

**Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт мировых цивилизаций»
(НАО ВО «ИМЦ»)**

Негосударственная автономная некоммерческая организация
высшего образования «Институт мировых цивилизаций»
(НАО ВО «ИМЦ») с 01.07.2022 переименована в
Автономную некоммерческую организацию высшего образования
«Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»
(АНО ВО «УМЦ»)

Кафедра: мировой политики и межкультурного развития

(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень бакалавриат

Б1.О.01 Философия
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки Экономика предприятия

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очно-заочная

Разработчики* рабочей программы учебной дисциплины:

Исмиева В. М. к. ф. н., доцент

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Философия» являются:

- формирование у студентов представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира;
- объяснение сути и значения истории философии для становления научно-теоретического мышления;
- ознакомление с основными разделами современного философского знания, философскими проблемами и методами их исследования;
- обучение базовым принципам и приемам философского познания;
- выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами;
- введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Философия» относится к Блоку 1, «Дисциплины (модули)» обязательной части.

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые дисциплинами, изучаемыми в средней школе:

1. «История Отечества»

Знания: гуманистических традиций и ценностей современного общества.

Умения: осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений, определять свою позицию в современном обществе, понимать культурное многообразие мира.

Навыки: осознания своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной общности.

2. «Обществознание»

Знания: основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни.

Умения: находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями).

Навыки: давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей

Наименования последующих учебных дисциплин:

1. «История мировых цивилизаций»

Знания: методологии науки, основных законов общественного развития, направленности исторического процесса;

Умения: анализировать исторические явления на базе философско-методологической культуры;

Навыки: использования понятий, категорий и методов философии для анализа основных этапов общественно-исторического развития и особенностей культуры

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1	Контактная работа (всего) сумма строк 2,6	22,3	22,3								
2	Аудиторные занятия (всего): сумма строк 3–5, 11	20	20								
3	лекции (Л)	8	8								
4	практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	12	12								
5	лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)										
6	Другие виды контактной работы:	2,3	2,3								
7	Консультация (Конс)	2	2								
8	Зачет (З)										
9	Экзамен (Э)	0,3 (35,7)	0,3 (35,7)								
10	Курсовая работа (проект) (КР/КП)										
11	Практическая подготовка										
12	Самостоятельная работа (всего):	50	50								
13	ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	108	108							
		Зач.	3	3							
		ед.:									

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов				СРС ча сов	Все го ча сов
		Лек ция	Практ./ семин. зая ния	Лаб. Зая ния	Прак тичес кая подго товка		
Раздел 1. История философии							
1.	Тема 1.1. Введение в философию. Философия, ее предмет и место в культуре. Понятие мировоззрения и его структура. Типы мировоззрения. Особенности философского мировоззрения. Предмет философии. Философия как форма духовной культуры. Проблема «мир-человек» как центральная проблема философии. Основной вопрос философии, специфика его постановки и решения в различных философских системах. Структура философии. Философия и философские науки. Философия и история философии. Основные характеристики философского знания. Функции философии. Философия и идеология, философия и политика, философия и мораль. Философия и наука. Философские вопросы в жизни	2	2			3	7

	<p>современного человека. Роль философских знаний в деятельности специалиста.</p> <p>Основные философские понятия и категории</p>					
2.	<p>Тема 1.2. Философия древнего мира (Индия, Китай, Античность)</p> <p>Социально-экономические, политические, общекультурные и духовные предпосылки возникновения древнеиндийской философии. Классификация периодов развития древнеиндийской философии. Ортодоксальные и неортодоксальные учения. Социально-экономические, политические, общекультурные и духовные предпосылки возникновения древнекитайской философии. Пятикнижие - как основа мировоззрения древних китайцев и исток древнекитайской философии. Основные черты древнекитайских мифологических представлений о возникновении мира и человека, и их гармонии. Основные философские школы древнего Китая</p> <p>Социально-экономические, политические, общекультурные и духовные предпосылки возникновения древнегреческой философии. Классификация периодов развития античной философии. Основные школы натурфилософского периода. Классический период развития древнегреческой философии. Специфика философии эллинского периода</p> <p>Специфика Римской философии (II в. до н. э. – VI в. н.э.).</p> <p>Тема 1.3. Средневековая философия. Философия эпохи Возрождения</p> <p>Особенности духовной жизни феодального общества. Формирование средневековой философии. Важнейшие принципы христианской философии Средневековья. Этапы развития средневековой философии. Философская мысль Востока в эпоху средневековья. Характерные черты эпохи Возрождения (XIV–XVII вв). Основные направления философии Возрождения и их характеристика: гуманистическое, неоплатонизм, натурфилософское, политическая философия Никколо Макиавелли, философия социалистов-утопистов, реформация.</p>	0	2		6	8
3.	<p>Тема 1.4. Философия Нового времени. Философия эпохи Просвещения</p> <p>Философия Нового времени - философия</p>		2		6	8

	<p>эпохи первых буржуазных революций. Научная революция XVII века. Формирование механистической картины мира. Рост научных знаний и необходимость разработки методов научного познания. Эмпиризм и рационализм, индукция и дедукция как методы научного познания.</p> <p>Просвещение XVIII в. и специфика его проявления в Англии, во Франции, в Германии, в Америке.</p> <p>Тема 1.5. Немецкая классическая философия</p> <p>Классическая немецкая философия конца XVIII — начала XIX века. Иммануил Кант, его натурфилософия, учение о познании. Социально-политические воззрения И. Канта. Философские воззрения И. Г. Фихте и В. Й. Ф. Шеллинга. Г. В. Ф. Гегель, его философская концепция. Тождество мышления и бытия как исходный пункт философской системы Гегеля. Логика, философия природы, философия духа. Разработка диалектики. Противоречие между системой и методом. Материализм и теория познания Л. А. Фейербаха. Младогегельянцы. К. Маркс, Ф. Энгельс и марксизм как критики классической немецкой философии</p>						
4.	<p>Тема 1.6. Основные течения западной философской мысли XIX–XXI вв.</p> <p>Характерные черты философской мысли XIX–XX вв. на Западе. Условия и предпосылки формирования философии марксизма, ее характерные черты и особенности. Исторические судьбы марксизма.</p> <p>Возникновение и исторические формы позитивизма. Структурализм.</p> <p>Неокантианская философия Марбургской и Баденской школ.</p> <p>Иррационалистическая философия. Философия жизни. Интуитивизм. Идея бессознательного и психоанализ. Персонализм. Философская антропология. Феноменология Э. Гуссерля. Философия экзистенциализма. Неореализм (Д. Мур, Н. Гартман и др.). Критический реализм (Дж. Сантаяна и др.). Философская герменевтика. Франфуртская школа.</p> <p>Эволюция религиозной философии в XX веке. Философия постмодернизма.</p> <p>Тема 1.7. Отечественная философия</p> <p>Традиции и особенности русской философии. Периодизация отечественной философии. Становление религиозно-</p>		2		7	9	

	<p>философских воззрений в XI–XIII веках. Период борьбы за освобождение от татаро-монгольского ига и становления Московской Руси (XIII–XVII вв.). Философия эпохи петровских реформ. Философия русского Просвещения. Русская общественно-политическая мысль первой половины XIX века. Истоки спора между западниками и славянофилами в философии Петра Ильича Чаадаева.</p> <p>Философские воззрения русских революционных демократов. Русская буржуазная либеральная мысль и идеи западничества.</p> <p>«Серебряный век» русской философии. Русский космизм как уникальный философский феномен Русский марксизм. Развитие отечественной философии в XX веке. Основные особенности развития советской философии. Философия «русского зарубежья»</p>						
Раздел 2. Философская онтология и теория познания							
5.	<p>Тема 2.1. Философское учение о бытии и сознании. Философское учение о развитии Философский смысл проблемы бытия. Основные элементы бытия и их диалектика. Формы бытия.</p> <p>Категория материи в истории философии. Структура материи. Движение как способ существования материи. Основные формы движения и развития материального мира и их взаимосвязь. Пространство и время как атрибуты материи.</p> <p>Категория сознания в истории философии. Сознание и душа. Сознание и идеальное. Сознание и человек, происхождение сознания, сущность сознания. Сознание как активное отражение действительности. Психика и сознание. Сознание и язык. Структура сознания. Свойства сознания. Сознательное и бессознательное.</p> <p>Деятельностная сущность сознания. Функции сознания. Философский смысл проблем моделирования мышления и создания искусственного интеллекта.</p> <p>Понятие развития, его соотношение с понятиями «движение» и «изменение». Диалектическая и метафизическая концепции развития. Основные этапы развития диалектики.</p> <p>Принцип всеобщей связи и принцип развития, их сущность и содержание.</p> <p>Понятие закона. Законы диалектики. Понятие категории. Методологическая</p>	2				4	6

	роль категорий диалектики. Проблема систематизации категорий. Диалектика категорий всеобщего, особенного и единичного, сущности и явления, содержания и формы, необходимости и случайности, причины и следствия, действительности и возможности						
6.	<p>Тема 2.2. Теория познания. Философия и методология науки</p> <p>Философия познания (гносеология, эпистемология) как теория всеобщих оснований и закономерностей познавательного процесса. История становления гносеологии как особого раздела системы философского знания. Проблема познаваемости мира и ее решение в истории философии (оптимизм, агностицизм, скептицизм, релятивизм, солипсизм). Объект и субъект познания. Чувственное и рациональное познание, их основные формы и взаимосвязь.</p> <p>Сенсуализм и рационализм. Теория отражения и ее роль в понимании познания. Роль интуиции в познании. Творчество в процессе познания. Истина как аксиологическая характеристика знания. Объективность и субъективность истины. Соотношение абсолютной и относительной истины. Конкретность истины. Соотношение истины и заблуждения в познании. Критерий истины. Практика как источник, основа, цель познания и критерий истины. Соотношение истины, убеждения и веры в познавательной деятельности.</p> <p>Философия и наука. Специфика научного познания. Научное, ненаучное (вненаучное), паранаучное, квазинаучное, лженаучное познание. Структура и логика научного познания. Основания, идеалы и нормы научного познания. Эмпирический и теоретический этапы научного познания, их различие и взаимосвязь. Основные формы научного познания. Понятие метода научного познания. Классификация методов научного познания. Метод, методика, методология. Общие черты и различие естественнонаучного и социально-гуманитарного научного исследования</p>	2				4	6
Раздел 3. Социальная философия и философия истории							
7.	<p>Тема 3.1. Социальная философия. Философия истории</p> <p>Социальная философия как учение о всеобщих основаниях и принципах изучения общества и его истории. Соотношение социальной философии,</p>	2				8	10

	<p>истории, социологии и других социальных наук. Философские концепции объяснения общества. Общество как самоорганизующаяся и саморазвивающаяся система. Гражданское общество, нация и государство. Культура и цивилизация. Философия истории: предмет, отличие от исторических наук. Источники и субъекты исторического процесса. Динамика и типология исторического развития, периодизация истории. Концептуальные схемы понимания специфики социального детерминизма. Проблемы смысла и назначения истории, социального прогресса и регресса, единства и многообразия истории, роли личности в истории.</p> <p>Тема 3.2. Сферы общественной жизни Понятие основных сфер общественной жизни общества. Экономическая сфера. Формы существования экономической сферы. Политическая сфера общества. Основные функции государства Социальная сфера. Основные элементы социальной структуры общества. Классовый и стратификационный подходы к пониманию социальной сферы общества. Социальная мобильность. Гражданское общество. Духовная сфера. Основные элементы духовной сферы: духовная деятельность, духовные отношения, духовные ценности, духовные потребности, духовное потребление, индивидуальное и общественное сознание. Элементы общественного сознания: обыденное и теоретическое сознание; общественная идеология и психология. Формы общественного сознания.</p>						
Раздел 4. Философская антропология							
8.	<p>Тема 4.1. Философское учение о человеке. Личность и общество. Смысл жизни Человек – главный объект философии. Человек и мир в современной философии. Проблемы антропосоциогенеза. Биологическое и социальное в человеке. Научные представления о природе и сущности человека. Природа, общество, человек. Сущность человека как совокупность общественных отношений. Деятельный подход к познанию человека. Человек, свобода, творчество. Жизнь и смерть человека как философско-социологическая проблема. Религия и философия о смертности и бессмертии человека. Альтернативные представления</p>	2				4	6

	о жизни и смерти человека в биологии и геронтологии. Понятие смысла жизни, его основные элементы. Смыслжизненные идеалы, интересы, ценностные ориентации, нормы и принципы, убеждения. Деятельностная сущность смысла жизни. Счастье в смысле жизни					
9.	Тема 4.2. Проблема свободы и ответственности личности Индивид, индивидуальность, личность. Личность как продукт общественных отношений и деятельности. Характер и структура личности. Типизация личности. Роль личности в истории. Специфика проявления свободы человека как частицы космоса и элемента общественной жизни. Понимание свободы как познанной и освоенной необходимости. Свобода как гуманистическая ценность. Отрицательная и положительная свобода – «свобода от» и «свобода для». Свобода и необходимость. Фатализм и волюнтаризм. Свобода, принуждение, насилие. Свобода и ответственность личности, ее права и обязанности. Тема 4.3. Глобальные проблемы человечества Понятие «глобальные проблемы современности», его объем и содержание. Глобальные и общечеловеческие проблемы. Современная цивилизация и глобальные проблемы. Идея выживания человечества Типы глобальных проблем. Характеристика глобальных экологических проблем. Социальные глобальные проблемы: борьба с болезнями и голодом, обеспечение людей безопасными продуктами питания и другими средствами жизни. Пути решения социальных глобальных проблем.	2			8	10
	Консультация к экзамену	2				
	Экзамен	0,3(35,7)				
	Итого:				50	108

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов / из них часов в форме практической подготовки
Раздел 1. История философии				

1.	1	<p>Тема 1.1. Введение в философию. Философия, ее предмет и место в культуре¹.</p>	<p>Понятие мировоззрения и его структура. Типы мировоззрения. Особенности философского мировоззрения. Предмет философии. Философия как форма духовной культуры. Проблема «мир-человек» как центральная проблема философии. Основной вопрос философии, специфика его постановки и решения в различных философских системах. Структура философии. Философия и философские науки. Философия и история философии. Основные характеристики философского знания. Функции философии. Философия и идеология, философия и политика, философия и мораль. Философия и наука. Философские вопросы в жизни современного человека. Роль философских знаний в деятельности специалиста. Основные философские понятия и категории</p>	2
2.	1	<p>Тема 1.2. Философия древнего мира (Индия, Китай, Античность)</p> <p>Тема 1.3. Средневековая философия. Философия эпохи Возрождения</p>	<p>1. Возникновение философских представлений в Древней Индии. Периодизация философии Древней Индии 2. Основные философские школы Древней Индии. 3. Возникновение философских представлений в Древнем Китае. Периодизация философии Древнего Китая. 4. Основные философские школы Древнего Китая). 5. Предпосылки возникновения философии в Древней Греции. 6. Классификация периодов развития античной философии. Досократический период античной философии. 7. Основные школы и течения классической древнегреческой философии. Основные школы и течения философии эпохи эллинизма. Философия эпохи поздней античности.</p> <p>1. Апологетика и патристика. Теоцентризм средневековой философии. 2. Схоластика, основные проблемы и этапы развития. Философия средневекового Востока. 3. Социально-экономические, общекультурные и духовные предпосылки появления философии Возрождения. Характерные черты и основные направления философии эпохи Возрождения (гуманистическое направление, неоплатонизм Возрождения, натурфилософия, реформаторство, политическая философия Никколо Макиавелли, утопический социализм).</p>	2
3.	1	<p>Тема 1.4. Философия Нового времени. Философия эпохи Просвещения</p>	<p>1. Характерные черты и основные направления философии Нового времени 2. Ф. Бекон – родоначальник философского течения «эмпиризм» и его последователи. Р. Декарт – родоначальник философского течения</p>	2

		Тема 1.5. Немецкая классическая философия Классическая немецкая философия конца XVIII — начала XIX века.	«рационализм» и его последователи. Теория общественного договора Гроция и Гоббса и их последователи. 3. Просвещение 18 века (в Англии, Франции, Германии, Америке). Французские материалисты. Эмпиризм Дж. Локка и субъективный идеализм Дж. Беркли и Д. Юма. Монадология Г. Лейбница и монизм Б. Спинозы.	
4.	1	Тема 1.6. Основные течения западной философской мысли XIX–XXI вв. Тема 1.7. Отечественная философия	1. Русская и западная философия. Особенности становления и развития. Философия допетровской Руси. Русское Просвещение. 2. Философия Чаадаева как исток диалога западников и славянофилов. Философия революционных демократов. 3. «Серебряный век» русской философии. Русский «космизм». Русский марксизм и либерализм. Советский этап развития философии.	2
Раздел 2. Философская онтология и теория познания				
5.	1	Тема 2.2. Теория познания. Философия и методология науки	1. Гносеология (эпистемология) в системе философского знания. 2. Объект и субъект познания, их диалектика. 3. Чувственное и рациональное познание. Истина: ее формы, основания и критерии. Структура и логика научного познания. Методология научного познания.	2
Раздел 4. Философская антропология				
6.	1	Тема 4.2. Проблема свободы и ответственности личности Тема 4.3. Глобальные проблемы человечества	1. Философская антропология. Философско-исторические концепции человека. 2. Антропосоциогенез. Соотношение биологического и социального в человеке. 3. Понятия «природа» и «сущность» человека. Жизнь и смерть как философская проблема. Философское определение смысла жизни.	2
ВСЕГО:				12

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

-курсовая работа учебным планом не предусмотрена

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Компетентностный подход предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (дискуссии) в целях формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Кроме того, для активизации самостоятельной работы студентами используются содержащиеся в учебно-методическом комплексе методические рекомендации по самостоятельной работе, по подготовке к практическим занятиям, деловым играм, проведения дискуссий. Широко используется вовлечение студентов научно-исследовательскую работу с последующим обсуждением подготовленных ими докладов на научно-практических конференциях.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

(МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
Раздел 1. История философии				
1.	1	Тема 1.1. Введение в философию. Философия, ее предмет и место в культуре	1. Изучение лекции 2. Изучение основной и дополнительной учебной литературы. 3. Выполнение заданий: – Определите понятие «мировоззрение», его структуру. Сравните философский тип мировоззрения с другими типами мировоззрения (мифологическое, религиозное, художественное, обыденное, научное). – Изучите специфику философского познания и его методов. – Выявите основные разделы философского знания. – Определите главный и основной вопросы философии и их значение для философского познания.	3
2.	1	Тема 1.2. Философия древнего мира (Индия, Китай, Античность)	1. Изучение лекции 2. Изучение основной и дополнительной учебной литературы. 3. Выполнение заданий: – Сравните общее и особенное в возникновении философии в Древней Индии, Древнем Китае и в Древней Греции. – Выделите специфические черты философии Востока и философии Запада. – Проанализируйте мифологические предпосылки возникновения философии	6
		Тема 1.3. Средневековая философия. Философия эпохи Возрождения	1. Изучение лекции 2. Изучение основной и дополнительной учебной литературы. 3. Выполнение заданий: – Определите особенности и основные принципы христианской философии средневековья. – Изучите основные положения религиозно-философских воззрений представителей средневекового Востока. – Определите сущность теоцентризма средневековой философии. – Рассмотрите основные положения учений Августина Аврелия и Фомы Аквинского. – Проанализируйте основные направления философии эпохи Возрождения. – Установите мировоззренческие основы социально-политического и реформистского движений духовной жизни эпохи Возрождения. – Ознакомьтесь с диалектическими идеями Н. Кузанского. – Изучите основные идеи натурфилософии эпохи Возрождения.	
3.	1	Тема 1.4. Философия Нового времени. Философия эпохи	1. Изучение лекции 2. Изучение основной и дополнительной учебной литературы.	6

		<p>Просвещения</p> <p>Тема 1.5. Немецкая классическая философия</p>	<p>3. Выполнение заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Изучите основные причины появления философии эпохи Нового времени, и определите ее характерные черты. – Проанализируйте основные направления философии Нового времени. – Сравните методологию научного познания эмпиризма и рационализма в философии Нового времени. – Изучите основные особенности философии Просвещения. – Сравните монистическую философию Б. Спинозы и плюрализм философии Г. Лейбница. – Выявите теоретические особенности французского материализма 18 века. <p>1. Изучение лекции</p> <p>2. Изучение основной и дополнительной учебной литературы.</p> <p>3. Выполнение заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Выделите общие черты немецкой классической философии и причины ее появления. – Выявите различия между критическим и докритическим периодом в философии И. Канта. – Сравните философию И. Канта и философию Г.В.Ф. Гегеля. – Сравните критику гегелевской философии Л.Фейербахом и К. Марксом. – Определите идейное содержание философских воззрений Г. Фихте. – Сравните философию Ф. Шеллинга и философию Г. Гегеля. – Раскройте сущность переворота в философии, совершенного К. Марксом и Ф. Энгельсом. 	
4.	1	<p>Тема 1.6. Основные течения западной философской мысли XIX–XXI вв.</p>	<p>1. Изучение лекции</p> <p>2. Изучение основной и дополнительной учебной литературы.</p> <p>3. Выполнение заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Укажите характерные черты и исторические условия формирования западной философской мысли XIX–XX вв. – Борьба сциентизма (позитивизм и его исторические формы, неокантианство (Марбургская школа), неогегельянство, феноменологизм, структурализм, неореализм, франфуртская школа, технологический детерменизм, ноосферные концепции) и антисциентизма (философия бессознательного, философия жизни, школа философской антропологии, интуитивизм, персонализм, экзистенциализм, иррационализм, постмодернизм) в истории западной философии. – Проследите эволюцию западной философско-религиозной мысли в XX столетии. – Проанализируйте особенности философских систем А. Шопенгауэра, Ф. Ницше, А. Бергсона. – Выявите особенности феноменологии Э. Гуссерля. – Определите роль постпозитивизма в современной науке и философии. 	7

		Тема Отечественная философия	1.7. Изучение лекции 2. Изучение основной и дополнительной учебной литературы. 3. Выполнение заданий: – Определите специфику постановки философских вопросов в русской и западной философии. – Выделите основные этапы развития русской философии, определите их общее и различное. – Изучите особенности становления российского национального самосознания в его связи с идеей русской государственности. – Проанализируйте соотношение западного и восточного влияния на самобытность русской духовности и ее философского отражения на материале русской философии 19–20 вв. – Раскройте сущность идейного спора между иосифлянами и не-стяжателями. – Определите слабые и сильные стороны в диалоге западников и славянофилов. – Сравните идейное содержание философских воззрений русских революционных демократов и русских марксистов. – Выявите характерные черты философии «Серебряного века».	
Раздел 2. Философская онтология и теория познания				
5.	1	Тема Философское учение о бытии и сознании. Философское учение о развитии	2.1. 1. Изучение лекции 2. Изучение основной и дополнительной учебной литературы. 3. Выполнение заданий: – Определите философский смысл проблемы бытия. – Проанализируйте ленинское определение понятия «материя». – Сопоставьте классификацию форм движения материи и классификацию наук. – Соотнесите понятия «материя» и «сознание». – Изучите основные этапы развития диалектики. – Выделите основные принципы диалектики. – Различите понятия «движение», «изменение», «развитие». – Определите понятие «закон» и раскройте содержание основных законов диалектики. – Определите понятие «категория» и раскройте диалектику парных категорий. – Выявите специфику диалектической и метафизической концепций развития. – Раскройте содержание понятий эклектики и софистики. – Ознакомьтесь с идеей совпадения диалектики, логики и теории познания.	4
6.	1	Тема 2.2. Теория познания. Философия и методология науки	1. Изучение лекции 2. Изучение основной и дополнительной учебной литературы. 3. Выполнение заданий: – Изучите основные этапы развития диалектики. – Выделите основные принципы диалектики. – Различите понятия «движение», «изменение», «развитие».	4

			<ul style="list-style-type: none"> – Определите понятие «закон» и раскройте содержание основных законов диалектики. – Определите понятие «категория» и раскройте диалектику парных категорий. – Выявите специфику диалектической и метафизической концепций развития. – Раскройте содержание понятий эклектики и соистики. – Ознакомьтесь с идеей совпадения диалектики, логики и теории познания. 	
Раздел 3. Социальная философия и философия истории				
7.	1	<p>Тема 3.1. Социальная философия. Философия истории</p> <p>Тема 3.2. Сферы общественной жизни</p>	<p>1. Изучение лекции</p> <p>2. Изучение основной и дополнительной учебной литературы.</p> <p>3. Выполнение заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Соотнесите содержание понятий «социальная философия» и «философия истории». – Раскройте суть системного подхода к изучению общества. – Проанализируйте соотношение общества и природы. – Укажите различие между социальной философией и философией истории. – Раскройте содержание основных концепций исторического развития. – Определите критерии общественного прогресса. – Выделите основные сферы общественной жизни и их взаимосвязь. <p>1. Изучение лекции.</p> <p>2. Изучение основной и дополнительной учебной литературы.</p> <p>3. Выполнение заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Выясните основания выделения сфер общественной жизни и определите их иерархию. – Проанализируйте основные понятия экономической сферы общества. – Определите основные понятия политической сферы общества. – Дайте определение основным понятиям социальной сферы общества. – Выделите основные элементы духовной сферы общества. 	8
Раздел 4. Философская антропология				
8.	1	Тема 4.1. Философское учение о человеке. Личность и общество. Смысл жизни	<p>1. Изучение лекции</p> <p>2. Изучение основной и дополнительной учебной литературы.</p> <p>3. Выполнение заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Философская антропология. Философско-исторические концепции человека. – Антропосоциогенез. Соотношение биологического и социального в человеке. – Понятия «природа» и «сущность» человека. – Жизнь и смерть как философская проблема. – Философское определение смысла жизни. 	4
9.	1	Тема 4.2. Проблема свободы и	<p>1. Изучение лекции</p> <p>2. Изучение основной и дополнительной учебной</p>	8

	ответственности личности	литературы. 3. Выполнение заданий: – Сравните определения свободы у Спинозы, Канта, Гегеля и Маркса. – Сопоставьте два понятия: «свобода от» и «свобода для». – Соотнесите сущностные характеристики личности с ее способностью брать на себя ответственность за свои решения и действия. – Определите социальные и биологические предпосылки личностного развития. – Определите меру свободы и ответственности.	
	Тема 4.3. Глобальные проблемы человечества	1. Изучение лекции 2. Изучение основной и дополнительной учебной литературы. 3. Выполнение заданий: – Определите круг проблем, относящихся к глобальным. – Определите критерии отнесения мировых проблем к глобальным. – Рассмотрите существующие классификации глобальных проблем. – Раскройте признаки устойчивого развития цивилизации, способные обеспечить выживание человечества – Раскройте особенности современного понимания прогресса. – Определите качества человека, необходимые для выживания цивилизации в современную эпоху. – Перечислите факторы, способствующие переходу России на модель устойчивого развития.	
			ВСЕГО: 50

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1.	Философия: учебное пособие	Бучило, Н. Ф., Чумаков А.Н.	Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 448 с. — ISBN 978-5-4486-0836-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88238.html (дата обращения: 04.10.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	1.1–1.7, 2.1–2.3, 3.1–3.2, 4.1–4.3.
2.	Философия: учебное пособие	Ред. Хмелевская С. А.	Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 224 с. — ISBN 978-5-4486-0891-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88237.html (дата обращения: 04.10.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	1.1–1.7, 2.1–2.3, 3.1–3.2, 4.1–4.3.
3.	Философия:	Мельникова Н.	Саратов: Научная книга, 2019. — 159 с. —	1.1–1.7, 2.1–

	учебное пособие	А.	ISBN 978-5-9758-1817-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81067.html (дата обращения: 04.10.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	2.3, 3.1–3.2, 4.1–4.3.
4.	Античная философия (досократический период): учебное пособие	Ромашенко, М. А.	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 100 с. — ISBN 978-5-4486-0763-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/83261.html (дата обращения: 04.10.2019). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей	1.1-1.2

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Проверка домашних заданий, самостоятельной работы и консультирование посредством электронной почты

2. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных и практических занятий
3. Использование информационно-справочных систем «КонсультантПлюс», в компьютерных классах (доступ свободный), а также на CD-дисках (раздаются студентам сессионно)
4. При подготовке учебным занятиям студенты пользуются доступом к электронным библиотекам ИМЦ «IPRbooks».

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Усвоение материала дисциплины на лекциях, семинарах и в результате самостоятельной подготовки и изучения отдельных вопросов дисциплины, позволят студенту подойти к промежуточному контролю подготовленным, и потребует лишь повторения ранее пройденного материала. Знания, накапливаемые постепенно в различных ракурсах, с использованием противоположных мнений и взглядов на ту или иную правовую проблему являются глубокими и качественными, и позволяют формировать соответствующие компетенции как итог образовательного процесса.

Для систематизации знаний по дисциплине первоначальное внимание студенту следует обратить на рабочую программу курса, которая включает в себя разделы и основные проблемы дисциплины, в рамках которых и формируются вопросы для промежуточного контроля. Поэтому студент, заранее ознакомившись с программой курса, может лучше сориентироваться в последовательности освоения курса с позиций организации самостоятельной работы.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-

44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Специализированные информационные технологии для аудиторных занятий по настоящей учебной дисциплине не требуется.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

В целях подготовленности аудиторий к проведению занятий по настоящей учебной дисциплине имеются стандартно оборудованные лекционные аудитории (доска, фломастеры для доски).

1. Компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением:

Проектор

Колонки

Программа для просмотра видео файлов

Система видеомонтажа

2. Компьютер с минимальными системными требованиями:

Процессор: 300 MHz и выше

Оперативная память: 128 Мб и выше

Другие устройства: звуковая карта, колонки и/или наушники

Устройство для чтения CD-дисков и DVD-дисков

3. Консультант Плюс

4. Компьютерные классы

5. Индивидуальные CD-диски.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт мировых цивилизаций»
(НАНО ВО «ИМЦ»)

Кафедра: мировой политики и межкультурного развития
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень бакалавриат

Б1.О.02.01 История России
(шифр, наименование дисциплины)

<u>Направление подготовки</u>	<u>38.03.01</u>	<u>Экономика</u>
<u>Направленность (профиль) подготовки</u>	<u>Экономика предприятия</u>	
<u>Квалификация выпускника</u>	<u>бакалавр</u>	
<u>Форма обучения</u>	<u>очно-заочная</u>	

Разработчики* рабочей программы учебной дисциплины:

Романов А. А., к. и. н., доцент

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

13. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «История России» является формирование у студентов комплексного представления о закономерностях исторического развития России с момента формирования русского государства до настоящего времени.

Задачи дисциплины:

- определение основных этапов исторического пути, пройденного нашей страной;
- изучение движущих сил и закономерностей исторического процесса, места человека в историческом процессе;
- знакомство с многообразием культур и цивилизаций в их взаимодействии, выявление характерных особенностей русской/российской цивилизации;
- формирование чувства уважения к историческому опыту народов нашей страны, чувства патриотизма, стремления своими действиями служить его интересам;

14. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «История России» относится к Блоку 1, «Дисциплины (модули)» базовой части.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1. «Философия»

Знания: методов критического анализа и оценки современных научных достижений; основных принципов критического анализа; основных категорий философии, основ межкультурной коммуникации, закономерностей исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; восприятие Российской Федерации как государства с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.

Умения: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий; анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

Навыки: исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; демонстрация оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций; конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и народов мира.

Наименования последующих учебных дисциплин:

1. «Всеобщая история»

Знания: основных категорий философии, основ межкультурной коммуникации, закономерностей исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; восприятие Российской Федерации как государства с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.

5	лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)												
6	Другие виды контактной работы:	0,2	0,2										
7	Консультация (Конс)												
8	Зачет (З)	0,2	0,2										
9	Экзамен (Э)												
10	Курсовая работа (проект) (КР/КП)												
11	Практическая подготовка												
12	Самостоятельная работа (всего):	51,8	51,8										
13	ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	72	72									
		Зач.ед.:	2	2									

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов				СР часов	Всего часов
		Лекция	Практ. / семина. занятия	Лаб. Занятия	Практическая подготовка		
1.	<p>Тема 1. Введение в дисциплину. История ранней Руси (до XIII вв.). Образование Древнерусского государства и основные этапы его развития. Норманнская теория. Крещение Руси. Феодальная раздробленность. Внешняя политика русских князей. Монгольское нашествие. Москва как новый центр объединения</p> <p>Тема 2. История Московского государства до нач. XVII в. Централизация русского государства. Освобождение от монгольского ига. Роль Православной церкви в политических процессах. Реформы Ивана IV; опричнина. Внешняя политика Ивана IV. Смута. Изгнание поляков из Москвы.</p>	2	4			12	18
2.	<p>Тема 3. Россия в XVII – начале XVIII в. Россия в XVII-нач. XVIII вв. Сословно-представительная монархия. Церковная реформа. Усиление социальной борьбы; восстание Степана Разина. Петр Первый и его реформы. Северная война. Усиление роли дворянства.</p> <p>Тема 4. Россия в XVIII в. Эпоха «дворцовых переворотов». Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Екатерина II: просвещенный абсолютизм и реформы. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева.</p>	2	4			12	18
3.	<p>Тема 5. Россия в первой половине XIX в. Отечественная война 1812 г. Реформы Александра I. Социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в первой половине XIX в. Оппозиционное духовное движение. Стагнация в развитии. Крымская война. «Золотой век» российской</p>	2	2			14	18

	культуры. Тема 6. Россия во второй половине XIX – нач. XX вв. Реформы 1860-х гг. Рост революционных настроений. Балканский вопрос. Революция 1905–1907 гг. Политические партии в России в период «думской» монархии. Участие России в Первой мировой войне. Февральская революция. Усиление партии большевиков						
4.	Тема 7. Россия/СССР в первой половине XX в. События октября 1917 г. Гражданская война. Новая экономическая политика (НЭП). Индустриализация и коллективизация. Репрессии. Великая Отечественная война. Тема 8. СССР/Россия во второй половине XX – начале XXI в. Послевоенное развитие СССР. Поздний сталинизм. Хрущевская «оттепель». Попытки экономических реформ. «Застой». «Перестройка». Распад СССР. Российская Федерация в 1990-е – начале 2000-х гг.	2	2			13,8	17,8
	Зачет	0,2					71,8
	Итого:					51,8	72

16.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов / из них часов в форме практической подготовки
1.	1	Тема 1. Введение в дисциплину. История ранней Руси (до XIII вв.). Тема 2. История Московского государства до нач. XVII в.	Выявление закономерностей исторического развития. Обсуждение концепции Филофея «Москва – Третий Рим». Дискуссия о содержании и значении Норманнской теории. Дискуссия о роли противостояния центральной и региональной власти в истории Руси и Московского государства. Обсуждение проблемы роли личности в истории на примере Ивана IV. Презентации студентов.	4
2.	1	Тема 3. Россия в XVII – начале XVIII в. Тема 4. Россия в XVIII в.	Обсуждение причин возникновения «смуты». Дискуссия об основных положениях и последствиях церковной реформы. Выявление характеристик сословно-представительной монархии. Обсуждение значения реформ Петра I для дальнейшего развития страны. Дискуссия о причинах дворцовых переворотов и об их влиянии на политическую ситуацию в стране. Обсуждение значения Великой Французской революции в развитии внутриполитической ситуации в России. Выявление сущности понятия «Просвещенный абсолютизм». Презентации студентов.	4
3.	1	Тема 5. Россия в первой половине XIX в.	Обсуждение сущности и половинчатости реформ Александра I. Дискуссия о причинах поражения армий Наполеона в России. Выявление причин возникновения тайных оппозиционных организаций в стране. Обсуждение причин углубления кризисных явлений в развитии страны.	2

		Тема 6. Россия во второй половине XIX – нач. XX вв.	Дискуссия о содержании реформ 1860-х гг. Обсуждение причин радикализации общественных настроений. Выявление основных направлений внешней политики страны. Дискуссия о содержании политической реформы 1905 г. Презентации студентов.	
4.	1	Тема 7. Россия/СССР в первой половине XX в. Тема 8. СССР/Россия во второй половине XX – начале XXI в	Обсуждение причин, сущности и последствий событий октября 1917 г. Дискуссия об основных аспектах политики Военного коммунизма, Новой экономической политики, коллективизации. Выявление главных направлений внешнеполитического курса страны в этот период. Определение основных событий Великой Отечественной войны. Дискуссия об основных тенденциях в развитии СССР в постсоветский период, Характеристика различных периодов позднего СССР, определение причин кризиса, приведшего к прекращению его существования. Обсуждение сущности реформ, проводимых в 1990-е гг. Выявление причин улучшения экономической ситуации в стране в «нулевые». Презентации студентов.	2
ВСЕГО:				8

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ) *-курсовая работа учебным планом не предусмотрена*

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины «История России» осуществляется в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме. Лекции имеют цель: дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине; сконцентрировать внимание студентов на наиболее сложных проблемах; сформировать представление о преемственности исторического процесса. Лекции проводятся с использованием презентаций PowerPoint, в рамках которых на слайдах обозначаются узловые компоненты рассматриваемых тем.

Практические занятия проводятся, прежде всего, в форме дискуссий. В рамках обсуждений наиболее значимых вопросов на практических занятиях предусмотрено использование «деловых игр»: студенты разбиваются на группы и отстаивают различные точки зрения. Делается упор на связи исторических явлений с современной ситуацией в России.

В рамках изучения данной дисциплины предусмотрено размещение дополнительных материалов, заданий, вопросов для самостоятельной работы, а также консультаций в системе ЭИОС. Используются электронные источники информации, прежде всего, библиотечная система iprbookshop.ru.

Предусматривается подготовка студентами сообщений с использованием презентаций PowerPoint, а также групповая дискуссия по итогам таких презентаций.

Обучение лиц с ограниченными возможностями проводится по специальным технологиям в соответствии с приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 №99.

17. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Все го ча сов
-------	------------	----------------------------------	---	---------------

1.	1	Тема 1. Введение в дисциплину. История ранней Руси (до XIII вв.). Тема 2. История Московского государства до нач. XVII в.	Изучение основной и дополнительной литературы по теме учебной дисциплины. Подготовка к дискуссии об актуальности концепции «Москва - Третий Рим» на современном этапе. Изучение периодизации отечественной истории. Изучение литературы по теме. Подготовка к дискуссии о влиянии личности Ивана Грозного на события в стране. Подготовка к обсуждению темы причин смутного времени. Подготовка презентаций.	12
2.	1	Тема 3. Россия в XVII – начале XVIII в. Тема 4. Россия в XVIII в.	Проработка лекций, включая чтение конспекта лекций, учебной и дополнительной литературы. Подготовка к обсуждению содержания и значения церковной реформы, а также петровских реформ. Изучение предложенных учебных материалов. Анализ сущности понятия «Просвещенный абсолютизм». Подготовка к дискуссии о роли Великой Французской революции в истории России и Европы. Подготовка презентаций.	12
3.	1	Тема 5. Россия в первой половине XIX в. Тема 6. Россия во второй половине XIX – нач. XX вв.	Изучение учебной литературы по теме. Подготовка к обсуждению значения победы в Отечественной войне на внутриполитическую ситуацию. Изучение материалов, связанных с восстанием декабристов и теории «официальной народности». Проработка лекций, включая чтение конспекта лекций, учебной литературы; ответы на теоретические вопросы по теме; изучение материалов по Революции 1905 г. и политической реформы Николая II. Подготовка презентаций.	14
4.	1	Тема 7. Россия/СССР в первой половине XX в. Тема 8. СССР/Россия во второй половине XX – начале XXI в.	Изучение основной и дополнительной литературы по теме учебной дисциплины. Подготовка к дискуссии о природе «сталинизма». Изучение материалов, связанных с победой страны в Великой Отечественной войне и героизмом советского народа. Проработка лекций, включая чтение конспекта лекций, учебной литературы. Подготовка к обсуждению проблем новейшей истории страны и перспектив ее развития. Подготовка презентаций.	13,8
ВСЕГО:				51,8

18. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1.	История России: учебно-методическое пособие	Борисов В. А., Кряжева-Карцева Е. В., Синютин С.С.	М.: Российский университет дружбы народов, 2013. 156 с. http://www.iprbookshop.ru/22179	Все разделы
2.	История России: учебное пособие	Лысак И. В.	М.: Вузовское образование, 2014. 175 с.	Все разделы

			http://www.iprbookshop.ru/23590	
3.	История: учебник для бакалавров	Кузнецов И. Н.	М.: Дашков и К, 2015. 576 с. http://www.iprbookshop.ru/10930.html	Все разделы
4.	История России: учебное пособие	Сушко А. В., Глазунова Т. В., Гермизеева В. В.	Омск: Омский государственный технический университет, 2017. — 248 с. — ISBN 978-5-8149-2536-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/78435.html (дата обращения: 13.10.2021)	Все разделы
5.	История: учебное пособие	Фролов В. П.	М.: Московский государственный строительный университет, 2016. 108 с. http://www.iprbookshop.ru/60761.html	Все разделы
6.	История России: учебное пособие для студентов-иностранцев 2-е изд.	Шелковникова Н. В.	Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 72 с. — ISBN 978-5-4497-0126-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/85812.html (дата обращения: 13.10.2021).	Все разделы
7	История России с древнейших времен до 1917 года: учебное пособие	Юдин Е. Е.	М.: Московский педагогический государственный университет, 2018. — 164 с. — ISBN 978-5-4263-0646-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/97731.html (дата обращения: 13.10.2021).	Все разделы

19. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Ресурсы по истории России: <http://www.history.ru/histr.htm>

Ресурсы истории России XX века: <http://www.history.ru/histr20.htm>

Ресурсы по Всемирной истории: <http://www.history.ru/histwh.htm>

Обучающие и познавательные программы по истории: <http://www.history.ru/proghis.htm>

Обучающие программы по истории: <http://www.history.ru/proghis.htm>

Добро пожаловать в «МИР ИСТОРИИ»: <http://www.tellur.ru/~historia/>

20. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помимо обязательного посещения лекционных и практических занятий студент, изучающий дисциплину «История России», должен организовать самостоятельную работу. Эта работа включает в себя, во-первых, анализ материала, полученного в рамках лекций, во-вторых, подготовку к предстоящим семинарским занятиям, в-третьих, изучение соответствующих разделов предложенной учебной литературы.

Особое внимание в рамках данной дисциплины уделяется проведению сравнительного анализа между различными периодами в отечественной истории. Дисциплина предполагает, что студент способен проследить развитие той или иной сферы

общественной жизни, начиная с ранних времен до современности. Важную роль играет формирование у студентов навыка критического анализа используемой литературы, поскольку исторические материалы очень часто представлены с субъективной позиции их автора. Частью дисциплины является знакомство не только с современными историческими трудами, но и с классическими произведениями российских историков (М. В. Ломоносова, Н. М. Карамзина, В. О. Ключевского).

Важную роль в освоении дисциплины играет изучение студентами биографий наиболее выдающихся деятелей отечественной истории, а также анализ международного контекста, в котором происходили те или иные события в стране. Помимо этого, студенты должны ориентироваться в географии страны, изучать карты, на которых обозначены территории проживания и расселения древних славян, места крупных военных сражений, расположение городов и т.д. Особое значение имеет знакомство с развитием отечественной культуры и с ее памятниками.

В рамках дисциплины студенты будут готовить презентации и рефераты. Подготовка презентации предполагает как углубленное исследование студентом отдельной темы дисциплины, так и умение пользоваться современными техническими средствами для наиболее наглядного представления собранного материала (например, возможностями программы PowerPoint). Особое внимание уделяется правильному распределению материала в рамках презентации, умению в сжатой и по возможности яркой форме представить максимальный объем информации. Написание рефератов является важной частью учебного процесса, поскольку позволяет студенту сформировать навыки структурированного представления результатов своих изысканий. Особое внимание обращается на подбор литературы; студент должен овладевать навыками поиска наиболее релевантных источников, а также их критического анализа.

21. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/>
2. Библиотека Genesis [Электронный ресурс]. Режим доступа : <http://gen.lib.rus.ec/>
3. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.elibrary.ru/>
4. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.nns.ru/>
5. Всемирная История [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.world-history.ru/>
6. Хронос. Всемирная История в Интернете [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.hrono.ru/index.php>
7. История.Ру – каталог ссылок на русскоязычные исторические ресурсы [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.istorya.ru/>
8. Коллекция: исторические документы. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://historydoc.edu.ru/>
9. Рубрикон - информационно-энциклопедический проект [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.rubricon.com/qe.asp?qtype=7&id=0&srubr=3835>
10. Материалы по отечественной истории [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://lants.tellur.ru/history/index.htm>
11. История России в Рунете [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.rsl.ru/ru/s3/s331/s122/s1224791>

22. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

При изучении дисциплины используются аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения: проектором, ноутбуком, интерактивной доской. Использование интернет-ресурсов предполагает проведение занятий в компьютерных классах с выходом в Интернет. В компьютерных классах студенты имеют доступ к информационным ресурсам, к базе данных библиотеки.

23. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего
образования
«Институт мировых цивилизаций»
(НАНО ВО «ИМЦ»)

Кафедра: мировой политики и межкультурного развития
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень бакалавриат

Б1.О.02.02 Всеобщая история
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки Экономика предприятия

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очно-заочная

Разработчики* рабочей программы учебной дисциплины:

Романов А. А. к. и. н., доцент

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

24. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Всеобщая история» являются:

- сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии «Всеобщей истории», ее месте в мировой и европейской цивилизации;
- сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России;
- ввести в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности,
- выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

Задачи дисциплины:

- понимание гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, стремления своими действиями служить его интересам, в т. ч. и защите национальных интересов России;
- знание движущих сил и закономерностей исторического процесса; места человека в историческом процессе, политической организации общества;
- воспитание нравственности, морали, толерантности;
- понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса;
- понимание места и роли области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами;
- способность работы с разноплановыми источниками; способность к эффективному поиску информации и критике источников;
- навыки исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- умение логически мыслить, вести научные дискуссии;
- творческое мышление, самостоятельность суждений, интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

25. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Всеобщая история» относится к Блоку 1, «Дисциплины (модули)» обязательной части.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1. «Философия»

Знания: основных сведений о биографии крупнейших философов и выдвигаемых ими философских концепций

Умения: пользоваться справочной (энциклопедиями, словарями, библиографическими справочниками) и критической литературой

Навыки: реферирования и конспектирования философской литературы.

2. «История России»

Знания: специфики каждого исторического периода

Умения: рассматривать исторический процесс в контексте эпохи

Навыки: ведения дискуссии по проблемам истории, затрагиваемым как в теоретической части курсы, так и на семинарах

Наименования последующих учебных дисциплин:

1. «Экономика организации»

Знания:

- теоретические основы и закономерности функционирования хозяйственного механизма предприятия;
- принципы организации и управления предприятием;

- теорию вероятности и математическую статистику.

Умения:

- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты;
- анализировать инфраструктуру хозяйствования;
- уметь проводить статистическую обработку данных.

Навыки:

- основными методами разработки прогнозов и целевых программ развития, эффективного использования ресурсного потенциала на микроуровне.

2. «Государственное регулирование экономики»

Знания:

- закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне;
- основные понятия, категории и инструменты теории экономической политики;
- цели, задачи, инструментарий и направления государственного регулирования экономики;
- основные особенности ведущих школ и направлений теории экономической политики.

Умения:

- эффективно применять результаты современных, в том числе новейших, исследований и разработок российских и зарубежных ученых в области экономической политики и прикладных аспектов экономического анализа;
- критически осмысливать подходы различных научных школ и адаптировать их к современному состоянию и актуальным задачам развития экономики России;
- критически оценивать результаты исследований в рамках различных парадигм экономической политики, выявлять перспективные направления научных исследований;
- научно обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость выбранной тематики научных исследований в области государственного регулирования экономики;
- проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой с использованием современного научно-исследовательского инструментария;
- обобщать результаты исследований в форме научно-исследовательских курсовых работ и аналитических отчетов, оценивать данные результаты с точки зрения их применимости для выработки рекомендаций и оценки практических мероприятий в области экономической политики и предпринимательства;
- вырабатывать собственную позицию по проблемам экономической политики, вопросам;
- экономического развития России, ее позиционирования в глобальном экономическом пространстве; четко формулировать и убедительно обосновывать аргументы в пользу защиты собственной позиции.

Навыки:

- культурой мышления и способностью к обобщению, анализу и восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать их возможное развитие в будущем, предвидеть последствия мер государственной экономической политики;
- навыками профессионального общения и коммуникации по вопросам экономической политики и хозяйственной практики.

3. «Страхование»

Знания:

- категории и понятия, используемые для теоретической и прикладной характеристик страхования и его отдельных видов;

- сущность страхования как метода управления экономическими рисками, его достоинства и недостатки;
- цель, задачи базовые принципы страхования как важнейшего института финансовой и социальной защиты;
- классификационные признаки и характеристики, применяемые в России и за рубежом, для структурного выделения отраслей, видов и форм страхования;
- институциональную структуру страхового рынка и специфику ведения страхового продукта;
- систему государственного регулирования страховой деятельности в РФ;
- основы экономики страховой организации, в том числе особенности организации финансов страховщика;
- основные виды личного, имущественного страхования и страхования ответственности, реализуемые на национальном страховом рынке и за рубежом

Умения:

- выделять специфику рисков, определяющую возможность использования страхования как метода снижения экономических потерь;
- ориентироваться в нормативно-правовой базе страхования;
- дать краткую характеристику страховых продуктов, относящихся к рисковому и сберегательному страхованию, реализуемых в целях защиты имущественных интересов юридических и физических лиц;
- выявлять факторы, оказывающие влияние на организацию страховой деятельности и формирование финансовых ресурсов страховщика;
- определять значения абсолютных и относительных показателей, характеризующих финансовую деятельность и финансовую устойчивость страховщика;
- вести поиск экономической, правовой, статистической и иной информации, необходимой для целей исследования страхового рынка государства, его структурных элементов.

Навыки:

- специфическими терминами и понятиями, принятыми отечественным страховым законодательством и правилами делового оборота, для характеристики процессов, происходящих в страховой сфере экономики;
- современными методами сбора, систематизации, структурирования и анализа информации, характеризующей деятельность субъектов страхового дела на национальном и мировом страховом рынке;
- приемами исследования основ финансово-экономической деятельности страховой организации, а также функционирования страхового рынка на национальном и международном уровнях.

26. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом,	<p>УК 5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиознофилософском и этико-эстетическом контексте: воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой</p> <p>УК -5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в</p>

	этическом и философском контекстах	контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
		УК -5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции: сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и народов мира

27. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

2 зачетных единицы (72 академических часа).

Форма отчетности: зачет

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов											
		Всего по учебному плану	Семестры										
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9		
1	Контактная работа (всего)	20,2		20,2									
2	Аудиторные занятия (всего): сумма строк 3–5, 11	20		20									
3	лекции (Л)	8		8									
4	практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	12		12									
5	лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)												
6	Другие виды контактной работы:	0,2		0,2									
7	Консультация (Конс)												
8	Зачет (З)	0,2		0,2									
9	Экзамен (Э)												
10	Курсовая работа (проект) (КР/КП)												
11	Практическая подготовка												
12	Самостоятельная работа (всего):	51,8		51,8									
13	ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	72		36								
		Зач. ед.:	2	1	1								

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов				СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия	Практическая подготовка		
1.	Тема1. История как наука. Россия в мировом историческом процессе.	1	2			6	9
2.	Тема 2. Древний мир.	1	2			7	10
3.	Тема 3. Средневековье.	1	1			6	8
4.	Тема 4. Раннее Новое Время в мировой	1	1			7	9

	истории (в XVI–XVII вв.)						
5.	Тема 5. Особенности мирового исторического процесса в Новое время (в XVIII–XIX столетиях.)	1	1			6	8
6.	Тема 6. Мировая история в первой половине XX в.	1	1			7	9
7.	Тема 7. Мировая история во второй половине XX в.	1	2			6	9
8.	Тема 8. Мир в начале XXI в.	1	2			6,8	9,8
	Зачет	0,2					
	Итого:					51,8	72

27.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов / из них часов в форме практической подготовки
1.	2	Тема 1. История как наука. Россия в мировом историческом процессе.	<ol style="list-style-type: none"> 1. История как наука. Функции истории как науки. 2. Специальные исторические дисциплины. Методы изучения истории. Принципы получения исторических знаний. Методология истории. 3. Мировой исторический процесс: закономерности и этапы. Место России в мировом историческом процессе. 4. История России - неотъемлемая часть всемирной истории. 5. Классическая и современная российская историческая наука. 6. Современные дискуссии о месте России в мировом историческом процессе. Факторы самобытности русской истории. 	2
2.	2	Тема 2. Древний мир.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Первобытность: от охоты и собирательства к земледелию и скотоводству. 2. Древний Восток: политические, экономические, социальные и духовные особенности развития. 3. Древняя Греция и Древней Рим: политические, экономические, социальные и духовные особенности развития. 4. Значение античной культуры. 	2
3.	2	Тема 3. Средневековье.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности развития Европы в эпоху средних веков (ранние средние века, классическое средневековье, поздние средние века): политические, экономические, социальные и духовные. 2. Католическая церковь и её роль в средневековом обществе. 3. Романский и готический стиль. 4. Великие географические открытия. 5. Европа на пороге Нового времени: изменения общественного сознания. 6. Особенности Средневекового Востока: кочевники, ислам, мусульманская государственность, транзитная торговля. 	1

4.	2	Тема 4. Раннее Новое Время в мировой истории (в XVI–XVII вв.)	1 Особенности развития европейских государств в раннее Новое время: политические, экономические, духовные, социальные. 2.Создание европейских колониальных владений в Америке и Азии. 3.Понятие и проблематика модернизации в истории. Духовная революция - Возрождение и Реформация, особенности и значение. 4.Буржуазные революции в Нидерландах и Англии и их значение. 5.Развитие капиталистических отношений в экономике. 6.Особенности развития Востока, Америки и Африки в эпоху проникновения европейцев: от обмена к завоеванию, зависимости, к закрытию страны (Индия, Китай, Япония, Юго-Восточная Азия).	1
5.	2	Тема 5. Особенности мирового исторического процесса в Новое время (в XVIII–XIX столетиях.)	1.Особенности развития стран Европы в XVIII веке: политические, экономические, социальные, духовные. 2.Идеология Просвещения. Великая французская буржуазная революция и её значение. 3.Особенности развития стран Европы в XIX веке: политические, экономические, социальные, духовные. 4.Особенности капиталистического производства в условиях промышленного переворота, развития капитализма на новых территориях, складывания мирового капиталистического хозяйства и образования монополий. 5.Общественная мысль: либерализм, консерватизм, социализм.	1
6.	2	Тема 6. Мировая и российская история в первой половине XX в.	1.Страны Европы и США в первой половине XXI века: особенности политического, экономического, социального и духовного развития. 2.Версальско-Вашингтонская система. 3.Мировой экономический кризис 1929–1932 гг., его причины, особенности, последствия и пути выхода. 4.Геополитические и социальные особенности Российской империи начала XX в.2	1
7.	2	Тема 7. Мировая история во второй половине XX в.	1.Европа во второй половине XX века: особенности политического, экономического, социального и духовного развития. 2. США во второй половине XX века: особенности политического, экономического, социального и духовного развития. 3. Особенности развития стран Востока во второй половине XX века. 4.Особенности духовного развития стран мира во второй половине XX века и в начале XXI столетия.	2
8.	2	Тема 8. Мир в начале XXI века.	1.Мир в начале XXI в.: особенности политического, экономического, социального и духовного развития. 2.Единая Европа. 3.Восток - поиск новых моделей развития. 4.Глобальные проблемы современности и пути их преодоления.	2
ВСЕГО:				12

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ) - курсовая работа учебным планом не предусмотрена

28. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе освоения дисциплины «Всеобщая история» используются следующие образовательные технологии:

Стандартные методы обучения:

1. Лекции;
2. Семинарские занятия;
3. Обсуждение рефератов и докладов;
4. Компьютерные занятия;
5. Письменные домашние работы;
6. Консультации преподавателей
7. Также используются интерактивные формы занятий по следующим технологиям:
8. Работа в команде
9. Проектный метод
10. Метод «Дебаты»

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха - оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

29. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
-------	------------	----------------------------------	---	-------------

1	2	Тема 1. История как наука. Россия в мировом историческом процессе.	Проработка лекций - включает чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по разделу; – подготовка к практическим занятиям - включает чтение научной и учебной литературы.	4
2	2	Тема 2. Древний мир.	Групповое обсуждение студентами темы, учебной проблемы под руководством преподавателя, подготовка к тестированию, Содержание занятия: Исследователь и исторический источник	4
3	2	Тема 3. Средневековье.	Проработка лекций - включает чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по разделу; – подготовка к практическим занятиям - включает чтение профессиональной литературы, работа с электронной базой, источниками	4
4	2	Тема 4. Раннее Новое Время в мировой истории (в XVI–XVII вв.)	Проработка лекций - включает чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по теме	4
5	2	Тема 5. Особенности мирового исторического процесса в Новое время (в XVIII–XIX столетиях.)	Проработка лекций - включает чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по теме	6
6	2	Тема 6. Мировая история в первой половине XX в.	Проработка лекций - включает чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по разделу; – подготовка к практическим занятиям - включает чтение профессиональной литературы, составление таблиц династии Романовых, подготовка к защите мультимедийных презентаций, рефератов (эссе) на заданную тему.	6
7	2	Тема 7. Мировая история во второй половине XX в.	Проработка лекций – включает чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по разделу; – подготовка к практическим занятиям – включает чтение профессиональной литературы, современных периодических изданий.	6
8	2	Тема 8. Россия и мир в XXI веке	Проработка лекций – включает чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по разделу; – подготовка к практическим занятиям – включает чтение профессиональной литературы, современных периодических изданий.	5,8
ВСЕГО				39,8

30. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Испол зуется при изуче нии разде лов
1.	Новейшая история стран Европы и Северной Америки (1918–1945 гг.). Часть 1: учебное пособие	Фоменко, С. В.	— Омск: Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского, 2014. — 352 с. — ISBN 978-5-7779-1721-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/59625.html (дата обращения: 08.11.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	Все разделы
2.	Новейшая история стран Европы и Северной Америки (1918–1945 гг.). Часть 2: учебное пособие	Фоменко, С. В.	— Омск: Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского, 2016. — 404 с. — ISBN 978-5-7779-1952-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/59626.html (дата обращения: 08.11.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	Все разделы
3.	Всеобщая история: учебно-методический комплекс по направлению подготовки 51.03.04 (072300.62) «Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия», профили подготовки: «Культурный туризм и экскурсионная деятельность», «Выставочная деятельность», квалификация (степень) выпускника «бакалавр»	Насонов, А. А.	— Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2014. — 100 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/55760.html (дата обращения: 08.11.2019). — Режим доступа: для авторизированных. пользователей	Все разделы
4.	Памятка по всеобщей истории	Нагаева Г.	— Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. — 94 с. — ISBN 978-5-222-22600-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/59413.html (дата обращения: 08.11.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	Все разделы
5.	Новая и новейшая история: учебно-методическое пособие	Коробкина, И. А.	— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. — 148 с. — ISBN 2227-8397. — Текст:	Все разделы

	(лабораторный практикум)		электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/62852.html (дата обращения: 08.11.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	
6.	История [Электронный ресурс]: учебное пособие	Фролов В. П. [и др.]	М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2016.— 108 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60761.html . — ЭБС «IPRbooks»	Все разделы
7.	Всеобщая история: учебник	И. В. Крючков, А. А. Кудрявцев, И. А. Краснова [и др.]; под редакцией И. В. Крючкова, С. А. Польской.	— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 420 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/99412.html	Все разделы
8.	Всеобщая история — 2-е изд.	Забалуева Т. Р.	Москва: МИСИ-МГСУ, ЭБС АСВ, 2018. — 362 с. — ISBN 978-5-7264-1878-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/86293.html	Все разделы
9.	Всеобщая история государства и права: учебник для вузов	Н. П. Дмитриевский, М. В. Зимелева, С. Ф. Кечекьян [и др.]; под редакцией В. А. Томсинов. — Москва	Зерцало-М, 2017. — 640 с. — ISBN 978-5-94373-439-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/78879.html	Все разделы

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1.	Всеобщая история. Основы истории Средних веков: учебное пособие	Павленко, В. Г.	— Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2010. — 118 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/21954.html (дата обращения: 08.11.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	Все разделы
2.	История Ближнего и Среднего Востока с середины I тыс. до н. э. до XVIII в.: учебное пособие	Овчинников А. В.	— Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2014. — 131 с. — ISBN 978-5-7882-1605-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/62176.html (дата обращения: 08.11.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	Все разделы
3.	Новая и новейшая история стран Европы и Америки. Часть 1. Новая история стран Европы и Америки: хрестоматия	Л. Н. Величко, И. А. Коробкина, И. В. Крючков, Т. В. Пантюхина.	— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 278 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/69410.html (дата обращения: 08.11.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	Все разделы

31. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Ресурсы WWW по истории России
<http://www.history.ru/histr.htm>
Ресурсы истории России XX века
<http://www.history.ru/histr20.htm>
Ресурсы по Всемирной истории
<http://www.history.ru/histwh.htm>
Обучающие и познавательные программы по истории
<http://www.history.ru/proghis.htm>
Обучающие программы по истории
<http://www.history.ru/proghis.htm>
Культура и искусство Древнего Египта
<http://www.kemet.ru/>
Добро пожаловать в <МИР ИСТОРИИ>!
<http://www.tellur.ru/~historia/>

32. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их.

В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т. д.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков. В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы. Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельная работа (по В. И. Далу «самостоятельный – человек, имеющий свои твердые убеждения») осуществляется при всех формах обучения: очной и заочной. Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
4. Подготовка к защите мультимедийных презентаций;
5. Написание эссе;
6. Выполнение итоговой контрольной работы (обучающимися на заочной форме обучения).

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и

предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории. Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику.

При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций – он находится на бумажном носителе в кабинете кафедры и в электронной базе. Там же где находятся на цифровом носителе источники, учебная и научная литература, справочный и иллюстративный материал. Вполне плодотворно использовать и Интернет-ресурсы, список рекомендованных ссылок прилагается к программе курса. Эти источники информации могут использоваться для закрепления полученных в аудитории знаний.

Методические рекомендации по подготовке тематической презентации.

Все презентации по отдельным темам данного курса разрабатываются самостоятельно и представляются на семинарском занятии.

1. Оптимальное количество слайдов в презентации - 13–16 слайдов
2. Оптимальное время презентации - 10–15 минут
3. Золотое правило: «Один слайд – одна идея»
4. Слайды должны легко читаться зрителями дальнего ряда. Фон слайдов не должен затенять текст.
5. Таблицы, графики, диаграммы выступают яркой иллюстрацией основной идеи слайда. Перегруженность информацией затрудняет восприятие материала.
6. Логика расположения слайдов вытекает из логики решения кейса.
7. Слайды используются выступающими либо в качестве иллюстрации к устному выступлению, либо в качестве основного объекта внимания, который поясняется комментариями.
8. За видимой частью слайда стоит дополнительный объем информации в примерном соотношении 1:7
9. Интерес можно поддерживать с помощью постановки вопросов, высказывания альтернативных суждений, ярких сравнений. Путем сжатого повествования о противоречивом ходе решения и обсуждения кейса в группе.
10. После демонстрации решения команда отвечает на вопросы слушателей. В качестве аргументов ответов следует использовать всю подготовленную группой информацию.
11. При ответе на вопрос указываются источники информации, способы оценки материала, расчетные формулы. Наиболее убедительными представляются ответы с цифровыми данными.

Методические рекомендации по выполнению реферата (эссе).

Под рефератом понимается более глубокое освоение и изложение студентом какой-либо определенной темы курса на основе прочитанной литературы. Кафедра предлагает студентам наиболее актуальные темы.

Выбор темы – первый этап, отражающий круг научных интересов студента и желание работать в этом направлении. Второй этап - поиск необходимых источников и литературы, ознакомление и прочтение, составление плана реферата, который включает обычно введение, содержательную часть, состоящую из 2–4 пунктов, заключения и списка использованной литературы. Когда логика изложения начинает проясняться, приступают к третьему этапу работы - собственно раскрытию темы - последовательно и логично, пункт за пунктом. Здесь очень важно студенту научиться в тексте делать ссылки на используемую литературу. Вовсе необязательно ссылаться на литературу в форме точного цитирования используемых источников, можно в начале предложения использовать соответствующие обороты: «как считает автор (такой-то)», автор соответствующей книги или статьи «дает

следующее определение данного понятия» и далее без кавычек использовать прочитанный текст. Сноски можно делать внизу страницы или в скобках за текстом. На четвертом этапе обычно пишут введение и заключение. Во введении обосновывают выбор темы, подчеркивают ее актуальность и значимость, и степень разработанности в литературе. Введение занимает 1–1,5 страницы. В заключении делаются краткие выводы по всей теме, оно также не должно занимать более 1 страницы текста. Итак, структурно реферат должен иметь:

- титульный лист с указанием темы, фамилии студента и научного руководителя
- план, включающий введение, 2–4 пункта плана, заключение и список литературы;
- текст, отражающий все пункты плана со ссылками на литературу;
- список использованной литературы, отражающий все требования к научному его оформлению, с указанием не только названий источников и литературы, но и места и года издания, если материал взят из Интернета, то с указанием определенных сайтов.

В итоге получается реферат объемом 12–15 страниц, не более. Критериями оценки реферата преподавателем являются:

- полное раскрытие заявленной темы;
- достаточно полный список литературы (7–8 наименований), оформленной по всем правилам;
- наличие сносок в тексте на литературу;
- грамотно напечатанный, вычитанный от ошибок текст;
- соответствующее оформление всей работы. В реферате свои мысли излагать студенту необязательно, но если они возникают, то можно отразить их следующими словами: «автор полагает», «по мнению автора» и т. д.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины. Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой. При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала. Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия. Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими. Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам. Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов. К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор при подготовке заданий и контрольной работы. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Текущий контроль успеваемости проводится на основе посещаемости аудиторных занятий, оценки работы студентов на практических занятиях и оценки выполнения работ и заданий, указанных в графике учебного процесса (творческих заданий, эссе, тестирования и др.) Кроме того, учитывается качество выполнения необязательных заданий самостоятельной работы (например, составления генеалогических таблиц и решения кроссвордов). При выполнении творческих работ формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданной темы, использования материалов, особенно – исторических источников, искать оригинальные решения в выполнении задания. В рамках познавательной деятельности углубленное изучение отечественной истории способствует закреплению умений и навыков исследовательской работы студентов.

33. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
2. Библиотека Genesis [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://gen.lib.rus.ec/>
3. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru/>
4. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим: <http://www.nns.ru/>
5. <http://www.world-history.ru/> Всемирная История
6. <http://www.hrono.ru/index.php> Хронос. Всемирная История в Интернете
7. <http://www.istorya.ru/> История. Ру – каталог ссылок на русскоязычные исторические ресурсы WWW.
8. <http://historydoc.edu.ru/> коллекция: исторические документы. Российский общеобразовательный портал
9. [HTTP://RHISTORY.UCOZ.RU/](http://RHISTORY.UCOZ.RU/) Сайт по истории России: статьи, документы, карты, тесты и пр.
10. [HTTP://HISTORYNOTES.RU/](http://HISTORYNOTES.RU/) - кратное изложение истории России по векам.
11. <http://www.rubricon.com/qe.asp?type=7&id=0&srubr=3835> Рубрикон - информационно-энциклопедический проект (свободный доступ к полным электронным версиям энциклопедий и словарей)
12. <http://lants.tellur.ru/history/klassics.htm> - лекции русских историков
13. <http://lants.tellur.ru/history/index.htm> - материалы по отечественной истории
14. <http://www.rsl.ru/ru/s3/s331/s122/s1224791> - История России в Рунете
15. The History Journals Guide – Большая систематизированная база данных журналов по истории.

34. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ,

НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

При изучении дисциплины используются аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения: проектором, ноутбуком, интерактивной доской. Использование интернет-ресурсов предполагает проведение занятий в компьютерных классах с выходом в Интернет. В компьютерных классах студенты имеют доступ к информационным ресурсам, к базе данных библиотеки.

35. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт мировых цивилизаций»
(НАНО ВО «ИМЦ»)

Кафедра: теории, практики и дидактики перевода
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень бакалавриат

Б1.О.03 Иностранный язык
(шифр, наименование дисциплины)

<u>Направление подготовки</u>	<u>38.03.01</u>	<u>Экономика</u>
<u>Направленность (профиль) подготовки</u>		<u>Экономика предприятия</u>
<u>Квалификация выпускника</u>		<u>бакалавр</u>
<u>Форма обучения</u>		<u>очно-заочная</u>

Москва 2022

Разработчики* рабочей программы учебной дисциплины:

Буданова Н. А., к. п. н., доцент

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

36. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной целью дисциплины «Иностранный язык» является формирование иноязычной коммуникативной компетенции, предполагает развитие у студентов общей, лингвистической, социолингвистической, профессиональной и предметной компетенций, способствующих во взаимодействии с другими дисциплинами, формированию и развитию умений и навыков межкультурной иноязычной коммуникации в сфере профессиональной деятельности.

Цель реализуется посредством следующих задач:

- Обучение студентов основным стратегиям работы с профессиональными текстами; принципам поиска необходимой для выполнения письменного перевода информации в справочной и специальной литературе и в компьютерных сетях.

- Обучение студентов грамматическим, орфографическим, пунктуационным, синтаксическим и стилистическим нормам изучаемого иностранного языка применительно к письменной и устной деловой коммуникации.

- Обучение студентов свободному выражению своих мыслей, адекватно используя разнообразные языковые средства, этикетные формулы, невербальные средства в заданном коммуникативно-ситуативном контексте письменной деловой коммуникации; продуцировать типичные для письменной деловой коммуникации типы текстов; понимать содержание аутентичных письменных иноязычных текстов в официальной и неофициальной сферах делового общения, используя стратегии чтения.

- Обучение студентов пониманию речи на слух в контексте деловой и межкультурной коммуникации.

37. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Для освоения дисциплины необходимо пройти подготовку по базовой программе иностранного (английского) языка в пределах ФК ГОС и ФГОС для полной средней школы.

В результате освоения дисциплины "Иностранный язык" формируется способность к письменной и устной деловой коммуникации на иностранном (английском) языке для решения задач межличностного, профессионального и межкультурного взаимодействия.

38. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. <u>Знает</u> : основные современные коммуникативные средства, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии
		УК-4.2. <u>Умеет</u> : создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке
		УК-4.3. <u>Владеет</u> : системой норм русского литературного и иностранного (-ых) языка(-ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, ведения деловой переписки

39. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

4 зачетных единиц (144 академических часов).

Форма отчетности: зачет, зачет с оценкой**4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся**

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов								
		Всего по учебном у плану	Семестры							
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	Контактная работа (всего) сумма строк 2,6	34,4		17,2	17,2					
2	Аудиторные занятия (всего): сумма строк 3–5, 11	32,4		16	16					
3	лекции (Л)									
4	практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	32		16	16					
5	лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)									
6	Другие виды контактной работы:									
7	Консультация (Конс)	2								
8	Зачет (З)	0,2		0,2						
9	Зачёт с оценкой (ЗО)	0,2			0,2					
10	Курсовая работа (проект) (КР/КП)									
11	Практическая подготовка									
12	Самостоятельная работа (всего):	109,6		55,8	53,8					
13	ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	144	72	72					
		Зач. ед.:	4	2	2					

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов				СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия	Практическая подготовка		
1.	Раздел 1. Личное пространство Я и моя семья: самоидентификация, взаимоотношения, внешность Grammar: Present Indefinite (to be, to do), Personal and Possessive Pronouns	-	3,2			11,16	14,36
2.	Раздел 1. Личное пространство Жилье Grammar: there/it, articles, question types	-	3,2			11,16	14,36
3.	Раздел 1. Личное пространство Хобби и свободное время Grammar: Infinitives and Gerunds (like/dislike/go + gerund), Present Continuous	-	3,2			11,16	14,36
4.	Раздел 1. Личное пространство Путешествия. Ориентация в пространстве Grammar: Adjective's degrees of comparison, Prepositions of Place	-	3,2			11,16	14,36

5.	Раздел 1. Личное пространство Транспорт Grammar: Past Indefinite, Past Continuous, Prepositions of Time	-	3,2			11,16	14,36
	Зачет	0,2					71,8
	Итого 2 семестр:					51,8	72
1.	Раздел 2. Работа и здоровье Работа: карьера, успех, социальные статусы в сфере экономики Grammar: Modals (can, may, must, should, have to, ought to and their substitutes)	-	3,2			18,36	22
2.	Раздел 2. Работа и здоровье Деньги и основы финансовой грамотности экономиста Grammar: Present Perfect, Past Perfect	-	3,2			18,36	22
3.	Раздел 2. Работа и здоровье Здоровье: питание, медицина Grammar: countable and uncountable nouns, quantifiers (much, many, few, little)	-	3,2			18,36	22
4.	Раздел 2. Работа и здоровье Спорт Grammar: Passive Voice (Present and Past Indefinite)	-	3,2			18,36	22
5.	Раздел 2. Работа и здоровье Деловая переписка для специалиста в сфере экономики Grammar: Basic Grammar Review	-	3,2			18,36	19,8
	Зачет	0,2					107,8
	Итого 3 семестр:					57,8	108
1.	Раздел 3. Общество, экономика, политика Общество: состояние, законы, тренды, экономическая основа общественного взаимодействия Grammar: Future Indefinite, Future Continuous	-	3,2			10,8	14
2.	Раздел 3. Общество, экономика, политика Изобретения и технологический прогресс, развитие современных технологий Grammar: Reported Speech	-	3,2			10,8	14
3.	Раздел 3. Общество, экономика, политика Реклама и маркетинг, управление общественным спросом Grammar: Sequence of Tenses	-	3,2			10,8	14
4.	Раздел 3. Общество, экономика, политика Мировая экономика: состояние, тренды, законы, зеленая экономика Grammar: Future Perfect, Relative Clauses		3,2			10,8	14
5.	Раздел 3. Общество, экономика, политика Мировая политика: исторические перспективы и современная обстановка Grammar: Ellipsis and substitution, discourse markers, text references. Grammar Review		3,2			10,8	14
	Консультация к экзамену	2					70
	Экзамен	0,3 (35,7)					
	Итого 4 семестр:					50	108

	Всего:		109,6	144
--	--------	--	-------	-----

39.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов / из них часов в форме практической подготовки
1.	2	Я и моя семья: самоидентификация, взаимоотношения, внешность	Говорение, чтение, аудирование, письмо. Предъявление языкового материала обучающимся, выполнение ими заданий в рамках данных видов речевой деятельности. Контроль знаний в форме опросов, тестов, упражнений.	3,2
2.	2	Жилье	Говорение, чтение, аудирование, письмо. Предъявление языкового материала обучающимся, выполнение ими заданий в рамках данных видов речевой деятельности. Контроль знаний в форме опросов, тестов, упражнений.	3,2
3.	2	Хобби и свободное время	Говорение, чтение, аудирование, письмо. Предъявление языкового материала обучающимся, выполнение ими заданий в рамках данных видов речевой деятельности. Контроль знаний в форме опросов, тестов, упражнений.	3,2
4.	2	Путешествия. Ориентация в пространстве	Говорение, чтение, аудирование, письмо. Предъявление языкового материала обучающимся, выполнение ими заданий в рамках данных видов речевой деятельности. Контроль знаний в форме опросов, тестов, упражнений.	3,2
5.	2	Транспорт	Говорение, чтение, аудирование, письмо. Предъявление языкового материала обучающимся, выполнение ими заданий в рамках данных видов речевой деятельности. Контроль знаний в форме опросов, тестов, упражнений.	3,2
ВСЕГО 2 семестр:				16
1.	3	Работа: карьера, успех, социальные статусы в сфере экономики	Говорение, чтение, аудирование, письмо. Предъявление языкового материала обучающимся, выполнение ими заданий в рамках данных видов речевой деятельности. Контроль знаний в форме опросов, тестов, упражнений.	3,2
2.	3	Деньги и основы финансовой грамотности экономиста	Говорение, чтение, аудирование, письмо. Предъявление языкового материала обучающимся, выполнение ими заданий в рамках данных видов речевой деятельности. Контроль знаний в форме опросов, тестов, упражнений.	3,2
3.	3	Здоровье: питание, медицина	Говорение, чтение, аудирование, письмо. Предъявление языкового материала обучающимся, выполнение ими заданий в рамках данных видов речевой деятельности. Контроль знаний в форме опросов, тестов, упражнений.	3,2
4.	3	Спорт	Говорение, чтение, аудирование, письмо. Предъявление языкового материала обучающимся, выполнение ими заданий в рамках данных видов речевой деятельности. Контроль знаний в форме опросов, тестов, упражнений.	3,2

5.	3	Деловая переписка для специалиста в области экономики	Говорение, чтение, аудирование, письмо. Предъявление языкового материала обучающимся, выполнение ими заданий в рамках данных видов речевой деятельности. Контроль навыков делового переписки: Написание письменных работ (официальное письмо, коммерческое предложение, резюме для устройства на работу)	3,2
ВСЕГО 3 семестр:				16
ВСЕГО:				32

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ) -курсовая работа учебным планом не предусмотрена

40. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Практические занятия в виде деловых игр, образовательных сессий, мастер-классов, уроков-пресс-конференций.

Технология проектов, «кейсы»; технология языкового портфеля (Language Portfolio).

Практические занятия с использованием технологии коммуникативного обучения иноязычной культуре; ситуаций творческого поиска студентов в соответствии с поставленной задачей.

Практические занятия с использованием мультимедийных средств обучения.

Практические занятия с использованием ситуаций творческого поиска.

Технологии интерактивного обучения, которые способствуют вовлечению в активный процесс получения и переработки знаний, например:

- «Мозговой штурм»
- Мини-лекция
- Работа в группах
- Контрольный лист или тест
- Приглашение специалиста
- Выступление в роли обучающего
- Разработка проекта
- Решение ситуационных задач

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 №99.

41. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1.	2	Я и моя семья: самоидентификация, взаимоотношения, внешность	Чтение и устный перевод текстов, их пересказ, подготовка диалогов, монологов по теме, прослушивание аудиоматериала/просмотр тематических видео и ответы на контрольные вопросы по ним, выполнение грамматических и лексических упражнений. Материалы ЭИОС, English Grammar. References and	11,16

			Practice. Version 2.0; Business English: лингводидактические основы моделирования делового и профессионального взаимодействия. Учебно-методическое пособие; Business English. Учебное пособие.	
2.	2	Жилье	Чтение и устный перевод текстов, их пересказ, подготовка диалогов, монологов по теме, прослушивание аудиоматериала/просмотр тематических видео и ответы на контрольные вопросы по ним, выполнение грамматических и лексических упражнений. Материалы ЭИОС, English Grammar. References and Practice. Version 2.0; Business English: лингводидактические основы моделирования делового и профессионального взаимодействия. Учебно-методическое пособие; Business English. Учебное пособие.	11,16
3.	2	Хобби и свободное время	Чтение и устный перевод текстов, их пересказ, подготовка диалогов, монологов по теме, прослушивание аудиоматериала/просмотр тематических видео и ответы на контрольные вопросы по ним, выполнение грамматических и лексических упражнений. Материалы ЭИОС, English Grammar. References and Practice. Version 2.0; Business English: лингводидактические основы моделирования делового и профессионального взаимодействия. Учебно-методическое пособие; Business English. Учебное пособие.	11,16
4.	2	Путешествия. Ориентация в пространстве	Чтение и устный перевод текстов, их пересказ, подготовка диалогов, монологов по теме, прослушивание аудиоматериала/просмотр тематических видео и ответы на контрольные вопросы по ним, выполнение грамматических и лексических упражнений. Материалы ЭИОС, English Grammar. References and Practice. Version 2.0; Business English: лингводидактические основы моделирования делового и профессионального взаимодействия. Учебно-методическое пособие; Business English. Учебное пособие.	11,16
5.	2	Транспорт	Чтение и устный перевод текстов, их пересказ, подготовка диалогов, монологов по теме, прослушивание аудиоматериала/просмотр тематических видео и ответы на контрольные вопросы по ним, выполнение грамматических и лексических упражнений. Материалы ЭИОС, English Grammar. References and Practice. Version 2.0; Business English: лингводидактические основы моделирования делового и профессионального взаимодействия. Учебно-методическое пособие; Business English. Учебное пособие.	11,16
Итого 2 семестр:				55,8
1.	3	Работа: карьера, успех, социальные	Чтение и устный перевод текстов, их пересказ, подготовка диалогов, монологов по теме,	18,36

		статусы в сфере экономики	прослушивание аудиоматериала/просмотр тематических видео и ответы на контрольные вопросы по ним, выполнение грамматических и лексических упражнений. Материалы ЭИОС, English Grammar. References and Practice. Version 2.0; Business English: лингводидактические основы моделирования делового и профессионального взаимодействия. Учебно-методическое пособие; Business English. Учебное пособие.	
2.	3	Деньги и основы финансовой грамотности экономиста	Чтение и устный перевод текстов, их пересказ, подготовка диалогов, монологов по теме, прослушивание аудиоматериала/просмотр тематических видео и ответы на контрольные вопросы по ним, выполнение грамматических и лексических упражнений. Материалы ЭИОС, English Grammar. References and Practice. Version 2.0; Business English: лингводидактические основы моделирования делового и профессионального взаимодействия. Учебно-методическое пособие; Business English. Учебное пособие.	18,36
3.	3	Здоровье: питание, медицина	Чтение и устный перевод текстов, их пересказ, подготовка диалогов, монологов по теме, прослушивание аудиоматериала/просмотр тематических видео и ответы на контрольные вопросы по ним, выполнение грамматических и лексических упражнений. Материалы ЭИОС, English Grammar. References and Practice. Version 2.0; Business English: лингводидактические основы моделирования делового и профессионального взаимодействия. Учебно-методическое пособие; Business English. Учебное пособие.	18,36
4.	3	Спорт	Чтение и устный перевод текстов, их пересказ, подготовка диалогов, монологов по теме, прослушивание аудиоматериала/просмотр тематических видео и ответы на контрольные вопросы по ним, выполнение грамматических и лексических упражнений. Материалы ЭИОС, English Grammar. References and Practice. Version 2.0; Business English: лингводидактические основы моделирования делового и профессионального взаимодействия. Учебно-методическое пособие; Business English. Учебное пособие.	18,36

5.	3	Деловая переписка для специалиста в сфере экономики	Чтение и устный перевод текстов, их пересказ, подготовка диалогов, монологов по теме, прослушивание аудиоматериала/просмотр тематических видео и ответы на контрольные вопросы по ним, выполнение грамматических и лексических упражнений. Написание письменных работ (письмо, коммерческое предложение, резюме) Материалы ЭИОС, English Grammar. References and Practice. Version 2.0; Business English: лингводидактические основы моделирования делового и профессионального взаимодействия. Учебно-методическое пособие; Business English. Учебное пособие.	18,36
Итого 3 семестр:				57,8
ВСЕГО:				109,6

42. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1.	English Grammar. References and Practice. Version 2.0.	Дроздова Т. Ю., Маилова В. Г., Берестова А. И.	Антология, 2021. https://iprbooks.ru/104033.html	1-3
2.	Business English: лингводидактические основы моделирования делового и профессионального взаимодействия. Учебно-методическое пособие.	Лабзина П.Г., Лазарева Е. В., Меньшенина С.Г.	Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2020. https://iprbooks.ru/105000.html	1-3
3	Business English. Учебное пособие.	Андриенко А. С.	Издательство Южного федерального университета, 2019. https://iprbooks.ru/96277.html	1-3

43. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- ЭИОС ИМЦ
- «Университетская библиотека on-line» <http://biblioclub.ru/>
- Kahoot.com
- British Council Teaching English Global home for teachers www.teachenglish.org.uk
- Tonail.com
- TED <http://www.ted.com/>
- BBC learning English <http://www.bbc.co.uk/learningenglish>
- easy-lang.ru

44. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел 1.

- провести самодиагностику на основе входного теста: определить недочеты в подготовке по грамматике;
- проделать задания в рекомендуемых УМК по соответствующим разделам;
- подготовить вопросы для консультации с педагогом.

Раздел 2.

- провести самодиагностику на основе семинарского занятия: определить недочеты в лексическом запасе по теме занятия;
- проделать задания в рекомендуемых УМК по соответствующим разделам;
- подготовить вопросы для консультации с педагогом.

Раздел 3.

- изучить рекомендуемую литературу по теме занятия;
- выполнить индивидуальный проект/презентацию/письменное задание по модели, рассмотренной на занятии;
- выступить с презентацией/представить результаты работы на занятии.

Методические рекомендации по подготовке тематической презентации.

Все презентации по отдельным темам данного курса разрабатываются самостоятельно и представляются на семинарском занятии.

1. Оптимальное количество слайдов в презентации - 13–16 слайдов
2. Оптимальное время презентации - 10–15 минут
3. Золотое правило: «Один слайд – одна идея»
4. Слайды должны легко читаться зрителями дальнего ряда. Фон слайдов не должен затенять текст.
5. Таблицы, графики, диаграммы выступают яркой иллюстрацией основной идеи слайда. Перегруженность информацией затрудняет восприятие материала.
6. Логика расположения слайдов вытекает из логики решения кейса.
7. Слайды используются выступающими либо в качестве иллюстрации к устному выступлению, либо в качестве основного объекта внимания, который поясняется комментариями.
8. За видимой частью слайда стоит дополнительный объем информации в примерном соотношении 1:7
9. Интерес можно поддерживать с помощью постановки вопросов, высказывания альтернативных суждений, ярких сравнений. Путем сжатого повествования о противоречивом ходе решения и обсуждения кейса в группе.
10. После демонстрации решения команда отвечает на вопросы слушателей. В качестве аргументов ответов следует использовать всю подготовленную группой информацию.
11. При ответе на вопрос указываются источники информации, способы оценки материала, расчетные формулы. Наиболее убедительными представляются ответы с цифровыми данными.

45. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Microsoft Office
Линко V8.0

46. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Лингафонный кабинет № 901 на 15 посадочных мест оснащена оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, доска аудиторная, учебно-наглядные

пособия. Персональные компьютеры, мультимедийное оборудование.

Программное обеспечение: MS Windows; Office 365 for faculty, Office 365 for students.

Обеспечена доступом в сеть Интернет

Программное обеспечение "РЕПЕТИТОР English"

47. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт мировых цивилизаций»
(НАНО ВО «ИМЦ»)

Кафедра: психологии
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень бакалавриат

Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности
(шифр, наименование дисциплины)

<i>Направление подготовки</i>	<i>38.03.01</i>	<i>Экономика</i>
<i>Направленность (профиль) подготовки</i>	<i>Экономика предприятия</i>	
<i>Квалификация выпускника</i>	<i>бакалавр</i>	
<i>Форма обучения</i>	<i>очно-заочная</i>	

Москва 2022

Разработчики* рабочей программы учебной дисциплины:

Бобоев Ш. М., к. ф. н., доцент

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» являются:

- формирование профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), т. е., готовности и способности личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасной жизни, безопасности в сфере профессиональной деятельности;
- изменения характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопрос безопасности рассматриваются в качестве приоритета;
- способности использовать методы защиты населения и персонала в условиях чрезвычайных ситуаций, а также освоение приемов оказания первой помощи при травмах и несчастных случаях.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к Блоку 1, «Дисциплины (модули)» обязательной части.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами общеобразовательной школы:

1. «Основы безопасности жизнедеятельности»

Знания:

- опасных и чрезвычайных ситуаций и влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства;
- государственной системы обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций;
- организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- о здоровом образе жизни;
- прав и обязанностей граждан в области безопасности жизнедеятельности;
- устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
- локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации.

Умения:

- ориентироваться в сложной ситуации, не растеряться и при необходимости оказать посильную помощь пострадавшим;
- в оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях

Навыки:

- применять для обеспечения безопасности жизни человека в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях полученные теоретические знания на практике - способы и технологии защиты;
- принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

2. «Физика»

Знания:

- фундаментальных физических законов и принципов, лежащих в основе современной физической картины мира;
- наиболее важных открытий в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии;
- методов научного познания природы.

Умения:

- проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы;
- применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ;
- практического использования физических знаний;
- оценивать достоверность естественнонаучной информации.

Навыки:

- использовать для познания окружающего мира различных естественнонаучных методов: наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование;
- различать факты, гипотезы, причины, следствия, доказательства, законы, теории.

3. «Химия»

Знания:

- химической символики: знаки химических элементов, формулы химических веществ и уравнения химических реакций;
- важнейших химических понятий: атом, молекула, химическая связь, вещество и его агрегатные состояния, классификация веществ, химические реакции и их классификация;
- основных законов химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон.

Умения:

- объяснять: физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым он принадлежит в периодической системе Д. И. Менделеева; причины многообразия веществ;
- характеризовать: химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д. И. Менделеева и особенностей строения их атомов;
- общие свойства неорганических и органических веществ;
- определять: состав веществ по их формулам; принадлежность веществ к определенному классу соединений;
- с химической посудой и лабораторным оборудованием.

Навыки:

- безопасного обращения с веществами и материалами;
- экологически грамотного поведения в окружающей среде, производстве и в быту.

Наименования последующих учебных дисциплин:

1. «Физическая культура и спорт»

Знания:

- основных требований к уровню психофизической подготовки к конкретной профессиональной деятельности;
- влияния условий и характера труда специалиста на выбор содержания производственной физической культуры, направленного на повышение производительности труда.
- закономерностей функционирования здорового организма; принципов распределения физических нагрузок; нормативов физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способов пропаганды здорового образа жизни

Умения:

- придерживаться здорового образа жизни;
- осуществлять подбор необходимых прикладных физических упражнений для адаптации организма к различным условиям труда и специфическим воздействиям внешней среды.
- поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределять нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма

Навыки:

10	Курсовая работа (проект) (КР/КП)											
11	Практическая подготовка											
12	Самостоятельная работа (всего):	87,8	87,8									
13	ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	108	108								
		Зач. ед.:	3	3								

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов				СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия	Практическая подготовка		
1.	<p>РАЗДЕЛ 1. Система «Человек – среда обитания», негативные факторы системы</p> <p>Тема 1. Введение в дисциплину. Современный мир, его опасности (угрозы), глобальные проблемы человечества. Безопасность. Системы безопасности. Дисциплина БЖД и задачи студентов по её изучению.</p> <p>Характеристика состояния современного мира по наличию и росту различного рода опасностей как деструктивных факторов, представляющих непосредственную угрозу человеку, среде его обитания в случае их реализации: природных, техногенных, антропогенных, биологических, экологических, социальных, в том числе конфликтных. Опасности современного мира, их происхождение и краткая характеристика.</p> <p>Аксиома «о потенциальной опасности процесса жизнедеятельности».</p> <p>Понятие безопасности. Системы, виды, категории и критерии безопасности. Необходимость обеспечения безопасности персонала, объектов экономики и социальной сферы, их подготовки к чрезвычайным ситуациям, обучения населения, производственного персонала и руководителей всех уровней к действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Современные методы обеспечения безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Дисциплина БЖД, цели и задачи студентов по её изучению. Рабочая программа и фонд оценочных средств по учебной дисциплине.</p> <p>Тема 2. Негативные факторы системы «Человек – среда обитания». Вредные вещества, действия их на организм человека и способы его защиты. Комфортные условия жизнедеятельности человека и их обеспечение.</p>	2	2			20	24

<p>Основные положения о системе «человек-среда обитания»: определение, квалификационные признаки, характерные подсистемы – производственная, городская, бытовая, природная среда.</p> <p>Основы оптимального взаимодействия человека со средой обитания, комфортность, минимизация негативных воздействий, устойчивое развитие подсистем и системы в целом. Соответствие условий жизнедеятельности физиологическим, физическим и психическим возможностям человека – основа оптимизации параметров среды обитания (микроклимата, освещенности, организации деятельности и отдыха). Критерии оценки негативного воздействия.</p> <p>Нарушение устойчивого развития экосистем, неконтролируемый выход энергии, ошибочные и несанкционированные действия человека, природные явления – причины возникновения и развития чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Классификация вредных веществ. Промышленные яды, ядохимикаты, применяемые в сельском хозяйстве, лекарственные средства, бытовые химикаты, применяемые в виде пищевых добавок, средства санитарии, личной гигиены, косметика и т. д.</p> <p>Биологические растительные и животные яды, отравляющие вещества.</p> <p>Виды воздействия вредных веществ на организм человека.</p> <p>Комфортность условий жизнедеятельности: основные понятия, требования и критерии.</p> <p>Система обеспечения нормальных параметров микроклимата и состава воздуха: отопление, вентиляция, кондиционирование, принцип функционирования и требования к ним.</p> <p>Водоснабжение. Освещение. Эргономические требования к организации освещения рабочего места. Основные технологические возможности энергосбережения и повышения энергетической эффективности на предприятиях, в учреждениях, объектах ЖКХ, зданиях и помещениях.</p> <p>Тема 3. Техносфера, как зона возникновения и воздействия негативных факторов на человека.</p> <p>Техносфера как зона возникновения и воздействия негативных факторов на человека и среду его обитания.</p> <p>Причины формирования современной техносферы: демографический взрыв, урбанизация, научно-техническая революция.</p> <p>Виды техносферных зон и регионов: производственная сфера, промышленная зона, городская селитебная, транспортная и бытовая среда.</p> <p>Негативное воздействие объектов экономики и социальной сферы на окружающую среду и</p>						
---	--	--	--	--	--	--

	<p>человека. Закон о неустрашимости отходов и побочных воздействий производства. Вредные зоны. Критерии безопасности. Аксиома о потенциальной опасности производственных процессов и технических средств. Понятие и величина риска. Вероятность возникновения аварии на производстве. Негативные факторы производственной среды: физические, химические, биологические, психологические – движущиеся машины и механизмы, высота, падающие предметы; запыленность и загазованность воздуха; производственные яды, масла, охлаждающие жидкости; механические, акустические колебания; электромагнитные поля и излучения; ионизирующие излучения; повышенная или пониженная температура воздуха, повышенная влажность и скорость воздуха; неправильная организация освещения, недостаток кислорода в зоне деятельности; физические и нервно-психические перегрузки; умственное перенапряжение, эмоциональные нагрузки. Основные пути снижения уровней воздействия негативных факторов техносферы на окружающую среду и человека. Воздействие негативных факторов на человека и среду его обитания, меры защиты</p>					
2.	<p>РАЗДЕЛ 2. Чрезвычайные ситуации бесконфликтного и конфликтного типа Тема 4.1. Чрезвычайные ситуации: понятие, классификация, общая характеристика ЧС природного и экологического происхождения. Правила поведения и действия населения при стихийных бедствиях. Чрезвычайные ситуации природного происхождения. Общая характеристика природных явлений и группируемых вокруг них стихийных бедствий. Характеристика поражающих факторов источников чрезвычайных ситуаций природного характера. Стихийные бедствия характерные для регионов страны, их возникновение, протекание, последствия, прогнозирование. Действия населения при возникновении ЧС природного характера. Чрезвычайные ситуации, связанные с инфекционными болезнями людей и животных, болезнями и вредителями растений. Социальные последствия. Предупреждение возникновения особо опасных инфекционных болезней. Противоэпидемические мероприятия. Тема 4.2. ЧС техногенного характера, классификация и общая характеристика. ЧС на потенциально опасных объектах (ХОО,</p>	2	2		18	22

	<p>РОО) и транспорте, Правила поведения и действия населения при ЧС. Чрезвычайные ситуации, связанные с техногенными авариями и катастрофами. Общая характеристика аварий, их классификация и причины возникновения. Прогнозирование аварий и катастроф. Фазы развития чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Характеристика негативного воздействия человека на атмосферу, гидросферу, почву, растительный и животный мир, приводящего к экологическим катастрофам и чрезвычайным экологическим ситуациям. Последствия ЧС экологического характера. Предупреждение возникновения чрезвычайных экологических ситуаций. Чрезвычайные ситуации, связанные с выбросом радиоактивных веществ. Радиационно-опасные объекты (РОО). Классификация аварий и этапы развития. Нормы радиационной безопасности. Основные меры защиты при радиоактивном загрязнении местности. Чрезвычайные ситуации, связанные с авариями на химически опасных объектах (ХОО). Химически опасные объекты, их группы и классы опасности. Развитие аварий и их последствия при различных способах хранения АХОВ на ХОО. Зона химического заражения ХОВ, очаг химического поражения. Профилактика возникновения аварий на ХОО. Приборы химического контроля. Основные меры защиты при химическом заражении местности.</p>						
3.	<p>Тема 4.3. ЧС, связанные с пожарами и взрывами. Основы пожарной безопасности. Чрезвычайные ситуации, возникающие в результате пожаров и взрывов. Пожароопасные и взрывоопасные объекты. Общие сведения о процессах горения, детонации и взрыве. Классификация пожаров. Принципы прекращения горения и их реализация при тушении пожаров. Огнетушащие вещества и смеси, технические средства тушения пожара. Способы тушения пожаров и средства тушения пожаров. Взрывчатые вещества, их классификация и характеристика. Газовоздушные и пылевоздушные смеси. Взрывы различной природы и их основные характеристики. Поражающие факторы взрыва: воздушная ударная волна, осколочное поле взрыва, тепловое воздействие, токсические поражения. Профилактика возникновения пожаров и взрывов, способы действий и меры защиты.</p>	2	2			18	22

	<p>Тема 4.4. Проблемы национальной и международной безопасности России. ЧС военного характера. Опасности социального характера - экстремизм, терроризм, криминальные опасности. Проблема национальной, региональной и глобальной (всеобъемлющей) безопасности, обеспечения безопасности человека и среды его обитания в современных условиях. Чрезвычайные ситуации военного времени. Военная безопасность России. Современные средства вооруженной борьбы, их общая характеристика. Ядерное оружие и его поражающие факторы. Химическое оружие, его классификация и токсикологические характеристики. Общие понятия и характеристика бактериологического (биологического) оружия. Современные обычные средства поражения, характеристика последствий его применения. Чрезвычайные ситуации, связанные с терроризмом и его проявлениями. Виды терроризма: с применением взрывоопасных устройств (ВКУ), систем связи и коммуникации, химический, биологический, электромагнитный, захват заложников. Борьба с терроризмом и правовая основа. Обеспечение безопасности объектов, персонала и обязанности руководителей. Эвакуация населения из опасной зоны. Действия населения по предупреждению террористических акций. Правила поведения при обнаружении взрывоопасных предметов.</p>						
4.	<p>Тема 5. Система защиты населения и территорий от ЧС в РФ (государственная политика, РСЧС и ГО – задачи, структура, силы и средства, условия функционирования). Ликвидация последствий ЧС. Государственная политика в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Основы защиты населения: цель, задачи, принципы и способы осуществления. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС): роль, предназначение, задачи, организационная структура, органы управления. Силы РСЧС. Режимы функционирования. Гражданская оборона, ее место в системе общегосударственных мероприятий гражданской защиты, роль, предназначение, задачи, организационная структура. Органы управления ГО. Силы ГО, гражданские организации ГО. Режимы функционирования.</p>	2	2			28	32

	<p>Основные руководящие документы, регламентирующие деятельность РСЧС и ГО РФ. Система оповещения, типовые сигналы оповещения и порядок действий населения по ним.</p> <p>Основы организации и проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ при ЧС.</p> <p>Цель и содержание мероприятий, силы и средства для проведения спасательных и других неотложных работ, создаваемые группировки на их основе, порядок их применения.</p> <p>Приемы и способы проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ в ЧС природного, техногенного, экологического характера в очагах ядерного, химического и бактериологического поражения (заражения).</p> <p>Защита населения и сотрудников учреждения при проведении аварийно-спасательных и других неотложных работ в ЧС: дозиметрический контроль, частичная дезактивация и специальная обработка.</p> <p>Правила поведения населения в очагах радиоактивного, химического и бактериологического заражения.</p> <p>Тема 6. Способы и методы оказания первой помощи пострадавшим в ЧС</p> <p>Правила оказания первой медицинской помощи.</p> <p>Первая помощь при ранениях и кровотечениях, способы остановки кровотечений.</p> <p>Первая медицинская помощь при переломах.</p> <p>Способы транспортировки пострадавших.</p> <p>Первая медицинская помощь при неотложных состояниях (при ушибах, вывихах, ожогах, обморожении, при шоке и обмороке), оказание само- и взаимопомощи</p>						
5.	<p>Тема 7. Основы управления безопасностью жизнедеятельности.</p> <p>Вопросы безопасности жизнедеятельности в законах и подзаконных актах.</p> <p>Охрана окружающей среды.</p> <p>Нормативно-техническая документация по охране окружающей среды.</p> <p>Система стандартов «Охрана природы».</p> <p>Управление охраной окружающей среды в РФ, регионах, селитебных зонах, на объектах экономики и социальной сферы. Международное сотрудничество по охране окружающей среды.</p> <p>Мониторинг окружающей среды в РФ и за рубежом.</p> <p>Правила контроля состояния окружающей среды.</p> <p>Организация контроля состояния окружающей среды в регионах и селитебных зонах.</p> <p>Контроль выбросов промышленных предприятий и транспортных средств, его метрологическое обеспечение.</p> <p>Законодательство о труде.</p>		4			3,8	7,8

	Подзаконные акты по охране труда. Нормативно-техническая документация: единая, межотраслевая, предприятий и организаций. Санитарные нормы и правила. Инструкция по охране труда. Система стандартов безопасности труда. Система управления охраной труда на предприятии (учреждении). Планирование мероприятий по охране труда. Их стимулирование. Виды контроля условий труда: текущий контроль, целевые и комплексные проверки, паспортизация и сертификация рабочих мест. Ответственность руководителя и сотрудников объекта (учреждения) за соблюдение нормативных требований по БЖД, формы ответственности.					
	Зачет	0,2				
	Итого:				87,8	108

4.4. Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов / из них часов в форме практической подготовки
1.	1	Тема 1. Введение в дисциплину. Современный мир, его опасности (угрозы), глобальные проблемы человечества. Безопасность. Системы безопасности. Дисциплина БЖД и задачи студентов по её изучению. Тема 2. Негативные факторы системы «Человек – среда обитания». Вредные вещества, действия их на организм человека и способы его защиты. Комфортные условия жизнедеятельности человека и их обеспечение. Тема 3. Техносфера, как зона возникновения и воздействия негативных факторов на человека.	Устный опрос. Презентации Групповое обсуждение ТК-1: Тестовое задание по темам 1–3. Презентации Групповое обсуждение	2
2.	1	Тема 4.1. Чрезвычайные ситуации: понятие, классификация, общая характеристика ЧС природного и экологического происхождения. Правила поведения и действия населения при стихийных бедствиях. Тема 4.2. ЧС техногенного характера, классификация и общая характеристика. ЧС на потенциально опасных объектах (ХОО, РОО) и транспорте, Правила поведения и действия населения при ЧС.	Устный опрос. Презентации. Групповое обсуждение	2

3.	1	Тема 4.3. ЧС, связанные с пожарами и взрывами. Основы пожарной безопасности. Тема 4.4. Проблемы национальной и международной безопасности России. ЧСвоенного характера. Опасности социального характера - экстремизм, терроризм, криминальные опасности.	Устный опрос. Презентации Решение ситуационных задач Ролевая игра. Отработка алгоритмов поведения	2
4.	1	Тема 5. Система защиты населения и территорий от ЧС в РФ (государственная политика, РСЧС и ГО – задачи, структура, силы и средства, условия функционирования). Ликвидация последствий ЧС. Тема 6. Способы и методы оказания первой помощи пострадавшим в ЧС.	ТК-2: Тестовое задание по темам 4.1–4.4. Презентации Решение ситуационных задач Презентации. Ролевая игра	2
5.	1	Тема 7. Основы управления безопасностью жизнедеятельности.	Устный опрос. Презентации	4
ВСЕГО:				12

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ) *- курсовая работа учебным планом не предусмотрена*

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе преподавания дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» используются следующие образовательные технологии:

1. Традиционная образовательная технология (лекция, лекция визуализация, тестирование);
2. Технология интерактивного коллективного взаимодействия (эвристическая беседа, ролевая игра, групповое обсуждение, устный опрос);
3. Технология компьютерного обучения (тестирование).

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха - оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы

оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Все го ча сов
1.	1	<p>Тема 1. Введение в дисциплину. Современный мир, его опасности (угрозы), глобальные проблемы человечества. Безопасность. Системы безопасности. Дисциплина БЖД и задачи студентов по её изучению.</p> <p>Тема 2. Негативные факторы системы «Человек – среда обитания». Вредные вещества, действия их на организм человека и способы его защиты. Комфортные условия жизнедеятельности человека и их обеспечение.</p>	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В чем заключается главная задача БЖД? 2. Что является объектом БЖД? 3. Перечислите основные понятия, термины и определения БЖД. 4. Что такое идентификация опасностей? 5. Каким образом можно классифицировать риски? 6. Перечислите основные показатели индивидуального риска для жизни и здоровья человека. 7. В чем состоит концепция приемлемого риска? 8. Назовите виды систем обеспечения безопасности. 9. Назовите концепции БЖД. 10. Перечислите возможные действия по отношению к выявленным рискам. 11. Что такое «культура риска и безопасности»? <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Один день из жизни студента: оценка суточных энергозатрат и суточного пищевого рациона (Доклад). 2. В чем заключается негативное воздействие техносферы на человека и ОС? 3. Какие негативные факторы техносферы вы знаете? 4. Как влияет на человека вибрация? 5. Каковы последствия действия на человека ультразвука и инфразвука? 6. Какие меры оказания первой медицинской помощи пострадавшим от электротравм вы знаете? 7. Какие существуют критерии для оценки надежности оператора технической системы? 8. Какие средства коллективной защиты от излучений вы знаете? 9. Что такое рациональная организация труда и отдыха? 10. Что такое эргономика? Приведите примеры. 	20

		<p>Тема 3. Техносфера, как зона возникновения и воздействия негативных факторов на человека.</p>	<p>11.Проведите сравнительный анализ безопасности опасных производственных объектов в России и за рубежом.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>1.Основные пути снижения уровней воздействия негативных факторов техносферы на окружающую среду человека (Доклад).</p> <p>2.Вероятность возникновения аварии на производстве.</p> <p>3.Негативные факторы производственной среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> - физические, химические, биологические, психологические; - движущиеся машины и механизмы, высота, падающие предметы; - запыленность и загазованность воздуха; - производственные яды, масла, охлаждающие жидкости; - механические, акустические колебания; - электромагнитные поля и излучения; - ионизирующие излучения; - повышенная или пониженная температура воздуха, повышенная влажность и скорость воздуха; - неправильная организация освещения; - недостаток кислорода в зоне деятельности; - физические и нервно-психические перегрузки; - умственное перенапряжение, эмоциональные нагрузки. 	
2.	1	<p>Тема 4.1. Чрезвычайные ситуации: понятие, классификация, общая характеристика ЧС природного и экологического происхождения. Правила поведения и действия населения при стихийных бедствиях.</p> <p>Тема 4.2. ЧС техногенного характера, классификация и общая характеристика. ЧС на потенциально опасных объектах (ХОО, РОО) и транспорте, Правила поведения и действия населения при ЧС.</p>	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>1. Чем объясняют ученые рост природных катастроф во всем мире за последнее время?</p> <p>2. Какие природные катастрофы имеют наибольшее распространение в современном мире?</p> <p>3. На какой континент мира приходится наибольшее количество природных катастроф?</p> <p>4. Назовите причины роста опасных природных явлений в современном мире.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>1.Основные меры защиты при радиоактивном загрязнении местности (Презентация).</p> <p>2. Основные меры защиты при химическом заражении местности (Презентация).</p>	18
3.	1	<p>Тема 4.3. ЧС, связанные с пожарами и взрывами. Основы пожарной безопасности.</p>	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>1.Способы тушения пожаров. (Подготовка к ролевой игре).</p> <p>2.Способы действий и меры защиты при пожаре (Презентация).</p>	18

		Тема 4.4. Проблемы национальной и международной безопасности России. ЧС военного характера. Опасности социального характера - экстремизм, терроризм, криминальные опасности.	3.Алгоритм действия при пожаре в домашних условиях, в общественных зданиях, в транспортных средствах (Презентация). Вопросы для обсуждения: 1.Правовая основа борьбы с терроризмом (Доклад). 2.Правила действия при обнаружении взрывоопасного предмета в здании, городском транспорте и других местах скопления людей (Презентация). 3.Как уберечься при теракте на транспорте 4.Как вести себя при посещении массовых мероприятий, в случае похищения.	
4.	1	Тема 5. Система защиты населения и территорий от ЧС в РФ (государственная политика, РСЧС и ГО – задачи, структура, силы и средства, условия функционирования). Ликвидация последствий ЧС. Тема 6. Способы и методы оказания первой помощи пострадавшим в ЧС.	Вопросы для обсуждения: 1.Правила поведения населения в очагах радиоактивного, химического и бактериологического заражения (Презентация). 2.Действия ППС и студентов в ЧС (Участие в тренировке по сигналам оповещения ГО, проводимой администрацией вуза). 3. Система оповещения, типовые сигналы оповещения и порядок действия населения по ним (Сообщение). 4. Дозиметрический и химический контроль (Презентация). Вопросы для обсуждения: 1.Мероприятия медицинской защиты и порядок их использования (Презентация). 2. Воздействие низких температур на организм человека. 3. Оказание неотложной помощи при утоплении. (Презентация). 4. Оказание неотложной помощи при отморожении. (Презентация). 5. Какие меры оказания первой медицинской помощи пострадавшим от электротравм вы знаете?	28
5.	1	Тема 7. Основы управления безопасностью жизнедеятельности.	Вопросы для обсуждения: 1. Охрана окружающей среды. 2. Нормативно-техническая документация по охране окружающей среды. 3. Система стандартов «Охрана природы». 4. Международное сотрудничество по охране окружающей среды. 5. Правила контроля состояния окружающей среды. Организация контроля состояния окружающей среды в регионах. 6.Контроль выбросов промышленных предприятий и транспортных средств, его метрологическое обеспечение.	3,8
ВСЕГО:				87,8

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении и разделов
1	Безопасность жизнедеятельности: уч. пособие	Никифоров Л. Л.	М.: Дашков и К, 2015. 494 с. http://www.iprbookshop.ru/4035	1-3
2	Сборник заданий для самостоятельной работы студентов по дисциплине «БЖД»: уч.-мет. пособие	Авдеева Н. В.	С.: Российский ГПУ им. А. И. Герцена, 2013. 108 с. http://www.iprbookshop.ru/1433	1-3
3	Безопасность жизнедеятельности (раздел «Охрана труда в строительстве»): уч. пособие	Сугак Е.Б.	М.: Московский ГСУ, ЭБС АСВ, 2014. 112с. http://www.iprbookshop.ru/3718	1-3
4	Безопасность жизнедеятельности: учебник	Евсеев В. О.	М.: Дашков и К, 2014. 453с. http://www.iprbookshop.ru/4773	1-3
5	Безопасность жизнедеятельности: уч. пособие	Климова Е. В.	Б.: Белгородский ГТУ им. В. Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013. 107с. http://www.iprbookshop.ru/1433	1-3
6	Безопасность жизнедеятельности: уч. пособие	Еременко В. Д.	М.: Российский ГУП, 2016. 368с. http://www.iprbookshop.ru/49600	1-3
7	Практикум по безопасности жизнедеятельности: уч. пособие	Шуленина, Н. С.	Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017 190 с. http://www.iprbookshop.ru/65287	1-3
8	Безопасность жизнедеятельности. Практикум.	Петров С. В.	М.: УМЦ по образованию на ж/д транспорте, 2015. 264с. http://www.iprbookshop.ru/47408	1-3
9	Безопасность жизнедеятельности: практикум	Баранов Е. Ф.	М.: Московская ГАВТ, 2015. 235с. http://www.iprbookshop.ru/46428	1-3

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении и разделов
1	Безопасность жизнедеятельности. Ч. 2. Безопасность труда на ж/д транспорте: учебник	Волков А. В.	М.: УМЦ по образованию на ж/д транспорте, 2014. 608с.	2

			http://www.iprbookshop.ru/45249	
2	Безопасность жизнедеятельности. Ч.1: Безопасность в ЧС на ж/д транспорте: учебник	Рубцов Б. Н.	М.: УМЦ по образованию на http://www.iprbookshop.ru/45248	2
3	Комплексная безопасность на ж/д транспорте и метрополитене. Ч.2: Безопасность движения и безопасность в ЧС: монография	Жуков В. И.	М.: УМЦ по образованию на ж/д транспорте, 2015. 496с. http://www.iprbookshop.ru/4565	2
4	Безопасность жизнедеятельности на водном транспорте: уч. пособие	Баранов Е. Ф.	М.: Московская ГАВТ, 2015. 171 с. http://www.iprbookshop.ru/47925	2
5	Экология и безопасность жизнедеятельности. Материалы конференции	Афоница Е.А.	К.: Амурский ГПУ, 2014. 203с. http://www.iprbookshop.ru/51804	1

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Безопасность жизнедеятельности www.bti.secna.ru/bgd/book/vved.html
2. Научно-практический и учебно-методический журнал «Безопасность жизнедеятельности» <http://www.novtex.ru/bjd/>
3. Безопасность. Образование. Человек информационный портал ОБЖ и БЖД: все о безопасности жизнедеятельности <http://www.bezopasnost.edu66.ru/>
4. Журнал МЧС РФ «Основы безопасности жизнедеятельности» <http://www.school-obz.org/>
5. БЖД-инфо <http://bzhde.ru/>
6. ГО и ЧС www.gr-obor.narod.ru/index.htm
7. Терроризм www.gr-obor.narod.ru/p398.htm
8. Журнал «ЗДОРОВЬЕ» <http://www.zdr.ru/>
9. Медицинская энциклопедия. <http://medinfo.ru/>
10. Журнал «НАРКОЛОГИЯ» <http://www.narkotiki.ru/narkologia.html>
11. Спиду – нет! [Www.spidu-net.ru](http://www.spidu-net.ru)
12. Вич/спид. [Www.aids.ru](http://www.aids.ru)
13. Правила оказания первой медицинской помощи www.1st-aid.ru
14. «ЭКСТРЕННАЯ МЕДИЦИНА» - курс лекций www.gr-obor.narod.ru/p315.htm
15. Уход за больным www.meduhod.ru/home.htm
16. База знаний по биологии человека <http://humbio.ru/>
17. Избранные научные журналы по биологии человека и медицине <http://www.genebee.msu.su/journals/rusjrnl.html>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» изучает человеко-защитную сферу функционирования государства. Поэтому при рассмотрении проблем безопасности на уровне государства и всего общества целесообразно также с научной точки зрения находить аналогии и закономерности в отдельных событиях. Изучение безопасности человека как личности может помочь обучаемым в их будущей профессиональной деятельности.

Учебный курс освещает основные проблемы безопасности жизнедеятельности, прямо или косвенно связанные как с современной действительностью, так и с направлением будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Структура и содержание учебного курса «Безопасность жизнедеятельности» определяются Примерной программой дисциплины (курса) «Безопасность жизнедеятельности», рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации для всех направлений высшего профессионального образования (бакалавриат и специалитет) и разработаны на ее основе.

Обучающийся должен учитывать, что дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» носит практический характер: она рассматривает конкретные примеры опасных ситуаций, но далеко не всегда прямо соотносящиеся с реальной действительностью. Такие примеры могут восприниматься как руководство к действию в аналогичных или похожих ситуациях. В этой связи преподаватель широко применяет современные интерактивные методы как на лекциях, так и на практических занятиях, вовлекая обучающихся в решение сложных проблемных ситуаций.

В процессе обучения воспитывать у студентов понимание важности мероприятий по безопасности жизнедеятельности и защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. В обучении применять дидактические методы: репродуктивные, прежде всего, объяснительно-иллюстративные и продуктивные, интерактивные – проблемного и частично-поискового (эвристического) содержания.

В процессе занятий активно использовать технические средства, дидактические материалы, схемы, слайды, в том числе с использованием обучающих программ на ПК, раздаточный материал, кино – и видеофрагменты.

Для отработки программы применять основные виды занятий: лекции, практические занятия, контрольные мероприятия, а также самостоятельную работу студентов по заданию преподавателя.

Все виды занятий по дисциплине проводить в соответствии с требованиями частной методики преподавания дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

9.1. Лекции читать по основным положениям программы на потоках, согласно расписанию занятий. В них давать систематизированные основы научных знаний в области безопасности жизнедеятельности, раскрывать состояние и перспективы развития изучаемого предмета. Разрабатывать и на занятиях использовать опорные конспекты.

Лекция накануне интерактивного практического занятия (семинара) должна быть прочитана в проблемном ключе: особое внимание должно обращаться не на содержание учебного материала (лектор может просто сделать ссылку на главу учебника), а прежде всего на круг тех проблем, которые в настоящее время не нашли своего разрешения и являются предметом дискуссии в научной среде. Эти проблемы должны быть достаточно чётко сформулированы, отражены в презентации к лекции и по ним даны ссылки на литературу и научные статьи, в которых содержатся подходы к разрешению указанных проблем. Одновременно это должно явиться основой для подготовки к проведению практического занятия по данной теме. Лекции должны составлять основу фундаментальной подготовки студентов по дисциплине.

9.2. Практические занятия студентов проводить активным и интерактивным методом с целью привития практических навыков по отдельным вопросам дисциплины, углубления изучаемого материала, а также подготовки студентов к очередным занятиям, рубежному контролю и промежуточной аттестации.

Практические занятия проводить с целью получения практических навыков по вопросам:

- оповещения населения об угрозе возникновения ЧС;
- порядка действий по сигналам оповещения в случае пожара, угрозы взрыва, других ситуаций;
- правилам пользования защитными сооружениями при угрозах ЧС;
- правилам пользования средствами индивидуальной защиты, приборами радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля;
- освоения способов оказания первой помощи пораженным от ЧС.

Обучающие игры являются формой индивидуально-группового и практико-

ориентированного обучения на основе реальных или модельных ситуаций применительно к виду и профилю профессиональной деятельности обучающегося.

Преподаватель при проведении занятий этих форм выполняет не роль руководителя, а функцию консультанта, советника, тренера, который лишь направляет коллективную работу студентов на принятие правильного решения. Занятие осуществляется в диалоговом режиме, основными субъектами которого являются студенты.

Практические занятия предусматривают участие студентов в плановых мероприятиях при проведении администрацией объекта «Объектовой тренировки по вопросам гражданской обороны и/или по действиям при угрозе возникновения ЧС природного или техногенного характера».

Дополнительным стимулирующим дискуссии фактором может служить присутствие и выступление, заранее приглашённых на занятие, специалистов, профессионально занимающихся решением обсуждаемых вопросов (инспектора противопожарной службы ИМЦ, помощника ректора ИМЦ по безопасности и других).

Другие виды занятий проводить с целью углубления и закрепления теоретических знаний, полученных студентами на лекциях, приобретения навыков и умений.

При наличии задолженности, связанных с пропусками занятий, рекомендуется выдавать задание в виде доклада (сообщения) по пропущенной теме.

9.3. Самостоятельную работу проводить с целью:

- привития обучаемым практических навыков и овладения компетенцией по дисциплине по заданиям преподавателя с последующим отчётом по ним;

- формирования способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых и неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий.

Самостоятельная работа студентов составляет 60 часов от общей трудоёмкости дисциплины, является важнейшим компонентом образовательного процесса, формирующим личность студента, его мировоззрение и культуру безопасности, развивающим его способности к самообучению и повышению своего профессионального уровня.

Самостоятельная работа строится из следующих видов работы:

- изучение студентами теоретического материала, подготовка к лекциям;
- изучение студентами теоретического материала по материалам курса для работы на практических занятиях;

- подбор и изучение литературы в ЭБС для выполнения индивидуального проекта;
- выполнение домашних заданий по теме практического занятия для текущего контроля;

- работа по фразеологическому словарю;

- поиск фото-фрагментов по темам практических занятий;

- составление презентаций по разделам изучения дисциплины БЖД.

Тематика самостоятельной работы определяется вузом и должна иметь профессионально ориентированный характер и непосредственную связь рассматриваемых вопросов безопасности и будущей профессиональной деятельности выпускника, т. е. иметь системно-деятельностную направленность. Тематическая направленность должна требовать активной творческой работы.

Студенты могут при этом составлять короткие, на 3–5 страниц текста, отчёты, доклады, сообщения, использовать интерактивные средства, слайды, видеоролики на ПК.

Студенты на самостоятельной работе могут формулировать дополнительные вопросы, актуализирующие изученный проблемный материал, и предлагают их на занятии для обсуждения в форме дискуссии, в сопоставлении каждым студентом своего понимания проблемы с пониманием ее другими обучаемыми через дискуссию.

Деловой спор, отстаивание своих убеждений поиска и изучения новых сведений по проблемным вопросам теории дисциплины, а также закрепления и углубления ими

теоретических знаний и умений работать с литературой. Для чего можно практиковать обмен выполненными работами между студентами для последующего анализа и экспертной оценки.

Постановкой целенаправленных заданий развивать у обучаемых инициативу и творчество. По форме самостоятельная работа может быть аудиторной, либо внеклассной (студенты по выбору могут заниматься дома, в библиотеке, в другом научном учреждении). Проводить её на основе тем и вопросов, определяемых рабочей программой дисциплины и заданий преподавателя.

9.4. Текущий и промежуточный контроль результатов освоения дисциплины осуществляется с учетом балльно-рейтинговой системы, поэтому на первом занятии студенты подробно знакомятся с технологической картой (БРС), планируют прохождение контрольных точек и выполнение заданий для самостоятельной работы. Следует обратить внимание на возможность получения дополнительных 30 баллов за выполнение практико-ориентированных заданий, получение задания, по которым необходимо заранее обговорить с преподавателем.

По каждой теме предусмотрены задания из средств оценки результатов обучения, которые студент выполняет в процессе контактной работы с преподавателем (либо в часы самостоятельной работы). Критерии оценки описаны в фонде оценочных средств.

При подготовке к лекции и при выполнении самостоятельной работы студенту необходимо прочитать материал предыдущей лекции, стремясь к пониманию всех понятий и утверждений.

Темы 1–3 раздела 1 предполагают выполнение тестового задания и активное участие в проведении собеседования в процессе практических занятий. Внимание уделяется групповому обсуждению подготовленных обзоров научных статей периодических изданий (п. 8). При проведении обзора научных статей следует четко выделять ключевые слова, методологические подходы, принципы, позиции исследователей и полученные результаты решения исследуемой проблемы.

Занятия предполагают выполнение тестового задания и активное участие студентов в интерактивных методах обучения: эвристической беседе, отработке алгоритма поведения, ролевой игре. Необходимо вступать в интерактивное взаимодействие в различных ролях, что способствует формированию когнитивных и рефлексивных результатов обучения.

Заданиями по темам разделов 1–3 предусматривается самостоятельное прохождение пробного тестирования в системе электронного обучения НАНО ВО "Институт мировых цивилизаций". Сеансы пробного тестирования можно проводить неограниченное количество раз, выполняя задания закрытой и открытой формы и добиваясь 50 % результата выполнения теста, который направлен на освоения терминов и определений.

Темы 4.1–4.4. «Чрезвычайные ситуации» предполагают выполнение проблемных заданий, в которых обучающемуся предлагается осмыслить реальную ситуацию, необходимую для решения проблемы сохранения собственного здоровья и повышения качества жизни. Решение должно быть обоснованным, но небольшим по объему.

Тема 4.3 предполагает участие студентов в общеузовской тренировке по сигналам оповещения ГО и ЧС и приглашение сотрудников отдела Басманного района Управления государственного пожарного надзора города Москвы.

Тема 5. «Система защиты населения и территорий от ЧС в РФ (государственная политика, РСЧС и ГО – задачи, структура, силы и средства, условия функционирования).

Ликвидация последствий ЧС» предусматривает посещение стационарных убежищ города Москвы.

Тема 6. «Способы и методы оказания первой помощи пострадавшим в ЧС» требуют тренинга и отработки алгоритмов поведения в чрезвычайных ситуациях и при оказании первой помощи пострадавшим и предполагает приглашение для проведения практических занятий медицинских работников.

9.5 Методические рекомендации по подготовке тематической презентации.

Все презентации по отдельным темам данного курса разрабатываются

самостоятельно и представляются на семинарском занятии.

1. Оптимальное количество слайдов в презентации - 13–16 слайдов
2. Оптимальное время презентации - 10–15 минут
3. Золотое правило: «Один слайд – одна идея»
4. Слайды должны легко читаться зрителями дальнего ряда. Фон слайдов не должен затенять текст.
5. Таблицы, графики, диаграммы выступают яркой иллюстрацией основной идеи слайда. Перегруженность информацией затрудняет восприятие материала.
6. Логика расположения слайдов вытекает из логики решения кейса.
7. Слайды используются выступающими либо в качестве иллюстрации к устному выступлению, либо в качестве основного объекта внимания, который поясняется комментариями.
8. За видимой частью слайда стоит дополнительный объем информации в примерном соотношении 1:7
9. Интерес можно поддерживать с помощью постановки вопросов, высказывания альтернативных суждений, ярких сравнений. Путем сжатого повествования о противоречивом ходе решения и обсуждения кейса в группе.
10. После демонстрации решения команда отвечает на вопросы слушателей. В качестве аргументов ответов следует использовать всю подготовленную группой информацию.
11. При ответе на вопрос указываются источники информации, способы оценки материала, расчетные формулы. Наиболее убедительными представляются ответы с цифровыми данными.

Итоговое контрольное тестирование по курсу проводится письменно.

Контроль самостоятельной работы осуществляется в часы КСР на кафедре, а также посредством ресурса дисциплины в личном кабинете преподавателя на основе открытых медиа ресурсов.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Пакет Microsoft Office 2003.
2. Операционная система семейства Windows.
3. Электронная почта (<http://mail.ru>, <http://gmail.com>, <http://yandex.ru> и др.) на базе глобальных информационно-коммуникационных порталов, внутренняя корпоративная электронная почта НАНО ИМЦ.
4. Портал доступа к образовательным ресурсам "Единое окно" <http://window.edu.ru/>.
5. Наука и образование против террора: [scienceport.ru.](http://scienceport.ru/)
6. Национальный центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет: ncpti.rf

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Лекционная аудитория	Мультимедийное оборудование
2	Компьютерный класс	Мультимедийное оборудование
3	Аудитория для практических занятий	Тематические стенды, плакаты, презентации и видеофильмы по БЖД

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ

ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт мировых цивилизаций»
(НАНО ВО «ИМЦ»)

Кафедра: психологии
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень бакалавриат

Б1.О.05 Физическая культура и спорт
(шифр, наименование дисциплины)

<i>Направление подготовки</i>	<i>38.03.01</i>	<i>Экономика</i>
<i>Направленность (профиль) подготовки</i>	<i>Экономика предприятия</i>	
<i>Квалификация выпускника</i>	<i>бакалавр</i>	
<i>Форма обучения</i>	<i>очно- заочная</i>	

Москва 2022

Разработчики* рабочей программы учебной дисциплины:

Бобоев Ш. М., к. ф. н., доцент

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Физическая культура и спорт» является формирование физической культуры личности и способности направленного на использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих воспитательных, образовательных, развивающих и оздоровительных задач.

Задачи дисциплины направлены на:

1. обеспечение понимания роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
2. освоение научно-биологических и практических основ физической культуры;
3. освоение основных принципов здорового образа жизни;
4. установки на физическое самосовершенствование и самовоспитание;
5. формирование мотивационно - ценностного отношения студентов к физической культуре;
6. приобретение потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями;
7. овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развития психофизических способностей;
8. приобретения опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессионально значимых целей.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» обязательной части.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1. «Элективные дисциплины(модули) по физической культуре и спорту.»

Знания: значение физической культуры в формировании общей культуры личности приобщении к общечеловеческим ценностям и здоровому образу жизни, укреплении здоровья человека, профилактике вредных привычек, ведении здорового образа жизни средствами физической культуры в процессе физкультурно-спортивных занятий

Умения: использовать принципы и методы физического воспитания для физического самосовершенствования, формирования здорового образа жизни.

Навыки: практическими навыками основ физического воспитания и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни.

2. «Безопасность жизнедеятельности.»

Знания: теоретические основы безопасности жизнедеятельности; основные техносферные опасности, их свойства и характеристики; характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности; мероприятия по защите населения и персонала объекта экономики от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; экономические аспекты безопасности жизнедеятельности.

Умения: идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности; планировать и осуществлять мероприятия по защите персонала объекта экономики от пожаров, техногенных аварий, стихийных бедствий, террористических актов.

Навыки: законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды; требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Наименование последующих учебных дисциплин:

1. «Производственная практика: преддипломная практика»

Знания: принципы и механизмы социального взаимодействия; виды и функции межличностного общения; закономерности осуществления деловой коммуникации; принципы и механизмы функционирования команды как социальной группы; основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах; действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней.

Умения: выбирать стратегию социального взаимодействия; осуществлять интеграцию личных и социальных интересов; применять принципы и методы организации командной деятельности; демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории; планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами; планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме.

Навыки: навыками работы в команде, создания команды для выполнения практических задач, участия в разработке стратегии командной работы; навыками эффективной коммуникации в процессе социального взаимодействия; навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами; навыками взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции

3.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. <u>Знает:</u> закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни
		УК-7.2. <u>Умеет:</u> поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределять нагрузки; вырабатывать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма
		УК-7.3. <u>Владеет:</u> методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни

4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И

АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

2 зачётных единицы (72 академических часа).

Форма отчетности: зачет

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов										
		Всего По учебному плану	Семестры									
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9	
1	Контактная работа (всего) сумма строк 2,6	4,2								4,2		
2	Аудиторные занятия (всего): сумма строк 3–5, 11	4								4		
3	лекции (Л)	4								4		
4	практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия											
5	лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)											
6	Другие виды контактной работы:	0,2								0,2		
7	Консультация (Конс)											
8	Зачет (З)	0,2								0,2		
9	Экзамен (Э)											
10	Курсовая работа (проект) (КР/КП)											
11	Практическая подготовка											
12	Самостоятельная работа (всего):	67,8								67,8		
13	ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	72							72		
		Зач. ед.:	2							2		

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов				СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./ Семина. занятия	Лаб. занятия	Практическая подготовка		
1.	ОФП Гимнастика. Совершенствование знаний, умений, навыков и развитие физических качеств в гимнастике.	1				16	17
2.	Легкая атлетика. Способы и методы самоконтроля при занятиях лёгкой атлетикой.	1				16	17
3.	Спортивные игры. Волейбол. Техника и тактика игры.	1				16	17

4.	Самозащита без оружия. Акробатические упражнения	1				19,8	20,8
	Зачет	0,2					
	ИТОГО:					67,8	72

4.4. Практические занятия

Практические занятия учебным планом не предусмотрены

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины «Физическая культура и спорт» осуществляется в форме лекционных занятий.

К успешным интенсивным технологиям следует отнести прежде всего технологию педагогического сотрудничества. В соответствии с данной технологией содержание, методы, организационные формы обучения рассматриваются в контексте непосредственного и опосредованного взаимодействия преподавания и учения. Процесс обучения основывается на взаимодействии двух объектов коммуникации (преподаватель – студент) и организуется как активный процесс взаимных усилий по достижению цели. Преподаватель привносит в содержание образования свое эмоционально-ценностное отношение и, обращаясь к личности студента, организует совместную деятельность по осмыслению содержания образования. При этом обеспечивается понимание общности интересов и необходимости совместных действий, осознание обучающимися свободы в проявлениях инициативы, самостоятельности и творчества.

Лекционные занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения и технологий, основанных на коллективных способах обучения.

А также в формы:

- тренировка в избранном виде спорта (для студентов, включенных в состав сборных команд института);
- обсуждение рефератов;
- консультации преподавателей;
- проведение соревнований.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на модули, по освоению каждого студенты проходят текущие контроли. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания (сдача нормативов по общефизической подготовке, гимнастике, легкой атлетике, самозащите и пр.) для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путем применения таких организационных форм, как написание рефератов и устные ответы по вопросам, составленные преподавателями.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 №99.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Изучение дисциплины завершается контролем в виде сдачи зачета. Зачет проводится в традиционной форме – ответы на вопросы и сдача нормативов.

Зачет представляет собой заключительный этап усвоения учебного материала по дисциплине. Он позволяет преподавателю проверить качество полученных студентами знаний, умений и навыков в будущей практической деятельности.

№п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1.	7.	ОФП. Гимнастика. Совершенствование знаний, умений, навыков и развитие физических качеств в гимнастике.	Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий. Формы и содержание самостоятельных занятий. Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленности. Характер содержания занятий в зависимости от возраста. Особенности самостоятельных занятий для женщин. Планирование и управление самостоятельными занятиями. Границы интенсивности нагрузок в условиях самостоятельных занятий у лиц разного возраста. Гигиена самостоятельных занятий.	16
2.	7	Легкая атлетика. Способы и методы самоконтроля при занятиях лёгкой атлетикой.	Диагностика и самодиагностика состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Врачебный контроль, его содержание. Педагогический контроль, его содержание. Самоконтроль, его основные методы, показатели и дневник самоконтроля. Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля	16
3.	7.	Спортивные игры Волейбол. Техника и тактика игры.	Характеристика особенностей воздействия данного вида спорта (системы физических упражнений) на физическое развитие и подготовленность, психические качества и свойства личности. Модельные характеристики спортсмена высокого класса. Определение цели и задач спортивной подготовки (или занятий системой физических упражнений) в условиях вуза. Возможные формы организации тренировки в вузе.	16
4.	7.	Самозащита без оружия. Акробатические упражнения	Написание реферата на тему: Основные упражнения для развития физических качеств силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации. Основные методы выполнения этих упражнений. Самостоятельные занятия по общей физической подготовке. Роль опорно-двигательного аппарата в выполнении физических упражнений. Самостоятельные занятия по общей физической подготовке. Содержание понятий «двигательное действие», «двигательное умение», «двигательный навык». 26. Основные способы и средства обучения новым движениям.	19,8
ВСЕГО:				67,8

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	История физической культуры и спорта: учебник	Мельникова Н. Ю., А. В. Трескин	под редакцией Н. Ю. Мельникова. — 2-е изд. — М.: Издательство «Спорт», 2017. — 432 с. — ISBN 978-5-906839-97-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/79433.html	1-4
2	Физическая культура как один из аспектов, составляющих здоровый образ жизни студентов [Электронный ресурс]/	Татарова С.Ю., Татаров В.Б.	Электрон.текстовые данные. — М.: Научный консультант, 2017.— 211 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/75150.html . — ЭБС «IPRbooks»	1-4
3	Физическая культура [Электронный ресурс]: учебное пособие	Небытова Л. А., Катренко М. В., Соколова Н. И.	Электрон.текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017.— 269 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/75608.html . — ЭБС «IPRbooks»	1-4
4	Физическая культура и спорт: учебное наглядное пособие	Каткова А. М., Храмцова А. И.	М.Московский педагогический государственный университет, 2018. — 64 с. — ISBN 978-5-4263-0617-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/79030.html	1-4
5	Теория и методика физической культуры и спорта	Карась, Т. Ю.	— 2-е изд. — Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 131 с. — ISBN 978-5-4497-0149-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/85832.html	1-4
6	Самостоятельные занятия студентов физической культурой и спортом: учебно-методическое пособие	С. Н. Зуев, О. Е. Цой, Ю. В. Цубан [и др.].	М.: Российская таможенная академия, 2016. — 132 с. — ISBN 978-5-9590-0882-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/69779.html	1-4

7.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	Умственный труд и физическая культура [Электронный	Бавыкина Л. А., Колесник А.П., Кушнирчук О.М.	Симферополь: Университет экономики и управления, 2017.— 52 с.— Режим	1-4

	ресурс]: учебно-методическое пособие/		доступа: http://www.iprbookshop.ru/73271.html . — ЭБС «IPRbooks»	
2	Физическая культура как один из аспектов, составляющих здоровый образ жизни студентов [Электронный ресурс]/	Татарова С.Ю., Татаров В.Б.	Электрон.текстовые данные. — М.: Научный консультант, 2017.— 211 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/75150.html . — ЭБС «IPRbooks»	1-4
3	Физическая культура [Электронный ресурс]: учебное пособие	Небытова Л. А., Катренко М. В., Соколова Н. И.	Электрон.текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017.— 269 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/75608.html . — ЭБС «IPRbooks»	1-4

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. <http://www.minsport.gov.ru/> – Министерство спорта РФ
2. www.mon.gov.ru – Министерство образования РФ
3. www.mosport.ru
4. <http://www.vechnayamolodost.ru/index2.php?idtopmenu=8>
5. <http://www.rusmedserver.ru/>
6. <http://www.zdobr.ru/>

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Физическая культура и спорт» включает лекционные занятия по общефизической подготовке и по различным видам спорта. Правила поведения для обучающихся, занимающихся физической культурой (далее - Правила поведения). При нахождении в спортивном зале занимающиеся обязаны соблюдать настоящие Правила поведения. График проведения занятий определяется расписанием занятий. Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения практических занятий, написания рефератов для студентов, освобожденные от физической нагрузки по состоянию здоровья.

1. Общие требования безопасности

К занятиям допускаются: - занимающиеся, не имеющие медицинских противопоказаний для занятий физической культурой; - прошедшие инструктаж по технике безопасности; - одетые в спортивную одежду и обувь, соответствующие виду занятий. Занимающиеся обязаны соблюдать правила пожарной безопасности, знать места расположения первичных средств пожаротушения. Занимающиеся должны знать место нахождения аптечки и уметь оказывать первую доврачебную помощь. О каждом несчастном случае пострадавший или очевидец обязан немедленно сообщить преподавателю кафедры физического воспитания.

Занимающимся запрещается без разрешения преподавателя подходить к имеющемуся во вспомогательных помещениях (раздевалки, душевые и т.п.) оборудованию и инвентарю и пользоваться им.

2. Требования безопасности перед началом занятий

Изучить содержание настоящих Правил. С разрешения преподавателя пройти в раздевалку, переодеться в спортивную форму (футболка, спортивные трусы, спортивная обувь на нескользкой подошве, не оставляющей следов на полу), не мешая соседям, аккуратно складывая свою одежду. С разрешения преподавателя пройти в спортивный зал. Разрешается брать с собой только вещи, необходимые для занятий. Не рекомендуется приступать к занятиям непосредственно после приема пищи. Запрещается приступать к занятиям при незаживших травмах и общем недомогании.

3. Требования безопасности во время занятий

Во время занятий занимающийся обязан: - соблюдать настоящую инструкцию; - неукоснительно выполнять все указания преподавателя, проводящего занятия; - использовать спортивный инвентарь только с разрешения и под руководством преподавателя, проводящего занятия; - выполнять упражнения с максимальной осторожностью, а при необходимости - со страховкой; - работать только на том оборудовании, которое указано преподавателем; - перед переходом к занятиям с использованием новых видов спортивного оборудования (инвентаря) и выполнением новых упражнений получить инструктаж по правилам использования данного вида оборудования.

Занимающимся запрещается: - использовать неисправное оборудование; - стоять близко от других занимающихся, выполняющих упражнения; - выполнять любые действия без разрешения преподавателя кафедры физического воспитания; - использовать спортивное оборудование и инвентарь не по прямому назначению; - производить самостоятельно разборку, сборку и ремонт оборудования; - вносить в спортивный зал любые предметы без разрешения преподавателя, проводящего занятия.

4. Требования безопасности

При возникновении во время занятий болей в суставах, мышцах, возникновении кровотечения, а также при плохом самочувствии прекратить занятие и сообщить об этом преподавателю кафедры физического воспитания. При возникновении чрезвычайной ситуации (обнаружении неисправности оборудования, появлении посторонних запахов, задымлении, возгорании и т.п.) немедленно сообщить об этом преподавателю кафедры физического воспитания и действовать в соответствии с его указаниями. При получении травмы сообщить об этом преподавателю. При необходимости и возможности помочь преподавателю, проводящему занятия, оказать пострадавшему первую медицинскую помощь.

5. Требования безопасности по окончании занятий

Сдать использованное оборудование и инвентарь преподавателю. С разрешения преподавателя кафедры физического воспитания выйти из зала. Принять душ, переодеться. При обнаружении неисправности оборудования, системы вентиляции, работы сантехнических систем, нарушения целостности окон сообщить об этом преподавателю кафедры физического воспитания.

Методические рекомендации по выполнению реферата

При подготовке реферата необходимо изучить возможно более широкий круг источников и научных трудов по избранной теме, обращая внимание на новейшие исследования в этой области, дискуссионные вопросы, недостаточно освещенные аспекты проблемы. Анализ большого массива специальной литературы должен стать основой для выработки самостоятельного суждения студента по той или иной теме. Реферат может представлять собой обзор рецензируемых источников и трудов, сопоставление различных научных позиций и их оценку, изложение наиболее значимых результатов, достигнутых в исследовании проблемы и т. д. Это требует от студента творческого подхода, выработки эвристических навыков, умения анализировать и сопоставлять не только конкретные данные и материалы, но и концепции авторов реферируемых работ. Наиболее частой ошибкой при подготовке рефератов является простое компилирование чужих трудов, механическая компоновка текста реферата из набора наиболее распространенных изданий, а то и простое копирование чужих текстов, прежде всего из интернет-сайтов. В итоге студент оказывается заложником чужих мыслей и идей, далеко не всегда соответствующих

научным и учебно-методическим требованиям, к тому же не достигается главная цель обучения – развитие интеллекта, накопление и освоение новых знаний, формирование на этой основе самостоятельной мировоззренческой позиции и профессионализма.

Под рефератом понимается более глубокое освоение и изложение студентом какой-либо определенной темы курса на основе прочитанной литературы. Кафедра предлагает студентам наиболее актуальные темы.

Выбор темы – первый этап, отражающий круг научных интересов студента и желание работать в этом направлении. Второй этап - поиск необходимых источников и литературы, ознакомление и прочтение, составление плана реферата, который включает обычно введение, содержательную часть, состоящую из 2–4 пунктов, заключения и списка использованной литературы. Когда логика изложения начинает проясняться, приступают к третьему этапу работы - собственно раскрытию темы - последовательно и логично, пункт за пунктом. Здесь очень важно студенту научиться в тексте делать ссылки на используемую литературу. Вовсе необязательно ссылаться на литературу в форме точного цитирования используемых источников, можно в начале предложения использовать соответствующие обороты: «как считает автор (такой-то)», автор соответствующей книги или статьи «дает следующее определение данного понятия» и далее без кавычек использовать прочитанный текст. Сноски можно делать внизу страницы или в скобках за текстом. На четвертом этапе обычно пишут введение и заключение. Во введении обосновывают выбор темы, подчеркивают ее актуальность и значимость, и степень разработанности в литературе. Введение занимает 1–1,5 страницы. В заключении делаются краткие выводы по всей теме, оно также не должно занимать более 1 страницы текста. Итак, структурно реферат должен иметь:

- титульный лист с указанием темы, фамилии студента и научного руководителя
- план, включающий введение, 2–4 пункта плана, заключение и список литературы;
- текст, отражающий все пункты плана со ссылками на литературу;
- список использованной литературы, отражающий все требования к научному его оформлению, с указанием не только названий источников и литературы, но и места и года издания, если материал взят из Интернета, то с указанием определенных сайтов.

В итоге получается реферат объемом 12–15 страниц, не более. Критериями оценки реферата преподавателем являются:

- полное раскрытие заявленной темы;
- достаточно полный список литературы (7–8 наименований), оформленной по всем правилам;
- наличие сносок в тексте на литературу;
- грамотно напечатанный, вычитанный от ошибок текст;
- соответствующее оформление всей работы. В реферате свои мысли излагать студенту необязательно, но если они возникают, то можно отразить их следующими словами: «автор полагает», «по мнению автора» и т. д.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Специализированные информационные технологии для аудиторных занятий по настоящей учебной дисциплине не требуются.

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Спортивный зал

Спортивный инвентарь и оборудование, спортивные атрибуты и снаряды.

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт мировых цивилизаций»
(НАНО ВО «ИМЦ»)

Кафедра: менеджмента
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень бакалавриат

Б1.О.06 Основы бизнеса
(шифр, наименование дисциплины)

<i>Направление подготовки</i>	<i>38.03.01</i>	<i>Экономика</i>
<i>Направленность (профиль) подготовки</i>	<i>Экономика предприятия</i>	
<i>Квалификация выпускника</i>	<i>бакалавр</i>	
<i>Форма обучения</i>	<i>очно-заочная</i>	

Москва 2022

Разработчики* рабочей программы учебной дисциплины:

Архипов П. А., старший преподаватель

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Главная цель изучения дисциплины

- освоение теоретических знаний в области ведения бизнеса, приобретение умений и способности принимать их на практике, развитие творческого мышления студентов, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых выпускнику.

Задачами дисциплины является

- освоение понятийного аппарата, связанного с ведением и понятием бизнеса;
- изучение содержания законодательных и подзаконных актов, регламентирующих ведения и создание бизнеса в Российской Федерации;
- обобщение и систематизация знаний по организации бизнеса и ведения предпринимательской деятельности в Российской Федерации в современных условиях;
- приобретение умений по созданию собственного бизнеса и процедуре его ликвидации;
- овладение навыком разработки бизнес-плана, проектов и направлений бизнеса;
- знание основных методов идентификации возможностей и угроз во внешней и внутренней среде;
- умение выявлять и оценивать возможности развития бизнеса с учетом имеющихся ресурсов и компетенций;
- ориентация выпускников на создание ими в перспективе собственного бизнеса;
- овладения навыками предпринимательской культуры и профессиональными компетенциями в области бизнеса

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Основы бизнеса» относится к дисциплинам обязательной части, имеет содержательно-методическую связь с дисциплинами «Право», «Информационные технологии», «Макроэкономика», «Учет и анализ организации», «Ценообразование», «Управленческий учет» и др. Дисциплина изучается в 1 семестре. Форма обучения очно-заочная.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими и параллельно изучаемыми дисциплинами:

1. Микроэкономика

Знания: основные методы и модели экономических процессов на микро- и макроуровне.

Умения: анализировать природу экономических процессов на микро- и макроуровне

Навыки: навыками на основе анализа содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне.

2. Информационные технологии

Знания: современных информационных технологий и программных средств, необходимых при решении задач профессиональной деятельности; принципов работы современных информационных технологий в профессиональной деятельности

Умения: осуществление выбора современных информационных технологий и программных средств при решении задач профессиональной деятельности; осуществление выбора современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности

Навыки: овладение навыками применения современных информационных технологий и программных средств, включая управление крупными массивами данных и их интеллектуальный анализ, при решении задач профессиональной деятельности; навыками применения современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности

Наименование последующих дисциплин:

1. Ценообразование

11	Практическая подготовка										
12	Самостоятельная работа (всего):		51,8	51,8							
13	ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	72	72							
		Зач. ед.:	2	2							

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов				СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. Занятия	Практическая подготовка		
1.	Тема 1. Понятие и содержание бизнеса. Развитие бизнеса в России.	1				6	7
2.	Тема 2. Бизнес-среда.	1	2			6	9
3.	Тема 3. Субъекты и объекты бизнеса.	1				6	7
4.	Тема 4. Малый бизнес и его роль в развитии экономики.		2			6	8
5.	Тема 5. Процедура создания собственного бизнеса.		2			6	8
6.	Тема 6. Бизнес-план как важнейший этап создания собственного дела.	1	1			6	8
7.	Тема 7. Ведение бизнеса и оценка его эффективности.	1	1			4	6
8.	Тема 8. Инновационные технологии в бизнесе	1	2			4	7
9.	Тема 9. Культура, этика и этикет в бизнесе.	1	2			4	7
10.	Тема 10. Завершение деятельности бизнеса.	1				3,8	4,8
	Зачёт	0,2					
	ИТОГО:					51,8	72

4.4. Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов / из них часов в форме практической подготовки
1.	1	Тема 2. Бизнес-среда.	Анализ бизнес-среды	2
2.	1	Тема 4. Малый бизнес и его роль в развитии экономики.	Роль малого бизнеса в экономики.	2
3.	1	Тема 5. Процедура создания собственного бизнеса.	Понятия, цели, технологии разработки бизнес-плана.	2
4.	1	Тема 6. Бизнес-план как важнейший этап создания собственного дела.	Разработка бизнес-плана	1
5.	1	Тема 7. Ведение бизнеса и оценка	Оценка эффективности бизнеса	1

		его эффективности.		
6.	1	Тема 8. Инновационные технологии в бизнесе	Инновационные технологии в бизнесе	2
7.	1	Тема 9. Культура, этика и этикет в бизнесе.	Культура, этика, этикет в бизнесе	2
ВСЕГО:				12

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ) *Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.*

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Изучение дисциплины обеспечивается в соответствии требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент к материально-техническому обеспечению.

Материально-техническое обеспечение необходимое для реализации дисциплины включает: специальные помещения, представляющие собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализуется компетентностный подход, включая широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций).

Для проведения занятий лекционного типа, в т. ч. с использованием дистанционных технологий, предлагаются презентации по изучаемым темам и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС ИМЦ.

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» и ЭИОС ИМЦ обеспечивают одновременный доступ обучающихся по программе бакалавриата.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к ежегодно обновляемым современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в п.9.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 №99.

Владеет: навыком разрабатывать бизнес-планы проектов и направлений бизнеса

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Все го часов
1.	1	Тема 1. Понятие и	Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским	6

		<p>содержание бизнеса. Развитие бизнеса в России.</p>	<p>занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы из приведенных источников: Организация предпринимательской деятельности: учебное пособие / А. И. Нестеренко, Т. М. Кривошеева, М. В. Гаврилюк и др.; под ред. О. В. Шеменевой, Т. В. Харитоновой. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 294 с.: табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01147-4; - [Электронный ресурс] - URL: //irpbooks.ru/index.php?page=book&id=452586 Рубин, Ю.Б. Основы предпринимательства: учебник / Ю.Б. Рубин. - М.: Университет «Синергия», 2016. - 465 с.: ил., табл. - (Университетская серия). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4257-0255-5; то же [Электронный ресурс]. - URL: //irpbooks.ru/index.php?page=book&id=455432 Левкин, Г. Г. <u>Основы коммерции: конспект лекций</u>. - М.: «Директ-Медиа», 2016.- 109с.- [Электронный ресурс]. - http://irpbooks.ru/index.php?page=book_red&id=429521&sr=1 Алексеев, С.В. Правовое регулирование предпринимательской деятельности: учебное пособие / С. В. Алексеев. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 502 с. - (Dura lex, sed lex). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00634-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://irpbooks.ru/index.php?page=book&id=114493 Романов, А.Н. <u>Предпринимательство: учебник</u>. - М.: «Юнити-Дана», 2015.- 687с.- [Электронный ресурс]. - http://irpbooks.ru/index.php?page=book_red&id=116987&sr=1 Малитиков, П. Н. <u>Свой бизнес : все, что нужно знать начинающим предпринимателям: практическое издание</u>. - М.: «Рипол Классик», 2014.- 256с.- http://irpbooks.ru/index.php?page=book_red&id=362698&sr=1</p>	
2.	1	<p>Тема 2. Бизнес-среда.</p>	<p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы из приведенных источников: Организация предпринимательской деятельности: учебное пособие / А. И. Нестеренко, Т. М. Кривошеева, М. В. Гаврилюк и др.; под ред. О. В. Шеменевой, Т. В. Харитоновой. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 294 с.: табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01147-4; - [Электронный ресурс] - URL: //irpbooks.ru/index.php?page=book&id=452586 Рубин, Ю.Б. Основы предпринимательства: учебник / Ю.Б. Рубин. - М.: Университет «Синергия», 2016. - 465 с.: ил., табл. - (Университетская серия). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4257-0255-5; то же [Электронный ресурс]. - URL: //irpbooks.ru/index.php?page=book&id=455432 Левкин, Г. Г. <u>Основы коммерции: конспект лекций</u>. - М.: «Директ-Медиа», 2016.- 109с.- [Электронный ресурс]. - http://irpbooks.ru/index.php?page=book_red&id=429521&sr=1 Алексеев, С.В. Правовое регулирование предпринимательской деятельности: учебное пособие / С. В. Алексеев. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 502 с. - (Dura lex, sed lex). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00634-9; то же [Электронный ресурс]. - URL: http://irpbooks.ru/index.php?page=book&id=114493 Романов, А.Н. <u>Предпринимательство: учебник</u>. - М.: «Юнити-Дана», 2015.- 687с.- [Электронный ресурс]. - http://irpbooks.ru/index.php?page=book_red&id=116987&sr=1 Малитиков, П. Н. <u>Свой бизнес : все, что нужно знать</u></p>	6

			<p>начинающим предпринимателям: практическое издание.- М.: «Рипол Классик», 2014.- 256с.-</p>	
3.	1	<p>Тема 3. Субъекты и объекты бизнеса.</p>	<p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы из приведенных источников:</p> <p>Организация предпринимательской деятельности: учебное пособие / А. И. Нестеренко, Т. М. Кривошеева, М. В. Гаврилюк и др.; под ред. О. В. Шеменевой, Т. В. Харитоновой. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 294 с.: табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01147-4; - [Электронный ресурс] - URL: ://irpbooks.ru/index.php?page=book&id=452586</p> <p>Рубин, Ю.Б. Основы предпринимательства: учебник / Ю.Б. Рубин. - М.: Университет «Синергия», 2016. - 465 с.: ил., табл. - (Университетская серия). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4257-0255-5; то же [Электронный ресурс]. - URL: ://irpbooks.ru/index.php?page=book&id=455432</p> <p>Левкин, Г. Г. Основы коммерции: конспект лекций.- М.: «Директ-Медиа», 2016.- 109с.- [Электронный ресурс]. - http://irpbooks.ru/index.php?page=book_red&id=429521&sr=1</p> <p>Алексеев, С.В. Правовое регулирование предпринимательской деятельности: учебное пособие / С. В. Алексеев. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 502 с. - (Dura lex, sed lex). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00634-9; то же [Электронный ресурс]. - URL: http://irpbooks.ru/index.php?page=book&id=114493</p> <p>Романов, А.Н. Предпринимательство: учебник.- М.: «Юнити-Дана», 2015.- 687с.- [Электронный ресурс]. - http://irpbooks.ru/index.php?page=book_red&id=116987&sr=1</p> <p>Малитиков, П. Н. Свой бизнес : все, что нужно знать начинающим предпринимателям: практическое издание.- М.: «Рипол Классик», 2014.- 256с.- http://irpbooks.ru/index.php?page=book_red&id=362698&sr=1</p>	6
4.	1	<p>Тема 4. Малый бизнес и его роль в развитии экономики.</p>	<p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы из приведенных источников:</p> <p>Организация предпринимательской деятельности: учебное пособие / А. И. Нестеренко, Т. М. Кривошеева, М. В. Гаврилюк и др.; под ред. О. В. Шеменевой, Т. В. Харитоновой. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 294 с.: табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01147-4; - [Электронный ресурс] - URL: ://irpbooks.ru/index.php?page=book&id=452586</p> <p>Рубин, Ю.Б. Основы предпринимательства: учебник / Ю.Б. Рубин. - М.: Университет «Синергия», 2016. - 465 с.: ил., табл. - (Университетская серия). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4257-0255-5; то же [Электронный ресурс]. - URL: ://irpbooks.ru/index.php?page=book&id=455432</p> <p>Левкин, Г. Г. Основы коммерции: конспект лекций.- М.: «Директ-Медиа», 2016.- 109с.- [Электронный ресурс]. - http://irpbooks.ru/index.php?page=book_red&id=429521&sr=1</p> <p>Алексеев, С.В. Правовое регулирование предпринимательской деятельности: учебное пособие / С. В. Алексеев. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 502 с. - (Dura lex, sed lex). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-</p>	6

			<p>238-00634-9; то же [Электронный ресурс]. - URL: http://irpbooks.ru/index.php?page=book&id=114493</p> <p>Романов, А.Н. <u>Предпринимательство: учебник</u>. - М.: «Юнити-Дана», 2015.- 687с.- [Электронный ресурс]. - http://irpbooks.ru/index.php?page=book_red&id=116987&sr=1</p> <p>Малитиков, П. Н. <u>Свой бизнес : все, что нужно знать начинающим предпринимателям: практическое издание</u>.- М.: «Рипол Классик», 2014.- 256с.- http://irpbooks.ru/index.php?page=book_red&id=362698&sr=1</p>	
5.	1	<p>Тема 5. Процедура создания собственного бизнеса.</p>	<p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы из приведенных источников:</p> <p>Организация предпринимательской деятельности: учебное пособие / А. И. Нестеренко, Т. М. Кривошеева, М. В. Гаврилюк и др.; под ред. О. В. Шеменевой, Т. В. Харитоновой. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 294 с.: табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01147-4; - [Электронный ресурс] - URL: http://irpbooks.ru/index.php?page=book&id=452586</p> <p>Рубин, Ю.Б. Основы предпринимательства: учебник / Ю.Б. Рубин. - М.: Университет «Синергия», 2016. - 465 с.: ил, табл. - (Университетская серия). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4257-0255-5; то же [Электронный ресурс]. - URL: http://irpbooks.ru/index.php?page=book&id=455432</p> <p>Левкин, Г. Г. <u>Основы коммерции: конспект лекций</u>.- М.: «Директ-Медиа», 2016.- 109с.- [Электронный ресурс]. - http://irpbooks.ru/index.php?page=book_red&id=429521&sr=1</p> <p>Алексеев, С.В. Правовое регулирование предпринимательской деятельности: учебное пособие / С. В. Алексеев. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 502 с. - (Dura lex, sed lex). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00634-9; то же [Электронный ресурс]. - URL: http://irpbooks.ru/index.php?page=book&id=114493</p> <p>Романов, А.Н. <u>Предпринимательство: учебник</u>.- М.: «Юнити-Дана», 2015.- 687с.- [Электронный ресурс]. - http://irpbooks.ru/index.php?page=book_red&id=116987&sr=1</p> <p>Малитиков, П. Н. <u>Свой бизнес : все, что нужно знать начинающим предпринимателям: практическое издание</u>.- М.: «Рипол Классик», 2014.- 256с.- http://irpbooks.ru/index.php?page=book_red&id=362698&sr=1</p>	6
6.	1	<p>Тема 6. Бизнес-план как важнейший этап создания собственного дела.</p>	<p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы из приведенных источников:</p> <p>Организация предпринимательской деятельности: учебное пособие / А. И. Нестеренко, Т. М. Кривошеева, М. В. Гаврилюк и др.; под ред. О. В. Шеменевой, Т. В. Харитоновой. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 294 с.: табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01147-4; - [Электронный ресурс] - URL: http://irpbooks.ru/index.php?page=book&id=452586</p> <p>Рубин, Ю.Б. Основы предпринимательства: учебник / Ю.Б. Рубин. - М.: Университет «Синергия», 2016. - 465 с.: ил, табл. - (Университетская серия). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4257-0255-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://irpbooks.ru/index.php?page=book&id=455432</p>	6

			<p>Левкин, Г. Г. <u>Основы коммерции: конспект лекций</u>. - М.: «Директ-Медиа», 2016.- 109с.- [Электронный ресурс]. - http://irpbooks.ru/index.php?page=book_red&id=429521&sr=1</p> <p>Алексеев, С.В. Правовое регулирование предпринимательской деятельности: учебное пособие / С. В. Алексеев. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 502 с. - (Dura lex, sed lex). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00634-9; то же [Электронный ресурс]. - URL: http://irpbooks.ru/index.php?page=book&id=114493</p> <p>Романов, А.Н. <u>Предпринимательство: учебник</u>. - М.: «Юнити-Дана», 2015.- 687с.- [Электронный ресурс]. - http://irpbooks.ru/index.php?page=book_red&id=116987&sr=1</p> <p>Малитиков, П. Н. <u>Свой бизнес : все, что нужно знать начинающим предпринимателям: практическое издание</u>. - М.: «Рипол Классик», 2014.- 256с.- http://irpbooks.ru/index.php?page=book_red&id=362698&sr=1</p>	
7.	1	<p>Тема 7. Ведение бизнеса и оценка его эффективности.</p>	<p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы из приведенных источников:</p> <p>Организация предпринимательской деятельности: учебное пособие / А. И. Нестеренко, Т. М. Кривошеева, М. В. Гаврилюк и др.; под ред. О. В. Шеменевой, Т. В. Харитоновой. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 294 с.: табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01147-4; - [Электронный ресурс] - URL: http://irpbooks.ru/index.php?page=book&id=452586</p> <p>Рубин, Ю.Б. Основы предпринимательства: учебник / Ю.Б. Рубин. - М.: Университет «Синергия», 2016. - 465 с.: ил., табл. - (Университетская серия). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4257-0255-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://irpbooks.ru/index.php?page=book&id=455432</p> <p>Левкин, Г. Г. <u>Основы коммерции: конспект лекций</u>. - М.: «Директ-Медиа», 2016.- 109с.- [Электронный ресурс]. - http://irpbooks.ru/index.php?page=book_red&id=429521&sr=1</p> <p>Алексеев, С.В. Правовое регулирование предпринимательской деятельности: учебное пособие / С. В. Алексеев. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 502 с. - (Dura lex, sed lex). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00634-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://irpbooks.ru/index.php?page=book&id=114493</p> <p>Романов, А.Н. <u>Предпринимательство: учебник</u>. - М.: «Юнити-Дана», 2015.- 687с.- [Электронный ресурс]. - http://irpbooks.ru/index.php?page=book_red&id=116987&sr=1</p> <p>Малитиков, П. Н. <u>Свой бизнес : все, что нужно знать начинающим предпринимателям: практическое издание</u>. - М.: «Рипол Классик», 2014.- 256с.- http://irpbooks.ru/index.php?page=book_red&id=362698&sr=1</p>	4
8.	1	<p>Тема 8. Инновационные технологии в бизнесе</p>	<p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы из приведенных источников:</p> <p>Организация предпринимательской деятельности: учебное пособие / А. И. Нестеренко, Т. М. Кривошеева, М. В. Гаврилюк и др.; под ред. О. В. Шеменевой, Т. В. Харитоновой. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 294 с.: табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01147-4; - [Электронный ресурс] - URL: http://irpbooks.ru/index.php?page=book&id=452586</p>	4

			<p>Рубин, Ю.Б. Основы предпринимательства: учебник / Ю.Б. Рубин. - М.: Университет «Синергия», 2016. - 465 с.: ил, табл. - (Университетская серия). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4257-0255-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: //irpbooks.ru/index.php?page=book&id=455432</p> <p>Левкин, Г. Г. <u>Основы коммерции: конспект лекций</u>. - М.: «Директ-Медиа», 2016.- 109с.- [Электронный ресурс]. - http://irpbooks.ru/index.php?page=book_red&id=429521&sr=1</p> <p>Алексеев, С.В. Правовое регулирование предпринимательской деятельности: учебное пособие / С. В. Алексеев. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 502 с. - (Dura lex, sed lex). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00634-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://irpbooks.ru/index.php?page=book&id=114493</p> <p>Романов, А.Н. <u>Предпринимательство: учебник</u>. - М.: «Юнити-Дана», 2015.- 687с.- [Электронный ресурс]. - http://irpbooks.ru/index.php?page=book_red&id=116987&sr=1</p> <p>Малитиков, П. Н. <u>Свой бизнес : все, что нужно знать начинающим предпринимателям: практическое издание</u>. - М.: «Рипол Классик», 2014.- 256с.- http://irpbooks.ru/index.php?page=book_red&id=362698&sr=1</p>	
9.	1	<p>Тема 9. Культура, этика и этикет в бизнесе.</p>	<p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы из приведенных источников:</p> <p>Организация предпринимательской деятельности: учебное пособие / А. И. Нестеренко, Т. М. Кривошеева, М. В. Гаврилюк и др.; под ред. О. В. Шеменевой, Т. В. Харитоновой. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 294 с.: табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01147-4; - [Электронный ресурс] - URL: //irpbooks.ru/index.php?page=book&id=452586</p> <p>Рубин, Ю.Б. Основы предпринимательства: учебник / Ю.Б. Рубин. - М.: Университет «Синергия», 2016. - 465 с.: ил, табл. - (Университетская серия). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4257-0255-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: //irpbooks.ru/index.php?page=book&id=455432</p> <p>Левкин, Г. Г. <u>Основы коммерции: конспект лекций</u>. - М.: «Директ-Медиа», 2016.- 109с.- [Электронный ресурс]. - http://irpbooks.ru/index.php?page=book_red&id=429521&sr=1</p> <p>Алексеев, С.В. Правовое регулирование предпринимательской деятельности: учебное пособие / С. В. Алексеев. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 502 с. - (Dura lex, sed lex). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00634-9; то же [Электронный ресурс]. - URL: http://irpbooks.ru/index.php?page=book&id=114493</p> <p>Романов, А.Н. <u>Предпринимательство: учебник</u>. - М.: «Юнити-Дана», 2015.- 687с.- [Электронный ресурс]. - http://irpbooks.ru/index.php?page=book_red&id=116987&sr=1</p> <p>Малитиков, П. Н. <u>Свой бизнес : все, что нужно знать начинающим предпринимателям: практическое издание</u>. - М.: «Рипол Классик», 2014.- 256с.- http://irpbooks.ru/index.php?page=book_red&id=362698&sr=1</p>	4
10.	1	<p>Тема 10. Завершение деятельности бизнеса.</p>	<p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы из приведенных источников:</p> <p>Организация предпринимательской деятельности: учебное пособие / А. И. Нестеренко, Т. М. Кривошеева, М. В. Гаврилюк и др.; под ред. О. В. Шеменевой, Т. В. Харитоновой. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 294 с.: табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01147-4; - [Электронный ресурс] - URL: //irpbooks.ru/index.php?page=book&id=452586</p> <p>Рубин, Ю.Б. Основы предпринимательства: учебник / Ю.Б. Рубин. - М.: Университет «Синергия», 2016. - 465 с.: ил, табл. - (Университетская серия). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4257-0255-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: //irpbooks.ru/index.php?page=book&id=455432</p> <p>Левкин, Г. Г. <u>Основы коммерции: конспект лекций</u>. - М.: «Директ-Медиа», 2016.- 109с.- [Электронный ресурс]. - http://irpbooks.ru/index.php?page=book_red&id=429521&sr=1</p> <p>Алексеев, С.В. Правовое регулирование предпринимательской деятельности: учебное пособие / С. В. Алексеев. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 502 с. - (Dura lex, sed lex). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00634-9; то же [Электронный ресурс]. - URL: http://irpbooks.ru/index.php?page=book&id=114493</p> <p>Романов, А.Н. <u>Предпринимательство: учебник</u>. - М.: «Юнити-Дана», 2015.- 687с.- [Электронный ресурс]. - http://irpbooks.ru/index.php?page=book_red&id=116987&sr=1</p> <p>Малитиков, П. Н. <u>Свой бизнес : все, что нужно знать начинающим предпринимателям: практическое издание</u>. - М.: «Рипол Классик», 2014.- 256с.- http://irpbooks.ru/index.php?page=book_red&id=362698&sr=1</p>	3,8

		<p>др.; под ред. О. В. Шеменевой, Т. В. Харитоновой. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 294 с.: табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01147-4; - [Электронный ресурс] - URL: //irpbooks.ru/index.php?page=book&id=452586</p> <p>Рубин, Ю.Б. Основы предпринимательства: учебник / Ю.Б. Рубин. - М.: Университет «Синергия», 2016. - 465 с.: ил, табл. - (Университетская серия). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4257-0255-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: //irpbooks.ru/index.php?page=book&id=455432</p> <p>Левкин, Г. Г. <u>Основы коммерции: конспект лекций</u>. - М.: «Директ-Медиа», 2016.- 109с.- [Электронный ресурс]. - http://irpbooks.ru/index.php?page=book_red&id=429521&sr=1</p> <p>Алексеев, С.В. Правовое регулирование предпринимательской деятельности: учебное пособие / С. В. Алексеев. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 502 с. - (Dura lex, sed lex). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00634-9; то же [Электронный ресурс]. - URL: http://irpbooks.ru/index.php?page=book&id=114493</p> <p>Романов, А.Н. <u>Предпринимательство: учебник</u>. - М.: «Юнити-Дана», 2015.- 687с.- [Электронный ресурс]. - http://irpbooks.ru/index.php?page=book_red&id=116987&sr=1</p> <p>Малитиков, П. Н. <u>Свой бизнес : все, что нужно знать начинающим предпринимателям: практическое издание</u>. - М.: «Рипол Классик», 2014.- 256с.- http://irpbooks.ru/index.php?page=book_red&id=362698&sr=1</p>	
ВСЕГО:			51,8

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Алексеев, С.В. Правовое регулирование предпринимательской деятельности: учебное пособие / С. В. Алексеев. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 502 с. - (Dura lex, sed lex). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00634-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://irpbooks.ru/index.php?page=book&id=114493>
2. Арустамов Э.А. Основы бизнеса 2019.-228с. Учебник (книга)
3. Левкин, Г. Г. Основы коммерции: конспект лекций. - М.: «Директ-Медиа», 2016.- 109с.- [Электронный ресурс]. - http://irpbooks.ru/index.php?page=book_red&id=429521&sr=1
4. Малитиков, П. Н. Свой бизнес : все, что нужно знать начинающим предпринимателям: практическое издание. - М.: «Рипол Классик», 2014.- 256с.- http://irpbooks.ru/index.php?page=book_red&id=362698&sr=1
5. Организация предпринимательской деятельности: учебное пособие / А. И. Нестеренко, Т. М. Кривошеева, М. В. Гаврилюк и др.; под ред. О. В. Шеменевой, Т. В. Харитоновой. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 294 с.: табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01147-4; то же [Электронный ресурс]. - URL: [//irpbooks.ru/index.php?page=book&id=452586](http://irpbooks.ru/index.php?page=book&id=452586)
6. Романов, А.Н. Предпринимательство: учебник. - М.: «Юнити-Дана», 2015.- 687с.- [Электронный ресурс]. - http://irpbooks.ru/index.php?page=book_red&id=116987&sr=1
7. Рубин, Ю.Б. Основы предпринимательства: учебник / Ю.Б. Рубин. - М.: Университет «Синергия», 2016. - 465 с.: ил., табл. - (Университетская серия). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4257-0255-5; то же [Электронный ресурс]. - URL: [//irpbooks.ru/index.php?page=book&id=455432](http://irpbooks.ru/index.php?page=book&id=455432)

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО

ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Правительство РФ ([www. http://www.government.gov.ru](http://www.government.gov.ru))
2. Федеральная служба статистики (www.gks.ru)
3. Федеральная таможенная служба (www.customs.ru)
4. МВФ (www.imf.org)
5. Всемирный банк (www.worldbank.org;)

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение учебного материала, после занятий и во время специально организуемых консультаций он может задать преподавателю интересующие его вопросы. Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день.

Подготовка к семинару

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала.

При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа:

- 1-й - организационный,
- 2-й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к семинару рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

В начале семинара студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

Методические рекомендации по самостоятельной работе над изучаемым материалом

Самостоятельная работа предполагает формирование культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний; закрепление знаний и навыков, полученных на всех видах учебных занятий; подготовку к предстоящим занятиям, зачетам, экзаменам; выполнение курсовых работ. Самостоятельный труд развивает такие качества, как организованность, дисциплинированность, волю, упорство в достижении поставленной цели, вырабатывает умение анализировать факты и явления, учит самостоятельному мышлению, что приводит к развитию и созданию собственного мнения, своих взглядов. Умение работать самостоятельно необходимо не только для успешного усвоения содержания учебной программы, но и для дальнейшей творческой деятельности.

При работе с текстом целесообразно сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение должно сопровождаться записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др.

Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План – это схема прочитанного материала, краткий перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Как работать над конспектом после лекции

Самостоятельную работу следует начинать с доработки конспекта. С целью доработки необходимо в первую очередь прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополнения и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используется при подготовке к практическому занятию. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы, предложенные в конце лекции преподавателем или помещенные в рекомендуемой литературе. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Эта рекомендация, как и требование систематической и серьезной работы над всем лекционным курсом, подлежит безусловному выполнению. Из-за потери логической связи как внутри темы, так и между ними материал учебной дисциплины перестает восприниматься, а творческий труд подменяется утомленным переписыванием. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов под руководством преподавателя

Самостоятельная работа студентов (СРС) под руководством преподавателя является составной частью «самостоятельная работа студентов», принятого в высшей школе. СРС под руководством преподавателя представляет собой вид занятий, в ходе которых студент, руководствуясь методической и специальной литературой, а также указаниями преподавателя, самостоятельно выполняет учебное задание, приобретая и совершенствуя при этом знания, умения и навыки практической деятельности. При этом взаимодействие студента и преподавателя приобретает вид сотрудничества: студент получает непосредственные указания преподавателя об организации своей самостоятельной деятельности, а преподаватель выполняет функцию руководства через консультации и контроль.

Познавательная деятельность студентов при выполнении самостоятельных работ данного вида заключается в накоплении нового для них опыта деятельности на базе усвоенного ранее формализованного опыта (опыта действий по известному алгоритму) путем осуществления переноса знаний, умений и навыков. Суть заданий работ этого вида сводится к поиску, формулированию и реализации идей решения. Самостоятельная работа данного вида должна выдвигать требования анализа незнакомых студентам ситуаций и генерирования новой информации для выполнения задания. В практике вузовского обучения в качестве самостоятельной работы чаще всего используются домашние задания, отдельные этапы лабораторных и семинарско-практических занятий, написание рефератов, курсовое и дипломное проектирование.

Методические рекомендации по проведению студентами реферативного обзора литературы

Реферативный обзор литературы осуществляется по итогам изучения наиболее актуальных тем курса или целого раздела и подразумевает составление отчета и представления его для проверки преподавателю.

Содержание реферативного обзора как формы самостоятельной работы студента представляет собой индивидуальные задания студентам, направленные на развитие у них навыков работы с периодическими изданиями.

Цель реферативного обзора - формирование системы навыков работы студента со специализированными периодическими изданиями и электронными ресурсами, которые являются источниками актуальной информации по проблемам изучаемой дисциплины.

Выполнение реферативных обзоров предполагает использование периодических изданий, а также аналитических статей, опубликованных на интернет-сайтах, освещающих теоретические и практические проблемы, вопросы отечественного и зарубежного опыта. **Задачи реферативного обзора** как формы работы студентов состоят в развитии и закреплении следующих навыков студентов:

- 1) осуществление самостоятельного поиска статистического и аналитического материала по проблемам изучаемой дисциплины;
- 2) обобщение материалов специализированных периодических изданий;
- 3) формулирование аргументированных выводов по реферируемому материалу;
- 4) внесение собственных предложений по разрабатываемой теме;

5) четкое и простое изложение мыслей по поводу прочитанного.

Выполнение реферативных справок (обзоров) расширит кругозор студента и его знания по реферируемой проблеме, позволит более полно подобрать материал для будущей выпускной квалификационной работы.

Кафедра рекомендует студентам примерный перечень тем, по которым необходимо подготовить реферативные справки. Тематика реферативных справок периодически пересматривается с учетом актуальности и практической значимости исследуемых проблем.

Структура и содержание реферативного обзора.

Реферативный обзор на выбранную тему выполняется, как правило, по следующим периодическим изданиям за последние 1–2 года, а также с использованием аналитической информации, публикуемой на специализированных интернет-сайтах.

По каждой статье оформляется реферативная справка по следующему плану:

1. Автор (Ф.И.О.);
2. Название статьи или материала;
3. Проблема, которую рассмотрел автор в статье;
4. Актуальность проблемы;
5. Содержание проблемы;
6. Какое решение проблемы предлагает автор;
7. Прогнозируемые автором результаты;
8. Выходные данные источника (периодическое издание: название, год, месяц, страницы; адрес электронного ресурса).
9. Отношение студента к предложению автора.

Объем справки по одной статье с точным указанием названия статьи и источника составляет 1–2 страницы.

В заключительной части обзора студент дает короткое (0,5–1 страница) резюме обо всех отреферированных статьях.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с

Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 №99.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Ежегодно обновляемый комплект лицензионного программного обеспечения

1. Система обнаружения текстовых заимствований <https://rmat.antiplagiat.ru/>
2. Корпоративная информационная система «ЭИОС»

Электронные образовательные ресурсы

1. ЭБС «Университетская библиотека Онлайн»
2. Корпоративная информационная система «ЭИОС»
3. Википедия: свободная многоязычная энциклопедия <http://ru.wikipedia.org>
4. Портал президентской библиотеки <http://www.prlib.ru>

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Образовательный процесс по учебной дисциплине «Основы бизнеса» осуществляется в учебных аудиториях, оборудованных системами дистанционного проектирования и техническими средствами обучения, требует доступа к ресурсам Библиотечно-информационного комплекса НАНО ВО ИМЦ, другим полнотекстовым библиотекам и электронным коллекциям (BOOK.ru, Znanium.com, eLIBRARY.ru и др.), Интернет-ресурсами.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт мировых цивилизаций»
(НАНО ВО «ИМЦ»)

Кафедра: гражданско-правовых дисциплин
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень бакалавриат

Б1.О.07 Право
(шифр, наименование дисциплины)

<i>Направление подготовки</i>	<i>38.03.01</i>	<i>Экономика</i>
<i>Направленность (профиль) подготовки</i>	<i>Экономика предприятия</i>	
<i>Квалификация выпускника</i>	<i>бакалавр</i>	
<i>Форма обучения</i>	<i>очно-заочная</i>	

Москва 2022

Разработчики* рабочей программы учебной дисциплины:

Фаст Ольга Федоровна, к. ю. н., доцент

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Право» являются формирование у студентов систематизированных знаний о современной системе правовых отношений в обществе, умений проектировать профессиональную деятельность на их основе.

Задачи изучения дисциплины «Право» являются овладение знаниями действующих правовых норм, проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Право» относится к Блоку 1, «Дисциплины (модули)» базовой части.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1. История России.

Знания: знание общих методологий исторического познания; основные этапы исторического развития, их специфику и знаковые события.

Умения: анализировать исторические события, устанавливать причинно-следственные связи.

Навыки: владеть методами анализа исторических событий и процессов.

2. Философия

Знания: сущность, структуру общества, основные сферы общественной жизни.

Умения: анализировать социально-значимые проблемы и процессы.

Навыки: философского мышления для работы с информацией, постановки целей, выработки стратегии поведения.

Наименования последующих учебных дисциплин:

1. Финансовое и предпринимательское право

Знания: особенности финансовой и предпринимательской деятельности, правовое положение субъектов предпринимательской деятельности, формы реализации финансовой и предпринимательской деятельности, организация и функционирование юридических лиц в осуществлении предпринимательства в России.

Умения: анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы, принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

Навыки: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности.

2. Финансовая среда предпринимательства и предпринимательские риски

Знания: понятие финансовых и предпринимательских правоотношений; меры гражданско-правовой ответственности за неисполнение обязательств в предпринимательских отношениях; особенности предпринимательских рисков и последствия наступления имущественной ответственности в предпринимательской деятельности.

Умения: использовать приобретенные правовые знания в различных сферах жизнедеятельности

Навыки: социально-экономического анализа и прогноза экономической ситуаций; использования традиционных экономических технологий в условиях отечественной действительности; методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование и контроль)

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

					товка		
1.	Тема 1. Государство и право. Основы теории государства и права. Теории происхождения государства. Понятие, признаки, источники права. Правоотношения, правонарушения и юридическая ответственность в теории права. Правонарушение и юридическая ответственность.	2	2			14	18
2.	Тема 2. Основы гражданского права. Источники и система гражданского права. Субъекты, объекты, содержание гражданских правоотношений. Право собственности. Обязательства в гражданском праве и ответственность за их нарушение. Сделки.	2	2			15	19
3.	Тема 3. Основы трудового права. Источники и система трудового права. Трудовые отношения: понятие, стороны, основания возникновения Основные права и обязанности работодателя и работника. Трудовой договор.		2			14	16
4.	Тема 4. Основы финансового права. Понятие, предмет, метод, принципы, система, источники финансового права. Финансово-правовые нормы и финансовые правоотношения. Предпринимательское право. Понятие, предмет, метод, принципы, система, источники предпринимательского права. Предпринимательские правоотношения	2	2			15,8	19,8
5.	Тема 5. Основы административного права. Понятие, предмет, метод, источники и система административного права. Административно-правовые отношения. Понятие административного правонарушения. Административная ответственность.		2			14	16
6.	Тема 6. Основы уголовного права. Понятия, предмет, метод, задачи, источники, система уголовного права. Понятие и виды преступлений. Состав преступления Уголовная ответственность за совершение преступлений	2	2			15	19
	Зачет с оценкой			0,2			
	Итого:					87,8	108

4.4. Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов / из них часов в форме практической подготовки

1.	2	Тема 1. Государство и право.	Устный опрос. Понятие формы государства, структура и содержание элементов. Формы государственного правления. Понятие нормы права, признаки, структура. Нормативный правовой акт: понятие, признаки, виды, действие. Классификация и виды юридических фактов.	2
2.	2	Тема 2. Основы гражданского права.	Устный опрос. Источники гражданского права. Гражданский кодекс РФ. Гражданская правоспособность и дееспособность. Решение ситуационных задач. Субъекты и объекты гражданского права. Гражданско-правовой договор: понятие, виды, формы.	2
3.	2	Тема 3. Основы трудового права. Источники и система трудового права. Трудовые отношения: понятие, стороны, основания возникновения Основные права и обязанности работодателя и работника. Трудовой договор.	Устный опрос. Источники трудового права. Трудовой кодекс РФ. Трудовые отношения: понятие, стороны, основания возникновения. Решение ситуационных задач. Трудовой договор: понятие, виды, порядок заключения и прекращения. Трудовые споры. Дисциплинарная ответственность.	2
4.	2	Тема 4. Основы финансового права. Основы предпринимательского права.	Дискуссия. Понятие, виды, функции финансов. Финансовые правоотношения. Правовые формы финансового контроля. Налоговые правоотношения. Финансовая ответственность за налоговые правонарушения. Предпринимательские правоотношения. Предпринимательские риски. Имущественная ответственность	2
5.	2	Тема 5. Основы административного права.	Устный опрос. Понятие, предмет, метод, источники и система административного права. Административно-правовые отношения. Административная ответственность.	2
6.	2	Тема 6. Основы уголовного права.	Устный опрос. Понятие и виды преступлений. Состав преступления. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие уголовное наказание.	2
ВСЕГО:				12

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ) **- курсовая работа учебным планом не предусмотрена.**

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью. Не менее чем на двух лекциях, применяется метод технологии сотрудничества, выражающийся в десяти минутном выступлении в рамках лекционной темы студента с самостоятельно подготовленной презентацией по существующим проблемам правового регулирования отношений данной отрасли права.

Лекции имеют цель: дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине; сконцентрировать внимание студентов на наиболее сложных узловых проблемах.

В ходе чтения лекций следует обращать внимание на содержание и методику применяемых в преподавании приемов и средств активизации учебной деятельности студентов.

В ходе занятий используются интерактивные технологии обучения, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем.

К успешным интенсивным технологиям следует отнести прежде всего технологию педагогического сотрудничества. В соответствии с данной технологией содержание, методы, организационные формы обучения рассматриваются в контексте непосредственного и опосредованного взаимодействия преподавания и учения. Процесс обучения основывается на взаимодействии двух объектов коммуникации (преподаватель – студент) и организуется как активный процесс взаимных усилий по достижению цели. Преподаватель привносит в содержание образования свое эмоционально-ценностное отношение и, обращаясь к личности студента, организует совместную деятельность по осмыслению содержания образования. При этом обеспечивается понимание общности интересов и необходимости совместных действий, осознание обучающимися свободы в проявлениях инициативы, самостоятельности и творчества.

В методической системе обучения бакалавров задействуется технология обеспечения интереса обучающихся к занятию. Интерес мобилизует возможности, повышает уровни внимания, понимания и запоминания. Технология основывается на следующих положениях: выраженное проявление интереса самого преподавателя к занятию; доступность, ясность, понятность изложения изучаемого материала; значимость изучаемого материала для будущей профессиональной деятельности; актуальность, новизна, практичность материала; логичность и структурная четкость раскрытия темы, обоснованность и доказательность изложения.

Возбуждение и удержание интереса обучающихся обеспечивается целым рядом методических приемов:

- наглядности (образцы, слайды, таблицы, видеоматериалы, демонстрации и т.п.); - конкретизации (факты, примеры, копии документов и т.п.);
- персонификации (упоминание фамилий, организаций, обращение к личному опыту обучающихся, персональные обращения к кому-нибудь из аудитории);
- соучастия ("давайте подумаем...", "как вы считаете...", "представьте, что вы находитесь..." и т.п.);
- создания проблемной ситуации (формулирование проблемы, поиск способа решения проблемы, решение проблемы; разрешение противоречия; постановка учебной задачи и т.п.);
- включения обучающихся в решение практических задач (должна прослеживаться связь с будущей профессиональной деятельностью);
- активизации самостоятельности и творчества (стимулирование к выбору и самостоятельному использованию оптимальных способов выполнения задания, методов и средств; организация исследовательской и творческой деятельности).

В рамках технологии эффективно комбинировать разные методы учебно-познавательной деятельности: - словесные методы (рассказ, диспут, объяснение и др.); - практические методы (решение задач, практические задания и др.); - индуктивные методы (изучение материала от частного к общему); - дедуктивные методы (изучение материала от общего к частному); - проблемно-поисковые методы (частично-поисковая или исследовательская деятельность); - методы самостоятельной работы (самостоятельная работа, выполняемая студентами при непосредственном или опосредованном руководстве, по собственной инициативе). Активизирующий эффект на занятии дают ситуации, в которых обучаемые должны: отстаивать свое мнение; принимать участие в дискуссиях и

обсуждениях; ставить вопросы своим одногруппникам и преподавателю; рецензировать ответы одногруппников; находить несколько вариантов решения познавательной задачи и т.п. Все вышеназванные приемы и методы позволяют обеспечить разнообразие учебного материала: теоретические положения, доказательства, данные научных исследований, примеры из практики, практические рекомендации и др.

В обучении бакалавров значимыми развивающими технологиями являются технологии, построенные на интегративной основе. Системообразующим компонентом в данных технологиях выступает интеграция. Интеграцию можно интерпретировать как дидактический принцип, который предусматривает сохранение базисных частей содержания программ специальных дисциплин, практическую направленность содержания специальных дисциплин, целостность восприятия всех дисциплин цикла. Технологии, построенные на интегративной основе, базируются на следующих принципах:

- привлечение знаний, приобретенных во время практики (проектирование, ситуационный анализ, результаты исследований и др.);
- выполнение практических работ с применением знаний разных специальных дисциплин (создание проектов, проведение анализа и др.);
- выполнение практических работ с производственно-техническим содержанием (изготовление документа, готового продукта и т.п.).

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения (анализ конкретных ситуаций, тестирование) и технологий, основанных на коллективных способах обучения.

Самостоятельная работа студентов, как правило, организуется на основе выделения таких вопросов изучаемых тем, усвоение которых требует самостоятельного изучения и анализа студентом подзаконных нормативных актов по изучаемой дисциплине, а также дополнительных источников периодических правовых изданий. Контроль усвоения студентами вынесенных на самостоятельную работу положений осуществляется в ходе написания творческих работ и решения тестов, а также письменных блиц-опросов на практических занятиях.

Уровни обучения «иметь представление», «знать» реализуются в ходе каждой лекции, на семинарских занятиях, при организации самостоятельной работы студентов.

Контроль качества знаний студентов осуществляется в течение семестра посредством проведения ежемесячного промежуточного контроля.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на модули, по освоению каждого студенты проходят текущие контроли. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания (работа с нормативными документами, решение ситуационных задач, составление схем, последовательностей и проч.) для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путем применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов письменно и с использованием компьютеров.

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных

психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

Изучение дисциплины «Право» проводится в течение 1 семестра и завершается контролем в виде сдачи зачета, который проводится в форме – ответы на вопросы.

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Все го ча сов
1.	2.	Тема 1. Государство и право.	Работа с лекционным материалом. Определение государства. Подготовка к устному опросу. Признаки и функции. Форма правления, форма государственного устройства, политический режим. Понятие и признаки правового государства. Гражданство, права и обязанности человека и гражданина.	14
2.	2.	Тема 2. Основы гражданского права.	Самостоятельная работа с ГК РФ. Субъекты, объекты, содержание гражданских правоотношений, гражданская правоспособность и дееспособность, взаимосвязь гражданского права с другими отраслями права. Понятие сделки, их виды и форма, условия недействительности. Подготовка презентаций.	15
3.	2.	Тема 3. Основы трудового права.	Работа с ТК РФ. Трудовые отношения: понятие, стороны, основания возникновения. Понятие и виды трудового договора. Дисциплинарная ответственность. Материальная ответственность сторон трудового договора. Подготовка к тестированию.	14
4.	2.	Тема 4. Основы финансового права. Предпринимательское право	Работа с лекционным и учебным материалом. Понятие, предмет, метод, принципы, система, источники финансового права. Понятие, виды, функции финансов. Предпринимательские правоотношения. Предпринимательские риски. Имущественная ответственность	15,8
5.	2.	Тема 5. Основы административного права.	Самостоятельная работа с литературой. Источники административного права. Виды административно-правовых отношений. Административное правонарушение и административная ответственность. Подготовка презентаций.	14
6.	2.	Тема 6. Основы уголовного права.	Работа с литературой и УК РФ. Система уголовного права. Источники уголовного права. Понятие преступления и его признаки. Элементы состава преступлений. Подготовка к тестированию.	15
ВСЕГО:				87,8

7.ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ

ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении и разделов
1.	Правоведение: учебник для вузов	Волков, А. М.	Электрон, текстовые данные. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08442-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/474892 (дата обращения: 04.08.2021).	Все разделы
2.	Правоведение: учебное пособие для вузов / В. С. Бялт.	Бялт, В. С.	Электрон, текстовые данные — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 302 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07626-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/472120 (дата обращения: 04.08.2021).	Все разделы
3.	Правоведение: учебник для вузов	Авдийский В.И. [и др.]	Электрон, текстовые данные — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 333 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03569-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468585 (дата обращения: 04.08.2021).	Все разделы
4.	Гражданское право. Общая часть: учебник и практикум для вузов	Иванова Е. В.	Электрон, текстовые данные — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14726-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/487235 (дата обращения: 22.09.2021).	Все разделы
5.	Трудовое право: учебник и практикум для вузов	Зарипова З. Н., Шавин В.А.	Электрон, текстовые данные — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14491-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/477710 (дата обращения: 01.10.2021).	Все разделы
6.	Финансовое право Российской Федерации: учебник для вузов	Землин А. И.	Электрон, текстовые данные — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 324 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13903-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467215 (дата обращения: 01.10.2021).	Все разделы
7.	Административное право: учебник для вузов/ Д. В. Осинцев	Осинцев Д. В.	Электрон, текстовые данные — 4-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 592 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14674-5. — Текст: электронный // Образовательная	Все разделы

			платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/479038 (дата обращения: 02.10.2021).	
8.	Уголовное право России. Общая часть: учебное пособие для вузов	Медведев Е. В.	Электрон, текстовые данные — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14907-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/485419 (дата обращения: 01.10.2021).	Все разделы

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

www.gov.ru – сайт Федерального собрания Российской Федерации;
www.gduma.ru – сайт Государственной Думы Российской Федерации;
www.gov.ru - сайт Правительства Российской Федерации;
www.rg.ru – сайт «Российской газеты»;
www.arbitr.ru - сайт Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации;
www.icc.org – сайт Международной торговой палаты;
www.rospotrebnadzor.ru - сайт Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия;
www.nalog.ru – сайт Федеральная налоговая служба;
<http://www.profiz.ru>
<http://www.tspor.ru>
<http://www.i-u.ru>
<http://partnerstvo.ru/lib/tp/node/90>
www.consultant.ru
www.garant.ru.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Современные образовательные стандарты и требования ориентируют образовательные программы на компетентностный подход, в условиях которого возрастает роль образовательных технологий, основанных на использовании активных и интерактивных методов обучения. Активные и интерактивные методы обучения можно определить как методы, характеризующиеся высокой степенью включенности обучающихся в учебный процесс, активизирующие их познавательную и творческую деятельность при решении поставленных задач. Отличительными особенностями, позволяющими отделить новые методы обучения от «традиционных» методов обучения, являются:

- целенаправленная активизация мышления обучающихся;
- в течение всего занятия вовлечения обучающихся в учебный процесс;
- самостоятельная творческая выработка решений, повышенная степень мотивации и эмоциональности обучающихся;
- интерактивный характер, постоянное взаимодействие обучающихся и преподавателей посредством прямых и обратных связей, свободный обмен мнениями о путях разрешения той или иной проблемы

Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Студенту предоставляется возможность работать во время учебы более самостоятельно. Студент должен уметь планировать и выполнять свою работу. Удельный вес самостоятельной работы составляет по времени более пятидесяти процентов от всего времени изучаемого цикла. Это отражено в учебных планах и графиках учебного процесса, с которым каждый студент может ознакомиться у

заведующего кафедрой, преподавателя дисциплины.

Главное в период обучения — это научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения.

Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин (имеются у заведующего кафедрой, в библиотеке), учебный план и расписание занятий. Рекомендуется не только ознакомиться с этими документами, но и изучить их.

Ежедневной учебной работе студенту следует уделять 9–10 часов своего времени, т.е. при 6 часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить не менее 2-4 часов.

Каждому студенту следует самостоятельно составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы.

Подготовка по изучаемой дисциплине предусматривает необходимость тщательного изучения не только нормативно-правовой базы, но и судебной практики.

Важным в освоении необходимых компетенции при изучении дисциплины «Право» является применение имитационных и неимитационных методов обучения.

К неимитационным методам следует отнести:

- проблемные лекции и практические занятия;
- тематические дискуссии;
- «мозговой штурм»;
- групповая консультация;
- педагогические игровые упражнения;
- презентация;
- научно-практическая (учебно-практическая) конференция.

К имитационным методам относятся:

- деловые игры;
- ролевые игры;
- игровое проектирование;
- ситуационные методы (case-study);
- имитационные упражнения.

Методические рекомендации по подготовке тематической презентации.

Все презентации по отдельным темам данного курса разрабатываются самостоятельно и представляются на семинарском занятии.

1. Оптимальное количество слайдов в презентации - 13–16 слайдов
2. Оптимальное время презентации - 10–15 минут
3. Золотое правило: «Один слайд – одна идея»
4. Слайды должны легко читаться зрителями дальнего ряда. Фон слайдов не должен затенять текст.
5. Таблицы, графики, диаграммы выступают яркой иллюстрацией основной идеи слайда. Перегруженность информацией затрудняет восприятие материала.
6. Логика расположения слайдов вытекает из логики решения кейса.
7. Слайды используются выступающими либо в качестве иллюстрации к устному выступлению, либо в качестве основного объекта внимания, который поясняется комментариями.
8. За видимой частью слайда стоит дополнительный объем информации в примерном соотношении 1:7
9. Интерес можно поддерживать с помощью постановки вопросов, высказывания альтернативных суждений, ярких сравнений. Путем сжатого повествования о противоречивом ходе решения и обсуждения кейса в группе.

10. После демонстрации решения команда отвечает на вопросы слушателей. В качестве аргументов ответов следует использовать всю подготовленную группой информацию.

11. При ответе на вопрос указываются источники информации, способы оценки материала, расчетные формулы. Наиболее убедительными представляются ответы с цифровыми данными.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха - оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 №99.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

СПС «КонсультантПлюс»,
СПС «Гарант».

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Использование мультимедийного проектора с целью демонстрации учебного материала по изучаемым вопросам дисциплины;
2. Подборка нормативных правовых актов для изучения и анализа соответствующих процессуальных документов;
3. Использование аудиторий №№ 202, 202б, 202в оборудованных в соответствии с ФГОС, для проведения интерактивных форм практических занятий.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ

ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт мировых цивилизаций»
(НАНО ВО «ИМЦ»)

Кафедра: цивилизационной журналистики
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень бакалавриат

Б1.О.08 Межкультурные коммуникации
(в т. ч. русский язык и культура речи)
(шифр, наименование дисциплины)

<u>Направление подготовки</u>	<u>38.03.01 Экономика</u>
<u>Направленность (профиль) подготовки</u>	<u>Экономика предприятия</u>
<u>Квалификация выпускника</u>	<u>бакалавр</u>
<u>Форма обучения</u>	<u>очно-заочная</u>

Разработчики* рабочей программы учебной дисциплины:

Звонарева Л.У., д.и.н., профессор

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Межкультурные коммуникации (в т. ч. Русский язык и культура речи)» являются:

1.1. Теоретическая и практическая подготовка бакалавров в области русского языка ориентирована на высокий уровень владения речевой культурой, что позволит в определенной ситуации общения при соблюдении современных языковых норм и этики общения обеспечить наибольший коммуникативный эффект в достижении поставленных коммуникативных задач.

1.2. Формирование коммуникативной компетенции, позволяющей эффективно общаться в процессе жизнедеятельности и, в частности, логически верно, аргументировано и ясно владеть устной и письменной речью.

1.3. Формирование стремления к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; воспитание чувства правильной, образцовой русской речи, осознанного, творческого отношения к языку и любви к русскому слову как аккумулятору национально-культурных и общекультурных ценностей.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Межкультурные коммуникации (в т. ч. Русский язык и культура речи)» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана (Б1.О.08) и изучается студентами очной формы в 1 и 2 семестрах.

Наименования предыдущих учебных дисциплин:

1. Русский язык (школьный курс):

Знания: правил русского языка; грамматику и орфографию русского языка;

Умения: применения теоретических знаний при построении письменной и устной речи;

Навыки: владения грамотного письма и устной речи.

2. Литература (школьный курс):

Знания: содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

Умения: анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

Навыки: сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности.

Наименования последующих учебных дисциплин:

1. Управление персоналом

Знания:

- основные методы идентификации возможностей и угроз во внешней среде организации

Умения:

- выявлять и оценивать потенциал развития организации

Навыки:

- навыком предлагать организационно-управленческие решения

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	УК-5. Способен воспринимать	УК-5.1. <u>Знает:</u> основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического

межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском аспектах	развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
	УК-5.2. <u>Умеет:</u> анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
	УК-5.3. <u>Владеет:</u> навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и народов мира

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

6 зачетных единицы (216 академических часа).

Форма отчетности: зачет, зачет с оценкой

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов											
		Всего по учебному плану	Семестры										
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9		
1	Контактная работа (всего) сумма строк 2,6	40,4	20,2	20,2									
2	Аудиторные занятия (всего): сумма строк 3–5, 11	40	20	20									
3	лекции (Л)	16	8	8									
4	практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	24	12	12									
5	лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)												
6	Другие виды контактной работы:												
7	Консультация (Конс)												
8	Зачет (З)	0,4	0,2	0,2									
9	Экзамен (Э)												
10	Курсовая работа (проект) (КР/КП)												
11	Практическая подготовка												
12	Самостоятельная работа (всего):	175,6	87,8	87,8									
13	ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	216	108	108								
		Зач. ед.:	6	3	3								

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов	СРС часов	Всего часов

		Лек ция	Практ./ семина. занятия	Лаб зан ятия	Прак ти ческа я подго товка		
1.	<p>Раздел 1. Современная концепция культуры речи</p> <p>Тема 1. Язык – хранитель духовных богатств нации.</p> <p>1.История происхождения русского языка.</p> <p>2.Русский национальный язык 18-19в.в.</p> <p>3.Русский язык в советское время.</p> <p>4.Современный русский язык. Русский язык в современном мире.</p> <p>Тема 2. Национальный язык и его разновидности.</p> <p>1.Функции языка. 2.Формы языка</p> <p>3.Просторечие и вульгаризмы.</p> <p>4. Территориальные и социальные диалекты.</p> <p>5. Литературный язык.</p>	2	2			18	22
2.	<p>Тема 3. Аспекты культуры речи.</p> <p>1. Нормативный аспект культуры речи.</p> <p>2.Коммуникативный аспект культуры речи.</p> <p>3. Этический аспект культуры речи.</p> <p>Тема 4. Нормы русского литературного языка.</p> <p>1.Норма и её характеристики.</p> <p>2.Типы норм.</p> <p>3. Виды норм.</p> <p>4.Орфоэпические нормы современного языка.</p> <p>5.Лексические нормы современного литературного языка.</p> <p>7.Грамматические нормы современного литературного языка</p> <p>8.Пунктуационные нормы современного литературного языка</p> <p>9.Орфографические нормы современного литературного языка.</p>	2	2			20	24
3.	<p>Тема 5. Коммуникативные качества речи</p> <p>1. Понятность.</p> <p>2. Точность.</p> <p>3. Чистота речи.</p> <p>4.Логичность.</p> <p>5.Богатство и разнообразие.</p> <p>6. Выразительность речи.</p> <p>Тема 6. Речевой этикет.</p> <p>1. Формулы речевого этикета.</p> <p>2.Речевые нормы деловой сферы деятельности.</p>	2	2			18	22
4.	<p>Раздел 2. Функциональные разновидности литературного языка</p> <p>Тема 7. Функциональные стили литературного нормированного языка</p> <p>1.Понятие функционального стиля.</p> <p>2.Стили русского литературного языка.</p> <p>3.Происхождение стилей.</p> <p>4.Литературно-художественный стиль и его особенности.</p> <p>5.Научный стиль.</p> <p>6. Официально-деловой стиль и его особенности.</p> <p>7. Публицистический</p>		4			24	28

	функциональный стиль и его особенности. Тема 8. Язык, речь, общение. 1. Вербальные и невербальные средства общения. 2. Основные единицы речевого общения: речевое событие, речевая ситуация, речевое взаимодействие.						
5.	Тема 9. Основы ораторского искусства. 1. Понятие об ораторском искусстве. 2. Оратор и его аудитория. 3. Этапы подготовки публичной речи. 4. Способы словесного оформления публичного выступления.	2	2			7,8	11,8
	Зачёт	0,2					
Итого за I семестр						87,8	108
1.	Раздел 1. Психологические основы Тема 1. Самосознание и самопознание личности 1. Роль познавательной сферы в жизни и деятельности человека. 2. Основная функция познавательных процессов. 3. Представления – первые сигналы сознательной деятельности. 4. Внимание – динамическая сторона сознания. 5. Эмоциональные процессы. 6. Эмоционально-волевая регуляция поведения, общения и деятельности человека. Тема 2. Психологическая структура личности 1. Структура личности. 2. Психические свойства личности. 3. Социализация личности. Тема 3. Психология группы и коллектива 1. Малая группа и коллектив. 2. Психология малых групп. 3. Большие группы. 4. Классификация больших социальных групп. 5. Особенности общения в больших группах. 6. Межгрупповые отношения. 7. Классификация общественных отношений. 8. Межгрупповые взаимодействия. 9. Типы взаимодействия. 10. Стратегии взаимодействия.	2	4			26	32
2.	Тема 4. Психология общения 1. Понятие общения. 2. Структура общения как акта взаимодействия. 3. Виды общения. 4. Средства общения. 5. Взаимопонимание-условие эффективного общения. 6. Межличностные отношения. Тема 5. Психология взаимопонимания в общении 1. Барьеры непонимания и недопонимания в общении. Искусство взаимопонимания в человеческом общении.	2	2			18	22
3.	Тема 6. Основы психологии конфликта 1. Психология конфликтов. 2. Межличностные и межгрупповые конфликты и пути, и разрешения	2	2			18	22

	<p>3. Приемы манипулирования в конфликтах.</p> <p>Раздел 2. Педагогические основы</p> <p>Тема 7. Педагогические основы воспитания</p> <p>1. Понятие о педагогике.</p> <p>2. Объект, предмет, цель и задачи педагогики как науки.</p> <p>3. Связь педагогики с другими науками.</p> <p>4. Методы педагогических исследований.</p> <p>5. Понятие и структура педагогического процесса.</p> <p>6. Педагогические способ-</p>						
4	<p>Тема 8. Развитие принципов обучения и воспитания в современных условиях</p> <p>1. Учащийся как субъект учебной деятельности.</p> <p>2. Обучаемость. Взаимодействие субъектов педагогического процесса.</p> <p>3. Современная система образования России, этапы и ступени.</p> <p>4. Содержание образования как фундамент базисной культуры личности.</p> <p>5. Обучение как способ организации педагогического процесса.</p> <p>6. Виды обучения и их характеристика.</p> <p>7. Современные теории обучения (дидактические концепции).</p> <p>8. Цель воспитания. Генезис целей воспитания. Всестороннее и гармоничное развитие личности.</p> <p>Тема 9. Основные требования к культуре специалиста</p> <p>1. Цели, предмет, средства, состав профессиональной деятельности.</p> <p>2. Профессиональное развитие, построение смысловой картины мира профессионала.</p> <p>3. Мотивационная сфера.</p> <p>4. Профессиональная квалификация.</p> <p>5. Операциональная сфера психики профессионала.</p> <p>6. Оценка уровня квалификации.</p> <p>7. Индивидуальная характеристика степени соответствия специалиста профессиональным требованиям.</p> <p>8. Профессиональная компетентность.</p> <p>Тема 10. Педагогические основы профессиональной деятельности</p> <p>1. Понятие деятельности.</p> <p>2. Виды деятельности.</p> <p>3. Психологические основы освоения профессиональной деятельности.</p>	2	4			25,8	31,8
Зачёт с оценкой		0,2					
Итого за II семестр						87,8	108
Итого:						175,6	216

4.4. Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов / из них часов в форме практической подготовки
1.	1	Раздел 1. Современная концепция культуры речи Тема 1. Язык – хранитель духовных богатств нации. Тема 2. Национальный язык и его разновидности.	История происхождения русского языка. Проведение интерактивной игры « История одного слова » Просторечие и вулгаризмы. Территориальные и социальные диалекты.	2
2.	1	Тема 3. Аспекты культуры речи. Тема 4. Нормы русского литературного языка.	1. Нормативный аспект культуры речи. 2. Коммуникативный аспект культуры речи. Орфоэпические нормы современного языка. Лексические нормы литературного языка. Грамматические нормы современного литературного языка Языковая игра « Диктор »	2
3.	1	Тема 5. Коммуникативные качества речи Тема 6. Речевой этикет.	1. Понятность. 2. Точность. 3. Чистота речи. 4. Логичность. 1. Формулы речевого этикета.	2
4.	1	Раздел 2. Функциональные разновидности литературного языка. Тема 7. Функциональные стили литературного нормированного языка Тема 8. Язык, речь, общение.	Научный стиль. Официально-деловой стиль и его особенности. Деловая игра «Заседание редакционного совета журнала» 1. Вербальные и невербальные средства общения. Деловая игра «Знаки»	4
5	1	Тема 9. Основы ораторского искусства.	Этапы подготовки публичной речи. Способы словесного оформления публичного выступления.	2
Итого за I семестр				12
1.	2	Раздел 1. Психологические основы Тема 1. Самосознание и самопознание личности Тема 2. Психологическая структура личности Тема 3. Психология группы и коллектива	Природа человеческого самопознания. Методы самопознания и их характеристики. Направленность личности, сущность и психологические механизмы ее формирования. Виды групп. Феноменология групп: позиция, статус, внутренняя установка и роль; композиция; нравственные ценностные ориентации. Игра "Вместе мы сила!"	4

2.	2	Тема 4. Психология общения Тема 5. Психология взаимопонимания в общении	Основные функции общения, их характеристика. Характеристика основных каналов общения. Взаимопонимание как социально-психологический феномен.	2
3.	2	Тема 6. Основы психологии конфликта Раздел 2. Педагогические основы Тема 7. Педагогические основы воспитания	Конфликт как психологическое явление. Социально-психологические условия и личностные качества, препятствующие возникновению конфликта. Ролевая игра "Поменяться местами". Цели и задачи воспитания в условиях реформирования общества.	2
4.	2	Тема 8. Развитие принципов обучения и воспитания в современных условиях Тема 9. Основные требования к культуре специалиста Тема 10. Педагогические основы профессиональной деятельности	Система принципов и методов обучения, их развитие в современных условиях. Научное представление о нравственно-психологическом образе специалиста-психолога. Коммуникативный практикум "Верстовые столбы моего будущего". Самовоспитание и самообразование, как важнейшие условия профессионального становления.	4
Итого за II семестр				12
ВСЕГО:				24

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ) *- курсовая работа учебным планом не предусмотрена*

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание осуществляется в форме лекций, практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью. Лекции имеют цель: дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине; сконцентрировать внимание студентов на наиболее сложных узловых проблемах. В ходе чтения лекций следует обращать внимание на содержание и методику применяемых в преподавании приемов и средств активизации учебной деятельности студентов. В ходе занятий используются интерактивные технологии обучения, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем.

К успешным интенсивным технологиям следует отнести, прежде всего, технологию педагогического сотрудничества. В соответствии с данной технологией содержание, методы, организационные формы обучения рассматриваются в контексте непосредственного и опосредованного взаимодействия преподавания и учения. Процесс обучения основывается на взаимодействии двух объектов коммуникации (преподаватель - студент) и организуется как активный процесс взаимных усилий по достижению цели. Преподаватель привносит в содержание образования свое эмоционально-ценностное отношение и, обращаясь к личности студента, организует совместную деятельность по осмыслению содержания образования. При этом обеспечивается понимание общности интересов и необходимости совместных действий, осознание обучающимися свободы в

проявлениях инициативы, самостоятельности и творчества.

В методической системе обучения бакалавров задействуется технология обеспечения интереса обучающихся к занятию. Интерес мобилизует возможности, повышает уровни внимания, понимания и запоминания. Технология основывается на следующих положениях: выраженное проявление интереса самого преподавателя к занятию; доступность, ясность, понятность изложения изучаемого материала; значимость изучаемого материала для будущей профессиональной деятельности; актуальность, новизна, практичность материала; логичность и структурная четкость раскрытия темы, обоснованность и доказательность изложения.

В методической системе обучения бакалавров задействуются образовательные технологии, способствующие повышению мотивации, формированию познавательного интереса к обучению. Интерес мобилизует возможности, повышает уровни внимания, понимания и запоминания. Технологии: личностно-ориентированного обучения, критического мышления, проблемного обучения, информационно-коммуникационные технологии оказывают большое влияние проявление интереса к занятию, как у студентов, так и преподавателя. Доступность, ясность, понятность изложения изучаемого материала; значимость изучаемого материала для будущей профессиональной деятельности; актуальность, новизна, практичность материала; логичность и структурная четкость раскрытия темы, обоснованность и доказательность изложения – все это повышает интерес к предмету и способствует развитию мотивации к обучению

Формирование устойчивого интереса обучающихся обеспечивается целым рядом методических приемов:

- наглядности (образцы, слайды, таблицы, видеоматериалы, демонстрации и т. п.);
- конкретизации (факты, примеры, копии документов и т. п.);
- персонификации (упоминание фамилий, организаций, обращение к личному опыту обучаемых, персональные обращения к кому-нибудь из аудитории);
- соучастия («давайте подумаем...», «как вы считаете...», «представьте, что вы находитесь...» и т. п.);
- создания проблемной ситуации (формулирование проблемы, поиск способа решения проблемы, решение проблемы; разрешение противоречия; постановка учебной задачи и т. п.);
- включения обучающихся в решение практических задач (должна прослеживаться связь с будущей профессиональной деятельностью);
- активизации самостоятельности и творчества (стимулирование к выбору и самостоятельному использованию оптимальных способов выполнения задания, методов и средств; организация исследовательской и творческой деятельности).

В рамках технологии эффективно комбинировать разные методы учебно-познавательной деятельности:

- словесные методы (рассказ, диспут, объяснение и др.);
- практические методы (решение задач, практические задания и др.);
- индуктивные методы (изучение материала от частного к общему);
- дедуктивные методы (изучение материала от общего к частному);
- проблемно-поисковые методы (частично-поисковая или исследовательская деятельность);
- методы самостоятельной работы (самостоятельная работа, выполняемая студентами при непосредственном или опосредованном руководстве, по собственной инициативе).

Активизирующий эффект на занятии дают ситуации, в которых обучаемые должны: отстаивать свое мнение; принимать участие в дискуссиях и обсуждениях; ставить вопросы своим одногруппникам и преподавателю; рецензировать ответы одногруппников; находить несколько вариантов решения познавательной задачи и т. п. Все вышеназванные приемы и методы позволяют обеспечить разнообразие учебного материала: теоретические положения, доказательства, данные научных исследований, примеры из практики,

практические рекомендации и др.

В обучении бакалавров значимыми развивающими технологиями являются технологии, построенные на интегративной основе. Системообразующим компонентом в данных технологиях выступает интеграция. Интеграцию можно интерпретировать как дидактический принцип, который предусматривает сохранение базисных частей содержания программ специальных дисциплин, практическую направленность содержания специальных дисциплин, целостность восприятия всех дисциплин цикла. Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения и технологий, основанных на коллективных способах обучения.

Интерактивное обучение — это специальная форма организации познавательной деятельности. Она подразумевает вполне конкретные и прогнозируемые цели. Цель состоит в создании комфортных условий обучения, при которых студент или слушатель чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения, даёт знания и навыки, а также создать базу для работы по решению проблем после того, как обучение закончится.

Другими словами, интерактивное обучение — это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие между студентом и преподавателем, между самими студентами.

Задачами интерактивных форм обучения являются:

- пробуждение у обучающихся интереса;
- эффективное усвоение учебного материала;
- самостоятельный поиск учащимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения);
- установление взаимодействия между студентами, обучение работать в команде, проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства;
- формирование у обучающихся мнения и отношения;
- формирование жизненных и профессиональных навыков;
- выход на уровень осознанной компетентности студента.

При использовании интерактивных форм роль преподавателя резко меняется, перестаёт быть центральной, он лишь регулирует процесс и занимается его общей организацией, готовит заранее необходимые задания и формулирует вопросы или темы для обсуждения в группах, даёт консультации, контролирует время и порядок выполнения намеченного плана. Участники обращаются к социальному опыту - собственному и других людей, при этом им приходится вступать в коммуникацию друг с другом, совместно решать поставленные задачи, преодолевать конфликты, находить общие точки соприкосновения, идти на компромиссы.

Для решения воспитательных и учебных задач преподавателем могут быть использованы следующие интерактивные формы:

- круглый стол (дискуссия, дебаты)
- мозговой штурм (брейнсторм, мозговая атака)
- деловые и ролевые игры
- case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ)
- мастер класс.

Самостоятельная работа студентов, как правило, организуется на основе выделения таких вопросов, изучаемых тем, усвоение которых требует самостоятельного изучения и анализа студентом документации, а также дополнительных источников периодических изданий.

Уровни обучения "иметь представление", "знать" реализуются в ходе каждой лекции, на семинарских занятиях, при организации самостоятельной работы студентов. Контроль качества знаний студентов осуществляется в течение семестра посредством проведения контроля.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путем применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов письменно.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха - оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1.	1	Раздел 1. Современная концепция культуры речи Тема 1. Язык – хранитель духовных богатств нации. Тема 2. Национальный язык и его разновидности.	1.Изучить историю русского языка 10-16в.в. 2.Проанализировать развитие русского языка в современном мире 3.Составить плана и тезис ответа; 4.Составить конспект лекции по теме. 1. Сформулировать основные функции языка. 2. Сформулировать основные формы языка 3.Охарактеризовать литературный язык как исторически сложившуюся высшую форму национального языка.	18

			4.Изучить историю создания словарей. 5. Сформулировать основные особенности литературного языка.	
2.	1	Тема 3. Аспекты культуры речи. Тема 4. Нормы русского литературного языка.	1. Изучить этические аспекты культуры речи. 1. Изучить основные нормы современного русского языка. 2. Проанализировать основные ошибки в использовании слов в современном русском языке. 3. Сформулировать основные источники возникновения норм современного литературного языка. 4. Проанализировать основные ошибки пунктуационных норм. 5. Проанализировать основные ошибки орфографических норм 6. Выполнить тренировочные упражнения по орфографии, пунктуации (задания в учебнике). 7. Проанализировать основные ошибки в использовании слов: семантические ошибки; смешение синонимов (виды синонимов), смешение паронимов. 8. Изучить нарушение лексической сочетаемости, лаконизм и лексическую избыточность (плеоназм, тавтология).	20
3.	1	Тема 5. Коммуникативные качества речи Тема 6. Речевой этикет.	1.Охарактеризовать экспрессивно-выразительные средства языка. 2. Изучить основные типы словарей и справочников. 3. Изучить энциклопедические и лингвистические словари, систему помет в различных типах словарей. 4. Охарактеризовать основные виды фразеологизмов. 1.Сформулировать основные речевые формулы для выражения приветствия, прощания, благодарности, просьбы, отказа, соболезнования, поздравления. 2.Охарактеризовать речевой этикет психолога.	18
4.	1	Раздел 2. Функциональные разновидности литературного языка. Тема 7. Функциональные стили литературного нормированного языка Тема 8. Язык, речь, общение.	1.Изучить стили современного русского языка 2.Составить сравнительную таблицу «Стили языка» 3. Составить автобиографию. 4. Проанализировать основные виды деловой беседы. 5. Дополнить конспект лекций по всем стилям.	24
5.	1	Тема 9. Основы ораторского искусства.	1. Изучить основные единицы речевого общения: речевое событие, речевая ситуация, речевое взаимодействие. 2. Изучить основные виды рубрикации.	7,8

			<p>3. Тезисы и их виды. Составить план выступления.</p> <p>4. Составить конспект, аннотацию, реферат.</p> <p>5. Изучить трансформацию письменного текста в письменную заготовку устного выступления.</p>	
Итого за I семестр				87,8
1	2	<p>Тема 1. Самосознание и самопознание личности. Природа человеческого самопознания. Методы самопознания и их характеристики.</p> <p>Тема 2. Психологическая структура личности. Направленность личности, сущность и психологические механизмы ее формирования.</p> <p>Тема 3. Психология группы и коллектива. Виды групп. Феноменология групп: позиция, статус, внутренняя установка и роль; композиция; нравственные ценностные ориентации. Игра "Вместе мы сила!"</p>	<p>1. Конспектирование учебного пособия;</p> <p>2. Работа с тестами и вопросами для самопроверки.</p> <p>3. Подготовка тематической презентации</p> <p>1. Конспектирование учебного пособия;</p> <p>2. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;</p> <p>3. Решение ситуационных задач.</p> <p>4. Подготовка эссе</p> <p>1. Конспектирование учебного пособия;</p> <p>2. Работа с тестами и вопросами для самопроверки.</p> <p>3. Подготовка реферата</p>	26
2.	2	<p>Тема 4. Психология общения. Основные функции общения, их характеристика. Характеристика основных каналов общения.</p> <p>Тема 5. Психология взаимопонимания в общении. Взаимопонимание как социально-психологический феномен.</p>	<p>1. Конспектирование учебного пособия;</p> <p>2. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;</p> <p>3. Решение ситуационных задач.</p> <p>1. Конспектирование учебного пособия;</p> <p>2. Решение ситуационных задач.</p> <p>3. Подготовка тематической презентации</p>	18
3.	2	<p>Тема 6. Основы психологии конфликта. Конфликт как психологическое явление. Социально-психологические условия и личностные качества, препятствующие возникновению конфликта. Ролевая игра "Поменяться местами".</p> <p>Тема 7. Педагогические основы воспитания. Цели и задачи воспитания в</p>	<p>1. Конспектирование учебного пособия;</p> <p>2. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;</p> <p>3. Решение ситуационных задач.</p> <p>1. Конспектирование учебного пособия;</p> <p>2. Работа с тестами и вопросами для самопроверки.</p>	18

		условиях реформирования общества.	3. Подготовка эссе.	
4.	2	Тема 8. Развитие принципов обучения и воспитания в современных условиях. Система принципов и методов обучения, их развитие в современных условиях. Тема 9. Основные требования к культуре специалиста Тема 10. Педагогические основы профессиональной деятельности	1. Конспектирование учебного пособия; 2. Решение ситуационных задач. 3. Подготовка тематической презентации. 1. Конспектирование учебного пособия; 2. Решение ситуационных задач. 3. Подготовка реферата 1. Конспектирование учебного пособия; 2. Работа с тестами и вопросами для самопроверки; 3. Решение ситуационных задач.	25,8
Итого за II семестр				87,8
ВСЕГО:				175,6

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1.	Интегрированные коммуникации: Массовые коммуникации и Медиа-планирование: учебник.	Ф. И. Шарков, В. Н. Бужин; под редакцией Ф. И. Шаркова	Москва: Дашков и К, 2018. — 486 с. — ISBN 978-5-394-01185-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/85187.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей	Все разделы
2.	Массовые коммуникации и медиа планирование: учебное пособие.	Е. Л. Головлева	Москва: Академический проект, 2020. — 250 с. — ISBN 978-5-8291-2675-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/110054.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	Все разделы
3.	Социология и психология массовой коммуникации: учебное пособие	составители О. В. Василенко, Е. А. Сиволапова, под редакцией В. Н. Плаксин.	Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2015. — 241 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. URL: https://www.iprbookshop.ru/72754.html (дата обращения: 30.07.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	Все разделы
4.	Русский язык и культура речи в профессиональной коммуникации: учебное пособие	Е. Н. Зверева, С. С. Хромов	Москва: Евразийский открытый институт, 2012. — 432 с. — ISBN 978-5-374-00575-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: "https://www.iprbookshop.ru/14648.html . — Режим доступа: для авторизир.	Все разделы

			пользователей	
5.	Русский язык и культура речи: учебное пособие	Е. В. Решетникова	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 118 с. — ISBN 978-5-4486-0064-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/70278.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/70278	Все разделы

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. www.eartist.narod.ru/ Сайт, посвященный журналистке, рекламе и PR, а также ряду других сопутствующих теоретических и практических знаний.
2. <http://www.mediasprut.ru/media/media.shtml> Сайт «Междиаспрут». Каталоги СМИ России, стран СНГ и Балтии, дальнего зарубежья
3. <http://journalism.narod.ru/> Библиотека журналиста
4. <http://www.gumer.info/> Библиотека Гумер - гуманитарные науки
5. <http://www.library.cjes.ru> online/Библиотека центра экстремальной журналистики
6. <http://www.infohome-altai.ru/node/143> Книги для журналистов
7. <http://www.dosye.ru/> Архив журналиста, все о структурной власти в России. Досье на политиков, телефонный справочник, исторические справки.
8. www.ruj.ru/ - Союз журналистов России
9. www.cjes.ru/ - Центр экстремальной журналистики
10. www.gdf.ru/ - Фонд защиты гласности
11. www.blogs.mail.ru/mail/vrs63/ - блог умных мыслей Владимира Соловьева
12. <http://istanbul-parshikov.blogspot.com/> Блог об архитектуре, фотографии, дизайне, журналистке, копирайтинге и о многом другом.
13. <http://www.mediahunter.ru/> Сообщество журналистов, редакторов и пиарщиков.
14. <http://journalist-podval.narod2.ru/> Журналистский клуб
15. <http://www.tolerance.ru/p-jclub-main.shtml> Клуб журналистов
16. <http://moku.my1.ru/blog> Тайное сообщество юных журналистов
17. http://www.mrc.tj/index.php?option=com_frontpage&Itemid=1 Медиа- Ресурсного Центра
18. www.zagolovki.ru - заголовки дня
19. www.rosbalt.ru - информационное агентство Росбалт
20. www.rian.ru - РИА новости
21. www.lenta.ru - лента последних российских и зарубежных новостей
22. www.newsru.com - российские и зарубежные новости
23. www.polit.ru - российские и зарубежные новости
24. www.news.bbc.co.uk/hi/russian/news/default.stm - BBC Russian
25. www.korrespondent.net - последние новости Украины и мира
26. www.inopressa.ru - обзоры иностранной прессы
27. www.rusdoc.ru - IT-дайджест
28. www.ltv.ru - официальный сайт первого канала
29. <http://www.journalismus.com/> Интернет-портал немецких журналистов
30. <http://www.cpj.org/> Комитет защиты журналистов
31. <http://www.thomsonfoundation.co.uk/> Британский фонд, работающий с журналистами
32. <http://www.fipp.com/> Международная федерация периодических СМИ
33. <http://www.diversity-online.org/> Международная журналистская группа против

расизма и ксенофобии

34. [http:// www.ejta.nl/](http://www.ejta.nl/) Европейская ассоциация журналистских тренингов

35. [http:// www.ejta.nl/default.asp/](http://www.ejta.nl/default.asp/) Европейский журналистский центр

36. [www.writerswrite.com/ journalism/ jschool.htm](http://www.writerswrite.com/journalism/jschool.htm) Школа журналистики

37. <http://www.pulitzer.org/> Официальный сайт Пулитцеровской премии

38. [http:// www.ifj.org/](http://www.ifj.org/) Международная федерация журналистов

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Продуктивность усвоения учебного материала на учебной практике во многом определяется интенсивностью и качеством самостоятельной работы студента. Самостоятельная работа предполагает формирование культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний; закрепление знаний и навыков, полученных на всех видах учебных занятий; подготовку к предстоящим практическим заданиям.

Самостоятельный труд развивает такие качества, как организованность, дисциплинированность, волю, упорство в достижении поставленной цели, вырабатывает умение анализировать факты и явления, учит самостоятельному мышлению, что приводит к развитию и созданию собственного мнения, своих взглядов. Умение работать самостоятельно необходимо не только для успешного усвоения содержания учебной программы, но и для дальнейшей творческой деятельности.

Основу самостоятельной работы студента составляет работа с конспектами прочитанных дисциплин. Из опыта работы с текстом следует определенная последовательность действий, которой целесообразно придерживаться. Сначала прочитать весь текст (документ) в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом (не запоминать, а понять общий смысл прочитанного). Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др.

Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах. План — это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект. Конспект — это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов. План-конспект — это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении. Текстуальный конспект — это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника. Свободный конспект — это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом. Тематический конспект — составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу). В процессе изучения материала источника, составления конспекта, нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Подготовка к практическому занятию включает 2 этапа:

1-й - организационный;

2-й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

При подготовке и участии в интерактивных практических занятиях студенты должны:

- способствовать тщательному анализу разнообразных проблем, признавая, что уважение к каждому человеку и терпимость — это основные ценности, которые должны быть дороги всем людям;
- способствовать и воодушевлять на поиск истины, нежели чем простому упражнению в риторике;
- распространять идеал терпимости к точкам зрения других людей, способствуя поиску общих ценностей, принимая различия, которые существуют между людьми;
- соревнование и желание победить не должны преобладать над готовностью к пониманию и исследованию обсуждаемых проблем;
- при обсуждении сторон воздержаться от личных нападок на своих оппонентов;
- спорить в дружественной манере;
- быть честными и точными в полную меру своих познаний, представляя поддержки и информацию. Студенты никогда не должны умышленно исказить факты, примеры или мнения;
- внимательно слушать своих оппонентов и постараться сделать все, чтобы не исказить их слова во время дебатов;
- язык и жесты, используемые обучающимися, должны отражать их уважение к другим.

Методические рекомендации по подготовке тематической презентации.

Все презентации по отдельным темам данного курса разрабатываются самостоятельно и представляются на семинарском занятии.

1. Оптимальное количество слайдов в презентации - 13–16 слайдов
2. Оптимальное время презентации - 10–15 минут
3. Золотое правило: «Один слайд – одна идея»
4. Слайды должны легко читаться зрителями дальнего ряда. Фон слайдов не должен затенять текст.
5. Таблицы, графики, диаграммы выступают яркой иллюстрацией основной идеи слайда. Перегруженность информацией затрудняет восприятие материала.
6. Логика расположения слайдов вытекает из логики решения кейса.
7. Слайды используются выступающими либо в качестве иллюстрации к

устному выступлению, либо в качестве основного объекта внимания, который поясняется комментариями.

8. За видимой частью слайда стоит дополнительный объем информации в примерном соотношении 1:7

9. Интерес можно поддерживать с помощью постановки вопросов, высказывания альтернативных суждений, ярких сравнений. Путем сжатого повествования о противоречивом ходе решения и обсуждения кейса в группе.

10. После демонстрации решения команда отвечает на вопросы слушателей. В качестве аргументов ответов следует использовать всю подготовленную группой информацию.

11. При ответе на вопрос указываются источники информации, способы оценки материала, расчетные формулы. Наиболее убедительными представляются ответы с цифровыми данными.

Методические рекомендации по выполнению реферата

Под рефератом понимается более глубокое освоение и изложение студентом какой-либо определенной темы курса на основе прочитанной литературы. Кафедра предлагает студентам наиболее актуальные темы.

Выбор темы – первый этап, отражающий круг научных интересов студента и желание работать в этом направлении. Второй этап - поиск необходимых источников и литературы, ознакомление и прочтение, составление плана реферата, который включает обычно введение, содержательную часть, состоящую из 2–4 пунктов, заключения и списка использованной литературы. Когда логика изложения начинает проясняться, приступают к третьему этапу работы - собственно раскрытию темы - последовательно и логично, пункт за пунктом. Здесь очень важно студенту научиться в тексте делать ссылки на используемую литературу. Вовсе необязательно ссылаться на литературу в форме точного цитирования используемых источников, можно в начале предложения использовать соответствующие обороты: «как считает автор (такой-то)», автор соответствующей книги или статьи «дает следующее определение данного понятия» и далее без кавычек использовать прочитанный текст. Сноски можно делать внизу страницы или в скобках за текстом. На четвертом этапе обычно пишут введение и заключение. Во введении обосновывают выбор темы, подчеркивают ее актуальность и значимость, и степень разработанности в литературе. Введение занимает 1–1,5 страницы. В заключении делаются краткие выводы по всей теме, оно также не должно занимать более 1 страницы текста. Итак, структурно реферат должен иметь:

- титульный лист с указанием темы, фамилии студента и научного руководителя
- план, включающий введение, 2–4 пункта плана, заключение и список литературы;
- текст, отражающий все пункты плана со ссылками на литературу;
- список использованной литературы, отражающий все требования к научному его оформлению, с указанием не только названий источников и литературы, но и места и года издания, если материал взят из Интернета, то с указанием определенных сайтов.

В итоге получается реферат объемом 12–15 страниц, не более. Критериями оценки реферата преподавателем являются:

- полное раскрытие заявленной темы;
- достаточно полный список литературы (7–8 наименований), оформленной по всем правилам;
- наличие сносок в тексте на литературу;
- грамотно напечатанный, вычитанный от ошибок текст;
- соответствующее оформление всей работы. В реферате свои мысли излагать студенту необязательно, но если они возникают, то можно отразить их следующими словами: «автор полагает», «по мнению автора» и т. д.

Эссе - небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины. Представление эссе – устный доклад с использованием изобразительных компьютерных средств - презентаций

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме (рекомендуемый объём эссе - 10 тысяч знаков).

В эссе должны быть изложены основные проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему. Презентация должна состоять из 6–10 слайдов.

Оценка эссе и его презентации проходит по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения и представления).

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Информационно-справочные системы:

- СПС «Консультант Плюс»,
- СПС «Гарант».

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для достижения целей, поставленных в данной рабочей программе, имеются:

- аудитории, оборудованные современными техническими средствами (компьютерами, мультимедийными проекторами, видео- и аудио аппаратурой);
- компьютеры, подключенные к сети Интернет.

10. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт мировых цивилизаций»
(НАНО ВО «ИМЦ»)

Кафедра: мировой политики и межкультурного развития
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень бакалавриат

Б1.О.09 История мировых цивилизаций
(шифр, наименование дисциплины)

<i>Направление подготовки</i>	<i>38.03.01</i>	<i>Экономика</i>
<i>Направленность (профиль) подготовки</i>	<i>Экономика предприятия</i>	
<i>Квалификация выпускника</i>	<i>бакалавр</i>	
<i>Форма обучения</i>	<i>очно-заочная</i>	

Москва 2022

Разработчики* рабочей программы учебной дисциплины:

Исмиева В. М., к. ф. н., доцент

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «История мировых цивилизаций» является формирование целостной системы знаний об истории мировых цивилизаций, о своеобразии экономического развития цивилизаций Востока в сопоставлении с Западом.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний о закономерностях и многообразии путей развития общества и государства;
- освоение взаимосвязи экономического, социального и политического развития стран мира.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «История мировых цивилизаций» относится к Блоку 1, «Дисциплины (модули)» обязательной части.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими и параллельно изучаемыми дисциплинами:

1. Философия

Знания: основных сведений о биографии крупнейших философов и выдвигаемых ими философских концепций

Умения: пользоваться справочной (энциклопедиями, словарями, библиографическими справочниками) и критической литературой

Навыки: реферирования и конспектирования философской литературы.

2. Всеобщая история

Знания: национальной специфики каждого исторического периода

Умения: рассматривать исторический процесс в контексте эпохи

Навыки: ведения дискуссии по проблемам истории, затрагиваемым как в теоретической части курсы, так и на семинарах

Наименования последующих учебных дисциплин:

1. Мировая экономика и международные экономические отношения

Знания: на промежуточном уровне основные понятия экономической, организационной и управленческой теории

Умения: применять аналитический инструментарий для постановки и решения типовых задач управления

Навыки: навыками проведения системного анализа деятельности организации и ее составляющих для постановки и решения типовых задач управления

2. Внешнеэкономическая деятельность предприятия

Знания: основные методы и модели экономических процессов на микро- и макроуровне.

Умения: анализировать природу экономических процессов на микро- и макроуровне

Навыки: навыками на основе анализа содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-	УК-5.1. <u>Знает:</u> основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой

	историческом, этическом и философском аспектах	УК-5.2. <u>Умеет</u> : анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
		УК-5.3. <u>Владеет</u> : навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и народов мира

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

2 зачетных единицы (72 академических часа).

Форма отчетности: зачет

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов											
		Всего по учебному плану	Семестры										
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9		
1	Контактная работа (всего)	20,2		20,2									
2	Аудиторные занятия (всего): сумма строк 3–5, 11	20		20									
3	лекции (Л)	8		8									
4	практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	12		12									
5	лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)												
6	Другие виды контактной работы:	0,2		0,2									
7	Консультация (Конс)												
8	Зачет (З)	0,2		0,2									
9	Экзамен (Э)												
10	Курсовая работа (проект) (КР/КП)												
11	Практическая подготовка												
12	Самостоятельная работа (всего):	51,8		51,8									
13	ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	72	72									
		Зач. ед.:	2	2									

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов				СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия	Практическая подготовка		
1.	Дискуссионность периодизации всемирной	2	2			14	18

	<p>истории. Теории линейного и циклического развития. Дискуссионность понятия «цивилизация». Типология цивилизаций. Региональные, культурные и религиозные критерии в определении цивилизации. Соотношение понятий «формация» и «цивилизация».</p> <p>Формирование цивилизаций Древнего Востока и античного мира Предпосылки перехода к цивилизации. Дискуссии о причинах возникновения древнейших цивилизаций на Востоке. Общая характеристика древнейших цивилизаций (Древнеегипетская, Шумерская цивилизация, Индийская цивилизация, Китайская цивилизация, Персидская цивилизация, древнейшие цивилизации Америки). Социальная стратификация древневосточных обществ. Уровень и динамика развития материального производства на древнем Востоке. Письменность как важнейший цивилизационный фактор. Вклад древневосточных цивилизаций в мировую культуру.</p>					
2.	<p>Роль античности в мировом историческом развитии. Социально-политическая организация античного общества. Полис как главный структурный элемент древнегреческой цивилизации. Рождение новых видов искусства. Древний Рим и его вклад в мировую цивилизацию. Христианство и его роль в эволюции античной цивилизации. Причины падения древнеримской цивилизации. Межцивилизационные контакты и влияния в Древнем мире. Взаимодействие с первобытной периферией. Человек и природа в Древнем мире.</p> <p>Развитие цивилизаций в средние века. Дискуссии о хронологическом рубеже древности и средневековья и о содержании понятия «средние века». Споры вокруг понятия «феодализм». Генезис феодального общества: Византия и Западная Европа. Эволюция феодальных государств Западной Европы. Церковь и власть. Место крестовых походов в процессе межцивилизационных контактов и влияний. Трансформация средневекового европейского общества в XIV–XV вв. Начало преобразования вассально-ленных связей в гражданско-государственные. Специфика средневековой европейской культуры. Возникновение и развитие русской цивилизации. Специфика цивилизационного развития Руси между Западом и Востоком. Особенности православия. Зарождение и развитие мусульманской цивилизации. Цивилизация номадов. Специфика Великой Монгольской империи, Оттоманской империи, средневекового Китая, Японии и Индии.</p>	2	2		14	18
3.	<p>Становление и развитие индустриальной цивилизации. Изменения в материальной и духовной культуре европейского общества в XV–XVI вв. Технологические инновации. Италия и</p>	2	2		5	9

	<p>Ренессанс: у истоков нового гуманизма. Великие географические открытия как цивилизационный прорыв, их причины и последствия. Начало перехода от локальных цивилизаций к мировой. Реформация и контрреформация в Европе. Радикальные изменения в религиозном сознании. Религиозные войны. Европейский абсолютизм и его особенности во Франции, в Англии и Испании. Формирование человека Нового времени. Обмирщение сознания. Колониализм и развитие мировой цивилизации. Утверждение капитализма. Революции и реформы в становлении индустриальной цивилизации Английская буржуазная революция. Оливер Кромвель. Развитие общественной мысли. Эпоха Просвещения. Промышленный переворот в европейских странах. Особенности экономического и политического устройства Европы. Наполеоновские войны. Повышение роли городов в развитии европейского общества (урбанизация). Модернизация в политической сфере. Социальные революции. Московское царство в XVI–XVII вв.: становление, кризисы, реформы. Особенности развития России в XVIII–XIX вв. Роль и особенности православия. «Революция сверху» в России. Борьба американских колоний за независимость. Б. Франклин. Дж. Вашингтон. Декларация независимости. Т. Джефферсон. Биль о правах. Развитие штатов в первой половине XIX века. Доктрина Монро. Гражданская война 1861–1864 гг. А. Линкольн. Превращение США в мировую державу. Национально-освободительное движение в Центральной и Южной Америке. Цивилизационное развитие Китая и Японии в XVII–XVIII вв. Причины «отставания» Востока. Формирование материальной базы индустриальной цивилизации. Развитие науки, культуры. Технический прогресс. Становление индустриального урбанизированного общества. Упрочнение демократических институтов власти. Классовое расслоение, рабочее движение. Тред-юнионизм. От утопического социализма к массовому социалистическому движению. Марксизм и его современные оценки. Колониальная политика европейских государств. Империалистическая стадия развития капитализма. Формирование военных блоков. Милитаризация европейской экономики, рост соперничества, первые конфликты за передел мира. Первая мировая война.</p> <p>Модернизация в Японии. Египет, Турция – догоняющая модель цивилизационного развития. Революция в Китае.</p>						
4.	<p>Реформы в России. Особенности развития российского капитализма. Россия в Первой мировой войне. Октябрь 1917. Становление советской цивилизации. Преодоление экономических проблем</p>	0	2			7	9

	в СССР. НЭП, форсированная индустриализация, коллективизация. Распространение фашизма в Европе. Кризис капитализма. «Новый курс» Рузвельта. Либеральная модель. Шведская модель. Возрастание роли государства. Кейнсианство. Вторая мировая война. Великая Отечественная война. Образование двух мировых систем. План Маршалла. Доктрина Трумэна.					
5.	Альтернативы и модели мирового развития цивилизаций мира в постиндустриальную эпоху. Распад колониальной системы. Борьба СССР и США за сферы влияния. Развитие электроники, атомной энергетики, нефтехимии. Новые технологии. Послевоенный социализм в СССР: место в мировой цивилизации. «Холодная война» - противостояние цивилизаций. Гонка вооружений. Трудности независимости стран «третьего мира». Выбор ориентации. Цивилизационное разнообразие современного мира. Закат британской империи. Тетчеризм. Западногерманское чудо. Аденауэр. Послевоенная Италия. Формирование «скандинавской модели социализма». Начало европейской интеграции. Общий рынок. НТР и трансформация в «постиндустриальное общество». Деятельность мировых финансовых центров (МВФ, ВБ). Перестройка в СССР: ускорение, гласность, новое мышление. Рыночные, либеральные перспективы развития России. Латинская Америка во второй половине XX в.: альтернативы развития. Модернизация экономики. Создание буржуазных политических партий.	2	2		5	9
6.	Модели развития восточных цивилизаций в постиндустриальную эпоху. Формирование исламского фундаментализма. Строительство социализма в Китае – особая модель развития. Глобализация и взаимодействие цивилизаций.	0	2		6,8	8,8
	Зачет	0,2				
	Итого:				51,8	72

4.4. Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов / из них часов в форме практической подготовки
1.	2	Дискуссионность периодизации всемирной истории. Теории линейного и циклического развития. Дискуссионность понятия	Дискуссионность периодизации всемирной истории. Теории линейного и	2

		<p>«цивилизация». Типология цивилизаций. Региональные, культурные и религиозные критерии в определении цивилизации. Соотношение понятий «формация» и «цивилизация».</p> <p>Формирование цивилизаций Древнего Востока и античного мира Предпосылки перехода к цивилизации. Дискуссии о причинах возникновения древнейших цивилизаций на Востоке. Общая характеристика древнейших цивилизаций (Древнеегипетская, Шумерская цивилизация, Индийская цивилизация, Китайская цивилизация, Персидская цивилизация, древнейшие цивилизации Америки). Социальная стратификация древневосточных обществ. Уровень и динамика развития материального производства на древнем Востоке. Письменность как важнейший цивилизационный фактор. Вклад древневосточных цивилизаций в мировую культуру.</p>	<p>циклического развития. Региональные, культурные и религиозные критерии в определении цивилизации. Соотношение понятий «формация» и «цивилизация».</p> <p>Ответы на вопросы по теме лекции, доклады, обсуждение докладов в интерактивной форме.</p> <p>Предпосылки перехода к цивилизации. Общая характеристика древнейших цивилизаций. Письменность как важнейший цивилизационный фактор.</p> <p>Ответы на вопросы по теме лекции, доклады, обсуждение докладов в интерактивной форме</p>	
2.	2	<p>Роль античности в мировом историческом развитии. Социально-политическая организация античного общества. Полис как главный структурный элемент древнегреческой цивилизации. Рождение новых видов искусства. Древний Рим и его вклад в мировую цивилизацию. Христианство и его роль в эволюции античной цивилизации. Причины падения древнеримской цивилизации. Межцивилизационные контакты и влияния в Древнем мире. Взаимодействие с первобытной периферией. Человек и природа в Древнем мире.</p> <p>Развитие цивилизаций в средние века. Дискуссии о хронологическом рубеже древности и средневековья и о содержании понятия «средние века». Споры вокруг понятия «феодализм». Генезис феодального общества: Византия и Западная Европа. Эволюция феодальных государств Западной Европы. Церковь и власть. Место крестовых походов в процессе межцивилизационных контактов и влияний. Трансформация средневекового европейского общества в XIV–XV вв. Начало преобразования вассально-ленных связей в гражданско-государственные. Специфика средневековой европейской культуры. Возникновение и развитие русской цивилизации. Специфика цивилизационного развития Руси между Западом и Востоком. Особенности православия. Зарождение и развитие мусульманской цивилизации. Цивилизация кочевников. Специфика Великой Монгольской империи, Османской империи, средневекового Китая, Японии и Индии.</p>	<p>Роль античности в мировом историческом развитии. Древний Рим и его вклад в мировую цивилизацию. Христианство и его роль в эволюции античной цивилизации. Межцивилизационные контакты и влияния в Древнем мире.</p> <p>Ответы на вопросы по теме лекции, доклады, обсуждение докладов.</p>	2

3.	2	<p>Становление и развитие индустриальной цивилизации. Изменения в материальной и духовной культуре европейского общества в XV–XVI вв. Технологические инновации. Италия и Ренессанс: у истоков нового гуманизма. Великие географические открытия как цивилизационный прорыв, их причины и последствия. Начало перехода от локальных цивилизаций к мировой. Реформация и контрреформация в Европе. Радикальные изменения в религиозном сознании. Религиозные войны. Европейский абсолютизм и его особенности во Франции, в Англии и Испании. Формирование человека Нового времени. Обмирщение сознания. Колониализм и развитие мировой цивилизации. Утверждение капитализма. Революции и реформы в становлении индустриальной цивилизации Английская буржуазная революция. Оливер Кромвель. Развитие общественной мысли. Эпоха Просвещения. Промышленный переворот в европейских странах. Особенности экономического и политического устройства Европы. Наполеоновские войны. Повышение роли городов в развитии европейского общества (урбанизация). Модернизация в политической сфере. Социальные революции. Московское царство в XVI–XVII вв.: становление, кризисы, реформы. Особенности развития России в XVIII–XIX вв. Роль и особенности православия. «Революция сверху» в России. Борьба американских колоний за независимость. Б. Франклин. Дж. Вашингтон. Декларация независимости. Т. Джефферсон. Биль о правах. Развитие штатов в первой половине XIX века. Доктрина Монро. Гражданская война 1861–1864 гг. А. Линкольн. Превращение США в мировую державу. Национально-освободительное движение в Центральной и Южной Америке. Цивилизационное развитие Китая и Японии в XVII–XVIII вв. Причины «отставания» Востока. Формирование материальной базы индустриальной цивилизации. Развитие науки, культуры. Технический прогресс. Становление индустриального урбанизированного общества. Упрочнение демократических институтов власти. Классовое расслоение, рабочее движение. Тред-юнионизм. От утопического социализма к массовому социалистическому движению. Марксизм и его современные оценки. Колониальная политика европейских государств. Империалистическая стадия развития капитализма. Формирование военных блоков. Милитаризация европейской экономики, рост соперничества, первые конфликты за передел мира. Первая мировая война.</p> <p>Модернизация в Японии. Египет, Турция – догоняющая модель цивилизационного развития. Революция в Китае.</p>	<p>Дискуссии о хронологическом рубеже древности и средневековья и о содержании понятия «средние века».</p> <p>Эволюция феодальных государств Западной Европы. Трансформация средневекового европейского общества в XIV–XV вв. Возникновение и развитие русской цивилизации. Специфика цивилизационного развития Руси между Западом и Востоком. Особенности православия.</p> <p>Зарождение и развитие мусульманской цивилизации. Цивилизация кочевников.</p> <p>Интерактивная дискуссия. Опрос.</p> <p>Изменения в материальной и духовной культуре европейского общества в XV–XVI вв. Революции и реформы в становлении индустриальной цивилизации. Московское царство в XVI–XVII вв.: становление, кризисы, реформы. Особенности развития России в XVIII–XIX вв. Роль и особенности православия. Превращение США в мировую державу. Национально-освободительное движение в Центральной и Южной Америке. Цивилизационное развитие Китая и Японии в XVII–XVIII вв. Причины «отставания» Востока.</p> <p>Ответы на вопросы по теме лекции, доклады, обсуждение докладов. Проведение контрольной работы</p>	2
----	---	---	--	---

4.	2	Реформы в России. Особенности развития российского капитализма. Россия в Первой мировой войне. Октябрь 1917. Становление советской цивилизации. Преодоление экономических проблем в СССР. НЭП, форсированная индустриализация, коллективизация. Распространение фашизма в Европе. Кризис капитализма. «Новый курс» Рузвельта. Либеральная модель. Шведская модель. Возрастание роли государства. Кейнсианство. Вторая мировая война. Великая Отечественная война. Образование двух мировых систем. План Маршалла. Доктрина Трумэна.	Октябрь 1917. Становление советской цивилизации. Преодоление экономических проблем в СССР. Распространение фашизма в Европе. Кризис капитализма. Вторая мировая война. Великая Отечественная война. Образование двух мировых систем. Ответы на вопросы по теме лекции, доклады, обсуждение докладов. Тестирование.	2
5.	2	Альтернативы и модели мирового развития цивилизаций мира в постиндустриальную эпоху. Распад колониальной системы. Борьба СССР и США за сферы влияния. Развитие электроники, атомной энергетики, нефтехимии. Новые технологии. Послевоенный социализм в СССР: место в мировой цивилизации. «Холодная война» - противостояние цивилизаций. Гонка вооружений. Трудности независимости стран «третьего мира». Выбор ориентации. Цивилизационное разнообразие современного мира. Закат британской империи. Тетчеризм. Западногерманское чудо. Аденауэр. Послевоенная Италия. Формирование «скандинавской модели социализма». Начало европейской интеграции. Общий рынок. НТР и трансформация в «постиндустриальное общество». Деятельность мировых финансовых центров (МВФ, ВБ). Перестройка в СССР: ускорение, гласность, новое мышление. Рыночные, либеральные перспективы развития России. Латинская Америка во второй половине XX в.: альтернативы развития. Модернизация экономики. Создание буржуазных политических партий.	Распад колониальной системы. Борьба СССР и США за сферы влияния. Послевоенный социализм в СССР: место в мировой цивилизации. «Холодная война» - противостояние цивилизаций. Цивилизационное разнообразие современного мира. Перестройка в СССР: ускорение, гласность, новое мышление. Латинская Америка во второй половине XX в. Круглый стол в интерактивном режиме. Ответы на вопросы по теме лекции, доклады, обсуждение докладов	2
6.	2	Модели развития восточных цивилизаций в постиндустриальную эпоху. Формирование исламского фундаментализма. Строительство социализма в Китае – особая модель развития. Глобализация и взаимодействие цивилизаций.	Модели развития восточных цивилизаций в постиндустриальную эпоху. Глобализация и взаимодействие цивилизаций. Круглый стол в интерактивном режиме. Ответы на вопросы по теме лекции, доклады, обсуждение докладов.	2
ВСЕГО:				12

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ) - курсовая работа учебным планом не предусмотрена

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины «История мировых цивилизаций» осуществляется в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью. Не менее чем на двух лекциях, применяется метод технологии сотрудничества, выражающийся в десятиминутном выступлении в рамках лекционной темы студента с самостоятельно подготовленной презентацией по существующим проблемам коммуникаций.

Лекции имеют цель: дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине; сконцентрировать внимание студентов на наиболее сложных узловых проблемах.

В ходе чтения лекций следует обращать внимание на содержание и методику применяемых в преподавании приемов и средств активизации учебной деятельности студентов.

В ходе занятий используются интерактивные технологии обучения, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем.

К успешным интенсивным технологиям следует отнести, прежде всего, технологию педагогического сотрудничества. В соответствии с данной технологией содержание, методы, организационные формы обучения рассматриваются в контексте непосредственного и опосредованного взаимодействия преподавания и учения. Процесс обучения основывается на взаимодействии двух объектов коммуникации (преподаватель – студент) и организуется как активный процесс взаимных усилий по достижению цели. Преподаватель привносит в содержание образования свое эмоционально-ценностное отношение и, обращаясь к личности студента, организует совместную деятельность по осмыслению содержания образования. При этом обеспечивается понимание общности интересов и необходимости совместных действий, осознание обучающимися свободы в проявлениях инициативы, самостоятельности и творчества.

В методической системе обучения бакалавров задействуется технология обеспечения интереса обучающихся к занятию. Интерес мобилизует возможности, повышает уровни внимания, понимания и запоминания. Технология основывается на следующих положениях: выраженное проявление интереса самого преподавателя к занятию; доступность, ясность, понятность изложения изучаемого материала; значимость изучаемого материала для будущей профессиональной деятельности; актуальность, новизна, практичность материала; логичность и структурная четкость раскрытия темы, обоснованность и доказательность изложения.

Возбуждение и удержание интереса обучающихся обеспечивается целым рядом методических приемов: - наглядности (образцы, слайды, таблицы, видеоматериалы, демонстрации и т.п.); - конкретизации (факты, примеры, копии документов и т.п.); - персонификации (упоминание фамилий, организаций, обращение к личному опыту обучаемых, персональные обращения к кому-нибудь из аудитории); - соучастия ("давайте подумаем...", "как вы считаете...", "представьте, что вы находитесь..." и т.п.); - создания проблемной ситуации (формулирование проблемы, поиск способа решения проблемы, решение проблемы; разрешение противоречия; постановка учебной задачи и т.п.); - включения обучающихся в решение практических задач (должна проследиваться связь с будущей профессиональной деятельностью); - активизации самостоятельности и творчества (стимулирование к выбору и самостоятельному использованию оптимальных способов выполнения задания, методов и средств; организация исследовательской и творческой деятельности).

В рамках технологии эффективно комбинировать разные методы учебно-познавательной деятельности: - словесные методы (рассказ, диспут, объяснение и др.); - практические методы (решение задач, практические задания и др.); - индуктивные методы (изучение материала от частного к общему); - дедуктивные методы (изучение материала от

общего к частному); - проблемно-поисковые методы (частично-поисковая или исследовательская деятельность); - методы самостоятельной работы (самостоятельная работа, выполняемая студентами при непосредственном или опосредованном руководстве, по собственной инициативе). Активизирующий эффект на занятии дают ситуации, в которых обучаемые должны: отстаивать свое мнение; принимать участие в дискуссиях и обсуждениях; ставить вопросы своим одногруппникам и преподавателю; рецензировать ответы одногруппников; находить несколько вариантов решения познавательной задачи и т. п. Все вышеназванные приемы и методы позволяют обеспечить разнообразие учебного материала: теоретические положения, доказательства, данные научных исследований, примеры из практики, практические рекомендации и др.

В обучении бакалавров значимыми развивающими технологиями являются технологии, построенные на интегративной основе. Системообразующим компонентом в данных технологиях выступает интеграция. Интеграцию можно интерпретировать как дидактический принцип, который предусматривает сохранение базисных частей содержания программ специальных дисциплин, практическую направленность содержания специальных дисциплин, целостность восприятия всех дисциплин цикла. Технологии, построенные на интегративной основе, базируются на следующих принципах: - привлечение знаний, приобретенных во время практики (проектирование, ситуационный анализ, результаты исследований и др.); - выполнение практических работ с применением знаний разных специальных дисциплин (создание проектов, проведение анализа и др.); - выполнение практических работ с производственно-техническим содержанием (изготовление документа, готового продукта и т. п.).

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения (анализ конкретных ситуаций, тестирование) и технологий, основанных на коллективных способах обучения.

Самостоятельная работа студентов, как правило, организуется на основе выделения таких вопросов, изучаемых тем, усвоение которых требует самостоятельного изучения и анализа студентом подзаконных нормативных актов по валютному праву, а также дополнительных источников периодических правовых изданий. Контроль усвоения студентами вынесенных на самостоятельную работу положений осуществляется в ходе написания творческих работ и решения тестов, а также письменных блиц-опросов на семинарских занятиях.

Уровни обучения "иметь представление", "знать" реализуются в ходе каждой лекции, на семинарских занятиях, при организации самостоятельной работы студентов.

Контроль качества знаний студентов осуществляется в течение семестра посредством проведения ежемесячного промежуточного контроля.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на модули, по освоению каждого студенты проходят текущие контроли. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания (решение ситуационных задач, составление проектов документов, схем, последовательностей и проч.) для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путем применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов письменно и с использованием компьютеров.

Изучение дисциплины проводится в течение 1 семестра и завершается контролем в виде зачета. Зачет проводится в традиционной форме – ответы на вопросы экзаменационных билетов.

Зачет представляет собой заключительный этап усвоения учебного материала по дисциплине. Он позволяет преподавателю проверить качество полученных студентами знаний, умений и навыков в будущей практической деятельности.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями

здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха - оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1.	2	Дискуссионность периодизации всемирной истории. Теории линейного и циклического развития. Дискуссионность понятия «цивилизация». Формирование цивилизаций Древнего Востока и античного мира Предпосылки перехода к цивилизации. Дискуссии о причинах возникновения древнейших цивилизаций на Востоке. Общая характеристика древнейших цивилизаций	Изучение материалов лекции (изучение темы по рекомендованной литературе – по вопросам к лекционному материалу дисциплины). Подготовка к практическим занятиям. Подготовка доклада по одной из тем. Написание эссе.	14
2.	2	Роль античности в мировом историческом развитии. Развитие цивилизаций в средние века. Дискуссии о хронологическом рубеже древности и средневековья и о	Изучение материалов лекции (изучение темы по рекомендованной литературе – по вопросам к лекционному материалу дисциплины). Подготовка к практическим занятиям. Подготовка доклада по одной из тем. Написание эссе	14

		содержании понятия «средние века». Споры вокруг понятия «феодализм».		
3.	2	Становление и развитие индустриальной цивилизации. Изменения в материальной и духовной культуре европейского общества в XV–XVI вв. Технологические инновации. Италия и Ренессанс: у истоков нового гуманизма. Великие географические открытия как цивилизационный прорыв, их причины и последствия. Начало перехода от локальных цивилизаций к мировой. Реформация и контрреформация в Европе.	Изучение материалов лекции (изучение темы по рекомендованной литературе – по вопросам к лекционному материалу дисциплины). Подготовка к практическим занятиям. Подготовка доклада по одной из тем. Написание эссе.	5
4.	2	Реформы в России. Особенности развития российского капитализма.	Изучение материалов лекции (изучение темы по рекомендованной литературе – по вопросам к лекционному материалу дисциплины). Подготовка к практическим занятиям. Подготовка доклада по одной из тем. Написание эссе.	7
5.	2	Альтернативы и модели мирового развития цивилизаций мира в постиндустриальную эпоху. Распад колониальной системы. Борьба СССР и США за сферы влияния.	Изучение материалов лекции (изучение темы по рекомендованной литературе – по вопросам к лекционному материалу дисциплины). Подготовка к практическим занятиям. Подготовка доклада по одной из тем. Написание эссе.	5
6.	2	Модели развития восточных цивилизаций в постиндустриальную эпоху.	Изучение материалов лекции (изучение темы по рекомендованной литературе – по вопросам к лекционному материалу дисциплины). Подготовка к практическим занятиям. Подготовка доклада по одной из тем. Написание эссе.	6,8
ВСЕГО:				51,8

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1.	Сравнительная история мировых цивилизаций: учебник	Д. Адамска, А. П. Беликов, Л. Н. Величко	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 296 с. URL: http://www.iprbookshop.ru/62866.html	Все разделы
2.	Введение в историю мировых цивилизаций: учебное пособие	Порозов, В. А.	Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 135 с. URL: http://www.iprbookshop.ru/32029.html	Все разделы

3.	История мировых цивилизаций: учебное пособие	Захарова, Л. Л.	Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2012. — 146 с. URL: http://www.iprbookshop.ru/13884.html	Все разделы
4.	Российская цивилизация: учебное пособие для вузов	М.П. Мчедлов	М.: Академический Проект, 2003. — 656 с. URL: http://www.iprbookshop.ru/36540.html	Все разделы

7.2. 7.2. Дополнительная литература:

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используя угёса при изучении тем
1	Цивилизация Древней Руси XI—XVII веков	Даркевич, В. П.	М.: Белый город, 2016. — 520 с. URL: http://www.iprbookshop.ru/50605.html	6
2.	Православно-славянская цивилизация в геополитических учениях Новейшего времени	Гвоздев, А. В.	М.: Прометей, 2016. — 116 с. URL: http://www.iprbookshop.ru/58176.html	1, 6
3.	История цивилизации в Европе	Гизо, Франсуа	М.: ИД Территория будущего, 2007. URL: http://www.iprbookshop.ru/7311.html	2, 3, 4
4.	Диалог цивилизаций. Традиционные ценности в условиях глобализации	Мишучков, А. А.	Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. URL: http://www.iprbookshop.ru/61888.html	2, 3, 4, 5
5.	Евразийство Л. Н. Гумилева. К истории изучения степных цивилизаций Евразии	Сорокин, Ю. А.	Омск: Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского, 2015. URL: http://www.iprbookshop.ru/59595.html	1
6.	От диалога цивилизаций к сотрудничеству и интеграции. Наброски проблемного анализа	Якунин, В. И.	М.: Научный эксперт, 2006. — 175 с. URL: http://www.iprbookshop.ru/5710.html	1, 6
7.	Количественная теория цивилизационогенеза и локальных цивилизаций	Сулакшин, С. С.	М.: Научный эксперт, 2013. — 176 с. URL: http://www.iprbookshop.ru/13250.html	1, 6

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- Словари. <http://slovari-online.ru>
- Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ. <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>
- Всемирная цифровая библиотека <http://www.openspace.ru/>
- Российская государственная публичная библиотека <http://elibrary.rsl.ru/>
- Государственная публичная историческая библиотека России <http://www.shpl.ru/>
- Российское образование: федеральный образовательный портал. Библиотека. <http://window.edu.ru/window/library>
- Центральная городская библиотека Москвы им. Некрасова сайт «Некрасовка»

9.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Одна из важнейших задач института - научить студента самостоятельно учиться в дальнейшем всю жизнь.

Во время учебы в институте закладывается лишь фундамент знаний по избранной специальности (направлению подготовки).

Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Студенту предоставляется возможность работать во время учебы более самостоятельно, чем учащимся в средней школе. Студент должен уметь планировать и выполнять свою работу. Удельный вес самостоятельной работы составляет по времени более пятидесяти процентов от всего времени изучаемого цикла. Это отражено в учебных планах и графиках учебного процесса, с которым каждый студент может ознакомиться у заведующего кафедрой, преподавателя дисциплины.

Главное в период обучения — это научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения.

Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин (имеются у заведующего кафедрой, в библиотеке), учебный план и расписание занятий. Рекомендуются не только ознакомиться с этими документами, но и изучить их.

Ежедневной учебной работе студенту следует уделять 9–10 часов своего времени, т.е. при 6 часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить не менее 2-4 часов.

Каждому студенту следует самостоятельно составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтра. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Подготовка по дисциплине предусматривает необходимость не реже одного раза в неделю посещать профильные сайты и знакомиться с изменениями по соответствующей тематике. Проводить их анализ и составлять краткий конспект-вывод.

Эссе - небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины. Представление эссе – устный доклад с использованием изобразительных компьютерных средств - презентаций

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме (рекомендуемый объем эссе - 10 тысяч знаков).

В эссе должны быть изложены основные проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему. Презентация должна состоять из 6–10 слайдов.

Оценка эссе и его презентации проходит по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень

освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения и представления).

Написание эссе с целью развития у студентов таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и четкое и грамотное письменное изложение собственных мыслей, выделение причинно-следственных связей, иллюстрация опыта соответствующими примерами, аргументация выводов. В течение семестра студенты, должны написать не менее шести эссе и выступить с докладом.

Структура и план эссе:

- мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов;
- мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы.

Эссе имеет кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление - внимание должно быть сфокусировано на постановке изучаемой проблемы;

- тезис, аргументы;

- тезис, аргументы;

- тезис, аргументы;

- заключение - резюмируется мнение автора по исследованной проблеме.

Написание реферата. Написание реферата обычно используется для более глубокой проработки студентами учебного материала по изучаемой дисциплине. В течение семестра студенты, должны написать не менее двух рефератов и выступить с докладом.

Структура должна включать в себя:

- титульный лист;

- содержание (оглавление);

- введение (обоснование актуальности данной темы, определение целей и задач исследования);

- основная часть (описание проблемы в исследованиях различных авторов, изложение собственной позиции автора реферата). Может состоять из нескольких пунктов или глав (не менее двух с выделением в них не менее двух пунктов (параграфов));

- заключение (общие выводы, полученные в результате проведенного исследования);

- список литературы;

- приложение (графики, схемы, таблицы, картинки и др. материалы исследований).

В соответствии с предъявляемыми требованиями к оформлению научных работ, реферат оформляется в виде очерка объемом 18–25 страниц машинописного текста через 1,5 интервала, 14 шрифтом Times New Roman.

Доклад

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы, вопроса программы.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

<http://www.encyclopedia.ru/> Мир энциклопедий

<http://www.vostlit.info/> Сайт исторических источников

<http://www.infoliolib.info/> Университетская электронная библиотека In Folio

<http://www.mirknig.com/history/> Книги по истории

<http://www.shpl.ru/> Государственная Публичная Историческая библиотека

<http://rsl.ru/> Российская государственная библиотека

**11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ
ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ
(МОДУЛЮ)**

1. Использование аудиторий, оборудованных в соответствии с ФГОС, для проведения интерактивных форм практических занятий.

**12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ
НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И
ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.**

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт мировых цивилизаций»
(НАНО ВО «ИМЦ»)

Кафедра: бизнес-информатики
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень бакалавриат

Б1.О.10 Информационные технологии
(шифр, наименование дисциплины)

<u>Направление подготовки</u>	<u>38.03.01</u>	<u>Экономика</u>
<u>Направленность (профиль) подготовки</u>		<u>Экономика предприятия</u>
<u>прогнозирование</u>		
<u>Квалификация выпускника</u>	<u>бакалавр</u>	
<u>Форма обучения</u>	<u>очно-заочная</u>	

Разработчики* рабочей программы учебной дисциплины:

Трещалина А.В., к.т.н., доцент, профессор

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Информационные технологии» являются: формирование системы знаний о современных информационных технологиях, используемых в политологии, и перспективах их развития; выработка у обучающихся устойчивых навыков работы с современными программными продуктами, используемыми при решении политических вопросов. Знание современных компьютерных технологий и наличие устойчивых навыков их использования являются неотъемлемым признаком высококлассного специалиста.

Задачи дисциплины:

- изучить основные понятия в области информационного обеспечения политической деятельности;
- изучить цели, задачи, проблемы и перспективы развития информационных технологий;
- определить основные принципы организации и функционирования технических и программных средств автоматизированных систем, используемых в политологии;
- приобрести навыки использования современных компьютерных технологий в учебной и профессиональной деятельности.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Информационные технологии» относится к Блоку 1, Обязательная часть (Б1.О.10).

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1. **Информатика**, в рамках образовательной программы, реализуемой средними общеобразовательными учреждениями

Знания: основные понятия информатики, основные сведения об информации и информационных процессах, архитектуру ПЭВМ и вычислительных сетей, программное обеспечение ПЭВМ, основные офисные информационные технологии.

Умения: создавать и редактировать документы в среде текстового процессора Word; создавать электронные таблицы в среде табличного процессора Excel.

Навыки: приобретение практических навыков подготовки, отладки и решения функциональных задач при работе с современными информационными системами.

Наименования последующих учебных дисциплин:

1. **Организация и методы научно-исследовательской деятельности**

Знания: понятия информатики: данные, информация, знания, информационные процессы, информационные системы и технологии.

Умения: использовать современные информационные технологии, применять навыки использования компьютерных технологий в профессиональной деятельности; обосновывать выбор прикладных программ.

Навыки: владеть основными приёмами использования компьютерных технологий в профессиональной деятельности; методикой выбора и обоснования прикладных программ.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	ОПК-5 Способен использовать современные	ОПК-5.1. <u>Знает:</u> современные информационные технологии и программные средства, необходимые при решении задач профессиональной деятельности

	информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач	ОПК-5.2. <u>Умеет:</u> осуществлять выбор современных информационных технологий и программных средств при решении задач профессиональной деятельности
		ОПК-5.3. <u>Владеет:</u> навыками применения современных информационных технологий и программных средств, включая управление крупными массивами данных и их интеллектуальный анализ, при решении задач профессиональной деятельности
2	ОПК-6 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	ОПК-6.1. <u>Знает:</u> принципы работы современных информационных технологий в профессиональной деятельности
		ОПК-6.2. <u>Умеет:</u> осуществлять выбор современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности
		ОПК-6.3. <u>Владеет:</u> навыками применения современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности

4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

8 зачетных единицы (288 академических часа).

Форма отчетности: экзамен

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов									
		Всего по учебному плану	Семестры								
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9
1	Контактная работа (всего)	44,6	22,3	22,3							
2	Аудиторные занятия (всего): сумма строк 3–5, 11	40	20	20							
3	лекции (Л)	16	8	8							
4	практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	24	12	12							
5	лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)										
6	Другие виды контактной работы:	4,6	2,3	2,3							
7	Консультация (Конс)	4	2	2							
8	Зачет (З)										
9	Экзамен (Э)	0,6 (71,4)	0,3 (35,7)	0,3 (35,7)							
10	Курсовая работа (проект) (КР/КП)										
11	Практическая подготовка										
12	Самостоятельная работа (всего):	168	86	86							
13	ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	288	144	144						
		Зач. ед.:	8	4	4						

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий),	СРС часов	Всего часов
-------	--	--	-----------	-------------

		часов					
		Лекция	Практ. / семин. занятия	Лаб. заня тия	Практи ческая подго товка		
Раздел 1. Информация и информационные технологии							
1.	Тема 1. Исторические аспекты возникновения информационных технологий.	1	1			11	13
2.	Тема 2. Понятие информационной технологии.	1	1			11	13
3.	Тема 3. Информатизация общества.	1	1			10	12
4.	Тема 4. Информационное моделирование и формализация.	1	1			10	12
5.	Тема 5. Информационные процессы и информационные системы.	1	2			10	13
6.	Тема 6. Техническая база информационной технологии.	1	2			10	13
7.	Тема 7. Компьютерные и телекоммуникационные сети.	1	2			12	15
8.	Тема 8. Программное обеспечение компьютера.	1	2			12	15
	Консультация к экзамену	2					106
	Экзамен	0,3 (35,7)					
Итого за I семестр						86	144
Раздел 2. Базовые информационные технологии.							
9.	Тема 9. Технологии и средства обработки текстовой информации.	1	1			11	13
10.	Тема 10. Технологии и средства обработки числовой информации.	1	1			11	13
11.	Тема 11. Технологии и средства обработки графической информации.	1	1			10	12
12.	Тема 12. Технологии и средства обработки звуковой информации.	1	1			10	12
13.	Тема 13. Технологии работы в базах данных.	1	2			10	13
14.	Тема 14. Технологии работы в сетях.	1	2			10	13
15.	Тема 15. Информационная безопасность.	1	2			12	15
16.	Тема 16. Применение базовых информационных технологий в профессиональной деятельности.	1	2			12	15
	Консультация к экзамену	2					106
	Экзамен	0,3 (35,7)					
Итого за II семестр						86	144
	Итого:					168	288

4.4. ПРАКТИЧЕСКИЕ занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов / из них часов в форме практической подготовки
Раздел 1. Информация и информационные технологии				

1.	1	Тема 1. Исторические аспекты возникновения информационных технологий.	Практическое занятие 1.	1
2.		Тема 2. Понятие информационной технологии.	Практическое занятие 2.	1
3.		Тема 3. Информатизация общества.	Практическое занятие 3. Практическое занятие 4.	1
4.		Тема 4. Информационное моделирование и формализация.	Практическое занятие 5. Практическое занятие 6. Практическое занятие 7.	1
5.		Тема 5. Информационные процессы и информационные системы.	Практическое занятие 6. Практическое занятие 7. Практическое занятие 8.	2
6.		Тема 6. Техническая база информационной технологии.	Практическое занятие 9. Практическое занятие 10. Практическое занятие 11.	2
7.		Тема 7. Компьютерные и телекоммуникационные сети.	Практическое занятие 12. Практическое занятие 13.	2
8.		Тема 8. Программное обеспечение компьютера.	Практическое занятие 14. Практическое занятие 15. Практическое занятие 16.	2
Итого за I семестр				12
Раздел 2. Базовые информационные технологии.				
9.	2	Тема 9. Технологии и средства обработки текстовой информации.	Практическое занятие 17. Практическое занятие 18. Практическое занятие 19.	1
10.		Тема 10. Технологии и средства обработки числовой информации.	Практическое занятие 20. Практическое занятие 21. Практическое занятие 22.	1
11.		Тема 11. Технологии и средства обработки графической информации.	Практическое занятие 23. Практическое занятие 24. Практическое занятие 25.	1
12.		Тема 12. Технологии и средства обработки звуковой информации.	Практическое занятие 26. Практическое занятие 27.	1
13.		Тема 13. Технологии работы в базах данных.	Практическое занятие 28. Практическое занятие 29.	2
14.		Тема 14. Технологии работы в сетях.	Практическое занятие 30.	2
15.		Тема 15. Информационная безопасность.	Практическое занятие 31.	2
16.		Тема 16. Применение базовых информационных технологий в профессиональной деятельности.	Практическое занятие 32.	2
Итого за II семестр				12
ВСЕГО:				24

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ) - курсовая работа учебным планом не предусмотрена

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины должно включать в себя следующие образовательные технологии:

1. в зависимости от характера познавательной деятельности: репродуктивные,

алгоритмические, продуктивные;

2. в зависимости от ведущей формы педагогического взаимодействия: мультимедиа-технологии, традиционные;

3. в зависимости от ведущего метода обучения: проблемные, проектные, диалоговые, игровые.

Технологически диалоговая форма лекции может быть представлена как:

1. лекция-беседа – вопросы к аудитории, приглашение к коллективному исследованию – беглая «мозговая атака»;

2. лекция-дискуссия – свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами лекции;

3. проблемная лекция – «соавторство» с лектором в решении проблемных задач;

4. лекция с применением техники обратной связи (если имеется техническая возможность) – получение сведений от всей группы обучаемых на поставленный вопрос;

5. лекция-консультация – например, первая часть занятия проводится в виде лекции, в которой преподаватель отвечает на вопросы студентов, возникшие в ходе предварительно-поисковой работы, дополняя и развивая их по своему усмотрению; вторая часть проходит в форме ответов на дополнительные вопросы обучаемых, свободного обмена мнениями и завершается заключительным словом лектора;

6. письменная программированная лекция – преподаватель сам составляет и предлагает вопросы обучаемым; на подготовленные вопросы преподаватель сначала просит ответить обучаемых, а затем проводит анализ и обсуждение неправильных ответов.

Подготовка к лекции осуществляется на основе учебной и научной литературы, электронных ресурсов.

Предварительная работа над каждым разделом и темой программы осуществляется в ходе внеаудиторной самостоятельной работы.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает обсуждение выполненных заданий на практических занятиях, проверку письменных работ, презентационные материалы.

Одним из важных направлений в организации внеаудиторной работы является исследовательская деятельность. Она предполагает написание и последующую защиту рефератов, учебных проектов, что позволяет ориентировать студентов на последующие практики.

Результаты самостоятельной работы учитываются при итоговой оценке освоения дисциплины.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы

оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
Раздел 1. Информация и информационные технологии				
1.	1	Тема 1. Исторические аспекты возникновения информационных технологий.	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, а также решение тестовых заданий, подготовка докладов, выполнение практических задач.	11
2.		Тема 2. Понятие информационной технологии.	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, а также решение тестовых заданий, подготовка докладов, выполнение практических задач.	11
3.		Тема 3. Информатизация общества.	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, а также решение тестовых заданий, подготовка докладов, выполнение практических задач.	10
4.		Тема 4. Информационное моделирование и формализация.	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, а также решение тестовых заданий, подготовка докладов, выполнение практических задач.	10
5.		Тема 5. Информационные процессы и информационные системы.	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, а также решение тестовых заданий, подготовка докладов, выполнение практических задач.	10
6.		Тема 6. Техническая база информационной технологии.	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, а также решение тестовых заданий, подготовка докладов, выполнение практических задач.	10
7.		Тема 7. Компьютерные и телекоммуникационные сети.	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, а также решение тестовых заданий, подготовка докладов, выполнение практических задач.	12
8.		Тема 8. Программное обеспечение компьютера.	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, а также решение тестовых заданий, подготовка докладов, выполнение практических задач.	12
Итого за 1 семестр				86
Раздел 2. Базовые информационные технологии.				
9.	2	Тема 9. Технологии и средства обработки текстовой информации.	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, а также решение тестовых заданий, подготовка докладов, выполнение практических задач.	11

10.	Тема 10. Технологии и средства обработки числовой информации.	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, а также решение тестовых заданий, подготовка докладов, выполнение практических задач.	11
11.	Тема 11. Технологии и средства обработки графической информации.	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, а также решение тестовых заданий, подготовка докладов, выполнение практических задач.	10
12.	Тема 12. Технологии и средства обработки звуковой информации.	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, а также решение тестовых заданий, подготовка докладов, выполнение практических задач.	10
13.	Тема 13. Технологии работы в базах данных.	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, а также решение тестовых заданий, подготовка докладов, выполнение практических задач.	10
14.	Тема 14. Технологии работы в сетях.	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, а также решение тестовых заданий, подготовка докладов, выполнение практических задач.	10
15.	Тема 15. Информационная безопасность.	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, а также решение тестовых заданий, подготовка докладов, выполнение практических задач.	12
16.	Тема 16. Применение базовых информационных технологий в профессиональной деятельности.	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, а также решение тестовых заданий, подготовка докладов, выполнение практических задач.	12
Итого за 2 семестр			86
ВСЕГО			172

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1.	Информационные технологии. Проектирование базы данных технической документации в виде интерактивных электронных технических руководств (ИЭТР) в рамках технологии CALS.	Веретехина С.В., Веретехин В.В.	М.: Русайнс, 2017. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru	Раздел 1,2
2.	Информационные технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/— Электрон. текстовые данные.	Богданова С. В., Ермакова А. Н.	Ставропольский государственный аграрный университет, Сервисшкола, 2018. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru	Раздел 1,2
3.	Офисные информационные технологии.	Гавриловская С.П., Сорокина В.	Белгород: Белгородский государственный технологический	Раздел 1,2

		Ю.	университет им. В. Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2019. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru	
4.	Современные информационные технологии.	Кудинов Ю. И., Сулова С. А.	Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2017. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru	Раздел 1,2

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. <http://www.iprbookshop.ru>.
2. Библиотека Академии Наук <http://www.neva.ru/>
3. ВИНТИ http://www.mark-itt.ru/collection/info_resources/fl3.shtml
4. Российская Государственная Библиотека <http://www.rsl.ru/>
5. Справочная информация по сетям ЭВМ и телекоммуникациям www.index.com
6. Обучение Интернет-профессиям. Search engine Expert.
7. http://searchengine.narod.ru/archiv/se_2_250500.htm

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение дисциплины «Информационные технологии» предусматривает чтение лекций, проведение практических работ, а также самостоятельное изучение специальной литературы по вопросам программы; подготовку докладов и выступлений с соответствующей презентацией.

На лекциях изучаются методологические и методические основы информационных технологий. В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки студента к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы.

На практических занятиях проводится экспресс-опрос по изучаемой теме, дискуссии по наиболее актуальным вопросам. Основной целью практических занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы занятия.

Практические работы в компьютерном классе нацелены на закрепление пройденного материала в форме решения индивидуальных заданий и работ в малых группах.

В процессе изучения дисциплины рекомендуется использовать методические материалы, разработанные и рекомендованные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом существа того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) подготовки доклада на отдельные темы, наиболее заинтересовавшие студента;
- в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- г) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников наиболее оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к зачету, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

Самостоятельная работа включает изучение и конспектирование дополнительной литературы, изучение законодательных и нормативных актов, выполнение сквозной задачи по исходным данным, предложенным преподавателем; составление краткого отчета и его защиту.

Задания для самостоятельной работы выполняются студентом в письменном виде. Некоторые задания для самостоятельных работ предусматривают также обсуждение и презентацию полученных результатов на практических занятиях. Работа выполняется с использованием текстового редактора MS WORD, MS EXCEL – для таблиц, диаграмм и т.д., MS Power Point – для подготовки слайдов и презентаций.

При необходимости в процессе работы над заданием студент может получить индивидуальную консультацию у преподавателя.

Кроме того, предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) со студентами в ходе изучения материала данной дисциплины.

Выбор конкретного задания для самостоятельной работы студентов определяется преподавателем, ведущим практические занятия, в соответствии с количеством часов, предусмотренных для самостоятельной работы студентов.

При подготовке к экзамену в период сессии конструктивным является коллективное обсуждение выносимых на экзамен вопросов с сокурсниками, что позволяет повысить степень систематизации и углубления знаний.

Целесообразным является решение тестов по изучаемому предмету, предлагаемых преподавателем на семинарских занятиях, а также широко представленных в специальных изданиях. Это позволит выявить как общие, так и более узкие вопросы предмета, которые требуют соответствующего уточнения.

Перед консультацией по предмету следует составить список вопросов, требующих дополнительного разъяснения преподавателем.

Работа должна носить самостоятельный, творческий характер; при ее оценке преподаватель в первую очередь оценивает обоснованность и оригинальность выводов работы.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Пакеты Microsoft Office 2016;
2. Программа Fine reader для распознавания отсканированных текстов.
3. Прикладное программное обеспечение:
4. Программа Adobe PhotoShop для работы с растровой графикой;
5. Программа CorelDRAW для работы с векторной графикой.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Компьютерное и мультимедийное оборудование в учебных кабинетах и лекционных аудиториях.
2. Учебный мультимедийный методический комплекс дисциплины, который

включает в себя обучающие и контролирующие материалы, служит в качестве информационно-справочной системы, осуществляет демонстрацию самых различных видов символической и графической информации в виде текстов и структурно-логических схем.

12.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт мировых цивилизаций»
(НАНО ВО «ИМЦ»)

Кафедра: бизнес-информатики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень бакалавриат

Б1.О.11 Основы математического анализа

(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 38.03.01. Экономика

Направленность (профиль) подготовки Экономика предприятия

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения: очно-заочная

Москва 2022

Разработчики* рабочей программы учебной дисциплины:

Михайлова М. В., д. физ. мат. н, профессор

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Основы математического анализа» являются: развитие математической культуры студента, ознакомление обучаемых с основами дифференциального и интегрального исчисления в связи с их использованием в современном стремительном развитии информационных технологий, проблемах информационной безопасности в условиях расширяющегося информационного поля во всем мире и основных направлениях их решения.

В задачи курса входит ознакомление с основными и элементарными функциями и их графиками, числовые последовательности и их пределы, сложные, обратные, неявные и параметрические заданные функции, пределы функции в точке и бесконечности, непрерывность функции в точке и на отрезке, свойства функций, непрерывных на отрезке, производная функции и её механический и геометрический смысл, дифференциал функции, классические теоремы математического анализа, исследование функций, неопределенные и определенные интегралы, функции нескольких переменных, обыкновенные дифференциальные уравнения, ряды.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Основы математического анализа» относится к Блоку 1, «Дисциплины (модули)» обязательной части.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами из курса средней школы:

1. Математика

Знания: арифметические действия с числами, решение уравнений, построение математических моделей практических задач

Умения: использование математических понятий и символов для выражения количественных и качественных отношений

Навыки: развитие математического мышления

2. Алгебра

Знания: действия с алгебраическими выражениями, их преобразование, основные элементарные функции, графики, свойства, рациональные и иррациональные уравнения и системы, неравенства, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, числовые последовательности

Умения: решение алгебраических уравнений и неравенств, построение графиков

Навыки: решение прикладных задач

3. Геометрия

Знания: основные положения геометрии и стереометрии, геометрические тела

Умения: решение задач на определение неизвестных параметров геометрических объектов, построение сечений геометрических тел, определение объёмов и площадей

Навыки: пространственного представления.

Наименования последующих учебных дисциплин:

1. Теория вероятности и математическая статистика

Знания: основных понятий математического анализа, производных, интегралов, частных производных, условий существования экстремума и его нахождение.

Умения: находить производные, интегралы, решения дифференциальных уравнений, суммы ряда.

Навыки: основных приёмов вычисления производных, интегралов, сумм рядов.

2. Эконометрика

Знания: основных понятий математического анализа, производных, интегралов, частных производных, условий существования экстремума и его нахождение.

Умения: находить производные, интегралы, решения дифференциальных уравнений, суммы ряда.

Навыки: основных приёмов вычисления производных, интегралов, сумм рядов,

построения математической модели экономической задачи.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	ОПК-2 Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач	ОПК-2.1. <u>Знает</u> : методы сбора, обработки и анализа данных, необходимых для решения поставленных экономических задач
		ОПК-2.2. <u>Умеет</u> : выбирать и использовать адекватные содержанию профессиональных задач методы обработки и анализа данных, необходимых для решения поставленных экономических задач
		ОПК-2.3. <u>Владет</u> : навыками на основе анализа содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

4 зачетных единицы (144 академических часа).

Форма отчетности: зачет с оценкой

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов									
		Всего по учебному плану	Семестры								
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9
1	Контактная работа (всего) сумма строк 2,6	20,2	20,2								
2	Аудиторные занятия (всего): сумма строк 3–5, 11	20	20								
3	лекции (Л)	8	8								
4	практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	12	12								
5	лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)										
6	Другие виды контактной работы:	0,2	0,2								
7	Консультация (Конс)										
8	Зачет (З)	0,2	0,2								
9	Экзамен (Э)										
10	Курсовая работа (проект) (КР/КП)										
11	Практическая подготовка										
12	Самостоятельная работа (всего):	123,8	123,8								
13	ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	144	144							
		Зач. ед.:	4	4							

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов				СРС часов	Всего часов
		Лек ция	Практ. / Семина занятия	Лаб. заня тия	Практи ческая подгото вка		
1	Раздел 1. Функция одной переменной Тема 1. Числовые последовательности и их пределы	1	1			12	14
2	Тема 2. Функция и ее свойства	1	1			14	16
3	Тема 3. Предел функции в точке и на бесконечности		2			14	16
4	Тема 4. Дифференцирование функций	1	1			14	16
5	Тема 5. Интегрирование функций	1	1			16	18
6	Раздел 2. Функция нескольких переменных Тема 6. Частные производные и полный дифференциал	1	1			11	13
7	Раздел 3. Дифференциальные уравнения Тема 7. Дифференциальные уравнения первого порядка		2			10	12
8	Тема 8. Дифференциальные уравнения второго порядка	1	1			12,8	14,8
9	Раздел 4. Ряды Тема 9. Числовые ряды	1	1			10	12
10	Тема 10. Степенные ряды	1	1			10	12
	Зачет с оценкой	0,2					
	Итого:					123,8	144

4.4 Практические занятия

№п /п	№ семес тра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов / из них часов в форме практической подготовки
1	2	Тема 1. Числовые последовательности и их пределы	<i>Практические занятия.</i> Вычисление пределов числовых последовательностей.	1
2	2	Тема 2. Функция и ее свойства	<i>Практические занятия.</i> Исследование свойств функций. Преобразование графиков функций.	1
3	2	Тема 3. Предел функции в точке и на бесконечности	<i>Практические занятия.</i> Вычисление пределов функций в точке и на бесконечности. Применение замечательных пределов.	2
4	2	Тема 4. Дифференцирование функций	<i>Практические занятия.</i> Вычисление производных. Применение производных.	1
5	2	Тема 5. Интегрирование функций	<i>Практические занятия.</i> Интегрирование методом разложения. Интегрирование методом замены переменной. Интегрирование по частям.	1

6	2	Тема 6. Частные производные и полный дифференциал	<i>Практическое занятие.</i> Вычисление частных производных первого и второго порядка, нахождение полного дифференциала.	1
7	2	Тема 7. Дифференциальные уравнения первого порядка	<i>Практическое занятие.</i> Решение дифференциальных уравнений первого порядка.	2
8	2	Тема 8. Дифференциальные уравнения второго порядка	<i>Практические занятия.</i> Решение дифференциальных уравнений второго порядка. Нахождение частного решения неоднородного уравнения.	1
9	2	Тема 9. Числовые ряды	<i>Практическое занятие.</i> Исследование сходимости числовых рядов.	1
10	2	Тема 10. Степенные ряды	<i>Практическое занятие.</i> Нахождение области сходимости степенных рядов.	1
ВСЕГО:				12

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

- курсовая работа учебным планом не предусмотрена

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины должно включать в себя следующие образовательные технологии:

в зависимости от характера познавательной деятельности: репродуктивные, алгоритмические, продуктивные;

в зависимости от ведущей формы педагогического взаимодействия: мультимедиа-технологии, традиционные;

в зависимости от ведущего метода обучения: проблемные, проектные, диалоговые, игровые.

Технологически диалоговая форма лекции может быть представлена как:

- лекция-беседа – вопросы к аудитории, приглашение к коллективному исследованию – беглая «мозговая атака»;

- лекция-дискуссия – свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами лекции;

- проблемная лекция – «соавторство» с лектором в решении проблемных задач;

- лекция с применением техники обратной связи (если имеется техническая возможность) – получение сведений от всей группы обучаемых на поставленный вопрос;

- лекция-консультация – например, первая часть занятия проводится в виде лекции, в которой преподаватель отвечает на вопросы студентов, возникшие в ходе предварительно-поисковой работы, дополняя и развивая их по своему усмотрению; вторая часть проходит в форме ответов на дополнительные вопросы обучаемых, свободного обмена мнениями и завершается заключительным словом лектора;

- письменная программированная лекция – преподаватель сам составляет и предлагает вопросы обучающимся; на подготовленные вопросы преподаватель сначала просит ответить обучаемых, а затем проводит анализ и обсуждение неправильных ответов.

Подготовка к лекции осуществляется на основе учебной и научной литературы, электронных ресурсов.

Предварительная работа над каждым разделом и темой программы осуществляется в ходе внеаудиторной самостоятельной работы.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает обсуждение выполненных заданий на практических занятиях, проверку письменных работ, презентационные материалы.

Одним из важных направлений в организации внеаудиторной работы является исследовательская деятельность. Она предполагает написание и последующую защиту рефератов, учебных проектов, что позволяет ориентировать студентов на последующие практики.

Результаты самостоятельной работы учитываются при итоговой оценке освоения дисциплины.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1.	2	Тема 1. Числовые последовательности и их пределы	Закрепляющая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале. Закрепляющая самостоятельная работа.	12
2.	2	Тема 2. Функция и ее свойства	В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале. Закрепляющая самостоятельная работа.	14
3.	2	Тема 3. Предел функции в точке и на бесконечности	В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной	14

			проблематике, находящиеся в читальном зале.	
4.	2	Тема 4. Дифференцирование функций	Закрепляющая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале. Закрепляющая самостоятельная работа.	14
5.	2	Тема 5. Интегрирование функций	В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	16
6.	2	Тема 6. Частные производные и полный дифференциал	Закрепляющая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале. Закрепляющая самостоятельная работа.	11
7.	2	Тема 7. Дифференциальные уравнения первого порядка	В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале. Закрепляющая самостоятельная работа.	10
8.	2	Тема 8. Дифференциальные уравнения второго порядка	В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	12,8
9.	2	Тема 9. Числовые ряды	Закрепляющая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале. Закрепляющая самостоятельная работа.	10
10.	2	Тема 10. Степенные ряды	В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	10
ВСЕГО:				123,8

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	Математический анализ. Ч.I (учебное пособие)	И. А. Антипова, И. И. Вайнштейн, Т. В. Зыкова [и др.].	2018, Красноярск: Сибирский федеральный университет https://www.iprbookshop.ru/84232.html	1-2

2	Математический анализ. Ч.II (учебное пособие)	И. А. Антипова, И. И. Вайнштейн, Т. В. Зыкова [и др.].	2018, Красноярск: Сибирский федеральный университет https://www.iprbookshop.ru/84231.html	3-4
3	Высшая математика для экономистов (учебное пособие)	Кремер Н. Ш., Путько Б.А., Тришин И. М., Фридман М. Н.	2017, М.: ЮНИТИ-ДАНА https://www.iprbookshop.ru/74953.html	1-4
4	Высшая математика (учебное пособие)	Березина Н. А.	2019, Саратов: Научная книга https://www.iprbookshop.ru/80978.html	1-4

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА И САЙТЫ КАФЕДРЫ:

1. <http://www.iprbookshop.ru>.
2. Библиотека Академии Наук <http://www.neva.ru/>
3. ВИНТИ http://www.mark-itt.ru/collection/info_resources/f13.shtml
4. Российская Государственная Библиотека <http://www.rsl.ru/>
5. Справочная информация по сетям ЭВМ и телекоммуникациям www.index.com
6. Обучение Интернет-профессиям. Search engine Expert.
7. http://searchengine.narod.ru/archiv/se_2_250500.html

9.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплин кафедры включает следующие виды занятий – лекции, практические (семинарские) занятия и самостоятельную работу обучающихся (студентов и слушателей).

Общий объем лекционного курса согласно программе курса. На занятиях возможно использование технических средств обучения.

Практические занятия, как правило, проводятся в форме семинаров. Общий объем семинарских занятий согласно тематическому плану. Используются следующие виды занятий: доклады, сообщения, дискуссии, деловые игры. На практических (семинарских) занятиях по дисциплине могут применяться разнообразные методики и методы обучения, включая: опрос (устный или письменный), дискуссии, ролевые и управленческие игры, круглые столы и т.п.

В соответствии с учебным планом для самостоятельной работы студентов отводится до 40–50% времени от общего курса.

Для реализации познавательной и творческой активности обучающихся в учебном процессе используются современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и снижать долю репродуктивной деятельности учащихся за счет снижения времени, отведенного на выполнение домашнего задания. В ВУЗе представлен широкий спектр образовательных педагогических технологий, которые применяются в учебном процессе.

Педагогические технологии	Достижимые результаты
Проблемное обучение	Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности обучающихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.
Разноуровневое обучение	У педагога появляется возможность помогать «слабому», уделять внимание сильному, реализуется желание сильных обучающихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные обучающиеся утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации учения.

Проектные методы обучения	Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности обучающихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.
Исследовательские методы в обучении	Дает возможность обучаемым самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого обучаемого.
Лекционно-семинарская-зачетная система	Данная система используется практически во всех образовательных учреждениях, т.к. она помогает обучающимся более плодотворно использовать выделенный лимит времени на каждую дисциплину. Дает возможность сконцентрировать материал в блоки и преподносить его как единое целое, а контроль проводить по предварительной подготовке обучаемых.
Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр	Расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие общеучебных умений и навыков.
Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)	Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности обучаемых и педагога. Суть индивидуального подхода в том, чтобы идти не от учебного предмета, а от обучаемого к предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает обучаемый, применять психолого-педагогические диагностики личности.
Информационно-коммуникационные технологии	Изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в ИНТЕРНЕТ.
Здоровьесберегающие технологии	Использование данных технологий позволяют равномерно во время занятий распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физкультминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении.
Систему инновационной оценки «портфолио»	Формирование персонифицированного учета достижений обучаемого как инструмента педагогической поддержки социального самоопределения, определения траектории индивидуального развития личности.

Использование широкого спектра педагогических технологий дает возможность педагогическому коллективу кафедры продуктивно использовать учебное время и добиваться высоких результатов обученности студентов.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Пакеты Microsoft Office 2016;
2. Программа Fine reader для распознавания отсканированных текстов.
3. Прикладное программное обеспечение:
4. Программа Adobe PhotoShop для работы с растровой графикой;
5. Программа CorelDRAW для работы с векторной графикой.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

12.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт мировых цивилизаций»
(НАНО ВО «ИМЦ»)

Кафедра: бизнес-информатики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень бакалавриат

Б1.О.12 Теория вероятностей и математическая статистика
(шифр, наименование дисциплины)

<u>Направление подготовки</u>	<u>38.03.01.</u>	<u>Экономика</u>
<u>Направленность (профиль) подготовки</u>		<u>Экономика предприятия</u>
<u>Квалификация выпускника</u>	<u>бакалавр</u>	
<u>Форма обучения:</u>	<u>очно-заочная</u>	

Разработчики* рабочей программы учебной дисциплины:

Михайлова М. В., д. ф. мат. н., профессор

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Теория вероятностей и математическая статистика» являются – повышение уровня фундаментальной математической подготовки студентов с усилением ее прикладной экономической направленности; обучение студентов теоретическим основам статистики - статистической методологии и практическим навыкам сбора, обработки и анализа статистических данных, характеризующих экономическое и социальное развитие общества.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Теория вероятности и математическая статистика» относится к Блоку 1, «Дисциплины (модули)» основной части.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1. Основы математического анализа

Знания: Функциональная зависимость переменных величин, пределы, непрерывность, основные правила дифференцирования, техника дифференцирования и интегрирования

Умения: нахождение пределов и производных функций одной и нескольких переменных, интегралов, строить графики функций.

Навыки: строить математические модели практических задач и решать их

2. Информационные технологии

Знания: основные положения информатики и информационных технологий

Умения: применять электронные таблицы для расчетов и построения диаграмм

Навыки: расчетов и вычислений с помощью информационных технологий, сбор информации

Наименования последующих учебных дисциплин:

1. Эконометрика

Знания: статистические методы для измерений взаимосвязи между экономическими переменными, основные этапы эконометрического моделирования: постановочный, априорный, параметрический, информационный, идентификационный, верификационный.

Умения: применять статистические методы для измерений взаимосвязи между экономическими переменными

Навыки: построение статистических моделей, объясняющих зависимость эндогенных переменных от экзогенных и лаговых переменных на основе эмпирических данных

2. Математические методы в экономике

Знания: основные понятия теории вероятностей и математической статистики; методы решения задач теории вероятностей и статистический анализ; основные теоремы и законы теории вероятностей, законы распределения случайных величин;

Умения: находить вероятности «сложных» событий и проводить статистический анализ.

Навыки: применения законов, теорем и формул теории вероятностей и математической статистики к решению задач.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	ОПК-2. Способен осуществлять сбор,	ОПК 2.1. <u>Знает</u> методы сбора, обработки и анализа данных, необходимых для решения поставленных экономических задач.

	обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач.	ОПК 2.2. <u>Умеет</u> выбирать и использовать адекватные содержанию профессиональных задач методы обработки и анализа данных, необходимых для решения поставленных экономических задач.
		ОПК 2.3. <u>Владеет</u> навыками проведения статистической обработки и интеллектуального анализа информации, необходимых для решения поставленных экономических задач.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

5 зачетных единицы (180 академических часов).

Форма отчетности: экзамен

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов									
		Всего по учебному плану	Семестры								
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9
1	Контактная работа (всего) сумма строк 2,6	36,3			36,3						
2	Аудиторные занятия (всего): сумма строк 3–5, 11	32,3			32,3						
3	лекции (Л)	16			16						
4	практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	16			16						
5	лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)										
6	Другие виды контактной работы:	2,3			2,3						
7	Консультация (Конс)	2			2						
8	Зачет (З)										
9	Экзамен (Э)	0,3 (35,7)			0,3 (35,7)						
10	Курсовая работа (проект) (КР/КП)										
11	Практическая подготовка										
12	Самостоятельная работа (всего):	72			72						
13	ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	144		144						
		Зач. ед.:	4		4						

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов				СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ. / Семинар. занятия	Лаб. занятия	Практическая подготовка		
1.	Раздел 1. Случайные события	1,5	4			18,5	24
1.1	Тема 1. Предмет теории вероятностей. Случайное, невозможное, достоверное событие. Алгебра событий: элементарные события, классическое определение вероятности, сумма и произведение событий, условная	0,5	1			6	7,5

	вероятность и независимость событий.						
1.2	Тема 2. Комбинаторика: перестановки, размещения, сочетания. Геометрическое определение вероятности. Вероятность суммы, произведения событий, вероятность противоположного события.	0,5	1			6	7,5
1.3	Тема 3. Формула полной вероятности, формулы Байеса. Формула Бернулли. Асимптотические формулы. Пуассоновский поток событий.	0,5	2			6,5	9
2.	Раздел 2. Случайные величины	2,5	6			31,5	40
2.1	Тема 4. Случайные величины: дискретные и непрерывные. Закон распределения, функции распределения.	0,5	1			6	7,5
2.2	Тема 5. Числовые характеристики случайных величин и основные теоремы об их свойствах. Способы нахождения дисперсии. Биномиальное, геометрическое и пуассоновское распределения	0,5	1			6	7,5
2.3	Тема 6. Непрерывные случайные величины. Плотность распределения. Свойства. Числовые характеристики н.с.в. Основные законы распределения н.с.в.	0,5	2			7,5	10
2.4	Тема 7. Непрерывное, нормальное и показательное распределения. Числовые характеристики. Вероятность попадания в указанный интервал.	0,5	1			6	7,5
2.5	Тема 8. Предельные теоремы.	0,5	1			6	7,5
3.	Раздел 3. Основы математической статистики	4	10			64	78
3.1	Тема 9. Основные понятия математической статистики. Выборка. Эмпирическая функция распределения. Точечные и интервальные оценки параметров распределения.	0,5	1			6,5	8
3.2	Тема 10. Сглаживание экспериментальных зависимостей методом наименьших квадратов	0,5	1			5,5	7
3.3	Тема 11. Элементы теории корреляции. Построение уравнения прямой регрессии. Метод произведений и метод четырёх полей.	0,5	1			5,5	7
3.4	Тема 12. Ранговая корреляция. Критерий Спирмена	0,5	1			5,5	7
3.5	Тема 13. Статистическая проверка статистических гипотез. Ошибки 1 и 2 рода. Статистический критерий. Мощность критерия.	0,5	1			5,5	7
3.6	Тема 14. Проверка гипотезы о нормальном распределении по		1			6	7

	критерию Пирсона						
3.7	Тема 15. Проверка гипотезы о показательном распределении генеральной совокупности	0,5	0,5			6	7
3.8	Тема 16. Проверка гипотезы о распределении генеральной совокупности по биномиальному закону	0,5	0,5			6	7
3.9	Тема 17. Системы двух случайных величин. Закон распределения двумерной с.в.		1			6	7
3.10	Тема 18. Условные законы распределения двумерной с.в. Числовые характеристики.	0,5	1			5,5	7
3.11	Тема 19. Однофакторный дисперсионный анализ		1			6	7
	Консультация	2					
	Экзамен	0,3 (35,7)					
	Итого:					72	144

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов / из них часов в форме практической подготовки
1.	3	Тема 1. Предмет теории вероятностей. Случайное, невозможное, достоверное событие. Алгебра событий: элементарные события, классическое определение вероятности, сумма и произведение событий, условная вероятность и независимость событий.	<i>Практическое занятие.</i> Определение вероятностей событий.	1
2.	3	Тема 2. Комбинаторика: перестановки, размещения, сочетания. Геометрическое определение вероятности. Вероятность суммы, произведения событий, вероятность противоположного события.	<i>Практическое занятие.</i> Определение вероятностей сложных событий	1
3.	3	Тема 3. Формула полной вероятности, формулы Байеса. Формула Бернулли. Асимптотические формулы. Пуассоновский поток событий.	<i>Практическое занятие.</i> Применение формул расчета вероятностей	2
4.	3	Тема 4. Случайные величины: дискретные и непрерывные. Закон распределения, функции распределения.	<i>Практическое занятие.</i> Изучение законов распределения дискретных и непрерывных случайных величин	1
5.	3	Тема 5. Числовые характеристики случайных величин и основные теоремы об их свойствах. Способы	<i>Практическое занятие.</i> Расчет числовых характеристик дискретных случайных величин	1

		нахождения дисперсии. Биномиальное, геометрическое и пуассоновское распределения		
6.	3	Тема 6. Непрерывные случайные величины. Плотность распределения. Свойства. Числовые характеристики н.с.в. Основные законы распределения н.с.в.	<i>Практическое занятие.</i> Расчет числовых характеристик непрерывных случайных величин	2
7.	3	Тема 7. Непрерывное, нормальное и показательное распределения. Числовые характеристики. Вероятность попадания в указанный интервал.	<i>Практическое занятие.</i> Решение задач на определение вероятности попадания в интервал	1
8.	3	Тема 8. Предельные теоремы.	<i>Практическое занятие.</i> Применение предельных теорем	1
9.	3	Тема 9. Основные понятия математической статистики. Выборка. Эмпирическая функция распределения. Точечные и интервальные оценки параметров распределения.	<i>Практическое занятие.</i> Вычисление точечных и интервальных оценок параметров распределения.	1
10.	3	Тема 10. Сглаживание экспериментальных зависимостей методом наименьших квадратов	<i>Практическое занятие.</i> Сглаживание экспериментальных зависимостей методом наименьших квадратов	1
11.	3	Тема 11. Элементы теории корреляции. Построение уравнения прямой регрессии. Метод произведений и метод четырёх полей.	<i>Практическое занятие.</i> Построение уравнения прямой регрессии	1
12.	3	Тема 12. Ранговая корреляция. Критерий Спирмена	<i>Практическое занятие.</i> Применение ранговой корреляции и критерия Спирмена.	1
13.	3	Тема 13. Статистическая проверка статистических гипотез. Ошибки 1 и 2 рода. Статистический критерий. Мощность критерия.	<i>Практическое занятие.</i> Проверка статистических гипотез	1
14.	3	Тема 14. Проверка гипотезы о нормальном распределении по критерию Пирсона	<i>Практическое занятие.</i> Проверка гипотезы о нормальном распределении по критерию Пирсона	1
ВСЕГО:				16

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

- курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины должно включать в себя следующие образовательные технологии:

- в зависимости от характера познавательной деятельности: репродуктивные, алгоритмические, продуктивные;
- в зависимости от ведущей формы педагогического взаимодействия: мультимедиа технологии, традиционные;
- в зависимости от ведущего метода обучения: проблемные, проектные, диалоговые, игровые.

Технологически диалоговая форма лекции может быть представлена как:

- лекция-беседа – вопросы к аудитории, приглашение к коллективному исследованию – беглая «мозговая атака»;
- лекция-дискуссия – свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами лекции;
- проблемная лекция – «соавторство» с лектором в решении проблемных задач;
- лекция с применением техники обратной связи (если имеется техническая возможность) – получение сведений от всей группы обучаемых на поставленный вопрос;
- лекция-консультация – например, первая часть занятия проводится в виде лекции, в которой преподаватель отвечает на вопросы студентов, возникшие в ходе предварительно-поисковой работы, дополняя и развивая их по своему усмотрению; вторая часть проходит в форме ответов на дополнительные вопросы обучаемых, свободного обмена мнениями и завершается заключительным словом лектора;
- программированная лекция – преподаватель сам составляет и предлагает вопросы обучаемым; на подготовленные вопросы преподаватель сначала просит ответить обучаемых, а затем проводит анализ и обсуждение неправильных ответов.

Подготовка к лекции осуществляется на основе учебной и научной литературы, электронных ресурсов.

Предварительная работа над каждым разделом и темой программы осуществляется в ходе внеаудиторной самостоятельной работы.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает обсуждение выполненных заданий на практических занятиях, проверку письменных работ, презентационные материалы.

Одним из важных направлений в организации внеаудиторной работы является исследовательская деятельность. Она предполагает написание и последующую защиту рефератов, учебных проектов, что позволяет ориентировать студентов на последующие практики.

Результаты самостоятельной работы учитываются при итоговой оценке освоения дисциплины.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении

результатов проверки сформированности компетенций.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	3	Тема 1. Предмет теории вероятностей. Случайное, невозможное, достоверное событие. Алгебра событий: элементарные события, классическое определение вероятности, сумма и произведение событий, условная вероятность и независимость событий.	Обучающая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале	6
2	3	Тема 2. Комбинаторика: перестановки, размещения, сочетания. Геометрическое определение вероятности. Вероятность суммы, произведения событий, вероятность противоположного события.	Закрепляющая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	6
3	3	Тема 3. Формула полной вероятности, формулы Байеса. Формула Бернулли. Асимптотические формулы. Пуассоновский поток событий.	Закрепляющая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	6,5
4	3	Тема 4. Случайные величины: дискретные и непрерывные. Закон распределения, функции распределения.	Закрепляющая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	6
5	3	Тема 5. Числовые характеристики случайных величин и основные теоремы об их свойствах. Способы нахождения дисперсии. Биномиальное, геометрическое и пуассоновское	Обучающая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	6

		распределения		
6	3	Тема 6. Непрерывные случайные величины. Плотность распределения. Свойства. Числовые характеристики н.с.в. Основные законы распределения н.с.в.	Закрепляющая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	7,5
7	3	Тема 7. Непрерывное, нормальное и показательное распределения. Числовые характеристики. Вероятность попадания в указанный интервал.	Закрепляющая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	6
8	3	Тема 8. Предельные теоремы.	Обучающая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	6
9	3	Тема 9. Основные понятия математической статистики. Выборка. Эмпирическая функция распределения. Точечные и интервальные оценки. параметров распределения.	Обучающая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	6,5
10	3	Тема 10. Сглаживание экспериментальных зависимостей методом наименьших квадратов	Закрепляющая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	5,5
11	3	Тема 11. Элементы теории корреляции. Построение уравнения прямой регрессии. Метод произведений и метод четырёх полей.	Обучающая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	5,5
12	3	Тема 12. Ранговая корреляция. Критерий Спирмена	Обучающая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	5,5
ВСЕГО:				72

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1.	Теория вероятностей и математическая статистика (учебно-методическое пособие для бакалавров)	Е. В. Владова.	2017, Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И. Н. Ульянова https://www.iprbookshop.ru/86326.html	1, 2, 3
2.	Теория вероятностей и математическая статистика (учебное пособие)	Ю. В. Щербакова.	2019, Саратов: Научная книга, https://www.iprbookshop.ru/81056.html (1, 2, 3
3.	Теория вероятностей и математическая статистика: руководство по решению задач. Ч.1: учебное пособие	М. В. Васина, А. А. Васин, Е. В. Манохин.	2018, Москва: Прометей, https://www.iprbookshop.ru/94549.html	1, 2, 3
4.	Специальные разделы математики (теория вероятностей и математическая статистика, дифференциальные и разностные уравнения): методические рекомендации к выполнению самостоятельной работы (типовых расчетов) по направлению подготовки 38.03.05 «Бизнес-информатика» для бакалавров очной и заочной форм обучения	Г. В. Шнарева	2020, Симферополь: Университет экономики и управления, https://www.iprbookshop.ru/108062.html	1, 2, 3

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА И САЙТЫ КАФЕДРЫ:

1. <http://www.iprbookshop.ru>.
2. Библиотека Академии Наук <http://www.neva.ru/>
3. ВИНТИ http://www.mark-itt.ru/collection/info_resources/f13.shtml
4. Российская Государственная Библиотека <http://www.rsl.ru/>
5. Справочная информация по сетям ЭВМ и телекоммуникациям www.index.com
6. Обучение Интернет-профессиям. Search engine Expert.
7. http://searchengine.narod.ru/archiv/se_2_250500.html

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплин кафедры включает следующие виды занятий – лекции, практические (семинарские) занятия и самостоятельную работу обучаемых (студентов и слушателей).

Общий объем лекционного курса согласно программе курса. На занятиях возможно использование технических средств обучения.

Практические занятия, как правило, проводятся в форме семинаров. Общий объем семинарских занятий согласно тематическому плану. Используются следующие виды занятий: доклады, сообщения, дискуссии, деловые игры. На практических (семинарских) занятиях по дисциплине могут применяться разнообразные методики и методы обучения, включая: опрос (устный или письменный), дискуссии, ролевые и управленческие игры, круглые столы и т. п.

В соответствии с учебным планом для самостоятельной работы студентов отводится до 40–50% времени от общего курса.

Для реализации познавательной и творческой активности обучаемых в учебном процессе используются современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и снижать долю репродуктивной деятельности учащихся за счет снижения времени, отведенного на выполнение домашнего задания. В ВУЗе представлен широкий спектр образовательных педагогических технологий, которые применяются в учебном процессе.

Педагогические технологии	Достигаемые результаты
Проблемное обучение	Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности обучаемых по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.
Разноуровневое обучение	У педагога появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных обучаемых быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные обучаемые утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации ученья.
Проектные методы обучения	Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности обучаемых, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.
Исследовательские методы в обучении	Дает возможность обучаемым самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого обучаемого.
Лекционно-семинарско-зачетная система	Данная система используется практически во всех образовательных учреждениях, т. к. она помогает обучаемым более плодотворно использовать выделенный лимит времени на каждую дисциплину. Дает возможность сконцентрировать материал в блоки и преподносить его как единое целое, а контроль проводить по предварительной подготовке обучаемых.
Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр	Расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие общеучебных умений и навыков.
Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)	Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности обучаемых и педагога. Суть индивидуального подхода в том, чтобы идти не от учебного предмета, а от обучаемого к предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает обучаемый, применять психолого-педагогические диагностики личности.
Информационно-коммуникационные технологии	Изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в ИНТЕРНЕТ.
Здоровьесберегающие технологии	Использование данных технологий позволяют равномерно во время занятий распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного

	учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении.
Систему инновационной оценки «портфолио»	Формирование персонифицированного учета достижений обучаемого как инструмента педагогической поддержки социального самоопределения, определения траектории индивидуального развития личности.

Использование широкого спектра педагогических технологий дает возможность педагогическому коллективу кафедры продуктивно использовать учебное время и добиваться высоких результатов обученности студентов.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Пакеты Microsoft Office 2016;
2. Программа Fine reader для распознавания отсканированных текстов.
3. Прикладное программное обеспечение:
4. Программа Adobe PhotoShop для работы с растровой графикой;
5. Программа CorelDRAW для работы с векторной графикой.

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для плодотворной работы преподавателя достаточно учебной аудитории, отвечающей требованиям, предъявляемым МО РФ к образовательным учреждениям. Кафедра имеет специализированные классы для изучения математики, основ информатики, компьютерного моделирования, информационной безопасности, а также специальные аудитории, оборудованные проекционной аппаратурой для технического обеспечения проводимых занятий.

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт мировых цивилизаций»
(НАНО ВО «ИМЦ»)

Кафедра: экономики
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень бакалавриат

Б1.О.14 Микроэкономика
(шифр, наименование дисциплины)

<i>Направление подготовки</i>	<i>38.03.01</i>	<i>Экономика</i>
<i>Направленность (профиль) подготовки</i>	<i>Экономика предприятия</i>	
<i>Квалификация выпускника</i>	<i>бакалавр</i>	
<i>Форма обучения</i>	<i>очно-заочная</i>	

Москва 2022

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины:

Саморукова Г. В. к.э.н., доцент

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Микроэкономика» являются формирование у студентов научного экономического мировоззрения, умения анализировать экономические ситуации и закономерности поведения хозяйственных субъектов в условиях рыночной экономики.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Микроэкономика» относится к Блоку 1, «Дисциплины (модули)» базовой части.

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые дисциплинами из курса средней школы:

Наименования предшествующих дисциплин:

1. Экономика

Знания: основные теоретические знания и представления об экономической деятельности необходимые для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования.

Умения:

- уметь получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;

- подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения;

- освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства.

Навыки: применения полученных знаний и умений для решения типичных экономических задач; освоения экономических знаний для будущей работы в качестве наемного работника и эффективной самореализации в экономической сфере.

Наименования последующих учебных дисциплин:

1. Макроэкономика

Знания: основных теоретических положений и методологических основ, функционирования микроэкономических субъектов хозяйственной деятельности в условиях рыночной экономики.

Умения:

- устанавливать равновесие посредством ценового механизма;

- определять издержки производства

Навыки: владеть методикой расчета наиболее важных микроэкономических показателей.

2 Институциональная экономика

Знания: основных теоретических положений совершенной конкуренции.

Умения: устанавливать равновесие посредством ценового механизма.

Навыки: владеть методикой расчета наиболее важных коэффициентов и показателей.

3. Экономика организации

Знания: основных понятий, категорий, методов и инструментов микроэкономики.

Умения: применять знания и навыки в области микроэкономики для изучения методики расчета финансовых показателей организации.

Навыки: расчетов основных микроэкономических показателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	ОПК-3.1 <u>Знает:</u> основные методы и модели экономических процессов на микро- и макроуровне
		ОПК-3.2 <u>Умеет:</u> анализировать природу экономических процессов на микро- и макроуровне
		ОПК-3.3 <u>Владеет:</u> навыками на основе анализа содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

6 зачетных единиц (216 академических часа).

Форма отчетности: экзамен

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов											
		Всего по учебному плану	Семестры										
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9		
1	Контактная работа (всего) сумма строк 2,6	38,3	38,3										
2	Аудиторные занятия (всего): сумма строк 3–5, 11	36	36										
3	лекции (Л)	16	16										
4	практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	20	20										
5	лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)												
6	Другие виды контактной работы:												
7	Консультация (Конс)	2	2										
8	Зачет (З)												
9	Экзамен (Э)	0,3 (35,7)	0,3 (35,7)										
10	Курсовая работа (проект) (КР/КП)												
11	Практическая подготовка												
12	Самостоятельная работа (всего):	142	142										
13	ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:												
	Часы:	216	216										
	Зач. ед.:	6	6										

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов				СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ. / семинарские занятия	Лаб. занятия	Практическая подготовка		
1	Тема 1. Предмет и метод экономической теории	2	2			14	18

	Возникновение и развитие экономической теории. Предмет экономической теории. Функции экономической науки. Методы экономической науки						
2	Тема 2. Базовые экономические понятия Потребности, ресурсы, выбор. Экономический кругооборот. Экономические системы: основные ступени развития. Современные экономические системы		2			16	18
3	Тема 3. Спрос и предложение Спрос и предложение. Равновесие спроса и предложения. Эластичность спроса и предложения.	2	2			14	18
4	Тема 4. Поведение потребителя в рыночной экономике Потребительский выбор и его особенности. Потребительские предпочтения. Взаимодополняемость и взаимозаменяемость товаров и услуг.		2			16	18
5	Тема 5. Производство экономических благ Производство с одним переменным фактором. Закон убывающей предельной производительности. Выбор производственной технологии. Техническая и экономическая эффективность.	2	2			14	18
6	Тема 6. Издержки производства в рыночной экономике Фирмы в рыночной экономике. Бухгалтерская и экономическая прибыль. Краткосрочный и долгосрочный периоды. Структура экономических издержек. Равновесие фирмы в краткосрочном периоде. Равновесие фирмы в долгосрочном периоде и эффект масштаба производства.	2	2			14	18
7	Тема 7. Типы рыночных структур: совершенная и несовершенная конкуренция Совершенная конкуренция. Чистая монополия. Монополистическая конкуренция. Олигополия Другие формы несовершенной конкуренции. Антимонопольное законодательство и регулирование.	2	2			14	18
8	Тема 8. Рынок труда Спрос и предложение труда. Определение среднего уровня заработной платы. Роль профсоюзов на рынке труда. Особенности рынка труда. Дифференциация ставок заработной платы. Распределение доходов.	2	2			14	18
9	Тема 9. Рынок капитала	2	2			14	18

	Капитал и процент. Инвестиции. Краткосрочные инвестиции. Долгосрочные инвестиции. Предложение сбережений. Цена ссудного капитала. Дисконтирование.						
10	Тема 10. Рынок земли Спрос и предложение земли. Земельная рента и ее виды. Цена земли и арендная плата.	2	2			12	16
	Консультация к экзамену	2					
	Экзамен	0,3 (35,7)					
	Итого:					142	216

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ / практических занятий	Всего часов / из них часов в интерактивной форме
1.	1	Тема 1. Предмет и метод экономической теории	<p>Опрос:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Возникновение и развитие экономической теории. 2. Предмет экономической теории. 3. Функции экономической науки. 4. Методы экономической науки. 5. Дискуссия на тему: «Эволюция современной рыночной экономики» (интерактивная форма) <p>Выступление с Эссе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризуйте основные этапы развития предмета экономической теории. По каким направлениям шло его расширение? Какие вопросы выпадали из поля зрения экономической теории и почему? 2. Чем отличается предмет «новой политической экономии» от предмета политической экономии в традиционном понимании? 3. В чем сходство и различия позитивного и нормативного подходов к экономике? В каких случаях предпочтительнее первый, а в каких — второй? 4. Какие проблемы, стоящие перед экономической теорией, лучше исследовать на микроуровне, а какие — на макроуровне? Почему? 5. Как бы вы провели границы между экономикой и смежными науками — политологией, социологией, психологией и т. д. ? <p>Какова их взаимосвязь?</p>	2
2.	1	Тема 2. Базовые экономические понятия	<p>Опрос:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Потребности, ресурсы, выбор. 2. Экономический кругооборот. 3. Экономические системы: основные ступени развития. 4. Современные экономические системы. <p>Дискуссия на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Потребности, ресурсы, выбор»; - «Экономические системы: основные ступени развития». <p>Выступление с Эссе:</p>	2

			<p>1. Модель — это отражение некоторых, но не всех, сторон реальной действительности, следовательно, модель никогда не отражает реальность во всей ее полноте. Допустимо ли в этом случае применение моделей? Возможно ли обойтись без них в теоретическом исследовании?</p> <p>2. Возможно ли создание единого, универсального метода экономической теории? Если да, то каковы его характерные черты? Если нет, то почему?</p> <p>3. В чем достоинства и ограниченность систем, построенных на основе формальной и диалектической логики?</p> <p>4. В каких случаях экономические явления лучше рассматривать исторически, в каких — логически? Охарактеризуйте достоинства и недостатки обоих методов. Приведите известные вам примеры их употребления.</p> <p>5. Что такое эмпирический и теоретический методы? На каких стадиях развития науки они применяются? Каковы их достоинства и недостатки? Какова их взаимосвязь?</p>	
3.	1	Тема 3. Спрос и предложение	<p>Опрос:</p> <ol style="list-style-type: none"> Спрос и предложение. Равновесие спроса и предложения. Эластичность спроса и предложения. <p>Решение задач на тему: «Теория спроса и предложения»</p> <p>Деловая игра «Взаимовыгодность добровольного обмена»</p>	2
4.	1	Тема 4. Поведение потребителя в рыночной экономике	<p>Опрос:</p> <ol style="list-style-type: none"> Потребительский выбор и его особенности. Потребительские предпочтения. Взаимодополняемость и взаимозаменяемость товаров и услуг. Дискуссия на тему: «Потребительский выбор и его особенности» (интерактивная форма). <p>Решение задач на тему: «Потребительский выбор»</p> <p>Выступление с Эссе:</p> <ol style="list-style-type: none"> Какие факторы определяют выбор потребителя в рыночной системе? В каких случаях поведение потребителя следует считать рациональным? Почему рациональное поведение не всегда присуще реальным потребителям? От каких факторов зависит степень рациональности потребительского поведения? Попробуйте объяснить, почему маржиналистский подход к проблеме ценности получил широкое распространение только в 1870–1880 гг., хотя идеи субъективного истолкования ценности высказывались еще в XVIII в. (например, в работах Э. Кондильяка, Д. Бернулли и др.). 	2
5.	1	Тема 5. Производство экономических благ	<p>Опрос:</p> <ol style="list-style-type: none"> Производство с одним переменным фактором. Закон убывающей предельной производительности. Выбор производственной технологии. Техническая и экономическая эффективность. 	2

			<p>Решение задач на тему:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Производство с одним переменным фактором»; - «Закон убывающей предельной производительности»; <p>Составление и защита презентаций (видеоряда) (интерактивная форма).</p> <p>1. Изменился бы парадокс воды и алмаза, если бы был открыт способ искусственным путем превращать воду в алмазы? алмазы в воду?</p> <p>2. Какие из основных постулатов теории потребительского поведения носят абсолютный, вечный характер, а какие — относительный, временный?</p> <p>3. Можно ли рассматривать выделенные Х. Лейбенштайном эффекты как нерациональное потребительское поведение?</p> <p>4. Как соотносятся эффект замещения и эффект дохода для разных категорий товаров: лучших, худших и Гиффена?</p>	
6.	1	Тема 6. Издержки производства в рыночной экономике	<p>Опрос:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Фирмы в рыночной экономике. 2. Бухгалтерская и экономическая прибыль. 3. Краткосрочный и долгосрочный периоды. 4. Структура экономических издержек. 5. Равновесие фирмы в краткосрочном периоде. 6. Равновесие фирмы в долгосрочном периоде и эффект масштаба производства. <p>Решение задач на тему: «Фирма: условия равновесия»;</p> <p>Составление и защита презентаций (видеоряда) (интерактивная форма).</p>	2
7.	1	Тема 7. Типы рыночных структур: совершенная и несовершенная конкуренция	<p>Опрос:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенная конкуренция. 2. Чистая монополия. 3. Монополистическая конкуренция. 4. Олигополия. 5. Другие формы несовершенной конкуренции. 6. Антимонопольное законодательство и регулирование. <p>Решение задач: конкуренция, чистая монополия, олигополия, монополистическая конкуренция, другие формы несовершенной конкуренции».</p> <p>Составление и защита презентаций</p>	2
8.	1	Тема 8. Рынок труда	<p>Опрос:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Спрос и предложение труда. 2. Определение среднего уровня заработной платы. 3. Роль профсоюзов на рынке труда. 4. Особенности рынка труда. 5. Дифференциация ставок заработной платы. 6. Распределение доходов. <p>Дискуссия на тему: «Распределение доходов на рынке труда» (интерактивная форма).</p> <p>Решение задач «Занятость и безработица»</p>	2

9.	1	Тема 9. Рынок капитала	Опрос: 1. Капитал и процент. 2. Инвестиции. 3. Краткосрочные инвестиции. 4. Долгосрочные инвестиции. 5. Предложение сбережений. 6. Цена ссудного капитала. 7. Дисконтирование. Дискуссия на тему: «Ссудный процент» (интерактивная форма). Решение задач «Процент на капитал»	2
10.	1	Тема 10. Рынок земли	Опрос: 1. Спрос и предложение земли. 2. Земельная рента и ее виды. 3. Цена земли и арендная плата. Дискуссия на тему: «Экономическая рента» (интерактивная форма). Решение задач «Определение величины рентных платежей»	2
ВСЕГО:				20

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ) - курсовая работа учебным планом не предусмотрена

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Процесс обучения основывается на взаимодействии двух объектов коммуникации (преподаватель – студент) и организуется как активный процесс взаимных усилий по достижению цели. Преподаватель привносит в содержание образования свое эмоционально-ценностное отношение и, обращаясь к личности студента, организует совместную деятельность по осмыслению содержания образования. При этом обеспечивается понимание общности интересов и необходимости совместных действий, осознание обучающимися свободы в проявлениях инициативы, самостоятельности и творчества

В методической системе обучения бакалавров задействуются образовательные технологии, способствующие повышению мотивации, формированию познавательного интереса к обучению. Интерес мобилизует возможности, повышает уровни внимания, понимания и запоминания. Технологии: личностно-ориентированного обучения, критического мышления, проблемного обучения, информационно-коммуникационные технологии оказывают большое влияние проявление интереса к занятию, как у студентов, так и преподавателя. Доступность, ясность, понятность изложения изучаемого материала; значимость изучаемого материала для будущей профессиональной деятельности; актуальность, новизна, практичность материала; логичность и структурная четкость раскрытия темы, обоснованность и доказательность изложения.

Формирование устойчивого интереса обучающихся обеспечивается целым рядом методических приемов:

- наглядности (образцы, слайды, таблицы, видеоматериалы, демонстрации и т. п.);
- конкретизации (факты, примеры, копии документов и т. п.);
- персонификации (упоминание фамилий, организаций, обращение к личному опыту обучаемых, персональные обращения к кому-нибудь из аудитории);
- соучастия («давайте подумаем...», «как вы считаете...», «представьте, что вы находитесь...» и т. п.);

- создания проблемной ситуации (формулирование проблемы, поиск способа решения проблемы, решение проблемы; разрешение противоречия; постановка учебной задачи и т. п.);

- включения обучающихся в решение практических задач (должна прослеживаться связь с будущей профессиональной деятельностью);

- активизации самостоятельности и творчества (стимулирование к выбору и самостоятельному использованию оптимальных способов выполнения задания, методов и средств; организация исследовательской и творческой деятельности).

В рамках технологии эффективно комбинировать разные методы учебно-познавательной деятельности:

- словесные методы (рассказ, диспут, объяснение и др.);

- практические методы (решение задач, практические задания и др.); - индуктивные методы (изучение материала от частного к общему);

- дедуктивные методы (изучение материала от общего к частному);

- проблемно-поисковые методы (частично-поисковая или исследовательская деятельность);

- методы самостоятельной работы (самостоятельная работа, выполняемая студентами при непосредственном или опосредованном руководстве, по собственной инициативе).

Активизирующий эффект на занятии дают ситуации, в которых обучаемые должны: отстаивать свое мнение; принимать участие в дискуссиях и обсуждениях; ставить вопросы своим одноклассникам и преподавателю; рецензировать ответы одноклассников; находить несколько вариантов решения познавательной задачи и т. п. Все вышеназванные приемы и методы позволяют обеспечить разнообразие учебного материала: теоретические положения, доказательства, данные научных исследований, примеры из практики, практические рекомендации и др.

В обучении бакалавров значимыми развивающими технологиями являются технологии, построенные на интегративной основе. Системообразующим компонентом в данных технологиях выступает интеграция. Интеграцию можно интерпретировать как дидактический принцип, который предусматривает сохранение базисных частей содержания программ специальных дисциплин, практическую направленность содержания специальных дисциплин, целостность восприятия всех дисциплин цикла. Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения и технологий, основанных на коллективных способах обучения.

Интерактивное обучение — это специальная форма организации познавательной деятельности. Она подразумевает вполне конкретные и прогнозируемые цели. Цель состоит в создании комфортных условий обучения, при которых студент или слушатель чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения, дает знания и навыки, а также создать базу для работы по решению проблем после того, как обучение закончится.

Другими словами, интерактивное обучение — это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие между студентом и преподавателем, между самими студентами.

Задачами интерактивных форм обучения являются:

- пробуждение у обучающихся интереса;

- эффективное усвоение учебного материала;

- самостоятельный поиск учащимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения);

- установление взаимодействия между студентами, обучение работать в команде, проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства;

- формирование у обучающихся мнения и отношения;

- формирование жизненных и профессиональных навыков;
- выход на уровень осознанной компетентности студента.

При использовании интерактивных форм роль преподавателя резко меняется, перестаёт быть центральной, он лишь регулирует процесс и занимается его общей организацией, готовит заранее необходимые задания и формулирует вопросы или темы для обсуждения в группах, даёт консультации, контролирует время и порядок выполнения намеченного плана. Участники обращаются к социальному опыту – собственному и других людей, при этом им приходится вступать в коммуникацию друг с другом, совместно решать поставленные задачи, преодолевать конфликты, находить общие точки соприкосновения, идти на компромиссы.

Для решения воспитательных и учебных задач преподавателем могут быть использованы следующие интерактивные формы:

- Круглый стол (дискуссия, дебаты)
- Мозговой штурм (брейнсторм, мозговая атака)
- Деловые и ролевые игры
- Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ)
- Мастер класс

Самостоятельная работа студентов, как правило, организуется на основе выделения таких вопросов, изучаемых тем, усвоение которых требует самостоятельного изучения и анализа студентом документации, а также дополнительных источников периодических изданий.

Уровни обучения «иметь представление», «знать» реализуются в ходе каждой лекции, на семинарских занятиях, при организации самостоятельной работы студентов. Контроль качества знаний студентов осуществляется в течение семестра посредством проведения контроля.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путем применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов письменно.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 №99.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	1	Тема 1. Предмет и метод экономической теории	1. Подготовиться к письменному и устному опросу по теме. 2. Подготовить доклады на темы: - Основные этапы развития предмета экономической теории. - Отличие предмета «новой политической экономии» от предмета политической экономии в традиционном понимании. - Сходства и различия позитивного и нормативного подходов к экономике. - Какие границы существуют между экономикой и смежными науками — политологией, социологией, психологией и т. д?	14

			3. Подготовиться к дискуссии на тему: «Эволюция современной рыночной экономики» (интерактивная форма)	
2	1	Тема 2. Базовые экономические понятия	<p>1. Подготовиться к письменному и устному опросу по теме.</p> <p>2. Подготовить доклады на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ограниченность каких ресурсов сдерживает возможности экономического развития России? - Как, по Вашему мнению, следует решать проблему редкости этих ресурсов? - Учитывают ли люди в повседневной жизни принцип альтернативных издержек? Приведите собственные примеры. - Что происходит с кривой производственных возможностей, если растет количество ресурсов, находящихся в распоряжении общества? - Может ли экономика работать эффективно при незанятости части ресурсов? <p>3. Подготовиться к дискуссии на темы (интерактивная форма):</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Потребности, ресурсы, выбор»; - «Экономические системы: основные ступени развития». 	16
3	1	Тема 3. Спрос и предложение	<p>1. Подготовиться к письменному и устному опросу по теме.</p> <p>2. Подготовить доклады на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приведите примеры товаров с высокой эластичностью по цене, по доходу; пары товаров с высокой и низкой перекрестной эластичностью. - Сравнить на конкретных примерах перекрестная эластичность субститутов и complements. - «Равновесие на рынке устанавливается, когда наибольший объем продукции находит сбыт. Неудовлетворенный спрос, как и затоваривание, служит признаком нарушения равновесия». Прокомментируйте эти утверждения. <p>3. Подготовиться к практическому занятию и решению задач на тему: «Теория спроса и предложения»</p>	14
4	1	Тема 4. Поведение потребителя в рыночной экономике	<p>1. Подготовиться к письменному и устному опросу по теме.</p> <p>2. Подготовить доклады на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Попробуйте объяснить, почему маржиналистский подход к проблеме ценности получил широкое распространение только в 1870–1880 гг., хотя идеи субъективного истолкования ценности высказывались еще в XVIII в. (например, в работах Э. Кондильяка, Д. Бернулли и др.). - Изменился бы парадокс воды и алмаза, если бы был открыт способ искусственным путем превращать воду в алмазы? алмазы в воду? - Какие из основных постулатов теории потребительского поведения носят абсолютный, вечный характер, а какие — относительный, временный? - кривых безразличия? Почему кривые безразличия не пересекаются? <p>3. Подготовиться к дискуссии на тему: «Потребительский выбор и его особенности» (интерактивная форма).</p>	16

5	1	Тема 5. Производство экономически х благ	<p>1. Подготовиться к письменному и устному опросу по теме.</p> <p>2. Подготовить доклады, эссе на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Почему нельзя принимать решение о дальнейшей деятельности фирмы, основываясь только на данных, получаемых при исследовании производственной функции? - Как в теории предельной производительности определяется спрос на ресурсы? - Какое правило является более общим: правило максимизации прибыли или правило наименьших издержек? Почему? <p>3.подготовиться к практическому занятию и решению задач на тему:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Производство с одним переменным фактором»; - «Закон убывающей предельной производительности»; <p>4. Составить и подготовить к защите презентаций (видеоряда).</p> <p>5. Подготовка к рубежному контролю 1.</p>	14
6	1	Тема 6. Издержки производства в рыночной экономике	<p>1. Подготовиться к письменному и устному опросу по теме.</p> <p>2. Подготовить доклады на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что такое фирма? Приведите примеры фирм. Можно ли назвать частнопрактикующего юриста фирмой? - Объясните чрезвычайное многообразие форм и размеров современных фирм. Почему одни фирмы растут быстро, а другие медленно? - Перечислите основные типы деловых предприятий. В чем их достоинства и недостатки? - Как вы думаете, в какой степени цель фирмы заключается в максимизации прибыли? Всегда ли фирма должна стремиться к максимальной прибыли, а не (например) к улучшению социальных условий, спонсированию искусства или политических кампаний? <p>3. подготовиться к практическому занятию и решению задач на тему: «Фирма: условия равновесия»;</p> <p>4. Составить и подготовиться к защите презентаций (видеоряда).</p>	14
7	1	Тема 7. Типы рыночных структур: совершенная и несовершенная конкуренция	<p>1. Подготовиться к письменному и устному опросу по теме.</p> <p>2. Подготовить доклады, рефераты на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Применим ли критерий Калдора—Хикса для оценки эффективности принятия решения в условиях монополистической конкуренции? - В каких случаях объем производства в отрасли будет выше: в условиях равновесия Курно, равновесия Бертрана или равновесия Штакельберга? - Возможно ли равновесие Курно (Бертрана, Штакельберга) для фирм, выпускающих дифференцированную продукцию (например, разные виды ручных часов)? Какие условия при этом должны выполняться? <p>3. Подготовиться к дискуссии на тему: «Совершенная конкуренция, чистая монополия, олигополия, монополистическая конкуренция, другие формы несовершенной конкуренции».</p>	14

8	1	Тема 8. Рынок труда	<p>1. Подготовиться к письменному и устному опросу по теме.</p> <p>2. Подготовить доклады на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как паушальное (аккордное), т. е. не зависящее от размера дохода (фиксированное), и пропорциональное налогообложение повлияют на индивидуальное предложение труда (проанализируйте проблему, учитывая действие эффекта дохода и эффекта замещения, их влияние на рациональный выбор). - Приведет ли паушальное (аккордное) налогообложение к сокращению индивидуального предложения труда? А прогрессивный подоходный налог? - В последнее время все чаще звучит требование индексации заработной платы работников бюджетной сферы, пенсий, пособий. Какие принципы лежат в основе предлагаемой системы индексации? Обсудите их состоятельность и возможные последствия индексации с точки зрения экономической теории. <p>3. Дискуссия на тему: «Распределение доходов на рынке труда»</p>	14
9	1	Тема 9. Рынок капитала	<p>1. Подготовиться к письменному и устному опросу по теме.</p> <p>2. Подготовить доклады, эссе на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Можно ли с уверенностью предсказать, как изменятся объем текущего потребления и объем сбережений домохозяйства со снижением реальной ставки процента? - Каким образом концепция сегодняшней ценности (present value) связана с основополагающим в экономике принципом учета альтернативных издержек? - Покажите, как соотносятся понятия сегодняшней стоимости (present value), чистой сегодняшней стоимости (net present value), ставки дисконтирования (discounting rate), коэффициента дисконтирования, внутренней нормы окупаемости инвестиций (internal gate of return) и срока окупаемости инвестиций. <p>3. Подготовиться к дискуссии на тему: «Ссудный процент» (интерактивная форма).</p>	14
10	1	Тема 10. Рынок земли	<p>1. Подготовиться к письменному и устному опросу по теме.</p> <p>2. Подготовить доклады, рефераты на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Экономические функции земельной ренты. Как повлияло бы на экономическую жизнь: а) законодательное ограничение уровня ренты; б) полная национализация земельной ренты, в) запрещение рентных платежей? - Влияет ли преобладание той или иной формы собственности на землю на величину арендной платы и цену земли? Как соотносятся в этом вопросе экономическая теория и российская практика? - Что такое капитализированная стоимость? Может ли цена земли определяться ее капитализированной стоимостью? <p>3. Подготовиться к дискуссии на тему: «Экономическая рента» (интерактивная форма).</p> <p>4. Подготовка к рубежному контролю 2.</p>	12
ВСЕГО:				142

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	Микроэкономика [Электронный ресурс]: учебное пособие	Беланова Н. Н.	Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2021. – 154 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58829 . — ЭБС «IPRbooks»	1-10
2	Микроэкономика [Электронный ресурс]: курс интенсивной подготовки	Новикова И. В., Максименко-Новохрост Т.В., Коврей В.А., Ачаповская М.З., Ожигина В.В., Пацкевич Л.П., Шевченко С. В., Тихонов А. О., Ясинский Ю. М., Соколинская Т. В.	Минск: ТетраСистемс, 2020.— 272 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28131 . — ЭБС «IPRbooks»	1-10
3	Микроэкономика [Электронный ресурс]: учебное пособие	Грузков И.В., Довготько Н.А., Кусакина О.Н., Медведева Л. И., Пономаренко М. В., Рязанцев И. И., Скиперская Е.В., Токарева Г. В.	Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, ТЭСЭРА, 2019.— 112 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/48256 . — ЭБС «IPRbooks»	1-10
4	Экономика (микроэкономика) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие	Бамматказиева Ф. А.	Махачкала: Северо-Кавказский институт (филиал) Всероссийского государственного университета юстиции (РПА Минюста России), Алеф, 2019.— 319 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49994 . — ЭБС «IPRbooks»	1-10
5	Экономическая теория. Микроэкономика-1, 2 [Электронный ресурс]: учебник	Журавлева Г. П., Громыко В. В., Забелина М. И., Лонская Г.М., Мильчакова Н. Н., Ракута Н.В., Угрюмова А. А., Узунова В. Г., Шкалаберда Л.И.	М.: Дашков и К, 2019.— 934 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14126 . — ЭБС «IPRbooks»	1-10
6	Микроэкономика: Учебник для бакалавров / Л. С.	Тарасевич, Л.С.	М.: Юрайт, 2018. – 543 с. – Серия: Бакалавр. Углубленный курс.	1-10

	Тарасевич и др. – 7-е изд., перераб. и доп.			
7	Микроэкономика: учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. А. Маховикова. – 2-е изд., перераб. и доп.	Маховикова, Г.А.	М.: Юрайт, 2018. – 281 с. – Серия: Бакалавр. Академический курс.	1-10

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Библиотека материалов по экономической тематике. – <http://www.libertarium.ru/library>
2. Вопросы экономики. – <http://vopreco.ru>
3. Галерея экономистов. – <http://www.ise.openlab.spb.ru/cgi-ise/gallery>
4. Коммерсант. – <http://www.kommersant.ru>
5. Материалы по социально-экономическому положению и развитию в России. – <http://www.finansy.ru>
6. Мониторинг экономических показателей. – <http://www.budgetrf.ru>
7. Официальный сайт Центрального банка России (аналитические материалы). – <http://www.cbr.ru>
8. РосБизнесКонсалтинг (материалы аналитического и обзорного характера). – <http://www.rbc.ru>
9. Российский экономический журнал (РЭЖ). – <http://www.rej.guu.ru>
10. Финансы и экономика. – <http://finans.rusba.ru>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основными образовательными технологиями, используемыми в обучении по дисциплине, являются:

- технологии активного и интерактивного обучения – дискуссии, лекция-беседа, лекция-дискуссия, разбор конкретных ситуаций, творческие задания, работа в малых группах;
- технологии проблемного обучения - практические задания и вопросы проблемного характера;
- технология дифференцированного обучения - обеспечение адресного построения учебного процесса, учет способностей студента к тому или иному роду деятельности.

Формы контроля:

- **Практическая работа** с целью закрепления теоретических знаний и отработки навыков и умений, способности применять знания при решении конкретных задач по тематике дисциплины.
- **Устный опрос** – это форма контроля усвоения учащимися текущего тематического материала по дисциплине, направленное на выявление осмысленности восприятия знаний по изучаемой тематике и осознанности их использования. Основная цель устного опроса является определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания студентов на узловых вопросах по темам изучаемой дисциплины, основных понятиях, экономических процессах и явлениях.
- **Написание эссе** с целью развития у студентов таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и четкое и грамотное письменное изложение собственных мыслей, выделение причинно-следственных связей, иллюстрация опыта

соответствующими примерами, аргументация выводов. В течение семестра студенты, должны написать не менее шести эссе и выступить с докладом.

Структура и план эссе:

- мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов;
- мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы.
- Эссе имеет кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):
 - вступление - внимание должно быть сфокусировано на постановке изучаемой проблемы;
 - тезис, аргументы;
 - тезис, аргументы;
 - тезис, аргументы;
 - заключение - резюмируется мнение автора по исследованной проблеме.
- **Написание реферата.** Написание реферата обычно используется для более глубокой проработки студентами учебного материала по изучаемой дисциплине. В течение семестра студенты, должны написать не менее двух рефератов и выступить с докладом.

Структура должна включать в себя:

- титульный лист;
- содержание (оглавление);
- введение (обоснование актуальности данной темы, определение целей и задач исследования);
 - основная часть (описание проблемы в исследованиях различных авторов, изложение собственной позиции автора реферата). Может состоять из нескольких пунктов или глав (не менее двух с выделением в них не менее двух пунктов (параграфов));
 - заключение (общие выводы, полученные в результате проведенного исследования);
 - список литературы;
 - приложение (графики, схемы, таблицы, картинки и др. материалы исследований).
- В соответствии с предъявляемыми требованиями к оформлению научных работ, реферат оформляется в виде очерка объемом 18–25 страниц машинописного текста через 1,5 интервала, 14 шрифтом Times New Roman.
- **Промежуточная аттестация (экзамен)** проходит в письменном виде, включающего в себя ответы на два теоретических вопроса.

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы, вопроса программы.

Текст выступления и доклада следует готовить заранее, с развернутым или кратким планом. Малосодержательные доклады и выступления бывают тогда, когда студент при их подготовке ограничивается лишь отдельными статьями или брошюрами, пользуется услугами Интернета, формально составляя текст с изложением некоторых общих положений и не стремясь выявить и изучить максимально возможный объем литературы, чтобы составить собственное представление о предмете обсуждения. Для выступления и доклада на семинаре полезно по возможности использовать мемуары, художественную литературу, аудио- и видеоматериалы, которые позволят более полно и наглядно раскрыть тему. Выступление или доклад на семинаре должны быть рассчитаны на 10–15 минут с тем, чтобы у студентов была возможность обсудить его содержание, организовать дискуссию по наиболее важным или спорным суждениям и выводам. При этом всякое выступление на занятии – ответы на вопросы плана, доклады, рецензии и т. д. – должно быть свободным самостоятельным рассказом, что служит свидетельством серьезной проработки темы и хорошего владения предметом. Зачитывание текста возможно лишь в случае обращения к цитатам, статистическим или иным сведениям, требующим дословного изложения.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

– Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для достижения целей, поставленных в данной рабочей программе, имеются:

- аудитории, оборудованные современными техническими средствами (компьютерами, мультимедийными проекторами);
- наглядные пособия (на печатных и электронных носителях).
- компьютеры, подключенные к сети Интернет.

Перечень программного обеспечения: Microsoft Office (Word, Power Point).

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Освоение дисциплины производится на базе мультимедийных учебных аудиторий. Для проведения лекций и практических занятий необходимо рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, с прикладным программным обеспечением и периферийными устройствами: проектор, экран, колонки.

Для успешного освоения дисциплины сочетаются традиционные и инновационные образовательные технологии, которые обеспечивают достижение планируемых результатов обучения. Реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе интерактивных форм проведения занятий.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт мировых цивилизаций»
(НАНО ВО «ИМЦ»)

Кафедра: экономики
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень бакалавриат

Б1.О.15 Макроэкономика
(шифр, наименование дисциплины)

<u>Направление подготовки</u>	<u>38.03.01</u>	<u>Экономика</u>
<u>Направленность (профиль) подготовки</u>	<u>Экономика предприятия</u>	
<u>Квалификация выпускника</u>	<u>бакалавр</u>	
<u>Форма обучения</u>	<u>очно-заочная</u>	

Москва 2022

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины:

Саморукова Г. В. к.э.н., доцент

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины (модуля) «Макроэкономика» являются формирование целостного представления о закономерностях функционирования и тенденциях развития национальных экономик, инструментах и методах их регулирования.

Основными **задачами** дисциплины (модуля) являются: овладение глубоким аналитическим аппаратом исследования макроэкономических проблем; получение более детального представления о разнообразных макроэкономических процессах; углубление навыков решения количественных задач; расширение представления о современных направлениях развития макроэкономических процессов и новых областях ее применения; формирование макроэкономического мышления и умения анализировать содержание макроэкономической политики государства.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Макроэкономика» относится к Блоку 1, «Дисциплины (модули)» базовой части.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинам.

Наименование предшествующих дисциплин:

1. Микроэкономика

Знания: основных положений микроэкономики, объясняющих логику и механизмы взаимодействия важнейших макроэкономических показателей и процессов.

Умения: выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций и предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты.

Навыки: владеть методологией микроэкономического анализа и методами исследования динамики экономических процессов.

Наименования последующих учебных дисциплин:

1. История экономических учений

Знания: хронологию развития концепций различных экономических школ и направлений и понимать их значение для мировой экономической теории.

Умения: анализировать современные экономические процессы и явления в сравнении с концепциями экономической теории.

Навыки: владеть категориальным аппаратом и методологическим инструментарием научных экономических школ на уровне понимания и свободного воспроизведения.

2. Мировая экономика и международные экономические отношения

Знания: основных макроэкономических показателей, характеризующих процессы и явления в мировой экономике.

Умения: определять и анализировать на основе экономических процессов расстановку сил в мировой экономике, позитивные и негативные стороны неравномерности мирового развития; ориентироваться в применении прогнозов и оценок мировых тенденций к российской практике.

Навыки: владеть современными методами сбора, обработки и анализа информации о состоянии развития современной мировой экономики и системы международных экономических отношений.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	ОПК-3 Способен анализировать и	ОПК-3.1. <u>Знает:</u> основные методы и модели экономических процессов на микро- и макроуровне

	содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	ОПК-3.2. <u>Умеет:</u> анализировать природу экономических процессов на микро- и макроуровне
		ОПК-3.3. <u>Владеет:</u> навыками на основе анализа содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

6 зачетных единиц (216 академических часа).

Форма отчетности: экзамен, курсовая работа

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов									
		Всего по учебному плану	Семестры								
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9
1	Контактная работа (всего) сумма строк 2,6	39,3	39,3								
2	Аудиторные занятия (всего): сумма строк 3–5, 11	36	36								
3	лекции (Л)	16	16								
4	практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	20	20								
5	лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)										
6	Другие виды контактной работы:	3,3	3,3								
7	Консультация (Конс)	2	2								
8	Зачет (З)										
9	Экзамен (Э)	0,3 (35,7)	0,3 (35,7)								
10	Курсовая работа (проект) (КР/КП)	1	1								
11	Практическая подготовка										
12	Самостоятельная работа (всего):	141	141								
13	ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	216	216							
		Зач. ед.:	6	6							

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов				СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ. / Семинар. занятия	Лаб. занятия	Практическая подготовка		
1	Тема 1. Основные макроэкономические показатели, Система национальных счетов. Понятие и основное содержание системы национальных счетов (СНС). Функции СНС. Основные показатели	2	2			18	22

	СНС. Валовой внутренний продукт (ВВП) и существующие методы расчета. Валовой национальный доход (ВНП), его особенности и методы расчета. Чистый национальный доход (ЧНД) понятие и расчет. Национальный доход (НД) понятие и расчет. Личный доход (ЛД) понятие и расчет.						
2	Тема2. Макроэкономическое равновесие. Понятие макроэкономического равновесия. Совокупный спрос и предложение. Условия достижения макроэкономического равновесия. Виды макроэкономического равновесия. Классическая теория макроэкономического равновесия. Кейнсианская теория макроэкономического равновесия. Потребление и сбережения. Инвестиции. Мультипликатор инвестиций.	2	4			16	22
3	Тема 3. Денежный рынок. Денежно-кредитная политика Деньги и их функции. Денежные агрегаты. Классическая и кейнсианская теории спроса на деньги. Модель предложения денег. Денежный мультипликатор. Равновесие на денежном рынке. Денежно-кредитная (монетарная) политика государства. Понятие, объекты и субъекты денежно-кредитной политики. Направление, цели и концепции денежно-кредитной политики. Методы и их классификация. Инструменты денежно-кредитной политики. Валютное регулирование и его основные формы.	2	2			18	22
4	Тема4. Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, безработица, инфляция. Экономический цикл и динамика основных макроэкономических показателей. Понятие безработицы и ее основные типы. Естественный уровень безработицы. Циклическая безработица. Закон Оукена. Регулирование уровня безработицы. Понятие инфляции и дефляции. Уровень инфляции. Инфляция спроса и инфляция издержек. Ожидаемая и непредвиденная инфляция. Взаимосвязь инфляции и безработицы.	2	2			18	22
5	Тема 5. Рынок ценных бумаг и фондовая биржа. Рынок ценных бумаг. Понятие и виды ценных бумаг. Функции рынка ценных бумаг в рыночной экономике. Профессиональные участники рынка ценных бумаг.	2	2			18	22

	Инструменты РЦБ. Виды сделок и операции с ценными бумагами Организация и регулирование РЦБ. Фондовая биржа и ее функции.						
6	Тема 6. Фискальная политика государства как один из методов стабилизации экономики. Понятие, цели и инструменты фискальной политики. Виды фискальной политики. Воздействие инструментов фискальной политики государства на совокупный спрос. Воздействие инструментов фискальной политики государства на совокупное предложение. Достоинства и недостатки фискальной политики.	2	4			16	22
7	Тема 7. Социальная политика. Социальная справедливость и социальная политика государства. Система организации и финансирование социальных гарантий (источники социальных выплат). Доходы в рыночной экономике и их дифференциация. Номинальный, располагаемый и реальный доходы. Дифференциация доходов. Кривая Лоренца и индекс Джини. Социальная политика государства в области доходов (черта бедности, прожиточный минимум). Социальная политика в сфере занятости:	2	2			18	22
8	Тема 8. Мировое хозяйство. Мировое хозяйство и эффективность международного разделения труда. Внешнеэкономическая политика и регулирование международной торговли. Платежный баланс как обобщающий показатель мирохозяйственных связей. Международная валютная система.	2	2			19	23
	Курсовая работа			1			
	Консультация к экзамену			2			
	Экзамен			0,3 (35,7)			
	Итого:					141	216

4.4. Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов / из них часов в форме практической подготовки
1	2	Раздел 1. Основные макроэкономиче	Опрос: По узловым вопросам темы: 1. Макроэкономика как наука: предмет, методы, становление и развитие.	2

		ские показатели и процессы Тема 1. Основные макроэкономические показатели, Система национальных счетов.	2. Национальная экономика (народное хозяйство) и ее элементы. 3. Сущность и модели общественного воспроизводства. Выступление с Эссе: 1. <i>ВВП</i> в сфере производства, распределения, обмена и потребления. Методы его исчисления. 2. Система взаимосвязанных макроэкономических показателей. 3. Система национальных счетов <i>{СНС}</i> как способ единообразного описания различных сторон макроэкономики. 4. Национальное богатство как показатель, дополняющий <i>СНС</i> . Практическая работа: «Определение основных макроэкономических показателей»	
2	2	Тема 2. Макроэкономическое равновесие.	Опрос: По узловым вопросам темы: 1. Совокупный спрос. Факторы совокупного спроса. 2. Совокупное предложение. Факторы совокупного предложения. 3. Неоклассический синтез в модели <i>AD — AS</i> . 4. Потребление как совокупность денежных расходов населения. Функция потребления: содержательная сторона и графическая интерпретация. 5. Сбережения как часть дохода, которая не потребляется. Функция сбережения: содержание и графическая интерпретация. Выступление с Эссе: 1. Равновесие между инвестициями и сбережениями как важнейшее условие макроэкономического равновесия. Модель <i>S — I</i> . 2. Модель совокупных расходов и доходов (Кейнсианский крест). 3. Проблемы превращения сбережений в инвестиции в современной России. 4. Как определяется равновесие между инвестициями и сбережениями в модели «сбережения — инвестиции» (<i>S — I</i>)? 5. В чем особенность подхода к анализу макроэкономического равновесия в модели совокупных расходов и доходов (Кейнсианский крест)? Практическая работа: «Определение макроэкономического равновесия, предельной склонности к потреблению, предельной склонности к сбережению»	4
3	2	Тема 3. Денежный рынок. Денежно-кредитная политика.	Опрос: По узловым вопросам темы: 1. Сущность и функции денег (исторический и современный подходы). 2. Классический и современный подходы экономической теории к сущности денег. 3. Опишите сущность и условия выполнения деньгами функции средства обращения. Выступление с Эссе:	2

			<p>1. Опишите функцию денег как меры стоимости. Связана ли способность денег выполнять ее с наличием собственной стоимости у денежного материала?</p> <p>2. Опишите возможные нарушения функции меры стоимости. Какие формы они принимают в современной России?</p> <p>3. В чем состоит функция денег как средства накопления? Могут ли ее выполнять деньги в условиях инфляции?</p> <p>4. Условия выполнения деньгами функций меры стоимости и средства накопления.</p> <p>5. Какие функции денег дополнительно выделяет марксистская теория? Считаете ли вы особое выделение этих функций рациональным?</p> <p>6. Пропорции товарной и денежной массы на рынке.</p> <p>7. Спрос на деньги Предложение денег.</p> <p>8 Структура денежной массы в России и на Западе.</p> <p>9. Кредитно-денежная политика государства, ее инструменты.</p> <p>10. Модель <i>IS — LM</i>. Ликвидная и инвестиционная ловушки.</p> <p>Практическая работа: «Денежный мультипликатор»</p>	
4	2	<p>Тема 4. Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, безработица, инфляция.</p>	<p>Опрос: По узловым вопросам темы:</p> <p>1. Экономическая динамика: основные составляющие и виды.</p> <p>2. Экономические циклы и кризисы.</p> <p>3. Теории цикла.</p> <p>4. Структурные кризисы и кризисы трансформации.</p> <p>Выступление с Эссе:</p> <p>1. Безработица: сущность и типы. Понятия «полная занятость» и «естественная безработица».</p> <p>2. Экономические и внеэкономические последствия безработицы.</p> <p>3. Современная безработица в России.</p> <p>4. Сущность инфляции и ее виды.</p> <p>5. Перераспределительные последствия инфляции. Адаптивные и рациональные ожидания.</p> <p>6. Взаимосвязь инфляции и безработицы.</p> <p>7. Инфляционные процессы в России.</p> <p>Практическая работа: «Определение уровней занятости, безработицы и темпов инфляции»</p>	2
5	2	<p>Раздел 2. Современная экономическая политика государства.</p> <p>Тема 5. Рынок ценных бумаг и фондовая биржа.</p>	<p>Опрос: По узловым вопросам темы</p> <p>1. Сущность кредита и его принципы.</p> <p>2. Основные формы кредита.</p> <p>3. Структура банковской системы России,</p> <p>4. Роль Центрального Банка.</p> <p>5. Особенности операций российских коммерческих банков.</p> <p>Выступление с Эссе:</p> <p>1. Понятие и виды рынков ценных бумаг.</p> <p>2. Понятие и классификация ценных бумаг.</p>	2

			<p>3. Профессиональные участники рынка ценных бумаг.</p> <p>4. Инструменты РЦБ.</p> <p>5. Понятие и функции фондовой биржи.</p> <p>Практическая работа: «Определение рынка ценных бумаг»</p>	
6	2	<p>Тема 6. Фискальная политика государства как один из методов стабилизации экономики.</p>	<p>Опрос: По узловым вопросам темы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и виды РЦБ 2. Понятие ценных бумаг и их классификация. 3. Первичные и вторичные ценные бумаги. 4. Инструменты рынка ценных бумаг. 5. Организация и регулирование РЦБ. 6. Фондовая биржа и ее функции. <p>Выступление с Эссе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Принципы построения финансовой системы. В чем сущность финансового федерализма? 2. Проблема государственного долга: сущность и особенности в России. 3. В чем состоит разница между кейнсианским и монетаристским подходами к налогообложению? 4. Проблемы совершенствования налогового законодательства. Каковы причины частого его изменения в России? Каковы последствия такой нестабильности? <p>Практическая работа: «Определение бюджетного дефицита и налогового мультипликатора»</p>	4
7	2	<p>Тема 7. Социальная политика.</p>	<p>Опрос: По узловым вопросам темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социальная справедливость и социальная политика государства. 2. Система организации и финансирование социальных гарантий (источники социальных выплат). 3. Доходы в рыночной экономике и их дифференциация. <p>Выступление с Эссе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Номинальный, располагаемый и реальный доходы. 2. Дифференциация доходов. 3. Социальная политика государства в области доходов (черта бедности, прожиточный минимум). 4. Социальная политика в сфере занятости: активная и пассивная. 5. Фонд занятости. <p>Практическая работа: «Кривая Лоренца и индекс Джини»</p>	2
8	2	<p>Тема 8. Мировое хозяйство.</p>	<p>Опрос: По узловым вопросам темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности современного международного разделения труда. 2. Сущность и направления глобализации мировой экономики. 3. Открытая и закрытая экономика. Протекционизм и свобода торговли. 4. Теория сравнительных преимуществ А. Смита и Д. Риккардо как теоретическое обоснование либерализации международной торговли. 	2

			<p>5. Неравномерность развития национальных экономик.</p> <p>Выступление с Эссе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Структура платежного баланса. 2. Сальдо платежного баланса. Проблема внешнеэкономического равновесия. 3. Понятие валютного курса. 4. Паритет покупательной способности. <p>Практическая работа:</p> <p>«Определение паритета покупательной способности»</p>	
			ВСЕГО:	20

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

1. Основные направления развития русской экономической мысли.
2. Особенности экономической теории как науки.
3. Национальные модели рыночной экономики (на примере различных стран).
4. Значение прав собственности в условиях рыночной экономики.
5. Цивилизационный и формационный подходы к анализу общественно-экономических систем.
6. Деньги: сущность и значение в хозяйственной жизни общества.
7. Взаимодействие спроса и предложения как процесс координации рыночных сил.
8. Проблема стабильности рыночного равновесия и ее проявление в России.
9. Проблемы государственного вмешательства в рыночное ценообразование: цели и последствия.
10. Эластичность спроса и предложения и ее значение для предпринимательской практики.
11. Либерализация цен и ее влияние на экономику России.
12. Основной капитал и проблема его обновления в современной России.
13. Проблема снижения издержек на российских предприятиях.
14. Факторы экономии и дезэкономии на масштабах производства (особенности российской экономики).
15. Оптимальный размер предприятия (особенности различных отраслей российской экономики).
16. Рынок монополистической конкуренции.
17. Конкурентные стратегии малых предприятий.
18. Общеэкономическое значение рекламы и ее особенности в России.
19. Модели олигополии и их проявление в современной экономике России.
20. Проблема эффективности крупных предприятий.
21. Конкурентные стратегии крупных предприятий.
22. Роль крупных предприятий в экономике России.
23. Крупные хозяйственные образования в современной экономике.
24. Корпоративный контроль и управление в современной экономике.
25. Естественные монополии и их роль в экономике России.
26. Концентрация производства и ее историческая динамика.
27. Проблема монополизации российского рынка.
28. Ценовая дискриминация и ее осуществление в различных рыночных структурах.
29. Факторы формирования спроса на труд и его предложения с учетом особенностей российской экономики.
30. Дифференциация заработной платы.
31. Экономическая роль профсоюзов: мировой и российский опыт.
32. Государственное регулирование рынка труда.
33. Проблема первоначального накопления в российской экономике.
34. Факторы спроса и предложения на инвестиционные ресурсы.

35. Природные ресурсы и их роль в экономике.
36. Аграрный сектор экономики и его особенности.
37. Роль невозобновляемых природных ресурсов в экономике современной России.
38. Объективные и субъективные факторы развития сельского хозяйства России.
39. Фирма в рыночной экономике.
40. Типы фирм в рыночной экономике
41. Проблемы собственности и управления в акционерных обществах.
42. Экономическая природа рынка ценных бумаг и его формирование в российской экономике.
43. Роль фондовой биржи в современной российской экономике.
44. Процесс слияний в современной экономике.
45. Теоретические основы СНС.
46. Отражение фаз воспроизводства в СНС.
47. Проблемы введения СНС в России.
48. Кейнсианская модель макроэкономического равновесия.
49. Экономическое равновесие: сущность и предпосылки.
50. Цикличность экономического развития. Причины цикличности в экономике.
51. Теории экономических циклов и их эволюция.
52. Структурные кризисы.
53. Понятие и причины макроэкономического неравновесия.
54. Большие циклы Н. Д. Кондратьева и их современные интерпретации.
55. Инфляция как проявление макроэкономической нестабильности.
56. Антиинфляционная политика государства.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для обеспечения качественного образовательного процесса применяются Организация занятий по дисциплине проводится по видам учебной работы - лекции, практические занятия, текущий контроль.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализация компетентного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Залогом успешного освоения дисциплины может стать активное использование студентами инновационных методов обучения, предусматривающих актуализацию творческого потенциала и самостоятельности: подготовка рефератов; организация дискуссий, использование информационно-справочных систем и Интернет-ресурсов.

Процесс обучения основывается на взаимодействии двух объектов коммуникации (преподаватель – студент) и организуется как активный процесс взаимных усилий по достижению цели. Преподаватель привносит в содержание образования свое эмоционально-ценностное отношение и, обращаясь к личности студента, организует совместную деятельность по осмыслению содержания образования. При этом обеспечивается понимание общности интересов и необходимости совместных действий, осознание обучающимися свободы в проявлениях инициативы, самостоятельности и творчества

В методической системе обучения бакалавров задействуются образовательные технологии, способствующие повышению мотивации, формированию познавательного интереса к обучению. Интерес мобилизует возможности, повышает уровни внимания, понимания и запоминания. Технологии: личностно-ориентированного обучения, критического мышления, проблемного обучения, информационно-коммуникационные технологии оказывают большое влияние проявление интереса к занятию, как у студентов, так и преподавателя. Доступность, ясность, понятность изложения изучаемого материала; значимость изучаемого материала для будущей профессиональной деятельности; актуальность, новизна, практичность материала; логичность и структурная четкость

раскрытия темы, обоснованность и доказательность изложения.

Формирование устойчивого интереса обучающихся обеспечивается целым рядом методических приемов:

- наглядности (образцы, слайды, таблицы, видеоматериалы, демонстрации и т. п.);
- конкретизации (факты, примеры, копии документов и т. п.);
- персонификации (упоминание фамилий, организаций, обращение к личному опыту обучаемых, персональные обращения к кому-нибудь из аудитории);
- соучастия («давайте подумаем...», «как вы считаете...», «представьте, что вы находитесь...» и т. п.);
- создания проблемной ситуации (формулирование проблемы, поиск способа решения проблемы, решение проблемы; разрешение противоречия; постановка учебной задачи и т. п.);
- включения обучающихся в решение практических задач (должна прослеживаться связь с будущей профессиональной деятельностью);
- активизации самостоятельности и творчества (стимулирование к выбору и самостоятельному использованию оптимальных способов выполнения задания, методов и средств; организация исследовательской и творческой деятельности).

В рамках технологии эффективно комбинировать разные методы учебно-познавательной деятельности:

- словесные методы (рассказ, диспут, объяснение и др.);
- практические методы (решение задач, практические задания и др.);
- индуктивные методы (изучение материала от частного к общему);
- дедуктивные методы (изучение материала от общего к частному);
- проблемно-поисковые методы (частично-поисковая или исследовательская деятельность);
- методы самостоятельной работы (самостоятельная работа, выполняемая студентами при непосредственном или опосредованном руководстве, по собственной инициативе).

Активизирующий эффект на занятии дают ситуации, в которых обучаемые должны: отстаивать свое мнение; принимать участие в дискуссиях и обсуждениях; ставить вопросы своим одноклассникам и преподавателю; рецензировать ответы одноклассников; находить несколько вариантов решения познавательной задачи и т. п. Все вышеназванные приемы и методы позволяют обеспечить разнообразие учебного материала: теоретические положения, доказательства, данные научных исследований, примеры из практики, практические рекомендации и др.

В обучении бакалавров значимыми развивающими технологиями являются технологии, построенные на интегративной основе. Системообразующим компонентом в данных технологиях выступает интеграция. Интеграцию можно интерпретировать как дидактический принцип, который предусматривает сохранение базисных частей содержания программ специальных дисциплин, практическую направленность содержания специальных дисциплин, целостность восприятия всех дисциплин цикла. Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения и технологий, основанных на коллективных способах обучения.

Интерактивное обучение — это специальная форма организации познавательной деятельности. Она подразумевает вполне конкретные и прогнозируемые цели. Цель состоит в создании комфортных условий обучения, при которых студент или слушатель чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения, дает знания и навыки, а также создать базу для работы по решению проблем после того, как обучение закончится.

Другими словами, интерактивное обучение — это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие между студентом и преподавателем, между самими студентами.

Задачами интерактивных форм обучения являются:

- пробуждение у обучающихся интереса;
- эффективное усвоение учебного материала;
- самостоятельный поиск учащимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения);
- установление взаимодействия между студентами, обучение работать в команде, проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства;
- формирование у обучающихся мнения и отношения;
- формирование жизненных и профессиональных навыков;
- выход на уровень осознанной компетентности студента.

При использовании интерактивных форм роль преподавателя резко меняется, перестаёт быть центральной, он лишь регулирует процесс и занимается его общей организацией, готовит заранее необходимые задания и формулирует вопросы или темы для обсуждения в группах, даёт консультации, контролирует время и порядок выполнения намеченного плана. Участники обращаются к социальному опыту – собственному и других людей, при этом им приходится вступать в коммуникацию друг с другом, совместно решать поставленные задачи, преодолевать конфликты, находить общие точки соприкосновения, идти на компромиссы.

Для решения воспитательных и учебных задач преподавателем могут быть использованы следующие интерактивные формы:

- Круглый стол (дискуссия, дебаты)
- Мозговой штурм (брейнсторм, мозговая атака)
- Деловые и ролевые игры
- Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ)
- Мастер класс

Самостоятельная работа студентов, как правило, организуется на основе выделения таких вопросов, изучаемых тем, усвоение которых требует самостоятельного изучения и анализа студентом документации, а также дополнительных источников периодических изданий.

Уровни обучения «иметь представление», «знать» реализуются в ходе каждой лекции, на семинарских занятиях, при организации самостоятельной работы студентов. Контроль качества знаний студентов осуществляется в течение семестра посредством проведения контроля.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путем применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов письменно.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 №99.

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	Раздел 1. Основные макроэкономические показатели и процессы Тема 1. Основные	1. Подготовиться к письменному и устному опросу по узловым вопросам темы. 2. Подготовить эссе, реферат 3. Подготовиться к практическому занятию	18

		макроэкономические показатели, Система национальных счетов.		
2	2	Тема 2. Макроэкономическое равновесие.	1. Подготовиться к письменному и устному опросу по узловым вопросам темы. 2. Подготовить эссе, реферат 3. Подготовиться к практическому занятию	16
3	2	Тема 3. Денежный рынок. Денежно-кредитная политика.	1. Подготовиться к письменному и устному опросу по узловым вопросам темы. 2. Подготовить эссе, реферат 3. Подготовиться к практическому занятию	18
4	2	Тема 4. Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, безработица, инфляция.	1. Подготовиться к письменному и устному опросу по узловым вопросам темы. 2. Подготовить эссе, реферат 3. Подготовиться к практическому занятию	18
5	2	Раздел 2. Современная экономическая политика государства. Тема 5. Рынок ценных бумаг и фондовая биржа.	1. Подготовиться к письменному и устному опросу по узловым вопросам темы. 2. Подготовить эссе, реферат 3. Подготовиться к практическому занятию	18
6	2	Тема 6. Фискальная политика государства как один из методов стабилизации экономики.	1. Подготовиться к письменному и устному опросу по узловым вопросам темы. 2. Подготовить эссе, реферат 3. Подготовиться к практическому занятию	16
7	2	Тема 7. Социальная политика.	1. Подготовиться к письменному и устному опросу по узловым вопросам темы. 2. Подготовить эссе, реферат 3. Подготовиться к практическому занятию	18
8	2	Тема 8. Мировое хозяйство.	1. Подготовиться к письменному и устному опросу по узловым вопросам темы. 2. Подготовить эссе, реферат 3. Подготовиться к практическому занятию	19
ВСЕГО:				141

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература:

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	Антипина О. Н. Макроэкономика	Антипина О. Н., Миклашевская Н.А., Никифоров А. А..	М.: Дело Сервис, 2021–496 с.	1-8
2.	Бродский Б. Е. Макроэкономика Продвинутый уровень. Курс лекций.	Бродский Б. Е.	М.: Магистр. 2020–339 с.	1-8
3.	Ильяшенко В. В. Макроэкономика для бакалавров	Ильяшенко В. В.	М.: КноРус, 2019–416 с.	1-8
4.	Экономическая теория. Макроэкономика	Журавлева Г. П., Александров Д. Г., Громыко В. В., Забелина М.И., Зверева М.С., Добрынин	М.: Дашков и К, 2019.— 919 с.— Режим доступа:	1-8

	-1, 2. Микроэкономика а. Экономика трансформаций [Электронный ресурс]: учебник	А.И., Дубовик М.В., Киселева Т.Ю., Лонская Г.М., Лычковская М.А., Мильчакова Н.Н., Ракута Н.В., Рябова Г.В., Савинова М.В., Сапор А.К., Синёв В.М., Смагина В.В., Тихонова О.Б., Чередниченко Л.Г., Чередниченко Т.М., Шишаева А.В., Юрьев В.М.	http://www.iprbooks.hop.ru/60563 . — ЭБС «IPRbooks»	
5.	Экономическая теория [Электронный ресурс]: учебник	Капогузов Е.А., Степнов П. А.	Омск: Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского, 2018.— 318 с.— Режим доступа: http://www.iprbooks.hop.ru/59609 . — ЭБС «IPRbooks»	1-8
6.	Макроэкономика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Тарасевич и др. – 10-е изд., перераб. и доп. –	Тарасевич, Л.С.	М.: Юрайт, 2017. – 527 с. – Серия: Бакалавр. Академический курс.	1-8

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- Библиотека материалов по экономической тематике. – <http://www.libertarium.ru/library>
- Вопросы экономики. – <http://vopreco.ru>
- Галерея экономистов. – <http://www.ise.openlab.spb.ru/cgi-ise/gallery>
- Коммерсант. – <http://www.kommersant.ru>
- Материалы по социально-экономическому положению и развитию в России. – <http://www.finansy.ru>
- Мониторинг экономических показателей. – <http://www.budgetrf.ru>
- Официальный сайт Центрального банка России (аналитические материалы). – <http://www.cbr.ru>
- РосБизнесКонсалтинг (материалы аналитического и обзорного характера). – <http://www.rbc.ru>
- Российский экономический журнал (РЭЖ). – <http://www.rej.guu.ru>
- Финансы и экономика. – <http://finans.rusba.ru>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основными образовательными технологиями, используемыми в обучении по дисциплине, являются:

- технологии активного и интерактивного обучения – дискуссии, лекция-беседа, лекция-дискуссия, разбор конкретных ситуаций, творческие задания, работа в малых группах;
- технологии проблемного обучения - практические задания и вопросы проблемного характера;

– технология дифференцированного обучения - обеспечение адресного построения учебного процесса, учет способностей студента к тому или иному роду деятельности.

Формы контроля:

– **Практическая работа** с целью закрепления теоретических знаний и отработки навыков и умений, способности применять знания при решении конкретных задач по тематике дисциплины.

– **Устный опрос** – это форма контроля усвоения учащимися текущего тематического материала по дисциплине, направленное на выявление осмысленности восприятия знаний по изучаемой тематике и осознанности их использования. Основная цель устного опроса является определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания студентов на узловых вопросах по темам изучаемой дисциплины, основных понятиях, экономических процессах и явлениях.

– **Написание эссе** с целью развития у студентов таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и четкое и грамотное письменное изложение собственных мыслей, выделение причинно-следственных связей, иллюстрация опыта соответствующими примерами, аргументация выводов. В течение семестра студенты должны написать не менее шести эссе и выступить с докладом.

– **Структура и план эссе:**

– - мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов;
– - мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы.

– Эссе имеет кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

– - вступление - внимание должно быть сфокусировано на постановке изучаемой проблемы;

– - тезис, аргументы;

– - тезис, аргументы;

– - тезис, аргументы;

– - заключение - резюмируется мнение автора по исследованной проблеме.

– **Написание реферата.** Написание реферата обычно используется для более глубокой проработки студентами учебного материала по изучаемой дисциплине. В течение семестра студенты должны написать не менее двух рефератов и выступить с докладом.

– Структура должна включать в себя:

– – титульный лист;

– – содержание (оглавление);

– – введение (обоснование актуальности данной темы, определение целей и задач исследования);

– – основная часть (описание проблемы в исследованиях различных авторов, изложение собственной позиции автора реферата). Может состоять из нескольких пунктов или глав (не менее двух с выделением в них не менее двух пунктов (параграфов));

– – заключение (общие выводы, полученные в результате проведенного исследования);

– – список литературы;

– – приложение (графики, схемы, таблицы, картинки и др. материалы исследований).

– В соответствии с предъявляемыми требованиями к оформлению научных работ, реферат оформляется в виде очерка объемом 18–25 страниц машинописного текста через 1,5 интервала, 14 шрифтом Times New Roman.

– **Промежуточная аттестация (экзамен)** проходит в письменном виде, включающего в себя ответы на два теоретических вопроса.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для достижения целей, поставленных в данной рабочей программе, имеются:

- аудитории, оборудованные современными техническими средствами (компьютерами, мультимедийными проекторами);
- наглядные пособия (на печатных и электронных носителях).
- компьютеры, подключенные к сети Интернет.

Перечень программного обеспечения: Microsoft Office (Word, Power Point).

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Освоение дисциплины производится на базе мультимедийных учебных аудиторий. Для проведения лекций и практических занятий необходимо рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, с прикладным программным обеспечением и периферийными устройствами: проектор, экран, колонки.

Для успешного освоения дисциплины сочетаются традиционные и инновационные образовательные технологии, которые обеспечивают достижение планируемых результатов обучения. Реализация компетентного подхода предусматривает использование в учебном процессе интерактивных форм проведения занятий.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт мировых цивилизаций»
(НАНО ВО «ИМЦ»)

Кафедра: экономики
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень бакалавриат

Б1.О.16 Бухгалтерский учет в организации
(шифр, наименование дисциплины)

<i>Направление подготовки</i>	<i>38.03.01</i>	<i>Экономика</i>
<i>Направленность (профиль) подготовки</i>		<i>Экономика предприятия</i>
<i>Квалификация выпускника</i>		<i>бакалавр</i>
<i>Форма обучения</i>		<i>очно-заочная</i>

Москва 2022

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины:

Матюнин Л. В., к.э.н., доцент

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения учебной дисциплины:

формирование у будущих специалистов практических навыков по методологии и организации бухгалтерского учета в деятельности организаций различных форм собственности, навыков использования учетной информации для принятия управленческих решений.

Задачи освоения учебной дисциплины:

- изучение теоретических положений бухгалтерского учета, основанных на исторических традициях и современных тенденциях развития учетной науки;
- ознакомление с организационно-методическими основами бухгалтерского учета в хозяйствующих субъектах;
- получение знаний об основных методах и способах получения необходимой для составления бухгалтерской отчетности информации;
- приобретение практических навыков ведения бухгалтерского учета;
- приобретение практических навыков по проведению анализа финансово хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» обязательной части. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1. Микроэкономика

Знания: принципы и порядок формирования системы данных, определяющей причинно-следственные связи между изучаемыми показателями

Умения: проводить анализ и оценку показателей деятельности объектов экономического субъекта

Навыки: навыками расчета показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов

Наименования последующих учебных дисциплин:

1. Лабораторный практикум «Бухгалтерский учет и отчетность»

(Проводится параллельно с курсом, начиная с 3 семестра)

Знания:

- базовые инструментальные средства необходимые для обработки экономических данных;
- понятия и возможность выбрать основные инструментальные средства обработки финансовых и экономических данных;
- системы бухгалтерской и финансовой информации;
- современные технические средства и информационные технологии, используемые при решении исследовательских задач.

Умения:

- проводить обработку экономических данных, связанных с профессиональной задачей;
- пользоваться современными техническими средствами и информационными технологиями.

Навыки: владение методами выбора инструментальных средств для обработки экономических данных; навыками и современными техническими средствами для самостоятельного, методически правильного решения аналитических и исследовательских заданий и задач.

2. Международные стандарты учета и финансовой отчетности

Знания:

- системы бухгалтерской и финансовой информации;

- возможности предприятий, организаций и ведомств различных форм собственности при проведении финансово-хозяйственного анализа;
- специфику различных форм бухгалтерско-статистической отчетности;
- содержание форм отчетности предприятий, организаций различных форм собственности.

Умения: заполнять формы отчетности, содержащие финансово-бухгалтерскую информацию;

- анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий;
- передавать составленные формы отчетности через сеть Интернет.

Навыки: владение методами выбора инструментальных средств для обработки экономических данных; навыками и современными техническими средствами для самостоятельного, методически правильного решения аналитических и исследовательских заданий и задач.

3. Аудит и консалтинг

Знания: системы бухгалтерской и финансовой информации;

- возможности предприятий, организаций и ведомств различных форм собственности при проведении финансово-хозяйственного анализа;
- специфику различных форм бухгалтерско-статистической отчетности;
- содержание форм отчетности предприятий, организаций различных форм собственности.

Умения: заполнять формы отчетности, содержащие финансово-бухгалтерскую информацию;

- анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий;
- передавать составленные формы отчетности через сеть Интернет.

Навыки: владение методами выбора инструментальных средств для обработки экономических данных; навыками и современными техническими средствами для самостоятельного, методически правильного решения аналитических и исследовательских заданий и задач.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№п /п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	ОПК-2 Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач	ОПК-2.1. <u>Знает:</u> методы сбора, обработки и анализа данных, необходимых для решения поставленных экономических задач
		ОПК-2.2. <u>Умеет:</u> выбирать и использовать адекватные содержанию профессиональных задач методы обработки и анализа данных, необходимых для решения поставленных экономических задач
		ОПК-2.3. <u>Владеет:</u> навыками проведения статистической обработки и интеллектуального анализа информации, необходимых для решения поставленных экономических задач

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

8 зачетных единиц (288 академических часов).

Форма отчетности: зачет с оценкой, экзамен

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов									
		Всего по учебно му плану	Семестры								
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9
1	Контактная работа (всего) сумма строк 2,6	70,5			32,2	38,3					
2	Аудиторные занятия (всего): сумма строк 3–5, 11	60,5			30	30					
3	лекции (Л)	28			12	16					
4	практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	32			16	16					
5	лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛПП)										
6	Другие виды контактной работы:										
7	Консультация (Конс)	2				2					
8	Зачет (З)	0,2			0,2						
9	Экзамен (Э)	0,3 (35,7)				0,3 (35,7)					
10	Курсовая работа (проект) (КР/КП)										
11	Практическая подготовка										
12	Самостоятельная работа (всего):	185,8			113, 8	72					
13	ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	288		144	144					
		Зач. ед.:	8		4	4					

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов				СРС часов	Всег о часо в
		Лекц ия	Практ. /Семина. занятия	Лаб. Занят ия	Практи ческая подгото вка		
1.	Бухгалтерский учёт в системе управления экономикой. Общая характеристика бухгалтерского учёта.	2	2			12	16
2.	Балансовое обобщение, система счетов и двойная запись	2	2			12	16
3.	Классификация и план счетов бухгалтерского учёта	2	4			12	18
4	Стоимостное измерение в бухгалтерском учете и принципы учета основных хозяйственных процессов	2	4			12	18
5	Учет денежных средств, обязательств и расчетов	2	4			12	18
6	Учет основных средств и нематериальных активов	2	4			15,8	21,8

	Зачет с оценкой	0,2					
	Итого за 3 семестр:					113,8	144
1.	Учет финансовых вложений	2	4			24	30
2.	Учет материально-производственных запасов	2	4			24	30
3	Учет оплаты труда и расчетов с персоналом	2	4			24	30
4	Учет готовой продукции и товаров	2	4			24	30
5	Учет финансовых результатов и распределения прибыли	2	4			24	30
6	Учет капитала и резервов	2	4			22	28
	Консультация к экзамену	2					
	Экзамен	0,3 (35,7)					
	Итого за 4 семестр:					72	144
	Всего					185,8	288

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов / из них часов в форме практической подготовки
1.	3	Бухгалтерский учёт в системе управления экономикой. Общая характеристика бухгалтерского учёта.	Значение экономической информации в организации эффективного управления бизнесом. Хозяйственный учёт и его роль в рыночной экономике. Виды хозяйственного учёта и место бухгалтерского учёта в единой системе хозяйственного учёта. Особенности бухгалтерского учёта, требования, предъявляемые к бухгалтерскому учёту.	2
2.	3	Балансовое обобщение, система счетов и двойная запись	Счета как способ экономической группировки и как средство накопления информации в текущем учёте. Основание для открытия счета в бухгалтерском учёте. Строение счета - дебет, кредит, оборот, сальдо счета. Связь счетов и бухгалтерского баланса. Активные, пассивные и активно-пассивные счета и схемы записи хозяйственных операций на них. Обоснование системы двойной записи. Экономическая связь (корреспонденция) счетов.	2
3	3	Классификация и план счетов бухгалтерского учёта	Понятие и назначение синтетического и аналитического учёта. Счета синтетического и аналитического учёта и их логическая, бухгалтерская взаимосвязь. Натуральные измерители в аналитическом учёте. Формы счетов аналитического учёта. Математическая взаимосвязь счетов аналитического и синтетического учёта. Субсчета. Обобщение данных аналитического учета. Оборотные и сальдовые ведомости по счетам аналитического учета, и сверка данных синтетического и аналитического учёта.	4
4	3	Стоимостное измерение в	Оценка как метод стоимостного измерения средств хозяйства. Основные принципы оценки объектов	4

		бухгалтерском учете и принципы учета основных хозяйственных процессов	учёта, используемые в рыночных условиях хозяйствования. Оценка основных видов имущества и обязательств предприятия в текущем учёте и отчётности (основные средства, нематериальные активы, запасы, готовая продукция, товары, денежные средства, ценности, приобретенные за валюту).	
5	3	Учет денежных средств, обязательств и расчетов	Основные положения о денежной системе, наличных и безналичных расчетах. Учет денежной наличности в кассе. Учет денежных переводов в пути и денежных документов в кассе. Особенности учета кассовых операций с иностранной валютой. Учет денежных средств на расчетном, валютном и специальных счетах в банках. Понятие дебиторской и кредиторской задолженности. Формы расчетов. Система счетов по учету расчетов с дебиторами и кредиторами	2
6	3	Учет основных средств и нематериальных активов	Понятие, классификация и оценка основных средств. Учет поступления основных средств (покупка, товарообменная операция, лизинг, безвозмездное приобретение и т. д.). документальное отражение оприходования основных средств в зависимости от формы (способа) их приобретения. Определение балансовой стоимости основных средств в зависимости от формы (способа) их приобретения. Порядок начисления и учета износа (амортизации) основных средств производственного и непроизводственного назначения.	2
Итого за 3 семестр:				16
1.	4	Учет финансовых вложений	Понятие, классификация и оценка финансовых вложений. Изменение оценки отдельных видов вложений. Учет вкладов в уставные капиталы других организаций. Оценка имущественных ценностей. Учет доходов от долевого участия в деятельности других предприятий.	4
2.	4	Учет материально-производственных запасов	Понятие, классификация и оценка материально-производственных запасов. Состав затрат, определяющих стоимость материальных ценностей. Заготовительно-складские расходы и порядок их распределения. Особенности оценки и учета неотфактурованных поставок и материалов в пути. Методы оценки материальных ценностей в текущем учете. Порядок изменения балансовой стоимости материальных ценностей и источники покрытия. Аналитический учет материалов на складах и в бухгалтерии.	4
3	4	Учет оплаты труда и расчетов с персоналом	Принципы организации учета труда, его оплаты и расходов по социальной защите работников. Учет личного состава работников, труда и его оплаты. Документальное оформление работ и выплат по договорам гражданско-правового характера. Виды, формы и системы оплаты труда. Состав фонда заработной платы и выплат социального характера. Порядок расчета заработной платы. Оплата отпусков, пособий по временной нетрудоспособности, пособий на детей.	2

4	4	Учет готовой продукции и товаров	Готовая продукция, ее состав и оценка. Учет поступления готовой продукции и товаров. Особенности учета продукции (работ, услуг) при использовании счета 40 «Выпуск продукции (работ, услуг)». Учет реализации продукции, товаров, работ и услуг.	2
5	4	Учет финансовых результатов и распределения прибыли	Структура и порядок формирования финансовых результатов. Учет прибыли и убытков от реализации продукции (работ, услуг) и товаров. Учет прибыли и убытков от продажи и выбытия основных средств. Учет финансовых результатов от прочей реализации. Учет операционных доходов и расходов. Учет доходов и расходов от внереализационных операций. Доходы будущих периодов, основные виды и порядок их учета. Учет расчетов с бюджетом по налогу на прибыль. Учет использования прибыли отчетного года. Учет расчетов с учредителями и акционерами. Убытки отчетного года, источники их покрытия и порядок учета	2
6	4	Учет капитала и резервов	Собственный капитал как источник финансирования активов предприятия. Особенности формирования и учет основного капитала на предприятиях разных форм собственности. Учет изменений уставного капитала. Отчетность эмитентов о выпусках акций. Ведение реестров акционеров. Учет добавочного и резервного капитала организаций. Учет оценочных резервов и резервов предстоящих платежей.	2
Итого за 4 семестр:				16
ВСЕГО:				44

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)
- курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание осуществляется в форме лекций, практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью. Лекции имеют цель: дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине; сконцентрировать внимание студентов на наиболее сложных узловых проблемах. В ходе чтения лекций следует обращать внимание на содержание и методику применяемых в преподавании приемов и средств активизации учебной деятельности студентов. В ходе занятий используются интерактивные технологии обучения, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем.

К успешным интенсивным технологиям следует отнести, прежде всего, технологию педагогического сотрудничества. В соответствии с данной технологией содержание, методы, организационные формы обучения рассматриваются в контексте непосредственного и опосредованного взаимодействия преподавания и учения. Процесс обучения основывается на взаимодействии двух объектов коммуникации (преподаватель – студент) и организуется как активный процесс взаимных усилий по достижению цели. Преподаватель привносит в содержание образования свое эмоционально-ценностное отношение и, обращаясь к личности студента, организует совместную деятельность по осмыслению содержания образования. При этом обеспечивается понимание общности

интересов и необходимости совместных действий, осознание обучающимися свободы в проявлениях инициативы, самостоятельности и творчества

В методической системе обучения бакалавров задействуется технология обеспечения интереса обучающихся к занятию. Интерес мобилизует возможности, повышает уровни внимания, понимания и запоминания. Технология основывается на следующих положениях: выраженное проявление интереса самого преподавателя к занятию; доступность, ясность, понятность изложения изучаемого материала; значимость изучаемого материала для будущей профессиональной деятельности; актуальность, новизна, практичность материала; логичность и структурная четкость раскрытия темы, обоснованность и доказательность изложения.

Формирование интереса обучающихся обеспечивается целым рядом методических приемов: - наглядности (образцы, слайды, таблицы, видеоматериалы, демонстрации и т.п.); - конкретизации (факты, примеры, копии документов и т.п.); - персонификации (упоминание фамилий, организаций, обращение к личному опыту обучаемых, персональные обращения к кому-нибудь из аудитории); - соучастия ("давайте подумаем...", "как вы считаете...", "представьте, что вы находитесь..." и т.п.); - создания проблемной ситуации (формулирование проблемы, поиск способа решения проблемы, решение проблемы; разрешение противоречия; постановка учебной задачи и т.п.); - включения обучающихся в решение практических задач (должна проследиваться связь с будущей профессиональной деятельностью); - активизации самостоятельности и творчества (стимулирование к выбору и самостоятельному использованию оптимальных способов выполнения задания, методов и средств; организация исследовательской и творческой деятельности).

В рамках технологии эффективно комбинировать разные методы учебно-познавательной деятельности: - словесные методы (рассказ, диспут, объяснение и др.); - практические методы (решение задач, практические задания и др.); - индуктивные методы (изучение материала от частного к общему); - дедуктивные методы (изучение материала от общего к частному); - проблемно-поисковые методы (частично-поисковая или исследовательская деятельность); - методы самостоятельной работы (самостоятельная работа, выполняемая студентами при непосредственном или опосредованном руководстве, по собственной инициативе). Активизирующий эффект на занятии дают ситуации, в которых обучаемые должны: отстаивать свое мнение; принимать участие в дискуссиях и обсуждениях; ставить вопросы своим одногруппникам и преподавателю; рецензировать ответы одногруппников; находить несколько вариантов решения познавательной задачи и т. п. Все вышеназванные приемы и методы позволяют обеспечить разнообразие учебного материала: теоретические положения, доказательства, данные научных исследований, примеры из практики, практические рекомендации и др.

В обучении бакалавров значимыми развивающими технологиями являются технологии, построенные на интегративной основе. Системообразующим компонентом в данных технологиях выступает интеграция. Интеграцию можно интерпретировать как дидактический принцип, который предусматривает сохранение базисных частей содержания программ специальных дисциплин, практическую направленность содержания специальных дисциплин, целостность восприятия всех дисциплин цикла. Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения и технологий, основанных на коллективных способах обучения.

Интерактивное обучение — это специальная форма организации познавательной деятельности. Она подразумевает вполне конкретные и прогнозируемые цели. Цель состоит в создании комфортных условий обучения, при которых студент или слушатель чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения, дает знания и навыки, а также создать базу для работы по решению проблем после того, как обучение закончится.

Другими словами, интерактивное обучение — это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие между студентом и

преподавателем, между самими студентами.

Задачами интерактивных форм обучения являются:

- пробуждение у обучающихся интереса.

- эффективное усвоение учебного материала.

- самостоятельный поиск учащимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения);

- установление взаимодействия между студентами, обучение работать в команде, проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства;

- формирование у обучающихся мнения и отношения;

- формирование жизненных и профессиональных навыков;

- выход на уровень осознанной компетентности студента.

При использовании интерактивных форм роль преподавателя резко меняется, перестаёт быть центральной, он лишь регулирует процесс и занимается его общей организацией, готовит заранее необходимые задания и формулирует вопросы или темы для обсуждения в группах, даёт консультации, контролирует время и порядок выполнения намеченного плана. Участники обращаются к социальному опыту – собственному и других людей, при этом им приходится вступать в коммуникацию друг с другом, совместно решать поставленные задачи, преодолевать конфликты, находить общие точки соприкосновения, идти на компромиссы.

Для решения воспитательных и учебных задач преподавателем могут быть использованы следующие интерактивные формы:

- Круглый стол (дискуссия, дебаты)

- Мозговой штурм (брейншторм, мозговая атака)

- Деловые и ролевые игры

- Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ)

• Мастер класс

Самостоятельная работа студентов, как правило, организуется на основе выделения таких вопросов, изучаемых тем, усвоение которых требует самостоятельного изучения и анализа студентом документации, а также дополнительных источников периодических изданий.

Уровни обучения "иметь представление", "знать" реализуются в ходе каждой лекции, на семинарских занятиях, при организации самостоятельной работы студентов. Контроль качества знаний студентов осуществляется в течение семестра посредством проведения контроля.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путем применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов письменно.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 №99.

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
--------------	-------------------	---	--	--------------------

1.	3	Бухгалтерский учёт в системе управления экономикой. Общая характеристика бухгалтерского учёта.	1. Конспектирование лекций; 2. Подготовка к практическим занятиям; 3. Написание реферата Методические рекомендации	12
2.	3	Балансовое обобщение, система счетов и двойная запись	1. Конспектирование лекций; 2. Подготовка к практическим занятиям; 3. Написание реферата Методические рекомендации	12
3	3	Классификация и план счетов бухгалтерского учёта	1. Конспектирование лекций; 2. Подготовка к практическим занятиям; 3. Написание реферата Методические рекомендации	12
4	3	Стоимостное измерение в бухгалтерском учете и принципы учета основных хозяйственных процессов	1. Конспектирование лекций; 2. Подготовка к практическим занятиям; 3. Написание реферата Методические рекомендации	12
5	3	Учет денежных средств, обязательств и расчетов	1. Конспектирование лекций; 2. Подготовка к практическим занятиям; 3. Написание реферата Методические рекомендации	12
6	2	Учет основных средств и нематериальных активов	1. Конспектирование лекций; 2. Подготовка к практическим занятиям; 3. Написание реферата Методические рекомендации	15,8
ВСЕГО 3 семестр:				75,8
1.	4	Учет финансовых вложений	1. Конспектирование лекций; 2. Подготовка к практическим занятиям; 3. Написание реферата Методические рекомендации	24
2.	4	Учет материально-производственных запасов	1. Конспектирование лекций; 2. Подготовка к практическим занятиям; 3. Написание реферата Методические рекомендации	24
3	4	Учет оплаты труда и расчетов с персоналом	1. Конспектирование лекций; 2. Подготовка к практическим занятиям; 3. Написание реферата Методические рекомендации	24
4	4	Учет готовой продукции и товаров	1. Конспектирование лекций; 2. Подготовка к практическим занятиям; 3. Написание реферата Методические рекомендации	24
5	4	Учет финансовых результатов и распределения прибыли	1. Конспектирование лекций; 2. Подготовка к практическим занятиям; 3. Написание реферата Методические рекомендации	24
6	4	Учет капитала и резервов	1. Конспектирование лекций; 2. Подготовка к практическим занятиям; 3. Написание реферата Методические рекомендации	22
ВСЕГО 4 семестр:				142
ВСЕГО:				217,8

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1.	Бухгалтерский учет: учебник для бакалавров	Керимов, В. Э.	Москва: Дашков и К, 2019. https://www.iprbookshop.ru/85617.htm	Тема 1-6
2.	Бухгалтерский учет: учебник	Миславская, Н. А	Москва: Дашков и К, 2018. https://www.iprbookshop.ru/85211.html	Тема 1-6
3	Бухгалтерский учет и анализ: учебник для бакалавров	Чувикова, В. В.	Москва: Дашков и К, 2018 https://www.iprbookshop.ru/85246.html	Тема 1-6

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. www.un.org – Организация Объединенных Наций
2. www.wto – Всемирная Торговая Организация
3. www.cbr.ru Центральный Банк РФ
4. www.imf.org – Международный Валютный Фонд
5. www.e-dag.ru – Правительство РД
6. www.unctad.org – ЮНКТАД
7. <http://biblioclub.ru> ЭБС Университетская библиотека online
8. <http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека eLibrary.ru
9. znanium.com – Электронно-библиотечная система

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям.

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист – которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Необходимо записывать тему и план лекции, определяющий ее структуру и основные изучаемые вопросы, а также рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов – лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное может быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий, встречающихся в тексте. В конспект рекомендуется включать схемы, таблицы и диаграммы, обеспечивая тем самым лучшее понимание и запоминание изучаемого материала.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в результате изучения учебного и теоретического материала, а, следовательно, формирование определенных умений и навыков. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо прочитать конспект лекции, еще раз просмотреть основную и дополнительную литературу, выполнить предложенные преподавателем варианты практических заданий с учетом его рекомендаций и требований

программы. Рекомендуется в процессе подготовки к практическим занятиям дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи и пометки.

Методические рекомендации по выполнению реферата

При подготовке реферата необходимо изучить возможно более широкий круг источников и научных трудов по избранной теме, обращая внимание на новейшие исследования в этой области, дискуссионные вопросы, недостаточно освещенные аспекты проблемы. Анализ большого массива специальной литературы должен стать основой для выработки самостоятельного суждения студента по той или иной теме. Реферат может представлять собой обзор рецензируемых источников и трудов, сопоставление различных научных позиций и их оценку, изложение наиболее значимых результатов, достигнутых в исследовании проблемы и т. д. Это требует от студента творческого подхода, выработки эвристических навыков, умения анализировать и сопоставлять не только конкретные данные и материалы, но и концепции авторов реферируемых работ. Наиболее частой ошибкой при подготовке рефератов является простое компилирование чужих трудов, механическая компоновка текста реферата из набора наиболее распространенных изданий, а то и простое копирование чужих текстов, прежде всего из интернет-сайтов. В итоге студент оказывается заложником чужих мыслей и идей, далеко не всегда соответствующих научным и учебно-методическим требованиям, к тому же не достигается главная цель обучения – развитие интеллекта, накопление и освоение новых знаний, формирование на этой основе самостоятельной мировоззренческой позиции и профессионализма.

Под рефератом понимается более глубокое освоение и изложение студентом какой-либо определенной темы курса на основе прочитанной литературы. Кафедра предлагает студентам наиболее актуальные темы.

Выбор темы – первый этап, отражающий круг научных интересов студента и желание работать в этом направлении. Второй этап – поиск необходимых источников и литературы, ознакомление и прочтение, составление плана реферата, который включает обычно введение, содержательную часть, состоящую из 2–4 пунктов, заключения и списка использованной литературы. Когда логика изложения начинает проясняться, приступают к третьему этапу работы – собственно раскрытию темы – последовательно и логично, пункт за пунктом. Здесь очень важно студенту научиться в тексте делать ссылки на используемую литературу. Вовсе необязательно ссылаться на литературу в форме точного цитирования используемых источников, можно в начале предложения использовать соответствующие обороты: «как считает автор (такой-то)», автор соответствующей книги или статьи «дает следующее определение данного понятия» и далее без кавычек использовать прочитанный текст. Сноски можно делать внизу страницы или в скобках за текстом. На четвертом этапе обычно пишут введение и заключение. Во введении обосновывают выбор темы, подчеркивают ее актуальность и значимость, и степень разработанности в литературе. Введение занимает 1–1,5 страницы. В заключении делаются краткие выводы по всей теме, оно также не должно занимать более 1 страницы текста. Итак, структурно реферат должен иметь:

- титульный лист с указанием темы, фамилии студента и научного руководителя
- план, включающий введение, 2–4 пункта плана, заключение и список литературы;
- текст, отражающий все пункты плана со ссылками на литературу;
- список использованной литературы, отражающий все требования к научному его оформлению, с указанием не только названий источников и литературы, но и места и года издания, если материал взят из Интернета, то с указанием определенных сайтов.

В итоге получается реферат объемом 12–15 страниц, не более. Критериями оценки реферата преподавателем являются:

- полное раскрытие заявленной темы;
- достаточно полный список литературы (7–8 наименований), оформленной по всем правилам;
- наличие сносок в тексте на литературу;

- грамотно напечатанный, вычитанный от ошибок текст;
- соответствующее оформление всей работы. В реферате свои мысли излагать студенту необязательно, но если они возникают, то можно отразить их следующими словами: «автор полагает», «по мнению автора» и т. д.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru pravo.gov.ru

www.edu.ru

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	Наименование учебных предметов, /п курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	Бухгалтерский учет в организации	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № ___ на ___ посадочных мест оснащена оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, доска аудиторная, персональный компьютер (ноутбук), мультимедийный проектор, учебно-наглядные материалы (тематические плакаты). Программное обеспечение: MS Windows, ИСС КонсультантПлюс, Office 365 for faculty, Office 365 for students. Обеспечена доступом в сеть Интернет	119049, г. Москва, Ленинский проспект, д. 1/2, корп. 1

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт мировых цивилизаций»
(НАНО ВО «ИМЦ»)

Кафедра: экономики
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень бакалавриат

Б1.О.17 Налоги и налогообложение
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 38.03.01 Экономика
Направленность (профиль) подготовки Экономика предприятия
Квалификация выпускника бакалавр
Форма обучения очно-заочная

Москва 2022

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения учебной дисциплины:

- формирование у обучающихся комплексных знаний в области налогов и налогообложения, необходимые для понимания тенденций развития современной налоговой системы России, актуальных проблем исчисления налогов в Российской Федерации, а также формирование практических навыков по исчислению налогов и сборов, взимаемых в Российской Федерации.

Задачи освоения учебной дисциплины:

- изучение социально-экономического содержания налогов, эволюции становления и развития налоговой системы РФ;

- рассмотрение системы налогов и сборов РФ, основных элементов их исчисления и взимания;

- изучение основ организации деятельности налоговых органов и налогового контроля в РФ;

- анализ особенностей исчисления и взимания федеральных, региональных и местных налогов;

- выявление основных проблем исчисления и взимания налогов и сборов в РФ и путей их совершенствования.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» обязательной части учебного плана.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	ОПК-3.1. Знает: основные методы и модели экономических процессов на микро- и макроуровне
	ОПК-3.2. Умеет: анализировать природу экономических процессов на микро- и макроуровне
	ОПК-3.3. Владеет: навыками на основе анализа содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

4 зачетных единицы (144 академических часа).

Форма отчетности: зачет с оценкой.

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов									
		Всего по учебному плану	Семестры								
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9
1	Контактная работа (всего)	26,2					26,2				

2	Лекции (Л)	12					12				
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	12					12				
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)										
5	Иная контактная работа (ИКР)	2					2				
6	Консультация (Конс)										
7	Зачет (З)	0,2					0,2				
8	Экзамен (Э)										
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)										
10	Самостоятельная работа (всего):	117,8					117,8				
11	ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	144				144				
		Зач. ед.:	4				4				

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Тема 1. Экономическое содержание налогов	2	2		20	24
2.	Тема 2. Элементы налога и принципы налогообложения	2	2		20	24
3.	Тема 3. Налоговая система	2	2		20	24
4.	Тема 4. Налоговая политика государства	2	2		20	24
5.	Тема 5. Налогообложение прибыли (дохода) организаций	2	2		20	24
6.	Тема 6. Налогообложение субъектов малого предпринимательства	2	2		17,8	21,8
	Иная контактная работа					2
	Зачет с оценкой					0,2
	Итого:					144

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	5	Тема 1. Экономическое содержание налогов	Определение величины налогооблагаемой прибыли от реализации продукции (работ, услуг)	2
2.	5	Тема 2. Элементы налога и принципы налогообложения	Особенности льгот по налогу на прибыль и НДС для малого предпринимательства; условия применения УСН	2
3.	5	Тема 3. Налоговая система	Порядок исчисления и сроки уплаты взносов по видам фондов: работодателями; работающими гражданами; иными плательщиками	2
4.	5	Тема 4. Налоговая политика государства	Порядком исчисления НДС, применения налоговых вычетов, навыками оформления счета-фактуры, и сроками уплаты НДС	2
5.	5	Тема 5. Налогообложение прибыли (дохода) организаций	Определение периода обложения, ставки сбора, ведение учета плательщиков сбора	2
6.	5	Тема 6. Налогообложение	Определить совокупный годовой доход	2

	субъектов предпринимательства	малого	как объект налогообложения, налоговую базу, доходы, не подлежащие обложению, применять налоговые ставки (практическое занятие)	
ВСЕГО:				12

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

- учебным планом не предусмотрена.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание осуществляется в форме лекций, практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью. Лекции имеют цель: дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине; сконцентрировать внимание студентов на наиболее сложных узловых проблемах. В ходе чтения лекций следует обращать внимание на содержание и методику применяемых в преподавании приемов и средств активизации учебной деятельности студентов. В ходе занятий используются интерактивные технологии обучения, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем.

К успешным интенсивным технологиям следует отнести, прежде всего, технологию педагогического сотрудничества. В соответствии с данной технологией содержание, методы, организационные формы обучения рассматриваются в контексте непосредственного и опосредованного взаимодействия преподавания и учения. Процесс обучения основывается на взаимодействии двух объектов коммуникации (преподаватель – студент) и организуется как активный процесс взаимных усилий по достижению цели. Преподаватель привносит в содержание образования свое эмоционально-ценностное отношение и, обращаясь к личности студента, организует совместную деятельность по осмыслению содержания образования. При этом обеспечивается понимание общности интересов и необходимости совместных действий, осознание обучающимися свободы в проявлениях инициативы, самостоятельности и творчества.

В методической системе обучения бакалавров задействуются образовательные технологии, способствующие повышению мотивации, формированию познавательного интереса к обучению. Интерес мобилизует возможности, повышает уровни внимания, понимания и запоминания. Технологии: личностно-ориентированного обучения, критического мышления, проблемного обучения, информационно-коммуникационные технологии оказывают большое влияние проявление интереса к занятию как у студентов, так и преподавателя. Доступность, ясность, понятность изложения изучаемого материала; значимость изучаемого материала для будущей профессиональной деятельности; актуальность, новизна, практичность материала; логичность и структурная четкость раскрытия темы, обоснованность и доказательность изложения.

Формирование устойчивого интереса обучающихся обеспечивается целым рядом методических приемов: - наглядности (образцы, слайды, таблицы, видеоматериалы, демонстрации и т.п.); - конкретизации (факты, примеры, копии документов и т.п.); - персонификации (упоминание фамилий, организаций, обращение к личному опыту обучаемых, персональные обращения к кому-нибудь из аудитории); - соучастия ("давайте подумаем...", "как вы считаете...", "представьте, что вы находитесь..." и т.п.); - создания проблемной ситуации (формулирование проблемы, поиск способа решения проблемы, решение проблемы; разрешение противоречия; постановка учебной задачи и т.п.); - включения обучающихся в решение практических задач (должна проследиваться связь с будущей профессиональной деятельностью); - активизации самостоятельности и творчества (стимулирование к выбору и самостоятельному использованию оптимальных способов выполнения задания, методов и средств; организация исследовательской и творческой деятельности).

В рамках технологии эффективно комбинировать разные методы учебно-познавательной деятельности: - словесные методы (рассказ, диспут, объяснение и др.); - практические методы (решение задач, практические задания и др.); - индуктивные методы (изучение материала от частного к общему); - дедуктивные методы (изучение материала от общего к частному); - проблемно-поисковые методы (частично-поисковая или исследовательская деятельность); - методы самостоятельной работы (самостоятельная работа, выполняемая студентами при непосредственном или опосредованном руководстве, по собственной инициативе). Активизирующий эффект на занятии дают ситуации, в которых обучаемые должны: отстаивать свое мнение; принимать участие в дискуссиях и обсуждениях; ставить вопросы своим одноклассникам и преподавателю; рецензировать ответы одноклассников; находить несколько вариантов решения познавательной задачи и т. п. Все вышеназванные приемы и методы позволяют обеспечить разнообразие учебного материала: теоретические положения, доказательства, данные научных исследований, примеры из практики, практические рекомендации и др.

В обучении бакалавров значимыми развивающими технологиями являются технологии, построенные на интегративной основе. Системообразующим компонентом в данных технологиях выступает интеграция. Интеграцию можно интерпретировать как дидактический принцип, который предусматривает сохранение базисных частей содержания программ специальных дисциплин, практическую направленность содержания специальных дисциплин, целостность восприятия всех дисциплин цикла. Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения и технологий, основанных на коллективных способах обучения.

Интерактивное обучение — это специальная форма организации познавательной деятельности. Она подразумевает вполне конкретные и прогнозируемые цели. Цель состоит в создании комфортных условий обучения, при которых студент или слушатель чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения, дает знания и навыки, а также создать базу для работы по решению проблем после того, как обучение закончится.

Другими словами, интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие между студентом и преподавателем, между самими студентами.

Задачами интерактивных форм обучения являются:

- пробуждение у обучающихся интереса;
- эффективное усвоение учебного материала;
- самостоятельный поиск учащимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения);
- установление взаимодействия между студентами, обучение работать в команде, проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства;
- формирование у обучающихся мнения и отношения;
- формирование жизненных и профессиональных навыков;
- выход на уровень осознанной компетентности студента.

При использовании интерактивных форм роль преподавателя резко меняется, перестаёт быть центральной, он лишь регулирует процесс и занимается его общей организацией, готовит заранее необходимые задания и формулирует вопросы или темы для обсуждения в группах, даёт консультации, контролирует время и порядок выполнения намеченного плана. Участники обращаются к социальному опыту – собственному и других людей, при этом им приходится вступать в коммуникацию друг с другом, совместно решать поставленные задачи, преодолевать конфликты, находить общие точки соприкосновения, идти на компромиссы.

Для решения воспитательных и учебных задач преподавателем могут быть использованы следующие интерактивные формы:

- Круглый стол (дискуссия, дебаты)
- Мозговой штурм (брейнсторм, мозговая атака)
- Деловые и ролевые игры
- Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ)
- Мастер класс

Самостоятельная работа студентов, как правило, организуется на основе выделения таких вопросов, изучаемых тем, усвоение которых требует самостоятельного изучения и анализа студентом документации, а также дополнительных источников периодических изданий.

Уровни обучения "иметь представление", "знать" реализуются в ходе каждой лекции, на семинарских занятиях, при организации самостоятельной работы студентов. Контроль качества знаний студентов осуществляется в течение семестра посредством проведения контроля.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путем применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов письменно.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к

аудиторным формам текущего контроля;

2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	5	Тема 1. Экономическое содержание налогов	1. Конспектирование лекций; 2. Подготовка к практическим занятиям; 3. Написание реферата Методические рекомендации	20
2.	5	Тема 2. Элементы налога и принципы налогообложения	1. Конспектирование лекций; 2. Подготовка к практическим занятиям; 3. Написание реферата Методические рекомендации	20
3.	5	Тема 3. Налоговая система	1. Конспектирование лекций; 2. Подготовка к практическим занятиям; 3. Написание реферата Методические рекомендации	20
4.	5	Тема 4. Налоговая политика государства	1. Конспектирование лекций; 2. Подготовка к практическим занятиям; 3. Написание реферата Методические рекомендации	20
5.	5	Тема 5. Налогообложение прибыли (дохода) организаций	1. Конспектирование лекций; 2. Подготовка к практическим занятиям; 3. Написание реферата Методические рекомендации	20
6.	5	Тема 6. Налогообложение субъектов малого предпринимательства	1. Конспектирование лекций; 2. Подготовка к практическим занятиям; 3. Написание реферата Методические рекомендации	17,8
ВСЕГО:				117,8

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Налоги и налогообложение: учебное пособие	В. С. Кондраткова	Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2022. — 84 с. — ISBN 978-5-00175-153-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/126369.html
2.	Налоги и налогообложение: учебное пособие	О. Н. Михайлюк, О. А. Беликова	Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 98 с. — ISBN 978-5-4497-1189-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/109156.html
3.	Налог на добавленную стоимость: механизм исчисления и порядок	А. М. Гринкевич	Томск: Издательство Томского государственного университета,

	уплаты: учебное пособие		2021. — 225 с. — ISBN 978-5-94621-978-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/116890.html
4.	Налоги и налогообложение: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям «Экономика» и «Менеджмент», специальностям «Экономическая безопасность», «Таможенное дело» 8-е изд.	И. А. Майбуров, Е. В. Ядренникова, М. Б. Пархоменко [и др.]; под редакцией И. А. Майбурова	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2021. — 496 с. — ISBN 978-5-238-03497-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/123376.html
5	Налоги и налогообложение: учебник и практикум для вузов	Г. Б. Поляк [и др.]; ответственные редакторы Г. Б. Поляк, Е. Е. Смирнова	4-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 380 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14018-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510688
6	Налоги и налогообложение: учебник для вузов	Л. Я. Маршавина [и др.]; под редакцией Л. Я. Маршавиной, Л. А. Чайковской	2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 510 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12659-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489253

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. www.un.org – Организация Объединенных Наций
2. www.wto.org – Всемирная Торговая Организация
3. www.cbr.ru Центральный Банк РФ
4. www.imf.org –Международный Валютный Фонд
5. www.e-dag.ru-Правительство РД
6. www.unctad.org- ЮНКТАД
7. <http://biblioclub.ru> ЭБС Университетская библиотека online
8. <http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека eLibrary.ru
9. znanium.com – Электронно-библиотечная система

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям.

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Необходимо записывать тему и план лекции, определяющий ее структуру и основные изучаемые вопросы, а также рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов Самостоятельной работе в условиях дистанционных технологий обучения отводится особая роль и уделяется особое внимание, т. к. данная форма обучения, во-первых, занимает наибольший удельный вес в процессе дистанционного обучения, а, во-вторых, позволяет более эффективно

овладевать знаниями, умениями и навыками, развивать способность к самоорганизации в дальнейшей профессиональной деятельности студента. Самостоятельная работа требует планомерности и систематизации, формируя тем самым стиль умственной работы обучающегося.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитательную;
- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование и структурирование лекций, рекомендуемой литературы, представленных в учебно-методическом комплексе дисциплины (модуля);
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Выполнение практических заданий и решение задач;
4. Ответы на контрольные вопросы по теме.
4. Работа с тестами текущего и итогового характера;
5. Написание реферата или эссе.
6. Выполнение курсовых работ (проектов), если это предусмотрено учебным планом.

Методические рекомендации по подготовке к устному опросу:

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу. Для этого студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов. Тема и вопросы к устному опросу содержатся в рабочей программе дисциплине и в фонде оценочных средств и доводятся до студентов заранее. Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом по заданной тематике в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к планируемому тематическому занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает непосредственно от преподавателя, проводящего вебинар. При освоении курса студент может пользоваться электронной библиотекой университета, которая обеспечена всей необходимой литературой, рекомендуемой преподавателем для освоения дисциплины (модуля). – лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное может быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий, встречающихся в тексте. В конспект рекомендуется включать схемы, таблицы и диаграммы, обеспечивая, тем самым, лучшее понимание и запоминание изучаемого материала.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в результате изучения учебного и теоретического материала, а, следовательно, формирование определенных умений и навыков. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо прочитать конспект лекции, еще раз просмотреть основную и дополнительную литературу, выполнить предложенные

преподавателем варианты практических заданий с учетом его рекомендаций и требований программы. Рекомендуется в процессе подготовки к практическим занятиям дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи и пометки.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru pravo.gov.ru

www.edu.ru

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № ___ на ___ посадочных мест оснащена оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, доска аудиторная, персональный компьютер (ноутбук), мультимедийный проектор, учебно-наглядные материалы (тематические плакаты). Программное обеспечение: MS Windows, ИСС КонсультантПлюс, Office 365 for faculty, Office 365 for students. Обеспечена доступом в сеть Интернет.

Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор):

119049, г. Москва, Ленинский проспект, д. 1/2, корп. 1

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт мировых цивилизаций»
(НАНО ВО «ИМЦ»)

Кафедра: экономики
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень бакалавриат

Б1.О.18 Аудит и консалтинг
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 38.03.01 Экономика
Направленность (профиль) подготовки Экономика предприятия
Квалификация выпускника бакалавр
Форма обучения очно-заочная

Москва 2022

13. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Аудит и консалтинг» является изучение организационно-правовых основ аудиторской деятельности в Российской Федерации, в том числе, понимание сущности, основных задач, тенденций развития, методов и приемов аудита, используемых при проведении внешнего аудита хозяйствующих субъектов РФ.

Задачи учебной дисциплины:

- получение представления о сущности аудита, концептуальных подходах к организации аудиторской деятельности в России, классификации аудиторских услуг и стандартов аудиторской деятельности;
- получение представления о нормах профессиональной этики аудитора;
- формирование практических навыков планирования и организации аудиторской проверки бухгалтерской (финансовой) отчетности, содержания и методиках исчисления уровня существенности и аудиторских рисков;
- получение знаний и формирование практических навыков оценки системы внутреннего контроля организации;
- формирование практических навыков выделения отдельных объектов аудиторской проверки, их ранжирования и оценки уровня существенности;
- получение представления об аудиторских доказательствах и документировании результатов аудиторской проверки;
- формирование практических навыков оформления результатов аудиторской проверки бухгалтерской (финансовой) отчетности.

14. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Аудит и консалтинг» относится к Блоку 1. «Дисциплины (модули)» обязательной части учебного плана.

15. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	ОПК-3.1. Знает: основные методы и модели экономических процессов на микро- и макроуровне
	ОПК-3.2. Умеет: анализировать природу экономических процессов на микро- и макроуровне
	ОПК-3.2. Владеет: навыками на основе анализа содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне

16. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетных единицы (108 академических часов).

Форма отчетности: зачет с оценкой.

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов	
		Всего по	Семестры

		учебному плану	№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9
1	Контактная работа (всего)	26,2						26,2			
2	Лекции (Л)	12						12			
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	12						12			
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)										
5	Иная контактная работа (ИКР)	2						2			
6	Консультация (Конс)										
7	Зачет (З)	0,2						0,2			
8	Экзамен (Э)										
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)										
10	Самостоятельная работа (всего):	81,8						81,8			
11	ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	108					108			
		Зач. ед.:	3					3			

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Сущность аудита и его роль в системе финансового контроля	2			10	12
2.	Правовые и организационные аспекты аудита и консалтинга. Система нормативного регулирования аудита	2			10	12
3.	Стандарты аудита, правила независимости и кодекс этики	2	2		10	14
4.	Организация подготовки аудиторской проверки	2	2		10	14
5.	Договор на оказание аудиторских услуг, оценка рисков и выбор клиента аудита	2	2		10	14
6.	Планирование аудиторской проверки, выбор стратегии аудита	2	2		10	14
7.	Понятие аудиторского доказательства, процедуры аудиторской проверки		2		12	14
8.	Особенности заключения договора на консалтинговые услуги и его выполнения		2		9,8	11,8
	Иная контактная работа					2
	Зачет с оценкой					0,2
	Итого:					108

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	6	Сущность аудита и его роль в системе финансового контроля	Изучение сущности и задач аудита. Знакомство с основными понятиями и терминологией аудита. Выполнение заданий по сравнению внешнего и внутреннего аудита	
2.	6	Правовые и организационные аспекты аудита и консалтинга. Система нормативного	Знакомство с основополагающими законодательными и нормативными документами по аудиту и их	

		регулирующего аудита	содержанием. Федеральный закон «Об аудиторской деятельности». Система нормативного регулирования аудита. Ответственность сторон в аудите. Профессиональный кодекс этики поведения аудиторов	
3.	6	Стандарты аудита, правила независимости и кодекс этики	Изучение системы стандартов аудиторской деятельности. МСА и ВСА. Саморегулируемые организации аудиторов. Профессиональный кодекс этики поведения аудиторов	2
4.	6	Организация подготовки аудиторской проверки	Изучение процедур выбора аудиторскими организациями (аудиторами) проверяемых экономических субъектов. Назначение и структура письма-обязательства аудитора. Деловая среда экономического субъекта и ее риски	2
5.	6	Договор на оказание аудиторских услуг, оценка рисков и выбор клиента аудита	Договор на оказание аудиторских услуг. Основные элементы договора, требования ГК РФ и ФЗ Об аудиторской деятельности. Объем аудиторской проверки, расчет стоимости оказания услуг по аудиторской проверке достоверности БФО	2
6.	6	Планирование аудиторской проверки, выбор стратегии аудита	Планирование аудита. Существенность в аудите. Аудиторский риск и его виды. Составление плана и программы аудита. Расчет аудиторского риска и уровня существенности. Решение ситуационных задач по планированию и выбору стратегии аудиторской проверки	2
7.	6	Понятие аудиторского доказательства, процедуры аудиторской проверки	Усвоение понятия аудиторского доказательства и состава аудиторских процедур. Решение ситуационных задач по применению процедур аудиторской проверки. Оценка результатов аудита, аудиторское заключение, сущность, требования, структура, виды	2
8.	6	Особенности заключения договора на консалтинговые услуги и его выполнения	Понятие и виды консалтинговых услуг в составе прочих сопутствующих услуг аудиторской деятельности. Типовая форма и элементы договора на оказание консалтинговых услуг. Особенности процедур заключения договора и оформления результатов консалтинга	2
ВСЕГО:				12

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

- учебным планом не предусмотрена.

17. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Материально-техническое обеспечение необходимое для реализации дисциплины включает: специальные помещения, представляющие собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического

обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

По направлению подготовки реализуется компетентностный подход, включая широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций).

Для проведения занятий лекционного типа, в т.ч. с использованием дистанционных технологий, предлагаются презентации по изучаемым темам и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС УМЦ.

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» и ЭИОС УМЦ обеспечивают одновременный доступ обучающихся по программе бакалавриата.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к ежегодно обновляемым современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

18. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
 2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.
- В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельную изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	6	Сущность аудита и его роль в системе финансового контроля	Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной литературы и нормативных документов. Подготовка к тестированию и решению задач. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы.	10
2.	6	Правовые и организационные аспекты аудита и консалтинга. Система нормативного регулирования аудита	Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной литературы и нормативных документов. Подготовка к тестированию и решению задач. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы	10
3.	6	Стандарты аудита, правила независимости и кодекс этики	Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной литературы и нормативных документов. Подготовка к тестированию и решению задач. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы	10
4.	6	Организация подготовки аудиторской проверки	Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной литературы и нормативных документов. Подготовка к тестированию и решению задач. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы	10
5.	6	Договор на оказание аудиторских услуг, оценка рисков и выбор клиента аудита	Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной литературы и нормативных документов. Подготовка к тестированию и решению задач. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы	10
6.	6	Планирование аудиторской проверки, выбор стратегии аудита	Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной литературы и нормативных документов. Подготовка к тестированию и решению задач. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы	10
7.	6	Понятие аудиторского доказательства, процедуры аудиторской проверки	Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной литературы и нормативных документов. Подготовка к тестированию и решению задач. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы	12
8.	6	Особенности заключения договора на консалтинговые услуги и его выполнения	Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной литературы и нормативных документов. Подготовка к тестированию и решению задач. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы	9,8
ВСЕГО:				81,8

19. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Кадровая политика и кадровый аудит организации: учебник для вузов	Л. В. Фотина [и др.]; под общей редакцией Л. В. Фотиной	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 478 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14732-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

			https://urait.ru/bcode/519732
2.	Государственный консалтинг: учебное пособие	О. В. Журавлева, Н. Н. Зюзина	Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2022. — 90 с. — ISBN 978-5-00175-137-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/126364.html
3	Аудит в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для вузов	под редакцией М. А. Штефан	3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 238 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13651-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512235
4	Аудит в 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для вузов	под редакцией М. А. Штефан	3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13652-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513575
5	Аудит: учебник для вузов	Н. А. Казакова, Е. И. Ефремова; под общей редакцией Н. А. Казаковой	4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 425 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15214-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511129

20. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. <http://zakupki.gov.ru/> - единый портал государственных закупок.
2. <http://kremlin.ru/> - официальный сайт Президента Российской Федерации.
3. <http://government.ru/> - официальный сайт правительства Российской Федерации.
4. <https://regulation.gov.ru/> - официальный сайт для размещения информации о подготовке федеральными органами исполнительной власти проектов нормативных правовых актов и результатах их общественного обсуждения.
5. <https://www.scopus.com> - Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus;
6. <https://apps.webofknowledge.com> - Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных WebofScience

21. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине включает в себя: занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие

преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками АНО ВО УМЦ и (или) лицами, осуществляющими практическую работу в сфере аудиторской деятельности, привлекаемых к реализации образовательных программ на иных условиях и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками АНО ВО УМЦ и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации).

Занятия лекционного типа проводятся в соответствии с объемом и содержанием, представленным в таблице раздела 4.3 «Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)»

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, содержание дисциплины (модуля) составлено на основе результатов научных исследований, проводимых в АНО ВО УМЦ, в том числе с учетом региональных особенностей, направления профессиональной деятельности студентов очно-заочной формы обучения и потребностей работодателей).

Усвоение материала дисциплины на лекциях, семинарах и в результате самостоятельной подготовки и изучения отдельных вопросов дисциплины, позволят студенту подойти к промежуточному контролю подготовленным, и потребует лишь повторения ранее пройденного материала. Знания, накапливаемые постепенно в различных ракурсах, с использованием противоположных мнений и взглядов на ту или иную правовую проблему являются глубокими и качественными, и позволяют формировать соответствующие компетенции как итог образовательного процесса.

Для систематизации знаний по дисциплине первоначальное внимание студенту следует обратить на рабочую программу курса, которая включает в себя разделы и основные проблемы дисциплины, в рамках которых и формируются вопросы для промежуточного контроля. Поэтому студент, заранее ознакомившись с программой курса, может лучше сориентироваться в последовательности освоения курса с позиций организации самостоятельной работы.

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций и его структурированием.

В ходе самостоятельного изучения лекционного материала учебно-методического комплекса необходимо вести конспектирование теоретического учебного материала. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Необходимо записывать тему и план лекции, определяющий ее структуру и основные изучаемые вопросы, а также рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное может быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий, встречающихся в тексте. В конспект рекомендуется включать схемы, таблицы и диаграммы, обеспечивая лучшее понимание и запоминание изучаемого материала.

Методические рекомендации по выполнению практических задач и заданий.

Целью практических заданий и упражнений является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в результате изучения учебного и

теоретического материала, следовательно, формирование определенных умений и навыков. В ходе выполнения практических заданий необходимо прочитать конспект лекции, еще раз просмотреть основную и дополнительную литературу, выполнить предложенные преподавателем варианты практических заданий с учетом его рекомендаций и требований программы. Рекомендуется в процессе выполнения практических заданий дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи и пометки. Желательно при выполнении практических заданий использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельной работе в условиях дистанционных технологий обучения отводится особая роль и уделяется особое внимание, т. к. данная форма обучения, во-первых, занимает наибольший удельный вес в процессе дистанционного обучения, а, во-вторых, позволяет более эффективно овладевать знаниями, умениями и навыками, развивать способность к самоорганизации в дальнейшей профессиональной деятельности студента. Самостоятельная работа требует плановости и систематизации, формируя тем самым стиль умственной работы обучающегося.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитательную;
- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование и структурирование лекций, рекомендуемой литературы, представленных в учебно-методическом комплексе дисциплины (модуля);
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Выполнение практических заданий и решение задач;
4. Ответы на контрольные вопросы по теме.
4. Работа с тестами текущего и итогового характера;
5. Написание реферата или эссе.
6. Выполнение курсовых работ (проектов), если это предусмотрено учебным планом.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к планируемому тематическому занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает непосредственно от преподавателя, проводящего вебинар. При освоении курса студент может пользоваться электронной библиотекой университета, которая обеспечена всей необходимой литературой, рекомендуемой преподавателем для освоения дисциплины (модуля).

Методические рекомендации по работе с литературой.

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины. Изучение дисциплины следует начинать с учебника (учебного пособия), в которой изложены основы научных знаний по определенной дисциплине (модулю) в соответствии с целями и задачами обучения, установленными рабочей программой. При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод

основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках учебной дисциплины (модуля) выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам. Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием.

Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в приведенном в ФОС перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам. Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования. Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно упустить главное.

Методические рекомендации по подготовке к устному опросу:

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу. Для этого студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов. Тема и вопросы к устному опросу содержатся в рабочей программе дисциплины и в фонде оценочных средств и доводятся до студентов заранее. Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом по заданной тематике в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.

22. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационные средства:

- программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, Power Point, Word).
- Skype;

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационно-справочные системы:

- Электронные библиотечные системы (ЭБС) открытого доступа;
- ЭБС IPRbooks;
- Информационно-библиографический фонд АНО ВО УМЦ.

23. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Персональные компьютеры с возможностью выхода в сеть Интернет;

- Автоматизированная система тестирования;
- Компьютерное оборудование, с подключением к системе телекоммуникаций;
- Библиотека УМЦ (имеющая рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет),
- Компьютерные классы УМЦ с подключением их к системе телекоммуникаций (электронная почта, Интернет).

24. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт мировых цивилизаций»
(НАНО ВО «ИМЦ»)

Кафедра: менеджмента
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень бакалавриат

Б1.О.19 Управление персоналом
(шифр, наименование дисциплины)

<i>Направление подготовки</i>	<i>38.03.01</i>	<i>Экономика</i>
<i>Направленность (профиль) подготовки</i>	<i>Экономика предприятия</i>	
<i>Квалификация выпускника</i>	<i>бакалавр</i>	
<i>Форма обучения</i>	<i>очно-заочная</i>	

Москва 2022

Разработчики* рабочей программы учебной дисциплины:

Жураховский А.С., доцент

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Управление персоналом» является изучение социально-трудовых отношений в условиях функционирования системы управления персоналом на уровне организации, отрасли, региона, страны и ознакомление студентов с теорией и методами работы по управлению персоналом.

Задачи дисциплины:

- изучить научные основы управления персоналом;
- сформировать новое мышление в отношении принципов формирования, распределения, перераспределения и эффективного использования персонала на различных уровнях управления;
- овладеть методами стратегического управления персоналом в зависимости от уровня управления, формы собственности;
- овладеть системным подходом в управлении персоналом, изучить самостоятельное значение элементов системы;
- освоить понятия, категории и законы, регулирующие отношения по поводу управления персоналом;
- сформировать у студента современные навыки управленческой деятельности;
- ознакомить с современными технологиями в области управления персоналом;
- выработать навыки разработки, реализации и оценки кадровых решений;
- научить применять на практике принципы разработки и реализации оптимальных кадровых решений.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Управление персоналом» относится к Б1.О.16

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1. Межкультурные коммуникации

Знания: теоретические и методологические основы эффективных коммуникаций и управления человеческими ресурсами, формы и методы работы с персоналом в системе управления государственной или частной организацией, принципы управления персоналом, которые соответствовали бы миссии, морали, этике данной организации и требованиям Трудового Кодекса РФ.

Умения: применять базовые знания современной теории и методологии деловых коммуникаций и управления человеческими ресурсами; знать и владеть основными и специальными методами анализа, проектирования, правилами и принципами управления человеческими ресурсами

Навыки: уметь анализировать и оценивать состояние работы с персоналом, разрабатывать и обосновывать предложения по развитию эффективных коммуникаций и системы управления персоналом организации

Наименования последующих учебных дисциплин:

1. Производственная практика: преддипломная практика

Знания:

- сущность и основные параметры рынка труда;
- государственную систему управления трудовыми ресурсами;
- философию, концепцию, сущность, принципы и методы управления персоналом;
- сущность, цели, функции и организационную структуру системы управления персоналом;
- бизнес-процессы в сфере управления персоналом и роль в них линейных и штатных менеджеров;
- основы кадрового, документационного, информационного и правового

обеспечения системы управления персоналом;

- основы кадрового планирования в организации;
- содержание маркетинговой концепции управления и ее применение в управлении персоналом;
- технологии управления персоналом (найма, отбора, приема, и расстановки персонала; социализации, профориентации и трудовой адаптации персонала; организации труда персонала, высвобождения персонала);
- технологии управления развитием персонала (организации обучения персонала; организации оценки и аттестации персонала; управления деловой карьерой);
- основы управления поведением персонала (теории поведения личности в организации; содержание и методы управления мотивацией и стимулированием трудовой деятельности; этические нормы деловых отношений, принципы и методы организации деловых коммуникаций; сущность и методы управления организационной культурой);
- основы управления безопасностью организации и ее персонала;
- управление дисциплинарными отношениями;
- основы оценки результатов деятельности персонала;
- основы оценки экономической и социальной эффективности проектов совершенствования системы и технологии управления персоналом;
- основы аудита и контроллинга персонала.

Умения:

- анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию и её персонал;
- прогнозировать и планировать потребность организации в персонале в соответствии со стратегическими планами организации;
- анализировать состояние и тенденции развития рынка труда с точки зрения обеспечения потребности организации в персонале;
- анализировать мероприятия по привлечению и отбору новых сотрудников;
- анализировать программы профессионального развития персонала и оценивать их эффективность;
- анализировать методы текущей деловой оценки;
- разрабатывать мероприятия по совершенствованию управления карьерой;
- анализировать мероприятия по совершенствованию мотивации и стимулирования персонала;
- диагностировать организационную культуру;
- диагностировать проблемы морально-психологического климата в организации;
- вести кадровое делопроизводство;
- оценивать социальную и экономическую эффективность системы управления персоналом в организации;
- исследовать организационную структуру.

Навыки:

- методами реализации основных управленческих функций в сфере управления персоналом;
- методами разработки и реализации стратегий управления персоналом;
- методами планирования численности профессионального состава персонала;
- методами разработки и реализации маркетинговых программ в управлении персоналом;
- современными технологиями управления персоналом организации (найма, отбора, приема и расстановки персонала; социализации, профориентации и адаптации персонала; организации труда персонала, высвобождения персонала);
- современными технологиями развития персонала (организации обучения персонала; организации оценки и аттестации; управления деловой карьерой; управления кадровыми нововведениями);

- современными технологиями управления поведением персонала (управление мотивацией и стимулированием трудовой деятельности; формирование и поддержание морально-психологического климата в организации; управления организационной культурой; управления безопасностью организации и ее персонала; управления дисциплинарными отношениями);

- методами анализа экономической и социальной эффективности деятельности подразделения по управлению персоналом;

- методами оценки экономической и социальной эффективности проектов совершенствования системы и технологии управления персоналом.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	ОПК-4 Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности	ОПК-4.1. <u>Знает</u> : основные методы идентификации возможностей и угроз во внешней среде организации
		ОПК-4.2. <u>Умеет</u> : выявлять и оценивать потенциал развития организации
		ОПК-4.3. <u>Владеет</u> : навыком предлагать организационно-управленческие решения

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетных единицы (108 академических часов).

Форма отчетности: экзамен

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов									
		Всего по учебному плану	Семестры								
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9
1	Контактная работа (всего) сумма строк 2,6	26,3							26,3		
2	Аудиторные занятия (всего): сумма строк 3–5, 11	24							24		
3	лекции (Л)	8							8		
4	практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	16							16		
5	лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)										
6	Другие виды контактной работы:	2,3							2,3		
7	Консультация (Конс)	2							2		
8	Зачет (З)										
9	Экзамен (Э)	0,3 (35,7)							0,3 (35,7)		
10	Курсовая работа (проект) (КР/КП)										
11	Практическая подготовка										
12	Самостоятельная работа (всего):	46							46		
13	ОБЩАЯ Часы:	108							108		

трудоемкость дисциплины:	Зач. ед.:	3							3		
--------------------------	-----------	---	--	--	--	--	--	--	---	--	--

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов				СР С часов	Все го часов
		Лек ция	Практ. / Семин. занятия	Лаб. заня тия	Практ ическа я подгот овка		
1.	Основы управления персоналом. Классификация персонала. Тема 1. Методологические основы теории управления персоналом	2	2			4	8
2.	Закономерности управления персоналом. Развитие человеческих ресурсов организации. Тема 2. Управление персоналом как система		2			6	8
3.	Принципы управления. Методы управления. Тема 3. Кадровое планирование в организации. Стратегия управления персоналом	2	2			4	8
4.	Экономические методы управления персоналом. Функциональное разделение труда Тема 4. Найм и подбор персонала: современные методы и инструменты Проведение практического задания		2			6	8
5.	Организационная структура службы управления персоналом. Кадровое обеспечение системы управления персоналом Тема 5. Профорентация и адаптация		2			6	8
6.	Анализ кадрового потенциала Власть и лидерство. Тема 6. Оценка и диагностика персонала в организации	2	2			4	8
7.	Планирование деловой карьеры. Тема 7. Развитие персонала организации		1			4	5
8.	Конфликты в коллективе Тема 8. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности		1			4	5
9	Оценки эффективности управления персоналом. Тема 9. Оптимизация численности персонала.	2	1			4	7
10	Анализ текучести кадров. Тема 10. Оценка эффективности системы управления персоналом		1			4	5
	Консультация к экзамену	2					
	Экзамен	0,3 (35,7)					
	Итого:					46	108

1.4. Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов / из них часов в форме практической подготовки
1.	7	Тема 1. Методологические основы теории управления персоналом	<p>Проведение практического занятия в форме семинара. Темы докладов/презентаций.</p> <p>1. Роль и значение классической теории управления персоналом в современном бизнесе: научная теория Ф. Тейлора, административная теория А. Файоля, теории Г. Эмерсона, Л. Урвика, М. Вебера, Г. Форда.</p> <p>2. Роль и значение теории человеческих отношений и человеческих ресурсов в современном бизнесе: теория человеческих отношений Э. Мэйо, К. Арджериса, Р. Ликарда, Р. Блейка и др. Теории человеческих ресурсов А. Маслоу, Ф. Герцберга, М. Макгрегора и др.</p>	2
2.	7	Тема 2. Управление персоналом как система	<p>Проведение практического занятия в форме семинара. Темы докладов/презентаций.</p> <p>1. Закономерности и принципы управления персоналом.</p> <p>2. Методы управления персоналом и принципы построения.</p> <p>3. Принципы построения системы управления персоналом.</p> <p>4. Концепция управления персоналом.</p> <p>5. Организационное проектирование системы управления персоналом.</p> <p>6. Цели и функции системы управления персоналом.</p> <p>7. Кадровое и документационное обеспечение системы управления персоналом</p> <p>8. Проблем формирования службы управления персоналом в организации.</p> <p>9. Основные направления деятельности и функции службы управления персоналом в современных гос. Структурах.</p> <p>10. Качества сотрудников службы управления персоналом: лидерство и управление переменами, способность к обучению и развитию.</p> <p>11. Обязанности менеджера по персоналу</p>	2
3.	7	Тема 3. Кадровое планирование в организации. Стратегия управления персоналом	<p>Проведение практического занятия в форме семинара. Темы докладов/презентаций:</p> <p>1. Для каких целей предназначено кадровое планирование?</p> <p>2. Раскройте содержание оперативного плана работы с персоналом.</p> <p>3. В чем заключаются стратегические цели планирования персонала?</p> <p>4. Раскройте содержание количественного и качественного планирования персонала.</p> <p>5. Изложите виды потребности в персонале и раскройте их содержание.</p>	2

			<p>6. В чем экономическая и психологическая сущность труда?</p> <p>7. Каковы основные критерии профессионализма? Назовите наиболее важные критерии.</p> <p>8. Каковы границы «трудоспособного возраста»?</p> <p>9. Как рассчитывается «абсолютный прирост трудовых ресурсов»?</p> <p>10. Что такое «баланс движения трудовых ресурсов»?</p> <p>11. Что такое простое, расширенное и суженное воспроизводство населения?</p> <p>12. Этапы формирования кадровой политики.</p> <p>13. Принципы кадровой политики организации.</p> <p>14. Концепции стратегии кадровой политики.</p> <p>15. Стратегическое управление персоналом.</p> <p>16. Взаимосвязь стратегии организации и стратегии управления персоналом.</p> <p>17. Реализация стратегии управления персоналом.</p> <p>Творческие задания:</p> <p>Задание 1. Разработка программы кадровых мероприятий для предприятия на стадии жизненного цикла «формирование».</p> <p>Задание 2. Разработка кадровой политики открытого типа.</p> <p>Задание 3. Разработка антикризисной кадровой политики. Кейс для руководителей по планированию дня.</p>	
4.	7	<p>Тема 4. Найм и подбор персонала: современные методы и инструменты. Проведение практического задания</p>	<p>Проведение практического занятия в форме семинара. Темы докладов/презентаций:</p> <p>1. Методы набора персонала, достоинства и недостатки внешнего и внутреннего набора.</p> <p>2. Критерии отбора персонала, профессиограмма как инструмент отбора.</p> <p>3. Зависимость форм и методов отбора от вида предприятия, его местонахождения, традиций, социально-экономической среды.</p> <p>4. Методы отбора: первичный отбор, собеседования, испытания, использование центров оценки (ассесмент-центров).</p> <p>5. Формы найма (трудовое соглашение, трудовой контракт).</p> <p>Творческие задания:</p> <p>Задание 1. Разработка по вакантной должности личностную спецификацию, содержащую требования к работнику, претендующему на данную должность (т. е. составить «идеальную» модель работника).</p> <p>Задание 2. Составление объявления для публикации в средствах массовой информации о наличии вакантной должности.</p> <p>Задание 3. Разработка формы оценочного листа собеседования.</p>	2
5.	7	<p>Тема 5. Профорientация и адаптация</p>	<p>Проведение практического занятия в форме семинара. Темы докладов/презентаций:</p>	2

			<p>1. Сущность адаптации, виды, необходимость управления адаптацией персонала, роль служб УЧР в этом процессе.</p> <p>2. Введение в должность как основа процесса адаптации, факторы, влияющие на процесс адаптации.</p> <p>3. Современные технологии адаптации. Управленческий кейс на делегирование Подчиненным.</p>	
6.	7	Тема 6. Оценка и диагностика персонала в организации	<p>Проведение практического занятия в форме семинара. Темы докладов/презентаций:</p> <p>1. Понятие деловой оценки персонала</p> <p>2. Методика деловой оценки персонала организации.</p> <p>3. Показатели деловой оценки.</p> <p>4. Методы деловой оценки. Игра "Карета" или кто есть кто в компании.</p>	2
7.	7	Тема 7. Развитие персонала организации	<p>Проведение практического занятия в форме семинара. Темы докладов/презентаций:</p> <p>1. Цели обучения, переподготовки, повышения квалификации персонала.</p> <p>2. Планирование и управление обучением персонала: определение потребностей в обучении, разработка программ и выбор методов обучения, оценка эффективности обучения.</p> <p>3. Организационная структура и функции подразделений по обучению персонала, содержание форм обучения, методов обучения, их преимущества и недостатки.</p> <p>4. Методы обучения.</p> <p>5. Карьера работника: содержание, функции. Виды карьер и методы управления карьерой сотрудника организации.</p> <p>6. Кадровый резерв организации: методы формирования и развития кадрового резерва</p> <p>7. Взаимосвязь развития персонала и развития организации.</p> <p>Деловая игра по развитию навыков работы в ситуации неопределенности</p>	1
8.	7	Тема 8. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности	<p>Проведение практического занятия в форме семинара. Темы докладов/презентаций.</p> <p>1. Материальное и нематериальное стимулирование.</p> <p>2. Заработная плата: сущность, функции.</p> <p>3. Номинальная и реальная заработная плата.</p> <p>4. Основная и дополнительная часть заработной платы.</p> <p>5. Повременная и сдельная оплата труда.</p> <p>6. Не денежные формы оплаты труда.</p> <p>7. Моральное стимулирование труда Кейс «Создание нематериальной системы мотивации сотрудников»</p>	1
9.	7	Тема 9. Оптимизация численности персонала	<p>Проведение практического занятия в форме семинара. Темы докладов/презентаций.</p> <p>1. Оптимизация численности персонала.</p> <p>2. Временный найм на работу.</p> <p>3. Аутсорсинг, аутстаффинг, лизинг персонала.</p>	1

			4.Текучесть персонала: содержание, влияние на систему управления персоналом. 5.Управление текучестью в организации.	
10.	7	Тема 10. Оценка эффективности системы управления персоналом	Проведение практического занятия в форме семинара. Темы докладов/презентаций. 1.Показатели эффективности управления персоналом: производительность, текучесть кадров, абсентеизм, частота заявок о переводе на другую работу, безопасность труда и количество несчастных случаев, социально-психологический климат в коллективе, степень удовлетворённости работников. 2.Интегральный подход к оценке эффективности управления персоналом. 3.Состав функциональных подсистем системы управления персоналом. 4.Применение аутсорсинга, аутстаффинга, лизинг персонала, мониторинга, контроллинга, маркетинга персонала, кадрового аудита в современных условиях. Деловая игра для начинающих руководителей.	1
			ВСЕГО:	16

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ) *- курсовая работа учебным планом не предусмотрена.*

2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Компетентностный подход предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в целях формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Кроме того, для активизации самостоятельной работы студентами используются содержащиеся в учебно-методическом комплексе методические рекомендации по самостоятельной работе, по подготовке к практическим занятиям, деловым играм, проведения дискуссий. Широко используется вовлечение студентов научно-исследовательскую работу с последующим обсуждением подготовленных ими докладов на научно-практических конференциях.

Основными формами проведения занятий являются лекции и практические занятия. На данных занятиях важно сформировать интерес студентов к теоретическим аспектам и основным направлениям практической работы в сфере управления персоналом организации, что предполагает заинтересованность самого преподавателя изучаемой проблематикой, глубокую проработку каждой темы занятия, постоянное совершенствование своих умений, и повышение качества знаний.

При проведении лекционных занятий следует учитывать многосторонний характер изучаемых аспектов разнообразной работы с персоналом, поэтому необходимо применять разные формы лекций: информационно-объяснительные, проблемные, лекции-дискуссии, лекции-беседы и т. п. Важнейшие требования для любого вида лекций – высокий научно-теоретический уровень, аргументированное освещение наиболее сложных категорий, логическая стройность и убедительность, ясность и доходчивость изложения. Лекции должны содержать большое количество разнообразных примеров и анализ конкретных производственных ситуаций, возникающих в реальной практике управления персоналом, что позволит наиболее ярко и аргументировано преподать теоретический материал и показать практическое значение рассматриваемых научно-обоснованных технологий и механизмов работы с персоналом.

При объяснении основных категорий кадровой работы и работы с персоналом следует уделять особое внимание отличию в понимании их с точки зрения экономического

и психологического подходов. Целесообразно уточнять у студентов существующие знания и усвоенные понятия из других уже изученных дисциплин, просить их приводить примеры и искать связи. Таким образом, формируется целостное представление об особенностях научно-обоснованного подхода к управлению персоналом.

В целях повышения качества освоения студентами изучаемой дисциплины, целесообразно использовать инновационные методы обучения.

Кроме того, в ходе проведения лекций и практических занятий особое внимание уделяется практической ориентации материала. В этой связи вполне возможно использование метода деловая игра. Деловые игры, по сравнению с другими методами теоретического обучения, имеют ряд преимуществ, так как цели игры в большей мере отвечают практическим нуждам обучающихся. Данный метод сочетает в себе с одной стороны широкий охват проблем, а с другой глубину их осмысления. В форме игры лучше всего отрабатывается логика действий, а также имеет место социальное взаимодействие. Да и сам процесс игры возбуждает интерес участников и способствует их большей вовлечённости. При конструировании деловых игр главным является моделирование среды, а не деятельности. Данный процесс предполагает организацию совместной деятельности игроков, которая имеет характер ролевого взаимодействия в соответствии с правилами и нормами. В процессе игры цель достигается путём принятия индивидуальных и групповых решений. Для того, чтобы процесс был интересен, игровая ситуация должна предполагать неоднозначность решения. Это способствует также личностному проявлению участвующих игроков. В ходе игры каждому участнику должна быть дана возможность принимать решение. Для этого подготавливается пакет документов таким образом, чтобы каждый документ был предназначен для определенного игрока. В конструкции игры должно быть отражено не всё многообразие факторов, а лишь те, что имеют практическую значимость.

По возможности необходимо включать в преподавание данной дисциплины такие формы работы, как демонстрация практических методов работы. Для наглядности и визуализации изучаемой темы возможна разработка и представление презентаций различных направлений, как теоретических, так и прикладных аспектов управления персоналом. Например, в рамках каждого модуля можно выделить одну тему, по которой студенты готовят презентацию, а затем представляют ее на практическом занятии, анализируют достоинства и недостатки каждой из представленных презентаций и выбирают лучшую.

Для проверки уровня усвоения учебного материала по каждому модулю можно провести групповую устную контрольную работу. Группа студентов разбивается на подгруппы (примерно по 3–4 человека) и составляют вопросы другим подгруппам по темам, представленным преподавателем.

Для максимального усвоения дисциплины рекомендуется проведение письменного опроса (тестирование) студентов по материалам лекций и практических работ. Подборка вопросов для тестирования осуществляется на основе изученного теоретического материала. Такой подход позволяет повысить мотивацию студентов при конспектировании лекционного материала и подготовке к практическим занятиям.

Основными формами контроля являются: зачет, а также промежуточный контроль в виде самостоятельных работ и промежуточного тестирования, проводимого по всем изученным темам.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 №99.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1.	7	Тема 1. Методологические основы теории управления персоналом	Подготовка к практическому занятию, проводимому в форме дискуссии. Конспектирование основных позиций темы из списка рекомендованной литературы – [1], [2], [3] [4]	4
2.	7	Тема 2. Управление персоналом как система	Подготовка к практическому занятию, проводимому в форме дискуссии. Конспектирование основных позиций темы из списка рекомендованной литературы – [1], [2], [3] [4]	6
3.	7	Тема 3. Кадровое планирование в организации. Стратегия управления персоналом	Подготовка к практическому занятию, проводимому в форме дискуссии. Конспектирование основных позиций темы из списка рекомендованной литературы – [1], [2], [3] [4]	4
4.	7	Тема 4. Найм и подбор персонала: современные методы и инструменты	Подготовка к практическому занятию, проводимому в форме дискуссии. Конспектирование основных позиций темы из списка рекомендованной литературы – [1], [2], [3] [4]	6
5.	7	Тема 5 Профорientация и адаптация	Подготовка к практическому занятию, проводимому в форме дискуссии. Конспектирование основных позиций темы из списка рекомендованной литературы – [1], [2], [3] [4]	6
6.	7	Тема 6. Оценка и диагностика персонала в организации	Подготовка к практическому занятию, проводимому в форме дискуссии. Конспектирование основных позиций темы из списка рекомендованной литературы – [1], [2], [3] [4]	4
7.	7	Тема 7. Развитие персонала организации	Подготовка к практическому занятию, проводимому в форме дискуссии. Конспектирование основных позиций темы из списка рекомендованной литературы – [1], [2], [3] [4]	4
8.	7	Тема 8. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности	Подготовка к практическому занятию, проводимому в форме дискуссии. Конспектирование основных позиций темы из списка рекомендованной литературы – [1], [2], [3] [4]	4
9.	7	Тема 9. Оптимизация численности персонала	Подготовка к практическому занятию, проводимому в форме дискуссии. Конспектирование основных позиций темы из списка рекомендованной литературы – [1], [2], [3] [4]	4
10.	7	Тема 10. Оценка эффективности системы управления персоналом	Подготовка к практическому занятию, проводимому в форме дискуссии. Конспектирование основных позиций темы из списка рекомендованной литературы – [1], [2], [3] [4]	4
ВСЕГО:				46

4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ

ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1.	Управление персоналом [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Менеджмент организации» и «Управление персоналом» /— Электрон. Текстовые данные.	П.Э. Шлендер [и др.].	2017. — 319 с. http://www.iprbookshop.ru	Тема 1-10
2.	Управление персоналом. Современные методы и технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие /— Электрон. Текстовые данные	Е.Г. Моисеева.	Саратов: Вузовское образование, 2017. — 139 с. http://www.iprbookshop.ru	Тема 1-10
3.	Управление персоналом. Портфель надежных технологий (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие/— Электрон. текстовые данные.	Мелихов Ю.Е., Малув П.А.	М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2017.— 193 с. http://www.iprbookshop.ru	Тема 1-10
4	Управление персоналом [Электронный ресурс]: учебное пособие (курс лекций) / Электрон. текстовые данные.	Инжиева Д.М.	Симферополь: Университет экономики и управления, 2016. — 268 с. http://www.iprbookshop.ru	Тема 1-10

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1.	Системы качества управления персоналом [Электронный ресурс] учебное пособие / Электрон. Текстовые данные.	Николаев Н. С.	М.: Русайнс, 2016. — 260 с. http://www.iprbookshop.ru	Тема 1-10
2.	Управление персоналом на предприятии. Социально-психологические проблемы [Электронный ресурс]: тренинг персонала. Учебное пособие/— Электрон. текстовые данные.	М. К. Беляев [и др.].	Волгоград: Волгоградский государственный архитектурно-строительный университет, 2014.— 212с. http://www.iprbookshop.ru	Тема 1-10
3.	Документационное обеспечение управления персоналом [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/— Электрон. текстовые данные.	Кузнецова И.В., Хачатрян Г.А.	М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2017.— 220 с. http://www.iprbookshop.ru	Тема 1-10
4	Психология эффективного Стратегического управления	Бакирова Г. Х.	М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.—	Тема 1-10

персоналом [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Психология», «Менеджмент организации», «Управление персоналом»/— Электрон. Текстовые данные		597 с. http://www.iprbookshop.ru	
--	--	---	--

5. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Официальные сайты, рекомендуемые студентам для получения информации и подготовки к занятиям по дисциплине «Управление проектами»

2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. - URL: <http://bibliodub.ru/mdex.php?page=mainubred>

3. Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ» [Электронный ресурс]. - URL: <http://e.lanbook.com/>

4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblio-onlme.ru/>

5. Научно-электронная библиотека elibrary [Электронный ресурс]. - URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

6. Официальный сайт АНО «Центр стандартизации управления проектами» [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.pmstandard.ru/standarts/maininfo/>

7. Сайт по программному обеспечению управления проектами [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.microsoft.com/project>

8. <http://www.iprbookshop.ru> — ЭБС «IPRbooks»

9. <http://besonus.narod>

10. <http://finbook.biz/>

11. <http://kadrovik.ru>

12. www.manag.ru Журнал «Менеджмент в России и за рубежом»

13. [www. Сообщество специалистов в области управления человеческими ресурсами](http://www.сообществоспециалистоввобластиуправлениячеловеческимиресурсами)

14. [www. Интернет-клуб менеджеров по кадрам](http://www.интернет-клубменеджеровпокадрам)

15. [www. Сайт по кадровому менеджменту](http://www.сайтпокадровомуменеджменту)

16. [www. Онлайн журнал по управлению персоналом](http://www.онлайнжурналпоуправлениюперсоналом)

17. [www. Сайт «Человеческие ресурсы России»](http://www.сайтчеловеческиересурсыроссии)

18. [www. Сайт по психологии и управлению персоналом](http://www.сайтпопсихологиииуправлениюперсоналом)

19. [www. Журнал «Персонал-Микс»](http://www.журналперсоналмикс)

20. [www. Журнал «Секрет фирмы»](http://www.журналсекретфирмы)

21. [www. Сайт по кадровому менеджменту](http://www.сайтпокадровомуменеджменту)

22. [www. Журнал «Управление персоналом»](http://www.журналуправлениеперсоналом)

23. [www. Журнал «Работа & зарплата»](http://www.журналработазарплата)

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В ходе освоения дисциплины, при проведении аудиторных занятий, используются следующие образовательные технологии: лекции, практические занятия, семинарские занятия, выполнение контрольных заданий, работа в малых группах, круглые столы.

При подготовке к занятию студенту рекомендуется изучить вопросы, которые выносятся на обсуждение на занятии и вопросы для самостоятельного изучения по данной теме, выполнить домашнее задание, оформить словарь понятий. По желанию подготовить реферат или доклад.

Советы по планированию и организации времени, отведенного на изучение

дисциплины. С целью эффективного изучения теоретического курса важно сразу с помощью государственного стандарта по своему направлению подготовки представить общие требования к подготовке менеджера по дисциплине, общее содержание и объем изучаемой дисциплины. Необходимо посмотреть в библиотеке литературу по изучаемой дисциплине, внимательно изучить содержание и структуру рекомендованных преподавателем учебников, содержание и структуру РПД по дисциплине. Надо быть активным участником лекций и дискуссий, возникающих во время лекций. Важно понимать, что лекции дают обзорно-ориентировочное представление о тех основных вопросах, которые закреплены в качестве обязательного минимума учебной программы. Это дает возможность сориентироваться в теоретическом материале, а дальнейшее во многом зависит от самостоятельной дополнительной проработки теории. В ходе лекции важно фиксировать практические примеры, которые анализируются на лекциях в целях разъяснения теоретического материала. Конспекты лекций позволяют всегда иметь под рукой краткий справочник по изучаемой дисциплине, так как при подготовке материалов лекций использовано большое количество различных источников информации, на поиск и изучение которых может потребоваться много времени. Кроме того, конспект может быть использован: при выполнении заданий по дисциплине, составленных для самостоятельной работы; при подготовке к семинарским занятиям; при подготовке к экзамену; в практической деятельности после окончания вуза и трудоустройстве. Для более эффективного изучения теоретического курса дисциплины рекомендуется завести тетрадь для записи лекционного материала, в которой оставлять поля для вопросов и комментариев. Важно периодически просматривать содержание лекций, презентаций по курсу. В ходе лекции, по ее окончанию, на семинарах и практических занятиях записывать возникающие вопросы по вопросам безопасности жизнедеятельности, своевременно решать проблемы по освоению теоретического курса на консультациях.

Для качественного освоения теории особое внимание целесообразно уделять основным понятиям дисциплины, не игнорировать глоссарии к учебникам по дисциплине, дополнительно работать со словарями по праву, справочниками для юристов, изучать дополнительную литературу.

После изучения теоретического материала по конкретной теме попытаться изложить свое понимание темы, ответить на поставленные в конце глав (параграфов) учебника вопросы для самопроверки и обсуждения. Практические и семинарские занятия предназначены для более детальной проработки сложных тем учебного курса. Они помогают понять теоретический материал, увидеть возможность его применения для решения конкретных практических проблем и ситуаций, возникающих в работе юристов. Для эффективной работы необходимо иметь специальную тетрадь для выполнения практических заданий и подготовки к семинарским занятиям. Эта тетрадь по мере выполнения заданий периодически проверяется преподавателем для последующей комплексной аттестации студента по дисциплине "Технологическое обеспечение служебной деятельности".

Целью семинарских занятий является закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в ходе самостоятельной работы над конкретными темами. При подготовке к семинарским занятиям необходимо: внимательно ознакомиться с тематикой семинара; прочесть конспект лекции по теме, изучить рекомендованную литературу; составить краткий план ответа на каждый вопрос семинарского занятия; подготовить доклад или сообщение; проверить свои знания, отвечая на вопросы для самопроверки.

Студенты, не присутствовавшие на семинарских и практических занятиях или не участвовавшие в обсуждении поставленных в плане вопросов, обязаны отрабатывать их индивидуально в устной или письменной форме. В случае невыполнения этого условия в течение семестра преподаватель задает на зачете дополнительные вопросы по пропущенным темам. На семинарские и практические занятия необходимо приходить подготовленными. Хорошая подготовка будет способствовать своевременному усвоению

изучаемого материала, и учитываться при итоговой аттестации студента.

Эффективность усвоения студентами дисциплины "Управление персоналом" обеспечивается системой текущего и итогового контроля.

Текущий контроль осуществляется, главным образом, в ходе проведения семинарских, практических занятий по соответствующим темам и обеспечивает проверку работы каждого студента по усвоению знаний, приобретению умений. Итоговый контроль, согласно учебному плану, осуществляется посредством зачета по итогам обучения в течение семестра. Экзамен – это форма проверки знаний и навыков студентов вуза, полученных на лекциях, семинарских и практических занятиях, а также при самостоятельной работе за весь учебный курс, предусмотренный учебным планом. Цель экзамена – проверить теоретические знания и умение применять их в практических ситуациях, в будущей профессиональной деятельности. Обязательным условием допуска студента к зачету является выполнение текущих заданий, в том числе результаты самостоятельной работы, выполнение контрольной работы, представление преподавателю результатов выполнения индивидуальных заданий (в случае работы по индивидуальному графику). При сдаче экзамена учитываются: посещаемость студента в ходе семестра и его активность во время аудиторных занятий; качество выполнения "срезовой" контрольной работы; качество выполнения самостоятельной работы в рабочей тетради. Положительная оценка на экзамене складывается из умения оперировать понятиями, из знания конкретного материала. Ответ должен быть развернутым и аргументированным. В ответе на экзамене особенно ценятся: умение выделить главное; показ связи, места данного вопроса в общей структуре дисциплины; самостоятельность, способность обобщать материал не только из лекций, но и из других источников; собственная точка зрения при изложении содержания вопроса; умение приводить примеры из практики для иллюстрации излагаемых положений; умение применять свои знания для ответа на дополнительно поставленные вопросы; умение грамотно и последовательно изложить материал. При подготовке к экзамену: внимательно прочтите вопросы, предназначенные для проверки знаний на экзамене; распределите темы подготовки по блокам и дням; составьте план ответа на каждый вопрос; не "зазубривайте" материал, достаточно выделить ключевые моменты и уловить смысл и логику материала. При изучении основных и дополнительных источников информации в рамках ответа на вопрос особое внимание обращайте: на выводы по теме, так как они содержат основные мысли и тезисы для ответа и позволяют правильно построить ответ на поставленный вопрос; на схемы, рисунки, графики и другие иллюстрации, так как подобные графические материалы, как правило, в наглядной форме отражают главное содержание изучаемого вопроса и лучше запоминаются; на наличие в тексте словосочетаний вида "во-первых", "во-вторых", а также перечислений (цифровых или буквенных), так как эти признаки, как правило, позволяют структурировать ответ на поставленный вопрос, содержат основные тезисы ответа на вопрос.

Изучив несколько вопросов, в случае необходимости и возможности обсудите их с однокурсниками, проговорите основные положения ответа вслух. В случае затруднения при нахождении ответов на тот или иной вопрос или сомнения в правильности и полноте ответа воспользуйтесь индивидуальной консультацией и групповой консультацией перед зачетом или экзаменом. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов Современные тенденции организации учебного процесса, нормативно-законодательные документы высшей школы в части плана мероприятий по реализации положений Болонской декларации требуют расширения инновационной деятельности по совершенствованию, планированию и усилению роли самостоятельной работы студентов и оптимизации учебной нагрузки педагогических работников.

При выборе вида самостоятельной работы, определении ее объема и содержания студенту следует руководствоваться основными принципами дидактики. Наиболее важными являются принципы доступности и систематичности, связи теории с практикой, постепенности в нарастании трудностей, дифференцированного подхода, творческой активности. Применение этих принципов при планировании и проведении самостоятельной

работы имеет следующие особенности: Самостоятельная работа должна носить целенаправленный характер и иметь четкую и ясную формулировку цели (целей). Это придает ей осмысленный, целенаправленный характер и способствует более успешному выполнению поставленных задач.

Недооценка указанного требования приводит к тому, что студенты, не поняв цели работы или не определив задачи, делают не то, что нужно, или вынуждены в процессе ее выполнения многократно возвращаться к началу или консультироваться с преподавателем. Время тратится нерационально, эффективность самостоятельной работы снижается. Самостоятельная работа должна быть действительно самостоятельной и побуждать студента при ее выполнении работать напряженно. Для самостоятельной работы рекомендуется предлагать такие задания, выполнение которых не допускает действия по готовым рецептам и шаблону, а требует применения знаний в новой ситуации. Только в этом случае самостоятельная работа способствует развитию познавательных способностей студентов. Каждому студенту необходимо непрерывно пополнять и углублять свои общепрофессиональные и специальные знания. Основным средством для выполнения этой задачи является работа с научной литературой, конспектами, участие в научно-исследовательской работе на кафедре. В качестве основного метода обучения рекомендуется самостоятельное чтение текста и составление конспекта прочитанного.

Методика поэтапного формирования умения самостоятельно работать с учебной и специальной литературой, основанная на логико-генетическом (структурном) анализе содержания учебных дисциплин, позволяет выделить в них главные структурные элементы знаний – факты, понятия, законы и теории.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов – это планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности.

Самостоятельная работа способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня. Объем самостоятельной работы студентов определяется государственным образовательным стандартом. Самостоятельная работа является обязательной для каждого студента и определяется учебным планом. Целью самостоятельного изучения теоретического курса является проработка лекционного материала и расширения знаний в области юриспруденции, подготовка к выполнению семинарских занятий. Для эффективной организации самостоятельной работы необходимо: готовность студента к самостоятельному труду; мотив к получению знаний; наличие и доступность всего необходимого учебно-методического и справочного материала; система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы; консультационная помощь; самоконтроль. Самостоятельная работа модифицируется в зависимости от этапа, на котором она ведется. Можно выделить три этапа:

Подготовка к лекции и работа во время лекции.

Подготовка к семинару и работа на семинаре.

Подготовка к экзамену и ответ на экзамене

Подготовка к лекции и работа во время лекции.

Лекция считается важнейшей формой учебного процесса, она несет как информационную, так и организующую функции. Лекция читается преподавателем, однако, было бы ошибочно считать, что бакалавр только слушает лекцию. В ходе учебной лекции всем следует активно и целеустремленно работать.

К каждой лекции бакалавр должен быть подготовлен. Он более глубоко освоит материал, если, еще до начала лекции, уяснит тему лекции, ее временные рамки и место в структуре курса. Весьма полезно, хотя бы в общих чертах, предварительно ознакомиться с соответствующей главой базового учебника или учебного пособия. Во время лекции

бакалавр должен вести конспект, кратко записывая главные тезисы, фиксируя ссылки на литературу, схемы, цифры и другой важный материал. Невозможно записать все, что говорит преподаватель, этого и не требуется, следует записывать лишь самое главное, оставляя место для последующей доработки конспекта при изучении литературы и подготовке к семинару.

Подготовка к семинару и работа на семинаре.

Подготовка к семинарскому занятию начинается с изучения плана семинара и рекомендованной литературы. Хороший конспект лекций без сомнения будет важным подспорьем при подготовке к семинару и для его работы на семинаре. В идеале каждый участник семинарского занятия должен быть готов к обсуждению всех его вопросов. При этом он может активно использовать записи в своем конспекте.

В соответствии с планом семинара бакалавры готовят специальные выступления по главным вопросам – эссе или рефераты. Эссе (реферат) представляет собой устное, либо письменное сообщение по определенной теме, основанное на анализе литературы. Кроме предложенной тематики эссе (рефератов), они могут быть написаны в форме «библиографического обзора» или «библиографического анализа» по определенной теме. После обсуждения на семинаре рефераты должным образом оформляются, рецензируются преподавателем и рассматриваются в качестве начального этапа научно-исследовательской работы.

Работа на семинаре заключается в активном обсуждении учебных проблем, участии в дискуссии, они должны учиться задавать вопросы и отвечать на них, анализировать выступления товарищей. Важной задачей является приобретения навыков работы на различных формах семинарских занятий: «круглого стола», «деловой (ролевой) игры», «экспертной оценки» и т. д.

В ходе семинарских занятий осуществляется текущий контроль качества знаний.

Чтобы раскрыть содержание темы доклада необходимо изучить литературу, выделить и сформулировать проблему, которая будет освещаться в докладе, разработать план изложения темы, сформулировать основные выводы. Доклады по проблемным вопросам, изучаемым в ходе семинаров, представляются устно. Желательно доклады рассказывать, а не читать. Приветствуется фиксация основных выводов по докладу на доске. Доклады оцениваются преподавателем, при этом учитывается содержание доклада, форма представления и интерес к докладу со стороны аудитории. Рекомендации по составлению конспекта. Определите цель составления конспекта. Читая изучаемый материал в электронном виде в первый раз, разделите его на основные смысловые части, выделите главные мысли, сформулируйте выводы. Если составляете план-конспект, сформулируйте названия пунктов и определите информацию, которую следует включить в план-конспект для раскрытия пунктов плана. Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. Включайте в конспект не только основные положения, но и обосновывающие их выводы, конкретные факты и примеры (без подробного описания). Составляя конспект, записывайте отдельные слова сокращённо, выписывайте только ключевые слова, делайте ссылки на страницы конспектируемой работы, применяйте условные обозначения. Чтобы форма конспекта отражала его содержание, располагайте абзацы «ступеньками», подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета. Отмечайте непонятные места, новые слова, имена, даты. Наведите справки о лицах, событиях, упомянутых в тексте. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля. При конспектировании надо стараться выразить авторскую мысль своими словами. Стремитесь к тому, чтобы один абзац авторского текста был передан при конспектировании одним, максимум двумя предложениями.

Метод «круглого стола». Эта группа методов включает в себя: различные виды семинаров и дискуссий. В основе этого метода лежит принцип коллективного обсуждения проблем, изучаемых в системе образования. Главная цель таких занятий состоит в том,

чтобы обеспечить студентам возможность практического использования теоретических знаний в условиях, моделирующих форм деятельности научных работников. Данный вид занятий призван обеспечить развитие творческого мышления профессионального мышления, познавательной мотивации и профессионального использования знаний в учебных условиях. На занятия «круглого стола» выносятся основные темы курса, усвоение которых определяет качество профессиональной подготовки; вопросы, наиболее трудные для понимания и усвоения. Такие темы обсуждаются коллективно, что обеспечивает активное участие каждого студента.

Игровое производственное проектирование – активный метод обучения, характеризующийся следующими отличительными признаками:

- наличием исследовательской, инженерной или методической проблемы или задачи, которую сообщает обучаемым преподаватель;

- разделение участников на небольшие соревнующиеся группы (группу может представлять один студент) и разработка ими вариантов решения поставленной проблемы (задачи). Для выработки вариантов решения сложных проблем может потребоваться много времени, измеряемого днями, а иногда и неделями. Поэтому данная часть работы может быть совмещена с разработкой курсовых проектов и других заданий, выполняемых вне учебного заведения;

- проведение заключительного заседания совета (или другого сходного с ним органа), на котором с применением метода разыгрывания ролей группы публично защищают разработанные варианты решений (с их предварительным рецензированием).

Метод игрового производственного проектирования значительно активизирует изучение учебных дисциплин, делает его более результативным вследствие развития навыков проектно-конструкторской деятельности обучающихся.

Мозговой штурм («мозговая атака») – способ продуцирования новых идей для решения научных и практических проблем. Его цель – организация коллективной мыслительной деятельности по поиску нетрадиционных путей решения проблем. Использование метода мозгового штурма в учебном процессе позволяет решить следующие задачи:

- творческое усвоение студентами учебного материала; связь теоретических знаний с практикой;

- активизация учебно-познавательной деятельности обучающихся;

- формирование способности концентрировать внимание и мыслительные усилия на решение актуальных задач;

- формирование опыта коллективной мыслительной деятельности. Проблема, формулируемая на занятии по методике мозгового штурма, должна иметь теоретическую или практическую актуальность и вызывать активный интерес студентов. Общим требованием, которое необходимо учитывать при выборе проблемы для мозгового штурма — возможность многих неоднозначных вариантов решения проблемы, которая выдвигается перед студентами как учебная задача.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки.

РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья». Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с

ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационные средства:

- программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, Power Point, Word);
- Skype;

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационно-справочные системы:

- Электронные библиотечные системы (ЭБС) открытого доступа;
- ЭБС IPRbooks;
- Информационно-библиографический фонд НАНО ВО ИМЦ.

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Персональные компьютеры с возможностью выхода в сеть Интернет;

- Автоматизированная система тестирования;
- Компьютерное оборудование, с подключением к системе телекоммуникаций;
- Электронная почта;
- Библиотека ИМЦ (имеющая рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет),
- Компьютерные классы ИМЦ с подключением их к системе телекоммуникаций (электронная почта, Интернет).

9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт мировых цивилизаций»
(НАНО ВО «ИМЦ»)

Кафедра: менеджмента
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень бакалавриат

Б1.О.20 Менеджмент
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 38.03.01 Экономика
Направленность (профиль) подготовки Экономика предприятия
Квалификация выпускника бакалавр
Форма обучения очно-заочная

Москва 2022

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Менеджмент» являются освоение теоретических и методических основ управления финансами организации, а также получение практических навыков профессионального управления финансами хозяйствующего субъекта в части решения задач планирования денежных потоков, выбора объектов для инвестирования финансовых ресурсов, оптимизации структуры финансирования и т. Д.

Задачи освоения дисциплины состоят в следующем:

- формирование системы знаний о целях, функциях, структуре и современных методах финансового менеджмента;
- формирование у студентов знаний концептуальных основ финансового менеджмента и теоретического базиса управления собственными средствами, основным и оборотным капиталом предприятия;
- понимания процессов управления прибылью и рентабельностью предприятия, финансового анализа и используемых аналитических коэффициентов, многофакторных моделей финансового анализа деятельности предприятия, изучение системы показателей анализа финансовой информации и оценки финансового состояния предприятия;
- передача знаний, позволяющих понимать принципы и методы управления структурой капитала, методов анализа и планирования денежных потоков, управление инвестиционной деятельностью предприятия, приемов управления активами и источниками средств.
- формирование профессиональных навыков решения задач организации финансирования текущей деятельности предприятия и его развития;
- привитие навыков практического использования полученных знаний в процессе производственной хозяйственной деятельности организации.

- МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Финансовый менеджмент» относится к Блоку 1 Дисциплины (модули) обязательной части учебного плана.

- ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Знает: основные документы, регламентирующие экономическую деятельность; источники финансирования профессиональной деятельности; принципы планирования экономической деятельности
	УК-10.2. Умеет: обосновывать принятие экономических решений, использовать методы экономического планирования для достижения поставленных целей
	УК-10.3. Владеет: навыками применения экономических инструментов

- ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

5 зачетных единицы (180 академических часа).

Форма отчетности: экзамен

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов								
		Всего по учебному плану	Семестры							
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	Контактная работа (всего)	36,3								36,3
2	Лекции (Л)	16								16
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	16								16
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)									
5	Иная контактная работа (ИКР)	8								8
6	Консультация (Конс)	2								2
7	Зачет (З)									
8	Экзамен (Э)	0,3 (35,7)								0,3 (35,7)
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)									
10	Самостоятельная работа (всего):	108								108
11	ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	180							180
		Зач. ед.:	5							5

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Теоретические основы финансового менеджмента	2			2	4
2.	Практические особенности финансового анализа. Понятие и сущность финансового менеджмента	2	4		2	8
3.	Комплексная оценка финансовой деятельности компании	2			4	6
4.	Анализ рентабельности Понятие и сущность финансового менеджмента	2	4		4	10
5.	Анализ ликвидности	2			4	6
6.	Принятие управленческих решений с использованием информационных систем. Управление инвестиционной деятельностью хозяйствующего субъекта	2	4		4	10
7.	Вероятность банкротства	2			4	6
8.	Модель Альтмана. Анализ и планирование в финансовом менеджменте	2	4		4	10
9.	Модель Гордона. Анализ и планирование в финансовом. менеджменте	2	4		4	10
10	Анализ бизнес-модели. Применение финансового менеджмента в управлении предприятием	2	4		4	10
11	Особенности формирования финансовой отчетности Понятие и сущность финансового менеджмента				4	4
12	Роль внешнего аудита. Понятие и сущность финансового менеджмента				4	4

13	Прямой метод расчета денежных потоков. Управление инвестиционной деятельностью хозяйствующего субъекта	2			4	6
14	Оценка отчета о движении денежных средств. Анализ и планирование в финансовом менеджменте	2			4	6
15	Особенности вертикального и горизонтального анализа. Анализ и планирование в финансовом менеджменте				4	4
16	Интегрированная отчетность. Применение финансового менеджмента в управлении предприятием				3	3
	Иная контактная работа					8
	Консультация к экзамену					2
	Экзамен					0,3(35,7)
	Итого:					180

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	7	Практические особенности финансового анализа. Понятие и сущность финансового менеджмента	1 Категории «предприятие», «хозяйствующий субъект», «прибыль», «финансы», «управление», функции управления, основные функции управления в Российской школе управления, категории «менеджмент», «финансовый менеджмент». Цели и задачи финансового менеджмента. Максимизация прибыли. Увеличение рыночной стоимости компании. Основные функции и задачи финансового менеджмента. Основные теории и модели в финансовом менеджменте	3
2.	7	Анализ рентабельности. Понятие и сущность финансового менеджмента	2 Базовые концепции финансового менеджмента. Концепция компромисса между риском и доходностью. Концепция денежного потока. Концепция временной стоимости денег. Примеры расчетов временной стоимости денег. Инфляция. Упущенная выгода. Концепция операционного и финансового рисков. Концепция стоимости капиталов. Концепция ассиметричной информации. Концепция агентских отношений. Концепция альтернативных затрат. Концепция имущественной и правовой обособленности субъекта хозяйствования. Концепция временной неограниченности функционирования хозяйствующего субъекта.	3
3.	7	Принятие управленческих решений с использованием информационных систем. Управление инвестиционной деятельностью	3 Инвестиционный проект, инвестиции. Базовая DCF - модель инвестиционно-финансового анализа. Методы обоснования реальных инвестиций и критерии оценки. Чистая	2

		хозяйствующего субъекта	дисконтированная стоимость. Чистая терминальная стоимость. Индекс рентабельности инвестиций. Внутренняя ставка доходности инвестиций. Срок окупаемости инвестиций	
4.	7	Модель Альтмана. Анализ и планирование в финансовом менеджменте	4 Денежные потоки. Выручка. Себестоимость. Прибыль: признание и формирование. Формирование прибыли в интересах пользователей. Прибыль на акцию. Академический, предпринимательский и бухгалтерский подходы. Сравнительный анализ подходов к определению прибыли. Управление прибылью и рентабельностью предприятия. Формула Дюпона. Рентабельность собственного капитала. Рентабельность продаж. Оборачиваемость активов. Коэффициент финансовой зависимости. 2-х, 3-х и 5 факторные модели	2
5.	7	Модель Гордона. Анализ и планирование в финансовом менеджменте	5 Эффекты рычага (леверидж). Эффект операционного (производственного) рычага. Эффект финансового рычага. Эффект сопряженного рычага. 5 факторный анализ коэффициента финансового левериджа. 4/2	3
6.	7	Анализ бизнес-модели. Применение финансового менеджмента в управлении предприятием	6 Управление источниками средств предприятия. Способы финансирования деятельности предприятия. Капитал. Анализ стоимости и структуры капитала. Источники финансовых ресурсов	3
ВСЕГО:				16

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

- учебным планом не предусмотрена.

- ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Компетентностный подход предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в целях формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Для активизации самостоятельной работы студентами используются содержащиеся в учебно-методическом комплексе методические рекомендации по самостоятельной работе, по подготовке к практическим занятиям, деловым играм, проведения дискуссий. Широко используется вовлечение студентов научно-исследовательскую работу с последующим обсуждением подготовленных ими докладов на научно-практических конференциях.

Основными формами проведения занятий являются лекции и практические занятия. На данных занятиях важно сформировать интерес студентов к теоретическим аспектам и основным направлениям практической работы в сфере управления персоналом организации, что предполагает заинтересованность самого преподавателя изучаемой проблематикой, глубокую проработку каждой темы занятия, постоянное совершенствование своих умений, и повышение качества знаний.

При проведении лекционных занятий следует учитывать многосторонний характер изучаемых аспектов разнообразной работы с персоналом, поэтому необходимо применять разные формы лекций: информационно-объяснительные, проблемные, лекции-дискуссии, лекции-беседы и т. п. Важнейшие требования для любого вида лекций – высокий научно-теоретический уровень, аргументированное освещение наиболее сложных категорий,

логическая стройность и убедительность, ясность и доходчивость изложения. Лекции должны содержать большое количество разнообразных примеров и анализ конкретных производственных ситуаций, возникающих в реальной практике управления персоналом, что позволит наиболее ярко и аргументировано преподать теоретический материал и показать практическое значение рассматриваемых научно-обоснованных технологий и механизмов работы с персоналом.

При объяснении основных категорий кадровой работы и работы с персоналом следует уделять особое внимание отличию в понимании их с точки зрения экономического и психологического подходов. Целесообразно уточнять у студентов существующие знания и усвоенные понятия из других уже изученных дисциплин, просить их приводить примеры и искать связи. Таким образом, формируется целостное представление об особенностях научно-обоснованного подхода к управлению персоналом.

В целях повышения качества освоения студентами изучаемой дисциплины, целесообразно использовать инновационные методы обучения.

В ходе проведения лекций и практических занятий особое внимание уделяется практической ориентации материала. В этой связи вполне возможно использование метода деловая игра. Деловые игры, по сравнению с другими методами теоретического обучения, имеют ряд преимуществ, так как цели игры в большей мере отвечают практическим нуждам обучающихся. Данный метод сочетает в себе с одной стороны широкий охват проблем, а с другой глубину их осмысления. В форме игры лучше всего отрабатывается логика действий, а также имеет место социальное взаимодействие. Да и сам процесс игры возбуждает интерес участников и способствует их большей вовлечённости. При конструировании деловых игр главным является моделирование среды, а не деятельности. Данный процесс предполагает организацию совместной деятельности игроков, которая имеет характер ролевого взаимодействия в соответствии с правилами и нормами. В процессе игры цель достигается путём принятия индивидуальных и групповых решений. Для того, чтобы процесс был интересен, игровая ситуация должна предполагать неоднозначность решения. Это способствует также личностному проявлению участвующих игроков. В ходе игры каждому участнику должна быть дана возможность принимать решение. Для этого подготавливается пакет документов таким образом, чтобы каждый документ был предназначен для определенного игрока. В конструкции игры должно быть отражено не всё многообразие факторов, а лишь те, что имеют практическую значимость.

По возможности необходимо включать в преподавание данной дисциплины такие формы работы, как демонстрация практических методов работы. Для наглядности и визуализации изучаемой темы возможна разработка и представление презентаций различных направлений, как теоретических, так и прикладных аспектов управления персоналом. Например, в рамках каждого модуля можно выделить одну тему, по которой студенты готовят презентацию, а затем представляют ее на практическом занятии, анализируют достоинства и недостатки каждой из представленных презентаций и выбирают лучшую.

Для максимального усвоения дисциплины рекомендуется проведение письменного опроса (тестирование) студентов по материалам лекций и практических работ. Подборка вопросов для тестирования осуществляется на основе изученного теоретического материала. Такой подход позволяет повысить мотивацию студентов при конспектировании лекционного материала и подготовке к практическим занятиям.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации

образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

- САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	7	Теоретические основы финансового менеджмента	Проработка конспектов лекций, составление опорных конспектов (конспектирование учебников, учебных пособий), подготовка к устному опросу по теме	2
2.	7	Практические особенности финансового анализа. Понятие и сущность финансового менеджмента	Проработка конспектов лекций, составление опорных конспектов (конспектирование учебников, учебных пособий), подготовка к устному опросу по теме.	2
3.	7	Комплексная оценка финансовой деятельности компании	Проработка конспектов лекций, составление опорных конспектов (конспектирование учебников, учебных пособий), подготовка к устному опросу по теме.	4
4.	7	Анализ рентабельности. Понятие и сущность финансового менеджмента	Проработка конспектов лекций, составление опорных конспектов (конспектирование учебников, учебных пособий), подготовка к устному опросу по теме.	4
5.	7	Анализ ликвидности	Проработка конспектов лекций, составление опорных конспектов (конспектирование учебников, учебных пособий), подготовка к устному опросу по теме.	4
6.	7	Принятие управленческих	Проработка конспектов лекций, составление опорных конспектов (конспектирование учебников, учебных	4

		решений с использованием информационных систем. Управление инвестиционной деятельностью хозяйствующего субъекта	пособий), подготовка к устному опросу по теме.	
7.	7	Вероятность банкротства	Проработка конспектов лекций, составление опорных конспектов (конспектирование учебников, учебных пособий), подготовка к устному опросу по теме.	4
8.	7	Модель Альтмана. Анализ и планирование в финансовом менеджменте	Проработка конспектов лекций, составление опорных конспектов (конспектирование учебников, учебных пособий), подготовка к устному опросу по теме.	4
9.	7	Модель Гордона. Анализ и планирование в финансовом. Менеджменте	Проработка конспектов лекций, составление опорных конспектов (конспектирование учебников, учебных пособий), подготовка к устному опросу по теме.	4
10.	7	Анализ бизнес-модели Применения финансового менеджмента в управлении предприятием	Проработка конспектов лекций, составление опорных конспектов (конспектирование учебников, учебных пособий), подготовка к устному опросу по теме.	4
11	7	Особенности формирования финансовой отчетности. Понятие и сущность финансового менеджмента	Проработка конспектов лекций, составление опорных конспектов (конспектирование учебников, учебных пособий), подготовка к устному опросу по теме.	6
12	7	Роль внешнего аудита. Понятие и сущность финансового менеджмента	Проработка конспектов лекций, составление опорных конспектов (конспектирование учебников, учебных пособий), подготовка к устному опросу по теме.	6
13	7	Прямой метод расчета денежных потоков. Управление инвестиционной деятельностью хозяйствующего субъекта	Проработка конспектов лекций, составление опорных конспектов (конспектирование учебников, учебных пособий), подготовка к устному опросу по теме.	6
14	7	Оценка отчета о движении денежных средств. Анализ и планирование в финансовом менеджменте	Проработка конспектов лекций, составление опорных конспектов (конспектирование учебников, учебных пособий), подготовка к устному опросу по теме.	6
15	7	Особенности вертикального и горизонтального анализа. Анализ и планирование в финансовом менеджменте	Проработка конспектов лекций, составление опорных конспектов (конспектирование учебников, учебных пособий), подготовка к устному опросу по теме.	6
16	7	Интегрированная	Проработка конспектов лекций, составление опорных	4

	отчетность. Применение финансового менеджмента в управлении предприятием	конспектов (конспектирование учебников, учебных пособий), подготовка к устному опросу по теме.	
ВСЕГО:			108

- ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Финансовый менеджмент: учебник и практикум для вузов	Т. В. Погодина	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 351 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03375-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511405
2.	Финансовый менеджмент в 2 ч. Часть 1. Основные понятия, методы и концепции: учебник и практикум для вузов	И. Я. Лукасевич	4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03726-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510822
3	Финансовый менеджмент в 2 ч. Часть 2. Основные понятия, методы и концепции : учебник и практикум для вузов	И. Я. Лукасевич	4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03727-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514817
4	Финансовый менеджмент: учебник для академического бакалавриата	Г. Б. Поляк [и др.]; ответственный редактор Г. Б. Поляк.	4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 456 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-9916-4395-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/507804

- ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<http://finansist-club.com/> - Клуб «Финансист» представляет собой профессиональное сообщество специалистов и управленцев в финансовой сфере.

<http://www.prostoblog.com.ua/> Ресурс представляет собой собрание блогов, авторы которых являются финансовыми экспертами

<http://финансы.рф/> Деловое электронное издание, представляющее пользователям новости и аналитику в области экономики и финансов России.

- МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение учебного материала, после занятий и во время специально организуемых консультаций он может задать преподавателю интересующие его вопросы. Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день.

Подготовка к семинару

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала.

При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа:

- 1-й - организационный,
- 2-й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к семинару рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

В начале семинара студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

Методические рекомендации по самостоятельной работе над изучаемым материалом

Самостоятельная работа предполагает формирование культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний; закрепление знаний и навыков, полученных на всех видах учебных занятий; подготовку к предстоящим занятиям, зачетам, экзаменам; выполнение курсовых работ. Самостоятельный труд развивает такие качества, как организованность, дисциплинированность, волю, упорство в достижении поставленной цели, вырабатывает умение анализировать факты и явления, учит самостоятельному мышлению, что приводит к развитию и созданию собственного мнения, своих взглядов. Умение работать самостоятельно необходимо не только для успешного усвоения содержания учебной программы, но и для дальнейшей творческой деятельности.

Как работать с рекомендованной литературой

При работе с текстом целесообразно сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление

об изучаемом материале. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение должно сопровождаться записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др.

Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

В процессе изучения материала, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Как работать с конспектом после лекции.

Самостоятельную работу следует начинать с доработки конспекта. С целью доработки необходимо в первую очередь прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополнения и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используется при подготовке к практическому занятию. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы, предложенные в конце лекции преподавателем или помещенные в рекомендуемой литературе. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Эта рекомендация, как и требование систематической и серьезной работы над всем лекционным курсом, подлежит безусловному выполнению. Из-за потери логической связи как внутри темы, так и между ними материал учебной дисциплины перестает восприниматься, а творческий труд подменяется утомленным переписыванием. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов под руководством преподавателя

Самостоятельная работа студентов (СРС) под руководством преподавателя является составной частью «самостоятельная работа студентов», принятого в высшей школе. СРС под руководством преподавателя представляет собой вид занятий, в ходе которых студент, руководствуясь методической и специальной литературой, а также указаниями преподавателя, самостоятельно выполняет учебное задание, приобретая и совершенствуя при этом знания, умения и навыки практической деятельности. При этом взаимодействие студента и преподавателя приобретает вид сотрудничества: студент получает непосредственные указания преподавателя об организации своей самостоятельной деятельности, а преподаватель выполняет функцию руководства через консультации и контроль.

Познавательная деятельность студентов при выполнении самостоятельных работ данного вида заключается в накоплении нового для них опыта деятельности на базе усвоенного ранее формализованного опыта (опыта действий по известному алгоритму) путем осуществления переноса знаний, умений и навыков. Суть заданий работ этого вида

сводится к поиску, формулированию и реализации идей решения. Самостоятельная работа данного вида должна выдвигать требования анализа незнакомых студентам ситуаций и генерирования новой информации для выполнения задания. В практике вузовского обучения в качестве самостоятельной работы чаще всего используются домашние задания, отдельные этапы лабораторных и семинарско-практических занятий, написание рефератов, курсовое и дипломное проектирование.

Методические рекомендации по проведению студентами реферативного обзора литературы

Реферативный обзор литературы осуществляется по итогам изучения наиболее актуальных тем курса или целого раздела и подразумевает составление отчета и представления его для проверки преподавателю.

Содержание реферативного обзора как формы самостоятельной работы студента представляет собой индивидуальные задания студентам, направленные на развитие у них навыков работы с периодическими изданиями.

Цель реферативного обзора - формирование системы навыков работы студента со специализированными периодическими изданиями и электронными ресурсами, которые являются источниками актуальной информации по проблемам изучаемой дисциплины.

Выполнение реферативных обзоров предполагает использование периодических изданий, а также аналитических статей, опубликованных на интернет-сайтах, освещающих теоретические и практические проблемы, вопросы отечественного и зарубежного опыта. Задачи реферативного обзора как формы работы студентов состоят в развитии и закреплении следующих навыков студентов:

- 1) осуществление самостоятельного поиска статистического и аналитического материала по проблемам изучаемой дисциплины;
- 2) обобщение материалов специализированных периодических изданий;
- 3) формулирование аргументированных выводов по реферируемым материалам;
- 4) внесение собственных предложений по разрабатываемой теме;
- 5) четкое и простое изложение мыслей по поводу прочитанного.

Выполнение реферативных справок (обзоров) расширит кругозор студента и его знания по реферируемой проблеме, позволит более полно подобрать материал для будущей выпускной квалификационной работы.

Кафедра рекомендует студентам примерный перечень тем, по которым необходимо подготовить реферативные справки. Тематика реферативных справок периодически пересматривается с учетом актуальности и практической значимости исследуемых проблем.

Структура и содержание реферативного обзора.

Реферативный обзор на выбранную тему выполняется, как правило, по следующим периодическим изданиям за последние 1–2 года, а также с использованием аналитической информации, публикуемой на специализированных интернет-сайтах.

По каждой статье оформляется реферативная справка по следующему плану:

1. Автор (Ф.И.О.);
2. Название статьи или материала;
3. Проблема, которую рассмотрел автор в статье;
4. Актуальность проблемы;
5. Содержание проблемы;
6. Какое решение проблемы предлагает автор;
7. Прогнозируемые автором результаты;
8. Выходные данные источника (периодическое издание: название, год, месяц, страницы; адрес электронного ресурса).
9. Отношение студента к предложению автора.

Объем справки по одной статье с точным указанием названия статьи и источника составляет 1–2 страницы.

В заключительной части обзора студент дает короткое (0,5–1 страница) резюме обо

всех отреферированных статьях.

- ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационные средства:

- программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, Power Point, Word).
- Skype;

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационно-справочные системы:

- Электронные библиотечные системы (ЭБС) открытого доступа;
- ЭБС IPRbooks;
- Информационно-библиографический фонд АНО ВО УМЦ.

- ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Персональные компьютеры с возможностью выхода в сеть Интернет;

- Автоматизированная система тестирования;
- Компьютерное оборудование, с подключением к системе телекоммуникаций;
- Библиотека УМЦ (имеющая рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет),
- Компьютерные классы УМЦ с подключением их к системе телекоммуникаций (электронная почта, Интернет).

- ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт мировых цивилизаций»
(НАНО ВО «ИМЦ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.21 Маркетинг

(наименование дисциплины)

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки Экономика предприятия

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очно-заочная

Москва 2022

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины Маркетинг является формирование у студентов способности управления комплексом маркетинга предприятия с целью обеспечения его конкурентоспособности на длительный период.

Для достижения указанной цели решаются следующие основные задачи:

- раскрытие содержания понятий «маркетинг», «маркетинговые стратегии»;
- умение использовать теорию и методологию стратегического маркетинга при формировании маркетинговых стратегий:
- овладение навыками формирования конкурентоспособных маркетинговых стратегий (продуктовые, ценовые, распределительные, коммуникативные) различных предприятий

- МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина Стратегический маркетинг относится к вариативной части Блока 1, «Дисциплины (модули)» базовой части и является дисциплиной обязательной для изучения.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1. Учет и анализ

Знания: основные стандарты и принципы финансового учета и подготовки финансовой отчетности; основные показатели финансовой устойчивости, ликвидности и платежеспособности, деловой и рыночной активности, эффективности и рентабельности деятельности; основные системы управленческого учета; сущность и значение бухгалтерского учета и анализа; методику ведения бухгалтерского учета по объектам (участкам) и анализа; технику обработки бухгалтерской информации и использование ее при проведении анализа;

Умения: использовать технику финансового учета для формирования финансовой отчетности организации; анализировать финансовую отчетность и составлять финансовый прогноз развития организации; калькулировать и анализировать себестоимость продукции и принимать обоснованные решения на основе данных управленческого учета;

Навыки: владеть методами анализа финансовой отчетности и финансового прогнозирования; навыками обработки информации в учете и анализе; приемами формирования учетной политики предприятия и организации бухгалтерского учета на предприятии.

2. Микроэкономика

Знания: основные теоретические положения и ключевые концепции всех разделов дисциплины, направления развития экономической науки; законы функционирования рынка и средств его регулирования; основные понятия, категории и инструменты микроэкономики и прикладных экономических дисциплин

Умения: использовать методы экономической науки в своей профессиональной и организационно-социальной деятельности; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций на микроуровне и предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты

Навыки: пользоваться категориальным аппаратом микроэкономики на уровне понимания и свободного воспроизведения; современными методиками анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микроуровне

3. Макроэкономика

Знания: закономерности функционирования современной экономики на макроуровне, основные понятия, категории и инструменты экономической теории.

Умения: анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на макроуровне, выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий, использовать источники экономической, социальной, управленческой информации.

Навыки: владение методологией экономического исследования, методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей

Наименования последующих учебных дисциплин:

1. Управление персоналом

Знания: терминологии в области принятия управленческих решений;

Умения: принятия и реализации качественных решений в условиях возрастания сложности и неопределенности задач управления персоналом;

Навыки: принятия обоснованных управленческих решений при разработке и обосновании кадровой политики организации; использования современных методов и приемов анализа для изучения проблем управления персоналом,

2. Экономика организации

Знания: основные теоретические знания по вопросам разработки и принятия управленческих решений;

Умения: использования методы анализа, прогнозирования, оптимизации управленческих решений;

Навыки: выработка способности применения изучаемых инструментов и методов разработки и принятия управленческих решений

3. Бизнес-планирование

Знания: теоретические основы организации планирования в условиях рынка, способы поиска предпринимательской идеи

Умения: использовать математические методы и модели для получения оптимальных управленческих решений анализировать и интерпретировать основные экономические показатели хозяйственной деятельности предприятия, выявлять факторы и находить резервы их роста или оптимизации на основе современных методов принятия управленческих решений.

Навыки: навыком разработки, принятия и реализации качественных решений в условиях возрастания сложности и неопределенности задач управления

- ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	2	3
1	ОПК-1 Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	<p>ОПК-1.1 Знает: на промежуточном уровне основные понятия экономической теории при решении прикладных задач</p> <p>ОПК-1.2 Умеет: применять аналитический инструментарий для постановки и решения прикладных задач</p> <p>ОПК-1.3 Владеет: навыками проведения системного анализа и ее составляющих для постановки и решения прикладных задач</p>

- ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

1. 4.1. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ СОСТАВЛЯЕТ:

5 зачетных единицы (180 академических часов).

2. 4.2 РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ И САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Вид учебной работы	Количество часов								
	Всего по учебному плану	Семестры							
		№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная работа (всего)	44,3					44,3			
Аудиторные занятия (всего):	40,3					40,3			
В том числе:									
лекции (Л)	20					20			
практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	20					20			
лабораторные работы (ЛР) (лабораторный практикум) (ЛП)									
Контроль самостоятельно работы (КСР):									
Иная контрольная работа	2						2		
Консультация	2						2		
Самостоятельная работа	100						100		

Экзамен (при наличии):		0,3 (35.7)						0,3		
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	180						180		
	Зач. ед.:	5						5		
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)		TK1, TK2 (опрос, ситуационные задачи)						TK1, TK2		
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет, зачет с оценкой)		Э						Э		

3.

4. 4.3 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	5	1. Разработка и реализация маркетинговой стратегии, как залог высокой конкурентоспособности компании. Современная концепция маркетинга. Выбор целевых рынков и его место в стратегическом планировании. Понятие управления маркетингом на предприятии.	2		2		5		9	TK1
2	5	2. Достоинства конкуренции как инструмента рыночного равновесия. Понятие и виды конкурентов. Барьеры выхода в отрасль. Модель пяти конкурентных сил. М. Портера. Условия, определяющие конкурентную силу посредников – клиентов компании. Понятие конкурентного поведения. Типы конкурентной ситуации,	2		2		5		9	

		каждая из которых накладывает свои ограничения на маркетинговую деятельность и конкурентное поведение компаний. Критерии существования работающей конкуренции.						
3	5	<p>3. Стратегический маркетинг как основа планирования.</p> <p>Понятие стратегического и операционного маркетинга. Схема взаимодействия стратегического и операционного маркетинга. Цели и задачи стратегического маркетинга. Детерминанты стратегического маркетинга.</p>	2	2	5	9		
4	5	<p>4. Роль операционного маркетинга в деятельности фирмы.</p> <p>Взаимосвязь операционной и стратегической части маркетинга. Операционный маркетинг как продолжение стратегического маркетинга, его основная задача. Проверка стратегического плана на устойчивость, факторы уязвимости и стабильности.</p>	2	2	5	9		
5	5	<p>5. Структура плана маркетинга, его связь с бизнес-планом.</p> <p>Разработка стратегических и оперативных планов маркетинга, их единство и взаимопроникновение. Маркетинговый контроллинг и гибкость маркетингового планирования. Этапы и цели оперативного контроля.</p>	2	2	5	9		

6	5	<p>6. Стратегический анализ и диагностика.</p> <p>Понятие и взаимосвязь модели М. Портера, Benchmarking`а, матрицы BCG, SWOT-анализа. Комплекс задач по анализу внешней и внутренней среды фирмы. Ключевые факторы успеха. Сценарный анализ. PEST – анализ. GAP – анализ. Имитационное моделирование</p>	2	2	5	9	ТК 2
7	5	<p>7. Понятие маркетинговой стратегической матрицы.</p> <p>Модель «Продукт – рынок» (матрица Ансоффа): ее предназначение, краткая характеристика. Характеристика модели «Доля рынка – рост рынка» (портфолио-анализ, матрица Бостон Консалтинг Групп). Модель АДЛ: переменные матрицы, ее характеристика. Характеристика модели «Привлекательность рынка – преимущества в конкуренции» (матрица Мак-Кинзи и General Electric). Преимущества и недостатки стратегических моделей.</p>	2	2	5	9	
8	5	<p>8. Понятие рыночного сегмента и рыночной ниши.</p> <p>Цели и задачи сегментирования. Принципы сегментирования потребительских рынков и рынков предприятий.</p> <p>Процесс выбора целевых сегментов, оценка привлекательности сегментов. Сетка сегментации. Стратегия охвата рынка. Дополнительные критерии при выборе целевых сегментов.</p>	2	2	5	9	
9	5	<p>9. Понятие позиции товара на рынке, позиционирование.</p>	2	2	5	9	

		<p>Принципы позиционирования. Ошибки позиционирования. Последовательность проведения позиционирования товаров на целевых сегментах рынка.</p>						
10	5	<p>10. Определение стратегии развития фирмы.</p> <p>Этапы процесса стратегического маркетингового планирования. Определение миссии фирмы. Ключевые вопросы для формирования миссии. Определение целей фирмы. Основные отличия миссии от целей. Требования к построению дерева целей.</p> <p>Понятие стратегии маркетинга. Цель разработки стратегии. Понятие стратегических альтернатив развития. Модель компании как инструмент оценки альтернатив развития. Подходы к формированию модели.</p> <p>Базовые маркетинговые стратегии: стратегия лидерства за счет экономии на издержках, стратегия дифференциации, стратегия специализации. Особенности, достоинства и недостатки каждой стратегии.</p> <p>Стратегии роста: стратегия интенсивного и интеграционного роста, - их цели, направления, методы осуществления.</p> <p>Конкурентные и функциональные маркетинговые стратегии.</p> <p>Понятие конкурентных стратегий. Стратегия «лидера». Стратегия «бросающего вызов». Стратегия «следующего за лидером». Стратегия «специалиста». Методы расширения рынка. Варианты стратегии «защиты доли рынка». Виды атакующих</p>	2	8		10	20	

		стратегий. Стратегии последователей.						
11	5	11. Реализация маркетинговой стратегии. Причины формирования стратегического плана маркетинга. Функции плана. Структура плана, взаимосвязь с различными функциями компании. Применение Системы сбалансированных показателей (the Balanced Scorecards) для успешной реализации маркетинговой стратегии на предприятии.	2			5	7	
ВСЕГО:			20		20	10 0	140	Экзамен

5. 4.4 ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	5	Понятие маркетинговой стратегической матрицы.	1. Преимущества и недостатки стратегических моделей Модель «Продукт – рынок» (матрица Ансоффа): ее предназначение, краткая характеристика. Характеристика модели «Доля рынка – рост рынка» (портфолио-анализ, матрица Бостон Консалтинг Групп). Модель АДЛ: переменные матрицы, ее характеристика. Характеристика модели «Привлекательность рынка – преимущества в конкуренции» (матрица	2

			Мак-Кинзи и General Electric).	
2.	5	Определение стратегии развития фирмы.	<p>2.Этапы процесса стратегического маркетингового планирования.</p> <p>Определение миссии фирмы. Ключевые вопросы для формирования миссии. Определение целей фирмы. Основные отличия миссии от целей. Требования к построению дерева целей.</p>	2
3.	5	Определение стратегии развития фирмы.	<p>3.Понятие стратегии маркетинга.</p> <p>Цель разработки стратегии. Понятие стратегических альтернатив развития. Модель компании как инструмент оценки альтернатив развития. Подходы к формированию модели.</p>	2
4.	5	Определение стратегии развития фирмы.	<p>4.Базовые маркетинговые стратегии</p> <p>Стратегия лидерства за счет экономии на издержках, стратегия дифференциации, стратегия специализации. Особенности, достоинства и недостатки каждой стратегии. Стратегии роста: стратегия интенсивного и интеграционного роста, - их цели, направления, методы осуществления. Конкурентные и функциональные маркетинговые стратегии.</p>	2

5.	5	Определение стратегии развития фирмы.	<p>5.Понятие конкурентных стратегий.</p> <p>Стратегия «лидера».</p> <p>Стратегия «бросающего вызов». Стратегия «следующего за лидером».</p> <p>Стратегия «специалиста».</p> <p>Методы расширения рынка.</p> <p>Варианты стратегии «защиты доли рынка».</p> <p>Виды атакующих стратегий. Стратегии последователей.</p>	2
ВСЕГО:				10

6.

7. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	5	Разработка и реализация маркетинговой стратегии, как залог высокой конкурентоспособности компании.	<p>1.Современная концепция маркетинга.</p> <p>Выбор целевых рынков и его место в стратегическом планировании. Понятие управления маркетингом на предприятии.</p>	4
2.	5	Достоинства конкуренции как инструмента рыночного равновесия.	<p>2.Понятие и виды конкурентов.</p> <p>Барьеры выхода в отрасль.</p> <p>Модель пяти конкурентных сил. М. Портера. Условия, определяющие конкурентную силу посредников – клиентов компании. Понятие конкурентного поведения.</p> <p>Типы конкурентной</p>	4

			<p>ситуации, каждая из которых накладывает свои ограничения на маркетинговую деятельность и конкурентное поведение компаний. Критерии существования работающей конкуренции.</p>	
3.	5	<p>Стратегический маркетинг как основа планирования.</p>	<p>3. Понятие стратегического и операционного маркетинга.</p> <p>Схема взаимодействия стратегического и операционного маркетинга. Цели и задачи стратегического маркетинга. Детерминанты стратегического маркетинга.</p>	2
4.	5	<p>Роль операционного маркетинга в деятельности фирмы.</p>	<p>4. Взаимосвязь операционной и стратегической части маркетинга.</p> <p>Операционный маркетинг как продолжение стратегического маркетинга, его основная задача. Проверка стратегического плана на устойчивость, факторы уязвимости и стабильности.</p>	2
5.	5	<p>Структура плана маркетинга, его связь с бизнес-планом.</p>	<p>5. Разработка стратегических и оперативных планов маркетинга, их единство и взаимопроникновение.</p> <p>Маркетинговый контроллинг и гибкость маркетингового</p>	2

			планирования. Этапы и цели оперативного контроля.	
6.	5	Стратегический анализ и диагностика.	6. Понятие и взаимосвязь модели М. Портера, Benchmarking`а, матрицы BCG, SWOT-анализа. Комплекс задач по анализу внешней и внутренней среды фирмы. Ключевые факторы успеха. Сценарный анализ. PEST – анализ. GAP – анализ. Имитационное моделирование	2
7.	5	Понятие рыночного сегмента и рыночной ниши.	7 Процесс выбора целевых сегментов, оценка привлекательности сегментов. Цели и задачи сегментирования. Принципы сегментирования потребительских рынков и рынков предприятий. Сетка сегментации. Стратегия охвата рынка. Дополнительные критерии при выборе целевых сегментов.	2
8.	5	Понятие позиции товара на рынке, позиционирование.	8 Последовательность проведения позиционирования товаров на целевых сегментах рынка. Принципы позиционирования. Ошибки позиционирования.	2
ВСЕГО:				20

8. 4.5 ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

- **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью. Лекции имеют цель: дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине; сконцентрировать внимание студентов на наиболее сложных узловых проблемах. В ходе чтения лекций следует обращать внимание на содержание и методику применяемых в преподавании приемов и средств активизации учебной деятельности студентов. В ходе занятий используются интерактивные технологии обучения, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем.

К успешным интенсивным технологиям следует отнести, прежде всего, технологию педагогического сотрудничества. В соответствии с данной технологией содержание, методы, организационные формы обучения рассматриваются в контексте непосредственного и опосредованного взаимодействия преподавания и учения. Процесс обучения основывается на взаимодействии двух объектов коммуникации (преподаватель – студент) и организуется как активный процесс взаимных усилий по достижению цели. Преподаватель привносит в содержание образования свое эмоционально-ценностное отношение и, обращаясь к личности студента, организует совместную деятельность по осмыслению содержания образования. При этом обеспечивается понимание общности интересов и необходимости совместных действий, осознание обучающимися свободы в проявлениях инициативы, самостоятельности и творчества.

В методической системе обучения бакалавров задействуется технология обеспечения интереса обучающихся к занятию. Интерес мобилизует возможности, повышает уровни внимания, понимания и запоминания. Технология основывается на следующих положениях: выраженное проявление интереса самого преподавателя к занятию; доступность, ясность, понятность изложения изучаемого материала; значимость изучаемого материала для будущей профессиональной деятельности; актуальность, новизна, практичность материала; логичность и структурная четкость раскрытия темы, обоснованность и доказательность изложения.

Возбуждение и удержание интереса обучающихся обеспечивается целым рядом методических приемов: - наглядности (образцы, слайды, таблицы, видеоматериалы, демонстрации и т.п.); - конкретизации (факты, примеры, копии документов и т.п.); - персонификации (упоминание фамилий, организаций, обращение к личному опыту обучаемых, персональные обращения к кому-нибудь из аудитории); - соучастия ("давайте подумаем...", "как вы считаете...", "представьте, что вы находитесь..." и т.п.); - создания проблемной ситуации (формулирование проблемы, поиск способа решения проблемы, решение проблемы; разрешение противоречия; постановка учебной задачи и т.п.); - включения обучающихся в решение практических задач (должна проследиваться связь с будущей профессиональной деятельностью); - активизации самостоятельности и творчества (стимулирование к выбору и самостоятельному использованию оптимальных способов выполнения задания, методов и средств; организация исследовательской и творческой деятельности).

В рамках технологии эффективно комбинировать разные методы учебно-познавательной деятельности: - словесные методы (рассказ, диспут, объяснение и др.); - практические методы (решение задач, практические задания и др.); - индуктивные методы (изучение материала от частного к общему); - дедуктивные методы (изучение материала от общего к частному); - проблемно-поисковые методы (частично-поисковая или

исследовательская деятельность); - методы самостоятельной работы (самостоятельная работа, выполняемая студентами при непосредственном или опосредованном руководстве, по собственной инициативе). Активизирующий эффект на занятии дают ситуации, в которых обучаемые должны: отстаивать свое мнение; принимать участие в дискуссиях и обсуждениях; ставить вопросы своим одногруппникам и преподавателю; рецензировать ответы одногруппников; находить несколько вариантов решения познавательной задачи и т.п. Все вышеназванные приемы и методы позволяют обеспечить разнообразие учебного материала: теоретические положения, доказательства, данные научных исследований, примеры из практики, практические рекомендации и др.

В обучении бакалавров значимыми развивающими технологиями являются технологии, построенные на интегративной основе. Системообразующим компонентом в данных технологиях выступает интеграция. Интеграцию можно интерпретировать как дидактический принцип, который предусматривает сохранение базисных частей содержания программ специальных дисциплин, практическую направленность содержания специальных дисциплин, целостность восприятия всех дисциплин цикла. Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения и технологий, основанных на коллективных способах обучения.

Интерактивное обучение — это специальная форма организации познавательной деятельности. Она подразумевает вполне конкретные и прогнозируемые цели. Цель состоит в создании комфортных условий обучения, при которых студент или слушатель чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения, даёт знания и навыки, а также создать базу для работы по решению проблем после того, как обучение закончится.

Другими словами, интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие между студентом и преподавателем, между самими студентами.

Задачами интерактивных форм обучения являются:

- пробуждение у обучающихся интереса;
- эффективное усвоение учебного материала;
- самостоятельный поиск учащимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения);
- установление взаимодействия между студентами, обучение работать в команде, проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства;
- формирование у обучающихся мнения и отношения;
- формирование жизненных и профессиональных навыков;
- выход на уровень осознанной компетентности студента.

При использовании интерактивных форм роль преподавателя резко меняется, перестаёт быть центральной, он лишь регулирует процесс и занимается его общей организацией, готовит заранее необходимые задания и формулирует вопросы или темы для обсуждения в группах, даёт консультации, контролирует время и порядок выполнения намеченного плана. Участники обращаются к социальному опыту – собственному и других людей, при этом им приходится вступать в коммуникацию друг с другом, совместно решать поставленные задачи, преодолевать конфликты, находить общие точки соприкосновения, идти на компромиссы.

Для решения воспитательных и учебных задач преподавателем могут быть использованы следующие интерактивные формы:

- Круглый стол (дискуссия, дебаты)
- Мозговой штурм (брейнсторм, мозговая атака)
- Деловые и ролевые игры
- Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ)
- Мастер класс

Самостоятельная работа студентов, как правило, организуется на основе выделения таких вопросов изучаемых тем, усвоение которых требует самостоятельного изучения и анализа студентом документации, а также дополнительных источников периодических изданий.

Уровни обучения "иметь представление", "знать" реализуются в ходе каждой лекции, на семинарских занятиях, при организации самостоятельной работы студентов. Контроль качества знаний студентов осуществляется в течение семестра посредством проведения контроля.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путем применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов письменно.

- УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
11.	5	1. Разработка и реализация маркетинговой стратегии, как залог высокой конкурентоспособности компании.	<p>Проработка конспектов лекций, составление опорных конспектов (конспектирование учебников, учебных пособий), подготовка к устному опросу по теме.</p> <p>Литература: Пашкус, Н.А. Стратегический маркетинг: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н.А. Пашкус. – М.: Юрайт, 2016. – 225 с. – Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс. Лужнова Н.В. Стратегический маркетинг: учебник / Лужнова Н.В., Калиева О.М., Мантрова М.С.— О.: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. 247— с. http://www.iprbookshop.ru/61409 Котляревская И.В. Стратегический маркетинг: учебное пособие / Котляревская И.В.— Е.: Уральский федеральный университет, 2015. 244— с. http://www.iprbookshop.ru/68479</p>	5

			Маркетинг: учебник и практикум: учебник для бакалавров / Л.А. Данчонок. – М.: Юрайт, 2015. – 486 с. – Серия: Бакалавр. Базовый курс.	
12.	5	2. Достоинств а конкуренции как инструмента рыночного равновесия.	<p>Проработка конспектов лекций, составление опорных конспектов (конспектирование учебников, учебных пособий), подготовка к устному опросу по теме.</p> <p>Литература: Пашкус, Н.А. Стратегический маркетинг: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н.А. Пашкус. – М.: Юрайт, 2016. – 225 с. – Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс. Лужнова Н.В. Стратегический маркетинг: учебник / Лужнова Н.В., Калиева О.М., Мантрова М.С.— О.: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. 247— с. http://www.iprbookshop.ru/61409 Котляревская И.В. Стратегический маркетинг: учебное пособие / Котляревская И.В.— Е.: Уральский федеральный университет, 2015. 244— с. http://www.iprbookshop.ru/68479 Маркетинг: учебник и практикум: учебник для бакалавров / Л.А. Данчонок. – М.: Юрайт, 2015. – 486 с. – Серия: Бакалавр. Базовый курс.</p>	5
13.	5	3. Стратегиче ский маркетинг как основа планирования.	<p>Проработка конспектов лекций, составление опорных конспектов (конспектирование учебников, учебных пособий), подготовка к устному опросу по теме.</p> <p>Литература: Пашкус, Н.А. Стратегический маркетинг: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н.А. Пашкус. – М.: Юрайт, 2016. – 225 с. – Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс. Лужнова Н.В. Стратегический маркетинг: учебник / Лужнова Н.В., Калиева О.М., Мантрова М.С.— О.: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. 247— с. http://www.iprbookshop.ru/61409 Котляревская И.В. Стратегический маркетинг: учебное пособие / Котляревская И.В.— Е.: Уральский федеральный университет, 2015. 244— с. http://www.iprbookshop.ru/68479</p>	5

			Маркетинг: учебник и практикум: учебник для бакалавров / Л.А. Данчонок. – М.: Юрайт, 2015. – 486 с. – Серия: Бакалавр. Базовый курс.	
14.	5	4. Роль операционного маркетинга в деятельности фирмы.	<p>Проработка конспектов лекций, составление опорных конспектов (конспектирование учебников, учебных пособий), подготовка к устному опросу по теме.</p> <p>Литература: Пашкус, Н.А. Стратегический маркетинг: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н.А. Пашкус. – М.: Юрайт, 2016. – 225 с. – Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс. Лужнова Н.В. Стратегический маркетинг: учебник / Лужнова Н.В., Калиева О.М., Мантрова М.С.— О.: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. 247— с. http://www.iprbookshop.ru/61409 Котляревская И.В. Стратегический маркетинг: учебное пособие / Котляревская И.В.— Е.: Уральский федеральный университет, 2015. 244— с. http://www.iprbookshop.ru/68479 Маркетинг: учебник и практикум: учебник для бакалавров / Л.А. Данчонок. – М.: Юрайт, 2015. – 486 с. – Серия: Бакалавр. Базовый курс.</p>	5
15.	5	5. Структура плана маркетинга, его связь с бизнес-планом.	<p>Проработка конспектов лекций, составление опорных конспектов (конспектирование учебников, учебных пособий), подготовка к устному опросу по теме.</p> <p>Литература: Пашкус, Н.А. Стратегический маркетинг: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н.А. Пашкус. – М.: Юрайт, 2016. – 225 с. – Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс. Лужнова Н.В. Стратегический маркетинг: учебник / Лужнова Н.В., Калиева О.М., Мантрова М.С.— О.: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. 247— с. http://www.iprbookshop.ru/61409 Котляревская И.В. Стратегический маркетинг: учебное пособие / Котляревская И.В.— Е.: Уральский федеральный университет, 2015. 244— с. http://www.iprbookshop.ru/68479</p>	5

			Маркетинг: учебник и практикум: учебник для бакалавров / Л.А. Данчонок. – М.: Юрайт, 2015. – 486 с. – Серия: Бакалавр. Базовый курс.	
16.	5	6. Стратегический анализ и диагностика.	<p>Проработка конспектов лекций, составление опорных конспектов (конспектирование учебников, учебных пособий), подготовка к устному опросу по теме.</p> <p>Литература:</p> <p>Пашкус, Н.А. Стратегический маркетинг: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н.А. Пашкус. – М.: Юрайт, 2016. – 225 с. – Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс.</p> <p>Лужнова Н.В. Стратегический маркетинг: учебник / Лужнова Н.В., Калиева О.М., Мантрова М.С.— О.: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. 247— с.</p> <p>http://www.iprbookshop.ru/61409</p> <p>Котляревская И.В. Стратегический маркетинг: учебное пособие / Котляревская И.В.— Е.: Уральский федеральный университет, 2015. 244— с. http://www.iprbookshop.ru/68479</p> <p>Маркетинг: учебник и практикум: учебник для бакалавров / Л.А. Данчонок. – М.: Юрайт, 2015. – 486 с. – Серия: Бакалавр. Базовый курс.</p>	5
17.	5	7. Понятие маркетинговой стратегической матрицы.	<p>Проработка конспектов лекций, составление опорных конспектов (конспектирование учебников, учебных пособий), подготовка к устному опросу по теме.</p> <p>Литература:</p> <p>Пашкус, Н.А. Стратегический маркетинг: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н.А. Пашкус. – М.: Юрайт, 2016. – 225 с. – Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс.</p> <p>Лужнова Н.В. Стратегический маркетинг: учебник / Лужнова Н.В., Калиева О.М., Мантрова М.С.— О.: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. 247— с.</p> <p>http://www.iprbookshop.ru/61409</p> <p>Котляревская И.В. Стратегический маркетинг: учебное пособие / Котляревская И.В.— Е.: Уральский федеральный университет, 2015. 244— с. http://www.iprbookshop.ru/68479</p>	10

			Маркетинг: учебник и практикум: учебник для бакалавров / Л.А. Данчонок. – М.: Юрайт, 2015. – 486 с. – Серия: Бакалавр. Базовый курс.	
18.	5	8. Понятие рыночного сегмента и рыночной ниши.	<p>Проработка конспектов лекций, составление опорных конспектов (конспектирование учебников, учебных пособий), подготовка к устному опросу по теме.</p> <p>Литература: Пашкус, Н.А. Стратегический маркетинг: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н.А. Пашкус. – М.: Юрайт, 2016. – 225 с. – Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс. Лужнова Н.В. Стратегический маркетинг: учебник / Лужнова Н.В., Калиева О.М., Мантрова М.С.— О.: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. 247— с. http://www.iprbookshop.ru/61409 Котляревская И.В. Стратегический маркетинг: учебное пособие / Котляревская И.В.— Е.: Уральский федеральный университет, 2015. 244— с. http://www.iprbookshop.ru/68479 Маркетинг: учебник и практикум: учебник для бакалавров / Л.А. Данчонок. – М.: Юрайт, 2015. – 486 с. – Серия: Бакалавр. Базовый курс.</p>	5
19.	5	9. Понятие позиции товара на рынке, позиционирование.	<p>Проработка конспектов лекций, составление опорных конспектов (конспектирование учебников, учебных пособий), подготовка к устному опросу по теме.</p> <p>Литература: Пашкус, Н.А. Стратегический маркетинг: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н.А. Пашкус. – М.: Юрайт, 2016. – 225 с. – Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс. Лужнова Н.В. Стратегический маркетинг: учебник / Лужнова Н.В., Калиева О.М., Мантрова М.С.— О.: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. 247— с. http://www.iprbookshop.ru/61409 Котляревская И.В. Стратегический маркетинг: учебное пособие / Котляревская И.В.— Е.: Уральский федеральный университет, 2015. 244— с. http://www.iprbookshop.ru/68479</p>	9

			Маркетинг: учебник и практикум: учебник для бакалавров / Л.А. Данчонок. – М.: Юрайт, 2015. – 486 с. – Серия: Бакалавр. Базовый курс.	
20.	5	10. Определени е стратегии развития фирмы.	<p>Проработка конспектов лекций, составление опорных конспектов (конспектирование учебников, учебных пособий), подготовка к устному опросу по теме.</p> <p>Литература: Пашкус, Н.А. Стратегический маркетинг: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н.А. Пашкус. – М.: Юрайт, 2016. – 225 с. – Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс. Лужнова Н.В. Стратегический маркетинг: учебник / Лужнова Н.В., Калиева О.М., Мантрова М.С.— О.: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. 247— с. http://www.iprbookshop.ru/61409 Котляревская И.В. Стратегический маркетинг: учебное пособие / Котляревская И.В.— Е.: Уральский федеральный университет, 2015. 244— с. http://www.iprbookshop.ru/68479 Маркетинг: учебник и практикум: учебник для бакалавров / Л.А. Данчонок. – М.: Юрайт, 2015. – 486 с. – Серия: Бакалавр. Базовый курс.</p>	10
21.	5	11. Реализация маркетинговой стратегии.	<p>Проработка конспектов лекций, составление опорных конспектов (конспектирование учебников, учебных пособий), подготовка к устному опросу по теме.</p> <p>Литература: Пашкус, Н.А. Стратегический маркетинг: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н.А. Пашкус. – М.: Юрайт, 2016. – 225 с. – Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс. Лужнова Н.В. Стратегический маркетинг: учебник / Лужнова Н.В., Калиева О.М., Мантрова М.С.— О.: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. 247— с. http://www.iprbookshop.ru/61409 Котляревская И.В. Стратегический маркетинг: учебное пособие / Котляревская И.В.— Е.: Уральский федеральный университет, 2015. 244— с. http://www.iprbookshop.ru/68479</p>	10

			Маркетинг: учебник и практикум: учебник для бакалавров / Л.А. Данчонок. – М.: Юрайт, 2015. – 486 с. – Серия: Бакалавр. Базовый курс.	
				ВСЕГО: 100

- ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

9. 7.1. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
5.	Стратегический маркетинг: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры	Пашкус, Н.А.	М.: Юрайт, 2016. – 225 с. – Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс.	1-11
6.	Стратегический маркетинг: учебник	Лужнова Н.В.	О.: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. 247— с. http://www.iprbookshop.ru/61409	1-11
7.	Стратегический маркетинг: учебное пособие	Котляревская И.В	Уральский федеральный университет, 2015. 244— с. http://www.iprbookshop.ru/68479	1-11
8.				
9.				

10. 7.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
1.	Маркетинг: учебник и практикум: учебник для бакалавров	Л.А. Данчонок	М.: Юрайт, 2015. – 486 с. – Серия: Бакалавр. Базовый курс. https://urait.ru/book/marketing-510866	1-11
2.				
3.				
4.				
5.				

- ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Образовательный математический сайт	http://www.exponenta.ru/
Библиотека учебных материалов	http://studlab.com/
Электронно-библиотечная система	http://www.iprbookshop.ru/
Сайт ИМЦ	http://www.imc-i.ru/ (раздел студентам)

- МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Продуктивность усвоения учебного материала на учебной практике во многом определяется интенсивностью и качеством самостоятельной работы студента. Самостоятельная работа предполагает формирование культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний; закрепление знаний и навыков, полученных на всех видах учебных занятий; подготовку к предстоящим практическим заданиям.

Самостоятельный труд развивает такие качества, как организованность, дисциплинированность, волю, упорство в достижении поставленной цели, вырабатывает умение анализировать факты и явления, учит самостоятельному мышлению, что приводит к развитию и созданию собственного мнения, своих взглядов. Умение работать самостоятельно необходимо не только для успешного усвоения содержания учебной программы, но и для дальнейшей творческой деятельности.

Основу самостоятельной работы студента составляет работа с конспектами прочитанных дисциплин. Из опыта работы с текстом следует определенная последовательность действий, которой целесообразно придерживаться. Сначала прочитать весь текст (документ) в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом (не запоминать, а понять общий смысл прочитанного). Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др.

Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию,

целесообразно его законспектировать. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах. План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов. План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении. Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника. Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом. Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу). В процессе изучения материала источника, составления конспекта, нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Подготовка к практическому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор рекомендованной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

При подготовке и участии в интерактивных практических занятиях студенты должны:

— способствовать тщательному анализу разнообразных проблем, признавая, что уважение к каждому человеку и терпимость – это основные ценности, которые должны быть дороги всем людям;

— способствовать и воодушевлять на поиск истины, нежели чем простому упражнению в риторике;

— распространять идеал терпимости к точкам зрения других людей, способствуя поиску общих ценностей, принимая различия, которые существуют между людьми.

- соревнование и желание победить не должны преобладать над готовностью к пониманию и исследованию обсуждаемых проблем.
- при обсуждении сторон воздержаться от личных нападок на своих оппонентов;
- спорить в дружественной манере;
- быть честными и точными в полную меру своих познаний, представляя поддержки и информацию. Студенты никогда не должны умышленно искажать факты, примеры или мнения;
- внимательно слушать своих оппонентов и постараться сделать все, чтобы не исказить их слова во время дебатов.
- язык и жесты, используемые обучающимися, должны отражать их уважение к другим.

- ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Информационно-справочные системы:

- СПС «КонсультантПлюс»,
- СПС «Гарант».

- ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для достижения целей, поставленных в данной рабочей программе, имеются:

- аудитории, оборудованные современными техническими средствами (компьютерами, мультимедийными проекторами, видео- и аудио аппаратурой);
- компьютеры, подключенные к сети Интернет.

- ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт мировых цивилизаций»
(НАНО ВО «ИМЦ»)

Кафедра: экономики
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень бакалавриат

Б1.О.22 Рынок ценных бумаг
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 38.03.01 Экономика
Направленность (профиль) подготовки Экономика предприятия
Квалификация выпускника бакалавр
Форма обучения очно-заочная

Москва 2022

25. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – формирование компетенций ОПК -2 средствами дисциплины проводить сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач на основе освоения основ формирования портфеля ценных бумаг и размещения ценных бумаг с учетом наиболее высокой степени их эффективности и влияния на финансово-экономические результаты деятельности бизнес-структур.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов целостного представления о рынке ценных бумаг, о видах ценных бумаг, используемых в международной и российской практике;
- усвоение экономической сущности ценных бумаг как финансового инструмента, рассмотрение особенностей конкретных видов ценных бумаг, условий их выпуска и обращения, возможностей использования в хозяйственной практике экономических субъектов;
- формирование знаний об экономических и правовых основах функционирования основных участников рынка ценных бумаг;
- рассмотрение видов профессиональной деятельности и профессиональных участников рынка ценных бумаг и особенностей организации их деятельности;
- изучение системы регулирования и саморегулирования рынка ценных бумаг в российской и международной практике;
- изучение основ инвестирования в ценные бумаги и управления рисками, связанными с инвестированием

26. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Рынок ценных бумаг» относится к Блоку 1, «Дисциплины (модули)» обязательной части учебного плана.

27. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
ОПК-2 Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач	ОПК-2.1. Знает: методы сбора, обработки и анализа данных, необходимых для решения поставленных экономических задач
	ОПК-2.2. Умеет: выбирать и использовать адекватные содержанию профессиональных задач методы обработки и анализа данных, необходимых для решения поставленных экономических задач
	ОПК-2.3. Владеет: навыками на основе анализа содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне

28. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетных единицы (108 академических часов).

Форма отчетности: зачет с оценкой.

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную

работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов									
		Всего по учебному плану	Семестры								
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9
1	Контактная работа (всего)	26,2								26,2	
2	Лекции (Л)	12								12	
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	12								12	
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)										
5	Иная контактная работа (ИКР)	2								2	
6	Консультация (Конс)										
7	Зачет (З)	0,2								0,2	
8	Экзамен (Э)										
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)										
10	Самостоятельная работа (всего):	81,8								81,8	
11	ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	108							108	
		Зач. ед.:	3							3	

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Рынок ценных бумаг: основные понятия и глобальные тенденции развития	2	2		20	24
2.	Долевые ценные бумаги	2	2		20	24
3.	Долговые ценные бумаги	4	4		22	30
4.	Участники рынка ценных бумаг и регулирование их деятельности	4	4		19,8	27,8
	Иная контактная работа					2
	Зачет с оценкой					0,2
	Итого:					108

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	8	Рынок ценных бумаг: основные понятия и глобальные тенденции развития	Перечень вопросов для обсуждения на семинарских, практических занятиях. Рынок ценных бумаг как сегмент финансового рынка. Классификации рынка ценных бумаг. Глобальные тенденции развития финансового рынка. Виды ценных бумаг и их классификация. Формы проведения занятий. Дискуссия. Выполнение проверочной работы	2
2.	8	Долевые ценные бумаги	Перечень вопросов для обсуждения на семинарских, практических занятиях. Акции и их виды. Другие виды долевых ценных бумаг. Права акционеров. Стоимостная оценка акций. Формы	2

			проведения занятий. Дискуссия. Решение зада	
3.	8	Долговые ценные бумаги	Перечень вопросов для обсуждения на семинарских, практических занятиях. Облигации и их виды. Другие виды долговых ценных бумаг. Эмитенты облигаций. Государственные и муниципальные ценные бумаги. Ипотечные ценные бумаги. Формы проведения занятий. Выполнение командного проекта «Конструирование облигационного займа»	4
4.	8	Участники рынка ценных бумаг и регулирование их деятельности	Перечень вопросов для обсуждения на семинарских, практических занятиях. Структура участников рынка ценных бумаг. Виды профессиональной деятельности на рынке ценных бумаг. Регулирование и саморегулирование участников рынка ценных бумаг. Формы проведения занятий. Дискуссия. Презентация результатов кейса «Портфель ценных бумаг»	4
ВСЕГО:				12

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

- учебным планом не предусмотрена.

29. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям) включает в себя: занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками АНО ВО УМЦ и (или) лицами, привлекаемыми вузом к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся) и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками АНО ВО УМЦ и (или) лицами, привлекаемыми вузом к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации).

Занятия лекционного типа проводятся в соответствии с объемом и содержанием, представленным в таблице раздела 4.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, содержание дисциплины (модуля) составлено на основе результатов научных исследований в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»

в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

30. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельную изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	8	Рынок ценных бумаг: основные понятия и глобальные тенденции развития	Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение Понятие финансового рынка, его структура Место и роль рынка ценных бумаг в структуре финансового рынка Денежный рынок и рынок капитала Национальный, региональный, международный, мировой рынок ценных бумаг Виды ценных бумаг и их классификации Формы внеаудиторной самостоятельной работы Работа с учебной и научной литературой. Выполнение заданий из сборника самостоятельных работ по теме	20
2.	8	Долевые ценные бумаги	Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение Понятие долевой ценной бумаги. Виды долевых ценных бумаг Разновидности акций по инвестиционному качеству Инвестиционные фонды и инвестиционные паи паевых инвестиционных фондов Стоимостная оценка акций и инвестиционных паев Депозитарные расписки и их виды	20

			<p>Формы внеаудиторной самостоятельной работы Работа с учебной и научной литературой. Выполнение заданий из сборника самостоятельных работ по теме. Решение задач. Выполнение кейса «Портфель ценных бумаг» (часть 1): формирование портфеля</p>	
3.	8	Долговые ценные бумаги	<p>Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение Понятие долговой ценной бумаги, виды долговых ценных бумаг Принципиальное отличие долговых ценных бумаг от долевых Параметры облигационного займа Формы внеаудиторной самостоятельной работы. Работа с учебной и научной литературой. Выполнение заданий из сборника самостоятельных работ по теме. Подготовка к выполнению командного проекта</p>	22
4.	8	Участники рынка ценных бумаг и регулирование их деятельности	<p>Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение Виды участников рынка ценных бумаг Виды профессиональных участников рынка ценных бумаг и лицензии, которыми лицензируется их деятельность Управляющая компания Специализированный депозитарий Учетная система на рынке ценных бумаг Клиринговая организация Формы внеаудиторной самостоятельной работы Работа с учебной и научной литературой. Выполнение кейса «Портфель ценных бумаг» (часть 2): закрытие портфеля и расчет его доходности. Подготовка презентации результатов кейса</p>	19,8
ВСЕГО:				81,8

31. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Рынок ценных бумаг: учеб. Для ВУЗов	Н.И. Берзон, А.Ю.Аршавский, А. В. Галанова [и др.]; под общ.ред. Н.И. Берзона	–5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2021. –514 с. – (Высшее образование). – ЭБС Юрайт. –URL: https://ezpro.fa.ru:3217/bcode/468351
2.	Финансовые рынки и институты: учебный и практикум для ВУЗов	И. А. Гусева	—Москва: Юрайт, 2021. –347 с. – (Высшее образование). –ЭБС Юрайт. —URL: https://ezpro.fa.ru:3217/bcode/469564
3	Рынок ценных бумаг: учебник для вузов	Н. И. Берзон [и др.]; под общей редакцией Н. И. Берзона	5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 514 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11196-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

			https://urait.ru/bcode/510457
4	Рынок ценных бумаг: учебник и практикум для вузов	М. Н. Михайленко	2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 326 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04961-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511411
5	Рынок ценных бумаг: учебник для вузов	Л. А. Чалдаева, А. А. Килячков	7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 381 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08142-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510541

32. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Ежегодно обновляемые современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

8.1. Ежегодно обновляемые современные профессиональные базы данных

1. <http://economy.gov.ru>—официальный сайт Министерства экономического развития РФ.

2. <http://www.aup.ru> – административно-управленческий портал по вопросам экономики, финансов, менеджмента и маркетинга.

3. <http://www.economicus> –проект института «Экономическая школа» по широкому спектру экономических дисциплин.

4. Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>

5. Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных Web of Science - <https://apps.webofknowledge.com>

6. Science Alert является академическим издателем журналов открытого доступа. Также издает академические книги и журналы. Science Alert в настоящее время имеет более 150 журналов открытого доступа в области бизнеса, экономики, информатики, коммуникации, инженерии, медицины, математики, химии, общественной и гуманитарной науки.

7. Science Publishing Group электронная база данных открытого доступа включающая в себя более 500 научных журналов, около 50 книг, 30 материалов научных конференций в области статистики, экономики, менеджмента, педагогики, социальных наук, психологии, биологии, химии, медицины, пищевой инженерии, физики, математики, электроники, информатики, науке о защите природы, архитектуре, инженерии, транспорта, технологии, творчества, языка и литературы.

8.2. Ежегодно обновляемые информационные справочные системы

1. Информационно-правовая система «Консультант плюс». – URL: <http://www.consultant.ru>;

2. Информационно-правовая система «Гарант». – URL: <http://www.garant.ru>.

8.3. Ежегодно обновляемый комплект лицензионного программного обеспечения

1. Система обнаружения текстовых заимствований <https://rmat.antiplagiat.ru/>

2. Корпоративная информационная система ЭИОС УМЦ.

33. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО

ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Усвоение материала дисциплины на лекциях, семинарах и в результате самостоятельной подготовки и изучения отдельных вопросов дисциплины, позволят студенту подойти к промежуточному контролю подготовленным, и потребует лишь повторения ранее пройденного материала. Знания, накапливаемые постепенно в различных ракурсах, с использованием противоположных мнений и взглядов на ту или иную правовую проблему являются глубокими и качественными, и позволяют формировать соответствующие компетенции как итог образовательного процесса.

Для систематизации знаний по дисциплине первоначальное внимание студенту следует обратить на рабочую программу курса, которая включает в себя разделы и основные проблемы дисциплины, в рамках которых и формируются вопросы для промежуточного контроля. Поэтому студент, заранее ознакомившись с программой курса, может лучше сориентироваться в последовательности освоения курса с позиций организации самостоятельной работы.

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций и его структурированием.

В ходе самостоятельного изучения лекционного материала учебно-методического комплекса необходимо вести конспектирование теоретического учебного материала. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Необходимо записывать тему и план лекции, определяющий ее структуру и основные изучаемые вопросы, а также рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное может быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий, встречающихся в тексте. В конспект рекомендуется включать схемы, таблицы и диаграммы, обеспечивая лучшее понимание и запоминание изучаемого материала.

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу. Для этого студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов. Тема и вопросы к устному опросу содержатся в рабочей программе дисциплины и в фонде оценочных средств и доводятся до студентов заранее. Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом по заданной тематике в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.

34. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Комплект лицензионного программного обеспечения:

1. Windows, MicrosoftOffice.
2. АнтивирусESETEndpointSecurity

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Информационно-справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант»

2. Информационно-образовательный портал Университета Мировых Цивилизаций

35. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Персональные компьютеры с возможностью выхода в сеть Интернет;

- Автоматизированная система тестирования;

- Компьютерное оборудование, с подключением к системе телекоммуникаций;

- Библиотека УМЦ (имеющая рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет),

- Компьютерные классы УМЦ с подключением их к системе телекоммуникаций (электронная почта, Интернет).

36. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт мировых цивилизаций»
(НАНО ВО «ИМЦ»)

Кафедра: экономики
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень бакалавриат

Б1.О.23 Экономический анализ
(шифр, наименование дисциплины)

<i>Направление подготовки</i>	<i>38.03.01</i>	<i>Экономика</i>
<i>Направленность (профиль) подготовки</i>	<i>Экономика предприятия</i>	
<i>Квалификация выпускника</i>	<i>бакалавр</i>	
<i>Форма обучения</i>	<i>очно-заочная</i>	

Москва 2022

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины:

Матюнин Л. В., к.э.н., доцент

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения учебной дисциплины: овладение основами теории анализа и диагностики хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта в условиях рыночной экономики с целью их практического применения.

Задачи освоения учебной дисциплины:

- Раскрыть ключевые понятия, концепции, методы, приемы и процедуры экономического анализа;
- Раскрыть логику экономических расчетов в их взаимосвязи с данными финансовой отчетности и целями пользователей аналитической информации;
- Научить студентов правильно ставить и формулировать задачи экономического анализа;
- Научить анализу финансовой отчетности для оценки финансово-экономического состояния предприятия;
- Научить диагностике и оценке производственного потенциала предприятия, факторов роста производства и реализации на товарных рынках;
- Научить пользоваться количественными методами анализа при составлении смет и бизнес-планов;
- Развить навыки составления аналитических отчетов (записок), в которых должны быть аргументировано предъявлены выводы и рекомендации по результатам проведенного анализа.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» обязательной части. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1. Микроэкономика

Знать: базовые положения микроэкономики;

Уметь: анализировать основные этапы истории экономических учений;

Владеть: инструментарием анализа причинно-следственных связей в экономике.

2. Макроэкономика

Знать: базовые положения макроэкономики;

Уметь: анализировать основные этапы истории экономических учений;

Владеть: инструментарием анализа причинно-следственных связей в экономике.

3. Бухгалтерский учет в организации

Знать: цели, задачи бухгалтерского учета и анализа, предмет и объекты бухгалтерского учета, пользователей учетной информации; методы и способы сбора, анализа и обработки; систему сбора, подготовки и обработки данных, необходимых для решения поставленных экономических задач; направления аналитической обработки и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений; правила документирования хозяйственных операций; метод двойной записи; бухгалтерские проводки по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней, страховых взносов - во внебюджетные фонды; основы формирования финансового результата хозяйственной деятельности организации; основы организации налогового учета и налогового планирования в организации;

Уметь: использовать информацию, полученную в бухгалтерском финансовом учете, для формирования учетной политики, составления и анализа отчетности; собрать, проанализировать и обработать данные, необходимые для решения поставленных экономических задач; продемонстрировать способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения поставленных экономических задач; определять требования к аналитической обработке и интерпретации финансовой, бухгалтерскую и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных

форм собственности, организаций, ведомств и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений; разрабатывать рабочий план счетов бухгалтерского учета организации и формировать на его основе бухгалтерские проводки; составлять бухгалтерские проводки; оформлять платежные документы; составлять формы бухгалтерской и статистической отчетности, налоговые декларации; осуществлять налоговый учет и налоговое планирование организации;

Владеть: методами формирования и анализа учетной информации; основными приемами сбора информации; методом и методиками экономического анализа; иметь навыки по обработке и интерпретации полученных результатов; практическими навыками осуществления сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения поставленных экономических задач; навыками аналитической обработки и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений; учетом денежных средств; способностью формировать бухгалтерские проводки по учету источников и итогам инвентаризации и финансовых обязательств организации; методикой начисления налогов и страховых взносов; способностью отражать на счетах бухгалтерского учета результаты хозяйственной деятельности за отчетный период; методами формирования учетной политики для целей налогообложения.

Наименования последующих учебных дисциплин:

1. Производственная практика: преддипломная практика

Знать: основы экономической теории, микро и макроэкономики; законодательные акты и нормативные документы государства; источники нормативной и фактической информации (первичные документы, учетные регистры, формы отчетности, планы, сметы бюджеты и др.), содержащие информацию о финансово-хозяйственной деятельности организации; инструменты и механизмы обработки экономической информации, методы сбора и подготовки информации для анализа, оценки и обоснования выводов; перечень экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; типовые методики и нормативно-правовую базу, регулирующую ФХД хозяйствующих субъектов; состав, структуру и содержание финансовой, управленческой и налоговой отчетности хозяйствующих субъектов; состав, структуру и содержание информации хозяйствующих субъектов, а также нормативной и специализированной, содержащейся в отечественных и зарубежных источниках; современные компьютерные программы и технологии сбора и обработки информации и решения профессиональных задач; порядок документирования хозяйственных операций и их учета; план счетов бухгалтерского учета организации; сущность и общие принципы применения метода двойной записи и формирования бухгалтерских проводок; перечень налогов, сборов и платежей в бюджет и внебюджетные фонды и порядок их расчета и учета; порядок отражения на бухгалтерских счетах результатов ФХД организации за отчетный период, составления бухгалтерской, налоговой и статистической отчетности; основные элементы Налогового Кодекса РФ, уровни налогового регулирования и порядок ведения налогового учета и составления налоговой отчетности;

Уметь: использовать экономические категории при решении практических задач; пользоваться нормами законодательства при принятии экономических решений; составлять сводные документы, аналитические таблицы и анализировать показатели ФХД организации; сопоставлять поставленные задачи и имеющиеся административные, финансовые и информационные возможности для их выполнения; собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей; рассчитать социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов; анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств; пользоваться отечественными и зарубежными специализированными печатными

изданиями и сайтами; выбрать наиболее подходящие пакеты прикладных программ для решения конкретных профессиональных задач; составлять первичные и сводные документы, учетные регистры на основе рабочего плана счетов; формировать бухгалтерские проводки по учету источников и итогам инвентаризации и финансовых обязательств организации; оформлять платежные документы и формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней, страховых взносов - во внебюджетные фонды; отражать на бухгалтерских счетах результаты ФХД организации за отчетный период, составлять бухгалтерскую, налоговую и статистическую отчетность; организовывать и осуществлять налоговый учет и налоговое планирование организации;

Владеть: основными общеэкономическими методами анализа и оценки показателей деятельности организаций и предприятий; навыками составления договоров, применения норм трудового, гражданского, налогового законодательства при выполнении своих функциональных обязанностей; методикой управленческого и финансового анализа ФХД организации анализа, оценки ее показателей и подготовки информации для вышестоящих руководителей; научно-практическим инструментарием сбора, обработки, анализа и подготовки информации для принятия обоснованных экономических решений; методикой и практикой сбора и анализа исходные данные, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; методикой расчета и интерпретации социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; методикой анализа и интерпретации учетной, отчетной, нормативной и иной информации и ее подготовки для принятия управленческих решений; навыками поиска, сбора и обработки данных в зарубежных и отечественных источниках и подготовки информационных обзоров и/или аналитических отчетов; навыками применения ППП при решения конкретных профессиональных бухгалтерских и финансовых задач; навыками разработки рабочего плана счетов организации и ведения первичного, синтетического и аналитического учета фактов хозяйственной жизни организации; навыками компьютерной обработки данных и составления бухгалтерских проводок по учету источников и результатов инвентаризации и финансовых обязательств организации; современными компьютерными технологиями по оформлению платежных документов и формированию бухгалтерских проводок по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней, страховых взносов - во внебюджетные фонды; современными компьютерными технологиями отражения на бухгалтерских счетах результатов ФХД организации за отчетный период и составления бухгалтерской, налоговой и статистической отчетности; современными методами организации и налогового учета, составления налоговой отчетности и налогового планирования.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа
		УК 1.2. <u>Умеет:</u> получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий

		УК 1.3. <u>Владет:</u> навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; демонстрации оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций
2	ОПК-2 Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач	ОПК-2.1. <u>Знает:</u> методы сбора, обработки и анализа данных, необходимых для решения поставленных экономических задач ОПК-2.2. <u>Умеет:</u> выбирать и использовать адекватные содержанию профессиональных задач методы обработки и анализа данных, необходимых для решения поставленных экономических задач ОПК-2.3. <u>Владет:</u> навыками на основе анализа содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

5 зачетных единицы (180 академических часов).

Форма отчетности: экзамен

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов									
		Всего по учебном у плану	Семестры								
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9
1	Контактная работа (всего)	52,3								52,3	
2	Лекции (Л)	24								24	
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	24								24	
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)										
5	Иная контактная работа (ИКР)	2								2	
6	Консультация (Конс)	2								2	
7	Зачет (З)										
8	Экзамен (Э)	0,3 (35,7)								0,3 (35,7)	
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)										
10	Самостоятельная работа (всего):	92								92	
11	ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	180							180	
		Зач. ед.:	5							5	

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов				СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ. / семинар. занятия	Лаб. занятия	Практическая подготовка		

1.	Тема 1. Сущность, предмет экономического анализа и его связь с другими науками.	2	1			6	9
2.	Тема 2. Методы и методика экономического анализа	2	1			6	9
3	Тема 3. Информационная база и организация аналитической работы на предприятии		1			8	9
4	Тема 4. Анализ организационно-технического уровня и других условий производственно – хозяйственной деятельности	2	1			6	9
5	Тема 5. Анализ трудовых ресурсов		1			8	9
6	Тема 6. Анализ основных средств		2			7	9
7	Тема 7. Анализ использования материальных ресурсов	2	1			7	10
8	Тема 8. Анализ себестоимости продукции		2			8	10
9	Тема 9. Анализ объемов производства и продаж		2			8	10
10	Тема 10. Анализ финансовых результатов деятельности предприятия	2	1			7	10
11	Тема 11. Анализ финансового состояния предприятия		2			10	12
12	Тема 12. Анализ эффективности использования активов, собственного и заемного капитала.		2			10	12
13	Тема 13. Анализ и диагностика кризисного развития предприятия.	2	1			9	12
14	Тема 14. Анализ в системе маркетинга.		2			10	12
	Консультация к экзамену	2					
	Экзамен	0,3 (35,7)					
	Итого:					110	180

4.4. Практические занятия

№п /п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов / из них часов в форме практической подготовки
1.	8	Тема 1. Сущность, предмет экономического анализа и его связь с другими науками.	Сущность, предмет экономического анализа и его связь с другими науками.	1
2.	8	Тема 2. Методы и методика экономического анализа	Методы и методика экономического анализа	1
3	8	Тема 3. Информационная база и организация аналитической работы на предприятии	Бухгалтерский баланс, его строение и использование для анализа финансового состояния. Информационная база и организация аналитической работы на предприятии	1
4	8	Тема 4. Анализ организационно-технического уровня и других условий производственно – хозяйственной деятельности	Комплексный анализ организационно-технического уровня и других условий производственно – хозяйственной деятельности	1
5	8	Тема 5. Анализ трудовых ресурсов	Комплексный анализ трудовых ресурсов	1

6	8	Тема 6. Анализ основных средств	Оценка и анализ состава и структуры имущества предприятия. Комплексный анализ основных средств	2
7	8	Тема 7. Анализ использования материальных ресурсов	Комплексный анализ использования материальных ресурсов	1
8	8	Тема 8. Анализ себестоимости продукции	Анализ оборачиваемости оборотных активов. Комплексный анализ себестоимости продукции	2
9	8	Тема 9. Анализ объемов производства и продаж	Анализ состояния дебиторской и кредиторской задолженности. Комплексный анализ объемов производства и продаж	2
10	8	Тема 10. Анализ финансовых результатов деятельности предприятия	Анализ платежеспособности предприятия и оценка степени риска его банкротства. Комплексный анализ финансовых результатов деятельности предприятия.	1
11	8	Тема 11 Анализ финансового состояния предприятия	Комплексный анализ финансового состояния предприятия. Анализ финансовой устойчивости коммерческого предприятия.	2
12	8	Тема 12. Анализ эффективности использования активов, собственного и заемного капитала.	Комплексный анализ эффективности использования активов, собственного и заемного капитала. Анализ капиталоотдачи (деловой активности).	2
13	8	Тема 13. Анализ и диагностика кризисного развития предприятия.	Анализ состава и структуры финансовых ресурсов предприятия. Комплексный анализ и диагностика кризисного развития предприятия.	1
14	8	Тема 14. Анализ в системе маркетинга.	Комплексный анализ в системе маркетинга.	2
ВСЕГО:				20

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ) *-курсовая работа учебным планом не предусмотрена.*

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание осуществляется в форме лекций, практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью. Лекции имеют цель: дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине; сконцентрировать внимание студентов на наиболее сложных узловых проблемах. В ходе чтения лекций следует обращать внимание на содержание и методику применяемых в преподавании приемов и средств активизации учебной деятельности студентов. В ходе занятий используются интерактивные технологии обучения, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем.

К успешным интенсивным технологиям следует отнести, прежде всего, технологию педагогического сотрудничества. В соответствии с данной технологией содержание, методы, организационные формы обучения рассматриваются в контексте непосредственного и опосредованного взаимодействия преподавания и учения. Процесс обучения основывается на взаимодействии двух объектов коммуникации (преподаватель – студент) и организуется как активный процесс взаимных усилий по достижению цели. Преподаватель привносит в содержание образования свое эмоционально-ценностное отношение и, обращаясь к личности студента, организует совместную деятельность по осмыслению содержания образования. При этом обеспечивается понимание общности интересов и необходимости совместных действий, осознание обучающимися свободы в проявлениях инициативы, самостоятельности и творчества

В методической системе обучения бакалавров задействуются образовательные

технологии, способствующие повышению мотивации, формированию познавательного интереса к обучению. Интерес мобилизует возможности, повышает уровни внимания, понимания и запоминания. Технологии: личностно-ориентированного обучения, критического мышления, проблемного обучения, информационно-коммуникационные технологии оказывают большое влияние проявление интереса к занятию как у студентов, так и преподавателя. Доступность, ясность, понятность изложения изучаемого материала; значимость изучаемого материала для будущей профессиональной деятельности; актуальность, новизна, практичность материала; логичность и структурная четкость раскрытия темы, обоснованность и доказательность изложения.

Формирование устойчивого интереса обучающихся обеспечивается целым рядом методических приемов:

- наглядности (образцы, слайды, таблицы, видеоматериалы, демонстрации и т.п.);
- конкретизации (факты, примеры, копии документов и т.п.);
- персонификации (упоминание фамилий, организаций, обращение к личному опыту обучаемых, персональные обращения к кому-нибудь из аудитории);
- соучастия («давайте подумаем...», «как вы считаете...», «представьте, что вы находитесь...» и т.п.);
- создания проблемной ситуации (формулирование проблемы, поиск способа решения проблемы, решение проблемы; разрешение противоречия; постановка учебной задачи и т.п.);
- включения обучающихся в решение практических задач (должна прослеживаться связь с будущей профессиональной деятельностью);
- активизации самостоятельности и творчества (стимулирование к выбору и самостоятельному использованию оптимальных способов выполнения задания, методов и средств; организация исследовательской и творческой деятельности).

В рамках технологии эффективно комбинировать разные методы учебно-познавательной деятельности:

- словесные методы (рассказ, диспут, объяснение и др.);
- практические методы (решение задач, практические задания и др.);
- индуктивные методы (изучение материала от частного к общему);
- дедуктивные методы (изучение материала от общего к частному);
- проблемно-поисковые методы (частично-поисковая или исследовательская деятельность);

- методы самостоятельной работы (самостоятельная работа, выполняемая студентами при непосредственном или опосредованном руководстве, по собственной инициативе). Активизирующий эффект на занятии дают ситуации, в которых обучаемые должны: отстаивать свое мнение; принимать участие в дискуссиях и обсуждениях; ставить вопросы своим одногруппникам и преподавателю; рецензировать ответы одногруппников; находить несколько вариантов решения познавательной задачи и т. п. Все вышеназванные приемы и методы позволяют обеспечить разнообразие учебного материала: теоретические положения, доказательства, данные научных исследований, примеры из практики, практические рекомендации и др.

В обучении бакалавров значимыми развивающими технологиями являются технологии, построенные на интегративной основе. Системообразующим компонентом в данных технологиях выступает интеграция. Интеграцию можно интерпретировать как дидактический принцип, который предусматривает сохранение базисных частей содержания программ специальных дисциплин, практическую направленность содержания специальных дисциплин, целостность восприятия всех дисциплин цикла. Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения и технологий, основанных на коллективных способах обучения.

Интерактивное обучение — это специальная форма организации познавательной деятельности. Она подразумевает вполне конкретные и прогнозируемые цели. Цель состоит в создании комфортных условий обучения, при которых студент или слушатель чувствует

свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения, дать знания и навыки, а также создать базу для работы по решению проблем после того, как обучение закончится.

Другими словами, интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие между студентом и преподавателем, между самими студентами.

Задачами интерактивных форм обучения являются:

- пробуждение у обучающихся интереса;
- эффективное усвоение учебного материала;
- самостоятельный поиск учащимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения);
- установление взаимодействия между студентами, обучение работать в команде, проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства;
- формирование у обучающихся мнения и отношения;
- формирование жизненных и профессиональных навыков;
- выход на уровень осознанной компетентности студента.

При использовании интерактивных форм роль преподавателя резко меняется, перестаёт быть центральной, он лишь регулирует процесс и занимается его общей организацией, готовит заранее необходимые задания и формулирует вопросы или темы для обсуждения в группах, даёт консультации, контролирует время и порядок выполнения намеченного плана. Участники обращаются к социальному опыту – собственному и других людей, при этом им приходится вступать в коммуникацию друг с другом, совместно решать поставленные задачи, преодолевать конфликты, находить общие точки соприкосновения, идти на компромиссы.

Для решения воспитательных и учебных задач преподавателем могут быть использованы следующие интерактивные формы:

- Круглый стол (дискуссия, дебаты)
- Мозговой штурм (брейнсторм, мозговая атака)
- Деловые и ролевые игры
- Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ)
- Мастер класс

Самостоятельная работа студентов, как правило, организуется на основе выделения таких вопросов, изучаемых тем, усвоение которых требует самостоятельного изучения и анализа студентом документации, а также дополнительных источников периодических изданий.

Уровни обучения "иметь представление", "знать" реализуются в ходе каждой лекции, на семинарских занятиях, при организации самостоятельной работы студентов. Контроль качества знаний студентов осуществляется в течение семестра посредством проведения контроля.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путем применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов письменно.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 №99.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями

здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№п /п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1.	8	Тема 1. Сущность, предмет экономического анализа и его связь с другими науками.	1. Конспектирование лекций; 2. Подготовка к практическим занятиям; 3. Написание реферата. Методические рекомендации	6
2.	8	Тема 2. Методы и методика экономического анализа	1. Конспектирование лекций; 2. Подготовка к практическим занятиям; 3. Написание реферата. Методические рекомендации	6
3	8	Тема 3. Информационная база и организация аналитической работы на предприятии	1. Конспектирование лекций; 2. Подготовка к практическим занятиям; 3. Написание реферата. Методические рекомендации	8
4	8	Тема 4. Анализ организационно-технического уровня и других условий производственно – хозяйственной деятельности	1. Конспектирование лекций; 2. Подготовка к практическим занятиям; 3. Написание реферата. Методические рекомендации	6
5	8	Тема 5. Анализ трудовых ресурсов	1. Конспектирование лекций; 2. Подготовка к практическим занятиям; 3. Написание реферата. Методические рекомендации	8
6	8	Тема 6. Анализ основных средств	1. Конспектирование лекций; 2. Подготовка к практическим занятиям; 3.	7

			Написание реферата Методические рекомендации	
7	8	Тема 7. Анализ использования материальных ресурсов	1. Конспектирование лекций; 2. Подготовка к практическим занятиям; 3. Написание реферата Методические рекомендации	7
8	8	Тема 8. Анализ себестоимости продукции	1. Конспектирование лекций; 2. Подготовка к практическим занятиям; 3. Написание реферата. Методические рекомендации	8
9	8	Тема 9. Анализ объемов производства и продаж	1. Конспектирование лекций; 2. Подготовка к практическим занятиям; 3. Написание реферата. Методические рекомендации	8
10	8	Тема 10. Анализ финансовых результатов деятельности предприятия	1. Конспектирование лекций; 2. Подготовка к практическим занятиям; 3. Написание реферата Методические рекомендации	7
11	8	Тема 11. Анализ финансового состояния предприятия	1. Конспектирование лекций; 2. Подготовка к практическим занятиям; 3. Написание реферата. Методические рекомендации	7
12	8	Тема 12. Анализ эффективности использования активов, собственного и заемного капитала.	1. Конспектирование лекций; 2. Подготовка к практическим занятиям; 3. Написание реферата. Методические рекомендации	5
13	8	Тема 13. Анализ и диагностика кризисного развития предприятия.	1. Конспектирование лекций; 2. Подготовка к практическим занятиям; 3. Написание реферата. Методические рекомендации.	4
14	8	Тема 14. Анализ в системе маркетинга.	1. Конспектирование лекций; 2. Подготовка к практическим занятиям; 3. Написание реферата. Методические рекомендации	5
ВСЕГО:				92

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1.	Экономический анализ учебник для вузов	Л. Т. Гиляровская, Г. В. Корнякова, Н. С. Пласкова	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. https://www.iprbookshop.ru/81599.html	Тема 1-8
2.	Экономический анализ предприятия: учебник для вузов	Прыкина, Л. В.	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017 https://www.iprbookshop.ru/71076.htm	Тема 1-8
3	Экономический анализ деятельности предприятия: учебное пособие	Г. И. Заболотни, М. В. Каширина	Самара: Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2020 https://www.iprbookshop.ru/105093.html	Тема 1-8

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. www.un.org – Организация Объединенных Наций
2. www.wto – Всемирная Торговая Организация
3. www.cbr.ru Центральный Банк РФ
4. www.imf.org –Международный Валютный Фонд
5. www.e-dag.ru-Правительство РД
6. www.unctad.org- ЮНКТАД
7. <http://biblioclub.ru> ЭБС Университетская библиотека online
8. <http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека eLibrary.ru
9. znanium.com – Электронно-библиотечная система

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям.

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист – которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Необходимо записывать тему и план лекции, определяющий ее структуру и основные изучаемые вопросы, а также рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов – лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное может быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий, встречающихся в тексте. В конспект рекомендуется включать схемы, таблицы и диаграммы, обеспечивая тем самым лучшее понимание и запоминание изучаемого материала.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в результате изучения учебного и теоретического материала, а, следовательно, формирование определенных умений и навыков. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо прочитать конспект лекции, еще раз просмотреть основную и дополнительную литературу, выполнить предложенные преподавателем варианты практических заданий с учетом его рекомендаций и требований программы. Рекомендуется в процессе подготовки к практическим занятиям дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи и пометки.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru pravo.gov.ru

www.edu.ru

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	Наименование учебных предметов, /п курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	Экономический анализ	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № ___ на ___ посадочных мест оснащена оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, доска аудиторная, персональный компьютер (ноутбук), мультимедийный проектор, учебно-наглядные материалы (тематические плакаты). Программное обеспечение: MS Windows, ИСС КонсультантПлюс, Office 365 for faculty, Office 365 for students. Обеспечена доступом в сеть Интернет	119049, г. Москва, Ленинский проспект, д. 1/2, корп. 1

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт мировых цивилизаций»
(АНО ВО «УМЦ»)

Кафедра: экономики
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень бакалавриат

Б1.О.21 История экономических учений
(шифр, наименование дисциплины)

<u>Направление подготовки</u>	<u>38.03.01</u>	<u>Экономика</u>
<u>Направленность (профиль) подготовки</u>	<u>Экономика предприятия</u>	
<u>Квалификация выпускника</u>	<u>бакалавр</u>	
<u>Форма обучения</u>	<u>очно-заочная</u>	

Разработчики* рабочей программы учебной дисциплины:

Федорова И. Ю. д. э. н., профессор

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

37. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Целями учебной дисциплины (модуля) «История экономических учений» является обучение студентов фундаментальным знаниям об эволюции основных направлений и школ экономической теории, усвоение студентами теоретико-методологических основ данной дисциплины, изучение концепций и трактовок экономических категорий и законов различных представителей экономической науки, формирование умения исследовать и давать аргументированную оценку теориям и концепциям, положенным в основу экономической политики развития.

Основными **задачами** дисциплины являются:

- изучение основных концепций различных научных школ;
- сравнительный анализ различных экономических теорий;
- знакомство с этапами развития экономической мысли и методами экономического анализа.

38. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «История экономических учений» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» обязательной части.

Предшествующие учебные дисциплины:

1.Макроэкономика

Знания: знать положения основных макроэкономических теорий, объясняющих логику и механизмы взаимодействия важнейших макроэкономических показателей.

Умения: уметь идентифицировать основные макроэкономические подходы; применять теоретические знания для объяснения экономических процессов; интерпретировать статистические данные для оценки состояния рынков и отраслей.

Навыки: владеть методами исследования динамики макроэкономических процессов и прогнозирования наиболее вероятных последствий экономической политики государства.

Наименование параллельно изучаемых учебных дисциплин

1. Мировая экономика и международные экономические отношения

Знания: знать закономерности функционирования современной мировой экономики; экономические теории, лежащие в основе разработки идей формирования мировой экономики и ее глобализации; систему международных экономических отношений и особенности развития их форм на современном этапе.

Умения: уметь анализировать сложившуюся расстановку сил в мировой экономике, позитивные и негативные стороны неравномерности мирового развития; ориентироваться в применении прогнозов и оценок мировых тенденций к российской практике.

Навыки: владеть современными методами сбора, обработки и анализа информации о состоянии развития современной мировой экономики и системы международных экономических отношений.

Наименование последующих учебных дисциплин:

1. Финансы:

Знания: знать основные виды государственной политики в экономике организаций и пути повышения эффективности экономики организаций.

Умения: уметь оценивать эффективность мер государственной политики в отношении регулирования экономики организаций и отраслей.

Навыки: владеть навыками анализа структуры рынков и экономического поведения хозяйствующих субъектов в современной экономической ситуации.

39. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. <u>Знает</u> : основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и эτικο-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.
		УК-5.2. <u>Умеет</u> : анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.
		УК-5.3. <u>Владеет</u> : навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и народов мира.

40. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

4 зачетных единицы (144 академических часов).

Форма отчетности: экзамен

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов											
		Всего по учебному плану	Семестры										
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9		
1	Контактная работа (всего) сумма строк 2,6	32,3			32,3								
2	Аудиторные занятия (всего): сумма строк 3–5, 11	28,3			28,3								
3	лекции (Л)	12			12								
4	практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	16			16								
5	лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)												
6	Другие виды контактной работы:	2			2								
7	Консультация (Конс)	2			2								
8	Зачет (З)												
9	Экзамен (Э)	0,3(35,7)			0,3 (35,7)								
10	Курсовая работа (проект) (КР/КП)												
11	Практическая подготовка												
12	Самостоятельная работа (всего):	76			76								
13	ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	144			144							
		Зач. ед.:	4			4							

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов				СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ. / семина. занятия	Лаб. занятия	Практическая подготовка		
1.	Раздел 1. Зарождение и развитие экономической мысли. Тема 1. Экономические учения Древнего мира. Меркантилизм и физиократы. Предмет истории экономических учений и методология историко-экономического анализа. Экономическая мысль Древней Греции общая характеристика. Ксенофонт и его взгляды на торговлю, разделение труда и роль денег. Платон о сущности и функциях денег, роли государства, частной собственности. Сочинения Платона Государство и Законы. Взгляды Аристотеля на экономические проблемы рабовладельческого общества. Меркантилизм как экономическое учение и экономическая политика. А.Мокретьен и его работа Трактат политической экономии. Экономические реформы Ж-Б.Кольбера. Т.Мен и его работа Сокровище Англии во внешней торговле или баланс внешней торговли. Меркантилизм и современность. Общая характеристика учения физиократов. Экономические взгляды Ф.Кенэ. Учение о естественном праве у физиократов. Физиократы и современные проблемы рынка	2	2			6	10
2.	Тема 2. Возникновение и развитие утопического социализма. Возникновение утопического социализма. Т.Мор о наилучшем устройстве государства и о новом острове Утопия. Т.Мор о частной собственности, труде, социальных проблемах. Т.Кампанелла и его работа Город Солнца. Исторические условия возникновения утопического социализма в Западной Европе в начале XIX в. и его общая характеристика. Сен-Симон и его проект новой индустриальной системы. Ш.Фурье об эволюции человеческого общества. Учение о фалангах. Характеристика экономических особенностей трудовых ассоциаций. Р.Оуэн о преобразовании Общества. Проект трудовых денег и справедливого обмена.	2	2			8	12
3.	Тема 3. Экономическое учение А.Смита	2	2			8	12

	и Д.Рикардо. Возникновение и развитие классической школы. Общая характеристика, структура и содержание работы А.Смита «Исследование о природе и причинах богатства народов». Учение А.Смита о разделении труда, обмене и деньгах. Теория стоимости. Учение о классах и доходах. А.Смит о производительном и непроизводительном труде. Взгляды А.Смита на роль государства в экономике. Принцип невидимой руки. Концепция экономического человека. Работа Д.Рикардо «Начала политической экономии и налогового обложения». Учение Рикардо о прибыли, заработной плате, земельной ренте, кредите и деньгах. Трактровка проблемы реализации. Теория сравнительных преимуществ.					
4.	Тема 4. Экономические теории периода разложения классической школы. Т.Мальтус и его работа «Очерк о законе народонаселения». Закон о народонаселении, дискуссии о законе. Мальтус как основатель науки о народонаселении демографии. Теория третьих лиц. Ж.-Б.Сэй и теория трех факторов производства, более поздние интерпретации в различных экономических школах, развитие факторного анализа. Закон рынков Сэя. Влияние Мальтуса и Сэя на последующее развитие экономической науки.	1	4			8 13
5.	Тема 5. Экономическое учение К. Маркса. Структура и особенности 1 тома Капитала. Товар, деньги, капитал. Теория стоимости. Рабочая сила 2 2 10 14 Тестирование ТК 16 как товар. Теория прибавочной стоимости. Заработная плата. Процесс накопления капитала. Структура и основные проблемы. II том Капитала. Кругооборот и оборот капитала. Основной и оборотный капитал. Воспроизводство и обращение всего общественного капитала. Структура и основные проблемы III тома Капитала. Превращение прибавочной стоимости в прибыль. Прибыль, процент и земельная рента как превращенные формы прибавочной стоимости.	1	4			8 13
6.	Раздел 2. Развитие экономической мысли в XX в. Тема 6. Неоклассическое направление и его эволюция. Австрийская школа и теория предельной полезности. Маржиналистская	1	4			8 13

	<p>революция и возникновение неоклассического направления. К.Менгер, Н.Бем-Баверк, Ф.Визер. Теоретические и методологические предпосылки создания теории предельной полезности. Пересмотр теории стоимости на основе принципа предельной полезности. Теория капитала и процента. Концепция альтернативных издержек. Английский вариант теории предельной полезности. А.Маршалл и его работа «Принципы экономической науки». Фактор времени в исследовании равновесия. Теория издержек производства. О роли математики в теории А.Маршалла. Основные концепции неоклассического направления. М.Фридмен и его система взглядов на рынок, роль государства и частной собственности в рыночной экономике, функции цены. М.Фридмен о 4/4 4/6 18/4 Тестирование ТК 27 налогах, монополии, платежном балансе. Концепция перманентного дохода. Монетаризм. Система взглядов на рыночный механизм Ф.Хайека: сущность рынка, рынок и конкуренция, рынок и частная собственность, предприниматель и рынок, механизм ценообразования. Социальная справедливость в трактовке Ф.Хайека. Теория рациональных ожиданий как разновидности современных теорий неоклассического направления.</p>						
7.	<p>Тема 7. Кейнсианство и его эволюция. «Общая теория занятости, процента и денег» Дж.М.Кейнса. Кейнсианская теория цикла и экономического роста. Эффективный спрос. Бюджетный и кредитно-денежный механизм регулирования экономической конъюнктуры и уровня занятости. Концепция мультипликатора. Неокейнсианство: Р.Харрод, Е.Домар, Э.Хансен. Эволюция кейнсианства в современных условиях. Посткейнсианство: истоки, методологические подходы и основные направления исследований. Теория распределения, ценообразования. (Д.Робинсон, П.Сраффа, Н.Калдор).</p>	1	2			8	11
8.	<p>Тема 8. Институционализм. Общая характеристика раннего институционализма. Т.Веблен и его учение о праздном классе. Технологический детерминизм. Учение об абсентеистской собственности.</p>	1	2			8	11

	<p>У.Митчелл о деньгах, денежном обращении и экономическом цикле. Дж.Коммонс как представитель социально-правового институционализма. Теория нового индустриального общества Дж.К.Гэлбрейта. Тестирование ТК 28 общества Дж.К.Гэлбрейта. Неоинституционализм. Д.Бьюкенен и теория общественного выбора. Парадокс голосования. Исследование лоббизма, логроллинга и экономика бюрократии. Провалы государства. Р.Коуз как представитель неоинституционализма. Исследование трансакционных издержек и прав собственности. Теорема Коуза. Теория фирмы. Г.Беккер как представитель неоинституционализма. Экономическая теория дискриминации. Теория человеческого капитала. Экономический анализ преступности. Экономический анализ конкуренции на политической рынке. Экономика семьи.</p>					
9.	<p>Тема 9. Развитие экономической мысли в России. Общая характеристика и отличительные особенности русского меркантилизма. Ю.Крижанич как представитель русского меркантилизма. И.Т.Посошков и его Книга о скудости и богатстве А.Л.Ордин-Нащокин как представитель русского меркантилизма. Характеристика Новоторгового устава (1667 г.). Особенности развития экономической науки в России в XIX вв. Историко-этическая, психологическая, математическая школа (В.Дмитриев, Е.Слуцкий), социальная школа, М.Туган-Барановский). Экономические дискуссии 20–30 гг. XX в.: о сущности переходного периода, о плане и рынке. Экономические взгляды Н.Д.Кондратьева. Теория длинных волн в экономике. Экономические воззрения А.В.Чаянова. Тестирование Кооперативная теория Чаянова. Взгляды Чаянова и аграрная реформы. Развитие экономико-математической школы. Схема расширенного воспроизводства Г.Фельдмана, линейное программирование Л.Канторовича, методы соизмерения народнохозяйственной эффективности В.Новожилова, экономико-математические методы и модели В.Немчинова.</p>	1	2		8	11
	Консультация к экзамену	2				
	Экзамен	0,3 (35,7)				
	Итого:				76	144

40.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов / из них часов в форме практической подготовки
1.	3	Тема 1. Экономические учения Древнего мира. Меркантилизм и физиократы.	Экономические мыслители Древнего мира (Восточные цивилизации, Древняя Греция). Учения Конфуция, Ксенофонта, Аристотеля, Платона, Сократа	2
2.	3	Тема 2. Возникновение и развитие утопического социализма.	Австрийская школа и теория предельной полезности. Маржиналистская революция и возникновение неоклассического направления. К.Менгер, Н.Бем-Баверк, Ф.Визер.	2
3.	3	Тема 3. Экономическое учение А.Смита и Д.Рикардо.	Общая характеристика, структура и содержание работы А.Смита «Исследование о природе и причинах богатства народов». Учение А.Смита о разделении труда, обмене и деньгах.	2
4.	3	Тема 4. Экономические теории периода разложения классической школы.	Т.Мальтус и его работа «Очерк о законе народонаселения». Теория третьих лиц. Ж.-Б.Сэй и теория трех факторов производства, факторного анализа.	2
5.	3	Тема 5. Экономическое учение К.Маркса.	Экономическое учение К. Маркса. Теория прибавочной стоимости К. Маркса и ее содержание. Историческое значение «Капитала» в развитии мировой экономической мысли. Экономическое учение К. Маркса о капитале и его структуре.	2
6.	3	Тема 6. Неоклассическое направление и его эволюция.	Австрийская школа и теория предельной полезности. Маржиналистская революция и возникновение неоклассического направления. Теории К.Менгера, Н.Бем-Баверка, Ф.Визера.	2
7.	3	Тема 7. Кейнсианство и его эволюция.	«Общая теория занятости, процента и дега» Дж.М.Кейнса. Кейнсианская теория цикла и экономического роста. Концепция мультипликатора. Неокейнсианство: Р.Харрод, Е.Домар, Э.Хансен. Эволюция кейнсианства	1
8.	3	Тема 8. Институционализм	Общая характеристика раннего институционализма Т.Веблена и Дж.Коммонса. Учение У.Митчелла о деньгах, денежном обращении и экономическом цикле. Теория нового индустриального общества Дж.К.Гэлбрейта.	1
9.	3	Тема 9. Развитие экономической мысли в России	Особенности развития экономической науки в России в XIX-XXвв. Теория длинных волн в экономике. Развитие экономико-математической школы. Линейное программирование Л.Канторовича. Методы соизмерения	2

			народнохозяйственной эффективности В.Новожилова. Экономико-математические методы и модели В.Немчинова	
			ВСЕГО:	16

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ) -курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

41. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям) включает в себя:

занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками НАНО ВО ИМЦ и (или) лицами, привлекаемыми вузом к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся) и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками НАНО ВО ИМЦ и (или) лицами, привлекаемыми вузом к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации).

Занятия лекционного типа проводятся в соответствии с объемом и содержанием, представленным в таблице раздела 4.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, содержание дисциплины (модуля) составлено на основе результатов научных исследований в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 №99.

42. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Методические рекомендации по самостоятельной работе составлены с целью оптимизации процесса освоения обучающимися учебного материала.

Самостоятельная работа обучающегося направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и контрольных работ, проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе материалов, публикуемых в интернете, а также реальных фактов, личных наблюдений.

Самостоятельная работа обучающегося над усвоением материала по дисциплине может выполняться в читальном зале ВУЗа, специально отведенных для самостоятельной работы помещениях, посредством использования электронной библиотеки и ЭИОС ИМЦ.

Содержание и количество самостоятельной работы обучающегося определяется учебным планом, методическими материалами и указаниями преподавателя.

Также самостоятельная работа включает подготовку и анализ материалов по темам пропущенных занятий.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время включает:

- работу с лекционным материалом, предусматривающую проработку конспекта лекций;
- изучение учебной и научной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание доклада, исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- подготовку к практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации.

В зависимости от выбранных видов самостоятельной работы студенты самостоятельно планируют время на их выполнение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Все го ча сов
1.	3	Тема 1. Экономические учения Древнего мира. Меркантилизм и физиократы.	Изучение материалов учебно-методического комплекса и рекомендуемой литературы. Конспектирование и структурирование текстов лекций Ответы на контрольные вопросы. Основная литература № 1,2,3 Дополнительная литература № 1	6
2.	3	Тема 2. Возникновение и развитие утопического социализма.	Изучение материалов учебно-методического комплекса и рекомендуемой литературы. Конспектирование и структурирование текстов лекций. Ответы на контрольные вопросы, подготовка эссе. Основная литература № 1,2,3 Дополнительная литература № 1	8
3.	3	Тема 3. Экономическое учение А.Смита и Д.Рикардо.	Изучение материалов учебно-методического комплекса и рекомендуемой литературы. Конспектирование и структурирование текстов лекций. Ответы на контрольные вопросы. Основная литература № 1,2,3 Дополнительная литература № 1	8
4	3	Тема 4. Экономические теории периода разложения классической школы.	Изучение материалов учебно-методического комплекса и рекомендуемой литературы. Конспектирование и структурирование текстов лекций Ответы на контрольные вопросы. Основная литература № 1,2,3 Дополнительная литература № 1	8
5	3	Тема 5. Экономическое учение К.Маркса.	Изучение материалов учебно-методического комплекса и рекомендуемой литературы. Выполнение практических заданий. Подготовка реферата. Тестирование ТК 1 Основная литература № 1,2,3 Дополнительная литература № 1	8
6	3	Тема 6. Неоклассическое направление и его эволюция.	Изучение материалов учебно-методического комплекса и рекомендуемой литературы. Конспектирование и структурирование текстов лекций. Ответы на контрольные вопросы Основная литература № 1,2,3 Дополнительная литература № 1	8
7	3	Тема 7. Кейнсианство и его эволюция.	Изучение материалов учебно-методического комплекса и рекомендуемой литературы. Конспектирование и структурирование текстов лекций Ответы на контрольные вопросы Основная литература № 1,2,3 Дополнительная литература № 1	10
8	3	Тема 8. Институционализм.	Изучение материалов учебно-методического комплекса и рекомендуемой литературы. Конспектирование и структурирование текстов лекций Ответы на контрольные вопросы Основная литература № 1,2,3 Дополнительная литература № 1, 3	10

9	3	Тема 9. Развитие экономической мысли в России	Изучение материалов учебно-методического комплекса и рекомендуемой литературы. Выполнение практических заданий. Тестирование ТК 2 Основная литература № 1,2,3 Дополнительная литература № 1, 2	10
ВСЕГО:				76

43. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1.	История экономики [Электронный ресурс]: учебник для студентов, обучающихся по экономическим специальностям	В.С. Адвадзе [и др.]	М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 495 с.— 978-5-238-01982-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71201.html	Все разделы
2.	История экономики [Электронный ре-]: учебное пособие	В. Д. Секерин, В.В. Бурлаков, А.Е. Горохова	М.: Научный консультант, 2017. —190 с. — 978-5-9500354-0-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/75457.html	Все разделы
3.	История экономики [Электронный ресурс]: курс лекций	О. Н. Римская, В.С. Забненков	М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2014.— 148 с. — 2227–8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/46465.html	Разделы 1, 2
4.	История экономики. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие	И.Е. Медушевская, В.А.Скворцова	Саратов: Вузовское образование, 2014. — 313 с. — 2227–8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19287.html	Разделы 1, 2
5.	История экономики: Учебник	Бартенев С. А.	2-е изд., перераб. и доп. - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 480с	Разделы 1, 2
6.	История экономики: Учеб. пособие	Покидченко М. Г., Чаплыгина И. Г.	М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 271 с	Разделы 1, 2
7.	История экономики: Учебник	Покидченко М. Г., Чаплыгина И. Г.	М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 271 с	Разделы 1, 2

7.2. Дополнительная литература

№	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания.	Используется
---	--------------	-----------	----------------------	--------------

п/п			Место доступа	при изучении разделов
1.	История экономики [Электронный ресурс]: учебное пособие-	Е. Л. Елисеева, Н.И. Раньшина		Все разделы
2.	История экономики [Электронный ресурс]: учебное пособие	Гужва Е.Г.	СПб.: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2012. — 218 с. — 978-5-9227-0404-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19005.html	Все разделы
3.	История экономики [Электронный ресурс]: учебное пособие	Костакова Т. А.	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2011. —109 с. — 978-5-904000-64-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/768.html	Все разделы
4.	Экономическая наука под вопросом: иные методология, история и исследовательские практики: Монография	Ефимов В. М.	М.: КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 352 с	Разделы 1,2
5.	История русской экономической мысли в XX веке: Монография	Смирнов К. А., Братищев И. М., Братищева Р.В	М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 262 с	Раздел 2 (тема 9)
6.	Экономическая история: взгляд из X XI в. Институциональные аспекты теории и практики хоз. жизни: Монография.	Шапкин И. Н., Воскресенская Н. О.	М.: ВУЗ. уч., НИЦ ИНФРА-М, 2015 - 288с.	Раздел 2 (тема 8)

44. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<http://www.cbr.ru> Центральный банк России
<http://www.minfin.ru> Министерство финансов России
<http://www.rbc.ru> Информ. агентство «Росбизнесконсалтинг» (Россия)
<http://www.akm.ru> Информационное агентство АК&М (Россия)
<http://www.worldbank.org> Всемирный банк
<http://www.imf.org> Международный валютный фонд
<http://www.nber.org> Национальное бюро экономических исследований (США)
<http://www.cera.newschoo.edu/het> Web-сайт по истории экономической мысли
<http://www.inme.ru> Институт национальной модели экономики (Россия)
<http://bea.triumvirat.ru/russian> Бюро экономического анализа (Россия)
<http://www.rsl.ru> Электронный каталог РГБ им. Ленина
 Электронная библиотека - ЭБСIPRbooks

45. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций и его структурированием.

В ходе самостоятельного изучения лекционного материала учебно-методического комплекса необходимо вести конспектирование теоретического учебного материала. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Необходимо записывать тему и план лекции, определяющий ее структуру и основные изучаемые вопросы, а также рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов – лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное может быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий, встречающихся в тексте. В конспект рекомендуется включать схемы, таблицы и диаграммы, обеспечивая, тем самым, лучшее понимание и запоминание изучаемого материала. Методические рекомендации по выполнению практических задач и заданий. Целью практических заданий и упражнений является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в результате изучения учебного и теоретического материала, а, следовательно, формирование определенных умений и навыков. В ходе выполнения практических заданий необходимо прочитать конспект лекции, еще раз просмотреть основную и дополнительную литературу, выполнить предложенные преподавателем варианты практических заданий с учетом его рекомендаций и требований программы. Рекомендуется в процессе выполнения практических заданий дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи и пометки. Желательно при выполнении практических заданий использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы. Самостоятельной работе в условиях дистанционных технологий обучения отводится особая роль и уделяется особое внимание, т. к. данная форма обучения, во-первых, занимает наибольший удельный вес в процессе дистанционного обучения, а, во-вторых, позволяет более эффективно овладевать знаниями, умениями и навыками, развивать способность к самоорганизации в дальнейшей профессиональной деятельности студента. Самостоятельная работа требует планомерности и систематизации, формируя тем самым стиль умственной работы обучающегося. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитательную;
- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование и структурирование лекций, рекомендуемой литературы, представленных в учебно-методическом комплексе дисциплины (модуля);
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Выполнение практических заданий и решение задач;
4. Ответы на контрольные вопросы по теме.
4. Работа с тестами текущего и итогового характера;
5. Написание реферата или эссе.
6. Выполнение курсовых работ (проектов), если это предусмотрено учебным планом.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к планируемому тематическому вебинару. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает непосредственно от преподавателя, проводящего вебинар.

При освоении курса студент может пользоваться электронной библиотекой «Знаниум», которая обеспечена всей необходимой литературой, рекомендуемой преподавателем для освоения дисциплины (модуля).

Методические рекомендации по работе с литературой.

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины. Изучение дисциплины следует начинать с учебника (учебного пособия), в которой изложены основы научных знаний по определенной дисциплине (модулю) в соответствии с целями и задачами обучения, установленными рабочей программой. При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала. Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия. Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими. Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках учебной дисциплины (модуля) выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам. Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в приведенном в ФОС перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам. Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;

- выделить ключевые слова в тексте;

- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием «тезирования» заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования. Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно упустить главное.

Методические рекомендации по написанию реферата.

Реферат представляет собой самостоятельную письменную работу студента по определенной теме или научной проблеме, обобщающую информацию из нескольких источников. Цель работы над рефератом – формирование у студента навыков библиографического поиска необходимой литературы, аналитической работы с книгой и периодикой и последующего письменного оформления текста.

Первоначальный смысл слова «реферат» (нем. *Referat*, от лат. *referre* – докладывать, сообщать) – краткий обзор содержания одной или нескольких печатных работ по избранной

теме. Реферат предполагает осмысленное изложение наиболее важных (с точки зрения автора реферата) моментов, главных идей, содержащихся в научной и учебной литературе по выбранной теме, а также собственных взглядов на проблему.

Работа над рефератом включает следующие основные этапы:

- выбор темы;
- поиск литературы;
- разработка предварительного содержания (плана) реферата;
- анализ собранного материала;
- уточнение содержания (плана);
- работа над текстом;
- оформление;
- защита (при необходимости).

Тема реферата, как правило, выбирается студентом из подготовленного преподавателем списка тем в учебно-методическом комплексе. При выборе темы реферата студент должен ориентироваться на свой научный интерес по предмету. В этом случае допускается, по согласованию с преподавателем, изменить вариант темы или предложить собственную тему, отсутствующую в списке.

Определяя собственную тему реферата, студенту необходимо иметь в виду, что её формулировка должна соответствовать следующим основным требованиям:

- быть ясной (не допускать двойного толкования);
- содержать ключевые слова, которые репрезентируют исследовательскую работу;
- быть конкретной (не включать неопределённых слов, таких как «некоторые», «особые» и т. п.);
- быть актуальной;
- быть компактной.

Основными структурными элементами реферата являются:

- титульный лист;
- содержание (оглавление);
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список литературы;

Титульный лист заполняется по форме, принятой в НАНО ВО ИМЦ.

Содержание (оглавление) включает названия всех разделов реферата (пунктов содержания) и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте. Работу над содержанием (оглавлением) следует начинать уже на этапе изучения литературы. В процессе подготовки реферата черновой вариант плана, скорее всего, будет дополняться и изменяться. При составлении содержания (оглавления) нужно помнить, что формулировка его пунктов не должна повторять формулировку темы (часть не может равняться целому).

Во *введении* обосновывается выбор темы, её актуальность и значимость для науки и практики; приводится краткий обзор литературы по данной теме; определяются пределы исследования (его объект и предмет); формулируются основная цель работы и подчинённые ей частные задачи; указываются ещё не решённые современной наукой проблемы.

Существуют различные подходы к определению объекта и предмета исследования. Чаще всего под объектом понимается реальный фрагмент бытия, который подлежит исследованию, на который направлена познающая мысль исследователя. Объект – понятие более широкое, чем предмет. Предмет представляет собой конкретный аспект изучаемого объекта. Например, человек является объектом изучения многих наук – биологии, медицины, психологии, социологии, философии и др. В то же время каждая из этих наук имеет свой предмет исследования: психология исследует психику, душевный мир человека, его поведение; медицина – болезни человека и способы их лечения и т. д.

Для написания реферата важно умение сформулировать цель и задачи, обосновать написания работы и свои подходы к проблеме. *Цель* реферативного исследования ориентирует на его конечный результат. *Задачи* представляют собой вопросы, на которые необходимо ответить для реализации конечной цели. Задачи – это своего рода «ступеньки» на пути к цели. Формулировка

цели в процессе работы может меняться, но все-таки такую цель следует сразу обозначить, чтобы ориентироваться на нее в ходе исследования. Как правило, в студенческих работах цель и задачи формулируются с помощью глаголов: исследовать..., изучить..., проанализировать..., систематизировать..., рассмотреть..., обобщить..., изложить... и т. д. Определение цели и задач осуществляется одновременно с составлением плана, который должен четко им соответствовать, соотноситься с ними. Объем введения составляет 1,5–2 страницы.

В *основной части* реферата раскрывается содержание изучаемой проблемы. Основная часть реферата может быть представлена несколькими главами (как правило, двумя-тремя), которые, в свою очередь, могут содержать по 2–3 параграфа (подпункта). Допускается выделять в основной части студенческого реферата только параграфы (подпункты) без разделения на главы. При изложении материала следует придерживаться принятого содержания (оглавления), рассматривать все основные вопросы полно, раскрывать все пункты, сохраняя логическую связь между ними, последовательно переходя от одного пункта к другому. В тексте реферата должно соблюдаться внутреннее единство, строгая логика изложения, смысловая завершенность раскрываемой темы.

Студент обязан следить за тем, чтобы содержание глав и параграфов точно соответствовало их названиям, а также поставленной во введении цели работы. Реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, выводов, сделанных другими учеными. Поэтому в реферативной работе допускается изложение студентом позиций, мнений или идей только других авторов. Тем не менее, материал в реферате рекомендуется передавать своими словами, не допуская дословного переписывания из литературных источников. Содержание первоисточников может быть изложено подробно, а можно ограничиться лишь изложением основных идей, результатов и т.д. В то же время выполненная работа приобретает гораздо более весомый научный характер и скорее может претендовать на высокую положительную оценку при наличии критических аргументов. Их можно вводить в работу разными способами: сопоставиться позиции двух авторов или высказать собственные аргументы. Наиболее ценным при изложении сути исследуемых вопросов является. Определение собственного отношения к изучаемому вопросу или проблеме составляет одну из важнейших целей, которые преследует работа практически над любым рефератом.

В тексте реферата обязательны ссылки на первоисточники, то есть на тех авторов, у которых позаимствован данный материал (мысли, идеи, научные факты, выводы и т.д.). Необходимым условием работы является цитирование. Часто цитата помогает подтвердить правильность авторской точки зрения, а также придает вес и значение всей работе. Каждая цитата обязательно должна иметь библиографическую ссылку на её автора. На одной странице может находиться не более 2-3 цитат. Не рекомендуется употреблять несколько цитат подряд. Цитату можно ввести в контекст следующими способами: автор, в частности, пишет: «...» автор подчеркивает: «...» в статье указывается, что «...».

Каждую главу (или параграф) рекомендуется заканчивать кратким выводом. Объем основной части реферата составляет 15-20 страниц.

В *заключении* обобщается изложенный в основной части материал, формулируются общие выводы по теме, указывается, что нового лично для себя вынес автор реферата из работы над ним. Выводы делаются с учетом опубликованных в литературе различных точек зрения по рассматриваемой в реферате проблеме и сопоставления их с личным мнением автора реферата. Необходимо, чтобы выводы, содержащиеся в заключении, соответствовали цели и задачам, поставленным студентом во введении. Заключение по объему не должно превышать 1,5-2 страниц.

В *списке литературы* указывается реально использованная для написания реферата литература (учебники, монографии, периодические издания и электронные источники информации). Список составляется согласно правилам библиографического описания должен состоять из 10-15 источников.

Методические указания по написанию эссе.

Эссе - самостоятельная творческая письменная работа. По своей форме эссе обычно представляет собой рассуждение – размышление, поэтому в нём используются вопросно-ответная форма изложения, вопросительные предложения, ряды однородных членов, вводные слова, параллельный способ связи предложений в тексте.

Особенности эссе:

- наличие конкретной темы или вопроса; - личностный характер восприятия проблемы и её осмысления;
- небольшой объём;
- свободная композиция;
- непринуждённость повествования;

- внутреннее смысловое единство;
- афористичность, эмоциональность речи.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

К *требованиям*, предъявляемым к эссе, можно отнести:

1. Объем эссе не должен превышать 1–2 страниц.
2. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
3. Необходимо писать коротко и ясно. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.
4. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.
5. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.
6. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.
7. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов - мысль, мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы.

Тезис — это суждение, которое надо доказать.

Аргументы — это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др.

Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность. Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру: вступление - тезис, аргументы - тезис, аргументы - тезис, аргументы - заключение.

Рассмотрим каждый из *компонентов* эссе.

Вступление – суть и обоснование выбора темы. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ. Во вступлении можно написать общую фразу к рассуждению или трактовку главного термина темы или использовать перифразу (главную мысль высказывания), например: «для меня эта фраза является ключом к пониманию...», «поразительный простор для мысли открывает это короткое высказывание...».

Основная часть - ответ на поставленный вопрос. Один параграф содержит: тезис, доказательство, иллюстрации, подвывод, являющийся частично ответом на поставленный вопрос. В основной части необходимо изложить собственную точку зрения и ее аргументировать. Для выдвижения аргументов в основной части эссе можно воспользоваться формулой: П – положение (утверждение) – Я считаю, что ... О – объяснение – Потому что... П – пример, иллюстрация – Например, ... С – суждение (итоговое) – Таким образом, высказывайте своё мнение, рассуждайте, анализируйте, не подменяйте оценку пересказом теоретических источников.

Заключение — это резюмирование (выводы) главных идей основной части, подводящих к предполагаемому ответу на вопрос или заявленной точке зрения.

Алгоритм написания эссе можно представить следующими этапами:

1. Внимательно прочтите тему.
2. Определите тезис, идею, главную мысль, которую собираетесь доказывать.

3. Подберите аргументы, подтверждающие ваш тезис: а) логические доказательства, доводы; б) примеры, ситуации, случаи, факты из собственной жизни или из литературы; с) мнения авторитетных людей, цитаты.

4. Распределите подобранные аргументы.

5. Придумайте вступление (введение) к рассуждению (опираясь на тему и основную идею текста, возможно, включив высказывания великих людей, крылатые выражения, пословицы или поговорки, отражающие данную проблему. Можно начать эссе с риторического вопроса или восклицания, соответствующих теме.).

6. Изложите свою точку зрения.

7. Сформулируйте общие выводы.

Памятка при написании эссе:

Прежде чем приступить к написанию эссе:

- 1) изучите теоретический материал;
- 2) уясните особенности заявленной темы эссе;
- 3) продумайте, в чем может заключаться актуальность заявленной темы;
- 4) выделите ключевой тезис и определите свою позицию по отношению к нему;
- 5) определите, какие теоретические понятия, научные теории, термины помогут вам раскрыть суть тезиса и собственной позиции;

б) составьте тезисный план, сформулируйте возникшие у вас мысли и идеи. При написании эссе:

- 1) напишите эссе в черновом варианте, придерживаясь оптимальной структуры;
- 2) проанализируйте содержание написанного;
- 3) проверьте стиль и грамотность, композиционное построение эссе, логичность и последовательность изложенного;
- 4) внесите необходимые изменения и напишите окончательный вариант.

Когда вы закончите писать эссе, ответьте для себя на следующие вопросы:

- 1) Раскрыта ли основная тема эссе?
- 2) Правильно ли подобрана аргументация для эссе?
- 3) Есть ли стилистические недочеты?
- 4) Использованы ли вами все имеющиеся у вас информационные ресурсы?
- 5) Корректно ли изложена в эссе ваша точка зрения?
- 6) Обратили ли вы внимание на правописание, грамматику, когда писали эссе?
- 7) Обсудили ли вы написанное вами эссе с учителем?
- 8) Какой формат вы выбрали для своего эссе?
- 9) Какой опыт вы приобрели, когда работали над своим эссе?

Методические указания по работе с тестами.

В современном образовательном процессе тестирование как новая форма оценки знаний занимает важное место и требует серьезного к себе отношения. Цель тестирований в ходе учебного процесса студентов состоит не только в систематическом контроле знаний точных дат, имен, событий, явлений, но и в развитии умения студентов выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы разных исторических явлений и процессов. Одновременно тесты способствуют развитию творческого мышления, умению самостоятельно локализовать и соотносить исторические явления и процессы во времени и пространстве.

Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест. Можно дать следующие методические рекомендации:

1) Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

2) Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока, не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3) Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «, по первым словам,» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4) Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5) Психологи также советуют думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.

6) Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7) Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность опускаться к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8) Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем и т.п. Большую помощь оказывают опубликованные сборники тестов, Интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля. Именно такие навыки не только повышают эффективность подготовки, позволяют более успешно вести себя во время тестирования, но и способствуют развитию навыков мыслительной работы.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. №АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное

время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

46. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

10. 1. Комплект лицензионного программного обеспечения:

1. Windows, Microsoft Office.
2. Антивирус ESET endpoint Security

10.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Информационно-справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант»
2. Информационно-образовательный портал Института Мировых Цивилизаций

47. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Образовательный процесс по учебной дисциплине «Региональная экономика и управление» осуществляется в учебных аудиториях, оборудованных системами дистанционного проектирования и техническим средствами обучения, требует доступа к ресурсам Библиотечно-информационного комплекса НАНО ВО ИМЦ, другим полнотекстовым электронным библиотекам и электронным коллекциям (BOOK.ru, Znanium.com, eLIBRARY.ru и др.), Интернет-ресурсам.

48. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт мировых цивилизаций»
(НАНО ВО «ИМЦ»)

Кафедра: экономики
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень бакалавриат

Б1.О.25 Деньги, кредит, банки
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 38.03.01 Экономика
Направленность (профиль) подготовки Экономика предприятия
Квалификация выпускника бакалавр
Форма обучения очно-заочная

Разработчики* рабочей программы учебной дисциплины:

Дедушева Л. А., к.э.н., доцент

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

13. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Деньги, кредит, банки» являются:

- формирование современных фундаментальных знаний в области теории денег, кредита, банков;
- раскрытие исторических аспектов сущности денег, кредита, банков для эффективной практической и аналитической деятельности.

14. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» обязательной части. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1. Микроэкономика.

Знания: закономерности функционирования современной экономики на микроуровне.

Умения: рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические показатели.

Навыки: владеть современными методами сбора, обработки и анализа экономических данных.

2. Макроэкономика

Знания: закономерности функционирования современной экономики на макроуровне, основные понятия, категории и инструменты экономической теории.

Умения: анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на макроуровне, выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий, использовать источники экономической, социальной, управленческой информации.

Навыки: владение методологией экономического исследования, методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей

Наименования последующих учебных дисциплин:

1. Производственная практика: преддипломная практика.

Знания: закрепление накопленных в процессе обучения знаний по финансово-экономическим и управленческим аспектам деятельности организации.

Умения: применять навыка использования методик экономического и управленческого анализа и их использование в практике анализа фирм, организаций, отраслей, корпораций и т. д.

Навыки: приобретение практических навыков самостоятельной работы, используя основы экономических знаний в различных сферах деятельности

2. ГИА. Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Знания: систематизированное применение накопленных в процессе обучения знаний по финансово-экономическим и управленческим аспектам деятельности организации.

Умения: применять методики анализа управленческой и финансово-экономической деятельности организации;

Навыки: приобретение навыка использования методик экономического и управленческого анализа и их использование в практике анализа фирм, организаций, отраслей, корпораций и т. д.

15. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ

ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.	<p>УК-10.1. <u>Знает</u>: основные документы, регламентирующие экономическую деятельность; источники финансирования профессиональной деятельности; принципы планирования экономической деятельности</p> <p>УК-10.2. <u>Умеет</u>: обосновывать принятие экономических решений, использовать методы экономического планирования для достижения поставленных целей.</p> <p>УК-10.3. <u>Владеет</u>: навыками применения экономических инструментов</p>

16. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетные единицы (108 академических часа).

Форма отчетности: зачет с оценкой

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов											
		Всего по учебном у плану	Семестры										
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9		
1	Контактная работа (всего)	28,3				28,3							
2	Лекции (Л)	12				12							
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	12				12							
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)												
5	Иная контактная работа (ИКР)	2				2							
6	Консультация (Конс)	2				2							
7	Зачет (З)												
8	Экзамен (Э)	0,3 (35,7)				0,3 (35,7)							
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)												
10	Самостоятельная работа (всего):	44				44							
11	ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	108			108							
		Зач. ед.:	3			3							

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Необходимость и сущность денег. Функции денег. Необходимость и предпосылки возникновения и применения денег. Характеристика денег как экономической категории. Виды денег, особенности их трансформации. Теории денег и их развитие в	2			4	6

	современных условиях. Содержание и значение функции меры стоимости. Масштаб цен. Счетные деньги. Деньги в функции средства обращения. Содержание, назначение и особенности функционирования денег в качестве средства платежа. Функция средства накопления. Виды денежных накоплений. Деньги в сфере международного экономического оборота. Денежная масса, необходимая для осуществления функций денег. Денежные агрегаты. Денежная база.					
2.	Денежный оборот: его содержание и структура. Понятие и виды денежной эмиссии. Кредитный характер современной денежной эмиссии. Эмиссия безналичных денег. Сущность и механизм банковского (депозитного) мультипликатора. Налично-денежная эмиссия. Особенности денежного оборота при разных моделях экономики. Понятие денежного оборота. Каналы движения денег (безналичных и наличных). Соотношение понятий «денежный оборот», «платежный оборот», «денежно-платежный оборот», «денежное обращение». Взаимосвязь составных частей денежного оборота.	2			4	6
3.	Инфляция. Формы ее проявления, причины, социально-экономические последствия. Сущность и формы проявления инфляции. Закономерности инфляционного процесса. Виды инфляции. Причины инфляции. Финансовые и денежно-кредитные факторы инфляции. Влияние инфляции на экономику. Регулирование инфляции: методы, границы, противоречия. Причины и особенности проявления инфляции в России. Основные направления антиинфляционной политики. Денежная реформа как способ радикального изменения денежной системы. Цели, предпосылки. Последствия денежных реформ. Изменение денежной системы, не имеющие характера денежной реформы. Нуллификация, девальвация, ревальвация, деноминация.	2	2		6	10
4.	Сущность кредита. Функции и законы кредита. Необходимость и возможность кредита. Сущность кредита. Дискуссии по вопросу сущности кредита. Структура кредита, ее элементы. Кредитная сделка как организующий элемент кредита. Стадии движения кредита. Кредит как важнейшая часть товарно-денежных отношений. Денежные накопления и ссудный капитал. Взаимосвязь кредита и денег в системе экономических отношений. Методологические основы анализа функции кредита. Характеристика перераспределительной функции кредита и функции замещения. Законы кредита. Теории кредита и их эволюция в экономической науке	2	2		6	10
5.	Ссудный процент и его экономическая роль. Сущность и функции ссудного процента. Использование ссудного процента. Границы ссудного процента и источники его уплаты.	2	2		6	10

	Критерии дифференциации уровня процентных ставок. Методы вычисления ссудного процента. Роль ссудного процента в рыночной экономике.					
6.	Понятие и элементы банковской системы. Понятие банковской системы и ее свойства. Типы банковских систем. Различие между административно-командной и рыночной банковскими системами. Факторы, определяющие развитие банковской системы. Факторы, определяющие современное состояние банковской системы. Характеристика элементов банковской системы. Определения банка как предприятия, как кредитной организации. Два вида кредитных организаций (общее и различие). Функции и роль банка в экономике. Виды банков по типу собственности, правовой организации, функциональному назначению, характеру выполняемых операций, числу филиалов, сфере обслуживания, масштаба деятельности. Банковская инфраструктура и ее особенности в современном хозяйстве. Уровни банковской системы. Одноуровневая банковская система. Двухуровневая система банков, ее преимущества и недостатки по сравнению с одноуровневой. Особенности построения современных банковских систем в странах с развитой рыночной экономикой. Проблемы формирования банковской системы России. Современное состояние банковской системы России. Банковские реформы.	2	2		6	10
7.	Центральные банки и основы их деятельности Цели и задачи организации центральных банков. Функции центральных банков. Организационная структура Центрального банка РФ (Банка России). Особенности деятельности Центрального банка РФ (Банка России): проведение единой денежно-кредитной политики, эмиссия наличных денег и организация их обращения, рефинансирование, организация безналичных расчетов, регулирование и надзор за деятельностью коммерческих банков, валютное регулирование и валютный контроль, расчетно-кассовое обслуживание государственного бюджета.		2		6	8
8.	Коммерческие банки и их деятельность Характеристика коммерческого банка как субъекта экономики. Законодательные основы банковской деятельности. Функции коммерческого банка. Понятие банковской услуги и ее основные характеристики. Клиент банка. Договор банка с клиентом. Классификация банковских операций. Пассивные операции банка. Депозитные операции. Эмиссионные операции коммерческого банка. Значение пассивных операций в деятельности коммерческого банка. Активные операции коммерческого банка Активно-пассивные операции коммерческого банка - комиссионные, посреднические операции, выполняемые банками		2		6	8

	по поручению клиентов за определенную плату. Виды активно-пассивных операций коммерческого банка. Тростовые операции банка. Балансовые и забалансовые операции банка. Их краткая характеристика. Основные виды забалансовых операций. Понятие банковской ликвидности. Финансовые риски в деятельности коммерческого банка					
	Иная контактная работа					2
	Консультация к экзамену					2
	Экзамен					0,3(35,7)
	Итого:					108

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	4	Необходимость и сущность денег. Функции денег	1.Необходимость и предпосылки возникновения денег. 2.Характеристика денег как экономической категории. 3.Виды денег, особенности их трансформации. 4.Теории денег и их развитие в современных условиях. Практическое занятие в интерактивной форме: 5. Функции денег	
2.	4	Денежный оборот: его содержание и структура	1.Понятие денежного оборота. 2.Каналы движения денег (безналичных и наличных). 3.Соотношение понятий «денежный оборот», «платежный оборот», денежно-платежный оборот», «денежное обращение». Практическое занятие в интерактивной форме: 4.Взаимосвязь составных частей денежного оборота	
3.	4	Инфляция. Формы ее проявления, причины, социально-экономические последствия	1.Сущность и формы проявления инфляции. 2.Виды инфляции. 3.Влияние инфляции на экономику. Регулирование инфляции: методы, границы, противоречия. Практическое занятие в интерактивной форме: 4.Причины и особенности проявления инфляции в России. 5.Основные направления антиинфляционной политики.	2
4.	4	Сущность кредита. Функции и законы кредита	1. Природа и функции кредита в экономике. 2. Обеспечение кредита. 3.Основные формы кредита. Практическое занятие в интерактивной форме:	2

			4. Законы кредита	
5.	4	Ссудный процент и его экономическая роль	1.Экономическая основа формирования уровня ссудного процента. 2.Виды и факторы процентных ставок. 3. Уровень процентных ставок. Практическое занятие в интерактивной форме: 4.Банковский процент.	2
6.	4	Понятие и элементы банковской системы	1.Понятие банковской системы и ее свойства. 2.Характеристика элементов банковской системы. 3.Сущность банка как элемента банковской системы. 4. Виды банков по типу собственности, правовой организации, функциональному назначению, характеру выполняемых операций, числу филиалов, сфере обслуживания, масштаба деятельности. Практическое занятие в интерактивной форме: 5.Банковская инфраструктура и ее особенности в современном хозяйстве	2
7.	4	Центральные банки и основы их деятельности	1.История возникновения института центрального банка. 2.Задачи и функции центральных банков. 3.Операции центрального банка. Практическое занятие в интерактивной форме: 4.Денежно-кредитное регулирование	2
8.	4	Коммерческие банки и их деятельность	1.Функции коммерческого банка. 2.Организационная и управленческая структура коммерческого банка. 3.Операции коммерческого банка. Практическое занятие в интерактивной форме: 4.Проблемы расширения круга операций, ликвидности и доходности банков	2
ВСЕГО:				12

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

-курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

17. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Компетентностный подход предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в целях формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Кроме того, для активизации самостоятельной работы студентами используются содержащиеся в учебно-методическом комплексе методические рекомендации по самостоятельной работе, по подготовке к практическим занятиям, деловым играм, проведения дискуссий. Широко используется вовлечение студентов научно-исследовательскую работу с последующим обсуждением подготовленных ими докладов на научно-практических конференциях.

Основными формами проведения занятий являются лекции и практические занятия. На данных занятиях важно сформировать интерес студентов к теоретическим аспектам и

основным направлениям практической работы в сфере управления персоналом организации, что предполагает заинтересованность самого преподавателя изучаемой проблематикой, глубокую проработку каждой темы занятия, постоянное совершенствование своих умений, и повышение качества знаний.

При проведении **лекционных занятий** следует учитывать многосторонний характер изучаемых аспектов разнообразной работы с персоналом, поэтому необходимо применять разные формы лекций: информационно-объяснительные, проблемные, лекции-дискуссии, лекции-беседы и т. п. Важнейшие требования для любого вида лекций – высокий научно-теоретический уровень, аргументированное освещение наиболее сложных категорий, логическая стройность и убедительность, ясность и доходчивость изложения. Лекции должны содержать большое количество разнообразных примеров и анализ конкретных производственных ситуаций, возникающих в реальной практике управления персоналом, что позволит наиболее ярко и аргументировано преподать теоретический материал и показать практическое значение рассматриваемых научно-обоснованных технологий и механизмов работы с персоналом.

При объяснении основных категорий кадровой работы и работы с персоналом следует уделять особое внимание отличию в понимании их с точки зрения экономического и психологического подходов. Целесообразно уточнять у студентов существующие знания и усвоенные понятия из других уже изученных дисциплин, просить их приводить примеры и искать связи. Таким образом, формируется целостное представление об особенностях научно-обоснованного подхода к управлению персоналом.

В целях повышения качества освоения студентами изучаемой дисциплины, целесообразно использовать инновационные методы обучения.

Кроме того, в ходе проведения лекций и практических занятий особое внимание уделяется практической ориентации материала. В этой связи вполне возможно использование метода деловая игра. Деловые игры, по сравнению с другими методами теоретического обучения, имеют ряд преимуществ, так как цели игры в большей мере отвечают практическим нуждам обучающихся. Данный метод сочетает в себе с одной стороны широкий охват проблем, а с другой глубину их осмысления. В форме игры лучше всего отрабатывается логика действий, а также имеет место социальное взаимодействие. Да и сам процесс игры возбуждает интерес участников и способствует их большей вовлечённости. При конструировании деловых игр главным является моделирование среды, а не деятельности. Данный процесс предполагает организацию совместной деятельности игроков, которая имеет характер ролевого взаимодействия в соответствии с правилами и нормами. В процессе игры цель достигается путём принятия индивидуальных и групповых решений. Для того, чтобы процесс был интересен, игровая ситуация должна предполагать неоднозначность решения. Это способствует также личностному проявлению участвующих игроков. В ходе игры каждому участнику должна быть дана возможность принимать решение. Для этого подготавливается пакет документов таким образом, чтобы каждый документ был предназначен для определенного игрока. В конструкции игры должно быть отражено не всё многообразие факторов, а лишь те, что имеют практическую значимость.

По возможности необходимо включать в преподавание данной дисциплины такие формы работы, как демонстрация практических методов работы. Для наглядности и визуализации изучаемой темы возможна разработка и представление **презентаций** различных направлений, как теоретических, так и прикладных аспектов управления персоналом. Например, в рамках каждого модуля можно выделить одну тему, по которой студенты готовят презентацию, а затем представляют ее на практическом занятии, анализируют достоинства и недостатки каждой из представленных презентаций и выбирают лучшую.

Для проверки уровня усвоения учебного материала по каждому модулю можно провести групповую устную контрольную работу. Группа студентов разбивается на подгруппы (примерно по 3–4

человека) и составляют вопросы другим подгруппам по темам, представленным преподавателем.

Для максимального усвоения дисциплины рекомендуется проведение письменного опроса (тестирование) студентов по материалам лекций и практических работ. Подборка вопросов для тестирования осуществляется на основе изученного теоретического материала. Такой подход позволяет повысить мотивацию студентов при конспектировании лекционного материала и подготовке к практическим занятиям.

Основными формами контроля являются: зачет, а также промежуточный контроль в виде самостоятельных работ и промежуточного тестирования, проводимого по всем изученным темам.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 №99.

18. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	5	Необходимость и сущность денег. Функции денег.	<p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы:</p> <p>1. Белотелова Н. П. Деньги. Кредит. Банки [Электронный ресурс]: учебник/ Н. П. Белотелова, Ж. С. Белотелова— Электрон. текстовые данные. — М.: Дашков и К, 2016.— 400 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60400.html. — ЭБС «IPRbooks»</p> <p>2. Челноков В.А. Деньги. Кредит. Банки (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности (080105) «Финансы и кредит»/ В.А. Челноков— Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 480 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52465.html. — ЭБС «IPRbooks»</p> <p>3. Калинин Н.В. Деньги. Кредит. Банки [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Н.В. Калинин, Л. В. Матраева, В. Н. Денисов— Электрон. текстовые данные. — М.: Дашков и К, 2015.— 304 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35271.html. — ЭБС «IPRbooks»</p>	14
2	5	Денежный оборот: его содержание и структура.	<p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы:</p> <p>1. Белотелова Н. П. Деньги. Кредит. Банки [Электронный ресурс]: учебник/ Н. П. Белотелова, Ж. С. Белотелова— Электрон. текстовые данные. — М.: Дашков и К, 2016.— 400 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60400.html. — ЭБС «IPRbooks»</p> <p>2. Челноков В.А. Деньги. Кредит. Банки (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности (080105) «Финансы и кредит»/ В.А. Челноков—</p>	14

			<p>Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 480 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52465.html. — ЭБС «IPRbooks»</p> <p>3. Калинин Н.В. Деньги. Кредит. Банки [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Н.В. Калинин, Л. В. Матраева, В. Н. Денисов— Электрон. текстовые данные. — М.: Дашков и К, 2015.— 304 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35271.html. — ЭБС «IPRbooks»</p>	
3	5	<p>Инфляция. Ее формы проявления, причины, социально-экономические последствия.</p>	<p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы:</p> <p>1. Белотелова Н. П. Деньги. Кредит. Банки [Электронный ресурс]: учебник/ Н. П. Белотелова, Ж. С. Белотелова— Электрон. текстовые данные. — М.: Дашков и К, 2016.— 400 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60400.html. — ЭБС «IPRbooks»</p> <p>2. Челноков В.А. Деньги. Кредит. Банки (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности (080105) «Финансы и кредит»/ В.А. Челноков— Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 480 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52465.html. — ЭБС «IPRbooks»</p> <p>3. Калинин Н.В. Деньги. Кредит. Банки [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Н.В. Калинин, Л. В. Матраева, В. Н. Денисов— Электрон. текстовые данные. — М.: Дашков и К, 2015.— 304 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35271.html. — ЭБС «IPRbooks»</p>	14
4	5	<p>Сущность кредита. Функции и законы кредита</p>	<p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы:</p> <p>1. Белотелова Н. П. Деньги. Кредит. Банки [Электронный ресурс]: учебник/ Н. П. Белотелова, Ж. С. Белотелова— Электрон. текстовые данные. — М.: Дашков и К, 2016.— 400 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60400.html. — ЭБС «IPRbooks»</p> <p>2. Челноков В.А. Деньги. Кредит. Банки (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности (080105) «Финансы и кредит»/ В.А. Челноков— Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 480 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52465.html. — ЭБС «IPRbooks»</p> <p>3. Калинин Н.В. Деньги. Кредит. Банки [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Н.В. Калинин, Л. В. Матраева, В. Н. Денисов— Электрон. текстовые данные. — М.: Дашков и К, 2015.— 304 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35271.html. — ЭБС «IPRbooks»</p>	14
5	5	<p>Ссудный процент и его экономическая роль.</p>	<p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы:</p>	14

			<p>1. Белотелова Н. П. Деньги. Кредит. Банки [Электронный ресурс]: учебник/ Н. П. Белотелова, Ж. С. Белотелова— Электрон. текстовые данные. — М.: Дашков и К, 2016.— 400 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60400.html. — ЭБС «IPRbooks»</p> <p>2. Челноков В.А. Деньги. Кредит. Банки (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности (080105) «Финансы и кредит»/ В.А. Челноков— Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 480 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52465.html. — ЭБС «IPRbooks»</p> <p>3. Калинин Н.В. Деньги. Кредит. Банки [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Н.В. Калинин, Л. В. Матраева, В. Н. Денисов— Электрон. текстовые данные. — М.: Дашков и К, 2015.— 304 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35271.html. — ЭБС «IPRbooks»</p>	
6	5	Понятие и элементы банковской системы.	<p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы:</p> <p>1. Белотелова Н. П. Деньги. Кредит. Банки [Электронный ресурс]: учебник/ Н. П. Белотелова, Ж. С. Белотелова— Электрон. текстовые данные. — М.: Дашков и К, 2016.— 400 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60400.html. — ЭБС «IPRbooks»</p> <p>2. Челноков В.А. Деньги. Кредит. Банки (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности (080105) «Финансы и кредит»/ В.А. Челноков— Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 480 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52465.html. — ЭБС «IPRbooks»</p> <p>3. Калинин Н.В. Деньги. Кредит. Банки [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Н.В. Калинин, Л. В. Матраева, В. Н. Денисов— Электрон. текстовые данные. — М.: Дашков и К, 2015.— 304 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35271.html. — ЭБС «IPRbooks»</p>	16
7	5	Центральные банки и основы их деятельности	<p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы:</p> <p>1. Белотелова Н. П. Деньги. Кредит. Банки [Электронный ресурс]: учебник/ Н. П. Белотелова, Ж. С. Белотелова— Электрон. текстовые данные. — М.: Дашков и К, 2016.— 400 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60400.html. — ЭБС «IPRbooks»</p> <p>2. Челноков В.А. Деньги. Кредит. Банки (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности (080105) «Финансы и кредит»/ В.А. Челноков— Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 480 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52465.html. — ЭБС «IPRbooks»</p> <p>3. Калинин Н.В. Деньги. Кредит. Банки</p>	14

			[Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Н.В. Калинин, Л. В. Матраева, В. Н. Денисов— Электрон. текстовые данные. — М.: Дашков и К, 2015.— 304 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35271.html . — ЭБС «IPRbooks»	
8	5	Коммерческие банки и их деятельность	<p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы:</p> <p>1. Белотелова Н. П. Деньги. Кредит. Банки [Электронный ресурс]: учебник/ Н. П. Белотелова, Ж. С. Белотелова— Электрон. текстовые данные. — М.: Дашков и К, 2016.— 400 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60400.html. — ЭБС «IPRbooks»</p> <p>2. Челноков В.А. Деньги. Кредит. Банки (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности (080105) «Финансы и кредит»/ В.А. Челноков— Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 480 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52465.html. — ЭБС «IPRbooks»</p> <p>3. Калинин Н.В. Деньги. Кредит. Банки [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Н.В. Калинин, Л. В. Матраева, В. Н. Денисов— Электрон. текстовые данные. — М.: Дашков и К, 2015.— 304 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35271.html. — ЭБС «IPRbooks»</p>	15,8
ВСЕГО:				44

19. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1.	Деньги. Кредит. Банки: учебник	Н. П. Белотелова, Ж. С. Белотелова	М.: Дашков и К, 2016.— 400 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60400.html	Всех разделов
2.	Деньги. Кредит. Банки (2-е издание): учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности (080105) «Финансы и кредит»	В.А. Челноков	М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 480 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52465.html	Всех разделов
3	Деньги. Кредит. Банки: учебник для бакалавров	Н.В. Калинин, Л. В. Матраева, В. Н. Денисов	М.: Дашков и К, 2015.— 304 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35271.html	Всех разделов

20. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ

ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Правительство РФ ([www. http://www.government.gov.ru](http://www.government.gov.ru))
2. Федеральная служба статистики (www.gks.ru)
3. Федеральная таможенная служба (www.customs.ru)
4. МВФ (www.imf.org)
5. Всемирный банк (www.worldbank.org;))
6. ВТО (www.wto.org)
7. Группа двадцати www.g20.org
8. Российский сайт Группы восьми. www.g8russia.ru
9. ООН (www.un.org)
10. Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) www.oecd.org

21. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение учебного материала, после занятий и во время специально организуемых консультаций он может задать преподавателю интересующие его вопросы. Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день.

Подготовка к семинару

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала.

При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа:

- 1-й - организационный,
- 2-й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к семинару рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

В начале семинара студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии

вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

Методические рекомендации по самостоятельной работе над изучаемым материалом

Самостоятельная работа предполагает формирование культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний; закрепление знаний и навыков, полученных на всех видах учебных занятий; подготовку к предстоящим занятиям, зачетам, экзаменам; выполнение курсовых работ. Самостоятельный труд развивает такие качества, как организованность, дисциплинированность, волю, упорство в достижении поставленной цели, вырабатывает умение анализировать факты и явления, учит самостоятельному мышлению, что приводит к развитию и созданию собственного мнения, своих взглядов. Умение работать самостоятельно необходимо не только для успешного усвоения содержания учебной программы, но и для дальнейшей творческой деятельности.

Как работать с рекомендованной литературой

При работе с текстом целесообразно сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение должно сопровождаться записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др.

Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План – это схема прочитанного материала, краткий перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Как работать над конспектом после лекции.

Самостоятельную работу следует начинать с доработки конспекта. С целью доработки необходимо в первую очередь прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополнения и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используется при

подготовке к практическому занятию. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы, предложенные в конце лекции преподавателем или помещенные в рекомендуемой литературе. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Эта рекомендация, как и требование систематической и серьезной работы над всем лекционным курсом, подлежит безусловному выполнению. Из-за потери логической связи как внутри темы, так и между ними материал учебной дисциплины перестает восприниматься, а творческий труд подменяется утомленным переписыванием. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов под руководством преподавателя

Самостоятельная работа студентов (СРС) под руководством преподавателя является составной частью «самостоятельная работа студентов», принятого в высшей школе. СРС под руководством преподавателя представляет собой вид занятий, в ходе которых студент, руководствуясь методической и специальной литературой, а также указаниями преподавателя, самостоятельно выполняет учебное задание, приобретая и совершенствуя при этом знания, умения и навыки практической деятельности. При этом взаимодействие студента и преподавателя приобретает вид сотрудничества: студент получает непосредственные указания преподавателя об организации своей самостоятельной деятельности, а преподаватель выполняет функцию руководства через консультации и контроль.

Познавательная деятельность студентов при выполнении самостоятельных работ данного вида заключается в накоплении нового для них опыта деятельности на базе усвоенного ранее формализованного опыта (опыта действий по известному алгоритму) путем осуществления переноса знаний, умений и навыков. Суть заданий работ этого вида сводится к поиску, формулированию и реализации идей решения. Самостоятельная работа данного вида должна выдвигать требования анализа незнакомых студентам ситуаций и генерирования новой информации для выполнения задания. В практике вузовского обучения в качестве самостоятельной работы чаще всего используются домашние задания, отдельные этапы лабораторных и семинарско-практических занятий, написание рефератов, курсовое и дипломное проектирование.

Методические рекомендации по проведению студентами реферативного обзора литературы

Реферативный обзор литературы осуществляется по итогам изучения наиболее актуальных тем курса или целого раздела и подразумевает составление отчета и представления его для проверки преподавателю.

Содержание реферативного обзора как формы самостоятельной работы студента представляет собой индивидуальные задания студентам, направленные на развитие у них навыков работы с периодическими изданиями.

Цель реферативного обзора - формирование системы навыков работы студента со специализированными периодическими изданиями и электронными ресурсами, которые являются источниками актуальной информации по проблемам изучаемой дисциплины.

Выполнение реферативных обзоров предполагает использование периодических изданий, а также аналитических статей, опубликованных на интернет-сайтах, освещающих теоретические и практические проблемы, вопросы отечественного и зарубежного опыта. **Задачи реферативного обзора** как формы работы студентов состоят в развитии и закреплении следующих навыков студентов:

- 1) осуществление самостоятельного поиска статистического и аналитического материала по проблемам изучаемой дисциплины;
- 2) обобщение материалов специализированных периодических изданий;
- 3) формулирование аргументированных выводов по реферируемым материалам;
- 4) внесение собственных предложений по разрабатываемой теме;
- 5) четкое и простое изложение мыслей по поводу прочитанного.

Выполнение реферативных справок (обзоров) расширит кругозор студента и его знания по реферируемой проблеме, позволит более полно подобрать материал для будущей выпускной квалификационной работы.

Кафедра рекомендует студентам примерный перечень тем, по которым необходимо подготовить реферативные справки. Тематика реферативных справок периодически пересматривается с учетом актуальности и практической значимости исследуемых проблем.

Структура и содержание реферативного обзора.

Реферативный обзор на выбранную тему выполняется, как правило, по следующим периодическим изданиям за последние 1-2 года, а также с использованием аналитической информации, публикуемой на специализированных интернет-сайтах.

По каждой статье оформляется реферативная справка по следующему плану:

10. Автор (Ф.И.О.);
11. Название статьи или материала;
12. Проблема, которую рассмотрел автор в статье;
13. Актуальность проблемы;
14. Содержание проблемы;
15. Какое решение проблемы предлагает автор;
16. Прогнозируемые автором результаты;
17. Выходные данные источника (периодическое издание: название, год, месяц, страницы; адрес электронного ресурса).
18. Отношение студента к предложению автора.

Объем справки по одной статье с точным указанием названия статьи и источника составляет 1–2 страницы.

В заключительной части обзора студент дает короткое (0,5–1 страница) резюме обо всех отреферированных статьях.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное

время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

22. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

- Microsoft Office (Access, Excel, Power Point, Word и т.д.)
- Справочно-правовая система «Гарант»
- Справочная правовая система «Консультант Плюс»
- 1С: Предприятие 8.2
- Портал электронного обучения distant.imc-i.ru

23. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Использование мультимедийного проектора с целью демонстрации учебного материала по изучаемым вопросам;
2. Использование аудиторий, оборудованных в соответствии с ФГОС, для проведения интерактивных форм практических занятий.

24. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт мировых цивилизаций»
(НАНО ВО «ИМЦ»)

Кафедра: экономики
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень бакалавриат

Б1.О.26 Мировая экономика и международные экономические отношения
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 38.03.01 Экономика
Направленность (профиль) подготовки Экономика предприятия
Квалификация выпускника бакалавр
Форма обучения очно-заочная

Москва 2022

49. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения учебной дисциплины (модуля) «Мировая экономика и международные экономические отношения» - формирование фундаментальных основ и закономерностей развития мировой экономики и международных экономических отношений, особенностей и механизмов взаимодействия экономических систем и международных сообществ, принципов, методов и форм экономического сотрудничества и внешнеэкономической деятельности, способностей к анализу основных тенденций и процессов, происходящих в сфере отношений межгосударственного экономического сотрудничества.

Основными задачами дисциплины являются формирование знаний о становлении и сущности мирового хозяйства, его основных субъектах, о системе и формах международных экономических отношений; выработка системного подхода к анализу международного разделения труда, как движущей силы развития производственных инвестиционных, торговых и других мирохозяйственных связей; осмысление глобализации экономической деятельности как качественно нового этапа развития мировой экономики, ее позитивные и негативные стороны для международных экономических отношений на глобальном и региональном уровнях; формирование знаний об особенностях национальных и региональных моделей экономического развития, о положении в мировом хозяйстве различных групп государств; уяснение теории и оценки современных концепций развития мирового хозяйства.

50. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Мировая экономика и международные экономические отношения» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» обязательной части учебного плана.

51. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
ОПК-1 Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	ОПК-1.1 Знает: на промежуточном уровне основные понятия экономической теории при решении прикладных задач
	ОПК-1.2 Умеет: применять аналитический инструментарий для постановки и решения прикладных задач
	ОПК-1.3 Владеет: навыками проведения системного анализа и ее составляющих для постановки и решения прикладных задач

52. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

5 зачетных единиц (180 академических часов).

Форма отчетности: экзамен

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов									
		Всего по учебном	Семестры								
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9

		у плану								
1	Контактная работа (всего)	28,3					28,3			
2	Лекции (Л)	12					12			
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	12					12			
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)									
5	Иная контактная работа (ИКР)	2					2			
6	Консультация (Конс)	2					2			
7	Зачет (З)									
8	Экзамен (Э)	0,3 (35,7)					0,3 (35,7)			
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)									
10	Самостоятельная работа (всего):	116					116			
11	ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	180				180			
		Зач. ед.:	5				5			

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Раздел 1. Теоретические основы и современные тенденции развития мировой экономики Тема 1. Мировая экономика: сущность, этапы становления и особенности современного развития. Актуальность изучения курса. Предмет, цель и задачи курса. Структура курса и его взаимосвязь с другими курсами. Методы изучения дисциплины. Структура дисциплины. Понятия «мировая экономика» (МЭ). Национальная экономика и ее связь с мировой. Признаки МЭ. Экономическая модель МЭ (субъекты, связи, интересы). Этапы эволюции МЭ. Объективные предпосылки и факторы формирования и развития МЭ. Формирование экономики открытого типа, ее характерные черты. Либерализация внешнеэкономических связей стран. Усиление целостности мира на рубеже XX–XXI вв. Сущность глобализации и ее последствия. Тенденции глобализации МЭ. Интернационализация хозяйственной жизни и мировой воспроизводственный процесс. Современные мегатренды мирохозяйственного развития и их влияние на современную экономику	2			12	14
2.	Тема 2. Субъекты мировой экономики Национальные хозяйства в мировой экономике и их национальные интересы. Цели и критерии группировки стран (экономические, отраслевые, финансовые, внешнеэкономические, социальные). Основные классификации стран, согласно трактовке ООН, МВФ, группы институтов Всемирного Банка и др. Региональные (зональные) объединения стран – интеграционные союзы в МЭ	2			12	14

	и их влияние на развитие международного производства. Международные корпорации как субъекты МЭ и мирового воспроизводственного процесса. Формирование международных организаций в МЭ и их влияние на развитие МЭ					
3.	Тема 3. Международное разделение труда как объективная основа мировой экономики Сущность, социально-экономические и политические факторы международного разделения труда (МРТ). Исторические типы разделения труда и их особенности. Теоретические основы международного разделения труда. Формы международного разделения труда. Техно-экономические и организационные формы экономической специализации. Предметная, детальная, технологическая специализация. Показатели уровня международной специализации. Международная кооперация производства: признаки, формы и классификация. Методы международной кооперации производства. Совместные предприятия и их специфическая роль в МРТ. Основные направления международного разделения труда и факторы их определяющие. Изменения в международном разделении труда между промышленно развитыми странами. Место НИС и развивающихся регионов в международном разделении труда	2	2		12	16
4.	Тема 4. Международная торговля товарами и услугами (МТТиУ) как форма международных экономических отношений Международная торговля: понятие и формы (экспортные и импортные операции). Объективные предпосылки и факторы развития международной торговли. Мировой рынок и его специфика. Современное значение международной торговли. Динамика объемов международной торговли. Масштабы и направления товарных потоков в современной МЭ. Изменения в товарной и географической структуре международной торговли. Сущность и особенности международной торговли услугами. Факторы и предпосылки формирования мирового рынка услуг. Сегменты мирового рынка услуг. Объем международной торговли услугами. Структура мирового экспорта-импорта услуг и ее динамика. Национальный уровень регулирования внешней торговли. Внешнеторговая политика государства: цели, формы, виды и значение. Режимы внешней торговли. Нетарифные меры регулирования. ВТО и ЮНЛТАД в межгосударственном регулировании мировой торговли: цели и направления деятельности	2	2		16	20
5.	Раздел 2. Международный бизнес как система Тема 5. Сущность и содержание международного бизнеса Международный бизнес: сущность, развитие, характерные черты. Международный бизнес как деловое взаимодействие фирм разных форм собственности или их подразделений,	2	2		16	20

	находящихся в разных странах, с целью получения прибыли и выгод, преимуществ деловых международных операций. Мировой рынок. Принципы глобализации мировой экономики					
6.	Тема 6. Формы организации международного бизнеса. Международные коммерческие операции. Международное производственное и научно-техническое сотрудничество. Операции в рамках международной институциональной интеграции. Отличительные особенности международного стратегического альянса (МСА)	2	2		16	20
7.	Тема 7 Технология международного бизнеса. Коммуникации в системе международного бизнеса. Этика и организационная культура в системе международного бизнеса. Стратегии международной компании. Модель «национального ромба» М. Портера		2		16	18
8.	Тема 8. Международный менеджмент персонала. Отдельные виды международного бизнеса. Основные тенденции и концепции управления персоналом. Роль кадровых служб в работе с управленческим персоналом за рубежом. Организация служебно-профессионального продвижения менеджеров. Формы международных инвестиций. Международный рынок инвестиций и инвестиционных компаний		2		16	18
	Иная контактная работа					2
	Консультация к экзамену					2
	Экзамен					0,3(35,7)
	Итого:					180

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	5	Тема 1. Мировая экономика: сущность, этапы становления и особенности современного развития	Понятия «мировая экономика» (МЭ). Национальная экономика и ее связь с мировой. Признаки МЭ. Экономическая модель МЭ (субъекты, связи, интересы). Этапы эволюции МЭ. Объективные предпосылки и факторы формирования и развития МЭ	
2.	5	Тема 2. Субъекты мировой экономики (МЭ)	Национальные хозяйства в МЭ и их национальные интересы. Классификации стран, согласно трактовке ООН, МВФ, группы институтов ВБ и др. Региональные (зональные) объединения стран. Международные корпорации, их роль в мировом воспроизводственном процессе	
3.	5	Тема 3. Международное разделение труда как объективная основа мировой экономики	Технико-экономические и организационные формы экономической специализации. Показатели уровня международной специализации	2
4.	5	Тема 4. Международная торговля товарами и услугами (МТТиУ) как форма	Сегменты мирового рынка товаров и услуг. Объем международной торговли товарами и услугами. Структура	2

		международных экономических отношений	мирового экспорта-импорта товаров и услуг и ее динамика	
5.	5	Тема 5. Сущность и содержание международного бизнеса	Международный бизнес: сущность, развитие, характерные черты. Международный бизнес как деловое взаимодействие фирм разных форм собственности или их подразделений, находящихся в разных странах, с целью получения прибыли и выгод, преимуществ деловых международных операций. Мировой рынок. Принципы глобализации мировой экономики	2
6.	5	Тема 6. Формы организации международного бизнеса	Международные коммерческие операции. Международное производственное и научно-техническое сотрудничество. Операции в рамках международной институциональной интеграции. Отличительные особенности международного стратегического альянса (МСА).	2
7.	5	Тема 7. Технология международного бизнеса	Коммуникации в системе международного бизнеса. Этика и организационная культура в системе международного бизнеса. Стратегии международной компании. Модель «национального ромба» М. Портера	2
8.	5	Тема 8 Международный менеджмент персонала. Отдельные виды международного бизнеса	Основные тенденции и концепции управления персоналом. Роль кадровых служб в работе с управленческим персоналом за рубежом. Организация служебно-профессионального продвижения менеджеров. Формы международных инвестиций. Международный рынок инвестиций и инвестиционных компаний.	2
ВСЕГО:				12

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

- учебным планом не предусмотрена.

53. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Процесс обучения основывается на взаимодействии двух объектов коммуникации (преподаватель – студент) и организуется как активный процесс взаимных усилий по достижению цели. Преподаватель привносит в содержание образования свое эмоционально-ценностное отношение и, обращаясь к личности студента, организует совместную деятельность по осмыслению содержания образования. При этом обеспечивается понимание общности интересов и необходимости совместных действий, осознание обучающимися свободы в проявлениях инициативы, самостоятельности и творчества

В методической системе обучения бакалавров задействуются образовательные технологии, способствующие повышению мотивации, формированию познавательного интереса к обучению. Интерес мобилизует возможности, повышает уровни внимания, понимания и запоминания. Технологии: личностно-ориентированного обучения, критического мышления, проблемного обучения, информационно-коммуникационные технологии оказывают большое влияние на проявление интереса к занятию, как у студентов, так и преподавателя. Доступность, ясность, понятность изложения изучаемого материала;

значимость изучаемого материала для будущей профессиональной деятельности; актуальность, новизна, практичность материала; логичность и структурная четкость раскрытия темы, обоснованность и доказательность изложения.

Формирование устойчивого интереса обучающихся обеспечивается целым рядом методических приемов:

- наглядности (образцы, слайды, таблицы, видеоматериалы, демонстрации и т. п.);
- конкретизации (факты, примеры, копии документов и т. п.);
- персонификации (упоминание фамилий, организаций, обращение к личному опыту обучаемых, персональные обращения к кому-нибудь из аудитории);
- соучастия («давайте подумаем...», «как вы считаете...», «представьте, что вы находитесь...» и т. п.);
- создания проблемной ситуации (формулирование проблемы, поиск способа решения проблемы, решение проблемы; разрешение противоречия; постановка учебной задачи и т. п.);
- включения обучающихся в решение практических задач (должна прослеживаться связь с будущей профессиональной деятельностью);
- активизации самостоятельности и творчества (стимулирование к выбору и самостоятельному использованию оптимальных способов выполнения задания, методов и средств; организация исследовательской и творческой деятельности).

В рамках технологии эффективно комбинировать разные методы учебно-познавательной деятельности:

- словесные методы (рассказ, диспут, объяснение и др.);
- практические методы (решение задач, практические задания и др.); - индуктивные методы (изучение материала от частного к общему);
- дедуктивные методы (изучение материала от общего к частному);
- проблемно-поисковые методы (частично-поисковая или исследовательская деятельность);
- методы самостоятельной работы (самостоятельная работа, выполняемая студентами при непосредственном или опосредованном руководстве, по собственной инициативе).

Активизирующий эффект на занятии дают ситуации, в которых обучаемые должны: отстаивать свое мнение; принимать участие в дискуссиях и обсуждениях; ставить вопросы своим одноклассникам и преподавателю; рецензировать ответы одноклассников; находить несколько вариантов решения познавательной задачи и т. п. Все вышеназванные приемы и методы позволяют обеспечить разнообразие учебного материала: теоретические положения, доказательства, данные научных исследований, примеры из практики, практические рекомендации и др.

В обучении бакалавров значимыми развивающими технологиями являются технологии, построенные на интегративной основе. Системообразующим компонентом в данных технологиях выступает интеграция. Интеграцию можно интерпретировать как дидактический принцип, который предусматривает сохранение базисных частей содержания программ специальных дисциплин, практическую направленность содержания специальных дисциплин, целостность восприятия всех дисциплин цикла. Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения и технологий, основанных на коллективных способах обучения.

Интерактивное обучение — это специальная форма организации познавательной деятельности. Она подразумевает вполне конкретные и прогнозируемые цели. Цель состоит в создании комфортных условий обучения, при которых студент или слушатель чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения, дает знания и навыки, а также создать базу для работы по решению проблем после того, как обучение закончится.

Другими словами, интерактивное обучение — это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие между студентом и

преподавателем, между самими студентами.

Задачами интерактивных форм обучения являются:

- пробуждение у обучающихся интереса;
- эффективное усвоение учебного материала;
- самостоятельный поиск учащимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения);
- установление взаимодействия между студентами, обучение работать в команде, проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства;
- формирование у обучающихся мнения и отношения;
- формирование жизненных и профессиональных навыков;
- выход на уровень осознанной компетентности студента.

При использовании интерактивных форм роль преподавателя резко меняется, перестаёт быть центральной, он лишь регулирует процесс и занимается его общей организацией, готовит заранее необходимые задания и формулирует вопросы или темы для обсуждения в группах, даёт консультации, контролирует время и порядок выполнения намеченного плана. Участники обращаются к социальному опыту – собственному и других людей, при этом им приходится вступать в коммуникацию друг с другом, совместно решать поставленные задачи, преодолевать конфликты, находить общие точки соприкосновения, идти на компромиссы.

Для решения воспитательных и учебных задач преподавателем могут быть использованы следующие интерактивные формы:

- Круглый стол (дискуссия, дебаты)
- Мозговой штурм (брейнсторм, мозговая атака)
- Деловые и ролевые игры
- Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ)
- Мастер класс

Самостоятельная работа студентов, как правило, организуется на основе выделения таких вопросов, изучаемых тем, усвоение которых требует самостоятельного изучения и анализа студентом документации, а также дополнительных источников периодических изданий.

Уровни обучения «иметь представление», «знать» реализуются в ходе каждой лекции, на семинарских занятиях, при организации самостоятельной работы студентов. Контроль качества знаний студентов осуществляется в течение семестра посредством проведения контроля.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путем применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов письменно.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными

возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

54. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	5	Тема 1. Мировая экономика: сущность, этапы становления и особенности современного развития	Изучение материалов учебно-методического комплекса и рекомендуемой литературы. Конспектирование и структурирование текстов лекций Ответы на контрольные вопросы Подготовка рефератов, эссе	12
2.	5	Тема 2. Субъекты мировой экономики	Изучение материалов учебно-методического комплекса и рекомендуемой литературы. Конспектирование и структурирование текстов лекций Ответы на контрольные вопросы. Подготовка рефератов, эссе	12
3.	5	Тема 3. Международное разделение труда как объективная основа мировой экономики	Изучение материалов учебно-методического комплекса и рекомендуемой литературы. Решение вариативных задач и упражнений. Тестирование	12
4.	5	Тема 4. Международная торговля товарами и услугами (МТГиУ) как форма международных экономических отношений	Изучение материалов учебно-методического комплекса и рекомендуемой литературы. Решение вариативных задач и упражнений. Ответы на контрольные вопросы Основная литература	16
5.	5	Тема 5. Сущность и содержание международного бизнеса	Изучение материалов учебно-методического комплекса и рекомендуемой литературы. Решение вариативных задач и упражнений. Ответы на контрольные вопросы. Подготовка рефератов, эссе.	16
6.	5	Тема 6. Формы	Изучение материалов учебно-методического	16

		организации международного бизнеса	комплекса и рекомендуемой литературы. Решение вариативных задач и упражнений. Ответы на контрольные вопросы. Подготовка рефератов, эссе	
7.	5	Тема 7. Технология международного бизнеса	Изучение материалов учебно-методического комплекса и рекомендуемой литературы. Решение вариативных задач и упражнений. Ответы на контрольные вопросы. Подготовка рефератов, эссе.	16
8.	5	Тема 8. Международный менеджмент персонала. Отдельные виды международного бизнеса	Изучение материалов учебно-методического комплекса и рекомендуемой литературы. Решение вариативных задач и упражнений. Ответы на контрольные вопросы. Подготовка рефератов, эссе.	16
ВСЕГО:				116

55. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Мировая экономика и международные экономические отношения: учебное пособие	Лескина, О. Н.	Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 154 с. — ISBN 978-5-4497-0042-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL
2.	Мировая экономика: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Финансы и кредит», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», «Мировая экономика»	Щербанин Ю. А., Зенкина Е. В., Толмачев. П. И.	5-е изд. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2021. — 503 с. — ISBN 978-5-238-03272-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/101902.html
3.	Международный бизнес. Теория и практика: учебник для бакалавров. Академический курс. [Электронный ресурс].	Погерлецкий А.И., Сутырин С.Ф.	М.: Издательство Юрайт. 2021.- 733 с. — ISBN-978-5-9916-3256-0
4.	Мировая экономика и международные экономические отношения = World economy and international economic relations [Электронный ресурс]: учебное пособие	Е. Д. Фролова, Л. А. Кривенцова, Т. В. Куприна	Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2020. — 176 с. — 978-5-7996-1782-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66556.html
5	Мировая экономика и международные экономические отношения: учебник для вузов	О. В. Игнатова [и др.]; под редакцией О. В. Игнатовой, Н. Л. Орловой	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 358 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13877-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511321

56. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. mires.ru —электронный журнал «Мировая экономика и национальное хозяйство»
2. www.un.org —Организация Объединенных Наций
3. www.wto – Всемирная Торговая Организация

4. www.cbr.ru Центральный Банк РФ
5. www.imf.org –Международный Валютный Фонд
6. www.e-dag.ru-Правительство РД
7. www.unctad.org- ЮНКТАД
8. <http://biblioclub.ru> ЭБС Университетская библиотека online
9. <http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека eLibrary.ru
10. znanium.com – Электронно-библиотечная система
11. www.iprbookshop.ru Электронно-библиотечная система

57. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций и его структурированием.

В ходе самостоятельного изучения лекционного материала учебно-методического комплекса необходимо вести конспектирование теоретического учебного материала. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Необходимо записывать тему и план лекции, определяющий ее структуру и основные изучаемые вопросы, а также рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов – лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное может быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий, встречающихся в тексте. В конспект рекомендуется включать схемы, таблицы и диаграммы, обеспечивая тем наилучшее понимание и запоминание изучаемого материала.

Методические рекомендации по выполнению практических задач и заданий.

Целью практических заданий и упражнений является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в результате изучения учебного и теоретического материала, а, следовательно, формирование определенных умений и навыков. В ходе выполнения практических заданий необходимо прочитать конспект лекции, еще раз просмотреть основную и дополнительную литературу, выполнить предложенные преподавателем варианты практических заданий с учетом его рекомендаций и требований программы. Рекомендуется в процессе выполнения практических заданий дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи и пометки. Желательно при выполнении практических заданий использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельной работе в условиях дистанционных технологий обучения отводится особая роль и уделяется особое внимание, т. к. данная форма обучения, во-первых, занимает наибольший удельный вес в процессе дистанционного обучения, а, во-вторых, позволяет более эффективно овладевать знаниями, умениями и навыками, развивать способность к самоорганизации в дальнейшей профессиональной деятельности студента. Самостоятельная работа требует планомерности и систематизации, формируя тем самым стиль умственной работы обучающегося.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитательную;

- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование и структурирование лекций, рекомендуемой литературы, представленных в учебно-методическом комплексе дисциплины (модуля);
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Выполнение практических заданий и решение задач;
4. Ответы на контрольные вопросы по теме.
4. Работа с тестами текущего и итогового характера;
5. Написание реферата или эссе.
6. Выполнение курсовых работ (проектов), если это предусмотрено учебным планом.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к планируемому тематическому занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает непосредственно от преподавателя, проводящего вебинар. При освоении курса студент может пользоваться электронной библиотекой Знаниум, которая обеспечена всей необходимой литературой, рекомендуемой преподавателем для освоения дисциплины (модуля).

Методические рекомендации по работе с литературой.

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины. Изучение дисциплины следует начинать с учебника (учебного пособия), в которой изложены основы научных знаний по определенной дисциплине (модулю) в соответствии с целями и задачами обучения, установленными рабочей программой. При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала. Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия. Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими. Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках учебной дисциплины (модуля) выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам. Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в приведенном в ФОС перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам. Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Существует несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.
2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:
 - медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
 - выделить ключевые слова в тексте;
 - постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.
3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования. Важной составляющей любого солидного научного издания является

список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно упустить главное.

Методические рекомендации по написанию реферата.

Реферат представляет собой самостоятельную письменную работу студента по определенной теме или научной проблеме, обобщающую информацию из нескольких источников. Цель работы над рефератом – формирование у студента навыков библиографического поиска необходимой литературы, аналитической работы с книгой и периодикой и последующего письменного оформления текста.

Первоначальный смысл слова «реферат» (нем.Referat, от лат.referre– докладывать, сообщать) – краткий обзор содержания одной или нескольких печатных работ по избранной теме. Реферат предполагает осмысленное изложение наиболее важных (с точки зрения автора реферата) моментов, главных идей, содержащихся в научной и учебной литературе по выбранной теме, а также собственных взглядов на проблему.

Работа над рефератом включает следующие основные этапы:

- выбор темы;
- поиск литературы;
- разработка предварительного содержания (плана) реферата;
- анализ собранного материала;
- уточнение содержания (плана);
- работа над текстом;
- оформление;
- защита (при необходимости).

Тема реферата, как правило, выбирается студентом из подготовленного преподавателем списка тем в учебно-методическом комплексе.

При выборе темы реферата студент должен ориентироваться на свой научный интерес по предмету. В этом случае допускается, по согласованию с преподавателем, изменить вариант темы или предложить собственную тему, отсутствующую в списке.

Определяя собственную тему реферата, студенту необходимо иметь в виду, что её формулировка должна соответствовать следующим основным требованиям:

- быть ясной (не допускать двойного толкования);
- содержать ключевые слова, которые репрезентируют исследовательскую работу;
- быть конкретной (не включать неопределенных слов, таких как «некоторые», «особые» и т. п.);
- быть актуальной;
- быть компактной.

Основными структурными элементами реферата являются:

- титульный лист;
- содержание (оглавление);
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список литературы;
- приложения (если необходимо).

Титульный лист заполняется по форме, принятой в АНО ВО УМЦ.

Содержание (оглавление) включает названия всех разделов реферата (пунктов содержания) и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте. Работу над содержанием (оглавлением) следует начинать уже на этапе изучения литературы. В процессе подготовки реферата черновой вариант плана, скорее всего, будет дополняться и

изменяться. При составлении содержания (оглавления) нужно помнить, что формулировка его пунктов не должна повторять формулировку темы (часть не может равняться целому).

Во введении обосновывается выбор темы, ее актуальность и значимость для науки и практики; приводится краткий обзор литературы по данной теме; определяются пределы исследования (его объект и предмет); формулируются основная цель работы и подчиненные ей частные задачи; указываются ещё не решенные современной наукой проблемы.

Существуют различные подходы к определению объекта и предмета исследования. Чаще всего под объектом понимается реальный фрагмент бытия, который подлежит исследованию, на который направлена познающая мысль исследователя. Объект – понятие более широкое, чем предмет. Предмет представляет собой конкретный аспект изучаемого объекта. Например, человек является объектом изучения многих наук – биологии, медицины, психологии, социологии, философии и др. В то же время каждая из этих наук имеет свой предмет исследования: психология исследует психику, душевный мир человека, его поведение; медицина – болезни человека и способы их лечения и т. д.

Для написания реферата важно умение сформулировать цель и задачи, обосновать необходимость написания работы и свои подходы к проблеме. Цель реферативного исследования ориентирует на его конечный результат. Задачи представляют собой вопросы, на которые необходимо ответить для реализации конечной цели. Задачи – это своего рода «ступеньки» на пути к цели. Формулировка цели в процессе работы может меняться, но все-таки такую цель следует сразу обозначить, чтобы ориентироваться на нее в ходе исследования. Как правило, в студенческих работах цель и задачи формулируются с помощью глаголов: исследовать..., изучить..., проанализировать..., систематизировать..., рассмотреть..., обобщить..., изложить... и т. д. Определение цели и задач осуществляется одновременно с составлением плана, который должен четко им соответствовать, соотноситься с ними. Объем введения составляет 1,5–2 страницы.

В основной части реферата раскрывается содержание изучаемой проблемы. Основная часть реферата может быть представлена несколькими главами (как правило, двумя-тремя), которые, в свою очередь, могут содержать по 2–3 параграфа (подпункта). Допускается выделять в основной части студенческого реферата только параграфы (подпункты) без разделения на главы.

При изложении материала следует придерживаться принятого содержания (оглавления), рассматривать все основные вопросы полно, раскрывать все пункты, сохраняя логическую связь между ними, последовательно переходя от одного пункта к другому. В тексте реферата должно соблюдаться внутреннее единство, строгая логика изложения, смысловая завершенность раскрываемой темы.

Студент обязан следить за тем, чтобы содержание глав и параграфов точно соответствовало их названиям, а также поставленной во введении цели работы.

Реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, выводов, сделанных другими учеными. Поэтому в реферативной работе допускается изложение студентом позиций, мнений или идей только других авторов. Тем не менее, материал в реферате рекомендуется передавать своими словами, не допуская дословного переписывания из литературных источников. Содержание первоисточников может быть изложено подробно, а можно ограничиться лишь изложением основных идей, результатов и т. д.

В то же время выполненная работа приобретает гораздо более весомый научный характер и скорее может претендовать на высокую положительную оценку при наличии критических аргументов. Их можно вводить в работу разными способами: «столкнуть» позиции двух авторов или высказать собственные аргументы. Наиболее ценным при изложении сути исследуемых вопросов является. Определение собственного отношения к изучаемому вопросу или проблеме составляет одну из важнейших целей, которые преследует работа практически над любым рефератом.

В тексте реферата обязательны ссылки на первоисточники, то есть на тех авторов, у которых позаимствован данный материал (мысли, идеи, научные факты, выводы и т. д.).

Необходимым условием работы является цитирование. Часто цитата помогает подтвердить правильность авторской точки зрения, а также придает вес и значение всей работе. Каждая цитата обязательно должна иметь библиографическую ссылку на её автора. На одной странице может находиться не более 2–3 цитат. Не рекомендуется употреблять несколько цитат подряд. Цитату можно ввести в контекст следующими способами:

автор, в частности, пишет: «...»

автор подчеркивает: «...»

в статье указывается, что «...».

Каждую главу (или параграф) рекомендуется заканчивать кратким выводом.

Объем основной части реферата составляет 15–20 страниц.

В заключении обобщается изложенный в основной части материал, формулируются общие выводы по теме, указывается, что нового лично для себя вынес автор реферата из работы над ним. Выводы делаются с учетом опубликованных в литературе различных точек зрения по рассматриваемой в реферате проблеме и сопоставления их с личным мнением автора реферата. Необходимо, чтобы выводы, содержащиеся в заключении, соответствовали цели и задачам, поставленным студентом во введении.

Заключение по объему не должно превышать 1,5–2 страниц.

В списке литературы указывается реально использованная для написания реферата литература (учебники, монографии, периодические издания и электронные источники информации). Список составляется согласно правилам библиографического описания должен состоять из 10–15 источников.

Методические указания по написанию эссе.

Эссе - самостоятельная творческая письменная работа. По своей форме эссе обычно представляет собой рассуждение – размышление, поэтому в нём используются вопросно-ответная форма изложения, вопросительные предложения, ряды однородных членов, вводные слова, параллельный способ связи предложений в тексте.

Особенности эссе:

- наличие конкретной темы или вопроса; - личностный характер восприятия проблемы и её осмысления;

- небольшой объём; - свободная композиция;

- непринуждённость повествования;

- внутреннее смысловое единство;

- афористичность, эмоциональность речи.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

К требованиям, предъявляемым к эссе, можно отнести:

1. Объем эссе не должен превышать 1–2 страниц.

2. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.

3. Необходимо писать коротко и ясно. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.

4. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.

5. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.

6. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.

7. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов - мысль, мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы.

Тезис — это сужение, которое надо доказать.

Аргументы — это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др.

Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут «перегрузить» изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность. Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру: вступление - тезис, аргументы - тезис, аргументы - тезис, аргументы - заключение.

Рассмотрим каждый из компонентов эссе.

Вступление – суть и обоснование выбора темы. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ. Во вступлении можно написать общую фразу к рассуждению или трактовку главного термина темы или использовать перифразу (главную мысль высказывания), например:

«для меня эта фраза является ключом к пониманию...», «поразительный простор для мысли открывает это короткое высказывание...».

Основная часть - ответ на поставленный вопрос. Один параграф содержит: тезис, доказательство, иллюстрации, подвывод, являющийся частично ответом на поставленный вопрос. В основной части необходимо изложить собственную точку зрения и ее аргументировать. Для выдвижения аргументов в основной части эссе можно воспользоваться так называемой ПОПС – формулой: П – положение (утверждение) – Я считаю, что ... О – объяснение – Потому что ... П – пример, иллюстрация – Например, ... С – суждение (итоговое) – Таким образом, Высказывайте своё мнение, рассуждайте, анализируйте, не подменяйте оценку пересказом теоретических источников.

Заключение — это резюмирование (выводы) главных идей основной части, подводящих к предполагаемому ответу на вопрос или заявленной точке зрения.

Алгоритм написания эссе можно представить следующими этапами:

1. Внимательно прочтите тему.
2. Определите тезис, идею, главную мысль, которую собираетесь доказывать.
3. Подберите аргументы, подтверждающие ваш тезис: а) логические доказательства, доводы; б) примеры, ситуации, случаи, факты из собственной жизни или из литературы; в) мнения авторитетных людей, цитаты.
4. Распределите подобранные аргументы.
5. Придумайте вступление (введение) к рассуждению (опираясь на тему и основную идею текста, возможно, включив высказывания великих людей, крылатые выражения, пословицы или поговорки, отражающие данную проблему. Можно начать эссе с риторического вопроса или восклицания, соответствующих теме.).

6. Изложите свою точку зрения.

7. Сформулируйте общие выводы.

Памятка при написании эссе:

Прежде чем приступить к написанию эссе:

- 1) изучите теоретический материал;
 - 2) уясните особенности заявленной темы эссе;
 - 3) продумайте, в чем может заключаться актуальность заявленной темы;
 - 4) выделите ключевой тезис и определите свою позицию по отношению к нему;
 - 5) определите, какие теоретические понятия, научные теории, термины помогут вам раскрыть суть тезиса и собственной позиции;
 - 6) составьте тезисный план, сформулируйте возникшие у вас мысли и идеи.
- При написании эссе:

- 1) напишите эссе в черновом варианте, придерживаясь оптимальной структуры;
- 2) проанализируйте содержание написанного;
- 3) проверьте стиль и грамотность, композиционное построение эссе, логичность и последовательность изложенного;

4) внесите необходимые изменения и напишите окончательный вариант.

Когда вы закончите писать эссе, ответьте для себя на следующие вопросы:

- 1) Раскрыта ли основная тема эссе?
- 2) Правильно ли подобрана аргументация для эссе?
- 3) Есть ли стилистические недочеты?
- 4) Использованы ли вами все имеющиеся у вас информационные ресурсы?
- 5) Корректно ли изложена в эссе ваша точка зрения?
- 6) Обратили ли вы внимание на правописание, грамматику, когда писали эссе?
- 7) Обсудили ли вы написанное вами эссе с учителем?
- 8) Какой формат вы выбрали для своего эссе?
- 9) Какой опыт вы приобрели, когда работали над своим эссе?

Методические указания по работе с тестами.

В современном образовательном процессе тестирование как новая форма оценки знаний занимает важное место и требует серьезного к себе отношения. Цель тестирований в ходе учебного процесса студентов состоит не только в систематическом контроле знаний точных дат, имен, событий, явлений, но и в развитии умения студентов выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы разных исторических явлений и процессов. Одновременно тесты способствуют развитию творческого мышления, умению самостоятельно локализовать и соотносить исторические явления и процессы во времени и пространстве.

Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест. Можно дать следующие методические рекомендации:

1) Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

2) Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока, не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3) Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «, по первым словам,» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4) Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5) Психологи также советуют думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.

6) Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7) Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3–1/4 запланированного времени). Тогда вероятность опусок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8) Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет «надеяться на удачу». Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем и т. п. Большую помощь оказывают опубликованные сборники тестов, Интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля. Именно такие навыки не только повышают эффективность подготовки, позволяют более успешно вести себя во время тестирования, но и способствуют развитию навыков мыслительной работы.

58. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

- Программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, Power Point, Word);
- Skype;

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационно-справочные системы:

- Электронные библиотечные системы: polpred.com Обзор СМИ, электронные базы ООО «ИВИС», электронная библиотека znanium.com, ЭБС «Университетская библиотека онлайн»,
- Тестовый доступ: ЭБС издательства «Лань», ЭБС издательства «ЮРАЙТ», ЭБС «Книгафонд», ЭБС «БиблиоРоссика», ЭБС ibooks.ru, ЭБС «Консультант студента», ЭБС «Book.ru», ЭБС IPRbooks

59. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

- Персональные компьютеры с возможностью выхода в сеть Интернет;
- Автоматизированная система тестирования;
- Компьютерное оборудование, с подключением к системе телекоммуникаций;
- Электронная почта;
- Библиотека УМЦ (имеющая рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет),
- Компьютерные классы УМЦ с подключением их к системе телекоммуникаций (электронная почта, Интернет).

60. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

**Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт мировых цивилизаций»
(НАНО ВО «ИМЦ»)**

Кафедра: экономики
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень бакалавриат

Б1.О.27 Институциональная экономика
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 38.03.01 Экономика
Направленность (профиль) подготовки Экономика предприятия
Квалификация выпускника бакалавр
Форма обучения очно-заочная

Москва 2022

61. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины (модуля) «Институциональная экономика» являются формирование знаний о становлении и развитии новой институциональной теории и умений работы с соответствующим инструментарием решения задач институционального анализа.

Основными задачами дисциплины являются формирование основ экономического мышления; расширение представлений о современном состоянии институциональной экономической теории; овладение методологией институционального анализа поведения экономических агентов в долгосрочном и краткосрочном периодах; приобретение навыков использования полученных знаний при анализе современных экономических проблем.

62. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Институциональная экономика» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» обязательной части учебного плана.

63. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
ОПК-4 Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности	ОПК-4.1. Знает: основные методы идентификации возможностей и угроз во внешней среде организации
	ОПК-4.2. Умеет: выявлять и оценивать потенциал развития организации
	ОПК-4.3. Владеет: навыком предлагать организационно-управленческие решения

64. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

4 зачетных единицы (144 академических часа).

Форма отчетности: экзамен.

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов									
		Всего по учебном у плану	Семестры								
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9
1	Контактная работа (всего)	36,3					36,3				
2	Лекции (Л)	16					16				
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	16					16				
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)										
5	Иная контактная работа (ИКР)	2					2				
6	Консультация (Конс)	2					2				
7	Зачет (З)										
8	Экзамен (Э)	0,3 (35,7)					0,3 (35,7)				
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)										
10	Самостоятельная работа (всего):	72					72				
11	ОБЩАЯ трудоемкость Часы:	144					144				

дисциплины:	Зач. ед.:	4						4			
-------------	-----------	---	--	--	--	--	--	---	--	--	--

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Тема 1. Введение в институциональную экономику	2			6	8
2.	Тема 2. Методы и модели институциональной экономической теории	2			6	8
3.	Тема 3. Базовые категории современного институционализма	2			6	8
4.	Тема 4. Плановый и рыночный подходы в институциональной экономике	2	2		6	10
5.	Тема 5. Экономическая теория прав собственности	2	2		6	10
6.	Тема 6. Трансакционные издержки	2	2		6	10
7.	Тема 7. Экономический анализ контрактов	2	2		6	10
8.	Тема 8. Теория экономических организаций	2	2		6	10
9.	Тема 9. Институциональная теория государства		2		8	10
10.	Тема 10. Институциональные изменения.		2		8	10
11.	Тема 11. Неинституциональные трактовки современных проблем экономического развития		2		8	10
	Иная контактная работа					2
	Консультация к экзамену					2
	Экзамен					0,3(35,7)
	Итого:					144

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	6	Тема 1. Введение в институциональную экономику	Обсуждение вопросов: Институты, их классификация и функции. Основы институализации общества. Формальные и неформальные институты, их взаимодействие. Механизмы принуждения. Эволюция институтов от традиционных к рыночным. Становление рыночной экономики, новая система ценностей. Неоклассическая экономическая теория: базовые предпосылки и их критика институционалистами. Становление и развитие институциональной теории. Традиционный (старый) институционализм. Новая институциональная теория: основные направления исследований и поведенческие предпосылки. Ограниченная и органическая рациональность. Оппортунистическое поведение: сущность и основные проявления	

2.	6	Тема 2. Методы и модели институциональной экономической теории	Обсуждение вопросов: Модель человека в институциональной экономике. Виды социологической модели человека. Теория игр как инструмент изучения человеческого взаимодействия. Кооперативные и некооперативные игры. Виды равновесий. Экономический эксперимент. Методы эмпирических исследований	
3.	6	Тема 3. Базовые категории современного институционализма	Обсуждение вопросов: Правила и их виды. Иерархия правил и прав. Понятие нормы. Элементы конструируемых норм. Экономическое поведение. Понятие санкций и их классификация. Принцип рациональности. Основные формы и модели рационального поведения	
4.	6	Тема 4. Плановый и рыночный подходы в институциональной экономике	Обсуждение вопросов: Понятие и классификация норм конституции командной экономики. Понятие и классификация норм конституции рынка. Право собственности. Собственность как институт свободы выбора. Право собственности на микроуровне. Континентальный и англосаксонский подходы к праву собственности. Спецификация и размывание права собственности. Режимы собственности	2
5.	6	Тема 5. Экономическая теория прав собственности	Обсуждение вопросов: Собственность с позиции неoinституционализма. Определение прав собственности и основных понятий: спецификация прав собственности, расщепление прав собственности и пучок прав собственности, размывание прав собственности. Внешние эффекты и несостоятельность рынка. Альтернативные способы интернализации внешних эффектов. «Теорема Коуза», ее роль в развитии экономической теории права. Альтернативные режимы прав собственности: общедоступная, коллективная, частная и государственная. Теории возникновения и изменения прав собственности: наивная теория, теория групп давления, теория рентоориентированного поведения	2
6.	6	Тема 6. Трансакционные издержки	Обсуждение вопросов: Понятие трансакции. Определение трансакционных издержек. Виды рыночных трансакционных издержек и средства их минимизации. Трансакционные издержки и экономика информации, неопределенности и риска. Рынки с асимметричной информацией. Рыночные сигналы. Издержки до заключения контракта, и издержки после	2

			заключения контракта. Альтернативные способы защиты контракта: частные, репутация и правовая система. Защита контракта от третьих лиц. Измерение трансакционных издержек, его сложности. Измерение трансакционных издержек в экономике США Нортон и Дугласом. Трансакционный сектор экономики	
7.	6	Тема 7. Экономический анализ контрактов	Обсуждение вопросов: Основные положения экономической теории контрактов. Базовые принципы контрактных обязательств: Понятие совершенного контракта, причины его неполноты. Асимметрия информации и виды оппортунистического поведения. Неблагоприятный отбор и законные способы его предотвращения. Моральный риск и способы его предотвращения. Виды контрактов: классический, неоклассический и отношенческий. Факторы, влияющие на выбор контракта. Доступность ресурсов и вымогательство. Альтернативные способы сделки: рынок, гибридные формы и иерархия	2
8.	6	Тема 8. Теория экономических организаций	Обсуждение вопросов: Сущность институциональных изменений. Типы институциональных изменений. Концепция институциональных изменений. Факторы изменений по Т.Веблену, Й.Шумпетеру, Д.Норта. Институциональные инновации. Типы инноваций по Й.Шумпетеру. Эволюционный вариант развития институтов. Импорт (трансплантация), как революционный вариант развития институтов. Проблема компенсаций в условиях институциональных изменений. Институциональное проектирование. Основные принципы институционального проектирования	2
9.	6	Тема 9. Институциональная теория государства	Обсуждение вопросов: Причины делегирования гражданами части своих прав и функции государству. Спецификация и защита прав собственности. Характеристика причин основных «функциональных провалов» государства. Идеальные модели государства (контрактная, эксплуататорская) и краткая их характеристика. Предпосылки существования контрактного государства. Специфика и отличительные черты эксплуататорского государства	2
10.	6	Тема 10. Институциональные	Обсуждение вопросов: Сущность	2

		изменения	институциональных изменений. Типы институциональных изменений. Концепция институциональных изменений. Факторы изменений по Т.Веблену, Й.Шумпетеру, Д.Норта. Институциональные инновации. Типы инноваций по Й.Шумпетеру. Эволюционный вариант развития институтов. Импорт (трансплантация), как революционный вариант развития институтов. Проблема компенсаций в условиях институциональных изменений. Институциональное проектирование. Основные принципы институционального проектирования	
11.	6	Тема 11. Неоинституциональные трактовки современных проблем экономического развития	Обсуждение вопросов: Институциональная трансформация в переходный период. Два подхода в теории и практике рыночных реформ: градуализм и «Шоковая терапия». Факторы и условия экономического роста. Границы роста нации: техническая граница роста, структурная граница роста. Влияние институтов на перспективы экономического развития. Влияние исторических событий. Факторы, определяющие направления институциональных изменений. Проблемы неформальной институционализации общества и ее последствия. Неформальная институционализация как следствие рассогласованности формальных и неформальных правил. Теневая экономика. Проблемы «безбилетника». Институциональные ловушки, выходы из них.	2
ВСЕГО:				16

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

- учебным планом не предусмотрена.

65. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание учебной дисциплины «Институциональная экономика» осуществляется в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной форме, материал излагается в объяснительно-иллюстративной форме и с использованием интерактивных технологий: использование интерактивной доски, презентации, проблемные лекции, групповая дискуссия и т. д.

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения. Часть практического курса может выполняться в виде традиционных практических занятий: проработка конспектов, учебных пособий, специальной литературы, подготовка рефератов и докладов, написание эссе. Часть практических занятий, согласно плану, проводится с использованием интерактивных технологий, включающих в себя проведение презентаций, конференций, мозговой штурм и т. д.

При реализации различных видов учебной работы с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов предполагается работа в Интернете, тестирование, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические тренинги,

анкетирование, работа с нормативной документацией.

Успех изучения курса в значительной степени определяется активностью студентов, привлечением помимо рекомендованной литературы материалов СМИ, научно-популярных изданий, посещение мультимедийных классов, использование видеороликов. Подготовка к лекции осуществляется на основе учебной и научной литературы, электронных ресурсов.

Предварительная работа над каждым разделом и темой программы осуществляется в ходе внеаудиторной самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает обсуждение выполненных заданий на практических занятиях, проверку письменных работ, презентационные материалы. Одним из важных направлений в организации внеаудиторной работы является исследовательская деятельность, предполагающая написание и последующую защиту рефератов, учебных проектов, что позволяет ориентировать студентов на последующие практики. Результаты самостоятельной работы учитываются при итоговой оценке освоения дисциплины.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности.

При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

66. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельную изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	6	Тема 1. Введение в	Изучение материалов учебно-методического	6

		институциональную экономику	комплекса и рекомендуемой литературы. Конспектирование и структурирование текстов лекций. Ответы на контрольные вопросы Тестирование, реферат	
2.	6	Тема 2. Методы и модели институциональной экономической теории	Изучение материалов учебно-методического комплекса и рекомендуемой литературы. Конспектирование и структурирование текстов лекций. Ответы на контрольные вопросы Тестирование, реферат	6
3.	6	Тема 3. Базовые категории современного институционализма	Изучение материалов учебно-методического комплекса и рекомендуемой литературы. Решение вариативных задач и упражнений. Тестирование, реферат	6
4.	6	Тема 4. Плановый и рыночный подходы в институциональной экономике	Изучение материалов учебно-методического комплекса и рекомендуемой литературы. Выполнение заданий и решение задач. Ответы на контрольные вопросы Тестирование, реферат	6
5.	6	Тема 5. Экономическая теория прав собственности	Изучение материалов учебно-методического комплекса и рекомендуемой литературы. Конспектирование и структурирование текстов лекций. Выполнение заданий и решение задач. Ответы на контрольные вопросы. Тестирование, реферат.	6
6.	6	Тема 6. Трансакционные издержки	Изучение материалов учебно-методического комплекса и рекомендуемой литературы. Конспектирование и структурирование текстов лекций. Ответы на контрольные вопросы Тестирование, реферат	6
7.	6	Тема 7. Экономический анализ контрактов	Изучение материалов учебно-методического комплекса и рекомендуемой литературы. Конспектирование и структурирование текстов лекций. Ответы на контрольные вопросы Тестирование, реферат	6
8.	6	Тема 8. Теория экономических организаций	Изучение материалов учебно-методического комплекса и рекомендуемой литературы. Конспектирование и структурирование текстов лекций. Выполнение заданий и решение задач. Тестирование, реферат.	6
9.	6	Тема 9. Институциональная теория государства	Изучение материалов учебно-методического комплекса и рекомендуемой литературы. Конспектирование и структурирование текстов лекций. Ответы на контрольные вопросы. Тестирование, реферат	8
10.	6	Тема 10. Институциональные изменения	Изучение материалов учебно-методического комплекса и рекомендуемой литературы. Конспектирование и структурирование текстов лекций. Ответы на контрольные вопросы. Тестирование, реферат	8
11.	6	Тема 11. Неинституциональные трактовки современных проблем экономического развития	Изучение материалов учебно-методического комплекса и рекомендуемой литературы. Конспектирование и структурирование текстов лекций. Ответы на контрольные вопросы. Тестирование, реферат.	8
ВСЕГО:				72

67. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Экономика России: потенциал, стратегия развития: монография	И. К. Ларионов, В. А. Лисичкин, М. А. Гуреева [и др.]; под редакцией И. К. Ларионова, В. А. Лисичкина, М. А. Гуреевой	3-е изд. — Москва: Дашков и К, 2022. — 306 с. — ISBN 978-5-394-04815-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/120800.html
2.	Информационная экономика: учебное пособие	Г. Л. Попова	Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 117 с. — ISBN 978-5-4497-1578-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/118877.html
3.	Экономика России: потенциал, стратегия развития: монография	И. К. Ларионов, В. А. Лисичкин, М. А. Гуреева [и др.]; под редакцией И. К. Ларионова, В. А. Лисичкина, М. А. Гуреевой	3-е изд. — Москва: Дашков и К, 2022. — 306 с. — ISBN 978-5-394-04815-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/120800.html
4.	Институциональная экономика: учебник для вузов	Б. В. Корнейчук	2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07772-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512148
5.	Институциональная экономика: учебник для вузов	М. И. Одинцова	4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 459 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-6666-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510856

68. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Всемирная торговая организация - www.wto.org
2. Международный валютный фонд - www.imf.org
3. Всемирный банк - www.worldbank.org
4. Конференция ООН по торговле и развитию (ЮНКТАД) - www.unctad.org
1. Организация экономического сотрудничества и развития - www.oecd.org
6. Международная организации труда - www.ilo.org
7. Журнал “Эксперт”- www.expert.ru

8. Газета “Коммерсант”- www.kommersant.ru
9. Материалы по экономической теории: [http:// economicus.ru](http://economicus.ru)
10. Государственный комитет статистики РФ: <http://www.gks.ru>
11. Всероссийский научно-исследовательский конъюнктурный институт (ВНИКИ):
[http :// www . vniki . ru](http://www.vniki.ru)

69. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина предусматривает изучение теоретических вопросов, в соответствии с рабочей программой, а также выполнение практических заданий работ. Для изучения теоретической части курса необходимо изучить вопросы, рассматриваемые в лекциях и вопросы, выносимые на самостоятельное рассмотрение. При изучении материала необходимо помимо лекционных материалов использовать рекомендуемую основную и дополнительную литературу для лучшего усвоения материала.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельная работа (по В. И. Далю «самостоятельный – человек, имеющий свои твердые убеждения») осуществляется при всех формах обучения: очной и заочной. Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
4. Подготовка к защите мультимедийных презентаций;
5. Написание эссе;
6. Выполнение итоговой контрольной работы (обучающимися на заочной форме обучения).

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории. Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику.

При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций – он находится на бумажном носителе в кабинете кафедры и в электронной базе. Там же где находятся на цифровом носителе источники, учебная и научная литература, справочный и иллюстративный материал. Вполне плодотворно использовать и Интернет-ресурсы, список рекомендованных ссылок прилагается к программе курса. Эти источники информации могут использоваться для закрепления полученных в аудитории знаний.

Методические рекомендации по выполнению реферата

При подготовке реферата необходимо изучить возможно более широкий круг источников и научных трудов по избранной теме, обращая внимание на новейшие исследования в этой области, дискуссионные вопросы, недостаточно освещенные аспекты

проблемы. Анализ большого массива специальной литературы должен стать основой для выработки самостоятельного суждения студента по той или иной теме. Реферат может представлять собой обзор рецензируемых источников и трудов, сопоставление различных научных позиций и их оценку, изложение наиболее значимых результатов, достигнутых в исследовании проблемы и т. д. Это требует от студента творческого подхода, выработки эвристических навыков, умения анализировать и сопоставлять не только конкретные данные и материалы, но и концепции авторов реферируемых работ. Наиболее частой ошибкой при подготовке рефератов является простое компилирование чужих трудов, механическая компоновка текста реферата из набора наиболее распространенных изданий, а то и простое копирование чужих текстов, прежде всего из интернет-сайтов. В итоге студент оказывается заложником чужих мыслей и идей, далеко не всегда соответствующих научным и учебно-методическим требованиям, к тому же не достигается главная цель обучения – развитие интеллекта, накопление и освоение новых знаний, формирование на этой основе самостоятельной мировоззренческой позиции и профессионализма.

Под рефератом понимается более глубокое освоение и изложение студентом какой-либо определенной темы курса на основе прочитанной литературы. Кафедра предлагает студентам наиболее актуальные темы.

Выбор темы – первый этап, отражающий круг научных интересов студента и желание работать в этом направлении. Второй этап – поиск необходимых источников и литературы, ознакомление и прочтение, составление плана реферата, который включает обычно введение, содержательную часть, состоящую из 2–4 пунктов, заключения и списка использованной литературы. Когда логика изложения начинает проясняться, приступают к третьему этапу работы – собственно раскрытию темы – последовательно и логично, пункт за пунктом. Здесь очень важно студенту научиться в тексте делать ссылки на используемую литературу. Вовсе необязательно ссылаться на литературу в форме точного цитирования используемых источников, можно в начале предложения использовать соответствующие обороты: «как считает автор (такой-то)», автор соответствующей книги или статьи «дает следующее определение данного понятия» и далее без кавычек использовать прочитанный текст. Сноски можно делать внизу страницы или в скобках за текстом. На четвертом этапе обычно пишут введение и заключение. Во введении обосновывают выбор темы, подчеркивают ее актуальность и значимость, и степень разработанности в литературе. Введение занимает 1–1,5 страницы. В заключении делаются краткие выводы по всей теме, оно также не должно занимать более 1 страницы текста. Итак, структурно реферат должен иметь:

- титульный лист с указанием темы, фамилии студента и научного руководителя
- план, включающий введение, 2–4 пункта плана, заключение и список литературы;
- текст, отражающий все пункты плана со ссылками на литературу;
- список использованной литературы, отражающий все требования к научному его оформлению, с указанием не только названий источников и литературы, но и места и года издания, если материал взят из Интернета, то с указанием определенных сайтов.

В итоге получается реферат объемом 12–15 страниц, не более. Критериями оценки реферата преподавателем являются:

- полное раскрытие заявленной темы;
- достаточно полный список литературы (7–8 наименований), оформленной по всем правилам;
- наличие сносок в тексте на литературу;
- грамотно напечатанный, вычитанный от ошибок текст;
- соответствующее оформление всей работы. В реферате свои мысли излагать студенту необязательно, но если они возникают, то можно отразить их следующими словами: «автор полагает», «по мнению автора» и т. д.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену:

Экзамен — проверочное испытание по какому-нибудь учебному предмету. Цель экзамена — завершить курс изучения конкретной дисциплины, оценить уровень

полученных студентом знаний. Можно выделить следующие критерии, по которым преподаватель обычно оценивает ответ на экзамене: содержательность (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т. д.); полнота и одновременно разумная лаконичность; новизна учебной информации, степень использования и понимания научных и нормативных источников; умение связывать теорию с практикой, творчески применять знания к неординарным ситуациям; логика и аргументированность изложения; грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; культура речи.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

70. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационные средства:

- программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, Power Point, Word).
- Skype;

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационно-справочные системы:

- Электронные библиотечные системы (ЭБС) открытого доступа;
- ЭБС IPRbooks;
- Информационно-библиографический фонд АНО ВО УМЦ.

71. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Персональные компьютеры с возможностью выхода в сеть Интернет;

- Автоматизированная система тестирования;
- Компьютерное оборудование, с подключением к системе телекоммуникаций;
- Электронная почта;
- Библиотека УМЦ (имеющая рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет),
- Компьютерные классы УМЦ с подключением их к системе телекоммуникаций (электронная почта, Интернет).

72. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт мировых цивилизаций»
(НАНО ВО «ИМЦ»)

Кафедра: экономики
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень бакалавриат

Б1.О.28 Финансы и кредит
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 38.03.01 Экономика
Направленность (профиль) подготовки Экономика предприятия
Квалификация выпускника бакалавр
Форма обучения очно-заочная

Москва 2022

73. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения учебной дисциплины «Финансы и кредит» - усвоение теоретических и практических основ организации и функционирования финансов, денежного обращения и кредита в рыночной экономике на разных ее уровнях (макро- и микроэкономическом уровне).

Для решения поставленной цели определены следующие задачи:

- Формирование представления о многогранной системе финансовых отношений, функционирующих в общественном производстве и обслуживающих все его сферы и сектора;

- Формирование навыков и знаний об управлении финансами, принципах организации финансов субъектов хозяйствования, государственных и муниципальных финансов.

74. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Финансы и кредит» относится к Блоку 1, «Дисциплины (модули)» обязательной части учебного плана.

75. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	ОПК-3.1. Знает: основные методы и модели экономических процессов на микро- и макроуровне
	ОПК-3.2. Умеет: анализировать природу экономических процессов на микро- и макроуровне
	ОПК-3.3. Владеет: навыками на основе анализа содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне

76. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетных единицы (108 академических часов).

Форма отчетности: зачет с оценкой.

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов									
		Всего по учебному плану	Семестры								
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9
1	Контактная работа (всего)	22,2						22,2			
2	Лекции (Л)	8						8			
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	12						12			
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)										
5	Иная контактная работа (ИКР)	2						2			

6	Консультация (Конс)										
7	Зачет (З)	0,2						0,2			
8	Экзамен (Э)										
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)										
10	Самостоятельная работа (всего):	85,8						85,8			
11	ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	108					108			
		Зач. ед.:	3					3			

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Необходимость и сущность денег. Функции денег. Необходимость и предпосылки возникновения и применения денег. Характеристика денег как экономической категории. Виды денег, особенности их трансформации. Теории денег и их развитие в современных условиях. Содержание и значение функции меры стоимости. Масштаб цен. Счетные деньги. Деньги в функции средства обращения. Содержание, назначение и особенности функционирования денег в качестве средства платежа. Функция средства накопления. Виды денежных накоплений. Деньги в сфере международного экономического оборота. Денежная масса, необходимая для осуществления функций денег. Денежные агрегаты. Денежная база	2			10	12
2.	Денежный оборот: его содержание и структура. Понятие и виды денежной эмиссии. Кредитный характер современной денежной эмиссии. Эмиссия безналичных денег. Сущность и механизм банковского (депозитного) мультипликатора. Налично-денежная эмиссия. Особенности денежного оборота при разных моделях экономики. Понятие денежного оборота. Каналы движения денег (безналичных и наличных). Соотношение понятий «денежный оборот», «платежный оборот», денежно-платежный оборот», «денежное обращение». Взаимосвязь составных частей денежного оборота	2			10	12
3.	Инфляция. Формы ее проявления, причины, социально-экономические последствия. Сущность и формы проявления инфляции. Закономерности инфляционного процесса. Виды инфляции. Причины инфляции. Финансовые и денежно-кредитные факторы инфляции. Влияние инфляции на экономику. Регулирование инфляции: методы, границы, противоречия. Причины и особенности проявления инфляции в России. Основные направления антиинфляционной политики. Денежная реформа как способ радикального изменения денежной системы. Цели, предпосылки.	2	2		10	14

	Последствия денежных реформ Изменение денежной системы, не имеющие характера денежной реформы. Нуллификация, девальвация, ревальвация, деноминация					
4.	Сущность кредита. Функции и законы кредита. Необходимость и возможность кредита. Сущность кредита. Дискуссии по вопросу сущности кредита. Структура кредита, ее элементы. Кредитная сделка как организующий элемент кредита. Стадии движения кредита. Кредит как важнейшая часть товарно-денежных отношений. Денежные накопления и ссудный капитал. Взаимосвязь кредита и денег в системе экономических отношений. Методологические основы анализа функции кредита. Характеристика перераспределительной функции кредита и функции замещения. Законы кредита. Теории кредита и их эволюция в экономической науке	2	2		10	14
5.	Ссудный процент и его экономическая роль. Сущность и функции ссудного процента. Использование ссудного процента. Границы ссудного процента и источники его уплаты. Критерии дифференциации уровня процентных ставок. Методы вычисления ссудного процента. Роль ссудного процента в рыночной экономике		2		10	12
6.	Понятие и элементы банковской системы. Понятие банковской системы и ее свойства. Типы банковских систем. Различие между административно-командной и рыночной банковскими системами. Факторы, определяющие развитие банковской системы. Факторы, определяющие современное состояние банковской системы. Характеристика элементов банковской системы. Определения банка как предприятия, как кредитной организации. Два вида кредитных организаций: банки и небанковские кредитные организации (общее и различие). Функции и роль банка в экономике. Виды банков по типу собственности, правовой организации, функциональному назначению, характеру выполняемых операций, числу филиалов, сфере обслуживания, масштаба деятельности. Банковская инфраструктура и ее особенности в современном хозяйстве. Уровни банковской системы. Одноуровневая банковская система. Двухуровневая система банков, ее преимущества и недостатки по сравнению с одноуровневой. Особенности построения современных банковских систем в странах с развитой рыночной экономикой. Проблемы формирования банковской системы России. Современное состояние банковской системы России. Банковские реформы		2		12	14
7.	Центральные банки и основы их деятельности. Цели и задачи организации центральных банков. Функции центральных банков. Организационная структура Центрального банка РФ (Банка России). Особенности деятельности Центрального банка РФ		2		12	14

	(Банка России): проведение единой денежно-кредитной политики, эмиссия наличных денег и организация их обращения, рефинансирование, организация безналичных расчетов, регулирование и надзор за деятельностью коммерческих банков, валютное регулирование и валютный контроль, расчетно-кассовое обслуживание государственного бюджета					
8.	<p>Коммерческие банки и их деятельность</p> <p>Характеристика коммерческого банка как субъекта экономики. Законодательные основы банковской деятельности. Функции коммерческого банка. Понятие банковской услуги и ее основные характеристики. Клиент банка. Договор банка с клиентом. Классификация банковских операций. Пассивные операции банка. Депозитные операции. Эмиссионные операции коммерческого банка. Значение пассивных операций в деятельности коммерческого банка.</p> <p>Активные операции коммерческого банка</p> <p>Активно-пассивные операции коммерческого банка</p> <p>комиссионные, посреднические операции, выполняемые банками по поручению клиентов за определенную плату. Виды активно-пассивных операций коммерческого банка. Тростовые операции банка. Балансовые и забалансовые операции банка. Их краткая характеристика. Основные виды забалансовых операций. Понятие банковской ликвидности. Финансовые риски в деятельности коммерческого банка</p>	2		11,8	13,8	
	Иная контактная работа					2
	Зачет с оценкой					0,2
	Итого:					108

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	6	Необходимость и сущность денег. Функции денег	<p>1.Необходимость и предпосылки возникновения денег.</p> <p>2.Характеристика денег как экономической категории.</p> <p>3.Виды денег, особенности их трансформации.</p> <p>4.Теории денег и их развитие в современных условиях.</p> <p>5. Функции денег.</p>	
2.	6	Денежный оборот: его содержание и структура	<p>1.Понятие денежного оборота.</p> <p>2.Каналы движения денег (безналичных и наличных).</p> <p>3.Соотношение понятий «денежный оборот», «платежный оборот», денежно-платежный оборот», «денежное обращение».</p> <p>4.Взаимосвязь составных частей денежного оборота</p>	

3.	6	Инфляция. Формы ее проявления, причины, социально-экономические последствия	1.Сущность и формы проявления инфляции. 2.Виды инфляции. 3.Влияние инфляции на экономику. 4.Причины и особенности проявления инфляции в России. 5.Основные направления антиинфляционной политики.	2
4.	6	Сущность кредита. Функции и законы кредита	1. Природа и функции кредита в экономике. 2. Обеспечение кредита. 3.Основные формы кредита. 3/2 Практическое занятие в интерактивной форме: 4. Законы кредита	2
5.	6	Ссудный процент и его экономическая роль	1.Экономическая основа формирования уровня ссудного процента. 2.Виды и факторы процентных ставок. 3. Уровень процентных ставок. Практическое занятие в интерактивной форме: 4.Банковский процент	2
6.	6	Понятие и элементы банковской системы	1.Понятие банковской системы и ее свойства. 2.Характеристика элементов банковской системы. 3.Сущность банка как элемента банковской системы. 4. Виды банков по типу собственности, правовой организации, функциональному назначению, характеру выполняемых операций, числу филиалов, сфере обслуживания, масштаба деятельности. Практическое занятие в интерактивной форме: 5.Банковская инфраструктура и ее особенности в современном хозяйстве	2
7.	6	Центральные банки и основы их деятельности	1.История возникновения института центрального банка. 2.Задачи и функции центральных банков. 3.Операции центрального банка. Практическое занятие в интерактивной форме: 4.Денежно-кредитное регулирование	2
8.	6	Коммерческие банки и их деятельность	1.Функции коммерческого банка. 2.Организационная и управленческая структура коммерческого банка. 3.Операции коммерческого банка. Практическое занятие в интерактивной форме: 5. Проблемы расширения круга операций, ликвидности и доходности банков	2
ВСЕГО:				12

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

- учебным планом не предусмотрена.

77. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Компетентностный подход предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в целях формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Кроме того, для активизации самостоятельной работы студентами используются содержащиеся в учебно-методическом комплексе методические рекомендации по самостоятельной работе, по подготовке к практическим занятиям, деловым играм, проведения дискуссий. Широко используется вовлечение студентов научно-исследовательскую работу с последующим обсуждением подготовленных ими докладов на научно-практических конференциях.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

78. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельную изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	6	Необходимость и	Проработка учебного материала по конспекту	10

		сущность денег. Функции денег	лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к практическим занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы	
2.	6	Денежный оборот: его содержание и структура	Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к практическим занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы	10
3.	6	Инфляция. Формы ее проявления, причины, социально-экономические последствия	Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к практическим занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы	10
4.	6	Сущность кредита. Функции и законы кредита	Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к практическим занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы	10
5.	6	Ссудный процент и его экономическая роль	Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к практическим занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы	10
6.	6	Понятие и элементы банковской системы	Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к практическим занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы	12
7.	6	Центральные банки и основы их деятельности	Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к практическим занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы	12
8.	6	Коммерческие банки и их деятельность	Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к практическим занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы	11,8
ВСЕГО:				85,8

79. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Финансы, деньги и кредит: учебник и практикум для вузов	Д. В. Бураков [и др.]; под редакцией Д. В. Буракова	2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 366 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10230-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512091
2.	Деньги, кредит, банки. Денежный и кредитный рынки: учебник для вузов	Г. А. Аболихина [и др.]; под общей редакцией М. А. Абрамовой, Л. С. Александровой	3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14503-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511386
3	Финансы: учебник для вузов	Т. П. Беляева [и др.];	Москва: Издательство Юрайт,

		под редакцией Н. Г. Ивановой	2023. — 449 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13894-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519811
--	--	------------------------------	---

80. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Правительство РФ ([www. http://www.government.gov.ru](http://www.government.gov.ru))
2. Федеральная служба статистики (www.gks.ru)
3. Федеральная таможенная служба (www.customs.ru)
4. МВФ (www.imf.org)
5. Всемирный банк (www.worldbank.org;))
6. ВТО (www.wto.org)
7. Группа двадцати www.g20.org
8. Российский сайт Группы восьми. www.g8russia.ru
9. ООН (www.un.org)
10. Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) www.oecd.org

81. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение учебного материала, после занятий и во время специально организуемых консультаций он может задать преподавателю интересующие его вопросы. Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день.

Подготовка к практическому занятию

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й - организационный, 2-й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию

рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

Методические рекомендации по самостоятельной работе над изучаемым материалом

Самостоятельная работа предполагает формирование культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний; закрепление знаний и навыков, полученных на всех видах учебных занятий; подготовку к предстоящим занятиям, зачетам, экзаменам; выполнение курсовых работ. Самостоятельный труд развивает такие качества, как организованность, дисциплинированность, волю, упорство в достижении поставленной цели, вырабатывает умение анализировать факты и явления, учит самостоятельному мышлению, что приводит к развитию и созданию собственного мнения, своих взглядов. Умение работать самостоятельно необходимо не только для успешного усвоения содержания учебной программы, но и для дальнейшей творческой деятельности.

Как работать с рекомендованной литературой

При работе с текстом целесообразно сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение должно сопровождаться записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План – это схема прочитанного материала, краткий перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу). В процессе изучения материала, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Как работать над конспектом после лекции

Самостоятельную работу следует начинать с доработки конспекта. С целью доработки необходимо в первую очередь прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения,

вопросы, а также дополнения и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект. Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используется при подготовке к практическому занятию. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы, предложенные в конце лекции преподавателем или помещенные в рекомендуемой литературе. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Эта рекомендация, как и требование систематической и серьезной работы над всем лекционным курсом, подлежит безусловному выполнению. Из-за потери логической связи как внутри темы, так и между ними материал учебной дисциплины перестает восприниматься, а творческий труд подменяется утомленным переписыванием. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их.

Методические рекомендации по проведению студентами реферативного обзора литературы

Реферативный обзор литературы осуществляется по итогам изучения наиболее актуальных тем курса или целого раздела и подразумевает составление отчета и представления его для проверки преподавателю. Содержание реферативного обзора как формы самостоятельной работы студента представляет собой индивидуальные задания студентам, направленные на развитие у них навыков работы с периодическими изданиями.

Цель реферативного обзора - формирование системы навыков работы студента со специализированными периодическими изданиями и электронными ресурсами, которые являются источниками актуальной информации по проблемам изучаемой дисциплины. Выполнение реферативных обзоров предполагает использование периодических изданий, а также аналитических статей, опубликованных на интернет-сайтах, освещающих теоретические и практические проблемы, вопросы отечественного и зарубежного опыта.

Задачи реферативного обзора как формы работы студентов состоят в развитии и закреплении следующих навыков студентов:

- 1) осуществление самостоятельного поиска статистического и аналитического материала по проблемам изучаемой дисциплины;
- 2) обобщение материалов специализированных периодических изданий;
- 3) формулирование аргументированных выводов по реферируемым материалам;
- 4) внесение собственных предложений по разрабатываемой теме;
- 5) четкое и простое изложение мыслей по поводу прочитанного.

Выполнение реферативных справок (обзоров) расширит кругозор студента и его знания по реферируемой проблеме, позволит более полно подобрать материал для будущей выпускной квалификационной работы. Кафедра рекомендует студентам примерный перечень тем, по которым необходимо подготовить реферативные справки. Тематика реферативных справок периодически пересматривается с учетом актуальности и практической значимости исследуемых проблем.

Структура и содержание реферативного обзора.

Реферативный обзор на выбранную тему выполняется, как правило, по следующим периодическим изданиям за последние 1–2 года, а также с использованием аналитической информации, публикуемой на специализированных интернет-сайтах. По каждой статье оформляется реферативная справка по следующему плану:

1. Автор (Ф.И.О.);
2. Название статьи или материала;

3. Проблема, которую рассмотрел автор в статье;
4. Актуальность проблемы;
5. Содержание проблемы;
6. Какое решение проблемы предлагает автор;
7. Прогнозируемые автором результаты;
8. Выходные данные источника (периодическое издание: название, год, месяц, страницы; адрес электронного ресурса).
9. Отношение студента к предложению автора.

Объем справки по одной статье с точным указанием названия статьи и источника составляет 1–2 страницы.

В заключительной части обзора студент дает короткое (0,5–1 страница) резюме обо всех отреферированных статьях.

Чтобы раскрыть содержание темы доклада необходимо изучить литературу, выделить и сформулировать проблему, которая будет освещаться в докладе, разработать план изложения темы, сформулировать основные выводы. Доклады по проблемным вопросам, изучаемым в ходе семинаров, представляются устно. Желательно доклады рассказывать, а не читать. Приветствуется фиксация основных выводов по докладу на доске. Доклады оцениваются преподавателем, при этом учитывается содержание доклада, форма представления и интерес к докладу со стороны аудитории.

Рекомендации по составлению конспекта. Определите цель составления конспекта. Читая изучаемый материал в электронном виде в первый раз, разделите его на основные смысловые части, выделите главные мысли, сформулируйте выводы. Если составляете план-конспект, сформулируйте названия пунктов и определите информацию, которую следует включить в план-конспект для раскрытия пунктов плана. Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. Включайте в конспект не только основные положения, но и обосновывающие их выводы, конкретные факты и примеры (без подробного описания). Составляя конспект, записывайте отдельные слова сокращенно, выписывайте только ключевые слова, делайте ссылки на страницы конспектируемой работы, применяйте условные обозначения. Чтобы форма конспекта отражала его содержание, располагайте абзацы «ступеньками», подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета. Отмечайте непонятные места, новые слова, имена, даты. Наведите справки о лицах, событиях, упомянутых в тексте. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля. При конспектировании надо стараться выразить авторскую мысль своими словами. Стремитесь к тому, чтобы один абзац авторского текста был передан при конспектировании одним, максимум двумя предложениями.

82. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационные средства:

- программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, Power Point, Word).
- Skype;

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационно-справочные системы:

- Электронные библиотечные системы (ЭБС) открытого доступа;
- ЭБС IPRbooks;

- Информационно-библиографический фонд АНО ВО УМЦ

83. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Персональные компьютеры с возможностью выхода в сеть Интернет;

- Автоматизированная система тестирования;
- Компьютерное оборудование, с подключением к системе телекоммуникаций;
- Библиотека УМЦ (имеющая рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет),
- Компьютерные классы УМЦ с подключением их к системе телекоммуникаций (электронная почта, Интернет).

84. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт мировых цивилизаций»
(НАНО ВО «ИМЦ»)

Кафедра: экономики
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень бакалавриат

Б1.О.29 Финансовые рынки и институты
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 38.03.01 Экономика
Направленность (профиль) подготовки Экономика предприятия
Квалификация выпускника бакалавр
Форма обучения очно-заочная

Москва 2022

11	ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	108							108		
		Зач. ед.:	3							3		

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Тема 1. Виды и классификация финансовых рынков. Краткое содержание: Понятие финансового рынка, его сущность и функции в макроэкономике. Перераспределение денежных ресурсов, риска и информации. Соотношение понятий финансового рынка, рынка капиталов, кредитного и других видов рынков, основанных на перераспределении денежных ресурсов	2			10	12
2.	Тема 2. Место финансовых рынков в общественном воспроизводстве. Краткое содержание: Понятие финансовых инструментов. Фундаментальные свойства ценных бумаг и их классификация	2			10	12
3.	Тема 3. Теоретические основы сущности фондового рынка Краткое содержание: Теория финансового капитала Р. Гильфердинга. Неоклассические теории фондового рынка. Теории оценки инвестиционного риска и доходности. Теории корпоративных финансов	2	2		10	14
4.	Тема 4. Общая характеристика рынка ценных бумаг. Краткое содержание: Профессиональные участники, эмитенты и инвесторы на рынке ценных бумаг. Структура рынка ценных бумаг: виды участников и их взаимодействие. Понятие и виды профессиональной деятельности на рынке ценных бумаг	2	2		10	14
5.	Тема 5. Фондовые биржи. Краткое содержание: Основы деятельности фондовой биржи (понятие, сущность и функции). Классификация фондовых бирж. Структура собственности и особенности организационно- правового статуса различных фондовых бирж в России и за рубежом. Организационные схемы фондовой биржи	2	2		10	14
6.	Тема 6. Общая характеристика мирового финансового рынка. Краткое содержание: Международный и национальные финансовые рынки. Международная классификация фондовых рынков. Региональные сегменты финансового рынка. Сравнительная характеристика развитых и формирующихся рынков. Динамика и распределение международных потоков капитала	2	2		10	14
7.	Тема 7. Международный кредитный рынок. Краткое содержание: Современные формы международных кредитов. Мировые финансовые институты на рынке кредитов. Современное состояние долгового рынка в мире		2		10	12
8.	Тема 8. Международный рынок инвестиций.		2		11,8	13,8

	Краткое содержание: Инвестиционный климат в формировании потоков международных инвестиций. Факторы инвестиционного климата. Международные институты инвестирования					
	Иная контактная работа	2				
	Зачет с оценкой	0,2				
	Итого:	108				

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	7	Тема 1. Виды и классификация финансовых рынков	Понятие финансового рынка, его сущность и функции в макроэкономике	
2.	7	Тема 2. Место финансовых рынков в общественном воспроизводстве	Понятие финансовых инструментов	
3.	7	Тема 3. Теоретические основы сущности фондового рынка Краткое содержание: Теория финансового капитала Р. Гильфердинга. Неоклассические теории фондового рынка. Теории оценки инвестиционного риска и доходности. Теории корпоративных финансов	Теории корпоративных финансов	2
4.	7	Тема 4. Общая характеристика рынка ценных бумаг. Краткое содержание: Профессиональные участники, эмитенты и инвесторы на рынке ценных бумаг. Структура рынка ценных бумаг: виды участников и их взаимодействие. Понятие и виды профессиональной деятельности на рынке ценных бумаг	Профессиональные участники, эмитенты и инвесторы на рынке ценных бумаг	2
5.	7	Тема 5. Фондовые биржи. Краткое содержание: Основы деятельности фондовой биржи (понятие, сущность и функции). Классификация фондовых бирж. Структура собственности и особенности организационно-правового статуса различных фондовых бирж в России и за рубежом. Организационные схемы фондовой биржи	Основные виды биржевых сделок	2
6.	7	Тема 6. Общая характеристика мирового финансового рынка. Краткое содержание: Международный и национальные финансовые рынки. Международная	Международный и национальные финансовые рынки	2

		классификация фондовых рынков. Региональные сегменты финансового рынка. Сравнительная характеристика развитых и формирующихся рынков. Динамика и распределение международных потоков капитала		
7.	7	Тема 7. Международный кредитный рынок. Краткое содержание: Современные формы международных кредитов. Мировые финансовые институты на рынке кредитов. Современное состояние долгового рынка в мире	Современное состояние долгового рынка в мире	2
8.	7	Тема 8. Международный рынок инвестиций. Краткое содержание: Инвестиционный климат в формировании потоков международных инвестиций. Факторы инвестиционного климата. Международные институты инвестирования	Факторы инвестиционного климата	2
ВСЕГО:				12

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

- учебным планом не предусмотрена.

89. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В ходе учебной работы используются следующие образовательные технологии (активных и интерактивных форм):

Структурно-логические технологии обучения, которые представляют собой поэтапную организацию постановки дидактических задач, выбора способов их решения, диагностики и оценки полученных результатов.

Компьютерные технологии реализуются в рамках системы «учитель-компьютер-ученик» с помощью обучающих программ различного вида (информационных, контролирующих, развивающих и др.).

Диалоговые технологии связаны с созданием коммуникативной среды, расширением пространства сотрудничества на уровне «учитель-ученик», «ученик-ученик», «учитель-автор», «ученик-автор» в ходе постановки и решения учебных задач.

Преподавание учебной дисциплины «Моделирование бизнес-процессов» осуществляется в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной форме, материал излагается в объяснительно-иллюстративной форме и с использованием интерактивных технологий: использование интерактивной доски, презентации, проблемные лекции, групповая дискуссия и т. д.

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения. Часть практического курса может выполняться в виде традиционных практических занятий: проработка конспектов, учебных пособий, специальной литературы, подготовка рефератов и докладов, написание эссе. Часть практических занятий, согласно плану, проводится с использованием интерактивных технологий, включающих в себя проведение презентаций, конференций, мозговой штурм и т. д.

При реализации различных видов учебной работы с целью формирования и развития

профессиональных навыков студентов предполагается работа в Интернете, тестирование, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические тренинги, анкетирование, работа с нормативной документацией.

Успех изучения курса в значительной степени определяется активностью студентов, привлечением помимо рекомендованной литературы материалов СМИ, научно-популярных изданий, посещение мультимедийных классов, использование видеороликов. Подготовка к лекции осуществляется на основе учебной и научной литературы, электронных ресурсов.

Предварительная работа над каждым разделом и темой программы осуществляется в ходе внеаудиторной самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает обсуждение выполненных заданий на практических занятиях, проверку письменных работ, презентационные материалы. Одним из важных направлений в организации внеаудиторной работы является исследовательская деятельность, предполагающая написание и последующую защиту рефератов, учебных проектов, что позволяет ориентировать студентов на последующие практики. Результаты самостоятельной работы учитываются при итоговой оценке освоения дисциплины.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

90. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
 2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.
- В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	7	Тема 1. Виды и классификация финансовых рынков	1. Подготовиться к письменному и устному опросу по теме. 2. Подготовить презентации, доклады и рефераты на примерные темы: А. Перераспределение денежных ресурсов, риска информации. В. Соотношение понятий финансового рынка, рынка капиталов, кредитного и других видов рынков, основанных на перераспределении денежных ресурсов.	10
2.	7	Тема 2. Место финансовых рынков в общественном воспроизводстве	1. Подготовиться к письменному и устному опросу по теме. 2. Подготовить презентации, доклады и рефераты на примерные темы: А. Понятие финансовых инструментов. В. Фундаментальные свойства ценных бумаг и их классификация	10
3.	7	Тема 3. Теоретические основы сущности фондового рынка	1. Подготовиться к письменному и устному опросу по теме. 2. Подготовить презентации, доклады и рефераты на примерные темы: А. Неоклассические теории фондового рынка. В. Теории оценки инвестиционного риска и доходности. Теории корпоративных финансов	10
4.	7	Тема 4. Общая характеристика рынка ценных бумаг.	1. Подготовиться к письменному и устному опросу по теме. 2. Подготовить презентации, доклады и рефераты на примерные темы: А. Структура рынка ценных бумаг: виды участников и их взаимодействие. В. Понятие и виды профессиональной деятельности на рынке ценных бумаг	10
5.	7	Тема 5. Фондовые биржи.	1. Подготовиться к письменному и устному опросу по теме. 2. Подготовить презентации, доклады и рефераты на примерные темы: А. Структура собственности и особенности организационно-правового статуса различных фондовых бирж в России и за рубежом. В. Организационные схемы фондовой биржи	10
6.	7	Тема 6. Общая характеристика мирового финансового рынка.	1. Подготовиться к письменному и устному опросу по теме. 2. Подготовить презентации, доклады и рефераты на примерные темы: А. Международный и национальные финансовые рынки. В. Международная классификация фондовых рынков	10
7.	7	Тема 7. Международный кредитный рынок.	1. Подготовиться к письменному и устному опросу по теме. 2. Подготовить презентации, доклады и рефераты на примерные темы: А. Современные формы международных кредитов. В. Мировые финансовые институты на рынке	10

			кредитов	
8.	7	Тема 8. Международный рынок инвестиций.	1. Подготовиться к письменному и устному опросу по теме. 2. Подготовить презентации, доклады и рефераты на примерные темы: А. Инвестиционный климат в формировании потоков международных инвестиций. В. Факторы инвестиционного климата	11,8
ВСЕГО:				81,8

91. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Финансовые рынки и институты: учебник и практикум для вузов	И. А. Гусева	2-е изд., перераб. и доп. — Москва Издательство Юрайт, 2023. — 336 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01273-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510907
2.	Финансовые рынки и институты: учебник для вузов	М. Н. Михайленко	2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 336 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01273-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510907
3	Финансовые рынки и институты: учебник и практикум для вузов	Н. Б. Болдырева [и др.]; под редакцией Н. Б. Болдыревой, Г. В. Черновой	2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15055-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512162

92. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Официальный сайт Правительства РФ // <http://government.ru/>;
2. www.gks.ru — Госкомстат РФ.
3. www.consultant.ru — Справочная правовая система «Консультант Плюс».
4. www.garant.ru — Справочная правовая система «Гарант».
5. Информационно –правовой портал // <http://www.garant.ru/>.
6. Электронно-библиотечная система IPRbooks // <http://www.iprbookshop.ru>

93. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Практические занятия являются одним из основных видов учебных занятий и предназначены для углубления знаний, полученных при изучении лекционного материала.

В качестве промежуточного контроля знаний студентов за семестр оцениваются результаты контрольных и экспресс-опросов, участие студентов в семинарах, дискуссиях и

деловых играх, выполнения контрольных и домашних заданий.

Текущий контроль уровня знаний и умений студентов осуществляется путем письменных и устных опросов на всех видах практических занятий и в ходе индивидуальной работы. Обучение дисциплине завершается зачетом с оценкой, в ходе которого проверяется степень усвоения материала, умения творчески и последовательно, четко и кратко отвечать на поставленные вопросы, делать конкретные выводы и формулировать обоснованные предложения.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала.

При подготовке к ПЗ можно выделить 2 этапа:

1-й этап - организационный,

2-й этап - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор рекомендованной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к ПЗ рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В ходе ПЗ студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

Методические рекомендации по подготовке тематической презентации.

Все презентации по отдельным темам данного курса разрабатываются самостоятельно и представляются на семинарском занятии.

1. Оптимальное количество слайдов в презентации - 13–16 слайдов

2. Оптимальное время презентации - 10–15 минут

3. Золотое правило: «Один слайд – одна идея»

4. Слайды должны легко читаться зрителями дальнего ряда. Фон слайдов не должен затенять текст.

5. Таблицы, графики, диаграммы выступают яркой иллюстрацией основной идеи слайда. Перегруженность информацией затрудняет восприятие материала.

6. Логика расположения слайдов вытекает из логики решения кейса.

7. Слайды используются выступающими либо в качестве иллюстрации к

устному выступлению, либо в качестве основного объекта внимания, который поясняется комментариями.

8. За видимой частью слайда стоит дополнительный объем информации в примерном соотношении 1:7

9. Интерес можно поддерживать с помощью постановки вопросов, высказывания альтернативных суждений, ярких сравнений. Путем сжатого повествования о противоречивом ходе решения и обсуждения кейса в группе.

10. После демонстрации решения команда отвечает на вопросы слушателей. В качестве аргументов ответов следует использовать всю подготовленную группой информацию.

11. При ответе на вопрос указываются источники информации, способы оценки материала, расчетные формулы. Наиболее убедительными представляются ответы с цифровыми данными.

Методические рекомендации по выполнению реферата

При подготовке реферата необходимо изучить возможно более широкий круг источников и научных трудов по избранной теме, обращая внимание на новейшие исследования в этой области, дискуссионные вопросы, недостаточно освещенные аспекты проблемы. Анализ большого массива специальной литературы должен стать основой для выработки самостоятельного суждения студента по той или иной теме. Реферат может представлять собой обзор рецензируемых источников и трудов, сопоставление различных научных позиций и их оценку, изложение наиболее значимых результатов, достигнутых в исследовании проблемы и т. д. Это требует от студента творческого подхода, выработки эвристических навыков, умения анализировать и сопоставлять не только конкретные данные и материалы, но и концепции авторов реферируемых работ. Наиболее частой ошибкой при подготовке рефератов является простое копирование чужих трудов, механическая компоновка текста реферата из набора наиболее распространенных изданий, а то и простое копирование чужих текстов, прежде всего из интернет-сайтов. В итоге студент оказывается заложником чужих мыслей и идей, далеко не всегда соответствующих научным и учебно-методическим требованиям, к тому же не достигается главная цель обучения – развитие интеллекта, накопление и освоение новых знаний, формирование на этой основе самостоятельной мировоззренческой позиции и профессионализма.

Под рефератом понимается более глубокое освоение и изложение студентом какой-либо определенной темы курса на основе прочитанной литературы. Кафедра предлагает студентам наиболее актуальные темы.

Выбор темы – первый этап, отражающий круг научных интересов студента и желание работать в этом направлении. Второй этап - поиск необходимых источников и литературы, ознакомление и прочтение, составление плана реферата, который включает обычно введение, содержательную часть, состоящую из 2–4 пунктов, заключения и списка использованной литературы. Когда логика изложения начинает проясняться, приступают к третьему этапу работы - собственно раскрытию темы - последовательно и логично, пункт за пунктом. Здесь очень важно студенту научиться в тексте делать ссылки на используемую литературу. Вовсе необязательно ссылаться на литературу в форме точного цитирования используемых источников, можно в начале предложения использовать соответствующие обороты: «как считает автор (такой-то)», автор соответствующей книги или статьи «дает следующее определение данного понятия» и далее без кавычек использовать прочитанный текст. Сноски можно делать внизу страницы или в скобках за текстом. На четвертом этапе обычно пишут введение и заключение. Во введении обосновывают выбор темы, подчеркивают ее актуальность и значимость, и степень разработанности в литературе. Введение занимает 1–1,5 страницы. В заключении делаются краткие выводы по всей теме, оно также не должно занимать более 1 страницы текста. Итак, структурно реферат должен иметь:

- титульный лист с указанием темы, фамилии студента и научного руководителя
- план, включающий введение, 2–4 пункта плана, заключение и список литературы;

- текст, отражающий все пункты плана со ссылками на литературу;
- список использованной литературы, отражающий все требования к научному его оформлению, с указанием не только названий источников и литературы, но и места и года издания, если материал взят из Интернета, то с указанием определенных сайтов.

В итоге получается реферат объемом 12–15 страниц, не более. Критериями оценки реферата преподавателем являются:

- полное раскрытие заявленной темы;
- достаточно полный список литературы (7–8 наименований), оформленной по всем правилам;
- наличие сносок в тексте на литературу;
- грамотно напечатанный, вычитанный от ошибок текст;
- соответствующее оформление всей работы. В реферате свои мысли излагать студенту необязательно, но если они возникают, то можно отразить их следующими словами: «автор полагает», «по мнению автора» и т. д.

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы, вопроса программы.

Текст выступления и доклада следует готовить заранее, с развернутым или кратким планом. Малосодержательные доклады и выступления бывают тогда, когда студент при их подготовке ограничивается лишь отдельными статьями или брошюрами, пользуется услугами Интернета, формально составляя текст с изложением некоторых общих положений и не стремясь выявить и изучить максимально возможный объем литературы, чтобы составить собственное представление о предмете обсуждения. Для выступления и доклада на семинаре полезно по возможности использовать мемуары, художественную литературу, аудио- и видеоматериалы, которые позволят более полно и наглядно раскрыть тему. Выступление или доклад на семинаре должны быть рассчитаны на 10–15 минут с тем, чтобы у студентов была возможность обсудить его содержание, организовать дискуссию по наиболее важным или спорным суждениям и выводам. При этом всякое выступление на занятии – ответы на вопросы плана, доклады, рецензии и т. д. – должно быть свободным самостоятельным рассказом, что служит свидетельством серьезной проработки темы и хорошего владения предметом. Зачитывание текста возможно лишь в случае обращения к цитатам, статистическим или иным сведениям, требующим дословного изложения.

94. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

В образовательном процессе используется следующее программное обеспечение:

- программы демонстрации видеоматериалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);
- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft Power Point»).

При осуществлении образовательного процесса используются следующие информационные справочные системы:

- Консультант плюс;
- Гарант;
- Профессиональная поисковая система EcnLit.

95. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оборудование учебного кабинета:

- 1.Посадочные места по количеству студентов;
- 2.Рабочее место преподавателя;
- 3.Медиапроектор для проведения практических занятий (1 ед. на 1 группу);
- 4.Медиапроектор для проведения лекций (1 ед. на 1 поток);
- 5.Компьютер для проведения лекций (1 ед. на 1 поток);
- 6.Основная литература (1 ед. на 1 чел.);
- 7.Дополнительная литература (1 ед. на 2 чел.);
- 8.Комплект учебно-методической документации.

96. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт мировых цивилизаций»
(НАНО ВО «ИМЦ»)

Кафедра: экономики
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень бакалавриат

Б1.О.30 Экономика общественного сектора
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 38.03.01 Экономика
Направленность (профиль) подготовки Экономика предприятия
Квалификация выпускника бакалавр
Форма обучения очно-заочная

Москва 2022

97. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины (модуля) «Экономика общественного сектора» является ознакомление студентов с комплексом проблем общественного выбора и государственных финансов, составляющих основу экономической деятельности государства на основе инструментального аппарата микроэкономики.

Анализ государства как экономического агента и его взаимоотношений с другими экономическими агентами требует изучения базовых понятий, теоретических концепций развития общественного сектора экономики в разных экономических школах и их аналитических инструментов. Экономическая деятельность государства рассматривается как результат выполнения им широкого спектра функций, связанных со спецификой рыночных отношений (в частности, с провалами рынка).

Материал курса обеспечивает знание общих принципов теории благосостояния и общественного выбора в приложении к основным направлениям экономической деятельности государства.

В данном курсе решаются следующие задачи:

- комплексное освоение проблем экономической деятельности государства, которое необходимо специалисту широкого профиля с высшим экономическим образованием;
- ознакомление студента с основными методами анализа экономических явлений и процессов в сфере реальных действия государства и процессов становления рыночных отношений в России под углом зрения современной теории и практики хозяйствования;
- умение самостоятельно осваивать специальную литературу по изучаемой дисциплине.

98. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Экономика общественного сектора» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

99. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
ОПК-1 Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	ОПК-1.1. Знает: на промежуточном уровне основные понятия экономической теории при решении прикладных задач
	ОПК-1.2. Умеет: применять аналитический инструментарий для постановки и решения прикладных задач
	ОПК-1.3. Владеет: навыками проведения системного анализа и ее составляющих для постановки и решения прикладных задач

100. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетных единицы (108 академических часов).

Форма отчетности: зачет с оценкой.

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов	
		Всего по	Семестры

		учебному плану	№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9
1	Контактная работа (всего)	22,2								22,2	
2	Лекции (Л)	8								8	
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	12								12	
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)										
5	Иная контактная работа (ИКР)	2								2	
6	Консультация (Конс)										
7	Зачет (З)	0,2								0,2	
8	Экзамен (Э)										
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)										
10	Самостоятельная работа (всего):	85,8								85,8	
11	ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	108							108	
		Зач. ед.:	3							3	

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Тема 1. Предмет, метод и задачи курса. Предмет экономики общественного сектора, история исследований в этой области, современная политическая экономия	2			12	14
2.	Тема 2. Общественный сектор экономики. Обоснование роли государства в экономике. Рынок и государство, изъяны рынка и меры государственного вмешательства. Государственная собственность и государственные рынки. Изъяны государства. Границы частного и общественного секторов. Развитие общественного сектора и эффективность экономики. Измерения в области общественного сектора. Тенденции изменения общественных расходов. Альтернативные объяснения роста государственного сектора. Закон Вагнера. Модели общественных расходов. Общественный сектор переходной экономики	2			12	14
3.	Тема 3. Общественные блага и проблема общественного выбора. Общественные блага, их свойства. Внешние эффекты и их интернализация. Проблема безбилетника. Частное и общее равновесие в производстве общественных благ. Международное сотрудничество и глобальные общественные блага. Утилитаристский взгляд на справедливость распределения благ – распределение доходов, соответствующее максимуму общественного благосостояния, представленного суммой индивидуальных полезностей всех членов общества. Утилитаристская функция общественного благосостояния: распределение доходов, основанное на свободной игре рыночных цен,	2	2		12	16

	конкурентном механизме спроса и предложения на факторы производства. Оценка возможностей государства в достижении справедливости путем перераспределения с точки зрения альтернативных концепций справедливости. Исключения из дилеммы равенство–эффективность как отражения многообразия экономических отношений. Принцип второго лучшего. Экономика государства благосостояния: истоки и современные оценки					
4.	Тема 4. Общественные расходы и производство товаров и услуг. Формы общественных расходов. Перемещение выгод и сферы действия общественных программ, искажающее действие общественных расходов. Общественное страхование. Основные отличия общественного страхования от частного. Технические условия, характеризующие вероятность наступления страхового случая. Социальное страхование и социальная помощь. Другие виды общественных расходов: оборона, технологии, экология. Организация предоставления общественных благ – финансирование производства в частном секторе или производство внутри общественного сектора? Общественные расходы и государственные организации. Приватизация: вопросы равенства и эффективности при вмешательстве государства в производство общественных благ. Формы государственного вмешательства. Общественная собственность против частной. Контрактация и квазирынки. Виды контрактов. Типы организаций. Государственное регулирование	2	2		10	14
5.	Тема 5. Управление отраслями социальной сферы. Формы общественных расходов. Перемещение выгод и сферы действия общественных программ, искажающее действие общественных расходов. Общественное страхование. Основные отличия общественного страхования от частного. Технические условия, характеризующие вероятность наступления страхового случая. Социальное страхование и социальная помощь. Другие виды общественных расходов: оборона, технологии, экология		2		10	12
6.	Тема 6 Государственные финансы Федеральный бюджет, Доходы (налоговые и неналоговые). Источники государственных доходов. Основные параметры системы налогообложения: объекты, цели, база, единица исчисления, срок начисления и уплаты. Типология и классификация налогов. Классификация ОЭСР. Критерии оценки эффективности налоговой системы. Структура налогов в развитых странах и в России. Расходы федерального бюджета, дефицит и профицит. Уровни бюджетной системы. Резервные фонды экономики. Основные направления расходования бюджетных средств, трансферты нижестоящим бюджетам		2		10	12
7.	Тема 7 Муниципальный сектор экономики. Понятие		2		10	12

	и сущность муниципального управления. Муниципальный сектор экономики, муниципальное хозяйство. Структура и виды муниципального хозяйства. Ресурсы муниципального хозяйства. Понятие, состав и структура городского хозяйства и местного					
8.	Тема 8. Бюджетный федерализм Спрос на общественные блага и бюджетная децентрализация. Теорема о децентрализации. Гипотеза Тибу. Численность населения и масштабы производства локальных общественных благ. Функции и расходы территориальных бюджетов. Доходы территориальных бюджетов. Бюджетные гранты. Эффект «липучки». Бюджетный федерализм в условиях перехода к рынку. Экономические проблемы федерализма в развитых странах		2		9,8	11,8
	Иная контактная работа					2
	Зачет с оценкой					0,2
	Итого:					108

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	8	Тема 1. Предмет, метод и задачи курса	Предмет экономики общественного сектора, история исследований в этой области, современная политическая экономия	
2.	8	Тема 2. Общественный сектор экономики. Обоснование роли государства в экономике. Рынок и государство, изъяны рынка и меры государственного вмешательства. Государственная собственность и государственные рынки. Изъяны государства. Границы частного и общественного секторов. Развитие общественного сектора и эффективность экономики. Измерения в области общественного сектора. Тенденции изменения общественных расходов. Альтернативные объяснения роста государственного сектора. Закон Вагнера. Модели общественных расходов. Общественный сектор переходной экономики	Измерения в области общественного сектора. Тенденции изменения общественных расходов. Альтернативные объяснения роста государственного сектора. Закон Вагнера. Модели общественных расходов. Общественный сектор переходной экономики	
3.	8	Тема 3. Общественные блага и проблема общественного выбора	Общественные блага, их свойства. Внешние эффекты и их интернализация. Проблема безбилетника. Частное и общее равновесие в производстве общественных благ. Международное	2

			сотрудничество и глобальные общественные блага	
4.	8	Тема 4. Общественные расходы и производство товаров и услуг	Формы общественных расходов. Перемещение выгод и сферы действия общественных программ, искажающее действие общественных расходов. Общественное страхование. Основные отличия общественного страхования от частного. Технические условия, характеризующие вероятность наступления страхового случая. Социальное страхование и социальная помощь. Другие виды общественных расходов: оборона, технологии, экология	2
5.	8	Тема 5. Управление отраслями социальной сферы	Формы общественных расходов. Перемещение выгод и сферы действия общественных программ, искажающее действие общественных расходов. Управление отраслями социальной сферы. Общественное страхование. Основные отличия общественного страхования от частного	2
6.	8	Тема 6. Государственные финансы	Федеральный бюджет, Доходы (налоговые и неналоговые). Источники государственных доходов. Основные параметры системы налогообложения: объекты, цели, база, единица исчисления, срок начисления и уплаты. Типология и классификация налогов. Классификация ОЭСР. Критерии оценки эффективности налоговой системы. Структура налогов в развитых странах и в России. Расходы федерального бюджета, дефицит и профицит. Уровни бюджетной системы. Резервные фонды экономики	2
7.	8	Тема 7. Муниципальный сектор экономики	Понятие и сущность муниципального управления. Муниципальный сектор экономики, муниципальное хозяйство. Структура и виды муниципального хозяйства. Ресурсы муниципального хозяйства. Понятие, состав и структура городского хозяйства и местного	2
8.	8	Тема 8. Бюджетный федерализм	Спрос на общественные блага и бюджетная децентрализация. Теорема о децентрализации. Гипотеза Тибу. Численность населения и масштабы производства локальных общественных благ. Функции и расходы территориальных бюджетов. Доходы территориальных бюджетов. Бюджетные гранты. Эффект «липучки». Бюджетный федерализм в условиях перехода к рынку. Экономические проблемы федерализма в развитых странах	2
ВСЕГО:				12

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

- учебным планом не предусмотрена.

101. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Организация занятий по дисциплине проводится по видам учебной работы - лекции, практические занятия, текущий контроль.

Реализация компетентного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Залогом успешного освоения дисциплины может стать активное использование студентами инновационных методов обучения, предусматривающих актуализацию творческого потенциала и самостоятельности: подготовка рефератов; организация дискуссий, использование информационно-справочных систем и Интернет-ресурсов.

Процесс обучения основывается на взаимодействии двух объектов коммуникации (преподаватель – студент) и организуется как активный процесс взаимных усилий по достижению цели. Преподаватель привносит в содержание образования свое эмоционально-ценностное отношение и, обращаясь к личности студента, организует совместную деятельность по осмыслению содержания образования. При этом обеспечивается понимание общности интересов и необходимости совместных действий, осознание обучающимися свободы в проявлениях инициативы, самостоятельности и творчества

В методической системе обучения бакалавров задействуются образовательные технологии, способствующие повышению мотивации, формированию познавательного интереса к обучению. Интерес мобилизует возможности, повышает уровни внимания, понимания и запоминания. Технологии: личностно-ориентированного обучения, критического мышления, проблемного обучения, информационно-коммуникационные технологии оказывают большое влияние проявление интереса к занятию, как у студентов, так и преподавателя. Доступность, ясность, понятность изложения изучаемого материала; значимость изучаемого материала для будущей профессиональной деятельности; актуальность, новизна, практичность материала; логичность и структурная четкость раскрытия темы, обоснованность и доказательность изложения.

Формирование устойчивого интереса обучающихся обеспечивается целым рядом методических приемов:

- наглядности (образцы, слайды, таблицы, видеоматериалы, демонстрации и т. п.);
- конкретизации (факты, примеры, копии документов и т. п.);
- персонификации (упоминание фамилий, организаций, обращение к личному опыту обучаемых, персональные обращения к кому-нибудь из аудитории);
- соучастия («давайте подумаем...», «как вы считаете...», «представьте, что вы находитесь...» и т. п.);
- создания проблемной ситуации (формулирование проблемы, поиск способа решения проблемы, решение проблемы; разрешение противоречия; постановка учебной задачи и т. п.);
- включения обучающихся в решение практических задач (должна прослеживаться связь с будущей профессиональной деятельностью);
- активизации самостоятельности и творчества (стимулирование к выбору и самостоятельному использованию оптимальных способов выполнения задания, методов и средств; организация исследовательской и творческой деятельности).

В рамках технологии эффективно комбинировать разные методы учебно-познавательной деятельности:

- словесные методы (рассказ, диспут, объяснение и др.);
- практические методы (решение задач, практические задания и др.);
- индуктивные методы (изучение материала от частного к общему);
- дедуктивные методы (изучение материала от общего к частному);

- проблемно-поисковые методы (частично-поисковая или исследовательская деятельность);
- методы самостоятельной работы (самостоятельная работа, выполняемая студентами при непосредственном или опосредованном руководстве, по собственной инициативе).

Активизирующий эффект на занятии дают ситуации, в которых обучаемые должны: отстаивать свое мнение; принимать участие в дискуссиях и обсуждениях; ставить вопросы своим одногруппникам и преподавателю; рецензировать ответы одногруппников; находить несколько вариантов решения познавательной задачи и т. п. Все вышеназванные приемы и методы позволяют обеспечить разнообразие учебного материала: теоретические положения, доказательства, данные научных исследований, примеры из практики, практические рекомендации и др.

В обучении бакалавров значимыми развивающими технологиями являются технологии, построенные на интегративной основе. Системообразующим компонентом в данных технологиях выступает интеграция. Интеграцию можно интерпретировать как дидактический принцип, который предусматривает сохранение базисных частей содержания программ специальных дисциплин, практическую направленность содержания специальных дисциплин, целостность восприятия всех дисциплин цикла. Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения и технологий, основанных на коллективных способах обучения.

Интерактивное обучение — это специальная форма организации познавательной деятельности. Она подразумевает вполне конкретные и прогнозируемые цели. Цель состоит в создании комфортных условий обучения, при которых студент или слушатель чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения, даёт знания и навыки, а также создать базу для работы по решению проблем после того, как обучение закончится.

Другими словами, интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие между студентом и преподавателем, между самими студентами.

Задачами интерактивных форм обучения являются:

- пробуждение у обучающихся интереса;
- эффективное усвоение учебного материала;
- самостоятельный поиск учащимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения);
- установление взаимодействия между студентами, обучение работать в команде, проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства;
- формирование у обучающихся мнения и отношения;
- формирование жизненных и профессиональных навыков;
- выход на уровень осознанной компетентности студента.

При использовании интерактивных форм роль преподавателя резко меняется, перестаёт быть центральной, он лишь регулирует процесс и занимается его общей организацией, готовит заранее необходимые задания и формулирует вопросы или темы для обсуждения в группах, даёт консультации, контролирует время и порядок выполнения намеченного плана. Участники обращаются к социальному опыту – собственному и других людей, при этом им приходится вступать в коммуникацию друг с другом, совместно решать поставленные задачи, преодолевать конфликты, находить общие точки соприкосновения, идти на компромиссы.

Для решения воспитательных и учебных задач преподавателем могут быть использованы следующие интерактивные формы:

- Круглый стол (дискуссия, дебаты)
- Мозговой штурм (брейнсторм, мозговая атака)

- Деловые и ролевые игры
- Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ)
- Мастер класс

Самостоятельная работа студентов, как правило, организуется на основе выделения таких вопросов, изучаемых тем, усвоение которых требует самостоятельного изучения и анализа студентом документации, а также дополнительных источников периодических изданий.

Уровни обучения «иметь представление», «знать» реализуются в ходе каждой лекции, на семинарских занятиях, при организации самостоятельной работы студентов. Контроль качества знаний студентов осуществляется в течение семестра посредством проведения контроля.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путем применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов письменно.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

102. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	8	Тема 1. Предмет, метод и задачи курса	Изучение материалов учебно-методического комплекса и рекомендуемой литературы. Конспектирование и структурирование текстов лекций. Ответы на контрольные вопросы. Тестирование, реферат.	12
2.	8	Тема 2. Общественный сектор экономики	Изучение материалов учебно-методического комплекса и рекомендуемой литературы. Конспектирование и структурирование текстов лекций. Ответы на контрольные вопросы. Тестирование, реферат.	12
3.	8	Тема 3. Общественные блага и проблема общественного выбора	Изучение материалов учебно-методического комплекса и рекомендуемой литературы. Конспектирование и структурирование текстов лекций. Ответы на контрольные вопросы. Тестирование, реферат.	12
4.	8	Тема 4. Общественные расходы и производство товаров и услуг	Изучение материалов учебно-методического комплекса и рекомендуемой литературы. Конспектирование и структурирование текстов лекций. Ответы на контрольные вопросы. Тестирование, реферат.	10
5.	8	Тема 5. Управление отраслями социальной сферы	Изучение материалов учебно-методического комплекса и рекомендуемой литературы. Конспектирование и структурирование текстов лекций. Ответы на контрольные вопросы. Тестирование, реферат.	10
6.	8	Тема 6. Государственные финансы	Изучение материалов учебно-методического комплекса и рекомендуемой литературы. Конспектирование и структурирование текстов лекций. Ответы на контрольные вопросы. Тестирование, реферат.	10
7.	8	Тема 7. Муниципальный сектор экономики	Изучение материалов учебно-методического комплекса и рекомендуемой литературы. Конспектирование и структурирование текстов лекций. Ответы на контрольные вопросы. Тестирование, реферат.	10
8.	8	Тема 8. Бюджетный федерализм	Изучение материалов учебно-методического комплекса и рекомендуемой литературы. Конспектирование и структурирование текстов лекций. Ответы на контрольные вопросы. Тестирование, реферат.	9,8
7ВСЕГО:				85,8

103. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Экономика, организация и управление общественным сектором: учебник и практикум для вузов	Н. А. Восколович, Е. Н. Жильцов, С. Д. Еникеева; под общей редакцией Н. А. Восколович	2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 324 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05345-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа

			Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510895
2.	Экономика общественного сектора: учебник	И. В. Манахова	Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 257 с. — ISBN 978-5-4497-1825-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/124755.html
3.	Экономика общественного сектора. Роль государства и концепция опекаемых благ в современной экономике: учебное пособие	С. Ю. Будовская	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2022. — 66 с. — ISBN 978-5-7782-4650-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/126645.html
4	Экономика общественного сектора: Учебник	Г.А. Ахинов, И. Н. Мысляева	М.: НИЦ Инфра-М, 2021. - 331 с. http://www.iprbookshop.ru
5	Государство и экономика: оптимальные механизмы распределения ресурсов: Монография	А.Б. Кцоев	М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2021. - 233 с. http://www.iprbookshop.ru

104. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Всемирная торговая организация - www.wto.org
2. Международный валютный фонд - www.imf.org
3. Всемирный банк - www.worldbank.org
4. Конференция ООН по торговле и развитию (ЮНКТАД) - www.unctad.org
1. Организация экономического сотрудничества и развития - www.oecd.org
6. Международная организации труда - www.ilo.org
7. Журнал «Эксперт»- www.expert.ru
8. Газета «Коммерсант»- www.kommersant.ru
9. Материалы по экономической теории: [http:// economicus.ru](http://economicus.ru)
10. Государственный комитет статистики РФ: <http://www.gks.ru>
11. Всероссийский научно-исследовательский конъюнктурный институт (ВНИКИ): [http:// www . vniki . ru](http://www.vniki.ru)

105. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина предусматривает изучение теоретических вопросов, в соответствии с рабочей программой, а также выполнение практических заданий работ. Для изучения теоретической части курса необходимо изучить вопросы, рассматриваемые в лекциях и вопросы, выносимые на самостоятельное рассмотрение. При изучении материала необходимо помимо лекционных материалов использовать рекомендуемую основную и дополнительную литературу для лучшего усвоения материала.

Усвоение материала дисциплины на лекциях, семинарах и в результате самостоятельной подготовки и изучения отдельных вопросов дисциплины, позволят студенту подойти к промежуточному контролю подготовленным, и потребует лишь повторения ранее пройденного материала. Знания, накапливаемые постепенно в различных ракурсах, с использованием противоположных мнений и взглядов на ту или иную правовую

проблему являются глубокими и качественными, и позволяют формировать соответствующие компетенции как итог образовательного процесса.

Для систематизации знаний по дисциплине первоначальное внимание студенту следует обратить на рабочую программу курса, которая включает в себя разделы и основные проблемы дисциплины, в рамках которых и формируются вопросы для промежуточного контроля. Поэтому студент, заранее ознакомившись с программой курса, может лучше сориентироваться в последовательности освоения курса с позиций организации самостоятельной работы.

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций и его структурированием.

В ходе самостоятельного изучения лекционного материала учебно-методического комплекса необходимо вести конспектирование теоретического учебного материала. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Необходимо записывать тему и план лекции, определяющий ее структуру и основные изучаемые вопросы, а также рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное может быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий, встречающихся в тексте. В конспект рекомендуется включать схемы, таблицы и диаграммы, обеспечивая лучшее понимание и запоминание изучаемого материала.

Методические рекомендации по выполнению практических задач и заданий.

Целью практических заданий и упражнений является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в результате изучения учебного и теоретического материала, следовательно, формирование определенных умений и навыков. В ходе выполнения практических заданий необходимо прочитать конспект лекции, еще раз просмотреть основную и дополнительную литературу, выполнить предложенные преподавателем варианты практических заданий с учетом его рекомендаций и требований программы. Рекомендуется в процессе выполнения практических заданий дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи и пометки. Желательно при выполнении практических заданий использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельной работе в условиях дистанционных технологий обучения отводится особая роль и уделяется особое внимание, т. к. данная форма обучения, во-первых, занимает наибольший удельный вес в процессе дистанционного обучения, а, во-вторых, позволяет более эффективно овладевать знаниями, умениями и навыками, развивать способность к самоорганизации в дальнейшей профессиональной деятельности студента. Самостоятельная работа требует планмерности и систематизации, формируя тем самым стиль умственной работы обучающегося.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитательную;
- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование и структурирование лекций, рекомендуемой литературы,

представленных в учебно-методическом комплексе дисциплины (модуля);

2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Выполнение практических заданий и решение задач;
4. Ответы на контрольные вопросы по теме.
4. Работа с тестами текущего и итогового характера;
5. Написание реферата или эссе.
6. Выполнение курсовых работ (проектов), если это предусмотрено учебным планом.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к планируемому тематическому занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает непосредственно от преподавателя, проводящего семинар. При освоении курса студент может пользоваться электронной библиотекой университета, которая обеспечена всей необходимой литературой, рекомендуемой преподавателем для освоения дисциплины (модуля).

Методические рекомендации по выполнению реферата

При подготовке реферата необходимо изучить возможно более широкий круг источников и научных трудов по избранной теме, обращая внимание на новейшие исследования в этой области, дискуссионные вопросы, недостаточно освещенные аспекты проблемы. Анализ большого массива специальной литературы должен стать основой для выработки самостоятельного суждения студента по той или иной теме. Реферат может представлять собой обзор рецензируемых источников и трудов, сопоставление различных научных позиций и их оценку, изложение наиболее значимых результатов, достигнутых в исследовании проблемы и т. д. Это требует от студента творческого подхода, выработки эвристических навыков, умения анализировать и сопоставлять не только конкретные данные и материалы, но и концепции авторов реферируемых работ. Наиболее частой ошибкой при подготовке рефератов является простое компилирование чужих трудов, механическая компоновка текста реферата из набора наиболее распространенных изданий, а то и простое копирование чужих текстов, прежде всего из интернет-сайтов. В итоге студент оказывается заложником чужих мыслей и идей, далеко не всегда соответствующих научным и учебно-методическим требованиям, к тому же не достигается главная цель обучения – развитие интеллекта, накопление и освоение новых знаний, формирование на этой основе самостоятельной мировоззренческой позиции и профессионализма.

Под рефератом понимается более глубокое освоение и изложение студентом какой-либо определенной темы курса на основе прочитанной литературы. Кафедра предлагает студентам наиболее актуальные темы.

Выбор темы – первый этап, отражающий круг научных интересов студента и желание работать в этом направлении. Вторым этапом является поиск необходимых источников и литературы, ознакомление и прочтение, составление плана реферата, который включает обычно введение, содержательную часть, состоящую из 2–4 пунктов, заключения и списка использованной литературы. Когда логика изложения начинает проясняться, приступают к третьему этапу работы – собственно раскрытию темы – последовательно и логично, пункт за пунктом. Здесь очень важно студенту научиться в тексте делать ссылки на используемую литературу. Вовсе необязательно ссылаться на литературу в форме точного цитирования используемых источников, можно в начале предложения использовать соответствующие обороты: «как считает автор (такой-то)», автор соответствующей книги или статьи «дает следующее определение данного понятия» и далее без кавычек использовать прочитанный текст. Сноски можно делать внизу страницы или в скобках за текстом. На четвертом этапе обычно пишут введение и заключение. Во введении обосновывают выбор темы, подчеркивают ее актуальность и значимость, и степень разработанности в литературе. Введение занимает 1–1,5 страницы. В заключении делаются краткие выводы по всей теме, оно также не должно занимать более 1 страницы текста. Итак, структурно реферат должен иметь:

- титульный лист с указанием темы, фамилии студента и научного руководителя

- план, включающий введение, 2–4 пункта плана, заключение и список литературы;
- текст, отражающий все пункты плана со ссылками на литературу;
- список использованной литературы, отражающий все требования к научному его оформлению, с указанием не только названий источников и литературы, но и места и года издания, если материал взят из Интернета, то с указанием определенных сайтов.

В итоге получается реферат объемом 12–15 страниц, не более. Критериями оценки реферата преподавателем являются:

- полное раскрытие заявленной темы;
- достаточно полный список литературы (7–8 наименований), оформленной по всем правилам;
- наличие сносок в тексте на литературу;
- грамотно напечатанный, вычитанный от ошибок текст;
- соответствующее оформление всей работы. В реферате свои мысли излагать студенту необязательно, но если они возникают, то можно отразить их следующими словами: «автор полагает», «по мнению автора» и т. д.

Методические рекомендации по подготовке к устному опросу:

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу. Для этого студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов. Тема и вопросы к устному опросу содержатся в рабочей программе дисциплины и в фонде оценочных средств и доводятся до студентов заранее. Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом по заданной тематике в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.

106. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационные средства:

- программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, Power Point, Word).
- Skype;

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационно-справочные системы:

- Электронные библиотечные системы (ЭБС) открытого доступа;
- ЭБС IPRbooks;
- Информационно-библиографический фонд АНО ВО УМЦ.

107. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Персональные компьютеры с возможностью выхода в сеть Интернет;

- Автоматизированная система тестирования;
- Компьютерное оборудование, с подключением к системе телекоммуникаций;

- Библиотека УМЦ (имеющая рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет),
- Компьютерные классы УМЦ с подключением их к системе телекоммуникаций (электронная почта, Интернет).

108. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт мировых цивилизаций»
(НАНО ВО «ИМЦ»)

Кафедра: экономики
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень бакалавриат

Б1.О.31 Теория отраслевых рынков
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 38.03.01 Экономика
Направленность (профиль) подготовки Экономика предприятия
Квалификация выпускника бакалавр
Форма обучения очно-заочная

Москва 2022

109. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Теория отраслевых рынков» являются:

- знание основных мотивов и принципов анализа отраслевой организации;
- понимание различий между анализом отраслевой организации рынков и микроэкономикой;
- четкое определение предмета отраслевой организации рынков;
- определение основных тенденций развития отраслевых рынков в России.

110. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Теория отраслевых рынков» относится к Блоку 1, «Дисциплины (модули)» обязательной части учебного плана.

111. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
ОПК-1 Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	ОПК-1.1. Знает: на промежуточном уровне основные понятия экономической теории при решении прикладных задач
	ОПК-1.2. Знает: на промежуточном уровне основные понятия экономической теории при решении прикладных задач
	ОПК-1.3. Владеет: навыками проведения системного анализа и ее составляющих для постановки и решения прикладных задач

112. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

4 зачетных единицы (144 академических часа).

Форма отчетности: экзамен.

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов									
		Всего по учебному плану	Семестры								
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9
1	Контактная работа (всего)	36,3			36,3						
2	Лекции (Л)	16			16						
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	16			16						
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)										
5	Иная контактная работа (ИКР)	2			2						
6	Консультация (Конс)	2			2						
7	Зачет (З)										
8	Экзамен (Э)	0,3 (35,7)			0,3 (35,7)						
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)										
10	Самостоятельная работа (всего):	72			72						
11	ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	144		144						
		Зач. ед.:	4		4						

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семина. занятия	Лаб. занятия		
1.	Введение в теорию отраслевых рынков Анализ отраслевых рынков Методы анализа отраслевых рынков. Тема 1. Введение в анализ отраслевой организации рынков	2	2		10	14
2.	Подходы к определению границ отраслевых рынков. Классификация отраслевых рынков. Структура отрасли. Тема 2. Основные характеристики отраслевого рынка	2	2		10	14
3.	Факторы структуры отрасли. Характеристика отраслевых структур Монополия на отраслевых рынках. Тема 3. Отраслевой рынок и дифференциация продукта	2	2		10	14
4.	Совершенная конкуренция на отраслевых рынках. Модели стратегического взаимодействия фирм на отраслевых рынках. Эффективность функционирования отраслевых структур. Тема 4. Барьеры входа-выхода фирм на отраслевой рынок	2	2		10	14
5.	Фирмы на отраслевом рынке. Фирма как субъект отраслевого рынка. Барьеры входа и выхода фирм на отраслевом рынке. Тема 5. Характеристика основных отраслевых рыночных структур	2	2		8	12
6.	Вертикально интегрированные структуры. Ценовая политика. Дифференциация продукта. Тема 6. Информационные проблемы функционирования отраслевых рынков	2	2		8	12
7.	Государственное регулирование отраслевых рынков. Несостоятельность рынка. Государственная антимонопольная политика. Тема 7. Дискриминационное ценообразование на отраслевых рынках	2	2		8	12
8.	Государственная политика относительно несостоятельности рынка. Формирование рекомендаций по регулированию рынка. Прогнозирование поведения фирмы. Тема 8. Государственная антимонопольная политика	2	2		8	12
	Иная контактная работа					2
	Консультация к экзамену					2
	Экзамен					0,3(35,7)
	Итого:					144

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	4	Тема 1. Введение в анализ отраслевой организации рынков	Подходы к исследованию товарных рынков	2
2.	4	Тема 2. Основные	Уровень концентрации на отраслевых	2

		характеристики отраслевого рынка	рынках	
3.	4	Тема 3. Отраслевой рынок и дифференциация продукта	Бренд как проявление дифференциации продукта	2
4.	4	Тема 4. Барьеры входа-выхода фирм на отраслевой рынок	Показатели статистики входа-выхода фирм на отраслевой рынок	2
5.	4	Тема 5. Характеристика основных отраслевых рыночных структур	Монополия на отраслевом рынке	2
6.	4	Тема 6. Информационные проблемы функционирования отраслевых рынков	Теория сигналов и информационная роль рекламы	2
7.	4	Тема 7. Дискриминационное ценообразование на отраслевых рынках	Ценовая дискриминация как экономическое явление	2
8.	4	Тема 8. Государственная антимонопольная политика	Государственная политика в отношении монопольных структур	2
ВСЕГО:				16

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

- учебным планом не предусмотрена.

113. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В ходе учебной работы используются следующие образовательные технологии (активных и интерактивных форм):

Структурно-логические технологии обучения которые представляют собой поэтапную организацию постановки дидактических задач, выбора способов их решения, диагностики и оценки полученных результатов.

Компьютерные технологии реализуются в рамках системы «учитель-компьютер-ученик» с помощью обучающих программ различного вида (информационных, контролирующих, развивающих и др.).

Диалоговые технологии связаны с созданием коммуникативной среды, расширением пространства сотрудничества на уровне «учитель-ученик», «ученик-ученик», «учитель-автор», «ученик-автор» в ходе постановке и решения учебных задач.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства

предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

114. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	4	Тема 1. Введение в анализ отраслевой организации рынков	1. Подготовиться к письменному и устному опросу по теме. 2. Подготовить презентации, доклады и рефераты на примерные темы: А. Необходимость выделения анализа отраслевых рынков. Б. Объект анализа отраслевой организации рынков	10
2.	4	Тема 2. Основные характеристики отраслевого рынка	1. Подготовиться к письменному и устному опросу по теме. 2. Подготовить презентации, доклады и рефераты на примерные темы: А. Подходы к определению границ отраслевого рынка. Б. Классификация отраслевых рынков.	10
3.	4	Тема 3. Отраслевой рынок и дифференциация продукта	1. Подготовиться к письменному и устному опросу по теме. 2. Подготовить презентации, доклады и рефераты на примерные темы: А. Вертикальная дифференциация продукта. Б. Горизонтальная дифференциация продукта	10
4.	4	Тема 4. Барьеры входа-выхода фирм на отраслевой рынок	1. Подготовиться к письменному и устному опросу по теме. 2. Подготовить презентации, доклады и рефераты на примерные темы: А. Барьеры входа фирм на отраслевой рынок и их виды. Б. Барьеры выхода фирм с рынка	10
5.	4	Тема 5. Характеристика основных отраслевых рыночных структур	1. Подготовиться к письменному и устному опросу по теме. 2. Подготовить презентации, доклады и рефераты на примерные темы: А. Особенности рынка с естественной монополией. Б. Отраслевые лидеры	8
6.	4	Тема 6. Информационные	1. Подготовиться к письменному и устному опросу по теме.	8

		проблемы функционирования отраслевых рынков	2. Подготовить презентации, доклады и рефераты на примерные темы: А. Причины ограниченности информации. Б. Ограниченность информации о цене товара	
7.	4	Тема 7. Дискриминационное ценообразование на отраслевых рынках	1. Подготовиться к письменному и устному опросу по теме. Подготовить презентации, доклады и рефераты на примерные темы: А. Три степени ценовой дискриминации. Б. Воздействие ценовой дискриминации на экономические процессы	8
8.	4	Тема 8. Государственная антимонопольная политика	1. Подготовиться к письменному и устному опросу по теме. 2. Подготовить презентации, доклады и рефераты на примерные темы: А. Государственная политика в отношении монопольных структур Б. Особенности государственной политики относительно соглашений о фиксировании цен и ценовой дискриминации	8
ВСЕГО:				72

115. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Теория отраслевых рынков в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов	Н. М. Розанова	3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 345 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01822-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530243
2.	Теория отраслевых рынков в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов	Н. М. Розанова	3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01824-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530244
3	Теория отраслевых рынков. Практикум: учебное пособие для вузов	Н. М. Розанова	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 492 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03899-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530245
4	Экономика отраслевых рынков: учебник и практикум для вузов	А. В. Заздравных, Е. Ю. Бойцова	2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15225-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511798

116. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. www.cfin.ru — Корпоративный менеджмент
2. www.finman.ru — Финансовый менеджмент, журнал
3. www.gaap.ru — Теория и практика финансового и управленческого учета
4. www.gks.ru — Госкомстат РФ
5. www.consultant.ru — Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6. www.garant.ru — Справочная правовая система «Гарант»

117. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине включает в себя: занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками АНО ВО УМЦ и (или) лицами, осуществляющими практическую работу в сфере аудиторской деятельности, привлекаемых к реализации образовательных программ на иных условиях и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками АНО ВО УМЦ и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации).

Занятия лекционного типа проводятся в соответствии с объемом и содержанием, представленным в таблице раздела 4.3 «Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)»

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, содержание дисциплины (модуля) составлено на основе результатов научных исследований, проводимых в АНО ВО УМЦ, в том числе с учетом региональных особенностей, направления профессиональной деятельности студентов очно-заочной формы обучения и потребностей работодателей).

Усвоение материала дисциплины на лекциях, семинарах и в результате самостоятельной подготовки и изучения отдельных вопросов дисциплины, позволят студенту подойти к промежуточному контролю подготовленным, и потребует лишь повторения ранее пройденного материала. Знания, накапливаемые постепенно в различных ракурсах, с использованием противоположных мнений и взглядов на ту или иную правовую проблему являются глубокими и качественными, и позволяют формировать соответствующие компетенции как итог образовательного процесса.

Для систематизации знаний по дисциплине первоначальное внимание студенту следует обратить на рабочую программу курса, которая включает в себя разделы и основные проблемы дисциплины, в рамках которых и формируются вопросы для промежуточного контроля. Поэтому студент, заранее ознакомившись с программой курса, может лучше сориентироваться в последовательности освоения курса с позиций организации самостоятельной работы.

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций и его структурированием.

В ходе самостоятельного изучения лекционного материала учебно-методического комплекса необходимо вести конспектирование теоретического учебного материала. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной

литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Необходимо записывать тему и план лекции, определяющий ее структуру и основные изучаемые вопросы, а также рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное может быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий, встречающихся в тексте. В конспект рекомендуется включать схемы, таблицы и диаграммы, обеспечивая лучшее понимание и запоминание изучаемого материала.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельной работе в условиях дистанционных технологий обучения отводится особая роль и уделяется особое внимание, т. к. данная форма обучения, во-первых, занимает наибольший удельный вес в процессе дистанционного обучения, а, во-вторых, позволяет более эффективно овладевать знаниями, умениями и навыками, развивать способность к самоорганизации в дальнейшей профессиональной деятельности студента. Самостоятельная работа требует плановости и систематизации, формируя тем самым стиль умственной работы обучающегося.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитательную;
- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование и структурирование лекций, рекомендуемой литературы, представленных в учебно-методическом комплексе дисциплины (модуля);
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Выполнение практических заданий и решение задач;
4. Ответы на контрольные вопросы по теме.
4. Работа с тестами текущего и итогового характера;
5. Написание реферата или эссе.
6. Выполнение курсовых работ (проектов), если это предусмотрено учебным планом.

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение учебного материала, после занятий и во время специально организуемых консультаций он может задать преподавателю интересующие его вопросы. Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день.

Подготовка к семинару

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала.

При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа:

- 1-й - организационный,
- 2-й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей

подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к семинару рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

В начале семинара студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

Методические рекомендации по самостоятельной работе над изучаемым материалом

Самостоятельная работа предполагает формирование культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний; закрепление знаний и навыков, полученных на всех видах учебных занятий; подготовку к предстоящим занятиям, зачетам, экзаменам; выполнение курсовых работ. Самостоятельный труд развивает такие качества, как организованность, дисциплинированность, волю, упорство в достижении поставленной цели, вырабатывает умение анализировать факты и явления, учит самостоятельному мышлению, что приводит к развитию и созданию собственного мнения, своих взглядов. Умение работать самостоятельно необходимо не только для успешного усвоения содержания учебной программы, но и для дальнейшей творческой деятельности.

Как работать с рекомендованной литературой

При работе с текстом целесообразно сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение должно сопровождаться записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др.

Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План – это схема прочитанного материала, краткий перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные)

основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Как работать над конспектом после лекции

Самостоятельную работу следует начинать с доработки конспекта. С целью доработки необходимо в первую очередь прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополнения и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используется при подготовке к практическому занятию. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы, предложенные в конце лекции преподавателем или помещенные в рекомендуемой литературе. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Познавательная деятельность студентов при выполнении самостоятельных работ данного вида заключается в накоплении нового для них опыта деятельности на базе усвоенного ранее формализованного опыта (опыта действий по известному алгоритму) путем осуществления переноса знаний, умений и навыков. Суть заданий работ этого вида сводится к поиску, формулированию и реализации идей решения. Самостоятельная работа данного вида должна выдвигать требования анализа незнакомых студентам ситуаций и генерирования новой информации для выполнения задания. В практике вузовского обучения в качестве самостоятельной работы чаще всего используются домашние задания, отдельные этапы лабораторных и семинарско-практических занятий, написание рефератов, курсовое и дипломное проектирование.

Методические рекомендации по проведению студентами реферативного обзора литературы

Реферативный обзор литературы осуществляется по итогам изучения наиболее актуальных тем курса или целого раздела и подразумевает составление отчета и представления его для проверки преподавателю.

Содержание реферативного обзора как формы самостоятельной работы студента представляет собой индивидуальные задания студентам, направленные на развитие у них навыков работы с периодическими изданиями.

Цель реферативного обзора - формирование системы навыков работы студента со специализированными периодическими изданиями и электронными ресурсами, которые являются источниками актуальной информации по проблемам изучаемой дисциплины.

Выполнение реферативных обзоров предполагает использование периодических изданий, а также аналитических статей, опубликованных на интернет-сайтах, освещающих теоретические и практические проблемы, вопросы отечественного и зарубежного опыта. Задачи реферативного обзора как формы работы студентов состоят в развитии и закреплении следующих навыков студентов:

- 1) осуществление самостоятельного поиска статистического и аналитического материала по проблемам изучаемой дисциплины;
- 2) обобщение материалов специализированных периодических изданий;

- 3) формулирование аргументированных выводов по реферируемым материалам;
- 4) внесение собственных предложений по разрабатываемой теме;
- 5) четкое и простое изложение мыслей по поводу прочитанного.

Выполнение реферативных справок (обзоров) расширит кругозор студента и его знания по реферируемой проблеме, позволит более полно подобрать материал для будущей выпускной квалификационной работы.

Кафедра рекомендует студентам примерный перечень тем, по которым необходимо подготовить реферативные справки. Тематика реферативных справок периодически пересматривается с учетом актуальности и практической значимости исследуемых проблем.

Структура и содержание реферативного обзора.

Реферативный обзор на выбранную тему выполняется, как правило, по следующим периодическим изданиям за последние 1-2 года, а также с использованием аналитической информации, публикуемой на специализированных интернет-сайтах.

По каждой статье оформляется реферативная справка по следующему плану:

29. Автор (Ф.И.О.);
 30. Название статьи или материала;
 31. Проблема, которую рассмотрел автор в статье;
 32. Актуальность проблемы;
 33. Содержание проблемы;
 34. Какое решение проблемы предлагает автор;
 35. Прогнозируемые автором результаты;
 36. Выходные данные источника (периодическое издание: название, год, месяц, страницы; адрес электронного ресурса).
37. Отношение студента к предложению автора.

Объем справки по одной статье с точным указанием названия статьи и источника составляет 1–2 страницы.

В заключительной части обзора студент дает короткое (0,5–1 страница) резюме обо всех отреферированных статьях.

Методические рекомендации по подготовке к устному опросу:

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу. Для этого студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов. Тема и вопросы к устному опросу содержатся в рабочей программе дисциплины и в фонде оценочных средств и доводятся до студентов заранее. Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом по заданной тематике в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.

118. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. www.cfin.ru — Корпоративный менеджмент
2. www.finman.ru — Финансовый менеджмент, журнал
3. www.gaap.ru — Теория и практика финансового и управленческого учета
4. www.gks.ru — Госкомстат РФ
5. www.consultant.ru — Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6. www.garant.ru — Справочная правовая система «Гарант»

119. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Персональные компьютеры с возможностью выхода в сеть Интернет;

- Автоматизированная система тестирования;
- Компьютерное оборудование, с подключением к системе телекоммуникаций;
- Библиотека УМЦ (имеющая рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет),
- Компьютерные классы УМЦ с подключением их к системе телекоммуникаций (электронная почта, Интернет).

120. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт мировых цивилизаций»
(НАНО ВО «ИМЦ»)

Кафедра: экономики
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень бакалавриат

Б1.О.32 Экономика организации
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 38.03.01 Экономика
Направленность (профиль) подготовки Экономика предприятия
Квалификация выпускника бакалавр
Форма обучения очно-заочная

Москва 2022

7	Зачет (З)										
8	Экзамен (Э)	0,3 (35,7)								0,3 (35,7)	
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)	1								1	
10	Самостоятельная работа (всего):	99								99	
11	ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	180							180	
		Зач. ед.:	5							5	

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Тема 1. Предприятие (организация) как субъект рыночной экономики	2	2		10	14
2.	Тема 2. Функционирование организации в условиях рынка. Структура предприятия	2	2		10	14
3.	Тема 3. Организационно-правовые формы хозяйствования предприятия	2	2		10	14
4.	Тема 4. Основные фонды предприятия	2	2		10	14
5.	Тема 5. Оборотные фонды предприятия	2	2		10	14
6.	Тема 6. Трудовые ресурсы предприятия	2	2		10	14
7.	Тема 7. Издержки производства, их сущность и структура. Ценообразование	2	2		10	14
8.	Тема 8. Формирование финансового результата на предприятии. Налогообложение	2	2		10	14
9.	Тема 9. Инновационная и инвестиционная деятельность предприятия		4		10	14
10.	Тема 10. Анализ финансово-хозяйственной деятельности предприятия		4		9	13
	Иная контактная работа					2
	Курсовая работа					1
	Консультация к экзамену					2
	Экзамен					0,3(35,7)
	Итого:					180

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	8	Тема 1. Предприятие (организация) как субъект рыночной экономики	Тесты по теме: «Управление промышленным предприятием»	2
2.	8	Тема 2. Функционирование организации в условиях рынка. Структура предприятия	Практическая работа по бизнес-планированию	2
3.	8	Тема 3. Организационно-правовые формы хозяйствования	Организационно-правовые формы хозяйствования на предприятии	2
4.	8	Тема 4. Основные фонды предприятия	Тесты и задачи по теме: «Основные производственные фонды»	2
5.	8	Тема 5. Оборотные фонды предприятия	Тесты и задачи по теме «Оборотные фонды предприятия»	2

6.	8	Тема 6. Трудовые ресурсы предприятия	Тесты и задачи по теме «Трудовые ресурсы предприятия»	2
7.	8	Тема 7. Издержки производства, их сущность и структура. Ценообразование	Тесты и задачи по теме: «Издержки производства, их сущность и структура. Ценообразование»	2
8.	8	Тема 8. Формирование финансового результата на предприятии. Налогообложение	Тесты и задачи по теме: «Формирование финансового результата на предприятии. Налогообложение»	2
9.	8	Тема 9. Инновационная и инвестиционная деятельность предприятия	Определение инновационных стратегий. Расчет доходности инвестиций	4
10.	8	Тема 10. Анализ финансово-хозяйственной деятельности предприятия	Проведение анализа финансовой деятельности предприятия	4
ВСЕГО:				24

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

- 1.
- 2.
- 3.

125. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Организация занятий по дисциплине проводится по видам учебной работы - лекции, практические занятия, текущий контроль.

Реализация компетентного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Залогом успешного освоения дисциплины может стать активное использование студентами инновационных методов обучения, предусматривающих актуализацию творческого потенциала и самостоятельности: подготовка рефератов; организация дискуссий, использование информационно-справочных систем и Интернет-ресурсов.

Процесс обучения основывается на взаимодействии двух объектов коммуникации (преподаватель-студент) и организуется как активный процесс взаимных усилий по достижению цели. Преподаватель привносит в содержание образования свое эмоционально-ценностное отношение и, обращаясь к личности студента, организует совместную деятельность по осмыслению содержания образования. При этом обеспечивается понимание общности интересов и необходимости совместных действий, осознание обучающимися свободы в проявлениях инициативы, самостоятельности и творчества

В методической системе обучения бакалавров задействуются образовательные технологии, способствующие повышению мотивации, формированию познавательного интереса к обучению. Интерес мобилизует возможности, повышает уровни внимания, понимания и запоминания. Технологии: личностно-ориентированного обучения, критического мышления, проблемного обучения, информационно-коммуникационные технологии оказывают большое влияние проявление интереса к занятию, как у студентов, так и преподавателя. Доступность, ясность, понятность изложения изучаемого материала; значимость изучаемого материала для будущей профессиональной деятельности; актуальность, новизна, практичность материала; логичность и структурная четкость раскрытия темы, обоснованность и доказательность изложения.

Формирование устойчивого интереса обучающихся обеспечивается целым рядом методических приемов:

- наглядности (образцы, слайды, таблицы, видеоматериалы, демонстрации и т. п.);
- конкретизации (факты, примеры, копии документов и т. п.);

-персонализации (упоминание фамилий, организаций, обращение к личному опыту обучаемых, персональные обращения к кому-нибудь из аудитории);

- соучастия («давайте подумаем...», «как вы считаете...», «представьте, что вы находитесь...» и т. п.);

- создания проблемной ситуации (формулирование проблемы, поиск способа решения проблемы, решение проблемы; разрешение противоречия; постановка учебной задачи и т. п.);

- включения обучающихся в решение практических задач (должна прослеживаться связь с будущей профессиональной деятельностью);

- активизации самостоятельности и творчества (стимулирование к выбору и самостоятельному использованию оптимальных способов выполнения задания, методов и средств; организация исследовательской и творческой деятельности).

В рамках технологии эффективно комбинировать разные методы учебно-познавательной деятельности:

- словесные методы (рассказ, диспут, объяснение и др.);

- практические методы (решение задач, практические задания и др.); - индуктивные методы (изучение материала от частного к общему);

- дедуктивные методы (изучение материала от общего к частному);

- проблемно-поисковые методы (частично-поисковая или исследовательская деятельность);

- методы самостоятельной работы (самостоятельная работа, выполняемая студентами при непосредственном или опосредованном руководстве, по собственной инициативе).

Активизирующий эффект на занятии дают ситуации, в которых обучаемые должны: отстаивать свое мнение; принимать участие в дискуссиях и обсуждениях; ставить вопросы своим одноклассникам и преподавателю; рецензировать ответы одноклассников; находить несколько вариантов решения познавательной задачи и т. п. Все вышеназванные приемы и методы позволяют обеспечить разнообразие учебного материала: теоретические положения, доказательства, данные научных исследований, примеры из практики, практические рекомендации и др.

В обучении бакалавров значимыми развивающими технологиями являются технологии, построенные на интегративной основе. Системообразующим компонентом в данных технологиях выступает интеграция. Интеграцию можно интерпретировать как дидактический принцип, который предусматривает сохранение базисных частей содержания программ специальных дисциплин, практическую направленность содержания специальных дисциплин, целостность восприятия всех дисциплин цикла. Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения и технологий, основанных на коллективных способах обучения.

Интерактивное обучение — это специальная форма организации познавательной деятельности. Она подразумевает вполне конкретные и прогнозируемые цели. Цель состоит в создании комфортных условий обучения, при которых студент или слушатель чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения, дает знания и навыки, а также создать базу для работы по решению проблем после того, как обучение закончится.

Другими словами, интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие между студентом и преподавателем, между самими студентами.

Задачами интерактивных форм обучения являются:

- пробуждение у обучающихся интереса;

- эффективное усвоение учебного материала;

- самостоятельный поиск учащимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения);

- установление взаимодействия между студентами, обучение работать в команде, проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства;

- формирование у обучающихся мнения и отношения;
- формирование жизненных и профессиональных навыков;
- выход на уровень осознанной компетентности студента.

При использовании интерактивных форм роль преподавателя резко меняется, перестаёт быть центральной, он лишь регулирует процесс и занимается его общей организацией, готовит заранее необходимые задания и формулирует вопросы или темы для обсуждения в группах, даёт консультации, контролирует время и порядок выполнения намеченного плана. Участники обращаются к социальному опыту – собственному и других людей, при этом им приходится вступать в коммуникацию друг с другом, совместно решать поставленные задачи, преодолевать конфликты, находить общие точки соприкосновения, идти на компромиссы.

Для решения воспитательных и учебных задач преподавателем могут быть использованы следующие интерактивные формы:

- Круглый стол (дискуссия, дебаты)
- Мозговой штурм (брейншторм, мозговая атака)
- Деловые и ролевые игры
- Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ)
- Мастер класс

Самостоятельная работа студентов, как правило, организуется на основе выделения таких вопросов, изучаемых тем, усвоение которых требует самостоятельного изучения и анализа студентом документации, а также дополнительных источников периодических изданий.

Уровни обучения «иметь представление», «знать» реализуются в ходе каждой лекции, на семинарских занятиях, при организации самостоятельной работы студентов. Контроль качества знаний студентов осуществляется в течение семестра посредством проведения контроля.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путем применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов письменно.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных

психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

126. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельную изучение.

№ п/п	№ семес-тра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	8	Тема 1. Предприятие (организация) как субъект рыночной экономики	Проработка конспектов лекций, составление опорных конспектов (конспектирование учебников, учебных пособий), подготовка к устному опросу по теме.	10
2.	8	Тема 2. Функционирование организации в условиях рынка. Структура предприятия	Проработка конспектов лекций, составление опорных конспектов (конспектирование учебников, учебных пособий), подготовка к устному опросу по теме.	10
3.	8	Тема 3. Организационно-правовые формы хозяйствования	Проработка конспектов лекций, составление опорных конспектов (конспектирование учебников, учебных пособий), подготовка к устному опросу по теме.	10
4.	8	Тема 4. Основные фонды предприятия	Проработка конспектов лекций, составление опорных конспектов (конспектирование учебников, учебных пособий), подготовка к устному опросу по теме.	10
5.	8	Тема 5. Оборотные фонды предприятия	Проработка конспектов лекций, составление опорных конспектов (конспектирование учебников, учебных пособий), подготовка к устному опросу по теме.	10
6.	8	Тема 6. Трудовые ресурсы предприятия	Проработка конспектов лекций, составление опорных конспектов (конспектирование учебников, учебных пособий), подготовка к устному опросу по теме.	10
7.	8	Тема 7. Издержки производства, их сущность и структура. Ценообразование	Проработка конспектов лекций, составление опорных конспектов (конспектирование учебников, учебных пособий), подготовка к устному опросу по теме.	10
8.	8	Тема 8. Формирование финансового результата на предприятии. Налогообложение	Проработка конспектов лекций, составление опорных конспектов (конспектирование учебников, учебных пособий), подготовка к устному опросу по теме.	10
9.	8	Тема 9. Инновационная и инвестиционная	Проработка конспектов лекций, составление опорных конспектов (конспектирование учебников, учебных	10

		деятельность предприятия	пособий), подготовка к устному опросу по теме.	
10.	8	Тема 10. Анализ финансово-хозяйственной деятельности предприятия	Проработка конспектов лекций, составление опорных конспектов (конспектирование учебников, учебных пособий), подготовка к устному опросу по теме.	9
ВСЕГО:				99

127. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1	Экономика организации (предприятия)	О. Н. Ефимов	М.: Вузовское образование, 2020 http://www.iprbookshop.ru
2	Экономика организации: учебник и практикум для вузов	Л. А. Чалдаева [и др.]; под редакцией Л. А. Чалдаевой, А. В. Шарковой	3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 344 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14485-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511735
3	Экономика организации (предприятия): учебник и практикум для вузов	В. В. Коршунов	5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 347 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11583-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510697
4	Экономика, организация и управление общественным сектором: учебник и практикум для вузов	Н. А. Восколович, Е. Н. Жильцов, С. Д. Еникеева; под общей редакцией Н. А. Восколович	2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 324 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05345-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510895

128. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. www.nalog.ru – сайт Федеральная налоговая служба;
2. Библиотека материалов по экономической тематике. — <http://www.libertarium.ru/library>
3. Вопросы экономики. — <http://vopreco.ru>
4. Галерея экономистов. — <http://www.ise.openlab.spb.ru/cgi-ise/gallery>
5. Коммерсант. — <http://www.kommersant.ru>
6. Материалы по социально-экономическому положению и развитию в России. — <http://www.finansy.ru>
7. Мониторинг экономических показателей. — <http://www.budgetrf.ru>
8. <http://www.iprbookshop.ru>
9. www.consultant.ru
10. www.garant.ru.

129. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина предусматривает изучение теоретических вопросов, в соответствии с рабочей программой, а также выполнение практических заданий. Для изучения теоретической части курса необходимо изучить вопросы, рассматриваемые в лекциях и вопросы, выносимые на самостоятельное рассмотрение. При изучении материала необходимо помимо лекционных материалов использовать рекомендуемую основную и дополнительную литературу для лучшего усвоения материала.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья будет предложена адаптированная образовательная программа, которая разрабатывается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для обучающихся-инвалидов программа адаптируется в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций и его структурированием.

В ходе самостоятельного изучения лекционного материала учебно-методического комплекса необходимо вести конспектирование теоретического учебного материала. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Необходимо записывать тему и план лекции, определяющий ее структуру и основные изучаемые вопросы, а также рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное может быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий, встречающихся в тексте. В конспект рекомендуется включать схемы, таблицы и диаграммы, обеспечивая, тем самым, лучшее понимание и запоминание изучаемого материала.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к планируемому тематическому занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает непосредственно от преподавателя, проводящего вебинар. При освоении курса студент может пользоваться электронной библиотекой, которая обеспечена всей необходимой литературой, рекомендуемой преподавателем для освоения дисциплины (модуля).

Методические рекомендации по работе с литературой.

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины. Изучение дисциплины следует начинать с учебника (учебного пособия), в которой изложены основы научных знаний по определенной дисциплине (модулю) в соответствии с целями и задачами обучения, установленными рабочей программой. При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала. Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими. Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках учебной дисциплины (модуля) выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам. Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в приведенном в ФОС перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам. Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену:

Экзамен — проверочное испытание по какому-нибудь учебному предмету. Цель экзамена — завершить курс изучения конкретной дисциплины, оценить уровень полученных студентом знаний. Можно выделить следующие критерии, по которым преподаватель обычно оценивает ответ на экзамене: содержательность (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т. д.); полнота и одновременно разумная лаконичность; новизна учебной информации, степень использования и понимания научных и нормативных источников; умение связывать теорию с практикой, творчески применять знания к неординарным ситуациям; логика и аргументированность изложения; грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; культура речи.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

130. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационные средства:

- программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, Power Point, Word).
- Skype;

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационно-справочные системы:

- Электронные библиотечные системы (ЭБС) открытого доступа;

- ЭБС IPRbooks;
- Информационно-библиографический фонд АНО ВО УМЦ.

131. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

- Персональные компьютеры с возможностью выхода в сеть Интернет;
- Автоматизированная система тестирования;
 - Компьютерное оборудование, с подключением к системе телекоммуникаций;
 - Библиотека УМЦ (имеющая рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет),
 - Компьютерные классы УМЦ с подключением их к системе телекоммуникаций (электронная почта, Интернет).

132. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт мировых цивилизаций»
(НАНО ВО «ИМЦ»)

Кафедра: государственного и муниципального управления
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень бакалавриат

Б1.О.33 Государственное регулирование экономики
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 38.03.01 Экономика
Направленность (профиль) подготовки Экономика предприятия
Квалификация выпускника бакалавр
Форма обучения очно-заочная

Москва 2022

133. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины «Государственное регулирование экономики» является формирование системных представлений о процессе государственного управления, включающего механизмы регулирования финансово, экономических, технико-технологических, социальных и политических процессов на внутригосударственном и внешнем контурах системы управления, обеспечивающих развитие национального хозяйства в странах мира, знаний теоретических и практических основ системы управления и эффективных инструментов, под воздействием которых государственные органы власти осуществляют регулирование вышеуказанных сфер экономической деятельности в рыночных условиях.

Задачи в рамках изучаемой дисциплины заключаются в изучении:

- назначения и сущности процесса государственного регулирования;
- формирования системы управления и обеспечения законодательно закрепленных способов взаимодействия между хозяйствующими субъектами;
- рассмотрение организационных аспектов, принципов формирования механизмов регулирования экономики, развития материального производства, инвестирования, регулирования рынка труда, государственное регулирование социальных процессов, реализации экологических программ и охраны окружающей среды;
- освоение современных форм и методов государственного финансового регулирования экономики во внутри и внешнеэкономическом секторе

134. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Государственное регулирование экономики» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» обязательной части учебного плана.

135. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК- 10.1 Знает: основные документы, регламентирующие экономическую деятельность; источники финансирования профессиональной деятельности; принципы планирования экономической деятельности
	УК-10.2 Умеет: обосновывать принятие экономических решений, использовать методы экономического планирования для достижения поставленных целей
	УК-10.3 Владеет: навыками применения экономических инструментов

136. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

2 зачетных единицы (72 академических часа).

Форма отчетности: зачет.

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов	
		Всего по	Семестры

		учебному плану	№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9
1	Контактная работа (всего)	18,2			18,2						
2	Лекции (Л)	8			8						
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	8			8						
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)										
5	Иная контактная работа (ИКР)	2			2						
6	Консультация (Конс)										
7	Зачет (З)	0,2			0,2						
8	Экзамен (Э)										
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)										
10	Самостоятельная работа (всего):	53,8			53,8						
11	ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	72		72						
		Зач. ед.:	2		2						

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Тема 1. Предмет и задачи государственного регулирования экономики	2			6	8
2.	Тема 2. Современные формы и методы государственного регулирования экономики	2	2		6	10
3.	Тема 3. Особенности государственного регулирования развития материального производства		2		6	8
4.	Тема 4. Политика государства в области инвестиций				6	6
5.	Тема 5. Государственное регулирование рынка труда	2			6	8
6.	Тема 6. Финансовая система, особенности ее функционирования		2		6	8
7.	Тема 7. Государственное регулирование социальных процессов		2		4	6
8.	Тема 8. Антимонопольная политика государства				4	4
9.	Тема 9. Государственное регулирование в области охраны окружающей среды	2			4	6
10.	Тема 10. Государственное регулирование внешнеэкономической деятельности				5,8	5,8
	Иная контактная работа					2
	Зачет					0,2
	Итого:					72

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	3	Тема 2. Современные формы и методы государственного регулирования экономики	Интерактивное семинарское занятие; технологии проведения: краткие научные доклады (выступления) с презентацией по теме семинара, дискуссия (дебаты), создание проблемных ситуаций,	2

			мозговой штурм	
2.	3	Тема 3. Особенности государственного регулирования развития материального производства	Интерактивное семинарское занятие; технологии проведения: краткие научные доклады (выступления) с презентацией по теме семинара, дискуссия (дебаты), создание проблемных ситуаций, мозговой штурм	2
3	3	Тема 6. Финансовая система, особенности ее функционирования	Интерактивное семинарское занятие; технологии проведения: краткие научные доклады (выступления) с презентацией по теме семинара, дискуссия (дебаты), создание проблемных ситуаций, мозговой штурм	2
4	3	Тема 7. Государственное регулирование социальных процессов	Интерактивное семинарское занятие; технологии проведения: краткие научные доклады (выступления) с презентацией по теме семинара, дискуссия (дебаты), создание проблемных ситуаций, мозговой штурм. Сдача контрольной работы	2
5	3	Тема 9. Государственное регулирование в области охраны окружающей среды	Интерактивное семинарское занятие; технологии проведения: краткие научные доклады (выступления) с презентацией по теме семинара, дискуссия (дебаты), создание проблемных ситуаций, мозговой штурм. Тестирование по темам 5–8	
6	3	Тема 10. Государственное регулирование внешнеэкономической деятельности	Интерактивное семинарское занятие; технологии проведения: краткие научные доклады (выступления) с презентацией по теме семинара, дискуссия (дебаты), создание проблемных ситуаций, мозговой штурм. Итоговое тестирование по темам 1–9	
ВСЕГО:				8

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

- учебным планом не предусмотрена.

137. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям) включает в себя: занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками АНО ВО УМЦ и (или) лицами, привлекаемыми вузом к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся) и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками АНО ВО УМЦ и (или) лицами, привлекаемыми вузом к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации).

Занятия лекционного типа проводятся в соответствии с объемом и содержанием, представленным в таблице раздела 4.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных

моделей, содержание дисциплины (модуля) составлено на основе результатов научных исследований в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций

138. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	3	Тема 1. Предмет и задачи государственного регулирования экономики	Цель государственного регулирования экономики. Особенности государственного регулирования на переходном этапе, основные его направления и мероприятия. Основные воззрения (точки зрения) на предмет государственного вмешательства в экономику на разных этапах ее развития	6
2.	3	Тема 2. Современные формы и методы государственного регулирования	Воззрения на роль государства известного государственного деятеля, одного из выдающихся представителей российской школы экономической мысли С. Ю. Витте. Современная рыночная	6

		экономики	экономика и необходимость государственного регулирования. Границы государственного вмешательства в экономику. Историческое чередование усиления и ослабления государственного воздействия на экономические процессы в зависимости от возникающих перед государством и обществом задач	
3.	3	Тема 3. Особенности государственного регулирования развития материального производства	Государственная поддержка приоритетных направлений развития экономики. Концепция «полосов роста» Ф. Перру. Задачи государственного регулирования сферы материального производства. Промышленная политика как инструмент государственной стратегии развития народного хозяйства	6
4.	3	Тема 4. Политика государства в области инвестиций	Необходимость государственного участия в регулировании инвестиционных процессов. Методы воздействия на инвестиционную деятельность, состояние инвестиционного климата в стране. Соотношение темпов роста экономики и темпов роста инвестиций	6
5.	3	Тема 5. Государственное регулирование рынка труда	Особенности рынка труда. Специфика механизма государственного регулирования рынка труда. Государство как субъект рынка труда и как орган, регулирующий отношения на рынке труда. Программы экономического развития и их регулирующее влияние на рынок труда	6
6.	3	Тема 6. Финансовая система, особенности ее функционирования	Федеральная служба содействия занятости населения РФ, ее функции. Госбюджет как источник финансирования расходов государства. Концепция «функциональных финансов». Налоги как основной источник формирования доходной части бюджета. Современные принципы налогообложения	6
7.	3	Тема 7. Государственное регулирование социальных процессов	Сущность, цели и содержание социальной политики государства. Усиление «социализации» в деятельности органов государственной власти в России. Рыночный механизм хозяйствования, проблема монополизации рынка. Оценка современного российского антимонопольного регулирования	4
8.	3	Тема 8. Антимонопольная политика государства	Федеральная антимонопольная служба (ФАС) РФ, ее задачи. Особенности регулирования деятельности естественных монополий. «Провалы» рынка в сфере природопользования и связанные с ними задачи гос. регулирования	4
9.	3	Тема 9. Государственное регулирование в области охраны окружающей среды	Основные инструменты организационно-правового механизма природопользования и охраны окружающей среды. Министерство природных ресурсов РФ, его функции. Экологические фонды, экологические программы	4
10.	3	Тема 10. Государственное регулирование внешнеэкономической деятельности	Органы, регулирующие внешне экономическую деятельность. Основные принципы внешнеэкономической политики. Регулирование внешней торговли. Таможенно-тарифное и нетарифное регулирование	5,8
ВСЕГО:				53,8

139. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ

ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Государственное регулирование экономики: учебник и практикум для вузов	В. П. Васильев	5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15470-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/507498
2.	Финансовые и денежно-кредитные методы регулирования экономики. Теория и практика: учебник для вузов	М. А. Абрамова [и др.]; под редакцией М. А. Абрамовой, Л. И. Гончаренко, Е. В. Маркиной	3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 508 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13530-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511073
3	Государственные финансы: учебное пособие для вузов	под общей редакцией Н. И. Берзона	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 137 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08103-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512095
4	Государственные и муниципальные финансы: учебник и практикум для вузов	Н. Т. Аврамчикова	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 174 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10038-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517169

140. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Ежегодно обновляемые современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

8.1. Ежегодно обновляемые современные профессиональные базы данных

1. <http://economy.gov.ru>—официальный сайт Министерства экономического развития РФ.

2. <http://www.aup.ru> – административно-управленческий портал по вопросам экономики, финансов, менеджмента и маркетинга.

3. <http://www.economicus> –проект института «Экономическая школа» по широкому спектру экономических дисциплин.

4. Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>

5. Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных Web of Science - <https://apps.webofknowledge.com>

6. Science Alert является академическим издателем журналов открытого доступа. Также издает академические книги и журналы. Science Alert в настоящее время имеет более 150 журналов открытого доступа в области бизнеса, экономики, информатики, коммуникации, инженерии, медицины, математики, химии, общественной и гуманитарной науки.

7. Science Publishing Group электронная база данных открытого доступа включающая в себя более 500 научных журналов, около 50 книг, 30 материалов научных конференций в области статистики, экономики, менеджмента, педагогики, социальных наук, психологии, биологии, химии, медицины, пищевой инженерии, физики, математики, электроники, информатики, науке о защите природы, архитектуре, инженерии, транспорта, технологии, творчества, языка и литературы.

8.2. Ежегодно обновляемые информационные справочные системы

1. Информационно-правовая система «Консультант плюс». – URL: <http://www.consultant.ru>;

2. Информационно-правовая система «Гарант». – URL: <http://www.garant.ru>.

8.3. Ежегодно обновляемый комплект лицензионного программного обеспечения

1. Система обнаружения текстовых заимствований <https://rmat.antiplagiat.ru/>

2. Корпоративная информационная система ЭИОС УМЦ.

141. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине включает в себя: занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками АНО ВО УМЦ и (или) лицами, осуществляющими практическую работу в сфере аудиторской деятельности, привлекаемых к реализации образовательных программ на иных условиях и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками АНО ВО УМЦ и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации).

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, содержание дисциплины (модуля) составлено на основе результатов научных исследований, проводимых в АНО ВО УМЦ, в том числе с учетом региональных особенностей, направления профессиональной деятельности студентов очно-заочной формы обучения и потребностей работодателей).

Усвоение материала дисциплины на лекциях, семинарах и в результате самостоятельной подготовки и изучения отдельных вопросов дисциплины, позволят студенту подойти к промежуточному контролю подготовленным, и потребует лишь повторения ранее пройденного материала. Знания, накапливаемые постепенно в различных ракурсах, с использованием противоположных мнений и взглядов на ту или иную правовую проблему являются глубокими и качественными, и позволяют формировать соответствующие компетенции как итог образовательного процесса.

Для систематизации знаний по дисциплине первоначальное внимание студенту следует обратить на рабочую программу курса, которая включает в себя разделы и основные проблемы дисциплины, в рамках которых и формируются вопросы для промежуточного контроля. Поэтому студент, заранее ознакомившись с программой курса, может лучше сориентироваться в последовательности освоения курса с позиций организации самостоятельной работы.

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций и его структурированием.

В ходе самостоятельного изучения лекционного материала учебно-методического комплекса необходимо вести конспектирование теоретического учебного материала. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной

литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Необходимо записывать тему и план лекции, определяющий ее структуру и основные изучаемые вопросы, а также рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное может быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий, встречающихся в тексте. В конспект рекомендуется включать схемы, таблицы и диаграммы, обеспечивая лучшее понимание и запоминание изучаемого материала.

Методические рекомендации по выполнению практических задач и заданий.

Целью практических заданий и упражнений является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в результате изучения учебного и теоретического материала, следовательно, формирование определенных умений и навыков. В ходе выполнения практических заданий необходимо прочитать конспект лекции, еще раз просмотреть основную и дополнительную литературу, выполнить предложенные преподавателем варианты практических заданий с учетом его рекомендаций и требований программы. Рекомендуется в процессе выполнения практических заданий дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи и пометки. Желательно при выполнении практических заданий использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельной работе в условиях дистанционных технологий обучения отводится особая роль и уделяется особое внимание, т. к. данная форма обучения, во-первых, занимает наибольший удельный вес в процессе дистанционного обучения, а, во-вторых, позволяет более эффективно овладевать знаниями, умениями и навыками, развивать способность к самоорганизации в дальнейшей профессиональной деятельности студента. Самостоятельная работа требует плановости и систематизации, формируя тем самым стиль умственной работы обучающегося.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитательную;
- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование и структурирование лекций, рекомендуемой литературы, представленных в учебно-методическом комплексе дисциплины (модуля);
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Выполнение практических заданий и решение задач;
4. Ответы на контрольные вопросы по теме.
4. Работа с тестами текущего и итогового характера;
5. Написание реферата или эссе.
6. Выполнение курсовых работ (проектов), если это предусмотрено учебным планом.

Написание эссе с целью развития у студентов таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и четкое и грамотное письменное изложение собственных мыслей, выделение причинно-следственных связей, иллюстрация опыта соответствующими примерами, аргументация выводов. В течение семестра студенты, должны написать не менее шести эссе и выступить с докладом.

Структура и план эссе:

- мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов;

- мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы.

Эссе имеет кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление - внимание должно быть сфокусировано на постановке изучаемой проблемы;

- тезис, аргументы;

- тезис, аргументы;

- тезис, аргументы;

- заключение - резюмируется мнение автора по исследованной проблеме.

Написание реферата. Написание реферата обычно используется для более глубокой проработки студентами учебного материала по изучаемой дисциплине. В течение семестра студенты, должны написать не менее двух рефератов и выступить с докладом.

Структура должна включать в себя:

- титульный лист;

- содержание (оглавление);

- введение (обоснование актуальности данной темы, определение целей и задач исследования);

- основная часть (описание проблемы в исследованиях различных авторов, изложение собственной позиции автора реферата). Может состоять из нескольких пунктов или глав (не менее двух с выделением в них не менее двух пунктов (параграфов));

- заключение (общие выводы, полученные в результате проведенного исследования);

- список литературы;

- приложение (графики, схемы, таблицы, картинки и др. материалы исследований).

Методические рекомендации по подготовке тематической презентации.

Все презентации по отдельным темам данного курса разрабатываются самостоятельно и представляются на семинарском занятии.

1. Оптимальное количество слайдов в презентации - 13–16 слайдов

2. Оптимальное время презентации - 10–15 минут

3. Золотое правило: «Один слайд – одна идея»

4. Слайды должны легко читаться зрителями дальнего ряда. Фон слайдов не должен затенять текст.

5. Таблицы, графики, диаграммы выступают яркой иллюстрацией основной идеи слайда. Перегруженность информацией затрудняет восприятие материала.

6. Логика расположения слайдов вытекает из логики решения кейса.

7. Слайды используются выступающими либо в качестве иллюстрации к устному выступлению, либо в качестве основного объекта внимания, который поясняется комментариями.

8. За видимой частью слайда стоит дополнительный объем информации в примерном соотношении 1:7

9. Интерес можно поддерживать с помощью постановки вопросов, высказывания альтернативных суждений, ярких сравнений. Путем сжатого повествования о противоречивом ходе решения и обсуждения кейса в группе.

10. После демонстрации решения команда отвечает на вопросы слушателей. В качестве аргументов ответов следует использовать всю подготовленную группой информацию.

11. При ответе на вопрос указываются источники информации, способы оценки материала, расчетные формулы. Наиболее убедительными представляются ответы с цифровыми данными.

Методические рекомендации по подготовке к устному опросу:

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу. Для этого студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов. Тема и вопросы к устному опросу содержатся в

рабочей программе дисциплине и в фонде оценочных средств и доводятся до студентов заранее. Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом по заданной тематике в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.

142. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Ежегодно обновляемый комплект лицензионного программного обеспечения
Система обнаружения текстовых заимствований <https://rmat.antiplagiat.ru/>
Корпоративная информационная система «ЭИОС».
Электронные образовательные ресурсы
ЭБС «Университетская библиотека Онлайн»;
Корпоративная информационная система «ЭИОС».

143. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Персональные компьютеры с возможностью выхода в сеть Интернет;
- Автоматизированная система тестирования;
- Компьютерное оборудование, с подключением к системе телекоммуникаций;
- Библиотека УМЦ (имеющая рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет),
- Компьютерные классы УМЦ с подключением их к системе телекоммуникаций (электронная почта, Интернет).

144. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт мировых цивилизаций»
(НАНО ВО «ИМЦ»)

Кафедра: экономики
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень бакалавриат

Б1.О.34 Логистика
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 38.03.01 Экономика
Направленность (профиль) подготовки Экономика предприятия
Квалификация выпускника бакалавр
Форма обучения очно-заочная

Москва 2022

145. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Логистика» является подготовка обучающихся к организационно-управленческому и информационно-аналитическому видам профессиональной деятельности по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.

Задачами дисциплины являются: изучение понятийного аппарата дисциплины, основных теоретических положений и методов, формирование умений и привитие навыков применения теоретических знаний для решения практических, профессиональных и прикладных задач.

146. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Логистика» относится к Блоку 1, обязательные «Дисциплины (модули)» обязательной части учебного плана.

147. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
ОПК-1 Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	ОПК-1.1. Знает: на промежуточном уровне основные понятия экономической теории при решении прикладных задач
	ОПК -1.2. Умеет: применять аналитический инструментарий для постановки и решения прикладных задач
	ОПК-1.3. Владеет: навыками проведения системного анализа и ее составляющих для постановки и решения прикладных задач

148. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетных единицы (108 академических часов).

Форма отчетности: зачет с оценкой.

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов									
		Всего по учебному плану	Семестры								
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9
1	Контактная работа (всего)	26,2							26,2		
2	Лекции (Л)	12							12		
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	12							12		
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)										
5	Иная контактная работа (ИКР)	2							2		
6	Консультация (Конс)										
7	Зачет (З)	0,2							0,2		
8	Экзамен (Э)										
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)										
10	Самостоятельная работа (всего):	81,8							81,8		

11	ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	108							108		
		Зач. ед.:	3							3		

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Истоки и эволюция логистики. Концепции и функции логистики	2	2		8	12
2.	Материальные потоки и логистические операции	2			8	10
3.	Логистические системы. Учет издержек в логистике		2		8	10
4.	Логистический аутсорсинг, его эффективность. Логистические центры	2			6	8
5.	Метод ABC. Анализ XYZ. Показатели логистики	2			6	8
6.	Логистика в сферах производства и обращения		2		6	8
7.	Запасы и склады в логистике. Управление запасами	2			8	10
8.	Организация складских процессов с элементами логистики	2			8	10
9.	Управление временем логистических процессов. Сервис в логистике		2		8	10
10.	Экономические основы логистических систем. Методы затрат и калькулирования, ценообразование и управление финансовыми потоками		2		8	10
11.	Экономико-математические методы и модели в логистике		2		7,8	9,8
	Иная контактная работа					2
	Зачет с оценкой					0,2
	Итого:					108

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	7	Истоки и эволюция логистики. Концепции и функции логистики	Исторические аспекты становления и развития науки о логистике. Эволюционные этапы и парадигмы современной логистики. Развитие методологии и научной базы логистики в России и за рубежом	2
3.	7	Логистические системы. Учет издержек в логистике	Виды логистических систем. Проблемы учета издержек в логистических системах. Требования к системе учета издержек в логистике. Издержки на создание и поддержание запасов	2
5.	7	Метод ABC. Анализ XYZ. Показатели логистики	Анализ ABC. Графические методы определения границ групп А, В, С. Влияние вероятностного характера спроса на решения по управлению запасами. Показатели логистики.	
6.	7	Логистика в сферах производства и обращения	Закупочная логистика. Производственная логистика. Функциональные области логистики.	2

			Распределительная логистика	
8.	7	Организация складских процессов с элементами логистики	Определение размера заказов. Системы контроля состояния запасов. Взаимосвязь управления запасами с другими функциями логистики. Виды и функции склада	
9.	7	Управление временем логистических процессов. Сервис в логистике	Склад как элемент логистической системы, как самостоятельная логистическая система. Организация складских процессов с элементами логистики. Грузовая единица – элемент сквозного логистического процесса	2
10.	7	Экономические основы логистических систем. Методы затрат и калькулирования, ценообразование и управление финансовыми потоками	Уровень логистического сервиса. Определение оптимального объема уровня логистического сервиса. Время логистического процесса. Виды временных циклов в логистике. «Разрыв» времени использования заказа и пути его сокращения	2
11.	7	Экономико-математические методы и модели в логистике	Экономические особенности логистических систем. Управление затратами в логистических системах. Оценка эффективности логистических систем. Оценка эффективности инвестиций в логистические проекты	2
ВСЕГО:				12

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

- учебным планом не предусмотрена.

149. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание осуществляется в форме лекций, практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью. Лекции имеют цель: дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине; сконцентрировать внимание студентов на наиболее сложных узловых проблемах. В ходе чтения лекций следует обращать внимание на содержание и методику применяемых в преподавании приемов и средств активизации учебной деятельности студентов. В ходе занятий используются интерактивные технологии обучения, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем.

К успешным интенсивным технологиям следует отнести, прежде всего, технологию педагогического сотрудничества. В соответствии с данной технологией содержание, методы, организационные формы обучения рассматриваются в контексте непосредственного и опосредованного взаимодействия преподавания и учения. Процесс обучения основывается на взаимодействии двух объектов коммуникации (преподаватель – студент) и организуется как активный процесс взаимных усилий по достижению цели. Преподаватель привносит в содержание образования свое эмоционально-ценностное отношение и, обращаясь к личности студента, организует совместную деятельность по осмыслению содержания образования. При этом обеспечивается понимание общности интересов и необходимости совместных действий, осознание обучающимися свободы в проявлениях инициативы, самостоятельности и творчества

В методической системе обучения бакалавров задействуются образовательные технологии, способствующие повышению мотивации, формированию познавательного интереса к обучению. Интерес мобилизует возможности, повышает уровни внимания,

понимания и запоминания. Технологии: личностно-ориентированного обучения, критического мышления, проблемного обучения, информационно-коммуникационные технологии оказывают большое влияние проявление интереса к занятию как у студентов, так и преподавателя. Доступность, ясность, понятность изложения изучаемого материала; значимость изучаемого материала для будущей профессиональной деятельности; актуальность, новизна, практичность материала; логичность и структурная четкость раскрытия темы, обоснованность и доказательность изложения.

Формирование устойчивого интереса обучающихся обеспечивается целым рядом методических приемов:

- наглядности (образцы, слайды, таблицы, видеоматериалы, демонстрации и т. п.);
- конкретизации (факты, примеры, копии документов и т. п.);
- персонификации (упоминание фамилий, организаций, обращение к личному опыту обучаемых, персональные обращения к кому-нибудь из аудитории);
- соучастия («давайте подумаем...», «как вы считаете...», «представьте, что вы находитесь...» и т. п.);
- создания проблемной ситуации (формулирование проблемы, поиск способа решения проблемы, решение проблемы; разрешение противоречия; постановка учебной задачи и т. п.);
- включения обучающихся в решение практических задач (должна прослеживаться связь с будущей профессиональной деятельностью);
- активизации самостоятельности и творчества (стимулирование к выбору и самостоятельному использованию оптимальных способов выполнения задания, методов и средств; организация исследовательской и творческой деятельности).

В рамках технологии эффективно комбинировать разные методы учебно-познавательной деятельности:

- словесные методы (рассказ, диспут, объяснение и др.);
- практические методы (решение задач, практические задания и др.);
- индуктивные методы (изучение материала от частного к общему);
- дедуктивные методы (изучение материала от общего к частному);
- проблемно-поисковые методы (частично-поисковая или исследовательская деятельность);
- методы самостоятельной работы (самостоятельная работа, выполняемая студентами при непосредственном или опосредованном руководстве, по собственной инициативе).

Активизирующий эффект на занятии дают ситуации, в которых обучаемые должны: отстаивать свое мнение; принимать участие в дискуссиях и обсуждениях; ставить вопросы своим одноклассникам и преподавателю; рецензировать ответы одноклассников; находить несколько вариантов решения познавательной задачи и т. п. Все вышеназванные приемы и методы позволяют обеспечить разнообразие учебного материала: теоретические положения, доказательства, данные научных исследований, примеры из практики, практические рекомендации и др.

В обучении бакалавров значимыми развивающими технологиями являются технологии, построенные на интегративной основе. Системообразующим компонентом в данных технологиях выступает интеграция. Интеграцию можно интерпретировать как дидактический принцип, который предусматривает сохранение базисных частей содержания программ специальных дисциплин, практическую направленность содержания специальных дисциплин, целостность восприятия всех дисциплин цикла. Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения и технологий, основанных на коллективных способах обучения.

Интерактивное обучение — это специальная форма организации познавательной деятельности. Она подразумевает вполне конкретные и прогнозируемые цели. Цель состоит в создании комфортных условий обучения, при которых студент или слушатель чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам

процесс обучения, дать знания и навыки, а также создать базу для работы по решению проблем после того, как обучение закончится.

Другими словами, интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие между студентом и преподавателем, между самими студентами.

Задачами интерактивных форм обучения являются:

- пробуждение у обучающихся интереса;
- эффективное усвоение учебного материала;
- самостоятельный поиск учащимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения);

- установление взаимодействия между студентами, обучение работать в команде, проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства;

- формирование у обучающихся мнения и отношения;
- формирование жизненных и профессиональных навыков;
- выход на уровень осознанной компетентности студента.

При использовании интерактивных форм роль преподавателя резко меняется, перестаёт быть центральной, он лишь регулирует процесс и занимается его общей организацией, готовит заранее необходимые задания и формулирует вопросы или темы для обсуждения в группах, даёт консультации, контролирует время и порядок выполнения намеченного плана. Участники обращаются к социальному опыту – собственному и других людей, при этом им приходится вступать в коммуникацию друг с другом, совместно решать поставленные задачи, преодолевать конфликты, находить общие точки соприкосновения, идти на компромиссы.

Для решения воспитательных и учебных задач преподавателем могут быть использованы следующие интерактивные формы:

- Круглый стол (дискуссия, дебаты)
- Мозговой штурм (брейнсторм, мозговая атака)
- Деловые и ролевые игры
- Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ)
- Мастер класс

Самостоятельная работа студентов, как правило, организуется на основе выделения таких вопросов, изучаемых тем, усвоение которых требует самостоятельного изучения и анализа студентом документации, а также дополнительных источников периодических изданий.

Уровни обучения «иметь представление», «знать» реализуются в ходе каждой лекции, на семинарских занятиях, при организации самостоятельной работы студентов. Контроль качества знаний студентов осуществляется в течение семестра посредством проведения контроля.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путем применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов письменно.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации

образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи.

150. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	7	Истоки и эволюция логистики. Концепции и функции логистики	1. Подготовиться к письменному и устному опросу по теме.	8
2.	7	Материальные потоки и логистические операции	1. Подготовиться к письменному и устному опросу по теме.	8
3.	7	Логистические системы. Учет издержек в логистике	1. Подготовиться к письменному и устному опросу по теме. 2. Подготовиться к решению задач логистики запасов. 3. Составление и защита презентаций (видеоряда), подготовка рефератов, эссе	8
4.	7	Логистический аутсорсинг, его эффективность. Логистические центры	1. Подготовиться к письменному и устному опросу по теме. 2. Составление и защита презентаций (видеоряда).	6
5.	7	Метод ABC. Анализ XYZ. Показатели логистики	1. Подготовиться к письменному и устному опросу по теме. 2. Подготовиться к решению задач логистики запасов. 3. Составление и защита презентаций (видеоряда), подготовка рефератов, эссе	6
6.	7	Логистика в сферах	1. Подготовиться к письменному и устному опросу по	6

		производства и обращения	теме. 2. Подготовиться к решению задач логистики запасов. 3. Составление и защита презентаций (видеоряда)	
7.	7	Запасы и склады в логистике. Управление запасами	1. Подготовиться к письменному и устному опросу по теме. 2. Подготовиться к решению задач логистики запасов. 3. Составление и защита презентаций (видеоряда), подготовка рефератов, эссе	8
8.	7	Организация складских процессов с элементами логистики	1. Подготовиться к письменному и устному опросу по теме. 2. Составление и защита презентаций (видеоряда).	8
9.	7	Управление временем логистических процессов. Сервис в логистике	1. Подготовиться к письменному и устному опросу по теме. 2. Подготовиться к решению задач логистики запасов. 3. Составление и защита презентаций (видеоряда).	8
10.	7	Экономические основы логистических систем. Методы затрат и калькулирования, ценообразование и управление финансовыми потоками	1. Подготовиться к письменному и устному опросу по теме. 2. Подготовиться к решению задач логистики запасов. 3. Составление и защита презентаций (видеоряда).	8
11.	7	Экономико-математические методы и модели в логистике	1. Подготовиться к письменному и устному опросу по теме. 2. Подготовиться к решению задач логистики запасов. 3. Составление и защита презентаций (видеоряда).	7,8
ВСЕГО:				81,8

151. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Логистика снабжения: учебник для вузов	В. И. Сергеев, И. П. Эльяшевич; под общей редакцией В. И. Сергеева	4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 440 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12843-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511320
2.	Логистика и управление цепями поставок: учебник для вузов	В. В. Щербаков [и др.]; под редакцией В. В. Щербакова	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 582 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11711-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510565
3	Логистика: учебник для вузов	Ю. М. Неруш, А. Ю. Неруш	5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 454 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-

		12457-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511144
--	--	---

152. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Логистика - планирование и управление материальными потоками [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Палагин Ю. И. СПб.: Политехника, 2016.— 290 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59721>. — ЭБС «IPRbooks»

Логистика [Электронный ресурс]: учебник/ Тебекин А.В. М.: Дашков и К, 2016.— 355 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60432>. — ЭБС «IPRbooks»

Логистика в АПК [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Левкин Г. Г. Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015.— 244 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31697>. — ЭБС «IPRbooks»

Логистика [Электронный ресурс]: персонал, технологии, практика Панасенко Е. В. М.: Инфра-Инженерия, 2013.— 224 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13539>. — ЭБС «IPRbooks»

153. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Усвоение материала дисциплины на лекциях, семинарах и в результате самостоятельной подготовки и изучения отдельных вопросов дисциплины, позволят студенту подойти к промежуточному контролю подготовленным, и потребует лишь повторения ранее пройденного материала. Знания, накапливаемые постепенно в различных ракурсах, с использованием противоположных мнений и взглядов на ту или иную правовую проблему являются глубокими и качественными, и позволяют формировать соответствующие компетенции как итог образовательного процесса.

Для систематизации знаний по дисциплине первоначальное внимание студенту следует обратить на рабочую программу курса, которая включает в себя разделы и основные проблемы дисциплины, в рамках которых и формируются вопросы для промежуточного контроля. Поэтому студент, заранее ознакомившись с программой курса, может лучше сориентироваться в последовательности освоения курса с позиций организации самостоятельной работы.

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций и его структурированием.

В ходе самостоятельного изучения лекционного материала учебно-методического комплекса необходимо вести конспектирование теоретического учебного материала. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Необходимо записывать тему и план лекции, определяющий ее структуру и основные изучаемые вопросы, а также рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное может быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий, встречающихся в тексте. В конспект рекомендуется включать схемы, таблицы и диаграммы, обеспечивая лучшее понимание и запоминание изучаемого материала.

Методические рекомендации по выполнению практических задач и заданий.

Целью практических заданий и упражнений является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в результате изучения учебного и теоретического материала, следовательно, формирование определенных умений и навыков. В ходе выполнения практических заданий необходимо прочитать конспект лекции, еще раз просмотреть основную и дополнительную литературу, выполнить предложенные преподавателем варианты практических заданий с учетом его рекомендаций и требований программы. Рекомендуется в процессе выполнения практических заданий дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи и пометки. Желательно при выполнении практических заданий использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельной работе в условиях дистанционных технологий обучения отводится особая роль и уделяется особое внимание, т. к. данная форма обучения, во-первых, занимает наибольший удельный вес в процессе дистанционного обучения, а, во-вторых, позволяет более эффективно овладевать знаниями, умениями и навыками, развивать способность к самоорганизации в дальнейшей профессиональной деятельности студента. Самостоятельная работа требует планомерности и систематизации, формируя тем самым стиль умственной работы обучающегося.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитательную;
- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование и структурирование лекций, рекомендуемой литературы, представленных в учебно-методическом комплексе дисциплины (модуля);
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Выполнение практических заданий и решение задач;
4. Ответы на контрольные вопросы по теме.
4. Работа с тестами текущего и итогового характера;
5. Написание реферата или эссе.
6. Выполнение курсовых работ (проектов), если это предусмотрено учебным планом.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков. В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы. Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельная работа (по В. И. Далу «самостоятельный – человек, имеющий свои твердые убеждения») осуществляется при всех формах обучения: очной и заочной. Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;

- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
4. Подготовка к защите мультимедийных презентаций;
5. Написание эссе;
6. Выполнение итоговой контрольной работы (обучающимися на заочной форме обучения).

Методические рекомендации по подготовке тематической презентации.

Все презентации по отдельным темам данного курса разрабатываются самостоятельно и представляются на семинарском занятии.

1. Оптимальное количество слайдов в презентации - 13–16 слайдов
2. Оптимальное время презентации - 10–15 минут
3. Золотое правило: «Один слайд – одна идея»
4. Слайды должны легко читаться зрителями дальнего ряда. Фон слайдов не должен затенять текст.
5. Таблицы, графики, диаграммы выступают яркой иллюстрацией основной идеи слайда. Перегруженность информацией затрудняет восприятие материала.
6. Логика расположения слайдов вытекает из логики решения кейса.
7. Слайды используются выступающими либо в качестве иллюстрации к устному выступлению, либо в качестве основного объекта внимания, который поясняется комментариями.
8. За видимой частью слайда стоит дополнительный объем информации в примерном соотношении 1:7
9. Интерес можно поддерживать с помощью постановки вопросов, высказывания альтернативных суждений, ярких сравнений. Путем сжатого повествования о противоречивом ходе решения и обсуждения кейса в группе.
10. После демонстрации решения команда отвечает на вопросы слушателей. В качестве аргументов ответов следует использовать всю подготовленную группой информацию.
11. При ответе на вопрос указываются источники информации, способы оценки материала, расчетные формулы. Наиболее убедительными представляются ответы с цифровыми данными.

Методические рекомендации по выполнению реферата (эссе).

Под рефератом понимается более глубокое освоение и изложение студентом какой-либо определенной темы курса на основе прочитанной литературы. Кафедра предлагает студентам наиболее актуальные темы.

Выбор темы – первый этап, отражающий круг научных интересов студента и желание работать в этом направлении. Второй этап - поиск необходимых источников и литературы, ознакомление и прочтение, составление плана реферата, который включает обычно введение, содержательную часть, состоящую из 2–4 пунктов, заключения и списка использованной литературы. Когда логика изложения начинает проясняться, приступают к третьему этапу работы - собственно раскрытию темы - последовательно и логично, пункт за пунктом. Здесь очень важно студенту научиться в тексте делать ссылки на используемую литературу. Вовсе необязательно ссылаться на литературу в форме точного цитирования используемых источников, можно в начале предложения использовать соответствующие обороты: «как считает автор (такой-то)», автор соответствующей книги или статьи «дает следующее определение данного понятия» и далее без кавычек использовать прочитанный текст. Сноски можно делать внизу страницы или в скобках за текстом. На четвертом этапе

обычно пишут введение и заключение. Во введении обосновывают выбор темы, подчеркивают ее актуальность и значимость, и степень разработанности в литературе. Введение занимает 1–1,5 страницы. В заключении делаются краткие выводы по всей теме, оно также не должно занимать более 1 страницы текста. Итак, структурно реферат должен иметь:

- титульный лист с указанием темы, фамилии студента и научного руководителя
- план, включающий введение, 2–4 пункта плана, заключение и список литературы;
- текст, отражающий все пункты плана со ссылками на литературу;
- список использованной литературы, отражающий все требования к научному его оформлению, с указанием не только названий источников и литературы, но и места и года издания, если материал взят из Интернета, то с указанием определенных сайтов.

В итоге получается реферат объемом 12–15 страниц, не более. Критериями оценки реферата преподавателем являются:

- полное раскрытие заявленной темы;
- достаточно полный список литературы (7–8 наименований), оформленной по всем правилам;
- наличие сносок в тексте на литературу;
- грамотно напечатанный, вычитанный от ошибок текст;
- соответствующее оформление всей работы. В реферате свои мысли излагать студенту необязательно, но если они возникают, то можно отразить их следующими словами: «автор полагает», «по мнению автора» и т. д.

Методические рекомендации по подготовке к устному опросу:

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу. Для этого студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов. Тема и вопросы к устному опросу содержатся в рабочей программе дисциплине и в фонде оценочных средств и доводятся до студентов заранее. Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом по заданной тематике в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.

154. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

- <http://www.mclog.ru/> Международный центр логистики;
- <http://www.logistic.ru/> Информационный портал по логистике;
- <http://www.startlogistic.ru/> Информационный портал по логистике;
- <http://www.logist-ics.ru/> Логистика и управление цепями поставок;
- <http://www.logistika-prim.ru/> Журнал «ЛОГИСТИКА»;
- <http://www.logist.ru/> Виртуальный клуб логистов;
- <http://www.lobanov-logist.ru/> Статьи и ответы на вопросы о логистическом управлении, процессорном моделировании, технологии описания бизнес-процессов, построении логистики в компании. Консультации на форуме.

155. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

При изучении дисциплины используются аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения: проектором, ноутбуком, интерактивной доской. Использование интернет-ресурсов предполагает проведение занятий в компьютерных классах с выходом в Интернет. В компьютерных классах студенты имеют доступ к информационным ресурсам, к базе данных библиотеки

156. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт мировых цивилизаций»
(НАНО ВО «ИМЦ»)

Кафедра: экономики
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень бакалавриат

Б1.О.35 Внешнеэкономическая деятельность предприятия
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 38.03.01 Экономика
Направленность (профиль) подготовки Экономика предприятия
Квалификация выпускника бакалавр
Форма обучения очно-заочная

Москва 2022

157. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения учебной дисциплины «Внешнеэкономическая деятельность предприятия»:

- усвоение студентами закономерностей функционирования предприятия на внешнем рынке и получение теоретических знаний и практических навыков в области реализации внешнеэкономических связей с учетом государственной политики.

Задачи освоения учебной дисциплины:

- получение знаний студентами в области организации управления внешнеторговой деятельностью предприятия, форм и методов выхода на внешний рынок, нормативной базы, регламентирующей деятельность предприятия на внешнем рынке;

- овладение студентами инструментами внешнеторговой политики государства, внешнеторгового регулирования Российской Федерации, организации и технологии внешнеторговых операций и техники заключения контрактов;

- приобретение студентами навыков выполнения расчетов экономических показателей, необходимых для обоснования и принятия управленческих решений о целесообразности экспорта, импорта товаров и услуг, в сфере тарифного и нетарифного регулирования внешнеэкономической деятельности;

- получение практических навыков анализа финансового положения фирмы на внешнем рынке, поиска источников коммерческой информации, определения экономической эффективности экспортно-импортных операций.

158. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Внешнеэкономическая деятельность предприятия» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» обязательной части учебного плана.

159. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	ОПК-3.1. Знает: основные методы и модели экономических процессов на микро- и макроуровне
	ОПК-3.2. Умеет: анализировать природу экономических процессов на микро- и макроуровне
	ОПК-3.3. Владеет: навыками на основе анализа содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне

160. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетных единицы (108 академических часов).

Форма отчетности: зачет с оценкой.

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов									
		Всего по учебному	Семестры								
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9

		плану								
1	Контактная работа (всего)		22,2					22,2		
2	Лекции (Л)		8					8		
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия		12					12		
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)									
5	Иная контактная работа (ИКР)		2					2		
6	Консультация (Конс)									
7	Зачет (З)		0,2					0,2		
8	Экзамен (Э)									
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)									
10	Самостоятельная работа (всего):		85,8					85,8		
11	ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	108					108		
		Зач. ед.:	3					3		

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Сущность, формы и факторы развития внешнеэкономической деятельности	2	2		10	14
2.	Внешнеэкономический комплекс России		2		10	12
3.	Организация государственного и негосударственного регулирования внешнеэкономической деятельности в РФ	2	2		10	14
4.	Роль и место Организации Объединенных Наций (ООН) в решении вопросов международного экономического сотрудничества		2		10	12
5.	Деятельность международных торгово-экономических организаций	2			10	12
6.	Регулирующая роль специализированных экономических и научно-технических международных организаций		2		12	14
7.	Особенности деятельности неправительственных специализированных международных организаций	2			12	14
8.	Особенности международных расчетов		2		11,8	13,8
	Иная контактная работа					2
	Зачет с оценкой					0,2
	Итого:					108

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	6	Сущность, формы и факторы развития внешнеэкономической деятельности	Сущность, формы и факторы развития внешнеэкономической деятельности	2
2.	6	Внешнеэкономический комплекс России	Внешнеэкономический комплекс России	2
3.	6	Организация	Организация государственного и	2

		государственного и негосударственного регулирования внешнеэкономической деятельности в РФ	негосударственного регулирования внешнеэкономической деятельности в РФ	
4.	6	Роль и место Организации Объединенных Наций (ООН) в решении вопросов международного экономического сотрудничества	Роль и место Организации Объединенных Наций (ООН) в решении вопросов международного экономического сотрудничества	2
5.	6	Деятельность международных торгово-экономических организаций	Деятельность международных торгово-экономических организаций	
6.	6	Регулирующая роль специализированных экономических и научно-технических международных организаций	Регулирующая роль специализированных экономических и научно-технических международных организаций	2
7.	6	Особенности деятельности неправительственных специализированных международных организаций	Особенности деятельности неправительственных специализированных международных организаций	
8.	6	Особенности международных расчетов	Особенности международных расчетов	2
ВСЕГО:				12

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

- учебным планом не предусмотрена.

161. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание осуществляется в форме лекций, практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью. Лекции имеют цель: дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине; сконцентрировать внимание студентов на наиболее сложных узловых проблемах. В ходе чтения лекций следует обращать внимание на содержание и методику применяемых в преподавании приемов и средств активизации учебной деятельности студентов. В ходе занятий используются интерактивные технологии обучения, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем.

К успешным интенсивным технологиям следует отнести, прежде всего, технологию педагогического сотрудничества. В соответствии с данной технологией содержание, методы, организационные формы обучения рассматриваются в контексте непосредственного и опосредованного взаимодействия преподавания и учения. Процесс обучения основывается на взаимодействии двух объектов коммуникации (преподаватель – студент) и организуется как активный процесс взаимных усилий по достижению цели. Преподаватель привносит в содержание образования свое эмоционально-ценностное отношение и, обращаясь к личности студента, организует совместную деятельность по осмыслению содержания образования. При этом обеспечивается понимание общности интересов и необходимости совместных действий, осознание обучающимися свободы в проявлениях инициативы, самостоятельности и творчества

В методической системе обучения бакалавров задействуются образовательные технологии, способствующие повышению мотивации, формированию познавательного интереса к обучению. Интерес мобилизует возможности, повышает уровни внимания,

понимания и запоминания. Технологии: личностно-ориентированного обучения, критического мышления, проблемного обучения, информационно-коммуникационные технологии оказывают большое влияние проявление интереса к занятию как у студентов, так и преподавателя. Доступность, ясность, понятность изложения изучаемого материала; значимость изучаемого материала для будущей профессиональной деятельности; актуальность, новизна, практичность материала; логичность и структурная четкость раскрытия темы, обоснованность и доказательность изложения.

Формирование устойчивого интереса обучающихся обеспечивается целым рядом методических приемов: - наглядности (образцы, слайды, таблицы, видеоматериалы, демонстрации и т.п.); - конкретизации (факты, примеры, копии документов и т.п.); - персонализации (упоминание фамилий, организаций, обращение к личному опыту обучаемых, персональные обращения к кому-нибудь из аудитории); - соучастия ("давайте подумаем...", "как вы считаете...", "представьте, что вы находитесь..." и т.п.); - создания проблемной ситуации (формулирование проблемы, поиск способа решения проблемы, решение проблемы; разрешение противоречия; постановка учебной задачи и т.п.); - включения обучающихся в решение практических задач (должна проследиваться связь с будущей профессиональной деятельностью); - активизации самостоятельности и творчества (стимулирование к выбору и самостоятельному использованию оптимальных способов выполнения задания, методов и средств; организация исследовательской и творческой деятельности).

В рамках технологии эффективно комбинировать разные методы учебно-познавательной деятельности: - словесные методы (рассказ, диспут, объяснение и др.); - практические методы (решение задач, практические задания и др.); - индуктивные методы (изучение материала от частного к общему); - дедуктивные методы (изучение материала от общего к частному); - проблемно-поисковые методы (частично-поисковая или исследовательская деятельность); - методы самостоятельной работы (самостоятельная работа, выполняемая студентами при непосредственном или опосредованном руководстве, по собственной инициативе). Активизирующий эффект на занятии дают ситуации, в которых обучаемые должны: отстаивать свое мнение; принимать участие в дискуссиях и обсуждениях; ставить вопросы своим одноклассникам и преподавателю; рецензировать ответы одноклассников; находить несколько вариантов решения познавательной задачи и т. п. Все вышеназванные приемы и методы позволяют обеспечить разнообразие учебного материала: теоретические положения, доказательства, данные научных исследований, примеры из практики, практические рекомендации и др.

В обучении бакалавров значимыми развивающими технологиями являются технологии, построенные на интегративной основе. Системообразующим компонентом в данных технологиях выступает интеграция. Интеграцию можно интерпретировать как дидактический принцип, который предусматривает сохранение базисных частей содержания программ специальных дисциплин, практическую направленность содержания специальных дисциплин, целостность восприятия всех дисциплин цикла. Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения и технологий, основанных на коллективных способах обучения.

Интерактивное обучение — это специальная форма организации познавательной деятельности. Она подразумевает вполне конкретные и прогнозируемые цели. Цель состоит в создании комфортных условий обучения, при которых студент или слушатель чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения, дает знания и навыки, а также создать базу для работы по решению проблем после того, как обучение закончится.

Другими словами, интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие между студентом и преподавателем, между самими студентами.

Задачами интерактивных форм обучения являются:

- пробуждение у обучающихся интереса;

- эффективное усвоение учебного материала;
- самостоятельный поиск учащимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения);
- установление взаимодействия между студентами, обучение работать в команде, проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства;
- формирование у обучающихся мнения и отношения;
- формирование жизненных и профессиональных навыков;
- выход на уровень осознанной компетентности студента.

При использовании интерактивных форм роль преподавателя резко меняется, перестаёт быть центральной, он лишь регулирует процесс и занимается его общей организацией, готовит заранее необходимые задания и формулирует вопросы или темы для обсуждения в группах, даёт консультации, контролирует время и порядок выполнения намеченного плана. Участники обращаются к социальному опыту – собственному и других людей, при этом им приходится вступать в коммуникацию друг с другом, совместно решать поставленные задачи, преодолевать конфликты, находить общие точки соприкосновения, идти на компромиссы.

Для решения воспитательных и учебных задач преподавателем могут быть использованы следующие интерактивные формы:

- Круглый стол (дискуссия, дебаты)
- Мозговой штурм (брейнсторм, мозговая атака)
- Деловые и ролевые игры
- Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ)
- Мастер класс

Самостоятельная работа студентов, как правило, организуется на основе выделения таких вопросов, изучаемых тем, усвоение которых требует самостоятельного изучения и анализа студентом документации, а также дополнительных источников периодических изданий.

Уровни обучения "иметь представление", "знать" реализуются в ходе каждой лекции, на семинарских занятиях, при организации самостоятельной работы студентов. Контроль качества знаний студентов осуществляется в течение семестра посредством проведения контроля.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путем применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов письменно.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья,

утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

162. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	6	Сущность, формы и факторы развития внешнеэкономической деятельности	1. Конспектирование лекций; 2. Подготовка к практическим занятиям; 3. Написание реферата Методические рекомендации	10
2.	6	Внешнеэкономический комплекс России	1. Конспектирование лекций; 2. Подготовка к практическим занятиям; 3. Написание реферата Методические рекомендации	10
3.	6	Организация государственного и негосударственного регулирования внешнеэкономической деятельности в РФ	1. Конспектирование лекций; 2. Подготовка к практическим занятиям; 3. Написание реферата Методические рекомендации	10
4.	6	Роль и место Организации Объединенных Наций (ООН) в решении вопросов международного экономического сотрудничества	1. Конспектирование лекций; 2. Подготовка к практическим занятиям; 3. Написание реферата Методические рекомендации	10
5.	6	Деятельность международных торгово-экономических организаций	1. Конспектирование лекций; 2. Подготовка к практическим занятиям; 3. Написание реферата Методические рекомендации	10
6.	6	Регулирующая роль специализированных	1. Конспектирование лекций; 2. Подготовка к практическим занятиям;	12

		экономических и научно-технических международных организаций	3. Написание реферата Методические рекомендации	
7.	6	Особенности деятельности неправительственных специализированных международных организаций	1. Конспектирование лекций; 2. Подготовка к практическим занятиям; 3. Написание реферата Методические рекомендации	12
8.	6	Особенности международных расчетов	1. Конспектирование лекций; 2. Подготовка к практическим занятиям; 3. Написание реферата Методические рекомендации	11,8
ВСЕГО:				85,8

163. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Внешнеэкономическая деятельность: учебник и практикум для вузов	Е. Ф. Прокушев, А. А. Костин; под редакцией Е. Ф. Прокушева	11-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 471 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14246-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510660
2.	Внешнеэкономическая деятельность организаций АПК: учебное пособие	М. Т. Лукьянова, Р. У. Гусманов	3-е изд. — Москва: Дашков и К, 2022. — 308 с. — ISBN 978-5-394-04796-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/120696.html
3	Товарная номенклатура внешнеэкономической деятельности: учебник	Г. Ю. Федотова	3-е изд. — Санкт-Петербург: Троицкий мост, 2022. — 408 с. — ISBN 978-5-4377-0154-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/119877.html
4	Международный менеджмент: учебник для бакалавров	Е. П. Темнышова [и др.]; под редакцией Е. П. Темнышовой	Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 456 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2424-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/508942

164. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. www.un.org – Организация Объединенных Наций

2. www.wto – Всемирная Торговая Организация
3. www.cbr.ru Центральный Банк РФ
4. www.imf.org –Международный Валютный Фонд
5. www.e-dag.ru-Правительство РД
6. www.unctad.org- ЮНКТАД
7. <http://biblioclub.ru> ЭБС Университетская библиотека online
8. <http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека eLibrary.ru
9. znanium.com – Электронно-библиотечная система

165. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям.

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой, должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Необходимо записывать тему и план лекции, определяющий ее структуру и основные изучаемые вопросы, а также рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное может быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий, встречающихся в тексте. В конспект рекомендуется включать схемы, таблицы и диаграммы, обеспечивая, тем лучшее понимание и запоминание изучаемого материала.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в результате изучения учебного и теоретического материала, а, следовательно, формирование определенных умений и навыков. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо прочитать конспект лекции, еще раз просмотреть основную и дополнительную литературу, выполнить предложенные преподавателем варианты практических заданий с учетом его рекомендаций и требований программы. Рекомендуется в процессе подготовки к практическим занятиям дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи и пометки.

Методические рекомендации по выполнению реферата

При подготовке реферата необходимо изучить возможно более широкий круг источников и научных трудов по избранной теме, обращая внимание на новейшие исследования в этой области, дискуссионные вопросы, недостаточно освещенные аспекты проблемы. Анализ большого массива специальной литературы должен стать основой для выработки самостоятельного суждения студента по той или иной теме. Реферат может представлять собой обзор рецензируемых источников и трудов, сопоставление различных научных позиций и их оценку, изложение наиболее значимых результатов, достигнутых в исследовании проблемы и т. д. Это требует от студента творческого подхода, выработки эвристических навыков, умения анализировать и сопоставлять не только конкретные данные и материалы, но и концепции авторов реферируемых работ. Наиболее частой ошибкой при подготовке рефератов является простое компилирование чужих трудов, механическая компоновка текста реферата из набора наиболее распространенных изданий, а то и простое копирование чужих текстов, прежде всего из интернет-сайтов. В итоге студент оказывается заложником чужих мыслей и идей, далеко не всегда соответствующих научным и учебно-методическим требованиям, к тому же не достигается главная цель обучения – развитие интеллекта, накопление и освоение новых знаний, формирование на этой основе самостоятельной мировоззренческой позиции и профессионализма.

Под рефератом понимается более глубокое освоение и изложение студентом какой-либо определенной темы курса на основе прочитанной литературы. Кафедра предлагает студентам наиболее актуальные темы.

Выбор темы – первый этап, отражающий круг научных интересов студента и желание работать в этом направлении. Второй этап - поиск необходимых источников и литературы, ознакомление и прочтение, составление плана реферата, который включает обычно введение, содержательную часть, состоящую из 2–4 пунктов, заключения и списка использованной литературы. Когда логика изложения начинает проясняться, приступают к третьему этапу работы - собственно раскрытию темы - последовательно и логично, пункт за пунктом. Здесь очень важно студенту научиться в тексте делать ссылки на используемую литературу. Вовсе необязательно ссылаться на литературу в форме точного цитирования используемых источников, можно в начале предложения использовать соответствующие обороты: «как считает автор (такой-то)», автор соответствующей книги или статьи «дает следующее определение данного понятия» и далее без кавычек использовать прочитанный текст. Сноски можно делать внизу страницы или в скобках за текстом. На четвертом этапе обычно пишут введение и заключение. Во введении обосновывают выбор темы, подчеркивают ее актуальность и значимость, и степень разработанности в литературе. Введение занимает 1–1,5 страницы. В заключении делаются краткие выводы по всей теме, оно также не должно занимать более 1 страницы текста. Итак, структурно реферат должен иметь:

- титульный лист с указанием темы, фамилии студента и научного руководителя
- план, включающий введение, 2–4 пункта плана, заключение и список литературы;
- текст, отражающий все пункты плана со ссылками на литературу;
- список использованной литературы, отражающий все требования к научному его оформлению, с указанием не только названий источников и литературы, но и места и года издания, если материал взят из Интернета, то с указанием определенных сайтов.

В итоге получается реферат объемом 12–15 страниц, не более. Критериями оценки реферата преподавателем являются:

- полное раскрытие заявленной темы;
- достаточно полный список литературы (7–8 наименований), оформленной по всем правилам;
- наличие сносок в тексте на литературу;
- грамотно напечатанный, вычитанный от ошибок текст;
- соответствующее оформление всей работы. В реферате свои мысли излагать студенту необязательно, но если они возникают, то можно отразить их следующими словами: «автор полагает», «по мнению автора» и т. д.

Методические рекомендации по подготовке к устному опросу:

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу. Для этого студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов. Тема и вопросы к устному опросу содержатся в рабочей программе дисциплине и в фонде оценочных средств и доводятся до студентов заранее. Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом по заданной тематике в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.

166. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО

ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru pravo.gov.ru

www.edu.ru

167. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Персональные компьютеры с возможностью выхода в сеть Интернет;

- Автоматизированная система тестирования;
- Компьютерное оборудование, с подключением к системе телекоммуникаций;
- Библиотека УМЦ (имеющая рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет),
- Компьютерные классы УМЦ с подключением их к системе телекоммуникаций (электронная почта, Интернет).

168. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт мировых цивилизаций»
(НАНО ВО «ИМЦ»)

Кафедра: экономики
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень бакалавриат

Б1.О.36 Страхование
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 38.03.01 Экономика
Направленность (профиль) подготовки Экономика предприятия
Квалификация выпускника бакалавр
Форма обучения очно-заочная

Москва 2022

169. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения учебной дисциплины «Страхование»:

- получение знаний о порядке осуществления государственного регулирования страховой деятельности;
- получение знаний о предлагаемых видах страховой защиты в Российской Федерации и за рубежом;
- получение знаний о нормативно-правовых документах, регламентирующих деятельность субъектов страховых отношений;
- получение знаний о методиках расчета страхового тарифа;
- получение знаний о мероприятиях по улучшению финансового состояния страховых компаний.

Задачи освоения учебной дисциплины:

- ознакомление студентов с фундаментальными основами страхования;
- обучение специфической терминологии и экономическим аспектам страхового дела;
- освоение студентами передовых достижений в области страхования в России и в мире;
- обучение практическим навыкам договорной работы в области страхования, приемам и методам финансовых, актуарных и экономических расчетов, принципам ведения бухгалтерского учета страховых операций.

170. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Страхование» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» обязательной части учебного плана.

171. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
ОПК-1 Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	ОПК-1.1. Знает: на промежуточном уровне основные понятия экономической теории при решении прикладных задач
	ОПК-1.2. Умеет: применять аналитический инструментарий для постановки и решения прикладных задач
	ОПК-1.3. Владеет: навыками проведения системного анализа и ее составляющих для постановки и решения прикладных задач

172. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

4 зачетных единицы (144 академических часа).

Форма отчетности: зачет с оценкой.

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов									
		Всего по учебном у плану	Семестры								
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9

1	Контактная работа (всего)	30,2					30,2			
2	Лекции (Л)	12					12			
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	16					16			
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)									
5	Иная контактная работа (ИКР)	2					2			
6	Консультация (Конс)									
7	Зачет (З)	0,2					0,2			
8	Экзамен (Э)									
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)									
10	Самостоятельная работа (всего):	113,8					113,8			
11	ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	144				144			
		Зач. ед.:	4				4			

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Тема 1. Экономическая сущность страхования и его роль в рыночной экономике	2	2		12	16
2.	Тема 2. Основы страхового права России	2	2		12	16
3.	Тема 3. Правовое регулирование страховой деятельности	2	2		12	16
4.	Тема 4. Актуарные расчеты	2	2		16	20
5.	Тема 5. Личное страхование	2	2		16	20
6.	Тема 6. Имущественное страхование	2	2		16	20
7.	Тема 7. Виды обязательного и добровольного страхования		2		16	18
8.	Тема 8. Перестрахование как форма обеспечения устойчивости страховых операций		2		13,8	15,8
	Иная контактная работа					2
	Зачет с оценкой					0,2
	Итого:					144

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	6	Тема 1. Экономическая сущность страхования и его роль в рыночной экономике	Страхование как экономическая категория. Способы формирования страховых фондов. Страхование в системе финансовых отношений. Субъекты страховых отношений, их права и обязанности. Страховой риск и страховой случай	2
2.	6	Тема 2. Основы страхового права России	Страховое право – специфическая отрасль законодательства. Общее страховое законодательство. Закон Российской Федерации «Об организации страхового дела в РФ». Ведомственные нормативные документы	2
3.	6	Тема 3. Правовое	Методы и способы государственного	2

		регулирование страховой деятельности	регулирования страховой деятельности. Структура, функции и права органа страхового надзора – Федеральной службы по финансовым рынкам. Состав финансовой отчетности страховщиков. Лицензирование страховой деятельности.	
4.	6	Тема 4. Актуарные расчеты	Вероятность наступления страхового случая. Определение и история возникновения актуарных расчетов. Страховой взнос, страховой тариф. Состав и структура тарифной ставки. Общие принципы расчета брутто-ставки и нетто-ставки. Страховая нагрузка. Убыточность страховой суммы. Дифференциация страховых тарифов	2
5.	6	Тема 5. Личное страхование	Основные принципы личного страхования. Виды страхования жизни. Таблицы смертности. Страхование от несчастных случаев и болезней. Обязательное и добровольное медицинское страхование	2
6.	6	Тема 6. Имущественное страхование	Страхование ответственности. Основные принципы имущественного страхования. Страхование имущества физических и юридических лиц. Страхование транспорта и грузов. Страхование предпринимательских и финансовых рисков	2
7.	6	Тема 7. Виды обязательного и добровольного страхования	ОСАГО. Страхование ответственности перевозчиков. Страхование профессиональной ответственности	2
8.	6	Тема 8. Перестрахование как форма обеспечения устойчивости страховых операций	Участники перестрахования. Пропорциональное и непропорциональное перестрахование. Факультативное и облигаторное перестрахование	2
ВСЕГО:				16

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

- учебным планом не предусмотрена.

173. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание осуществляется в форме лекций, практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью. Лекции имеют цель: дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине; сконцентрировать внимание студентов на наиболее сложных узловых проблемах. В ходе чтения лекций следует обращать внимание на содержание и методику применяемых в преподавании приемов и средств активизации учебной деятельности студентов. В ходе занятий используются интерактивные технологии обучения, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем.

К успешным интенсивным технологиям следует отнести, прежде всего, технологию педагогического сотрудничества. В соответствии с данной технологией содержание, методы, организационные формы обучения рассматриваются в контексте

непосредственного и опосредованного взаимодействия преподавания и учения. Процесс обучения основывается на взаимодействии двух объектов коммуникации (преподаватель – студент) и организуется как активный процесс взаимных усилий по достижению цели. Преподаватель привносит в содержание образования свое эмоционально-ценностное отношение и, обращаясь к личности студента, организует совместную деятельность по осмыслению содержания образования. При этом обеспечивается понимание общности интересов и необходимости совместных действий, осознание обучающимися свободы в проявлениях инициативы, самостоятельности и творчества

В методической системе обучения бакалавров задействуются образовательные технологии, способствующие повышению мотивации, формированию познавательного интереса к обучению. Интерес мобилизует возможности, повышает уровни внимания, понимания и запоминания. Технологии: личностно-ориентированного обучения, критического мышления, проблемного обучения, информационно-коммуникационные технологии оказывают большое влияние проявление интереса к занятию как у студентов, так и преподавателя. Доступность, ясность, понятность изложения изучаемого материала; значимость изучаемого материала для будущей профессиональной деятельности; актуальность, новизна, практичность материала; логичность и структурная четкость раскрытия темы, обоснованность и доказательность изложения.

Формирование устойчивого интереса обучающихся обеспечивается целым рядом методических приемов:

- наглядности (образцы, слайды, таблицы, видеоматериалы, демонстрации и т. п.);
- конкретизации (факты, примеры, копии документов и т. п.);
- персонификации (упоминание фамилий, организаций, обращение к личному опыту обучаемых, персональные обращения к кому-нибудь из аудитории);
- соучастия ("давайте подумаем...", "как вы считаете...", "представьте, что вы находите..." и т. п.); - создания проблемной ситуации (формулирование проблемы, поиск способа решения проблемы, решение проблемы; разрешение противоречия; постановка учебной задачи и т. п.);
- включения обучающихся в решение практических задач (должна прослеживаться связь с будущей профессиональной деятельностью);
- активизации самостоятельности и творчества (стимулирование к выбору и самостоятельному использованию оптимальных способов выполнения задания, методов и средств; организация исследовательской и творческой деятельности).

В рамках технологии эффективно комбинировать разные методы учебно-познавательной деятельности:

- словесные методы (рассказ, диспут, объяснение и др.);
- практические методы (решение задач, практические задания и др.); - индуктивные методы (изучение материала от частного к общему);
- дедуктивные методы (изучение материала от общего к частному);
- проблемно-поисковые методы (частично-поисковая или исследовательская деятельность);
- методы самостоятельной работы (самостоятельная работа, выполняемая студентами при непосредственном или опосредованном руководстве, по собственной инициативе).

Активизирующий эффект на занятии дают ситуации, в которых обучаемые должны: отстаивать свое мнение; принимать участие в дискуссиях и обсуждениях; ставить вопросы своим одноклассникам и преподавателю; рецензировать ответы одноклассников; находить несколько вариантов решения познавательной задачи и т. п. Все вышеназванные приемы и методы позволяют обеспечить разнообразие учебного материала: теоретические положения, доказательства, данные научных исследований, примеры из практики, практические рекомендации и др.

В обучении бакалавров значимыми развивающими технологиями являются технологии, построенные на интегративной основе. Системообразующим компонентом в

данных технологиях выступает интеграция. Интеграцию можно интерпретировать как дидактический принцип, который предусматривает сохранение базисных частей содержания программ специальных дисциплин, практическую направленность содержания специальных дисциплин, целостность восприятия всех дисциплин цикла. Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения и технологий, основанных на коллективных способах обучения.

Интерактивное обучение — это специальная форма организации познавательной деятельности. Она подразумевает вполне конкретные и прогнозируемые цели. Цель состоит в создании комфортных условий обучения, при которых студент или слушатель чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения, даёт знания и навыки, а также создать базу для работы по решению проблем после того, как обучение закончится.

Другими словами, интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие между студентом и преподавателем, между самими студентами.

Задачами интерактивных форм обучения являются:

- пробуждение у обучающихся интереса;
- эффективное усвоение учебного материала;
- самостоятельный поиск учащимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения);
- установление взаимодействия между студентами, обучение работать в команде, проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства;
- формирование у обучающихся мнения и отношения;
- формирование жизненных и профессиональных навыков;
- выход на уровень осознанной компетентности студента.

При использовании интерактивных форм роль преподавателя резко меняется, перестаёт быть центральной, он лишь регулирует процесс и занимается его общей организацией, готовит заранее необходимые задания и формулирует вопросы или темы для обсуждения в группах, даёт консультации, контролирует время и порядок выполнения намеченного плана. Участники обращаются к социальному опыту – собственному и других людей, при этом им приходится вступать в коммуникацию друг с другом, совместно решать поставленные задачи, преодолевать конфликты, находить общие точки соприкосновения, идти на компромиссы.

Для решения воспитательных и учебных задач преподавателем могут быть использованы следующие интерактивные формы:

- Круглый стол (дискуссия, дебаты)
- Мозговой штурм (брейнсторм, мозговая атака)
- Деловые и ролевые игры
- Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ)
- Мастер класс

Самостоятельная работа студентов, как правило, организуется на основе выделения таких вопросов, изучаемых тем, усвоение которых требует самостоятельного изучения и анализа студентом документации, а также дополнительных источников периодических изданий.

Уровни обучения "иметь представление", "знать" реализуются в ходе каждой лекции, на семинарских занятиях, при организации самостоятельной работы студентов. Контроль качества знаний студентов осуществляется в течение семестра посредством проведения контроля.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания для

оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путем применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов письменно.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

174. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	6	Тема 1. Экономическая сущность страхования и его роль в рыночной экономике	1. Конспектирование лекций; 2. Подготовка к практическим занятиям; 3. Написание реферата Методические рекомендации	12
2.	6	Тема 2. Основы страхового права России	1. Конспектирование лекций; 2. Подготовка к практическим занятиям; 3. Написание реферата Методические рекомендации	12
3.	6	Тема 3. Правовое регулирование	1. Конспектирование лекций; 2. Подготовка к практическим занятиям;	12

		страховой деятельности	3. Написание реферата Методические рекомендации	
4.	6	Тема 4. Актуарные расчеты	1. Конспектирование лекций; 2. Подготовка к практическим занятиям; 3. Написание реферата Методические рекомендации	16
5.	6	Тема 5. Личное страхование	1. Конспектирование лекций; 2. Подготовка к практическим занятиям; 3. Написание реферата Методические рекомендации	16
6.	6	Тема 6. Имущественное страхование	1. Конспектирование лекций; 2. Подготовка к практическим занятиям; 3. Написание реферата Методические рекомендации	16
7.	6	Тема 7. Виды обязательного и добровольного страхования	1. Конспектирование лекций; 2. Подготовка к практическим занятиям; 3. Написание реферата Методические рекомендации	16
8.	6	Тема 8. Перестрахование как форма обеспечения устойчивости страховых операций	1. Конспектирование лекций; 2. Подготовка к практическим занятиям; 3. Написание реферата Методические рекомендации	13,8
ВСЕГО:				113,8

175. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Страхование: учебник для вузов	Л. А. Орланюк-Малицкая [и др.]; под редакцией Л. А. Орланюк-Малицкой, С. Ю. Яновой	4-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 481 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12272-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518615
2.	Страхование в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для вузов	И. П. Хоминич [и др.]; под общей редакцией И. П. Хоминич	3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15677-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/509428
3	Страхование в 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для вузов	. В. Дик [и др.]; под редакцией И. П. Хоминич	3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 272 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15807-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/509802
4	Страхование: учебник и практикум для вузов	Л. Г. Скамай	4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 322 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-

		09293-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488660
--	--	---

176. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. www.un.org – Организация Объединенных Наций
2. www.wto – Всемирная Торговая Организация
3. www.cbr.ru Центральный Банк РФ
4. www.imf.org –Международный Валютный Фонд
5. www.e-dag.ru-Правительство РД
6. www.unctad.org- ЮНКТАД
7. <http://biblioclub.ru> ЭБС Университетская библиотека online
8. <http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека eLibrary.ru
9. znanium.com – Электронно-библиотечная система

177. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям.

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист– которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Необходимо записывать тему и план лекции, определяющий ее структуру и основные изучаемые вопросы, а также рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов– лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное может быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий, встречающихся в тексте. В конспект рекомендуется включать схемы, таблицы и диаграммы, обеспечивая, тем самым, лучшее понимание и запоминание изучаемого материала.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в результате изучения учебного и теоретического материала, а, следовательно, формирование определенных умений и навыков. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо прочитать конспект лекции, еще раз просмотреть основную и дополнительную литературу, выполнить предложенные преподавателем варианты практических заданий с учетом его рекомендаций и требований программы. Рекомендуется в процессе подготовки к практическим занятиям дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи и пометки.

Методические рекомендации по выполнению реферата

При подготовке реферата необходимо изучить возможно более широкий круг источников и научных трудов по избранной теме, обращая внимание на новейшие исследования в этой области, дискуссионные вопросы, недостаточно освещенные аспекты проблемы. Анализ большого массива специальной литературы должен стать основой для выработки самостоятельного суждения студента по той или иной теме. Реферат может представлять собой обзор рецензируемых источников и трудов, сопоставление различных научных позиций и их оценку, изложение наиболее значимых результатов, достигнутых в исследовании проблемы и т. д. Это требует от студента творческого подхода, выработки

эвристических навыков, умения анализировать и сопоставлять не только конкретные данные и материалы, но и концепции авторов реферируемых работ. Наиболее частой ошибкой при подготовке рефератов является простое компилирование чужих трудов, механическая компоновка текста реферата из набора наиболее распространенных изданий, а то и простое копирование чужих текстов, прежде всего из интернет-сайтов. В итоге студент оказывается заложником чужих мыслей и идей, далеко не всегда соответствующих научным и учебно-методическим требованиям, к тому же не достигается главная цель обучения – развитие интеллекта, накопление и освоение новых знаний, формирование на этой основе самостоятельной мировоззренческой позиции и профессионализма.

Под рефератом понимается более глубокое освоение и изложение студентом какой-либо определенной темы курса на основе прочитанной литературы. Кафедра предлагает студентам наиболее актуальные темы.

Выбор темы – первый этап, отражающий круг научных интересов студента и желание работать в этом направлении. Второй этап - поиск необходимых источников и литературы, ознакомление и прочтение, составление плана реферата, который включает обычно введение, содержательную часть, состоящую из 2–4 пунктов, заключения и списка использованной литературы. Когда логика изложения начинает проясняться, приступают к третьему этапу работы - собственно раскрытию темы - последовательно и логично, пункт за пунктом. Здесь очень важно студенту научиться в тексте делать ссылки на используемую литературу. Вовсе необязательно ссылаться на литературу в форме точного цитирования используемых источников, можно в начале предложения использовать соответствующие обороты: «как считает автор (такой-то)», автор соответствующей книги или статьи «дает следующее определение данного понятия» и далее без кавычек использовать прочитанный текст. Сноски можно делать внизу страницы или в скобках за текстом. На четвертом этапе обычно пишут введение и заключение. Во введении обосновывают выбор темы, подчеркивают ее актуальность и значимость, и степень разработанности в литературе. Введение занимает 1–1,5 страницы. В заключении делаются краткие выводы по всей теме, оно также не должно занимать более 1 страницы текста. Итак, структурно реферат должен иметь:

- титульный лист с указанием темы, фамилии студента и научного руководителя
- план, включающий введение, 2–4 пункта плана, заключение и список литературы;
- текст, отражающий все пункты плана со ссылками на литературу;
- список использованной литературы, отражающий все требования к научному его оформлению, с указанием не только названий источников и литературы, но и места и года издания, если материал взят из Интернета, то с указанием определенных сайтов.

В итоге получается реферат объемом 12–15 страниц, не более. Критериями оценки реферата преподавателем являются:

- полное раскрытие заявленной темы;
- достаточно полный список литературы (7–8 наименований), оформленной по всем правилам;
- наличие сносок в тексте на литературу;
- грамотно напечатанный, вычитанный от ошибок текст;
- соответствующее оформление всей работы. В реферате свои мысли излагать студенту необязательно, но если они возникают, то можно отразить их следующими словами: «автор полагает», «по мнению автора» и т. д

178. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Лицензионное программное обеспечение:
Microsoft Windows

Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security
Информационные справочные системы:
Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»
Профессиональные базы данных:
fgosvo.ru pravo.gov.ru
www.edu.ru

179. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Персональные компьютеры с возможностью выхода в сеть Интернет;
- Автоматизированная система тестирования;
- Компьютерное оборудование, с подключением к системе телекоммуникаций;
- Библиотека УМЦ (имеющая рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет),
- Компьютерные классы УМЦ с подключением их к системе телекоммуникаций (электронная почта, Интернет).

180. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт мировых цивилизаций»
(НАНО ВО «ИМЦ»)

Кафедра: бизнес-информатики
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень бакалавриат

Б1.О.37 Эконометрика
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 38.03.01 Экономика
Направленность (профиль) подготовки Экономика предприятия
Квалификация выпускника бакалавр
Форма обучения очно-заочная

Москва 2022

181. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины (модуля) «Эконометрика» являются изучение основных положений науки административного права, выработанных и проверенных многолетней практикой изучения правовых институтов и понятий, сочетающееся с научным анализом административного законодательства и практики его применения; приобретение навыков толкования административно-правовых норм и их применения к конкретным практическим ситуациям.

Достижение указанных целей позволит обучающемуся продолжить профессиональное образование в магистратуре и/или успешно начать профессиональную деятельность.

Задачи курса – в процессе обучения обеспечить получение студентами знаний по следующим вопросам:

- место административного права в системе различных научных знаний; предмет, содержание и система административного права как отрасли права определяющей основы административной деятельности органов исполнительной власти;
- формирование у студентов научного мировоззрения, современных подходов к разрешению проблем современного законодательства и административно-правовой науки;
- значения административного права в создании условий для реализации гражданами, их объединениями прав и свобод, осуществление которых связано с функционированием исполнительной власти;
- обеспечение демократических начал в деятельности публичной администрации;
- функционирования исполнительной власти и осуществление ее государственной политики;
- защиты граждан и общества от административного произвола, от злоупотреблений, небрежности, некомпетентности, своеволия должностных лиц.

182. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Эконометрика» относится к Блоку 1, «Дисциплины (модули)» обязательной части учебного плана.

183. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
ОПК-4 Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности;	ОПК-4.1. Знает: основные методы идентификации возможностей и угроз во внешней среде организации
	ОПК-4.2. Умеет: выявлять и оценивать потенциал развития организации
	ОПК-4.3. Владеет: навыком предлагать организационно-управленческие решения

184. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

5 зачетных единицы (180 академических часов).

Форма отчетности: экзамен.

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№	Вид учебной работы	Количество часов
---	--------------------	------------------

п/п		Всего по учебном у плану	Семестры									
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9	
1	Контактная работа (всего)	48,3								48,3		
2	Лекции (Л)	16								16		
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	16								16		
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)	12								12		
5	Иная контактная работа (ИКР)	2								2		
6	Консультация (Конс)	2								2		
7	Зачет (З)											
8	Экзамен (Э)	0,3 (35,7)								0,3 (35,7)		
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)											
10	Самостоятельная работа (всего):	96								96		
11	ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	180							180		
		Зач. ед.:	5							5		

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Тема 1. Введение в эконометрику 1. Эконометрика, её задача и метод. 2. Первый принцип спецификации эконометрических моделей и экономическая теория. 3. Второй принцип спецификации эконометрических моделей и алгебра	2	2	2	12	18
2.	Тема 2. Отражение в модели фактора времени 1. Отражение в модели фактора времени. 2. Спецификация простейших моделей временных рядов 3. Спецификация динамических моделей из одновременных уравнений	2	2	2	12	18
3.	Тема 3. Отражение в модели влияния неучтённых факторов 1. Отражение в модели влияния на объясняемые переменные неучтённых факторов и теория вероятностей. 2.Регрессионные модели с переменной структурой (фиктивные переменные)	2	2	2	12	18
4.	Тема 4. Схема построения эконометрических моделей 1. Спецификация модели. 2.Сбор статистической информации. 3.Оценивание модели. 4.Проверка адекватности оценённой модели. 5.Однофакторные линейные регрессионные модели и методы их построения	2	2	2	12	18
5.	Тема 5. Линейная модель множественной регрессии 1. Линейная модель множественной регрессии.	2	2	2	12	18

	2.Порядок оценивания линейной модели множественной регрессии методом наименьших квадратов (МНК) в Excel						
6.	Тема 6. Необходимые сведения из теории вероятностей 1. Случайная переменная и случайный вектор. 2.Основные количественные характеристики случайной переменной и случайного вектора. 3.Условный закон распределения, условное математическое ожидание (функция регрессии) как оптимальный прогноз. 4.Функция регрессии для нормально распределённого случайного вектора; характеристика точности оптимального прогноза. 5.Частная ковариация и коэффициент корреляции. 6. Ковариация и корреляция	2	2	2	12	18	
7.	Тема 7. Необходимые сведения из математической статистики 1.Понятие статистической процедуры оценивания параметров распределения случайной переменной, требования к оптимальной процедуре. 2.Метод максимального правдоподобия (ММП). 3.Основные законы распределения математической статистики. 4.Статистические гипотезы и процедура их проверки	2	2		12	16	
8.	Тема 8. Оптимальные статистические процедуры оценивания линейных моделей множественной регрессии	2	2		12	16	
	Иная контактная работа						2
	Консультация к экзамену						2
	Экзамен						0,3(35,7)
	Итого:						180

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	7	Тема 1. Введение в эконометрику	Тема 1. Введение в эконометрику 1. Эконометрика, её задача и метод. 2.Первый принцип спецификации эконометрических моделей и экономическая теория. 3.Второй принцип спецификации эконометрических моделей и алгебра	2
2.	7	Тема 2. Отражение в модели фактора времени	Тема 2. Отражение в модели фактора времени. 1. Отражение в модели фактора времени. 2.Спецификация простейших моделей временных рядов 3. Спецификация динамических моделей из одновременных уравнений	2
3.	7	Тема 3. Отражение в модели влияния неучтённых факторов	Тема 3. Отражение в модели влияния неучтённых факторов 1. Отражение в модели влияния на объясняемые переменные неучтённых факторов и теория вероятностей. 2.Регрессионные модели с переменной	2

			структурой (фиктивные переменные).	
4.	7	Тема 4. Схема построения эконометрических моделей	Тема 4. Схема построения эконометрических моделей. 1. Спецификация модели. 2. Сбор статистической информации. 3. Оценка модели. 4. Проверка адекватности оценённой модели	2
5.	7	Тема 5. Линейная модель множественной регрессии	Тема 5. Линейная модель множественной регрессии 1. Линейная модель множественной регрессии. 2. Порядок оценивания линейной модели множественной регрессии методом наименьших квадратов (МНК) в Excel	2
6.	7	Тема 6. Необходимые сведения из теории вероятностей	Тема 6. Необходимые сведения из теории вероятностей 1. Случайная переменная и случайный вектор. 2. Основные количественные характеристики случайной переменной и случайного вектора. 3. Условный закон распределения, условное математическое ожидание (функция регрессии) как оптимальный прогноз. 4. Функция регрессии для нормально распределённого случайного вектора; характеристика точности оптимального прогноза. 5. Частная ковариация и коэффициент корреляции	2
7.	7	Тема 7. Необходимые сведения из математической статистики	Тема 7. Необходимые сведения из математической статистики 1. Понятие статистической процедуры оценивания параметров распределения случайной переменной, требования к оптимальной процедуре. 2. Метод максимального правдоподобия (ММП). 3. Основные законы распределения математической статистики. 4. Статистические гипотезы и процедура их проверки	2
8.	7	Тема 8. Оптимальные статистические процедуры оценивания линейных моделей множественной регрессии	Тема 8. Оптимальные статистические процедуры оценивания линейных моделей множественной регрессии 1. Метод максимального правдоподобия (ММП). 2. Метод наименьших квадратов (МНК). 3. Взвешенный метод наименьших квадратов (ВМНК). 4. Обобщённый метод наименьших квадратов (ОМНК). 5. Свойства оценок МНК. 6. Решение практических задач	2
ВСЕГО:				16

4.6 Лабораторные занятия

№ п/п	№ семес	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
-------	---------	-------------------------	--	-------------

	тра			
1.	7	Тема 1. Введение в эконометрику	Лабораторная работа №1 «Модель парной линейной регрессии. Метод наименьших квадратов. Анализ вариации зависимой переменной. Остаточная дисперсия и стандартные ошибки коэффициентов регрессии. Оценка значимости коэффициентов регрессии. Доверительные оценки»	2
2.	7	Тема 2. Отражение в модели фактора времени	Лабораторная работа №2 «Временные»	2
3.	7	Тема 3. Отражение в модели влияния неучтённых факторов	Лабораторная работа №3 «Ковариация и Корреляция»	2
4.	7	Тема 4. Схема построения эконометрических моделей	Лабораторная работа № 4 «Однофакторные линейные регрессионные модели и методы их построения»	2
5.	7	Тема 5. Линейная модель множественной регрессии	Лабораторная работа №5 «Множественная линейная регрессия. модели и методы их построения»	2
6.	7	Тема 6. Необходимые сведения из теории вероятностей	Лабораторная работа № 6 «Ковариация и Корреляция»	2
7.	7	Тема 7. Необходимые сведения из математической статистики	Лабораторная работа № 7 «Коэффициенты эластичности»	
8.	7	Тема 8. Оптимальные статистические процедуры оценивания линейных моделей множественной регрессии	Лабораторная работа № 8 «Построение и анализ эконометрических моделей»	
ВСЕГО:				12

4.6 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

- учебным планом не предусмотрена.

185. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины «Эконометрика» осуществляется в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью. На лекциях может применяться интерактивный метод слайд-демонстрирования отдельных наиболее важных вопросов темы.

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения (анализ конкретных ситуаций, тестирование) и технологий, основанных на коллективных способах обучения. Используется метод технологии сотрудничества, выражающийся в десятиминутном выступлении в рамках подготовленной темы студента с самостоятельно подготовленной презентацией по существующим проблемам правового регулирования отношений данной отрасли права.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Курс разбит на разделы, представляющих собой логически завершённый объём учебной информации, по освоении которого студенты проходят текущие контроли. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания (решение ситуационных задач, составление проектов документов, схем, последовательностей и проч.) для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путем

применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов письменно и с использованием компьютеров.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

186. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельную изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	7	Тема 1. Введение в эконометрику 1. Эконометрика, её задача и метод. 2.Первый принцип спецификации эконометрических моделей и экономическая теория. 3.Второй принцип спецификации эконометрических	1. Дайте определение понятия эконометрика. 2. Опишите функции эконометрики и ее роль среди других экономических дисциплин. 3. Раскройте принципы спецификации эконометрических моделей.	12

		моделей и алгебра.		
2.	7	Тема 2. Отражение в модели фактора времени 1. Отражение в модели фактора времени. 2. Спецификация простейших моделей временных рядов 3. Спецификация динамических моделей из одновременных уравнений	1. Что такое фактор времени? 2. Опишите простейшие модели временных рядов. 3. Охарактеризуйте динамические модели из одновременных уравнений	12
3.	7	Тема 3. Отражение в модели влияния неучтённых факторов 1. Отражение в модели влияния на объясняемые переменные неучтённых факторов и теория вероятностей. 2. Регрессионные модели с переменной структурой (фиктивные переменные)	1. Дайте характеристику модели влияния на объясняемые переменные неучтённых факторов. 2. Охарактеризуйте общие принципы теории вероятностей 3. Что такое регрессионные модели?	12
4.	7	Тема 4. Схема построения эконометрических моделей 1. Спецификация модели. 2. Сбор статистической информации. 3. Оценивание модели. 4. Проверка адекватности оценённой модели. 5. Однофакторные линейные регрессионные модели и методы их построения	1. Какие особенности построения схемы эконометрических моделей. 2. Раскройте понятие спецификация модели. 3. Опишите принципы сбора данных для построения эконометрической модели. 4. Как проверяется адекватность оцененной модели? 5. Подготовьтесь к контрольной работе №1	12
5.	7	Тема 5. Линейная модель множественной регрессии 1. Линейная модель множественной регрессии. 2. Порядок оценивания линейной модели множественной регрессии методом наименьших квадратов (МНК) в Excel	1. Раскройте особенности линейной модели множественной регрессии. 2. Как оценивается данная модель? 3. Подготовьтесь к лабораторной работе № 2	12
6.	7	Тема 6. Необходимые сведения из теории вероятностей 1. Случайная переменная и случайный	1. Раскройте понятия случайная переменная и случайный вектор. 2. Перечислите основные количественные характеристики случайной переменной и случайного вектора. 3. Что такое условный закон распределения. 4. Что такое частная	12

		<p>вектор.</p> <p>2.Основные количественные характеристики случайной переменной и случайного вектора.</p> <p>3.Условный закон распределения, условное математическое ожидание (функция регрессии) как оптимальный прогноз.</p> <p>4.Функция регрессии для нормально распределённого случайного вектора; характеристика точности оптимального прогноза.</p> <p>5.Частная ковариация и коэффициент корреляции.</p> <p>6. Ковариация и корреляция</p>	<p>ковариация и коэффициент корреляции. 5.</p> <p>Подготовьтесь к лабораторной работе № 3</p>	
7.	7	<p>Тема 7. Необходимые сведения из математической статистики</p> <p>1. Понятие статистической процедуры оценивания параметров распределения случайной переменной, требования к оптимальной процедуре.</p> <p>2.Метод максимального правдоподобия (ММП).</p> <p>3.Основные законы распределения математической статистики.</p> <p>4.Статистические гипотезы и процедура их проверки</p>	<p>1. Дайте понятие статистической процедуры оценивания параметров распределения случайной переменной 2. Опишите требования к оптимальной процедуре. 3. Охарактеризуйте метод максимального правдоподобия (ММП). 4. Определите понятие статистической гипотезы. 5. Какие способы проверки гипотез Вы знаете</p>	12
8.	7	<p>Тема 8. Оптимальные статистические процедуры оценивания линейных моделей множественной регрессии</p> <p>1. Метод максимального правдоподобия (ММП).</p> <p>2.Метод наименьших квадратов (МНК).</p> <p>3.Взвешенный метод</p>	<p>1.Охарактеризуйте метод максимального правдоподобия (ММП).</p> <p>2. Охарактеризуйте метод наименьших квадратов (МНК).</p> <p>3. Охарактеризуйте взвешенный метод наименьших квадратов (ВМНК).</p> <p>4. Охарактеризуйте обобщённый метод наименьших квадратов (ОМНК).</p> <p>5. Охарактеризуйте свойства оценок МНК.</p> <p>6. Решите задачи</p>	12

	наименьших квадратов (ВМНК). 4.Обобщённый метод наименьших квадратов (ОМНК). 5.Свойства оценок МНК		
			ВСЕГО: 96

187. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Эконометрика: учебник и практикум для вузов	В. Т. Галочкин	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 293 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14974-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512080
2.	Эконометрика: учебник и практикум для вузов	О. А. Демидова, Д. И. Малахов	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00625-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511223
3	Эконометрика: учебник для вузов	И. И. Елисеева [и др.]; под редакцией И. И. Елисеевой	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 449 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00313-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510472

188. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

www.gov.ru – сайт Федерального собрания Российской Федерации;
www.gduma.ru – сайт Государственной Думы Российской Федерации;
www.gov.ru - сайт Правительства Российской Федерации;
www.genproc.gov.ru – Генеральная прокуратура Российской Федерации;
www.mvd.ru - МВД России;
www.sledcom.ru - Следственный комитет Российской Федерации;
www.ks.rfnet.ru - Конституционный Суд РФ;
www.supcourt.ru - Верховный Суд Российской Федерации;
www.rg.ru – сайт «Российской газеты»;
www.lawportal.ru - Российский образовательный правовой портал «Юридическая Россия»;
www.consultant.ru - сайт справочно-правовой системы;
www.garant.ru – сайт справочно-правовой системы;
www.labex.ru/page/about.html - Комментарии к законодательству РФ;
www.law.edu.ru/ - Подборка электронных материалов по юриспруденции;
www.kodeks.net Юридический словарь; Большая Российская Юридическая Энциклопедия.

189. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине включает в себя: занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками АНО ВО УМЦ и (или) лицами, осуществляющими практическую работу в сфере аудиторской деятельности, привлекаемых к реализации образовательных программ на иных условиях и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками АНО ВО УМЦ и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации).

Занятия лекционного типа проводятся в соответствии с объемом и содержанием, представленным в таблице раздела 4.3 «Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)»

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, содержание дисциплины (модуля) составлено на основе результатов научных исследований, проводимых в АНО ВО УМЦ, в том числе с учетом региональных особенностей, направления профессиональной деятельности студентов очно-заочной формы обучения и потребностей работодателей).

Усвоение материала дисциплины на лекциях, семинарах и в результате самостоятельной подготовки и изучения отдельных вопросов дисциплины, позволят студенту подойти к промежуточному контролю подготовленным, и потребует лишь повторения ранее пройденного материала. Знания, накапливаемые постепенно в различных ракурсах, с использованием противоположных мнений и взглядов на ту или иную правовую проблему являются глубокими и качественными, и позволяют формировать соответствующие компетенции как итог образовательного процесса.

Для систематизации знаний по дисциплине первоначальное внимание студенту следует обратить на рабочую программу курса, которая включает в себя разделы и основные проблемы дисциплины, в рамках которых и формируются вопросы для промежуточного контроля. Поэтому студент, заранее ознакомившись с программой курса, может лучше сориентироваться в последовательности освоения курса с позиций организации самостоятельной работы.

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций и его структурированием.

В ходе самостоятельного изучения лекционного материала учебно-методического комплекса необходимо вести конспектирование теоретического учебного материала. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Необходимо записывать тему и план лекции, определяющий ее структуру и основные изучаемые вопросы, а также рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное может быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов

и понятий, встречающихся в тексте. В конспект рекомендуется включать схемы, таблицы и диаграммы, обеспечивая лучшее понимание и запоминание изучаемого материала.

Методические рекомендации по выполнению практических задач и заданий.

Целью практических заданий и упражнений является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в результате изучения учебного и теоретического материала, следовательно, формирование определенных умений и навыков. В ходе выполнения практических заданий необходимо прочитать конспект лекции, еще раз просмотреть основную и дополнительную литературу, выполнить предложенные преподавателем варианты практических заданий с учетом его рекомендаций и требований программы. Рекомендуется в процессе выполнения практических заданий дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи и пометки. Желательно при выполнении практических заданий использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельной работе в условиях дистанционных технологий обучения отводится особая роль и уделяется особое внимание, т. к. данная форма обучения, во-первых, занимает наибольший удельный вес в процессе дистанционного обучения, а, во-вторых, позволяет более эффективно овладевать знаниями, умениями и навыками, развивать способность к самоорганизации в дальнейшей профессиональной деятельности студента. Самостоятельная работа требует планмерности и систематизации, формируя тем самым стиль умственной работы обучающегося.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитательную;
- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование и структурирование лекций, рекомендуемой литературы, представленных в учебно-методическом комплексе дисциплины (модуля);
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Выполнение практических заданий и решение задач;
4. Ответы на контрольные вопросы по теме.
4. Работа с тестами текущего и итогового характера;
5. Написание реферата или эссе.
6. Выполнение лабораторных работ.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену:

Экзамен — проверочное испытание по какому-нибудь учебному предмету. Цель экзамена — завершить курс изучения конкретной дисциплины, оценить уровень полученных студентом знаний. Можно выделить следующие критерии, по которым преподаватель обычно оценивает ответ на экзамене: содержательность (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т. д.); полнота и одновременно разумная лаконичность; новизна учебной информации, степень использования и понимания научных и нормативных источников; умение связывать теорию с практикой, творчески применять знания к неординарным ситуациям; логика и аргументированность изложения; грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; культура речи.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) — дополнительное разъяснение учебного материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

190. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационные средства:

программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, Power Point, Word).
Skype;

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационно-справочные системы:

Электронные библиотечные системы (ЭБС) открытого доступа;
ЭБС IPRbooks;
Информационно-библиографический фонд АНО ВО УМЦ;
www.consultant.ru – официальный сайт справочно-правовой системы «КонсультантПлюс», электронные периодические издания компании;
www.garant.ru – официальный сайт справочно-правовой системы «Гарант»;
www.pravo.gov.ru - официальный интернет-портал правовой информации.

191. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Персональные компьютеры с возможностью выхода в сеть Интернет;
- Автоматизированная система тестирования;
- Компьютерное оборудование, с подключением к системе телекоммуникаций;
- Библиотека УМЦ (имеющая рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет),
- Компьютерные классы УМЦ с подключением их к системе телекоммуникаций (электронная почта, Интернет).

192. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт мировых цивилизаций»
(НАНО ВО «ИМЦ»)

Кафедра: менеджмента
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень бакалавриат

Б1.О.38 Управление карьерой и тайм-менеджмент
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 38.03.01 Экономика
Направленность (профиль) подготовки Экономика предприятия
Квалификация выпускника бакалавр
Форма обучения очно-заочная

Москва 2022

193. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Управление карьерой и тайм-менеджмент» является изучение эффективных способов воздействия на управление профессиональной карьерой и кадровый рост с учетом влияния факторов тайм-менеджмента, использования методов социально-экономического анализа и оценки сложившейся производственной ситуации

Задачи дисциплины:

- сформировать базу для профессионального мышления будущего специалиста в области управления профессиональной карьерой в практической деятельности
- сформировать у студентов системное представление по широкому кругу вопросов, относящихся к формированию профессионального уровня и развитию карьеры;
- умение выделить проблемы во взаимодействии и реализации взаимосвязей в сфере кадрового управления;
- предложить пути решения проблем и минимизации потенциальных рисков, в сфере кадровых взаимоотношений и создании благоприятных условий для роста кадрового потенциала в организации

194. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Управление карьерой и тайм-менеджмент» относится к Блоку 1. Дисциплины (модули) обязательной части учебного плана.

195. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Знает: принципы и механизмы социального взаимодействия; виды и функции межличностного общения; закономерности осуществления деловой коммуникации; принципы и механизмы функционирования команды как социальной группы
	УК-3.2 Умеет: выбирать стратегию социального взаимодействия; осуществлять интеграцию личных и социальных интересов; применять принципы и методы организации командной деятельности
	УК-3.3 Владеет: навыками работы в команде, создания команды для выполнения практических задач, участия в разработке стратегии командной работы; навыками эффективной коммуникации в процессе социального взаимодействия
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знает: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности
	УК-6.2. Умеет: демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории
	УК-6.3. Владеет: навыками рационального распределения временных ресурсов, построения

индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни

196. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

5 зачетных единицы (180 академических часов).

Форма отчетности: экзамен.

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов									
		Всего по учебном у плану	Семестры								
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9
1	Контактная работа (всего)	52,3									52,3
2	Лекции (Л)	24									24
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	24									24
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)										
5	Иная контактная работа (ИКР)	2									2
6	Консультация (Конс)	2									2
7	Зачет (З)										
8	Экзамен (Э)	0,3 (35,7)									0,3 (35,7)
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)										52,3
10	Самостоятельная работа (всего):	92									92
11	ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	180								180
		Зач. ед.:	5								5

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Тема 1. Понятия и сущность развития карьеры. Концепции управления карьерой	4	4		16	24
2.	Тема 2. Развитие и обучение персонала –основа управления карьерой	4	4		16	24
3.	Тема 3. Профессионально-квалификационное продвижение персонала в организации	4	4		16	24
4.	Тема 4. Управление карьерой менеджеров	4	4		16	24
5.	Тема 5. Влияние организационной культуры фирмы и улучшения качества трудовой жизни на управление карьерой	4	4		16	24
6.	Тема 6. Методические основы управления карьерой в организации и оценка ее эффективности	4	4		12	20
	Иная контактная работа					2
	Консультация к экзамену					2
	Экзамен					0,3(35,7)
	Итого:					180

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	9	Тема 1. Понятия и сущность развития карьеры. Концепции управления карьерой	Вопросы для обсуждения по теме: 1.Понятие и содержание карьеры 2.Стадии и этапы карьеры. 3.Типы карьеры 4.Основы управления карьерой	4
2.	9	Тема 2. Развитие и обучение персонала –основа управления карьерой	Вопросы для обсуждения по теме: 1.Саморазвитие персонала –один из путей накопления человеческого капитала 2.Содержание, принципы, этапы профессиональной ориентации 3.Место и роль обучения в управлении карьерой	4
3.	9	Тема 3. Профессионально-квалификационное продвижение персонала в организации	Вопросы для обсуждения по теме: 1.Профессионально-квалификационное продвижение персонала 2.Управление и планирование продвижения, тайм-менеджмент 3.Мотивация персонала к продвижению 4.Разработка планов индивидуального продвижения 5.Современные тенденции планирования карьеры в практике управления персоналом ведущих компаний США и Японии	4
4.	9	Тема 4. Управление карьерой менеджеров	Вопросы для обсуждения по теме: 1.Особенности карьеры менеджера 2.Основные направления подбора и развития резерва в процессе управления карьерой 3. Карьерный рост: профессиональный и социально-экономический аспекты 4. Оценка потенциала и развитие потенциала руководящих сотрудников	4
5.	9	Тема 5. Влияние организационной культуры фирмы и улучшения качества трудовой жизни на управление карьерой	Вопросы для обсуждения по теме: 1.Факторы эффективности совместной трудовой деятельности 2. Понятие корпоративной культуры и ее содержание 3.Место и роль улучшения качества трудовой жизни в управлении карьерным ростом в организации	4
6.	9	Тема 6. Методические основы управления карьерой в организации и оценка ее эффективности	Вопросы для обсуждения по теме: 1.Организация управления карьерой персонала 2.Планирование и прогнозирование продвижения персонала 3.Оценка эффективности управления карьерой персонала и ее воздействия на результаты деятельности организации	4
ВСЕГО:				24

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

- учебным планом не предусмотрена.

197. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание учебной дисциплины «Управление карьерой и тайм-менеджмент» осуществляется в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной форме, материал излагается в объяснительно-иллюстративной форме и с использованием интерактивных технологий: использование интерактивной доски, презентации, проблемные лекции, групповая дискуссия и т. д.

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения. Часть практического курса может выполняться в виде традиционных практических занятий: проработка конспектов, учебных пособий, специальной литературы, подготовка рефератов и докладов, написание эссе. Часть практических занятий, согласно плану, проводится с использованием интерактивных технологий, включающих в себя проведение презентаций, конференций, мозговой штурм и т. д.

При реализации различных видов учебной работы с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов предполагается работа в Интернете, тестирование, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические тренинги, анкетирование, работа с нормативной документацией.

Успех изучения курса в значительной степени определяется активностью студентов, привлечением помимо рекомендованной литературы материалов СМИ, научно-популярных изданий, посещение мультимедийных классов, использование видеороликов. Подготовка к лекции осуществляется на основе учебной и научной литературы, электронных ресурсов.

Предварительная работа над каждым разделом и темой программы осуществляется в ходе внеаудиторной самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает обсуждение выполненных заданий на практических занятиях, проверку письменных работ, презентационные материалы. Одним из важных направлений в организации внеаудиторной работы является исследовательская деятельность, предполагающая написание и последующую защиту рефератов, учебных проектов, что позволяет ориентировать студентов на последующие практики. Результаты самостоятельной работы учитываются при итоговой оценке освоения дисциплины.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной

активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

198. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	9	Тема 1. Понятия и сущность развития карьеры. Концепции управления карьерой	1. Дать характеристику факторов, влияющих на карьеру работников, результаты оформить в табличной форме в следующем порядке: Личностные факторы, влияющие на развитие карьеры работника. Ценностные факторы, влияющие на развитие карьеры работника. Производственные факторы, влияющие на развитие карьеры работника 2. Подготовиться к письменному и устному опросу по теме	16
2.	9	Тема 2. Развитие и обучение персонала – основа управления карьерой	1.Самостоятельно изучить следующие вопросы: Условия развития карьеры. Типы карьеры в зависимости от продвижения по службе. Виды деловой карьеры. Профессиональная карьера-характеристика. Основные направления реализации профессиональной карьеры. Вертикальное направление реализации карьерного роста – перемещение по карьерной лестнице. Горизонтальное направление реализации карьерного роста – перемещение в другую функциональную область деятельности или выполнение определенной служебной роли на ступени, не имеющей жесткого формального закрепления в организационной структуре. 2. Подготовиться к письменному и устному опросу по теме	16
3.	9	Тема 3. Профессионально-квалификационное продвижение персонала в организации	1.Самостоятельно изучить следующие вопросы: Основные этапы стратегического управления карьерой. Миссия субъекта управления. Цели стратегического управления карьерой. Разработка стратегии развития персонала. Реализация карьерной стратегии развития персонала. Оценка карьерной стратегии развития персонала. Коррекция карьерной стратегии развития персонала. Этапы профессионально-квалификационного продвижения персонала в организации. Принципы расстановки персонала. Мотивация персонала к продвижению. Разработка планов индивидуального продвижения. Современные тенденции планирования карьеры в практике управления персоналом ведущих компаний	16

			США и Японии. 2.Подготовиться к письменному и устному опросу по теме	
4.	9	Тема 4. Управление карьерой менеджеров	1.Самостоятельно изучить следующие вопросы: Особенности карьеры менеджера. Основные направления подбора и развития резерва. Основные принципы формирования кадрового резерва: актуальности, перспективности, соответствия. Управление резервом на выдвижение. Оценка потенциала и развитие руководящих сотрудников, центры оценки. Оценка результатов. Оценка потенциала. Методы оценки персонала, их характеристика. Разработка критериев в зависимости от типа Центра оценки. 2.Подготовиться к письменному и устному опросу по теме	16
5.	9	Тема 5. Влияние организационной культуры фирмы и улучшения качества трудовой жизни на управление карьерой	1.Самостоятельно изучить следующие вопросы: Факторы эффективности совместной трудовой деятельности. Понятие корпоративной культуры и ее содержание. Организационная культура, реализуемые функции. Место и роль улучшения качества трудовой жизни в управлении карьерой в организации. Методы аттестации работ. 2.Подготовиться к письменному и устному опросу по теме	16
6.	9	Тема 6. Методические основы управления карьерой в организации и оценка ее эффективности	1.Самостоятельно изучить следующие вопросы: Организация управления карьерой персонала. Функциональная организационная структура службы карьерного развития. Профессионально-ориентированная организационная структура службы карьерного развития. Профессионально-квалификационная организационная структура службы карьерного развития. Планирование и прогнозирование продвижения персонала. Оценка эффективности управления карьерой персонала и ее воздействия на результаты деятельности организации. 2.Подготовить к опросу вопросы по теме и к экзамену по дисциплине	12
ВСЕГО:				92

199. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Тайм-менеджмент в образовании: учебное пособие для вузов	А. А. Литвинюк [и др.]; под редакцией А. А. Литвинюка	3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 461 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14697-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510735
2.	Управление человеческими ресурсами: учебник и практикум для вузов	О. А. Лапшова [и др.]; под общей редакцией О. А. Лапшовой	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 406 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8761-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

			https://urait.ru/bcode/511328
3.	Как управлять своей карьерой	перевод И. Окунькова, под редакцией Л. Рыклиной	Москва: Альпина Паблишер, 2020. — 244 с. — ISBN 978-5-9614-3795-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/126231.html

200. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Образовательный математический сайт <http://www.exponenta.ru/>
 Библиотека учебных материалов <http://studlab.com/>
 Электронно-библиотечная система <http://www.iprbookshop.ru/>
 Сайт УМЦ <http://www.imc-i.ru/> (раздел студентам)

201. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Усвоение материала дисциплины на лекциях, семинарах и в результате самостоятельной подготовки и изучения отдельных вопросов дисциплины, позволят студенту подойти к промежуточному контролю подготовленным, и потребует лишь повторения ранее пройденного материала. Знания, накапливаемые постепенно в различных ракурсах, с использованием противоположных мнений и взглядов на ту или иную правовую проблему являются глубокими и качественными, и позволяют формировать соответствующие компетенции как итог образовательного процесса.

Для систематизации знаний по дисциплине первоначальное внимание студенту следует обратить на рабочую программу курса, которая включает в себя разделы и основные проблемы дисциплины, в рамках которых и формируются вопросы для промежуточного контроля. Поэтому студент, заранее ознакомившись с программой курса, может лучше сориентироваться в последовательности освоения курса с позиций организации самостоятельной работы.

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций и его структурированием.

В ходе самостоятельного изучения лекционного материала учебно-методического комплекса необходимо вести конспектирование теоретического учебного материала. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Необходимо записывать тему и план лекции, определяющий ее структуру и основные изучаемые вопросы, а также рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное может быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий, встречающихся в тексте. В конспект рекомендуется включать схемы, таблицы и диаграммы, обеспечивая лучшее понимание и запоминание изучаемого материала.

Методические рекомендации по выполнению практических задач и заданий.

Целью практических заданий и упражнений является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в результате изучения учебного и теоретического материала, следовательно, формирование определенных умений и навыков. В ходе выполнения практических заданий необходимо прочитать конспект лекции, еще раз просмотреть основную и дополнительную литературу, выполнить предложенные преподавателем варианты практических заданий с учетом его рекомендаций и требований программы. Рекомендуется в процессе выполнения практических заданий дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи и пометки. Желательно при выполнении практических заданий использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельной работе в условиях дистанционных технологий обучения отводится особая роль и уделяется особое внимание, т. к. данная форма обучения, во-первых, занимает наибольший удельный вес в процессе дистанционного обучения, а, во-вторых, позволяет более эффективно овладевать знаниями, умениями и навыками, развивать способность к самоорганизации в дальнейшей профессиональной деятельности студента. Самостоятельная работа требует плановости и систематизации, формируя тем самым стиль умственной работы обучающегося.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитательную;
- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование и структурирование лекций, рекомендуемой литературы, представленных в учебно-методическом комплексе дисциплины (модуля);
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Выполнение практических заданий и решение задач;
4. Ответы на контрольные вопросы по теме.
4. Работа с тестами текущего и итогового характера;
5. Написание реферата или эссе.
6. Выполнение курсовых работ (проектов), если это предусмотрено учебным планом.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к планируемому тематическому занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает непосредственно от преподавателя, проводящего вебинар. При освоении курса студент может пользоваться электронной библиотекой университета, которая обеспечена всей необходимой литературой, рекомендуемой преподавателем для освоения дисциплины (модуля).

Методические рекомендации по работе с литературой.

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины. Изучение дисциплины следует начинать с учебника (учебного пособия), в которой изложены основы научных знаний по определенной дисциплине (модулю) в соответствии с целями и задачами обучения, установленными рабочей программой. При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках учебной дисциплины (модуля) выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам. Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием.

Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в приведенном в ФОС перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам. Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования. Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно упустить главное.

Методические рекомендации по подготовке к устному опросу:

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу. Для этого студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов. Тема и вопросы к устному опросу содержатся в рабочей программе дисциплины и в фонде оценочных средств и доводятся до студентов заранее. Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом по заданной тематике в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков. В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы. Желательно при подготовке к

практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену:

Экзамен — проверочное испытание по какому-нибудь учебному предмету. Цель экзамена — завершить курс изучения конкретной дисциплины, оценить уровень полученных студентом знаний. Можно выделить следующие критерии, по которым преподаватель обычно оценивает ответ на экзамене: содержательность (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т. д.); полнота и одновременно разумная лаконичность; новизна учебной информации, степень использования и понимания научных и нормативных источников; умение связывать теорию с практикой, творчески применять знания к неординарным ситуациям; логика и аргументированность изложения; грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; культура речи.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) — дополнительное разъяснение учебного материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

202. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационные средства:

- программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, Power Point, Word).
- Skype;

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационно-справочные системы:

- Электронные библиотечные системы (ЭБС) открытого доступа;
- ЭБС IPRbooks;
- Информационно-библиографический фонд АНО ВО УМЦ.

203. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Персональные компьютеры с возможностью выхода в сеть Интернет;

- Автоматизированная система тестирования;
- Компьютерное оборудование, с подключением к системе телекоммуникаций;
- Библиотека УМЦ (имеющая рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет),
- Компьютерные классы УМЦ с подключением их к системе телекоммуникаций (электронная почта, Интернет).

204. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт мировых цивилизаций»
(НАНО ВО «ИМЦ»)

Кафедра: менеджмента
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень бакалавриат

Б1.О.39 Лидерство и командообразование
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 38.03.01 Экономика
Направленность (профиль) подготовки Экономика предприятия
Квалификация выпускника бакалавр
Форма обучения очно-заочная

Москва 2022

205. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины «Лидерство и командообразование» является формирование системных представлений о процессе лидерства и управления проектной командой как целостной системы и HR-технологий, знаний теоретических, практических и психологических основ лидерства и управления проектной командой в организации, умений координировать взаимодействия между людьми, навыков организации взаимодействия в рамках проектной команды

Задачи в рамках изучаемой дисциплины заключаются в изучении:

- назначения и сущности проектной команды;
- формирования системы управления проектной командой;
- рассмотрение организационных аспектов и принципов формирования проектной команды;
- освоения методов формирования и управления деятельностью проектной команды;
- теоретических основ управления деятельностью проектной команды;
- теоретических основ управления мотивацией в проектной команде;
- овладение социально-психологическими аспектами управления проектной командой.

206. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Лидерство и командообразование» относится к Блоку 1, «Дисциплины (модули)» обязательной части учебного плана.

207. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знает: принципы и механизмы социального взаимодействия; виды и функции межличностного общения; закономерности осуществления деловой коммуникации; принципы и механизмы функционирования команды как социальной группы
	УК-3.2. Умеет: выбирать стратегию социального взаимодействия; осуществлять интеграцию личных и социальных интересов; применять принципы и методы организации командной деятельности
	УК-3.3. Владеет: навыками работы в команде, создания команды для выполнения практических задач, участия в разработке стратегии командной работы; навыками эффективной коммуникации в процессе социального взаимодействия

208. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

2 зачетных единицы (72 академических часа).

Форма отчетности: зачет.

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную

работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов									
		Всего по учебному плану	Семестры								
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9
1	Контактная работа (всего)	18,2									18,2
2	Лекции (Л)	8									8
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	8									8
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)										
5	Иная контактная работа (ИКР)	2									2
6	Консультация (Конс)										
7	Зачет (З)	0,2									0,2
8	Экзамен (Э)										
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)										
10	Самостоятельная работа (всего):	53,8									53,8
11	ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	72								72
		Зач. ед.:	2								2

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Тема 1. Проектная команда, ее сущность, формирование системы управления проектной командой	2			10	12
2.	Тема 2. Организационные аспекты и принципы формирования проектной команды	2			10	12
3.	Тема 3. Методы формирования проектной команды	2	2		10	14
4.	Тема 4. Управление деятельностью проектной команды	2	2		8	12
5.	Тема 5. Управление мотивацией в проектной команде		2		8	10
6.	Тема 6. Социально-психологические аспекты управления проектной командой		2		7,8	9,8
	Иная контактная работа					2
	Зачет					0,2
	Итого:					72

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	9	Тема 1. Проектная команда, ее сущность, формирование системы управления проектной командой	Тема практического занятия 1. Проектная команда: цели, задачи, характеристики, структура Вопросы для обсуждения по теме Три аспекта реализации проекта; цели и задачи; формирования проектной команды; ее организационная структура; основные характеристики;	

			структура управления	
2.	9	Тема 2. Организационные аспекты и принципы формирования проектной команды	Тема практического занятия 2. Принципы формирования проектной команды. Модели формирования проектной команды Вопросы для обсуждения по теме Факторы, влияющие на формирование и развитие проектной команды. Организационная культура и эффективность работы команды. Модели формирования проектной команды	
3.	9	Тема 3. Методы формирования проектной команды	Тема практического занятия 3. Подходы к формированию команды. Развитие и обучение персонала проекта. Вопросы для обсуждения по теме Основные подходы к формированию команды: целеполагающий, межличностный, ролевой, проблемно-ориентированный. Методы развитию обучения персонала проекта	2
4.	9	Тема 4. Управление деятельностью проектной команды	Тема практического занятия 4. Лидерство в управлении проектной командой. Концепции лидерства Вопросы для обсуждения по теме Лидер и менеджер. Традиционные и ситуационные концепции лидерства. Новое в теориях лидерства	2
5.	9	Тема 5. Управление мотивацией в проектной команде	Тема практического занятия 5 Современные модели стимулирования командной и индивидуальной работы. Вопросы для обсуждения по теме Технологизация оценки персонала. Алгоритмы оценки. Показатели, критерии и шкалы оценки персонала. Современные модели стимулирования командной деятельности	2
6.	9	Тема 6. Социально-психологические аспекты управления проектной командой	Тема практического занятия 6. Социально-психологические аспекты командообразования Вопросы для обсуждения по теме Основные социально-психологические характеристики проектной команды. Конфликты в проектной команде и методы управления конфликтами. Коммуникации и принятие решений в проектной команде	2
ВСЕГО:				8

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

- учебным планом не предусмотрена.

209. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание учебной дисциплины «Лидерство и командообразование» осуществляется в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной форме, материал излагается в объяснительно-иллюстративной форме и с использованием интерактивных технологий: использование интерактивной доски, презентации, проблемные лекции, групповая дискуссия и т. д.

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения. Часть практического курса может выполняться в виде традиционных практических занятий: проработка конспектов, учебных пособий, специальной литературы, подготовка рефератов и докладов, написание эссе. Часть практических занятий, согласно плану, проводится с использованием интерактивных технологий, включающих в себя проведение презентаций, конференций, мозговой штурм и т. д.

При реализации различных видов учебной работы с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов предполагается работа в Интернете, тестирование, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические тренинги, анкетирование, работа с нормативной документацией.

Успех изучения курса в значительной степени определяется активностью студентов, привлечением помимо рекомендованной литературы материалов СМИ, научно-популярных изданий, посещение мультимедийных классов, использование видеороликов. Подготовка к лекции осуществляется на основе учебной и научной литературы, электронных ресурсов.

Предварительная работа над каждым разделом и темой программы осуществляется в ходе внеаудиторной самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает обсуждение выполненных заданий на практических занятиях, проверку письменных работ, презентационные материалы. Одним из важных направлений в организации внеаудиторной работы является исследовательская деятельность, предполагающая написание и последующую защиту рефератов, учебных проектов, что позволяет ориентировать студентов на последующие практики. Результаты самостоятельной работы учитываются при итоговой оценке освоения дисциплины.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с

ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

210. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельную изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	9	Тема 1. Проектная команда, ее сущность, формирование системы управления проектной командой	Изучение учебной и специальной литературы по теме занятия, подготовка к опросу. Процесс управления проектами. Основные аспекты процесса реализации проекта. Проектная команда	10
2.	9	Тема 2. Организационные аспекты и принципы формирования проектной команды	Изучение учебной и специальной литературы по теме занятия, подготовка к опросу подготовка к опросу, решению ситуационных задач и кейсов. Формирование и развитие проектной команды. Специфика проекта и структура команды. Влияние организационной культуры на команду проекта	10
3.	9	Тема 3. Методы формирования проектной команды	Изучение учебной и специальной литературы по теме занятия, подготовка к опросу подготовка к опросу, решению ситуационных задач и кейсов Целеполагающий, межличностный, ролевой и проблемно-ориентированный подходы к формированию команды. Требования к организационным лидерам проекта Подготовка эссе и рефератов	10
4.	9	Тема 4. Управление деятельностью проектной команды	Изучение учебной и специальной литературы по теме занятия, подготовка к опросу подготовка к опросу, решению ситуационных задач и кейсов Лидерство как ключевой элемент в эффективности команды и специфический тип управленческого взаимодействия. Лидер и менеджер. Традиционные и ситуационные концепции лидерства. Новое в теориях лидерства	8
5.	9	Тема 5. Управление мотивацией в проектной команде	Изучение учебной и специальной литературы по теме занятия, подготовка к опросу подготовка к опросу, решению ситуационных задач и кейсов Теории мотивации и их применение в практике управления проектной командой. Современные подходы к стимулированию командной работы Подготовка эссе и рефератов	8
6.	9	Тема 6. Социально-психологические аспекты управления проектной командой	Изучение учебной и специальной литературы по теме занятия, подготовка к опросу Основные социально-психологические характеристики проектной команды как малой группы. Детерминанты внутренней структуры группы. Факторы, препятствующие эффективности	7,8

		деятельности команды	
			ВСЕГО: 53,8

211. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Психология лидерства: лидерство в социальных организациях: учебное пособие для вузов	А. С. Чернышев [и др.]; под общей редакцией А. С. Чернышева	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08262-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516688
2.	Лидерство: учебник для вузов	В. А. Спивак	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-6921-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511178
3	Самопрезентация и убеждающая коммуникация: учебник и практикум для вузов	Н. А. Корягина	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11562-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517382

212. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Образовательный математический сайт <http://www.exponenta.ru/>
 Библиотека учебных материалов <http://studlab.com/>
 Электронно-библиотечная система <http://www.iprbookshop.ru/>
 Сайт УМЦ <http://www.imc-i.ru/> (раздел студентам).

213. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Усвоение материала дисциплины на лекциях, семинарах и в результате самостоятельной подготовки и изучения отдельных вопросов дисциплины, позволят студенту подойти к промежуточному контролю подготовленным, и потребует лишь повторения ранее пройденного материала. Знания, накапливаемые постепенно в различных ракурсах, с использованием противоположных мнений и взглядов на ту или иную правовую проблему являются глубокими и качественными, и позволяют формировать соответствующие компетенции как итог образовательного процесса.

Для систематизации знаний по дисциплине первоначальное внимание студенту следует обратить на рабочую программу курса, которая включает в себя разделы и основные проблемы дисциплины, в рамках которых и формируются вопросы для промежуточного контроля. Поэтому студент, заранее ознакомившись с программой курса, может лучше сориентироваться в последовательности освоения курса с позиций организации самостоятельной работы.

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций и его структурированием.

В ходе самостоятельного изучения лекционного материала учебно-методического комплекса необходимо вести конспектирование теоретического учебного материала. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Необходимо записывать тему и план лекции, определяющий ее структуру и основные изучаемые вопросы, а также рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное может быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий, встречающихся в тексте. В конспект рекомендуется включать схемы, таблицы и диаграммы, обеспечивая лучшее понимание и запоминание изучаемого материала.

Методические рекомендации по выполнению практических задач и заданий.

Целью практических заданий и упражнений является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в результате изучения учебного и теоретического материала, следовательно, формирование определенных умений и навыков. В ходе выполнения практических заданий необходимо прочитать конспект лекции, еще раз просмотреть основную и дополнительную литературу, выполнить предложенные преподавателем варианты практических заданий с учетом его рекомендаций и требований программы. Рекомендуется в процессе выполнения практических заданий дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи и пометки. Желательно при выполнении практических заданий использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельной работе в условиях дистанционных технологий обучения отводится особая роль и уделяется особое внимание, т. к. данная форма обучения, во-первых, занимает наибольший удельный вес в процессе дистанционного обучения, а, во-вторых, позволяет более эффективно овладевать знаниями, умениями и навыками, развивать способность к самоорганизации в дальнейшей профессиональной деятельности студента. Самостоятельная работа требует плановости и систематизации, формируя тем самым стиль умственной работы обучающегося.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитательную;
- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование и структурирование лекций, рекомендуемой литературы, представленных в учебно-методическом комплексе дисциплины (модуля);
 2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
 3. Выполнение практических заданий и решение задач;
 4. Ответы на контрольные вопросы по теме.
 4. Работа с тестами текущего и итогового характера;
 5. Написание реферата или эссе.
 6. Выполнение курсовых работ (проектов), если это предусмотрено учебным планом.
- Методические рекомендации по подготовке к устному опросу:

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу. Для этого студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов. Тема и вопросы к устному опросу содержатся в рабочей программе дисциплине и в фонде оценочных средств и доводятся до студентов заранее. Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом по заданной тематике в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.

214. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационные средства:

- программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, Power Point, Word).
- Skype;

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационно-справочные системы:

- Электронные библиотечные системы (ЭБС) открытого доступа;
- ЭБС IPRbooks;
- Информационно-библиографический фонд АНО ВО УМЦ.

215. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Персональные компьютеры с возможностью выхода в сеть Интернет;

- Автоматизированная система тестирования;
- Компьютерное оборудование, с подключением к системе телекоммуникаций;
- Библиотека УМЦ (имеющая рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет),
- Компьютерные классы УМЦ с подключением их к системе телекоммуникаций (электронная почта, Интернет).

216. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт мировых цивилизаций»
(НАНО ВО «ИМЦ»)

Кафедра: менеджмента
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень бакалавриат

Б1.О.40 Бизнес-планирование
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 38.03.01 Экономика
Направленность (профиль) подготовки Экономика предприятия
Квалификация выпускника бакалавр
Форма обучения очно-заочная

Москва 2022

дисциплины:	Зач. ед.:	3							3
-------------	-----------	---	--	--	--	--	--	--	---

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Сущность и значение бизнес-планирования в деятельности организации	2	2		10	14
2.	Стратегическое планирование и бизнес-план	2	2		10	14
3.	Инвестиционный проект, бизнес-план, бизнес-проект, их взаимосвязь и функции		2		10	12
4.	Бизнес-план как инструмент управления	2			10	12
5.	Структура и основные разделы бизнес-плана		2		10	12
6.	Основные экономические показатели бизнес-планирования	2			12	14
7.	Анализ рисков в процессе бизнес-планирования		2		12	14
8.	Информационные технологии в бизнес-планировании		2		11,8	13,8
	Иная контактная работа					2
	Зачет с оценкой					0,2
	Итого:					108

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	8	Сущность и значение бизнес-планирования в деятельности организации	Система планирования на предприятии. Цели и задачи бизнес-планирования	2
2.	8	Стратегическое планирование и бизнес-план	Особенности бизнес-планирования организации. Особенности разработки стратегического плана	2
3.	8	Инвестиционный проект, бизнес-план, бизнес-проект, их взаимосвязь и функции	Инвестиционный проект и бизнес-проект. Инвестиционный проект и бизнес-план	2
4.	8	Бизнес-план как инструмент управления	Бизнес-план как инструмент управления предприятием. Конкурентоспособность предприятия	
5.	8	Структура и основные разделы бизнес-плана	Структура бизнес-плана. Основные разделы бизнес-плана	2
6.	8	Основные экономические показатели бизнес-планирования	Методы учета рисков и эффекта бизнес-плана. Система показателей бизнес-плана	
7.	8	Анализ рисков в процессе бизнес-планирования	Анализ рисков в процессе бизнес-планирования. Сущность стратегического анализа	2
8.	8	Информационные технологии в бизнес-планировании	Информационные технологии в бизнес-планировании. Технологии разработки планов продаж продуктов и услуг	2
ВСЕГО:				12

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

- учебным планом не предусмотрена.

221. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание учебной дисциплины «Бизнес-планирование» осуществляется в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной форме, материал излагается в объяснительно-иллюстративной форме и с использованием интерактивных технологий: использование интерактивной доски, презентации, проблемные лекции, групповая дискуссия и т.д.

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения. Часть практического курса может выполняться в виде традиционных практических занятий: проработка конспектов, учебных пособий, специальной литературы, подготовка рефератов и докладов, написание эссе. Часть практических занятий, согласно плану, проводится с использованием интерактивных технологий, включающих в себя проведение презентаций, конференций, мозговой штурм и т.д.

При реализации различных видов учебной работы с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов предполагается работа в Интернете, тестирование, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические тренинги, анкетирование, работа с нормативной документацией.

Успех изучения курса в значительной степени определяется активностью студентов, привлечением помимо рекомендованной литературы материалов СМИ, научно-популярных изданий, посещение мультимедийных классов, использование видеороликов. Подготовка к лекции осуществляется на основе учебной и научной литературы, электронных ресурсов.

Предварительная работа над каждым разделом и темой программы осуществляется в ходе внеаудиторной самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает обсуждение выполненных заданий на практических занятиях, проверку письменных работ, презентационные материалы. Одним из важных направлений в организации внеаудиторной работы является исследовательская деятельность, предполагающая написание и последующую защиту рефератов, учебных проектов, что позволяет ориентировать студентов на последующие практики. Результаты самостоятельной работы учитываются при итоговой оценке освоения дисциплины.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной

активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

222. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	8	Сущность и значение бизнес-планирования в деятельности организации	1. Подготовиться к письменному и устному опросу по теме	10
2.	8	Стратегическое планирование и бизнес-план	1. Подготовиться к письменному и устному опросу по теме	10
3.	8	Инвестиционный проект, бизнес-план, бизнес-проект, их взаимосвязь и функции	1. Подготовиться к письменному и устному опросу по теме. 2. Подготовиться к решению задач логистики запасов. 3. Составление и защита презентаций (видеоряда)	10
4.	8	Бизнес-план как инструмент управления	1. Подготовиться к письменному и устному опросу по теме. 2. Составление и защита презентаций (видеоряда)	10
5.	8	Структура и основные разделы бизнес-плана	1. Подготовиться к письменному и устному опросу по теме. 2. Подготовиться к решению задач логистики запасов. 3. Составление и защита презентаций (видеоряда)	10
6.	8	Основные экономические показатели бизнес-планирования	1. Подготовиться к письменному и устному опросу по теме. 2. Подготовиться к решению задач логистики запасов. 3. Составление и защита презентаций (видеоряда)	12
7.	8	Анализ рисков в процессе бизнес-планирования	1. Подготовиться к письменному и устному опросу по теме. 2. Подготовиться к решению задач логистики запасов. 3. Составление и защита презентаций (видеоряда)	12
8.	8	Информационные технологии в бизнес-планировании	1. Подготовиться к письменному и устному опросу по теме. 2. Подготовиться к решению задач логистики запасов. 3. Составление и защита презентаций (видеоряда)	11,8
ВСЕГО:				85,8

223. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ

ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Бизнес-планирование на предприятии: учебник для бакалавров	Дубровин И. А.	Москва: Дашков и К, 2019. — 432 с. — ISBN 978-5-394-03291-2. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/85650.html . Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/98377.html - ЭБС «IPRbooks».
2.	Бизнес-планирование: учебник для бакалавров	Орлова П. И	Москва: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2021. — 285 с. — ISBN 978-5-394-04354-3. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/102270.html . Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/98377.html - ЭБС «IPRbooks».
3	Бизнес-планирование: учебник и практикум для вузов	Е. В. Купцова, А. А. Степанов	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 435 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8377-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511225
4	Бизнес-планирование: учебник и практикум для вузов	А. А. Сергеев	4-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 456 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15430-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512883

224. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Образовательный математический сайт <http://www.exponenta.ru/>
 Библиотека учебных материалов <http://studlab.com/>
 Электронно-библиотечная система <http://www.iprbookshop.ru/>
 Сайт УМЦ <http://www.imc-i.ru/> (раздел студентам).

225. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Усвоение материала дисциплины на лекциях, семинарах и в результате самостоятельной подготовки и изучения отдельных вопросов дисциплины, позволят студенту подойти к промежуточному контролю подготовленным, и потребует лишь повторения ранее пройденного материала. Знания, накапливаемые постепенно в различных ракурсах, с использованием противоположных мнений и взглядов на ту или иную правовую проблему являются глубокими и качественными, и позволяют формировать соответствующие компетенции как итог образовательного процесса.

Для систематизации знаний по дисциплине первоначальное внимание студенту следует обратить на рабочую программу курса, которая включает в себя разделы и

основные проблемы дисциплины, в рамках которых и формируются вопросы для промежуточного контроля. Поэтому студент, заранее ознакомившись с программой курса, может лучше сориентироваться в последовательности освоения курса с позиций организации самостоятельной работы.

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций и его структурированием.

В ходе самостоятельного изучения лекционного материала учебно-методического комплекса необходимо вести конспектирование теоретического учебного материала. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Необходимо записывать тему и план лекции, определяющий ее структуру и основные изучаемые вопросы, а также рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное может быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий, встречающихся в тексте. В конспект рекомендуется включать схемы, таблицы и диаграммы, обеспечивая лучшее понимание и запоминание изучаемого материала.

Методические рекомендации по выполнению практических задач и заданий.

Целью практических заданий и упражнений является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в результате изучения учебного и теоретического материала, следовательно, формирование определенных умений и навыков. В ходе выполнения практических заданий необходимо прочитать конспект лекции, еще раз просмотреть основную и дополнительную литературу, выполнить предложенные преподавателем варианты практических заданий с учетом его рекомендаций и требований программы. Рекомендуется в процессе выполнения практических заданий дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи и пометки. Желательно при выполнении практических заданий использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельной работе в условиях дистанционных технологий обучения отводится особая роль и уделяется особое внимание, т. к. данная форма обучения, во-первых, занимает наибольший удельный вес в процессе дистанционного обучения, а, во-вторых, позволяет более эффективно овладевать знаниями, умениями и навыками, развивать способность к самоорганизации в дальнейшей профессиональной деятельности студента. Самостоятельная работа требует плановости и систематизации, формируя тем самым стиль умственной работы обучающегося.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитательную;
- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование и структурирование лекций, рекомендуемой литературы, представленных в учебно-методическом комплексе дисциплины (модуля);
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Выполнение практических заданий и решение задач;
4. Ответы на контрольные вопросы по теме.

4. Работа с тестами текущего и итогового характера;
 5. Написание реферата или эссе.
 6. Выполнение курсовых работ (проектов), если это предусмотрено учебным планом.
- Методические рекомендации по подготовке к устному опросу:

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу. Для этого студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов. Тема и вопросы к устному опросу содержатся в рабочей программе дисциплины и в фонде оценочных средств и доводятся до студентов заранее. Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом по заданной тематике в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков. В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы. Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельная работа (по В. И. Далю «самостоятельный – человек, имеющий свои твердые убеждения») осуществляется при всех формах обучения: очной и заочной. Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
4. Подготовка к защите мультимедийных презентаций;
5. Написание эссе;
6. Выполнение итоговой контрольной работы (обучающимися на заочной форме обучения).

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории. Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику.

При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций – он находится на бумажном носителе в кабинете кафедры и в электронной базе. Там же где находятся на цифровом носителе источники, учебная и научная литература, справочный и иллюстративный материал. Вполне плодотворно использовать и Интернет-ресурсы, список рекомендованных ссылок прилагается к программе курса. Эти источники информации могут использоваться для закрепления полученных в аудитории знаний.

Методические рекомендации по подготовке тематической презентации.

Все презентации по отдельным темам данного курса разрабатываются самостоятельно и представляются на семинарском занятии.

1. Оптимальное количество слайдов в презентации - 13–16 слайдов
2. Оптимальное время презентации - 10–15 минут
3. Золотое правило: «Один слайд – одна идея»
4. Слайды должны легко читаться зрителями дальнего ряда. Фон слайдов не должен затенять текст.
5. Таблицы, графики, диаграммы выступают яркой иллюстрацией основной идеи слайда. Перегруженность информацией затрудняет восприятие материала.
6. Логика расположения слайдов вытекает из логики решения кейса.
7. Слайды используются выступающими либо в качестве иллюстрации к устному выступлению, либо в качестве основного объекта внимания, который поясняется комментариями.
8. За видимой частью слайда стоит дополнительный объем информации в примерном соотношении 1:7
9. Интерес можно поддерживать с помощью постановки вопросов, высказывания альтернативных суждений, ярких сравнений. Путем сжатого повествования о противоречивом ходе решения и обсуждения кейса в группе.
10. После демонстрации решения команда отвечает на вопросы слушателей. В качестве аргументов ответов следует использовать всю подготовленную группой информацию.
11. При ответе на вопрос указываются источники информации, способы оценки материала, расчетные формулы. Наиболее убедительными представляются ответы с цифровыми данными.

226. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Персональные компьютеры с возможностью выхода в сеть Интернет;

- <https://www.beboss.ru> > bplans > all/ Бизнес-планы готовые примеры – БиБосс
- <https://moneymakerfactory.ru> > biznes-plan/ Образцы бизнес-планов
- <https://www.jetbusiness.ru/> Портал информационной поддержки предпринимателей
- <https://www.openbusiness.ru> > html_other > download/365 бизнес-планов с расчетами – Openbusiness.ru
- <https://www.ideibiznesa.org> > plany| Бизнес-планы - примеры и образцы с расчетами 2020
- <https://promdevelop.ru> / Бизнес > Развитие бизнеса. Как составить бизнес-план для малого бизнеса: порядок действий и рекомендаций

227. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО

ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

При изучении дисциплины используются аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения: проектором, ноутбуком, интерактивной доской. Использование интернет-ресурсов предполагает проведение занятий в компьютерных классах с выходом в Интернет. В компьютерных классах студенты имеют доступ к информационным ресурсам, к базе данных библиотеки.

228. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт мировых цивилизаций»
(НАНО ВО «ИМЦ»)

Кафедра: менеджмента
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень бакалавриат

Б1.О.41 Стратегический менеджмент
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 38.03.01 Экономика
Направленность (профиль) подготовки Экономика предприятия
Квалификация выпускника бакалавр
Форма обучения очно-заочная

Москва 2022

5	Иная контактная работа (ИКР)	2									2
6	Консультация (Конс)										
7	Зачет (З)	0,2									0,2
8	Экзамен (Э)										
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)										
10	Самостоятельная работа (всего):	77,8									77,8
11	ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	108								108
		Зач. ед.:	3								3

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Тема 1. Методологические основы стратегического менеджмента. Основные понятия стратегического менеджмента. Особенности становления теории стратегического менеджмента. Этапы развития стратегического менеджмента как самостоятельной области управленческой практики. Основные свойства систем. Правила (требования) применения системного подхода к стратегическому менеджменту	2	2		12	16
2.	Тема 2. Стратегические решения в бизнесе. Стратегии, виды стратегий. Понятия решение. Виды управленческих решений. Стратегическое решение. Характеристика особенностей принимаемых стратегических решений. Технология выработки стратегических решений	2	2		12	16
3.	Тема 3. Этапы стратегического управления. Стратегический потенциал организации. Основные подходы к выделению этапов стратегического управления. Подходы к формированию стратегических альтернатив и стратегический выбор	2	2		12	16
4.	Тема 4. Аналитическое обеспечение стратегического менеджмента. Роль анализа в стратегическом планировании и его специфика. Виды анализа внешней среды в стратегическом планировании	2	2		14	18
5.	Тема 5. Формирование миссии и целей организации. Построение «дерева целей» стратегического управления. Миссия организации. Сущность и содержание миссии. Корпоративная миссия. Концепция корпоративной миссии. Формулирование миссии	4	2		14	20
6.	Тема 6. Процесс подготовки и методы принятия управленческих решений. Понятие управленческого решения. Классификация управленческих решений. Порядок подготовки и реализации рациональных решений в стратегическом менеджменте	4	2		13,8	19,8
	Иная контактная работа					2
	Зачет с оценкой					0,2

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	9	Тема 1. Методологические основы стратегического менеджмента. Основные понятия стратегического менеджмента	Этапы развития стратегического менеджмента как самостоятельной области управленческой практики. Определение стратегического менеджмента	2
2.	9	Тема 2. Стратегические решения в бизнесе. Стратегии, виды стратегий	Маркетинговый подход. Функциональный подход. Воспроизводственный подход. Комплексный подход. Интеграционный подход. Динамический подход. Процессный подход. Количественный подход. Административный подход. Поведенческий подход. Ситуационный подход	2
3.	9	Тема 3. Этапы стратегического управления. Стратегический потенциал организации	Анализ среды. Определение миссии и целей. Выбор стратегии. Выполнение стратегии Роль анализа в стратегическом планировании и его специфика. Виды анализа внешней среды в стратегическом планировании. Дискуссия	2
4.	9	Тема 4. Аналитическое обеспечение стратегического менеджмента	Роль анализа в стратегическом планировании и его специфика. Виды анализа внешней среды в стратегическом планировании. SWOT-анализ Методы анализа внутренней и внешней среды. Дискуссия	2
5.	9	Тема 5. Формирование миссии и целей организации. Построение «дерева целей» стратегического управления	Сущность и содержание миссии. Корпоративная миссия. Концепция корпоративной миссии. Формулирование миссии Понятие альтернатива. Стратегическая альтернатива. Выбор стратегической альтернативы. Критерии выбора стратегических альтернатив	2

6.	9	Тема 6. Процесс подготовки и методы принятия управленческих решений	<p>Сущность целей организации. Принципы постановки целей. Области постановки целей. Сроки постановки целей. Цели и задачи организации. Система целей организации</p> <p>Виды стратегий бизнеса (минимизация издержек, дифференциация, фокусирование). Функциональные стратегии организации. Стратегии маркетинга, финансовая стратегия, стратегия управления персоналом, производственная стратегия, инновационная стратегия. Матрица М.Портера для выбора стратегии бизнеса</p>	2
ВСЕГО:				12

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

- учебным планом не предусмотрена.

233. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Основными формами проведения занятий являются лекции и практические занятия. На данных занятиях важно сформировать интерес студентов к теоретическим аспектам и основным направлениям практической работы в сфере управления персоналом организации, что предполагает заинтересованность самого преподавателя изучаемой проблематикой, глубокую проработку каждой темы занятия, постоянное совершенствование своих умений, и повышение качества знаний.

При проведении лекционных занятий следует учитывать многосторонний характер изучаемых аспектов разнообразной работы с персоналом, поэтому необходимо применять разные формы лекций: информационно-объяснительные, проблемные, лекции-дискуссии, лекции-беседы и т. п. Важнейшие требования для любого вида лекций – высокий научно-теоретический уровень, аргументированное освещение наиболее сложных категорий, логическая стройность и убедительность, ясность и доходчивость изложения. Лекции должны содержать большое количество разнообразных примеров и анализ конкретных производственных ситуаций, возникающих в реальной практике управления персоналом, что позволит наиболее ярко и аргументировано преподать теоретический материал и показать практическое значение рассматриваемых научно-обоснованных технологий и механизмов работы с персоналом.

При объяснении основных категорий кадровой работы и работы с персоналом следует уделять особое внимание отличию в понимании их с точки зрения экономического и психологического подходов. Целесообразно уточнять у студентов существующие знания и усвоенные понятия из других уже изученных дисциплин, просить их приводить примеры и искать связи. Таким образом, формируется целостное представление об особенностях научно-обоснованного подхода к управлению персоналом.

В целях повышения качества освоения студентами изучаемой дисциплины, целесообразно использовать инновационные методы обучения.

Кроме того, в ходе проведения лекций и практических занятий особое внимание уделяется практической ориентации материала. В этой связи вполне возможно использование метода деловая игра. Деловые игры, по сравнению с другими методами теоретического обучения, имеют ряд преимуществ, так как цели игры в большей мере отвечают практическим нуждам обучающихся. Данный метод сочетает в себе с одной стороны широкий охват проблем, а с другой глубину их осмысления. В форме игры лучше всего отрабатывается логика действий, а также имеет место социальное взаимодействие. Да и сам процесс игры возбуждает интерес участников и способствует их большей вовлечённости. При конструировании деловых игр главным является моделирование

среды, а не деятельности. Данный процесс предполагает организацию совместной деятельности игроков, которая имеет характер ролевого взаимодействия в соответствии с правилами и нормами. В процессе игры цель достигается путём принятия индивидуальных и групповых решений. Для того, чтобы процесс был интересен, игровая ситуация должна предполагать неоднозначность решения. Это способствует также личностному проявлению участвующих игроков. В ходе игры каждому участнику должна быть дана возможность принимать решение. Для этого подготавливается пакет документов таким образом, чтобы каждый документ был предназначен для определенного игрока. В конструкции игры должно быть отражено не всё многообразие факторов, а лишь те, что имеют практическую значимость.

По возможности необходимо включать в преподавание данной дисциплины такие формы работы, как демонстрация практических методов работы. Для наглядности и визуализации изучаемой темы возможна разработка и представление презентаций различных направлений, как теоретических, так и прикладных аспектов управления персоналом. Например, в рамках каждого модуля можно выделить одну тему, по которой студенты готовят презентацию, а затем представляют ее на практическом занятии, анализируют достоинства и недостатки каждой из представленных презентаций и выбирают лучшую.

Для проверки уровня усвоения учебного материала по каждому модулю можно провести групповую устную контрольную работу. Группа студентов разбивается на подгруппы (примерно по 3-4 человека) и составляют вопросы другим подгруппам по темам, представленным преподавателем.

Для максимального усвоения дисциплины рекомендуется проведение письменного опроса (тестирование) студентов по материалам лекций и практических работ. Подборка вопросов для тестирования осуществляется на основе изученного теоретического материала. Такой подход позволяет повысить мотивацию студентов при конспектировании лекционного материала и подготовке к практическим занятиям.

Основными формами контроля являются: зачет с оценкой, а также промежуточный контроль в виде самостоятельных работ и промежуточного тестирования, проводимого по всем изученным темам.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной

активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

234. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	9	Тема 1. Методологические основы стратегического менеджмента. Основные понятия стратегического менеджмента	Работа с конспектом. Условия появления современного стратегического менеджмента. Особенности становления теории стратегического менеджмента. Этапы развития стратегического менеджмента как самостоятельной области управленческой практики. Определение стратегического менеджмента	12
2.	9	Тема 2. Стратегические решения в бизнесе. Стратегии, виды стратегий	Работа с учебной литературой и конспектом. Понятие решение. Виды управленческих решений. Стратегическое решение	12
3.	9	Тема 3. Этапы стратегического управления. Стратегический потенциал организации	Работа с конспектом. Корпоративные стратегии: стратегии стабилизации, стратегии роста, стратегии свертывания. Матричные методы выбора корпоративной стратегии: матрица бостонской консалтинговой группы, матрица Томпсона Стрикленда, матрица Мак-Кинзи. Коллективные стратегии, их формы. Стратегические альянсы, их виды, причины создания	12
4.	9	Тема 4. Аналитическое обеспечение стратегического менеджмента	Самостоятельное изучение. Покупатели. Составление «портрета» покупателя. Основные характеристики для анализа. Учёт положения покупателя на рынке и его учёт при разработке стратегии фирмы	14
5.	9	Тема 5. Формирование миссии и целей организации. Построение «дерева целей» стратегического управления	Самостоятельная работа. Основные элементы стратегического проекта: продуктовая, технологическая, организационная, кадровая, культурная, функциональная стратегии. Роль миссии в формировании стратегий. Различие операторских и менеджерских стратегий. Варианты стратегического проекта: полные и неполные, активные и адаптивные	14
6.	9	Тема 6. Процесс подготовки и методы принятия управленческих решений	Работа с конспектом. Порядок подготовки и реализации рациональных решений в стратегическом менеджменте. Количественные модели и экспертные методы принятия управленческих решений. Оценка эффективности решений аппарата управления	13,8
ВСЕГО:				77,8

235. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ

ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1	Стратегический менеджмент: учебное пособие	И.Л. Клавсуц, Д.А. Клавсуц	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2022. — 115 с. — ISBN 978-5-7782-4675-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/126600.html
2	Менеджмент: практикум	В.А. Шамис, Г.Г. Левкин	Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 85 с. — ISBN 978-5-4497-1820-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/124748.html
3	Управленческий (тактический и стратегический) учет [Электронный ресурс]: учебник	И.Д. Демина [и др.]	Электрон. текстовые данные — Саратов: Вузовское образование, 2022.— 518 с.— Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/120567 . — IPR SMART, по паролю
4	Современные концепции менеджмента: стратегический менеджмент: учебно-методическое пособие	С. А. Гришина	Тула: Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого, 2021. — 71 с. — ISBN 978-5-6045160-9-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/119707.html
5	Стратегический менеджмент: учебник и практикум для вузов	Абрамов В. С.	Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 444 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14595-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/477973
6	Стратегический менеджмент: учебник для вузов	Фомичев А. Н.	Москва, Дашков и К, 2020. — 468 с. — ISBN 978-5-394-03480-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/110941.html

236. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Официальные сайты, рекомендуемые студентам для получения информации и подготовки к занятиям по дисциплине «Управление проектами»
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

- [Электронный ресурс]. - URL: <http://bibliodub.ru/mdex.php?page=mainubred>
- 3.Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ» [Электронный ресурс]. - URL: <http://e.lanbook.com/>
- 4.Электронно-библиотечная система «Юрайт» [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblio-online.ru/>
5. Научно-электронная библиотека eLibrary [Электронный ресурс]. - URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
- 6.Официальный сайт АНО «Центр стандартизации управления проектами» [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.pmstandard.ru/standarts/maininfo/>
- 7.Сайт по программному обеспечению управления проектами [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.microsoft.com/project>
- 8.<http://www.iprbookshop.ru> — ЭБС «IPRbooks»
- 9.<http://besonus.narod>
- 10.<http://finbook.biz/>
- 11.<http://kadrovik.ru>
- 12.www.manag.ru Журнал «Менеджмент в России и за рубежом»
- 13.www.spece.ru Сообщество специалистов в области управления человеческими ресурсами
- 14.www.kadrovik.ru Интернет-клуб менеджеров по кадрам
- 15.www.kadrovik.ru Сайт по кадровому менеджменту
- 16.www.kadrovik.ru Онлайн журнал по управлению персоналом
- 17.www.kadrovik.ru Сайт «Человеческие ресурсы России»
- 18.www.kadrovik.ru Сайт по психологии и управлению персоналом
- 19.www.kadrovik.ru Журнал «Персонал-Микс»
- 20.www.kadrovik.ru Журнал «Секрет фирмы»
- 21.www.kadrovik.ru Сайт по кадровому менеджменту
- 22.www.kadrovik.ru Журнал «Управление персоналом»
- 23.www.kadrovik.ru Журнал «Работа & зарплата»

237. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Продуктивность усвоения учебного материала на учебной практике во многом определяется интенсивностью и качеством самостоятельной работы студента. Самостоятельная работа предполагает формирование культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний; закрепление знаний и навыков, полученных на всех видах учебных занятий; подготовку к предстоящим практическим заданиям.

Самостоятельный труд развивает такие качества, как организованность, дисциплинированность, волю, упорство в достижении поставленной цели, вырабатывает умение анализировать факты и явления, учит самостоятельному мышлению, что приводит к развитию и созданию собственного мнения, своих взглядов. Умение работать самостоятельно необходимо не только для успешного усвоения содержания учебной программы, но и для дальнейшей творческой деятельности.

Основу самостоятельной работы студента составляет работа с конспектами прочитанных дисциплин. Из опыта работы с текстом следует определенная последовательность действий, которой целесообразно придерживаться. Сначала прочитать весь текст (документ) в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом (не запоминать, а понять общий смысл прочитанного). Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др.

Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться

составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах. План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов. План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении. Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника. Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом. Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу). В процессе изучения материала источника, составления конспекта, нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Подготовка к практическому занятию включает 2 этапа:

1-й этап – организационный;

2-й этап – закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор рекомендованной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций. Усвоение материала дисциплины на лекциях, семинарах и в результате самостоятельной подготовки и изучения отдельных вопросов дисциплины, позволят студенту подойти к промежуточному контролю подготовленным, и потребует лишь повторения ранее пройденного материала. Знания, накапливаемые постепенно в различных ракурсах, с использованием противоположных мнений и взглядов на ту или иную правовую проблему являются глубокими и качественными, и позволяют формировать соответствующие компетенции как итог образовательного процесса.

Для систематизации знаний по дисциплине первоначальное внимание студенту следует обратить на рабочую программу курса, которая включает в себя разделы и основные проблемы дисциплины, в рамках которых и формируются вопросы для промежуточного контроля. Поэтому студент, заранее ознакомившись с программой курса, может лучше сориентироваться в последовательности освоения курса с позиций организации самостоятельной работы.

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций и его структурированием.

В ходе самостоятельного изучения лекционного материала учебно-методического комплекса необходимо вести конспектирование теоретического учебного материала. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Необходимо записывать тему и план лекции, определяющий ее структуру и основные изучаемые вопросы, а также рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное может быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий, встречающихся в тексте. В конспект рекомендуется включать схемы, таблицы и диаграммы, обеспечивая лучшее понимание и запоминание изучаемого материала.

Методические рекомендации по выполнению практических задач и заданий.

Целью практических заданий и упражнений является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в результате изучения учебного и теоретического материала, следовательно, формирование определенных умений и навыков. В ходе выполнения практических заданий необходимо прочитать конспект лекции, еще раз просмотреть основную и дополнительную литературу, выполнить предложенные преподавателем варианты практических заданий с учетом его рекомендаций и требований программы. Рекомендуется в процессе выполнения практических заданий дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи и пометки. Желательно при выполнении практических заданий использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельной работе в условиях дистанционных технологий обучения отводится особая роль и уделяется особое внимание, т. к. данная форма обучения, во-первых, занимает наибольший удельный вес в процессе дистанционного обучения, а, во-вторых, позволяет более эффективно овладевать знаниями, умениями и навыками, развивать способность к самоорганизации в дальнейшей профессиональной деятельности студента. Самостоятельная работа требует плановости и систематизации, формируя тем самым стиль умственной работы обучающегося.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитательную;
- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование и структурирование лекций, рекомендуемой литературы, представленных в учебно-методическом комплексе дисциплины (модуля);
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Выполнение практических заданий и решение задач;
4. Ответы на контрольные вопросы по теме.
4. Работа с тестами текущего и итогового характера;
5. Написание реферата или эссе.
6. Выполнение курсовых работ (проектов), если это предусмотрено учебным планом.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к планируемому тематическому занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает непосредственно от преподавателя, проводящего вебинар. При освоении курса студент может пользоваться электронной библиотекой университета, которая обеспечена всей необходимой литературой, рекомендуемой преподавателем для освоения дисциплины (модуля).

Методические рекомендации по подготовке к устному опросу:

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу. Для этого студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов. Тема и вопросы к устному опросу содержатся в рабочей программе дисциплины и в фонде оценочных средств и доводятся до студентов заранее. Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом по заданной тематике в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.

238. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационные средства:

- программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, Power Point, Word).
- Skype;

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационно-справочные системы:

- Электронные библиотечные системы (ЭБС) открытого доступа;
- ЭБС IPRbooks;
- Информационно-библиографический фонд АНО ВО УМЦ.

239. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Персональные компьютеры с возможностью выхода в сеть Интернет;

- Автоматизированная система тестирования;
- Компьютерное оборудование, с подключением к системе телекоммуникаций;
- Библиотека УМЦ (имеющая рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет),
- Компьютерные классы УМЦ с подключением их к системе телекоммуникаций (электронная почта, Интернет).

240. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт мировых цивилизаций»
(НАНО ВО «ИМЦ»)

Кафедра: экономики
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень бакалавриат

Б1.О.42 Управление коммерческой деятельностью
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 38.03.01 Экономика
Направленность (профиль) подготовки Экономика предприятия
Квалификация выпускника бакалавр
Форма обучения очно-заочная

Москва 2022

241. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Управление коммерческой деятельностью» являются формирование у студентов теоретических и прикладных профессиональных знаний в области разработки и реализации действий по управлению коммерческой деятельностью предприятия (организации), освоение практических навыков принятия управленческих решений по организации коммерческой деятельности.

Для достижения указанных целей решаются следующие основные задачи:

- изучение особенностей организации и управления коммерческой деятельностью предприятия по отраслям и сферам применения;
- моделирование коммерческой деятельности предприятий на рынке товаров и услуг;
- анализ стратегического планирования коммерческой деятельности предприятий;
- участие в подготовке и принятии решений по вопросам организации управления и совершенствования деятельности экономических служб и подразделений предприятий различных форм собственности, организаций, с учетом правовых, административных и других ограничений.

242. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Управление коммерческой деятельностью» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» обязательной части учебного плана.

243. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает: виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; основные методы оценки разных способов решения задач; действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность.
	УК-2.2. Умеет: проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности.
	УК-2.3. Владеет: методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта; навыками работы с нормативно-правовой документацией

244. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

6 зачетных единиц (216 академических часа).

Форма отчетности: экзамен.

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов									
		Всего по учебному плану	Семестры								
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9
1	Контактная работа (всего)	60,3					60,3				
2	Лекции (Л)	28					28				
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	28					28				
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)										
5	Иная контактная работа (ИКР)	2					2				
6	Консультация (Конс)	2					2				
7	Зачет (З)										
8	Экзамен (Э)	0,3 (35,7)					0,3 (35,7)				
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)										
10	Самостоятельная работа (всего):	120					120				
11	ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	216				216				
		Зач. ед.:	6				6				

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Тема 1. Сущность и содержание коммерческой деятельности предприятия	2	2		12	16
2.	Тема 2. Структура и средства для осуществления и развития коммерческой деятельности	2	2		12	16
3.	Тема 3. Методы управления коммерческой деятельностью предприятия. Характеристика объектов коммерческой деятельности: товары, услуги, работы, информационные технологии	4	4		16	24
4.	Тема 4. Управление товарным обеспечением. Особенности формирования ассортимента, организации закупок, поставок, товародвижения и продаж (сбыта) товаров, сервисного обслуживания на предприятиях по отраслям народного хозяйства и в сфере коммерческой деятельности	4	4		16	24
5.	Тема 5. Организация товародвижения. Поставки товарно-материальных ресурсов на предприятие. Управление товарными запасами	4	4		16	24
6.	Тема 6. Организация работы коммерческих служб. Отделы коммерческой службы, организационные структуры	4	4		16	24
7.	Тема 7. Правовое обеспечение коммерческой деятельности. Договоры в коммерческой деятельности: понятия, правовая база, назначение, виды, содержание, порядок заключения и контроль за их исполнением	4	4		16	24
8.	Тема 8. Государственное регулирование и контроль коммерческой деятельности Государственное регулирование коммерческой деятельности	4	4		16	24

	организаций (предприятий) в торговле РФ на федеральном и региональном уровнях управления: цель, задачи, основные направления, мероприятия и их содержание					
	Иная контактная работа	2				
	Консультация к экзамену	2				
	Экзамен	0,3(35,7)				
	Итого:	216				

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	5	Тема 1. Сущность и содержание коммерческой деятельности предприятия	Коммерческая деятельность на рынке товаров и услуг. Рынок товаров как сфера коммерческой деятельности: определение товарного рынка, факторы его развития, признаки и элементы. Конъюнктура рынка товаров: понятие, методы исследования, источники информации. Прогнозирование спроса потребителей. Анализ зоны обслуживания потребителей. Принципы коммерческой деятельности в сфере обращения товаров в современных условиях, основные понятия (предпринимательская, коммерческая, торгово-сбытовая деятельность, бизнес, их общность и различия). Сферы применения коммерческой деятельности: отрасли материального производства и социально-культурной сферы	2
2.	5	Тема 2. Структура и средства для осуществления и развития коммерческой деятельности	Осуществление и развитие коммерческой деятельности. Системный подход к проектированию коммерческой деятельности. Концепция функционирования и развития коммерческой деятельности	2
3.	5	Тема 3. Методы управления коммерческой деятельностью предприятия. Характеристика объектов коммерческой деятельности: товары, услуги, работы, информационные технологии	Характеристика объектов коммерческой деятельности: товары, услуги, работы, информационные технологии. Управление коммерческой деятельностью предприятия (организации): понятие, цель, задачи и сущность, принципы и методы управления коммерческой деятельностью организации. Функции коммерческой деятельности: планирование закупок, поставок, продажи товаров и предоставления услуг на предприятиях, их организация, учет и контроль	4
4.	5	Тема 4. Управление товарным обеспечением	Особенности формирования ассортимента, организации закупок, поставок, товародвижения и продаж (сбыта) товаров, сервисного обслуживания на предприятиях по	4

			отраслям народного хозяйства и в сфере коммерческой деятельности. Управление ассортиментом товаров: понятие, свойства и показатели ассортимента, учитываемые при управлении. Планирование, формирование и анализ ассортимента товаров. Прогнозирование оптимальной структуры ассортимента. Методы управления ассортиментом товаров. Управление закупками товаров. Закупки товаров, их назначение. Планирование объемов закупок товаров, организация и оценка эффективности закупочной деятельности предприятия. Выбор источников закупок. Анализ и оценка возможностей поставщиков. Документальное оформление закупок товаров	
5.	5	Тема 5. Организация товародвижения. Поставки товарно-материальных ресурсов. Управление товарными запасами	Поставки товарно-материальных ресурсов на предприятие: понятие, назначение, условия в соответствии с договорами, организация и контроль. Документальное оформление поставок товаров. Товародвижение: понятие, принципы, формы, организация и контроль. Управление товарными запасами: понятие, виды, их краткая характеристика. Процесс формирования товарных запасов. Управление продажей (сбытом) товаров: понятие, назначение. Продажа (сбыт) товаров: понятие, классификация форм и методов продажи (сбыта) товаров, их краткая характеристика. Управление процессом продажи, прогнозирование. Документальное оформление продажи (сбыта) товаров. Обеспечение обслуживанием. Услуги в отрасли (или сфере применения): понятие, ассортимент. Система, процесс и условия обслуживания. Управление качеством процесса обслуживания	4
6.	5	Тема 6. Организация работы коммерческих служб. Отделы коммерческой службы, организационные структуры	Сущность, цели, задачи и функции коммерческой службы предприятия; отделы коммерческой службы; организационные структуры коммерческой службы; место и роль коммерческой службы в структуре предприятия. Структура управления коммерческой деятельностью предприятий. Управление и мотивация труда персонала коммерческих служб. Требования к профессиональной компетентности специалистов в области коммерческой деятельности	4
7.	5	Тема 7. Правовое обеспечение коммерческой деятельности	Договоры в коммерческой деятельности: понятия, правовая база, назначение,	4

			виды, содержание, порядок заключения и контроль за их исполнением. Стратегии ведения переговоров; тактики ведения переговоров; управление информацией в переговорах; приемы нечестных переговоров; оценка результатов переговоров. Формы ведения переговоров. Управление договорной работой по материально-техническому и товарному обеспечению предприятий. Коммерческие риски: понятия, виды, анализ, факторы, определяющие вероятность рисков и способы их снижения	
8.	5	Тема 8. Государственное регулирование и контроль коммерческой деятельности в торговле РФ на федеральном и региональном уровнях	Государственное регулирование коммерческой деятельности организаций (предприятий) в торговле РФ на федеральном и региональном уровнях управления: цель, задачи, основные направления, мероприятия и их содержание. Нормативно-правовая база регулирования коммерческой деятельности. Ответственность за нарушения действующего законодательства. Особенности формирования ассортимента, организации закупок, поставок, товародвижения и продаж (сбыта) товаров, сервисного обслуживания на предприятиях по отраслям народного хозяйства и в сфере коммерческой деятельности	4
ВСЕГО:				28

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

- учебным планом не предусмотрена.

245. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Лекции проводятся в традиционной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью. Не менее чем на двух лекциях, применяется метод технологии сотрудничества, выражающийся в десятиминутном выступлении в рамках лекционной темы студента с самостоятельно подготовленной презентацией по существующим проблемам правового регулирования отношений данной отрасли права.

Лекции имеют цель: дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине; сконцентрировать внимание студентов на наиболее сложных узловых проблемах.

В ходе чтения лекций следует обращать внимание на содержание и методику применяемых в преподавании приемов и средств активизации учебной деятельности студентов.

В ходе занятий используются интерактивные технологии обучения, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем.

К успешным интенсивным технологиям следует отнести прежде всего технологию педагогического сотрудничества. В соответствии с данной технологией содержание, методы, организационные формы обучения рассматриваются в контексте непосредственного и опосредованного взаимодействия преподавания и учения. Процесс

обучения основывается на взаимодействии двух объектов коммуникации (преподаватель – студент) и организуется как активный процесс взаимных усилий по достижению цели. Преподаватель привносит в содержание образования свое эмоционально-ценностное отношение и, обращаясь к личности студента, организует совместную деятельность по осмыслению содержания образования. При этом обеспечивается понимание общности интересов и необходимости совместных действий, осознание обучающимися свободы в проявлениях инициативы, самостоятельности и творчества.

В методической системе обучения бакалавров задействуются образовательные технологии, способствующие повышению мотивации, формированию познавательного интереса к обучению. Интерес мобилизует возможности, повышает уровни внимания, понимания и запоминания. Технология основывается на следующих положениях: выраженное проявление интереса самого преподавателя к занятию; доступность, ясность, понятность изложения изучаемого материала; значимость изучаемого материала для будущей профессиональной деятельности; актуальность, новизна, практичность материала; логичность и структурная четкость раскрытия темы, обоснованность и доказательность изложения.

Формирование устойчивого интереса обучающихся обеспечивается целым рядом методических приемов:

- наглядности (образцы, слайды, таблицы, видеоматериалы, демонстрации и т. п.);
- конкретизации (факты, примеры, копии документов и т. п.);
- персонификации (упоминание фамилий, организаций, обращение к личному опыту обучаемых, персональные обращения к кому-нибудь из аудитории);
- соучастия («давайте подумаем...», «как вы считаете...», «представьте, что вы находитесь...» и т. п.);
- создания проблемной ситуации (формулирование проблемы, поиск способа решения проблемы, решение проблемы; разрешение противоречия; постановка учебной задачи и т. п.);
- включения обучающихся в решение практических задач (должна прослеживаться связь с будущей профессиональной деятельностью);
- активизации самостоятельности и творчества (стимулирование к выбору и самостоятельному использованию оптимальных способов выполнения задания, методов и средств; организация исследовательской и творческой деятельности).

В рамках технологии эффективно применяются разные методы учебно-познавательной деятельности:

- словесные методы (рассказ, диспут, объяснение и др.);
- практические методы (решение задач, практические задания и др.);
- индуктивные методы (изучение материала от частного к общему);
- дедуктивные методы (изучение материала от общего к частному);
- проблемно-поисковые методы (частично-поисковая или исследовательская деятельность);
- методы самостоятельной работы (самостоятельная работа, выполняемая студентами при непосредственном или опосредованном руководстве, по собственной инициативе). На занятиях студенты должны: отстаивать свое мнение; принимать участие в дискуссиях и обсуждениях; ставить вопросы своим одноклассникам и преподавателю; рецензировать ответы одноклассников; находить несколько вариантов решения познавательной задачи и т. п. Все вышеназванные приемы и методы позволяют обеспечить разнообразие учебного материала: теоретические положения, доказательства, данные научных исследований, примеры из практики, практические рекомендации и др.

В обучении значимыми развивающими технологиями являются технологии, построенные на интегративной основе. Системообразующим компонентом в данных технологиях выступает интеграция. Интеграцию можно интерпретировать как дидактический принцип, который предусматривает сохранение базисных частей содержания программ специальных дисциплин, практическую направленность содержания

специальных дисциплин, целостность восприятия всех дисциплин цикла. Технологии, построенные на интегративной основе, базируются на следующих принципах

- привлечение знаний, приобретенных во время практики (проектирование, ситуационный анализ, результаты исследований и др.);
- выполнение практических работ с применением знаний разных специальных дисциплин (создание проектов, проведение анализа и др.);
- выполнение практических работ с производственно-техническим содержанием (изготовление документа, готового продукта и т. п.).

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения (анализ конкретных ситуаций, тестирование) и технологий, основанных на коллективных способах обучения.

Самостоятельная работа студентов, как правило, организуется на основе выделения таких вопросов, изучаемых тем, усвоение которых требует самостоятельного изучения и анализа студентом подзаконных нормативных актов по финансовому праву, а также дополнительных источников периодических правовых изданий. Контроль усвоения студентами вынесенных на самостоятельную работу положений осуществляется в ходе написания творческих работ и решения тестов, а также письменных блиц-опросов на практических занятиях.

Уровни обучения «иметь представление», «знать» реализуются в ходе каждой лекции, на практических занятиях, при организации самостоятельной работы студентов.

Контроль качества знаний студентов осуществляется в течение семестра посредством проведения ежемесячного промежуточного контроля.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на модули, по освоению каждого студенты проходят текущие контроли. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания (работа с нормативными документами, решение ситуационных задач, составление схем, последовательностей и проч.) для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путем применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов письменно и с использованием компьютеров.

Изучение дисциплины проводится в течение 1 семестра и завершается контролем в виде сдачи зачета.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное

время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 №99.

246. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	5	Тема 1. Сущность и содержание коммерческой деятельности предприятия	1. Подготовить презентации, доклады и рефераты на примерные темы: Коммерческая деятельность на рынке товаров и услуг. Рынок товаров как сфера коммерческой деятельности: определение товарного рынка, факторы его развития, признаки и элементы. Конъюнктура рынка товаров: понятие, методы исследования, источники информации. Прогнозирование спроса потребителей. Анализ зоны обслуживания потребителей. Принципы коммерческой деятельности в сфере обращения товаров в современных условиях, основные понятия (предпринимательская, коммерческая, торговая, сбытовая деятельность, бизнес, их общность и различия). Сферы применения коммерческой деятельности: отрасли материального производства и социально-культурной сферы, их структура и признаки. Особенности коммерческой деятельности в сферах производства и обслуживания. Эволюция коммерции в России и за рубежом. Состояние и тенденции развития торговли в условиях глобализации	12
2.	5	Тема 2. Структура и средства для осуществления и развития коммерческой деятельности	1. Подготовиться к письменному и устному опросу по теме. 2. Подготовить презентации и доклады на примерные темы: Осуществление и развитие коммерческой деятельности. Системный подход к проектированию коммерческой деятельности. Концепция функционирования и развития коммерческой деятельности	12
3.	5	Тема 3. Методы управления коммерческой деятельностью предприятия. Характеристика объектов коммерческой деятельности: товары, услуги, работы,	1. Подготовиться к письменному и устному опросу по теме. 2. Подготовить презентации и доклады на примерные темы: Характеристика объектов коммерческой деятельности: товары, услуги, работы, информационные технологии. Управление коммерческой деятельностью предприятия: понятие, цель, задачи и сущность, принципы и методы управления коммерческой деятельностью организации. Функции коммерческой деятельности:	16

		информационные технологии	планирование закупок, поставок, продажи товаров и предоставления услуг на предприятиях, их организация, учет и контроль	
4.	5	Тема 4. Управление товарным обеспечением. Особенности формирования ассортимента, организации закупок, поставок, товародвижения и продаж (сбыта) товаров, сервисного обслуживания	1. Подготовиться к письменному и устному опросу по теме. 2. Подготовить презентации и доклады на примерные темы: Особенности формирования ассортимента, организации закупок, поставок, товародвижения и продаж (сбыта) товаров. Управление ассортиментом товаров: понятие, свойства и показатели ассортимента, учитываемые при управлении. Планирование, формирование и анализ ассортимента товаров. Прогнозирование оптимальной структуры ассортимента. Методы управления ассортиментом товаров. Управление закупками товаров. Закупки товаров, их назначение. Планирование объемов закупок товаров, организация и оценка эффективности закупочной деятельности предприятия. Выбор источников закупок. Анализ и оценка возможностей поставщиков. Документальное оформление закупок товаров	16
5.	5	Тема 5. Организация товародвижения. Поставки товарно-материальных ресурсов. Управление товарными запасами	1. Подготовиться к письменному и устному опросу по теме. 2. Подготовить презентации и доклады на примерные темы: Поставки товарно-материальных ресурсов на предприятие: понятие, назначение, условия в соответствии с договорами, организация и контроль. Документальное оформление поставок товаров. Товародвижение: понятие, принципы, формы, организация и контроль. Управление товарными запасами. Управление продажами (сбытом) товаров. Продажа (сбыт) товаров: понятие, классификация форм и методов продажи (сбыта) товаров. процессом продажи, прогнозирование. Документальное оформление продажи (сбыта) товаров. Обеспечение обслуживанием. Услуги в отрасли. Управление качеством процесса обслуживания	16
6.	5	Тема 6. Организация работы коммерческих служб. Отделы коммерческой службы, организационные структуры	1. Подготовиться к письменному и устному опросу по теме. 2. Подготовить презентации и доклады на примерные темы: Сущность, цели, задачи и функции коммерческой службы предприятия. Отделы коммерческой службы; организационные структуры коммерческой службы. Место и роль коммерческой службы в структуре предприятия. Управление и мотивация труда персонала коммерческих служб. Требования к профессиональной компетентности специалистов в области коммерческой деятельности (коммерсантам-менеджерам по продажам, торговым представителям организаций, коммерческим директорам, супервайзерам и др.)	16
7.	5	Тема 7. Правовое обеспечение коммерческой деятельности. Договоры в коммерческой деятельности	1. Подготовиться к письменному и устному опросу по теме. 2. Подготовить презентации и доклады на примерные темы: Договоры в коммерческой деятельности: понятия, правовая база, назначение, виды, содержание, порядок заключения и контроль за их исполнением. Стратегии ведения переговоров; тактики ведения переговоров; управление информацией в переговорах; приемы нечестных	16

			переговоров; оценка результатов переговоров. Формы ведения переговоров. Управление договорной работой по материально-техническому и товарному обеспечению предприятий. Коммерческие риски: понятия, виды, анализ, факторы, определяющие вероятность рисков и способы их снижения	
8.	5	Тема 8. Государственное регулирование и контроль коммерческой деятельности	1. Подготовиться к письменному и устному опросу по теме. 2. Подготовить презентации и доклады на примерные темы: Государственное регулирование коммерческой деятельности организаций (предприятий) в торговле РФ на федеральном и региональном уровнях управления: цель, задачи, основные направления, мероприятия и их содержание. Нормативно-правовая база регулирования коммерческой деятельности: федеральные законы, постановления Правительства РФ, стандарты, правила торговли и оказания услуг. Правила продажи отдельных видов товаров. Контроль коммерческой деятельности торговых предприятий: виды контроля и порядок проведения контроля разных видов. Ответственность за нарушения действующего законодательства. Особенности формирования ассортимента, организации закупок, поставок, товародвижения и продаж (сбыта) товаров, сервисного обслуживания на предприятиях по отраслям народного хозяйства и в сфере коммерческой деятельности	16
			ВСЕГО:	120

247. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Предпринимательское право. Правовое регулирование отдельных видов предпринимательской деятельности: учебник и практикум для вузов	Г. Ф. Ручкина [и др.]; под редакцией Г. Ф. Ручкиной	4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 553 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14490-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520114
2	Правовое регулирование экономической деятельности: учебник для вузов	Г. Ф. Ручкина [и др.]; под редакцией Г. Ф. Ручкиной	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 405 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12381-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518820
3	Коммерческая деятельность: учебник для бакалавров	Л. П. Дашков, Н. Ф. Солдатова	2-е изд. — Москва: Дашков и К, 2022. — 212 с. — ISBN 978-5-394-04840-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/120716.html
4	Коммерческая деятельность	Девятловский, Д. Н.	Красноярск: Ай Пи Ар Медиа

	предприятия (организации): учебное пособие		Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М. Ф. Решетнева, 2020. — 98 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/107203.html
5	Организация коммерческой деятельности в сфере услуг: учебное пособие для вузов	С. Е. Каменева	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 76 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15300-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520455
6	Коммерческая деятельность: учебное пособие для вузов	Г.Г. Левкин, О.А. Никифоров	2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15243-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514242

248. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

www.pravo.ru - право в области информационных технологий;
ww.rg.ru – сервер «Российской газеты»;
<http://www.iprbookshop.ru/> – Электронно-библиотечная система «iprbooks»
www.consultant.ru
www.garant.ru

249. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Во время учебы в институте закладывается лишь фундамент знаний по избранной специальности (направлению подготовки).

Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Студенту предоставляется возможность работать во время учебы более самостоятельно, чем учащимся в средней школе. Студент должен уметь планировать и выполнять свою работу. Удельный вес самостоятельной работы составляет по времени более пятидесяти процентов от всего времени изучаемого цикла. Это отражено в учебных планах и графиках учебного процесса, с которым каждый студент может ознакомиться у заведующего кафедрой, преподавателя дисциплины.

Главное в период обучения — это научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения.

Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин (имеются у заведующего кафедрой, в библиотеке), учебный план и расписание занятий. Рекомендуются не только ознакомиться с этими документами, но и изучить их.

Ежедневной учебной работе студенту следует уделять 9–10 часов своего времени,

т.е. при 6 часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить не менее 2-4 часов.

Каждому студенту следует самостоятельно составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтра. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Усвоение материала дисциплины на лекциях, семинарах и в результате самостоятельной подготовки и изучения отдельных вопросов дисциплины, позволят студенту подойти к промежуточному контролю подготовленным, и потребует лишь повторения ранее пройденного материала. Знания, накапливаемые постепенно в различных ракурсах, с использованием противоположных мнений и взглядов на ту или иную правовую проблему являются глубокими и качественными, и позволяют формировать соответствующие компетенции как итог образовательного процесса.

Для систематизации знаний по дисциплине первоначальное внимание студенту следует обратить на рабочую программу курса, которая включает в себя разделы и основные проблемы дисциплины, в рамках которых и формируются вопросы для промежуточного контроля. Поэтому студент, заранее ознакомившись с программой курса, может лучше сориентироваться в последовательности освоения курса с позиций организации самостоятельной работы.

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций и его структурированием.

В ходе самостоятельного изучения лекционного материала учебно-методического комплекса необходимо вести конспектирование теоретического учебного материала. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Необходимо записывать тему и план лекции, определяющий ее структуру и основные изучаемые вопросы, а также рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное может быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий, встречающихся в тексте. В конспект рекомендуется включать схемы, таблицы и диаграммы, обеспечивая лучшее понимание и запоминание изучаемого материала.

Методические рекомендации по выполнению практических задач и заданий.

Целью практических заданий и упражнений является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в результате изучения учебного и теоретического материала, следовательно, формирование определенных умений и навыков. В ходе выполнения практических заданий необходимо прочитать конспект лекции, еще раз просмотреть основную и дополнительную литературу, выполнить предложенные преподавателем варианты практических заданий с учетом его рекомендаций и требований программы. Рекомендуется в процессе выполнения практических заданий дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи и пометки. Желательно при выполнении практических заданий использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельной работе в условиях дистанционных технологий обучения отводится особая роль и уделяется особое внимание, т. к. данная форма обучения, во-первых, занимает наибольший удельный вес в процессе дистанционного обучения, а, во-вторых, позволяет более эффективно овладевать знаниями, умениями и навыками, развивать способность к самоорганизации в дальнейшей профессиональной деятельности студента. Самостоятельная работа требует плановости и систематизации, формируя тем самым стиль умственной работы обучающегося.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитательную;
- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование и структурирование лекций, рекомендуемой литературы, представленных в учебно-методическом комплексе дисциплины (модуля);
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Выполнение практических заданий и решение задач;
4. Ответы на контрольные вопросы по теме.
4. Работа с тестами текущего и итогового характера;
5. Написание реферата или эссе.
6. Выполнение курсовых работ (проектов), если это предусмотрено учебным планом.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к планируемому тематическому занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает непосредственно от преподавателя, проводящего вебинар. При освоении курса студент может пользоваться электронной библиотекой университета, которая обеспечена всей необходимой литературой, рекомендуемой преподавателем для освоения дисциплины (модуля).

Методические рекомендации по подготовке к устному опросу:

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу. Для этого студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов. Тема и вопросы к устному опросу содержатся в рабочей программе дисциплины и в фонде оценочных средств и доводятся до студентов заранее. Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом по заданной тематике в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.

250. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационные средства:

- программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, Power Point, Word).
- Skype;

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационно-справочные системы:

- Электронные библиотечные системы (ЭБС) открытого доступа;
- ЭБС IPRbooks;
- Информационно-библиографический фонд АНО ВО УМЦ.

251. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Персональные компьютеры с возможностью выхода в сеть Интернет;

- Автоматизированная система тестирования;
- Компьютерное оборудование, с подключением к системе телекоммуникаций;
- Библиотека УМЦ (имеющая рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет),
- Компьютерные классы УМЦ с подключением их к системе телекоммуникаций (электронная почта, Интернет).

252. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт мировых цивилизаций»
(НАНО ВО «ИМЦ»)

Кафедра: экономики
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень бакалавриат

Б1.О.43 Финансы, денежное обращение и кредит
(шифр, наименование дисциплины)

<u>Направление подготовки</u>	<u>38.03.01</u>	<u>Экономика</u>
<u>Направленность (профиль) подготовки</u>	<u>Экономика предприятия</u>	
<u>Квалификация выпускника</u>	<u>бакалавр</u>	
<u>Форма обучения</u>	<u>очно-заочная</u>	

Москва 2022

Разработчики* рабочей программы учебной дисциплины:

Дедушева Л. А., к.э.н., доцент

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Финансы, денежное обращение и кредит» является усвоение теоретических и практических основ организации и функционирования финансов, денежного обращения и кредита в рыночной экономике на разных ее уровнях (макро- и микроэкономическом уровне).

Для решения поставленной цели определены следующие задачи:

- Формирование представления о многогранной системе финансовых отношений, функционирующих в общественном производстве и обслуживающих все его сферы и сектора;
- Формирование навыков и знаний об управлении финансами, принципах организации финансов субъектов хозяйствования, государственных и муниципальных финансов.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Финансы, денежное обращение и кредит» относится к Блоку 1, обязательные «Дисциплины (модули)» базовой части.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые параллельно изучаемыми учебными дисциплинами:

1. Микроэкономика

Знания: базовые положения микроэкономики;

Умения: анализировать основные этапы истории экономических учений;

Навыки: овладение инструментарием анализа причинно-следственных связей в экономике.

Наименования последующих учебных дисциплин:

1. Макроэкономика

Знания: базовые положения макроэкономики;

Умения: анализировать основные этапы истории экономических учений;

Навыки: овладение инструментарием анализа причинно-следственных связей в экономике.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	ОПК-3.1. <u>Знает:</u> основные методы и модели экономических процессов на микро- и макроуровне
		ОПК-3.2. <u>Умеет:</u> анализировать природу экономических процессов на микро- и макроуровне
		ОПК-3.3. <u>Владеет:</u> навыками на основе анализа содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетных единицы (108 академических часов).

Форма отчетности: *зачет*

1.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов												
		Всего по учебному плану	Семестры											
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9			
1	Контактная работа (всего) сумма строк 2,6	20,2	20,2											
2	Аудиторные занятия (всего): сумма строк 3–5, 11	20	20											
3	лекции (Л)	8	8											
4	практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	12	12											
5	лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)													
6	Другие виды контактной работы:	0,2	0,2											
7	Консультация (Конс)													
8	Зачет (З)	0,2	0,2											
9	Экзамен (Э)													
10	Курсовая работа (проект) (КР/КП)													
11	Практическая подготовка													
12	Самостоятельная работа (всего):	87,8	87,8											
13	ОБЩАЯ трудоемкость Часы:	108	108											
	дисциплины: Зач. ед.:	3	3											

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов				СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ. / семинарские занятия	Лаб. занятия	Практическая подготовка		
1.	Необходимость и сущность денег. Функции денег. Необходимость и предпосылки возникновения и применения денег. Характеристика денег как экономической категории. Виды денег, особенности их трансформации. Теории денег и их развитие в современных условиях. Содержание и значение функции меры стоимости. Масштаб цен. Счетные деньги. Деньги в функции средства обращения. Содержание, назначение и особенности функционирования денег в качестве средства платежа. Функция средства накопления. Виды денежных накоплений. Деньги в сфере международного экономического оборота. Денежная масса, необходимая для осуществления функций денег. Денежные агрегаты. Денежная база.	2	1			11	14
2.	Денежный оборот: его содержание и структура.		2			10	12

	<p>Понятие и виды денежной эмиссии. Кредитный характер современной денежной эмиссии. Эмиссия безналичных денег. Сущность и механизм банковского (депозитного) мультипликатора. Налично-денежная эмиссия. Особенности денежного оборота при разных моделях экономики. Понятие денежного оборота. Каналы движения денег (безналичных и наличных). Соотношение понятий «денежный оборот», «платежный оборот», «денежно-платежный оборот», «денежное обращение». Взаимосвязь составных частей денежного оборота.</p>					
3.	<p>Инфляция. Формы ее проявления, причины, социально-экономические последствия. Сущность и формы проявления инфляции. Закономерности инфляционного процесса. Виды инфляции. Причины инфляции. Финансовые и денежно-кредитные факторы инфляции. Влияние инфляции на экономику. Регулирование инфляции: методы, границы, противоречия. Причины и особенности проявления инфляции в России. Основные направления антиинфляционной политики. Денежная реформа как способ радикального изменения денежной системы. Цели, предпосылки. Последствия денежных реформ. Изменение денежной системы, не имеющие характера денежной реформы. Нуллификация, девальвация, ревальвация, деноминация.</p>	2	1			11 14
4.	<p>Сущность кредита. Функции и законы кредита. Необходимость и возможность кредита. Сущность кредита. Дискуссии по вопросу сущности кредита. Структура кредита, ее элементы. Кредитная сделка как организующий элемент кредита. Стадии движения кредита. Кредит как важнейшая часть товарно-денежных отношений. Денежные накопления и ссудный капитал. Взаимосвязь кредита и денег в системе экономических отношений. Методологические основы анализа функции кредита. Характеристика перераспределительной функции кредита и функции замещения. Законы кредита. Теории кредита и их эволюция в экономической науке</p>		2			11 13
5.	<p>Ссудный процент и его экономическая роль. Сущность и функции ссудного процента. Использование ссудного процента. Границы ссудного процента и источники его уплаты. Критерии дифференциации уровня процентных</p>	2	1			11 14

	ставок. Методы вычисления ссудного процента. Роль ссудного процента в рыночной экономике.						
6.	Понятие и элементы банковской системы. Понятие банковской системы и ее свойства. Типы банковских систем. Различие между административно-командной и рыночной банковскими системами. Факторы, определяющие развитие банковской системы. Факторы, определяющие современное состояние банковской системы. Характеристика элементов банковской системы. Определения банка как предприятия, как кредитной организации. Два вида кредитных организаций: банки и небанковские кредитные организации (общее и различие). Функции и роль банка в экономике. Виды банков по типу собственности, правовой организации, функциональному назначению, характеру выполняемых операций, числу филиалов, сфере обслуживания, масштаба деятельности. Банковская инфраструктура и ее особенности в современном хозяйстве. Уровни банковской системы. Одноуровневая банковская система. Двухуровневая система банков, ее преимущества и недостатки по сравнению с одноуровневой. Особенности построения современных банковских систем в странах с развитой рыночной экономикой. Проблемы формирования банковской системы России. Современное состояние банковской системы России. Банковские реформы.		2			11	13
7.	Центральные банки и основы их деятельности. Цели и задачи организации центральных банков. Функции центральных банков. Организационная структура Центрального банка РФ (Банка России). Особенности деятельности Центрального банка РФ (Банка России): проведение единой денежно-кредитной политики, эмиссия наличных денег и организация их обращения, рефинансирование, организация безналичных расчетов, регулирование и надзор за деятельностью коммерческих банков, валютное регулирование и валютный контроль, расчетно-кассовое обслуживание государственного бюджета.	2	1			11	14
8.	Коммерческие банки и их деятельность Характеристика коммерческого банка как субъекта экономики. Законодательные основы банковской деятельности. Функции коммерческого		2			11,8	13,8

	<p>банка. Понятие банковской услуги и ее основные характеристики. Клиент банка. Договор банка с клиентом. Классификация банковских операций. Пассивные операции банка. Депозитные операции. Эмиссионные операции коммерческого банка. Значение пассивных операций в деятельности коммерческого банка.</p> <p>Активные операции коммерческого банка</p> <p>Активно-пассивные операции коммерческого банка-комиссионные, посреднические операции, выполняемые банками по поручению клиентов за определенную плату. Виды активно-пассивных операций коммерческого банка. Тростовые операции банка. Балансовые и забалансовые операции банка. Их краткая характеристика. Основные виды забалансовых операций. Понятие банковской ликвидности. Финансовые риски в деятельности коммерческого банка.</p>					
	Зачет		0,2			
	Итого:				87,8	108

4.4. Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов / из них часов в форме практической подготовки
1.	1	Необходимость и сущность денег. Функции денег.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Необходимость и предпосылки возникновения денег. 2. Характеристика денег как экономической категории. 3. Виды денег, особенности их трансформации. 4. Теории денег и их развитие в современных условиях. 5. Функции денег. 	1
2.	1	Денежный оборот: его содержание и структура.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие денежного оборота. 2. Каналы движения денег (безналичных и наличных). 3. Соотношение понятий «денежный оборот», «платежный оборот», «денежно-платежный оборот», «денежное обращение». 4. Взаимосвязь составных частей денежного оборота. 	2
3.	1	Инфляция. Формы ее проявления, причины, социально-экономические последствия.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность и формы проявления инфляции. 2. Виды инфляции. 3. Влияние инфляции на экономику. Регулирование инфляции: методы, границы, противоречия. 4. Причины и особенности проявления инфляции в России. 5. Основные направления антиинфляционной политики. 	1

4.	1	Сущность кредита. Функции и законы кредита	1. Природа и функции кредита в экономике. 2. Обеспечение кредита. 3. Основные формы кредита. 3/2 Практическое занятие в интерактивной форме: 4. Законы кредита.	2
5.	1	Ссудный процент и его экономическая роль.	1. Экономическая основа формирования уровня ссудного процента. 2. Виды и факторы процентных ставок. 3. Уровень процентных ставок. Практическое занятие в интерактивной форме: 4. Банковский процент.	1
6.	1	Понятие и элементы банковской системы.	1. Понятие банковской системы и ее свойства. 2. Характеристика элементов банковской системы. 3. Сущность банка как элемента банковской системы. 4. Виды банков по типу собственности, правовой организации, функциональному назначению, характеру выполняемых операций, числу филиалов, сфере обслуживания, масштаба деятельности. Практическое занятие в интерактивной форме: 5. Банковская инфраструктура и ее особенности в современном хозяйстве.	2
7.	1	Центральные банки и основы их деятельности	1. История возникновения института центрального банка. 2. Задачи и функции центральных банков. 3. Операции центрального банка. Практическое занятие в интерактивной форме: 4. Денежно-кредитное регулирование.	1
8.	1	Коммерческие банки и их деятельность	1. Функции коммерческого банка. 2. Организационная и управленческая структура коммерческого банка. 3. Операции коммерческого банка. Практическое занятие в интерактивной форме: 5. Проблемы расширения круга операций, ликвидности и доходности банков.	2
ВСЕГО:				12

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

- курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Компетентностный подход предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в целях формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Кроме того, для активизации самостоятельной работы студентами используются содержащиеся в учебно-методическом комплексе методические рекомендации по самостоятельной работе, по подготовке к практическим занятиям, деловым играм, проведения дискуссий. Широко используется вовлечение студентов научно-исследовательскую работу с последующим обсуждением подготовленных ими докладов на научно-практических конференциях.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 №99.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1.	1	Необходимость и сущность денег. Функции денег.	<p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к практическим занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы:</p> <p>1. Белотелова Н. П. Деньги. Кредит. Банки [Электронный ресурс]: учебник/ Н. П. Белотелова, Ж. С. Белотелова— Электрон. текстовые данные. — М.: Дашков и К, 2016.— 400 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60400.html. — ЭБС «IPRbooks»</p> <p>2. Челноков В.А. Деньги. Кредит. Банки (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности (080105) «Финансы и кредит»/ В.А. Челноков— Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 480 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52465.html. — ЭБС «IPRbooks»</p> <p>3. Калинин Н.В. Деньги. Кредит. Банки [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Н.В. Калинин, Л. В. Матраева, В. Н. Денисов— Электрон. текстовые данные. — М.: Дашков и К, 2015.— 304 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35271.html. — ЭБС «IPRbooks»</p>	11
2.	1	Денежный оборот: его содержание и структура.	<p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к практическим занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы:</p> <p>1. Белотелова Н. П. Деньги. Кредит. Банки [Электронный ресурс]: учебник/ Н. П. Белотелова, Ж. С. Белотелова— Электрон. текстовые данные. — М.: Дашков и К, 2016.— 400 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60400.html. — ЭБС «IPRbooks»</p> <p>2. Челноков В.А. Деньги. Кредит. Банки (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности (080105) «Финансы и кредит»/ В.А. Челноков— Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 480 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52465.html. — ЭБС «IPRbooks»</p> <p>3. Калинин Н.В. Деньги. Кредит. Банки [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Н.В. Калинин, Л. В. Матраева, В. Н. Денисов— Электрон. текстовые данные. — М.: Дашков и К, 2015.— 304 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35271.html. — ЭБС «IPRbooks»</p>	10

3.	1	Инфляция. ее формы проявления, причины, социально-экономические последствия.	<p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к практическим занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы:</p> <p>1. Белотелова Н. П. Деньги. Кредит. Банки [Электронный ресурс]: учебник/ Н. П. Белотелова, Ж. С. Белотелова— Электрон. текстовые данные. — М.: Дашков и К, 2016.— 400 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60400.html. — ЭБС «IPRbooks»</p> <p>2. Челноков В.А. Деньги. Кредит. Банки (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности (080105) «Финансы и кредит»/ В.А. Челноков— Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 480 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52465.html. — ЭБС «IPRbooks»</p> <p>3. Калинин Н.В. Деньги. Кредит. Банки [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Н.В. Калинин, Л. В. Матраева, В. Н. Денисов— Электрон. текстовые данные. — М.: Дашков и К, 2015.— 304 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35271.html. — ЭБС «IPRbooks»</p>	11
4.	1	Сущность кредита. Функции и законы кредита	<p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к практическим занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы:</p> <p>1. Белотелова Н. П. Деньги. Кредит. Банки [Электронный ресурс]: учебник/ Н. П. Белотелова, Ж. С. Белотелова— Электрон. текстовые данные. — М.: Дашков и К, 2016.— 400 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60400.html. — ЭБС «IPRbooks»</p> <p>2. Челноков В.А. Деньги. Кредит. Банки (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности (080105) «Финансы и кредит»/ В.А. Челноков— Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 480 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52465.html. — ЭБС «IPRbooks»</p> <p>3. Калинин Н.В. Деньги. Кредит. Банки [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Н.В. Калинин, Л. В. Матраева, В. Н. Денисов— Электрон. текстовые данные. — М.: Дашков и К, 2015.— 304 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35271.html. — ЭБС «IPRbooks»</p>	11
5.	1	Ссудный процент и его экономическая роль.	<p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к практическим занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы:</p> <p>1. Белотелова Н. П. Деньги. Кредит. Банки [Электронный ресурс]: учебник/ Н. П. Белотелова, Ж. С. Белотелова— Электрон. текстовые данные. — М.:</p>	11

			<p>Дашков и К, 2016.— 400 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60400.html. — ЭБС «IPRbooks»</p> <p>2. Челноков В.А. Деньги. Кредит. Банки (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности (080105) «Финансы и кредит»/ В.А. Челноков— Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 480 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52465.html. — ЭБС «IPRbooks»</p> <p>3. Калинин Н.В. Деньги. Кредит. Банки [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Н.В. Калинин, Л. В. Матраева, В. Н. Денисов— Электрон. текстовые данные. — М.: Дашков и К, 2015.— 304 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35271.html. — ЭБС «IPRbooks»</p>	
6.	1	Понятие и элементы банковской системы.	<p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к практическим занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы:</p> <p>1. Белотелова Н. П. Деньги. Кредит. Банки [Электронный ресурс]: учебник/ Н. П. Белотелова, Ж. С. Белотелова— Электрон. текстовые данные. — М.: Дашков и К, 2016.— 400 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60400.html. — ЭБС «IPRbooks»</p> <p>2. Челноков В.А. Деньги. Кредит. Банки (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности (080105) «Финансы и кредит»/ В.А. Челноков— Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 480 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52465.html. — ЭБС «IPRbooks»</p> <p>3. Калинин Н.В. Деньги. Кредит. Банки [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Н.В. Калинин, Л. В. Матраева, В. Н. Денисов— Электрон. текстовые данные. — М.: Дашков и К, 2015.— 304 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35271.html. — ЭБС «IPRbooks»</p>	11
7.	1	Центральные банки и основы их деятельности	<p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к практическим занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы:</p> <p>1. Белотелова Н. П. Деньги. Кредит. Банки [Электронный ресурс]: учебник/ Н. П. Белотелова, Ж. С. Белотелова— Электрон. текстовые данные. — М.: Дашков и К, 2016.— 400 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60400.html. — ЭБС «IPRbooks»</p> <p>2. Челноков В.А. Деньги. Кредит. Банки (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности (080105) «Финансы и кредит»/ В.А. Челноков—</p>	11

			<p>Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 480 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52465.html. — ЭБС «IPRbooks»</p> <p>3. Калинин Н.В. Деньги. Кредит. Банки [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Н.В. Калинин, Л. В. Матраева, В. Н. Денисов— Электрон. текстовые данные. — М.: Дашков и К, 2015.— 304 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35271.html. — ЭБС «IPRbooks»</p>	
8.	1	Коммерческие банки и их деятельность	<p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к практическим занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы:</p> <p>1. Белотелова Н. П. Деньги. Кредит. Банки [Электронный ресурс]: учебник/ Н. П. Белотелова, Ж. С. Белотелова— Электрон. текстовые данные. — М.: Дашков и К, 2016.— 400 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60400.html. — ЭБС «IPRbooks»</p> <p>2. Челноков В.А. Деньги. Кредит. Банки (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности (080105) «Финансы и кредит»/ В.А. Челноков— Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 480 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52465.html. — ЭБС «IPRbooks»</p> <p>3. Калинин Н.В. Деньги. Кредит. Банки [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Н.В. Калинин, Л. В. Матраева, В. Н. Денисов— Электрон. текстовые данные. — М.: Дашков и К, 2015.— 304 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35271.html. — ЭБС «IPRbooks»</p>	11,8
ВСЕГО:				87,8

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1.	Деньги. Кредит. Банки: учебник	Н. П. Белотелова, Ж. С. Белотелова	М.: Дашков и К, 2016.— 400 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60400.html	Всех разделов
2.	Деньги. Кредит. Банки (2-е издание): учебное пособие для студентов, обучающихся в ВУЗе по специальности (080105) «Финансы и	В.А. Челноков	М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 480 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52465.html	Всех разделов

	кредит»			
3.	Деньги. Кредит. Банки: учебник для бакалавров	Н.В. Калинин, Л. В. Матраева, В. Н. Денисов	М.: Дашков и К, 2015.— 304 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35271.html	Всех разделов

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1.	Накопление денежного капитала в России: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Финансы и кредит»	Е. Ф. Жуков	М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. — 183 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20972.html	4–6 разделы
2.	Комментарий к Федеральному закону от 21 декабря 2013 г. № 353-ФЗ «О потребительском кредите (займе)»	М. А. Беляев [и др.]	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015.— 75 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30503.html	5, 7 и 8 разделы
3.	Электронные деньги в коммерческом банке: практическое пособие	А.В. Пухов [и др.]	М.: ЦИПСИР, 2015.— 208 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/38557.html	6–8 разделы
4.	Финансы (4-е издание) [Электронный ресурс]: учебник для студентов, обучающихся по экономическим специальностям, специальности «Финансы и кредит»	Г.Б. Поляк [и др.]	М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 735 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52591.html	1–6 разделы

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Правительство РФ ([www. http://www.government.gov.ru](http://www.government.gov.ru))
2. Федеральная служба статистики (www.gks.ru)
3. Федеральная таможенная служба (www.customs.ru)
4. МВФ (www.imf.org)
5. Всемирный банк (www.worldbank.org;))
6. ВТО (www.wto.org)
7. Группа двадцати www.g20.org
8. Российский сайт Группы восьми. www.g8russia.ru
9. ООН (www.un.org)
10. Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) www.oecd.org

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение учебного материала, после занятий и во время специально организуемых консультаций он может задать преподавателю интересующие

его вопросы. Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день.

Подготовка к практическому занятию

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й - организационный,

2-й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

Методические рекомендации по самостоятельной работе над изучаемым материалом

Самостоятельная работа предполагает формирование культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний; закрепление знаний и навыков, полученных на всех видах учебных занятий; подготовку к предстоящим занятиям, зачетам, экзаменам; выполнение курсовых работ. Самостоятельный труд развивает такие качества, как организованность, дисциплинированность, волю, упорство в достижении поставленной цели, вырабатывает умение анализировать факты и явления, учит самостоятельному мышлению, что приводит к развитию и созданию собственного мнения, своих взглядов. Умение работать самостоятельно необходимо не только для успешного усвоения содержания учебной программы, но и для дальнейшей творческой деятельности.

Как работать с рекомендованной литературой

При работе с текстом целесообразно сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение должно сопровождаться записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко

усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План – это схема прочитанного материала, краткий перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу). В процессе изучения материала, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Как работать над конспектом после лекции

Самостоятельную работу следует начинать с доработки конспекта. С целью доработки необходимо в первую очередь прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополнения и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект. Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используется при подготовке к практическому занятию. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы, предложенные в конце лекции преподавателем или помещенные в рекомендуемой литературе. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Эта рекомендация, как и требование систематической и серьезной работы над всем лекционным курсом, подлежит безусловному выполнению. Из-за потери логической связи как внутри темы, так и между ними материал учебной дисциплины перестает восприниматься, а творческий труд подменяется утомленным переписыванием. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов под руководством преподавателя

Самостоятельная работа студентов (СРС) под руководством преподавателя является составной частью «самостоятельная работа студентов», принятого в высшей школе. СРС под руководством преподавателя представляет собой вид занятий, в ходе которых студент, руководствуясь методической и специальной литературой, а также указаниями преподавателя, самостоятельно выполняет учебное задание, приобретая и совершенствуя при этом знания, умения и навыки практической деятельности. При этом взаимодействие

студента и преподавателя приобретает вид сотрудничества: студент получает непосредственные указания преподавателя об организации своей самостоятельной деятельности, а преподаватель выполняет функцию руководства через консультации и контроль.

Познавательная деятельность студентов при выполнении самостоятельных работ данного вида заключается в накоплении нового для них опыта деятельности на базе усвоенного ранее формализованного опыта (опыта действий по известному алгоритму) путем осуществления переноса знаний, умений и навыков. Суть заданий работ этого вида сводится к поиску, формулированию и реализации идей решения. Самостоятельная работа данного вида должна выдвигать требования анализа незнакомых студентам ситуаций и генерирования новой информации для выполнения задания. В практике вузовского обучения в качестве самостоятельной работы чаще всего используются домашние задания, отдельные этапы лабораторных и семинарско-практических занятий, написание рефератов, курсовое и дипломное проектирование.

Методические рекомендации по проведению студентами реферативного обзора литературы

Реферативный обзор литературы осуществляется по итогам изучения наиболее актуальных тем курса или целого раздела и подразумевает составление отчета и представления его для проверки преподавателю. Содержание реферативного обзора как формы самостоятельной работы студента представляет собой индивидуальные задания студентам, направленные на развитие у них навыков работы с периодическими изданиями.

Цель реферативного обзора - формирование системы навыков работы студента со специализированными периодическими изданиями и электронными ресурсами, которые являются источниками актуальной информации по проблемам изучаемой дисциплины. Выполнение реферативных обзоров предполагает использование периодических изданий, а также аналитических статей, опубликованных на интернет-сайтах, освещающих теоретические и практические проблемы, вопросы отечественного и зарубежного опыта.

Задачи реферативного обзора как формы работы студентов состоят в развитии и закреплении следующих навыков студентов:

- 1) осуществление самостоятельного поиска статистического и аналитического материала по проблемам изучаемой дисциплины;
- 2) обобщение материалов специализированных периодических изданий;
- 3) формулирование аргументированных выводов по реферируемым материалам;
- 4) внесение собственных предложений по разрабатываемой теме;
- 5) четкое и простое изложение мыслей по поводу прочитанного.

Выполнение реферативных справок (обзоров) расширит кругозор студента и его знания по реферируемой проблеме, позволит более полно подобрать материал для будущей выпускной квалификационной работы. Кафедра рекомендует студентам примерный перечень тем, по которым необходимо подготовить реферативные справки. Тематика реферативных справок периодически пересматривается с учетом актуальности и практической значимости исследуемых проблем.

Структура и содержание реферативного обзора.

Реферативный обзор на выбранную тему выполняется, как правило, по следующим периодическим изданиям за последние 1–2 года, а также с использованием аналитической информации, публикуемой на специализированных интернет-сайтах. По каждой статье оформляется реферативная справка по следующему плану:

1. Автор (Ф.И.О.);
2. Название статьи или материала;
3. Проблема, которую рассмотрел автор в статье;
4. Актуальность проблемы;
5. Содержание проблемы;
6. Какое решение проблемы предлагает автор;
7. Прогнозируемые автором результаты;

8. Выходные данные источника (периодическое издание: название, год, месяц, страницы; адрес электронного ресурса).

9. Отношение студента к предложению автора.

Объем справки по одной статье с точным указанием названия статьи и источника составляет 1–2 страницы.

В заключительной части обзора студент дает короткое (0,5–1 страница) резюме обо всех отреферированных статьях.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья». Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

- Microsoft Office (Access, Excel, Power Point, Word и т.д.)
- Справочно-правовая система «Гарант»
- Справочная правовая система «Консультант Плюс»
- 1С: Предприятие 8.2
- Портал электронного обучения distant.imc-i.ru

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационно-справочные системы:

- Электронные библиотечные системы (ЭБС) открытого доступа;
- ЭБС IPRbooks;
- Информационно-библиографический фонд НАНО ВО ИМЦ.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

- Персональные компьютеры с возможностью выхода в сеть Интернет;
- Автоматизированная система тестирования;
 - Компьютерное оборудование, с подключением к системе телекоммуникаций;
 - Электронная почта;
 - Библиотека ИМЦ (имеющая рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет),
 - Компьютерные классы ИМЦ с подключением их к системе телекоммуникаций (электронная почта, Интернет).

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт мировых цивилизаций»
(НАНО ВО «ИМЦ»)

Кафедра: психологии
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень бакалавриат

Б1.О.44 Основы военной подготовки
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 38.03.01 Экономика
Направленность (профиль) подготовки Экономика предприятия
Квалификация выпускника бакалавр
Форма обучения очно-заочная

Москва 2022

253. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В современных условиях подготовка граждан Российской Федерации к военной службе является приоритетным направлением государственной политики. Важнейшими вопросами образования на всех уровнях является воспитание любви к Родине, чувства патриотизма, готовности к защите Отечества.

Образовательный модуль «Основы военной подготовки» (далее – модуль) реализуется исходя из базовых принципов и направлений военной подготовки, модуль состоит из основных разделов военной подготовки, тем военно-политической и правовой подготовки.

Задача модуля – обеспечение формирования компетенции в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования «УК. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов» категории «Безопасность жизнедеятельности».

Основной целью освоения модуля является получение знаний, умений и навыков, необходимых для становления обучающихся образовательных организаций высшего образования (далее – вуз) в качестве граждан способных и готовых к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Нормативную правовую основу настоящей программы модуля «Основы военной подготовки» составляют следующие документы:

Конституция Российской Федерации;

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 28 марта 1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе».

Программа модуля предназначена для организации и проведения учебных занятий с обучающимися вузов, имеющих базу подготовки и компетентный профессорско-преподавательский состав.

Задачами модуля «Основы военной подготовки» являются:

1) формирование у обучающихся понимания главных положений военной доктрины Российской Федерации, а также основ военного строительства и структуры Вооруженных Сил Российской Федерации (ВС РФ);

2) формирование у обучающихся высокого общественного сознания и воинского долга;

3) воспитание дисциплинированности, высоких морально-психологических качеств личности гражданина – патриота;

4) освоение базовых знаний и формирование ключевых навыков военного дела;

5) раскрытие специфики деятельности различных категорий военнослужащих ВС РФ;

6) ознакомление с нормативными документами в области обеспечения обороны государства и прохождения военной службы;

7) формирование строевой подтянутости, уважительного отношения к воинским ритуалам и традициям, военной форме одежды;

8) изучение и принятие правил воинской вежливости;

9) овладение знаниями уставных норм и правил поведения военнослужащих.

Модуль также может быть использован при разработке дополнительных профессиональных программ.

254. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Основы военной подготовки» относится к Блоку 1. Дисциплины (модули) обязательной части учебного плана.

255. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Знает: классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, военных конфликтов; методы сохранения природной среды; факторы обеспечения устойчивого развития общества
	УК-8.2 Знает: классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, военных конфликтов; методы сохранения природной среды; факторы обеспечения устойчивого развития общества
	УК-8.3 Владеет: методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций в повседневной жизни и профессиональной деятельности

256. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетных единицы (108 академических часов).

Форма отчетности: зачет.

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов										
		Всего по учебному плану	Семестры									
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9	
1	Контактная работа (всего)	32,2				32,2						
2	Лекции (Л)	16				16						
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	16				16						
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)											
5	Иная контактная работа (ИКР)	-				-						
6	Консультация (Конс)											
7	Зачет (З)	0,2				0,2						
8	Экзамен (Э)											
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)											
10	Самостоятельная работа (всего):	75,8				75,8						
11	ОБЩАЯ трудоемкость Часы:	108				108						

дисциплины:	Зач. ед.:	3				3				
-------------	-----------	---	--	--	--	---	--	--	--	--

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Раздел 1. Общевоинские уставы ВС РФ Тема 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание	2			4	6
2.	Тема 2. Внутренний порядок и суточный наряд		2		4	6
3	Тема 3. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы	2			6	8
4	Раздел 2. Строевая подготовка Тема 4. Строевые приемы и движение без оружия		2		4	6
5	Раздел 3. Огневая подготовка из стрелкового оружия Тема 5. Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия	2			4	6
6	Тема 6. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат		2		6	8
7	Тема 7. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия	2			4	6
8	Раздел 4. Основы тактики общевойсковых подразделений Тема 8. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ		2		4	6
9	Тема 9. Основы общевойскового боя	2			6	8
10	Тема 10. Основы инженерного обеспечения		2		4	6
11	Тема 11. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника	2			4	6
12	Раздел 5. Радиационная, химическая и биологическая защита Тема 12. Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие		2		6	8
13	Тема 13. Радиационная, химическая и биологическая защита	2			4	6
14	Раздел 6 Военная топография Тема 14. Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам		2		4	6
15	Тема 15. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте	2			6	8

16	Раздел 7. Основы медицинского обеспечения Тема 16. Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях Раздел 8. Военно-политическая подготовка Тема 17. Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны Раздел 9. Правовая подготовка Тема 18. Военная доктрина РФ. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы		2		5,8	7,8	
	Иная контактная работа						-
	Зачет						0,2
	Итого:						108

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	4	Тема 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание	Основные требования и содержание. Структура, требования и основное содержание общевоинских уставов. Права военнослужащих. Общие обязанности военнослужащих. Воинские звания. Единоначалие. Начальники и подчиненные. Старшие и младшие. Приказ и приказание. Порядок отдачи и выполнение приказа. Воинская вежливость и воинская дисциплина военнослужащих.	
2.	4	Тема 2. Внутренний порядок и суточный наряд	Размещение военнослужащих. Распределение времени и внутренний порядок. Суточный наряд роты, его предназначение, состав. Дневальный, дежурный по роте. Развод суточного наряда	2
3	4	Тема 3. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы	Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы. Обязанности разводящего, часового	
4	4	Тема 4. Строевые приемы и движение без оружия	Строй и его элементы. Виды строя. Сигналы для управления строем. Команды и порядок их подачи. Обязанности командиров, военнослужащих перед построением и в строю. Строевой расчет. Строевая стойка. Выполнение команд: «Становись», «Равняйся», «Смирно», «Вольно», «Заправиться». Повороты на месте. Строевой шаг. Движение строевым шагом. Движение строевым шагом в составе подразделения. Повороты в движении. Движение в составе взвода. Управление подразделением в движении	2

5	4	Тема 5. Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия	Требования безопасности при обращении со стрелковым оружием. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке. Приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.	
6	4	Тема 6. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых	Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки разборки АК-74 и РПК-74. Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки разборки пистолета ПМ. Назначение, состав, боевые свойства РПГ-7. Назначение, боевые свойства и материальная часть ручных гранат. Сборка разборка пистолета ПМ и подготовка его к боевому применению. Сборка разборка АК-74, РПК-74 6 и подготовка их к боевому применению. Снаряжение магазинов и подготовка ручных гранат к боевому применению	2
7	4	Тема 7. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия	Требования безопасности при организации и проведении стрельб из стрелкового оружия. Порядок выполнения упражнения учебных стрельб. Меры безопасности при проведении стрельб и проверка усвоения знаний и мер безопасности при обращении со стрелковым оружием. Выполнение норматива №1 курса стрельб из стрелкового оружия	
8	4	Тема 8. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ	Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Назначение, структура мотострелковых и танковых подразделений сухопутных войск, их задачи в бою. Боевое предназначение входящих в них подразделений. Тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и техники ВС РФ.	2
9	4	Тема 9. Основы общевойскового боя	Сущность современного общевойскового боя, его характеристики и виды. Способы ведения современного общевойскового боя и средства вооруженной борьбы	
10	4	Тема 10. Основы инженерного обеспечения	Цели и основные задачи инженерного обеспечения частей и подразделений. Назначение, классификация инженерных боеприпасов, инженерных заграждений и их характеристики. Полевые фортификационные сооружения: окоп, траншея, ход сообщения, укрытия, убежища.	2
11	4	Тема 11. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника	Организация, вооружение, боевая техника подразделений мпб и тб армии США. Организация, вооружение, боевая техника подразделений мпб и тб армии Германии.	
12	4	Тема 12. Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное	Ядерное оружие. Средства их применения. Поражающие факторы	2

		оружие	ядерного взрыва и их воздействие на организм человека, вооружение, технику и фортификационные сооружения. Химическое оружие. Отравляющие вещества (ОВ), их назначение, классификация и воздействие на организм человека. Боевые состояния, средства применения, признаки применения ОВ, их стойкость на местности. Биологическое оружие. Основные виды и поражающее действие. Средства применения, внешние признаки применения. Зажигательное оружие. Поражающие действия зажигательного оружия на личный состав, вооружение и военную технику, средства и способы защиты от него.	
13	4	Тема 13. Радиационная, химическая и биологическая защита	Цель, задачи и мероприятия РХБ защиты. Мероприятия специальной 7 обработки: дегазация, дезактивация, дезинфекция, санитарная обработка. Цели и порядок проведения частичной и полной специальной обработки. Технические средства и приборы радиационной, химической и биологической защиты. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования. Подгонка и техническая проверка средств индивидуальной защиты	
14	4	Тема 14. Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам	Местность как элемент боевой обстановки. Способы ориентирования на местности без карты. Способы измерения расстояний. Движение по азимутам	2
15	4	Тема 15. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте	Геометрическая сущность, классификация и назначение топографических карт. Определение географических и прямоугольных координат объектов по карте. Целеуказание по карте.	

16	4	<p>Тема 16. Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях</p> <p>Тема 17. Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны</p> <p>Тема 18. Военная доктрина РФ. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы</p>	<p>Медицинское обеспечение – как вид всестороннего обеспечения войск. Обязанности и оснащение должностных лиц медицинской службы тактического звена в бою. Общие правила оказания самопомощи и взаимопомощи. Первая помощь при ранениях и травмах. Первая помощь при поражении отравляющими веществами, бактериологическими средствами. Содержание мероприятия доврачебной помощи</p> <p>Новые тенденции и особенности развития современных международных отношений. Место и роль России в многополярном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития Российской Федерации. Цели, задачи, направления и формы военно-политической работы в подразделении, требования руководящих документов</p> <p>Основные положения Военной доктрины Российской Федерации. Правовая основа воинской обязанности и военной службы. Понятие военной службы, ее виды и их характеристики. Обязанности граждан по воинскому учету.</p>	2
			ВСЕГО:	16

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

- учебным планом не предусмотрена.

257. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе преподавания дисциплины используются следующие образовательные технологии:

1. Традиционная образовательная технология (лекция, лекция визуализация, тестирование);
2. Технология интерактивного коллективного взаимодействия (эвристическая беседа, ролевая игра, групповое обсуждение, устный опрос);
3. Технология компьютерного обучения (тестирование).

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

258. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	4	Тема 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание	1. Конспектирование. 2. Изучение справочной литературы. 3. Выполнение домашнего задания. 4. Использование интернет-ресурсов.	4
2.	4	Тема 2. Внутренний порядок и суточный наряд	1. Конспектирование. 2. Изучение справочной литературы. 3. Выполнение домашнего задания. 4. Использование интернет-ресурсов.	4
3	4	Тема 3. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы	1. Конспектирование. 2. Изучение справочной литературы. 3. Выполнение домашнего задания. 4. Использование интернет-ресурсов.	6
4	4	Тема 4. Строевые приемы и движение без оружия	1. Конспектирование. 2. Изучение справочной литературы. 3. Выполнение домашнего задания. 4. Использование интернет-ресурсов.	4
5	4	Тема 5. Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия	1. Конспектирование. 2. Изучение справочной литературы. 3. Выполнение домашнего задания. 4. Использование интернет-ресурсов.	4
6	4	Тема 6. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат	1. Конспектирование. 2. Изучение справочной литературы. 3. Выполнение домашнего задания. 4. Использование интернет-ресурсов.	6

7	4	Тема 7. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конспектирование. 2. Изучение справочной литературы. 3. Выполнение домашнего задания. 4. Использование интернет-ресурсов. 	4
8	4	Тема 8. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конспектирование. 2. Изучение справочной литературы. 3. Выполнение домашнего задания. 4. Использование интернет-ресурсов. 	4
9	4	Тема 9. Основы общевойскового боя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конспектирование. 2. Изучение справочной литературы. 3. Выполнение домашнего задания. 4. Использование интернет-ресурсов. 	6
10	4	Тема 10. Основы инженерного обеспечения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конспектирование. 2. Изучение справочной литературы. 3. Выполнение домашнего задания. 4. Использование интернет-ресурсов. 	4
11	4	Тема 11. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конспектирование. 2. Изучение справочной литературы. 3. Выполнение домашнего задания. 4. Использование интернет-ресурсов. 	4
12	4	Тема 12. Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конспектирование. 2. Изучение справочной литературы. 3. Выполнение домашнего задания. 4. Использование интернет-ресурсов. 	6
13	4	Тема 13. Радиационная, химическая и биологическая защита	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конспектирование. 2. Изучение справочной литературы. 3. Выполнение домашнего задания. 4. Использование интернет-ресурсов. 	4
14	4	Тема 14. Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конспектирование. 2. Изучение справочной литературы. 3. Выполнение домашнего задания. 4. Использование интернет-ресурсов. 	4
15	4	Тема 15. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конспектирование. 2. Изучение справочной литературы. 3. Выполнение домашнего задания. 4. Использование интернет-ресурсов. 	6

16	4	<p>Тема 16. Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях</p> <p>Тема 17. Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны</p> <p>Тема 18. Военная доктрина РФ. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы</p>	<p>1. Конспектирование.</p> <p>2. Изучение справочной литературы.</p> <p>3. Выполнение домашнего задания.</p> <p>4. Использование интернет-ресурсов.</p>	5,8
ВСЕГО:				75,8

259. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Строевая подготовка: учебник	И.М. Андриенко, А.А. Котов, А.В. Моисеев	Москва: КНОРУС, 2022, 170с.
2.	Обще военная подготовка: учебник	В.Ю. Микрюков	Москва: КНОРУС, 2017
3.	Огневая подготовка: учебное пособие	Л.С. Шульдешов В.А. Родионов, В.В. Углянский	Москва: КНОРУС, 2022, 216 с.
4.	Вооружение и военная техника Сухопутных и воздушно-десантных войск. (Бакалавриат). Учебное пособие	П.А.Дульнев, В.И. Литвененко, О.С. Таненя	Москва: КНОРУС, 2022. 374 с.
5	Наставление по стрелковому делу	ред. Чайка В.М.	Москва: Воениздат, 1985. - 640 с
6	Военная топография. Для курсантов учебных подразделений. – 2-е изд.	Бызов Б.Е., Коваленко А.Н.	М.: Воениздат, 1990.
7	Военно-медицинская подготовка (для студентов медицинских институтов)	под ред. Комарова Ф.И.	М.: Воениздат, 1989
8	Основы первой доврачебной неотложной помощи пострадавшим: учеб. пособие	Алексеев А.В., Алексеева Д.А	Ярославль: ООО «Хисториоф Пипл», 2008
9	Учебник сержанта войск радиационной, химической и бактериологической защиты	под ред. генерал-майора Мельника Ю.Р.	М., 2006.
10	Сборник нормативов по боевой подготовке сухопутных войск		М.: Воениздат, 1984
11	Тактика. Батальон, рота.	Попов В. И., Батюшкин С.А.	М.: Воениздат, 2011.
12	Вооруженные силы зарубежных государств информ. анализ. сб.	под ред. А.Н. Сидоркина	М.: Воениздат «Вооруженные силы», 2009.

13	Военная доктрина Российской Федерации		
14	Сборник общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации		
15	Федеральный закон от 28 марта 1998 года № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (с изменениями и дополнениями)		
16	Федеральный закон от 27 мая 1998 года № 76-ФЗ «О статусе военнослужащих» (с изменениями и дополнениями).		
17	Указ Президента РФ от 16.09.1999 № 1237 «Вопросы прохождения военной службы» (вместе с «Положением о порядке прохождения военной службы»).		
18	Боевой устав по подготовке и ведению общевойскового боя. Часть 2		
19	Боевой устав по подготовке и ведению общевойскового боя. Часть 3.		

260. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Министерство обороны Российской Федерации - <http://www.mil.ru>
 Крупнейшая российская электронная библиотека - <http://elibrary.ru>
 Электронно-библиотечная система <http://www.iprbookshop.ru/>
 Сайт УМЦ <http://www.imc-i.ru/> (раздел студентам)

261. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Модуль играет важную роль в подготовке обучающихся к военной службе, поскольку формирует теоретические знания, умения и навыки в организации повседневной деятельности военной службы, а также при решении задач, связанных с обеспечением и участия в боевых действиях.

При подготовке к учебным занятиям преподаватель углубленно изучает (повторяет) материалы занятий, методические разработки, подбирает требуемые примеры, разрабатывает планы проведения занятий, осуществляет подготовку необходимой учебно-материальной базы, используемых на учебных занятиях.

Достижение воспитательных целей на учебных занятиях осуществляется путем приведения одного, двух примеров, показывающих необходимость добросовестного отношения к вопросам освоения изучаемого материала.

Практические занятия по образовательному модулю направлены на формирование умений и навыков при практической отработке изученного материала методами повторения и упражнения.

При проведении групповых занятий излагаются систематизированные основы знаний по изучаемому модулю и обеспечивается раскрытие учебных вопросов с учетом современного состояния и перспектив развития ВС РФ. Устное изложение учебного материала сопровождается использованием элементов учебно-материальной базы и демонстрацией презентаций.

Самостоятельная работа обучающихся организуется в целях закрепления и углубления полученных знаний и навыков, а также выполнения учебных заданий, подготовки к предстоящим занятиям, текущему контролю и аттестации. Организация самостоятельной работы обучающихся, ее методическое обеспечение и контроль осуществляется преподавателем, проводившим занятие в этот день.

В целях методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся, в заключительной части каждого учебного занятия преподаватель ставит задачу на самостоятельную работу, с указанием источников информации.

Консультации проводятся регулярно в часы самостоятельной работы. Перед проведением промежуточной аттестации проводятся групповые консультации.

В ходе групповой консультации рассматриваются наиболее сложные вопросы образовательного модуля, преподаватель отвечает на вопросы обучающихся и доводит организационные моменты по проведению промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости по модулю проводится по пройденным темам в виде контрольных проверок в письменной и устной форме.

Промежуточную аттестацию по модулю рекомендуется проводить в виде зачета в устной форме с отработкой практических заданий.

262. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационно-справочные системы:

- Электронные библиотечные системы (ЭБС) открытого доступа;
- ЭБС IPRbooks;
- Информационно-библиографический фонд АНО ВО УМЦ;
- СПС «Консультант Плюс»;
- СПС «Гарант».

263. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Лекционная аудитория.
2. Специализированная аудитория «Общевоинские уставы».
3. Специализированная аудитория «Класс огневой подготовки».
4. Стрелковой плац.
5. Тир.
6. Ноутбук, проектор, экран.
7. Магнитно-маркерная доска, маркеры.
8. Наглядные материалы (специализированные стенды, плакаты, видеофильмы, учебные пособия, презентации).
9. Учебное оружие, боеприпасы, ручные гранаты, массогабаритные макеты стрелкового оружия и гранат (согласно таблице вооружения, военной техники и военно-учебного имущества).

264. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт мировых цивилизаций»
(НАНО ВО «ИМЦ»)

Кафедра: экономики
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень бакалавриат

Б1.В.01 Оценка стоимости компании
(шифр, наименование дисциплины)

<i>Направление подготовки</i>	<i>38.03.01</i>	<i>Экономика</i>
<i>Направленность (профиль) подготовки</i>	<i>Экономика предприятия</i>	
<i>Квалификация выпускника</i>	<i>бакалавр</i>	
<i>Форма обучения</i>	<i>очно-заочная</i>	

Москва 2022

Разработчики* рабочей программы учебной дисциплины:

Дедушева Л. А., к.э.н., доцент

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

13. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Оценка стоимости компании» является— получить студентами системное, целостное представление о базовых принципах, закономерностях, оценке стоимости компании, обеспечить соответствующий теоретический уровень и практическую направленность в системе обучения и будущей деятельности.

В этой связи при изучении дисциплины решаются следующие **задачи**:

- приобретение теоретических знаний об оценке стоимости компании;
- получение прикладных знаний в области развития форм; приемов и методов оценки стоимости компании в современных условиях;
- овладение навыками самостоятельного, творческого использования теоретических знаний в практической деятельности.

14. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Оценка стоимости компании» относится к вариативной части Блока 1, «Дисциплины (модули)» базовой части.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1. Управленческий учёт,

2. Бухгалтерский учет в организации

Знания: системы сбора, подготовки и обработки данных, необходимых для решения поставленных экономических задач

Умения: продемонстрировать способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения поставленных экономических задач

Навыки: владение практическими навыками осуществления сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения поставленных экономических задач

Наименования последующих учебных дисциплин:

1. Управление персоналом

Знания: терминологии в области управления персоналом;

Умения: принятия и реализации качественных решений в условиях возрастания сложности и неопределенности задач управления персоналом;

Навыки: принятия обоснованных управленческих решений при разработке и обосновании

кадровой политики организации; использования современных методов и приемов анализа

для изучения проблем управления персоналом.

2. Бизнес-планирование

Знания: теоретические основы организации планирования в условиях рынка, способы поиска предпринимательской идеи.

Умения: использовать математические методы и модели для получения оптимальных управленческих решений анализировать и интерпретировать основные экономические показатели хозяйственной деятельности компании, выявлять факторы и находить резервы их роста или оптимизации на основе современных методов принятия управленческих решений.

Навыки: навыком разработки, принятия и реализации качественных решений в условиях возрастания сложности и неопределенности задач управления

15. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	ПК-2 Способен анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т. д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений	ПК-2.1. <u>Знает:</u> систему сбора, подготовки и обработки данных, необходимых для решения поставленных экономических задач
		ПК-2.2. <u>Умеет:</u> продемонстрировать способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения поставленных экономических задач
		ПК-2.3. <u>Владеет:</u> практическими навыками осуществления сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения поставленных экономических задач

16. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетных единицы (108 академических часа).

Форма отчетности: зачет

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов											
		Всего по учебному плану	Семестры										
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9		
1	Контактная работа (всего)	26,2					26,2						
2	Лекции (Л)	12					12						
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	12					12						
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)												
5	Иная контактная работа (ИКР)	2					2						
6	Консультация (Конс)												
7	Зачет (З)	0,2					0,2						
8	Экзамен (Э)												
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)												
10	Самостоятельная работа (всего):	81,8					81,8						
11	ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	108				108						
		Зач. ед.:	3				3						

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Методология оценки стоимости компании	2			4	6
2.	Объекты ОСК				4	4
3.	Экономическое содержание метода дисконтированного денежного потока	2			4	6
4.	Доходный подход к ОСК				4	4
5.	Рыночный подход к ОСК	2			4	6
6.	Метод моделирования рыночных цен компании				4	4

7.	Сравнительный подход в ОСК	2			4	6
8.	Имущественный подход		2		4	6
9.	Оценка пакета акций компании	2			4	6
10.	Эффективное управление стоимостью компании		2		4	6
11.	Метод анализа сделок	2			4	6
12.	Оценка будущей стоимости компании		2		4	6
13.	Мультипликатор Цена/прибыль				4	4
14.	Использование основных принципов оценки бизнеса		2		4	6
15.	Потребность в ОСК в рыночной экономике				4	4
16.	Выбор оптимального решения при ОСК		2		4	6
17.	Развитие стандартов ФСО-1,2,3				6	6
18.	Ценность НИОКР		2		6	8
19.	Источники формирования стоимости компании в современных условиях				5,8	5,8
	Иная контактная работа					2
	Зачет с оценкой					0,2
	Итого:					108

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1	5	Имущественный подход	Особенности оценки различных видов имущества	2
2	5	Эффективное управления стоимостью компании	Анализ финансового состояния компании на основе отчетности компании	2
3	5	Оценка будущей стоимости компании	Особенности оценки стоимости компании для конкретных целей	2
4	5	Использование основных принципов оценки бизнеса	Затратный подход	2
5	5	Выбор оптимального решения при ОСК	Особенности оценки отдельных объектов и прав собственности	2
6	5	Ценность НИОКР	Анализ налоговой среды	2
ВСЕГО:				12

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

- учебным планом не предусмотрена.

265. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Компетентностный подход предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в целях формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Кроме того, для активизации самостоятельной работы студентами используются содержащиеся в учебно-методическом комплексе методические рекомендации по самостоятельной работе, по подготовке к практическим занятиям, деловым играм, проведения дискуссий. Широко используется вовлечение студентов научно-исследовательскую работу с последующим обсуждением подготовленных ими докладов на научно-практических конференциях.

Основными формами проведения занятий являются лекции и практические занятия. На данных занятиях важно сформировать интерес студентов к теоретическим аспектам и основным направлениям практической работы в сфере управления персоналом организации, что предполагает заинтересованность самого преподавателя изучаемой проблематикой, глубокую проработку каждой темы занятия, постоянное совершенствование своих умений, и повышение качества знаний.

При проведении лекционных занятий следует учитывать многосторонний характер

изучаемых аспектов разнообразной работы с персоналом, поэтому необходимо применять разные формы лекций: информационно-объяснительные, проблемные, лекции-дискуссии, лекции-беседы и т. п. Важнейшие требования для любого вида лекций – высокий научно-теоретический уровень, аргументированное освещение наиболее сложных категорий, логическая стройность и убедительность, ясность и доходчивость изложения. Лекции должны содержать большое количество разнообразных примеров и анализ конкретных производственных ситуаций, возникающих в реальной практике управления персоналом, что позволит наиболее ярко и аргументировано преподать теоретический материал и показать практическое значение рассматриваемых научно-обоснованных технологий и механизмов работы с персоналом.

При объяснении основных категорий кадровой работы и работы с персоналом следует уделять особое внимание отличию в понимании их с точки зрения экономического и психологического подходов. Целесообразно уточнять у студентов существующие знания и усвоенные понятия из других уже изученных дисциплин, просить их приводить примеры и искать связи. Таким образом, формируется целостное представление об особенностях научно-обоснованного подхода к управлению персоналом.

В целях повышения качества освоения студентами изучаемой дисциплины, целесообразно использовать инновационные методы обучения.

Кроме того, в ходе проведения лекций и практических занятий особое внимание уделяется практической ориентации материала. В этой связи вполне возможно использование метода деловая игра. Деловые игры, по сравнению с другими методами теоретического обучения, имеют ряд преимуществ, так как цели игры в большей мере отвечают практическим нуждам обучающихся. Данный метод сочетает в себе с одной стороны широкий охват проблем, а с другой глубину их осмысления. В форме игры лучше всего отрабатывается логика действий, а также имеет место социальное взаимодействие. Да и сам процесс игры возбуждает интерес участников и способствует их большей вовлечённости. При конструировании деловых игр главным является моделирование среды, а не деятельности. Данный процесс предполагает организацию совместной деятельности игроков, которая имеет характер ролевого взаимодействия в соответствии с правилами и нормами. В процессе игры цель достигается путём принятия индивидуальных и групповых решений. Для того, чтобы процесс был интересен, игровая ситуация должна предполагать неоднозначность решения. Это способствует также личностному проявлению участвующих игроков. В ходе игры каждому участнику должна быть дана возможность принимать решение. Для этого подготавливается пакет документов таким образом, чтобы каждый документ был предназначен для определенного игрока. В конструкции игры должно быть отражено не всё многообразие факторов, а лишь те, что имеют практическую значимость.

По возможности необходимо включать в преподавание данной дисциплины такие формы работы, как демонстрация практических методов работы. Для наглядности и визуализации изучаемой темы возможна разработка и представление презентаций различных направлений, как теоретических, так и прикладных аспектов управления персоналом. Например, в рамках каждого модуля можно выделить одну тему, по которой студенты готовят презентацию, а затем представляют ее на практическом занятии, анализируют достоинства и недостатки каждой из представленных презентаций и выбирают лучшую.

Для проверки уровня усвоения учебного материала по каждому модулю можно провести групповую устную контрольную работу. Группа студентов разбивается на подгруппы (примерно по 3–4 человека) и составляют вопросы другим подгруппам по темам, представленным преподавателем.

Для максимального усвоения дисциплины рекомендуется проведение письменного опроса (тестирование) студентов по материалам лекций и практических работ. Подборка вопросов для тестирования осуществляется на основе изученного теоретического материала. Такой подход позволяет повысить мотивацию студентов при конспектировании

лекционного материала и подготовке к практическим занятиям.

Основными формами контроля являются: зачет, а также промежуточный контроль в виде самостоятельных работ и промежуточного тестирования, проводимого по всем изученным темам.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	5	Методология оценки стоимости компании	Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы	4
2.	5	Объекты ОСК	Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы	4
3.	5	Экономическое	Проработка учебного материала по конспекту	4

		содержание метода дисконтированного денежного потока	лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы	
4.	5	Доходный подход к ОСК	Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы	4
5.	5	Рыночный подход к ОСК	Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы	4
6.	5	Метод моделирования рыночных цен компании	Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы	4
7.	5	Сравнительный подход в ОСК	Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы	4
8.	5	Имущественный подход	Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы	4
9.	5	Оценка пакета акций компании	Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы	4
10.	5	Эффективное управления стоимостью компании	Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы	4
11.	5	Метод анализа сделок	Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы	4
12.	5	Оценка будущей стоимости компании	Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы	4
13.	5	Мультипликатор Цена/прибыль	Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы	4
14.	5	Использование основных принципов оценки бизнеса	Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы	4
15.	5	Потребность в ОСК в рыночной экономике	Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы	4
16.	5	Выбор оптимального решения при ОСК	Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы	4

17.	5	Развитие стандартов ФСО-1,2,3	Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы	6
18.	5	Ценность НИОКР	Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы	6
19.	5	Источники формирования стоимости компании в современных условиях	Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы	5,8
ВСЕГО:				81,8

4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1.	Оценка стоимости предприятия (бизнеса), Учебник	Чеботарев Н. Ф.	М.:Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2015. http://www.iprbookshop.ru/52285).	По всем разделам
2.	Оценка стоимости фирмы (бизнеса): учебное пособие	Лисовский, А. Л. Никерова Т.А., Шмелева Л.А.	М.: Научный консультант, 2017. 58— с. http://www.iprbookshop.ru/75466	По всем разделам
3	Оценка стоимости бизнеса, Учебно-методическое пособие	Шульгатый О.Л.	Краснодар: Южный Институт менеджмента, 2017. http://www.iprbookshop.ru/62645).	По всем разделам
4	Оценка стоимости бизнеса: практикум	Соколова А. А., Гарибов В.В	С.: Северо-Кавказский Федеральный университет, 2016. 106— с. http://www.iprbookshop.ru/66085	По всем разделам
5	Оценка справедливой стоимости для финансовой отчетности: практическое руководство	Альфред Кинг	Альфред Кинг— М.: Альпина Паблишер, 2017. 383— с. http://www.iprbookshop.ru/68027	По всем разделам

5. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Образовательный математический сайт <http://www.exponenta.ru/>
Библиотека учебных материалов <http://studlab.com/>
Электронно-библиотечная система <http://www.iprbookshop.ru/>
Сайт ИМЦ <http://www.imc-i.ru/> (раздел студентам)

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Продуктивность усвоения учебного материала на учебной практике во многом определяется интенсивностью и качеством самостоятельной работы студента.

Самостоятельная работа предполагает формирование культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний; закрепление знаний и навыков, полученных на всех видах учебных занятий; подготовку к предстоящим практическим заданиям.

Самостоятельный труд развивает такие качества, как организованность, дисциплинированность, волю, упорство в достижении поставленной цели, вырабатывает умение анализировать факты и явления, учит самостоятельному мышлению, что приводит к развитию и созданию собственного мнения, своих взглядов. Умение работать самостоятельно необходимо не только для успешного усвоения содержания учебной программы, но и для дальнейшей творческой деятельности.

Основу самостоятельной работы студента составляет работа с конспектами прочитанных дисциплин. Из опыта работы с текстом следует определенная последовательность действий, которой целесообразно придерживаться. Сначала прочитать весь текст (документ) в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом (не запоминать, а понять общий смысл прочитанного). Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др.

Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах. План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов. План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении. Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника. Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом. Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу). В

процессе изучения материала источника, составления конспекта, нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта.

Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Подготовка к практическому занятию включает 2 этапа:

1-й – организационный;

2-й – закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных

положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

При подготовке и участии в интерактивных практических занятиях студенты должны:

- способствовать тщательному анализу разнообразных проблем, признавая, что уважение к каждому человеку и терпимость – это основные ценности, которые должны быть дороги всем людям;
- способствовать и воодушевлять на поиск истины, нежели чем простому упражнению в риторике;
- распространять идеал терпимости к точкам зрения других людей, способствуя поиску общих ценностей, принимая различия, которые существуют между людьми.
- соревнование и желание победить не должны преобладать над готовностью к пониманию и исследованию обсуждаемых проблем.
- при обсуждении сторон воздержаться от личных нападок на своих оппонентов;
- спорить в дружественной манере;
- быть честными и точными в полную меру своих познаний, представляя поддержки и информацию. Студенты никогда не должны умышленно исказить факты, примеры или мнения;
- внимательно слушать своих оппонентов и постараться сделать все, чтобы не исказить их слова во время дебатов.
- язык и жесты, используемые обучающимися, должны отражать их уважение к другим.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по

организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются

с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы

оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ,

ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Информационно-справочные системы:

- СПС «КонсультантПлюс»,
- СПС «Гарант».

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для достижения целей, поставленных в данной рабочей программе, имеются:

- аудитории, оборудованные современными техническими средствами (компьютерами, мультимедийными проекторами, видео- и аудио аппаратурой);
- компьютеры, подключенные к сети Интернет.

9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт мировых цивилизаций»
(НАНО ВО «ИМЦ»)

Кафедра: экономики
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень бакалавриат

Б1.В.02 Экономическая безопасность
(шифр, наименование дисциплины)

<i>Направление подготовки</i>	<i>38.03.01</i>	<i>Экономика</i>
<i>Направленность (профиль) подготовки</i>	<i>Экономика предприятия</i>	
<i>Квалификация выпускника</i>	<i>бакалавр</i>	
<i>Форма обучения</i>	<i>очно-заочная</i>	

Москва 2022

Разработчики рабочей программы учебной дисциплины:

Синицына Елена Владимировна к. э. н., доцент

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

Паластина Ирина Петровна к. п. н., доцент

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

Архипов Петр Александрович старший преподаватель

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

10. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины «Экономическая безопасность» - развитие компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность с учетом требований и современных тенденций развития государственной социальной политики.

Задачи:

Дисциплина «Экономическая безопасность» обеспечивает формирование у студентов способности использования основ экономических знаний в различных сферах деятельности, включая:

- знание основ построения и организации функционирования системы безопасности на макро, мезо, микроуровнях и особенности ведения дискуссии по вопросам экономической безопасности;

- умение логически верно составлять аналитические отчеты по вопросам экономической безопасности, грамотно и аргументированно представлять результаты имитационного моделирования и публично отстаивать полученные научные и практические результаты;

- владение навыками поиска и обобщения различного рода информации по вопросам экономической безопасности.

11. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Экономическая безопасность» относится к Блоку 1, «Дисциплины (модули)» части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1. Экономика организации

Знания: основные теоретические положения и ключевые концепции всех разделов дисциплины, направления развития экономической науки; законы функционирования рынка и средств его регулирования; основные понятия, категории и инструменты микроэкономики и прикладных экономических дисциплин

Умения: выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций в организациях, используя методы и инструменты управления и предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты

Навыки: пользоваться категориальным экономическим аппаратом на уровне понимания и свободного воспроизведения; современными методиками анализа экономических показателей, характеризующих экономическое состояние и способствующие определению направлений развития организации

2. Антикризисный менеджмент

Знания: основные теоретические положения и ключевые концепции всех разделов дисциплины, направления развития экономической науки; законы функционирования рынка и средства регулирования; основные понятия, категории и экономико-управленческие методы, и инструменты

Умения: использовать методы экономической науки в своей профессиональной и организационно-социальной деятельности; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты

Навыки: пользоваться категориальным аппаратом на уровне понимания и свободного воспроизведения; современными методиками анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления.

3. Государственное регулирование экономики

Знания: закономерности функционирования современной экономики на макроуровне, основные понятия, категории и инструменты экономической теории.

Умения: анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на макроуровне, выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий, использовать источники экономической, социальной, управленческой информации.

Навыки: владение методологией экономического исследования, методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей

4. Междисциплинарный курсовой проект по финансово-экономическим и управленческим аспектам деятельности организации

Знания: закономерности функционирования современной экономики на микро и макроуровнях, основные экономические категории и инструменты.

Умения: анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на макроуровне, выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий, использовать источники экономической, социальной, управленческой информации.

Навыки: владение методологией экономического исследования, методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей

Наименования последующих учебных дисциплин:

1. Производственная практика: преддипломная практика

Знания: закрепление накопленных в процессе обучения знаний по социально-экономическим и управленческим аспектам деятельности организации.

Умения: применять навыки использования методик экономического и управленческого анализа и их использование в практике анализа фирм, организаций, отраслей, корпораций и т. д.

Навыки: приобретение практических навыков самостоятельной работы, используя основы экономических знаний в различных сферах деятельности.

12. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	ПК-4 Способен анализировать способы и мероприятия управления рисками	ПК-4.1. <u>Знает:</u> методы, техники, технологии управления различными видами риска. Классификацию рисков организации ПК-4.2. <u>Умеет:</u> осуществлять расчеты, прогнозировать, тестировать и верифицировать методики управления рисками с учетом отраслевой специфики ПК-4.3. <u>Владеет:</u> навыками отбирать подходящие методы воздействия на отдельные виды рисков и эффективно применять их с учетом их результативности и экономической эффективности

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетных единицы (108 академических часов).

Форма отчетности: зачет с оценкой

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов									
		Всего по учебному плану	Семестры								
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9
1	Контактная работа (всего)	22,2								22,2	
2	Лекции (Л)	8								8	
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	12								12	
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)										
5	Иная контактная работа (ИКР)	2								2	
6	Консультация (Конс)										
7	Зачет (З)	0,2								0,2	
8	Экзамен (Э)										
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)										
10	Самостоятельная работа (всего):	85,8								85,8	
11	ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	108							108	
		Зач. ед.:	3							3	

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Тема 1. Понятие и сущность категории «экономическая безопасность». Определение сущности экономической безопасности путем анализа состояния экономики и институтов власти. Сущностные характеристики экономической безопасности. Содержание категории «безопасность» в социальных системах. Риски и угрозы, как форма выражения неопределённости, противоречия и реальный признак опасности, и противодействие им. Объекты экономической безопасности. Субъекты экономической безопасности. Методологический подход к оценке уровня экономической безопасности государства. Состав показателей экономической безопасности: общие, базовые и частные макроэкономические показатели. Макроуровневые индикаторы экономической безопасности и их пороговые значения	2	2		14	18
2.	Тема 2. Риски в деятельности хозяйствующих субъектов как экономическая категория. Функции и классификация рисков. Сущностная и содержательная стороны риска. Субъективно-объективная природа риска. Классификация и содержание факторов образования рисков в	2	2		14	18

	деятельности хозяйствующих субъектов. Определение риска как экономической категории, взаимосвязь риска и неопределенности					
3.	Тема 3. Экономика – правовые аспекты определения роли и места экономической безопасности в деятельности хозяйствующих субъектов на современном этапе российской экономики. Экономика – правовой анализ интеграции России в мировую экономику и специфические особенности структуры российской экономики. Необходимость обеспечения экономической стабильности и конкурентоспособности в деятельности хозяйствующих субъектов. Основные составляющие экономической безопасности и «блоки» экономики, требующие особого внимания государства. Дестабилизирующие факторы в управлении бизнесом и причины их возникновения	2	2		14	18
4.	Тема 4. Структура системы экономической безопасности хозяйствующего субъекта. Определение сущности экономической безопасности хозяйствующего субъекта. Принципы обеспечения экономической безопасности хозяйствующего субъекта. Принцип четырех ролей в обеспечении экономической безопасности хозяйствующего субъекта. Принцип шести уровней. Принцип полного охвата событий по времени. Элементы системы безопасности хозяйствующего субъекта. Выбор механизмов обеспечения безопасности хозяйствующего субъекта. Внешние и внутренние факторы окружающей среды хозяйствующего субъекта. Система органов и подразделений обеспечения экономической безопасности хозяйствующего субъекта.	2	2		14	18
5.	Тема 5. Обоснование политики экономической безопасности хозяйствующего субъекта. Основные направления экономической безопасности хозяйствующего субъекта, как элемент политики экономической безопасности. Цели хозяйствующего субъекта в области безопасности, официально сформулированные высшим руководством. Принципы организации и функционирования системы экономической безопасности. Баланс интересов участников как основа политики безопасности хозяйствующего субъекта. Роль и место целевых планов и программ в решении приоритетных задач экономической безопасности хозяйствующего субъекта. Структуры хозяйствующего субъекта, включенные в систему обеспечения безопасности		2		14	16
6.	Тема 6. Концепция экономической безопасности хозяйствующего субъекта. Концепция экономической безопасности как инструмент решения основных задач по обеспечению экономической безопасности хозяйствующего субъекта. Структура и содержание концепции безопасности хозяйствующего субъекта. Анализ		2		15,8	17,8

	уязвимости хозяйствующего субъекта – главная задача начальной стадии проектирования Концепции экономической безопасности. Принципы организации и функционирования системы экономической безопасности. Совокупность управленческих отношений и решений, возникающих в процессе обеспечения экономической безопасности хозяйствующих субъектов. Система мер обеспечения экономической безопасности хозяйствующего субъекта					
	Иная контактная работа					2
	Зачет с оценкой					0,2
	Итого:					108

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	8	Тема 1. Понятие и сущность категории «экономическая безопасность».	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущностные характеристики экономической безопасности. 2. Содержание категории «безопасность» в социальных системах. 3. Риски и угрозы, как форма выражения неопределённости, противоречия и реальный признак опасности, и противодействие им. 4. Объекты экономической безопасности. 5. Субъекты экономической безопасности. 6. Методологический подход к оценке уровня экономической безопасности государства. 7. Характеристика индикативной системы оценки. 8. Состав показателей экономической безопасности: общие, базовые и частные макроэкономические показатели <p>Формы контроля:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Устный опрос. Выступления по домашнему творческому заданию/реферату. (40% проводится в интерактивной форме); 2. Кейсы. 3. Выступления по домашнему творческому заданию/ реферату. (50% проводится в интерактивной форме) 	2
2.	8	Тема 2. Риски в деятельности хозяйствующих субъектов как экономическая категория	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Функции и классификация рисков. 2. Сущностная и содержательная стороны риска. 3. Субъективно-объективная природа риска. 4. Классификация и содержание факторов образования рисков в деятельности хозяйствующих субъектов 	2

			<p>Формы контроля:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кейсы. 2. Выступления по домашнему творческому заданию/ реферату. (50% проводится в интерактивной форме) 	
3.	8	<p>Тема 3. Экономика – правовые аспекты определения роли и места экономической безопасности в деятельности хозяйствующих субъектов на современном этапе российской экономики</p>	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Необходимость обеспечения экономической стабильности и конкурентоспособности в деятельности хозяйствующих субъектов. 2. Основные составляющие экономической безопасности и «блоки» экономики, требующие особого внимания государства. 3. Дестабилизирующие факторы в управлении бизнесом и причины их возникновения. <p>Формы контроля:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кейсы. 2. Выступления по домашнему творческому заданию/ реферату. (50% проводится в интерактивной форме) 	2
4.	8	<p>Тема 4. Структура системы экономической безопасности хозяйствующего субъекта</p>	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Принципы обеспечения экономической безопасности хозяйствующего субъекта. 2. Принцип четырех ролей в обеспечении экономической безопасности хозяйствующего субъекта. 3. Принцип шести уровней. 4. Принцип полного охвата событий по времени. 5. Элементы системы безопасности хозяйствующего субъекта. 6. Выбор механизмов обеспечения безопасности хозяйствующего субъекта. 7. Внешние и внутренние факторы окружающей среды хозяйствующего субъекта. 8. Система органов и подразделений обеспечения экономической безопасности хозяйствующего субъекта. <p>Формы контроля:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кейсы. 2. Выступления по домашнему творческому заданию/ реферату. (50% проводится в интерактивной форме) 	2
5.	8	<p>Тема 5. Обоснование политики экономической безопасности хозяйствующего субъекта</p>	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные направления экономической безопасности хозяйствующего субъекта, как элемент политики экономической безопасности. 2. Принципы организации и функционирования системы экономической безопасности. 3. Структуры хозяйствующего субъекта, включенные в систему обеспечения безопасности. 	

			Формы контроля: 1. Презентации. 2. Выступления по домашнему творческому заданию/ реферату. (50% проводится в интерактивной форме)	
6.	8	Тема 6. Концепция экономической безопасности хозяйствующего субъекта. Концепция экономической безопасности как инструмент решения основных задач по обеспечению экономической безопасности хозяйствующего субъекта	Вопросы для обсуждения: 1. Концепция экономической безопасности как инструмент решения основных задач по обеспечению экономической безопасности хозяйствующего субъекта. 2. Концепции экономической безопасности. 3. Принципы организации и функционирования системы экономической безопасности 4. Сущность управленческих отношений и решений, возникающих в процессе обеспечения экономической безопасности хозяйствующих субъектов. Формы контроля: 1. Презентации. 2. Выступления по домашнему творческому заданию/ реферату. (50% проводится в интерактивной форме)	
			ВСЕГО:	8

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

- учебным планом не предусмотрена.

266. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание учебной дисциплины «Экономическая безопасность» осуществляется в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной форме, материал излагается в объяснительно-иллюстративной форме и с использованием интерактивных технологий: использование интерактивной доски, презентации, проблемные лекции, групповая дискуссия и т.д.

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения. Часть практического курса может выполняться в виде традиционных практических занятий: проработка конспектов, учебных пособий, специальной литературы, подготовка рефератов и докладов, написание эссе. Часть практических занятий, согласно плану, проводится с использованием интерактивных технологий, включающих в себя проведение презентаций, конференций, мозговой штурм и т.д.

При реализации различных видов учебной работы с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов предполагается работа в Интернете, тестирование, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические тренинги, анкетирование, работа с нормативной документацией.

Успех изучения курса в значительной степени определяется активностью студентов, привлечением помимо рекомендованной литературы материалов СМИ, научно-популярных изданий, посещение мультимедийных классов, использование видеороликов. Подготовка к лекции осуществляется на основе учебной и научной литературы, электронных ресурсов.

Предварительная работа над каждым разделом и темой программы осуществляется в ходе внеаудиторной самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает обсуждение выполненных заданий на практических занятиях, проверку письменных работ, презентационные материалы. Одним из важных направлений

в организации внеаудиторной работы является исследовательская деятельность, предполагающая написание и последующую защиту рефератов, учебных проектов, что позволяет ориентировать студентов на последующие практики. Результаты самостоятельной работы учитываются при итоговой оценке освоения дисциплины.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

267. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	8	Тема 1. Понятие и сущность категории «экономическая безопасность»	Темы, отводимые для самостоятельного изучения: 1. Содержание категории «безопасность» в социальных системах. 2. Риски и угрозы, как форма выражения неопределённости, противоречия и реальный признак опасности, и противодействие им. 3. Объекты экономической безопасности. Субъекты экономической безопасности. 4. Методологический подход к оценке уровня	14

			экономической безопасности государства. 5. Характеристика индикативной системы оценки. 6. Состав показателей экономической безопасности: общие, базовые и частные макроэкономические показатели. 7. Макро-уровневые индикаторы экономической безопасности и их пороговые значения. Формы внеаудиторной самостоятельной работы: Устные консультации, подготовка ДТЗ/ реферата	
2.	8	Тема 2. Риски в деятельности хозяйствующих субъектов как экономическая категория	Темы, отводимые для самостоятельного изучения: 1. Функции и классификация рисков. 2. Классификация и содержание факторов образования рисков в деятельности хозяйствующих субъектов. 3. Определение риска как экономической категории, взаимосвязь риска и неопределенности. Формы внеаудиторной самостоятельной работы: Устные консультации, подготовка ДТЗ/ реферата.	14
3.	8	Тема 3. Экономика – правовые аспекты определения роли и места экономической безопасности в деятельности хозяйствующих субъектов на современном этапе российской экономики	Темы, отводимые для самостоятельного изучения: 1. Экономико–правовой анализ интеграции России в мировую экономику и специфические особенности структуры российской экономики. 2. Основные составляющие экономической безопасности и «блоки» экономики, требующие особого внимания государства. 3. Дестабилизирующие факторы в управлении бизнесом и причины их возникновения. 4. Императивное и диспозитивное регулирование в системе экономических отношений и их влияние на обеспечение экономической безопасности. Формы внеаудиторной самостоятельной работы: Устные консультации, подготовка ДТЗ/ реферата.	14
4.	8	Тема 4. Структура системы экономической безопасности хозяйствующего субъекта	Темы, отводимые для самостоятельного изучения: 1. Принципы обеспечения экономической безопасности хозяйствующего субъекта. 2. Принцип четырех ролей в обеспечении экономической безопасности хозяйствующего субъекта. 3. Принцип шести уровней. 4. Принцип полного охвата событий по времени. 5. Элементы системы безопасности хозяйствующего субъекта. 6. Выбор механизмов обеспечения безопасности хозяйствующего субъекта. 7. Внешние и внутренние факторы окружающей среды хозяйствующего субъекта. Формы внеаудиторной самостоятельной работы: Устные консультации, подготовка ДТЗ/ реферата	14
5.	8	Тема 5. Обоснование политики экономической безопасности хозяйствующего субъекта	Темы, отводимые для самостоятельного изучения: 1. Основные направления экономической безопасности хозяйствующего субъекта, как элемент политики экономической безопасности. 2. Принципы организации и функционирования системы экономической безопасности. 3. Баланс интересов участников как основа политики безопасности хозяйствующего субъекта. 4. Роль и место целевых планов и программ в	14

			решении приоритетных задач экономической безопасности хозяйствующего субъекта. 5. Структуры хозяйствующего субъекта, включенные в систему обеспечения безопасности. Формы внеаудиторной самостоятельной работы: Устные консультации, подготовка ДТЗ/ реферата	
6.	8	Тема 6. Концепция экономической безопасности хозяйствующего субъекта. Концепция экономической безопасности как инструмент решения основных задач по обеспечению экономической безопасности хозяйствующего субъекта	Темы, отводимые для самостоятельного изучения: 1. Концепция экономической безопасности как инструмент решения основных задач по обеспечению экономической безопасности хозяйствующего субъекта. 2. Структура и содержание концепции безопасности хозяйствующего субъекта. 3. Анализ уязвимости хозяйствующего субъекта – главная задача начальной стадии проектирования 4. Концепции экономической безопасности. 5. Принципы организации и функционирования системы экономической безопасности. 6. Совокупность управленческих отношений и решений, возникающих в процессе обеспечения экономической безопасности хозяйствующих субъектов. 7. Система мер обеспечения экономической безопасности хозяйствующего субъекта. Формы внеаудиторной самостоятельной работы: Устные консультации, подготовка ДТЗ/ реферата	15,8
ВСЕГО:				85,8

13. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	Государственное регулирование внешнеторговой деятельности: учебное пособие/	Боброва В. В., Рожкова Ю. В., Попов В. В	. - Издательство: ОГУ, 2017. URL http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=485628&sr=1	Все разделы
2	Мировая экономика и международные экономические отношения: учебное пособие	Н. В. Банникова, Н. В. Воробьева, Д. О. Грачева и др.	- Ставрополь, 2017. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484914	Все разделы
3	Ресурсы глобальной экономики: теория, методология, практика: учебник и практикум.	Орлова, Н.Л.	-Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450777	Все разделы
4	Экономика и управление социальной сферой: учебник	Е.Н. Жильцов, Е. В. Егоров, Т. В. Науменко и др.; под ред. Е. Н. Жильцова, Е. В.	Е.Н. Жильцов, Е. В. Егоров, Т. В. Науменко и др.; под ред. Е. Н. Жильцова, Е. В. Егорова. - Москва: Издательско-	Все разделы

		Егорова.	торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495762	
--	--	----------	---	--

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1.	Мировая экономика и международные экономические отношения: практикум	В.В. Боброва, Т. Баженова	- Оренбург: ОГУ, 2017. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485606	Все разделы
2.	Государственное управление в сфере экономики и финансов в Российской Федерации: учебное пособие	С.Н. Братановский, М.С. Братановская; под ред. М.С. Братановской.	- Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016 URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480962	Все разделы

14. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. <http://kremlin.ru/> официальный сайт Президента Российской Федерации.
2. <http://government.ru/> официальный сайт правительства Российской Федерации.
3. <https://regulation.gov.ru/> официальный сайт для размещения информации о подготовке федеральными органами исполнительной власти проектов нормативных правовых актов и результатах их общественного обсуждения.
4. <https://www.scopus.com> - Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus;
5. <https://apps.webofknowledge.com> - Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных WebofScience;

15. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине включает в себя: занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками НАНО ВО ИМЦ и (или) лицами, осуществляющими практическую работу в сфере государственной социальной политики, привлекаемых к реализации образовательных программ на иных условиях и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками НАНО ВО ИМЦ и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации).

Занятия лекционного типа проводятся в соответствии с объемом и содержанием, представленным в таблице раздела 4.3 «Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)»

Методические рекомендации по выполнению реферата

При подготовке реферата необходимо изучить возможно более широкий круг источников и научных трудов по избранной теме, обращая внимание на новейшие исследования в этой области, дискуссионные вопросы, недостаточно освещенные аспекты

проблемы. Анализ большого массива специальной литературы должен стать основой для выработки самостоятельного суждения студента по той или иной теме. Реферат может представлять собой обзор рецензируемых источников и трудов, сопоставление различных научных позиций и их оценку, изложение наиболее значимых результатов, достигнутых в исследовании проблемы и т. д. Это требует от студента творческого подхода, выработки эвристических навыков, умения анализировать и сопоставлять не только конкретные данные и материалы, но и концепции авторов реферируемых работ. Наиболее частой ошибкой при подготовке рефератов является простое компилирование чужих трудов, механическая компоновка текста реферата из набора наиболее распространенных изданий, а то и простое копирование чужих текстов, прежде всего из интернет-сайтов. В итоге студент оказывается заложником чужих мыслей и идей, далеко не всегда соответствующих научным и учебно-методическим требованиям, к тому же не достигается главная цель обучения – развитие интеллекта, накопление и освоение новых знаний, формирование на этой основе самостоятельной мировоззренческой позиции и профессионализма.

Под рефератом понимается более глубокое освоение и изложение студентом какой-либо определенной темы курса на основе прочитанной литературы. Кафедра предлагает студентам наиболее актуальные темы.

Выбор темы – первый этап, отражающий круг научных интересов студента и желание работать в этом направлении. Второй этап – поиск необходимых источников и литературы, ознакомление и прочтение, составление плана реферата, который включает обычно введение, содержательную часть, состоящую из 2–4 пунктов, заключения и списка использованной литературы. Когда логика изложения начинает проясняться, приступают к третьему этапу работы – собственно раскрытию темы – последовательно и логично, пункт за пунктом. Здесь очень важно студенту научиться в тексте делать ссылки на используемую литературу. Вовсе необязательно ссылаться на литературу в форме точного цитирования используемых источников, можно в начале предложения использовать соответствующие обороты: «как считает автор (такой-то)», автор соответствующей книги или статьи «дает следующее определение данного понятия» и далее без кавычек использовать прочитанный текст. Сноски можно делать внизу страницы или в скобках за текстом. На четвертом этапе обычно пишут введение и заключение. Во введении обосновывают выбор темы, подчеркивают ее актуальность и значимость, и степень разработанности в литературе. Введение занимает 1–1,5 страницы. В заключении делаются краткие выводы по всей теме, оно также не должно занимать более 1 страницы текста. Итак, структурно реферат должен иметь:

- титульный лист с указанием темы, фамилии студента и научного руководителя
- план, включающий введение, 2–4 пункта плана, заключение и список литературы;
- текст, отражающий все пункты плана со ссылками на литературу;
- список использованной литературы, отражающий все требования к научному его оформлению, с указанием не только названий источников и литературы, но и места и года издания, если материал взят из Интернета, то с указанием определенных сайтов.

В итоге получается реферат объемом 12–15 страниц, не более. Критериями оценки реферата преподавателем являются:

- полное раскрытие заявленной темы;
- достаточно полный список литературы (7–8 наименований), оформленной по всем правилам;
- наличие сносок в тексте на литературу;
- грамотно напечатанный, вычитанный от ошибок текст;
- соответствующее оформление всей работы. В реферате свои мысли излагать студенту необязательно, но если они возникают, то можно отразить их следующими словами: «автор полагает», «по мнению автора» и т. д.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных

лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, содержание дисциплины (модуля) составлено на основе результатов научных исследований, проводимых в НАНО ВО ИМЦ, в том числе с учетом региональных особенностей, направления профессиональной деятельности студентов очной формы обучения и потребностей работодателей).

16. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Программное обеспечение: Операционная система MSWindows; Программное обеспечение ИСС Консультант Плюс; Программное обеспечение Office 365 for faculty, Office 365 for students.

17. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оборудование и технические средства обучения: учебная мебель, доска аудиторная, учебно-наглядные пособия (тематические плакаты).

- Персональный компьютер (ноутбук), мультимедийное оборудование.
- Обеспечено доступом в сеть Интернет.

18. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт мировых цивилизаций»
(НАНО ВО «ИМЦ»)

Кафедра: менеджмента
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень бакалавриат

Б1.В.03 Антикризисный менеджмент
(шифр, наименование дисциплины)

<i>Направление подготовки</i>	<i>38.03.01</i>	<i>Экономика</i>
<i>Направленность (профиль) подготовки</i>	<i>Экономика предприятия</i>	
<i>Квалификация выпускника</i>	<i>бакалавр</i>	
<i>Форма обучения</i>	<i>очно-заочная</i>	

Москва 2022

Разработчики* рабочей программы учебной дисциплины:

Федорова Ирина Юрьевна д. э. н., профессор

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

Травинкина Ольга Сергеевна к. п. н., доцент

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

Сибиряев Алексей Сергеевич к. э. н., доцент

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

19. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины «Антикризисный менеджмент» заключается в формировании у студентов управленческого мышления, основанного на понимании процесса управления рисками и проведения «антирисковых» мероприятий. Изучение дисциплины «Риск-менеджмент» предусматривается наряду с другими управленческими дисциплинами, является основополагающей для углубления знаний, умений, навыков управления рисками и проведения мероприятий, направленных на предупреждение нарастания угроз и минимизацию управленческих рисков в условиях активизации воздействия внешнеэкономических факторов и достижения поставленных организацией целей.

20. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Антикризисный менеджмент» является дисциплиной, относящейся к вариативным курсам, формируемым участниками образовательных отношений программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика. Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных при освоении дисциплин базовой части программы бакалавриата, включая:

1. Информационные технологии

Знания: современных информационных технологий и программных средств, необходимых при решении задач профессиональной деятельности; принципов работы современных информационных технологий в профессиональной деятельности

Умения: осуществление выбора современных информационных технологий и программных средств при решении задач профессиональной деятельности; осуществление выбора современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности

Навыки: овладение навыками применения современных информационных технологий и программных средств, включая управление крупными массивами данных и их интеллектуальный анализ, при решении задач профессиональной деятельности; навыками применения современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности

2. Макроэкономика

Знания: закономерности функционирования современной экономики на макроуровне, основные понятия, категории и инструменты экономической теории.

Умения: анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на макроуровне, выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий, использовать источники экономической, социальной, управленческой информации.

Навыки: владение методологией экономического исследования, методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей.

Наименования последующих учебных дисциплин:

1. Финансы

Знания: закономерности функционирования современной экономики на макроуровне, основные понятия, категории и инструменты финансово-экономических отношений;

Умения: анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты, выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки финансовых рисков и возможных социально-экономических последствий, использовать источники финансовой, экономической, управленческой информации.

Навыки: владение методологией экономического исследования, методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и финансово-эконометрических моделей.

2. Производственная практика: преддипломная практика

Знания: закрепление накопленных в процессе обучения знаний по финансово-экономическим и управленческим аспектам деятельности организации

Умения: применять полученные практические навыки решения конкретных вопросов, возникающих при осуществлении финансово-экономической и управленческой деятельности организации;

Навыки: овладение навыками применения современного инструментария для решения задач, навыками работы с первоисточниками, обобщения, анализа и интерпретации полученной информации.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	ПК-4 Способен анализировать способы и мероприятия управления рисками	ПК-4.1. Знает: методы, техники, технологии управления различными видами риска. Классификацию рисков организации
		ПК-4.2. Умеет: осуществлять расчеты, прогнозировать, тестировать и верифицировать методики управления рисками с учетом отраслевой специфики
		ПК-4.3. Владеет: навыками отбирать подходящие методы воздействия на отдельные виды рисков и эффективно применять их с учетом их результативности и экономической эффективности

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетных единицы (108 академических часов).

Форма отчетности: **зачёт с оценкой**

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов									
		Всего по учебному плану	Семестры								
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9
1	Контактная работа (всего)	18,2					18,2				
2	Лекции (Л)	8					8				
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	8					8				
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)										
5	Иная контактная работа (ИКР)	2					2				
6	Консультация (Конс)										
7	Зачет (З)	0,2					0,2				
8	Экзамен (Э)										
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)										
10	Самостоятельная работа (всего):	89,8					89,8				
11	ОБЩАЯ трудоемкость Часы:	108					108				

дисциплины:	Зач. ед.:	3						3			
-------------	-----------	---	--	--	--	--	--	---	--	--	--

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семина. занятия	Лаб. занятия		
1.	Тема 1. Причины возникновения кризисов и их роль в социально-экономическом развитии общества. Тенденции возникновения и разрешения экономических кризисов. Ведущие экономические теории о природе и причинах циклического развития экономики. Сущность и закономерности экономических кризисов. Причины возникновения экономических кризисов	2			10	12
2.	Тема 2. Особенности и разновидности экономических кризисов. Фазы цикла и их проявление. Виды экономических кризисов и их динамика. Макроэкономическое равновесие и модели госрегулирования экономики. Мультипликационно-акселерационная модель, Антикризисное регулирование, антикризисное управление, жизненный цикл предприятия. Опасность и вероятность кризисов в тенденциях циклического развития организации.		2		10	12
3.	Тема 3. Роль государства в регулировании кризисных ситуаций в экономике. Виды государственного регулирования кризисных ситуаций. Механизм государственной власти и кризисы системы управления. Причины и последствия кризисов государственного управления. Реформы как средство антикризисного управления	2			10	12
4.	Тема 4. Сущность явления банкротства предприятий и банков в современных условиях. История отношений по поводу банкротства предприятий (жестокий, осмотнительный, справедливый, гуманный и консолидационный периоды). Понятие финансовой несостоятельности предприятий и кредитных учреждений в современном законодательстве. Сущность явления банкротства предприятий в современных условиях. Основные стадии и симптомы глубины банкротства. Признаки и порядок установления банкротства предприятия. Виды и порядок осуществления реорганизационных процедур. Роль и деятельность арбитражного суда. Порядок удовлетворения требований кредиторов при ликвидации обанкротившихся предприятий и банков.		2		10	12
5.	Тема 5. Диагностика кризисов и банкротства в процессах управления организацией или предприятием. Этапы диагностики кризиса. Методы диагностики кризиса. Информация в диагностике. Диагностика	2			10	12

	банкротства предприятия, коэффициенты текущей ликвидности, утраты и восстановления платежеспособности, автономии, обеспеченности собственными оборотными средствами, положительная и отрицательная структуры баланса, интегральные балльные оценки тестирования предприятий, модель Z-счета Э. Альтмана, модель фирмы «Du Pont» и формы их применения.					
6.	Тема 6. Бизнес-планирование финансовой состоятельности (санации) предприятия. План финансового оздоровления предприятия (бизнес-план). Информационное обеспечение аналитических данных для оценки финансовой состоятельности и маркетингового окружения. Основные требования по оформлению бизнес-плана и использованию экономических показателей. Конкурентоспособность продукции, ценовая конкурентоспособность продукции, уровень качества продукции, управление конкурентоспособностью товаров		2		10	12
7.	Тема 7. Технология процессов реорганизации, банкротства и ликвидации предприятия и организаций. Технология антикризисного регулирования, профилактические меры, меры, применяемые к предприятиям-банкротам, политика предупреждения кризиса, политика преодоления его последствий в щадящем режиме, политика жесткого следования нормам законодательства, внесудебная, досудебная и арбитражная санация, реструктуризация предприятия, реструктуризация имущества, реструктуризация долга. Упорядоченная и принудительная ликвидационная стоимость имущества	2			10	12
8.	Тема 8. Стратегия и тактика антикризисного управления в условиях неопределенности и риска. Цели и функции маркетинга в антикризисном управлении. Формирование маркетинговых стратегий в антикризисном управлении и их классификация. Использование средств маркетинга в антикризисном управлении. Реализация выбранной антикризисной стратегии. Технология антикризисного прорыва, стратегия выживания, стратегия прорыва, защитная тактика, наступательная тактика. Антикризисная политика предприятия, антикризисное прогнозирование, программа по финансовому оздоровлению предприятия		2		10	12
9	Тема 9. Антикризисное управление персоналом финансово несостоятельного предприятия или организации. Антикризисные характеристики управления персоналом. Стратегия кадровой политики предприятия. Система антикризисного управления персоналом. Подсистема общего и линейного руководства, функциональные подсистемы. Принципы антикризисного управления персоналом.				9,8	9,8

	Особенности управления персоналом в условиях реорганизационных процедур банкротства. Организация оплаты труда в условиях кризисного предприятия.					
	Иная контактная работа	2				
	Зачет с оценкой	0,2				
	Итого:	108				

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1	6	Тема 2. Особенности разновидности экономических кризисов	Виды экономических кризисов и их динамика. Фазы цикла и их проявление. Модели госрегулирования экономики. Антикризисное управление, жизненный цикл предприятия. Возникновение кризисов в организации и факторы рискованного развития организации	2
2	6	Тема 3. Роль государства в регулировании кризисных ситуаций в экономике	Роль государства в антикризисном управлении. Государственное регулирование кризисных ситуаций. Механизм государственной власти и кризисы системы управления. Причины и последствия, преодоление кризисов государственного управления. Системный кризис государственного управления, система антикризисного регулирования. Реформы как средство антикризисного управления	
3	6	Тема 4. Сущность явления банкротства предприятий и банков в современных условиях	Понятие финансовой несостоятельности предприятий и кредитных учреждений в современном законодательстве. Основные стадии и симптомы глубины банкротства. Признаки и порядок установления банкротства предприятия. Виды и порядок осуществления реорганизационных процедур. Роль и деятельность арбитражного суда	2
4	6	Тема 5. Диагностика кризисов и банкротства в процессах управления организацией или предприятием	Диагностика банкротства предприятия. Основные параметры диагностирования. Этапы диагностики кризиса. Методы диагностики кризиса. Информация в диагностике. Диагностика статического состояния, диагностика процесса, экспресс-диагностика, коэффициенты текущей ликвидности, утраты и восстановления платежеспособности, автономии, обеспеченности собственными оборотными средствами. Модель Z-счета Э. Альтмана. Модель фирмы «Du Pont» и формы их применения	
5	6	Тема 6. Бизнес-планирование финансовой состоятельности (санации) предприятия	Методика разработки плана финансового оздоровления предприятия (бизнес-плана). Основные требования по оформлению бизнес-плана и	2

			использованию экономических показателей. Конкурентоспособность продукции, ценовая конкурентоспособность продукции, уровень качества продукции, управление конкурентоспособностью товаров. Специфика маркетингового раздела плана финансового оздоровления. Эффективность бизнес-плана и экспертная оценка его дееспособности	
6	6	Тема 7. Технология процессов реорганизации, банкротства и ликвидации предприятия и организаций	Технология антикризисного регулирования. Профилактические меры, меры, применяемые к предприятиям-банкротам. Политика предупреждения кризиса, политика преодоления его последствий в щадящем режиме, политика жесткого следования нормам законодательства. Внесудебная, досудебная и арбитражная санация, реструктуризация предприятия, реструктуризация имущества, реструктуризация долга. Процедура осуществления наблюдения, внешнего управления, мирового соглашения. Процедура конкурсного производства, конкурсная масса, очередность кредиторов, арбитражный управляющий, установленная задолженность кредиторов, комитет кредиторов, промежуточный и ликвидационный баланс. Упорядоченная и принудительная ликвидационная стоимость имущества	
7	6	Тема 8. Стратегия и тактика антикризисного управления в условиях неопределенности и риска	Роль стратегии в антикризисном управлении организации. Цели и функции маркетинга в антикризисном управлении. Формирование маркетинговых стратегий в антикризисном управлении и их классификация. Использование средств маркетинга в антикризисном управлении. Реализация выбранной антикризисной стратегии. Организация осуществления антикризисной стратегии. Технология антикризисного прорыва, стратегия выживания, стратегия прорыва, защитная тактика, наступательная тактика.	2
8.	6	Тема 9. Антикризисное управление персоналом финансово несостоятельного предприятия и организации	Система антикризисного управления персоналом. Антикризисные характеристики управления персоналом. Стратегия кадровой политики предприятия. Подсистема общего и линейного руководства, функциональные подсистемы. Принципы антикризисного управления персоналом. Особенности управления персоналом в условиях	

			реорганизационных процедур банкротства. Организация оплаты труда в условиях кризисного предприятия. Основные типы организационной культуры	
				ВСЕГО:
				8

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

- учебным планом не предусмотрена.

268. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Основными формами проведения занятий являются лекции и практические занятия. На данных занятиях важно сформировать интерес студентов к теоретическим аспектам и основным направлениям практической работы в сфере антикризисного управления организацией, что предполагает заинтересованность самого преподавателя изучаемой проблематикой, глубокую проработку каждой темы занятия, постоянное совершенствование своих умений, и повышение качества знаний.

При проведении лекционных занятий следует учитывать многосторонний характер изучаемых аспектов разнообразных форм антикризисного управления, поэтому необходимо применять разные формы лекций: информационно-объяснительные, проблемные, лекции-дискуссии, лекции-беседы и т. п. Важнейшие требования для любого вида лекций – высокий научно-теоретический уровень, аргументированное освещение наиболее сложных категорий, логическая стройность и убедительность, ясность и доходчивость изложения. Лекции должны содержать большое количество разнообразных примеров и анализ конкретных ситуаций, возникающих в реальной деятельности по антикризисному управлению, что позволит наиболее ярко и аргументировано преподать теоретический материал и показать практическое значение рассматриваемых научно-обоснованных технологий и механизмов работы в антикризисном управлении.

При объяснении основных категорий антикризисного управления следует уделять особое внимание отличию в понимании их с точки зрения экономического подхода. Целесообразно уточнять у студентов существующие знания и усвоенные понятия из других уже изученных дисциплин, просить их приводить примеры и искать связи. Таким образом, формируется целостное представление об особенностях научно-обоснованного подхода к антикризисному управлению.

В целях повышения качества освоения студентами изучаемой дисциплины, целесообразно использовать инновационные методы обучения.

Кроме того, в ходе проведения лекций и практических занятий особое внимание уделяется практической ориентации материала. В этой связи вполне возможно использование метода деловая игра. Деловые игры, по сравнению с другими методами теоретического обучения, имеют ряд преимуществ, так как цели игры в большей мере отвечают практическим нуждам обучающихся. Данный метод сочетает в себе с одной стороны широкий охват проблем, а с другой глубину их осмысления. В форме игры лучше всего отрабатывается логика действий, а также имеет место социальное взаимодействие. Да и сам процесс игры возбуждает интерес участников и способствует их большей вовлечённости. При конструировании деловых игр главным является моделирование среды, а не деятельности. Данный процесс предполагает организацию совместной деятельности игроков, которая имеет характер ролевого взаимодействия в соответствии с правилами и нормами. В процессе игры цель достигается путём принятия индивидуальных и групповых решений. Для того, чтобы процесс был интересен, игровая ситуация должна предполагать неоднозначность решения. Это способствует также личностному проявлению участвующих игроков. В ходе игры каждому участнику должна быть дана возможность принимать решение. Для этого подготавливается пакет документов таким образом, чтобы каждый документ был предназначен для определенного игрока. В конструкции игры

должно быть отражено не всё многообразие факторов, а лишь те, что имеют практическую значимость.

По возможности необходимо включать в преподавание данной дисциплины такие формы работы, как демонстрация практических методов работы. Для наглядности и визуализации изучаемой темы возможна разработка и представление презентаций различных направлений, как теоретических, так и прикладных аспектов антикризисного менеджмента. Например, в рамках каждого модуля можно выделить одну тему, по которой студенты готовят презентацию, а затем представляют ее на практическом занятии, анализируют достоинства и недостатки каждой из представленных презентаций и выбирают лучшую.

Для проверки уровня усвоения учебного материала по каждому модулю можно провести групповую устную контрольную работу. Группа студентов разбивается на подгруппы (примерно по 3-4 человека) и составляют вопросы другим подгруппам по темам, представленным преподавателем.

Для максимального усвоения дисциплины рекомендуется проведение письменного опроса (тестирование) студентов по материалам лекций и практических работ. Подборка вопросов для тестирования осуществляется на основе изученного теоретического материала. Такой подход позволяет повысить мотивацию студентов при конспектировании лекционного материала и подготовке к практическим занятиям.

Основными формами контроля являются: зачет, а также промежуточный контроль в виде самостоятельных работ и промежуточного тестирования, проводимого по всем изученным темам.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

269. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;

2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	6	Тема 1. Причины возникновения кризисов и их роль в социально-экономическом развитии общества	1. Подготовить презентации и доклады на примерные темы: Тенденции возникновения и разрешения экономических кризисов. Ведущие экономические теории о природе и причинах циклического развития экономики. Исторические этапы цикличности, периоды экономических циклов, циклическое спиралевидное развитие. Внешние и внутренние факторы. Сущность и закономерности экономических кризисов. Причины экономических кризисов.	10
2.	6	Тема 2. Особенности разновидности экономических кризисов	1. Подготовиться к письменному и устному опросу по теме. 2. Подготовить презентации и доклады на примерные темы: Виды экономических кризисов и их динамика. Фазы цикла и их проявление. Макроэкономическое равновесие и модели госрегулирования экономики. Мультипликационно-акселерационная модель, антикризисное управление, жизненный цикл предприятия. Возникновение кризисов в организации и факторы рискованного развития организации. Опасность и вероятность кризисов в тенденциях циклического развития организации.	10
3.	6	Тема 3. Роль государства в регулировании кризисных ситуаций в экономике	1. Подготовиться к письменному и устному опросу по теме. 2. Подготовить презентации и доклады на примерные темы: Роль государства в антикризисном управлении. Государственное регулирование кризисных ситуаций (кризис ресурсов, циклический, структурный, системы регуляции, способа производства). Механизм государственной власти и кризисы системы управления. Причины и последствия, преодоление кризисов государственного управления. Системный кризис государственного управления, система антикризисного регулирования. Реформы как средство антикризисного управления.	10
4.	6	Тема 4. Сущность явления банкротства предприятий и банков в современных условиях	1. Подготовиться к письменному и устному опросу по теме. 2. Подготовить презентации и доклады на примерные темы: Понятие финансовой несостоятельности предприятий и кредитных учреждений в современном законодательстве. Основные стадии и симптомы глубины банкротства. Признаки и порядок установления банкротства предприятия. Виды и порядок осуществления реорганизационных процедур. Роль и деятельность арбитражного суда. Порядок удовлетворения требований кредиторов при ликвидации обанкротившихся предприятий и банков.	10

5.	6	Тема 5. Диагностика кризисов и банкротства в процессах управления организацией или предприятием	<p>1. Подготовиться к письменному и устному опросу по теме.</p> <p>2. Подготовить презентации и доклады на примерные темы: Диагностика банкротства предприятия. Основные параметры диагностирования. Этапы диагностики кризиса. Методы диагностики кризиса. Информация в диагностике. Диагностика статического состояния, диагностика процесса, экспресс-диагностика, проблемная диагностика, коэффициенты текущей ликвидности, утраты и восстановления платежеспособности, автономии, обеспеченности собственными оборотными средствами. Положительная и отрицательная структуры баланса, удовлетворительная и неудовлетворительная структуры баланса, интегральные балльные оценки тестирования предприятий. Модель Z-счета Э. Альтмана. Модель фирмы «Du Pont» и формы их применения.</p>	10
6.	6	Тема 6. Бизнес-планирование финансовой состоятельности (санации) предприятия	<p>1. Подготовиться к письменному и устному опросу по теме.</p> <p>2. Подготовить презентации и доклады на примерные темы: Методика разработки плана финансового оздоровления предприятия (бизнес-плана). Информационное обеспечение аналитических данных для оценки финансовой состоятельности и маркетингового окружения. Основные требования по оформлению бизнес-плана и использованию экономических показателей. Конкурентоспособность продукции, ценовая конкурентоспособность продукции, уровень качества продукции, управление конкурентоспособностью товаров. Иерархическая уровневая система факторов конкурентоспособности, оценка конкурентных преимуществ предприятия, анализ конкурентоспособности товаров и услуг. Специфика маркетингового раздела плана финансового оздоровления. Особенности организационной структуры в условиях внешнего и конкурсного управления. Эффективность бизнес-плана и экспертная оценка его дееспособности.</p>	10
7.	6	Тема 7. Технология процессов реорганизации, банкротства и ликвидации предприятия и организаций	<p>1. Подготовиться к письменному и устному опросу по теме.</p> <p>2. Подготовить презентации и доклады на примерные темы: Технология антикризисного регулирования. Профилактические меры, меры, применяемые к предприятиям-банкротам. Политика предупреждения кризиса, политика преодоления его последствий в шадящем режиме, политика жесткого следования нормам законодательства. Внесудебная, досудебная и арбитражная санация, реструктуризация предприятия, реструктуризация имущества, реструктуризация долга. Процедура осуществления наблюдения, внешнего управления, мирового соглашения. Процедура конкурсного производства, конкурсная масса, очередность кредиторов, арбитражный управляющий, установленная задолженность кредиторов, комитет кредиторов, промежуточный и ликвидационный баланс.</p>	10

			Упорядоченная и принудительная ликвидационная стоимость имущества.	
8.	6	Тема 8. Стратегия и тактика антикризисного управления в условиях неопределенности и риска	1. Подготовиться к письменному и устному опросу по теме. 2. Подготовить презентации и доклады на примерные темы: Роль стратегии в антикризисном управлении организации. Цели и функции маркетинга в антикризисном управлении. Формирование маркетинговых стратегий в антикризисном управлении и их классификация. Использование средств маркетинга в антикризисном управлении. Реализация выбранной антикризисной стратегии. Организация осуществления антикризисной стратегии. Технология антикризисного прорыва, стратегия выживания, стратегия прорыва, защитная тактика, наступательная тактика.	10
9.	6	Тема 9. Антикризисное управление персоналом финансово несостоятельного предприятия и организации	1. Подготовиться к письменному и устному опросу по теме. 2. Подготовить презентации и доклады на примерные темы: Система антикризисного управления персоналом. Антикризисные характеристики управления персоналом. Стратегия кадровой политики предприятия. Подсистема общего и линейного руководства, функциональные подсистемы. Принципы антикризисного управления персоналом. Особенности управления персоналом в условиях реорганизационных процедур банкротства. Организация оплаты труда в условиях кризисного предприятия. Основные типы организационной культуры.	9,8
ВСЕГО:				89,8

4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1.	Управление проектами: Учебное пособие	Попов Ю. И., Яковенко О. В.	- Москва: ИНФРА-М», 2015. –208с.- 6 [Электронный ресурс]. -Режим доступа: http://znanium.com	Все разделы
2.	Риск-менеджмент	В.Н. Вяткин, В.А. Гамза, Ф. В. Маевский	- 2-е изд., перераб. и доп. [Электронный ресурс]: — Москва: Юрайт, 2019. —365 с. -Режим доступа: < https://www.biblio-online.ru/ >	Все разделы
3	Современные подходы к корпоративному риск-менеджменту: методы и инструменты [Электронный ресурс]	Домащенко Д.В., Финогенова Ю. Ю.	Москва: Магистр, ИНФРА-М, 2019. -304 с. Режим доступа: http://znanium.com	Все разделы

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1.	Базисная система риск-менеджмент организаций реального сектора экономики: Монография	Д. В. Соколов, А.В. Барчуков	Москва: ИНФРА-М, 2018. - 125 с. [Электронный ресурс]: – Режим доступа: http://znanium.com	Все разделы
2.	Риск-менеджмент [Электронный ресурс]: Учебное пособие	Фомичев А. Н.	–4-е изд. - Москва: Дашков и К, 2016. –372с. –Режим доступа: http://znanium.com	Все разделы

5. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Образовательный математический сайт	http://www.exponenta.ru/	
Библиотека учебных материалов	http://studlab.com/	
Электронно-библиотечная система	http://www.iprbookshop.ru/	
Сайт ИМЦ	http://www.imc-i.ru/	(раздел студентам)

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Продуктивность усвоения учебного материала на учебной практике во многом определяется интенсивностью и качеством самостоятельной работы студента. Самостоятельная работа предполагает формирование культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний; закрепление знаний и навыков, полученных на всех видах учебных занятий; подготовку к предстоящим практическим заданиям.

Самостоятельный труд развивает такие качества, как организованность, дисциплинированность, волю, упорство в достижении поставленной цели, вырабатывает умение анализировать факты и явления, учит самостоятельному мышлению, что приводит к развитию и созданию собственного мнения, своих взглядов. Умение работать самостоятельно необходимо не только для успешного усвоения содержания учебной программы, но и для дальнейшей творческой деятельности.

Основу самостоятельной работы студента составляет работа с конспектами прочитанных дисциплин. Из опыта работы с текстом следует определенная последовательность действий, которой целесообразно придерживаться. Сначала прочитать весь текст (документ) в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом (не запоминать, а понять общий смысл прочитанного). Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др.

Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах. План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов. План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором

достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении. Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника. Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом. Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу). В процессе изучения материала источника, составления конспекта, нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Подготовка к практическому занятию включает 2 этапа:

1-й этап – организационный;

2-й этап – закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор рекомендованной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

При подготовке и участии в интерактивных практических занятиях студенты должны:

— способствовать тщательному анализу разнообразных проблем, признавая, что уважение к каждому человеку и терпимость – это основные ценности, которые должны быть дороги всем людям;

— способствовать и воодушевлять на поиск истины, нежели чем простому упражнению в риторике;

— распространять идеал терпимости к точкам зрения других людей, способствуя поиску общих ценностей, принимая различия, которые существуют между людьми.

— соревнование и желание победить не должны преобладать над готовностью к пониманию и исследованию обсуждаемых проблем.

— при обсуждении сторон воздержаться от личных нападок на своих оппонентов;

— спорить в дружественной манере;

— быть честными и точными в полную меру своих познаний, представляя поддержки и информацию. Студенты никогда не должны умышленно исказить факты, примеры или мнения;

— внимательно слушать своих оппонентов и постараться сделать все, чтобы не исказить их слова во время дебатов.

— язык и жесты, используемые обучающимися, должны отражать их уважение к другим.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Информационно-справочные системы:

- СПС «КонсультантПлюс»,
- СПС «Гарант».

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для достижения целей, поставленных в данной рабочей программе, имеются:

- аудитории, оборудованные современными техническими средствами (компьютерами, мультимедийными проекторами, видео- и аудио аппаратурой);
- компьютеры, подключенные к сети Интернет.

9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт мировых цивилизаций»
(НАНО ВО «ИМЦ»)

Кафедра: экономики
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень бакалавриат

Б1.В.04 Международные стандарты учета и финансовой отчетности
(шифр, наименование дисциплины)

<i>Направление подготовки</i>	<i>38.03.01</i>	<i>Экономика</i>
<i>Направленность (профиль) подготовки</i>	<i>Экономика предприятия</i>	
<i>Квалификация выпускника</i>	<i>бакалавр</i>	
<i>Форма обучения</i>	<i>очно-заочная</i>	

Москва 2022

Разработчики* рабочей программы учебной дисциплины:

Зуева Ирина Анатольевна, д. э. н., доцент

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

10. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения учебной дисциплины является формирование твердых теоретических знаний и практических навыков подготовки и представления консолидированной финансовой отчетности по МСФО, принятым к использованию в РФ.

Задачи изучения дисциплины:

- получение системы теоретических знаний по основополагающим концепциям, принципам, понятиям, терминам и ключевым положениям, изложенным в Международных стандартах финансовой отчетности (МСФО);
- ознакомление с принципами, структурой построения и содержания международных стандартов финансовой отчетности;
- развитие практических навыков самостоятельной работы студентов с нормативно-законодательными документами, учебно-методической и научной литературой.

11. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Международные стандарты учета и финансовой отчетности» относится к Блоку 1, обязательные «Дисциплины (модули)» вариативной части и является дисциплиной по выбору.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Бухгалтерский учет и анализ», «Финансы». Дисциплина «Международные стандарты учета и финансовой отчетности» является завершающей.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1. Микроэкономика

Знания: основные теоретические положения и ключевые концепции всех разделов дисциплины, направления развития экономической науки; законы функционирования рынка и средств его регулирования; основные понятия, категории и инструменты микроэкономики и прикладных экономических дисциплин; знать закономерности функционирования современной экономики на микроуровне; знать основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микроуровне.

Умения: использовать методы экономической науки в своей профессиональной и организационно-социальной деятельности; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций на микроуровне и предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты; использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии.

Навыки: пользоваться категориальным аппаратом микроэкономики на уровне понимания и свободного воспроизведения; современными методиками анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микроуровне; навыками систематической работы с учебной и справочной литературой по экономической проблематике;

2. Макроэкономика

Знания: закономерности функционирования современной экономики на макроуровне, основные понятия, категории и инструменты экономической теории.

Умения: анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на макроуровне, выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий, использовать источники экономической, социальной, управленческой

информации

Навыки: владение методологией экономического исследования, методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей

Наименования последующих учебных дисциплин.

1. _Производственная практика: преддипломная практика

Знания: закрепление накопленных в процессе обучения знаний по финансово-экономическим и управленческим аспектам деятельности организации;

- нормативные документы в области применения МСФО к формированию финансовой отчетности в российской практике;

- назначение, структуру и состав МСФО, применяемых при формировании консолидированной отчетности;

- систему формирования бухгалтерской и финансовой информации;

- специфику различных форм консолидированной финансовой отчетности;

- методику анализа и принципы раскрытия информации в приложениях к консолидированной финансовой отчетности.

Умения: применять полученные практические навыки решения конкретных вопросов, возникающих при осуществлении финансово-экономической и управленческой деятельности организации;

- заполнять формы консолидированной финансовой отчетности в соответствии с требованиями и критериями МСФО;

- анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в консолидированной финансовой отчетности

- оценивать качество раскрытия информации групп компаний в консолидированной финансовой отчетности

Навыки: приобретение практических навыков самостоятельной работы, используя основы экономических знаний в различных сферах деятельности; владение навыками:

- навыками применения МСФО при формировании консолидированной финансовой отчетности

- методами принятия управленческих решений после проведения анализа информации по группам компаний на основе консолидированной финансовой отчетности

12. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	ПК-1 Способен формировать числовые показатели отчетов, входящих в состав бухгалтерской (финансовой) отчетности, пояснения к бухгалтерскому балансу и отчету о финансовых результатах	ПК-1.1. Знает: методы финансового анализа и финансовых вычислений. ПК-1.2. Умеет: формировать числовые показатели в отчетах, входящих в состав бухгалтерской (финансовой) отчетности, при централизованном и децентрализованном ведении бухгалтерского учета. ПК-1.2. Владеет: методами финансового анализа информации, содержащейся в бухгалтерской (финансовой) отчетности, устанавливает причинно-следственные связи изменений, оценивает потенциальные риски и возможности экономического субъекта в обозримом будущем.

13. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

2 зачетных единицы (72 академических часов).

Форма отчетности: зачет с оценкой

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов									
		Всего по учебному плану	Семестры								
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9
1	Контактная работа (всего)	18,2									18,2
2	Лекции (Л)	8									8
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	8									8
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)										
5	Иная контактная работа (ИКР)	2									2
6	Консультация (Конс)										
7	Зачет (З)	0,2									0,2
8	Экзамен (Э)										
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)										
10	Самостоятельная работа (всего):	53,8									53,8
11	ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	72								72
		Зач. ед.:	2								2

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Роль и назначение международных стандартов финансовой отчетности (МСФО)	2	2		10	14
2.	Концептуальные основы представления финансовой отчетности по МСФО	2	2		10	14
3.	Содержание основных стандартов МСФО: учетная политика, материальные объекты	2			10	12
4.	Содержание основных стандартов МСФО: выручка, налог на прибыль, материальные объекты	2	2		12	16
5.	Содержание основных стандартов МСФО: Отчет о движении денежных средств, резервы, условные обязательства и условные активы		2		11,8	13,8
	Иная контактная работа					2
	Зачет					0,2
	Итого:					72

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	9	Роль и назначение международных стандартов финансовой отчетности (МСФО)	Основная идея и методологическая основа МСФО. Фонд по МСФО: его цели и структура. Порядок создания, структура и применения МСФО.	2

			<p>Структура МСФО. Применение МСФО. История создания и использования МСФО в России. Назначение МСФО в РФ, применение МСФО при формировании консолидированной бухгалтерской отчетности.</p> <p>Работа с нормативными документами и текстами стандартов (кейс-анализ). Решение ситуационных задач (кейс-задачи)</p>	
2.	9	<p>Концептуальные основы представления финансовой отчетности по МСФО</p>	<p>Основные принципы подготовки и представления финансовой отчетности. Финансовая отчетность и ее качественные характеристики. МСФО 1 «Представление финансовой отчетности». Цель и сфера применения стандарта. Основные определения и принципы стандарта. Информация, представляемая в отчете о финансовом положении (бухгалтерском балансе). Отчет о совокупном доходе (Отчет о прибылях и убытках).</p> <p>Работа с текстами стандартов (кейс-анализ). Решение ситуационных задач (кейс-задачи)</p>	2
3.	9	<p>Содержание основных стандартов МСФО: учетная политика, материальные объекты</p>	<p>Понятие учетной политики организации. Цель и сфера применения МСФО 8. Раскрытие информации.</p> <p>МСФО 16-Основные средства. Определение и критерии признания основных средств. Модели учета основных средств после их первоначального признания. Переоценка основных средств и правила ее отражения в отчетности. Обесценение основных средств. Выбытие основных средств. Раскрытие информации об основных средствах в отчетности.</p> <p>МСФО 2 – Запасы. Определение запасов. Состав запасов. Оценка запасов при первоначальном признании. Состав себестоимости запасов. Порядок списания запасов (методы единичной себестоимости, средней, ФИФО). Раскрытие информации о запасах в финансовой отчетности.</p> <p>Работа с текстами стандартов (кейс-анализ). Решение ситуационных задач (кейс-задачи)</p>	
4.	9	<p>Содержание основных стандартов МСФО: выручка, налог на прибыль, материальные объекты</p>	<p>МСФО (IAS) 18 «Выручка». Оценка выручки при различных формах возмещения (денежными и неденежными средствами). Признание выручки от продажи товаров. Раскрытие информации о выручке в отчетности.</p> <p>МСФО 12 – Налог на прибыль. Цель, сфера применения и основные понятия</p>	2

			стандарта. Бухгалтерский учет налогов. Отложенные налоговые обязательства. Отложенные налоговые требования. Понятие временных разниц. Раскрытие информации по налогу на прибыль в финансовой отчетности. Работа с текстами стандартов (кейс-анализ). Решение ситуационных задач (кейс-задачи)	
5.	9	Содержание основных стандартов МСФО: Отчет о движении денежных средств, резервы, условные обязательства и условные активы	МСФО 7 «Отчет о движении денежных средств». Представление информации в отчете о движении денежных средств. Отчет о движении денежных средств финансовой организации. МСФО 37 – Резервы, условные обязательства и условные активы. Основная цель, сфера применения и основные определения стандарта. Раскрытие информации о резервах и условных активах. Работа с текстами стандартов (кейс-анализ). Решение ситуационных задач (кейс-задачи)	2
ВСЕГО:				8

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

- учебным планом не предусмотрена.

270. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Материально-техническое обеспечение необходимое для реализации дисциплины включает: специальные помещения, представляющие собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

По направлению подготовки реализуется компетентностный подход, включая широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций).

Для проведения занятий лекционного типа, в т.ч. с использованием дистанционных технологий, предлагаются презентации по изучаемым темам и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС ИМЦ.

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» и ЭИОС УМЦ обеспечивают одновременный доступ обучающихся по программе бакалавриата.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к ежегодно обновляемым современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки

РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

271. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельную изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	9	Роль и назначение международных стандартов финансовой отчетности (МСФО)	Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной литературы и нормативных документов. Подготовка к тестированию и решению задач. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы.	10
2.	9	Концептуальные основы представления финансовой отчетности по МСФО	Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной литературы и нормативных документов. Подготовка к тестированию и решению задач. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы.	10
3.	9	Содержание основных стандартов МСФО: учетная политика, материальные объекты	Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной литературы и нормативных документов. Подготовка к тестированию и решению задач. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы.	10
4.	9	Содержание основных стандартов МСФО:	Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной литературы и нормативных	12

		выручка, налог на прибыль, материальные объекты	документов. Подготовка к тестированию и решению задач. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы.	
5.	9	Содержание основных стандартов МСФО: Отчет о движении денежных средств, резервы, условные обязательства и условные активы	Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной литературы и нормативных документов. Подготовка к тестированию и решению задач. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы.	11,8
ВСЕГО:				53,8

14. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1.	Международные стандарты учета и финансовой отчетности	Миславская Н.А., Поленова С.Н.	М.: Дашков и К, 2017.— 370 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60447	1-5
2.	Международный учет и стандарты финансовой отчетности	Тунин С.А., Фролова А.А.	Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2013.— 89 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/51855	1-5
3.	Международные стандарты бухгалтерского учета и отчетности	Зелинская М.В.	Краснодар: Южный институт менеджмента, 2014.— 58 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/25971	1-5

15. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

16. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине включает в себя: занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками НАНО ВО ИМЦ и (или) лицами, осуществляющими практическую работу в сфере аудиторской деятельности, привлекаемых к реализации образовательных программ на иных условиях и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые

консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками НАНО ВО ИМЦ и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации).

Занятия лекционного типа проводятся в соответствии с объемом и содержанием, представленным в таблице раздела 4.3 «Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)»

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, содержание дисциплины (модуля) составлено на основе результатов научных исследований, проводимых в НАНО ВО ИМЦ, в том числе с учетом региональных особенностей, направления профессиональной деятельности студентов очно-заочной формы обучения и потребностей работодателей).

17. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Ежегодно обновляемый комплект лицензионного программного обеспечения

1. Система обнаружения текстовых заимствований <https://rmat.antiplagiat.ru/>
2. Корпоративная информационная система «ЭИОС».

18. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Образовательный процесс по учебной дисциплине «Международные стандарты учета и финансовой отчетности» осуществляется в учебных аудиториях, оборудованных системами дистанционного проектирования и техническим средствами обучения, требует доступа к ресурсам Библиотечно-информационного комплекса НАНО ВО ИМЦ, другим полнотекстовым электронным библиотекам и электронным коллекциям (BOOK.ru, Znanium.com, eLIBRARY.ru и др.), Интернет-ресурсам.

19. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт мировых цивилизаций»
(НАНО ВО «ИМЦ»)

Кафедра: менеджмента
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень бакалавриат

Б1.В.05 Управленческий учет
(шифр, наименование дисциплины)

<u>Направление подготовки</u>	<u>38.03.01</u>	<u>Экономика</u>
<u>Направленность (профиль) подготовки</u>		<u>Экономика предприятия</u>
<u>Квалификация выпускника</u>	<u>бакалавр</u>	
<u>Форма обучения</u>	<u>очно-заочная</u>	

Разработчики* рабочей программы учебной дисциплины:

Зуева И. А., д. э. н., профессор

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

5. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Управленческий учет» - формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков ведения управленческого учета в организациях различных организационно – правовых форм, подготовки и представления информации различным пользователям для выработки, обоснования и принятия управленческих решений.

Задачи дисциплины:

- раскрыть и усвоить содержание понятий управленческого учета, понять его организацию в отечественных организациях и выделить основные задачи, решаемые с его помощью;
- уяснить основные различия между разными видами учета, особенно между;
- изучить классификации и поведение затрат, а также методику распределения, различные доходы к калькулированию в зависимости от внешних и внутренних условий функционирования организации;
- освоить базовые методики анализа и принятия краткосрочных управленческих решений;
- освоить базовые положения планирования и бюджетирования;
- изучить нормативный учет и анализ отклонений;
- выделить основные теоретические и практические проблемы в области постановки и организации управленческого учета в организации;
- освоить использование основных инструментов анализа и оценки управленческих решений, оказывающих влияние на перспективы развития и повышение конкурентоспособности организации.

6. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Управленческий учет» относится к базовой части Блока 1, «Дисциплины (модули)» части, формируемой участниками образовательных отношений.

Предшествующими и параллельно изучаемыми дисциплинами являются следующие дисциплины учебного плана:

1. Анализ бухгалтерской отчетности

Знания: методы финансового анализа и финансовых вычислений; систему сбора, подготовки и обработки данных, необходимых для решения поставленных экономических задач.

Умения: формировать числовые показатели в отчетах, входящих в состав бухгалтерской (финансовой) отчетности, при централизованном и децентрализованном ведении бухгалтерского учета; продемонстрировать способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения поставленных экономических задач.

Навыки: методами финансового анализа информации, содержащейся в бухгалтерской (финансовой) отчетности, устанавливает причинно-следственные связи изменений, оценивает потенциальные риски и возможности экономического субъекта в обозримом будущем; практическими навыками осуществления сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения поставленных экономических задач.

2. Ценообразование.

Знания: теоретические и практические основы функционирования системы государственных, муниципальных и корпоративных закупок и историю ее развития; экономические основы и особенности ценообразования на рынке по направлениям.

Умения: определять ценообразующие параметры товаров, работ, услуг и рассчитывать степень влияния ценообразующих параметров.

Навыки: навыками анализа диапазона цен и консультирования о диапазоне цен на товары, работы

Последующими дисциплинами после изучения дисциплины «Управленческий учет» являются следующие дисциплины учебного плана:

1. Бизнес-планирование.

Знания: основные методы идентификации возможностей и угроз во внешней среде организации

Умения: выявлять и оценивать возможности развития организации с учетом имеющихся ресурсов и компетенций

Навыки: навыком разрабатывать бизнес-планы проектов и направлений бизнеса

7. Экономика организации

Знания: основные документы, регламентирующие экономическую деятельность; источники финансирования профессиональной деятельности; принципы планирования экономической деятельности.

Умения: обосновывать принятие экономических решений, использовать методы экономического планирования для достижения поставленных целей.

Навыки: навыками применения экономических инструментов.

8. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	ПК-2 Способен анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т. д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений	ПК-2.1. <u>Знает:</u> систему сбора, подготовки и обработки данных, необходимых для решения поставленных экономических задач
		ПК-2.2. <u>Умеет:</u> продемонстрировать способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения поставленных экономических задач
		ПК-2.2. <u>Владеет:</u> практическими навыками осуществления сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения поставленных экономических задач

9. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

5 зачетных единицы (144 академических часов).

Форма отчетности: экзамен

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов									
		Всего по учебном у плану	Семестры								
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9
1	Контактная работа (всего)	36,3					36,3				
2	Лекции (Л)	16					16				
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	16					16				
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)										
5	Иная контактная работа (ИКР)	2					2				

6	Консультация (Конс)	2				2				
7	Зачет (З)	0,3 (35,7)				0,3 (35,7)				
8	Экзамен (Э)									
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)									
10	Самостоятельная работа (всего):	72				72				
11	ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	144			144				
		Зач. ед.:	4			4				

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Введение в управленческий учет. Информация в управленческом учете, принципы ведения, место в системе бухгалтерского учета	2	2		10	14
2.	Затраты и их классификация. Планирование и управление затратами в системе управленческого учета	2	2		10	14
3.	Анализ соотношения «затраты-объем-прибыль». Управление по параметрам безубыточности	2	2		8	12
4.	Основные модели учета затрат	2	2		8	12
5.	Методы калькулирования себестоимости продукции (работ, услуг).	2	2		8	12
6.	Бюджетирование как методика учета и управления затратами	2	2		8	12
7.	Нормативный учет и система стандарта	2	2		10	14
8.	Организационные аспекты управленческого учета, использование данных для обоснования управленческих решений	2	2		10	14
	Иная контактная работа					2
	Консультация к экзамену					2
	Экзамен					0,3(35,7)
	Итого:					144

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	5	Введение в управленческий учет. Информация в управленческом учете, принципы ведения, место в системе бухгалтерского учета	Цели и задачи управленческого учета: 1. Предмет, объект и метод управленческого учета. 2. Информация в управленческом учете. 3. Принципы управленческого учета. 4. Система управленческого учета. 5. Нормативная база управленческого учета	2
2.	5	Затраты и их классификация. Планирование и управление затратами в системе управленческого учета	Цели и задачи классификации затрат: 1. Классификация затрат в зависимости от процессов, происходящих на предприятии. 2. Процесс принятия управленческих решений.	2

			<p>3. Процесс прогнозирования.</p> <p>4. Процесс планирования.</p> <p>5. Процесс учета.</p> <p>6. Процесс организации.</p> <p>7. Процесс контроля.</p> <p>8. Процесс стимулирования.</p> <p>9. Процесс анализа.</p> <p>10. Методы деления затрат на постоянные и переменные</p>	
3.	5	<p>Анализ соотношения «затраты-объем-прибыль».</p> <p>Управление по параметрам безубыточности</p>	<p>Постоянные и переменные затраты в зависимости от уровня деловой активности:</p> <p>1. Ограничения и цель анализа затрат.</p> <p>2. Точка безубыточности.</p> <p>3. Методы определения точки безубыточности.</p> <p>4. Условие максимизации прибыли в графическом методе</p>	2
4.	5	<p>Основные модели учета затрат</p>	<p>Основные принципы организации учета затрат и калькулирования себестоимости продукции:</p> <p>1. Понятие себестоимости и ее виды.</p> <p>2. Учет фактической себестоимости продукции на базе реальных, средних и нормативных затрат.</p> <p>3. Системы учета полных и переменных затрат.</p> <p>4. Организация и методология учета полных издержек производства</p>	2
5.	5	<p>Методы калькулирования себестоимости продукции (работ, услуг)</p>	<p>Понятие о носителях затрат:</p> <p>1. Назначение группировки расходов по видам продукции.</p> <p>2. Учет и распределение накладных расходов.</p> <p>3. Особенности исчисления и контроля накладных расходов в управленческом учете.</p> <p>4. Методы распределения затрат обслуживающих центров.</p> <p>5. Поглощение накладных расходов, сущность метода ABC.</p> <p>6. Основные методы калькулирования.</p> <p>7. Передельная и позаказная калькуляция.</p> <p>8. Учетные записи в позаказном методе калькулирования</p>	2
6.	5	<p>Бюджетирование как методика учета и управления затратами</p>	<p>Понятие центра ответственности и места формирования затрат, критерии их обособления:</p> <p>1. Поле, сфера, место и центр расходов предприятия.</p> <p>2. Назначение и техника группировки издержек по центрам ответственности и местам образования.</p> <p>3. Распределение расходов между отдельными местами издержек и центрами ответственности.</p> <p>3. Базы распределения затрат мест и</p>	2

			центров. 4. Системы счетов управленческого учета и особенности их применения. 5. Бюджетирование в системе управленческого учета. 6. Методы выявления отклонений от сметы	
7.	5	Нормативный учет и система стандарт-кост	Общая характеристика и цели нормативного учета: 1. Нормативный учет и стандарт-кост. 2. Нормативная себестоимость и калькуляция. 3. Учет изменения норм: техника учета и назначение. 4. Выявление и учет отклонение от норм затрат при нормативном методе и стандарт-косте. 5. Использование данных стандарт-коста и нормативного учета для управления организацией	2
8.	5	Организационные аспекты управленческого учета, использование данных для обоснования управленческих решений	Организационные аспекты управленческого учета: 1. Структура системы управленческого учета. 2. Схема учетных записей при интегрированной и автономной формах связи между управленческой и финансовой бухгалтерией. 3. Понятие и принципы формирования управленческой отчетности.	2
ВСЕГО:				16

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

- учебным планом не предусмотрена.

272. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

По направлению подготовки реализуется компетентностный подход, включая широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций).

Для проведения занятий лекционного типа, в т.ч. с использованием дистанционных технологий, предлагаются презентации по изучаемым темам и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС УМЦ.

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» и ЭИОС УМЦ обеспечивают одновременный доступ обучающихся по программе бакалавриата.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к ежегодно обновляемым современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания

им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

273. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	5	Введение в управленческий учет. Информация в управленческом учете, принципы ведения, место в системе бухгалтерского учета	Проработка конспектов лекций, составление опорных конспектов (конспектирование учебников, учебных пособий), подготовка к тестированию и решению ситуационных задач по теме.	10
2.	5	Затраты и их классификация. Планирование и управление затратами в системе управленческого учета	Проработка конспектов лекций, составление опорных конспектов (конспектирование учебников, учебных пособий), подготовка к тестированию и решению ситуационных задач по теме.	10
3.	5	Анализ соотношения «затраты-объем-прибыль». Управление параметрами безубыточности	Проработка конспектов лекций, составление опорных конспектов (конспектирование учебников, учебных пособий), подготовка к тестированию и решению ситуационных задач по теме.	8
4.	5	Основные модели учета	Проработка конспектов лекций, составление опорных	8

		затрат	конспектов (конспектирование учебников, учебных пособий), подготовка к тестированию и решению ситуационных задач по теме.	
5.	5	Методы калькулирования себестоимости продукции (работ, услуг)	Проработка конспектов лекций, составление опорных конспектов (конспектирование учебников, учебных пособий), подготовка к тестированию и решению ситуационных задач по теме.	8
6.	5	Бюджетирование как методика учета и управления затратами	Проработка конспектов лекций, составление опорных конспектов (конспектирование учебников, учебных пособий), подготовка к тестированию и решению ситуационных задач по теме.	8
7.	5	Нормативный учет и система стандарт-кост	Проработка конспектов лекций, составление опорных конспектов (конспектирование учебников, учебных пособий), подготовка к тестированию и решению ситуационных задач по теме.	10
8.	5	Организационные аспекты управленческого учета, использование данных для обоснования управленческих решений	Проработка конспектов лекций, составление опорных конспектов (конспектирование учебников, учебных пособий), подготовка к тестированию и решению ситуационных задач по теме.	10
ВСЕГО:				72

10. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1.	Управленческий учет	Карпова Т. П.	М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 351 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52584	1-8
2.	Управленческий учет и учет персонала: практикум	Коллектив авторов	В.: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 87 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59138	1-8
3.	Бухгалтерский управленческий учет	Керимов В. Э.	М.: Дашков и К, 2017.— 399 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/62449	1-8

11. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. <http://zakupki.gov.ru/>- единый портал государственных закупок.
2. <http://kremlin.ru/> официальный сайт Президента Российской Федерации.
3. <http://government.ru/> официальный сайт правительства Российской Федерации.
4. <https://regulation.gov.ru/> официальный сайт для размещения информации о подготовке федеральными органами исполнительной власти проектов нормативных правовых актов и результатах их общественного обсуждения.

5. <https://www.scopus.com> - Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus;
6. <https://apps.webofknowledge.com> - Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных WebofScience

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине включает в себя: занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками НАНО ВО ИМЦ и (или) лицами, осуществляющими практическую работу в сфере управленческого учета, привлекаемых к реализации образовательных программ на иных условиях и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками НАНО ВО ИМЦ и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации).

Занятия лекционного типа проводятся в соответствии с объемом и содержанием, представленным в таблице раздела 4.3 «Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)»

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, содержание дисциплины (модуля) составлено на основе результатов научных исследований, проводимых в НАНО ВО ИМЦ, в том числе с учетом региональных особенностей, направления профессиональной деятельности студентов очно-заочной формы обучения и потребностей работодателей).

13. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Ежегодно обновляемый комплект лицензионного программного обеспечения

1. Система обнаружения текстовых заимствований <https://rmat.antiplagiat.ru/>
2. Корпоративная информационная система «ЭИОС».

14. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Образовательный процесс по учебной дисциплине «Управленческий учет» осуществляется в учебных аудиториях, оборудованных системами дистанционного проектирования и техническими средствами обучения, требует доступа к ресурсам Библиотечно-информационного комплекса НАНО ВО ИМЦ, другим полнотекстовым электронным библиотекам и электронным коллекциям (BOOK.ru, Znanium.com, eLIBRARY.ru и др.), Интернет-ресурсам.

15. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И

ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт мировых цивилизаций»
(НАНО ВО «ИМЦ»)

Кафедра: экономики
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень бакалавриат

Б1.В.06 Ценообразование
(шифр, наименование дисциплины)

<u>Направление подготовки</u>	<u>38.03.01</u>	<u>Экономика</u>
<u>Направленность (профиль) подготовки</u>		<u>Экономика предприятия</u>
<u>Квалификация выпускника</u>		<u>бакалавр</u>
<u>Форма обучения</u>		<u>очно-заочная</u>

Москва 2022

Разработчики* рабочей программы учебной дисциплины:

Дедушева Л. А., к.э.н., доцент

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

20. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Ценообразование» являются формирование системы базовых знаний, принципов и подходов ценообразования, умения использовать в управлении предприятием методов и инструментов ценообразования для обеспечения его эффективного функционирования.

21. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Ценообразование» относится к Блоку 1, обязательные «Дисциплины (модули)» части, формируемой участниками образовательных отношений

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1. Микроэкономика

Знания: базовые положения микроэкономики

Умения: анализировать основные этапы истории экономических учений

Навыки: инструментарием анализа причинно-следственных связей в экономике

2. Макроэкономика

Знания: базовые положения макроэкономики

Умения: анализировать основные этапы истории экономических учений

Навыки: инструментарием анализа причинно-следственных связей в экономике

Наименования последующих учебных дисциплин:

1. Экономическая безопасность

Знания: понятие, классификацию и оценку предпринимательских рисков

Умения: анализировать предпринимательские риски; минимизировать отрицательное воздействие риска; применять методику анализа и мониторинга риска организации с учетом изменяющихся внешних условий и отраслевой специфики.

Навыки: самостоятельно накапливать, систематизировать и анализировать информацию по вопросам предпринимательских рисков и проводить анализ предпринимательских рисков.

22. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	ПК-1 Способен формировать числовые показатели отчетов, входящих в состав бухгалтерской (финансовой) отчетности, пояснения к бухгалтерскому балансу и отчету о финансовых результатах	ПК-1.1. <u>Знает:</u> методы финансового анализа и финансовых вычислений
		ПК-1.2. <u>Умеет:</u> формировать числовые показатели в отчетах, входящих в состав бухгалтерской (финансовой) отчетности, при централизованном и децентрализованном ведении бухгалтерского учета
		ПК-1.3. <u>Владеет:</u> методами финансового анализа информации, содержащейся в бухгалтерской (финансовой) отчетности, устанавливает причинно-следственные связи изменений, оценивает потенциальные риски и возможности экономического субъекта в обозримом будущем

23. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетных единицы (108 академических часов).

Форма отчетности: зачет с оценкой

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов									
		Всего по учебному плану	Семестры								
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9
1	Контактная работа (всего)	22,2			22,2						
2	Лекции (Л)	8			8						
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	12			12						
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)										
5	Иная контактная работа (ИКР)	2			2						
6	Консультация (Конс)										
7	Зачет (З)	0,2			0,2						
8	Экзамен (Э)										
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)										
10	Самостоятельная работа (всего):	85,8			85,8						
11	ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	108		108						
		Зач. ед.:	3		3						

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Понятие и сущность цены в рыночной экономике. Понятие цены, процесса ценообразования (рыночного и централизованного государственного) и ценовой политики как ключевых элементов рыночной экономики. Влияние внешних и внутренних факторов на решения, принимаемые в области ценообразования. Функции цены: учет и измерение затрат общественного труда; перераспределительная; стимулирующая; балансирующая и размещения производства	2			6	8
2.	Формирование ценовой стратегии. Сущность политики цен. Основные цели и задачи ценовой политики. Внешние и внутренние факторы, определяющие роль цены в общем маркетинге по отношению к его другим элементам. Понятие ценовой стратегии				8	8
3.	Полезность товара, как фактор формирования цены. Понятие экономической ценности товара. Формирование общей экономической ценности товара для потребителя. Предпосылки и этапы процедуры расчета экономической ценности товара на основе цены безразличия. Экономический выигрыш покупателя. Премия за репутацию	2			8	10
4.	Типы ценовой стратегии. Основные типы ценовой стратегии. Экономический смысл стратегий. Стратегия ценового прорыва. Условия		2		8	10

	эффективного применения данной стратегии (покупатели, затраты, конкуренты). Нейтральная стратегия ценообразования. Причины снижения роли цены в условиях применения данной стратегии как инструмента маркетинга. Понятие ценового ряда. Стратегия премиального ценообразования. Условия эффективности применения данной стратегии. Стратегия ступенчатых премий					
5.	Формирование цен с учетом конкуренции. Политика цен. Политика фиксированных цен. Политика снижения цен. Убыточный лидер продаж. Разработка ценовой политики в соответствии с выработанной стратегией ценообразования. Ценовые факторы выбора конкурентной стратегии. Эффект масштаба	2			8	10
6.	Роль издержек в формировании цен. Понятие издержек. Постоянные издержки, совокупные (валовые) и предельные (маржинальные), средние издержки. Методы калькулирования себестоимости: метод полных издержек, калькулирование по прямым затратам		2		8	10
7.	Методы ценообразования. Затратные методы ценообразования. Определение цен с ориентацией на полезность продукции. Определение цен с ориентацией на спрос. Определение цен с ориентацией на конкуренцию. Определение цен на основе нахождения равновесия между затратами производства, спросом и конкуренцией. Метод объединенного измерения	2			8	10
8.	Дифференциация цен. Сущность, цели, условия и формы осуществления дифференциации цен. Региональная дифференциация цен. Краткосрочная временная дифференциация цен. Дифференциация цен на основе различий продукции. Дифференциация цен на основе «связки» цен. Нелинейное ценообразование как форма дифференциации цен		2		8	10
9	Скидки как инструмент ценовой политики фирмы. Система скидок как инструмент стимулирования продаж. Система за большой объем закупок. Скидки за внесезонную закупку. Скидки за ускорение оплаты. Скидки для поощрения продаж нового товара. Скидки при комплексной закупке товаров. Скидки для «верных» и «престижных» покупателей		2		8	10
10.	Риски в ценообразовании и страхование цен. Природа и сущность риска, основные критерии количественной оценки риска. Риск определение цен и страхование цен		2		8	10
11.	Государственное регулирование цен. Цели, задачи, формы и методы государственного регулирования цен. Факторы, определяющие характер и масштабы государственного регулирования цен. Органы, осуществляющие государственный контроль цен. Санкции за нарушение государственной дисциплины цен. Зарубежный опыт государственного регулирования цен		2		7,8	9,8
	Иная контактная работа					2

	Зачет с оценкой	0,2
	Итого:	108

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1	3	Типы ценовой стратегии	Основные типы ценовой стратегии. Экономический смысл стратегий. Стратегия ценового прорыва. Условия эффективного применения данной стратегии (покупатели, затраты, конкуренты). Нейтральная стратегия ценообразования. Причины снижения роли цены в условиях применения данной стратегии как инструмента маркетинга. Понятие ценового ряда. Практические занятия в интерактивной форме: Стратегия премиального ценообразования. Условия эффективности применения данной стратегии. Стратегия ступенчатых премий	2
2	3	Формирование цен с учетом конкуренции	Политика цен. Политика фиксированных цен. Политика снижения цен. Убыточный лидер продаж. Разработка ценовой политики в соответствии с выработанной стратегией ценообразования. Ценовые факторы выбора конкурентной стратегии. Эффект масштаба	
3	3	Роль издержек в формировании цен	Понятие издержек. Постоянные издержки, совокупные (валовые) и предельные (маржинальные), средние издержки. Методы калькулирования себестоимости: метод полных издержек, калькулирование по прямым затратам	2
4.	3	Методы ценообразования	Затратные методы ценообразования. Определение цен с ориентацией на полезность продукции. Определение цен с ориентацией на спрос. Определение цен с ориентацией на конкуренцию. Определение цен на основе нахождения равновесия между затратами производства, спросом и конкуренцией. Практическое занятие в интерактивной форме: Метод объединенного измерения	
5	3	Дифференциация цен	Сущность, цели, условия и формы осуществления дифференциации цен. Региональная дифференциация цен. Краткосрочная временная дифференциация цен. Дифференциация цен на основе различий продукции. Дифференциация цен на основе «связки» цен.	2

			Практическое занятие в интерактивной форме: Нелинейное ценообразование как форма дифференциации цен	
6.	3	Скидки как инструмент ценовой политики фирмы	Система скидок как инструмент стимулирования продаж. Система за большой объем закупок. Скидки за внесезонную закупку. Скидки за ускорение оплаты. Скидки для поощрения продаж нового товара. Скидки при комплексной закупке товаров. Практическое занятие в интерактивной форме: Скидки для «верных» и «престижных» покупателей	2
7	3	Риски в ценообразовании и страховании цен	Природа и сущность риска, основные критерии количественной оценки риска. Практическое занятие в интерактивной форме: Риск определение цен и страхование цен	2
8	3	Государственное регулирование цен	Цели, задачи, формы и методы государственного регулирования цен. Факторы, определяющие характер и масштабы государственного регулирования цен. Органы, осуществляющие государственный контроль цен. Санкции за нарушение государственной дисциплины цен. Практическое занятие в интерактивной форме: Зарубежный опыт государственного регулирования цен	2
ВСЕГО:				12

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

- учебным планом не предусмотрена.

274. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Компетентностный подход предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в целях формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Кроме того, для активизации самостоятельной работы студентами используются содержащиеся в учебно-методическом комплексе методические рекомендации по самостоятельной работе, по подготовке к практическим занятиям, деловым играм, проведения дискуссий. Широко используется вовлечение студентов научно-исследовательскую работу с последующим обсуждением подготовленных ими докладов на научно-практических конференциях.

Основными формами проведения занятий являются лекции и практические занятия. На данных занятиях важно сформировать интерес студентов к теоретическим аспектам и основным направлениям практической работы в сфере управления персоналом организации, что предполагает заинтересованность самого преподавателя изучаемой проблематикой, глубокую проработку каждой темы занятия, постоянное совершенствование своих умений, и повышение качества знаний.

При проведении лекционных занятий следует учитывать многосторонний характер изучаемых аспектов разнообразной работы с персоналом, поэтому необходимо применять

разные формы лекций: информационно-объяснительные, проблемные, лекции-дискуссии, лекции-беседы и т. п. Важнейшие требования для любого вида лекций – высокий научно-теоретический уровень, аргументированное освещение наиболее сложных категорий, логическая стройность и убедительность, ясность и доходчивость изложения. Лекции должны содержать большое количество разнообразных примеров и анализ конкретных производственных ситуаций, возникающих в реальной практике управления персоналом, что позволит наиболее ярко и аргументировано преподать теоретический материал и показать практическое значение рассматриваемых научно-обоснованных технологий и механизмов работы с персоналом.

При объяснении основных категорий кадровой работы и работы с персоналом следует уделять особое внимание отличию в понимании их с точки зрения экономического и психологического подходов. Целесообразно уточнять у студентов существующие знания и усвоенные понятия из других уже изученных дисциплин, просить их приводить примеры и искать связи. Таким образом, формируется целостное представление об особенностях научно-обоснованного подхода к управлению персоналом.

В целях повышения качества освоения студентами изучаемой дисциплины, целесообразно использовать инновационные методы обучения.

Кроме того, в ходе проведения лекций и практических занятий особое внимание уделяется практической ориентации материала. В этой связи вполне возможно использование метода деловая игра. Деловые игры, по сравнению с другими методами теоретического обучения, имеют ряд преимуществ, так как цели игры в большей мере отвечают практическим нуждам обучающихся. Данный метод сочетает в себе с одной стороны широкий охват проблем, а с другой глубину их осмысления. В форме игры лучше всего отрабатывается логика действий, а также имеет место социальное взаимодействие. Да и сам процесс игры возбуждает интерес участников и способствует их большей вовлечённости. При конструировании деловых игр главным является моделирование среды, а не деятельности. Данный процесс предполагает организацию совместной деятельности игроков, которая имеет характер ролевого взаимодействия в соответствии с правилами и нормами. В процессе игры цель достигается путём принятия индивидуальных и групповых решений. Для того, чтобы процесс был интересен, игровая ситуация должна предполагать неоднозначность решения. Это способствует также личностному проявлению участвующих игроков. В ходе игры каждому участнику должна быть дана возможность принимать решение. Для этого подготавливается пакет документов таким образом, чтобы каждый документ был предназначен для определенного игрока. В конструкции игры должно быть отражено не всё многообразие факторов, а лишь те, что имеют практическую значимость.

По возможности необходимо включать в преподавание данной дисциплины такие формы работы, как демонстрация практических методов работы. Для наглядности и визуализации изучаемой темы возможна разработка и представление презентаций различных направлений, как теоретических, так и прикладных аспектов управления персоналом. Например, в рамках каждого модуля можно выделить одну тему, по которой студенты готовят презентацию, а затем представляют ее на практическом занятии, анализируют достоинства и недостатки каждой из представленных презентаций и выбирают лучшую.

Для проверки уровня усвоения учебного материала по каждому модулю можно провести групповую устную контрольную работу. Группа студентов разбивается на подгруппы (примерно по 3–4 человека) и составляют вопросы другим подгруппам по темам, представленным преподавателем.

Для максимального усвоения дисциплины рекомендуется проведение письменного опроса (тестирование) студентов по материалам лекций и практических работ. Подборка вопросов для тестирования осуществляется на основе изученного теоретического материала. Такой подход позволяет повысить мотивацию студентов при конспектировании лекционного материала и подготовке к практическим занятиям.

Основными формами контроля являются: зачет с оценкой, а также промежуточный контроль в виде самостоятельных работ и промежуточного тестирования, проводимого по всем изученным темам.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

275. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельную изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	3	Понятие и сущность цены в рыночной экономике	Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы.	6
2.	3	Формирование ценовой стратегии	Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы	8
3.	3	Полезность товара, как	Проработка учебного материала по конспекту	8

		фактор формирования цены	лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы	
4.	3	Типы ценовой стратегии	Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы	8
5.	3	Формирование цен с учетом конкуренции	Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы	8
6.	3	Роль издержек в формировании цен	Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы	8
7.	3	Методы ценообразования	Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы	8
8.	3	Дифференциация цен	Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы	8
9.	3	Скидки как инструмент ценовой политики фирмы	Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы	8
10.	3	Риски ценообразования и страхование цен	Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы	8
11.	3	Государственное регулирование цен	Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы	7,8
ВСЕГО:				85,8

24. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1.	Цены и ценообразование: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Финансы и кредит», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», «Мировая экономика», «Налоги и налогообложение»	М. Ю. Лев	М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015 http://www.iprbookshop.ru/34969.html	Всех разделов
2.	Ценообразование: теория и практика	Е. А. Косинова, Е. Н. Белкина, А. Я. Казарова	Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет,	Всех разделов

			АГРУС, 2012 http://www.iprbookshop.ru/47381.html	
3	Ценообразование в организации. Практикум	Т. В. Емельянова [и др.]	Минск: Вышэйшая школа, 2013 http://www.iprbookshop.ru/35571.html	Разделы 2–4, 7-11

25. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Правительство РФ ([www. http://www.government.gov.ru](http://www.government.gov.ru))
2. Федеральная служба статистики (www.gks.ru)
3. Федеральная таможенная служба (www.customs.ru)
4. МВФ (www.imf.org)
5. Всемирный банк (www.worldbank.org;))
6. ВТО (www.wto.org)
7. Группа двадцати www.g20.org
8. Российский сайт Группы восьми. www.g8russia.ru
9. ООН (www.un.org)
10. Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) www.oecd.org

26. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение учебного материала, после занятий и во время специально организуемых консультаций он может задать преподавателю интересующие его вопросы. Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день.

Подготовка к семинару

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала.

При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа:

- 1-й - организационный,
- 2-й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения

рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к семинару рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

В начале семинара студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

Методические рекомендации по самостоятельной работе над изучаемым материалом

Самостоятельная работа предполагает формирование культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний; закрепление знаний и навыков, полученных на всех видах учебных занятий; подготовку к предстоящим занятиям, зачетам, экзаменам; выполнение курсовых работ. Самостоятельный труд развивает такие качества, как организованность, дисциплинированность, волю, упорство в достижении поставленной цели, вырабатывает умение анализировать факты и явления, учит самостоятельному мышлению, что приводит к развитию и созданию собственного мнения, своих взглядов. Умение работать самостоятельно необходимо не только для успешного усвоения содержания учебной программы, но и для дальнейшей творческой деятельности.

Как работать с рекомендованной литературой

При работе с текстом целесообразно сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение должно сопровождаться записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др.

Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План – это схема прочитанного материала, краткий перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта.

Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Как работать над конспектом после лекции

Самостоятельную работу следует начинать с доработки конспекта. С целью доработки необходимо в первую очередь прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополнения и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используется при подготовке к практическому занятию. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы, предложенные в конце лекции преподавателем или помещенные в рекомендуемой литературе. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Эта рекомендация, как и требование систематической и серьезной работы над всем лекционным курсом, подлежит безусловному выполнению. Из-за потери логической связи как внутри темы, так и между ними материал учебной дисциплины перестает восприниматься, а творческий труд подменяется утомленным переписыванием. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов под руководством преподавателя

Самостоятельная работа студентов (СРС) под руководством преподавателя является составной частью «самостоятельная работа студентов», принятого в высшей школе. СРС под руководством преподавателя представляет собой вид занятий, в ходе которых студент, руководствуясь методической и специальной литературой, а также указаниями преподавателя, самостоятельно выполняет учебное задание, приобретая и совершенствуя при этом знания, умения и навыки практической деятельности. При этом взаимодействие студента и преподавателя приобретает вид сотрудничества: студент получает непосредственные указания преподавателя об организации своей самостоятельной деятельности, а преподаватель выполняет функцию руководства через консультации и контроль.

Познавательная деятельность студентов при выполнении самостоятельных работ данного вида заключается в накоплении нового для них опыта деятельности на базе усвоенного ранее формализованного опыта (опыта действий по известному алгоритму) путем осуществления переноса знаний, умений и навыков. Суть заданий работ этого вида сводится к поиску, формулированию и реализации идей решения. Самостоятельная работа данного вида должна выдвигать требования анализа незнакомых студентам ситуаций и генерирования новой информации для выполнения задания. В практике вузовского обучения в качестве самостоятельной работы чаще всего используются домашние задания, отдельные этапы лабораторных и семинарско-практических занятий, написание рефератов, курсовое и дипломное проектирование.

Методические рекомендации по проведению студентами реферативного обзора литературы

Реферативный обзор литературы осуществляется по итогам изучения наиболее актуальных тем курса или целого раздела и подразумевает составление отчета и

представления его для проверки преподавателю.

Содержание реферативного обзора как формы самостоятельной работы студента представляет собой индивидуальные задания студентам, направленные на развитие у них навыков работы с периодическими изданиями.

Цель реферативного обзора - формирование системы навыков работы студента со специализированными периодическими изданиями и электронными ресурсами, которые являются источниками актуальной информации по проблемам изучаемой дисциплины.

Выполнение реферативных обзоров предполагает использование периодических изданий, а также аналитических статей, опубликованных на интернет-сайтах, освещающих теоретические и практические проблемы, вопросы отечественного и зарубежного опыта. Задачи реферативного обзора как формы работы студентов состоят в развитии и закреплении следующих навыков студентов:

- 1) осуществление самостоятельного поиска статистического и аналитического материала по проблемам изучаемой дисциплины;
- 2) обобщение материалов специализированных периодических изданий;
- 3) формулирование аргументированных выводов по реферируемым материалам;
- 4) внесение собственных предложений по разрабатываемой теме;
- 5) четкое и простое изложение мыслей по поводу прочитанного.

Выполнение реферативных справок (обзоров) расширит кругозор студента и его знания по реферируемой проблеме, позволит более полно подобрать материал для будущей выпускной квалификационной работы.

Кафедра рекомендует студентам примерный перечень тем, по которым необходимо подготовить реферативные справки. Тематика реферативных справок периодически пересматривается с учетом актуальности и практической значимости исследуемых проблем.

Структура и содержание реферативного обзора.

Реферативный обзор на выбранную тему выполняется, как правило, по следующим периодическим изданиям за последние 1–2 года, а также с использованием аналитической информации, публикуемой на специализированных интернет-сайтах.

По каждой статье оформляется реферативная справка по следующему плану:

1. Автор (Ф.И.О.);
2. Название статьи или материала;
3. Проблема, которую рассмотрел автор в статье;
4. Актуальность проблемы;
5. Содержание проблемы;
6. Какое решение проблемы предлагает автор;
7. Прогнозируемые автором результаты;
8. Выходные данные источника (периодическое издание: название, год, месяц, страницы; адрес электронного ресурса).
9. Отношение студента к предложению автора.

Объем справки по одной статье с точным указанием названия статьи и источника составляет 1–2 страницы.

В заключительной части обзора студент дает короткое (0,5–1 страница) резюме обо всех отреферированных статьях.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности

образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

27. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационные средства:

- программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, Power Point, Word);
- Skype;

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационно-справочные системы:

- Электронные библиотечные системы (ЭБС) открытого доступа;
- ЭБС IPRbooks;
- Информационно-библиографический фонд НАНО ВО ИМЦ.

28. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Персональные компьютеры с возможностью выхода в сеть Интернет;

- Автоматизированная система тестирования;
- Компьютерное оборудование, с подключением к системе телекоммуникаций;
- Электронная почта;
- Библиотека ИМЦ (имеющая рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет),
- Компьютерные классы ИМЦ с подключением их к системе телекоммуникаций (электронная почта, Интернет).

29. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт мировых цивилизаций»
(НАНО ВО «ИМЦ»)

Кафедра: гражданско-правовых дисциплин
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень бакалавриат

Б1.В.07 Финансовое и предпринимательское право
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 38.03.01 Экономика
Направленность (профиль) подготовки Экономика предприятия
Квалификация выпускника бакалавр
Форма обучения очно-заочная

Москва 2022

276. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Финансовое и предпринимательское право» является формирование у бакалавров универсальных компетенций, необходимых и достаточных для применения их в дальнейшем в профессиональной деятельности.

Для достижения цели ставим перед собой следующие задачи:

- ознакомление с понятием, системой финансового права и содержанием основных его институтов; основами финансовой политики государства, формами и методами ее реализации, содержанием и организацией финансовой деятельности государства.
- формирование знаний основных категорий и понятий финансового права и основных положений действующего федерального финансового законодательства;
- развитие у обучающихся навыков работы с финансово-правовыми актами;
- рассмотрения основных теоретических концепций науки предпринимательского права;
- изучения основных положений правового регулирования предпринимательских отношений в Российской Федерации;
- формирования мышления, базирующегося на идеях и принципах современной российской системы права, представлений о предпринимательстве в России и проблемах социально ориентированных рыночных отношений;
- выработка у обучающихся навыков и умений правильного применения норм предпринимательского права в профессиональной деятельности;
- изучение становления и развития понятий «предпринимательская деятельность», «индивидуальный предприниматель», «контрагент», «банкротство», «юридическая ответственность за нарушение предпринимательского законодательства»;
- формирование у обучающихся системы представлений о предупреждении, пресечении, выявлении, раскрытии и расследовании правонарушений имущественного характера в предпринимательской деятельности

277. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Финансовое и предпринимательское право» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

278. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11.1 Знает: действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней
	УК-11.2 Умеет: планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме
	УК-11.3 Владеет: навыками взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции

279. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетных единицы (108 академических часов).

Форма отчетности: зачет с оценкой.

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов									
		Всего по учебному плану	Семестры								
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9
1	Контактная работа (всего)	22,2				22,2					
2	Лекции (Л)	8				8					
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	12				12					
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)										
5	Иная контактная работа (ИКР)	2				2					
6	Консультация (Конс)										
7	Зачет (З)	0,2				0,2					
8	Экзамен (Э)										
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)										
10	Самостоятельная работа (всего):	85,8				85,8					
11	ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	108			108					
		Зач. ед.:	3			3					

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Понятие, предмет и метод финансового и предпринимательского права.	2			10	12
2.	Источники финансового и предпринимательского права				10	10
3.	Финансовые правоотношения	2			8	10
4.	Правовое положение предпринимателей.		2		8	10
5.	Правовые основы финансовой деятельности государства и муниципальных образований	2			8	10
6.	Защита конкуренции на товарных и финансовых рынках		2		8	10
7.	Правовое регулирование публичных доходов и расходов	2	2		8	12
8.	Государственная поддержка малого и среднего предпринимательства		2		8	10
9.	Правовые основы государственных и муниципальных заимствований и обязательного государственного страхования. Государственный и муниципальный долг		2		8	10
10	Государственное регулирование и контроль качества товаров и цен на товары		2		9,8	11,8

	Иная контактная работа	2
	Зачет с оценкой	0,2
	Итого:	108

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
2.	4	Правовое положение предпринимателей	1. Понятие и виды предпринимателей. 2. Понятие предпринимателя. 3. Виды предпринимателей. 4. Правовое положение индивидуального предпринимателя. 5. Правовое положение коммерческих организаций. 6. Общая характеристика коммерческих организаций. 7. Признаки коммерческих организаций. 8. Хозяйственные товарищества. 9. Хозяйственные общества. 10. Фирменное наименование коммерческой организации. 11. Порядок создания коммерческой организации	2
3.	4	Правовые основы финансовой деятельности государства и муниципальных образований	1. Понятие, содержание и принципы правового регулирования финансовой деятельности публично-правовых образований. 2. Участие органов государственной власти и местного самоуправления в финансовой деятельности. 3. Особенности участия в финансовой деятельности органов представительной и исполнительной власти	
4.	4	Защита конкуренции на товарных и финансовых рынках	1. Понятие конкуренции и методы ее защиты. 2. Запреты на осуществление монополистической деятельности. 3. Понятие монополистической деятельности. 4. Нормативно-правовое регулирование конкуренции и ограничения монополистической деятельности на товарных рынках и рынках финансовых услуг. 5. Понятие товарного рынка	2
5.	4	Правовое регулирование публичных доходов и расходов	1. Обусловленность публичных доходов публичными расходами. 2. Понятие и виды публичных доходов. Соотношение понятий «публичные доходы» и «бюджетные доходы». 3. Бюджетные доходы как главная составляющая публичных доходов. 4. Понятие и виды бюджетных доходов по законодательству Российской Федерации. 5. Понятие налоговых,	2

			<p>неналоговых доходов и безвозмездных перечислений.</p> <p>6. Характеристика основных неналоговых доходов: доходов от внешнеэкономической деятельности, доходов от использования имущества, находящегося в государственной или муниципальной собственности.</p> <p>7. Понятие финансовой помощи и порядок ее предоставления по законодательству Российской Федерации. Собственные и регулирующие доходы.</p> <p>8. Понятие, признаки, принципы и виды публичных расходов.</p> <p>9. Соотношение понятий «публичные расходы» и «бюджетные расходы».</p> <p>10. Понятие расходов государственных (муниципальных) унитарных предприятий. 11. Соотношение понятий «государственные (муниципальные) унитарные предприятия» и «казенные предприятия».</p> <p>12. Понятие и виды бюджетных расходов по законодательству Российской Федерации. Формы бюджетных расходов.</p> <p>13. Дотация, субвенция, субсидия: понятие и порядок применения.</p> <p>14. Бюджетные ассигнования и их формы.</p> <p>15. Понятие трансфертов населению</p>	
6.	4	Государственная поддержка малого и среднего предпринимательства	<p>1. Понятие и значение малого и среднего предпринимательства.</p> <p>2. Средняя численность работников.</p> <p>3. Категория субъекта малого или среднего предпринимательства.</p> <p>4. Определение категорий субъектов малого или среднего предпринимательства</p>	2
7.	4	Правовые основы и государственные муниципальные заимствований обязательного государственного страхования. Государственный муниципальный долг	<p>1. Понятие государственного и муниципального кредита.</p> <p>2. Понятие государственного и муниципального займа.</p> <p>3. Валюта государственных и муниципальных долговых обязательств.</p> <p>4. Казначейские обязательства.</p> <p>4. Финансовые правоотношения в области государственного и муниципального кредита.</p> <p>5. Правовое регулирование внутренних и внешних государственных и муниципальных займов.</p> <p>6. Обеспечение заемных обязательств.</p> <p>7. Государственная и муниципальная гарантия</p>	2
8	4	Государственное регулирование и контроль	<p>1. Общая характеристика государственного регулирования и</p>	2

	качества товаров и цен на товары	контроля качества товаров. 2.Решение проблемы качества продукции, работ и услуг. 3.Принципы технического регулирования. Технические регламенты. 4.Институт технических регламентов. 5.Цели принятия технических регламентов. 6.Правом на разработку проекта технического регламента. Стандартизация. Национальные стандарты. Общероссийские классификаторы технико-экономической и социальной информации. 7.Стандарты организаций. Подтверждение соответствия. Цели подтверждения соответствия. Государственный контроль за соблюдением требований технических регламентов, метрологический контроль и надзор. 8.Государственное управление деятельностью по обеспечению единства измерений	
ВСЕГО:			12

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

- учебным планом не предусмотрена.

280. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Компетентностный подход предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (дискуссии) в целях формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Кроме того, для активизации самостоятельной работы студентами используются содержащиеся в учебно-методическом комплексе методические рекомендации по самостоятельной работе, по подготовке к практическим занятиям, деловым играм, проведения дискуссий. Широко используется вовлечение студентов научно-исследовательскую работу с последующим обсуждением подготовленных ими докладов на научно-практических конференциях.

Основными формами проведения занятий являются лекции и практические занятия. На данных занятиях важно сформировать интерес студентов к теоретическим аспектам и основным направлениям практической работы в сфере управления персоналом организации, что предполагает заинтересованность самого преподавателя изучаемой проблематикой, глубокую проработку каждой темы занятия, постоянное совершенствование своих умений, и повышение качества знаний.

При проведении лекционных занятий следует учитывать многосторонний характер изучаемых аспектов разнообразной работы с персоналом, поэтому необходимо применять разные формы лекций: информационно-объяснительные, проблемные, лекции-дискуссии, лекции-беседы и т. п. Важнейшие требования для любого вида лекций – высокий научно-теоретический уровень, аргументированное освещение наиболее сложных категорий, логическая стройность и убедительность, ясность и доходчивость изложения. Лекции должны содержать большое количество разнообразных примеров и анализ конкретных производственных ситуаций, возникающих в реальной практике управления персоналом, что позволит наиболее ярко и аргументировано преподать теоретический материал и показать практическое значение рассматриваемых научно-обоснованных технологий и механизмов работы с персоналом.

При объяснении основных категорий кадровой работы и работы с персоналом следует уделять особое внимание отличию в понимании их с точки зрения экономического и психологического подходов. Целесообразно уточнять у студентов существующие знания и усвоенные понятия из других уже изученных дисциплин, просить их приводить примеры и искать связи. Таким образом, формируется целостное представление об особенностях научно-обоснованного подхода к управлению персоналом.

В целях повышения качества освоения студентами изучаемой дисциплины, целесообразно использовать инновационные методы обучения.

Кроме того, в ходе проведения лекций и практических занятий особое внимание уделяется практической ориентации материала. В этой связи вполне возможно использование метода деловая игра. Деловые игры, по сравнению с другими методами теоретического обучения, имеют ряд преимуществ, так как цели игры в большей мере отвечают практическим нуждам обучающихся. Данный метод сочетает в себе с одной стороны широкий охват проблем, а с другой глубину их осмысления. В форме игры лучше всего отрабатывается логика действий, а также имеет место социальное взаимодействие. Да и сам процесс игры возбуждает интерес участников и способствует их большей вовлечённости. При конструировании деловых игр главным является моделирование среды, а не деятельности. Данный процесс предполагает организацию совместной деятельности игроков, которая имеет характер ролевого взаимодействия в соответствии с правилами и нормами. В процессе игры цель достигается путём принятия индивидуальных и групповых решений. Для того, чтобы процесс был интересен, игровая ситуация должна предполагать неоднозначность решения. Это способствует также личностному проявлению участвующих игроков. В ходе игры каждому участнику должна быть дана возможность принимать решение. Для этого подготавливается пакет документов таким образом, чтобы каждый документ был предназначен для определенного игрока. В конструкции игры должно быть отражено не всё многообразие факторов, а лишь те, что имеют практическую значимость.

По возможности необходимо включать в преподавание данной дисциплины такие формы работы, как демонстрация практических методов работы. Для наглядности и визуализации изучаемой темы возможна разработка и представление презентаций различных направлений, как теоретических, так и прикладных аспектов управления персоналом. Например, в рамках каждого модуля можно выделить одну тему, по которой студенты готовят презентацию, а затем представляют ее на практическом занятии, анализируют достоинства и недостатки каждой из представленных презентаций и выбирают лучшую.

Для проверки уровня усвоения учебного материала по каждому модулю можно провести групповую устную контрольную работу. Группа студентов разбивается на подгруппы (примерно по 3–4 человека) и составляют вопросы другим подгруппам по темам, представленным преподавателем.

Для максимального усвоения дисциплины рекомендуется проведение письменного опроса (тестирование) студентов по материалам лекций и практических работ. Подборка вопросов для тестирования осуществляется на основе изученного теоретического материала. Такой подход позволяет повысить мотивацию студентов при конспектировании лекционного материала и подготовке к практическим занятиям

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности

образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

281. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельную изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	4	Понятие, предмет и метод финансового и предпринимательского права.	1. Предмет финансового права. 2. Финансовое право, как отрасль права. 3. Место финансового права в правовой системе Российской Федерации. 4. Система финансового права как отрасли права. 5. Метод финансового права. Особенности метода финансового права как отрасли юридической науки. 6. Функции финансового права. 7. Принципы финансового права. 8. Принцип свободы предпринимательской деятельности. 9. Принцип признания многообразия форм собственности. 10. Принцип законности. 11. Принцип дозволительной направленности частноправового регулирования. 12. Принцип равенства участников регулируемых гражданским законодательством отношений. 13. Принцип неприкосновенности собственности. Принцип свободы договора. 14. Принцип недопустимости произвольного вмешательства в частные дела. 15. Принцип беспрепятственного осуществления	10

			частных прав. 16.Принцип восстановления нарушенных прав. 17.Принцип судебной защиты нарушенных прав.	
2.	4	Источники финансового и предпринимательского права	1. Муниципальная компонента. Нормативные акты органов местного самоуправления, регулирующие финансовые правоотношения. 2. Соответствие региональных и муниципальных норм федеральному законодательству. 3. Действие финансово-правовых норм по территориям и по времени. 4. Ретроактивная сила финансово-правовых норм. 5.Судебно-арбитражная практика в механизме финансово-правового регулирования. 6.Законы и подзаконные нормативные правовые акты. 7.Конституция РФ – основополагающий регулятор предпринимательских отношений. 8.Гражданский кодекс РФ – стержень предпринимательской деятельности. 9.Федеральные законы как источники предпринимательского права. 10.Указы Президента Российской Федерации как источники предпринимательского права. 11.Постановления Правительства Российской Федерации как источники предпринимательского права. 12.Локальные акты коммерческой организации как источники предпринимательского права	10
3.	4	Финансовые правоотношения	1. Классификация финансовых правоотношений. 2.Понятие субъекта финансовых правоотношений. 3.Особенности субъектного состава. 5. Финансовые органы. Иные государственные органы (органы муниципального образования), участвующие в финансово-правовых отношениях. 5.Сравнительный анализ полномочий публичных участников финансово-правовых отношений. 6.Межбюджетные финансово-правовые отношения. 7.Международные финансово-правовые отношения. 8.Субъективные права и обязанности в сфере публичных финансов. 9.Способы правовой охраны законных интересов субъектов финансовых правоотношений	8
4.	4	Правовое положение предпринимателей	1. Государственная регистрация юридических лиц. 2.Правовое положение хозяйственных товариществ. 3.Полные товарищества. Товарищество на вере. 4.Общество с ограниченной ответственностью. 5.Акционерное общество. 6. Правовое положение производственных кооперативов. 7. Правовое положение государственных и муниципальных унитарных предприятий. 8. Понятие несостоятельности (банкротства). Абсолютная неплатежеспособность должника. 9.Источники правового регулирования	8

			<p>несостоятельности (банкротства). Субъекты несостоятельности (банкротства). Арбитражный управляющий. Кредитор. Должник.</p> <p>9. Процедуры банкротства. Наблюдение. Финансовое оздоровление. Внешнее управление. Конкурсное производство. Мировое соглашение.</p> <p>11. Особенности банкротства кредитных организаций. Особенности банкротства градообразующих организаций.</p> <p>12. Особенности банкротства субъектов естественных монополий ТЭК.</p> <p>13. Производство по делам о банкротстве</p>	
5.	4	<p>Правовые основы финансовой деятельности государства муниципальных образований и</p>	<p>1. Методы, применяемые для образования централизованных и децентрализованных денежных фондов: налоговый метод (метод обязательных платежей); неналоговый метод (метод добровольных платежей).</p> <p>2. Штрафные методы, как финансовая санкция за правонарушения и преступления.</p> <p>3. Зачисление сумм штрафов в бюджеты и целевое их расходование.</p> <p>4. Методы, применяемые для распределения денежных средств в специальных фондах: метод бюджетной классификации; метод бюджетного процесса.</p> <p>5. Методы, применяемые для использования денежных средств из специальных фондов.</p> <p>6. Полномочия, функции и задачи в финансовой деятельности Федерального собрания; Правительства РФ; Министерства финансов РФ; Федеральной налоговой службы; Федеральной службы финансово-бюджетного надзора</p>	8
6.	4	<p>Защита конкуренции на товарных и финансовых рынках</p>	<p>1. Субъекты конкуренции на товарных рынках. Доминирующее положение хозяйствующего субъекта на товарном рынке.</p> <p>2. Понятие и виды монополистической деятельности на товарных рынках.</p> <p>3. Ограничение конкуренции органами власти.</p> <p>4. Понятие и формы недобросовестной конкуренции на товарных рынках.</p> <p>5. Государственный антимонопольный контроль на товарных рынках.</p> <p>6. Предупредительное разделение (выделение) хозяйствующих субъектов.</p> <p>7. Правовое регулирование конкуренции и ограничения монополистической деятельности на рынках финансовых услуг.</p> <p>8. Ответственность за нарушение антимонопольного законодательства.</p> <p>9. Правовое регулирование деятельности субъектов государственных монополий.</p> <p>10. Правовое регулирование деятельности субъектов естественных монополий.</p>	8
7.	4	<p>Правовое регулирование публичных доходов и расходов</p>	<p>1. Роль налога. Принципы и функции налогообложения.</p> <p>2. Система налогов и сборов в Российской Федерации.</p> <p>3. Порядок установления, введения и отмены налогов</p>	8

			<p>и сборов.</p> <p>4.Общая характеристика федеральных налогов и сборов: налог на добавленную стоимость, акцизы, налог на прибыль организаций, налог на доходы физических лиц, единый социальный налог, налог на добычу полезных ископаемых, государственная пошлина, таможенная пошлина и таможенные сборы.</p> <p>5.Общая характеристика региональных налогов и сборов: единый сельскохозяйственный налог, налог на имущество организаций, налог на игорный бизнес, региональные лицензионные сборы.</p> <p>6.Общая характеристика местных налогов и сборов: земельный налог, налог на имущество физических лиц, местные сборы.</p> <p>7.Виды расходов бюджетных учреждений.</p> <p>8.Правовое регулирование порядка осуществления расходов бюджетными учреждениями. Понятие сметно-бюджетного финансирования.</p> <p>9.Смета бюджетного учреждения и ее структура.</p> <p>10.Расходы государственных внебюджетных фондов: Пенсионного фонда РФ, Фонда социального страхования РФ, Федерального и территориальных фондов обязательного медицинского страхования</p>	
8.	4	Государственная поддержка малого и среднего предпринимательства.	<p>1.Нормативно-правовое регулирование развития малого и среднего предпринимательства.</p> <p>2.Формы, условия и порядок поддержки субъектов малого и среднего предпринимательства.</p> <p>3.Инфраструктура поддержки субъектов малого и среднего предпринимательства.</p> <p>4.Основными принципами поддержки субъектов малого и среднего предпринимательства.</p> <p>5.Допустимость закона о малом предпринимательстве</p>	8
9.	4	<p>Правовые основы государственных и муниципальных заимствований и обязательного государственного страхования.</p> <p>Государственный и муниципальный долг.</p>	<p>1.Управление государственным долгом РФ и субъектов РФ.</p> <p>2.Управление муниципальным долгом.</p> <p>3.Прекращение и списание государственного и муниципального долговых обязательств.</p> <p>4.Предельные размеры заимствований.</p> <p>5.Понятие обязательного государственного страхования.</p> <p>6.Страховое право.</p> <p>7.Основы правового регулирования обязательного государственного страхования.</p> <p>8.Виды обязательного государственного страхования.</p> <p>9.Обязательное государственное личное и имущественное страхование</p>	8
10	4	Государственное регулирование и контроль качества товаров и цен на товары	<p>1.Цена как экономическая и правовая категория.</p> <p>2.Соотношение цены и стоимости продукции, работ и услуг.</p> <p>3.Стоимость объектов: вещей, работ, услуг, бездокументарных ценных бумаг.</p> <p>4.Цена как экономико-правовая категория. Стоимость, цена, рентабельность. Способы выражения цены.</p> <p>5.Страховая премия в страховых обязательствах.</p>	9,8

		<p>6. Вознаграждение, подлежащее уплате комиссионеру.</p> <p>7. Продажа дебиторской задолженности.</p> <p>8. Тарифы как разновидность цен.</p> <p>9. Механизм ценообразования и виды цен.</p> <p>10. Учет факторов, предопределяющих величины цен. Механизм образования цен. Виды цен. Регулируемые цены. Нерегулируемые цены. Базовые цены. Оптимизацией поставок и перевозок.</p> <p>Государственная политика в области ценообразования. Пределы государственного регулирования цен. Договорное регулирование цен.</p> <p>11. Возмездность и цена договора. Механизм определения цены при заключении договора.</p> <p>12. Объективная экономическая закономерность. Цена как условие договора. Ценовые оговорки.</p> <p>13. Практика биржевой торговли.</p> <p>14. Изменение договорной цены.</p> <p>15. Ответственность за нарушение законодательства о ценах.</p>	
ВСЕГО:			85,8

282. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Предпринимательское право. Правовое регулирование отдельных видов предпринимательской деятельности: учебник и практикум для вузов	Г. Ф. Ручкина [и др.]; под редакцией Г. Ф. Ручкиной	4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 553 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14490-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520114
2.	Предпринимательское право: учебник и практикум для вузов	Г. Ф. Ручкина [и др.]; под редакцией Г. Ф. Ручкиной	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 401 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14607-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519411
3.	Правовое регулирование экономической деятельности: учебник для вузов	Н. Ф. Попова; под редакцией М. А. Лапиной	2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 305 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15047-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512598
4.	Юридическое сопровождение предпринимательской деятельности: учебник и практикум для вузов	Г. Ф. Ручкина [и др.]; под редакцией Г. Ф. Ручкиной	2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13900-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517003

283. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Проверка домашних заданий, самостоятельной работы и консультирование посредством электронной почты
2. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных и практических занятий
3. Использование информационно-справочных систем «КонсультантПлюс», в компьютерных классах (доступ свободный), а также на CD-дисках (раздаются студентам сессионно)
4. При подготовке учебным занятиям студенты пользуются доступом к электронным библиотекам УМЦ «IPRbooks».

284. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Усвоение материала дисциплины на лекциях, семинарах и в результате самостоятельной подготовки и изучения отдельных вопросов дисциплины, позволят студенту подойти к промежуточному контролю подготовленным, и потребует лишь повторения ранее пройденного материала. Знания, накапливаемые постепенно в различных ракурсах, с использованием противоположных мнений и взглядов на ту или иную правовую проблему являются глубокими и качественными, и позволяют формировать соответствующие компетенции как итог образовательного процесса.

Одна из важнейших задач института - научить студента самостоятельно учиться в дальнейшем всю жизнь.

Во время учебы в институте закладывается лишь фундамент знаний по избранной специальности (направлению подготовки).

Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Студенту предоставляется возможность работать во время учебы более самостоятельно, чем учащимся в средней школе. Студент должен уметь планировать и выполнять свою работу. Удельный вес самостоятельной работы составляет по времени более пятидесяти процентов от всего времени изучаемого цикла. Это отражено в учебных планах и графиках учебного процесса, с которым каждый студент может ознакомиться у заведующего кафедрой, преподавателя дисциплины.

Главное в период обучения — это научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения.

Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин (имеются у заведующего кафедрой, в библиотеке), учебный план и расписание занятий. Рекомендуются не только ознакомиться с этими документами, но и изучить их.

Ежедневной учебной работе студенту следует уделять 9–10 часов своего времени, т.е. при 6 часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить не менее 2-4 часов.

Каждому студенту следует самостоятельно составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтра. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным,

необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Для более глубокого понимания сущности исследуемых явлений надо обратиться к исследовательской литературе, монографическим изданиям, предложенным в списке дополнительной литературы. Это позволит овладеть терминологией, научиться грамотно и логично излагать свои мысли.

Не обязательно подробно изучать все работы, указанные в списке литературы. Рекомендованная к каждой теме литература составлена таким образом, чтобы имелся более широкий выбор монографий, т. к. не все они в равной степени доступны. Это, однако, не означает, что студент может ограничиться учебником или одним исследованием.

285. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационные средства:

- программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, Power Point, Word).
- Skype;

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационно-справочные системы:

- Электронные библиотечные системы (ЭБС) открытого доступа;
- ЭБС IPRbooks;
- Информационно-библиографический фонд АНО ВО УМЦ.

286. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Персональные компьютеры с возможностью выхода в сеть Интернет;

- Автоматизированная система тестирования;
- Компьютерное оборудование, с подключением к системе телекоммуникаций;
- Библиотека УМЦ (имеющая рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет),
- Компьютерные классы УМЦ с подключением их к системе телекоммуникаций (электронная почта, Интернет).

287. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт мировых цивилизаций»
(НАНО ВО «ИМЦ»)

Кафедра: менеджмента
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень бакалавриат

Б1.В.08 Документационное обеспечение управления
(шифр, наименование дисциплины)

<i>Направление подготовки</i>	<i>38.03.01</i>	<i>Экономика</i>
<i>Направленность (профиль) подготовки</i>	<i>Экономика предприятия</i>	
<i>Квалификация выпускника</i>	<i>бакалавр</i>	
<i>Форма обучения</i>	<i>очно-заочная</i>	

Москва 2022

Разработчики* рабочей программы учебной дисциплины:

Ищенко М. М., к.э.н., доцент

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

30. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Документационное обеспечение управления» являются формирование у студентов современных фундаментальных знаний в области делопроизводства; включающих формы и методы делопроизводства и корреспонденции на предприятии, описание информационной среды и систем документирования организаций и предприятий различных форм собственности; формирование базы знаний о документировании деятельности современного предприятия и организации работы с документами в соответствии с требованиями действующего законодательства и других нормативных актов.

Задачи:

- изучение основных положений по организации документооборота в экономических субъектах, независимо от применяемых видов и форм учета;
- приобретение системы знаний о документации как элементе метода бухгалтерского учета;
- заполнение форм первичной учетной документации по различным участкам учетного процесса.

31. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина относится к Блоку 1, «Дисциплины (модули)», части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1. Межкультурные коммуникации

Знания: знать виды и особенности письменных текстов, понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты.

Умения: уметь собирать, обобщать и анализировать эмпирическую информацию о современных социально-экономических процессах.

Навыки: владеть навыками создания простого связного текста по различным темам, адаптируя его для целевой аудитории.

2. Информационные технологии

Знания: знать базовые определения информатики, основные и составные структуры данных, используемые в компьютерных технологиях; основы организации современных ЭВМ и их общие характеристики.

Умения: уметь работать на персональном компьютере в среде одной из операционных систем (Windows).

Навыки: владеть навыками подготовки документов с использованием офисных программных продуктов (MS Word, MS Excel, MS Access, MS PowerPoint).

Наименования последующих учебных дисциплин:

1. Управление персоналом

Знания: основы организации и формирования внутренних организационно-распорядительных документов экономического субъекта, обеспечивающих трудовую деятельность на предприятии

Умения: составлять (оформлять) первичные учетные документы; вести регистрацию фактов хозяйственной жизни

Навыки: документационное ведение процедур, связанных с трудовыми взаимоотношениями в современных рыночных реалиях

2. Экономика организации

Знания: основные принципы документационного обеспечения процесса финансовой деятельности организации порядок организации управленческого, налогового учета и отчетности.

Умения: формировать и применять эффективный набор документационных инструментов финансового, управленческого и административного характера.

Навыки: владение методикой использования документационного инструментария при ведении учета и анализа экономических бизнес-процессов.

32. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	ПК-2. Способен анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений	ПК-2.1. <u>Знает:</u> систему сбора, подготовки и обработки данных, необходимых для решения поставленных экономических задач
		ПК-2.2. <u>Умеет:</u> продемонстрировать способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения поставленных экономических задач
		ПК-2.3. <u>Владеет:</u> практическими навыками осуществления сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения поставленных экономических задач

33. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

4 зачетных единицы (144 академических часов).

Форма отчетности: зачет с оценкой

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов									
		Всего по учебному плану	Семестры								
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9
1	Контактная работа (всего) сумма строк 2,6	32,2				32,2					
2	Аудиторные занятия (всего): сумма строк 3–5, 11	32				32					
3	лекции (Л)	12				12					
4	практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	20				20					
5	лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)										
6	Другие виды контактной работы:	0,2				0,2					
7	Консультация (Конс)										
8	Зачет (З)	0,2				0,2					
9	Экзамен (Э)										
10	Курсовая работа (проект) (КР/КП)										
11	Практическая подготовка										
12	Самостоятельная работа (всего):	111,8				111,8					
13	ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	144			144					
		Зач. ед.:	4			4					

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов				СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ. занятия	Лаб. занятия	Практическая подготовка		
1.	Раздел 1. Документирование управленческой деятельности Тема 1.1 Цели, задачи и принципы делопроизводства. История делопроизводства как науки. Государственная система документационного обеспечения управления (ГСДОУ) – свод правил, устанавливающих единые требования к документированию управленческой деятельности и организации работы с документами на предприятиях различных организационно – правовых форм.	2	1			6,8	9,8
2.	Тема 1.2 Понятие системы документации. Стандартизация и унификация документов Состав управленческих документов. Функциональные и отраслевые системы документации. Унификация и стандартизация управленческих документов Понятие системы документации. Стандартизация и унификация документов. Нормативные акты и инструктивные материалы.		2			10	12
3.	Тема 1.3. Требования к составлению и оформлению документов Оформление документации в соответствии с нормативной базой, в том числе с использованием информационных технологий. Основные правила оформления машинописных текстов. Требования к оформлению текста.		1			9	10
4.	Тема 1.4. Основные реквизиты документа, их классификация, правила оформления в соответствии с ГОСТ. Формуляр и бланк документа. Оформление организационно-распорядительной документации с применением ГОСТ Р 6.30–2003. Изучение требований к оформлению реквизитов. Бланки, формы, образцы документов.	2	1			9	12
5.	Тема 1.5. Организационная документация УСОРД – унифицированная система организационно – распорядительной документации: состав, области ее применения. Организационные документы, их назначение, формуляры – образцы. Процедура составления и оформления организационных документов. Область		2			6	8

	применения организационных документов. Использование унифицированных форм.					
6.	Тема 1.6. Распорядительная документация Распорядительные документы, их назначение, формуляры – образцы. Процедура составления и оформления распорядительных документов. Область применения организационных документов. Использование унифицированных форм.		1			9 10
7.	Тема 1.7. Информационно-справочная документация. Понятие информационно-справочных документов и их назначение. Область применения информационно-справочных документов. Классификация информационно-справочных документов. Использование унифицированных форм.	2	1			5 8
8.	Тема 1.8. Особенности оформления информационно-справочных документов. Процедура составления и оформления информационно-справочных документов. Способы фиксирования информации. Документы передачи информации по уровням управления. Информационно-справочные документы как средства внутренних и внешних коммуникаций.		2			6 8
9.	Раздел 2. Документы по основным бизнес-процессам организации. Тема 2.1. Кадровая документация. Понятие кадровой документации. Кадровое делопроизводство. Нормативные и нормативно-справочные документы как основа кадрового делопроизводства. Состав, виды и классификация кадровой документации.		1			7 8
10.	Тема 2.2. Документация по учету личного состава. Пакет документов по личному составу. Особенности работы с кадровыми документами. Документирование трудовых отношений. Использование унифицированных форм документов по личному составу. Издание приказов по личному составу. Формирование и ведение личных дел. Ведение трудовых книжек работников.	2	1			5 8
11.	Тема 2.3. Документы, связанные с осуществлением функций по управлению и организации труда персонала. Состав документов по управлению и организации труда. Структура и штатная численность персонала. Положение о кадровой службе. Правила внутреннего трудового распорядка. Должностные инструкции.		2			8 10
12.	Тема 2.3. Документы по снабжению и сбыту		1			9 10

	<p>Понятие договора (контракта), соглашения. Типовая форма контракта. Основные разделы контракта.</p> <p>Договор о полной индивидуальной материальной ответственности. Содержание и структура договора купли – продажи товаров. Примерная форма договора поставки. Протоколы разногласий к договорам поставки.</p> <p>Коммерческие акты. Бланки коммерческих актов. Оформление актов приемки продукции (товаров) по количеству и качеству. Оформление актов по оказанию возмездных услуг. Образцы актов. Доверенности: разовые, специальные, генеральные. Образцы доверенностей.</p>					
13.	<p>Тема 2.4. Финансовая документация</p> <p>Роль бухгалтерии в решении финансовых стратегических задач предприятия (фирмы). Общая характеристика документов по финансово-расчетным операциям. Классификация учетных документов. Основные виды документов по финансово-расчетным операциям. Денежный чек, расчетный чек, чековые книжки. Счет-фактура. Акт ревизии. Платежное поручение. Лицевой счет.</p>	2	1			7 10
14.	<p>Раздел 3. Технология организации документооборота.</p> <p>Тема 3.1. Организация работы с документами. Понятие документооборота и основные его этапы. Организация документооборота. Основные этапы документооборота. Прием и первичная обработка документов. Формы регистрации документов. Контроль за исполнением документов. Хранение документов. Номенклатура дел.</p>		2			8 10
15.	<p>Тема 3.2. Технология автоматизированной обработки документации</p> <p>Общая характеристика организационных технических средств. Автоматизированные системы делопроизводства. Обзор современных средств оргтехники для передачи и переработки информации. Правила и порядок тиражирования документов. Электронная почта. Система оптического распознавания текстов. Использование справочно-правовых систем.</p>	2	1			7 10
	Зачет с оценкой	0,2				
	Итого:					111,8 144

4.4. Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов / из них часов в форме
-------	------------	-------------------------	--	------------------------------------

				практической подготовк и
1.	4	Тема 1.1 Цели, задачи и принципы делопроизводства.	ПЗ 1. Делопроизводство – истоки, сущность, специфика 1.История делопроизводства как науки. 2.Государственная система документационного обеспечения управления (ГСДОУ) 3.Роль документов в управленческой деятельности.	1
2.	4	Тема 1.2 Понятие системы документации.	ПЗ 2. Классификация систем документации 1.Состав управленческих документов. 2.Функциональные и отраслевые системы документации. 3.Унификация и стандартизация управленческих документов 4.Понятие системы документации. 5.Нормативные акты и инструктивные материалы.	2
3.	4	Тема 1.3. Требования к составлению и оформлению документов.	ПЗ 3. Требования к оформлению документов 1.Оформление документации в соответствии с нормативной базой, в том числе с использованием информационных технологий. 2.Основные правила оформлению машинописных текстов. 3.Требования к оформлению текста. Дискуссия.	1
4.	4	Тема 1.4. Основные реквизиты документа, их классификация, правила оформления в соответствии с ГОСТ.	ПЗ 4. Основные реквизиты документа. 1.Основные реквизиты документа, их описание и требования к оформлению, установлены ГОСТ Р 7.0.97–2016. 2.Состав реквизитов, используемых при оформлении деловых бумаг. Дискуссия.	1
5.	4	Тема 1.5. Организационная документация.	ПЗ 5. Оформление организационных документов. 1.Использование унифицированных форм УСОРД: состав, области ее применения. 2.Процедура и особенности оформления организационных документов. Дискуссия.	2
6.	4	Тема 1.6. Распорядительная документация.	ПЗ 6. Оформление распорядительной документации. 1.Распорядительные документы коллегиального принятия, их назначение, формуляры – образцы. 2.Оформление Постановления и Решения. 3.Использование унифицированных форм. Дискуссия.	1
			ПЗ 7. Оформление распорядительной документации. 1.Распорядительные документы единоличного принятия решения, область применения документов, их назначение, формуляры – образцы.	

			2.Процедура составления и оформления распорядительных документов: приказов, распоряжений и указаний. 3.Использование унифицированных форм. Дискуссия.	
7.	4	Тема 1.7. Информационно-справочная документация.	ПЗ 8. Информационно-справочные документы 1.Информационно-справочные документы: их назначение, формуляры-образцы. 2.Область применения информационно-справочных документов. Дискуссия.	1
8.	4	Тема 1.8. Особенности оформления информационно-справочных документов.	ПЗ 9. Оформление информационно-справочных документов 1.Классификация и процедура составления и оформления информационно-справочных документов. Дискуссия.	2
9.	4	Тема 2.1. Кадровая документация.	ПЗ 10. Специфика организации документооборота при процедуре учета кадров, труда и его оплаты 1.Особенности работы с кадровыми документами. 2.Документирование трудовых отношений. 3.Использование унифицированных форм документов по личному составу. Дискуссия.	1
10.	4	Тема 2.2. Документация по учету личного состава.	ПЗ 11. Оформление документов по учету личного состава. 1. Пакет документов по личному составу. 2. Издание приказов по личному составу. Дискуссия.	1
11.	4	Тема 2.3. Документы, связанные с осуществлением функций по управлению и организации труда персонала.	ПЗ 12. Оформление документов, связанных с осуществлением функций по управлению и организации труда персонала. 1. Формирование и ведение личных дел. 2.Ведение трудовых книжек работников. Дискуссия. ПЗ 13. Оформление документов, связанных с осуществлением функций по управлению и организации труда персонала. 1.Особенности оформления личной карточки сотрудника. 2.Документы по учету труда и его оплаты. Дискуссия.	2
12.	4	Тема 2.3. Документы по снабжению и сбыту.	ПЗ 14. Документы по снабжению и сбыту: принципы оформления 1.Понятие договора (контракта), соглашения. Типовая форма контракта. Основные разделы контракта. 2.Договор о полной индивидуальной материальной ответственности 3.Содержание и структура договора купли – продажи товаров. Примерная форма договора поставки. Протоколы разногласий к договорам поставки.	1

			<p>4. Коммерческие акты. Бланки коммерческих актов. Оформление актов приемки продукции (товаров) по количеству и качеству. Оформление актов по оказанию возмездных услуг. Образцы актов.</p> <p>5. Доверенности: разовые, специальные, генеральные. Образцы доверенностей.</p>	
13.	4	Тема 2.4. Финансовая документация.	<p>ПЗ 15. Специфика организации документооборота по учету поступления и отпуска товарно-материальных ценностей</p> <p>1. Акт о приемке товаров</p> <p>2. Акт об установленном расхождении по количеству и качеству при приемке товарно-материальных ценностей</p> <p>3. Акт об установленном расхождении по количеству и качеству при приемке импорт-ных товаров</p> <p>4. Акт о приемке товара, поступившего без счета поставщика</p> <p>5. Акт об оприходовании тары, не указанной в счете поставщика</p> <p>6. Акт о завесе тары</p> <p>7. Журнал регистрации товарно-материальных ценностей, требующих завеса тары</p> <p>дискуссия</p>	1
14.	4	Тема 3.1. Организация работы с документами.	<p>ПЗ 16. Организация работы с документами.</p> <p>1. Прием поступающей (входящей) документации;</p> <p>2. Отправление исходящей документации;</p> <p>3. Основные инстанции документооборота;</p> <p>4. Способы регистрации внутренних, входящих и исходящих бумаг;</p> <p>5. Сроки их оформления;</p> <p>6. Правила индексации документов.</p>	2
15.	4	Тема 3.2. Технология автоматизированной обработки документации.	<p>ПЗ 17. Обзор современных средств оргтехники для передачи и переработки информации</p> <p>1. Носители информации (на бумажной основе, на магнитных носителях и т.д.).</p> <p>2. Средства составления и изготовления документов (ручки, печатные машинки, диктофоны и т.д.).</p> <p>3. Средства репрографии и оперативной полиграфии (копиры, дубликаторы и т.п.).</p> <p>4. Средства обработки документов (листоподборочные машины, ламинаторы и т.п.).</p> <p>5. Средства хранения, поиска и транспортировки документов (папки, картотеки, шкафы и т.п.).</p> <p>6. Средства электросвязи (телефонная связь, электронная почта и т.п.).</p> <p>7. Банковская оргтехника (банкоматы, машины для счета купюр и т.п.).</p> <p>8. Другие средства оргтехники (компьютерные аксессуары и т.п.).</p>	1
ВСЕГО:				20

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

- курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

34. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины осуществляется в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью. Не менее чем на двух лекциях, применяется метод технологии сотрудничества, выражающийся в десятиминутном выступлении в рамках лекционной темы студента с самостоятельно подготовленной презентацией.

Лекции имеют цель: дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине; сконцентрировать внимание студентов на наиболее сложных узловых проблемах.

В ходе чтения лекций следует обращать внимание на содержание и методику применяемых в преподавании приемов и средств активизации учебной деятельности студентов.

В ходе занятий используются интерактивные технологии обучения, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем.

К успешным интенсивным технологиям следует отнести прежде всего технологию педагогического сотрудничества. В соответствии с данной технологией содержание, методы, организационные формы обучения рассматриваются в контексте непосредственного и опосредованного взаимодействия преподавания и учения. Процесс обучения основывается на взаимодействии двух объектов коммуникации (преподаватель – студент) и организуется как активный процесс взаимных усилий по достижению цели. Преподаватель привносит в содержание образования свое эмоционально-ценностное отношение и, обращаясь к личности студента, организует совместную деятельность по осмыслению содержания образования. При этом обеспечивается понимание общности интересов и необходимости совместных действий, осознание обучающимися свободы в проявлениях инициативы, самостоятельности и творчества.

В методической системе обучения бакалавров задействуется технология обеспечения интереса обучающихся к занятию. Интерес мобилизует возможности, повышает уровни внимания, понимания и запоминания. Технология основывается на следующих положениях: выраженное проявление интереса самого преподавателя к занятию; доступность, ясность, понятность изложения изучаемого материала; значимость изучаемого материала для будущей профессиональной деятельности; актуальность, новизна, практичность материала; логичность и структурная четкость раскрытия темы, обоснованность и доказательность изложения.

Возбуждение и удержание интереса обучающихся обеспечивается целым рядом методических приемов:

- наглядности (образцы, слайды, таблицы, видеоматериалы, демонстрации и т.п.);
- конкретизации (факты, примеры, копии документов и т.п.); - персонификации (упоминание фамилий, организаций, обращение к личному опыту обучаемых, персональные обращения к кому-нибудь из аудитории);
- соучастия («давайте подумаем...», «как вы считаете...», «представьте, что вы находитесь...» и т.п.);
- создания проблемной ситуации (формулирование проблемы, поиск способа решения проблемы, решение проблемы; разрешение противоречия; постановка учебной задачи и т.п.);
- включения обучающихся в решение практических задач (должна прослеживаться связь с будущей профессиональной деятельностью);

- активизации самостоятельности и творчества (стимулирование к выбору и самостоятельному использованию оптимальных способов выполнения задания, методов и средств; организация исследовательской и творческой деятельности).

В рамках технологии эффективно комбинировать разные методы учебно-познавательной деятельности:

- словесные методы (рассказ, диспут, объяснение и др.);
- практические методы (решение задач, практические задания и др.);
- индуктивные методы (изучение материала от частного к общему);
- дедуктивные методы (изучение материала от общего к частному);
- проблемно-поисковые методы (частично-поисковая или исследовательская деятельность);
- методы самостоятельной работы (самостоятельная работа, выполняемая студентами при непосредственном или опосредованном руководстве, по собственной инициативе).

Активизирующий эффект на занятии дают ситуации, в которых обучаемые должны: отстаивать свое мнение; принимать участие в дискуссиях и обсуждениях; ставить вопросы своим одноклассникам и преподавателю; рецензировать ответы одноклассников; находить несколько вариантов решения познавательной задачи и т.п. Все вышеназванные приемы и методы позволяют обеспечить разнообразие учебного материала: теоретические положения, доказательства, данные научных исследований, примеры из практики, практические рекомендации и др.

В обучении бакалавров значимыми развивающими технологиями являются технологии, построенные на интегративной основе. Системообразующим компонентом в данных технологиях выступает интеграция. Интеграцию можно интерпретировать как дидактический принцип, который предусматривает сохранение базисных частей содержания программ специальных дисциплин, практическую направленность содержания специальных дисциплин, целостность восприятия всех дисциплин цикла. Технологии, построенные на интегративной основе, базируются на следующих принципах:

- привлечение знаний, приобретенных во время практики (проектирование, ситуационный анализ, результаты исследований и др.);
- выполнение практических работ с применением знаний разных специальных дисциплин (создание проектов, проведение анализа и др.);
- выполнение практических работ с производственно-техническим содержанием (изготовление документа, готового продукта и т.п.).

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения (анализ конкретных ситуаций, тестирование) и технологий, основанных на коллективных способах обучения.

Самостоятельная работа студентов, как правило, организуется на основе выделения вопросов, усвоение которых требует самостоятельного изучения и анализа студентом документации, а также дополнительных источников периодических изданий. Контроль усвоения студентами вынесенных на самостоятельную работу положений осуществляется в ходе написания творческих работ и решения тестов, а также письменных блиц-опросов на семинарских занятиях.

Уровни обучения «иметь представление», «знать» реализуются в ходе каждой лекции, на семинарских занятиях, при организации самостоятельной работы студентов.

Контроль качества знаний студентов осуществляется в течение семестра посредством проведения промежуточного контроля.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на модули, по освоению каждого студенты проходят текущие контроли. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания (решение ситуационных задач, составление проектов документов, схем, последовательностей и проч.) для оценки умений и навыков. Теоретические знания

проверяются путем применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов письменно и с использованием компьютеров.

35. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1.	4	Тема 1.1 Цели, задачи и принципы делопроизводства.	1. Подготовиться к письменному и устному опросу (в т.ч. тестированию) по теме. 2. Подготовить на примерные темы: А. «Исторические этапы делопроизводства в России», Б «Делопроизводство: вчера и сегодня», В. «Общероссийские классификаторы: ОКПО, ОКУД, ОГРН»	6,8
2.	4	Тема 1.2 Понятие системы документации.	1.Подготовиться к письменному и устному опросу (в т.ч. тестированию) по теме. 2.Поиск и просмотр документов в компьютерных справочно-правовых системах; 3.Презентации, доклады и рефераты на примерные темы: А. «Справочно-правовые системы России», Б. «Формирование и хранение дел», В. «Архив»	10
3.	4	Тема 1.3. Требования к составлению и оформлению документов.	1.Подготовиться к письменному и устному опросу (в т.ч. тестированию) по теме. 2.Подготовить презентации, доклады и рефераты на примерные темы: А. Состав управленческих документов. Б. Функциональные и отраслевые системы документации. В. Унификация и стандартизация управленческих документов	9
4.	4	Тема 1.4. Основные реквизиты документа, классификация, правила оформления в соответствии с ГОСТ.	1.Подготовиться к письменному и устному опросу по теме. 2.Решение ситуационных задач 3.Презентации, доклады и рефераты на примерные темы: А. Способы направления требования. Б. Способы предоставления документов. В. Особенности представление документов в электронной форме	9
5.	4	Тема 1.5. Организационная документация.	1.Подготовиться к письменному и устному опросу (в т.ч. тестированию) по теме. 2.Конспектирование первоисточников и рекомендуемой учебной литературы. 3.Оформление и заполнение унифицированной формы организационного документа «Штатное расписание» 4. Привести примеры организационных документов	6
6.	4	Тема 1.6. Распорядительная документация.	1.Подготовиться к письменному и устному опросу по теме. 2.Решение ситуационных задач 3.Составление графического изображения формуляра - образца формата А4; 4. Оформление распорядительного документа «Приказ».	9

7.	4	Тема 1.7. Информационно-справочная документация.	1.Подготовиться к письменному и устному опросу по теме. 3. Привести примеры документа «Протокол». 4. Привести примеры документа «Акт»; 5.Привести примеры информационно-справочного документа «Докладная записка».	5
8.	4	Тема 1.8. Особенности оформления информационно-справочных документов.	1.Подготовиться к письменному и устному опросу по теме. 3. Привести примеры документа «Служебное письмо». 4. Привести примеры документа «Служебная записка»; 5. Привести примеры информационно-справочного документа «Объяснительная записка».	6
9.	4	Тема 2.1. Кадровая документация.	1.Подготовиться к письменному и устному опросу по теме. 2.Решение ситуационных задач 3.Этапы и процесс оформления проекта документов.	7
10.	4	Тема 2.2. Документация по учету личного состава.	1.Подготовиться к письменному и устному опросу по теме. 2.Решение ситуационных задач 3. Процесс и особенности оформления Трудовой книжки, Личной карточки, Лицевого счета сотрудника.	5
11.	4	Тема 2.3. Документы, связанные с осуществлением функций по управлению и организации труда персонала.	1.Подготовиться к письменному и устному опросу по теме. 2.Решение ситуационных задач 3. Процесс и особенности оформления Штатного расписания, Положения о структурном подразделении, правил внутреннего трудового распорядка.	8
12.	4	Тема 2.3. Документы по снабжению и сбыту.	1.Подготовиться к письменному и устному опросу по теме. 2. Решение ситуационных задач 3.Презентации, доклады и рефераты на примерные темы: А. документооборот со страховыми посредниками; Б. документооборот по урегулированию убытков В. документооборот по перестрахованию	9
13.	4	Тема 2.4. Финансовая документация.	1.Подготовиться к письменному и устному опросу по теме. 2.Решение ситуационных задач 3.Найти примеры документов по учету банковских операций. 4.Выявить специфику документального оформления инвентаризации денежных средств организации. 5. Подготовить документы по учету расчетов с разными дебиторами и кредиторами, страховщиками, налоговыми органами.	7
14.	4	Тема 3.1. Организация работы документами.	1.Подготовиться к письменному и устному опросу по теме. 2.Решение ситуационных задач по: - Приему входящей документации; - Отправлению исходящей документации; - Способам регистрации внутренних, входящих и исходящих документов; - Правилам индексации документов.	8
15.	4	Тема 3.2.	1. Подготовиться к письменному и устному опросу по	7

	Технология автоматизированной обработки документации.	теме. 2. Анализ основных автоматизированных систем в форме подготовленной презентации А. Система «Дело». Б. Система «CompanyMedia». В. Система «Евфрат». Г. Система «DocsVision». Д. Система «LanDocs». Е. Система «Логика бизнеса».	
ВСЕГО:			111,8

36. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1.	Документационное обеспечение управления [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям «Экономика» и «Менеджмент», специальностям «Информатика», «Документоведение и документационное обеспечение управления», «Автоматизация и управление»	А. С. Гринберг, Н. Н. Горбачёв, Н. Н. Горбачёв, О. А. Мухаметшина	Электрон, текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.	1 - 6
2.	Документационное обеспечение системы управления организацией [Электронный ресурс]: учебное пособие Электрон, текстовые данные	Р. Я. Симонян	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018	2 - 6
3.	Документационное обеспечение управления [Электронный ресурс]: учебное пособие	И. В. Кузнецова, Г. А. Хачатрян	2-е изд. — Электрон, текстовые данные. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019	1 - 6

37. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. «Консультант Плюс» - Законодательство РФ: кодексы, законы, указы, постановления Правительства Российской Федерации, нормативные документы [Электронный ресурс] / Режим доступа <http://www.consultant.ru>

2. Гарант - Законодательство (кодексы, законы, указы, постановления) РФ, аналитика, комментарии, практика [Электронный ресурс] / Режим доступа <http://www.garant.ru>

3. Делопроизводство + [Электронный ресурс] / Режим доступа <http://www.delpro.narod.ru>

4. Документооборот и делопроизводство: книги, учебники и самоучители [Электронный ресурс] / Режим доступа [http:// www.workpaper.ru](http://www.workpaper.ru)
5. Сайт по кадровому делопроизводству [Электронный ресурс] / Режим доступа [http://www.kadro vik-praktik.ru](http://www.kadro-vik-praktik.ru)
6. Документооборот и делопроизводство. Системы электронного документооборота [Электронный ресурс] / Режим доступа [http://\vwww.doc-online.ru](http://www.doc-online.ru)
7. Банковский учет и операционная техника [Электронный ресурс] / Режим доступа <http://www.operteh.evodoCTev.net>

38. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Одна из важнейших задач института - научить студента самостоятельно учиться в дальнейшем всю жизнь.

Во время учебы в институте закладывается лишь фундамент знаний по избранной специальности (направлению подготовки).

Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Студенту предоставляется возможность работать во время учебы более самостоятельно, чем учащимся в средней школе. Студент должен уметь планировать и выполнять свою работу. Удельный вес самостоятельной работы составляет по времени более пятидесяти процентов от всего времени изучаемого цикла. Это отражено в учебных планах и графиках учебного процесса, с которым каждый студент может ознакомиться у заведующего кафедрой, преподавателя дисциплины.

Главное в период обучения — это научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения.

Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин (имеются у заведующего кафедрой, в библиотеке), учебный план и расписание занятий. Рекомендуется не только ознакомиться с этими документами, но и изучить их.

Ежедневной учебной работе студенту следует уделять 9–10 часов своего времени, т.е. при 6 часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить не менее 2-4 часов.

Каждому студенту следует самостоятельно составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтра. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Важным в освоении необходимых компетенции при изучении дисциплины является решение ситуационных задач и подготовка проектов документов.

При подготовке проектов документов необходимо сначала изучить теоретическую часть вопроса, ознакомиться с предлагаемыми образцами и только после этого составлять проект документа в соответствии с предлагаемым заданием. Необходимо помнить, что проекты документов не должны содержать пустые строки и места с незаполненной информацией.

Методические рекомендации по подготовке тематической презентации.

Все презентации по отдельным темам данного курса разрабатываются самостоятельно и представляются на семинарском занятии.

1. Оптимальное количество слайдов в презентации - 13–16 слайдов
2. Оптимальное время презентации - 10–15 минут
3. Золотое правило: «Один слайд – одна идея»
4. Слайды должны легко читаться зрителями дальнего ряда. Фон слайдов не должен затенять текст.
5. Таблицы, графики, диаграммы выступают яркой иллюстрацией основной идеи слайда. Перегруженность информацией затрудняет восприятие материала.
6. Логика расположения слайдов вытекает из логики решения кейса.
7. Слайды используются выступающими либо в качестве иллюстрации к устному выступлению, либо в качестве основного объекта внимания, который поясняется комментариями.
8. За видимой частью слайда стоит дополнительный объем информации в примерном соотношении 1:7
9. Интерес можно поддерживать с помощью постановки вопросов, высказывания альтернативных суждений, ярких сравнений. Путем сжатого повествования о противоречивом ходе решения и обсуждения кейса в группе.
10. После демонстрации решения команда отвечает на вопросы слушателей. В качестве аргументов ответов следует использовать всю подготовленную группой информацию.
11. При ответе на вопрос указываются источники информации, способы оценки материала, расчетные формулы. Наиболее убедительными представляются ответы с цифровыми данными.

Методические рекомендации по выполнению реферата

При подготовке реферата необходимо изучить возможно более широкий круг источников и научных трудов по избранной теме, обращая внимание на новейшие исследования в этой области, дискуссионные вопросы, недостаточно освещенные аспекты проблемы. Анализ большого массива специальной литературы должен стать основой для выработки самостоятельного суждения студента по той или иной теме. Реферат может представлять собой обзор рецензируемых источников и трудов, сопоставление различных научных позиций и их оценку, изложение наиболее значимых результатов, достигнутых в исследовании проблемы и т. д. Это требует от студента творческого подхода, выработки эвристических навыков, умения анализировать и сопоставлять не только конкретные данные и материалы, но и концепции авторов реферируемых работ. Наиболее частой ошибкой при подготовке рефератов является простое компилирование чужих трудов, механическая компоновка текста реферата из набора наиболее распространенных изданий, а то и простое копирование чужих текстов, прежде всего из интернет-сайтов. В итоге студент оказывается заложником чужих мыслей и идей, далеко не всегда соответствующих научным и учебно-методическим требованиям, к тому же не достигается главная цель обучения – развитие интеллекта, накопление и освоение новых знаний, формирование на этой основе самостоятельной мировоззренческой позиции и профессионализма.

Под рефератом понимается более глубокое освоение и изложение студентом какой-либо определенной темы курса на основе прочитанной литературы. Кафедра предлагает студентам наиболее актуальные темы.

Выбор темы – первый этап, отражающий круг научных интересов студента и желание работать в этом направлении. Второй этап - поиск необходимых источников и литературы, ознакомление и прочтение, составление плана реферата, который включает обычно введение, содержательную часть, состоящую из 2–4 пунктов, заключения и списка использованной литературы. Когда логика изложения начинает проясняться, приступают к третьему этапу работы - собственно раскрытию темы - последовательно и логично, пункт за пунктом. Здесь очень важно студенту научиться в тексте делать ссылки на используемую литературу. Вовсе необязательно ссылаться на литературу в форме точного цитирования используемых источников, можно в начале предложения использовать соответствующие обороты: «как считает автор (такой-то)», автор соответствующей книги или статьи «дает

следующее определение данного понятия» и далее без кавычек использовать прочитанный текст. Сноски можно делать внизу страницы или в скобках за текстом. На четвертом этапе обычно пишут введение и заключение. Во введении обосновывают выбор темы, подчеркивают ее актуальность и значимость, и степень разработанности в литературе. Введение занимает 1–1,5 страницы. В заключении делаются краткие выводы по всей теме, оно также не должно занимать более 1 страницы текста. Итак, структурно реферат должен иметь:

- титульный лист с указанием темы, фамилии студента и научного руководителя
- план, включающий введение, 2–4 пункта плана, заключение и список литературы;
- текст, отражающий все пункты плана со ссылками на литературу;
- список использованной литературы, отражающий все требования к научному его оформлению, с указанием не только названий источников и литературы, но и места и года издания, если материал взят из Интернета, то с указанием определенных сайтов.

В итоге получается реферат объемом 12–15 страниц, не более. Критериями оценки реферата преподавателем являются:

- полное раскрытие заявленной темы;
- достаточно полный список литературы (7–8 наименований), оформленной по всем правилам;
- наличие сносок в тексте на литературу;
- грамотно напечатанный, вычитанный от ошибок текст;
- соответствующее оформление всей работы. В реферате свои мысли излагать студенту необязательно, но если они возникают, то можно отразить их следующими словами: «автор полагает», «по мнению автора» и т. д.

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы, вопроса программы.

Текст выступления и доклада следует готовить заранее, с развернутым или кратким планом. Малосодержательные доклады и выступления бывают тогда, когда студент при их подготовке ограничивается лишь отдельными статьями или брошюрами, пользуется услугами Интернета, формально составляя текст с изложением некоторых общих положений и не стремясь выявить и изучить максимально возможный объем литературы, чтобы составить собственное представление о предмете обсуждения. Для выступления и доклада на семинаре полезно по возможности использовать мемуары, художественную литературу, аудио- и видеоматериалы, которые позволяют более полно и наглядно раскрыть тему. Выступление или доклад на семинаре должны быть рассчитаны на 10–15 минут с тем, чтобы у студентов была возможность обсудить его содержание, организовать дискуссию по наиболее важным или спорным суждениям и выводам. При этом всякое выступление на занятии – ответы на вопросы плана, доклады, рецензии и т. д. – должно быть свободным самостоятельным рассказом, что служит свидетельством серьезной проработки темы и хорошего владения предметом. Зачитывание текста возможно лишь в случае обращения к цитатам, статистическим или иным сведениям, требующим дословного изложения.

39. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Информационно-справочные системы:

СПС «КонсультантПлюс»,

СПС «Гарант».

40. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО

ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для достижения целей, поставленных в данной рабочей программе, имеются:

- аудитории, оборудованные современными техническими средствами (компьютерами, мультимедийными проекторами, видео- и аудио аппаратурой);
- компьютеры, подключенные к сети Интернет.

41. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт мировых цивилизаций»
(НАНО ВО «ИМЦ»)

Кафедра: менеджмента
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень бакалавриат

Б1.В.09 Основы предпринимательской деятельности
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 38.03.01 Экономика
Направленность (профиль) подготовки Экономика предприятия
Квалификация выпускника бакалавр
Форма обучения очно-заочная

Москва 2022

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения учебной дисциплины «Основы предпринимательской деятельности» - освоение теоретических знаний в области ведения бизнеса, приобретение умений и способности принимать их на практике, развитие творческого мышления студентов, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых выпускнику.

Задачами дисциплины является

- освоение понятийного аппарата, связанного с ведением и понятием предпринимательской деятельности;
- изучение содержания законодательных и подзаконных актов, регламентирующих ведения и создание предпринимательской деятельности в Российской Федерации;
- обобщение и систематизация знаний по организации бизнеса и ведения предпринимательской деятельности в Российской Федерации в современных условиях;
- приобретение умений по созданию собственного бизнеса и процедуре его ликвидации;
- овладение навыком разработки бизнес-плана, проектов и направлений бизнеса;
- знание основных методов идентификации возможностей и угроз во внешней и внутренней среде;
- умение выявлять и оценивать возможности развития бизнеса с учетом имеющихся ресурсов и компетенций;
- ориентация выпускников на создание ими в перспективе собственного бизнеса;
- овладения навыками предпринимательской культуры и профессиональными компетенциями в области бизнеса.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Основы предпринимательской деятельности» относится к Блоку 1 «Дисциплины» (модули), части, формируемой участниками образовательных отношений учебной программы.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
ПК-4 Способен анализировать способы и мероприятия управления рисками	ПК-4.1. Знает: методы, техники, технологии управления различными видами риска. Классификацию рисков организации
	ПК-4.2. Умеет: осуществлять расчеты, прогнозировать, тестировать и верифицировать методики управления рисками с учетом отраслевой специфики
	ПК-4.3. Владеет: навыками отбирать подходящие методы воздействия на отдельные виды рисков и эффективно применять их с учетом их результативности и экономической эффективности

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И

АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетных единицы (108 академических часов).

Форма отчетности: экзамен.

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов									
		Всего по учебном у плану	Семестры								
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9
1	Контактная работа (всего)	24,3					24,3				
2	Лекции (Л)	8					8				
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	12					12				
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)										
5	Иная контактная работа (ИКР)	2					2				
6	Консультация (Конс)	2					2				
7	Зачет (З)										
8	Экзамен (Э)	0,3 (35,7)					0,3 (35,7)				
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)										
10	Самостоятельная работа (всего):	48					48				
11	ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	108				108				
		Зач. ед.:	3				3				

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Раздел I. Общая характеристика предпринимательства Тема 1.1. Общие признаки цивилизованного предпринимательства	2			4	6
2.	Тема 1.2. Сущность предпринимательства				4	4
3.	Раздел II. Финансовая среда предпринимательства Тема 2.1. Состав финансовых ресурсов	2	2		4	8
4.	Тема 2.2. Источники финансовых ресурсов		2		4	6
5.	Тема 2.3. Инвестирование капитала и его виды	2			4	6
6.	Тема 2.4. Оценка недвижимости, приносящей доход		2		4	6
7.	Раздел III. Оценка рисков предпринимательской деятельности Тема 3.1. Общие принципы анализа рисков	2	2		6	10
8.	Тема 3.2. Различные методы анализа рисков				6	6
9.	Тема 3.3. Способы снижения риска		2		6	8
10.	Раздел IV. Учёт рисков при финансировании проектов Тема 4.1. Учёт рисков при финансировании проектов		2		6	8
	Иная контактная работа					2
	Консультация к экзамену					2

Экзамен	0,3(35,7)
ВСЕГО:	108

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1	5	Тема 1.2. Сущность предпринимательства	Изучить основные технологии поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в области предпринимательства и предпринимательских рисков в своей профессиональной деятельности	
2	5	Тема 2.1. Состав финансовых ресурсов	Активы и пассивы хозяйствующего субъекта. Пассивы хозяйствующего субъекта - как совокупность долгов и обязательств, состоящих из заёмных и привлечённых средств, включая кредиторскую задолженность	2
3	5	Тема 2.2. Источники финансовых ресурсов	Амортизация основных фондов как источник покрытия расходов на полное восстановление основных фондов. Резервный фонд, фонды накопления и фонды потребления. Амортизационный фонд как устойчивый источник финансовых ресурсов	2
4	5	Тема 2.3. Инвестирование капитала и его виды	Рисковые инвестиции, прямые инвестиции, портфельные инвестиции. Инвестиции как долгосрочное вложение денег для извлечения прибыли	
5	5	Тема 2.4. Оценка недвижимости, приносящей доход	Оценка недвижимости: текущая, ретроспективная и перспективная. Методы определения стоимости недвижимости: затратный, сравнение продаж, капитализация дохода	2
6	5	Тема 3.1. Общие принципы анализа рисков	Анализ риска. Анализ выявленных факторов. Анализ отдельных операций по выбранному уровню риска	2
7	5	Тема 3.3. Способы снижения риска	Анализ диверсификации как метода снижения риска-распределение усилий и капиталовложений между разнообразными видами деятельности, непосредственно не связанными друг с другом	2
8	5	Тема 4.1. Учёт рисков при финансировании проектов	Риск нежизнеспособности проекта «адекватная надёжность»; налоговый риск; риск неуплаты задолженностей; меры снижения риска	2
ВСЕГО:				12

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

- учебным планом не предусмотрена.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины «Основы предпринимательской деятельности» осуществляется в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью. Лекции имеют цель: дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине; сконцентрировать внимание студентов на наиболее сложных узловых проблемах. В ходе чтения лекций следует обращать внимание на содержание и методику применяемых в преподавании приемов и средств активизации учебной деятельности студентов. В ходе занятий используются интерактивные технологии обучения, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем.

К успешным интенсивным технологиям следует отнести, прежде всего, технологию педагогического сотрудничества. В соответствии с данной технологией содержание, методы, организационные формы обучения рассматриваются в контексте непосредственного и опосредованного взаимодействия преподавания и учения. Процесс обучения основывается на взаимодействии двух объектов коммуникации (преподаватель – студент) и организуется как активный процесс взаимных усилий по достижению цели. Преподаватель привносит в содержание образования свое эмоционально-ценностное отношение и, обращаясь к личности студента, организует совместную деятельность по осмыслению содержания образования. При этом обеспечивается понимание общности интересов и необходимости совместных действий, осознание обучающимися свободы в проявлениях инициативы, самостоятельности и творчества.

В методической системе обучения бакалавров задействуется технология обеспечения интереса обучающихся к занятию. Интерес мобилизует возможности, повышает уровни внимания, понимания и запоминания. Технология основывается на следующих положениях: выраженное проявление интереса самого преподавателя к занятию; доступность, ясность, понятность изложения изучаемого материала; значимость изучаемого материала для будущей профессиональной деятельности; актуальность, новизна, практичность материала; логичность и структурная четкость раскрытия темы, обоснованность и доказательность изложения.

Возбуждение и удержание интереса обучающихся обеспечивается целым рядом методических приемов:

- наглядности (образцы, слайды, таблицы, видеоматериалы, демонстрации и т. п.); - конкретизации (факты, примеры, копии документов и т. п.);
- персонификации (упоминание фамилий, организаций, обращение к личному опыту обучающихся, персональные обращения к кому-нибудь из аудитории);
- соучастия («давайте подумаем...», «как вы считаете...», «представьте, что вы находитесь...» и т. п.);
- создания проблемной ситуации (формулирование проблемы, поиск способа решения проблемы, решение проблемы; разрешение противоречия; постановка учебной задачи и т. п.);
- включения обучающихся в решение практических задач (должна прослеживаться связь с будущей профессиональной деятельностью);
- активизации самостоятельности и творчества (стимулирование к выбору и самостоятельному использованию оптимальных способов выполнения задания, методов и средств; организация исследовательской и творческой деятельности).

В рамках технологии эффективно комбинировать разные методы учебно-познавательной деятельности:

- словесные методы (рассказ, диспут, объяснение и др.);
- практические методы (решение задач, практические задания и др.);
- индуктивные методы (изучение материала от частного к общему); - дедуктивные методы (изучение материала от общего к частному);
- проблемно-поисковые методы (частично-поисковая или исследовательская деятельность);

- методы самостоятельной работы (самостоятельная работа, выполняемая студентами при непосредственном или опосредованном руководстве, по собственной инициативе).

Активизирующий эффект на занятия дают ситуации, в которых обучаемые должны:

- отстаивать свое мнение;
- принимать участие в дискуссиях и обсуждениях;
- ставить вопросы своим одногруппникам и преподавателю;
- рецензировать ответы одногруппников;
- находить несколько вариантов решения познавательной задачи и т.п.

Все вышеназванные приемы и методы позволяют обеспечить разнообразие учебного материала: теоретические положения, доказательства, данные научных исследований, примеры из практики, практические рекомендации и др.

В обучении бакалавров значимыми развивающими технологиями являются технологии, построенные на интегративной основе. Системообразующим компонентом в данных технологиях выступает интеграция. Интеграцию можно интерпретировать как дидактический принцип, который предусматривает сохранение базисных частей содержания программ специальных дисциплин, практическую направленность содержания специальных дисциплин, целостность восприятия всех дисциплин цикла. Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения и технологий, основанных на коллективных способах обучения.

Интерактивное обучение — это специальная форма организации познавательной деятельности. Она подразумевает вполне конкретные и прогнозируемые цели. Цель состоит в создании комфортных условий обучения, при которых студент или слушатель чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения, даёт знания и навыки, а также создать базу для работы по решению проблем после того, как обучение закончится.

Другими словами, интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие между студентом и преподавателем, между самими студентами.

Задачами интерактивных форм обучения являются:

- пробуждение у обучающихся интереса;
- эффективное усвоение учебного материала;
- самостоятельный поиск учащимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения);

- установление взаимодействия между студентами, обучение работать в команде, проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства;

- формирование у обучающихся мнения и отношения;
- формирование жизненных и профессиональных навыков;
- выход на уровень осознанной компетентности студента.

При использовании интерактивных форм роль преподавателя резко меняется, перестаёт быть центральной, он лишь регулирует процесс и занимается его общей организацией, готовит заранее необходимые задания и формулирует вопросы или темы для обсуждения в группах, даёт консультации, контролирует время и порядок выполнения намеченного плана. Участники обращаются к социальному опыту – собственному и других людей, при этом им приходится вступать в коммуникацию друг с другом, совместно решать поставленные задачи, преодолевать конфликты, находить общие точки соприкосновения, идти на компромиссы.

Для решения воспитательных и учебных задач преподавателем могут быть использованы следующие интерактивные формы:

- Круглый стол (дискуссия, дебаты)
- Мозговой штурм (брейнсторм, мозговая атака)

- Деловые и ролевые игры
- Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ)
- Мастер класс

Самостоятельная работа студентов, как правило, организуется на основе выделения таких вопросов, изучаемых тем, усвоение которых требует самостоятельного изучения и анализа студентом документации, а также дополнительных источников периодических изданий.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	5	Тема 1.1. Общие признаки цивилизованного предпринимательства	Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы.	4
2.	5	Тема 1.2. Сущность	Проработка учебного материала по конспекту	4

		предпринимательства	лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы.	
3.	5	Тема 2.1. Состав финансовых ресурсов	Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы	4
4.	5	Тема 2.2. Источники финансовых ресурсов	Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы	4
5.	5	Тема 2.3. Инвестирование капитала и его виды	Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы	4
6.	5	Тема 2.4. Оценка недвижимости, приносящей доход	Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы	4
7.	5	Тема 3.1. Общие принципы анализа рисков	Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы	6
8.	5	Тема 3.2. Различные методы анализа рисков	Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы	6
9.	5	Тема 3.3. Способы снижения риска	Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы	6
10.	5	Тема 4.1. Учёт рисков при финансировании проектов	Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы.	6
ВСЕГО:				48

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Основы предпринимательской деятельности: учебник и практикум для вузов	Е. Ф. Чеберко	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03107-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512506
2.	Незаконное предпринимательство: уголовная ответственность и предупреждение: учебное пособие	Ю. С. Жариков	Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 159 с. — ISBN 978-5-4497-1570-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/11872

			1.html
3	Предпринимательское право. Правовое регулирование отдельных видов предпринимательской деятельности: учебник и практикум для вузов	Г. Ф. Ручкина [и др.]; под редакцией Г. Ф. Ручкиной	4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 553 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14490-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520114

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

debet-kredit.info
www.consultant.ru
www.garant.ru

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Одна из важнейших задач университета - научить студента самостоятельно учиться в дальнейшем всю жизнь.

Во время учебы закладывается лишь фундамент знаний по избранной специальности (направлению подготовки). Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Студенту предоставляется возможность работать во время учебы более самостоятельно, чем учащимся в средней школе. Студент должен уметь планировать и выполнять свою работу. Удельный вес самостоятельной работы составляет по времени более пятидесяти процентов от всего времени изучаемого цикла. Это отражено в учебных планах и графиках учебного процесса, с которым каждый студент может ознакомиться у заведующего кафедрой, преподавателя дисциплины.

Главное в период обучения — это научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин (имеются у заведующего кафедрой, в библиотеке), учебный план и расписание занятий. Рекомендуется не только ознакомиться с этими документами, но и изучить их. Ежедневной учебной работе студенту следует уделять 9–10 часов своего времени, т. е. при 6 часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить не менее 2–4 часов. Каждому студенту следует самостоятельно составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтра. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Основными формами внеаудиторной самостоятельной работы («домашней работы») являются: теоретическая подготовка к практическим занятиям (на основе рекомендованной литературы и информационных ресурсов сети Интернет); выполнение заданий для самостоятельной подготовки, включенных в содержание лабораторных работ; создание тезауруса курса; выполнение реферата по выбранным темам, подготовка аналитических

справок по темам семинаров; подготовка аннотированного обзора литературы по заданной теме; написание эссе по темам. Аудиторная самостоятельная работа включает в себя: выполнение тестовых заданий для проверки качества усвоения знаний и последующую самостоятельную работу над указанными преподавателем ошибками в них; участие в работе семинара: подготовка аналитических записок на семинаре, рефератов; самоконтроль и взаимоконтроль выполняемых индивидуальных заданий (оценивание докладов студентов на семинарских занятиях самими студентами). Использование консультаций при самостоятельной работе. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала, возникли проблемы, разрешить которые самостоятельно не удаётся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. При этом следует формулировать вопросы максимально конкретно.

Основными формами самостоятельной работы студентов являются: участие в работе научного студенческого кружка; участие в научных студенческих конференциях, олимпиадах, конкурсах; написание и издание научных статей под руководством преподавателя; участие в работе лабораторий по профилю изучаемой дисциплины; изучение первоисточников (монографий, статей и др.); подготовка докладов; подготовка к итоговому тестированию; подготовка к устным опросам; написание эссе, презентации в формате PowerPoint и т.д. При подготовке к самостоятельной работе над рефератом необходимо особое внимание уделять структуре работы. Она должна содержать введение; основной текст, имеющий внутреннюю рубрикацию; заключение; список источников и литературы. Объём работы должен составлять не менее 15 л., список литературы - не менее 10 наименований. При написании эссе требуется кратко, в сжатой форме (объём не более 1 листа) изложить в свободной форме свои мысли по поводу предложенного преподавателем вопроса, основываясь на полученной информации. Темы рефератов выбираются студентами самостоятельно. Подготовка сообщений к семинарским занятиям включает в себя самостоятельный поиск информации по заданной теме. Анализ литературы и источников, а также работа с нормативно-правовыми актами подразумевает самостоятельное изучение оригинальных текстов с последующей их интерпретацией. Оформление основных видов эконометрических документов связано с использованием полученных знаний об обязательных реквизитах и специфике языка эконометрических документов. Работа с документами онлайн позволяет быстро и оперативно реагировать на изменения практики написания деловой корреспонденции, адресованной зарубежным партнерам.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену:

Экзамен — проверочное испытание по какому-нибудь учебному предмету. Цель экзамена — завершить курс изучения конкретной дисциплины, оценить уровень полученных студентом знаний. Можно выделить следующие критерии, по которым преподаватель обычно оценивает ответ на экзамене: содержательность (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т. д.); полнота и одновременно разумная лаконичность; новизна учебной информации, степень использования и понимания научных и нормативных источников; умение связывать теорию с практикой, творчески применять знания к неординарным ситуациям; логика и аргументированность изложения; грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; культура речи.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационные средства:

- программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, Power Point, Word).

- Skype;

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационно-справочные системы:

- Электронные библиотечные системы (ЭБС) открытого доступа;
- ЭБС IPRbooks;
- Информационно-библиографический фонд АНО ВО УМЦ.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Персональные компьютеры с возможностью выхода в сеть Интернет;

- Автоматизированная система тестирования;
- Компьютерное оборудование, с подключением к системе телекоммуникаций;
- Библиотека УМЦ (имеющая рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет),
- Компьютерные классы УМЦ с подключением их к системе телекоммуникаций (электронная почта, Интернет).

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт мировых цивилизаций»
(НАНО ВО «ИМЦ»)

Кафедра: менеджмента
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень бакалавриат

Б1.В.10. Управление человеческими ресурсами
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 38.03.01 Экономика
Направленность (профиль) подготовки Экономика предприятия
Квалификация выпускника бакалавр
Форма обучения очно-заочная

Москва 2022

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения учебной дисциплины «Управление человеческими ресурсами» - изучение концептуальных основ управления персоналом, формирование системы знаний о сущности, содержании, принципах и методах управления персоналом, освоение современных технологий эффективного воздействия на человеческие ресурсы организации.

Задачи дисциплины (модуля):

- ознакомиться с основными концептуальными подходами к управлению человеческими ресурсами организации;
- изучить место и роль системы управления персоналом в общей структуре управления организацией;
- освоить современные кадровые технологии в области планирования, профессионального отбора, оценки и аттестации, профессионального развития персонала и управления карьерой;
- освоить методы управления социальными отношениями и способы разрешения конфликтных ситуаций.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Управление человеческими ресурсами» относится к Блоку 1. Дисциплины (модули) части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Знает: виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; основные методы оценки разных способов решения задач; действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность.:
	УК-2.2 Умеет: проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности.
	УК-2.3 Владеет: методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта; навыками работы с нормативно-правовой документацией
ПК-3 Способен разрабатывать методики управления разными видами рисков	ПК-3.1 Знает: принципы и правила разработки методики управления разными видами рисков в соответствии с принятой в организации классификацией рисков
	ПК-3.2 Умеет: разрабатывать методическую документацию по управлению рисками

	ПК-3.3 Владеет: навыками проведения мониторинга рисков и мониторинга мероприятий по воздействию на риски
--	--

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

4 зачетных единицы (144 академических часа).

Форма отчетности: зачет с оценкой.

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов									
		Всего по учебному плану	Семестры								
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9
1	Контактная работа (всего)	34,2									34,2
2	Лекции (Л)	16									16
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	16									16
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)										
5	Иная контактная работа (ИКР)	2									2
6	Консультация (Конс)										
7	Зачет (З)	0,2									0,2
8	Экзамен (Э)										
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)										
10	Самостоятельная работа (всего):	109,8									109,8
11	ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	144								144
		Зач. ед.:	4								4

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Тема 1.1 Понятие человеческих ресурсов, проблемы формирования и развития. Рынок человеческих ресурсов. Эволюция систем управления людьми в организациях. Эволюция понятий в управлении людьми. Специфика человеческих ресурсов: качественные и количественный аспекты. Уровни управления человеческими ресурсами (уровни социально-экономических систем).	2				2
2.	Тема 1.2 Понятие человеческих ресурсов, проблемы формирования и развития. Факторы, влияющие на формирование и функционирование человеческих ресурсов. Проблемы в управлении человеческими ресурсами экономических систем разного уровня. Классификация элементов рынка труда. Механизм функционирования рынка труда. Особенности рынка труда. Сегментация рынка труда	2			16	18

3.	Тема 2.1 Основы управления человеческими ресурсами в организации. Численность и структура персонала организации: виды структур, показатели оценки; особенности движения персонала организации, показатели движения, особенности анализа	2	2			4
4.	Тема 2.2 Основы управления человеческими ресурсами в организации. Понятие кадровой политики; стратегии в области человеческих ресурсов; методы планирования человеческих ресурсов	2	2		16	20
5.	Тема 3.1 Инструменты кадровой работы Методы оценки персонала, факторы и показатели оценки; методы сбора оценочной информации; методы выполнения оценочных процедур; определение величины оценки; кадровые собеседования и его функции организация кадровых собеседований; вопросы кадровых интервью	2				2
6.	Тема 3.2 Инструменты кадровой работы Документы по персоналу: заявления, автобиографии, резюме; анкеты и их разновидности, характеристики, рекомендательные письма; методы проверки документов	2	2		16	20
7.	Тема 4.1 Проектирование условий деятельности персонала (человеческих ресурсов). Проектирование системы управления: понятие организационного проектирования, проектирование управленческих полномочий, проектирование подразделений, проектирование управленческих технологий и процедур, проектирование организации труда; проектирование должностей: разновидности должностей в организации, анализ выполняемых функций и должностных инструкций, регламентация должностных прав и обязанностей, рационализация должностной структуры	2				2
8.	Тема 4.2 Проектирование условий деятельности персонала (человеческих ресурсов). Планирование рабочих мест: описание и анализ рабочего места, принципы проектирования рабочих помещений, аттестация рабочих мест; проектирование условий труда: виды условий труда, причины и оценка производственного травматизма	2	2		16	20
9	Тема 5.1 Координация деятельности исполнителей. Учёт личностного фактора при кадровых назначениях и перемещениях: направленность личности, характер и учёт его особенностей в управлении персоналом, личность и её окружение; управление трудовым коллективом: понятие и признаки трудового коллектива, виды коллективов, психологические характеристики коллектива, процесс создания и развития коллектива, создание команды		2			2
10	Тема 5.2 Координация деятельности исполнителей. Администрирование и лидерство: функции руководителей, качества руководителей, типы руководителей, администрирование и лидерство, основы власти руководителя; подчинение:				16	16

	основные психологические типы подчинённых, права и обязанности подчинённых, причины нарушения трудовой дисциплины					
11	Тема 6.1 Коммуникационные основы управления человеческими ресурсами. Управление организационной культурой: сущность и функции организационной культуры, особенности управления организационной культурой, типы организационных культур; управление поведением персонала: поведение человека в организации, понятие социальной роли		2			2
12	Тема 6.2 Коммуникационные основы управления человеческими ресурсами. Стратегия и тактика работы с подчинёнными: методы руководства подчинёнными, делегирование прав и ответственности; стили руководства; практика поощрений: мотивационный механизм и его элементы, экономические стимулы, неэкономические стимулы; управление персоналом в условиях организационных изменений: этапы стратегических преобразований, причины сопротивления организационным изменениям		2		16	18
13	Тема 7.1 Аудит человеческих ресурсов Цели аудита персонала, объект аудита персонала, принципы аудита персонала, направления аудита персонала, содержание и параметры аудита персонала		2			2
14	Тема 7.2. Аудит человеческих ресурсов Методология мониторинга, типы аудита персонала, информация для проведения аудита персонала, представление оценочных результатов аудита персонала				13,8	13,8
	Иная контактная работа					2
	Зачет с оценкой					0,2
	Итого:					144

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	9	Тема 2.1 Основы управления человеческими ресурсами в организации	1. Будущая профессия, специальность, квалификация. 2. Методика формирования кадровой политики организации. 3. Методы регулирования текучести персонала. 4. Вопросы, которые решаются с помощью кадрового планирования. 5. Методы кадрового планирования	2
2.	9	Тема 2.2 Основы управления человеческими ресурсами в организации	1. Определить численность и структуру персонала организации-легенды. 2. Определить кадровую политику организации – легенды	2
3.	9	Тема 3.1 Инструменты кадровой работы	1. Положительные и отрицательные стороны разных методов оценки персонала.	

			<p>2. Достоинства и недостатки тестирования как метода оценки кандидата.</p> <p>3. Вопросы кадровых собеседований.</p> <p>4. Содержание личной карточки работника.</p> <p>5. Достоинства и недостатки способов проверки оценочной информации</p>	
4.	9	Тема 3.2 Инструменты кадровой работы	<p>1. Составить собственные варианты вопросника для проверки сведений о претенденте на должность.</p> <p>2. Предложите основные аргументы кандидата на вакантную должность при проведении собеседования</p>	2
5.	9	Тема 4.1 Проектирование условий деятельности персонала (человеческих ресурсов)	<p>Проведение занятия в форме дискуссии. Вопросы для обсуждения:</p> <p>1 Положительные и отрицательные стороны централизации и децентрализации полномочий.</p> <p>2. Принципы проектирования подразделений.</p> <p>3. Принципы проектирования рабочих мест.</p> <p>4. Принципы рационализации управленческого труда.</p> <p>5. Правила внутреннего распорядка. Деловая игра «Профессиограмма»</p>	
6	9	Тема 4.2 Проектирование условий деятельности персонала (человеческих ресурсов)	<p>Проведение занятия в форме дискуссии. Индивидуальное задание:</p> <p>1. Определить основные виды полномочий разных должностей организации.</p> <p>2. Составить описание рабочего места по собственному выбору</p> <p>Деловая игра для начинающих руководителей</p>	2
7.	9	Тема 5.1 Координация деятельности исполнителей	<p>Проведение занятия в форме дискуссии. Вопросы для обсуждения:</p> <p>1 Направленность личности руководителя.</p> <p>2. Способы формирования команды.</p> <p>3. Отличие администрирования и лидерства.</p> <p>4. Основы власти и подчинения.</p> <p>5. Причины нарушения трудовой дисциплины Деловая игра по развитию навыков работы в ситуации неопределенности</p>	2
8	9	Тема 5.2 Координация деятельности исполнителей	<p>Проведение занятия в форме дискуссии. Индивидуальное задание:</p> <p>1. Определить тип коллектива учебной группы.</p> <p>2. Составить перечень качеств, необходимых современному</p>	

			руководителю. Игра «Карета»	
9	9	Тема 6.1 Коммуникационные основы управления человеческими ресурсами	Проведение занятия в форме семинара. Вопросы для обсуждения: 1. Роль каждого элемента организационной культуры в управлении персоналом. 2. Признаки организационной культуры учебного заведения. 3. Условия применения разных стилей руководства. 4. Выбор методов мотивации персонала. 5. Причины сопротивления организационным изменениям	2
10	9	Тема 6.2 Коммуникационные основы управления человеческими ресурсами	Проведение занятия в форме дискуссии. Индивидуальное задание: 1. Обосновать выбор метода управления в различных ситуациях. 2. Обосновать выбор экономических и неэкономических методов мотивации работников. Кейс «Создание нематериальной системы мотивации сотрудников»	2
11	9	Тема 7.1 Аудит человеческих ресурсов	Проведение занятия в форме семинара. Подготовка докладов и презентаций. Вопросы для обсуждения: 1. Характеристика этапов аудита персонала. 2. Характеристика методов проведения аудита персонала. 3. Информация для проведения аудита персонала	2
12	9	Тема 7.2 Аудит человеческих ресурсов	Проведение занятия в форме дискуссии. Работа с раздаточным материалом. Провести аудит человеческих компаний представленных компаний и дать оценку работы данных организаций в вопросах управления человеческими ресурсами	
ВСЕГО:				16

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

- учебным планом не предусмотрена.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для обеспечения качественного образовательного процесса применяются следующие образовательные технологии:

В работе со студентами применяются следующие подходы: деятельностный, личностно-ориентированный, компетентностный, которые реализуются в форме лекций, практических занятий.

Интерактивные лекции, метод проектов, рассмотрение проблемных ситуаций (кейс-метод, деловая игра) позволяют у студентов удерживать интерес. Основными формами проведения занятий являются лекции, практические занятия. На данных занятиях важно сформировать интерес студентов к теоретическим аспектам и основным направлениям практической работы в сфере управления проектами, что предполагает

глубокую проработку каждой темы занятия, постоянное совершенствование своих умений, и повышение качества знаний.

При проведении лекционных занятий следует учитывать многосторонний характер изучаемых аспектов разнообразной работы, поэтому необходимо применять разные формы лекций: информационно-объяснительные, проблемные, лекции-дискуссии, лекции-беседы и т.п. Важнейшие требования для любого вида лекций – высокий научно-теоретический уровень, аргументированное освещение наиболее сложных категорий, логическая стройность и убедительность, ясность и доходчивость изложения. Не маловажную роль играет манера подачи лекционного материала. Лекции по дисциплине должны содержать большое количество разнообразных примеров и анализ конкретных ситуаций, возникающих в реальной практике управления проектами, что позволит наиболее ярко и аргументировано преподать теоретический материал и показать практическое значение рассматриваемых научно-обоснованных технологий и механизмов исследования.

Целесообразно уточнять у студентов существующие знания и усвоенные понятия из ранее изученных дисциплин, в том числе из программы средней школы, просить их приводить примеры и искать причинно-следственные связи. Таким образом, формируется целостное представление об особенностях научно-обоснованного подхода к исследованию проблем управления проектами.

В целях повышения качества освоения студентами изучаемой дисциплины, целесообразно использовать инновационные методы обучения. Кроме того, в ходе проведения лекций и практических занятий особое внимание уделяется практической ориентации материала. В этой связи вполне возможно использование метода «деловая игра». Деловые игры, по сравнению с другими методами теоретического обучения, имеют ряд преимуществ, так как цели игры в большей мере отвечают практическим нуждам обучающихся. Данный метод сочетает в себе с одной стороны широкий охват проблем, а с другой глубину их осмысления. В форме игры лучше всего отрабатывается логика действий, а также имеет место социальное взаимодействие между преподавателем и обучаемыми. Сам процесс игры вызывает интерес у участников и способствует вовлеченности их в процесс обучения. При конструировании деловых игр главным является моделирование среды, а не деятельности. Данный процесс предполагает организацию совместной деятельности игроков, которая имеет характер ролевого взаимодействия в соответствии с правилами и нормами. В процессе игры цель достигается путём принятия индивидуальных и групповых решений. Для того, чтобы процесс был интересен, игровая ситуация должна предполагать неоднозначность решения. Это способствует также личностному проявлению участвующих игроков. В ходе игры каждому участнику должна быть дана возможность принимать решение. Для этого подготавливается пакет документов таким образом, чтобы каждый документ был предназначен для определенного игрока. В конструкции игры должно быть отражено не всё многообразие факторов, а лишь те, что имеют практическую значимость.

Для наглядности и визуализации изучаемой темы возможна разработка и представление презентаций различных направлений, как теоретических, так и прикладных аспектов исследования систем управления. Например, можно выделить одну тему, по которой студенты готовят презентацию, а затем представляют ее на практическом занятии, анализируют достоинства и недостатки каждой из представленных презентаций и выбирают лучшую.

Самостоятельная работа студента организована с использованием традиционных видов работы и интерактивных технологий. К традиционным видам работы относятся отработка лекционного материала и отработка отдельных тем по учебным пособиям и учебникам. К интерактивным (диалоговым) технологиям относится отработка всех тем курса с помощью электронного курса, интерактивные консультации в режиме реального времени по специальным разделам и технологиям, основанным на коллективных способах самостоятельной работы студентов.

Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания (решение ситуационных задач, анализ конкретных ситуаций, работа с данными) для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путём применения таких организационных форм, как опросы, решение тестов и др.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	9	Тема 1. Понятие человеческих ресурсов, проблемы формирования и развития	Подготовка к практическому занятию, проводимому в форме дискуссии. Конспектирование основных позиций темы из списка рекомендованной литературы	16
2.	9	Тема 2. Основы управления	Подготовка к практическому занятию, проводимому в форме дискуссии. Конспектирование основных	16

		человеческими ресурсами организации	позиций темы из списка рекомендованной литературы	
3.	9	Тема 3. Инструменты кадровой работы	Подготовка к практическому занятию, проводимому в форме дискуссии. Конспектирование основных позиций темы из списка рекомендованной литературы	16
4.	9	Тема 4. Проектирование условий деятельности персонала (человеческих ресурсов)	Подготовка к практическому занятию, проводимому в форме дискуссии. Конспектирование основных позиций темы из списка рекомендованной литературы	16
5.	9	Тема 5. Координация деятельности исполнителей	Подготовка к практическому занятию, проводимому в форме дискуссии. Конспектирование основных позиций темы из списка рекомендованной литературы	16
6.	9	Тема 6. Коммуникационные основы управления человеческими ресурсами	Подготовка к практическому занятию, проводимому в форме дискуссии. Конспектирование основных позиций темы из списка рекомендованной литературы	16
7.	9	Тема 7. Аудит человеческих ресурсов	Подготовка к практическому занятию, проводимому в форме дискуссии. Конспектирование основных позиций темы из списка рекомендованной литературы	13,8
ВСЕГО:				109,8

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Управление человеческими ресурсами в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для вузов	С. А. Барков [и др.]; под редакцией С. А. Баркова, В. И. Зубкова	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7303-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511489
2.	Управление человеческими ресурсами в 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для вузов	С. А. Барков [и др.]; ответственные редакторы С. А. Барков, В. И. Зубков	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 245 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7304-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512623
3.	Управление человеческими ресурсами в государственном и муниципальном управлении: учебное пособие для вузов	А. С. Никитина, Н. Г. Чевтаева	2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12784-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519151

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ

ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. <http://zakupki.gov.ru/>- единый портал государственных закупок.
2. <http://kremlin.ru/> официальный сайт Президента Российской Федерации.
3. <http://government.ru/> официальный сайт правительства Российской Федерации.
4. <https://regulation.gov.ru/> официальный сайт для размещения информации о подготовке федеральными органами исполнительной власти проектов нормативных правовых актов и результатах их общественного обсуждения.
5. <https://www.scopus.com> - Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus;
6. <https://apps.webofknowledge.com> - Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных WebofScience

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине включает в себя: занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками АНО ВО УМЦ и (или) лицами, осуществляющими практическую работу в сфере управленческого учета, привлекаемых к реализации образовательных программ на иных условиях и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками АНО ВО УМЦ и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации).

Занятия лекционного типа проводятся в соответствии с объемом и содержанием, представленным в таблице раздела 4.3 «Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)»

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, содержание дисциплины (модуля) составлено на основе результатов научных исследований, проводимых в АНО ВО УМЦ, в том числе с учетом региональных особенностей, направления профессиональной деятельности студентов очно-заочной формы обучения и потребностей работодателей).

Усвоение материала дисциплины на лекциях, семинарах и в результате самостоятельной подготовки и изучения отдельных вопросов дисциплины, позволят студенту подойти к промежуточному контролю подготовленным, и потребует лишь повторения ранее пройденного материала. Знания, накапливаемые постепенно в различных ракурсах, с использованием противоположных мнений и взглядов на ту или иную правовую проблему являются глубокими и качественными, и позволяют формировать соответствующие компетенции как итог образовательного процесса.

Для систематизации знаний по дисциплине первоначальное внимание студенту следует обратить на рабочую программу курса, которая включает в себя разделы и основные проблемы дисциплины, в рамках которых и формируются вопросы для промежуточного контроля. Поэтому студент, заранее ознакомившись с программой курса, может лучше сориентироваться в последовательности освоения курса с позиций организации самостоятельной работы.

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций и его структурированием.

В ходе самостоятельного изучения лекционного материала учебно-методического комплекса необходимо вести конспектирование теоретического учебного материала. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Необходимо записывать тему и план лекции, определяющий ее структуру и основные изучаемые вопросы, а также рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное может быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий, встречающихся в тексте. В конспект рекомендуется включать схемы, таблицы и диаграммы, обеспечивая лучшее понимание и запоминание изучаемого материала.

Методические рекомендации по выполнению практических задач и заданий.

Целью практических заданий и упражнений является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в результате изучения учебного и теоретического материала, следовательно, формирование определенных умений и навыков. В ходе выполнения практических заданий необходимо прочитать конспект лекции, еще раз просмотреть основную и дополнительную литературу, выполнить предложенные преподавателем варианты практических заданий с учетом его рекомендаций и требований программы. Рекомендуется в процессе выполнения практических заданий дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи и пометки. Желательно при выполнении практических заданий использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельной работе в условиях дистанционных технологий обучения отводится особая роль и уделяется особое внимание, т. к. данная форма обучения, во-первых, занимает наибольший удельный вес в процессе дистанционного обучения, а, во-вторых, позволяет более эффективно овладевать знаниями, умениями и навыками, развивать способность к самоорганизации в дальнейшей профессиональной деятельности студента. Самостоятельная работа требует планмерности и систематизации, формируя тем самым стиль умственной работы обучающегося.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитательную;
- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование и структурирование лекций, рекомендуемой литературы, представленных в учебно-методическом комплексе дисциплины (модуля);
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Выполнение практических заданий и решение задач;
4. Ответы на контрольные вопросы по теме.
4. Работа с тестами текущего и итогового характера;
5. Написание реферата или эссе.
6. Выполнение курсовых работ (проектов), если это предусмотрено учебным планом.

Методические рекомендации по работе с литературой.

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из

них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины. Изучение дисциплины следует начинать с учебника (учебного пособия), в которой изложены основы научных знаний по определенной дисциплине (модулю) в соответствии с целями и задачами обучения, установленными рабочей программой. При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационные средства:

- программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, Power Point, Word).
- Skype;

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационно-справочные системы:

- Электронные библиотечные системы (ЭБС) открытого доступа;
- ЭБС IPRbooks;
- Информационно-библиографический фонд АНО ВО УМЦ.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Персональные компьютеры с возможностью выхода в сеть Интернет;

- Автоматизированная система тестирования;
- Компьютерное оборудование, с подключением к системе телекоммуникаций;
- Библиотека УМЦ (имеющая рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет),
 - Компьютерные классы УМЦ с подключением их к системе телекоммуникаций (электронная почта, Интернет).

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт мировых цивилизаций»
(НАНО ВО «ИМЦ»)

Кафедра: экономики
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень бакалавриат

Б1.В.11 Проектная деятельность
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 38.03.01 Экономика
Направленность (профиль) подготовки Экономика предприятия
Квалификация выпускника бакалавр
Форма обучения очно-заочная

Москва 2022

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения учебной дисциплины «Проектная деятельность» - формирование у студентов совокупности теоретических знаний и практических навыков, связанных с пониманием роли проекта на предприятии, основных положений современной концепции управления проектами, техники управления проектами с использованием экономико-математических методов, а также сформировать целостное понимание организации и управления процессом реализации проекта в современных условиях.

Задачи дисциплины:

- изучить основные научные, теоретические и методические подходы к основам системы управления проектами;
- сформировать методические подходы к принятию решений по выработке концепции проекта, его структуризации и оценке;
- изучить роли и функции проектного менеджера на различных этапах жизненного цикла проекта;
- ознакомиться с методами разработки проектов и их оптимизации;
- изучить инструментарию планирования и контроля хода выполнения проекта;
- освоить навыки разработки и развития исследовательской и творческой работы, экономического моделирования проектов с применением программных средств.
- подготовить студентов к самостоятельному принятию решений, касающихся проектной деятельности, а также выработка у них практических навыков управления проектами в рамках предприятия.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Проектная деятельность» относится к Блоку 1. Дисциплины (модули) части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа. УК 1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий. УК 1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности;

	выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; демонстрация оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.
--	--

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

2 зачетных единицы (72 академических часов).

Форма отчетности: экзамен.

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов								
		Всего по учебному плану	Семестры							
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	Контактная работа (всего)	127,2			21,2	21,2	21,2	21,2	21,2	21,2
2	Лекции (Л)									
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	36			8	4	8	4	8	4
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)									
5	Иная контактная работа (ИКР)	90			8	22	8	22	8	22
6	Консультация (Конс)									
7	Зачет (З)	1			0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	
8	Зачёт с оценкой	0,2								0,2
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)									
10	Самостоятельная работа (всего):	88,8			19,8	9,8	19,8	9,8	19,8	9,8
11	ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	216			36	36	36	36	36
		Зач. ед.:	6			1	1	1	1	1

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Тема 1. Основные понятия и содержание проекта. Понятие проекта. Взаимосвязь управления проектами и управления инвестициями. Типы проектов. Потребность в проектном управлении. Сферы применения проектного управления. Развитие методов управления проектами и перспективы проектного управления в России и за рубежом	2	2		4	8
2.	Тема 2. Этапы разработки и управления проектами. Объекты и субъекты управления. Основные этапы управления проектами. Тема 3. Стандарты по управлению проектами. Международные и	2	2		4	8

	национальные стандарты по управлению проектами. Корпоративные стандарты по управлению проектами					
3	Тема 4. Стандарты по управлению программами и портфелями проектов. Стратегия компании и проекты. Модели компетенций по управлению проектами. Тема 5. Жизненный цикл и организация проекта. Процессы управления проектами, программами и портфелями проектов. Жизненный цикл проекта, программы. Жизненный цикл портфеля. Примеры моделей жизненных циклов проектов	2	2		4	8
4	Тема 5. Жизненный цикл и организация проекта. Процессы управления проектами, программами и портфелями проектов. Структура разбиения работ (СРР): назначение, основные этапы. Возможные ошибки структуризации проекта. Основные фазы жизненного цикла проекта. Тема 6. Инициация проекта. Управление интеграцией проекта. Основные документы, используемые для инициации и обоснования проектов. Введение в управление интеграцией проекта. Разработка устава проекта. Разработка плана управления проектом. Руководство и управление исполнением проекта. Мониторинг и контроль работ проекта. Управление изменениями. Завершение проекта или его фазы	2	2		4	8
5	Тема 6. Инициация проекта. Управление интеграцией проекта. Руководство и управление исполнением проекта. Мониторинг и контроль работ проекта. Управление изменениями. Завершение проекта или его фазы. Тема 7. Управление содержанием проекта. Введение в управление содержанием проекта. Сбор требований. Определение содержания проекта и продукта проекта. Создание иерархической структуры работ.	2	2		4	8
6	Тема 8. Управление сроками проекта. Введение в управление сроками проекта. Определение последовательности операций. Оценка ресурсов операций, оценка длительности операций. Разработка расписания. Управление расписанием Тема 9. Управление стоимостью проекта. Введение в управление стоимостью проекта. Оценка стоимости. Определение бюджета. Управление стоимостью	2	2		4	8
7	Тема 10. Управление человеческими ресурсами проекта. Разработка плана управления человеческими ресурсами. Набор команды проекта. Развитие команды проекта. Управление командой проекта. Тема 11. Управление коммуникациями проекта. Введение в управление коммуникациями в проекте. Определение заинтересованных сторон в проекте. Планирование коммуникаций. Распространение информации. Управление ожиданиями заинтересованных сторон проекта. Подготовка отчетов об исполнении	4	4		4	12
8	Тема 12. Управление качеством проекта. Введение в	4	4		4	12

	управление качеством проекта. Планирование качества. Контроль качества					
9	Тема 13. Управление рисками проекта. Планирование управления рисками. Идентификация рисков. Качественный анализ рисков. Количественный анализ рисков. Планирование реагирования на известные риски в бизнесе. Мониторинг и управление рисками в бизнесе	4	4		4	12
10	Тема 13. Управление рисками проекта. Количественный анализ рисков. Планирование реагирования на известные риски в бизнесе. Мониторинг и управления рисками в бизнесе	4	4		4	12
11	Тема 14. Управление закупками проекта. Планирование закупок. Осуществление закупок. Управление закупочной деятельностью. Закрытие закупок	4	4		3	11
	Иная контактная работа	90				
	Зачёт и зачёт с оценкой	1,2				
	Итого:	216				

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	7	Тема 1. Основные понятия и содержание проекта	Проведение занятия в форме семинара. Подготовка докладов и презентаций: Классификация базовых понятий управления проектами: проект, управление проектом, жизненный цикл проекта, функции управления проектом, подсистема управление проектом. Потребность в проектном управлении. Проведение занятия в форме семинара. Подготовка докладов и презентаций: Сферы применения проектного управления. Развитие методов управления проектами и перспективы проектного управления в России и за рубежом	2
2.	7	Тема 2. Этапы разработки и управления проектами. Тема 3. Стандарты по управлению проектами	Проведение занятия в форме семинара. Подготовка докладов и презентаций. Внешнее и внутренне окружение проекта. Основные участники проекта и их влияние на реализацию проекта. Основные типы работы по управлению проектом. Техника управления проектом. Особенности эффективной реализации проекта. Контур обратной связи. Проведение занятия в форме семинара. Подготовка докладов и презентаций. Отличие проектного управления от традиционного управления. Первые попытки использования подходов на основе проектного управления в реализации сложных проектов с учетом отечественных и международных стандартов	2

3	7	Тема 4. Стандарты по управлению программами и портфелями проектов Тема 5. Жизненный цикл и организация проекта. Процессы управления проектами, программами и портфелями проектов	Проведение занятия в форме семинара. Подготовка докладов и презентаций. Проведение занятия в форме семинара. Подготовка докладов и презентаций. Жизненный цикл проекта. Жизненный цикл программы. Жизненный цикл портфеля. Примеры моделей жизненных циклов проектов	2
4	7	Тема 5. Жизненный цикл и организация проекта. Процессы управления проектами, программами и портфелями проектов Тема 6. Инициация проекта. Управление интеграцией проекта	Проведение занятия в форме семинара. Жизненный цикл и структура проекта. Подготовка докладов и презентаций. Основы проектного управления. Общее управление изменениями. Завершение проекта или его фазы. Подготовка докладов и презентаций	2
5	7	Тема 6. Инициация проекта. Управление интеграцией проекта. Тема 7. Управление содержанием проекта	Области знаний управления проектами Руководство и управление исполнением проекта. Мониторинг и контроль работ проекта. Подготовка докладов с примерами проектов. Сбор требований. Определение содержания проекта и продукта проекта. Создание иерархической структуры работ. Подтверждение содержания	2
6	7	Тема 8. Управление сроками проекта. Тема 9. Управление стоимостью проекта.	Проведение занятия в форме Коллоквиума – вопросы представлены в ФОС. Проведение занятия в форме дискуссии. Деловая игра – «Управление стоимостью». Презентации по экономическим показателям проектов	2
7	7	Тема 10. Управление человеческими ресурсами проекта. Тема 11. Управление коммуникациями проекта	Проведение занятия в форме дискуссии. Деловая игра - вопросы представлены в ФОС Деловая игра. Работа в команде/совещание. Проведение занятия в форме дискуссии. Доклады и презентации. Деловая игра. Делегирование полномочий. ООО «Райский сад»	4
8	7	Тема 12. Управление качеством проекта	Проведение занятия в форме дискуссии. Деловая игра – обсуждение проекта	4
9	7	Тема 13. Управление рисками проекта	Проведение занятия в форме дискуссии. Доклады и презентации	4
10	7	Тема 13. Управление рисками проекта	Проведение занятия в форме дискуссии. Доклады и презентации.	4
11	7	Тема 14. Управление закупками проекта	Проведение занятия в форме семинара. Подготовка докладов и презентаций. Планирование закупок. Осуществление закупок. Управление закупочной деятельностью. Закрытие закупок	2
ВСЕГО:				36

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

- учебным планом не предусмотрена.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание указанной учебной дисциплины осуществляется в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной форме, материал излагается в объяснительно-иллюстративной форме и с использованием интерактивных технологий: использование интерактивной доски, презентации, проблемные лекции, групповая дискуссия и т. д.

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения. Часть практического курса может выполняться в виде традиционных практических занятий: проработка конспектов, учебных пособий, специальной литературы, подготовка рефератов и докладов, написание эссе. Часть практических занятий, согласно плану, проводится с использованием интерактивных технологий, включающих в себя проведение презентаций, конференций, мозговой штурм и т. д.

При реализации различных видов учебной работы с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов предполагается работа в Интернете, тестирование, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические тренинги, работа с опросниками, анкетирование. Успех изучения курса в значительной степени определяется активностью студентов, привлечением ими помимо рекомендованной литературы материалов СМИ, научно-популярных изданий, посещение мультимедийных классов, использование видеороликов.

Подготовка к лекции осуществляется на основе учебной и научной литературы, электронных ресурсов. Предварительная работа над каждым разделом и темой программы осуществляется в ходе внеаудиторной самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает обсуждение выполненных заданий на практических занятиях, проверку письменных работ, презентационные материалы.

Одним из важных направлений в организации внеаудиторной работы является исследовательская деятельность. Она предполагает написание и последующую защиту рефератов, учебных проектов, что позволяет ориентировать студентов на последующие практики.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС УМЦ.

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» и ЭИОС УМЦ обеспечивают одновременный доступ обучающихся по программе бакалавриата.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к ежегодно обновляемым современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	7	Тема 1. Основные понятия и содержание проекта	Подготовка к практическому занятию, проводимому в форме дискуссии. Конспектирование основных позиций темы	4
2.	7	Тема 2. Этапы разработки и управления проектами. Тема 3. Стандарты по управлению проектами	Подготовка к практическому занятию, проводимому в форме дискуссии. Конспектирование основных позиций темы	4
3	7	Тема 4. Стандарты по управлению программами и портфелями проектов. Тема 5. Жизненный цикл и организация проекта. Процессы управления проектами, программами и портфелями проектов	Подготовка к практическому занятию, проводимому в форме дискуссии. Конспектирование основных позиций темы	4
4	7	Тема 6. Инициация проекта. Управление интеграцией проекта	Подготовка к практическому занятию, проводимому в форме дискуссии. Конспектирование основных позиций темы	4
5	7	Тема 7. Управление содержанием проекта	Подготовка к практическому занятию, проводимому в форме дискуссии. Конспектирование основных позиций темы	4
6	7	Тема 8. Управление сроками проекта. Тема 9. Управление стоимостью проекта	Подготовка к практическому занятию, проводимому в форме дискуссии. Конспектирование основных позиций темы	4
7	7	Тема 10. Управление человеческими ресурсами проекта. Тема	Подготовка к практическому занятию, проводимому в форме дискуссии. Конспектирование основных позиций темы	4

		11. Управление коммуникациями проекта		
8	7	Тема 12. Управление качеством проекта	Подготовка к практическому занятию, проводимому в форме дискуссии. Конспектирование основных позиций темы	4
9	7	Тема 13. Управление рисками проекта	Подготовка к практическому занятию, проводимому в форме дискуссии. Конспектирование основных позиций темы	4
10	7	Тема 13. Управление рисками проекта	Подготовка к практическому занятию, проводимому в форме дискуссии. Конспектирование основных позиций темы	4
11	7	Тема 14. Управление закупками проекта	Подготовка к практическому занятию, проводимому в форме дискуссии. Конспектирование основных позиций темы	3
ВСЕГО:				88,8

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Управление проектами: учебник и практикум для вузов	А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко; под общей редакцией Е. М. Роговой	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00436-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510590
2.	Управление проектами: учебник и практикум для вузов	А. Т. Зуб	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 422 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00725-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511087
3.	Управление проектами в АПК: учебник для вузов	Д. С. Алексанов, В. М. Кошелев, Н. В. Чекмарева.	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15176-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520410

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Образовательный математический сайт <http://www.exponenta.ru/>
Библиотека учебных материалов <http://studlab.com/>
Электронно-библиотечная система <http://www.iprbookshop.ru/>
Сайт УМЦ <http://www.imc-i.ru/> (раздел студентам)

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО

ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Продуктивность усвоения учебного материала на учебной практике во многом определяется интенсивностью и качеством самостоятельной работы студента.

Самостоятельная работа предполагает формирование культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний; закрепление знаний и навыков, полученных на всех видах учебных занятий; подготовку к предстоящим практическим заданиям.

Самостоятельный труд развивает такие качества, как организованность, дисциплинированность, волю, упорство в достижении поставленной цели, вырабатывает умение анализировать факты и явления, учит самостоятельному мышлению, что приводит к развитию и созданию собственного мнения, своих взглядов. Умение работать самостоятельно необходимо не только для успешного усвоения содержания учебной программы, но и для дальнейшей творческой деятельности.

Основу самостоятельной работы студента составляет работа с конспектами прочитанных дисциплин. Из опыта работы с текстом следует определенная последовательность действий, которой целесообразно придерживаться. Сначала прочитать весь текст (документ) в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом (не запоминать, а понять общий смысл прочитанного). Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах. План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов. План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении. Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника. Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом. Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу). В процессе изучения материала источника, составления конспекта, нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы. Подготовка к практическому занятию включает 2 этапа: 1-й этап – организационный; 2-й этап – закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Вторым этапом является непосредственная подготовка студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой

обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

Самостоятельной работе в условиях дистанционных технологий обучения отводится особая роль и уделяется особое внимание, т. к. данная форма обучения, во-первых, занимает наибольший удельный вес в процессе дистанционного обучения, а, во-вторых, позволяет более эффективно овладевать знаниями, умениями и навыками, развивать способность к самоорганизации в дальнейшей профессиональной деятельности студента. Самостоятельная работа требует планомерности и систематизации, формируя тем самым стиль умственной работы обучающегося.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитательную;
- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование и структурирование лекций, рекомендуемой литературы, представленных в учебно-методическом комплексе дисциплины (модуля);
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Выполнение практических заданий и решение задач;
4. Ответы на контрольные вопросы по теме.
4. Работа с тестами текущего и итогового характера;
5. Написание реферата или эссе.
6. Выполнение курсовых работ (проектов), если это предусмотрено учебным планом.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к планируемому тематическому занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает непосредственно от преподавателя, проводящего вебинар. При освоении курса студент может пользоваться электронной библиотекой университета, которая обеспечена всей необходимой литературой, рекомендуемой преподавателем для освоения дисциплины (модуля).

Методические рекомендации по подготовке к лекции-дискуссии: Особенность такой лекции состоит в том, что в процессе её чтения преподаватель ставит перед студентами вопросы и проводит их обсуждение в течение 10–12 минут. Лучше, когда вопросы перед обучаемыми поставлены заблаговременно, чтобы они имели возможность подготовиться. Так же как при подготовке к устному опросу студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов. Постановка проблемных вопросов вызывает оживление, столкновение точек зрения, создаёт дискуссию, концентрирует творческую энергию всей аудитории при умелом управлении его преподавателем.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену:

Экзамен — проверочное испытание по какому-нибудь учебному предмету. Цель экзамена — завершить курс изучения конкретной дисциплины, оценить уровень полученных студентом знаний. Можно выделить следующие критерии, по которым преподаватель обычно оценивает ответ на экзамене: содержательность (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т. д.); полнота и одновременно разумная лаконичность; новизна учебной информации, степень использования и

понимания научных и нормативных источников; умение связывать теорию с практикой, творчески применять знания к неординарным ситуациям; логика и аргументированность изложения; грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; культура речи.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационно-справочные системы:

- Электронные библиотечные системы (ЭБС) открытого доступа;
- ЭБС IPRbooks;
- Информационно-библиографический фонд АНО ВО УМЦ.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Персональные компьютеры с возможностью выхода в сеть Интернет;

- Автоматизированная система тестирования;
- Компьютерное оборудование, с подключением к системе телекоммуникаций;
- Библиотека УМЦ (имеющая рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет),
- Компьютерные классы УМЦ с подключением их к системе телекоммуникаций (электронная почта, Интернет).

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт мировых цивилизаций»
(НАНО ВО «ИМЦ»)

Кафедра: экономики
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень бакалавриат

Б1. В.ДВ.01.01 Лабораторный практикум "Бухгалтерский учет и отчетность"
(шифр, наименование дисциплины)

<i>Направление подготовки</i>	<i>38.03.01</i>	<i>Экономика</i>
<i>Направленность (профиль) подготовки</i>	<i>Экономика предприятия</i>	
<i>Квалификация выпускника</i>	<i>бакалавр</i>	
<i>Форма обучения</i>	<i>очно-заочная</i>	

Москва 2022

Разработчики* рабочей программы учебной дисциплины:

Зуева И. А., д. э. н., профессор

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

42. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины является формирование у будущих специалистов практических навыков по методологии и организации бухгалтерского учета в деятельности организаций различных форм собственности, формирования бухгалтерской финансовой отчетности, навыков использования учетной информации для принятия финансовых решений.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний о содержании и назначении бухгалтерского финансового учета как базовой дисциплины в системе специальных дисциплин;
- приобретение знаний о бухгалтерском финансовом учете как одной из сфер информационной системы управления хозяйствующих субъектов;
- усвоение теоретических основ хозяйственных операций, на основе которых формируются показатели об имущественном состоянии и финансовых результатах деятельности хозяйствующего субъекта;
- формирование навыков по подготовке и представлению бухгалтерской финансовой отчетности для внутренних и внешних пользователей.

43. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Лабораторный практикум "Бухгалтерский учет и отчетность"» относится к вариативной части Блока 1, «Дисциплины (модули)».

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими и параллельно изучаемыми дисциплинами:

1. Бухгалтерский учет в организации

Знания: методы сбора, обработки и анализа данных, необходимых для решения поставленных экономических задач;

Умения: выбирать и использовать адекватные содержанию профессиональных задач методы обработки и анализа данных, необходимых для решения поставленных экономических задач;

Навыки: навыками проведения статистической обработки и интеллектуального анализа информации, необходимых для решения поставленных экономических задач.

2. Документационное обеспечение управления

Знания: систему сбора, подготовки и обработки данных, необходимых для решения поставленных экономических задач;

Умения: продемонстрировать способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения поставленных экономических задач;

Навыки: практическими навыками осуществления сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения поставленных экономических задач.

Наименования последующих учебных дисциплин:

1. Международные стандарты учета и финансовой отчетности

Знания: методы финансового анализа и финансовых вычислений

Умения: формировать числовые показатели в отчетах, входящих в состав бухгалтерской (финансовой) отчетности, при централизованном и децентрализованном ведении бухгалтерского учета;

Навыки: методами финансового анализа информации, содержащейся в бухгалтерской (финансовой) отчетности, устанавливает причинно-следственные связи изменений, оценивает потенциальные риски и возможности экономического субъекта в обозримом будущем

2. Аудит и консалтинг

Знания: основные методы и модели экономических процессов на микро- и

макроуровне;

Умения: анализировать природу экономических процессов на микро- и макроуровне;

Навыки: навыками на основе анализа содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне.

44. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	ПК-1 Способен формировать числовые показатели отчетов, входящих в состав бухгалтерской (финансовой) отчетности, пояснения к бухгалтерскому балансу и отчету о финансовых результатах.	ПК-1.1. <u>Знает</u> : методы финансового анализа и финансовых вычислений
		ПК-1.2. <u>Умеет</u> : формировать числовые показатели в отчетах, входящих в состав бухгалтерской (финансовой) отчетности, при централизованном и децентрализованном ведении бухгалтерского учета
		ПК-1.3. <u>Владеет</u> : методами финансового анализа информации, содержащейся в бухгалтерской (финансовой) отчетности, устанавливает причинно-следственные связи изменений, оценивает потенциальные риски и возможности экономического субъекта в обозримом будущем
2	ПК-2 Способен анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т. д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений	ПК-2.1. <u>Знает</u> : систему сбора, подготовки и обработки данных, необходимых для решения поставленных экономических задач
		ПК-2.2. <u>Умеет</u> : продемонстрировать способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения поставленных экономических задач
		ПК-2.3. <u>Владеет</u> : практическими навыками осуществления сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения поставленных экономических задач

45. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

5 зачетных единицы (180 академических часов).

Форма отчетности: экзамен

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов								
		Всего по учебному плану	Семестры							
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	Контактная работа (всего) сумма строк 2,6	36,3				36,3				
2	Аудиторные занятия (всего): сумма строк 3–5, 11	32,3				32,3				
3	лекции (Л)	12				12				
4	практические (ПЗ) и семинарские	24				24				

	(С) занятия								
5	лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)								
6	Другие виды контактной работы:	2,3			2,3				
7	Консультация (Конс)	2			2				
8	Зачет (З)								
9	Экзамен (Э)	0,3 (35,7)			0,3 (35,7)				
10	Курсовая работа (проект) (КР/КП)								
11	Практическая подготовка								
12	Самостоятельная работа (всего):	108			108				
13	ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	180		180				
		Зач. ед.:	5		5				

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов				СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ. / семинар. занятия	Лаб. занятия	Практическая подготовка		
1.	Бухгалтерский учет основных средств и нематериальных активов	2	2			12	16
2.	Бухгалтерский учет материально-производственных запасов		4			12	16
3.	Учет затрат на производство продукции (оказание работ, услуг)	2	2			8	12
4.	Учет оплаты труда, расчетов по социальным начислениям и с подотчетными лицами		2			14	16
5.	Учет денежных средств	2	2			8	12
6.	Учет выпуска готовой продукции и ее продажи	2	2			10	14
7.	Учет текущих обязательств и расчетов		2			10	12
8.	Учет формирования финансовых результатов	2	2			10	14
9.	Процедуры закрытия отчетного года, инвентаризация		4			8	12
10	Формирование бухгалтерской финансовой отчетности	2	2			14	18
	Консультация к экзамену	2					
	Экзамен	0,3 (35,7)					
	Итого:					108	180

А. Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов / из них часов в форме практической подготовки
1.	4	Бухгалтерский учет основных средств и нематериальных активов	Учет основных средств и нематериальных активов: формирование первичных документов по операциям и их отражение в учете. Решение ситуационных задач.	2
2.	4	Бухгалтерский учет материально-производственных запасов	Учет материально-производственных запасов: формирование первичных документов по операциям и их отражение в учете. Решение ситуационных задач.	4
3.	4	Учет затрат на производство продукции (оказание работ, услуг)	Учет затрат на производство продукции (оказание работ, услуг): формирование первичных документов по операциям и их отражение в учете. Решение ситуационных задач.	2
4.	4	Учет оплаты труда, расчетов по социальным начислениям и с подотчетными лицами	Учет оплаты труда, расчетов по социальным начислениям и с подотчетными лицами: формирование первичных документов по операциям и их отражение в учете. Решение ситуационных задач.	2
5.	4	Учет денежных средств	Учет денежных средств: формирование первичных документов по операциям и их отражение в учете. Решение ситуационных задач.	2
6.	4	Учет выпуска готовой продукции и ее продажи	Учет выпуска готовой продукции и ее продажи: формирование первичных документов по операциям и их отражение в учете. Решение ситуационных задач.	2
7.	4	Учет текущих обязательств и расчетов	Учет текущих обязательств и расчетов: формирование первичных документов по операциям и их отражение в учете. Решение ситуационных задач.	2
8.	4	Учет формирования финансовых результатов	Учет формирования финансовых результатов: формирование первичных документов по операциям и их отражение в учете. Решение ситуационных задач.	2
9.	4	Процедуры закрытия отчетного года, инвентаризация	Процедуры закрытия отчетного года. Процедуры и порядок проведения и оформления инвентаризации. Решение ситуационных задач.	4
10.	4	Формирование бухгалтерской финансовой отчетности	Формирование бухгалтерской финансовой отчетности: составление форм отчетности. Решение ситуационных задач.	2
ВСЕГО:				24

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

- курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

46. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Изучение дисциплины обеспечивается в соответствии требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 38.03.01 Экономика к материально-техническому обеспечению.

Материально-техническое обеспечение необходимое для реализации дисциплины включает: специальные помещения, представляющие собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализуется компетентностный подход, включая широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций).

Для проведения занятий лекционного типа, в т.ч. с использованием дистанционных технологий, предлагаются презентации по изучаемым темам и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС ИМЦ.

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» и ЭИОС ИМЦ обеспечивают одновременный доступ обучающихся по программе бакалавриата.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к ежегодно обновляемым современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в п.9.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 №99.

47. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1.	4	Бухгалтерский учет основных средств и нематериальных активов	Проработка учебной литературы, учетных стандартов и нормативных документов. Подготовка к заполнению первичной документации и выполнению ситуационных заданий. Литература: 1. Бородин В. А. Бухгалтерский учет - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 528 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52444 . 2. Бобошко В. И. Лабораторный практикум по бухгалтерскому учету: учебно-практическое пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» / Бобошко В. И. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 143 с. — ISBN 978-5-238-02357-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81653.html	12

2.	4	Бухгалтерский учет материально-производственных запасов	<p>Проработка учебной литературы, учетных стандартов и нормативных документов. Подготовка к заполнению первичной документации и выполнению ситуационных заданий. Литература:</p> <p>1. Бородин В. А. Бухгалтерский учет - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 528 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52444.</p> <p>2. Бобошко В. И. Лабораторный практикум по бухгалтерскому учету: учебно-практическое пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» / Бобошко В. И. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 143 с. — ISBN 978-5-238-02357-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81653.html</p>	12
3.	4	Учет затрат на производство продукции (оказание работ, услуг)	<p>Проработка учебной литературы, учетных стандартов и нормативных документов. Подготовка к заполнению первичной документации и выполнению ситуационных заданий. Литература:</p> <p>1. Бородин В. А. Бухгалтерский учет - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 528 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52444.</p> <p>2. Бобошко В. И. Лабораторный практикум по бухгалтерскому учету: учебно-практическое пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» / Бобошко В. И. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 143 с. — ISBN 978-5-238-02357-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81653.html</p>	8
4.	4	Учет оплаты труда, расчетов по социальным начислениям и с подотчетными лицами	<p>Проработка учебной литературы, учетных стандартов и нормативных документов. Подготовка к заполнению первичной документации и выполнению ситуационных заданий. Литература:</p> <p>1. Бородин В. А. Бухгалтерский учет - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 528 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52444.</p> <p>2. Бобошко В.И. Лабораторный практикум по бухгалтерскому учету: учебно-практическое пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» / Бобошко В.И. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 143 с. — ISBN 978-5-238-02357-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81653.html</p>	14
5.	4	Учет денежных средств	<p>Проработка учебной литературы, учетных стандартов и нормативных документов. Подготовка к заполнению первичной документации и выполнению ситуационных заданий. Литература:</p> <p>1. Бородин В. А. Бухгалтерский учет - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 528 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52444.</p> <p>2. Бобошко В. И. Лабораторный практикум по бухгалтерскому учету: учебно-практическое пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» / Бобошко В. И. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 143 с. — ISBN</p>	8

			978-5-238-02357-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81653.html	
6.	4	Учет выпуска готовой продукции и ее продажи	<p>Проработка учебной литературы, учетных стандартов и нормативных документов. Подготовка к заполнению первичной документации и выполнению ситуационных заданий. Литература:</p> <p>1. Бородин В. А. Бухгалтерский учет - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 528 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52444.</p> <p>2. Бобошко В. И. Лабораторный практикум по бухгалтерскому учету: учебно-практическое пособие для студента УК-1.2. в ВУЗах, обучающихся по специальности «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» / Бобошко В. И. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 143 с. — ISBN 978-5-238-02357-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81653.html</p>	10
7.	4	Учет текущих обязательств и расчетов	<p>Проработка учебной литературы, учетных стандартов и нормативных документов. Подготовка к заполнению первичной документации и выполнению ситуационных заданий. Литература:</p> <p>1. Бородин В. А. Бухгалтерский учет - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 528 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52444.</p> <p>2. Бобошко В. И. Лабораторный практикум по бухгалтерскому учету: учебно-практическое пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» / Бобошко В. И. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 143 с. — ISBN 978-5-238-02357-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81653.html</p>	10
8.	4	Учет формирования финансовых результатов	<p>Проработка учебной литературы, учетных стандартов и нормативных документов. Подготовка к заполнению первичной документации и выполнению ситуационных заданий. Литература:</p> <p>1. Бородин В. А. Бухгалтерский учет - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 528 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52444.</p> <p>2. Бобошко В. И. Лабораторный практикум по бухгалтерскому учету: учебно-практическое пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» / Бобошко В. И. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 143 с. — ISBN 978-5-238-02357-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81653.html</p>	10
9.	4	Процедуры закрытия отчетного года, инвентаризация	<p>Проработка учебной литературы, учетных стандартов и нормативных документов. Подготовка к заполнению первичной документации и выполнению ситуационных заданий. Литература:</p> <p>1. Бородин В. А. Бухгалтерский учет - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 528 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52444.</p> <p>2. Бобошко В. И. Лабораторный практикум по</p>	8

			бухгалтерскому учету: учебно-практическое пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» / Бобошко В. И. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 143 с. — ISBN 978-5-238-02357-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81653.html	
10.	4	Формирование бухгалтерской финансовой отчетности	<p>Проработка учебной литературы, учетных стандартов и нормативных документов. Подготовка к заполнению первичной документации и выполнению ситуационных заданий. Литература:</p> <p>1. Бородин В. А. Бухгалтерский учет - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 528 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52444.</p> <p>2. Бобошко В. И. Лабораторный практикум по бухгалтерскому учету: учебно-практическое пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» / Бобошко В. И. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 143 с. — ISBN 978-5-238-02357-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81653.html</p> <p>3. Чернов В. А. Бухгалтерская (финансовая) отчетность - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 127 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52443</p>	14
ВСЕГО:				108

48. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1.	Бухгалтерский учет	Бородин В. А.	М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 528 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52444 .	1-9
2.	Лабораторный практикум по бухгалтерскому учету	Бобошко В. И.	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 143 с. — ISBN 978-5-238-02357-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81653.html	1-10
3.	Бухгалтерская (финансовая) отчетность	Чернов В. А.	М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 127 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52443	10

49. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. <http://zakupki.gov.ru/>- единый портал государственных закупок.
2. <http://kremlin.ru/> официальный сайт Президента Российской Федерации.

3. <http://government.ru/> официальный сайт правительства Российской Федерации.
4. <https://regulation.gov.ru/> официальный сайт для размещения информации о подготовке федеральными органами исполнительной власти проектов нормативных правовых актов и результатах их общественного обсуждения.
5. <https://www.scopus.com> - Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus;
6. <https://apps.webofknowledge.com> - Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных WebofScience

50. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине включает в себя: занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками НАО ВО ИМЦ и (или) лицами, осуществляющими практическую работу в сфере бухгалтерского учета и отчетности, привлекаемых к реализации образовательных программ на иных условиях и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками НАО ВО ИМЦ и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации).

Занятия лекционного типа проводятся в соответствии с объемом и содержанием, представленным в таблице раздела 4.3 «Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)»

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, содержание дисциплины (модуля) составлено на основе результатов научных исследований, проводимых в НАО ВО ИМЦ, в том числе с учетом региональных особенностей, направления профессиональной деятельности студентов очно-заочной формы обучения и потребностей работодателей).

51. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Ежегодно обновляемый комплект лицензионного программного обеспечения

1. Система обнаружения текстовых заимствований <https://rmat.antiplagiat.ru/>
2. Корпоративная информационная система «ЭИОС».

52. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Образовательный процесс по учебной дисциплине «Лабораторный практикум "Бухгалтерский учет и отчетность"» осуществляется в учебных аудиториях, оборудованных системами дистанционного проектирования и техническими средствами обучения, требует

доступа к ресурсам Библиотечно-информационного комплекса НАНО ВО ИМЦ, другим полнотекстовым электронным библиотекам и электронным коллекциям (BOOK.ru, Znanium.com, eLIBRARY.ru и др.), Интернет-ресурсам.

53. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт мировых цивилизаций»
(НАНО ВО «ИМЦ»)

Кафедра: экономики
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень бакалавриат

Б1. В.ДВ.01.02 Анализ бухгалтерской отчётности
(шифр, наименование дисциплины)

<i>Направление подготовки</i>	<i>38.03.01</i>	<i>Экономика</i>
<i>Направленность (профиль) подготовки</i>	<i>Экономика предприятия</i>	
<i>Квалификация выпускника</i>	<i>бакалавр</i>	
<i>Форма обучения</i>	<i>очно-заочная</i>	

Москва 2022

Разработчики* рабочей программы учебной дисциплины:

Травинкина О. С.к.э.н., доцент

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

54. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины «Анализ бухгалтерской отчетности» является получение бакалаврами целостного представления об анализе бухгалтерской (финансовой) отчетности как важнейшей функции управления организацией; получение практических навыков по анализу и оценке финансовых результатов и финансового состояния экономического субъекта, а также разработке управленческих решений, направленных на повышение эффективности функционирования и улучшения его финансового состояния.

Задачи дисциплины:

- изучить систему бухгалтерской (финансовой) отчетности;
- определять результаты финансово-хозяйственной деятельности экономического субъекта за отчетный период;
- составлять и анализировать формы бухгалтерской отчетности, налоговой отчетности, статистической отчетности;
- выявлять сильные и слабые стороны объекта анализа.

55. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Анализ бухгалтерской отчетности» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» вариативной части, и является дисциплиной по выбору.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими и параллельно изучаемыми дисциплинами:

1. Бухгалтерский учет в организации

Знания:

- сущность и значение бухгалтерского учета;
- о действующей системе нормативного регулирования бухгалтерского учета;
- о первичной бухгалтерской документации и требованиях к ее заполнению;
- о сущности плана счетов бухгалтерского учета, классификации счетов по экономическому содержанию, структуре и назначению.
- о порядке ведения учета на синтетических и аналитических счетах, методах группировки и обобщения учетной информации.

Умения:

- применять в профессиональной детальной нормативные требования в области бухгалтерского учета;
- уметь использовать данные, отражаемые на счетах и регистрах бухгалтерского учета;
- разрабатывать рабочий план счетов организации, оформлять и проверять правильность заполнения первичных бухгалтерских документов и регистров учета;
- формировать бухгалтерские проводки и вести учет фактов хозяйственной жизни на счетах бухгалтерского учета методом двойной записи, определять результаты хозяйственной деятельности, закрывать бухгалтерские регистры и заполнять формы бухгалтерской отчетности.

Навыки: представление о взаимосвязи всех хозяйственных процессов и об отражении их в бухгалтерском учете и отчетности.

2. Микроэкономика

Знания: основные теоретические положения и ключевые концепции всех разделов дисциплины, направления развития экономической науки; законы функционирования рынка и средств его регулирования; основные понятия, категории и инструменты микроэкономики и прикладных экономических дисциплин

Умения: использовать методы экономической науки в своей профессиональной и организационно-социальной деятельности; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций на микроуровне и предлагать способы их решения и

оценивать ожидаемые результаты

Навыки: пользоваться категориальным аппаратом микроэкономики на уровне понимания и свободного воспроизведения; современными методиками анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микроуровне

3. Макроэкономика

Знания: закономерности функционирования современной экономики на макроуровне, основные понятия, категории и инструменты экономической теории.

Умения: анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на макроуровне, выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий, использовать источники экономической, социальной, управленческой информации.

Навыки: владение методологией экономического исследования, методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей.

Наименования последующих и параллельно изучаемых учебных дисциплин:

1. Лабораторный практикум «Бухгалтерский учет и отчетность»

Знания:

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений;
- основные принципы критического анализа.

Умения:

- получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов;
- собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области;
- осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий.

Навыки: владение навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности, выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; демонстрация оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.

2. Международные стандарты учета и финансовой отчетности

Знания: системы бухгалтерской и финансовой информации;

- возможности предприятий, организаций и ведомств различных форм собственности при проведении финансово-хозяйственного анализа;
- специфику различных форм бухгалтерско-статистической отчетности;
- содержание форм отчетности предприятий, организаций различных форм собственности.

Умения: заполнять формы отчетности, содержащие финансово-бухгалтерскую информацию;

- анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий;
- передавать составленные формы отчетности через сеть Интернет.

Навыки: владение методами выбора инструментальных средств для обработки экономических данных; навыками и современными техническими средствами для самостоятельного, методически правильного решения аналитических и исследовательских заданий и задач.

56. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ

РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	ПК-1 Способен формировать числовые показатели отчетов, входящих в состав бухгалтерской (финансовой) отчетности, пояснения к бухгалтерскому балансу и отчету о финансовых результатах	ПК-1.1. <u>Знает:</u> методы финансового анализа и финансовых вычислений
		ПК-1.2. <u>Умеет:</u> формировать числовые показатели в отчетах, входящих в состав бухгалтерской (финансовой) отчетности, при централизованном и децентрализованном ведении бухгалтерского учета
		ПК-1.3. <u>Владеет:</u> методами финансового анализа информации, содержащейся в бухгалтерской (финансовой) отчетности, устанавливает причинно-следственные связи изменений, оценивает потенциальные риски и возможности экономического субъекта в обозримом будущем
2	ПК-2 Способен анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений	ПК-2.1. <u>Знает:</u> систему сбора, подготовки и обработки данных, необходимых для решения поставленных экономических задач
		ПК-2.2. <u>Умеет:</u> продемонстрировать способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения поставленных экономических задач
		ПК-2.3. <u>Владеет:</u> практическими навыками осуществления сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения поставленных экономических задач

57. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

5 зачетных единицы (180 академических часов).

Форма отчетности: экзамен

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов											
		Всего по учебному плану	Семестры										
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9		
1	Контактная работа (всего) сумма строк 2,6	36,3				36,3							
2	Аудиторные занятия (всего): сумма строк 3–5, 11	32,3				32,3							
3	лекции (Л)	12				12							
4	практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	24				24							
5	лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)												
6	Другие виды контактной работы:												
7	Консультация (Конс)	2				2							
8	Зачет (З)												
9	Экзамен (Э)	0,3 (35,7)				0,3 (35,7)							

10	Курсовая работа (проект) (КР/КП)										
11	Практическая подготовка										
12	Самостоятельная работа (всего):	108				108					
13	ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	180			180					
		Зач. ед.:	5			5					

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов				СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия	Практическая подготовка		
1.	Концепция бухгалтерской (финансовой) отчетности. Понятие бухгалтерской (финансовой) отчетности. Международные стандарты финансовой отчетности. Классификация бухгалтерской (финансовой) отчетности. Пользователи бухгалтерской (финансовой) отчетности.	2	2			5	9
2.	Подготовительные работы по составлению бухгалтерской отчетности организации. Механизм отражения нарастающим итогом на счетах бухгалтерского учета. Методы обобщения информации о хозяйственных операциях за отчетный период. Контроль бухгалтерских записей путем составления шахматной и оборотно-сальдовой ведомостей. Формирование бухгалтерского баланса при реорганизации, ликвидации организации. Перерегистрация организации в государственных органах.		1			7	8
3.	Бухгалтерская (финансовая) отчетность. Понятие бухгалтерской отчетности, отчетного периода. Порядок предоставления бухгалтерской (финансовой) отчетности пользователям. Сроки и адреса предоставления бухгалтерской отчетности. Представление форм бухгалтерской отчетности в электронном виде. Правила формирования бухгалтерской отчетности. Технология составления сводной и консолидированной отчетности. Отражение в бухгалтерской отчетности событий после отчетной даты и условных факторов хозяйственной деятельности.	2	2			4	8
4.	Бухгалтерский баланс. Нормативное регулирование правил составления		1			7	8

	бухгалтерской отчетности. Понятие, значение и функции бухгалтерского баланса. Правила оценки статей баланса.					
5.	Отчет о прибылях и убытках. Структура отчета о прибылях и убытках. Значение и функции отчета о прибылях и убытках. Взаимосвязь отчета о прибылях и убытках с другими формами бухгалтерской отчетности. Классификация доходов и расходов организации. Учет расчетов по налогу на прибыль организации. Техника заполнения формы отчета о прибылях и убытках.	2	1		5	8
6.	Отчет об изменении капитала. Структура и содержание отчета об изменениях капитала и его взаимосвязь с другими отчетными формами. Техника заполнения разделов отчета. Порядок расчета чистых активов.		1		7	8
7.	Отчет о движении денежных средств. Структура и содержание отчета о движении денежных средств. Заполнение формы отчета о движении денежных средств.		2		6	8
8.	Отчет о целевом использовании полученных средств. Структура и содержание отчета о целевом использовании полученных средств. Взаимосвязь отчета с другими формами отчетности. Заполнение формы отчета о целевом использовании денежных средств.		1		7	8
9.	Пояснения (приложения) к бухгалтерскому балансу и отчету о прибылях и убытках. Назначение и целевая направленность пояснений (приложений) к бухгалтерскому балансу и отчету о прибылях и убытках. Определение структуры и содержания пояснений (приложений) к бухгалтерскому балансу и отчету о прибылях и убытках. Взаимосвязь с отчетными формами. Заполнение табличных форм пояснений (приложений) к бухгалтерскому балансу и отчету о прибылях и убытках	2	1		5	8
10.	Налоговый учет и отчетность по налогу на прибыль. Понятие и сущность налогового учета. Способы ведения бухгалтерского учета. Регистры налогового учета. Структура и содержание формы декларации по налогу на прибыль. Техника заполнения декларации по налогу на прибыль.		1		7	8
11.	Налоговая отчетность по налогу на добавленную стоимость. Методологические аспекты исчисления налоговой базы. Ведение счетов-фактур, книги покупок и книги продаж. Техника		2		5	7

	заполнения декларации по налогу на добавленную стоимость					
12.	Налоговая отчетность по акцизам. Методологические аспекты расчета налоговой базы. Порядок исчисления акциза. Налоговые вычеты. Сумма акциза, подлежащая уплате в бюджет. Техника заполнения декларации по акцизам.		1			7 8
13.	Налоговая отчетность по транспортному налогу. Методологические аспекты расчета налоговой базы. Порядок исчисления транспортного налога. Техника заполнения декларации по транспортному налогу. Расчет транспортного налога. Заполнение декларации по транспортному налогу	2	1			5 8
14.	Налоговая отчетность по налогу на имущество организаций. Методологические аспекты расчета налоговой базы. Техника заполнения декларации по транспортному налогу. Расчет налога на имущество организаций.		2			5 7
15.	Налоговая отчетность по земельному налогу. Методологические аспекты расчета земельного налога. Техника заполнения декларации по земельному налогу. Заполнение декларации по земельному налогу.		1			7 8
16.	Налоговая отчетность при специальных налоговых режимах. Технология ведения налогового учета при упрощенной системе налогообложения. Техника составления декларации по единому налогу. Техника составления декларации по единому налогу на вмененный доход.		1			8 9
17.	Исполнение организацией обязанностей налогового агента. Исполнение обязанностей налогового агента по налогу на доходы физических лиц. Заполнение сведений о доходах физических лиц.	2	2			4 8
18.	Отчетность по страховым взносам во внебюджетные фонды. Техника составления отчетов в Пенсионный фонд РФ, Федеральный фонд обязательного медицинского страхования и территориальные фонды обязательного медицинского страхования.		1			5 6
	Консультация к экзамену	2				
	Экзамен	0,3 (35,7)				
	Итого:					108 180

А. Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов / из них часов в форме практической подготовки
1.	4	Концепция бухгалтерской (финансовой) отчетности в РФ	Сводная и консолидированная бухгалтерская отчетность.	2
2.	4	Подготовительные работы по составлению бухгалтерской отчетности организации	Составление главной книги, шахматной и оборотно-сальдовой ведомостей. Определение результатов хозяйственной деятельности за отчетный период.	1
3.	4	Бухгалтерская (финансовая) отчетность организации	Раскрытие учетной политики организации в пояснениях (приложениях) к бухгалтерскому балансу и отчету о прибылях и убытках	2
4.	4	Бухгалтерский баланс	Составление промежуточного бухгалтерского баланса. Составление годового бухгалтерского баланса. Формирование бухгалтерского баланса в бухгалтерской программе 1С: Бухгалтерия.	1
5.	4	Отчет о прибылях и убытках	Заполнение формы отчета о прибылях и убытках для организаций, применяющих Учет расчетов по налогу на прибыль организаций	1
6.	4	Отчет об изменениях капитала	Заполнение формы отчета об изменениях капитала	1
7.	4	Отчет о движении денежных средств	Заполнение формы отчета о движении денежных средств	2
8.	4	Отчет о целевом использовании полученных средств	Заполнение формы отчета о целевом использовании полученных средств	1
9.	4	Пояснения (приложения) к бухгалтерскому балансу и отчету о прибылях и убытках	Заполнение табличных форм пояснений (приложений) к бухгалтерскому балансу и отчету о прибылях и убытках	1
10.	4	Налоговый учет и отчетность по налогу на прибыль	Определение перечня объектов бухгалтерского и налогового учета которых не совпадает. Расчет текущего налога на прибыль. Заполнение формы декларации по налогу на прибыль.	1
11.	4	Налоговая отчетность по налогу на добавленную стоимость.	Заполнение счетов-фактур, книги продаж и книги покупок. Расчет суммы налога на добавленную стоимость, подлежащего перечислению в бюджет. Заполнение формы декларации по налогу на добавленную стоимость.	2
12.	4	Налоговая отчетность по акцизам	Расчет суммы акциза, подлежащего перечислению в бюджет. Заполнение формы декларации по акцизам	1
13.	4	Налоговая отчетность по транспортному налогу	Расчет транспортного налога. Заполнение декларации по транспортному налогу	1
14.	4	Налоговая отчетность по	Расчет налога на имущество. Заполнение	2

		налогу на имущество организаций	декларации по налогу на имущество	
15.	4	Налоговая отчетность по земельному налогу	Расчет земельного налога.	1
16.	4	Налоговая отчетность при специальных режимах	Расчет налога при упрощенной системе учета и при применении единого налога на вмененный доход	1
17.	4	Исполнение организацией обязанностей налогового агента	Заполнение форм 2-НДФЛ, 3-НДФЛ, 6-НДФЛ	2
18.	4	Отчетность по страховым взносам во внебюджетные фонды	Расчет страховых взносов во внебюджетные фонды. Заполнение форм отчетов по страховым взносам во внебюджетные фонды	1
ВСЕГО:				24

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ) *- курсовая работа учебным планом не предусмотрена.*

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины «Анализ бухгалтерской отчетности» осуществляется в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью. Не менее чем на двух лекциях, применяется метод технологии сотрудничества, выражающийся в десятиминутном выступлении в рамках лекционной темы студента с самостоятельно подготовленной презентацией по существующим проблемам правового регулирования отношений данной отрасли права.

Лекции имеют цель: дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине; сконцентрировать внимание студентов на наиболее сложных узловых проблемах.

В ходе чтения лекций следует обращать внимание на содержание и методику применяемых в преподавании приемов и средств активизации учебной деятельности студентов.

В ходе занятий используются интерактивные технологии обучения, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем.

К успешным интенсивным технологиям следует отнести, прежде всего, технологию педагогического сотрудничества. В соответствии с данной технологией содержание, методы, организационные формы обучения рассматриваются в контексте непосредственного и опосредованного взаимодействия преподавания и учения. Процесс обучения основывается на взаимодействии двух объектов коммуникации (преподаватель – студент) и организуется как активный процесс взаимных усилий по достижению цели. Преподаватель привносит в содержание образования свое эмоционально-ценностное отношение и, обращаясь к личности студента, организует совместную деятельность по осмыслению содержания образования. При этом обеспечивается понимание общности интересов и необходимости совместных действий, осознание обучающимися свободы в проявлениях инициативы, самостоятельности и творчества.

В методической системе обучения бакалавров задействуются образовательные технологии, способствующие повышению мотивации, формированию познавательного интереса к обучению. Интерес мобилизует возможности, повышает уровни внимания, понимания и запоминания. Технологии: личностно-ориентированного обучения, критического мышления, проблемного обучения, информационно-коммуникационные

технологии оказывают большое влияние проявление интереса к занятию, как у студентов, так и преподавателя. Интерес мобилизует возможности, повышает уровни внимания, понимания и запоминания. Образовательные технологии основываются на следующих положениях: обеспечения интереса обучающихся к занятию. Интерес мобилизует возможности, повышает уровни внимания, понимания и запоминания. Технология основывается на следующих положениях: выраженное проявление интереса самого преподавателя к занятию; доступность, ясность, понятность изложения изучаемого материала; значимость изучаемого материала для будущей профессиональной деятельности; актуальность, новизна, практичность материала; логичность и структурная четкость раскрытия темы, обоснованность и доказательность изложения.

Формирование устойчивого интереса обучающихся обеспечивается целым рядом методических приемов: - наглядности (образцы, слайды, таблицы, видеоматериалы, демонстрации и т.п.); - конкретизации (факты, примеры, копии документов и т.п.); - персонификации (упоминание фамилий, организаций, обращение к личному опыту обучаемых, персональные обращения к кому-нибудь из аудитории); - соучастия ("давайте подумаем...", "как вы считаете...", "представьте, что вы находитесь..." и т.п.); - создания проблемной ситуации (формулирование проблемы, поиск способа решения проблемы, решение проблемы; разрешение противоречия; постановка учебной задачи и т.п.); - включения обучающихся в решение практических задач (должна проследиваться связь с будущей профессиональной деятельностью); - активизации самостоятельности и творчества (стимулирование к выбору и самостоятельному использованию оптимальных способов выполнения задания, методов и средств; организация исследовательской и творческой деятельности).

В рамках технологии эффективно комбинировать разные методы учебно-познавательной деятельности:

- словесные методы (рассказ, диспут, объяснение и др.);
- практические методы (решение задач, практические задания и др.);
- индуктивные методы (изучение материала от частного к общему);
- дедуктивные методы (изучение материала от общего к частному);
- проблемно-поисковые методы (частично-поисковая или исследовательская деятельность);
- методы самостоятельной работы (самостоятельная работа, выполняемая студентами при непосредственном или опосредованном руководстве, по собственной инициативе).

Активизирующий эффект на занятии дают ситуации, в которых обучаемые должны: отстаивать свое мнение; принимать участие в дискуссиях и обсуждениях; задавать вопросы студентам и преподавателю; рецензировать ответы студентов; находить несколько вариантов решения познавательной задачи и т. п. Все вышеназванные приемы и методы позволяют обеспечить разнообразие учебного материала: теоретические положения, доказательства, данные научных исследований, примеры из практики, практические рекомендации и др.

В обучении бакалавров значимыми развивающими технологиями являются технологии, построенные на интегративной основе. Системообразующим компонентом в данных технологиях выступает интеграция. Интеграцию можно интерпретировать как дидактический принцип, который предусматривает сохранение базисных частей содержания программ специальных дисциплин, практическую направленность содержания специальных дисциплин, целостность восприятия всех дисциплин цикла. Технологии, построенные на интегративной основе, базируются на следующих принципах:

- привлечение знаний, приобретенных во время практики (проектирование, ситуационный анализ, результаты исследований и др.);
- выполнение практических работ с применением знаний разных специальных дисциплин (создание проектов, проведение анализа и др.);
- выполнение практических работ с производственно-техническим содержанием

(изготовление документа, готового продукта и т. п.).

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения (анализ конкретных ситуаций, тестирование) и технологий, основанных на коллективных способах обучения.

Самостоятельная работа студентов, как правило, организуется на основе выделения таких вопросов, изучаемых тем, усвоение которых требует самостоятельного изучения и анализа студентом подзаконных нормативных актов по валютному праву, а также дополнительных источников периодических правовых изданий. Контроль усвоения студентами вынесенных на самостоятельную работу положений осуществляется в ходе написания творческих работ и решения тестов, а также письменных блиц-опросов на семинарских занятиях.

Уровни обучения "иметь представление", "знать" реализуются в ходе каждой лекции, на семинарских занятиях, при организации самостоятельной работы студентов.

Контроль качества знаний студентов осуществляется в течение семестра посредством проведения ежемесячного промежуточного контроля.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на модули, по освоению каждого студенты проходят текущие контроли. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания (решение ситуационных задач, составление проектов документов, схем, последовательностей и проч.) для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путем применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов письменно и с использованием компьютеров.

Изучение дисциплины проводится в течение одного семестра и завершается контролем в виде сдачи экзамена.

58. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1.	4	Концепция бухгалтерской (финансовой) отчетности в РФ	Проработка конспектов лекций, составление опорных конспектов (конспектирование учебников, учебных пособий). Литература (раздел 7 РП)	5
2.	4	Подготовительные работы по составлению бухгалтерской отчетности организации	Проработка конспектов лекций, составление опорных конспектов (конспектирование учебников, учебных пособий). Литература (раздел 7 РП)	7
3.	4	Бухгалтерская (финансовая) отчетность организации	Проработка конспектов лекций, составление опорных конспектов (конспектирование учебников, учебных пособий). Литература (раздел 7 РП)	4
4.	4	Бухгалтерский баланс	Проработка конспектов лекций, составление опорных конспектов (конспектирование учебников, учебных пособий). Литература (раздел 7 РП)	7
5.	4	Отчет о прибылях и убытках	Проработка конспектов лекций, составление опорных конспектов (конспектирование учебников, учебных пособий). Литература (раздел 7 РП)	5
6.	4	Отчет об изменениях капитала	Проработка конспектов лекций, составление опорных конспектов (конспектирование	7

			учебников, учебных пособий). Литература (раздел 7 РП)	
7.	4	Отчет о движении денежных средств	Проработка конспектов лекций, составление опорных конспектов (конспектирование учебников, учебных пособий). Литература (раздел 7 РП)	6
8.	4	Отчет о целевом использовании полученных средств	Проработка конспектов лекций, составление опорных конспектов (конспектирование учебников, учебных пособий). Литература (раздел 7 РП)	7
9.	4	Пояснения (приложения) к бухгалтерскому балансу и отчету о прибылях и убытках	Проработка конспектов лекций, составление опорных конспектов (конспектирование учебников, учебных пособий). Литература (раздел 7 РП)	5
10.	4	Налоговый учет и отчетность по налогу на прибыль	Проработка конспектов лекций, составление опорных конспектов (конспектирование учебников, учебных пособий). Литература (раздел 7.1 и 7.2 РП)	7
11.	4	Налоговая отчетность по налогу на добавленную стоимость.	Проработка конспектов лекций, составление опорных конспектов (конспектирование учебников, учебных пособий). Литература (раздел 7 РП)	5
12.	4	Налоговая отчетность по акцизам	Проработка конспектов лекций, составление опорных конспектов (конспектирование учебников, учебных пособий). Литература (раздел 7 РП)	7
13.	4	Налоговая отчетность по транспортному налогу	Проработка конспектов лекций, составление опорных конспектов (конспектирование учебников, учебных пособий). Литература (раздел 7 РП)	5
14.	4	Налоговая отчетность по налогу на имущество организаций	Проработка конспектов лекций, составление опорных конспектов (конспектирование учебников, учебных пособий). Литература (раздел 7 РП)	5
15.	4	Налоговая отчетность по земельному налогу	Проработка конспектов лекций, составление опорных конспектов (конспектирование учебников, учебных пособий). Литература (раздел 7 РП)	7
16.	4	Налоговая отчетность при специальных режимах	Проработка конспектов лекций, составление опорных конспектов (конспектирование учебников, учебных пособий). Литература (раздел 7 РП)	8
17.	4	Исполнение организацией обязанностей налогового агента	Проработка конспектов лекций, составление опорных конспектов (конспектирование учебников, учебных пособий). Литература (раздел 7 РП)	4
18.	4	Отчетность по страховым взносам во внебюджетные фонды	Проработка конспектов лекций, составление опорных конспектов (конспектирование учебников, учебных пособий). Литература (раздел 7 РП)	5
ВСЕГО:				108

59. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ

ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1.	Составление и использование бухгалтерской отчетности	Гомола А.И. Кириллов С. В.	Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2020. — 319 с. — ISBN 978-5-4488-0424-3, 978-5-4486-0626-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/93549.html	1-18
2.	Составление и анализ консолидированной отчетности: практикум	Боронина Э.С. Закатей С.В.	Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2019. — 83 с. — ISBN 978-5-7014-0944-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/106157.html	1-18
3.	Составление и анализ сегментированной отчетности	Боронина Э.С. Закатей С.В.	Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2020. — 90 с. — ISBN 978-5-7014-0960-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/106158.html	1-18
4.	Особенности ведения бухгалтерского и налогового учета, порядок формирования бухгалтерской отчетности на малых предприятиях: монография	Муравицкая Н.К.	Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 134 с. — ISBN 978-5-4497-1294-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/109158.html	16
5.	Анализ и диагностика финансового состояния предприятия: учебное пособие	Выгодчикова И. Ю.	Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 91 с. — ISBN 978-5-4497-0976-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/104668.html	1-18

60. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

61. Библиотека учебных материалов <http://studlab.com/>
62. Электронно-библиотечная система <http://www.iprbookshop.ru/>
63. Сайт ИМЦ <http://www.imc-i.ru/> (раздел студентам)

64. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Продуктивность усвоения учебного материала на учебной практике во многом определяется интенсивностью и качеством самостоятельной работы студента. Самостоятельная работа предполагает формирование культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний; закрепление знаний и навыков, полученных на всех видах учебных занятий; подготовку к предстоящим практическим заданиям.

Самостоятельный труд развивает такие качества, как организованность, дисциплинированность, волю, упорство в достижении поставленной цели, вырабатывает умение анализировать факты и явления, учит самостоятельному мышлению, что приводит к развитию и созданию собственного мнения, своих взглядов. Умение работать самостоятельно необходимо не только для успешного усвоения содержания учебной программы, но и для дальнейшей творческой деятельности.

Основу самостоятельной работы студента составляет работа с конспектами прочитанных дисциплин. Из опыта работы с текстом следует определенная последовательность действий, которой целесообразно придерживаться. Сначала прочитать весь текст (документ) в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом (не запоминать, а понимать общий смысл прочитанного). Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др.

Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах. План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов. План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении. Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника. Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом. Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу). В процессе изучения материала источника, составления конспекта, нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Подготовка к практическому занятию включает 2 этапа:

1-й этап – организационный;

2-й этап – закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор рекомендованной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

При подготовке и участии в интерактивных практических занятиях студенты должны:

- способствовать тщательному анализу разнообразных проблем, признавая, что уважение к каждому человеку и терпимость – это основные ценности, которые должны быть дороги всем людям;

- способствовать и воодушевлять на поиск истины, нежели чем простому упражнению в риторике;

- распространять идеал терпимости к точкам зрения других людей, способствуя поиску общих ценностей, принимая различия, которые существуют между людьми.

- соревнование и желание победить не должны преобладать над готовностью к пониманию и исследованию обсуждаемых проблем.

- при обсуждении сторон воздержаться от личных нападок на своих оппонентов;

- спорить в дружественной манере;

- быть честными и точными в полной мере своих познаний, представляя поддержки и информацию. Студенты никогда не должны умышленно исказить факты, примеры или мнения;

- внимательно слушать своих оппонентов и постараться сделать все, чтобы не исказить их слова во время дебатов.

- язык и жесты, используемые обучающимися, должны отражать их уважение к другим.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на

письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

65. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Информационно-справочные системы:

- СПС «КонсультантПлюс»,
- СПС «Гарант».
- Сайт Федеральной налоговой службы

66. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

- Персональные компьютеры с возможностью выхода в сеть Интернет;
- Автоматизированная система тестирования;
- Компьютерное оборудование, с подключением к системе телекоммуникаций;
- Электронная почта;
- Библиотека ИМЦ (имеющая рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет),
- Компьютерные классы ИМЦ с подключением их к системе телекоммуникаций (электронная почта, Интернет).

67. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт мировых цивилизаций»
(НАНО ВО «ИМЦ»)

Кафедра: бизнес-информатики
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень бакалавриат

Б1.В.ДВ.02.01 Моделирование бизнес-процессов
(шифр, наименование дисциплины)

<i>Направление подготовки</i>	<i>38.03.01</i>	<i>Экономика</i>
<i>Направленность (профиль) подготовки</i>	<i>Экономика предприятия</i>	
<i>Квалификация выпускника</i>	<i>бакалавр</i>	
<i>Форма обучения</i>	<i>очно-заочная</i>	

Разработчики* рабочей программы учебной дисциплины:

Федорова И. Ю. д. э. н., профессор

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

Травинкина О. С. к. п. н., доцент

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

Сибиряев А. С. к. э. н., доцент

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины «Моделирование бизнес-процессов» - формирование теоретических знаний и практических навыков моделирования бизнес-процессов, предназначенных для решения задач экономического регулирования, проведения исследования и анализа сложных процессов управления с выдачей обоснованной оценки их функционирования.

Задачи:

- освоение теоретических основ построения и анализа моделей бизнес-процессов;
- изучение вопросов, связанных с использованием Case-средств;
- изучение вопросов, связанных с формированием спецификаций процессов.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Для изучения дисциплины «Моделирование бизнес-процессов» необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1. Микроэкономика

Знания: основных теоретических положений экономики;

Умения: использовать основные экономические методы для оценки хозяйственной деятельности, построения стратегии и тактики управления хозяйствующим субъектом;

Навыки: владеть основами расчета и объяснения последствий наиболее важных экономических коэффициентов и показателей, рейтингов и индексов в том числе в среде логистических операций.

2. Информационные технологии

Знания: современных информационных технологий и программных средств, необходимых при решении задач профессиональной деятельности; принципов работы современных информационных технологий в профессиональной деятельности

Умения: осуществление выбора современных информационных технологий и программных средств при решении задач профессиональной деятельности; осуществление выбора современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности

Навыки: овладение навыками применения современных информационных технологий и программных средств, включая управление крупными массивами данных и их интеллектуальный анализ, при решении задач профессиональной деятельности; навыками применения современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности

Наименования последующих учебных дисциплин:

1. Финансы

Знания: закономерности функционирования современной экономики на макроуровне, основные понятия, категории и инструменты финансово-экономических отношений;

Умения: анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты, выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки финансовых рисков и возможных социально-экономических последствий, использовать источники финансовой, экономической, управленческой информации.

Навыки: владение методологией экономического исследования, методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и финансово-эконометрических моделей.

2. Производственная практика: преддипломная практика

Знания: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа; виды ресурсов и ограничений для решения

профессиональных задач; основные методы оценки разных способов решения задач; действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность; основные современные коммуникативные средства, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии; основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой

Умения: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий; проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности; создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

Навыки: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; демонстрации оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций; методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта; навыками работы с нормативно-правовой документацией; системой норм русского литературного и иностранного (-ых) языка(-ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, ведения деловой переписки; навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и народов мира.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	ПК-3 Способен разрабатывать методики управления различными видами рисков	<p>ПК-3.1. Знает: принципы и правила разработки методики управления разными видами рисков в соответствии с принятой в организации классификацией рисков</p> <p>ПК-3.2. Умеет: разрабатывать методическую документацию по управлению рисками</p> <p>ПК-3.2. Владеет: навыками проведения мониторинга рисков и мониторинга мероприятий по воздействию на риски</p>
2	ПК-4 Способен анализировать	ПК-4.1. Знает: методы, техники, технологии управления различными видами риска. Классификацию рисков организации

	способы и мероприятия управления рисками.	ПК-4.2. <u>Умеет</u> : осуществлять расчеты, прогнозировать, тестировать и верифицировать методики управления рисками с учетом отраслевой специфики
		ПК-4.3. <u>Владеет</u> : навыками отбирать подходящие методы воздействия на отдельные виды рисков и эффективно применять их с учетом их результативности и экономической эффективности

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

4 зачетных единицы (144 академических часов).

Форма отчетности: зачет с оценкой

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов										
		Всего по учебному плану	Семестры									
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9	
1	Контактная работа (всего) сумма строк 2,6	34,2								34,2		
2	Аудиторные занятия (всего): сумма строк 3–5, 11	32,2								32,2		
3	лекции (Л)	12								12		
4	практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	20								20		
5	лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)											
6	Другие виды контактной работы:	0,2								0,2		
7	Консультация (Конс)											
8	Зачет (З)	0,2								0,2		
9	Экзамен (Э)											
10	Курсовая работа (проект) (КР/КП)											
11	Практическая подготовка											
12	Самостоятельная работа (всего):	109,8								109,8		
13	ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	144							144		
		Зач. ед.:	4							4		

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов				СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ. / семин. занятия	Лаб. занятия	Практическая подготовка		
1.	Тема1. Бизнес-процесс и его компоненты	2	4			17	23
2.	Тема 2. Методология структурного анализа и проектирования SADT	2	2			19	23
3.	Тема 3. Методологические приемы	2	4			19	25

	описания бизнес-процессов						
4.	Тема 4. Методы анализа бизнес-процессов	2	4			19	25
5.	Тема 5. Инструментальные среды моделирования бизнес-процессов	2	2			21	25
6.	Тема 6. Информационные технологии в моделировании бизнес-процессов	2	4			16,8	22,8
	Зачет с оценкой	0,2					
	Итого:					109,8	144

А. Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов / из них часов в форме практической подготовки
1.	7	Тема 1. Бизнес-процесс и его компоненты	Система планирования на предприятии. Цели и задачи планирования бизнес-процесса.	4
2	7	Тема 2. Методология структурного анализа и проектирования SADT	Особенности проведения структурного анализа организации и проектирования SADT. Особенности разработки стратегического плана.	2
3	7	Тема 3. Методологические приемы описания бизнес-процессов	Методология описания бизнес-процессов. Методы учета рисков и эффекта бизнес-плана. Система показателей бизнес-плана.	4
4	7	Тема 4. Методы анализа бизнес-процессов	Анализ рисков в бизнес-процессе. Сущность стратегического анализа.	4
5	7	Тема 5. Инструментальные среды моделирования бизнес-процессов	Моделирование технологии разработки планов производства продуктов и услуг в условиях единичного, серийного и массового производства. Моделирование технологии разработки планов продаж продуктов и услуг.	2
6	7	Тема 6. Информационные технологии в моделировании бизнес-процессов	Информационные технологии в бизнес-планировании и моделировании бизнес-процессов. Моделирование технологии разработки модели управления процессом производства и реализации продуктов и услуг.	4
ВСЕГО:				20

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ) - курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание учебной дисциплины «Моделирование бизнес-процессов» осуществляется в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной форме, материал излагается в объяснительно-иллюстративной форме и с использованием интерактивных технологий: использование интерактивной доски, презентации, проблемные лекции, групповая дискуссия и т. д.

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения. Часть практического курса может выполняться в виде традиционных практических занятий: проработка конспектов, учебных пособий, специальной литературы, подготовка рефератов и докладов, написание эссе. Часть практических занятий, согласно плану, проводится с использованием интерактивных технологий, включающих в себя проведение презентаций, конференций, мозговой штурм и т. д.

При реализации различных видов учебной работы с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов предполагается работа в Интернете, тестирование, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические тренинги, анкетирование, работа с нормативной документацией.

Успех изучения курса в значительной степени определяется активностью студентов, привлечением помимо рекомендованной литературы материалов СМИ, научно-популярных изданий, посещение мультимедийных классов, использование видеороликов. Подготовка к лекции осуществляется на основе учебной и научной литературы, электронных ресурсов.

Предварительная работа над каждым разделом и темой программы осуществляется в ходе внеаудиторной самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает обсуждение выполненных заданий на практических занятиях, проверку письменных работ, презентационные материалы. Одним из важных направлений в организации внеаудиторной работы является исследовательская деятельность, предполагающая написание и последующую защиту рефератов, учебных проектов, что позволяет ориентировать студентов на последующие практики. Результаты самостоятельной работы учитываются при итоговой оценке освоения дисциплины.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 №99.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1.	7	Тема 1. Бизнес-процесс и его компоненты	1. Подготовиться к письменному и устному опросу по теме.	12
2.	7	Тема 2. Методология структурного анализа и проектирования SADT	1. Подготовиться к письменному и устному опросу по теме. 2. Подготовить эссе, рефераты	12
3	7	Тема 3. Методологические приемы описания бизнес-процессов	1. Подготовиться к письменному и устному опросу по теме. 2. Подготовиться к решению задач по логистике бизнес-процессов. 3. Составление и защита презентаций (видеоряда).	14
4	7	Тема 4. Методы анализа бизнес-процессов	1. Подготовиться к письменному и устному опросу по теме. 2. Составление и защита презентаций (видеоряда). 3. Подготовка эссе и рефератов	14
5	7	Тема 5. Инструментальные среды моделирования бизнес-процессов	1. Подготовиться к письменному и устному опросу по теме. 2. Подготовиться к решению задач по логистике инструментальной среды моделирования бизнес-процесса.	14

			3. Составление и защита презентаций (видеоряда).	
6	7	Тема Информационные технологии моделировании бизнес-процессов	6. 1.Подготовиться к письменному и устному опросу по теме. 2. Составление и защита презентаций (видеоряда). 3. Подготовиться к зачету по предмету.	13,8
ВСЕГО:				109,8

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1.	Моделирование бизнес-процессов. Учебник и практикум для академического бакалавриата	О.И. Долганова, Е.В. Виноградова, А.М. Лобанова. Под редакцией О.И. Долгановой	-М: Издательство Юрайт, 2020. — 289 с. — Серия: Бакалавр. Академический курс. Книга доступна в электронной библиотечной системе biblio-online.ru https://urait.ru/book/modelirovanie-biznes-processov-450550	Все разделы
2.	Управление бизнес-процессами предприятия Учебное пособие	Е.В. Пирогова	– Ульяновск: УлГТУ, 2017. – 107 с. http://venec.ulstu.ru/lib/disk/2017/144.pdf	Все разделы

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1.	Технологии построения моделей бизнес-процессов	Нарваткина Н.С.	Екатеринбург, 2020 С.60 https://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/32285/1/Narvatkina_Teknol_postr_buis_proc_2020.pdf	Все разделы

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Образовательный математический сайт	http://www.exponenta.ru/	
Библиотека учебных материалов	http://studlab.com/	
Электронно-библиотечная система	http://www.iprbookshop.ru/	
Сайт ИМЦ	http://www.imc-i.ru/	(раздел студентам)

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основными образовательными технологиями, используемыми в обучении по дисциплине, являются:

- технологии активного и интерактивного обучения – дискуссии, лекция-беседа, лекция-дискуссия, разбор конкретных ситуаций, творческие задания, работа в малых группах;

- технологии проблемного обучения - практические задания и вопросы проблемного характера;

- технология дифференцированного обучения - обеспечение адресного построения учебного процесса, учет способностей студента к тому или иному роду деятельности.

Формы контроля:

Практическая работа с целью закрепления теоретических знаний и отработки навыков и умений, способности применять знания при решении конкретных задач по тематике дисциплины.

Устный опрос – это форма контроля усвоения учащимися текущего тематического материала по дисциплине, направленное на выявление осмысленности восприятия знаний по изучаемой тематике и осознанности их использования. Основная цель устного опроса является определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания студентов на узловых вопросах по темам изучаемой дисциплины, основных понятиях, экономических процессах и явлениях.

Написание эссе с целью развития у студентов таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и четкое и грамотное письменное изложение собственных мыслей, выделение причинно-следственных связей, иллюстрация опыта соответствующими примерами, аргументация выводов. В течение семестра студены, должны написать не менее шести эссе и выступить с докладом.

Структура и план эссе:

- мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов;

- мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы.

Эссе имеет кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление - внимание должно быть сфокусировано на постановке изучаемой проблемы;

- тезис, аргументы;

- тезис, аргументы;

- тезис, аргументы;

- заключение - резюмируется мнение автора по исследованной проблеме.

Написание реферата. Написание реферата обычно используется для более глубокой проработки студентами учебного материала по изучаемой дисциплине. В течение семестра студены, должны написать не менее двух рефератов и выступить с докладом.

Структура должна включать в себя:

- титульный лист;

- содержание (оглавление);

- введение (обоснование актуальности данной темы, определение целей и задач исследования);

- основная часть (описание проблемы в исследованиях различных авторов, изложение собственной позиции автора реферата). Может состоять из нескольких пунктов или глав (не менее двух с выделением в них не менее двух пунктов (параграфов));

- заключение (общие выводы, полученные в результате проведенного исследования);

- список литературы;

- приложение (графики, схемы, таблицы, картинки и др. материалы исследований).

В соответствии с предъявляемыми требованиями к оформлению научных работ, реферат оформляется в виде очерка объемом 18–25 страниц машинописного текста через 1,5 интервала, 14 шрифтом Times New Roman.

Методические рекомендации по подготовке тематической презентации.

Все презентации по отдельным темам данного курса разрабатываются

самостоятельно и представляются на семинарском занятии.

1. Оптимальное количество слайдов в презентации - 13–16 слайдов
2. Оптимальное время презентации - 10–15 минут
3. Золотое правило: «Один слайд – одна идея»
4. Слайды должны легко читаться зрителями дальнего ряда. Фон слайдов не должен затенять текст.
5. Таблицы, графики, диаграммы выступают яркой иллюстрацией основной идеи слайда. Перегруженность информацией затрудняет восприятие материала.
6. Логика расположения слайдов вытекает из логики решения кейса.
7. Слайды используются выступающими либо в качестве иллюстрации к устному выступлению, либо в качестве основного объекта внимания, который поясняется комментариями.
8. За видимой частью слайда стоит дополнительный объем информации в примерном соотношении 1:7
9. Интерес можно поддерживать с помощью постановки вопросов, высказывания альтернативных суждений, ярких сравнений. Путем сжатого повествования о противоречивом ходе решения и обсуждения кейса в группе.
10. После демонстрации решения команда отвечает на вопросы слушателей. В качестве аргументов ответов следует использовать всю подготовленную группой информацию.
11. При ответе на вопрос указываются источники информации, способы оценки материала, расчетные формулы. Наиболее убедительными представляются ответы с цифровыми данными.

Промежуточная аттестация (зачет с оценкой) проходит в письменном виде, включающего в себя ответы на два теоретических вопроса.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ,

ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

- <https://www.beboss.ru> › bplans › all/ Бизнес-планы готовые примеры – БиБосс
- <https://moneymakerfactory.ru> › biznes-plan/ Образцы бизнес-планов
- <https://www.jetbusiness.ru/> Портал информационной поддержки предпринимателей
- <https://www.openbusiness.ru> › html_other › download/365 бизнес-планов с расчетами
- Openbusiness.ru
- <https://www.ideibiznesa.org> › plany| Бизнес-планы - примеры и образцы с расчетами 2020
- <https://promdevelop.ru> / Бизнес › Развитие бизнеса. Как составить бизнес-план для малого бизнеса: порядок действий и рекомендаций

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

При изучении дисциплины используются аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения: проектором, ноутбуком, интерактивной доской. Использование интернет-ресурсов предполагает проведение занятий в компьютерных классах с выходом в Интернет. В компьютерных классах студенты имеют доступ к информационным ресурсам, к базе данных библиотеки

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт мировых цивилизаций»
(НАНО ВО «ИМЦ»)

Кафедра: экономики
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень бакалавриат

Б1. В.ДВ.02.02 Инжиниринг и реинжиниринг бизнес-процессов
(шифр, наименование дисциплины)

<i>Направление подготовки</i>	<i>38.03.01</i>	<i>Экономика</i>
<i>Направленность (профиль) подготовки</i>	<i>Экономика предприятия</i>	
<i>Квалификация выпускника</i>	<i>бакалавр</i>	
<i>Форма обучения</i>	<i>очно-заочная</i>	

Москва 2022

Разработчики* рабочей программы учебной дисциплины:

Федорова И. Ю. д. э. н., профессор

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

Травинкина О. С. к. п. н., доцент

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

Сибиряев А. С. к. э. н., доцент

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Инжиниринг и реинжиниринг бизнес-процессов» являются сформировать у студентов базовые, профессиональные знания и навыки в использовании современных элементов реинжиниринга, повышении качественных экономических характеристик в процессе производства/ предоставления услуг и управления народнохозяйственным комплексом страны, региона, хозяйствующего субъекта, развития экономического мышления в новых хозяйственных условиях.

Задачи изучения дисциплины:

- изучить общетеоретические закономерности, типичные и уникальные характеристики бизнес-процессов, причин возникновения реинжиниринга бизнес-процессов, его методологию и принципы, инструментальные средства совершенствования для организации управления процессами жизненного цикла предприятий;
- освоить стандарты исследования и регламентации бизнес-процессов, виды формальных моделей для описания бизнес-процессов, цикл регулярного улучшения бизнес-процессов, принципы построения, структуру и технологию использования средств для анализа бизнес-процессов;
- освоить теорию экономического развития и методы повышения его эффективности в условиях постиндустриального развития;
- ознакомиться с моделями, инструментарием, современными элементами повышения качества для организации управления процессами жизненного цикла предприятий;
- приобрести навыки решения экономических и управленческих задач;
- развить потребность самостоятельного изучения современной учебной и научной литературы и проведения учебно-исследовательской работы.

68. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Инжиниринг и реинжиниринг бизнес-процессов» относится к Блоку 1 Дисциплины (модули), «Элективные дисциплины (модули)» вариативной части, и является дисциплиной по выбору.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1. Микроэкономика

Знания: основные теоретические положения и ключевые концепции всех разделов дисциплины, направления развития экономической науки; законы функционирования рынка и средств его регулирования; основные понятия, категории и инструменты микроэкономики и прикладных экономических дисциплин; знать закономерности функционирования современной экономики на микроуровне; знать основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микроуровне.

Умения: использовать методы экономической науки в своей профессиональной и организационно-социальной деятельности; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций на микроуровне и предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты; использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии.

Навыки: пользоваться категориальным аппаратом микроэкономики на уровне понимания и свободного воспроизведения; современными методиками анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микроуровне; навыками систематической работы с учебной и справочной литературой по экономической проблематике.

2. Информационные технологии

Знания: современных информационных технологий и программных средств, необходимых при решении задач профессиональной деятельности; принципов работы современных информационных технологий в профессиональной деятельности

Умения: осуществление выбора современных информационных технологий и программных средств при решении задач профессиональной деятельности; осуществление выбора современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности

Навыки: овладение навыками применения современных информационных технологий и программных средств, включая управление крупными массивами данных и их интеллектуальный анализ, при решении задач профессиональной деятельности; навыками применения современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности

Наименования последующих учебных дисциплин:

1. Риск – менеджмент

Знания: закономерности функционирования современной экономики на макроуровне, основные понятия, категории и инструменты экономической теории.

Умения: анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на макроуровне, выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий, использовать источники экономической, социальной, управленческой информации.

Навыки: владение методологией экономического исследования, методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей

2. Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика

Знания: общетеоретические закономерности, типичные и уникальные характеристики бизнес-процессов, причин возникновения реинжиниринга бизнес-процессов, его методологию и принципы, инструментальные средства совершенствования для организации управления процессами жизненного цикла предприятий;

Умения: квалифицированно оценивать состояние современного рынка, экономическую эффективность отрасли, региона, предприятия и производственного процесса

Навыки: владеть современными методиками решения экономических и управленческих задач на основе представленных концепций, методологии управления экономикой качества, методов классификации затрат и проведения анализа затрат/прибыли.

69. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	ПК-3 Способен разрабатывать методики управления разными видами рисков	ПК-3.1. <u>Знает:</u> принципы и правила разработки методики управления разными видами рисков в соответствии с принятой в организации классификацией рисков
		ПК-3.2. <u>Умеет:</u> разрабатывать методическую документацию по управлению рисками
		ПК-3.3. <u>Владеет:</u> навыками проведения мониторинга рисков и мониторинга мероприятий по воздействию на риски
2	ПК-4 Способен анализировать	ПК-4.1. <u>Знает:</u> методы, техники, технологии управления различными видами риска. Классификацию рисков организации

	способы и мероприятия управления рисками	ПК-4.2. <u>Умеет</u> : осуществлять расчеты, прогнозировать, тестировать и верифицировать методики управления рисками с учетом отраслевой специфики
		ПК-4.3. <u>Владеет</u> : навыками отбирать подходящие методы воздействия на отдельные виды рисков и эффективно применять их с учетом их результативности и экономической эффективности

70. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

4 зачетных единицы (144 академических часов).

Форма отчетности: зачет с оценкой

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Всего по учебному плану	Количество часов									
			Семестры									
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9	
1	Контактная работа (всего) сумма строк 2,6	34,2								34,2		
2	Аудиторные занятия (всего): сумма строк 3–5, 11	32,2								32,2		
3	лекции (Л)	12								12		
4	практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	20								20		
5	лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)											
6	Другие виды контактной работы:	0,2								0,2		
7	Консультация (Конс)											
8	Зачет (З)	0,2								0,2		
9	Экзамен (Э)											
10	Курсовая работа (проект) (КР/КП)											
11	Практическая подготовка											
12	Самостоятельная работа (всего):	109,8								109,8		
13	ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	144							144		
		Зач. ед.:	4							4		

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов				СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семинар. занятия	Лаб. занятия	Практическая подготовка		
1.	Тема 1 Сущность реинжиниринга и инжиниринга на предприятии	2	1			8	11
2.	Тема 2 Идентификация и анализ процессов		2			8	10
3.	Тема 3 Текущий контроль затрат	2	1			8	11

4.	Тема 4 Принципы реинжиниринга бизнес-процессов		2			8	10
5.	Тема 5 Анализ основных вариантов построения новой бизнес-модели фирмы	2	1			8	11
6.	Тема 6 Идентификация факторов, влияющих на реинжиниринг		2			8	10
7.	Тема 7 Объект реинжиниринга бизнес-процессов	2	1			8	11
8.	Тема 8 Технология реинжиниринга бизнес-процессов		2			8	10
9.	Тема 9 Составление карты процесса	2	1			8	11
10.	Тема 10 Функциональное моделирование бизнес-процессов		2			8	10
11.	Тема 11 Управление улучшениями		1			8	9
12.	Тема 12 Идентификация возможностей	2	2			8	12
13.	Тема 13 Информационные технологии бизнес-процессов		1			8	9
14.	Тема 14 Планирование и внедрение улучшений		1			7,8	8,8
	Зачет с оценкой	0,2					
	Итого:					109,8	144

А. . Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов / из них часов в форме практической подготовки
1.	7	Тема 1 Сущность реинжиниринга и инжиниринга на предприятии.	ПК 3 Особенности реинжиниринга и инжиниринга на предприятии. Экономические предпосылки возникновения реинжиниринга бизнес-процессов (РБП). Способы внедрения РБП. Основные проблемы функционального подхода в управлении. Процессный подход в управлении.	1
2.	7	Тема 2 Идентификация и анализ процессов.	ПЗ 2 Анализ процессов: идентификация. Разработка и использование методологии управления экономикой качества. Распространение требований стандарта на предприятие. Внешние и внутренние потребители. Гарантии направленности процессов на удовлетворение требований потребителей. Совокупность ресурсов и видов деятельности, превращающих входящие потоки в выходящие. Экономическая эффективность процесса, показатели затрат и удовлетворённости потребителей. Идентификация ключевых процессов. Определение обязанности и ответственности руководителей процессами.	2
3.	7	Тема 3 Текущий контроль затрат.	ПК 3 Проведение текущего контроля затрат. Идентификация и контроль затрат, связанных с каждой операцией выбранных процессов. Прямые и косвенные трудозатраты, затраты на материалы, оборудование,	1

			накладные расходы и др. Фактические, выделенные и оцененные затраты. Количественное определение и использование данных, выделенных из других источников. Оценка затрат, не связанных с определёнными элементами стоимости. Модели классификации затрат.	
4.	7	Тема 4 Принципы реинжиниринга бизнес-процессов.	ПЗ 3 Основные принципы реинжиниринга бизнес-процессов. Основные принципы и их применение. Методы усовершенствования процессов. Анализ методом пяти вопросов. Анализ добавленной стоимости. Устранение бюрократии. Анализ длительности циклов.	2
5.	7	Тема 5 Анализ основных вариантов построения новой бизнес-модели фирмы	ПК 4 Основные варианты построения новой бизнес-модели фирмы. Zero-approach» - разработка бизнес-модели фирмы «с чистого листа». Построение бизнес-модели на основе моделирования системы принимаемых управленческих решений с последующим ее совершенствованием и построением новых бизнес-процессов на основе оптимизированной системы принятия решений. Детальное отражение существующего положения и последующее построение модели бизнес-процессов.	1
6.	7	Тема 6 Идентификация факторов, влияющих на реинжиниринг	ПК 4 Анализ факторов, влияющих на реинжиниринг. Группы факторов, определяющих степень удовлетворённости потребителей. Планирование, прогнозирование, проектирование ближайшей и отдаленной перспективы. Учёт факторов при планировании качества предприятия. Связь экономической прибыли и результатов реинжиниринга предприятия (организации).	2
7.	7	Тема 7 Объект реинжиниринга бизнес-процессов	ПК 4 Определение объекта реинжиниринга бизнес-процессов. Бизнес-процесс: основные понятия, сущность. Классификация бизнес-процессов в организации. Правила выделения процессов в организации.	1
8.	7	Тема 8 Технология реинжиниринга бизнес-процессов	ПК 4 Применение технологии реинжиниринга бизнес-процессов. Формальный аппарат технологии проектирования систем. Обоснование выбора методологии моделирования бизнес-процессов. Организация РБП. Технологическая сеть, компонентная технология РБП. Организация работ по реинжинирингу бизнес-процессов. Методы и инструментальные средства реинжиниринга бизнес-процессов.	2
9.	7	Тема 9 Составление карты процесса	ПК 4 Специфика составления карты процесса. Структурный анализ процессов. Схема внешней среды процесса. Графики информационных потоков. Выделение уровней информационных потоков. Схемы алгоритмов.	1
10.	7	Тема 10 Функциональное моделирование бизнес-процессов	ПК 4 Моделирование бизнес-процессов. Сущность методологии функционального моделирования бизнес-процессов (SADT-методологии). Общая характеристика ППП Design/IDEF. Особенности построения функциональной модели с использованием этой модели.	2
11.	7	Тема 11 Управление улучшениями	ПК 3 Специфика управления улучшениями 1. Ознакомление с методиками анализа со стороны руководства через определённые интервалы. 2. Управление улучшениями на основе сравнения	1

			отчётов о затратах с планами. ПЗ 12 Улучшение процессов и систем. Порождение приверженности улучшениям. Реализация непрерывных улучшений. Реинжиниринг бизнес-процессов и систем. Управление изменениями.	
12.	7	Тема 12 Идентификация возможностей	ПК 3 Определение возможностей. Анализ информации о затратах и удовлетворённости потребителей; определение возможностей для коррекции несоответствий, предотвращения несоответствий, постоянного улучшения, совершенно новой продукции или процессов. ПК 4 Документирование целей и задач реализации возможностей. Учёт целей для улучшений в сфере затрат и необходимых ресурсов. Перевод долгосрочного плана в измеримые действия краткосрочного содержания. Схема улучшения экономики качества при определённых приоритетах для улучшения.	2
13.	7	Тема 13 Информационные технологии бизнес-процессов	ПК 3 Информационные технологии бизнес-процессов. Роль информационных технологий в реинжиниринге бизнеса. Технологии управления знаниями организации. ПК 3 Объектно-ориентированное моделирование бизнес-процессов. Географические информационные системы. Применение информационных технологий в реинжиниринге бизнес-процессов	1
14.	7	Тема 14 Планирование и внедрение улучшений	ПК 3 Особенности планирования и внедрения улучшений. Необходимость планирования. Достижение предсказанных улучшений. Проведение дополнительного анализа. Анализ результатов принятых мер по улучшению и их эффективности. Информационные технологии бизнес-процессов. Ознакомление с современными ИТ-технологиями. Проведение анализа объектно-ориентированного моделирования бизнес-процессов. Построение географических информационных систем. Применение информационных технологий в реинжиниринге бизнес-планирования.	1
ВСЕГО:				20

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

- курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для обеспечения качественного образовательного процесса применяются следующие образовательные технологии:

- традиционные: деятельностно - развивающая, личностно - ориентированная, практико-ориентированная, идеи опоры и опережения, компетентностный подход, которые реализуются в форме лекций, практических занятий.

- инновационные: интерактивные лекции, метод проектов, рассмотрение проблемных ситуаций (кейс-метод, деловая игра).

Основными формами проведения занятий являются лекции, практические занятия. На данных занятиях важно сформировать интерес студентов к теоретическим аспектам и основным направлениям практической работы в сфере управления проектами, что предполагает глубокую проработку каждой темы занятия, постоянное совершенствование своих умений, и повышение качества знаний.

При проведении лекционных занятий следует учитывать многосторонний характер

изучаемых аспектов разнообразной работы, поэтому необходимо применять разные формы лекций: информационно-объяснительные, проблемные, лекции-дискуссии, лекции-беседы и т. п. Важнейшие требования для любого вида лекций – высокий научно-теоретический уровень, аргументированное освещение наиболее сложных категорий, логическая стройность и убедительность, ясность и доходчивость изложения. Не маловажную роль играет манера подачи лекционного материала. Лекции по дисциплине должны содержать большое количество разнообразных примеров и анализ конкретных ситуаций, возникающих в реальной практике управления проектами, что позволит наиболее ярко и аргументировано преподать теоретический материал и показать практическое значение рассматриваемых научно-обоснованных технологий и механизмов исследования.

Целесообразно уточнять у студентов существующие знания и усвоенные понятия из ранее изученных дисциплин, в том числе из программы средней школы, просить их приводить примеры и искать причинно-следственные связи. Таким образом, формируется целостное представление об особенностях научно-обоснованного подхода к исследованию проблем управления проектами.

В целях повышения качества освоения студентами изучаемой дисциплины, целесообразно использовать инновационные методы обучения. Кроме того, в ходе проведения лекций и практических занятий особое внимание уделяется практической ориентации материала. В этой связи вполне возможно использование метода «деловая игра». Деловые игры, по сравнению с другими методами теоретического обучения, имеют ряд преимуществ, так как цели игры в большей мере отвечают практическим нуждам обучающихся. Данный метод сочетает в себе с одной стороны широкий охват проблем, а с другой глубину их осмысления. В форме игры лучше всего отрабатывается логика действий, а также имеет место социальное взаимодействие между преподавателем и обучаемыми. Сам процесс игры возбуждает интерес участников и способствует их большей вовлечённости. При конструировании деловых игр главным является моделирование среды, а не деятельности. Данный процесс предполагает организацию совместной деятельности игроков, которая имеет характер ролевого взаимодействия в соответствии с правилами и нормами. В процессе игры цель достигается путём принятия индивидуальных и групповых решений. Для того, чтобы процесс был интересен, игровая ситуация должна предполагать неоднозначность решения. Это способствует также личностному проявлению участвующих игроков. В ходе игры каждому участнику должна быть дана возможность принимать решение. Для этого подготавливается пакет документов таким образом, чтобы каждый документ был предназначен для определенного игрока. В конструкции игры должно быть отражено не всё многообразие факторов, а лишь те, что имеют практическую значимость.

Для наглядности и визуализации изучаемой темы возможна разработка и представление презентаций различных направлений, как теоретических, так и прикладных аспектов исследования систем управления. Например, можно выделить одну тему, по которой студенты готовят презентацию, а затем представляют ее на практическом занятии, анализируют достоинства и недостатки каждой из представленных презентаций и выбирают лучшую.

Самостоятельная работа студента организована с использованием традиционных видов работы и интерактивных технологий. К традиционным видам работы относятся отработка лекционного материала и отработка отдельных тем по учебным пособиям и учебникам. К интерактивным (диалоговым) технологиям относится отработка всех тем курса с помощью электронного курса, интерактивные консультации в режиме реального времени по специальным разделам и технологиям, основанным на коллективных способах самостоятельной работы студентов.

Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания (решение ситуационных задач, анализ конкретных ситуаций, работа с данными) для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путём применения таких

организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов с использованием компьютеров или на бумажных носителях и др.

71. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1.	7	Тема 1 Сущность реинжиниринга и инжиниринга на предприятии.	Подготовка к практическому занятию, проводимому в форме дискуссии. Конспектирование основных позиций темы из списка рекомендованной литературы – [1], [2].	8
2.	7	Тема 2 Идентификация и анализ процессов.	Подготовка к практическому занятию, проводимому в форме дискуссии. Конспектирование основных позиций темы из списка рекомендованной литературы – [1], [2].	8
3.	7	Тема 3 Текущий контроль затрат.	Подготовка к практическому занятию, проводимому в форме дискуссии. Конспектирование основных позиций темы из списка рекомендованной литературы – [1], [2].	8
4.	7	Тема 4 Принципы реинжиниринга бизнес-процессов.	Подготовка к практическому занятию, проводимому в форме дискуссии. Конспектирование основных позиций темы из списка рекомендованной литературы – [1], [2].	8
5.	7	Тема 5 Анализ основных вариантов построения новой бизнес-модели фирмы.	Подготовка к практическому занятию, проводимому в форме дискуссии. Конспектирование основных позиций темы из списка рекомендованной литературы – [1], [2].	8
6.	7	Тема 6 Идентификация факторов, влияющих на реинжиниринг.	Подготовка к практическому занятию, проводимому в форме дискуссии. Конспектирование основных позиций темы из списка рекомендованной литературы – [1], [2].	8
7.	7	Тема 7 Объект реинжиниринга бизнес-процессов.	Подготовка к практическому занятию, проводимому в форме дискуссии. Конспектирование основных позиций темы из списка рекомендованной литературы – [1], [2].	8
8.	7	Тема 8 Технология реинжиниринга бизнес-процессов.	Подготовка к практическому занятию, проводимому в форме дискуссии. Конспектирование основных позиций темы из списка рекомендованной литературы – [1], [2].	8
9.	7	Тема 9 Составление карты процесса.	Подготовка к практическому занятию, проводимому в форме дискуссии. Конспектирование основных позиций темы из списка рекомендованной литературы – [1], [2].	8
10.	7	Тема 10 Функциональное моделирование бизнес-процессов.	Подготовка к практическому занятию, проводимому в форме дискуссии. Конспектирование основных позиций темы из списка рекомендованной литературы – [1], [2].	8
11.	7	Тема 11 Управление улучшениями.	Подготовка к практическому занятию, проводимому в форме дискуссии. Конспектирование основных позиций темы из списка рекомендованной литературы – [1], [2].	8
12.	7	Тема 12	Подготовка к практическому занятию, проводимому в	8

		Идентификация возможностей.	форме дискуссии. Конспектирование основных позиций темы из списка рекомендованной литературы – [1], [2].	
13.	7	Тема Информационные технологии бизнес-процессов. 13	Подготовка к практическому занятию, проводимому в форме дискуссии. Конспектирование основных позиций темы из списка рекомендованной литературы – [1], [2].	8
14.	7	Тема Планирование и внедрение улучшений. 14	Подготовка к практическому занятию, проводимому в форме дискуссии. Конспектирование основных позиций темы из списка рекомендованной литературы – [1], [2].	7,8
ВСЕГО:				109,8

72. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1.	Управление проектами: пособие	Попов Ю. И., Яковенко О. В.	- Москва: ИНФРА-М», 2015. – 208с.- [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://znanium.com	Все разделы
2.	Риск-менеджмент	В.Н. Вяткин, В.А. Гамза, Ф. В. Маевский	- 2-е изд., перераб. и доп. [Электронный ресурс]: — Москва: Юрайт, 2019. —365 с. -Режим доступа: < https://www.biblio-online.ru/ >	Все разделы
3	Современные подходы к корпоративному риск-менеджменту: методы и инструменты [Электронный ресурс]	Домашенко Д.В., Финогенова Ю. Ю.	. -Москва: Магистр, ИНФРА-М, 2019. -304 с. Режим доступа: http://znanium.com	Все разделы

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1.	Базисная система риск-менеджмент организаций реального сектора экономики: Монография	Д. В. Соколов, А.В. Барчуков	– Москва: ИНФРА-М, 2018. -125 с. [Электронный ресурс]: – Режим доступа: http://znanium.com	Все разделы
2.	Риск-менеджмент [Электронный ресурс]: Учебное пособие	Фомичев А. Н.	-4-е изд. - Москва: Дашков и К, 2016. –372с. –Режим доступа: http://znanium.com	Все разделы

73. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Образовательный математический сайт

<http://www.exponenta.ru/>

74. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Продуктивность усвоения учебного материала на учебной практике во многом определяется интенсивностью и качеством самостоятельной работы студента. Самостоятельная работа предполагает формирование культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний; закрепление знаний и навыков, полученных на всех видах учебных занятий; подготовку к предстоящим практическим заданиям.

Самостоятельный труд развивает такие качества, как организованность, дисциплинированность, волю, упорство в достижении поставленной цели, вырабатывает умение анализировать факты и явления, учит самостоятельному мышлению, что приводит к развитию и созданию собственного мнения, своих взглядов. Умение работать самостоятельно необходимо не только для успешного усвоения содержания учебной программы, но и для дальнейшей творческой деятельности.

Основу самостоятельной работы студента составляет работа с конспектами прочитанных дисциплин. Из опыта работы с текстом следует определенная последовательность действий, которой целесообразно придерживаться. Сначала прочитать весь текст (документ) в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом (не запоминать, а понять общий смысл прочитанного). Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др.

Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах. План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов. План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении. Текстуральный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника. Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом. Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу). В процессе изучения материала источника, составления конспекта, нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Подготовка к практическому занятию включает 2 этапа:

1-й этап – организационный;

2-й этап – закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

При подготовке и участии в интерактивных практических занятиях студенты должны:

- способствовать тщательному анализу разнообразных проблем, признавая, что уважение к каждому человеку и терпимость – это основные ценности, которые должны быть дороги всем людям;

- способствовать и воодушевлять на поиск истины, нежели чем простому упражнению в риторике;

- распространять идеал терпимости к точкам зрения других людей, способствуя поиску общих ценностей, принимая различия, которые существуют между людьми.

- соревнование и желание победить не должны преобладать над готовностью к пониманию и исследованию обсуждаемых проблем.

- при обсуждении сторон воздержаться от личных нападок на своих оппонентов;

- спорить в дружественной манере;

- быть честными и точными в полную меру своих познаний, представляя поддержки и информацию. Студенты никогда не должны умышленно искажать факты, примеры или мнения;

- внимательно слушать своих оппонентов и постараться сделать все, чтобы не искажать их слова во время дебатов.

- язык и жесты, используемые обучающимися, должны отражать их уважение к другим.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной

аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

75. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Информационно-справочные системы:

- СПС «КонсультантПлюс»,
- СПС «Гарант».

76. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для достижения целей, поставленных в данной рабочей программе, имеются:

- аудитории, оборудованные современными техническими средствами (компьютерами, мультимедийными проекторами, видео- и аудио аппаратурой);
- компьютеры, подключенные к сети Интернет.

77. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт мировых цивилизаций»
(НАНО ВО «ИМЦ»)

Кафедра: бизнес-информатики
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень бакалавриат

ФТД.01 Лабораторный практикум «Основы математического моделирования
социально-экономических процессов»
(шифр, наименование дисциплины)

<u>Направление подготовки</u>	<u>38.03.01</u>	<u>Экономика</u>
<u>Направленность (профиль) подготовки</u>	<u>Экономика предприятия</u>	
<u>Квалификация выпускника</u>	<u>бакалавр</u>	
<u>Форма обучения</u>	<u>очно-заочная</u>	

Разработчики* рабочей программы учебной дисциплины:

Федорова Ирина Юрьевна, д. э. н., профессор

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Лабораторный практикум «Основы математического моделирования социально-экономических процессов»» является формирование у студентов теоретических знаний в области математического моделирования и практических навыков по применению математических методов в ходе анализа социально-экономических процессов.

Основные **задачи** дисциплины:

- оформить знания об основных методах математического моделирования социально-экономических процессов;
- способствовать овладению приемами описания и исследования социально-экономических процессов средствами математического моделирования;
- способствовать изучению метода математического моделирования в изучении социально-экономических процессов;
- научить оценивать альтернативы и выбирать оптимальный вариант решения.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Лабораторный практикум «Основы математического моделирования социально-экономических процессов»» относится к факультативным дисциплинам.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1. Основы математического анализа

Знания: основных понятий математического анализа – дифференциального и интегрального исчисления.

Умения: вычислять пределы, производные и интегралы функций, исследовать сходимость рядов.

Навыки: применять дифференциальное и интегральное исчисления к конкретным практическим задачам.

2. Теория вероятности и математическая статистика

Знания основных законов теории вероятностей и математической статистики.

Умения: применять основные законы для решения практических задач.

Навыки обработки статистических данных с применением различных статистических критериев.

Наименование последующих учебных дисциплин:

1. Производственная практика: преддипломная практика

Знания: закрепление накопленных в процессе обучения знаний по финансово-экономическим и управленческим аспектам деятельности организации;

Умения: применять полученные практические навыки решения конкретных вопросов, возникающих при осуществлении финансово-экономической и управленческой деятельности организации;

Навыки: приобретение практических навыков самостоятельной работы, используя основы экономических знаний в различных сферах деятельности.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
---	---------------------------------	------------------------

1	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. <u>Знает</u> : методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.
		УК-1.2. <u>Умеет</u> : получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий.
		УК-1.3. <u>Владеет</u> : навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; демонстрации оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

2 зачетных единицы (72 академических часа)

Форма отчетности: зачет

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Всего по учебному плану	Количество часов								
			Семестры								
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9
1	Контактная работа (всего) сумма строк 2,6	16,2						16,2			
2	Аудиторные занятия (всего): сумма строк 3-5, 11	16,2						16,2			
3	лекции (Л)	8						8			
4	практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	10						10			
5	лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)										
6	Другие виды контактной работы:	0,2						0,2			
7	Консультация (Конс)										
8	Зачет (З)	0,2						0,2			
9	Экзамен (Э)										
10	Курсовая работа (проект) (КР/КП)										
11	Практическая подготовка										
12	Самостоятельная работа (всего):	55,8						55,8			
13	ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	72					72			
		Зач. ед.:	2					2			

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов	СРС часов	Всего часов
-------	--	--	-----------	-------------

		Лекция	Практ./семина. занятия	Лаб. занятия	Практическая подготовка		в
1.	Раздел 1. Оптимизационные методы и модели социально-экономических процессов. Тема 1. Математические методы и модели в принятии решений. Математические модели. Основные этапы разрешения проблемы принятия решений.	1	1			8	10
2.	Тема 2. Линейные оптимизационные модели и линейное программирование. Линейные методы оптимального управления. Общая постановка задачи линейного программирования. Методы решения: графический и симплексный. Задачи целочисленного программирования. Теория двойственности. Решение оптимальных задач методами линейного программирования.	1	1			8	10
3.	Тема 3. Транспортная задача. Закрытая транспортная задача. Транспортная задача с избытком и дефицитом, с ограничением на пропускную способность. Задачи распределительного типа, задачи о назначениях.	1	1			6	8
4.	Тема 4. Системы массового обслуживания. Формулировка задачи и характеристики СМО, определение эффективности использования трудовых и производственных ресурсов в системах массового обслуживания. СМО с отказами. СМО с неограниченным ожиданием. СМО с ожиданием и с ограниченной длиной очереди.	1	1			6	8
5.	Раздел 2. Эконометрические модели социально-экономических процессов. Тема 5. Нелинейные методы решения оптимизационных задач в экономике. Задача нелинейного программирования и классическая задача условной оптимизации. Функция Лагранжа и седловая точка. Достаточные условия оптимальности. Градиентные методы в задаче безусловной оптимизации. Формулировка выпуклой задачи нелинейного программирования. Условия Куна-Таккера как необходимые и достаточные условия оптимальности.	1	1			6	8
6.	Тема 6. Задачи динамического программирования в управлении. Методы решения задач динамического программирования. Задачи о кратчайшем маршруте и критическом	1	2			6	9

	пути. Решение задач управления методами динамического программирования.					
7.	Тема 7. Игровые модели в моделировании социально-экономических процессов. Проблема принятия решений в условиях антагонистического конфликта. Задачи теории игр в экономике. Классификация игр. Матрица выигрышей (платежная матрица, матрица игры). Чистые стратегии игроков. Решение матричных игр с седловой точкой. Смешанные стратегии. Решение игры в смешанных стратегиях. Цена игры в смешанных стратегиях. Оптимальные смешанные стратегии. Сведение матричной игры к задаче линейного программирования. Структура позиционной игры. Представление игры деревом игры. Функция выигрыша игрока. Нормализация позиционной игры. Позиционные игры с полной информацией.	1	1		6	8
8.	Тема 8. Критерии выбора решения в условиях неопределенности и риска. Задача выбора решений в условиях неопределенности. Матрица риска. Критерии выбора решений: принцип гарантированного результата, критерий Максимакса, критерий Гурвица, критерий Сэвиджа. Принятие решений при случайных параметрах. Позиционные игры с неполной информацией.	1	2		7,8	10,8
	Зачет	0,2				71,8
	Итого:				55,8	72

4.4. Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов / из них часов в форме практической подготовки
1.	6	Раздел 1. Оптимизационные методы и модели социально-экономических процессов. Тема 1. Математические методы и модели в принятии решений. Математические модели. Основные этапы разрешения проблемы принятия решений.	Основные способы решения задач линейного программирования	1
2.	6	Тема 2. Линейные оптимизационные модели и линейное программирование. Линейные методы оптимального управления. Общая постановка задачи линейного программирования. Методы решения:	Модели двойственных задач	1

		графический и симплексный. Задачи целочисленного программирования. Теория двойственности. Решение оптимальных задач методами линейного программирования.		
3.	6	Тема 3. Транспортная задача. Закрытая транспортная задача. Транспортная задача с избытком и дефицитом, с ограничением на пропускную способность. Задачи распределительного типа, задачи о назначениях.	Методы решения транспортных задач	1
4.	6	Тема 4. Системы массового обслуживания. Формулировка задачи и характеристики СМО, определение эффективности использования трудовых и производственных ресурсов в системах массового обслуживания. СМО с отказами. СМО с неограниченным ожиданием. СМО с ожиданием и с ограниченной длиной очереди.	Методы решения транспортных задач	1
5.	6	Раздел 2. Эконометрические модели социально-экономических процессов. Тема 5. Нелинейные методы решения оптимизационных задач в экономике. Задача нелинейного программирования и классическая задача условной оптимизации. Функция Лагранжа и седловая точка. Достаточные условия оптимальности. Градиентные методы в задаче безусловной оптимизации. Формулировка выпуклой задачи нелинейного программирования. Условия Куна-Таккера как необходимые и достаточные условия оптимальности.	Задачи целочисленного программирования	1
6.	6	Тема 6. Задачи динамического программирования в управлении. Методы решения задач динамического программирования. Задачи о кратчайшем маршруте и критическом пути. Решение задач управления методами динамического программирования.	Парная линейная регрессия и корреляция	2
7.	6	Тема 7. Игровые модели в моделировании социально-экономических процессов. Проблема принятия решений в условиях антагонистического конфликта. Задачи теории игр в экономике. Классификация игр. Матрица выигрышей (платежная матрица, матрица игры). Чистые стратегии игроков. Решение матричных игр с седловой точкой. Смешанные стратегии. Решение игры в смешанных стратегиях. Цена игры в смешанных стратегиях. Оптимальные смешанные стратегии. Сведение матричной игры к задаче линейного программирования. Структура позиционной игры. Представление игры деревом игры. Функция выигрыша игрока. Нормализация позиционной игры. Позиционные игры с полной информацией.	Модели нелинейной регрессии и корреляции	1
8.	6	Тема 8. Критерии выбора решения в условиях неопределенности и риска. Задача выбора решений в условиях неопределенности. Матрица риска. Критерии выбора решений: принцип гарантированного результата, критерий Максимакса, критерий Гурвица, критерий Сэвиджа. Принятие решений при случайных параметрах. Позиционные игры с неполной информацией.	Множественная регрессия и корреляция	2
ВСЕГО:				10

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

- курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины должно включать в себя следующие образовательные технологии:

1. в зависимости от характера познавательной деятельности: репродуктивные, алгоритмические, продуктивные;
2. в зависимости от ведущей формы педагогического взаимодействия: мультимедиа-технологии, традиционные;
3. в зависимости от ведущего метода обучения: проблемные, проектные, диалоговые, игровые.

Технологически диалоговая форма лекции может быть представлена как:

1. лекция-беседа – вопросы к аудитории, приглашение к коллективному исследованию – беглая «мозговая атака»;
2. лекция-дискуссия – свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами лекции;
3. проблемная лекция – «соавторство» с лектором в решении проблемных задач;
4. лекция с применением техники обратной связи (если имеется техническая возможность) – получение сведений от всей группы обучаемых на поставленный вопрос;
5. лекция-консультация – например, первая часть занятия проводится в виде лекции, в которой преподаватель отвечает на вопросы студентов, возникшие в ходе предварительной поисковой работы, дополняя и развивая их по своему усмотрению; вторая часть проходит в форме ответов на дополнительные вопросы обучаемых, свободного обмена мнениями и завершается заключительным словом лектора;
6. письменная программированная лекция – преподаватель сам составляет и предлагает вопросы обучаемым; на подготовленные вопросы преподаватель сначала просит ответить обучаемых, а затем проводит анализ и обсуждение неправильных ответов.

Подготовка к лекции осуществляется на основе учебной и научной литературы, электронных ресурсов.

Предварительная работа над каждым разделом и темой программы осуществляется в ходе внеаудиторной самостоятельной работы.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает обсуждение выполненных заданий на практических занятиях, проверку письменных работ, презентационные материалы.

Одним из важных направлений в организации внеаудиторной работы является исследовательская деятельность. Она предполагает написание и последующую защиту рефератов, учебных проектов, что позволяет ориентировать студентов на последующие практики.

Результаты самостоятельной работы учитываются при итоговой оценке освоения дисциплины.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 №99.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
--------------	-------------------	---	--	--------------------

1.	6	<p>Раздел 1. Оптимизационные методы и модели социально-экономических процессов.</p> <p>Тема 1. Математические методы и модели в принятии решений. Математические модели. Основные этапы разрешения проблемы принятия решений.</p>	<p>Закрепляющая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.</p>	8
2.	6	<p>Тема 2. Линейные оптимизационные модели и линейное программирование. Линейные методы оптимального управления. Общая постановка задачи линейного программирования. Методы решения: графический и симплексный. Задачи целочисленного программирования. Теория двойственности. Решение оптимальных задач методами линейного программирования.</p>	<p>Закрепляющая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.</p>	8
3.	6	<p>Тема 3. Транспортная задача. Закрытая транспортная задача. Транспортная задача с избытком и дефицитом, с ограничением на пропускную способность. Задачи распределительного типа, задачи о назначениях.</p>	<p>Закрепляющая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.</p>	6
4.	6	<p>Тема 4. Системы массового обслуживания. Формулировка задачи и характеристики СМО, определение эффективности использования трудовых и производственных ресурсов в системах массового обслуживания. СМО с отказами. СМО с неограниченным ожиданием. СМО с ожиданием и с ограниченной длиной очереди.</p>	<p>Закрепляющая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.</p>	6
5.	6	<p>Раздел 2. Эконометрические модели социально-экономических процессов.</p> <p>Тема 5. Нелинейные методы решения оптимизационных задач в экономике. Задача нелинейного программирования и классическая задача условной оптимизации. Функция Лагранжа и седловая точка. Достаточные условия оптимальности. Градиентные методы в задаче безусловной оптимизации. Формулировка выпуклой задачи нелинейного программирования. Условия Куна-Таккера как необходимые и достаточные условия оптимальности.</p>	<p>Обучающая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.</p>	6
6.	6	<p>Тема 6. Задачи динамического</p>	<p>Обучающая самостоятельная</p>	6

		программирования в управлении. Методы решения задач динамического программирования. Задачи о кратчайшем маршруте и критическом пути. Решение задач управления методами динамического программирования.	работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	
7.	6	Тема 7. Игровые модели в моделировании социально-экономических процессов. Проблема принятия решений в условиях антагонистического конфликта. Задачи теории игр в экономике. Классификация игр. Матрица выигрышей (платежная матрица, матрица игры). Чистые стратегии игроков. Решение матричных игр с седловой точкой. Смешанные стратегии. Решение игры в смешанных стратегиях. Цена игры в смешанных стратегиях. Оптимальные смешанные стратегии. Сведение матричной игры к задаче линейного программирования. Структура позиционной игры. Представление игры деревом игры. Функция выигрыша игрока. Нормализация позиционной игры. Позиционные игры с полной информацией.	Обучающая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	6
8.	6	Тема 8. Критерии выбора решения в условиях неопределенности и риска. Задача выбора решений в условиях неопределенности. Матрица риска. Критерии выбора решений: принцип гарантированного результата, критерий Максимакса, критерий Гурвица, критерий Сэвиджа. Принятие решений при случайных параметрах. Позиционные игры с неполной информацией.	Обучающая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	7,8
ВСЕГО:				55,8

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1.	Экономико-математические методы и модели: компьютерное моделирование: Учеб.	Орлова И.В. Половников В.А	М.: Вузовский учебник, 2017. ЭБС iprbooks.ru	1-2

	пособие.			
2.	Теория оптимизации в задачах и упражнениях: учеб. пособие для ВУЗов. - 2-е изд., стер	Ашманов С.А.	СПб.: Лань, 2016 ЭБС iprbooks.ru	1
3.	Исследование операций	Вентцель Е.С.	М.: Сов. Радио, 1972 ЭБС iprbooks.ru	1
4.	Математическое программирование в примерах и задачах	Акулич И.Л.	М., Высшая школа, 2016 ЭБС iprbooks.ru	1
5.	Прикладная статистика и основы эконометрики: Учебник	Айвазян С.А., Мхитарян В.С.	М.: ЮНИТИ, 2018 ЭБС iprbooks.ru	2

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1.	Экономико-математические методы и модели. Выполнение расчетов в среде EXCEL Практикум: Учебное пособие для вузов.	Орлова И.В.	М.: ЗАО «Финстатинформ», 2015 ЭБС iprbookshop.ru	1-2
2.	Математическое моделирование экономики	Мальхин В.И.	М.:Изд-во УРАО, 2018 ЭБС iprbooks.ru	1-2
3.	Математические методы и модели в управлении: учеб. пособие для вузов	Шикин Е.В., Чхартишвили, А.Г.	М.: Книжный дом, 2017. ЭБС iprbooks.ru	1-2
4.	Линейное программирование, транспортная задача, матричные игры	Белов Б.А., Самаров К.Л.	М.: ГАСБУ, 2018 ЭБС iprbooks.ru	1
5.	Математика в Excel	Сдвижков О.А.	М.: СОЛОН-Пресс, 2014. ЭБС iprbooks.ru	1-2

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Электронная библиотека и сайты кафедры:

www.krugosvet.ru

www.iprbookshop.ru

www.georgiy-pi.ru

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплин кафедры включает следующие виды занятий – лекции, практические (семинарские) занятия и самостоятельную работу обучаемых (студентов и слушателей).

Общий объем лекционного курса согласно программе курса. На занятиях возможно использование технических средств обучения.

Практические занятия, как правило, проводятся в форме семинаров. Общий объем

семинарских занятий согласно тематическому плану. Используются следующие виды занятий: доклады, сообщения, дискуссии, деловые игры. На практических (семинарских) занятиях по дисциплине могут применяться разнообразные методики и методы обучения, включая: опрос (устный или письменный), дискуссии, ролевые и управленческие игры, круглые столы и т.п.

В соответствии с учебным планом для самостоятельной работы студентов отводится до 40–50% времени от общего курса.

Для реализации познавательной и творческой активности обучаемых в учебном процессе используются современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и снижать долю репродуктивной деятельности учащихся за счет снижения времени, отведенного на выполнение домашнего задания. В ВУЗе представлен широкий спектр образовательных педагогических технологий, которые применяются в учебном процессе.

Педагогические технологии	Достигнутые результаты
Проблемное обучение	Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности обучаемых по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.
Разноуровневое обучение	У педагога появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных обучаемых быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные обучаемые утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации ученья.
Проектные методы обучения	Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности обучаемых, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.
Исследовательские методы в обучении	Дает возможность обучаемым самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого обучаемого.
Лекционно-семинарско-зачетная система	Данная система используется практически во всех образовательных учреждениях, т.к. она помогает обучаемым более плодотворно использовать выделенный лимит времени на каждую дисциплину. Дает возможность сконцентрировать материал в блоки и преподнести его как единое целое, а контроль проводить по предварительной подготовке обучаемых.
Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр	Расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие общеучебных умений и навыков.
Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)	Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности обучаемых и педагога. Суть индивидуального подхода в том, чтобы идти не от учебного предмета, а от обучаемого к предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает обучаемый, применять психолого-педагогические диагностики личности.
Информационно-коммуникационные технологии	Изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в ИНТЕРНЕТ.

Здоровьесберегающие технологии	Использование данных технологий позволяют равномерно во время занятий распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении.
Систему инновационной оценки «портфолио»	Формирование персонифицированного учета достижений обучаемого как инструмента педагогической поддержки социального самоопределения, определения траектории индивидуального развития личности.

Использование широкого спектра педагогических технологий дает возможность педагогическому коллективу кафедры продуктивно использовать учебное время и добиваться высоких результатов обученности студентов.

Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В соответствии с п. 48 Приказа Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» обучение по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья будет предложена адаптированная образовательная программа, которая разрабатывается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для обучающихся-инвалидов программа адаптируется в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационные средства:

- программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, Power Point, Word);
- Skype;

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационно-справочные системы:

- Электронные библиотечные системы (ЭБС) открытого доступа;
- ЭБС IPRbooks;
- Информационно-библиографический фонд НАНО ВО ИМЦ.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

- Персональные компьютеры с возможностью выхода в сеть Интернет;
- Автоматизированная система тестирования;
- Компьютерное оборудование, с подключением к системе телекоммуникаций;
- Электронная почта;
- Библиотека ИМЦ

(имеющая рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет), - Компьютерные классы ИМЦ с подключением их к системе телекоммуникаций (электронная почта, Интернет).

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт мировых цивилизаций»
(НАНО ВО «ИМЦ»)

Кафедра: экономики
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень бакалавриат

ФТД.02 Практикум по бухгалтерскому учету
(шифр, наименование дисциплины)

<i>Направление подготовки</i>	<i>38.03.01</i>	<i>Экономика</i>
<i>Направленность (профиль) подготовки</i>	<i>Экономика предприятия</i>	
<i>Квалификация выпускника</i>	<i>бакалавр</i>	
<i>Форма обучения</i>	<i>очно-заочная</i>	

Москва 2022

Разработчики* рабочей программы учебной дисциплины:

Травинкина О. С., к.э.н., доцент

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью курса является формирование у будущих специалистов практических навыков, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Задачи курса:

- формирование знаний о содержании и назначении бухгалтерского учета как базовой дисциплины в системе специальных дисциплин;
- приобретение системы знаний о методологии и организации бухгалтерского учета в деятельности организации;
- формирование навыков по подготовке и представлению бухгалтерской отчетности для внутренних и внешних пользователей;

13. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Практикум по бухгалтерскому учету» относится к факультативным дисциплинам.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые параллельно изучаемыми дисциплинами:

1. Бухгалтерский учет в организации

Знания:

- сущность и значение бухгалтерского учета;
- о действующей системе нормативного регулирования бухгалтерского учета;
- о первичной бухгалтерской документации и требованиях к ее заполнению;
- о сущности плана счетов бухгалтерского учета, классификации счетов по экономическому содержанию, структуре и назначению.
- о порядке ведения учета на синтетических и аналитических счетах, методах группировки и обобщения учетной информации.

Умения:

- применять в профессиональной деятельности нормативные требования в области бухгалтерского учета;
- уметь использовать данные, отражаемые на счетах и регистрах бухгалтерского учета;
- разрабатывать рабочий план счетов организации, оформлять и проверять правильность заполнения первичных бухгалтерских документов и регистров учета;
- формировать бухгалтерские проводки и вести учет фактов хозяйственной жизни на счетах бухгалтерского учета методом двойной записи, определять результаты хозяйственной деятельности, закрывать бухгалтерские регистры и заполнять формы бухгалтерской отчетности.

Навыки:

представление о взаимосвязи всех хозяйственных процессов и об отражении их в бухгалтерском учете и отчетности.

Наименования последующих учебных дисциплин:

1. Международные стандарты учета и финансовой отчетности

Знания: системы бухгалтерской и финансовой информации;

- возможности предприятий, организаций и ведомств различных форм собственности при проведении финансово-хозяйственного анализа;
- специфику различных форм бухгалтерско-статистической отчетности;
- содержание форм отчетности предприятий, организаций различных форм собственности.

Умения: заполнять формы отчетности, содержащие финансово-бухгалтерскую информацию;

12	Самостоятельная работа (всего):	55,8				55,8					
13	ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	72			72					
		Зач. ед.:	2			2					

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов				СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия	Практическая подготовка		
1.	Учет денежных средств	1	1			5	7
2.	Учет расчетов организации	1	1			5	7
3.	Учет основных средств нематериальных активов	1	1			7	9
4.	Учет материально-производственных запасов	1	1			5	7
5.	Учет расчетов по оплате труда	1	2			10	13
6.	Учет затрат на производство продукции (работ, услуг)	1	2			10	13
7.	Учет готовой продукции и ее реализации	1	1			5	7
8.	Учет финансовых результатов от реализации продукции (работ, услуг) и распределение	1	1			6,8	8,8
	Зачет	0,2					0,2
	Итого:					55,8	72

А. Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов / из них часов в форме практической подготовки
1.	4	Учет денежных средств	Учет кассовых операций. Учет денежных средств на счетах в банках. Решение задач.	1
2.	4	Учет расчетов организации	Учет текущих обязательств. Решение задач.	1
3.	4	Учет основных средств нематериальных активов	Учет наличия, движения и амортизации основных средств. Учет наличия, движения и амортизации нематериальных активов. Решение задач.	1
4.	4	Учет материально-производственных запасов	Учет производственных запасов. Решение задач.	1
5.	4	Учет расчетов по оплате труда	Учет расчетов по оплате труда. Решение задач.	2

6.	4	Учет затрат на производство продукции (работ, услуг)	Учет затрат на производство. Решение задач.	2
7.	4	Учет готовой продукции и ее реализации	Учет готовой продукции и ее реализации. Решение задач.	1
8.	4	Учет финансовых результатов от реализации продукции (работ, услуг) и распределение	Учет и формирование финансовых результатов. Учет распределения прибыли предприятия. Решение задач.	1
ВСЕГО:				10

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

16. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины «Лабораторный практикум «Основы математического моделирования социально-экономических процессов» осуществляется в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью. Не менее чем на двух лекциях, применяется метод технологии сотрудничества, выражающийся в десятиминутном выступлении в рамках лекционной темы студента с самостоятельно подготовленной презентацией по существующим проблемам правового регулирования отношений данной отрасли права.

Лекции имеют цель: дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине; сконцентрировать внимание студентов на наиболее сложных узловых проблемах.

В ходе чтения лекций следует обращать внимание на содержание и методику применяемых в преподавании приемов и средств активизации учебной деятельности студентов.

В ходе занятий используются интерактивные технологии обучения, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем.

К успешным интенсивным технологиям следует отнести, прежде всего, технологию педагогического сотрудничества. В соответствии с данной технологией содержание, методы, организационные формы обучения рассматриваются в контексте непосредственного и опосредованного взаимодействия преподавания и учения. Процесс обучения основывается на взаимодействии двух объектов коммуникации (преподаватель – студент) и организуется как активный процесс взаимных усилий по достижению цели. Преподаватель привносит в содержание образования свое эмоционально-ценностное отношение и, обращаясь к личности студента, организует совместную деятельность по осмыслению содержания образования. При этом обеспечивается понимание общности интересов и необходимости совместных действий, осознание обучающимися свободы в проявлениях инициативы, самостоятельности и творчества.

В методической системе обучения бакалавров задействуются образовательные технологии, способствующие повышению мотивации, формированию познавательного интереса к обучению. Интерес мобилизует возможности, повышает уровни внимания, понимания и запоминания. Технологии: личностно-ориентированного обучения, критического мышления, проблемного обучения, информационно-коммуникационные технологии оказывают большое влияние проявление интереса к занятию, как у студентов, так и преподавателя. Интерес мобилизует возможности, повышает уровни внимания,

понимания и запоминания. Образовательные технологии основываются на следующих положениях: обеспечения интереса обучающихся к занятию. Интерес мобилизует возможности, повышает уровни внимания, понимания и запоминания. Технология основывается на следующих положениях: выраженное проявление интереса самого преподавателя к занятию; доступность, ясность, понятность изложения изучаемого материала; значимость изучаемого материала для будущей профессиональной деятельности; актуальность, новизна, практичность материала; логичность и структурная четкость раскрытия темы, обоснованность и доказательность изложения.

Формирование устойчивого интереса обучающихся обеспечивается целым рядом методических приемов: - наглядности (образцы, слайды, таблицы, видеоматериалы, демонстрации и т.п.); - конкретизации (факты, примеры, копии документов и т.п.); - персонификации (упоминание фамилий, организаций, обращение к личному опыту обучаемых, персональные обращения к кому-нибудь из аудитории); - соучастия ("давайте подумаем...", "как вы считаете...", "представьте, что вы находитесь..." и т.п.); - создания проблемной ситуации (формулирование проблемы, поиск способа решения проблемы, решение проблемы; разрешение противоречия; постановка учебной задачи и т.п.); - включения обучающихся в решение практических задач (должна проследиваться связь с будущей профессиональной деятельностью); - активизации самостоятельности и творчества (стимулирование к выбору и самостоятельному использованию оптимальных способов выполнения задания, методов и средств; организация исследовательской и творческой деятельности).

В рамках технологии эффективно комбинировать разные методы учебно-познавательной деятельности: - словесные методы (рассказ, диспут, объяснение и др.); - практические методы (решение задач, практические задания и др.); - индуктивные методы (изучение материала от частного к общему); - дедуктивные методы (изучение материала от общего к частному); - проблемно-поисковые методы (частично-поисковая или исследовательская деятельность); - методы самостоятельной работы (самостоятельная работа, выполняемая студентами при непосредственном или опосредованном руководстве, по собственной инициативе). Активизирующий эффект на занятии дают ситуации, в которых обучаемые должны: отстаивать свое мнение; принимать участие в дискуссиях и обсуждениях; задавать вопросы студентам и преподавателю; рецензировать ответы студентов; находить несколько вариантов решения познавательной задачи и т.п. Все вышеназванные приемы и методы позволяют обеспечить разнообразие учебного материала: теоретические положения, доказательства, данные научных исследований, примеры из практики, практические рекомендации и др.

В обучении бакалавров значимыми развивающими технологиями являются технологии, построенные на интегративной основе. Системообразующим компонентом в данных технологиях выступает интеграция. Интеграцию можно интерпретировать как дидактический принцип, который предусматривает сохранение базисных частей содержания программ специальных дисциплин, практическую направленность содержания специальных дисциплин, целостность восприятия всех дисциплин цикла. Технологии, построенные на интегративной основе, базируются на следующих принципах: - привлечение знаний, приобретенных во время практики (проектирование, ситуационный анализ, результаты исследований и др.); - выполнение практических работ с применением знаний разных специальных дисциплин (создание проектов, проведение анализа и др.); - выполнение практических работ с производственно-техническим содержанием (изготовление документа, готового продукта и т. п.).

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения (анализ конкретных ситуаций, тестирование) и технологий, основанных на коллективных способах обучения.

Самостоятельная работа студентов, как правило, организуется на основе выделения таких вопросов, изучаемых тем, усвоение которых требует самостоятельного изучения и анализа студентом подзаконных нормативных актов по валютному праву, а также

дополнительных источников периодических правовых изданий. Контроль усвоения студентами вынесенных на самостоятельную работу положений осуществляется в ходе написания творческих работ и решения тестов, а также письменных блиц-опросов на семинарских занятиях.

Уровни обучения "иметь представление", "знать" реализуются в ходе каждой лекции, на семинарских занятиях, при организации самостоятельной работы студентов.

Контроль качества знаний студентов осуществляется в течение семестра посредством проведения ежемесячного промежуточного контроля.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на модули, по освоении каждого студенты проходят текущие контроли. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания (решение ситуационных задач, составление проектов документов, схем, последовательностей и проч.) для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путем применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов письменно и с использованием компьютеров.

Изучение дисциплины проводится в течение 4-го семестра и завершается контролем в виде сдачи дифференцированного зачета.

17. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Все го часов
1.	4	Учет денежных средств	Проработка конспектов лекций, составление опорных конспектов (конспектирование учебников, учебных пособий), подготовка к устному опросу по теме. Решение задач. Свистунов А.В. Бухгалтерский учет: теоретические основы и практика: учебно-методическое пособие / Свистунов А.В. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 127 с. — ISBN 978-5-4486-0791-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/86334.html Мелехина Т.И. Практикум по бухгалтерскому учету: учебное пособие / Мелехина Т.И. — Москва: Московский гуманитарный университет, 2017. — 104 с. — ISBN 978-5-907017-09-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/74735.htm Салихова И. С. Практикум по бухгалтерскому учету: учебное пособие / Салихова И. С. — Москва: Дашков И. К, 2016. — 110 с. — ISBN 978-5-394-02705-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/60610.html	5
2.	4	Учет расчетов организации	Проработка конспектов лекций, составление опорных конспектов (конспектирование учебников, учебных пособий), подготовка к устному опросу по теме. Решение задач. Свистунов А.В. Бухгалтерский учет: теоретические основы и практика: учебно-методическое пособие / Свистунов А.В. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 127 с. — ISBN 978-5-4486-0791-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/86334.html Мелехина Т.И. Практикум по бухгалтерскому учету: учебное пособие / Мелехина Т.И. — Москва: Московский гуманитарный университет, 2017. — 104 с. — ISBN 978-5-907017-09-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL:	5

			https://www.iprbookshop.ru/74735.htm Салихова И. С. Практикум по бухгалтерскому учету: учебное пособие / Салихова И. С. — Москва: Дашков И. К, 2016. — 110 с. — ISBN 978-5-394-02705-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/60610.html	
3.	4	Учет основных средств нематериальных активов	Проработка конспектов лекций, составление опорных конспектов (конспектирование учебников, учебных пособий), подготовка к устному опросу по теме. Решение задач. Свистунов А.В. Бухгалтерский учет: теоретические основы и практика: учебно-методическое пособие / Свистунов А.В. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 127 с. — ISBN 978-5-4486-0791-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/86334.html Мелехина Т.И. Практикум по бухгалтерскому учету: учебное пособие / Мелехина Т.И. — Москва: Московский гуманитарный университет, 2017. — 104 с. — ISBN 978-5-907017-09-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/74735.htm Салихова И. С. Практикум по бухгалтерскому учету: учебное пособие / Салихова И. С. — Москва: Дашков И. К, 2016. — 110 с. — ISBN 978-5-394-02705-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/60610.html	7
4.	4	Учет материально-производственных запасов	Проработка конспектов лекций, составление опорных конспектов (конспектирование учебников, учебных пособий), подготовка к устному опросу по теме. Решение задач. Свистунов А.В. Бухгалтерский учет: теоретические основы и практика: учебно-методическое пособие / Свистунов А.В. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 127 с. — ISBN 978-5-4486-0791-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/86334.html Мелехина Т.И. Практикум по бухгалтерскому учету: учебное пособие / Мелехина Т.И. — Москва: Московский гуманитарный университет, 2017. — 104 с. — ISBN 978-5-907017-09-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/74735.htm Салихова И. С. Практикум по бухгалтерскому учету: учебное пособие / Салихова И. С. — Москва: Дашков И. К, 2016. — 110 с. — ISBN 978-5-394-02705-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/60610.html	5
5.	4	Учет расчетов по оплате труда	Проработка конспектов лекций, составление опорных конспектов (конспектирование учебников, учебных пособий), подготовка к устному опросу по теме. Решение задач. Свистунов А.В. Бухгалтерский учет: теоретические основы и практика: учебно-методическое пособие / Свистунов А.В. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 127 с. — ISBN 978-5-4486-0791-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/86334.html Мелехина Т.И. Практикум по бухгалтерскому учету: учебное пособие / Мелехина Т.И. — Москва: Московский гуманитарный университет, 2017. — 104 с. — ISBN 978-5-907017-09-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/74735.htm Салихова И. С. Практикум по бухгалтерскому учету: учебное пособие / Салихова И. С. — Москва: Дашков И. К, 2016. — 110 с. — ISBN 978-5-394-02705-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/60610.html	10
6.	4	Учет затрат на	Проработка конспектов лекций, составление опорных конспектов	10

		производство продукции (работ, услуг)	(конспектирование учебников, учебных пособий), подготовка к устному опросу по теме. Решение задач. Свистунов А.В. Бухгалтерский учет: теоретические основы и практика: учебно-методическое пособие / Свистунов А.В. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 127 с. — ISBN 978-5-4486-0791-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/86334.html Мелехина Т.И. Практикум по бухгалтерскому учету: учебное пособие / Мелехина Т.И. — Москва: Московский гуманитарный университет, 2017. — 104 с. — ISBN 978-5-907017-09-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/74735.htm Салихова И. С. Практикум по бухгалтерскому учету: учебное пособие / Салихова И. С. — Москва: Дашков И. К, 2016. — 110 с. — ISBN 978-5-394-02705-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/60610.html	
7.	4	Учет готовой продукции и ее реализации	Проработка конспектов лекций, составление опорных конспектов (конспектирование учебников, учебных пособий), подготовка к устному опросу по теме. Решение задач. Свистунов А.В. Бухгалтерский учет: теоретические основы и практика: учебно-методическое пособие / Свистунов А.В. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 127 с. — ISBN 978-5-4486-0791-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/86334.html Мелехина Т.И. Практикум по бухгалтерскому учету: учебное пособие / Мелехина Т.И. — Москва: Московский гуманитарный университет, 2017. — 104 с. — ISBN 978-5-907017-09-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/74735.htm Салихова И. С. Практикум по бухгалтерскому учету: учебное пособие / Салихова И. С. — Москва: Дашков И. К, 2016. — 110 с. — ISBN 978-5-394-02705-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/60610.html	5
8.	4	Учет финансовых результатов от реализации продукции (работ, услуг) и распределение	Проработка конспектов лекций, составление опорных конспектов (конспектирование учебников, учебных пособий), подготовка к устному опросу по теме. Решение задач. Свистунов А.В. Бухгалтерский учет: теоретические основы и практика: учебно-методическое пособие / Свистунов А.В. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 127 с. — ISBN 978-5-4486-0791-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/86334.html Мелехина Т.И. Практикум по бухгалтерскому учету: учебное пособие / Мелехина Т.И. — Москва: Московский гуманитарный университет, 2017. — 104 с. — ISBN 978-5-907017-09-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/74735.htm Салихова И. С. Практикум по бухгалтерскому учету: учебное пособие / Салихова И. С. — Москва: Дашков И. К, 2016. — 110 с. — ISBN 978-5-394-02705-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/60610.html	6,8
ВСЕГО:				55,8

18. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении
-------	--------------	-----------	------------------------------------	---------------------------

				разделов
1.	Бухгалтерский учет: теоретические основы и практика: учебно-методическое пособие	Свистунов А.В.	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 127 с. — ISBN 978-5-4486-0791-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/86334.html	1-8
2.	Практикум по бухгалтерскому учету: учебное пособие	Мелехина Т.И.	Москва: Московский гуманитарный университет, 2017. — 104 с. — ISBN 978-5-907017-09-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/74735.htm	1-8
3.	Практикум по бухгалтерскому учету: учебное пособие	Салихова И. С.	Москва: Дашков И. К, 2016. — 110 с. — ISBN 978-5-394-02705-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/60610.html	1-8
4.	Практические основы бухгалтерского учета имущества и источников его формирования в организации: учебное пособие	Усачева О. В.	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 331 с. — ISBN 978-5-7782-4081-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/98807.html	3
5.	Доходы и заработная плата: учебное пособие	Васильчиков А. В. Чечина О.С.	Самара: Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2020. — 140 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/105011.html	5
6.	Бухгалтерский (финансовый) учет: учебное пособие	Соколова Е. С., Соколов О. В.	Москва: Евразийский открытый институт, 2011. — 320 с. — ISBN 978-5-374-00295-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/10629.htm	10

19. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Образовательный математический сайт	http://www.exponenta.ru/	
Библиотека учебных материалов	http://studlab.com/	
Электронно-библиотечная система	http://www.iprbookshop.ru/	
Сайт ИМЦ	http://www.imc-i.ru/	(раздел студентам)

20. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Продуктивность усвоения учебного материала на учебной практике во многом определяется интенсивностью и качеством самостоятельной работы студента.

Самостоятельная работа предполагает формирование культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний; закрепление знаний и навыков, полученных на всех видах учебных занятий; подготовку к предстоящим практическим заданиям.

Самостоятельный труд развивает такие качества, как организованность, дисциплинированность, волю, упорство в достижении поставленной цели, вырабатывает умение анализировать факты и явления, учит самостоятельному мышлению, что приводит к развитию и созданию собственного мнения, своих взглядов. Умение работать самостоятельно необходимо не только для успешного усвоения содержания учебной программы, но и для дальнейшей творческой деятельности.

Основу самостоятельной работы студента составляет работа с конспектами прочитанных дисциплин. Из опыта работы с текстом следует определенная последовательность действий, которой целесообразно придерживаться. Сначала прочитать весь текст (документ) в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом (не запоминать, а понимать общий смысл прочитанного). Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др.

Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах. План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов. План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении. Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника. Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом. Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу). В процессе изучения материала источника, составления конспекта, нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Подготовка к практическому занятию включает 2 этапа:

1-й – организационный;

2-й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор рекомендованной литературы;

-составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных

положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

При подготовке и участии в интерактивных практических занятиях студенты должны:

- способствовать тщательному анализу разнообразных проблем, признавая, что уважение к каждому человеку и терпимость – это основные ценности, которые должны быть дороги всем людям;

- способствовать и воодушевлять на поиск истины, нежели чем простому упражнению в риторике;

- распространять идеал терпимости к точкам зрения других людей, способствуя поиску общих ценностей, принимая различия, которые существуют между людьми.

- соревнование и желание победить не должны преобладать над готовностью к пониманию и исследованию обсуждаемых проблем.

- при обсуждении сторон воздержаться от личных нападок на своих оппонентов;

- спорить в дружественной манере;

- быть честными и точными в полной мере своих познаний, представляя поддержки и информацию. Студенты никогда не должны умышленно исказить факты, примеры или мнения;

- внимательно слушать своих оппонентов и постараться сделать все, чтобы не исказить их слова во время дебатов.

- язык и жесты, используемые обучающимися, должны отражать их уважение к другим.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального

помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

21. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Информационно-справочные системы:

- СПС «КонсультантПлюс»,
- СПС «Гарант».
- Сайт Федеральной налоговой службы

22. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

- Персональные компьютеры с возможностью выхода в сеть Интернет;
- Автоматизированная система тестирования;
- Компьютерное оборудование, с подключением к системе телекоммуникаций;
- Электронная почта;
- Библиотека ИМЦ (имеющая рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет),
- Компьютерные классы ИМЦ с подключением их к системе телекоммуникаций (электронная почта, Интернет).

23. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.