>Факторный анализ Понятие, типы и задачи факторного анализа. Классификация факторов в экономическом анализе. Систематизация факторов в экономическом анализе. Детерминированное моделирование и преобразование факторных систем. Классификация основных способов оценки влияния факторов в детерминированном анализе. Способ цепной подстановки. Индексный</p>	4	8/4	10	22		

		метод. Способ абсолютных разниц. Способ относительных разниц.						
16	4	Методика анализа основных показателей производственно-хозяйственной деятельности Содержание управленческого и финансового анализа. Анализ технико-организационного уровня и других условий производства. Анализ фондоотдачи, материалоемкости и производительности труда. Анализ объема, качества и структуры продукции, работ, услуг. Анализ затрат на производство и себестоимости продукции. Анализ финансовых результатов и финансового состояния.	4	8/4	20	32	TK2	
ВСЕГО:			12	24	11 1, 8	180	80	

4.4 Лабораторные работы / практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ / практических занятий	Всего часов / из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
143.	2	Бухгалтерский учёт в системе управления экономикой. Общая характеристика бухгалтерского учёта.	Модели учета основных хозяйственных процессов: процесса снабжения (заготовления), процесса производства, реализации.	4/2
144.	2	Балансовое обобщение, система счетов и двойная запись	Строение счета - дебет, кредит, оборот, сальдо счета. Связь счетов и бухгалтерского баланса.	8/4
145.	2	Классификация и план счетов бухгалтерского учёта	Строение счета, отражения хозяйственных операций на счетах бухгалтерского учёта в системе двойной записи.	8/4
146.	2	Стоимостное измерение в бухгалтерском учете и принципы учета основных хозяйственных процессов	Учет затрат по капитальному строительству объектов, на строительные и монтажные работы подрядным и хозяйственным способами.	12/6
147.	2	Учет денежных средств, обязательств и расчетов	Учет денежной наличности в кассе. Учет денежных средств на расчетном, валютном и специальных	8/4

			счетах в банках. Учет расчетов с покупателями и заказчиками. Учет расчетов с поставщиками и подрядчиками. Учет расчетов с бюджетом, по страховым взносам, с учредителями.	
ВСЕГО:				20
148.	3	Учет основных средств и нематериальных активов	Учет поступления, выбытия, износа и ремонта основных средств, финансовый результат от выбытия основных средств.	8/4
149.	3	Учет финансовых вложений	Учет вкладов в уставные капиталы других организаций и учет долговых обязательств.	4/2
150.	3	Учет материально - производственных запасов	Учет поступления, наличия и выбытия товароматериальных ценностей. Учет налогообложения материальных ценностей.	8/4
151.	3	Учет оплаты труда и расчетов с персоналом	Учет расчетов с персоналом по оплате труда и депонентам. Составления расчетных ведомостей. Учет расчетов с персоналом за товары в кредит, представленные займы, по возмещению материального ущерба и др.	8/4
152.	3	Учет готовой продукции и товаров	Учет поступления и реализации готовой продукции и товаров, учет доходов от реализации продукции.	8/4
153.	3	Учет финансовых результатов и распределения прибыли	Учет прибыли и убытков от реализации продукции (работ, услуг) и товаров и прочей реализации.	4/2
ВСЕГО:				20
154.	4	Учет капитала и резервов	Учет уставного, добавочного и резервного капитала организаций. Учет денежных средств, поступивших от других предприятий и физических лиц.	8/4

155.	4	Бухгалтерская отчетность	. Определения, виды, состав бухгалтерской отчетности и общие требования к ней. Содержание бухгалтерского баланса. Принципы и техника построения баланса. Правила оценки статей баланса. Раскрытие отдельных статей в приложении к балансу. Содержание отчета о финансовых результатах.	8/4
156.	4	Способы обработки информации в экономическом анализе	Способ сравнения в экономическом анализе. Способы группировки. Балансовый способ в экономическом анализе. Способы табличного отражения аналитических данных. Использование графического способа в экономическом анализе.	8/4
157.	4	Факторный анализ	Методы анализа количественного влияния факторов на изменение результативного показателя. Методы комплексной оценки хозяйственно-финансовой деятельности	8/4
158.	4	Методика анализа основных показателей производственно-хозяйственной деятельности	Анализ фондоотдачи, материалоемкости и производительности труда. Анализ объема, качества и структуры продукции, работ, услуг. Анализ затрат на производство и себестоимости продукции. Анализ финансовых результатов и финансового состояния.	8/4
ВСЕГО:				20

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа не предусмотрена.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины «Учет и анализ» осуществляется в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью. Не менее чем на двух лекциях,

применяется метод технологии сотрудничества, выражающийся в десяти минутном выступлении в рамках лекционной темы студента с самостоятельно подготовленной презентацией по существующим проблемам правового регулирования отношений данной отрасли права.

Лекции имеют цель: дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине; сконцентрировать внимание студентов на наиболее сложных узловых проблемах.

В ходе чтения лекций следует обращать внимание на содержание и методику применяемых в преподавании приемов и средств активизации учебной деятельности студентов.

В ходе занятий используются интерактивные технологии обучения, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем.

К успешным интенсивным технологиям следует отнести прежде всего технологию педагогического сотрудничества. В соответствии с данной технологией содержание, методы, организационные формы обучения рассматриваются в контексте непосредственного и опосредованного взаимодействия преподавания и учения. Процесс обучения основывается на взаимодействии двух объектов коммуникации (преподаватель – студент) и организуется как активный процесс взаимных усилий по достижению цели. Преподаватель привносит в содержание образования свое эмоционально-ценностное отношение и, обращаясь к личности студента, организует совместную деятельность по осмыслению содержания образования. При этом обеспечивается понимание общности интересов и необходимости совместных действий, осознание обучающимися свободы в проявлениях инициативы, самостоятельности и творчества.

В методической системе обучения бакалавров задействуется технология обеспечения интереса обучающихся к занятию. Интерес мобилизует возможности, повышает уровни внимания, понимания и запоминания. Технология основывается на следующих положениях: выраженное проявление интереса самого преподавателя к занятию; доступность, ясность, понятность изложения изучаемого материала; значимость изучаемого материала для будущей профессиональной деятельности; актуальность, новизна, практичность материала; логичность и структурная четкость раскрытия темы, обоснованность и доказательность изложения.

Возбуждение и удержание интереса обучающихся обеспечивается целым рядом методических приемов: - наглядности (образцы, слайды, таблицы, видеоматериалы, демонстрации и т.п.); - конкретизации (факты, примеры, копии документов и т.п.); - персонификации (упоминание фамилий, организаций, обращение к личному опыту обучаемых, персональные обращения к кому-нибудь из аудитории); - соучастия ("давайте подумаем...", "как вы считаете...", "представьте, что вы находитесь..." и т.п.); - создания проблемной ситуации (формулирование проблемы, поиск способа решения проблемы, решение проблемы; разрешение противоречия; постановка учебной задачи и т.п.); - включения обучающихся в решение практических задач (должна проследиваться связь с будущей профессиональной деятельностью); - активизации самостоятельности и творчества (стимулирование к выбору и самостоятельному использованию оптимальных способов выполнения задания, методов и средств; организация исследовательской и творческой деятельности).

В рамках технологии эффективно комбинировать разные методы учебно-познавательной деятельности: - словесные методы (рассказ, диспут, объяснение и др.); - практические методы (решение задач, практические задания и др.); - индуктивные методы (изучение материала от частного к общему); - дедуктивные методы (изучение материала от общего к частному); - проблемно-поисковые методы (частично-поисковая или исследовательская деятельность); - методы самостоятельной работы (самостоятельная работа, выполняемая студентами при непосредственном или опосредованном руководстве, по собственной инициативе). Активизирующий эффект на занятии дают ситуации, в которых обучаемые должны: отстаивать свое мнение; принимать участие в дискуссиях и обсуждениях; ставить вопросы своим одногруппникам и преподавателю; рецензировать ответы одногруппников; находить несколько вариантов решения познавательной задачи и т.п. Все вышеназванные приемы и методы позволяют обеспечить разнообразие учебного материала: теоретические положения, доказательства, данные научных исследований, примеры из практики, практические рекомендации и др.

В обучении бакалавров значимыми развивающими технологиями являются технологии, построенные на интегративной основе. Системообразующим компонентом в данных технологиях выступает интеграция. Интеграцию можно интерпретировать как дидактический принцип, который предусматривает сохранение базисных частей содержания программ специальных дисциплин, практическую направленность содержания специальных дисциплин, целостность восприятия всех дисциплин цикла. Технологии, построенные на интегративной основе, базируются на следующих принципах: - привлечение знаний, приобретенных во время практики (проектирование, ситуационный анализ, результаты исследований и др.); - выполнение практических работ с применением знаний разных специальных дисциплин (создание проектов, проведение анализа и др.); - выполнение практических работ с производственно-техническим содержанием (изготовление документа, готового продукта и т.п.).

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения (анализ конкретных ситуаций, тестирование) и технологий, основанных на коллективных способах обучения.

Самостоятельная работа студентов, как правило, организуется на основе выделения таких вопросов изучаемых тем, усвоение которых требует самостоятельного изучения и анализа студентом подзаконных нормативных актов по валютному праву, а также дополнительных источников периодических правовых изданий. Контроль усвоения студентами вынесенных на самостоятельную работу положений осуществляется в ходе написания творческих работ и решения тестов, а также письменных блиц-опросов на семинарских занятиях.

Уровни обучения "иметь представление", "знать" реализуются в ходе каждой лекции, на семинарских занятиях, при организации самостоятельной работы студентов.

Контроль качества знаний студентов осуществляется в течение семестра посредством проведения ежемесячного промежуточного контроля.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на модули, по освоению каждого студенты проходят текущие контроли. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания (решение ситуационных задач, составление проектов документов, схем, последовательностей и проч.) для оценки умений и навыков. Теоретические знания

проверяются путем применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов письменно и с использованием компьютеров.

Изучение дисциплины проводится в течение 3 семестров и завершается контролем в виде сдачи экзамена. Экзамен проводится в традиционной форме – ответы на вопросы экзаменационных билетов и решение практической задачи.

Экзамен представляет собой заключительный этап усвоения учебного материала по дисциплине. Он позволяет преподавателю проверить качество полученных студентами знаний, умений и навыков в будущей практической деятельности.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
122.	2	Бухгалтерский учёт в системе управления экономикой. Общая характеристика бухгалтерского учёта.	Подготовка докладов; подготовка к итоговому тестированию; подготовка к устным опросам; написание эссе, презентации в формате PowerPoint	12
123.	2	Балансовое обобщение, система счетов и двойная запись	Подготовка докладов; подготовка к итоговому тестированию; подготовка к устным опросам; написание эссе, презентации в формате PowerPoint	22
124.	2	Классификация и план счетов бухгалтерского учёта	Подготовка докладов; подготовка к итоговому тестированию; подготовка к устным опросам; написание эссе, презентации в формате PowerPoint	22
125.	2	Стоимостное измерение в бухгалтерском учете и принципы учета основных хозяйственных процессов	Подготовка докладов; подготовка к итоговому тестированию; подготовка к устным опросам; написание эссе, презентации в формате PowerPoint	12
126.	2	Бухгалтерский учёт в системе управления экономикой. Общая характеристика бухгалтерского	Подготовка докладов; подготовка к итоговому тестированию; подготовка к устным опросам; написание эссе, презентации в формате PowerPoint	12

		учёта.		
			ВСЕГО:	80
127.	3	Учет основных средств и нематериальных активов	Подготовка докладов; подготовка к итоговому тестированию; подготовка к устным опросам; написание эссе, презентации в формате PowerPoint	16
128.	3	Учет финансовых вложений	Подготовка докладов; подготовка к итоговому тестированию; подготовка к устным опросам; написание эссе, презентации в формате PowerPoint	12
129.	3	Учет материально - производственных запасов	Подготовка докладов; подготовка к итоговому тестированию; подготовка к устным опросам; написание эссе, презентации в формате PowerPoint	12
130.	3	Учет оплаты труда и расчетов с персоналом	Подготовка докладов; подготовка к итоговому тестированию; подготовка к устным опросам; написание эссе, презентации в формате PowerPoint	10
131.	3	Учет готовой продукции и товаров	Подготовка докладов; подготовка к итоговому тестированию; подготовка к устным опросам; написание эссе, презентации в формате PowerPoint	12
132.	3	Учет финансовых результатов и распределения прибыли	Подготовка докладов; подготовка к итоговому тестированию; подготовка к устным опросам; написание эссе, презентации в формате PowerPoint	18
			ВСЕГО:	80
133.	4	Учет капитала и резервов	Подготовка докладов; подготовка к итоговому тестированию; подготовка к устным опросам; написание эссе, презентации в формате PowerPoint	12
134.	4	Бухгалтерская отчетность	Подготовка докладов; подготовка к итоговому тестированию; подготовка к устным опросам; написание эссе, презентации в формате PowerPoint	18
135.	4	Способы обработки информации в экономическом анализе	Подготовка докладов; подготовка к итоговому тестированию; подготовка к устным опросам; написание эссе, презентации в формате PowerPoint	20
136.	4	Факторный анализ	Подготовка докладов; подготовка к итоговому тестированию;	10

			подготовка к устным опросам; написание эссе, презентации в формате PowerPoint	
137.	4	Методика анализа основных показателей производственной деятельности	Подготовка докладов; подготовка к итоговому тестированию; подготовка к устным опросам; написание эссе, презентации в формате PowerPoint	20
ВСЕГО:				327,8

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
72.	Бухгалтерский учет	Бородин В.А.	М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 528 с.— Режим доступа: www.iprbookshop.ru/52444	1-16
73.	Бухгалтерский учет	Алексеева Г.И., Богомолец С.Р., Сафонова И.В.	М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2013.— 720 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/17010	2-12
74.	Бухгалтерский учет и анализ	Данилин В.Ф., Макеева Е.З.	М.: Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте, 2016.— 412 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/57978	10-16
75.	Бухгалтерское дело	Гиляровская Л.Т., Ендовицкий Д.А., Соколов А.А. и др.	М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 423 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52445	1-16
76.	Анализ финансовой отчетности	Жулина Е.Г., Иванова Н.А.	М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 268 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/5963	13
77.	Бухгалтерский управленческий учет	Демина И.Д.	Саратов: Вузовское образование, 2016.— 232 с.—	12-16

			Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54489	
78.	Бухгалтерская (финансовая) отчетность	Чернов В.А.	М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 127 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52443	13
79.	Бухгалтерский управленческий учет.	Вахрушева О.Б.	М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2014.— 252 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/57112	12-16
80.	Бухгалтерский учет и аудит	Соколова Е.С., Архарова З.П.	М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 234 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10632	1-16
81.				

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
72.	Комплексный анализ хозяйственной деятельности	Бендерская О.Б.	Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013.— 457 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/57272	14-16
73.	Лабораторный практикум по бухгалтерскому учету	Бобошко В.И.	М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 143 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52496	3-13
74.	Практика бухгалтерского учета в 1С:Бухгалтерии 8	Заика А.А.	М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016.— 526 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52173	

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

www.nalog.ru – сайт Федеральная налоговая служба
<https://v8.1c.ru/>
<https://debet-kredit.info/>
www.consultant.ru
www.garant.ru

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Одна из важнейших задач института - научить студента самостоятельно учиться в дальнейшем всю жизнь.

Во время учебы в институте закладывается лишь фундамент знаний по избранной специальности (направлению подготовки).

Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Студенту предоставляется возможность работать во время учебы более самостоятельно, чем учащимся в средней школе. Студент должен уметь планировать и выполнять свою работу. Удельный вес самостоятельной работы составляет по времени более пятидесяти процентов от всего времени изучаемого цикла. Это отражено в учебных планах и графиках учебного процесса, с которыми каждый студент может ознакомиться у заведующего кафедрой, преподавателя дисциплины.

Главное в период обучения - это научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения.

Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин (имеются у заведующего кафедрой, в библиотеке), учебный план и расписание занятий. Рекомендуются не только ознакомиться с этими документами, но и изучить их.

Ежедневной учебной работе студенту следует уделять 9-10 часов своего времени, т.е. при 6 часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить не менее 2-4 часов.

Каждому студенту следует самостоятельно составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтра. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Основными формами внеаудиторной самостоятельной работы («домашней работы») являются: теоретическая подготовка к практическим занятиям (на основе рекомендованной литературы и информационных ресурсов сети Интернет); выполнение заданий для самостоятельной подготовки, включенных в содержание лабораторных работ; создание тезауруса курса; выполнение реферата по выбранным темам, указанным в ФОС; подготовка аналитических справок по темам семинаров; подготовка аннотированного обзора литературы по заданной теме; написание эссе по темам, указанным в ФОС.

Аудиторная самостоятельная работа включает в себя: выполнение тестовых заданий для проверки качества усвоения знаний и последующую самостоятельную работу над указанными преподавателем ошибками в них; участие в работе семинара: подготовка аналитических записок на семинаре, рефератов; самоконтроль и взаимоконтроль выполняемых индивидуальных заданий (оценивание докладов студентов на семинарских занятиях самими студентами).

Использование консультаций при самостоятельной работе. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала, возникли проблемы,

разрешить которые самостоятельно не удаётся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. При этом следует формулировать вопросы максимально конкретно.

Целью самостоятельной работы студентов является обучение навыкам работы с научно-теоретической литературой и практическими материалами, необходимыми для углубленного изучения дисциплины а также развитие у них устойчивых способностей к самостоятельному (без помощи преподавателя) изучению и изложению полученной информации.

В связи с этим основными задачами самостоятельной работы студентов, изучающих дисциплину «Учет и анализ», являются:

во-первых, продолжение изучения дисциплины дисциплину «Учет и анализ», в домашних условиях по программе, предложенной преподавателем; **во-вторых**, привитие студентам интереса к научной литературе; **в-третьих**, формирование навыка владения устной речью, чёткого письменного изложения материала.

Самостоятельная работа студентов реализуется в разных видах. По выполнению любых видов самостоятельной работы предоставляется возможность получить консультацию преподавателя. Правильная организация СРС даёт преподавателю возможность обеспечить углубленное изучение наиболее сложных вопросов программы по дисциплине «Бухгалтерский учет и анализ» и смежных с ней дисциплин учебного плана ИМЦ.

Содержание самостоятельной работы студентов носит двусторонний характер: с одной стороны - это способ деятельности студентов во всех организационных формах учебных занятий и во внеаудиторное время, когда они изучают материал, определенный содержанием учебной программы; с другой - это вся совокупность учебных заданий, которые должен выполнить студент: подготовить доклад по определенной теме, подготовить материал к практическому занятию, к деловой игре и т.п.

Основными формами самостоятельной работы студентов являются: участие в работе научного студенческого кружка; участие в научных студенческих конференциях, олимпиадах, конкурсах; написание и издание научных статей под руководством преподавателя; участие в работе лабораторий по профилю изучаемой дисциплины; изучение первоисточников (монографий, статей и др.); подготовка докладов; подготовка к итоговому тестированию; подготовка к устным опросам; написание эссе, презентации в формате PowerPoint и т.д.

При подготовке к **самостоятельной** работе над рефератом необходимо особое внимание уделять структуре работы. Она должна содержать введение; основной текст, имеющий внутреннюю рубрикацию; заключение; список источников и литературы. Объём работы должен составлять не менее 15 л., список литературы - не менее 10 наименований. При написании эссе требуется кратко, в сжатой форме (объем не более 1 листа) изложить в свободной форме свои мысли по поводу предложенного преподавателем вопроса, основываясь на полученной информации. Темы рефератов выбираются студентами самостоятельно.

Подготовка сообщений к семинарским занятиям включает в себя самостоятельный поиск информации по заданной теме.

Анализ литературы и источников, а также работа с нормативно-правовыми актами подразумевает самостоятельное изучение оригинальных текстов с последующей их интерпретацией.

Оформление основных видов экономистических документов связано с использованием полученных знаний об обязательных реквизитах и специфике языка экономистических документов.

Работа с документами онлайн позволяет быстро и оперативно реагировать на изменения практики написания деловой корреспонденции, адресованной зарубежным партнерам.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Microsoft PowerPoint

1С Предприятие 8

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Использование мультимедийного проектора с целью демонстрации учебного материала по изучаемым вопросам трудового права;
2. Использование аудиторий №№ 404,406,202в оборудованных в соответствии с ФГОС, для проведения интерактивных форм практических занятий.

3. Сборник тестов для проверки знаний по учебной дисциплине.
4. Сборник ситуационных задач для проверки знаний по учебной дисциплине.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

**НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»**

Кафедра Менеджмента
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.18 Менеджмент

(наименование дисциплины)

Направление: 38.03.01 Экономика

Профиль: Экономика предприятия

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очно-заочная

Москва 2020

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины Менеджмент являются совершенствование знаний в области управления, а также приобретение навыков эффективного применения их на практике.

Учебная программа содержит как общетеоретические положения концепции управления социально-экономическими системами, так и те положения, которые характеризуют менеджмент как вид управления, сформировавшийся в условиях рыночных отношений, и который представляет собой систему гибкого управления, способного своевременно перестраиваться и реагировать на конъюнктуру рынка, условия конкурентной борьбы и социальные факторы развития.

Особенностью курса является то, что идеологически он ориентирован на понимание увеличивающегося разнообразия современного управления, установки на комбинирование типов управления в соответствии с конкретными условиями экономического развития общества. Это требует творческого, инновационного и стратегического подходов к управлению, что способствует развитию творческого мышления. Особенностью курса является то, что он мотивирует в сознании будущего менеджера способность предвидеть будущее.

Логика и содержание курса «менеджмент» максимально приближены к практическим задачам современного управления и обладают функцией интеграции дисциплин управленческого цикла.

Задачи дисциплины является повышение квалификации специалистов, что позволит добиться успехов в профессиональной предпринимательской, организационно-управленческой, планово-экономической, проектно-аналитической и конкретно-исследовательской деятельности.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина Менеджмент относится к Блоку 1, «Дисциплины (модули)» базовой части.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1. История экономических учений

(наименование предшествующей дисциплины РУП)

Знания: хронологию развития концепций различных экономических школ и направлений и понимать их значение для мировой экономической теории.

Умения: анализировать современные экономические процессы и явления в сравнении с концепциями экономической теории.

Навыки: владеть категориальным аппаратом и методологическим инструментарием научных экономических школ на уровне понимания и свободного воспроизведения.

2. Микроэкономика

(наименование предшествующей дисциплины РУП)

Знания: основных положений микроэкономики, объясняющих логику и механизмы взаимодействия важнейших микроэкономических показателей и процессов.

Умения: выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций и предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты.

Навыки: владеть методологией микроэкономического анализа и методами исследования динамики экономических процессов.

Наименования последующих учебных дисциплин:

1. Корпоративные финансы
(наименование последующих дисциплин РУП)

Знания: историю развития финансового менеджмента и перспективные направления его развития; современную основную отечественную и зарубежную литературу по вопросам управления финансами хозяйствующих субъектов;

Умения: применять информационно-коммуникативные технологии управления финансами в профессиональной деятельности, разрабатывать механизм и структурную схему управления финансами организаций;

Навыки: владеть навыками применения в профессиональной деятельности информационно-коммуникативные технологии финансового менеджмента, проведением оценки эффективности финансовой деятельности хозяйствующего субъекта

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	2	
1	ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию	Знать особенности и процесс подготовки, принятия и реализации управленческих решений, критерии социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий принимаемых управленческих решений
		Уметь оценивать предлагаемые варианты управленческих решений, разрабатывать и обосновывать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий
		Владеть способностью критически оценивать предлагаемые варианты управленческих решений, разрабатывать и обосновывать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий
2	ОПК-4 - способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность	Знать теоретические аспекты и особенности процесса принятия организационно-управленческих решений
		Уметь находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности
		Владеть готовностью нести ответственность за принимаемые организационно-управленческие решения

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

6 зачетных единиц (216 академических часов).

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов								
	Всего по учебному плану	Семестры							
		№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная работа (всего)	43,3						43,3		
Аудиторные занятия (всего):	41,3						41,3		
В том числе:									
лекции (Л)	16						16		
практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	24						24		
лабораторные работы (ЛР) (лабораторный практикум) (ЛП)									
Контроль самостоятельно работы (КСР):									
Самостоятельная работа (всего):	137						137		
Экзамен (при наличии):	0,3						0,3		
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	216					216		
	Зач. ед.:	6					6		
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	ТК1, ТК2 (тестирование)						ТК1, ТК2		
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет, зачет с оценкой)	Э, КР						Э, КР		

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	6	Раздел 1. Концептуально- теоретические основы управления Тема 1. Понятие, сущность и содержание менеджмента	6		-		6	12	
2	6	Тема 2. Основные подходы к изучению истории менеджмента	6		-		6	12	
3	6	Раздел 2. Методологические основы управления Тема 3. Целевой подход к управлению	6		-		6	12	
4	6	Тема 4. Системный подход в менеджменте Основные положения процессного подхода к управлению	4		10		13	24	ТК1
5	6	Раздел 3. Современные концепции управления Тема 5. Методология современного менеджмента	4		10		14	22	
6	6	Раздел 4. Развитие организаций	4		10		14	20	

		Тема 6. Основные положения психологического подхода к управлению							
7	6	Раздел 5. Основы теории организации Тема 7. Сущность и понятие управленческих решений	4		10		14	22	ТК2
8	6	Тема 8. Эффективность менеджмента	-		8		14	22	
9	6	Промежуточный контроль						26	
ВСЕГО:			16		24		137	216	Экзамен, КР

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование практических занятий	Всего часов
1	2	3	4	5
159.	6	Раздел 1. Концептуально-теоретические основы управления	Ознакомить с основными подходами к управлению (семинарское занятие)	5
160.	6	Раздел 2. Методологические основы управления	Анализ методологических основ управления (практическое занятие)	5
161.	6	Раздел 3. Современные концепции управления	Прогнозировать возможные изменения в современном менеджменте (практическое занятие)	5
162.	6	Раздел 4. Развитие организаций	Основные положения психологического подхода к управлению (практическое занятие)	5
163.	6	Раздел 5. Основы теории организации	Принятие управленческих решений (практическое занятие)	4
ВСЕГО:				24

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

1. Проблемы развития малого и среднего бизнеса в России.
2. Менеджмент в деятельности современных предприятий.
3. Менеджмент и предпринимательская среда.
4. Функции управления: классификация и использование при построении структур управления.
5. Стратегический менеджмент.
6. Цели организации: классификация и механизм образования.
7. Выбор стратегии развития фирмы.
8. Разработка бизнес-плана предприятия.
9. Управление развитием производства в современных условиях.
10. Организация управления в конкретной фирме.
11. Проблемы централизации и децентрализации в управлении организацией.
12. Рациональная организация работы менеджеров.
13. Внутрифирменный управленческий контроль, его функции и организационные формы.
14. Социально-психологические методы управления.
15. Роль мотивации руководителя в эффективности принимаемых решений.

16. Выбор эффективной системы стимулирования трудовой активности работников на предприятии.
17. Способы согласования интересов партнеров на межфирменном уровне.
18. Государственное организационно-правовое регулирование хозяйственной деятельности в странах с развитой рыночной экономикой.
19. Социально-трудовые конфликты в организации, их регулирование и разрешение.
20. Ведение деловых переговоров.
21. Проблемы корпоративного управления.
22. Особенности менеджмента в малом бизнесе.
23. Менеджмент в крупных фирмах России: достоинства и недостатки.
24. Управление холдингом.
25. Управление лизинговой фирмой.
26. Опыт управления в США и возможности его использования в условиях современной России.
27. Опыт управления на предприятиях Японии и возможности его использования в российских условиях.
28. Сравнительный анализ систем подготовки и переподготовки менеджеров в России и развитых зарубежных странах.
29. Адаптация организации к изменяющимся условиям внешней среды.
30. Принципы построения структур управления. Факторы, влияющие на них.
31. Характеристика современных типов структур управления.
32. Влияние государства на формирование и функционирование хозяйственных организаций. Мировой и российский опыт.
33. Организационная культура и способы ее развития.
34. Проблемы формирования национальной организационной культуры в России.
35. Характеристика организаторской деятельности в конкретной организации.
36. Организационное поведение как наука и практика. Понятие поведения. Психологические теории поведения. Направленность личности.
37. Социологические теории поведения человека в организации.
38. Экономические теории поведения человека в организации.
39. Девиантное поведение индивидуума в организации, формы девиаций.
40. Агрессивное, ассертивное и пассивное поведение сотрудников организации.
41. Типологии коммуникаций в организации. Внешние и внутренние коммуникации. Средства коммуникации. Вертикальные и горизонтальные коммуникации.
42. Управление коммуникациями в организации: проблемы, планирование, организация, контроль.
43. Стили ведения деловых переговоров.
44. Модели формирования мотивов. Формирование мотивов: внешние и внутренние факторы.
45. Влияние силы мотивации на результативность деятельности. Закон Йеркса-Додсона.
46. Возможности и методы выявления и использования мотивов для управления отношением к труду.
47. Формирование продуктивных рабочих команд. Ключевые качества команды. Совместимость членов команды. Управление формированием команд.
48. Статусы, роли, нормы в команде.
49. Групповые девиации. Групповое мышление.
50. Методы активизации коллективной умственной деятельности.
51. Конфликты в организации и их регулирование.
52. Анализ организации как социотехнической системы. Организационно-правовая форма организации, положение на рынке и организационная структура как факторы поведения.

53. Социально-психологический климат и продуктивность организации.
54. Структура организации как следствие текущего состояния и перспектив развития организации и особенностей ее руководителей и ключевых специалистов.
55. Научные методы диагностики факторов, определяющих поведение работников организации.
56. Природа власти и лидерства. Типологии лидерства.
57. Уровни лидерства в организации и компетенции лидеров разных уровней.
58. Эмоциональный интеллект лидера.
59. Компетенции лидера в области командообразования.
60. Понятие стиля руководства. Факторы разнообразия стилей. Ситуационные и поведенческие концепции лидерства.
61. Стадии формирования команды по Такману и диалектика роли лидера.
62. Потенциал и потребности личности, методы их выявления. Возможности организации в развитии трудового потенциала и удовлетворении потребностей работников.
63. Развитие организации как развитие ее персонала. Концепция Развивающего управления персоналом.
64. Японские методы управления поведением в организации и факторы их эффективности.
65. Понятие и типология карьеры. Планирование карьеры и развития.
66. Имидж организации. Факторы привлекательности организации для работников и субъектов внешней среды. Выявление и формирование имиджа организации.
67. Роль и возможности связи организации с общественностью и рекламирования организации.
68. Международная деловая среда: экономические, политические и социокультурные особенности.
69. Многонациональные корпорации и специфика управления ими.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для обеспечения качественного образовательного процесса применяются следующие образовательные технологии:

- традиционные: деятельностно-развивающая, личностно-ориентированная, практикоориентированная, идеи опоры и опережения, компетентностный подход реализуются в форме лекции, семинарские занятия, практические занятия, диспуты.
- инновационные: интерактивные лекции;
- интерактивные: дискуссии, деловая игра, составление и защита презентаций (видеоряда).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
138.	6	Раздел 1. Концептуально-теоретические основы управления	Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы из приведенных источников:	20

			<p>Маслова, Е.Л. Менеджмент : учебник / Е.Л. Маслова. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 333 с. : табл., схем., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02414-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=452863</p> <p>Герчикова, И. Н. Менеджмент: учебник. - М.: «Юнити-Дана», 2015. - 510с. - [Электронный ресурс]. - http://iprbookshop.ru/index.php?page=book_red&id=114981&sr=1</p> <p>Менеджмент: Практикум : учебное пособие / О.И. Аборнева, Н.И. Астахова, А.В. Бутов и др. ; под ред. Л.В. Иванова. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 190 с. - ISBN 5-238-01032-X ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=118328</p> <p>Понуждаев, Э. А. Теория менеджмента: история управленческой мысли, теория организации, организационное поведение: учебное пособие. Кн. 1.- М.: «Директ-Медиа», 2015.- 661с.- [Электронный ресурс]. - http://iprbookshop.ru/index.php?page=book_red&id=271807&sr=1</p> <p>Понуждаев, Э. А. Теория менеджмента: история управленческой мысли, теория организации, организационное поведение: учебное пособие. Кн. 2.- М.: «Директ-Медиа», 2015.- 434с.- [Электронный ресурс]. - http://iprbookshop.ru/index.php?page=book_red&id=271808&sr=1</p>	
139.	6	Раздел 2. Методологические основы управления	<p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы:</p> <p>Маслова, Е.Л. Менеджмент : учебник / Е.Л. Маслова. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 333 с. : табл., схем., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02414-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=452863</p> <p>Герчикова, И. Н. Менеджмент: учебник. - М.: «Юнити-Дана», 2015. - 510с. - [Электронный ресурс]. - http://iprbookshop.ru/index.php?page=book_red&id=114981&sr=1</p> <p>Менеджмент: Практикум : учебное пособие / О.И. Аборнева, Н.И. Астахова, А.В. Бутов и др. ; под ред. Л.В. Иванова. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 190 с. - ISBN 5-238-01032-X ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=118328</p> <p>Понуждаев, Э. А. Теория менеджмента: история управленческой мысли, теория организации, организационное поведение: учебное пособие. Кн. 1.- М.: «Директ-Медиа», 2015.- 661с.- [Электронный ресурс]. - http://iprbookshop.ru/index.php?page=book_red&id=271807&sr=1</p> <p>Понуждаев, Э. А. Теория менеджмента: история управленческой мысли, теория организации, организационное поведение: учебное пособие. Кн. 2.- М.: «Директ-Медиа», 2015.- 434с.- [Электронный ресурс]. - http://iprbookshop.ru/index.php?page=book_red&id=271808&sr=1</p>	20
140.	6	Раздел 3. Современные концепции управления	<p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы :</p>	20

			<p>Маслова, Е.Л. Менеджмент : учебник / Е.Л. Маслова. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 333 с. : табл., схем., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02414-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=452863</p> <p>Герчикова, И. Н. Менеджмент: учебник. - М.: «Юнити-Дана», 2015. - 510с. - [Электронный ресурс]. - http://iprbookshop.ru/index.php?page=book_red&id=114981&sr=1</p> <p>Менеджмент: Практикум : учебное пособие / О.И. Аборнева, Н.И. Астахова, А.В. Бутов и др. ; под ред. Л.В. Иванова. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 190 с. - ISBN 5-238-01032-X ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=118328</p> <p>Понуждаев, Э. А. Теория менеджмента: история управленческой мысли, теория организации, организационное поведение: учебное пособие. Кн. 1.- М.: «Директ-Медиа», 2015.- 661с.- [Электронный ресурс]. - http://iprbookshop.ru/index.php?page=book_red&id=271807&sr=1</p> <p>Понуждаев, Э. А. Теория менеджмента: история управленческой мысли, теория организации, организационное поведение: учебное пособие. Кн. 2.- М.: «Директ-Медиа», 2015.- 434с.- [Электронный ресурс]. - http://iprbookshop.ru/index.php?page=book_red&id=271808&sr=1</p>	
141.	6	Раздел 4. Развитие организаций	<p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы :</p> <p>Маслова, Е.Л. Менеджмент : учебник / Е.Л. Маслова. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 333 с. : табл., схем., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02414-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=452863</p> <p>Герчикова, И. Н. Менеджмент: учебник. - М.: «Юнити-Дана», 2015. - 510с. - [Электронный ресурс]. - http://iprbookshop.ru/index.php?page=book_red&id=114981&sr=1</p> <p>Менеджмент: Практикум : учебное пособие / О.И. Аборнева, Н.И. Астахова, А.В. Бутов и др. ; под ред. Л.В. Иванова. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 190 с. - ISBN 5-238-01032-X ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=118328</p> <p>Понуждаев, Э. А. Теория менеджмента: история управленческой мысли, теория организации, организационное поведение: учебное пособие. Кн. 1.- М.: «Директ-Медиа», 2015.- 661с.- [Электронный ресурс]. - http://iprbookshop.ru/index.php?page=book_red&id=271807&sr=1</p> <p>Понуждаев, Э. А. Теория менеджмента: история управленческой мысли, теория организации, организационное поведение: учебное пособие. Кн. 2.- М.: «Директ-Медиа», 2015.- 434с.- [Электронный ресурс]. - http://iprbookshop.ru/index.php?page=book_red&id=271808&sr=1</p>	20
142.	6	Раздел 5. Основы теории организации	<p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы :</p>	20

			<p>Маслова, Е.Л. Менеджмент : учебник / Е.Л. Маслова. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 333 с. : табл., схем., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02414-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=452863</p> <p>Герчикова, И. Н. Менеджмент: учебник.- М.: «Юнити-Дана», 2015. - 510с. - [Электронный ресурс]. - http://iprbookshop.ru/index.php?page=book_red&id=114981&sr=1</p> <p>Менеджмент: Практикум : учебное пособие / О.И. Аборнева, Н.И. Астахова, А.В. Бутов и др. ; под ред. Л.В. Иванова. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 190 с. - ISBN 5-238-01032-X ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=118328</p> <p>Понуждаев, Э. А. Теория менеджмента: история управленческой мысли, теория организации, организационное поведение: учебное пособие. Кн. 1.- М.: «Директ-Медиа», 2015.- 661с.- [Электронный ресурс]. - http://iprbookshop.ru/index.php?page=book_red&id=271807&sr=1</p> <p>Понуждаев, Э. А. Теория менеджмента: история управленческой мысли, теория организации, организационное поведение: учебное пособие. Кн. 2.- М.: «Директ-Медиа», 2015.- 434с.- [Электронный ресурс]. - http://iprbookshop.ru/index.php?page=book_red&id=271808&sr=1</p>	
ВСЕГО:				100

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
82.	Маслова, Е.Л. Менеджмент : учебник / -	Е.Л. Маслова.	М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 333 с. : табл., схем., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02414-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=452863	1-5
83.	Герчикова, И. Н. Менеджмент: учебник.-	Герчикова, И. Н.	М.: «Юнити-Дана», 2015. - 510с. - [Электронный ресурс]. - http://iprbookshop.ru/index.php?page=book_red&id=114981&sr=1	1-5

84.	Менеджмент: Практикум : учебное пособие	О.И. Аборнева, Н.И. Астахова, А.В. Бутов и др. ; под ред. Л.В. Иванова.	М. : Юнити-Дана, 2012. - 190 с. - ISBN 5-238-01032-X ; То же [Электронный ресурс]. URL: http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=118328	1-5
-----	---	---	--	-----

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
75.	Понуждаев, Э. А. Теория менеджмента: история управленческой мысли, теория организации, организационное поведение: учебное пособие. Кн. 1.-	Понуждаев, Э. А.	М.: «Директ-Медиа», 2015.- 661с.- [Электронный ресурс]. - http://iprbookshop.ru/index.php?page=book_red&id=271807&sr=1	1-5
76.	Понуждаев, Э. А. Теория менеджмента: история управленческой мысли, теория организации, организационное поведение: учебное пособие. Кн. 2.-	Понуждаев, Э. А.	М.: «Директ-Медиа», 2015.- 434с.- [Электронный ресурс]. - http://iprbookshop.ru/index.php?page=book_red&id=271808&sr=1	1-5

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

10. Библиотека материалов по экономической тематике. —

<http://www.libertarium.ru/library>

11. Вопросы экономики. – <http://vopreco.ru>
 12. Галерея экономистов. – <http://www.ise.openlab.spb.ru/cgi-ise/gallery>
 13. Коммерсант. – <http://www.kommersant.ru>
 14. Материалы по социально-экономическому положению и развитию в России. – <http://www.finansy.ru>
 15. Мониторинг экономических показателей. – <http://www.budgetrf.ru>
 16. Официальный сайт Центрального банка России (аналитические материалы). – <http://www.cbr.ru>
 17. РосБизнесКонсалтинг (материалы аналитического и обзорного характера). – <http://www.rbc.ru>
 18. Российский экономический журнал (РЭЖ). – <http://www.rej.guu.ru>
- Финансы и экономика. – <http://finans.rusba.ru>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основными образовательными технологиями, используемыми в обучении по дисциплине, являются:

- технологии активного и интерактивного обучения – дискуссии, лекция-беседа, лекция-дискуссия, разбор конкретных ситуаций, творческие задания, работа в малых группах;
- технологии проблемного обучения - практические задания и вопросы проблемного характера;
- технология дифференцированного обучения - обеспечение адресного построения учебного процесса, учет способностей студента к тому или иному роду деятельности.

Формы контроля:

- **Практическая работа** с целью закрепления теоретических знаний и отработки навыков и умений, способности применять знания при решении конкретных задач по тематике дисциплины.
- **Устный опрос** – это форма контроля усвоения учащимися текущего тематического материала по дисциплине, направленное на выявление осмысленности восприятия знаний по изучаемой тематике и осознанности их использования. Основная цель устного опроса является определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания студентов на узловых вопросах по темам изучаемой дисциплины, основных понятиях, экономических процессах и явлениях.
- **Написание эссе** с целью развития у студентов таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и четкое и грамотное письменное изложение собственных мыслей, выделение причинно-следственных связей, иллюстрация опыта соответствующими примерами, аргументация выводов. В течение семестра студенты должны написать не менее шести эссе и выступить с докладом.
- **Структура и план эссе:**
 - - мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов;
 - - мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы.
- Эссе имеет кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

– - вступление - внимание должно быть сфокусировано на постановке изучаемой проблемы;

– - тезис, аргументы;

– - тезис, аргументы;

– - тезис, аргументы;

– - заключение - резюмируется мнение автора по исследованной проблеме.

– **Написание курсовой работы.** Написание курсовой работы обычно используется для более глубокой проработки студентами учебного материала по изучаемой дисциплине. В течение семестра студенты, должны написать курсовую работу и защитить её.

– Структура должна включать в себя:

– – титульный лист;

– – содержание (оглавление);

– – введение (обоснование актуальности данной темы, определение целей и задач исследования);

– – основная часть (описание проблемы в исследованиях различных авторов, изложение собственной позиции автора). Может состоять из нескольких пунктов или глав (не менее двух с выделением в них не менее двух пунктов (параграфов));

– – заключение (общие выводы, полученные в результате проведенного исследования);

– – список литературы;

– – приложение (графики, схемы, таблицы, картинки и др. материалы исследований).

– В соответствии с предъявляемыми требованиями к оформлению научных работ, реферат оформляется в виде очерка объемом 18–25 страниц машинописного текста через 1,5 интервала, 14 шрифтом Times New Roman.

– **Промежуточно-заочная аттестация (экзамен)** проходит в письменном виде, включающего в себя ответы на два теоретических вопроса.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

– Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные

средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для достижения целей, поставленных в данной рабочей программе, имеются:

- аудитории, оборудованные современными техническими средствами (компьютерами, мультимедийными проекторами);
- наглядные пособия (на печатных и электронных носителях).
- компьютеры, подключенные к сети Интернет.

Перечень программного обеспечения: Microsoft Office (Word, Power Point).

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Освоение дисциплины производится на базе мультимедийных учебных аудиторий. Для проведения лекций и практических занятий необходимо рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, с прикладным программным обеспечением и периферийными устройствами: проектор, экран, колонки.

Для успешного освоения дисциплины сочетаются традиционные и инновационные образовательные технологии, которые обеспечивают достижение планируемых результатов обучения. Реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе интерактивных форм проведения занятий.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

**НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»**

Кафедра _____ Менеджмент _____
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.19 Междисциплинарный курсовой проект по финансово-экономическим
и управленческим аспектам деятельности организации
(наименование дисциплины)

Направление: 38.03.01 Экономика

Профиль: Экономика предприятия

Квалификация выпускника: _____ бакалавр

Форма обучения: _____ очно-заочная

Москва 2020

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины Междисциплинарный курсовой проект по финансово-экономическим и управленческим аспектам деятельности организации являются получение студентами теоретических и методологических знаний, приобретение основных умений и навыков, с помощью которых возможно осуществление работы по эффективному управлению в организации; формирование навыков и умений собирать, обрабатывать, анализировать и систематизировать информацию для оценки финансово-экономических и управленческих аспектов деятельности организации и выработке рекомендаций по их развитию.

Задачи:

- углубление знаний студентов по экономическому и управленческому анализу, полученных ими в ходе теоретических и практических занятий;
- приобщение студентов к научно-исследовательской деятельности;
- выработка умения самостоятельно накапливать данные, характеризующие финансово-хозяйственную деятельность предприятий, фирм, и т.д.;
- выработка умения подбирать, изучать и обобщать материалы первоисточников, делать выводы и предложения по вопросам исследования;
- выработка навыка использования методик экономического и управленческого анализа и их использование в практике анализа фирм, организаций, отраслей, корпораций и т.д.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина Междисциплинарный курсовой проект по экономико-управленческим аспектам деятельности организации относится к вариативной части Блока 1, «Дисциплины (модули)» вариативной части и является дисциплиной обязательной для изучения.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1. Экономика организации

Знания: изучение основополагающих принципов теории организации; рассмотрение особенностей, структуры, функций, принципов и механизмов функционирования и развития современных организаций; рассмотрение вопросов, связанных с основами управления современными организациями;

Умения: самостоятельное решение задач связанных с принятием решений в экономических системах на основе изученных методов и приемов теории организации.

Навыки: владения методикой построения организационно-управленческих моделей; проектирования организационной структуры, распределения полномочий и ответственности; владения способностями использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения управленческих задач; эффективной организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды; владения различными способами разрешения конфликтных ситуаций; владения способностями к анализу и проектированию межличностных, групповых и организационных взаимосвязей; оценки условий и последствий принимаемых организационно-управленческих решений.

2. Микроэкономика

Знания: основные теоретические положения и ключевые концепции всех разделов дисциплины, направления развития экономической науки; законы функционирования рынка и средств его регулирования; основные понятия, категории и инструменты микроэкономики и прикладных экономических дисциплин; знать закономерности функционирования современной экономики на микроуровне; знать основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микроуровне.

Умения: использовать методы экономической науки в своей профессиональной и организационно-социальной деятельности; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций на микроуровне и предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты; использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии.

Навыки: пользоваться категориальным аппаратом микроэкономики на уровне понимания и свободного воспроизведения; современными методиками анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микроуровне; навыками систематической работы с учебной и справочной литературой по экономической проблематике.

3. Финансовые рынки и институты

Знания: закономерности функционирования современной экономики на макроуровне, основные понятия, категории и инструменты экономической теории.

Умения: анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на макроуровне, выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий, использовать источники экономической, социальной, управленческой информации.

Навыки: владение методологией экономического исследования, методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей

Наименования последующих учебных дисциплин:

1. Производственная (преддипломная) практика

Знания: закрепление накопленных в процессе обучения знаний по финансово-экономическим и управленческим аспектам деятельности организации

Умения: применять навыки использования методик экономического и управленческого анализа и их использование в практике анализа фирм, организаций, отраслей, корпораций и т.д.

Навыки: приобретение практических навыков самостоятельной работы, используя основы экономических знаний в различных сферах деятельности

2. ГИА

Знания: систематизированное применение накопленных в процессе обучения знаний по финансово-экономическим и управленческим аспектам деятельности организации

Умения: применять методики анализа управленческой и финансово-экономической деятельности организации;

Контроль самостоятельно работы (КСР):									
Самостоятельная работа	21							21	
Экзамен (при наличии):	0,3							0,3	
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	108						108	
	Зач. ед.:	3						3	
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	TK1, TK2							TK1, TK2	
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет, зачет с оценкой)	Э, КП							Э, КП	

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах						Формы текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	7	Раздел 1. Финансово-экономический аспект деятельности организации Тема 1.1 Основы финансово-экономического анализа. Предмет и задачи экономического анализа: понятие предмета; основные задачи анализа и их группировка; принципы экономического анализа. Место экономического анализа в системе экономических наук: анализ как связующее звено между фундаментальными и прикладными науками. Системный подход к экономическому анализу: структура образующая система. Классификация видов и направлений проведения экономического анализа по: содержанию процесса управления; характеру объектов управления; субъектам; периодичности; содержанию и полноте изучаемых вопросов; методам изучения объекта; степени механизации и автоматизации вычислительных работ. Основные задачи макроэкономического анализа: анализ состояния макроэкономического анализа; анализ фондового рынка; потребительского рынка. Маржинальный анализ безубыточности: постоянные и переменные затраты; точка безубыточности; трехступенчатая модель. Классификация факторов и резервов повышения эффективности производства	2		4		3	9	Устный опр решение зад тестирован
2	7	Тема 1.2 Анализ использования основных производственных фондов и трудовых ресурсов Анализ наличия и движения основных средств. Анализ состава, структуры основных средств. Показатели технического состояния основных средств: коэффициенты динамики, обновления, выбытия, износа, годности. Оценка технического состояния. Показатели эффективности использования основных средств:	2		4		3	9	

		<p>фондоотдача, фондовооруженности, фондоемкость. Анализ показателей эффективности использования оборудования: коэффициентов экстенсивного, интенсивного, интегрального использования оборудования. Частные показатели эффективности использования фондов. Резервы повышения эффективности использования основных средств.</p> <p>Анализ численности, состава, квалификации рабочей силы. Изучение динамики, причин движения рабочей силы, обновления и выбытия кадров. Анализ использования рабочего времени. Анализ производительности труда по экстенсивным и интенсивным факторам, их влияние на производительность труда. Сущность факторного анализа производительности труда, его значение. Влияние трудовых факторов на изменение объема производства продукции.</p>					
3	7	<p>Тема 1.3 Предварительный анализ и оценка имущественного положения предприятия.</p> <p>Экспресс-анализ имущественного положения организации. Общая оценка имущественного положения организации. Составление по данным бухгалтерского баланса аналитической таблицы.</p> <p>Анализ динамики состава и структуры имущества предприятия на основании сравнения отчетных данных бухгалтерского баланса за ряд периодов. Горизонтальный анализ активных статей баланса: определение абсолютных и относительных изменений. Вертикальный анализ активных статей баланса: определение структуры имущества и причин ее изменений, установление удельных весов отдельных статей по отношению к валюте баланса, по отношению к стоимости внеоборотных и оборотных активов. Анализ динамики состава и структуры источников финансирования на основе данных пассива баланса. Горизонтальный анализ статей пассива баланса: определение абсолютных и относительных изменений. Вертикальный анализ статей пассива баланса: определение структуры источников финансирования и причин ее изменений, установление удельных весов отдельных статей по отношению к валюте баланса, по отношению к величине собственного капитала, по отношению к величине заемного капитала. Анализ состояния запасов. Анализ дебиторской задолженности. Сравнительный анализ дебиторской и кредиторской задолженности. Определение неудовлетворительной структуры баланса и возможности утраты (восстановления) платежеспособности</p>	2	4	3	9	
4	7	<p>Тема 1.4 Анализ эффективности финансово-хозяйственной деятельности предприятия</p> <p>Сущность ликвидности и платежеспособности. Характеристика показателей</p> <p>Оценки платежеспособности и ликвидности предприятия. Анализ ликвидности баланса предприятия. Группировка активов организации по степени их ликвидности. Группировка пассивов организации по степени срочности их оплаты. Понятие деловой активности, анализ и оценка показателей управления активами. Расчет показателей</p>	2	4	3	9	

		эффективности использования оборотных средств в целом и по элементам оборотных средств, расчет суммы высвобождения или дополнительного вовлечения оборотных средств за счет ускорения или замедления их оборачиваемости. Анализ и управление дебиторской и кредиторской задолженностью.							
5	7	<p>Раздел 2. Управленческий аспект деятельности организации</p> <p>2.1 Теоретический взгляд на природу, сущность и содержание управления</p> <p>Условия и предпосылки возникновения менеджмента. Понятия «менеджмент» и «управление». Менеджмент: сущность, понятие, концепции. Цели и задачи менеджмента. Характерные черты и стадии менеджмента. Принципы менеджмента. Функции менеджмента. Характеристика труда менеджера. Структура труда менеджера. Соотношение функций менеджера и уровней управления.</p> <p>Основные школы управленческой мысли. Подходы в менеджменте (количественный, системный, ситуационный). Вклад П. Дракера в развитие теории менеджмента. Сравнительные исследования в менеджменте. Современные тенденции в теории и практике менеджмента. Управление знаниями.</p>	2	4	3	9			
6	7	<p>2.2 Организационная структура предприятия</p> <p>Понятие организации. Общие характеристики организации. Понятие «организационная структура управления». Факторы проектирования организации. Разделение труда и специализация. Понятия координации, масштаба контроля, иерархии, цепи команд, зоны ответственности. Централизация и децентрализация: преимущества и недостатки. Формализация организационной структуры. Эволюция организационных структур. Департаментализация.</p> <p>Линейно-штабная структура. Функциональная структура. Дивизиональная структура. Проектный подход и специфика работы менеджера проекта. Матричная структура. Сетевые межфирменные структуры. Аутсорсинг и межфирменные сетевые структуры. Стабильная, внутренняя и динамическая сетевые организации.</p>	2	4	3	9		Устный опр решение ситуационн задач, тестирован	

7	7	<p>2.3 Кадровый менеджмент: принципы, задачи, направления</p> <p>Человек – центральное звено процесса управления. Ролевой аспект взаимодействия человека и организации. Понятие и разновидности рабочей группы. Виды рабочих групп. Процесс формирования рабочих групп. Лидерство в системе менеджмента. Его сущность. Концепция лидерства. Соотношение власти и влияния. Инструменты влияния лидера на коллектив. Сущность руководства. Теории руководства. Стили руководства. Имидж руководителя. Власть и партнерство.</p> <p>Концепция мотивации. Традиционные подходы к мотивации. Мотивация и стимулирование. Понятие потребностей и их разновидностей. Содержательные и процессуальные теории мотивации. Иерархия потребностей А. Маслоу. Теория приобретенных потребностей МакКлелланда. Двухфакторная модель мотивации Ф. Герцберга. Теория ожиданий В. Врума. Модель Портера-Лоулера.</p>	2	4	3	9	
8	7	<p>2.4 Управление инновациями как часть управления организацией</p> <p>Тенденции и разновидности развития, управление развитием; нововведения как объект инновационного управления; инновационный менеджмент: возникновение, становление и основные черты; организация инновационного менеджмента; разработка программ и проектов нововведений; создание благоприятных условий нововведений; формы инновационного менеджмента; инновационные игры; прогнозирование в инновационном менеджменте; инновационный менеджмент и стратегическое управление.</p>	2	4	3	9	
ВСЕГО:			16	16	21	53	Экзамен Защита курсов проекта

4.4 Лабораторные работы / практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1	2	3	4	5
1	7	<p>Раздел 1. Финансово-экономический аспект деятельности организации</p> <p>Тема 1.1 Основы финансово-экономического анализа.</p>	<p>ПЗ 1. Финансово-экономический анализ: понятие, специфика, сущность.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет финансово-экономического анализа. 2. Основные задачи анализа и их группировка; 3. Принципы экономического анализа. 4. Место экономического анализа в системе экономических наук: анализ как связующее звено между фундаментальными и прикладными науками. 5. Системный подход к экономическому анализу: структурообразующая система. 	4

			<p>ПЗ 2. Классификация видов и направлений проведения экономического анализа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Классификация по содержанию процесса управления; 2. Классификация по характеру объектов управления; 3. Классификация по субъектам; 4. Классификация по периодичности; 5. Классификация по содержанию и полноте изучаемых вопросов; 6. Классификация по методам изучения объекта; 7. Классификация по степени механизации и автоматизации вычислительных работ. 8. Основные задачи макроэкономического анализа: анализ состояния макроэкономического анализа; анализ фондового рынка; потребительского рынка. 	
2	7	Тема 1.2 Анализ использования основных производственных фондов и трудовых ресурсов	<p>ПЗ 3. Анализ использования основных производственных фондов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ наличия и движения основных средств. 2. Анализ состава, структуры основных средств. 3. Показатели технического состояния основных средств: коэффициенты динамики, обновления, выбытия, износа, годности. 4. Оценка технического состояния. 5. Показатели эффективности использования основных средств: фондоотдача, фондовооруженность, фондоекость. 6. Анализ показателей эффективности использования оборудования: коэффициентов экстенсивного, интенсивного, интегрального использования оборудования. 7. Частные показатели эффективности использования фондов. 8. Резервы повышения эффективности использования основных средств. <p>ПЗ 4. Анализ использования трудовых ресурсов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ численности, состава, квалификации рабочей силы. 2. Изучение динамики, причин движения рабочей силы, обновления и выбытия кадров. 3. Анализ использования рабочего времени. 4. Анализ производительности труда по экстенсивным и интенсивным факторам, их влияние на производительность труда. 5. Сущность факторного анализа производительности труда, его значение. 6. Влияние трудовых факторов на изменение объема производства продукции. 	4
3	7	Тема 1.3 Предварительный анализ и оценка имущественного	<p>ПЗ 5. Общая оценка имущественного положения организации.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Экспресс-анализ имущественного положения организации. 	4

		положения предприятия.	<ol style="list-style-type: none"> 2. Составление по данным бухгалтерского баланса аналитической таблицы. 3. Анализ динамики состава и структуры имущества предприятия на основании сравнения отчетных данных бухгалтерского баланса за ряд периодов. 4. Анализ состояния запасов. 5. Анализ дебиторской задолженности. 6. Сравнительный анализ дебиторской и кредиторской задолженности. 7. Определение неудовлетворительной структуры баланса и возможности утраты (восстановления) платежеспособности <p>ПЗ 6. Горизонтальный и вертикальный анализы статей баланса</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Горизонтальный анализ активных статей баланса: определение абсолютных и относительных изменений. 2. Вертикальный анализ активных статей баланса: определение структуры имущества и причин ее изменений, установление удельных весов отдельных статей по отношению к валюте баланса, по отношению к стоимости внеоборотных и оборотных активов. 3. Анализ динамики состава и структуры источников финансирования на основе данных пассива баланса. 4. Горизонтальный анализ статей пассива баланса: определение абсолютных и относительных изменений. 5. Вертикальный анализ статей пассива баланса: определение структуры источников финансирования и причин ее изменений, установление удельных весов отдельных статей по отношению к валюте баланса, по отношению к величине собственного капитала, по отношению к величине заемного капитала. 	
4	7	Тема 1.4 Анализ эффективности финансово-хозяйственной деятельности предприятия	<p>ПЗ 7. Ликвидность и платежеспособность организации</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность ликвидности и платежеспособности. 2. Характеристика показателей 3. Оценки платежеспособности и ликвидности предприятия. 4. Анализ ликвидности баланса предприятия. 5. Группировка активов организации по степени их ликвидности. 6. Группировка пассивов организации по степени срочности их оплаты. 7. Расчет и оценка коэффициентов ликвидности организации: коэффициент текущей платежеспособности, коэффициент промежуточной платежеспособности и ликвидности, коэффициент абсолютной ликвидности, показатель обеспеченности обязательств активами, степень платежеспособности по обязательствам за счет выручки. 	4

			<p>ПЗ 8. Деловая активность: понятие, сущность, анализ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие деловой активности, анализ и оценка показателей управления активами. 2. Расчет показателей эффективности использования оборотных средств в целом 3. Расчет показателей эффективности использования оборотных средств по элементам оборотных средств 4. Расчет суммы высвобождения оборотных средств за счет ускорения или замедления их оборачиваемости. 5. Расчет суммы дополнительного вовлечения оборотных средств за счет ускорения или замедления их оборачиваемости. <p>Занятие 2. Анализ эффективности финансово-хозяйственной деятельности предприятия</p>	
5	7	<p>Раздел 2. Управленческий аспект деятельности организации 2.1 Теоретический взгляд на природу, сущность и содержание управления</p>	<p>ПЗ 9. Менеджмент: сущность, понятие, концепции.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Условия и предпосылки возникновения менеджмента. 2. Понятия «менеджмент» и «управление». 3. Цели и задачи менеджмента. 4. Характерные черты и стадии менеджмента 5. Принципы менеджмента. 6. Функции менеджмента. 7. Характеристика труда менеджера. 8. Структура труда менеджера. 9. Соотношение функций менеджера и уровней управления. <p>ПЗ 10. Развитие управленческой теории</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные школы управленческой мысли. 2. Подходы в менеджменте (количественный, системный, ситуационный). 3. Вклад П. Дракера в развитие теории менеджмента. 4. Сравнительные исследования в менеджменте. 5. Современные тенденции в теории и практике менеджмента. 6. Управление знаниями. <p>Дискуссия</p>	4
6	7	<p>2.2 Организационная структура предприятия</p>	<p>ПЗ 11. Понятие и сущность организационной структуры управления организацией</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие организации. Общие характеристики организации. 2. Понятие «организационная структура управления». Факторы проектирования организации. 3. Разделение труда и специализация. 4. Понятия координации, масштаба контроля, иерархии, цепи команд, зоны ответственности. 5. Централизация и децентрализация: преимущества и недостатки. 6. Формализация организационной структуры. <p>Эволюция организационных структур.</p>	4

			<p>7. Департаментализация.</p> <p>ПЗ 12. Виды организационных структур: преимущества и недостатки</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Линейно-штабная структура. 2. Функциональная структура. 3. Дивизиональная структура. 4. Проектный подход и специфика работы менеджера проекта. 5. Матричная структура. 6. Сетевые межфирменные структуры. 7. Аутсорсинг и межфирменные сетевые структуры. 8. Дискуссия 9. Стабильная, внутренняя и динамическая сетевые организации. 	
7	7	2.3 Кадровый менеджмент: принципы, задачи, направления	<p>ПЗ 13. Роль аспекта взаимодействия человека и организации.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Человек – центральное звено процесса управления. 2. Понятие и разновидности рабочей группы. Виды рабочих групп. 3. Процесс формирования рабочих групп. 4. Лидерство в системе менеджмента. Его сущность. 5. Концепция лидерства. Соотношение власти и влияния. 6. Инструменты влияния лидера на коллектив. 7. Сущность руководства. Теории руководства. Стили руководства. Имидж руководителя. Власть и партнерство. <p>Дискуссия</p> <p>ПЗ 14. Содержательные и процессуальные теории мотивации.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мотивация и стимулирование. 2. Концепция мотивации. 3. Традиционные подходы к мотивации. 4. Понятие потребностей и их разновидностей. 5. Иерархия потребностей А. Маслоу. 6. Теория приобретенных потребностей МакКлелланда. 7. Двухфакторная модель мотивации Ф. Герцберга. 8. Теория ожиданий В. Врума. 9. Модель Портера-Лоулера. 	4
8	7	2.4 Управление инновациями как часть управления организацией	<p>ПЗ 15 Организация инновационного менеджмента</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тенденции и разновидности развития, управление развитием 2. Нововведения как объект инновационного управления 3. Возникновение инновационного менеджмента 4. Становление инновационного менеджмента 5. Основные черты инновационного менеджмента <p>ПЗ 16 Инновационный менеджмент и стратегическое управление.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка программ и проектов нововведений; 	4

			2. Создание благоприятных условий нововведений; 3. Формы инновационного менеджмента; 4. Инновационные игры; 5. Прогнозирование в инновационном менеджменте	
				ВСЕГО:
				16

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

1. Экономическая сущность основных средств (основных фондов)
2. Состав, структура, динамика основных средств и факторы, их обуславливающие.
3. Методы (способы) оценки и переоценки основных средств.
4. Расчет показателей амортизации. Способы расчета и списания амортизации.
5. Обеспеченность основными средствами и ее влияние на конечные результаты деятельности предприятия.
5. Воспроизводство основных средств.
6. Эффективность использования основных средств.
7. Факторы повышения экономической эффективности использования основных средств
8. Экономическая сущность нематериальных активов
9. Нормативные документы, регламентируемые их использование
10. Оценка нематериальных активов.
11. Износ и амортизация нематериальных активов.
12. Экономическая эффективность использования нематериальных активов.
13. Экономическая сущность оборотных средств. Нормативные документы, регламентирующие их формирование и использование.
14. Состав и классификация оборотных средств предприятия.
15. Управление оборотными средствами (нормирование оборотных средств; формирование запасов; оценка запасов и остатков)
16. Оборачиваемость оборотных средств.
17. Факторы повышения экономической эффективности использования оборотных средств.
18. Понятие персонала, кадров предприятия. Нормативные документы, регламентирующие использование и оплату труда.
19. Классификация работников предприятия.
20. Кадровая политика и стратегия предприятия
21. Определение потребности предприятия в труде.
22. Формы стимулирования труда.
23. Экономическая эффективность использования труда
24. Факторы и пути повышения эффективности труда.
25. Экономическая сущность затрат, издержек и расходов. Категории стоимости и себестоимости.
26. Классификация и группировка затрат по элементам и статьям.
27. Факторы внутренней и внешней среды, влияющие на величину затрат (издержек)
28. Показатели эффективности использования затрат.
29. Методы калькуляции затрат.
30. Состав факторов производства, определяемых в российской и зарубежной науке и практике.
31. Экономическая сущность и функциональное назначение уставного фонда, уставного и складочного капитала.

32. Состав, источники образования и пополнения уставного фонда, уставного и складочного капиталов.
33. Понятие имущества предприятия и его состав.
34. Источники формирования имущества предприятия.
35. Производственная структура предприятия: понятие и факторы, ее формирующие. Понятие рабочего места, участка, цеха: их виды и назначение.
36. Характеристики основного, вспомогательного, обслуживающего, подсобного и побочного производств. Производственная инфраструктура предприятия, ее состав и назначение.
37. Производственный процесс: состав, виды, принципы организации. Понятие производственного цикла и его составных частей.
38. Типы промышленного производства.
39. Организационная структура управления предприятием. Типы управленческих структур, их распространение по отраслям и сферам предпринимательской деятельности.
40. Внутрипроизводственные системы управления: бригадой, цехом, отделом.
41. Основные структуры управления на зарубежных фирмах, корпорациях, компаниях.
42. Понятие о должностных инструкциях и положениях об отделах и службах.
43. Понятие прогнозирования и планирования предпринимательской деятельности, их периодизация.
44. Генеральная стратегия предприятия, ее назначение, составляющие. Факторы формирования хозяйственных стратегий.
45. Матричные модели для определения рыночной стратегии и прогноза объема продаж.
46. Разработка технико-экономических норм, нормативов, и измерительных показателей, используемых в планировании.
47. Характеристика плана развития предприятия, его основных разделов.
48. Бизнес-план предприятия (проекта, сделки). Характеристика разделов бизнес-плана, его взаимосвязей, методика разработки и оформления.
49. Производственная программа предприятия: понятие, назначение; преемственность и отличие от плана производства и реализации продукции.
50. Исходные материалы для разработки производственной программы: маркетинговые исследования, портфель заказов, госзаказы, прямые договоры и др.
51. Содержание производственной программы предприятия, характеристика ее разделов и показателей. Определение валовой, товарной и реализуемой продукции.
52. Понятие производственной мощности и методика ее расчета.
53. Обеспечение программы наличием производственной мощности, трудовыми ресурсами, капитальными вложениями.
54. Понятие затрат, издержек, расходов в отечественной и зарубежной теории и практике.
55. Классификация затрат на производство и реализацию продукции.
56. Классификация затрат по экономическим элементам и статьям калькуляции.
57. Смета затрат на производство; назначение и порядок разработки. Калькуляция себестоимости продукции, методы ее составления.
58. Понятие общих, средних и предельных издержек. Влияние динамики предельных и средних издержек на общую сумму затрат. Минимум затрат как критерий оптимального объема производства, методика его в краткосрочном и долгосрочном периодах.
59. Система показателей эффективности использования затрат на производство и реализацию продукции.
60. Понятие качества продукции, и ее конкурентоспособности.

61. Система показателей качества продукции.
62. 3. Стандартизация продукции, ее задачи виды и эффективность. Государственная система стандартизации РФ - ГСС. Характеристика фонда стандартов и их классификация. Межотраслевые системы стандартизации.
63. Система международных стандартов (ИСО 9000, МЕК, ГАТТ, СЕНЕКО, ХАССП и др.). Сертификация продукции.
64. Системы управления качеством продукции, применяемые на предприятиях России.
65. Планирование показателей и нормативов качества.
66. Комплексные системы управления качеством продукции
67. Зарубежный опыт управления качеством продукции.
68. Виды цен и их классификация: сфера функционирования, зона и время действия, способ разработки, форма утверждения и др. Система цен.
69. 2.Свободные и регулируемые цены в экономике России.
70. Методы ценообразования
71. Политика и стратегия ценообразования
72. Особенности формирования цен в условиях различных моделей рынка: чистой конкуренции, чистой монополии, монополистической.
73. Учет роста цен на товары и ресурсы в условиях нестабильности производства и инфляции.
74. Экономическая сущность инвестиций и капитальных вложений.
75. Отраслевая, воспроизводственная и технологическая структура инвестиций.
76. Динамика изменений структуры капитальных вложений
77. Планирование капитальных вложений и капитального строительства: состав и исходные материалы для долгосрочных и текущих планов.
78. Обоснование планов капитальных вложений (балансом производственной мощности и приоритетным направлением технического совершенствования производства).
79. Техничко-экономическое обоснование (ТЭО) эффективности инвестиционных проектов и капитальных вложений.
80. Организационные формы инвестиционного процесса.
81. Виды, состав и порядок определения доходов и прибыли предприятия.
82. Принципы планирования прибыли.
83. Распределение прибыли и ее особенности на предприятиях различных форм собственности.
84. Финансы и финансовые ресурсы предприятий, их источники и направления использования.
85. Финансовый план предприятия.
86. Система налогов и платежей, вносимых предприятием в бюджет и о внебюджетные фонды.
87. Финансирование предприятий различных форм собственности из бюджета.
88. Характеристика балансового отчета предприятия и группировки статей его актива и пассива.
89. Содержание отчета о финансовых результатах и их использовании за отчетный период.
90. Система показателей, характеризующих эффективность деятельности.
91. Система показателей финансового состояния и их оценка (платежеспособности и ликвидности; финансовой устойчивости).
92. Оценка структуры стоимости имущества и средств, вложенных в него.
93. Анализ эффективности использования имущества.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины Междисциплинарный курсовой проект по финансово-экономическим и управленческим аспектам деятельности организации осуществляется в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью. Лекции имеют цель: дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине; сконцентрировать внимание студентов на наиболее сложных узловых проблемах. В ходе чтения лекций следует обращать внимание на содержание и методику применяемых в преподавании приемов и средств активизации учебной деятельности студентов. В ходе занятий используются интерактивные технологии обучения, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем.

К успешным интенсивным технологиям следует отнести, прежде всего, технологию педагогического сотрудничества. В соответствии с данной технологией содержание, методы, организационные формы обучения рассматриваются в контексте непосредственного и опосредованного взаимодействия преподавания и учения. Процесс обучения основывается на взаимодействии двух объектов коммуникации (преподаватель – студент) и организуется как активный процесс взаимных усилий по достижению цели. Преподаватель привносит в содержание образования свое эмоционально-ценностное отношение и, обращаясь к личности студента, организует совместную деятельность по осмыслению содержания образования. При этом обеспечивается понимание общности интересов и необходимости совместных действий, осознание обучающимися свободы в проявлениях инициативы, самостоятельности и творчества.

В методической системе обучения бакалавров задействуется технология обеспечения интереса обучающихся к занятию. Интерес мобилизует возможности, повышает уровни внимания, понимания и запоминания. Технология основывается на следующих положениях: выраженное проявление интереса самого преподавателя к занятию; доступность, ясность, понятность изложения изучаемого материала; значимость изучаемого материала для будущей профессиональной деятельности; актуальность, новизна, практичность материала; логичность и структурная четкость раскрытия темы, обоснованность и доказательность изложения.

Возбуждение и удержание интереса обучающихся обеспечивается целым рядом методических приемов: - наглядности (образцы, слайды, таблицы, видеоматериалы, демонстрации и т.п.); - конкретизации (факты, примеры, копии документов и т.п.); - персонификации (упоминание фамилий, организаций, обращение к личному опыту обучаемых, персональные обращения к кому-нибудь из аудитории); - соучастия ("давайте подумаем...", "как вы считаете...", "представьте, что вы находитесь..." и т.п.); - создания проблемной ситуации (формулирование проблемы, поиск способа решения проблемы, решение проблемы; разрешение противоречия; постановка учебной задачи и т.п.); - включения обучающихся в решение практических задач (должна проследиваться связь с будущей профессиональной деятельностью); - активизации самостоятельности и творчества (стимулирование к выбору и самостоятельному использованию оптимальных способов выполнения задания, методов и средств; организация исследовательской и творческой деятельности).

В рамках технологии эффективно комбинировать разные методы учебно-познавательной деятельности: - словесные методы (рассказ, диспут, объяснение и др.); - практические методы (решение задач, практические задания и др.); - индуктивные методы (изучение материала от частного к общему); - дедуктивные методы (изучение материала от общего к частному); - проблемно-поисковые методы (частично-поисковая или исследовательская деятельность); - методы самостоятельной работы (самостоятельная работа, выполняемая студентами при непосредственном или опосредованном руководстве, по собственной инициативе). Активизирующий эффект на занятии дают ситуации, в

которых обучаемые должны: отстаивать свое мнение; принимать участие в дискуссиях и обсуждениях; ставить вопросы своим одногруппникам и преподавателю; рецензировать ответы одногруппников; находить несколько вариантов решения познавательной задачи и т.п. Все вышеназванные приемы и методы позволяют обеспечить разнообразие учебного материала: теоретические положения, доказательства, данные научных исследований, примеры из практики, практические рекомендации и др.

В обучении бакалавров значимыми развивающими технологиями являются технологии, построенные на интегративной основе. Системообразующим компонентом в данных технологиях выступает интеграция. Интеграцию можно интерпретировать как дидактический принцип, который предусматривает сохранение базисных частей содержания программ специальных дисциплин, практическую направленность содержания специальных дисциплин, целостность восприятия всех дисциплин цикла. Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения и технологий, основанных на коллективных способах обучения.

Интерактивное обучение — это специальная форма организации познавательной деятельности. Она подразумевает вполне конкретные и прогнозируемые цели. Цель состоит в создании комфортных условий обучения, при которых студент или слушатель чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения, даёт знания и навыки, а также создать базу для работы по решению проблем после того, как обучение закончится.

Другими словами, интерактивное обучение — это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие между студентом и преподавателем, между самими студентами.

Задачами интерактивных форм обучения являются:

- пробуждение у обучающихся интереса;
- эффективное усвоение учебного материала;
- самостоятельный поиск учащимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения);
- установление взаимодействия между студентами, обучение работать в команде, проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства;
- формирование у обучающихся мнения и отношения;
- формирование жизненных и профессиональных навыков;
- выход на уровень осознанной компетентности студента.

При использовании интерактивных форм роль преподавателя резко меняется, перестаёт быть центральной, он лишь регулирует процесс и занимается его общей организацией, готовит заранее необходимые задания и формулирует вопросы или темы для обсуждения в группах, даёт консультации, контролирует время и порядок выполнения намеченного плана. Участники обращаются к социальному опыту — собственному и других людей, при этом им приходится вступать в коммуникацию друг с другом, совместно решать поставленные задачи, преодолевать конфликты, находить общие точки соприкосновения, идти на компромиссы.

Для решения воспитательных и учебных задач преподавателем могут быть использованы следующие интерактивные формы:

- Круглый стол (дискуссия, дебаты)
- Мозговой штурм (брейнсторм, мозговая атака)
- Деловые и ролевые игры
- Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ)
- Мастер класс

Самостоятельная работа студентов, как правило, организуется на основе выделения таких вопросов изучаемых тем, усвоение которых требует самостоятельного изучения и

анализа студентом документации, а также дополнительных источников периодических изданий.

Уровни обучения "иметь представление", "знать" реализуются в ходе каждой лекции, на семинарских занятиях, при организации самостоятельной работы студентов. Контроль качества знаний студентов осуществляется в течение семестра посредством проведения контроля.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путем применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов, задач, защита курсового проекта.

Изучение дисциплины проводится в течение семестра и завершается контролем в виде экзамена и защиты курсового проекта.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
143.	7	Тема 1.1 Основы финансово-экономического анализа.	<p>Проработка конспектов лекций, составление опорных конспектов (конспектирование учебников, учебных пособий), подготовка к устному опросу по теме.</p> <p>Литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бочкова С.В. Анализ финансовой отчетности [Электронный ресурс]/ Саратов: Вузовское образование, 2016.— 292 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47665.— ЭБС «IPRbooks» 2. Гиляровская Л.Т. Анализ и оценка финансовой устойчивости коммерческих организаций [Электронный ресурс]: учебное пособие М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 159 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52041 .— ЭБС «IPRbooks» 3. Попов А.А., Попов Д.А. Общий менеджмент [Электронный ресурс]: учебное пособие Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2016.— 567 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/42931 .— ЭБС «IPRbooks» 	3
144.	7	Тема 1.2 Анализ использования основных производственных фондов и трудовых ресурсов	<p>Проработка конспектов лекций, составление опорных конспектов (конспектирование учебников, учебных пособий), подготовка к устному опросу по теме.</p> <p>Литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бочкова С.В. Анализ финансовой отчетности [Электронный ресурс]/ Саратов: Вузовское образование, 2016.— 292 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47665 .— ЭБС «IPRbooks» 2. Гиляровская Л.Т. Анализ и оценка финансовой устойчивости коммерческих организаций [Электронный ресурс]: учебное пособие М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 159 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52041 .— ЭБС «IPRbooks» 3. Попов А.А., Попов Д.А. Общий менеджмент [Электронный ресурс]: учебное пособие Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2016.— 567 	3

			с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/42931 .— ЭБС «IPRbooks»	
33	7	Тема 1.3 Предварительный анализ и оценка имущественного положения предприятия.	<p>Проработка конспектов лекций, составление опорных конспектов (конспектирование учебников, учебных пособий), подготовка к устному опросу по теме.</p> <p>Литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бочкова С.В. Анализ финансовой отчетности [Электронный ресурс]/ Саратов: Вузовское образование, 2016.— 292 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47665 .— ЭБС «IPRbooks» 2. Гиляровская Л.Т. Анализ и оценка финансовой устойчивости коммерческих организаций [Электронный ресурс]: учебное пособие М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 159 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52041 .— ЭБС «IPRbooks» 3. Попов А.А., Попов Д.А. Общий менеджмент [Электронный ресурс]: учебное пособие Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2016.— 567 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/42931 .— ЭБС «IPRbooks» 	3
1.	7	Тема 1.4 Анализ эффективности финансово-хозяйственной деятельности предприятия	<p>Проработка конспектов лекций, составление опорных конспектов (конспектирование учебников, учебных пособий), подготовка к устному опросу по теме.</p> <p>Литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бочкова С.В. Анализ финансовой отчетности [Электронный ресурс]/ Саратов: Вузовское образование, 2016.— 292 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47665.— ЭБС «IPRbooks» 2. Гиляровская Л.Т. Анализ и оценка финансовой устойчивости коммерческих организаций [Электронный ресурс]: учебное пособие М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 159 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52041 .— ЭБС «IPRbooks» 3. Попов А.А., Попов Д.А. Общий менеджмент [Электронный ресурс]: учебное пособие Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2016.— 567 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/42931 .— ЭБС «IPRbooks» 	3
2.	7	2.1 Теоретический взгляд на природу, сущность и содержание управления	<p>Проработка конспектов лекций, составление опорных конспектов (конспектирование учебников, учебных пособий), подготовка к устному опросу по теме.</p> <p>Литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бочкова С.В. Анализ финансовой отчетности [Электронный ресурс]/ Саратов: Вузовское образование, 2016.— 292 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47665.— ЭБС «IPRbooks» 2. Гиляровская Л.Т. Анализ и оценка финансовой устойчивости коммерческих организаций [Электронный ресурс]: учебное пособие М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 159 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52041 .— ЭБС «IPRbooks» 3. Попов А.А., Попов Д.А. Общий менеджмент [Электронный ресурс]: учебное пособие Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2016.— 567 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/42931 .— ЭБС «IPRbooks» 	3
3.	7	2.2 Организационная структура предприятия	<p>Проработка конспектов лекций, составление опорных конспектов (конспектирование учебников, учебных пособий), подготовка к устному опросу по теме.</p>	3

			<p>Литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бочкова С.В. Анализ финансовой отчетности [Электронный ресурс]/ Саратов: Вузовское образование, 2016.— 292 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47665.— ЭБС «IPRbooks» 2. Гиляровская Л.Т. Анализ и оценка финансовой устойчивости коммерческих организаций [Электронный ресурс]: учебное пособие М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 159 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52041 .— ЭБС «IPRbooks» 3. Попов А.А., Попов Д.А. Общий менеджмент [Электронный ресурс]: учебное пособие Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2016.— 567 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/42931 .— ЭБС «IPRbooks» 	
4.	7	2.3 Кадровый менеджмент: принципы, задачи, направления	<p>Проработка конспектов лекций, составление опорных конспектов (конспектирование учебников, учебных пособий), подготовка к устному опросу по теме.</p> <p>Литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бочкова С.В. Анализ финансовой отчетности [Электронный ресурс]/ Саратов: Вузовское образование, 2016.— 292 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47665.— ЭБС «IPRbooks» 2. Гиляровская Л.Т. Анализ и оценка финансовой устойчивости коммерческих организаций [Электронный ресурс]: учебное пособие М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 159 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52041 .— ЭБС «IPRbooks» 3. Попов А.А., Попов Д.А. Общий менеджмент [Электронный ресурс]: учебное пособие Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2016.— 567 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/42931 .— ЭБС «IPRbooks» 	3
5.	7	2.4 Управление инновациями как часть управления организацией	<p>Проработка конспектов лекций, составление опорных конспектов (конспектирование учебников, учебных пособий), подготовка к устному опросу по теме.</p> <p>Литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бочкова С.В. Анализ финансовой отчетности [Электронный ресурс]/ Саратов: Вузовское образование, 2016.— 292 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47665 .— ЭБС «IPRbooks» 2. Гиляровская Л.Т. Анализ и оценка финансовой устойчивости коммерческих организаций [Электронный ресурс]: учебное пособие М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 159 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52041 .— ЭБС «IPRbooks» 3. Попов А.А., Попов Д.А. Общий менеджмент [Электронный ресурс]: учебное пособие Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2016.— 567 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/42931 .— ЭБС «IPRbooks» 	3
			ВСЕГО:	2.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания.
--	--------------	-----------	----------------------

№ п/п			Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
85.	Анализ финансовой отчетности [Электронный ресурс]/	Бочкова С.В.	Саратов: Вузовское образование, 2016.— 292 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47665 .— ЭБС «IPRbooks»	Раздел 1-
86.	Анализ и оценка финансовой устойчивости коммерческих организаций [Электронный ресурс]: учебное пособие	Гиляровская Л.Т. / Гиляровская Л.Т., Ендовицкая А.В	М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 159 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52041 .— ЭБС «IPRbooks»	Раздел 1-
87.	Общий менеджмент [Электронный ресурс]: учебное пособие	Попов А.А., Попов Д.А	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2016.— 567 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/42931 .— ЭБС «IPRbooks»	Раздел 2-

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
77.	Финансовый менеджмент [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров	Воронина М.В.	М.: Дашков и К, 2015.— 399 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35327 .— ЭБС «IPRbooks»	Раздел 2
78.	Экономический анализ [Электронный ресурс]: практикум		Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 74 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59140 .— ЭБС «IPRbooks»	Раздел 2
79.	Теория и практика современного менеджмента [Электронный ресурс]: научное издание	В.Д. Андреев [и др.]	Саратов: Вузовское образование, 2017.— 265 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58323 .— ЭБС «IPRbooks»	Раздел 1

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<http://финансы.рф/> Деловое электронное издание, представляющее пользователям новости и аналитику в области экономики и финансов России.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Междисциплинарный курсовой проект представляет собой законченную разработку актуальной экономической проблемы и должна обязательно включать в себя как

теоретическую часть, где обучающийся должен продемонстрировать знания основ экономической теории по разрабатываемой проблеме, так и практическую часть, в которой необходимо показать умение использовать для решения поставленных в работе задач и методов изученных ранее научных дисциплин.

Междисциплинарный курсовой проект в учебном процессе – это научная работа, выполняемая студентами в процессе обучения. Цель междисциплинарного курсового проекта состоит в закреплении, расширении и углублении теоретических знаний по совокупности предметов.

Междисциплинарный курсовой проект позволяет проверить качество полученных студентами знаний и умение самостоятельно определить цель исследования и провести это исследование, оценить уровень профессионального мышления и готовность будущих бакалавров к использованию полученных теоретических знаний для самостоятельного решения практических задач, дать научно обоснованную оценку результатов исследования, продемонстрировать творческое использование знаний и навыков. Данная форма обучения требует проявления инициативности студентов в выборе темы, в подборе литературы, в написании работы. Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Студенту предоставляется возможность работать во время учебы более самостоятельно, чем учащимся в средней школе. Студент должен уметь планировать и выполнять свою работу. Удельный вес самостоятельной работы составляет по времени более пятидесяти процентов от всего времени изучаемого цикла. Это отражено в учебных планах и графиках учебного процесса, с которым каждый студент может ознакомиться у заведующего кафедрой, преподавателя дисциплины.

Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин (имеются у заведующего кафедрой, в библиотеке), учебный план и расписание занятий. Рекомендуется не только ознакомиться с этими документами, но и изучить их.

Ежедневной учебной работе студенту следует уделять 9-10 часов своего времени, т.е. при 6 часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить не менее 2-4 часов.

Каждому студенту следует самостоятельно составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтра. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации

образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Информационно-справочные системы:

СПС КонсультантПлюс,

"Налоги и бухгалтер",

"Товарная номенклатура внешнеэкономической деятельности Российской Федерации",

"Маркетинговая информационная система (МИС)",

"ЭЛАД",

"ЮТИС",

"Вся Россия",

"Юникос"

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для достижения целей, поставленных в данной рабочей программе, имеются:

- аудитории, оборудованные современными техническими средствами (компьютерами, мультимедийными проекторами, видео- и аудио аппаратурой);
- компьютеры, подключенные к сети Интернет.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

**НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»**

Кафедра Менеджмент
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.20 Маркетинг

(наименование дисциплины)

Направление: 38.03.01 Экономика

Профиль: Экономика предприятия

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очно-заочная

Москва 2020

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины Маркетинг являются:

показать специфику маркетинга в процессе управления предприятиями различных отраслей или сфер;

изучить основной инструментарий маркетинга выбранных отраслей или сфер деятельности;

получить навыки его использования для принятия управленческих решений.

Задачи курса:

Знать

- основные принципы и методы разработки стратегии организации
- основные особенности организации деятельности предприятий в различных отраслях и сферах деятельности
- основные приемы и методы сбора маркетинговых данных и методы их обработки
- основные показатели финансовой устойчивости и эффективности предприятия
- содержание и взаимосвязь основных элементов процесса стратегического управления;
- принципы и методы разработки бизнес планов организаций

Уметь

- применять на практике данные, полученные в ходе исследований внешней и внутренней среды организации
- адаптировать основные теоретические положения маркетинга для реалий различных отраслей
- использовать информацию, полученную в результате маркетинговых исследований
- калькулировать и анализировать себестоимость продукции и принимать обоснованные решения на основе данных управленческого учета
- разрабатывать программы осуществления организационных изменений и оценивать их эффективность;
- генерировать новые идеи и реализовывать их на практике

Владеть

- приемами реализации, запланированных мероприятий и методами их своевременной адаптации к условиям рынка
- современными технологиями маркетингового управления
- методами реализации основных маркетинговых функций
- методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование и контроль)
- методами формулирования и реализации стратегий на уровне бизнес-единицы
- инструментарием для оценки объективности и эффективности предлагаемых к реализации проектов

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина Маркетинг относится к Блоку 1, «Дисциплины (модули)» базовой части.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1. История экономических учений

(наименование предшествующей дисциплины РУП)

Знания: хронологию развития концепций различных экономических школ и направлений и понимать их значение для мировой экономической теории.

Умения: анализировать современные экономические процессы и явления в сравнении с концепциями экономической теории.

Навыки: владеть категориальным аппаратом и методологическим инструментарием научных экономических школ на уровне понимания и свободного воспроизведения.

2. Микроэкономика

(наименование предшествующей дисциплины РУП)

Знания: основных положений микроэкономики, объясняющих логику и механизмы взаимодействия важнейших микроэкономических показателей и процессов.

Умения: выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций и предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты.

Навыки: владеть методологией микроэкономического анализа и методами исследования динамики экономических процессов.

Наименования последующих учебных дисциплин:

1. Менеджмент

(наименование последующих дисциплин РУП)

Знания: историю развития менеджмента и перспективные направления его развития; современную основную отечественную и зарубежную литературу по вопросам управления финансами хозяйствующих субъектов;

Умения: применять информационно-коммуникативные технологии управления финансами в профессиональной деятельности, разрабатывать механизм и структурную схему управления финансами организаций;

Навыки: владеть навыками применения в профессиональной деятельности информационно-коммуникативные технологии менеджмента, проведением оценки эффективности финансовой деятельности хозяйствующего субъекта

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	2	3
1	ОПК-2 - способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	Знать основные особенности организации деятельности предприятий в различных отраслях и сферах деятельности Уметь адаптировать основные теоретические положения маркетинга для реалий различных отраслей Владеть современными технологиями маркетингового управления

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

5 зачетных единиц (180 академических часов).

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов								
	Всего по учебному плану	Семестры							
		№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная работа (всего)	66					66			
Аудиторные занятия (всего):	64					64			
В том числе:									
лекции (Л)	24					24			
практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	40					40			
лабораторные работы (ЛР) (лабораторный практикум) (ЛП)									
Контроль самостоятельно работы (КСР):									
Самостоятельная работа (всего):	78					78			
Экзамен (при наличии):	36					36			
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	180				180			
	Зач. ед.:	5				5			
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	TK1, TK2 (тестирование)					TK1, TK2			
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет, зачет с оценкой)	Э					Э			

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	5	Тема 1 Введение в дисциплину. Особенности маркетинга в отраслях и сферах деятельности. Особенности маркетинга услуг	2		4		10	16	
2	5	Тема 2 Международные модели маркетинга услуг	2		4		10	16	
3	5	Тема 3 Маркетинг в туризме	2		4		10	16	
4	5	Тема 4 Маркетинг в гостиничном бизнесе	2		4		10	16	ПК1
5	5	Тема 5 Маркетинг предприятий общественного питания	4		6		10	20	

6	5	Тема 6 Банковский маркетинг	4	6	10	20	
7	5	Тема 7 Страховой маркетинг	4	6	10	20	
8	5	Тема 8 Маркетинг недвижимости	4	6	10	20	РК2
ВСЕГО:			24	40	78	180	Экзамен

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование практических занятий	Всего часов
1	2	3	4	5
164.	5	Тема 1 Особенности маркетинга услуг	Услуга и товар. Развитие рынка услуг. (семинарское занятие)	4
165.	5	Тема 2 Международные модели маркетинга услуг	Анализ применения международных моделей маркетинга услуг для разных видов бизнеса (практическое занятие)	4
166.	5	Тема 3 Маркетинг в туризме	Разработка турпродукта (практическое занятие)	4
167.	5	Тема 4 Маркетинг в гостиничном бизнесе	Анализ предложения основных гостиничных цепей (практическое занятие)	4
168.	5	Тема 5 Маркетинг предприятий общественного питания	Разработка концепции ресторана (практическое занятие)	6
169.	5	Тема 6 Банковский маркетинг	Mystery shopping в банковской сфере (практическое занятие)	6
170.	5	Тема 7 Страховой маркетинг	Разработка рекламной кампании нового продукта (практическое занятие)	6
171.	5	Тема 8 Маркетинг недвижимости	Анализ спроса и предложения на рынке N (практическое занятие)	6
ВСЕГО:				40

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для обеспечения качественного образовательного процесса применяются следующие образовательные технологии:

- традиционные: деятельностно-развивающая, личностно-ориентированная, практикоориентированная, идеи опоры и опережения, компетентностный подход реализуются в форме лекции, семинарские занятия, практические занятия, диспуты.
- инновационные: интерактивные лекции;
- интерактивные: дискуссии, деловая игра, составление и защита презентаций (видеоряда).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
145.	5	Тема 1 Введение в дисциплину. Особенности маркетинга в отраслях и сферах деятельности. Особенности маркетинга услуг	<p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы:</p> <p>1.Маркетинг регионов: учебное пособие, Арженовский И. В., М: Юнити-Дана, 2015-135с., URL: http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=114711</p> <p>2.Маркетинг туристских услуг: учебник, Восколович Н. А., М: Юнити-Дана, 2015-207с., URL: http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=114712</p> <p>Пичурин, И.И. Основы маркетинга: Теория и практика : учебное пособие / И.И. Пичурин, О.В. Обухов, Н.Д. Эриашвили. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 383 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02090-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=116637</p> <p>5.Event-мероприятия как инструмент продвижения товарных брендов и услуг Афанасьев Г. С., М.: Лаборатория книги, 2012-108с. URL: http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=139178</p> <p>6. Морган Н., Причард А. Реклама в туризме и отдыхе: учебное пособие, М: Юнити-Дана, 2015-495с., URL: http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=117326</p> <p>7.Современные подходы к анализу и развитию сферы услуг в регионах Игрунова О. М., М., Берлин: Ди-рект-Медиа, 2016-210с., URL: http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=429393</p> <p>8.PR в некоммерческом секторе Кириллова В. Л., М., Берлин: Директ-Медиа, 2015, http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=298176</p>	10
146.	5	Тема 2 Международные модели маркетинга услуг	<p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы:</p> <p>1.Маркетинг регионов: учебное пособие, Арженовский И. В., М: Юнити-Дана, 2015-135с., URL: http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=114711</p> <p>2.Маркетинг туристских услуг: учебник, Восколович Н. А., М: Юнити-Дана, 2015-207с., URL: http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=114712</p> <p>Пичурин, И.И. Основы маркетинга: Теория и практика : учебное пособие / И.И. Пичурин, О.В. Обухов, Н.Д. Эриашвили. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 383 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02090-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=116637</p> <p>5.Event-мероприятия как инструмент продвижения товарных брендов и услуг Афанасьев Г. С., М.: Лаборатория книги, 2012-108с. URL: http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=139178</p> <p>6. Морган Н., Причард А. Реклама в туризме и отдыхе: учебное пособие,</p>	10

			<p>М: Юнити-Дана, 2015-495с., URL: http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=117326</p> <p>7.Современные подходы к анализу и развитию сферы услуг в регионах Игрунова О. М., М., Берлин: Ди-рект-Медиа, 2016-210с., URL: http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=429393</p> <p>8.PR в некоммерческом секторе Кириллова В. Л., М., Берлин: Директ-Медиа, 2015, URL: http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=298176</p>	
147.	5	Тема 3 Маркетинг в туризме	<p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы:</p> <p>1.Маркетинг регионов: учебное пособие, Арженовский И. В., М: Юнити-Дана, 2015-135с., URL: http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=114711</p> <p>2.Маркетинг туристских услуг: учебник, Восколович Н. А., М: Юнити-Дана, 2015-207с., URL: http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=114712</p> <p>Пичурин, И.И. Основы маркетинга: Теория и практика : учебное пособие / И.И. Пичурин, О.В. Обухов, Н.Д. Эриашвили. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 383 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02090-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=116637</p> <p>5.Event-мероприятия как инструмент продвижения товарных брендов и услуг Афанасьев Г. С., М.: Лаборатория книги, 2012-108с. URL: http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=139178</p> <p>6. Морган Н., Причард А. Реклама в туризме и отдыхе: учебное пособие, М: Юнити-Дана, 2015-495с., URL: http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=117326</p> <p>7.Современные подходы к анализу и развитию сферы услуг в регионах Игрунова О. М., М., Берлин: Ди-рект-Медиа, 2016-210с., URL: http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=429393</p> <p>8.PR в некоммерческом секторе Кириллова В. Л., М., Берлин: Директ-Медиа, 2015, URL: http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=298176</p>	10
148.	5	Тема 4 Маркетинг в гостиничном бизнесе	<p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы:</p> <p>1.Маркетинг регионов: учебное пособие, Арженовский И. В., М: Юнити-Дана, 2015-135с., URL: http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=114711</p> <p>2.Маркетинг туристских услуг: учебник, Восколович Н. А., М: Юнити-Дана, 2015-207с., URL: http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=114712</p> <p>Пичурин, И.И. Основы маркетинга: Теория и практика : учебное пособие / И.И. Пичурин, О.В. Обухов, Н.Д. Эриашвили. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 383 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02090-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=116637</p> <p>5.Event-мероприятия как инструмент продвижения товарных брендов и услуг Афанасьев Г. С., М.: Лаборатория книги, 2012-108с. URL: http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=139178</p>	10

			<p>6. Морган Н., Причард А. Реклама в туризме и отдыхе: учебное пособие, М: Юнити-Дана, 2015-495с., URL : http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=117326</p> <p>7.Современные подходы к анализу и развитию сферы услуг в регионах Игрунова О. М., М., Берлин: Ди-рект-Медиа, 2016-210с., URL: http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=429393</p> <p>8.PR в некоммерческом секторе Кириллова В. Л., М., Берлин: Директ-Медиа, 2015, URL: http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=298176</p>	
149.	5	Тема 5 Маркетинг предприятий общественного питания	<p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы:</p> <p>1.Маркетинг регионов: учебное пособие, Арженовский И. В., М: Юнити-Дана, 2015-135с., URL: http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=114711</p> <p>2.Маркетинг туристских услуг: учебник, Восколович Н. А., М: Юнити-Дана, 2015-207с., URL: http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=114712</p> <p>Пичурин, И.И. Основы маркетинга: Теория и практика : учебное пособие / И.И. Пичурин, О.В. Обухов, Н.Д. Эриашвили. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 383 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02090-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=116637</p> <p>5.Event-мероприятия как инструмент продвижения товарных брендов и услуг Афанасьев Г. С., М.: Лаборатория книги, 2012-108с. URL: http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=139178</p> <p>6. Морган Н., Причард А. Реклама в туризме и отдыхе: учебное пособие, М: Юнити-Дана, 2015-495с., URL: http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=117326</p> <p>7.Современные подходы к анализу и развитию сферы услуг в регионах Игрунова О. М., М., Берлин: Ди-рект-Медиа, 2016-210с., URL: http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=429393</p> <p>8.PR в некоммерческом секторе Кириллова В. Л., М., Берлин: Директ-Медиа, 2015, URL: http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=298176</p>	10
150.	5	Тема 6 Банковский маркетинг	<p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы:</p> <p>1.Маркетинг регионов: учебное пособие, Арженовский И. В., М: Юнити-Дана, 2015-135с., URL: http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=114711</p> <p>2.Маркетинг туристских услуг: учебник, Восколович Н. А., М: Юнити-Дана, 2015-207с., URL: http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=114712</p> <p>Пичурин, И.И. Основы маркетинга: Теория и практика : учебное пособие / И.И. Пичурин, О.В. Обухов, Н.Д. Эриашвили. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 383 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02090-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=116637</p> <p>5.Event-мероприятия как инструмент продвижения товарных брендов и услуг Афанасьев Г. С., М.: Лаборатория книги, 2012-108с. URL: http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=139178</p>	10

			<p>6. Морган Н., Причард А. Реклама в туризме и отдыхе: учебное пособие, М: Юнити-Дана, 2015-495с., URL: http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=117326</p> <p>7.Современные подходы к анализу и развитию сферы услуг в регионах Игрунова О. М., М., Берлин: Ди-рект-Медиа, 2016-210с., URL: http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=429393</p> <p>8.PR в некоммерческом секторе Кириллова В. Л., М., Берлин: Директ-Медиа, 2015, URL: http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=298176</p>	
151.	5	Тема 7 Страховой маркетинг	<p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы:</p> <p>1.Маркетинг регионов: учебное пособие, Арженовский И. В., М: Юнити-Дана, 2015-135с., URL: http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=114711</p> <p>2.Маркетинг туристских услуг: учебник, Восколович Н. А., М: Юнити-Дана, 2015-207с., URL: http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=114712</p> <p>Пичурин, И.И. Основы маркетинга: Теория и практика : учебное пособие / И.И. Пичурин, О.В. Обухов, Н.Д. Эриашвили. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 383 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02090-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=116637</p> <p>5.Event-мероприятия как инструмент продвижения товарных брендов и услуг Афанасьев Г. С., М.: Лаборатория книги, 2012-108с. URL: http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=139178</p> <p>6. Морган Н., Причард А. Реклама в туризме и отдыхе: учебное пособие, М: Юнити-Дана, 2015-495с., URL: http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=117326</p> <p>7.Современные подходы к анализу и развитию сферы услуг в регионах Игрунова О. М., М., Берлин: Ди-рект-Медиа, 2016-210с., URL: http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=429393</p> <p>8.PR в некоммерческом секторе Кириллова В. Л., М., Берлин: Директ-Медиа, 2015, URL: http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=298176</p>	10
152.	5	Тема 8 Маркетинг недвижимости	<p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы:</p> <p>1.Маркетинг регионов: учебное пособие, Арженовский И. В., М: Юнити-Дана, 2015-135с., URL: http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=114711</p> <p>2.Маркетинг туристских услуг: учебник, Восколович Н. А., М: Юнити-Дана, 2015-207с., URL: http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=114712</p> <p>Пичурин, И.И. Основы маркетинга: Теория и практика : учебное пособие / И.И. Пичурин, О.В. Обухов, Н.Д. Эриашвили. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 383 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02090-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=116637</p> <p>5.Event-мероприятия как инструмент продвижения товарных брендов и услуг Афанасьев Г. С., М.: Лаборатория книги, 2012-108с. URL: http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=139178</p>	10

			6. Морган Н., Причард А. Реклама в туризме и отдыхе: учебное пособие, М: Юнити-Дана, 2015-495с., URL: http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=117326 7.Современные подходы к анализу и развитию сферы услуг в регионах Игрунова О. М., М., Берлин: Ди-рект-Медиа, 2016-210с., URL: http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=429393 8.PR в некоммерческом секторе Кириллова В. Л., М., Берлин: Директ-Медиа, 2015, http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=298176	
ВСЕГО:				80

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
88.	Маркетинг регионов: учебное пособие	Арженовский И. В.	М: Юнити-Дана, 2015-135с. ISBN 978-5-238-02219-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=114711	Всех разделов
89.	Маркетинг туристских услуг: учебник	Восколович Н. А.	М: Юнити-Дана, 2015-207с. ISBN 978-5-238-01519-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=114712	Раздел 3
90.	Основы маркетинга: Теория и практика : учебное пособие	И.И. Пичурин, О.В. Обухов, Н.Д. Эриашвили	М. : Юнити-Дана, 2015. - 383 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02090-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=116637	Всех разделов

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
80.	Event-мероприятия как инструмент продвижения товарных брендов и услуг	Афанасьев Г. С.	М.: Лаборатория книги, 2012 -108с. URL: http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=139178	Всех разделов

81.	Реклама в туризме и отдыхе: учебное пособие	Морган Н., Причард А.	М: Юнити-Дана, 2015-495с. URL: http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=117326	Раздел 3
82.	Современные подходы к анализу и развитию сферы услуг в регионах	Игрунова О. М.	М., Берлин: Директ-Медиа, 2016-210с. URL: http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=429393	Всех разделов
83.	PR в некоммерческом секторе	Кириллова В. Л.	М., Берлин: Директ-Медиа, 2015 URL: http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=298176	Всех разделов

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

19. Библиотека материалов по экономической тематике. – <http://www.libertarium.ru/library>
 20. Вопросы экономики. – <http://vopreco.ru>
 21. Галерея экономистов. – <http://www.ise.openlab.spb.ru/cgi-ise/gallery>
 22. Коммерсант. – <http://www.kommersant.ru>
 23. Материалы по социально-экономическому положению и развитию в России. – <http://www.finansy.ru>
 24. Мониторинг экономических показателей. – <http://www.budgetrf.ru>
 25. Официальный сайт Центрального банка России (аналитические материалы). – <http://www.cbr.ru>
 26. РосБизнесКонсалтинг (материалы аналитического и обзорного характера). – <http://www.rbc.ru>
 27. Российский экономический журнал (РЭЖ). – <http://www.rej.guu.ru>
- Финансы и экономика. – <http://finans.rusba.ru>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основными образовательными технологиями, используемыми в обучении по дисциплине, являются:

- технологии активного и интерактивного обучения – дискуссии, лекция-беседа, лекция-дискуссия, разбор конкретных ситуаций, творческие задания, работа в малых группах;
- технологии проблемного обучения - практические задания и вопросы проблемного характера;
- технология дифференцированного обучения - обеспечение адресного построения учебного процесса, учет способностей студента к тому или иному роду деятельности.

Формы контроля:

- **Практическая работа** с целью закрепления теоретических знаний и отработки навыков и умений, способности применять знания при решении конкретных задач по тематике дисциплины.
- **Устный опрос** – это форма контроля усвоения учащимися текущего тематического материала по дисциплине, направленное на выявление осмысленности

восприятия знаний по изучаемой тематике и осознанности их использования. Основная цель устного опроса является определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания студентов на узловых вопросах по темам изучаемой дисциплины, основных понятиях, экономических процессах и явлениях.

– **Написание эссе** с целью развития у студентов таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и четкое и грамотное письменное изложение собственных мыслей, выделение причинно-следственных связей, иллюстрация опыта соответствующими примерами, аргументация выводов. В течение семестра студенты должны написать не менее шести эссе и выступить с докладом.

– *Структура и план эссе:*

– - мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов;
– - мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы.

– Эссе имеет кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

– - вступление - внимание должно быть сфокусировано на постановке изучаемой проблемы;

– - тезис, аргументы;

– - тезис, аргументы;

– - тезис, аргументы;

– - заключение - резюмируется мнение автора по исследованной проблеме.

– **Написание реферата.** Написание реферата обычно используется для более глубокой проработки студентами учебного материала по изучаемой дисциплине. В течение семестра студенты должны написать реферат.

– Структура должна включать в себя:

– – титульный лист;

– – содержание (оглавление);

– – введение (обоснование актуальности данной темы, определение целей и задач исследования);

– – основная часть (описание проблемы в исследованиях различных авторов, изложение собственной позиции автора). Может состоять из нескольких пунктов или глав (не менее двух с выделением в них не менее двух пунктов (параграфов));

– – заключение (общие выводы, полученные в результате проведенного исследования);

– – список литературы;

– – приложение (графики, схемы, таблицы, картинки и др. материалы исследований).

– В соответствии с предъявляемыми требованиями к оформлению научных работ, реферат оформляется в виде очерка объемом 18–25 страниц машинописного текста через 1,5 интервала, 14 шрифтом Times New Roman.

– **Промежуточно-заочная аттестация (экзамен)** проходит в письменном виде, включающего в себя ответы на два теоретических вопроса.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

– Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для достижения целей, поставленных в данной рабочей программе, имеются:

- аудитории, оборудованные современными техническими средствами (компьютерами, мультимедийными проекторами);
- наглядные пособия (на печатных и электронных носителях).
- компьютеры, подключенные к сети Интернет.

Перечень программного обеспечения: Microsoft Office (Word, Power Point).

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Освоение дисциплины производится на базе мультимедийных учебных аудиторий. Для проведения лекций и практических занятий необходимо рабочее место преподавателя, оснащённое компьютером с доступом в Интернет, с прикладным программным обеспечением и периферийными устройствами: проектор, экран, колонки.

Для успешного освоения дисциплины сочетаются традиционные и инновационные образовательные технологии, которые обеспечивают достижение планируемых результатов обучения. Реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе интерактивных форм проведения занятий.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

**НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»**

Кафедра Финансы и кредит
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.21 Налоги и налогообложение

(наименование дисциплины)

Направление: 38.03.01 Экономика

Профиль: Экономика предприятия

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очно-заочная

Москва 2020

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Налоги и налогообложение» являются формирование прочной теоретической базы для понимания экономического механизма налогообложения, принципов построения единой системы налогообложения в России, а также развитие практических навыков у студентов по исчислению и уплате налогов в России.

Задача дисциплины состоит в изучении основных положений теории налогов, важнейших налогов России, порядка их исчисления и уплаты, прав и обязанностей налогоплательщиков, налоговых органов и органов государственной исполнительной власти.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина Налоги и налогообложение относится к Блоку 1, «Дисциплины (модули)» базовой части.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1. История экономических учений

(наименование предшествующей дисциплины РУП)

Знания: хронологию развития концепций различных экономических школ и направлений и понимать их значение для мировой экономической теории.

Умения: анализировать современные экономические процессы и явления в сравнении с концепциями экономической теории.

Навыки: владеть категориальным аппаратом и методологическим инструментарием научных экономических школ на уровне понимания и свободного воспроизведения.

2. Микроэкономика

(наименование предшествующей дисциплины РУП)

Знания: основных положений микроэкономики, объясняющих логику и механизмы взаимодействия важнейших микроэкономических показателей и процессов.

Умения: выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций и предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты.

Навыки: владеть методологией микроэкономического анализа и методами исследования динамики экономических процессов.

Наименования последующих учебных дисциплин:

Экономика организации

(наименование последующих дисциплин РУП)

Знания: историю развития финансового менеджмента и перспективные направления его развития; современную основную отечественную и зарубежную литературу по вопросам управления финансами хозяйствующих субъектов;

Умения: применять информационно-коммуникативные технологии управления финансами в профессиональной деятельности, разрабатывать механизм и структурную схему управления финансами организаций;

Навыки: владеть навыками применения в профессиональной деятельности информационно-коммуникативные технологии финансового менеджмента, проведением оценки эффективности финансовой деятельности хозяйствующего субъекта;

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	2	3
1	ОПК-2 - способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	<p>Знать нормативно-правовые основы учета и налогообложения.</p> <p>Уметь ориентироваться в системе налогового законодательства.</p> <p>Владеть навыками работы с нормативно-правовыми актами в сфере налогообложения.</p>

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

5 зачетных единиц (180 академических часов).

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов								
	Всего по учебному плану	Семестры							
		№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная работа (всего)	66					66			
Аудиторные занятия (всего):	64					64			
В том числе:									
лекции (Л)	24					24			
практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	40					40			
лабораторные работы (ЛР) (лабораторный практикум) (ЛП)									
Контроль самостоятельно работы (КСР):									
Самостоятельная работа (всего):	78					78			
Экзамен (при наличии):	36					36			
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	180				180			
	Зач. ед.:	5				5			
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	TK1, TK2 (тестирование)					TK1, TK2			
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет, зачет с оценкой)	Э					Э			

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	5	Тема 1. Экономическое содержание налогов. Тема 2. Элементы налога и принципы налогообложения	2				5	10	
2	5	Тема 3. Налоговая система. Тема 4. Налоговая политика государства	2				5	10	
3	5	Тема 5. Налогообложение прибыли (дохода) организаций	2		6		5	10	
4	5	Тема 6. Налогообложение субъектов малого предпринимательства	2				5	10	
5	5	Тема 7. Налогообложение имущества организаций	2		4		5	10	
6	5	Тема 8. Налоговые платежи за пользование природными ресурсами	2				5	10	ТК1
7	5	Тема 9. Взносы в государственные социальные внебюджетные фонды	2		4		5	10	
8	5	Тема 10. Акцизы	2				5	10	
9	5	Тема 11. Налог на добавленную стоимость	3		6		5	10	
10	5	Тема 12. Таможенные пошлины	3				5	10	
11	5	Тема 13. Торговый сбор	3		4		5	10	
12	5	Тема 14. Налогообложение доходов физических лиц	3		6		5	12	
13	5	Тема 15. Налогообложение имущества физических лиц	3				5	12	
14	5	Тема 16. Прочие налоги и сборы, взимаемые с юридических и физических лиц	3				5	12	ТК2
15	5	Тема 17. Права, обязанности и ответственность налогоплательщиков, налоговых агентов и налоговых органов	3		6		5	12	
16	5	Тема 18. Налоговое администрирование	3				5	12	
ВСЕГО:			24		40		78	180	Экзамен

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование практических занятий	Всего часов
1	2	3	4	5
172.	5	Тема 5. Налогообложение прибыли (дохода) организаций	Определение величины налогооблагаемой прибыли от реализации продукции (работ, услуг) (практическое занятие)	6
173.	5	Тема 7. Налогообложение имущества организаций	Особенности льгот по налогу на прибыль и НДС для малого предпринимательства; условия применения УСН (практическое занятие)	4
174.	5	Тема 9. Взносы в государственные социальные внебюджетные фонды	Порядок исчисления и сроки уплаты взносов по видам фондов: работодателями; работающими гражданами; иными плательщиками (практическое занятие)	4
175.	5	Тема 11. Налог на добавленную стоимость	Порядком исчисления НДС, применения налоговых вычетов, навыками оформления счета-фактуры, и сроками уплаты НДС (практическое занятие)	6
176.	5	Тема 13. Торговый сбор	Определение периода обложения, ставки сбора, ведение учета плательщиков сбора (практическое занятие)	4
177.	5	Тема 14. Налогообложение доходов физических лиц	Определить совокупный годовой доход как объект налогообложения, налоговую базу, доходы, не подлежащие обложению, применять налоговые ставки (практическое занятие)	6
178.	5	Тема 16. Прочие налоги и сборы, взимаемые с юридических и физических лиц	Изучить прочие налоги и сборы, взимаемые с юридических и физических лиц (семинарское занятие)	4
179.	5	Тема 17. Права, обязанности и ответственность	порядок обжалования решений налоговых органов и действий	6

	налогоплательщиков, налоговых агентов и налоговых органов	их должностных лиц (практическое занятие)	
ВСЕГО:			40

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для обеспечения качественного образовательного процесса применяются следующие образовательные технологии:

- традиционные: деятельностно-развивающая, личностно-ориентированная, практикоориентированная, идеи опоры и опережения, компетентностный подход реализуются в форме лекции, семинарские занятия, практические занятия, диспуты.
- инновационные: интерактивные лекции;
- интерактивные: дискуссии, деловая игра, составление и защита презентаций (видеоряда).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
153.	5	Раздел I. Экономическая сущность налогов и основы налогообложения	<p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы из приведенных источников:</p> <p>Алексейчева, Е.Ю. Налоги и налогообложение : учебник / Е.Ю. Алексейчева, Е.Ю. Куломзина, М.Д. Магомедов. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 300 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02641-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=454028</p> <p>Майбуров, И.А. Теория налогообложения: Продвинутый курс : учебник / И.А. Майбуров, А.М. Соколовская. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 591 с. : схем., табл. - (Magister). - ISBN 978-5-238-02084-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=436730</p> <p>Митрофанова, И.А. Федеральное налогообложение в России : учебное пособие / И.А. Митрофанова, А.Б. Тлисов, Л.М. Шавтикова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 180 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8280-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=441282</p> <p>Мешкова, Д.А. Налогообложение организаций в Российской Федерации : учебник / Д.А. Мешкова, Ю.А. Топчи. - М. :</p>	16

			<p>Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2015. - 160 с. : табл., схемы - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02439-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=418379</p> <p>Комарова, Е.И. Налоги и налогообложение банков и страховых компаний: практикум : учебное пособие / Е.И. Комарова ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2014. - 104 с. : табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=260641</p> <p>Оканова, Т.Н. Региональные и местные налоги : учебное пособие / Т.Н. Оканова, М.Е. Косов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 159 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01659-7 ; -[Электронный ресурс]. - URL: http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=117141</p>	
154.	5	Раздел II. Налоговая политика и налоговая система государства	<p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы из приведенных источников:</p> <p>Алексейчева, Е.Ю. Налоги и налогообложение : учебник / Е.Ю. Алексейчева, Е.Ю. Куломзина, М.Д. Магомедов. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2017. - 300 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02641-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=454028</p> <p>Майбуров, И.А. Теория налогообложения: Продвинутый курс : учебник / И.А. Майбуров, А.М. Соколовская. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 591 с. : схем., табл. - (Magister). - ISBN 978-5-238-02084-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=436730</p> <p>Митрофанова, И.А. Федеральное налогообложение в России : учебное пособие / И.А. Митрофанова, А.Б. Глисов, Л.М. Шавтикова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 180 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8280-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=441282</p> <p>Мешкова, Д.А. Налогообложение организаций в Российской Федерации : учебник / Д.А. Мешкова, Ю.А. Топчи. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2015. - 160 с. : табл., схемы - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02439-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=418379</p> <p>Комарова, Е.И. Налоги и налогообложение банков и страховых компаний: практикум : учебное пособие / Е.И. Комарова ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2014. - 104 с. : табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=260641</p> <p>Оканова, Т.Н. Региональные и местные налоги : учебное пособие / Т.Н. Оканова, М.Е. Косов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 159 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01659-7 ; -[Электронный ресурс]. - URL: http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=117141</p>	16

155.	5	<p>Раздел III. Налогообложение юридических лиц</p>	<p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы из приведенных источников:</p> <p>Алексейчева, Е.Ю. Налоги и налогообложение : учебник / Е.Ю. Алексейчева, Е.Ю. Куломзина, М.Д. Магомедов. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 300 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02641-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=454028</p> <p>Майбуров, И.А. Теория налогообложения: Продвинутый курс : учебник / И.А. Майбуров, А.М. Соколовская. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 591 с. : схем., табл. - (Magister). - ISBN 978-5-238-02084-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=436730</p> <p>Митрофанова, И.А. Федеральное налогообложение в России : учебное пособие / И.А. Митрофанова, А.Б. Глисов, Л.М. Шавтикова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 180 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8280-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=441282</p> <p>Мешкова, Д.А. Налогообложение организаций в Российской Федерации : учебник / Д.А. Мешкова, Ю.А. Топчи. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. - 160 с. : табл., схемы - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02439-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=418379</p> <p>Комарова, Е.И. Налоги и налогообложение банков и страховых компаний: практикум : учебное пособие / Е.И. Комарова ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2014. - 104 с. : табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=260641</p> <p>Оканова, Т.Н. Региональные и местные налоги : учебное пособие / Т.Н. Оканова, М.Е. Косов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 159 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01659-7 ; -[Электронный ресурс]. - URL: http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=117141</p>	16
156.	5	<p>Раздел IV. Налогообложение физических лиц</p>	<p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы из приведенных источников:</p> <p>Алексейчева, Е.Ю. Налоги и налогообложение : учебник / Е.Ю. Алексейчева, Е.Ю. Куломзина, М.Д. Магомедов. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 300 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02641-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=454028</p> <p>Майбуров, И.А. Теория налогообложения: Продвинутый курс : учебник / И.А. Майбуров, А.М. Соколовская. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 591 с. : схем., табл. - (Magister). - ISBN 978-5-238-02084-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=436730</p> <p>Митрофанова, И.А. Федеральное налогообложение в</p>	16

			<p>России : учебное пособие / И.А. Митрофанова, А.Б. Тлисов, Л.М. Шавтикова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 180 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8280-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=441282 Мешкова, Д.А. Налогообложение организаций в Российской Федерации : учебник / Д.А. Мешкова, Ю.А. Топчи. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. - 160 с. : табл., схемы - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02439-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=418379 Комарова, Е.И. Налоги и налогообложение банков и страховых компаний: практикум : учебное пособие / Е.И. Комарова ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2014. - 104 с. : табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=260641 Оканова, Т.Н. Региональные и местные налоги : учебное пособие / Т.Н. Оканова, М.Е. Косов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 159 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01659-7 ; -[Электронный ресурс]. - URL: http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=117141</p>	
157.	5	<p>Раздел V. Другие виды налогов и сборов с юридических и физических лиц</p>	<p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы из приведенных источников:</p> <p>Алексейчева, Е.Ю. Налоги и налогообложение : учебник / Е.Ю. Алексейчева, Е.Ю. Куломзина, М.Д. Магомедов. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 300 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02641-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=454028 Майбуров, И.А. Теория налогообложения: Продвинутый курс : учебник / И.А. Майбуров, А.М. Соколовская. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 591 с. : схем., табл. - (Magister). - ISBN 978-5-238-02084-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=436730 Митрофанова, И.А. Федеральное налогообложение в России : учебное пособие / И.А. Митрофанова, А.Б. Тлисов, Л.М. Шавтикова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 180 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8280-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=441282 Мешкова, Д.А. Налогообложение организаций в Российской Федерации : учебник / Д.А. Мешкова, Ю.А. Топчи. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. - 160 с. : табл., схемы - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02439-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=418379 Комарова, Е.И. Налоги и налогообложение банков и страховых компаний: практикум : учебное пособие / Е.И. Комарова ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2014. - 104 с. : табл. ; То же [Электронный ресурс]. -</p>	16

			<p>URL: http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=260641 Оканова, Т.Н. Региональные и местные налоги : учебное пособие / Т.Н. Оканова, М.Е. Косов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 159 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01659-7 ; -[Электронный ресурс]. - URL: http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=117141</p>	
158.	5	<p>Раздел VI. Права, обязанности и ответственность налогоплательщиков и налоговых агентов</p>	<p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы из приведенных источников:</p> <p>Алексейчева, Е.Ю. Налоги и налогообложение : учебник / Е.Ю. Алексейчева, Е.Ю. Куломзина, М.Д. Магомедов. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 300 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02641-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=454028 Майбуров, И.А. Теория налогообложения: Продвинутый курс : учебник / И.А. Майбуров, А.М. Соколовская. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 591 с. : схем., табл. - (Magister). - ISBN 978-5-238-02084-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=436730 Митрофанова, И.А. Федеральное налогообложение в России : учебное пособие / И.А. Митрофанова, А.Б. Глисов, Л.М. Шавтикова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 180 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8280-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=441282 Мешкова, Д.А. Налогообложение организаций в Российской Федерации : учебник / Д.А. Мешкова, Ю.А. Топчи. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. - 160 с. : табл., схемы - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02439-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=418379 Комарова, Е.И. Налоги и налогообложение банков и страховых компаний: практикум : учебное пособие / Е.И. Комарова ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2014. - 104 с. : табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=260641 Оканова, Т.Н. Региональные и местные налоги : учебное пособие / Т.Н. Оканова, М.Е. Косов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 159 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01659-7 ; -[Электронный ресурс]. - URL: http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=117141</p>	16
			ВСЕГО:	78

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
91.	Алексейчева, Е.Ю. Налоги и налогообложение : учебник	Е.Ю. Алексейчева, Е.Ю. Куломзина, М.Д. Магомедов.	М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 300 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02641-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=454028	Всех разделов
92.	Майбуров, И.А. Теория налогообложения: Продвинутый курс : учебник	И.А. Майбуров, А.М. Соколовская	М. : Юнити-Дана, 2015. - 591 с. : схем., табл. - (Magister). - ISBN 978-5-238-02084-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=436730	Всех разделов
93.	Митрофанова, И.А. Федеральное налогообложение в России : учебное пособие	И.А. Митрофанова, А.Б. Тлисов, Л.М. Шавтикова. - М.	Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 180 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8280-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=441282	Всех разделов
94.	Мешкова, Д.А. Налогообложение организаций в Российской Федерации : учебник	Д.А. Мешкова, Ю.А. Топчи.	М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. - 160 с. : табл., схемы - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02439-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=418379	Всех разделов

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
84.	Комарова, Е.И. Налоги и налогообложение банков и страховых компаний: практикум : учебное пособие	Е.И. Комарова	Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2014. - 104 с. : табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=260641	Всех разделов

85.	Оканова, Т.Н. Региональные и местные налоги : учебное пособие / - 2-е изд., перераб. и доп.	Т.Н. Оканова, М.Е. Косов.	М. : Юнити-Дана, 2015. - 159 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01659-7 ; То же [Электронный ресурс]. URL: http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=117141	Всех разделов
-----	---	---------------------------	---	---------------

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

28. Библиотека материалов по экономической тематике. – <http://www.libertarium.ru/library>
 29. Вопросы экономики. – <http://vopreco.ru>
 30. Галерея экономистов. – <http://www.ise.openlab.spb.ru/cgi-ise/gallery>
 31. Коммерсант. – <http://www.kommersant.ru>
 32. Материалы по социально-экономическому положению и развитию в России. – <http://www.finansy.ru>
 33. Мониторинг экономических показателей. – <http://www.budgetrf.ru>
 34. Официальный сайт Центрального банка России (аналитические материалы). – <http://www.cbr.ru>
 35. РосБизнесКонсалтинг (материалы аналитического и обзорного характера). – <http://www.rbc.ru>
 36. Российский экономический журнал (РЭЖ). – <http://www.rej.guu.ru>
- Финансы и экономика. – <http://finans.rusba.ru>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основными образовательными технологиями, используемыми в обучении по дисциплине, являются:

- технологии активного и интерактивного обучения – дискуссии, лекция-беседа, лекция-дискуссия, разбор конкретных ситуаций, творческие задания, работа в малых группах;
- технологии проблемного обучения - практические задания и вопросы проблемного характера;
- технология дифференцированного обучения - обеспечение адресного построения учебного процесса, учет способностей студента к тому или иному роду деятельности.

Формы контроля:

- **Практическая работа** с целью закрепления теоретических знаний и отработки навыков и умений, способности применять знания при решении конкретных задач по тематике дисциплины.
- **Устный опрос** – это форма контроля усвоения учащимися текущего тематического материала по дисциплине, направленное на выявление осмысленности восприятия знаний по изучаемой тематике и осознанности их использования. Основная цель устного опроса является определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания студентов на узловых вопросах по темам изучаемой дисциплины, основных понятиях, экономических процессах и явлениях.

– **Написание эссе** с целью развития у студентов таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и четкое и грамотное письменное изложение собственных мыслей, выделение причинно-следственных связей, иллюстрация опыта соответствующими примерами, аргументация выводов. В течение семестра студенты должны написать не менее шести эссе и выступить с докладом.

– *Структура и план эссе:*

– - мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов;
– - мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы.

– Эссе имеет кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

– - вступление - внимание должно быть сфокусировано на постановке изучаемой проблемы;

– - тезис, аргументы;

– - тезис, аргументы;

– - тезис, аргументы;

– - заключение - резюмируется мнение автора по исследованной проблеме.

– **Написание курсовой работы.** Написание курсовой работы обычно используется для более глубокой проработки студентами учебного материала по изучаемой дисциплине. В течение семестра студенты должны написать курсовую работу и защитить её.

– Структура должна включать в себя:

– – титульный лист;

– – содержание (оглавление);

– – введение (обоснование актуальности данной темы, определение целей и задач исследования);

– – основная часть (описание проблемы в исследованиях различных авторов, изложение собственной позиции автора). Может состоять из нескольких пунктов или глав (не менее двух с выделением в них не менее двух пунктов (параграфов));

– – заключение (общие выводы, полученные в результате проведенного исследования);

– – список литературы;

– – приложение (графики, схемы, таблицы, картинки и др. материалы исследований).

– В соответствии с предъявляемыми требованиями к оформлению научных работ, реферат оформляется в виде очерка объемом 18–25 страниц машинописного текста через 1,5 интервала, 14 шрифтом Times New Roman.

– **Промежуточно-заочная аттестация (экзамен)** проходит в письменном виде, включающего в себя ответы на два теоретических вопроса.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности

для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

– Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для достижения целей, поставленных в данной рабочей программе, имеются:

- аудитории, оборудованные современными техническими средствами (компьютерами, мультимедийными проекторами);
- наглядные пособия (на печатных и электронных носителях).
- компьютеры, подключенные к сети Интернет.

Перечень программного обеспечения: Microsoft Office (Word, Power Point).

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Освоение дисциплины производится на базе мультимедийных учебных аудиторий. Для проведения лекций и практических занятий необходимо рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, с прикладным программным обеспечением и периферийными устройствами: проектор, экран, колонки.

Для успешного освоения дисциплины сочетаются традиционные и инновационные образовательные технологии, которые обеспечивают достижение планируемых результатов обучения. Реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе интерактивных форм проведения занятий.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ

**НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И
ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.**

**НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»**

Кафедра Теоретической и прикладной экономики
(название кафедры)

Автор Панасюк Артур Анатольевич, к.э.н., доцент
(ф.и.о., ученая степень, ученое звание)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.22 Экономический анализ

(наименование дисциплины)

Направление: 38.03.01 Экономика

Профиль: Экономика предприятия

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очно-заочная

Москва 2020

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины Экономический анализ является овладение основами теории анализа и диагностики хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта в условиях рыночной экономики с целью их практического применения.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина Экономический анализ к Блоку 1, базовой части Б1.Б.22.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1. «Микроэкономика»

Знать: базовые положения микроэкономики;

Уметь: анализировать основные этапы истории экономических учений;

Владеть: инструментарием анализа причинно-следственных связей в экономике.

2. «Макроэкономика»

Знать: базовые положения макроэкономики;

Уметь: анализировать основные этапы истории экономических учений;

Владеть: инструментарием анализа причинно-следственных связей в экономике.

3. «Бухгалтерский учет»

Знать: цели, задачи бухгалтерского учета и анализа, предмет и объекты бухгалтерского учета, пользователей учетной информации; методы и способы сбора, анализа и обработки; систему сбора, подготовки и обработки данных, необходимых для решения поставленных экономических задач; направления аналитической обработки и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений; правила документирования хозяйственных операций; метод двойной записи; бухгалтерские проводки по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней, страховых взносов - во внебюджетные фонды; основы формирования финансового результата хозяйственной деятельности организации; основы организации налогового учета и налогового планирования в организации;

Уметь: использовать информацию, полученную в бухгалтерском финансовом учете, для формирования учетной политики, составления и анализа отчетности; собрать, проанализировать и обработать данные, необходимые для решения поставленных экономических задач; продемонстрировать способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения поставленных экономических задач; определять требования к аналитической обработке и интерпретации финансовой, бухгалтерскую и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений; разрабатывать рабочий план счетов бухгалтерского учета организации и формировать на его основе бухгалтерские проводки; составлять бухгалтерские проводки; оформлять платежные документы; составлять формы бухгалтерской и статистической отчетности, налоговые декларации; осуществлять налоговый учет и налоговое планирование организации;

Владеть: методами формирования и анализа учетной информации; основными приемами сбора информации; методом и методиками экономического анализа; иметь навыки по обработке и интерпретации полученных результатов; практическими навыками

осуществления сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения поставленных экономических задач; навыками аналитической обработки и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений; учетом денежных средств; способностью формировать бухгалтерские проводки по учету источников и итогам инвентаризации и финансовых обязательств организации; методикой начисления налогов и страховых взносов; способностью отражать на счетах бухгалтерского учета результаты хозяйственной деятельности за отчетный период; методами формирования учетной политики для целей налогообложения.

Наименования последующих учебных дисциплин:

1. Преддипломная практика

Знать: основы экономической теории, микро и макроэкономики; законодательные акты и нормативные документы государства; источники нормативной и фактической информации (первичные документы, учетные регистры, формы отчетности, планы, сметы бюджеты и др.), содержащие информацию о финансово-хозяйственной деятельности организации; инструменты и механизмы обработки экономической информации, методы сбора и подготовки информации для анализа, оценки и обоснования выводов; перечень экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; типовые методики и нормативно-правовую базу, регуливающую ФХД хозяйствующих субъектов; состав, структуру и содержание финансовой, управленческой и налоговой отчетности хозяйствующих субъектов; состав, структуру и содержание информации хозяйствующих субъектов, а также нормативной и специализированной, содержащейся в отечественных и зарубежных источниках; современные компьютерные программы и технологии сбора и обработки информации и решения профессиональных задач; порядок документирования хозяйственных операций и их учета; план счетов бухгалтерского учета организации; сущность и общие принципы применения метода двойной записи и формирования бухгалтерских проводок; перечень налогов, сборов и платежей в бюджет и внебюджетные фонды и порядок их расчета и учета; порядок отражения на бухгалтерских счетах результатов ФХД организации за отчетный период, составления бухгалтерской, налоговой и статистической отчетности; основные элементы Налогового Кодекса РФ, уровни налогового регулирования и порядок ведения налогового учета и составления налоговой отчетности;

Уметь: использовать экономические категории при решении практических задач; пользоваться нормами законодательства при принятии экономических решений; составлять сводные документы, аналитические таблицы и анализировать показатели ФХД организации; сопоставлять поставленные задачи и имеющиеся административные, финансовые и информационные возможности для их выполнения; собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей; рассчитать социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов; анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств; пользоваться отечественными и зарубежными специализированными печатными изданиями и сайтами; выбрать наиболее подходящие пакеты прикладных программ для

решения конкретных профессиональных задач; составлять первичные и сводные документы, учетные регистры на основе рабочего плана счетов; формировать бухгалтерские проводки по учету источников и итогам инвентаризации и финансовых обязательств организации; оформлять платежные документы и формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней, страховых взносов - во внебюджетные фонды; отражать на бухгалтерских счетах результаты ФХД организации за отчетный период, составлять бухгалтерскую, налоговую и статистическую отчетность; организовывать и осуществлять налоговый учет и налоговое планирование организации;

Владеть: основными общеэкономическими методами анализа и оценки показателей деятельности организаций и предприятий; навыками составления договоров, применения норм трудового, гражданского, налогового законодательства при выполнении своих функциональных обязанностей; методикой управленческого и финансового анализа ФХД организации анализа, оценки ее показателей и подготовки информации для вышестоящих руководителей; научно-практическим инструментарием сбора, обработки, анализа и подготовки информации для принятия обоснованных экономических решений; методикой и практикой сбора и анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; методикой расчета и интерпретации социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; методикой анализа и интерпретации учетной, отчетной, нормативной и иной информации и ее подготовки для принятия управленческих решений; навыками поиска, сбора и обработки данных в зарубежных и отечественных источниках и подготовки информационных обзоров и/или аналитических отчетов; навыками применения ППП при решения конкретных профессиональных бухгалтерских и финансовых задач; навыками разработки рабочего плана счетов организации и ведения первичного, синтетического и аналитического учета фактов хозяйственной жизни организации; навыками компьютерной обработки данных и составления бухгалтерских проводок по учету источников и результатов инвентаризации и финансовых обязательств организации; современными компьютерными технологиями по оформлению платежных документов и формированию бухгалтерских проводок по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней, страховых взносов - во внебюджетные фонды; современными компьютерными технологиями отражения на бухгалтерских счетах результатов ФХД организации за отчетный период и составления бухгалтерской, налоговой и статистической отчетности; современными методами организации и налогового учета, составления налоговой отчетности и налогового планирования.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	2	3
1	ОПК-3 – способность выбрать инструментальные	Знать теорию и отечественную практику экономического анализа (анализа финансово-

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	8	Тема 1. Сущность, предмет экономического анализа и его связь с другими науками.	2		2		5	10	
2	8	Тема 2. Методы и методика экономического анализа	2		2		5	10	
3	8	Тема 3. Информационная база и организация аналитической работы на предприятии	2		2		5	10	
4	8	Тема 4. Анализ организационно- технического уровня и других условий производственно – хозяйственной деятельности	2		2		5	10	
5	8	Тема 5. Анализ трудовых ресурсов	2		2		6	10	
6	8	Тема 6. Анализ основных средств	2		2		6	10	
7	8	Тема 7. Анализ использования материальных ресурсов	2		2		6	10	Текущий контроль - устный опрос
8	8	Тема 8. Анализ себестоимости продукции	2		2		6	10	
9	8	Тема 9. Анализ объемов производства и продаж	2		2		6	10	
10	8	Тема 10. Анализ финансовых результатов деятельности предприятия	2		2		6	10	
11	8	Тема 11 . Анализ финансового состояния предприятия	2		4		6	12	
12	8	Тема 12. Анализ эффективности использования активов, собственного и заемного капитала.	2		4		6	12	Текущий контроль - тестирование
13	8	Тема 13. Анализ и диагностика кризисного развития предприятия.	2		4		6	12	
14	8	Тема 14. Анализ в системе маркетинга.	2		4		6	12	
ВСЕГО:			32		32		79	180	Экзамен

4.4 Лабораторные работы / практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ / практических занятий	Всего часов / из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
1.	8	Тема 1. Сущность, предмет экономического анализа и его связь с другими науками.	Сущность, предмет экономического анализа и его связь с другими науками.	2
2.	8	Тема 2. Методы и методика экономического анализа	Методы и методика экономического анализа	2
3.	8	Тема 3. Информационная база и организация аналитической работы на предприятии	Бухгалтерский баланс, его строение и использование для анализа финансового состояния Информационная база и организация аналитической работы на предприятии	2

4.	8	Тема 4. Анализ организационно-технического уровня и других условий производственно – хозяйственной деятельности	Комплексный анализ организационно-технического уровня и других условий производственно – хозяйственной деятельности	2
5.	8	Тема 5. Анализ трудовых ресурсов	Комплексный анализ трудовых ресурсов	2
6.	8	Тема 6. Анализ основных средств	Оценка и анализ состава и структуры имущества предприятия Комплексный анализ основных средств	2
7.	8	Тема 7. Анализ использования материальных ресурсов	Комплексный анализ использования материальных ресурсов	2
8.	8	Тема 8. Анализ себестоимости продукции	Анализ оборачиваемости оборотных активов Комплексный анализ себестоимости продукции	2
9.	8	Тема 9. Анализ объемов производства и продаж	Анализ состояния дебиторской и кредиторской задолженности Комплексный анализ объемов производства и продаж	2
10	8	Тема 10. Анализ финансовых результатов деятельности предприятия	Анализ платежеспособности предприятия и оценка степени риска его банкротства. Комплексный анализ финансовых результатов деятельности предприятия.	2
11	8	Тема 11 . Анализ финансового состояния предприятия	Комплексный анализ финансового состояния предприятия Анализ финансовой устойчивости коммерческого предприятия.	4
12	8	Тема 12. Анализ эффективности использования активов, собственного и заемного капитала.	Комплексный анализ эффективности использования активов, собственного и заемного капитала. Анализ капиталоотдачи (деловой активности).	4
13	8	Тема 13. Анализ и диагностика кризисного развития предприятия.	Анализ состава и структуры финансовых ресурсов предприятия Комплексный анализ и диагностика кризисного развития предприятия.	4
14	8	Тема 14. Анализ в системе маркетинга.	Комплексный анализ в системе маркетинга.	4
ВСЕГО:				32

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Компетентностный подход предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в целях формирования и

развития профессиональных навыков обучающихся. Кроме того, для активизации самостоятельной работы студентами используются содержащиеся в учебно-методическом комплексе методические рекомендации по самостоятельной работе, по подготовке к практическим занятиям, деловым играм, проведения дискуссий. Широко используется вовлечение студентов научно-исследовательскую работу с последующим обсуждением подготовленных ими докладов на научно-практических конференциях.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
159.	8	Тема 1. Сущность, предмет экономического анализа и его связь с другими науками.	Решение ситуационных задач, упражнений, анализ бизнес-ситуаций. Любушин, Н.П. Экономический анализ : учебное пособие / Н.П. Любушин. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 424 с. - ISBN 5-238-01126-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=119533 Любушин, Н.П. Экономический анализ: Контрольно-тестирующий комплекс: учебное пособие / Н.П. Любушин, Н.Э. Бабичева. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 159 с. - ISBN 978-5-238-01242-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=118548 (27.04.2016). Когденко, В.Г. Экономический анализ: учебное пособие / В.Г. Когденко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 392 с. - ISBN 978-5-238-01535-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=118547 .	5
160.	8	Тема 2. Методы и методика экономического анализа	Решение ситуационных задач, упражнений, анализ бизнес-ситуаций. Любушин, Н.П. Экономический анализ : учебное пособие / Н.П. Любушин. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 424 с. - ISBN 5-238-01126-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=119533 Любушин, Н.П. Экономический анализ: Контрольно-тестирующий комплекс: учебное пособие / Н.П. Любушин, Н.Э. Бабичева. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 159 с. - ISBN 978-5-238-01242-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=118548 (27.04.2016). Когденко, В.Г. Экономический анализ: учебное пособие / В.Г. Когденко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 392 с. - ISBN 978-5-238-01535-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=118547 .	5
161.	8	Тема 3. Информационная база и организация аналитической работы на предприятии	Решение ситуационных задач, упражнений, анализ бизнес-ситуаций. Любушин, Н.П. Экономический анализ : учебное пособие / Н.П. Любушин. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 424 с. - ISBN 5-238-01126-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=119533	5

			<p>Любушин, Н.П. Экономический анализ: Контрольно-тестирующий комплекс: учебное пособие / Н.П. Любушин, Н.Э. Бабичева. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 159 с. - ISBN 978-5-238-01242-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=118548 (27.04.2016).</p> <p>Когденко, В.Г. Экономический анализ: учебное пособие / В.Г. Когденко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 392 с. - ISBN 978-5-238-01535-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=118547.</p>	
162.	8	Тема 4. Анализ организационно-технического уровня и других условий производственно – хозяйственной деятельности	<p>Решение ситуационных задач, упражнений, анализ бизнес-ситуаций.</p> <p>Любушин, Н.П. Экономический анализ : учебное пособие / Н.П. Любушин. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 424 с. - ISBN 5-238-01126-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=119533</p> <p>Любушин, Н.П. Экономический анализ: Контрольно-тестирующий комплекс: учебное пособие / Н.П. Любушин, Н.Э. Бабичева. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 159 с. - ISBN 978-5-238-01242-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=118548 (27.04.2016).</p> <p>Когденко, В.Г. Экономический анализ: учебное пособие / В.Г. Когденко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 392 с. - ISBN 978-5-238-01535-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=118547.</p>	5
163.	8	Тема 5. Анализ трудовых ресурсов	<p>Решение ситуационных задач, упражнений, анализ бизнес-ситуаций.</p> <p>Любушин, Н.П. Экономический анализ : учебное пособие / Н.П. Любушин. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 424 с. - ISBN 5-238-01126-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=119533</p> <p>Любушин, Н.П. Экономический анализ: Контрольно-тестирующий комплекс: учебное пособие / Н.П. Любушин, Н.Э. Бабичева. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 159 с. - ISBN 978-5-238-01242-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=118548 (27.04.2016).</p> <p>Когденко, В.Г. Экономический анализ: учебное пособие / В.Г. Когденко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 392 с. - ISBN 978-5-238-01535-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=118547.</p>	6
164.	8	Тема 6. Анализ основных средств	<p>Решение ситуационных задач, упражнений, анализ бизнес-ситуаций.</p> <p>Любушин, Н.П. Экономический анализ : учебное пособие / Н.П. Любушин. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 424 с. - ISBN 5-238-01126-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=119533</p> <p>Любушин, Н.П. Экономический анализ: Контрольно-тестирующий комплекс: учебное пособие / Н.П. Любушин, Н.Э. Бабичева. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 159 с. - ISBN 978-5-238-01242-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=118548 (27.04.2016).</p> <p>Когденко, В.Г. Экономический анализ: учебное пособие / В.Г. Когденко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана,</p>	6

			2012. - 392 с. - ISBN 978-5-238-01535-4; То же [Электронный ресурс]. URL: http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=118547 .	
165.	8	Тема 7. Анализ использования материальных ресурсов	Решение ситуационных задач, упражнений, анализ бизнес-ситуаций. Любушин, Н.П. Экономический анализ : учебное пособие / Н.П. Любушин. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 424 с. - ISBN 5-238-01126-1 ; То же [Электронный ресурс]. URL: http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=119533 Любушин, Н.П. Экономический анализ: Контрольно-тестирующий комплекс: учебное пособие / Н.П. Любушин, Н.Э. Бабичева. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 159 с. - ISBN 978-5-238-01242-1; То же [Электронный ресурс]. URL: http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=118548 (27.04.2016). Когденко, В.Г. Экономический анализ: учебное пособие / В.Г. Когденко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 392 с. - ISBN 978-5-238-01535-4; То же [Электронный ресурс]. URL: http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=118547 .	6
166.	8	Тема 8. Анализ себестоимости продукции	Решение ситуационных задач, упражнений, анализ бизнес-ситуаций. Любушин, Н.П. Экономический анализ : учебное пособие / Н.П. Любушин. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 424 с. - ISBN 5-238-01126-1 ; То же [Электронный ресурс]. URL: http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=119533 Любушин, Н.П. Экономический анализ: Контрольно-тестирующий комплекс: учебное пособие / Н.П. Любушин, Н.Э. Бабичева. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 159 с. - ISBN 978-5-238-01242-1; То же [Электронный ресурс]. URL: http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=118548 (27.04.2016). Когденко, В.Г. Экономический анализ: учебное пособие / В.Г. Когденко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 392 с. - ISBN 978-5-238-01535-4; То же [Электронный ресурс]. URL: http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=118547 .	6
167.	8	Тема 9. Анализ объемов производства и продаж	Решение ситуационных задач, упражнений, анализ бизнес-ситуаций. Любушин, Н.П. Экономический анализ : учебное пособие / Н.П. Любушин. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 424 с. - ISBN 5-238-01126-1 ; То же [Электронный ресурс]. URL: http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=119533 Любушин, Н.П. Экономический анализ: Контрольно-тестирующий комплекс: учебное пособие / Н.П. Любушин, Н.Э. Бабичева. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 159 с. - ISBN 978-5-238-01242-1; То же [Электронный ресурс]. URL: http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=118548 (27.04.2016). Когденко, В.Г. Экономический анализ: учебное пособие / В.Г. Когденко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 392 с. - ISBN 978-5-238-01535-4; То же [Электронный ресурс]. URL: http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=118547 .	6
168.	8	Тема 10. Анализ финансовых результатов деятельности предприятия	Решение ситуационных задач, упражнений, анализ бизнес-ситуаций. Любушин, Н.П. Экономический анализ : учебное пособие / Н.П. Любушин. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 424 с. - ISBN 5-238-01126-1 ; То же [Электронный	6

			ресурс]. URL: http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=119533 Любушин, Н.П. Экономический анализ: Контрольно-тестирующий комплекс: учебное пособие / Н.П. Любушин, Н.Э. Бабичева. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 159 с. - ISBN 978-5-238-01242-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=118548 (27.04.2016). Когденко, В.Г. Экономический анализ: учебное пособие / В.Г. Когденко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 392 с. - ISBN 978-5-238-01535-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=118547 .	
169.	8	Тема 11 . Анализ финансового состояния предприятия	Решение ситуационных задач, упражнений, анализ бизнес-ситуаций. Любушин, Н.П. Экономический анализ : учебное пособие / Н.П. Любушин. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 424 с. - ISBN 5-238-01126-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=119533 Любушин, Н.П. Экономический анализ: Контрольно-тестирующий комплекс: учебное пособие / Н.П. Любушин, Н.Э. Бабичева. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 159 с. - ISBN 978-5-238-01242-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=118548 (27.04.2016). Когденко, В.Г. Экономический анализ: учебное пособие / В.Г. Когденко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 392 с. - ISBN 978-5-238-01535-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=118547 .	6
170.	8	Тема 12. Анализ эффективности использования активов, собственного и заемного капитала.	Решение ситуационных задач, упражнений, анализ бизнес-ситуаций. Любушин, Н.П. Экономический анализ : учебное пособие / Н.П. Любушин. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 424 с. - ISBN 5-238-01126-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=119533 Любушин, Н.П. Экономический анализ: Контрольно-тестирующий комплекс: учебное пособие / Н.П. Любушин, Н.Э. Бабичева. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 159 с. - ISBN 978-5-238-01242-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=118548 (27.04.2016). Когденко, В.Г. Экономический анализ: учебное пособие / В.Г. Когденко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 392 с. - ISBN 978-5-238-01535-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=118547 .	6
171.	8	Тема 13. Анализ и диагностика кризисного развития предприятия.	Решение ситуационных задач, упражнений, анализ бизнес-ситуаций. Любушин, Н.П. Экономический анализ : учебное пособие / Н.П. Любушин. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 424 с. - ISBN 5-238-01126-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/10517.html Любушин, Н.П. Экономический анализ: Контрольно-тестирующий комплекс: учебное пособие / Н.П. Любушин, Н.Э. Бабичева. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 159 с. - ISBN 978-5-238-01242-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=118548 (27.04.2016).	6

			Когденко, В.Г. Экономический анализ: учебное пособие / В.Г. Когденко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 392 с. - ISBN 978-5-238-01535-4; То же [Электронный ресурс]. URL: http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=118547 .	
172.	8	Тема 14. Анализ в системе маркетинга.	Решение ситуационных задач, упражнений, анализ бизнес-ситуаций. Любушин, Н.П. Экономический анализ : учебное пособие / Н.П. Любушин. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 424 с. - ISBN 5-238-01126-1 ; То же [Электронный ресурс]. URL: http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=119533 Любушин, Н.П. Экономический анализ: Контрольно-тестирующий комплекс: учебное пособие / Н.П. Любушин, Н.Э. Бабичева. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 159 с. - ISBN 978-5-238-01242-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=118548 (27.04.2016). Когденко, В.Г. Экономический анализ: учебное пособие / В.Г. Когденко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 392 с. - ISBN 978-5-238-01535-4; То же [Электронный ресурс]. URL: http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=118547 .	6
ВСЕГО:				79

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
95.	Экономический анализ : учебное пособие	Н.П. Любушин	М.: Юнити-Дана, 2012; http://www.iprbookshop.ru/10517.html	Всех разделов
96.	Экономический анализ: Контрольно-тестирующий комплекс: учебное пособие	Н.П. Любушин, Н.Э. Бабичева	М.: Юнити-Дана, 2012 URL: http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=118548 (27.04.2016).	Всех разделов

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
86.	Экономический анализ: учебное пособие	В.Г. Когденко	М.: Юнити-Дана, 2012 URL: http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=118547	Всех разделов

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

11. Правительство РФ ([www. http://www.government.gov.ru](http://www.government.gov.ru))
12. Федеральная служба статистики (www.gks.ru)
13. Федеральная таможенная служба (www.customs.ru)
14. МВФ (www.imf.org)
15. Всемирный банк (www.worldbank.org)
16. ВТО (www.wto.org)
17. Группа двадцати www.g20.org
18. Российский сайт Группы восьми. www.g8russia.ru
19. ООН (www.un.org)
20. Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) www.oecd.org

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение учебного материала, после занятий и во время специально организуемых консультаций он может задать преподавателю интересующие его вопросы. Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день.

Подготовка к семинару

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала.

При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа:

- 1-й - организационный,
- 2-й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к семинару рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

В начале семинара студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

Методические рекомендации по самостоятельной работе над изучаемым материалом

Самостоятельная работа предполагает формирование культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний; закрепление знаний и навыков, полученных на всех видах учебных занятий; подготовку к предстоящим занятиям, зачетам, экзаменам; выполнение курсовых работ. Самостоятельный труд развивает такие качества, как организованность, дисциплинированность, волю, упорство в достижении поставленной цели, вырабатывает умение анализировать факты и явления, учит самостоятельному мышлению, что приводит к развитию и созданию собственного мнения, своих взглядов. Умение работать самостоятельно необходимо не только для успешного усвоения содержания учебной программы, но и для дальнейшей творческой деятельности.

Как работать с рекомендованной литературой

При работе с текстом целесообразно сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение должно сопровождаться записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др.

Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План – это схема прочитанного материала, краткий перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Как работать над конспектом после лекции

Самостоятельную работу следует начинать с доработки конспекта. С целью доработки необходимо в первую очередь прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополнения и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используется при подготовке к практическому занятию. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы, предложенные в конце лекции преподавателем или помещенные в рекомендуемой литературе. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Эта рекомендация, как и требование систематической и серьезной работы над всем лекционным курсом, подлежит безусловному выполнению. Из-за потери логической связи как внутри темы, так и между ними материал учебной дисциплины перестает восприниматься, а творческий труд подменяется утомленным переписыванием. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов под руководством преподавателя

Самостоятельная работа студентов (СРС) под руководством преподавателя является составной частью «самостоятельная работа студентов», принятого в высшей школе. СРС под руководством преподавателя представляет собой вид занятий, в ходе

которых студент, руководствуясь методической и специальной литературой, а также указаниями преподавателя, самостоятельно выполняет учебное задание, приобретая и совершенствуя при этом знания, умения и навыки практической деятельности. При этом взаимодействие студента и преподавателя приобретает вид сотрудничества: студент получает непосредственные указания преподавателя об организации своей самостоятельной деятельности, а преподаватель выполняет функцию руководства через консультации и контроль.

Познавательная деятельность студентов при выполнении самостоятельных работ данного вида заключается в накоплении нового для них опыта деятельности на базе усвоенного ранее формализованного опыта (опыта действий по известному алгоритму) путем осуществления переноса знаний, умений и навыков. Суть заданий работ этого вида сводится к поиску, формулированию и реализации идей решения. Самостоятельная работа данного вида должна выдвигать требования анализа незнакомых студентам ситуаций и генерирования новой информации для выполнения задания. В практике вузовского обучения в качестве самостоятельной работы чаще всего используются домашние задания, отдельные этапы лабораторных и семинарско-практических занятий, написание рефератов, курсовое и дипломное проектирование.

Методические рекомендации по проведению студентами реферативного обзора литературы

Реферативный обзор литературы осуществляется по итогам изучения наиболее актуальных тем курса или целого раздела и подразумевает составление отчета и представления его для проверки преподавателю.

Содержание реферативного обзора как формы самостоятельной работы студента представляет собой индивидуальные задания студентам, направленные на развитие у них навыков работы с периодическими изданиями.

Цель реферативного обзора - формирование системы навыков работы студента со специализированными периодическими изданиями и электронными ресурсами, которые являются источниками актуальной информации по проблемам изучаемой дисциплины.

Выполнение реферативных обзоров предполагает использование периодических изданий, а также аналитических статей, опубликованных на интернет-сайтах, освещающих теоретические и практические проблемы, вопросы отечественного и зарубежного опыта. **Задачи реферативного обзора** как формы работы студентов состоят в развитии и закреплении следующих навыков студентов:

- 1) осуществление самостоятельного поиска статистического и аналитического материала по проблемам изучаемой дисциплины;
- 2) обобщение материалов специализированных периодических изданий;
- 3) формулирование аргументированных выводов по реферируемому материалу;
- 4) внесение собственных предложений по разрабатываемой теме;
- 5) четкое и простое изложение мыслей по поводу прочитанного.

Выполнение реферативных справок (обзоров) расширит кругозор студента и его знания по реферируемой проблеме, позволит более полно подобрать материал для будущей выпускной квалификационной работы.

Кафедра рекомендует студентам примерный перечень тем, по которым необходимо подготовить реферативные справки. Тематика реферативных справок периодически пересматривается с учетом актуальности и практической значимости исследуемых проблем.

Структура и содержание реферативного обзора.

Реферативный обзор на выбранную тему выполняется, как правило, по следующим периодическим изданиям за последние 1-2 года, а также с использованием аналитической информации, публикуемой на специализированных интернет-сайтах.

По каждой статье оформляется реферативная справка по следующему плану:

10. Автор (Ф.И.О.);
11. Название статьи или материала;
12. Проблема, которую рассмотрел автор в статье;
13. Актуальность проблемы;
14. Содержание проблемы;
15. Какое решение проблемы предлагает автор;
16. Прогнозируемые автором результаты;
17. Выходные данные источника (периодическое издание: название, год, месяц, страницы; адрес электронного ресурса).
18. Отношение студента к предложению автора.

Объем справки по одной статье с точным указанием названия статьи и источника составляет 1–2 страницы.

В заключительной части обзора студент дает короткое (0,5–1 страница) резюме обо всех отреферированных статьях.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

- Microsoft Office (Access, Excel, Power Point, Word и т.д.)
- Справочно-правовая система «Гарант»
- Справочно-заочная правовая система «Консультант Плюс»
- 1С: Предприятие 8.2
- Портал электронного обучения distant.imc-i.ru

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Использование мультимедийного проектора с целью демонстрации учебного материала по изучаемым вопросам;
2. Использование аудиторий №№ 202, 202б, 202в оборудованных в соответствии с ФГОС, для проведения интерактивных форм практических занятий.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»

Кафедра Финансы и кредит

Автор к.э.н., доцент Лозик Н.Ф.
(ф.и.о., ученая степень, ученое звание)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01 История экономических учений

(наименование дисциплины)

Направление/специальность: 38.03.01 Экономика
(код, наименование специальности /направления)

Профиль/специализация: Экономика предприятия

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очно-заочная

Москва 2020

1. Целями учебной дисциплины (модуля) «История экономических учений» является обучение студентов фундаментальным знаниям об эволюции основных направлений и школ экономической теории, усвоение студентами теоретико-методологических основ данной дисциплины, изучение концепций и трактовок экономических категорий и законов различных представителей экономической науки, формирование умения исследовать и давать аргументированную оценку теориям и концепциям, положенным в основу экономической политики развития.

Основными задачами дисциплины являются:

- изучение основных концепций различных научных школ;
- сравнительный анализ различных экономических теорий;
- знакомство с этапами развития экономической мысли и методами экономического анализа.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «История экономических учений» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» вариативной части Б1.В.01.

Знаний, умения и навыки, формируемые при изучении данной дисциплины будут востребованы при изучении последующих дисциплин:

1. Макроэкономика

(наименование предшествующей дисциплины РУП)

Знания: знать положения основных макроэкономических теорий, объясняющих логику и механизмы взаимодействия важнейших макроэкономических показателей.

Умения: уметь идентифицировать основные макроэкономические подходы; применять теоретические знания для объяснения экономических процессов; интерпретировать статистические данные для оценки состояния рынков и отраслей.

Навыки: владеть методами исследования динамики макроэкономических процессов и прогнозирования наиболее вероятных последствий экономической политики государства.

2. Мировая экономика и МЭО

(наименование последующих дисциплин РУП)

Знания: знать закономерности функционирования современной мировой экономики; экономические теории, лежащие в основе разработки идей формирования мировой экономики и ее глобализации; систему международных экономических отношений и особенности развития их форм на современном этапе.

Умения: уметь анализировать сложившуюся расстановку сил в мировой экономике, позитивные и негативные стороны неравномерности мирового развития; ориентироваться в применении прогнозов и оценок мировых тенденций к российской практике.

Навыки: владеть современными методами сбора, обработки и анализа информации о состоянии развития современной мировой экономики и системы международных экономических отношений.

3. Экономика организации

(наименование последующих дисциплин РУП)

Знания: знать основные виды государственной политики в экономике организаций и пути повышения эффективности экономики организаций.

Умения: уметь оценивать эффективность мер государственной политики в отношении регулирования экономики организаций и отраслей.

Навыки: владеть навыками анализа структуры рынков и экономического поведения хозяйствующих субъектов в современной экономической ситуации.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	2	3
1.	ОК-3 Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности.	Знать характеристику наиболее известных экономических теорий.
		Уметь применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности.
		Владеть навыками работы с первоисточниками, энциклопедиями, хрестоматиями.
2.	ПК-4 способность оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, строить на основе оценки и описания экономических процессов и явлений стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты	Знать закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной экономической истории.
		Уметь анализировать сильные и слабые стороны различных экономических теорий.
		Владеть методами и приемами анализа экономических явлений и процессов на основе наиболее устоявшихся экономических доктрин и истории развития экономической мысли.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетные единицы (108 академических часа).

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы		Количество часов	
		Всего по учебному плану	Семестры
1		2	3
Контактная работа (всего)		48	48
Аудиторные занятия (всего):		48	48
В том числе:			
Лекции (Л)		22	22
практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия		26	26
лабораторные работы (ЛР) (лабораторный практикум) (ЛП)		-	-
Контроль самостоятельно работы (КСР):		4	4
Самостоятельная работа (всего):		60	60
Зачет:		-	-
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	108	108
	Зач. ед.:	3	3
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)		ТК1, ТК2 (тестирование)	ТК1, ТК2 (тестирование)
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет, зачет с оценкой)		Зачет с оценкой	Зачет с оценкой

4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	1	Раздел 1. Зарождение и развитие экономической мысли.	10	12/4		34		
1.1	1	Тема 1. Экономические учения Древнего мира. Меркантилизм и физиократы. Предмет истории экономических учений и методология историко-экономического анализа. Экономическая мысль Древней Греции общая характеристика. Ксенофонт и его взгляды на торговлю, разделение труда и роль	2	2		6	10	Устный опрос Реферат

		<p>денег. Платон о сущности и функциях денег, роли государства, частной собственности.</p> <p>Сочинения Платона Государство и Законы. Взгляды Аристотеля на экономические проблемы рабовладельческого общества.</p> <p>Меркантилизм как экономическое учение и экономическая политика.</p> <p>А.Мокретьен и его работа Трактат политической экономии .</p> <p>Экономические реформы Ж-Б.Кольбера. Т.Мен и его работа Сокровище Англии во внешней торговле или баланс внешней торговли. Меркантилизм и современность. Общая характеристика учения физиократов. Экономические взгляды Ф.Кенэ. Учение о естественном праве у физиократов. Физиократы и современные проблемы рынка.</p>						
1.2	1	<p>Тема 2. Возникновение и развитие утопического социализма.</p> <p>Возникновение утопического социализма. Т.Мор о наилучшем устройстве государства и о новом острове Утопия. Т.Мор о частной собственности, труде, социальных проблемах. Т.Кампанелла и его работа Город Солнца.</p> <p>Исторические условия возникновения утопического социализма в Западной Европе в начале XIXв. и его общая характеристика. Сен-Симон и его проект новой индустриальной системы. Ш.Фурье об эволюции человеческого общества. Учение о фалангах. Характеристика экономических особенностей трудовых ассоциаций. Р.Оуэн о преобразовании Общества. Проект трудовых денег и справедливого обмена.</p>	2	2		6	14	Тестирование ТК 1 Реферат

1.3	1	<p>Тема 3. Экономическое учение А.Смита и Д.Рикардо.</p> <p>Возникновение и развитие классической школы. Общая характеристика, структура и содержание работы А.Смита «Исследование о природе и причинах богатства народов». Учение А.Смита о разделении труда, обмене и деньгах. Теория стоимости. Учение о классах и доходах. А.Смит о производительном и непроизводительном труде. Взгляды А.Смита на роль государства в экономике. Принцип невидимой руки. Концепция экономического человека. Работа Д.Рикардо «Начала политической экономии и налогового обложения». Учение Рикардо о прибыли, заработной плате, земельной ренте, кредите и деньгах. Трактовка проблемы реализации. Теория сравнительных преимуществ.</p>	2	4/4		6	12/4	Тестирование ТК 1 Реферат
1.4	1	<p>Тема 4. Экономические теории периода разложения классической школы.</p> <p>Т.Мальтус и его работа «Очерк о законе народонаселения». Закон о народонаселении, дискуссии о законе. Мальтус как основатель науки о народонаселении демографии. Теория третьих лиц. Ж.-Б.Сэй и теория трех факторов производства, более поздние интерпретации в различных экономических школах, развитие факторного анализа. Закон рынков Сэя. Влияние Мальтуса и Сэя на последующее развитие экономической науки.</p>	2	2		6	10	Тестирование ТК 1
1.5	1	<p>Тема 5. Экономическое учение К.Маркса.</p>	2	2		10	14	Тестирование ТК 1

		<p>Структура и особенности 1 тома Капитала. Товар, деньги, капитал. Теория стоимости. Рабочая сила как товар. Теория прибавочной стоимости. Заработная плата. Процесс накопления капитала. Структура и основные проблемы. II том Капитала. Кругооборот и оборот капитала. Основной и оборотный капитал. Воспроизводство и обращение всего общественного капитала. Структура и основные проблемы III тома Капитала. Превращение прибавочной стоимости в прибыль. Прибыль, процент и земельная рента как превращенные формы прибавочной стоимости.</p>						
2.	1	Раздел 2. Развитие экономической мысли в XX в.	12	14/8		34		
2.1	1	<p>Тема 6. Неоклассическое направление и его эволюция.</p> <p>Австрийская школа и теория предельной полезности. Маржиналистская революция и возникновение неоклассического направления. К.Менгер, Н.Бем-Баверк, Ф.Визер. Теоретические и методологические предпосылки создания теории предельной полезности. Пересмотр теории стоимости на основе принципа предельной полезности. Теория капитала и процента. Концепция альтернативных издержек. Английский вариант теории предельной полезности. А.Маршалл и его работа «Принципы экономической науки». Фактор времени в исследовании равновесия. Теория издержек производства. О роли математики в теории А.Маршалла. Основные концепции</p>	4	4/4		6	18/4	Тестирование ТК 2

		<p>неоклассического направления.</p> <p>М.Фридмен и его система взглядов на рынок, роль государства и частной собственности в рыночной экономике, функции цены.</p> <p>М.Фридмен о налогах, монополии, платежном балансе. Концепция перманентного дохода.</p> <p>Монетаризм. Система взглядов на рыночный механизм Ф.Хайека: сущность рынка, рынок и конкуренция, рынок и частная собственность, предприниматель и рынок, механизм ценообразования. Социальная справедливость в трактовке Ф.Хайека. Теория рациональных ожиданий как разновидности современных теорий неоклассического направления.</p>					
2.2	1	<p>Тема 7. Кейнсианство и его эволюция.</p> <p>«Общая теория занятости, процента и денег» Дж.М.Кейнса. Кейнсианская теория цикла и экономического роста. Эффективный спрос. Бюджетный и кредитно-денежный механизм регулирования экономической конъюнктуры и уровня занятости. Концепция мультипликатора. Некейнсианство: Р.Харрод, Е.Домар, Э.Хансен. Эволюция кейнсианства в современных условиях. Посткейнсианство: истоки, методологические подходы и основные направления исследований. Теория распределения, ценообразования. (Д.Робинсон, П.Сраффа, Н.Калдор).</p>	4	4/2		6	Тестирование ТК 2
2.3	1	<p>Тема 8. Институционализм.</p> <p>Общая характеристика раннего институционализма. Т.Веблен и</p>	2	2		6	Тестирование ТК 2

		<p>его учение о праздном классе. Технологический детерминизм. Учение об абсентеистской собственности. У.Митчелл о деньгах, денежном обращении и экономическом цикле. Дж.Коммонс как представитель социально-правового институционализма. Теория нового индустриального общества Дж.К.Гэлбрейта. Неоинституционализм. Д.Бьюкене н и теория общественного выбора. Парадокс голосования. Исследование лоббизма, логроллинга и экономика бюрократии. Провалы государства. Р.Коуз как представитель неоинституционализма. Исследование трансакционных издержек и прав собственности. Теорема Коуза. Теория фирмы. Г.Беккер как представитель неоинституционализма. Экономическая теория дискриминации. Теория человеческого капитала. Экономический анализ преступности. Экономический анализ конкуренции на политической рынке. Экономика семьи.</p>					
2.4	1	<p>Тема 9. Развитие экономической мысли в России. Общая характеристика и отличительные особенности русского меркантилизма. Ю.Крижанич как представитель русского меркантилизма. И.Т.Посошков и его Книга о скудости и богатстве .А.Л.Ордин-Нащокин как представитель русского меркантилизма.</p>	2	4/2		8	Тестирование ТК 2

		<p>Характеристика Новоторгового устава (1667 г.).</p> <p>Особенности развития экономической науки в России в XIX-XXвв.. Историко-этическая, психологическая, математическая школа (В.Дмитриев, Е.Слущкий), социальная школа ,М.Туган-Барановский). Экономические дискуссии 20-30 гг.ХХ в.: о сущности переходного периода, о плане и рынке. Экономические взгляды Н.Д.Кондратьева. Теория длинных волн в экономике.</p> <p>Экономические воззрения А.В.Чаянова. Кооперативная теория Чаянова. Взгляды Чаянова и аграрная реформы. Развитие экономико-математической школы. Схема расширенного воспроизводства Г.Фельдмана, линейное программирование Л.Канторовича, методы соизмерения народнохозяйственной эффективности В.Новожилова, экономико-математические методы и модели В.Немчинова.</p>						
		ВСЕГО:	22	26/ 8		60	108	Итоговый контроль

4.4. Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование практических занятий	Всего часов / из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
1	1	Тема 1. Экономические учения Древнего мира. Меркантилизм и физиократы.	Экономические мыслители Древнего мира (Восточные цивилизации, Древняя Греция). Учения Конфуция, Ксенофонта, Аристотеля, Платона, Сократа	2

2	1	Тема 2. Возникновение и развитие утопического социализма.	Австрийская школа и теория предельной полезности. Маржиналистская революция и возникновение неоклас-сического направления. К.Менгер, Н.Бем-Баверк,Ф.Визер.	2
3	1	Тема 3.Экономическое учение А.Смита и Д.Рикардо.	Общая характеристика, структура и содержание работы А.Смита«Исследование о природе и причинах богатства народов». Учение А.Смита о разделении труда, обмене и деньгах.	4/4
4	1	Тема 4. Экономические теории периода разложения классической школы.	Т.Мальтус и его работа «Очерк о законе народонаселения». Теория третьих лиц. Ж.-Б.Сэй и теория трех факторов производства, факторного анализа.	2
5	1	Тема 5. Экономическое учение К.Маркса.	Экономическое учение К. Маркса. Теория прибавочной стоимости К. Маркса и ее содержание. Историческое значение «Капитала» в развитии мировой экономической мысли. Экономическое учение К. Маркса о капитале и его структуре.	2
6	1	Тема 6. Неоклассическое направление и его эволюция.	Австрийская школа и теория предельной полезности. Маржиналистская революция и возникновение неоклассического направления. Теории К.Менгера, Н.Бем-Баверка,Ф.Визера.	4/4

7	1	Тема 7. Кейнсианство и его эволюция.	«Общая теория занятости, процента и дега» Дж.М.Кейнса. Кейнсианская теория цикла и экономического роста. Концепция мультипликатора. Неокейнсианство: Р.Харрод, Е.Домар, Э.Хансен. Эволюция кейнсианства в современных условиях.	4/2
8	1	Тема 8. Институционализм.	Общая характеристика раннего институционализма Т.Веблена и Дж.Коммонса. Учение У.Митчелла о деньгах, денежном обращении и экономическом цикле. Теория нового индустриального общества Дж.К.Гэлбрейта.	2
9	1	Тема 9. Развитие экономической мысли в России.	Особенности развития экономической науки в России в XIX-XXвв. Теория длинных волн в экономике. Развитие экономико-математической школы. Линейное программирование Л.Канторовича. Методы соизмерения народнохозяйственной эффективности В.Новожилова. Экономико-математические методы и модели В.Немчинова	4/2
ВСЕГО:				26/8

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Не предусмотрено учебным планом.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

По дисциплине «История экономических учений» для формирования соответствующих компетенций при реализации различных видов учебной работы используются следующие образовательные технологии:

1. Традиционные:

- устный опрос (Уо);
- выполнение письменного задания.

2. Активные:

- диалоговые лекции (Дл);

- текущее и итоговое компьютерное тестирование (Кт).

3. Интерактивные:

- обсуждение компьютерной презентации (Кп);

- решение ситуационных задач (Рз).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	1	Тема 1. Экономические учения Древнего мира. Меркантилизм и физиократы.	Изучение материалов учебно-методического комплекса и рекомендуемой литературы. Конспектирование и структурирование текстов лекций Ответы на контрольные вопросы Основная литература № 1,2,3 Дополнительная литература № 1	6
2.	1	Тема 2. Возникновение и развитие утопического социализма.	Изучение материалов учебно-методического комплекса и рекомендуемой литературы. Конспектирование и структурирование текстов лекций Ответы на контрольные вопросы Основная литература № 1,2,3 Дополнительная литература № 1	6
3.	1	Тема 3. Экономическое учение А.Смита и Д.Рикардо.	Изучение материалов учебно-методического комплекса и рекомендуемой литературы. Конспектирование и структурирование текстов лекций Ответы на контрольные вопросы Основная литература № 1,2,3 Дополнительная литература № 1	6
4.	1	Тема 4. Экономические теории периода разложения классической школы.	Изучение материалов учебно-методического комплекса и рекомендуемой литературы. Конспектирование и структурирование текстов лекций Ответы на контрольные вопросы Основная литература № 1,2,3 Дополнительная литература № 1	6
5.	1	Тема 5. Экономическое учение К.Маркса.	Изучение материалов учебно-методического комплекса и рекомендуемой литературы. Выполнение практических заданий. Тестирование ТК 1	6

			Основная литература № 1,2,3 Дополнительная литература № 1	
6.	1	Тема 6. Неоклассическое направление и его эволюция.	Изучение материалов учебно-методического комплекса и рекомендуемой литературы. Конспектирование и структурирование текстов лекций Ответы на контрольные вопросы Основная литература № 1,2,3 Дополнительная литература № 1	8
7.	1	Тема 7. Кейнсианство и его эволюция.	Изучение материалов учебно-методического комплекса и рекомендуемой литературы. Конспектирование и структурирование текстов лекций Ответы на контрольные вопросы Основная литература № 1,2,3 Дополнительная литература № 1	8
8.	1	Тема 8. Институционализм.	Изучение материалов учебно-методического комплекса и рекомендуемой литературы. Конспектирование и структурирование текстов лекций Ответы на контрольные вопросы Основная литература № 1,2,3 Дополнительная литература № 1, 3	6
9.	1	Тема 9. Развитие экономической мысли в России.	Изучение материалов учебно-методического комплекса и рекомендуемой литературы. Выполнение практических заданий. Тестирование ТК 2 Основная литература № 1,2,3 Дополнительная литература № 1, 2	8
Всего:				60

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	История экономических учений [Электронный ресурс] : учебник для студентов, обучающихся	В.С. Адвадзе [и др.]	М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 495 с. — 978-5-238-01982-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71201.html	Все разделы

	по экономическим специальностям			
2	История экономических учений [Электронный ресурс] : учебное пособие	В.Д. Секерин, В.В. Бурлаков, А.Е. Горохова	М. : Научный консультант, 2017. — 190 с. — 978-5-9500354-0-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/75457.html	Все разделы
3	История экономических учений [Электронный ресурс] : курс лекций	О.Н. Римская, В.С. Забненков	М. : Московская государственная академия водного транспорта, 2014. — 148 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/46465.html	Все разделы
4	История экономических учений. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие	И.Е. Медушевская, В.А. Скворцова	Саратов: Вузовское образование, 2014. — 313 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19287.html	Все разделы
5.	История экономических учений: Учебник	Бартенев С.А.	2-е изд., перераб. и доп. - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 480 с	Разделы 1, 2
6.	История экономических учений: Учеб. пособие	Покидченко М. Г., Чаплыгина И. Г.	М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 271 с	Разделы 1, 2
7.	История экономических учений: Учебник	Покидченко М. Г., Чаплыгина И. Г.	М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 271 с	Разделы 1, 2

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	История экономических учений [Электронный ресурс] : учебное пособие	Е.Л. Елисеева, Н.И. Роньшина	Саратов: Научная книга, 2012. — 159 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6285.html	Все разделы

2	История экономических учений [Электронный ресурс] : учебное пособие	Гужва Е.Г.	СПб. : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2012. — 218 с. — 978-5-9227-0404-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19005.html	Все разделы
3	История экономических учений [Электронный ресурс] : учебное пособие	Костакова Т.А.	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2011. — 109 с. — 978-5-904000-64-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/768.html	Все разделы
4.	Экономическая наука под вопросом: иные методология, история и исследовательские практики: Монография	Ефимов В.М.	М.: КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 352 с	Разделы 1, 2
5.	История русской экономической мысли в XX веке: Монография	Смирнов К.А., Братищев И.М., Братищева Р.В	М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 262 с	Раздел 2 (тема 9)
6.	Экономическая история: взгляд из XXI в. Институциональные аспекты теории и практики хоз. жизни: Моногр.	Шапкин И.Н., Воскресенская Н.О.	М.: Вуз.уч., НИЦ ИНФРА-М, 2015 - 288с.	Раздел 2 (тема 8)

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<http://www.cbr.ru> Центральный банк России
<http://www.minfin.ru> Министерство финансов России
<http://www.rbc.ru> Информ. агентство «Росбизнесконсалтинг» (Россия)
<http://www.akm.ru> Информационное агентство АК&М»(Россия)
<http://www.worldbank.org> Всемирный банк
<http://www.imf.org> Международный валютный фонд
<http://www.nber.org> Национальное бюро экономич.исследований (США)
<http://www.cera.newschool.edu/het> Web-сайт по истории экономической мысли
<http://www.inme.ru> Институт национальной модели экономики (Россия)

<http://bea.triumvirat.ru/russian> Бюро экономического анализа (Россия)

<http://www.rsl.ru> Электронный каталог РГБ им. Ленина

Электронная библиотека - ЭБСIPRbooks

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций и его структурированием.

В ходе самостоятельного изучения лекционного материала учебно-методического комплекса необходимо вести конспектирование теоретического учебного материала. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист – которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Необходимо записывать тему и план лекции, определяющий ее структуру и основные изучаемые вопросы, а также рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов – лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное может быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий, встречающихся в тексте. В конспект рекомендуется включать схемы, таблицы и диаграммы, обеспечивая тем самым лучшее понимание и запоминание изучаемого материала.

Методические рекомендации по выполнению практических задач и заданий.

Целью практических заданий и упражнений является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в результате изучения учебного и теоретического материала, а, следовательно, формирование определенных умений и навыков. В ходе выполнения практических заданий необходимо прочитать конспект лекции, еще раз просмотреть основную и дополнительную литературу, выполнить предложенные преподавателем варианты практических заданий с учетом его рекомендаций и требований программы. Рекомендуется в процессе выполнения практических заданий дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи и пометки. Желательно при выполнении практических заданий использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельной работе в условиях дистанционных технологий обучения отводится особая роль и уделяется особое внимание, т.к. данная форма обучения, во-первых, занимает наибольший удельный вес в процессе дистанционного обучения, а, во-вторых, позволяет более эффективно овладевать знаниями, умениями и навыками, развивать способность к самоорганизации в дальнейшей профессиональной деятельности студента.

Самостоятельная работа требует планомерности и систематизации, формируя тем самым стиль умственной работы обучающегося.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитательную;
- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование и структурирование лекций, рекомендуемой литературы, представленных в учебно-методическом комплексе дисциплины (модуля);
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Выполнение практических заданий и решение задач;
4. Ответы на контрольные вопросы по теме.
4. Работа с тестами текущего и итогового характера;
5. Написание реферата или эссе.
6. Выполнение курсовых работ (проектов), если это предусмотрено учебным планом.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к планируемому тематическому вебинару. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает непосредственно от преподавателя, проводящего вебинар. При освоении курса студент может пользоваться электронной библиотекой Знаниум, которая обеспечена всей необходимой литературой, рекомендуемой преподавателем для освоения дисциплины (модуля).

Методические рекомендации по работе с литературой.

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины. Изучение дисциплины следует начинать с учебника (учебного пособия), в которой изложены основы научных знаний по определенной дисциплине (модулю) в соответствии с целями и задачами обучения, установленными рабочей программой. При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала. Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия. Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими. Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках учебной дисциплины (модуля) выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам. Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в приведенном

в ФОС перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам. Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования. Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно упустить главное.

Методические рекомендации по написанию реферата.

Реферат представляет собой самостоятельную письменную работу студента по определенной теме или научной проблеме, обобщающую информацию из нескольких источников. Цель работы над рефератом – формирование у студента навыков библиографического поиска необходимой литературы, аналитической работы с книгой и периодикой и последующего письменного оформления текста.

Первоначальный смысл слова «реферат» (нем. *Referat*, от лат. *referre* – докладывать, сообщать) – краткий обзор содержания одной или нескольких печатных работ по избранной теме. Реферат предполагает осмысленное изложение наиболее важных (с точки зрения автора реферата) моментов, главных идей, содержащихся в научной и учебной литературе по выбранной теме, а также собственных взглядов на проблему.

Работа над рефератом включает следующие основные этапы:

- выбор темы;
- поиск литературы;
- разработка предварительного содержания (плана) реферата;
- анализ собранного материала;
- уточнение содержания (плана);
- работа над текстом;
- оформление;
- защита (при необходимости).

Тема реферата, как правило, выбирается студентом из подготовленного преподавателем списка тем в учебно-методическом комплексе.

При выборе темы реферата студент должен ориентироваться на свой научный интерес по предмету. В этом случае допускается, по согласованию с преподавателем, изменить вариант темы или предложить собственную тему, отсутствующую в списке.

Определяя собственную тему реферата, студенту необходимо иметь в виду, что её формулировка должна соответствовать следующим основным требованиям:

- быть ясной (не допускать двойного толкования);
- содержать ключевые слова, которые репрезентируют исследовательскую работу;
- быть конкретной (не включать неопределенных слов, таких как «некоторые», «особые» и т.п.);
- быть актуальной;
- быть компактной.

Основными структурными элементами реферата являются:

- титульный лист;
- содержание (оглавление);
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список литературы;
- приложения (если необходимо).

Титульный лист заполняется по форме, принятой в НАНО ВО ИМЦ.

Содержание (оглавление) включает названия всех разделов реферата (пунктов содержания) и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте. Работу над содержанием (оглавлением) следует начинать уже на этапе изучения литературы. В процессе подготовки реферата черновой вариант плана, скорее всего, будет дополняться и изменяться. При составлении содержания (оглавления) нужно помнить, что формулировка его пунктов не должна повторять формулировку темы (часть не может равняться целому).

Во *введении* обосновывается выбор темы, ее актуальность и значимость для науки и практики; приводится краткий обзор литературы по данной теме; определяются пределы исследования (его объект и предмет); формулируются основная цель работы и подчиненные ей частные задачи; указываются ещё не решенные современной наукой проблемы.

Существуют различные подходы к определению объекта и предмета исследования. Чаще всего под объектом понимается реальный фрагмент бытия, который подлежит исследованию, на который направлена познающая мысль исследователя. Объект – понятие более широкое, чем предмет. Предмет представляет собой конкретный аспект изучаемого объекта. Например, человек является объектом изучения многих наук – биологии, медицины, психологии, социологии, философии и др. В то же время каждая из этих наук имеет свой предмет исследования: психология исследует психику, душевный мир человека, его поведение; медицина – болезни человека и способы их лечения и т.д.

Для написания реферата важно умение сформулировать цель и задачи, обосновать необходимость написания работы и свои подходы к проблеме. *Цель* реферативного исследования ориентирует на его конечный результат. *Задачи* представляют собой вопросы, на которые необходимо ответить для реализации конечной цели. Задачи – это своего рода «ступеньки» на пути к цели. Формулировка цели в процессе работы может меняться, но все-таки такую цель следует сразу обозначить, чтобы ориентироваться на нее в ходе исследования. Как правило, в студенческих работах цель и задачи формулируются с

помощью глаголов: исследовать..., изучить..., проанализировать..., систематизировать..., рассмотреть..., обобщить..., изложить... и т.д. Определение цели и задач осуществляется одновременно с составлением плана, который должен четко им соответствовать, соотноситься с ними. Объем введения составляет 1,5-2 страницы.

В *основной части* реферата раскрывается содержание изучаемой проблемы. Основная часть реферата может быть представлена несколькими главами (как правило, двумя-тремя), которые, в свою очередь, могут содержать по 2-3 параграфа (подпункта). Допускается выделять в основной части студенческого реферата только параграфы (подпункты) без деления на главы.

При изложении материала следует придерживаться принятого содержания (оглавления), рассматривать все основные вопросы полно, раскрывать все пункты, сохраняя логическую связь между ними, последовательно переходя от одного пункта к другому. В тексте реферата должно соблюдаться внутреннее единство, строгая логика изложения, смысловая завершенность раскрываемой темы.

Студент обязан следить за тем, чтобы содержание глав и параграфов точно соответствовало их названиям, а также поставленной во введении цели работы.

Реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, выводов, сделанных другими учеными. Поэтому в реферативной работе допускается изложение студентом позиций, мнений или идей только других авторов. Тем не менее, материал в реферате рекомендуется передавать своими словами, не допуская дословного переписывания из литературных источников. Содержание первоисточников может быть изложено подробно, а можно ограничиться лишь изложением основных идей, результатов и т.д.

В то же время выполненная работа приобретает гораздо более весомый научный характер и скорее может претендовать на высокую положительную оценку при наличии критических аргументов. Их можно вводить в работу разными способами: «столкнуть» позиции двух авторов или высказать собственные аргументы. Наиболее ценным при изложении сути исследуемых вопросов является. Определение собственного отношения к изучаемому вопросу или проблеме составляет одну из важнейших целей, которые преследует работа практически над любым рефератом.

В тексте реферата обязательны ссылки на первоисточники, то есть на тех авторов, у которых позаимствован данный материал (мысли, идеи, научные факты, выводы и т.д.).

Необходимым условием работы является цитирование. Часто цитата помогает подтвердить правильность авторской точки зрения, а также придает вес и значение всей работе. Каждая цитата обязательно должна иметь библиографическую ссылку на её автора. На одной странице может находиться не более 2-3 цитат. Не рекомендуется употреблять несколько цитат подряд. Цитату можно ввести в контекст следующими способами:

автор, в частности, пишет: «...»

автор подчеркивает: «...»

в статье указывается, что «...».

Каждую главу (или параграф) рекомендуется заканчивать кратким выводом.

Объем основной части реферата составляет 15-20 страниц.

В *заключении* обобщается изложенный в основной части материал, формулируются общие выводы по теме, указывается, что нового лично для себя вынес автор реферата из работы над ним. Выводы делаются с учетом опубликованных в литературе различных точек зрения по рассматриваемой в реферате проблеме и сопоставления их с личным мнением

автора реферата. Необходимо, чтобы выводы, содержащиеся в заключении, соответствовали цели и задачам, поставленным студентом во введении.

Заключение по объему не должно превышать 1,5-2 страниц.

В *списке литературы* указывается реально использованная для написания реферата литература (учебники, монографии, периодические издания и электронные источники информации). Список составляется согласно правилам библиографического описания должен состоять из 10-15 источников.

Методические указания по написанию эссе.

Эссе - самостоятельная творческая письменная работа. По своей форме эссе обычно представляет собой рассуждение – размышление, поэтому в нём используются вопросно-ответная форма изложения, вопросительные предложения, ряды однородных членов, вводные слова, параллельный способ связи предложений в тексте.

Особенности эссе:

- наличие конкретной темы или вопроса; - личностный характер восприятия проблемы и её осмысления;

- небольшой объём; - свободная композиция;

- непринуждённость повествования;

- внутреннее смысловое единство;

- афористичность, эмоциональность речи.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

К *требованиям*, предъявляемым к эссе можно отнести:

1. Объем эссе не должен превышать 1–2 страниц.

2. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.

3. Необходимо писать коротко и ясно. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.

4. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.

5. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.

6. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.

7. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов - мысль, мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы.

Тезис — это сужение, которое надо доказать.

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др.

Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность. Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру: вступление - тезис, аргументы - тезис, аргументы - тезис, аргументы - заключение.

Рассмотрим каждый из *компонентов* эссе.

Вступление – суть и обоснование выбора темы. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ. Во вступлении можно написать общую фразу к рассуждению или трактовку главного термина темы или использовать перифразу (главную мысль высказывания), например: « для меня эта фраза является ключом к пониманию...», «поразительный простор для мысли открывает это короткое высказывание....».

Основная часть - ответ на поставленный вопрос. Один параграф содержит: тезис, доказательство, иллюстрации, подвывод, являющийся частично ответом на поставленный вопрос. В основной части необходимо изложить собственную точку зрения и ее аргументировать. Для выдвижения аргументов в основной части эссе можно воспользоваться формулой: П – положение (утверждение) – Я считаю, что ... О – объяснение – Потому что ... П – пример, иллюстрация – Например, ... С – суждение (итоговое) – Таким образом, Высказывайте своё мнение, рассуждайте, анализируйте, не подменяйте оценку пересказом теоретических источников.

Заключение - это резюмирование (выводы) главных идей основной части, подводящих к предполагаемому ответу на вопрос или заявленной точке зрения.

Алгоритм написания эссе можно представить следующими этапами:

1. Внимательно прочтите тему.
2. Определите тезис, идею, главную мысль, которую собираетесь доказывать.
3. Подберите аргументы, подтверждающие ваш тезис: а) логические доказательства, доводы; б) примеры, ситуации, случаи, факты из собственной жизни или из литературы; в) мнения авторитетных людей, цитаты.
4. Распределите подобранные аргументы.
5. Придумайте вступление (введение) к рассуждению (опираясь на тему и основную идею текста, возможно, включив высказывания великих людей, крылатые выражения, пословицы или поговорки, отражающие данную проблему. Можно начать эссе с риторического вопроса или восклицания, соответствующих теме.).
6. Изложите свою точку зрения.
7. Сформулируйте общие выводы.

Памятка при написании эссе:

Прежде чем приступить к написанию эссе:

- 1) изучите теоретический материал;
- 2) уясните особенности заявленной темы эссе;
- 3) продумайте, в чем может заключаться актуальность заявленной темы;
- 4) выделите ключевой тезис и определите свою позицию по отношению к нему;
- 5) определите, какие теоретические понятия, научные теории, термины помогут вам раскрыть суть тезиса и собственной позиции;
- б) составьте тезисный план, сформулируйте возникшие у вас мысли и идеи.

При написании эссе:

- 1) напишите эссе в черновом варианте, придерживаясь оптимальной структуры;
- 2) проанализируйте содержание написанного;
- 3) проверьте стиль и грамотность, композиционное построение эссе, логичность и последовательность изложенного;
- 4) внесите необходимые изменения и напишите окончательный вариант.

Когда вы закончите писать эссе, ответьте для себя на следующие вопросы:

- 1) Раскрыта ли основная тема эссе?
- 2) Правильно ли подобрана аргументация для эссе?
- 3) Есть ли стилистические недочеты?
- 4) Использованы ли вами все имеющиеся у вас информационные ресурсы?
- 5) Корректно ли изложена в эссе ваша точка зрения?
- 6) Обратили ли вы внимание на правописание, грамматику, когда писали эссе?
- 7) Обсудили ли вы написанное вами эссе с учителем?
- 8) Какой формат вы выбрали для своего эссе?
- 9) Какой опыт вы приобрели, когда работали над своим эссе?

Методические указания по работе с тестами.

В современном образовательном процессе тестирование как новая форма оценки знаний занимает важное место и требует серьезного к себе отношения. Цель тестирований в ходе учебного процесса студентов состоит не только в систематическом контроле знаний точных дат, имен, событий, явлений, но и в развитии умения студентов выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы разных исторических явлений и процессов. Одновременно тесты способствуют развитию творческого мышления, умению самостоятельно локализовать и соотносить исторические явления и процессы во времени и пространстве.

Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест. Можно дать следующие методические рекомендации:

1) Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

2) Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3) Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4) Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5) Психологи также советуют думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.

6) Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7) Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8) Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем и т.п. Большую помощь оказывают опубликованные сборники тестов, Интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля. Именно такие навыки не только повышают эффективность подготовки, позволяют более успешно вести себя во время тестирования, но и способствуют развитию навыков мыслительной работы.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального

помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационные средства:

- программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, Power Point, Word);
- Skype;

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационно-справочные системы:

- электронные библиотечные системы: rolpred.com Обзор СМИ, электронные базы ООО «ИВИС», электронная библиотека znanium.com, ЭБС «Университетская библиотека онлайн»,

- тестовый доступ: ЭБС издательства «Лань», ЭБС издательства «ЮРАЙТ», ЭБС «Книгафонд», ЭБС «БиблиоРоссика», ЭБС ibooks.ru, ЭБС «Консультант студента», ЭБС «Book.ru», ЭБС IPRbooks

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

- Персональные компьютеры с возможностью выхода в сеть Интернет;
- Автоматизированная система тестирования;
- Компьютерное оборудование, с подключением к системе телекоммуникаций;
- Электронная почта;
- Библиотека ИМЦ (имеющая рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет),
- Компьютерные классы ИМЦ с подключением их к системе телекоммуникаций (электронная почта, Интернет).

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

**НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»**

Кафедра Теоретической и прикладной экономики
(название кафедры)

Автор Панасюк Артур Анатольевич, к.э.н., доцент
(ф.и.о., ученая степень, ученое звание)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.02 Деньги, кредит, банки

(наименование дисциплины)

Направление: 38.03.01 Экономика

Профиль: Экономика предприятия

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очно-заочная

Москва 2020

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Деньги, кредит, банки» являются формирование у будущих специалистов современных фундаментальных знаний в области теории денег, кредита, банков, раскрытие исторических аспектов их сущности, для эффективной практической и аналитической деятельности.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина Деньги, кредит, банки относится к Блоку 1, обязательные «Дисциплины (модули)» вариативной части. Б1.В.02

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1. «Микроэкономика»

Знать: базовые положения микроэкономики;

Уметь: анализировать основные этапы истории экономических учений;

Владеть: инструментарием анализа причинно-следственных связей в экономике.

2. «Макроэкономика»

Знать: базовые положения макроэкономики;

Уметь: анализировать основные этапы истории экономических учений;

Владеть: инструментарием анализа причинно-следственных связей в экономике.

3. «Управление проектами»

Знать: основы организации, планирования и реализации инвестиционного процесса;

Уметь: владеть методами оценки инвестиционных проектов; анализировать и сравнивать инвестиционные проекты;

Владеть: теорией развития инвестиционного проектирования, тенденциях ее развития в стране и за рубежом; методами совершенствования общих, специальных и технологических функций инвестиционного проектирования.

Наименования последующих учебных дисциплин:

1. Ценообразование

Знать: состав, порядок сбора и анализа информации, необходимой для формирования ценовой политики; области применения методов ценообразования;

Уметь: использовать методы калькуляции себестоимости продукции (работ, услуг); основные методы ценообразования;

Владеть: навыками проведения маркетинговых исследований с использованием соответствующего математического аппарата, оценки эффективности ценовой политики фирмы.

2. Государственное регулирование экономики

Знать: закономерности развития национальной экономики России;

Уметь: применять модели и механизмы экономической теории и управления; решать конкретные практические задачи управления микрохозяйственной интеграции;

Владеть: основами экономического мышления; моделями формирования экономическими стратегиями; механизмами решения экономических и управленческих задач; методами аргументированной оценки мирового и российского экономического развития, выражения и обоснования своей позиции по вопросам ценностного отношения к социально-экономическим приоритетам и задачам национальной экономики России.

3. Финансовые рынки и институты

Знать: нормативные правовые акты, методические указания и Положения регулятора, внутрибанковскую нормативную базу, определяющую направления развития банковской деятельности; классификацию и сущность активных и пассивных банковских операций;

Уметь: выполнять операции по формированию собственных и привлеченных средств кредитных организаций, давать оценку их структуры; обосновывать выбор механизма кредитования юридических и физических лиц; разрабатывать новые виды банковских продуктов и услуг, способы их реализации на внутреннем и внешнем кредитном рынках;

Владеть: современными технологиями осуществления банковских операций.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	2	3
1	ПК-5 – способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений	Знать: цель, задачи и структуру документирования хозяйственных операций; методы проведения учета денежных средств кредитных организаций; рабочий план счетов бухгалтерского учета; основные принципы бухгалтерского учета; простые и сложные бухгалтерские проводки кредитных организаций.
		Уметь: регулярно, ежедневно и полно отражать хозяйственные операции; проводить учет денежных средств; разрабатывать рабочий план счетов бухгалтерского учета кредитных организаций; на основании плана счетов составлять бухгалтерские проводки; проводить анализ составленных сводных бухгалтерских проводок кредитных организаций.
		Владеть: навыками и средствами самостоятельного, методически правильного ведения бухгалтерского учета кредитных организаций; методами заполнения кассовой книги; средствами для разработки плана счетов бухгалтерского учета кредитных организаций.
2	ПК-8 – способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии.	Знать: современные методики оценки кредитоспособности заемщиков, элементы кредитного процесса, действующие методы предоставления и погашения кредитов, порядок расчета резервов на возможные потери по ссудам.
		Уметь: рассчитывать кредитный рейтинг заемщика, поэтапно реализовывать процесс кредитования клиентов, проводить сделки на рынке межбанковского кредитования, рассчитывать размеры резервов на возможные потери.
		Владеть: навыками определения класса кредитоспособности клиентов, организации кредитного процесса в коммерческом банке, формирования резервов на возможные потери.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

4 зачетных единицы (144 академических часа).

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов								
	Всего по учебному плану	Семестры							
		№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная работа (всего)	48					48			
Аудиторные занятия (всего):	48					48			
В том числе:									
лекции (Л)	24					24			
практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	24					24			
лабораторные работы (ЛР) (лабораторный практикум) (ЛП)									
Контроль самостоятельно работы (КСР):									
Самостоятельная работа (всего):	60					60			
Экзамен (при наличии):	36					36			
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	144				144			
	Зач. ед.:	4				4			
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	ТК1, ТК2 (тестирование),					ТК1, ТК2			
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет, зачет с оценкой)	Э					Э			

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	5	Необходимость и сущность денег. Функции денег. Необходимость и предпосылки возникновения и применения денег. Характеристика денег как экономической категории. Виды денег, особенности их трансформации. Теории денег и их развитие в современных условиях.	2		2/2		7		13	

		Содержание и значение функции меры стоимости. Масштаб цен. Счетные деньги. Деньги в функции средства обращения. Содержание, назначение и особенности функционирования денег в качестве средства платежа. Функция средства накопления. Виды денежных накоплений. Деньги в сфере международного экономического оборота. Денежная масса, необходимая для осуществления функций денег. Денежные агрегаты. Денежная база.						
2	5	Денежный оборот: его содержание и структура. Понятие и виды денежной эмиссии. Кредитный характер современной денежной эмиссии. Эмиссия безналичных денег. Сущность и механизм банковского (депозитного) мультипликатора. Налично-денежная эмиссия. Особенности денежного оборота при разных моделях экономики. Понятие денежного оборота. Каналы движения денег (безналичных и наличных). Соотношение понятий «денежный оборот», «платежный оборот», денежно-платежный оборот», «денежное обращение». Взаимосвязь составных частей денежного оборота.	2	2/2	7	13		
3	5	Инфляция. Формы ее проявления, причины, социально-экономические последствия. Сущность и формы проявления инфляции. Закономерности инфляционного процесса. Виды инфляции. Причины инфляции. Финансовые и денежно-кредитные факторы инфляции. Влияние инфляции на экономику. Регулирование инфляции: методы, границы, противоречия. Причины и особенности проявления инфляции в России. Основные направления антиинфляционной политики. Денежная реформа как способ радикального изменения денежной системы. Цели, предпосылки. Последствия денежных реформ. Изменение денежной системы, не имеющие характера денежной реформы. Нуллификация, девальвация, ревальвация, деноминация.	4	4/2	7	13		
4	5	Сущность кредита. Функции и законы кредита Необходимость и возможность кредита. Сущность кредита. Дискуссии по вопросу сущности кредита. Структура кредита, ее элементы. Кредитная сделка как организующий элемент кредита. Стадии движения кредита. Кредит как важнейшая часть товарно-денежных отношений. Денежные накопления и ссудный капитал. Взаимосвязь кредита и денег в системе экономических отношений. Методологические основы анализа функции кредита. Характеристика перераспределительной функции кредита и	2/2	4/2	7	13	Текущий контроль - устный опрос	

		функции замещения. Законы кредита. Теории кредита и их эволюция в экономической науке						
5	5	<p>Ссудный процент и его экономическая роль.</p> <p>Сущность и функции ссудного процента. Использование ссудного процента. Границы ссудного процента и источники его уплаты. Критерии дифференциации уровня процентных ставок. Методы вычисления ссудного процента. Роль ссудного процента в рыночной экономике.</p>	2/2	4/2	8	14		
6	5	<p>Понятие и элементы банковской системы.</p> <p>Понятие банковской системы и ее свойства. Типы банковских систем. Различие между административно-командной и рыночной банковскими системами. Факторы, определяющие развитие банковской системы. Факторы, определяющие современное состояние банковской системы.</p> <p>Характеристика элементов банковской системы. Определения банка как предприятия, как кредитной организации. Два вида кредитных организаций: банки и небанковские кредитные организации (общее и различие). Функции и роль банка в экономике. Виды банков по типу собственности, правовой организации, функциональному назначению, характеру выполняемых операций, числу филиалов, сфере обслуживания, масштаба деятельности.</p> <p>Банковская инфраструктура и ее особенности в современном хозяйстве.</p> <p>Уровни банковской системы. Одноуровневая банковская система. Двухуровневая система банков, ее преимущества и недостатки по сравнению с одноуровневой. Особенности построения современных банковских систем в странах с развитой рыночной экономикой. Проблемы формирования банковской системы России. Современное состояние банковской системы России. Банковские реформы.</p>	4/2	2	8	14		
7	5	<p>Центральные банки и основы их деятельности</p> <p>Цели и задачи организации центральных банков. Функции центральных банков. Организационная структура Центрального банка РФ (Банка России)</p> <p>Особенности деятельности Центрального банка РФ (Банка России): проведение единой денежно-кредитной политики, эмиссия наличных денег и организация их обращения, рефинансирование, организация безналичных расчетов, регулирование и надзор за деятельностью коммерческих банков, валютное регулирование и валютный контроль, расчетно-кассовое обслуживание государственного бюджета.</p>	2/2	2	8	14	Текущий контроль - тестирование	
8	5	Коммерческие банки и их деятельность	4/2	4/2	8	14		

	<p>Характеристика коммерческого банка как субъекта экономики. Законодательные основы банковской деятельности.</p> <p>Функции коммерческого банка. Понятие банковской услуги и ее основные характеристики. Клиент банка. Договор банка с клиентом. Классификация банковских операций. Пассивные операции банка. Депозитные операции. Эмиссионные операции коммерческого банка. Значение пассивных операций в деятельности коммерческого банка.</p> <p>Активные операции коммерческого банка Активно-пассивные операции коммерческого банка - комиссионные, посреднические операции, выполняемые банками по поручению клиентов за определенную плату. Виды активно-пассивных операций коммерческого банка. Тростовые операции банка.</p> <p>Балансовые и забалансовые операции банка. Их краткая характеристика. Основные виды забалансовых операций.</p> <p>Понятие банковской ликвидности. Финансовые риски в деятельности коммерческого банка.</p>							
ВСЕГО:		24/10		24/12		60	108	Экзамен

4.4 Лабораторные работы / практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ / практических занятий	Всего часов / из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
1	5	Необходимость и сущность денег. Функции денег.	<p>1.Необходимость и предпосылки возникновения денег.</p> <p>2.Характеристика денег как экономической категории.</p> <p>3.Виды денег, особенности их трансформации.</p> <p>4.Теории денег и их развитие в современных условиях.</p> <p>Практическое занятие в интерактивной форме:</p> <p>5. Функции денег.</p>	2/2
2.	5	Денежный оборот: его содержание и структура.	<p>1.Понятие денежного оборота.</p> <p>2.Каналы движения денег (безналичных и наличных).</p> <p>3.Соотношение понятий «денежный оборот», «платежный оборот», денежно-платежный</p>	2/2

			оборот», «денежное обращение». Практическое занятие в интерактивной форме: 4.Взаимосвязь составных частей денежного оборота.	
3.	5	Инфляция. Формы ее проявления, причины, социально-экономические последствия.	1.Сущность и формы проявления инфляции. 2.Виды инфляции. 3.Влияние инфляции на экономику. Регулирование инфляции: методы, границы, противоречия. Практическое занятие в интерактивной форме: 4.Причины и особенности проявления инфляции в России. 5.Основные направления антиинфляционной политики.	4/2
4.	5	Сущность кредита. Функции и законы кредита	1. Природа и функции кредита в экономике. 2. Обеспечение кредита. 3.Основные формы кредита. Практическое занятие в интерактивной форме: 4. Законы кредита.	4/2
5.	5	Ссудный процент и его экономическая роль.	1.Экономическая основа формирования уровня ссудного процента. 2.Виды и факторы процентных ставок. 3. Уровень процентных ставок. Практическое занятие в интерактивной форме: 4.Банковский процент.	4/2
6.	5	Понятие и элементы банковской системы.	1.Понятие банковской системы и ее свойства. 2.Характеристика элементов банковской системы. 3.Сущность банка как элемента банковской системы. 4. Виды банков по типу собственности, правовой организации, функциональному назначению, характеру выполняемых операций, числу филиалов, сфере	2

			обслуживания, масштаба деятельности. Практическое занятие в интерактивной форме: 5.Банковская инфраструктура и ее особенности в современном хозяйстве.	
7.	5	Центральные банки и основы их деятельности	1.История возникновения института центрального банка. 2.Задачи и функции центральных банков. 3.Операции центрального банка. Практическое занятие в интерактивной форме: 4.Денежно-кредитное регулирование.	2
8.	5	Коммерческие банки и их деятельность	1.Функции коммерческого банка. 2.Организационная и управленческая структура коммерческого банка. 3.Операции коммерческого банка. Практическое занятие в интерактивной форме: 4.Проблемы расширения круга операций, ликвидности и доходности банков.	4/2
ВСЕГО:				24 / 12

а. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Компетентностный подход предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в целях формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Кроме того, для активизации самостоятельной работы студентами используются содержащиеся в учебно-методическом комплексе методические рекомендации по самостоятельной работе, по подготовке к практическим занятиям, деловым играм, проведения дискуссий. Широко используется вовлечение студентов научно-исследовательскую работу с последующим обсуждением подготовленных ими докладов на научно-практических конференциях.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
	5	Необходимость и сущность денег. Функции денег.	<p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Белотелова Н.П. Деньги. Кредит. Банки [Электронный ресурс]: учебник/ Н.П. Белотелова, Ж.С. Белотелова— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2016.— 400 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60400.html .— ЭБС «IPRbooks» 2. Челноков В.А. Деньги. Кредит. Банки (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности (080105) «Финансы и кредит»/ В.А. Челноков— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 480 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52465.html .— ЭБС «IPRbooks» 3. Калинин Н.В. Деньги. Кредит. Банки [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Н.В. Калинин, Л.В. Матраева, В.Н. Денисов— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 304 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35271.html .— ЭБС «IPRbooks» 	
2.	5	Денежный оборот: его содержание и структура.	<p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Белотелова Н.П. Деньги. Кредит. Банки [Электронный ресурс]: учебник/ Н.П. Белотелова, Ж.С. Белотелова— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2016.— 400 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60400.html .— ЭБС «IPRbooks» 2. Челноков В.А. Деньги. Кредит. Банки (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности (080105) «Финансы и кредит»/ В.А. Челноков— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 480 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52465.html .— ЭБС «IPRbooks» 3. Калинин Н.В. Деньги. Кредит. Банки [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Н.В. Калинин, Л.В. Матраева, В.Н. Денисов— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 304 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35271.html .— ЭБС «IPRbooks» 	
3.	5	Инфляция. Ее формы проявления, причины, социально-экономические последствия.	<p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Белотелова Н.П. Деньги. Кредит. Банки [Электронный ресурс]: учебник/ Н.П. Белотелова, Ж.С. Белотелова— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2016.— 400 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60400.html .— ЭБС «IPRbooks» 2. Челноков В.А. Деньги. Кредит. Банки (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности (080105) «Финансы и 	

			<p>кредит»/ В.А. Челноков— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 480 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52465.html .— ЭБС «IPRbooks»</p> <p>3. Калинин Н.В. Деньги. Кредит. Банки [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Н.В. Калинин, Л.В. Матраева, В.Н. Денисов— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 304 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35271.html .— ЭБС «IPRbooks»</p>	
4.	5	<p>Сущность кредита. Функции и законы кредита</p>	<p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы:</p> <p>1. Белотелова Н.П. Деньги. Кредит. Банки [Электронный ресурс]: учебник/ Н.П. Белотелова, Ж.С. Белотелова— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2016.— 400 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60400.html .— ЭБС «IPRbooks»</p> <p>2. Челноков В.А. Деньги. Кредит. Банки (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности (080105) «Финансы и кредит»/ В.А. Челноков— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 480 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52465.html .— ЭБС «IPRbooks»</p> <p>3. Калинин Н.В. Деньги. Кредит. Банки [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Н.В. Калинин, Л.В. Матраева, В.Н. Денисов— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 304 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35271.html .— ЭБС «IPRbooks»</p>	
5.	5	<p>Ссудный процент и его экономическая роль.</p>	<p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы:</p> <p>1. Белотелова Н.П. Деньги. Кредит. Банки [Электронный ресурс]: учебник/ Н.П. Белотелова, Ж.С. Белотелова— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2016.— 400 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60400.html .— ЭБС «IPRbooks»</p> <p>2. Челноков В.А. Деньги. Кредит. Банки (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности (080105) «Финансы и кредит»/ В.А. Челноков— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 480 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52465.html .— ЭБС «IPRbooks»</p> <p>3. Калинин Н.В. Деньги. Кредит. Банки [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Н.В. Калинин, Л.В. Матраева, В.Н. Денисов— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 304 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35271.html .— ЭБС «IPRbooks»</p>	
6.	5	<p>Понятие и элементы банковской системы.</p>	<p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы:</p> <p>1. Белотелова Н.П. Деньги. Кредит. Банки [Электронный ресурс]: учебник/ Н.П. Белотелова, Ж.С. Белотелова— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2016.— 400 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60400.html .— ЭБС «IPRbooks»</p> <p>2. Челноков В.А. Деньги. Кредит. Банки (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности (080105) «Финансы и кредит»/ В.А. Челноков— Электрон. текстовые данные.—</p>	

			М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 480 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52465.html .— ЭБС «IPRbooks» 3. Калинин Н.В. Деньги. Кредит. Банки [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Н.В. Калинин, Л.В. Матраева, В.Н. Денисов— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 304 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35271.html .— ЭБС «IPRbooks»	
7.	5	Центральные банки и основы их деятельности	Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы: 1. Белотелова Н.П. Деньги. Кредит. Банки [Электронный ресурс]: учебник/ Н.П. Белотелова, Ж.С. Белотелова— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2016.— 400 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60400.html .— ЭБС «IPRbooks» 2. Челноков В.А. Деньги. Кредит. Банки (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности (080105) «Финансы и кредит»/ В.А. Челноков— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 480 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52465.html .— ЭБС «IPRbooks» 3. Калинин Н.В. Деньги. Кредит. Банки [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Н.В. Калинин, Л.В. Матраева, В.Н. Денисов— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 304 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35271.html .— ЭБС «IPRbooks»	
8.	5	Коммерческие банки и их деятельность	Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы: 1. Белотелова Н.П. Деньги. Кредит. Банки [Электронный ресурс]: учебник/ Н.П. Белотелова, Ж.С. Белотелова— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2016.— 400 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60400.html .— ЭБС «IPRbooks» 2. Челноков В.А. Деньги. Кредит. Банки (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности (080105) «Финансы и кредит»/ В.А. Челноков— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 480 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52465.html .— ЭБС «IPRbooks» 3. Калинин Н.В. Деньги. Кредит. Банки [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Н.В. Калинин, Л.В. Матраева, В.Н. Денисов— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 304 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35271.html .— ЭБС «IPRbooks»	
ВСЕГО:				60

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
97.	Деньги. Кредит. Банки: учебник	Н.П. Белотелова, Ж.С. Белотелова	М.: Дашков и К, 2016.— 400 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60400.html	Всех разделов

98.	Деньги. Кредит. Банки (2-е издание): учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности (080105) «Финансы и кредит»	В.А. Челноков	М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 480 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52465.html	Всех разделов
99.	Деньги. Кредит. Банки: учебник для бакалавров	Н.В. Калинин, Л.В. Матраева, В.Н. Денисов	М.: Дашков и К, 2015.— 304 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35271.html	Всех разделов

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
87.	Накопление денежного капитала в России: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Финансы и кредит»	Е.Ф. Жуков	М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.— 183 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20972.html	4-6 разделы
88.	Комментарий к Федеральному закону от 21 декабря 2013 г. № 353-ФЗ «О потребительском кредите (займе)»	М.А. Беляев [и др.]	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015.— 75 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30503.html	5, 7 и 8 разделы
89.	Электронные деньги в коммерческом банке: практическое пособие	А.В. Пухов [и др.]	М.: ЦИПСИР, 2015.— 208 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/38557.html	6-8 разделы
90.	Финансы (4-е издание) [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям, специальности «Финансы и кредит»	Г.Б. Поляк [и др.]	М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 735 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52591.html	1-6 разделы

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

21. Правительство РФ ([www. http://www.government.gov.ru](http://www.government.gov.ru))
22. Федеральная служба статистики (www.gks.ru)
23. Федеральная таможенная служба (www.customs.ru)
24. МВФ (www.imf.org)
25. Всемирный банк (www.worldbank.org ;)
26. ВТО (www.wto.org)
27. Группа двадцати www.g20.org
28. Российский сайт Группы восьми. www.g8russia.ru
29. ООН (www.un.org)
30. Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР)

www.oecd.org

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение учебного материала, после занятий и во время специально организуемых консультаций он может задать преподавателю интересующие его вопросы. Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день.

Подготовка к семинару

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала.

При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа:

- 1-й - организационный,
- 2-й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к семинару рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

В начале семинара студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

Методические рекомендации по самостоятельной работе над изучаемым материалом

Самостоятельная работа предполагает формирование культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний; закрепление знаний и

навыков, полученных на всех видах учебных занятий; подготовку к предстоящим занятиям, зачетам, экзаменам; выполнение курсовых работ. Самостоятельный труд развивает такие качества, как организованность, дисциплинированность, волю, упорство в достижении поставленной цели, вырабатывает умение анализировать факты и явления, учит самостоятельному мышлению, что приводит к развитию и созданию собственного мнения, своих взглядов. Умение работать самостоятельно необходимо не только для успешного усвоения содержания учебной программы, но и для дальнейшей творческой деятельности.

Как работать с рекомендованной литературой

При работе с текстом целесообразно сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение должно сопровождаться записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др.

Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План – это схема прочитанного материала, краткий перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Как работать над конспектом после лекции

Самостоятельную работу следует начинать с доработки конспекта. С целью доработки необходимо в первую очередь прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополнения и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используется при подготовке к практическому занятию. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы, предложенные в конце лекции преподавателем или помещенные в рекомендуемой литературе. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Эта рекомендация, как и требование систематической и серьезной работы над всем лекционным курсом, подлежит безусловному выполнению. Из-за потери логической связи как внутри темы, так и между ними материал учебной дисциплины перестает восприниматься, а творческий труд подменяется утомленным переписыванием. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов под руководством преподавателя

Самостоятельная работа студентов (СРС) под руководством преподавателя является составной частью «самостоятельная работа студентов», принятого в высшей школе. СРС под руководством преподавателя представляет собой вид занятий, в ходе которых студент, руководствуясь методической и специальной литературой, а также указаниями преподавателя, самостоятельно выполняет учебное задание, приобретая и совершенствуя при этом знания, умения и навыки практической деятельности. При этом взаимодействие студента и преподавателя приобретает вид сотрудничества: студент получает непосредственные указания преподавателя об организации своей самостоятельной деятельности, а преподаватель выполняет функцию руководства через консультации и контроль.

Познавательная деятельность студентов при выполнении самостоятельных работ данного вида заключается в накоплении нового для них опыта деятельности на базе усвоенного ранее формализованного опыта (опыта действий по известному алгоритму) путем осуществления переноса знаний, умений и навыков. Суть заданий работ этого вида сводится к поиску, формулированию и реализации идей решения. Самостоятельная работа данного вида должна выдвигать требования анализа незнакомых студентам ситуаций и генерирования новой информации для выполнения задания. В практике вузовского обучения в качестве самостоятельной работы чаще всего используются домашние задания, отдельные этапы лабораторных и семинарско-практических занятий, написание рефератов, курсовое и дипломное проектирование.

Методические рекомендации по проведению студентами реферативного обзора литературы

Реферативный обзор литературы осуществляется по итогам изучения наиболее актуальных тем курса или целого раздела и подразумевает составление отчета и представления его для проверки преподавателю.

Содержание реферативного обзора как формы самостоятельной работы студента представляет собой индивидуальные задания студентам, направленные на развитие у них навыков работы с периодическими изданиями.

Цель реферативного обзора - формирование системы навыков работы студента со специализированными периодическими изданиями и электронными ресурсами, которые являются источниками актуальной информации по проблемам изучаемой дисциплины.

Выполнение реферативных обзоров предполагает использование периодических изданий, а также аналитических статей, опубликованных на интернет-сайтах, освещающих теоретические и практические проблемы, вопросы отечественного и зарубежного опыта. **Задачи реферативного обзора** как формы работы студентов состоят в развитии и закреплении следующих навыков студентов:

- 1) осуществление самостоятельного поиска статистического и аналитического материала по проблемам изучаемой дисциплины;
- 2) обобщение материалов специализированных периодических изданий;
- 3) формулирование аргументированных выводов по реферируемому материалу;
- 4) внесение собственных предложений по разрабатываемой теме;
- 5) четкое и простое изложение мыслей по поводу прочитанного.

Выполнение реферативных справок (обзоров) расширит кругозор студента и его знания по реферируемой проблеме, позволит более полно подобрать материал для будущей выпускной квалификационной работы.

Кафедра рекомендует студентам примерный перечень тем, по которым необходимо подготовить реферативные справки. Тематика реферативных справок периодически пересматривается с учетом актуальности и практической значимости исследуемых проблем.

Структура и содержание реферативного обзора.

Реферативный обзор на выбранную тему выполняется, как правило, по следующим периодическим изданиям за последние 1-2 года, а также с использованием аналитической информации, публикуемой на специализированных интернет-сайтах.

По каждой статье оформляется реферативная справка по следующему плану:

19. Автор (Ф.И.О.);
20. Название статьи или материала;
21. Проблема, которую рассмотрел автор в статье;
22. Актуальность проблемы;
23. Содержание проблемы;
24. Какое решение проблемы предлагает автор;
25. Прогнозируемые автором результаты;
26. Выходные данные источника (периодическое издание: название, год, месяц, страницы; адрес электронного ресурса).
27. Отношение студента к предложению автора.

Объем справки по одной статье с точным указанием названия статьи и источника составляет 1–2 страницы.

В заключительной части обзора студент дает короткое (0,5–1 страница) резюме обо всех отреферированных статьях.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания

им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

- Microsoft Office (Access, Excel, Power Point, Word и т.д.)
- Справочно-правовая система «Гарант»
- Справочно-заочная правовая система «Консультант Плюс»
- 1С: Предприятие 8.2
- Портал электронного обучения distant.imc-i.ru

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Использование мультимедийного проектора с целью демонстрации учебного материала по изучаемым вопросам;
2. Использование аудиторий оборудованных в соответствии с ФГОС, для проведения интерактивных форм практических занятий.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

**НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

« _____ » _____ 20 ____ г.

Кафедра Финансы и кредит

Автор _____ к.э.н., доцент Лозик Н.Ф.
(ф.и.о., ученая степень, ученое звание)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.03 Мировая экономика и международные экономические отношения

(наименование дисциплины)

Направление/специальность: 38.03.1 Экономика
(код, наименование специальности /направления)

Профиль/специализация: Экономика предприятия

Квалификация выпускника: _____ бакалавр

Форма обучения: _____ очно-заочная

Одобрена на заседании кафедры

Протокол № _____

« ____ » _____ 201 ____ г.

Зав. кафедрой _____ / _____

Москва 2020

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины (модуля) «Мировая экономика и международные экономические отношения» являются формирование фундаментальных основ и закономерностей развития мировой экономики и международных экономических отношений, особенностей и механизмов взаимодействия экономических систем и международных сообществ, принципов, методов и форм экономического сотрудничества и внешнеэкономической деятельности, способностей к анализу основных тенденций и процессов, происходящих в сфере отношений межгосударственного экономического сотрудничества

Основными задачами дисциплины являются формирование знаний о становлении и сущности мирового хозяйства, его основных субъектах, о системе и формах международных экономических отношений; выработка системного подхода к анализу международного разделения труда, как движущей силы развития производственных инвестиционных, торговых и других мирохозяйственных связей; осмысление глобализации экономической деятельности как качественно нового этапа развития мировой экономики, ее позитивные и негативные стороны для международных экономических отношений на глобальном и региональном уровнях; формирование знаний об особенностях национальных и региональных моделей экономического развития, о положении в мировом хозяйстве различных групп государств; уяснение теории и оценки современных концепций развития мирового хозяйства.

**НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»**

Кафедра: Теоретической и прикладной экономики

Автор: К.э.н., доцент Беспалов В.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.04 Макроэкономическое планирование и прогнозирование

(наименование дисциплины)

Направление: 38.03.01. Экономика

Профиль: Экономика предприятия

Квалификация выпускника: _____ бакалавр

Форма обучения: _____ очно-заочная

Москва 2020

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» являются формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков в области методологии и организации научных прогнозов, планов экономического и социального развития различных сфер народного хозяйства страны, приобретение студентами навыков использования современных методов прогнозирования при расчете и оценке макроэкономических показателей.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» относится к Б1.В.04 «Дисциплины (модули)» вариативной части.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1. Теория отраслевых рынков.

Знания: основные понятия, категории и инструменты теории отраслевых рынков и прикладных экономических дисциплин;

Умения: осуществлять выбор методов обработки отраслевых экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы;

Навыки: владеть методами и приемами анализа экономических явлений и процессов на отраслевом рынке с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей.

Наименования последующих учебных дисциплин:

1. Экономика общественного сектора.

Знания: динамика государственных доходов и расходов общественного сектора в современной экономике, проблемы бюджетного федерализма.

Умения: рассчитывать значения применяемых в практике макроэкономических и отраслевых показателей общественного сектора.

Навыки: владеть методами и приемами поиска и анализа статистической и иной информации о динамике развития общественного сектора экономики.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание Компетенции	Планируемые результаты
1	2	3
1	ПК-4 – способность на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и	Знать основные показатели макроэкономического планирования и прогнозирования и способы их расчета. Уметь собирать, обрабатывать и анализировать статистическую информацию.

	содержательно интерпретировать полученные результаты.	Владеть терминологией в области данной дисциплины.
2.	ПК-6 – способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей.	Знать основные показатели макроэкономического планирования и прогнозирования и способы их расчета.
Уметь выбирать методы макроэкономического планирования и прогнозирования.		
Владеть современными методами автоматизированной обработки информации, компьютерной техникой и ИТ.		

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетные единицы (108 академических часов).

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов								
	Всего по учебному плану	Семестры							
		№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная работа (всего)	48					48			
Аудиторные занятия (всего):	48					48			
В том числе:									
лекции (Л)	22					22			
практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	26					26			
лабораторные работы (ЛР) (лабораторный практикум) (ЛП)									
Контроль самостоятельно работы (КСР):									
Самостоятельная работа	60					60			
Экзамен (при наличии):	-					-			
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	108				108			
	Зач. ед.:	3				3			
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	TK1, TK2 (устный опрос)					TK1, TK2			
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет, зачет с оценкой)	30					30			

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	5 Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		Тема 1. Основные понятия макроэкономического развития страны в рыночной экономике Краткое содержание: Экономическая сущность макроэкономического развития страны. Система показателей оценки уровня макроэкономического развития. Экономический рост и его измерение, факторы роста. Экономическая структура и структурная политика в экономике.	4		4		8	16	
		Тема 2. Прогнозирование в рыночной экономике. Краткое содержание: Сущность прогнозирования экономического развития. Классификация прогнозов. Основные принципы социально-экономического прогнозирования. Методы прогнозирования.	2		2		8	12	
		Тема 3. Макроэкономическое планирование в рыночной экономике Краткое содержание: Понятие и содержание макроэкономического планирования. Система показателей применяемая в планировании. Методы предплановых исследований. Основные формы макроэкономических планов.	4		4		8	16	
		Тема 4. Основные методы разработки планов Краткое содержание: Балансовый метод. Нормативный метод. Экономико-математические методы. Программно-целевой метод.	2		4		8	14	Устный опрос
			4		4		8	16	

	<p>Тема 5. Прогнозирование, стратегическое планирование и программирование социодемографического развития</p> <p>Краткое содержание: Демографическое прогнозирование. Прогнозирование труда и занятости. Прогнозирование динамики уровня жизни. Перспективы развития социального комплекса.</p>						
	<p>Тема 6. Прогнозирование и стратегическое планирование развития энергоэкологической динамики.</p> <p>Краткое содержание: Прогнозирование и стратегическое планирование экологической динамики. Прогнозирование и стратегическое планирование обеспеченности экономики России природными ресурсами. Прогнозирование, стратегическое планирование и программирование развития энергосырьевого сектора. Энергоэкологическая стратегия России.</p>	2	2	8	12		
	<p>Тема 7. Прогнозирование, стратегическое планирование и программирование инновационно-технологического развития.</p> <p>Краткое содержание: Закономерности научно-технического прогресса и их эффективное использование. Прогнозирование развития науки и изобретательской деятельности и использования их достижений. Прогнозирование, стратегическое планирование и программирование инновационной деятельности. Перспективы развития инновационно-инвестиционного сектора.</p>	2	4	6	12		

	<p>Тема 8. Перспективы развития агропродовольственного комплекса</p> <p>Краткое содержание:</p> <p>Понятие, состав и динамика агропродовольственного комплекса.</p> <p>Методологические основы прогнозирования и стратегического планирования агропродовольственного комплекса.</p> <p>Стратегия обновления и повышения конкурентоспособности агропродовольственного комплекса России. Государственные программы развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции.</p>	2	2	6	10	Устный опрос
ВСЕГО:		22	26	60	108	30

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование практических занятий	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	5	Тема 1. Основные понятия макроэкономического развития страны в рыночной экономике.	Система показателей оценки уровня макроэкономического развития.	4
2.	5	Тема 2. Прогнозирование в рыночной экономике.	Основные принципы социально-экономического прогнозирования. Методы прогнозирования.	2
3.	5	Тема 3. Макроэкономическое планирование в рыночной экономике.	Система показателей, применяемая в планировании. Методы предплановых исследований.	4
4.	5	Тема 4. Основные методы разработки планов.	Методы планирования прибыли.	4
5.	5	Тема 5. Прогнозирование, стратегическое планирование и программирование социально-демографического развития.	Балансовый метод. Нормативный метод.	4

6.	5	Тема 6. Прогнозирование и стратегическое планирование развития энерго-экологической динамики.	Прогнозирование и стратегическое планирование экологической динамики. Прогнозирование и стратегическое планирование обеспеченности экономики России природными ресурсами.	2
7.	5	Тема 7. Прогнозирование, стратегическое планирование и программирование инновационно-технологического развития.	Закономерности научно-технического прогресса и их эффективное использование. Прогнозирование развития науки и изобретательской деятельности и использования их достижений.	4
8.	5	Тема 8. Перспективы развития агропродовольственного комплекса.	Государственные программы развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции.	2
ВСЕГО:				26

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В ходе учебной работы используются следующие образовательные технологии (активных и интерактивных форм):

Структурно-логические технологии обучения которые представляют собой поэтапную организацию постановки дидактических задач, выбора способов их решения, диагностики и оценки полученных результатов.

Компьютерные технологии реализуются в рамках системы «учитель—компьютер—ученик» с помощью обучающих программ различного вида (информационных, контролирующих, развивающих и др.).

Диалоговые технологии связаны с созданием коммуникативной среды, расширением пространства сотрудничества на уровне «учитель—ученик», «ученик—ученик», «учитель—автор», «ученик—автор» в ходе постановке и решения учебных задач.

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1	5	Тема 1. Основные понятия макроэкономического развития страны в рыночной экономике.	1. Подготовиться к письменному и устному опросу по теме. 2. Подготовить презентации, доклады и рефераты на примерные темы: А. Экономическая сущность макроэкономического развития страны. В. Система показателей оценки уровня макроэкономического развития.	8
2	5	Тема 2. Прогнозирование в рыночной экономике.	1. Подготовиться к письменному и устному опросу по теме. 2. Подготовить презентации, доклады и рефераты на примерные темы: А. Основные принципы социально-экономического прогнозирования. В. Методы прогнозирования.	8
3	5	Тема 3. Макроэкономическое планирование в рыночной экономике	1. Подготовиться к письменному и устному опросу по теме. 2. Подготовить презентации, доклады и рефераты на примерные темы: А. Методы предплановых исследований. Б. Основные формы макроэкономических планов.	8
4	5	Тема 4. Основные методы разработки планов.	1. Подготовиться к письменному и устному опросу по теме. 2. Подготовить презентации, доклады и рефераты на примерные темы: А. Экономико-математические методы. В. Программно-целевой метод.	8
5	5	Тема 5. Прогнозирование, стратегическое планирование и программирование социально-демографического развития.	1. Подготовиться к письменному и устному опросу по теме. 2. Подготовить презентации, доклады и рефераты на примерные темы: А. Прогнозирование труда и занятости. В. Прогнозирование динамики уровня жизни.	8
6	5	Тема 6. Прогнозирование и стратегическое планирование развития энергоэкологической динамики.	1. Подготовиться к письменному и устному опросу по теме. 2. Подготовить презентации, доклады и рефераты на примерные темы: А. Прогнозирование и стратегическое планирование экологической динамики. В. Прогнозирование и стратегическое планирование обеспеченности экономики России природными ресурсами.	8
7	5	Тема 7. Прогнозирование,	1. Подготовиться к письменному и устному опросу по теме.	6

		стратегическое планирование и программирование инновационно-технологического развития.	2. Подготовить презентации, доклады и рефераты на примерные темы: А.Закономерности научно-технического прогресса и их эффективное использование. В.Прогнозирование развития науки и изобретательской деятельности и использования их достижений.	
8	5	Тема 8. Перспективы развития агропродовольственного комплекса.	1. Подготовиться к письменному и устному опросу по теме. 2. Подготовить презентации, доклады и рефераты на примерные темы: А.Понятие, состав и динамика агропродовольственного комплекса. В.Методологические основы прогнозирования и стратегического планирования агропродовольственного комплекса.	6
			ИТОГО	60

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
100.	Макроэкономическое планирование и прогнозирование: учебник и практикум для академического бакалавриата.	Невская Н.А.	М.: Юрайт, 2017. – 542 с. - ЭБС «IPRbooks»	Темы 1-8
101.	Макроэкономическое планирование и прогнозирование: Учебное пособие	Логвинов С.А. Павлова Е.Г.	М.:Финансовый университет, 2015. – ЭБС «IPRbooks»	Темы 1-8

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
91.	Планирование, прогнозирование и моделирование в целях поставок: учебное пособие	Медведева В.Р.	К.: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2014. - 312 с. - ЭБС «IPRbooks»	Темы 1-8

92.	Бюджет и бюджетная система в 2 т. Том 1 : учебник для СПО / М. П. Афанасьев, А. А. Беленчук, И. В. Кривоногов. — 5-е изд., перераб. и доп. —	Мавлютов Р.Р.	В.: Волгоградский государственный архитектурно-строительный университет, 2015. - ЭБС «IPRbooks»	Темы 1-8
-----	--	---------------	---	----------

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Интернет-ресурсы и базы данных

- 1.Официальный сайт Правительства РФ // <http://government.ru/>;
2. www.gks.ru — Госкомстат РФ.
3. www.consultant.ru — Справочно-заочная правовая система «Консультант Плюс».
4. www.garant.ru —Справочно-заочная правовая система «Гарант».
- 5.Информационно –правовой портал // <http://www.garant.ru/> .
6. Электронно-библиотечная система IPRbooks // <http://www.iprbookshop.ru>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Практические занятия являются одним из основных видов учебных занятий и предназначены для углубления знаний, полученных при изучении лекционного материала.

В качестве промежуточного контроля знаний студентов за семестр оцениваются результаты контрольных и экспресс - опросов, участие студентов в семинарах, дискуссиях и деловых играх, выполнения контрольных и домашних заданий.

Текущий контроль уровня знаний и умений студентов осуществляется путем письменных и устных опросов на всех видах практических занятий и в ходе индивидуальной работы. Обучение дисциплине завершается зачетом с оценкой, в ходе которого проверяется степень усвоения материала, умения творчески и последовательно, четко и кратко отвечать на поставленные вопросы, делать конкретные выводы и формулировать обоснованные предложения.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала.

При подготовке к ПЗ можно выделить 2 этапа:

- 1й - организационный,
- 2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к ПЗ рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В ходе ПЗ студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

10 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационные средства:

- программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, Power Point, Word);
- Skype;

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационно-справочные системы:

- Электронные библиотечные системы (ЭБС) открытого доступа;
- ЭБС IPRbooks;
- Информационно-библиографический фонд НАНО ВО ИМЦ.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

- Персональные компьютеры с возможностью выхода в сеть Интернет;
- Автоматизированная система тестирования;
- Компьютерное оборудование, с подключением к системе телекоммуникаций;
- Электронная почта;
- Библиотека ИМЦ (имеющая рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет),
- Компьютерные классы ИМЦ с подключением их к системе телекоммуникаций (электронная почта, Интернет).

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Мировая экономика и МЭО» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» вариативной части.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1. Микроэкономика

(наименование предшествующей дисциплины РУП)

Знания: знать положения основных микроэкономических теорий, объясняющих логику и механизмы взаимодействия важнейших микроэкономических показателей и процессов.

Умения: уметь выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций и предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты.

Навыки: владеть методологией микроэкономического анализа и методами исследования динамики макроэкономических процессов.

2. Макроэкономика

(наименование предшествующей дисциплины РУП)

Знания: знать положения основных макроэкономических теорий, объясняющих логику и механизмы взаимодействия важнейших макроэкономических показателей.

Умения: уметь идентифицировать основные макроэкономические подходы; применять теоретические знания для объяснения экономических процессов; интерпретировать статистические данные для оценки состояния рынков и отраслей.

Навыки: владеть методами исследования динамики макроэкономических процессов и прогнозирования наиболее вероятных последствий экономической политики государства.

3. История экономических учений

(наименование последующих дисциплин РУП)

Знания: знать логику развития концепций различных экономических школ и направлений и их вклад в мировую экономическую теорию.

Умения: уметь анализировать современные экономические процессы и явления.

Навыки: владеть навыками понимания и осмысливания относительности экономических знаний, необходимости их постоянного уточнения, углубления и совершенствования.

Наименования последующих учебных дисциплин:

1 Макроэкономическое планирование и прогнозирование

(наименование предшествующей дисциплины РУП)

Знания: знать математические модели оптимального управления экономическими процессами.

Умения: уметь разрабатывать динамические оптимизационные модели и модели оптимального управления.

Навыки: владеть методами оптимального управления непрерывными и дискретными процессами для оптимизации экономических процессов.

2. Стратегический менеджмент

(наименование последующих дисциплин РУП)

Знания: знать природу стратегического управления, основные теории, методологию и виды стратегического менеджмента.

Умения: уметь анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на деятельность организации.

Навыки: владеть методологией стратегического менеджмента.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	2	3
2.	<p>ОК-3 Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности, оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли.</p>	<p>Знать закономерности функционирования современной мировой экономики; экономические теории, лежащие в основе разработки идей формирования мировой экономики и ее глобализации; систему международных экономических отношений и особенности развития их форм на современном этапе.</p>
<p>Уметь - анализировать сложившуюся расстановку сил в мировой экономике, позитивные и негативные стороны неравномерности мирового развития; ориентироваться в применении прогнозов и оценок мировых тенденций к российской практике.</p>		
<p>Владеть современными методами сбора, обработки и анализа информации о состоянии развития современной мировой экономики и системы международных экономических отношений.</p>		
3.	<p>ПК-7 Способность оценивать экономические и социальные условия осуществления международной предпринимательской деятельности, выявлять новые рыночные возможности и формировать новые бизнес-модели</p>	<p>Знать современное состояние и тенденции, определяющие развитие мировой экономики в целом и ее субъектов; элементы и состояние развития и распределения ресурсного потенциала мировой экономики.</p>
<p>Уметь находить эмпирический материал, статистические показатели, программные документы, отражающие развитие и регулирование мировой экономики, а также позиционирование в ней стран; самостоятельно или под руководством разрабатывать исследования по актуальным проблемам развития мировой экономики и международных экономических отношений.</p>		
<p>Владеть навыками анализа информации и составления информационного обзора по проблеме.</p>		

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

5 зачетных единиц (180 академических часа).

4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов	
	Всего по учебному плану	Семестры
		№ 4
1	2	3
Контактная работа (всего)	64	64
Аудиторные занятия (всего):	46	64
В том числе:		
Лекции (Л)	30	30
практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	34	34
лабораторные работы (ЛР) (лабораторный практикум) (ЛП)	-	-
Контроль самостоятельно работы (КСР):	36	36
Самостоятельная работа (всего):	80	80
Зачет:	-	-
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	180
	Зач. ед.:	5
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	ТК1, ТК2 (тестирование)	ТК1, ТК2 (тестирование)
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет, зачет с оценкой)	Экзамен	Экзамен

4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	4	Раздел 1. Теоретические основы и современные тенденции развития мировой экономики						

1.1	4	<p>Тема 1. Мировая экономика: сущность, этапы становления и особенности современного развития</p> <p>Актуальность изучения курса. Предмет, цель и задачи курса. Структура курса и его взаимосвязь с другими курсами. Методы изучения дисциплины. Структура дисциплины.</p> <p>Понятия «мировая экономика» (МЭ). Национальная экономика и ее связь с мировой. Признаки МЭ. Экономическая модель МЭ (субъекты, связи, интересы). Этапы эволюции МЭ. Объективные предпосылки и факторы формирования и развития МЭ.</p> <p>Формирование экономики открытого типа, ее характерные черты. Либерализация внешнеэкономических связей стран.</p> <p>Усиление целостности мира на рубеже XX-XXI вв. Сущность глобализации и ее последствия. Тенденции глобализации МЭ. Интернационализация хозяйственной жизни и мировой воспроизводственный процесс.</p> <p>Современные мегатренды мирохозяйственного развития и их влияние на современную экономику.</p>	2		4	10		Тестирование ТК1
1.2	4	<p>Тема 2. Субъекты мировой экономики</p> <p>Национальные хозяйства в мировой экономике и их национальные интересы. Цели и критерии группировки стран (экономические, отраслевые, финансовые, внешнеэкономические, социальные). Основные классификации стран согласно трактовки ООН, МВФ, группы институтов Всемирного Банка и др.</p> <p>Региональные (зональные) объединения стран – интеграционные союзы в МЭ и их влияние на развитие международного производства.</p> <p>Международные корпорации как субъекты МЭ и мирового воспроизводственного процесса.</p>	4	6	4	10		Тестирование ТК1

		Формирование международных организаций в МЭ и их влияние на развитие МЭ.						
1.3	4	<p>Тема 3. Международное разделение труда как объективная основа мировой экономики</p> <p>Сущность, социально-экономические и политические факторы международного разделения труда (МРТ). Исторические типы разделения труда и их особенности. Теоретические основы международного разделения труда.</p> <p>Формы международного разделения труда. Техничко-экономические и организационные формы экономической специализации. Предметная, подетальная, технологическая специализация. Показатели уровня международной специализации. Международная кооперация производства: признаки, формы и классификация. Методы международной кооперации производства. Совместные предприятия и их специфическая роль в МРТ.</p> <p>Основные направления международного разделения труда и факторы их определяющие. Изменения в международном разделении труда между промышленно развитыми странами. Место НИС и развивающихся регионов в международном разделении труда.</p>	4	6	4	10		Тестирование ТК1
2.	4	Раздел 2. Международные экономические отношения как механизм функционирования мировой экономики						
2.1.	4	<p>Тема 4. Международная торговля товарами и услугами (МТТиУ) как форма международных экономических отношений</p> <p>Международная торговля: понятие и формы (экспортные и импортные операции). Объективные предпосылки и факторы развития международной торговли. Мировой рынок и его специфика. Современное значение международной торговли.</p>	4	4	4	10		Тестирование ТК2

		<p>Динамика объемов международной торговли. Масштабы и направления товарных потоков в современной МЭ. Изменения в товарной и географической структуре международной торговли. Сущность и особенности международной торговли услугами. Факторы и предпосылки формирования мирового рынка услуг. Сегменты мирового рынка услуг. Объем международной торговли услугами. Структура мирового экспорта-импорта услуг и ее динамика. Национальный уровень регулирования внешней торговли. Внешнеторговая политика государства: цели, формы, иды и значение. Режимы внешней торговли. Нетарифные меры регулирования. ВТО и ЮНЛТАД в межгосударственном регулировании мировой торговли: цели и направления деятельности.</p>						
2.2.	4	<p>Тема 5. Международное производственное и научно-техническое сотрудничество Экономическая природа и содержание международного научно-технического сотрудничества и торговли технологиями. НТП как фактор сохранения и повышения конкурентоспособности. Мировой рынок технологий: структура и современные особенности. Основные формы передачи научно-технических знаний. Патент. Международная торговля лицензиями. Международный лизинг. Инжиниринг как коммерческая форма международной передачи технологий. Консалтинг в сфере МЭО. Проблемы технологической зависимости во всемирном хозяйстве. Современные тенденции международного производственного и научно-технического сотрудничества.</p>	4		4	10		Тестирование ТК2
2.3.	4	<p>Тема 6. Международные валютно-финансовые и кредитные отношения Развитие миграции капиталов, предпосылки, факторы и мотивы</p>	4	6	4	10		Тестирование ТК2

		<p>миграции капиталов. Формы движения капитала. Предпринимательский и ссудный капитал. Прямые и портфельные инвестиции. Инвестиционный климат и инвестиционные риски стран.</p> <p>Географическая и отраслевая структура прямых иностранных инвестиций (ПИИ), современные тенденции. Тенденции движения портфельных инвестиций.</p> <p>Мировой рынок ссудных капиталов и его сегменты. Международный кредит и его роль в мировой экономике. Мировые кредиторы и заемщики. Проблема внешнего долга и методы ее решения.</p> <p>Мировые финансовые центры.</p> <p>Международные валютные отношения.</p> <p>Мировая валютная система: сущность, цели, функции. Основные элементы мировой валютной системы. Валюты и их виды. Условия конвертируемости валюты. Валютный курс как экономическая категория и факторы, влияющие на его изменение. Валютные рынки: мировой, региональный, национальные.</p> <p>Эволюция мировой валютной системы: Парижская, Генуэзская, Бреттон-Вудская, Ямайская валютные системы и их основные принципы. Специальные права заимствования (СДР). Европейская валютная система. Введение евро: причины и последствия. Международные и региональные валютно-кредитные организации. Международный валютный фонд (МВФ). Институты Группы Всемирного банка. Европейский банк реконструкции и развития.</p> <p>Мировой финансовый кризис 2008 г.: причины, последствия, изменения в мировой валютной системе и институтах ее регулирования.</p>						
2.4.	4	<p>Тема 7. Международная миграция рабочей силы как форма МЭО</p> <p>Мировой рынок рабочей силы и международная трудовая миграция. Причины миграции рабочей силы и</p>	4	6	4	10		Тестирование ТК2

		<p>факторы, определяющие миграционные потоки.</p> <p>Формы международной миграции рабочей силы. Основные направления международной миграции рабочей силы. Главные мировые центры эмиграции и иммиграции.</p> <p>Последствия миграции для стран экспортеров и импортеров рабочей силы. Национальное регулирование миграции рабочей силы. Миграционная политика в странах эмиграции и иммиграции и ее инструменты.</p> <p>Международное регулирование миграционных процессов. Роль Международной организации труда (МОТ) в регулировании межгосударственного перемещения рабочей силы. Деятельность Международной организации по миграции (МОМ).</p>						
2.5.	4	<p>Тема 8. Российская Федерация в системе международных экономических отношений</p> <p>Место и роль России в мировом хозяйстве. Конкурентные преимущества и слабости РФ как основа интеграции страны в мирохозяйственные связи. Внешняя торговля РФ: товарная и территориальная структура. Тенденции развития внешнеторговых связей РФ. Регулирование внешнеторговых связей России на современном этапе: сущность, принципы, цели и основные элементы внешнеторговой политики. Участие РФ в международных торговых организациях. Членство России в ВТО: плюсы и минусы.</p> <p>РФ как субъект мирового рынка технологий. Место России на мировом рынке военной техники. Международные научно-технические связи России. Иностраннные инвестиции в российскую экономику: масштабы, сферы приложения капитала и значение для</p>	4	6	6	10		Тестирование ТК2

		экономики. Инвестиционный климат РФ: состояние и проблемы оздоровления. Вывоз капитала из России: цели и направления деятельности российских предпринимательских структур за рубежом. Российские ТНК как основные инвесторы из РФ. Участие РФ в процессах международной миграции рабочей силы: структура эмиграционных и иммиграционных потоков						
		ВСЕГО:	30	34	36	80	180	Итоговое тестирование

4.4. Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование практических занятий	Всего часов / из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
1	4	Тема 2. Субъекты мировой экономики (МЭ)	Национальные хозяйства в МЭ и их национальные интересы. Классификации стран согласно трактовки ООН, МВФ, группы институтов ВБ и др. Региональные (зональные) объединения стран. Международные корпорации, их роль в мировом воспроизводственном процессе.	6
2.	4	Тема 3. Международное разделение труда как объективная основа мировой экономики	Технико-экономические и организационные формы экономической специализации. Показатели уровня международной специализации.	6
3.	4	Тема 4. Международная торговля товарами и услугами (МТТиУ) как форма международных экономических отношений	Сегменты мирового рынка товаров и услуг. Объем международной торговли товарами и услугами. Структура мирового экспорта-импорта товаров и услуг и ее динамика.	4
4	4	Тема 6. Международные валютно-финансовые и кредитные отношения	Основные элементы мировой валютной системы. Валюты и их виды. Условия конвертируемости валюты. Валютный курс как экономическая категория и факторы, влияющие на его изменение.	6

5.	4	Тема 7. Международная миграция рабочей силы как форма МЭО	Мировой рынок рабочей силы и международная трудовая миграция. Причины миграции рабочей силы и факторы, определяющие миграционные потоки.	6
6.	4	Тема 8. Российская Федерация в системе международных экономических отношений	Конкурентные преимущества РФ. Внешняя торговля РФ: товарная и территориальная структура. Участие РФ в международных торговых организациях. Членство России в ВТО: плюсы и минусы. Иностраннные инвестиции в российскую экономику. Инвестиционный климат РФ. Российские ТНК как основные инвесторы из РФ. Участие РФ в процессах международной миграции рабочей силы.	6
ВСЕГО:				34

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Не предусмотрено учебным планом.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

По дисциплине «Мировая экономика и международные экономические отношения» для формирования соответствующих компетенций при реализации различных видов учебной работы используются следующие образовательные технологии:

1. Традиционные:

- устный опрос (Уо);
- выполнение письменного задания.

2. Активные:

- диалоговые лекции (Дл);
- текущее и итоговое компьютерное тестирование (Кт).

3. Интерактивные:

- обсуждение компьютерной презентации (Кп);
- решение ситуационных задач (Рз).

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	4	Тема 1. Мировая экономика: сущность, этапы становления и особенности современного развития	Изучение материалов учебно-методического комплекса и рекомендуемой литературы. Конспектирование и структурирование текстов лекций Ответы на контрольные вопросы	10

			Основная литература № 1,2,3	
2.	4	Тема 2. Субъекты мировой экономики	Изучение материалов учебно-методического комплекса и рекомендуемой литературы. Конспектирование и структурирование текстов лекций Ответы на контрольные вопросы Основная литература № 1,2,3	10
3.	4	Тема 3. Международное разделение труда как объективная основа мировой экономики	Изучение материалов учебно-методического комплекса и рекомендуемой литературы. Решение вариативных задач и упражнений. Тестирование ТК1 Основная литература № 1,2,3 Дополнительная литература № 3, 5	10
4.	4	Тема 4. Международная торговля товарами и услугами (МТТиУ) как форма международных экономических отношений	Изучение материалов учебно-методического комплекса и рекомендуемой литературы. Решение вариативных задач и упражнений. Ответы на контрольные вопросы Основная литература № 1,2,3 Дополнительная литература № 3, 4, 5	10
5.	4	Тема 5. Международное производственное и научно-техническое сотрудничество	Изучение материалов учебно-методического комплекса и рекомендуемой литературы. Конспектирование и структурирование текстов лекций Ответы на контрольные вопросы Основная литература № 1,2,3 Дополнительная литература № 3, 5	10
6.	4	Тема 6. Международные валютно-финансовые и кредитные отношения	Изучение материалов учебно-методического комплекса и рекомендуемой литературы. Решение вариативных задач и упражнений. Ответы на контрольные вопросы Основная литература № 1,2,3 Дополнительная № 1, 2, 3	10
7.	4	Тема 7. Международная миграция рабочей силы как форма МЭО	Изучение материалов учебно-методического комплекса и рекомендуемой литературы. Решение вариативных задач и упражнений. Ответы на контрольные вопросы Основная литература № 1,2,3 Дополнительная литература № 3, 5	10
8.	4	Тема 8. Российская Федерация в системе	Изучение материалов учебно-методического комплекса и рекомендуемой литературы.	10

	международных экономических отношений	Конспектирование и структурирование текстов лекций Тестирование ТК2 Основная литература № 1,2,3 Дополнительная № 3, 5	
ВСЕГО:			80

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	Мировая экономика и международные экономические отношения [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям	Е.С. Пономарева, Л.А. Кривенцова, П.С. Томилов	М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 289 с. — 978-5-238-01911-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71024.html	Все разделы
2	Мировая экономика и международные экономические отношения [Электронный ресурс] : конспект лекций	Делятицкая А.В.	М. : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 72 с. — 978-5-93916-614-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74163.html	Все разделы
3	Мировая экономика и международные экономические отношения [Электронный ресурс] : учебное пособие	Н.В. Банникова [и др.]	Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. — 112 с. — 978-5-9596-1388-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/76035.html	Все разделы
4	Мировая экономика и международные экономические отношения [Электронный ресурс] : учебное пособие	Тахумова О.В.	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 256 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66059.html	Все разделы

5	Мировая экономика и международные экономические отношения = World economy and international economic relations [Электронный ресурс] : учебное пособие	Е.Д. Фролова, Л.А. Кривенцова, Т.В. Куприна	Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 176 с. — 978-5-7996-1782-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66556.html	Все разделы
6.	Мировая экономика и международные экономические отношения: Учебник	Любецкий В.В.	М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015.-350 с.	Разделы 1, 2
7.	Мировая экономика и международные экономические отношения: Учебник	Булатов А.С. Ливенцев Н.Н.	М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013.-654 с.	Разделы 1, 2
8.	Мировая экономика и международные экономические отношения: Практикум	Поспелов В.К.	М.: ИНФРА-М, 2016.-136 с.	Разделы 1, 2

7.2. Дополнительная литература

п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	Мировая экономика и международные экономические отношения [Электронный ресурс] : методические указания	сост. Винокурова Р.Р., Пантелеева Ю.В., Скакальская И.Г., Шайхутдинова Ф.Н.	Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2015. — 63 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/63747.html	Все разделы
2	Мировая экономика и международные экономические отношения [Электронный ресурс] : учебное пособие	Вазим А.А.	Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2015. — 202 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72132.html	
3	Мировая экономика и международные экономические отношения [Электронный ресурс] : учебное пособие	Е.И. Звонова, И.Е. Медушевская	Саратов: Вузовское образование, 2014. — 274 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19285.html	Все разделы

4.	Мировая экономика и финансовые отношения в условиях глобализации: Учебное пособие	Баранов А.Ю.	М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014.-106 с.	Раздел 2 (тема 6)
5.	Международные экономические отношения	Рыбалкин В.Е.	М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 647 с.	Раздел 2
6.	Международные экономические организации: Учебное пособие	Л.П. Бородулина, И.А. Кудряшова, В.А. Юрга.	М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 368 с.	Раздел 2 (тема 7)
7.	Международный бизнес: Учебное пособие	Под ред. Поспелова В.К.	М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 256 с.	Раздел 2 (темы 5,6,7)
8.	Международная экономическая интеграция в мировом хозяйстве: Учебное пособие	Л.В. Шкваря	М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 315 с	Раздел 2 (тема 8)

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. www.mirec.ru –электронный журнал «Мировая экономика и национальное хозяйство»
2. www.un.org –Организация Объединенных Наций
3. www.wto – Всемирная Торговая Организация
4. www.cbr.ru Центральный Банк РФ
5. www.imf.org –Международный Валютный Фонд
6. www.e-dag.ru -Правительство РД
7. www.unctad.org - ЮНКТАД
8. <http://biblioclub.ru> ЭБС Университетская библиотека online
9. <http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека eLibrary.ru

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций и его структурированием.

В ходе самостоятельного изучения лекционного материала учебно-методического комплекса необходимо вести конспектирование теоретического учебного материала. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист – которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Необходимо записывать тему и план лекции, определяющий ее структуру и основные изучаемые вопросы, а также рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов – лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное может быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий, встречающихся в тексте. В конспект рекомендуется включать схемы, таблицы и диаграммы, обеспечивая тем самым лучшее понимание и запоминание изучаемого материала.

Методические рекомендации по выполнению практических задач и заданий.

Целью практических заданий и упражнений является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в результате изучения учебного и теоретического материала, а, следовательно, формирование определенных умений и навыков. В ходе выполнения практических заданий необходимо прочитать конспект лекции, еще раз просмотреть основную и дополнительную литературу, выполнить предложенные преподавателем варианты практических заданий с учетом его рекомендаций и требований программы. Рекомендуется в процессе выполнения практических заданий дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи и пометки. Желательно при выполнении практических заданий использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельной работе в условиях дистанционных технологий обучения отводится особая роль и уделяется особое внимание, т.к. данная форма обучения, во-первых, занимает наибольший удельный вес в процессе дистанционного обучения, а, во-вторых, позволяет более эффективно овладевать знаниями, умениями и навыками, развивать способность к самоорганизации в дальнейшей профессиональной деятельности студента. Самостоятельная работа требует планомерности и систематизации, формируя тем самым стиль умственной работы обучающегося.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитательную;
- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование и структурирование лекций, рекомендуемой литературы, представленных в учебно-методическом комплексе дисциплины (модуля);
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Выполнение практических заданий и решение задач;
4. Ответы на контрольные вопросы по теме.
4. Работа с тестами текущего и итогового характера;
5. Написание реферата или эссе.
6. Выполнение курсовых работ (проектов), если это предусмотрено учебным планом.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к планируемому тематическому занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает непосредственно от преподавателя, проводящего вебинар. При освоении курса студент может пользоваться электронной библиотекой Знаниум, которая обеспечена всей необходимой литературой, рекомендуемой преподавателем для освоения дисциплины (модуля).

Методические рекомендации по работе с литературой.

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины. Изучение дисциплины следует начинать с учебника (учебного пособия), в которой изложены основы научных знаний по определенной дисциплине (модулю) в соответствии с целями и задачами обучения, установленными рабочей программой. При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала. Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия. Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими. Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках учебной дисциплины (модуля) выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам. Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в приведенном в ФОС перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам. Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.
2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:
 - медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;

- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования. Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно упустить главное.

Методические рекомендации по написанию реферата.

Реферат представляет собой самостоятельную письменную работу студента по определенной теме или научной проблеме, обобщающую информацию из нескольких источников. Цель работы над рефератом – формирование у студента навыков библиографического поиска необходимой литературы, аналитической работы с книгой и периодикой и последующего письменного оформления текста.

Первоначальный смысл слова «реферат» (нем. *Referat*, от лат. *referre* – докладывать, сообщать) – краткий обзор содержания одной или нескольких печатных работ по избранной теме. Реферат предполагает осмысленное изложение наиболее важных (с точки зрения автора реферата) моментов, главных идей, содержащихся в научной и учебной литературе по выбранной теме, а также собственных взглядов на проблему.

Работа над рефератом включает следующие основные этапы:

- выбор темы;
- поиск литературы;
- разработка предварительного содержания (плана) реферата;
- анализ собранного материала;
- уточнение содержания (плана);
- работа над текстом;
- оформление;
- защита (при необходимости).

Тема реферата, как правило, выбирается студентом из подготовленного преподавателем списка тем в учебно-методическом комплексе.

При выборе темы реферата студент должен ориентироваться на свой научный интерес по предмету. В этом случае допускается, по согласованию с преподавателем, изменить вариант темы или предложить собственную тему, отсутствующую в списке.

Определяя собственную тему реферата, студенту необходимо иметь в виду, что её формулировка должна соответствовать следующим основным требованиям:

- быть ясной (не допускать двойного толкования);
- содержать ключевые слова, которые репрезентируют исследовательскую работу;
- быть конкретной (не включать неопределенных слов, таких как «некоторые», «особые» и т.п.);
- быть актуальной;

– быть компактной.

Основными структурными элементами реферата являются:

- титульный лист;
- содержание (оглавление);
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список литературы;
- приложения (если необходимо).

Титульный лист заполняется по форме, принятой в НАНО ВО ИМЦ.

Содержание (оглавление) включает названия всех разделов реферата (пунктов содержания) и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте. Работу над содержанием (оглавлением) следует начинать уже на этапе изучения литературы. В процессе подготовки реферата черновой вариант плана, скорее всего, будет дополняться и изменяться. При составлении содержания (оглавления) нужно помнить, что формулировка его пунктов не должна повторять формулировку темы (часть не может равняться целому).

Во *введении* обосновывается выбор темы, ее актуальность и значимость для науки и практики; приводится краткий обзор литературы по данной теме; определяются пределы исследования (его объект и предмет); формулируются основная цель работы и подчиненные ей частные задачи; указываются ещё не решенные современной наукой проблемы.

Существуют различные подходы к определению объекта и предмета исследования. Чаще всего под объектом понимается реальный фрагмент бытия, который подлежит исследованию, на который направлена познающая мысль исследователя. Объект – понятие более широкое, чем предмет. Предмет представляет собой конкретный аспект изучаемого объекта. Например, человек является объектом изучения многих наук – биологии, медицины, психологии, социологии, философии и др. В то же время каждая из этих наук имеет свой предмет исследования: психология исследует психику, душевный мир человека, его поведение; медицина – болезни человека и способы их лечения и т.д.

Для написания реферата важно умение сформулировать цель и задачи, обосновать необходимость написания работы и свои подходы к проблеме. *Цель* реферативного исследования ориентирует на его конечный результат. *Задачи* представляют собой вопросы, на которые необходимо ответить для реализации конечной цели. Задачи – это своего рода «ступеньки» на пути к цели. Формулировка цели в процессе работы может меняться, но все-таки такую цель следует сразу обозначить, чтобы ориентироваться на нее в ходе исследования. Как правило, в студенческих работах цель и задачи формулируются с помощью глаголов: исследовать..., изучить..., проанализировать..., систематизировать..., рассмотреть..., обобщить..., изложить... и т.д. Определение цели и задач осуществляется одновременно с составлением плана, который должен четко им соответствовать, соотноситься с ними. Объем введения составляет 1,5-2 страницы.

В *основной части* реферата раскрывается содержание изучаемой проблемы. Основная часть реферата может быть представлена несколькими главами (как правило, двумя-тремя), которые, в свою очередь, могут содержать по 2-3 параграфа (подпункта). Допускается выделять в основной части студенческого реферата только параграфы (подпункты) без деления на главы.

При изложении материала следует придерживаться принятого содержания (оглавления), рассматривать все основные вопросы полно, раскрывать все пункты, сохраняя логическую связь между ними, последовательно переходя от одного пункта к другому. В тексте реферата должно соблюдаться внутреннее единство, строгая логика изложения, смысловая завершенность раскрываемой темы.

Студент обязан следить за тем, чтобы содержание глав и параграфов точно соответствовало их названиям, а также поставленной во введении цели работы. Реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, выводов, сделанных другими учеными. Поэтому в реферативной работе допускается изложение студентом позиций, мнений или идей только других авторов. Тем не менее, материал в реферате рекомендуется передавать своими словами, не допуская дословного переписывания из литературных источников. Содержание первоисточников может быть изложено подробно, а можно ограничиться лишь изложением основных идей, результатов и т.д.

В то же время выполненная работа приобретает гораздо более весомый научный характер и скорее может претендовать на высокую положительную оценку при наличии критических аргументов. Их можно вводить в работу разными способами: «столкнуть» позиции двух авторов или высказать собственные аргументы. Наиболее ценным при изложении сути исследуемых вопросов является. Определение собственного отношения к изучаемому вопросу или проблеме составляет одну из важнейших целей, которые преследует работа практически над любым рефератом.

В тексте реферата обязательны ссылки на первоисточники, то есть на тех авторов, у которых позаимствован данный материал (мысли, идеи, научные факты, выводы и т.д.). Необходимым условием работы является цитирование. Часто цитата помогает подтвердить правильность авторской точки зрения, а также придает вес и значение всей работе. Каждая цитата обязательно должна иметь библиографическую ссылку на её автора. На одной странице может находиться не более 2-3 цитат. Не рекомендуется употреблять несколько цитат подряд. Цитату можно ввести в контекст следующими способами:

автор, в частности, пишет: «...»

автор подчеркивает: «...»

в статье указывается, что «...».

Каждую главу (или параграф) рекомендуется заканчивать кратким выводом.

Объем основной части реферата составляет 15-20 страниц.

В *заключении* обобщается изложенный в основной части материал, формулируются общие выводы по теме, указывается, что нового лично для себя вынес автор реферата из работы над ним. Выводы делаются с учетом опубликованных в литературе различных точек зрения по рассматриваемой в реферате проблеме и сопоставления их с личным мнением автора реферата. Необходимо, чтобы выводы, содержащиеся в заключении, соответствовали цели и задачам, поставленным студентом во введении.

Заключение по объему не должно превышать 1,5-2 страниц.

В *списке литературы* указывается реально использованная для написания реферата литература (учебники, монографии, периодические издания и электронные источники информации). Список составляется согласно правилам библиографического описания должен состоять из 10-15 источников.

Методические указания по написанию эссе.

Эссе - самостоятельная творческая письменная работа. По своей форме эссе обычно представляет собой рассуждение – размышление, поэтому в нём используются вопросно-ответная форма изложения, вопросительные предложения, ряды однородных членов, вводные слова, параллельный способ связи предложений в тексте.

Особенности эссе:

- наличие конкретной темы или вопроса; - личностный характер восприятия проблемы и её осмысления;
- небольшой объём; - свободная композиция;
- непринуждённость повествования;
- внутреннее смысловое единство;
- афористичность, эмоциональность речи.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

К *требованиям*, предъявляемым к эссе можно отнести:

1. Объем эссе не должен превышать 1–2 страниц.
2. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
3. Необходимо писать коротко и ясно. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.
4. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.
5. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.
6. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.
7. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов - мысль, мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы.

Тезис — это сужение, которое надо доказать.

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др.

Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность. Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру: вступление - тезис, аргументы - тезис, аргументы - тезис, аргументы - заключение.

Рассмотрим каждый из *компонентов* эссе.

Вступление – суть и обоснование выбора темы. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ. Во вступлении можно написать общую фразу к рассуждению или трактовку главного термина темы или

использовать перифразу (главную мысль высказывания), например: « для меня эта фраза является ключом к пониманию...», «поразительный простор для мысли открывает это короткое высказывание...».

Основная часть - ответ на поставленный вопрос. Один параграф содержит: тезис, доказательство, иллюстрации, подвывод, являющийся частично ответом на поставленный вопрос. В основной части необходимо изложить собственную точку зрения и ее аргументировать. Для выдвижения аргументов в основной части эссе можно воспользоваться так называемой ПОПС – формулой: П – положение (утверждение) – Я считаю, что ... О – объяснение – Потому что ... П – пример, иллюстрация – Например, ... С – суждение (итоговое) – Таким образом, Высказывайте своё мнение, рассуждайте, анализируйте, не подменяйте оценку пересказом теоретических источников.

Заключение - это резюмирование (выводы) главных идей основной части, подводящих к предполагаемому ответу на вопрос или заявленной точке зрения.

Алгоритм написания эссе можно представить следующими этапами:

1. Внимательно прочтите тему.
2. Определите тезис, идею, главную мысль, которую собираетесь доказывать.
3. Подберите аргументы, подтверждающие ваш тезис: а) логические доказательства, доводы; б) примеры, ситуации, случаи, факты из собственной жизни или из литературы; в) мнения авторитетных людей, цитаты.
4. Распределите подобранные аргументы.
5. Придумайте вступление (введение) к рассуждению (опираясь на тему и основную идею текста, возможно, включив высказывания великих людей, крылатые выражения, пословицы или поговорки, отражающие данную проблему. Можно начать эссе с риторического вопроса или восклицания, соответствующих теме.).

6. Изложите свою точку зрения.
7. Сформулируйте общие выводы.

Памятка при написании эссе:

Прежде чем приступить к написанию эссе:

- 1) изучите теоретический материал;
- 2) уясните особенности заявленной темы эссе;
- 3) продумайте, в чем может заключаться актуальность заявленной темы;
- 4) выделите ключевой тезис и определите свою позицию по отношению к нему;
- 5) определите, какие теоретические понятия, научные теории, термины помогут вам раскрыть суть тезиса и собственной позиции;
- 6) составьте тезисный план, сформулируйте возникшие у вас мысли и идеи.

При написании эссе:

- 1) напишите эссе в черновом варианте, придерживаясь оптимальной структуры;
- 2) проанализируйте содержание написанного;
- 3) проверьте стиль и грамотность, композиционное построение эссе, логичность и последовательность изложенного;
- 4) внесите необходимые изменения и напишите окончательный вариант.

Когда вы закончите писать эссе, ответьте для себя на следующие вопросы:

- 1) Раскрыта ли основная тема эссе?
- 2) Правильно ли подобрана аргументация для эссе?
- 3) Есть ли стилистические недочеты?
- 4) Используются ли вами все имеющиеся у вас информационные ресурсы?

- 5) Корректно ли изложена в эссе ваша точка зрения?
- 6) Обратили ли вы внимание на правописание, грамматику, когда писали эссе?
- 7) Обсудили ли вы написанное вами эссе с учителем?
- 8) Какой формат вы выбрали для своего эссе?
- 9) Какой опыт вы приобрели, когда работали над своим эссе?

Методические указания по работе с тестами.

В современном образовательном процессе тестирование как новая форма оценки знаний занимает важное место и требует серьезного к себе отношения. Цель тестирований в ходе учебного процесса студентов состоит не только в систематическом контроле знаний точных дат, имен, событий, явлений, но и в развитии умения студентов выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы разных исторических явлений и процессов. Одновременно тесты способствуют развитию творческого мышления, умению самостоятельно локализовать и соотносить исторические явления и процессы во времени и пространстве.

Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест. Можно дать следующие методические рекомендации:

1) Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

2) Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3) Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4) Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5) Психологи также советуют думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.

6) Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7) Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность опуск сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8) Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся

накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем и т.п. Большую помощь оказывают опубликованные сборники тестов, Интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля. Именно такие навыки не только повышают эффективность подготовки, позволяют более успешно вести себя во время тестирования, но и способствуют развитию навыков мыслительной работы.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационные средства:

- программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, Power Point, Word);

- Skype;

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационно-справочные системы:

- электронные библиотечные системы: polpred.com Обзор СМИ, электронные базы ООО «ИВИС», электронная библиотека znanium.com, ЭБС «Университетская библиотека онлайн»,

- тестовый доступ: ЭБС издательства «Лань», ЭБС издательства «ЮРАЙТ», ЭБС «Книгафонд», ЭБС «БиблиоРоссика», ЭБС ibooks.ru, ЭБС «Консультант студента», ЭБС «Book.ru», ЭБС IPRbooks

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

- Персональные компьютеры с возможностью выхода в сеть Интернет;
- Автоматизированная система тестирования;
- Компьютерное оборудование, с подключением к системе телекоммуникаций;
- Электронная почта;
- Библиотека ИМЦ (имеющая рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет),
- Компьютерные классы ИМЦ с подключением их к системе телекоммуникаций (электронная почта, Интернет).

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

**НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»**

Кафедра Теоретической и прикладной экономики
(название кафедры)

Автор _____ к.э.н., доцент Лозик Н.Ф.
(ф.и.о., ученая степень, ученое звание)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.05 Институциональная экономика

(наименование дисциплины)

Направление/специальность: 38.03.01 Экономика
(код, наименование специальности /направления)

Профиль/специализация: _____

Квалификация выпускника: _____ бакалавр

Форма обучения: _____ очно-заочная

Москва 2020

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины (модуля) «Институциональная экономика» являются формирование знаний о становлении и развитии новой институциональной теории и умений работы с соответствующим инструментарием решения задач институционального анализа.

Основными задачами дисциплины являются формирование основ экономического мышления; расширение представлений о современном состоянии институциональной экономической теории; овладение методологией институционального анализа поведения экономических агентов в долгосрочном и краткосрочном периодах; приобретение навыков использования полученных знаний при анализе современных экономических проблем.

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Институциональная экономика» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» вариативной части (обязательные дисциплины).

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1. Макроэкономика

(наименование предшествующей дисциплины РУП)

Знания: знать положения основных макроэкономических теорий, объясняющих логику и механизмы взаимодействия важнейших макроэкономических показателей.

Умения: уметь идентифицировать основные макроэкономические подходы; применять теоретические знания для объяснения экономических процессов, интерпретировать статистические данные для оценки состояния рынков и отраслей.

Навыки: владеть методами исследования динамики макроэкономических процессов и прогнозирования наиболее вероятных последствий экономической политики государства.

2. Микроэкономика

(наименование предшествующей дисциплины РУП)

Знания: знать положения основных микроэкономических теорий, объясняющих логику и механизмы взаимодействия важнейших микроэкономических показателей и процессов.

Умения: уметь выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций и предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты.

Навыки: владеть методологией микроэкономического анализа и методами исследования динамики микроэкономических процессов.

3. Государственное регулирование экономики

(наименование предшествующей дисциплины РУП)

Знания: знать цели, задачи, субъекты и объекты государственного регулирования, а также инструментарий, который использует государство для регулирования различных процессов в экономике.

Умения: уметь использовать методы решения структурных, макроэкономических, отраслевых и региональных проблем, где присутствие государства должно быть доминирующим.

Навыки: владеть приемами социально-экономического прогнозирования и планирования, правовыми и экономическими инструментами государственного регулирования.

Наименования последующих учебных дисциплин:

1. Экономика общественного сектора

(наименование последующих дисциплин РУП)

Знания: знать теоретические основы и закономерности функционирования экономики общественного сектора на макроэкономическом уровне и виды макроэкономических стратегий развития экономики общественного сектора.

Умения: уметь обосновывать перспективу развития комплексов, сфер и разделов экономики общественного сектора с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий.

Навыки: владеть понятийно-категориальным аппаратом и целостным подходом к анализу экономических процессов в общественном секторе.

2. Экономика организации

(наименование последующих дисциплин РУП)

Знания: знать основные виды государственной политики в экономике организаций и пути повышения эффективности экономики организаций.

Умения: уметь оценивать эффективность мер государственной политики в отношении регулирования экономики организаций и отраслей.

Навыки: владеть навыками анализа структуры рынков и экономического поведения хозяйствующих субъектов в современной экономической ситуации.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	2	3
2.	ПК-4 Способность на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты.	Знать основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства. Уметь осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с институциональным подходом, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы.

		Владеть методологией институционального анализа.
--	--	--

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

4 зачетных единицы (144 академических часа).

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов	
	Всего по учебному плану	Семестры
		№ 6
1	2	3
Контактная работа (всего)	48	48
Аудиторные занятия (всего):	48	48
В том числе:		
Лекции (Л)	22	22
практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	26	26
лабораторные работы (ЛР) (лабораторный практикум) (ЛП)	-	-
Контроль самостоятельной работы (КСР):	36	36
Самостоятельная работа (всего):	60	60
Зачет:	-	-
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	144
	Зач. ед.:	4
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	ТК1, ТК2 (тестирование)	ТК1, ТК2 (тестирование)
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет, зачет с оценкой)	Экзамен	Экзамен

4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	5	Тема 1. Введение в институциональную экономику. Институты, их классификация и функции. Основы институализации общества.	2/2	2/2		2	6	Тестирование Реферат

		Формальные и неформальные институты, их взаимодействие. Механизмы принуждения. Эволюция институтов от традиционных к рыночным. Становление рыночной экономики, новая система ценностей. Неоклассическая экономическая теория: базовые предпосылки и их критика институционалистами. Становление и развитие институциональной теории. Традиционный (старый) институционализм. Новая институциональная теория: основные направления исследований и поведенческие предпосылки. Ограниченная и органическая рациональность. Оппортунистическое поведение: сущность и основные проявления.						
2	5	Тема 2. Методы и модели институциональной экономической теории. Модель человека в институциональной экономике. Виды социологической модели человека. Теория игр как инструмент изучения человеческого взаимодействия. Кооперативные и некооперативные игры. Виды равновесий. Экономический эксперимент. Методы эмпирических исследований.	2/2	4/4		6	12	Тестирование Реферат
3	5	Тема 3. Базовые категории современного институционализма. Правила и их виды. Иерархия правил и прав. Понятие нормы. Элементы конструируемых норм. Экономическое поведение. Понятие санкций и их классификация. Принцип рациональности. Основные формы и модели рационального поведения.	2/2	2/2		6	10	Тестирование Реферат
4	5	Тема 4. Плановый и рыночный подходы в институциональной экономике. Понятие и классификация норм конституции командной экономики. Понятие и классификация норм конституции рынка. Право собственности. Собственность как институт свободы выбора. Право собственности на микроуровне. Континентальный и англосаксонский подходы к праву собственности. Спецификация и размывание права собственности. Режимы собственности.	2/2	2/2		6	10	Тестирование Реферат
5	5	Тема 5. Экономическая теория прав собственности Собственность с позиции неоинституционализма. Определение прав	2/2	4/4		6	12	Тестирование Реферат

		<p>собственности и основных понятий: спецификация прав собственности, расщепление прав собственности и пучок прав собственности, размывание прав собственности. Внешние эффекты и несостоятельность рынка. Альтернативные способы интернализации внешних эффектов. «Теорема Коуза», ее роль в развитии экономической теории права.</p> <p>Альтернативные режимы прав собственности: общедоступная, коллективная, частная и государственная.</p> <p>Теории возникновения и изменения прав собственности: наивная теория, теория групп давления, теория рентоориентированного поведения.</p>						
6	5	<p>Тема 6. Трансакционные издержки.</p> <p>Понятие транзакции. Определение трансакционных издержек. Виды рыночных трансакционных издержек и средства их минимизации. Трансакционные издержки и экономика информации, неопределенности и риска. Рынки с асимметричной информацией. Рыночные сигналы. Издержки до заключения контракта, и издержки после заключения контракта. Альтернативные способы защиты контракта: частные, репутация и правовая система. Защита контракта от третьих лиц. Измерение трансакционных издержек, его сложности. Измерение трансакционных издержек в экономике США Нортон и Дугласом. Трансакционный сектор экономики.</p>	2/2	2/2		6	10	Тестирование Реферат
7	5	<p>Тема 7. Экономический анализ контрактов.</p> <p>Основные положения экономической теории контрактов. Базовые принципы контрактных обязательств: Понятие совершенного контракта, причины его неполноты. Асимметрия информации и виды оппортунистического поведения. Неблагоприятный отбор и законные способы его предотвращения. Моральный риск и способы его предотвращения.</p> <p>Виды контрактов: классический, неоклассический и отношенческий.</p> <p>Факторы, влияющие на выбор контракта. Доступность ресурсов и вымогательство. Альтернативные способы сделки: рынок, гибридные формы и иерархия.</p>	2/2	2/2		6		Тестирование Реферат
8	5	<p>Тема 8. Теория экономических организаций.</p>	2/2	2/2		6	10	Тестирование Реферат

		Неоклассическая теория фирмы. Фирма как ядро контрактов. Причины возникновения фирмы и её границ в новой институциональной теории (Найт, Коуз, Алчиан, Уильямсон, Харт). Контрактный и иерархический подходы к объяснению фирмы. Виды экономических организаций и их характеристики. Частная предпринимательская фирма, товарищества, открытая корпорация, регулируемое предприятие, государственные фирмы, некоммерческие организации и фирмы с рабочим самоуправлением.						
9	5	Тема 9. Институциональная теория государства. Причины делегирования гражданами части своих прав и функции государству. Спецификация и защита прав собственности. Характеристика причин основных «функциональных провалов» государства. Идеальные модели государства (контрактная, эксплуататорская) и краткая их характеристика. Предпосылки существования контрактного государства. Специфика и отличительные черты эксплуататорского государства.	2/2	2/2		6	10	Тестирование Реферат
10	5	Тема 10. Институциональные изменения. Сущность институциональных изменений. Типы институциональных изменений. Концепция институциональных изменений. Факторы изменений по Т.Веблену, Й.Шумпетеру, Д.Норта. Институциональные инновации. Типы инноваций по Й.Шумпетеру. Эволюционный вариант развития институтов. Импорт (трансплантация), как революционный вариант развития институтов. Проблема компенсаций в условиях институциональных изменений. Институциональное проектирование. Основные принципы институционального проектирования.	2/2	2/2		6	10	Тестирование Реферат
11	5	Тема 11. Неинституциональные трактовки современных проблем экономического развития. Институциональная трансформация в переходный период. Два подхода в теории и практике рыночных реформ: градуализм и «Шоковая терапия». Факторы и условия экономического роста. Границы роста	2/2	2/2		4	8	Тестирование Реферат

	<p>нации: техническая граница роста, структурная граница роста. Влияние институтов на перспективы экономического развития. Влияние исторических событий. Факторы, определяющие направления институциональных изменений. Проблемы неформальной институционализации общества и ее последствия. Неформальная институционализация как следствие рассогласованности формальных и неформальных правил. Теневая экономика. Проблемы «безбилетника». Институциональные ловушки, выходы из них.</p>						
	ВСЕГО:	22/ 22	26/26	36	60	144	

4.4. Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование практических занятий	Всего часов / из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
1.	5	Тема 1. Введение в институциональную экономику.	Институты, их классификация и функции. Эволюция институтов. Становление и развитие институциональной теории. Ограниченная и органическая рациональность. Оппортунистическое поведение: сущность и основные проявления.	2/2
2.	5	Тема 2. Методы и модели институциональной экономической теории.	Модель человека в институциональной экономике. Виды социологической модели человека. Теория игр как инструмент. Экономический эксперимент. Методы эмпирических исследований	4/4
3	5	Тема 3. Базовые категории современного институционализма.	Правила и их виды. Понятие нормы. Элементы конструируемых норм. Экономическое поведение. Понятие санкций. Принцип рациональности. Основные формы и модели рационального поведения.	2/2

4	5	Тема 4. Плановый и рыночный подходы в институциональной экономике.	Понятие и классификация норм конституции командной экономики, конституции рынка. Право собственности. Собственность как институт свободы выбора. Континентальный и англосаксонский подходы к праву собственности. Режимы собственности.	2/2
5	5	Тема 5. Экономическая теория прав собственности	Определение прав собственности и основных понятий, размывание прав собственности. Внешние эффекты и несостоятельность рынка. «Теорема Коуза» в развитии экономической теории права. Альтернативные режимы прав собственности. Теории возникновения и изменения прав собственности.	4/4
6	5	Тема 6. Транзакционные издержки.	Определение транзакционных издержек. Виды рыночных транзакционных издержек. Транзакционные издержки и экономика информации, неопределенности и риска. издержек, его сложности. Измерение транзакционных издержек в экономике США. Транзакционный сектор экономики.	2/2
7	5	Тема 7. Экономический анализ контрактов.	Основные положения экономической теории контрактов. Базовые принципы контрактных обязательств: Понятие совершенного контракта. Виды контрактов: классический, неоклассический и отношенческий. Альтернативные способы сделки: рынок, гибридные формы и иерархия.	2/2
8	5	Тема 8. Теория экономических организаций.	Неоклассическая теория фирмы. Фирма как ядро контрактов. Причины возникновения фирмы и её границ в новой институциональной теории (Найт, Коуз, Алчиан, Уильямсон, Харт). Контрактный и иерархический подходы к объяснению фирмы. Виды экономических организаций и их характеристики.	2/2
9	5	Тема 9. Институциональная теория государства.	Спецификация и защита прав собственности. Характеристика причин основных «функциональных провалов» государства. Идеальные модели государства (контрактная, эксплуататорская) и краткая их характеристика.	2/2

10	5	Тема Институциональные изменения.	10. Сущность, типы институциональных изменений. Факторы изменений по Т.Веблену, Й.Шумпетеру, Д.Норта. Институциональные инновации. Эволюционный вариант развития институтов, революционный развития институтов. Институциональное проектирование.	2/2
11	5	Тема Неоинституциональные трактовки современных проблем экономического развития.	11. Институциональная трансформация в переходный период. Два подхода в теории и практике рыночных реформ. Границы роста нации. Влияние институтов на перспективы экономического развития. Влияние исторических событий. Факторы, определяющие направления институциональных изменений. Проблемы неформальной институционализации общества и ее последствия. Теневая экономика. Институциональные ловушки, выходы из них.	2/2
ВСЕГО:				26/26

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Не предусмотрено учебным планом.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

По дисциплине «Институциональная экономика» для формирования соответствующих компетенций при реализации различных видов учебной работы используются следующие образовательные технологии:

1. Традиционные:

- устный опрос (Уо);
- выполнение письменного задания.

2. Активные:

- диалоговые лекции (Дл);
- текущее и итоговое компьютерное тестирование (Кт).

3. Интерактивные:

- обсуждение компьютерной презентации (Кп);
- веб-семинар (Вс);
- решение ситуационных задач (Рз).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	5	Тема 1. Введение в институциональную экономику.	Изучение материалов учебно-методического комплекса и рекомендуемой литературы. Конспектирование и структурирование текстов лекций . Ответы на контрольные вопросы Тестирование, реферат.	18
2.	5	Тема 2. Методы и модели институциональной экономической теории.	Изучение материалов учебно-методического комплекса и рекомендуемой литературы. Конспектирование и структурирование текстов лекций Ответы на контрольные вопросы Тестирование, реферат.	20
3.	5	Тема 3. Базовые категории современного институционализма.	Изучение материалов учебно-методического комплекса и рекомендуемой литературы. Решение вариативных задач и упражнений. Тестирование, реферат	20
4.	5	Тема 4. Плановый и рыночный подходы в институциональной экономике.	Изучение материалов учебно-методического комплекса и рекомендуемой литературы. Выполнение заданий и решение задач. Ответы на контрольные вопросы Тестирование, реферат.	18
5.	5	Тема 5. Экономическая теория прав собственности	Изучение материалов учебно-методического комплекса и рекомендуемой литературы. Конспектирование и структурирование текстов лекций Выполнение заданий и решение задач. Ответы на контрольные вопросы Тестирование, реферат.	18
6.	5	Тема 6. Трансакционные издержки.	Изучение материалов учебно-методического комплекса и рекомендуемой литературы. Выполнение заданий и решение задач. Ответы на контрольные вопросы Тестирование, реферат.	18

7.	5	Тема 7. Экономический анализ контрактов.	Изучение материалов учебно-методического комплекса и рекомендуемой литературы. Выполнение заданий и решение задач. Ответы на контрольные вопросы Тестирование, реферат.	18
8.	5	Тема 8. Теория экономических организаций.	Изучение материалов учебно-методического комплекса и рекомендуемой литературы. Конспектирование и структурирование текстов лекций Выполнение заданий и решение задач. Тестирование, реферат.	18
9.	5	Тема 9. Институциональная теория государства.	Изучение материалов учебно-методического комплекса и рекомендуемой литературы. Конспектирование и структурирование текстов лекций Ответы на контрольные вопросы Тестирование, реферат.	18
10.	5	10. Институциональные изменения.	Изучение материалов учебно-методического комплекса и рекомендуемой литературы. Конспектирование и структурирование текстов лекций Ответы на контрольные вопросы Тестирование, реферат.	21
11	5	Тема 11. Неинституциональные трактовки современных проблем экономического развития.	Изучение материалов учебно-методического комплекса и рекомендуемой литературы. Конспектирование и структурирование текстов лекций Ответы на контрольные вопросы Тестирование, реферат.	
ВСЕГО:				187

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1.	Институциональная экономика: Учебное пособие для вузов.	Волчек В.В.	М.: Издательство Юрайт, 2017. – 227 с. Серий: Университета России. Библиотека ИМЦ.	Все разделы
2.	Институциональная экономика. Учебное пособие, 2 е изд	Земцова Л.В.	Томск, ТГУ СУиР, Изд-во Эль Контент, 2015.-170 с. http://www.iprbookshop.ru/72052.html	Все разделы

3.	Институциональная экономика: Учебник для бакалавров.	Ларионов И.К.	М.: Издательско-торговая корпорация «Дашко и К», 2017. – 360 с. Библиотека ИМЦ.	Все разделы
4.	Институциональная экономика: Учебник для бакалавров.	Колосов А.В.	И.: Издательство Юрайт. – Серия: Бакалавр, Академический курс, 2017. – 384 с. Библиотека ИМЦ.	Все разделы
5.	Институциональная экономика. Учебное пособие,	Махорт Л.Г.	Новосибирск: НГАСУ (Сибстрин), 2015. — 73 с. http://www.iprbookshop.ru/68768.html	Все разделы
6.	Актуальные проблемы институциональной экономики. Теория и практика.	Осипов В.С., Смотряцкая И.И	М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 127 с. http://www.iprbookshop.ru/34447.html	Все разделы
7.	Институциональная экономика: Учебник и практикум для бакалавров и магистров.	Сухарев О.С.	И.: Издательство Юрайт. – Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс. 2-е издание, исправленное и дополненное. 2017. – 384 с. Библиотека ИМЦ.	Все разделы

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1.	Институциональная и эволюционная экономика	Вольчик В.В.	Ростов-на-Дону, 2011.- 228 с. http://www.iprbookshop.ru/46961.html	Все разделы1

2.	Институциональная экономика, учебное пособие	В.С. Парамонов, Н.И. Литвина.	М.: Российский государственный аграрный заочный университет, 2011. — 152 с. http://www.iprbookshop.ru/20645.html	Все разделы1
3.	Институциональные условия инновационного развития экономики	Казакова О.Б.	М.: изд-во Палеотип, 2012 г.- 143 с. http://www.iprbookshop.ru/48674.html	Все разделы

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Всемирная торговая организация - www.wto.org
2. Международный валютный фонд - www.imf.org
3. Всемирный банк - www.worldbank.org
4. Конференция ООН по торговле и развитию (ЮНКТАД) - www.unctad.org
1. Организация экономического сотрудничества и развития - www.oecd.org
6. Международная организации труда - www.ilo.org
7. Журнал “Эксперт”- www.expert.ru

8. Газета “Коммерсант”- www.kommersant.ru
9. Материалы по экономической теории: [http:// economicus.ru](http://economicus.ru)
10. Государственный комитет статистики РФ: <http://www.gks.ru>
11. Всероссийский научно-исследовательский конъюнктурный институт (ВНИКИ): <http://www.vniki.ru>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина предусматривает изучение теоретических вопросов, в соответствии с рабочей программой, а также выполнение практических заданий работ. Для изучения теоретической части курса необходимо изучить вопросы, рассматриваемые в лекциях и вопросы, выносимые на самостоятельное рассмотрение. При изучении материала необходимо помимо лекционных материалов использовать рекомендуемую основную и дополнительную литературу для лучшего усвоения материала.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

10 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационные средства:

- программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, Power Point, Word);
- Skype;

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационно-справочные системы:

- Электронные библиотечные системы (ЭБС) открытого доступа;
- ЭБС IPRbooks;
- Информационно-библиографический фонд НАНО ВО ИМЦ.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

- Персональные компьютеры с возможностью выхода в сеть Интернет;
- Автоматизированная система тестирования;
- Компьютерное оборудование, с подключением к системе телекоммуникаций;
- Электронная почта;
- Библиотека ИМЦ (имеющая рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет),
- Компьютерные классы ИМЦ с подключением их к системе телекоммуникаций (электронная почта, Интернет).

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

**НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»**

Кафедра Финансы и кредит

(название кафедры)

Автор Лозик Н.Ф., к.э.н., доцент

(ф.и.о., ученая степень, ученое звание)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.06 ЭКОНОМИКА ТРУДА**

(наименование дисциплины)

Направление: 38.03.01 Экономика

Профиль: Экономика предприятия

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очно-заочная

Москва 2020

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины (модуля) «Экономика труда» являются освоение студентами теоретических основ экономики труда и овладение практическими навыками по разработке мероприятий в части рационального использования и развития человеческих ресурсов.

Основными задачами дисциплины являются:

- усвоение исходных теоретико-методологических положений экономики труда (исторический аспект);
- формирование общего представления о современной экономической теории труда, а также экономических методах анализа и управления социально-трудовыми отношениями на уровне организации и рынка в целом;
- расширение и углубление знаний в области содержания и элементов научной организации труда, принципов и методов нормирования труда;
- углубление практических навыков расчета ключевых показателей по труду, основ их анализа и оценки.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Экономика труда» относится к Б1.В.06 «Дисциплины (модули)» вариативной части.

Курс «Экономика труда» базируется на знаниях, приобретенных при изучении таких дисциплин, как «Социология», «Рынок труда», «Экономика организации (предприятия)», «Регламентация и нормирование труда» изучается в течение одного, **восьмого** семестра.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студентов: знание основ управления организацией, законов, принципов и методов управления; видеть сущность основных социально-экономических проблем современного российского общества, состояние и тенденции современного рынка труда. К знаниям, предшествующим изучению данного курса относятся аспекты социологического развития современной организации. Приступая к изучению дисциплины «Экономика труда» обучающийся должен обладать знаниями и навыками анализа и диагностики социально-экономических процессов и проблем организации.

Изучение дисциплины «Экономика труда» является предшествующей к изучению дисциплин:

1. Государственное и муниципальное управление
2. Трудовое право
3. Инновационный менеджмент в управлении персоналом

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	2	3
1.	ОПК-1 - способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе	Знать: - основные понятия экономической теории; - основы государственного управления трудовыми ресурсами.

	информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;	<p>Уметь: - рассчитывать основные макро и –микро экономические показатели; - прогнозировать потребность организации в трудовых ресурсах</p> <p>Владеть: - основными экономическими понятиями и категориями; - методами планирования численности персонала в соответствии со стратегией развития организации</p>
2.	<p>ПК-4 – способность на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты.</p>	<p>Знать: - основы оценки результатов деятельности персонала организации; - основы оценки экономической и социальной эффективности проектов совершенствования системы и технологии управления персоналом.</p> <p>Уметь – определять источники и механизмы обеспечения конкурентных преимуществ организации (предприятия); - оценивать риски, социальную и экономическую эффективность принимаемых решений в управлении персоналом.</p> <p>Владеть – навыками разработки конкурентной стратегии организации; - технологиями разработки кадровых стратегий.</p>

10.

11. 4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетных единицы (108 академических часов).

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов								
	Всего по учебному плану	Семестры							
		№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная работа (всего)	48					48			
Аудиторные занятия (всего):	48					48			
В том числе:									
лекции (Л)	22					22			
практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	26					26			
лабораторные работы (ЛР) (лабораторный практикум) (ЛП)									
Контроль самостоятельно работы (КСР):									
Самостоятельная работа (всего):	60					60			
Экзамен (при наличии):	-					-			
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	108				108			
	Зач. ед.:	3				3			

Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	ТК1, ТК2 (тестирование)					ТК1, ТК2			
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет, зачет с оценкой)	ЗО					ЗО			

4.3 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной Дисциплины	Виды учебной деятельности					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ПЗ	КСР	СРС	Все-го	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	5	Тема 1. Теоретические основы современной экономики труда Понятие и сущность экономической категории труд. Значение труда в развитии человека. Уп-вление общественным трудом, его роль в развитии производственных отношениях. Условия труда, их формирование. Понятие трудовые ресурсы. Соотношение понятий население, человеческие ресурсы, трудовые ресурсы. Понятия и социальные и экономические границы трудоспособности и трудоспособного возраста.	2			10/ 10	11,5	
2.	5	Тема 2. Трудовой потенциал общества и рынок труда. Структура и показатели трудового потенциала предприятия. Экономически активное население. Понятие, измерение и воспроизводство трудовых ресурсов. Формирование трудовых ресурсов в национальной экономике. Показатели и оценка возможности трудового потенциала в экономике. Механизм функционирования и виды рынков труда. Занятость населения. Регулирование рынка труда. Государственная политика занятости и ее основные	2	1/1		20/ 20	22	

		направления. Виды, формы, критерии и показатели занятости. Виды безработицы						
3.	5	Тема 3. Формирование и использование кадровых ресурсов организации. Место кадровых ресурсов в стратегии развития предприятия. Показатели и методы расчета численности работников: профессионального, квалификационного и др. Оценка эффективности использования работников организации. Классификация затрат рабочего времени: производительных и непроизводительных. Полезный фонд рабочего времени персонала.	4			20/ 20	22,5	ТК-1
4.	5	Тема 4. Показатели деятельности организации: производительность и эффективность труда. Роль производительности труда в эффективности, продуктивности, рентабельности и эффективности труда. Взаимосвязь производительности труда, фондовооруженности труда и фондоотдачи. Классификация методов измерения производительности труда по способу выражения результатов труда: натуральные, трудовые и стоимостные. Валовой национальный продукт, конечный продукт, национальный доход индикаторы национальной экономики. Факторы и резервы роста производительности труда. Трудоемкость продукции: понятия, виды, методы расчета.	4	1/1		20/ 20	22,5	
5.	5	Тема 5. Трудовое вознаграждение: экономическая сущность, формы, расчет тенденции. Заработная плата как экономическая категория, факторы влияющие на ее величину. Рыночно-заочная цена единицы труда, рынок	4	1/1		20/ 20	22,5	

		труда. Функции зарплаты: воспроизводственная, стимулирующая, измерительно-распределительная; ресурсно-разместительная. Формы и системы оплаты труда. Дифференциация заработной платы по критерию трудового вклада, условий вклада, района расположения организации, отрасли; участие государства в обеспечении минимальных гарантий заработной платы.						
6.	5	Тема 6. Доходы и уровень жизни населения. Виды доходов населения. Совокупные, располагаемые, дискреционные доходы. Номинальные и реальные доходы населения. Понятие и классификация показателей «уровня жизни населения». Понятие и основные категории «качества жизни населения». Понятие и основные виды потребительских бюджетов. Фактические и нормативные бюджеты. Минимальный рациональный и элитарный потребительский бюджет. Политика доходов и механизм ее регулирования.	2	1/1		20/ 20	22	
7.	5	Тема 7. Регулирование социально-трудовых отношений. Социально-трудовые отношения как категория экономики труда и трудового права и управление человеческими ресурсами. Основные понятия и типы системы социально-трудовых отношений. Субъекты и уровни социально-трудовых отношений. Принципы социально-трудовых отношений: принцип солидарности, принцип субсидиарности.	2	1/1		7/7	9	ТК-2
8.	5	Тема 8. Государственная социальная политика России.	2	1/1		10/	12	

		Сущность и цели социальной политики. Социальная политика и социальная защита населения. Субъекты, объекты и критерии выделения первоочередных объектов социальной защиты. Институты и механизмы социальной защиты, социальное страхование и социальная помощь населению: общее и особенное. Характеристика видов и форм социального страхования. Порядок определения размера пособий из средств фонда социального страхования. Система пенсионного обеспечения в России и тенденции ее реформирования. Социальная защита безработных граждан.				10		
								Итоговое тестирование по всем темам
		Всего:	22	26		60	108	

4.4. Лабораторные / практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование лабораторных /практических занятий	Всего часов/ из них в интерактивной форме
1.	5	Тема 2. Трудовой потенциал общества и рынок труда.	Государственная политика занятости и ее основные направления.	4
2.	5	Тема 4. Показатели деятельности организации: производительность и эффективность труда.	Современные особенности и тенденции оплаты труда в развитых странах	4
3.	5	Тема 5. Трудовое вознаграждение: экономическая сущность, формы, расчет тенденции.	Методы оценки персонала, как основа объективности вознаграждения	4
4.	5	Тема 6. Доходы и уровень жизни населения.	Провести сравнительный анализ уровень жизни и доходов населения в странах Европы, Америке, Китае, России.	6

5.	5	Тема 7. Регулирование социально-трудовых отношений.	Привести пример регулирования социально-трудовых отношений на конкретном предприятии	4
6.	5	Тема 8. Государственная социальная политика России	Уровень социальной защищенности персонала в России.	4
			Всего:	26

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые проекты (работы) учебным планом по данному курсу не предусмотрены.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки и реализации компетентного подхода в изучении дисциплины «Экономика труда» в учебном плане предусматривается использование различных форм проведения занятий при реализации различных видов учебной работы: традиционные образовательные технологии (устный опрос и выполнение письменного задания), активные формы образования (диалоговые лекции и компьютерное тестирование) и интерактивные формы обучения (веб-семинары).

Промежуточно-заочная аттестация студентов состоит из промежуточных тестирований и подготовки рефератов по пройденной тематике 0,1 п.л.; Итоговое тестирование по пройденному материалу. Для студентов заочного отделения данная программа предусматривает тестирование и подготовку реферата (эссе) или контрольного задания.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1	8	Тема 1. Теоретические основы современной экономики труда.	Тестирование, реферат. Методические указания	6
2	8	Тема 2. Трудовой потенциал общества и рынок труда.	Тестирование, реферат. Методические указания	8
3.	8	Тема 3. Формирование и использование кадровых ресурсов организации	Тестирование, реферат. Методические указания	8
4	8	Тема 4. Показатели деятельности организации: производительность и эффективность труда.	Тестирование, реферат. Методические указания	8

5	8	Тема 5. Трудовое вознаграждение: экономическая сущность, формы, расчет и тенденции	Тестирование, реферат. Методические указания	8
6	8	Тема 6. Доходы и уровень жизни населения.	Тестирование, реферат. Методические указания	6
7	8	Тема 7. Регулирование социально-трудовых отношений	Тестирование, реферат. Методические указания	8
8	8	Тема 8. Государственная социальная политика России	Тестирование, реферат. Методические указания	8
			Всего:	60

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1.	Экономика управления персоналом и социология труда [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов	Кузнецова В.Б., Воробьев В.К.	Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017.— 226 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61427.html .— ЭБС «IPRbooks»	Используется при изучении всех разделов
2.	Социология труда [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов	Тощенко Ж.Т.	М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2020.— 423 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52645.html .— ЭБС «IPRbooks»	Используется при изучении всех разделов
3.	Экономика труда [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров	Скляревская В.А.	М.: Дашков и К, 2015.— 304 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52296.html .— ЭБС «IPRbooks»	Используется при изучении всех разделов
4.	Социология труда [Электронный ресурс]: учебное пособие	Горшков А.В.	Саратов: Научная книга, 2016.— 65 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8223.html .— ЭБС «IPRbooks»	Используется при изучении всех разделов
5.	Социология менеджмента [Электронный ресурс]: учебник для вузов	Добреньков В.И., Жабин А.П., Афонин Ю.А.	М.: Академический Проект, Альма Матер, 2016.— 280 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60093.html .— ЭБС «IPRbooks»	Используется при изучении всех разделов
6.	Экономика труда [Электронный ресурс]: курс лекций	Байчерова А.Р.	Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, АГРУС, 2017.— 177 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47390.html .— ЭБС «IPRbooks»	Используется при изучении всех разделов

7.	Экономика труда [Электронный ресурс]: учебное пособие	Щипанова Д.Г., Мелкумова М.В.	М.: Московский гуманитарный университет, 2014.— 192 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/39704.html .— ЭБС «IPRbooks»	Используется при изучении всех разделов
8.	Сетевой HR-менеджмент 3.0 [Электронный ресурс]: монография	Одегов Ю.Г., Никулин Л.Ф., Половинко В.С.	Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2013.— 240 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24933.html .— ЭБС «IPRbooks»	Используется при изучении всех разделов

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1.	Экономика труда [Электронный ресурс]: курс лекций	Жулина Е.Г., Иванова Н.А.	М.: Экзамен, 2017.— 151 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/774.html .— ЭБС «IPRbooks»	Используется при изучении всех разделов
2.	Экономика труда [Электронный ресурс]: учебное пособие	Егорова Е.А., Золотарева О.А., Кучмаева О.В.	М.: Евразийский открытый институт, 2020.— 318 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11128.html .— ЭБС «IPRbooks»	Используется при изучении всех разделов

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. <http://www.ilo.ru> (официальный сайт Международной организации труда)
2. <http://www.infp.gks.ru> (официальный сайт Госкомстата)
3. Сайт Федеральной службы государственной статистики www.gks.ru
4. «Человек и труд» www.chelt.ru
5. Сайт Международной организации труда www.ilo.ru

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина предусматривает изучение теоретических вопросов, в соответствии с рабочей программой, а также выполнение практических работ.

Для изучения теоретической части курса необходимо изучить вопросы, рассматриваемые в лекциях и вопросы, выносимые на самостоятельное рассмотрение. При

изучении материала необходимо помимо лекционных материалов использовать рекомендуемую основную и дополнительную литературу для лучшего усвоения материала.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

10 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Экономика труда» студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационные средства:

- ✓ программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, Power Point, Word);
- ✓ Skype;

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационно-справочные системы:

- ✓ электронные библиотечные системы: polpred.com Обзор СМИ, электронные базы ООО «ИВИС», электронная библиотека znanium.com, ЭБС «Университетская библиотека онлайн»,
- ✓ тестовый доступ: ЭБС издательства «Лань», ЭБС издательства «ЮРАЙТ», ЭБС «Книгафонд», ЭБС «БиблиоРоссика», ЭБС ibooks.ru, ЭБС «Консультант студента», ЭБС «Book.ru», ЭБС IPRbooks.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины используется комплект мультимедийного оборудования, наборы презентаций, практических ситуаций, тестовых материалов.

Институт мировых цивилизаций располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

При использовании электронных изданий образовательная организация обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Обучающиеся обеспечены доступом к сетям типа Интернет из расчета не менее одного входа на 50 пользователей.

Институт мировых цивилизаций обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

**НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»**

Кафедра _____ **Менеджмент** _____
(название кафедры)

Автор _____
(ф.и.о., ученая степень, ученое звание)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.07 Управление проектами

(наименование дисциплины)

Направление: 38.03.01 Экономика

Профиль: Экономика предприятия

Квалификация выпускника: _____ бакалавр _____

Форма обучения: _____ очно-заочная _____

Москва 2020

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины «Управление проектами»: формирование у студентов совокупности теоретических знаний и практических навыков, связанных с пониманием роли проекта на предприятии, основных положений современной концепции управления проектами, техники управления проектами с использованием экономико-математических методов, а также сформировать целостное понимание организации и управления процессом реализации проекта в современных условиях.

Задачи дисциплины:

- изучить основные научные, теоретические и методические подходы к основам системы управления проектами;
- сформировать методические подходы к принятию решений по выработке концепции проекта, его структуризации и оценке;
- изучить роли и функции проектного менеджера на различных этапах жизненного цикла проекта;
- ознакомиться с организационными формами управления проектами и методами их разработки и оптимизации;
- изучить инструментарию планирования и контроля хода выполнения проекта;
- освоить навыки разработки и развития исследовательской и творческой работы, экономического моделирования проектов с применением программных средств.
- подготовить студентов к самостоятельному принятию решений, касающихся проектной деятельности, а также выработка у них практических навыков управления проектами в рамках предприятия.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Управление проектами» относится к вариативной части Блока 1, «Дисциплины (модули)».

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1. Менеджмент

Знания: основные правила и нормы поведения в рабочих/проектных группах/командах

Умения: определять функции и бизнес-процессы предприятий и организаций, формировать организационную структуру предприятий

Навыки: владеть методами реализации основных управленческих функций

2. Теория вероятности и математическая статистика

Знания: основные понятия и инструменты теории вероятностей, математической и социально-экономической статистики

Умения: использовать экономический инструментариум для анализа внешней и внутренней среды бизнеса (организации);

Навыки: владеть экономическими методами анализа поведения потребителей, производителей, собственников ресурсов и государства

Наименования последующих учебных дисциплин:

1. ГИА

Знания: основные математические, статистические и др. методы, используемые при работе с проектами

Умения: обосновывать необходимость использования аналитического и компьютерного инструментария для решения задач по управлению проектами; применять на практике аналитические и расчетные методы в процедуре принятия управленческих решений по управлению проектами; ориентироваться в современных специализированных программных продуктах по управлению проектами

Навыки: владеть навыками практического использования экономико-математических методов в управлении проектами; навыками решения комплекса экономических задач и проведения вариантных расчетов при выборе управленческих решений при управлении проектами

2. Преддипломная практика

Знания: основные математические, статистические и др. методы, используемые при работе с проектами

Умения: обосновывать необходимость использования аналитического и компьютерного инструментария для решения задач по управлению проектами; применять на практике аналитические и расчетные методы в процедуре принятия управленческих решений по управлению проектами; ориентироваться в современных специализированных программных продуктах по управлению проектами

Навыки: владеть навыками практического использования экономико-математических методов в управлении проектами; навыками решения комплекса экономических задач и проведения вариантных расчетов при выборе управленческих решений при управлении проектами

3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	2	3
1	ПК-5 – способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений	Знать основные принципы и методы организации, планирования и управления проектами; терминологию и основные нормы и стандарты, регулирующие деятельность организаций в области планирования и управления проектами; принципы разработки концепции и целей проекта; процедуру структуризации проекта; порядок разработки сметы проекта; процедуру подготовки и заключения контрактов, организации оптимальной процедуры закупок и поставок; принципы управления рисками проекта; методики управления временем и стоимостью проекта; методы контроля за ходом реализации проекта Уметь осуществить системное планирование проекта на всех фазах его жизненного цикла; рассчитать график

Самостоятельная работа	60				60			
Экзамен (при наличии):	-				-			
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	108				108			
	3				3			
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	TK1, TK2 (тестирование)				TK1, TK2			
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет, зачет с оценкой)	30				30			

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	7	Тема 1. Основные понятия и содержание проекта. Понятие проекта. Взаимосвязь управления проектами и управления инвестициями. Типы проектов. Потребность в проектном управлении.	2		2		2		6	
2	7	Тема 1. Основные понятия и содержание проекта. Сферы применения проектного управления. Развитие методов управления проектами и перспективы проектного управления в России и за рубежом			2		2		4	
3	7	Тема 2. Этапы разработки и управления проектами. Объекты и субъекты управления. Основные этапы управления проектами	2		2		4		8	
4	7	Тема 3. Стандарты по управлению проектами. Международные и национальные стандарты по управлению проектами. Корпоративные стандарты по управлению проектами.	2		2		4		8	
5	7	Тема 4. Стандарты по управлению программами и портфелями проектов. Стратегия компании и проекты. Модели компетенций по управлению проектами	2		2		2		6	
6	7	Тема 5. Жизненный цикл и организация проекта. Процессы управления проектами, программами и портфелями проектов. Жизненный цикл проекта. Жизненный цикл программы. Жизненный цикл портфеля.	2		2		8		12	

		Примеры моделей жизненных циклов проектов						
7	7	Тема 5. Жизненный цикл и организация проекта. Процессы управления проектами, программами и портфелями проектов. Структура разбиения работ (СРР): назначение, основные этапы, возможности использования. Возможные ошибки структуризации проекта. Понятие и основные фазы жизненного цикла проекта.			2		2	
8	7	Тема 6. Инициация проекта. Управление интеграцией проекта. Введение в инициацию проектов и обоснование проекта. Основные документы, используемые для инициации и обоснования проектов. Введение в управление интеграцией проекта. Разработка устава проекта. Разработка плана управления проектом. Руководство и управление исполнением проекта. Мониторинг и контроль работ проекта. Общее управление изменениями. Завершение проекта или его фазы	2		2	10	14	
9	7	Тема 6. Инициация проекта. Управление интеграцией проекта. Руководство и управление исполнением проекта. Мониторинг и контроль работ проекта. Общее управление изменениями. Завершение проекта или его фазы			2		2	
10	7	Тема 7. Управление содержанием проекта. Введение в управление содержанием проекта. Сбор требований. Определение содержания проекта и продукта проекта. Создание иерархической структуры работ. Подтверждение содержания.	2		2	6	10	тестирование, работа с докладами/презентациями, решение кейсов, защита результатов практической работы
11	7	Тема 8. Управление сроками проекта. Введение в управление сроками проекта. Определение операций. Определение последовательности операций. Оценка ресурсов операций, оценка длительности операций. Разработка расписания. Управление расписанием	2		2	6	10	
12	7	Тема 9. Управление стоимостью проекта. Введение в управление стоимостью проекта. Оценка стоимости. Определение бюджета. Управление стоимостью.	2		2	6	10	
13	7	Тема 10. Управление человеческими ресурсами проекта. Введение в управление человеческими ресурсами проекта. Разработка плана управления человеческими ресурсами.	2		2	6	10	

		Набор команды проекта. Развитие команды проекта. Управление командой проекта						
14	7	Тема 11. Управление коммуникациями проекта. Введение в управление коммуникациями в проекте. Определение заинтересованных сторон в проекте. Планирование коммуникаций. Распространение информации. Управление ожиданиями заинтересованных сторон проекта. Подготовка отчетов об исполнении.	2	2	6	10		
15	7	Тема 12. Управление качеством проекта. Введение в управление качеством проекта. Планирование качества. Контроль качества	2	2	6	10		
16	7	Тема 13. Управление рисками проекта. Введение в управление рисками проекта. Планирование управление рисками. Идентификация рисков. Качественный анализ рисков. Количественный анализ рисков. Планирование реагирования на известные риски в бизнесе. Мониторинг и управления рисками в бизнесе	2	2	6	10		
17	7	Тема 13. Управление рисками проекта. Количественный анализ рисков. Планирование реагирования на известные риски в бизнесе. Мониторинг и управления рисками в бизнесе		2		2	Тестирование, работа с выданным индивидуальным заданием по теме и защита результатов практической работы	
18	7	Тема 14. Управление закупками проекта. Введение в управление закупками проекта. Планирование закупок. Осуществление закупок. Управление закупочной деятельностью. Закрытие закупок	2	2	6	10		
ВСЕГО:			22	26	60	108	Экзамен	

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование практических занятий	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	7	Тема 1. Основные понятия и содержание проекта	Проведение занятия в форме семинара. Подготовка докладов и презентаций: Классификация базовых понятий управления проектами: проект,	2

			управление проектом, жизненный цикл проекта, функции управления проектом, подсистема управление проектом. Потребность в проектном управлении.	
2.	7	Тема 1. Основные понятия и содержание проекта	Проведение занятия в форме семинара. Подготовка докладов и презентаций: Сферы применения проектного управления. Развитие методов управления проектами и перспективы проектного управления в России и за рубежом	2
3.	7	Тема 2. Этапы разработки и управления проектами	Проведение занятия в форме семинара. Подготовка докладов и презентаций. Внешнее и внутренне окружение проекта. Основные участники проекта и их влияние на реализацию проекта. Основные типы работы по управлению проектом. Техника управления проектом. Особенности эффективной реализации проекта. Контур обратной связи.	2
4.	7	Тема 3. Стандарты по управлению проектами	Проведение занятия в форме семинара. Подготовка докладов и презентаций. Отличие проектного управления от традиционного управления. Первые попытки использования подходов на основе проектного управления в реализации сложных проектов с учетом отечественных и международных стандартов	2
5.	7	Тема 4. Стандарты по управлению программами и портфелями проектов	Проведение занятия в форме семинара. Написание эссе	2
6.	7	Тема 5. Жизненный цикл и организация проекта. Процессы управления проектами, программами и портфелями проектов	Проведение занятия в форме семинара. Написание эссе Жизненный цикл проекта. Жизненный цикл программы. Жизненный цикл портфеля. Примеры моделей жизненных циклов проектов	2
7.	7	Тема 5. Жизненный цикл и организация проекта.	Проведение занятия в форме семинара. Жизненный цикл и структура проекта	2

		Процессы управления проектами, программами и портфелями проектов		
8.	7	Тема 6. Инициация проекта. Управление интеграцией проекта	Основы проектного управления Общее управление изменениями. Завершение проекта или его фазы	2
9.	7	Тема 6. Инициация проекта. Управление интеграцией проекта	Области знаний управления проектами Руководство и управление исполнением проекта. Мониторинг и контроль работ проекта.	2
10.	7	Тема 7. Управление содержанием проекта	Сбор требований. Определение содержания проекта и продукта проекта. Создание иерархической структуры работ. Подтверждение содержания.	2
11.	7	Тема 8. Управление сроками проекта	Проведение занятия в форме Коллоквиума – вопросы представлены в ФОС	2
12.	7	Тема 9. Управление стоимостью проекта	Проведение занятия в форме дискуссии. Деловая игра – «Управление стоимостью»	2
13.	7	Тема 10. Управление человеческими ресурсами проекта	Проведение занятия в форме дискуссии. Деловая игра - вопросы представлены в ФОС Деловая игра. Работа в команде/совещание. кораблекрушение	2
14.	7	Тема 11. Управление коммуникациями проекта	Проведение занятия в форме дискуссии. Кейс «Каким должен быть контракт с генеральным директором?». Деловая игра. Делегирование. ООО «Райский сад»	2
15.	7	Тема 12. Управление качеством проекта	Проведение занятия в форме дискуссии. Деловая игра - вопросы представлены в ФОС Кейс: «Внедрение системы управления внутренними проектами в компании»	2
16.	7	Тема 13. Управление рисками проекта	Проведение занятия в форме дискуссии. Деловая игра - вопросы представлены в ФОС Кейс: «Выявление приоритетных проектов по развитию бизнеса компании»	2
17.	7	Тема 13. Управление рисками проекта	Проведение занятия в форме дискуссии. Кейс: «Сопровождение проекта по	2

			Выводу компании-клиента в новый регион»	
18.	7	Тема 14. Управление закупками проекта	Проведение занятия в форме семинара. Подготовка докладов и презентаций. Планирование закупок. Осуществление закупок. Управление закупочной деятельностью. Закрытие закупок	2
ВСЕГО:				26

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

5 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для обеспечения качественного образовательного процесса применяются следующие образовательные технологии:

- традиционные: деятельностно-развивающая, личностно-ориентированная, практико-ориентированная, идеи опоры и опережения, компетентностный подход, которые реализуются в форме лекций, практических занятий.
- инновационные: интерактивные лекции, метод проектов, рассмотрение проблемных ситуаций (кейс-метод, деловая игра).

Основными формами проведения занятий являются лекции, практические занятия. На данных занятиях важно сформировать интерес студентов к теоретическим аспектам и основным направлениям практической работы в сфере управления проектами, что предполагает глубокую проработку каждой темы занятия, постоянное совершенствование своих умений, и повышение качества знаний.

При проведении лекционных занятий следует учитывать многосторонний характер изучаемых аспектов разнообразной работы, поэтому необходимо применять разные формы лекций: информационно-объяснительные, проблемные, лекции-дискуссии, лекции-беседы и т.п. Важнейшие требования для любого вида лекций – высокий научно-теоретический уровень, аргументированное освещение наиболее сложных категорий, логическая стройность и убедительность, ясность и доходчивость изложения. Не маловажную роль играет манера подачи лекционного материала. Лекции по дисциплине должны содержать большое количество разнообразных примеров и анализ конкретных ситуаций, возникающих в реальной практике управления проектами, что позволит наиболее ярко и аргументировано преподать теоретический материал и показать практическое значение рассматриваемых научно-обоснованных технологий и механизмов исследования.

Целесообразно уточнять у студентов существующие знания и усвоенные понятия из ранее изученных дисциплин, в том числе из программы средней школы, просить их приводить примеры и искать причинно-следственные связи. Таким образом, формируется целостное представление об особенностях научно-обоснованного подхода к исследованию проблем управления проектами.

В целях повышения качества освоения студентами изучаемой дисциплины, целесообразно использовать инновационные методы обучения. Кроме того, в ходе

проведения лекций и практических занятий особое внимание уделяется практической ориентации материала. В этой связи вполне возможно использование метода «деловая игра». Деловые игры, по сравнению с другими методами теоретического обучения, имеют ряд преимуществ, так как цели игры в большей мере отвечают практическим нуждам обучающихся. Данный метод сочетает в себе с одной стороны широкий охват проблем, а с другой глубину их осмысления. В форме игры лучше всего отрабатывается логика действий, а также имеет место социальное взаимодействие между преподавателем и обучаемыми. Сам процесс игры возбуждает интерес участников и способствует их большей вовлечённости. При конструировании деловых игр главным является моделирование среды, а не деятельности. Данный процесс предполагает организацию совместной деятельности игроков, которая имеет характер ролевого взаимодействия в соответствии с правилами и нормами. В процессе игры цель достигается путём принятия индивидуальных и групповых решений. Для того, чтобы процесс был интересен, игровая ситуация должна предполагать неоднозначность решения. Это способствует также личностному проявлению участвующих игроков. В ходе игры каждому участнику должна быть дана возможность принимать решение. Для этого подготавливается пакет документов таким образом, чтобы каждый документ был предназначен для определенного игрока. В конструкции игры должно быть отражено не всё многообразие факторов, а лишь те, что имеют практическую значимость.

Для наглядности и визуализации изучаемой темы возможна разработка и представление презентаций различных направлений, как теоретических, так и прикладных аспектов исследования систем управления. Например, можно выделить одну тему, по которой студенты готовят презентацию, а затем представляют ее на практическом занятии, анализируют достоинства и недостатки каждой из представленных презентаций и выбирают лучшую.

Самостоятельная работа студента организована с использованием традиционных видов работы и интерактивных технологий. К традиционным видам работы относятся отработка лекционного материала и отработка отдельных тем по учебным пособиям и учебникам. К интерактивным (диалоговым) технологиям относится отработка всех тем курса с помощью электронного курса, интерактивные консультации в режиме реального времени по специальным разделам и технологиям, основанным на коллективных способах самостоятельной работы студентов.

Весь курс разбит на 14 тем, представляющих собой логически завершенный объём учебной информации.

Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания (решение ситуационных задач, анализ конкретных ситуаций) для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путём применения таких организационных форм, как опросы, решение тестов и др.

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1	7	Тема 1. Основные понятия и содержание проекта	Подготовка к практическому занятию, проводимому в форме дискуссии. Конспектирование основных позиций темы из списка рекомендованной литературы – [1]-[5].	4
2	7	Тема 2. Этапы разработки и управления проектами	Подготовка к практическому занятию, проводимому в форме дискуссии. Конспектирование основных позиций темы из списка рекомендованной литературы – [1]-[5].	4
3	7	Тема 3. Стандарты по управлению проектами	Подготовка к практическому занятию, проводимому в форме дискуссии. Конспектирование основных позиций темы из списка рекомендованной литературы – [1]-[5].	4
4	7	Тема 4. Стандарты по управлению программами и портфелями проектов	Подготовка к практическому занятию, проводимому в форме дискуссии. Конспектирование основных позиций темы из списка рекомендованной литературы – [1]-[5].	2
5	7	Тема 5. Жизненный цикл и организация проекта. Процессы управления проектами, программами и портфелями проектов	Подготовка к практическому занятию, проводимому в форме дискуссии. Конспектирование основных позиций темы из списка рекомендованной литературы – [1]-[5].	4
6	7	Тема 6. Инициация проекта. Управление интеграцией проекта	Подготовка к практическому занятию, проводимому в форме дискуссии. Конспектирование основных позиций темы из списка рекомендованной литературы [1]-[5].	4
7	7	Тема 7. Управление содержанием проекта	Подготовка к практическому занятию, проводимому в форме дискуссии. Конспектирование основных позиций темы из списка рекомендованной литературы – [[1]-[5].	6
8	7	Тема 8. Управление сроками проекта	Подготовка к практическому занятию, проводимому в форме дискуссии. Конспектирование основных позиций темы из списка рекомендованной литературы – [[1]-[5].	4
9	7	Тема 9. Управление стоимостью проекта	Подготовка к практическому занятию, проводимому в форме дискуссии. Конспектирование основных позиций темы из списка рекомендованной литературы – [1]-[5].	4
10	7	Тема 10. Управление человеческими ресурсами проекта	Подготовка к практическому занятию, проводимому в форме дискуссии. Конспектирование основных позиций темы из списка рекомендованной литературы – [1]-[5].	4
11	7	Тема 11. Управление коммуникациями проекта	Подготовка к практическому занятию, проводимому в форме дискуссии. Конспектирование основных	4

			позиций темы из списка рекомендованной литературы – [1]-[5].	
12	7	Тема 12. Управление качеством проекта	Подготовка к практическому занятию, проводимому в форме дискуссии. Конспектирование основных позиций темы из списка рекомендованной литературы – [1]-[5].	4
13	7	Тема 13. Управление рисками проекта	Подготовка к практическому занятию, проводимому в форме дискуссии. Конспектирование основных позиций темы из списка рекомендованной литературы – [1]-[5].	4
14	7	Тема 14. Управление закупками проекта	Подготовка к практическому занятию, проводимому в форме дискуссии. Конспектирование основных позиций темы из списка рекомендованной литературы – [1]-[5].	4
15	7	Тема 1. Основные понятия и содержание проекта	Подготовка к практическому занятию, проводимому в форме дискуссии. Конспектирование основных позиций темы из списка рекомендованной литературы – [1]-[5].	4
ВСЕГО:				60

7 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
	Управление проектами [Электронный ресурс]: учебное пособие	К.С. Мухтарова [и др.].	Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014.— 322 с.	Темы 1-14
2.	Управление проектами [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие	Синенко С.А., Славин А.М., Жадановский Б.В.	М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2015.— 181 с.	Темы 1-14
3.	Управление проектами от А до Я [Электронный ресурс]	Ричард Ньютон	М.: Альпина Паблишер, 2016.— 180 с.	Темы 1-14
4.	Профессиональное управление проектом [Электронный ресурс]/	Хелдман Ким	М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.— 729 с.	Темы 1-14
5.	Управление проектами [Электронный ресурс] : конспект лекций /— Электрон. текстовые данные. —	Е.М. Белый, И.Б. Романова.	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2020. — 79 с.	Темы 1-14

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
93.	Управление проектами [Электронный ресурс]: практикум	Ю.Ю. Костюхин [и др.].	М.: Издательский Дом МИСиС, 2015.— 99 с	Темы 1-14
94.	Управление проектами с использованием Microsoft Project [Электронный ресурс]	Т.С. Васючкова [и др.].	М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016.— 147 с	Темы 7-14
95.	Управление проектами. Быстрый старт [Электронный ресурс]	Ким Хелдман	М.: ДМК Пресс, 2014.— 352 с.	Тема 7-14
96.	Шаблоны документов для управления проектами [Электронный ресурс]	А.С. Кутузов [и др.].	М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.— 164 с.	Тема 7-14
97.				

8 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Официальные сайты, рекомендуемые студентам для получения информации и подготовки к занятиям по дисциплине «Управление проектами»:

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. - URL: <http://bibliodub.ru/mdex.php?page=mainubred>
2. Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ» [Электронный ресурс]. - URL: <http://e.lanbook.com/>
3. Электронно-библиотечная система «Юрайт» [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblio-onlme.ru/>
4. Научно-электронная библиотека eLibrary [Электронный ресурс]. - URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
5. Официальный сайт АНО «Центр стандартизации управления проектами» [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.pmstandard.ru/standarts/maininfo/>
6. <http://www.iprbookshop.ru> — ЭБС «IPRbooks»

9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В рамках освоения дисциплины «Управление проектами» взаимосвязаны три вида нагрузки: аудиторная работа (лекции, практические занятия), самостоятельная работа

студентов, контактные часы, в рамках которых преподаватель, с одной стороны, оказывает индивидуальные консультации по ходу выполнения самостоятельных заданий, с другой стороны, осуществляет контроль и оценивает результаты этих индивидуальных заданий.

Рекомендуется следующим образом планировать и организовать время, необходимое на изучение дисциплины «Управление проектами».

В ходе лекционных занятий студентам рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

При подготовке к практическим занятиям по дисциплине «Управление проектами» обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования рабочей программы. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо освоить основные этапы написания, подготовки и управления проектом.

В случае пропусков занятий, наличия индивидуального графика обучения и для закрепления практических навыков студентам могут быть выданы типовые индивидуальные задания, которые должны быть сданы в установленный преподавателем срок. Выполненные задания оцениваются на оценку.

Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:

- изучение конспекта лекции в тот же день (после лекции) - 10-15 минут. Изучение конспекта

лекции за день перед следующей лекцией - 10-15 минут. Изучение теоретического материала по учебнику и конспекту - 4 час. в неделю (6 семестр), всего в неделю - 2 час. 30 минут (6 семестр);

- в течение недели 1 час. работать с литературой в библиотеке;

- при подготовке к практическим занятиям следующего дня, необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме практического занятия. При подготовке к выполнению вне аудиторных заданий нужно сначала понять, что и как требуется сделать, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план решения задач и заданий.

Рекомендации по работе с литературой заключаются в необходимости изучения учебных пособий по управлению проектами. Рекомендуется после изучения очередного параграфа учебного пособия выполнить несколько простых заданий или задач на данную тему. Кроме того, полезно мысленно задать следующие вопросы (и попробовать ответить на них): о чем этот параграф? какие новые понятия введены, каков их смысл? что даст это на практике?

При подготовке к экзамену по дисциплине «Управление проектами» обучающийся прорабатывает содержание лекций по своему конспекту и по рекомендованным учебным пособиям. На каждый вопрос обучающийся должен написать план ответа, кратко перечислить и запомнить основные факты, положения. На этапе подготовки к экзамену обучающийся систематизирует и интегрирует информацию, относящуюся к разным разделам лекционного

материала, лучше понимает взаимосвязь различных фактов и положений дисциплины, восполняет пробелы в своих знаниях.

Выполнение домашнего студента является повторением, закреплением и усвоением пройденного на занятии материала, подготовка к изучению новых вопросов, расширение и углубление знаний, формирование умений и навыков.

Преподаватель формулирует домашнее задание оптимальным по объёму и содержанию с вопросами для обсуждения и расчетными задачами, предполагая преемственность перехода от ранее изученного к новому.

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемым элементом изучения дисциплины «Управление проектами». В ходе самостоятельной работы происходит формирование знаний, умений и навыков в учебной, научно-исследовательской работе, формирование общекультурных и профессиональных компетенций будущего бакалавра-менеджера. Самостоятельная работа обучающихся предполагает изучение теоретического материала по актуальным вопросам дисциплины. Рекомендуется самостоятельное изучение доступной учебной и научной литературы. Самостоятельно изученные теоретические материалы повышают уровень подготовки обучающегося к усвоению лекционного материала и используются при выполнении заданий практических занятий.

В процессе самостоятельной работы обучающиеся: осваивают материал, предложенный им на лекциях с привлечением указанной преподавателем литературы; осваивают дополнительные теоретические вопросы; готовятся к защите выполненных курсовых проектов; ведут подготовку к промежуточной аттестации по данному курсу, которая проходит в форме экзамена (7 семестр).

Целями самостоятельной работы обучающегося являются: формирование навыков самостоятельной образовательной деятельности; выявление и устранение обучающимся пробелов в знаниях, необходимых для изучения управления проектами.

Самостоятельная работа обучающегося обеспечена необходимыми учебными и методическими материалами основной и дополнительной литературой; демонстрационными материалами, используемыми во время лекционных занятий.

Организация самостоятельной работы по освоению содержания дисциплины «Управление проектами» включает в себя такие виды работ как самостоятельное изучение текстов лекций, учебных пособий из списка основной и дополнительной рекомендуемой литературы, использование ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и пр. Целесообразно ознакомиться с раскрытием содержания каждой лекции по нескольким рекомендованным источникам для сопоставления точек зрения различных авторов с различных методологических позиций, а для более углубленного изучения воспользоваться дополнительной литературой. Целесообразно также составление индивидуального терминологического словаря (гlossария) по теме вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, и словаря новых понятий, с которыми обучающийся впервые сталкивается. Для успешного освоения вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, необходимо законспектировать предложенные вопросы. Возможно использование литературы, подобранной самим обучающимся.

При освоении дисциплины «Управление проектами» по использованию информационных технологий преподаватель рекомендует студентам использовать доступ к открытым файловым серверам сети *Internet*.

При подготовке презентаций студентам целесообразно составить план презентации, выделить основные идеи. Структура студенческой презентации примерно такая же, как и

структура статьи: постановка задачи; известные ранее результаты и проблемы; критерии, по которому предполагается оценивать качество решения; цели данной работы; основные результаты студента; на последнем слайде - перечисление основных результатов работы.

Запись выступления на 7 минут занимает примерно полторы страницы текста (формат А4, шрифт 12pt).

Титульная страница необходима, чтобы представить аудитории тему презентации. Оптимальное число строк на слайде — от 6 до 11. Перегруженность и мелкий шрифт тяжелы для восприятия. Недогруженность оставляет впечатление, что выступление поверхностно и плохо подготовлено. Распространённая ошибка - читать слайд дословно. Лучше всего, если на слайде будет написана подробная информация (определения, проблемы, формулы), а словами студент будет рассказывать их содержательный смысл. Информация на слайде может быть более формальной и строго изложенной, чем в речи.

Оптимальная скорость переключения - один слайд за 1-2 минуты, на лекциях - до 5 минут. Для кратких выступлений допустимо два слайда в минуту, но не быстрее. Студенты должны успеть воспринять информацию и со слайда, и на слух.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

10 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационные средства:

- программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, Power Point, Word);
- Skype;

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационно-справочные системы:

- Электронные библиотечные системы (ЭБС) открытого доступа;
- ЭБС IPRbooks;
- Информационно-библиографический фонд НАНО ВО ИМЦ.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

- Персональные компьютеры с возможностью выхода в сеть Интернет;
- Автоматизированная система тестирования;
- Компьютерное оборудование, с подключением к системе телекоммуникаций;
- Электронная почта;
- Библиотека ИМЦ (имеющая рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет),
- Компьютерные классы ИМЦ с подключением их к системе телекоммуникаций (электронная почта, Интернет).

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

**НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»**

Кафедра Финансы и кредит

(название кафедры)

Автор Матюнин Леонид.Викторович., к.э.н., доцент

(ф.и.о., ученая степень, ученое звание)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.08 Корпоративные финансы

(наименование дисциплины)

Направление: 38.03.01 Экономика

Профиль: Экономика предприятия

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очно-заочная

Москва 2020

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Главной целью изучения дисциплины «Корпоративные финансы» является формирование у студентов теоретических и прикладных компетенций, позволяющих им составить объективное представление о совокупности денежных отношений и связей, возникающих на предприятиях различной организационно-правовой формы по поводу формирования и использования капитала, денежных фондов (доходов), движения денежных потоков.

В процессе обучения должны быть решены следующие задачи:

- представить базовые основы и концепции современной теории корпоративных финансов;
- познакомить будущих менеджеров с основными способами и инструментами финансирования бизнеса, подходами к формированию структуры капитала и моделями ценообразования его элементов;
- дать системное представление о финансовых рисках, методах их оценки и управления;
- рассмотреть элементы дивидендной политики корпорации и подходы к ее разработке.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина Корпоративные финансы относится к Блоку 1, обязательные «Дисциплины (модули)» вариативной части.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1. «Микроэкономика»

(наименование предшествующей дисциплины РУП)

Знания: основных законов развития экономики и механизмов функционирования и регулирования рыночного хозяйства,

Умения: выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций и предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты.

Навыки: владения методологией микроэкономического анализа и методами исследования динамики экономических процессов.

2. «Финансы, денежное обращение и кредит»

(наименование предшествующей дисциплины РУП)

Знания: основных направлений финансовой политики государства;

Умения: пользоваться источниками экономической информации и [нормативными материалами](#) для решения финансово-хозяйственных вопросов;

Навыки: расчета экономической эффективности использования материальных, энергетических, трудовых и производственных ресурсов;

3. «Макроэкономика»

(наименование предшествующей дисциплины РУП)

Знания: основных макроэкономических теорий, объясняющих логику и механизмы взаимодействия важнейших макроэкономических показателей.

Умения: идентифицировать основные макроэкономические подходы; применять теоретические знания для объяснения экономических процессов;

интерпретировать статистические данные для оценки состояния рынков и отраслей.

Навыки: владения методами исследования динамики макроэкономических процессов и прогнозирования наиболее вероятных последствий экономической политики государства.

Наименования последующих учебных дисциплин:

1. «Финансовые рынки и институты»

(наименование последующих дисциплин РУП)

Знания: основ формирования и функционирования финансовых рынков и институтов;

Умения: проводить оценку финансовых инструментов;

Навыки: анализа котировки облигаций корпорации.

2. «Финансы»

(наименование последующих дисциплин РУП)

Знания: анализа и оценки эффективности финансовой деятельности;

Умения: применять экономические термины, законы и теории, определять экономические показатели социально-экономической деятельности государства и хозяйствующих субъектов;

Навыки: владения экономическими методами регулирования социально-экономических процессов;

3. «Финансовые вычисления»

(наименование последующих дисциплин РУП)

Знания: особенностей учета, инфляции, неопределенности и риска при оценке экономической эффективности инвестиций;

Умения: вычислять наращенные суммы на основе использования простых и сложных процентов при различных финансовых ситуациях;

Навыки: владения современной методикой оценки эффективности реальных инвестиций

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	2	3
1	ПК-5 – способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности,	Знать теоретические основы корпоративных финансов;
		Уметь находить и использовать экономическую и финансовую информацию о функционировании отдельных предприятий, финансовых рынков, рынков товаров и услуг;
		Владеть навыками применения компьютерных программных продуктов и глобальной информационной сети для получения и анализа информации о функционировании предприятий,

1	6	Тема 1. Теоретические основы корпоративных финансов	2		2		7	11	
2	6	Тема 2. Управление финансовым капиталом корпорации (организации)	2		2		7	11	
3	6	Тема 3. Управление доходами корпорации (организации)	2		2		7	11	
4	6	Тема 4. Управление расходами корпорации (организации)	2		4		7	13	Тестирование
5	6	Тема 5. Финансирование инвестиций в оборотный капитал (активы)	2		4		8	14	
6	6	Тема 6. Управление денежными потоками	4		4		8	16	
7	6	Тема 7. Управление инвестиционной деятельностью корпорации (организации)	4		4		8	16	
8	6	Тема 8. Корпоративное финансовое планирование	4		4		8	16	Тестирование
ВСЕГО:			22		26		60	108	Зачет с оценкой

4.4 Лабораторные работы / практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ / практических занятий	Всего часов / из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
	5	Тема 1. Теоретические основы корпоративных финансов	Теоретические основы корпоративных финансов	2
2.	5	Тема 2. Управление финансовым капиталом корпорации (организации)	Управление финансовым капиталом корпорации	2
3.	5	Тема 3. Управление доходами корпорации (организации)	Управление доходами корпорации	2
4.	5	Тема 4. Управление расходами корпорации (организации)	Управление расходами корпорации	4
5.	5	Тема 5. Финансирование инвестиций в оборотный капитал (активы)	Финансирование инвестиций в оборотный капитал	4
6.	5	Тема 6. Управление денежными потоками	Управление денежными потоками	4

7.	5	Тема 7. Управление инвестиционной деятельностью корпорации (организации)	Управление инвестиционной деятельностью корпорации	4
8.	5	Тема 8. Корпоративное финансовое планирование	Корпоративное финансовое планирование	4
ВСЕГО:				26

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые проекты (работы) учебным планом по данному курсу не предусмотрены.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью. Не менее чем на двух лекциях, применяется метод технологии сотрудничества, выражающийся в десяти минутном выступлении в рамках лекционной темы студента с самостоятельно подготовленной презентацией по существующим проблемам правового регулирования отношений данной отрасли права.

Лекции имеют цель: дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине; сконцентрировать внимание студентов на наиболее сложных узловых проблемах.

В ходе чтения лекций следует обращать внимание на содержание и методику применяемых в преподавании приемов и средств активизации учебной деятельности студентов.

В ходе занятий используются интерактивные технологии обучения, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем.

К успешным интенсивным технологиям следует отнести, прежде всего, технологию педагогического сотрудничества. В соответствии с данной технологией содержание, методы, организационные формы обучения рассматриваются в контексте непосредственного и опосредованного взаимодействия преподавания и учения. Процесс обучения основывается на взаимодействии двух объектов коммуникации (преподаватель – студент) и организуется как активный процесс взаимных усилий по достижению цели. Преподаватель привносит в содержание образования свое эмоционально-ценностное отношение и, обращаясь к личности студента, организует совместную деятельность по осмыслению содержания образования. При этом

обеспечивается понимание общности интересов и необходимости совместных действий, осознание обучающимися свободы в проявлениях инициативы, самостоятельности и творчества.

В методической системе обучения бакалавров задействуется технология обеспечения интереса обучающихся к занятию. Интерес мобилизует возможности, повышает уровни внимания, понимания и запоминания. Технология основывается на следующих положениях: выраженное проявление интереса самого преподавателя к занятию; доступность, ясность, понятность изложения изучаемого материала; значимость изучаемого материала для будущей профессиональной деятельности; актуальность, новизна, практичность материала; логичность и структурная четкость раскрытия темы, обоснованность и доказательность изложения.

Возбуждение и удержание интереса обучающихся обеспечивается целым рядом методических приемов:

- наглядности (образцы, слайды, таблицы, видеоматериалы, демонстрации и т.п.); - конкретизации (факты, примеры, копии документов и т.п.);

- персонификации (упоминание фамилий, организаций, обращение к личному опыту обучающихся, персональные обращения к кому-нибудь из аудитории);

- соучастия ("давайте подумаем...", "как вы считаете...", "представьте, что вы находитесь..." и т.п.);

- создания проблемной ситуации (формулирование проблемы, поиск способа решения проблемы, решение проблемы; разрешение противоречия; постановка учебной задачи и т.п.);

- включения обучающихся в решение практических задач (должна проследиваться связь с будущей профессиональной деятельностью);

- активизации самостоятельности и творчества (стимулирование к выбору и самостоятельному использованию оптимальных способов выполнения задания, методов и средств; организация исследовательской и творческой деятельности).

В рамках технологии эффективно комбинировать разные методы учебно-познавательной деятельности: - словесные методы (рассказ, диспут, объяснение и др.); - практические методы (решение задач, практические задания и др.); - индуктивные методы (изучение материала от частного к общему); - дедуктивные методы (изучение материала от общего к частному); - проблемно-поисковые методы (частично-поисковая или исследовательская деятельность); - методы самостоятельной работы (самостоятельная работа, выполняемая студентами при непосредственном или опосредованном руководстве, по собственной инициативе). Активизирующий эффект на занятии дают ситуации, в которых обучаемые должны: отстаивать свое мнение; принимать участие в дискуссиях и обсуждениях; ставить вопросы своим одногруппникам и преподавателю; рецензировать ответы одногруппников; находить несколько вариантов решения познавательной задачи и т.п. Все вышеназванные приемы и методы позволяют обеспечить разнообразие учебного материала: теоретические положения, доказательства, данные научных исследований, примеры из практики, практические рекомендации и др.

В обучении бакалавров значимыми развивающими технологиями являются технологии, построенные на интегративной основе. Системообразующим компонентом в данных технологиях выступает интеграция. Интеграцию можно интерпретировать как дидактический принцип, который предусматривает сохранение базисных частей содержания программ специальных дисциплин, практическую направленность содержания специальных дисциплин, целостность восприятия всех дисциплин цикла. Технологии, построенные на интегративной основе, базируются на следующих принципах:

- привлечение знаний, приобретенных во время практики (проектирование, ситуационный анализ, результаты исследований и др.);
- выполнение практических работ с применением знаний разных специальных дисциплин (создание проектов, проведение анализа и др.);
- выполнение практических работ с производственно-техническим содержанием (изготовление документа, готового продукта и т.п.).

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения (анализ конкретных ситуаций, тестирование) и технологий, основанных на коллективных способах обучения.

Самостоятельная работа студентов, как правило, организуется на основе выделения таких вопросов изучаемых тем, усвоение которых требует самостоятельного изучения и анализа студентом подзаконных нормативных актов по изучаемой дисциплине, а также дополнительных источников периодических правовых изданий. Контроль усвоения студентами вынесенных на самостоятельную работу положений осуществляется в ходе написания творческих работ и решения тестов, а также письменных блиц-опросов на практических занятиях.

Уровни обучения "иметь представление", "знать" реализуются в ходе каждой лекции, на семинарских занятиях, при организации самостоятельной работы студентов.

Контроль качества знаний студентов осуществляется в течение семестра посредством проведения ежемесячного промежуточного контроля.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на модули, по освоению каждого студенты проходят текущие контроли. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания (работа с нормативными документами, решение ситуационных задач, составление схем, последовательностей и проч.) для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путем применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов письменно и с использованием компьютеров.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	5	Тема 1. Теоретические основы корпоративных финансов	1. Конспектирование лекций; 2. Подготовка к практическим занятиям; 3. Написание реферата Методические рекомендации	7
2.	5	Тема 2. Управление финансовым капиталом корпорации (организации)	1. Конспектирование лекций; 2. Подготовка к практическим занятиям; 3. Написание реферата Методические рекомендации	7
3.	5	Тема 3. Управление доходами корпорации (организации)	1. Конспектирование лекций; 2. Подготовка к практическим занятиям; 3. Написание реферата Методические рекомендации	7
4.	5	Тема 4. Управление расходами корпорации (организации)	1. Конспектирование лекций; 2. Подготовка к практическим занятиям; 3. Написание реферата 4. Подготовка к тестированию Методические рекомендации	7
5.	5	Тема 5. Финансирование инвестиций в оборотный капитал (активы)	1. Конспектирование лекций; 2. Подготовка к практическим занятиям; 3. Написание реферата Методические рекомендации	8
6.	5	Тема 6. Управление денежными потоками	1. Конспектирование лекций; 2. Подготовка к практическим занятиям; 3. Написание реферата Методические рекомендации	8
7.	5	Тема 7. Управление инвестиционной деятельностью корпорации (организации)	1. Конспектирование лекций; 2. Подготовка к практическим занятиям; 3. Написание реферата Методические рекомендации	8
8.	5	Тема 8. Корпоративное финансовое планирование	1. Конспектирование лекций; 2. Подготовка к практическим занятиям; 3. Написание реферата 4. Подготовка к тестированию Методические рекомендации	8

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
1.	Корпоративные финансы: учебник и практикум для академического бакалавриата	О.В. Борисова и др.	М.: Юрайт, 2017 библиотека	Всех разделов курса
2.	Корпоративные финансы. В 2 ч. Ч.1 : учебник и практикум для академического бакалавриата.	Теплова Т.В.	М.: Юрайт, 2016 библиотека	Всех разделов курса
3.	Корпоративные финансы. В 2 ч. Ч.2 : учебник и практикум для академического бакалавриата	Теплова Т.В.	М.: Юрайт, 2016 библиотека	Всех разделов курса
4.	Корпоративные финансы. Практикум: учеб. пособие для академического бакалавриата	Никитушкина И.В.	М.: Юрайт, 2016 библиотека	Всех разделов курса

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
	Корпоративные финансы: практикум	Скобелева Е.В.	О.: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. http://www.iprbookshop.ru/54122	Всех разделов курса
2.	Корпоративные финансы: учебное пособие	Цибулькинова В.Ю.	Т.: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2014. http://www.iprbookshop.ru/72115	Всех разделов курса
3.	Корпоративные финансы: учебно-методическое пособие	Батина И.Н.	Е.: Уральский федеральный университет, 2013. http://www.iprbookshop.ru/69756	Всех разделов курса
4.	Корпоративные финансы: учебно-методическое пособие	Виноградская Н.А.	М.: Издательский Дом МИСиС, 2013 http://www.iprbookshop.ru/56072	Всех разделов курса

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. www.gks.ru – Федеральная служба государственной статистики;
2. www.cbr.ru – Центральный банк РФ;
3. www.fcsm.ru – Федеральная служба по финансовым рынкам;
4. www.economy.gov.ru – Министерство экономического развития;
5. www.nalog.ru – Федеральная налоговая служба;
6. www.consultant.ru - Справочно-заочная правовая система «Консультант Плюс» и др.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям.

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист – которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Необходимо записывать тему и план лекции, определяющий ее структуру и основные изучаемые вопросы, а также рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов – лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное может быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий, встречающихся в тексте. В конспект рекомендуется включать схемы, таблицы и диаграммы, обеспечивая тем самым лучшее понимание и запоминание изучаемого материала.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в результате изучения учебного и теоретического материала, а, следовательно, формирование определенных умений и навыков. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо прочитать конспект лекции, еще раз просмотреть основную и дополнительную литературу, выполнить предложенные преподавателем варианты практических заданий с учетом его рекомендаций и требований программы. Рекомендуется в процессе подготовки к практическим занятиям дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи и пометки.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ

СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационные средства:

- ✓ программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, Power Point, Word);
- ✓ Skype;

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационно-справочные системы:

- ✓ электронные библиотечные системы: polpred.com Обзор СМИ, электронные базы ООО «ИВИС», электронная библиотека znanium.com, ЭБС «Университетская библиотека онлайн»,
- ✓ тестовый доступ: ЭБС издательства «Лань», ЭБС издательства «ЮРАЙТ», ЭБС «Книгафонд», ЭБС «БиблиоРоссика», ЭБС ibooks.ru, ЭБС «Консультант студента», ЭБС «Book.ru», ЭБС IPRbooks.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины используется комплект мультимедийного оборудования, наборы презентаций, практических ситуаций, тестовых материалов.

Институт мировых цивилизаций располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

При использовании электронных изданий образовательная организация обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Обучающиеся обеспечены доступом к сетям типа Интернет из расчета не менее одного входа на 50 пользователей.

Институт мировых цивилизаций обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

**НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»**

Кафедра Теоретической и прикладной экономики
(название кафедры)

Автор _____ к.э.н., доцент Лозик Н.Ф.
(ф.и.о., ученая степень, ученое звание)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.09 Экономика общественного сектора

(наименование дисциплины)

Направление/специальность: 38.03.01 Экономика
(код, наименование специальности /направления)

Профиль/специализация: Экономика предприятия

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очно-заочная

Москва 2020

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины (модуля) «Экономика общественного сектора» является ознакомление студентов с комплексом проблем общественного выбора и государственных финансов, составляющих основу экономической деятельности государства на основе инструментального аппарата микроэкономики.

Анализ государства как экономического агента и его взаимоотношений с другими экономическими агентами требует изучения базовых понятий, теоретических концепций развития общественного сектора экономики в разных экономических школах и их аналитических инструментов. Экономическая деятельность государства рассматривается как результат выполнения им широкого спектра функций, связанных со спецификой рыночных отношений (в частности, с провалами рынка).

Материал курса обеспечивает знание общих принципов теории благосостояния и общественного выбора в приложении к основным направлениям экономической деятельности государства.

В данном курсе решаются следующие задачи:

- комплексное освоение проблем экономической деятельности государства, которое необходимо специалисту широкого профиля с высшим экономическим образованием;
- ознакомление студента с основными методами анализа экономических явлений и процессов в сфере реальных действия государства и процессов становления рыночных отношений в России под углом зрения современной теории и практики хозяйствования;
- умение самостоятельно осваивать специальную литературу по изучаемой дисциплине.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Экономика общественного сектора» является базовым курсом, обязательным для изучения, относится к профессиональному циклу дисциплин (Б.1) и входит в его вариативную часть (В09). Б1.В.09

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1. Макроэкономика

(наименование предшествующей дисциплины РУП)

Знания: знать положения основных макроэкономических теорий, объясняющих логику и механизмы взаимодействия важнейших макроэкономических показателей.

Умения: уметь идентифицировать основные макроэкономические подходы; применять теоретические знания для объяснения экономических процессов, интерпретировать статистические данные для оценки состояния рынков и отраслей.

Навыки: владеть методами исследования динамики макроэкономических процессов и прогнозирования наиболее вероятных последствий экономической политики государства.

2. Микроэкономика

(наименование предшествующей дисциплины РУП)

Знания: знать положения основных микроэкономических теорий, объясняющих логику и механизмы взаимодействия важнейших микроэкономических показателей и процессов.

Умения: уметь выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций и предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты.

Навыки: владеть методологией микроэкономического анализа и методами исследования динамики микроэкономических процессов.

3. Государственное регулирование экономики

(наименование предшествующей дисциплины РВП)

Знания: знать цели, задачи, субъекты и объекты государственного регулирования, а также инструментарий, который использует государство для регулирования различных процессов в экономике.

Умения: уметь использовать методы решения структурных, макроэкономических, отраслевых и региональных проблем, где присутствие государства должно быть доминирующим.

Навыки: владеть приемами социально-экономического прогнозирования и планирования, правовыми и экономическими инструментами государственного регулирования.

Наименования последующих учебных дисциплин:

2. Комплексный анализ хозяйственной деятельности

(наименование последующих дисциплин РВП)

Знания: знать основные виды государственной политики в экономике организаций и пути повышения эффективности экономики организаций.

Умения: уметь оценивать эффективность мер государственной политики в отношении регулирования экономики организаций и отраслей.

Навыки: владеть навыками анализа структуры рынков и экономического поведения хозяйствующих субъектов в современной экономической ситуации.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	2	3
2.	ПК-4 Способность на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты.	Знать современное состояние экономической теории государства, основные теоретические концепции, описывающие все стороны функционирования общественного сектора, основные источники формирования средств и направления

Контроль самостоятельно работы (КСР):									
Самостоятельная работа (всего):	60							60	
Экзамен (при наличии):	-							-	
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	108						108	
	Зач. ед.:	3						3	
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)		ТК1, ТК2 (тестирование)						ТК1, ТК2	
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет, зачет с оценкой)		30						30	

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	7	<p>Тема 1. Общественный сектор и общественные блага</p> <p>Предмет экономики общественного сектора, история исследований в этой области, современная политическая экономия. Обоснование роли государства в экономике. Рынок и государство, изъяны рынка и меры государственного вмешательства. Государственная собственность и государственные рынки. Изъяны государства. Границы частного и общественного секторов. Развитие общественного сектора и эффективность экономики.</p> <p>Измерения в области общественного сектора. Тенденции изменения общественных расходов. Альтернативные объяснения роста государственного сектора. Закон Вагнера. Модели общественных расходов. Общественный сектор переходной экономики.</p> <p>Общественные блага, их свойства. Внешние эффекты и их интернализация. Проблема безбилетника. Частное и общее равновесие в производстве общественных благ. Международное сотрудничество и глобальные общественные блага.</p>	2	2		6	10	

2	7	<p>Тема 2. Перераспределение и эффективность</p> <p>Распределение доходов и государство. Дилемма равенство – эффективность. Критерии компенсации (Калдор-Хикс, Сцитовски). Общественное благосостояние. Конкурентное равновесие. Две теоремы благосостояния и их значение.</p> <p>Альтернативные теории справедливости: Либертариистский подход к понятию социальной справедливости – минимальное вмешательство государства в экономику.</p> <p>Эгалитарный взгляд на справедливость распределения благ – уравнивающее распределение доходов.</p> <p>Роулсианский взгляд на справедливость распределения благ – распределение, соответствующее максимуму благосостояния наименее обеспеченного члена общества. Роулсианская функция общественного благосостояния.</p> <p>Утилитаристский взгляд на справедливость распределения благ – распределение доходов, соответствующее максимуму общественного благосостояния, представленного суммой индивидуальных полезностей всех членов общества. Утилитаристская функция общественного благосостояния: распределение доходов, основанное на свободной игре рыночных цен, конкурентном механизме спроса и предложения на факторы производства.</p> <p>Оценка возможностей государства в достижении справедливости путем перераспределения с точки зрения альтернативных концепций справедливости.</p> <p>Исключения из дилеммы равенство–эффективность как отражения многообразия экономических отношений. Принцип второго лучшего. Экономика государства благосостояния: истоки и современные оценки.</p>	2	2		6	10	
3	7	<p>Тема 3. Общественный выбор: коллективное принятие решений</p> <p>Коллективный выбор. Парадокс голосования: почему голосуют избиратели (парадокс Даунса, Downs, 1957). Оптимальное большинство.</p>		2		6	8	

		Правило простого большинства, парадокс Кодорсе. Теорема о медианном избирателе. Многомерные альтернативы. Теоремы Мэя, о медианном избирателе, Эрроу.						
4	7	Тема 4. Общественный выбор: экономическая теория государства. Теория принципала – агента. Избиратели, политики чиновники. Феномены рационального неведения и фискальной иллюзии. Представительная демократия. Группы специальных интересов. Интенсивность предпочтений, обмен голосами, лоббирование. Ренто-ориентированное поведение. Неэффективность государства. Модель индуцированного спроса. Модель Нисканена. Теория политических деловых циклов. Модель электорального цикла.		2		6	8	
5	7	Тема 5. Доходы государства. Источники государственных доходов. Основные параметры системы налогообложения: объекты, цели, база, единица исчисления, срок начисления и уплаты. Типология и классификация налогов. Классификация ОЭСР. Критерии оценки эффективности налоговой системы. Структура налогов в развитых странах и в России.	2	2		6	10	
6	7	Тема 6. Перемещение налогового бремени. Сфера действия налогов. Налогообложение доходов, сбережений и потребления. Перемещение налога на конкурентном и монополизированном рынке товара, на рынке труда. Перемещение налогового бремени в контексте общего равновесия, модель Харбергера. Последствия налогообложения прибыли корпораций. Объединенный эффект налога на доход и на прибыль корпораций.	2	2		6	10	ТК-1
7	7	Тема 7. Избыточное налоговое бремя. Мера искажающего действия налога, факторы, определяющие потери. Специфика проявления последствий налогообложения в разных рынках: на конкурентном рынке, при налогообложении доходов, накоплений. Избыточное налоговое бремя и общее равновесие. Правило Корлетта-Хейга, масштабы чистых потерь.	2	2		6	10	

8	7	<p>Тема 8. Оптимальное налогообложение. Цели и ограничения налоговой политики. Парето-эффективные налоговые структуры. Факторы, определяющие оптимум. Налоговые инструменты перераспределения. Модели оптимального косвенного налогообложения: оптимальное косвенное налогообложение в экономике с большим числом индивидуумов; модель Аткинсона-Стиглица. Правила оптимизации косвенного налогообложения: правило пропорциональности налогообложения; правило налогообложения Рамсея; правило обратных эластичностей; правило оптимального налогообложения при гибких ценах производителя. Модель линейного подоходного налога.</p>	2	2		6	10	
9	7	<p>Тема 9. Современные проблемы налогообложения. Экономика налоговой реформы. Динамика налогов, общественные блага и эндогенный рост. Проблемы уклонения от налогов. Персональные и общественные выгоды налогообложения. Законные и незаконные способы уклонения от налогов. Отложенные выплаты налогов, налоговый арбитраж, налоговые убежища. Оптимальный уровень уклонения от налогов. Возможности выявления налоговых преступлений. Модель уклонения от налогов. Вопросы налогообложения при различных представлениях о функции общественного благосостояния. Уклонение от налогов как преступление. Величина возможных уклонений от налогов. Факторы, определяющие уклонение. Особенности уклонения от налогов в России.</p>	2	2		6	10	
10	7	<p>Тема 10. Расходы государства Формы общественных расходов. Перемещение выгод и сферы действия общественных программ, искажающее действие общественных расходов. Общественное страхование. Основные отличия общественного страхования от частного. Технические условия, характеризующие вероятность наступления страхового случая.</p>	2	2		6	12	

		Социальное страхование и социальная помощь. Другие виды общественных расходов: оборона, технологии, экология.						
11	7	Тема 11. Финансирование и производство товаров и услуг в общественном секторе. Организация предоставления общественных благ – финансирование производства в частном секторе или производство внутри общественного сектора? Общественные расходы и государственные организации. Приватизация: вопросы равенства и эффективности при вмешательстве государства в производство общественных благ. Формы государственного вмешательства. Общественная собственность против частной. Контрактация и квази рынки. Виды контрактов. Типы организаций. Государственное регулирование.	2	2		6	12	
12	7	Тема 12. Оценка эффективности общественных расходов. Оценка затрат и результатов в частном и общественном секторах. Критерии оценивания. Индикаторы результативности. Анализ издержек и результативности, издержек и выгод. Денежные и реальные экстерналии. Альтернативная стоимость и корректировка рыночных цен. Оценка неосязаемых благ. Приведение издержек и выгод к одному моменту времени. Общественная норма дисконта. Учет риска и неопределенности. Анализ издержек и выгод и проблемы перераспределения.	2	2		6	12	ТК-2
13	7	Тема 13. Бюджетный федерализм. Спрос на общественные блага и бюджетная децентрализация. Теорема о децентрализации. Гипотеза Тибу. Численность населения и масштабы производства локальных общественных благ. Функции и расходы территориальных бюджетов. Доходы территориальных бюджетов. Бюджетные гранты. Эффект «липучки». Бюджетный федерализм в условиях перехода к рынку. Экономические проблемы федерализма в развитых странах.	2	2		8	12	
		ВСЕГО:	22	26		60	144	

4.4. Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование практических занятий	Всего часов / из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
1.	7	Общественный сектор и общественные блага	Измерения в области общественного сектора. Тенденции изменения общественных расходов. Альтернативные объяснения роста государственного сектора. Закон Вагнера. Модели общественных расходов. Общественный сектор переходной экономики.	2
2.	7	Перераспределение и эффективность	Распределение доходов и государство. Дилемма равенство – эффективность. Критерии компенсации (Калдор-Хикс, Сцитовски). Общественное благосостояние. Конкурентное равновесие. Две теоремы благосостояния и их значение.	2
3	7	Общественный выбор: коллективное принятие решений	Коллективный выбор. Парадокс голосования: почему голосуют избиратели (парадокс Даунса, Downs, 1957). Оптимальное большинство. Правило простого большинства, парадокс Кодорсе. Теорема о медианном избирателе. Многомерные альтернативы. Теоремы Мэя, о медианном избирателе, Эрроу.	2
4	7	Общественный выбор: экономическая теория государства.	Представительная демократия. Группы специальных интересов. Интенсивность предпочтений, обмен голосами, лоббирование. Ренто-ориентированное поведение. Неэффективность государства. Модель индуцированного спроса. Модель Нисканена. Теория политических деловых циклов. Модель электорального цикла.	2
5	7	Доходы государства	Определение прав собственности и основных понятий, размывание прав собственности. Внешние эффекты и несостоятельность рынка. «Теорема Коуза» в развитии экономической теории права. Альтернативные режимы прав собственности. Теории возникновения и изменения прав собственности.	2
6	7	Перемещение налогового бремени. Сфера действия налогов.	Источники государственных доходов. Основные параметры системы налогообложения: объекты, цели, база,	2

			единица исчисления, срок начисления и уплаты. Типология и классификация налогов. Классификация ОЭСР. Критерии оценки эффективности налоговой системы. Структура налогов в развитых странах и в России.	
7	7	Избыточное налоговое бремя	Налогообложение доходов, сбережений и потребления. Перемещение налога на конкурентном и монополизированном рынке товара, на рынке труда. Перемещение налогового бремени в контексте общего равновесия, модель Харбергера. Последствия налогообложения прибыли корпораций. Объединенный эффект налога на доход и на прибыль корпораций.	2
8	7	Оптимальное налогообложение	Цели и ограничения налоговой политики. Парето-эффективные налоговые структуры. Факторы, определяющие оптимум. Налоговые инструменты перераспределения. Модели оптимального косвенного налогообложения: оптимальное косвенное налогообложение в экономике с большим числом индивидуумов; модель Аткинсона-Стиглица.	2
9	7	Современные проблемы налогообложения.	Экономика налоговой реформы. Динамика налогов, общественные блага и эндогенный рост. Проблемы уклонения от налогов.	2
10	7	Расходы государства	Формы общественных расходов. Перемещение выгод и сферы действия общественных программ, искажающее действие общественных расходов. Общественное страхование. Основные отличия общественного страхования от частного. Технические условия, характеризующие вероятность наступления страхового случая. Социальное страхование и социальная помощь. Другие виды общественных расходов: оборона, технологии, экология.	2
11	7	Финансирование и производство товаров и услуг в общественном секторе.	Организация предоставления общественных благ – финансирование производства в частном секторе или производство внутри общественного сектора? Общественные расходы и государственные организации. Приватизация: вопросы равенства и эффективности при вмешательстве государства в производство общественных благ. Формы государственного вмешательства. Общественная	2

			собственность против частной. Контрактация и квази рынки. Виды контрактов. Типы организаций. Государственное регулирование.	
12	7	Оценка эффективности общественных расходов.	Оценка затрат и результатов в частном и общественном секторах. Критерии оценивания. Индикаторы результативности. Анализ издержек и результативности, издержек и выгод. Денежные и реальные экстерналии. Альтернативная стоимость и корректировка рыночных цен. Оценка неосязаемых благ. Приведение издержек и выгод к одному моменту времени. Общественная норма дисконта. Учет риска и неопределенности. Анализ издержек и выгод и проблемы перераспределения.	2
13	7	Бюджетный федерализм	Спрос на общественные блага и бюджетная децентрализация. Теорема о децентрализации. Гипотеза Тибу. Численность населения и масштабы производства локальных общественных благ. Функции и расходы территориальных бюджетов. Доходы территориальных бюджетов. Бюджетные гранты. Эффект «липучки». Бюджетный федерализм в условиях перехода к рынку. Экономические проблемы федерализма в развитых странах.	2
ВСЕГО:				26

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Не предусмотрено учебным планом.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

По дисциплине «Экономика общественного сектора» для формирования соответствующих компетенций при реализации различных видов учебной работы используются следующие образовательные технологии:

1. Традиционные:

- устный опрос (Уо);
- выполнение письменного задания.

2. Активные:

- диалоговые лекции (Дл);
- текущее и итоговое компьютерное тестирование (Кт).

3. Интерактивные:

- обсуждение компьютерной презентации (Кп);
- веб-семинар (Вс);
- решение ситуационных задач (Рз).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	7	Общественный сектор и общественные блага	Изучение материалов учебно-методического комплекса и рекомендуемой литературы. Конспектирование и структурирование текстов лекций . Ответы на контрольные вопросы Тестирование, реферат.	6
2.	7	Перераспределение и эффективность	Изучение материалов учебно-методического комплекса и рекомендуемой литературы. Конспектирование и структурирование текстов лекций Ответы на контрольные вопросы Тестирование, реферат.	6
3.	7	Общественный выбор: коллективное принятие решений	Изучение материалов учебно-методического комплекса и рекомендуемой литературы. Решение вариативных задач и упражнений. Тестирование, реферат	6
4.	7	Общественный выбор: экономическая теория государства.	Изучение материалов учебно-методического комплекса и рекомендуемой литературы. Выполнение заданий и решение задач. Ответы на контрольные вопросы Тестирование, реферат.	6
5.	7	Доходы государства	Изучение материалов учебно-методического комплекса и рекомендуемой литературы. Конспектирование и структурирование текстов лекций Выполнение заданий и решение задач. Ответы на контрольные вопросы Тестирование, реферат.	6
6.	7	Перемещение налогового бремени. Сфера действия налогов.	Изучение материалов учебно-методического комплекса и рекомендуемой литературы. Выполнение заданий и решение задач. Ответы на контрольные вопросы Тестирование, реферат.	6

7.	7	Избыточное налоговое бремя	Изучение материалов учебно-методического комплекса и рекомендуемой литературы. Выполнение заданий и решение задач. Ответы на контрольные вопросы Тестирование, реферат.	6
8.	7	Оптимальное налогообложение	Изучение материалов учебно-методического комплекса и рекомендуемой литературы. Конспектирование и структурирование текстов лекций Выполнение заданий и решение задач. Тестирование, реферат.	6
9.	7	Современные проблемы налогообложения.	Изучение материалов учебно-методического комплекса и рекомендуемой литературы. Конспектирование и структурирование текстов лекций Ответы на контрольные вопросы Тестирование, реферат.	6
10.	7	Расходы государства	Изучение материалов учебно-методического комплекса и рекомендуемой литературы. Конспектирование и структурирование текстов лекций Ответы на контрольные вопросы Тестирование, реферат.	6
11	7	Финансирование и производство товаров и услуг в общественном секторе.	Изучение материалов учебно-методического комплекса и рекомендуемой литературы. Конспектирование и структурирование текстов лекций Ответы на контрольные вопросы Тестирование, реферат.	6
12	7	Оценка эффективности общественных расходов.	Изучение материалов учебно-методического комплекса и рекомендуемой литературы. Конспектирование и структурирование текстов лекций Ответы на контрольные вопросы Тестирование, реферат.	6
13	7	Бюджетный федерализм	Изучение материалов учебно-методического комплекса и рекомендуемой литературы. Конспектирование и структурирование текстов лекций Ответы на контрольные вопросы Тестирование, реферат.	8
ВСЕГО:				60

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1.	Ахинов Г. А. Экономика общественного сектора: Учебник	Г.А. Ахинов, И.Н. Мысляева	М.: НИЦ Инфра-М, 2016. - 331 с. http://www.iprbookshop.ru	Все разделы
2.	Кцоев А. Б. Государство и экономика: оптимальные механизмы распределения ресурсов: Монография	А.Б. Кцоев.	М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 233 с. http://www.iprbookshop.ru	Все разделы
3.	Пономаренко Е. В. Экономика и финансы общественного сектора: Учебник	Е.В. Пономаренко	М.: НИЦ Инфра-М, 2020. - 377 с. http://www.iprbookshop.ru	Все разделы
4.	Экономика общественного сектора: Учебник / Институт экономики РАН	Под ред. П.В. Савченко и др	ИНФРА-М, 2009. - 763с. http://www.iprbookshop.ru	Все разделы

Булатов А. С. Национальная экономика: Учебное пособие / А.С. Булатов. - М.: Магистр: ИНФРА-М, 2011. - 304 с. <http://znanium.com> Рекомендованный список «Территориальная организация общества».

Национальная экономика: Учебник / Институт экономики РАН; Под ред. П.В. Савченко. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 832 с.: <http://znanium.com> Рекомендованный список «Территориальная организация общества».

Национальная экономика: Учебник / Под общ. ред. проф., д.э.н. Р.М. Нуреева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 655 с. <http://znanium.com> Рекомендованный список «Территориальная организация общества».

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1.	Булатов А. С. Национальная экономика: Учебное пособие	А.С. Булатов.	М.: Магистр: ИНФРА-М, 2016. - 304 с. http://www.iprbookshop.ru	Все разделы
2.	Национальная экономика: Учебник	Под общ. ред. проф., д.э.н.	М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 655 с. http://www.iprbookshop.ru	Все разделы

		Р.М. Нуреева.		
3.	Национальная экономика: Учебник / Институт экономики РАН	Под ред. П.В. Савченко.	М.: ИНФРА-М, 2015. - 832 с. http://www.iprbookshop.ru	Все разделы

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Всемирная торговая организация - www.wto.org
2. Международный валютный фонд - www.imf.org
3. Всемирный банк - www.worldbank.org
4. Конференция ООН по торговле и развитию (ЮНКТАД) - www.unctad.org
1. Организация экономического сотрудничества и развития - www.oecd.org
6. Международная организации труда - www.ilo.org
7. Журнал “Эксперт”- www.expert.ru
8. Газета “Коммерсант”- www.kommersant.ru
9. Материалы по экономической теории: <http://economicus.ru>
10. Государственный комитет статистики РФ: <http://www.gks.ru>
11. Всероссийский научно-исследовательский конъюнктурный институт(ВНИКИ): <http://www.vniki.ru>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина предусматривает изучение теоретических вопросов, в соответствии с рабочей программой, а также выполнение практических заданий работ. Для изучения теоретической части курса необходимо изучить вопросы, рассматриваемые в лекциях и вопросы, выносимые на самостоятельное рассмотрение. При изучении материала необходимо помимо лекционных материалов использовать рекомендуемую основную и дополнительную литературу для лучшего усвоения материала.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных

психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

10 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационные средства:

- программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, Power Point, Word);
- Skype;

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационно-справочные системы:

- Электронные библиотечные системы (ЭБС) открытого доступа;
- ЭБС IPRbooks;
- Информационно-библиографический фонд НАНО ВО ИМЦ.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

- Персональные компьютеры с возможностью выхода в сеть Интернет;
- Автоматизированная система тестирования;
- Компьютерное оборудование, с подключением к системе телекоммуникаций;
- Электронная почта;
- Библиотека ИМЦ (имеющая рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет),
- Компьютерные классы ИМЦ с подключением их к системе телекоммуникаций (электронная почта, Интернет).

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

**НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»**

Кафедра Теоретической и прикладной экономики
(название кафедры)

Автор Панасюк Артур Анатольевич, к.э.н., доцент
(ф.и.о., ученая степень, ученое звание)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.10 Аудит и консалтинг

(наименование дисциплины)

Направление: 38.03.01 Экономика

Профиль: Экономика предприятия

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очно-заочная

Москва 2020

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины Аудит и консалтинг являются: изучение организационно-правовых основ аудиторской деятельности в Российской Федерации, понимание сущности, основных задач, тенденций развития, методов и приемов аудита, используемых при проведении внешнего аудита хозяйствующих субъектов РФ, а также возможностей практического использования теоретических знаний при планировании и проведении проверки бухгалтерской (финансовой) отчетности экономических субъектов различных форм собственности.

Задачи курса.

- получение представления о сущности аудита, концептуальных подходах к организации аудиторской деятельности в России, классификации аудиторских услуг и стандартов аудиторской деятельности;
- получение знаний и развитие навыков работы с нормативными документами, регулирующими аудиторскую деятельность;
- получение представления о нормах профессиональной этики аудитора;
- формирование практических навыков планирования и организации аудиторской проверки бухгалтерской (финансовой) отчетности;
- получение знаний о содержании и методиках исчисления уровня существенности и аудиторских рисков;
- получение знаний и формирование практических навыков оценки системы внутреннего контроля организации;
- формирование практических навыков выделения отдельных объектов аудиторской проверки, их ранжирования и оценки уровня существенности;
- получение представления об аудиторских доказательствах и документировании результатов аудиторской проверки;
- получение знаний и развитие навыков методики оценки аудитором принципа непрерывной деятельности организации;
- формирование практических навыков оформления результатов аудиторской проверки бухгалтерской (финансовой) отчетности.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина Аудит и консалтинг относится к Блоку 1, обязательные «Дисциплины (модули)» вариативной части. Б1.В.10

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1. «Микроэкономика»

(наименование предшествующей дисциплины РУП)

Знать: базовые положения микроэкономики

Уметь: анализировать основные этапы истории экономических учений

Владеть: инструментарием анализа причинно-следственных связей в экономике

2. «Макроэкономика»

(наименование предшествующей дисциплины РУП)

Знать: базовые положения макроэкономики

Уметь: анализировать основные этапы истории экономических учений

Владеть: инструментарием анализа причинно-следственных связей в экономике

3. «Бухгалтерский учет»

(наименование предшествующей дисциплины РУП)

Знать: цели, задачи бухгалтерского учета и анализа, предмет и объекты бухгалтерского учета, пользователей учетной информации;

Уметь: использовать информацию, полученную в бухгалтерском финансовом учете, для формирования учетной политики, составления и анализа отчетности;

Владеть: методами формирования и анализа учетной информации.

Наименования последующих учебных дисциплин:

1. «Комплексный анализ хозяйственной деятельности»

(наименование последующих дисциплин РУП)

Знать: теорию и отечественную практику экономического анализа (анализа финансово-хозяйственной деятельности) предприятия с учетом особенностей современного этапа развития рыночной экономики и глобализации.

Уметь: определять причинно-следственные связи; применять типовые методики анализа эффективности использования производственных ресурсов в целях реализации обоснованных управленческих решений, направленных на повышение результативности.

Владеть: специальной терминологией данной дисциплины; методикой формирования банка данных для анализа и диагностики финансово-хозяйственной деятельности предприятия.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	2	3
1	ОПК-6 – способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	Знать: - требования аудиторских стандартов и других нормативных документов, регламентирующих аудиторскую деятельность; - методики планирования, составления программ и проведения аудиторских процедур.
		Уметь: - грамотно интерпретировать и применять нормативные документы, регламентирующие правовые, учетные и налоговые аспекты деятельности организаций в отношении отдельных объектов аудита; - разработать рекомендации по результатам аудита.
		Владеть: - способностью использовать нормативно-правовую информацию в своей профессиональной деятельности; - навыками анализировать проблемные ситуации и определить надлежащую базу для оценок в целях формулирования проблем и нахождения путей их решения.
2	ПК-5 – способностью анализировать и интерпретировать	Знать: - методические приемы формирования мнения аудитора и правила оформления результатов аудиторской проверки;

финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений	- права, обязанности и ответственность экономических субъектов и аудиторских организаций в осуществлении аудита.
	Уметь: - планировать, организовать и проводить аудиторскую проверку всех аспектов бухгалтерского учета и отчетности; - обобщать результаты проверок и формировать профессиональное мнение о достоверности финансовой отчетности.
	Владеть: - основополагающими принципами и концепциями аудита, методами аудита, используемыми на различных этапах аудиторской проверки; - методикой проверки в отношении отдельных объектов аудиторской проверки.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетных единицы (108 академических часов).

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов								
	Всего по учебному плану	Семестры							
		№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная работа (всего)	48					48			
Аудиторные занятия (всего):	48					48			
В том числе:									
лекции (Л)	22					22			
практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	26					26			
лабораторные работы (ЛР) (лабораторный практикум) (ЛП)									
Контроль самостоятельно работы (КСР):									
Самостоятельная работа (всего):	60					60			
Экзамен (при наличии):	-					-			
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	108				108			
	Зач. ед.:	3				3			
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	ТК1, ТК2 (тестирование)					ТК1, ТК2			
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет, зачет с оценкой)	30					30			

4.3 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	5	Сущность аудита и его роль в развитии функции контроля	2		2		8	12	
2	5	Правовые и организационные Аудит и консалтинг	2		4		8	14	
3	5	Организация подготовки аудиторской проверки.	4		4		8	16	Текущий контроль – решение ситуационных задач
4	5	Планирование аудиторской проверки	2		4		8	14	
5	5	Организация аудиторской проверки	4		4		8	16	
6	5	Аудиторские процедуры	4		4		10	18	Текущий контроль – решение ситуационных задач
7	5	Подготовка аудиторского заключения и порядок его предоставления	4		4		10	18	
ВСЕГО:			22		26		60	108	Зачет с оценкой

4.4 Лабораторные работы / практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ / практических занятий	Всего часов / из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
	5	Сущность аудита и его роль в развитии функции контроля	Изучение сущности и задач аудита. Знакомство с основными понятиями и терминологией аудита. Выполнение заданий по сравнению внешнего и внутреннего аудита. Знакомство с основополагающими законодательными и нормативными документами по аудиту и их содержанием. Федеральный закон «Об аудиторской деятельности». ФСАД.	2
2.	5	Правовые и организационные Аудит и консалтинг	Система нормативного регулирования аудита. Национальные стандарты. Международные стандарты. Ответственность аудитора. Профессиональный кодекс этики	4

			поведения аудиторов	
3.	5	Организация подготовки аудиторской проверки.	Выбор проверяемых экономических субъектов. Письмо- обязательство аудитора. Объем аудиторской проверки и ее оценка. Договор на оказание аудиторских услуг. Планирование аудита. Существенность в аудите. Аудиторский риск и его виды.	4
4.	5	Планирование аудиторской проверки	Составление плана и программы аудита. Расчёт аудиторского риска и уровня существенности. Решение ситуационных задач по формированию мнения аудитора.	4
5.	5	Организация аудиторской проверки	Схема внутреннего контроля и ее структура. Контрольные процедуры. Рабочие документы аудитора. Архив. Методы сбора информации.	4
6.	5	Аудиторские процедуры	Аудиторская выборка. Аудиторские доказательства. Аналитические процедуры в аудите. Схема внутреннего контроля и ее структура. Контрольные процедуры.	4
7.	5	Подготовка аудиторского заключения и порядок его предоставления	Аудиторское заключение, сущность, требования, структура, виды. Составление аудиторского заключения согласно условиям заданий. Письменная информация аудитора руководству проверяемого субъекта.	4
ВСЕГО:				26

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа ученым планом не предусмотрена.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Компетентностный подход предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в целях формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Кроме того, для активизации самостоятельной работы студентами используются содержащиеся в учебно-методическом комплексе методические рекомендации по самостоятельной работе, по подготовке к практическим занятиям, деловым играм, проведения дискуссий. Широко используется вовлечение студентов научно-исследовательскую работу с последующим обсуждением подготовленных ими докладов на научно-практических конференциях.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
	5	Сущность аудита и его роль в развитии функции контроля	<p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к лабораторным занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы:</p> <p>Аудит [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Р.П. Булыга [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 431 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52440.html .— ЭБС «IPRbooks»</p> <p>Аудит (3-е издание) [Электронный ресурс]: учебник для студентов высшего профессионального образования, обучающихся по специальности «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» и для подготовки бакалавров по направлениям подготовки «Экономика», «Менеджмент» (профиль «Управленческий и финансовый учет»)/ Р.П. Булыга [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 431 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52609.html .— ЭБС «IPRbooks»</p> <p>Десяткина И.В. Методическое пособие для самостоятельной подготовки к экзамену. Модели и методы принятия решений в анализе и аудите [Электронный ресурс]/ И.В. Десяткина— Электрон. текстовые данные.— Симферополь: Университет экономики и управления, 2013.— 71 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54709.html .— ЭБС «IPRbooks»</p>	10
2.	5	Правовые и организационные Аудит и консалтинг	<p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к лабораторным занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы:</p> <p>Аудит [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Р.П. Булыга [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 431 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52440.html .— ЭБС «IPRbooks»</p>	10

			<p>Аудит (3-е издание) [Электронный ресурс]: учебник для студентов высшего профессионального образования, обучающихся по специальности «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» и для подготовки бакалавров по направлениям подготовки «Экономика», «Менеджмент» (профиль «Управленческий и финансовый учет»)/ Р.П. Булыга [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 431 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52609.html .— ЭБС «IPRbooks»</p> <p>Десяткина И.В. Методическое пособие для самостоятельной подготовки к экзамену. Модели и методы принятия решений в анализе и аудите [Электронный ресурс]/ И.В. Десяткина— Электрон. текстовые данные.— Симферополь: Университет экономики и управления, 2013.— 71 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54709.html .— ЭБС «IPRbooks»</p>	
3.	5	Организация подготовки аудиторской проверки.	<p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к лабораторным занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы:</p> <p>Аудит [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Р.П. Булыга [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 431 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52440.html .— ЭБС «IPRbooks»</p> <p>Аудит (3-е издание) [Электронный ресурс]: учебник для студентов высшего профессионального образования, обучающихся по специальности «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» и для подготовки бакалавров по направлениям подготовки «Экономика», «Менеджмент» (профиль «Управленческий и финансовый учет»)/ Р.П. Булыга [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 431 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52609.html .— ЭБС «IPRbooks»</p> <p>Десяткина И.В. Методическое пособие для самостоятельной подготовки к экзамену. Модели и методы принятия решений в анализе и аудите [Электронный ресурс]/ И.В. Десяткина— Электрон. текстовые данные.— Симферополь: Университет экономики и управления, 2013.— 71 с.— Режим доступа:</p>	10

			http://www.iprbookshop.ru/54709.html .— ЭБС «IPRbooks»	
4.	5	Планирование аудиторской проверки	<p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к лабораторным занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы:</p> <p>Аудит [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Р.П. Булыга [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 431 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52440.html .— ЭБС «IPRbooks»</p> <p>Аудит (3-е издание) [Электронный ресурс]: учебник для студентов высшего профессионального образования, обучающихся по специальности «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» и для подготовки бакалавров по направлениям подготовки «Экономика», «Менеджмент» (профиль «Управленческий и финансовый учет»)/ Р.П. Булыга [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 431 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52609.html .— ЭБС «IPRbooks»</p> <p>Десяткина И.В. Методическое пособие для самостоятельной подготовки к экзамену. Модели и методы принятия решений в анализе и аудите [Электронный ресурс]/ И.В. Десяткина— Электрон. текстовые данные.— Симферополь: Университет экономики и управления, 2013.— 71 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54709.html .— ЭБС «IPRbooks»</p>	10
5.	5	Организация аудиторской проверки	<p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к лабораторным занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы:</p> <p>Аудит [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Р.П. Булыга [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 431 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52440.html .— ЭБС «IPRbooks»</p> <p>Аудит (3-е издание) [Электронный ресурс]: учебник для студентов высшего профессионального образования, обучающихся по специальности «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» и для подготовки бакалавров по направлениям подготовки «Экономика», «Менеджмент» (профиль «Управленческий и</p>	10

			<p>финансовый учет»)/ Р.П. Булыга [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 431 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52609.html .— ЭБС «IPRbooks»</p> <p>Десяткина И.В. Методическое пособие для самостоятельной подготовки к экзамену. Модели и методы принятия решений в анализе и аудите [Электронный ресурс]/ И.В. Десяткина— Электрон. текстовые данные.— Симферополь: Университет экономики и управления, 2013.— 71 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54709.html .— ЭБС «IPRbooks»</p>	
6.	5	Аудиторские процедуры	<p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к лабораторным занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы:</p> <p>Аудит [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Р.П. Булыга [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 431 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52440.html .— ЭБС «IPRbooks»</p> <p>Аудит (3-е издание) [Электронный ресурс]: учебник для студентов высшего профессионального образования, обучающихся по специальности «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» и для подготовки бакалавров по направлениям подготовки «Экономика», «Менеджмент» (профиль «Управленческий и финансовый учет»)/ Р.П. Булыга [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 431 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52609.html .— ЭБС «IPRbooks»</p> <p>Десяткина И.В. Методическое пособие для самостоятельной подготовки к экзамену. Модели и методы принятия решений в анализе и аудите [Электронный ресурс]/ И.В. Десяткина— Электрон. текстовые данные.— Симферополь: Университет экономики и управления, 2013.— 71 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54709.html .— ЭБС «IPRbooks»</p>	20
7.	5	Подготовка аудиторского заключения и порядок его предоставления	<p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к лабораторным занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы:</p>	10

			<p>Аудит [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Р.П. Булыга [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 431 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52440.html .— ЭБС «IPRbooks»</p> <p>Аудит (3-е издание) [Электронный ресурс]: учебник для студентов высшего профессионального образования, обучающихся по специальности «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» и для подготовки бакалавров по направлениям подготовки «Экономика», «Менеджмент» (профиль «Управленческий и финансовый учет»)/ Р.П. Булыга [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 431 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52609.html .— ЭБС «IPRbooks»</p> <p>Десяткина И.В. Методическое пособие для самостоятельной подготовки к экзамену. Модели и методы принятия решений в анализе и аудите [Электронный ресурс]/ И.В. Десяткина— Электрон. текстовые данные.— Симферополь: Университет экономики и управления, 2013.— 71 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54709.html .— ЭБС «IPRbooks»</p>	
ВСЕГО:				108

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
1	Аудит: учебник для бакалавров	Р.П. Булыга [и др.].	М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 431 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52440.html .— ЭБС «IPRbooks»	Всех разделов
2.	Аудит (3-е издание): учебник для студентов высшего профессионального образования, обучающихся по специальности «Бухгалтерский	Р.П. Булыга [и др.]	М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 431 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru	Всех разделов

	учет, анализ и аудит» и для подготовки бакалавров по направлениям подготовки «Экономика», «Менеджмент» (профиль «Управленческий и финансовый учет»)		u/52609.html .— ЭБС «IPRbooks»	
3.	Методическое пособие для самостоятельной подготовки к экзамену. Модели и методы принятия решений в анализе и аудите	Десяткина И.В.	Симферополь: Университет экономики и управления, 2013.— 71 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54709.html .— ЭБС «IPRbooks»	Всех разделов

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
98.	Теория аудита и организация аудиторской проверки [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», «Финансы и кредит»	Арабян К.К.	М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2016.— 335 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/34518.html .— ЭБС «IPRbooks»	Всех разделов
99.	Аудит: учебное пособие.— Электрон. текстовые данные.—	И.Ю. Скляр в [и др.]	Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2014.— 332 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47284.html .— ЭБС «IPRbooks»	Всех разделов

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

31. Правительство РФ ([www. http://www.government.gov.ru](http://www.government.gov.ru))
32. Федеральная служба статистики (www.gks.ru)
33. Федеральная таможенная служба (www.customs.ru)
34. МВФ (www.imf.org)
35. Всемирный банк (www.worldbank.org)
36. ВТО (www.wto.org)
37. Группа двадцати www.g20.org
38. Российский сайт Группы восьми. www.g8russia.ru

39. ООН (www.un.org)

40. Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) www.oecd.org

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение учебного материала, после занятий и во время специально организуемых консультаций он может задать преподавателю интересующие его вопросы. Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день.

Подготовка к семинару

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала.

При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа:

1-й - организационный,

2-й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор рекомендованной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к семинару рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

В начале семинара студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

Методические рекомендации по самостоятельной работе над изучаемым материалом

Самостоятельная работа предполагает формирование культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний; закрепление знаний и навыков, полученных на всех видах учебных занятий; подготовку к предстоящим занятиям, зачетам, экзаменам; выполнение курсовых работ. Самостоятельный труд развивает такие качества, как организованность, дисциплинированность, волю, упорство в достижении поставленной цели, вырабатывает умение анализировать факты и явления, учит самостоятельному мышлению, что приводит к развитию и созданию собственного мнения, своих взглядов. Умение работать самостоятельно необходимо не только для успешного усвоения содержания учебной программы, но и для дальнейшей творческой деятельности.

Как работать с рекомендованной литературой

При работе с текстом целесообразно сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение должно сопровождаться записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др.

Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План – это схема прочитанного материала, краткий перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Как работать над конспектом после лекции

Самостоятельную работу следует начинать с доработки конспекта. С целью доработки необходимо в первую очередь прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить опiski, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополнения и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются,

расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используется при подготовке к практическому занятию. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы, предложенные в конце лекции преподавателем или помещенные в рекомендуемой литературе. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Эта рекомендация, как и требование систематической и серьезной работы над всем лекционным курсом, подлежит безусловному выполнению. Из-за потери логической связи как внутри темы, так и между ними материал учебной дисциплины перестает восприниматься, а творческий труд подменяется утомленным переписыванием. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов под руководством преподавателя

Самостоятельная работа студентов (СРС) под руководством преподавателя является составной частью «самостоятельная работа студентов», принятого в высшей школе. СРС под руководством преподавателя представляет собой вид занятий, в ходе которых студент, руководствуясь методической и специальной литературой, а также указаниями преподавателя, самостоятельно выполняет учебное задание, приобретая и совершенствуя при этом знания, умения и навыки практической деятельности. При этом взаимодействие студента и преподавателя приобретает вид сотрудничества: студент получает непосредственные указания преподавателя об организации своей самостоятельной деятельности, а преподаватель выполняет функцию руководства через консультации и контроль.

Познавательная деятельность студентов при выполнении самостоятельных работ данного вида заключается в накоплении нового для них опыта деятельности на базе усвоенного ранее формализованного опыта (опыта действий по известному алгоритму) путем осуществления переноса знаний, умений и навыков. Суть заданий работ этого вида сводится к поиску, формулированию и реализации идей решения. Самостоятельная работа данного вида должна выдвигать требования анализа незнакомых студентам ситуаций и генерирования новой информации для выполнения задания. В практике вузовского обучения в качестве самостоятельной работы чаще всего используются домашние задания, отдельные этапы лабораторных и семинарско-практических занятий, написание рефератов, курсовое и дипломное проектирование.

Методические рекомендации по проведению студентами реферативного обзора литературы

Реферативный обзор литературы осуществляется по итогам изучения наиболее актуальных тем курса или целого раздела и подразумевает составление отчета и представления его для проверки преподавателю.

Содержание реферативного обзора как формы самостоятельной работы студента представляет собой индивидуальные задания студентам, направленные на развитие у них навыков работы с периодическими изданиями.

Цель реферативного обзора - формирование системы навыков работы студента со специализированными периодическими изданиями и электронными ресурсами, которые являются источниками актуальной информации по проблемам изучаемой дисциплины.

Выполнение реферативных обзоров предполагает использование периодических изданий, а также аналитических статей, опубликованных на интернет-сайтах, освещающих теоретические и практические проблемы, вопросы отечественного и зарубежного опыта.

Задачи реферативного обзора как формы работы студентов состоят в развитии и закреплении следующих навыков студентов:

- 1) осуществление самостоятельного поиска статистического и аналитического материала по проблемам изучаемой дисциплины;
- 2) обобщение материалов специализированных периодических изданий;
- 3) формулирование аргументированных выводов по реферируемому материалу;
- 4) внесение собственных предложений по разрабатываемой теме;
- 5) четкое и простое изложение мыслей по поводу прочитанного.

Выполнение реферативных справок (обзоров) расширит кругозор студента и его знания по реферируемой проблеме, позволит более полно подобрать материал для будущей выпускной квалификационной работы.

Кафедра рекомендует студентам примерный перечень тем, по которым необходимо подготовить реферативные справки. Тематика реферативных справок периодически пересматривается с учетом актуальности и практической значимости исследуемых проблем.

Структура и содержание реферативного обзора.

Реферативный обзор на выбранную тему выполняется, как правило, по следующим периодическим изданиям за последние 1-2 года, а также с использованием аналитической информации, публикуемой на специализированных интернет-сайтах.

По каждой статье оформляется реферативная справка по следующему плану:

28. Автор (Ф.И.О.);
29. Название статьи или материала;
30. Проблема, которую рассмотрел автор в статье;
31. Актуальность проблемы;
32. Содержание проблемы;
33. Какое решение проблемы предлагает автор;
34. Прогнозируемые автором результаты;
35. Выходные данные источника (периодическое издание: название, год, месяц, страницы; адрес электронного ресурса).
36. Отношение студента к предложению автора.

Объем справки по одной статье с точным указанием названия статьи и источника составляет 1–2 страницы.

В заключительной части обзора студент дает короткое (0,5–1 страница) резюме обо всех отреферированных статьях.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

10 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационные средства:

- программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, Power Point, Word);
- Skype;

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационно-справочные системы:

- Электронные библиотечные системы (ЭБС) открытого доступа;
- ЭБС IPRbooks;
- Информационно-библиографический фонд НАНО ВО ИМЦ.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

- Персональные компьютеры с возможностью выхода в сеть Интернет;
- Автоматизированная система тестирования;
- Компьютерное оборудование, с подключением к системе телекоммуникаций;
- Электронная почта;
- Библиотека ИМЦ (имеющая рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет),
- Компьютерные классы ИМЦ с подключением их к системе телекоммуникаций (электронная почта, Интернет).

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

**НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»**

Кафедра Теоретической и прикладной экономики
(название кафедры)

Автор Панасюк Артур Анатольевич, к.э.н., доцент
(ф.и.о., ученая степень, ученое звание)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.11 Комплексный анализ хозяйственной деятельности**

(наименование дисциплины)

Направление: 38.03.01 Экономика

Профиль: Экономика предприятия

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очно-заочная

Москва 2020

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины Комплексный анализ хозяйственной деятельности является овладение основами теории анализа и диагностики хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта в условиях рыночной экономики с целью их практического применения.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина Комплексный анализ хозяйственной деятельности к Блоку 1, обязательные «Дисциплины (модули)» вариативной части. Б1.В.11

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1. «Микроэкономика»

Знать: базовые положения микроэкономики;

Уметь: анализировать основные этапы истории экономических учений;

Владеть: инструментарием анализа причинно-следственных связей в экономике.

2. «Макроэкономика»

Знать: базовые положения макроэкономики;

Уметь: анализировать основные этапы истории экономических учений;

Владеть: инструментарием анализа причинно-следственных связей в экономике.

3. «Бухгалтерский учет»

Знать: цели, задачи бухгалтерского учета и анализа, предмет и объекты бухгалтерского учета, пользователей учетной информации; методы и способы сбора, анализа и обработки; систему сбора, подготовки и обработки данных, необходимых для решения поставленных экономических задач; направления аналитической обработки и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений; правила документирования хозяйственных операций; метод двойной записи; бухгалтерские проводки по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней, страховых взносов - во внебюджетные фонды; основы формирования финансового результата хозяйственной деятельности организации; основы организации налогового учета и налогового планирования в организации;

Уметь: использовать информацию, полученную в бухгалтерском финансовом учете, для формирования учетной политики, составления и анализа отчетности; собрать, проанализировать и обработать данные, необходимые для решения поставленных экономических задач; продемонстрировать способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения поставленных экономических задач; определять требования к аналитической обработке и интерпретации финансовой, бухгалтерскую и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений; разрабатывать рабочий план счетов бухгалтерского учета организации и формировать на его основе бухгалтерские проводки; составлять бухгалтерские проводки; оформлять платежные документы; составлять формы бухгалтерской и статистической отчетности, налоговые декларации; осуществлять налоговый учет и налоговое планирование организации;

Владеть: методами формирования и анализа учетной информации; основными приемами сбора информации; методом и методиками экономического анализа; иметь навыки по обработке и интерпретации полученных результатов; практическими навыками осуществления сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения поставленных экономических задач; навыками аналитической обработки и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений; учетом денежных средств; способностью формировать бухгалтерские проводки по учету источников и итогам инвентаризации и финансовых обязательств организации; методикой начисления налогов и страховых взносов; способностью отражать на счетах бухгалтерского учета результаты хозяйственной деятельности за отчетный период; методами формирования учетной политики для целей налогообложения.

Наименования последующих учебных дисциплин:

1. Преддипломная практика

Знать: основы экономической теории, микро и макроэкономики; законодательные акты и нормативные документы государства; источники нормативной и фактической информации (первичные документы, учетные регистры, формы отчетности, планы, сметы бюджеты и др.), содержащие информацию о финансово-хозяйственной деятельности организации; инструменты и механизмы обработки экономической информации, методы сбора и подготовки информации для анализа, оценки и обоснования выводов; перечень экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; типовые методики и нормативно-правовую базу, регуливающую ФХД хозяйствующих субъектов; состав, структуру и содержание финансовой, управленческой и налоговой отчетности хозяйствующих субъектов; состав, структуру и содержание информации хозяйствующих субъектов, а также нормативной и специализированной, содержащейся в отечественных и зарубежных источниках; современные компьютерные программы и технологии сбора и обработки информации и решения профессиональных задач; порядок документирования хозяйственных операций и их учета; план счетов бухгалтерского учета организации; сущность и общие принципы применения метода двойной записи и формирования бухгалтерских проводок; перечень налогов, сборов и платежей в бюджет и внебюджетные фонды и порядок их расчета и учета; порядок отражения на бухгалтерских счетах результатов ФХД организации за отчетный период, составления бухгалтерской, налоговой и статистической отчетности; основные элементы Налогового Кодекса РФ, уровни налогового регулирования и порядок ведения налогового учета и составления налоговой отчетности;

Уметь: использовать экономические категории при решении практических задач; пользоваться нормами законодательства при принятии экономических решений; составлять сводные документы, аналитические таблицы и анализировать показатели ФХД организации; сопоставлять поставленные задачи и имеющиеся административные, финансовые и информационные возможности для их выполнения; собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей; рассчитать социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов; анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в

отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств; пользоваться отечественными и зарубежными специализированными печатными изданиями и сайтами; выбрать наиболее подходящие пакеты прикладных программ для решения конкретных профессиональных задач; составлять первичные и сводные документы, учетные регистры на основе рабочего плана счетов; формировать бухгалтерские проводки по учету источников и итогам инвентаризации и финансовых обязательств организации; оформлять платежные документы и формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней, страховых взносов - во внебюджетные фонды; отражать на бухгалтерских счетах результаты ФХД организации за отчетный период, составлять бухгалтерскую, налоговую и статистическую отчетность; организовывать и осуществлять налоговый учет и налоговое планирование организации;

Владеть: основными общеэкономическими методами анализа и оценки показателей деятельности организаций и предприятий; навыками составления договоров, применения норм трудового, гражданского, налогового законодательства при выполнении своих функциональных обязанностей; методикой управленческого и финансового анализа ФХД организации анализа, оценки ее показателей и подготовки информации для вышестоящих руководителей; научно-практическим инструментарием сбора, обработки, анализа и подготовки информации для принятия обоснованных экономических решений; методикой и практикой сбора и анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; методикой расчета и интерпретации социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; методикой анализа и интерпретации учетной, отчетной, нормативной и иной информации и ее подготовки для принятия управленческих решений; навыками поиска, сбора и обработки данных в зарубежных и отечественных источниках и подготовки информационных обзоров и/или аналитических отчетов; навыками применения ППП при решения конкретных профессиональных бухгалтерских и финансовых задач; навыками разработки рабочего плана счетов организации и ведения первичного, синтетического и аналитического учета фактов хозяйственной жизни организации; навыками компьютерной обработки данных и составления бухгалтерских проводок по учету источников и результатов инвентаризации и финансовых обязательств организации; современными компьютерными технологиями по оформлению платежных документов и формированию бухгалтерских проводок по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней, страховых взносов - во внебюджетные фонды; современными компьютерными технологиями отражения на бухгалтерских счетах результатов ФХД организации за отчетный период и составления бухгалтерской, налоговой и статистической отчетности; современными методами организации и налогового учета, составления налоговой отчетности и налогового планирования.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	2	3
1	ОПК-3 – способность выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы	<p>Знать теорию и отечественную практику экономического анализа (анализа финансово-хозяйственной деятельности) предприятия с учетом особенностей современного этапа развития рыночной экономики и глобализации.</p> <p>Уметь определять причинно-следственные связи; применять типовые методики анализа эффективности использования производственных ресурсов в целях реализации обоснованных управленческих решений, направленных на повышение результативности.</p> <p>Владеть специальной терминологией данной дисциплины; методикой формирования банка данных для анализа и диагностики финансово-хозяйственной деятельности предприятия.</p>
2	ПК-5 – способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - состав, структуру и содержание основных форм финансовой и управленческой отчетности организации; - роль, значение и задачи экономического анализа финансово-хозяйственной деятельности организации; - методы анализа, оценки и интерпретации финансовой,, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности организаций; - основы построения, расчета и анализа системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений; - подготовить информацию, характеризующую финансово-хозяйственную деятельность организации для принятия управленческих решений; - использовать основные методы экономического анализа для стоимостной оценки активов, управления оборотным капиталом, принятия решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуре капитала. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оценки влияния инвестиционных решений и решений по финансированию на рост ценности (стоимости) компании; - методами анализа финансового состояния организации; - методами управления финансово-хозяйственной деятельностью организации с использованием современного программного обеспечения.

4.3 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	8	Тема 1. Сущность, предмет экономического анализа и его связь с другими науками.	2		2		6	12	
2	8	Тема 2. Методы и методика экономического анализа	2		2		6	12	
3	8	Тема 3. Информационная база и организация аналитической работы на предприятии	2		4		6	12	
4	8	Тема 4. Анализ организационно- технического уровня и других условий производственно – хозяйственной деятельности	2		4		6	12	
5	8	Тема 5. Анализ трудовых ресурсов	2		4		8	14	
6	8	Тема 6. Анализ основных средств	2		4		8	14	
7	8	Тема 7. Анализ использования материальных ресурсов	2		4		8	14	Текущий контроль - устный опрос
8	8	Тема 8. Анализ себестоимости продукции	2		4		8	14	
9	8	Тема 9. Анализ объемов производства и продаж	4		4		8	16	
10	8	Тема 10. Анализ финансовых результатов деятельности предприятия	4		4		8	16	
11	8	Тема 11 . Анализ финансового состояния предприятия	2		4		8	14	
12	8	Тема 12. Анализ эффективности использования активов, собственного и заемного капитала.	2		4		8	14	Текущий контроль - тестирование
13	8	Тема 13. Анализ и диагностика кризисного развития предприятия.	2		2		6	10	
14	8	Тема 14. Анализ в системе маркетинга.	2		2		6	10	
ВСЕГО:			32		48		100	180	Экзамен

4.4 Лабораторные работы / практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ / практических занятий	Всего часов / из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
10.	8	Тема 1. Сущность, предмет экономического анализа и его связь с другими науками.	Сущность, предмет экономического анализа и его связь с другими науками.	2
11.	8	Тема 2. Методы и методика экономического анализа	Методы и методика экономического анализа	2
12.	8	Тема 3. Информационная база и организация аналитической работы на предприятии	Бухгалтерский баланс, его строение и использование для анализа финансового состояния	4

			Информационная база и организация аналитической работы на предприятии	
13.	8	Тема 4. Анализ организационно-технического уровня и других условий производственно – хозяйственной деятельности	Комплексный анализ организационно-технического уровня и других условий производственно – хозяйственной деятельности	4
14.	8	Тема 5. Анализ трудовых ресурсов	Комплексный анализ трудовых ресурсов	4
15.	8	Тема 6. Анализ основных средств	Оценка и анализ состава и структуры имущества предприятия Комплексный анализ основных средств	4
16.	8	Тема 7. Анализ использования материальных ресурсов	Комплексный анализ использования материальных ресурсов	4
17.	8	Тема 8. Анализ себестоимости продукции	Анализ оборачиваемости оборотных активов Комплексный анализ себестоимости продукции	4
18.	8	Тема 9. Анализ объемов производства и продаж	Анализ состояния дебиторской и кредиторской задолженности Комплексный анализ объемов производства и продаж	4
10	8	Тема 10. Анализ финансовых результатов деятельности предприятия	Анализ платежеспособности предприятия и оценка степени риска его банкротства. Комплексный анализ финансовых результатов деятельности предприятия.	4
11	8	Тема 11 . Анализ финансового состояния предприятия	Комплексный анализ финансового состояния предприятия Анализ финансовой устойчивости коммерческого предприятия.	4
12	8	Тема 12. Анализ эффективности использования активов, собственного и заемного капитала.	Комплексный анализ эффективности использования активов, собственного и заемного капитала. Анализ капиталоотдачи (деловой активности).	4
13	8	Тема 13. Анализ и диагностика кризисного развития предприятия.	Анализ состава и структуры финансовых ресурсов предприятия Комплексный анализ и диагностика кризисного развития предприятия.	2
14	8	Тема 14. Анализ в системе маркетинга.	Комплексный анализ в системе маркетинга.	2
ВСЕГО:				48

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Компетентностный подход предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в целях формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Кроме того, для активизации самостоятельной работы студентами используются содержащиеся в учебно-методическом комплексе методические рекомендации по самостоятельной работе, по подготовке к практическим занятиям, деловым играм, проведения дискуссий. Широко используется вовлечение студентов научно-исследовательскую работу с последующим обсуждением подготовленных ими докладов на научно-практических конференциях.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
	8	Тема 1. Сущность, предмет экономического анализа и его связь с другими науками.	Решение ситуационных задач, упражнений, анализ бизнес-ситуаций. Любушин, Н.П. Экономический анализ : учебное пособие / Н.П. Любушин. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 424 с. - ISBN 5-238-01126-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=119533 Любушин, Н.П. Экономический анализ: Контрольно-тестирующий комплекс: учебное пособие / Н.П. Любушин, Н.Э. Бабичева. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 159 с. - ISBN 978-5-238-01242-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=118548 (27.04.2016). Когденко, В.Г. Экономический анализ: учебное пособие / В.Г. Когденко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 392 с. - ISBN 978-5-238-01535-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=118547 .	6
2.	8	Тема 2. Методы и методика экономического анализа	Решение ситуационных задач, упражнений, анализ бизнес-ситуаций. Любушин, Н.П. Экономический анализ : учебное пособие / Н.П. Любушин. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 424 с. - ISBN 5-238-01126-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=119533 Любушин, Н.П. Экономический анализ: Контрольно-тестирующий комплекс: учебное пособие / Н.П. Любушин, Н.Э. Бабичева. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 159 с. - ISBN 978-5-238-01242-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=118548 (27.04.2016). Когденко, В.Г. Экономический анализ: учебное пособие / В.Г. Когденко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 392 с. - ISBN 978-5-238-01535-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=118547 .	6
3.	8	Тема 3. Информационная база и организация аналитической	Решение ситуационных задач, упражнений, анализ бизнес-ситуаций. Любушин, Н.П. Экономический анализ : учебное пособие / Н.П. Любушин. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 424 с. - ISBN 5-238-01126-1 ; То же [Электронный	6

		работы на предприятии	ресурс]. URL: http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=119533 Любушин, Н.П. Экономический анализ: Контрольно-тестирующий комплекс: учебное пособие / Н.П. Любушин, Н.Э. Бабичева. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 159 с. - ISBN 978-5-238-01242-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=118548 (27.04.2016). Когденко, В.Г. Экономический анализ: учебное пособие / В.Г. Когденко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 392 с. - ISBN 978-5-238-01535-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=118547 .	
4.	8	Тема 4. Анализ организационно-технического уровня и других условий производственно – хозяйственной деятельности	Решение ситуационных задач, упражнений, анализ бизнес-ситуаций. Любушин, Н.П. Экономический анализ : учебное пособие / Н.П. Любушин. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 424 с. - ISBN 5-238-01126-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=119533 Любушин, Н.П. Экономический анализ: Контрольно-тестирующий комплекс: учебное пособие / Н.П. Любушин, Н.Э. Бабичева. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 159 с. - ISBN 978-5-238-01242-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=118548 (27.04.2016). Когденко, В.Г. Экономический анализ: учебное пособие / В.Г. Когденко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 392 с. - ISBN 978-5-238-01535-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=118547 .	6
5.	8	Тема 5. Анализ трудовых ресурсов	Решение ситуационных задач, упражнений, анализ бизнес-ситуаций. Любушин, Н.П. Экономический анализ : учебное пособие / Н.П. Любушин. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 424 с. - ISBN 5-238-01126-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=119533 Любушин, Н.П. Экономический анализ: Контрольно-тестирующий комплекс: учебное пособие / Н.П. Любушин, Н.Э. Бабичева. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 159 с. - ISBN 978-5-238-01242-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=118548 (27.04.2016). Когденко, В.Г. Экономический анализ: учебное пособие / В.Г. Когденко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 392 с. - ISBN 978-5-238-01535-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=118547 .	8
6.	8	Тема 6. Анализ основных средств	Решение ситуационных задач, упражнений, анализ бизнес-ситуаций. Любушин, Н.П. Экономический анализ : учебное пособие / Н.П. Любушин. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 424 с. - ISBN 5-238-01126-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=119533 Любушин, Н.П. Экономический анализ: Контрольно-тестирующий комплекс: учебное пособие / Н.П. Любушин, Н.Э. Бабичева. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 159 с. - ISBN 978-5-238-01242-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=118548 (27.04.2016).	8

			<p>Когденко, В.Г. Экономический анализ: учебное пособие / В.Г. Когденко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 392 с. - ISBN 978-5-238-01535-4; То же [Электронный ресурс]. URL:http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=118547.</p>	
7.	8	Тема 7. Анализ использования материальных ресурсов	<p>Решение ситуационных задач, упражнений, анализ бизнес-ситуаций. Любушин, Н.П. Экономический анализ : учебное пособие / Н.П. Любушин. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 424 с. - ISBN 5-238-01126-1 ; То же [Электронный ресурс]. URL:http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=119533 Любушин, Н.П. Экономический анализ: Контрольно-тестирующий комплекс: учебное пособие / Н.П. Любушин, Н.Э. Бабичева. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 159 с. - ISBN 978-5-238-01242-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=118548 (27.04.2016). Когденко, В.Г. Экономический анализ: учебное пособие / В.Г. Когденко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 392 с. - ISBN 978-5-238-01535-4; То же [Электронный ресурс]. URL:http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=118547.</p>	8
8.	8	Тема 8. Анализ себестоимости продукции	<p>Решение ситуационных задач, упражнений, анализ бизнес-ситуаций. Любушин, Н.П. Экономический анализ : учебное пособие / Н.П. Любушин. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 424 с. - ISBN 5-238-01126-1 ; То же [Электронный ресурс]. URL:http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=119533 Любушин, Н.П. Экономический анализ: Контрольно-тестирующий комплекс: учебное пособие / Н.П. Любушин, Н.Э. Бабичева. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 159 с. - ISBN 978-5-238-01242-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=118548 (27.04.2016). Когденко, В.Г. Экономический анализ: учебное пособие / В.Г. Когденко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 392 с. - ISBN 978-5-238-01535-4; То же [Электронный ресурс]. URL:http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=118547.</p>	8
9.	8	Тема 9. Анализ объемов производства и продаж	<p>Решение ситуационных задач, упражнений, анализ бизнес-ситуаций. Любушин, Н.П. Экономический анализ : учебное пособие / Н.П. Любушин. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 424 с. - ISBN 5-238-01126-1 ; То же [Электронный ресурс]. URL:http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=119533 Любушин, Н.П. Экономический анализ: Контрольно-тестирующий комплекс: учебное пособие / Н.П. Любушин, Н.Э. Бабичева. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 159 с. - ISBN 978-5-238-01242-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=118548 (27.04.2016). Когденко, В.Г. Экономический анализ: учебное пособие / В.Г. Когденко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 392 с. - ISBN 978-5-238-01535-4; То же [Электронный ресурс]. URL:http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=118547.</p>	8
10.	8	Тема 10. Анализ финансовых результатов	<p>Решение ситуационных задач, упражнений, анализ бизнес-ситуаций.</p>	8

		деятельности предприятия	<p>Любушин, Н.П. Экономический анализ : учебное пособие / Н.П. Любушин. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 424 с. - ISBN 5-238-01126-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=119533</p> <p>Любушин, Н.П. Экономический анализ: Контрольно-тестирующий комплекс: учебное пособие / Н.П. Любушин, Н.Э. Бабичева. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 159 с. - ISBN 978-5-238-01242-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=118548 (27.04.2016).</p> <p>Когденко, В.Г. Экономический анализ: учебное пособие / В.Г. Когденко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 392 с. - ISBN 978-5-238-01535-4; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=118547.</p>	
11.	8	Тема 11 . Анализ финансового состояния предприятия	<p>Решение ситуационных задач, упражнений, анализ бизнес-ситуаций.</p> <p>Любушин, Н.П. Экономический анализ : учебное пособие / Н.П. Любушин. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 424 с. - ISBN 5-238-01126-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=119533</p> <p>Любушин, Н.П. Экономический анализ: Контрольно-тестирующий комплекс: учебное пособие / Н.П. Любушин, Н.Э. Бабичева. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 159 с. - ISBN 978-5-238-01242-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=118548 (27.04.2016).</p> <p>Когденко, В.Г. Экономический анализ: учебное пособие / В.Г. Когденко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 392 с. - ISBN 978-5-238-01535-4; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=118547.</p>	8
12.	8	Тема 12. Анализ эффективности использования активов, собственного и заемного капитала.	<p>Решение ситуационных задач, упражнений, анализ бизнес-ситуаций.</p> <p>Любушин, Н.П. Экономический анализ : учебное пособие / Н.П. Любушин. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 424 с. - ISBN 5-238-01126-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=119533</p> <p>Любушин, Н.П. Экономический анализ: Контрольно-тестирующий комплекс: учебное пособие / Н.П. Любушин, Н.Э. Бабичева. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 159 с. - ISBN 978-5-238-01242-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=118548 (27.04.2016).</p> <p>Когденко, В.Г. Экономический анализ: учебное пособие / В.Г. Когденко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 392 с. - ISBN 978-5-238-01535-4; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=118547.</p>	8
13.	8	Тема 13. Анализ и диагностика кризисного развития предприятия.	<p>Решение ситуационных задач, упражнений, анализ бизнес-ситуаций.</p> <p>Любушин, Н.П. Экономический анализ : учебное пособие / Н.П. Любушин. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 424 с. - ISBN 5-238-01126-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/10517.html</p> <p>Любушин, Н.П. Экономический анализ: Контрольно-тестирующий комплекс: учебное пособие / Н.П. Любушин, Н.Э. Бабичева. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 159 с. - ISBN 978-5-238-01242-1; То же [Электронный ресурс]. -</p>	6

			URL: http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=118548 (27.04.2016). Когденко, В.Г. Экономический анализ: учебное пособие / В.Г. Когденко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 392 с. - ISBN 978-5-238-01535-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=118547 .	
14.	8	Тема 14. Анализ в системе маркетинга.	Решение ситуационных задач, упражнений, анализ бизнес-ситуаций. Любушин, Н.П. Экономический анализ : учебное пособие / Н.П. Любушин. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 424 с. - ISBN 5-238-01126-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=119533 Любушин, Н.П. Экономический анализ: Контрольно-тестирующий комплекс: учебное пособие / Н.П. Любушин, Н.Э. Бабичева. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 159 с. - ISBN 978-5-238-01242-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=118548 (27.04.2016). Когденко, В.Г. Экономический анализ: учебное пособие / В.Г. Когденко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 392 с. - ISBN 978-5-238-01535-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=118547 .	6
ВСЕГО:				80

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
102.	Экономический анализ : учебное пособие	Н.П. Любушин	М.: Юнити-Дана, 2012; http://www.iprbookshop.ru/10517.html	Всех разделов
103.	Экономический анализ: Контрольно-тестирующий комплекс: учебное пособие	Н.П. Любушин, Н.Э. Бабичева	М.: Юнити-Дана, 2012 URL: http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=118548 (27.04.2016).	Всех разделов

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
100.	Экономический анализ: учебное пособие	В.Г. Когденко	М.: Юнити-Дана, 2012 URL: http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=118547	Всех разделов

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

41. Правительство РФ ([www. http://www.government.gov.ru](http://www.government.gov.ru))
42. Федеральная служба статистики (www.gks.ru)
43. Федеральная таможенная служба (www.customs.ru)
44. МВФ (www.imf.org)
45. Всемирный банк (www.worldbank.org ;)
46. ВТО (www.wto.org)
47. Группа двадцати www.g20.org
48. Российский сайт Группы восьми. www.g8russia.ru
49. ООН (www.un.org)
50. Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР)
www.oecd.org

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение учебного материала, после занятий и во время специально организуемых консультаций он может задать преподавателю интересующие его вопросы. Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день.

Подготовка к семинару

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала.

При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа:

- 1-й - организационный,
- 2-й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к семинару рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а

также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

В начале семинара студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

Методические рекомендации по самостоятельной работе над изучаемым материалом

Самостоятельная работа предполагает формирование культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний; закрепление знаний и навыков, полученных на всех видах учебных занятий; подготовку к предстоящим занятиям, зачетам, экзаменам; выполнение курсовых работ. Самостоятельный труд развивает такие качества, как организованность, дисциплинированность, волю, упорство в достижении поставленной цели, вырабатывает умение анализировать факты и явления, учит самостоятельному мышлению, что приводит к развитию и созданию собственного мнения, своих взглядов. Умение работать самостоятельно необходимо не только для успешного усвоения содержания учебной программы, но и для дальнейшей творческой деятельности.

Как работать с рекомендованной литературой

При работе с текстом целесообразно сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение должно сопровождаться записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др.

Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План – это схема прочитанного материала, краткий перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Как работать над конспектом после лекции

Самостоятельную работу следует начинать с доработки конспекта. С целью доработки необходимо в первую очередь прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополнения и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используется при подготовке к практическому занятию. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы, предложенные в конце лекции преподавателем или помещенные в рекомендуемой литературе. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Эта рекомендация, как и требование систематической и серьезной работы над всем лекционным курсом, подлежит безусловному выполнению. Из-за потери логической связи как внутри темы, так и между ними материал учебной дисциплины перестает восприниматься, а творческий труд подменяется утомленным переписыванием. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов под руководством преподавателя

Самостоятельная работа студентов (СРС) под руководством преподавателя является составной частью «самостоятельная работа студентов», принятого в высшей школе. СРС под руководством преподавателя представляет собой вид занятий, в ходе которых студент, руководствуясь методической и специальной литературой, а также указаниями преподавателя, самостоятельно выполняет учебное задание, приобретая и совершенствуя при этом знания, умения и навыки практической деятельности. При этом взаимодействие студента и преподавателя приобретает вид сотрудничества: студент получает непосредственные указания преподавателя об организации своей самостоятельной деятельности, а преподаватель выполняет функцию руководства через консультации и контроль.

Познавательная деятельность студентов при выполнении самостоятельных работ данного вида заключается в накоплении нового для них опыта деятельности на базе усвоенного ранее формализованного опыта (опыта действий по известному алгоритму) путем осуществления переноса знаний, умений и навыков. Суть заданий работ этого вида сводится к поиску, формулированию и реализации идей решения. Самостоятельная работа

данного вида должна выдвигать требования анализа незнакомых студентам ситуаций и генерирования новой информации для выполнения задания. В практике вузовского обучения в качестве самостоятельной работы чаще всего используются домашние задания, отдельные этапы лабораторных и семинарско-практических занятий, написание рефератов, курсовое и дипломное проектирование.

Методические рекомендации по проведению студентами реферативного обзора литературы

Реферативный обзор литературы осуществляется по итогам изучения наиболее актуальных тем курса или целого раздела и подразумевает составление отчета и представления его для проверки преподавателю.

Содержание реферативного обзора как формы самостоятельной работы студента представляет собой индивидуальные задания студентам, направленные на развитие у них навыков работы с периодическими изданиями.

Цель реферативного обзора - формирование системы навыков работы студента со специализированными периодическими изданиями и электронными ресурсами, которые являются источниками актуальной информации по проблемам изучаемой дисциплины.

Выполнение реферативных обзоров предполагает использование периодических изданий, а также аналитических статей, опубликованных на интернет-сайтах, освещающих теоретические и практические проблемы, вопросы отечественного и зарубежного опыта.

Задачи реферативного обзора как формы работы студентов состоят в развитии и закреплении следующих навыков студентов:

- 1) осуществление самостоятельного поиска статистического и аналитического материала по проблемам изучаемой дисциплины;
- 2) обобщение материалов специализированных периодических изданий;
- 3) формулирование аргументированных выводов по реферируемым материалам;
- 4) внесение собственных предложений по разрабатываемой теме;
- 5) четкое и простое изложение мыслей по поводу прочитанного.

Выполнение реферативных справок (обзоров) расширит кругозор студента и его знания по реферируемой проблеме, позволит более полно подобрать материал для будущей выпускной квалификационной работы.

Кафедра рекомендует студентам примерный перечень тем, по которым необходимо подготовить реферативные справки. Тематика реферативных справок периодически пересматривается с учетом актуальности и практической значимости исследуемых проблем.

Структура и содержание реферативного обзора.

Реферативный обзор на выбранную тему выполняется, как правило, по следующим периодическим изданиям за последние 1-2 года, а также с использованием аналитической информации, публикуемой на специализированных интернет-сайтах.

По каждой статье оформляется реферативная справка по следующему плану:

37. Автор (Ф.И.О.);
38. Название статьи или материала;
39. Проблема, которую рассмотрел автор в статье;
40. Актуальность проблемы;
41. Содержание проблемы;
42. Какое решение проблемы предлагает автор;
43. Прогнозируемые автором результаты;

44. Выходные данные источника (периодическое издание: название, год, месяц, страницы; адрес электронного ресурса).

45. Отношение студента к предложению автора.

Объем справки по одной статье с точным указанием названия статьи и источника составляет 1–2 страницы.

В заключительной части обзора студент дает короткое (0,5–1 страница) резюме обо всех отреферированных статьях.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

10 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационные средства:

- программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, Power Point, Word);
- Skype;

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационно-справочные системы:

- Электронные библиотечные системы (ЭБС) открытого доступа;
- ЭБС IPRbooks;
- Информационно-библиографический фонд НАНО ВО ИМЦ.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

- Персональные компьютеры с возможностью выхода в сеть Интернет;
- Автоматизированная система тестирования;
- Компьютерное оборудование, с подключением к системе телекоммуникаций;
- Электронная почта;
- Библиотека ИМЦ (имеющая рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет),
- Компьютерные классы ИМЦ с подключением их к системе телекоммуникаций (электронная почта, Интернет).

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

**НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»**

Кафедра теоретическая и прикладная экономика

(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.12 Информационные системы в экономике

(наименование дисциплины)

Направление: 38.03.02 Менеджмент

Профиль: управление человеческими ресурсами

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очно-заочная

Москва 2020

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Информационные системы в экономике» являются: формирование научных представлений о принципах и методах эксплуатации информационных технологий и систем (по областям); формирование умений и навыков применения программно-технических средств, CASE-средств; освоение основных принципов организации ИТ методов и технологий их использования; приобретение знаний и навыков решения прикладных задач, возникающих при использовании ИТ, фактографических и документальных БД; закрепление и расширение знаний студентов в области информационных технологий.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина Информационные системы в экономике относится к Блоку 1, «Дисциплины (модули)» базовой части.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1. Информатика (школьный курс)

(наименование предшествующей дисциплины РУП)

Знания: основные понятия информатики, основные сведения об информации и информационных процессах, архитектуру ПЭВМ и вычислительных сетей, программное обеспечение ПЭВМ, основные офисные информационные технологии.

Умения: создавать и редактировать документы в среде текстового процессора Word; создавать электронные таблицы в среде табличного процессора Excel.

Навыки: приобретение практических навыков подготовки, отладки и решения функциональных задач при работе с современными информационными системами.

Наименования последующих учебных дисциплин:

1. Информационные системы в предпринимательстве

(наименование предшествующей дисциплины РУП)

Знания: проблемы информатизации экономики; основные понятия информационных технологий и автоматизированных информационных систем, области их применения.

Умения: определять социальную значимость решаемых проблем по автоматизации и информатизации экономических процессов и производств.

Навыки: владеть функциональными и технологическими средствами и информационными технологиями для решения коммуникативных задач.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ

ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	2	3
1	ОПК-3 – способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы	<p>Знать – теоретические основы информационных технологий;</p> <p>Уметь – анализировать и обобщать информацию с использованием информационных технологий;</p> <p>Владеть – навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p>

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

5 зачетных единиц (180 академических часов).

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов								
	Всего по учебному плану	Семестры							
		№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная работа (всего)	144	68	64						
Аудиторные занятия (всего):	144	68	64						
В том числе:									
лекции (Л)	32	16	16						
практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	100	52	48						
лабораторные работы (ЛР) (лабораторный практикум) (ЛП)									
Контроль самостоятельно работы (КСР):									
Самостоятельная работа	93	40	44						
Экзамен (при наличии):									
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	180	90	90					
	Зач. ед.:	5	2	3					
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	TK1, TK2 (тестирование),	TK1, TK2	TK1, TK2						
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет, зачет с оценкой)	Э	Э	Э						

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	1	Раздел 1. Информация и информационные технологии							
1	1	Тема 1. Исторические аспекты возникновения информационных технологий.	2				5	7	
2	1	Тема 2. Понятие информационной технологии.	2				5	7	
3	1	Тема 3. Информатизация общества.	2/1		8/3		5	15/4	
4	1	Тема 4. Информационное моделирование и формализация.	2/1		8/3		5	15/4	Тестирование
5	1	Тема 5. Информационные процессы и информационные системы.	2/1		9/3		5	16/4	
6	1	Тема 6. Техническая база информационной технологии.	2/1		9/3		5	16/4	
7	1	Тема 7. Компьютерные и телекоммуникационные сети.	2/1		9/3		5	16/4	
8	1	Тема 8. Программное обеспечение компьютера.	2/1		9/3		5	16/4	Тестирование
ВСЕГО:			16/6		52/18		40	108/24	Экзамен
		Раздел 2. Базовые информационные технологии.							
1	2	Тема 9. Технологии и средства обработки текстовой информации.	2/1		6/2		4	14/3	
2	2	Тема 10. Технологии и средства обработки числовой информации.	2/1		6/2		4	15/3	
3	2	Тема 11. Технологии и средства обработки графической информации.	2/1		6/2		4	14/3	
4	2	Тема 12. Технологии и средства обработки звуковой информации.	2/1		6/2		6	14/3	Тестирование
5	2	Тема 13. Технологии работы в базах данных.	2/1		6/2		6	14/3	
6	2	Тема 14. Технологии работы в сетях.	2/2		6/2		6	14/4	
7	2	Тема 15. Информационная безопасность.	2		6/4		8	16/4	
8	2	Тема 16. Применение базовых информационных технологий в профессиональной деятельности.	2		6/4		6	16/4	Тестирование
ВСЕГО:			16/6		48/16		44	117/27	Экзамен

4.4 Лабораторные работы / практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ / практических занятий	Всего часов / из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
	1	Раздел 1. Информация и информационные технологии		
2.	1	Тема 1. Исторические аспекты возникновения информационных технологий.		
3.	1	Тема 2. Понятие информационной технологии.		
4.	1	Тема 3. Информатизация общества.	Практическое занятие 1.	8/3
5.	1	Тема 4. Информационное моделирование и формализация.	Практическое занятие 2.	8/3
6.	1	Тема 5. Информационные процессы и информационные системы.	Практическое занятие 3. Практическое занятие 4.	9/3
7.	1	Тема 6. Техническая база информационной технологии.	Практическое занятие 5.	9/3
8.	1	Тема 7. Компьютерные и телекоммуникационные сети.	Практическое занятие 6. Практическое занятие 7.	9/3
9.	1	Тема 8. Программное обеспечение компьютера.	Практическое занятие 8. Практическое занятие 9. Практическое занятие 10.	9/3
ВСЕГО:				52/18
10.	2	Раздел 2. Базовые информационные технологии.		
11.	2	Тема 9. Технологии и средства обработки текстовой информации.	Практическое занятие 11. Практическое занятие 12.	6/2
12.	2	Тема 10. Технологии и средства обработки числовой информации.	Практическое занятие 13. Практическое занятие 14.	6/2
13.	2	Тема 11. Технологии и средства обработки графической информации.	Практическое занятие 15. Практическое занятие 16.	6/2
14.	2	Тема 12. Технологии и средства обработки звуковой информации.	Практическое занятие 17.	6/2

15.	2	Тема 13. Технологии работы в базах данных.	Практическое занятие 18. Практическое занятие 19.	6/2
16.	2	Тема 14. Технологии работы в сетях.	Практическое занятие 20. Практическое занятие 21.	6/2
17.	2	Тема 15. Информационная безопасность.	Практическое занятие 22. Практическое занятие 23.	6/2
18.	2	Тема 16. Применение базовых информационных технологий в профессиональной деятельности.	Практическое занятие 24.	6/2
ВСЕГО:				48/16

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины «Информационные технологии» осуществляется в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью на 20% являются классически-лекционными, на 80% - обучением с помощью технических средств, каждая лекция сопровождается компьютерной слайд-презентацией, т.е. применяется метод объяснительно-иллюстративный. Не менее, чем на 6 лекциях, применяется метод технологии сотрудничества и проблемный поисковой, выражающийся в 15-20 минутном выступлении в рамках лекционной темы студента (ов) с самостоятельно подготовленной презентацией по существующим СЭД на российском рынке информационных продуктов.

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения (анализ конкретных ситуаций) и технологий, основанных на коллективных способах обучения.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на бально-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на 2 раздела, представляющих собой логически завершенный объем учебной информации, по освоении которого студенты проходят текущие контроли. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания. Теоретические знания проверяются путем применения таких организационных форм как решение тестов с использованием компьютеров.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

(МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
	1	Раздел 1. Информация и информационные технологии	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, а также решение тестовых заданий, подготовка докладов, выполнение практических задач.	2
2.	1	Тема 1. Исторические аспекты возникновения информационных технологий.	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, а также решение тестовых заданий, подготовка докладов, выполнение практических задач.	3
3.	1	Тема 2. Понятие информационной технологии.	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, а также решение тестовых заданий, подготовка докладов, выполнение практических задач.	5
4.	1	Тема 3. Информатизация общества.	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, а также решение тестовых заданий, подготовка докладов, выполнение практических задач.	5
5.	1	Тема 4. Информационное моделирование и формализация.	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, а также решение тестовых заданий, подготовка докладов, выполнение практических задач.	5
6.	1	Тема 5. Информационные процессы и информационные системы.	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, а также решение тестовых заданий, подготовка докладов, выполнение практических задач.	5
7.	1	Тема 6. Техническая база информационной технологии.	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, а также решение тестовых заданий, подготовка докладов, выполнение практических задач.	5
8.	1	Тема 7. Компьютерные и телекоммуникационные сети.	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, а также решение тестовых заданий, подготовка докладов, выполнение практических задач.	5
9.	1	Тема 8. Программное обеспечение компьютера.	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, а также решение тестовых заданий, подготовка докладов, выполнение практических задач.	5
ВСЕГО:				40
10.	2	Раздел 2. Базовые информационные технологии.	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, а также решение тестовых заданий, подготовка докладов, выполнение практических задач.	5

11.	2	Тема 9. Технологии и средства обработки текстовой информации.	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, а также решение тестовых заданий, подготовка докладов, выполнение практических задач.	4
12.	2	Тема 10. Технологии и средства обработки числовой информации.	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, а также решение тестовых заданий, подготовка докладов, выполнение практических задач.	4
13.	2	Тема 11. Технологии и средства обработки графической информации.	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, а также решение тестовых заданий, подготовка докладов, выполнение практических задач.	4
14.	2	Тема 12. Технологии и средства обработки звуковой информации.	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, а также решение тестовых заданий, подготовка докладов, выполнение практических задач.	6
15.	2	Тема 13. Технологии работы в базах данных.	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, а также решение тестовых заданий, подготовка докладов, выполнение практических задач.	6
16.	2	Тема 14. Технологии работы в сетях.	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, а также решение тестовых заданий, подготовка докладов, выполнение практических задач.	6
17.	2	Тема 15. Информационная безопасность.	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, а также решение тестовых заданий, подготовка докладов, выполнение практических задач.	8
18.	2	Тема 16. Применение базовых информационных технологий в профессиональной деятельности.	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, а также решение тестовых заданий, подготовка докладов, выполнение практических задач.	6
ВСЕГО:				44

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ

ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
1	Информационные технологии. Проектирование базы данных технической документации в виде интерактивных электронных технических руководств (ИЭТР) в рамках технологии CALS.	Веретехина С.В., Веретехин В.В.	М.: Русайнс, 2015. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru	Раздел 1,2
2.	Информационные технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/— Электрон. текстовые данные.	Богданова С.В., Ермакова А.Н.	Ставропольский государственный аграрный университет, Сервисшкола, 2014. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru	Раздел 1,2
3.	Офисные информационные технологии .	Гавриловская С.П., Сорокина В.Ю.	Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru	Раздел 1,2
4.	Современные информационные технологии.	Кудинов Ю.И., Сулова С.А.	Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2013. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru	Раздел 1,2

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
101.	Информационные технологии в АПК Ставрополь:		Ставропольский государственный аграрный университет, 2014.— 107 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47305 .— ЭБС «IPRbooks»	Раздел 1,2
102.	Информационные технологии в управлении.	Граничин О.Н., Кияев В.И.	М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016.— 377 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/57379 .— ЭБС «IPRbooks»	Раздел 1,2
103.	Информационные технологии в профессиональной деятельности [Клочко И.А.	Электронный ресурс]: учебное пособие/ Клочко И.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 236 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20424 .— ЭБС «IPRbooks»	Раздел 1,2

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8. <http://www.iprbookshop.ru> .
9. Библиотека Академии Наук <http://www.neva.ru/>
10. ВИНТИ <http://www.mark-itt.ru/collection/inforesources/fl13.shtml>
11. Российская Государственная Библиотека <http://www.rsl.ru/>
12. Справочно-заочная информация по сетям ЭВМ и телекоммуникациям www.index.com
13. Обучение Интернет-профессиям. Search engine Expert.
14. http://searchengine.narod.ru/archiv/se_2_250500.htm

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение дисциплины «Информационные технологии» предусматривает чтение лекций, проведение практических работ, а также самостоятельное изучение специальной литературы по вопросам программы; подготовку докладов и выступлений с соответствующей презентацией.

На лекциях изучаются методологические и методические основы информационных технологий. В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки студента к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы.

На практических занятиях проводится экспресс-опрос по изучаемой теме, дискуссии по наиболее актуальным вопросам. Основной целью практических занятий является

контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы занятия.

Практические работы в компьютерном классе нацелены на закрепление пройденного материала в форме решения индивидуальных заданий и работ в малых группах.

В процессе изучения дисциплины рекомендуется использовать методические материалы, разработанные и рекомендованные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом сущности того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) подготовки доклада на отдельные темы, наиболее заинтересовавшие студента;
- в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- г) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников наиболее оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к зачету, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

Самостоятельная работа включает изучение и конспектирование дополнительной литературы, изучение законодательных и нормативных актов, выполнение сквозной задачи по исходным данным, предложенным преподавателем; составление краткого отчета и его защиту.

Задания для самостоятельной работы выполняются студентом в письменном виде. Некоторые задания для самостоятельных работ предусматривают также обсуждение и презентацию полученных результатов на практических занятиях. Работа выполняется с использованием текстового редактора MS WORD, MS EXCEL – для таблиц, диаграмм и т.д., MS Power Point – для подготовки слайдов и презентаций.

При необходимости в процессе работы над заданием студент может получить индивидуальную консультацию у преподавателя.

Кроме того, предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) со студентами в ходе изучения материала данной дисциплины.

Выбор конкретного задания для самостоятельной работы студентов определяется преподавателем, ведущим практические занятия, в соответствии с количеством часов, предусмотренных для самостоятельной работы студентов.

При подготовке к экзамену в период сессии конструктивным является коллективное обсуждение выносимых на экзамен вопросов с сокурсниками, что позволяет повысить степень систематизации и углубления знаний.

Целесообразным является решение тестов по изучаемому предмету, предлагаемых преподавателем на семинарских занятиях, а также широко представленных в специальных изданиях. Это позволит выявить как общие, так и более узкие вопросы предмета, которые

требуют соответствующего уточнения.

Перед консультацией по предмету следует составить список вопросов, требующих дополнительного разъяснения преподавателем.

Работа должна носить самостоятельный, творческий характер; при ее оценке преподаватель в первую очередь оценивает обоснованность и оригинальность выводов работы.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4. Пакеты Microsoft Office 2016;
5. Программа Fine reader для распознавания отсканированных текстов.
6. Прикладное программное обеспечение.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Компьютерное и мультимедийное оборудование в учебных кабинетах и лекционных аудиториях.
2. Учебный мультимедийный методический комплекс дисциплины, который

включает в себя обучающие и контролирующие материалы, служит в качестве информационно-справочной системы, осуществляет демонстрацию самых различных видов символьной и графической информации в виде текстов и структурно-логических схем.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

**НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»**

Кафедра Экономики

(название кафедры)

Автор Юдин А.И. к ф-м н, доцент

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.13 Лабораторный практикум "Бухгалтерский учет и отчетность"

(наименование дисциплины)

Направление: 38.03.01 Экономика

Профиль: Экономика предприятия

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очно-заочная

Москва 2020

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью курса является формирование у будущих специалистов практических навыков по методологии и организации бухгалтерского учета в деятельности организаций различных форм собственности, навыков использования учетной информации для принятия управленческих решений..

Задачи курса:

формирование знаний о содержании и назначении бухгалтерского финансового учета как базовой дисциплины в системе специальных дисциплин;

приобретение системы знаний о бухгалтерском учете как одной из функций предпринимательской деятельности;

формирование навыков по подготовке и представлению бухгалтерской отчетности для внутренних и внешних пользователей;

усвоение теоретических основ хозяйственных операций, на основе которых формируются показатели об имущественном состоянии и финансовых результатах деятельности хозяйствующего субъекта;

ознакомление с современными подходами бухгалтерского учета в условиях изменения правовой базы и системы налогообложения деятельности хозяйствующего субъекта;

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина Лабораторный практикум "Бухгалтерский учет и отчетность" относится к блоку Б1.В.13.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1. Учет и анализ

Знания:

- базовые инструментальные средства необходимые для обработки экономических данных;
- понятия и возможность выбрать основные инструментальные средства обработки финансовых и экономических данных;
- системы бухгалтерской и финансовой информации;
- современные технические средства и информационные технологии, используемые при решении исследовательских задач.

Умения:

- проводить обработку экономических данных, связанных с профессиональной задачей;
- пользоваться современными техническими средствами и информационными технологиями.

Навыки: владение методами выбора инструментальных средств для обработки экономических данных; навыками и современными техническими средствами для самостоятельного, методически правильного решения аналитических и исследовательских заданий и задач.

Наименования последующих учебных дисциплин:

1. Международные стандарты учета и финансовой отчетности

Знания: системы бухгалтерской и финансовой информации;

- возможности предприятий, организаций и ведомств различных форм собственности при проведении финансово-хозяйственного анализа;

- специфику различных форм бухгалтерско-статистической отчетности;

- содержание форм отчетности предприятий, организаций различных форм собственности.

Умения: заполнять формы отчетности, содержащие финансово-бухгалтерскую информацию;

- анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий;

- передавать составленные формы отчетности через сеть Интернет.

Навыки: владение методами выбора инструментальных средств для обработки экономических данных; навыками и современными техническими средствами для самостоятельного, методически правильного решения аналитических и исследовательских заданий и задач.

2. Аудит и консалтинг

Знания: системы бухгалтерской и финансовой информации;

- возможности предприятий, организаций и ведомств различных форм собственности при проведении финансово-хозяйственного анализа;

- специфику различных форм бухгалтерско-статистической отчетности;

- содержание форм отчетности предприятий, организаций различных форм собственности.

Умения: заполнять формы отчетности, содержащие финансово-бухгалтерскую информацию;

- анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий;

- передавать составленные формы отчетности через сеть Интернет.

Навыки: владение методами выбора инструментальных средств для обработки экономических данных; навыками и современными техническими средствами для самостоятельного, методически правильного решения аналитических и исследовательских заданий и задач.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	2	3
1	ОПК-1 - способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и	Знать - возможности предприятий, организаций и ведомств различных форм собственности при проведении финансово-хозяйственного анализа;
		Уметь

	библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	<ul style="list-style-type: none"> – заполнять формы отчетности, содержащие финансово-бухгалтерскую информацию; - передавать составленные формы отчетности через сеть Интернет. <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами принятия управленческих решений после проведения анализа бухгалтерской информации предприятий, организаций, ведомств.
2	ПК-5 – Способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д., и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - систему бухгалтерской и финансовой информации; - специфику различных форм бухгалтерско-статистической отчетности; - содержание форм отчетности предприятий, организаций различных форм собственности. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий; <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа финансово-бухгалтерской информации.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

4 зачетные единицы (144 академических часа).

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов								
	Всего по учебному плану	Семестры							
		№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная работа (всего)	64			64					
Аудиторные занятия (всего):	64			64					
В том числе:									
лекции (Л)				18					
практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия									
лабораторные работы (ЛР) (лабораторный практикум) (ЛП)	46			46					
Контроль самостоятельно работы (КСР):									
Самостоятельная работа (всего):	80			80					
Экзамен (при наличии):									
Часы:	144			144					

ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Зач. ед.:	4			4				
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)		ТК1, ТК2 (тестирование),			ТК1, ТК2				
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет, зачет с оценкой)		ЗО, Э			ЗО				

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	3	Характеристика программы «1С: Предприятие 8» Учет «от документа» и типовые операции. Ведение учета деятельности нескольких организаций. Поддержка разных систем налогообложения. Упрощенная система налогообложения. Учет деятельности, облагаемой единым налогом на вмененный доход. Учет доходов и расходов индивидуальных предпринимателей - плательщиков НДФЛ. Завершающие операции месяца. Сервисные возможности. Средства для быстрого освоения. Основные навыки работы с программой «1С Бухгалтерия». Организация аналитического учета в режиме «СПРАВОЧНИКИ»*.	2		4/2		4	10	
2	3	Настройка ведения учета Основные сведения об организации. Учетная политика организации. Производство. Настройки расчетов по налогу на прибыль. Настройки расчетов по НДС. Настройки расчетов по НДФЛ. Ввод начальных остатков. Дата запрета изменения данных. Дата актуальности учета. Учет и документальное оформление кассовых операций	2		6/3		4	12	
3	3	Учет денежных средств, обязательств и расчетов Основные положения о денежной системе, наличных и безналичных расчетах. Учет денежной наличности	1		4/2		8	13	

		в кассе. Учет денежных переводов в пути и денежных документов в кассе. Особенности учета кассовых операций с иностранной валютой. Учет денежных средств на расчетном, валютном и специальных счетах в банках. Понятие дебиторской и кредиторской задолженности. Формы расчетов. Система счетов по учету расчетов с дебиторами и кредиторами.						
4	3	Учет основных средств и нематериальных активов Понятие, классификация и оценка основных средств. Учет поступления основных средств (покупка, товарообменная операция, лизинг, безвозмездное приобретение и т. д.). документальное отражение оприходования основных средств в зависимости от формы (способа) их приобретения. Определение балансовой стоимости основных средств в зависимости от формы (способа) их приобретения. Порядок начисления и учета износа (амортизации) основных средств производственного и непроизводственного назначения.	2	4/2	8	14		
5	3	Учет финансовых вложений Понятие, классификация и оценка финансовых вложений. Изменение оценки отдельных видов вложений. Учет вкладов в уставные капиталы других организаций. Оценка имущественных ценностей. Учет доходов от долевого участия в деятельности других предприятий.	1	4/2	8	13		
6	3	Учет материально производственных запасов Понятие, классификация и оценка материально - производственных запасов. Состав затрат, определяющих стоимость материальных ценностей. Заготовительно - складские расходы и порядок их распределения. Особенности оценки и учета неотфактурованных поставок и материалов в пути. Методы оценки материальных ценностей в текущем учете. Порядок изменения балансовой стоимости материальных ценностей и источники покрытия. Аналитический	1	4/2	8	13	ТК1	

		учет материалов на складах и в бухгалтерии.						
7	3	<p>Учет оплаты труда и расчетов с персоналом</p> <p>Принципы организации учета труда, его оплаты и расходов по социальной защите работников. Учет личного состава работников, труда и его оплаты. Документальное оформление работ и выплат по договорам гражданско-правового характера. Виды, формы и системы оплаты труда. Состав фонда заработной платы и выплат социального характера. Порядок расчета заработной платы. Оплата отпусков, пособий по временной нетрудоспособности, пособий на детей.</p>	1	4/2	8	13		
8	3	<p>Учет готовой продукции и товаров</p> <p>Готовая продукция, ее состав и оценка. Учет поступления готовой продукции и товаров. Особенности учета продукции (работ, услуг) при использовании счета 40 «Выпуск продукции (работ, услуг)». Учет реализации продукции, товаров, работ и услуг.</p>	1	4/2	8	13		
9	3	<p>Учет финансовых результатов и распределения прибыли</p> <p>Структура и порядок формирования финансовых результатов.</p> <p>Учет прибыли и убытков от реализации продукции (работ, услуг) и товаров. Учет прибыли и убытков от продажи и выбытия основных средств. Учет финансовых результатов от прочей реализации.</p> <p>Учет операционных доходов и расходов. Учет доходов и расходов от внереализационных операций.</p> <p>Доходы будущих периодов, основные виды и порядок их учета. Учет расчетов с бюджетом по налогу на прибыль. Учет использования прибыли отчетного года. Учет расчетов с учредителями и акционерами. Убытки отчетного года, источники их покрытия и порядок учета</p>	2	4/2	8	14		

10	4 3	Учет капитала и резервов Собственный капитал как источник финансирования активов предприятия. Особенности формирования и учет основного капитала на предприятиях разных форм собственности. Учет изменений уставного капитала. Отчетность эмитентов о выпусках акций. Ведение реестров акционеров. Учет добавочного и резервного капитала организаций. Учет оценочных резервов и резервов предстоящих платежей.	1	4/2	8	13	
11	3	Бухгалтерская отчетность Концепции о бухгалтерской (финансовой) отчетности в России и международной практике. Взаимосвязь финансового учета и финансовой отчетности. Определения, виды, состав бухгалтерской отчетности и общие требования к ней. Содержание бухгалтерского баланса. Принципы и техника построения баланса. Правила оценки статей баланса. Раскрытие отдельных статей в приложении к балансу. Содержание отчета о финансовых результатах. Содержание пояснений к бухгалтерскому балансу и отчету о финансовых результатах. Содержание отчета о движении денежных средств. Порядок и сроки представления бухгалтерской отчетности. Публичность бухгалтерской отчетности.	4	4/2	8	16	ТК2
ВСЕГО:			18	46/23	80	144	3

4.4 Лабораторные работы / практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ / практических занятий	Всего часов / из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
	3	Характеристика программы «1С: Предприятие 8»	Основные навыки работы с программой «1С Бухгалтерия». Организация аналитического учета в режиме « СПРАВОЧНИКИ»..	4/2

2.	3	Настройка ведения учета	Основные сведения об организации. Учетная политика организации. Производство. Настройки расчетов по налогу на прибыль. Настройки расчетов по НДС. Настройки расчетов по НДФЛ. Ввод начальных остатков. Дата запрета изменения данных. Дата актуальности учета. Учет и документальное оформление кассовых операций	6/3
3.	3	Учет денежных средств, обязательств и расчетов	Учет денежной наличности в кассе. Учет денежных средств на расчетном, валютном и специальных счетах в банках. Учет расчетов с покупателями и заказчиками. Учет расчетов с поставщиками и подрядчиками. Учет расчетов с бюджетом, по страховым взносам, с учредителями.	4/2
4.	3	Учет основных средств и нематериальных активов	Учет поступления, выбытия, износа и ремонта основных средств, финансовый результат от выбытия основных средств.	4/2
5.	3	Учет финансовых вложений	Учет вкладов в уставные капиталы других организаций и учет долговых обязательств.	4/2
6.	3	Учет материально - производственных запасов	Учет поступления, наличия и выбытия товароматериальных ценностей. Учет налогообложения материальных ценностей.	4/2
7.	3	Учет оплаты труда и расчетов с персоналом	Учет расчетов с персоналом по оплате труда и депонентам. Составления расчетных ведомостей. Учет расчетов с персоналом за товары в кредит, представленные займы, по возмещению материального ущерба и др.	4/2

8.	3	Учет готовой продукции и товаров	Учет поступления и реализации готовой продукции и товаров, учет доходов от реализации продукции.	4/2
9.	3	Учет финансовых результатов и распределения прибыли	Учет прибыли и убытков от реализации продукции (работ, услуг) и товаров и прочей реализации.	4/2
10.	3	Учет капитала и резервов	Учет уставного, добавочного и резервного капитала организаций. Учет денежных средств, поступивших от других предприятий и физических лиц.	4/2
11.	4	Бухгалтерская отчетность	. Определения, виды, состав бухгалтерской отчетности и общие требования к ней. Содержание бухгалтерского баланса. Принципы и техника построения баланса. Правила оценки статей баланса. Раскрытие отдельных статей в приложении к балансу. Содержание отчета о финансовых результатах.	4/2
ВСЕГО:				46/23

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа не предусмотрена.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины Лабораторный практикум "Бухгалтерский учет и отчетность" осуществляется в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью. Не менее чем на двух лекциях, применяется метод технологии сотрудничества, выражающийся в десяти минутном выступлении в рамках лекционной темы студента с самостоятельно подготовленной презентацией по существующим проблемам правового регулирования отношений данной отрасли права.

Лекции имеют цель: дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине; сконцентрировать внимание студентов на наиболее сложных узловых проблемах.

В ходе чтения лекций следует обращать внимание на содержание и методику применяемых в преподавании приемов и средств активизации учебной деятельности студентов.

В ходе занятий используются интерактивные технологии обучения, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем.

К успешным интенсивным технологиям следует отнести прежде всего технологию педагогического сотрудничества. В соответствии с данной технологией содержание, методы, организационные формы обучения рассматриваются в контексте непосредственного и опосредованного взаимодействия преподавания и учения. Процесс обучения основывается на взаимодействии двух объектов коммуникации (преподаватель – студент) и организуется как активный процесс взаимных усилий по достижению цели. Преподаватель привносит в содержание образования свое эмоционально-ценностное отношение и, обращаясь к личности студента, организует совместную деятельность по осмыслению содержания образования. При этом обеспечивается понимание общности интересов и необходимости совместных действий, осознание обучающимися свободы в проявлениях инициативы, самостоятельности и творчества.

В методической системе обучения бакалавров задействуется технология обеспечения интереса обучающихся к занятию. Интерес мобилизует возможности, повышает уровни внимания, понимания и запоминания. Технология основывается на следующих положениях: выраженное проявление интереса самого преподавателя к занятию; доступность, ясность, понятность изложения изучаемого материала; значимость изучаемого материала для будущей профессиональной деятельности; актуальность, новизна, практичность материала; логичность и структурная четкость раскрытия темы, обоснованность и доказательность изложения.

Возбуждение и удержание интереса обучающихся обеспечивается целым рядом методических приемов: - наглядности (образцы, слайды, таблицы, видеоматериалы, демонстрации и т.п.); - конкретизации (факты, примеры, копии документов и т.п.); - персонификации (упоминание фамилий, организаций, обращение к личному опыту обучаемых, персональные обращения к кому-нибудь из аудитории); - соучастия ("давайте подумаем...", "как вы считаете...", "представьте, что вы находитесь..." и т.п.); - создания проблемной ситуации (формулирование проблемы, поиск способа решения проблемы, решение проблемы; разрешение противоречия; постановка учебной задачи и т.п.); - включения обучающихся в решение практических задач (должна прослеживаться связь с будущей профессиональной деятельностью); - активизации самостоятельности и творчества (стимулирование к выбору и самостоятельному использованию оптимальных способов выполнения задания, методов и средств; организация исследовательской и творческой деятельности).

В рамках технологии эффективно комбинировать разные методы учебно-познавательной деятельности: - словесные методы (рассказ, диспут, объяснение и др.); - практические методы (решение задач, практические задания и др.); - индуктивные методы (изучение материала от частного к общему); - дедуктивные методы (изучение материала от общего к частному); - проблемно-поисковые методы (частично-поисковая или исследовательская деятельность); - методы самостоятельной работы (самостоятельная работа, выполняемая студентами при непосредственном или опосредованном руководстве, по собственной инициативе). Активизирующий эффект на занятии дают ситуации, в которых обучаемые должны: отстаивать свое мнение; принимать участие в дискуссиях и обсуждениях; ставить вопросы своим одноклассникам и преподавателю; рецензировать ответы одноклассников; находить несколько вариантов решения познавательной задачи и т.п. Все вышеназванные приемы и методы позволяют обеспечить разнообразие учебного материала: теоретические положения, доказательства, данные научных исследований, примеры из практики, практические рекомендации и др.

В обучении бакалавров значимыми развивающими технологиями являются технологии, построенные на интегративной основе. Системообразующим компонентом в данных технологиях выступает интеграция. Интеграцию можно интерпретировать как

дидактический принцип, который предусматривает сохранение базисных частей содержания программ специальных дисциплин, практическую направленность содержания специальных дисциплин, целостность восприятия всех дисциплин цикла. Технологии, построенные на интегративной основе, базируются на следующих принципах: - привлечение знаний, приобретенных во время практики (проектирование, ситуационный анализ, результаты исследований и др.); - выполнение практических работ с применением знаний разных специальных дисциплин (создание проектов, проведение анализа и др.); - выполнение практических работ с производственно-техническим содержанием (изготовление документа, готового продукта и т.п.).

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения (анализ конкретных ситуаций, тестирование) и технологий, основанных на коллективных способах обучения.

Самостоятельная работа студентов, как правило, организуется на основе выделения таких вопросов изучаемых тем, усвоение которых требует самостоятельного изучения и анализа студентом подзаконных нормативных актов по валютному праву, а также дополнительных источников периодических правовых изданий. Контроль усвоения студентами вынесенных на самостоятельную работу положений осуществляется в ходе написания творческих работ и решения тестов, а также письменных блиц-опросов на семинарских занятиях.

Уровни обучения "иметь представление", "знать" реализуются в ходе каждой лекции, на семинарских занятиях, при организации самостоятельной работы студентов.

Контроль качества знаний студентов осуществляется в течение семестра посредством проведения ежемесячного промежуточного контроля.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на модули, по освоению каждого студенты проходят текущие контроли. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания (решение ситуационных задач, составление проектов документов, схем, последовательностей и проч.) для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путем применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов письменно и с использованием компьютеров.

Изучение дисциплины проводится в течение 1 семестра и завершается контролем в виде сдачи дифференцированного зачета.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
	3	Характеристика программы «1С: Предприятие 8»	Подготовка докладов; подготовка к итоговому тестированию; подготовка к устным опросам; написание эссе, презентации в формате PowerPoint	4
2.	3	Настройка ведения учета	Подготовка докладов; подготовка к итоговому тестированию; подготовка к устным опросам; написание эссе,	4

			презентации в формате PowerPoint	
3.	3	Бухгалтерский учёт в системе управления экономикой. Общая характеристика бухгалтерского учёта.	Подготовка докладов; подготовка к итоговому тестированию; подготовка к устным опросам; написание эссе, презентации в формате PowerPoint	8
4.	3	Учет основных средств и нематериальных активов	Подготовка докладов; подготовка к итоговому тестированию; подготовка к устным опросам; написание эссе, презентации в формате PowerPoint	8
5.	3	Учет финансовых вложений	Подготовка докладов; подготовка к итоговому тестированию; подготовка к устным опросам; написание эссе, презентации в формате PowerPoint	8
6.	3	Учет материально - производственных запасов	Подготовка докладов; подготовка к итоговому тестированию; подготовка к устным опросам; написание эссе, презентации в формате PowerPoint	8
7.	3	Учет оплаты труда и расчетов с персоналом	Подготовка докладов; подготовка к итоговому тестированию; подготовка к устным опросам; написание эссе, презентации в формате PowerPoint	8
8.	3	Учет готовой продукции и товаров	Подготовка докладов; подготовка к итоговому тестированию; подготовка к устным опросам; написание эссе, презентации в формате PowerPoint	8
9.	3	Учет финансовых результатов и распределения прибыли	Подготовка докладов; подготовка к итоговому тестированию; подготовка к устным опросам; написание эссе, презентации в формате PowerPoint	8
10.	3	Учет капитала и резервов	Подготовка докладов; подготовка к итоговому тестированию; подготовка к устным опросам; написание эссе, презентации в формате PowerPoint	8
11.	4	Бухгалтерская отчетность	Подготовка докладов; подготовка к итоговому тестированию; подготовка к устным опросам; написание эссе, презентации в формате PowerPoint	8
ВСЕГО:				80

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
1	Бухгалтерский учет	Бородин В.А.	М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 528 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52444 .	1-16
2.	Бухгалтерский учет	Алексеева Г.И., Богомолец С.Р., Сафонова И.В.	М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2013.— 720 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/17010 .	2-12
3.	Бухгалтерский учет и анализ	Данилин В.Ф., Макеева Е.З.	М.: Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте, 2016.— 412 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/57978 .	10-16
4.	Бухгалтерское дело	Гиляровская Л.Т., Ендовицкий Д.А., Соколов А.А. и др.	М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 423 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52445 .	1-16
5.	Анализ финансовой отчетности	Жулина Е.Г., Иванова Н.А.	М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 268 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/5963 .	13
6.	Лабораторный практикум по бухгалтерскому учету	Бобошко В.И.	М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 143 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52496 .	3-13
7.	Бухгалтерская (финансовая) отчетность	Чернов В.А.	М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 127 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52443 .	13

8.	Бухгалтерский управленческий учет.	Вахрушева О.Б.	М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2014.— 252 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/57112	12-16
----	------------------------------------	----------------	--	-------

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
104.	Комплексный анализ хозяйственной деятельности	Бендерская О.Б.	Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013.— 457 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/57272	14-16
105.	Практика бухгалтерского учета в 1С:Бухгалтерии 8	Заика А.А.	М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016.— 526 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52173	

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

www.nalog.ru – сайт Федеральная налоговая служба
www.consultant.ru
www.garant.ru

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Одна из важнейших задач института - научить студента самостоятельно учиться в дальнейшем всю жизнь.

Во время учебы в институте закладывается лишь фундамент знаний по избранной специальности (направлению подготовки).

Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Студенту предоставляется возможность работать во время учебы более самостоятельно, чем учащимся в средней школе. Студент должен уметь планировать и выполнять свою работу. Удельный вес самостоятельной работы составляет по времени более пятидесяти процентов от всего времени изучаемого цикла. Это отражено в учебных планах и графиках учебного процесса, с которым каждый студент может ознакомиться у заведующего кафедрой, преподавателя дисциплины.

Главное в период обучения - это научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками

творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения.

Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин (имеются у заведующего кафедрой, в библиотеке), учебный план и расписание занятий. Рекомендуется не только ознакомиться с этими документами, но и изучить их.

Ежедневной учебной работе студенту следует уделять 9-10 часов своего времени, т.е. при 6 часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить не менее 2-4 часов.

Каждому студенту следует самостоятельно составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтра. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Основными формами внеаудиторной самостоятельной работы («домашней работы») являются: теоретическая подготовка к практическим занятиям (на основе рекомендованной литературы и информационных ресурсов сети Интернет); выполнение заданий для самостоятельной подготовки, включенных в содержание лабораторных работ; создание тезауруса курса; выполнение реферата по выбранным темам, указанным в ФОС; подготовка аналитических справок по темам семинаров; подготовка аннотированного обзора литературы по заданной теме; написание эссе по темам, указанным в ФОС.

Аудиторная самостоятельная работа включает в себя: выполнение тестовых заданий для проверки качества усвоения знаний и последующую самостоятельную работу над указанными преподавателем ошибками в них; участие в работе семинара: подготовка аналитических записок на семинаре, рефератов; самоконтроль и взаимоконтроль выполняемых индивидуальных заданий (оценивание докладов студентов на семинарских занятиях самими студентами).

Использование консультаций при самостоятельной работе. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала, возникли проблемы, разрешить которые самостоятельно не удаётся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. При этом следует формулировать вопросы максимально конкретно.

Целью самостоятельной работы студентов является обучение навыкам работы с научно-теоретической литературой и практическими материалами, необходимыми для углубленного изучения дисциплины а также развитие у них устойчивых способностей к самостоятельному (без помощи преподавателя) изучению и изложению полученной информации.

В связи с этим основными задачами самостоятельной работы студентов, изучающих дисциплину Лабораторный практикум "Бухгалтерский учет и отчетность"», являются:

во-первых, продолжение изучения дисциплины Лабораторный практикум "Бухгалтерский учет и отчетность" в домашних условиях по программе, предложенной преподавателем; **во-вторых**, привитие студентам интереса к научной литературе; **в-**

третьих, формирование навыка владения устной речью, чёткого письменного изложения материала.

Самостоятельная работа студентов реализуется в разных видах. По выполнению любых видов самостоятельной работы предоставляется возможность получить консультацию преподавателя. Правильная организация СРС даёт преподавателю возможность обеспечить углубленное изучение наиболее сложных вопросов программы по дисциплине «Бухгалтерский учет и анализ» и смежных с ней дисциплин учебного плана ИМЦ.

Содержание самостоятельной работы студентов носит двусторонний характер: с одной стороны - это способ деятельности студентов во всех организационных формах учебных занятий и во внеаудиторное время, когда они изучают материал, определенный содержанием учебной программы; с другой - это вся совокупность учебных заданий, которые должен выполнить студент: подготовить доклад по определенной теме, подготовить материал к практическому занятию, к деловой игре и т.п.

Основными формами самостоятельной работы студентов являются: участие в работе научного студенческого кружка; участие в научных студенческих конференциях, олимпиадах, конкурсах; написание и издание научных статей под руководством преподавателя; участие в работе лабораторий по профилю изучаемой дисциплины; изучение первоисточников (монографий, статей и др.); подготовка докладов; подготовка к итоговому тестированию; подготовка к устным опросам; написание эссе, презентации в формате PowerPoint и т.д.

При подготовке к **самостоятельной** работе над рефератом необходимо особое внимание уделять структуре работы. Она должна содержать введение; основной текст, имеющий внутреннюю рубрикацию; заключение; список источников и литературы. Объём работы должен составлять не менее 15 л., список литературы - не менее 10 наименований. При написании эссе требуется кратко, в сжатой форме (объем не более 1 листа) изложить в свободной форме свои мысли по поводу предложенного преподавателем вопроса, основываясь на полученной информации. Темы рефератов выбираются студентами самостоятельно.

Подготовка сообщений к семинарским занятиям включает в себя самостоятельный поиск информации по заданной теме.

Анализ литературы и источников, а также работа с нормативно-правовыми актами подразумевает самостоятельное изучение оригинальных текстов с последующей их интерпретацией.

Оформление основных видов экономистических документов связано с использованием полученных знаний об обязательных реквизитах и специфике языка экономистических документов.

Работа с документами онлайн позволяет быстро и оперативно реагировать на изменения практики написания деловой корреспонденции, адресованной зарубежным партнерам.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности

для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

10 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационные средства:

- программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, Power Point, Word);
- Skype;

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационно-справочные системы:

- Электронные библиотечные системы (ЭБС) открытого доступа;
- ЭБС IPRbooks;
- Информационно-библиографический фонд НАНО ВО ИМЦ.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

- Персональные компьютеры с возможностью выхода в сеть Интернет;
- Автоматизированная система тестирования;
- Компьютерное оборудование, с подключением к системе телекоммуникаций;
- Электронная почта;

- Библиотека ИМЦ (имеющая рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет),
- Компьютерные классы ИМЦ с подключением их к системе телекоммуникаций (электронная почта, Интернет).

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

**НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»**

Кафедра Информатика в управлении и экономике
(название кафедры)

Автор Киселев В. Н., к.т.н., с.н.с.
(ф.и.о., ученая степень, ученое звание)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
**Б1.В.14 Лабораторный практикум по статистике «Основы математического
моделирования социально-экономических процессов»**

(наименование дисциплины)

Направление: 38.03.01 Экономика

Профиль: Экономика предприятия

Квалификация выпускника: _____ бакалавр

Форма обучения: _____ очно-заочная

Москва 2020

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины Лабораторный практикум по статистике «Основы математического моделирования социально-экономических процессов» является формирование у студентов теоретических знаний в области математического моделирования и практических навыков по применению математических методов в ходе анализа социально-экономических процессов.

Основные задачи дисциплины:

- оформить знания об основных методах математического моделирования социально-экономических процессов;
- способствовать овладению приёмами описания и исследования социально-экономических процессов средствами математического моделирования;
- способствовать изучению метода математического моделирования в изучении социально-экономических процессов;
- научить оценивать альтернативы и выбирать оптимальный вариант решения.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина Лабораторный практикум по статистике «Основы математического моделирования социально-экономических процессов» относится к вариативной части Блока 1, «Дисциплины (модули)» базовой части Б1.В.14 и является дисциплиной обязательной для изучения.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1. Основы математического анализа

Знания основных понятий математического анализа – дифференциального и интегрального исчисления.

Умения вычислять пределы, производные и интегралы функций, исследовать сходимость рядов.

Навыки: применять дифференциальное и интегральное исчисления к конкретным практическим задачам.

2. Теория вероятностей и математическая статистика

Знания основных законов теории вероятностей и математической статистики.

Умения применять основные законы для решения практических задач.

Навыки обработки статистических данных с применением различных статистических критериев.

3. Информационные системы в экономике

Знания базы компьютерных технологий подготовки и принятия решений.

Умения пользоваться стандартной офисной программой Excel.

Навыки применения надстроек «Поиск решения» и «Анализ данных».

Наименования последующих учебных дисциплин:

1. Комплексный анализ хозяйственной деятельности

Знания: методов и способов построения статистических моделей.

Умения: строить прогнозы на основе статистических моделей и оценивать их точность

Навыки: сбора и анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих

субъектов

2. Междисциплинарный курсовой проект по финансово-экономическим и управленческим аспектам деятельности организации

Знания: основных методов и моделей, используемых в статистике

Умения: строить статистические модели; оценивать параметры статистических моделей

Навыки: сбора и анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	2	3
1	ОПК-1 – способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Знать: основы информационных технологий.
		Уметь: применять информационные технологии в профессиональной деятельности.
		Владеть: навыками решения задач профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности.
2	ОПК-2 – способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	Знать: основы документационного обеспечения управления.
		Уметь: использовать управленческие механизмы при внедрении технологических, продуктовых инноваций или организационных изменений.
		Владеть: навыками документального оформления решений в управлении операционной (производственной) деятельности организаций.
	ПК-6 - способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	Знать: данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях.
		Уметь: выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей.
		Владеть: навыками оценки альтернативы и выбирать оптимальный вариант решения.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

5 зачетных единиц (180 академических часов).

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов								
	Всего по учебному плану	Семестры							
		№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная работа (всего)	48						48		
Аудиторные занятия (всего):	48						48		
В том числе:									
лекции (Л)	16						16		
практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия									
лабораторные работы (ЛР) (лабораторный практикум) (ЛП)	32						32		
Контроль самостоятельно работы (КСР):									
Самостоятельная работа (всего):	96						96		
Экзамен (при наличии):	36						36		
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	180					180		
	Зач. ед.:	5					5		
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	ТК1, ТК2 (тестирование)						ТК1, ТК2		
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет, зачет с оценкой)	Э						Э		

а. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Всего	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
	6	Раздел 1. Оптимизационные методы и модели социально-экономических процессов	8/2	6/4	10		28	54/6		
1	6	Тема 1. Математические методы и модели в принятии решений. Математические модели. Основные этапы разрешения проблемы принятия решений.	2	4			12	18		

2	6	Тема 2. Линейные оптимизационные модели и линейное программирование. Линейные методы оптимального управления. Общая постановка задачи линейного программирования. Методы решения: графический и симплексный. Задачи целочисленного программирования. Теория двойственности. Решение оптимальных задач методами линейного программирования.	2	4			12	18	
3	6	Тема 3. Транспортная задача. Закрытая транспортная задача. Транспортная задача с избытком и дефицитом, с ограничением на пропускную способность. Задачи распределительного типа, задачи о назначениях.	2	4			12	18	
4	6	Тема 4. Системы массового обслуживания. Формулировка задачи и характеристики СМО, определение эффективности использования трудовых и производственных ресурсов в системах массового обслуживания. СМО с отказами. СМО с неограниченным ожиданием. СМО с ожиданием и с ограниченной длиной очереди.	2	4			12	18	ТК-1 Задачи
	6	Раздел 2. Эконометрические модели социально-экономических процессов							
5	6	Тема 5. Нелинейные методы решения оптимизационных задач в экономике. Задача нелинейного программирования и классическая задача условной оптимизации. Функция Лагранжа и седловая точка. Достаточные условия оптимальности. Градиентные методы в задаче безусловной оптимизации. Формулировка выпуклой задачи нелинейного программирования. Условия Куна-Таккера как необходимые и достаточные условия оптимальности.	2	4			12	18	

6	6	Тема 6. Задачи динамического программирования в управлении. Методы решения задач динамического программирования. Задачи о кратчайшем маршруте и критическом пути. Решение задач управления методами динамического программирования.	2	4		12	18	
7	6	Тема 7. Игровые модели в моделировании социально-экономических процессов. Проблема принятия решений в условиях антагонистического конфликта. Задачи теории игр в экономике. Классификация игр. Матрица выигрышей (платежная матрица, матрица игры). Чистые стратегии игроков. Решение матричных игр с седловой точкой. Смешанные стратегии. Решение игры в смешанных стратегиях. Цена игры в смешанных стратегиях. Оптимальные смешанные стратегии. Сведение матричной игры к задаче линейного программирования. Структура позиционной игры. Представление игры деревом игры. Функция выигрыша игрока. Нормализация позиционной игры. Позиционные игры с полной информацией.	2	4		12	18	ТК-2 Задачи
8	6	Тема 8. Критерии выбора решения в условиях неопределенности и риска. Задача выбора решений в условиях неопределенности. Матрица риска. Критерии выбора решений: принцип гарантированного результата, критерий максимакса, критерий Гурвица, критерий Сэвиджа. Принятие решений при случайных параметрах. Позиционные игры с неполной информацией.	2	4		12	18	
ВСЕГО:			16	32		96	144	Экзамен

4.4 Лабораторные работы

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ / практических занятий	Всего часов / из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
180.	6	Раздел 1. «Оптимизационные методы и модели социально-экономических процессов»	Основные способы решения задач линейного программирования	2
181.	6		Методы решения транспортных задач	2
182.	6		Задачи целочисленного программирования	2
183.	6	Раздел 2. «Эконометрические модели социально-экономических процессов»	Оценка существенности параметров линейной регрессии и корреляции	2
184.	6		Отбор факторов при построении множественной регрессии	2
185.	6		Фиктивные переменные во множественной регрессии	2
186.	6		Мультиколлинеарность и методы её устранения	2
187.	6		Методы устранения гетероскедастичности и автокорреляции	2
ВСЕГО:				16

4.5. Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ / практических занятий	Всего часов / из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
1.,2.	6	Раздел 1. «Оптимизационные методы и модели социально-экономических процессов»	Основные способы решения задач линейного программирования	4
3.	6		Модели двойственных задач	4
4.	6		Методы решения транспортных задач	4
5	6		Задачи целочисленного программирования	4
6.	6	Раздел 2. «Эконометрические модели социально-экономических процессов»	Парная линейная регрессия и корреляция	4
7.	6		Модели нелинейной регрессии и корреляции	4
8.	6		Множественная регрессия и корреляция	4
ВСЕГО:				32

4.6. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины должно включать в себя следующие образовательные технологии:

1. в зависимости от характера познавательной деятельности: репродуктивные, алгоритмические, продуктивные;

2. в зависимости от ведущей формы педагогического взаимодействия: мультимедиа-технологии, традиционные;

3. в зависимости от ведущего метода обучения: проблемные, проектные, диалоговые, игровые.

Технологически диалоговая форма лекции может быть представлена как:

1. лекция-беседа – вопросы к аудитории, приглашение к коллективному исследованию – беглая «мозговая атака»;

2. лекция-дискуссия – свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами лекции;

3. проблемная лекция – «соавторство» с лектором в решении проблемных задач;

4. лекция с применением техники обратной связи (если имеется техническая возможность) – получение сведений от всей группы обучаемых на поставленный вопрос;

5. лекция-консультация – например, первая часть занятия проводится в виде лекции, в которой преподаватель отвечает на вопросы студентов, возникшие в ходе предварительно-поисковой работы, дополняя и развивая их по своему усмотрению; вторая часть проходит в форме ответов на дополнительные вопросы обучаемых, свободного обмена мнениями и завершается заключительным словом лектора;

6. письменная программированная лекция – преподаватель сам составляет и предлагает вопросы обучаемым; на подготовленные вопросы преподаватель сначала просит ответить обучаемых, а затем проводит анализ и обсуждение неправильных ответов.

Подготовка к лекции осуществляется на основе учебной и научной литературы, электронных ресурсов.

Предварительная работа над каждым разделом и темой программы осуществляется в ходе внеаудиторной самостоятельной работы.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает обсуждение выполненных заданий на практических занятиях, проверку письменных работ, презентационные материалы.

Одним из важных направлений в организации внеаудиторной работы является исследовательская деятельность. Она предполагает написание и последующую защиту рефератов, учебных проектов, что позволяет ориентировать студентов на последующие практики.

Результаты самостоятельной работы учитываются при итоговой оценке освоения дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ

РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	6	Раздел 1. «Оптимизационные методы и модели социально-экономических процессов»	Закрепляющая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	48
2.		Раздел 2. «Эконометрические модели социально-экономических процессов»	Обучающая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	48
ВСЕГО:				96

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ,

НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**7.1. Основная литература**

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
1.	Экономико-математические методы и модели: компьютерное моделирование: Учеб. пособие.	Орлова И.В., Половников В.А.	– М.: Вузовский учебник, 2007. ЭБС iprbooks.ru	1-2
2.	Теория оптимизации в задачах и упражнениях: учеб. пособие для вузов.- 2-е изд., стер	Ашманов, С.А.	.- СПб.: Лань, 2012 ЭБС iprbooks.ru	1
3.	Исследование операций	Вентцель Е.С.	-М.:Сов.радио, 1972 ЭБС iprbooks.ru	1
4.	Математическое программирование в примерах и задачах	Акулич И.Л.	- М., Высшая школа, 1986 ЭБС iprbooks.ru	1
5.	Прикладная статистика и основы эконометрики: Учебник	Айвазян С.А., Мхитарян В.С.	- М.:ЮНИТИ, 1998 ЭБС iprbooks.ru	2

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
1.	Экономико-математические методы и модели. Выполнение расчетов в среде EXCEL Практикум: Учебное пособие для вузов.	Орлова И.В.	- М.: ЗАО «Финстатинформ», 2000 ЭБС iprbookshop.ru	1-2
2.	Математическое моделирование экономики	Малыхин В.И.	- М.:Изд-во УРАО, 1998 ЭБС iprbooks.ru	1-2
3.	Математические методы и модели в управлении: учеб. пособие для вузов	Шикин Е.В., Чхартишвили, А.Г.	- М.: Книжный дом, 2009. ЭБС iprbooks.ru	1-2
4.	Линейное программирование, транспортная задача, матричные игры	Белов Б.А., Самаров К.Л.	- М.:ГАСБУ, 1998 ЭБС iprbooks.ru	1
5.	Математика в Excel	Сдвижков О.А.	- М.:СОЛОН-Пресс, 2004. ЭБС iprbooks.ru	1-2

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

(МОДУЛЯ)

Электронная библиотека и сайты кафедры:

www.krugosvet.ru

www.iprbookshop.ru

www.georgiy-pi.ru

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплин кафедры включает следующие виды занятий – лекции, практические (семинарские) занятия и самостоятельную работу обучаемых (студентов и слушателей).

Общий объем лекционного курса согласно программы курса. На занятиях возможно использование технических средств обучения.

Практические занятия, как правило, проводятся в форме семинаров. Общий объем семинарских занятий согласно тематического плана. Используются следующие виды занятий: доклады, сообщения, дискуссии, деловые игры. На практических (семинарских) занятиях по дисциплине могут применяться разнообразные методики и методы обучения, включая: опрос (устный или письменный), дискуссии, ролевые и управленческие игры, круглые столы и т.п.

В соответствии с учебным планом для самостоятельной работы студентов отводится до 40-50% времени от общего курса.

Для реализации познавательной и творческой активности обучаемых в учебном процессе используются современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и снижать долю репродуктивной деятельности учащихся за счет снижения времени, отведенного на выполнение домашнего задания. В ВУЗе представлен широкий спектр образовательных

педагогических технологий, которые применяются в учебном процессе.

Педагогические технологии	Достижимые результаты
Проблемное обучение	Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности обучающихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.
Разноуровневое обучение	У педагога появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных обучающихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные обучающиеся утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации учения.
Проектные методы обучения	Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности обучающихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.
Исследовательские методы в обучении	Дает возможность обучающимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого обучающегося.
Лекционно-семинарско-зачетная система	Данная система используется практически во всех образовательных учреждениях, т.к. она помогает обучающимся более плодотворно использовать выделенный лимит времени на каждую дисциплину. Дает возможность сконцентрировать материал в блоки и преподнести его как единое целое, а контроль проводить по предварительной подготовке обучающихся.
Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр	Расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие общеучебных умений и навыков.
Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)	Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности обучающихся и педагога. Суть индивидуального подхода в том, чтобы идти не от учебного предмета, а от обучающегося к предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает обучающийся, применять психолого-педагогические диагностики личности.
Информационно-коммуникационные технологии	Изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в ИНТЕРНЕТ.

Здоровьесберегающие технологии	Использование данных технологий позволяют равномерно во время занятий распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении.
Систему инновационной оценки «портфолио»	Формирование персонифицированного учета достижений обучаемого как инструмента педагогической поддержки социального самоопределения, определения траектории индивидуального развития личности.

Использование широкого спектра педагогических технологий дает возможность педагогическому коллективу кафедры продуктивно использовать учебное время и добиваться высоких результатов обученности студентов.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

10 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационные средства:

- программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, Power Point, Word);
- Skype;

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационно-справочные

системы:

- Электронные библиотечные системы (ЭБС) открытого доступа;
- ЭБС IPRbooks;
- Информационно-библиографический фонд НАНО ВО ИМЦ.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

- Персональные компьютеры с возможностью выхода в сеть Интернет;
- Автоматизированная система тестирования;
- Компьютерное оборудование, с подключением к системе телекоммуникаций;
- Электронная почта;
- Библиотека ИМЦ (имеющая рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет),
- Компьютерные классы ИМЦ с подключением их к системе телекоммуникаций (электронная почта, Интернет).

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

**НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»**

Кафедра теоретической и прикладной экономики
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.15 Эконометрика

(наименование дисциплины)

Направление: 38.03.01 Экономика

Профиль: Экономика предприятия

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очно-заочная

Москва 2020

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины Эконометрика являются формирование у студентов научного представления о методологии и методах построения и применения эконометрических моделей для анализа состояния и оценки закономерностей развития социально – экономических систем.

Задачи освоения дисциплины состоят в следующем:

- расширение и углубление теоретических знаний о качественных особенностях социально – экономических систем, количественных взаимосвязях и закономерностях их развития;
- овладение методологией и методикой построения и применения эконометрических моделей для анализа состояния и оценки закономерностей развития указанных систем;
- изучение наиболее типичных моделей и получение навыков практической работы с ними.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина Эконометрика относится к Блоку 1, обязательные «Дисциплины (модули)» вариативной части.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1. Основы математического анализа

(наименование предшествующей дисциплины РУП)

Знания: основ математического анализа

Умения: применять основные способы и методы математического анализа

Навыки: расчета экономических показателей при помощи инструментария математического анализа

2. Теория вероятности и математическая статистика

(наименование предшествующей дисциплины РУП)

Знания: основных положений математической статистики

Умения: применять основные способы и методы математической статистики

Навыки: расчета экономических показателей при помощи инструментария математической статистики

3. Микроэкономика

(наименование предшествующей дисциплины РУП)

Знания: основных понятий микроэкономики

Умения: собирать и обрабатывать данные с помощью различных статистических методов

Навыки: навыками составления прогнозов развития организаций, структур рынков и других экономических субъектов, исходя из фактически представленных данных

Наименования последующих учебных дисциплин:

1. Комплексный анализ хозяйственной деятельности

(наименование последующих дисциплин РУП)

Знания: методов и способов построения эконометрических моделей.

Умения: строить прогнозы на основе эконометрических моделей и оценивать их точность

Навыки: сбора и анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов

2. Междисциплинарный курсовой проект по финансово-экономическим и управленческим аспектам деятельности организации

(наименование последующих дисциплин РУП)

Знания: основных методов и моделей, используемых в эконометрике

Умения: строить эконометрические модели; оценивать параметры эконометрических моделей

Навыки: сбора и анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	2	3
1	ПК-4 - способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты	<p>Знать - место эконометрики в комплексе экономических наук</p> <ul style="list-style-type: none"> - систему методов и моделей, используемых в эконометрике <p>Уметь - ставить задачу для построения эконометрических моделей</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить эконометрические модели - оценивать параметры эконометрических моделей - строить прогнозы на основе эконометрических моделей и оценивать их точность <p>Владеть - методами построения эконометрических моделей</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами оценки адекватности эконометрических моделей реальной действительности - навыками составления прогнозов развития организаций, - навыками построения стандартных теоретических и эконометрических моделей, - навыками анализа и интерпретации полученных результатов

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

6 зачетных единиц (216 академических часов).

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов								
	Всего по учебному плану	Семестры							
		№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная работа (всего)	80						80		
Аудиторные занятия (всего):	80						80		
В том числе:									
лекции (Л)	16						16		
практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	40						40		
лабораторные работы (ЛР) (лабораторный практикум) (ЛП)	24						24		
Контроль самостоятельно работы (КСР):									
Самостоятельная работа	100						100		
Экзамен (при наличии):	36						36		
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	216					216		
	Зач. ед.:	6					6		
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	ТК1, ТК2 (тестирование)						ТК1, ТК2		
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет, зачет с оценкой)	Э						Э		

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	6	Тема 1. Введение в эконометрику 1.Эконометрика, её задача и метод. 2.Первый принцип спецификации эконометрических моделей и экономическая теория. 3.Второй принцип спецификации эконометрических моделей и алгебра.	2		2		2	6	Тестирование, решение практических задач, выполнение лабораторных работ
2.	6	Тема 2. Отражение в модели фактора времени 1.Отражение в модели фактора времени. 2.Спецификация простейших моделей временных рядов 3.Спецификация динамических моделей из одновременных уравнений.	2		2/2		4	8/2	

3.	6	<p>Тема 3. Отражение в модели влияния неучтённых факторов</p> <p>1. Отражение в модели влияния на объясняемые переменные неучтённых факторов и теория вероятностей.</p> <p>2. Регрессионные модели с переменной структурой (фиктивные переменные).</p>				2/2	4	6/2	
4.	6	<p>Тема 4. Схема построения эконометрических моделей</p> <p>1. Спецификация модели.</p> <p>2. Сбор статистической информации.</p> <p>3. Оценивание модели.</p> <p>4. Проверка адекватности оценённой модели.</p>	2		2/2		2	6/2	
5.		<p>Тема 4. Схема построения эконометрических моделей</p> <p>1. Однофакторные линейные регрессионные модели и методы их построения</p>		2			4	6	
6.	6	<p>Тема 5. Линейная модель множественной регрессии</p> <p>1. Линейная модель множественной регрессии.</p> <p>2. Порядок оценивания линейной модели множественной регрессии методом наименьших квадратов (МНК) в Excel.</p>	2/2	2	2/2		2	8/4	
7.	6	<p>Тема 6. Необходимые сведения из теории вероятностей</p> <p>1. Случайная переменная и случайный вектор.</p> <p>2. Основные количественные характеристики случайной переменной и случайного вектора.</p> <p>3. Условный закон распределения, условное математическое ожидание (функция регрессии) как оптимальный прогноз.</p> <p>4. Функция регрессии для нормально распределённого случайного вектора; характеристика точности оптимального прогноза.</p> <p>5. Частная ковариация и коэффициент корреляции.</p>		2/2	2		4	8/2	
8.		<p>Тема 6. Необходимые сведения из теории вероятностей</p> <p>1. Ковариация и корреляция</p>		2/2			4	6/2	
9.	6	<p>Тема 7. Необходимые сведения из математической статистики</p> <p>1. Понятие статистической процедуры оценивания параметров распределения</p>			2		4	6	

		случайной переменной, требования к оптимальной процедуре. 2.Метод максимального правдоподобия (ММП). 3.Основные законы распределения математической статистики. 4.Статистические гипотезы и процедура их проверки.								
10.	6	Тема 8.Оптимальные статистические процедуры оценивания линейных моделей множественной регрессии 1.Метод максимального правдоподобия (ММП). 2.Метод наименьших квадратов (МНК). 3.Взвешенный метод наименьших квадратов (ВМНК). 4.Обобщённый метод наименьших квадратов (ОМНК). 5.Свойства оценок МНК.	2		2		4	8		
11.	6	Тема 9.Тестирование предпосылок теоремы Гаусса-Маркова 1.Тест Голдфелда-Квандтагомоскедастичности случайного остатка в линейной модели множественной регрессии. 2.Тест Дарбина-Уотсона отсутствия автокорреляции случайного остатка в линейной модели множественной регрессии.	2/2		2/2		4	8/4		
12.	6	Тема 10.Характеристики и модели временных рядов 1.Характеристики временных рядов: ожидаемое значение, дисперсия, автоковариационная и автокорреляционная функция временного ряда. 2.Модели стационарных временных рядов, их идентификация. 3.Оптимальные алгоритмы прогнозирования стационарных временных рядов. 4.Модели нестационарных временных рядов и их идентификация			2		4	6		
13.	6	Тема 11.Линейные регрессионные модели с гетероскедастичными и автокоррелированными остатками. 1.Линейные регрессионные модели с гетероскедастичным остатком. 2.Оценивание линейной регрессионной модели взвешенным методом наименьших квадратов (ВМНК).			2/2		2	4	8/2	Тестирование, решение практических задач, выполнение лабораторных работ

		3.Линейные регрессионные модели с автокоррелированным случайным остатком.						
14.		Тема 11. Линейные регрессионные модели с гетероскедастичными и автокоррелированными остатками. 1. Обобщённый метод наименьших квадратов. Оценивание линейной регрессионной модели доступным обобщённым методом наименьших квадратов (ОМНК).		2/2	2		4	8/2
15.	6	Тема 12. Показатели качества регрессии 1.Коэффициент детерминации линейной модели множественной регрессии 2.F – Тест качества спецификации линейной модели множественной регрессии.			2		4	6
16.	6	Тема 13. Прогнозирование значений эндогенной переменной линейной модели и проверка её адекватности 1.Прогнозирование по оценённой линейной модели множественной регрессии с гомоскедастичным неавтокоррелированным остатком. 2.Прогнозирование по оценённой линейной модели множественной регрессии с гетероскедастичным остатком.	2		2		4	8
17.	6	Тема 13. Прогнозирование значений эндогенной переменной линейной модели и проверка её адекватности 1.Прогнозирование по оценённой линейной модели множественной регрессии с автокоррелированным остатком. 2.Проверка адекватности оценённой модели.			2/2		4	6/2
18.	6	Тема 14. Нелинейные модели регрессии и линейаризация 1.Спецификация нелинейных (по параметрам) моделей регрессии. 2.Линейаризация нелинейных (по параметрам) моделей со стандартными функциями регрессии при помощи операции логарифмирования. 3.Линейаризация нелинейных (по параметрам) моделей с произвольными гладкими функциями регрессии.		2	2		4	8
19.		Тема 14. Нелинейные модели регрессии и линейаризация		2			2	4

		1. Нелинейная регрессия по оцениваемым параметрам							
20.	6	<p>Тема 15. Ошибки спецификации эконометрических моделей</p> <p>1. Неверный выбор функции регрессии. 2. Изменение параметров линейной модели множественной регрессии. Тест Чоу. 3. Пропуск значащей объясняющей переменной в функции регрессии линейной модели. 4. Включение в функцию регрессии линейной модели незначащей объясняющей переменной.</p>	2/2		2		4	8/2	
21.	6	<p>Тема 16. Модели с лаговыми переменными и проблема мультиколлинеарности</p> <p>1. Спецификация и оценивание линейных динамических моделей множественной регрессии с лаговыми объясняющими переменными (модели с распределёнными лагами). 2. Спецификация и оценивание линейных авторегрессионных моделей. 3. Проблема мультиколлинеарности: симптомы, последствия и методика устранения.</p>			2/2		4	6/2	
22.	6	<p>Тема 17. Линейные эконометрические модели из одновременных уравнений</p> <p>1. Система линейных одновременных уравнений и их идентификация. Идентификация рекурсивных систем одновременных уравнений. 2. Косвенный метод наименьших квадратов.</p>			2		4	6	
23.	6	<p>Тема 17. Линейные эконометрические модели из одновременных уравнений</p> <p>1. Двухшаговый метод наименьших квадратов. 2. Трёхшаговый метод наименьших квадратов.</p>			2		4	6	
24.	6	<p>Тема: Производственные функции. Лабораторная работа №7</p>			2		4	6	
25.	6	<p>Тема: Временные Лабораторная работа №8</p>			2		4	6	
26.	6	<p>Тема: Коэффициенты эластичности Лабораторная работа №9</p>			2		4	6	
27.	6	<p>Тема: Построение и анализ индивидуальных эконометрических моделей. Лабораторная работа № 10</p>			2		4	6	
ВСЕГО:			16/6	24/8	40/14		100	180/28	Экзамен

								Ответы по билетам и разбор практической задачи
--	--	--	--	--	--	--	--	--

4.4 Лабораторные работы

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ / практических занятий	Всего часов / из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
	6	Тема 4. Схема построения эконометрических моделей	Лабораторная работа № 1 «Однофакторные линейные регрессионные модели и методы их построения»	2
2.	6	Тема 5. Линейная модель множественной регрессии	Лабораторная работа №2. «Множественная линейная регрессия. модели и методы их построения».	2
3.	6	Тема 6. Необходимые сведения из теории вероятностей	Лабораторная работа № 3 Тема: Ковариация и корреляция	2/2
4.	6	Тема 6. Необходимые сведения из теории вероятностей	Лабораторная работа № 3 Тема: Ковариация и корреляция	2/2
5.	6	Тема 11. Линейные регрессионные модели с гетероскедастичными и автокоррелированными остатками.	Лабораторная работа № 4 «Модель парной линейной регрессии. Метод наименьших квадратов. Анализ вариации зависимой переменной. Остаточно-заочная дисперсия и стандартные ошибки коэффициентов регрессии. Оценка значимости коэффициентов регрессии. Доверительные оценки».	2/2
6.	6	Тема 11. Линейные регрессионные модели с гетероскедастичными и автокоррелированными остатками.	Лабораторная работа № 4 «Модель парной линейной регрессии. Метод наименьших квадратов. Анализ вариации зависимой переменной. Остаточно-заочная дисперсия и стандартные ошибки коэффициентов регрессии. Оценка значимости коэффициентов регрессии. Доверительные оценки».	2/2
7.	6	Тема 14. Нелинейные модели регрессии и линеаризация	Лабораторная работа № 5 Тема: Нелинейная регрессия по объясняющим переменным	2
8.	6	Тема 14. Нелинейные модели регрессии и линеаризация	Лабораторная работа № 6 Тема: Нелинейная регрессия по оцениваемым параметрам	2

9.	6	Тема: Производственные функции.	Лабораторная работа №7 «Производственные функции»	2
10.	6	Тема: Временные	Лабораторная работа № 8 «Временные»	2
11.	6	Тема: Коэффициенты эластичности	Лабораторная работа № 9 «Коэффициенты эластичности»	2
12.	6	Тема: Построение и анализ индивидуальных эконометрических моделей.	Лабораторная работа № 10 «Построение и анализ эконометрических моделей»	2
ВСЕГО:				24/8

Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ / практических занятий	Всего часов / из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
1.	6	Тема 1. Введение в эконометрику	Тема 1. Введение в эконометрику 1.Эконометрика, её задача и метод. 2.Первый принцип спецификации эконометрических моделей и экономическая теория. 3.Второй принцип спецификации эконометрических моделей и алгебра.	2
2.	6	Тема 2. Отражение в модели фактора времени	Тема 2. Отражение в модели фактора времени 1.Отражение в модели фактора времени. 2.Спецификация простейших моделей временных рядов 3.Спецификация динамических моделей из одновременных уравнений.	2/2
3.	6	Тема 3. Отражение в модели влияния неучтённых факторов	Тема 3. Отражение в модели влияния неучтённых факторов 1.Отражение в модели влияния на объясняемые переменные неучтённых факторов и теория вероятностей. 2.Регрессионные модели с переменной структурой (фиктивные переменные).	2/2

4.	6	Тема 4.Схема построения эконометрических моделей	Тема 4.Схема построения эконометрических моделей 1.Спецификация модели. 2.Сбор статистической информации. 3.Оценивание модели. 4.Проверка адекватности оценённой модели.	2/2
5.	6	Тема 5.Линейная модель множественной регрессии	Тема 5.Линейная модель множественной регрессии 1.Линейная модель множественной регрессии. 2.Порядок оценивания линейной модели множественной регрессии методом наименьших квадратов (МНК) в Excel.	2/2
6.	6	Тема 6.Необходимые сведения из теории вероятностей	Тема 6.Необходимые сведения из теории вероятностей 1.Случайная переменная и случайный вектор. 2.Основные количественные характеристики случайной переменной и случайного вектора. 3.Условный закон распределения, условное математическое ожидание (функция регрессии) как оптимальный прогноз. 4.Функция регрессии для нормально распределённого случайного вектора; характеристика точности оптимального прогноза. 5.Частная ковариация и коэффициент корреляции.	2
7.	6	Тема 7.Необходимые сведения из математической статистики	Тема 7.Необходимые сведения из математической статистики 1.Понятие статистической процедуры оценивания параметров распределения случайной переменной, требования к оптимальной процедуре. 2.Метод максимального правдоподобия (ММП). 3.Основные законы распределения математической статистики.	2

			4.Статистические гипотезы и процедура их проверки.	
8.	6	Тема 8.Оптимальные статистические процедуры оценивания линейных моделей множественной регрессии	Тема 8.Оптимальные статистические процедуры оценивания линейных моделей множественной регрессии 1.Метод максимального правдоподобия (ММП). 2.Метод наименьших квадратов (МНК). 3.Взвешенный метод наименьших квадратов (ВМНК). 4.Обобщённый метод наименьших квадратов (ОМНК). 5.Свойства оценок МНК. 6. Решение практических задач	2
9.	6	Тема 9.Тестирование предпосылок теоремы Гаусса-Маркова	Тема 9.Тестирование предпосылок теоремы Гаусса-Маркова 1.Тест Голдфелда-Квандтагомоскедастичности случайного остатка в линейной модели множественной регрессии. 2.Тест Дарбина-Уотсона отсутствия автокорреляции случайного остатка в линейной модели множественной регрессии. 4. Решение практических задач	2/2
10.	6	Тема 10.Характеристики и модели временных рядов	Тема 10.Характеристики и модели временных рядов 1.Характеристики временных рядов: ожидаемое значение, дисперсия, автоковариационная и автокорреляционная функция временного ряда. 2.Модели стационарных временных рядов, их идентификация. 3.Оптимальные алгоритмы прогнозирования стационарных временных рядов. 4.Модели нестационарных временных рядов и их идентификация	2

			5. Решение практических задач	
11.	6	Тема 11. Линейные регрессионные модели с гетероскедастичными и автокоррелированными остатками.	Тема 11. Линейные регрессионные модели с гетероскедастичными и автокоррелированными остатками. 1. Линейные регрессионные модели с гетероскедастичным остатком. 2. Оценивание линейной регрессионной модели взвешенным методом наименьших квадратов (ВМНК). 3. Линейные регрессионные модели с автокоррелированным случайным остатком.	2
12.	6	Тема 11. Линейные регрессионные модели с гетероскедастичными и автокоррелированными остатками.	Тема 11. Линейные регрессионные модели с гетероскедастичными и автокоррелированными остатками. 1. Обобщённый метод наименьших квадратов. Оценивание линейной регрессионной модели доступным обобщённым методом наименьших квадратов (ОМНК).	2
13.	6	Тема 12. Показатели качества регрессии	Тема 12. Показатели качества регрессии 1. Коэффициент детерминации линейной модели множественной регрессии 2. F – Тест качества спецификации линейной модели множественной регрессии. 2. Решение практических задач	2
14.	6	Тема 13. Прогнозирование значений эндогенной переменной линейной модели и проверка её адекватности	Тема 13. Прогнозирование значений эндогенной переменной линейной модели и проверка её адекватности 1. Прогнозирование по оценённой линейной модели множественной регрессии с гомоскедастичным неавтокоррелированным остатком. 2. Прогнозирование по оценённой линейной модели	2

			множественной регрессии с гетероскедастичным остатком. 3. Решение практических задач	
15.	6	Тема 13.Прогнозирование значений эндогенной переменной линейной модели и проверка её адекватности	Тема 13.Прогнозирование значений эндогенной переменной линейной модели и проверка её адекватности 1.Прогнозирование по оценённой линейной модели множественной регрессии с автокоррелированным остатком. 2.Проверка адекватности оценённой модели. 3. Решение практических задач	2/2
16.	6	Тема 14. Нелинейные модели регрессии и линеаризация	Тема 14. Нелинейные модели регрессии и линеаризация 1.Спецификация нелинейных (по параметрам) моделей регрессии. 2.Линеаризация нелинейных (по параметрам) моделей со стандартными функциями регрессии при помощи операции логарифмирования. 3.Линеаризация нелинейных (по параметрам) моделей с произвольными гладкими функциями регрессии.	2
17.	6	Тема 15.Ошибки спецификации эконометрических моделей	Тема 15.Ошибки спецификации эконометрических моделей 1.Неверный выбор функции регрессии. 2.Изменение параметров линейной модели множественной регрессии. Тест Чоу. 3.Пропуск значащей объясняющей переменной в функции регрессии линейной модели. 4.Включение в функцию регрессии линейной модели незначащей объясняющей переменной. 5. Решение практических задач	2
18.	6	Тема 16.Модели с лаговыми переменными и проблема мультиколлинеарности	Тема 16.Модели с лаговыми переменными и проблема мультиколлинеарности 1.Спецификация и оценивание линейных динамических моделей множественной	2/2

			регрессии с лаговыми объясняющими переменными (модели с распределёнными лагами). 2. Спецификация и оценивание линейных авторегрессионных моделей. 3. Проблема мультиколлинеарности: симптомы, последствия и методика устранения. 4. Решение практических задач	
19.	6	Тема 17. Линейные эконометрические модели из одновременных уравнений	Тема 17. Линейные эконометрические модели из одновременных уравнений 1. Система линейных одновременных уравнений и их идентификация. Идентификация рекурсивных систем одновременных уравнений. 2. Косвенный метод наименьших квадратов. 3. Решение практических задач	2
20.	6	Тема 17. Линейные эконометрические модели из одновременных уравнений	Тема 17. Линейные эконометрические модели из одновременных уравнений 1. Двухшаговый метод наименьших квадратов. 2. Трёхшаговый метод наименьших квадратов. 3. Решение практических задач	2
ВСЕГО:				40/14

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины «Эконометрика» осуществляется в форме лекций, практических занятий и лабораторных работ.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью на 80 % являются классически-лекционными с применением элементов математического построения (при объяснении практических вопросов построения эконометрических моделей), на 20 % - обучением с помощью технических средств, каждая лекция сопровождается компьютерной слайд-презентацией, т.е. применяется метод объяснительно-иллюстративный.

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения (анализ конкретных ситуаций) и технологий, основанных на коллективных способах обучения (работа в малых группах).

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на сочетании оценки элементов теоретического и практического блока. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания (решение практических задач) для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путем применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов. Практические знания проверяются путем выполнения задания по анализу конкретных практических ситуаций, выполнения лабораторных работ.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
	6	Тема 1. Введение в эконометрику 1. Эконометрика, её задача и метод. 2. Первый принцип спецификации эконометрических моделей и экономическая теория. 3. Второй принцип спецификации эконометрических моделей и алгебра.	1. Дайте определение понятия эконометрика. 2. Опишите функции эконометрики и ее роль среди других экономических дисциплин. 3. Раскройте принципы спецификации эконометрических моделей.	2
2.	6	Тема 2. Отражение в модели фактора времени 1. Отражение в модели фактора времени. 2. Спецификация простейших моделей временных рядов 3. Спецификация динамических моделей из одновременных уравнений.	1. Что такое фактор времени? 2. Опишите простейшие модели временных рядов. 3. Охарактеризуйте динамические модели из одновременных уравнений.	4
3.	6	Тема 3. Отражение в модели влияния неучтённых факторов 1. Отражение в модели влияния на объясняемые переменные неучтённых факторов и теория вероятностей. 2. Регрессионные модели с переменной структурой (фиктивные переменные).	1. Дайте характеристику модели влияния на объясняемые переменные неучтённых факторов. 2. Охарактеризуйте общие принципы теории вероятностей 3. Что такое регрессионные модели?	4
4.	6	Тема 4. Схема построения эконометрических моделей 1. Спецификация модели.	1. Какие особенности построения схемы эконометрических моделей.	2

		<p>2. Сбор статистической информации.</p> <p>3. Оценивание модели.</p> <p>4. Проверка адекватности оценённой модели.</p>	<p>2. Раскройте понятие спецификация модели.</p> <p>3. Опишите принципы сбора данных для построения эконометрической модели.</p> <p>4. Как проверяется адекватность оцененной модели?</p>	
5.	6	<p>Тема 4. Схема построения эконометрических моделей</p> <p>1. Однофакторные линейные регрессионные модели и методы их построения</p>	<p>Подготовьтесь к лабораторной работе №1</p>	4
6.	6	<p>Тема 5. Линейная модель множественной регрессии</p> <p>1. Линейная модель множественной регрессии.</p> <p>2. Порядок оценивания линейной модели множественной регрессии методом наименьших квадратов (МНК) в Excel.</p>	<p>1. Раскройте особенности линейной модели множественной регрессии.</p> <p>2. Как оценивается данная модель?</p> <p>3. Подготовьтесь к лабораторной работе № 2</p>	2
7.	6	<p>Тема 6. Необходимые сведения из теории вероятностей</p> <p>1. Случайная переменная и случайный вектор.</p> <p>2. Основные количественные характеристики случайной переменной и случайного вектора.</p> <p>3. Условный закон распределения, условное математическое ожидание (функция регрессии) как оптимальный прогноз.</p> <p>4. Функция регрессии для нормально распределённого случайного вектора; характеристика точности оптимального прогноза.</p> <p>5. Частная ковариация и коэффициент корреляции.</p>	<p>1. Раскройте понятия случайная переменная и случайный вектор.</p> <p>2. Перечислите основные количественные характеристики случайной переменной и случайного вектора.</p> <p>3. Что такое условный закон распределения.</p> <p>4. Что такое частная ковариация и коэффициент корреляции.</p> <p>5. Подготовьтесь к лабораторной работе № 3</p>	4
8.	6	<p>Тема 6. Необходимые сведения из теории вероятностей</p> <p>1. Ковариация и корреляция</p>	<p>Подготовьтесь к лабораторной работе № 3</p>	4
9.	6	<p>Тема 7. Необходимые сведения из математической статистики</p> <p>1. Понятие статистической процедуры оценивания параметров распределения случайной переменной, требования к оптимальной процедуре.</p>	<p>1. Дайте понятие статистической процедуры оценивания параметров распределения случайной переменной</p> <p>2. Опишите требования к оптимальной процедуре.</p> <p>3. Охарактеризуйте метод максимального правдоподобия (ММП).</p>	4

		<p>2.Метод максимального правдоподобия (ММП).</p> <p>3.Основные законы распределения математической статистики.</p> <p>4.Статистические гипотезы и процедура их проверки.</p>	<p>4. Определите понятие статистической гипотезы.</p> <p>5. Какие способы проверки гипотез Вы знаете.</p>	
10.	6	<p>Тема 8.Оптимальные статистические процедуры оценивания линейных моделей множественной регрессии</p> <p>1.Метод максимального правдоподобия (ММП).</p> <p>2.Метод наименьших квадратов (МНК).</p> <p>3.Взвешенный метод наименьших квадратов (ВМНК).</p> <p>4.Обобщённый метод наименьших квадратов (ОМНК).</p> <p>5.Свойства оценок МНК.</p>	<p>1.Охарактеризуйте метод максимального правдоподобия (ММП).</p> <p>2. Охарактеризуйте метод наименьших квадратов (МНК).</p> <p>3. Охарактеризуйте взвешенный метод наименьших квадратов (ВМНК).</p> <p>4. Охарактеризуйте обобщённый метод наименьших квадратов (ОМНК).</p> <p>5. Охарактеризуйте свойства оценок МНК.</p> <p>6. Решите задачи</p>	4
11.	6	<p>Тема 9.Тестирование предпосылок теоремы Гаусса-Маркова</p> <p>1.Тест Голдфелда-Квандта гомоскедастичности случайного остатка в линейной модели множественной регрессии.</p> <p>2.Тест Дарбина-Уотсона отсутствия автокорреляции случайного остатка в линейной модели множественной регрессии.</p>	<p>1. Раскройте особенности теста Голдфелда-Квандта гомоскедастичности случайного остатка в линейной модели множественной регрессии.</p> <p>2.ТРаскройте особенности теста Дарбина-Уотсона отсутствия автокорреляции случайного остатка в линейной модели множественной регрессии.</p> <p>3 Решите задачи</p>	4
12.	6	<p>Тема 10.Характеристики и модели временных рядов</p> <p>1.Характеристики временных рядов: ожидаемое значение, дисперсия, автоковариационная и автокорреляционная функция временного ряда.</p> <p>2.Модели стационарных временных рядов, их идентификация.</p> <p>3.Оптимальные алгоритмы прогнозирования стационарных временных рядов.</p> <p>4.Модели нестационарных временных рядов и их идентификация</p>	<p>1. Дайте общую характеристику временных рядов.</p> <p>2. Какие модели временных рядов Вы знаете.</p> <p>3. Охарактеризуйте алгоритмы прогнозирования стационарных временных рядов.</p> <p>4. Охарактеризуйте модели нестационарных временных рядов и их идентификация.</p> <p>5. Решите задачи</p>	4

13.	6	<p>Тема 11. Линейные регрессионные модели с гетероскедастичными и автокоррелированными остатками.</p> <p>1. Линейные регрессионные модели с гетероскедастичным остатком.</p> <p>2. Оценивание линейной регрессионной модели взвешенным методом наименьших квадратов (ВМНК).</p> <p>3. Линейные регрессионные модели с автокоррелированным случайным остатком.</p>	<p>1. Раскройте особенности линейных регрессионных моделей.</p> <p>2. Охарактеризуйте процесс оценивания линейной регрессионной модели ВМНК.</p> <p>3. В чем особенности линейных регрессионных моделей с автокоррелированным случайным остатком.</p> <p>4. Подготовьтесь к лабораторной работе № 4</p>	4
14.	6	<p>Тема 11. Линейные регрессионные модели с гетероскедастичными и автокоррелированными остатками.</p> <p>1. Обобщённый метод наименьших квадратов. Оценивание линейной регрессионной модели доступным обобщённым методом наименьших квадратов (ОМНК).</p>	<p>1. Раскройте суть обобщенного метода наименьших квадратов.</p> <p>2. Подготовьтесь к лабораторной работе № 4</p>	4
15.	6	<p>Тема 12. Показатели качества регрессии</p> <p>1. Коэффициент детерминации линейной модели множественной регрессии</p> <p>2. F – Тест качества спецификации линейной модели множественной регрессии.</p>	<p>1. Перечислите показатели качества регрессии.</p> <p>2. Что такое коэффициент детерминации линейной модели множественной регрессии?</p> <p>3. Каков порядок проведения F – Теста качества спецификации линейной модели множественной регрессии.</p> <p>4. Решите практические задачи.</p>	4
16.	6	<p>Тема 13. Прогнозирование значений эндогенной переменной линейной модели и проверка её адекватности</p> <p>1. Прогнозирование по оценённой линейной модели множественной регрессии с гомоскедастичным неавтокоррелированным остатком.</p> <p>2. Прогнозирование по оценённой линейной модели множественной регрессии с</p>	<p>1. Выделите цели прогнозирования значений эндогенной переменной линейной модели.</p> <p>2. Охарактеризуйте способы прогнозирования.</p> <p>3. Выделите этапы проверки адекватности данной модели.</p> <p>4. Решите практические задачи.</p>	4

		гетероскедастичным остатком.		
17.	6	<p>Тема 13. Прогнозирование значений эндогенной переменной линейной модели и проверка её адекватности</p> <p>1. Прогнозирование по оценённой линейной модели множественной регрессии с автокоррелированным остатком.</p> <p>2. Проверка адекватности оценённой модели.</p>	<p>1. Охарактеризуйте особенности прогнозирования по оценённой линейной модели множественной регрессии с автокоррелированным остатком.</p> <p>2. Как происходит проверка адекватности оценённой модели.</p> <p>3. Решите практические задачи</p>	4
18.	6	<p>Тема 14. Нелинейные модели регрессии и линеаризация</p> <p>1. Спецификация нелинейных (по параметрам) моделей регрессии.</p> <p>2. Линеаризация нелинейных (по параметрам) моделей со стандартными функциями регрессии при помощи операции логарифмирования.</p> <p>3. Линеаризация нелинейных (по параметрам) моделей с произвольными гладкими функциями регрессии.</p>	<p>1. По каким параметрам происходит спецификация нелинейных моделей регрессии?</p> <p>2. Что такое операция логарифмирования?</p> <p>3. Особенности линеаризации нелинейных моделей.</p> <p>4. Подготовьтесь к лабораторной работе № 5</p>	4
19.	6	<p>Тема 14. Нелинейные модели регрессии и линеаризация</p> <p>1. Нелинейная регрессия по оцениваемым параметрам</p>	<p>1. Опишите особенности нелинейную регрессию по оцениваемым параметрам</p> <p>2. Подготовьтесь к лабораторной работе № 6</p>	2
20.	6	<p>Тема 15. Ошибки спецификации эконометрических моделей</p> <p>1. Неверный выбор функции регрессии.</p> <p>2. Изменение параметров линейной модели множественной регрессии. Тест Чоу.</p> <p>3. Пропуск значащей объясняющей переменной в функции регрессии линейной модели.</p> <p>4. Включение в функцию регрессии линейной модели незначащей объясняющей переменной.</p>	<p>1. Какие виды ошибок спецификации эконометрических моделей Вы можете выделить.</p> <p>2. Охарактеризуйте основные ошибки спецификации.</p> <p>3. Раскройте особенности теста Чоу.</p> <p>4. Решите практические задачи.</p>	4
21.	6	<p>Тема 16. Модели с лаговыми переменными и проблема мультиколлинеарности</p>	<p>1. Раскройте особенности оценивания линейных динамических моделей.</p>	4

		1. Спецификация и оценивание линейных динамических моделей множественной регрессии с лаговыми объясняющими переменными (модели с распределёнными лагами). 2. Спецификация и оценивание линейных авторегрессионных моделей. 3. Проблема мультиколлинеарности: симптомы, последствия и методика устранения.	2. Что такое модели с распределёнными лагами? 3. Выделите особенности оценивания линейных авторегрессионных моделей. 4. В чем сущность проблемы мультиколлинеарности. 5. Решите практические задачи.	
22.	6	Тема 17. Линейные эконометрические модели из одновременных уравнений 1. Система линейных одновременных уравнений и их идентификация. Идентификация рекурсивных систем одновременных уравнений. 2. Косвенный метод наименьших квадратов.	1. В чем особенности системы линейных одновременных уравнений? 2. По каким признакам идентифицируются рекурсивные системы одновременных уравнений? 3. Раскройте сущность косвенного метода наименьших квадратов. 4. Решите практические задачи	4
23.	6	Тема 17. Линейные эконометрические модели из одновременных уравнений 1. Двухшаговый метод наименьших квадратов. 2. Трёхшаговый метод наименьших квадратов.	1. В чем особенности двухшагового метода наименьших квадратов? 2. Охарактеризуйте трехшаговый метод наименьших квадратов. 3. Решите практические задачи.	4
24.	6	Тема: Производственные функции. Лабораторная работа №7	Подготовьтесь к лабораторной работе № 7	4
25.	6	Тема: Временные Лабораторная работа №8	Подготовьтесь к лабораторной работе № 8	4
26.	6	Тема: Коэффициенты эластичности Лабораторная работа №9	Подготовьтесь к лабораторной работе № 9	4
27.	6	Тема: Построение и анализ индивидуальных эконометрических моделей. Лабораторная работа № 10	Подготовьтесь к лабораторной работе № 10	4
ВСЕГО:				100

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания.
--	--------------	-----------	----------------------

№ п/п			Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
1.	Эконометрика. Учебник	Елисеева И.И.	М.: Росстат, 2014. – 693 с.	Т. 1-17
2.	Эконометрика. Учебник и практикум для приклад. бакалавр.	Костюнин В.И.	М.: Юрайт, 2016. – 285 с.	Т. 1-17
3.	Эконометрика [Электронный ресурс]: учебник/— Электрон. текстовые данные.	К.В. Балдин [и др.].	М.: Дашков и К, 2015.— 562 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/5265.html .— ЭБС «IPRbooks»	Т. 1-17, лабораторные работы
4.	Эконометрика [Электронный ресурс]: учебное пособие/— Электрон. текстовые данные.—	Шилова З.В.	Саратов: Ай Пи Ар Букс, 2015.— 148 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/33864.html .— ЭБС «IPRbooks»	Т. 1-17, лабораторные работы

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
1	Эконометрика [Электронный ресурс]: учебное пособие/— Электрон. текстовые данные.	Новиков А.И.	М.: Дашков и К, 2015.— 224 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52258.html .— ЭБС «IPRbooks»	Т. 8,9,10,12,13,15,16,17

2.	Эконометрика [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.	Орлов А.И.	М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016.— 677 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52168.html .— ЭБС «IPRbooks»	Выполнение лабораторных работ
3.	Эконометрика [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров	Яковлев В.П.	Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2016.— 384 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60631.html .— ЭБС «IPRbooks»	Т. 1-17

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Программа *MS Excel*

Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики: URL: <http://www.gks.ru>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При изучении материала необходимо помнить, что Эконометрика направлена на получение практических знаний. Теоретические основы студентом должны быть изучены в предшествующих дисциплинах. Новые теоретические знания вплетены в практический материал, который доводится до студента путем проведения практических занятий и лабораторных работ. Поэтому большое значение имеет знание методов применяемых в математической статистике, статистике, математическом анализе. Основы знаний, полученных в процессе изучения Эконометрика в последующем будут использованы студентом не только в процессе учебы, но и в практической деятельности.

Основу самостоятельной работы студента составляет работа с учебной и научной литературой. Большое значение имеет решение практических задач, без которых не произойдет окончательного понимания сути рассматриваемых вопросов. Важным, является своевременная и глубокая подготовка к лабораторным работам.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В процессе решения практических задач и выполнения лабораторных работ достигаются основные цели преподавания Эконометрики.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального

помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

10 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационные средства:

- программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, Power Point, Word);
- Skype;

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационно-справочные системы:

- Электронные библиотечные системы (ЭБС) открытого доступа;
- ЭБС IPRbooks;
- Информационно-библиографический фонд НАНО ВО ИМЦ.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

- Персональные компьютеры с возможностью выхода в сеть Интернет;
- Автоматизированная система тестирования;
- Компьютерное оборудование, с подключением к системе телекоммуникаций;
- Электронная почта;
- Библиотека ИМЦ (имеющая рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет),
- Компьютерные классы ИМЦ с подключением их к системе телекоммуникаций (электронная почта, Интернет).

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

**НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»**

Кафедра: Теоретической и прикладной экономики

Автор: К.э.н., доцент Беспалов В.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.16 Теория отраслевых рынков

(наименование дисциплины)

Направление: 38.03.01. Экономика

Профиль: Экономика фирмы и логистика

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очно-заочная

Москва 2020

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Теория отраслевых рынков» являются:

- знание основных мотивов и принципов анализа отраслевой организации;
- понимание различий между анализом отраслевой организации рынков и микроэкономикой;
- четкое определение предмета отраслевой организации рынков;
- определение основных тенденций развития отраслевых рынков в России.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Теория отраслевых рынков» относится к Блоку 1.В.16 «Дисциплины (модули)» вариативной части, и является дисциплиной по выбору.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

2. Микроэкономика.

Знания: закономерности функционирования современной экономики на микроуровне.

Умения: рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические показатели.

Навыки: Владеть современными методами сбора, обработки и анализа экономических данных.

Наименования последующих учебных дисциплин:

1. Маркетинг.

Знания: содержание маркетинговой концепции управления, методы маркетинговых исследований.

Умения: использовать информацию, полученную в результате маркетинговых исследований.

Навыки: владеть инструментами анализа, маркетингового стратегического планирования на предприятии.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание Компетенции	Планируемые результаты
1	2	3
1		Знать

Контроль самостоятельно работы (КСР):									
Самостоятельная работа		96				96			
Экзамен (при наличии):		-			-	-			
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	144				144			
	Зач. ед.:	4				4			
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)		ТК1, ТК2 (устный опрос)			ТК1, ТК2				
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет, зачет с оценкой)		ЗО			ЗО				

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	3 Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1		Тема 1. Введение в анализ отраслевой организации рынков.	2		4/2		12	18/2	
2		Тема 2. Основные характеристики отраслевого рынка.	2		4		12	18/0	
3		Тема 3. Отраслевой рынок и дифференциация продукта.	2		4/2		12	18/2	
4		Тема 4. Барьеры входа-выхода фирм на отраслевой рынок.	2		4		12	18/0	Устный опрос
5		Тема 5. Характеристика основных отраслевых рыночных структур.	2		4/2		12	18/2	
6		Тема 6. Информационные проблемы функционирования отраслевых рынков.	2		4/2		12	18/2	
7		Тема 7. Дискриминационное ценообразование на отраслевых рынках.	2		4/2		12	18/2	
8		Тема 8. Государственная антимонопольная политика.	2		4		12	18/0	Устный опрос
ВСЕГО:			16		32/10		96	144/10	ЗО

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование практических занятий	Всего часов / из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
	3	Тема 1. Введение в анализ отраслевой организации рынков.	Подходы к исследованию товарных рынков.	4/2
2.	3	Тема 2. Основные характеристики отраслевого рынка.	Уровень концентрации на отраслевых рынках.	4/0

3.	3	Тема 3. Отраслевой рынок и дифференциация продукта.	Бренд как проявление дифференциации продукта.	4/2
4.	3	Тема 4. Барьеры входа-выхода фирм на отраслевой рынок.	Показатели статистики входа-выхода фирм на отраслевой рынок.	4/0
5.	3	Тема 5. Характеристика основных отраслевых рыночных структур.	Монополия на отраслевом рынке.	4/2
6.	3	Тема 6. Информационные проблемы функционирования отраслевых рынков.	Теория сигналов и информационная роль рекламы.	4/2
7.	3	Тема 7. Дискриминационное ценообразование на отраслевых рынках.	Ценовая дискриминация как экономическое явление.	4/2
8.	3	Тема 8. Государственная антимонопольная политика.	Государственная политика в отношении монопольных структур.	4/0
ВСЕГО:				32/10

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В ходе учебной работы используются следующие образовательные технологии (активных и интерактивных форм):

Структурно-логические технологии обучения которые представляют собой поэтапную организацию постановки дидактических задач, выбора способов их решения, диагностики и оценки полученных результатов.

Компьютерные технологии реализуются в рамках системы «учитель—компьютер—ученик» с помощью обучающих программ различного вида (информационных, контролирующих, развивающих и др.).

Диалоговые технологии связаны с созданием коммуникативной среды, расширением пространства сотрудничества на уровне «учитель—ученик», «ученик—ученик», «учитель—автор», «ученик—автор» в ходе постановке и решения учебных задач.

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1	4	Тема 1. Введение в анализ отраслевой организации рынков.	1. Подготовиться к письменному и устному опросу по теме. 2. Подготовить презентации, доклады и рефераты на примерные темы: А. Необходимость выделения анализа отраслевых рынков. Б. Объект анализа отраслевой организации рынков.	12
2	4	Тема 2. Основные характеристики отраслевого рынка.	1. Подготовиться к письменному и устному опросу по теме. 2. Подготовить презентации, доклады и рефераты на примерные темы: А. Подходы к определению границ отраслевого рынка. Б. Классификация отраслевых рынков.	12
3	4	Тема 3. Отраслевой рынок и дифференциация продукта.	1. Подготовиться к письменному и устному опросу по теме. 2. Подготовить презентации, доклады и рефераты на примерные темы: А. Вертикальная дифференциация продукта. Б. Горизонтальная дифференциация продукта.	12
4	4	Тема 4. Барьеры входа-выхода фирм на отраслевой рынок	1. Подготовиться к письменному и устному опросу по теме. 2. Подготовить презентации, доклады и рефераты на примерные темы: А. Барьеры входа фирм на отраслевой рынок и их виды. Б. Барьеры выхода фирм с рынка.	12
5	4	Тема 5. Характеристика основных отраслевых рыночных структур.	1. Подготовиться к письменному и устному опросу по теме. 2. Подготовить презентации, доклады и рефераты на примерные темы: А. Особенности рынка с естественной монополией. Б. Отраслевые лидеры.	12
6	4	Тема 6. Информационные проблемы функционирования отраслевых рынков.	1. Подготовиться к письменному и устному опросу по теме. 2. Подготовить презентации, доклады и рефераты на примерные темы: А. Причины ограниченности информации. Б. Ограниченность информации о цене товара.	12
7	4	Тема 7. Дискриминационное ценообразование	1. Подготовиться к письменному и устному опросу по теме. 2. Подготовить презентации, доклады и рефераты на примерные темы:	12

		на отраслевых рынках.	А. Три степени ценовой дискриминации. Б. Воздействие ценовой дискриминации на экономические процессы.	
8	4	Тема 8. Государственная антимонопольная политика.	1. Подготовиться к письменному и устному опросу по теме. 2. Подготовить презентации, доклады и рефераты на примерные темы: А. Государственная политика в отношении монопольных структур Б. Особенности государственной политики относительно соглашений о фиксировании цен и ценовой дискриминации.	12
			ИТОГО	96

7 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
1.	Теория отраслевых рынков. В 2 ч. Ч.1: учебник для академического бакалавриата.	Розанова Н.М.	М.: Юрайт, 2017.- М.: Бакалавр, Академический курс, 2017. - ЭБС «IPRbooks»	Темы 1-8
2.	Теория отраслевых рынков. В 2 ч. Ч.2: учебник для академического бакалавриата.	Розанова Н.М.	М.: Юрайт, 2017.- М.: Бакалавр, Академический курс, 2017.- ЭБС «IPRbooks»	Темы 1-8
3.	Теория отраслевых рынков: уч. пособие.	Верховец О.А.	Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2016.- ЭБС «IPRbooks»	Темы 1-8

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
1	Интеграция рынков факторов производства в ЕАЭС: монография	Ткаченко М.Ф.	М.: Российская таможенная академия, 2016.- ЭБС «IPRbooks»	Темы 1-8

2.	Экономика отраслевых рынков: практикум	Самсонова М.В.	Оренбургский государственный университет, АСВ, 2015.-ЭБС «IPRbooks»	Темы 1-8
3.	Структура отраслевых рынков в формировании условий обмена в национальной экономике: монография.	Урядникова М.В.	М.: Русайнс, 2016. - ЭБС «IPRbooks»	Темы 1-8

8 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Интернет-ресурсы и базы данных

1. www.cfin.ru — Корпоративный менеджмент
2. www.finman.ru — Финансовый менеджмент, журнал
3. www.gaap.ru — Теория и практика финансового и управленческого учета
4. www.gks.ru — Госкомстат РФ
5. www.consultant.ru — Справочно-заочная правовая система «Консультант Плюс»
6. www.garant.ru — Справочно-заочная правовая система «Гарант»

9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Практические занятия являются одним из основных видов учебных занятий и предназначены для углубления знаний, полученных при изучении лекционного материала.

В качестве промежуточного контроля знаний студентов за семестр оцениваются результаты контрольных и экспресс - опросов, участие студентов в семинарах, дискуссиях и деловых играх, выполнения контрольных и домашних заданий.

Текущий контроль уровня знаний и умений студентов осуществляется путем письменных и устных опросов на всех видах практических занятий и в ходе индивидуальной работы. Обучение дисциплине завершается зачетом с оценкой, в ходе которого проверяется степень усвоения материала, умения творчески и последовательно, четко и кратко отвечать на поставленные вопросы, делать конкретные выводы и формулировать обоснованные предложения.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала.

При подготовке к ПЗ можно выделить 2 этапа:

- 1й - организационный,
- 2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к ПЗ рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В ходе ПЗ студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального

помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

10 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

В образовательном процессе используется следующее программное обеспечение:

- программы демонстрации видео-материалов (например, проигрыватель « Windows Media Player»);
- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft Power Point»).

При осуществлении образовательного процесса используются следующие информационные справочные системы:

- Консультант плюс;
- Гарант;
- Профессиональная поисковая система EconLit.

11 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- 1.Посадочные места по количеству студентов;
- 2.Рабочее место преподавателя;
- 3.Медиапроектор для проведения практических занятий (1 ед. на 1 группу);
- 4.Медиапроектор для проведения лекций (1 ед. на 1 поток);
- 5.Компьютер для проведения лекций (1 ед. на 1 поток);
- 6.Основная литература (1 ед. на 1 чел.);
- 7.Дополнительная литература (1 ед. на 2 чел.);
- 8.Комплект учебно-методической документации.

12 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

**НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»**

Кафедра __ Информатики в управлении и экономике

(название кафедры)

Автор __ Дедушева Л.А., к.э.н., доцент

(ф.и.о., ученая степень, ученое звание)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.17 Экономика организации

(наименование дисциплины)

Направление: 38.03.01 Экономика

Профиль: Экономика предприятия

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очно-заочная

Москва 2020

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины "Экономика организаций" – дать студентам системное, целостное представление о базовых принципах, закономерностях, механизме функционирования предприятия, обеспечить соответствующий теоретический уровень и практическую направленность в системе обучения и будущей деятельности.

В этой связи при изучении дисциплины решаются следующие задачи:

- приобретение теоретических знаний об экономике организаций (предприятия);
- получение прикладных знаний в области развития форм; приемов и методов экономического управления предприятием в современных условиях;
- овладение навыками самостоятельного, творческого использования теоретических знаний в практической деятельности

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина входит в вариативную часть Б1.В.17.

Для изучения дисциплины «Экономика организации (предприятия)» студент должен:

Знать:

- Основы микро – и макроэкономики;
- Особенности предпринимательской деятельности в России;
- Альтернативные теории фирм;
- Издержки производства и их виды;
- Структуру общественного производства;
- Основные макроэкономические показатели;
- Экономическую теорию налогообложения и государственных расходов;

Уметь:

- применять методологию экономической теории для выявления экономических проблем хозяйственной жизни и экономических явлений;
- анализировать и применять варианты инфляционной политики при анализе экономики России на семинарских занятиях
- анализировать промышленные циклы и его фазы;
- рассчитать при наличии достоверной статистической базы мультипликатор-акселератор в России.

Владеть:

- знаниями типов, критериев и показателей расширенного воспроизводства;
- теорией сравнительных издержек;
- логикой и этапными задачами формирования рыночной экономики в России.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1. Микроэкономика

Знания: основные теоретические положения и ключевые концепции всех разделов дисциплины, направления развития экономической науки; законы функционирования рынка и средств его регулирования; основные понятия, категории и инструменты микроэкономики и прикладных экономических дисциплин

Умения: использовать методы экономической науки в своей профессиональной и организационно-социальной деятельности; выявлять проблемы экономического характера

при анализе конкретных ситуаций на микроуровне и предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты

Навыки: пользоваться категориальным аппаратом микроэкономики на уровне понимания и свободного воспроизведения; современными методиками анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микроуровне

2. Макроэкономика

Знания: закономерности функционирования современной экономики на макроуровне, основные понятия, категории и инструменты экономической теории.

Умения: анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на макроуровне, выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий, использовать источники экономической, социальной, управленческой информации.

Навыки: владение методологией экономического исследования, методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей

Наименования последующих учебных дисциплин:

1. Управление персоналом

Знания: терминологии в области управления персоналом;

Умения: принятия и реализации качественных решений в условиях возрастания сложности и неопределенности задач управления персоналом;

Навыки: принятия обоснованных управленческих решений при разработке и обосновании кадровой политики организации; использования современных методов и приемов анализа для изучения проблем управления персоналом.

2. Бизнес-планирование

Знания: теоретические основы организации планирования в условиях рынка, способы поиска предпринимательской идеи

Умения: использовать математические методы и модели для получения оптимальных управленческих решений анализировать и интерпретировать основные экономические показатели хозяйственной деятельности предприятия, выявлять факторы и находить резервы их роста или оптимизации на основе современных методов принятия управленческих решений.

Навыки: навыком разработки, принятия и реализации качественных решений в условиях возрастания сложности и неопределенности задач управления

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	2	3
1	ПК-5 - способностью анализировать и интерпретировать финансовую,	Знать основные технико-экономические показатели хозяйственно-финансовой деятельности организации;

4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	7	Тема 1. Предприятие (организация) как субъект рыночной экономики	2		4		10	20	
2	7	Тема 2. Функционирование организации в условиях рынка	2		4		10	20	
3	7	Тема 3. Структура предприятия (организации)	2		4		10	20	
4	7	Тема 4. Ресурсы предприятия (организации)	2		4		10	20	
5	7	Тема 5. Себестоимость продукции – важнейший показатель конкурентоспособности организации	4		4		10	22	
6	7	Тема 6. Качество продукции предприятия (организации)	4		4		10	22	ТК-1 Тестирование, КП
7	7	Тема 7. Налоговая система и её влияние на экономические и социальные процессы на макро- и микроуровне экономики	4		6		10	23	
8	7	Тема 8. Организация и планирование хозяйственной деятельности предприятий	4		6		10	23	
9	7	Тема 9. Инвестиции и инновации	4		6		10	23	ТК-2 Тестирование, КП
10	7	Тема 10. Результаты и анализ деятельности предприятия в условиях рынка	4		6		10	23	
ВСЕГО:			32		48		100	180	экзамен

Содержание тем дисциплины

Тема 1. Предприятие (организация) как субъект рыночной экономики

Общие проблемы организации рыночной экономики. Важнейшие экономические инструменты рыночного механизма. Предпринимательство — важнейший вид экономической деятельности. Формы и виды предпринимательства. Понятие организации, целевые установки. Предприятие (организация) как важнейший фактор подъёма национальной экономики. Основные признаки предприятия и их классификация. Структура бизнеса и сферы деятельности предприятия (организации).

Тема 2. Функционирование организации в условиях рынка

Предприятие (организация) как важнейшее звено экономики. Модель работы предприятия (организации) в условиях рынка. Предприятие (организация) как юридическое лицо. Организационно-правовые и организационно-экономические формы бизнеса. Интеграция предприятий: горизонтальная и вертикальная. Виды и формы собственности. Внешняя среда предприятия (организации) и её состав. Внутренняя среда предприятия (организации) как фактор развития производства. Финансовое обеспечение предприятия. Кредитные отношения в системе хозяйствования.

Тема 3. Структура предприятия (организации)

Предприятие и собственность, организационные типы построения структуры управления, рабочее место, повышение эффективности структуры управления предприятий торговли.

Тема 4. Ресурсы предприятия (организации)

Основные фонды. Основные фонды как экономическая категория; воспроизводство основных фондов; учёт и методы оценки основных фондов; износ основных фондов; амортизация и её значение; эффективность использования основных фондов; каналы поступления и пути улучшения использования основных фондов.

Оборотные средства: понятие, состав, структура; нормирование материальных ресурсов; показатели эффективности использования оборотных средств; пути улучшения использования оборотных средств; производственные запасы, системы управления запасами материальных ценностей; незавершенное производство; ФИФО и другие методы оценки запасов.

Трудовые ресурсы фирмы и организация оплаты труда: персонал предприятия; организация труда на предприятии; управление персоналом, организация рабочего места; нормирование труда, организация оплаты труда.

Финансы предприятия(организации) финансовые отношения фирм. Функции финансов. Денежные фонды и резервы; финансовые ресурсы фирмы; принципы организации финансов, финансовый механизм фирмы; организация финансирования и кредитования; общая характеристика налогов, уплачиваемых на фирме; планирование финансов фирмы.

Тема 5. Себестоимость продукции – важнейший показатель конкурентоспособности организации

Понятие и виды издержек, их классификация. Классификация затрат по экономическим элементам. Смета затрат. Калькуляция себестоимости и её значение. Основные направления снижения себестоимости. Техничко-экономические факторы, способствующие снижению себестоимости. Основные показатели себестоимости товарной продукции. Ценовая политика: понятие, цели и задачи. Ценообразование: этапы и методы формирования. Система цен, виды цен. Ценовая стратегия фирмы.

Тема 6. Качество продукции предприятия (организации)

Сущность и значение повышения качества продукции предприятия. Система показателей качества. Факторы, влияющие на качество продукции. Система управления качеством продукции предприятия.

Тема 7. Налоговая система и её влияние на экономические и социальные процессы на макро- и микроуровне экономики

Сущность налоговой системы в России. Механизм влияния налоговых платежей на социальные процессы и финансовые результаты работы фирмы. Налоговое планирование на предприятии.

Тема 8. Организация и планирование хозяйственной деятельности предприятий

Организация коммерческой деятельности. Определение оптимального объёма продаж продукции; ценовая дискриминация.

Планирование хозяйственной деятельности. Функции и задачи планирования; планирование производства и управления фирмой; технология планирования; структура планов фирмы; отраслевые особенности планирования; планово-экономические методы реализации стратегии предпринимателя; долгосрочное и текущее планирование; внутрипроизводственное планирование; оперативное и календарное планирование; планирование производства и сбыта продукции; формирование портфеля заказов.

Тема 9. Инвестиции и инновации

Инвестирование в деятельность предприятия; базовые принципы инвестирования; методы расчета эффективности инвестиций; нововведения в деятельность фирмы; научно-технический прогресс как способ непрерывного совершенствования производства; инвестирование нововведений в деятельность фирмы

Тема 10. Результаты и анализ деятельности предприятия в условиях рынка

Экономическая эффективность производства как результат управленческой деятельности предприятий; финансовая отчетность : баланс и отчет о прибыли и убытках. Анализ результатов финансово-хозяйственной деятельности организации: рентабельность, доходность, ликвидность, платежеспособность.

4.4. Лабораторные работы / практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ / практических занятий	Всего часов / из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
1	7	Тема 1. Предприятие (организация) как субъект рыночной экономики	Тесты по теме: «Управление промышленным предприятием»	4
2	7	Тема 2. Функционирование организации в условиях рынка	Практическая работа по бизнес-планированию	4
3	7	Тема 3. Структура предприятия (организации)	Построение организационной структуры управления	4
4	7	Тема 4. Ресурсы предприятия (организации)	Тесты по теме: «Основные производственные фонды»	4

5	7	Тема 5. Себестоимость продукции – важнейший показатель конкурентоспособности организации	Решение задач по теме «Себестоимость продукции»	4
6	7	Тема 6. Качество продукции предприятия (организации)	Оценка качества продукции	4
7	7	Тема 7. Налоговая система и её влияние на экономические и социальные процессы на макро- и микроуровне экономики	Тесты по теме: «Налоговая система»	6
8	7	Тема 8. Организация и планирование хозяйственной деятельности предприятий	Тесты по теме: «Планирование деятельности предприятий»	6
9	7	Тема 9. Инвестиции и инновации	Расчет доходности инвестиций	6
10	7	Тема 10. Результаты и анализ деятельности предприятия в условиях рынка	Расчет по теме: «Прибыль и рентабельность»	6
ВСЕГО:				48

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Организация занятий по дисциплине проводится по видам учебной работы - лекции, практические занятия, текущий контроль.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализация компетентного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Залогом успешного освоения дисциплины может стать активное использование студентами инновационных методов обучения, предусматривающих актуализацию творческого потенциала и самостоятельности: подготовка рефератов; организация дискуссий, использование информационно - справочных систем и Интернет - ресурсов.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1	7	Тема 1. Предприятие (организация) как субъект рыночной экономики	<p>Проработка конспектов лекций, составление опорных конспектов (конспектирование учебников, учебных пособий), подготовка к устному опросу по теме.</p> <p>Литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> Сергеев, И.В. Экономика организации (предприятия): учебник и практикум для прикладного бакалавриата / И.В. Сергеев, И.И. Веретенникова. -6-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2016. – 511 с. – Серия: Бакалавр. Прикладной курс. Федорович, В.О., Конципко, Н.В. Экономика организаций: учеб.пособие / В.О. Федорович. – М.: Проспект, 2017. – 240 с. Арзуманова Т.И. Экономика организации: учебник / Арзуманова Т.И., Мачабели М.Ш.— М.: Дашков и К, 2016. 237— с. http://www.iprbookshop.ru/60554 	10
2	7	Тема 2. Функционирование организации в условиях рынка	<p>Проработка конспектов лекций, составление опорных конспектов (конспектирование учебников, учебных пособий), подготовка к устному опросу по теме.</p> <p>Литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> Сергеев, И.В. Экономика организации (предприятия): учебник и практикум для прикладного бакалавриата / И.В. Сергеев, И.И. Веретенникова. -6-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2016. – 511 с. – Серия: Бакалавр. Прикладной курс. Федорович, В.О., Конципко, Н.В. Экономика организаций: учеб.пособие / В.О. Федорович. – М.: Проспект, 2017. – 240 с. Арзуманова Т.И. Экономика организации: учебник / Арзуманова Т.И., Мачабели М.Ш.— М.: Дашков и К, 2016. 237— с. http://www.iprbookshop.ru/60554 	10
3	7	Тема 3. Структура предприятия (организации)	<p>Проработка конспектов лекций, составление опорных конспектов (конспектирование учебников, учебных пособий), подготовка к устному опросу по теме.</p> <p>Литература:</p>	10

			<p>1. Сергеев, И.В. Экономика организации (предприятия): учебник и практикум для прикладного бакалавриата / И.В. Сергеев, И.И. Веретенникова. -6-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2016. – 511 с. – Серия: Бакалавр. Прикладной курс.</p> <p>2. Федорович, В.О., Конципко, Н.В. Экономика организаций: учеб.пособие / В.О. Федорович. – М.: Проспект, 2017. – 240 с.</p> <p>3. Арзуманова Т.И. Экономика организации: учебник / Арзуманова Т.И., Мачабели М.Ш.— М.: Дашков и К, 2016. 237— с. http://www.iprbookshop.ru/60554</p>	
4	7	Тема 4. Ресурсы предприятия (организации)	<p>Проработка конспектов лекций, составление опорных конспектов (конспектирование учебников, учебных пособий), подготовка к устному опросу по теме.</p> <p>Литература:</p> <p>1. Сергеев, И.В. Экономика организации (предприятия): учебник и практикум для прикладного бакалавриата / И.В. Сергеев, И.И. Веретенникова. -6-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2016. – 511 с. – Серия: Бакалавр. Прикладной курс.</p> <p>2. Федорович, В.О., Конципко, Н.В. Экономика организаций: учеб.пособие / В.О. Федорович. – М.: Проспект, 2017. – 240 с.</p> <p>3. Арзуманова Т.И. Экономика организации: учебник / Арзуманова Т.И., Мачабели М.Ш.— М.: Дашков и К, 2016. 237— с. http://www.iprbookshop.ru/60554</p>	10
5	7	Тема 5. Себестоимость продукции – важнейший показатель конкурентоспособности организации	<p>Проработка конспектов лекций, составление опорных конспектов (конспектирование учебников, учебных пособий), подготовка к устному опросу по теме.</p> <p>Литература:</p> <p>1. Сергеев, И.В. Экономика организации (предприятия): учебник и практикум для прикладного бакалавриата / И.В. Сергеев, И.И. Веретенникова. -6-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2016. – 511 с. – Серия: Бакалавр. Прикладной курс.</p> <p>2. Федорович, В.О., Конципко, Н.В. Экономика организаций: учеб.пособие / В.О. Федорович. – М.: Проспект, 2017. – 240 с.</p> <p>3. Арзуманова Т.И. Экономика организации: учебник / Арзуманова Т.И., Мачабели М.Ш.— М.: Дашков и К, 2016. 237— с. http://www.iprbookshop.ru/60554</p>	10

6	7	Тема 6. Качество продукции предприятия (организации)	<p>Проработка конспектов лекций, составление опорных конспектов (конспектирование учебников, учебных пособий), подготовка к устному опросу по теме.</p> <p>Литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сергеев, И.В. Экономика организации (предприятия): учебник и практикум для прикладного бакалавриата / И.В. Сергеев, И.И. Веретенникова. -6-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2016. – 511 с. – Серия: Бакалавр. Прикладной курс. 2. Федорович, В.О., Конципко, Н.В. Экономика организаций: учеб.пособие / В.О. Федорович. – М.: Проспект, 2017. – 240 с. 3. Арзуманова Т.И. Экономика организации: учебник / Арзуманова Т.И., Мачабели М.Ш.— М.: Дашков и К, 2016. 237— с. http://www.iprbookshop.ru/60554 	10
7	7	Тема 7. Налоговая система и её влияние на экономические и социальные процессы на макро- и микроуровне экономики	<p>Проработка конспектов лекций, составление опорных конспектов (конспектирование учебников, учебных пособий), подготовка к устному опросу по теме.</p> <p>Литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сергеев, И.В. Экономика организации (предприятия): учебник и практикум для прикладного бакалавриата / И.В. Сергеев, И.И. Веретенникова. -6-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2016. – 511 с. – Серия: Бакалавр. Прикладной курс. 2. Федорович, В.О., Конципко, Н.В. Экономика организаций: учеб.пособие / В.О. Федорович. – М.: Проспект, 2017. – 240 с. 3. Арзуманова Т.И. Экономика организации: учебник / Арзуманова Т.И., Мачабели М.Ш.— М.: Дашков и К, 2016. 237— с. http://www.iprbookshop.ru/60554 	10
8	7	Тема 8. Организация и планирование хозяйственной деятельности предприятий	<p>Проработка конспектов лекций, составление опорных конспектов (конспектирование учебников, учебных пособий), подготовка к устному опросу по теме.</p> <p>Литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сергеев, И.В. Экономика организации (предприятия): учебник и практикум для прикладного бакалавриата / И.В. Сергеев, И.И. Веретенникова. -6-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2016. – 511 с. – Серия: Бакалавр. Прикладной курс. 2. Федорович, В.О., Конципко, Н.В. Экономика организаций: учеб.пособие / В.О. Федорович. – М.: Проспект, 2017. – 240 с. 	10

			3. Арзуманова Т.И. Экономика организации: учебник / Арзуманова Т.И., Мачабели М.Ш.— М.: Дашков и К, 2016. 237— с. http://www.iprbookshop.ru/60554	
9	7	Тема 9. Инвестиции и инновации	<p>Проработка конспектов лекций, составление опорных конспектов (конспектирование учебников, учебных пособий), подготовка к устному опросу по теме.</p> <p>Литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сергеев, И.В. Экономика организации (предприятия): учебник и практикум для прикладного бакалавриата / И.В. Сергеев, И.И. Веретенникова. -6-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2016. – 511 с. – Серия: Бакалавр. Прикладной курс. 2. Федорович, В.О., Конципко, Н.В. Экономика организаций: учеб.пособие / В.О. Федорович. – М.: Проспект, 2017. – 240 с. 3. Арзуманова Т.И. Экономика организации: учебник / Арзуманова Т.И., Мачабели М.Ш.— М.: Дашков и К, 2016. 237— с. http://www.iprbookshop.ru/60554 	10
10	7	Тема 10. Результаты и анализ деятельности предприятия в условиях рынка	<p>Проработка конспектов лекций, составление опорных конспектов (конспектирование учебников, учебных пособий), подготовка к устному опросу по теме.</p> <p>Литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сергеев, И.В. Экономика организации (предприятия): учебник и практикум для прикладного бакалавриата / И.В. Сергеев, И.И. Веретенникова. -6-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2016. – 511 с. – Серия: Бакалавр. Прикладной курс. 2. Федорович, В.О., Конципко, Н.В. Экономика организаций: учеб.пособие / В.О. Федорович. – М.: Проспект, 2017. – 240 с. 3. Арзуманова Т.И. Экономика организации: учебник / Арзуманова Т.И., Мачабели М.Ш.— М.: Дашков и К, 2016. 237— с. http://www.iprbookshop.ru/60554 	10

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1.	Экономика организации (предприятия)	О.Н. Ефимов	М.: Вузовское образование, 2014 http://www.iprbookshop.ru	Используется при изучении всех разделов
2	Экономика предприятий	Краснова Л.Н	М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016 http://www.iprbookshop.ru	Используется при изучении всех разделов
3.	Экономика фирмы	Под ред. А.Н. Ряховской	М.: Магистр: ИНФРА-М, 2014 http://www.iprbookshop.ru	Используется при изучении всех разделов

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1.	Экономика организации	Арзуманова, Т. И	М.: Дашков и К, 2014 http://www.iprbookshop.ru	Используется при изучении всех разделов
2.	Экономика организации	Кушелева Т.Е	М.: МИПК, 2015 http://www.iprbookshop.ru	Используется при изучении всех разделов

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

www.nalog.ru – сайт Федеральная налоговая служба;
www.consultant.ru
www.garant.ru .

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина предусматривает изучение теоретических вопросов, в соответствии с рабочей программой, а также выполнение практических заданий работ. Для изучения теоретической части курса необходимо изучить вопросы, рассматриваемые в лекциях и вопросы, выносимые на самостоятельное рассмотрение. При изучении материала необходимо помимо лекционных материалов использовать рекомендуемую основную и дополнительную литературу для лучшего усвоения материала.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

10 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационные средства:

- программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, Power Point, Word);
- Skype;

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационно-справочные системы:

- Электронные библиотечные системы (ЭБС) открытого доступа;
- ЭБС IPRbooks;
- Информационно-библиографический фонд НАНО ВО ИМЦ.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

- Персональные компьютеры с возможностью выхода в сеть Интернет;
- Автоматизированная система тестирования;
- Компьютерное оборудование, с подключением к системе телекоммуникаций;

- Электронная почта;
- Библиотека ИМЦ (имеющая рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет),
- Компьютерные классы ИМЦ с подключением их к системе телекоммуникаций (электронная почта, Интернет).

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

**НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»**

Кафедра «Гуманитарных дисциплин и коммуникационных технологий»

Автор: Ципинов Х.Б., ст. преп.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.17 Элективные курсы по физической культуре

(наименование дисциплины)

Направление: 38.03.01 Экономика

Профиль: Экономика предприятия

Квалификация выпускника: _____ *бакалавр* _____

Форма обучения: _____ *очно-заочная* _____

Москва 2020

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины Элективные курсы по физической культуре являются формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- знание научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина Элективные курсы по физической культуре к Блоку 1, обязательные «Дисциплины (модули)» вариативной части и является дисциплиной по выбору.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

дисциплина базируется на знаниях, имеющихся у студентов при получении среднего (полного) общего или среднего профессионального образования.

Для качественного усвоения дисциплины студент должен:

- знать: основы физической культуры и здорового образа жизни;
- уметь: использовать деятельность в области физической культуры и спорта для достижения жизненных и профессиональных целей.

Наименования последующих учебных дисциплин: Физическая культура

Знать:

1. значение физической культуры в формировании общей культуры личности, приобщении к общечеловеческим ценностям и здоровому образу жизни, укреплении здоровья человека, профилактике вредных привычек, ведении здорового образа жизни средствами физической культуры в процессе физкультурно-спортивных занятий;

2. научные основы биологии, физиологии, теории и методики педагогики и практики физической культуры и здорового образа жизни;

3. содержание и направленность различных систем физических упражнений, их оздоровительную и развивающую эффективность.

Уметь:

1. учитывать индивидуальные особенности физического, возрастного и психического развития занимающихся и применять их во время регулярных занятий физическими упражнениями;

2. проводить самостоятельные занятия физическими упражнениями с общей развивающей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленностью;

3. составлять индивидуальные комплексы физических упражнений с различной направленностью.

Владеть:

1. комплексом упражнений, направленных на укрепление здоровья, обучение двигательным действиям и развитие физических качеств;

2. способами определения дозировки физической нагрузки и направленности физических упражнений;

3. приемами страховки и способами оказания первой помощи во время занятий физическими упражнениями.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	2	3
1	ОК-8 – способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знать: средства физкультуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; правила здорового образа жизни. Уметь: использовать средства физкультуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; поддерживать должный уровень физической формы, необходимой для здорового образа жизни. Владеть: физическими упражнениями для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; поддержания здорового образа жизни.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

328 академических часов.

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов								
	Всего по учебному плану	Семестры							
		№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная работа (всего)	108	54	54						
Аудиторные занятия (всего):									
В том числе:									
лекции (Л)	-	-	-						
практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	108	54	54						
лабораторные работы (ЛР) (лабораторный практикум) (ЛП)									
Контроль самостоятельно работы (КСР):									
Самостоятельная работа (всего):	-	-	-						
Экзамен (при наличии):	-	-	-						
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	108	54	54					
	Зач. ед.:	4	2	2					
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	ТК1, ТК2 (тестирование)	ТК1, ТК2	ТК1, ТК2						
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет, зачет с оценкой)	3	3	3						

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	1	ОФП	2				6	8	
	1	Гимнастика	2				4	6	
	1	Легкая атлетика	2				4	6	
	1	Спортивные игры	2				4	6	
	1	Самозащита без оружия	2				8	10	
		ВСЕГО:	10				26	36	
2	2	ОФП					20	20	

	2	Гимнастика					16	16			
	2	Легкая атлетика					16	16			
	2	Спортивные игры					16	16			
	2	Самозащита без оружия					16	16			
ВСЕГО:							-			108	108

4.4 Лабораторные работы / практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	1	ОФП	Упражнения для развития быстроты, силы, ловкости, гибкости, координационных способностей, выносливости	
2.	1	Гимнастика	Включает в себя элементы спортивной гимнастики и других разновидностей гимнастических упражнений (стретчинг, Пилатес, Йога и т.д)	
3.	1	Легкая атлетика	Основы техники безопасности на занятиях легкой атлетикой. Ознакомление, обучение и овладение двигательными навыками и техникой видов лёгкой атлетики.	
4.	1	Спортивные игры	Основы техники безопасности на занятиях спортивными играми.	

5.	1	Самозащита без оружия	Разминочные упражнения для верхнего плечевого пояса, рук, спины, ног. Ходьба со строевыми элементами: на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стопы. Упражнения в ходьбе, на месте, упражнения на развитие координации, гибкости, силы, упражнения в парах. Беговые упражнения: бег с ускорением, челночный бег – 10х10 м., со сменой направления движения. Комплексное – силовое упражнение (КСУ). Подтягивание на перекладине.	1
ВСЕГО:				-

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины «Элективные курсы по физической культуре» осуществляется в форме практических занятий.

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения и технологий, основанных на коллективных способах обучения.

Практические занятия помогают приобрести опыт творческой практической деятельности, развить самостоятельность в физической культуре и спорте. Содержание занятий базируется на широком использовании знаний и умений в том, чтобы применять средства физической культуры, использовать спортивную и профессионально-прикладную физическую подготовку для приобретения индивидуального и коллективного опыта физкультурно-спортивной деятельности. На них студенты учатся регулировать свою двигательную активность, поддерживать необходимый уровень физической и функциональной подготовленности в период обучения, приобретают опыт совершенствования к коррекции индивидуального физического развития, учатся использовать средства физической культуры для организации активного отдыха, профилактики общих и профессиональных заболеваний, предотвращения травматизма, овладевают средствами профессионально-прикладной физической подготовки.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на модули, по освоению каждого студенты проходят текущие контроли. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают задания

практического содержания (сдача нормативов по общефизической подготовке, гимнастике, легкой атлетике, самозащите и пр.) для оценки умений и навыков. Теоретические знания получают студенты, освобожденные от физической культуры по состоянию здоровья, и проверяются путем применения таких организационных форм, как написание рефератов и устные ответы по вопросам составленные преподавателями.

Изучение дисциплины проводится в течение 6 семестров и завершается контролем в виде сдачи зачета. Зачет проводится в традиционной форме – сдача нормативов. Зачет представляет собой заключительный этап усвоения учебного материала по дисциплине. Он позволяет преподавателю проверить качество полученных студентами знаний, умений и навыков в будущей практической деятельности.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Самостоятельная работа учебным планом не предусмотрена.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
1.	Физическая культура: учебник	Быченков С.В.	— С.: Вузовское образование, 2016. 270— с. http://www.iprbookshop.ru/49867	2
2.	Физическая культура и спорт в отражении философских и социологических наук. Социология спорта: учебник / Передельский А.А	Передельский А.А.	.— М.: Издательство «Спорт», 2016. 416— с. http://www.iprbookshop.ru/55570	3
3.	Физическая культура и физическая подготовка: учебник	Барчуков И.С.	.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. 431— с. http://www.iprbookshop.ru/52588	1
4.	Физическая культура и спорт трудящихся: практическое пособие	Виноградов П.А.	.— М.: Советский спорт, 2015. 176— с. http://www.iprbookshop.ru/57671	4

5.	Физическая культура и физическая подготовка: учебник	Барчуков И.С.	.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. 431— с. http://www.iprbookshop.ru/52588	2
----	--	---------------	---	---

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
1.	. Физическая культура: учебное	Сахарова Е.В	.— В.: Волгоградский институт бизнеса, Вузовское образование, 2013. 94— с. http://www.iprbookshop.ru/11361	2

2.	Вариативность содержания занятий студентов по дисциплине «Физическая культура»: монография	Гонсалес С.Е.	.— М.: Российский университет дружбы народов, 2013. 196— с. http://www.iprbookshop.ru/22164	1
3.	Адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития: учебное пособие	Ростомашвили Л.Н.	.— М.: Советский спорт, 2015. 164— с. http://www.iprbookshop.ru/40847	4
4.	Спорт – это искусство, спорт – это жизнь: документально-художественное издание .	Владимиров В. Владимир Маслаченко.	.— М.: Белый город, 2015. 144— с. http://www.iprbookshop.ru/50376	3
5.	Физическая культура и спорт в социально-биологической адаптации студентов: справочник	Кислицын Ю.Л.	.— М.: Российский университет дружбы народов, 2013. 228— с. http://www.iprbookshop.ru/22226	5

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. <http://www.minsport.gov.ru/> – Министерство спорта РФ
2. www.mon.gov.ru – Министерство образования РФ
3. www.mosport.ru
4. <http://www.vechnayamolodost.ru/index2.php?idtopmenu=8>
5. <http://www.rusmedserver.ru/>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Элективные курсы по физической культуре» включает практические занятия по общефизической подготовке, игровые виды спорта и самозащита без оружия. Правила поведения для обучающихся, занимающихся физической культурой (далее - Правила поведения). При нахождении в спортивном зале занимающиеся обязаны соблюдать настоящие Правила поведения. График проведения занятий определяется расписанием занятий. Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения практических занятий, написания рефератов для студентов, освобожденные от физической нагрузки по состоянию здоровья.

1. Общие требования безопасности

К занятиям допускаются: - занимающиеся, не имеющие медицинских противопоказаний для занятий физической культурой; - прошедшие инструктаж по технике безопасности; - одетые в спортивную одежду и обувь, соответствующие виду занятий. Занимающиеся обязаны соблюдать правила пожарной безопасности, знать места расположения первичных средств пожаротушения. Занимающиеся должны знать место нахождения аптечки и уметь оказывать первую доврачебную помощь. О каждом несчастном случае пострадавший или очевидец обязан немедленно сообщить преподавателю кафедры физического воспитания.

Занимающимся запрещается без разрешения преподавателя подходить к имеющемуся во вспомогательных помещениях (раздевалки, душевые и т.п.) оборудованию и инвентарю и пользоваться им.

1. Требования безопасности перед началом занятий

Изучить содержание настоящих Правил. С разрешения преподавателя пройти в раздевалку, переодеться в спортивную форму (футболка, спортивные трусы, спортивная обувь на нескользкой подошве, не оставляющей следов на полу), не мешая соседям, аккуратно складывая свою одежду. С разрешения преподавателя пройти в спортивный зал. Разрешается брать с собой только вещи, необходимые для занятий. Не рекомендуется приступать к занятиям непосредственно после приема пищи. Запрещается приступать к занятиям при незаживших травмах и общем недомогании.

2. Требования безопасности во время занятий

Во время занятий занимающийся обязан: - соблюдать настоящую инструкцию; - неукоснительно выполнять все указания преподавателя, проводящего занятия; - использовать спортивный инвентарь только с разрешения и под руководством преподавателя, проводящего занятия; - выполнять упражнения с максимальной осторожностью, а при необходимости - со страховкой; - работать только на том оборудовании, которое указано преподавателем; - перед переходом к занятиям с

использованием новых видов спортивного оборудования (инвентаря) и выполнением новых упражнений получить инструктаж по правилам использования данного вида оборудования.

Занимающимся запрещается: - использовать неисправное оборудование; - стоять близко от других занимающихся, выполняющих упражнения; - выполнять любые действия без разрешения преподавателя кафедры физического воспитания; - использовать спортивное оборудование и инвентарь не по прямому назначению; - производить самостоятельно разборку, сборку и ремонт оборудования; - вносить в спортивный зал любые предметы без разрешения преподавателя, проводящего занятия.

3. Требования безопасности

При возникновении во время занятий болей в суставах, мышцах, возникновении кровотечения, а также при плохом самочувствии прекратить занятие и сообщить об этом преподавателю кафедры физического воспитания. При возникновении чрезвычайной ситуации (обнаружении неисправности оборудования, появлении посторонних запахов, задымлении, возгорании и т.п.) немедленно сообщить об этом преподавателю кафедры физического воспитания и действовать в соответствии с его указаниями. При получении травмы сообщить об этом преподавателю. При необходимости и возможности помочь преподавателю, проводящему занятия, оказать пострадавшему первую медицинскую помощь.

4. Требования безопасности по окончании занятий

Сдать использованное оборудование и инвентарь преподавателю. С разрешения преподавателя кафедры физического воспитания, выйти из зала. Принять душ, переодеться. При обнаружении неисправности оборудования, системы вентиляции, работы сантехнических систем, нарушения целостности окон сообщить об этом преподавателю кафедры физического воспитания.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с

ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

- Раздевалки
- Душевые кабинки
- Туалет
- Спортивный зал;
- Тренажерный зал.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине является неотъемлемой частью данной рабочей программы и приводится в полном объеме в отдельном документе.

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт мировых цивилизаций \»
(НАНО ВО «ИМЦ»)

Кафедра: экономики
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень бакалавриат

Б1.В.12 Проектная деятельность
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 38.03.01 Экономика
Направленность (профиль) подготовки Экономика предприятия
Квалификация выпускника бакалавр
Форма обучения очно-заочная

Утверждена на заседании кафедры
Протокол № _____
«___» _____ 20__ г.

Москва 2020

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения учебной дисциплины «Проектная деятельность» - формирование у студентов совокупности теоретических знаний и практических навыков, связанных с пониманием роли проекта на предприятии, основных положений современной концепции управления проектами, техники управления проектами с использованием экономико-математических методов, а также сформировать целостное понимание организации и управления процессом реализации проекта в современных условиях.

Задачи дисциплины:

- изучить основные научные, теоретические и методические подходы к основам системы управления проектами;
- сформировать методические подходы к принятию решений по выработке концепции проекта, его структуризации и оценке;
- изучить роли и функции проектного менеджера на различных этапах жизненного цикла проекта;
- ознакомиться с методами разработки проектов и их оптимизации;
- изучить инструментарию планирования и контроля хода выполнения проекта;
- освоить навыки разработки и развития исследовательской и творческой работы, экономического моделирования проектов с применением программных средств.
- подготовить студентов к самостоятельному принятию решений, касающихся проектной деятельности, а также выработка у них практических навыков управления проектами в рамках предприятия.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Проектная деятельность» относится к Блоку 1. Дисциплины (модули) части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа. УК 1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять

9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)									
10	Самостоятельная работа (всего):	29,9							19,8	9,8
11	ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	72						36	36
		Зач. ед.:	2						1	1

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ. / семина. занятия	Лаб. занятия		
1.	Тема 1. Основные понятия и содержание проекта. Понятие проекта. Взаимосвязь управления проектами и управления инвестициями. Типы проектов. Потребность в проектном управлении. Сферы применения проектного управления. Развитие методов управления проектами и перспективы проектного управления в России и за рубежом	2	2		4	8
2.	Тема 2. Этапы разработки и управления проектами. Объекты и субъекты управления. Основные этапы управления проектами. Тема 3. Стандарты по управлению проектами. Международные и национальные стандарты по управлению проектами. Корпоративные стандарты по управлению проектами	2	2		4	8
3	Тема 4. Стандарты по управлению программами и портфелями проектов. Стратегия компании и проекты. Модели компетенций по управлению проектами. Тема 5. Жизненный цикл и организация проекта. Процессы управления проектами, программами и портфелями проектов. Жизненный цикл	2	2		4	8

	проекта, программы. Жизненный цикл портфеля. Примеры моделей жизненных циклов проектов					
4	Тема 5. Жизненный цикл и организация проекта. Процессы управления проектами, программами и портфелями проектов. Структура разбиения работ (СРР): назначение, основные этапы. Возможные ошибки структуризации проекта. Основные фазы жизненного цикла проекта. Тема 6. Инициация проекта. Управление интеграцией проекта. Основные документы, используемые для инициации и обоснования проектов. Введение в управление интеграцией проекта. Разработка устава проекта. Разработка плана управления проектом. Руководство и управление исполнением проекта. Мониторинг и контроль работ проекта. Управление изменениями. Завершение проекта или его фазы	2	2		4	8
5	Тема 6. Инициация проекта. Управление интеграцией проекта. Руководство и управление исполнением проекта. Мониторинг и контроль работ проекта. Управление изменениями. Завершение проекта или его фазы. Тема 7. Управление содержанием проекта. Введение в управление содержанием проекта. Сбор требований. Определение содержания проекта и продукта проекта. Создание иерархической структуры работ.	2	2		4	8
6	Тема 8. Управление сроками проекта. Введение в управление сроками проекта. Определение последовательности операций. Оценка ресурсов операций, оценка длительности операций. Разработка расписания. Управление расписанием. Тема 9. Управление стоимостью проекта. Введение в управление стоимостью проекта. Оценка стоимости. Определение бюджета. Управление стоимостью	2	2		4	8
7	Тема 10. Управление человеческими ресурсами проекта. Разработка плана управления человеческими ресурсами. Набор команды проекта. Развитие команды проекта. Управление командой проекта. Тема 11.	4	4		4	12

	Управление коммуникациями проекта. Введение в управление коммуникациями в проекте. Определение заинтересованных сторон в проекте. Планирование коммуникаций. Распространение информации. Управление ожиданиями заинтересованных сторон проекта. Подготовка отчетов об исполнении					
8	Тема 12. Управление качеством проекта. Введение в управление качеством проекта. Планирование качества. Контроль качества	4	4		4	12
9	Тема 13. Управление рисками проекта. Планирование управление рисками. Идентификация рисков. Качественный анализ рисков. Количественный анализ рисков. Планирование реагирования на известные риски в бизнесе. Мониторинг и управление рисками в бизнесе	4	4		4	12
10	Тема 13. Управление рисками проекта. Количественный анализ рисков. Планирование реагирования на известные риски в бизнесе. Мониторинг и управления рисками в бизнесе	4	4		4	12
11	Тема 14. Управление закупками проекта. Планирование закупок. Осуществление закупок. Управление закупочной деятельностью. Закрытие закупок	4	4		3	11
	Иная контактная работа	30				
	Зачёт и зачёт с оценкой	0,4				
	Итого:	72				

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	7	Тема 1. Основные понятия и содержание проекта	Проведение занятия в форме семинара. Подготовка докладов и презентаций: Классификация базовых понятий управления проектами: проект, управление проектом, жизненный цикл проекта, функции	2

			управления проектом, подсистема управление проектом. Потребность в проектном управлении. Проведение занятия в форме семинара. Подготовка докладов и презентаций: Сферы применения проектного управления. Развитие методов управления проектами и перспективы проектного управления в России и за рубежом	
2.	7	Тема 2. Этапы разработки и управления проектами. Тема 3. Стандарты по управлению проектами	Проведение занятия в форме семинара. Подготовка докладов и презентаций. Внешнее и внутренне окружение проекта. Основные участники проекта и их влияние на реализацию проекта. Основные типы работы по управлению проектом. Техника управления проектом. Особенности эффективной реализации проекта. Контур обратной связи. Проведение занятия в форме семинара. Подготовка докладов и презентаций. Отличие проектного управления от традиционного управления. Первые попытки использования подходов на основе проектного управления в реализации сложных проектов с учетом отечественных и международных стандартов	2
3	7	Тема 4. Стандарты по управлению программами и портфелями проектов Тема 5. Жизненный цикл и организация проекта. Процессы управления проектами, программами и портфелями проектов	Проведение занятия в форме семинара. Подготовка докладов и презентаций. Проведение занятия в форме семинара. Подготовка докладов и презентаций. Жизненный цикл проекта. Жизненный цикл программы. Жизненный цикл портфеля. Примеры моделей жизненных циклов проектов	2
4	7	Тема 5. Жизненный цикл и организация проекта. Процессы управления проектами, программами и	Проведение занятия в форме семинара. Жизненный цикл и структура проекта. Подготовка докладов и презентаций. Основы	2

		портфелями проектов Тема 6. Инициация проекта. Управление интеграцией проекта	проектного управления. Общее управление изменениями. Завершение проекта или его фазы. Подготовка докладов и презентаций	
5	7	Тема 6. Инициация проекта. Управление интеграцией проекта. Тема 7. Управление содержанием проекта	Области знаний управления проектами Руководство и управление исполнением проекта. Мониторинг и контроль работ проекта. Подготовка докладов с примерами проектов. Сбор требований. Определение содержания проекта и продукта проекта. Создание иерархической структуры работ. Подтверждение содержания	2
6	7	Тема 8. Управление сроками проекта. Тема 9. Управление стоимостью проекта.	Проведение занятия в форме Коллоквиума – вопросы представлены в ФОС. Проведение занятия в форме дискуссии. Деловая игра – «Управление стоимостью». Презентации по экономическим показателям проектов	2
7	7	Тема 10. Управление человеческими ресурсами проекта. Тема 11. Управление коммуникациями проекта	Проведение занятия в форме дискуссии. Деловая игра - вопросы представлены в ФОС Деловая игра. Работа в команде/совещание. Проведение занятия в форме дискуссии. Доклады и презентации. Деловая игра. Делегирование полномочий. ООО «Райский сад»	4
8	7	Тема 12. Управление качеством проекта	Проведение занятия в форме дискуссии. Деловая игра – обсуждение проекта	4
9	7	Тема 13. Управление рисками проекта	Проведение занятия в форме дискуссии. Доклады и презентации	4
10	7	Тема 13. Управление рисками проекта	Проведение занятия в форме дискуссии. Доклады и презентации.	4
11	7	Тема 14. Управление закупками проекта	Проведение занятия в форме семинара. Подготовка докладов и презентаций. Планирование закупок. Осуществление закупок. Управление	2

			закупочной деятельностью. Закрытие закупок	
ВСЕГО:				12

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

- учебным планом не предусмотрена.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание указанной учебной дисциплины осуществляется в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной форме, материал излагается в объяснительно-иллюстративной форме и с использованием интерактивных технологий: использование интерактивной доски, презентации, проблемные лекции, групповая дискуссия и т. д.

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения. Часть практического курса может выполняться в виде традиционных практических занятий: проработка конспектов, учебных пособий, специальной литературы, подготовка рефератов и докладов, написание эссе. Часть практических занятий, согласно плану, проводится с использованием интерактивных технологий, включающих в себя проведение презентаций, конференций, мозговой штурм и т. д.

При реализации различных видов учебной работы с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов предполагается работа в Интернете, тестирование, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические тренинги, работа с опросниками, анкетирование. Успех изучения курса в значительной степени определяется активностью студентов, привлечением ими помимо рекомендованной литературы материалов СМИ, научно-популярных изданий, посещение мультимедийных классов, использование видеороликов.

Подготовка к лекции осуществляется на основе учебной и научной литературы, электронных ресурсов. Предварительная работа над каждым разделом и темой программы осуществляется в ходе внеаудиторной самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает обсуждение выполненных заданий на практических занятиях, проверку письменных работ, презентационные материалы.

Одним из важных направлений в организации внеаудиторной работы является исследовательская деятельность. Она предполагает написание и последующую защиту рефератов, учебных проектов, что позволяет ориентировать студентов на последующие практики.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС УМЦ.

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» и ЭИОС УМЦ обеспечивают одновременный доступ обучающихся по программе бакалавриата.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к ежегодно обновляемым современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2020 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

5. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	7	Тема 1. Основные понятия и содержание проекта	Подготовка к практическому занятию, проводимому в форме дискуссии. Конспектирование основных позиций темы	4
2.	7	Тема 2. Этапы разработки и управления проектами. Тема 3. Стандарты по управлению проектами	Подготовка к практическому занятию, проводимому в форме дискуссии. Конспектирование основных позиций темы	4
3	7	Тема 4. Стандарты по управлению программами и портфелями проектов. Тема 5. Жизненный цикл и организация проекта. Процессы управления проектами, программами и портфелями проектов	Подготовка к практическому занятию, проводимому в форме дискуссии. Конспектирование основных позиций темы	4
4	7	Тема 6. Инициация проекта. Управление интеграцией проекта	Подготовка к практическому занятию, проводимому в форме дискуссии. Конспектирование основных позиций темы	4
5	7	Тема 7. Управление содержанием проекта	Подготовка к практическому занятию, проводимому в форме дискуссии. Конспектирование основных позиций темы	4
6	7	Тема 8. Управление сроками проекта. Тема 9. Управление стоимостью проекта	Подготовка к практическому занятию, проводимому в форме дискуссии. Конспектирование основных позиций темы	4
7	7	Тема 10. Управление человеческими ресурсами проекта. Тема 11. Управление	Подготовка к практическому занятию, проводимому в форме дискуссии. Конспектирование основных позиций темы	4

		коммуникациями проекта		
8	7	Тема 12. Управление качеством проекта	Подготовка к практическому занятию, проводимому в форме дискуссии. Конспектирование основных позиций темы	4
9	7	Тема 13. Управление рисками проекта	Подготовка к практическому занятию, проводимому в форме дискуссии. Конспектирование основных позиций темы	4
10	7	Тема 13. Управление рисками проекта	Подготовка к практическому занятию, проводимому в форме дискуссии. Конспектирование основных позиций темы	4
11	7	Тема 14. Управление закупками проекта	Подготовка к практическому занятию, проводимому в форме дискуссии. Конспектирование основных позиций темы	3
ВСЕГО:				30

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Управление проектами: учебник и практикум для вузов	А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко; под общей редакцией Е. М. Роговой	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00436-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510590
2.	Управление проектами: учебник и практикум для вузов	А. Т. Зуб	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 422 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00725-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511087

3.	Управление проектами в АПК: учебник для вузов	Д. С. Алексанов, В. М. Кошелев, Н. В. Чекмарева.	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15176-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520410
----	---	--	---

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Образовательный математический сайт <http://www.exponenta.ru/>

Библиотека учебных материалов <http://studlab.com/>

Электронно-библиотечная система <http://www.iprbookshop.ru/>

Сайт УМЦ <http://www.imc-i.ru/> (раздел студентам)

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Продуктивность усвоения учебного материала на учебной практике во многом определяется интенсивностью и качеством самостоятельной работы студента.

Самостоятельная работа предполагает формирование культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний; закрепление знаний и навыков, полученных на всех видах учебных занятий; подготовку к предстоящим практическим заданиям.

Самостоятельный труд развивает такие качества, как организованность, дисциплинированность, волю, упорство в достижении поставленной цели, вырабатывает умение анализировать факты и явления, учит самостоятельному мышлению, что приводит к развитию и созданию собственного мнения, своих взглядов. Умение работать самостоятельно необходимо не только для успешного усвоения содержания учебной программы, но и для дальнейшей творческой деятельности.

Основу самостоятельной работы студента составляет работа с конспектами прочитанных дисциплин. Из опыта работы с текстом следует определенная последовательность действий, которой целесообразно придерживаться. Сначала прочитать весь текст (документ) в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом (не запоминать, а понять общий смысл прочитанного). Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если

материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах. План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов. План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении. Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника. Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом. Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу). В процессе изучения материала источника, составления конспекта, нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы. Подготовка к практическому занятию включает 2 этапа: 1-й этап – организационный; 2-й этап – закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

Самостоятельной работе в условиях дистанционных технологий обучения отводится особая роль и уделяется особое внимание, т. к. данная форма обучения, во-первых, занимает наибольший удельный вес в процессе дистанционного обучения, а, во-вторых, позволяет более эффективно овладевать знаниями, умениями и навыками, развивать способность к самоорганизации в дальнейшей профессиональной деятельности студента. Самостоятельная работа требует планомерности и систематизации, формируя тем самым стиль умственной работы обучающегося.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитательную;
- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование и структурирование лекций, рекомендуемой литературы, представленных в учебно-методическом комплексе дисциплины (модуля);
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Выполнение практических заданий и решение задач;
4. Ответы на контрольные вопросы по теме.
4. Работа с тестами текущего и итогового характера;
5. Написание реферата или эссе.
6. Выполнение курсовых работ (проектов), если это предусмотрено учебным планом.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к планируемому тематическому занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает непосредственно от преподавателя, проводящего вебинар. При освоении курса студент может пользоваться электронной библиотекой университета, которая обеспечена всей необходимой литературой, рекомендуемой преподавателем для освоения дисциплины (модуля).

Методические рекомендации по подготовке к лекции-дискуссии: Особенность такой лекции состоит в том, что в процессе её чтения преподаватель ставит перед студентами вопросы и проводит их обсуждение в течение 10–12 минут. Лучше, когда вопросы перед обучаемыми поставлены заблаговременно, чтобы они имели возможность подготовиться. Так же как при подготовке к устному опросу студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов. Постановка проблемных вопросов вызывает оживление, столкновение точек зрения, создаёт дискуссию, концентрирует творческую энергию всей аудитории при умелом управлении его преподавателем.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену:

Экзамен — проверочное испытание по какому-нибудь учебному предмету. Цель экзамена — завершить курс изучения конкретной дисциплины, оценить уровень полученных студентом знаний. Можно выделить следующие критерии, по которым преподаватель

обычно оценивает ответ на экзамене: содержательность (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т. д.); полнота и одновременно разумная лаконичность; новизна учебной информации, степень использования и понимания научных и нормативных источников; умение связывать теорию с практикой, творчески применять знания к неординарным ситуациям; логика и аргументированность изложения; грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; культура речи.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационно-справочные системы:

- Электронные библиотечные системы (ЭБС) открытого доступа;
- ЭБС IPRbooks;
- Информационно-библиографический фонд АНО ВО УМЦ.

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Персональные компьютеры с возможностью выхода в сеть Интернет;

- Автоматизированная система тестирования;
- Компьютерное оборудование, с подключением к системе телекоммуникаций;
- Библиотека УМЦ (имеющая рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет),
- Компьютерные классы УМЦ с подключением их к системе телекоммуникаций (электронная почта, Интернет).

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

**НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»**

Кафедра Теоретическая и прикладная экономика
(название кафедры)

Автор Панасюк А.А., к.э.н., доцент
(ф.и.о., ученая степень, ученое звание)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01.01 Государственное регулирование экономики

(наименование дисциплины)

Направление: 38.03.01 Экономика

Профиль: Экономика предприятия

Квалификация выпускника: _____ бакалавр _____

Форма обучения: _____ очно-заочная _____

Москва 2020

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью учебной дисциплины «Государственное регулирование экономики» является изучение общих принципов и основных направлений государственного регулирования экономики как самостоятельной экономической учебной дисциплины. Основное внимание в дисциплине уделяется формированию системы знаний об общих положениях государственного регулирования и экономической политике в стране, государственном бюджете, способах оценки благосостояния населения, анализа статистических данных, также финансовой и налоговой политике. При изложении дисциплины уделяется большое внимание государственному регулированию на внешнеэкономической деятельности, а также региональной политике России. Знания, полученные в дисциплине "Государственное регулирование экономики", являются фундаментом для последующих экономических и управленческих курсов и необходимы для практической деятельности выпускников.

Задачи дисциплины:

- изучение места и роли государства в экономике, инструменты, формы и методы государственного регулирования экономики;
- анализирование деятельности государственного сектора в системе регулирования, его особенностей, масштабов критерии эффективности, концепций управления;
- изучение социальной политики как стратегического пункта социально-экономического развития;
- знакомство с финансовой и налоговой системами с точки зрения государственного регулирования;
- рассмотрение основных макроэкономических показателей, характеризующих экономическую политику правительства и благосостояние населения;
- изучение внешнеэкономической деятельности государства, ее правовых основ, субъектов, валютно-финансовых отношений;
- исследование региональной политики России, ее общих положений: сущности, задач, инструментов.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина Государственное регулирование экономики относится к Б1.В.ДВ.01.01.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1. Микроэкономика

Знания: основные теоретические положения и ключевые концепции всех разделов дисциплины, направления развития экономической науки; законы функционирования рынка и средств его регулирования; основные понятия, категории и инструменты микроэкономики и прикладных экономических дисциплин

Умения: использовать методы экономической науки в своей профессиональной и организационно-социальной деятельности; выявлять проблемы экономического характера

при анализе конкретных ситуаций на микроуровне и предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты

Навыки: пользоваться категориальным аппаратом микроэкономики на уровне понимания и свободного воспроизведения; современными методиками анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микроуровне

2. Макроэкономика

Знания: закономерности функционирования современной экономики на макроуровне, основные понятия, категории и инструменты экономической теории.

Умения: анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на макроуровне, выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий, использовать источники экономической, социальной, управленческой информации.

Навыки: владение методологией экономического исследования, методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей

Наименования последующих учебных дисциплин:

1. Макроэкономическое планирование и прогнозирование

Знания: основные показатели макроэкономического планирования и прогнозирования и способы их расчета;

Умения: собирать, обрабатывать и анализировать статистическую информацию;

Навыки: терминологией в области данной дисциплины.

2. Институциональная экономика

Знания: основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства

Умения: осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с институциональным подходом, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы.

Навыки: методологией институционального анализа.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	2	3
2	ПК-6 - способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции	Знать принципы и методы государственного регулирования экономики в области отношений собственности и финансовых отношений; совокупность экономических отношений в процессе формирования, распределения и использования публичных финансов; роль контрактной системы в обеспечении эффективности бюджетных расходов; основные

	<p>изменения социально-экономических показателей</p>	<p>административные процессы в сфере государственных и муниципальных закупок; государственную систему регистрации прав на жилье, сделок с ним и кадастрового учета объектов недвижимости;</p> <p>Уметь характеризовать систему управления государственными (муниципальными) активами; обосновывать выбор методов управления государственными (муниципальными) активами; с помощью экономического инструментария анализировать эффективность управления бюджетом и государственной (муниципальными) активами; использовать современные методы управления бюджетными рисками; сопровождать мероприятия осуществления государственного и муниципального закупок;</p> <p>Владеть качественными и количественными методами оценки деятельности рыночных субъектов, результатов государственного регулирования экономики и учреждений государственного и муниципального управления; основными экономическими методами управления государственным и муниципальным имуществом, экономическими подходами к обоснованию управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов;</p>
3	<p>ПК-7 - способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет</p>	<p>Знать основные принципы распределения финансовых ресурсов; основные способы оценки финансовых результатов принятого управленческого решения, в том числе результатов деятельности организации; основные документы бюджетной и финансовой отчетности в государственном и муниципальном секторах;</p> <p>Уметь оценивать финансовые результаты деятельности организаций государственного и муниципального сектора; находить и анализировать финансовую информацию, необходимую для решения профессиональных задач; анализировать и оценивать информацию о состоянии системы государственных и муниципальных финансов;</p> <p>Владеть методами поиска и анализа информации о состоянии государственных и муниципальных финансов; навыками составления бюджетной и финансовой отчетности в организаций государственного и муниципального сектора экономики.</p>

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетных единицы (108 академических часов).

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов								
	Всего по учебному плану	Семестры							
		№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная работа (всего)	32			32					
Аудиторные занятия (всего):	32			32					
В том числе:									
лекции (Л)	16			16					
практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	16			16					
лабораторные работы (ЛР) (лабораторный практикум) (ЛП)									
Контроль самостоятельно работы (КСР):									
Самостоятельная работа	40			40					
Экзамен (при наличии):	36			36					
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	108		108					
	Зач. ед.:	3		3					
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	ТК1, ТК2 (тестирование)			ТК1, ТК2					
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет, зачет с оценкой)	Э			Э					

4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	3	<i>Функции государства в современной экономике</i>	2				6	8	

2	3	<i>Формы и методы государственного регулирования</i>			2		6	8	
3	3	<i>Государственный сектор в системе регулирования экономики</i>	2		2		4	8	
4	3	<i>Общенациональное прогнозирование, планирование и программирование экономики</i>	2		2		4	8	
5	3	<i>Финансовая и налоговая политика</i>	2		2		4	8	
6	3	<i>Социальная политика</i>	2		2		4	8	ТК-1 Тестирование, КП
7	3	<i>Система государственного регулирования внешнеэкономической деятельности</i>	2		2		4	8	
8	3	<i>Субъекты государственного регулирования и управления ВЭД в РФ и их функции</i>	2		2		4	8	
9	3	<i>Антимонопольное регулирование и государственная поддержка конкурентной среды</i>	2		2		4	8	ТК-2 Тестирование, КП
ВСЕГО:			16		16		40	72	экзамен

Содержание тем дисциплины

Наименование раздела дисциплины (темы)	Содержание
<i>Функции государства в современной экономике</i>	Сущность понятий «смешанная экономика», «государственное регулирование», «дерегулирование». Задачи государственных органов по регулированию экономики. Основные функции государства в экономике. Объекты и субъекты государственного регулирования. Оценка эффективности государственного регулирования.
<i>Формы и методы государственного регулирования</i>	Формы и инструменты государственного регулирования. Методы государственного регулирования. Балансовый метод. Методы прогнозирования экономического развития.
<i>Государственный сектор в системе регулирования экономики</i>	Особенности государственного сектора как объекта регулирования. Пути повышения роли государства в управлении предприятиями государственного сектора. Масштабы и структура государственной собственности в России. Регулирующее воздействие государственного сектора. Критерии эффективности государственной собственности. Концепция управления государственной собственностью в России.
<i>Общенациональное прогнозирование, планирование и программирование экономики</i>	Типы и модели экономического планирования. Индикативное планирование и государственный заказ. Планирование развития и программирование экономики. Место и роль прогнозирования в системе государственного регулирования экономики. Формы прогнозных заключений. Прогнозирование в планово-регулируемой и

	<p>переходной экономике России. Приоритеты в макроэкономических целях российского государства.</p> <p>Планирование как функция управления в экономике: сущность планирования, его значение в государственном регулировании экономики; методы планирования в ГРЭ. Основные этапы планирования деятельности в экономике: подготовка предложений для включения в план деятельности правительства; формирование стратегии государства; подготовка отчета об исполнении и корректировка плана деятельности стратегии государства развития экономики; организация контроля исполнения плана.</p>
Финансовая и налоговая политика	Сущность финансовой системы. Финансовое и налоговое регулирование в Российской Федерации.
Социальная политика	Социальные функции государства в переходной экономике России. Государственное регулирование уровня жизни. Система показателей комплексного прогноза уровня жизни. Уровень и структура денежных доходов населения. Использование денежных доходов и структура потребительских расходов населения. Основные направления и механизмы регулирования уровня жизни.
Система государственного регулирования внешнеэкономической деятельности	Изменение экономических функций государства в переходной экономике России. Модели внешнеэкономических связей страны. Структура механизма государственного регулирования ВЭД и характеристика его элементов.
Субъекты государственного регулирования и управления ВЭД в РФ и их функции	Система управления ВЭД на федеральном уровне и функции ее институтов. Система регулирования и управления ВЭД на региональном уровне. Правовые основы государственного регулирования ВЭД в РФ
Антимонопольное регулирование и государственная поддержка конкурентной среды	<p>Государственная конкурентная политика: понятие, цели.</p> <p>История антимонопольного регулирования. Антитрестовское законодательство. Модели конкурентной политики. Активные и защитные меры конкурентной политики. Виды монополий. Монополии отдельного предприятия. Монополии-соглашения. Монополии на основе дифференциации. Регулирование хозяйственной деятельности монополий.</p> <p>Оценка степени концентрации рынка. Индекс концентрации. Индекс Херфиндаля-Хиршмана. Методика оценки состояния конкурентной среды на товарном рынке ФАС. Государственная поддержка мелкого и среднего бизнеса. Понятие и критерии малого и среднего бизнеса.</p>

4.4. Лабораторные работы / практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ / практических занятий	Всего часов / из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
1	7	Функции государства в современной экономике	Основные функции государства в экономике. Оценка эффективности государственного регулирования	

2	7	Формы и методы государственного регулирования	Балансовый метод. Методы прогнозирования экономического развития	2
3	7	Государственный сектор в системе регулирования экономики	Пути повышения роли государства в управлении предприятиями государственного сектора. Критерии эффективности государственной собственности	2
4	7	Общенациональное прогнозирование, планирование и программирование экономики	Планирование развития и программирование экономики. Прогнозирование в планово-регулируемой и переходной экономике России	2
5	7	Финансовая и налоговая политика	Финансовое налоговое регулирование в Российской Федерации.	2
6	7	Социальная политика	Анализ системы показателей комплексного прогноза уровня жизни	2
7	7	Система государственного регулирования внешнеэкономической деятельности	Структура механизма государственного регулирования ВЭД и характеристика его элементов	2
8	7	Субъекты государственного регулирования и управления ВЭД в РФ и их функции	Система регулирования и управления ВЭД на региональном уровне	2
9	7	Антимонопольное регулирование и государственная поддержка конкурентной среды	Методика оценки состояния конкурентной среды на товарном рынке ФАС. Государственная поддержка мелкого и среднего бизнеса.	2
ВСЕГО:				16

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Организация занятий по дисциплине проводится по видам учебной работы - лекции, практические занятия, текущий контроль.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализация компетентного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Залогом успешного освоения дисциплины может стать активное использование студентами инновационных методов обучения, предусматривающих актуализацию

творческого потенциала и самостоятельности: подготовка рефератов; организация дискуссий, использование информационно - справочных систем и Интернет - ресурсов.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1	7	Функции государства современной экономике	<p>Проработка конспектов лекций, составление опорных конспектов (конспектирование учебников, учебных пособий), подготовка к устному опросу по теме.</p> <p>Литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сергеев, И.В. Государственное регулирование экономики (предприятия): учебник и практикум для прикладного бакалавриата / И.В. Сергеев, И.И. Веретенникова. -6-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2016. – 511 с. – Серия: Бакалавр. Прикладной курс. 2. Федорович, В.О., Конципко, Н.В. Экономика организаций: учеб.пособие / В.О. Федорович. – М.: Проспект, 2017. – 240 с. 3. Арзуманова Т.И. Государственное регулирование экономики: учебник / Арзуманова Т.И., Мачабели М.Ш.— М.: Дашков и К, 2016. 237— с. http://www.iprbookshop.ru/60554 	6
2	7	Формы и методы государственного регулирования	<p>Проработка конспектов лекций, составление опорных конспектов (конспектирование учебников, учебных пособий), подготовка к устному опросу по теме.</p> <p>Витчукова, Е.А. Финансовые и денежно-кредитные методы регулирования экономики : курс лекций / Е.А. Витчукова ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 164 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1692-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=459523</p> <p>Пикулькин, А.В. Система государственного управления : учебник / А.В. Пикулькин. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 640 с. - (Золотой фонд российских учебников). - Библиогр.: с. 611. - ISBN 978-5-238-01139-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=114499</p> <p>Экономика муниципального сектора : учебное пособие / А.В. Пикулькин, Ю.М. Дурдыев, Л.Л. Святышева и др. ; под ред. А.В. Пикулькина. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 464 с. - ISBN 978-5-238-01159-2 ; То же</p>	6

			<p>[Электронный ресурс]. - URL: http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=118261</p> <p>Иневатова, О.А. Региональные рынки : учебное пособие / О.А. Иневатова, С.А. Дедеева, Ю.А. Макарова ; Кафедра региональной экономики, Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : ОГУ, 2015. - 204 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1330-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=439003</p>	
3	7	Государственный сектор в системе регулирования экономики	<p>Проработка конспектов лекций, составление опорных конспектов (конспектирование учебников, учебных пособий), подготовка к устному опросу по теме.</p> <p>Витчукова, Е.А. Финансовые и денежно-кредитные методы регулирования экономики : курс лекций / Е.А. Витчукова ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 164 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1692-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=459523</p> <p>Пикулькин, А.В. Система государственного управления : учебник / А.В. Пикулькин. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 640 с. - (Золотой фонд российских учебников). - Библиогр.: с. 611. - ISBN 978-5-238-01139-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=114499</p> <p>Экономика муниципального сектора : учебное пособие / А.В. Пикулькин, Ю.М. Дурдыев, Л.Л. Святышева и др. ; под ред. А.В. Пикулькина. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 464 с. - ISBN 978-5-238-01159-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=118261</p> <p>Иневатова, О.А. Региональные рынки : учебное пособие / О.А. Иневатова, С.А. Дедеева, Ю.А. Макарова ; Кафедра региональной экономики, Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : ОГУ, 2015. - 204 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1330-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=439003</p>	4
4	7	Общенациональное прогнозирование, планирование и программирование экономики	<p>Проработка конспектов лекций, составление опорных конспектов (конспектирование учебников, учебных пособий), подготовка к устному опросу по теме.</p> <p>Витчукова, Е.А. Финансовые и денежно-кредитные методы регулирования экономики : курс лекций / Е.А. Витчукова ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 164 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1692-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=459523</p> <p>Пикулькин, А.В. Система государственного управления : учебник / А.В. Пикулькин. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 640 с. - (Золотой фонд российских учебников). - Библиогр.: с. 611. - ISBN 978-5-238-01139-4 ; То же [Электронный</p>	4

			<p>ресурс]. - URL: http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=114499</p> <p>Экономика муниципального сектора : учебное пособие / А.В. Пикулькин, Ю.М. Дурдыев, Л.Л. Святышева и др. ; под ред. А.В. Пикулькина. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 464 с. - ISBN 978-5-238-01159-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=118261</p> <p>Иневатова, О.А. Региональные рынки : учебное пособие / О.А. Иневатова, С.А. Дедеева, Ю.А. Макарова ; Кафедра региональной экономики, Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : ОГУ, 2015. - 204 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1330-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=439003</p>	
5	7	<p>Финансовая и налоговая политика</p>	<p>Проработка конспектов лекций, составление опорных конспектов (конспектирование учебников, учебных пособий), подготовка к устному опросу по теме.</p> <p>Витчукова, Е.А. Финансовые и денежно-кредитные методы регулирования экономики : курс лекций / Е.А. Витчукова ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 164 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1692-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=459523</p> <p>Пикулькин, А.В. Система государственного управления : учебник / А.В. Пикулькин. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 640 с. - (Золотой фонд российских учебников). - Библиогр.: с. 611. - ISBN 978-5-238-01139-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=114499</p> <p>Экономика муниципального сектора : учебное пособие / А.В. Пикулькин, Ю.М. Дурдыев, Л.Л. Святышева и др. ; под ред. А.В. Пикулькина. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 464 с. - ISBN 978-5-238-01159-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=118261</p> <p>Иневатова, О.А. Региональные рынки : учебное пособие / О.А. Иневатова, С.А. Дедеева, Ю.А. Макарова ; Кафедра региональной экономики, Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : ОГУ, 2015. - 204 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1330-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=439003</p>	4
6	7	<p>Социальная политика</p>	<p>Проработка конспектов лекций, составление опорных конспектов (конспектирование учебников, учебных пособий), подготовка к устному опросу по теме.</p> <p>Витчукова, Е.А. Финансовые и денежно-кредитные методы регулирования экономики : курс лекций / Е.А. Витчукова ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 164 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1692-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=459523</p>	4

			<p>Пикулькин, А.В. Система государственного управления : учебник / А.В. Пикулькин. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 640 с. - (Золотой фонд российских учебников). - Библиогр.: с. 611. - ISBN 978-5-238-01139-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=114499</p> <p>Экономика муниципального сектора : учебное пособие / А.В. Пикулькин, Ю.М. Дурдыев, Л.Л. Святышева и др. ; под ред. А.В. Пикулькина. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 464 с. - ISBN 978-5-238-01159-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=118261</p> <p>Иневатова, О.А. Региональные рынки : учебное пособие / О.А. Иневатова, С.А. Дедеева, Ю.А. Макарова ; Кафедра региональной экономики, Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : ОГУ, 2015. - 204 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1330-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=439003</p>	
7	7	Система государственного регулирования внешнеэкономической деятельности	<p>Проработка конспектов лекций, составление опорных конспектов (конспектирование учебников, учебных пособий), подготовка к устному опросу по теме.</p> <p>Витчукова, Е.А. Финансовые и денежно-кредитные методы регулирования экономики : курс лекций / Е.А. Витчукова ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 164 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1692-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=459523</p> <p>Пикулькин, А.В. Система государственного управления : учебник / А.В. Пикулькин. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 640 с. - (Золотой фонд российских учебников). - Библиогр.: с. 611. - ISBN 978-5-238-01139-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=114499</p> <p>Экономика муниципального сектора : учебное пособие / А.В. Пикулькин, Ю.М. Дурдыев, Л.Л. Святышева и др. ; под ред. А.В. Пикулькина. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 464 с. - ISBN 978-5-238-01159-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=118261</p> <p>Иневатова, О.А. Региональные рынки : учебное пособие / О.А. Иневатова, С.А. Дедеева, Ю.А. Макарова ; Кафедра региональной экономики, Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : ОГУ, 2015. - 204 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1330-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=439003</p>	4
8	7	Субъекты государственного регулирования и управления ВЭД в РФ и их функции	<p>Проработка конспектов лекций, составление опорных конспектов (конспектирование учебников, учебных пособий), подготовка к устному опросу по теме.</p> <p>Витчукова, Е.А. Финансовые и денежно-кредитные методы регулирования экономики : курс лекций / Е.А.</p>	4

			<p>Витчукова ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 164 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1692-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=459523</p> <p>Пикулькин, А.В. Система государственного управления : учебник / А.В. Пикулькин. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 640 с. - (Золотой фонд российских учебников). - Библиогр.: с. 611. - ISBN 978-5-238-01139-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=114499</p> <p>Экономика муниципального сектора : учебное пособие / А.В. Пикулькин, Ю.М. Дурдыев, Л.Л. Святышева и др. ; под ред. А.В. Пикулькина. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 464 с. - ISBN 978-5-238-01159-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=118261</p> <p>Иневатова, О.А. Региональные рынки : учебное пособие / О.А. Иневатова, С.А. Дедеева, Ю.А. Макарова ; Кафедра региональной экономики, Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : ОГУ, 2015. - 204 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1330-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=439003</p>	
9	7	<p>Антимонопольное регулирование и государственная поддержка конкурентной среды</p>	<p>Проработка конспектов лекций, составление опорных конспектов (конспектирование учебников, учебных пособий), подготовка к устному опросу по теме.</p> <p>Витчукова, Е.А. Финансовые и денежно-кредитные методы регулирования экономики : курс лекций / Е.А. Витчукова ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 164 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1692-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=459523</p> <p>Пикулькин, А.В. Система государственного управления : учебник / А.В. Пикулькин. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 640 с. - (Золотой фонд российских учебников). - Библиогр.: с. 611. - ISBN 978-5-238-01139-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=114499</p> <p>Экономика муниципального сектора : учебное пособие / А.В. Пикулькин, Ю.М. Дурдыев, Л.Л. Святышева и др. ; под ред. А.В. Пикулькина. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 464 с. - ISBN 978-5-238-01159-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=118261</p> <p>Иневатова, О.А. Региональные рынки : учебное пособие / О.А. Иневатова, С.А. Дедеева, Ю.А. Макарова ; Кафедра региональной экономики, Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : ОГУ, 2015. - 204 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1330-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=439003</p>	4

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

Витчукова, Е.А. Финансовые и денежно-кредитные методы регулирования экономики : курс лекций / Е.А. Витчукова ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 164 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1692-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=459523>

Тупчиенко, В.А. Государственная экономическая политика : учебное пособие / В.А. Тупчиенко. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 663 с. : табл., граф. - ISBN 978-5-238-01931-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=114696>

Пикулькин, А.В. Система государственного управления : учебник / А.В. Пикулькин. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 640 с. - (Золотой фонд российских учебников). - Библиогр.: с. 611. - ISBN 978-5-238-01139-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=114499>

Экономика муниципального сектора : учебное пособие / А.В. Пикулькин, Ю.М. Дурдыев, Л.Л. Святышева и др. ; под ред. А.В. Пикулькина. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 464 с. - ISBN 978-5-238-01159-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=118261>

7.2. Дополнительная литература

Иневатова, О.А. Региональные рынки : учебное пособие / О.А. Иневатова, С.А. Дедеева, Ю.А. Макарова ; Кафедра региональной экономики, Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург: ОГУ, 2015 - 204с.: табл. - ISBN 978-5-7410-1330-4; [Электронный ресурс]-URL: <http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=439003>

Гамова, Э.М. Государственные и муниципальные финансы : учебное пособие / Э.М. Гамова, Е.Е. Гамова ; Поволжский государственный технологический университет ; под ред. Л.С. Емельяновой. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2015. - 160 с. : ил. - ISBN 978-5-8158-1544-5; [Электронный ресурс]. - URL: <http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=439183>

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

www.nalog.ru – сайт Федеральная налоговая служба;

www.consultant.ru

www.garant.ru.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина предусматривает изучение теоретических вопросов, в соответствии с рабочей программой, а также выполнение практических заданий работ. Для изучения теоретической части курса необходимо изучить вопросы, рассматриваемые в лекциях и вопросы, выносимые на самостоятельное рассмотрение. При изучении материала необходимо помимо лекционных материалов использовать рекомендуемую основную и дополнительную литературу для лучшего усвоения материала.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

10 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационные средства:

- программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, Power Point, Word);
- Skype;

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационно-справочные системы:

- Электронные библиотечные системы (ЭБС) открытого доступа;

- ЭБС IPRbooks;
- Информационно-библиографический фонд НАНО ВО ИМЦ.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

- Персональные компьютеры с возможностью выхода в сеть Интернет;
- Автоматизированная система тестирования;
- Компьютерное оборудование, с подключением к системе телекоммуникаций;
- Электронная почта;
- Библиотека ИМЦ (имеющая рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет),
- Компьютерные классы ИМЦ с подключением их к системе телекоммуникаций (электронная почта, Интернет).

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

**НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»**

Кафедра Теоретической и прикладной экономики
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01.02 Национальная экономика

(наименование дисциплины)

Направление: 38.03.01 Экономика

Профиль: Экономика предприятия

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очно-заочная

Москва 2020

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины Национальная экономика является необходимость дать студентам целостное представление о национальной хозяйственной системе, особенностях функционирования составляющих комплексов национальной экономики и основных факторов эффективного развития в этой области.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина Национальная экономика относится к Блоку 1, «Дисциплины (модули)» по выбору, и изучается по выбору студентов.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1. Микроэкономика

(наименование предшествующей дисциплины РУП)

Знания: основных точек соприкосновения микро- и макро уровней в экономике.

Умения: собирать и обрабатывать данные с помощью различных статистических методов.

Навыки: составления прогнозов развития организаций, структур рынков и других экономических субъектов, исходя из фактически представленных данных.

2. Макроэкономика

(наименование предшествующей дисциплины РУП)

Знания: назначение основных макроэкономических показателей, систему национального счетоводства.

Умения: соотносить и сравнивать достижения разных экономических школ в разработке тех или иных категорий и концепций макроэкономической теории.

Навыки: оценки перспектив экономического развития основных хозяйствующих субъектов.

Наименования последующих учебных дисциплин:

1. Экономика организации

(наименование последующих дисциплин РУП)

Знания: основных структурных особенностей развития национальной экономики России и методы государственного регулирования экономики.

Умения: анализировать ближайшие и отдаленных социально-экономических последствий принятия хозяйственных решений;

Навыки: владения научной методикой обеспечивающей возможность оперативно и грамотно оценить социально-экономическую ситуацию, решить многообразие возрастающих по масштабам, качеству и сложности задач анализа, прогнозирования, планирования, программирования и регулирования национальной хозяйственной системы в целом, ее субъектов и отдельных организационно-правовых форм рыночного хозяйствования.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	2	3
1	ОК-3 - способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Знать - теоретические и методологические основы национальной экономики; - основные структурные особенности развития национальной экономики России и методы государственного регулирования экономики.
		Уметь - определять основные задачи, условия развития и совершенствования основных комплексов и потенциалов национальной экономики России.
		Владеть - научной методикой обеспечивающей возможность оперативно и грамотно оценить социально-экономическую ситуацию, решить многообразие возрастающих по масштабам, качеству и сложности задач анализа, прогнозирования, планирования, программирования и регулирования национальной хозяйственной системы в целом, ее субъектов и отдельных организационно-правовых форм рыночного хозяйствования. - лексикой, позволяющей уяснить многогранную роль национальной экономики как многоуровневой хозяйственной системы страны.
2	ПК-6 - способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	Знать - роль и значение каждого комплекса и потенциала в формировании эффективной и конкурентоспособной национальной экономики.
		Уметь - анализировать и предвидеть ближайшие и отдаленные социально-экономических последствий принятия хозяйственных решений; - самостоятельно искать необходимую и актуальную информацию по вопросам функционирования национальной экономики.
		Владеть навыками анализа и интерпретации данных статистики, отражающих особенности развития национальной экономики.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетных единицы (108 академических часов).

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов								
	Всего по учебному плану	Семестры							
		№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная работа (всего)	32			32					
Аудиторные занятия (всего):	32			32					
В том числе:									
лекции (Л)	16			16					
практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	16			16					
лабораторные работы (ЛР) (лабораторный практикум) (ЛП)									
Контроль самостоятельно работы (КСР):									
Самостоятельная работа	40			40					
Экзамен (при наличии):	36			36					
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	108		108					
	Зач. ед.:	3		3					
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	ТК1, ТК2 (тестирование)			ТК1, ТК2					
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет, зачет с оценкой)	Э			Э					

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	3	Раздел 1. Теоретические основы национальной экономики.							
2.	3	Тема 1. Национальная экономика в системе экономических наук. Предмет и задачи национальной экономики. Национальная экономика как многоуровневая хозяйственная система страны. Ее объект, предмет и задачи. Вертикальные и горизонтальные связи в национальной экономике; институциональный разрез экономики. Формы собственности. Место национальной экономики в системе экономических наук.	2/2		-		3	5/2	Тестирование, решение практических задач

		Критерии классификации национальных хозяйственных систем. Централизованно планируемая и управляемая национальная экономика. Национальная экономика рыночного типа. Отличительные черты национальной экономики. Экономические, политические и организационные предпосылки эффективного функционирования национальной экономики.						
3.	3	Тема 2. Становление национально-исторического направления в экономике. Германская историческая школа. Экономисты исторической школы, их взгляды и труды: Ф. Лист, Г. Шмоллер, В. Зомбарт, М. Вебер, В. Ойкен. Национальная экономика в российском формате - взгляды и труды отечественных ученых: И.Т. Посошков, Н.Г. Чернышевский, С.Н. Булгаков, Л.А. Тихомиров, С.Ф. Шарапов. Роль религиозно-этического и антропологического факторов в развитии национальной экономики.	-	2	3	5		
4.	3	Тема 3. Исторические аспекты формирования национальной экономики России. Становление капиталистического уклада. Расцвет российского меркантилизма. Экономический подъем конца XIX века. Реформирование аграрного сектора. Аграрные реформы Столыпина П.А. Характерные черты советской системы хозяйства. Становление рыночной экономики. Национальная психология: описания психологических типов и анализ факторов, обусловивших становление и развитие национальной психологии. Происхождение национального психологического склада: формирование традиций. Социальные мутации. Психологические черты россиян и их роль в экономическом поведении. Компоненты экономического поведения.	-	2/2	4	6/2		
5.	3	Тема 4. Методы и структура национальной экономики. Значение методов научного познания для национальной экономики. Метод научной абстракции. Применение методов анализа, синтеза, индукции и дедукции в национальной экономике. Единство исторического и логического метода. Характеристика составляющих национальной экономики.	2	-	3	5		

		Воспроизводственная, социальная, отраслевая, территориальная структуры и инфраструктура рыночной экономики: критерии и составляющие.						
6.	3	Раздел 2. Система потенциалов национальной экономики и ее конкурентоспособность.						
7.	3	Тема 5. Совокупный экономический потенциал национальной хозяйственной системы. Сущность, общие понятия, структура и функции совокупного экономического потенциала российской экономики. Главные факторы, влияющие на динамику развития СЭПНХС. Элементы и система потенциалов воспроизводственного процесса совокупного потенциала страны. Особенности объема и доступности располагаемых ресурсов в российской экономике. Оценка объема ВВП как измерителя и основного параметра СЭПНХС. Методы государственного воздействия на рост показателей экономического развития страны в рыночных условиях.	2/2	-	3	5/2		
8.	3	Тема 6. Природно-ресурсный потенциал и его экономическая оценка. Понятие и классификация природных ресурсов. Особенности развития природно-ресурсного потенциала России. Система показателей оценки запасов природных ресурсов, их размещение по территории страны. Затратный и рентный подход в оценке земель. Методы оценки запасов природных ресурсов.	2	-	3	5		
9.	3	Тема 7. Трудовой потенциал национальной экономики. Роль и значение трудового потенциала в национальной экономике России. Трудовой потенциал страны: количественная и качественная оценка. Состав и структура трудового потенциала, структура населения страны. Основные функции составляющих трудового потенциала в условиях рыночного хозяйства страны. Пути совершенствования региональной дифференциации в области трудового потенциала в России.	2	2/2	4	8/2		
10.	3	Тема 8. Научный комплекс и научно-технический прогресс. Сущность науки и ее классификация. Современное состояние научного комплекса российской экономики. Основные ресурсы и условия развития научных исследований и методы государственного управления развитием в области научного комплекса страны.	-	2	3	5	Тестирование, решение практических задач	

		Стратегические задачи государственной политики в области науки в России. Классификация науки в зависимости от предмета научного познания и форм управления, понятия - научная продукция и наукоемкая продукция. Организационные формы управления научным комплексом страны.					
11.	3	Тема 9. Инвестиционный потенциал национальной экономики. Экономическое содержание и особенности формирования инвестиционного потенциала. Понятия «инвестиционный потенциал», «инвестиции», «инвестиционная деятельность». Основные объекты и субъекты инвестиционной деятельности. Общая концепция формирования инвестиционного потенциала страны. Основные инвестиционные ресурсы в процессе инвестиционной деятельности. Финансовые источники инвестиционного потенциала национальной экономики России. Состояние регионального развития России по уровню инвестиционного риска и инвестиционного потенциала.	2/2	2	3	7/2	
12.	3	Тема 10. Потребительский комплекс национальной экономики и особенности развития отраслей промышленности. Потребительский комплекс национальной экономики: понятие, сущность, основные составляющие и движущие силы. Основные группы отраслей потребительского комплекса. Состояние, факторы и тенденции развития потребительского комплекса и его отраслей. Стратегия развития предприятий в общей структуре народного хозяйства России. Организация, функционирование и развитие подразделений потребительского комплекса национальной экономики. Основные направления государственной поддержки предпринимательства в законодательной области, финансово-кредитной и налоговой сферах. Проблемы формирования институциональной структуры поддержки российских предприятий и направления развития в этой области.	2	2/2	4	8/2	
13.	3	Тема 11. Внешнеэкономический потенциал национальной экономики. Внешнеторговый сектор в структуре национальной экономики России. Участие России в международном инвестиционном обмене. Структура и динамика российской внешней торговли услугами. Осуществление контроля за	2	2	3	7	

		внешнеторговыми и бартерными сделками, основные функции органов государственного управления в области контроля за внешнеэкономической деятельностью предприятий. Стратегические направления развития внешнеэкономического потенциала в России.						
14.	3	Тема 12. Конкурентоспособность национальной экономики. Роль конкурентоспособности в процессе функционирования национальной экономики. Понятие и показатели конкурентоспособности национальной экономики. Синтезирующий показатель уровня конкурентоспособности национальных производителей. Проблема конкурентоспособности российской продукции как на мировом, так и на внутреннем рынках. Условия для выпуска конкурентоспособной продукции.	-	2/2	4	6/2		
ВСЕГО:			16/6	16/6	40	72/12	Экзамен	
								Устный опрос, решение практической задачи

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ / практических занятий	Всего часов / из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
188.	3	Раздел 1. Теоретические основы национальной экономики.		
189.	3	Тема 2. Становление национально-исторического направления в экономике.	1. Германская историческая школа. 2. Экономисты исторической школы, их взгляды и труды. 3. Национальная экономика в российском формате - взгляды и труды отечественных ученых. 4. Роль религиозно-этического и антропологического факторов в развитии национальной экономики. 5. Презентации на тему: «Взгляды на национальную экономику выдающихся экономистов» (на примере любого выбранного ученого: Ф. Лист, Г. Шмоллер, В. Зомбарт, М. Вебер, В. Ойкен; И.Т. Посошков, Н.Г. Чернышевский, С.Н.	2

			Булгаков, Л.А. Тихомиров, С.Ф. Шарапов).	
190.	3	Тема 3. Исторические аспекты формирования национальной экономики России.	<p>1. Становление капиталистического уклада. 2. Расцвет российского меркантилизма. 3. Экономический подъем конца XIX века. 4. Реформирование аграрного сектора. Аграрные реформы Столыпина П.А. 5. Характерные черты советской системы хозяйства. 6. Становление рыночной экономики.</p> <p>7. Доклады на темы: «Национальная психология: описания психологических типов и анализ факторов, обусловивших становление и развитие национальной психологии». «Происхождение национального психологического склада: формирование традиций. Социальные мутации». «Психологические черты россиян и их роль в экономическом поведении».</p>	2/2
191.	3	Раздел 2. Система потенциалов национальной экономики и ее конкурентоспособность.		
192.	3	Тема 7. Трудовой потенциал национальной экономики.	<p>1. Роль и значение трудового потенциала в национальной экономике России. 2. Трудовой потенциал страны: количественная и качественная оценка. 3. Состав и структура трудового потенциала, структура населения страны. 4. Основные функции составляющих трудового потенциала в условиях рыночного хозяйства страны. 5. Пути совершенствования региональной дифференциации в области трудового потенциала в России. 6. Решение практических задач</p>	2/2
193.	3	Тема 8. Научный комплекс и научно-технический прогресс.	<p>1. Современное состояние научного комплекса российской экономики. 2. Основные ресурсы и условия развития научных исследований и методы государственного</p>	2

			<p>управления развитием в области научного комплекса страны.</p> <p>3. Стратегические задачи государственной политики в области науки в России.</p> <p>4. Организационные формы управления научным комплексом страны.</p>	
194.	3	Тема 9. Инвестиционный потенциал национальной экономики.	<p>1. Экономическое содержание и особенности формирования инвестиционного потенциала.</p> <p>2. Понятия «инвестиционный потенциал», «инвестиции», «инвестиционная деятельность».</p> <p>3. Основные объекты и субъекты инвестиционной деятельности.</p> <p>4. Общая концепция формирования инвестиционного потенциала страны.</p> <p>5. Основные инвестиционные ресурсы в процессе инвестиционной деятельности.</p> <p>6. Финансовые источники инвестиционного потенциала национальной экономики России.</p> <p>7. Состояние регионального развития России по уровню инвестиционного риска и инвестиционного потенциала.</p>	2
195.	3	Тема 10. Потребительский комплекс национальной экономики и особенности развития отраслей промышленности.	<p>1. Потребительский комплекс национальной экономики: понятие, сущность, основные составляющие и движущие силы.</p> <p>2. Состояние, факторы и тенденции развития потребительского комплекса и его отраслей.</p> <p>3. Стратегия развития предприятий в общей структуре народного хозяйства России.</p> <p>4. Организация, функционирование и развитие подразделений потребительского комплекса национальной экономики.</p> <p>5. Основные направления государственной поддержки предпринимательства в законодательной области, финансово-кредитной и налоговой сферах.</p> <p>6. Решение практических задач</p>	2/2
196.	3	Тема 11. Внешнеэкономический потенциал национальной экономики.	<p>1. Внешнеторговый сектор в структуре национальной экономики России.</p> <p>2. Структура и динамика российской внешней торговли услугами.</p> <p>3. Осуществление контроля за внешнеторговыми и бартерными</p>	2

			сделками, основные функции органов государственного управления в области контроля за внешнеэкономической деятельностью предприятий. 4. Стратегические направления развития внешнеэкономического потенциала в России.	
197.	3	Тема 12. Конкурентоспособность национальной экономики.	1. Понятие и показатели конкурентоспособности национальной экономики. 2. Синтезирующий показатель уровня конкурентоспособности национальных производителей. 3. Проблема конкурентоспособности российской продукции как на мировом, так и на внутреннем рынках. 4. Условия для выпуска конкурентоспособной продукции. 5. Решение практических задач	2/2
ВСЕГО:				16/6

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины «Национальная экономика» осуществляется в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью на 80 % являются классически-лекционными с применением элементов проблемной дискуссии, на 20 % - обучением с помощью технических средств, каждая лекция сопровождается компьютерной слайд-презентацией, т.е. применяется метод объяснительно-иллюстративный.

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения (решение практических задач) и технологий, основанных на коллективных способах обучения (работа в малых группах).

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на сочетании оценки элементов теоретического и практического блока. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путем применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов. Практические знания проверяются путем выполнения практических задач.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
-------	------------	----------------------------------	---	-------------

1	2	3	4	5
	3	Раздел 1. Теоретические основы национальной экономики.		
2.	3	Тема 1. Национальная экономика в системе экономических наук. Предмет и задачи национальной экономики.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить объект, предмет и задачи национальной экономики. 2. Проанализировать вертикальные и горизонтальные связи в национальной экономике. 3. Повторить формы собственности в России. 4. Повторить критерии классификации национальных хозяйственных систем. 5. Повторить тему виды и типы экономических укладов. 6. Выделить и проанализировать отличительные черты национальной экономики. 	3
3.	3	Тема 2. Становление национально-исторического направления в экономике.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовиться к ответам на вопросы по теме практического занятия 2. Подготовить презентацию на тему: «Взгляды на национальную экономику выдающихся экономистов» (на примере любого выбранного ученого: Ф. Лист, Г. Шмоллер, В. Зомбарт, М. Вебер, В. Ойкен; И.Т. Посошков, Н.Г. Чернышевский, С.Н. Булгаков, Л.А. Тихомиров, С.Ф. Шарапов). 	3
4.	3	Тема 3. Исторические аспекты формирования национальной экономики России.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить особенности становления капиталистического уклада. 2. Повторить особенности развития экономики в начале XX века, аграрные реформы Столыпина П.А. 3. Выделить характерные черты советской системы хозяйства. 4. Подготовить доклады на темы: «Национальная психология: описания психологических типов и анализ факторов, обусловивших становление и развитие национальной психологии». «Происхождение национального психологического склада: формирование традиций. Социальные мутации». «Психологические черты россиян и их роль в экономическом поведении». 	4
5.	3	Тема 4. Методы и структура национальной экономики	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить метод научной абстракции. 2. Выявить особенности применения методов анализа, синтеза, индукции и дедукции в национальной экономике. 3. Проанализировать воспроизводственную, социальную, отраслевую, территориальную структуры и инфраструктуру рыночной экономики: критерии и составляющие. 	3
6.	3	Раздел 2. Система потенциалов национальной экономики и ее конкурентоспособность.		

7.	3	Тема 5. Совокупный экономический потенциал национальной хозяйственной системы.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить сущность, общие понятия, структуру и функции совокупного экономического потенциала российской экономики. 2. Охарактеризовать элементы и систему потенциалов воспроизводственного процесса совокупного потенциала страны. 3. Провести оценку объема ВВП как измерителя и основного параметра СЭПНХС. 4. Изучить методы государственного воздействия на рост показателей экономического развития страны в рыночных условиях. 	3
8.	3	Тема 6. Природно-ресурсный потенциал и его экономическая оценка.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте понятие и проведите классификацию природных ресурсов. 2. Выделите особенности развития природно-ресурсного потенциала России. 3. Охарактеризуйте систему показателей оценки запасов природных ресурсов, их размещение по территории страны. 4. Изучите затратный и рентный подход в оценке земель. 5. Проанализируйте методы оценки запасов природных ресурсов. 	3
9.	3	Тема 7. Трудовой потенциал национальной экономики.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовьтесь к ответам на вопросы практического занятия 2. Изучите статистические данные трудового потенциала страны: количественная и качественная оценка. 3. Изучите статистические данные состава и структуры трудового потенциала, структуры населения страны. 4. Выделите пути совершенствования региональной дифференциации в области трудового потенциала в России. 5. Решите практические задачи 	4
10.	3	Тема 8. Научный комплекс и научно-технический прогресс.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Опишите современное состояние научного комплекса российской экономики. 2. Выделите основные ресурсы и условия развития научных исследований и методы государственного управления развитием в области научного комплекса страны. 3. Составьте таблицу Стратегические задачи государственной политики в области науки в России и формы их достижения. 4. Выделите организационные формы управления научным комплексом страны. 	3
11.	3	Тема 9. Инвестиционный потенциал национальной экономики.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучите понятия «инвестиционный потенциал», «инвестиции», «инвестиционная деятельность». 2. Изучите основные инвестиционные ресурсы в процессе инвестиционной деятельности. 3. Проанализируйте финансовые источники инвестиционного потенциала национальной экономики России. 4. Опишите состояние регионального развития России по уровню инвестиционного риска и инвестиционного потенциала. 	3

12.	3	Тема 10. Потребительский комплекс национальной экономики и особенности развития отраслей промышленности.	1. Подготовьтесь к ответам на вопросы практического занятия. 2. Составьте таблицу: «Основные направления государственной поддержки предпринимательства в законодательной области, финансово-кредитной и налоговой сферах и способы поддержки». 3. Решите практические задачи	4
13.	3	Тема 11. Внешнеэкономический потенциал национальной экономики.	1. Подготовьтесь к ответам на вопросы практического занятия. 2. Изучите статистические данные о структуре и динамике российской внешней торговли услугами. 3. Выделите основные способы контроля за внешнеторговыми и бартерными сделками. 4. Изучите стратегические направления развития внешнеэкономического потенциала в России.	3
14.	3	Тема 12. Конкурентоспособность национальной экономики.	1. Подготовьтесь к ответам на вопросы практического занятия. 2. Выделите и охарактеризуйте показатели конкурентоспособности национальной экономики. 3. Изучите условия для выпуска конкурентоспособной продукции. 4. Решите практические задачи.	4
ВСЕГО:				40

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
6.	Национальная экономика: учебник для акад. бакалавров и магистров	Розанова Н.М.	М.: Юрайт, 2016. – 323 с.	Т. 1-12
7.	Государственное регулирование национальной экономики [Электронный ресурс]: учебное пособие.	Р.Г. Мумладзе [и др.].	М.: Русайнс, 2016.— 243 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61604.html . — ЭБС «IPRbooks»	Т. 7-12
8.	Развитие методологического инструментария внутреннего контроля в различных отраслях национальной экономики России	Е.Евст. Коба [и др.].	М.: Дашков и К, 2016.— 268 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60329.html . — ЭБС «IPRbooks»	Т. 1-2

	[Электронный ресурс]: монография.			
--	-----------------------------------	--	--	--

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
6.	Государственная политика повышения конкурентоспособности национальной экономики [Электронный ресурс].	Дуламбаева Р.Т.	Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014.— 276 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58635.html . — ЭБС «IPRbooks»	Т. 8,9
7.	Макроэкономические аспекты обеспечения сбалансированности национальной экономики [Электронный ресурс]	А.И. Лученок [и др.].	Минск: Белорусская наука, 2015.— 272 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/51818.html .— ЭБС «IPRbooks»	Т. 11,12

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

51. Правительство РФ ([www. http://www.government.gov.ru](http://www.government.gov.ru))
52. Федеральная служба статистики (www.gks.ru)
53. Федеральная таможенная служба (www.customs.ru)
54. МВФ (www.imf.org)
55. Всемирный банк (www.worldbank.org ;)
56. ВТО (www.wto.org)
57. Группа двадцати www.g20.org
58. Российский сайт Группы восьми. www.g8russia.ru
59. ООН (www.un.org)
60. Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) www.oecd.org

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение учебного материала, после занятий и во время специально организуемых консультаций он может задать преподавателю интересующие его вопросы. Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день.

Подготовка к семинару

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала.

При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа:

1-й - организационный,

2-й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к семинару рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

В начале семинара студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

Методические рекомендации по самостоятельной работе над изучаемым материалом

Самостоятельная работа предполагает формирование культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний; закрепление знаний и навыков, полученных на всех видах учебных занятий; подготовку к предстоящим занятиям, зачетам, экзаменам; выполнение курсовых работ. Самостоятельный труд развивает такие качества, как организованность, дисциплинированность, волю, упорство в достижении поставленной цели, вырабатывает умение анализировать факты и явления, учит самостоятельному мышлению, что приводит к развитию и созданию собственного мнения, своих взглядов. Умение работать самостоятельно необходимо не только для успешного усвоения содержания учебной программы, но и для дальнейшей творческой деятельности.

Как работать с рекомендованной литературой

При работе с текстом целесообразно сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение должно сопровождаться записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др.

Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План – это схема прочитанного материала, краткий перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Как работать над конспектом после лекции

Самостоятельную работу следует начинать с доработки конспекта. С целью доработки необходимо в первую очередь прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополнения и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используется при подготовке к практическому занятию. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы, предложенные в конце лекции преподавателем или помещенные в рекомендуемой литературе. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Эта рекомендация, как и требование систематической и серьезной работы над всем лекционным курсом, подлежит безусловному выполнению. Из-за потери логической связи как внутри темы, так и между ними материал учебной дисциплины перестает восприниматься, а творческий труд подменяется утомленным переписыванием. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов под руководством преподавателя

Самостоятельная работа студентов (СРС) под руководством преподавателя является составной частью «самостоятельная работа студентов», принятого в высшей школе. СРС под руководством преподавателя представляет собой вид занятий, в ходе которых студент, руководствуясь методической и специальной литературой, а также указаниями преподавателя, самостоятельно выполняет учебное задание, приобретая и совершенствуя при этом знания, умения и навыки практической деятельности. При этом взаимодействие студента и преподавателя приобретает вид сотрудничества: студент получает непосредственные указания преподавателя об организации своей самостоятельной деятельности, а преподаватель выполняет функцию руководства через консультации и контроль.

Познавательная деятельность студентов при выполнении самостоятельных работ данного вида заключается в накоплении нового для них опыта деятельности на базе усвоенного ранее формализованного опыта (опыта действий по известному алгоритму) путем осуществления переноса знаний, умений и навыков. Суть заданий работ этого вида сводится к поиску, формулированию и реализации идей решения. Самостоятельная работа данного вида должна выдвигать требования анализа незнакомых студентам ситуаций и генерирования новой информации для выполнения задания. В практике вузовского обучения в качестве самостоятельной работы чаще всего используются домашние задания, отдельные этапы лабораторных и семинарско-практических занятий, написание рефератов, курсовое и дипломное проектирование.

Методические рекомендации по проведению студентами реферативного обзора литературы

Реферативный обзор литературы осуществляется по итогам изучения наиболее актуальных тем курса или целого раздела и подразумевает составление отчета и представления его для проверки преподавателю.

Содержание реферативного обзора как формы самостоятельной работы студента представляет собой индивидуальные задания студентам, направленные на развитие у них навыков работы с периодическими изданиями.

Цель реферативного обзора - формирование системы навыков работы студента со специализированными периодическими изданиями и электронными ресурсами, которые являются источниками актуальной информации по проблемам изучаемой дисциплины.

Выполнение реферативных обзоров предполагает использование периодических изданий, а также аналитических статей, опубликованных на интернет-сайтах, освещающих теоретические и практические проблемы, вопросы отечественного и зарубежного опыта.

Задачи реферативного обзора как формы работы студентов состоят в развитии и закреплении следующих навыков студентов:

- 1) осуществление самостоятельного поиска статистического и аналитического материала по проблемам изучаемой дисциплины;
- 2) обобщение материалов специализированных периодических изданий;
- 3) формулирование аргументированных выводов по реферируемым материалам;
- 4) внесение собственных предложений по разрабатываемой теме;
- 5) четкое и простое изложение мыслей по поводу прочитанного.

Выполнение реферативных справок (обзоров) расширит кругозор студента и его знания по реферируемой проблеме, позволит более полно подобрать материал для будущей выпускной квалификационной работы.

Кафедра рекомендует студентам примерный перечень тем, по которым необходимо подготовить реферативные справки. Тематика реферативных справок периодически пересматривается с учетом актуальности и практической значимости исследуемых проблем.

Структура и содержание реферативного обзора.

Реферативный обзор на выбранную тему выполняется, как правило, по следующим периодическим изданиям за последние 1-2 года, а также с использованием аналитической информации, публикуемой на специализированных интернет-сайтах.

По каждой статье оформляется реферативная справка по следующему плану:

46. Автор (Ф.И.О.);
47. Название статьи или материала;
48. Проблема, которую рассмотрел автор в статье;
49. Актуальность проблемы;
50. Содержание проблемы;
51. Какое решение проблемы предлагает автор;
52. Прогнозируемые автором результаты;
53. Выходные данные источника (периодическое издание: название, год, месяц, страницы; адрес электронного ресурса).
54. Отношение студента к предложению автора.

Объем справки по одной статье с точным указанием названия статьи и источника составляет 1–2 страницы.

В заключительной части обзора студент дает короткое (0,5–1 страница) резюме обо всех отреферированных статьях.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

- Microsoft Office (Access, Excel, Power Point, Word и т.д.)
- Справочно-правовая система «Гарант»
- Справочно-заочная правовая система «Консультант Плюс»
- 1С: Предприятие 8.2

- Портал электронного обучения distant.imc-i.ru

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Использование мультимедийного проектора с целью демонстрации учебного материала по изучаемым вопросам;
2. Использование аудиторий №№ 202, 202б, 202в оборудованных в соответствии с ФГОС, для проведения интерактивных форм практических занятий.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

**НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»**

Кафедра менеджмента
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.02.01 Документационное обеспечение управления (наименование
дисциплины)

Направление: 38.03.01 Экономика

Профиль: Экономика предприятия

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очно-заочная

Москва 2020

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины Документационное обеспечение управления являются формирование у студентов современных фундаментальных знаний в области делопроизводства; включающих формы и методы делопроизводства и корреспонденции на предприятии, описание информационной среды и систем документирования организаций и предприятий различных форм собственности; формирование базы знаний о документировании деятельности современного предприятия и организации работы с документами в соответствии с требованиями действующего законодательства и других нормативных актов.

Задачи:

- изучение основных положений по организации документооборота в экономических субъектах, независимо от применяемых видов и форм учета;
- приобретение системы знаний о документации как элементе метода бухгалтерского учета;
- заполнение форм первичной учетной документации по различным участкам учетного процесса.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина Документационное обеспечение управления относится к Б1.В.ДВ.02.01.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1. Бухгалтерский учет

(наименование предшествующей дисциплины РУП)

Знания: Основные стандарты и принципы финансового учета и подготовки финансовой отчетности; основные показатели финансовой устойчивости, ликвидности и платежеспособности, деловой и рыночной активности, эффективности и рентабельности деятельности; основные системы управленческого учета; сущность и значение бухгалтерского учета и анализа; сущность каждого из элементов метода бухгалтерского учета; технологию ведения учетных записей и механизм обработки информации в бухгалтерском учете; теоретические и методологические основы учета и анализа; нормативно-правовые документы, регулирующие ведение бухгалтерского учета в Российской Федерации; методику ведения бухгалтерского учета по объектам (участкам) и анализа; технику обработки бухгалтерской информации и использование ее при проведении анализа;

Умения: использовать технику финансового учета для формирования финансовой отчетности организации; анализировать финансовую отчетность и составлять финансовый прогноз развития организации; калькулировать и анализировать себестоимость продукции и принимать обоснованные решения на основе данных управленческого учета; оценивать эффективность использования различных систем учета и распределения; составлять бухгалтерскую отчетность организации; делать на основании отчетности, регистров и первичной документации выводы об особенностях хозяйственной деятельности организации и проведение на основе ее данных анализ; формировать учетную политику организации в целях бухгалтерского учета; вести бухгалтерский (финансовый) учет и управленческий учет; составлять другие виды отчетности; проводить глубокий и

всесторонний анализ основных показателей финансово-хозяйственной деятельности компании;

Навыки: Владеть методами анализа финансовой отчетности и финансового прогнозирования; навыками обработки информации в учете и анализе; приемами формирования учетной политики предприятия и организации бухгалтерского учета на предприятии; методами и приемами ведения оценки, калькуляции и инвентаризации имущества и обязательств на предприятии, методическими подходами к учету активов, капитала и обязательств на предприятии; методами формирования отчетности предприятия и проведения анализа на основе данных учета и отчетности компании

2. Микроэкономика

(наименование предшествующей дисциплины РУП)

Знания: основные теоретические положения и ключевые концепции всех разделов дисциплины, направления развития экономической науки; законы функционирования рынка и средств его регулирования; основные понятия, категории и инструменты микроэкономики и прикладных экономических дисциплин; знать закономерности функционирования современной экономики на микроуровне; знать основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микроуровне.

Умения: использовать методы экономической науки в своей профессиональной и организационно-социальной деятельности; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций на микроуровне и предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты; использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии.

Навыки: пользоваться категориальным аппаратом микроэкономики на уровне понимания и свободного воспроизведения; современными методиками анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микроуровне; навыками систематической работы с учебной и справочной литературой по экономической проблематике.

Наименования последующих учебных дисциплин:

1. Управление персоналом

(наименование последующих дисциплин РУП)

Знания: основы организации и формирования внутренних организационно-распорядительных документов экономического субъекта, обеспечивающих трудовую деятельность на предприятии

Умения: составлять (оформлять) первичные учетные документы; вести регистрацию фактов хозяйственной жизни

Навыки: документационное ведение процедур, связанных с трудовыми взаимоотношениями в современных рыночных реалиях

2. Налоги и налогообложение

(наименование последующих дисциплин РУП)

Знания: основные принципы документационного обеспечения процесса расчета основных налогов и иных обязательных платежей в бюджет и внебюджетные фонды порядок организации налогового учета и составления налоговой отчетности

Умения: формировать и применять эффективный набор документационных инструментов налогового учета

Навыки: владение методикой использования документационного инструментария при ведении налогового учета

3. Аудит и консалтинг

(наименование последующих дисциплин РУП)

Знания: основные принципы документационного обеспечения процесса аудита

Умения: формировать и применять эффективный набор документационных инструментов при аудите предприятия

Навыки: владение методикой использования документационного инструментария при проведении аудита организации

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	2	3
1	ПК-5 - способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений	<p>Знать перечень и состав финансовой информации.</p> <p>Уметь анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию.</p> <p>Владеть навыками и приемами обработки финансовой и управленческой информации.</p>
2	ПК-8 – способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии	<p>Знать перечень и возможности применения методов и программных средств обработки деловой информации.</p> <p>Уметь применять методы и программные средства обработки деловой информации; использовать современные методы организации планирования операционной (производственной) деятельности.</p> <p>Владеть навыками и приемами взаимодействия со службами информационных технологий, использования корпоративных информационных систем.</p>

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетных единицы (108 академических часа).

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов								
	Всего по учебному плану	Семестры							
		№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная работа (всего)	54			54					
Аудиторные занятия (всего):	54			54					
В том числе:									
лекции (Л)	22			22					
практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	32			32					
лабораторные работы (ЛР) (лабораторный практикум) (ЛПП)									
Контроль самостоятельно работы (КСР):									
Самостоятельная работа	54			54					
Экзамен (при наличии):	-			-					
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	108		108					
	Зач. ед.:	3		3					
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	TK1, TK2 (тестирование)			TK1, TK2					
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет, зачет с оценкой)	30			30					

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	3	Раздел 1. Основы документирования управленческой деятельности Тема 1.1. Основные понятия документационного обеспечения управления Понятие и определение процесса документационного обеспечения	2		2		4		8	

		управления персоналом организации, роль документов в управленческой деятельности. Роль и задачи кадровой службы в системе управления персоналом. Подразделения кадровой службы. Кадровые документы как социально значимые документы организации, регулирующие трудовые правоотношения. Нормативные документы, регулирующие эти отношения						Тестирование, устный опрос, подготовка проектов документов
2	3	Тема 1.2 Требования к составлению и оформлению документов Понятие документа. Классификация документов. Свойства документов. Функции документов в управлении. Понятие системы документации. Стандартизация и унификация документов. Нормативные акты и инструктивные материалы. Оформление организационно-распорядительной документации с применением ГОСТ Р 6.30 – 2003. Изучение требований к оформлению реквизитов. Бланки, формы, образцы документов.	2	2	4	8		
3	3	Тема 1.3 Технология и принцип организации документооборота Организация документооборота: прием, обработка, регистрация, контроль, хранение документов, номенклатура дел. Требования к заголовкам дел. Формирование дел. Систематизация документов внутри дела. Оформление дел. Типовые сроки хранения документов. Архив.	2	2	4	8		
4	3	Раздел 2 Организация документооборота на предприятии Тема 2.1 Организация документооборота при процедуре учета денежных средств. Первичные документы по учету кассовых операций Документы по учету банковских операций. Документальное оформление инвентаризации денежных средств организации. Первичные документы при использовании контрольно-кассовой техники	2	2	6	10	Тестирование, Устный и письменный опрос, решение ситуационных задач, подготовка проектов документов	
5	3	Тема 2.2 Организация документооборота при процедуре	2	4	4	10		

		<p>учета расчетных операций. Документы по учету продаж готовой продукции, товаров, работ и услуг. Первичные документы по учету расчетов с подотчетными лицами. Документальное оформление сверки расчетов. Документальное оформление зачета встречных требований</p>					
6	3	<p>Тема 2.3 Организация документооборота по учету расчетов со страховщиками. Не предусмотренные альбомом унифицированных форм первичной документации, а формы договоров страхования (сострахования), перестрахования, ряд документов, связанных с ведением договоров перестрахования и зачетных операций по ним (бордеро премий, бордеро убытков), заявление о наступлении страхового случая, акт независимого оценщика, страховой акт</p>	2	2	6	10	
7	3	<p>Тема 2.4 Организация документооборота по учету расчетов с налоговыми органами. Регламентация документооборота Приказом ФНС от 31.07.2014 № ММВ-7-6/398. Информационные выписки. Неформализованные электронные документы Исходящие электронные письма «Обращения»: Входящие извещения от налоговой инспекции.</p>	2	2	6	10	
8	3	<p>Тема 2.5 Организация документооборота при процедуре учета кадров, труда и его оплаты. Пакет документов по личному составу. Особенности работы с кадровыми документами. Документирование трудовых отношений. Использование унифицированных форм документов по личному составу.</p>	2	2	6	10	
9	3	<p>Тема 2.6 Организация документооборота при оформлении трудовых взаимоотношений. Издание приказов по личному составу. Формирование и ведение личных дел. Ведение трудовых</p>	2	2	6	10	

		книжек работников. Документы по учету труда и его оплаты						
10	3	Тема 2.7 Организация документооборота при процедуре учета материально-производственных запасов и основных средств Документы по учету поступления товароматериальных ценностей. Документы по учету отпуска товароматериальных ценностей. Документы по учету товароматериальных ценностей на складе. Отчетность материально-ответственных лиц. Первичные документы по учету специальных инструментов, специального оборудования и специальной одежды Документальное оформление инвентаризации материально-производственных запасов Документы по учету нематериальных активов. Документальное оформление инвентаризации основных средств и нематериальных активов	2	6	4	12		
11	3	Тема 2.8 Технология автоматизированной обработки документации Общая характеристика организационных технических средств. Автоматизированные системы делопроизводства. Обзор современных средств оргтехники для передачи и переработки информации. Правила и порядок тиражирования документов. Электронная почта. Система оптического распознавания текстов. Использование справочно-правовых систем. Обзор современных систем автоматизации.	2	6	4	12		
ВСЕГО:			22	32	54	108	Зачет с оценкой	

4.4 Лабораторные работы / практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1	2	3	4	5
1	3	<p>Раздел 1. Основы документирования управленческой деятельности</p> <p>Тема 1.1. Основные понятия документационного обеспечения управления</p>	<p>ПЗ 1.1 Обзор основных понятий документационного обеспечения управления</p> <p>1. Понятие и определение процесса документационного обеспечения управления персоналом организации, роль документов в управленческой деятельности.</p> <p>2. Роль и задачи кадровой службы в системе управления персоналом.</p> <p>3. Подразделения кадровой службы.</p> <p>4. Кадровые документы как социально значимые документы организации, регулирующие трудовые правоотношения.</p> <p>5. Нормативные документы, регулирующие эти отношения</p>	2
2	3	<p>Тема 1.2 Требования к составлению и оформлению документов</p>	<p>ПЗ 1.2 Основные требования к составлению и оформлению документов</p> <p>1. Понятие документа.</p> <p>2. Классификация документов.</p> <p>3. Свойства документов.</p> <p>4. Функции документов в управлении.</p> <p>5. Понятие системы документации.</p> <p>6. Стандартизация и унификация документов.</p> <p>7. Нормативные акты и инструктивные материалы.</p> <p>8. Оформление организационно-распорядительной документации с применением ГОСТ Р 6.30 – 2003.</p> <p>9. Изучение требований к оформлению реквизитов.</p>	2

			10. Бланки, формы, образцы документов.	
3	3	Тема 1.3 Технология и принципы организации документооборота	<p>ПЗ 1.3 Специфика технологии и принципов организации документооборота</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация документооборота: прием, обработка, регистрация, контроль, хранение документов, номенклатура дел. 2. Требования к заголовкам дел. 3. Формирование дел. 4. Систематизация документов внутри дела. 5. Оформление дел. 6. Типовые сроки хранения документов. 7. Архив. <p>Составление проектов документов (интерактивная форма)</p>	2
4	3	<p>Раздел 2 Организация документооборота на предприятии</p> <p>Тема 2.1 Организация документооборота при процедуре учета денежных средств.</p>	<p>ПЗ 2.1 Специфика организации документооборота при процедуре учета денежных средств.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Первичные документы по учету кассовых операций 2. Документы по учету банковских операций. 3. Документальное оформление инвентаризации денежных средств организации. 4. Первичные документы при использовании контрольно-кассовой техники <p>Составление проектов документов (интерактивная форма)</p>	2
5	3	Тема 2.2 Первичные документы по учету расчетов с подотчетными лицами.	<p>ПЗ 2.2.1 Специфика организации документооборота при процедуре учета расчетных операций.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Документы по учету продаж готовой продукции, товаров, работ и услуг. 	2

			<ul style="list-style-type: none"> 2. авансовый отчет; 3. приказы о направлении сотрудников в командировки; 4. командировочные удостоверения; 5. приказы об утверждении смет представительских расходов; 6. оправдательные первичные документы. 	
6	3	Тема 2.2 Специфика организации документооборота при процедуре учета расчетных операций.	<p>ПЗ 2.2.2 Специфика документального оформления сверки расчетов и зачета встречных требований</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Акт сверки взаимных расчетов между контрагентами 2. Заявление о зачете взаимных требований 3. Взаимозачет между несколькими организациями 4. Частичный зачет 	2
7	3	Тема 2.3 Организация документооборота по учету расчетов со страховщиками.	<p>ПЗ 2.3 Специфика организации документооборота по учету расчетов со страховщиками.</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Не предусмотренные альбомом унифицированных форм первичной документации, 2. Формы договоров страхования, сострахования, перестрахования, 3. Ряд документов, связанных с ведением договоров перестрахования и зачетных операций по ним (бордеро премий, бордеро убытков), 4. Заявление о наступлении страхового случая, 5. Акт независимого оценщика, <p>Страховой акт</p>	2
8	3	Тема 2.4 Организация документооборота по учету расчетов с налоговыми органами.	<p>ПЗ 2.4 Специфика организации документооборота по учету расчетов с налоговыми органами.</p>	2

			<p>1. Регламентация документооборота Приказом ФНС от 31.07.2014 № ММВ-7-6/398. 2. Информационные выписки.</p> <p>3. Неформализованные электронные документы</p> <p>4. Исходящие электронные письма «Обращения»</p> <p>5. Входящие извещения от налоговой инспекции.</p>	
9	3	Тема 2.5 Организация документооборота при процедуре учета кадров, труда и его оплаты	<p>ПЗ 2.5 Специфика организации документооборота при процедуре учета кадров, труда и его оплаты</p> <p>1. Пакет документов по личному составу.</p> <p>2. Особенности работы с кадровыми документами.</p> <p>3. Документирование трудовых отношений.</p> <p>4. Использование унифицированных форм документов по личному составу.</p> <p>5. Издание приказов по личному составу.</p> <p>6. Формирование и ведение личных дел.</p> <p>7. Ведение трудовых книжек работников.</p> <p>8. Документы по учету труда и его оплаты</p>	2
10	3	Тема 2.6 Организация документооборота при оформлении трудовых взаимоотношений.	<p>ПЗ 2.6 Специфика организации документооборота при оформлении трудовых взаимоотношений.</p> <p>1. Издание приказов по личному составу.</p> <p>2. Формирование и ведение личных дел.</p> <p>3. Ведение трудовых книжек работников.</p> <p>4. Документы по учету труда и его оплаты</p>	2
11	3	Тема 2.7 Специфика организации документооборота при процедуре учета	<p>ПЗ 2.7.1 Специфика организации документооборота по учету поступления и отпуска</p>	2

		материально-производственных запасов и основных средств	<p>товаро-материальных ценностей</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Акт о приемке товаров 2.Акт об установленном расхождении по количеству и качеству при приемке товарно-материальных ценностей 3.Акт об установленном расхождении по количеству и качеству при приемке импорт-ных товаров 4.Акт о приемке товара, поступившего без счета поставщика 5.Акт об оприходовании тары, не указанной в счете поставщика 6.Акт о завесе тары 7.Журнал регистрации товарно-материальных ценностей, требующих завеса тары 	
12	3	Тема 2.7 Специфика организации документооборота при процедуре учета материально-производственных запасов и основных средств	<p>ПЗ 2.7.2 Специфика организации документооборота по учету товаро-материальных ценностей на складе</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отчетность материально-ответственных лиц. 2. Первичные документы по учету специальных инструментов, специального оборудования и специальной одежды 3. Заборная карта (форма М-8), 4. Накладная об отпуске материалов на сторону (форма М-15), 5. Требование-накладная (форма М-11) 6. Товарная накладная (форма ТОРГ-12). 	2
13	3	Тема 2.7 Специфика организации документооборота при процедуре учета материально-производственных	<p>ПЗ 2.7.3 Специфика документального оформления инвентаризации</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание приказа о проведении инвентаризации и назначении состава инвентаризационной комиссии; 	2

		запасов и основных средств	<p>2. Проведение пересчёта, взвешивания проверяемых объектов и составление инвентаризационной описи;</p> <p>3. Составление акта инвентаризации(сличительной ведомости) и занесение в него всех выявленных фактов расхождений;</p> <p>4. Принятие решения о порядке регулирования инвентаризационных разниц(протокол заседания инвентаризационной комиссии);</p> <p>5. Отражение результатов инвентаризации в бухгалтерском учёте.</p>	
14	3	Тема 2.8 Специфика технологии автоматизированной обработки документации	<p>ПЗ 2.8.1</p> <p>Автоматизированные системы делопроизводства.</p> <p>1. Системы западного производства (русифицированные версии). Среды разработок. (Documentum 4i компании Documentum, DOCS Open фирмы Hummindbird, Lotus Domino/Notes корпорации IBM, DocuLive концерна Siemens и т.д.)</p> <p>2. Российские системы, в основе которых лежит Lotus Domino/Notes. (CompanyMedia, OfficeMedia компании "Интер-Траст", "БОСС-Референт" разработка фирмы "Ай-Ти" (в настоящий момент принадлежит дочерней компании "Аплана"), "Эскадо" от "Интерпроком ЛАН", "Золушка" Научно-технологического центра Института развития Москвы и др.).</p> <p>3. Полностью российские разработки. Системы, разработанные российскими фирмами на базе промышленных СУБД ("ДЕЛО" компании</p>	2

			"Электронные офисные системы", LanDocs от ЛАНИТ, ОПТИМА-WorkFlow производства группы компаний "Оптима" (UpScale Soft), "Кодекс" Центра компьютерных разработок, Гран Док компании Гранит, DocsVision от одноименной компании "DocsVision" и др.)	
15	3	Тема 2.8 Специфика технологии автоматизированной обработки документации	<p>ПЗ 2.8.2 Обзор современных средств оргтехники для передачи и переработки информации</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Носители информации (на бумажной основе, на магнитных носителях и т.д.). 2. Средства составления и изготовления документов (ручки, печатные машинки, диктофоны и т.д.). 3. Средства репрографии и оперативной полиграфии (копиры, дубликаторы и т.п.). 4. Средства обработки документов (листоподборочные машины, ламинаторы и т.п.). 5. Средства хранения, поиска и транспортировки документов (папки, картотеки, шкафы и т.п.). 6. Средства электросвязи (тел☐ефонная связь, электронная почта и т.п.). 7. Банковская оргтехника (банкоматы, машины для счета купюр и т.п.). 8. Другие средства оргтехники (компьютерные аксессуары и т.п.). 	2
16	3	Тема 2.8 Специфика технологии автоматизированной обработки документации	<p>ПЗ 2.8.3 Правила обработки информации</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Правила и порядок тиражирования документов. 2. Система оптического распознавания текстов. 4. Использование справочно-правовых систем. 5. Автоматизированные системы обработки данных 	2

			как объекты защиты информации	
				ВСЕГО: 32

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины Документооборот в экономике осуществляется в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью. Не менее чем на двух лекциях, применяется метод технологии сотрудничества, выражающийся в десятиминутном выступлении в рамках лекционной темы студента с самостоятельно подготовленной презентацией.

Лекции имеют цель: дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине; сконцентрировать внимание студентов на наиболее сложных узловых проблемах.

В ходе чтения лекций следует обращать внимание на содержание и методику применяемых в преподавании приемов и средств активизации учебной деятельности студентов.

В ходе занятий используются интерактивные технологии обучения, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем.

К успешным интенсивным технологиям следует отнести прежде всего технологию педагогического сотрудничества. В соответствии с данной технологией содержание, методы, организационные формы обучения рассматриваются в контексте непосредственного и опосредованного взаимодействия преподавания и учения. Процесс обучения основывается на взаимодействии двух объектов коммуникации (преподаватель – студент) и организуется как активный процесс взаимных усилий по достижению цели. Преподаватель привносит в содержание образования свое эмоционально-ценностное отношение и, обращаясь к личности студента, организует совместную деятельность по осмыслению содержания образования. При этом обеспечивается понимание общности интересов и необходимости совместных действий, осознание обучающимися свободы в проявлениях инициативы, самостоятельности и творчества.

В методической системе обучения бакалавров задействуется технология обеспечения интереса обучающихся к занятию. Интерес мобилизует возможности, повышает уровни внимания, понимания и запоминания. Технология основывается на следующих положениях: выраженное проявление интереса самого преподавателя к занятию; доступность, ясность, понятность изложения изучаемого материала; значимость изучаемого материала для будущей профессиональной деятельности; актуальность, новизна, практичность материала; логичность и структурная четкость раскрытия темы, обоснованность и доказательность изложения.

Возбуждение и удержание интереса обучающихся обеспечивается целым рядом методических приемов: - наглядности (образцы, слайды, таблицы, видеоматериалы, демонстрации и т.п.); - конкретизации (факты, примеры, копии документов и т.п.); - персонификации (упоминание фамилий, организаций, обращение к личному опыту обучаемых, персональные обращения к кому-нибудь из аудитории); - соучастия ("давайте подумаем...", "как вы считаете...", "представьте, что вы находитесь..." и т.п.); - создания

проблемной ситуации (формулирование проблемы, поиск способа решения проблемы, решение проблемы; разрешение противоречия; постановка учебной задачи и т.п.); - включения обучающихся в решение практических задач (должна проследиваться связь с будущей профессиональной деятельностью); - активизации самостоятельности и творчества (стимулирование к выбору и самостоятельному использованию оптимальных способов выполнения задания, методов и средств; организация исследовательской и творческой деятельности).

В рамках технологии эффективно комбинировать разные методы учебно-познавательной деятельности: - словесные методы (рассказ, диспут, объяснение и др.); - практические методы (решение задач, практические задания и др.); - индуктивные методы (изучение материала от частного к общему); - дедуктивные методы (изучение материала от общего к частному); - проблемно-поисковые методы (частично-поисковая или исследовательская деятельность); - методы самостоятельной работы (самостоятельная работа, выполняемая студентами при непосредственном или опосредованном руководстве, по собственной инициативе). Активизирующий эффект на занятии дают ситуации, в которых обучаемые должны: отстаивать свое мнение; принимать участие в дискуссиях и обсуждениях; ставить вопросы своим одноклассникам и преподавателю; рецензировать ответы одноклассников; находить несколько вариантов решения познавательной задачи и т.п. Все вышеназванные приемы и методы позволяют обеспечить разнообразие учебного материала: теоретические положения, доказательства, данные научных исследований, примеры из практики, практические рекомендации и др.

В обучении бакалавров значимыми развивающими технологиями являются технологии, построенные на интегративной основе. Системообразующим компонентом в данных технологиях выступает интеграция. Интеграцию можно интерпретировать как дидактический принцип, который предусматривает сохранение базисных частей содержания программ специальных дисциплин, практическую направленность содержания специальных дисциплин, целостность восприятия всех дисциплин цикла. Технологии, построенные на интегративной основе, базируются на следующих принципах: - привлечение знаний, приобретенных во время практики (проектирование, ситуационный анализ, результаты исследований и др.); - выполнение практических работ с применением знаний разных специальных дисциплин (создание проектов, проведение анализа и др.); - выполнение практических работ с производственно-техническим содержанием (изготовление документа, готового продукта и т.п.).

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения (анализ конкретных ситуаций, тестирование) и технологий, основанных на коллективных способах обучения.

Самостоятельная работа студентов, как правило, организуется на основе выделения таких вопросов изучаемых тем, усвоение которых требует самостоятельного изучения и анализа студентом документации, а также дополнительных источников периодических изданий. Контроль усвоения студентами вынесенных на самостоятельную работу положений осуществляется в ходе написания творческих работ и решения тестов, а также письменных блиц-опросов на семинарских занятиях.

Уровни обучения "иметь представление", "знать" реализуются в ходе каждой лекции, на семинарских занятиях, при организации самостоятельной работы студентов.

Контроль качества знаний студентов осуществляется в течение семестра посредством проведения промежуточного контроля.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на модули, по освоению каждого студенты проходят текущие контроли. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания (решение ситуационных задач, составление проектов документов, схем, последовательностей и проч.) для оценки умений и навыков. Теоретические знания

проверяются путем применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов письменно и с использованием компьютеров.

Изучение дисциплины проводится в течение 1 семестра и завершается контролем в виде зачета с оценкой.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1	4	Тема 1.1. Основные понятия документационного обеспечения управления	1. Подготовиться к письменному и устному опросу (в т.ч. тестированию) по теме. 2. Подготовить презентации, доклады и рефераты на примерные темы: А. «Исторические этапы делопроизводства в России», Б «Делопроизводство: вчера и сегодня», В. «Общероссийские классификаторы: ОКПО, ОКУД, ОГРН»	8
2	4	Тема 1.2 Требования к составлению и оформлению документов	1. Подготовиться к письменному и устному опросу (в т.ч. тестированию) по теме. 2. Подготовить презентации, доклады и рефераты на примерные темы: А. Состав управленческих документов. Б. Функциональные и отраслевые системы документации. В. Унификация и стандартизация управленческих документов	8
3	4	Тема 1.3 Технология и принцип организации документооборота	1. Подготовиться к письменному и устному опросу (в т.ч. тестированию) по теме. 2. Поиск и просмотр документов в компьютерных справочно-правовых системах; 3. Презентации, доклады и рефераты на примерные темы: А. «Справочно-правовые системы России», Б. «Формирование и хранение дел», В. «Архив»	8
4	4	Тема 2.1 Организация документооборота при процедуре учета денежных средств.	1. Подготовиться к письменному и устному опросу (в т.ч. тестированию) по теме. 2. Конспектирование первоисточников и рекомендуемой учебной литературы. 3. Привести пример документов по учету кассовых операций 4. Разработать документы по учету банковских операций. 5. Изучить документальное оформление инвентаризации денежных средств организации.	10

			<p>6. Разработать документы при использовании контрольно-кассовой техники</p> <p>7. Рассмотреть отчетную и отчетно-справочную документацию. Формы, периодичность (год, квартал, месяц). Органы, в которые предоставляются отчеты (вышестоящая организация, органы статистики, служба занятости и т.д.)</p> <p>8. Выявить связь плановой документации с отчетной, учетной документацией. Внутренняя отчетно-справочно-заочная документация (справки, сводки, перечни и т.д.), предоставляемая руководству организации и структурным подразделениям.</p>	
5	4	Тема 2.2 Организация документооборота при процедуре учета расчетных операций.	<p>1. Подготовиться к письменному и устному опросу по теме.</p> <p>2. Решение ситуационных задач</p> <p>3. Найти примеры документов по учету банковских операций.</p> <p>4. Выявить специфику документального оформления инвентаризации денежных средств организации.</p> <p>5. Подготовить документы по учету расчетов с разными дебиторами и кредиторами, страховщиками, налоговыми органами.</p>	10
6	4	Тема 2.3 Организация документооборота по учету расчетов со страховщиками.	<p>1. Подготовиться к письменному и устному опросу по теме.</p> <p>2. Решение ситуационных задач</p> <p>3. Презентации, доклады и рефераты на примерные темы: А. Способы направления требования. Б. Способы предоставления документов. В. Особенности представление документов в электронной форме.</p>	10
7	4	Тема 2.4 Организация документооборота по учету расчетов с налоговыми органами.	<p>1. Подготовиться к письменному и устному опросу по теме.</p> <p>2. Решение ситуационных задач</p> <p>3. Презентации, доклады и рефераты на примерные темы: А. документооборот по аквизиционной деятельности, включая работу со страховыми посредниками; Б. документооборот по урегулированию убытков В. документооборот по перестрахованию</p>	10
8	4	Тема 2.5 Организация документооборота при процедуре учета	<p>1. Подготовиться к письменному и устному опросу по теме.</p> <p>2. Решение ситуационных задач</p> <p>3. Составление графического изображения формуляра - образца формата А4;</p> <p>4. Оформление организационного документа «Должностная инструкция»;</p>	10

		кадров, труда и его оплаты	5. Оформление и заполнение унифицированной формы организационного документа «Штатное расписание»	
9	4	Тема 2.6 Организация документооборота при оформлении трудовых взаимоотношений.	1. Подготовиться к письменному и устному опросу по теме. 2. Оформление распорядительного документа «Приказ»; 3. Привести примеры документа «Протокол»; 4. Привести примеры документа «Акт»; 5. Привести примеры информационно-справочного документа «Докладная записка»;	10
10	4	Тема 2.7 Организация документооборота при процедуре учета материально-производственных запасов и основных средств	1. Подготовиться к письменному и устному опросу по теме. 2. Рассмотреть документы по учету товароматериальных ценностей на складе 3. Рассмотреть отчетность материально-ответственных лиц. 4. Привести примеры документов по учету специальных инструментов, специального оборудования и специальной одежды 5. Составить алгоритм документального оформления инвентаризации материально-производственных запасов	12
11	4	Тема 2.8 Технология автоматизированной обработки документации	1. Подготовиться к письменному и устному опросу по теме. 2. Анализ основных автоматизированных систем в форме подготовленной презентации А. Система «Дело». Б. Система «CompanyMedia». В. Система «Евфрат». Г. Система «DocsVision». Д. Система «LanDocs». Е. Система «Логика бизнеса».	12
ВСЕГО:				54

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
1	Делопроизводство [Электронный	Кузнецов И.Н.	М.: Дашков и К, 2014.— 460 с.— Режим доступа:	1,2

	ресурс]: учебно-справочное пособие		http://www.iprbookshop.ru/24781 .— ЭБС «IPRbooks»	
2.	Правовое регулирование электронного документооборота [Электронный ресурс]: учебное пособие/	Шибаяев Д.В.	Саратов: Вузовское образование, 2016.— 70 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/57260 .— ЭБС «IPRbooks»	1,2
3.	Делопроизводство в кадровой службе [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности 062100 «Управление персоналом»/	Янкович Ш.А.	М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 160 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52462 .— ЭБС «IPRbooks»	2

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
8.	Делопроизводство [Электронный ресурс]: справочник/	Гваева И.В. Гваева И.В., Собалевский С.В.	Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2014.— 224 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28072 .— ЭБС «IPRbooks»	1
9.	Конфиденциальное делопроизводство и защита коммерческой тайны [Электронный ресурс]: курс лекций/	Кришталюк А.Н. Кришталюк А.Н.	Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2014.— 199 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/33427 .— ЭБС «IPRbooks»	2
10.	Делопроизводство и режим секретности [Электронный ресурс]: электронное учебное пособие	Багамаева З.З.	Махачкала: Северо-Кавказский институт (филиал) Всероссийского государственного университета юстиции (РПА Минюста России), 2014.— 202 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49984 .— ЭБС «IPRbooks»	2.

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

www.nalog.ru – сайт Федеральная налоговая служба;

www.consultant.ru

www.garant.ru.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина предусматривает изучение теоретических вопросов, в соответствии с рабочей программой, а также выполнение практических заданий работ. Для изучения теоретической части курса необходимо изучить вопросы, рассматриваемые в лекциях и вопросы, выносимые на самостоятельное рассмотрение. При изучении материала необходимо помимо лекционных материалов использовать рекомендуемую основную и дополнительную литературу для лучшего усвоения материала.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду

предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

10 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационные средства:

- программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, Power Point, Word);
- Skype;

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационно-справочные системы:

- Электронные библиотечные системы (ЭБС) открытого доступа;
- ЭБС IPRbooks;
- Информационно-библиографический фонд НАНО ВО ИМЦ.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

- Персональные компьютеры с возможностью выхода в сеть Интернет;
- Автоматизированная система тестирования;
- Компьютерное оборудование, с подключением к системе телекоммуникаций;
- Электронная почта;
- Библиотека ИМЦ (имеющая рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет),
- Компьютерные классы ИМЦ с подключением их к системе телекоммуникаций (электронная почта, Интернет).

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

**НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»**

Кафедра менеджмента
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.02.02 Делопроизводство
(наименование дисциплины)

Направление: 38.03.01 Экономика

Профиль: Экономика предприятия

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очно-заочная

Москва 2020

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины Делопроизводство являются формирование у студентов современных фундаментальных знаний в области делопроизводства; включающих формы и методы делопроизводства и корреспонденции на предприятии, описание информационной среды и систем документирования организаций и предприятий различных форм собственности; формирование базы знаний о документировании деятельности современного предприятия и организации работы с документами в соответствии с требованиями действующего законодательства и других нормативных актов.

Задачи:

- изучение основных положений по организации документооборота в экономических субъектах, независимо от применяемых видов и форм учета;
- приобретение системы знаний о документации как элементе метода бухгалтерского учета;
- заполнение форм первичной учетной документации по различным участкам учетного процесса.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина Делопроизводство относится к Б1.В.ДВ.02.02.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1. Бухгалтерский учет

(наименование предшествующей дисциплины РВП)

Знания: Основные стандарты и принципы финансового учета и подготовки финансовой отчетности; основные показатели финансовой устойчивости, ликвидности и платежеспособности, деловой и рыночной активности, эффективности и рентабельности деятельности; основные системы управленческого учета; сущность и значение бухгалтерского учета и анализа; сущность каждого из элементов метода бухгалтерского учета; технологию ведения учетных записей и механизм обработки информации в бухгалтерском учете; теоретические и методологические основы учета и анализа; нормативно-правовые документы, регулирующие ведение бухгалтерского учета в Российской Федерации; методику ведения бухгалтерского учета по объектам (участкам) и анализа; технику обработки бухгалтерской информации и использование ее при проведении анализа;

Умения: использовать технику финансового учета для формирования финансовой отчетности организации; анализировать финансовую отчетность и составлять финансовый прогноз развития организации; калькулировать и анализировать себестоимость продукции и принимать обоснованные решения на основе данных управленческого учета; оценивать эффективность использования различных систем учета и распределения; составлять бухгалтерскую отчетность организации; делать на основании отчетности, регистров и первичной документации выводы об особенностях хозяйственной деятельности организации и проведение на основе ее данных анализ; формировать учетную политику организации в целях бухгалтерского учета; вести бухгалтерский (финансовый) учет и управленческий учет; составлять другие виды отчетности; проводить глубокий и всесторонний анализ основных показателей финансово-хозяйственной деятельности компании;

Навыки: Владеть методами анализа финансовой отчетности и финансового прогнозирования; навыками обработки информации в учете и анализе; приемами формирования учетной политики предприятия и организации бухгалтерского учета на предприятии; методами и приемами ведения оценки, калькуляции и инвентаризации имущества и обязательств на предприятии, методическими подходами к учету активов, капитала и обязательств на предприятии; методами формирования отчетности предприятия и проведения анализа на основе данных учета и отчетности компании

2. Микроэкономика

(наименование предшествующей дисциплины РУП)

Знания: основные теоретические положения и ключевые концепции всех разделов дисциплины, направления развития экономической науки; законы функционирования рынка и средств его регулирования; основные понятия, категории и инструменты микроэкономики и прикладных экономических дисциплин; знать закономерности функционирования современной экономики на микроуровне; знать основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микроуровне.

Умения: использовать методы экономической науки в своей профессиональной и организационно-социальной деятельности; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций на микроуровне и предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты; использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии.

Навыки: пользоваться категориальным аппаратом микроэкономики на уровне понимания и свободного воспроизведения; современными методиками анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микроуровне; навыками систематической работы с учебной и справочной литературой по экономической проблематике.

Наименования последующих учебных дисциплин:

1. Управление персоналом

(наименование последующих дисциплин РУП)

Знания: основы организации и формирования внутренних организационно-распорядительных документов экономического субъекта, обеспечивающих трудовую деятельность на предприятии

Умения: составлять (оформлять) первичные учетные документы; вести регистрацию фактов хозяйственной жизни

Навыки: документационное ведение процедур, связанных с трудовыми взаимоотношениями в современных рыночных реалиях

2. Налоги и налогообложение

(наименование последующих дисциплин РУП)

Знания: основные принципы документационного обеспечения процесса расчета основных налогов и иных обязательных платежей в бюджет и внебюджетные фонды порядок организации налогового учета и составления налоговой отчетности

Умения: формировать и применять эффективный набор документационных инструментов налогового учета

Навыки: владение методикой использования документационного инструментария при ведении налогового учета

3. Аудит и консалтинг

(наименование последующих дисциплин РУП)

Знания: основные принципы документационного обеспечения процесса аудита

Умения: формировать и применять эффективный набор документационных инструментов при аудите предприятия

Навыки: владение методикой использования документационного инструментария при проведении аудита организации

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	2	3
1	ПК-4 - способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты	Знать перечень и состав финансовой информации.
		Уметь анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию.
		Владеть навыками и приемами обработки финансовой и управленческой информации.
2	ПК-8 – способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии	Знать перечень и возможности применения методов и программных средств обработки деловой информации.
		Уметь применять методы и программные средства обработки деловой информации; использовать современные методы организации планирования операционной (производственной) деятельности.
		Владеть навыками и приемами взаимодействия со службами информационных технологий, использования корпоративных информационных систем.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетных единицы (108 академических часа).

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов								
	Всего по учебному плану	Семестры							
		№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная работа (всего)	54			54					
Аудиторные занятия (всего):	54			54					
В том числе:									
лекции (Л)	22			22					
практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	32			32					
лабораторные работы (ЛР) (лабораторный практикум) (ЛПП)									
Контроль самостоятельно работы (КСР):									
Самостоятельная работа	54			54					
Экзамен (при наличии):	-			-					
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	108		108					
	Зач. ед.:	3		3					
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	TK1, TK2 (тестирование)			TK1, TK2					
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет, зачет с оценкой)	30			30					

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	3	Раздел 1. Основы документирования управленческой деятельности Тема 1.1. Основные понятия документационного обеспечения управления Понятие и определение процесса документационного обеспечения	2		2		4		8	

		управления персоналом организации, роль документов в управленческой деятельности. Роль и задачи кадровой службы в системе управления персоналом. Подразделения кадровой службы. Кадровые документы как социально значимые документы организации, регулирующие трудовые правоотношения. Нормативные документы, регулирующие эти отношения						Тестирование, устный опрос, подготовка проектов документов
2	3	Тема 1.2 Требования к составлению и оформлению документов Понятие документа. Классификация документов. Свойства документов. Функции документов в управлении. Понятие системы документации. Стандартизация и унификация документов. Нормативные акты и инструктивные материалы. Оформление организационно-распорядительной документации с применением ГОСТ Р 6.30 – 2003. Изучение требований к оформлению реквизитов. Бланки, формы, образцы документов.	2	2	4	8		
3	3	Тема 1.3 Технология и принцип организации документооборота Организация документооборота: прием, обработка, регистрация, контроль, хранение документов, номенклатура дел. Требования к заголовкам дел. Формирование дел. Систематизация документов внутри дела. Оформление дел. Типовые сроки хранения документов. Архив.	2	2	4	8		
4	3	Раздел 2 Организация документооборота на предприятии Тема 2.1 Организация документооборота при процедуре учета денежных средств. Первичные документы по учету кассовых операций Документы по учету банковских операций. Документальное оформление инвентаризации денежных средств организации. Первичные документы при использовании контрольно-кассовой техники	2	2	6	10	Тестирование, Устный и письменный опрос, решение ситуационных задач, подготовка проектов документов	
5	3	Тема 2.2 Организация документооборота при процедуре	2	4	4	10		

		<p>учета расчетных операций. Документы по учету продаж готовой продукции, товаров, работ и услуг. Первичные документы по учету расчетов с подотчетными лицами. Документальное оформление сверки расчетов. Документальное оформление зачета встречных требований</p>					
6	3	<p>Тема 2.3 Организация документооборота по учету расчетов со страховщиками. Не предусмотренные альбомом унифицированных форм первичной документации, а формы договоров страхования (сострахования), перестрахования, ряд документов, связанных с ведением договоров перестрахования и зачетных операций по ним (бордеро премий, бордеро убытков), заявление о наступлении страхового случая, акт независимого оценщика, страховой акт</p>	2	2	6	10	
7	3	<p>Тема 2.4 Организация документооборота по учету расчетов с налоговыми органами. Регламентация документооборота Приказом ФНС от 31.07.2014 № ММВ-7-6/398. Информационные выписки. Неформализованные электронные документы Исходящие электронные письма «Обращения»: Входящие извещения от налоговой инспекции.</p>	2	2	6	10	
8	3	<p>Тема 2.5 Организация документооборота при процедуре учета кадров, труда и его оплаты. Пакет документов по личному составу. Особенности работы с кадровыми документами. Документирование трудовых отношений. Использование унифицированных форм документов по личному составу.</p>	2	2	6	10	
9	3	<p>Тема 2.6 Организация документооборота при оформлении трудовых взаимоотношений. Издание приказов по личному составу. Формирование и ведение личных дел. Ведение трудовых</p>	2	2	6	10	

		книжек работников. Документы по учету труда и его оплаты						
10	3	Тема 2.7 Организация документооборота при процедуре учета материально-производственных запасов и основных средств Документы по учету поступления товароматериальных ценностей. Документы по учету отпуска товароматериальных ценностей. Документы по учету товароматериальных ценностей на складе. Отчетность материально-ответственных лиц. Первичные документы по учету специальных инструментов, специального оборудования и специальной одежды Документальное оформление инвентаризации материально-производственных запасов Документы по учету нематериальных активов. Документальное оформление инвентаризации основных средств и нематериальных активов	2	6	4	12		
11	3	Тема 2.8 Технология автоматизированной обработки документации Общая характеристика организационных технических средств. Автоматизированные системы делопроизводства. Обзор современных средств оргтехники для передачи и переработки информации. Правила и порядок тиражирования документов. Электронная почта. Система оптического распознавания текстов. Использование справочно-правовых систем. Обзор современных систем автоматизации.	2	6	4	12		
ВСЕГО:			22	32	54	108	Зачет с оценкой	

4.4 Лабораторные работы / практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1	2	3	4	5
1	3	<p>Раздел 1. Основы документирования управленческой деятельности</p> <p>Тема 1.1. Основные понятия документационного обеспечения управления</p>	<p>ПЗ 1.1 Обзор основных понятий документационного обеспечения управления</p> <p>6. Понятие и определение процесса документационного обеспечения управления персоналом организации, роль документов в управленческой деятельности.</p> <p>7. Роль и задачи кадровой службы в системе управления персоналом.</p> <p>8. Подразделения кадровой службы.</p> <p>9. Кадровые документы как социально значимые документы организации, регулирующие трудовые правоотношения.</p> <p>10. Нормативные документы, регулирующие эти отношения</p>	2
2	3	<p>Тема 1.2 Требования к составлению и оформлению документов</p>	<p>ПЗ 1.2 Основные требования к составлению и оформлению документов</p> <p>11. Понятие документа.</p> <p>12. Классификация документов.</p> <p>13. Свойства документов.</p> <p>14. Функции документов в управлении.</p> <p>15. Понятие системы документации.</p> <p>16. Стандартизация и унификация документов.</p> <p>17. Нормативные акты и инструктивные материалы.</p> <p>18. Оформление организационно-распорядительной документации с применением ГОСТ Р 6.30 – 2003.</p> <p>19. Изучение требований к оформлению реквизитов.</p>	2

			20. Бланки, формы, образцы документов.	
3	3	Тема 1.3 Технология и принципы организации документооборота	<p>ПЗ 1.3 Специфика технологии и принципов организации документооборота</p> <p>8. Организация документооборота: прием, обработка, регистрация, контроль, хранение документов, номенклатура дел.</p> <p>9. Требования к заголовкам дел.</p> <p>10. Формирование дел.</p> <p>11. Систематизация документов внутри дела.</p> <p>12. Оформление дел.</p> <p>13. Типовые сроки хранения документов.</p> <p>14. Архив.</p> <p>Составление проектов документов (интерактивная форма)</p>	2
4	3	<p>Раздел 2 Организация документооборота на предприятии</p> <p>Тема 2.1 Организация документооборота при процедуре учета денежных средств.</p>	<p>ПЗ 2.1 Специфика организации документооборота при процедуре учета денежных средств.</p> <p>5. Первичные документы по учету кассовых операций</p> <p>6. Документы по учету банковских операций.</p> <p>7. Документальное оформление инвентаризации денежных средств организации.</p> <p>8. Первичные документы при использовании контрольно-кассовой техники</p> <p>Составление проектов документов (интерактивная форма)</p>	2
5	3	Тема 2.2 Первичные документы по учету расчетов с подотчетными лицами.	<p>ПЗ 2.2.1 Специфика организации документооборота при процедуре учета расчетных операций.</p> <p>7. Документы по учету продаж готовой продукции, товаров, работ и услуг.</p>	2

			<p>8. авансовый отчет;</p> <p>9. приказы о направлении сотрудников в командировки;</p> <p>10. командировочные удостоверения;</p> <p>11. приказы об утверждении смет представительских расходов;</p> <p>12. оправдательные первичные документы.</p>	
6	3	Тема 2.2 Специфика организации документооборота при процедуре учета расчетных операций.	<p>ПЗ 2.2.2 Специфика документального оформления сверки расчетов и зачета встречных требований</p> <p>1. Акт сверки взаимных расчетов между контрагентами</p> <p>2. Заявление о зачете взаимных требований</p> <p>3. Взаимозачет между несколькими организациями</p> <p>4. Частичный зачет</p>	2
7	3	Тема 2.3 Организация документооборота по учету расчетов со страховщиками.	<p>ПЗ 2.3 Специфика организации документооборота по учету расчетов со страховщиками.</p> <p>6. Не предусмотренные альбомом унифицированных форм первичной документации,</p> <p>7. Формы договоров страхования, сострахования, перестрахования,</p> <p>8. Ряд документов, связанных с ведением договоров перестрахования и зачетных операций по ним (бордеро премий, бордеро убытков),</p> <p>9. Заявление о наступлении страхового случая,</p> <p>10. Акт независимого оценщика,</p> <p>Страховой акт</p>	2
8	3	Тема 2.4 Организация документооборота по учету расчетов с налоговыми органами.	<p>ПЗ 2.4 Специфика организации документооборота по учету расчетов с налоговыми органами.</p>	2

			<p>2. Регламентация документооборота Приказом ФНС от 31.07.2014 № ММВ-7-6/398. 2. Информационные выписки.</p> <p>3. Неформализованные электронные документы</p> <p>4. Исходящие электронные письма «Обращения»</p> <p>5. Входящие извещения от налоговой инспекции.</p>	
9	3	Тема 2.5 Организация документооборота при процедуре учета кадров, труда и его оплаты	<p>ПЗ 2.5 Специфика организации документооборота при процедуре учета кадров, труда и его оплаты</p> <p>9. Пакет документов по личному составу.</p> <p>10. Особенности работы с кадровыми документами.</p> <p>11. Документирование трудовых отношений.</p> <p>12. Использование унифицированных форм документов по личному составу.</p> <p>13. Издание приказов по личному составу.</p> <p>14. Формирование и ведение личных дел.</p> <p>15. Ведение трудовых книжек работников.</p> <p>16. Документы по учету труда и его оплаты</p>	2
10	3	Тема 2.6 Организация документооборота при оформлении трудовых взаимоотношений.	<p>ПЗ 2.6 Специфика организации документооборота при оформлении трудовых взаимоотношений.</p> <p>1. Издание приказов по личному составу.</p> <p>2. Формирование и ведение личных дел.</p> <p>3. Ведение трудовых книжек работников.</p> <p>4. Документы по учету труда и его оплаты</p>	2
11	3	Тема 2.7 Специфика организации документооборота при процедуре учета	<p>ПЗ 2.7.1 Специфика организации документооборота по учету поступления и отпуска</p>	2

		материально-производственных запасов и основных средств	<p>товаро-материальных ценностей</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Акт о приемке товаров 2. Акт об установленном расхождении по количеству и качеству при приемке товарно-материальных ценностей 3. Акт об установленном расхождении по количеству и качеству при приемке импорт-ных товаров 4. Акт о приемке товара, поступившего без счета поставщика 5. Акт об оприходовании тары, не указанной в счете поставщика 6. Акт о завесе тары 7. Журнал регистрации товарно-материальных ценностей, требующих завеса тары 	
12	3	Тема 2.7 Специфика организации документооборота при процедуре учета материально-производственных запасов и основных средств	<p>ПЗ 2.7.2 Специфика организации документооборота по учету товарно-материальных ценностей на складе</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Отчетность материально-ответственных лиц. 8. Первичные документы по учету специальных инструментов, специального оборудования и специальной одежды 9. Заборная карта (форма М-8), 10. Накладная об отпуске материалов на сторону (форма М-15), 11. Требование-накладная (форма М-11) 12. Товарная накладная (форма ТОРГ-12). 	2
13	3	Тема 2.7 Специфика организации документооборота при процедуре учета материально-производственных	<p>ПЗ 2.7.3 Специфика документального оформления инвентаризации</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Создание приказа о проведении инвентаризации и назначении состава инвентаризационной 	2

		запасов и основных средств	<p>комиссии;</p> <p>2. Проведение пересчёта, взвешивания проверяемых объектов и составление инвентаризационной описи;</p> <p>3. Составление акта инвентаризации(сличительной ведомости) и занесение в него всех выявленных фактов расхождений;</p> <p>4. Принятие решения о порядке регулирования инвентаризационных разниц(протокол заседания инвентаризационной комиссии);</p> <p>5. Отражение результатов инвентаризации в бухгалтерском учёте.</p>	
14	3	Тема 2.8 Специфика технологии автоматизированной обработки документации	<p>ПЗ 2.8.1</p> <p>Автоматизированные системы делопроизводства.</p> <p>1. Системы западного производства (русифицированные версии). Среды разработок. (Documentum 4i компании Documentum, DOCS Open фирмы Hummindbird, Lotus Domino/Notes корпорации IBM, DocuLive концерна Siemens и т.д.)</p> <p>2. Российские системы, в основе которых лежит Lotus Domino/Notes. (CompanyMedia, OfficeMedia компании "Интер-Траст", "БОСС-Референт" разработка фирмы "Ай-Ти" (в настоящий момент принадлежит дочерней компании "Аплана"), "Эскадо" от "Интерпроком ЛАН", "Золушка" Научно-технологического центра Института развития Москвы и др.).</p> <p>3. Полностью российские разработки. Системы, разработанные российскими фирмами на базе промышленных СУБД</p>	2

			("ДЕЛО" компании "Электронные офисные системы", LanDocs от ЛАНИТ, ОПТИМА-WorkFlow производства группы компаний "Оптима" (UpScale Soft), "Кодекс" Центра компьютерных разработок, Гран Док компании Гранит, DocsVision от одноименной компании "DocsVision" и др.)	
15	3	Тема 2.8 Специфика технологии автоматизированной обработки документации	<p>ПЗ 2.8.2 Обзор современных средств оргтехники для передачи и переработки информации</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Носители информации (на бумажной основе, на магнитных носителях и т.д.). 2. Средства составления и изготовления документов (ручки, печатные машинки, диктофоны и т.д.). 3. Средства репрографии и оперативной полиграфии (копиры, дубликаторы и т.п.). 4. Средства обработки документов (листоподборочные машины, ламинаторы и т.п.). 5. Средства хранения, поиска и транспортировки документов (папки, картотеки, шкафы и т.п.). 6. Средства электросвязи (телефонная связь, электронная почта и т.п.). 7. Банковская оргтехника (банкоматы, машины для счета купюр и т.п.). 8. Другие средства оргтехники (компьютерные аксессуары и т.п.). 	2
16	3	Тема 2.8 Специфика технологии автоматизированной обработки документации	<p>ПЗ 2.8.3 Правила обработки информации</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Правила и порядок тиражирования документов. 2. Система оптического распознавания текстов. 4. Использование справочно-правовых систем. 	2

			5. Автоматизированные системы обработки данных как объекты защиты информации	
			ВСЕГО:	32

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины Документооборот в экономике осуществляется в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью. Не менее чем на двух лекциях, применяется метод технологии сотрудничества, выражающийся в десятиминутном выступлении в рамках лекционной темы студента с самостоятельно подготовленной презентацией.

Лекции имеют цель: дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине; сконцентрировать внимание студентов на наиболее сложных узловых проблемах.

В ходе чтения лекций следует обращать внимание на содержание и методику применяемых в преподавании приемов и средств активизации учебной деятельности студентов.

В ходе занятий используются интерактивные технологии обучения, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем.

К успешным интенсивным технологиям следует отнести прежде всего технологию педагогического сотрудничества. В соответствии с данной технологией содержание, методы, организационные формы обучения рассматриваются в контексте непосредственного и опосредованного взаимодействия преподавания и учения. Процесс обучения основывается на взаимодействии двух объектов коммуникации (преподаватель – студент) и организуется как активный процесс взаимных усилий по достижению цели. Преподаватель привносит в содержание образования свое эмоционально-ценностное отношение и, обращаясь к личности студента, организует совместную деятельность по осмыслению содержания образования. При этом обеспечивается понимание общности интересов и необходимости совместных действий, осознание обучающимися свободы в проявлениях инициативы, самостоятельности и творчества.

В методической системе обучения бакалавров задействуется технология обеспечения интереса обучающихся к занятию. Интерес мобилизует возможности, повышает уровни внимания, понимания и запоминания. Технология основывается на следующих положениях: выраженное проявление интереса самого преподавателя к занятию; доступность, ясность, понятность изложения изучаемого материала; значимость изучаемого материала для будущей профессиональной деятельности; актуальность, новизна, практичность материала; логичность и структурная четкость раскрытия темы, обоснованность и доказательность изложения.

Возбуждение и удержание интереса обучающихся обеспечивается целым рядом методических приемов: - наглядности (образцы, слайды, таблицы, видеоматериалы, демонстрации и т.п.); - конкретизации (факты, примеры, копии документов и т.п.); - персонификации (упоминание фамилий, организаций, обращение к личному опыту обучаемых, персональные обращения к кому-нибудь из аудитории); - соучастия ("давайте

подумаем...", "как вы считаете...", "представьте, что вы находитесь..." и т.п.); - создания проблемной ситуации (формулирование проблемы, поиск способа решения проблемы, решение проблемы; разрешение противоречия; постановка учебной задачи и т.п.); - включения обучающихся в решение практических задач (должна прослеживаться связь с будущей профессиональной деятельностью); - активизации самостоятельности и творчества (стимулирование к выбору и самостоятельному использованию оптимальных способов выполнения задания, методов и средств; организация исследовательской и творческой деятельности).

В рамках технологии эффективно комбинировать разные методы учебно-познавательной деятельности: - словесные методы (рассказ, диспут, объяснение и др.); - практические методы (решение задач, практические задания и др.); - индуктивные методы (изучение материала от частного к общему); - дедуктивные методы (изучение материала от общего к частному); - проблемно-поисковые методы (частично-поисковая или исследовательская деятельность); - методы самостоятельной работы (самостоятельная работа, выполняемая студентами при непосредственном или опосредованном руководстве, по собственной инициативе). Активизирующий эффект на занятии дают ситуации, в которых обучаемые должны: отстаивать свое мнение; принимать участие в дискуссиях и обсуждениях; ставить вопросы своим одногруппникам и преподавателю; рецензировать ответы одногруппников; находить несколько вариантов решения познавательной задачи и т.п. Все вышеназванные приемы и методы позволяют обеспечить разнообразие учебного материала: теоретические положения, доказательства, данные научных исследований, примеры из практики, практические рекомендации и др.

В обучении бакалавров значимыми развивающими технологиями являются технологии, построенные на интегративной основе. Системообразующим компонентом в данных технологиях выступает интеграция. Интеграцию можно интерпретировать как дидактический принцип, который предусматривает сохранение базисных частей содержания программ специальных дисциплин, практическую направленность содержания специальных дисциплин, целостность восприятия всех дисциплин цикла. Технологии, построенные на интегративной основе, базируются на следующих принципах: - привлечение знаний, приобретенных во время практики (проектирование, ситуационный анализ, результаты исследований и др.); - выполнение практических работ с применением знаний разных специальных дисциплин (создание проектов, проведение анализа и др.); - выполнение практических работ с производственно-техническим содержанием (изготовление документа, готового продукта и т.п.).

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения (анализ конкретных ситуаций, тестирование) и технологий, основанных на коллективных способах обучения.

Самостоятельная работа студентов, как правило, организуется на основе выделения таких вопросов изучаемых тем, усвоение которых требует самостоятельного изучения и анализа студентом документации, а также дополнительных источников периодических изданий. Контроль усвоения студентами вынесенных на самостоятельную работу положений осуществляется в ходе написания творческих работ и решения тестов, а также письменных блиц-опросов на семинарских занятиях.

Уровни обучения "иметь представление", "знать" реализуются в ходе каждой лекции, на семинарских занятиях, при организации самостоятельной работы студентов.

Контроль качества знаний студентов осуществляется в течение семестра посредством проведения промежуточного контроля.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на модули, по освоению каждого студенты проходят текущие контроли. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания (решение ситуационных задач, составление проектов документов, схем,

последовательностей и проч.) для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путем применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов письменно и с использованием компьютеров.

Изучение дисциплины проводится в течение 1 семестра и завершается контролем в виде зачета с оценкой.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1	4	Тема 1.1. Основные понятия документационного обеспечения управления	1. Подготовиться к письменному и устному опросу (в т.ч. тестированию) по теме. 2. Подготовить презентации, доклады и рефераты на примерные темы: А. «Исторические этапы делопроизводства в России», Б «Делопроизводство: вчера и сегодня», В. «Общероссийские классификаторы: ОКПО, ОКУД, ОГРН»	8
2	4	Тема 1.2 Требования к составлению и оформлению документов	1. Подготовиться к письменному и устному опросу (в т.ч. тестированию) по теме. 2. Подготовить презентации, доклады и рефераты на примерные темы: А. Состав управленческих документов. Б. Функциональные и отраслевые системы документации. В. Унификация и стандартизация управленческих документов	8
3	4	Тема 1.3 Технология и принцип организации документооборота	1. Подготовиться к письменному и устному опросу (в т.ч. тестированию) по теме. 2. Поиск и просмотр документов в компьютерных справочно-правовых системах; 3. Презентации, доклады и рефераты на примерные темы: А. «Справочно-правовые системы России», Б. «Формирование и хранение дел», В. «Архив»	8
4	4	Тема 2.1 Организация документооборота при процедуре учета денежных средств.	1. Подготовиться к письменному и устному опросу (в т.ч. тестированию) по теме. 2. Конспектирование первоисточников и рекомендуемой учебной литературы. 3. Привести пример документов по учету кассовых операций 4. Разработать документы по учету банковских операций. 5. Изучить документальное оформление инвентаризации денежных средств организации.	10

			<p>6. Разработать документы при использовании контрольно-кассовой техники</p> <p>7. Рассмотреть отчетную и отчетно-справочную документацию. Формы, периодичность (год, квартал, месяц). Органы, в которые предоставляются отчеты (вышестоящая организация, органы статистики, служба занятости и т.д.)</p> <p>8. Выявить связь плановой документации с отчетной, учетной документацией. Внутренняя отчетно-справочно-заочная документация (справки, сводки, перечни и т.д.), предоставляемая руководству организации и структурным подразделениям.</p>	
5	4	Тема 2.2 Организация документооборота при процедуре учета расчетных операций.	<p>2. Подготовиться к письменному и устному опросу по теме.</p> <p>2.Решение ситуационных задач</p> <p>3.Найти примеры документов по учету банковских операций.</p> <p>4.Выявить специфику документального оформления инвентаризации денежных средств организации.</p> <p>5. Подготовить документы по учету расчетов с разными дебиторами и кредиторами, страховщиками, налоговыми органами.</p>	10
6	4	Тема 2.3 Организация документооборота по учету расчетов со страховщиками.	<p>4. Подготовиться к письменному и устному опросу по теме.</p> <p>5. Решение ситуационных задач</p> <p>6. Презентации, доклады и рефераты на примерные темы: А. Способы направления требования. Б. Способы предоставления документов. В. Особенности представление документов в электронной форме.</p>	10
7	4	Тема 2.4 Организация документооборота по учету расчетов с налоговыми органами.	<p>1. Подготовиться к письменному и устному опросу по теме.</p> <p>2. Решение ситуационных задач</p> <p>3. Презентации, доклады и рефераты на примерные темы: А. документооборот по аквизиционной деятельности, включая работу со страховыми посредниками; Б. документооборот по урегулированию убытков В. документооборот по перестрахованию</p>	10
8	4	Тема 2.5 Организация документооборота при процедуре учета	<p>1. Подготовиться к письменному и устному опросу по теме.</p> <p>2. Решение ситуационных задач</p> <p>3. Составление графического изображения формуляра - образца формата А4;</p>	10

		кадров, труда и его оплаты	4. Оформление организационного документа «Должностная инструкция»; 5. Оформление и заполнение унифицированной формы организационного документа «Штатное расписание»	
9	4	Тема 2.6 Организация документооборота при оформлении трудовых взаимоотношений.	2. Подготовиться к письменному и устному опросу по теме. 2. Оформление распорядительного документа «Приказ»; 3. Привести примеры документа «Протокол»; 4. Привести примеры документа «Акт»; 5. Привести примеры информационно-справочного документа «Докладная записка»;	10
10	4	Тема 2.7 Организация документооборота при процедуре учета материально-производственных запасов и основных средств	1. Подготовиться к письменному и устному опросу по теме. 2. Рассмотреть документы по учету товароматериальных ценностей на складе 3. Рассмотреть отчетность материально-ответственных лиц. 4. Привести примеры документов по учету специальных инструментов, специального оборудования и специальной одежды 5. Составить алгоритм документального оформления инвентаризации материально-производственных запасов	12
11	4	Тема 2.8 Технология автоматизированной обработки документации	1. Подготовиться к письменному и устному опросу по теме. 2. Анализ основных автоматизированных систем в форме подготовленной презентации А. Система «Дело». Б. Система «CompanyMedia». В. Система «Евфрат». Г. Система «DocsVision». Д. Система «LanDocs». Е. Система «Логика бизнеса».	12
ВСЕГО:				54

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
9.	Делопроизводство [Электронный ресурс]: учебно-справочное пособие	Кузнецов И.Н.	М.: Дашков и К, 2014.— 460 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24781 .— ЭБС «IPRbooks»	1,2
10.	Правовое регулирование электронного документооборота [Электронный ресурс]: учебное пособие/	Шибает Д.В.	Саратов: Вузовское образование, 2016.— 70 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/57260 .— ЭБС «IPRbooks»	1,2
11.	Делопроизводство в кадровой службе [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности 062100 «Управление персоналом»/	Янкович Ш.А.	М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 160 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52462 .— ЭБС «IPRbooks»	2

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
11.	Делопроизводство [Электронный ресурс]: справочник/	Гваева И.В. Гваева И.В., Собалевский С.В.	Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2014.— 224 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28072 .— ЭБС «IPRbooks»	1

12.	Конфиденциальное делопроизводство и защита коммерческой тайны [Электронный ресурс]: курс лекций/	Кришталюк А.Н. Кришталюк А.Н.	Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2014.— 199 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/33427 .— ЭБС «IPRbooks»	2
13.	Делопроизводство и режим секретности [Электронный ресурс]: электронное учебное пособие	Багамаева З.З.	Махачкала: Северо-Кавказский институт (филиал) Всероссийского государственного университета юстиции (РПА Минюста России), 2014.— 202 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49984 .— ЭБС «IPRbooks»	2.

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

www.nalog.ru – сайт Федеральная налоговая служба;

www.consultant.ru

www.garant.ru .

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина предусматривает изучение теоретических вопросов, в соответствии с рабочей программой, а также выполнение практических заданий работ. Для изучения теоретической части курса необходимо изучить вопросы, рассматриваемые в лекциях и вопросы, выносимые на самостоятельное рассмотрение. При изучении материала необходимо помимо лекционных материалов использовать рекомендуемую основную и дополнительную литературу для лучшего усвоения материала.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются

с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

10 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационные средства:

- программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, Power Point, Word);
- Skype;

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационно-справочные системы:

- Электронные библиотечные системы (ЭБС) открытого доступа;
- ЭБС IPRbooks;
- Информационно-библиографический фонд НАНО ВО ИМЦ.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

- Персональные компьютеры с возможностью выхода в сеть Интернет;
- Автоматизированная система тестирования;
- Компьютерное оборудование, с подключением к системе телекоммуникаций;
- Электронная почта;
- Библиотека ИМЦ (имеющая рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет),
- Компьютерные классы ИМЦ с подключением их к системе телекоммуникаций (электронная почта, Интернет).

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

**НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»**

Кафедра Теоретической и прикладной экономики
(название кафедры)

Автор Чеботарёва Татьяна Александровна
(ф.и.о., ученая степень, ученое звание)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.03.02 Логистика

(наименование дисциплины)

Направление: 38.03.01 Экономика

Профиль: _____

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очно-заочная

Москва 2020

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Логистика» являются подготовка обучающихся к организационно-управленческому и информационно-аналитическому видам профессиональной деятельности по направлению подготовки 38.03.01 Экономика посредством обеспечения этапов формирования компетенций, предусмотренных ФГОС, в части представленных ниже знаний, умений и навыков.

Задачами дисциплины являются: изучение понятийного аппарата дисциплины, основных теоретических положений и методов, формирование умений и привитие навыков применения теоретических знаний для решения практических, профессиональных и прикладных задач.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина Логистика к Блоку 1, обязательные «Дисциплины (модули)» вариативной части и является дисциплиной по выбору.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1. Микроэкономика

(наименование предшествующей дисциплины РУП)

Знания: основных теоретических положений;

Умения: использовать основные экономические методы для оценки хозяйственной деятельности;

Навыки: владеть методикой расчета наиболее важных коэффициентов и показателей.

2. Менеджмент

(наименование предшествующей дисциплины РУП)

Знания: основных понятий, категорий и инструментов менеджмента;

Умения: выявлять проблемы, препятствующие достижению целей организации, предлагать эффективные способы их решения в условиях неопределенности и риска;

Навыки: современными методами сбора, обработки, анализа информации, необходимой для эффективного управления.

3. Корпоративные финансы

(наименование предшествующей дисциплины РУП)

Знания: закономерности функционирования товарного и денежных рынков;

Умения: собирать и анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;

Навыки: использования современных методик расчета и анализа социально-экономических и финансовых показателей, характеризующих деятельность фирмы.

Наименования последующих учебных дисциплин:

1. Комплексный анализ хозяйственной деятельности

(наименование последующих дисциплин РУП)

Знания: теории и отечественной практики экономического анализа логистических операций предприятия с учетом особенностей современного этапа развития рыночной экономики;

Умения: применять типовые методики оценки эффективности логистической деятельности в целях реализации обоснованных управленческих решений, направленных на повышение результативности;

Навыки: проведения комплексного экономического анализа.

2. Основы предпринимательства

(наименование последующих дисциплин РУП)

Знания: особенностей логистической деятельности в РФ;

Умения: рассчитать при наличии достоверной статистической информации основные показатели логистической деятельности организации;

Навыки: использования инструментария систем управления и планирования ERP

3. Инвестиционная деятельность предприятия

(наименование последующих дисциплин РУП)

Знания: особенности и методики взаимодействия микро- и макрологистических систем.

Умения: анализировать финансовые потоки в логистической системе;

Навыки: выполнения расчетов основных показателей логистической деятельности.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	2	3
1	ОПК-4 – способность находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность	<p>Знать : содержание предмета и методологии логистики; базовые определения и дефиниции логистики; особенности принятия организационно-управленческих решений в различных сферах деятельности народного хозяйства.</p> <p>Уметь: анализировать механизмы принятия управленческих решений в хозяйственной сфере; оценивать статистическую информацию о состоянии и направлении логистических потоков; - решать практические задания и тесты, предложенные в соответствии с темами дисциплины.</p> <p>Владеть: - статистическим инструментарием, позволяющим выполнять необходимые расчеты; - аналитическими навыками для оценки оперативной информации; - навыками самостоятельного изложения материалов на семинарах, предложенных в соответствии с темами дисциплины.</p>
2		Знать:

ПК-4 – способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты	- основные формулы, методы и модели для анализа экономических процессов и явлений; - способы выполнения экономических расчетов.
	Уметь: - выполнять осуществлять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, - обосновывать расчеты и делать выводы; - представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами.
	Владеть: - навыками на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели - методами анализа статистической информации; - практическими навыками по применению изученных экономико-математических методов.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетных единицы (108 академических часов).

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов								
	Всего по учебному плану	Семестры							
		№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная работа (всего)	48							48	
Аудиторные занятия (всего):	48							48	
В том числе:									
лекции (Л)	22							22	
практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	26							26	
лабораторные работы (ЛР) (лабораторный практикум) (ЛП)									
Контроль самостоятельно работы (КСР):									
Самостоятельная работа	60							60	
Экзамен (при наличии):	-							-	
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	108						108	
	Зач. ед.:	3						3	
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	ТК1, ТК2 (тестирование)							ТК1, ТК2	

Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет, зачет с оценкой)	30							30
--	----	--	--	--	--	--	--	----

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	7	Тема 1. Основные понятия логистики: - Предмет, содержание и задачи учебного курса «Логистика»; - Основные понятия логистики.	2	-	2		8	12	
2	7	Тема 2. Закупочно-заочная логистика: - Задачи и функции закупочной логистики; - Основные стадии приобретения материалов; - Потребности в материалах; - Способы закупок; - Классификация закупок.	2	-	4		8	14	
3	7	Тема 3. Логистика запасов: - Цели и задачи логистики запасов; - Классификация запасов; - Определение размера запасов; - Основные системы управления запасами.	4	-	4		10	18	
4	7	Тема 4. Складская логистика: - Основные цели, задачи и функции складов в логистической системе; - Классификация складов; - Логистический процесс на складе; - Формирование складской сети.	4	-	4		8	16	ТК 1 (тестирование)
5	7	Тема 5. Транспортная логистика: - Сущность и задачи транспортной логистики; - Рациональная организация перевозок грузов; - Транспортные тарифы.	4	-	4		10	18	
6	7	Тема 6. Производственная логистика: - Задачи и функции производственной логистики; - Законы организации производственных процессов; - Расчет длительности производственного цикла;	4	-	4		8	16	

		- Способы передачи предметов труда по операциям производственного процесса; - Расчет оптимального размера партии деталей.						
7	7	Тема 7. Сбытовая (распределительная) логистика: - Сущность распределительной логистики; - Логистические каналы, логистические сети; - Выбор канала распределения; - Посредники в логистических каналах.	2	-	4	8	14	ТК 2 (тестирование)
ВСЕГО:			22	-	26	60	108	Зачет с оценкой

4.4 Лабораторные работы / практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ / практических занятий	Всего часов / из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
	7	Тема 1. Основные понятия логистики	1. Опрос по лекционному материалу: - Предмет, содержание и задачи учебного курса «Логистика»; - Основные понятия логистики; 2. Подготовка эссе по темам: - Трансакционные операции и критические точки логистических цепей. - Понятие логистических издержек в экономике и их структура. - Дифференциация логистических издержек по различным отраслям экономики. - Использование математических методов в логистике. - Моделирование в логистике. - Основные теории сетевого планирования.	2
2.	7	Тема 2. Закупочно-заочная логистика	1. Опрос по лекционному материалу:	4

			<ul style="list-style-type: none"> - Задачи и функции закупочной логистики; - Основные стадии приобретения материалов; - Потребности в материалах; - Способы закупок; - Классификация закупок. <p>2. Практическое решение задач закупочной логистики.</p>	
3.	7	Тема 3. Логистика запасов	<p>1. Опрос по лекционному материалу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Цели и задачи логистики запасов; - Классификация запасов; - Определение размера запасов; - Основные системы управления запасами. <p>2. Практическое решение задач логистики запасов.</p> <p>3. Составление и защита презентаций (видеоряда)</p>	4
4.	7	Тема 4. Складская логистика	<p>1. Опрос по лекционному материалу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основные цели, задачи и функции складов в логистической системе; - Классификация складов; - Логистический процесс на складе; - Формирование складской сети <p>2. Практическое решение задач складской логистики.</p> <p>3. Составление и защита презентаций (видеоряда).</p>	4
5.	7	Тема 5. Транспортная логистика	<p>1. Опрос по лекционному материалу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сущность и задачи транспортной логистики; - Рациональная организация перевозок грузов; - Транспортные тарифы. 	4

			<p>2. Практическое решение задач транспортной логистики логистики.</p> <p>3. Деловая игра: «Разработка маршрутов и составление графиков доставки товаров автомобильным транспортом»</p>	
6.	7	Тема 6. Производственная логистика	<p>1. Опрос по лекционному материалу: - Задачи и функции производственной логистики; - Законы организации производственных процессов; - Расчет длительности производственного цикла; - Способы передачи предметов труда по операциям производственного процесса; - Расчет оптимального размера партии деталей</p> <p>2. Практическое решение задач производственной логистики.</p> <p>3. Составление и защита презентаций (видеоряда).</p>	4
7.	7	Тема 7. Сбытовая (распределительная) логистика	<p>1. Опрос по лекционному материалу: - Сущность распределительной логистики; - Логистические каналы, логистические сети; - Выбор канала распределения; - Посредники в логистических каналах.</p> <p>2. Практическое решение задач распределительной логистики.</p>	4
ВСЕГО:				26

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Не предусмотрено

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для обеспечения качественного образовательного процесса применяются следующие образовательные технологии:

- традиционные: деятельностно-развивающая, личностно-ориентированная, практикоориентированная, идеи опоры и опережения, компетентностный подход реализуются в форме лекции, семинарские занятия, практические занятия, диспут.
- инновационные: интерактивные лекции;
- интерактивные: деловые игры, презентации.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
	7	Тема 1. Основные понятия логистики	1. Подготовиться к письменному и устному опросу по теме. 2. Подготовка эссе по темам: - Трансакционные операции и критические точки логистических цепей. - Понятие логистических издержек в экономике и их структура. - Дифференциация логистических издержек по различным отраслям экономики. - Использование математических методов в логистике. - Моделирование в логистике. - Основные теории сетевого планирования.	8
2.	7	Тема 2. Закупочно-заочная логистика	1. Подготовиться к письменному и устному опросу по теме. 2. Подготовиться к решению задач закупочной логистики.	8
3.	7	Тема 3. Логистика запасов	1. Подготовиться к письменному и устному опросу по теме. 2. Подготовиться к решению задач логистики запасов. 3. Составление и защита презентаций (видеоряда).	10
4.	7	Тема 4. Складская логистика	1. Подготовиться к письменному и устному опросу по теме. 2. Подготовиться к решению задач складской логистики. 3. Составление и защита презентаций (видеоряда). 4. Подготовка к рубежному контролю 1.	8

5.	7	Тема 5. Транспортная логистика	1. Подготовиться к письменному и устному опросу по теме. 2. Подготовиться к решению задач транспортной логистики 3. Подготовиться к деловой игре на тему: «Разработка маршрутов и составление графиков доставки товаров автомобильным транспортом»	10
6.	7	Тема 6. Производственная логистика	1. Подготовиться к письменному и устному опросу по теме. 2. Подготовиться к решению задач производственной логистики. 3. Составление и защита презентаций (видеоряда)	8
7.	7	Тема 7. Сбытовая (распределительная) логистика	1. Подготовиться к письменному и устному опросу по теме. 2. Подготовиться к решению задач распределительной логистики. 4. Подготовка к рубежному контролю 2.	8
ВСЕГО:				60

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
12.	Логистика [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/	Гаджинский А.М.	М.: Дашков и К, 2016.— 419 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60433 .— ЭБС «IPRbooks»	1-7
13.	Международная транспортная логистика [Электронный ресурс]: учебное пособие. (на английском языке)	Гаранин С.Н.	М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2015.— 71 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47938 .— ЭБС «IPRbooks»	1-7
14.	Коммерческая логистика [Электронный ресурс]: учебное пособие/	Левкин Г.Г.	Саратов: Вузовское образование, 2016.— 204 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/46247 .— ЭБС «IPRbooks»	1-7
15.	Логистика - планирование и управление	Палагин Ю.И.	СПб.: Политехника, 2016.— 290 с.— Режим доступа:	1-7

	материальными потоками [Электронный ресурс]: учебное пособие/		http://www.iprbookshop.ru/59721 .— ЭБС «IPRbooks»	
16.	Логистика [Электронный ресурс]: учебник/	Тебекин А.В.	М.: Дашков и К, 2016.— 355 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60432 .— ЭБС «IPRbooks»	1-7

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
14.	Логистика: Учебник	<u>Канке А. А.</u> <u>Кошечкина И. П.</u>	М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2013. Znanium.com	1-7
15.	Коммерческая логистика, Учебное пособие	<u>Нагапетьянц Н. А.</u>	М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. Znanium.com	1-7
16.	Логистика в АПК [Электронный ресурс]: учебное пособие/	Левкин Г.Г.	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015.— 244 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/31697 .— ЭБС «IPRbooks»	1-7
17.	Логистика [Электронный ресурс]: персонал, технологии, практика	Панасенко Е.В.	М.: Инфра-Инженерия, 2013.— 224 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13539 .— ЭБС «IPRbooks»	1-7
18.	Логистика производства: Учебное пособие	В.И. Степанов.	М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014.Znanium.com	1-7

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- <http://www.mclog.ru/> Международный центр логистики;
- <http://www.logistic.ru/> Информационный портал по логистике;
- <http://www.startlogistic.ru/> Информационный портал по логистике;

- <http://www.logist-ics.ru/> Логистика и управление цепями поставок;
- <http://www.logistika-prim.ru/> Журнал «ЛОГИСТИКА»;
- <http://www.logist.ru/> Виртуальный клуб логистов;
- <http://www.lobanov-logist.ru/> Статьи и ответы на вопросы о логистическом управлении, процессорном моделировании, технологии описания бизнес-процессов, построении логистики в компании. Консультации на форуме.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основными образовательными технологиями, используемыми в обучении по дисциплине, являются:

- технологии активного и интерактивного обучения – дискуссии, лекция-беседа, лекция-дискуссия, разбор конкретных ситуаций, творческие задания, работа в малых группах;
- технологии проблемного обучения - практические задания и вопросы проблемного характера;
- технология дифференцированного обучения - обеспечение адресного построения учебного процесса, учет способностей студента к тому или иному роду деятельности.

Формы контроля:

Практическая работа с целью закрепления теоретических знаний и отработки навыков и умений, способности применять знания при решении конкретных задач по тематике дисциплины.

Устный опрос – это форма контроля усвоения учащимися текущего тематического материала по дисциплине, направленное на выявление осмысленности восприятия знаний по изучаемой тематике и осознанности их использования. Основная цель устного опроса является определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания студентов на узловых вопросах по темам изучаемой дисциплины, основных понятиях, экономических процессах и явлениях.

Написание эссе с целью развития у студентов таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и четкое и грамотное письменное изложение собственных мыслей, выделение причинно-следственных связей, иллюстрация опыта соответствующими примерами, аргументация выводов. В течение семестра студенты, должны написать не менее шести эссе и выступить с докладом.

Структура и план эссе:

- мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов;
- мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы.

Эссе имеет кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление - внимание должно быть сфокусировано на постановке изучаемой проблемы;
- тезис, аргументы;

- тезис, аргументы;
- тезис, аргументы;
- заключение - резюмируется мнение автора по исследованной проблеме.

Написание реферата. Написание реферата обычно используется для более глубокой проработки студентами учебного материала по изучаемой дисциплине. В течение семестра студенты, должны написать не менее двух рефератов и выступить с докладом.

Структура должна включать в себя:

- титульный лист;
- содержание (оглавление);
- введение (обоснование актуальности данной темы, определение целей и задач исследования);
- основная часть (описание проблемы в исследованиях различных авторов, изложение собственной позиции автора реферата). Может состоять из нескольких пунктов или глав (не менее двух с выделением в них не менее двух пунктов (параграфов));
- заключение (общие выводы, полученные в результате проведенного исследования);
- список литературы;
- приложение (графики, схемы, таблицы, картинки и др. материалы исследований).

В соответствии с предъявляемыми требованиями к оформлению научных работ, реферат оформляется в виде очерка объемом 18–25 страниц машинописного текста через 1,5 интервала, 14 шрифтом Times New Roman.

Промежуточно-заочная аттестация (зачет с оценкой) проходит в письменном виде, включающего в себя ответы на два теоретических вопроса.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального

помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для достижения целей, поставленных в данной рабочей программе, имеются:

- аудитории, оборудованные современными техническими средствами (компьютерами, мультимедийными проекторами);
- наглядные пособия (на печатных и электронных носителях).
- компьютеры, подключенные к сети Интернет.

Перечень программного обеспечения: Microsoft Office (Word, Power Point).

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Освоение дисциплины производится на базе мультимедийных учебных аудиторий. Для проведения лекций и практических занятий необходимо рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, с прикладным программным обеспечением и периферийными устройствами: проектор, экран, колонки.

Для успешного освоения дисциплины сочетаются традиционные и инновационные образовательные технологии, которые обеспечивают достижение планируемых результатов обучения. Реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе интерактивных форм проведения занятий.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

**НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»**

Кафедра _____ Менеджмент _____
(название кафедры)

Автор _____ Болдырева Н.В., к.э.н. _____
(ф.и.о., ученая степень, ученое звание)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.03.02 Управление персоналом

(наименование дисциплины)

Направление: 38.03.01 Экономика

Профиль: Экономика предприятия

Квалификация выпускника: _____ бакалавр _____

Форма обучения: _____ очно-заочная _____

Москва 2020

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Управление персоналом» является изучение социально-трудовых отношений в условиях функционирования системы управления персоналом на уровне организации, отрасли, региона, страны и ознакомление студентов с теорией и методами работы по управлению персоналом.

Задачи дисциплины:

- изучить научные основы управления персоналом;
- сформировать новое мышление в отношении принципов формирования, распределения, перераспределения и эффективного использования персонала на различных уровнях управления;
- овладеть методами стратегического управления персоналом в зависимости от уровня управления, формы собственности;
- овладеть системным подходом в управлении персоналом, изучить самостоятельное значение элементов системы;
- освоить понятия, категории и законы, регулирующие отношения по поводу управления персоналом;
- сформировать у студента современные навыки управленческой деятельности;
- ознакомить с современными технологиями в области управления персоналом;
- выработать навыки разработки, реализации и оценки кадровых решений;
- научить применять на практике принципы разработки и реализации оптимальных кадровых решений.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Управление персоналом» относится к Б1.В.ДВ.03.02

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1. Межкультурные коммуникации

(наименование предшествующей дисциплины РУП)

Знания: теоретические и методологические основы эффективных коммуникаций и управления человеческими ресурсами, формы и методы работы с персоналом в системе управления государственной или частной организацией, принципы управления персоналом, которые соответствовали бы миссии, морали, этике данной организации и требованиям Трудового Кодекса РФ.

Умения: применять базовые знания современной теории и методологии деловых коммуникаций и управления человеческими ресурсами; знать и владеть основными и специальными методами анализа, проектирования, правилами и принципами управления человеческими ресурсами

Навыки: уметь анализировать и оценивать состояние работы с персоналом, разрабатывать и обосновывать предложения по развитию эффективных коммуникаций и системы управления персоналом организации

2. Управление человеческими ресурсами организации

Знания: основные подходы к стратегическому управлению организацией и стратегическому УЧР организации, особенности разработки кадровой политики и инструментов ее реализации, современные теории и концепции взаимодействия людей в

организации, включая вопросы адаптации и мотивации персонала

Умения: планировать и организовывать деятельность по внедрению политики адаптации персонала, использовать возможности карьерного роста для мотивации повышения качества трудовой деятельности сотрудников

Навыки: современными методами оценки и диагностики состояния социальной среды, социального самочувствия персонала; технологиями реализации политики адаптации персонала организации, методами формирования команды для реализации принятых управленческих решений

3. Организационное поведение

Знания: основные теории мотивации, лидерства и власти закономерности поведения, особенности деловой коммуникации в различных национальных культурах, принципы формирования команды, теоретические аспекты конфликтологии, теорию коммуникаций

Умения: анализировать конфликтные ситуации, пользоваться инструментарием (способами) разрешения конфликтных ситуаций; приемами построения межличностных групповых и организационных коммуникаций их использование, организовать и поддерживать связи с деловыми партнерами

Навыки: владение способами разрешения конфликтных ситуаций, приемами построения межличностных, групповых и организационных коммуникаций и их использование, навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач

Наименования последующих учебных дисциплин:

1. Стратегический менеджмент

(наименование последующих дисциплин РУП)

Знания: основные подходы к стратегическому УП организации, основные подходы к разработке должностных требований, основные методы деловой оценки кандидатов в организацию, основы управления карьерой и служебно-профессиональным продвижением персонала, методику определения потребности в персонале, основы управления профессиональным и служебно-профессиональным развитием персонала

Умения: интегрировать кадровую стратегию и стратегию бизнеса, формировать и реализовывать программы подбора сотрудников в организацию, планировать и организовывать профессиональное и служебно-профессиональное продвижение персонала, рассчитывать численность и профессиональный состав персонала в соответствии со стратегическими планами организации

Навыки: навыками формирования стратегии УП, технологией подбора персонала на организационные вакансии, навыками составления профессиограмм, планирования численности и профессионального состава персонала в соответствии со стратегическими планами организации

2. Корпоративная социальная ответственность

(наименование последующих дисциплин РУП)

Знания: основные теории и концепции взаимодействия людей в организации, включая вопросы мотивации, групповой динамики, командообразования, коммуникаций, лидерства

и управления конфликтами; типы организационной культуры и методы ее формирования; роль и место управления персоналом в общеорганизационном управлении и его связь со стратегическими задачами организации; принципы многовариантности практики управления персоналом в современных условиях; бизнес-процессы в сфере управления персоналом и роль в них линейных менеджеров и специалистов по управлению персоналом.

Умения: анализировать состояние и тенденции развития рынка труда с точки зрения обеспечения потребности организации в человеческих ресурсах; оценивать положение организации на рынке труда, разрабатывать систему мероприятий по улучшению имиджа организации как работодателя;

- идентифицировать, анализировать и ранжировать ожидания заинтересованных сторон организации с позиций концепции КСО; диагностировать этические проблемы в организации и применять основные модели принятия этических управленческих решений.

Навыки: современным инструментарием управления человеческими ресурсами; методами формирования и поддержания этического климата в организации.

3. Преддипломная практика

Знания:

- сущность и основные параметры рынка труда;
- государственную систему управления трудовыми ресурсами;
- философию, концепцию, сущность, принципы и методы управления персоналом;
- сущность, цели, функции и организационную структуру системы управления персоналом;
- бизнес-процессы в сфере управления персоналом и роль в них линейных и штатных менеджеров;
- основы кадрового, документационного, информационного и правового обеспечения системы управления персоналом;
- основы кадрового планирования в организации;
- содержание маркетинговой концепции управления и ее применение в управлении персоналом;
- технологии управления персоналом (найма, отбора, приема, и расстановки персонала; социализации, профориентации и трудовой адаптации персонала; организации труда персонала, высвобождения персонала);
- технологии управления развитием персонала (организации обучения персонала; организации оценки и аттестации персонала; управления деловой карьерой);
- основы управления поведением персонала (теории поведения личности в организации; содержание и методы управления мотивацией и стимулированием трудовой деятельности; этические нормы деловых отношений, принципы и методы организации деловых коммуникаций; сущность и методы управления организационной культурой);
- основы управления безопасностью организации и ее персонала;
- управление дисциплинарными отношениями;
- основы оценки результатов деятельности персонала;
- основы оценки экономической и социальной эффективности проектов совершенствования системы и технологии управления персоналом;
- основы аудита и контроллинга персонала

Умения:

- анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые

- элементы и оценивать их влияние на организацию и её персонал;
- прогнозировать и планировать потребность организации в персонале в соответствии со стратегическими планами организации;
 - анализировать состояние и тенденции развития рынка труда с точки зрения обеспечения потребности организации в персонале;
 - анализировать мероприятия по привлечению и отбору новых сотрудников;
 - анализировать программы профессионального развития персонала и оценивать их эффективность;
 - анализировать методы текущей деловой оценки;
 - разрабатывать мероприятия по совершенствованию управления карьерой;
 - анализировать мероприятия по совершенствованию мотивации и стимулирования персонала;
 - диагностировать организационную культуру;
 - диагностировать проблемы морально-психологического климата в организации;
 - вести кадровое делопроизводство;
 - оценивать социальную и экономическую эффективность системы управления персоналом в организации;
 - исследовать организационную структуру.

Навыки:

- методами реализации основных управленческих функций в сфере управления персоналом;
- методами разработки и реализации стратегий управления персоналом;
- методами планирования численности профессионального состава персонала;
- методами разработки и реализации маркетинговых программ в управлении персоналом;
- современными технологиями управления персоналом организации (найма, отбора, приема и расстановки персонала; социализации, профориентации и адаптации персонала; организации труда персонала, высвобождения персонала);
- современными технологиями развития персонала (организации обучения персонала; организации оценки и аттестации; управления деловой карьерой; управления кадровыми нововведениями);
- современными технологиями управления поведением персонала (управление мотивацией и стимулированием трудовой деятельности; формирование и поддержание морально-психологического климата в организации; управления организационной культурой; управления безопасностью организации и ее персонала; управления дисциплинарными отношениями);
- методами анализа экономической и социальной эффективности деятельности подразделения по управлению персоналом;
- методами оценки экономической и социальной эффективности проектов совершенствования системы и технологии управления персоналом.

3.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	2	3

Самостоятельная работа		40							40	
Экзамен (при наличии):		36							36	
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	108							108	
	Зач. ед.:	3							3	
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)		ТК1, ТК2 (тестирование),							ТК1, ТК2	
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет, зачет с оценкой)		3							Э	

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	7	Тема 1. Методологические основы теории управления персоналом Эволюция объекта и предмета управления персоналом как науки. Классические теории управления персоналом: научная теория Ф. Тейлора, административная теория А. Файоля, теории Г. Эмерсона, Л. Урвика, М. Вебера, Г. Форда и др. Теории человеческих отношений Э. Мэйно, К. Арджериса, Р. Ликарда, Р. Блейка и др. Теории человеческих ресурсов А. Маслоу, Ф. Герцберга, М. Макгрегора и др. Сущность философии управления персоналом. Экономическая, организационная и социальная парадигмы управления персоналом. Ролевая структура деятельности менеджера по управлению человеческими ресурсами	1		2		4		7	
2	7	Тема 2. Управление персоналом как система Системный подход к организации управления персоналом. Сущность, цели и функции системы управления персоналом. Основные элементы системы управления персоналом: Классификация систем управления персоналом. Принципы и методы построения системы управления Экономические методы как способ осуществления управляющих воздействий на персонал, их характеристика. Управление персоналом как профессиональная деятельность. Развитие и роль службы управления персоналом в организации. Основные направления деятельности и функции службы управления персоналом. Методы построения системы управления персоналом. Качества сотрудников службы управления персоналом: знание бизнеса,	1		2		4		7	

		знание в области управления персоналом, лидерство и управление переменами, способность к обучению и развитию. Обязанности менеджера по персоналу						
3	7	<p>Тема 3. Кадровое планирование в организации. Стратегия управления персоналом</p> <p>Стратегическое управление: цели, задачи и виды. Цели и принципы стратегического управления персоналом. Взаимосвязь стратегии развития организации и стратегии управления персоналом. Уровень разработки и реализации стратегии: Компоненты стратегии управления человеческими ресурсами. Кадровое планирование: цели, задачи и виды. Этапы кадрового планирования. Планирование персонала как определение потребности организации в человеческих ресурсах в будущем. Определение основных внешних и внутренних долгосрочных и краткосрочных факторов. Управление по целям (Management by Objectives – MBO) как основа оперативного плана работы с персоналом. Сущность MBO. Этапы MBO. Принципы установления целей (SMART-принципы). Проблемы, решаемые с помощью MBO. Причины неудач и критика MBO. Структура плановых показателей по персоналу: плановые цели организации, плановые показатели подразделений и должностей, ключевые показатели деятельности (Key Performance Indicators – KPI), дополнительные показатели.</p>	1	2	4	7		
4	7	<p>Тема 4. Найм и подбор персонала: современные методы и инструменты</p> <p>Принципы набора и отбора персонала. Задачи, исполнители и проблемы набора и отбора персонала. Место набора и отбора в общей системе работы с персоналом. Факторы набора и отбора персонала. Варианты набора и отбора персонала. Цель и задачи набора персонала. Анализ и описание работы (должности). Определение требований к кандидатам. Документальное оформление описания работы и требований к кандидатам. Методы набора: поиск внутри организации (внутренний набор); подбор с помощью сотрудников; самопроявившиеся кандидаты; объявления в местных газетах; объявления через местное радио или телевидение и т.д. Рекрутмент. Скрининг. Head Hunting и Executive Search. Этапы и методы отбора персонала: анализ заявительных документов; собеседование; тестирование, профиспытание. Другие методы отбора персонала. Организация приема персонала. Соблюдение правовых норм при приеме.</p>	1	2	4	7		
5	7	<p>Тема 5. ПрофорIENTATION и адаптация</p> <p>Сущность и виды профорIENTATION и адаптации. Цели и задачи управления</p>	1	2	4	7	Тестирование, Ответы на	

		профориентацией и адаптацией. Подразделения профессиональной ориентации и адаптации и их функции. Информация о профориентации и адаптации работников предприятия и ее обработка. Структура ценностей ориентации молодых работников. Карьера как система.						вопросы, доклады/презентации/эссе, решение ситуационных задач (кейсы), деловые игры, выполнение творческих заданий
6	7	Тема 6. Оценка и диагностика персонала в организации Сущность и цели оценки персонала. Место оценки в системе управления персоналом. Анализ факторов, учитываемых при оценке персонала. Элементы и этапы оценки персонала. Методы оценки персонала: оценка потенциала работника, деловая оценка персонала. Методы индивидуальной оценки и методы групповой оценки персонала. Значение центров оценки персонала. Функции, выполняемые центрами оценки. Основные этапы деловой оценки при текущей, периодической аттестации персонала. Организация процедуры текущей, периодической. Оценка деятельности работника: содержание, значение. Аттестация персонала: содержание, значение в управлении персоналом. Цели проведения аттестации. Очередная и внеочередная аттестация. Этапы проведения аттестации. Подготовительный этап: определение цели, принципов, методов аттестации. Создание нормативной базы для аттестации. Аттестационная комиссия: состав, функции. План проведения аттестации. Этап проведения аттестации. Этап подведения итогов аттестации	2	2	4	8		
7	7	Тема 7. Развитие персонала организации Развитие персонала в организации. Обучение: содержание, задачи. Потребность в обучении: со стороны организации, работы, работника. Основные виды обучения: вводное (при приеме на работу); повышение квалификации; переобучение (новые виды работ или специальности). Затраты на обучение. Определение эффективности методов обучения и переобучения. Принципы формирования кадрового резерва. Источники формирования кадрового резерва. Типология кадрового резерва. Кадровый резерв организации: содержание, функции	1	2	4	7		
8	7	Тема 8. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности Сущность мотивации персонала. Основные подходы к мотивации и стимулированию персонала в классическом менеджменте. Современные теории мотивации. Сущность	1	2	4	7		

		содержательных теорий мотивации. Теория мотивации Маслоу. Теория Д. Мак-Грегора. Теория потребностей Мак Клееланда. Двухфакторная теория Герцберга. Особенности процессуальных теорий мотивации. Теория ожиданий. Теория справедливости. Модель Портера-Лоулера. Концепции поощрения внутренней мотивации. Этапы развития современных теорий труда. Методы «усовершенствования» тейлоризма						
9	7	Тема 9. Оптимизация численности персонала Высвобождение персонала: содержание, принципы. Условия для повышения эффективности процедуры высвобождения персонала. Причины прерывания трудового контракта по инициативе администрации предприятия. Увольнение по собственному желанию работника. Методы и направления высвобождения персонала.	1	2	4	7		
10	7	Тема 10. Оценка эффективности системы управления персоналом Эффективность управления персоналом: оценка эффективности работы в целом; оценка эффективности выполнения отдельных функций и проектов; косвенная оценка эффективности управления персоналом. Экономическая сущность затрат на персонал. За и планирования затрат на персонал. Состав затрат на персонал. Классификация затрат на персонал: прямые и косвенные затраты; затраты, включаемые в себестоимость, и затраты, проводимые за счет прибыли, остающейся в распоряжении предприятия. Выплаты, включаемые в фонд заработной платы. Выплаты социального характера менеджера по управлению человеческими ресурсами.	2	2	4	8	Тестирование, Ответы на вопросы, доклады/презентации/эссе, решение ситуационных задач (кейсы), деловые игры, выполнение творческих заданий	
		Экзамен				36		
		ВСЕГО:	12	20	40	108	Экзамен	

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1	2	3	4	5

	7	Тема 1. Методологические основы теории управления персоналом	Проведение практического занятия в форме семинара. Темы докладов/презентаций 1. Роль и значение классической теории управления персоналом в современном бизнесе: научная теория Ф. Тейлора, административная теория А. Файоля, теории Г. Эмерсона, Л. Урвика, М. Вебера, Г. Форда и др. 2. Роль и значение теории человеческих отношений и человеческих ресурсов в современном бизнесе: теория человеческих отношений Э. Мэйо, К. Арджериса, Р. Ликарда, Р. Блейка и др. Теории человеческих ресурсов А. Маслоу, Ф. Герцберга, М. Макгрегора и др.	2
2.	7	Тема 2. Управление персоналом как система	Проведение практического занятия в форме семинара. Темы докладов/презентаций 1. Закономерности и принципы управления персоналом 2. Методы управления персоналом и принципы построения 3. Принципы построения системы управления персоналом 4. Концепция управления персоналом 5. Организационное проектирование системы управления персоналом 6. Цели и функции системы управления персоналом 7. Кадровое и документационное обеспечение системы управления персоналом 8. Проблем формирования службы управления персоналом в организации. 9. Основные направления деятельности и функции службы управления персоналом в современных гос. структурах 10. Качества сотрудников службы управления персоналом: лидерство и управление переменами, способность к обучению и развитию. 11. Обязанности менеджера по персоналу	2
3.	7	Тема 3. Кадровое планирование в организации. Стратегия управления персоналом	Проведение практического занятия в форме семинара. Темы докладов/презентаций: 1. Для каких целей предназначено кадровое планирование? 2. Раскройте содержание оперативного плана работы с персоналом. 3. В чем заключаются стратегические цели планирования персонала? 4. Раскройте содержание количественного и качественного планирования персонала. 5. Изложите виды потребности в персонале и раскройте их содержание. 6. В чем экономическая и психологическая сущность труда? 7. Каковы основные критерии	2

			<p>профессионализма? Назовите наиболее важные критерии.</p> <p>8. Каковы границы «трудоспособного возраста»?</p> <p>9. Как рассчитывается «абсолютный прирост трудовых ресурсов»?</p> <p>10. Что такое «баланс движения трудовых ресурсов»?</p> <p>11. Что такое простое, расширенное и суженное воспроизводство населения?</p> <p>12. Этапы формирования кадровой политики</p> <p>13. Принципы кадровой политики организации</p> <p>14. Концепции стратегии кадровой политики</p> <p>15. Стратегическое управление персоналом</p> <p>16. Взаимосвязь стратегии организации и стратегии управления персоналом</p> <p>17. Реализация стратегии управления персоналом</p> <p>Творческие задания:</p> <p>Задание 1. Разработка программы кадровых мероприятий для предприятия на стадии жизненного цикла «формирование».</p> <p>Задание 2. Разработка кадровой политики открытого типа.</p> <p>Задание 3. Разработка антикризисной кадровой политики.</p> <p>Кейс для руководителей по планированию дня</p>	
4.	7	<p>Тема 4. Найм и подбор персонала: современные методы и инструменты</p>	<p>Проведение практического занятия в форме семинара. Темы докладов/презентаций:</p> <p>1. Методы набора персонала, достоинства и недостатки внешнего и внутреннего набора.</p> <p>2. Критерии отбора персонала, профессиограмма как инструмент отбора.</p> <p>3. Зависимость форм и методов отбора от вида предприятия, его местонахождения, традиций, социально-экономической среды.</p> <p>4. Методы отбора: первичный отбор, собеседования, испытания, использование центров оценки (ассесмент-центров).</p> <p>5. Формы найма (трудовое соглашение, трудовой контракт).</p> <p>Творческие задания:</p> <p>Задание 1. Разработка по вакантной должности личностную спецификацию, содержащую требования к работнику, претендующему на данную должность (т. е. составить «идеальную» модель работника).</p>	2

			<p>Задание 2. Составление объявления для публикации в средствах массовой информации о наличии вакантной должности.</p> <p>Задание 3. Разработка формы оценочного листа собеседования.</p>	
5.	7	Тема 5. Профорientация и адаптация	<p>Проведение практического занятия в форме семинара. Темы докладов/презентаций:</p> <p>1. Сущность адаптации, её виды, необходимость управления адаптацией персонала, роль служб УЧР в этом процессе.</p> <p>2. Введение в должность как основа процесса адаптации, факторы, влияющие на процесс адаптации</p> <p>3. Современные технологии адаптации</p> <p>Управленческий кейс на делегирование подчиненным</p>	2
6.	7	Тема 6. Оценка и диагностика персонала в организации	<p>Проведение практического занятия в форме семинара. Темы докладов/презентаций:</p> <p>1. Понятие деловой оценки персонала</p> <p>2. Методика деловой оценки персонала организации</p> <p>3. Показатели деловой оценки</p> <p>4. Методы деловой оценки</p> <p>Игра "Карета" или кто есть кто в компании</p>	2
7.	7	Тема 7. Развитие персонала организации	<p>Проведение практического занятия в форме семинара. Темы докладов/презентаций:</p> <p>1. Цели обучения, переподготовки, повышения квалификации персонала.</p> <p>2. Планирование и управление обучением персонала: определение потребностей в обучении, разработка программ и выбор методов обучения, оценка эффективности обучения.</p> <p>3. Организационная структура и функции подразделений по обучению персонала, содержание форм обучения, методов обучения, их преимущества и недостатки</p> <p>4. Методы обучения.</p> <p>5. Карьера работника: содержание, функции. Виды карьер и методы управления карьерой сотрудника организации.</p> <p>6. Кадровый резерв организации: методы формирования и развития кадрового резерва</p> <p>7. Взаимосвязь развития персонала и развития организации.</p> <p>Деловая игра по развитию навыков работы в ситуации неопределенности</p>	2
8.	7	Тема 8. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности	<p>Проведение практического занятия в форме семинара. Темы докладов/презентаций</p>	2

			<p>1. Материальное и нематериальное стимулирование.</p> <p>2. Заработная плата: сущность, функции.</p> <p>3. Номинальная и реальная заработная плата.</p> <p>4. Основная и дополнительная часть заработной платы.</p> <p>5. Повременная и сдельная оплата труда.</p> <p>6. Не денежные формы оплаты труда.</p> <p>7. Моральное стимулирование труда</p> <p>Кейс «Создание нематериальной системы мотивации сотрудников»</p>	
9.	7	Тема 9. Оптимизация численности персонала	<p>Проведение практического занятия в форме семинара. Темы докладов/презентаций</p> <p>1. Оптимизация численности персонала.</p> <p>2. Временный найм на работу.</p> <p>3. Аутсорсинг, аутстаффинг, лизинг персонала.</p> <p>4. Текучесть персонала: содержание, влияние на систему управления персоналом.</p> <p>5. Управление текучестью в организации</p>	2
10.	7	Тема 10. Оценка эффективности системы управления персоналом	<p>Проведение практического занятия в форме семинара. Темы докладов/презентаций</p> <p>1. Показатели эффективности управления персоналом: производительность, текучесть кадров, абсентеизм, частота заявок о переводе на другую работу, безопасность труда и количество несчастных случаев, социально-психологический климат в коллективе, степень удовлетворённости работников</p> <p>2. Интегральный подход к оценке эффективности управления персоналом.</p> <p>3. Состав функциональных подсистем системы управления персоналом.</p> <p>4. Применение аутсорсинга, аутстаффинга, лизинг персонала, мониторинга, контроллинга, маркетинга персонала, кадрового аудита в современных условиях</p> <p>Деловая игра для начинающих руководителей</p>	2
			ВСЕГО:	20

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом предусмотрена.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для обеспечения качественного образовательного процесса применяются следующие образовательные технологии:

- традиционные: деятельность-развивающая, личностно-ориентированная, практико-ориентированная, идеи опоры и опережения, компетентностный подход, которые реализуются в форме лекций, практических занятий.

- инновационные: интерактивные лекции, метод проектов, рассмотрение проблемных ситуаций (кейс-метод, деловая игра).

Основными формами проведения занятий являются лекции, практические занятия. На данных занятиях важно сформировать интерес студентов к теоретическим аспектам и основным направлениям практической работы в сфере управления проектами, что предполагает глубокую проработку каждой темы занятия, постоянное совершенствование своих умений, и повышение качества знаний.

При проведении лекционных занятий следует учитывать многосторонний характер изучаемых аспектов разнообразной работы, поэтому необходимо применять разные формы лекций: информационно-объяснительные, проблемные, лекции-дискуссии, лекции-беседы и т.п. Важнейшие требования для любого вида лекций – высокий научно-теоретический уровень, аргументированное освещение наиболее сложных категорий, логическая стройность и убедительность, ясность и доходчивость изложения. Не маловажную роль играет манера подачи лекционного материала. Лекции по дисциплине должны содержать большое количество разнообразных примеров и анализ конкретных ситуаций, возникающих в реальной практике управления проектами, что позволит наиболее ярко и аргументировано преподать теоретический материал и показать практическое значение рассматриваемых научно-обоснованных технологий и механизмов исследования.

Целесообразно уточнять у студентов существующие знания и усвоенные понятия из ранее изученных дисциплин, в том числе из программы средней школы, просить их приводить примеры и искать причинно-следственные связи. Таким образом, формируется целостное представление об особенностях научно-обоснованного подхода к исследованию проблем управления проектами.

В целях повышения качества освоения студентами изучаемой дисциплины, целесообразно использовать инновационные методы обучения. Кроме того, в ходе проведения лекций и практических занятий особое внимание уделяется практической ориентации материала. В этой связи вполне возможно использование метода «деловая игра». Деловые игры, по сравнению с другими методами теоретического обучения, имеют ряд преимуществ, так как цели игры в большей мере отвечают практическим нуждам обучающихся. Данный метод сочетает в себе с одной стороны широкий охват проблем, а с другой глубину их осмысления. В форме игры лучше всего отрабатывается логика действий, а также имеет место социальное взаимодействие между преподавателем и обучаемыми. Сам процесс игры возбуждает интерес участников и способствует их большей вовлечённости. При конструировании деловых игр главным является моделирование среды, а не деятельности. Данный процесс предполагает организацию совместной деятельности игроков, которая имеет характер ролевого взаимодействия в соответствии с правилами и нормами. В процессе игры цель достигается путём принятия индивидуальных и групповых решений. Для того, чтобы процесс был интересен, игровая ситуация должна предполагать неоднозначность решения. Это способствует также личностному проявлению участвующих игроков. В ходе игры каждому участнику должна быть дана возможность принимать решение. Для этого подготавливается пакет документов таким образом, чтобы каждый документ был предназначен для определенного игрока. В конструкции игры должно быть отражено не всё многообразие факторов, а лишь те, что имеют практическую значимость.

Для наглядности и визуализации изучаемой темы возможна разработка и представление презентаций различных направлений, как теоретических, так и прикладных аспектов исследования систем управления. Например, можно выделить одну тему, по которой студенты готовят презентацию, а затем представляют ее на практическом занятии, анализируют достоинства и недостатки каждой из представленных презентаций и выбирают лучшую.

Самостоятельная работа студента организована с использованием традиционных видов работы и интерактивных технологий. К традиционным видам работы относятся

отработка лекционного материала и отработка отдельных тем по учебным пособиям и учебникам. К интерактивным (диалоговым) технологиям относится отработка всех тем курса с помощью электронного курса, интерактивные консультации в режиме реального времени по специальным разделам и технологиям, основанным на коллективных способах самостоятельной работы студентов.

Весь курс разбит на 12 тем, представляющих собой логически завершенный объём учебной информации.

Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания (решение ситуационных задач, анализ конкретных ситуаций, работа с данными) для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путём применения таких организационных форм, как опросы, решение тестов и др.

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1	7	Тема 1. Методологические основы теории управления персоналом	Подготовка к практическому занятию, проводимому в форме дискуссии. Конспектирование основных позиций темы из списка рекомендованной литературы – [1], [2], [3], [4]	4
2	7	Тема 2. Управление персоналом как система	Подготовка к практическому занятию, проводимому в форме дискуссии. Конспектирование основных позиций темы из списка рекомендованной литературы – [1], [2], [3] [4]	4
4	7	Тема 3. Кадровое планирование в организации. Стратегия управления персоналом	Подготовка к практическому занятию, проводимому в форме дискуссии. Конспектирование основных позиций темы из списка рекомендованной литературы – [1], [2], [3] [4]	4
5	7	Тема 4. Найм и подбор персонала: современные методы и инструменты	Подготовка к практическому занятию, проводимому в форме дискуссии. Конспектирование основных позиций темы из списка рекомендованной литературы – [1], [2], [3] [4]	4
6	7	Тема 5 Профорientация и адаптация	Подготовка к практическому занятию, проводимому в форме дискуссии. Конспектирование основных позиций темы из списка рекомендованной литературы – [1], [2], [3] [4]	4
7	7	Тема 6. Оценка и диагностика персонала в организации	Подготовка к практическому занятию, проводимому в форме дискуссии. Конспектирование основных позиций темы из списка рекомендованной литературы – [1], [2], [3] [4]	4
8	7	Тема 7. Развитие персонала организации	Подготовка к практическому занятию, проводимому в форме дискуссии. Конспектирование основных позиций темы из списка рекомендованной литературы – [1], [2], [3] [4]	4

9	7	Тема 8. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности	Подготовка к практическому занятию, проводимому в форме дискуссии. Конспектирование основных позиций темы из списка рекомендованной литературы – [1], [2], [3] [4]	4
10	7	Тема 9. Оптимизация численности персонала	Подготовка к практическому занятию, проводимому в форме дискуссии. Конспектирование основных позиций темы из списка рекомендованной литературы – [1], [2], [3] [4]	4
12	7	Тема 10. Оценка эффективности системы управления персоналом	Подготовка к практическому занятию, проводимому в форме дискуссии. Конспектирование основных позиций темы из списка рекомендованной литературы – [1], [2], [3] [4]	4
ВСЕГО:				40

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
1	Управление персоналом [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Менеджмент организации» и «Управление персоналом» /— Электрон. текстовые данные.	П.Э. Шлендер [и др.].	М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 319 с. http://www.iprbookshop.ru	Тема 1-10
2	Управление персоналом. Современные методы и технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие /— Электрон. текстовые данные	Е.Г. Моисеева.	Саратов: Вузовское образование, 2017. — 139 с. http://www.iprbookshop.ru	Тема 1-10
3	Управление персоналом. Портфель надежных технологий (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие/— Электрон. текстовые данные.	Мелихов Ю.Е., Малуев П.А.	М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2017.— 193 с. http://www.iprbookshop.ru	Тема 1-10
4	Управление персоналом [Электронный ресурс] : учебное пособие (курс лекций) / Электрон. текстовые данные.	Инжиева Д.М.	Симферополь: Университет экономики и управления, 2016. — 268 с. http://www.iprbookshop.ru	Тема 1-10

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
1	Системы качества управления персоналом [Электронный ресурс] : учебное пособие / Электрон. текстовые данные.	Николаев Н.С.	М. : Русайнс, 2016. — 260 с. http://www.iprbookshop.ru	Тема 1-10
2	Управление персоналом на предприятии. Социально-психологические проблемы [Электронный ресурс]: тренинг персонала. Учебное пособие/— Электрон. текстовые данные.	М.К. Беляев [и др.].	Волгоград: Волгоградский государственный архитектурно-строительный университет, 2014.— 212 с. http://www.iprbookshop.ru	Тема 1-10
3	Документационное обеспечение управления персоналом [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/— Электрон. текстовые данные.	Кузнецова И.В., Хачатрян Г.А.	М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2017.— 220 с. http://www.iprbookshop.ru	Тема 1-10
4	Психология эффективного стратегического управления персоналом [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Психология», «Менеджмент организации», «Управление персоналом»/— Электрон. текстовые данные	Бакирова Г.Х.	М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 597 с. http://www.iprbookshop.ru	Тема 1-10

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Официальные сайты, рекомендуемые студентам для получения информации и подготовки к занятиям по дисциплине «Управление проектами»

2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. - URL: <http://bibliodub.ru/mdex.php?page=mainubred>

3. Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ» [Электронный ресурс]. - URL: <http://e.lanbook.com/>

4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» [Электронный ресурс]. - URL:

<http://biblio-onlme.ru/>

5. Научно-электронная библиотека eLibrary [Электронный ресурс]. - URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

6.Официальный сайт АНО «Центр стандартизации управления проектами» [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.pmstandard.ru/standarts/maininfo/>

7.Сайт по программному обеспечению управления проектами [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.microsoft.com/project>

8.<http://www.iprbookshop.ru> — ЭБС «IPRbooks»

9.<http://besonus.narod>

10.<http://finbook.biz/>

11. <http://kadrovik.ru>

12. [www./manag/](http://www.manag/) Журнал «Менеджмент в России и за рубежом»

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В ходе освоения дисциплины, при проведении аудиторных занятий, используются следующие образовательные технологии: лекции, практические занятия, семинарские занятия, выполнение контрольных заданий, работа в малых группах, круглые столы. При подготовке к занятию студенту рекомендуется изучить вопросы, которые выносятся на обсуждение на занятии и вопросы для самостоятельного изучения по данной теме, выполнить домашнее задание, оформить словарь понятий. По желанию подготовить реферат или доклад.

Советы по планированию и организации времени, отведенного на изучение дисциплины

С целью эффективного изучения теоретического курса важно сразу с помощью государственного стандарта по своему направлению подготовки представить общие требования к подготовке менеджера по дисциплине, общее содержание и объем изучаемой дисциплины.

Необходимо посмотреть в библиотеке литературу по изучаемой дисциплине, внимательно изучить содержание и структуру рекомендованных преподавателем учебников, содержание и структуру РПД по дисциплине. Надо быть активным участником лекций и дискуссий, возникающих во время лекций. Важно понимать, что лекции дают обзорно-ориентировочное представление о тех основных вопросах, которые закреплены в качестве обязательного минимума учебной программы. Это дает возможность сориентироваться в теоретическом материале, а дальнейшее во многом зависит от самостоятельной дополнительной проработки теории. В ходе лекции важно фиксировать практические примеры, которые анализируются на лекциях в целях разъяснения теоретического материала. Конспекты лекций позволяют всегда иметь под рукой краткий справочник по изучаемой дисциплине, так как при подготовке материалов лекций использовано большое количество различных источников информации, на поиск и изучение которых может потребоваться много времени. Кроме того, конспект может быть использован:

при выполнении заданий по дисциплине, составленных для самостоятельной работы;

при подготовке к семинарским занятиям;

при подготовке к экзамену;

в практической деятельности после окончания вуза и трудоустройстве. Для более эффективного изучения теоретического курса дисциплины

рекомендуется завести тетрадь для записи лекционного материала, в которой оставлять поля для вопросов и комментариев. Важно периодически просматривать содержание лекций, презентаций по курсу. В ходе лекции, по ее окончании, на семинарах и практических занятиях записывать возникающие вопросы по вопросам безопасности жизнедеятельности, своевременно решать проблемы по освоению теоретического курса на консультациях.

Для качественного освоения теории особое внимание целесообразно уделять основным понятиям дисциплины, не игнорировать глоссарии к учебникам по дисциплине, дополнительно работать со словарями по праву, справочниками для юристов, изучать дополнительную литературу.

После изучения теоретического материала по конкретной теме попытаться изложить свое понимание темы, ответить на поставленные в конце глав (параграфов) учебника вопросы для самопроверки и обсуждения.

Практические и семинарские занятия предназначены для более детальной проработки сложных тем учебного курса. Они помогают понять теоретический материал, увидеть возможность его применения для решения конкретных практических проблем и ситуаций, возникающих в работе юристов.

Для эффективной работы необходимо иметь специальную тетрадь для выполнения практических заданий и подготовки к семинарским занятиям. Эта тетрадь по мере выполнения заданий периодически проверяется преподавателем для последующей комплексной аттестации студента по дисциплине "Технологическое обеспечение служебной деятельности".

Целью семинарских занятий является закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в ходе самостоятельной работы над конкретными темами. При подготовке к семинарским занятиям необходимо:

- внимательно ознакомиться с тематикой семинара;
- прочитать конспект лекции по теме, изучить рекомендованную литературу;
- составить краткий план ответа на каждый вопрос семинарского занятия;
- подготовить доклад или сообщение;
- проверить свои знания, отвечая на вопросы для самопроверки.

Студенты, не присутствовавшие на семинарских и практических занятиях или не участвовавшие в обсуждении поставленных в плане вопросов, обязаны отрабатывать их индивидуально в устной или письменной форме. В случае невыполнения этого условия в течение семестра преподаватель задает на зачете дополнительные вопросы по пропущенным темам.

На семинарские и практические занятия необходимо приходиться подготовленными. Хорошая подготовка будет способствовать своевременному усвоению изучаемого материала, и учитываться при итоговой аттестации студента.

Эффективность усвоения студентами дисциплины "Технологическое обеспечение служебной деятельности" обеспечивается системой текущего и итогового контроля. Текущий контроль осуществляется, главным образом, в ходе проведения семинарских, практических занятий по соответствующим темам и обеспечивает проверку работы каждого студента по усвоению знаний, приобретению умений. Итоговый контроль,

согласно учебному плану, осуществляется посредством зачета по итогам обучения в течение семестра. Экзамен – это форма проверки знаний и навыков студентов вуза, полученных на лекциях, семинарских и практических занятиях, а также при самостоятельной работе за весь учебный курс, предусмотренный учебным планом.

Цель экзамена – проверить теоретические знания и умение применять их в практических ситуациях, в будущей профессиональной деятельности. Обязательным условием допуска студента к зачету является выполнение текущих заданий, в том числе результаты самостоятельной работы, выполнение контрольной работы, представление преподавателю результатов выполнения индивидуальных заданий (в случае работы по индивидуальному графику).

При сдаче экзамена учитываются:

посещаемость студента в ходе семестра и его активность во время аудиторных занятий;

качество выполнения "срезовой" контрольной работы;

качество выполнения самостоятельной работы в рабочей тетради.

Положительная оценка на экзамене складывается из умения оперировать понятиями, из знания конкретного материала. Ответ должен быть развернутым и аргументированным.

В ответе на экзамене особенно ценятся:

умение выделить главное;

показ связи, места данного вопроса в общей структуре дисциплины;

самостоятельность, способность обобщать материал не только из лекций, но и из других источников;

собственная точка зрения при изложении содержания вопроса;

умение приводить примеры из практики для иллюстрации излагаемых положений;

умение применять свои знания для ответа на дополнительно поставленные вопросы;

умение грамотно и последовательно изложить материал.

При подготовке к экзамену:

внимательно прочтите вопросы, предназначенные для проверки знаний на экзамене;

распределите темы подготовки по блокам и дням;

составьте план ответа на каждый вопрос;

не "зазубривайте" материал, достаточно выделить ключевые моменты и уловить смысл и логику материала.

При изучении основных и дополнительных источников информации в рамках ответа на вопрос особое внимание обращайтесь:

на выводы по теме, так как они содержат основные мысли и тезисы для ответа и позволяют правильно построить ответ на поставленный вопрос;

на схемы, рисунки, графики и другие иллюстрации, так как подобные графические материалы, как правило, в наглядной форме отражают главное содержание изучаемого вопроса и лучше запоминаются;

на наличие в тексте словосочетаний вида "во-первых", "во-вторых", а также перечислений (цифровых или буквенных), так как эти признаки, как правило, позволяют структурировать ответ на поставленный вопрос, содержат основные тезисы ответа на вопрос.

Изучив несколько вопросов, в случае необходимости и возможности обсудите их с однокурсниками, проговорите основные положения ответа вслух. В случае затруднения при нахождении ответов на тот или иной вопрос или сомнения в правильности и полноте ответа

воспользуйтесь индивидуальной консультацией и групповой консультацией перед зачетом или экзаменом.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Современные тенденции организации учебного процесса, нормативно-законодательные документы высшей школы в части плана мероприятий по реализации положений Болонской декларации требуют расширения инновационной деятельности по совершенствованию, планированию и усилению роли самостоятельной работы студентов и оптимизации учебной нагрузки педагогических работников.

При выборе вида самостоятельной работы, определении ее объема и содержания студенту следует руководствоваться основными принципами дидактики. Наиболее важными являются принципы доступности и систематичности, связи теории с практикой, постепенности в нарастании трудностей, дифференцированного подхода, творческой активности.

Применение этих принципов при планировании и проведении самостоятельной работы имеет следующие особенности:

Самостоятельная работа должна носить целенаправленный характер и иметь четкую и ясную формулировку цели (целей). Это придает ей осмысленный, целенаправленный характер и способствует более успешному выполнению поставленных задач.

Недооценка указанного требования приводит к тому, что студенты, не поняв цели работы или не определив задачи, делают не то, что нужно, или вынуждены в процессе ее выполнения многократно возвращаться к началу или консультироваться с преподавателем. Время тратится нерационально, эффективность самостоятельной работы снижается.

Самостоятельная работа должна быть действительно самостоятельной и побуждать студента при ее выполнении работать напряженно. Для самостоятельной работы рекомендуется предлагать такие задания, выполнение которых не допускает действия по готовым рецептам и шаблону, а требует применения знаний в новой ситуации. Только в этом случае самостоятельная работа способствует развитию познавательных способностей студентов.

Каждому студенту необходимо непрерывно пополнять и углублять свои общепрофессиональные и специальные знания. Основным средством для выполнения этой задачи является работа с научной литературой, конспектами, участие в научно-исследовательской работе на кафедре.

В качестве основного метода обучения рекомендуется самостоятельное чтение текста и составление конспекта прочитанного.

Методика поэтапного формирования умения самостоятельно работать с учебной и специальной литературой, основанная на логико-генетическом (структурном) анализе содержания учебных дисциплин, позволяет выделить в них главные структурные элементы знаний – факты, понятия, законы и теории.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов – это планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа способствует развитию самостоятельности, ответственности и

организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня. Объем самостоятельной работы студентов определяется государственным образовательным стандартом. Самостоятельная работа является обязательной для каждого студента и определяется учебным планом. Целью самостоятельного изучения теоретического курса является проработка лекционного материала и расширения знаний в области юриспруденции, подготовка к выполнению семинарских занятий.

Для эффективной организации самостоятельной работы необходимо:

- готовность студента к самостоятельному труду; мотив к получению знаний;
- наличие и доступность всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;
- консультационная помощь; самоконтроль.

Самостоятельная работа модифицируется в зависимости от этапа, на котором она ведется. Можно выделить три этапа:

Подготовка к лекции и работа во время лекции.

Подготовка к семинару и работа на семинаре.

Подготовка к зачету и ответ на зачете.

Подготовка к лекции и работа во время лекции.

Лекция считается важнейшей формой учебного процесса, она несет как информационную, так и организующую функции. Лекция читается преподавателем, однако, было бы ошибочно считать, что бакалавр только слушает лекцию. В ходе учебной лекции всем следует активно и целеустремленно работать.

К каждой лекции бакалавр должен быть подготовлен. Он более глубоко освоит материал, если, еще до начала лекции, уяснит тему лекции, ее временные рамки и место в структуре курса. Весьма полезно, хотя бы в общих чертах, предварительно ознакомиться с соответствующей главой базового учебника или учебного пособия.

Во время лекции бакалавр должен вести конспект, кратко записывая главные тезисы, фиксируя ссылки на литературу, схемы, цифры и другой важный материал. Невозможно записать все, что говорит преподаватель, этого и не требуется, следует записывать лишь самое главное, оставляя место для последующей доработки конспекта при изучении литературы и подготовке к семинару.

Подготовка к семинару и работа на семинаре.

Подготовка к семинарскому занятию начинается с изучения плана семинара и рекомендованной литературы. Хороший конспект лекций без сомнения будет важным подспорьем при подготовке к семинару и для его работы на семинаре. В идеале каждый участник семинарского занятия должен быть готов к обсуждению всех его вопросов. При этом он может активно использовать записи в своем конспекте.

В соответствии с планом семинара бакалавры готовят специальные выступления по главным вопросам – эссе или рефераты. Эссе (реферат) представляет собой устное, либо письменное сообщение по определенной теме, основанное на анализе литературы. Кроме предложенной тематики эссе (рефератов), они могут быть написаны в форме «библиографического обзора» или «библиографического анализа» по определенной теме.

После обсуждения на семинаре рефераты должным образом оформляются, рецензируются преподавателем и рассматриваются в качестве начального этапа научно-

исследовательской работы.

Работа на семинаре заключается в активном обсуждении учебных проблем, участии в дискуссии, они должны учиться задавать вопросы и отвечать на них, анализировать выступления товарищей. Важной задачей является приобретения навыков работы на различных формах семинарских занятий: «круглого стола», «деловой (ролевой) игры», «экспертной оценки» и т.д.

В ходе семинарских занятий осуществляется текущий контроль качества знаний.

Чтобы раскрыть содержание темы доклада необходимо изучить литературу, выделить и сформулировать проблему, которая будет освещаться в докладе, разработать план изложения темы, сформулировать основные выводы. Доклады по проблемным вопросам, изучаемым в ходе семинаров, представляются устно. Желательно доклады рассказывать, а не читать. Приветствуется фиксация основных выводов по докладу на доске. Доклады оцениваются преподавателем, при этом учитывается содержание доклада, форма представления и интерес к докладу со стороны аудитории.

Рекомендации по составлению конспекта

Определите цель составления конспекта.

Читая изучаемый материал в электронном виде в первый раз, разделите его на основные смысловые части, выделите главные мысли, сформулируйте выводы.

Если составляете план-конспект, сформулируйте названия пунктов и определите информацию, которую следует включить в план-конспект для раскрытия пунктов плана.

Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат.

Включайте в конспект не только основные положения, но и обосновывающие их выводы, конкретные факты и примеры (без подробного описания).

Составляя конспект, записывайте отдельные слова сокращённо, выписывайте только ключевые слова, делайте ссылки на страницы конспектируемой работы, применяйте условные обозначения.

Чтобы форма конспекта отражала его содержание, располагайте абзацы «ступеньками», подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета.

Отмечайте непонятные места, новые слова, имена, даты.

Наведите справки о лицах, событиях, упомянутых в тексте. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля.

При конспектировании надо стараться выразить авторскую мысль своими словами. Стремитесь к тому, чтобы один абзац авторского текста был передан при конспектировании одним, максимум двумя предложениями.

Метод «круглого стола». Эта группа методов включает в себя: различные виды семинаров и дискуссий. В основе этого метода лежит принцип коллективного обсуждения проблем, изучаемых в системе образования. Главная цель таких занятий состоит в том, чтобы обеспечить студентам возможность практического использования теоретических знаний в условиях, моделирующих форм деятельности научных работников. Данный вид занятий призван обеспечить развитие творческого мышления профессионального мышления, познавательной мотивации и профессионального использования знаний в учебных условиях. На занятия «круглого стола» выносятся основные темы курса, усвоение которых определяет качество профессиональной подготовки; вопросы, наиболее трудные для понимания и усвоения. Такие темы обсуждаются коллективно, что обеспечивает

активное участие каждого студента.

Игровое производственное проектирование – активный метод обучения, характеризующийся следующими отличительными признаками:

- наличием исследовательской, инженерной или методической проблемы или задачи, которую сообщает обучаемым преподаватель;
- разделение участников на небольшие соревнующиеся группы (группу может представлять один студент) и разработка ими вариантов решения поставленной проблемы (задачи). Для выработки вариантов решения сложных проблем может потребоваться много времени, измеряемого днями, а иногда и неделями. Поэтому данная часть работы может быть совмещена с разработкой курсовых проектов и других заданий, выполняемых вне учебного заведения;
- проведение заключительного заседания совета (или другого сходного с ним органа), на котором с применением метода разыгрывания ролей группы публично защищают разработанные варианты решений (с их предварительным рецензированием).

Метод игрового производственного проектирования значительно активизирует изучение учебных дисциплин, делает его более результативным вследствие развития навыков проектно-конструкторской деятельности обучаемых.

Мозговой штурм («мозговая атака» – способ продуцирования новых идей для решения научных и практических проблем. Его цель – организация коллективной мыслительной деятельности по поиску нетрадиционных путей решения проблем. Использование метода мозгового штурма в учебном процессе позволяет решить следующие задачи:

- творческое усвоение студентами учебного материала;
- связь теоретических знаний с практикой;
- активизация учебно-познавательной деятельности обучаемых;
- формирование способности концентрировать внимание и мыслительные усилия на решение актуальных задач;
- формирование опыта коллективной мыслительной деятельности. Проблема, формулируемая на занятии по методике мозгового штурма, должна иметь теоретическую или практическую актуальность и вызывать активный интерес студентов. Общим требованием, которое необходимо учитывать при выборе проблемы для мозгового штурма — возможность многих неоднозначных вариантов решения проблемы, которая выдвигается перед студентами как учебная задача.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Информационно-справочные системы:

- СПС «КонсультантПлюс»,
- СПС «Гарант».

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для достижения целей, поставленных в данной рабочей программе, имеются:

- аудитории, оборудованные современными техническими средствами (компьютерами, мультимедийными проекторами, видео- и аудио аппаратурой);
- компьютеры, подключенные к сети Интернет.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

**НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»**

Кафедра Теоретической и прикладной экономики
(название кафедры)

Автор Панасюк Артур Анатольевич, к.э.н., доцент
(ф.и.о., ученая степень, ученое звание)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.04.01 Ценообразование

(наименование дисциплины)

Направление: 38.03.01 Экономика

Профиль: Экономика предприятия

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очно-заочная

Москва 2020

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины Ценообразование являются формирование системы базовых знаний, принципов и подходов ценообразования, умения использовать в управлении предприятием методов и инструментов ценообразования для обеспечения его эффективного функционирования.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина Ценообразование к Блоку 1, обязательные «Дисциплины (модули)» вариативной части и является дисциплиной по выбору. Б1.В.ДВ.04.01

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1. «Микроэкономика»

Знать: базовые положения микроэкономики

Уметь: анализировать основные этапы истории экономических учений

Владеть: инструментарием анализа причинно-следственных связей в экономике

2. «Макроэкономика»

Знать: базовые положения макроэкономики

Уметь: анализировать основные этапы истории экономических учений

Владеть: инструментарием анализа причинно-следственных связей в экономике

3. «Деньги, кредит, банки»

Знать: сущность и функции денег; денежный оборот, его структуру; природу эмиссии и инфляции, предпосылки их возникновения и методы стабилизации национальной валюты;

Уметь: количественно и качественно оценивать сложившиеся ситуации в области денежного оборота и кредитно-банковских отношений с раскрытием внутренних причинно-следственных связей; решать нестандартные задачи, прогнозировать процессы на финансово-денежных рынках;

Владеть: методами сбора и обработки информации, необходимой для анализа процессов, протекающих в сферах денежного обращения,

Наименования последующих учебных дисциплин:

1. Экономическая безопасность

Знать: понятие, классификацию и оценку предпринимательских рисков

Уметь: анализировать предпринимательские риски; минимизировать отрицательное воздействие риска; применять методику анализа и мониторинга риска организации с учетом изменяющихся внешних условий и отраслевой специфики.

Владеть: самостоятельно накапливать, систематизировать и анализировать информацию по вопросам предпринимательских рисков и проводить анализ предпринимательских рисков.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	2	3

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	7	<p>Понятие и сущность цены в рыночной экономике Понятие цены, процесса ценообразования (рыночного и централизованного государственного) и ценовой политики как ключевых элементов рыночной экономики. Влияние внешних и внутренних факторов на решения, принимаемые в области ценообразования.</p> <p>Функции цены: учет и измерение затрат общественного труда; перераспределительная; стимулирующая; балансирующая и размещения производства.</p>	1		2		5	8	
2	7	<p>Формирование ценовой стратегии Сущность политики цен. Основные цели и задачи ценовой политики. Внешние и внутренние факторы, определяющие роль цены в общем маркетинге по отношению к его другим элементам. Понятие ценовой стратегии.</p>	1/1		4/1		5	11	
3	7	<p>Полезность товара, как фактор формирования цены Понятие экономической ценности товара. Формирование общей экономической ценности товара для потребителя. Предпосылки и этапы процедуры расчета экономической ценности товара на основе цены безразличия. Экономический выигрыш покупателя. Премия за репутацию.</p>	1		2		5	8	
4	7	<p>Типы ценовой стратегии Основные типы ценовой стратегии. Экономический смысл стратегий. Стратегия ценового прорыва. Условия эффективного применения данной стратегии (покупатели, затраты, конкуренты). Нейтральная стратегия ценообразования. Причины снижения роли цены в условиях применения данной стратегии как инструмента маркетинга. Понятие ценового ряда. Стратегия премиального ценообразования. Условия эффективности применения данной стратегии. Стратегия ступенчатых премий.</p>	1		4/1		6	11	
5	7	<p>Формирование цен с учетом конкуренции Политика цен. Политика фиксированных цен. Политика снижения цен. Убыточный лидер продаж. Разработка ценовой политики в соответствии с выработанной стратегией ценообразования. Ценовые факторы выбора конкурентной стратегии. Эффект масштаба.</p>	2/1		4/1		6	12	Текущий контроль - устный опрос
6	7	<p>Роль издержек в формировании в цен Понятие издержек. Постоянные издержки, совокупные (валовые) и предельные (маржинальные), средние издержки. Методы калькулирования себестоимости: метод полных издержек, калькулирование по прямым затратам.</p>	2/1		2		6	10	
7	7	<p>Методы ценообразования Затратные методы ценообразования. Определение цен с ориентацией на полезность продукции. Определение</p>	2/1		4/1		6	12	

		цен с ориентацией на спрос. Определение цен с ориентацией на конкуренцию. Определение цен на основе нахождения равновесия между затратами производства, спросом и конкуренцией. Метод объединенного измерения.						
8	7	Дифференциация цен Сущность, цели, условия и формы осуществления дифференциации цен. Региональная дифференциация цен. Краткосрочно-заочная временная дифференциация цен. Дифференциация цен на основе различий продукции. Дифференциация цен на основе «связки» цен. Нелинейное ценообразование как форма дифференциации цен.	2/1	4/1	5	11		
9	7	Скидки как инструмент ценовой политики фирмы Система скидок как инструмент стимулирования продаж. Система за большой объем закупок. Скидки за внесезонную закупку. Скидки за ускорение оплаты. Скидки для поощрения продаж нового товара. Скидки при комплексной закупке товаров. Скидки для «верных» и «престижных» покупателей.	1/1	2/1	6	9		
10	7	Риски в ценообразовании и страховании цен Природа и сущность риска, основные критерии количественной оценки риска. Риск определение цен и страхование цен.	1/1	2/1	5	8	Текущий контроль - тестирование	
11	7	Государственное регулирование цен Цели, задачи, формы и методы государственного регулирования цен. Факторы, определяющие характер и масштабы государственного регулирования цен. Органы, осуществляющие государственный контроль цен. Санкции за нарушение государственной дисциплины цен. Зарубежный опыт государственного регулирования цен.	2/1	2/1	5	9		
ВСЕГО:			16/ 8	32/ 8	60	108	Зачет с оценкой	

4.4 Лабораторные работы / практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ / практических занятий	Всего часов / из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
	7	Понятие и сущность цены в рыночной экономике	Функции цены: учет и измерение затрат общественного труда; перераспределительная; стимулирующая; балансирующая и размещения производства. Роль государства в процессе ценообразования в условиях рыночной экономики. Основные задачи государства в области регулирования цен.	2
2.	7	Формирование ценовой стратегии	Типы маркетинговых стратегий. Основные этапы процесса разработки ценовой стратегии: I. Сбор исходной информации (оценка затрат, уточнение финансовых целей, определение потенциальных покупателей, уточнение маркетинговой стратегии, определение потенциальных конкурентов). II. Стратегический анализ (финансовый анализ, сегментный анализ рынка, анализ конкуренции, оценка влияния государственного регулирования).	4/1

			Практическое занятие в интерактивной форме: III. Формирование стратегии (определение окончательной ценовой стратегии).	
3.	7	Полезность товара, как фактор формирования цены	Понятие экономической ценности товара. Формирование общей экономической ценности товара для потребителя. Предпосылки и этапы процедуры расчета экономической ценности товара на основе цены безразличия. Экономический выигрыш покупателя. Премия за репутацию.	2
4.	7	Типы ценовой стратегии	Основные типы ценовой стратегии. Экономический смысл стратегий. Стратегия ценового прорыва. Условия эффективного применения данной стратегии (покупатели, затраты, конкуренты). Нейтральная стратегия ценообразования. Причины снижения роли цены в условиях применения данной стратегии как инструмента маркетинга. Понятие ценового ряда. Практические занятия в интерактивной форме: Стратегия премиального ценообразования. Условия эффективности применения данной стратегии. Стратегия ступенчатых премий.	4/1
5.	7	Формирование цен с учетом конкуренции	Политика цен. Политика фиксированных цен. Политика снижения цен. Убыточный лидер продаж. Разработка ценовой политики в соответствии с выработанной стратегией ценообразования. Ценовые факторы выбора конкурентной стратегии. Эффект масштаба.	4/1
6.	7	Роль издержек в формировании цен	Понятие издержек. Постоянные издержки, совокупные (валовые) и предельные (маржинальные), средние издержки. Методы калькулирования себестоимости: метод полных издержек, калькулирование по прямым затратам.	2
7.	7	Методы ценообразования	Затратные методы ценообразования. Определение цен с ориентацией на полезность продукции. Определение цен с ориентацией на спрос. Определение цен с ориентацией на конкуренцию. Определение цен на основе нахождения равновесия между затратами производства, спросом и конкуренцией. Практическое занятие в интерактивной форме: Метод объединенного измерения.	4/1
8.	7	Дифференциация цен	Сущность, цели, условия и формы осуществления дифференциации цен. Региональная дифференциация цен. Краткосрочно-заочная временная дифференциация цен. Дифференциация цен на основе различий продукции. Дифференциация цен на основе «связки» цен.	4/1

			Практическое занятие в интерактивной форме: Нелинейное ценообразование как форма дифференциации цен.	
9.	7	Скидки как инструмент ценовой политики фирмы	Система скидок как инструмент стимулирования продаж. Система за большой объем закупок. Скидки за внесезонную закупку. Скидки за ускорение оплаты. Скидки для поощрения продаж нового товара. Скидки при комплексной закупке товаров. Практическое занятие в интерактивной форме: Скидки для «верных» и «престижных» покупателей.	2/1
10.	7	Риски в ценообразовании и страховании цен	Природа и сущность риска, основные критерии количественной оценки риска. Практическое занятие в интерактивной форме: Риск определение цен и страхование цен.	2/1
11.	7	Государственное регулирование цен	Цели, задачи, формы и методы государственного регулирования цен. Факторы, определяющие характер и масштабы государственного регулирования цен. Органы, осуществляющие государственный контроль цен. Санкции за нарушение государственной дисциплины цен. Практическое занятие в интерактивной форме: Зарубежный опыт государственного регулирования цен.	2/1
ВСЕГО:				32/8

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа ученым планом не предусмотрена.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Компетентностный подход предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в целях формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Кроме того, для активизации самостоятельной работы студентами используются содержащиеся в учебно-методическом комплексе методические рекомендации по самостоятельной работе, по подготовке к практическим занятиям, деловым играм, проведения дискуссий. Широко используется вовлечение студентов научно-исследовательскую работу с последующим обсуждением подготовленных ими докладов на научно-практических конференциях.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
-------	------------	----------------------------------	---	-------------

1	2	3	4	5
	7	<p>Понятие и сущность цены в рыночной экономике</p>	<p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы:</p> <p>1. Ценообразование в организации. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Т.В. Емельянова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2013.— 336 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35571.html .— ЭБС «IPRbooks»</p> <p>2. Косинова Е.А. Ценообразование: теория и практика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.А. Косинова, Е.Н. Белкина, А.Я. Казарова— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, АГРУС, 2012.— 160 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47381.html .— ЭБС «IPRbooks»</p> <p>3. Лев М.Ю. Цены и ценообразование [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Финансы и кредит», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», «Мировая экономика», «Налоги и налогообложение»/ М.Ю. Лев— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 382 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/34969.html. — ЭБС «IPRbooks»</p>	5
2.	7	<p>Формирование ценовой стратегии</p>	<p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы:</p> <p>1. Ценообразование в организации. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Т.В. Емельянова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2013.— 336 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35571.html .— ЭБС «IPRbooks»</p> <p>2. Косинова Е.А. Ценообразование: теория и практика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.А. Косинова, Е.Н. Белкина, А.Я. Казарова— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, АГРУС, 2012.— 160 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47381.html .— ЭБС «IPRbooks»</p>	5

			3. Лев М.Ю. Цены и ценообразование [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Финансы и кредит», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», «Мировая экономика», «Налоги и налогообложение»/ М.Ю. Лев— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 382 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/34969.html .— ЭБС «IPRbooks»	
3.	7	Полезность товара, как фактор формирования цены	<p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы:</p> <p>1. Ценообразование в организации. Практикум [Электронный ресурс]: учеб-ное пособие/ Т.В. Емельянова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2013.— 336 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35571.html .— ЭБС «IPRbooks»</p> <p>2. Косинова Е.А. Ценообразование: теория и практика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.А. Косинова, Е.Н. Белкина, А.Я. Казарова— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, АГРУС, 2012.— 160 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47381.html .— ЭБС «IPRbooks»</p> <p>3. Лев М.Ю. Цены и ценообразование [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Финансы и кредит», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», «Мировая экономика», «Налоги и налогообложение»/ М.Ю. Лев— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 382 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/34969.html .— ЭБС «IPRbooks»</p>	5
4.	7	Типы ценовой стратегии	<p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы:</p> <p>1. Ценообразование в организации. Практикум [Электронный ресурс]: учеб-ное пособие/ Т.В. Емельянова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2013.— 336 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35571.html .— ЭБС «IPRbooks»</p>	6

			<p>2. Косинова Е.А. Ценообразование: теория и практика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.А. Косинова, Е.Н. Белкина, А.Я. Казарова— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, АГРУС, 2012.— 160 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47381.html .— ЭБС «IPRbooks»</p> <p>3. Лев М.Ю. Цены и ценообразование [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Финансы и кредит», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», «Мировая экономика», «Налоги и налогообложение»/ М.Ю. Лев— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 382 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/34969.html .— ЭБС «IPRbooks»</p>	
5.	7	Формирование цен с учетом конкуренции	<p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы:</p> <p>1. Ценообразование в организации. Практикум [Электронный ресурс]: учеб-ное пособие/ Т.В. Емельянова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2013.— 336 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35571.html .— ЭБС «IPRbooks»</p> <p>2. Косинова Е.А. Ценообразование: теория и практика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.А. Косинова, Е.Н. Белкина, А.Я. Казарова— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, АГРУС, 2012.— 160 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47381.html .— ЭБС «IPRbooks»</p> <p>3. Лев М.Ю. Цены и ценообразование [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Финансы и кредит», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», «Мировая экономика», «Налоги и налогообложение»/ М.Ю. Лев— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 382 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/34969.html .— ЭБС «IPRbooks»</p>	6
6.	7	Роль издержек в формировании в цен	<p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям.</p>	6

			<p>Самостоятельное освоение темы, изучение литературы:</p> <p>1. Ценообразование в организации. Практикум [Электронный ресурс]: учеб-ное пособие/ Т.В. Емельянова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2013.— 336 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35571.html .— ЭБС «IPRbooks»</p> <p>2. Косинова Е.А. Ценообразование: теория и практика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.А. Косинова, Е.Н. Белкина, А.Я. Казарова— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, АГРУС, 2012.— 160 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47381.html .— ЭБС «IPRbooks»</p> <p>3. Лев М.Ю. Цены и ценообразование [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Финансы и кредит», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», «Мировая экономика», «Налоги и налогообложение»/ М.Ю. Лев— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 382 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/34969.html .— ЭБС «IPRbooks»</p>	
7.	7	Методы ценообразования	<p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы:</p> <p>1. Ценообразование в организации. Практикум [Электронный ресурс]: учеб-ное пособие/ Т.В. Емельянова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2013.— 336 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35571.html .— ЭБС «IPRbooks»</p> <p>2. Косинова Е.А. Ценообразование: теория и практика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.А. Косинова, Е.Н. Белкина, А.Я. Казарова— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, АГРУС, 2012.— 160 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47381.html .— ЭБС «IPRbooks»</p> <p>3. Лев М.Ю. Цены и ценообразование [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Финансы и кредит», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», «Мировая экономика», «Налоги и</p>	6

			налогообложение»/ М.Ю. Лев— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 382 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/34969.html .— ЭБС «IPRbooks»	
8.	7	Дифференциация цен	<p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы:</p> <p>1. Ценообразование в организации. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Т.В. Емельянова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2013.— 336 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35571.html .— ЭБС «IPRbooks»</p> <p>2. Косинова Е.А. Ценообразование: теория и практика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.А. Косинова, Е.Н. Белкина, А.Я. Казарова— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, АГРУС, 2012.— 160 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47381.html .— ЭБС «IPRbooks»</p> <p>3. Лев М.Ю. Цены и ценообразование [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Финансы и кредит», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», «Мировая экономика», «Налоги и налогообложение»/ М.Ю. Лев— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 382 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/34969.html .— ЭБС «IPRbooks»</p>	5
9.	7	Скидки как инструмент ценовой политики фирмы	<p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы:</p> <p>1. Ценообразование в организации. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Т.В. Емельянова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2013.— 336 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35571.html .— ЭБС «IPRbooks»</p> <p>2. Косинова Е.А. Ценообразование: теория и практика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.А. Косинова, Е.Н. Белкина, А.Я. Казарова— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный</p>	6

			<p>университет, АГРУС, 2012.— 160 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47381.html .— ЭБС «IPRbooks»</p> <p>3. Лев М.Ю. Цены и ценообразование [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Финансы и кредит», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», «Мировая экономика», «Налоги и налогообложение»/ М.Ю. Лев— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 382 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/34969.html .— ЭБС «IPRbooks»</p>	
10.	7	Риски в ценообразовании и страховании цен	<p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы:</p> <p>1. Ценообразование в организации. Практикум [Электронный ресурс]: учеб-ное пособие/ Т.В. Емельянова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2013.— 336 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35571.html .— ЭБС «IPRbooks»</p> <p>2. Косинова Е.А. Ценообразование: теория и практика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.А. Косинова, Е.Н. Белкина, А.Я. Казарова— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, АГРУС, 2012.— 160 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47381.html .— ЭБС «IPRbooks»</p> <p>3. Лев М.Ю. Цены и ценообразование [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Финансы и кредит», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», «Мировая экономика», «Налоги и налогообложение»/ М.Ю. Лев— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 382 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/34969.html .— ЭБС «IPRbooks»</p>	5
11.	7	Государственное регулирование цен	<p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы:</p> <p>1. Ценообразование в организации. Практикум [Электронный ресурс]: учеб-ное пособие/ Т.В. Емельянова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2013.— 336</p>	5

		с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35571.html .— ЭБС «IPRbooks»	
		2. Косинова Е.А. Ценообразование: теория и практика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.А. Косинова, Е.Н. Белкина, А.Я. Казарова— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, АГРУС, 2012.— 160 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47381.html .— ЭБС «IPRbooks»	
		3. Лев М.Ю. Цены и ценообразование [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Финансы и кредит», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», «Мировая экономика», «Налоги и налогообложение»/ М.Ю. Лев— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 382 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/34969.html .— ЭБС «IPRbooks»	
			ВСЕГО: 60

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
1	Цены и ценообразование: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Финансы и кредит», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», «Мировая экономика», «Налоги и налогообложение»	М.Ю. Лев	М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015 http://www.iprbookshop.ru/34969.html	Всех разделов
2.	Ценообразование: теория и практика	Е.А. Косинова, Е.Н. Белкина, А.Я. Казарова	Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, АГРУС, 2012 http://www.iprbookshop.ru/47381.html	Всех разделов
3.	Ценообразование в организации. Практикум	Т.В. Емельянова [и др.]	Минск: Вышэйшая школа, 2013 http://www.iprbookshop.ru/35571.html	Разделы 2-4, 7-11

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
-------	--------------	-----------	------------------------------------	------------------------------------

1	2	3	4	5
1	Маркетинговое ценообразование и анализ цен: учебное пособие	Л.А. Данченко [и др.]	М.: Евразийский открытый институт, 2008 http://www.iprbookshop.ru/10713.html	Разделы 4-7
2.	Методические указания и задания к практическим занятиям по дисциплине «Управление стоимостью»	О.В. Глебова	Саратов: Вузовское образование, 2016 http://www.iprbookshop.ru/55524.html	Разделы 2-4, 7-11
3.	Ценообразование во внешней торговле: учебное пособие	П.Н. Афонин, Е.В. Дробот	Троицкий мост, 2016 http://www.iprbookshop.ru/42737.html	Разделы 1,2,4, 9, 11

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

61. Правительство РФ ([www. http://www.government.gov.ru](http://www.government.gov.ru))
62. Федеральная служба статистики (www.gks.ru)
63. Федеральная таможенная служба (www.customs.ru)
64. МВФ (www.imf.org)
65. Всемирный банк (www.worldbank.org ;)
66. ВТО (www.wto.org)
67. Группа двадцати www.g20.org
68. Российский сайт Группы восьми. www.g8russia.ru
69. ООН (www.un.org)
70. Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) www.oecd.org

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение учебного материала, после занятий и во время специально организуемых консультаций он может задать преподавателю интересующие его вопросы. Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день.

Подготовка к семинару

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала.

При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа:

- 1-й - организационный,
- 2-й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей

подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к семинару рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

В начале семинара студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

Методические рекомендации по самостоятельной работе над изучаемым материалом

Самостоятельная работа предполагает формирование культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний; закрепление знаний и навыков, полученных на всех видах учебных занятий; подготовку к предстоящим занятиям, зачетам, экзаменам; выполнение курсовых работ. Самостоятельный труд развивает такие качества, как организованность, дисциплинированность, волю, упорство в достижении поставленной цели, вырабатывает умение анализировать факты и явления, учит самостоятельному мышлению, что приводит к развитию и созданию собственного мнения, своих взглядов. Умение работать самостоятельно необходимо не только для успешного усвоения содержания учебной программы, но и для дальнейшей творческой деятельности.

Как работать с рекомендованной литературой

При работе с текстом целесообразно сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение должно сопровождаться записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др.

Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План – это схема прочитанного материала, краткий перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Как работать над конспектом после лекции

Самостоятельную работу следует начинать с доработки конспекта. С целью доработки необходимо в первую очередь прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополнения и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используется при подготовке к практическому занятию. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы, предложенные в конце лекции преподавателем или помещенные в рекомендуемой литературе. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Эта рекомендация, как и требование систематической и серьезной работы над всем лекционным курсом, подлежит безусловному выполнению. Из-за потери логической связи как внутри темы, так и между ними материал учебной дисциплины перестает восприниматься, а творческий труд подменяется утомленным переписыванием. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов под руководством преподавателя

Самостоятельная работа студентов (СРС) под руководством преподавателя является составной частью «самостоятельная работа студентов», принятого в высшей школе. СРС под руководством преподавателя представляет собой вид занятий, в ходе

которых студент, руководствуясь методической и специальной литературой, а также указаниями преподавателя, самостоятельно выполняет учебное задание, приобретая и совершенствуя при этом знания, умения и навыки практической деятельности. При этом взаимодействие студента и преподавателя приобретает вид сотрудничества: студент получает непосредственные указания преподавателя об организации своей самостоятельной деятельности, а преподаватель выполняет функцию руководства через консультации и контроль.

Познавательная деятельность студентов при выполнении самостоятельных работ данного вида заключается в накоплении нового для них опыта деятельности на базе усвоенного ранее формализованного опыта (опыта действий по известному алгоритму) путем осуществления переноса знаний, умений и навыков. Суть заданий работ этого вида сводится к поиску, формулированию и реализации идей решения. Самостоятельная работа данного вида должна выдвигать требования анализа незнакомых студентам ситуаций и генерирования новой информации для выполнения задания. В практике вузовского обучения в качестве самостоятельной работы чаще всего используются домашние задания, отдельные этапы лабораторных и семинарско-практических занятий, написание рефератов, курсовое и дипломное проектирование.

Методические рекомендации по проведению студентами реферативного обзора литературы

Реферативный обзор литературы осуществляется по итогам изучения наиболее актуальных тем курса или целого раздела и подразумевает составление отчета и представления его для проверки преподавателю.

Содержание реферативного обзора как формы самостоятельной работы студента представляет собой индивидуальные задания студентам, направленные на развитие у них навыков работы с периодическими изданиями.

Цель реферативного обзора - формирование системы навыков работы студента со специализированными периодическими изданиями и электронными ресурсами, которые являются источниками актуальной информации по проблемам изучаемой дисциплины.

Выполнение реферативных обзоров предполагает использование периодических изданий, а также аналитических статей, опубликованных на интернет-сайтах, освещающих теоретические и практические проблемы, вопросы отечественного и зарубежного опыта. **Задачи реферативного обзора** как формы работы студентов состоят в развитии и закреплении следующих навыков студентов:

- 1) осуществление самостоятельного поиска статистического и аналитического материала по проблемам изучаемой дисциплины;
- 2) обобщение материалов специализированных периодических изданий;
- 3) формулирование аргументированных выводов по реферируемому материалу;
- 4) внесение собственных предложений по разрабатываемой теме;
- 5) четкое и простое изложение мыслей по поводу прочитанного.

Выполнение реферативных справок (обзоров) расширит кругозор студента и его знания по реферируемой проблеме, позволит более полно подобрать материал для будущей выпускной квалификационной работы.

Кафедра рекомендует студентам примерный перечень тем, по которым необходимо подготовить реферативные справки. Тематика реферативных справок периодически пересматривается с учетом актуальности и практической значимости исследуемых проблем.

Структура и содержание реферативного обзора.

Реферативный обзор на выбранную тему выполняется, как правило, по следующим периодическим изданиям за последние 1-2 года, а также с использованием аналитической информации, публикуемой на специализированных интернет-сайтах.

По каждой статье оформляется реферативная справка по следующему плану:

55. Автор (Ф.И.О.);
56. Название статьи или материала;
57. Проблема, которую рассмотрел автор в статье;
58. Актуальность проблемы;
59. Содержание проблемы;
60. Какое решение проблемы предлагает автор;
61. Прогнозируемые автором результаты;
62. Выходные данные источника (периодическое издание: название, год, месяц, страницы; адрес электронного ресурса).
63. Отношение студента к предложению автора.

Объем справки по одной статье с точным указанием названия статьи и источника составляет 1–2 страницы.

В заключительной части обзора студент дает короткое (0,5–1 страница) резюме обо всех отреферированных статьях.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

10 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационные средства:

- программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, Power Point, Word);
- Skype;

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационно-справочные системы:

- Электронные библиотечные системы (ЭБС) открытого доступа;
- ЭБС IPRbooks;
- Информационно-библиографический фонд НАНО ВО ИМЦ.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

- Персональные компьютеры с возможностью выхода в сеть Интернет;
- Автоматизированная система тестирования;
- Компьютерное оборудование, с подключением к системе телекоммуникаций;
- Электронная почта;
- Библиотека ИМЦ (имеющая рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет),
- Компьютерные классы ИМЦ с подключением их к системе телекоммуникаций (электронная почта, Интернет).

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»

Кафедра Менеджмент
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.04.02 Бизнес-планирование

(наименование дисциплины)

Направление: 38.03.01 Экономика

Профиль: Экономика предприятия

Квалификация выпускника: _____ *бакалавр*

Форма обучения: _____ *очно-заочная*

Москва 2020

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины Бизнес-планирование является развить знания в области менеджмента организацией, сформировать умение проводить анализ экономических процессов и явлений в сфере менеджмента, привить навыки самостоятельной работы с законодательными актами, нормативными документами, научной и учебной литературой, справочными материалами и периодическими изданиями.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина Бизнес-планирование относится к Блоку 1, обязательные «Дисциплины (модули)» вариативной части и является дисциплиной по выбору.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые *предшествующими дисциплинами*:

1. _____ Экономика организации _____
(наименование предшествующей дисциплины РУП)

Знания: Знать основные технико-экономические показатели хозяйственно-финансовой деятельности организации;

Умения: **Уметь** рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации;

Навыки: **Владеть** методами расчета себестоимости и цен на создаваемый продукт.

2. _____ Лабораторный практикум «Бухгалтерский учет и отчетность» _____
(наименование предшествующей дисциплины РУП)

Знания: **Знать**

- систему бухгалтерской и финансовой информации;
- специфику различных форм бухгалтерско-статистической отчетности;
- содержание форм отчетности предприятий, организаций различных форм собственности.

Умения: **Уметь**

- анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий;

Навыки: **Владеть**

- навыками анализа финансово-бухгалтерской информации.

Наименования последующих учебных дисциплин:

1. Преддипломная практика

Знать: основы экономической теории, микро и макроэкономики; законодательные акты и нормативные документы государства; источники нормативной и фактической информации (первичные документы, учетные регистры, формы отчетности, планы, сметы бюджеты и др.), содержащие информацию о финансово-хозяйственной деятельности организации; инструменты и механизмы обработки экономической информации, методы сбора и подготовки информации для анализа, оценки и обоснования выводов; перечень экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; типовые методики и нормативно-правовую базу, регулирующую ФХД хозяйствующих субъектов; состав, структуру и содержание финансовой, управленческой и налоговой отчетности хозяйствующих субъектов; состав, структуру и содержание информации хозяйствующих субъектов, а также нормативной и

специализированной, содержащейся в отечественных и зарубежных источниках; современные компьютерные программы и технологии сбора и обработки информации и решения профессиональных задач; порядок документирования хозяйственных операций и их учета; план счетов бухгалтерского учета организации; сущность и общие принципы применения метода двойной записи и формирования бухгалтерских проводок; перечень налогов, сборов и платежей в бюджет и внебюджетные фонды и порядок их расчета и учета; порядок отражения на бухгалтерских счетах результатов ФХД организации за отчетный период, составления бухгалтерской, налоговой и статистической отчетности; основные элементы Налогового Кодекса РФ, уровни налогового регулирования и порядок ведения налогового учета и составления налоговой отчетности;

Уметь: использовать экономические категории при решении практических задач; пользоваться нормами законодательства при принятии экономических решений; составлять сводные документы, аналитические таблицы и анализировать показатели ФХД организации; сопоставлять поставленные задачи и имеющиеся административные, финансовые и информационные возможности для их выполнения; собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей; рассчитать социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов; анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств; пользоваться отечественными и зарубежными специализированными печатными изданиями и сайтами; выбрать наиболее подходящие пакеты прикладных программ для решения конкретных профессиональных задач; составлять первичные и сводные документы, учетные регистры на основе рабочего плана счетов; формировать бухгалтерские проводки по учету источников и итогам инвентаризации и финансовых обязательств организации; оформлять платежные документы и формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней, страховых взносов - во внебюджетные фонды; отражать на бухгалтерских счетах результаты ФХД организации за отчетный период, составлять бухгалтерскую, налоговую и статистическую отчетность; организовывать и осуществлять налоговый учет и налоговое планирование организации;

Владеть: основными общеэкономическими методами анализа и оценки показателей деятельности организаций и предприятий; навыками составления договоров, применения норм трудового, гражданского, налогового законодательства при выполнении своих функциональных обязанностей; методикой управленческого и финансового анализа ФХД организации анализа, оценки ее показателей и подготовки информации для вышестоящих руководителей; научно-практическим инструментарием сбора, обработки, анализа и подготовки информации для принятия обоснованных экономических решений; методикой и практикой сбора и анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; методикой расчета и интерпретации социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; методикой анализа и интерпретации учетной, отчетной, нормативной и иной информации и ее подготовки для принятия управленческих решений; навыками поиска, сбора и обработки данных в зарубежных и отечественных источниках и подготовки информационных обзоров и/или аналитических отчетов; навыками применения ППП при решения конкретных

профессиональных бухгалтерских и финансовых задач; навыками разработки рабочего плана счетов организации и ведения первичного, синтетического и аналитического учета фактов хозяйственной жизни организации; навыками компьютерной обработки данных и составления бухгалтерских проводок по учету источников и результатов инвентаризации и финансовых обязательств организации; современными компьютерными технологиями по оформлению платежных документов и формированию бухгалтерских проводок по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней, страховых взносов - во внебюджетные фонды; современными компьютерными технологиями отражения на бухгалтерских счетах результатов ФХД организации за отчетный период и составления бухгалтерской, налоговой и статистической отчетности; современными методами организации и налогового учета, составления налоговой отчетности и налогового планирования.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	2	3
1	ПК-5 – способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений;	Знать экономические разделы бизнес-плана, систему сопутствующих плану экономических расчетов, стандарты планирования
		Уметь применять полученные знания для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы
		Владеть методами решения задач планирования бизнеса, прогнозирования последствий принятия решений в конкурентной среде, инструментарием оценки состояния экономики и системы управления организацией
2	ПК-8 – способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии.	Знать информационные системы для составления бизнес-плана
		Уметь применять информационные системы и технологии при составлении бизнес-плана
		Владеть методами решения задач планирования бизнеса, инструментарием оценки состояния экономики и системы управления организацией с помощью информационных систем

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3-и зачетные единицы (108 академических часов).

а. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов								
	Всего по учебному плану	Семестры							
		№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная работа (всего)	48							48	
Аудиторные занятия (всего):	48							48	
В том числе:									
лекции (Л)	22							22	
практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	26							26	
лабораторные работы (ЛР) (лабораторный практикум) (ЛП)									
Контроль самостоятельно работы (КСР):									
Самостоятельная работа (всего):	60							60	
Экзамен (при наличии):	-							-	
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	108						108	
	Зач. ед.:	3						3	
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	решение ситуационных задач, эссе, тестирование, вопросы к зачету							решение ситуационных задач, реферат, тестирование, вопросы к	
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет, зачет с оценкой)	30							30	

б. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	7	<u>Методология планирования в рыночной экономике</u> Место планирования в управленческом цикле организации.	2		4			8	14	

		Принципы и методы внутрифирменного планирования.							
2	7	<u>Экономическая сущность и содержание бизнес-планирования на предприятии</u> Сущность и функции рыночного планирования. Предмет и этапы внутрифирменного планирования.	2	2	7	11			
3	7	<u>Бизнес-план как способ планирования деятельности организации</u> Виды и содержание внутрифирменного планирования. Сущность процесса бизнес-планирования. Нормативное сопровождение процесса бизнес-планирования	2	4	8	14		TK1	
4	7	<u>Исследование и анализ рынка, план маркетинга.</u> Роль и функции бизнес-плана. Методики исследования и анализа бизнес-планирования. Программные средства разработки и анализа бизнес-плана. Оценка ресурсов организации. Анализ производства и продаж продукции	4	4	7	15			
5	7	<u>Структура и содержание разделов бизнес-плана</u> Титульный лист. Вводная часть или резюме проекта. Анализ положения дел в отрасли. Производственный план. План маркетинга. Организационный план. Финансовый план. Поиск инвестора и презентация бизнес-плана организации	4	2	8	14			
6	7	<u>Форма представления бизнес-плана</u> Разделы бизнес-плана и требования к его составлению. Разработка и представление. Формирование итоговых таблиц	2	2	7	11			
7	7	<u>Идентификация и анализ рисков</u> Общая характеристика идентификации рисков. Методы идентификации рисков. Метод сценариев. Метод анализа чувствительности. Дерево рисков. Методы анализа и оценки инвестиционных проектов организации.	4	4	8	16		TK2	
8	7	<u>Экспертиза бизнес-плана</u> Влияние инфляции на параметры проекта. Учет фактора неопределенности и оценка рисков проекта организации.	2	4	7	13			
ВСЕГО:			22	26	60	108		Зачет с оценкой	

с. Лабораторные работы / практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1	2	3	4	5
	7	Методология планирования в рыночной экономике.	<p><i>1.1. <u>Методология планирования в рыночной экономике</u></i> Место планирования в управленческом цикле организации.</p> <p><i>1.2. <u>Принципы планирования</u></i> Принципы и методы внутрифирменного планирования.</p>	2 2
2.	7	Экономическая сущность бизнес-планирования на предприятии.	Сущность и функции рыночного планирования. Предмет и этапы внутрифирменного планирования.	2
3.	7	Содержание и процесс бизнес-планирования на предприятии	<p><i>3.1. <u>Содержание внутрифирменного планирования</u></i> Виды и содержание внутрифирменного планирования.</p> <p><i>3.2. <u>Процесс бизнес-планирования</u></i> Сущность процесса бизнес-планирования. Нормативное сопровождение процесса бизнес-планирования</p>	2 2
4.	7	Исследование и анализ рынка. План маркетинга	<p><i>4.1. <u>Методики исследования бизнес-планирования</u></i> Роль и функции бизнес-плана. Методики исследования и анализа бизнес-планирования.</p> <p><i>4.2. <u>Методика анализа бизнес-плана</u></i> Программные средства разработки и анализа бизнес-плана. Оценка ресурсов организации. Анализ производства и продаж продукции</p>	2 2
5.	7	Структура и содержание разделов бизнес-плана.	Титульный лист. Вводная часть или резюме проекта. Анализ положения дел в отрасли. Производственный план. План маркетинга. Организационный план. Финансовый план. Поиск инвестора и презентация бизнес-плана организации.	2
6.	7	Форма представления бизнес-плана	Разделы бизнес-плана и требования к его составлению. Разработка и представление. Формирование итоговых таблиц.	2

7.	7	Идентификация и анализ рисков.	7.1. <i>Идентификация рисков</i> Общая характеристика идентификации рисков. Методы идентификации рисков. Метод сценариев.	2
			7.2. <i>Анализ рисков</i> Метод анализа чувствительности. Дерево рисков. Методы анализа и оценки инвестиционных проектов организации.	2
8.	7	Экспертиза бизнес-плана	8.1. <i>Оценка экономических показателей в бизнес-плане</i> Влияние инфляции на параметры проекта.	2
			8.1. <i>Оценка значимости влияния релевантных факторов бизнес-плана</i> Учет фактора неопределенности и оценка рисков проекта организации.	2
ВСЕГО:				26

4.5. Примерная тематика курсовых работ *Не предусмотрено.*

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для обеспечения качественного образовательного процесса применяются следующие образовательные технологии:

1. Традиционные: деятельностьно-развивающая, личностно-ориентированная, практикоориентированная, компетентностный подход реализуются в форме лекции, семинарские занятия, практические занятия, диспут.
2. Инновационные: интерактивные лекции, рассмотрение проблемных ситуаций.
3. Интерактивные: вебинары, интернет-конференции.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью. Не менее чем на двух лекциях, применяется метод технологии сотрудничества, выражающийся в десятиминутном выступлении в рамках лекционной темы студента с самостоятельно подготовленной презентацией.

Лекции имеют цель: дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине; сконцентрировать внимание студентов на наиболее сложных узловых проблемах.

В ходе чтения лекций следует обращать внимание на содержание и методику применяемых в преподавании приемов и средств активизации учебной деятельности студентов.

В ходе занятий используются интерактивные технологии обучения, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем.

К успешным интенсивным технологиям следует отнести прежде всего технологию педагогического сотрудничества. В соответствии с данной технологией содержание, методы, организационные формы обучения рассматриваются в контексте непосредственного и опосредованного взаимодействия преподавания и учения. Процесс обучения основывается на взаимодействии двух объектов коммуникации (преподаватель – студент) и организуется как активный процесс взаимных усилий по достижению цели. Преподаватель привносит в содержание образования свое эмоционально-ценностное

отношение и, обращаясь к личности студента, организует совместную деятельность по осмыслению содержания образования. При этом обеспечивается понимание общности интересов и необходимости совместных действий, осознание обучающимися свободы в проявлениях инициативы, самостоятельности и творчества.

В методической системе обучения бакалавров задействуется технология обеспечения интереса обучающихся к занятию. Интерес мобилизует возможности, повышает уровни внимания, понимания и запоминания. Технология основывается на следующих положениях: выраженное проявление интереса самого преподавателя к занятию; доступность, ясность, понятность изложения изучаемого материала; значимость изучаемого материала для будущей профессиональной деятельности; актуальность, новизна, практичность материала; логичность и структурная четкость раскрытия темы, обоснованность и доказательность изложения.

Возбуждение и удержание интереса обучающихся обеспечивается целым рядом методических приемов: - наглядности (образцы, слайды, таблицы, видеоматериалы, демонстрации и т.п.); - конкретизации (факты, примеры, копии документов и т.п.); - персонификации (упоминание фамилий, организаций, обращение к личному опыту обучаемых, персональные обращения к кому-нибудь из аудитории); - соучастия ("давайте подумаем...", "как вы считаете...", "представьте, что вы находитесь..." и т.п.); - создания проблемной ситуации (формулирование проблемы, поиск способа решения проблемы, решение проблемы; разрешение противоречия; постановка учебной задачи и т.п.); - включения обучающихся в решение практических задач (должна проследиваться связь с будущей профессиональной деятельностью); - активизации самостоятельности и творчества (стимулирование к выбору и самостоятельному использованию оптимальных способов выполнения задания, методов и средств; организация исследовательской и творческой деятельности).

В рамках технологии эффективно комбинировать разные методы учебно-познавательной деятельности: - словесные методы (рассказ, диспут, объяснение и др.); - практические методы (решение задач, практические задания и др.); - индуктивные методы (изучение материала от частного к общему); - дедуктивные методы (изучение материала от общего к частному); - проблемно-поисковые методы (частично-поисковая или исследовательская деятельность); - методы самостоятельной работы (самостоятельная работа, выполняемая студентами при непосредственном или опосредованном руководстве, по собственной инициативе). Активизирующий эффект на занятии дают ситуации, в которых обучаемые должны: отстаивать свое мнение; принимать участие в дискуссиях и обсуждениях; ставить вопросы своим одногруппникам и преподавателю; рецензировать ответы одногруппников; находить несколько вариантов решения познавательной задачи и т.п. Все вышеназванные приемы и методы позволяют обеспечить разнообразие учебного материала: теоретические положения, доказательства, данные научных исследований, примеры из практики, практические рекомендации и др.

В обучении бакалавров значимыми развивающими технологиями являются технологии, построенные на интегративной основе. Системообразующим компонентом в данных технологиях выступает интеграция. Интеграцию можно интерпретировать как дидактический принцип, который предусматривает сохранение базисных частей содержания программ специальных дисциплин, практическую направленность содержания специальных дисциплин, целостность восприятия всех дисциплин цикла. Технологии, построенные на интегративной основе, базируются на следующих принципах: - привлечение знаний, приобретенных во время практики (проектирование, ситуационный анализ, результаты исследований и др.); - выполнение практических работ с применением знаний разных специальных дисциплин (создание проектов, проведение анализа и др.); - выполнение практических работ с производственно-техническим содержанием (изготовление документа, готового продукта и т.п.).

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения (анализ конкретных ситуаций, тестирование) и технологий, основанных на коллективных способах обучения.

Самостоятельная работа студентов, как правило, организуется на основе выделения таких вопросов изучаемых тем, усвоение которых требует самостоятельного изучения и анализа студентом документации, а также дополнительных источников периодических изданий. Контроль усвоения студентами вынесенных на самостоятельную работу положений осуществляется в ходе написания творческих работ и решения тестов, а также письменных блиц-опросов на семинарских занятиях.

Уровни обучения "иметь представление", "знать" реализуются в ходе каждой лекции, на семинарских занятиях, при организации самостоятельной работы студентов.

Контроль качества знаний студентов осуществляется в течение семестра посредством проведения промежуточного контроля.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на модули, по освоению каждого студенты проходят текущие контроли. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания (решение ситуационных задач, составление проектов документов, схем, последовательностей и проч.) для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путем применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов письменно и с использованием компьютеров.

Изучение дисциплины проводится в течение 1 семестра и завершается контролем в виде зачета.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
	7	Методология планирования в рыночной экономике	<p>Проработка конспектов лекций, составление опорных конспектов (конспектирование учебников, учебных пособий), подготовка к устному опросу по теме.</p> <p><i>Основная литература:</i> Сергеев, А.А. Бизнес-планирование: учебник и практикум для бакалавров и магистратуры / А.А. Сергеев. - №-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 463 с. – Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс. Дубровин И.А. Бизнес-планирование на предприятии: учебник для бакалавров / И.А. Дубровин. – 2-е изд. – М.: Дашков и К., 2013. – 432 с. Дубровин И.А. Бизнес-планирование на предприятии (2-е издание): учебник / Дубровин И.А.— М.: Дашков и К, 2017. 432— с. http://www.iprbookshop.ru/60386 Горбунов В.Л. Бизнес-планирование: учебное пособие / Горбунов В.Л.— М.: Интернет-</p>	2

			<p>Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. 141— с. http://www.iprbookshop.ru/56371</p> <p><i>Дополнительная литература:</i> Стёпочкина Е.А.— С.: Вузовское образование, 2015. 61— с. http://www.iprbookshop.ru/29288</p> <p>Еремеева Н.В. Планирование и анализ бизнес-процессов на основе построения моделей управления конкурентоспособности продукции: монография / Еремеева Н.В., Дуборасова Т.Ю.— М.: Русайнс, 2016. 104— с. http://www.iprbookshop.ru/61640</p>	
2.	7	Место планирования в управленческом цикле организации.	<p>Проработка конспектов лекций, составление опорных конспектов (конспектирование учебников, учебных пособий), подготовка к устному опросу по теме.</p> <p><i>Основная литература:</i> Сергеев, А.А. Бизнес-планирование: учебник и практикум для бакалавров и магистратуры / А.А. Сергеев. - №-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 463 с. – Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс.</p> <p>Дубровин И.А. Бизнес-планирование на предприятии: учебник для бакалавров / И.А. Дубровин. – 2-е изд. – М.: Дашков и К., 2013. – 432 с.</p> <p>Дубровин И.А. Бизнес-планирование на предприятии (2-е издание): учебник / Дубровин И.А.— М.: Дашков и К, 2017. 432— с. http://www.iprbookshop.ru/60386</p> <p>Горбунов В.Л. Бизнес-планирование: учебное пособие / Горбунов В.Л.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. 141— с. http://www.iprbookshop.ru/56371</p> <p><i>Дополнительная литература:</i> Стёпочкина Е.А.— С.: Вузовское образование, 2015. 61— с. http://www.iprbookshop.ru/29288</p> <p>Еремеева Н.В. Планирование и анализ бизнес-процессов на основе построения моделей управления конкурентоспособности продукции: монография / Еремеева Н.В., Дуборасова Т.Ю.— М.: Русайнс, 2016. 104— с. http://www.iprbookshop.ru/61640</p>	2
3.	7	Принципы внутрифирменного планирования.	<p>Проработка конспектов лекций, составление опорных конспектов (конспектирование учебников, учебных пособий), подготовка к устному опросу по теме.</p> <p><i>Основная литература:</i></p>	2

			<p>Сергеев, А.А. Бизнес-планирование: учебник и практикум для бакалавров и магистратуры / А.А. Сергеев. - №-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 463 с. – Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс.</p> <p>Дубровин И.А. Бизнес-планирование на предприятии: учебник для бакалавров / И.А. Дубровин. – 2-е изд. – М.: Дашков и К., 2013. – 432 с.</p> <p>Дубровин И.А. Бизнес-планирование на предприятии (2-е издание): учебник / Дубровин И.А.— М.: Дашков и К, 2017. 432— с.</p> <p>http://www.iprbookshop.ru/60386</p> <p>Горбунов В.Л. Бизнес-планирование: учебное пособие / Горбунов В.Л.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. 141— с.</p> <p>http://www.iprbookshop.ru/56371</p> <p>Дополнительная литература: Стёпочкина Е.А.— С.: Вузовское образование, 2015. 61— с.</p> <p>http://www.iprbookshop.ru/29288</p> <p>Еремеева Н.В. Планирование и анализ бизнес-процессов на основе построения моделей управления конкурентоспособности продукции: монография / Еремеева Н.В., Дуборасова Т.Ю.— М.: Русайнс, 2016. 104— с.</p> <p>http://www.iprbookshop.ru/61640</p>	
4.	7	Методы внутрифирменного планирования.	<p>Проработка конспектов лекций, составление опорных конспектов (конспектирование учебников, учебных пособий), подготовка к устному опросу по теме.</p> <p>Основная литература: Сергеев, А.А. Бизнес-планирование: учебник и практикум для бакалавров и магистратуры / А.А. Сергеев. - №-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 463 с. – Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс.</p> <p>Дубровин И.А. Бизнес-планирование на предприятии: учебник для бакалавров / И.А. Дубровин. – 2-е изд. – М.: Дашков и К., 2013. – 432 с.</p> <p>Дубровин И.А. Бизнес-планирование на предприятии (2-е издание): учебник / Дубровин И.А.— М.: Дашков и К, 2017. 432— с.</p> <p>http://www.iprbookshop.ru/60386</p> <p>Горбунов В.Л. Бизнес-планирование: учебное пособие / Горбунов В.Л.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий</p>	2

			<p>(ИНТУИТ), 2016. 141— с. http://www.iprbookshop.ru/56371 Дополнительная литература: Стёпочкина Е.А.— С.: Вузовское образование, 2015. 61— с. http://www.iprbookshop.ru/29288 Еремеева Н.В. Планирование и анализ бизнес-процессов на основе построения моделей управления конкурентоспособности продукции: монография / Еремеева Н.В., Дуборасова Т.Ю.— М.: Русайнс, 2016. 104— с. http://www.iprbookshop.ru/61640</p>	
5.	7	Сущность бизнес-планирования на предприятии	<p>Проработка конспектов лекций, составление опорных конспектов (конспектирование учебников, учебных пособий), подготовка к устному опросу по теме. Основная литература: Сергеев, А.А. Бизнес-планирование: учебник и практикум для бакалавров и магистратуры / А.А. Сергеев. - №-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 463 с. – Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс. Дубровин И.А. Бизнес-планирование на предприятии: учебник для бакалавров / И.А. Дубровин. – 2-е изд. – М.: Дашков и К., 2013. – 432 с. Дубровин И.А. Бизнес-планирование на предприятии (2-е издание): учебник / Дубровин И.А.— М.: Дашков и К, 2017. 432— с. http://www.iprbookshop.ru/60386 Горбунов В.Л. Бизнес-планирование: учебное пособие / Горбунов В.Л.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. 141— с. http://www.iprbookshop.ru/56371 Дополнительная литература: Стёпочкина Е.А.— С.: Вузовское образование, 2015. 61— с. http://www.iprbookshop.ru/29288 Еремеева Н.В. Планирование и анализ бизнес-процессов на основе построения моделей управления конкурентоспособности продукции: монография / Еремеева Н.В., Дуборасова Т.Ю.— М.: Русайнс, 2016. 104— с. http://www.iprbookshop.ru/61640</p>	2
6.	7	Содержание бизнес-планирования на предприятии	<p>Проработка конспектов лекций, составление опорных конспектов (конспектирование учебников, учебных пособий), подготовка к устному опросу по теме. Основная литература:</p>	2

			<p>Сергеев, А.А. Бизнес-планирование: учебник и практикум для бакалавров и магистратуры / А.А. Сергеев. - №-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 463 с. – Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс.</p> <p>Дубровин И.А. Бизнес-планирование на предприятии: учебник для бакалавров / И.А. Дубровин. – 2-е изд. – М.: Дашков и К., 2013. – 432 с.</p> <p>Дубровин И.А. Бизнес-планирование на предприятии (2-е издание): учебник / Дубровин И.А.— М.: Дашков и К, 2017. 432— с.</p> <p>http://www.iprbookshop.ru/60386</p> <p>Горбунов В.Л. Бизнес-планирование: учебное пособие / Горбунов В.Л.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. 141— с.</p> <p>http://www.iprbookshop.ru/56371</p> <p>Дополнительная литература: Стёпочкина Е.А.— С.: Вузовское образование, 2015. 61— с.</p> <p>http://www.iprbookshop.ru/29288</p> <p>Еремеева Н.В. Планирование и анализ бизнес-процессов на основе построения моделей управления конкурентоспособности продукции: монография / Еремеева Н.В., Дуборасова Т.Ю.— М.: Русайнс, 2016. 104— с.</p> <p>http://www.iprbookshop.ru/61640</p>	
7.	7	Информационная база бизнес-плана	<p>Проработка конспектов лекций, составление опорных конспектов (конспектирование учебников, учебных пособий), подготовка к устному опросу по теме.</p> <p>Основная литература: Сергеев, А.А. Бизнес-планирование: учебник и практикум для бакалавров и магистратуры / А.А. Сергеев. - №-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 463 с. – Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс.</p> <p>Дубровин И.А. Бизнес-планирование на предприятии: учебник для бакалавров / И.А. Дубровин. – 2-е изд. – М.: Дашков и К., 2013. – 432 с.</p> <p>Дубровин И.А. Бизнес-планирование на предприятии (2-е издание): учебник / Дубровин И.А.— М.: Дашков и К, 2017. 432— с.</p> <p>http://www.iprbookshop.ru/60386</p> <p>Горбунов В.Л. Бизнес-планирование: учебное пособие / Горбунов В.Л.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий</p>	2

			<p>(ИНТУИТ), 2016. 141— с. http://www.iprbookshop.ru/56371 Дополнительная литература: Стёпочкина Е.А.— С.: Вузовское образование, 2015. 61— с. http://www.iprbookshop.ru/29288 Еремеева Н.В. Планирование и анализ бизнес-процессов на основе построения моделей управления конкурентоспособности продукции: монография / Еремеева Н.В., Дуборасова Т.Ю.— М.: Русайнс, 2016. 104— с. http://www.iprbookshop.ru/61640</p>	
8.	7	Процесс бизнес-планирования	<p>Проработка конспектов лекций, составление опорных конспектов (конспектирование учебников, учебных пособий), подготовка к устному опросу по теме. Основная литература: Сергеев, А.А. Бизнес-планирование: учебник и практикум для бакалавров и магистратуры / А.А. Сергеев. - №-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 463 с. – Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс. Дубровин И.А. Бизнес-планирование на предприятии: учебник для бакалавров / И.А. Дубровин. – 2-е изд. – М.: Дашков и К., 2013. – 432 с. Дубровин И.А. Бизнес-планирование на предприятии (2-е издание): учебник / Дубровин И.А.— М.: Дашков и К, 2017. 432— с. http://www.iprbookshop.ru/60386 Горбунов В.Л. Бизнес-планирование: учебное пособие / Горбунов В.Л.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. 141— с. http://www.iprbookshop.ru/56371 Дополнительная литература: Стёпочкина Е.А.— С.: Вузовское образование, 2015. 61— с. http://www.iprbookshop.ru/29288 Еремеева Н.В. Планирование и анализ бизнес-процессов на основе построения моделей управления конкурентоспособности продукции: монография / Еремеева Н.В., Дуборасова Т.Ю.— М.: Русайнс, 2016. 104— с. http://www.iprbookshop.ru/61640</p>	2
9.	7	Бизнес-план как способ планирования деятельности организации	<p>Проработка конспектов лекций, составление опорных конспектов (конспектирование учебников, учебных пособий), подготовка к устному опросу по теме. Основная литература:</p>	2

			<p>Сергеев, А.А. Бизнес-планирование: учебник и практикум для бакалавров и магистратуры /А.А. Сергеев. - №-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 463 с. – Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс.</p> <p>Дубровин И.А. Бизнес-планирование на предприятии: учебник для бакалавров / И.А. Дубровин. – 2-е изд. – М.: Дашков и К., 2013. – 432 с.</p> <p>Дубровин И.А. Бизнес-планирование на предприятии (2-е издание): учебник / Дубровин И.А.— М.: Дашков и К, 2017. 432— с. http://www.iprbookshop.ru/60386</p> <p>Горбунов В.Л. Бизнес-планирование: учебное пособие / Горбунов В.Л.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. 141— с. http://www.iprbookshop.ru/56371</p> <p>Дополнительная литература: Стёпочкина Е.А.— С.: Вузовское образование, 2015. 61— с. http://www.iprbookshop.ru/29288</p> <p>Еремеева Н.В. Планирование и анализ бизнес-процессов на основе построения моделей управления конкурентоспособности продукции: монография / Еремеева Н.В., Дуборасова Т.Ю.— М.: Русайнс, 2016. 104— с. http://www.iprbookshop.ru/61640</p>	
10.	7	Программные средства разработки бизнес-планов.	<p>Проработка конспектов лекций, составление опорных конспектов (конспектирование учебников, учебных пособий), подготовка к устному опросу по теме.</p> <p>Основная литература: Сергеев, А.А. Бизнес-планирование: учебник и практикум для бакалавров и магистратуры /А.А. Сергеев. - №-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 463 с. – Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс.</p> <p>Дубровин И.А. Бизнес-планирование на предприятии: учебник для бакалавров / И.А. Дубровин. – 2-е изд. – М.: Дашков и К., 2013. – 432 с.</p> <p>Дубровин И.А. Бизнес-планирование на предприятии (2-е издание): учебник / Дубровин И.А.— М.: Дашков и К, 2017. 432— с. http://www.iprbookshop.ru/60386</p> <p>Горбунов В.Л. Бизнес-планирование: учебное пособие / Горбунов В.Л.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. 141— с. http://www.iprbookshop.ru/56371</p> <p>Дополнительная литература:</p>	2

			<p>Стёпочкина Е.А.— С.: Вузовское образование, 2015. 61— с. http://www.iprbookshop.ru/29288</p> <p>Еремеева Н.В. Планирование и анализ бизнес-процессов на основе построения моделей управления конкурентоспособности продукции: монография / Еремеева Н.В., Дуборасова Т.Ю.— М.: Русайнс, 2016. 104— с. http://www.iprbookshop.ru/61640</p>	
11.	7	Поиск инвестора и презентация бизнес-плана организации.	<p>Проработка конспектов лекций, составление опорных конспектов (конспектирование учебников, учебных пособий), подготовка к устному опросу по теме.</p> <p>Основная литература: Сергеев, А.А. Бизнес-планирование: учебник и практикум для бакалавров и магистратуры /А.А. Сергеев. - №-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 463 с. – Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс. Дубровин И.А. Бизнес-планирование на предприятии: учебник для бакалавров / И.А. Дубровин. – 2-е изд. – М.: Дашков и К., 2013. – 432 с. Дубровин И.А. Бизнес-планирование на предприятии (2-е издание): учебник / Дубровин И.А.— М.: Дашков и К, 2017. 432— с. http://www.iprbookshop.ru/60386</p> <p>Горбунов В.Л. Бизнес-планирование: учебное пособие / Горбунов В.Л.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. 141— с. http://www.iprbookshop.ru/56371</p> <p>Дополнительная литература: Стёпочкина Е.А.— С.: Вузовское образование, 2015. 61— с. http://www.iprbookshop.ru/29288</p> <p>Еремеева Н.В. Планирование и анализ бизнес-процессов на основе построения моделей управления конкурентоспособности продукции: монография / Еремеева Н.В., Дуборасова Т.Ю.— М.: Русайнс, 2016. 104— с. http://www.iprbookshop.ru/61640</p>	2
12.	7	Анализ положения дел в отрасли.	<p>Проработка конспектов лекций, составление опорных конспектов (конспектирование учебников, учебных пособий), подготовка к устному опросу по теме.</p> <p>Основная литература: Сергеев, А.А. Бизнес-планирование: учебник и практикум для бакалавров и магистратуры /А.А. Сергеев. - №-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 463 с. – Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс.</p>	2

			<p>Дубровин И.А. Бизнес-планирование на предприятии: учебник для бакалавров / И.А. Дубровин. – 2-е изд. – М.: Дашков и К., 2013. – 432 с.</p> <p>Дубровин И.А. Бизнес-планирование на предприятии (2-е издание): учебник / Дубровин И.А.— М.: Дашков и К, 2017. 432— с. http://www.iprbookshop.ru/60386</p> <p>Горбунов В.Л. Бизнес-планирование: учебное пособие / Горбунов В.Л.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. 141— с. http://www.iprbookshop.ru/56371</p> <p>Дополнительная литература: Стёпочкина Е.А.— С.: Вузовское образование, 2015. 61— с. http://www.iprbookshop.ru/29288</p> <p>Еремеева Н.В. Планирование и анализ бизнес-процессов на основе построения моделей управления конкурентоспособности продукции: монография / Еремеева Н.В., Дуборасова Т.Ю.— М.: Русайнс, 2016. 104— с. http://www.iprbookshop.ru/61640</p>	
13.	7	<p>Производственный план. План маркетинга. Организационный план. Финансовый план. Разделы бизнес-плана и требования к его составлению. Разработка и представление.</p>	<p>Проработка конспектов лекций, составление опорных конспектов (конспектирование учебников, учебных пособий), подготовка к устному опросу по теме.</p> <p>Основная литература: Сергеев, А.А. Бизнес-планирование: учебник и практикум для бакалавров и магистратуры /А.А. Сергеев. - №-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 463 с. – Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс.</p> <p>Дубровин И.А. Бизнес-планирование на предприятии: учебник для бакалавров / И.А. Дубровин. – 2-е изд. – М.: Дашков и К., 2013. – 432 с.</p> <p>Дубровин И.А. Бизнес-планирование на предприятии (2-е издание): учебник / Дубровин И.А.— М.: Дашков и К, 2017. 432— с. http://www.iprbookshop.ru/60386</p> <p>Горбунов В.Л. Бизнес-планирование: учебное пособие / Горбунов В.Л.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. 141— с. http://www.iprbookshop.ru/56371</p> <p>Дополнительная литература: Стёпочкина Е.А.— С.: Вузовское образование, 2015. 61— с. http://www.iprbookshop.ru/29288</p> <p>Еремеева Н.В. Планирование и анализ бизнес-процессов на основе построения моделей</p>	2

			управления конкурентоспособности продукции: монография / Еремеева Н.В., Дуборасова Т.Ю.— М.: Русайнс, 2016. 104— с. http://www.iprbookshop.ru/61640	
14.	7	Исследование рынка.	<p>Проработка конспектов лекций, составление опорных конспектов (конспектирование учебников, учебных пособий), подготовка к устному опросу по теме.</p> <p>Основная литература:</p> <p>Сергеев, А.А. Бизнес-планирование: учебник и практикум для бакалавров и магистратуры / А.А. Сергеев. - №-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 463 с. – Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс.</p> <p>Дубровин И.А. Бизнес-планирование на предприятии: учебник для бакалавров / И.А. Дубровин. – 2-е изд. – М.: Дашков и К., 2013. – 432 с.</p> <p>Дубровин И.А. Бизнес-планирование на предприятии (2-е издание): учебник / Дубровин И.А.— М.: Дашков и К, 2017. 432— с.</p> <p>http://www.iprbookshop.ru/60386</p> <p>Горбунов В.Л. Бизнес-планирование: учебное пособие / Горбунов В.Л.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. 141— с. http://www.iprbookshop.ru/56371</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>Стёпочкина Е.А.— С.: Вузовское образование, 2015. 61— с. http://www.iprbookshop.ru/29288</p> <p>Еремеева Н.В. Планирование и анализ бизнес-процессов на основе построения моделей управления конкурентоспособности продукции: монография / Еремеева Н.В., Дуборасова Т.Ю.— М.: Русайнс, 2016. 104— с. http://www.iprbookshop.ru/61640</p>	2
15.	7	Методы анализа инвестиционных проектов организации.	<p>Проработка конспектов лекций, составление опорных конспектов (конспектирование учебников, учебных пособий), подготовка к устному опросу по теме.</p> <p>Основная литература:</p> <p>Сергеев, А.А. Бизнес-планирование: учебник и практикум для бакалавров и магистратуры / А.А. Сергеев. - №-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 463 с. – Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс.</p> <p>Дубровин И.А. Бизнес-планирование на предприятии: учебник для бакалавров / И.А. Дубровин. – 2-е изд. – М.: Дашков и К., 2013. – 432 с.</p>	2

			<p>Дубровин И.А. Бизнес-планирование на предприятии (2-е издание): учебник / Дубровин И.А.— М.: Дашков и К, 2017. 432— с. http://www.iprbookshop.ru/60386</p> <p>Горбунов В.Л. Бизнес-планирование: учебное пособие / Горбунов В.Л.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. 141— с. http://www.iprbookshop.ru/56371</p> <p>Дополнительная литература: Стёпочкина Е.А.— С.: Вузовское образование, 2015. 61— с. http://www.iprbookshop.ru/29288</p> <p>Еремеева Н.В. Планирование и анализ бизнес-процессов на основе построения моделей управления конкурентоспособности продукции: монография / Еремеева Н.В., Дуборасова Т.Ю.— М.: Русайнс, 2016. 104— с. http://www.iprbookshop.ru/61640</p>	
16.	7	Формирование итоговых таблиц	<p>Проработка конспектов лекций, составление опорных конспектов (конспектирование учебников, учебных пособий), подготовка к устному опросу по теме.</p> <p>Основная литература: Сергеев, А.А. Бизнес-планирование: учебник и практикум для бакалавров и магистратуры /А.А. Сергеев. - №-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 463 с. – Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс.</p> <p>Дубровин И.А. Бизнес-планирование на предприятии: учебник для бакалавров / И.А. Дубровин. – 2-е изд. – М.: Дашков и К., 2013. – 432 с.</p> <p>Дубровин И.А. Бизнес-планирование на предприятии (2-е издание): учебник / Дубровин И.А.— М.: Дашков и К, 2017. 432— с. http://www.iprbookshop.ru/60386</p> <p>Горбунов В.Л. Бизнес-планирование: учебное пособие / Горбунов В.Л.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. 141— с. http://www.iprbookshop.ru/56371</p> <p>Дополнительная литература: Стёпочкина Е.А.— С.: Вузовское образование, 2015. 61— с. http://www.iprbookshop.ru/29288</p> <p>Еремеева Н.В. Планирование и анализ бизнес-процессов на основе построения моделей управления конкурентоспособности продукции: монография / Еремеева Н.В.,</p>	2

			Дуборасова Т.Ю.— М.: Русайнс, 2016. 104— с. http://www.iprbookshop.ru/61640	
17.	7	Метод сценариев.	<p>Проработка конспектов лекций, составление опорных конспектов (конспектирование учебников, учебных пособий), подготовка к устному опросу по теме.</p> <p>Основная литература:</p> <p>Сергеев, А.А. Бизнес-планирование: учебник и практикум для бакалавров и магистратуры / А.А. Сергеев. - №-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 463 с. – Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс.</p> <p>Дубровин И.А. Бизнес-планирование на предприятии: учебник для бакалавров / И.А. Дубровин. – 2-е изд. – М.: Дашков и К., 2013. – 432 с.</p> <p>Дубровин И.А. Бизнес-планирование на предприятии (2-е издание): учебник / Дубровин И.А.— М.: Дашков и К, 2017. 432— с.</p> <p>http://www.iprbookshop.ru/60386</p> <p>Горбунов В.Л. Бизнес-планирование: учебное пособие / Горбунов В.Л.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. 141— с.</p> <p>http://www.iprbookshop.ru/56371</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>Стёпочкина Е.А.— С.: Вузовское образование, 2015. 61— с.</p> <p>http://www.iprbookshop.ru/29288</p> <p>Еремеева Н.В. Планирование и анализ бизнес-процессов на основе построения моделей управления конкурентоспособности продукции: монография / Еремеева Н.В., Дуборасова Т.Ю.— М.: Русайнс, 2016. 104— с.</p> <p>http://www.iprbookshop.ru/61640</p>	2
18.		Метод анализа чувствительности.	<p>. Проработка конспектов лекций, составление опорных конспектов (конспектирование учебников, учебных пособий), подготовка к устному опросу по теме.</p> <p>Основная литература:</p> <p>Сергеев, А.А. Бизнес-планирование: учебник и практикум для бакалавров и магистратуры / А.А. Сергеев. - №-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 463 с. – Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс.</p> <p>Дубровин И.А. Бизнес-планирование на предприятии: учебник для бакалавров / И.А. Дубровин. – 2-е изд. – М.: Дашков и К., 2013. – 432 с.</p> <p>Дубровин И.А. Бизнес-планирование на предприятии (2-е издание): учебник /</p>	2

			<p>Дубровин И.А.— М.: Дашков и К, 2017. 432— с. http://www.iprbookshop.ru/60386</p> <p>Горбунов В.Л. Бизнес-планирование: учебное пособие / Горбунов В.Л.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. 141— с. http://www.iprbookshop.ru/56371</p> <p>Дополнительная литература: Стёпочкина Е.А.— С.: Вузовское образование, 2015. 61— с. http://www.iprbookshop.ru/29288</p> <p>Еремеева Н.В. Планирование и анализ бизнес-процессов на основе построения моделей управления конкурентоспособности продукции: монография / Еремеева Н.В., Дуборасова Т.Ю.— М.: Русайнс, 2016. 104— с. http://www.iprbookshop.ru/61640</p>	
19.	7	Структура разделов бизнес-плана	<p>Проработка конспектов лекций, составление опорных конспектов (конспектирование учебников, учебных пособий), подготовка к устному опросу по теме.</p> <p>Основная литература: Сергеев, А.А. Бизнес-планирование: учебник и практикум для бакалавров и магистратуры / А.А. Сергеев. - №-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 463 с. – Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс.</p> <p>Дубровин И.А. Бизнес-планирование на предприятии: учебник для бакалавров / И.А. Дубровин. – 2-е изд. – М.: Дашков и К., 2013. – 432 с.</p> <p>Дубровин И.А. Бизнес-планирование на предприятии (2-е издание): учебник / Дубровин И.А.— М.: Дашков и К, 2017. 432— с. http://www.iprbookshop.ru/60386</p> <p>Горбунов В.Л. Бизнес-планирование: учебное пособие / Горбунов В.Л.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. 141— с. http://www.iprbookshop.ru/56371</p> <p>Дополнительная литература: Стёпочкина Е.А.— С.: Вузовское образование, 2015. 61— с. http://www.iprbookshop.ru/29288</p> <p>Еремеева Н.В. Планирование и анализ бизнес-процессов на основе построения моделей управления конкурентоспособности продукции: монография / Еремеева Н.В., Дуборасова Т.Ю.— М.: Русайнс, 2016. 104— с. http://www.iprbookshop.ru/61640</p>	2

20.	7	Содержание разделов бизнес-плана	<p>. Проработка конспектов лекций, составление опорных конспектов (конспектирование учебников, учебных пособий), подготовка к устному опросу по теме.</p> <p>Основная литература: Сергеев, А.А. Бизнес-планирование: учебник и практикум для бакалавров и магистратуры /А.А. Сергеев. - №-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 463 с. – Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс. Дубровин И.А. Бизнес-планирование на предприятии: учебник для бакалавров / И.А. Дубровин. – 2-е изд. – М.: Дашков и К., 2013. – 432 с. Дубровин И.А. Бизнес-планирование на предприятии (2-е издание): учебник / Дубровин И.А.— М.: Дашков и К, 2017. 432— с. http://www.iprbookshop.ru/60386 Горбунов В.Л. Бизнес-планирование: учебное пособие / Горбунов В.Л.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. 141— с. http://www.iprbookshop.ru/56371 Дополнительная литература: Стёпочкина Е.А.— С.: Вузовское образование, 2015. 61— с. http://www.iprbookshop.ru/29288 Еремеева Н.В. Планирование и анализ бизнес-процессов на основе построения моделей управления конкурентоспособности продукции: монография / Еремеева Н.В., Дуборасова Т.Ю.— М.: Русайнс, 2016. 104— с. http://www.iprbookshop.ru/61640</p>	2
21.	7	Методы оценки инвестиционных проектов организации.	<p>Проработка конспектов лекций, составление опорных конспектов (конспектирование учебников, учебных пособий), подготовка к устному опросу по теме.</p> <p>Основная литература: Сергеев, А.А. Бизнес-планирование: учебник и практикум для бакалавров и магистратуры /А.А. Сергеев. - №-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 463 с. – Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс. Дубровин И.А. Бизнес-планирование на предприятии: учебник для бакалавров / И.А. Дубровин. – 2-е изд. – М.: Дашков и К., 2013. – 432 с. Дубровин И.А. Бизнес-планирование на предприятии (2-е издание): учебник / Дубровин И.А.— М.: Дашков и К, 2017. 432— с.</p>	2

			<p>http://www.iprbookshop.ru/60386 Горбунов В.Л. Бизнес-планирование: учебное пособие / Горбунов В.Л.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. 141— с.</p> <p>http://www.iprbookshop.ru/56371 Дополнительная литература: Стёпочкина Е.А.— С.: Вузовское образование, 2015. 61— с.</p> <p>http://www.iprbookshop.ru/29288 Еремеева Н.В. Планирование и анализ бизнес-процессов на основе построения моделей управления конкурентоспособности продукции: монография / Еремеева Н.В., Дуборасова Т.Ю.— М.: Русайнс, 2016. 104— с.</p> <p>http://www.iprbookshop.ru/61640</p>	
22.	7	Влияние инфляции на параметры проекта.	<p>Проработка конспектов лекций, составление опорных конспектов (конспектирование учебников, учебных пособий), подготовка к устному опросу по теме.</p> <p>Основная литература: Сергеев, А.А. Бизнес-планирование: учебник и практикум для бакалавров и магистратуры / А.А. Сергеев. - №-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 463 с. – Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс.</p> <p>Дубровин И.А. Бизнес-планирование на предприятии: учебник для бакалавров / И.А. Дубровин. – 2-е изд. – М.: Дашков и К., 2013. – 432 с.</p> <p>Дубровин И.А. Бизнес-планирование на предприятии (2-е издание): учебник / Дубровин И.А.— М.: Дашков и К, 2017. 432— с.</p> <p>http://www.iprbookshop.ru/60386 Горбунов В.Л. Бизнес-планирование: учебное пособие / Горбунов В.Л.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. 141— с.</p> <p>http://www.iprbookshop.ru/56371 Дополнительная литература: Стёпочкина Е.А.— С.: Вузовское образование, 2015. 61— с.</p> <p>http://www.iprbookshop.ru/29288 Еремеева Н.В. Планирование и анализ бизнес-процессов на основе построения моделей управления конкурентоспособности продукции: монография / Еремеева Н.В., Дуборасова Т.Ю.— М.: Русайнс, 2016. 104— с.</p> <p>http://www.iprbookshop.ru/61640</p>	2
23.	7	Учет фактора неопределенности и	<p>Проработка конспектов лекций, составление опорных конспектов (конспектирование</p>	2

		оценка рисков проекта организации.	<p>учебников, учебных пособий), подготовка к устному опросу по теме.</p> <p>Основная литература: Сергеев, А.А. Бизнес-планирование: учебник и практикум для бакалавров и магистратуры /А.А. Сергеев. - №-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 463 с. – Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс. Дубровин И.А. Бизнес-планирование на предприятии: учебник для бакалавров / И.А. Дубровин. – 2-е изд. – М.: Дашков и К., 2013. – 432 с. Дубровин И.А. Бизнес-планирование на предприятии (2-е издание): учебник / Дубровин И.А.— М.: Дашков и К, 2017. 432— с. http://www.iprbookshop.ru/60386 Горбунов В.Л. Бизнес-планирование: учебное пособие / Горбунов В.Л.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. 141— с. http://www.iprbookshop.ru/56371 Дополнительная литература: Стёпочкина Е.А.— С.: Вузовское образование, 2015. 61— с. http://www.iprbookshop.ru/29288 Еремеева Н.В. Планирование и анализ бизнес-процессов на основе построения моделей управления конкурентоспособности продукции: монография / Еремеева Н.В., Дуборасова Т.Ю.— М.: Русайнс, 2016. 104— с. http://www.iprbookshop.ru/61640</p>	
24.	7	Форма представления бизнес-плана	<p>Проработка конспектов лекций, составление опорных конспектов (конспектирование учебников, учебных пособий), подготовка к устному опросу по теме.</p> <p>Основная литература: Сергеев, А.А. Бизнес-планирование: учебник и практикум для бакалавров и магистратуры /А.А. Сергеев. - №-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 463 с. – Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс. Дубровин И.А. Бизнес-планирование на предприятии: учебник для бакалавров / И.А. Дубровин. – 2-е изд. – М.: Дашков и К., 2013. – 432 с. Дубровин И.А. Бизнес-планирование на предприятии (2-е издание): учебник / Дубровин И.А.— М.: Дашков и К, 2017. 432— с. http://www.iprbookshop.ru/60386</p>	2

			<p>Горбунов В.Л. Бизнес-планирование: учебное пособие / Горбунов В.Л.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. 141— с. http://www.iprbookshop.ru/56371</p> <p>Дополнительная литература: Стёпочкина Е.А.— С.: Вузовское образование, 2015. 61— с. http://www.iprbookshop.ru/29288</p> <p>Еремеева Н.В. Планирование и анализ бизнес-процессов на основе построения моделей управления конкурентоспособности продукции: монография / Еремеева Н.В., Дуборасова Т.Ю.— М.: Русайнс, 2016. 104— с. http://www.iprbookshop.ru/61640</p>	
25.	7	Дерево рисков.	<p>Проработка конспектов лекций, составление опорных конспектов (конспектирование учебников, учебных пособий), подготовка к устному опросу по теме.</p> <p>Основная литература: Сергеев, А.А. Бизнес-планирование: учебник и практикум для бакалавров и магистратуры / А.А. Сергеев. - №-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 463 с. – Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс. Дубровин И.А. Бизнес-планирование на предприятии: учебник для бакалавров / И.А. Дубровин. – 2-е изд. – М.: Дашков и К., 2013. – 432 с. Дубровин И.А. Бизнес-планирование на предприятии (2-е издание): учебник / Дубровин И.А.— М.: Дашков и К, 2017. 432— с. http://www.iprbookshop.ru/60386</p> <p>Горбунов В.Л. Бизнес-планирование: учебное пособие / Горбунов В.Л.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. 141— с. http://www.iprbookshop.ru/56371</p> <p>Дополнительная литература: Стёпочкина Е.А.— С.: Вузовское образование, 2015. 61— с. http://www.iprbookshop.ru/29288</p> <p>Еремеева Н.В. Планирование и анализ бизнес-процессов на основе построения моделей управления конкурентоспособности продукции: монография / Еремеева Н.В., Дуборасова Т.Ю.— М.: Русайнс, 2016. 104— с. http://www.iprbookshop.ru/61640</p>	2
26.	7	План маркетинга.	<p>Проработка конспектов лекций, составление опорных конспектов (конспектирование</p>	2

			<p>учебников, учебных пособий), подготовка к устному опросу по теме.</p> <p>Основная литература:</p> <p>Сергеев, А.А. Бизнес-планирование: учебник и практикум для бакалавров и магистратуры / А.А. Сергеев. - №-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 463 с. – Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс.</p> <p>Дубровин И.А. Бизнес-планирование на предприятии: учебник для бакалавров / И.А. Дубровин. – 2-е изд. – М.: Дашков и К., 2013. – 432 с.</p> <p>Дубровин И.А. Бизнес-планирование на предприятии (2-е издание): учебник / Дубровин И.А.— М.: Дашков и К, 2017. 432— с.</p> <p>http://www.iprbookshop.ru/60386</p> <p>Горбунов В.Л. Бизнес-планирование: учебное пособие / Горбунов В.Л.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. 141— с.</p> <p>http://www.iprbookshop.ru/56371</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>Стёпочкина Е.А.— С.: Вузовское образование, 2015. 61— с.</p> <p>http://www.iprbookshop.ru/29288</p> <p>Еремеева Н.В. Планирование и анализ бизнес-процессов на основе построения моделей управления конкурентоспособности продукции: монография / Еремеева Н.В., Дуборасова Т.Ю.— М.: Русайнс, 2016. 104— с.</p> <p>http://www.iprbookshop.ru/61640</p>	
27.	7	Анализ рынка.	<p>Проработка конспектов лекций, составление опорных конспектов (конспектирование учебников, учебных пособий), подготовка к устному опросу по теме.</p> <p>Основная литература:</p> <p>Сергеев, А.А. Бизнес-планирование: учебник и практикум для бакалавров и магистратуры / А.А. Сергеев. - №-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 463 с. – Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс.</p> <p>Дубровин И.А. Бизнес-планирование на предприятии: учебник для бакалавров / И.А. Дубровин. – 2-е изд. – М.: Дашков и К., 2013. – 432 с.</p> <p>Дубровин И.А. Бизнес-планирование на предприятии (2-е издание): учебник / Дубровин И.А.— М.: Дашков и К, 2017. 432— с.</p> <p>http://www.iprbookshop.ru/60386</p>	2

			<p>Горбунов В.Л. Бизнес-планирование: учебное пособие / Горбунов В.Л.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. 141— с. http://www.iprbookshop.ru/56371</p> <p>Дополнительная литература: Стёпочкина Е.А.— С.: Вузовское образование, 2015. 61— с. http://www.iprbookshop.ru/29288</p> <p>Еремеева Н.В. Планирование и анализ бизнес-процессов на основе построения моделей управления конкурентоспособности продукции: монография / Еремеева Н.В., Дуборасова Т.Ю.— М.: Русайнс, 2016. 104— с. http://www.iprbookshop.ru/61640</p>	
28.	7	Идентификация рисков	<p>Проработка конспектов лекций, составление опорных конспектов (конспектирование учебников, учебных пособий), подготовка к устному опросу по теме.</p> <p>Основная литература: Сергеев, А.А. Бизнес-планирование: учебник и практикум для бакалавров и магистратуры / А.А. Сергеев. - №-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 463 с. – Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс. Дубровин И.А. Бизнес-планирование на предприятии: учебник для бакалавров / И.А. Дубровин. – 2-е изд. – М.: Дашков и К., 2013. – 432 с. Дубровин И.А. Бизнес-планирование на предприятии (2-е издание): учебник / Дубровин И.А.— М.: Дашков и К, 2017. 432— с. http://www.iprbookshop.ru/60386</p> <p>Горбунов В.Л. Бизнес-планирование: учебное пособие / Горбунов В.Л.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. 141— с. http://www.iprbookshop.ru/56371</p> <p>Дополнительная литература: Стёпочкина Е.А.— С.: Вузовское образование, 2015. 61— с. http://www.iprbookshop.ru/29288</p> <p>Еремеева Н.В. Планирование и анализ бизнес-процессов на основе построения моделей управления конкурентоспособности продукции: монография / Еремеева Н.В., Дуборасова Т.Ю.— М.: Русайнс, 2016. 104— с. http://www.iprbookshop.ru/61640</p>	2
29.	7	Анализ рисков при реализации бизнес-плана	<p>Проработка конспектов лекций, составление опорных конспектов (конспектирование</p>	2

			<p>учебников, учебных пособий), подготовка к устному опросу по теме.</p> <p><i>Основная литература:</i></p> <p>Сергеев, А.А. Бизнес-планирование: учебник и практикум для бакалавров и магистратуры /А.А. Сергеев. - №-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 463 с. – Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс.</p> <p>Дубровин И.А. Бизнес-планирование на предприятии: учебник для бакалавров / И.А. Дубровин. – 2-е изд. – М.: Дашков и К., 2013. – 432 с.</p> <p>Дубровин И.А. Бизнес-планирование на предприятии (2-е издание): учебник / Дубровин И.А.— М.: Дашков и К, 2017. 432— с.</p> <p>http://www.iprbookshop.ru/60386</p> <p>Горбунов В.Л. Бизнес-планирование: учебное пособие / Горбунов В.Л.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. 141— с.</p> <p>http://www.iprbookshop.ru/56371</p> <p><i>Дополнительная литература:</i></p> <p>Стёпочкина Е.А.— С.: Вузовское образование, 2015. 61— с.</p> <p>http://www.iprbookshop.ru/29288</p> <p>Еремеева Н.В. Планирование и анализ бизнес-процессов на основе построения моделей управления конкурентоспособности продукции: монография / Еремеева Н.В., Дуборасова Т.Ю.— М.: Русайнс, 2016. 104— с.</p> <p>http://www.iprbookshop.ru/61640</p>	
30.	7	Экспертиза бизнес-плана	<p>Проработка конспектов лекций, составление опорных конспектов (конспектирование учебников, учебных пособий), подготовка к устному опросу по теме.</p> <p><i>Основная литература:</i></p> <p>Сергеев, А.А. Бизнес-планирование: учебник и практикум для бакалавров и магистратуры /А.А. Сергеев. - №-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 463 с. – Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс.</p> <p>Дубровин И.А. Бизнес-планирование на предприятии: учебник для бакалавров / И.А. Дубровин. – 2-е изд. – М.: Дашков и К., 2013. – 432 с.</p> <p>Дубровин И.А. Бизнес-планирование на предприятии (2-е издание): учебник / Дубровин И.А.— М.: Дашков и К, 2017. 432— с.</p> <p>http://www.iprbookshop.ru/60386</p> <p>Горбунов В.Л. Бизнес-планирование: учебное пособие / Горбунов В.Л.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. 141— с.</p> <p>http://www.iprbookshop.ru/56371</p>	2

			Дополнительная литература: Стёпочкина Е.А.— С.: Вузовское образование, 2015. 61— с. http://www.iprbookshop.ru/29288 Еремеева Н.В. Планирование и анализ бизнес-процессов на основе построения моделей управления конкурентоспособности продукции: монография / Еремеева Н.В., Дуборасова Т.Ю.— М.: Русайнс, 2016. 104— с. http://www.iprbookshop.ru/61640	
ВСЕГО:				60

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
1.	Бизнес-планирование на предприятии (2-е издание). Учебник для бакалавров (книга)	Дубровин И.А.	2017, Дашков и К www.iprbookshop.ru	1-8
2.	Бизнес-планирование: учебное пособие / Горбунов В.Л.—	Горбунов В.Л.	М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. 141— с. http://www.iprbookshop.ru/56371	1-8
3.	Бизнес-планирование: учебник и практикум для бакалавров и магистратуры /А.А. Сергеев. - №-е изд., испр. и доп.	Сергеев, А.А.	– М.: Юрайт, 2017. – 463 с. – Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс. www.iprbookshop.ru	1-8

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
	Бизнес-планирование: учебное пособие / Стёпочкина Е.А.	Стёпочкина Е.А.	С.: Вузовское образование, 2015. 61— с. http://www.iprbookshop.ru/29288	3-8
2.	Планирование и анализ бизнес-процессов на основе построения моделей управления конкурентоспособности продукции: монография / Еремеева Н.В., Дуборасова Т.Ю.	Еремеева Н.В.	М.: Русайнс, 2016. 104— с. http://www.iprbookshop.ru/61640	5-8

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Официальные сайты, рекомендуемые студентам для получения информации и подготовки к занятиям по дисциплине «Управление проектами»:

1. Электронно-библиотечная система «ЭБС IPRbooks» [Электронный ресурс].- URL: <http://www.iprbookshop.ru/38595.html>
2. Научно-электронная библиотека eLibrary [Электронный ресурс]. - URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В рамках освоения дисциплины взаимосвязаны три вида нагрузки: аудиторная работа (лекции, практические занятия), самостоятельная работа студентов, контактные часы, в рамках которых преподаватель, с одной стороны, оказывает индивидуальные консультации по ходу выполнения самостоятельных заданий, с другой стороны, осуществляет контроль и оценивает результаты этих индивидуальных заданий.

Рекомендуется следующим образом планировать и организовать время, необходимое на изучение дисциплины

В ходе лекционных занятий студентам рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

При подготовке к практическим занятиям по дисциплине обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования рабочей программы. В ходе подготовки к

практическим занятиям необходимо освоить основные этапы написания, подготовки и управления проектом.

В случае пропусков занятий, наличия индивидуального графика обучения и для закрепления практических навыков студентам могут быть выданы типовые индивидуальные задания, которые должны быть сданы в установленный преподавателем срок. Выполненные задания оцениваются на оценку.

Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:

- изучение конспекта лекции в тот же день (после лекции) - 10-15 минут. Изучение конспекта

лекции за день перед следующей лекции - 10-15 минут. Изучение теоретического материала по учебнику и конспекту - 4 час. в неделю (6 семестр), всего в неделю - 2 час. 30 минут (6 семестр);

- в течение недели 1 час. работать с литературой в библиотеке;
- при подготовке к практическим занятиям следующего дня, необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме практического занятия. При подготовке к выполнению вне аудиторных заданий нужно сначала понять, что и как требуется сделать, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план решения задач и заданий.

Рекомендации по работе с литературой заключаются в необходимости изучения учебных пособий по управлению проектами. Рекомендуется после изучения очередного параграфа учебного пособия выполнить несколько простых заданий или задач на данную тему. Кроме того, полезно мысленно задать следующие вопросы (и попробовать ответить на них): о чем этот параграф? какие новые понятия введены, каков их смысл? что даст это на практике?

При подготовке к зачету по дисциплине обучающийся прорабатывает содержание лекций по своему конспекту и по рекомендованным учебным пособиям. На каждый вопрос обучающийся должен написать план ответа, кратко перечислить и запомнить основные факты, положения. На этапе подготовки к экзамену обучающийся систематизирует и интегрирует информацию, относящуюся к разным разделам лекционного материала, лучше понимает взаимосвязь различных фактов и положений дисциплины, восполняет пробелы в своих знаниях.

Выполнение домашнего студента является повторением, закреплением и усвоением пройденного на занятии материала, подготовка к изучению новых вопросов, расширение и углубление знаний, формирование умений и навыков.

Преподаватель формулирует домашнее задание оптимальным по объёму и содержанию с вопросами для обсуждения и расчетными задачами, предполагая преемственность перехода от ранее изученного к новому.

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемым элементом изучения дисциплины. В ходе самостоятельной работы происходит формирование знаний, умений и навыков в учебной, научно-исследовательской работе, формирование общекультурных и профессиональных компетенций будущего бакалавра-менеджера. Самостоятельная работа обучающихся предполагает изучение теоретического материала по актуальным вопросам дисциплины. Рекомендуется самостоятельное изучение доступной учебной и научной литературы. Самостоятельно изученные теоретические материалы повышают уровень

подготовки обучающегося к усвоению лекционного материала и используются при выполнении заданий практических занятий.

В процессе самостоятельной работы обучающиеся: осваивают материал, предложенный им на лекциях с привлечением указанной преподавателем литературы; осваивают дополнительные теоретические вопросы; готовятся к защите выполненных курсовых проектов; ведут подготовку к промежуточной аттестации по данному курсу, которая проходит в форме зачета (8 семестр).

Целями самостоятельной работы обучающегося являются: формирование навыков самостоятельной образовательной деятельности; выявление и устранение обучающимся пробелов в знаниях, необходимых для изучения управления проектами.

Самостоятельная работа обучающегося обеспечена необходимыми учебными и методическими материалами основной и дополнительной литературой; демонстрационными материалами, используемыми во время лекционных занятий.

Организация самостоятельной работы по освоению содержания дисциплины включает в себя такие виды работ как самостоятельное изучение текстов лекций, учебных пособий из списка основной и дополнительной рекомендуемой литературы, использование ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и пр. Целесообразно ознакомиться с раскрытием содержания каждой лекции по нескольким рекомендованным источникам для сопоставления точек зрения различных авторов с различных методологических позиций, а для более углубленного изучения воспользоваться дополнительной литературой. Целесообразно также составление индивидуального терминологического словаря (глоссария) по теме вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, и словаря новых понятий, с которыми обучающийся впервые сталкивается. Для успешного освоения вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, необходимо законспектировать предложенные вопросы. Возможно использование литературы, подобранной самим обучающимся.

При освоении дисциплины по использованию информационных технологий преподаватель рекомендует студентам использовать доступ к открытым файловым серверам сети Internet.

При подготовке презентаций студентам целесообразно составить план презентации, выделить основные идеи. Структура студенческой презентации примерно такая же, как и структура статьи: постановка задачи; известные ранее результаты и проблемы; критерии, по которому предполагается оценивать качество решения; цели данной работы; основные результаты студента; на последнем слайде - перечисление основных результатов работы.

Запись выступления на 7 минут занимает примерно полторы страницы текста (формат А4, шрифт 12pt).

Титульная страница необходима, чтобы представить аудитории тему презентации. Оптимальное число строк на слайде — от 6 до 11. Перегруженность и мелкий шрифт тяжелы для восприятия. Недогруженность оставляет впечатление, что выступление поверхностно и плохо подготовлено. Распространённая ошибка - читать слайд дословно. Лучше всего, если на слайде будет написана подробная информация (определения, проблемы, формулы), а словами студент будет рассказывать их содержательный смысл. Информация на слайде может быть более формальной и строго изложенной, чем в речи.

Оптимальная скорость переключения - один слайд за 1-2 минуты, на лекциях - до 5 минут. Для кратких выступлений допустимо два слайда в минуту, но не быстрее. Студенты должны успеть воспринять информацию и со слайда, и на слух.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

10 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационные средства:

- программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, Power Point, Word);
- Skype;

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационно-справочные системы:

- Электронные библиотечные системы (ЭБС) открытого доступа;
- ЭБС IPRbooks;
- Информационно-библиографический фонд НАНО ВО ИМЦ.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

- Персональные компьютеры с возможностью выхода в сеть Интернет;

- Автоматизированная система тестирования;
- Компьютерное оборудование, с подключением к системе телекоммуникаций;
- Электронная почта;
- Библиотека ИМЦ (имеющая рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет),
- Компьютерные классы ИМЦ с подключением их к системе телекоммуникаций (электронная почта, Интернет).

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

**НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»**

Кафедра Финансы и кредит
(название кафедры)

Автор к.э.н., доцент Лозик Нина Федоровна
(ф.и.о., ученая степень, ученое звание)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.05.01 Экономическая безопасность

(наименование дисциплины)

Направление: 38.03.01 Экономика

Профиль: Экономика предприятия

Квалификация выпускника: _____ бакалавр _____

Форма обучения: _____ очно-заочная _____

Москва 2020

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины Экономическая безопасность являются подготовка специалистов, ознакомление их с теоретическими аспектами системы экономической безопасности для различных уровней управления, с научно-методическими и практическими навыками по обеспечению устойчивого развития экономических субъектов в условиях нестабильной внешней среды, поддержания экономической безопасности субъектов экономики.

Целью данной дисциплины является формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков в поддержании экономической безопасности государства, регионов, отраслей и предприятий и организаций Российской Федерации.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина Экономическая безопасность относится к Блоку 1.В.ДВ «Дисциплины (модули)» вариативной части, и является дисциплиной по выбору.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1. Макроэкономика

(наименование предшествующей дисциплины РУП)

Знания: знать положения основных макроэкономических теорий, объясняющих логику и механизмы взаимодействия важнейших макроэкономических показателей.

Умения: уметь идентифицировать основные макроэкономические подходы; применять теоретические знания для объяснения экономических процессов, интерпретировать статистические данные для оценки состояния рынков и отраслей.

Навыки: владеть методами исследования динамики макроэкономических процессов и прогнозирования наиболее вероятных последствий экономической политики государства.

2. Микроэкономика

(наименование предшествующей дисциплины РУП)

Знания: знать положения основных микроэкономических теорий, объясняющих логику и механизмы взаимодействия важнейших микроэкономических показателей и процессов.

Умения: уметь выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций и предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты.

Навыки: владеть методологией микроэкономического анализа и методами исследования динамики микроэкономических процессов.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	2	3

ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	108								108
	Зач. ед.:	3								3
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)		ТК1, ТК2 (тестирование)								ТК1, ТК2
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет, зачет с оценкой)		Э								Э

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	8	Тема 1. Теоретические основы теории безопасности. Понятия «безопасность» и «угроза». Классификация угроз. Характеристика источников угроз. Базовые уровни безопасности. Международная, региональная безопасность. Национальная безопасность. Безопасность общества. Основные составляющие национальной безопасности. Правовые аспекты национальной безопасности. Органы государственного управления национальной безопасностью. Функциональные направления безопасности. Факторы внешней безопасности. Факторы внутренней безопасности, их взаимодействие и взаимосвязь.	2				4	6	Тестирование, реферат
2.	8	Тема 2. Социально- экономическая безопасность государства. Основные элементы экономической безопасности. Роль и место экономической безопасности в системе национальной безопасности. Основные положения Концепции и Государственной стратегии экономической безопасности России. Объекты и субъекты экономической безопасности государства. Экономические интересы России. Опасности угрозы экономической безопасности государства. Экономические приоритеты страны. Правовое обеспечение экономической безопасности. Система органов и организаций обеспечения экономической безопасности государства.	2		4		8	14	Тестирование, реферат

3.	8	<p>Тема 3. Субъекты экономической безопасности. Объекты экономической безопасности. Предмет государственной деятельности в области экономической безопасности. Структурные элементы национальной экономической безопасности: структурные элементы: демографическая, экономическая, экологическая, духовно-нравственная, информационная, политическая, оборонная, социальная.</p>	2	4/2	8	14/2	Тестирование, реферат
4.	8	<p>Тема 4. Финансово-экономическая безопасность государства. Понятие и формирование государственного бюджета. Виды инвестиций, понятие валютных резервов в Российской Федерации. Способы обнаружения и предотвращения опасностей и угроз бизнеса.</p>	2	2	4	8	Контрольное задание 1
5.	8	<p>Тема 5. Формирование системы показателей экономической безопасности. Критерии и индикаторы экономической безопасности страны. Классификация показателей. Характеристика групп показателей и их состав. Определение и содержание наиболее важных показателей экономической безопасности. Пороговые значения основных показателей. Методы оценки и мониторинга экономической безопасности.</p>	2	4/2	8	14/2	Контрольное задание 2
6.	8	<p>Тема 6. Региональная экономическая безопасность Проблемы экономической безопасности в политике регионов. Тенденции основных угроз по регионам страны. Диагностика угроз. Самостоятельность регионов как фактор снижения угроз. Критерии и параметры (пороговые значения) экономической безопасности региона. Обеспечение финансовой безопасности при реализации принципов бюджетного федерализма. Особенности социальных конфликтов в регионах.</p>	2	4	4	10	Тестирование
7.	8	<p>Тема 7. Зарубежный опыт в обеспечении национальной безопасности. Система обеспечения безопасности бизнеса в зарубежных государствах. Опыт США, Великобритании, Германии, Франции, стран Северной Европы. Использование опыта зарубежных государств по обеспечению безопасности предпринимательской деятельности.</p>	12	2	4	18	Тестирование
ВСЕГО:			12	20/4	40	72/4	Экзамен

4.4 Лабораторные работы / практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ / практических занятий	Всего часов / из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
	8	Тема 2. Социально-экономическая безопасность государства	Основные элементы экономической безопасности. Роль и место экономической безопасности в системе национальной безопасности. Основные положения Концепции и Государственной стратегии экономической безопасности России. Объекты и субъекты экономической безопасности государства. Экономические интересы России. Опасности угрозы экономической безопасности государства. Экономические приоритеты страны. Правовое обеспечение экономической безопасности. Система органов и организаций обеспечения экономической безопасности государства	4
2.	8	Тема 3. Субъекты экономической безопасности.	Объекты экономической безопасности. Предмет государственной деятельности в области экономической безопасности. Структурные элементы национальной экономической безопасности: структурные элементы: демографическая, экономическая, экологическая, духовно-нравственная, информационная, политическая, оборонная, социальная	4/2
3.	8	Тема 4. Финансово-экономическая безопасность государства.	Понятие и формирование государственного бюджета. Виды инвестиций, понятие валютных резервов в Российской Федерации. Способы обнаружения и предотвращения опасностей и угроз бизнеса.	4
4.	8	Тема 5. Формирование системы показателей экономической безопасности	Критерии и индикаторы экономической безопасности страны. Классификация показателей. Характеристика групп показателей и их состав. Определение и содержание наиболее важных показателей экономической безопасности. Пороговые значения основных показателей. Методы оценки и мониторинга экономической безопасности	4/2
5.	8	Тема 6. Региональная экономическая безопасность	Проблемы экономической безопасности в политике регионов. Тенденции основных угроз по регионам страны. Диагностика угроз. Самостоятельность регионов как фактор снижения угроз. Критерии и параметры (пороговые значения)	4

			экономической безопасности региона. Обеспечение финансовой безопасности при реализации принципов бюджетного федерализма. Особенности социальных конфликтов в регионах.	
6.	8	Тема 7. Зарубежный опыт в обеспечении национальной безопасности	Система обеспечения безопасности бизнеса в зарубежных государствах. Опыт США, Великобритании, Германии, Франции, стран Северной Европы. Использование опыта зарубежных государств по обеспечению безопасности предпринимательской деятельности.	2
ВСЕГО:				20/4

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

По дисциплине «Экономическая безопасность» для формирования соответствующих компетенций при реализации различных видов учебной работы используются следующие образовательные технологии:

1. Традиционные:

- устный опрос (Уо);
- выполнение письменного задания.

2. Активные:

- диалоговые лекции (Дл);
- текущее и итоговое тестирование (Т).

3. Интерактивные:

- обсуждение компьютерной презентации (Кп);
- решение и обсуждение контрольных заданий (Рз).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины (раздел)	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1	8	Тема 1. Теоретические основы теории безопасности	Конспектирование и анализ лекционного материала и рекомендуемой литературы. Ответы на контрольные вопросы, реферат.	4
2.	8	Тема 2. Социально-экономическая безопасность государства	Конспектирование и анализ лекционного материала и рекомендуемой литературы. Анализ результатов контрольного задания 1.	8
3.	8	Тема 3. Субъекты экономической безопасности..	Конспектирование и анализ лекционного материала и рекомендуемой литературы.	8

			Ответы на контрольные вопросы. Тестирование,	
4.	8	Тема 4. Финансово-экономическая безопасность государства.	Конспектирование и анализ лекционного материала и рекомендуемой литературы. Анализ результатов контрольного задания 1.	4
5.	8	Тема 5. Формирование системы показателей экономической безопасности	Конспектирование и анализ лекционного материала и рекомендуемой литературы. Анализ результатов контрольного задания 2.	8
6.	8	Тема 6. Региональная экономическая безопасность	Конспектирование и анализ лекционного материала и рекомендуемой литературы. Ответы на контрольные вопросы, реферат.	4
7.	8	Тема 7. Зарубежный опыт в обеспечении национальной безопасности	Конспектирование и анализ лекционного материала и рекомендуемой литературы. Ответы на контрольные вопросы, тестирование.	4
ВСЕГО:				40

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	Экономическая безопасность [Электронный ресурс] : учебное пособие	К.Б. Беловицкий, В.Г. Николаев	М. : Научный консультант, 2017. — 287 с. — 978-5-9500722-8-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/75492.html	Все разделы
2	Экономическая безопасность предприятия [Электронный ресурс] : учебное пособие	Н.В. Шмелёва	М. : Издательский Дом МИСиС, 2016. — 54 с. — 978-5-906846-00-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/64212.html	Все разделы
3	Введение в специальность «Экономическая безопасность» [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности	В.А. Богомолов	М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 279 с. — 978-5-238-02308-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52447.html	Все разделы

	«Экономическая безопасность»			
4	Экономическая безопасность (2-е издание) [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления	Богомоло в В.А., Эриашвили Н.Д., Барикаев Е.Н., Павлов Е.А., Ельчанинов М.А.	М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 295 с. — 978-5-238-01562-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52600.html	Все разделы
5	Экономическая безопасность государства и регионов [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению «Экономика»	В.В. Криворотов, А.В. Калина, Н.Д. Эриашвили	М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 350 с. — 978-5-238-01947-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52598.html	Все разделы
6	Экономическая безопасность и конкурентоспособность. Формирование экономической стратегии государства [Электронный ресурс] : монография	Е.И. Кузнецова	М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 239 с. — 978-5-238-02242-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52599.html	Все разделы
7	Экономическая безопасность предприятия [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Экономическая безопасность»	А.Е. Суглобов, С.А. Хмелев, Е.А. Орлова	М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 271 с. — 978-5-238-02378-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66308.html	Все разделы
8	Экономическая безопасность предприятия [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие	О.А. Фирсова	Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2014. — 165 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/33466.html	Все разделы

7.2. Дополнительная литература

1	Эколого-экономическая безопасность [Электронный ресурс] : учебное пособие	И.С. Белик	Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 218 с. — 978-5-7996-1021-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66222.html	Все разделы
---	---	------------	--	-------------

2	Эколого-экономическая безопасность. Природа, содержание и проблемы диагностики в регионах России [Электронный ресурс] : монография	Н.Е. Булетова	Волгоград: Волгоградский филиал Российского государственного торгово-экономического университета, 2013. — 220 с. — 978-5-905855-15-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26235.html	Все разделы
3	Экономическая безопасность: таможенный аспект [Электронный ресурс] : монография	А.Н. Яцушко	М. : Российская таможенная академия, 2012. — 268 с. — 978-5-9590-0332-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69849.html	Все разделы
4	Экономическая безопасность государства [Электронный ресурс] : учебное пособие	С.Н. Селетков	М. : Евразийский открытый институт, 2010. — 70 с. — 978-5-374-00371-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11131.html	Все разделы

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Министерство экономического развития РФ (направление по несостоятельности): <http://www.economy.gov.ru/minec/activity/sections/CorpManagment/bankruptcy/>
2. Портал «Банкротство.Ру – все о несостоятельности»: <http://bankrotstvo.ru/project.htm>
3. Реестр саморегулируемых организаций арбитражных управляющих: <http://www.sro.ru/?id=113>
4. Российский союз саморегулируемых организаций арбитражных управляющих: <http://www.rssou.ru/>
5. Всероссийский форум о банкротстве: <http://www.bankrot.org/>
6. Банкротство в России (статьи и новости по вопросам банкротства): <http://bankr-rus.ru/>
7. www.consultant.ru
8. www.garant.ru
9. www.ekonbez.ru
10. www.econsafety.ru
11. www.m-economy.ru

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина предусматривает изучение теоретических вопросов, в соответствии с рабочей программой, а также выполнение практических заданий работ. Для изучения теоретической части курса необходимо изучить вопросы, рассматриваемые в лекциях и вопросы, выносимые на самостоятельное рассмотрение. При изучении материала необходимо помимо лекционных материалов использовать рекомендуемую основную и дополнительную литературу для лучшего усвоения материала.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационные средства:

- программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, Power Point, Word);
- Skype;

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационно-справочные системы:

- Электронные библиотечные системы (ЭБС) открытого доступа;
- ЭБС IPRbooks;
- Информационно-библиографический фонд НАНО ВО ИМЦ.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

- Персональные компьютеры с возможностью выхода в сеть Интернет;

- Автоматизированная система тестирования;
- Компьютерное оборудование, с подключением к системе телекоммуникаций;
- Электронная почта;
- Библиотека ИМЦ (имеющая рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет),
- Компьютерные классы ИМЦ с подключением их к системе телекоммуникаций (электронная почта, Интернет).

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

**НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»**

Кафедра гуманитарных дисциплин и коммуникационных технологий
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.06.01 Организация и методы научно-исследовательской
деятельности

(наименование дисциплины)

Направление: 38.03.01 Экономика

Профиль: Экономика предприятия

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очно-заочная

Москва 2020

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины Организация и методы научно-исследовательской деятельности являются формирование у студентов системного видения роли и места науки в современном обществе, организации научно-исследовательской работы в России; освоение обучающимися основных положений по методологии, методах и методиках научного исследования; привитие навыков у студентов в выполнении учебно-исследовательских и научно-исследовательских работ; овладение навыками в работе с научной литературой и информационными ресурсами, необходимыми при проведении научных исследований.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина Б.1.В.ДВ.06.01 Организация и методы научно-исследовательской деятельности является дисциплиной по выбору и относится к вариативной части.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1. Философия

Знания: основных положений, понятий и категорий гносеологии и эпистемологии научного знания;

Умения: выявлять философско-методологические основания современного научного знания;

Навыки: анализа научных явлений с общефилософских позиций.

Наименования последующих учебных дисциплин:

1. Макроэкономическое планирование и прогнозирование

Знания: теоретических основ применения методов прогнозирования и моделирования в области макроэкономики;

Умения: применять методы прогнозирования и моделирования в области научного исследования макроэкономики;

Навыки: владения научными методами прогнозирования и моделирования в исследовании макроэкономических явлений.

2. Научно-исследовательская работа

Знания: структуры и логики научного исследования, содержания его основных этапов;

Умения: использовать полученные методологические знания при проведении собственных исследований в области экономики; обосновывать актуальность исследования;

Навыки: построения теоретической модели исследования; сбора эмпирических данных и их теоретической обработки.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	2	3
1	ОПК-1 - способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности	Знать правила описания библиографических источников и информационно-коммуникационные технологии

	на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Уметь применять правила описания библиографических источников и информационно-коммуникационные технологии при проведении научного исследования с учетом требований информационной безопасности Владеть навыками и приемами описания библиографических источников и применения информационно-коммуникационных технологий
2	ПК-4 - способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты	Знать правила построения стандартных теоретических и экономических моделей Уметь анализировать и содержательно интерпретировать результаты описания экономических процессов и явления Владеть навыками построения стандартных теоретических и экономических моделей и описания экономических явлений и процессов
3	ПК-7 - способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	Знать методы сбора и обработки информации, а также методические правила подготовки информационного обзора или аналитического отчета Уметь собирать, анализировать и обобщать отечественные и зарубежные источники информации и подготавливать на их основе информационные обзоры или аналитические отчеты Владеть приемами и методиками сбора необходимой информации из отечественных и зарубежных источников подготовки на их основе информационных обзоров или аналитических отчетов

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

4 зачетных единицы (144 академических часа).

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов									
	Всего по учебному плану	Семестры								
		№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Контактная работа (всего)	64			64						
Аудиторные занятия (всего):	64			64						
В том числе:										
лекции (Л)	26			26						

практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	38			38						
лабораторные работы (ЛР) (лабораторный практикум) (ЛП)										
Контроль самостоятельно работы (КСР):										
Самостоятельная работа	80			80						
Экзамен (при наличии):	-			-						
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	144		144						
	Зач. ед.:	4		4						
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	ТК1, ТК2 (тестирование)			ТК1, ТК2						
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет, зачет с оценкой)	30			30						

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	3	Раздел 1. Понятие науки. Роль науки в современном обществе и организационно-исследовательские основы научной работы							
2	3	1.1. Наука в современном обществе. Понятие «наука» и классификация наук. Многозначность понятия «наука». Научное исследование как форма существования и развития науки. Наука и философия. Философия науки. Основные концепции современной науки. Роль науки в развитии общества. Главные функции науки в обществе (познавательная, мировоззренческая, производственная, культурная, образовательная).	2		2		8	12	
3	3	1.2. Становление науки и основные этапы ее развития Экономические, социокультурные и духовные предпосылки появления преднаучного знания в древних цивилизациях. Античная наука и этапы ее становления. Схоластическая модель умозрительного теоретизирования Средневековья. Средневековые университеты как первые научные центры. Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Размежевание философии, теологии и науки.	2		6		7	15	

	<p>Расцвет арабской средневековой науки – ее роль в сохранении и преумножении эллинской традиции. Натурфилософия Возрождения. Борьба эмпиризма и рационализма в вопросах о происхождении знания и продуктивных методов наук. Становление дисциплинарно организованной науки. Возникновение технических наук. Формирование неклассической научной картины мира. Становление социально-гуманитарных наук. Постнеклассическая наука. Научно-техническая революция и превращение науки в непосредственную производительную силу. Информационная революция и специфика современной науки. Холизм, космоцентризм, глобальный эволюционизм, синергетические, кибернетические, системные и структурно-функциональные методы исследования - характерные черты современной науки. Единство социально-гуманитарных и естественно-технических, математических наук.</p>						
4	3	<p>1.3. Структура научного знания. Демаркация научного и вненаучного знания Научное знание как сложная саморазвивающаяся система. Типы научного знания. Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Семантика теоретического и эмпирического уровня познания. Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Случайные и систематические наблюдения. Наблюдение, описание, классификация как типы эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Факт и теория. Строение теоретического знания. Концепция, гипотеза, теория. Моделирование как способ построения теоретического знания. Конструктивные методы в дедуктивном развертывании теории. Развертывание теории как процесс решения задач. Роль научной парадигмы в решении задач в составе теории. Принципы, закономерности и законы науки. Категории науки. Математизация теоретического знания. Основания науки. Структура оснований. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Система идеалов и норм как</p>	2	6	8	16	

		<p>схема метода деятельности. Научная проблема как форма развития научного знания. Методология в структуре научного знания. Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа). Операциональные основания научной картины мира. Отношение онтологических постулатов науки к мировоззренческим доминантам культуры. Исторические концепции классификации наук. Современные концепции классификации наук. Специфические признаки научности. Основные формы вненаучного знания и их социокультурные функции. Паранормальное знание. Оккультизм. Эзотеризм. Теософия. Герметизм. Мистика. Обыденно-практическое знание. Игровое познание. Личностное знание. Народная наука. Наука и паранаука. Наука и лженаука. Наука и квазинаука. Наука и антинаучное знание. Наука и псевдонаучное знание.</p>						
5	3	<p>1.4. Специфика социально-гуманитарного знания Естественная и гуманитарная наука. Истоки и предмет спора «двух культур». «Науки о природе» и «науки о духе» (неокантианство и «философия жизни»). Онтология социально-гуманитарного познания. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарных наук. Объективность социально-гуманитарного познания. Специфика социальных закономерностей. Социальность как критерий общественного. Общественное бытие и общественное сознание. Человек как объект социально-гуманитарного познания. Специфика субъекта социально-гуманитарных наук. Дисциплинарная структура социально-гуманитарного знания. Разделение науки на социальные и гуманитарные науки. Специфика естественных наук, социальных наук и гуманитарных наук. Общее и особенное в методах социально-гуманитарных наук. Единство естественной и социогуманитарной науки.</p>			2	8	10	
6	3	<p>1.5. Организация научно-исследовательской работы в России Управление наукой и ее организационная структура. Министерство образования и науки РФ, его функции в сфере вузовской науки.</p>	2	2	7	11	Письменная проверочно-заочная работа	

		Основные задачи Высшей аттестационной комиссии (ВАК). Российская академия наук (РАН) как высшее научное учреждение РФ. Научная деятельность в высшем учебном заведении. Научно-исследовательская работа студентов. Магистратура. Организация подготовки научных и научно-педагогических работников в РФ. Аспирантура и докторантура. Ученые степени (кандидат наук, доктор наук) и ученые звания (доцент, профессор).						
7	3	Раздел 2. Методология, методы и методики ведения научных исследований						
8	3	2.1. Методология и методы научного исследования Научное исследование: его сущность и особенности. Классификация научных исследований. Методология научного исследования. Методология и научное познание. Метод научного исследования. Метод и теория научного исследования. Теоретический и эмпирический уровни научного исследования. Классификация методов (философские, общенаучные, частнонаучные). Методы междисциплинарного исследования.	4	4	7	15		
10	3	2.2. Методика научного исследования Планирование научной работы в научно-исследовательских организациях, вузах, на кафедрах. Основные этапы научного исследования. Выбор темы научного исследования студентом, определение его цели и задач. Объект и предмет исследования. Факторы, определяющие выбор темы. Информационное обеспечение научной работы студента. Интернет как источник научной информации. Библиотечные каталоги, их виды. Электронный каталог и электронная библиотека. Методы обработки и хранения информации. Традиционные и современные носители информации.	2	2	7	11		
11	3	2.3. Социокультурные и аксиологические основания науки. Этика научной деятельности Наука как социокультурное явление. Социальная обусловленность научного знания. Наука в контексте культурно-исторических типов общества. Философские учения об обществе и ценностях. Социальные и аксиологические основания культурно-исторического типа науки. Социальные и аксиологические основания определенной	4	4	7	15		

		<p>области научного знания. Социальные и аксиологические основания определенной научной дисциплины.</p> <p>Этос науки и этические проблемы научной деятельности. «Внутренний» этос науки: самоценность истины, новизна научного знания как цель и решающее условие успеха ученого, проблема авторства в науке, полная свобода научного творчества, абсолютное равенство всех перед «перед лицом истины», научные истины – всеобщее достояние, исходный критицизм и др. Этические проблемы физики, биологии, генетики, техники. Этические проблемы социальных (экономика, политология, история и др.) и гуманитарных (философия, аксиология, культурология, философская антропология и др.) наук. Проблемы биоэтики. Коммерциализация взаимодействия науки и бизнеса. Этическая экспертиза генетических, экономических, политологических, управленческих и т.п. проектов. Проблемы манипуляции человеческим сознанием. Этический аспект информационных технологий. Этика науки как социального института: моральное измерение социальной регламентации науки.</p>						
12	3	Раздел 3. Виды и формы учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы студентов вуза						
13	3	3.1. Работа студента с научной литературой Основные источники научной информации. Виды научных изданий. Виды учебных изданий. Систематизация и анализ научной и учебной информации. Методика чтения научной литературы. Виды чтения специальной литературы (просмотровое, ознакомительное, поисковое, изучающее). Формы регистрации научной информации	2	2	7	11		
14	3	3.2. Научно-исследовательская работа студента вуза Виды научно-исследовательских студенческих работ. Выпускная квалификационная работа. Основные требования, предъявляемые к выпускной квалификационной работе. Курсовая работа. Основные требования, предъявляемые к курсовой работе. Реферат и эссе как научное произведение, их назначение и структура. Научный доклад, его назначение и структура. Тезисы доклада. Научная статья, ее структура и содержание. Теоретические и эмпирические статьи. Методические	4	4	7	15		

		рекомендации по разработке рефератов, докладов и статей. Этика научно-исследовательской работы студента.						
15	3	3.3. Требования к языку и оформлению студенческих научных работ Функциональные стили современного русского литературного языка (разговорный, официально-деловой, публицистический, научный). Языковые (лексические, грамматические, стилистические) особенности научного стиля. Требования к языку студенческой научной работы. Редактирование студенческой научной работы. Приемы изложения научного материала и его редактирования. Требования к техническому оформлению научной работы (сокращение слов и словосочетаний, оформление таблиц, графиков и библиографического аппарата).	2	4	7	13	Письменная проверочно-заочная работа	
ВСЕГО:			26	38	80	144	Зачет с оценкой	

4.4 Лабораторные работы

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1	2	3	4	5
1	3	Раздел 1. Понятие науки. Роль науки в современном обществе и организационно-исследовательские основы научной работы		
2.	3	1.1. Наука в современном обществе.	1. Многозначность понятия «наука». 2. Классификация наук. 3. Наука и философия. 4. Основные концепции современной науки. 5. Общественные функции науки.	2
3.	3	1.2. Становление науки и основные этапы ее развития	1. Экономические, социокультурные и духовные предпосылки появления преднаучного знания в древних цивилизациях 2. Античная наука и этапы ее становления. 3. Расцвет арабской средневековой науки – ее роль в сохранении и преумножении эллинской традиции.	6

			<p>4. Схоластическая модель умозрительного теоретизирования Средневековья.</p> <p>5. Натурфилософия Возрождения.</p> <p>6. Формирование классической механистической картины мира.</p> <p>7. Борьба эмпиризма и рационализма в вопросах о происхождении знания и продуктивных методов наук.</p> <p>8. Становление дисциплинарно организованной науки.</p> <p>9. Формирование неклассической научной картины мира.</p> <p>10. Становление социально-гуманитарных наук.</p> <p>11. Научно-техническая революция и превращение науки в непосредственную производительную силу.</p> <p>12. Информационная революция и специфика современной науки.</p> <p>13. Холизм, космоцентризм, глобальный эволюционизм, синергетические, кибернетические, системные и структурно-функциональные методы исследования - характерные черты современной науки.</p> <p>14. Единство социально-гуманитарных и естественно-технических, математических наук</p>	
4.	3	<p>1.3. Структура научного знания. Демаркация научного и вненаучного знания</p>	<p>1. Научное знание как саморазвивающаяся система. Типы научного знания.</p> <p>2. Эмпирический уровень научного познания: структура, семантика.</p> <p>3. Факт и теория.</p> <p>4. Теоретический уровень познания: структура, семантика.</p> <p>5. Математизация теоретического знания.</p> <p>6. Принципы, закономерности и законы науки.</p> <p>7. Категориальная структура научного знания. Соотношение философских, общенаучных и частнонаучных категорий.</p> <p>8. Основания науки: структура оснований, идеалы и нормы исследования, научная проблема.</p> <p>9. Научная картина мира и ее исторические формы.</p>	6

			<p>10. Операциональные основания научной картины мира.</p> <p>11. Исторические концепции классификации наук.</p> <p>12. Современные концепции классификации наук.</p> <p>13. Проблема демаркации научного знания в науковедении. Позитивизм, неопозитивизм и постпозитивизм о демаркации научного и вненаучного знания.</p> <p>14. Основные формы вненаучного знания и их социокультурные функции.</p>	
5.	3	1.4. Специфика социально-гуманитарного знания	<p>1. Естественная и гуманитарная наука. Истоки и предмет спора «двух культур».</p> <p>2. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарных и естественных наук.</p> <p>3. Специфика методов естественных и социально-гуманитарных наук.</p> <p>4. Дисциплинарная структура социально-гуманитарного знания.</p> <p>5. Дисциплинарная структура естественнонаучного знания.</p> <p>6. Единство естественнонаучной и гуманитарной культуры.</p>	2
6.	3	1.5. Организация научно-исследовательской работы в России	<p>1. Управление наукой и ее организационная структура.</p> <p>2. Подготовка научных и научно-педагогических кадров.</p> <p>3. Ученые степени и ученые звания.</p> <p>4. Научно-исследовательская работа студентов вузов.</p>	2
7.	3	Раздел 2. Методология, методы и методики ведения научных исследований		
8.	3	2.1. Методология и методы научного исследования	<p>1. Сущность понятия «научное исследование».</p> <p>2. Методология научного исследования.</p> <p>3. Основные методологические концепции современной науки.</p> <p>4. Метод научного исследования.</p> <p>5. Классификация методов научного исследования. Философские, общенаучные и частнонаучные методы исследования.</p>	4

			<p>6. Эмпирические методы научного исследования.</p> <p>7. Теоретические методы научного исследования.</p> <p>8. Основные этапы научного исследования.</p>	
9.	3	2.2. Методика научного исследования	<p>1. Понятие методики научного исследования.</p> <p>2. Планирование научно-исследовательской работы.</p> <p>3. Выбор темы научного исследования.</p> <p>4. Определение цели и задачи научного исследования.</p> <p>5. Информационное обеспечения научной работы студента.</p>	2
6	3	2.3. Социокультурные и аксиологические основания науки. Этика научной деятельности	<p>1. Наука как социокультурное явление.</p> <p>2. Социальная обусловленность научного знания.</p> <p>3. Наука в контексте культурно-исторических типов общества.</p> <p>4. Социальные и аксиологические основания культурно-исторического типа науки, определенной области научного знания, определенной научной дисциплины.</p> <p>5. Этос науки и этические проблемы научной деятельности.</p> <p>6. Этические проблемы социальных (экономика, политология, история и др.) и гуманитарных (философия, аксиология, культурология, философская антропология и др.) наук.</p> <p>7. Проблема авторства в науке.</p> <p>8. Проблемы манипуляции человеческим сознанием.</p>	4
7	3	Раздел 3. Виды и формы учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы студентов вуза		
8	3	3.1. Работа студента с научной литературой	<p>1. Особенности организации работы студента с научной литературой.</p> <p>2. Источники получения информации, их классификация.</p> <p>3. Методы поиска, моделирования, обработки и хранения информации, ее систематизация и анализ.</p> <p>4. Этапы изучения научных публикаций.</p>	2

5	3	3.2. Научно-исследовательская работа студента вуза	1. Особенности научной работы и этапы научного труда. 2. Виды научно-исследовательских студенческих работ. 3. Рекомендации по разработке научных статей и докладов, других научно-исследовательских студенческих работ.	4
1	3	3.3. Требования к языку и оформлению студенческих научных работ	1. Функциональные стили современного русского языка. 2. Особенности научного стиля. 3. Требования к оформлению таблиц, схем и графиков в научных работах. 4. Оформление библиографического аппарата.	4
ВСЕГО:				38

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Компетентностный подход предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (дискуссии) в целях формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Кроме того, для активизации самостоятельной работы студентами используются содержащиеся в учебно-методическом комплексе методические рекомендации по самостоятельной работе, по подготовке к практическим занятиям, деловым играм, проведения дискуссий. Широко используется вовлечение студентов научно-исследовательскую работу с последующим обсуждением подготовленных ими докладов на научно-практических конференциях.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
	3	Раздел 1. Понятие науки. Роль науки в современном обществе и организационно-исследовательские основы научной работы		
2.	3	1.1. Наука в современном обществе.	1. Изучение лекции 2. Изучений основной и дополнительной учебной литературы. 3. Подготовка докладов	8
3.	3	1.2. Становление науки и основные этапы ее развития	1. Изучение лекции 2. Изучений основной и дополнительной учебной литературы.	7

			3. Подготовка докладов	
4.	3	1.3. Структур научного знания. Демаркация научного и вненаучного знания	1. Изучение лекции 2. Изучений основной и дополнительной учебной литературы. 3. Подготовка докладов	8
5.	3	1.4. Специфика социально-гуманитарного знания	1. Изучений основной и дополнительной учебной литературы. 2. Подготовка докладов	8
6.	3	1.5. Организация научно-исследовательской работы в России	1. Изучение лекции 2. Изучений основной и дополнительной учебной литературы. 3. Подготовка докладов	7
7.	3	Раздел 2. Методология, методы и методики ведения научных исследований		
8.	3	2.1. Методология и методы научного исследования	1. Изучение лекции 2. Изучений основной и дополнительной учебной литературы. 3. Подготовка докладов	7
9.	3	2.2. Методика научного исследования	1. Изучение лекции 2. Изучений основной и дополнительной учебной литературы. 3. Подготовка докладов	7
10.	3	2.3. Социокультурные и аксиологические основания науки. Этика научной деятельности	1. Изучение лекции 2. Изучений основной и дополнительной учебной литературы. 3. Подготовка докладов	7
11.	3	Раздел 3. Виды и формы учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы студентов вуза		
12.	3	3.1. Работа студента с научной литературой	1. Изучение лекции 2. Изучений основной и дополнительной учебной литературы. 3. Подготовка докладов	7
13.	3	3.2. Научно-исследовательская работа студента вуза	1. Изучение лекции 2. Изучений основной и дополнительной учебной литературы. 3. Подготовка докладов	7
14.	3	3.3. Требования к языку и оформлению студенческих научных работ	1. Изучение лекции 2. Изучений основной и дополнительной учебной литературы. 3. Подготовка докладов	7
ВСЕГО:				80

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания.	Используется при изучении разделов
-------	--------------	-----------	----------------------	------------------------------------

			Место доступа	
1	2	3	4	5
1.	Основы научных исследований. Учебное пособие для бакалавров	Кузнецов И.Н.	М.: Дашков и К, 2017 // ЭБС «IPRbooks»	1.1 – 3.3
2.	Основы научных исследований. Учебное пособие для бакалавров	Шкляр М.Ф.	М.: Дашков и К, 2016 // ЭБС «IPRbooks»	1.1 – 3.3

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
1.	Основы научных исследований. Учебное пособие для бакалавров	Лонцева И.А., Лазарев В.И.	Благовещенск: Дальневосточный государственный аграрный университет, 2015 // ЭБС «IPRbooks»	1.1 – 3.3
2.	Основы научных исследований. Учебное пособие	Леонова О.В.	М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2015 // ЭБС «IPRbooks»	1.1 – 3.3

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Проверка домашних заданий, самостоятельной работы и консультирование посредством электронной почты
2. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных и практических занятий
3. Использование информационно-справочных систем «КонсультантПлюс», в компьютерных классах (доступ свободный), а также на CD-дисках (раздаются студентам сессионно)
4. При подготовке учебным занятиям студенты пользуются доступом к электронным библиотекам ИМЦ «IPRbooks».

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Усвоение материала дисциплины на лекциях, семинарах и в результате самостоятельной подготовки и изучения отдельных вопросов дисциплины, позволят студенту подойти к промежуточному контролю подготовленным, и потребует лишь повторения ранее пройденного материала. Знания, накапливаемые постепенно в различных ракурсах, с использованием противоположных мнений и взглядов на ту или

иную правовую проблему являются глубокими и качественными, и позволяют формировать соответствующие компетенции как итог образовательного процесса.

Для систематизации знаний по дисциплине первоначальное внимание студенту следует обратить на рабочую программу курса, которая включает в себя разделы и основные проблемы дисциплины, в рамках которых и формируются вопросы для промежуточного контроля. Поэтому студент, заранее ознакомившись с программой курса, может лучше сориентироваться в последовательности освоения курса с позиций организации самостоятельной работы.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

10 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационные средства:

- программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, Power Point, Word);
- Skype;

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационно-справочные системы:

- Электронные библиотечные системы (ЭБС) открытого доступа;
- ЭБС IPRbooks;
- Информационно-библиографический фонд НАНО ВО ИМЦ.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

- Персональные компьютеры с возможностью выхода в сеть Интернет;
- Автоматизированная система тестирования;
- Компьютерное оборудование, с подключением к системе телекоммуникаций;
- Электронная почта;
- Библиотека ИМЦ (имеющая рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет),
- Компьютерные классы ИМЦ с подключением их к системе телекоммуникаций (электронная почта, Интернет).

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

**НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»**

Кафедра теоретической и прикладной экономики
(название кафедры)

Автор Пантелеева Т.А., к.филол.н
(ф.и.о., ученая степень, ученое звание)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ДВ.06.02 Методика преподавания экономических дисциплин в средних
учебных заведениях**

(наименование дисциплины)

Направление: 38.03.01 Экономика

Профиль: Экономика предприятия

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очно-заочная

Москва 2020

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины Методика преподавания экономических дисциплин в средних учебных заведениях являются научить студентов применять общие понятия и элементы управления педагогическим процессом к познанию экономической теории, с помощью методических приемов активизировать мыслительную деятельность студентов в основных формах учебного процесса (лекции, семинары, самостоятельная работа, контроль знаний), помочь студентам подготовить методические разработки учебных занятий.

Задачи курса:

- привить выпускникам современные навыки преподавания экономики в СУЗ (в том числе с использованием информационно-компьютерных технологий, кейс-метода, возможностей Интернет и т.п.);
- развить умение применять свои знания в педагогической деятельности, составлять методические материалы, быть самостоятельным и творческим субъектом учебного процесса.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина Методика преподавания экономических дисциплин в средних учебных заведениях относится к Блоку 1, обязательные «Дисциплины (модули)» вариативной части и является дисциплиной по выбору.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1. Микроэкономика

Знания: основные теоретические положения и ключевые концепции всех разделов дисциплины, направления развития экономической науки; законы функционирования рынка и средств его регулирования; основные понятия, категории и инструменты микроэкономики и прикладных экономических дисциплин; знать закономерности функционирования современной экономики на микроуровне; знать основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микроуровне.

Умения: использовать методы экономической науки в своей профессиональной и организационно-социальной деятельности; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций на микроуровне и предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты; использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии.

Навыки: пользоваться категориальным аппаратом микроэкономики на уровне понимания и свободного воспроизведения; современными методиками анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микроуровне; навыками систематической работы с учебной и справочной литературой по экономической проблематике;

2. Макроэкономика

Знания: закономерности функционирования современной экономики на макроуровне, основные понятия, категории и инструменты экономической теории.

Умения: анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на макроуровне, выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической

эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий, использовать источники экономической, социальной, управленческой информации.

Навыки: владение методологией экономического исследования, методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей

Наименования последующих учебных дисциплин:

1. Производственная (преддипломная) практика

Знания: закрепление накопленных в процессе обучения знаний по финансово-экономическим и управленческим аспектам деятельности организации

Умения: применять полученные практические навыки решения конкретных вопросов, возникающих при осуществлении финансово-экономической и управленческой деятельности организации;

Навыки: приобретение практических навыков самостоятельной работы, используя основы экономических знаний в различных сферах деятельности

2. ГИА

(наименование последующих дисциплин РУП)

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	2	3
1	ПК-4 – способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты	Знать: современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях среднего образования, дополнительного профессионального образования
		Уметь дифференцировать и оптимизировать методы и методики преподавания экономических дисциплин в средних профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях среднего образования, дополнительного профессионального образования в зависимости от условий образовательного процесса
		Владеть процессом оптимизации методики преподавания экономических дисциплин
2	ПК-6 – способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции	Знать структуру учебных планов, программ и методического обеспечения для преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях среднего образования, дополнительного профессионального образования
		Уметь разрабатывать, структурировать и оптимизировать учебные планы, программы и методическое обеспечение для преподавания

	изменения социально-экономических показателей	экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях среднего образования, дополнительного профессионального образования
		Владеть технологиями разработки учебно-методического обеспечения

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

2 зачетных единицы (144 академических часа).

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов								
	Всего по учебному плану	Семестры							
		№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная работа (всего)	32			64					
Аудиторные занятия (всего):	32			64					
В том числе:									
лекции (Л)	10			20					
практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	22			44					
лабораторные работы (ЛР) (лабораторный практикум) (ЛП)									
Контроль самостоятельно работы (КСР):									
Самостоятельная работа	40			80					
Экзамен (при наличии):	-			-					
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	144		144					
	Зач. ед.:	4		4					
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	ТК1, ТК2 (тестирование)			ТК1, ТК2					
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет, зачет с оценкой)	30			30					

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	10	<p>Тема 1 Дидактика и методика преподавания экономических дисциплин</p> <p>Психолого-педагогические основы учебной деятельности. Особенности методики преподавания экономических дисциплин. Образовательные цели (таксономия Б. Блума). Методика изложения экономических категорий и экономических законов.</p> <p>Парадигма преподавания. Парадигма учебы. Сравнение образовательных парадигм: цели, критерии успеха, организационный аспект, продуктивность образования, природа ролей.</p>	4		8		16	28	Тестирование, устный опрос, методические разработки
2	10	<p>Тема 2 Современные методы обучения.</p> <p>Методы обучения: сущность и их классификация. Прямое обучение. Исследование. Моделирование. Совместное обучение. Академическое, активное и интерактивное преподавание. Интерактивный метод. Взаимосвязь методов обучения с ролью знаний в экономическом развитии. Лекция: сущность, функции, виды. Структура лекции. Подготовка лекции и ее конспектирование. Способы создания проблемных ситуаций. Использование в экономике исследовательских задач. Семинар как форма учебного процесса. Соотношение лекции и семинара. Функции семинара. Роль преподавателя при подготовке и проведении практического занятия. Элементы совместного обучения. Выгоды и критические замечания работы в малых группах. Роль преподавателя при проведении данной формы занятия. Благоприятные условия для работы в малых группах.</p>	4		16		16	36	
3	10	<p>Тема 3 Активное и интерактивное обучение при проведении учебного занятия</p> <p>Континуум взаимодействия в аудитории</p>	4		12		16	32	

			<p>Парадигма преподавания. Парадигма учебы. Сравнение образовательных парадигм: цели, критерии успеха, организационный аспект, продуктивность образования, природа ролей.</p>	
2.	10	Тема 2 Современные методы обучения.	<p>ПЗ 2.1 Прямое обучение. Лекция Лекция: сущность, функции, виды. Структура лекции. Подготовка лекции и ее конспектирование. Условия полноценного лекционного общения. Элементы мастерства лектора. Варианты чтения лекции. Устное эссе. Устное эссе-диалог. Лекция с участием студентов. Лекция с процедурой пауз. Лекция-диспут. Рекомендации по организации активной лекции. Микролекция и ее критерии.</p> <p>ПЗ 2.2 Исследование и моделирование в учебном процессе Выгоды и затраты исследования. Способы создания проблемных ситуаций. Использование в экономике исследовательских задач. Особенности метода моделирования. Сравнение моделей с реальным миром, связь с содержанием курса. Преимущества и недостатки моделирования. Разработка тренировочного задания: определение ролей, правил, процедур. Анализ моделирующего упражнения.</p> <p>ПЗ 2.3 Семинарское занятие и его назначение Семинар как форма учебного процесса. Соотношение лекции и семинара. Функции</p>	<p>4</p> <p>4</p>

			<p>семинара. Роль преподавателя при подготовке и проведении практического занятия. Формы семинарских занятий. Критерии оценки качества семинара.</p> <p>ПЗ 2.4 Кооперативное обучение в СУЗ</p> <p>Теоретические корни. Элементы совместного обучения. Выгоды и критические замечания работы в малых группах. Роль преподавателя при проведении данной формы занятия. Благоприятные условия для работы в малых группах. Использование конкретных методик: «Техника номинальных групп», «Метаплан», «Мозаика».</p>	<p>4</p> <p>4/2</p>
3.	10	Тема 3 Активное и интерактивное обучение при проведении учебного занятия	<p>ПЗ 3.1 Модель активного и интерактивного обучения при проведении учебного занятия</p> <p>Континуум взаимодействия в аудитории. Индивидуальный стиль преподавания. Континуум целей курса. Континуум уровней опыта студентов. Барьеры при использовании активных методик. Использование данной модели при разработке собственного курса.</p> <p>ПЗ 3.2 Педагогическое взаимодействие.</p> <p>Компоненты процесса педагогического взаимодействия.</p> <p>Применение модели педагогического взаимодействия в методике преподавания экономических дисциплин.</p> <p>Воспитание. Задачи педагога. Направления воспитательной работы в вузе. Идеологическая</p>	<p>4</p> <p>4</p>

			<p>работа. Этическое и эстетическое воспитание. Правовое, экологическое и экономическое воспитание студентов. Методы воспитания.</p> <p>ПЗ 3.3 Наглядность в преподавании экономических дисциплин</p> <p>Наглядность в преподавании и ее значение в учебном процессе. Формы и виды наглядности. Современные информационные технологии в курсе преподавания экономических дисциплин. Электронные проекторы. Методические рекомендации по применению наглядных средств обучения в курсе экономических наук.</p>	4
4.	10	Тема 4 Методика организации самостоятельной работы студентов	<p>ПЗ 4.1 Роль преподавателя в управлении самостоятельной работой студентов.</p> <p>Самостоятельная работа с литературой. Методы работы с текстом. Подготовка к семинарам, зачетам, экзаменам. Подготовка курсовых и выпускных квалификационных работ. Производственная практика. Педагогическая практика. Методическая разработка материалов лекции и семинарского занятия. Обратная связь и принципы ее эффективности.</p>	4
5.	10	Тема 5 Контроль в структуре обучения.	<p>ПЗ 5.1 Учебный контроль: сущность, функции, формы и методы</p> <p>Оценка знаний обучаемых. Виды и способы опроса. Эссе. Методические рекомендации к зачету и экзамену. Тест. Способы получения оценки</p>	4

			преподавания от студентов и коллег.	
			ВСЕГО:	44

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Не предусмотрены

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины Методика преподавания экономических дисциплин в средних учебных заведениях осуществляется в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью. Не менее чем на двух лекциях, применяется метод технологии сотрудничества, выражающийся в десятиминутном выступлении в рамках лекционной темы студента с самостоятельно подготовленной презентацией. Лекции имеют цель: дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине; сконцентрировать внимание студентов на наиболее сложных узловых проблемах. В ходе чтения лекций следует обращать внимание на содержание и методику применяемых в преподавании приемов и средств активизации учебной деятельности студентов. В ходе занятий используются интерактивные технологии обучения, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем.

К успешным интенсивным технологиям следует отнести прежде всего технологию педагогического сотрудничества. В соответствии с данной технологией содержание, методы, организационные формы обучения рассматриваются в контексте непосредственного и опосредованного взаимодействия преподавания и учения. Процесс обучения основывается на взаимодействии двух объектов коммуникации (преподаватель – студент) и организуется как активный процесс взаимных усилий по достижению цели. Преподаватель привносит в содержание образования свое эмоционально-ценностное отношение и, обращаясь к личности студента, организует совместную деятельность по осмыслению содержания образования. При этом обеспечивается понимание общности интересов и необходимости совместных действий, осознание обучающимися свободы в проявлениях инициативы, самостоятельности и творчества.

В методической системе обучения бакалавров задействуется технология обеспечения интереса обучающихся к занятию. Интерес мобилизует возможности, повышает уровни внимания, понимания и запоминания. Технология основывается на следующих положениях: выраженное проявление интереса самого преподавателя к

занятию; доступность, ясность, понятность изложения изучаемого материала; значимость изучаемого материала для будущей профессиональной деятельности; актуальность, новизна, практичность материала; логичность и структурная четкость раскрытия темы, обоснованность и доказательность изложения.

Возбуждение и удержание интереса обучающихся обеспечивается целым рядом методических приемов: - наглядности (образцы, слайды, таблицы, видеоматериалы, демонстрации и т.п.); - конкретизации (факты, примеры, копии документов и т.п.); - персонификации (упоминание фамилий, организаций, обращение к личному опыту обучаемых, персональные обращения к кому-нибудь из аудитории); - соучастия ("давайте подумаем...", "как вы считаете...", "представьте, что вы находитесь..." и т.п.); - создания проблемной ситуации (формулирование проблемы, поиск способа решения проблемы, решение проблемы; разрешение противоречия; постановка учебной задачи и т.п.); - включения обучающихся в решение практических задач (должна прослеживаться связь с будущей профессиональной деятельностью); - активизации самостоятельности и творчества (стимулирование к выбору и самостоятельному использованию оптимальных способов выполнения задания, методов и средств; организация исследовательской и творческой деятельности).

В рамках технологии эффективно комбинировать разные методы учебно-познавательной деятельности: - словесные методы (рассказ, диспут, объяснение и др.); - практические методы (решение задач, практические задания и др.); - индуктивные методы (изучение материала от частного к общему); - дедуктивные методы (изучение материала от общего к частному); - проблемно-поисковые методы (частично-поисковая или исследовательская деятельность); - методы самостоятельной работы (самостоятельная работа, выполняемая студентами при непосредственном или опосредованном руководстве, по собственной инициативе). Активизирующий эффект на занятии дают ситуации, в которых обучаемые должны: отстаивать свое мнение; принимать участие в дискуссиях и обсуждениях; ставить вопросы своим одногруппникам и преподавателю; рецензировать ответы одногруппников; находить несколько вариантов решения познавательной задачи и т.п. Все вышеназванные приемы и методы позволяют обеспечить разнообразие учебного материала: теоретические положения, доказательства, данные научных исследований, примеры из практики, практические рекомендации и др.

В обучении бакалавров значимыми развивающими технологиями являются технологии, построенные на интегративной основе. Системообразующим компонентом в данных технологиях выступает интеграция. Интеграцию можно интерпретировать как дидактический принцип, который предусматривает сохранение базисных частей

содержания программ специальных дисциплин, практическую направленность содержания специальных дисциплин, целостность восприятия всех дисциплин цикла. Технологии, построенные на интегративной основе, базируются на следующих принципах: - привлечение знаний, приобретенных во время практики (проектирование, ситуационный анализ, результаты исследований и др.); - выполнение практических работ с применением знаний разных специальных дисциплин (создание проектов, проведение анализа и др.); - выполнение практических работ с производственно-техническим содержанием (изготовление документа, готового продукта и т.п.).

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения (анализ конкретных ситуаций, тестирование) и технологий, основанных на коллективных способах обучения.

Самостоятельная работа студентов, как правило, организуется на основе выделения таких вопросов изучаемых тем, усвоение которых требует самостоятельного изучения и анализа студентом документации, а также дополнительных источников периодических изданий. Контроль усвоения студентами вынесенных на самостоятельную работу положений осуществляется в ходе написания творческих работ и решения тестов, а также письменных блиц-опросов на семинарских занятиях.

Уровни обучения "иметь представление", "знать" реализуются в ходе каждой лекции, на семинарских занятиях, при организации самостоятельной работы студентов.

Контроль качества знаний студентов осуществляется в течение семестра посредством проведения промежуточного контроля.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на модули, по освоению каждого студенты проходят текущие контроли. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания (решение ситуационных задач, составление проектов документов, схем, последовательностей и проч.) для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путем применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов письменно и с использованием компьютеров.

Изучение дисциплины проводится в течение 1 семестра и завершается контролем в виде зачета с оценкой.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
	10	Дидактика и методика преподавания экономических дисциплин	1. Подготовиться к письменному и устному опросу (в т.ч. Тестированию) по теме. 2. Подготовить презентации (доклады, рефераты) на примерные темы: А. Образовательные цели (таксономия Б. Блума). Б. Сравнение образовательных парадигм. В. Законы и принципы дидактики	16
2.	10	Современные методы обучения.	1. Подготовиться к письменному и устному опросу (в т.ч. Тестированию) по теме. 2. Подготовить презентации (доклады, рефераты) на примерные темы: А. Элементы мастерства лектора. Б. Микролекция и ее критерии. В. Соотношение лекции и семинара.	16
3.	10	Активное и интерактивное обучение при проведении учебного занятия	1. Подготовиться к письменному и устному опросу (в т.ч. Тестированию) по теме. 2. Подготовить презентации (доклады, рефераты) на примерные темы: А. Понятие «страхование» - разные подходы Б. Документообеспечение страхования. В. Управленческий аспект страховой деятельности	16
4.	10	Методика организации самостоятельной работы студентов	1. Подготовиться к письменному и устному опросу (в т.ч. Тестированию) по теме. 2. Подготовить презентации (доклады, рефераты) на примерные темы: А. Индивидуальный стиль преподавания. Б. Континуум уровней опыта студентов. В. Барьеры при использовании активных методик	16
5.	10	Контроль в структуре обучения.	1. Подготовиться к письменному и устному опросу (в т.ч. Тестированию) по теме. 2. Подготовить презентации (доклады, рефераты) на примерные темы: А. Оценка знаний обучаемых Б. Методика написания эссе В. Методика оценки творческих заданий	16
ВСЕГО:				80

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
1	Методика преподавания экономики [Электронный ресурс]: учебное пособие	Узунова Н.С., Попович Н.Г.	Симферополь: Университет экономики и управления, 2016.— 202 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54708 .— ЭБС «IPRbooks»	1-5
2.	Методологические основы и методика преподавания экономически дисциплин в вузе с использованием гносеологического потенциала нормативных документов	Ефимов О.Н.	Саратов: Вузовское образование, 2014.— 86 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23080 .— ЭБС «IPRbooks»	1-5
3.	Психология и педагогика (3-е издание) [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов	Столяренко А.М.	М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 543 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52549 .— ЭБС «IPRbooks»	1-5

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
1	История экономики и экономических учений (в таблицах и схемах) [Электронный ресурс]: учебное пособие	Любецкий В.В.	Саратов: Вузовское образование, 2014.— 97 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26249 .— ЭБС «IPRbooks»	1-2

2.	Методология и методика исследований в экономике [Электронный ресурс]: учебное пособие/	Дмитриев М.Н.	Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 93 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30814 .— ЭБС «IPRbooks»	3-5
3.	Организационные структуры «экономики знаний» [Электронный ресурс]: сборник научных трудов	А.Н. Абрамов [и др.]	М.: Институт научной информации по общественным наукам РАН, 2010.— 152 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22499 .— ЭБС «IPRbooks»	3-5

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 1) Федеральный портал "Российское образование" - <http://www.edu.ru/>
- 2) Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
- 3) Федеральный образовательный портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" <http://www.ict.edu.ru/>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Одна из важнейших задач института - научить студента самостоятельно учиться в дальнейшем всю жизнь.

Во время учебы в институте закладывается лишь фундамент знаний по избранной специальности (направлению подготовки).

Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Студенту предоставляется возможность работать во время учебы более самостоятельно, чем учащимся в средней школе. Студент должен уметь планировать и выполнять свою работу. Удельный вес самостоятельной работы составляет по времени более пятидесяти процентов от всего времени изучаемого цикла. Это отражено в учебных планах и графиках учебного процесса, с которым каждый студент может ознакомиться у заведующего кафедрой, преподавателя дисциплины.

Главное в период обучения - это научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения.

Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин (имеются у заведующего кафедрой, в

библиотеке), учебный план и расписание занятий. Рекомендуется не только ознакомиться с этими документами, но и изучить их.

Ежедневной учебной работе студенту следует уделять 9-10 часов своего времени, т.е. при 6 часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить не менее 2-4 часов.

Каждому студенту следует самостоятельно составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтра. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Продуктивность усвоения учебного материала во многом определяется интенсивностью и качеством самостоятельной работы студента. Самостоятельная работа предполагает формирование культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний; закрепление знаний и навыков, полученных на всех видах учебных занятий; подготовку к предстоящим занятиям, зачету с оценкой.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

10 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационные средства:

- программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, Power Point, Word);
- Skype;

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационно-справочные системы:

- Электронные библиотечные системы (ЭБС) открытого доступа;
- ЭБС IPRbooks;
- Информационно-библиографический фонд НАНО ВО ИМЦ.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

- Персональные компьютеры с возможностью выхода в сеть Интернет;
- Автоматизированная система тестирования;
- Компьютерное оборудование, с подключением к системе телекоммуникаций;
- Электронная почта;
- Библиотека ИМЦ (имеющая рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет),
- Компьютерные классы ИМЦ с подключением их к системе телекоммуникаций (электронная почта, Интернет).

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

**НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»**

Кафедра теоретической и прикладной экономики
(название кафедры)

Автор Юдин А.И. к ф-м н., доцент
(ф.и.о., ученая степень, ученое звание)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.07.01 «Международные стандарты учета и финансовой отчетности»

(наименование дисциплины)

Направление: 38.03.01 Экономика

Профиль: Экономика предприятия

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очно-заочная

Москва 2020

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Международные стандарты учета и финансовой отчетности» являются формирование твердых теоретических знаний и практических навыков ведения бухгалтерского учета в системе Международных стандартов финансовой отчетности (МСФО), подготовки и представления финансовой отчетности по МСФО различным пользователям.

Задачи изучения дисциплины:

- получение системы теоретических знаний по основополагающим концепциям, принципам, понятиям, терминам и ключевым положениям, изложенным в Международных стандартах финансовой отчетности;
- ознакомление с принципами, структурой построения и содержания международных стандартов финансовой отчетности;
- развитие практических навыков самостоятельной работы студентов с нормативно-законодательными документами, учебно-методической и научной литературой

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Международные стандарты учета и финансовой отчетности» относится к Блоку 1, обязательные «Дисциплины (модули)» вариативной части и является дисциплиной по выбору Б1.В.ДВ.07.01.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1. Бухгалтерский учет и анализ

Знания: общепринятые правила ведения бухгалтерского учета активов, обязательств, доходов, расходов и капитала организации

Умения: анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию

Навыки: составления бухгалтерской, налоговой, статистической и персонифицированной отчетности

2. Финансы

Знания: основные понятия, утверждения и методы финансовой математики; основные методологические подходы к решению математических и финансовых задач, возникающих в ходе практической деятельности

Умения: анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию

Навыки: методами обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей.

Наименования последующих учебных дисциплин:

Дисциплина «Международные стандарты учета и финансовой отчетности» является завершающей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	2	3
1	ПК-5 – Способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д., и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систему бухгалтерской и финансовой информации; - возможности предприятий, организаций и ведомств различных форм собственности при проведении финансово-хозяйственного анализа; - специфику различных форм бухгалтерско-статистической отчетности; - содержание форм отчетности предприятий, организаций различных форм собственности.
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заполнять формы отчетности, содержащие финансово-бухгалтерскую информацию; - анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий; - передавать составленные формы отчетности через сеть Интернет.
		<p>Владеть: навыками анализа финансово-бухгалтерской информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами принятия управленческих решений после проведения анализа бухгалтерской информации предприятий, организаций, ведомств, предприятий.
2	ПК-6 – способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия, используемые в отечественной и зарубежной статистике; - структуру социально-экономических показателей; - тенденции изменений, происходящие в системе социально-экономических показателей; - состав основных показателей отечественной и зарубежной статистики.
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - корректно применять знания о статистике как о системе обобщающей различные формы социальной практики; - формулировать и логично аргументировать исчисленные показатели статистики; - самостоятельно анализировать различные статистические показатели, влияющие на социально-экономические процессы развития общества; - выявлять тенденции связанные с изменениями социально-экономических показателей; - формулировать основные тенденции социально-экономических показателей.
		<p>Владеть:</p>

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	7	<p>Роль и назначение международных стандартов учета и финансовой отчетности (МСФО) Глобализация экономики - важный фактор ускорения процессов международной гармонизации бухгалтерского учета и финансовой отчетности. Классификация систем учета. Различные варианты построения внешней управляющей информации. Роль и назначение МСФО - международная система управления. Международные организации, занимающиеся вопросами унификации учета (финансовой отчетности). История создания Комитета по МСФО, состав и характеристика его основных органов, порядок и принципы их формирования, основные задачи КМСФО.</p>	1		2		8	11	
2.	7	<p>Концепция подготовки и представления финансовой отчетности Концептуальный уровень. Порядок разработки и принятия МСФО, их правовой статус, состав финансовой отчетности, качественные ее характеристики, основные элементы финансовой отчетности. Совокупность основополагающих учетных принципов, которые лежат в методологии финансовой отчетности.</p>	1		2		10	13	
3.	7	<p>Состав и порядок представления финансовой отчетности Предназначение, сфера действия МСУ (ФО). Порядок составления бухгалтерского баланса по МСФО. Порядок составления Отчета о прибылях и убытках по МСФО. Основные показатели и порядок составления Отчета о</p>	1		3		10	14	

		движении денежных средств. Промежуточно-заочная отчетность, составленная исходя из принципов МСФО. Установление первичного и вторичного форматов отчетности						
4.	7	Материальные и нематериальные активы Предназначение, сфера действия и содержания МСФО по материальным и нематериальным активам. Технологический уровень. Порядок использования стандарта № 2, его основные характеристики. Порядок использования стандарта № 38, его основные характеристики. Порядок использования стандарта № 16, его основные характеристики. Сравнение МСФО № 16 с ПБУ 6/01. Порядок использования стандарта № 17, его основные характеристики. Порядок использования стандарта № 36, его основные характеристики. Порядок использования стандарта № 37, его основные характеристики. Порядок использования стандарта № 40, его основные характеристики.	1	2	10	13	ТК1	
5.	7	Раскрытие информации о финансовых результатах Порядок использования стандарта № 8, его основные характеристики. Альтернативный подход для исправления фундаментальных ошибок. Порядок использования стандарта № 18, его основные характеристики. Процесс признания выручки согласно стандарту № 18. Порядок использования стандарта № 11, его основные характеристики. Порядок использования стандарта № 21, его основные характеристики. Порядок использования стандарта № 23, его основные характеристики. Порядок использования стандарта № 33, его основные характеристики. Расчет средневзвешенного количества акций в обращении. Порядок использования стандарта № 35, его основные характеристики. Доходы и расходы в разрезе сегментов. Подготовка отчетности исходя из действия стандарта № 35.	2	2	10	14		
6	7	Налоги на прибыль	2	3	10	15		

		Порядок использования стандарта № 12, его основные характеристики. Необходимость специального налога на прибыль, отражение суммы корректировки. Порядок составления финансовой отчетности исходя из действия стандарта № 12.						
7	7	<p>Условные корректировки финансовой отчетности Порядок использования стандарта № 15, его основные характеристики.</p> <p>15, его основные характеристики. Информация, отражающая влияние изменения цен. Порядок использования стандарта № 29, его основные характеристики. Финансовая отчетность в условиях гиперинфляции. Отчетность составленная на основе фактической себестоимости. Отчетность составленная на основе восстановительной стоимости</p> <p>Порядок использования стандарта № 24, его основные характеристики. раскрытие информации о связанных сторонах. Порядок использования стандарта № 22, его основные характеристики. Порядок использования стандарта № 27, его основные характеристики. Порядок использования стандарта № 28, его основные характеристики.</p> <p>28, его основные характеристики. Консолидированная финансовая отчетность и учет инвестиций в дочерние компании. Типы объединения компаний, методы консолидации при различных типах объединения. Порядок использования стандарта № 31, его основные характеристики. Финансовая отчетность, отражающая участие в совместной деятельности. Система стандартов ОААР. Основные различия в принципах учета отдельных видов активов, обязательств и капитала, установленные в МСФУ и ОААР,</p>	1	3	10	14		

		перспективы унификации этих двух систем.						
8	7	Составление отчетности в соответствии с МСФО российскими предприятиями. Факторы, обуславливающие необходимость составления отчетности российскими предприятиями в соответствии с МСФО. Проблемы, возникающие у российских предприятий при составлении отчетности в соответствии с МСФО. Понятие трансформации отчетности в формат МСФО. Порядок трансформации, преимущества и трудности. Параллельный учет и порядок его ведения.	1	3	10	14	ТК2	
ВСЕГО:			10	20	78	108	Зачет	

4.4 Лабораторные работы / практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ / практических занятий	Всего часов / из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
1.	7	Роль и назначение международных стандартов учета и финансовой отчетности (МСФО)	Опрос. Дискуссия по актуальным вопросам темы. Ситуационные и практические задачи.	2
2.	7	Концепция подготовки и представления финансовой отчетности	Концепция подготовки и представления финансовой отчетности	2
3.	7	Состав и порядок представления финансовой отчетности	Порядок составления Отчета о прибылях и убытках по МСФО. Основные показатели и порядок составления Отчета о движении денежных средств	3
4.	7	Материальные и нематериальные активы	Порядок использования стандарта № 2, его основные характеристики. Порядок использования стандартов № 16,17,37,38.	2
5.	7	Раскрытие информации о финансовых результатах	Порядок использования стандартов № 18,11,32,33.	2

6.	7	Налоги на прибыль	Порядок использования стандартов № 15,22,27,31.	3
7.	7	Условные корректировки финансовой отчетности	Порядок использования стандартов № 12.	3
8.	7	Составление отчетности в соответствии с МСФО российскими предприятиями.	Трансформация отчетности	3
ВСЕГО:				20

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа не предусмотрена.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины «Международные стандарты учета и финансовой отчетности» осуществляется в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью. Не менее чем на двух лекциях, применяется метод технологии сотрудничества, выражающийся в десяти минутном выступлении в рамках лекционной темы студента с самостоятельно подготовленной презентацией по существующим проблемам правового регулирования отношений данной отрасли права.

Лекции имеют цель: дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине; сконцентрировать внимание студентов на наиболее сложных узловых проблемах.

В ходе чтения лекций следует обращать внимание на содержание и методику применяемых в преподавании приемов и средств активизации учебной деятельности студентов.

В ходе занятий используются интерактивные технологии обучения, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем.

К успешным интенсивным технологиям следует отнести прежде всего технологию педагогического сотрудничества. В соответствии с данной технологией содержание, методы, организационные формы обучения рассматриваются в контексте непосредственного и опосредованного взаимодействия преподавания и учения. Процесс обучения основывается на взаимодействии двух объектов коммуникации (преподаватель – студент) и организуется как активный процесс взаимных усилий по достижению цели. Преподаватель привносит в содержание образования свое эмоционально-ценностное отношение и, обращаясь к личности студента, организует совместную деятельность по осмыслению содержания образования. При этом обеспечивается понимание общности интересов и необходимости совместных действий, осознание обучающимися свободы в проявлениях инициативы, самостоятельности и творчества.

В методической системе обучения бакалавров задействуется технология обеспечения интереса обучающихся к занятию. Интерес мобилизует возможности, повышает уровни внимания, понимания и запоминания. Технология основывается на следующих положениях: выраженное проявление интереса самого преподавателя к

занятию; доступность, ясность, понятность изложения изучаемого материала; значимость изучаемого материала для будущей профессиональной деятельности; актуальность, новизна, практичность материала; логичность и структурная четкость раскрытия темы, обоснованность и доказательность изложения.

Возбуждение и удержание интереса обучающихся обеспечивается целым рядом методических приемов: - наглядности (образцы, слайды, таблицы, видеоматериалы, демонстрации и т.п.); - конкретизации (факты, примеры, копии документов и т.п.); - персонификации (упоминание фамилий, организаций, обращение к личному опыту обучаемых, персональные обращения к кому-нибудь из аудитории); - соучастия ("давайте подумаем...", "как вы считаете...", "представьте, что вы находитесь..." и т.п.); - создания проблемной ситуации (формулирование проблемы, поиск способа решения проблемы, решение проблемы; разрешение противоречия; постановка учебной задачи и т.п.); - включения обучающихся в решение практических задач (должна проследиваться связь с будущей профессиональной деятельностью); - активизации самостоятельности и творчества (стимулирование к выбору и самостоятельному использованию оптимальных способов выполнения задания, методов и средств; организация исследовательской и творческой деятельности).

В рамках технологии эффективно комбинировать разные методы учебно-познавательной деятельности: - словесные методы (рассказ, диспут, объяснение и др.); - практические методы (решение задач, практические задания и др.); - индуктивные методы (изучение материала от частного к общему); - дедуктивные методы (изучение материала от общего к частному); - проблемно-поисковые методы (частично-поисковая или исследовательская деятельность); - методы самостоятельной работы (самостоятельная работа, выполняемая студентами при непосредственном или опосредованном руководстве, по собственной инициативе). Активизирующий эффект на занятии дают ситуации, в которых обучаемые должны: отстаивать свое мнение; принимать участие в дискуссиях и обсуждениях; ставить вопросы своим одноклассникам и преподавателю; рецензировать ответы одноклассников; находить несколько вариантов решения познавательной задачи и т.п. Все вышеназванные приемы и методы позволяют обеспечить разнообразие учебного материала: теоретические положения, доказательства, данные научных исследований, примеры из практики, практические рекомендации и др.

В обучении бакалавров значимыми развивающими технологиями являются технологии, построенные на интегративной основе. Системообразующим компонентом в данных технологиях выступает интеграция. Интеграцию можно интерпретировать как дидактический принцип, который предусматривает сохранение базисных частей содержания программ специальных дисциплин, практическую направленность содержания специальных дисциплин, целостность восприятия всех дисциплин цикла. Технологии, построенные на интегративной основе, базируются на следующих принципах: - привлечение знаний, приобретенных во время практики (проектирование, ситуационный анализ, результаты исследований и др.); - выполнение практических работ с применением знаний разных специальных дисциплин (создание проектов, проведение анализа и др.); - выполнение практических работ с производственно-техническим содержанием (изготовление документа, готового продукта и т.п.).

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения (анализ конкретных ситуаций, тестирование) и технологий, основанных на коллективных способах обучения.

Самостоятельная работа студентов, как правило, организуется на основе выделения таких вопросов изучаемых тем, усвоение которых требует самостоятельного изучения и анализа студентом подзаконных нормативных актов по валютному праву, а также дополнительных источников периодических правовых изданий. Контроль усвоения студентами вынесенных на самостоятельную работу положений осуществляется в ходе

написания творческих работ и решения тестов, а также письменных блиц-опросов на семинарских занятиях.

Уровни обучения "иметь представление", "знать" реализуются в ходе каждой лекции, на семинарских занятиях, при организации самостоятельной работы студентов.

Контроль качества знаний студентов осуществляется в течение семестра посредством проведения ежемесячного промежуточного контроля.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на модули, по освоению каждого студенты проходят текущие контроли. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания (решение ситуационных задач, составление проектов документов, схем, последовательностей и проч.) для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путем применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов письменно и с использованием компьютеров.

Изучение дисциплины проводится в течение 7 семестра и завершается контролем в виде сдачи зачета.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
	7	Роль и назначение международных стандартов учета и финансовой отчетности (МСФО)	<ul style="list-style-type: none"> — проработка лекций - включает чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по разделу; — подготовка к практическим занятиям - включает чтение профессиональной литературы, решение разноуровневых задач и заданий задач. 	8
2.	7	Концепция подготовки и представления финансовой отчетности	<ul style="list-style-type: none"> — проработка лекций - включает чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по разделу; — подготовка к практическим занятиям - включает чтение профессиональной литературы, решение разноуровневых задач и заданий задач. 	10

3.	7	Состав и порядок представления финансовой отчетности	<ul style="list-style-type: none"> — проработка лекций - включает чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по разделу; — подготовка к практическим занятиям - включает чтение профессиональной литературы, решение разноуровневых задач и заданий задач. 	10
4.	7	Материальные и нематериальные активы	<ul style="list-style-type: none"> — проработка лекций - включает чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по разделу; — подготовка к практическим занятиям - включает чтение профессиональной литературы, решение разноуровневых задач и заданий задач. 	10
5.	7	Раскрытие информации о финансовых результатах	<ul style="list-style-type: none"> — проработка лекций - включает чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по разделу; — подготовка к практическим занятиям - включает чтение профессиональной литературы, решение разноуровневых задач и заданий задач. 	10
6.	7	Налоги на прибыль	<ul style="list-style-type: none"> — проработка лекций - включает чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по разделу; — подготовка к практическим занятиям - включает чтение профессиональной литературы, решение разноуровневых задач и заданий задач. 	10
7.	7	Условные корректировки финансовой отчетности	<ul style="list-style-type: none"> — проработка лекций - включает чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по разделу; — подготовка к практическим занятиям - включает чтение профессиональной литературы, решение разноуровневых задач и заданий задач. 	10

8.	7	Составление отчетности в соответствии с МСФО российскими предприятиями.	<ul style="list-style-type: none"> — проработка лекций - включает чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по разделу; — подготовка к практическим занятиям - включает чтение профессиональной литературы, решение разноуровневых задач и заданий задач. 	10
ВСЕГО:				78

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
1	Бухгалтерская (финансовая) отчетность	Натеева Т.Я.	М.: ИТК «Дашков и К», 2014.-292 с. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/255780	
2.	Международные стандарты учета и финансовой отчетности	Миславская Н.А., Поленова С.Н.	М.: Дашков и К, 2017.— 370 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60447	
3.	Международный учет и стандарты финансовой отчетности	Тунин С.А., Фролова А.А.	Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2013.— 89 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/51855	
4.	Международные стандарты бухгалтерского учета и отчетности	Зелинская М.В.	Краснодар: Южный институт менеджмента, 2014.— 58 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/25971	
5.				

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
19.	Лабораторный практикум по бухгалтерскому учету	Бобошко В.И.	М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 143 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52496	
20.	Международные финансовые отношения (основы финансомики)	Авдокушин Е.Ф.	М.: Дашков и К, 2017.— 132 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60448 .	
21.	Международные экономические отношения	В.Е. Рыбалкин [и др.].	М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 647 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/5250	

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

debet-kredit.info
www.consultant.ru
www.garant.ru

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Одна из важнейших задач института - научить студента самостоятельно учиться в дальнейшем всю жизнь.

Во время учебы в институте закладывается лишь фундамент знаний по избранной специальности (направлению подготовки).

Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Студенту предоставляется возможность работать во время учебы более самостоятельно, чем учащимся в средней школе. Студент должен уметь планировать и выполнять свою работу. Удельный вес самостоятельной работы составляет по времени более пятидесяти процентов от всего времени изучаемого цикла. Это отражено в учебных планах и графиках учебного процесса, с которым каждый студент может ознакомиться у заведующего кафедрой, преподавателя дисциплины.

Главное в период обучения - это научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения.

Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин (имеются у заведующего кафедрой, в

библиотеке), учебный план и расписание занятий. Рекомендуется не только ознакомиться с этими документами, но и изучить их.

Ежедневной учебной работе студенту следует уделять 9-10 часов своего времени, т.е. при 6 часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить не менее 2-4 часов.

Каждому студенту следует самостоятельно составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтра. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Основными формами внеаудиторной самостоятельной работы («домашней работы») являются: теоретическая подготовка к практическим занятиям (на основе рекомендованной литературы и информационных ресурсов сети Интернет); выполнение заданий для самостоятельной подготовки, включенных в содержание лабораторных работ; создание тезауруса курса; выполнение реферата по выбранным темам, указанным в ФОС; подготовка аналитических справок по темам семинаров; подготовка аннотированного обзора литературы по заданной теме; написание эссе по темам, указанным в ФОС.

Аудиторная самостоятельная работа включает в себя: выполнение тестовых заданий для проверки качества усвоения знаний и последующую самостоятельную работу над указанными преподавателем ошибками в них; участие в работе семинара: подготовка аналитических записок на семинаре, рефератов; самоконтроль и взаимоконтроль выполняемых индивидуальных заданий (оценивание докладов студентов на семинарских занятиях самими студентами).

Использование консультаций при самостоятельной работе. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала, возникли проблемы, разрешить которые самостоятельно не удаётся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. При этом следует формулировать вопросы максимально конкретно.

Целью самостоятельной работы студентов является обучение навыкам работы с научно-теоретической литературой и практическими материалами, необходимыми для углубленного изучения дисциплины а также развитие у них устойчивых способностей к самостоятельному (без помощи преподавателя) изучению и изложению полученной информации.

В связи с этим основными задачами самостоятельной работы студентов, изучающих дисциплину «Международные стандарты учета и финансовой отчетности» являются:

во-первых, продолжение изучения дисциплины дисциплину «Международные стандарты учета и финансовой отчетности», в домашних условиях по программе, предложенной преподавателем; **во-вторых**, привитие студентам интереса к научной литературе; **в-третьих**, формирование навыка владения устной речью, чёткого письменного изложения материала.

Самостоятельная работа студентов реализуется в разных видах. По выполнению любых видов самостоятельной работы предоставляется возможность получить консультацию преподавателя. Правильная организация СРС даёт преподавателю

возможность обеспечить углубленное изучение наиболее сложных вопросов программы по дисциплине «Международные стандарты учета и финансовой отчетности» и смежных с ней дисциплин учебного плана ИМЦ.

Содержание самостоятельной работы студентов носит двусторонний характер: с одной стороны - это способ деятельности студентов во всех организационных формах учебных занятий и во внеаудиторное время, когда они изучают материал, определенный содержанием учебной программы; с другой - это вся совокупность учебных заданий, которые должен выполнить студент: подготовить доклад по определенной теме, подготовить материал к практическому занятию, к деловой игре и т.п.

Основными формами самостоятельной работы студентов являются: участие в работе научного студенческого кружка; участие в научных студенческих конференциях, олимпиадах, конкурсах; написание и издание научных статей под руководством преподавателя; участие в работе лабораторий по профилю изучаемой дисциплины; изучение первоисточников (монографий, статей и др.); подготовка докладов; подготовка к итоговому тестированию; подготовка к устным опросам; написание эссе, презентации в формате PowerPoint и т.д.

При подготовке к **самостоятельной** работе над рефератом необходимо особое внимание уделять структуре работы. Она должна содержать введение; основной текст, имеющий внутреннюю рубрикацию; заключение; список источников и литературы. Объем работы должен составлять не менее 15 л., список литературы - не менее 10 наименований. При написании эссе требуется кратко, в сжатой форме (объем не более 1 листа) изложить в свободной форме свои мысли по поводу предложенного преподавателем вопроса, основываясь на полученной информации. Темы рефератов выбираются студентами самостоятельно.

Подготовка сообщений к семинарским занятиям включает в себя самостоятельный поиск информации по заданной теме.

Анализ литературы и источников, а также работа с нормативно-правовыми актами подразумевает самостоятельное изучение оригинальных текстов с последующей их интерпретацией.

Оформление основных видов экономистических документов связано с использованием полученных знаний об обязательных реквизитах и специфике языка экономистических документов.

Работа с документами онлайн позволяет быстро и оперативно реагировать на изменения практики написания деловой корреспонденции, адресованной зарубежным партнерам.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными

возможностями здоровья».

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Microsoft Office

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5. Использование мультимедийного проектора с целью демонстрации учебного материала по изучаемым вопросам трудового права;
6. Использование аудиторий №№ 107, 202в оборудованных в соответствии с ФГОС, для проведения интерактивных форм практических занятий.
7. Сборник тестов для проверки знаний по учебной дисциплине.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

**НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»**

Кафедра теоретической и прикладной экономики
(название кафедры)

Автор Лозик Н.Ф., к.э.н., доцент
(ф.и.о., ученая степень, ученое звание)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.07.02 БАНКОВСКОЕ ДЕЛО**

(наименование дисциплины)

Направление: 38.03.01 Экономика

Профиль: Экономика предприятия

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очно-заочная

Москва 2020

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Главная цель изучения дисциплины «Банковское дело» сформировать у студентов систему теоретических знаний и практических навыков по банковскому делу, дать представление об организации деятельности коммерческого банка в соответствии с требованиями государственной нормативно-правовой базы.

Основными задачами дисциплины являются:

- изучение опыта российской и зарубежной банковской системы, закономерностей развития и функционирования денежно-кредитной сферы экономики в процессе ее развития;
- изучение денежно-кредитной политики центральных банков;
- освоение студентами организационно-правовых основ деятельности банковской системы, принципов создания, управления коммерческого банка и контроля его учредителями и контролирующими органами;
- анализ деятельности коммерческих банков в современных условиях и тенденций их развития.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Банковское дело» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» направления Экономика 38.03.01, профиль «Экономика предприятия» Б1.В.ДВ.07.02. Дисциплина «Банковское дело» изучается в течение одного, восьмого, семестра.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1. Микроэкономика

Знания: основные теоретические положения и ключевые концепции всех разделов дисциплины, направления развития экономической науки; законы функционирования рынка и средств его регулирования; основные понятия, категории и инструменты микроэкономики и прикладных экономических дисциплин; знать закономерности функционирования современной экономики на микроуровне; знать основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микроуровне.

Умения: использовать методы экономической науки в своей профессиональной и организационно-социальной деятельности; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций на микроуровне и предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты; использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии.

Навыки: пользоваться категориальным аппаратом микроэкономики на уровне понимания и свободного воспроизведения; современными методиками анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микроуровне; навыками систематической работы с учебной и справочной

литературой по экономической проблематике;

2. Макроэкономика

Знания: закономерности функционирования современной экономики на макроуровне, основные понятия, категории и инструменты экономической теории.

Умения: анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на макроуровне, выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий, использовать источники экономической, социальной, управленческой информации.

Навыки: владение методологией экономического исследования, методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей

Наименования последующих учебных дисциплин:

1. Производственная (преддипломная) практика

Знания: закрепление накопленных в процессе обучения знаний по финансово-экономическим и управленческим аспектам деятельности организации

Умения: применять полученные практические навыки решения конкретных вопросов, возникающих при осуществлении финансово-экономической и управленческой деятельности организации;

Навыки: приобретение практических навыков самостоятельной работы, используя основы экономических знаний в различных сферах деятельности

2. ГИА

(наименование последующих дисциплин РУП)

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	2	3
1.	ПК-4: способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и экономические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты.	Знать – сущность банков и их роль в экономике; - особенности банковских систем различных стран.
		Уметь – проводить сбор и анализ данных, необходимых для расчета социально-экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов
		Владеть - инструментальными средствами обработки экономических данных, анализировать результаты расчетов и обосновывать выводы.
2.	ПК-8 – способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и	Знать – виды пассивных и активных операций коммерческих банков; - содержание баланса коммерческих банков, принципы его построения.
		Уметь – проводить операции по видам банковских услуг (кредитование, расчетно-кассовое обслуживание)

1.	8	Тема 1. Банк и банковская система. Понятие и функции банка, роль банков в рыночной экономике. Типы банковских систем. Законодательство, регулирующее деятельность коммерческих банков. Банковская система РФ.	2	2		8	12	
2.	8	Тема 2. Коммерческие банки - основа банковской системы. Правовое и государственное регулирование деятельности коммерческого банка. Законодательные нормы, регулирующие банковские операции и сделки. Порядок создания и прекращения деятельности банков, законодательное и нормативное обеспечение процессов регистрации, лицензирования, реорганизации, ликвидации банков. Взаимоотношения коммерческих банков с клиентами, принципы и этапы работы с клиентурой, конкурентами. Банковская тайна. Банковские объединения, их виды и цели создания. Надзор и контроль за деятельностью коммерческих банков. Виды контроля. Цели и принципы надзора.	2	2		8	12	
3.	8	Тема 3. Собственные средства и собственный капитал банка. Собственные средства банка: понятие, состав, функции. Понятие достаточности капитала. Рекомендации Базельского соглашения по оценке достаточности капитала коммерческих банков, перспективы развития методов оценки капитальной базы российских банков с учетом международного опыта.	2	2		8	12	
4.	8	Тема 4. Доходы, расходы, прибыль банка. Источники доходов коммерческого банка. Процентные, непроцентные доходы. Факторы, определя-	2	2		8	12	

		<p>ющие процентные доходы. Основные направления увеличения доходов банка.</p> <p>Процентные и непроцентные расходы. Банковская маржа. СПРЭД. Прибыль коммерческого банка, ее роль в деятельности банка. Основные факторы формирования прибыли банка. Показатели рентабельности.</p>						
5.	8	<p>Тема 5. Платежеспособность и ликвидность банка. Понятие и факторы, влияющие на платежеспособность и ликвидность коммерческого банка, методы их оценки. Система экономических нормативов Центрального банка РФ. Проблема увязки ликвидности и доходности коммерческого банка.</p>	2	2		8	12	
6.	8	<p>Тема 6. Активные и пассивные операции комерческого банка. Сущность и виды пассивных операций банка. Привлеченные ресурсы коммерческого банка. Позитивные операции. Берегательные и депозитные сертификаты. Заемные средства банка. Межбанковские кредиты. Кредиты Центробанка РФ. Активы банка и их оценка. Кредитный портфель банка.</p>		4		10	14	
7.	8	<p>Тема 7. Межхозяйственные банковские расчетные операции. Основы организации и требования к системе расчетов. Гражданский Кодекс РФ об основных формах расчетов. Формы безналичных расчетов: содержание, сферы применения. Тенденции и перспективы совершенствования форм расчетов, развитие электронных платежей. Межбанковские расчеты как составная часть платежной системы. Эволюция межбанковских расчетов. Расчеты через расчетно-кассовые центры ЦБ РФ. Прямые корреспондентские отношения</p>		2		10	12	<p>ТК 1 Тесты Реферат</p>

		между банками. Межбанковский клиринг: локальный, общегосударственный, его преимущества.						
8	8	Тема 8. Факторинговые, трастовые и прочие операции банка. Сущность факторинга. Виды факторинговых операций, их характеристика. Договор факторинга, его условия. Риски факторинговых операций. Трастовые операции: содержание, участники, роль банка. Виды трастовых услуг. Организация трастовых операций. Проблемы правового обеспечения трастовых операций коммерческого банка. Особенности лизинговых операций банка. Прочие операции коммерческих банков: операции с драгметаллами, брокерские и др.		2		10	12	
9.	8	Тема 9. Процесс кредитования. Оценка кредитоспособности заемщика. Разработка стратегии кредитных отношений. Меморандум о кредитной политике банка, его содержание. Требования к содержанию, форме и документам о выдаче кредита. Методы определения сроков и размеров кредита, условия выдачи и погашения ссуды. Оценка делового риска. Факторы делового риска. Нетрадиционные методы анализа кредитоспособности заемщика. Оценка кредитоспособности предприятий малого бизнеса. Анализ кредитоспособности индивидуального заемщика.		2		8	10	ТК2 Тесты Реферат
		Всего:	10	20		78	108	

4.4. Лабораторные работы / практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ/ практических занятий	Всего часов
1.	7	Тема 1. Банк и банковская система.	Понятие, структура и характеристика активов коммерческого банка	2
2.	7	Тема 2. Коммерческие банки – основа банковской системы. Правовое и государственное регулирование деятельности коммерческого банка.	Нормативное регулирование качества активов в российских банках с точки зрения их ликвидности	2
3.	7	Тема 3. Собственные средства и собственный капитал банка.	Российская практика расчета величины собственного капитала банка.	2
4.	7	Тема 4. Доходы, расходы, прибыль банка.	1. Доходы банка: характеристика и критерии классификации. 2. Процентная маржа как основной источник прибыли, оценка ее уровня. 3. Расходы коммерческого банка: характеристика и критерии классификации.	2
5.	7	Тема 5. Платежеспособность и ликвидность банка.	Понятие ликвидности и платежеспособности коммерческого банка.	2
6.	7	Тема 6. Активные и пассивные операции коммерческого банка.	Характеристика активов банка по степени ликвидности.	4
7.	7	Тема 7. Межхозяйственные банковские расчетные операции.	Организация и механизм привлечения межбанковских кредитов. Установление лимитов по межбанковским кредитам.	2
8.	7	Тема 8. Факторинговые, трастовые и прочие операции банка.	Содержание, виды и характеристика факторинговых операций. Форфейтинг: характеристика и отличительные черты от факторинга.	2

			Лизинговые операции: виды и характеристика.	
9.	7	Тема 9. Процесс кредитования. Оценка кредитоспособности заемщика.	Кредиты Банка России: назначение, виды. Современные методы оценки кредитоспособности крупных и средних клиентов. Особенности оценки кредитоспособности предприятий малого бизнеса. Оценка кредитоспособности физических лиц.	2
			ВСЕГО:	20

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые проекты (работы) учебным планом по данному курсу не предусмотрены.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки и реализации компетентностного подхода в изучении дисциплины «Банковское дело» в учебном плане предусматривается использование различных форм проведения занятий. По дисциплине «Банковское дело» для формирования соответствующих компетенций при реализации различных видов учебной работы используются традиционные образовательные технологии (устный опрос и выполнение письменного задания), активные формы образования (диалоговые лекции и компьютерное тестирование) и интерактивные формы обучения (веб-семинары и обсуждение компьютерной презентации).

Промежуточно-заочная аттестация студентов состоит из промежуточных тестирований и подготовки реферата по пройденной тематике 0,1 п.л.; Итоговое тестирование по пройденному материалу.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5

1.	7	Тема 1. Банк и банковская система	Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям.	8
2.	7	Тема 2. Коммерческие банки – основа банковской системы. Правовое и государственное регулирование деятельности коммерческого банка.	Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям.	8
3.	7	Тема 3. Собственные средства и собственный капитал банка.	Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям.	8
4.	7	Тема 4. Доходы, расходы, прибыль банка.	Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям.	8
5.	7	Тема 5. Платежеспособность и ликвидность банка.	Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям.	8
6.	7	Тема 6. Активные и пассивные операции коммерческого банка.	Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям.	10
7.	7	Тема 7. Межхозяйственные банковские расчетные операции.	Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям.	10
8.	7	Тема 8. Факторинговые, трастовые и прочие операции банка.	Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям.	10
9.	7	Тема 9. Процесс кредитования. Оценка кредитоспособности заемщика.	Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям.	8

			докладов к семинарским занятиям.	
		Всего:		78

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1.	Банковское дело [Электронный ресурс]: словарь официальных терминов с комментариями	Тавасиев, А.М., Алексеев Н.К.	М.: Дашков и К, 2015.— 652 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35266.html .— ЭБС «IPRbooks»	Используется при изучении всех разделов
2.	Российское банковское право в официальных документах. Том 1 [Электронный ресурс]	Тавасиев А.М., Мехряков В.Д., Смирнов С.Н.	М.: Дашков и К, 2016.— 940 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35613.html .— ЭБС «IPRbooks»	Используется при изучении всех разделов
3.	Российское банковское право в официальных документах. Том 2 [Электронный ресурс]	Тавасиев А.М., Мехряков В.Д., Смирнов С.Н.	М.: Дашков и К, 2016.— 894 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35292.html .— ЭБС «IPRbooks»	Используется при изучении всех разделов
4.	Стратегическое планирование в коммерческих банках: концепция, организация, методология [Электронный ресурс], учебное пособие	Тысячникова, Н. А., Юденков Ю.Н.	М.: ЦИПСИР, 2015.— 308 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/38517.html .— ЭБС «IPRbooks»	Используется при изучении всех разделов

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1.	Актуальные направления развития банковского дела [Электронный ресурс]: монография	Г.А. Аболихина [и др.].	М.: Русайнс, 2016.— 274 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61590.html .— ЭБС «IPRbooks»	Используется при изучении всех разделов
2.	Банковское дело [Электронный ресурс]: учебное пособие	Исаева Е.А.	М.: Евразийский открытый институт, 2016.— 320 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10619.html .— ЭБС «IPRbooks»	Используется при изучении всех разделов
3.	Банковское дело [Электронный ресурс]: учебное пособие	Стихияс И.В., Сахарова Л.А.	М.: Русайнс, 2015.— 136 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/48873.html .— ЭБС «IPRbooks»	Используется при изучении всех разделов

13.

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

71. Правительство РФ ([www. http://www.government.gov.ru](http://www.government.gov.ru))
72. Федеральная служба статистики (www.gks.ru)
73. Федеральная таможенная служба (www.customs.ru)
74. МВФ (www.imf.org)
75. Всемирный банк (www.worldbank.org);
76. ВТО (www.wto.org)
77. Группа двадцати www.g20.org
78. Российский сайт Группы восьми. www.g8russia.ru
79. ООН (www.un.org)
80. Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) www.oecd.org

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть

нацелен на максимальное усвоение учебного материала, после занятий и во время специально организуемых консультаций он может задать преподавателю интересующие его вопросы. Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день.

Подготовка к семинару

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала.

При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа:

- 1-й - организационный,
- 2-й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей

подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к семинару рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

В начале семинара студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

Методические рекомендации по самостоятельной работе над изучаемым материалом

Самостоятельная работа предполагает формирование культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний; закрепление знаний и навыков, полученных на всех видах учебных занятий; подготовку к предстоящим занятиям, зачетам, экзаменам; выполнение курсовых работ. Самостоятельный труд развивает такие качества, как организованность, дисциплинированность, волю, упорство в достижении поставленной цели, вырабатывает умение анализировать факты и явления, учит самостоятельному мышлению, что приводит к развитию и созданию собственного мнения,

своих взглядов. Умение работать самостоятельно необходимо не только для успешного усвоения содержания учебной программы, но и для дальнейшей творческой деятельности.

Как работать с рекомендованной литературой

При работе с текстом целесообразно сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение должно сопровождаться записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др.

Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План – это схема прочитанного материала, краткий перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Как работать над конспектом после лекции

Самостоятельную работу следует начинать с доработки конспекта. С целью доработки необходимо в первую очередь прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополнения и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используется при подготовке к практическому занятию. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на

вопросы, предложенные в конце лекции преподавателем или помещенные в рекомендуемой литературе. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Эта рекомендация, как и требование систематической и серьезной работы над всем лекционным курсом, подлежит безусловному выполнению. Из-за потери логической связи как внутри темы, так и между ними материал учебной дисциплины перестает восприниматься, а творческий труд подменяется утомленным переписыванием. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов под руководством преподавателя

Самостоятельная работа студентов (СРС) под руководством преподавателя является составной частью «самостоятельная работа студентов», принятого в высшей школе. СРС под руководством преподавателя представляет собой вид занятий, в ходе которых студент, руководствуясь методической и специальной литературой, а также указаниями преподавателя, самостоятельно выполняет учебное задание, приобретая и совершенствуя при этом знания, умения и навыки практической деятельности. При этом взаимодействие студента и преподавателя приобретает вид сотрудничества: студент получает непосредственные указания преподавателя об организации своей самостоятельной деятельности, а преподаватель выполняет функцию руководства через консультации и контроль.

Познавательная деятельность студентов при выполнении самостоятельных работ данного вида заключается в накоплении нового для них опыта деятельности на базе усвоенного ранее формализованного опыта (опыта действий по известному алгоритму) путем осуществления переноса знаний, умений и навыков. Суть заданий работ этого вида сводится к поиску, формулированию и реализации идей решения. Самостоятельная работа данного вида должна выдвигать требования анализа незнакомых студентам ситуаций и генерирования новой информации для выполнения задания. В практике вузовского обучения в качестве самостоятельной работы чаще всего используются домашние задания, отдельные этапы лабораторных и семинарско-практических занятий, написание рефератов, курсовое и дипломное проектирование.

Методические рекомендации по проведению студентами реферативного обзора литературы

Реферативный обзор литературы осуществляется по итогам изучения наиболее актуальных тем курса или целого раздела и подразумевает составление отчета и представления его для проверки преподавателю.

Содержание реферативного обзора как формы самостоятельной работы студента представляет собой индивидуальные задания студентам, направленные на развитие у них навыков работы с периодическими изданиями.

Цель реферативного обзора - формирование системы навыков работы студента со специализированными периодическими изданиями и электронными ресурсами, которые являются источниками актуальной информации по проблемам изучаемой дисциплины.

Выполнение реферативных обзоров предполагает использование периодических изданий, а также аналитических статей, опубликованных на интернет-сайтах, освещающих теоретические и практические проблемы, вопросы отечественного и зарубежного опыта. **Задачи реферативного обзора** как формы работы студентов состоят в развитии и закреплении следующих навыков студентов:

- 1) осуществление самостоятельного поиска статистического и аналитического материала по проблемам изучаемой дисциплины;
- 2) обобщение материалов специализированных периодических изданий;
- 3) формулирование аргументированных выводов по реферируемым материалам;
- 4) внесение собственных предложений по разрабатываемой теме;
- 5) четкое и простое изложение мыслей по поводу прочитанного.

Выполнение реферативных справок (обзоров) расширит кругозор студента и его знания по реферируемой проблеме, позволит более полно подобрать материал для будущей выпускной квалификационной работы.

Кафедра рекомендует студентам примерный перечень тем, по которым необходимо подготовить реферативные справки. Тематика реферативных справок периодически пересматривается с учетом актуальности и практической значимости исследуемых проблем.

Структура и содержание реферативного обзора.

Реферативный обзор на выбранную тему выполняется, как правило, по следующим периодическим изданиям за последние 1-2 года, а также с использованием аналитической информации, публикуемой на специализированных интернет-сайтах.

По каждой статье оформляется реферативная справка по следующему плану:

64. Автор (Ф.И.О.);
65. Название статьи или материала;
66. Проблема, которую рассмотрел автор в статье;
67. Актуальность проблемы;
68. Содержание проблемы;
69. Какое решение проблемы предлагает автор;
70. Прогнозируемые автором результаты;
71. Выходные данные источника (периодическое издание: название, год, месяц, страницы; адрес электронного ресурса).
72. Отношение студента к предложению автора.

Объем справки по одной статье с точным указанием названия статьи и источника составляет 1–2 страницы.

В заключительной части обзора студент дает короткое (0,5–1 страница) резюме обо всех отреферированных статьях.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности

образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

10 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационные средства:

- программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, Power Point, Word);
- Skype;

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационно-справочные системы:

- Электронные библиотечные системы (ЭБС) открытого доступа;
- ЭБС IPRbooks;
- Информационно-библиографический фонд НАНО ВО ИМЦ.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

- Персональные компьютеры с возможностью выхода в сеть Интернет;
- Автоматизированная система тестирования;
- Компьютерное оборудование, с подключением к системе телекоммуникаций;
- Электронная почта;
- Библиотека ИМЦ (имеющая рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет),
- Компьютерные классы ИМЦ с подключением их к системе телекоммуникаций (электронная почта, Интернет).

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

**НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»**

Кафедра теоретической и прикладной экономики
(название кафедры)

Автор Матюнин Леонид Викторович, к.э.н., доцент
(ф.и.о., ученая степень, ученое звание)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.08.01 Внешнеэкономическая деятельность предприятия

(наименование дисциплины)

Направление: _____ *38.03.01 Экономика* _____

Профиль: Экономика предприятия

Квалификация выпускника: _____ *бакалавр* _____

Форма обучения: _____ *очно-заочная* _____

Москва 2020

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины Внешнеэкономическая деятельность предприятия являются усвоение студентами закономерностей функционирования предприятия на внешнем рынке и получение теоретических знаний и практических навыков в области реализации внешнеэкономических связей с учетом государственной политики.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина Внешнеэкономическая деятельность предприятия к Блоку 1, обязательные «Дисциплины (модули)» вариативной части дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.08.01.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1. Микроэкономика

(наименование предшествующей дисциплины РУП)

Знания: знать положения основных микроэкономических теорий, объясняющих логику и механизмы взаимодействия важнейших микроэкономических показателей и процессов.

Умения: уметь выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций и предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты.

Навыки: владеть методологией микроэкономического анализа и методами исследования динамики макроэкономических процессов.

2. Макроэкономика

(наименование предшествующей дисциплины РУП)

Знания: знать положения основных макроэкономических теорий, объясняющих логику и механизмы взаимодействия важнейших макроэкономических показателей.

Умения: уметь идентифицировать основные макроэкономические подходы; применять теоретические знания для объяснения экономических процессов; интерпретировать статистические данные для оценки состояния рынков и отраслей.

Навыки: владеть методами исследования динамики макроэкономических процессов и прогнозирования наиболее вероятных последствий экономической политики государства.

3. История экономических учений

Знания: знать логику развития концепций различных экономических школ и направлений и их вклад в мировую экономическую теорию.

Умения: уметь анализировать современные экономические процессы и явления.

Навыки: владеть навыками понимания и осмысливания относительности экономических знаний, необходимости их постоянного уточнения, углубления и совершенствования.

Наименования последующих учебных дисциплин:

1. «Финансы»

(наименование последующих дисциплин РУП)

Знания: анализа и оценки эффективности финансовой деятельности;

Умения: применять экономические термины, законы и теории, определять экономические показатели социально-экономической деятельности государства и хозяйствующих субъектов;

Навыки: владения экономическими методами регулирования социально-экономических процессов;

2. «Финансовые вычисления»

(наименование последующих дисциплин РУП)

Знания: особенностей учета, инфляции, неопределенности и риска при оценке экономической эффективности инвестиций;

Умения: вычислять наращенные суммы на основе использования простых и сложных процентов при различных финансовых ситуациях;

Навыки: владения современной методикой оценки эффективности реальных инвестиций;

3. Стратегический менеджмент

(наименование последующих дисциплин РУП)

Знания: знать природу стратегического управления, основные теории, методологию и виды стратегического менеджмента.

Умения: уметь анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на деятельность организации.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	2	3
1	ПК-7 – способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и / или аналитический отчет	Знать элементы и состояние развития и распределения ресурсного потенциала мировой экономики.
		Уметь находить эмпирический материал, статистические показатели, программные документы, отражающие развитие и регулирование мировой экономики.
		Владеть навыками анализа информации и составления информационного обзора или аналитического отчета

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетных единицы (108 академических часов).

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов
--------------------	------------------

	Всего по учебному плану	Семестры							
		№1	№2	№3	№4	№5	№6	...	№9
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная работа (всего)	48						48		
Аудиторные занятия (всего):	48						48		
В том числе:									
лекции (Л)	22						22		
практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	26						26		
лабораторные работы (ЛР) (лабораторный практикум) (ЛП)									
Контроль самостоятельно работы (КСР):									
Самостоятельная работа	60						60		
Экзамен (при наличии):									
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	108					108		
	Зач. ед.:	3					3		
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	ТК1, ТК2 (тестирование)						ТК1, ТК2 (тест)		
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет, зачет с оценкой)	ЗаО						ЗаО		

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	6	Сущность, формы и факторы развития внешнеэкономической деятельности	4		2		6	12	
2	6	Внешнеэкономический комплекс России	4		2		6	12	
3	6	Организация государственного и негосударственного регулирования внешнеэкономической деятельности в РФ	4		2		8	14	
4	6	Роль и место Организации Объединенных Наций (ООН) в решении вопросов международного экономического сотрудничества	2		4		8	14	Тестирование ТК1
5	6	Деятельность международных торгово-экономических организаций	2		4		8	14	
6	6	Регулирующая роль специализированных экономических и научно-технических международных организаций	2		4		8	14	

7	6	Особенности деятельности неправительственных специализированных международных организаций	2	4	8	14	
8	6	Особенности международных расчетов	2	4	8	14	Тестирование ТК2
ВСЕГО:			22	26	60	108	Зачет с оценкой

4.4 Лабораторные работы / практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ / практических занятий	Всего часов / из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
1.	6	Сущность, формы и факторы развития внешнеэкономической деятельности	Сущность, формы и факторы развития внешнеэкономической деятельности	2
2.	2	Внешнеэкономический комплекс России	Внешнеэкономический комплекс России	2
3.	2	Организация государственного и негосударственного регулирования внешнеэкономической деятельности в РФ	Организация государственного и негосударственного регулирования внешнеэкономической деятельности в РФ	2
4.	4	Роль и место Организации Объединенных Наций (ООН) в решении вопросов международного экономического сотрудничества	Роль и место Организации Объединенных Наций (ООН) в решении вопросов международного экономического сотрудничества	2
5.	4	Деятельность международных торгово-экономических организаций	Деятельность международных торгово-экономических организаций	2
6.	4	Регулирующая роль специализированных экономических и научно-технических международных организаций	Регулирующая роль специализированных экономических и научно-технических международных организаций	2
7.	4	Особенности деятельности неправительственных специализированных международных организаций	Особенности деятельности неправительственных специализированных международных организаций	2
8.	4	Особенности международных расчетов	Особенности международных расчетов	4
ВСЕГО:				26

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые проекты (работы) учебным планом по данному курсу не предусмотрены.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью. Не менее чем на двух лекциях, применяется метод технологии сотрудничества, выражающийся в десяти минутном выступлении в рамках лекционной темы студента с самостоятельно подготовленной презентацией по существующим проблемам правового регулирования отношений данной отрасли права.

Лекции имеют цель: дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине; сконцентрировать внимание студентов на наиболее сложных узловых проблемах.

В ходе чтения лекций следует обращать внимание на содержание и методику применяемых в преподавании приемов и средств активизации учебной деятельности студентов.

В ходе занятий используются интерактивные технологии обучения, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем.

К успешным интенсивным технологиям следует отнести, прежде всего, технологию педагогического сотрудничества. В соответствии с данной технологией содержание, методы, организационные формы обучения рассматриваются в контексте непосредственного и опосредованного взаимодействия преподавания и учения. Процесс обучения основывается на взаимодействии двух объектов коммуникации (преподаватель – студент) и организуется как активный процесс взаимных усилий по достижению цели. Преподаватель привносит в содержание образования свое эмоционально-ценностное отношение и, обращаясь к личности студента, организует совместную деятельность по осмыслению содержания образования. При этом обеспечивается понимание общности интересов и необходимости совместных действий, осознание обучающимися свободы в проявлениях инициативы, самостоятельности и творчества.

В методической системе обучения бакалавров задействуется технология обеспечения интереса обучающихся к занятию. Интерес мобилизует возможности, повышает уровни внимания, понимания и запоминания. Технология основывается на следующих положениях: выраженное проявление интереса самого преподавателя к

занятию; доступность, ясность, понятность изложения изучаемого материала; значимость изучаемого материала для будущей профессиональной деятельности; актуальность, новизна, практичность материала; логичность и структурная четкость раскрытия темы, обоснованность и доказательность изложения.

Возбуждение и удержание интереса обучающихся обеспечивается целым рядом методических приемов:

- наглядности (образцы, слайды, таблицы, видеоматериалы, демонстрации и т.п.); - конкретизации (факты, примеры, копии документов и т.п.);
- персонификации (упоминание фамилий, организаций, обращение к личному опыту обучаемых, персональные обращения к кому-нибудь из аудитории);
- соучастия ("давайте подумаем...", "как вы считаете...", "представьте, что вы находитесь..." и т.п.);
- создания проблемной ситуации (формулирование проблемы, поиск способа решения проблемы, решение проблемы; разрешение противоречия; постановка учебной задачи и т.п.);
- включения обучающихся в решение практических задач (должна прослеживаться связь с будущей профессиональной деятельностью);
- активизации самостоятельности и творчества (стимулирование к выбору и самостоятельному использованию оптимальных способов выполнения задания, методов и средств; организация исследовательской и творческой деятельности).

В рамках технологии эффективно комбинировать разные методы учебно-познавательной деятельности: - словесные методы (рассказ, диспут, объяснение и др.); - практические методы (решение задач, практические задания и др.); - индуктивные методы (изучение материала от частного к общему); - дедуктивные методы (изучение материала от общего к частному); - проблемно-поисковые методы (частично-поисковая или исследовательская деятельность); - методы самостоятельной работы (самостоятельная работа, выполняемая студентами при непосредственном или опосредованном руководстве, по собственной инициативе). Активизирующий эффект на занятии дают ситуации, в которых обучаемые должны: отстаивать свое мнение; принимать участие в дискуссиях и обсуждениях; ставить вопросы своим одногруппникам и преподавателю; рецензировать ответы одногруппников; находить несколько вариантов решения познавательной задачи и т.п. Все вышеназванные приемы и методы позволяют обеспечить разнообразие учебного материала: теоретические положения, доказательства, данные научных исследований, примеры из практики, практические рекомендации и др.

В обучении бакалавров значимыми развивающими технологиями являются технологии, построенные на интегративной основе. Системообразующим компонентом в данных технологиях выступает интеграция. Интеграцию можно интерпретировать как дидактический принцип, который предусматривает сохранение базисных частей содержания программ специальных дисциплин, практическую направленность содержания специальных дисциплин, целостность восприятия всех дисциплин цикла. Технологии, построенные на интегративной основе, базируются на следующих принципах:

- привлечение знаний, приобретенных во время практики (проектирование, ситуационный анализ, результаты исследований и др.);
- выполнение практических работ с применением знаний разных специальных дисциплин (создание проектов, проведение анализа и др.);
- выполнение практических работ с производственно-техническим содержанием (изготовление документа, готового продукта и т.п.).

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения (анализ конкретных ситуаций, тестирование) и технологий, основанных на коллективных способах обучения.

Самостоятельная работа студентов, как правило, организуется на основе выделения таких вопросов изучаемых тем, усвоение которых требует самостоятельного изучения и анализа студентом подзаконных нормативных актов по изучаемой дисциплине, а также дополнительных источников периодических правовых изданий. Контроль усвоения студентами вынесенных на самостоятельную работу положений осуществляется в ходе написания творческих работ и решения тестов, а также письменных блиц-опросов на практических занятиях.

Уровни обучения "иметь представление", "знать" реализуются в ходе каждой лекции, на семинарских занятиях, при организации самостоятельной работы студентов.

Контроль качества знаний студентов осуществляется в течение семестра посредством проведения ежемесячного промежуточного контроля.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на модули, по освоению каждого студенты проходят текущие контроли. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания (работа с нормативными документами, решение ситуационных задач, составление схем, последовательностей и проч.) для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путем применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов письменно и с использованием компьютеров.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
	6	Сущность, формы и факторы развития внешнеэкономической деятельности	1. Конспектирование лекций; 2. Подготовка к практическим занятиям; 3. Написание реферата Методические рекомендации	11
2.	6	Внешекономический комплекс России	1. Конспектирование лекций; 2. Подготовка к практическим занятиям; 3. Написание реферата Методические рекомендации	11
3.	8	Организация государственного и негосударственного регулирования внешнеэкономической деятельности в РФ	1. Конспектирование лекций; 2. Подготовка к практическим занятиям; 3. Написание реферата Методические рекомендации	10
4.	8	Роль и место Организации Объединенных Наций (ООН) в решении вопросов международного экономического сотрудничества	1. Конспектирование лекций; 2. Подготовка к практическим занятиям; 3. Написание реферата 4. Подготовка к тестированию Методические рекомендации	10
5.	8	Деятельность международных торгово-экономических организаций	1. Конспектирование лекций; 2. Подготовка к практическим занятиям; 3. Написание реферата Методические рекомендации	10
6.	8	Регулирующая роль специализированных экономических и научно-технических международных организаций	1. Конспектирование лекций; 2. Подготовка к практическим занятиям; 3. Написание реферата Методические рекомендации	10
7.	8	Особенности деятельности неправительственных специализированных международных организаций	1. Конспектирование лекций; 2. Подготовка к практическим занятиям; 3. Написание реферата Методические рекомендации	10

8.	8	Особенности международных расчетов	1. Конспектирование лекций; 2. Подготовка к практическим занятиям; 3. Написание реферата 4. Подготовка к тестированию Методические рекомендации	10
ВСЕГО:				60

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
1.	Внешнеэкономическая деятельность. В 2-х ч. Ч.1: учебник для бакалавриата и магистратуры	Покровская В.В.	М.: Юрайт, 2016. библиотека	Тема 1-4
2.	Внешнеэкономическая деятельность. В 2-х ч. Ч.2: учебник для бакалавриата и магистратуры	Покровская В.В.	М.: Юрайт, 2016. библиотека	Тема 5-8
3.	Внешнеэкономическая деятельность: учебник и практикум для прикладного бакалавриата	Прокушев, Е.Ф.	М.: Юрайт, 2017. библиотека	Тема 1-8

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
22.	Внешнеэкономическая деятельность предприятия	Стровский Л.Е.	М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. http://www.iprbookshop.ru/52450	Тема 1-8
23.	Внешнеэкономическая деятельность: учебное пособие	Уткина С.И.	М.: Издательский Дом МИСиС, 2017. http://www.iprbookshop.ru/71668	Тема 1-8
24.	Внешнеэкономическая деятельность: учебное пособие	Колесников А.А	М.: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. http://www.iprbookshop.ru/67620	Тема 1-8
25.	Внешнеэкономическая деятельность предприятий: практикум	Маслов М.П.	Н.: Новосибирский государственный технический университет, 2013. http://www.iprbookshop.ru/44911	Тема 1-8

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. www.un.org – Организация Объединенных Наций
2. www.wto – Всемирная Торговая Организация
3. www.cbr.ru Центральный Банк РФ
4. www.imf.org –Международный Валютный Фонд
5. www.e-dag.ru-Правительство РД
6. www.unctad.org- ЮНКТАД
7. <http://biblioclub.ru> ЭБС Университетская библиотека online
8. <http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека eLibrary.ru
9. znanium.com – Электронно-библиотечная система

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям.

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист– которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Необходимо

записывать тему и план лекции, определяющий ее структуру и основные изучаемые вопросы, а также рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов – лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное может быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий, встречающихся в тексте. В конспект рекомендуется включать схемы, таблицы и диаграммы, обеспечивая тем самым лучшее понимание и запоминание изучаемого материала.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в результате изучения учебного и теоретического материала, а, следовательно, формирование определенных умений и навыков. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо прочитать конспект лекции, еще раз просмотреть основную и дополнительную литературу, выполнить предложенные преподавателем варианты практических заданий с учетом его рекомендаций и требований программы. Рекомендуется в процессе подготовки к практическим занятиям дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи и пометки.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

10 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационные средства:

- программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, Power Point, Word);
- Skype;

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационно-справочные системы:

- Электронные библиотечные системы (ЭБС) открытого доступа;
- ЭБС IPRbooks;
- Информационно-библиографический фонд НАНО ВО ИМЦ.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

- Персональные компьютеры с возможностью выхода в сеть Интернет;
- Автоматизированная система тестирования;
- Компьютерное оборудование, с подключением к системе телекоммуникаций;
- Электронная почта;
- Библиотека ИМЦ (имеющая рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет),
- Компьютерные классы ИМЦ с подключением их к системе телекоммуникаций (электронная почта, Интернет).

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

**НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»**

Кафедра Информатики в управлении и экономике
(название кафедры)

Автор к.ф.-м.н. Юдин А.И.
(ф.и.о., ученая степень, ученое звание)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.08.02 Методы оптимальных решений

(наименование дисциплины)

Направление: 38.03.01 Экономика

Профиль: Экономика предприятия

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очно-заочная

Москва 2020

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Методы оптимальных решений» - формирование знаний теории и практических аспектов процесса разработки, планирования, принятия и исполнения оптимальных решений, организации их эффективной реализации и контроля, формирование требуемого набора компетенций, соответствующих направлению подготовки.

Задачи дисциплины:

- изучение терминологии в области принятия оптимальных решений;
- приобретение теоретических знаний по вопросам разработки и принятия оптимальных решений;
- изучение требований, научных подходов и методов повышения эффективности и качества принимаемых решений;
- рассмотрение особенностей использования математических методов и моделей для получения оптимальных оптимальных решений;
- выработка навыков разработки, принятия и реализации качественных решений в условиях возрастания сложности и неопределенности задач управления;
- развитие аналитического мышления будущих менеджеров,
- выработка способности выбора количественных методов и качественных методов в процессе решения задач менеджмента.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Методы оптимальных решений» относится к вариативной части Блока 1, «Дисциплины (модули)» базовой части и является дисциплиной обязательной для изучения.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1. Бухгалтерский учет

Знания: основные стандарты и принципы финансового учета и подготовки финансовой отчетности; основные показатели финансовой устойчивости, ликвидности и платежеспособности, деловой и рыночной активности, эффективности и рентабельности деятельности; основные системы управленческого учета; сущность и значение бухгалтерского учета и анализа; методику ведения бухгалтерского учета по объектам (участкам) и анализа; технику обработки бухгалтерской информации и использование ее при проведении анализа;

Умения: использовать технику финансового учета для формирования финансовой отчетности организации; анализировать финансовую отчетность и составлять финансовый прогноз развития организации; калькулировать и анализировать себестоимость продукции и принимать обоснованные решения на основе данных управленческого учета;

Навыки: владеть методами анализа финансовой отчетности и финансового прогнозирования; навыками обработки информации в учете и анализе; приемами формирования учетной политики предприятия и организации бухгалтерского учета на предприятии.

2. Микроэкономика

Знания: основные теоретические положения и ключевые концепции всех разделов дисциплины, направления развития экономической науки; законы функционирования

рынка и средств его регулирования; основные понятия, категории и инструменты микроэкономики и прикладных экономических дисциплин

Умения: использовать методы экономической науки в своей профессиональной и организационно-социальной деятельности; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций на микроуровне и предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты

Навыки: пользоваться категориальным аппаратом микроэкономики на уровне понимания и свободного воспроизведения; современными методиками анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микроуровне

3. Макроэкономика

Знания: закономерности функционирования современной экономики на макроуровне, основные понятия, категории и инструменты экономической теории.

Умения: анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на макроуровне, выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий, использовать источники экономической, социальной, управленческой информации.

Навыки: владение методологией экономического исследования, методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей

Наименования последующих учебных дисциплин:

1. Экономика организации

Знания: основные теоретические знания по вопросам разработки и принятия оптимальных решений;

Умения: использования математических методов и моделей для получения оптимальных оптимальных решений;

Навыки: выработка способности выбора количественных методов и качественных методов в процессе решения задач менеджмента. применять методику выявления основных проблемных мест функционирования предприятия.

2. Бизнес-планирование

Знания: теоретические основы организации планирования в условиях рынка, способы поиска предпринимательской идеи

Умения: использовать математические методы и модели для получения оптимальных оптимальных решений анализировать и интерпретировать основные экономические показатели хозяйственной деятельности предприятия, выявлять факторы и находить резервы их роста или оптимизации на основе современных методов принятия оптимальных решений.

Навыки: навыком разработки, принятия и реализации качественных решений в условиях возрастания сложности и неопределенности задач управления

Самостоятельная работа (всего):		60						60		
Экзамен (при наличии):		-						-		
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	108						108		
	Зач. ед.:	3						3		
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)		ТК1, ТК2 (тестирование)						ТК 1, ТК		
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет, зачет с оценкой)		ЗО						ЗО		

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	6	Классификация методов принятия оптимальных решений Основные принципы диалектики. Системный анализ. Методологическое единство системности и комплексности анализа. Методы дифференциации и интеграции	2		2		4		8	Устный опрос Решение задач/ситуационных задач Тестирование
2	6	Традиционные способы принятия оптимальных решений на основе обработки статистической информации Метод сравнения. Метод относительных и средних величин. Относительная величина (показатель) динамики. Показатель динамики. Цепные и базисные показатели динамики. Метод группировки и балансовый метод. Понятие группировки. Типологические группировки. Структурные группировки. Аналитические (факторные) группировки. Балансовый метод	2		4		7		13	
3	6	Методы оптимальных решений, основанные на комплексном экономическом анализе хозяйственной деятельности организации Цель анализа хозяйственной деятельности. Задачи анализа хозяйственной деятельности Показатели для проведения экономического анализа. Методика анализа хозяйственной деятельности организации (фирмы). Анализ финансовой отчетности организации (фирмы). Показатели эффективности хозяйственной деятельности фирмы (Operating Performance Ratios): показатели: прибыли, рентабельности реализации продукции, рентабельности активов, рентабельности собственного и заемного капитала, доходности акционерного капитала. Показатели финансового положения фирмы и ее платежеспособности (Financial Position Ratios) .	2		4		7		13	

4	6	<p>Методы оптимальных решений, основанные на оценке рисков финансово-хозяйственной деятельности экономических систем (предприятий)</p> <p>Риск как экономическая категория. Причины возникновения рисков. Классификация рисков. Управление рисками. Количественные характеристики и схемы оценки рисков в условиях неопределенности: а)методы теории игр Дж. Фон Неймана и О. Моргенштерна б)Статистические методы оценки рисков с) Методы анализа и оценки портфельных рисков д)Приемы теории массового обслуживания е)Специализированные методы оценки рисков, предназначенные для оценки инвестиционных проектов</p>	2		2		7	11	
5	6	<p>Методы оптимальных решений, базирующиеся на основе анализа схем стратегического развития экономических систем</p> <p>Метод Маркетинг Микс. Метод GAP-анализа. Метод матрицы BCG. Модель Томпсона и Стрикленда. Матричная модель МакКинси DPM. Модель "7S" МакКинси. Модель PIMS-анализа. Модель ситуационного SWOT-анализа. Модель PEST-анализа. Модель цепочки приращения стоимости М. Портера. Модель анализа портфеля заказов П. Кралича: стратегические продукты (Strategic Items), некритичные продукты (Non-critical Items), проблемные продукты (Bottleneck Items)</p>	2		4		7	13	
6	6	<p>Методы оптимальных решений, основанные на принципах проектного управления</p> <p>Понятие проектного анализа. Виды проектного анализа. Принципы оценки эффективности инвестиций. Планирование реализации решений в проектном управлении. Понятие сетевого планирования. Правила построения сетевых графиков. Метод критического пути (Critical Path Method – CPM). Диаграмма Ганта. Структурирование сметы проекта в соответствии с графиком проекта</p>	2		4		7	13	Устный опрос Решение задач/ситуационных задач Тестирование
7	6	<p>Методы оптимальных решений на основе детерминированного факторного анализа</p> <p>Общая характеристика метода цепных подстановок. Алгоритм метода цепных подстановок. Недостаток метода цепных подстановок. Количественные и качественные факторы. Способы абсолютных и относительных разниц. Применение интегрального метода. Мультипликативная модель вида $f = x*y$ Мультипликативная модель вида $f = x*y*z$. Кратная модель вида $f = x/y$. Смешанная модель вида $f = x/(y+z)$</p>	2		4		7	13	
8	6	<p>Методы оптимальных решений, связанные с управлением персоналом</p> <p>Континуум лидерского поведения Танненбаума - Шмидта. Ситуационная модель Фидлера. Модель</p>	2		4		7	13	

		"путь - цель" Теренса, Митчелла и Хауса. Ситуационная модель Стинсона-Джонсона. Ситуационная модель принятия решений Врума-Йеттона -Яго. Модель зрелости исполнителей Херсея и Бланшарда						
9	6	Методы оптимальных решений в условиях антикризисного управления Понятие и специфика антикризисного управления. модель Алтмана. Модель Чессера. модель Р. Таффлер (R. Taffler) и Г. Тишоу (G. Tisshaw). иркутская модель	2		2		7	11
ВСЕГО:			18		30		60	108
								30

4.4 Лабораторные работы / практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1	2	3	4	5
1	6	Классификация методов принятия оптимальных решений	ПЗ 1 Общенаучные Методы оптимальных решений 1. Основные принципы диалектики 2. Системный анализ 3. Методологическое единство системности и комплексности анализа 4. Методы дифференциации и интеграции	2
2.	6	Традиционные способы принятия оптимальных решений на основе обработки статистической информации	ПЗ 2. Метод сравнения. Метод относительных и средних величин 1. Относительная величина (показатель) динамики 2. Показатель динамики 3. Цепные и базисные показатели динамики ПЗ 3. Метод группировки и балансовый метод 1. Понятие группировки 2. Типологические группировки, 3. Структурные группировки 4. Аналитические (факторные) группировки 5. Балансовый метод	4
3.	6	Методы оптимальных решений, основанные на комплексном экономическом анализе хозяйственной деятельности организации	ПЗ 4. Общая характеристика методов анализа хозяйственной деятельности 1. Цель анализа хозяйственной деятельности 2. Задачи анализа хозяйственной деятельности 3. Показатели для проведения экономического анализа 4. Методика анализа хозяйственной деятельности организации (фирмы) ПЗ 5. Анализ финансовой отчетности организации (фирмы) 1. Показатели эффективности хозяйственной деятельности фирмы (Operating Performance Ratios): показатели:	2

			<p>прибыли, рентабельности реализации продукции, рентабельности активов, рентабельности собственного и заемного капитала, доходности акционерного капитала.</p> <p>2. Показатели финансового положения фирмы и ее платежеспособности (Financial Position Ratios) .</p>	
4.	6	<p>Методы оптимальных решений, основанные на оценке рисков финансово-хозяйственной деятельности экономических систем (предприятий)</p>	<p>ПЗ 6. Применение методов принятия оптимальных решений, основанные на оценке рисков финансово-хозяйственной деятельности экономических систем (предприятий)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Риск как экономическая категория. 2. Причины возникновения рисков 3. Классификация рисков 4. Управление рисками 5. Количественные характеристики и схемы оценки рисков в условиях неопределенности: <ol style="list-style-type: none"> a) методы теории игр Дж. Фон Неймана и О. Моргенштерна b) Статистические методы оценки рисков c) Методы анализа и оценки портфельных рисков d) Приемы теории массового обслуживания e) Специализированные методы оценки рисков, предназначенные для оценки инвестиционных проектов <p>Дискуссия</p>	2
5.	6	<p>Методы оптимальных решений, базирующиеся на основе анализа схем стратегического развития экономических систем</p>	<p>ПЗ 7 Основные Методы оптимальных решений, базирующиеся на основе анализа схем стратегического развития экономических систем</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Метод Маркетинг Микс 2. Метод GAP-анализа 3. Метод матрицы BCG 4. Модель Томпсона и Стрикленда 5. Матричная модель МакКинси DPM 6. Модель "7S" МакКинси 7. Модель PIMS-анализа <p>Дискуссия</p> <p>ПЗ 8. Специфика методов принятия оптимальных решений, базирующиеся на основе анализа схем стратегического развития экономических систем</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Модель ситуационного SWOT-анализа 2. Модель PEST-анализа 3. Модель цепочки приращения стоимости М. Портера 4. Модель анализа портфеля заказов П. Кралича: стратегические продукты (Strategic Items), некритичные продукты (Non-critical 	4

			Items), проблемные продукты (Bottleneck Items)	
6.	6	Методы оптимальных решений, основанные на принципах проектного управления	<p>ПЗ 9. Проектный анализ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие проектного анализа 2. Виды проектного анализа 3. Принципы оценки эффективности инвестиций <p>Дискуссия</p> <p>ПЗ 10. Планирование реализации решений в проектном управлении</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие сетевого планирования 2. Правила построения сетевых графиков 3. Метод критического пути (Critical Path Method – CPM) 4. Диаграмма Ганта 5. Структурирование сметы проекта в соответствии с графиком проекта 	4
7.	6	Методы оптимальных решений на основе детерминированного факторного анализа	<p>ПЗ 11. Метод цепных подстановок как основной метод принятия оптимальных решений на основе детерминированного факторного анализа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика метода цепных подстановок 2. Алгоритм метода цепных подстановок 3. Недостаток метода цепных подстановок 4. Количественные и качественные факторы 5. Способы абсолютных и относительных разниц <p>ПЗ 12. Применение интегрального метода</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика метода 2. Мультипликативная модель вида $f = x \cdot y$ 3. Мультипликативная модель вида $f = x \cdot y \cdot z$ 4. Кратная модель вида $f = x/y$ 5. Смешанная модель вида $f = x/(y+z)$ <p>Дискуссия</p>	4
8.	6	Методы оптимальных решений, связанные с управлением персоналом	<p>ПЗ 13 Применение методов принятия оптимальных решений, связанных с управлением персоналом</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Континуум лидерского поведения Танненбаума - Шмидта 2. Ситуационная модель Фидлера 3. Модель "путь - цель" Теренса, Митчелла и Хауса <p>Дискуссия</p> <p>ПЗ 14 Примменение ситауционных моделей при принятии управленческого решения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ситуационная модель Стинсона-Джонсона 	4

			1. Ситуационная модель принятия решений Врума- Йеттона -Яго 3. Модель зрелости исполнителей Херсея и Бланшарда	
9.	6	Методы оптимальных решений в условиях антикризисного управления	ПЗ 15. Диагностика кризисных ситуаций и Методы оптимальных решений 1. Понятие и специфика антикризисного управления 2. модель Альтмана 3. Модель Чессера 4. модель Р. Таффлер (R. Taffler) и Г. Тишоу (G. Tisshaw) 5. иркутская модель. Дискуссия	2
ВСЕГО:				30

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины «Методы оптимальных решений» осуществляется в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью. Лекции имеют цель: дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине; сконцентрировать внимание студентов на наиболее сложных узловых проблемах. В ходе чтения лекций следует обращать внимание на содержание и методику применяемых в преподавании приемов и средств активизации учебной деятельности студентов. В ходе занятий используются интерактивные технологии обучения, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем.

К успешным интенсивным технологиям следует отнести, прежде всего, технологию педагогического сотрудничества. В соответствии с данной технологией содержание, методы, организационные формы обучения рассматриваются в контексте непосредственного и опосредованного взаимодействия преподавания и учения. Процесс обучения основывается на взаимодействии двух объектов коммуникации (преподаватель – студент) и организуется как активный процесс взаимных усилий по достижению цели. Преподаватель привносит в содержание образования свое эмоционально-ценностное отношение и, обращаясь к личности студента, организует совместную деятельность по осмыслению содержания образования. При этом обеспечивается понимание общности интересов и необходимости совместных действий, осознание обучающимися свободы в проявлениях инициативы, самостоятельности и творчества.

В методической системе обучения бакалавров задействуется технология обеспечения интереса обучающихся к занятию. Интерес мобилизует возможности, повышает уровни внимания, понимания и запоминания. Технология основывается на следующих положениях: выраженное проявление интереса самого преподавателя к занятию; доступность, ясность, понятность изложения изучаемого материала; значимость

изучаемого материала для будущей профессиональной деятельности; актуальность, новизна, практичность материала; логичность и структурная четкость раскрытия темы, обоснованность и доказательность изложения.

Возбуждение и удержание интереса обучающихся обеспечивается целым рядом методических приемов: - наглядности (образцы, слайды, таблицы, видеоматериалы, демонстрации и т.п.); - конкретизации (факты, примеры, копии документов и т.п.); - персонификации (упоминание фамилий, организаций, обращение к личному опыту обучаемых, персональные обращения к кому-нибудь из аудитории); - соучастия ("давайте подумаем...", "как вы считаете...", "представьте, что вы находитесь..." и т.п.); - создания проблемной ситуации (формулирование проблемы, поиск способа решения проблемы, решение проблемы; разрешение противоречия; постановка учебной задачи и т.п.); - включения обучающихся в решение практических задач (должна прослеживаться связь с будущей профессиональной деятельностью); - активизации самостоятельности и творчества (стимулирование к выбору и самостоятельному использованию оптимальных способов выполнения задания, методов и средств; организация исследовательской и творческой деятельности).

В рамках технологии эффективно комбинировать разные методы учебно-познавательной деятельности: - словесные методы (рассказ, диспут, объяснение и др.); - практические методы (решение задач, практические задания и др.); - индуктивные методы (изучение материала от частного к общему); - дедуктивные методы (изучение материала от общего к частному); - проблемно-поисковые методы (частично-поисковая или исследовательская деятельность); - методы самостоятельной работы (самостоятельная работа, выполняемая студентами при непосредственном или опосредованном руководстве, по собственной инициативе). Активизирующий эффект на занятии дают ситуации, в которых обучаемые должны: отстаивать свое мнение; принимать участие в дискуссиях и обсуждениях; ставить вопросы своим одноклассникам и преподавателю; рецензировать ответы одноклассников; находить несколько вариантов решения познавательной задачи и т.п. Все вышеназванные приемы и методы позволяют обеспечить разнообразие учебного материала: теоретические положения, доказательства, данные научных исследований, примеры из практики, практические рекомендации и др.

В обучении бакалавров значимыми развивающими технологиями являются технологии, построенные на интегративной основе. Системообразующим компонентом в данных технологиях выступает интеграция. Интеграцию можно интерпретировать как дидактический принцип, который предусматривает сохранение базисных частей содержания программ специальных дисциплин, практическую направленность содержания специальных дисциплин, целостность восприятия всех дисциплин цикла. Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения и технологий, основанных на коллективных способах обучения.

Интерактивное обучение — это специальная форма организации познавательной деятельности. Она подразумевает вполне конкретные и прогнозируемые цели. **Цель** состоит в создании комфортных условий обучения, при которых студент или слушатель чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения, дает знания и навыки, а также создать базу для работы по решению проблем после того, как обучение закончится.

Другими словами, интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие между студентом и преподавателем, между самими студентами.

Задачами интерактивных форм обучения являются:

- пробуждение у обучающихся интереса;
- эффективное усвоение учебного материала;
- самостоятельный поиск учащимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения);
- установление взаимодействия между студентами, обучение работать в команде, проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства;
- формирование у обучающихся мнения и отношения;
- формирование жизненных и профессиональных навыков;
- выход на уровень осознанной компетентности студента.

При использовании интерактивных форм роль преподавателя резко меняется, перестаёт быть центральной, он лишь регулирует процесс и занимается его общей организацией, готовит заранее необходимые задания и формулирует вопросы или темы для обсуждения в группах, даёт консультации, контролирует время и порядок выполнения намеченного плана. Участники обращаются к социальному опыту – собственному и других людей, при этом им приходится вступать в коммуникацию друг с другом, совместно решать поставленные задачи, преодолевать конфликты, находить общие точки соприкосновения, идти на компромиссы.

Для решения воспитательных и учебных задач преподавателем могут быть использованы следующие интерактивные формы:

- Круглый стол (дискуссия, дебаты)
- Мозговой штурм (брейнсторм, мозговая атака)
- Деловые и ролевые игры
- Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ)
- Мастер класс

Самостоятельная работа студентов, как правило, организуется на основе выделения таких вопросов изучаемых тем, усвоение которых требует самостоятельного изучения и анализа студентом документации, а также дополнительных источников периодических изданий.

Уровни обучения "иметь представление", "знать" реализуются в ходе каждой лекции, на семинарских занятиях, при организации самостоятельной работы студентов. Контроль качества знаний студентов осуществляется в течение семестра посредством проведения контроля.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путем применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов.

Изучение дисциплины проводится в течение семестра и завершается контролем в виде зачета с оценкой.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
	5	Классификация методов принятия оптимальных решений	<p>Проработка конспектов лекций, составление опорных конспектов (конспектирование учебников, учебных пособий), подготовка к устному опросу по теме.</p> <p>Литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учитель Ю.Г., Терновой А.И., Терновой К.И.. Разработка оптимальных решений М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 383 с. — 978-5-238-01091-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52555.html 2. Баллод Б.А., Елизарова Н.Н. Методы и алгоритмы принятия решений в экономике М.: Финансы и статистика, 2014. 224 с. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18819 3. Глебова О.В. Методы оптимальных решений Саратов: Вузовское образование, 2017. — 274 с. — 978-5-906172-20-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/62071.html 	4
2.	5	Традиционные способы принятия оптимальных решений на основе обработки статистической информации	<p>Проработка конспектов лекций, составление опорных конспектов (конспектирование учебников, учебных пособий), подготовка к устному опросу по теме.</p> <p>Литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учитель Ю.Г., Терновой А.И., Терновой К.И.. Разработка оптимальных решений М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 383 с. — 978-5-238-01091-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52555.html 2. Баллод Б.А., Елизарова Н.Н. Методы и алгоритмы принятия решений в экономике М.: Финансы и статистика, 2014. 224 с. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18819 3. Глебова О.В. Методы оптимальных решений Саратов: Вузовское образование, 2017. — 274 с. — 978-5-906172-20-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/62071.html 	7
3.	5	Методы оптимальных решений, основанные на комплексном экономическом анализе хозяйственной деятельности организации	<p>Проработка конспектов лекций, составление опорных конспектов (конспектирование учебников, учебных пособий), подготовка к устному опросу по теме.</p> <p>Литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учитель Ю.Г., Терновой А.И., Терновой К.И.. Разработка оптимальных решений М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 383 с. — 978-5-238-01091-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52555.html 2. Баллод Б.А., Елизарова Н.Н. Методы и алгоритмы принятия решений в экономике М.: 	7

			<p>Финансы и статистика, 2014. 224 с. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18819</p> <p>3. Глебова О.В. Методы оптимальных решений Саратов: Вузовское образование, 2017. — 274 с. — 978-5-906172-20-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/62071.html</p>	
4.	5	<p>Методы оптимальных решений, основанные на оценке рисков финансово-хозяйственной деятельности экономических систем (предприятий)</p>	<p>Проработка конспектов лекций, составление опорных конспектов (конспектирование учебников, учебных пособий), подготовка к устному опросу по теме.</p> <p>Литература:</p> <p>1. Учитель Ю.Г., Терновой А.И., Терновой К.И.. Разработка оптимальных решений М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 383 с. — 978-5-238-01091-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52555.html</p> <p>2. Баллод Б.А., Елизарова Н.Н. Методы и алгоритмы принятия решений в экономике М.: Финансы и статистика, 2014. 224 с. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18819</p> <p>3. Глебова О.В. Методы оптимальных решений Саратов: Вузовское образование, 2017. — 274 с. — 978-5-906172-20-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/62071.html</p>	7
5.	5	<p>Методы оптимальных решений, базирующиеся на основе анализа схем стратегического развития экономических систем</p>	<p>Проработка конспектов лекций, составление опорных конспектов (конспектирование учебников, учебных пособий), подготовка к устному опросу по теме.</p> <p>Литература:</p> <p>1. Учитель Ю.Г., Терновой А.И., Терновой К.И.. Разработка оптимальных решений М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 383 с. — 978-5-238-01091-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52555.html</p> <p>2. Баллод Б.А., Елизарова Н.Н. Методы и алгоритмы принятия решений в экономике М.: Финансы и статистика, 2014. 224 с. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18819</p> <p>3. Глебова О.В. Методы оптимальных решений Саратов: Вузовское образование, 2017. — 274 с. — 978-5-906172-20-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/62071.html</p>	7
6.		<p>Методы оптимальных решений, основанные на принципах проектного управления</p>	<p>Проработка конспектов лекций, составление опорных конспектов (конспектирование учебников, учебных пособий), подготовка к устному опросу по теме.</p> <p>Литература:</p> <p>1. Учитель Ю.Г., Терновой А.И., Терновой К.И.. Разработка оптимальных решений М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 383 с. — 978-5-238-01091-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52555.html</p> <p>2. Баллод Б.А., Елизарова Н.Н. Методы и алгоритмы принятия решений в экономике М.: Финансы и статистика, 2014. 224 с. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18819</p>	7

			3. Глебова О.В. Методы оптимальных решений Саратов: Вузовское образование, 2017. — 274 с. — 978-5-906172-20-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/62071.html	
7.		Методы оптимальных решений на основе детерминированного факторного анализа	<p>Проработка конспектов лекций, составление опорных конспектов (конспектирование учебников, учебных пособий), подготовка к устному опросу по теме.</p> <p>Литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учитель Ю.Г., Терновой А.И., Терновой К.И.. Разработка оптимальных решений М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 383 с. — 978-5-238-01091-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52555.html 2. Баллод Б.А., Елизарова Н.Н. Методы и алгоритмы принятия решений в экономике М.: Финансы и статистика, 2014. 224 с. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18819 3. Глебова О.В. Методы оптимальных решений Саратов: Вузовское образование, 2017. — 274 с. — 978-5-906172-20-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/62071.html 	7
8.		Методы оптимальных решений, связанные с управлением персоналом	<p>Проработка конспектов лекций, составление опорных конспектов (конспектирование учебников, учебных пособий), подготовка к устному опросу по теме.</p> <p>Литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учитель Ю.Г., Терновой А.И., Терновой К.И.. Разработка оптимальных решений М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 383 с. — 978-5-238-01091-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52555.html 2. Баллод Б.А., Елизарова Н.Н. Методы и алгоритмы принятия решений в экономике М.: Финансы и статистика, 2014. 224 с. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18819 3. Глебова О.В. Методы оптимальных решений Саратов: Вузовское образование, 2017. — 274 с. — 978-5-906172-20-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/62071.html 	7
9.		Методы оптимальных решений в условиях антикризисного управления	<p>Проработка конспектов лекций, составление опорных конспектов (конспектирование учебников, учебных пособий), подготовка к устному опросу по теме.</p> <p>Литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учитель Ю.Г., Терновой А.И., Терновой К.И.. Разработка оптимальных решений М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 383 с. — 978-5-238-01091-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52555.html 2. Баллод Б.А., Елизарова Н.Н. Методы и алгоритмы принятия решений в экономике М.: Финансы и статистика, 2014. 224 с. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18819 	7

			3. Глебова О.В. Методы оптимальных решений Саратов: Вузовское образование, 2017. — 274 с. — 978-5-906172-20-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/62071.html	
				ВСЕГО: 60

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
17.	Разработка оптимальных решений	Ю.Г. Учитель, А.И. Терновой, К.И. Терновой.	М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 383 с. — 978-5-238-01091-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52555.html	1-9
18.	Методы и алгоритмы принятия решений в экономике	Баллод Б.А., Елизарова Н.Н.	М.: Финансы и статистика, 2014. 224 с. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18819	1-9
19.	Методы оптимальных решений	Глебова О.В.	Саратов: Вузовское образование, 2017. — 274 с. — 978-5-906172-20-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/62071.html	1-9

б. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
26.	Методы и модели оптимизации оптимальных решений	Урубков А.Р., Федотов И.В.	М.: Дело, 2015. 238—с. http://www.iprbookshop.ru/51019	1-5
27.	Теория и методы разработки оптимальных решений	Лучко О.Н., Маренко В.А., Гирфанов Р.Р., Мальцев С.В.	Омский государственный институт сервиса, 2012. 110 с. http://www.iprbookshop.ru/12704	1-5

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Образовательный математический сайт
 Библиотека учебных материалов
 Электронно-библиотечная система
 Сайт ИМЦ

<http://www.exponenta.ru/>
<http://studlab.com/>
<http://www.iprbookshop.ru/>
<http://www.imc-i.ru/> (раздел студентам)

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Продуктивность усвоения учебного материала на учебной практике во многом определяется интенсивностью и качеством самостоятельной работы студента. Самостоятельная работа предполагает формирование культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний; закрепление знаний и навыков, полученных на всех видах учебных занятий; подготовку к предстоящим практическим заданиям.

Самостоятельный труд развивает такие качества, как организованность, дисциплинированность, волю, упорство в достижении поставленной цели, вырабатывает умение анализировать факты и явления, учит самостоятельному мышлению, что приводит к развитию и созданию собственного мнения, своих взглядов. Умение работать самостоятельно необходимо не только для успешного усвоения содержания учебной программы, но и для дальнейшей творческой деятельности.

Основу самостоятельной работы студента составляет работа с конспектами прочитанных дисциплин. Из опыта работы с текстом следует определенная последовательность действий, которой целесообразно придерживаться. Сначала прочитать весь текст (документ) в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом (не запоминать, а понять общий смысл прочитанного). Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др.

Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах. План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов. План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении. Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника. Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом. Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу). В процессе изучения материала источника, составления конспекта, нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Подготовка к практическому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

При подготовке и участии в интерактивных практических занятиях студенты должны:

- способствовать тщательному анализу разнообразных проблем, признавая, что уважение к каждому человеку и терпимость – это основные ценности, которые должны быть дороги всем людям;
- способствовать и воодушевлять на поиск истины, нежели чем простому упражнению в риторике;
- распространять идеал терпимости к точкам зрения других людей, способствуя поиску общих ценностей, принимая различия, которые существуют между людьми.
- соревнование и желание победить не должны преобладать над готовностью к пониманию и исследованию обсуждаемых проблем.
- при обсуждении сторон воздержаться от личных нападок на своих оппонентов;
- спорить в дружественной манере;
- быть честными и точными в полную меру своих познаний, представляя поддержки и информацию. Студенты никогда не должны умышленно искажать факты, примеры или мнения;
- внимательно слушать своих оппонентов и постараться сделать все, чтобы не искажать их слова во время дебатов.
- язык и жесты, используемые обучающимися, должны отражать их уважение к другим.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки

РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

10 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационные средства:

- программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, Power Point, Word);
- Skype;

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационно-справочные системы:

- Электронные библиотечные системы (ЭБС) открытого доступа;
- ЭБС IPRbooks;
- Информационно-библиографический фонд НАНО ВО ИМЦ.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

- Персональные компьютеры с возможностью выхода в сеть Интернет;
- Автоматизированная система тестирования;
- Компьютерное оборудование, с подключением к системе телекоммуникаций;

- Электронная почта;
- Библиотека ИМЦ (имеющая рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет),
- Компьютерные классы ИМЦ с подключением их к системе телекоммуникаций (электронная почта, Интернет).

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

**НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»**

Кафедра Теоретической и прикладной экономики
Составитель Беспалов В.П., к.э.н., доцент

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.09.01 Страхование**

Направление/специальность: 38.03.01.Экономика

Профиль/специализация: Экономика предприятия

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очно-заочная

Москва 2020

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

- Целями освоения учебной дисциплины «Страхование» являются получение знаний:
- о порядке осуществления государственного регулирования страховой деятельности;
 - о предлагаемых видах страховой защиты в Российской Федерации и за рубежом;
 - нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность субъектов страховых отношений;
 - методик расчета страхового тарифа;
 - мероприятий по улучшению финансового состояния страховых компаний.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО.

Учебная дисциплина «Страхование» относится к Блоку Б1.В.ДВ.09.01. «Дисциплины (модули)» вариативной части, и является дисциплиной по выбору.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Наименования предшествующих учебных дисциплин:

3. Налоги и налогообложение.

Знания:

- основы современной теории налогов и налогообложения;
- закономерности развития налоговой системы России;
- основные направления налоговой политики Российской Федерации;
- права и обязанности налогоплательщиков и налоговых органов;
- ответственность налогоплательщиков за нарушения налогового законодательства;
- механизм исчисления, взимания и уплаты действующих в настоящее время налогов и сборов в Российской Федерации.

Умения:

- самостоятельно производить расчеты по исчислению налоговых платежей.

Навыки:

- обладать навыками логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь.

Наименования последующих учебных дисциплин:

1. Производственная (преддипломная) практика

Знания: закрепление накопленных в процессе обучения знаний по финансово-экономическим и управленческим аспектам деятельности организации

Умения: применять навыка использования методик экономического и управленческого анализа и их использование в практике анализа фирм, организаций, отраслей, корпораций и т.д.

Навыки: приобретение практических навыков самостоятельной работы, используя основы экономических знаний в различных сферах деятельности

2. ГИА

Знания: систематизированное применение накопленных в процессе обучения знаний по финансово-экономическим и управленческим аспектам деятельности организации

Умения: применять методики анализа управленческой и финансово-экономической деятельности организации;

Навыки: приобретение навыка использования методик экономического и управленческого анализа и их использование в практике анализа фирм, организаций, отраслей, корпораций и т.д.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

№ п/п	Индекс и содержание Компетенции	Планируемые результаты
1	2	3
1.	ПК – 6.Способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей.	<p>Знать содержательную основу и алгоритм расчета социально-экономических показателей, характеризующих состояние и перспективы развития рынка страховых услуг;</p> <p>Уметь определять характеристики субъектов страхового рынка, оценивать платежеспособность и финансовую устойчивость страховой компании, анализировать статистические данные, отражающие динамику изменения позиций конкретного страховщика на отечественном и /или/ зарубежном рынке страхования;</p> <p>Владеть навыками ведения аналитической и исследовательской работы.</p>

4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

4 зачетные единицы (144 академических часов).

4.2 *Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся*

Вид учебной работы	Количество часов
--------------------	------------------

	Всего по учебному плану	Семестры							
		№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная работа (всего)	64							64	
Аудиторные занятия (всего):	64							64	
В том числе:									
лекции (Л)	26							26	
практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	38							38	
лабораторные работы (ЛР) (лабораторный практикум) (ЛП)									
Контроль самостоятельно работы (КСР):									
Самостоятельная работа	80							80	
Экзамен (при наличии):	-							-	
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	144						144	
	Зач. ед.:	4						4	
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	ТК1, ТК2 (устный опрос)							ТК-1 ТК-2 Уст. Опрос	
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет, зачет с оценкой)	Зачет с оценкой							Зачет с оценкой	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам.

1	7 Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Всего	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
		Тема 1. Экономическая сущность страхования и его роль в рыночной экономике. Краткое содержание: Страхование как экономическая категория. Способы формирования страховых фондов. Страхование в системе финансовых отношений. Субъекты страховых отношений, их права и обязанности. Страховой риск и страховой случай.	4		4		6	14		

	<p>Тема 2. Основы страхового права России. Краткое содержание: Страховое право – специфическая отрасль законодательства. Общее страховое законодательство. Закон Российской Федерации «Об организации страхового дела в РФ». Ведомственные нормативные документы.</p>	4	4	6	14	
	<p>Тема 3. Правовое регулирование страховой деятельности. Краткое содержание: Методы и способы государственного регулирования страховой деятельности. Структура, функции и права органа страхового надзора – Федеральной службы по финансовым рынкам. Состав финансовой отчетности страховщиков. Лицензирование страховой деятельности.</p>	4	4	8	16	
	<p>Тема 4. Актуарные расчеты. Краткое содержание: Вероятность наступления страхового случая. Определение и история возникновения актуарных расчетов. Страховой взнос, страховой тариф. Состав и структура тарифной ставки. Общие принципы расчета брутто-ставки и нетто-ставки. Страховая нагрузка. Убыточность страховой суммы. Дифференциация страховых тарифов.</p>	4	2	8	14	
	<p>Тема 5. Личное страхование. Краткое содержание: Основные принципы личного страхования. Виды страхования</p>	4	4	8	16	

	<p>жизни. Таблицы смертности. Страхование от несчастных случаев и болезней. Обязательное и добровольное медицинское страхование.</p>						
	<p>Тема 6. Имущественное страхование. Краткое содержание: Страхование ответственности. Основные принципы имущественного страхования. Страхование имущества физических и юридических лиц. Страхование транспорта и грузов. Страхование предпринимательских и финансовых рисков.</p>	2	4	8	14		ТК -1
	<p>Тема 7. Виды обязательного и добровольного страхования. Краткое содержание: ОСАГО. Страхование ответственности перевозчиков. Страхование профессиональной ответственности.</p>	1	4	8	13		
	<p>Тема 8. Перестрахование как форма обеспечения устойчивости страховых операций. Краткое содержание: Участники перестрахования. Пропорциональное и непропорциональное перестрахование. Факультативное и облигаторное перестрахование.</p>	1	4	8	13		
	<p>Тема 9. Экономика и финансовые основы страховой деятельности. Краткое содержание:</p>	1	4	10	15		

	<p>Обеспечение финансовой устойчивости и платежеспособности страховых компаний. Особенности организации финансов страховых организаций.</p> <p>Доходы, расходы и финансовые результаты деятельности страховых организаций.</p> <p>Инвестиционная деятельность страховых организаций.</p> <p>Тема 10. Страховой рынок России и зарубежных стран.</p> <p>Краткое содержание:</p> <p>Участники страхового рынка.</p> <p>Современное состояние страхового рынка. Проблемы и перспективы развития страхового рынка. Мировое страховое хозяйство.</p>	1	4	10	15	TK-2
ВСЕГО:		26	38	80	144	

4.4. Практические занятия.

п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Наименование практических занятий	Всего часов
1	2	3	4	5
1	7	Тема1. Экономическая сущность страхования и его роль в рыночной экономике.	ПЗ 1. Страхование как экономическая категория.	4
2	7	Тема 2. Основы страхового права России.	ПЗ 2. Общее страховое законодательство.	4
3	7	Тема 3. Правовое регулирование страховой деятельности.	ПЗ 3. Методы и способы государственного регулирования страховой деятельности.	4

4	7	Тема 4. Актуарные расчеты.	ПЗ 4. Состав и структура тарифной ставки.	2
5	7	Тема 5. Личное страхование.	ПЗ 5 Обязательное и добровольное медицинское страхование.	4
6	7	Тема 6. Имущественное страхование.	ПЗ 6 Страхование имущества физических и юридических лиц.	4
7	7	Тема 7. Виды обязательного и добровольного страхования.	ПЗ 7 Страхование профессиональной ответственности.	4
8	7	Тема 8. Перестрахование как форма обеспечения устойчивости страховых операций.	ПЗ 8 Факультативное и облигаторное перестрахование.	4
9	7	Тема 9. Экономика и финансовые основы страховой деятельности.	ПЗ 9 Инвестиционная деятельность страховых организаций.	4
10	7	Тема 10. Страховой рынок России и зарубежных стран.	ПЗ 10 Мировое страховое хозяйство.	4
				38

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ).

Курсовые работы по дисциплине не предусмотрены.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В ходе учебной работы используются следующие образовательные технологии (активных и интерактивных форм):

Структурно-логические технологии обучения которые представляют собой поэтапную организацию постановки дидактических задач, выбора способов их решения, диагностики и оценки полученных результатов.

Компьютерные технологии реализуются в рамках системы «учитель—компьютер—ученик» с помощью обучающих программ различного вида (информационных, контролирующих, развивающих и др.).

Диалоговые технологии связаны с созданием коммуникативной среды, расширением пространства сотрудничества на уровне «учитель—ученик», «ученик—ученик», «учитель—автор», «ученик—автор» в ходе постановке и решения учебных задач.

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1	7	Тема 1. Экономическая сущность страхования и его роль в рыночной экономике.	1. Подготовиться к письменному и устному опросу по теме. 2. Подготовить презентации, доклады и рефераты на примерные темы: А.Способы формирования страховых фондов. В.Страхование в системе финансовых отношений.	6
2	7	Тема 2. Основы страхового права России.	1. Подготовиться к письменному и устному опросу по теме. 2. Подготовить презентации, доклады и рефераты на примерные темы: А.Закон Российской Федерации «Об организации страхового дела в РФ». В. Ведомственные нормативные документы.	6
3	7	Тема 3. Правовое регулирование страховой деятельности.	1. Подготовиться к письменному и устному опросу по теме. 2. Подготовить презентации, доклады и рефераты на примерные темы: А. Состав финансовой отчетности страховщиков. В. Лицензирование страховой деятельности.	8
4	7	Тема 4. Актуарные расчеты	1. Подготовиться к письменному и устному опросу по теме. 2. Подготовить презентации, доклады и рефераты на примерные темы: А.Убыточность страховой суммы. В.Дифференциация страховых тарифов.	8
5	7	Тема 5. Личное страхование	1. Подготовиться к письменному и устному опросу по теме. 2. Подготовить презентации, доклады и рефераты на примерные темы: А. Основные принципы личного страхования. В. Виды страхования жизни.	8
6	7	Тема 6. Имущественное страхование.	1. Подготовиться к письменному и устному опросу по теме. 2. Подготовить презентации, доклады и рефераты на примерные темы: А.Страхование транспорта и грузов. В.Страхование предпринимательских и финансовых рисков.	8

7	7	Тема 7. Виды обязательного и добровольного страхования.	1. Подготовиться к письменному и устному опросу по теме. 2. Подготовить презентации, доклады и рефераты на примерные темы: А. ОСАГО. В. Страхование ответственности перевозчиков.	8
8	7	Тема 8. Перестрахование как форма обеспечения устойчивости страховых операций.	1. Подготовиться к письменному и устному опросу по теме. 2. Подготовить презентации, доклады и рефераты на примерные темы: А. Участники перестрахования. В. Пропорциональное и непропорциональное перестрахование.	8
9	7	Тема 9. Экономика и финансовые основы страховой деятельности.	1. Подготовиться к письменному и устному опросу по теме. 2. Подготовить презентации, доклады и рефераты на примерные темы: А. Обеспечение финансовой устойчивости и платежеспособности страховых компаний. В. Особенности организации финансов страховых организаций.	10
10	7	Тема 10. Страховой рынок России и зарубежных стран.	1. Подготовиться к письменному и устному опросу по теме. 2. Подготовить презентации, доклады и рефераты на примерные темы: А. Современное состояние страхового рынка. В. Проблемы и перспективы развития страхового рынка.	10
				80

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1.	Страхование и управление рисками: учебник для бакалавров.	Под ред. Г.В.Чернова	М: Юрайт, 2017. – 768 с. - ЭБС «IPRbooks»	Темы 1 – 10
2.	Социальное страхование: учебник	В.Г.Павлюченко	М.: Дашков и К, 2016. - ЭБС «IPRbooks»	Темы 1 – 10

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1.	Новейшее страхование в законах: монография	Ефимов О.Н.	У.: Science Book Publishing House, 2014.- 471 с. - ЭБС «IPRbooks»	Темы 1 – 10
2.	Государство и страхование.	Косаренко Н.Н	М.: Русайнс, 2015.- 164 с. - ЭБС «IPRbooks»	Темы 1 – 10

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Интернет-ресурсы и базы данных

7. www.consultant.ru — Справочно-заочная правовая система «Консультант Плюс»
8. www.garant.ru — Справочно-заочная правовая система «Гарант»

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Практические занятия являются одним из основных видов учебных занятий и предназначены для углубления знаний, полученных при изучении лекционного материала.

В качестве промежуточного контроля знаний студентов за семестр оцениваются результаты контрольных и экспресс - опросов, участие студентов в семинарах, дискуссиях и деловых играх, выполнения контрольных и домашних заданий.

Текущий контроль уровня знаний и умений студентов осуществляется путем письменных и устных опросов на всех видах практических занятий и в ходе индивидуальной работы. Обучение дисциплине завершается зачетом с оценкой, в ходе которого проверяется степень усвоения материала, умения творчески и последовательно, четко и кратко отвечать на поставленные вопросы, делать конкретные выводы и формулировать обоснованные предложения.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала.

При подготовке к ПЗ можно выделить 2 этапа:

1й - организационный,

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор рекомендованной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к ПЗ рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В ходе ПЗ студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального

помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

10 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационные средства:

- программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, Power Point, Word);
- Skype;

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационно-справочные системы:

- Электронные библиотечные системы (ЭБС) открытого доступа;
- ЭБС IPRbooks;
- Информационно-библиографический фонд НАНО ВО ИМЦ.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

- Персональные компьютеры с возможностью выхода в сеть Интернет;
- Автоматизированная система тестирования;
- Компьютерное оборудование, с подключением к системе телекоммуникаций;
- Электронная почта;
- Библиотека ИМЦ (имеющая рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет),
- Компьютерные классы ИМЦ с подключением их к системе телекоммуникаций (электронная почта, Интернет).

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

**НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»**

Кафедра _____ теоретической и прикладной экономики _____
(название кафедры)

Автор _____ к.э.н., доцент Лозик Н.Ф. _____
(ф.и.о., ученая степень, ученое звание)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.09.02 История экономики

(наименование дисциплины)

Направление: _____ *38.03.01 Экономика* _____

Профиль: _____ *Экономика предприятия* _____

Квалификация выпускника: _____ *бакалавр* _____

Форма обучения: _____ *очно-заочная* _____

Москва 2020

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины История экономики являются дать студентам четкое представление об исторической эволюции рыночной экономики на конкретных исторических примерах экономического развития стран, определяющих возможности конкретной экономической эпохи.

Задачи:

- помочь студентам изучить закономерности экономического развития;
- уяснить исторический опыт и особенности становления рыночной экономики как в целом, так и на примерах отдельных стран;
- освоить важные аспекты государственной политики.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина История экономики относится к Блоку 1, «Дисциплины (модули)» по выбору, и изучается по выбору студентов.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1. Макроэкономика

(наименование последующих дисциплин РУП)

Знания: методов анализа данных, необходимых для решения поставленных экономических задач.

Умения: анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических явлениях и процессах.

Навыки: анализа и интерпретации информации, содержащейся в различных отечественных и зарубежных источниках; выявления тенденций в развитии социально-экономических процессов.

2. Микроэкономика

(наименование предшествующей дисциплины РУП)

Знания: основных точек соприкосновения микро- и макро уровней в экономике.

Умения: собирать, анализировать и интерпретировать необходимую информацию, содержащуюся в различных формах отчетности и прочих отечественных и зарубежных источниках, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды.

Навыки: составления прогнозов развития организаций, структур рынков и других экономических субъектов, исходя из фактически представленных данных.

Наименования последующих учебных дисциплин:

1. Государственная итоговая аттестация

(наименование последующих дисциплин РУП)

Знания: закономерностей экономического развития и особенностей становления рыночной экономики;

Умения: оценки результатов проведения экономических реформ

Навыки: методами определения экономических последствий осуществления политики протекционизма и фритредерства.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	2	3
1	ОК-3 - способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	<p>Знать и понимать основные закономерности экономического развития и особенности становления рыночной экономики</p> <p>Уметь - использовать полученные знания для самостоятельного анализа важнейших аспектов экономической политики государства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать результаты проводимых экономических реформ; - определять направления совершенствования хозяйственного механизма; - решать задачи, поставленные в рамках проблем экономического развития. <p>Владеть - принципами и методами определения степени экономической эффективности замены ручного труда механизированным;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами определения экономических последствий осуществления политики протекционизма и фритредерства.
2	ПК-6 - способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	<p>Знать основные этапы и особенности формирования экономической политики государства</p> <p>Уметь использовать знания развития экономики для понимания и интерпретации современных экономических процессов</p> <p>Владеть навыками анализа экономических процессов и явлений, исходя из их эволюционного развития.</p>

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

4 зачетных единицы (144 академических часа).

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов								
	Всего по учебному плану	Семестры							
		№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная работа (всего)	64							64	
Аудиторные занятия (всего):	64							64	
В том числе:									
лекции (Л)	26							26	
практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	38							38	
лабораторные работы (ЛР) (лабораторный практикум) (ЛП)									
Контроль самостоятельно работы (КСР):									
Самостоятельная работа	80							80	
Экзамен (при наличии):	-							-	
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	144						144	
	Зач. ед.:	4						4	
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	ТК1, ТК2 (тестирование)							ТК1, ТК2	
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет, зачет с оценкой)	30							30	

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	7	Тема 1 «Предмет и метод истории экономики. Периодизация экономической истории» Предмет и задачи курса истории экономики. Метод истории экономики. Периодизация экономической истории. Первобытное хозяйство; основные этапы Развития. История домохозяйства. Родовая и домовая община как вид древнего домохозяйства. Условия, пути возникновения господской	2		2		4	8	Тестирование, исследовательская работа по статистическому материалу

		собственности и организация хозяйственной жизни в господском домохозяйстве.					
2.	7	Тема 1 «Предмет и метод истории экономики. Периодизация экономической истории» Развитие экономики древнего Египта. Экономическое развитие античных государств. Экономика Древнего Китая. Особенности Древней Индии	2/2	2/2	4	8/4	
3.	7	Тема 2 «Разложение феодализма и генезис капитализма в Западной Европе» Предпосылки становления рыночных институтов в феодальном обществе: опыт Европы. Общая характеристика феодальных отношений. Помещичье землевладение и поместье как главный институциональный субъект феодальных отношений. Модели поместного хозяйствования, сложившиеся в XII-XIV вв. в Европе; модели капиталистической эволюции помещичьего землевладения.	2/2	2	4	8/2	
4.	7	Тема 2 «Разложение феодализма и генезис капитализма в Западной Европе» Город как институциональный субъект феодальных отношений. Возникновение и роль городов в X-XVII вв. в Европе. Принципы хозяйственного устройства жизни городов. Города и рынки. Центральная власть как институциональный субъект феодальных отношений. Тенденции формирования центральной власти в Англии, Франции, Германии на основе трансформации налоговых отношений (отношений принуждения и изъятий). Торговля и рынок в Европе. Виды торговли. Развитие технологий торговли на ярмарках и биржах средневековой Европы.	2	2/2	4	8/2	
5.	7	Тема 3 «Промышленный переворот и индустриализация в Западной Европе» Внутренние предпосылки и внешние факторы развития капитализма. Институциональные предпосылки появления промышленного капитала. Содержание и источники первоначального накопления капитала в ведущих странах	2	2	4	8	
6.	7	Тема 3 «Промышленный переворот и индустриализация в Западной Европе» Периоды и этапы индустриализации, Формирование модели капиталистического хозяйства в ведущих странах Европы, США и Японии.	2	2	4	8	

		Монополистическая фаза развития капитализма. Особенности второй волны индустриализации в США, Германии, Англии, Франции и Японии. Характер изменений социальной жизни и социальной структуры общества к концу XIXв. Участие государства в организации социальной жизни общества и трудовых отношений.						
7.	7	Тема 4 «Экономическое развитие России в 17-19 веках» Краткая характеристика экономического развития Руси и Московского царства в допетровский период. Основные Реформы Петра I: причины, содержание, значение. Краткая история реформ века «женского правления» в России. Специфика крепостнических отношений в России и их эволюция. Функции и роль общины в развитии аграрного строя в России.	2	2	4	8		
8.	7	Тема 4 «Экономическое развитие России в 17-19 веках» Этапы промышленного переворота в России и их характеристика. Особенность промышленного развития России на рубеже веков. Черты модели российской модернизации. Общая характеристика развития рыночных институтов в России после 1861 г. История фондового рынка в России. Денежно-кредитная система России. Денежные реформы в России в XIX веке.	2/2	2	4	8/2		
9.	7	Тема 5 «Эволюция развития промышленного капитализма в конце 19 - начале 20 века» Вторая технологическая революция Особенности становления монополистического капитализма в ведущих странах мира Колониальная система хозяйства и положение зависимых стран в 20 веке. Первая мировая война и ее влияние на экономику ведущих мировых держав.	2	2	4	8		
10.	7	Тема 5 «Эволюция развития промышленного капитализма в конце 19 - начале 20 века» Экономика России в период первой мировой войны и первые послереволюционные годы. Экономические причины и природа политики Военного коммунизма (послеоктябрьский период).		2/2	6	8/2		
11.	7	Тема 6 «Смена социально-экономической системы в России, СССР	2	2	4	8		Тестирование, исследовательская работа по статистическому материалу

		и их хозяйственное развитие в 1917-1940 годах» Развитие противоречий в экономике России как предпосылки революций 1917 года. Социальные последствия революций Развитие экономики России в период Военного коммунизма. Новая экономическая политика (НЭП) и ее социально-экономические последствия					
12.	7	Тема 6 «Смена социально-экономической системы в России, СССР и их хозяйственное развитие в 1917-1940 годах» Основные экономические реформы НЭПа (1921-1928 гг.). Оценки итогов и перспектив НЭПа отечественными и зарубежными исследователями. Экономика СССР в довоенные пятилетки (1928-1941 гг.). Индустриальные преобразования в СССР: основные характеристика модели индустриального развития советского типа. Кооперация и коллективизация: замысел и реальность.		2/2	4	6/2	
13.	7	Тема 7 «Становление регулируемого капитализма после первой мировой войны» Развитие экономики США после первой мировой войны. Кризис 1929-33г.г. в США и «новый курс» Ф.Д.Рузвельта. Послевоенная «тоталитарная» модель развития экономики Германии.	2	2	4	8	
14.	7	Тема 7 «Становление регулируемого капитализма после первой мировой войны» Концепция социальной рыночной экономики (СРЭ) и этапы развития СРЭ в XX столетии. Предпосылки появления СРЭ в событиях 1918-1923 гг. в Европе. Начало институализации взаимодействия основных экономических субъектов: Экономический подъем 20-х годов как этап развития основ социальной рыночной экономики. Рост благосостояния населения и развитие сферы досуга как создание основ общества потребления. Общая характеристика кризиса 1929-1933 гг. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Послевоенное восстановление экономики Европы. Цели, содержание, этапы и результаты плана Маршалла.		2/2	4	6/2	
15.	7	Тема 8 «Вторая мировая война. Развитие социалистической системы и ее трансформация. Современный этап развития экономики России».	2	2	4	8	

		Вторая мировая война и ее социально-экономические последствия. Развитие социалистической системы после второй мировой войны. Экономическое развитие СССР в 1945-1980 годах XX века. Экономические реформы в России в 90-х годах XX века. Геополитическая обстановка в мировой экономике в 3 тысячелетии. Место и роль России в мировом экономическом процессе.						
16.	7	Тема 8 «Вторая мировая война. Развитие социалистической системы и ее трансформация. Современный этап развития экономики России». Расцвет СРЭ в 1950-1960-е годы. Факторы экономического роста. Создание институциональных условий роста благосостояния населения. Формирование послевоенных моделей развития экономики ведущих стран. Проявление кризиса институтов СРЭ. Изменения институциональных рамок как причина кризиса институтов СРЭ. Экономический кризис 1973-1974 гг.: причины, содержание и последствия. Программы преобразований экономики и методов государственного регулирования М. Тэтчер, Р. Рейгана, Г. Коля, правительств Франции и Японии.			2	4	6	
17.	7	Тема 9 «Постиндустриальное общество: проблемы и перспективы» Основные черты и переход к постиндустриальному обществу Становление постиндустриальной экономики в Западной Европе Латинская Америка: формирование индустриальной экономики.	2/2		2	4	8/2	
18.	7	Тема 9 «Постиндустриальное общество: проблемы и перспективы» Третья научно-техническая революция. Экономика ведущих стран во второй половине XX – начале XXI века. Процессы интеграции. Глобализация и глобальные проблемы.			2	6	8	
19.	7	Тема 9 «Постиндустриальное общество: проблемы и перспективы» Новые тенденции экономического развития России и ведущих стран. Проблемы экономического роста.			2/2	4	6/2	
ВСЕГО:			26/8		38/12	80	144/20	Зачет с оценкой
								Ответы на устные вопросы, подготовка анализа

								экономического явления
--	--	--	--	--	--	--	--	------------------------

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ / практических занятий	Всего часов / из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
1.	7	Тема 1 «Предмет и метод истории экономики. Периодизация экономической истории»	Тема 1 «Предмет и метод истории экономики. Периодизация экономической истории» 1. Предмет и задачи курса истории экономики. 2. Метод истории экономики. 3. Периодизация экономической истории. 4. Первобытное хозяйство; основные этапы развития 5. История домохозяйства. 6. Родовая и домовая община как вид древнего домохозяйства. 7. Условия, пути возникновения господской собственности и организация хозяйственной жизни в господском домохозяйстве.	2
2.	7	Тема 1 «Предмет и метод истории экономики. Периодизация экономической истории»	Тема 1 «Предмет и метод истории экономики. Периодизация экономической истории» 1. Развитие экономики древнего Египта. 2. Экономическое развитие античных государств. 3. Экономика Древнего Китая. 4. Особенности Древней Индии	2/2
3.	7	Тема 2 «Разложение феодализма и генезис капитализма в Западной Европе»	Тема 2 «Разложение феодализма и генезис капитализма в Западной Европе» 1. Предпосылки становления рыночных институтов в феодальном обществе: опыт Европы. 2. Общая характеристика феодальных отношений. 3. Помещичье землевладение и поместье как главный институциональный субъект феодальных отношений. 4. Модели поместного хозяйствования, сложившиеся в XII-XIV вв. в Европе; 5. Модели капиталистической эволюции помещичьего землевладения.	2

4.	7	Тема 2 «Разложение феодализма и генезис капитализма в Западной Европе»	<p>Тема 2 «Разложение феодализма и генезис капитализма в Западной Европе»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Город как институциональный субъект феодальных отношений. 2. Возникновение и роль городов в X-XVII вв. в Европе. 3. Принципы хозяйственного устройства жизни городов. 4. Города и рынки. 5. Центральная власть как институциональный субъект феодальных отношений. 6. Тенденции формирования центральной власти в Англии, Франции, Германии на основе трансформации налоговых отношений (отношений принуждения и изъятий). 7. Торговля и рынок в Европе. 8. Виды торговли. 9. Развитие технологий торговли на ярмарках и биржах средневековой Европы. 	2/2
5.	7	Тема 3 «Промышленный переворот и индустриализация в Западной Европе»	<p>Тема 3 «Промышленный переворот и индустриализация в Западной Европе»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внутренние предпосылки и внешние факторы развития капитализма. 2. Институциональные предпосылки появления промышленного капитала. 3. Содержание и источники первоначального накопления капитала в ведущих странах 	2
6.	7	Тема 3 «Промышленный переворот и индустриализация в Западной Европе»	<p>Тема 3 «Промышленный переворот и индустриализация в Западной Европе»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Периоды и этапы индустриализации. 2. Формирование модели капиталистического хозяйства в ведущих странах Европы, США и Японии. 3. Монополистическая фаза развития капитализма. 4. Особенности второй волны индустриализации в США, Германии, Англии, Франции и Японии. 5. Характер изменений социальной жизни и социальной структуры общества к концу XIX в. 6. Участие государства в организации социальной жизни общества и трудовых отношений. 	2

7.	7	Тема 4 «Экономическое развитие России в 17-19 веках»	<p>Тема 4 «Экономическое развитие России в 17-19 веках»</p> <p>1. Краткая характеристика экономического развития Руси и Московского царства в допетровский период.</p> <p>2. Основные реформы Петра I: причины, содержание, значение.</p> <p>3. Краткая история реформ века «женского правления» в России.</p> <p>4. Специфика крепостнических отношений в России и их эволюция.</p> <p>5. Функции и роль общины в развитии аграрного строя в России.</p>	2
8.	7	Тема 4 «Экономическое развитие России в 17-19 веках»	<p>Тема 4 «Экономическое развитие России в 17-19 веках»</p> <p>1. Этапы промышленного переворота в России и их характеристика.</p> <p>2. Особенность промышленного развития России на рубеже веков.</p> <p>3. Черты модели российской модернизации.</p> <p>4. Общая характеристика развития рыночных институтов в России после 1861 г.</p> <p>5. История фондового рынка в России.</p> <p>6. Денежно-кредитная система России.</p> <p>7. Денежные реформы в России в XIX веке.</p> <p>8. Исследовательская работа по статистическому материалу</p>	2
9.	7	Тема 5 «Эволюция развития промышленного капитализма в конце 19 - начале 20 века»	<p>Тема 5 «Эволюция развития промышленного капитализма в конце 19 - начале 20 века»</p> <p>1. Вторая технологическая революция.</p> <p>2. Особенности становления монополистического капитализма в ведущих странах мира.</p> <p>3. Колониальная система хозяйства и положение зависимых стран в 20 веке.</p> <p>4. Первая мировая война и ее влияние на экономику ведущих мировых держав.</p>	2
10.	7	Тема 5 «Эволюция развития промышленного капитализма в конце 19 - начале 20 века»	<p>Тема 5 «Эволюция развития промышленного капитализма в конце 19 - начале 20 века»</p> <p>1. Экономика России в период первой мировой войны и первые послереволюционные годы.</p> <p>2. Экономические причины и природа политики Военного коммунизма (послеоктябрьский период).</p>	2/2
11.	7	Тема 6 «Смена социально-экономической системы	<p>Тема 6 «Смена социально-экономической системы в России,</p>	2

		в России, СССР и их хозяйственное развитие в 1917-1940 годах»	<p>СССР и их хозяйственное развитие в 1917-1940 годах»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие противоречий в экономике России как предпосылки революций 1917 года. 2. Социальные последствия революций. 3. Развитие экономики России в период Военного коммунизма. 4. Новая экономическая политика (НЭП) и ее социально-экономические последствия. 5. Основные экономические реформы НЭПа (1921-1928 гг.). 6. Оценки итогов и перспектив НЭПа отечественными и зарубежными исследователями. 	
12.	7	Тема 6 «Смена социально-экономической системы в России, СССР и их хозяйственное развитие в 1917-1940 годах»	<p>Тема 6 «Смена социально-экономической системы в России, СССР и их хозяйственное развитие в 1917-1940 годах»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Экономика СССР в довоенные пятилетки (1928-1941 гг.). 2. Индустриальные преобразования в СССР: основные характеристика модели индустриального развития советского типа. 3. Кооперация и коллективизация: замысел и реальность. 	2/2
4.	7	Тема 7 «Становление регулируемого капитализма после первой мировой войны»	<p>Тема 7 «Становление регулируемого капитализма после первой мировой войны»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие экономики США после первой мировой войны. 2. Концепция социальной рыночной экономики (СРЭ) и этапы развития СРЭ в XX столетии. 3. Предпосылки появления СРЭ в событиях 1918-1923 гг. в Европе. 4. Начало институализации взаимодействия основных экономических субъектов: Экономический подъем 20-х годов как этап развития основ социальной рыночной экономики. 	2
5.	7	Тема 7 «Становление регулируемого капитализма после первой мировой войны»	<p>Тема 7 «Становление регулируемого капитализма после первой мировой войны»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рост благосостояния населения и развитие сферы досуга как создание основ общества потребления. 2. Общая характеристика кризиса 1929-1933 гг. 3. «Новый курс» Ф. Рузвельта. 4. Послевоенное восстановление экономики Европы. 	2/2

			5. Цели, содержание, этапы и результаты плана Маршалла.	
6.	7	Тема 8 «Вторая мировая война. Развитие социалистической системы и ее трансформация. Современный этап развития экономики России».	Тема 8 «Вторая мировая война. Развитие социалистической системы и ее трансформация. Современный этап развития экономики России». 1. Вторая мировая война и ее социально-экономические последствия. 2. Развитие социалистической системы после второй мировой войны. 3. Экономическое развитие СССР в 1945-1980 годах XX века. 4. Экономические реформы в России в 90-х годах XX века. 5. Геополитическая обстановка в мировой экономике в 3 тысячелетии. 6. Место и роль России в мировом экономическом процессе.	2
7.	7	Тема 8 «Вторая мировая война. Развитие социалистической системы и ее трансформация. Современный этап развития экономики России».	Тема 8 «Вторая мировая война. Развитие социалистической системы и ее трансформация. Современный этап развития экономики России». 1. Расцвет СРЭ в 1950-1960-е годы. 2. Факторы экономического роста. 3. Создание институциональных условий роста благосостояния населения. 4. Формирование послевоенных моделей развития экономики ведущих стран. 5. Проявление кризиса институтов СРЭ. 6. Изменения институциональных рамок как причина кризиса институтов СРЭ. 7. Экономический кризис 1973-1974 гг.: причины, содержание и последствия. 8. Программы преобразований экономики и методов государственного регулирования М. Тэтчер, Р. Рейгана, Г. Коля, правительств Франции и Японии.	2
8.	7	Тема 9 «Постиндустриальное общество: проблемы и перспективы»	Тема 9 «Постиндустриальное общество: проблемы и перспективы» 1. Основные черты и переход к постиндустриальному обществу. 2. Становление постиндустриальной экономики в Западной Европе 3. Латинская Америка: формирование индустриальной экономики. 4. Исследовательская работа по статистическому материалу	2

9.	7	Тема 9 «Постиндустриальное общество: проблемы и перспективы»	Тема 9 «Постиндустриальное общество: проблемы и перспективы» 1. Третья научно-техническая революция. 2. Экономика ведущих стран во второй половине XX – начале XXI века. 3. Процессы интеграции. 4. Глобализация и глобальные проблемы.	2
10.	7	Тема 9 «Постиндустриальное общество: проблемы и перспективы»	Тема 9 «Постиндустриальное общество: проблемы и перспективы» 1. Новые тенденции экономического развития России и ведущих стран. 2. Проблемы экономического роста. 3. Групповая дискуссия: «Проблемы и перспективы развития экономики России».	2/2
ВСЕГО:				38/12

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины «История экономики» осуществляется в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью на 80 % являются классически-лекционными с применением элементов проблемной дискуссии, на 20 % - обучением с помощью технических средств, каждая лекция сопровождается компьютерной слайд-презентацией, т.е. применяется метод объяснительно-иллюстративный.

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения (исследовательская работа по статистическому материалу) и технологий, основанных на коллективных способах обучения (работа в малых группах).

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на сочетании оценки элементов теоретического и практического блока. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путем применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов. Практические знания проверяются путем выполнения задания по анализу конкретных практических ситуаций.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
	7	Тема 1 «Предмет и метод истории экономики. Периодизация экономической истории»	Тема 1 «Предмет и метод истории экономики. Периодизация экономической истории» 1. Изучите предмет и задачи курса истории экономики. 2. Выделите основные методы истории экономики. 3. Составьте краткий конспект периодизации экономической истории. 4. Опишите первобытное хозяйство и основные этапы его развития 5. Изучите особенности древнего домохозяйства. 7. Проанализируйте условия, пути возникновения господской собственности и организация хозяйственной жизни в господском домохозяйстве.	4
2.	7	Тема 1 «Предмет и метод истории экономики. Периодизация экономической истории»	Тема 1 «Предмет и метод истории экономики. Периодизация экономической истории» 1. Составьте краткий тезис-конспект по развитию экономики древнего Египта. 2. Составьте краткий тезис-конспект по развитию экономики античных государств. 3. Составьте краткий тезис-конспект по развитию экономики Древнего Китая. 4. Составьте краткий тезис-конспект по развитию экономики Древней Индии	4
3.	7	Тема 2 «Разложение феодализма и генезис капитализма в Западной Европе»	Тема 2 «Разложение феодализма и генезис капитализма в Западной Европе» 1. Выделите предпосылки становления рыночных институтов в феодальном обществе. 2. Опишите помещичье землевладение и поместье как главный институциональный субъект феодальных отношений. 3. Охарактеризуйте модели поместного хозяйствования, сложившиеся в XII-XIV вв. в Европе. 4. Выделите и охарактеризуйте модели капиталистической эволюции помещичьего землевладения.	4
4.	7	Тема 2 «Разложение феодализма и генезис капитализма в Западной Европе»	Тема 2 «Разложение феодализма и генезис капитализма в Западной Европе» 1. Изучите особенности влияния городов на формирование и развитие экономики. 2. Опишите особенности влияния централизации власти на экономику в феодальной Европе. 3. Раскройте тенденции формирования центральной власти в Англии, Франции, Германии на основе трансформации	4

			налоговых отношений (отношений принуждения и изъятий). 4. Изучите особенности развития технологий торговли на ярмарках и биржах средневековой Европы.	
5.	7	Тема 3 «Промышленный переворот и индустриализация в Западной Европе»	Тема 3 «Промышленный переворот и индустриализация в Западной Европе» 1. Выделите и охарактеризуйте внутренние предпосылки и внешние факторы развития капитализма. 2. Опишите институциональные предпосылки появления промышленного капитала. 3. Изучите и проанализируйте содержание и источники первоначального накопления капитала в ведущих странах	4
6.	7	Тема 3 «Промышленный переворот и индустриализация в Западной Европе»	Тема 3 «Промышленный переворот и индустриализация в Западной Европе» 1. Составьте схему с описанием периодов и этапов индустриализации, 2. Выделите особенности формирования модели капиталистического хозяйства в ведущих странах Европы, США и Японии. 3. Опишите особенности второй волны индустриализации в США, Германии, Англии, Франции и Японии. 4. Выделите особенности участия государства в организации социальной жизни общества и трудовых отношений.	4
7.	7	Тема 4 «Экономическое развитие России в 17-19 веках»	Тема 4 «Экономическое развитие России в 17-19 веках» 1. Составьте тезис-конспект с краткой характеристикой экономического развития Руси и Московского царства в допетровский период. 2. В чем особенности реформ Петра I. 3. Выделите особенности развития экономики во второй половине XVIII века. 4. Охарактеризуйте специфику крепостнических отношений в России и их эволюцию. 5. В чем состояли функции и роль общины в развитии аграрного строя в России.	4
8.	7	Тема 4 «Экономическое развитие России в 17-19 веках»	Тема 4 «Экономическое развитие России в 17-19 веках» 1. Выделите и охарактеризуйте этапы промышленного переворота в России. 2. Изучите особенности промышленного развития России на рубеже веков. 3. Составьте краткую характеристику черт и моделей российской модернизации. 4. Изучите развитие рыночных институтов в России после 1861 г. 5. Составьте краткую схему истории фондового рынка в России. 6. Составьте краткую схему денежно-кредитной системы России.	4

			7. Подготовьтесь к исследовательской работе по статистическому материалу по изученным темам.	
9.	7	Тема 5 «Эволюция развития промышленного капитализма в конце 19 - начале 20 века»	Тема 5 «Эволюция развития промышленного капитализма в конце 19 - начале 20 века» 1. Опишите особенности второй технологической революции. 2. Выделите особенности становления монополистического капитализма в ведущих странах мира 3. Изучите колониальную систему хозяйства и положение зависимых стран в 20 веке. 4. Выделите векторы влияния первой мировой войны на экономику ведущих мировых держав.	4
10.	7	Тема 5 «Эволюция развития промышленного капитализма в конце 19 - начале 20 века»	Тема 5 «Эволюция развития промышленного капитализма в конце 19 - начале 20 века» 1. Опишите особенности экономики России в период первой мировой войны и первые послереволюционные годы. 2. Выделите и охарактеризуйте экономические причины и природа политики Военного коммунизма (послеоктябрьский период).	6
11.	7	Тема 6 «Смена социально-экономической системы в России, СССР и их хозяйственное развитие в 1917-1940 годах»	Тема 6 «Смена социально-экономической системы в России, СССР и их хозяйственное развитие в 1917-1940 годах» 1. Опишите последствия революций для развития экономики России. 2. Выделите особенности развития экономики в период Военного коммунизма. 3. В чем отличительные особенности новой экономической политика (НЭП) ? 4. Каковы социально-экономические последствия НЭПа? 5. Проанализируйте итоги и выделите возможные перспективы НЭПа.	4
12.	7	Тема 6 «Смена социально-экономической системы в России, СССР и их хозяйственное развитие в 1917-1940 годах»	Тема 6 «Смена социально-экономической системы в России, СССР и их хозяйственное развитие в 1917-1940 годах» 1. Опишите экономику СССР в довоенные пятилетки (1928-1941 гг.). 2. Какие индустриальные преобразования в СССР повлияли на развитие экономики. 3. Кооперация и коллективизация: в чем особенности?	4
13.	7	Тема 7 «Становление регулируемого капитализма после первой мировой войны»	Тема 7 «Становление регулируемого капитализма после первой мировой войны» 1. Подготовьте краткие тезисы об особенностях развития экономики США после первой мировой войны. 2. Выявите причины кризиса 1929-33г.г. в США и особенности «нового курса» Ф.Д.Рузвельта. 3. Выявите особенности послевоенного развития экономики Германии.	4
14.	7	Тема 7 «Становление	Тема 7 «Становление регулируемого капитализма после первой мировой войны»	4

		регулируемого капитализма после первой мировой войны»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучите основные характеристики концепции социальной рыночной экономики (СРЭ) и этапы развития СРЭ в XX столетии. 2. Выявите предпосылки появления СРЭ в событиях 1918-1923 гг. в Европе. 3. Охарактеризуйте экономический подъем 20-х годов как этап развития основ социальной рыночной экономики. 4. В чем особенности появления общества потребления. 5. Изучите цели, содержание, этапы и результаты плана Маршалла. 	
15.	7	Тема 8 «Вторая мировая война. Развитие социалистической системы и ее трансформация. Современный этап развития экономики России».	<p>Тема 8 «Вторая мировая война. Развитие социалистической системы и ее трансформация. Современный этап развития экономики России».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Опишите как повлияла Вторая мировая война на экономику стран Европы, СССР? 2. Охарактеризуйте особенности развития социалистической системы после второй мировой войны. 3. Опишите экономическое развитие СССР в 1945-1980 годах XX века. 4. В чем особенности экономических реформ в России в 90-х годах XX века? 5. Выявите место и роль России в мировом экономическом процессе. 	4
16.	7	Тема 8 «Вторая мировая война. Развитие социалистической системы и ее трансформация. Современный этап развития экономики России».	<p>Тема 8 «Вторая мировая война. Развитие социалистической системы и ее трансформация. Современный этап развития экономики России».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучите характеристики СРЭ в 1950-1960-е годы. 2. Составьте сравнительную таблицу послевоенных моделей развития экономики ведущих стран. 3. Выявите причины кризиса институтов СРЭ. 4. Охарактеризуйте причины и особенности и последствия экономического кризиса 1973-1974 гг. 5. Составьте сравнительную таблицу программ преобразований экономики и методов государственного регулирования М. Тэтчер, Р. Рейгана, Г. Коля, правительств Франции и Японии. 	4
17.	7	Тема 9 «Постиндустриальное общество: проблемы и перспективы»	<p>Тема 9 «Постиндустриальное общество: проблемы и перспективы»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Опишите основные характеристики постиндустриального общества. 2. Выделите особенности становления постиндустриальной экономики в Западной Европе 3. Охарактеризуйте особенности формирования индустриальной экономики в Латинской Америке. 	4
18.	7	Тема 9 «Постиндустриальное общество:	<p>Тема 9 «Постиндустриальное общество: проблемы и перспективы»</p>	6

		проблемы и перспективы»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Опишите особенности третьей научно-технической революции. 2. Сравните особенности развития экономики ведущих стран во второй половине XX – начале XXI века. 3. В чем проявляются процессы интеграции в экономике? 4. Выявите основные направления глобализации и глобальные проблемы. 5. Подготовьтесь к исследовательской работе по статистическому материалу. 	
19.	7	Тема 9 «Постиндустриальное общество: проблемы и перспективы»	Тема 9 «Постиндустриальное общество: проблемы и перспективы» <ol style="list-style-type: none"> 1. Выявите и охарактеризуйте новые тенденции экономического развития России и ведущих стран. 2. Проведите сравнительный анализ экономик России и США. 3. В чем Вы видите проблемы экономического роста? 4. Подготовьтесь к групповой дискуссии: «Проблемы и перспективы развития экономики России». 	4
ВСЕГО:				80

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
20.	История экономики [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров	Заславская М.Д.	М.: Дашков и К, 2016.— 294 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60419.html .— ЭБС «IPRbooks»	Т. 1-9

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
28.	Экономика третьего тысячелетия (социальные и правовые очерки элементарной экономики) [Электронный ресурс]	В.А. Каменецкий [и др.]	М.: Новый индекс, 2014.— 170 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19189.html .— ЭБС «IPRbooks»	Т. 9
29.	История экономики и экономических учений (в таблицах и схемах) [Электронный ресурс]: учебное пособие	Любецкий В.В.	Саратов: Вузовское образование, 2014.— 97 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26249.html .— ЭБС «IPRbooks»	Т. 1-9

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Федеральный образовательный портал Экономика. Социология. Менеджмент – <http://ecsocman.hse.ru>
2. АНО Экономическая летопись - <http://letopis.org>
3. Центр экономической истории при Историческом факультете МГУ им. М.В.Ломоносова – <http://www.hist.msu.ru/Labs/Ecohist/>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При изучении материала необходимо помнить, что История экономики носит общеразвивающее значение. Однако, это не уменьшает ее практическую роль, т.к. знания, полученные при изучении данной дисциплины дают возможность более глубоко понять и анализировать современные процессы экономического развития. К каждому теоретическому понятию необходимо подбирать примеры экономических явлений в соответствии с изучаемым историческим этапом.

Основу самостоятельной работы студента составляет работа с учебной и научной литературой. Из опыта работы с книгой (текстом) следует определенная последовательность действий, которой целесообразно придерживаться. Сначала прочитать весь текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом (не запоминать, а понять общий смысл прочитанного). Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др.

Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор рекомендованной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

На этом же этапе выполняются практические задачи, составляются необходимые таблицы и схемы.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-

44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

10 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационные средства:

- программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, Power Point, Word);
- Skype;

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационно-справочные системы:

- Электронные библиотечные системы (ЭБС) открытого доступа;
- ЭБС IPRbooks;
- Информационно-библиографический фонд НАНО ВО ИМЦ.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

- Персональные компьютеры с возможностью выхода в сеть Интернет;
- Автоматизированная система тестирования;
- Компьютерное оборудование, с подключением к системе телекоммуникаций;
- Электронная почта;
- Библиотека ИМЦ (имеющая рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет),
- Компьютерные классы ИМЦ с подключением их к системе телекоммуникаций (электронная почта, Интернет).

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

**НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»**

Кафедра теоретической и прикладной экономики
(название кафедры)

Автор Панасюк А.А, к.э.н., доцент
(ф.и.о., ученая степень, ученое звание)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.ДВ.10.01 ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА**

(наименование дисциплины)

Направление: 38.03.01 Экономика

Профиль: Экономика предприятия

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очно-заочная

Москва 2020

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Главная цель изучения дисциплины «Основы предпринимательства» - освоение теоретических знаний в области предпринимательской деятельности, приобретение умений и способности их применять на практике, развитие творческого мышления студентов, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых выпускнику.

Задачами дисциплины являются:

- освоение понятийного аппарата, связанного с предпринимательской деятельностью;
- изучение содержания законодательных и подзаконных актов, регламентирующих процесс создания собственного дела в Российской Федерации;
- обобщение и систематизация знаний по организации предпринимательской деятельности в Российской Федерации в современных условиях;
- приобретение умений по созданию собственного предприятия «с нуля» и процедуре его ликвидации;
- освоение разработки бизнес-плана для обоснования создания предприятия;
- ориентация выпускников на создание ими в перспективе собственного дела;
- овладение навыками предпринимательской культуры и профессиональными компетенциями в области предпринимательства.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Основы предпринимательства» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» направления Экономика 38.03.01, профиль «Экономика предприятия» Б1.В.ДВ.10.01. Дисциплина «Основы предпринимательства» изучается в течение одного, восьмого, семестра.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1. Микроэкономика

Знания: основные теоретические положения и ключевые концепции всех разделов дисциплины, направления развития экономической науки; законы функционирования рынка и средств его регулирования; основные понятия, категории и инструменты микроэкономики и прикладных экономических дисциплин; знать закономерности функционирования современной экономики на микроуровне; знать основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микроуровне.

Умения: использовать методы экономической науки в своей профессиональной и организационно-социальной деятельности; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций на микроуровне и предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты; использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии.

Навыки: пользоваться категориальным аппаратом микроэкономики на уровне понимания и свободного воспроизведения; современными методиками анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микроуровне; навыками систематической работы с учебной и справочной

литературой по экономической проблематике;

2. Макроэкономика

Знания: закономерности функционирования современной экономики на макроуровне, основные понятия, категории и инструменты экономической теории.

Умения: анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на макроуровне, выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий, использовать источники экономической, социальной, управленческой информации.

Навыки: владение методологией экономического исследования, методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей

Наименования последующих учебных дисциплин:

1. Производственная (преддипломная) практика

Знания: закрепление накопленных в процессе обучения знаний по финансово-экономическим и управленческим аспектам деятельности организации

Умения: применять полученные практические навыки решения конкретных вопросов, возникающих при осуществлении финансово-экономической и управленческой деятельности организации;

Навыки: приобретение практических навыков самостоятельной работы, используя основы экономических знаний в различных сферах деятельности

2. ГИА

(наименование последующих дисциплин РУП)

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	2	3
1.	ОПК-4 – способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность	Знать – основы управленческих знаний.
		Уметь – использовать основы управленческих знаний в различных сферах предпринимательской деятельности.
		Владеть - методами и способами использования основ управленческих знаний в различных сферах предпринимательской деятельности.
2.	ПК-5 – способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию,	Знать – структуру управленческих решений; критерии оценки показателя социально-экономической эффективности; особенности рисков и их последствия для социально-экономической составляющей общества; основные варианты управленческих решений.

Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет, зачет с оценкой)	3								3
--	---	--	--	--	--	--	--	--	---

4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах / в том числе интерактивной форме					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ПЗ	КСР	СРС	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	8	Тема 1. Понятие и содержание предпринимательства. Развитие предпринимательства в России.	2			4	6	
2.	8	Тема 2. Предпринимательская среда.	2			4	6	
3.	8	Тема 3. Субъекты и объекты предпринимательской среды.	2			4	6	
4.	8	Тема 4. Малое предпринимательство и его роль в развитии экономики.		2		4	6	
5.	8	Тема 5. Процедура создания собственного дела.		2		6	8	
6.	8	Тема 6. Бизнес-план как важнейший этап создания собственного дела.		2		6	8	
7.	8	Тема 7. Осуществление предпринимательской деятельности и оценка её эффективности.		2		6	8	ТК 1 Тесты Реферат
8	8	Тема 8. Инновации в предпринимательской деятельности.		2		6	8	
9.	8	Тема 9. Предпринимательская культура, этика и этикет.		2		6	8	ТК2 Тесты Реферат
10.	8	Тема 10. Прекращение существования предпринимательской организации.		2		6	8	
		Всего:	6	14		52	72	Зачет

4.4. Лабораторные работы / практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ/ практических занятий	Всего часов
1.	8	Тема 1. Понятие и содержание предпринимательства. Развитие предпринимательства в России.	Развитие предпринимательства в России	
2.	8	Тема 2. Предпринимательская среда.	Анализ предпринимательской среды	
3.	8	Тема 3. Субъекты и объекты предпринимательской среды.	Субъекты предпринимательства. Объекты предпринимательской деятельности. Индивидуальное предпринимательство	
4.	8	Тема 4. Малое предпринимательство и его роль в развитии экономики.	Роль малого предпринимательства в развитии экономики	2
5.	8	Тема 5. Процедура создания собственного дела.	Понятие, цели, технологии разработки бизнес-плана	2
6.	8	Тема 6. Бизнес-план как важнейший этап создания собственного дела.	Разработать бизнес-план	2
7.	8	Тема 7. Осуществление предпринимательской деятельности и оценка её эффективности.	Оценка эффективности предпринимательской деятельности	2
8.	8	Тема 8. Инновации в предпринимательской деятельности.	Инновации в предпринимательской деятельности	2

9.	8	Тема 9. Предпринимательская культура, этика и этикет.	Предпринимательская культура этика и этикет (семинарское занятие)	2
10.	8	Тема 10. Прекращение существования предпринимательской организации.	Процедура прекращения существования предпринимательской организации (практическое занятие)	2
	8		ВСЕГО:	14

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые проекты (работы) учебным планом по данному курсу не предусмотрены.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки и реализации компетентностного подхода в изучении дисциплины «Основы предпринимательства» в учебном плане предусматривается использование различных форм проведения занятий. По дисциплине «Основы предпринимательства» для формирования соответствующих компетенций при реализации различных видов учебной работы используются традиционные образовательные технологии (устный опрос и выполнение письменного задания), активные формы образования (диалоговые лекции и компьютерное тестирование) и интерактивные формы обучения (веб-семинары и обсуждение компьютерной презентации).

Промежуточно-заочная аттестация студентов состоит из промежуточных тестирований и подготовки реферата по пройденной тематике 0,1 п.л.; Итоговое тестирование по пройденному материалу.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	8	Тема 1. Понятие и содержание	Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка	4

		<p>предпринимательства. Развитие предпринимательства в России.</p>	<p>докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы из приведенных источников: Организация предпринимательской деятельности : учебное пособие / А.И. Нестеренко, Т.М. Кривошеева, М.В. Гаврилюк и др. ; под ред. О.В. Шеменевой, Т.В. Харитоновой. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 294 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01147-4 ; -[Электронный ресурс] - URL: //irpbooks.ru/index.php?page=book&id=452586 Рубин, Ю.Б. Основы предпринимательства : учебник / Ю.Б. Рубин. - М. : Университет «Синергия», 2016. - 465 с. : ил., табл. - (Университетская серия). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4257-0255-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //irpbooks.ru/index.php?page=book&id=455432 Левкин, Г. Г. <u>Основы коммерции: конспект лекций</u>. - М.: «Директ-Медиа», 2016.- 109с.- [Электронный ресурс]. - http://irpbooks.ru/index.php?page=book_red&id=429521&sr=1 Алексеев, С.В. Правовое регулирование предпринимательской деятельности: учебное пособие / С.В. Алексеев. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 502 с. - (Dura lex, sed lex). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00634-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://irpbooks.ru/index.php?page=book&id=114493 Романов, А.Н. <u>Предпринимательство: учебник</u>. - М.: «Юнити-Дана», 2015.- 687с.- [Электронный ресурс]. - http://irpbooks.ru/index.php?page=book_red&id=116987&sr=1 Малитиков, П. Н. <u>Свой бизнес : все, что нужно знать начинающим предпринимателям: практическое издание</u>. - М.: «Рипол Классик», 2014.- 256с.- http://irpbooks.ru/index.php?page=book_red&id=362698&sr=1</p>	
2.	8	<p>Тема 2. Предпринимательская среда.</p>	<p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы из приведенных источников: Организация предпринимательской деятельности : учебное пособие / А.И. Нестеренко, Т.М. Кривошеева, М.В. Гаврилюк и др. ; под ред. О.В. Шеменевой, Т.В. Харитоновой. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 294 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01147-4 ; -[Электронный ресурс] - URL: //irpbooks.ru/index.php?page=book&id=452586 Рубин, Ю.Б. Основы предпринимательства : учебник / Ю.Б. Рубин. - М. : Университет «Синергия», 2016. - 465 с. : ил., табл. - (Университетская серия). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4257-0255-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //irpbooks.ru/index.php?page=book&id=455432 Левкин, Г. Г. <u>Основы коммерции: конспект лекций</u>. - М.: «Директ-Медиа», 2016.- 109с.-</p>	4

			<p>[Электронный ресурс]. - http://irpbooks.ru/index.php?page=book_red&id=429521&sr=1</p> <p>Алексеев, С.В. Правовое регулирование предпринимательской деятельности: учебное пособие / С.В. Алексеев. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 502 с. - (Dura lex, sed lex). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00634-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://irpbooks.ru/index.php?page=book&id=114493</p> <p>Романов, А.Н. <u>Предпринимательство: учебник</u>. - М.: «Юнити-Дана», 2015.- 687с.- [Электронный ресурс]. - http://irpbooks.ru/index.php?page=book_red&id=116987&sr=1</p> <p>Малитиков, П. Н. <u>Свой бизнес : все, что нужно знать начинающим предпринимателям: практическое издание</u>.- М.: «Рипол Классик», 2014.- 256с.- http://irpbooks.ru/index.php?page=book_red&id=362698&sr=1</p>	
3.	8	<p>Тема 3. Субъекты и объекты предпринимательской среды.</p>	<p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы из приведенных источников:</p> <p>Организация предпринимательской деятельности : учебное пособие / А.И. Нестеренко, Т.М. Кривошеева, М.В. Гаврилюк и др. ; под ред. О.В. Шеменевой, Т.В. Харитоновой. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 294 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01147-4 ; -[Электронный ресурс] - URL: http://irpbooks.ru/index.php?page=book&id=452586</p> <p>Рубин, Ю.Б. Основы предпринимательства : учебник / Ю.Б. Рубин. - М. : Университет «Синергия», 2016. - 465 с. : ил., табл. - (Университетская серия). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4257-0255-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://irpbooks.ru/index.php?page=book&id=455432</p> <p>Левкин, Г. Г. <u>Основы коммерции: конспект лекций</u>.- М.: «Директ-Медиа», 2016.- 109с.- [Электронный ресурс]. - http://irpbooks.ru/index.php?page=book_red&id=429521&sr=1</p> <p>Алексеев, С.В. Правовое регулирование предпринимательской деятельности: учебное пособие / С.В. Алексеев. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 502 с. - (Dura lex, sed lex). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00634-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://irpbooks.ru/index.php?page=book&id=114493</p> <p>Романов, А.Н. <u>Предпринимательство: учебник</u>. - М.: «Юнити-Дана», 2015.- 687с.- [Электронный ресурс]. - http://irpbooks.ru/index.php?page=book_red&id=116987&sr=1</p> <p>Малитиков, П. Н. <u>Свой бизнес : все, что нужно знать начинающим предпринимателям: практическое издание</u>.- М.: «Рипол Классик»,</p>	4

			2014.- 256с.- http://irpbooks.ru/index.php?page=book_red&id=362698&sr=1	
4.	8	Тема 4. Малое предпринимательство и его роль в развитии экономики.	<p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы из приведенных источников:</p> <p>Организация предпринимательской деятельности : учебное пособие / А.И. Нестеренко, Т.М. Кривошеева, М.В. Гаврилюк и др. ; под ред. О.В. Шеменевой, Т.В. Харитоновой. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 294 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01147-4 ; -[Электронный ресурс] - URL: //irpbooks.ru/index.php?page=book&id=452586</p> <p>Рубин, Ю.Б. Основы предпринимательства : учебник / Ю.Б. Рубин. - М. : Университет «Синергия», 2016. - 465 с. : ил., табл. - (Университетская серия). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4257-0255-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //irpbooks.ru/index.php?page=book&id=455432</p> <p>Левкин, Г. Г. Основы коммерции: конспект лекций. - М.: «Директ-Медиа», 2016.- 109с.- [Электронный ресурс]. - http://irpbooks.ru/index.php?page=book_red&id=429521&sr=1</p> <p>Алексеев, С.В. Правовое регулирование предпринимательской деятельности: учебное пособие / С.В. Алексеев. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 502 с. - (Dura lex, sed lex). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00634-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://irpbooks.ru/index.php?page=book&id=114493</p> <p>Романов, А.Н. Предпринимательство: учебник. - М.: «Юнити-Дана», 2015.- 687с.- [Электронный ресурс]. - http://irpbooks.ru/index.php?page=book_red&id=116987&sr=1</p> <p>Малитиков, П. Н. Свой бизнес : все, что нужно знать начинающим предпринимателям: практическое издание. - М.: «Рипол Классик», 2014.- 256с.- http://irpbooks.ru/index.php?page=book_red&id=362698&sr=1</p>	4
5.	8	Тема 5. Процедура создания собственного дела.	<p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы из приведенных источников:</p> <p>Организация предпринимательской деятельности : учебное пособие / А.И. Нестеренко, Т.М. Кривошеева, М.В. Гаврилюк и др. ; под ред. О.В. Шеменевой, Т.В. Харитоновой. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 294 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01147-4 ; -[Электронный ресурс] - URL: //irpbooks.ru/index.php?page=book&id=452586</p>	6

			<p>Рубин, Ю.Б. Основы предпринимательства : учебник / Ю.Б. Рубин. - М. : Университет «Синергия», 2016. - 465 с. : ил., табл. - (Университетская серия). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4257-0255-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: ://irpbooks.ru/index.php?page=book&id=455432</p> <p>Левкин, Г. Г. <u>Основы коммерции: конспект лекций</u>. - М.: «Директ-Медиа», 2016.- 109с.- [Электронный ресурс]. - http://irpbooks.ru/index.php?page=book_red&id=429521&sr=1</p> <p>Алексеев, С.В. Правовое регулирование предпринимательской деятельности: учебное пособие / С.В. Алексеев. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 502 с. - (Dura lex, sed lex). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00634-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://irpbooks.ru/index.php?page=book&id=114493</p> <p>Романов, А.Н. <u>Предпринимательство: учебник</u>. - М.: «Юнити-Дана», 2015.- 687с.- [Электронный ресурс]. - http://irpbooks.ru/index.php?page=book_red&id=116987&sr=1</p> <p>Малитиков, П. Н. <u>Свой бизнес : все, что нужно знать начинающим предпринимателям: практическое издание</u>. - М.: «Рипол Классик», 2014.- 256с.- http://irpbooks.ru/index.php?page=book_red&id=362698&sr=1</p>	
6.	8	Тема 6. Бизнес-план как важнейший этап создания собственного дела.	<p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы из приведенных источников:</p> <p>Организация предпринимательской деятельности : учебное пособие / А.И. Нестеренко, Т.М. Кривошеева, М.В. Гаврилюк и др. ; под ред. О.В. Шеменевой, Т.В. Харитоновой. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 294 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01147-4 ; -[Электронный ресурс] - URL: ://irpbooks.ru/index.php?page=book&id=452586</p> <p>Рубин, Ю.Б. Основы предпринимательства : учебник / Ю.Б. Рубин. - М. : Университет «Синергия», 2016. - 465 с. : ил., табл. - (Университетская серия). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4257-0255-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: ://irpbooks.ru/index.php?page=book&id=455432</p> <p>Левкин, Г. Г. <u>Основы коммерции: конспект лекций</u>. - М.: «Директ-Медиа», 2016.- 109с.- [Электронный ресурс]. - http://irpbooks.ru/index.php?page=book_red&id=429521&sr=1</p> <p>Алексеев, С.В. Правовое регулирование предпринимательской деятельности: учебное пособие / С.В. Алексеев. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 502 с. - (Dura lex, sed lex). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00634-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://irpbooks.ru/index.php?page=book&id=114493</p>	6

			<p>Романов, А.Н. Предпринимательство: учебник. - М.: «Юнити-Дана», 2015.- 687с.- [Электронный ресурс]. - http://irpbooks.ru/index.php?page=book_red&id=116987&sr=1</p> <p>Малитиков, П. Н. Свой бизнес : все, что нужно знать начинающим предпринимателям: практическое издание. - М.: «Рипол Классик», 2014.- 256с.- http://irpbooks.ru/index.php?page=book_red&id=362698&sr=1</p>	
7.	8	Тема 7. Осуществление предпринимательской деятельности и оценка её эффективности.	<p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы из приведенных источников:</p> <p>Организация предпринимательской деятельности : учебное пособие / А.И. Нестеренко, Т.М. Кривошеева, М.В. Гаврилюк и др. ; под ред. О.В. Шеменевой, Т.В. Харитоновой. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2017. - 294 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01147-4 ; -[Электронный ресурс] - URL: ://irpbooks.ru/index.php?page=book&id=452586</p> <p>Рубин, Ю.Б. Основы предпринимательства : учебник / Ю.Б. Рубин. - М. : Университет «Синергия», 2016. - 465 с. : ил., табл. - (Университетская серия). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4257-0255-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: ://irpbooks.ru/index.php?page=book&id=455432</p> <p>Левкин, Г. Г. Основы коммерции: конспект лекций. - М.: «Директ-Медиа», 2016.- 109с.- [Электронный ресурс]. - http://irpbooks.ru/index.php?page=book_red&id=429521&sr=1</p> <p>Алексеев, С.В. Правовое регулирование предпринимательской деятельности: учебное пособие / С.В. Алексеев. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 502 с. - (Dura lex, sed lex). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00634-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://irpbooks.ru/index.php?page=book&id=114493</p> <p>Романов, А.Н. Предпринимательство: учебник. - М.: «Юнити-Дана», 2015.- 687с.- [Электронный ресурс]. - http://irpbooks.ru/index.php?page=book_red&id=116987&sr=1</p> <p>Малитиков, П. Н. Свой бизнес : все, что нужно знать начинающим предпринимателям: практическое издание. - М.: «Рипол Классик», 2014.- 256с.- http://irpbooks.ru/index.php?page=book_red&id=362698&sr=1</p>	6
8.	8	Тема 8. Инновации в предпринимательской деятельности.	<p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы из приведенных источников:</p>	6

			<p>Организация предпринимательской деятельности : учебное пособие / А.И. Нестеренко, Т.М. Кривошеева, М.В. Гаврилюк и др. ; под ред. О.В. Шеменевой, Т.В. Харитоновой. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2017. - 294 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01147-4 ; -[Электронный ресурс] - URL: //irpbooks.ru/index.php?page=book&id=452586</p> <p>Рубин, Ю.Б. Основы предпринимательства : учебник / Ю.Б. Рубин. - М. : Университет «Синергия», 2016. - 465 с. : ил., табл. - (Университетская серия). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4257-0255-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //irpbooks.ru/index.php?page=book&id=455432</p> <p>Левкин, Г. Г. Основы коммерции: конспект лекций. - М.: «Директ-Медиа», 2016.- 109с.- [Электронный ресурс]. - http://irpbooks.ru/index.php?page=book_red&id=429521&sr=1</p> <p>Алексеев, С.В. Правовое регулирование предпринимательской деятельности: учебное пособие / С.В. Алексеев. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 502 с. - (Dura lex, sed lex). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00634-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://irpbooks.ru/index.php?page=book&id=114493</p> <p>Романов, А.Н. Предпринимательство: учебник. - М.: «Юнити-Дана», 2015.- 687с.- [Электронный ресурс]. - http://irpbooks.ru/index.php?page=book_red&id=116987&sr=1</p> <p>Малитиков, П. Н. Свой бизнес : все, что нужно знать начинающим предпринимателям: практическое издание.- М.: «Рипол Классик», 2014.- 256с.- http://irpbooks.ru/index.php?page=book_red&id=362698&sr=1</p>	
9.	8	<p>Тема 9. Предпринимательская культура, этика и этикет.</p>	<p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы из приведенных источников:</p> <p>Организация предпринимательской деятельности : учебное пособие / А.И. Нестеренко, Т.М. Кривошеева, М.В. Гаврилюк и др. ; под ред. О.В. Шеменевой, Т.В. Харитоновой. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2017. - 294 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01147-4 ; -[Электронный ресурс] - URL: //irpbooks.ru/index.php?page=book&id=452586</p> <p>Рубин, Ю.Б. Основы предпринимательства : учебник / Ю.Б. Рубин. - М. : Университет «Синергия», 2016. - 465 с. : ил., табл. - (Университетская серия). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4257-0255-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //irpbooks.ru/index.php?page=book&id=455432</p> <p>Левкин, Г. Г. Основы коммерции: конспект лекций. - М.: «Директ-Медиа», 2016.- 109с.- [Электронный ресурс]. - http://irpbooks.ru/index.php?page=book_red&id=429521&sr=1</p>	6

			<p>Алексеев, С.В. Правовое регулирование предпринимательской деятельности: учебное пособие / С.В. Алексеев. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 502 с. - (Dura lex, sed lex). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00634-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://irpbooks.ru/index.php?page=book&id=114493</p> <p>Романов, А.Н. <u>Предпринимательство: учебник</u>. - М.: «Юнити-Дана», 2015.- 687с.- [Электронный ресурс]. - http://irpbooks.ru/index.php?page=book_red&id=116987&sr=1</p> <p>Малитиков, П. Н. <u>Свой бизнес : все, что нужно знать начинающим предпринимателям: практическое издание</u>. - М.: «Рипол Классик», 2014.- 256с.- http://irpbooks.ru/index.php?page=book_red&id=362698&sr=1</p>	
10.	8	Тема 10. Прекращение существования предпринимательской организации.	<p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы из приведенных источников:</p> <p>Организация предпринимательской деятельности : учебное пособие / А.И. Нестеренко, Т.М. Кривошеева, М.В. Гаврилюк и др. ; под ред. О.В. Шеменевой, Т.В. Харитоновой. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 294 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01147-4 ; -[Электронный ресурс] - URL: http://irpbooks.ru/index.php?page=book&id=452586</p> <p>Рубин, Ю.Б. Основы предпринимательства : учебник / Ю.Б. Рубин. - М. : Университет «Синергия», 2016. - 465 с. : ил., табл. - (Университетская серия). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4257-0255-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://irpbooks.ru/index.php?page=book&id=455432</p> <p>Левкин, Г. Г. <u>Основы коммерции: конспект лекций</u>. - М.: «Директ-Медиа», 2016.- 109с.- [Электронный ресурс]. - http://irpbooks.ru/index.php?page=book_red&id=429521&sr=1</p> <p>Алексеев, С.В. Правовое регулирование предпринимательской деятельности: учебное пособие / С.В. Алексеев. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 502 с. - (Dura lex, sed lex). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00634-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://irpbooks.ru/index.php?page=book&id=114493</p> <p>Романов, А.Н. <u>Предпринимательство: учебник</u>. - М.: «Юнити-Дана», 2015.- 687с.- [Электронный ресурс]. - http://irpbooks.ru/index.php?page=book_red&id=116987&sr=1</p> <p>Малитиков, П. Н. <u>Свой бизнес : все, что нужно знать начинающим предпринимателям: практическое издание</u>. - М.: «Рипол Классик», 2014.- 256с.-</p>	6

			http://irpbooks.ru/index.php?page=book_red&id=362698&sr=1	
		Всего:		52

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

1. Организация предпринимательской деятельности : учебное пособие /

А.И. Нестеренко, Т.М. Кривошеева, М.В. Гаврилюк и др. ; под ред. О.В. Шеменевой, Т.В. Харитоновой. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 294 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01147-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [://irpbooks.ru/index.php?page=book&id=452586](http://irpbooks.ru/index.php?page=book&id=452586)

2. Рубин, Ю.Б. Основы предпринимательства : учебник / Ю.Б. Рубин. - М. : Университет «Синергия», 2016. - 465 с. : ил., табл. - (Университетская серия). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4257-0255-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [://irpbooks.ru/index.php?page=book&id=455432](http://irpbooks.ru/index.php?page=book&id=455432)

3. Левкин, Г. Г. Основы коммерции: конспект лекций. - М.: «Директ-Медиа», 2016.- 109с.- [Электронный ресурс]. - http://irpbooks.ru/index.php?page=book_red&id=429521&sr=1

4. Алексеев, С.В. Правовое регулирование предпринимательской деятельности: учебное пособие / С.В. Алексеев. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 502 с. - (Dura lex, sed lex). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00634-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://irpbooks.ru/index.php?page=book&id=114493>

5. Романов, А.Н. Предпринимательство: учебник. - М.: «Юнити-Дана», 2015.- 687с.- [Электронный ресурс]. - http://irpbooks.ru/index.php?page=book_red&id=116987&sr=1

6. Малитиков, П. Н. Свой бизнес : все, что нужно знать начинающим предпринимателям: практическое издание. - М.: «Рипол Классик», 2014.- 256с.- http://irpbooks.ru/index.php?page=book_red&id=362698&sr=1

7.2. Дополнительная литература

1. Потапенко, А. А. Предпринимательское право. Краткий курс. - М.: «Проспект» 2015.- 141с.- [Электронный ресурс]. http://irpbooks.ru/index.php?page=book_red&id=276973&sr=1

2. Черняк, В.З. Бизнес-планирование: учебное пособие. - «Юнити-Дана», 2015.- 591с.- [Электронный ресурс]. - http://irpbooks.ru/index.php?page=book_red&id=114751&sr=1

3. Фомина, О. Как открыть интернет-магазин с нуля. - М.: «Рипол Классик», 2016.- 160с.- [Электронный ресурс]. - http://irpbooks.ru/index.php?page=book_red&id=227372&sr=1

10. 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

81. Правительство РФ ([www. http://www.government.gov.ru](http://www.government.gov.ru))

82. Федеральная служба статистики (www.gks.ru)

83. Федеральная таможенная служба (www.customs.ru)
84. МВФ (www.imf.org)
85. Всемирный банк (www.worldbank.org;))
86. ВТО (www.wto.org)
87. Группа двадцати www.g20.org
88. Российский сайт Группы восьми. www.g8russia.ru
89. ООН (www.un.org)
90. Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР)
www.oecd.org

11.

12. 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение учебного материала, после занятий и во время специально организуемых консультаций он может задать преподавателю интересующие его вопросы. Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день.

Подготовка к семинару

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала.

При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа:

- 1-й - организационный,
- 2-й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к семинару рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

В начале семинара студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

Методические рекомендации по самостоятельной работе над изучаемым материалом

Самостоятельная работа предполагает формирование культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний; закрепление знаний и навыков, полученных на всех видах учебных занятий; подготовку к предстоящим занятиям, зачетам, экзаменам; выполнение курсовых работ. Самостоятельный труд развивает такие качества, как организованность, дисциплинированность, волю, упорство в достижении поставленной цели, вырабатывает умение анализировать факты и явления, учит самостоятельному мышлению, что приводит к развитию и созданию собственного мнения, своих взглядов. Умение работать самостоятельно необходимо не только для успешного усвоения содержания учебной программы, но и для дальнейшей творческой деятельности.

Как работать с рекомендованной литературой

При работе с текстом целесообразно сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение должно сопровождаться записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др.

Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План – это схема прочитанного материала, краткий перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Как работать над конспектом после лекции

Самостоятельную работу следует начинать с доработки конспекта. С целью доработки необходимо в первую очередь прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополнения и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используется при подготовке к практическому занятию. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы, предложенные в конце лекции преподавателем или помещенные в рекомендуемой литературе. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Эта рекомендация, как и требование систематической и серьезной работы над всем лекционным курсом, подлежит безусловному выполнению. Из-за потери логической связи как внутри темы, так и между ними материал учебной дисциплины перестает восприниматься, а творческий труд подменяется утомленным переписыванием. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов под руководством преподавателя

Самостоятельная работа студентов (СРС) под руководством преподавателя является составной частью «самостоятельная работа студентов», принятого в высшей школе. СРС под руководством преподавателя представляет собой вид занятий, в ходе которых студент, руководствуясь методической и специальной литературой, а также указаниями преподавателя, самостоятельно выполняет учебное задание, приобретая и совершенствуя при этом знания, умения и навыки практической деятельности. При этом взаимодействие студента и преподавателя приобретает вид сотрудничества: студент получает непосредственные указания преподавателя об организации своей самостоятельной деятельности, а преподаватель выполняет функцию руководства через консультации и контроль.

Познавательная деятельность студентов при выполнении самостоятельных работ данного вида заключается в накоплении нового для них опыта деятельности на базе усвоенного ранее формализованного опыта (опыта действий по известному алгоритму) путем осуществления переноса знаний, умений и навыков. Суть заданий работ этого вида сводится к поиску, формулированию и реализации идей решения. Самостоятельная работа данного вида должна выдвигать требования анализа незнакомых студентам ситуаций и генерирования новой информации для выполнения задания. В практике вузовского обучения в качестве самостоятельной работы чаще всего используются домашние задания, отдельные этапы лабораторных и семинарско-практических занятий, написание рефератов, курсовое и дипломное проектирование.

Методические рекомендации по проведению студентами реферативного обзора литературы

Реферативный обзор литературы осуществляется по итогам изучения наиболее актуальных тем курса или целого раздела и подразумевает составление отчета и представления его для проверки преподавателю.

Содержание реферативного обзора как формы самостоятельной работы студента представляет собой индивидуальные задания студентам, направленные на развитие у них навыков работы с периодическими изданиями.

Цель реферативного обзора - формирование системы навыков работы студента со специализированными периодическими изданиями и электронными ресурсами, которые являются источниками актуальной информации по проблемам изучаемой дисциплины.

Выполнение реферативных обзоров предполагает использование периодических изданий, а также аналитических статей, опубликованных на интернет-сайтах, освещающих теоретические и практические проблемы, вопросы отечественного и зарубежного опыта.

Задачи реферативного обзора как формы работы студентов состоят в развитии и закреплении следующих навыков студентов:

- 1) осуществление самостоятельного поиска статистического и аналитического материала по проблемам изучаемой дисциплины;
- 2) обобщение материалов специализированных периодических изданий;
- 3) формулирование аргументированных выводов по реферируемым материалам;
- 4) внесение собственных предложений по разрабатываемой теме;
- 5) четкое и простое изложение мыслей по поводу прочитанного.

Выполнение реферативных справок (обзоров) расширит кругозор студента и его знания по реферируемой проблеме, позволит более полно подобрать материал для будущей выпускной квалификационной работы.

Кафедра рекомендует студентам примерный перечень тем, по которым необходимо подготовить реферативные справки. Тематика реферативных справок периодически пересматривается с учетом актуальности и практической значимости исследуемых проблем.

Структура и содержание реферативного обзора.

Реферативный обзор на выбранную тему выполняется, как правило, по следующим периодическим изданиям за последние 1-2 года, а также с использованием аналитической информации, публикуемой на специализированных интернет-сайтах.

По каждой статье оформляется реферативная справка по следующему плану:

73. Автор (Ф.И.О.);
74. Название статьи или материала;
75. Проблема, которую рассмотрел автор в статье;
76. Актуальность проблемы;
77. Содержание проблемы;
78. Какое решение проблемы предлагает автор;
79. Прогнозируемые автором результаты;
80. Выходные данные источника (периодическое издание: название, год, месяц, страницы; адрес электронного ресурса).
81. Отношение студента к предложению автора.

Объем справки по одной статье с точным указанием названия статьи и источника составляет 1–2 страницы.

В заключительной части обзора студент дает короткое (0,5–1 страница) резюме обо всех отреферированных статьях.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

10 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационные средства:

- программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, Power Point, Word);
- Skype;

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационно-справочные системы:

- Электронные библиотечные системы (ЭБС) открытого доступа;
- ЭБС IPRbooks;
- Информационно-библиографический фонд НАНО ВО ИМЦ.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

- Персональные компьютеры с возможностью выхода в сеть Интернет;
- Автоматизированная система тестирования;
- Компьютерное оборудование, с подключением к системе телекоммуникаций;
- Электронная почта;
- Библиотека ИМЦ (имеющая рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет),
- Компьютерные классы ИМЦ с подключением их к системе телекоммуникаций (электронная почта, Интернет).

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

**НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»**

Кафедра теоретической и прикладной экономики
(название кафедры)

Автор Панасюк А.А, к.э.н., доцент
(ф.и.о., ученая степень, ученое звание)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.10.02 ИНВЕСТИЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРЕДПРИЯТИЯ**
(наименование дисциплины)

Направление: 38.03.01 Экономика

Профиль: Экономика предприятия

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очно-заочная

Москва 2020

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Инвестиционная деятельность предприятия» изучает принципы и методы анализа инвестиций, оценки эффективности инвестиционных проектов, разработки бизнес-планов инвестиционных проектов.

Целью изучения дисциплины дать студентам необходимые для профессиональной деятельности знания о теории эффективности инвестиций, приобретение навыка отбора проектов и программ инвестирования, финансирования и кредитования инвестиционных проектов.

Для решения поставленной цели определены следующие задачи:

- дать студентам навыки оценки эффективности реальных и финансовых инвестиций, формирования оптимального состава и структуры инвестиционных ресурсов, источников финансирования капитальных вложений, оценки инвестиционных рисков;
- привить навыки использования современных методик выбора эффективных инвестиционных решений, творческого подхода к анализу складывающихся производственно-экономических ситуаций, использования современных аналитических средств.
- знать основные механизмы регулирования инвестиционных процессов, финансирования, кредитования и страхования инвестиций, методы сбора и обработки информации в инвестиционном проектировании;
- обладать навыками разработки и экспертизы инвестиционных проектов, бизнес-планов, применения различных методов расчета их эффективности, окупаемости;
- иметь представление о современных подходах в принятии инвестиционных решений в условиях глобализации экономики, усиления инновационных тенденций, реструктуризации, реинжиниринга в отраслях, регионах, в организациях и на предприятиях.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Инвестиционная деятельность предприятия» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» направления Экономика 38.03.01, профиль «Экономика предприятия» Б1.В.ДВ.10.02. Дисциплина «Инвестиционная деятельность предприятия» изучается в течение одного, восьмого, семестра.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1. Микроэкономика

Знания: основные теоретические положения и ключевые концепции всех разделов дисциплины, направления развития экономической науки; законы функционирования рынка и средств его регулирования; основные понятия, категории и инструменты микроэкономики и прикладных экономических дисциплин; знать закономерности функционирования современной экономики на микроуровне; знать основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микроуровне.

Умения: использовать методы экономической науки в своей профессиональной и организационно-социальной деятельности; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций на микроуровне и предлагать способы их решения и оценивать

ожидаемые результаты; использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии.

Навыки: пользоваться категориальным аппаратом микроэкономики на уровне понимания и свободного воспроизведения; современными методиками анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микроуровне; навыками систематической работы с учебной и справочной литературой по экономической проблематике;

2. Макроэкономика

Знания: закономерности функционирования современной экономики на макроуровне, основные понятия, категории и инструменты экономической теории.

Умения: анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на макроуровне, выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий, использовать источники экономической, социальной, управленческой информации.

Навыки: владение методологией экономического исследования, методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей

Наименования последующих учебных дисциплин:

1. Производственная (преддипломная) практика

Знания: закрепление накопленных в процессе обучения знаний по финансово-экономическим и управленческим аспектам деятельности организации

Умения: применять полученные практические навыки решения конкретных вопросов, возникающих при осуществлении финансово-экономической и управленческой деятельности организации;

Навыки: приобретение практических навыков самостоятельной работы, используя основы экономических знаний в различных сферах деятельности

2. ГИА

(наименование последующих дисциплин РУП)

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	2	3
1.	ПК-4 – способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и	<p>Знать – источники, формы и типы финансирования инвестиционных проектов; особенности инвестиционного бизнес проектирования и реализации инвестиционных проектов в Российской Федерации.</p> <p>Уметь – осуществлять анализ инвестиций и инвестиционных проектов в условиях риска и инфляции; выявлять и оптимизировать источники финансирования инвестиционных проектов.</p>

Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	ТК1, ТК2 (тестирование)								ТК1, ТК2
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет, зачет с оценкой)	3								3

4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах / в том числе интерактивной форме					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ПЗ	КСР	СРС	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	8	Тема 1. Сущность и виды инвестиций. Инвестиционный процесс Инвестиционные институты	2	2		8	12	
2.	8	Тема 2. Государственное регулирование инвестиционной деятельности	2	2		8	12	
3.	8	Тема 3. Оценка эффективности реальных инвестиций	2	2		8	12	
4.	8	Тема 4. Оценка эффективности финансовых инвестиций и формирование инвестиционного портфеля.		2		8	10	
5.	8	Тема 5. Источники и методы финансирования и кредитования инвестиций.		2		10	12	
6.	8	Тема 6. Бизнес-план инвестиционного проекта.		4		10	14	
		Всего:	6	14		52	72	Зачет

4.4. Лабораторные работы / практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ/ практических занятий	Всего часов
1.	8	Тема 1. Сущность и виды инвестиций. Инвестиционный процесс Инвестиционные институты	Оценка эффективности инвестиций и инвестиционных проектов (практическое занятие)	2
2.	8	Тема 2. Государственное регулирование инвестиционной деятельности	Изучить методы государственного регулирования инвестиционной деятельности (семинарское занятие)	2
3.	8	Тема 3. Оценка эффективности реальных инвестиций	Оценить эффективность реальных инвестиций (практическое занятие)	2
4.	8	Тема 4. Оценка эффективности финансовых инвестиций и формирование инвестиционного портфеля.	Анализ концепции проекта и факторов его конкурентоспособности. Критерии и методы оценки инвестиционных проектов. Критические точки и анализ чувствительности (практическое занятие)	2
5.	8	Тема 5. Источники и методы финансирования и кредитования инвестиций.	Типы портфеля, принципы и этапы формирования. Модели формирования портфеля инвестиций. Оценка эффективности портфеля (практическое занятие)	2
6.	8	Тема 6. Бизнес-план инвестиционного проекта.	Методы финансирования инвестиционных проектов. Методы долгового финансирования. Проектное финансирование. Венчурное финансирование. Ипотечное кредитование (семинарское занятие)	4

	8		ВСЕГО:	14
--	---	--	--------	----

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые проекты (работы) учебным планом по данному курсу не предусмотрены.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки и реализации компетентностного подхода в изучении дисциплины «Инвестиционная деятельность предприятия» в учебном плане предусматривается использование различных форм проведения занятий. По дисциплине «Инвестиционная деятельность предприятия» для формирования соответствующих компетенций при реализации различных видов учебной работы используются традиционные образовательные технологии (устный опрос и выполнение письменного задания), активные формы образования (диалоговые лекции и компьютерное тестирование) и интерактивные формы обучения (веб-семинары и обсуждение компьютерной презентации).

Промежуточно-заочная аттестация студентов состоит из промежуточных тестирований и подготовки реферата по пройденной тематике 0,1 п.л.; Итоговое тестирование по пройденному материалу.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	8	Тема 1. Сущность и виды инвестиций. Инвестиционный процесс Инвестиционные институты	Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы из приведенных источников: Инвестиции / Латышева Л.А., Склярова Ю.М., Гурнович Т.Г. - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2013. - 72 с. ; То же [Электронный ресурс] - URL: http://irpbooks.ru/index.php?page=book&id=233089	8

			<p>Кузнецов, Б.Т. Инвестиции : учебное пособие / Б.Т. Кузнецов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 623 с. - ISBN 978-5-238-01687-0 ; То же [Элек-тронный ресурс]. - URL:http://irpbooks.ru/index.php?page=book&id=115019</p> <p>Нешитой, А.С. Инвестиции : учебник / А.С. Нешитой. - 9-е изд., перераб. и испр. - М. : Дашков и Ко, 2014. - 352 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02216-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://irpbooks.ru/index.php?page=book&id=255782</p> <p>Воробьева, Т.В. Управление инвестиционным проектом / Т.В. Воробьева. - 2-е изд., испр. - М. : Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. - 147 с. : схем. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://irpbooks.ru/index.php?page=book&id=429013</p> <p>Мехавов, Р.Т. Инвестиции и их роль в экономике / Р.Т. Мехавов. - М. : Лаборатория книги, 2012. - 95 с. - ISBN 978-5-504-00129-6 ; То же [Электронный ре-сурс]. - URL: http://irpbooks.ru/index.php?page=book&id=140941</p> <p>Инвестиции : практикум / Федеральное государственное автономное образова-тельное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет», Министерство образования и науки Российской Федерации ; авт.-сост. Ю.А. Коноплева. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 104 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://irpbooks.ru/index.php?page=book&id=459056</p> <p>Вайн, С. Инвестиции и трейдинг: формирование индивидуального подхода к принятию инвестиционных решений / С. Вайн ; под ред. П. Суворовой. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Альпина Паблишерз, 2016. - 451 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9614-5096-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://irpbooks.ru/index.php?page=book&id=340468</p>	
2.	8	<p>Тема 2.</p> <p>Государственное регулирование инвестиционной деятельности</p>	<p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы из приведенных источников:</p> <p>Инвестиции / Латышева Л.А., Складова Ю.М., Гурнович Т.Г. - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2013. - 72 с. ; То же [Электронный ресурс] - URL: http://irpbooks.ru/index.php?page=book&id=233089</p> <p>Кузнецов, Б.Т. Инвестиции : учебное пособие / Б.Т. Кузнецов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 623 с. - ISBN 978-5-238-01687-0 ; То же [Элек-тронный ресурс]. - URL:http://irpbooks.ru/index.php?page=book&id=115019</p> <p>Нешитой, А.С. Инвестиции : учебник / А.С. Нешитой. - 9-е изд., перераб. и испр. - М. : Дашков и Ко, 2014. - 352 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-</p>	8

			<p>02216-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://irpbooks.ru/index.php?page=book&id=255782 Воробьева, Т.В. Управление инвестиционным проектом / Т.В. Воробьева. - 2-е изд., испр. - М. : Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. - 147 с. : схем. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://irpbooks.ru/index.php?page=book&id=429013 Мехавов, Р.Т. Инвестиции и их роль в экономике / Р.Т. Мехавов. - М. : Лаборатория книги, 2012. - 95 с. - ISBN 978-5-504-00129-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://irpbooks.ru/index.php?page=book&id=140941 Инвестиции : практикум / Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет», Министерство образования и науки Российской Федерации ; авт.-сост. Ю.А. Коноплева. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 104 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://irpbooks.ru/index.php?page=book&id=459056 Вайн, С. Инвестиции и трейдинг: формирование индивидуального подхода к принятию инвестиционных решений / С. Вайн ; под ред. П. Суворовой. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Альпина Паблишерз, 2016. - 451 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9614-5096-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://irpbooks.ru/index.php?page=book&id=340468</p>	
3.	8	<p>Тема 3. Оценка эффективности реальных инвестиций</p>	<p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы из приведенных источников: Инвестиции / Латышева Л.А., Складова Ю.М., Гурнович Т.Г. - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2013. - 72 с. ; То же [Электронный ресурс] - URL: http://irpbooks.ru/index.php?page=book&id=233089 Кузнецов, Б.Т. Инвестиции : учебное пособие / Б.Т. Кузнецов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 623 с. - ISBN 978-5-238-01687-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://irpbooks.ru/index.php?page=book&id=115019 Нешитой, А.С. Инвестиции : учебник / А.С. Нешитой. - 9-е изд., перераб. и испр. - М. : Дашков и Ко, 2014. - 352 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02216-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://irpbooks.ru/index.php?page=book&id=255782 Воробьева, Т.В. Управление инвестиционным проектом / Т.В. Воробьева. - 2-е изд., испр. - М. : Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. - 147 с. : схем. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://irpbooks.ru/index.php?page=book&id=429013 Мехавов, Р.Т. Инвестиции и их роль в экономике / Р.Т. Мехавов. - М. : Лаборатория книги, 2012. - 95 с. - ISBN 978-5-504-00129-6 ; То же</p>	8

			<p>[Электронный ре-сурс]. - URL: http://irpbooks.ru/index.php?page=book&id=140941 Инвестиции : практикум / Федеральное государственное автономное образова-тельное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет», Министерство образования и науки Российской Федерации ; авт.-сост. Ю.А. Коноплева. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 104 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://irpbooks.ru/index.php?page=book&id=459056 Вайн, С. Инвестиции и трейдинг: формирование индивидуального подхода к принятию инвестиционных решений / С. Вайн ; под ред. П. Суворовой. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Альпина Паблишерз, 2016. - 451 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9614-5096-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://irpbooks.ru/index.php?page=book&id=340468</p>	
4.	8	<p>Тема 4. Оценка эффективности финансовых инвестиций и формирование инвестиционного портфеля.</p>	<p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы из приведенных источников: Инвестиции / Латышева Л.А., Склярова Ю.М., Гурнович Т.Г. - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2013. - 72 с. ; То же [Электронный ресурс] - URL: http://irpbooks.ru/index.php?page=book&id=233089 Кузнецов, Б.Т. Инвестиции : учебное пособие / Б.Т. Кузнецов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 623 с. - ISBN 978-5-238-01687-0 ; То же [Элек-тронный ресурс]. - URL:http://irpbooks.ru/index.php?page=book&id=115019 Нешитой, А.С. Инвестиции : учебник / А.С. Нешитой. - 9-е изд., перераб. и испр. - М. : Дашков и Ко, 2014. - 352 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02216-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://irpbooks.ru/index.php?page=book&id=255782 Воробьева, Т.В. Управление инвестиционным проектом / Т.В. Воробьева. - 2-е изд., испр. - М. : Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. - 147 с. : схем. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://irpbooks.ru/index.php?page=book&id=429013 Мехавов, Р.Т. Инвестиции и их роль в экономике / Р.Т. Мехавов. - М. : Лаборатория книги, 2012. - 95 с. - ISBN 978-5-504-00129-6 ; То же [Электронный ре-сурс]. - URL: http://irpbooks.ru/index.php?page=book&id=140941 Инвестиции : практикум / Федеральное государственное автономное образова-тельное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет», Министерство образования и науки Российской Федерации ; авт.-сост. Ю.А. Коноплева. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 104 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс].</p>	8

			<p>- URL: http://irpbooks.ru/index.php?page=book&id=459056 Вайн, С. Инвестиции и трейдинг: формирование индивидуального подхода к принятию инвестиционных решений / С. Вайн ; под ред. П. Суворовой. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Альпина Паблишерз, 2016. - 451 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9614-5096-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //irpbooks.ru/index.php?page=book&id=340468</p>	
5.	8	<p>Тема 5. Источники и методы финансирования и кредитования инвестиций.</p>	<p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы из приведенных источников: Инвестиции / Латышева Л.А., Скиярова Ю.М., Гурнович Т.Г. - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2013. - 72 с. ; То же [Электронный ресурс] - URL: http://irpbooks.ru/index.php?page=book&id=233089 Кузнецов, Б.Т. Инвестиции : учебное пособие / Б.Т. Кузнецов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 623 с. - ISBN 978-5-238-01687-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://irpbooks.ru/index.php?page=book&id=115019 Нешиной, А.С. Инвестиции : учебник / А.С. Нешиной. - 9-е изд., перераб. и испр. - М. : Дашков и Ко, 2014. - 352 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02216-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://irpbooks.ru/index.php?page=book&id=255782 Воробьева, Т.В. Управление инвестиционным проектом / Т.В. Воробьева. - 2-е изд., испр. - М. : Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. - 147 с. : схем. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //irpbooks.ru/index.php?page=book&id=429013 Мехавов, Р.Т. Инвестиции и их роль в экономике / Р.Т. Мехавов. - М. : Лаборатория книги, 2012. - 95 с. - ISBN 978-5-504-00129-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://irpbooks.ru/index.php?page=book&id=140941 Инвестиции : практикум / Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет», Министерство образования и науки Российской Федерации ; авт.-сост. Ю.А. Коноплева. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 104 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://irpbooks.ru/index.php?page=book&id=459056 Вайн, С. Инвестиции и трейдинг: формирование индивидуального подхода к принятию инвестиционных решений / С. Вайн ; под ред. П. Суворовой. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Альпина Паблишерз, 2016. - 451 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9614-5096-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //irpbooks.ru/index.php?page=book&id=340468</p>	10

6.	8	<p>Тема 6. Бизнес-план инвестиционного проекта.</p>	<p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы из приведенных источников: Инвестиции / Латышева Л.А., Склярова Ю.М., Гурнович Т.Г. - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2013. - 72 с. ; То же [Электронный ресурс] - URL: http://irpbooks.ru/index.php?page=book&id=233089 Кузнецов, Б.Т. Инвестиции : учебное пособие / Б.Т. Кузнецов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 623 с. - ISBN 978-5-238-01687-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://irpbooks.ru/index.php?page=book&id=115019 Нешитой, А.С. Инвестиции : учебник / А.С. Нешитой. - 9-е изд., перераб. и испр. - М. : Дашков и Ко, 2014. - 352 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02216-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://irpbooks.ru/index.php?page=book&id=255782 Воробьева, Т.В. Управление инвестиционным проектом / Т.В. Воробьева. - 2-е изд., испр. - М. : Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. - 147 с. : схем. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://irpbooks.ru/index.php?page=book&id=429013 Мехавов, Р.Т. Инвестиции и их роль в экономике / Р.Т. Мехавов. - М. : Лаборатория книги, 2012. - 95 с. - ISBN 978-5-504-00129-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://irpbooks.ru/index.php?page=book&id=140941 Инвестиции : практикум / Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет», Министерство образования и науки Российской Федерации ; авт.-сост. Ю.А. Коноплева. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 104 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://irpbooks.ru/index.php?page=book&id=459056 Вайн, С. Инвестиции и трейдинг: формирование индивидуального подхода к принятию инвестиционных решений / С. Вайн ; под ред. П. Суворовой. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Альпина Паблишерз, 2016. - 451 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9614-5096-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://irpbooks.ru/index.php?page=book&id=340468</p>	10
		Всего:	52	

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

1. Инвестиции / Латышева Л.А., Склярова Ю.М., Гурнович Т.Г. - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2013. - 72 с. ; То же

[Электронный ресурс]. - URL: <http://irpbooks.ru/index.php?page=book&id=233089>

2. Кузнецов, Б.Т. Инвестиции : учебное пособие / Б.Т. Кузнецов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 623 с. - ISBN 978-5-238-01687-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://irpbooks.ru/index.php?page=book&id=115019>

3. Нешитой, А.С. Инвестиции : учебник / А.С. Нешитой. - 9-е изд., перераб. и испр. - М. : Дашков и Ко, 2014. - 352 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02216-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://irpbooks.ru/index.php?page=book&id=255782>

4. Воробьева, Т.В. Управление инвестиционным проектом / Т.В. Воробьева. - 2-е изд., испр. - М. : Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. - 147 с. : схем. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://irpbooks.ru/index.php?page=book&id=429013>

7.2. Дополнительная литература

1. Мехавов, Р.Т. Инвестиции и их роль в экономике / Р.Т. Мехавов. - М. : Лаборатория книги, 2012. - 95 с. - ISBN 978-5-504-00129-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://irpbooks.ru/index.php?page=book&id=140941>

2. Инвестиции : практикум / Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет», Министерство образования и науки Российской Федерации ; авт.-сост. Ю.А. Коноплева. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 104 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://irpbooks.ru/index.php?page=book&id=459056>

3. Вайн, С. Инвестиции и трейдинг: формирование индивидуального подхода к принятию инвестиционных решений / С. Вайн ; под ред. П. Суворовой. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Альпина Паблишерз, 2016. - 451 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9614-5096-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://irpbooks.ru/index.php?page=book&id=340468>

13. 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

91. Правительство РФ ([www. http://www.government.gov.ru](http://www.government.gov.ru))

92. Федеральная служба статистики (www.gks.ru)

93. Федеральная таможенная служба (www.customs.ru)

94. МВФ (www.imf.org)

95. Всемирный банк (www.worldbank.org;))

96. ВТО (www.wto.org)

97. Группа двадцати www.g20.org

98. Российский сайт Группы восьми. www.g8russia.ru

99. ООН (www.un.org)

100. Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) www.oecd.org

14.

15. 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение учебного материала, после занятий и во время специально организуемых консультаций он может задать преподавателю интересующие его вопросы. Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день.

Подготовка к семинару

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала.

При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа:

1-й - организационный,

2-й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор рекомендованной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к семинару рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

В начале семинара студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

Методические рекомендации по самостоятельной работе над изучаемым материалом

Самостоятельная работа предполагает формирование культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний; закрепление знаний и навыков, полученных на всех видах учебных занятий; подготовку к предстоящим занятиям, зачетам, экзаменам; выполнение курсовых работ. Самостоятельный труд развивает такие качества, как организованность, дисциплинированность, волю, упорство в достижении поставленной цели, вырабатывает умение анализировать факты и явления, учит

самостоятельному мышлению, что приводит к развитию и созданию собственного мнения, своих взглядов. Умение работать самостоятельно необходимо не только для успешного усвоения содержания учебной программы, но и для дальнейшей творческой деятельности.

Как работать с рекомендованной литературой

При работе с текстом целесообразно сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение должно сопровождаться записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др.

Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План – это схема прочитанного материала, краткий перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Как работать над конспектом после лекции

Самостоятельную работу следует начинать с доработки конспекта. С целью доработки необходимо в первую очередь прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить опiski, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополнения и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используется при подготовке к практическому занятию. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на

вопросы, предложенные в конце лекции преподавателем или помещенные в рекомендуемой литературе. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Эта рекомендация, как и требование систематической и серьезной работы над всем лекционным курсом, подлежит безусловному выполнению. Из-за потери логической связи как внутри темы, так и между ними материал учебной дисциплины перестает восприниматься, а творческий труд подменяется утомленным переписыванием. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов под руководством преподавателя

Самостоятельная работа студентов (СРС) под руководством преподавателя является составной частью «самостоятельная работа студентов», принятого в высшей школе. СРС под руководством преподавателя представляет собой вид занятий, в ходе которых студент, руководствуясь методической и специальной литературой, а также указаниями преподавателя, самостоятельно выполняет учебное задание, приобретая и совершенствуя при этом знания, умения и навыки практической деятельности. При этом взаимодействие студента и преподавателя приобретает вид сотрудничества: студент получает непосредственные указания преподавателя об организации своей самостоятельной деятельности, а преподаватель выполняет функцию руководства через консультации и контроль.

Познавательная деятельность студентов при выполнении самостоятельных работ данного вида заключается в накоплении нового для них опыта деятельности на базе усвоенного ранее формализованного опыта (опыта действий по известному алгоритму) путем осуществления переноса знаний, умений и навыков. Суть заданий работ этого вида сводится к поиску, формулированию и реализации идей решения. Самостоятельная работа данного вида должна выдвигать требования анализа незнакомых студентам ситуаций и генерирования новой информации для выполнения задания. В практике вузовского обучения в качестве самостоятельной работы чаще всего используются домашние задания, отдельные этапы лабораторных и семинарско-практических занятий, написание рефератов, курсовое и дипломное проектирование.

Методические рекомендации по проведению студентами реферативного обзора литературы

Реферативный обзор литературы осуществляется по итогам изучения наиболее актуальных тем курса или целого раздела и подразумевает составление отчета и представления его для проверки преподавателю.

Содержание реферативного обзора как формы самостоятельной работы студента представляет собой индивидуальные задания студентам, направленные на развитие у них навыков работы с периодическими изданиями.

Цель реферативного обзора - формирование системы навыков работы студента со специализированными периодическими изданиями и электронными ресурсами, которые являются источниками актуальной информации по проблемам изучаемой дисциплины.

Выполнение реферативных обзоров предполагает использование периодических изданий, а также аналитических статей, опубликованных на интернет-сайтах, освещающих теоретические и практические проблемы, вопросы отечественного и зарубежного опыта. **Задачи реферативного обзора** как формы работы студентов состоят в развитии и закреплении следующих навыков студентов:

- 1) осуществление самостоятельного поиска статистического и аналитического материала по проблемам изучаемой дисциплины;
- 2) обобщение материалов специализированных периодических изданий;
- 3) формулирование аргументированных выводов по реферируемым материалам;
- 4) внесение собственных предложений по разрабатываемой теме;
- 5) четкое и простое изложение мыслей по поводу прочитанного.

Выполнение реферативных справок (обзоров) расширит кругозор студента и его знания по реферируемой проблеме, позволит более полно подобрать материал для будущей выпускной квалификационной работы.

Кафедра рекомендует студентам примерный перечень тем, по которым необходимо подготовить реферативные справки. Тематика реферативных справок периодически пересматривается с учетом актуальности и практической значимости исследуемых проблем.

Структура и содержание реферативного обзора.

Реферативный обзор на выбранную тему выполняется, как правило, по следующим периодическим изданиям за последние 1-2 года, а также с использованием аналитической информации, публикуемой на специализированных интернет-сайтах.

По каждой статье оформляется реферативная справка по следующему плану:

82. Автор (Ф.И.О.);
83. Название статьи или материала;
84. Проблема, которую рассмотрел автор в статье;
85. Актуальность проблемы;
86. Содержание проблемы;
87. Какое решение проблемы предлагает автор;
88. Прогнозируемые автором результаты;
89. Выходные данные источника (периодическое издание: название, год, месяц, страницы; адрес электронного ресурса).
90. Отношение студента к предложению автора.

Объем справки по одной статье с точным указанием названия статьи и источника составляет 1–2 страницы.

В заключительной части обзора студент дает короткое (0,5–1 страница) резюме обо всех отреферированных статьях.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности

образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

10 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационные средства:

- программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, Power Point, Word);
- Skype;

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационно-справочные системы:

- Электронные библиотечные системы (ЭБС) открытого доступа;
- ЭБС IPRbooks;
- Информационно-библиографический фонд НАНО ВО ИМЦ.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

- Персональные компьютеры с возможностью выхода в сеть Интернет;
- Автоматизированная система тестирования;
- Компьютерное оборудование, с подключением к системе телекоммуникаций;
- Электронная почта;
- Библиотека ИМЦ (имеющая рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет),
- Компьютерные классы ИМЦ с подключением их к системе телекоммуникаций (электронная почта, Интернет).

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

**НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»**

Кафедра теоретической и прикладной экономики
(название кафедры)

Автор Панасюк А.А., к.э.н., доцент
(ф.и.о., ученая степень, ученое звание)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.11.01 ФИНАНСЫ**

(наименование дисциплины)

Направление: 38.03.01 Экономика

Профиль: Экономика предприятия

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очно-заочная

Москва 2020

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Главная цель изучения дисциплины «Финансы» сформировать у студентов систему теоретических знаний и практических навыков по банковскому делу, дать представление об организации деятельности коммерческого банка в соответствии с требованиями государственной нормативно-правовой базы.

Основными задачами дисциплины являются:

- изучение опыта российской и зарубежной банковской системы, закономерностей развития и функционирования денежно-кредитной сферы экономики в процессе ее развития;
- изучение денежно-кредитной политики центральных банков;
- освоение студентами организационно-правовых основ деятельности банковской системы, принципов создания, управления коммерческого банка и контроля его учредителями и контролирующими органами;
- анализ деятельности коммерческих банков в современных условиях и тенденций их развития.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Финансы» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» направления Экономика 38.03.01, профиль «Экономика предприятия» Б1.В.ДВ.11.01. Дисциплина «Финансы» изучается в течение одного, седьмого, семестра.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1. Микроэкономика

Знания: основные теоретические положения и ключевые концепции всех разделов дисциплины, направления развития экономической науки; законы функционирования рынка и средств его регулирования; основные понятия, категории и инструменты микроэкономики и прикладных экономических дисциплин; знать закономерности функционирования современной экономики на микроуровне; знать основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микроуровне.

Умения: использовать методы экономической науки в своей профессиональной и организационно-социальной деятельности; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций на микроуровне и предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты; использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии.

Навыки: пользоваться категориальным аппаратом микроэкономики на уровне понимания и свободного воспроизведения; современными методиками анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микроуровне; навыками систематической работы с учебной и справочной

литературой по экономической проблематике;

2. Макроэкономика

Знания: закономерности функционирования современной экономики на макроуровне, основные понятия, категории и инструменты экономической теории.

Умения: анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на макроуровне, выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий, использовать источники экономической, социальной, управленческой информации.

Навыки: владение методологией экономического исследования, методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей

Наименования последующих учебных дисциплин:

1. Производственная (преддипломная) практика

Знания: закрепление накопленных в процессе обучения знаний по финансово-экономическим и управленческим аспектам деятельности организации

Умения: применять полученные практические навыки решения конкретных вопросов, возникающих при осуществлении финансово-экономической и управленческой деятельности организации;

Навыки: приобретение практических навыков самостоятельной работы, используя основы экономических знаний в различных сферах деятельности

2. ГИА

(наименование последующих дисциплин РУП)

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	2	3
1.	ПК-5: способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений	Знать – основы использования финансов в общественном воспроизводстве; основы функционирования государственных и муниципальных финансов, их влияние на организацию функциональных особенностей и уровней управления; этапы развития финансовой системы России; особенности функционирования финансовых систем в разных странах.
		Уметь – анализировать и характеризовать финансовую политику; осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы.
		Владеть - основами теоретических понятий, отражающих экономическую сущность финансов предприятий, их место в общей системе финансов и роль в экономике страны принципов, форм и

	методов организации финансовых отношений на предприятиях; навыками работы с нормативными правовыми документами по финансовым вопросам и статистическими материалами.
--	--

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:
2 зачетных единиц (72 академических часа).

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов								
	Всего по учебному плану	Семестры							
		№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная работа (всего)	32							32	
Аудиторные занятия (всего):	32							32	
В том числе:									
лекции (Л)	12							12	
практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	14							14	
лабораторные работы (ЛР) (лабораторный практикум) (ЛП)	6							6	
Контроль самостоятельно работы (КСР):									
Самостоятельная работа	40							40	
Экзамен (при наличии):	-								
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	72							
	Зач. ед.:	2							
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	ТК1, ТК2 (тестирование)							ТК1, ТК2	
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет, зачет с оценкой)	ЗЩ							3	

4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах / в том числе интерактивной форме					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ПЗ	КСР	СРС	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	7	Раздел 1. Теоретические основы финансов.	2	2		10	14	

		Сущность финансов и их функции. Финансовая система. Финансовые ресурсы. Финансовый рынок как механизм перераспределения финансовых ресурсов. Финансовое регулирование.						
2.	7	Раздел 2. Управление финансами. Основы разработки и реализации финансовой политики. Содержание и правовые основы управления финансами. Финансовое планирование и прогнозирование. Финансовый контроль.	2	4		10	16	ТК-1 - тестирование
3.	7	Раздел 3. Финансы субъектов хозяйствования. Финансы коммерческих организаций. Финансы некоммерческих организаций. Финансы индивидуальных предпринимателей.	4	4		10	18	
4.	7	Раздел 4. Государственные и муниципальные финансы. Основы функционирования государственных и муниципальных финансов. Бюджеты органов государственной власти и местного самоуправления и их влияние на социально-экономические процессы. Государственные и муниципальные заимствования, долговые активы органов государственной власти и местного самоуправления. Социальное обеспечение и социальное страхование. Государственные внебюджетные фонды.	4	4		10	18	ТК-2 - ситуационные задачи
		Всего:	12	14		40	66	Зачет

4.4. Лабораторные работы / практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ/ практических занятий	Всего часов
1.	7	Раздел 1. Теоретические основы финансов.	Составить перечень базовых нормативно-правовых документов по финансам, форм отражающих финансовый результат (практическое занятие)	2
2.	7	Раздел 2. Управление финансами.	Разработать финансовый план и финансовую политику организации. Формы финансового прогнозирования и контроля (практическое занятие)	4
3.	7	Раздел 3. Финансы субъектов хозяйствования.	Виды финансовых отношений. Их зависимость от форм налогообложения субъекта и организационно-правовой формы (семинарское занятие + лабораторный практикум)	4+6
4.	7	Раздел 4. Государственные и муниципальные финансы.	Анализ взаимодействия муниципальных и государственных финансов (практическое занятие)	4
			ВСЕГО:	20

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые проекты (работы) учебным планом по данному курсу не предусмотрены.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки и реализации компетентностного подхода в изучении дисциплины «Финансы» в учебном плане предусматривается использование различных форм проведения занятий. По дисциплине «Финансы» для формирования соответствующих компетенций при реализации различных видов учебной работы используются традиционные образовательные технологии (устный опрос и выполнение письменного задания), активные формы образования (диалоговые лекции и компьютерное тестирование) и интерактивные формы обучения (веб-семинары и обсуждение компьютерной презентации).

Промежуточно-заочная аттестация студентов состоит из промежуточных тестирований и подготовки реферата по пройденной тематике 0,1 п.л.;
Итоговое тестирование по пройденному материалу.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	7	Раздел 1. Теоретические основы финансов.	<p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка к семинарским занятиям, практическому материалу. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы:</p> <p>Финансы : учебник / А.П. Балакина, И.И. Бабленкова, И.В. Ишина и др. ; под ред. А.П. Балакиной, И.И. Бабленковой. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2017. - 383 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 353-356. - ISBN 978-5-394-01500-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=454074</p> <p>Кириченко, Т.В. Финансовый менеджмент : учебник / Т.В. Кириченко. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2016. - 484 с. : ил. - Библиогр.: с. 463-467. - ISBN 978-5-394-01996-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=453274</p> <p>Горловская, И.Г. Финансы : учебно-методическое пособие / И.Г. Горловская. - Омск : Омский государственный университет, 2012. - 164 с. - ISBN 978-5-7779-1436-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=237149</p>	10
2.	7	Раздел 2. Управление финансами.	<p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка к семинарским занятиям, практическому материалу. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы:</p> <p>Финансы : учебник / А.П. Балакина, И.И. Бабленкова, И.В. Ишина и др. ; под ред. А.П. Балакиной, И.И. Бабленковой. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2017. - 383 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 353-356. - ISBN 978-5-394-01500-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=454074</p>	М

			<p>Кириченко, Т.В. Финансовый менеджмент : учебник / Т.В. Кириченко. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2016. - 484 с. : ил. - Библиогр.: с. 463-467. - ISBN 978-5-394-01996-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=453274</p> <p>Горловская, И.Г. Финансы : учебно-методическое пособие / И.Г. Горловская. - Омск : Омский государственный университет, 2012. - 164 с. - ISBN 978-5-7779-1436-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=237149</p>	
3.	7	<p>Раздел 3. Финансы субъектов хозяйства.</p>	<p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка к семинарским занятиям, практическому материалу. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы:</p> <p>Финансы : учебник / А.П. Балакина, И.И. Бабленкова, И.В. Ишина и др. ; под ред. А.П. Балакиной, И.И. Бабленковой. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2017. - 383 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 353-356. - ISBN 978-5-394-01500-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=454074</p> <p>Кириченко, Т.В. Финансовый менеджмент : учебник / Т.В. Кириченко. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2016. - 484 с. : ил. - Библиогр.: с. 463-467. - ISBN 978-5-394-01996-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=453274</p> <p>Горловская, И.Г. Финансы : учебно-методическое пособие / И.Г. Горловская. - Омск : Омский государственный университет, 2012. - 164 с. - ISBN 978-5-7779-1436-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=237149</p>	10
4.	7	<p>Раздел 4. Государственные и муниципальные финансы.</p>	<p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка к семинарским занятиям, практическому материалу. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы:</p> <p>Финансы : учебник / А.П. Балакина, И.И. Бабленкова, И.В. Ишина и др. ; под ред. А.П. Балакиной, И.И. Бабленковой. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2017. - 383 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 353-356. - ISBN 978-5-394-01500-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=454074</p> <p>Кириченко, Т.В. Финансовый менеджмент : учебник / Т.В. Кириченко. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2016. - 484 с. : ил. - Библиогр.: с. 463-467. - ISBN 978-5-394-01996-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=453274</p>	10

			Горловская, И.Г. Финансы : учебно-методическое пособие / И.Г. Горловская. - Омск : Омский государственный университет, 2012. - 164 с. - ISBN 978-5-7779-1436-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=237149	
		Всего:		40

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

Финансы : учебник / А.П. Балакина, И.И. Бабленкова, И.В. Ишина и др. ; под ред. А.П. Балакиной, И.И. Бабленковой. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 383 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 353-356. - ISBN 978-5-394-01500-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=454074>

Шуляк, П.Н. **Финансы** : учебник для бакалавров / П.Н. Шуляк, Н.П. Белотелова, Ж.С. Белотелова. - М. : Дашков и Ко, 2015. - 383 с. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-01876-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=114170>

Нешитой, А.С. **Финансы** : учебник / А.С. Нешитой. - 11-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 352 с. : табл., схем. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02443-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=453031>

Кириченко, Т.В. **Финансовый менеджмент** : учебник / Т.В. Кириченко. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 484 с. : ил. - Библиогр.: с. 463-467. - ISBN 978-5-394-01996-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=453274>

7.2. Дополнительная литература

Горловская, И.Г. Финансы : учебно-методическое пособие / И.Г. Горловская. - Омск : Омский государственный университет, 2012. - 164 с. - ISBN 978-5-7779-1436-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=237149>

Горловская, И.Г. Общая теория финансов и финансовой системы : практикум / И.Г. Горловская. - Омск : Омский государственный университет, 2012. - 68 с. - ISBN 978-5-7779-1433-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=237188>

16.

17. 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

101. Правительство РФ ([www. http://www.government.gov.ru](http://www.government.gov.ru))
102. Федеральная служба статистики (www.gks.ru)
103. Федеральная таможенная служба (www.customs.ru)

104. МВФ (www.imf.org)
105. Всемирный банк (www.worldbank.org);
106. ВТО (www.wto.org)
107. Группа двадцати www.g20.org
108. Российский сайт Группы восьми. www.g8russia.ru
109. ООН (www.un.org)
110. Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) www.oecd.org

18.

19. 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение учебного материала, после занятий и во время специально организуемых консультаций он может задать преподавателю интересующие его вопросы. Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день.

Подготовка к семинару

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала.

При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа:

- 1-й - организационный,
- 2-й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к семинару рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

В начале семинара студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

Методические рекомендации по самостоятельной работе над изучаемым материалом

Самостоятельная работа предполагает формирование культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний; закрепление знаний и навыков, полученных на всех видах учебных занятий; подготовку к предстоящим занятиям, зачетам, экзаменам; выполнение курсовых работ. Самостоятельный труд развивает такие качества, как организованность, дисциплинированность, волю, упорство в достижении поставленной цели, вырабатывает умение анализировать факты и явления, учит самостоятельному мышлению, что приводит к развитию и созданию собственного мнения, своих взглядов. Умение работать самостоятельно необходимо не только для успешного усвоения содержания учебной программы, но и для дальнейшей творческой деятельности.

Как работать с рекомендованной литературой

При работе с текстом целесообразно сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение должно сопровождаться записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др.

Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План – это схема прочитанного материала, краткий перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Как работать над конспектом после лекции

Самостоятельную работу следует начинать с доработки конспекта. С целью доработки необходимо в первую очередь прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополнения и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используется при подготовке к практическому занятию. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы, предложенные в конце лекции преподавателем или помещенные в рекомендуемой литературе. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Эта рекомендация, как и требование систематической и серьезной работы над всем лекционным курсом, подлежит безусловному выполнению. Из-за потери логической связи как внутри темы, так и между ними материал учебной дисциплины перестает восприниматься, а творческий труд подменяется утомленным переписыванием. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов под руководством преподавателя

Самостоятельная работа студентов (СРС) под руководством преподавателя является составной частью «самостоятельная работа студентов», принятого в высшей школе. СРС под руководством преподавателя представляет собой вид занятий, в ходе которых студент, руководствуясь методической и специальной литературой, а также указаниями преподавателя, самостоятельно выполняет учебное задание, приобретая и совершенствуя при этом знания, умения и навыки практической деятельности. При этом взаимодействие студента и преподавателя приобретает вид сотрудничества: студент получает непосредственные указания преподавателя об организации своей самостоятельной деятельности, а преподаватель выполняет функцию руководства через консультации и контроль.

Познавательная деятельность студентов при выполнении самостоятельных работ данного вида заключается в накоплении нового для них опыта деятельности на базе усвоенного ранее формализованного опыта (опыта действий по известному алгоритму) путем осуществления переноса знаний, умений и навыков. Суть заданий работ этого вида сводится к поиску, формулированию и реализации идей решения. Самостоятельная работа данного вида должна выдвигать требования анализа незнакомых студентам ситуаций и генерирования новой информации для выполнения задания. В практике

вузовского обучения в качестве самостоятельной работы чаще всего используются домашние задания, отдельные этапы лабораторных и семинарско-практических занятий, написание рефератов, курсовое и дипломное проектирование.

Методические рекомендации по проведению студентами реферативного обзора литературы

Реферативный обзор литературы осуществляется по итогам изучения наиболее актуальных тем курса или целого раздела и подразумевает составление отчета и представления его для проверки преподавателю.

Содержание реферативного обзора как формы самостоятельной работы студента представляет собой индивидуальные задания студентам, направленные на развитие у них навыков работы с периодическими изданиями.

Цель реферативного обзора - формирование системы навыков работы студента со специализированными периодическими изданиями и электронными ресурсами, которые являются источниками актуальной информации по проблемам изучаемой дисциплины.

Выполнение реферативных обзоров предполагает использование периодических изданий, а также аналитических статей, опубликованных на интернет-сайтах, освещающих теоретические и практические проблемы, вопросы отечественного и зарубежного опыта.

Задачи реферативного обзора как формы работы студентов состоят в развитии и закреплении следующих навыков студентов:

- 1) осуществление самостоятельного поиска статистического и аналитического материала по проблемам изучаемой дисциплины;
- 2) обобщение материалов специализированных периодических изданий;
- 3) формулирование аргументированных выводов по реферируемым материалам;
- 4) внесение собственных предложений по разрабатываемой теме;
- 5) четкое и простое изложение мыслей по поводу прочитанного.

Выполнение реферативных справок (обзоров) расширит кругозор студента и его знания по реферируемой проблеме, позволит более полно подобрать материал для будущей выпускной квалификационной работы.

Кафедра рекомендует студентам примерный перечень тем, по которым необходимо подготовить реферативные справки. Тематика реферативных справок периодически пересматривается с учетом актуальности и практической значимости исследуемых проблем.

Структура и содержание реферативного обзора.

Реферативный обзор на выбранную тему выполняется, как правило, по следующим периодическим изданиям за последние 1-2 года, а также с использованием аналитической информации, публикуемой на специализированных интернет-сайтах.

По каждой статье оформляется реферативная справка по следующему плану:

91. Автор (Ф.И.О.);
92. Название статьи или материала;
93. Проблема, которую рассмотрел автор в статье;
94. Актуальность проблемы;
95. Содержание проблемы;
96. Какое решение проблемы предлагает автор;
97. Прогнозируемые автором результаты;
98. Выходные данные источника (периодическое издание: название, год, месяц, страницы; адрес электронного ресурса).

99. Отношение студента к предложению автора.

Объем справки по одной статье с точным указанием названия статьи и источника составляет 1–2 страницы.

В заключительной части обзора студент дает короткое (0,5–1 страница) резюме обо всех отреферированных статьях.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

10 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационные средства:

- программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, Power Point, Word);
- Skype;

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационно-справочные системы:

- Электронные библиотечные системы (ЭБС) открытого доступа;
- ЭБС IPRbooks;

- Информационно-библиографический фонд НАНО ВО ИМЦ.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

- Персональные компьютеры с возможностью выхода в сеть Интернет;
- Автоматизированная система тестирования;
- Компьютерное оборудование, с подключением к системе телекоммуникаций;
- Электронная почта;
- Библиотека ИМЦ (имеющая рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет),
- Компьютерные классы ИМЦ с подключением их к системе телекоммуникаций (электронная почта, Интернет).

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

**НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»**

Кафедра информатика в управлении и экономике
(название кафедры)

Автор Пещеров Г.И., д.в.н., профессор
(ф.и.о., ученая степень, ученое звание)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.11.02 ФИНАНСОВЫЕ ВЫЧИСЛЕНИЯ**

(наименование дисциплины)

Направление: 38.03.01 Экономика

Профиль: Экономика предприятия

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очно-заочная

Москва 2020

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Главная цель изучения дисциплины «Финансовые вычисления»: усвоение основных понятий и методов оптимизации и моделирования, овладение навыками применения математических методов, а также формирование у студента требуемого набора компетенций, соответствующих его направлению подготовки и обеспечивающих его конкурентоспособность на рынке труда.

Задачи дисциплины:

выполнять операции над матрицами, векторами, определителями, системами линейных уравнений;

анализировать и интерпретировать поведение функций;

осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы;

осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач;

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Финансовые вычисления» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» направления Экономика 38.03.01, профиль «Экономика предприятия» Б1.В.ДВ.11.02. Дисциплина «Финансовые вычисления» изучается в течение одного, седьмого, семестра.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1. Микроэкономика

Знания: основные теоретические положения и ключевые концепции всех разделов дисциплины, направления развития экономической науки; законы функционирования рынка и средств его регулирования; основные понятия, категории и инструменты микроэкономики и прикладных экономических дисциплин; знать закономерности функционирования современной экономики на микроуровне; знать основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микроуровне.

Умения: использовать методы экономической науки в своей профессиональной и организационно-социальной деятельности; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций на микроуровне и предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты; использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии.

Навыки: пользоваться категориальным аппаратом микроэкономики на уровне понимания и свободного воспроизведения; современными методиками анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микроуровне; навыками систематической работы с учебной и справочной

литературой по экономической проблематике;

2. Макроэкономика

Знания: закономерности функционирования современной экономики на макроуровне, основные понятия, категории и инструменты экономической теории.

Умения: анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на макроуровне, выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий, использовать источники экономической, социальной, управленческой информации.

Навыки: владение методологией экономического исследования, методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей

Наименования последующих учебных дисциплин:

1. Производственная (преддипломная) практика

Знания: закрепление накопленных в процессе обучения знаний по финансово-экономическим и управленческим аспектам деятельности организации

Умения: применять полученные практические навыки решения конкретных вопросов, возникающих при осуществлении финансово-экономической и управленческой деятельности организации;

Навыки: приобретение практических навыков самостоятельной работы, используя основы экономических знаний в различных сферах деятельности

2. ГИА

(наименование последующих дисциплин РУП)

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	2	3
1	ПК-4 – способность на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты	<p>Знать – основы моделирования; основные понятия, категории и инструменты эконометрического метода; особенности системного описания социально-экономических явлений.</p> <p>Уметь – выполнять выявлять значимость моделей; анализировать и интерпретировать поведение функций; осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы; осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач;</p> <p>Владеть - современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных; современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей,</p>

1.	7	Основы Финансовые вычисления	2	2		10	14	
2.	7	Парная регрессия Множественная регрессия	4	2		10	16	ТК-1 - тестирование
3.	7	Временные ряды	4	4		10	18	
4.	7	Одновременные уравнения	4	4		10	18	ТК-2 - ситуационные задачи
		Всего:	12	14		40	66	30

4.4. Лабораторные работы / практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ/ практических занятий	Всего часов
1.	7	Основы Финансовые вычисления	Проверка значимости	2
2.	7	Парная регрессия Множественная регрессия	Расчет параметров Адекватность и прогнозирование Проблема мультиколлинеарности (лабораторная работа)	2+6
3.	7	Временные ряды	Сезонные модели Модель Брауна	4
4.	7	Одновременные уравнения	Самоидентификация	4
			ВСЕГО:	14

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые проекты (работы) учебным планом по данному курсу не предусмотрены.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки и реализации компетентностного подхода в изучении дисциплины «Финансовые вычисления» в учебном плане предусматривается использование различных форм проведения занятий. По дисциплине «Финансовые вычисления» для формирования соответствующих компетенций при реализации различных видов учебной работы используются традиционные образовательные технологии (устный опрос и выполнение письменного задания), активные формы образования (диалоговые лекции и компьютерное тестирование) и интерактивные формы обучения (веб-семинары и обсуждение компьютерной презентации).

Промежуточно-заочная аттестация студентов состоит из промежуточных тестирований и подготовки реферата по пройденной тематике 0,1 п.л.; Итоговое тестирование по пройденному материалу.

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	6	Основы Финансовые вычисления	Проработка учебного материала по конспекту лекций, учебной и научной литературе. Подготовка к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы из приведенных источников • Тимофеев, В.С. Финансовые вычисления : учебник / В.С. Тимофеев, А.В. Фаддеев, В.Ю. Щеколдин. - Новосибирск : НГТУ, 2014. - 345 с. : табл., граф., схем., ил. - (Учебники НГТУ). - Библиогр.: с. 306-312. - ISBN 978-5-7782-1222-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=436285 • Финансовые вычисления : практикум / Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет», Министерство образования и науки Российской Федерации ; сост. В.А. Молодых, А.А. Рубежной и др. - Ставрополь :	10

			<p>СКФУ, 2016. - 157 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=458941</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методы и модели эконометрики / О.И. Бантикова, В.И. Васянина, Ю.А. Жемчужникова и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации ; под ред. А.Г. Реннер. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. - Ч. 2. Финансовые вычисления пространственных данных. - 435 с. : табл., ил. - Библиогр.: с. 403-405. - ISBN 978-5-7410-1260-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=364841 • Мхитарян, В.С. Финансовые вычисления : учебно-практическое пособие / В.С. Мхитарян, М.Ю. Архипова, В.П. Сиротин. - М. : Евразийский открытый институт, 2012. - 221 с. - ISBN 978-5-374-00053-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=90911 • Деркаченко, В.Н. Финансовые вычисления : учебное пособие / В.Н. Деркаченко ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Пензенский государственный технологический университет», Минобрнауки России. - Пенза : ПензГТУ, 2013. - 140 с. : табл., граф., схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98903-146-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=437133 	
2.	6	<p>Парная регрессия Множественная регрессия</p>	<p>Проработка учебного материала по конспекту лекций, учебной и научной литературе. Подготовка к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы из приведенных источников</p> <p>Тимофеев, В.С. Финансовые вычисления : учебник / В.С. Тимофеев, А.В. Фаддеев, В.Ю. Щеколдин. - Новосибирск : НГТУ, 2014. - 345 с. : табл., граф., схем., ил. - (Учебники НГТУ). - Библиогр.: с. 306-312. - ISBN 978-5-7782-1222-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=436285</p> <p>Финансовые вычисления : практикум / Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет», Министерство образования и науки Российской Федерации ; сост. В.А. Молодых, А.А. Рубежной и др. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 157 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=458941</p> <p>Методы и модели эконометрики / О.И. Бантикова, В.И. Васянина, Ю.А. Жемчужникова и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации ; под ред. А.Г. Реннер. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. - Ч. 2. Финансовые вычисления пространственных данных. - 435 с. : табл., ил. - Библиогр.: с. 403-405. - ISBN 978-5-7410-1260-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=364841</p> <p>Мхитарян, В.С. Финансовые вычисления : учебно-практическое пособие / В.С. Мхитарян, М.Ю. Архипова, В.П. Сиротин. - М. : Евразийский открытый институт, 2012. - 221 с. - ISBN 978-5-374-00053-5 ; То же [Электронный</p>	10

			<p>ресурс]. - URL: http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=90911 Деркаченко, В.Н. Финансовые вычисления : учебное пособие / В.Н. Деркаченко ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Пензенский государственный технологический университет», Минобрнауки России. - Пенза : ПензГТУ, 2013. - 140 с. : табл., граф., схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98903-146-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=437133</p>	
3.	6	Временные ряды	<p>Проработка учебного материала по конспекту лекций, учебной и научной литературе. Подготовка к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы из приведенных источников</p> <p>Тимофеев, В.С. Финансовые вычисления : учебник / В.С. Тимофеев, А.В. Фаддеев, В.Ю. Щекотин. - Новосибирск : НГТУ, 2014. - 345 с. : табл., граф., схем., ил. - (Учебники НГТУ). - Библиогр.: с. 306-312. - ISBN 978-5-7782-1222-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=436285</p> <p>Финансовые вычисления : практикум / Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет», Министерство образования и науки Российской Федерации ; сост. В.А. Молодых, А.А. Рубежной и др. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 157 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=458941</p> <p>Методы и модели эконометрики / О.И. Бантикова, В.И. Васянина, Ю.А. Жемчужникова и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации ; под ред. А.Г. Реннер. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. - Ч. 2. Финансовые вычисления пространственных данных. - 435 с. : табл., ил. - Библиогр.: с. 403-405. - ISBN 978-5-7410-1260-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=364841</p> <p>Мхитарян, В.С. Финансовые вычисления : учебно-практическое пособие / В.С. Мхитарян, М.Ю. Архипова, В.П. Сиротин. - М. : Евразийский открытый институт, 2012. - 221 с. - ISBN 978-5-374-00053-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=90911</p> <p>Деркаченко, В.Н. Финансовые вычисления : учебное пособие / В.Н. Деркаченко ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Пензенский государственный технологический университет», Минобрнауки России. - Пенза : ПензГТУ, 2013. - 140 с. : табл., граф., схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98903-146-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=437133</p>	10
4.	6	Одновременные уравнения	<p>Проработка учебного материала по конспекту лекций, учебной и научной литературе. Подготовка к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы из приведенных источников</p>	10

		<p>Тимофеев, В.С. Финансовые вычисления : учебник / В.С. Тимофеев, А.В. Фаддеенков, В.Ю. Щеколдин. - Новосибирск : НГТУ, 2014. - 345 с. : табл., граф., схем., ил. - (Учебники НГТУ). - Библиогр.: с. 306-312. - ISBN 978-5-7782-1222-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=436285</p> <p>Финансовые вычисления : практикум / Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет», Министерство образования и науки Российской Федерации ; сост. В.А. Молодых, А.А. Рубежной и др. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 157 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=458941</p> <p>Методы и модели эконометрики / О.И. Бантикова, В.И. Васянина, Ю.А. Жемчужникова и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации ; под ред. А.Г. Реннер. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. - Ч. 2. Финансовые вычисления пространственных данных. - 435 с. : табл., ил. - Библиогр.: с. 403-405. - ISBN 978-5-7410-1260-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=364841</p> <p>Мхитарян, В.С. Финансовые вычисления : учебно-практическое пособие / В.С. Мхитарян, М.Ю. Архипова, В.П. Сиротин. - М. : Евразийский открытый институт, 2012. - 221 с. - ISBN 978-5-374-00053-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=90911</p> <p>Деркаченко, В.Н. Финансовые вычисления : учебное пособие / В.Н. Деркаченко ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Пензенский государственный технологический университет», Минобрнауки России. - Пенза : ПензГТУ, 2013. - 140 с. : табл., граф., схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98903-146-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=437133</p>	
	Всего:		80

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

- Тимофеев, В.С. Финансовые вычисления : учебник / В.С. Тимофеев, А.В. Фаддеенков, В.Ю. Щеколдин. - Новосибирск : НГТУ, 2014. - 345 с. : табл., граф., схем., ил. - (Учебники НГТУ). - Библиогр.: с. 306-312. - ISBN 978-5-7782-1222-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=436285>
- Финансовые вычисления : практикум / Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет», Министерство образования и науки Российской Федерации ; сост. В.А. Молодых, А.А. Рубежной и др. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 157 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=458941>

- Методы и модели эконометрики / О.И. Бантикова, В.И. Васянина, Ю.А. Жемчужникова и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации ; под ред. А.Г. Реннер. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. - Ч. 2. Финансовые вычисления пространственных данных. - 435 с. : табл., ил. - Библиогр.: с. 403-405. - ISBN 978-5-7410-1260-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=364841>

7.2. Дополнительная литература

- Мхитарян, В.С. Финансовые вычисления : учебно-практическое пособие / В.С. Мхитарян, М.Ю. Архипова, В.П. Сиротин. - М. : Евразийский открытый институт, 2012. - 221 с. - ISBN 978-5-374-00053-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=90911>
- Деркаченко, В.Н. Финансовые вычисления : учебное пособие / В.Н. Деркаченко ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Пензенский государственный технологический университет», Минобрнауки России. - Пенза : ПензГТУ, 2013. - 140 с. : табл., граф., схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98903-146-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=437133>

20.

21. 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

111. Правительство РФ ([www. http://www.government.gov.ru](http://www.government.gov.ru))
112. Федеральная служба статистики (www.gks.ru)
113. Федеральная таможенная служба (www.customs.ru)
114. МВФ (www.imf.org)
115. Всемирный банк (www.worldbank.org;))
116. ВТО (www.wto.org)
117. Группа двадцати www.g20.org
118. Российский сайт Группы восьми. www.g8russia.ru
119. ООН (www.un.org)
120. Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР)

www.oecd.org

22.

23. 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение учебного материала, после занятий и во время специально организуемых консультаций он может задать преподавателю интересующие его вопросы. Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день.

Подготовка к семинару

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала.

При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа:

1-й - организационный,

2-й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей

подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к семинару рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

В начале семинара студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

Методические рекомендации по самостоятельной работе над изучаемым материалом

Самостоятельная работа предполагает формирование культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний; закрепление знаний и навыков, полученных на всех видах учебных занятий; подготовку к предстоящим занятиям, зачетам, экзаменам; выполнение курсовых работ. Самостоятельный труд развивает такие качества, как организованность, дисциплинированность, волю, упорство в достижении поставленной цели, вырабатывает умение анализировать факты и явления, учит самостоятельному мышлению, что приводит к развитию и созданию собственного мнения, своих взглядов. Умение работать самостоятельно необходимо не только для успешного усвоения содержания учебной программы, но и для дальнейшей творческой деятельности.

Как работать с рекомендованной литературой

При работе с текстом целесообразно сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение

должно сопровождаться записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др.

Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План – это схема прочитанного материала, краткий перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Как работать над конспектом после лекции

Самостоятельную работу следует начинать с доработки конспекта. С целью доработки необходимо в первую очередь прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополнения и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используется при подготовке к практическому занятию. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы, предложенные в конце лекции преподавателем или помещенные в рекомендуемой литературе. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Эта рекомендация, как и требование систематической и серьезной работы над всем лекционным курсом, подлежит безусловному выполнению. Из-за потери логической

связи как внутри темы, так и между ними материал учебной дисциплины перестает восприниматься, а творческий труд подменяется утомленным переписыванием. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов под руководством преподавателя

Самостоятельная работа студентов (СРС) под руководством преподавателя является составной частью «самостоятельная работа студентов», принятого в высшей школе. СРС под руководством преподавателя представляет собой вид занятий, в ходе которых студент, руководствуясь методической и специальной литературой, а также указаниями преподавателя, самостоятельно выполняет учебное задание, приобретая и совершенствуя при этом знания, умения и навыки практической деятельности. При этом взаимодействие студента и преподавателя приобретает вид сотрудничества: студент получает непосредственные указания преподавателя об организации своей самостоятельной деятельности, а преподаватель выполняет функцию руководства через консультации и контроль.

Познавательная деятельность студентов при выполнении самостоятельных работ данного вида заключается в накоплении нового для них опыта деятельности на базе усвоенного ранее формализованного опыта (опыта действий по известному алгоритму) путем осуществления переноса знаний, умений и навыков. Суть заданий работ этого вида сводится к поиску, формулированию и реализации идей решения. Самостоятельная работа данного вида должна выдвигать требования анализа незнакомых студентам ситуаций и генерирования новой информации для выполнения задания. В практике вузовского обучения в качестве самостоятельной работы чаще всего используются домашние задания, отдельные этапы лабораторных и семинарско-практических занятий, написание рефератов, курсовое и дипломное проектирование.

Методические рекомендации по проведению студентами реферативного обзора литературы

Реферативный обзор литературы осуществляется по итогам изучения наиболее актуальных тем курса или целого раздела и подразумевает составление отчета и представления его для проверки преподавателю.

Содержание реферативного обзора как формы самостоятельной работы студента представляет собой индивидуальные задания студентам, направленные на развитие у них навыков работы с периодическими изданиями.

Цель реферативного обзора - формирование системы навыков работы студента со специализированными периодическими изданиями и электронными ресурсами, которые являются источниками актуальной информации по проблемам изучаемой дисциплины.

Выполнение реферативных обзоров предполагает использование периодических изданий, а также аналитических статей, опубликованных на интернет-сайтах, освещающих теоретические и практические проблемы, вопросы отечественного и зарубежного опыта. **Задачи реферативного обзора** как формы работы студентов состоят в развитии и закреплении следующих навыков студентов:

- 1) осуществление самостоятельного поиска статистического и аналитического материала по проблемам изучаемой дисциплины;
- 2) обобщение материалов специализированных периодических изданий;

- 3) формулирование аргументированных выводов по реферируемым материалам;
- 4) внесение собственных предложений по разрабатываемой теме;
- 5) четкое и простое изложение мыслей по поводу прочитанного.

Выполнение реферативных справок (обзоров) расширит кругозор студента и его знания по реферируемой проблеме, позволит более полно подобрать материал для будущей выпускной квалификационной работы.

Кафедра рекомендует студентам примерный перечень тем, по которым необходимо подготовить реферативные справки. Тематика реферативных справок периодически пересматривается с учетом актуальности и практической значимости исследуемых проблем.

Структура и содержание реферативного обзора.

Реферативный обзор на выбранную тему выполняется, как правило, по следующим периодическим изданиям за последние 1-2 года, а также с использованием аналитической информации, публикуемой на специализированных интернет-сайтах.

По каждой статье оформляется реферативная справка по следующему плану:

100. Автор (Ф.И.О.);
101. Название статьи или материала;
102. Проблема, которую рассмотрел автор в статье;
103. Актуальность проблемы;
104. Содержание проблемы;
105. Какое решение проблемы предлагает автор;
106. Прогнозируемые автором результаты;
107. Выходные данные источника (периодическое издание: название, год, месяц, страницы; адрес электронного ресурса).
108. Отношение студента к предложению автора.

Объем справки по одной статье с точным указанием названия статьи и источника составляет 1–2 страницы.

В заключительной части обзора студент дает короткое (0,5–1 страница) резюме обо всех отреферированных статьях.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства

предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

10 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационные средства:

- программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, Power Point, Word);
- Skype;

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационно-справочные системы:

- Электронные библиотечные системы (ЭБС) открытого доступа;
- ЭБС IPRbooks;
- Информационно-библиографический фонд НАНО ВО ИМЦ.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

- Персональные компьютеры с возможностью выхода в сеть Интернет;
- Автоматизированная система тестирования;
- Компьютерное оборудование, с подключением к системе телекоммуникаций;
- Электронная почта;
- Библиотека ИМЦ (имеющая рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет),
- Компьютерные классы ИМЦ с подключением их к системе телекоммуникаций (электронная почта, Интернет).

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

**НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»**

Кафедра государственного и международного права
(название кафедры)

Разработчик Козлитин Г.А., к.ю.н., доцент
(ф.и.о., ученая степень, ученое звание)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень бакалавриата**

Б1.В.ДВ.12.01 Финансовое и предпринимательское право
(наименование дисциплины)

Направление подготовки: 38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль) подготовки: Управление государственными и муниципальными организациями

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очно-заочная

Москва 2020

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины Финансовое и предпринимательское право являются формирование базовых знаний в области правового регулирования предпринимательской деятельности в РФ, умение ориентироваться в законодательстве, регулирующем данную сферу общественных отношений, овладение студентами теоретическими знаниями, практическими умениями и навыками, позволяющими, получение ими специальных знаний, необходимых для будущей трудовой деятельности, а также обучение способам реализации и защиты своих прав, свобод и законных интересов в сфере предпринимательской деятельности.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина относится к вариативной части Блока 1, «Дисциплины (модули)» вариативной части и является дисциплиной по выбору.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1. Право

Знания: особенности конституционного строя, правового положения граждан, форм государственного устройства, организации и функционирования системы органов государства и местного самоуправления в России.

Умения: анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы, принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

Навыки: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности.

Наименования последующих учебных дисциплин:

1. Бюджетная система РФ

Знания: положения нормативных документов, регулирующих деятельность государственных органов.

Умения: использовать полученные профессиональные знания в области предпринимательской деятельности для обращения в государственные органы.

Навыки: использования знаний, касающихся организации предпринимательской деятельности в отношениях с государственными органами.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	2	3
1	ОК-6 – способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	Знать систему предпринимательского законодательства и основные нормативно-правовые акты, содержание, формы и способы реализации финансового законодательства, способы защиты прав субъектов финансовых правоотношений Уметь оперировать юридическими понятиями и категориями предпринимательского права

		Владеть навыками применения предпринимательского законодательства при решении практических задач
2	ПК-7 – способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	<p>Знать сущность и содержание -правовых понятий, категорий, институтов; терминологию и содержание законодательства и иных источников правового регулирования предпринимательских отношений; приемы оформления и изложения содержания юридической документации, используемой в сфере предпринимательских отношений</p> <p>Уметь оперировать терминологией финансово-правового регулирования; правильно оформлять финансово-правовые акты и иные юридические документы, составляемые в рамках финансовых правоотношений; давать консультации по вопросам финансовой деятельности государства (муниципальных образований)</p> <p>Владеть навыками работы с информацией (ее поиска, обобщения, изложения в документе); навыками подготовки письменных сообщений, заключения и консультаций по вопросам финансово-правового регулирования; навыками устного консультирования по проблемам организации предпринимательской деятельности</p>

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

2 зачетных единицы (72 академических часа).

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов								
	Всего по учебному плану	Семестры							
		№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная работа (всего)	26						26		
Аудиторные занятия (всего):	26						26		
В том числе:									
лекции (Л)	10						10		
практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	16						16		
лабораторные работы (ЛР) (лабораторный практикум) (ЛП)									
Контроль самостоятельно работы (КСР):									
Самостоятельная работа	46						46		

Экзамен (при наличии):		-						-		
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	72						72		
	Зач. ед.:	2						2		
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)		ТК1, ТК2 (тестирование)						ТК1, ТК2		
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет, зачет с оценкой)		3						3		

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	5	<p>Тема 1. Понятие предпринимательского права. Экономическая деятельность как предмет предпринимательского права. Предпринимательская деятельность и ее признаки. Индивидуально-трудовая (ремесленная) деятельность. Предпринимательская деятельность некоммерческих организаций. Правовое регулирование предпринимательской деятельности на макро- и микроуровнях. Предпринимательское право как отрасль права. Методы правового регулирования предпринимательской деятельности. Отграничение предпринимательского права от гражданского права, административного права, трудового права, финансового права. Принципы предпринимательского права. Система предпринимательского права. Наука предпринимательского права. Современное состояние развития науки предпринимательского права. Предпринимательское право как учебная дисциплина. Соотношение коммерческого, предпринимательского права. Понятия и элементы предпринимательского правоотношения, его особенности. Содержание предпринимательского правоотношения. Субъекты и объекты предпринимательских правоотношений. Юридические факты. Виды предпринимательских правоотношений. Понятия и виды источников предпринимательского права. Законодательная техника в области предпринимательского права. Структура законодательных актов, основные способы ее построения. Кодификация и другие формы систематизации предпринимательского законодательства. Проект хозяйственного (коммерческого) кодекса, его примерная структура..</p>	2				12	14	Тестирование
2	5	<p>Тема 2. Общие положения о субъектах предпринимательского права. Объединения субъектов предпринимательской деятельности. Понятия и признаки субъектов предпринимательского права. Виды и классификация субъектов предпринимательского права. Понятия и способы создания</p>	2		2		12	16	

	<p>субъектов предпринимательского права. Этапы регистрации субъектов предпринимательского права. Ликвидация субъектов предпринимательского права.</p> <p>Предприятие как основной субъект предпринимательского права. Предприятие как экономическое и юридическое понятие. Признаки предприятия. Правовой режим имущества предприятия. Организационно-правовые формы предприятий.</p> <p>Индивидуальные предприниматели. Правовое положение индивидуального предпринимателя. Государственная регистрация индивидуального предпринимателя. Эмансипация. Имущественная ответственность. Несостоятельность (банкротство) индивидуального предпринимателя. Индивидуальное частное предприятие.</p> <p>Коллективные предприниматели. Хозяйственные товарищества. Хозяйственные товарищества как корпоративные предприятия, выступающие в обороте как коммерческие организации с правом юридического лица. Понятие полного товарищества и товарищества на вере. Участники товарищества. Учредительные документы товарищества. Управление в хозяйственных товариществах. Ведение дел товарищества. Распределение прибыли и убытков товарищества. Складочный капитал и имущество товарищества.</p> <p>Хозяйственные общества. Понятия и виды хозяйственных обществ как корпоративных предприятий, выступающих в обороте в качестве коммерческих организаций с правом юридического лица. Понятие общества с ограниченной ответственностью (ООО) и общества с дополнительной ответственностью (ОДО).</p> <p>Понятие акционерного общества (АО). Открытые и закрытые акционерные общества. Особенности правового положения акционерного общества работников. Образование АО.</p> <p>Кооперативный сектор народного хозяйства и кооперативное предпринимательство. Противоречия законодательства о кооперации. Сфера действия законодательства о кооперации. Понятие кооператива. Производственные кооперативы. Членство как организационная основа деятельности кооператива. Имущество кооператива. Органы управления кооператива. Объединение кооператива. Потребительская кооперация. Международный кооперативный альянс.</p> <p>Экономическая и социальная необходимость развития кооперативного движения. Виды кооперативов в законодательстве зарубежных стран: кредитные, торговые, кооперативы по сбыту, производственные, жилищные и т.д. Виды сельскохозяйственных производственных кооперативов: сельскохозяйственная или рыболовецкая артель (колхоз), кооперативное хозяйство (колхоз).</p> <p>Государство и его органы как субъекты предпринимательского права. Правоспособность государства и регионов. Формы участия государства в хозяйственном обороте. Понятие и значение юридического лица публичного права.</p> <p>Государственные унитарные предприятия как субъекты предпринимательского права. Федеральная программа управления государственным имуществом. Унитарное предприятие на праве хозяйственного ведения. Унитарное предприятие на праве оперативного управления. Устав унитарного предприятия. Управление государственным унитарным предприятием. Социально-экономические показатели предпринимательской деятельности</p>							
--	---	--	--	--	--	--	--	--

		<p>предприятия. Контракт директора предприятия. Порядок аттестации.</p> <p>Совместная предпринимательская деятельность и ее юридические формы. Договор простого товарищества. Предпринимательские союзы и ассоциации. Концерны. Холдинги. Финансово-промышленные группы. Производственно-хозяйственные комплексы и объединения юридических лиц. Консорциумы. Тресты. Пулы. Синдикаты..</p>						
3	5	<p>Тема 3. Правовой режим имущества субъектов предпринимательской деятельности.</p> <p>Право собственности как основа предпринимательской деятельности. Особенности вещных прав, используемых в хозяйственном обороте. Имущество, свободное в обороте, ограниченное и изъятое из оборота. Право хозяйственного ведения. Право оперативного управления.</p> <p>Правовой режим имущества и финансового предприятия. Понятие и виды имущества, правовой режим его отдельных видов. Понятие и правовой режим основных средств. Понятие и правовой режим нематериальных активов. Правовая природа уставного (складочного) капитала. Понятие и порядок формирования уставного (складочного) капитала. Функции уставного капитала. Основания и порядок увеличения и уменьшения уставного капитала. Чистые активы.</p> <p>Порядок формирования и использования амортизационного, ремонтного, резервного и других фондов.</p> <p>Понятие и правовое регулирование несостоятельности (банкротства). Компетенция федерального управления по делам о несостоятельности (банкротстве). Процедура банкротства. Арбитражные управляющие. Собрание кредиторов. Процедура наблюдения. Внешнее управление. Конкурсное производство. Мирное соглашение. Внесудебные процедуры. Особенности банкротства отдельных видов субъектов. Упрощенная процедура банкротства. Неправомерные действия в процессе банкротства и ответственность за их совершение.</p> <p>Понятие приватизации государственного и муниципального имущества. Государственная программа государственного имущества РФ. Покупатели государственного и муниципального имущества. Продавцы федерального имущества, государственного имущества субъектов РФ, муниципального имущества. Порядок и способы проведения приватизации. Оформление сделок приватизации. Недействительность сделок приватизации. Ответственность за нарушения законодательства РФ о приватизации.</p> <p>Понятие национализации имущества. Соотношение приватизации и национализации. Цели и задачи национализации. Порядок и способы проведения национализации..</p>			2	12	14	Тестирование
4	5	<p>Тема 4. Предпринимательские сделки. Коммерческое представительство.</p> <p>Понятие предпринимательской сделки. Соотношение гражданско-правового договора и предпринимательского договора. Значение понятия предпринимательского договора для арбитражных судов (определение подведомственности), для определения объекта налогообложения и для определения применяемого законодательства (гражданского или специального). Критерии определения предпринимательской сделки (договора).</p>			2	12	14	

		<p>Заключение, изменение и расторжение предпринимательских договоров. Исполнение предпринимательских обязательств. Обеспечение предпринимательских обязательств. Ответственность за нарушение предпринимательских обязательств. Прекращение предпринимательских обязательств.</p> <p>Система предпринимательских договоров. Договоры о передаче имущества. Договоры о производстве работ. Договоры о совместной деятельности.</p> <p>Понятие и виды коммерческого представительства. Прямое и косвенное представительство. Посредничество (маклеры, куртье). Представительство, осуществляемое служащими предприятия. Представительство, осуществляемое коммерческими агентами. Виды коммерческих агентов: аукционист, брокер, фактор, агент делькредере, агент с исключительными правами..</p>							
5	5	<p>Тема 5. Правовое регулирование монополистической деятельности на товарных рынках.</p> <p>Понятие и признаки доминирующего положения. Понятие и виды монополистической деятельности. Понятие и формы недобросовестной конкуренции. Правовое регулирование деятельности субъектов естественной монополии. Роль министерства по антимонопольной политике и его территориальных управлений в регулировании монополистической деятельности. Ответственность за нарушение антимонопольного законодательства.</p> <p>Понятие и регулирование рекламы как формы конкуренции. Субъекты рекламных правоотношений. Требования, предъявляемые к рекламе. Понятия и виды ненадлежащей рекламы. Государственное регулирование рекламной деятельности. Ответственность за ненадлежащую рекламу.</p>			2	12	14		
ВСЕГО:			10		16		46	72	Зачет

4.4 Лабораторные работы / практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	5	<p>Тема 2. Общие положения о субъектах предпринимательского права. Объединения субъектов предпринимательской деятельности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятия и признаки субъектов предпринимательского права. 2. Виды и классификация субъектов предпринимательского права. 3. Понятия и способы создания субъектов предпринимательского права. 4. Предприятие как основной субъект предпринимательского права 5. Индивидуальные предприниматели. 6. Коллективные предприниматели. 7. Понятие акционерного общества (АО). 8. Государство и его органы как субъекты предпринимательского права. 9. Совместная предпринимательская деятельность и ее юридические формы. 	4

2.	5	Тема 3. Правовой режим имущества субъектов предпринимательской деятельности.	<p>1.Право собственности как основа предпринимательской деятельности.</p> <p>2.Особенности вещных прав, используемых в хозяйственном обороте. Имущество, свободное в обороте, ограниченное и изъятое из оборота.</p> <p>3.Правовой режим имущества и финансового предприятия.</p> <p>4.Понятие и правовое регулирование несостоятельности (банкротства).</p> <p>5. Понятие приватизации государственного и муниципального имущества.</p> <p>6.Недействительность сделок приватизации.</p> <p>7.Ответственность за нарушения законодательства РФ о приватизации.</p> <p>8. Понятие национализации имущества.</p>	4
3.	5	Тема 4. Предпринимательские сделки. Коммерческое представительство.	<p>1.Понятие предпринимательской сделки.</p> <p>2.Соотношение гражданско-правового договора и предпринимательского договора.</p> <p>3. Заключение, изменение и расторжение предпринимательских договоров.</p> <p>4. Система предпринимательских договоров.</p> <p>5. Понятие и виды коммерческого представительства.</p> <p>6. Посредничество (маклеры, куртье). Представительство, осуществляемое служащими предприятия.</p>	4
4.	5	Тема 5. Правовое регулирование монополистической деятельности на товарных рынках	<p>1.Понятие и признаки доминирующего положения.</p> <p>2. Понятие и виды монополистической деятельности.</p> <p>3.Понятие и формы недобросовестной конкуренции.</p> <p>4.Ответственность за нарушение антимонопольного законодательства.</p> <p>5.Понятие и регулирование рекламы как формы конкуренции.</p>	4
ВСЕГО:				16

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Лекции проводятся в традиционной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью. Не менее чем на двух лекциях, применяется метод технологии сотрудничества, выражающийся в десяти минутном выступлении в рамках лекционной темы студента с самостоятельно подготовленной презентацией по существующим проблемам правового регулирования отношений данной отрасли права.

Лекции имеют цель: дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине; сконцентрировать внимание студентов на наиболее сложных узловых проблемах.

В ходе чтения лекций следует обращать внимание на содержание и методику применяемых в преподавании приемов и средств активизации учебной деятельности студентов.

В ходе занятий используются интерактивные технологии обучения, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем.

К успешным интенсивным технологиям следует отнести прежде всего технологию педагогического сотрудничества. В соответствии с данной технологией содержание, методы, организационные формы обучения рассматриваются в контексте непосредственного и опосредованного взаимодействия преподавания и учения. Процесс обучения основывается на взаимодействии двух объектов коммуникации (преподаватель – студент) и организуется как активный процесс взаимных усилий по достижению цели. Преподаватель привносит в содержание образования свое эмоционально-ценностное отношение и, обращаясь к личности студента, организует совместную деятельность по осмыслению содержания образования. При этом обеспечивается понимание общности интересов и необходимости совместных действий, осознание обучающимися свободы в проявлениях инициативы, самостоятельности и творчества.

В методической системе обучения бакалавров задействуется технология обеспечения интереса обучающихся к занятию. Интерес мобилизует возможности, повышает уровни внимания, понимания и запоминания. Технология основывается на следующих положениях: выраженное проявление интереса самого преподавателя к занятию; доступность, ясность, понятность изложения изучаемого материала; значимость изучаемого материала для будущей профессиональной деятельности; актуальность, новизна, практичность материала; логичность и структурная четкость раскрытия темы, обоснованность и доказательность изложения.

Возбуждение и удержание интереса обучающихся обеспечивается целым рядом методических приемов: - наглядности (образцы, слайды, таблицы, видеоматериалы, демонстрации и т.п.); - конкретизации (факты, примеры, копии документов и т.п.); - персонификации (упоминание фамилий, организаций, обращение к личному опыту обучаемых, персональные обращения к кому-нибудь из аудитории); - соучастия ("давайте подумаем...", "как вы считаете...", "представьте, что вы находитесь..." и т.п.); - создания проблемной ситуации (формулирование проблемы, поиск способа решения проблемы, решение проблемы; разрешение противоречия; постановка учебной задачи и т.п.); - включения обучающихся в решение практических задач (должна прослеживаться связь с будущей профессиональной деятельностью); - активизации самостоятельности и творчества (стимулирование к выбору и самостоятельному использованию оптимальных способов выполнения задания, методов и средств; организация исследовательской и творческой деятельности).

В рамках технологии эффективно применяются разные методы учебно-познавательной деятельности:

- словесные методы (рассказ, диспут, объяснение и др.);
- практические методы (решение задач, практические задания и др.);
- индуктивные методы (изучение материала от частного к общему);
- дедуктивные методы (изучение материала от общего к частному);
- проблемно-поисковые методы (частично-поисковая или исследовательская деятельность);
- методы самостоятельной работы (самостоятельная работа, выполняемая студентами при непосредственном или опосредованном руководстве, по собственной инициативе). На занятиях студенты должны: отстаивать свое мнение; принимать участие в

дискуссиях и обсуждениях; ставить вопросы своим одногруппникам и преподавателю; рецензировать ответы одногруппников; находить несколько вариантов решения познавательной задачи и т.п. Все вышеназванные приемы и методы позволяют обеспечить разнообразие учебного материала: теоретические положения, доказательства, данные научных исследований, примеры из практики, практические рекомендации и др.

В обучении значимыми развивающими технологиями являются технологии, построенные на интегративной основе. Системообразующим компонентом в данных технологиях выступает интеграция. Интеграцию можно интерпретировать как дидактический принцип, который предусматривает сохранение базисных частей содержания программ специальных дисциплин, практическую направленность содержания специальных дисциплин, целостность восприятия всех дисциплин цикла. Технологии, построенные на интегративной основе, базируются на следующих принципах: - привлечение знаний, приобретенных во время практики (проектирование, ситуационный анализ, результаты исследований и др.); - выполнение практических работ с применением знаний разных специальных дисциплин (создание проектов, проведение анализа и др.); - выполнение практических работ с производственно-техническим содержанием (изготовление документа, готового продукта и т.п.).

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения (анализ конкретных ситуаций, тестирование) и технологий, основанных на коллективных способах обучения.

Самостоятельная работа студентов, как правило, организуется на основе выделения таких вопросов изучаемых тем, усвоение которых требует самостоятельного изучения и анализа студентом подзаконных нормативных актов по финансовому праву, а также дополнительных источников периодических правовых изданий. Контроль усвоения студентами вынесенных на самостоятельную работу положений осуществляется в ходе написания творческих работ и решения тестов, а также письменных блиц-опросов на практических занятиях.

Уровни обучения "иметь представление", "знать" реализуются в ходе каждой лекции, на практических занятиях, при организации самостоятельной работы студентов.

Контроль качества знаний студентов осуществляется в течение семестра посредством проведения ежемесячного промежуточного контроля.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на модули, по освоении каждого студенты проходят текущие контроли. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания (работа с нормативными документами, решение ситуационных задач, составление схем, последовательностей и проч.) для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путем применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов письменно и с использованием компьютеров.

Изучение дисциплины проводится в течение 1 семестра и завершается контролем в виде сдачи зачета.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5

1	6	Тема 1. Понятие предпринимательского права.	1. Изучение лекции. 2. Изучение основной и дополнительной учебной литературы. 3. Решение задач	8
2.	6	Тема 2. Общие положения о субъектах предпринимательского права. Объединения субъектов предпринимательской деятельности.	1. Изучение лекции. 2. Изучение основной и дополнительной учебной литературы. 3. Решение задач	8
3.	6	Тема 3. Правовой режим имущества субъектов предпринимательской деятельности.	1. Изучение лекции. 2. Изучение основной и дополнительной учебной литературы. 3. Решение задач	10
4.	6	Тема 4. Предпринимательские сделки. Коммерческое представительство.	1. Изучение лекции. 2. Изучение основной и дополнительной учебной литературы. 3. Решение задач	10
5.	6	Тема 5. Правовое регулирование монополистической деятельности на товарных рынках	1. Изучение лекции. 2. Изучение основной и дополнительной учебной литературы. 3. Решение задач	10
ВСЕГО:				46

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
1.	Предпринимательское право. Курс лекций	Кирпичев А.Е., Кондратьев В.А.	Москва, Российский государственный университет правосудия, 2017. (ЭБС IPRbooks)	1-5
2.	Предпринимательское право. Учебное пособие	Доронина А.В.	СПб: Троицкий мост, 2017 (ЭБС IPRbooks)	1-5

а. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
1	Предпринимательское право: Учебник	Эриашвили Н.Д., Мышко Ф.Г., Барков А.В.	М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.	1-5

2.	Предпринимательское право. Практикум	Козлова М.Ю., Мережкина М.С. и др.	М.: Вузовское образование, 2017	1-5
----	--------------------------------------	------------------------------------	---------------------------------	-----

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

www.gov.ru – сайт Федерального собрания Российской Федерации;
www.gduma.ru – сайт Государственной Думы Российской Федерации;
www.gov.ru - сайт Правительства Российской Федерации;
www.rg.ru – сайт «Российской газеты»;
www.arbitr.ru - сайт Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации;
www.icc.org – сайт Международной торговой палаты;
www.rosпотребнадзор.ru - сайт Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия;
www.nalog.ru – сайт Федеральная налоговая служба;
<http://www.profiz.ru>
<http://www.tspor.ru>
<http://www.i-u.ru>
<http://partnerstvo.ru/lib/tp/node/90>
www.consultant.ru, www.garant.ru – сайты справочно-правовых систем
<http://www.cbr.ru/>
<http://pravo.ru/>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Современные образовательные стандарты и требования ориентируют образовательные программы на компетентностный (деятельностный) подход, в условиях которого возрастает роль образовательных технологий, основанных на использовании активных и интерактивных методов обучения. Активные и интерактивные методы обучения можно определить как методы, характеризующиеся высокой степенью включенности обучающихся в учебный процесс, активизирующие их познавательную и творческую деятельность при решении поставленных задач. Отличительными особенностями, позволяющими отделить новые методы обучения от «традиционных» методов обучения, являются:

- целенаправленная активизация мышления обучающихся;
- в течение всего занятия вовлечения обучающихся в учебный процесс;
- самостоятельная творческая выработка решений, повышенная степень мотивации и эмоциональности обучающихся;
- интерактивный характер, постоянное взаимодействие обучающихся и преподавателей посредством прямых и обратных связей, свободный обмен мнениями о путях разрешения той или иной проблемы

Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Студенту предоставляется возможность работать во время учебы более самостоятельно. Студент должен уметь планировать и выполнять свою работу. Удельный вес самостоятельной работы составляет по времени более пятидесяти процентов от всего времени изучаемого цикла. Это отражено в учебных планах и графиках учебного процесса, с которым каждый студент может ознакомиться у заведующего кафедрой, преподавателя дисциплины.

Главное в период обучения - это научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками

творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения.

Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин (имеются у заведующего кафедрой, в библиотеке), учебный план и расписание занятий. Рекомендуется не только ознакомиться с этими документами, но и изучить их.

Ежедневной учебной работе студенту следует уделять 9-10 часов своего времени, т.е. при 6 часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить не менее 2-4 часов.

Каждому студенту следует самостоятельно составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы.

Подготовка по дисциплине Финансовое и предпринимательское право предусматривает необходимость тщательного изучения не только нормативно-правовой базы, но и судебной практики. С этой целью студенту необходимо не реже одного раза в неделю посещать сайт Верховного суда и знакомится с вынесенными решениями по соответствующей тематике. Проводить их анализ и составлять краткий конспект-вывод. Важным в освоении необходимых компетенции при изучении дисциплины «Финансовое и предпринимательское право» является применение имитационных и неимитационных методов обучения.

К неимитационным методам следует отнести:

- проблемные лекции и практические занятия,
- тематические дискуссии,
- "мозговой штурм",
- групповая консультация,
- педагогические игровые упражнения,
- презентация,
- научно-практическая (учебно-практическая) конференция.

К имитационным методам относятся:

- деловые игры,
- ролевые игры,
- игровое проектирование.
- ситуационные методы (case-study),
- имитационные упражнения.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются

с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

СПС «КонсультантПлюс»,

СПС «Гарант»

Официальный интернет- портал правовой информации <http://pravo.gov.ru/>,

Информационный портал Право.ру.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4. Использование мультимедийного проектора с целью демонстрации учебного материала по изучаемым вопросам финансового и предпринимательского права;

5. Подборка нормативных правовых актов для изучения и анализа соответствующих процессуальных документов;

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

**НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»**

Кафедра _____ уголовно-правовых дисциплин _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.12.02 Административное право

_____ (наименование дисциплины)

Направление: 38.03.01 Экономика

Профиль: Экономика предприятия

Квалификация выпускника: _____ бакалавр _____

Форма обучения: _____ очно-заочная _____

Москва 2020

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины (модуля) «Административное право» являются изучение основных положений науки административного права, выработанных и проверенных многолетней практикой изучения правовых институтов и понятий, сочетающееся с научным анализом административного законодательства и практики его применения; приобретение навыков толкования административно-правовых норм и их применения к конкретным практическим ситуациям. Достижение указанных целей позволит обучающемуся продолжить профессиональное образование в магистратуре и/или успешно начать профессиональную деятельность.

Задача курса – в процессе обучения обеспечить получение студентами знаний по следующим вопросам:

- место административного права в системе различных научных знаний; предмет, содержание и система административного права как отрасли права определяющей основы административной деятельности органов исполнительной власти;
- формирование у студентов научного мировоззрения, современных подходов к разрешению проблем современного законодательства и административно-правовой науки;
- значения административного права в создании условий для реализации гражданами, их объединениями прав и свобод, осуществление которых связано с функционированием исполнительной власти;
- обеспечение демократических начал в деятельности публичной администрации;
- функционирования исполнительной власти и осуществление ее государственной политики;
- защиты граждан и общества от административного произвола, от злоупотреблений, небрежности, некомпетентности, своеволия должностных лиц.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина Административное право относится к вариативной части Блока 1, «Дисциплины (модули)» базовой части и является дисциплиной по выбору.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1. Право

Знания: понятия нормы права, правового института, отрасли права, юридической ответственности, признаков правонарушения;

Умения: распознавать источники права и законодательства, определять структуру уголовно-правовой нормы и уголовного правоотношения;

Навыки: определить состав уголовного правонарушения.

2. Политология

Знания: политическое устройство общества, организация органов исполнительной власти, политическая проблематика

Умения: интерпретировать политические проблемы государства и общества с экономической точки зрения

Навыки: совмещать экономические и гуманитарные дисциплины

3. Документационное обеспечение управления

Знания: основные положения документооборота, сущность и содержание основных понятий документационного обеспечения управления

Умения: оперировать административно-правовыми понятиями и категориями; анализировать нормативные правовые акты

Навыки: научиться отличать и совмещать смежные экономические и политико-правовые вопросы управления

Наименования последующих учебных дисциплин:

1. Управление качеством

Знания: методики управления персоналом и качеством выполняемой работы;

Умения: определить специфическую сущность управленческих механизмов;

Навыки: определения механизма управления качеством, способах и приемах взаимодействия с персоналом

2. Государственное и муниципальное управление

Знания: полномочия органов исполнительной и муниципальной властей;

Умения: различать особенности административного производства по привлечению к ответственности за нарушение административного законодательства;

Навыки: дать оценку эффективности принимаемых решений органами публичной администрации и местной администрации.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	2	3
1	ОК-6 – способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	Знать российское законодательство, должностные инструкции и должностную компетенцию Уметь найти ответ на поставленный вопрос в правовых актах и судебной практике по вопросам деятельности публичной администрации, а также защиты прав физических и юридических лиц Владеть навыками составления административно-процессуальных документов
2	ПК-7 – способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	Знать административный порядок создания предпринимательских структур Уметь составлять организационные и распорядительные документы административного характера Владеть навыками подготовки организационных и распорядительных документов, необходимых для создания предпринимательских структур

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

2 зачетных единицы (72 академических часа).

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов								
	Всего по учебному плану	Семестры							
		№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная работа (всего)	26						26		
Аудиторные занятия (всего):	26						26		
В том числе:									
лекции (Л)	10						10		
практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	16						16		
лабораторные работы (ЛР) (лабораторный практикум) (ЛП)									
Контроль самостоятельно работы (КСР):									
Самостоятельная работа	46						46		
Экзамен (при наличии):	-						-		
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	72					72		
	Зач. ед.:	2					2		
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	TK1, TK2 (тестирование)						TK1, TK2		
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет, зачет с оценкой)	3						3		

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	6	РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ЧАСТЬ Тема 1.1. Исполнительная власть в системе государственной власти. Общая характеристика административного права. Понятие управления, социального управления, государственного управления. Цели, задачи, принципы и функции исполнительной власти в системе государственной власти. Проблемы реформирования исполнительной власти в процессе реализации административной реформы. Понятие, предмет, метод административного права. Структура административного	2				4	12	Тестирование

		права. Источники административного права и их систематизация.							
2	6	Тема 1.2. Механизм административно-правового регулирования Понятие механизма административно-правового регулирования. Понятие и структура административно-правовой нормы. Виды административно-правовых норм. Формы реализации административно-правовых норм. Понятие и структура административно-правовых отношений. Виды административно-правовых отношений.			2		4		
3	6	Тема 1.3. Административно-правовой статус человека и гражданина Понятие и классификация субъектов административного права. Правовая основа административно-правового статуса человека и гражданина. Административно-правовой статус гражданина России. Административно-правовой статус иностранного гражданина и лица без гражданства.			2		4		
4	6	Тема 1.4. Административно-правовой статус государственных служащих Понятие, система и принципы государственной службы. Система и виды государственной службы Российской Федерации. Понятие государственной гражданской службы, военной службы и государственной службы иных видов. Основы административно-правового статуса государственных служащих. Административно-правовое регулирование поступления на государственную службу и ее прохождения. Поощрение, награждение и ответственность государственных служащих.	2			2	4	14	
5	6	Тема 1.5. Административно-правовые формы и методы государственного управления. Понятие и виды форм управленческой деятельности субъектов исполнительной власти. Правовые акты управления, общественно-организационные мероприятия, административно-организационные мероприятия, организационно-технические действия, рассмотрение представлений, протестов прокурора или частных определений, административный договор как формы управленческих действий. Отличительные признаки и разновидности административного договора. Понятие метода управления. Классификация методов управления. Содержание и взаимосвязь убеждения, стимулирования, принуждения как основных методов управления.	2		2		4	16	
10	6	Раздел 2. Административная ответственность и административное наказание. Тема 2.1. Административная ответственность и административное правонарушение. Признаки административной ответственности и ее отличие от других видов юридической ответственности. Принципы административной ответственности. Основания административной ответственности. Законодательства об административных правонарушениях. Составные части, цели, задачи, принципы законодательства об административных правонарушениях. Действие законодательства об административных правонарушениях во времени и пространстве. Общая характеристика Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях как составной части законодательства об административных. Понятие административного правонарушения. Понятие состава административного правонарушения. Элементы состава административного правонарушения. Понятие квалификации. Содержание процесса квалификации.	2		2		4	20	Тестирование

11	6	Тема 2.2. Административные наказания. Понятие, цели и основания применения административного наказания. Отличие административного наказания от уголовного наказания, дисциплинарного взыскания или мер общественного воздействия. Система и виды административных наказаний. Понятие и система правоохранительной деятельности государства как средства поддержания режима законности и дисциплины в государстве.				4	
12	6	Тема 2.3. Общие правила назначения административного наказания. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие ответственность за административное правонарушение. Назначение административных наказаний при совершении нескольких административных правонарушений. Давность привлечения к административной ответственности. Срок, в течение которого лицо считается подвергнутым административному наказанию. Возмещение имущественного ущерба и морального вреда, причиненных административным правонарушением. Особенности назначения наказания военнослужащим, лицам, призванным на военные сборы, сотрудникам органов внутренних дел, органов уголовно-исполнительной системы, государственной противопожарной службы, органов по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ, таможенных органов.		2		6	
14	6	Тема 2.4. Производство по делам об административных правонарушениях. Судьи и органы, уполномоченные рассматривать дела об административных правонарушениях. Полномочия должностных лиц. Понятие подведомственности. Виды подведомственности. Доказательства по делам об административных правонарушениях. Меры обеспечения производства по делу об административном правонарушении. Понятие стадий производства. Возбуждение дела об административном правонарушении. Протокол об административном правонарушении. Должностные лица, уполномоченные составлять протоколы об административных правонарушениях. Назначение административного наказания без составления протокола. Административное расследование. Рассмотрение дела об административном правонарушении. Обжалование и опротестование постановления по делу об административном правонарушении. Вступление постановления об административном правонарушении в законную силу. Приведение в исполнение постановления по делу об административном правонарушении.	2	2	8	12	
ВСЕГО:			10	16	46	72	Экзамен

4.4 Лабораторные работы / практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1	2	3	4	5
5.	6	Тема 1.2. Механизм административно-правового регулирования	1. Понятие механизма административно-правового регулирования. 2. Понятие и структура административно-правовой нормы. 3. Виды административно-правовых норм. 4. Формы реализации административно-правовых норм.	2

			<p>5. Понятие и структура административно-правовых отношений.</p> <p>6. Виды административно-правовых отношений.</p>	
6.	6	<p>Тема 1.4. Административно-правовой статус государственных служащих</p>	<p>1. Понятие, система и принципы государственной службы.</p> <p>2. Система и виды государственной службы Российской Федерации.</p> <p>3. Понятие государственной гражданской службы, военной службы и государственной службы иных видов.</p> <p>4. Основы административно-правового статуса государственных служащих.</p> <p>5. Административно-правовое регулирование поступления на государственную службу и ее прохождения.</p> <p>6. Поощрение, награждение и ответственность государственных служащих.</p> <p>Решение ситуационных задач, проверка слайдов</p>	2
7.	6	<p>Тема 1.5. Административно-правовые формы и методы государственного управления.</p>	<p>1. Понятие и виды форм управленческой деятельности субъектов исполнительной власти.</p> <p>2. Правовые акты управления</p> <p>3. Отличительные признаки и разновидности административного договора.</p> <p>4. Понятие метода управления. Классификация методов управления.</p>	2
8.	6	<p>Тема 1.6. Административно-правовое регулирование государственного принуждения.</p>	<p>1. Понятие, цели и задачи института мер административно-правового принуждения.</p> <p>2. Виды мер административного принуждения: меры административно-правового предупреждения; меры административно-правового пресечения; меры административно-процессуального обеспечения; меры административной ответственности.</p> <p>3. Понятие, цели, задачи административно-правового предупреждения.</p> <p>4. Понятие, цели, задачи административно-правового пресечения.</p> <p>Решение ситуационных задач, проверка слайдов</p>	2
9.	6	<p>Раздел 2. Административная ответственность и административное наказание. Тема 2.1. Административная ответственность и административное правонарушение.</p>	<p>1. Административная ответственность и административное правонарушение.</p> <p>2. Признаки административной ответственности и ее отличие от других видов юридической ответственности.</p> <p>3. Законодательства об административных правонарушениях.</p> <p>4. Общая характеристика Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях.</p> <p>5. Понятие административного правонарушения.</p> <p>6. Понятие состава административного правонарушения.</p>	2
10.	6	<p>Тема 2.2. Административные наказания.</p>	<p>1. Понятие, цели и основания применения административного наказания.</p> <p>2. Отличие административного наказания от уголовного наказания, дисциплинарного взыскания или мер общественного воздействия.</p>	

			3. Система и виды административных наказаний. 4. Понятие и система правоохранительной деятельности государства как средства поддержания режима законности и дисциплины в государстве. Решение ситуационных задач, проверка слайдов	
11.	6	Тема 2.3. Общие правила назначения административного наказания.	1. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие ответственность за административное правонарушение. 2. Назначение административных наказаний при совершении нескольких административных правонарушений. 3. Давность привлечения к административной ответственности. 4. Срок, в течение которого лицо считается подвергнутым административному наказанию. 5. Возмещение имущественного ущерба и морального вреда, причиненных административным правонарушением. 6. Особенности назначения наказания военнослужащим, лицам, призванным на военные сборы, сотрудникам органов внутренних дел, органов уголовно-исполнительной системы, государственной противопожарной службы, органов по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ, таможенных органов.	2
12.	6	Тема 2.4. Производство по делам об административных правонарушениях	1. Судьи и органы, уполномоченные рассматривать дела об административных правонарушениях. 2. Полномочия должностных лиц. 3. Понятие подведомственности. Виды подведомственности 4. Доказательства по делам об административных правонарушениях. 5. Меры обеспечения производства по делу об административном правонарушении. 6. Понятие стадий производства.	2
ВСЕГО:				16

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины «Административное право» осуществляется в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью. На лекциях может применяться интерактивный метод слайд-демонстрирования отдельных наиболее важных вопросов темы.

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения (анализ конкретных ситуаций, тестирование) и технологий, основанных на коллективных способах обучения. Используется

метод технологии сотрудничества, выражающийся в десяти минутном выступлении в рамках подготовленной темы студента с самостоятельно подготовленной презентацией по существующим проблемам правового регулирования отношений данной отрасли права.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Курс разбит на разделы, представляющих собой логически завершённый объём учебной информации, по освоении которого студенты проходят текущие контроли. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания (решение ситуационных задач, составление проектов документов, схем, последовательностей и проч.) для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путем применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов письменно и с использованием компьютеров.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
	6	Раздел 1. Общая часть. Тема 1.1. Исполнительная власть в системе государственной власти. Общая характеристика административного права	1. Подготовиться к устному опросу по теме. 2. Конспектирование, составление выписок по теме. 3. Работа с электронными информационными сайтами органов исполнительной власти. 4. Подготовить доклад на тему: А. «Механизм сдержек и противовесов в государственном управлении». Б. «Исполнительная власть, ее функции и соотношение с другими ветвями государственной власти».	4
2.	6	Тема 1.2. Механизм административно-правового регулирования	1. Подготовиться к устному опросу по теме. 2. Конспектирование, составление выписок по теме. 3. Составить схему элементов механизма административно-правового регулирования. 4. Подготовка слайдов.	4
3.	6	Тема 1.3. Административно-правовой статус человека и гражданина	1. Подготовиться к устному опросу по теме. 2. Конспектирование, составление выписок по теме. 3. Составить сравнительную таблицу административно-правового статуса иностранного гражданина, беженца и вынужденного переселенца. 4. Подготовка слайдов.	4
4.	6	Тема 1.4. Административно-правовой статус государственных служащих	1. Подготовиться к устному опросу по теме. 2. Конспектирование, составление выписок по теме. 3. Составить сравнительную таблицу административно-правового статуса государственного	4

			гражданского служащего (на конкретном примере), военнослужащего и сотрудника правоохранительного органа (на конкретном примере). 4. Подготовка слайдов. 5. Подготовка учебного фильма практической направленности (2-5 мин).	
5.	6	Тема 1.5. Административно-правовые формы и методы государственного управления	1. Подготовиться к устному опросу по теме. 2. Конспектирование, составление выписок по теме. 3. Составить сравнительную таблицу между классификацией форм или классификацией методов государственного управления (на выбор). Сравнение осуществить по различным основаниям. 4. Подготовка слайдов.	4
6.	6	Тема 1.6. Административно-правовое регулирование государственного принуждения.	1. Подготовиться к устному и письменному (тест) опросу по теме. 2. Конспектирование, составление выписок по теме. 3. Работа с электронными информационными сайтами, в том числе Федеральной службы судебных приставов (ФССП), МВД России, Следственного комитета 4. Подготовка к анализу проблемных ситуаций в рамках анализа современной статистике по теме. 5. Подготовка слайдов. 6. Подготовка учебного фильма практической направленности (2-5 мин).	4
7.	6	Раздел 2. Административная ответственность и административное наказание. Тема 2.1. Административная ответственность и административное правонарушение.	1. Подготовиться к устному и письменному (тест) опросу по теме. 2. Конспектирование, составление выписок по теме. 3. Работа с электронными информационными сайтами, в том числе Федеральной службы судебных приставов (ФССП), МВД России, Следственного комитета 4. Подготовка к анализу проблемных ситуаций в рамках анализа современной статистике по теме. 5. Решение ситуационных задач. 6. Подготовка слайдов. 7. Подготовка учебного фильма практической направленности (2-5 мин).	4
8.	6	Тема 2.2. Административные наказания.	1. Подготовиться к устному и письменному (тест) опросу по теме. 2. Конспектирование, составление выписок по теме. 3. Работа с электронными информационными сайтами органов исполнительной власти, имеющих полномочия рассматривать дела об административных правонарушениях и выносить по ним решения. Анализ статистического материала по видам административных наказаний. 4. Подготовка слайдов. 5. Решение ситуационных задач.	4
9.	6	Тема 2.3. Общие правила назначения	1. Подготовиться к устному и письменному (тест) опросу по теме.	6

		административного наказания.	<p>2. Конспектирование, составление выписок по теме.</p> <p>3. Работа с электронными информационными сайтами органов исполнительной власти, имеющих полномочия рассматривать дела об административных правонарушениях и выносить по ним решения. Анализ статистического материала по общим правилам назначения административного наказания.</p> <p>4. Подготовка слайдов.</p> <p>5. Решение ситуационных задач.</p>	
10.	6	Тема 2.4. Производство по делам об административных правонарушениях.	<p>1. Подготовиться к устному и письменному (тест) опросу по теме.</p> <p>2. Конспектирование, составление выписок по теме.</p> <p>3. Составить алгоритм административного процесса в рамках производства дела об административных правонарушениях (последовательность стадий)</p> <p>4. Решение ситуационных задач.</p> <p>5. Подготовка слайдов.</p>	8
ВСЕГО:				46

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
1	Административное право [Электронный ресурс]: учебник	Э.Г. Липатов [и др.].	М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2014.— 456 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15706 .— ЭБС «IPRbooks»	Темы 1.1-2.5
2.	Административное право [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»	Братановский С.Н., Зеленов М.Ф., Марьян Г.В.	М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 975 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59289 .— ЭБС «IPRbooks»	Темы 1.1-2.5
3.	Административное право России [Электронный ресурс]: научно-практический курс	Кононов П.И.	М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 207 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52433 .— ЭБС «IPRbooks»	Темы 1.1-2.5
4.	Административное право России. Общая часть [Электронный ресурс]: учебник для вузов	Алехин А.П., Кармолицкий А.А.	М.: Зерцало-М, 2016.— 480 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52129 .— ЭБС «IPRbooks»	Темы 1.1-2.5
5.	Административное право России. Особенная часть [Электронный ресурс]: учебник для вузов	Алехин А.П., Кармолицкий А.А.	М.: Зерцало-М, 2016.— 272 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52130 .— ЭБС «IPRbooks»	Темы 1.1-2.5

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
30.	Административная ответственность (3-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 030501 «Юриспруденция»	Стахов А.И.	М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 144 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52432 .— ЭБС «IPRbooks»	Темы 2.1-2.5
31.	Административное судопроизводство [Электронный ресурс]: учебник для студентов высших учебных заведений по направлению «Юриспруденция» (специалист, бакалавр, магистр)	А.В. Абсалямов [и др.].	М.: Статут, 2016.— 560 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49037 .— ЭБС «IPRbooks»	Темы 2.1.- 2.5
32.	Административное право [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс	Душаква Л.А., Чепурнова Н.М.	М.: Евразийский открытый институт, 2013.— 422 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14634 .— ЭБС «IPRbooks»	Темы 1.1-2.5
33.	Административное право [Электронный ресурс]: учебник	Братановский С.Н.	Саратов: Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2012.— 511 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10390 .— ЭБС «IPRbooks»	Темы 1.1-2.5
34.	Административное право зарубежных стран [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»	Н.В. Румянцев [и др.].—	М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 455 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/34444 .— ЭБС «IPRbooks»	Темы 1.6-2.5

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

www.gov.ru – сайт Федерального собрания Российской Федерации;
www.gduma.ru – сайт Государственной Думы Российской Федерации;
www.gov.ru - сайт Правительства Российской Федерации;
www.genproc.gov.ru – Генеральная прокуратура Российской Федерации;
www.mvd.ru - МВД России;
www.sledcom.ru - Следственный комитет Российской Федерации;
www.ks.rfnet.ru - Конституционный Суд РФ;
www.supcourt.ru - Верховный Суд Российской Федерации;
www.rg.ru – сайт «Российской газеты»;

www.lawportal.ru - Российский образовательный правовой портал «Юридическая Россия»;

www.consultant.ru - сайт справочно-правовой системы;

www.garant.ru – сайт справочно-правовой системы;

www.labex.ru/page/about.html - Комментарии к законодательству РФ;

www.law.edu.ru/ - Подборка электронных материалов по юриспруденции;

www.kodeks.net Юридический словарь; Большая Российская Юридическая Энциклопедия.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение Административного права требует рассмотрения и анализа большого по объему и количеству материала, содержащегося в разноплановых источниках, а также исследовательской литературе с целью его последующего обобщения и систематизации. Поэтому в лекционном материале преподавателю следует выделить ключевые темы и особое внимание уделять разбору фундаментальных теоретических проблем курса с привлечением новейшего исследовательского материала и использованием разнообразных форм лекций (лекции-конференции, лекции-диспуты, круглые столы).

На практических занятиях преподаватель должен помочь студенту сформировать у студентов умение анализировать правовые нормы в семейном праве и готовить проекты правовые документы. Преподаватель отбирает ограниченный круг тем для семинарских занятий, выделяя на каждую из них определенное время. Обсуждение различных толкований источника составляет самую существенную часть практических занятий.

Преподавателем должны быть использованы различные методы изучения и работы с историческим материалом.

Самостоятельная работа студентов осуществляется как во время аудиторных занятий, так и во внеаудиторные часы и предполагает следующие формы: конспектирование, составление выписок, библиографических списков, работу с электронными информационными сайтами, подготовку реферативных выступлений, докладов, сообщений, подготовку к дискуссиям и анализу проблемных ситуаций. Преподаватель организует проверку всех форм самостоятельной работы студентов.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки

РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В соответствии с п. 48 Приказа Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» обучение по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья будет предложена адаптированная образовательная программа, которая разрабатывается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для обучающихся-инвалидов программа адаптируется в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

www.consultant.ru – официальный сайт справочно-правовой системы «КонсультантПлюс», электронные периодические издания компании

www.garant.ru – официальный сайт справочно-правовой системы «Гарант»

www.pravo.gov.ru - официальный интернет-портал правовой информации

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Семейное право» целесообразно использование специализированных учебных аудиторий, оснащенных мультимедийной техникой.

дидактические материалы – бланки и образцы правовых документов; материалы судебной практики.

технические средства обучения – аудио, видеоаппаратура, иные демонстрационные средства; персональный компьютер.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

**НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»**

Кафедра информатика в управлении и экономике
(название кафедры)

Автор Пещеров Г.И., д.в.н., профессор
(ф.и.о., ученая степень, ученое звание)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.13.01 МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ЭКОНОМИКЕ**

(наименование дисциплины)

Направление: 38.03.01 Экономика

Профиль: Экономика предприятия

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очно-заочная

Москва 2020

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Главная цель изучения дисциплины «Математические методы в экономике»: усвоение основных понятий и методов оптимизации и моделирования, овладение навыками применения математических методов, а также формирование у студента требуемого набора компетенций, соответствующих его направлению подготовки и обеспечивающих его конкурентоспособность на рынке труда.

Задачи дисциплины:

выполнять операции над матрицами, векторами, определителями, системами линейных уравнений;

анализировать и интерпретировать поведение функций;

осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы;

осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач;

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Математические методы в экономике» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» направления Экономика 38.03.01, профиль «Экономика предприятия» Б1.В.ДВ.13.01. Дисциплина «Математические методы в экономике» изучается в течение одного, шестого, семестра.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1. Микроэкономика

Знания: основные теоретические положения и ключевые концепции всех разделов дисциплины, направления развития экономической науки; законы функционирования рынка и средств его регулирования; основные понятия, категории и инструменты микроэкономики и прикладных экономических дисциплин; знать закономерности функционирования современной экономики на микроуровне; знать основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микроуровне.

Умения: использовать методы экономической науки в своей профессиональной и организационно-социальной деятельности; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций на микроуровне и предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты; использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии.

Навыки: пользоваться категориальным аппаратом микроэкономики на уровне понимания и свободного воспроизведения; современными методиками анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микроуровне; навыками систематической работы с учебной и справочной

литературой по экономической проблематике;

2. Макроэкономика

Знания: закономерности функционирования современной экономики на макроуровне, основные понятия, категории и инструменты экономической теории.

Умения: анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на макроуровне, выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий, использовать источники экономической, социальной, управленческой информации.

Навыки: владение методологией экономического исследования, методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей

Наименования последующих учебных дисциплин:

1. Производственная (преддипломная) практика

Знания: закрепление накопленных в процессе обучения знаний по финансово-экономическим и управленческим аспектам деятельности организации

Умения: применять полученные практические навыки решения конкретных вопросов, возникающих при осуществлении финансово-экономической и управленческой деятельности организации;

Навыки: приобретение практических навыков самостоятельной работы, используя основы экономических знаний в различных сферах деятельности

2. ГИА

(наименование последующих дисциплин РУП)

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	2	3
1.	ОПК-4 - способность находить организационно-управленческие решения профессиональной деятельности И готовность нести за них ответственность	<p>Знать – основы моделирования процессов; основные понятия, категории и инструменты дифференциального и интегрального исчисления; особенности системного описания социально-экономических явлений.</p> <p>Уметь –выполнять операции над матрицами, векторами, определителями, системами линейных уравнений; анализировать и интерпретировать поведение функций; осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы; осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач;</p> <p>Владеть - современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных; современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и</p>

		явления на микро - и макроуровне; навыками самостоятельной работы, самоорганизации организации выполнения поручений.
2	ПК-4 – способность на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты	Знать – основы моделирования; основные понятия, категории и инструменты эконометрического метода; особенности системного описания социально-экономических явлений.
		Уметь – выполнять выявлять значимость моделей; анализировать и интерпретировать поведение функций; осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы; осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач;
		Владеть - современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных; современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро - и макроуровне; навыками самостоятельной работы, самоорганизации организации выполнения поручений.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:
4 зачетных единиц (144 академических часа).

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов								
	Всего по учебному плану	Семестры							
		№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная работа (всего)	64						64		
Аудиторные занятия (всего):	64						64		
В том числе:									
лекции (Л)	30						30		
практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	34						34		
лабораторные работы (ЛР) (лабораторный практикум) (ЛП)									
Контроль самостоятельно работы (КСР):									
Самостоятельная работа	80						80		

Экзамен (при наличии):		-							
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	144						144	
	Зач. ед.:	4						4	
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)		ТК1, ТК2 (тестирование)						ТК1, ТК2	
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет, зачет с оценкой)		30						30	

4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах / в том числе интерактивной форме					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ПЗ	КСР	СРС	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	6	Основы Математические методы в экономике	6	8		20	34	
2.	6	Парная регрессия Множественная регрессия	8	8		20	36	ТК-1 - тестирование
3.	6	Временные ряды	8	8		20	36	
4.	6	Одновременные уравнения	8	10		20	38	ТК-2 - ситуационные задачи
		Всего:	30	34		80	144	Зачет

4.4. Лабораторные работы / практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ/ практических занятий	Всего часов
1.	6	Основы Математические методы в экономике	Проверка значимости	8
2.	6	Парная регрессия Множественная регрессия	Расчет параметров Адекватность и прогнозирование Проблема мультиколлинеарности	8
3.	6	Временные ряды	Сезонные модели Модель Брауна	8
4.	6	Одновременные уравнения	Самоидентификация	10
			ВСЕГО:	34

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые проекты (работы) учебным планом по данному курсу не предусмотрены.

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки и реализации компетентностного подхода в изучении дисциплины «Математические методы в экономике» в учебном плане предусматривается использование различных форм проведения занятий. По дисциплине «Математические методы в экономике» для формирования соответствующих компетенций при реализации различных видов учебной работы используются традиционные образовательные технологии (устный опрос и выполнение письменного задания), активные формы образования (диалоговые лекции и компьютерное тестирование) и интерактивные формы обучения (веб-семинары и обсуждение компьютерной презентации).

Промежуточно-заочная аттестация студентов состоит из промежуточных тестирований и подготовки реферата по пройденной тематике 0,1 п.л.; Итоговое тестирование по пройденному материалу.

12. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	6	Основы Математические методы в экономике	Проработка учебного материала по конспекту лекций, учебной и научной литературе. Подготовка к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы из приведенных источников • Тимофеев, В.С. Математические методы в экономике : учебник / В.С. Тимофеев, А.В. Фаддеенков, В.Ю. Щеколдин. - Новосибирск : НГТУ, 2014. - 345 с. : табл., граф., схем., ил. - (Учебники НГТУ). - Библиогр.: с. 306-312. - ISBN 978-5-7782-1222-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=436285 • Математические методы в экономике : практикум / Федеральное государственное	20

			<p>автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет», Министерство образования и науки Российской Федерации ; сост. В.А. Молодых, А.А. Рубежной и др. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 157 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=458941</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методы и модели эконометрики / О.И. Бантикова, В.И. Васянина, Ю.А. Жемчужникова и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации ; под ред. А.Г. Реннер. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. - Ч. 2. Математические методы в экономике пространственных данных. - 435 с. : табл., ил. - Библиогр.: с. 403-405. - ISBN 978-5-7410-1260-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=364841 • Мхитарян, В.С. Математические методы в экономике : учебно-практическое пособие / В.С. Мхитарян, М.Ю. Архипова, В.П. Сиротин. - М. : Евразийский открытый институт, 2012. - 221 с. - ISBN 978-5-374-00053-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=90911 • Деркаченко, В.Н. Математические методы в экономике : учебное пособие / В.Н. Деркаченко ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Пензенский государственный технологический университет», Минобрнауки России. - Пенза : ПензГТУ, 2013. - 140 с. : табл., граф., схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98903-146-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=437133 	
2.	6	<p>Парная регрессия Множественная регрессия</p>	<p>Проработка учебного материала по конспекту лекций, учебной и научной литературе. Подготовка к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы из приведенных источников</p> <p>Тимофеев, В.С. Математические методы в экономике : учебник / В.С. Тимофеев, А.В. Фаддеенков, В.Ю. Щеколдин. - Новосибирск : НГТУ, 2014. - 345 с. : табл., граф., схем., ил. - (Учебники НГТУ). - Библиогр.: с. 306-312. - ISBN 978-5-7782-1222-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=436285</p> <p>Математические методы в экономике : практикум / Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет», Министерство образования и науки Российской Федерации ; сост. В.А. Молодых, А.А. Рубежной и др. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 157 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=458941</p> <p>Методы и модели эконометрики / О.И. Бантикова, В.И. Васянина, Ю.А. Жемчужникова и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации ; под ред. А.Г. Реннер. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. - Ч. 2. Математические методы в экономике пространственных данных. - 435 с. : табл., ил. -</p>	20

			<p>Библиогр.: с. 403-405. - ISBN 978-5-7410-1260-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=364841</p> <p>Мхитарян, В.С. Математические методы в экономике : учебно-практическое пособие / В.С. Мхитарян, М.Ю. Архипова, В.П. Сиротин. - М. : Евразийский открытый институт, 2012. - 221 с. - ISBN 978-5-374-00053-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=90911</p> <p>Деркаченко, В.Н. Математические методы в экономике : учебное пособие / В.Н. Деркаченко ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Пензенский государственный технологический университет», Минобрнауки России. - Пенза : ПензГТУ, 2013. - 140 с. : табл., граф., схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98903-146-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=437133</p>	
3.	6	Временные ряды	<p>Проработка учебного материала по конспекту лекций, учебной и научной литературе. Подготовка к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы из приведенных источников</p> <p>Тимофеев, В.С. Математические методы в экономике : учебник / В.С. Тимофеев, А.В. Фаддеев, В.Ю. Щеколдин. - Новосибирск : НГТУ, 2014. - 345 с. : табл., граф., схем., ил. - (Учебники НГТУ). - Библиогр.: с. 306-312. - ISBN 978-5-7782-1222-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=436285</p> <p>Математические методы в экономике : практикум / Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет», Министерство образования и науки Российской Федерации ; сост. В.А. Молодых, А.А. Рубежной и др. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 157 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=458941</p> <p>Методы и модели эконометрики / О.И. Бантикова, В.И. Васянина, Ю.А. Жемчужникова и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации ; под ред. А.Г. Реннер. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. - Ч. 2. Математические методы в экономике пространственных данных. - 435 с. : табл., ил. - Библиогр.: с. 403-405. - ISBN 978-5-7410-1260-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=364841</p> <p>Мхитарян, В.С. Математические методы в экономике : учебно-практическое пособие / В.С. Мхитарян, М.Ю. Архипова, В.П. Сиротин. - М. : Евразийский открытый институт, 2012. - 221 с. - ISBN 978-5-374-00053-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=90911</p> <p>Деркаченко, В.Н. Математические методы в экономике : учебное пособие / В.Н. Деркаченко ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Пензенский государственный технологический университет», Минобрнауки России. - Пенза : ПензГТУ, 2013. - 140 с. :</p>	20

			табл., граф., схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98903-146-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=437133	
4.	6	Одновременные уравнения	<p>Проработка учебного материала по конспекту лекций, учебной и научной литературе. Подготовка к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы из приведенных источников</p> <p>Тимофеев, В.С. Математические методы в экономике : учебник / В.С. Тимофеев, А.В. Фаддеенков, В.Ю. Щеколдин. - Новосибирск : НГТУ, 2014. - 345 с. : табл., граф., схем., ил. - (Учебники НГТУ). - Библиогр.: с. 306-312. - ISBN 978-5-7782-1222-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=436285</p> <p>Математические методы в экономике : практикум / Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет», Министерство образования и науки Российской Федерации ; сост. В.А. Молодых, А.А. Рубежной и др. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 157 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=458941</p> <p>Методы и модели эконометрики / О.И. Бантикова, В.И. Васянина, Ю.А. Жемчужникова и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации ; под ред. А.Г. Реннер. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. - Ч. 2. Математические методы в экономике пространственных данных. - 435 с. : табл., ил. - Библиогр.: с. 403-405. - ISBN 978-5-7410-1260-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=364841</p> <p>Мхитарян, В.С. Математические методы в экономике : учебно-практическое пособие / В.С. Мхитарян, М.Ю. Архипова, В.П. Сиротин. - М. : Евразийский открытый институт, 2012. - 221 с. - ISBN 978-5-374-00053-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=90911</p> <p>Деркаченко, В.Н. Математические методы в экономике : учебное пособие / В.Н. Деркаченко ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Пензенский государственный технологический университет», Минобрнауки России. - Пенза : ПензГТУ, 2013. - 140 с. : табл., граф., схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98903-146-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=437133</p>	20
		Всего:		80

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

- Тимофеев, В.С. Математические методы в экономике : учебник / В.С. Тимофеев, А.В. Фаддеенков, В.Ю. Щеколдин. - Новосибирск : НГТУ, 2014. - 345 с. : табл., граф.,

схем., ил. - (Учебники НГТУ). - Библиогр.: с. 306-312. - ISBN 978-5-7782-1222-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=436285>

- Математические методы в экономике : практикум / Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет», Министерство образования и науки Российской Федерации ; сост. В.А. Молодых, А.А. Рубежной и др. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 157 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=458941>
- Методы и модели эконометрики / О.И. Бантикова, В.И. Васянина, Ю.А. Жемчужникова и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации ; под ред. А.Г. Реннер. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. - Ч. 2. Математические методы в экономике пространственных данных. - 435 с. : табл., ил. - Библиогр.: с. 403-405. - ISBN 978-5-7410-1260-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=364841>

7.2. Дополнительная литература

- Мхитарян, В.С. Математические методы в экономике : учебно-практическое пособие / В.С. Мхитарян, М.Ю. Архипова, В.П. Сиротин. - М. : Евразийский открытый институт, 2012. - 221 с. - ISBN 978-5-374-00053-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=90911>
- Деркаченко, В.Н. Математические методы в экономике : учебное пособие / В.Н. Деркаченко ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Пензенский государственный технологический университет», Минобрнауки России. - Пенза : ПензГТУ, 2013. - 140 с. : табл., граф., схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98903-146-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=437133>

10.

11. 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

121. Правительство РФ ([www. http://www.government.gov.ru](http://www.government.gov.ru))
122. Федеральная служба статистики (www.gks.ru)
123. Федеральная таможенная служба (www.customs.ru)
124. МВФ (www.imf.org)
125. Всемирный банк (www.worldbank.org;))
126. ВТО (www.wto.org)
127. Группа двадцати www.g20.org
128. Российский сайт Группы восьми. www.g8russia.ru
129. ООН (www.un.org)
130. Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР)

www.oecd.org

12.

13. 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть

нацелен на максимальное усвоение учебного материала, после занятий и во время специально организуемых консультаций он может задать преподавателю интересующие его вопросы. Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день.

Подготовка к семинару

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала.

При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа:

- 1-й - организационный,
- 2-й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей

подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к семинару рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

В начале семинара студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

Методические рекомендации по самостоятельной работе над изучаемым материалом

Самостоятельная работа предполагает формирование культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний; закрепление знаний и навыков, полученных на всех видах учебных занятий; подготовку к предстоящим занятиям, зачетам, экзаменам; выполнение курсовых работ. Самостоятельный труд развивает такие качества, как организованность, дисциплинированность, волю, упорство в достижении поставленной цели, вырабатывает умение анализировать факты и явления, учит самостоятельному мышлению, что приводит к развитию и созданию собственного мнения,

своих взглядов. Умение работать самостоятельно необходимо не только для успешного усвоения содержания учебной программы, но и для дальнейшей творческой деятельности.

Как работать с рекомендованной литературой

При работе с текстом целесообразно сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение должно сопровождаться записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др.

Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План – это схема прочитанного материала, краткий перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Как работать над конспектом после лекции

Самостоятельную работу следует начинать с доработки конспекта. С целью доработки необходимо в первую очередь прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополнения и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используется при подготовке к практическому занятию. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы, предложенные в конце лекции преподавателем или помещенные в

рекомендуемой литературе. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Эта рекомендация, как и требование систематической и серьезной работы над всем лекционным курсом, подлежит безусловному выполнению. Из-за потери логической связи как внутри темы, так и между ними материал учебной дисциплины перестает восприниматься, а творческий труд подменяется утомленным переписыванием. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов под руководством преподавателя

Самостоятельная работа студентов (СРС) под руководством преподавателя является составной частью «самостоятельная работа студентов», принятого в высшей школе. СРС под руководством преподавателя представляет собой вид занятий, в ходе которых студент, руководствуясь методической и специальной литературой, а также указаниями преподавателя, самостоятельно выполняет учебное задание, приобретая и совершенствуя при этом знания, умения и навыки практической деятельности. При этом взаимодействие студента и преподавателя приобретает вид сотрудничества: студент получает непосредственные указания преподавателя об организации своей самостоятельной деятельности, а преподаватель выполняет функцию руководства через консультации и контроль.

Познавательная деятельность студентов при выполнении самостоятельных работ данного вида заключается в накоплении нового для них опыта деятельности на базе усвоенного ранее формализованного опыта (опыта действий по известному алгоритму) путем осуществления переноса знаний, умений и навыков. Суть заданий работ этого вида сводится к поиску, формулированию и реализации идей решения. Самостоятельная работа данного вида должна выдвигать требования анализа незнакомых студентам ситуаций и генерирования новой информации для выполнения задания. В практике вузовского обучения в качестве самостоятельной работы чаще всего используются домашние задания, отдельные этапы лабораторных и семинарско-практических занятий, написание рефератов, курсовое и дипломное проектирование.

Методические рекомендации по проведению студентами реферативного обзора литературы

Реферативный обзор литературы осуществляется по итогам изучения наиболее актуальных тем курса или целого раздела и подразумевает составление отчета и представления его для проверки преподавателю.

Содержание реферативного обзора как формы самостоятельной работы студента представляет собой индивидуальные задания студентам, направленные на развитие у них навыков работы с периодическими изданиями.

Цель реферативного обзора - формирование системы навыков работы студента со специализированными периодическими изданиями и электронными ресурсами, которые являются источниками актуальной информации по проблемам изучаемой дисциплины.

Выполнение реферативных обзоров предполагает использование периодических изданий, а также аналитических статей, опубликованных на интернет-сайтах, освещающих теоретические и практические проблемы, вопросы отечественного и зарубежного опыта. **Задачи реферативного обзора** как формы работы студентов состоят в развитии и закреплении следующих навыков студентов:

- 1) осуществление самостоятельного поиска статистического и аналитического материала по проблемам изучаемой дисциплины;
- 2) обобщение материалов специализированных периодических изданий;
- 3) формулирование аргументированных выводов по реферируемым материалам;
- 4) внесение собственных предложений по разрабатываемой теме;
- 5) четкое и простое изложение мыслей по поводу прочитанного.

Выполнение реферативных справок (обзоров) расширит кругозор студента и его знания по реферируемой проблеме, позволит более полно подобрать материал для будущей выпускной квалификационной работы.

Кафедра рекомендует студентам примерный перечень тем, по которым необходимо подготовить реферативные справки. Тематика реферативных справок периодически пересматривается с учетом актуальности и практической значимости исследуемых проблем.

Структура и содержание реферативного обзора.

Реферативный обзор на выбранную тему выполняется, как правило, по следующим периодическим изданиям за последние 1-2 года, а также с использованием аналитической информации, публикуемой на специализированных интернет-сайтах.

По каждой статье оформляется реферативная справка по следующему плану:

109. Автор (Ф.И.О.);
110. Название статьи или материала;
111. Проблема, которую рассмотрел автор в статье;
112. Актуальность проблемы;
113. Содержание проблемы;
114. Какое решение проблемы предлагает автор;
115. Прогнозируемые автором результаты;
116. Выходные данные источника (периодическое издание: название, год, месяц, страницы; адрес электронного ресурса).
117. Отношение студента к предложению автора.

Объем справки по одной статье с точным указанием названия статьи и источника составляет 1–2 страницы.

В заключительной части обзора студент дает короткое (0,5–1 страница) резюме обо всех отреферированных статьях.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности

образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

10 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационные средства:

- программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, Power Point, Word);
- Skype;

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационно-справочные системы:

- Электронные библиотечные системы (ЭБС) открытого доступа;
- ЭБС IPRbooks;
- Информационно-библиографический фонд НАНО ВО ИМЦ.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

- Персональные компьютеры с возможностью выхода в сеть Интернет;
- Автоматизированная система тестирования;
- Компьютерное оборудование, с подключением к системе телекоммуникаций;
- Электронная почта;
- Библиотека ИМЦ (имеющая рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет),
- Компьютерные классы ИМЦ с подключением их к системе телекоммуникаций (электронная почта, Интернет).

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

**НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»**

Кафедра теоретической и прикладной экономики
(название кафедры)

Автор к.э.н., доцент Лозик Нина Федоровна
(ф.и.о., ученая степень, ученое звание)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.12.02 Информационная безопасность

(наименование дисциплины)

Направление: 38.03.01 Экономика

Профиль: Экономика предприятия

Квалификация выпускника: _____ бакалавр _____

Форма обучения: _____ очно-заочная _____

Москва 2020

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины Информационная безопасность являются подготовка специалистов, ознакомление их с теоретическими аспектами системы экономической безопасности для различных уровней управления, с научно-методическими и практическими навыками по обеспечению устойчивого развития экономических субъектов в условиях нестабильной внешней среды, поддержания экономической безопасности субъектов экономики.

Целью данной дисциплины является формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков в поддержании экономической безопасности государства, регионов, отраслей и предприятий и организаций Российской Федерации.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина Информационная безопасность относится к Блоку 1.В.ДВ «Дисциплины (модули)» вариативной части, и является дисциплиной по выбору Б1.В.ДВ.13.02.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1. Макроэкономика

(наименование предшествующей дисциплины РУП)

Знания: знать положения основных макроэкономических теорий, объясняющих логику и механизмы взаимодействия важнейших макроэкономических показателей.

Умения: уметь идентифицировать основные макроэкономические подходы; применять теоретические знания для объяснения экономических процессов, интерпретировать статистические данные для оценки состояния рынков и отраслей.

Навыки: владеть методами исследования динамики макроэкономических процессов и прогнозирования наиболее вероятных последствий экономической политики государства.

2. Микроэкономика

(наименование предшествующей дисциплины РУП)

Знания: знать положения основных микроэкономических теорий, объясняющих логику и механизмы взаимодействия важнейших микроэкономических показателей и процессов.

Умения: уметь выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций и предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты.

Навыки: владеть методологией микроэкономического анализа и методами исследования динамики микроэкономических процессов.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	2	3

ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	144						144		
	Зач. ед.:	4						4		
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)		TK1, TK2 (тестирование)						TK1, TK2		
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет, зачет с оценкой)		30						30		

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	6	Тема 1. Теоретические основы теории безопасности. Понятия «безопасность» и «угроза». Классификация угроз. Характеристика источников угроз. Базовые уровни безопасности. Международная, региональная безопасность. Национальная безопасность. Безопасность общества. Основные составляющие национальной безопасности. Правовые аспекты национальной безопасности. Органы государственного управления национальной безопасностью. Функциональные направления безопасности. Факторы внешней безопасности. Факторы внутренней безопасности, их взаимодействие и взаимосвязь.	4				10	14	
2.	6	Тема 2. Социально- Информационная безопасность государства. Основные элементы экономической безопасности. Роль и место экономической безопасности в системе национальной безопасности. Основные положения Концепции и Государственной стратегии экономической безопасности России. Объекты и субъекты экономической безопасности государства. Экономические интересы России. Опасности угрозы экономической безопасности государства. Экономические приоритеты страны. Правовое обеспечение экономической безопасности. Система органов и организаций обеспечения экономической безопасности государства.	4		8		10	22	

3.	6	<p>Тема 3. Субъекты экономической безопасности. Объекты экономической безопасности. Предмет государственной деятельности в области экономической безопасности. Структурные элементы национальной экономической безопасности: структурные элементы: демографическая, экономическая, экологическая, духовно-нравственная, информационная, политическая, оборонная, социальная.</p>	4	4	12	20	
4.	6	<p>Тема 4. Финансово- Информационная безопасность государства. Понятие и формирование государственного бюджета. Виды инвестиций, понятие валютных резервов в Российской Федерации. Способы обнаружения и предотвращения опасностей и угроз бизнеса.</p>	4	4	12	20	ТК-1 Тестирование
5.	6	<p>Тема 5. Формирование системы показателей экономической безопасности. Критерии и индикаторы экономической безопасности страны. Классификация показателей. Характеристика групп показателей и их состав. Определение и содержание наиболее важных показателей экономической безопасности. Пороговые значения основных показателей. Методы оценки и мониторинга экономической безопасности.</p>	4	6	12	22	
6.	6	<p>Тема 6. Региональная Информационная безопасность Проблемы экономической безопасности в политике регионов. Тенденции основных угроз по регионам страны. Диагностика угроз. Самостоятельность регионов как фактор снижения угроз. Критерии и параметры (пороговые значения) экономической безопасности региона. Обеспечение финансовой безопасности при реализации принципов бюджетного федерализма. Особенности социальных конфликтов в регионах.</p>	4	6	12	22	ТК-2 Реферат
7.	6	<p>Тема 7. Зарубежный опыт в обеспечении национальной безопасности. Система обеспечения безопасности бизнеса в зарубежных государствах. Опыт США, Великобритании, Германии, Франции, стран Северной Европы. Использование опыта зарубежных государств по обеспечению безопасности предпринимательской деятельности.</p>	6	6	12	24	
ВСЕГО:			30	34	80	144	30

4.4 Лабораторные работы / практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ / практических занятий	Всего часов / из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
1.	8	Тема 2. Социально-Информационная безопасность государства	Основные элементы экономической безопасности. Роль и место экономической безопасности в системе национальной безопасности. Основные положения Концепции и Государственной стратегии экономической безопасности России. Объекты и субъекты экономической безопасности государства. Экономические интересы России. Опасности угрозы экономической безопасности государства. Экономические приоритеты страны. Правовое обеспечение экономической безопасности. Система органов и организаций обеспечения экономической безопасности государства	8
2.	8	Тема 3. Субъекты экономической безопасности.	Объекты экономической безопасности. Предмет государственной деятельности в области экономической безопасности. Структурные элементы национальной экономической безопасности: структурные элементы: демографическая, экономическая, экологическая, духовно-нравственная, информационная, политическая, оборонная, социальная	4
3.	8	Тема 4. Финансово-Информационная безопасность государства.	Понятие и формирование государственного бюджета. Виды инвестиций, понятие валютных резервов в Российской Федерации. Способы обнаружения и предотвращения опасностей и угроз бизнеса.	4
4.	8	Тема 5. Формирование системы показателей экономической безопасности	Критерии и индикаторы экономической безопасности страны. Классификация показателей. Характеристика групп показателей и их состав. Определение и содержание наиболее важных показателей экономической безопасности. Пороговые значения основных показателей. Методы оценки и мониторинга экономической безопасности	4
5.	8	Тема 6. Региональная Информационная безопасность	Проблемы экономической безопасности в политике регионов. Тенденции основных угроз по регионам страны. Диагностика угроз. Самостоятельность регионов как фактор снижения угроз. Критерии и параметры (пороговые значения)	6

			экономической безопасности региона. Обеспечение финансовой безопасности при реализации принципов бюджетного федерализма. Особенности социальных конфликтов в регионах.	
6.	8	Тема 7. Зарубежный опыт в обеспечении национальной безопасности	Система обеспечения безопасности бизнеса в зарубежных государствах. Опыт США, Великобритании, Германии, Франции, стран Северной Европы. Использование опыта зарубежных государств по обеспечению безопасности предпринимательской деятельности.	6
ВСЕГО:				34

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

По дисциплине «Информационная безопасность» для формирования соответствующих компетенций при реализации различных видов учебной работы используются следующие образовательные технологии:

1. Традиционные:

- устный опрос (Уо);
- выполнение письменного задания.

2. Активные:

- диалоговые лекции (Дл);
- текущее и итоговое тестирование (Т).

3. Интерактивные:

- обсуждение компьютерной презентации (Кп);
- решение и обсуждение контрольных заданий (Рз).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
	6	Тема 1. Теоретические основы теории безопасности	Конспектирование и анализ лекционного материала и рекомендуемой литературы. Ответы на контрольные вопросы, реферат.	10

2.	6	Тема 2. Социально-Информационная безопасность государства	Конспектирование и анализ лекционного материала и рекомендуемой литературы. Анализ результатов контрольного задания 1.	10
3.	6	Тема 3. Субъекты экономической безопасности.	Конспектирование и анализ лекционного материала и рекомендуемой литературы. Ответы на контрольные вопросы. Тестирование,	12
4.	6	Тема 4. Финансово-Информационная безопасность государства.	Конспектирование и анализ лекционного материала и рекомендуемой литературы. Анализ результатов контрольного задания 1.	12
5.	6	Тема 5. Формирование системы показателей экономической безопасности	Конспектирование и анализ лекционного материала и рекомендуемой литературы. Анализ результатов контрольного задания 2.	12
6.	6	Тема 6. Региональная Информационная безопасность	Конспектирование и анализ лекционного материала и рекомендуемой литературы. Ответы на контрольные вопросы, реферат.	12
7.	6	Тема 7. Зарубежный опыт в обеспечении национальной безопасности	Конспектирование и анализ лекционного материала и рекомендуемой литературы. Ответы на контрольные вопросы, тестирование.	12
ВСЕГО:				80

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	Информационная безопасность [Электронный ресурс] : учебное пособие	К.Б. Беловицкий, В.Г. Николаев	М. : Научный консультант, 2017. — 287 с. — 978-5-9500722-8-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/75492.html	Все разделы
2	Информационная безопасность предприятия [Электронный ресурс] : учебное пособие	Н.В. Шмелёва	М. : Издательский Дом МИСиС, 2016. — 54 с. — 978-5-906846-00-6. — Режим доступа:	Все разделы

			http://www.iprbookshop.ru/64212.html	
3	Введение в специальность «Информационная безопасность» [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Информационная безопасность»	В.А. Богомоло в	М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 279 с. — 978-5-238-02308-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52447.html	Все разделы
4	Информационная безопасность (2-е издание) [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления	Богомоло в В.А., Эриашвили Н.Д., Барикаев Е.Н., Павлов Е.А., Ельчанинов М.А.	М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 295 с. — 978-5-238-01562-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52600.html	Все разделы
5	Информационная безопасность государства и регионов [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению «Экономика»	В.В. Криворотов, А.В. Калина, Н.Д. Эриашвили	М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 350 с. — 978-5-238-01947-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52598.html	Все разделы
6	Информационная безопасность и конкурентоспособность. Формирование экономической стратегии государства [Электронный ресурс] : монография	Е.И. Кузнецова	М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 239 с. — 978-5-238-02242-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52599.html	Все разделы
7	Информационная безопасность предприятия [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Информационная безопасность»	А.Е. Суглобов, С.А. Хмелев, Е.А. Орлова	М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 271 с. — 978-5-238-02378-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66308.html	Все разделы
8	Информационная безопасность предприятия [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие	О.А. Фирсова	Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2014. — 165 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/33466.html	Все разделы

7.2. Дополнительная литература

1	Эколого-Информационная безопасность [Электронный ресурс] : учебное пособие	И.С. Белик	Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 218 с. — 978-5-7996-1021-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66222.html	Все разделы
2	Эколого-Информационная безопасность. Природа, содержание и проблемы диагностики в регионах России [Электронный ресурс] : монография	Н.Е. Булетова	Волгоград: Волгоградский филиал Российского государственного торгово-экономического университета, 2013. — 220 с. — 978-5-905855-15-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26235.html	Все разделы
3	Информационная безопасность: таможенный аспект [Электронный ресурс] : монография	А.Н. Яцушко	М. : Российская таможенная академия, 2012. — 268 с. — 978-5-9590-0332-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69849.html	Все разделы
4	Информационная безопасность государства [Электронный ресурс] : учебное пособие	С.Н. Селетков	М. : Евразийский открытый институт, 2010. — 70 с. — 978-5-374-00371-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11131.html	Все разделы

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Министерство экономического развития РФ (направление по несостоятельности): <http://www.economy.gov.ru/minec/activity/sections/CorpManagment/bankruptcy/>

2. Портал «Банкротство.Ру – все о несостоятельности»: <http://bankrotstvo.ru/project.htm>

3. Реестр саморегулируемых организаций арбитражных управляющих: <http://www.sro.ru/?id=113>

4. Российский союз саморегулируемых организаций арбитражных управляющих: <http://www.rssou.ru/>

5. Всероссийский форум о банкротстве: <http://www.bankrot.org/>

6. Банкротство в России (статьи и новости по вопросам банкротства): <http://bankrus.ru/>

7. www.consultant.ru

8. www.garant.ru

9. www.ekonbez.ru

10. www.econsafety.ru

11. www.m-economy.ru

12. www.minfin.ru

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина предусматривает изучение теоретических вопросов, в соответствии с рабочей программой, а также выполнение практических заданий работ. Для изучения теоретической части курса необходимо изучить вопросы, рассматриваемые в лекциях и вопросы, выносимые на самостоятельное рассмотрение. При изучении материала необходимо помимо лекционных материалов использовать рекомендуемую основную и дополнительную литературу для лучшего усвоения материала.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

10 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационные средства:

- программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, Power Point, Word);
- Skype;

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационно-справочные системы:

- Электронные библиотечные системы (ЭБС) открытого доступа;
- ЭБС IPRbooks;
- Информационно-библиографический фонд НАНО ВО ИМЦ.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

- Персональные компьютеры с возможностью выхода в сеть Интернет;
- Автоматизированная система тестирования;
- Компьютерное оборудование, с подключением к системе телекоммуникаций;
- Электронная почта;
- Библиотека ИМЦ (имеющая рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет),
- Компьютерные классы ИМЦ с подключением их к системе телекоммуникаций (электронная почта, Интернет).

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

**НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»**

Кафедра: финансов и кредита

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.14.01 Финансовые рынки и институты

(наименование дисциплины)

Направление: 38.03.01.Экономика

Профиль: Экономика предприятия

Квалификация выпускника: _____ *бакалавр* _____

Форма обучения: _____ *очно-заочная* _____

Москва 2020

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения учебной дисциплины «Финансовые рынки и институты» - дать студентам системные знания по организации и структуре финансовых рынков в современных условиях с учетом передового мирового опыта; изучить сущность и функции финансового рынка, правовые основы его регулирования в РФ; дать основные понятия и определения финансового рынка и финансовых инструментов.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Учебная дисциплина «Финансовые рынки и институты» относится к Блоку 1. Б1.В.ДВ.14.01 «Дисциплины (модули)» вариативной части, и является дисциплиной по выбору.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

4. Налоги и налогообложение.

Знания:

- основные теоретические положения о налогах и сборах;
- направления современной налоговой политики российского государства;
- принципы и концепции налогообложения организаций на разных уровнях;
- основные федеральные, региональные и местные налоги и элементы этих налогов.

Умения:

- рассчитывать платежи по налогам и сборам, уплачиваемым организациями;
- рассчитать налоговую нагрузку организаций, формируемую налогами и сборами;
- самостоятельно производить налоговые расчеты и составлять налоговые декларации;
- анализировать конкретные ситуации в области налогообложения юридических лиц и правильно применять на практике полученные знания.

Навыки:

- владеть методами расчетов налоговых обязательств и сборов юридических лиц перед бюджетом всех уровней.

2. Макроэкономика

Знания: закономерности функционирования современной экономики на макроуровне, основные понятия, категории и инструменты экономической теории.

Умения: анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на макроуровне, выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий, использовать источники экономической, социальной, управленческой информации.

Навыки: владение методологией экономического исследования, методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей

Наименования последующих учебных дисциплин:

1. Ценообразование.

Знания:

- законодательные и нормативные правовые акты, регулирующие процессы формирования и управления ценами;
- руководящие и методические материалы, регламентирующие порядок определения оптовых и розничных цен на товары и тарифов на услуги;
- методы определения различных видов цен;
- таможенные правила.

Умения:

- изучать рынок и анализировать информацию о товарах и услугах для установления параметров их конкурентоспособности, устанавливать основные ценообразующие факторы, влияющие на цены товаров и услуг, выявлять цены аналогичных товаров;
- собирать и систематизировать данные для создания информационной базы, необходимой для последующего формирования цен и выработки ценовой политики;
- выбирать, обосновывать и применять соответствующую ценовую политику для управления ассортиментом товаров, спросом населения, продвижения товаров на рынок или завоевания соответствующей доли рынка.

Навыки:

- владеть современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание Компетенции	Планируемые результаты
1	2	3
1	ПК-7– способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	Знать -состав и структуру финансового рынка; -мировые тенденции развития финансового рынка; -место фондового рынка на финансовом рынке; -состав профессиональных участников фондового рынка; -основные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность финансовых рынков. Уметь -объяснить сущность организационного и операционного механизмов фондовой биржи; -разбираться в деятельности брокерских и дилерских компаний; -определять доходность ценных бумаг. Владеть -современными методами сбора, обработки и анализа показателей фондового рынка; -современными методиками расчета и анализа показателей, характеризующих структуру, состав и содержание рынка ценных бумаг (первичного, биржевого, внебиржевого);

		-навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений.
--	--	---

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетные единицы (108 академических часов).

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов								
	Всего по учебному плану	Семестры							
		№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная работа (всего)	48						48		
Аудиторные занятия (всего):	48						48		
В том числе:									
лекции (Л)	22						22		
практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	26						26		
лабораторные работы (ЛР) (лабораторный практикум) (ЛП)									
Контроль самостоятельно работы (КСР):									
Самостоятельная работа	60						60		
Экзамен (при наличии):	-						-		
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	108					108		
	Зач. ед.:	3					3		
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	TK1, TK2 (устный опрос, решение задач)						TK1, TK2		
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет, зачет с оценкой)	30						30		

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	6 Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		Тема 1. Виды и классификация финансовых рынков. Краткое содержание: Понятие финансового рынка, его сущность и функции в	4		4		8	16	

	макроэкономике. Перераспределение денежных ресурсов, риска и информации. Соотношение понятий финансового рынка, рынка капиталов, кредитного и других видов рынков, основанных на перераспределении денежных ресурсов.						
	Тема 2. Место финансовых рынков в общественном воспроизводстве. Краткое содержание: Понятие финансовых инструментов. Фундаментальные свойства ценных бумаг и их классификация.	2		2		8	12
	Тема3. Теоретические основы сущности фондового рынка Краткое содержание: Теория финансового капитала Р. Гильфердинга. Неоклассические теории фондового рынка. Теории оценки инвестиционного риска и доходности. Теории корпоративных финансов.	4		4		8	16
	Тема 4. Общая характеристика рынка ценных бумаг. Краткое содержание: Профессиональные участники, эмитенты и инвесторы на рынке ценных бумаг. Структура рынка ценных бумаг: виды участников и их взаимодействие. Понятие и виды профессиональной деятельности на рынке ценных бумаг. Тема 5. Фондовые биржи. Краткое содержание: Основы деятельности фондовой биржи (понятие, сущность и функции). Классификация фондовых бирж. Структура собственности и особенности организационно-правового статуса различных фондовых бирж в России и за рубежом. Организационные схемы фондовой биржи.	2		4		8	14
		4		4		8	16
							TK-1

		Тема 6. Общая характеристика мирового финансового рынка. Краткое содержание: Международный и национальные финансовые рынки. Международная классификация фондовых рынков. Региональные сегменты финансового рынка. Сравнительная характеристика развитых и формирующихся рынков. Динамика и распределение международных потоков капитала.	2	2	8	12		
		Тема 7. Международный кредитный рынок. Краткое содержание: Современные формы международных кредитов. Мировые финансовые институты на рынке кредитов. Современное состояние долгового рынка в мире.	2	4	6	12		
		Тема 8. Международный рынок инвестиций. Краткое содержание: Инвестиционный климат в формировании потоков международных инвестиций. Факторы инвестиционного климата. Международные институты инвестирования.	2	2	6	10	ТК-2	
ВСЕГО:			22	26	60	108	30	

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование практических занятий	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	6	Тема 1. Виды и классификация финансовых рынков.	Понятие финансового рынка, его сущность и функции в макроэкономике.	4
2.	6	Тема 2. Место финансовых рынков в общественном воспроизводстве.	Понятие финансовых инструментов.	2
3.	6	Тема 3. Теоретические основы сущности фондового рынка.	Теории корпоративных финансов.	4

4.	6	Тема4.Общая характеристика рынка ценных бумаг.	Профессиональные участники, эмитенты и инвесторы на рынке ценных бумаг.	4
5.	6	Тема5. Фондовые биржи.	Основные виды биржевых сделок.	4
6.	6	Тема6. Общая характеристика мирового финансового рынка.	Международный и национальные финансовые рынки.	2
7.	6	Тема 7. Международный кредитный рынок.	Современное состояние долгового рынка в мире.	4
8.	6	Тема 8. Международный рынок инвестиций.	Факторы инвестиционного климата.	2
ВСЕГО:				26

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В ходе учебной работы используются следующие образовательные технологии (активных и интерактивных форм):

Структурно-логические технологии обучения которые представляют собой поэтапную организацию постановки дидактических задач, выбора способов их решения, диагностики и оценки полученных результатов.

Компьютерные технологии реализуются в рамках системы «учитель—компьютер—ученик» с помощью обучающих программ различного вида (информационных, контролирующих, развивающих и др.).

Диалоговые технологии связаны с созданием коммуникативной среды, расширением пространства сотрудничества на уровне «учитель—ученик», «ученик—ученик», «учитель—автор», «ученик—автор» в ходе постановке и решения учебных задач.

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1	6	Тема 1.	1. Подготовиться к письменному и устному опросу по теме.	8

		Виды и классификация финансовых рынков.	2. Подготовить презентации, доклады и рефераты на примерные темы: А. Перераспределение денежных ресурсов, риска и информации. В.Соотношение понятий финансового рынка, рынка капиталов, кредитного и других видов рынков, основанных на перераспределении денежных ресурсов.	
2	6	Тема 2. Место финансовых рынков в общественном воспроизводстве.	1. Подготовиться к письменному и устному опросу по теме. 2. Подготовить презентации, доклады и рефераты на примерные темы: А.Понятие финансовых инструментов. В.Фундаментальные свойства ценных бумаг и их классификация.	8
3	6	Тема 3. Теоретические основы сущности фондового рынка.	1. Подготовиться к письменному и устному опросу по теме. 2. Подготовить презентации, доклады и рефераты на примерные темы: А.Неоклассические теории фондового рынка. В.Теории оценки инвестиционного риска и доходности. Теории корпоративных финансов.	8
4	4	Тема 4. Общая характеристика рынка ценных бумаг.	1. Подготовиться к письменному и устному опросу по теме. 2. Подготовить презентации, доклады и рефераты на примерные темы: А.Структура рынка ценных бумаг: виды участников и их взаимодействие. В.Понятие и виды профессиональной деятельности на рынке ценных бумаг.	8
5	6	Тема 5. Фондовые биржи.	1. Подготовиться к письменному и устному опросу по теме. 2. Подготовить презентации, доклады и рефераты на примерные темы: А.Структура собственности и особенности организационно-правового статуса различных фондовых бирж в России и за рубежом. В.Организационные схемы фондовой биржи.	8
6	6	Тема 6. Общая характеристика мирового финансового рынка.	1. Подготовиться к письменному и устному опросу по теме. 2. Подготовить презентации, доклады и рефераты на примерные темы: А. Международный и национальные финансовые рынки. В.Международная классификация фондовых рынков.	8
7	6	Тема 7. Международный кредитный рынок.	1. Подготовиться к письменному и устному опросу по теме. 2. Подготовить презентации, доклады и рефераты на примерные темы: А. Современные формы международных кредитов.	6

			В.Мировые финансовые институты на рынке кредитов.	
8	6	Тема 8. Международный рынок инвестиций.	1. Подготовиться к письменному и устному опросу по теме. 2. Подготовить презентации, доклады и рефераты на примерные темы: А. Инвестиционный климат в формировании потоков международных инвестиций. В.Факторы инвестиционного климата.	6
			ИТОГО	60

3. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
21.	Финансы: учебник	Ковалева А.М.	М.:Юрайт, 2016. – 443 с. - ЭБС «IPRbooks»	Темы 1-8
22.	Финансовые рынки и институты: учебник для прикладного бакалавриата	Михайленко М.Н.	М.: Юрайт, 2016. – 336 с. –ЭБС «IPRbooks»	Темы 1-8

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
35.	Финансы: учебник	Барулин С.В.	М.:КноРУС, 2011. – 640 с. - ЭБС «IPRbooks»	Темы 1-8
36.	Финансово-кредитные институты и финансовые рынки	Балакина Р.Т.	О.: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2015 - 392 с. - ЭБС «IPRbooks»	Темы 1-8

4. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Интернет-ресурсы и базы данных

- 1.Официальный сайт Правительства РФ // <http://government.ru/>;
- 2.www.gks.ru — Госкомстат РФ.
- 3.www.consultant.ru — Справочная правовая система «Консультант Плюс».
4. www.garant.ru —Справочная правовая система «Гарант».
- 5.Информационно –правовой портал // <http://www.garant.ru/>.
6. Электронно-библиотечная система IPRbooks // <http://www.iprbookshop.ru>

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Практические занятия являются одним из основных видов учебных занятий и предназначены для углубления знаний, полученных при изучении лекционного материала.

В качестве промежуточного контроля знаний студентов за семестр оцениваются результаты контрольных и экспресс - опросов, участие студентов в семинарах, дискуссиях и деловых играх, выполнения контрольных и домашних заданий.

Текущий контроль уровня знаний и умений студентов осуществляется путем письменных и устных опросов на всех видах практических занятий и в ходе индивидуальной работы. Обучение дисциплине завершается зачетом с оценкой, в ходе которого проверяется степень усвоения материала, умения творчески и последовательно, четко и кратко отвечать на поставленные вопросы, делать конкретные выводы и формулировать обоснованные предложения.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала.

При подготовке к ПЗ можно выделить 2 этапа:

- 1й - организационный,
- 2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к ПЗ рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В ходе ПЗ студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

10 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационные средства:

- программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, Power Point, Word);
- Skype;

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационно-справочные системы:

- Электронные библиотечные системы (ЭБС) открытого доступа;
- ЭБС IPRbooks;
- Информационно-библиографический фонд НАНО ВО ИМЦ.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

- Персональные компьютеры с возможностью выхода в сеть Интернет;
- Автоматизированная система тестирования;
- Компьютерное оборудование, с подключением к системе телекоммуникаций;
- Электронная почта;
- Библиотека ИМЦ (имеющая рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет),
- Компьютерные классы ИМЦ с подключением их к системе телекоммуникаций (электронная почта, Интернет).

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

**НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»**

Кафедра: финансов и кредита

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.14.02 Рынок ценных бумаг

(наименование дисциплины)

Направление: 38.03.01. Экономика

Профиль: Экономика предприятия

Квалификация выпускника: _____ бакалавр _____

Форма обучения: _____ очно-заочная _____

Москва 2020

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Рынок ценных бумаг» являются формирование у студентов теоретических основ и практических навыков в области организации и функционирования рынка ценных бумаг в современной экономике, в осуществлении финансирования хозяйствующих субъектов через эмиссию различных видов ценных бумаг, механизма функционирования фондового рынка в системе накопления и мобилизации капитала.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Учебная дисциплина «Рынок ценных бумаг» относится к Блоку 1. Б1.В.ДВ.14.02. «Дисциплины (модули)» вариативной части, и является дисциплиной по выбору.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

5. Налоги и налогообложение.

Знания:

- основные теоретические положения о налогах и сборах;
- направления современной налоговой политики российского государства;
- принципы и концепции налогообложения организаций на разных уровнях;
- основные федеральные, региональные и местные налоги и элементы этих налогов.

Умения:

- рассчитывать платежи по налогам и сборам, уплачиваемым организациями;
- рассчитать налоговую нагрузку организаций, формируемую налогами и сборами;
- самостоятельно производить налоговые расчеты и составлять налоговые декларации;
- анализировать конкретные ситуации в области налогообложения юридических лиц и правильно применять на практике полученные знания.

Навыки:

- владеть методами расчетов налоговых обязательств и сборов юридических лиц перед бюджетом всех уровней.

2. Макроэкономика

Знания: закономерности функционирования современной экономики на макроуровне, основные понятия, категории и инструменты экономической теории.

Умения: анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на макроуровне, выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий, использовать источники экономической, социальной, управленческой информации.

Навыки: владение методологией экономического исследования, методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей

Наименования последующих учебных дисциплин:

1. Ценообразование.

Знания:

- законодательные и нормативные правовые акты, регулирующие процессы формирования и управления ценами;
- руководящие и методические материалы, регламентирующие порядок определения оптовых и розничных цен на товары и тарифов на услуги;
- методы определения различных видов цен;
- таможенные правила.

Умения:

- изучать рынок и анализировать информацию о товарах и услугах для установления параметров их конкурентоспособности, устанавливать основные ценообразующие факторы, влияющие на цены товаров и услуг, выявлять цены аналогичных товаров;
- собирать и систематизировать данные для создания информационной базы, необходимой для последующего формирования цен и выработки ценовой политики;
- выбирать, обосновывать и применять соответствующую ценовую политику для управления ассортиментом товаров, спросом населения, продвижения товаров на рынок или завоевания соответствующей доли рынка.

Навыки:

- владеть современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание Компетенции	Планируемые результаты
1	2	3
1	ПК-5 – способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений	Знать <ul style="list-style-type: none">-сущность рынка ценных бумаг, как альтернативного источника инвестирования;-виды ценных бумаг зарубежных стран и России;-организационную структуру рынка ценных бумаг;-механизмы функционирования биржевого и внебиржевого рынков ценных бумаг в России и за рубежом;-основные условия покупки и продажи ценных бумаг;-основные виды сделок на фондовой бирже;-правовое обеспечение функционирования рынка ценных бумаг. Уметь <ul style="list-style-type: none">-объяснить сущность организационного и операционного механизмов фондовой биржи;-разбираться в деятельности брокерских и дилерских компаний;-определять доходность ценных бумаг. Владеть

		-современными методами сбора, обработки и анализа показателей фондового рынка; -современными методиками расчета и анализа показателей, характеризующих структуру, состав и содержание рынка ценных бумаг (первичного, биржевого, внебиржевого); -навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений.
2	ПК-7 - способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> -виды ценных бумаг зарубежных стран и России; -организационную структуру рынка ценных бумаг; -механизмы функционирования биржевого и внебиржевого рынков ценных бумаг в России и за рубежом; -основные условия покупки и продажи ценных бумаг; -основные виды сделок на фондовой бирже; -правовое обеспечение функционирования рынка ценных бумаг. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> -разбираться в деятельности брокерских и дилерских компаний; -определять доходность ценных бумаг. <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> -современными методиками расчета и анализа показателей, характеризующих структуру, состав и содержание рынка ценных бумаг (первичного, биржевого, внебиржевого); -навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетные единицы (108 академических часов).

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов								
	Всего по учебному плану	Семестры							
		№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная работа (всего)	48						48		
Аудиторные занятия (всего):	48						48		
В том числе:									
лекции (Л)	22						22		
практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	26						26		

	Основные функции брокерских компаний. Основные функции дилерских компаний. Источники доходов посредников на фондовой бирже.	2	4	8	14	
	Тема 5. Биржевые сделки и расчеты по ним. Краткое содержание: Спот-сделки на фондовой бирже. Фьючерс-сделки на фондовой бирже.	4	4	8	16	
	Тема 6. Принятие решений на РЦБ. Краткое содержание: Виды доходов по сделкам на фондовом рынке. Порядок регистрации на фондовой бирже.	2	2	8	12	
	Тема 7. Основные направления государственного регулирования РЦБ. Краткое содержание: Законодательная основа государственного регулирования РЦБ. Современная практика государственного регулирования биржевой деятельности.	2	4	6	12	
	Тема 8. Современный РЦБ в России. Краткое содержание: Налоговая политика в сфере биржевой деятельности. Налоговые льготы по прибыли акционерных обществ.	2	2	6	10	ТК-2
ВСЕГО:		22	26	60	108	30

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование практических занятий	Всего часов
1	2	3	4	5

1.	6	Тема 1. Возникновение и развитие рынка ценных бумаг.	Эволюция рынка ценных бумаг.	4
2.	6	Тема 2. Классификация и виды ценных бумаг.	Экономическая сущность ценных бумаг.	2
3.	6	Тема 3. Структура современного РЦБ.	Первичный и вторичный рынки ценных бумаг.	4
4.	6	Тема 4. Брокерские и дилерские компании.	Основные функции, права и обязанности трейдерских компаний на РЦБ.	4
5.	6	Тема 5. Биржевые сделки и расчеты по ним.	Основные виды биржевых сделок.	4
6.	6	Тема 6. Принятие решений на РЦБ.	Этапы процесса принятия решений по основным видам ценных бумаг.	2
7.	6	Тема 7. Основные направления государственного регулирования РЦБ.	Некоторые направления и методы государственного регулирования РЦБ.	4
8.	6	Тема 8. Современный РЦБ в России.	Особенности российского РЦБ.	2
ВСЕГО:				26

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В ходе учебной работы используются следующие образовательные технологии (активных и интерактивных форм):

Структурно-логические технологии обучения которые представляют собой поэтапную организацию постановки дидактических задач, выбора способов их решения, диагностики и оценки полученных результатов.

Компьютерные технологии реализуются в рамках системы «учитель—компьютер—ученик» с помощью обучающих программ различного вида (информационных, контролирующих, развивающих и др.).

Диалоговые технологии связаны с созданием коммуникативной среды, расширением пространства сотрудничества на уровне «учитель—ученик», «ученик—ученик», «учитель—автор», «ученик—автор» в ходе постановке и решения учебных задач.

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1	6	Тема 1. Возникновение и развитие рынка ценных бумаг.	1. Подготовиться к письменному и устному опросу по теме. 2. Подготовить презентации, доклады и рефераты на примерные темы: А. Экономическая суть ценных бумаг. В. Ценные бумаги как источник привлеченных денежных средств.	8
2	6	Тема 2. Классификация и виды ценных бумаг.	1. Подготовиться к письменному и устному опросу по теме. 2. Подготовить презентации, доклады и рефераты на примерные темы: А. Акции, облигации как виды ценных бумаг. В. Векселя, чеки как виды ценных бумаг.	8
3	6	Тема 3. Структура современного РЦБ.	1. Подготовиться к письменному и устному опросу по теме. 2. Подготовить презентации, доклады и рефераты на примерные темы: А. Первичный рынок ценных бумаг. В. Вторичный рынок ценных бумаг.	8
4	6	Тема 4. Брокерские и дилерские компании.	1. Подготовиться к письменному и устному опросу по теме. 2. Подготовить презентации, доклады и рефераты на примерные темы: А. Основные функции брокерских компаний. В. Основные функции дилерских компаний.	8
5	6	Тема 5. Биржевые сделки и расчеты по ним.	1. Подготовиться к письменному и устному опросу по теме. 2. Подготовить презентации, доклады и рефераты на примерные темы: А. Спот-сделки на фондовой бирже. В. Фьючерс-сделки на фондовой бирже.	8

6	6	Тема 6. Принятие решений на РЦБ.	1. Подготовиться к письменному и устному опросу по теме. 2. Подготовить презентации, доклады и рефераты на примерные темы: А. Виды доходов по сделкам на фондовом рынке. В. Порядок регистрации на фондовой бирже.	8
7	6	Тема 7. Основные направления государственного регулирувания РЦБ.	1. Подготовиться к письменному и устному опросу по теме. 2. Подготовить презентации, доклады и рефераты на примерные темы: А. Законодательная основа государственного регулирования РЦБ. В. Современная практика государственного регулирования биржевой деятельности.	6
8	6	Тема 8. Современный РЦБ в России.	1. Подготовиться к письменному и устному опросу по теме. 2. Подготовить презентации, доклады и рефераты на примерные темы: А. Налоговая политика в сфере биржевой деятельности. В. Налоговые льготы по прибыли акционерных обществ.	6
			ИТОГО	60

7 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
23.	Рынок ценных бумаг: учебник для академического бакалавриата	Чалдаева, Л.А.	М.: Юрайт, 2017. – 341 с. - ЭБС «IPRbooks»	Темы 1-8
24.	Рынок ценных бумаг: учебник	Зверев В.А.	М.: Дашков и К, 2015. - 256 с. –ЭБС «IPRbooks»	Темы 1-8

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
37.	Рынок ценных бумаг: учебное пособие	Газалиев М.М.	М.: Дашков и К, 2015. -169 с. - ЭБС «IPRbooks»	Темы 1-8
38.	Рынок ценных бумаг: учебник	Николаева И.П.	М.: Дашков и К, 2015. - 256 с. -ЭБС «IPRbooks»	Темы 1-8

8 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Интернет-ресурсы и базы данных

- 1.Официальный сайт Правительства РФ // <http://government.ru/>;
- 2.www.gks.ru — Госкомстат РФ.
- 3.www.consultant.ru — Справочно-заочная правовая система «Консультант Плюс».
4. www.garant.ru —Справочно-заочная правовая система «Гарант».
- 5.Информационно –правовой портал // <http://www.garant.ru/>.
6. Электронно-библиотечная система IPRbooks // <http://www.iprbookshop.ru>

9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Практические занятия являются одним из основных видов учебных занятий и предназначены для углубления знаний, полученных при изучении лекционного материала.

В качестве промежуточного контроля знаний студентов за семестр оцениваются результаты контрольных и экспресс - опросов, участие студентов в семинарах, дискуссиях и деловых играх, выполнения контрольных и домашних заданий.

Текущий контроль уровня знаний и умений студентов осуществляется путем письменных и устных опросов на всех видах практических занятий и в ходе индивидуальной работы. Обучение дисциплине завершается зачетом с оценкой, в ходе которого проверяется степень усвоения материала, умения творчески и последовательно, четко и кратко отвечать на поставленные вопросы, делать конкретные выводы и формулировать обоснованные предложения.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала.

При подготовке к ПЗ можно выделить 2 этапа:

- 1й - организационный,
- 2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к ПЗ рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В ходе ПЗ студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с

ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

10 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

В образовательном процессе используется следующее программное обеспечение:

- программы демонстрации видео-материалов (например, проигрыватель « Windows Media Player»);
- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft Power Point»).

При осуществлении образовательного процесса используются следующие информационные справочные системы:

- Консультант плюс;
- Гарант;
- Профессиональная поисковая система EconLit.

11 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- 1.Посадочные места по количеству студентов;
- 2.Рабочее место преподавателя;
- 3.Медиапроектор для проведения практических занятий (1 ед. на 1 группу);
- 4.Медиапроектор для проведения лекций (1 ед. на 1 поток);
- 5.Компьютер для проведения лекций (1 ед. на 1 поток);
- 7.Комплект учебно-методической документации.

12 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

**НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»**

Автор Панасюк А.А. к.э.н., доцент

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ФТД.В.01 Лабораторный практикум "Бухгалтерский учет и отчетность"
(наименование дисциплины)

Направление: 38.03.01 Экономика

Профиль: Экономика предприятия

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очно-заочная

Москва 2020

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью курса является формирование у будущих специалистов практических навыков по методологии и организации бухгалтерского учета в деятельности организаций различных форм собственности, навыков использования учетной информации для принятия управленческих решений..

Задачи курса:

формирование знаний о содержании и назначении бухгалтерского финансового учета как базовой дисциплины в системе специальных дисциплин;

приобретение системы знаний о бухгалтерском учете как одной из функций предпринимательской деятельности;

формирование навыков по подготовке и представлению бухгалтерской отчетности для внутренних и внешних пользователей;

усвоение теоретических основ хозяйственных операций, на основе которых формируются показатели об имущественном состоянии и финансовых результатах деятельности хозяйствующего субъекта;

ознакомление с современными подходами бухгалтерского учета в условиях изменения правовой базы и системы налогообложения деятельности хозяйствующего субъекта;

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина Практикум по бухгалтерскому учету относится к факультативам ФТД.В.01.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1. Учет и анализ

Знания:

- базовые инструментальные средства необходимые для обработки экономических данных;
- понятия и возможность выбрать основные инструментальные средства обработки финансовых и экономических данных;
- системы бухгалтерской и финансовой информации;
- современные технические средства и информационные технологии, используемые при решении исследовательских задач.

Умения:

- проводить обработку экономических данных, связанных с профессиональной задачей;
- пользоваться современными техническими средствами и информационными технологиями.

Навыки: владение методами выбора инструментальных средств для обработки экономических данных; навыками и современными техническими средствами для самостоятельного, методически правильного решения аналитических и исследовательских заданий и задач.

Наименования последующих учебных дисциплин:

1. Международные стандарты учета и финансовой отчетности

Знания: системы бухгалтерской и финансовой информации;

- возможности предприятий, организаций и ведомств различных форм собственности при проведении финансово-хозяйственного анализа;

- специфику различных форм бухгалтерско-статистической отчетности;

- содержание форм отчетности предприятий, организаций различных форм собственности.

Умения: заполнять формы отчетности, содержащие финансово-бухгалтерскую информацию;

- анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий;

- передавать составленные формы отчетности через сеть Интернет.

Навыки: владение методами выбора инструментальных средств для обработки экономических данных; навыками и современными техническими средствами для самостоятельного, методически правильного решения аналитических и исследовательских заданий и задач.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4. № п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	2	3
1	ОПК-2 – способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	<p>Знать: основы информационных технологий.</p> <p>Уметь: применять информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками решения задач профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности.</p>
2	ПК-6 - способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	<p>Знать: показатели, характеризующие социально-экономические процессы и явления на микро- и макроуровне как в России, так и за рубежом</p> <p>Уметь: выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей</p> <p>Владеть: навыками анализа и интерпретации статистических данных о социально-экономических процессах и явлениях</p>
3	ПК-8 - способность использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии	<p>Знать: современные технические средства и информационные технологии</p> <p>Уметь: применять на практике информационные технологии при разработке проектных решений в области профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: навыками подготовки предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ</p>

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

1 зачетные единицы (36 академических часа).

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов								
	Всего по учебному плану	Семестры							
		№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная работа (всего)	18						18		
Аудиторные занятия (всего):	18						18		
В том числе:									
лекции (Л)	8						8		
практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия									
лабораторные работы (ЛР) (лабораторный практикум) (ЛП)	10						10		
Контроль самостоятельно работы (КСР):									
Самостоятельная работа (всего):	18						18		
Экзамен (при наличии):									
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	36					36		
	Зач. ед.:	1					1		
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	ТК1, ТК2 (тестирование),						ТК1, ТК2		
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет, зачет с оценкой)	3						3		

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Всего	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	6	Характеристика программы «1С: Предприятие 8» Учет «от документа» и типовые операции. Ведение учета деятельности нескольких организаций. Поддержка разных систем налогообложения. Упрощенная система	1				1		2	

		налогообложения. Учет деятельности, облагаемой единым налогом на вмененный доход. Учет доходов и расходов индивидуальных предпринимателей - плательщиков НДФЛ. Завершающие операции месяца. Сервисные возможности. Средства для быстрого освоения. Основные навыки работы с программой «1С Бухгалтерия». Организация аналитического учета в режиме «СПРАВОЧНИКИ»*.						
2	6	Настройка ведения учета Основные сведения об организации. Учетная политика организации. Производство. Настройки расчетов по налогу на прибыль. Настройки расчетов по НДС. Настройки расчетов по НДФЛ. Ввод начальных остатков. Дата запрета изменения данных. Дата актуальности учета. Учет и документальное оформление кассовых операций	1			1	2	
3	6	Учет денежных средств, обязательств и расчетов Основные положения о денежной системе, наличных и безналичных расчетах. Учет денежной наличности в кассе. Учет денежных переводов в пути и денежных документов в кассе. Особенности учета кассовых операций с иностранной валютой. Учет денежных средств на расчетном, валютном и специальных счетах в банках. Понятие дебиторской и кредиторской задолженности. Формы расчетов. Система счетов по учету расчетов с дебиторами и кредиторами.	1	1		2	4	
4	6	Учет основных средств и нематериальных активов Понятие, классификация и оценка основных средств. Учет поступления основных средств (покупка, товарообменная операция, лизинг, безвозмездное приобретение и т. д.). документальное отражение оприходования основных средств в зависимости от формы (способа) их приобретения. Определение балансовой стоимости основных средств в зависимости от формы (способа) их приобретения. Порядок	1	1		2	14	

		начисления и учета износа (амортизации) основных средств производственного и непроизводственного назначения.						
5	6	Учет финансовых вложений Понятие, классификация и оценка финансовых вложений. Изменение оценки отдельных видов вложений. Учет вкладов в уставные капиталы других организаций. Оценка имущественных ценностей. Учет доходов от долевого участия в деятельности других предприятий.	1	1	2	4		
6	6	Учет материально-производственных запасов Понятие, классификация и оценка материально-производственных запасов. Состав затрат, определяющих стоимость материальных ценностей. Заготовительно-складские расходы и порядок их распределения. Особенности оценки и учета неотфактурованных поставок и материалов в пути. Методы оценки материальных ценностей в текущем учете. Порядок изменения балансовой стоимости материальных ценностей и источники покрытия. Аналитический учет материалов на складах и в бухгалтерии.	1	1	2	4	TK1	
7	6	Учет оплаты труда и расчетов с персоналом Принципы организации учета труда, его оплаты и расходов по социальной защите работников. Учет личного состава работников, труда и его оплаты. Документальное оформление работ и выплат по договорам гражданско-правового характера. Виды, формы и системы оплаты труда. Состав фонда заработной платы и выплат социального характера. Порядок расчета заработной платы. Оплата отпусков, пособий по временной нетрудоспособности, пособий на детей.	1	1	2	4		
8	6	Учет готовой продукции и товаров Готовая продукция, ее состав и оценка. Учет поступления готовой продукции и товаров. Особенности учета продукции (работ, услуг) при	1	1	2	4		

		использовании счета 40 «Выпуск продукции (работ, услуг)». Учет реализации продукции, товаров, работ и услуг.						
9	6	Учет финансовых результатов и распределения прибыли Структура и порядок формирования финансовых результатов. Учет прибыли и убытков от реализации продукции (работ, услуг) и товаров. Учет прибыли и убытков от продажи и выбытия основных средств. Учет финансовых результатов от прочей реализации. Учет операционных доходов и расходов. Учет доходов и расходов от внереализационных операций. Доходы будущих периодов, основные виды и порядок их учета. Учет расчетов с бюджетом по налогу на прибыль. Учет использования прибыли отчетного года. Учет расчетов с учредителями и акционерами. Убытки отчетного года, источники их покрытия и порядок учета	1	1	2	4		
10	6	Учет капитала и резервов Собственный капитал как источник финансирования активов предприятия. Особенности формирования и учет основного капитала на предприятиях разных форм собственности. Учет изменений уставного капитала. Отчетность эмитентов о выпусках акций. Ведение реестров акционеров. Учет добавочного и резервного капитала организаций. Учет оценочных резервов и резервов предстоящих платежей.	1	1	2	4	ТК2	
ВСЕГО:			10	8	18	36	3	

4.4 Лабораторные работы / практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ / практических занятий	Всего часов / из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
1.	3	Характеристика программы «1С: Предприятие 8»	Основные навыки работы с программой «1С	

			Бухгалтерия». Организация аналитического учета в режиме « СПРАВОЧНИКИ»..	
2.	3	Настройка ведения учета	Основные сведения об организации. Учетная политика организации. Производство. Настройки расчетов по налогу на прибыль. Настройки расчетов по НДС. Настройки расчетов по НДФЛ. Ввод начальных остатков. Дата запрета изменения данных. Дата актуальности учета. Учет и документальное оформление кассовых операций	
3.	3	Учет денежных средств, обязательств и расчетов	Учет денежной наличности в кассе. Учет денежных средств на расчетном, валютном и специальных счетах в банках. Учет расчетов с покупателями и заказчиками. Учет расчетов с поставщиками и подрядчиками. Учет расчетов с бюджетом, по страховым взносам, с учредителями.	1
4.	3	Учет основных средств и нематериальных активов	Учет поступления, выбытия, износа и ремонта основных средств, финансовый результат от выбытия основных средств.	1
5.	3	Учет финансовых вложений	Учет вкладов в уставные капиталы других организаций и учет долговых обязательств.	1
6.	3	Учет материально - производственных запасов	Учет поступления, наличия и выбытия товароматериальных ценностей. Учет налогообложения материальных ценностей.	1
7.	3	Учет оплаты труда и расчетов с персоналом	Учет расчетов с персоналом по оплате труда и депонентам. Составления расчетных ведомостей. Учет расчетов с персоналом за товары в кредит,	1

			представленные займы, по возмещению материального ущерба и др.	
8.	3	Учет готовой продукции и товаров	Учет поступления и реализации готовой продукции и товаров, учет доходов от реализации продукции.	1
9.	3	Учет финансовых результатов и распределения прибыли	Учет прибыли и убытков от реализации продукции (работ, услуг) и товаров и прочей реализации.	1
10.	3	Учет капитала и резервов	Учет уставного, добавочного и резервного капитала организаций. Учет денежных средств, поступивших от других предприятий и физических лиц.	1
ВСЕГО:				8

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа не предусмотрена.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины Лабораторный практикум "Бухгалтерский учет и отчетность" осуществляется в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью. Не менее чем на двух лекциях, применяется метод технологии сотрудничества, выражающийся в десяти минутном выступлении в рамках лекционной темы студента с самостоятельно подготовленной презентацией по существующим проблемам правового регулирования отношений данной отрасли права.

Лекции имеют цель: дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине; сконцентрировать внимание студентов на наиболее сложных узловых проблемах.

В ходе чтения лекций следует обращать внимание на содержание и методику применяемых в преподавании приемов и средств активизации учебной деятельности студентов.

В ходе занятий используются интерактивные технологии обучения, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем.

К успешным интенсивным технологиям следует отнести прежде всего технологию педагогического сотрудничества. В соответствии с данной технологией содержание, методы, организационные формы обучения рассматриваются в контексте непосредственного и опосредованного взаимодействия преподавания и учения. Процесс обучения основывается на взаимодействии двух объектов коммуникации (преподаватель – студент) и организуется как активный процесс взаимных усилий по достижению цели.

Преподаватель привносит в содержание образования свое эмоционально-ценностное отношение и, обращаясь к личности студента, организует совместную деятельность по осмыслению содержания образования. При этом обеспечивается понимание общности интересов и необходимости совместных действий, осознание обучающимися свободы в проявлениях инициативы, самостоятельности и творчества.

В методической системе обучения бакалавров задействуется технология обеспечения интереса обучающихся к занятию. Интерес мобилизует возможности, повышает уровни внимания, понимания и запоминания. Технология основывается на следующих положениях: выраженное проявление интереса самого преподавателя к занятию; доступность, ясность, понятность изложения изучаемого материала; значимость изучаемого материала для будущей профессиональной деятельности; актуальность, новизна, практичность материала; логичность и структурная четкость раскрытия темы, обоснованность и доказательность изложения.

Возбуждение и удержание интереса обучающихся обеспечивается целым рядом методических приемов: - наглядности (образцы, слайды, таблицы, видеоматериалы, демонстрации и т.п.); - конкретизации (факты, примеры, копии документов и т.п.); - персонификации (упоминание фамилий, организаций, обращение к личному опыту обучаемых, персональные обращения к кому-нибудь из аудитории); - соучастия ("давайте подумаем...", "как вы считаете...", "представьте, что вы находитесь..." и т.п.); - создания проблемной ситуации (формулирование проблемы, поиск способа решения проблемы, решение проблемы; разрешение противоречия; постановка учебной задачи и т.п.); - включения обучающихся в решение практических задач (должна проследиваться связь с будущей профессиональной деятельностью); - активизации самостоятельности и творчества (стимулирование к выбору и самостоятельному использованию оптимальных способов выполнения задания, методов и средств; организация исследовательской и творческой деятельности).

В рамках технологии эффективно комбинировать разные методы учебно-познавательной деятельности: - словесные методы (рассказ, диспут, объяснение и др.); - практические методы (решение задач, практические задания и др.); - индуктивные методы (изучение материала от частного к общему); - дедуктивные методы (изучение материала от общего к частному); - проблемно-поисковые методы (частично-поисковая или исследовательская деятельность); - методы самостоятельной работы (самостоятельная работа, выполняемая студентами при непосредственном или опосредованном руководстве, по собственной инициативе). Активизирующий эффект на занятии дают ситуации, в которых обучаемые должны: отстаивать свое мнение; принимать участие в дискуссиях и обсуждениях; ставить вопросы своим одноклассникам и преподавателю; рецензировать ответы одноклассников; находить несколько вариантов решения познавательной задачи и т.п. Все вышеназванные приемы и методы позволяют обеспечить разнообразие учебного материала: теоретические положения, доказательства, данные научных исследований, примеры из практики, практические рекомендации и др.

В обучении бакалавров значимыми развивающими технологиями являются технологии, построенные на интегративной основе. Системообразующим компонентом в данных технологиях выступает интеграция. Интеграцию можно интерпретировать как дидактический принцип, который предусматривает сохранение базисных частей содержания программ специальных дисциплин, практическую направленность содержания специальных дисциплин, целостность восприятия всех дисциплин цикла. Технологии, построенные на интегративной основе, базируются на следующих принципах: - привлечение знаний, приобретенных во время практики (проектирование, ситуационный анализ, результаты исследований и др.); - выполнение практических работ с применением знаний разных специальных дисциплин (создание проектов, проведение анализа и др.); - выполнение практических работ с производственно-техническим содержанием (изготовление документа, готового продукта и т.п.).

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения (анализ конкретных ситуаций, тестирование) и технологий, основанных на коллективных способах обучения.

Самостоятельная работа студентов, как правило, организуется на основе выделения таких вопросов изучаемых тем, усвоение которых требует самостоятельного изучения и анализа студентом подзаконных нормативных актов по валютному праву, а также дополнительных источников периодических правовых изданий. Контроль усвоения студентами вынесенных на самостоятельную работу положений осуществляется в ходе написания творческих работ и решения тестов, а также письменных блиц-опросов на семинарских занятиях.

Уровни обучения "иметь представление", "знать" реализуются в ходе каждой лекции, на семинарских занятиях, при организации самостоятельной работы студентов.

Контроль качества знаний студентов осуществляется в течение семестра посредством проведения ежемесячного промежуточного контроля.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на модули, по освоению каждого студенты проходят текущие контроли. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания (решение ситуационных задач, составление проектов документов, схем, последовательностей и проч.) для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путем применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов письменно и с использованием компьютеров.

Изучение дисциплины проводится в течение 1 семестра и завершается контролем в виде сдачи дифференцированного зачета.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
	3	Характеристика программы «1С: Предприятие 8»	Подготовка докладов; подготовка к итоговому тестированию; подготовка к устным опросам; написание эссе, презентации в формате PowerPoint	1
2.	3	Настройка ведения учета	Подготовка докладов; подготовка к итоговому тестированию; подготовка к устным опросам; написание эссе, презентации в формате PowerPoint	1
3.	3	Бухгалтерский учёт в системе управления экономикой. Общая характеристика бухгалтерского учёта.	Подготовка докладов; подготовка к итоговому тестированию; подготовка к устным опросам; написание эссе, презентации в формате PowerPoint	2

4.	3	Учет основных средств и нематериальных активов	Подготовка докладов; подготовка к итоговому тестированию; подготовка к устным опросам; написание эссе, презентации в формате PowerPoint	2
5.	3	Учет финансовых вложений	Подготовка докладов; подготовка к итоговому тестированию; подготовка к устным опросам; написание эссе, презентации в формате PowerPoint	2
6.	3	Учет материально - производственных запасов	Подготовка докладов; подготовка к итоговому тестированию; подготовка к устным опросам; написание эссе, презентации в формате PowerPoint	2
7.	3	Учет оплаты труда и расчетов с персоналом	Подготовка докладов; подготовка к итоговому тестированию; подготовка к устным опросам; написание эссе, презентации в формате PowerPoint	2
8.	3	Учет готовой продукции и товаров	Подготовка докладов; подготовка к итоговому тестированию; подготовка к устным опросам; написание эссе, презентации в формате PowerPoint	2
9.	3	Учет финансовых результатов и распределения прибыли	Подготовка докладов; подготовка к итоговому тестированию; подготовка к устным опросам; написание эссе, презентации в формате PowerPoint	2
10.	3	Учет капитала и резервов	Подготовка докладов; подготовка к итоговому тестированию; подготовка к устным опросам; написание эссе, презентации в формате PowerPoint	2
ВСЕГО:				18

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5

1	Бухгалтерский учет	Бородин В.А.	М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 528 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52444 .	1-10
2.	Бухгалтерский учет	Алексеева Г.И., Богомолец С.Р., Сафонова И.В.	М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2013.— 720 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/17010 .	2-10
3.	Бухгалтерский учет и анализ	Данилин В.Ф., Макеева Е.З.	М.: Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте, 2016.— 412 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/57978 .	1-10
4.	Бухгалтерское дело	Гиляровская Л.Т., Ендовицкий Д.А., Соколов А.А. и др.	М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 423 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52445 .	1-10
5.	Анализ финансовой отчетности	Жулина Е.Г., Иванова Н.А.	М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 268 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/5963 .	1-10
6.	Лабораторный практикум по бухгалтерскому учету	Бобошко В.И.	М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 143 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52496 .	1-10
7.	Бухгалтерская (финансовая) отчетность	Чернов В.А.	М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 127 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52443 .	1-10
8.	Бухгалтерский управленческий учет.	Вахрушева О.Б.	М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2014.— 252 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/57112 .	1-10

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
39.	Комплексный анализ хозяйственной деятельности	Бендерская О.Б.	Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013.— 457 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/57272	1-10
40.	Практика бухгалтерского учета в 1С:Бухгалтерии 8	Заика А.А.	М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016.— 526 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52173	1-10

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

www.nalog.ru – сайт Федеральная налоговая служба
v8.1С.ru
debet-kredit.info
www.consultant.ru
www.garant.ru

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Одна из важнейших задач института - научить студента самостоятельно учиться в дальнейшем всю жизнь.

Во время учебы в институте закладывается лишь фундамент знаний по избранной специальности (направлению подготовки).

Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Студенту предоставляется возможность работать во время учебы более самостоятельно, чем учащимся в средней школе. Студент должен уметь планировать и выполнять свою работу. Удельный вес самостоятельной работы составляет по времени более пятидесяти процентов от всего времени изучаемого цикла. Это отражено в учебных планах и графиках учебного процесса, с которым каждый студент может ознакомиться у заведующего кафедрой, преподавателя дисциплины.

Главное в период обучения - это научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения.

Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин (имеются у заведующего кафедрой, в библиотеке), учебный план и расписание занятий. Рекомендуется не только ознакомиться с этими документами, но и изучить их.

Ежедневной учебной работе студенту следует уделять 9-10 часов своего времени, т.е. при 6 часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить не менее 2-4 часов.

Каждому студенту следует самостоятельно составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтра. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Основными формами внеаудиторной самостоятельной работы («домашней работы») являются: теоретическая подготовка к практическим занятиям (на основе рекомендованной литературы и информационных ресурсов сети Интернет); выполнение заданий для самостоятельной подготовки, включенных в содержание лабораторных работ; создание тезауруса курса; выполнение реферата по выбранным темам, указанным в ФОС; подготовка аналитических справок по темам семинаров; подготовка аннотированного обзора литературы по заданной теме; написание эссе по темам, указанным в ФОС.

Аудиторная самостоятельная работа включает в себя: выполнение тестовых заданий для проверки качества усвоения знаний и последующую самостоятельную работу над указанными преподавателем ошибками в них; участие в работе семинара: подготовка аналитических записок на семинаре, рефератов; самоконтроль и взаимоконтроль выполняемых индивидуальных заданий (оценивание докладов студентов на семинарских занятиях самими студентами).

Использование консультаций при самостоятельной работе. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала, возникли проблемы, разрешить которые самостоятельно не удаётся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. При этом следует формулировать вопросы максимально конкретно.

Целью самостоятельной работы студентов является обучение навыкам работы с научно-теоретической литературой и практическими материалами, необходимыми для углубленного изучения дисциплины а также развитие у них устойчивых способностей к самостоятельному (без помощи преподавателя) изучению и изложению полученной информации.

В связи с этим основными задачами самостоятельной работы студентов, изучающих дисциплину Лабораторный практикум "Бухгалтерский учет и отчетность"», являются:

во-первых, продолжение изучения дисциплины Лабораторный практикум "Бухгалтерский учет и отчетность" в домашних условиях по программе, предложенной преподавателем; **во-вторых**, привитие студентам интереса к научной литературе; **в-третьих**, формирование навыка владения устной речью, чёткого письменного изложения материала.

Самостоятельная работа студентов реализуется в разных видах. По выполнению любых видов самостоятельной работы предоставляется возможность получить консультацию преподавателя. Правильная организация СРС даёт преподавателю возможность обеспечить углубленное изучение наиболее сложных вопросов программы по дисциплине «Бухгалтерский учет и анализ» и смежных с ней дисциплин учебного плана

ИМЦ.

Содержание самостоятельной работы студентов носит двусторонний характер: с одной стороны - это способ деятельности студентов во всех организационных формах учебных занятий и во внеаудиторное время, когда они изучают материал, определенный содержанием учебной программы; с другой - это вся совокупность учебных заданий, которые должен выполнить студент: подготовить доклад по определенной теме, подготовить материал к практическому занятию, к деловой игре и т.п.

Основными формами самостоятельной работы студентов являются: участие в работе научного студенческого кружка; участие в научных студенческих конференциях, олимпиадах, конкурсах; написание и издание научных статей под руководством преподавателя; участие в работе лабораторий по профилю изучаемой дисциплины; изучение первоисточников (монографий, статей и др.); подготовка докладов; подготовка к итоговому тестированию; подготовка к устным опросам; написание эссе, презентации в формате PowerPoint и т.д.

При подготовке к самостоятельной работе над рефератом необходимо особое внимание уделять структуре работы. Она должна содержать введение; основной текст, имеющий внутреннюю рубрикацию; заключение; список источников и литературы. Объем работы должен составлять не менее 15 л., список литературы - не менее 10 наименований. При написании эссе требуется кратко, в сжатой форме (объем не более 1 листа) изложить в свободной форме свои мысли по поводу предложенного преподавателем вопроса, основываясь на полученной информации. Темы рефератов выбираются студентами самостоятельно.

Подготовка сообщений к семинарским занятиям включает в себя самостоятельный поиск информации по заданной теме.

Анализ литературы и источников, а также работа с нормативно-правовыми актами подразумевает самостоятельное изучение оригинальных текстов с последующей их интерпретацией.

Оформление основных видов экономистических документов связано с использованием полученных знаний об обязательных реквизитах и специфике языка экономистических документов.

Работа с документами онлайн позволяет быстро и оперативно реагировать на изменения практики написания деловой корреспонденции, адресованной зарубежным партнерам.

Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В соответствии с п. 48 Приказа Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» обучение по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья будет предложена адаптированная образовательная программа, которая разрабатывается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для обучающихся-инвалидов программа адаптируется в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

10 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационные средства:

- программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, Power Point, Word);
- Skype;

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационно-справочные системы:

- Электронные библиотечные системы (ЭБС) открытого доступа;
- ЭБС IPRbooks;
- Информационно-библиографический фонд НАНО ВО ИМЦ.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

- Персональные компьютеры с возможностью выхода в сеть Интернет;
- Автоматизированная система тестирования;
- Компьютерное оборудование, с подключением к системе телекоммуникаций;
- Электронная почта;
- Библиотека ИМЦ (имеющая рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет),
- Компьютерные классы ИМЦ с подключением их к системе телекоммуникаций (электронная почта, Интернет).

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

**НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»**

Кафедра информатика в управлении и экономике
(название кафедры)

Автор Киселев В. Н., к.т.н., с.н.с.
(ф.и.о., ученая степень, ученое звание)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
**ФТД.В.02«Практикум по моделированию социально-экономических
процессов»**

(наименование дисциплины)

Направление: 38.03.01 Экономика

Профиль: Экономика предприятия

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очно-заочная

Москва 2020

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Практикум по моделированию социально-экономических процессов» является формирование у студентов теоретических знаний в области математического моделирования и практических навыков по применению математических методов в ходе анализа социально-экономических процессов.

Основные задачи дисциплины:

- оформить знания об основных методах математического моделирования социально-экономических процессов;
- способствовать овладению приёмами описания и исследования социально-экономических процессов средствами математического моделирования;
- способствовать изучению метода математического моделирования в изучении социально-экономических процессов;
- научить оценивать альтернативы и выбирать оптимальный вариант решения.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Практикум по моделированию социально-экономических процессов» относится к факультетам ФТД.В.02.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1. Основы математического анализа

Знания основных понятий математического анализа – дифференциального и интегрального исчисления.

Умения вычислять пределы, производные и интегралы функций, исследовать сходимость рядов.

Навыки: применять дифференциальное и интегральное исчисления к конкретным практическим задачам.

2. Теория вероятностей и математическая статистика

Знания основных законов теории вероятностей и математической статистики.

Умения применять основные законы для решения практических задач.

Навыки обработки статистических данных с применением различных статистических критериев.

Наименования последующих учебных дисциплин:

1. Производственная (преддипломная) практика

Знания: закрепление накопленных в процессе обучения знаний по финансово-экономическим и управленческим аспектам деятельности организации

Умения: применять полученные практические навыки решения конкретных вопросов, возникающих при осуществлении финансово-экономической и управленческой деятельности организации;

Навыки: приобретение практических навыков самостоятельной работы, используя основы

экономических знаний в различных сферах деятельности

2. ГИА

(наименование последующих дисциплин РУП)

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	2	3
1	ОПК-2 – способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	Знать: основы информационных технологий.
		Уметь: применять информационные технологии в профессиональной деятельности.
		Владеть: навыками решения задач профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности.
2	ПК-6 - способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	Знать: основы документационного обеспечения управления.
		Уметь: использовать управленческие механизмы при внедрении технологических, продуктовых инноваций или организационных изменений.
		Владеть: навыками документального оформления решений в управлении операционной (производственной) деятельности организаций.
3	ПК-8 – способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии	Знать: современные информационные технологии.
		Уметь: использовать современные технические средства для обработки информации.
		Владеть: навыками статистической обработки массивов информации полученными при анализе деятельности исследуемого объекта.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И

АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетных единицы (36 академических часа).

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с

преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов								
	Всего по учебному плану	Семестры							
		№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная работа (всего)	12							12	
Аудиторные занятия (всего):	12							12	
В том числе:									
лекции (Л)	4							4	
практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	8							8	
лабораторные работы (ЛР) (лабораторный практикум) (ЛП)									
Контроль самостоятельно работы (КСР):									
Самостоятельная работа	24							24	
Экзамен (при наличии):									
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	36						36	
	Зач. ед.:	1						1	
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)									
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет, зачет с оценкой)	3о							3о	

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	7	Раздел 1. Оптимизационные методы и модели социально-экономических процессов							
2	7	Тема 1. Математические методы и модели в принятии решений. Математические модели. Основные этапы разрешения проблемы принятия решений.	2				2	4	
3	7	Тема 2. Линейные оптимизационные модели и линейное программирование. Линейные методы оптимального управления. Общая постановка задачи линейного программирования. Методы решения: графический и симплексный. Задачи целочисленного программирования. Теория двойственности. Решение оптимальных задач методами линейного программирования.			2		2	4	
4	7	Тема 3. Транспортная задача. Закрытая транспортная задача. Транспортная задача с избытком и дефицитом, с ограничением на пропускную способность. Задачи распределительного типа, задачи о назначениях.	2				2	4	
5	7	Тема 4. Системы массового обслуживания. Формулировка задачи и характеристики СМО, определение эффективности использования трудовых и производственных ресурсов в системах массового обслуживания. СМО с отказами. СМО с неограниченным ожиданием. СМО с ожиданием и с ограниченной длиной очереди.			2		2	4	
6	7	Раздел 2. Эконометрические модели социально-экономических процессов							

7	7	Тема 5. Нелинейные методы решения оптимизационных задач в экономике. Задача нелинейного программирования и классическая задача условной оптимизации. Функция Лагранжа и седловая точка. Достаточные условия оптимальности. Градиентные методы в задаче безусловной оптимизации. Формулировка выпуклой задачи нелинейного программирования. Условия Куна-Таккера как необходимые и достаточные условия оптимальности.				2	2	4	
8	7	Тема 6. Задачи динамического программирования в управлении. Методы решения задач динамического программирования. Задачи о кратчайшем маршруте и критическом пути. Решение задач управления методами динамического программирования.					2	2	
9	7	Тема 7. Игровые модели в моделировании социально-экономических процессов. Проблема принятия решений в условиях антагонистического конфликта. Задачи теории игр в экономике. Классификация игр. Матрица выигрышей (платежная матрица, матрица игры). Чистые стратегии игроков. Решение матричных игр с седловой точкой. Смешанные стратегии. Решение игры в смешанных стратегиях. Цена игры в смешанных стратегиях. Оптимальные смешанные стратегии. Сведение матричной игры к задаче линейного программирования. Структура позиционной игры. Представление игры деревом игры. Функция выигрыша игрока. Нормализация позиционной игры. Позиционные игры с полной информацией.					2	2	

10	7	Тема 8. Критерии выбора решения в условиях неопределенности и риска. Задача выбора решений в условиях неопределенности. Матрица риска. Критерии выбора решений: принцип гарантированного результата, критерий максимакса, критерий Гурвица, критерий Сэвиджа. Принятие решений при случайных параметрах. Позиционные игры с неполной информацией.			2	4	6		
ВСЕГО:			4		8		20	36	30

4.4 Лабораторные работы

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ / практических занятий	Всего часов / из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
1.	7	Раздел 1. «Оптимизационные методы и модели социально-экономических процессов»	Основные способы решения задач линейного программирования	
2.	7		Методы решения транспортных задач	2
3.	7		Задачи целочисленного программирования	
4.	7	Раздел 2. «Эконометрические модели социально-экономических процессов»	Оценка существенности параметров линейной регрессии и корреляции	2
5.	7		Отбор факторов при построении множественной регрессии	2
6.	7		Фиктивные переменные во множественной регрессии	
7.	7		Мультиколлинеарность и методы её устранения	
8.	7		Методы устранения гетероскедастичности и автокорреляции	2
ВСЕГО:				8

4.5 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ / практических занятий	Всего часов / из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
1.,2.	7	Раздел 1. «Оптимизационные методы и модели социально-экономических процессов»	Основные способы решения задач линейного программирования	2
3.	7		Модели двойственных задач	2
4.	7		Методы решения транспортных задач	2
5	7		Задачи целочисленного программирования	2
6.	7	Раздел 2. «Эконометрические модели социально-экономических процессов»	Парная линейная регрессия и корреляция	2
7.	7		Модели нелинейной регрессии и корреляции	2
8.	7		Множественная регрессия и корреляция	4
ВСЕГО:				16

4.6. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины должно включать в себя следующие образовательные технологии:

1. в зависимости от характера познавательной деятельности: репродуктивные, алгоритмические, продуктивные;

2. в зависимости от ведущей формы педагогического взаимодействия: мультимедиа-технологии, традиционные;

3. в зависимости от ведущего метода обучения: проблемные, проектные, диалоговые, игровые.

Технологически диалоговая форма лекции может быть представлена как:

1. лекция-беседа – вопросы к аудитории, приглашение к коллективному исследованию – беглая «мозговая атака»;

2. лекция-дискуссия – свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами лекции;

3. проблемная лекция – «соавторство» с лектором в решении проблемных задач;

4. лекция с применением техники обратной связи (если имеется техническая возможность) – получение сведений от всей группы обучаемых на поставленный вопрос;

5. лекция-консультация – например, первая часть занятия проводится в виде лекции, в которой преподаватель отвечает на вопросы студентов, возникшие в ходе предварительно-поисковой работы, дополняя и развивая их по своему усмотрению; вторая часть проходит в форме ответов на дополнительные вопросы обучаемых, свободного обмена мнениями и завершается заключительным словом лектора;

6. письменная программированная лекция – преподаватель сам составляет и предлагает вопросы обучаемым; на подготовленные вопросы преподаватель сначала просит ответить обучаемых, а затем проводит анализ и обсуждение неправильных ответов.

Подготовка к лекции осуществляется на основе учебной и научной литературы,

электронных ресурсов.

Предварительная работа над каждым разделом и темой программы осуществляется в ходе внеаудиторной самостоятельной работы.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает обсуждение выполненных заданий на практических занятиях, проверку письменных работ, презентационные материалы.

Одним из важных направлений в организации внеаудиторной работы является исследовательская деятельность. Она предполагает написание и последующую защиту рефератов, учебных проектов, что позволяет ориентировать студентов на последующие практики.

Результаты самостоятельной работы учитываются при итоговой оценке освоения дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	6	Раздел 1. «Оптимизационные методы и модели социально-экономических процессов»	Закрепляющая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	8
2.		Раздел 2. «Эконометрические модели социально-экономических процессов»	Обучающая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	8
ВСЕГО:				16

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ,

НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**7.1. Основная литература**

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
1.	Экономико-математические методы и модели: компьютерное моделирование: Учеб. пособие.	Орлова И.В., Половников В.А.	- М.: Вузовский учебник, 2017. ЭБС iprbooks.ru	1-2
2.	Теория оптимизации в задачах и упражнениях: учеб. пособие для вузов.- 2-е изд., стер	Ашманов, С.А.	.- СПб.: Лань, 2016 ЭБС iprbooks.ru	1
3.	Исследование операций	Вентцель Е.С.	-М.:Сов.радио, 1972 ЭБС iprbooks.ru	1
4.	Математическое программирование в примерах и задачах	Акулич И.Л.	- М., Высшая школа, 2016 ЭБС iprbooks.ru	1
5.	Прикладная статистика и основы эконометрики: Учебник	Айвазян С.А., Мхитарян В.С.	- М.:ЮНИТИ, 2020 ЭБС iprbooks.ru	2

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
1.	Экономико-математические методы и модели. Выполнение расчетов в среде EXCEL Практикум: Учебное пособие для вузов.	Орлова И.В.	- М.: ЗАО «Финстатинформ», 2015 ЭБС iprbookshop.ru	1-2
2.	Математическое моделирование экономики	Малыхин В.И.	- М.:Изд-во УРАО, 2020 ЭБС iprbooks.ru	1-2
3.	Математические методы и модели в управлении: учеб. пособие для вузов	Шикин Е.В., Чхартишвили, А.Г.	- М.: Книжный дом, 2017. ЭБС iprbooks.ru	1-2
4.	Линейное программирование, транспортная задача, матричные игры	Белов Б.А., Самаров К.Л.	- М.:ГАСБУ, 2020 ЭБС iprbooks.ru	1
5.	Математика в Excel	Сдвижков О.А.	- М.:СОЛОН-Пресс, 2014. ЭБС iprbooks.ru	1-2

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

(МОДУЛЯ)

Электронная библиотека и сайты кафедры:

www.krugosvet.ru

www.iprbookshop.ru

www.georgiy-pi.ru

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплин кафедры включает следующие виды занятий – лекции, практические (семинарские) занятия и самостоятельную работу обучаемых (студентов и слушателей).

Общий объем лекционного курса согласно программы курса. На занятиях возможно использование технических средств обучения.

Практические занятия, как правило, проводятся в форме семинаров. Общий объем семинарских занятий согласно тематического плана. Используются следующие виды занятий: доклады, сообщения, дискуссии, деловые игры. На практических (семинарских) занятиях по дисциплине могут применяться разнообразные методики и методы обучения, включая: опрос (устный или письменный), дискуссии, ролевые и управленческие игры, круглые столы и т.п.

В соответствии с учебным планом для самостоятельной работы студентов отводится до 40-50% времени от общего курса.

Для реализации познавательной и творческой активности обучаемых в учебном процессе используются современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и снижать долю репродуктивной деятельности учащихся за счет снижения времени, отведенного на выполнение домашнего задания. В ВУЗе представлен широкий спектр образовательных

педагогических технологий, которые применяются в учебном процессе.

Педагогические технологии	Достижимые результаты
Проблемное обучение	Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности обучающихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.
Разноуровневое обучение	У педагога появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных обучающихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные обучающиеся утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации учения.
Проектные методы обучения	Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности обучающихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.
Исследовательские методы в обучении	Дает возможность обучающимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого обучающегося.
Лекционно-семинарско-зачетная система	Данная система используется практически во всех образовательных учреждениях, т.к. она помогает обучающимся более плодотворно использовать выделенный лимит времени на каждую дисциплину. Дает возможность сконцентрировать материал в блоки и преподносить его как единое целое, а контроль проводить по предварительной подготовке обучающихся.
Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр	Расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие общеучебных умений и навыков.
Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)	Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности обучающихся и педагога. Суть индивидуального подхода в том, чтобы идти не от учебного предмета, а от обучающегося к предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает обучающийся, применять психолого-педагогические диагностики личности.
Информационно-коммуникационные технологии	Изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в ИНТЕРНЕТ.

Здоровьесберегающие технологии	Использование данных технологий позволяют равномерно во время занятий распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении.
Систему инновационной оценки «портфолио»	Формирование персонифицированного учета достижений обучаемого как инструмента педагогической поддержки социального самоопределения, определения траектории индивидуального развития личности.

Использование широкого спектра педагогических технологий дает возможность педагогическому коллективу кафедры продуктивно использовать учебное время и добиваться высоких результатов обученности студентов.

Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В соответствии с п. 48 Приказа Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» обучение по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья будет предложена адаптированная образовательная программа, которая разрабатывается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для обучающихся-инвалидов программа адаптируется в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

10 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационные средства:

- программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, Power Point, Word);
- Skype;

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационно-справочные системы:

- Электронные библиотечные системы (ЭБС) открытого доступа;
- ЭБС IPRbooks;
- Информационно-библиографический фонд НАНО ВО ИМЦ.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

- Персональные компьютеры с возможностью выхода в сеть Интернет;
- Автоматизированная система тестирования;
- Компьютерное оборудование, с подключением к системе телекоммуникаций;
- Электронная почта;
- Библиотека ИМЦ (имеющая рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет),
- Компьютерные классы ИМЦ с подключением их к системе телекоммуникаций (электронная почта, Интернет).

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.