Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования «Институт мировых цивилизаций» (НАНО ВО «ИМЦ»)

СОГЛАСОВАНО:	УТВЕРЖДАЮ:
Выпускающая кафедра	Первый проректор
Менеджмента и.о. Зав. кафедрой Пантелеева Т.А. «16» 04 20/8 г.	Estavalus okopena E.A.
Кафедра гуманитарных дисц	иплин и коммуникационных технологий
Распоботици	(название кафедры) Лебедева О.П., к.ф.н.
	леосдева О.П., к.ф.п.
	вательская деятельность в управлении ование дисциплины)
Направление подготовки:	38.03.02 Менеджмент
Направленность (профиль) подготовки	и: менеджмент организации
Квалификация выпуска:	бакалавр
Форма обучения:	очная
	Одобрена на заседании кафедры Протокол № 10 «12» 20/8 г. Зав. кафедрой 20/8 Дзюбан В.В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины научно-исследовательская деятельность в управлении являются формирование у студентов системного видения роли и места науки в современном обществе, организации научно-исследовательской работы в России; освоение обучаемыми основных положений по методологии, методах и методиках научного исследования; привитие навыков у студентов в выполнении учебно-исследовательских и научно-исследовательских работ; овладение навыками в работе с научной литературой и информационными ресурсами, необходимыми при проведении научных исследований.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина относится к вариативной части и является дисциплиной по выбору

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1. Философия

<u>Знания:</u> основных положений, понятий и категорий гносеологии и эпистемологии научного знания;

<u>Умения:</u> выявлять философско-методологические основания современного научного знания;

Навыки: анализа научных явлений с общефилософских позиций.

Наименования последующих учебных дисциплин:

1. Управление проектами

Знания: теоретических основ применения методов планирования в сфере бизнеса;

<u>Умения:</u> применять методы планирования в сфере бизнеса;

Навыки: владения научными методами планирования в сфере бизнеса.

2. Системный анализ в управлении

<u>Знания:</u> основные характеристики и способы применения общенаучного метода системного анализа и условий его применения в управлении;

<u>Умения:</u> применять метод системного анализа в управленческих процессах;

<u>Навыки:</u> владения навыками и приемами применения метода системного анализа в управленческих процессах.

3. ГИА

Знания: основных требований теоретического, эмпирического, методологического, языкового и оформительского характера предъявляемых к выполнению Выпускной квалификационной работы;

<u>Умения:</u> использовать полученные в ходе изучения курса знания для успешного выполнения Выпускной квалификационной работы;

<u>Навыки</u>: владения методами, методиками и приемами проведения научного исследования в рамках Выпускной квалификационной работы.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	2	3
1	ОК-1 – способность	Знать основные философских понятия и категории,
1	использовать основы	всеобщие закономерности природы, общества и
	философских знаний для	мышления, методы философии и условия их
	формирования	применения в профессиональной деятельности
	мировоззренческой позиции	Уметь использовать положения и категории
		философии для оценивания и анализа различных
		социальных тенденций, фактов и явлений
		Владеть навыками философского и общенаучного мышления для формирования мировоззренческой
		позиции
2	ОК-3 – способность	Знать научно-теоретические основания
_	использовать основы	экономического знания и способы его применения в
	экономических знаний в	различных сферах деятельности
	различных сферах	Уметь научно-обоснованно использовать основы
	деятельности	экономических знаний в различных сферах
		деятельности
		Владеть навыками и приемами использования
		экономических знаний в различных сферах
		деятельности
	ПК – 3 – владением	Знать научно обоснованные методы и принципы
	навыками стратегического	стратегического анализа деятельности организации в
	анализа, разработки и	условиях конкурентной среды
	осуществления стратегии	Уметь разрабатывать и осуществлять стратегию
	организации, направленной на обеспечение	организации, направленной на обеспечение
		конкурентноспособности
	конкурентноспособности	Владеть организационными методами и приемами разработки и осуществления стратегии организации,
		разраоотки и осуществления стратегии организации, направленной на обеспечение
		конкурентноспособности
		Romeyponinochocon

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

4 зачетных единицы (144 академических часа).

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

	Количество часов									
Вид учебной работы	Всего по	Семестры								
, ,	учебному плану	№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№5	№6	№7	No o	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Контактная работа (всего)	64			64						

Аудиторные занятия (вс	его):	64	64			
В том числе:						
лекции (Л)		26	26			
практические (ПЗ) и сем (С) занятия	38	38				
лабораторные работы (Ј (лабораторный практику						
Контроль самостоятельн (КСР):						
Самостоятельная рабо	та	80	80			
Экзамен (при наличии):	-	-			
ОБЩАЯ	Часы:	144	144			
трудоемкость дисциплины:	Зач. ед.:	4	4			
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)		ТК1, ТК2 (тестирование)	TK1 TK2	·		
Виды промежуточной ат (экзамен, зачет, зачет с	30	30				

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виді	ы уч		ой де насах		ности в	Формы текущего контроля
No	Cen		П	JIP	ШЗ	KCP	CP	Всего	успеваемости и промежуточной аттестации
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	4	Раздел 1.Понятие науки. Роль науки в современном обществе и организационно-исследовательские основы научной работы							
2	4	1.1. Наука в современном обществе. Понятие «наука» и классификация наук. Многозначность понятия «наука». Научное исследование как форма существования и развития науки. Наука и философия. Философия науки. Основные концепции современной науки. Роль науки в развитии общества. Главные функции науки в обществе (познавательная, мировоззренческая, производственная, культурная, образовательная).	2		2		8	12	
3	4	1.2. Становление науки и основные этапы ее развития Экономические, социокультурные и духовные предпосылки появления преднаучного знания в древних цивилизациях. Античная наука и этапы ее	2		6		7	15	

		~					T
		становления. Схоластическая модель					
		умозрительного теоретизирования					
		Средневековья. Средневековые					
		университеты как первые научные					
		центры. Становление опытной науки в					
		новоевропейской культуре. Размежевание					
		философии, теологии и науки. Расцвет					
		арабской средневековой науки – ее роль в					
		сохранении и преумножении эллинской					
		традиции. Натурфилософия Возрождения.					
		Борьба эмпиризма и рационализма в					
		вопросах о происхождении знания и					
		продуктивных методов наук. Становление					
		дисциплинарно организованной науки.					
		Возникновение технических наук.					
		Формирование неклассической научной					
		картины мира. Становление социально-					
		гуманитарных наук. Постнеклассическая					
		* * * * * * * * * * * * * * * * * * *					
		наука. Научно-техническая революция и					
		превращение науки в непосредственную					
		производительную силу. Информационная					
		революция и специфика современной					
		науки. Холизм, космоцентризм,					
		глобальный эволюционизм,					
		синергетические, кибернетические,					
		системные и структурно-функциональные					
		методы исследования - характерные					
		черты современной науки. Единство					
		социально-гуманитарных и естественно-					
-		технических, математических наук.					
		1.3. Структура научного знания.					
		Демаркация научного и вненаучного					
		знания					
		Научное знание как сложная					
		саморазвивающаяся система. Типы					
		научного знания. Эмпирический и					
		теоретический уровни научного познания.					
		Семантика теоретического и					
		эмпирического уровня познания.					
		Структура эмпирического знания.					
		10 01					
4	4	Эксперимент и наблюдение. Случайные и	2	6	8	16	
		систематические наблюдения.					
		Наблюдение, описание, классификация					
		как типы эмпирического знания.					
		Эмпирические зависимости и					
		эмпирические факты. Процедуры					
		формирования факта. Факт и теория.					
		Строение теоретического знания.					
		Концепция, гипотеза, теория.					
		Моделирование как способ построения					
		теоретического знания. Конструктивные					
1		LICONOLINI DONOLO JUMINA. INCHELO VICINI DE DE LA CARRESTA DEL CARRESTA DE LA CARRESTA DE LA CARRESTA DEL CARRESTA DE LA CARRESTA DEL CARRESTA DEL CARRESTA DE LA CARRESTA					1
		методы в дедуктивном развертывании					

				1	ı		
		теории. Развертывание теории как процесс					
		решения задач. Роль научной парадигмы в					
		решении задач в составе теории.					
		Принципы, закономерности и законы					
		науки. Категории науки. Математизация					
		теоретического знания. Основания науки.					
		Структура оснований. Идеалы и нормы					
		исследования и их социокультурная					
		размерность. Система идеалов и норм как					
		схема метода деятельности. Научная					
		проблема как форма развития научного					
		знания. Методология в структуре					
		научного знания. Научная картина мира.					
		Исторические формы научной картины					
		мира. Функции научной картины мира					
		(картина мира как онтология, как форма					
		систематизации знания, как					
		исследовательская программа).					
		Операциональные основания научной					
		картины мира. Отношение					
		онтологических постулатов науки к					
		мировоззренческим доминантам					
		культуры. Исторические концепции					
		классификации наук. Современные					
		концепции классификации наук.					
		Специфические признаки научности.					
		Основные формы вненаучного знания и их					
		социокультурные функции.					
		Паранормальное знание. Оккультизм.					
		Эзотеризм. Теософия. Герметизм.					
		Мистика. Обыденно-практическое знание.					
		Игровое познание. Личностное знание.					
		Народная наука. Наука и паранаука. Наука					
		и лженаука. Наука и квазинаука. Наука и					
		антинаучное знание. Наука и					
		псевдонаучное знание.					
		1.4. Специфика социально-					
		гуманитарного знания					
		Естественная и гуманитарная наука.					
		Истоки и предмет спора «двух культур».					
		«Науки о природе» и «науки о духе»					
		(неокантианство и «философия жизни»).					
		Онтология социально-гуманитарного					
5	4	познания. Специфика объекта и предмета	2		8	10	
	*	социально-гуманитарных наук.				10	
		Объективность социально-гуманитарного					
		познания. Специфика социальных					
		закономерностей. Социальность как					
		критерий общественного. Общественное					
		бытие и общественное сознание. Человек					
		как объект социально-гуманитарного					
		познания. Специфика субъекта социально-					
		, 1 /,	 	1			

				, ,		1	-		
		гуманитарных наук. Дисциплинарная							
		структура социально-гуманитарного							
		знания. Разделение науки на социальные и							
		гуманитарные науки. Специфика							
		естественных наук, социальных наук и							
		гуманитарных наук. Общее и особенное в							
		методах социально-гуманитарных наук.							
		* *							
		Единство естественной и							
		социогуманитарной науки.							
		1.5. Организация научно-							
		исследовательской работы в России							
		Управление наукой и ее организационная							
		структура. Министерство образования и							
		науки РФ, его функции в сфере вузовской							
		науки. Основные задачи Высшей							
		аттестационной комиссии (ВАК).							
		Российская академия наук (РАН) как							
		высшее научное учреждение РФ. Научная							Письменная
6	4	деятельность в высшем учебном			4		7	11	проверочная
		заведении. Научно-исследовательская							работа
		•							
		работа студентов. Магистратура.							
		Организация подготовки научных и							
		научно-педагогических работников в РФ.							
		Аспирантура и докторантура.							
		Ученые степени (кандидат наук, доктор							
		наук) и ученые звания (доцент,							
		профессор).							
		Раздел 2. Методология, методы и							
7	4	методики ведения научных							
/	4	исследований в управленческой							
		деятельности							
		2.1. Методология и методы научного							
		исследования в управленческой							
		леятельности							
		Научное исследование: его сущность и							
		1							
		исследований. Методология научного							
8	4	исследования. Методология и научное	4		4		7	15	
		познание. Метод научного исследования.							
		Метод и теория научного исследования.							
		Теоретический и эмпирический уровни							
		научного исследования. Классификация							
		методов (философские, общенаучные,							
		частнонаучные). Методы							
		междисциплинарного исследования.							
		2.2. Методика научного исследования в							
		управленческой деятельности							
		Планирование научной работы в научно-							
10	4	исследовательских организациях, вузах, на			4		7	11	
	10 4	кафедрах. Основные этапы научного					•		
		исследования. Интернет как источник							
		научной информации. Библиотечные							
		пау птои информации. Виолиотечные							

		,						<u>, </u>
		каталоги, их виды. Электронный каталог и						
		электронная библиотека. Методы						
		обработки и хранения информации.						
		Традиционные и современные носители						
		информации.						
		2.3. Социокультурные и						
		аксиологические основания науки.						
		Этика научной деятельности						
		Наука как социокультурное явление.						
		Социальная обусловленность научного						
		знания. Наука в контексте культурно-						
		исторических типов общества.						
		Философские учения об обществе и						
		ценностях. Социальные и аксиологические						
		основания культурно-исторического типа						
		науки. Социальные и аксиологические основания определенной области						
		основания определенной области научного знания. Социальные и						
		аксиологические основания определенной						
		научной дисциплины.						
		Этос науки и этические проблемы						
		научной деятельности. «Внутренний» этос						
		науки: самоценность истины, новизна						
	4	научного знания как цель и решающее						
		условие успеха ученого, проблема				7		
1.1		авторства в науке, полная свобода	4	4			15	
11		научного творчества, абсолютное	4	4				
		равенство всех перед «перед лицом						
		истины», научные истины – всеобщее						
		достояние, исходный критицизм и др.						
		Этические проблемы физики, биологии,						
		генетики, техники. Этические проблемы						
		социальных (экономика, политология,						
		история и др.)и гуманитарных						
		(философия, аксиология, культурология,						
		философская антропология и др.) наук.						
		Проблемы биоэтики. Коммерциализация						
		взаимодействия науки и бизнеса.						
		Этическая экспертиза генетических,						
		экономических, политологических, управленческих и т.п. проектов.						
		управленческих и т.п. проектов. Проблемы манипуляции человеческим						
		сознанием. Этический аспект						
		информационных технологий. Этика						
		науки как социального института:						
		моральное измерение социальной						
		регламентации науки.						
		Раздел 3. Виды и формы учебно-						
12	4	исследовательской и научно-						
		исследовательской работы						
13	4	3.1. Работа с научной литературой	4	2		7	13	
13	7	Основные источники научной	Т			,	13	

	информации. Виды научных изданий. Виды учебных изданий. Систематизация и анализ научной и учебной информации. Методика чтения научной литературы. Виды чтения специальной литературы (просмотровое, ознакомительное, поисковое, изучающее). Формы регистрации научной информации					
14 4	3.2. Научно-исследовательская работа Виды научно-исследовательских работ. Научный доклад, его назначение и структура. Тезисы доклада. Научная статья, ее структура и содержание. Теоретические и эмпирические статьи. Методические рекомендации по разработке рефератов, докладов и статей. Этика научно-исследовательской работы	4	2	7	13	
15 4	научной работы. Редактирование научной работы. Приемы изложения научного материала и его редактирования. Требования к техническому оформлению научной работы (сокращение слов и словосочетаний, оформление таблиц, графиков и библиографического аппарата).	4	2	7	13	Письменная проверочная работа
	Экзамен/зачет/зачет с оценкой ВСЕГО:	26	38	80	144	30

4.4 Лабораторные работы

№ п/ п	№ семестр а	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	4	Раздел 1.Понятие науки. Роль науки в современном обществе и организационно-исследовательские основы научной работы		
2.	4	1.1. Наука в современном обществе.	1. Многозначность понятия «наука». 2. Классификация наук.	2

			2 Hayres u dunasadara	
			3. Наука и философия. 4. Основные концепции	
			современной науки.	
			5. Общественные функции науки.	
			1. Экономические,	
			социокультурные и духовные	
			предпосылки появления	
			преднаучного знания в древних	
			цивилизациях	
			2. Античная наука и этапы ее	
			становления.	
			3. Расцвет арабской	
			средневековой науки – ее роль в	
			сохранении и преумножении	
			эллинской традиции.	
			4. Схоластическая модель	
			умозрительного	
			теоретизирования	
			Средневековья.	
			5. Натурфилософия	
			Возрождения.	
			6. Формирование классической	
			механистической картины мира.	
			7. Борьба эмпиризма и	
			рационализма в вопросах о	
			происхождении знания и	
		1.2. Становление науки	продуктивных методов наук.	
3.	4	и основные этапы ее	8. Становление дисциплинарно	6
		развития	организованной науки.	
			9. Формирование неклассической	
			научной картины мира.	
			10. Становление социально-	
			гуманитарных наук.	
			11. Научно-техническая	
			революция и превращение науки	
			в непосредственную	
			производительную силу.	
			12. Информационная революция	
			и специфика современной науки.	
			13. Холизм, космоцентризм,	
			глобальный эволюционизм,	
			синергетические,	
			кибернетические, системные и	
			структурно-функциональные	
			методы исследования -	
			характерные черты современной	
			науки.	
			14. Единство социально-	
			гуманитарных и естественно-	
			технических, математических	
			наук	
4.	4	1.3. Структура	1. Научное знание как	6
	<u> </u>	0 -pjjpm	III Jillot Silailite Run	ÿ

		T	221642222222	
		научного знания.	саморазвивающаяся система.	
		Демаркация научного и	Типы научного знания.	
		вненаучного знания	2. Эмпирический уровень	
			научного познания: структура,	
			семантика.	
			3. Факт и теория.	
			4. Теоретический уровень	
			познания: структура, семантика.	
			5. Математизация	
			теоретического знания.	
			6. Принципы, закономерности	
			и законы науки.	
			7. Категориальная структура	
			научного знания. Соотношение	
			философских, общенаучных и	
			частнонаучных категорий.	
			8. Основания науки: структура	
			оснований, идеалы и нормы	
			исследования, научная проблема.	
			9. Научная картина мира и ее	
			исторические формы.	
			10. Операциональные основания	
			научной картины мира.	
			11. Исторические концепции	
			классификации наук.	
			12. Современные концепции	
			классификации наук.	
			13. Проблема демаркации	
			научного знания в науковедении.	
			Позитивизм, неопозитивизм и	
			постпозитивизм о демаркации	
			научного и вненаучного знания.	
			14. Основные формы	
			вненаучного знания и их	
			социокультурные функции.	
1 7			1. Естественная и гуманитарная	
			наука. Истоки и предмет спора	
			«двух культур».	
			2. Специфика объекта и предмета	
			социально-гуманитарных и	
			7 -	
			естественных наук.	
		1.4. Специфика	3. Специфика методов	
5.	4	социально-	естественных и социально-	2
		гуманитарного знания	гуманитарных наук.	
			4. Дисциплинарная структура	
			социально-гуманитарного	
			знания.	
			5. Дисциплинарная структура	
			естественнонаучного знания.	
			6. Единство естественнонаучной	
			и гуманитарной культуры.	
6	4	1.5 Oppositionity		4
6.	4	1.5. Организация	1. Управление наукой и ее	4

		научно- исследовательской работы в России Раздел 2. Методология, методы и методики	организационная структура. 2. Подготовка научных и научно- педагогических кадров. 3. Ученые степени и ученые звания. 4. Научно-исследовательская работа студентов вузов.	
7.	4	ведения научных исследований в управленческой деятельности		
8.	4	2.1. Методология и методы научного исследования в управленческой деятельности	1. Сущность понятия «научное исследование». 2. Методология научного исследования. 3. Основные методологические концепции современной науки. 4. Метод научного исследования. 5. Классификация методов научного исследования. Философские, общенаучные и частнонаучные методы исследования. 6. Эмпирические методы научного исследования. 7. Теоретические методы научного исследования. 8. Основные этапы научного исследования.	4
9.	4	2.2. Методика научного исследования в управленческой деятельности	1. Понятие методики научного исследования. 2. Планирование научно-исследовательской работы. 3. Выбор темы научного исследования. 4. Определение цели и задачи научного исследования. 5. Информационное обеспечения научной работы студента.	4
6.	4	2.3. Социокультурные и аксиологические основания науки. Этика научной деятельности	1. Наука как социокультурное явление. 2. Социальная обусловленность научного знания. 3. Наука в контексте культурно-исторических типов общества. 4. Социальные и	4

	аксиологические основания культурно-исторического типа науки, определенной области научного знания, определенной научной дисциплины. 5. Этос науки и этические проблемы научной деятельности. 6. Этические проблемы социальных (экономика, политология, история и др.)и гуманитарных (философия, аксиология, культурология, философская антропология и др.) наук. 7. Проблема авторства в науке. 8. Проблемы манипуляции человеческим сознанием.	
Раздел 3. Виды и формы		
7. 4 учебно- исследовательской и научно- исследовательской работы		
8. 4 3.1. Работа с научной литературой	1. Особенности организации работы с научной литетурой. 2. Источники получения информации, их классификация. 3. Методы поиска, моделирования, обработки и хранения информации, ее систематизация и анализ. 4. Этапы изучения научных публикаций.	2
3.2. Научно- исследовательская работа	1. Особенности научной работы и этапы научного труда. 2. Виды научно-исследовательских работ. 3. Рекомендации по разработке научных статей и докладов, других научно-исследовательских работ.	2
3.3. Требования к языку и оформлению научных работ	таблиц, схем и графиков в научных работах. 4. Оформление библиографического аппарата.	2
	ВСЕГО:	38

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Компетентностный подход предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (дискуссии) в целях формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Кроме того, для активизации самостоятельной работы студентами используются содержащиеся в учебнометодическом комплексе методические рекомендации по самостоятельной работе, по подготовке к практическим занятиям, деловым играм, проведения дискуссий. Широко используется вовлечение студентов научно-исследовательскую работу с последующим обсуждением подготовленных ими докладов на научно-практических конференциях.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

No	$N_{\underline{0}}$	Тема (раздел)	Вид самостоятельной работы обучающегося.	Всего
Π/	семест	учебной	Перечень учебно-методического обеспечения	часов
П	pa	дисциплины	для самостоятельной работы	часов
1	2	3	4	5
1.	4	Раздел 1.Понятие науки. Роль науки в современном обществе и организационно-исследовательские основы научной работы		
2.	4	1.1. Наука в современном обществе.	Изучение лекции Изучений основной и дополнительной учебной литературы. Подготовка докладов	8
3.	4	1.2. Становление науки и основные этапы ее развития	Изучение лекции Изучений основной и дополнительной учебной литературы. Подготовка докладов	7
4.	4	1.3. Структур научного знания. Демаркация научного и вненаучного знания	Изучение лекции Изучений основной и дополнительной учебной литературы. Подготовка докладов	8
5.	4	1.4. Специфика социально- гуманитарного знания	Изучений основной и дополнительной учебной литературы. Подготовка докладов	8
6.	4	1.5. Организация научно- исследовательской работы в России	1. Изучение лекции 2. Изучений основной и дополнительной учебной литературы. 3. Подготовка докладов	7
7.	4	Раздел 2. Методология, методы и методики ведения научных		

		исследований в управленческой деятельности		
8.	4	2.1. Методология и методы научного исследования в управленческой деятельности	Изучение лекции Изучений основной и дополнительной учебной литературы. Подготовка докладов	7
9.	4	2.2. Методика научного исследования в управленческой деятельности	Изучение лекции Изучений основной и дополнительной учебной литературы. Подготовка докладов	7
10.	4	2.3. Социокультурные и аксиологические основания науки. Этика научной деятельности	1. Изучение лекции 2. Изучений основной и дополнительной учебной литературы. 3. Подготовка докладов	7
11.	4	Раздел 3. Виды и формы учебно- исследовательской и научно- исследовательской работы		
12.	4	3.1. Работа с научной литературой	Изучение лекции Изучений основной и дополнительной учебной литературы. Подготовка докладов	7
13.	4	3.2. Научно- исследовательская работа	1. Изучение лекции 2. Изучений основной и дополнительной учебной литературы. 3. Подготовка докладов	7
14.	4	3.3. Требования к языку и оформлению научных работ	1. Изучение лекции 2. Изучений основной и дополнительной учебной литературы. 3. Подготовка докладов	7
			ВСЕГО:	80

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ π/π	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
1.	Основы научных исследований. Учебное пособие для бакалавров	Кузнецов И.Н.	М.: Дашков и К, 2017 // ЭБС «IPRbooks»	1.1 – 3.3
2.	Основы научных исследований.	Шкляр М.Ф.	М.: Дашков и К, 2016 // ЭБС	1.1 – 3.3

Учебное пособие для	«IPRbooks»	
бакалавров		

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
1.	Основы научных	Лонцева И.А.,	Благовещенск:	1.1 - 3.3
	исследований.	Лазарев В.И.	Дальневосточный	
	Учебное пособие для		государственный	
	бакалавров		аграрный	
			университет, 2015	
			// ЭБС «IPRbooks»	
2.	Основы научных	Леонова О.В.	М.: Московская	1.1 – 3.3
	исследований.		государственная	
	Учебное пособие		академия водного	
			транспорта, 2015	
			// 3EC «IPRbooks»	

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКА-ЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Образовательный математический сайт Библиотека учебных материалов

Электронно-библиотечная система

Сайт ИМЦ

http://www.exponenta.ru/

http://studlab.com/

http://www.iprbookshop.ru/

http://www.imc-i.ru/ (раздел студентам)

9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Продуктивность усвоения учебного материала на учебной практике во многом определяется интенсивностью и качеством самостоятельной работы студента. Самостоятельная работа предполагает формирование культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний; закрепление знаний и навыков, полученных на всех видах учебных занятий; подготовку к предстоящим практическим заданиям.

Самостоятельный труд развивает такие качества, как организованность, дисциплинированность, волю, упорство в достижении поставленной цели, вырабатывает умение анализировать факты и явления, учит самостоятельному мышлению, что приводит к развитию и созданию собственного мнения, своих взглядов. Умение работать самостоятельно необходимо не только для успешного усвоения содержания учебной программы, но и для дальнейшей творческой деятельности.

Основу самостоятельной работы студента составляет работа с конспектами прочитанных дисциплин. Из опыта работы с текстом следует определенная последовательность действий, которой целесообразно придерживаться. Сначала прочитать весь текст (документ) в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том,

чтобы создать общее представление об изучаемом (не запоминать, а понять общий смысл прочитанного). Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др.

Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах. План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов. План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении. Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника. Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом. Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу). В процессе изучения материала источника, составления конспекта, нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Подготовка к практическому занятию включает 2 этапа:

- 1й организационный;
- 2й закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

При подготовке и участии в интерактивных практических занятиях студенты должны:

- способствовать тщательному анализу разнообразных проблем, признавая, что уважение к каждому человеку и терпимость – это основные ценности, которые должны быть дороги всем людям;
- способствовать и воодушевлять на поиск истины, нежели чем простому упражнению в риторике;
- распространять идеал терпимости к точкам зрения других людей, способствуя поиску общих ценностей, принимая различия, которые существуют между людьми.
- соревнование и желание победить не должны преобладать над готовностью к пониманию и исследованию обсуждаемых проблем.
- при обсуждении сторон воздержаться от личных нападок на своих оппонентов;
 - спорить в дружественной манере;
- быть честными и точными в полную меру своих познаний, представляя поддержки и информацию. Студенты никогда не должны умышленно искажать факты, примеры или мнения;
- внимательно слушать своих оппонентов и постараться сделать все, чтобы не искажать их слова во время дебатов.
- язык и жесты, используемые обучающимися, должны отражать их уважение к другим.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов — инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха — оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы

оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

10 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Информационно-справочные системы:

- СПС «КонсультантПлюс»,
- СПС «Гарант».
- 11 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для достижения целей, поставленных в данной рабочей программе, имеются:

- аудитории, оборудованные современными техническими средствами (компьютерами, мультимедийными проекторами, видео- и аудио аппаратурой);
 - компьютеры, подключенные к сети Интернет.
- 12 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ **ДИСЦИПЛИНЕ** ПО **ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ** ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№	Характеристика/основание	Дата и №	Примечания
	внесенных изменений	Ученого совета	
1	Внесены изменения в штатное расписание и структуру Института.	Протокол № 10 от 28.06.2018	

НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу учебной дисциплины /уровень бакалавриата/

Б1.В.ДВ.02.01 Научно-исследовательская деятельность в управлении

Направление подготовки: 38.03.02 Менеджмент профиль: «Менеджмент организации» Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Разработчик рабочей программы: Лебедева О.П., к.ф.н.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, утвержденным приказом Минобрнауки России от 12.01.2016 № 7, а также в рамках рабочего учебного плана и предусматривает формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

В рабочую программу дисциплины включены концепты, которые соответствуют (или

не соответствуют) ФГОС ВО и образовательной программе (ОП):

№ п/п	Содержательные концепты рабочей программы	Отметка о соответствии
1	Цели освоения учебной дисциплины	Соответствует ФГОС ВО и ОП
2	Связь дисциплины с другими дисциплинами учебного плана; место учебной дисциплины в структуре ОП ВО	Соответствует ФГОС ВО и ОП
3	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесение с планируемыми результатами освоения образовательной программы	Соответствует ФГОС ВО и ОП
4	Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах и академических часах	Соответствует ФГОС ВО и ОП
5	Образовательные технологии	Соответствует ФГОС ВО и ОП
6	Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)	Соответствует ФГОС ВО и ОП
7	Перечень основной и дополнительной учебной литературы необходимой для освоения дисциплины (модуля)	Соответствует ФГОС ВО и ОП
8	Перечень ресурсов информационно- телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	

9	Методические указания для студентов по освоению дисциплины (модуля)	Соответствует ФГОС ВО и ОП
10	Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)	Соответствует ФГОС ВО и ОП
11	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине	Соответствует ФГОС ВО и ОП

Содержание рабочей программы направлено на достижение целей, задач и планируемого компетентностно-ориентированного результата подготовки, заложенного в ФГОС ВО по направлению подготовки - 38.03.02 Менеджмент, с учётом того что:

- область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает: организации различной организационно-правовой формы (коммерческие, некоммерческие) и органы государственного и муниципального управления, в которых выпускники работают в качестве исполнителей и координаторов по проведению организационно-технических мероприятий и администрированию реализации оперативных управленческих решений, а также структуры, в которых выпускники являются предпринимателями, создающими и развивающими собственное дело;
- объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются: процессы реализации управленческих решений в организациях различных организационно-правовых форм; процессы реализации управленческих решений в органах государственного и муниципального управления;
- организационно-управленческая и предпринимательская виды деятельности является основополагающим в профессиональной деятельности выпускников программы бакалавриата.

Содержание рабочих программ дисциплины идентичны для всех форм обучения. Данная рецензия оценивает рабочие программы по очной, очно-заочной и заочной формам обучения.

Таким образом, рабочая программа дисциплины «Научно-исследовательская деятельность в управлении» может быть использована в учебном процессе для бакалаврита образовательной программы направления подготовки - 38.03.02 Менеджмент, профиль Менеджмент организаций (форм обучения: очная, очно-заочная, заочная).

Рецензент:

— к.с.н. Кулешов С.М., декан факультета управления и экономики

Подпись руки заверяю:

— департамент департамент и студенческого делопроизводства

— м. С. н. Кулешов С.М., декан факультета управления и экономики

— экономики

— руки заверяю:

— департамент и департамент и департамент и студенческого делопроизводства

— м. С. н. Кулешов С.М., декан факультета управления и экономики

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования «Институт мировых цивилизаций» (НАНО ВО «ИМЦ»)

СОГЛАСОВАНО:	УТВЕРЖДАЮ: Первый проректор
Выпускающая кафедра Менеджмента и.о. Зав. кафедрой Пантелеева «16» 09 20/8 г.	2hrandus-
Кафедра	менеджмента
Разработчик	(название кафедры) Парионов И.К., д.э.к., профессор
	(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание)
уг Б1.В.ДВ.02.02 Инжиниг	мма учебной дисциплины ровень бакалавриата ринг и реинжиниринг бизнес-процессов (наименование дисциплины)
Направление подготовки:	38.03.02 Менеджмент
Направленность (профиль) подгог	повки: менеджмент организации
Квалификация выпуска:	бакалавр
Форма обучения:	очная
	Одобрена на заседании кафедры
	Протокол № 9 «/6» 09 // 20/8 г.
	и.о.Зав. кафедрой / Пантелеева Т.А.

Москва 2018

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины Инжиниринг и реинжиниринг бизнеспроцессов являются сформировать у студентов базовые, профессиональные знания и навыки в использовании современных элементов реинжиниринга, повышении качественных экономических характеристик в процессе производства/ предоставления услуг и управления народнохозяйственным комплексом страны, региона, хозяйствующего субъекта, развития экономического мышления в новых хозяйственных условиях.

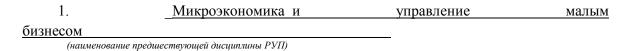
Задачи изучения дисциплины:

- изучить общетеоретические закономерности, типичные и уникальные характеристики бизнес-процессов, причин возникновения реинжиниринга бизнеспроцессов, его методологию и принципы, инструментальные средства совершенствования для организации управления процессами жизненного цикла предприятий;
- освоить стандарты исследования и регламентации бизнес-процессов, виды формальных моделей для описания бизнес-процессов, цикл регулярного улучшения бизнес-процессов, принципы построения, структуру и технологию использования средств для анализа бизнес-процессов;
- освоить теорию экономического развития и методы повышения его эффективности в условиях постиндустриального развития;
- ознакомиться с моделями, инструментарием, современными элементами повышения качества для организации управления процессами жизненного цикла предприятий;
 - приобрести навыки решения экономических и управленческих задач;
- развить потребность самостоятельного изучения современной учебной и научной литературы и проведения учебно-исследовательской работы.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина Инжиниринг и реинжиниринг бизнес-процессов относится к Блоку 1.В.ДВ «Дисциплины (модули)» вариативной части, и является дисциплиной по выбору.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:



Знания: основные теоретические положения и ключевые концепции всех разделов дисциплины, направления развития экономической науки; законы функционирования

рынка и средств его регулирования; основные понятия, категории и инструменты микроэкономики и прикладных экономических дисциплин; знать закономерности функционирования современной экономики на микроуровне; знать основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микроуровне.

Умения: использовать методы экономической науки в своей профессиональной и организационно-социальной деятельности; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций на микроуровне и предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты; использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии.

Навыки: пользоваться категориальным аппаратом микроэкономики на уровне понимания и свободного воспроизведения; современными методиками анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микроуровне; навыками систематической работы с учебной и справочной

литературой по экономической проблематике.

2. <u>Макроэкономические риски организации</u> (наименование предшествующей дисциплины PVII)

Знания: закономерности функционирования современной экономики на макроуровне, основные понятия, категории и инструменты экономической теории.

Умения: анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на макроуровне, выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий, использовать источники экономической, социальной, управленческой информации.

Навыки: владение методологией экономического исследования, методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей

Наименования последующих учебных дисциплин:

1. ____Преддипломная (производственная практика)____
Знания: общетеоретические закономерности, типичные и уникальные характеристики бизнес-процессов, причин возникновения реинжиниринга бизнес-процессов, его

бизнес-процессов, причин возникновения реинжиниринга бизнес-процессов, его методологию и принципы, инструментальные средства совершенствования для организации управления процессами жизненного цикла предприятий;

Умения: квалифицированно оценивать состояние современного рынка, экономическую эффективность отрасли, региона, предприятия и производственного процесса

Навыки: владеть современными методиками решения экономических и управленческих задач на основе представленных концепций, методологии управления экономикой качества, методов классификации затрат и проведения анализа затрат/прибыли

2.	ГИА	
	(наименование последующих дисциплин РУП)	

Знания: общетеоретические закономерности, типичные и уникальные характеристики бизнес-процессов, причин возникновения реинжиниринга бизнес-процессов, его методологию и принципы, инструментальные средства совершенствования для организации управления процессами жизненного цикла предприятий;

Умения: квалифицированно оценивать состояние современного рынка, экономическую эффективность отрасли, региона, предприятия и производственного процесса

Навыки: владеть современными методиками решения экономических и управленческих задач на основе представленных концепций, методологии управления экономикой качества, методов классификации затрат и проведения анализа затрат/прибыли

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

No	Индекс и содержание	
п/п	индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
	2	3
1	2 ОК-1; Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;	Знать: философские основы профессиональной деятельности; современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях среднего образования, дополнительного профессионального образования Уметь системно анализировать и выбирать социально-психологические концепции дифференцировать и оптимизировать методы и методики преподавания экономических дисциплин в средних профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях среднего образования, дополнительного профессионального образования в зависимости от условий образовательного процесса Владеть технологиями приобретения, использования и обновления философских знаний для анализа предметно-практической деятельности, процессом оптимизации методики преподавания экономических
2	ОК-3; Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности;	дисциплин Знать общетеоретические закономерности, типичные и уникальные характеристики бизнес-процессов, причин возникновения реинжиниринга бизнеспроцессов, его методологию и принципы, инструментальные средства совершенствования для организации управления процессами жизненного цикла предприятий изучить стандарты исследования и регламентации бизнес-процессов, виды формальных моделей для описания бизнес-процессов, цикл регулярного улучшения бизнес-процессов, принципы построения, структуру и технологию использования средств для анализа бизнес-процессов; теорию экономического развития и методы

		повышения его эффективности в условиях постиндустриального развития; ознакомиться с моделями, инструментарием, современными элементами повышения качества для
		организации управления процессами жизненного цикла предприятий;
		Владеть навыками решения экономических и управленческих задач;
	ПК-3 владением навыками стратегического анализа, разработки и осуществления стратегии организации, направленной на	Знать содержание и взаимосвязь основных элементов процесса стратегического управления; подходы к анализу систем качества продукции, услуг – с целью обеспечения её конкурентоспособности и способы их отражения в педагогическом процессе.
3	обеспечение конкурентоспособности	Уметь проводить анализ конкурентной сферы отрасли Владеть навыками обучения методам формулирования и реализации стратегий на уровне бизнес-единицы;
		методам анализа отраслевых рынков в целях повышения конкурентоспособности организаций – участников этих рынков.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

4 зачетных единиц (144 академических часов).

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

				Коли	честв	о часо	В			
Вид учебной ј	работы	Всего по				Семе	стры			
		учебному плану	№ 1	№ 2	№3	№ 4	№ 5	№6	№7	№8
1		2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная работа (все	его)	64							64	
Аудиторные занятия (все	его):	64							64	
В том числе:										
лекции (Л)		26							26	
практические (ПЗ) и сем (С) занятия	инарские	38							38	
лабораторные работы (Л (лабораторный практику										
Контроль самостоятельн (КСР):	ю работы									
Самостоятельная рабо	га (всего):	80							80	
Экзамен (при наличии)):									
ОБЩАЯ	Часы:	144							144	

трудоемкость дисциплины:	Зач. ед.:	4				4	
Текущий контроль успен (количество и вид текуш контроля)		ТК1, ТК2 (тестирование)				ТК1, ТК2	
Виды промежуточной ат (экзамен, зачет, зачет с		30				30	

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид	ы уч	небной ча	дея cax	тельн	ости в	Формы текущего контроля
No	Сем	тема (раздел) у чеопой дисциплины	Ц	ЛР	Ш3	KCP	CP	Всего	успеваемости и промежуточной аттестации
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	7	Тема 1 Сущность реинжиниринга и инжиниринга на предприятии Экономические предпосылки возникновения реинжиниринга бизнеспроцессов(РБП). Способы внедрения РБП. Основные проблемы функционального подхода в управлении. Процессный подход в управлении.	2		2		5	9	
2	7	Тема 2 Идентификация и анализ процессов Разработка и использование методологии управления экономикой качества. Распространение требований стандарта на предприятие. Внешние и внутренние потребители. Гарантии направленности процессов на удовлетворение требований потребителей. Совокупность ресурсов и видов деятельности, превращающих входящие потоки в выходящие. Экономическая эффективность процесса, показатели затрат и удовлетворённости потребителей. Идентификация ключевых процессов. Определение обязанности и ответственности руководителей процессами.	2		2		5	9	Тестирование, устный и письменный опрос
3	7	Тема 3 Текущий контроль затрат Идентификация и контроль затрат, связанных с каждой операцией выбранных процессов. Прямые и косвенные трудозатраты, затраты на материалы, оборудование, накладные расходы и др. Фактические, выделенные и оцененные затраты. Количественное определение и использование данных, выделенных из других источников. Оценка затрат, не связанных с определёнными элементами стоимости.	2		2		5	9	

		Модели классификации затрат.					
4	7	Тема 4 Принципы реинжиниринга бизнеспроцессов Основные принципы и их применение. Методы усовершенствования процессов. Анализ методом пяти вопросов. Анализ добавленной стоимости. Устранение бюрократии. Анализ длительности циклов.	2	2	5	9	
5	7	Анализ основных вариантов построения новой бизнес-модели фирмы Zero-approach» - разработка бизнес-модели фирмы «с чистого листа». Построение бизнес-модели на основе моделирования системы принимаемых управленческих решений с последующим ее совершенствованием и построением новых бизнес-процессов на основе оптимизированной системы принятия решений. Детальное отражение существующего положения и последующее построение модели бизнес-процессов.	2	2	5	9	
6	7	Тема 6 Идентификация факторов, влияющих на реинжиниринг Группы факторов, определяющих степень удовлетворённости потребителей. Планирование, прогнозирование, проектирование ближайшей и отдаленной перспективы. Учёт факторов при планировании качества предприятия. Связь экономической прибыли и результатов реинжиниринга предприятия (организации).	2	2	5	9	
7	7	Тема 7 Объект реинжиниринга бизнеспроцессов Бизнес-процесс: основные понятия, сущность. Классификация бизнеспроцессов в организации. Правила выделения процессов в организации.	2	2	5	9	
8	7	Тема 8 Технология реинжиниринга бизнес-процессов Формальный аппарат технологии проектирования систем. Обоснование выбора методологии моделирования бизнес-процессов. Организация РБП. Технологическая сеть, компонентная технология РБП. Организация работ по реинжинирингу бизнес-процессов. Методы и инструментальные средства реинжиниринга бизнес-процессов.	2	2	5	9	Тестирование, устный и письменный опрос
9	7	Тема 9 Составление карты процесса Структурный анализ процессов. Схема	2	2	5	9	

ввешней среды процесса. Графики информационных потоков. Схемы адгоритмов. Тема 10 Функциональное моделирование бизиес-процессов Сущность методологии функционального моделирования бизиес-процессов (SADT-методологии). Общая характеристика ППП Design/IDEF. Особенности построения функциональной модели с использованием этой модели. Тема 11 Управление улучшениями Анализ со стороны руководства через определенные интервальн; срапиение отчетов о затратах с планами, с учетом изменений в деловой сфере. Тема 12 Идентификация возможностей Анализ информации о затратах и удовъетворенности построенные потоможностей для коррекции несоответствий, предотпрациения состетствий, предотпрациения состетствий, предотпрациения состетствий, предотпрациения состетствий, предотпрациения несей и задач реализации возможностей учет целей для улучшений в фере затрат и необходимых ресурсов. Перевол долгосрочного плана в измеривые действия краткосрочного содержания. Схема улучшения кономики качества при определенных приоритетах для улучшения. Тема 13 Информационные технологии бизнес-процессов Роль информационных технологий в решижинирните бизнес. Технологии управления занаими организации. Тема 13 Информационных технологий в решижинирните бизнес. Технологии управления занаими организации. Тобъектно-ориентированное доль объектно-ориентированное информационных технологий в решижинирните бизнес-процессов. Географические информационных технологий в решижинирните бизнес-процессов. Географические информационных технологий в решижинирните бизнес-процессов. Тема 14 Планирование информационных технологий в решижинирните бизнес-процессов. Географические информационных технологий в решижинирните бизнес-процессов. Тема 14 Планирование бизпес процессов. Тема 14 Планирование информационных технологий в решижинирните бизнес-процессов. Тема 14 Планирование бизпес процессов. Тема 14 Планирование бизпес принятых мер по улучшений и внедрение улучшений и внедрение улучшений и внедрение улучшений и изърчаться и внедрение улучшений и изърчаться и внедрение улучш							
бизнес-процессов Сущность методологии функционального моделирования бизнеспроцессов(SADT-методологии). Общая дахарактеристика ППП Design/IDEF. Особенности построения функциональной модели с использованием этой модели. Тема 11 Управление улучшениями Анализ со стороны руководства через отределенные интервалы; сравнение 2		уровней информационных потоков.					
11 7 Анализ со стороны руководства через определённые интервалы; сравнение отчётов о затратах с планами, с учётом изменений в деловой сфере. 2 4 7 13 12 Тема 12 Идентификация возможностей Анализ информации о затратах и удовлетворённости потребителей; определение возможностей для коррекции несоответствий, предотвращения несоответствий, постоянного улучшения, совершенно новой продукции или процессов. 2 4 7 13 12 7 Документирование целей и задач реализации возможностей. Учёт целей для улучшений в сфере затрат и необходимых ресурсов. Перевод долгосрочного плана в измеримые действия краткосрочного содержания. Схема улучшения укономики качества при определённых приоритетах для улучшения. 1 Тема 13 Информационных технологии бизнес-процессов 1 Тема 13 Информационных технологии управления знаниями организации. 2 4 7 13 13 Объектно-ориентированное моделирование бизнес процессов. Географические информационных технологий в реинжиниринге бизнес процессов 2 4 7 13 13 Тема 14 Планирование и внедрение улучшений Необходимость планирования. 4 7 13 14 7 Достижение предсказанных улучшений. Проведение дополнительного анализа. Анализ результатов принятых мер по улучшению и их эффективности. 6 7 13	10 7	бизнес-процессов Сущность методологии функционального моделирования бизнес- процессов(SADT-методологии). Общая характеристика ППП Design/IDEF. Особенности построения функциональной модели с	2	2	5	9	
Анализ информации о затратах и удовлетворённости потребителей; определение возможностей для коррекции несоответствий, предотвращения несоответствий, предотвращения несоответствий, предотвращения несоответствий, предотвращения несоответствий, постоянного улучшения, совершено новой продукции или процессов. 12 7 Документирование целей и задач реализации возможностей. Учёт целей для улучшений в сфере затрат и необходимых ресурсов. Перевод долгосрочного плана в измеримые действия краткосрочного содержания. Схема улучшения экономики качества при определённых приоритетах для улучшения. 12 Тема 13 Информационные технологии бизнес-процессов Роль информационных технологий в реинжиниринге бизнеса. Технологии управления знаниями организации. 13 7 Объектно-ориентированное 2 4 7 13 моделирование бизнес процессов. Географические информационных технологий в реинжиниринге бизнес-процессов. Применение информационных технологий в реинжиниринге бизнес-процессов. Тема 14 Планирования. 14 7 Достижение предсказанных улучшений. Необходимость планирования. 14 7 Достижение предсказанных улучшений. Проведение дополнительного анализа. Анализ результатов принятых мер по улучшению и их эффективности.	11 7	Анализ со стороны руководства через определённые интервалы; сравнение отчётов о затратах с планами, с учётом изменений в деловой сфере.	2	4	7	13	
бизнес-процессов Роль информационных технологий в реинжиниринге бизнеса. Технологии управления знаниями организации. 13 7 Объектно-ориентированное 2 4 7 13 моделирование бизнес процессов. Географические информационные системы. Применение информационных технологий в реинжиниринге бизнеспроцессов Тема 14 Планирование и внедрение улучшений Необходимость планирования. 14 7 Достижение предсказанных улучшений. Проведение дополнительного анализа. Анализ результатов принятых мер по улучшению и их эффективности.	12 7	Анализ информации о затратах и удовлетворённости потребителей; определение возможностей для коррекции несоответствий, предотвращения несоответствий, постоянного улучшения, совершенно новой продукции или процессов. Документирование целей и задач реализации возможностей. Учёт целей для улучшений в сфере затрат и необходимых ресурсов. Перевод долгосрочного плана в измеримые действия краткосрочного содержания. Схема улучшения экономики качества при определённых приоритетах для улучшения.	2	4	7	13	
улучшений Необходимость планирования. 14 7 Достижение предсказанных улучшений. Проведение дополнительного анализа. Анализ результатов принятых мер по улучшению и их эффективности.	13 7	Тема 13 Информационные технологии бизнес-процессов Роль информационных технологий в реинжиниринге бизнеса. Технологии управления знаниями организации. Объектно-ориентированное моделирование бизнес процессов. Географические информационные системы. Применение информационных технологий в реинжиниринге бизнеспроцессов	2	4	7	13	
	14 7	улучшений Необходимость планирования. Достижение предсказанных улучшений. Проведение дополнительного анализа. Анализ результатов принятых мер по улучшению и их эффективности.	26		·		

4.4 Лабораторные работы / практические занятия

№	№	Томо (поэтон) унуобуюй	Наименование	
π/	семе	Тема (раздел) учебной дисциплины	лабораторных работ /	Всего часов
П	стра	дисциплины	практических занятий	
1	2	3	4	5
1.	7	Тема 1 Сущность реинжиниринга и инжиниринга на предприятии	ПЗ 1 Особенности реинжиниринга и инжиниринга на предприятии Экономические предпосылки возникновения реинжиниринга бизнеспроцессов(РБП). Способы внедрения РБП. Основные проблемы функционального подхода в управлении. Процессный подход в управлении.	6
2.	7	Тема 2 Идентификация и анализ процессов	ПЗ 2 Анализ процессов: идентификация Разработка и использование методологии управления экономикой качества. Распространение требований стандарта на предприятие. Внешние и внутренние потребители. Гарантии направленности процессов на удовлетворение требований потребителей. Совокупность ресурсов и видов деятельности, превращающих входящие потоки в выходящие. Экономическая эффективность процесса, показатели затрат и удовлетворённости потребителей. Идентификация ключевых процессов. Определение обязанности и ответственности руководителей процессами.	2
3.	7	Тема 3 Текущий контроль затрат	ПЗ 3 Проведение текущего контроля затрат Идентификация и контроль затрат, связанных с каждой операцией выбранных процессов. Прямые и косвенные трудозатраты, затраты на материалы, оборудование, накладные расходы и др. Фактические, выделенные и оцененные затраты. Количественное определение и использование данных, выделенных из	2

		Г		
			других источников. Оценка	
			затрат, не связанных с	
			определёнными элементами	
			стоимости. Модели	
			классификации затрат.	
			ПЗ 4 Основные принципы	
			реинжиниринга бизнес-	
			процессов	
		Тома 4 Приничини	Основные принципы и их	
4	7	Тема 4 Принципы	применение. Методы	2
4.	7	реинжиниринга бизнес-	усовершенствования	2
		процессов	процессов. Анализ методом	
			пяти вопросов. Анализ	
			добавленной стоимости.	
			Устранение бюрократии.	
			Анализ длительности циклов.	
			ПЗ 5 Основные варианты	
			построения новой бизнес-	
			модели фирмы	
			Zero-approach» - разработка	
			бизнес-модели фирмы «с	
			чистого листа».	
			Построение бизнес-модели на	
			основе моделирования системы принимаемых	
		Тема 5 Анализ основных	управленческих решений с	
5.	7	вариантов построения новой	последующим ее	2
		бизнес-модели фирмы	совершенствованием и	
			построением новых	
			бизнес-процессов на основе	
			оптимизированной системы	
			принятия решений.	
			Детальное отражение	
			существующего положения и	
			последующее построение	
			модели бизнес-процессов.	
			ПЗ 6 Анализ факторов,	
			влияющих на реинжиниринг	
			Группы факторов,	
			определяющих степень	
			удовлетворённости	
			потребителей. Планирование,	
		Тема 6 Идентификация	прогнозирование,	
6.	7	факторов, влияющих на	проектирование ближайшей и	2
		реинжиниринг	отдаленной перспективы. Учёт	
		F	факторов при планировании	
			качества предприятия. Связь	
			экономической прибыли и	
			результатов реинжиниринга	
			предприятия (организации).	
			ПЗ 7 Определение объекта	
		Тема 7 Обьект	реинжиниринга бизнес-	
7.	7	реинжиниринга бизнес-	процессов	2
		процессов	Бизнес-процесс: основные	
1			понятия, сущность.	

			Классификация бизнес-	
			процессов в организации.	
			Правила выделения процессов	
			в организации.	
8.	7	Тема 8 Технология реинжиниринга бизнес- процессов	ПЗ 8 Применение технологии реинжиниринга бизнеспроцессов Формальный аппарат технологии проектирования систем. Обоснование выбора методологии моделирования бизнеспроцессов. Организация РБП. Технологическая сеть, компонентная технология РБП. Организация работ по реинжинирингу бизнеспроцессов. Методы и	2
			инструментальные средства реинжиниринга бизнес- процессов.	
9.	7	Тема 9 Составление карты процесса	процессов. ПЗ 9 Специфика составления карты процесса Структурный анализ процессов. Схема внешней среды процесса. Графики информационных потоков. Выделение уровней информационных потоков. Схемы алгоритмов.	2
10.	7	Тема 10 Функциональное моделирование бизнес-процессов	ПЗ10 Моделирование бизнеспроцессов Сущность методологии функционального моделирования бизнеспроцессов(SADT-методологии). Общая характеристика ППП Design/IDEF. Особенности построения функциональной модели с использованием этой модели.	2
11.	7	Тема 11 Управление улучшениями	ПЗ 11 Специфика управления улучшениями 1. Ознакомление с методиками анализа со стороны руководства через определённые интервалы. 2. Управление улучшениями на основе сравнения отчётов о затратах с планами.	4
			ПЗ 12 Улучшение процессов и систем	

Порождение приверженности улучшениям Реализация непрерывных улучшений Реинжиниринг бизнеспроцессов и систем Управление изменениями ПЗ 13 Определение возможностей Анализ информации о затратах и удовлетворённости потребителей; определение возможностей для коррекции несоответствий, предотвращения несоответствий, предотвращения несоответствий, постоянного улучшения, совершенно новой продукции или процессов. Тема 12 Идентификация Тема 12 Идентификация возможностей и задач реализации возможностей. Учёт целей для улучшений в сфере затрат и необходимых ресурсов. Перевод долгосрочного плана в
Реализация непрерывных улучшений Реинжиниринг бизнеспроцессов и систем Управление изменениями ПЗ 13 Определение возможностей Анализ информации о затратах и удовлетворённости потребителей; определение возможностей для коррекции несоответствий, предотвращения несоответствий, постоянного улучшения, совершенно новой продукции или процессов. Тема 12 Идентификация возможностей изадач реализации возможностей. Учёт целей для улучшений в сфере затрат и необходимых ресурсов. Перевод
улучшений Реинжиниринг бизнеспроцессов и систем Управление изменениями IIЗ 13 Определение возможностей Анализ информации о затратах и удовлетворённости потребителей; определение возможностей для коррекции несоответствий, предотвращения несоответствий, предотвращения несоответствий, постоянного улучшения, совершенно новой продукции или процессов. Тема 12 Идентификация возможностей И Задач реализации возможностей. Учёт целей для улучшений в сфере затрат и необходимых ресурсов. Перевод
Реинжиниринг бизнеспроцессов и систем Управление изменениями ПЗ 13 Определение возможностей Анализ информации о затратах и удовлетворённости потребителей; определение возможностей для коррекции несоответствий, предотвращения несоответствий, предотвращения несоответствий, постоянного улучшения, совершенно новой продукции или процессов. Тема 12 Идентификация возможностей изадач реализации возможностей. Учёт целей для улучшений в сфере затрат и необходимых ресурсов. Перевод
процессов и систем Управление изменениями ПЗ 13 Определение возможностей Анализ информации о затратах и удовлетворённости потребителей; определение возможностей для коррекции несоответствий, предотвращения несоответствий, постоянного улучшения, совершенно новой продукции или процессов. Тема 12 Идентификация возможностей изадач реализации возможностей. Учёт целей для улучшений в сфере затрат и необходимых ресурсов. Перевод
Управление изменениями ПЗ 13 Определение возможностей Анализ информации о затратах и удовлетворённости потребителей; определение возможностей для коррекции несоответствий, предотвращения несоответствий, постоянного улучшения, совершенно новой продукции или процессов. Тема 12 Идентификация возможностей ПЗ 14 Документирование целей и задач реализации возможностей. Учёт целей для улучшений в сфере затрат и необходимых ресурсов. Перевод
Тема 12 Идентификация тема 12 Идентификация возможностей Тама 14 Документирование целей и задач реализации возможностей. Учёт целей для улучшений в сфере затрат и необходимых ресурсов. Перевод
возможностей Анализ информации о затратах и удовлетворённости потребителей; определение возможностей для коррекции несоответствий, предотвращения несоответствий, постоянного улучшения, совершенно новой продукции или процессов. 12. 7 возможностей ПЗ 14 Документирование целей и задач реализации возможностей. Учёт целей для улучшений в сфере затрат и необходимых ресурсов. Перевод
Анализ информации о затратах и удовлетворённости потребителей; определение возможностей для коррекции несоответствий, предотвращения несоответствий, постоянного улучшения, совершенно новой продукции или процессов. Тема 12 Идентификация возможностей ИЗ 14 Документирование целей и задач реализации возможностей. Учёт целей для улучшений в сфере затрат и необходимых ресурсов. Перевод
затратах и удовлетворённости потребителей; определение возможностей для коррекции несоответствий, предотвращения несоответствий, постоянного улучшения, совершенно новой продукции или процессов. Тема 12 Идентификация Тема 13 Идентификация Тема 14 Идентификация Тема 14 Идентификация Тема 15 Идентификация Тема 16 Ид
потребителей; определение возможностей для коррекции несоответствий, предотвращения несоответствий, постоянного улучшения, совершенно новой продукции или процессов. Тема 12 Идентификация возможностей ПЗ 14 Документирование целей и задач реализации возможностей. Учёт целей для улучшений в сфере затрат и необходимых ресурсов. Перевод
Возможностей для коррекции несоответствий, предотвращения несоответствий, постоянного улучшения, совершенно новой продукции или процессов. 12. 7 возможностей ПЗ 14 Документирование целей и задач реализации возможностей. Учёт целей для улучшений в сфере затрат и необходимых ресурсов. Перевод
тема 12 Идентификация Тема 12 Идентификация возможностей Тама 12 Идентификация возможностей Тама 12 Идентификация предотвращения несоответствий, постоянного улучшения, совершенно новой продукции или процессов. Па 14 Документирование целей и задач реализации возможностей. Учёт целей для улучшений в сфере затрат и необходимых ресурсов. Перевод
Тема 12 Идентификация Тема 12 Идентификация Возможностей Та 14 Документирование целей и задач реализации возможностей. Учёт целей для улучшений в сфере затрат и необходимых ресурсов. Перевод
Тема 12 Идентификация Тема 12 Идентификация возможностей ПЗ 14 Документирование целей и задач реализации возможностей. Учёт целей для улучшений в сфере затрат и необходимых ресурсов. Перевод
12. 7 Тема 12 Идентификация возможностей ПЗ 14 Документирование целей и задач реализации возможностей. Учёт целей для улучшений в сфере затрат и необходимых ресурсов. Перевод
12. 7 возможностей ПЗ 14 Документирование целей и задач реализации возможностей. Учёт целей для улучшений в сфере затрат и необходимых ресурсов. Перевод
12. 7 возможностей ПЗ 14 Документирование целей и задач реализации возможностей. Учёт целей для улучшений в сфере затрат и необходимых ресурсов. Перевод
ПЗ 14 Документирование целей и задач реализации возможностей. Учёт целей для улучшений в сфере затрат и необходимых ресурсов. Перевод
возможностей. Учёт целей для улучшений в сфере затрат и необходимых ресурсов. Перевод
Учёт целей для улучшений в сфере затрат и необходимых ресурсов. Перевод
сфере затрат и необходимых ресурсов. Перевод
ресурсов. Перевод
dom ocho mana B
измеримые действия
краткосрочного содержания.
Схема улучшения экономики
качества при определённых
приоритетах для улучшения.
ПЗ 15 Информационные
технологии бизнес-процессов
Роль информационных
технологий в реинжиниринге
бизнеса. Технологии
управления знаниями
организации.
Тема 13 Информационные
13. 7 технологии бизнес- ПЗ 16 Объектно-
процессов ориентированное моделирование бизнес
моделирование оизнес процессов.
Географические
информационные системы.
Применение информационных
технологий в реинжиниринге
бизнес-процессов
ПЗ 17 Особенности
планирования и внедрения
улучшений
Тема 14 Планирование и Необходимость
14. 7 внедрение улучшений планирования. Достижение 6
предсказанных улучшений.
Проведение дополнительного
анализа. Анализ результатов

	принятых мер по улучшению и их эффективности. ПЗ 18 Информационные технологии бизнес-процессов Ознакомление с современными ИТ-технологиями. Проведение анализа объектноориентированного	
	ориснтированного моделирования бизнес-процессов. ПЗ19 Построение географических информационных систем. Применение информационных технологий в реинжиниринге бизнес-планирования.	
ВСЕГО:		38

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для обеспечения качественного образовательного процесса применяются следующие образовательные технологии:

- традиционные: деятельностно-развивающая, личностно-ориентированная, практико-ориентированная, идеи опоры и опережения, компетентностный подход, которые реализуются в форме лекций, практических занятий.
- инновационные: интерактивные лекции, метод проектов, рассмотрение проблемных ситуаций (кейс-метод, деловая игра).

Основными формами проведения занятий являются лекции, практические занятия. На данных занятиях важно сформировать интерес студентов к теоретическим аспектам и основным направлениям практической работы в сфере управления проектами, что предполагает глубокую проработку каждой темы занятия, постоянное совершенствование своих умений, и повышение качества знаний.

При проведении лекционных занятий следует учитывать многосторонний характер изучаемых аспектов разнообразной работы, поэтому необходимо применять разные формы лекций: информационно-объяснительные, проблемные, лекции-дискуссии, лекции-беседы и т.п. Важнейшие требования для любого вида лекций — высокий научно-теоретический уровень, аргументированное освещение наиболее сложных категорий, логическая стройность и убедительность, ясность и доходчивость изложения. Не

маловажную роль играет манера подачи лекционного материала. Лекции по дисциплине должны содержать большое количество разнообразных примеров и анализ конкретных ситуаций, возникающих в реальной практике управления проектами, что позволит наиболее ярко и аргументировано преподать теоретический материал и показать практическое значение рассматриваемых научно-обоснованных технологий и механизмов исследования.

Целесообразно уточнять у студентов существующие знания и усвоенные понятия из ранее изученных дисциплин, в том числе из программы средней школы, просить их приводить примеры и искать причинно-следственные связи. Таким образом, формируется целостное представление об особенностях научно-обоснованного подхода к исследованию проблем управления проектами.

В целях повышения качества освоения студентами изучаемой дисциплины, целесообразно использовать инновационные методы обучения. Кроме того, в ходе проведения лекций и практических занятий особое внимание уделяется практической ориентации материала. В этой связи вполне возможно использование метода «деловая игра». Деловые игры, по сравнению с другими методами теоретического обучения, имеют ряд преимуществ, так как цели игры в большей мере отвечают практическим нуждам обучающихся. Данный метод сочетает в себе с одной стороны широкий охват проблем, а с другой глубину их осмысления. В форме игры лучше всего отрабатывается логика действий, а также имеет место социальное взаимодействие между преподавателем и обучаемыми. Сам процесс игры возбуждает интерес участников и способствует их большей вовлечённости. При конструировании деловых игр главным является моделирование среды, а не деятельности. Данный процесс предполагает организацию совместной деятельности игроков, которая имеет характер ролевого взаимодействия в соответствии с правилами и нормами. В процессе игры цель достигается путём принятия индивидуальных и групповых решений. Для того, чтобы процесс был интересен, игровая ситуация должна предполагать неоднозначность решения. Это способствует также личностному проявлению участвующих игроков. В ходе игры каждому участнику должна быть дана возможность принимать решение. Для этого подготавливается пакет документов таким образом, чтобы каждый документ был предназначен для определенного игрока. В конструкции игры должно быть отражено не всё многообразие факторов, а лишь те, что имеют практическую значимость.

Для наглядности и визуализации изучаемой темы возможна разработка и представление презентаций различных направлений, как теоретических, так и прикладных аспектов исследования систем управления. Например, можно выделить одну тему, по

которой студенты готовят презентацию, а затем представляют ее на практическом занятии, анализируют достоинства и недостатки каждой из представленных презентаций и выбирают лучшую.

Самостоятельная работа студента организована с использованием традиционных видов работы и интерактивных технологий. К традиционным видам работы относятся отработка лекционного материала и отработка отдельных тем по учебным пособиям и учебникам. К интерактивным (диалоговым) технологиям относится отработка всех тем курса с помощью электронного курса, интерактивные консультации в режиме реального времени по специальным разделам и технологиям, основанным на коллективных способах самостоятельной работы студентов.

Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания (решение ситуационных задач, анализ конкретных ситуаций, работа с данными) для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путём применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов с использованием компьютеров или на бумажных носителях и др.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/ п	№ семестр а	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	7	Тема 1 Сущность реинжиниринга и инжиниринга на предприятии	Подготовка к практическому занятию, проводимому в форме дискуссии. Конспектирование основных позиций темы из списка рекомендованной литературы – [1], [2].	5
2.	7	Тема 2 Идентификация и анализ процессов	Подготовка к практическому занятию, проводимому в форме дискуссии. Конспектирование основных позиций темы из списка рекомендованной литературы – [1], [2].	5
3.	7	Тема 3 Текущий контроль затрат	Подготовка к практическому занятию, проводимому в форме дискуссии. Конспектирование основных позиций темы из списка рекомендованной литературы – [1], [2].	5
4.	7	Тема 4 Принципы реинжиниринга бизнес- процессов	Подготовка к практическому занятию, проводимому в форме дискуссии. Конспектирование основных позиций темы из списка рекомендованной литературы — [1], [2].	5
5.	7	Тема 5 Анализ основных	Подготовка к практическому занятию, проводимому в форме дискуссии. Конспектирование основных	5

		вариантов построения новой бизнес- модели фирмы	позиций темы из списка рекомендованной литературы – [1], [2].	
6.	7	Тема 6 Идентификация факторов, влияющих на реинжиниринг	Подготовка к практическому занятию, проводимому в форме дискуссии. Конспектирование основных позиций темы из списка рекомендованной литературы — [1], [2].	5
7.	7	Тема 7 Обьект реинжиниринга бизнес- процессов	Подготовка к практическому занятию, проводимому в форме дискуссии. Конспектирование основных позиций темы из списка рекомендованной литературы – [1], [2].	5
8.	7	Тема 8 Технология реинжиниринга бизнес- процессов	Подготовка к практическому занятию, проводимому в форме дискуссии. Конспектирование основных позиций темы из списка рекомендованной литературы – [1], [2].	5
9.	7	Тема 9 Составление карты процесса	Подготовка к практическому занятию, проводимому в форме дискуссии. Конспектирование основных позиций темы из списка рекомендованной литературы – [1], [2].	5
10.	7	Тема 10 Функциональное моделирование бизнес- процессов	Подготовка к практическому занятию, проводимому в форме дискуссии. Конспектирование основных позиций темы из списка рекомендованной литературы – [1], [2].	7
11.	7	Тема 11 Управление улучшениями	Подготовка к практическому занятию, проводимому в форме дискуссии. Конспектирование основных позиций темы из списка рекомендованной литературы – [1], [2].	7
12.	7	Тема 12 Идентификация возможностей	Подготовка к практическому занятию, проводимому в форме дискуссии. Конспектирование основных позиций темы из списка рекомендованной литературы – [1], [2].	7
13.	7	Тема 13 Информационны е технологии бизнес- процессов	Подготовка к практическому занятию, проводимому в форме дискуссии. Конспектирование основных позиций темы из списка рекомендованной литературы — [1], [2].	7
14.	7	Тема 14 Планирование и внедрение улучшений	Подготовка к практическому занятию, проводимому в форме дискуссии. Конспектирование основных позиций темы из списка рекомендованной литературы – [1], [2].	7
			ВСЕГО:	80

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
1.	Управление	Петров В.В.,	М.: Палеотип, 2011.— 208 с.—	все
	изменениями в	Даньшина	Режим доступа:	
	организации	B.B.,	http://www.iprbookshop.ru/10254.—	
	[Электронный	Васильева	ЭБС «IPRbooks»	
	ресурс]: учебное	О.Г.		
	пособие			
2.	Управление	Блинов А.О.,	Электрон.текстовые данные.—	все
	изменениями	Угрюмова	М.: Дашков и К, 2014.— 304 с.—	
	[Электронный	H.B.	Режим доступа:	
	ресурс]: учебник		http://www.iprbookshop.ru/17599.—	
	для бакалавров		ЭБС «IPRbooks»,	

7.2. Дополнительная литература

№ π/π	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
1.	Дополнительная литература 1. Богомолов а А.В. Управление инновациями [Электронный ресурс]: учебное пособие/	Богомолова А.В.	Электрон.текстовые данные.— Томск: Эль Контент, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2012.— 144 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14028	все
2.	Управление изменениями [Электронный ресурс]: учебное пособие	Кужева С.Н.	Электрон.текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет, 2011.— 140 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24951.— ЭБС «IPRbooks»	все

8 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Образовательный математический сайт Библиотека учебных материалов

Электронно-библиотечная система Сайт ИМЦ

http://www.exponenta.ru/ http://studlab.com/

http://www.iprbookshop.ru/

http://www.imc-i.ru/ (раздел студентам)

9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Продуктивность усвоения учебного материала на учебной практике во многом интенсивностью и качеством самостоятельной работы Самостоятельная работа предполагает формирование культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний; закрепление знаний и навыков, полученных на всех видах учебных занятий; подготовку к предстоящим практическим заданиям.

Самостоятельный труд развивает такие качества, организованность, как дисциплинированность, волю, упорство в достижении поставленной цели, вырабатывает умение анализировать факты и явления, учит самостоятельному мышлению, что приводит к развитию и созданию собственного мнения, своих взглядов. Умение работать самостоятельно необходимо не только для успешного усвоения содержания учебной программы, но и для дальнейшей творческой деятельности.

Основу самостоятельной работы студента составляет работа с конспектами прочитанных дисциплин. Из опыта работы с текстом следует определенная действий, которой целесообразно последовательность придерживаться. прочитать весь текст (документ) в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом (не запоминать, а понять общий смысл прочитанного). Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др.

Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах. План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов. План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении. Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника. Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть

представлена планом. Тематический конспект — составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу). В процессе изучения материала источника, составления конспекта, нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Подготовка к практическому занятию включает 2 этапа:

- 1й организационный;
- 2й закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

При подготовке и участии в интерактивных практических занятиях студенты должны:

- способствовать тщательному анализу разнообразных проблем, признавая, что уважение к каждому человеку и терпимость это основные ценности, которые должны быть дороги всем людям;
 способствовать и воодушевлять на поиск истины, нежели чем простому упражнению в риторике;
- распространять идеал терпимости к точкам зрения других людей, способствуя поиску общих ценностей, принимая различия, которые существуют между людьми.
- соревнование и желание победить не должны преобладать над готовностью к пониманию и исследованию обсуждаемых проблем.
- при обсуждении сторон воздержаться от личных нападок на своих оппонентов;
 - спорить в дружественной манере;

- быть честными и точными в полную меру своих познаний, представляя поддержки и информацию. Студенты никогда не должны умышленно искажать факты, примеры или мнения;
- внимательно слушать своих оппонентов и постараться сделать все, чтобы не искажать их слова во время дебатов.
- язык и жесты, используемые обучающимися, должны отражать их уважение к другим.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов — инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха — оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

10 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Информационно-справочные системы:

- СПС «КонсультантПлюс»,
- СПС «Гарант».

11 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для достижения целей, поставленных в данной рабочей программе, имеются:

- аудитории, оборудованные современными техническими средствами (компьютерами, мультимедийными проекторами, видео- и аудио аппаратурой);
 - компьютеры, подключенные к сети Интернет.
- 12 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОВЕДЕНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ ПО АТТЕСТАЦИИ ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ **НЕОТЪЕМЛЕМОЙ** ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№	Характеристика/основание	Дата и №	Примечания
	внесенных изменений	Ученого совета	
1	Внесены изменения в штатное расписание и структуру Института.	Протокол № 10 от 28.06.2018	

НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу учебной дисциплины /уровень бакалавриата/

Б1.В.ДВ.02.02 ИНЖИНИРИНГ И РЕИНЖИНИРИНГ БИЗНЕС-ПРОЦЕССОВ

Направление подготовки: 38.03.02 Менеджмент Направленность (профиль) подготовки: Менеджмент организации Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению 38.03.02 Менеджмент, утвержденным приказом Минобрнауки России от 12.01.2016 N 7 (ред. от 13.07.2017) (Зарегистрировано в Минюсте России 09.02.2016 N 41028), а также в рамках рабочего учебного плана и предусматривает формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

В рабочую программу дисциплины включены концепты, которые соответствуют (или не

соответствуют) ФГОС ВО и образовательной программе (ОП):

№ п/п	Содержательные концепты рабочей программы	Отметка о соответствии
1	Цели освоения учебной дисциплины	Соответствует ФГОС ВО и ОП
2	Связь дисциплины с другими дисциплинами учебного плана; место учебной дисциплины в структуре ОП ВО	Соответствует ФГОС ВО и ОП
3	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю),соотнесение с планируемыми результатами освоения образовательной программы	Соответствует ФГОС ВО и ОП
4	Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах и академических часах.	Соответствует ФГОС ВО и ОП
5	Образовательные технологии	Соответствует ФГОС ВО и ОП
6	Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю).	Соответствует ФГОС ВО и ОП
7	Перечень основной и дополнительной учебной литературы необходимой для освоения дисциплины (модуля).	Соответствует ФГОС ВО и ОП
8	Перечень ресурсов информационно- телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).	Соответствует ФГОС ВО и ОП

9	Методические указания для студентов по освоению дисциплины (модуля)	Соответствует ФГОС ВО и ОП
10	Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)	
11	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине	Соответствует ФГОС ВО и ОП

Содержание рабочей программы направлено на достижение пелей, задач и планируемого компетентностно-ориентированного результата подготовки, заложенного в ФГОС ВО по направлению подготовки - 38.03.02 Менеджмент, с учётом того что:

 область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает: организации различной организационно-правовой формы (коммерческие, некоммерческие) и органы государственного и муниципального управления. в которых выпускники работают в качестве исполнителей и координаторов по проведению организационно-технических мероприятий и администрированию реализации оперативных управленческих решений, а также структуры, в которых выпускники являются предпринимателями, создающими и развивающими собственное дело;

 объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются: процессы реализации управленческих решений в организациях различных организационно-правовых форм; процессы реализации управленческих решений в органах государственного и муниципального управления;

 организационно-управленческая и предпринимательская виды деятельности является основополагающим в профессиональной деятельности выпускников программы бакалавриата.

Содержание рабочих программ дисциплины идентичны для всех форм обучения. Данная рецензия оценивает рабочие программы по очной, очно-заочной и заочной формам обучения.

Таким образом, рабочая программа дисциплины «Инжиниринг и реинжиниринг бизнес-процессов» может быть использована в учебном процессе для бакалаврита образовательной программы направления подготовки - 38.03.02 Менеджмент, профиль Менеджмент организаций (форм обучения: очная, очно-заочная, заочная).

к.фил.н. Пантелеева Т.А.,

Рецензент:

Подтикси руки заверяю:

Руково дите и депа таменти ка дереки де дисук и

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования «Институт мировых цивилизаций» (НАНО ВО «ИМЦ»)

СОГЛАСОВАНО: Выпускающая кафедра Менеджмента и.о. Зав. кафедрой Пантелеева Т.А	УТВЕРЖДАЮ: Первый проректор
«/6» 04 20/8 г.	20 les.
Кафедра	менеджмента
кафедра	(название кафедры)
	Болдырева Н.В., к.э.н.
(d	Ф.И.О., ученая степень, ученое звание)
	А УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ вь бакалавриата
Б1.В.ДВ.03.01 Кадро	вая стратегия в организации
(наимен	ювание дисциплины)
Направление подготовки:	38.03.02 Менеджмент
Направленность (профиль) подготовк	си: менеджмент организации
Квалификация выпуска:	бакалавр
Форма обучения:	очная
	Одобрена на заседании кафедры Протокол № 9 «/6» 05 # 203 г.
и.о	Зав. кафедрой Пантелеева Т.А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Кадровая стратегия в организации» является изучение концептуальных основ управления персоналом, формирование системы знаний о сущности, содержании, принципах и методах управления персоналом, освоение современных технологий эффективного воздействия на человеческие ресурсы организации.

Задачи дисциплины (модуля):

- ознакомиться с основными концептуальными подходами к управлению человеческими ресурсами организации;
- изучить место и роль системы управления персоналом в общей структуре управления организацией;
- освоить современные кадровые технологии в области планирования, профессионального отбора, оценки и аттестации, профессионального развития персонала и управления карьерой;
- освоить методы управления социальными отношениями и способы разрешения конфликтных ситуаций.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Кадровая стратегия в организации» относится к Блоку 1, «Дисциплины (модули)» вариативной части и является дисциплиной по выбору

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1. Межкультурные коммуникации (наименование предшествующей дисциплины PVII)

Знания: теоретические и методологические основы эффективных коммуникаций и управления человеческими ресурсами, формы и методы работы с персоналом в системе управления государственной или частной организацией, принципы управления персоналом, которые соответствовали бы миссии, морали, этике данной организации и требованиям Трудового Кодекса РФ.

Умения: применять базовые знания современной теории и методологии деловых коммуникаций и управления человеческими ресурсами; знать и владеть основными и специальными методами анализа, проектирования, правилами и принципами управления человеческими ресурсами

Навыки: уметь анализировать и оценивать состояние работы с персоналом, разрабатывать и обосновывать предложения по развитию эффективных коммуникаций и системы управления персоналом организации

2. **Теория организации** (наименование предшествующей дисциплины РУП)

Знания: типологию и особенности организационных структур предприятия, социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, последствия управленческих решений и действий с позиции социальной ответственности основные теории мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, основные этапы эволюции управленческой мысли, роль и место управления конфликтами в общеорганизационном управлении и его связь со стратегическими задачами организации

Умения: работать в коллективе, анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию, находить организационно— управленческие решения и готовностью нести за них ответственность, проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры, осуществлять управление конфликтами в организации при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в межкультурной среде

Навыки: способностью эффективно организовать групповую работу на основе знания прогрессов

групповой динамики и принципов формирования команды, способностью оценивать условия и последствия принимаемых организационно—управленческих решений, навыками применения основных теорий мотивации, современными технологиями управления персоналом

3. **Теория и история менеджмента** (наименование предисствующей дисциплины PVII)

Знания: теоретические основы управления человеческими ресурсами; концепции, методы, принципы, принципы делового общения;

Умения: проводить анализ качественных и количественных параметров кадрового состава; организовывать процессы отбора, подбора персонала, составлять модель рабочего места; развивать творческий потенциал, управлять карьерой работников предприятия; применять методы исследования трудовых процессов в организации

Навыки: методами оценки состояния системы управления персоналом организации; методами исследования затрат рабочего времени и методами нормирования труда, разработки нормативов по труду; методами определения экономической эффективности системы управления персоналом на предприятии, совершенствованию организации и управления человеческими ресурсами.

Наименования последующих учебных дисциплин:

1. Управление персоналом

(наименование последующих дисииплин РУП)

Знания:

основы кадрового планирования в организации, основы разработки и реализации кадровой политики и стратегии управления персоналом, принципы целеполагания, виды и методы организационного планирования, содержание маркетинговой концепции управления и ее применение в управлении персоналом, теоретические и практические подходы к определению источников и механизмов обеспечения конкурентного преимущества организации, типы организационных структур, их основные параметры и принципы их проектирования, технологии управления персоналом (найма, отбора, приема и расстановки персонала; социализации, профориентации и трудовой адаптации персонала; организации труда персонала, высвобождения персонала)

Умения: анализировать состояние и тенденции развития рынка труда с точки зрения обеспечения потребности организации в персонале, оценивать положение организации на рынке труда, разрабатывать систему мероприятий по улучшению имиджа организации как работодателя, прогнозировать и планировать потребность организации в персонале в соответствии со стратегическими планами организации и определять эффективные пути ее удовлетворения, разрабатывать мероприятия по привлечению и отбору новых сотрудников и отбору новых сотрудников и отбору новых сотрудников и осуществлять программы их адаптации

Навыки: методами планирования численности и профессионального состава персонала в соответствии со стратегическими планами организации, методами разработки и реализации маркетинговых программ в управлении персоналом, методами разработки и реализации стратегий управления персоналом, методами реализации основных управленческих функций в сфере управления персоналом, современными технологиями управлением поведением персонала (управления мотивацией и стимулированием трудовой деятельности; формирования и поддержания морально-психологического климата в организации; управления повышением этического уровня деловых отношений и эффективности делового общения; управления организационной культурой; управления конфликтами и стрессами; управления безопасностью организации и ее персонала; управления дисциплинарными отношениями)

2. Стратегический менеджмент

Знания: содержания стратегического УЧР, основных этапов процесса процессы разработки стратегий управления человеческими ресурсами; особенностей управления ЧР в экономике знаний; роли УЧР и инноваций в формировании устойчивого конкурентного преимущества;

Умения: выделять ключевые процессы УЧР и потоки знаний в организации; планировать процессы УЧР с учетом реальных возможностей и ограничений;

Навыки: разработки стратегий управления человеческими ресурсами; оценки и внедрения

инициатив в области УЧР; разработки и реализации стратегий УЧР для работы, связанной со знаниями и инновациями.

3. Корпоративная социальная ответственность (наименование предшествующей дисинтины PVII)

Знания: основные теории и концепции взаимодействия людей в организации, включая вопросы мотивации, групповой динамики, командообразования, коммуникаций, лидерства и управления конфликтами; типы организационной культуры и методы ее формирования; роль и место управления персоналом в общеорганизационном управлении и его связь со стратегическими задачами организации; принципы многовариантности практики управления персоналом в современных условиях; бизнес-процессы в сфере управления персоналом и роль в них линейных менеджеров и специалистов по управлению персоналом.

Умения: анализировать состояние и тенденции развития рынка труда с точки зрения обеспечения потребности организации в человеческих ресурсах; оценивать положение организации на рынке труда, разрабатывать систему мероприятий по улучшению имиджа организации как работодателя;

- идентифицировать, анализировать и ранжировать ожидания заинтересованных сторон организации с позиций концепции КСО; диагностировать этические проблемы в организации и применять основные модели принятия этичных управленческих решений.

Навыки: современным инструментарием управления человеческими ресурсами; методами формирования и поддержания этичного климата в организации

З.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

No	Индекс и содержание	П
п/п	компетенции	Планируемые результаты
1	2	3
1	ОПК-7 – способностью	Знать
	решать стандартные	современные технологии автоматизированной обработки
	задачи	информации для решения задач профессиональной
	профессиональной	деятельности
	деятельности на основе	Уметь
	информационной и	использовать современные базы данных с учетом
	библиографической	требований информационной безопасности
	культуры с	Владеть
	применением	умениями и навыками применения информационно-
	информационно-	коммуникационных технологий для решения
	коммуникационных	профессиональных задач
	технологий и с учетом	
	основных требований	
	информационной	
	безопасности	
2	ПК-3 – владением	Знать
	навыками	основополагающие принципы и методы стратегического
	стратегического	менеджмента и маркетинга
	анализа, разработки и	Уметь
	осуществления	использовать типовые методы и способы выполнения
	стратегии организации,	профессиональных задач в области стратегического
	направленной на	кадрового планирования
	повышение	Владеть
	конкурентоспособности	Инструментарием стратегического менеджмента,
		учитывая специфику деятельности кадровой службы

4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

<u>2</u> зачетных единиц (<u>72</u> академических часов).

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

	Количество часов										
Вид учебной работы		Всего по	Семестры								
		учебному плану	№ 1	№ 2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	
1		2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Контактная работа (вс	его)	32				32					
Аудиторные занятия (вс	его):	32				32					
В том числе:											
лекции (Л)		12				12					
практические (ПЗ) и сем (С) занятия	практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия					20					
лабораторные работы (ЛР) (лабораторный практикум) (ЛП)											
Контроль самостоятельн (КСР):	Контроль самостоятельно работы (КСР)										
Самостоятельная рабо	та	40				40					
Экзамен (при наличии):	-				40					
ОБЩАЯ	часы:	72				72					
трудоемкость дисциплины:	Зач. ед.:	4					4				
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)		ТК1, ТК2 (тестирование),				TK1, TK2					
Виды промежуточной ат (экзамен, зачет, зачет с		Зачет									

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

п/п	Семестр	. Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид	ды у	/чебной ча	Формы текущего контроля			
No	Cem		Л	ЛР	ШЗ	KCP	CP	Всего	успеваемости и промежуточной аттестации
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	4	Тема 1. Основы стратегического управления персоналом	1		2		4	10	
1	7	Понятие стратегического управления персоналом и человеческих ресурсов, развитие концепции	1		2		†	10	

	ı				1	ı	1
		стратегического управления					
		персоналом, необходимость изменения					
		парадигмы управления персоналом,					
		модели управления персоналом: модель					
		соответствия, гарвардская схема, модель					
		Р. Уолтона и Д.Геста. Основные виды					
		деятельности в сфере стратегического					
		управления персоналом. Цели, задачи,					
		сфера стратегического управления					
		персоналом. Стратегическое управление					
		персоналом как теория и как практика.					
	4	Тема 2. Подходы к стратегическому					
	•	управлению персоналом					
		управлению персоналом					
		Di inananna nanyanan kamparanyinaakanyi					
		Выделение подходов к стратегическому					
		управлению персоналом. Подход,					
		ориентированный на ресурсы и их					
		потенциал. Модель «потенциал					
		ресурсов», модель «стратегическое			_		Кейсы
2		соответствие». Основные подходы к	1	2	7	10	Эссе
		разработке стратегий развития					
		персонала по Р.Ричардсону и					
		М.Томпсону. Модели «наилучшее					
		практическое решение», «наилучшее					
		соответствие», «конфигурационный					
		подход». Ограничения концепции					
		стратегического управления					
		персоналом.					
	4	Тема 3. Методы управления					
		персоналом					
		Классификация методов управления					
		персоналом. Содержание					
		административных методов управления					
		персоналом и их развитие. Содержание					
		экономических методов управления					
3		персоналом и их развитие. Особенности	2	2	7	11	
1		социально-психологических методов					
		управления персоналом. Современные					
		тенденции и подходы к развитию					
		методов управления персоналом.					
		Реализация административных,					
		экономических и социально-					
		психологических методов управления					
		персоналом.					
-	4	Тема 4. Формулирование и					
		реализация стратегий развития					
4		персонала	2	2	7	11	
- 4			7		/	11	
ļ .		Воли опродолжения в информации					
		Роль стратегии в управлении					
		Роль стратегии в управлении персоналом. Разработка стратегии управления персоналом, ее цели и					

		задачи. Управление, ориентированное на высокие показатели работы. Модель управления, ориентированное на высокий уровень приверженности. Согласование стратегий организации со стратегией управления персоналом. Процедура и проблемы реализации стратегии управления персоналом. Управление персоналом при различных видах стратегии организации.					
	4	Тема 5. Система стратегического управления персоналом					
5		Понятие системы стратегического управления персоналом, цели и задачи ее создания и функционирования. Основная структура, элементы и подсистемы системы стратегического управления персоналом. Роль и место стратегий развития персонала, а также методов и подходов стратегического управления персонала в системе стратегического управления персоналом.	2	4	7	13	
	4	Тема 6. Стратегическое развитие персонала					
6		Понятие, цели и задачи стратегического развития персонала. Ресурсные возможности и интеллектуальный капитал. Необходимое качество персонала. Развитие компетенций персонала в условиях стратегического управления. Управление компетенциями персонала: «научение», образование, развитие, обучение.	2	4	7	13	
7	4	Тема 7. Аудит человеческих ресурсов Цели аудита персонала, объект аудита персонала, принципы аудита персонала, направления аудита персонала, содержание и параметры аудита персонала	2	4	7	13	Кейсы, эссе
		Экзамен				36	
		ВСЕГО:	12	20	40	72	зачет

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	4	Тема 1. Основы стратегического управления персоналом	Понятие стратегического управления персоналом и человеческих ресурсов, Проведение занятия в форме дискуссии. Вопросы для обсуждения: развитие концепции стратегического управления персоналом, необходимость изменения парадигмы управления персоналом, модели управления персоналом: модель соответствия, гарвардская схема, модель Р. Уолтона и Д.Геста. Основные виды деятельности в сфере стратегического управления персоналом. Цели, задачи, сфера стратегического управления персоналом. Стратегическое управления персоналом как	2
2.	4	Тема 2. Подходы к стратегическом у управлению персоналом	теория и как практика. Выделение подходов к стратегическому управлению персоналом Проведение занятия в форме дискуссии. Вопросы для обсуждения: . Подход, ориентированный на ресурсы и их потенциал. Модель «потенциал ресурсов», модель «стратегическое соответствие». Основные подходы к разработке стратегий развития персонала по Р.Ричардсону и М.Томпсону. Модели «наилучшее практическое решение», «наилучшее соответствие», «конфигурационный подход». Ограничения концепции стратегического управления персоналом.	2
3.	4	Тема 3. Методы управления персоналом	Классификация методов управления персоналом. Проведение занятия в форме дискуссии. Вопросы для обсуждения: Содержание административных методов управления персоналом и их развитие.	2

	1	1		
			Содержание экономических методов	
			управления персоналом и их развитие.	
			Особенности социально-психологических	
			методов управления персоналом.	
			Современные тенденции и подходы к	
			развитию методов управления персоналом.	
			Реализация административных,	
			экономических и социально-	
			психологических методов управления	
			персоналом.	
		Тема 4.	Роль стратегии в управлении	
		Формулировани	персоналом. Проведение занятия в форме	
			дискуссии.	
		е и реализация	Вопросы для обсуждения:	
		стратегий	Бопросы для оосуждения.	
		развития	Разработка стратегии управления	
		персонала	персоналом, ее цели и задачи. Управление,	
			ориентированное на высокие показатели	
4.	4			2
			работы. Модель управления, ориентированное на высокий уровень	
			приверженности. Согласование стратегий	
			организации со стратегией управления	
			персоналом. Процедура и проблемы	
			реализации стратегии управления	
			персоналом. Управление персоналом при	
			различных видах стратегии организации.	
		Тема 5. Система	Понятие системы стратегического	
		стратегического	управления персоналом	
		управления	Проведение занятия в форме дискуссии.	
		персоналом	Вопросы для обсуждения:	
			Цели и задачи ее создания	
			The state of the s	
5.	4		и функционирования. Основная структура,	4
			элементы и подсистемы системы	
			стратегического управления персоналом.	
			Роль и место стратегий развития персонала,	
			а также методов и подходов	
			стратегического управления персонала в	
			системе стратегического управления	
		TD.	персоналом.	
		Тема 6.	Развитие компетенций персонала в	
		Стратегическое	условиях стратегического управления.	
		развитие	Проведение занятия в форме семинара.	
	I	персонала		
				1
			Вопросы для обсуждения: Понятие, цели и	
6.	4		задачи стратегического развития персонала.	4
6.	4		задачи стратегического развития персонала. Ресурсные возможности и	4
6.	4		задачи стратегического развития персонала. Ресурсные возможности и интеллектуальный капитал. Необходимое	4
6.	4		задачи стратегического развития персонала. Ресурсные возможности и интеллектуальный капитал. Необходимое качество персонала. Управление	4
6.	4		задачи стратегического развития персонала. Ресурсные возможности и интеллектуальный капитал. Необходимое качество персонала. Управление компетенциями персонала. Элементы	4
6.	4		задачи стратегического развития персонала. Ресурсные возможности и интеллектуальный капитал. Необходимое качество персонала. Управление	4

7.	4	Тема 7. Аудит человеческих ресурсов	Аудит персонала Проведение занятия в форме семинара. Подготовка докладов и презентаций. Вопросы для обсуждения: Цели аудита персонала, объект аудита персонала, принципы аудита персонала, направления аудита персонала, содержание и параметры аудита персонала	4
			ВСЕГО:	20

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

5.ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для обеспечения качественного образовательного процесса применяются следующие образовательные технологии:

- традиционные: деятельностно-развивающая, личностно-ориентированная, практико-ориентированная, идеи опоры и опережения, компетентностный подход, которые реализуются в форме лекций, практических занятий.
- инновационные: интерактивные лекции, метод проектов, рассмотрение проблемных ситуаций (кейс-метод, деловая игра).

Основными формами проведения занятий являются лекции, практические занятия. На данных занятиях важно сформировать интерес студентов к теоретическим аспектам и основным направлениям практической работы в сфере управления проектами, что предполагает глубокую проработку каждой темы занятия, постоянное совершенствование своих умений, и повышение качества знаний.

При проведении лекционных занятий следует учитывать многосторонний характер изучаемых аспектов разнообразной работы, поэтому необходимо применять разные формы лекций: информационно-объяснительные, проблемные, лекции-дискуссии, лекции-беседы и т.п. Важнейшие требования для любого вида лекций — высокий научно-теоретический уровень, аргументированное освещение наиболее сложных категорий, логическая стройность и убедительность, ясность и доходчивость изложения. Не маловажную роль играет манера подачи лекционного материала. Лекции по дисциплине должны содержать большое количество разнообразных примеров и анализ конкретных ситуаций, возникающих в реальной практике управления проектами, что позволит наиболее ярко и аргументировано преподать теоретический материал и показать практическое значение рассматриваемых научно-обоснованных технологий и механизмов исследования.

Целесообразно уточнять у студентов существующие знания и усвоенные понятия из ранее изученных дисциплин, в том числе из программы средней школы, просить их приводить примеры и искать причинно-следственные связи. Таким образом, формируется целостное представление об особенностях научно-обоснованного подхода к исследованию проблем управления проектами.

В целях повышения качества освоения студентами изучаемой дисциплины, целесообразно использовать инновационные методы обучения. Кроме того, в ходе проведения лекций и практических занятий особое внимание уделяется практической ориентации материала. В этой связи вполне возможно использование метода «деловая игра». Деловые игры, по сравнению с другими методами теоретического обучения, имеют ряд преимуществ, так как цели игры в большей мере отвечают практическим нуждам обучающихся. Данный метод сочетает в себе с одной стороны широкий охват проблем, а с

другой глубину их осмысления. В форме игры лучше всего отрабатывается логика действий, а также имеет место социальное взаимодействие между преподавателем и обучаемыми. Сам процесс игры возбуждает интерес участников и способствует их большей вовлечённости. При конструировании деловых игр главным является моделирование среды, а не деятельности. Данный процесс предполагает организацию совместной деятельности игроков, которая имеет характер ролевого взаимодействия в соответствии с правилами и нормами. В процессе игры цель достигается путём принятия индивидуальных и групповых решений. Для того, чтобы процесс был интересен, игровая ситуация должна предполагать неоднозначность решения. Это способствует также личностному проявлению участвующих игроков. В ходе игры каждому участнику должна быть дана возможность принимать решение. Для этого подготавливается пакет документов таким образом, чтобы каждый документ был предназначен для определенного игрока. В конструкции игры должно быть отражено не всё многообразие факторов, а лишь те, что имеют практическую значимость.

Для наглядности и визуализации изучаемой темы возможна разработка и представление презентаций различных направлений, как теоретических, так и прикладных аспектов исследования систем управления. Например, можно выделить одну тему, по которой студенты готовят презентацию, а затем представляют ее на практическом занятии, анализируют достоинства и недостатки каждой из представленных презентаций и выбирают лучшую.

Самостоятельная работа студента организована с использованием традиционных видов работы и интерактивных технологий. К традиционным видам работы относятся отработка лекционного материала и отработка отдельных тем по учебным пособиям и учебникам. К интерактивным (диалоговым) технологиям относится отработка всех тем курса с помощью электронного курса, интерактивные консультации в режиме реального времени по специальным разделам и технологиям, основанным на коллективных способах самостоятельной работы студентов.

Весь курс разбит на 12 тем, представляющих собой логически завершенный объём учебной информации.

Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания (решение ситуационных задач, анализ конкретных ситуаций, работа с данными) для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путём применения таких организационных форм, как опросы, решение тестов и др.

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1	7	Тема 1. Основы стратегического управления персоналом	Подготовка к практическому занятию, проводимому в форме дискуссии. Конспектирование основных позиций темы из списка рекомендованной литературы – [1], [2], [3], [4]	7

2	7	Тема 2. Подходы к стратегическому управлению персоналом	Подготовка к практическому занятию, проводимому в форме дискуссии. Конспектирование основных позиций темы из списка рекомендованной литературы – [1], [2], [3] [4]	7
3	7	Тема 3. Методы управления персоналом	Подготовка к практическому занятию, проводимому в форме дискуссии. Конспектирование основных позиций темы из списка рекомендованной литературы – [1], [2], [3] [4]	7
4	7	Тема 4. Формулирование и реализация стратегий развития персонала	Подготовка к практическому занятию, проводимому в форме дискуссии. Конспектирование основных позиций темы из списка рекомендованной литературы – [1], [2], [3] [4]	7
5	7	Тема 5. Система стратегического управления персоналом	Подготовка к практическому занятию, проводимому в форме дискуссии. Конспектирование основных позиций темы из списка рекомендованной литературы – [1], [2], [3] [4]	4
6	7	Тема 6. Стратегическое развитие персонала	Подготовка к практическому занятию, проводимому в форме дискуссии. Конспектирование основных позиций темы из списка рекомендованной литературы – [1], [2], [3] [4]	4
7	7	Тема 7. Аудит человеческих ресурсов	Подготовка к практическому занятию, проводимому в форме дискуссии. Конспектирование основных позиций темы из списка рекомендованной литературы – [1], [2], [3] [4] ВСЕГО:	40

7.ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ π/π	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
1	Управление персоналом [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Менеджмент организации» и «Управление персоналом» /— Электрон. текстовые данные.	П.Э. Шлендер [и др.].	M.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 319 с. http://www.iprbookshop.ru/	Тема 1-10
2	Управление персоналом. Современные методы и	Е.Г. Моисеева.	Саратов: Вузовское образование, 2017. — 139	Тема 1-10

	технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие /— Электрон. текстовые данные		c. http://www.iprbookshop.ru/	
3	Управление персоналом. Портфель надежных технологий (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие/— Электрон. текстовые данные.	Мелихов Ю.Е., Малуев П.А.	М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2017.— 193 с. http://www.iprbookshop.ru/	Тема 1-10
4	Управление персоналом [Электронный ресурс]: учебное пособие (курс лекций) / Электрон. текстовые данные.	Инжиева Д.М.	Симферополь: Университет экономики и управления, 2016. — 268 с. http://www.iprbookshop.ru/	Тема 1-10

7.2. Дополнительная литература

№ π/π	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
1	Системы качества управления персоналом [Электронный ресурс]: учебное пособие / Электрон. текстовые данные.	Николаев Н.С.	M.: Русайнс, 2016. — 260 c.http://www.iprbookshop.ru/	Тема 1-10
2	Управление персоналом на предприятии. Социально- психологические проблемы [Электронный ресурс]: тренинг персонала. Учебное пособие/— Электрон. текстовые данные.	М.К. Беляев [и др.].	Волгоград: Волгоградский государственный архитектурностроительный университет, 2014.— 212 с.http://www.iprbookshop.ru/	Тема 1-10
3	Документационное обеспечение управления персоналом [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/— Электрон. текстовые данные.	Кузнецова И.В., Хачатрян Г.А.	М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2017.— 220 c.http://www.iprbookshop.ru/	Тема 1-10

4	Психология	Бакирова Г.Х.	М.: ЮНИТИ-ДАНА,	Тема 1-10
	эффективного		2015.— 597	
	стратегического		c.http://www.iprbookshop.ru/	
	управления персоналом			
	[Электронный ресурс]:			
	учебное пособие для			
	студентов вузов,			
	обучающихся по			
	специальностям			
	«Психология»,			
	«Менеджмент			
	организации»,			
	«Управление			
	персоналом»/—			
	Электрон. текстовые			
	данные			

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 1. Официальные сайты, рекомендуемые студентам для получения информации и подготовки к занятиям по дисциплине «Управление проектами»
- 2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. URL: http://bibliodub.ru/mdex.php?page=mainubred
- 3.Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ» [Электронный ресурс]. URL: http://e.lanbook.com/
- 4.Электронно-библиотечная система «Юрайт» [Электронный ресурс]. URL: http://biblio-onlme.ru/
- 5. Научно-электронная библиотека elibrary [Электронный ресурс]. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp
- 6.Официальный сайт AHO «Центр стандартизации управления проектами» [Электронный ресурс]. URL: http://www.pmstandard.ru/standarts/maininfo/
- 7.Сайт по программному обеспечению управления проектами [Электронный ресурс]. URL: http://www.microsoft.cm/project
 - 8.http://www.iprbookshop.ru ЭБС «IPRbooks»
 - 9.http://besonus narod
 - 10.http://finbook.biz/
 - 11.htt p://kadrovik.ru
 - 12.www. /manag/ Журнал «Менеджмент в России и за рубежом»
 - 13. www. Сообщество специалистов в области управления человеческими ресурсами
 - 14.www. Интернет-клуб менеджеров по кадрам
 - 15. www. Сайт по кадровому менеджменту
 - 16.www. Он-лайн журнал по управлению персоналом
 - 17. www. Сайт «Человеческие ресурсы России»
 - 18.www. Сайт по психологии и управлению персоналом
 - 19.www. Журнал «Персонал-Микс»
 - 20.www. Журнал «Секрет фирмы»
 - 21. www. Сайт по кадровому менеджменту
 - 22.www. Журнал «Управление персоналом»
 - 23.www. Журнал «Работа & зарплата»

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В ходе освоения дисциплины, при проведении аудиторных занятий, используются следующие образовательные технологии: лекции, практические занятия, семинарские занятия, выполнение контрольных заданий, работа в малых группах, круглые столы. При подготовке к занятию студенту рекомендуется изучить вопросы, которые выносятся на обсуждение на занятии и вопросы для самостоятельного изучения по данной теме, выполнить домашнее задание, оформить словарь понятий. По желанию подготовить реферат или доклад.

Советы по планированию и организации времени, отведенного на изучение дисциплины

С целью эффективного изучения теоретического курса важно сразу с помощью государственного стандарта по своему направлению подготовки представить общие требования к подготовке менеджера по дисциплине, общее содержание и объем изучаемой дисциплины.

Необходимо посмотреть в библиотеке литературу по изучаемой дисциплине, внимательно изучить содержание и структуру рекомендованных преподавателем учебников, содержание и структуру РПД по дисциплине. Надо быть активным участником лекций и дискуссий, возникающих во время лекций. Важно понимать, что лекции дают обзорно-ориентировочное представление о тех основных вопросах, которые закреплены в качестве обязательного минимума учебной программы. Это дает возможность сориентироваться в теоретическом материале, а дальнейшее во многом зависит от самостоятельной дополнительной проработки теории. В ходе лекции важно фиксировать практические примеры, которые анализируются на лекциях в целях разъяснения теоретического материала. Конспекты лекций позволяют всегда иметь под рукой краткий справочник по изучаемой дисциплине, так как при подготовке материалов лекций использовано большое количество различных источников информации, на поиск и изучение которых может потребоваться много времени. Кроме того, конспект может быть использован:

при выполнении заданий по дисциплине, составленных для самостоятельной работы;

при подготовке к семинарским занятиям;

при подготовке к экзамену;

в практической деятельности после окончания вуза и трудоустройстве. Для более эффективного изучения теоретического курса дисциплины

рекомендуется завести тетрадь для записи лекционного материала, в которой оставлять поля для вопросов и комментариев. Важно периодически просматривать содержание лекций, презентаций по курсу. В ходе лекции, по ее окончанию, на семинарах и практических занятиях записывать возникающие вопросы по вопросам безопасности жизнедеятельности, своевременно решать проблемы по освоению теоретического курса на консультациях.

Для качественного освоения теории особое внимание целесообразно уделять основным понятиям дисциплины, не игнорировать глоссарии к учебникам по дисциплине, дополнительно работать со словарями по праву, справочниками для юристов, изучать дополнительную литературу.

После изучения теоретического материала по конкретной теме попытаться изложить свое понимание темы, ответить на поставленные в конце глав (параграфов) учебника вопросы для самопроверки и обсуждения.

Практические и семинарские занятия предназначены для более детальной

проработки сложных тем учебного курса.

Для эффективной работы необходимо иметь специальную тетрадь для выполнения практических заданий и подготовки к семинарским занятиям. Эта тетрадь по мере выполнения заданий периодически проверяется преподавателем для последующей комплексной аттестации студента по дисциплине "Технологическое обеспечение служебной деятельности".

Целью семинарских занятий является закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в ходе самостоятельной работы над конкретными темами. При подготовке к семинарским занятиям необходимо:

внимательно ознакомиться с тематикой семинара;

прочесть конспект лекции по теме, изучить рекомендованную литературу;

составить краткий план ответа на каждый вопрос семинарского занятия;

подготовить доклад или сообщение:

проверить свои знания, отвечая на вопросы для самопроверки.

Студенты, не присутствовавшие на семинарских и практических занятиях или не участвовавшие в обсуждении поставленных в плане вопросов, обязаны отрабатывать их индивидуально в устной или письменной форме. В случае невыполнения этого условия в течение семестра преподаватель задает на зачете дополнительные вопросы по пропущенным темам.

На семинарские и практические занятия необходимо приходить подготовленными. Хорошая подготовка будет способствовать своевременному усвоению изучаемого материала, и учитываться при итоговой аттестации студента.

Эффективность усвоения студентами дисциплины "Технологическое обеспечение служебной деятельности" обеспечивается системой текущего и итогового контроля. Текущий контроль осуществляется, главным образом, в ходе проведения семинарских, практических занятий по соответствующим темам и обеспечивает проверку работы каждого студента по усвоению знаний, приобретению умений. Итоговый контроль, согласно учебному плану, осуществляется посредством зачета по итогам обучения в течение семестра. Экзамен — это форма проверки знаний и навыков студентов вуза, полученных на лекциях, семинарских и практических занятиях, а также при самостоятельной работе за весь учебный курс, предусмотренный учебным планом.

Цель экзамена – проверить теоретические знания и умение применять их в практических ситуациях, в будущей профессиональной деятельности. Обязательным условием допуска студента к зачету является выполнение текущих заданий, в том числе результаты самостоятельной работы, выполнение контрольной работы, представление преподавателю результатов выполнения индивидуальных заданий (в случае работы по индивидуальному графику).

При сдаче экзамена учитываются:

посещаемость студента в ходе семестра и его активность во время аудиторных занятий;

качество выполнения "срезовой" контрольной работы;

качество выполнения самостоятельной работы в рабочей тетради.

Положительная оценка на экзамене складывается из умения оперировать понятиями, из знания конкретного материала. Ответ должен быть развернутым и аргументированным.

В ответе на экзамене особенно ценятся:

умение выделить главное;

показ связи, места данного вопроса в общей структуре дисциплины;

самостоятельность, способность обобщать материал не только из лекций, но и из других источников;

собственная точка зрения при изложении содержания вопроса;

умение приводить примеры из практики для иллюстрации излагаемых положений;

умение применять свои знания для ответа на дополнительно поставленные вопросы;

умение грамотно и последовательно изложить материал.

При подготовке к экзамену:

внимательно прочтите вопросы, предназначенные для проверки знаний на экзамене;

распределите темы подготовки по блокам и дням;

составьте план ответа на каждый вопрос;

не "зазубривайте" материал, достаточно выделить ключевые моменты и уловить смысл и логику материала.

При изучении основных и дополнительных источников информации в рамках ответа на вопрос особое внимание обращайте:

на выводы по теме, так как они содержат основные мысли и тезисы для ответа и позволяют правильно построить ответ на поставленный вопрос;

на схемы, рисунки, графики и другие иллюстрации, так как подобные графические материалы, как правило, в наглядной форме отражают главное содержание изучаемого вопроса и лучше запоминаются;

на наличие в тексте словосочетаний вида "во-первых", "во-вторых", а также перечислений (цифровых или буквенных), так как эти признаки, как правило, позволяют структурировать ответ на поставленный вопрос, содержат основные тезисы ответа на вопрос.

Изучив несколько вопросов, в случае необходимости и возможности обсудите их с однокурсниками, проговорите основные положения ответа вслух. В случае затруднения при нахождении ответов на тот или иной вопрос или сомнения в правильности и полноте ответа воспользуйтесь индивидуальной консультацией и групповой консультацией перед зачетом или экзаменом.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Современные тенденции организации учебного процесса, нормативнозаконодательные документы высшей школы в части плана мероприятий по реализации положений Болонской декларации требуют расширения инновационной деятельности по совершенствованию, планированию и усилению роли самостоятельной работы студентов и оптимизации учебной нагрузки педагогических работников.

При выборе вида самостоятельной работы, определении ее объема и содержания студенту следует руководствоваться основными принципами дидактики. Наиболее важными являются принципы доступности и систематичности, связи теории с практикой, постепенности в нарастании трудностей, дифференцированного подхода, творческой активности.

Применение этих принципов при планировании и проведении самостоятельной работы имеет следующие особенности:

Самостоятельная работа должна носить целенаправленный характер и иметь четкую и ясную формулировку цели (целей). Это придает ей осмысленный, целенаправленный характер и способствует более успешному выполнению поставленных залач.

Недооценка указанного требования приводит к тому, что студенты, не поняв цели работы или не определив задачи, делают не то, что нужно, или вынуждены в процессе ее выполнения многократно возвращаться к началу или консультироваться с преподавателем. Время тратится нерационально, эффективность самостоятельной работы снижается.

Самостоятельная работа должна быть действительно самостоятельной и побуждать студента при ее выполнении работать напряженно. Для самостоятельной работы рекомендуется предлагать такие задания, выполнение которых не допускает действия по

готовым рецептам и шаблону, а требует применения знаний в новой ситуации. Только в этом случае самостоятельная работа способствует развитию познавательных способностей студентов.

Каждому студенту необходимо непрерывно пополнять и углублять свои общепрофессиональные и специальные знания. Основным средством для выполнения этой задачи является работа с научной литературой, конспектами, участие в научно-исследовательской работе на кафедре.

В качестве основного метода обучения рекомендуется самостоятельное чтение текста и составление конспекта прочитанного.

Методика поэтапного формирования умения самостоятельно работать с учебной и специальной литературой, основанная на логико-генетическом (структурном) анализе содержания учебных дисциплин, позволяет выделить в них главные структурные элементы знаний — факты, понятия, законы и теории.

Внеуадиторная самостоятельная работа студентов — это планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа способствует развитию самостоятельности, ответственности и творческого подхода K решению проблем организованности, учебного профессионального уровня. Объем самостоятельной работы студентов определяется государственным образовательным стандартом. Самостоятельная работа является обязательной для каждого студента и определяется учебным планом. Целью самостоятельного изучения теоретического курса является проработка лекционного материала и расширения знаний в области юриспруденции, подготовка к выполнению семинарских занятий.

Для эффективной организации самостоятельной работы необходимо:

- -готовность студента к самостоятельному труду; мотив к получению знаний;
- –наличие и доступность всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
 - система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;
 - консультационная помощь; самоконтроль.

Самостоятельная работа модифицируется в зависимости от этапа, на котором она ведется. Можно выделить три этапа:

Подготовка к лекции и работа во время лекции.

Подготовка к семинару и работа на семинаре.

Подготовка к зачету и ответ на зачете.

Подготовка к лекции и работа во время лекции.

Лекция считается важнейшей формой учебного процесса, она несет как информационную, так и организующую функции. Лекция читается преподавателем, однако, было бы ошибочно считать, что бакалавр только слушает лекцию. В ходе учебной лекции всем следует активно и целеустремленно работать.

К каждой лекции бакалавр должен быть подготовлен. Он более глубоко освоит материал, если, еще до начала лекции, уяснит тему лекции, ее временные рамки и место в структуре курса. Весьма полезно, хотя бы в общих чертах, предварительно ознакомиться с соответствующей главой базового учебника или учебного пособия.

Во время лекции бакалавр должен вести конспект, кратко записывая главные тезисы, фиксируя ссылки на литературу, схемы, цифры и другой важный материал. Невозможно записать все, что говорит преподаватель, этого и не требуется, следует записывать лишь самое главное, оставляя место для последующей доработки конспекта при изучении литературы и подготовке к семинару.

Подготовка к семинару и работа на семинаре.

Подготовка к семинарскому занятию начинается с изучения плана семинара и рекомендованной литературы. Хороший конспект лекций без сомнения будет важным подспорьем при подготовке к семинару и для его работы на семинаре. В идеале каждый участник семинарского занятия должен быть готов к обсуждению всех его вопросов. При этом он может активно использовать записи в своем конспекте.

В соответствии с планом семинара бакалавры готовят специальные выступления по главным вопросам — эссе или рефераты. Эссе (реферат) представляет собой устное, либо письменное сообщение по определенной теме, основанное на анализе литературы. Кроме предложенной тематики эссе (рефератов), они могут быть написаны в форме «библиографического обзора» или «библиографического анализа» по определенной теме.

После обсуждения на семинаре рефераты должным образом оформляются, рецензируются преподавателем и рассматриваются в качестве начального этапа научно-исследовательской работы.

Работа на семинаре заключается в активном обсуждении учебных проблем, участии в дискуссии, они должны учиться задавать вопросы и отвечать на них, анализировать выступления товарищей. Важной задачей является приобретения навыков работы на различных формах семинарских занятий: «круглого стола», «деловой (ролевой) игры», «экспертной оценки» и т.д.

В ходе семинарских занятий осуществляется текущий контроль качества знаний.

Чтобы раскрыть содержание темы доклада необходимо изучить литературу, выделить и сформулировать проблему, которая будет освещаться в докладе, разработать план изложения темы, сформулировать основные выводы. Доклады по проблемным вопросам, изучаемым в ходе семинаров, представляются устно. Желательно доклады рассказывать, а не читать. Приветствуется фиксация основных выводов по докладу на доске. Доклады оцениваются преподавателем, при этом учитывается содержание доклада, форма представления и интерес к докладу со стороны аудитории.

Рекомендации по составлению конспекта

Определите цель составления конспекта.

Читая изучаемый материал в электронном виде в первый раз, разделите его на основные смысловые части, выделите главные мысли, сформулируйте выводы.

Если составляете план-конспект, сформулируйте названия пунктов и определите информацию, которую следует включить в план-конспект для раскрытия пунктов плана.

Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат.

Включайте в конспект не только основные положения, но и обосновывающие их выводы, конкретные факты и примеры (без подробного описания).

Составляя конспект, записывайте отдельные слова сокращенно, выписывайте только ключевые слова, делайте ссылки на страницы конспектируемой работы, применяйте условные обозначения.

Чтобы форма конспекта отражала его содержание, располагайте абзацы «ступеньками», подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета.

Отмечайте непонятные места, новые слова, имена, даты.

Наведите справки о лицах, событиях, упомянутых в тексте. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля.

При конспектировании надо стараться выразить авторскую мысль своими словами. Стремитесь к тому, чтобы один абзац авторского текста был передан при конспектировании одним, максимум двумя предложениями.

<u>Метод «круглого стола».</u> Эта группа методов включает в себя: различные виды семинаров и дискуссий. В основе этого метода лежит принцип коллективного обсуждения

проблем, изучаемых в системе образования. Главная цель таких занятий состоит в том, чтобы обеспечить студентам возможность практического использования теоретических знаний в условиях, моделирующих форм деятельности научных работников. Данный вид занятий призван обеспечить развитие творческого мышления профессионального мышления, познавательной мотивации и профессионального использования знаний в учебных условия. На занятия «круглого стола» выносятся основные темы курса, усвоение которых определяет качество профессиональной подготовки; вопросы, наиболее трудные для понимания и усвоения. Такие темы обсуждаются коллективно, что обеспечивает активное участие каждого студента.

<u>Игровое производственное проектирование</u> – активный метод обучения, характеризующийся следующими отличительными признаками:

- наличием исследовательской, инженерной или методической проблемы или задачи, которую сообщает обучаемым преподаватель;
- разделение участников на небольшие соревнующиеся группы (группу может представлять один студент) и разработка ими вариантов решения поставленной проблемы (задачи). Для выработки вариантов решения сложных проблем может потребоваться много времени, измеряемого днями, а иногда и неделями. Поэтому данная часть работы может быть совмещена с разработкой курсовых проектов и других заданий, выполняемых вне учебного заведения;
- проведение заключительного заседания совета (или другого сходного с ним органа), на котором с применением метода разыгрывания ролей группы публично защищают разработанные варианты решений (с их предварительным рецензированием).

Метод игрового производственного проектирования значительно активизирует изучение учебных дисциплин, делает его более результативным вследствие развития навыков проектно-конструкторской деятельности обучаемых.

Мозговой штурм («мозговая атака» — способ продуцирования новых идей для решения научных и практических проблем. Его цель — организация коллективной мыслительной деятельности по поиску нетрадиционных путей решения проблем. Использование метода мозгового штурма в учебном процессе позволяет решить следующие задачи:

- -творческое усвоение студентами учебного материала;
- -связь теоретических знаний с практикой;
- -активизация учебно-познавательной деятельности обучаемых;
- формирование способности концентрировать внимание и мыслительные усилия на решение актуальных задач;
 - формирование опыта коллективной мыслительной деятельности. Проблема, формулируемая на занятии по методике мозгового штурма, должна иметь теоретическую или практическую актуальность и вызывать активный интерес студентов. Общим требованием, которое необходимо учитывать при выборе проблемы для мозгового штурма — возможность многих неоднозначных вариантов решения проблемы, которая выдвигается перед студентами как учебная задача.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том

числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов — инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха — оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Информационно-справочные системы:

- СПС «КонсультантПлюс»,
- СПС «Гарант».
- 11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для достижения целей, поставленных в данной рабочей программе, имеются:

- аудитории, оборудованные современными техническими средствами (компьютерами, мультимедийными проекторами, видео- и аудио аппаратурой);
 - компьютеры, подключенные к сети Интернет.
- **12.** ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО **ДИСЦИПЛИНЕ** ЯВЛЯЕТСЯ **НЕОТЪЕМЛЕМОЙ** ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ЧАСТЬЮ ПРОГРАММЫ ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№	Характеристика/основание	Дата и №	Примечания
	внесенных изменений	Ученого совета	
1	Внесены изменения в штатное расписание и	Протокол № 10 от	
	структуру Института.	28.06.2018	

НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу учебной дисциплины /уровень бакалавриата/

Б1.В.ДВ.03.01 КАДРОВАЯ СТРАТЕГИЯ В ОРГАНИЗАЦИИ

Направление подготовки: 38.03.02 Менеджмент Направленность (профиль) подготовки: Менеджмент организации Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Разработчик рабочей программы: Болдырева Н.В., к.э.н.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению 38.03.02 Менеджмент, утвержденным приказом Минобрнауки России от 12.01.2016 N 7 (ред. от 13.07.2017) (Зарегистрировано в Минюсте России 09.02.2016 N 41028), а также в рамках рабочего учебного плана и предусматривает формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

В рабочую программу дисциплины включены концепты, которые *соответствуют* (или не *соответствуют*) ФГОС ВО и образовательной программе (ОП):

Отметка о соответствии Содержательные концепты рабочей программы п/п Цели освоения учебной дисциплины Соответствует ФГОС ВО и 1 Соответствует ФГОС ВО и 2 Связь дисциплины с другими дисциплинами учебного плана; место учебной дисциплины в ОП структуре ОП ВО 3 Планируемые результаты обучения по дисциплине Соответствует ФГОС ВО и (модулю),соотнесение планируемыми результатами освоения образовательной программы 4 Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах Соответствует ФГОС ВО и и академических часах. ОП 5 Образовательные технологии Соответствует ФГОС ВО и 6 Учебно-методическое обеспечение Соответствует ФГОС ВО и ДЛЯ самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю). 7 Перечень основной и дополнительной учебной Соответствует ФГОС ВО и литературы необходимой ДЛЯ освоения дисциплины (модуля). 8 Перечень Соответствует ФГОС ВО и ресурсов информационнотелекоммуникационной «Интернет», ОП сети необходимых для освоения дисциплины (модуля).

9	Методические указания для студентов по освоению дисциплины (модуля).	Соответствует ФГОС ВО и ОП
10	Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)	Соответствует ФГОС ВО и ОП
11	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.	Соответствует ФГОС ВО и ОП

Содержание рабочей программы направлено на достижение целей, задач и планируемого компетентностно-ориентированного результата подготовки, заложенного в ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, направленность (профиль) подготовки Менеджмент организации, с учётом того что:

- 1) область будущей профессиональной деятельности выпускников включает организации различной организационно-правовой формы (коммерческие, некоммерческие) и органы государственного и муниципального управления, в которых выпускники работают в качестве исполнителей и координаторов по проведению организационно-технических мероприятий и администрированию реализации оперативных управленческих решений, а также структуры, в которых выпускники являются предпринимателями, создающими и развивающими собственное дело;
- 2) объектами профессиональной деятельности выпускников освоивших программу бакалавриата, являются: процессы реализации управленческих решений в организациях различных организационно-правовых форм; процессы реализации управленческих решений в органах государственного и муниципального управления;
- организационно-управленческая и предпринимательская виды деятельности являются основополагающими в профессиональной деятельности выпускников программы бакалавриата.

Содержание рабочих программ дисциплины идентично для всех форм обучения, соответственно данная рецензия оценивает рабочие программы по очной, очно-заочной и заочной формам обучения.

Таким образом, рабочая программа дисциплины «Кадровая стратегия в организации» может быть использована в учебном процессе для бакалавриата образовательной программы направления подготовки 38.03.02 Менеджмент, направленность (профиль) подготовки Менеджмент организации (форм обучения: очная, очно-заочная, заочная).

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования «Институт мировых цивилизаций» (НАНО ВО «ИМЦ»)

согласовано:	УТВЕРЖДАЮ:
Выпускающая кафедра	Первый проректор
Менеджмента	0 6
и.о. Зав. кафедрой Пантел	теева Т.А.
	геева Г.А.
«/b» 04 20/Br.	<u> </u>
V. A	менеджмента
Кафедра	(название кафедры)
Разработчик	Сороченко В.В., к.э.н., доцент
	(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание)
Ф.И.О., ученая степень, ученое звание) РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ уровень бакалавриата Б1.В.ДВ.03.02 Организационное проектирование (наименование дисциплины)	
	уровень бакалавриата
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ уровень бакалавриата Б1.В.ДВ.03.02 Организационное проектирование (наименование дисциплины) Направление подготовки: 38.03.02 Менеджмент	
	(наименование дисциплины)
Направление подготовки:	38.03.02 Менеджмент
Направленность (профиль) по	дготовки: менеджмент организации
пиприоленность (профиль) не	ocomo oran
V1	бакалавр
Квалификация выпуска:	<i>Оакилавр</i>
Форма обучения:	очная
	Одобрена на заседании кафедры
	Протокол № 9
	«16» 04 12018 г.
	и.о. Зав. кафедрой Пантелеева Т.А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины Организационное проектирование — овладение теорией и практикой исследования и проектирования организационных систем в целях их дальнейшего развития.

Задачи дисциплины:

- изучение теоретических и методических основ организационного проектирования и организационного развития организаций;
- освоение понятийного аппарата и терминологии, используемой в современной практике организационного проектирования;
- выработка практических навыков сбора, обобщения, систематизация и анализа фактических данных об организационных системах, их структуре, свойствах и законах развития в условиях рыночной экономики

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина Организационное проектирование относится к вариативной части Блока 1, «Дисциплины (модули)» базовой части и является дисциплиной по выбору.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1. Теория организации

Знания: законы организации, типы, виды организации, типы и виды организационных структур

Умения: использовать функции управления при формировании различных организационных структур управления

Навыки: проведения организационно-управленческой диагностики конкретной организации

2. Теория и история менеджмента

Знания: основные виды и процедуры внутриорганизационного контроля; основные теории и концепции взаимодействия людей в организации, включая вопросы мотивации, групповой динамики, командообразования, коммуникаций, лидерства и управления конфликтами; виды управленческих решений и методы их принятия; типы организационной культуры и методы ее формирования; основные и теории и подходы к осуществлению организационных изменений; основные теории и модели лидерства

Умения: ориентироваться в вопросах принятия эффективных решений по различным аспектам деятельности организации, выявлять и эффективно решать управленческие проблемы

Навыки: формирование эффективных коммуникаций для заключения сделок и проведения деловых мероприятий

3. Исследование систем управления

Знания: типологию и особенности организационных структур предприятия, социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, последствия управленческих решений и действий с позиции социальной ответственности, основные теории мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач

Умения: работать в коллективе, анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию, находить организационно— управленческие решения и готовностью нести за них ответственность, проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры, осуществлять управление конфликтами в организации при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в межкультурной среде

Навыки: способностью эффективно организовать групповую работу на основе знания прогрессов групповой динамики и принципов формирования команды, способностью оценивать условия и последствия принимаемых организационно—управленческих решений

Наименования последующих учебных дисциплин:

1. Стратегический менеджмент

Знания: виды проектной документации при проектировании системы управления организацией и виды стратегий

Умения: строить, использовать и корректировать структурные модели предприятий в зависимости от внешних и внутренних факторов и явлений, разрабатывать стратегий в зависимости от сложившихся ситуаций

Навыки: корректировки существующей организационной структуры и организационных процессов с целью повышения их эффективности, разработки стратегий и тактики в зависимости от меняющихся условий

2.Организационное поведение

Знания: основные теории мотивации, лидерства и власти закономерности поведения, особенности деловой коммуникации в различных национальных культурах, принципы формирования команды

Умения: прогнозировать реакции партнера на собственные коммуникативные действия, осуществлять диагностику организационной культуры, организовать и поддерживать связи с деловыми партнерами, формировать новые различные организационные структуры управления

Навыки: навыками в области организации взаимодействия людей и собственного взаимодействия в деловой сфере, навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, навыками поддерживать связи с деловыми партнерами при реализации проектов, направленных на развитие организации

3. Бизнес-планирование

Знания: методы планирования деятельности фирмы и обоснования управленческих решений, опыт ведущих отечественных и зарубежных компаний в области планирования, проектирования и управления деятельностью организации

Умения: планировать и проектировать операционную (производственную) деятельность организации, проводить расчеты эффективности использования производственных ресурсов, анализ финансового состояния и использовать полученные результаты в целях обоснования планов и управленческих решений

Навыки: навыками сбора и обработки необходимых данных, требуемых для разработки планов и обоснования управленческих решений, методами принятия стратегических, тактических и оперативных решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций, методами планирования деятельности фирмы, практическими навыками по постановке целей, задач и организации предпринимательства, моделированию и самостоятельному принятию эффективных управленческих решений

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

No	Индекс и содержание	Планируемые результаты
п/п	компетенции	
1	2	3
1	ПК-3 – владение навыками стратегического анализа, разработки и осуществления стратегии организации, направленной на обеспечение конкурентоспособности	Знать суть, показатели и методы проведения стратегического анализа, приемы разработки стратегии, показатели конкурентоспособности и пути ее повышения Уметь рассчитывать показатели конкурентоспособности и разрабатывать стратегии, способные вывести организацию на новый уровень, моделировать бизнеспроцессы на любом этапе функционирования, оценивать общую и частную эффективность бизнес-процессов организационного проектирования, улучшать общие и частные показатели эффективности бизнес-процессов Владеть навыками стратегического анализа, разработки и осуществления стратегии организации, направленной на обеспечение конкурентоспособности приемами оценки общей и частной эффективности бизнес-процессов организационного проектирования, методами улучшения общих и частных показателей эффективности бизнес-процессов организационного проектирования, проведения организационного проектирования, проведения организационного организации, определения необходимости и направленности осуществления организационных преобразований, навыками экономического обоснования выбора рациональных подходов, методов и результатов проектирования организаций любого типа и вида

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

<u>2</u> зачетных единицы (<u>72</u> академических часа).

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с

преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

	Количество часов								
Вид учебной работы	Всего по	Семестры							
	учебному плану	№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№5	№6	№ 7	<u>№</u>
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная работа (всего)	32				32				
Аудиторные занятия (всего):	32				32				
В том числе:									
лекции (Л)	12				12				
практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	20				20				

лабораторные работы (Л (лабораторный практику						
Контроль самостоятельн (КСР):	но работы					
Самостоятельная рабо	та	40		40		
Экзамен (при наличии):		-		-		
ОБЩАЯ	Часы:	72		72		
трудоемкость дисциплины:	Зач. ед.:	2		2		
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)		ТК1, ТК2 (тестирование)		ТК1, ТК2		
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет, зачет с оценкой)		3		3		

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	еместр	Тема (раздел) учебной дисциплины		Виды учебной деятельности в часах					Формы текущего контроля	
$N_{ar{0}}$	Сем			JIP	ЩЗ	KCP	CP	Всего	успеваемости и промежуточной аттестации	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
		Модуль 1								
1	4	Тема 1. Организация как объект исследования и проектирования. Понятие организации. Концепции и подходы в изучение организации. Типы организаций. Формы организаций. Закрытые организационные модели. Эволюция взглядов на организацию. Виды и компоненты организационных моделей: бюрократической, поведенческой. Традиционные подходы к организации. Критерии эффективности менеджмента и организации в целом.	2		2		4	8		
2	4	Тема 2. Сущность и задачи организационного проектирования. Понятие оргпроектирования. Организационная рационализация. Цели проектирования организации. Принципы, научные основы проектирования. Композиция. Структуризация. Регламентация. Ориентация. Организационный анализ.	2		2		6	10		
3	4	Тема 3. Основные подходы и методы организационного проектирования. Классификация методов проектирования. Логические методы. Методы моделирования. Эвристические методы проектирования. Методы типового проектирования. Графические методы проектирования. Сетевые методы.	2		2		6	10		

4	4	Тема 3. Основные подходы и методы организационного проектирования. Методы типового проектирования. Графические методы проектирования. Сетевые методы.		2		2	тестирование, проверка конспектов, работа с докладами, презентациями, решение кейсов, деловые игры
		Модуль 2					
5	4	Тема 4. Процесс организационного проектирования. Основные стадии и этапы организационного проектирования. Содержание предпроектной стадии оргпроектирования. Техническое задание на разработку оргпроекта. Технический проект и его содержание. Рабочий проект и особенности документации, отражающей проектные решения.	2	2	8	12	
6	4	Тема 4. Процесс организационного проектирования. Технический проект и его содержание. Рабочий проект и особенности документации, отражающей проектные решения.		2		2	
7	4	Тема 5. Проектирование организационной структуры управления. Причины изменения организационной структуры управления предприятием. Взаимосвязь стратегии и организационной структуры управления. Принципы построения организационных структур управления.	2	2	8	12	
		Тема 5. Проектирование организационной					
8	4	структуры управления. Принципы построения организационных структур управления.		2		2	
9	4	Тема 6. Оценка эффективности организационного проекта. Сущность эффективности организационного проекта. Основные параметры оценки эффективности организационного проекта. Методы оценки его эффективности. Определение критерия выбора альтернативного варианта организационного проекта. Анализ альтернативного варианта.	2	2	8	12	
10	4	Тема 6. Оценка эффективности организационного проекта. Определение критерия выбора альтернативного варианта организационного проекта. Анализ альтернативного варианта ВСЕГО:	12	2 20	40	2 72	тестирование, проверка конспектов, работа с докладами, презентациями, решение кейсов, деловые игры

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование практических занятий	Всего часов
1	2	3	4	5
1	4	Тема 1. Организация как объект исследования и проектирования	1 Понятие, основные черты и классификация организационных систем . Системный подход как основа общей концепции исследования и проектирования систем управления Особенности организационных систем управления . Организационное управление: сущность, основные черты	2
2	4	Тема 2. Сущность и задачи организационного проектирования	2. Организационная рационализация и организационное проектирование: общее и различия Подходы к оргпроектированию Основные методы оргпроектирования	2
3	4	Тема 3. Основные подходы и методы организационного проектирования	3.Классификация методов проектирования Логические методы Методы моделирования Эвристические методы проектирования	2
4	5	Тема 3. Основные подходы и методы организационного проектирования	4 Методы типового проектирования Графические методы проектирования. Сетевые методы	2
5	4	Тема 4. Процесс организационного проектирования	5 Особенности проектирования управленческих процедур Предпроектная стадия оргпроектирования — задачи, методы Техническое задание на разработку оргпроекта: содержание, требования Основная документация, отражающая результаты оргпроектирования Проблемы внедрения оргпроекта	2
6	4	Тема 4. Процесс организационного проектирования	6 Технический проект и его содержание. Проверка письменного задания, решение кейсов, деловые игры, устный опрос, Вопросы для самопроверки: Рабочий проект и особенности документации, отражающей проектные решения	2
7	4	Тема 5. Проектирование организационной	7 Причины изменения организационной структуры управления предприятием.	2

		структуры управления	Взаимосвязь стратегии и организационной структуры управления. Принципы построения организационных структур управления. Проверка письменного задания, решение кейсов, деловые игры, устный опрос Деловая игра «Проектирование организационной структуры и организация функциональной деятельности отдела МТС машиностроительного объединения»	
8	4	Тема 5. Проектирование организационной структуры управления	8 Причины изменения организационной структуры управления предприятием. Взаимосвязь стратегии и организационной структуры управления. Принципы построения организационных структур управления.	2
9	4	Тема 6. Оценка эффективности организационного проекта	9 Сущность эффективности организационного проекта. Основные параметры оценки эффективности организационного проекта. Методы оценки его эффективности.	2
10	4	Тема 6. Оценка эффективности организационного проекта	10 Определение критерия выбора альтернативного варианта организационного проекта. Анализ альтернативного варианта.	2
			ВСЕГО:	20

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Основными формами проведения занятий являются лекции, практические занятия. На данных занятиях важно сформировать интерес студентов к теоретическим аспектам и основным направлениям практической работы, что предполагает глубокую проработку каждой темы занятия, постоянное совершенствование своих умений, и повышение качества знаний.

При проведении лекционных занятий следует учитывать многосторонний характер изучаемых аспектов разнообразной работы, поэтому необходимо применять разные формы лекций: информационно-объяснительные, проблемные, лекции-дискуссии, лекции-беседы и т.п. Важнейшие требования для любого вида лекций — высокий научно-теоретический уровень, аргументированное освещение наиболее сложных категорий, логическая стройность и убедительность, ясность и доходчивость изложения. Не маловажную роль играет манера подачи лекционного материала. Лекции по дисциплине должны содержать большое количество разнообразных примеров и анализ конкретных ситуаций, возникающих в реальной практике исследования систем управления, что позволит наиболее ярко и аргументировано преподать теоретический материал и показать практическое значение рассматриваемых научно-обоснованных технологий и механизмов исследования.

Целесообразно уточнять у студентов существующие знания и усвоенные понятия из ранее изученных дисциплин, в том числе из программы средней школы, просить их приводить примеры и искать причинно-следственные связи. Таким образом, формируется целостное представление об особенностях научно-обоснованного подхода к предмету учебной дисциплины.

В целях повышения качества освоения студентами изучаемой дисциплины, целесообразно использовать инновационные методы обучения. Кроме того, в ходе проведения лекций и практических занятий особое внимание уделяется практической ориентации материала. В этой связи вполне возможно использование метода «деловая игра». Деловые игры по сравнению с другими методами теоретического обучения, имеют ряд преимуществ, так как цели игры в большей мере отвечают практическим нуждам обучающихся. Данный метод сочетает в себе с одной стороны широкий охват проблем, а с другой глубину их осмысления. В форме игры лучше всего отрабатывается логика действий, а также имеет место социальное взаимодействие между преподавателем и обучаемыми. Сам процесс игры возбуждает интерес участников и способствует их большей вовлечённости. При конструировании деловых игр главным является моделирование среды, а не деятельности. Данный процесс предполагает организацию совместной деятельности игроков, которая имеет характер ролевого взаимодействия в соответствии с правилами и нормами. В процессе игры цель достигается путём принятия индивидуальных и групповых решений. Для того, чтобы процесс был интересен, игровая ситуация должна предполагать неоднозначность решения. Это способствует также личностному проявлению участвующих игроков. В ходе игры каждому участнику должна быть дана возможность принимать решение. Для этого подготавливается пакет документов таким образом, чтобы каждый документ был предназначен для определенного игрока. В конструкции игры должно быть отражено не всё многообразие факторов, а лишь те, что имеют практическую значимость.

Для наглядности и визуализации изучаемой темы возможна разработка и представление презентаций различных направлений, как теоретических, так и прикладных аспектов исследования систем управления. Например, можно выделить одну тему, по которой студенты готовят презентацию, а затем представляют ее на практическом занятии, анализируют достоинства и недостатки каждой из представленных презентаций и выбирают лучшую.

Самостоятельная работа студента организованна с использованием традиционных видов работы и интерактивных технологий. К традиционным видам работы относятся отработка лекционного материала и отработка отдельных тем по учебным пособиям и учебникам. Весь курс разбит на 6 тем, представляющих собой логически завершенный объём учебной информации.

Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания (решение кейсов, работа с данными) для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путём применения таких организационных форм, как опросы, решение тестов.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1 2 1. 4 2. 4 4. 4 4.	№ семе	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения	Всего
1. 4. 4. 4. 4.	<u>стра</u>	3	для самостоятельной работы 4	5
3. 4. 4.	4	Организация как объект исследования и проектирования	Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий и обязательной литературы, подготовка докладов и презентаций по теме [1], [2], [3]	4
4.	4	Сущность и задачи организационного проектирования	Тестирование на лекции (последние 10 минут – с опорой на текст лекции) Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий и обязательной литературы[1], [2], [3]	6
	4	Основные подходы и методы организационного проектирования	Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий и обязательной литературы Выполнение упражнений, позволяющих получить практический навык использования основных приемов и методов оргпроектирования[1], [2], [3]	6
5. 4	4	Процесс организационного проектирования	Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий и обязательной литературы Тестирование на лекции (последние 10 минут – с опорой на текст лекции). Выполнение упражнений по разработке технического задания на проектирование организационной системы[1], [2], [3]	8
	4	Проектирование организационной структуры управления	Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий и обязательной литературы Выполнение упражнений по разработке оргструктуры управления организацией, составлению документов, отражающих результаты оргпроектирования[1], [2], [3]	8
6.	4	Оценка эффективности организационного проекта	Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий и обязательной литературы. Выполнение упражнений и анализ конкретных практических ситуаций с целью оценки эффективности проектных решений[1], [2], [3] ВСЕГО:	8

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

	TOTAL O CHIOBINAL CHILLEDIA	ν I		
№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов (тем)
1	2	3	4	5
1.	Планирование и проектирование организаций [Электронный	Адуева Т.В.	Томск: Томский государственный университет систем управления и	Темы 1-6

	ресурс]: учебное пособие / Электрон. текстовые данные.		радиоэлектроники, 2016. — 73 с. http://www.iprbookshop.ru/	
2.	Организации производства и менеджмент [Электронный ресурс]: учебное пособие /. — Электрон. текстовые данные.	Э.В. Минько, А.Э. Минько	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 136 с. http://www.iprbookshop.ru/	Темы 1-6
3.	Организация как система [Электронный ресурс]: принципы построения устойчивого бизнеса Эдвардса Деминга — Электрон. текстовые данные.	Генри Нив	М.: Альпина Паблишер, 2016. — 368 с. http://www.iprbookshop.ru/	Темы 1-6

7.2. Дополнительная литература

<u>№</u> п/п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
1.	Теория	Е.В. Алябина [и	Новосибирск:	Темы 1-6
	менеджмента:	др.].	Новосибирский	
	история		государственный	
	управленческой		технический	
	мысли, теория		университет, 2014.— 705	
	организации,		c.	
	организационное		http://www.iprbookshop.ru/	
	поведение			
	[Электронный			
	ресурс]: учебник/—			
	Электрон. текстовые			
	данные.—			
2.	Системы	Аверченков	Брянск: Брянский	Темы 1-6
	организационного	В.И., Ерохин	государственный	
	управления	B.B.	технический	
	[Электронный		университет, 2012.— 208	
	ресурс]: учебное		c.	
	пособие/—		http://www.iprbookshop.ru/	
	Электрон. текстовые			
	данные.—			

8 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Образовательный математический сайт Библиотека учебных материалов Электронно-библиотечная система

Сайт ИМЦ

http://www.exponenta.ru/ http://studlab.com/

http://www.iprbookshop.ru/

http://www.imc-i.ru/ (раздел студентам)

9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Продуктивность усвоения учебного материала на учебной практике во многом определяется интенсивностью и качеством самостоятельной работы Самостоятельная работа предполагает формирование культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний; закрепление знаний и навыков, полученных на всех видах учебных занятий; подготовку к предстоящим практическим заданиям.

Самостоятельный труд развивает такие качества, организованность, как дисциплинированность, волю, упорство в достижении поставленной цели, вырабатывает умение анализировать факты и явления, учит самостоятельному мышлению, что приводит к развитию и созданию собственного мнения, своих взглядов. Умение работать самостоятельно необходимо не только для успешного усвоения содержания учебной программы, но и для дальнейшей творческой деятельности.

Основу самостоятельной работы студента составляет работа с конспектами прочитанных дисциплин. Из опыта работы с текстом следует определенная действий, которой целесообразно последовательность придерживаться. прочитать весь текст (документ) в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом (не запоминать, а понять общий смысл прочитанного). Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др.

Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах. План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов. План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении. Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника. Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть

представлена планом. Тематический конспект — составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу). В процессе изучения материала источника, составления конспекта, нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Подготовка к практическому занятию включает 2 этапа:

- 1й организационный;
- 2й закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

При подготовке и участии в интерактивных практических занятиях студенты должны:

- способствовать тщательному анализу разнообразных проблем, признавая, что уважение к каждому человеку и терпимость это основные ценности, которые должны быть дороги всем людям;
 способствовать и воодушевлять на поиск истины, нежели чем простому упражнению в риторике;
- распространять идеал терпимости к точкам зрения других людей, способствуя поиску общих ценностей, принимая различия, которые существуют между людьми.
- соревнование и желание победить не должны преобладать над готовностью к пониманию и исследованию обсуждаемых проблем.
- при обсуждении сторон воздержаться от личных нападок на своих оппонентов;
 - спорить в дружественной манере;

- быть честными и точными в полную меру своих познаний, представляя поддержки и информацию. Студенты никогда не должны умышленно искажать факты, примеры или мнения;
- внимательно слушать своих оппонентов и постараться сделать все, чтобы не искажать их слова во время дебатов.
- язык и жесты, используемые обучающимися, должны отражать их уважение к другим.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов — инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха — оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

10 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Информационно-справочные системы:

- СПС «КонсультантПлюс»,
- СПС «Гарант».

11 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для достижения целей, поставленных в данной рабочей программе, имеются:

- аудитории, оборудованные современными техническими средствами (компьютерами, мультимедийными проекторами, видео- и аудио аппаратурой);
 - компьютеры, подключенные к сети Интернет.
- 12 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОВЕДЕНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ ПО АТТЕСТАЦИИ ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ **НЕОТЪЕМЛЕМОЙ** ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№	Характеристика/основание	Дата и №	Примечания
	внесенных изменений	Ученого совета	
1	Внесены изменения в штатное расписание и структуру Института.	Протокол № 10 от 28.06.2018	

НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу учебной дисциплины /уровень бакалавриата/

Б1.В.ДВ.03.02 ОРГАНИЗАЦИОННОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Направление подготовки:
38.03.02 Менеджмент
Направленность (профиль) подготовки:
Менеджмент организации
Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Разработчик рабочей программы: Сороченко В.В., к.э.н., доцент

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению 38.03.02 Менеджмент, утвержденным приказом Минобрнауки России от 12.01.2016 N 7 (ред. от 13.07.2017) (Зарегистрировано в Минюсте России 09.02.2016 N 41028), а также в рамках рабочего учебного плана и предусматривает формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

В рабочую программу дисциплины включены концепты, которые соответствуют (или не

соответствуют) ФГОС ВО и образовательной программе (ОП):

№ п/п	Содержательные концепты рабочей программы	Отметка о соответствии
1	Цели освоения учебной дисциплины	Соответствует ФГОС ВО и ОП
2	Связь дисциплины с другими дисциплинами учебного плана; место учебной дисциплины в структуре ОП ВО	Соответствует ФГОС ВО и ОП
3	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю),соотнесение с планируемыми результатами освоения образовательной программы	Соответствует ФГОС ВО и ОП
4	Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах и академических часах.	Соответствует ФГОС ВО и ОП
5	Образовательные технологии	Соответствует ФГОС ВО и ОП
6	Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю).	Соответствует ФГОС ВО и ОП
7	Перечень основной и дополнительной учебной литературы необходимой для освоения дисциплины (модуля).	Соответствует ФГОС ВО и ОП
8	Перечень ресурсов информационно- телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).	Соответствует ФГОС ВО и ОП

9	Методические указания для студентов по освоению дисциплины (модуля).	Соответствует ФГОС ВО и ОП
10	Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)	[] [[[[[[[[[[[[[[[[[[
11	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.	Соответствует ФГОС ВО и ОП

Содержание рабочей программы направлено на достижение целей, задач и планируемого компетентностно-ориентированного результата подготовки, заложенного в ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, направленность (профиль) подготовки Менеджмент организации, с учётом того что:

- 1) область будущей профессиональной деятельности выпускников включает организации различной организационно-правовой формы (коммерческие, некоммерческие) и органы государственного и муниципального управления, в которых выпускники работают в качестве исполнителей и координаторов по проведению организационно-технических мероприятий и администрированию реализации оперативных управленческих решений, а также структуры, в которых выпускники являются предпринимателями, создающими и развивающими собственное дело;
- 2) объектами профессиональной деятельности выпускников освоивших программу бакалавриата, являются: процессы реализации управленческих решений в организациях различных организационно-правовых форм; процессы реализации управленческих решений в органах государственного и муниципального управления;
- 3) организационно-управленческая и предпринимательская виды деятельности являются основополагающими в профессиональной деятельности выпускников программы бакалавриата.

Содержание рабочих программ дисциплины идентично для всех форм обучения, соответственно данная рецензия оценивает рабочие программы по очной, очно-заочной и заочной формам обучения.

Таким образом, рабочая программа дисциплины «Организационное проектирование» может быть использована в учебном процессе для бакалавриата образовательной программы направления подготовки 38.03.02 Менеджмент, направленность (профиль) подготовки Менеджмент организации (форм обучения: очная, очно-заочная, заочная).

Рецензент:

Подпись руки заверяю:

руковените ль редунатамент и делаграмент и делагра

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования «Институт мировых цивилизаций» (НАНО ВО «ИМЦ»)

СОГЛАСОВАНО:	УТВЕРЖДАЮ:
Выпускающая кафедра	Первый проректор
Менеджмента //	
	Elle andre -
и.о. Зав. кафедрой Пантеле	еева Т.А. Субскорева Е.А.
«/b» 04 20/br.	2010r.
Кафедра	менеджмента
	(название кафедры)
Разработчик	Поспелова Е.Б., к.э.н. (Ф.И.О., ученая степень, учевое звание)
	(O.II.O., y telias viviolis, y telias solution)
PAROUAG HROE	РАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
РАБОЧАЯ ПРОГ	
	уровень бакалавриата
Et P HD 0	101 Commence and the control of the
Ы.В.ДВ.02	4.01 Оценка стоимости компании (наименование дисциплины)
	(наименование дисциплины)
Направление подготовки:	38.03.02 Менеджмент
Hamananami (anodum) no	дготовки: менеджмент организации
Направленность (профиль) пос	женеоленени ореаливации
Квалификация выпуска:	бакалавр
Форма обучения:	очная
Форма боучения.	
	O 5 va acca rovvvv vahorinvi
	Одобрена на заседании кафедры
	Протокол № 9
	«/6» 04 / 20/8 r.
	и.о. Зав. кафедрой// Пантелеева Т.А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины Оценка стоимости компании является— дать студентам системное, целостное представление о базовых принципах, закономерностях, оценке стоимости компании, обеспечить соответствующий теоретический уровень и практическую направленность в системе обучения и будущей деятельности.

В этой связи при изучении дисциплины решаются следующие задачи:

- приобретение теоретических знаний об оценке стоимости компании;
- получение прикладных знаний в области развития форм; приемов и методов оценки стоимости компании в современных условиях;
- овладение навыками самостоятельного, творческого использования теоретических знаний в практической деятельности;

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина Оценка стоимости компании относится к вариативной части Блока 1, «Дисциплины (модули)» базовой части и является дисциплиной по выбору.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1. Учет и анализ в организации

Знания: основные стандарты и принципы финансового учета и подготовки финансовой отчетности; основные показатели финансовой устойчивости, ликвидности и платежеспособности, деловой и рыночной активности, эффективности и рентабельности деятельности; основные системы управленческого учета; сущность и значение бухгалтерского учета и анализа; методику ведения бухгалтерского учета по объектам (участкам) и анализа; технику обработки бухгалтерской информации и использование ее при проведении анализа;

Умения: использовать технику финансового учета для формирования финансовой отчетности организации; анализировать финансовую отчетность и составлять финансовый прогноз развития организации; калькулировать и анализировать себестоимость продукции и принимать обоснованные решения на основе данных управленческого учета;

Навыки: владеть методами анализа финансовой отчетности и финансового прогнозирования; навыками обработки информации в учете и анализе; приемами формирования учетной политики компании и организации бухгалтерского учета на предприятии.

2. Микроэкономика и управление малым бизнесом

Знания: основные теоретические положения и ключевые концепции всех разделов дисциплины, направления развития экономической науки; законы функционирования

рынка и средств его регулирования; основные понятия, категории и инструменты микроэкономики и прикладных экономических дисциплин

Умения: использовать методы экономической науки в своей профессиональной и организационно-социальной деятельности; выявлять проблемы экономического характера

при анализе конкретных ситуаций на микроуровне и предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты

Навыки: пользоваться категориальным аппаратом микроэкономики на уровне понимания и свободного воспроизведения; современными методиками анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микроуровне

3. Макроэкономические риски организации

Знания: закономерности функционирования современной экономики на макроуровне, основные понятия, категории и инструменты экономической теории.

Умения: анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на макроуровне, выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий, использовать источники экономической, социальной, управленческой информации.

Навыки: владение методологией экономического исследования, методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей

Наименования последующих учебных дисциплин:

1. Управление персоналом

Знания: терминологии в области управления персоналом;

Умения: принятия и реализации качественных решений в условиях возрастания сложности и неопределенности задач управления персоналом;

Навыки: принятия обоснованных управленческих решений при разработке и обосновании кадровой политики организации; использования современных методов и приемов анализа для изучения проблем управления персоналом.

2. Бизнес-планирование

Знания: теоретические основы организации планирования в условиях рынка, способы поиска предпринимательской идеи

Умения: использовать математические методы и модели для получения оптимальных управленческих решений анализировать и интерпретировать основные экономические показатели хозяйственной деятельности компании, выявлять факторы и находить резервы их роста или оптимизации на основе современных методов принятия управленческих решений.

Навыки: навыком разработки, принятия и реализации качественных решений в условиях возрастания сложности и неопределенности задач управления

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание	Планируемые результаты
	компетенции	2
1	2	3
1	ОК-3 – способность	Знать основные технико-экономические показатели
	использовать основы	хозяйственно-финансовой деятельности
	экономических знаний в	организации;
	различных сферах	
	деятельности	Уметь рассчитывать по принятой методологии
		основные технико-экономические показатели
		деятельности организации;
		Владеть методами расчета себестоимости и цен
	ПК-3 владение навыками	Знать содержание и взаимосвязь основных
	стратегического анализа,	элементов процесса стратегического управления;
	разработки и осуществления	 подходы к анализу систем организации – с целью
	стратегии организации,	обеспечения её конкурентоспособности на основе
	направленной на обеспечение	оценки стоимости компании.
	конкурентоспособности;	Уметь разрабатывать корпоративные,
		конкурентные и функциональные стратегии
		развития организации;
		 проводить анализ конкурентной сферы отрасли.
		Владеть методами формулирования и реализации
		стратегий на уровне бизнес-единицы на основе
		оценки стоимости компании;
		– методами анализа отраслевых рынков в целях
		повышения конкурентоспособности организаций –
		участников этих рынков.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

2 зачетных единицы (72 академических часа).

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

]	Колич	ество	часоі	В					
Вид учебной работы	Всего по		Семестры								
	учебному плану	№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№5	№6	№7	№ o		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
Контактная работа (всего)	38					38					
Аудиторные занятия (всего):	38					38					
В том числе:											
лекции (Л)	18					18					

практические (ПЗ) и сем (С) занятия	20		20			
лабораторные работы (Ј (лабораторный практику						
Контроль самостоятельн (КСР):						
Самостоятельная рабо	та	34		34		
Экзамен (при наличии):	-		-		
ОБЩАЯ	Часы:	72		72		
трудоемкость дисциплины:	Зач. ед.:	2		2		
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)		ТК1, ТК2 (тестирование, ситуационные задачи, задачи)		TK1, TK2		
Виды промежуточной ат (экзамен, зачет, зачет с		3		3		

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	тестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды	уч	ебной в ча		тель	ности	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации		
No	Cen	теми (раздел) у теонон днецивнив		Ш	113	KCP	CP	Всего	фо теку конт успевак промеж аттес		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
		Раздел 1. Введение в дисциплину. <i>Тема 1. Концептуальные основы оценки</i>	2		2		2	6	Тесты,		
1	5	стоимости компании Основные понятия оценки компании. Особенности компании как объекта оценки. Субъект оценки компании. Тема 2. Сравнительный (рыночный) подход к оценке стоимости компании Общая характеристика, преимущества, недостатки и область применения сравнительного подхода. Основные принципы отбора компаний-аналогов. Содержание основных методов сравнительного подхода: рынка капитала, сделок и отраслевых коэффициентов. Формирование итоговой величины стоимости. Использование мультипликаторов дохода при оценке доходных и убыточных компаний.	2		2		4	8	ситуационные задачи, задачи		
2	5	Раздел 2. Виды оценок.	2		2		4	8			

		Тема 3. Затратный подход в оценке компании. Экономическое содержание подхода. Условия применения затратного подхода: Методы затратного подхода: метод стоимости чистых активов и метод ликвидационной стоимости. Метод стоимости чистых активов. Тема 4. Доходный подход в оценке стоимости компании. Подход к оценке через дисконтирование будущих доходов. Понятие дисконтирование будущих доходов. Понятие дисконтирование будущего денежного потока и (или) прибыли. Учет факторов риска. Определение ставки дисконтирования. Оценка рыночной ожидаемой ставки дохода на собственный капитал. Метод капитализации прибыли.	2	2	4	8	
3	5	Раздел 3. Особенности оценки различных видов имущества компании. Тема 5. Оценка различных видов имущества компании. Подходы и методы, применяемые к оценке недвижимости. Алгоритмы реализации методов оценки недвижимости тремя подходами. Оценка машин и оборудования компании. Особенности ценообразования на первичном и вторичном рынке машин и оборудования. Расчет совокупного износа. Доходный и сравнительный подходы в оценке стоимости машин и оборудования.	2	2	4	8	
4	5	Раздел 4. Оценка на основе отчетности компании. Тема 6. Анализ и оценка финансового состояния компании. Анализ финансового состояния компании. Комплексный анализ и корректировка бухгалтерской отчётности. Анализ финансовых отчётов. Анализ финансово-оперативных показателей. Использование результатов анализа в оценке стоимости компании (компании). Факторы, влияющие на стоимость компании.	2	2	4	8	
5	5	Раздел 5. Особенности применяемых	2	2	4	8	Тесты,

	оценок. Тема 7. Особенности оценки стоимости компании для конкретных целей. Определение стоимости компании как действующего. Характеристика особенности концепции оценки компании как действующего. Доходный подход — наиболее эффективный подход для оценки компании как действующего. Основные факторы, учитываемые доходными подходами. Особенности оценки ликвидационной стоимости компании. Две группы методов и приемов оценки проектов. Основные динамические показатели. Метод расчета чистого приведенного эффекта. Тема 8. Особенности оценки отдельных объектов и прав собственности. Оценка кредитных организаций. Оценка офисов, магазинов и гостиниц. Оценка неполных прав собственности и частичных прав собственности на недвижимость.	2	4	4	10	ситуационные задачи, задачи
6 5	Раздел 6. Оценка для налогообложения компании. Тема 9. Оценка и налогообложение предприятий. Зависимость рыночной стоимости компании от налогообложения. Анализ налоговой среды.	2	2	4	8	
,	ВСЕГО:	18	20	34	72	Зачет

4.4 Лабораторные работы / практические занятия

№ п/ п	№ семестр а	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1	5	Раздел 1.	1. Основные понятия оценки компании.	2
1	3	Введение в дисциплину.	2. Сравнительный подход оценки компании.	2
2	5	Раздел 2.	3. Затратный подход.	2
2	3	Виды оценок.	4. Доходный подход.	2
3	5	Раздел 3. Особенности оценки различных видов	5. Особенности оценки различных видов	2
		имущества компании.	имущества.	
4	5	Раздел 4. Оценка на	6. Анализ финансового	2

		основе отчетности компании.	состояния компании.	
5	5	Раздел 5. Особенности	7. Особенности оценки стоимости компании для конкретных целей.	2
3	3	применяемых оценок.	8. Особенности оценки отдельных объектов и прав собственности.	2
	_	Раздел 6. Оценка для	9. Анализ налоговой среды.	2
6	5	налогообложения компании.	10. Анализ реальных активов компании	2
BCI	ЕГО:			20

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью. Не менее чем на двух лекциях, применяется метод технологии сотрудничества, выражающийся в десятиминутном выступлении в рамках лекционной темы студента с самостоятельно подготовленной презентацией.

Лекции имеют цель: дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине; сконцентрировать внимание студентов на наиболее сложных узловых проблемах.

В ходе чтения лекций следует обращать внимание на содержание и методику применяемых в преподавании приемов и средств активизации учебной деятельности студентов.

В ходе занятий используются интерактивные технологии обучения, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем.

К успешным интенсивным технологиям следует отнести прежде всего технологию педагогического сотрудничества. В соответствии с данной технологией содержание, организационные формы обучения рассматриваются контексте методы, непосредственного и опосредованного взаимодействия преподавания и учения. Процесс обучения основывается на взаимодействии двух объектов коммуникации (преподаватель студент) и организуется как активный процесс взаимных усилий по достижению цели. Преподаватель привносит в содержание образования свое эмоционально-ценностное отношение и, обращаясь к личности студента, организует совместную деятельность по осмыслению содержания образования. При этом обеспечивается понимание общности интересов и необходимости совместных действий, осознание обучающимися свободы в проявлениях инициативы, самостоятельности и творчества.

В методической системе обучения бакалавров задействуется технология обеспечения интереса обучающихся к занятию. Интерес мобилизует возможности, повышает уровни внимания, понимания и запоминания. Технология основывается на следующих положениях: выраженное проявление интереса самого преподавателя к занятию; доступность, ясность, понятность изложения изучаемого материала; значимость изучаемого материала для будущей профессиональной деятельности; актуальность,

новизна, практичность материала; логичность и структурная четкость раскрытия темы, обоснованность и доказательность изложения.

Возбуждение и удержание интереса обучающихся обеспечивается целым рядом методических приемов: - наглядности (образцы, слайды, таблицы, видеоматериалы, демонстрации и т.п.); - конкретизации (факты, примеры, копии документов и т.п.); - персонификации (упоминание фамилий, организаций, обращение к личному опыту обучаемых, персональные обращения к кому-нибудь из аудитории); - соучастия ("давайте подумаем...", "как вы считаете...", "представьте, что вы находитесь..." и т.п.); - создания проблемной ситуации (формулирование проблемы, поиск способа решения проблемы, решение проблемы; разрешение противоречия; постановка учебной задачи и т.п.); - включения обучающихся в решение практических задач (должна прослеживаться связь с будущей профессиональной деятельностью); - активизации самостоятельности и творчества (стимулирование к выбору и самостоятельному использованию оптимальных способов выполнения задания, методов и средств; организация исследовательской и творческой деятельности).

В рамках технологии эффективно комбинировать разные методы учебнопознавательной деятельности: - словесные методы (рассказ, диспут, объяснение и др.); практические методы (решение задач, практические задания и др.); - индуктивные методы
(изучение материала от частного к общему); - дедуктивные методы (изучение материала
от общего к частному); - проблемно-поисковые методы (частично-поисковая или
исследовательская деятельность); - методы самостоятельной работы (самостоятельная
работа, выполняемая студентами при непосредственном или опосредованном
руководстве, по собственной инициативе). Активизирующий эффект на занятии дают
ситуации, в которых обучаемые должны: отстаивать свое мнение; принимать участие в
дискуссиях и обсуждениях; ставить вопросы своим одногруппникам и преподавателю;
рецензировать ответы одногруппников; находить несколько вариантов решения
познавательной задачи и т.п. Все вышеназванные приемы и методы позволяют обеспечить
разнообразие учебного материала: теоретические положения, доказательства, данные
научных исследований, примеры из практики, практические рекомендации и др.

В обучении бакалавров значимыми развивающими технологиями являются технологии, построенные на интегративной основе. Системообразующим компонентом в данных технологиях выступает интеграция. Интеграцию можно интерпретировать как дидактический принцип, который предусматривает сохранение базисных частей содержания программ специальных дисциплин, практическую направленность содержания специальных дисциплин, целостность восприятия всех дисциплин цикла. Технологии, построенные на интегративной основе, базируются на следующих принципах: - привлечение знаний, приобретенных во время практики (проектирование, ситуационный анализ, результаты исследований и др.); - выполнение практических работ с применением знаний разных специальных дисциплин (создание проектов, проведение анализа и др.); - выполнение практических работ с производственно-техническим содержанием (изготовление документа, готового продукта и т.п.).

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения (анализ конкретных ситуаций, тестирование) и технологий, основанных на коллективных способах обучения.

Самостоятельная работа студентов, как правило, организуется на основе выделения таких вопросов изучаемых тем, усвоение которых требует самостоятельного изучения и анализа студентом документации, а также дополнительных источников периодических изданий. Контроль усвоения студентами вынесенных на самостоятельную работу положений осуществляется в ходе написания творческих работ и решения тестов, а также письменных блиц-опросов на семинарских занятиях.

Уровни обучения "иметь представление", "знать" реализуются в ходе каждой лекции, на семинарских занятиях, при организации самостоятельной работы студентов.

Контроль качества знаний студентов осуществляется в течение семестра посредством проведения промежуточного контроля.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на модули, по освоении каждого студенты проходят текущие контроли. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания (решение ситуационных задач, составление проектов документов, схем, последовательностей и проч.) для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путем применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов письменно и с использованием компьютеров.

Изучение дисциплины проводится в течение 1 семестра и завершается контролем в виде зачета.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего час.
1	5	Раздел 1. Введение в дисциплину.	Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы: 1 Литература Раздел 7.1	6
2	5	Раздел 2. Виды оценок.	Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы: Литература Раздел 7.1	8
3	5		Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы :	4
4	5	Раздел 3. Особенности оценки различных видов имущества компании.	Литература Раздел 7.1	4
5	5	Раздел 4. Оценка на основе отчетности предприяти я.	Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы: 1 Литература Раздел 7.1	8

6	5	Раздел 5. Особенности применяем ых оценок.	Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы: Литература Раздел 7.1	4
всего:				34

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1.	Оценка стоимости предприятия (бизнеса), Учебник	Чеботарев Н. Ф.	М.: Издательско- торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. (http://www.ipr bookshop.ru/52 285).	1-4
2.	Лисовский, А Л. Оценка стоимости фирмы (бизнеса): учебное пособие	Лисовский А.Л., Никерова Т.А., Шмелева Л.А.	M.: Научный консультант, 2017. 58— c. http://www.iprbookshop.ru/754	2-3
3.	Оценка стоимости бизнеса, Учебно-методическое пособие	Шульгатый О.Л.	Краснодар: Южный институт менеджмента, 2017. (http://www.ipr bookshop.ru/62 645).	2-4

7.2. Дополнительная литература

№ п/ п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1.	Оценка стоимости бизнеса: практикум	Соколова А.А., Гарибов В.В	С.: Северо- Кавказский федеральный университет, 2016. 106— с. http://www.iprbooksho p.ru/66085	2-4
2.	Оценка справедливой стоимости для финансовой отчетности: практическое руководство	Альфред Кинг	Альфред Кинг— М.: Альпина Паблишер, 2017. 383— с. http://www.iprbooksho p.ru/68027	2-3

8 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Образовательный математический сайт http://www.exponenta.ru/ Библиотека учебных материалов http://studlab.com/

Электронно-библиотечная система http://www.iprbookshop.ru/

Сайт ИМЦ http://www.imc-i.ru/ (раздел студентам)

9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Продуктивность усвоения учебного материала на учебной практике во многом определяется интенсивностью и качеством самостоятельной работы студента. Самостоятельная работа предполагает формирование культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний; закрепление знаний и навыков, полученных на всех видах учебных занятий; подготовку к предстоящим практическим заданиям.

Самостоятельный труд развивает такие качества, как организованность, дисциплинированность, волю, упорство в достижении поставленной цели, вырабатывает умение анализировать факты и явления, учит самостоятельному мышлению, что приводит к развитию и созданию собственного мнения, своих взглядов. Умение работать самостоятельно необходимо не только для успешного усвоения содержания учебной программы, но и для дальнейшей творческой деятельности.

Основу самостоятельной работы студента составляет работа с конспектами прочитанных дисциплин. Из опыта работы с текстом следует определенная последовательность действий, которой целесообразно придерживаться. Сначала прочитать весь текст (документ) в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом (не запоминать, а понять общий смысл

прочитанного). Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др.

Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах. План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов. План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении. Текстуальный конспект - это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника. Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом. Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу). В процессе изучения материала источника, составления конспекта, нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Подготовка к практическому занятию включает 2 этапа:

- 1й организационный;
- 2й закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

При подготовке и участии в интерактивных практических занятиях студенты должны:

- способствовать тщательному анализу разнообразных проблем, признавая, что уважение к каждому человеку и терпимость это основные ценности, которые должны быть дороги всем людям;
- способствовать и воодушевлять на поиск истины, нежели чем простому упражнению в риторике;
- распространять идеал терпимости к точкам зрения других людей, способствуя поиску общих ценностей, принимая различия, которые существуют между людьми.
- соревнование и желание победить не должны преобладать над готовностью к пониманию и исследованию обсуждаемых проблем.
- при обсуждении сторон воздержаться от личных нападок на своих оппонентов;
 - спорить в дружественной манере;
- быть честными и точными в полную меру своих познаний, представляя поддержки и информацию. Студенты никогда не должны умышленно искажать факты, примеры или мнения;
- внимательно слушать своих оппонентов и постараться сделать все, чтобы не искажать их слова во время дебатов.
- язык и жесты, используемые обучающимися, должны отражать их уважение к другим.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов — инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха — оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с

ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

10 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Информационно-справочные системы:

- СПС «КонсультантПлюс»,
- СПС «Гарант».

11 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для достижения целей, поставленных в данной рабочей программе, имеются:

- аудитории, оборудованные современными техническими средствами (компьютерами, мультимедийными проекторами, видео- и аудио аппаратурой);
 - компьютеры, подключенные к сети Интернет.
- 12 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ ДАННОЙ ПРОГРАММЫ **НЕОТЪЕМЛЕМОЙ** РАБОЧЕЙ ЧАСТЬЮ ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№	Характеристика/основание	Дата и №	Примечания
	внесенных изменений	Ученого совета	
1	Внесены изменения в штатное расписание и структуру Института.	Протокол № 10 от 28.06.2018	

НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу учебной дисциплины /уровень бакалавриата/

Б1.В.ДВ.04.01 ОЦЕНКА СТОИМОСТИ КОМПАНИИ

Направление подготовки: 38.03.02 Менеджмент Направленность (профиль) подготовки: Менеджмент организации Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Разработчик рабочей программы: Поспелова Е.Б., к.э.н.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению 38.03.02 Менеджмент, утвержденным приказом Минобрнауки России от 12.01.2016 N 7 (ред. от 13.07.2017) (Зарегистрировано в Минюсте России 09.02.2016 N 41028), а также в рамках рабочего учебного плана и предусматривает формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

В рабочую программу дисциплины включены концепты, которые соответствуют (или не

соответствуют) ФГОС ВО и образовательной программе (ОП):

№ п/п	Содержательные концепты рабочей программы	Отметка о соответствии
1	Цели освоения учебной дисциплины	Соответствует ФГОС ВО и ОП
2	Связь дисциплины с другими дисциплинами учебного плана; место учебной дисциплины в структуре ОП ВО	Соответствует ФГОС ВО и ОП
3	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю),соотнесение с планируемыми результатами освоения образовательной программы	Соответствует ФГОС ВО и ОП
4	Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах и академических часах.	Соответствует ФГОС ВО и ОП
5	Образовательные технологии	Соответствует ФГОС ВО и ОП
6	Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю).	Соответствует ФГОС ВО и ОП
7	Перечень основной и дополнительной учебной литературы необходимой для освоения дисциплины (модуля).	Соответствует ФГОС ВО и ОП
8	Перечень ресурсов информационно- телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).	Соответствует ФГОС ВО и ОП
9	Методические указания для студентов по освоению дисциплины (модуля).	Соответствует ФГОС ВО и ОП

10	Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)	Соответствует ФГОС ВО и ОП
11	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.	Соответствует ФГОС ВО и ОП

Содержание рабочей программы направлено на достижение целей, задач и планируемого компетентностно-ориентированного результата подготовки, заложенного в ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, направленность (профиль) подготовки Менеджмент организации, с учётом того что:

- 1) область будущей профессиональной деятельности выпускников включает организации различной организационно-правовой формы (коммерческие, некоммерческие) и органы государственного и муниципального управления, в которых выпускники работают в качестве исполнителей и координаторов по проведению организационно-технических мероприятий и администрированию реализации оперативных управленческих решений, а также структуры, в которых выпускники являются предпринимателями, создающими и развивающими собственное дело;
- 2) объектами профессиональной деятельности выпускников освоивших программу бакалавриата, являются: процессы реализации управленческих решений в организациях различных организационно-правовых форм; процессы реализации управленческих решений в органах государственного и муниципального управления;
- 3) организационно-управленческая и предпринимательская виды деятельности являются основополагающими в профессиональной деятельности выпускников программы бакалавриата.

Содержание рабочих программ дисциплины идентично для всех форм обучения, соответственно данная рецензия оценивает рабочие программы по очной, очно-заочной и заочной формам обучения.

Таким образом, рабочая программа дисциплины «Оценка стоимости компании» может быть использована в учебном процессе для бакалавриата образовательной программы направления подготовки 38.03.02 Менеджмент, направленность (профиль) подготовки Менеджмент организации (форм обучения: очная, очно-заочная, заочная).

Рецензент: к.филол.н., Пантелеева Т.А.,

Подпись руки заверяю:

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования «Институт мировых цивилизаций» (НАНО ВО «ИМЦ»)

СОГЛАСОВАНО:	УТВЕРЖДАЮ:
Выпускающая кафедра	Первый проректор
менеджмента и.о. Зав. кафедрой Пантелеев «/b»	ele colue
Кафедра	менеджмента
Danasas	(название кафедры) Поспелова Е.Б., к.э.н.
Разработчик	(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание)
Б1.В.ДВ.04.02	2 Антикризисный менеджмент (наименование дисциплины)
Направление подготовки:	38.03.02 Менеджмент
Направленность (профиль) подго	товки: менеджмент организации
Квалификация выпуска:	бакалавр
Форма обучения:	очная
	Одобрена на заседании кафедры Протокол № 9 «16» 20/8 г. и.о.Зав. кафедрой Пантелеева Т.А.

Москва 2018

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины Антикризисный менеджмент являются является формирование знаний об экономических аспектах деятельности организаций в условиях кризиса, умений и навыков, позволяющих эффективно действовать в кризисных ситуациях на практике.

Задачами изучения дисциплины являются:

- формирование у обучающихся представлений об особенностях управления предприятием в условиях кризиса;
 - изучение моделей и методов диагностики кризисного состояния предприятия;
- рассмотрение основных механизмов антикризисного управления, в том числе механизмов повышения антикризисной устойчивости организаций;
- изучение нормативно-правовых основ антикризисного управления, в том числе законодательства о несостоятельности (банкротстве).

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина Антикризисный менеджмент относится к вариативной части Блока 1, «Дисциплины (модули)» базовой части и является дисциплиной по выбору.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1. <u>Учет и анализ в организации</u> (наименование предшествующей дисциплины РУП)

Знания: Основные стандарты и принципы финансового учета и подготовки финансовой отчетности; основные показатели финансовой устойчивости, ликвидности и платежеспособности, деловой и рыночной активности, эффективности и рентабельности деятельности; основные системы управленческого учета; сущность и значение бухгалтерского учета и анализа; сущность каждого из элементов метода бухгалтерского учета; технологию ведения учетных записей и механизм обработки информации в бухгалтерском учете; теоретические и методологические основы учета и анализа; нормативно-правовые документы, регулирующие ведение бухгалтерского учета в Российской Федерации; методику ведения бухгалтерского учета по объектам (участкам) и анализа; технику обработки бухгалтерской информации и использование ее при проведении анализа;

Умения: использовать технику финансового учета для формирования финансовой отчетности организации; анализировать финансовую отчетность и составлять финансовый прогноз развития организации; калькулировать и анализировать себестоимость продукции и принимать обоснованные решения на основе данных управленческого учета; оценивать эффективность использования различных систем учета и распределения; составлять бухгалтерскую отчетность организации; делать на основании отчетности, регистров и первичной документации выводы об особенностях хозяйственной деятельности организации и проведение на основе ее данных анализ; формировать учетную политику организации в целях бухгалтерского учета; вести бухгалтерский (финансовый) учет и управленческий учет; составлять другие виды отчетности; проводить глубокий и всесторонний анализ основных показателей финансово-хозяйственной деятельности компании;

Навыки: Владеть методами анализа финансовой отчетности и финансового прогнозирования; навыками обработки информации в учете и анализе; приемами формирования учетной политики предприятия и организации бухгалтерского учета на предприятии; методами и приемами ведения оценки, калькуляции и инвентаризации имущества и обязательств на предприятии, методическими подходами к учету активов, капитала и обязательств на предприятии; методами формирования отчетности предприятия и проведения анализа на основе данных учета и отчетности компании

<u>бизнесом</u> (наименование предшествующей дисциплины РУП)

Знания: основные теоретические положения и ключевые концепции всех разделов дисциплины, направления развития экономической науки; законы функционирования рынка и средств его регулирования; основные понятия, категории и инструменты микроэкономики и прикладных экономических дисциплин; закономерности функционирования современной экономики на микроуровне; основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микроуровне.

Умения: использовать методы экономической науки в своей профессиональной и организационно-социальной деятельности; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций на микроуровне и предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты; использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии.

Навыки: пользоваться категориальным аппаратом микроэкономики на уровне понимания и свободного воспроизведения; современными методиками анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микроуровне; навыками систематической работы с учебной и справочной литературой по экономической проблематике.

3. ___Макроэкономические риски организации

(наименование предшествующей дисциплины РУП)

Знания: закономерности функционирования современной экономики на макроуровне, основные понятия, категории и инструменты экономической теории.

Умения: анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на макроуровне, выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий, использовать источники экономической, социальной, управленческой информации.

Навыки: владение методологией экономического исследования, методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей

Наименования последующих учебных дисциплин:

1. Финансовый менеджмент

(наименование последующих дисциплин РУП)

Знания: особенности государственного регулирования процедур несостоятельности (банкротства) путем использования различных механизмов, организация системы диагностики кризисных ситуаций; определение специфики управленческого труда антикризисных управляющих; формирование системы мониторинга кризисного состояния организации; кризисы роста.

Умения: реализовать полученные знания на практике с целью разработки плана финансового оздоровления, проведения диагностики банкротства организации различных форм собственности, размеров и масштабов бизнеса;

Навыки: владеть перспективными технологиями и современным инструментарием антикризисного управления для повышения эффективности деятельности организации и финансовой устойчивости в долгосрочной перспективе.

2. Стратегический менеджмент

(наименование последующих дисциплин РУП)

Знания: сущность и специфику антикризисного управления, его отличия от других видов управленческой деятельности; содержание и сущность антикризисного управления; определение специфики управленческого труда антикризисных управляющих; управление кадровыми ресурсами в условиях кризиса; формирование системы мониторинга кризисного состояния организации; проблемы функционирования, роста и развития организации;

Умения: реализовать полученные знания на практике с целью разработки стратегии финансового оздоровления бизнеса;

Навыки: владеть перспективными технологиями антикризисного управления для повышения эффективности деятельности организации.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

No	Индекс и содержание	Планируемые результаты
п/п	компетенции	планируемые результаты
1	2	3
1	ПК-3 Владение навыками	Знать сущность и специфику антикризисного
	стратегического анализа,	управления, его отличия от других видов
	разработки и осуществления	управленческой деятельности; содержание и
	стратегии организации,	сущность антикризисного управления;
	направленной на обеспечение	особенности государственного регулирования
	конкурентоспособности	процедур несостоятельности (банкротства) путем
		использования различных механизмов,
		предпосылки возникновения, методы и способы
		минимизации управленческих и финансовых
		рисков; особенности формирования финансовых
		ресурсов из различных источников
		Уметь выявлять симптомы кризисов в
		организации и определять вызывающие их
		причины, определять возможные меры по
		выходу предприятия из кризиса, пользоваться
		нормативными документами по антикризисному
		управлению
		Владеть различными приемами и методами
		диагностики кризисного состояния предприятий
		и прогнозирования банкротства, навыками
		профессиональной аргументации при анализе
		кризисных ситуаций и
		определении возможных путей выхода из

		кризиса.					
2	ПК-7 – Владение навыками	Знать основы моделирования бизнес-процессов					
	поэтапного контроля реализации	и методов реорганизации бизнес-процессов в					
	бизнес-планов и условий	антикризисной деятельности организаций					
	заключаемых соглашений,	Уметь моделировать бизнес-процессы и					
	договоров и контрактов,	использовать методы реорганизации бизнес-					
	умением координировать	процессов в целях повышения эффективности					
	деятельность исполнителей с	деятельности предприятия, критически оценить					
	помощью методического	предлагаемые варианты бизнес-планирования и					
	инструментария реализации	разработать и обосновать предложения по их					
	управленческих решений в	совершенствованию с учетом критериев					
	области функционального	социально-экономической эффективности,					
	менеджмента для достижения	рисков и возможных социально-экономических					
	высокой согласованности при	последствий					
	выполнении конкретных	Владеть методами выявления резервов					
	проектов и работ;	повышения эффективности деятельности					
		предприятия, методикой формирования					
		грамотной антикризисной стратегии и плана ее					
		реализации					

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

2 зачетных единицы (72 академических часа).

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

			-	Колич	нество	часо	В				
Вид учебной	работы	Всего по	Семестры								
1		учебному плану	№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№5	№6	№7	№ o	
1		2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Контактная работа (вс	его)	38					38				
Аудиторные занятия (вс	его):	38					38				
В том числе:											
лекции (Л)		18					18				
практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия		20					20				
лабораторные работы (Лабораторный практику											
Контроль самостоятельн (КСР):	но работы										
Самостоятельная рабо	та (всего):	34					34				
Экзамен (при наличии):	-					-				
ОБЩАЯ Часы:		72					72				
трудоемкость дисциплины:		2					2				

Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	ТК1, ТК2 (тестирование, опрос)			TK1, TK2		
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет, зачет с оценкой)	3			3		

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды	учебн	ной дея	телі	ьности	і в часах	Формы текущего контроля успеваемости и	
Ν̄ο	Cen		Ц	JIP	П3	KCP	CP	Всего	успеваемости и промежуточной аттестации	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
		Тема 1. Причины возникновения кризисов и их роль в социально- экономическом развитии общества.								
1	5	Тенденции возникновения и разрешения экономических кризисов. Факторы функционирования и развития в социально-экономическом развитии. Ведущие экономические теории о природе и причинах циклического развития экономики. Исторические этапы цикличности, периоды экономических циклов, циклическое спиралевидное развитие. Понятие кризиса и фактора конъюнктуры рынка. Внешние и внутренние, объективные и субъективные, экономические и социальные, правовые, природно-климатические и экологические, организационные факторы. Сущность и закономерности экономических кризисов. Причины экономических кризисов.	2		2		4	8	Тестирование, устный и письменный опросы	
		Тема 2.Типология кризисов. Особенности и разновидности								
2	5	экономических кризисов. Признаки кризиса: распознавание и преодоление. Фазы цикла и их проявление. Виды экономических кризисов и их динамика. Макроэкономическое равновесие и модели госрегулирования экономики. Мультипликационно-акселерационная модель, регулярные и нерегулярные кризисы, промежуточные, частичные, отраслевые и структурные кризисы, антикризисное регулирование,	2		2		4	8		

	антикризисное управление, жизненный цикл предприятия. Общие и специфические, внешние и внутренние факторы рискованного развития организации. Возникновение кризисов в организации и факторы рискованного развития организации. Тенденции и критерии переходного периода циклического развития организации. Опасность и вероятность кризисов в тенденциях циклического развития организации. Характеристика фирмы-эксплерента, фирмы-патиента, фирмы-виолента, фирмы-комутанта, фирмы-леталента.					
3 5	Тема 3.Государственное регулирование кризисных ситуаций и кризисы в системе государственного управления. Аналитическая основа государственного регулирования кризисных ситуаций (кризис ресурсов, циклический, структурный, системы регуляции, способа производства). Роль государства в антикризисном управлении. Виды государственного регулирования кризисных ситуаций. Антикризисное регулирование, правовое и методическое, информационное, экономическое, организационное, социальное, кадровое, экологическое и административное регулирование. Механизм государственной власти и кризисы системы управления. Причины и последствия кризисов государственного управления. Преодоление кризисов государственного управления. Системный кризис государственного управления. Система антикризисного регулировании, политика антикризисного регулировании, политика антикризисного регулирования, принципы антикризисного регулирования, принципы антикризисного регулирования, законодательная база антикризисного регулирования, законодательная база антикризисного регулирования, их компетенции. Реформы как средство антикризисного управления.	2	2	4	8	

4	5	Тема 4.Сущность явления банкротства предприятий и банков в современных условиях. История отношений по поводу банкротства предприятий (жестокий, осмотрительный, справедливый, гуманный и консолидационный периоды). Понятие финансовой несостоятельности предприятий и кредитных учреждений в современном законодательстве. Сущность явления банкротства предприятий в современных условиях (предприятие-должник, несостоятельное предприятие, предприятие-банкрот, простая и злостная несостоятельность, преднамеренное и фиктивное банкротство, социальное и цепное банкротство). Основные стадии и симптомы глубины банкротства. Признаки и порядок установления банкротства предприятия. Виды и порядок осуществления реорганизационных процедур. Роль и деятельность арбитражного суда. Порядок удовлетворения требований кредиторов при ликвидации обанкротившихся предприятий и банков.	2	2	4	8	Тестирование, устный и письменный опросы, решение задач, решение
5	5	Тема 5.Технология диагностики кризисов и банкротства в процессах управления организаций и предприятий. Основные параметры диагностики кризиса. Методы диагностики кризиса. Информация в диагностике. Диагностика банкротства предприятия. Технология диагностики, диагностика статического состояния, диагностика процесса, экспресс-диагностика, проблемная диагностика, коэффициенты текущей ликвидности, утраты и восстановления платежеспособности, автономии, обеспеченности собственными оборотными средствами, положительная и отрицательная структуры баланса, удовлетворительная и неудовлетворительная структуры баланса, интегральные балльные оценки тестирования предприятий, модель Z-счета Э. Альтмана, модель фирмы «Du Pont» и формы их применения.		4	4	10	ситуационных задач
6	5	Тема 6. Бизнес-планирование состоятельности	2	2	4	8	

1		1				l
	(санации) предприятия.					
	Методика разработки плана					
	финансового оздоровления предприятия					
	(бизнес-плана). Информационное					
	обеспечение аналитических данных для					
	оценки финансовой состоятельности и					
	маркетингового окружения. Основные					
	требования по оформлению бизнес-					
	плана и использованию экономических					
	показателей. Конкурентоспособность					
	продукции, ценовая					
	конкурентоспособность продукции,					
	уровень качества продукции,					
	управление конкурентоспособностью					
	товаров. Иерархическая уровневая					
	система факторов					
	конкурентоспособности, оценка					
	конкурентных преимуществ					
	предприятия, анализ					
	конкурентоспособности товаров и услуг.					
	Специфика маркетингового раздела					
	плана финансового оздоровления.					
	Особенности организационной					
	структуры в условиях внешнего и					
	конкурсного управления.					
	Эффективность бизнес-плана и					
	экспертная оценка его дееспособности.					
	Тема 7. Технология процессов					
	реорганизации, банкротства и					
	ликвидации предприятии и					
	организаций.					
	Технология антикризисного					
	-					
	регулирования, профилактические					
	регулирования, профилактические меры, меры, применяемые к					
	регулирования, профилактические					
	регулирования, профилактические меры, меры, применяемые к					
	регулирования, профилактические меры, меры, применяемые к предприятиям-банкротам, политика					
	регулирования, профилактические меры, меры, применяемые к предприятиям-банкротам, политика предупреждения кризиса, политика					
	регулирования, профилактические меры, меры, применяемые к предприятиям-банкротам, политика предупреждения кризиса, политика преодоления его последствий в					
	регулирования, профилактические меры, меры, применяемые к предприятиям-банкротам, политика предупреждения кризиса, политика преодоления его последствий в щадящем режиме, политика жесткого					
7 5	регулирования, профилактические меры, меры, применяемые к предприятиям-банкротам, политика предупреждения кризиса, политика преодоления его последствий в щадящем режиме, политика жесткого следования нормам законодательства,	2	2	A	0	
7 5	регулирования, профилактические меры, меры, применяемые к предприятиям-банкротам, политика предупреждения кризиса, политика преодоления его последствий в щадящем режиме, политика жесткого следования нормам законодательства, внесудебная, досудебная и арбитражная санация, реструктуризация предприятия,	2	2	4	8	
7 5	регулирования, профилактические меры, меры, применяемые к предприятиям-банкротам, политика предупреждения кризиса, политика преодоления его последствий в щадящем режиме, политика жесткого следования нормам законодательства, внесудебная, досудебная и арбитражная санация, реструктуризация предприятия,	2	2	4	8	
7 5	регулирования, профилактические меры, меры, применяемые к предприятиям-банкротам, политика предупреждения кризиса, политика преодоления его последствий в щадящем режиме, политика жесткого следования нормам законодательства, внесудебная, досудебная и арбитражная санация, реструктуризация предприятия, реструктуризация имущества,	2	2	4	8	
7 5	регулирования, профилактические меры, меры, применяемые к предприятиям-банкротам, политика предупреждения кризиса, политика преодоления его последствий в щадящем режиме, политика жесткого следования нормам законодательства, внесудебная, досудебная и арбитражная санация, реструктуризация предприятия, реструктуризация имущества, реструктуризация долга. Процедура осуществления наблюдения, внешнего	2	2	4	8	
7 5	регулирования, профилактические меры, меры, применяемые к предприятиям-банкротам, политика предупреждения кризиса, политика преодоления его последствий в щадящем режиме, политика жесткого следования нормам законодательства, внесудебная, досудебная и арбитражная санация, реструктуризация предприятия, реструктуризация имущества, реструктуризация долга. Процедура осуществления наблюдения, внешнего управления, мирового соглашения.	2	2	4	8	
7 5	регулирования, профилактические меры, меры, применяемые к предприятиям-банкротам, политика предупреждения кризиса, политика преодоления его последствий в щадящем режиме, политика жесткого следования нормам законодательства, внесудебная, досудебная и арбитражная санация, реструктуризация предприятия, реструктуризация имущества, реструктуризация долга. Процедура осуществления наблюдения, внешнего управления, мирового соглашения. Процедура конкурсного производства,	2	2	4	8	
7 5	регулирования, профилактические меры, меры, применяемые к предприятиям-банкротам, политика предупреждения кризиса, политика преодоления его последствий в щадящем режиме, политика жесткого следования нормам законодательства, внесудебная, досудебная и арбитражная санация, реструктуризация предприятия, реструктуризация имущества, реструктуризация долга. Процедура осуществления наблюдения, внешнего управления, мирового соглашения. Процедура конкурсного производства, конкурсная масса, очередность	2	2	4	8	
7 5	регулирования, профилактические меры, меры, применяемые к предприятиям-банкротам, политика предупреждения кризиса, политика преодоления его последствий в щадящем режиме, политика жесткого следования нормам законодательства, внесудебная, досудебная и арбитражная санация, реструктуризация предприятия, реструктуризация имущества, реструктуризация долга. Процедура осуществления наблюдения, внешнего управления, мирового соглашения. Процедура конкурсного производства, конкурсная масса, очередность кредиторов, арбитражный	2	2	4	8	
7 5	регулирования, профилактические меры, меры, применяемые к предприятиям-банкротам, политика предупреждения кризиса, политика преодоления его последствий в щадящем режиме, политика жесткого следования нормам законодательства, внесудебная, досудебная и арбитражная санация, реструктуризация предприятия, реструктуризация имущества, реструктуризация долга. Процедура осуществления наблюдения, внешнего управления, мирового соглашения. Процедура конкурсного производства, конкурсная масса, очередность кредиторов, арбитражный управляющий, установленная	2	2	4	8	
7 5	регулирования, профилактические меры, меры, применяемые к предприятиям-банкротам, политика предупреждения кризиса, политика преодоления его последствий в щадящем режиме, политика жесткого следования нормам законодательства, внесудебная, досудебная и арбитражная санация, реструктуризация предприятия, реструктуризация имущества, реструктуризация долга. Процедура осуществления наблюдения, внешнего управления, мирового соглашения. Процедура конкурсного производства, конкурсная масса, очередность кредиторов, арбитражный управляющий, установленная задолженность кредиторов, комитет	2	2	4	8	
7 5	регулирования, профилактические меры, меры, применяемые к предприятиям-банкротам, политика предупреждения кризиса, политика преодоления его последствий в щадящем режиме, политика жесткого следования нормам законодательства, внесудебная, досудебная и арбитражная санация, реструктуризация предприятия, реструктуризация имущества, реструктуризация долга. Процедура осуществления наблюдения, внешнего управления, мирового соглашения. Процедура конкурсного производства, конкурсная масса, очередность кредиторов, арбитражный управляющий, установленная задолженность кредиторов, комитет кредиторов, промежуточный и	2	2	4	8	
7 5	регулирования, профилактические меры, меры, применяемые к предприятиям-банкротам, политика предупреждения кризиса, политика преодоления его последствий в щадящем режиме, политика жесткого следования нормам законодательства, внесудебная, досудебная и арбитражная санация, реструктуризация предприятия, реструктуризация имущества, реструктуризация долга. Процедура осуществления наблюдения, внешнего управления, мирового соглашения. Процедура конкурсного производства, конкурсная масса, очередность кредиторов, арбитражный управляющий, установленная задолженность кредиторов, комитет кредиторов, промежуточный и ликвидационный баланс.	2	2	4	8	
7 5	регулирования, профилактические меры, меры, применяемые к предприятиям-банкротам, политика предупреждения кризиса, политика преодоления его последствий в щадящем режиме, политика жесткого следования нормам законодательства, внесудебная, досудебная и арбитражная санация, реструктуризация предприятия, реструктуризация имущества, реструктуризация долга. Процедура осуществления наблюдения, внешнего управления, мирового соглашения. Процедура конкурсного производства, конкурсная масса, очередность кредиторов, арбитражный управляющий, установленная задолженность кредиторов, комитет кредиторов, промежуточный и ликвидационный баланс. Упорядоченная и принудительная	2	2	4	8	
7 5	регулирования, профилактические меры, меры, применяемые к предприятиям-банкротам, политика предупреждения кризиса, политика преодоления его последствий в щадящем режиме, политика жесткого следования нормам законодательства, внесудебная, досудебная и арбитражная санация, реструктуризация предприятия, реструктуризация имущества, реструктуризация долга. Процедура осуществления наблюдения, внешнего управления, мирового соглашения. Процедура конкурсного производства, конкурсная масса, очередность кредиторов, арбитражный управляющий, установленная задолженность кредиторов, комитет кредиторов, промежуточный и ликвидационный баланс.	2	2	4	8	

T	антикризисного управления
	условиях неопределенности и риска.
	Цели и функции маркетинга в
	антикризисном управлении.
	Формирование маркетинговых
	стратегий в антикризисном управлении
	и их классификация. Использование
	средств маркетинга в антикризисном
	управлении. Роль стратегии в
	антикризисном управлении
	организации. Реализация выбранной
	антикризисной стратегии. Организация
	осуществления антикризисной стратегии. Технология антикризисного
	прорыва, стратегия выживания,
	стратегия прорыва, защитная тактика,
	наступательная тактика. Антикризисное
	управление (антикризисный
	менеджмент), антикризисная политика
	предприятия, антикризисное
	прогнозирование, программа по
	финансовому оздоровлению
	предприятия, система антикризисного
	управления, антикризисная процедура,
	процедура-донор, процедура-реципиент,
	антикризисный процесс.
-	Тема 9. Антикризисное управление
	персоналом финансово
	несостоятельного предприятия и
	организации.
	Антикризисные характеристики
	управления персоналом. Стратегия
	кадровой политики предприятия.
	Система антикризисного управления
	персоналом. Подсистема общего и
9	линейного руководства,
9	функциональные подсистемы.
	Принципы антикризисного управления
	персоналом. Особенности управления
	персоналом в условиях
	реорганизационных процедур
	банкротства. Организация оплаты труда
	в условиях кризисного предприятия.
	Основные типы организационной
	культуры.
	DOELO
	ВСЕГО:

4.4 Лабораторные работы / практические занятия

№ п/ п	№ семестр а		(раздел (исципл) учебной пины			ование ых работ / их занятий	Всего часов
1	2	3				4	5	
1.	5	Тема	1.	Причины	ПЗ	1.	Тенденции	2

		возникновения кризисов и их роль в социально-экономическом развитии общества.	возникновения и разрешения экономических кризисов. 1. Факторы функционирования и развития в социально-экономическом развитии. 2. Ведущие экономические теории о природе и причинах циклического развития экономики. 3. Исторические этапы циклического развития экономики. 4. Исторические циклов, циклическое спиралевидное развитие. 4. Понятие кризиса и фактора коньюнктуры рынка. 5. Внешние и внутренние, объективные и субъективные, экономические и социальные, правовые, природно-климатические и экологические, рыночные, научно-технические,	
			научно-технические, организационные факторы. 6. Сущность и закономерности экономических кризисов. 7. Причины экономических кризисов.	
2.	5	Тема 2.Типология кризисов. Особенности и разновидности экономических кризисов.	ПЗ 2. Виды экономических кризисов и их динамика. 1. Признаки кризиса: распознавание и преодоление. Фазы цикла и их проявление. 2. Макроэкономическое равновесие и модели госрегулирования экономики.	2

	1		T	
			3. Мультипликационно- акселерационная модель, регулярные и нерегулярные кризисы, промежуточные, частичные, отраслевые и структурные кризисы, антикризисное регулирование, антикризисное управление, жизненный цикл предприятия. 4. Общие и специфические, внешние и внутренние факторы рискованного развития организации. 5. Возникновение кризисов в организации и факторы рискованного развития организации. 6. Тенденции и критерии переходного периода циклического развития организации. 7. Опасность и вероятность кризисов в тенденциях циклического развития организации. 8. Характеристика фирмы- эксплерента, фирмы- патиента, фирмы-виолента, фирмы-комутанта, фирмы- леталента.	
3.	5	Тема 3.Государственное регулирование кризисных ситуаций и кризисы в системе государственного управления.	ПЗ 3. Роль государства в антикризисном управлении. 1. Аналитическая основа государственного регулирования кризисных ситуаций (кризис ресурсов, циклический, структурный, системы регуляции, способа производства). 2. Виды государственного регулирования кризисных ситуаций. 3 Механизм	2

			FOOTHOMOTPOLITION PROCESS TO	
			государственной власти и кризисы системы	
			управления.	
			4. Причины и последствия	
			кризисов государственного	
			управления.	
			5. Преодоление кризисов	
			государственного	
			управления.	
			6. Системный кризис	
			государственного	
			управления. Система	
			антикризисного	
			регулирования. Реформы как средство	
			как средство антикризисного управления.	
			ПЗ 4. Сущность явления	
			банкротства предприятий в	
			современных условиях	
			1. История отношений по	
			поводу банкротства	
			предприятий	
			2. Понятие финансовой	
			несостоятельности	
			предприятий и кредитных	
			учреждений в современном	
			законодательстве.	
		Take A Commence and approxima	3. Основные стадии и	
		Тема 4.Сущность явления	симптомы глубины	
4	_	банкротства предприятий	банкротства. Признаки и	2
4.	5	и банков в современных	порядок установления	2
		условиях.	банкротства предприятия.	
			4. Виды и порядок	
			осуществления	
			реорганизационных	
			процедур.	
			5.Роль и деятельность	
			арбитражного суда.	
			6.Порядок удовлетворения	
			требований кредиторов при	
			ликвидации	
			обанкротившихся	
			предприятий и банков.	
		T. T.	ПЗ 5 Диагностика	2
	_	Тема 5.Технология	банкротства предприятия.	2
5.	5	диагностики кризисов и	1. Основные параметры	
		банкротства в процессах	диагностирования.	
	i	1		

		управления организаций и предприятий.	2. Этапы диагностики кризиса. 3. Методы диагностики кризиса. 4.Информация в диагностике.	
			ПЗ 6. Технология диагностики кризисного состояния 1. Диагностика статического состояния, 2. Диагностика процесса, 3. Экспресс-диагностика, 4. Проблемная диагностика, 5. Коэффициенты текущей ликвидности, утраты и восстановления платежеспособности, автономии, обеспеченности собственными оборотными средствами, 6. Положительная и отрицательная структуры баланса, удовлетворительная структуры баланса, интегральные оценки тестирования предприятий, 7. Модель Z-счета Э. Альтмана, 8. Модель фирмы «Du Pont» и формы их применения.	2
6.	5	Тема 6. Бизнес- планирование финансовой состоятельности (санации) предприятия	ПЗ 7. Методика разработки плана финансового оздоровления предприятия (бизнес-плана). 1. Информационное обеспечение аналитических данных для оценки финансовой состоятельности и маркетингового окружения. 2. Основные требования по оформлению бизнес-плана и использованию экономических показателей. 3. Конкурентоспособность продукции, ценовая конкурентоспособность	2

		Ī		
			продукции, уровень	
			качества продукции,	
			управление	
			конкурентоспособностью	
			товаров.	
			4. Иерархическая уровневая	
			система факторов	
			конкурентоспособности,	
			31	
			преимуществ предприятия,	
			анализ	
			конкурентоспособности	
			товаров и услуг.	
			5. Специфика	
			маркетингового раздела	
			плана финансового	
			оздоровления.	
			6. Особенности	
			организационной структуры	
			в условиях внешнего и	
			конкурсного управления.	
			7. Эффективность бизнес-	
			плана и экспертная оценка	
			его дееспособности.	
			ПЗ 8. Технология	
			антикризисного	
			регулирования	
			1. Профилактические меры,	
			меры, применяемые к	
			предприятиям-банкротам,	
			2. Политика	
			предупреждения кризиса,	
			политика преодоления его	
			последствий в щадящем	
			режиме, политика жесткого	
		Тема 7. Технология	*	
		процессов реорганизации,	1	
			законодательства,	
7.	5	банкротства и ликвидации	3. Внесудебная, досудебная	2
		предприятии и	и арбитражная санация,	
		организаций.	реструктуризация	
			предприятия,	
			реструктуризация	
			имущества,	
			реструктуризация долга.	
			4. Процедура	
			осуществления наблюдения,	
			внешнего управления,	
			мирового соглашения.	
			5. Процедура конкурсного	
			производства, конкурсная	
			масса, очередность	
			кредиторов, арбитражный	

				
8.	5	Тема 8. Стратегия и тактика антикризисного управления в условиях неопределенности и риска.	управляющий, установленная задолженность кредиторов, комитет кредиторов, промежуточный иликвидационный баланс. 6. Упорядоченная ипринудительная стоимость имущества. ПЗ 9. Роль стратегии вантикризисном управлении организации. 1. Цели и функции маркетинга вантикризисном управлении. 2. Формирование маркетинговых стратегий вантикризисном управлении и их классификация. 3. Использование средств маркетинга вантикризисном управлении и их классификация. 3. Использование средств маркетинга вантикризисном управлении. 4. Реализация выбранной антикризисной стратегии. 5. Организация осуществления антикризисной стратегии. 6. Технология антикризисного прорыва,	2
			стратегия выживания, стратегия прорыва, защитная тактика, наступательная тактика.	
9.	5	Тема 9. Антикризисное управление персоналом финансово несостоятельного предприятия и организации.	ПЗ 10. Система антикризисного управления персоналом. 1. Антикризисные характеристики управления персоналом. 2. Стратегия кадровой политики предприятия. 3. Подсистема общего и линейного руководства, функциональные подсистемы. 4. Принципы антикризисного управления персоналом. 5. Особенности управления персоналом в условиях	2

реорганизационных процедур банкротства. 6. Организация оплаты труда в условиях кризисного предприятия. 7.Основные типы организационной культуры.	
ВСЕГО:	20

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины Антикризисный менеджмент осуществляется в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью. Не менее чем на двух лекциях, применяется метод технологии сотрудничества, выражающийся в десятиминутном выступлении в рамках лекционной темы студента с самостоятельно подготовленной презентацией.

Лекции имеют цель: дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине; сконцентрировать внимание студентов на наиболее сложных узловых проблемах.

В ходе чтения лекций следует обращать внимание на содержание и методику применяемых в преподавании приемов и средств активизации учебной деятельности студентов.

В ходе занятий используются интерактивные технологии обучения, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем.

К успешным интенсивным технологиям следует отнести прежде всего технологию педагогического сотрудничества. В соответствии с данной технологией содержание, методы, организационные формы обучения рассматриваются в контексте непосредственного и опосредованного взаимодействия преподавания и учения. Процесс обучения основывается на взаимодействии двух объектов коммуникации (преподаватель — студент) и организуется как активный процесс взаимных усилий по достижению цели. Преподаватель привносит в содержание образования свое эмоционально-ценностное отношение и, обращаясь к личности студента, организует совместную деятельность по осмыслению содержания образования. При этом обеспечивается понимание общности интересов и необходимости совместных действий, осознание обучающимися свободы в проявлениях инициативы, самостоятельности и творчества.

В методической системе обучения бакалавров задействуется технология обеспечения интереса обучающихся к занятию. Интерес мобилизует возможности, повышает уровни внимания, понимания и запоминания. Технология основывается на следующих положениях: выраженное проявление интереса самого преподавателя к занятию; доступность, ясность, понятность изложения изучаемого материала; значимость изучаемого материала для будущей профессиональной деятельности; актуальность, новизна, практичность материала; логичность и структурная четкость раскрытия темы, обоснованность и доказательность изложения.

Возбуждение и удержание интереса обучающихся обеспечивается целым рядом методических приемов: - наглядности (образцы, слайды, таблицы, видеоматериалы, демонстрации и т.п.); - конкретизации (факты, примеры, копии документов и т.п.); -

персонификации (упоминание фамилий, организаций, обращение к личному опыту обучаемых, персональные обращения к кому-нибудь из аудитории); - соучастия ("давайте подумаем...", "как вы считаете...", "представьте, что вы находитесь..." и т.п.); - создания проблемной ситуации (формулирование проблемы, поиск способа решения проблемы, решение проблемы; разрешение противоречия; постановка учебной задачи и т.п.); - включения обучающихся в решение практических задач (должна прослеживаться связь с будущей профессиональной деятельностью); - активизации самостоятельности и творчества (стимулирование к выбору и самостоятельному использованию оптимальных способов выполнения задания, методов и средств; организация исследовательской и творческой деятельности).

В рамках технологии эффективно комбинировать разные методы учебнопознавательной деятельности: - словесные методы (рассказ, диспут, объяснение и др.); практические методы (решение задач, практические задания и др.); - индуктивные методы
(изучение материала от частного к общему); - дедуктивные методы (изучение материала
от общего к частному); - проблемно-поисковые методы (частично-поисковая или
исследовательская деятельность); - методы самостоятельной работы (самостоятельная
работа, выполняемая студентами при непосредственном или опосредованном
руководстве, по собственной инициативе). Активизирующий эффект на занятии дают
ситуации, в которых обучаемые должны: отстаивать свое мнение; принимать участие в
дискуссиях и обсуждениях; ставить вопросы своим одногруппникам и преподавателю;
рецензировать ответы одногруппников; находить несколько вариантов решения
познавательной задачи и т.п. Все вышеназванные приемы и методы позволяют обеспечить
разнообразие учебного материала: теоретические положения, доказательства, данные
научных исследований, примеры из практики, практические рекомендации и др.

В обучении бакалавров значимыми развивающими технологиями являются технологии, построенные на интегративной основе. Системообразующим компонентом в данных технологиях выступает интеграция. Интеграцию можно интерпретировать как дидактический принцип, который предусматривает сохранение базисных частей содержания программ специальных дисциплин, практическую направленность содержания специальных дисциплин, целостность восприятия всех дисциплин цикла. Технологии, построенные на интегративной основе, базируются на следующих принципах: - привлечение знаний, приобретенных во время практики (проектирование, ситуационный анализ, результаты исследований и др.); - выполнение практических работ с применением знаний разных специальных дисциплин (создание проектов, проведение анализа и др.); - выполнение практических работ с производственно-техническим содержанием (изготовление документа, готового продукта и т.п.).

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения (анализ конкретных ситуаций, тестирование) и технологий, основанных на коллективных способах обучения.

Самостоятельная работа студентов, как правило, организуется на основе выделения таких вопросов изучаемых тем, усвоение которых требует самостоятельного изучения и анализа студентом документации, а также дополнительных источников периодических изданий. Контроль усвоения студентами вынесенных на самостоятельную работу положений осуществляется в ходе написания творческих работ и решения тестов, а также письменных блиц-опросов на семинарских занятиях.

Уровни обучения "иметь представление", "знать" реализуются в ходе каждой лекции, на семинарских занятиях, при организации самостоятельной работы студентов.

Контроль качества знаний студентов осуществляется в течение семестра посредством проведения промежуточного контроля.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на модули, по освоении каждого студенты проходят текущие контроли. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как

вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания (решение ситуационных задач, составление проектов документов, схем, последовательностей и проч.) для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путем применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов письменно и с использованием компьютеров.

Изучение дисциплины проводится в течение 1 семестра и завершается контролем в виде зачета.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ π/	№ семе	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
п 1	<u>стра</u>	3	для самостоятельной расоты	5
1.	5	Тема 1. Причины возникновения кризисов и их роль в социально-экономическом развитии общества.	1. Подготовиться к письменному и устному опросу (тестированию) по теме. 2. Подготовить презентации, доклады и рефераты на примерные темы: А. Методология циклического развития экономики. В. Экономическая мысль о кризисах в обществе. С. Основные факторы кризисных ситуаций в экономике. D. Характер проявления и возможные последствия кризиса.	4
2.	5	Тема 2.Типология кризисов. Особенности и разновидности экономических кризисов.	1. Подготовиться к письменному и устному опросу (тестированию) по теме. 2. Подготовить презентации, доклады и рефераты на примерные темы: А. Виды экономических кризисов и их динамика. В. Антикризисное регулирование экономики и антикризисное управление жизненным циклом предприятия. С. Тенденции циклического развития организации.	4
3.	5	Тема 3.Государственное регулирование кризисных ситуаций и кризисы в системе государственного управления.	1. Подготовиться к письменному и устному опросу (тестированию) по теме. 2. Подготовить презентации, доклады и рефераты на примерные темы: А. Роль государства в антикризисном управлении и виды госрегулирования кризисных ситуаций. В. Тенденции циклического развития организации С. Система антикризисного регулирования, ее элементы и механизмы D. Механизм государственной власти и кризисы государственной системы	4

			управления.	
			Е. Реформы как средство антикризисного управления.	
4.	5	Тема 4. Сущность явления банкротства предприятий и банков в современных условиях.	1. Подготовиться к письменному и устному опросу (тестированию) по теме. 2. Подготовить презентации, доклады и рефераты на примерные темы: А. Сущность явления банкротства предприятий в современных условиях. В. Основные стадии и симптомы глубины банкротства. С. Виды и порядок осуществления реорганизационных процедур D. Роль и деятельность арбитражного суда. Е. Роль государства в антикризисном управлении и виды госрегулирования кризисных ситуаций.	4
5.	5	Тема 5.Технология диагностики кризисов и банкротства в процессах управления организаций и предприятий.	Подготовиться к письменному и устному опросу (тестированию) по теме. Подготовить презентации, доклады и рефераты на примерные темы: А. Основные параметры диагностирования. В. Методы диагностики кризиса. С. Технология диагностики кризисных состояний.	4
6.	5	Тема 6. Бизнес- планирование финансовой состоятельности (санации) предприятия	1. Подготовиться к письменному и устному опросу (тестированию) по теме. 2. Подготовить презентации, доклады и рефераты на примерные темы: А. Методика разработки плана финансового оздоровления предприятия (бизнес-плана). В. Основные требования по оформлению бизнес-плана и использованию экономических показателей. С. Эффективность бизнес-плана и экспертная оценка его дееспособности.	4
7.	5	Тема 7. Технология процессов реорганизации, банкротства и ликвидации предприятии и организаций.	1. Подготовиться к письменному и устному опросу (тестированию) по теме. 2. Подготовить презентации, доклады и рефераты на примерные темы: 1. А. Процедура осуществления наблюдения, внешнего управления, мирового соглашения. 2. Процедура конкурсного производства, конкурсная масса. 3. Упорядоченная и принудительная ликвидационная стоимость имущества. В. Основные стадии и симптомы глубины банкротства.	4

		С. Виды и порядок осуществления реорганизационных процедур D. Роль и деятельность арбитражного суда. Е. Роль государства в антикризисном управлении и виды госрегулирования кризисных ситуаций.	
8. 5	Тема 8. Стратегия и тактика антикризисного управления в условиях неопределенности и риска.	1. Подготовиться к письменному и устному опросу (тестированию) по теме. 2. Подготовить презентации, доклады и рефераты на примерные темы: А. Сущность явления банкротства предприятий в современных условиях. В. Основные стадии и симптомы глубины банкротства. С. Виды и порядок осуществления реорганизационных процедур D. Роль и деятельность арбитражного суда. Е. Роль государства в антикризисном управлении и виды госрегулирования кризисных ситуаций.	4
9. 5	Тема 9. Антикризисное управление персоналом финансово несостоятельного предприятия и организации.	1. Подготовиться к письменному и устному опросу (тестированию) по теме. 2. Подготовить презентации, доклады и рефераты на примерные темы: А. Сущность явления банкротства предприятий в современных условиях. В. Основные стадии и симптомы глубины банкротства. С. Виды и порядок осуществления реорганизационных процедур D. Роль и деятельность арбитражного суда. Е. Роль государства в антикризисном управлении и виды госрегулирования кризисных ситуаций.	2
		ВСЕГО:	34

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
1.	Антикризисное управление [Электронный ресурс]: учебник	И.К. Ларионов [и др.].	М.: Дашков и К, 2015.— 380 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52297.— ЭБС «IPRbooks»	1-4
2.	Антикризисное	Згонник Л.В.	М.: Дашков и К, 2015.— 208 с.—	1-4

	управление [Электронный ресурс]: учебник		Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35264.— ЭБС «IPRbooks»	
3.	Банкротство и антикризисное управление [Электронный ресурс]: электронное учебное пособие	Ефимов О.Н.	Саратов: Вузовское образование, 2016.— 372 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/50615.— ЭБС «IPRbooks»	5-9

7.2. Дополнительная литература

№ π/π	Наименование	Автор(ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
1.	Антикризисное управление - теория и практика применения [Электронный ресурс]: учебное пособие	Безденежных В.М., Галай А.Г.	М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2015.— 113 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/46425.— ЭБС «IPRbooks»	1-4
2.	Управление изменениями [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров	Блинов А.О., Угрюмова Н.В.	М.: Дашков и К, 2015.— 304 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52273.— ЭБС «IPRbooks»	6-8
3.	Управление рисками организаций [Электронный ресурс]: учебнометодическое пособие	Фирсова О.А.	Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2014.— 82 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/33447.— ЭБС «IPRbooks»	6-8

8 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Образовательный математический сайт Библиотека учебных материалов Электронно-библиотечная система Сайт ИМЦ

http://www.exponenta.ru/ http://studlab.com/ http://www.iprbookshop.ru/ http://www.imc-i.ru/ (раздел студентам)

9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Продуктивность усвоения учебного материала на учебной практике во многом определяется интенсивностью и качеством самостоятельной работы студента. Самостоятельная работа предполагает формирование культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний; закрепление знаний и навыков, полученных на всех видах учебных занятий; подготовку к предстоящим практическим заданиям.

Самостоятельный труд развивает такие качества, как организованность, дисциплинированность, волю, упорство в достижении поставленной цели, вырабатывает умение анализировать факты и явления, учит самостоятельному мышлению, что приводит к развитию и созданию собственного мнения, своих взглядов. Умение работать самостоятельно необходимо не только для успешного усвоения содержания учебной программы, но и для дальнейшей творческой деятельности.

Основу самостоятельной работы студента составляет работа с конспектами прочитанных дисциплин. Из опыта работы с текстом следует определенная последовательность действий, которой целесообразно придерживаться. Сначала прочитать весь текст (документ) в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом (не запоминать, а понять общий смысл прочитанного). Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др.

Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах. План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов. План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении. Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника. Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом. Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу). В процессе изучения материала источника, составления конспекта, нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Подготовка к практическому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

При подготовке и участии в интерактивных практических занятиях студенты должны:

- способствовать тщательному анализу разнообразных проблем, признавая, что уважение к каждому человеку и терпимость это основные ценности, которые должны быть дороги всем людям;
 способствовать и воодушевлять на поиск истины, нежели чем простому упражнению в риторике;
- распространять идеал терпимости к точкам зрения других людей, способствуя поиску общих ценностей, принимая различия, которые существуют между людьми.
- соревнование и желание победить не должны преобладать над готовностью к пониманию и исследованию обсуждаемых проблем.
- при обсуждении сторон воздержаться от личных нападок на своих оппонентов;
 - спорить в дружественной манере;
- быть честными и точными в полную меру своих познаний, представляя поддержки и информацию. Студенты никогда не должны умышленно искажать факты, примеры или мнения;
- внимательно слушать своих оппонентов и постараться сделать все, чтобы не искажать их слова во время дебатов.
- язык и жесты, используемые обучающимися, должны отражать их уважение к другим.

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов — инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха — оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

10 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Информационно-справочные системы:

- СПС «КонсультантПлюс»,
- СПС «Гарант».

11 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для достижения целей, поставленных в данной рабочей программе, имеются:

- аудитории, оборудованные современными техническими средствами (компьютерами, мультимедийными проекторами, видео- и аудио аппаратурой);
 - компьютеры, подключенные к сети Интернет.
- 12 ФОНЛ ОПЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ **ПРОВЕЛЕНИЯ** ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ **НЕОТЪЕМЛЕМОЙ** ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№	Характеристика/основание	Дата и №	Примечания
	внесенных изменений	Ученого совета	
1	Внесены изменения в штатное расписание и структуру Института.	Протокол № 10 от 28.06.2018	

НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу учебной дисциплины /уровень бакалавриата/

Б1.В.ДВ.04.02 Антикризисный менеджмент

Направление подготовки;
38.03.02 Менеджмент
Направленность (профиль) подготовки:
Менеджмент организации
Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Разработчик	рабочей	программы:	Поспелова Е.Б., к.э.н.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению 38.03.02 Менеджмент, утвержденным приказом Минобрнауки России от 12.01.2016 N 7 (ред. от 13.07.2017) (Зарегистрировано в Минюсте России 09.02.2016 N 41028), а также в рамках рабочего учебного плана и предусматривает формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

В рабочую программу дисциплины включены концепты, которые соответствуют (или не

соответствуют) ФГОС ВО и образовательной программе (ОП):

№ п/п	Содержательные концепты рабочей программы	Отметка о соответствии
1	Цели освоения учебной дисциплины	Соответствует ФГОС ВО и ОП
2	Связь дисциплины с другими дисциплинами учебного плана; место учебной дисциплины в структуре ОП ВО	Соответствует ФГОС ВО и ОП
3	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю),соотнесение с планируемыми результатами освоения образовательной программы	Соответствует ФГОС ВО и ОП
4	Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах и академических часах.	Соответствует ФГОС ВО и ОП
5	Образовательные технологии	Соответствует ФГОС ВО и ОП
6	Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю).	Соответствует ФГОС ВО и ОП
7	Перечень основной и дополнительной учебной литературы необходимой для освоения дисциплины (модуля).	Соответствует ФГОС ВО и ОП
8	Перечень ресурсов информационно- телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).	Соответствует ФГОС ВО и ОП
9	Методические указания для студентов по	Соответствует ФГОС ВО и

	освоению дисциплины (модуля).	ОП
10	Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)	Соответствует ФГОС ВО и ОП
11	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.	Соответствует $\Phi \Gamma O C B O $ и $O \Pi$

Содержание рабочей программы направлено на достижение целей, задач и планируемого компетентностно-ориентированного результата подготовки, заложенного в ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, направленность (профиль) подготовки Менеджмент организации, с учётом того что:

- 1) область будущей профессиональной деятельности выпускников включает организации различной организационно-правовой формы (коммерческие, некоммерческие) и органы государственного и муниципального управления, в которых выпускники работают в качестве исполнителей и координаторов по проведению организационно-технических мероприятий и администрированию реализации оперативных управленческих решений, а также структуры, в которых выпускники являются предпринимателями, создающими и развивающими собственное дело;
- объектами профессиональной деятельности выпускников освоивших программу бакалавриата, являются: процессы реализации управленческих решений в организациях различных организационно-правовых форм; процессы реализации управленческих решений в органах государственного и муниципального управления;
- 3) организационно-управленческая и предпринимательская виды деятельности являются основополагающими в профессиональной деятельности выпускников программы бакалавриата.

Содержание рабочих программ дисциплины идентично для всех форм обучения, соответственно данная рецензия оценивает рабочие программы по очной, очно-заочной и заочной формам обучения.

Таким образом, рабочая программа дисциплины «Антикризисный менеджмент х» может быть использована в учебном процессе для бакалавриата образовательной программы направления подготовки 38.03.02 Менеджмент, направленность (профиль) подготовки Менеджмент организации (форм обучения: очная, очно-заочная, заочная).

Рецензент:

к.филол.н., Пантелеева Т.А.,

Подпись руки заверяю: МЗВ

WOOD DIVIENT DE TAPTAMENT

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования «Институт мировых цивилизаций» (НАНО ВО «ИМЦ»)

	A TENEDAM II A IO
СОГЛАСОВАНО:	УТВЕРЖДАЮ: Первый проректор
Выпускающая кафе дра Менеджмента	первый проректор
Менедимента	2 Se la
	еева Т.А.
«/6» 04° 7 20/8 r.	(4 <u>76</u>) <u>01</u> 20 <u>70</u> .
Кафедра	менеджмента
	(название кафедры)
Разработчик	Болдырева Н.В., к.э.н.
	(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание)
РАБОЧАЯ ПРОІ	РАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
	уровень бакалавриата
E1 D HD 05 01 E	
Ы.В.ДВ.05.011 осу	дарственное и муниципальное управление (наименование дисциплины)
	(name to date of the control of the
Направления подзотовти:	38.03.02 Менеджмент
Направление подготовки:	50.05.02 Wenedskinenn
	X
Направленность (профиль) по-	дготовки: менеджмент организации
Квалификация выпуска:	бакалавр
Форма обучения:	очная
	Одобрена на заседании кафедры
	Протокол № 9
	«16» 04 1 20/8 r.
	и.о. Зав. кафедрой Пантелеева Т.А.
	345-44-4
	//\ /

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины - формирование у студентов системы знаний и представлений о системе органов государственного и муниципального управления; о порядке формирования органов публичного управления, их реорганизации и ликвидации, распределения между ними управленческих функций, правовом статусе государственных и муниципальных служащих.

Задачи:

- раскрыть содержание основных функций органов государственного управления, взаимодействие государства, органов местного управления и общества в процессе управления, реализации государственной политики в процессе управления;
- определить роль субъектов и объектов в системе государственного управления на основе анализа мирового и отечественного опыта;
- изучить теорию и практику эволюционного развития государственного и муниципального управления других стран, опыт, требующий аналитического обобщения и осмысления;
- ориентировать студентов в своей будущей деятельности на решение проблем, вызванных параллельным функционированием на местах государственных, корпоративных и самоуправляемых структур.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина Государственное и муниципальное управление относится к Блоку 1, дисциплины по выбору

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1. Политология

Знания: основные политологические принципы и категории, а также их

содержание и взаимосвязи; основные концепции политики, власти, соотношения политики и права, политики и морали; основные факторы социально-политического развития общества и государства; роль политологии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности.

Умения: ориентироваться в социально-политических процессах на разных уровнях; использовать политологические знания в практической деятельности, для решения социально-политических и практических задач; понимать характерные особенности современного этапа развития политологии

Навыки: навыками политологического анализа тенденций развития социальнополитических и политико-правовых аспектов развития современного общества; навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм политики и морали

2. Управление государственными и муниципальными финансами

Знания: закономерности функционирования современной экономики на макроуровне; основные понятия, категории и инструменты экономической теории; основные особенности экономики России, институциональную структуру, направления экономической политики государства

Умения: анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на макроуровне и микроуровне; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий; использовать источники экономической, социальной, управленческой информации; представлять результаты аналитической и

исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи

Навыки: владеть методологией экономического исследования; методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей; навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений

3. Организационное поведение

Знания: типы организационных структур организации Умения: разрабатывать процедуры и методы контроля

Навыки: навыками формирования организационной культуры предприятия

Наименования последующих учебных дисциплин:

1. Стратегический менеджмент

Знания: принципы и особенности проектирования организационных структур управления;

Умения: находить пути повышения эффективности деятельности на основе инновационного подхода, применять системный подход при изучении функционирования и при прогнозировании будущего организации

Навыки: навыками реализации технологий анализа проблем и прогнозирования будущего организации

2. Управление человеческими ресурсами

Знания: правила распределения полномочий и ответственности на основе их делегирования; процессы групповой динамики и принципы формирования команды

Умения: распределять полномочия и ответственность на основе их делегирования

Навыки: различными способами разрешения конфликтных ситуаций, навыками организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды

3. Корпоративная социальная ответственность

Знания: основы генезиса концепции корпоративной социальной ответственности (КСО); роль и место этики бизнеса в системе КСО; основные направления интегрирования КСО в теорию и практику стратегического управления, основы взаимодействия макроэкономической среды функционирования организаций и органов государственного и муниципального управления, специфические риски, а также мотивы потребителей экономических и социальных благ на основе экономических и поведенческих постулатов в конкурентной среде, инструменты регулирования корпоративной социальной ответственности (международные организации, стандарты, рейтинги), роль государства в развитии и поддержании корпоративной социальной ответственности в РФ.

Умения: идентифицировать, анализировать и ранжировать ожидания заинтересованных сторон организации с позиций концепции КСО, анализировать основные субъекты регулирования корпоративной социальной ответственности в России и характер их воздействия на организации различного уровня (международные, региональные, локальные).

Навыки: методами формирования и поддержания этичного климата в организации, навыками анализа подходов к регулированию корпоративной социальной ответственности, степени их воздействия на российские организации; навыками оценки влияния макроэкономической среды на коммерческую и некоммерческую деятельность.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№	Индекс и содержание	т
п/п	компетенции	Планируемые результаты
1	2	3
1	ОК-3 – способность использовать основы экономических различных деятельности сферах	Основы экономических знаний и механизмы их использования в различных сферах деятельности; концепции менеджмента; основные положения экономической теории; положения макро- и микроэкономики; понятийный аппарат в прикладном аспекте; основы экономических знаний Уметь использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности; развивать свой общекультурный и профессиональный уровень и самостоятельно осваивать новые методы исследования; грамотно использовать понятийный аппарат в прикладном аспекте; использовать основы экономических знаний Владеть навыками использования понятийного аппарата в
		прикладном аспекте; основных экономических знаний и пониманием, как их использовать
2	ПК-7 - владением навыками поэтапного контроля реализации бизнес-планов и условий заключаемых соглашений, договоров и контрактов, умением координировать деятельность исполнителей с помощью методического инструментария реализации управленческих решений в области функционального менеджмента для достижения высокой согласованности при выполнении конкретных проектов и работ	базовые условия заключаемых соглашений, договоров и контрактов государственными структурами для достижения высокой согласованности при выполнении конкретных проектов; основы бизнес-планирования; методики контроля и реализации бизнес-планов; базовые условия заключаемых соглашений, договоров и контрактов; методический инструментарий реализации управленческих решений в области функционального менеджмента для достижения высокой согласованности при выполнении конкретных проектов и работ; основы бизнес-планирования; методики контроля и реализации бизнес-планов; базовые условия заключаемых соглашений, договоров и контрактов Уметь поэтапно контролировать реализацию условий заключаемых соглашений, договоров и контрактов государственными структурами для достижения высокой согласованности при выполнении конкретных проектов; поэтапно контролировать реализацию бизнес-планов и условий заключаемых соглашений, договоров и контрактов; координировать деятельность исполнителей
		с помощью методического инструментария реализации управленческих решений в области функционального менеджмента для достижения высокой согласованности при выполнении конкретных проектов и работ; поэтапно контролировать реализацию бизнес-планов и условий заключаемых соглашений, договоров и контрактов Владеть

навыками поэтапного контроля реализации условий
заключаемых соглашений, договоров и контрактов
государственными структурами для достижения высокой
согласованности при выполнении конкретных проектов;
поэтапного контроля реализации бизнес-планов и
условий заключаемых соглашений, договоров и
контрактов; координировать деятельность исполнителей
с помощью методического инструментария реализации
управленческих решений в области функционального
менеджмента для достижения высокой согласованности
при выполнении конкретных проектов и работ;
поэтапного контроля реализации бизнес-планов и
условий заключаемых соглашений,
договоров и контрактов

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

<u>3</u> зачетных единицы (<u>108</u> академических часов).

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

	Количество часов										
Вид учебной	Всего по	Семестры									
,	P	учебному плану	№ 1	№2	№ 3	№ 4	№5	№6	№7	№8	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
Контактная работа (во	сего)	32						32			
Аудиторные занятия (во	сего):	32						32			
В том числе:											
лекции (Л)		16						16			
практические (ПЗ) и се: (С) занятия	минарские	16						16			
лабораторные работы ((лабораторный практик											
Контроль самостоятель (КСР):	но работы										
Самостоятельная рабо	ота (всего):	40						40			
Экзамен (при наличии	ı):	36						36			
ОБЩАЯ	Часы:	108						108			
трудоемкость дисциплины:	Зач. ед.:	3						3			
Текущий контроль успе (количество и вид текуц контроля)	ТК1, ТК2 (тестирование)						ТК1, ТК2				
Виды промежуточной а (экзамен, зачет, зачет с	Э						Э				

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Д		иды	-	Формы текущего контроля успеваемости и		
Ŋ	Cer	Q / y	Л	Ш	ШЗ	KCP	CP	Всего	промежуточной аттестации
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		Тема 1.Особенности современного							
1	6	геополитического положения и территориального развития России Геополитическое положение Российской Федерации в начале XXI столетия. Природные ресурсы и глобальные подходы к территориальному управлению. Характеристика этапов уменьшения геополитического пространства РФ в конце XX века. Особенности современного геополитического положения России. Концепция национальной безопасности РФ о задачах территориального управления.	2		2		5	9	
		Возрастание значения информационно- управляющей компоненты в потенциале РФ							
	6	Тема 2. Система государственного и							
2		муниципального управления как социальная деятельность Содержание понятия "государственное управление", основные научные школы, изучающие его. Управление — универсальный и необходимый элемент мира. Разновидности государственного управления и их характеристика. Органы муниципального образования и решаемые ими задачи. Государственное и муниципальное управление — разновидность публичного управления. Принципы государственного и муниципального управления. Субъект, объект и содержание государственного и муниципального управления	2		2		5	9	
3	6	Тема 3. Государственная власть и государственное управление Важнейшие элементы власти в обществе и их характеристика. Классификация государственной власти с точки зрения ее характера, пределов действия, задач и методов осуществления. Легализация и легитимация государственной власти. Составляющие государственной власти и решаемые ими задачи. Система органов государственной власти. Современная доктрина разделения ветвей государственной власти. Результативность и эффективность государственного управления. Государственная служба и её разновидности. Методы государственного управления поведением личности, коллектива и общества	2		2		5	9	

		(стимулирование, дозволение, требование,							
		запрет, предоставление прав, возложение							
		обязанностей и др.).							
		Граждане - права и обязанности перед							
		государством. Государственное управление в							
		области осуществления прав человека и							
		гражданина в демократических странах.							
		Коллективы в современном обществе.							
		Особенности государственного управления							
		различными видами коллективов.							
		Государственное управление и «гражданское							
	_	общество»							
	6	1							тестирование,
		управления государством							проверка
		Парламент- орган законодательной власти.							конспектов,
		Функции парламента. Особые функции в							*
1		системе государственного управления							работа с
		Федерального Собрания Российской							докладами,
		Федерации. Двухпалатная структура							презентациями,
1		Федерального Собрания Российской							решение кейсов,
		Федерации. Внутренняя структура палат							эссе
		парламента и порядок их деятельности.							3000
1		Комитеты и комиссии палат российского							
4		парламента. Обсуждение и принятие	2		2		5	9	
-		законодательных актов Государственной	2				J		
		Думой и Советом Федерации РФ. Полномочия							
		Совета Федерации РФ в области							
		государственного управления. Порядок							
		деятельности Совета Федерации.							
		Полномочия и порядок деятельности							
		Государственной Думы в управлении							
		государством. Виды законов и понятие							
		законодательного процесса. Число и							
		характер стадий законодательного							
		процесса Государственной Думы и Совета							
		Федерации РФ.							
	6	Тема 5. Исполнительная власть в системе							
1		управления государством							
1		Понятие и роль исполнительной власти.							
		Конституция РФ о роли и месте							
		исполнительной власти в системе управления							
		государством.							
		Органы исполнительной власти федерации и							
		ее субъектов. Правительство РФ как высший							
5		орган исполнительной власти и его функции.	2		2		5	9	
		Порадок формирования и простанувания.					J		
1		Порядок формирования и прекращения							
		полномочий Правительства РФ. Формы							
		деятельности Правительства РФ. Контроль							
		парламента в отношении Правительства РФ.							
		Центральные органы государственного							
1		управления: государственные комитеты,							
		федеральные службы, федеральные агентства,							
L	L	федеральные комиссии, федеральные надзоры	L	L					
	6							0	
6		управления государством					5	9	
		Понятие и сущность судебной власти.							
	Ц	· · / 1 · · · ///~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~		L				.	1

_							1	,
1		Отличия судебной власти от законодательной						
		и исполнительной. Положение и роль суда в						
		обществе.						
		Функции и задачи судебной власти в						
		демократическом и правовом государстве.						
		Органы судейского самоуправления в России.						
		Федеральные суды и суды субъектов РФ.						
		Суды общей юрисдикции в РФ и их						
		полномочия.						
		Независимость, несменяемость,						
		неприкосновенность судей в РФ и их						
		гарантии. Народные, присяжные и						
		арбитражные заседатели.						
		Принципы судопроизводства и порядок их						
		реализации. Формы и ступени судебного						
	_	процесса						
	6	Тема 7. Муниципальная публичная власть						
		и местное самоуправление						
		Административно-территориальное деление						
		государственной территории и						
		территориальный коллектив населения.						
		Концепция местного самоуправления в						
		системе государственной власти РФ.						
		Естественные и искусственные						
		административно-территориальные единицы.						
		Муниципальное образование. Органы						
		муниципального управления.						
		Местное самоуправление и местное						
		управление. Общественная и государственная						
		теории местного самоуправления.						
		Юридические принципы организации и						
		деятельности местного самоуправления.						
		Полномочия местного самоуправления.						
7		Европейская хартия местного самоуправления	2	2		5	9	
'		1985 г. и его реализация в системе				-		
		муниципальной власти РФ.						
		Органы местного самоуправления и органы						
		государства. Органы местного						
		самоуправления и его должностные лица						
		(представительные органы, главы						
		муниципальной администрации,						
		муниципальной администрации, муниципальные служащие и др.).						
		Системы органов местного самоуправления.						
		Порядок формирования представительных						
		органов местного самоуправления.						
		Исключительные полномочия						
		представительного органа местного						
		самоуправления. Руководящие и внутренние						
		органы. Основы правового положения						
		депутата представительного органа местного						
	_	самоуправления в РФ			\sqcup			
	6	Тема 8. Институты непосредственной						тестирование,
		демократии в местном самоуправлении						проверка
8		Формы представительной и непосредственной	2	2		5	9	конспектов,
		демократии. Принципы муниципальных	-	-		-		работа с
		выборов. Выборы представительных органов						докладами,
		муниципальных образований. Организация и						доплидини,

проведение выборов. Избирательные округа, избирательные участки и избирательные комиссии. Голосование и определение результатов выборов. Обстоятельства, по которым выборы могут быть признаны несостоявшимися или недействительными. Порядок и условия проведения местного референдума. Порядок проведения местного референдума. Общие собрания муниципального образования. Народные правовые инициативы и порядок их реализации					презентациями, решение кейсов, эссе
Экзамен				36	
12ВСЕГО:	16	16	40	108	Экзамен

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семес тра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование практических занятий	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	6	Тема 1.Особенности современного геополитического положения и территориального развития России	Особенности современного геополитического положения России. Концепция национальной безопасности РФ о задачах территориального управления. Возрастание значения информационно-управляющей компоненты в потенциале РФ	2
2.	6	Тема 2. Система государственного и муниципального управления как социальная деятельность	Органы муниципального образования и решаемые ими задачи. Государственное и муниципальное управление — разновидность публичного управления. Принципы государственного и муниципального управления. Субъект, объект и содержание государственного и муниципального управления Проведение занятия в форме дискуссии. Выполнение заданий 1-4 Написание эссе	2

	6	Тома 2. Горуман англичий в писани и	Γ	
	6	Тема 3 . Государственная власть и	Государственное	
		государственное управление	управление в области	
			осуществления прав	
			человека и гражданина в	
			демократических странах.	
			Коллективы в	
			современном обществе.	
			Особенности	
3.			государственного	2
			управления различными	
			видами коллективов.	
			Государственное	
			управление и	
			«гражданское общество»	
			Проведение занятия в	
			форме дискуссии.	
			Выполнение заданий 5-8	
	6	Тема 4. Законодательная власть в	Полномочия и порядок	
		системе управления государством	деятельности	
			Государственной Думы в	
			управлении государством.	
			Виды законов и понятие	
			законодательного	
			процесса. Число и	
4.			характер стадий	2
			законодательного	_
			процесса Государственной	
			Думы и Совета Федерации	
			РФ.	
			Проведение занятия в	
			форме дискуссии.	
			Выполнение заданий 9-11	
	6	Тема 5. Исполнительная власть в	Органы местного	
		системе управления государством	самоуправления и органы	
			государства. Органы	
			местного самоуправления	
			и его должностные лица	
			(представительные	
			органы, главы	
			муниципальной	
			администрации,	
			муниципальные служащие	
5.			и др.).	2
			и др.). Системы органов	
			местного самоуправления.	
			Порядок формирования	
			представительных органов	
			-	
			местного самоуправления.	
			Исключительные	
			полномочия	
			представительного органа	
			местного самоуправления.	

	1			
			Руководящие и	
			внутренние органы.	
			Основы правового	
			положения депутата	
			представительного органа	
			местного самоуправления	
			в РФ	
			Проведение занятия в	
			форме дискуссии.	
			Выполнение задания 12	
			Разбор ситуации 1-2 Написание эссе	
	6	Tayor Cymagyag pyagy p ayaraya		
	0	Темаб. Судебная власть в системе управления государством	Проведение занятия в	
		управления государством	форме дискуссии.	
6.			Тест «Умеете ли вы отдавать распоряжения?»	2
0.			Тест «Делегирование	~
			полномочий»	
			Написание эссе	
	6	Тема 7. Муниципальная публичная	Органы местного	
		власть и местное самоуправление	самоуправления и его	
			должностные лица	
			(представительные	
			органы, главы	
			муниципальной	
			администрации,	
			муниципальные служащие	
			и др.).	
			Системы органов	
			местного самоуправления.	
			Порядок формирования	
			представительных органов	
_			местного самоуправления.	•
7.			Исключительные	2
			полномочия	
			представительного органа	
			местного самоуправления.	
			Руководящие и	
			внутренние органы.	
			Основы правового	
			положения депутата	
			представительного органа	
			местного самоуправления	
			в РФ Проведение занятия	
			в форме дискуссии.	
			Выполнение заданий 13	
			Написание эссе	
	6	Тема 8. Институты непосредственной		
		демократии в местном	Избирательные округа, избирательные участки и	
8.		самоуправлении	избирательные участки и избирательные комиссии.	2
0.			Голосование и	<i>_</i>
			определение результатов	
			определение результатов	

выборов. Обстоятельства,	
выобров. Обстоятельства,	
по которым выборы могут	
быть признаны	
несостоявшимися или	
недействительными.	
Порядок и условия	
проведения местного	
референдума. Порядок	
проведения местного	
референдума. Общие	
собрания муниципального	
образования. Народные	
правовые инициативы и	
порядок их реализации	
Проведение занятия в	
форме дискуссии.	
Разбор ситуации 3	
Тест «Привлекательность	
группы»	
Написание эссе	
ВСЕГО:	16

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для обеспечения качественного образовательного процесса применяются следующие образовательные технологии:

- традиционные: деятельностно-развивающая, личностно-ориентированная, практико-ориентированная, идеи опоры и опережения, компетентностный подход, которые реализуются в форме лекций, практических занятий.
- инновационные: лекции, метод проектов, рассмотрение проблемных ситуаций (кейс-метод, индивидуальные и групповые задания).

Основными формами проведения занятий являются лекции, практические занятия. На данных занятиях важно сформировать интерес студентов к теоретическим аспектам и основным направлениям практической работы в сфере управления проектами, что предполагает глубокую проработку каждой темы занятия, постоянное совершенствование своих умений, и повышение качества знаний.

При проведении лекционных занятий следует учитывать многосторонний характер изучаемых аспектов разнообразной работы, поэтому необходимо применять разные формы лекций: информационно-объяснительные, проблемные, лекции-дискуссии, лекции-беседы и т.п. Важнейшие требования для любого вида лекций — высокий научно-теоретический уровень, аргументированное освещение наиболее сложных категорий, логическая стройность и убедительность, ясность и доходчивость изложения. Не маловажную роль играет манера подачи лекционного материала. Лекции по дисциплине должны содержать большое количество разнообразных примеров и анализ конкретных ситуаций, возникающих в реальной практике управления проектами, что позволит наиболее ярко и аргументировано преподать теоретический материал и показать практическое значение рассматриваемых научно-обоснованных технологий и механизмов исследования.

Целесообразно уточнять у студентов существующие знания и усвоенные понятия из ранее изученных дисциплин, в том числе из программы средней школы, просить их приводить примеры и искать причинно-следственные связи. Таким образом, формируется целостное представление об особенностях научно-обоснованного подхода к исследованию проблем управления проектами.

В целях повышения качества освоения студентами изучаемой дисциплины, целесообразно использовать инновационные методы обучения. Кроме того, в ходе проведения лекций и практических занятий особое внимание уделяется практической ориентации материала.

Для наглядности и визуализации изучаемой темы возможна разработка и представление презентаций различных направлений, как теоретических, так и прикладных аспектов исследования систем управления. Например, можно выделить одну тему, по которой студенты готовят презентацию, а затем представляют ее на практическом занятии, анализируют достоинства и недостатки каждой из представленных презентаций и выбирают лучшую.

Самостоятельная работа студента организована с использованием традиционных видов работы и интерактивных технологий. К традиционным видам работы относятся отработка лекционного материала и отработка отдельных тем по учебным пособиям и учебникам. К интерактивным (диалоговым) технологиям относится отработка всех тем курса с помощью электронного курса, интерактивные консультации в режиме реального времени по специальным разделам и технологиям, основанным на коллективных способах самостоятельной работы студентов.

Весь курс разбит на 8 тем, представляющих собой логически завершенный объём учебной информации.

Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания (решение ситуационных задач, анализ конкретных ситуаций, работа с данными) для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путём применения таких организационных форм, как опросы, решение тестов и др.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ π/ π	№ семе стра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	6	Тема 1.Особенности современного геополитического положения и территориального развития России	Изучение учебников, учебных пособий, монографий, статей в журналах по вопросам и проблемам исследования систем управления на современном этапе. Источники берутся из рекомендованного списка литературы – [1], [2], [3], [4]. Конспектирование необходимых положений.	5
2.	6	Тема 2. Система государственного и муниципального управления как социальная деятельность	Изучение учебников, учебных пособий, монографий, статей в журналах по вопросам и проблемам исследования систем управления на современном этапе. Источники берутся из рекомендованного списка литературы – [1], [2], [3], [4]. Конспектирование необходимых положений.	5

3.	6	Тема 3 . Государственная власть и государственное управление	Изучение учебников, учебных пособий, монографий, статей в журналах по вопросам и проблемам исследования систем управления на современном этапе. Источники берутся из рекомендованного списка литературы— [1], [2], [3], [4]. Конспектирование необходимых положений.	5
4.	6	Тема 4. Законодательная власть в системе управления государством	Изучение учебников, учебных пособий, монографий, статей в журналах по вопросам и проблемам исследования систем управления на современном этапе. Источники берутся из рекомендованного списка литературы—[1], [2], [3], [4]. Конспектирование необходимых положений.	5
5.	6	Тема 5. Исполнительная власть в системе управления государством	Изучение учебников, учебных пособий, монографий, статей в журналах по вопросам и проблемам исследования систем управления на современном этапе. Источники берутся из рекомендованного списка литературы—[1], [2], [3], [4]. Конспектирование необходимых положений.	5
6.	6	Темаб. Судебная власть в системе управления государством	Изучение учебников, учебных пособий, монографий, статей в журналах по вопросам и проблемам исследования систем управления на современном этапе. Источники берутся из рекомендованного списка литературы—[1], [2], [3], [4]. Конспектирование необходимых положений.	5
7.	6	Тема 7. Муниципальная публичная власть и местное самоуправление	Изучение учебников, учебных пособий, монографий, статей в журналах по вопросам и проблемам исследования систем управления на современном этапе. Источники берутся из рекомендованного списка литературы—[1], [2], [3], [4]. Конспектирование необходимых положений.	5
8.	6	Тема 8. Институты непосредственной демократии в местном самоуправлении	Изучение учебников, учебных пособий, монографий, статей в журналах по вопросам и проблемам исследования систем управления на современном этапе. Источники берутся из рекомендованного списка литературы—[1], [2], [3], [4]. Конспектирование необходимых положений.	5
			ВСЕГО:	40

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ π/π	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
1.	Государственное и	С.Ю. Наумов [и	М.: Дашков и К, Ай	Темы с 1-8
	муниципальное управление	др.].	Пи Эр Медиа, 2016.	

	[Электронный ресурс] :		— 554 с.	
	учебное пособие / —		http://www.iprbooks	
	Электрон. текстовые данные		hop.ru/	
2.	Государственное и муниципальное управление в России [Электронный ресурс]: учебное пособие /— Электрон. текстовые данные.	Моисеев В.В	Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС	Темы с 1-8
			ACB, 2015. — 363 chttp://www.iprbook shop.ru/	
3.	Государственное и муниципальное управление. Введение в специальность [Электронный ресурс] : учебное пособие / Электрон. текстовые данные.	Джамалудинова М.Ю.	M.: Русайнс, 2015. — 104 с. http://www.iprbooks hop.ru/	
4.	Государственное управление. Теория, механизмы, правовые основы [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Государственное и муниципальное управление» / Электрон. текстовые данные.	Самойлов В.Д.	— М.: ЮНИТИ- ДАНА, 2015. — 311 с. http://www.iprbooks hop.ru/	Темы с 1-8

7.2. Дополнительная литература

№ π/π	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
1.	Муниципальное управление [Электронный ресурс] : учебное пособие / Электрон. текстовые данные. —	Моисеев А.Д.	M.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 159 с. http://www.iprbookshop.ru/	Темы 6-8
2.	Местное самоуправление и муниципальное управление [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Государственное и муниципальное управление» и «Юриспруденция» / Электрон. текстовые данные.	И.В. Мухачев [и др.]	M.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 399 с. http://www.iprbookshop.ru/	Темы 6-8

8 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Образовательный математический сайт Библиотека учебных материалов Электронно-библиотечная система

Сайт ИМЦ

http://www.exponenta.ru/ http://studlab.com/

http://www.iprbookshop.ru/

http://www.imc-i.ru/ (раздел студентам)

9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Продуктивность усвоения учебного материала на учебной практике во многом интенсивностью и качеством самостоятельной работы Самостоятельная работа предполагает формирование культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний; закрепление знаний и навыков, полученных на всех видах учебных занятий; подготовку к предстоящим практическим заданиям.

Самостоятельный труд развивает такие качества, организованность, как дисциплинированность, волю, упорство в достижении поставленной цели, вырабатывает умение анализировать факты и явления, учит самостоятельному мышлению, что приводит к развитию и созданию собственного мнения, своих взглядов. Умение работать самостоятельно необходимо не только для успешного усвоения содержания учебной программы, но и для дальнейшей творческой деятельности.

Основу самостоятельной работы студента составляет работа с конспектами прочитанных дисциплин. Из опыта работы с текстом следует определенная действий, которой целесообразно последовательность придерживаться. прочитать весь текст (документ) в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом (не запоминать, а понять общий смысл прочитанного). Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др.

Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах. План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов. План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении. Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника. Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть

представлена планом. Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу). В процессе изучения материала источника, составления конспекта, нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Подготовка к практическому занятию включает 2 этапа:

- 1й организационный;
- 2й закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

При подготовке и участии в интерактивных практических занятиях студенты должны:

- способствовать тщательному анализу разнообразных проблем, признавая, что уважение к каждому человеку и терпимость это основные ценности, которые должны быть дороги всем людям;
 способствовать и воодушевлять на поиск истины, нежели чем простому упражнению в риторике;
- распространять идеал терпимости к точкам зрения других людей, способствуя поиску общих ценностей, принимая различия, которые существуют между людьми.
- соревнование и желание победить не должны преобладать над готовностью к пониманию и исследованию обсуждаемых проблем.
- при обсуждении сторон воздержаться от личных нападок на своих оппонентов;
 - спорить в дружественной манере;

- быть честными и точными в полную меру своих познаний, представляя поддержки и информацию. Студенты никогда не должны умышленно искажать факты, примеры или мнения;
- внимательно слушать своих оппонентов и постараться сделать все, чтобы не искажать их слова во время дебатов.
- язык и жесты, используемые обучающимися, должны отражать их уважение к другим.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов — инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха — оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

10 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Информационно-справочные системы:

- СПС «КонсультантПлюс»,
- СПС «Гарант».

11 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для достижения целей, поставленных в данной рабочей программе, имеются:

- аудитории, оборудованные современными техническими средствами (компьютерами, мультимедийными проекторами, видео- и аудио аппаратурой);
 - компьютеры, подключенные к сети Интернет.
- 12 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОВЕДЕНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ ПО АТТЕСТАЦИИ ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ **НЕОТЪЕМЛЕМОЙ** ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№	Характеристика/основание	Дата и №	Примечания
	внесенных изменений	Ученого совета	
1	Внесены изменения в штатное расписание и структуру Института.	Протокол № 10 от 28.06.2018	

НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу учебной дисциплины /уровень бакалавриата/

Б1.В.ДВ.05.01 ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ

Направление подготовки: 38.03.02 Менеджмент Направленность (профиль) подготовки: Менеджмент организации Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Разработчик рабочей программы: Болдырева Н.В., к.э.н..

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению 38.03.02 Менеджмент, утвержденным приказом Минобрнауки России от 12.01.2016 N 7 (ред. от 13.07.2017) (Зарегистрировано в Минюсте России 09.02.2016 N 41028), а также в рамках рабочего учебного плана и предусматривает формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

В рабочую программу дисциплины включены концепты, которые соответствуют (или не

соответствуют) ФГОС ВО и образовательной программе (ОП):

№ п/п	Содержательные концепты рабочей программы	Отметка о соответствии
1	Цели освоения учебной дисциплины	Соответствует ФГОС ВО и ОП
2	Связь дисциплины с другими дисциплинами учебного плана; место учебной дисциплины в структуре ОП ВО	Соответствует ФГОС ВО и ОП
3	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю),соотнесение с планируемыми результатами освоения образовательной программы	Соответствует ФГОС ВО и ОП
4	Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах и академических часах.	Соответствует ФГОС ВО и ОП
5	Образовательные технологии	Соответствует ФГОС ВО и ОП
6	Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю).	Соответствует ФГОС ВО и ОП
7	Перечень основной и дополнительной учебной литературы необходимой для освоения дисциплины (модуля).	Соответствует ФГОС ВО и ОП
8	Перечень ресурсов информационно- телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).	Соответствует ФГОС ВО и ОП

9	Методические указания для студентов по освоению дисциплины (модуля).	Соответствует ФГОС ВО и ОП
10	Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)	100m/20
11	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.	Соответствует ФГОС ВО и ОП

Содержание рабочей программы направлено на достижение целей, задач и планируемого компетентностно-ориентированного результата подготовки, заложенного в ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, направленность (профиль) подготовки Менеджмент организации, с учётом того что:

- 1) область будущей профессиональной деятельности выпускников включает организации различной организационно-правовой формы (коммерческие, некоммерческие) и органы государственного и муниципального управления, в которых выпускники работают в качестве исполнителей и координаторов по проведению организационно-технических мероприятий и администрированию реализации оперативных управленческих решений, а также структуры, в которых выпускники являются предпринимателями, создающими и развивающими собственное дело;
- объектами профессиональной деятельности выпускников освоивших программу бакалавриата, являются: процессы реализации управленческих решений в организациях различных организационно-правовых форм; процессы реализации управленческих решений в органах государственного и муниципального управления;
- организационно-управленческая и предпринимательская виды деятельности являются основополагающими в профессиональной деятельности выпускников программы бакалавриата.

Содержание рабочих программ дисциплины идентично для всех форм обучения, соответственно данная рецензия оценивает рабочие программы по очной, очно-заочной и заочной формам обучения.

Таким образом, рабочая программа дисциплины «Государственное и муниципальное управление» может быть использована в учебном процессе для бакалавриата образовательной программы направления подготовки 38.03.02 Менеджмент, направленность (профиль) подготовки Менеджмент организации (форм обучения: очная, очно-заочная, заочная).

Рецензент:

к.филол.н., Пантелеева Т.А.,

Подпись руки заверяю:

DANTE DE AZNAPIAMENTO PO PROTUTUKU M.A. TPUXUHAL

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования «Институт мировых цивилизаций» (НАНО ВО «ИМЦ»)

СОГЛАСОВАНО:	УТВЕРЖДАЮ:
Выпускающая кафе дра Менеджмента	Первый проректор
и.о. Зав. кафедрой Пант «16» 2018 г.	елеева Т.А. «Ш» О 20 Гг.
Кафедра	менеджмента
Разработчик	(название кафедры) Болдырева Н.В., к.э.н.
т азработчик	(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание)
РАБОЧАЯ ПРО	ОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ уровень бакалавриата
Б1.В.ДВ.05.02 Государственн	ное регулирование предпринимательской деятельности
	(наименование дисциплины)
Направление подготовки:	38.03.02 Менеджмент
Направленность (профиль) п	одготовки: менеджмент организации
Квалификация выпуска:	бакалавр
Форма обучения:	очная
	Одобрена на заседании кафедры
	Протокол № 9
	«/b» 04 / 20/8 r.
	и.о. Зав. кафедрой Пантелеева Т.А.
	X /

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Государственное регулирование предпринимательской деятельности» - сформировать у студентов представление о необходимости и сущности государственного регулирования предпринимательской деятельности, а также практические навыки по решению проблем текущего регулирования предпринимательской деятельности.

Задачи дисциплины:

- 1) изучение теории и методологии государственного регулирования предпринимательской деятельности;
 - 2) знакомство с методами обоснования перспектив экономического развития;
- 3) рассмотрение проблем государственного регулирования экономики через факторы производства;
- 4) изучение методов и инструментов обоснования и проведения экономической политики.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Государственное регулирование предпринимательской деятельности» относится к базовой части Блока 1, «Дисциплины (модули)» базовой части и является дисциплиной обязательной для изучения.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1. Теория и история менеджмента

Знания: основные стандарты и принципы финансового учета и подготовки финансовой отчетности; основные показатели финансовой устойчивости, ликвидности и платежеспособности, деловой и рыночной активности, эффективности и рентабельности деятельности; основные системы управленческого учета; сущность и значение бухгалтерского учета и анализа; методику ведения бухгалтерского учета по объектам (участкам) и анализа; технику обработки бухгалтерской информации и использование ее при проведении анализа;

Умения: использовать технику финансового учета для формирования финансовой отчетности организации; анализировать финансовую отчетность и составлять финансовый прогноз развития организации; калькулировать и анализировать себестоимость продукции и принимать обоснованные решения на основе данных управленческого учета;

Навыки: владеть методами анализа финансовой отчетности и финансового прогнозирования; навыками обработки информации в учете и анализе; приемами формирования учетной политики предприятия и организации бухгалтерского учета на предприятии.

2. Микроэкономика и управление малым бизнесом

Знания: основные теоретические положения и ключевые концепции всех разделов дисциплины, направления развития экономической науки; законы функционирования рынка и средств его регулирования; основные понятия, категории и инструменты микроэкономики и прикладных экономических дисциплин

Умения: использовать методы экономической науки в своей профессиональной и организационно-социальной деятельности; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций на микроуровне и предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты

Навыки: пользоваться категориальным аппаратом микроэкономики на уровне понимания и свободного воспроизведения; современными методиками анализа

социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микроуровне

3. Макроэкономические риски организации

Знания: закономерности функционирования современной экономики на макроуровне, основные понятия, категории и инструменты экономической теории.

Умения: анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на макроуровне, выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий, использовать источники экономической, социальной, управленческой информации.

Навыки: владение методологией экономического исследования, методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей

Наименования последующих учебных дисциплин:

1. Экономика организации

Знания: основные теоретические знания по вопросам разработки и принятия управленческих решений;

Умения: использования методы анализа, прогнозирования, оптимизации управленческих решений;

Навыки: выработка способности применения изучаемых инструментов и методов разработки и принятия управленческих решений

2. Бизнес-планирование

Знания: теоретические основы организации планирования в условиях рынка, способы поиска предпринимательской идеи

Умения: использовать математические методы и модели для получения оптимальных управленческих решений анализировать и интерпретировать основные экономические показатели хозяйственной деятельности предприятия, выявлять факторы и находить резервы их роста или оптимизации на основе современных методов принятия управленческих решений.

Навыки: навыком разработки, принятия и реализации качественных решений в условиях возрастания сложности и неопределенности задач управления

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	2	3
1	ОК-3 — способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности.	Знать:

		- знать основы российской налоговой системы.
		Уметь:
		- анализировать финансовую и экономическую
		информацию, необходимую для принятия
		обоснованных решений в профессиональной сфере;
		- оценивать процентные, кредитные, курсовые,
		рыночные, операционные, общеэкономические,
		политические риски неблагоприятных
		экономических и политических событий для
		профессиональных проектов;
		- решать типичные задачи, связанные с
		профессиональным и личным финансовым
		планированием;
		÷
		- искать и собирать финансовую и экономическую
		информацию.
		Владеть:
		- методами финансового планирования
		профессиональной деятельности, использования
		экономических знаний в профессиональной практике.
2	ПК-3 – владением навыками	Знать:
	стратегического анализа,	- методы и основные теории стратегического менеджмента
	разработки и осуществления	в контексте государственного регулирования экономики;
	стратегии организации,	- содержание и взаимосвязь основных элементов
	направленной на	процесса стратегического управления;
	обеспечение	подходы к анализу систем качества продукции, услуг
	конкурентоспособности.	в контексте государственного регулирования
		экономики;.
		Уметь:
		- разрабатывать корпоративные, конкурентные и
		функциональные стратегии развития организации в
		контексте государственного регулирования
		экономики;;
		- проводить анализ конкурентной сферы отрасли.
		Владеть:
		- методами формулирования и реализации стратегий
		на уровне бизнес-единицы в контексте
		государственного регулирования экономики;;
		- методами анализа отраслевых рынков в целях повышения конкурентоспособности организаций –
		7.1
		участников этих рынков.
L		

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетных единицы (108 академических часа).

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

]	Колич	ество	часо	В				
Вид учебной	работы	Всего по учебному	Семестры								
	, ,			№ 2	№3	№ 4	№5	№6	№7	№ o	
1		2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Контактная работа (вс	32						32				
Аудиторные занятия (вс	его):	32						32			
В том числе:											
лекции (Л)		16						16			
практические (ПЗ) и сем (С) занятия	16						16				
лабораторные работы (Лабораторный практику											
Контроль самостоятельн (КСР):	но работы	36						36			
Самостоятельная рабо	та	40						40			
Экзамен (при наличии) :	36						36			
ОБЩАЯ трудоемкость	часы:	108									
дисциплины:	Зач. ед.:	3									
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)		ТК1, ТК2 (тестирование)						ТК1, ТК2			
Виды промежуточной ат (экзамен, зачет с		Э						Э			

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

п/п	еместр	Тема (раздел) учебной дисциплины –		і уч	ебной д час	ности в	Формы текущего контроля		
No.	Сем			ЛР	ПЗ	KCP	CP	Всего	успеваемости и промежуточной аттестации
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	6	Экономическая система как объект государственного регулирования. Понятие экономической системы и государственного регулирования. Типы экономических систем. Принципы функционирования рыночной экономики. Формирование системы государственного регулирования в России. Объекты и субъекты государственного регулирования экономики.	1		1		2	6	Устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач

				T T		ı	T
		Необходимость сочетания рыночных					
		и государственных механизмов					
		регулирования экономики.					
		Методы государственного					
		регулирования. Различные					
		классификации методов государственного					
		регулирования экономики. Сочетание					
		методов прямого и косвенного					
		воздействия. Административные и					
2	6	экономические методы, особенности их	1	1	2	6	
	0	применения. Принципы прогнозирования.	1	1		U	
		Методы прогнозирования					
		экономического развития. Применение					
		программноцелевого					
		метода управления в					
		экономике. Экономическое					
		содержание планирования.			-		<u> </u>
		Подходы к оценке					
		эффективности					
		государственного					
		регулирования					
		предпринимательской					
		деятельности.					
3	6	Оценка деятельности органов	1	1	2	6	
		исполнительной власти,	•	1	-		
		бюджетирование,					
		ориентированное на результат,					
		оценка регулирующего					
		воздействия, аудит					
		эффективности. Характеристика					
		каждого подхода.					
		Бюджетно-налоговая политика.					
		Роль финансовой системы в					
		регулировании экономики.					
		Государственный бюджет как					
		основной финансовый план страны,					
		его роль в распределении и					
		перераспределении финансовых					
	_	ресурсов. Структура государственных					
4	6	доходов. Налоги как основной	1	1	2	6	
		источник доходов государства.					
		Функции налога. Классификация					
		налогов. Структура государственных					
		доходов. Проблема					
		сбалансированности государственного					
		бюджета. Дефицит и профицит					
		бюджета					
		Денежно-кредитная политика.					-
		Понятие, цели и задачи денежно-					
		кредитной политики. Инструменты					
5	6	денежнокредитного регулирования.	1	1	2	7	
		Задачи и функции Центрального					
		* *					
	<u> </u>	Банка в осуществлении денежно-					1

						1			
		кредитного регулирования. Стратегия							
		развития банковского сектора как							
		основы для реализации денежно-							
		кредитной политики.							
		Сущность, цель и задачи							
		государственной структурной							
		политики в предпринимательской							
		деятельности. Показатели							
		экономической динамики и факторы							
		экономического роста. Формирование							
	_	отраслевой структуры экономики.					_	-	
6	6	Понятие и роль межотраслевого	1		1		2	7	
		баланса экономики.							
		Сбалансированность структуры							
		экономики. Формы экономической							
		собственности в Российской							
		федерации. Основные направления							
		современной структурной политики.							
		Антимонопольная политика.							
		Государственная антимонопольная							
		политика: сущность, цель, задачи.							
		Инструменты антимонопольного							
		регулирования. Российское							
		1 7 1							
		антимонопольное законодательство.							
		Меры по развитию конкуренции и							Устный
		ограничению монополистической							Опрос,
	_	деятельности, поддержка развития					_	-	тестирование,
7	6	средних и малых предприятий,	1		1		2	7	решение
		разукрупнение монополистических							ситуационных
		структур. Естественные монополии в							задач
		Российской Федерации. Механизм							зиди 1
		управления естественными							
		монополиями.							
		Государственное регулирование							
		цен и тарифов на продукцию и							
		услуги естественных							
		монополий.							
		Инвестиционная политика.							
		Понятие, цели и задачи							
		государственной инвестиционной							
		политики. Виды инвестиций.							
		Субъекты и объекты инвестиционного							
		процесса. Общая характеристика							
		динамики и структуры инвестиций в							
8	6	Российской Федерации. Структура	1		1		2	7	
		инвестиций: воспроизводственная,							
		отраслевая, технологическая,							
		территориальная, по формам							
		собственности. Источники							
		инвестиций. Методы							
		государственного регулирования							
		инвестиционной деятельности в РФ.							
Щ_	L	A THE STATE OF THE		L					

9	6	Инновационная политика. Понятие инновации, научнотехнического прогресса и технологического уклада общества. Особенности фундаментальных и прикладных научных исследований. Характеристика показателей развития инновационной сферы экономики в РФ. Роль академического и вузовского секторов. Понятие, цели и задачи государственной инновационной	1	1	3	7	
		политики и методы государственного регулирования инновационной сферы в российской экономике. Проблемы развития инновационной сферы в России.					
10	6	Демографическая политика и регулирование трудовых ресурсов. Характеристика демографической ситуации в России. Концепция демографического развития страны. Понятие, цели и задачи демографической политики в России. Регулирование миграционных процессов. Трудовые ресурсы как фактор экономического роста, субъект и объект производства. Воздействие различных факторов на занятость, динамику и структуру рабочих мест. Спрос и предложение на рабочую силу. Характеристика состояния сферы занятости в Российской Федерации. Государственная служба занятости населения: цель и функции. Инструменты государственного регулирования рынка труда в РФ.	1	1	3	7	
11	6	Государственное регулирование природопользования и охраны окружающей среды. Объекты природопользования. Сущность, цели и задачи государственной политики природопользования. Административные и экономические методы государственного регулирования охраны окружающей среды и использования природных ресурсов. Характеристика нормативной базы природоохранного регулирования в России. Сущность, цели и задачи экологической политики в Российской Федерации. Структура и функции органов	1	1	3	7	

государственного управления в сфере природопользования. Механизм и методы государственного регулирования природопользования и охраны окружающей природной среды в России. Социальная и экономическая эффективность экологических мероприятий. Регулирование государственного сектора экономики. Определение государственного сектора экономики. Структура государственной собственности в России. Понятия разгосударствления и приватизации. Цели, этапы и особенности приватизационного процесса в России. Сущность процесса национализации. Регулирование реального сектора экономики и социальной сферы. Межотраслевые комплексы экономики: стратегия и методы регулирования их развития. Малое	
методы государственного регулирования природопользования и охраны окружающей природной среды в России. Социальная и экономическая эффективность экологических мероприятий. Регулирование государственного сектора экономики. Определение государственного сектора экономики. Структура государственной собственности в России. Понятия разгосударствления и приватизации. Цели, этапы и особенности приватизационного процесса в России. Сущность процесса национализации. Регулирование реального сектора экономики и социальной сферы. Межотраслевые комплексы экономики: стратегия и методы регулирования их развития. Малое	
методы государственного регулирования природопользования и охраны окружающей природной среды в России. Социальная и экономическая эффективность экологических мероприятий. Регулирование государственного сектора экономики. Определение государственной собственности в России. Понятия разгосударствления и приватизации. Цели, этапы и особенности приватизационного процесса в России. Сущность процесса национализации. Регулирование реального сектора экономики и социальной сферы. Межотраслевые комплексы экономики: стратегия и методы регулирования их развития. Малое	
регулирования природопользования и охраны окружающей природной среды в России. Социальная и экономическая эффективность экологических мероприятий. Регулирование государственного сектора экономики. Определение государственного сектора экономики. Структура государственной собственности в России. Понятия разгосударствления и приватизации. Цели, этапы и особенности приватизационного процесса в России. Сущность процесса национализации. Регулирование реального сектора экономики и социальной сферы. Межотраслевые комплексы экономики: стратегия и методы регулирования их развития. Малое	
охраны окружающей природной среды в России. Социальная и экономическая эффективность экологических мероприятий. Регулирование государственного сектора экономики. Определение государственного сектора экономики. Структура государственной собственности в России. Понятия разгосударствления и приватизации. Цели, этапы и особенности приватизационного процесса в России. Сущность процесса национализации. Регулирование реального сектора экономики и социальной сферы. Межотраслевые комплексы экономики: стратегия и методы регулирования их развития. Малое	
среды в России. Социальная и экономическая эффективность экологических мероприятий. Регулирование государственного сектора экономики. Определение государственного сектора экономики. Структура государственной собственности в России. Понятия разгосударствления и приватизации. Цели, этапы и особенности приватизационного процесса в России. Сущность процесса национализации. Регулирование реального сектора экономики и социальной сферы. Межотраслевые комплексы экономики: стратегия и методы регулирования их развития. Малое	
экономическая эффективность экологических мероприятий. Регулирование государственного сектора экономики. Определение государственного сектора экономики. Структура государственной собственности в России. Понятия разгосударствления и приватизации. Цели, этапы и особенности приватизационного процесса в России. Сущность процесса национализации. Регулирование реального сектора экономики и социальной сферы. Межотраслевые комплексы экономики: стратегия и методы регулирования их развития. Малое	
экологических мероприятий. Регулирование государственного сектора экономики. Определение государственного сектора экономики. Структура государственной собственности в России. Понятия разгосударствления и приватизации. Цели, этапы и особенности приватизационного процесса в России. Сущность процесса национализации. Регулирование реального сектора экономики и социальной сферы. Межотраслевые комплексы экономики: стратегия и методы регулирования их развития. Малое	
Регулирование государственного сектора экономики. Определение государственного сектора экономики. Структура государственной собственности в России. Понятия разгосударствления и приватизации. Цели, этапы и особенности приватизационного процесса в России. Сущность процесса национализации. Регулирование реального сектора экономики и социальной сферы. Межотраслевые комплексы экономики: стратегия и методы регулирования их развития. Малое	
сектора экономики. Определение государственного сектора экономики. Структура государственной собственности в России. Понятия разгосударствления и приватизации. Цели, этапы и особенности приватизационного процесса в России. Сущность процесса национализации. Регулирование реального сектора экономики и социальной сферы. Межотраслевые комплексы экономики: стратегия и методы регулирования их развития. Малое	
государственного сектора экономики. Структура государственной собственности в России. Понятия разгосударствления и приватизации. Цели, этапы и особенности приватизационного процесса в России. Сущность процесса национализации. Регулирование реального сектора экономики и социальной сферы. Межотраслевые комплексы экономики: стратегия и методы регулирования их развития. Малое	
12 6 Структура государственной собственности в России. Понятия разгосударствления и приватизации. Цели, этапы и особенности приватизационного процесса в России. Сущность процесса национализации. Регулирование реального сектора экономики и социальной сферы. Межотраслевые комплексы экономики: стратегия и методы регулирования их развития. Малое	
Структура государственной собственности в России. Понятия разгосударствления и приватизации. Цели, этапы и особенности приватизационного процесса в России. Сущность процесса национализации. Регулирование реального сектора экономики и социальной сферы. Межотраслевые комплексы экономики: стратегия и методы регулирования их развития. Малое	
12 6 собственности в России. Понятия разгосударствления и приватизации. Цели, этапы и особенности приватизационного процесса в России. Сущность процесса национализации. Регулирование реального сектора экономики и социальной сферы. Межотраслевые комплексы экономики: стратегия и методы регулирования их развития. Малое	
разгосударствления и приватизации. Цели, этапы и особенности приватизационного процесса в России. Сущность процесса национализации. Регулирование реального сектора экономики и социальной сферы. Межотраслевые комплексы экономики: стратегия и методы регулирования их развития. Малое	
Цели, этапы и особенности приватизационного процесса в России. Сущность процесса национализации. Регулирование реального сектора экономики и социальной сферы. Межотраслевые комплексы экономики: стратегия и методы регулирования их развития. Малое	
приватизационного процесса в России. Сущность процесса национализации. Регулирование реального сектора экономики и социальной сферы. Межотраслевые комплексы экономики: стратегия и методы регулирования их развития. Малое	
России. Сущность процесса национализации. Регулирование реального сектора экономики и социальной сферы. Межотраслевые комплексы экономики: стратегия и методы регулирования их развития. Малое	
национализации. Регулирование реального сектора экономики и социальной сферы. Межотраслевые комплексы экономики: стратегия и методы регулирования их развития. Малое	
Регулирование реального сектора экономики и социальной сферы. Межотраслевые комплексы экономики: стратегия и методы регулирования их развития. Малое	
экономики и социальной сферы. Межотраслевые комплексы экономики: стратегия и методы регулирования их развития. Малое	
Межотраслевые комплексы экономики: стратегия и методы регулирования их развития. Малое	
экономики: стратегия и методы регулирования их развития. Малое	
регулирования их развития. Малое	
предпринимательство: формы и	
методы государственного	
регулирования развития. Состояние	
развития малого предпринимательства	
в России. Социальные функции	
государства в рыночной экономике.	
Сущность, цели и задачи социальной	
политики в Российской Федерации.	
Методы государственно	
13 6 регулирования развития социальной 1 1 3 7	
сферы в России. Конституционные	
основы социальной политики в	
России. Разработка системы	
минимальных государственных	
стандартов уровня и качества жизни	
населения. Соотношение понятий	
«уровень жизни» и «качество жизни».	
Проблемы снижения уровня жизни и	
рост социального неравенства в.	
Уровень бедности в России, причины	
его динамики. Денежные доходы и	
расходы населения: их уровень и	
структура. Понятие и классификация	
потребительских бюджетов.	
Регулирование внешнего сектора	
экономики и валютная политика.	
14 6 Интеграция России в систему 1 1 3 7	
мировых хозяйственных связей. Виды	
внешнеэкономической деятельности.	

П		Состояние внешней торговли России.							
		Методы государственного							
		регулирования внешнеторговой							
		деятельности. Органы регулирования							
		внешнеэкономической деятельности в							
		России. Государственное							
		регулирование иностранных							
		инвестиций, импорта и экспорта							
		капитала. Влияние системных							
		кризисов на иностранные инвестиции.							
		Валютная политика Банка России.							
		Конвертируемость национальной							
		валюты и политика обменного курса.							
		Инструменты валютной политики.							
		Содержание валютного регулирования							
		и валютного контроля.							
		Сущность, цели, задачи, методы и							
		инструменты государственной							
		социально-экономической							
		политики. Определение						7	
		государственной региональной							
		социально-экономической политики.							
		Нормативно-правовая основа							
		формирования региональной							
15	6	политики в Российской Федерации.	1		1		3		
		Цели, задачи и методы региональной							
		политики. Инструменты							
		регулирования социально-							
		экономической политики. Свободные							
		экономические зоны. Зоны							
		опережающего развития. Сущность и							
		основные проблемы местного							
		самоуправления.							
		Государственные программы							
		социально-экономического							
		развития. Государственные							
		программы как современный							
		инструмент программного							
		регулирования социально-							
		экономических процессов в							
16	6	Российской Федерации. Понятие	1		1		3	7	
10	U	государственной программы.	1		1		ر	,	
		Методическая основа разработки							
		государственных программ в							
		Российской Федерации. Структурные							
		элементы государственных программ,							
		их содержание. Оценка							
		эффективности реализации							
		государственных программ.							
	-	ВСЕГО:	16		16		40	108	Экзамен

4.4 Лабораторные работы / практические занятия

№ п/п	№ семес тра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	6	Экономическая система как объект государственного регулирования.	ПЗ 1 Понятие экономической системы и государственного регулирования. 1. Типы экономических систем. 2. Принципы функционирования рыночной экономики. 3. Формирование системы государственного регулирования в России. 4. Объекты и субъекты государственного регулирования экономики. 5. Необходимость сочетания рыночных и государственных механизмов регулирования экономики.	2
2.	6	Методы государственного регулирования.	ПЗ 2 Различные классификации методов государственного регулирования экономики. 1. Сочетание методов прямого и косвенного воздействия. 2. Административные и экономические методы, особенности их применения. 3. Принципы прогнозирования. 4. Методы прогнозирования экономического развития. 5. Применение программноцелевого метода управления в экономике. 6. Экономическое содержание планирования.	2
3.	6	Подходы к оценке эффективности государственного регулирования предпринимательской деятельности.	ПЗ 3 Оценка деятельности органов исполнительной власти. 1.Бюджетирование. 2.Ориентированное на результат. 3.Оценка регулирующего воздействия. 4.Аудит эффективности. 5. Характеристика каждого подхода.	2
4.	6	Бюджетно-налоговая политика.	ПЗ 4 Роль финансовой системы в регулировании экономики. 1. Государственный бюджет как основной финансовый план страны, его роль в распределении и	2

	I			
			перераспределении финансовых	
			ресурсов.	
			2.Структура государственных доходов.	
			3. Налоги как основной источник	
			доходов государства.	
			4. Функции налога. Классификация	
			налогов.	
			5.Структура государственных доходов.	
			6.Проблема сбалансированности	
			государственного бюджета.	
			7.Дефицит и профицит бюджета.	
			ПЗ 5 Понятие, цели и задачи денежно-	
			кредитной политики.	
			1.Инструменты денежнокредитного	
			регулирования.	
5.	6	Денежно-кредитная	2.Задачи и функции Центрального	2
٦.	U	политика.	Банка в осуществлении денежно-	۷ ـ ا
			кредитного регулирования.	ļ
			3.Стратегия развития банковского	
			сектора как основы для реализации	
			денежно-кредитной политики.	
			ПЗ 6 Показатели экономической	
			динамики и факторы экономического	
			роста.	
			1.Формирование отраслевой структуры	
		Сущность, цель и	экономики.	
		задачи государственной	2.Понятие и роль межотраслевого	
6.	6	структурной политики	баланса экономики.	2
		в предпринимательской	3.Сбалансированность структуры	
		деятельности.	экономики.	
			3.Формы экономической собственности	
			в Российской федерации.	
			4.Основные направления современной	
			структурной политики.	
			ПЗ 9 Государственная	
			антимонопольная политика:	
			сущность, цель, задачи.	
			1.Инструменты антимонопольного	
			регулирования. Российское	
			антимонопольное законодательство.	
		Антимонопольная	2.Меры по развитию конкуренции и	
		политика.	ограничению монополистической	
7.	6		деятельности, поддержка развития	2
'			средних и малых предприятий,	<u> </u>
			разукрупнение монополистических	
			структур.	
			3. Естественные монополии в	
			Российской Федерации.	
			4.Механизм управления естественными	
			монополиями.	
			5. Государственное регулирование	
			цен и тарифов на продукцию и	

			услуги естественных монополий.	
8.	6	Инвестиционная политика.	ПЗ 8 Понятие, цели и задачи государственной инвестиционной политики. 1.Виды инвестиций. 2.Субъекты и объекты инвестиционного процесса. 3.Общая характеристика динамики и структуры инвестиций в Российской Федерации. 4.Структура инвестиций: воспроизводственная, отраслевая, технологическая, территориальная, по формам собственности. 5.Источники инвестиций. 6.Методы государственного регулирования инвестиционной деятельности в РФ.	2
9.	6	Инновационная политика.	ПЗ 9 Понятие инновации, научнотехнического прогресса и технологического уклада общества. 1.Особенности фундаментальных и прикладных научных исследований. 2.Характеристика показателей развития инновационной сферы экономики в РФ. 3.Роль академического и вузовского секторов. 4.Понятие, цели и задачи государственной инновационной политики и методы государственного регулирования инновационной сферы в российской экономике. 5.Проблемы развития инновационной сферы в России.	2
10.	6	Демографическая политика и регулирование трудовых ресурсов.	ПЗ 10 Характеристика демографической ситуации в России. 1.Концепция демографического развития страны. 2. Понятие, цели и задачи демографической политики в России. 3.Регулирование миграционных процессов. 4.Трудовые ресурсы как фактор экономического роста, субъект и объект производства. 5.Воздействие различных факторов на занятость, динамику и структуру рабочих мест. 6.Спрос и предложение на рабочую	2

		Ī		<u> </u>
			силу.	
			7. Характеристика состояния сферы	
			занятости в Российской Федерации.	
			8. Государственная служба занятости	
			населения: цель и функции.	
			9.Инструменты государственного	
			регулирования рынка труда в РФ.	
			ПЗ 11 Сущность, цели и задачи	
			государственной политики	
			природопользования.	
			1.Объекты природопользования.	
			2.Административные и экономические	
			методы государственного	
			регулирования охраны окружающей	
			среды и использования природных	
		Государственное	ресурсов.	
		регулирование	3. Характеристика нормативной базы	
		природопользования и	природоохранного регулирования в	
		охраны окружающей	России.	
11.	6	среды.	4.Сущность, цели и задачи	2
11.		ереды.	экологической политики в Российской	2
			Федерации.	
			5.Структура и функции органов	
			государственного управления в сфере	
			7 - 7 - 7 - 7 - 7 - 7 - 7 - 7 - 7 - 7 -	
			природопользования.	
			6.Механизм и методы государственного	
			регулирования природопользования и	
			охраны окружающей природной среды в России.	
			7.Социальная и экономическая	
			эффективность экологических	
			мероприятий.	
			ПЗ 12 Определение государственного	
			сектора экономики.	
			1.Структура государственной	
		Регулирование	собственности в России.	
12.	6	государственного	2.Понятия разгосударствления и	2
		сектора экономики.	приватизации.	
			3.Цели, этапы и особенности	
			приватизационного процесса в России.	
			4.Сущность процесса национализации.	
			ПЗ 13 Межотраслевые комплексы	
			экономики: стратегия и методы	
			регулирования их развития.	
			1.Малое предпринимательство: формы	
			и методы государственного	
13.	6		регулирования развития.	2
			2.Состояние развития малого	
			предпринимательства в России.	
			3.Социальные функции государства в	
			рыночной экономике.	
			4. Сущность, цели и задачи социальной	
		I .		ı

		Регулирование реального сектора экономики и социальной сферы.	политики в Российской Федерации. 5.Методы государственно регулирования развития социальной сферы в России. 6.Конституционные основы социальной политики в России. 7.Разработка системы минимальных государственных стандартов уровня и качества жизни населения. 8.Соотношение понятий «уровень жизни» и «качество жизни». 9.Проблемы снижения уровня жизни и рост социального неравенства. 10.Уровень бедности в России, причины его динамики. 11.Денежные доходы и расходы населения: их уровень и структура. 12.Понятие и классификация потребительских бюджетов.	
14.	6	Регулирование внешнего сектора экономики и валютная политика.	ПЗ 14 Интеграция России в систему мировых хозяйственных связей. 1.Виды внешнеэкономической деятельности. 2.Состояние внешней торговли России. 3.Методы государственного регулирования внешнеторговой деятельности. 4.Органы регулирования внешнеэкономической деятельности в России. 5.Государственное регулирование иностранных инвестиций, импорта и экспорта капитала. 6.Влияние системных кризисов на иностранные инвестиции. 7.Валютная политика Банка России. 8.Конвертируемость национальной валюты и политика обменного курса. 9.Инструменты валютной политики. 10.Содержание валютного контроля.	2
15.	6	Сущность, цели, задачи, методы и инструменты государственной социально- экономической политики.	ПЗ 15 Определение государственной региональной социально- экономической политики. 1.Нормативно-правовая основа формирования региональной политики в Российской Федерации. 2.Цели, задачи и методы региональной политики. 3.Инструменты регулирования социально-экономической политики. 4.Свободные экономические зоны. Зоны	2

			опережающего развития. 5.Сущность и основные проблемы местного самоуправления.	
16.	6	Государственные программы социально- экономического развития.	ПЗ 16 Государственные программы как современный инструмент программного регулирования социально-экономических процессов в Российской Федерации. 1.Понятие государственной программы. 2.Методическая основа разработки государственных программ в Российской Федерации. 3.Структурные элементы государственных программ, их содержание. 4.Оценка эффективности реализации государственных программ.	2
BCE	ГО:			32

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины «Государственное регулирование предпринимательский деятельности» осуществляется в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью. Лекции имеют цель: дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине; сконцентрировать внимание студентов на наиболее сложных узловых проблемах. В ходе чтения лекций следует обращать внимание на содержание и методику применяемых в преподавании приемов и средств активизации учебной деятельности студентов. В ходе занятий используются интерактивные технологии обучения, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем.

К успешным интенсивным технологиям следует отнести, прежде всего, технологию педагогического сотрудничества. В соответствии с данной технологией содержание, методы, организационные формы обучения рассматриваются в контексте непосредственного и опосредованного взаимодействия преподавания и учения. Процесс обучения основывается на взаимодействии двух объектов коммуникации (преподаватель — студент) и организуется как активный процесс взаимных усилий по достижению цели. Преподаватель привносит в содержание образования свое эмоционально-ценностное отношение и, обращаясь к личности студента, организует совместную деятельность по осмыслению содержания образования. При этом обеспечивается понимание общности интересов и необходимости совместных действий, осознание обучающимися свободы в проявлениях инициативы, самостоятельности и творчества.

В методической системе обучения бакалавров задействуется технология обеспечения интереса обучающихся к занятию. Интерес мобилизует возможности, повышает уровни внимания, понимания и запоминания. Технология основывается на следующих положениях: выраженное проявление интереса самого преподавателя к занятию; доступность, ясность, понятность изложения изучаемого материала; значимость изучаемого материала для будущей профессиональной деятельности; актуальность, новизна, практичность материала; логичность и структурная четкость раскрытия темы, обоснованность и доказательность изложения.

Возбуждение и удержание интереса обучающихся обеспечивается целым рядом методических приемов: - наглядности (образцы, слайды, таблицы, видеоматериалы, демонстрации и т.п.); - конкретизации (факты, примеры, копии документов и т.п.); - персонификации (упоминание фамилий, организаций, обращение к личному опыту обучаемых, персональные обращения к кому-нибудь из аудитории); - соучастия ("давайте подумаем...", "как вы считаете...", "представьте, что вы находитесь..." и т.п.); - создания проблемной ситуации (формулирование проблемы, поиск способа решения проблемы, решение проблемы; разрешение противоречия; постановка учебной задачи и т.п.); - включения обучающихся в решение практических задач (должна прослеживаться связь с будущей профессиональной деятельностью); - активизации самостоятельности и творчества (стимулирование к выбору и самостоятельному использованию оптимальных способов выполнения задания, методов и средств; организация исследовательской и творческой деятельности).

В рамках технологии эффективно комбинировать разные методы учебнопознавательной деятельности: - словесные методы (рассказ, диспут, объяснение и др.); практические методы (решение задач, практические задания и др.); - индуктивные методы
(изучение материала от частного к общему); - дедуктивные методы (изучение материала
от общего к частному); - проблемно-поисковые методы (частично-поисковая или
исследовательская деятельность); - методы самостоятельной работы (самостоятельная
работа, выполняемая студентами при непосредственном или опосредованном
руководстве, по собственной инициативе). Активизирующий эффект на занятии дают
ситуации, в которых обучаемые должны: отстаивать свое мнение; принимать участие в
дискуссиях и обсуждениях; ставить вопросы своим одногруппникам и преподавателю;
рецензировать ответы одногруппников; находить несколько вариантов решения
познавательной задачи и т.п. Все вышеназванные приемы и методы позволяют обеспечить
разнообразие учебного материала: теоретические положения, доказательства, данные
научных исследований, примеры из практики, практические рекомендации и др.

В обучении бакалавров значимыми развивающими технологиями являются технологии, построенные на интегративной основе. Системообразующим компонентом в данных технологиях выступает интеграция. Интеграцию можно интерпретировать как дидактический принцип, который предусматривает сохранение базисных частей содержания программ специальных дисциплин, практическую направленность содержания специальных дисциплин, целостность восприятия всех дисциплин цикла. Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения и технологий, основанных на коллективных способах обучения.

Интерактивное обучение — это специальная форма организации познавательной деятельности. Она подразумевает вполне конкретные и прогнозируемые цели. Цель состоит в создании комфортных условий обучения, при которых студент или слушатель

чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения, дать знания и навыки, а также создать базу для работы по решению проблем после того, как обучение закончится.

Другими словами, интерактивное обучение — это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие между студентом и преподавателем, между самими студентами.

Задачами интерактивных форм обучения являются:

- пробуждение у обучающихся интереса;
- эффективное усвоение учебного материала;
- самостоятельный поиск учащимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения);
- установление воздействия между студентами, обучение работать в команде, проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства;
 - формирование у обучающихся мнения и отношения;
 - формирование жизненных и профессиональных навыков;
 - выход на уровень осознанной компетентности студента.

При использовании интерактивных форм роль преподавателя резко меняется, перестаёт быть центральной, он лишь регулирует процесс и занимается его общей организацией, готовит заранее необходимые задания и формулирует вопросы или темы для обсуждения в группах, даёт консультации, контролирует время и порядок выполнения намеченного плана. Участники обращаются к социальному опыту — собственному и других людей, при этом им приходится вступать в коммуникацию друг с другом, совместно решать поставленные задачи, преодолевать конфликты, находить общие точки соприкосновения, идти на компромиссы.

Для решения воспитательных и учебных задач преподавателем могут быть использованы следующие интерактивные формы:

- Круглый стол (дискуссия, дебаты)
- Мозговой штурм (брейнсторм, мозговая атака)
- Деловые и ролевые игры
- Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ)
- Мастер класс

Самостоятельная работа студентов, как правило, организуется на основе выделения таких вопросов изучаемых тем, усвоение которых требует самостоятельного изучения и анализа студентом документации, а также дополнительных источников периодических изданий.

Уровни обучения "иметь представление", "знать" реализуются в ходе каждой лекции, на семинарских занятиях, при организации самостоятельной работы студентов. Контроль качества знаний студентов осуществляется в течение семестра посредством проведения контроля.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путем применения

таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов письменно.

Изучение дисциплины проводится в течение семестра и завершается контролем в виде экзамена.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

No	No	Тема (раздел)	Вид самостоятельной работы обучающегося.	Всего
п/	семестр	учебной	Перечень учебно-методического обеспечения для	
П	a	дисциплины	самостоятельной работы	часов
1	2	3	4	
1.	5	Экономическая система как объект государственног о регулирования.	Проработка конспектов лекций, составление опорных конспектов (конспектирование учебников, учебных пособий), подготовка к устному опросу по теме. Литература: 1. Цибульникова В.Ю. Государственное регулирование экономики: учебное пособие / Цибульникова В.Ю.— Т.: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2014. — 156 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72084 2. Мумладзе Р.Г. Государственное регулирование национальной экономики: учебное пособие / Мумладзе Р.Г., Комаров В.В., Бурмистрова М.М., Литвина Н.И.— М.: Русайнс, 2016. — 243 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61604	4
2.	5	Методы государственног о регулирования.	Проработка конспектов лекций, составление опорных конспектов (конспектирование учебников, учебных пособий), подготовка к устному опросу по теме. Литература: 1. Цибульникова В.Ю. Государственное регулирование экономики: учебное пособие / Цибульникова В.Ю.— Т.: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2014. — 156 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72084 2. Мумладзе Р.Г. Государственное регулирование национальной экономики: учебное пособие / Мумладзе Р.Г., Комаров В.В., Бурмистрова М.М., Литвина Н.И.— М.: Русайнс, 2016. — 243 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61604	5
3.	5	Подходы к оценке	Проработка конспектов лекций, составление опорных конспектов (конспектирование учебников, учебных пособий), подготовка к	4

		addar	MOZNO NI ODDO NI DO TOVO	
		эффективности	устному опросу по теме.	
		государственног	Литература:	
		регулирования	1. Цибульникова В.Ю. Государственное регулирование экономики: учебное пособие /	
		предпринима-	Цибульникова В.Ю.— Т.: Томский	
		тельской	государственный университет систем управления	
		деятельности.	и радиоэлектроники, Эль Контент, 2014. — 156 с.	
		деятельности.	— Режим доступа:	
			http://www.iprbookshop.ru/72084	
			2. Мумладзе Р.Г. Государственное регулирование	
			национальной экономики: учебное пособие /	
			Мумладзе Р.Г., Комаров В.В., Бурмистрова М.М.,	
			Литвина Н.И.— М.: Русайнс, 2016. — 243 с. —	
			Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61604	
			Проработка конспектов лекций, составление опорных конспектов (конспектирование	
			опорных конспектов (конспектирование учебников, учебных пособий), подготовка к	
			учеоников, учеоных посооии), подготовка к устному опросу по теме.	
			Литература:	
			1. Цибульникова В.Ю. Государственное	
			регулирование экономики: учебное пособие /	
			Цибульникова В.Ю.— Т.: Томский	
4.	5		государственный университет систем управления	4
			и радиоэлектроники, Эль Контент, 2014. — 156 с.	
		F	— Режим доступа:	
		Бюджетно-	http://www.iprbookshop.ru/72084	
		налоговая	2. Мумладзе Р.Г. Государственное регулирование	
		политика.	национальной экономики: учебное пособие /	
			Мумладзе Р.Г., Комаров В.В., Бурмистрова М.М.,	
			Литвина Н.И.— М.: Русайнс, 2016. — 243 с. —	
			Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61604	
			Проработка конспектов лекций, составление	
			опорных конспектов (конспектирование	
			учебников, учебных пособий), подготовка к	
			устному опросу по теме.	
			Литература:	
			1. Цибульникова В.Ю. Государственное	
			регулирование экономики: учебное пособие / Цибульникова В.Ю.— Т.: Томский	
_	_	Денежно-	государственный университет систем управления	_
5.	5	кредитная	и радиоэлектроники, Эль Контент, 2014. — 156 с.	4
		политика.	— Режим доступа:	
		iiomiiii.	http://www.iprbookshop.ru/72084	
			2. Мумладзе Р.Г. Государственное регулирование	
			национальной экономики: учебное пособие /	
			Мумладзе Р.Г., Комаров В.В., Бурмистрова М.М.,	
			Литвина Н.И.— М.: Русайнс, 2016. — 243 с. —	
			Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61604	
_	_		Проработка конспектов лекций, составление	
6.	5		опорных конспектов (конспектирование	5
	L	1	(non-in-pobume	

		I		1
			учебников, учебных пособий), подготовка к устному опросу по теме.	
			Литература:	
			1. Цибульникова В.Ю. Государственное	
			регулирование экономики: учебное пособие /	
			Цибульникова В.Ю.— Т.: Томский	
		Cranne and many	, ,	
		Сущность, цель	государственный университет систем управления	
		и задачи	и радиоэлектроники, Эль Контент, 2014. — 156 с.	
		государственной	— Режим доступа:	
		структурной	http://www.iprbookshop.ru/72084	
		политики в	2. Мумладзе Р.Г. Государственное регулирование	
		предпринима-	национальной экономики: учебное пособие /	
		тельской	Мумладзе Р.Г., Комаров В.В., Бурмистрова М.М.,	
		деятельности.	Литвина Н.И.— М.: Русайнс, 2016. — 243 с. —	
			Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61604	
			Проработка конспектов лекций, составление	
			опорных конспектов (конспектирование	
			учебников, учебных пособий), подготовка к	
			устному опросу по теме.	
			Литература:	
			1. Цибульникова В.Ю. Государственное	
			регулирование экономики: учебное пособие /	
			Цибульникова В.Ю.— Т.: Томский	
_	_		государственный университет систем управления	
7.	5	Антимонопольн	и радиоэлектроники, Эль Контент, 2014. — 156 с.	4
		ая политика.	— Режим доступа:	
		ал политика.	http://www.iprbookshop.ru/72084	
			2. Мумладзе Р.Г. Государственное регулирование	
			национальной экономики: учебное пособие /	
			Мумладзе Р.Г., Комаров В.В., Бурмистрова М.М.,	
			Литвина Н.И.— М.: Русайнс, 2016. — 243 с. —	
			Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61604	
			Проработка конспектов лекций, составление	
			опорных конспектов (конспектирование	
			учебников, учебных пособий), подготовка к	
			устному опросу по теме.	
			Литература:	
			1. Цибульникова В.Ю. Государственное	
			регулирование экономики: учебное пособие /	
			Цибульникова В.Ю.— Т.: Томский	
8.	5	Инвестиционная	государственный университет систем управления	5
		политика.	и радиоэлектроники, Эль Контент, 2014. — 156 с.	
			— Режим доступа:	
			http://www.iprbookshop.ru/72084	
			2. Мумладзе Р.Г. Государственное регулирование	
			национальной экономики: учебное пособие /	
			Мумладзе Р.Г., Комаров В.В., Бурмистрова М.М.,	
			Литвина Н.И.— М.: Русайнс, 2016. — 243 с. —	
			Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61604	
9.			Проработка конспектов лекций, составление	
		L		

		опорных конспектов (конспектирование	
		учебников, учебных пособий), подготовка к	
		устному опросу по теме.	
		Литература:	
		1. Цибульникова В.Ю. Государственное	
		регулирование экономики: учебное пособие /	
		Цибульникова В.Ю.— Т.: Томский	
		государственный университет систем управления	
	Инновационная	и радиоэлектроники, Эль Контент, 2014. — 156 с.	
	политика.	— Режим доступа:	
		http://www.iprbookshop.ru/72084	
		2. Мумладзе Р.Г. Государственное регулирование	
		национальной экономики: учебное пособие /	
		Мумладзе Р.Г., Комаров В.В., Бурмистрова М.М.,	
		Литвина Н.И.— М.: Русайнс, 2016. — 243 с. —	
		Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61604	
		Проработка конспектов лекций, составление	
		опорных конспектов (конспектирование	
		учебников, учебных пособий), подготовка к	
		устному опросу по теме.	
		Литература:	
		1. Цибульникова В.Ю. Государственное	
		регулирование экономики: учебное пособие /	
		Цибульникова В.Ю.— Т.: Томский	
10.	Демографическа	государственный университет систем управления	
10.	я политика и	и радиоэлектроники, Эль Контент, 2014. — 156 с.	
	регулирование	— Режим доступа:	
	трудовых	http://www.iprbookshop.ru/72084	
	ресурсов.	2. Мумладзе Р.Г. Государственное регулирование	
	Foograni	национальной экономики: учебное пособие /	
		Мумладзе Р.Г., Комаров В.В., Бурмистрова М.М.,	
		Литвина Н.И.— М.: Русайнс, 2016. — 243 с. —	
		Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61604	
		Проработка конспектов лекций, составление	
		опорных конспектов (конспектирование	
		учебников, учебных пособий), подготовка к	
		устному опросу по теме.	
		Литература:	
		1. Цибульникова В.Ю. Государственное	
		регулирование экономики: учебное пособие /	
		Цибульникова В.Ю.— Т.: Томский	
11.	Государственное	государственный университет систем управления	
11.	регулирование	и радиоэлектроники, Эль Контент, 2014. — 156 с.	
	природопользов	— Режим доступа:	
	ания и охраны	http://www.iprbookshop.ru/72084	
	окружающей	2. Мумладзе Р.Г. Государственное регулирование	
	среды.	национальной экономики: учебное пособие /	
	ереды.	Мумладзе Р.Г., Комаров В.В., Бурмистрова М.М.,	
		Литвина Н.И.— М.: Русайнс, 2016. — 243 с. —	
		Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61604	
		†	
12.		* *	
		опорных конспектов (конспектирование	

	1	T	
	Регулирование государственног о сектора экономики.	учебников, учебных пособий), подготовка к устному опросу по теме. Литература: 1. Цибульникова В.Ю. Государственное регулирование экономики: учебное пособие / Цибульникова В.Ю.— Т.: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2014. — 156 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72084 2. Мумладзе Р.Г. Государственное регулирование национальной экономики: учебное пособие / Мумладзе Р.Г., Комаров В.В., Бурмистрова М.М., Литвина Н.И.— М.: Русайнс, 2016. — 243 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61604	
13.	Регулирование реального сектора экономики и социальной сферы.	Проработка конспектов лекций, составление опорных конспектов (конспектирование учебников, учебных пособий), подготовка к устному опросу по теме. Литература: 1. Цибульникова В.Ю. Государственное регулирование экономики: учебное пособие / Цибульникова В.Ю.— Т.: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2014. — 156 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72084 2. Мумладзе Р.Г. Государственное регулирование национальной экономики: учебное пособие / Мумладзе Р.Г., Комаров В.В., Бурмистрова М.М., Литвина Н.И.— М.: Русайнс, 2016. — 243 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61604	
14.	Регулирование внешнего сектора экономики и валютная политика.	Проработка конспектов лекций, составление опорных конспектов (конспектирование учебников, учебных пособий), подготовка к устному опросу по теме. Литература: 1. Цибульникова В.Ю. Государственное регулирование экономики: учебное пособие / Цибульникова В.Ю.— Т.: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2014. — 156 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72084 2. Мумладзе Р.Г. Государственное регулирование национальной экономики: учебное пособие / Мумладзе Р.Г., Комаров В.В., Бурмистрова М.М., Литвина Н.И.— М.: Русайнс, 2016. — 243 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61604	
15.		Проработка конспектов лекций, составление опорных конспектов (конспектирование учебников, учебных пособий), подготовка к	

	Сущность, цели, задачи, методы и инструменты	устному опросу по теме. Литература: 1. Цибульникова В.Ю. Государственное регулирование экономики: учебное пособие / Цибульникова В.Ю.— Т.: Томский государственный университет систем управления	
	государственной социально- экономической политики.	и радиоэлектроники, Эль Контент, 2014. — 156 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72084 2. Мумладзе Р.Г. Государственное регулирование национальной экономики: учебное пособие / Мумладзе Р.Г., Комаров В.В., Бурмистрова М.М., Литвина Н.И.— М.: Русайнс, 2016. — 243 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61604	
16.	Государственны е программы социально- экономического развития.	Проработка конспектов лекций, составление опорных конспектов (конспектирование учебников, учебных пособий), подготовка к устному опросу по теме. Литература: 1. Цибульникова В.Ю. Государственное регулирование экономики: учебное пособие / Цибульникова В.Ю.— Т.: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2014. — 156 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72084 2. Мумладзе Р.Г. Государственное регулирование национальной экономики: учебное пособие / Мумладзе Р.Г., Комаров В.В., Бурмистрова М.М., Литвина Н.И.— М.: Русайнс, 2016. — 243 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61604	40

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
1.	Государственное регулирование экономики: учеб. пособие	Васильев В.П.	2-е изд., перераб. и доп. – М.: Дело и Сервис, 2012. – 192 с.	1-16
2.	Государственное регулирование экономики: учебное пособие	Цибульникова В.Ю.	Т.: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2014. — 156 с. —	1-16

			Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/720 84	
3.	Государственное регулирование национальной экономики: учебное пособие	•	М.: Русайнс, 2016. — 243 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/616 04	1-16

7.2. Дополнительная литература

п/	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используетс я при изучении разделов
1	2	3	4	5
1.	Государственное регулирование рынка услуг общественного питания: монография	Мазанкова Т.В.	С.: Вузовское образование, 2017.— 145 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/666 25	1-16
2.	Рабочая программа и методические рекомендации по изучению дисциплины «Государственное регулирование экономики»: учебнометодическое пособие	Коростелева А.М., Коростелева Т.А., Шаманина Е.А.	C.: Университет ИТМО, 2016. — 96с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/680 69	1-16
3.	Государственное и общественное регулирование рекламно-информационной деятельности: учебное пособие	Антипов А.А.	М.: Московский технический университет связи и информатики, 2016.— 18 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/614 72	1-16

8 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Образовательный математический сайт Библиотека учебных материалов Электронно-библиотечная система Сайт ИМЦ

http://www.exponenta.ru/ http://studlab.com/ http://www.iprbookshop.ru/

http://www.imc-i.ru/ (раздел студентам)

9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Продуктивность усвоения учебного материала на учебной практике во многом определяется интенсивностью и качеством самостоятельной работы студента. Самостоятельная работа предполагает формирование культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний; закрепление знаний и навыков, полученных на всех видах учебных занятий; подготовку к предстоящим практическим заданиям.

Самостоятельный труд развивает такие качества, как организованность, дисциплинированность, волю, упорство в достижении поставленной цели, вырабатывает умение анализировать факты и явления, учит самостоятельному мышлению, что приводит к развитию и созданию собственного мнения, своих взглядов. Умение работать самостоятельно необходимо не только для успешного усвоения содержания учебной программы, но и для дальнейшей творческой деятельности.

Основу самостоятельной работы студента составляет работа с конспектами прочитанных дисциплин. Из опыта работы с текстом следует определенная последовательность действий, которой целесообразно придерживаться. Сначала прочитать весь текст (документ) в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом (не запоминать, а понять общий смысл прочитанного). Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др.

Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах. План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов. План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении. Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника. Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом. Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу). В процессе изучения материала источника, составления конспекта, нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Подготовка к практическому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

При подготовке и участии в интерактивных практических занятиях студенты должны:

признавая, что уважение к каждому человеку и терпимость — это основные ценности, которые должны быть дороги всем людям;

— способствовать и воодушевлять на поиск истины, нежели чем простому упражнению в риторике;

— распространять идеал терпимости к точкам зрения других людей, способствуя поиску общих ценностей, принимая различия, которые

способствовать тщательному анализу разнообразных проблем,

- соревнование и желание победить не должны преобладать над готовностью к пониманию и исследованию обсуждаемых проблем.
- при обсуждении сторон воздержаться от личных нападок на своих оппонентов;
 - спорить в дружественной манере;

существуют между людьми.

- быть честными и точными в полную меру своих познаний, представляя поддержки и информацию. Студенты никогда не должны умышленно искажать факты, примеры или мнения;
- внимательно слушать своих оппонентов и постараться сделать все, чтобы не искажать их слова во время дебатов.
- язык и жесты, используемые обучающимися, должны отражать их уважение к другим.

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов — инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха — оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

10 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Информационно-справочные системы:

- СПС «КонсультантПлюс»,
- СПС «Гарант».

11 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для достижения целей, поставленных в данной рабочей программе, имеются:

- аудитории, оборудованные современными техническими средствами (компьютерами, мультимедийными проекторами, видео- и аудио аппаратурой);
 - компьютеры, подключенные к сети Интернет.
- 12 ФОНЛ ОПЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ **ПРОВЕЛЕНИЯ** ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ **НЕОТЪЕМЛЕМОЙ** ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№	Характеристика/основание	Дата и №	Примечания
	внесенных изменений	Ученого совета	
1	Внесены изменения в штатное расписание и структуру Института.	Протокол № 10 от 28.06.2018	

НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу учебной дисциплины /уровень бакалавриата/

<u>Б1.В.ДВ.05.02 ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ</u> <u>ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</u>

Направление подготовки: 38.03.02 Менеджмент Направленность (профиль) подготовки: Менеджмент организации Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Разработчик	рабочей	программы:	Болдырева Н.В., к.э.н.
	•		

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению 38.03.02 Менеджмент, утвержденным приказом Минобрнауки России от 12.01.2016 N 7 (ред. от 13.07.2017) (Зарегистрировано в Минюсте России 09.02.2016 N 41028), а также в рамках рабочего учебного плана и предусматривает формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

В рабочую программу дисциплины включены концепты, которые соответствуют (или не

соответствуют) ФГОС ВО и образовательной программе (ОП):

№ п/п	Содержательные концепты рабочей программы	Отметка о соответствии
1	Цели освоения учебной дисциплины	Соответствует ФГОС ВО и ОП
2	Связь дисциплины с другими дисциплинами учебного плана; место учебной дисциплины в структуре ОП ВО	Соответствует ФГОС ВО и ОП
3	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю),соотнесение с планируемыми результатами освоения образовательной программы	Соответствует ФГОС ВО и ОП
4	Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах и академических часах.	Соответствует ФГОС ВО и ОП
5	Образовательные технологии	Соответствует ФГОС ВО и ОП
6	Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю).	Соответствует ФГОС ВО и ОП
7	Перечень основной и дополнительной учебной литературы необходимой для освоения дисциплины (модуля).	Соответствует ФГОС ВО и ОП
8	Перечень ресурсов информационно- телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).	Соответствует ФГОС ВО и ОП

9	Методические указания для студентов по освоению дисциплины (модуля).	Соответствует ФГОС ВО и ОП
10	Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)	Соответствует ФГОС ВО и ОП
11	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.	Соответствует ФГОС ВО и ОП

Содержание рабочей программы направлено на достижение целей, задач и планируемого компетентностно-ориентированного результата подготовки, заложенного в ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, направленность (профиль) подготовки Менеджмент организации, с учётом того что:

- 1) область будущей профессиональной деятельности выпускников включает организации различной организационно-правовой формы (коммерческие, некоммерческие) и органы государственного и муниципального управления, в которых выпускники работают в качестве исполнителей и координаторов по проведению организационно-технических мероприятий и администрированию реализации оперативных управленческих решений, а также структуры, в которых выпускники являются предпринимателями, создающими и развивающими собственное дело;
- 2) объектами профессиональной деятельности выпускников освоивших программу бакалавриата, являются: процессы реализации управленческих решений в организациях различных организационно-правовых форм; процессы реализации управленческих решений в органах государственного и муниципального управления;
- 3) организационно-управленческая и предпринимательская виды деятельности являются основополагающими в профессиональной деятельности выпускников программы бакалавриата.

Содержание рабочих программ дисциплины идентично для всех форм обучения, соответственно данная рецензия оценивает рабочие программы по очной, очно-заочной и заочной формам обучения.

Таким образом, рабочая программа дисциплины «Государственное регулирование предпринимательской деятельности» может быть использована в учебном процессе для бакалавриата образовательной программы направления подготовки 38.03.02 Менеджмент, направленность (профиль) подготовки Менеджмент организации (форм обучения: очная, очно-заочная, заочная).

Рецензент:

к.филол.н., Пантелеева Т.А...

Подпись руки заверяю:

DATES M. A. TAXAHAI

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования «Институт мировых цивилизаций» (НАНО ВО «ИМЦ»)

СОГЛАСОВАНО:	УТВЕРЖДАЮ:
Выпускающая кафедра	Первый проректор
Менеджмента	and beginning
\//	26.
	ева Т.А. Обранция Е.А.
« <u>/6</u> »_09_20 <u>/8</u> г.	WHAT ES 2078 r.
Кафедра	менеджмента
	(название кафедры)
Разработчик	Сороченко В.В., к.э.н., доцент
	(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание)
BAEOUAG HDOE	
РАБОЧАЯ ПРОГ	РАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
	уровень бакалавриата
Г1 В ПВ О	6.01 Hanary y yananaafinawayyya
Б1.Б.ДБ.00	6.01 Налоги и налогообложение (наименование дисциплины)
	V.
Направления подзотовии	38.03.02 Менеджмент
Направление подготовки:	30.03.02 тенеожмент
Направленность (профиль) под	готовки: менеджмент организации
Квалификация выпуска:	бакалавр
Форма обучения:	очная
Форми обучения.	очния
	Одобрена на заседании кафедры
	Протокол № 9
	«16» 04 2018 г.
	и.о. Зав. кафедрой / Пантелеева Т.А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины является развить знания в области налогов и налогообложения, ознакомить студентов с теоретическими основами налогообложения, с методами сбора налогов, формирование умения анализировать информацию, используемую для определения налогооблагаемой базы и принятия управленческих решений, привить навыки самостоятельной работы с законодательными актами, нормативными документами, научной и учебной литературой, справочными материалами и периодическими изданиями.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина Налоги и налогообложение относится к Блоку 1, обязательные «Дисциплины (модули)» вариативной части и является дисциплиной по выбору.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые *предшествующими дисциплинами*:

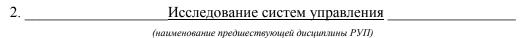
1. <u>Мировая экономика и международный бизнес</u>

(наименование предшествующей дисциплины РУП)

Знания: основ управления в системе противовесов мировой экономики и мировых экономических отношений для целей получения прибыли, выгоды или роста экономической стоимости организации в условиях взаимодействия различных факторов на мировым рынке и влияния человеческих ресурсов на формы разделения и кооперации труда.

<u>Умения</u>: владеть инструментарием оценки текущей ситуации на мировом рынке, структуры современного мирового финансового рынка с учетом фактора развития человеческих ресурсов, прогнозировать влияние динамики развития глобализации ТНК на деятельность отдельных организаций, системы управления человеческими ресурсами.

<u>Навыки:</u> применение методов и инструментов оценки состояния мировой экономики в условиях ее глобализации.



Знания: основ систем управления предприятием, человеческими ресурсами, продвижения продуктов на рынках, методов экономического и финансового анализа, исследование логистики рынков, их емкость, жизненных циклов продуктов и способов их замещения.

Умения: владеть инструментарием исследования систем управления; давать оценку эффективности системы управления (маркетинга), прогнозировать влияние экономических инструментов и систем управления на динамику развития предприятия.

Навыки: применение методов и инструментов исследования систем управления человеческими ресурсами в оперативной деятельности организации на рынке.

(наименование предшествующей дисциплины РУП)

<u>Знания</u> основ: учета и анализа человеческих ресурсов организации, анализа труда и окружающей среды, оценки трудозатрат на производство продукта или услуги предприятия, экономического анализа, исследование технологического процесса и системы управления организацией, человеческими ресурсами.

<u>Умения:</u> применять нормы и нормативы для целей формирования политики управления организацией, ее ресурсами с учетом системы качества трудовой жизни в организации, состояния финансов, общего экономического состояния организации.

<u>Навыки</u>: экономический анализа, ФСА, расчет трудозатрат на продукт или услугу организации, использования нормативных документов для соблюдения требований Трудового Кодекса РФ.

Наименования последующих учебных дисциплин:

1. Антикризисный менеджмент.

(наименование последующей дисциплины РУП)

<u>Знания</u>: основ и методов антикризисного менеджмента для целей антикризисного планирования производственной деятельности организации, человеческими ресурсами.

<u>Умения</u>: применять инструментарий антикризисного менеджмента для компетентного планирования использования ресурсов организации, в том числе человеческие ресурсы, с учетом конкурентной среды, налогооблагаемой базы организации, эффективности системы управления организацией.

<u>Навыки</u>: оценки финансового и экономического состояния организации, бизнес поля, контроллинга, маркетинга.

2. Оценка стоимости компании.

(наименование последующей дисциплины РУП)

Знания: основ и методов оценки стоимости компании, финансового и экономического анализа для целей построения эффективной модели экономической (финансовой) деятельности организации и системы управления человеческими ресурсами, принятия компетентного управляющего решения.

Умения: применять инструментарий экономического анализа и оценки стоимости компании для оперативного управления процессами организации, человеческими ресурсами, оценки экономической стоимости компании.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	2	3
1	ПК-4 –умением применять основные методы финансового менеджмента для оценки активов, управления оборотным капиталом, принятия инвестиционных решений, решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуры капитала, в том числе, при принятии решений, связанных с операциями на мировых рынках в условиях глобализации	Знать: правила формирования платежных документов и корреспонденций счетов по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней, страховых взносов -во внебюджетные фонды. Уметь: составлять платежные документы и корреспонденции счетов по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней, страховых взносов - во внебюджетные фонды. Владеть: навыками составления платежных документов и корреспонденций счетов по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней, страховых взносов - во внебюджетные фонды.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3-и зачетных единицы (108 академических часов).

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

	Количество часов									
Вид учебной работы	Всего по	Семестры								
	учебному плану	№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№5	№6	№7	№8	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Контактная работа (всего)	48				48					
Аудиторные занятия (всего):	48				48			_		
В том числе:										
лекции (Л)	22				22			_		
практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	26				26					
лабораторные работы (ЛР) (лабораторный практикум) (ЛП)										
Контроль самостоятельно работы (КСР):										
Самостоятельная работа (всего):	60				60					
Экзамен (при наличии):	-				-					

ОБЩАЯ трудоемкость	Часы:	108	108	
дисциплины:	Зач. ед.:	3	3	
Текущий контроль успевает (количество и вид текущего		решение ситуационных задач, эссе, тестирование, вопросы к зачету	реше ние ситу ацио нны х зада ч, эссе, тест иров ание, вопр осы к заче ту	
Виды промежуточной аттес (экзамен, зачет, зачет с оце		30	30	

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	হ ব্ৰ Тема (раздел) учебной		учеб	бной де часа	Формы текущего контроля			
No	Сем	дисциплины	Ц	JIP	ЕШ	KCP	dO	Всего	успеваемости и промежуточной аттестации
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	4	Экономическая сущность налогов и основы налогообложения Элементы налога, и их характеристика. Плательщики налога, отличие от понятия носитель налога. Налоговый агент, сборщик налогов. Объект налога. Единица обложения. Налоговый оклад. Источники уплаты налогов. Налоговый период. Налоговые ставки, формы и виды ставок. Понятие налоговой базы для исчисления налогов, ее формирование и учет. Налоговые льготы. Сущность и назначение налоговых льгот, их виды и классификация. Порядок и сроки уплаты налогов. Меры обеспечения исполнения налогового обязательства.	2		2		8	12	
2	4	Налоговая система и налоговая политика государства	4		4		7	15	

						1 1		ı	1
		Особенности построения налоговой							
		системы в РФ. Классификация							
		налогов по уровням налоговой							
		системы: федеральные,							
		региональные, местные. Особенности							
		построения налоговой системы в							
		промышленно развитых и							
		развивающихся государствах.							
		Цели и задачи управления налоговой							
		системой. Состав и структура							
		органов управления налоговой							
		системой РФ. Понятие и состав							
		налогового законодательства РФ.							
		Налоговый кодекс РФ.							
		Налоговая политика, ее цель и							
		задачи. Налоговая стратегия и							
		тактика. Основные направления							
		налоговой политики РФ на							
		современном этапе. Уровни							
\vdash		осуществления налоговой политики.		\longmapsto					
		Налогообложение юридических лиц							
		Принципы налогообложения.							
		Способы уплаты налога: по							
		декларации, у источника дохода,							TK1
3	4	кадастровый. Порядок уплаты	2		2		8	12	Тестирование
		налога. Налоговая декларация, ее							задачи
		содержание.							
		Понятие налогового механизма, его							
		структура.							
		Налогообложение физических лиц							
		Основные методы налогообложения							
		физических лиц. Налоговая							
		декларация о доходах физических							
4	4	лиц, ее назначение, порядок	2		2		7	11	
4	4	заполнения			2		/	11	
		Уплата налогов гражданами,							
		осуществляющими							
		предпринимательскую деятельность							
		без образования юридического лица.							
		Другие виды налогов и сборов с							
		юридических и физических лиц							
		Прямые и косвенные налоги с							
		юридических лиц. Распределение							
		налоговых поступлений между							
		бюджетами различных уровней.							
		Равное налогообложение.							
		Пропорциональное							
5	4	налогообложение. Прогрессивное	4		4		8	16	
		налогообложение. Регрессивное							
		налогообложение. Участники							
		налоговых правоотношений. Состав							
		и структура налоговых органов.							
		Принципы организации деятельности							
		налоговых органов. ФНС России, его							
		функции и задачи. Особенности		1					
]]									
		налогообложения доходов							

		-						
		Ответственность граждан за						
		непредставление декларации и						
		неуплату налога на доходы.						
		Налоговое администрирование и						
		объекты налогообложения						
		Эффективность функционирования						
		налогового механизма. Воздействие						
		налогового механизма на развитие						
		социально-экономических процессов						
		в обществе. Налоговое планирование.						
		Оптимизация налогообложения.						
		Налоговое регулирование.						
		Особенности налогового						
		регулирования в РФ и зарубежных						
		странах.	_		_	_		
6	4	Объекты обложения: реализация	2		4	7	13	
		товаров (работ, услуг); передача на						
		территории РФ товаров (выполнение						
		работ, оказание услуг) для						
		собственных нужд, расходы на						
		которые не принимаются к вычету						
		при исчислении налога на прибыль						
		организаций. Выполнение						
		строительно-монтажных работ для						
		собственного потребления. Ввоз						
		товаров на таможенную территорию						
		РФ.						
		Налоговый кредит. Инвестиционный						
		налоговый кредит.						
		Реструктуризация задолженности						
		по налогам и сборам. Ставки и сроки						
		уплаты налогов						
		Налоговый кредит. Инвестиционный						
		налоговый кредит. Реструктуризация						
		задолженности по налогам и сборам.						
		Налоговая база. Операции,						
		освобождаемые от налогообложения,						
		классификация и назначение. Ставки						
		налога, их применение. Порядок						TK2
7	4	исчисления НДС. Налоговые вычеты:	2		4	8	14	Тестирование,
/	4	условия и механизм применения.	2		4	o	14	-
		Счета-фактуры при расчетах НДС.						задачи
		Определение сумм налога,						
		подлежащих уплате в бюджет. Сроки						
		уплаты. Порядок возмещения НДС:						
		зачет и возврат. Особенности						
		исчисления НДС при осуществлении						
		транспортных перевозок, при						
1								
		оказании услуг финансово-						
		кредитными учреждениям.						
		Особенности исчисления и уплаты						
		НДС при ввозе товаров на						
		таможенную территорию РФ.						
		Критерии и виды налоговых						
8	4	преступлений. Виды санкций за	4		4	7	15	
٥	4	нарушение налогового	4		4	/	13	
		законодательства. Производство по						
Щ	1			1				

делам о налоговых правонарушениях Виды санкций за нарушение налогового законодательства. Понятие и виды налоговых правонарушений. Условия привлечения к ответственности за совершение налоговых правонарушений. Понятие и виды ответственности за совершение налоговых правонарушений: налоговых правонарушений: налоговая, административная, уголовная. Налоговые правонарушения Производство по делам о налоговых правонарушениях, осуществляемое в соответствие с действующим законодательством	22	26	40	100	Zavar a avavvař
ВСЕГО:	22	26	60	108	Зачет с оценкой

4.4 Лабораторные работы / практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	4	Экономическая сущность налогов и основы налогообложения	Элементы налога, и их характеристика. Плательщики налога, отличие от понятия носитель налога. Налоговый агент, сборщик налогов. Объект налога. Единица обложения. Налоговый оклад. Источники уплаты налогов. Налоговый период. Налоговые ставки, формы и виды ставок. Понятие налоговой базы для исчисления налогов, ее формирование и учет. Налоговые льготы. Сущность и назначение налоговых льгот, их виды и классификация. Порядок и сроки уплаты налогов. Меры обеспечения исполнения налогового обязательства.	2
2.	4	Налоговая система и налоговая политика государства	2.1. Налоговые системы Особенности построения налоговой системы в РФ. Классификация налогов по уровням налоговой системы: федеральные, региональные, местные. Особенности построения налоговой системы в промышленно развитых и развивающихся государствах. Цели и задачи управления налоговой системой. Состав и	2

		T	1	
			структура органов управления налоговой системой РФ. Понятие и состав налогового законодательства РФ. Налоговый кодекс РФ. 2.2.Налоговая политика государства Налоговая политика, ее цель и задачи. Налоговая стратегия и тактика. Основные направления налоговой политики РФ на современном этапе. Уровни осуществления налоговой	2
			политики.	
3.	4	Налогообложение юридических лиц	Налогообложение юридических лиц Принципы налогообложения юридических лиц. Способы уплаты налога юридическими лицами: по декларации, у источника дохода, кадастровый. Порядок уплаты налога юридическими лицами. Налоговая декларация, ее содержание. Понятие налогового механизма, его структура.	2
4.	4	Налогообложение физических лиц	Налогообложение физических лиц Основные методы налогообложения физических лиц. Налоговая декларация о доходах физических лиц, ее назначение, порядок заполнения Уплата налогов гражданами, осуществляющими предпринимательскую деятельность без образования юридического лица.	2
5.	4	Другие виды налогов и сборов с юридических и физических лиц	5.1.Сборы и другие налоги с юридических лиц Прямые и косвенные налоги с юридических лиц. Распределение налоговых поступлений между бюджетами различных уровней. Равное налогообложение. Пропорциональное налогообложение. Прогрессивное налогообложение. Регрессивное налогообложение. Участники налоговых правоотношений. Состав и структура налоговых органов. Принципы организации деятельности налоговых органов. ФНС России, его функции и задачи.	2

			5.2.Сборы и другие налоги с	2
			физических лиц	
			Особенности налогообложения	
			доходов иностранных	
			физических лиц.	
			Ответственность граждан за	
			непредставление декларации и	
			неуплату налога на доходы.	
		Налоговое	6.1.Налоговыое	
		администрирование и	администрирование	2
		объекты налогообложения	Эффективность	
			функционирования налогового	
			механизма. Воздействие	
			налогового механизма на	
			развитие социально-	
			экономических процессов в	
			обществе. Налоговое	
			планирование. Оптимизация	
			налогообложения. Налоговое	
			регулирование. Особенности	
			налогового регулирования в РФ и	
			зарубежных странах.	
			Порядок проведения выездной	
			налоговой проверки. Порядок	
			взимания в бюджет недоимок по	
			налогам и сборам. Способы	
			обеспечения исполнения	
			налогового обязательства: залог,	
6.	4		пеня, поручительство,	
			приостановление операций по	
			счетам в банках, арест	
			имущества. Механизм	
			предоставления отсрочек и	
			рассрочек уплаты налогов и	
			других обязательных платежей.	2
			6.2.Объекты налогообложения	
			Объекты обложения: реализация товаров (работ, услуг); передача	
			на территории РФ товаров	
			(выполнение работ, оказание	
			услуг) для собственных нужд,	
			расходы на которые не	
			принимаются к вычету при	
			исчислении налога на прибыль	
			организаций. Выполнение	
			строительно-монтажных работ	
			для собственного потребления.	
			Ввоз товаров на таможенную	
			территорию РФ.	
		Налоговый кредит.	7.1.Налоговый кредит и	2
		Инвестиционный налоговый	реструктуризация налоговой	
		кредит. Реструктуризация	задолженности	
7.		задолженности по налогам и	Налоговый кредит.	
		сборам. Ставки и сроки	Инвестиционный налоговый	
		уплаты налогов	кредит. Реструктуризация	
			задолженности по налогам и	

		сборам.	
		Налоговая база. Операции,	
		освобождаемые от	
		налогообложения,	
		классификация и назначение.	
		7.2.Ставки и сроки уплаты	2
		налогов	2
		Ставки налога, их применение.	
		Порядок исчисления НДС.	
		Налоговые вычеты: условия и	
		механизм применения. Счета-	
		фактуры при расчетах НДС.	
		Определение сумм налога,	
		подлежащих уплате в бюджет.	
		Сроки уплаты. Порядок	
		возмещения НДС: зачет и	
		возврат. Особенности исчисления НДС при осуществлении	
		транспортных перевозок, при	
		оказании услуг финансово-	
		кредитными учреждениям.	
		Особенности исчисления и	
		уплаты НДС при ввозе товаров	
		на таможенную территорию РФ.	
	Критерии и виды налоговых	Критерии и виды налоговых	
	преступлений. Виды	преступлений.	2
	санкций за нарушение	Виды санкций за нарушение	
	налогового	налогового законодательства.	
	законодательства.	Понятие и виды налоговых	
	Производство по делам о	правонарушений. Условия	
	налоговых правонарушениях	привлечения к ответственности	
		за совершение налоговых	
8.		правонарушений. Понятие и	
ο.		виды ответственности за	
		совершение налоговых	
		правонарушений: налоговая,	
		административная, уголовная.	
		Налоговые правонарушения	2
		Производство по делам о	
		налоговых правонарушениях,	
		осуществляемое в соответствие с	
		действующим законодательством	
		ВСЕГО:	26

4.5. Примерная тематика курсовых работ

Не предусмотрено.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для обеспечения качественного образовательного процесса применяются следующие образовательные технологии:

- 1. Традиционные: деятельностно-развивающая, личностно-ориентированная, практикоориентированная, идеи опоры и опережения, компетентностный подход реализуются в форме лекции, семинарские занятия, практические занятия, диспут.
- 2. Инновационные: интерактивные лекции, метод проектов, рассмотрение проблемных ситуаций (кейс-метод)
- 3. Интерактивные: вебинары, интернет-конференции

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью. Не менее чем на двух лекциях, применяется метод технологии сотрудничества, выражающийся в десятиминутном выступлении в рамках лекционной темы студента с самостоятельно подготовленной презентацией.

Лекции имеют цель: дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине; сконцентрировать внимание студентов на наиболее сложных узловых проблемах.

В ходе чтения лекций следует обращать внимание на содержание и методику применяемых в преподавании приемов и средств активизации учебной деятельности студентов.

В ходе занятий используются интерактивные технологии обучения, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем.

К успешным интенсивным технологиям следует отнести прежде всего технологию педагогического сотрудничества. В соответствии с данной технологией содержание, методы, организационные формы обучения рассматриваются В контексте непосредственного и опосредованного взаимодействия преподавания и учения. Процесс обучения основывается на взаимодействии двух объектов коммуникации (преподаватель студент) и организуется как активный процесс взаимных усилий по достижению цели. Преподаватель привносит в содержание образования свое эмоционально-ценностное отношение и, обращаясь к личности студента, организует совместную деятельность по осмыслению содержания образования. При этом обеспечивается понимание общности интересов и необходимости совместных действий, осознание обучающимися свободы в проявлениях инициативы, самостоятельности и творчества.

В методической системе обучения бакалавров задействуется технология обеспечения интереса обучающихся к занятию. Интерес мобилизует возможности, повышает уровни внимания, понимания и запоминания. Технология основывается на следующих положениях: выраженное проявление интереса самого преподавателя к занятию; доступность, ясность, понятность изложения изучаемого материала; значимость изучаемого материала для будущей профессиональной деятельности; актуальность,

новизна, практичность материала; логичность и структурная четкость раскрытия темы, обоснованность и доказательность изложения.

Возбуждение и удержание интереса обучающихся обеспечивается целым рядом методических приемов: - наглядности (образцы, слайды, таблицы, видеоматериалы, демонстрации и т.п.); - конкретизации (факты, примеры, копии документов и т.п.); - персонификации (упоминание фамилий, организаций, обращение к личному опыту обучаемых, персональные обращения к кому-нибудь из аудитории); - соучастия ("давайте подумаем...", "как вы считаете...", "представьте, что вы находитесь..." и т.п.); - создания проблемной ситуации (формулирование проблемы, поиск способа решения проблемы, решение проблемы; разрешение противоречия; постановка учебной задачи и т.п.); - включения обучающихся в решение практических задач (должна прослеживаться связь с будущей профессиональной деятельностью); - активизации самостоятельности и творчества (стимулирование к выбору и самостоятельному использованию оптимальных способов выполнения задания, методов и средств; организация исследовательской и творческой деятельности).

В рамках технологии эффективно комбинировать разные методы учебно-познавательной деятельности: - словесные методы (рассказ, диспут, объяснение и др.); - практические методы (решение задач, практические задания и др.); - индуктивные методы (изучение материала от частного к общему); - дедуктивные методы (изучение материала от общего к частному); - проблемно-поисковые методы (частично-поисковая или исследовательская деятельность); - методы самостоятельной работы (самостоятельная работа, выполняемая студентами при непосредственном или опосредованном руководстве, по собственной инициативе). Активизирующий эффект на занятии дают ситуации, в которых обучаемые должны: отстаивать свое мнение; принимать участие в дискуссиях и обсуждениях; ставить вопросы своим одногруппникам и преподавателю; рецензировать ответы одногруппников; находить несколько вариантов решения познавательной задачи и т.п. Все вышеназванные приемы и методы позволяют обеспечить разнообразие учебного материала: теоретические положения, доказательства, данные научных исследований, примеры из практики, практические рекомендации и др.

В обучении бакалавров значимыми развивающими технологиями являются технологии, построенные на интегративной основе. Системообразующим компонентом в данных технологиях выступает интеграция. Интеграцию можно интерпретировать как дидактический принцип, который предусматривает сохранение базисных частей содержания программ специальных дисциплин, практическую направленность содержания специальных дисциплин, целостность восприятия всех дисциплин цикла.

Технологии, построенные на интегративной основе, базируются на следующих принципах: - привлечение знаний, приобретенных во время практики (проектирование, ситуационный анализ, результаты исследований и др.); - выполнение практических работ с применением знаний разных специальных дисциплин (создание проектов, проведение анализа и др.); - выполнение практических работ с производственно-техническим содержанием (изготовление документа, готового продукта и т.п.).

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения (анализ конкретных ситуаций, тестирование) и технологий, основанных на коллективных способах обучения.

Самостоятельная работа студентов, как правило, организуется на основе выделения таких вопросов изучаемых тем, усвоение которых требует самостоятельного изучения и анализа студентом документации, а также дополнительных источников периодических изданий. Контроль усвоения студентами вынесенных на самостоятельную работу положений осуществляется в ходе написания творческих работ и решения тестов, а также письменных блиц-опросов на семинарских занятиях.

Уровни обучения "иметь представление", "знать" реализуются в ходе каждой лекции, на семинарских занятиях, при организации самостоятельной работы студентов.

Контроль качества знаний студентов осуществляется в течение семестра посредством проведения промежуточного контроля.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на модули, по освоении каждого студенты проходят текущие контроли. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания (решение ситуационных задач, составление проектов документов, схем, последовательностей и проч.) для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путем применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов письменно и с использованием компьютеров.

Изучение дисциплины проводится в течение 1 семестра и завершается контролем в виде зачета.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/ п	№ семест ра	учеонои дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1.	4	З Экономическая сущность налогов и основы налогообложения	Проработка конспектов лекций, составление опорных конспектов (конспектирование учебников, учебных пособий), подготовка к устному опросу по теме. Основная литература: Крутякова , Т.Л. Расходы и налоги / Т.Л. Крутякова − 4-е изд., перераб. и доп. − М.: АйСиГрупп, 2014. − 280 с. Волкова Г.А. Налоги и налогообложение: учебное пособие / Волкова Г.А., Поляк Г.Б., Крамаренко Л.А., Косов М.Е., Коваль Л.С., Суглобов А.Е., Барикаев Е.Н., Малолетко А.Н. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. 631 — с. http://www.iprbookshop.ru/71218 Цветова Г.В. Налоги и налогообложение: учебное пособие / Цветова Г.В., Макарова Е.П. — С.: Ай Пи Эр Медиа, 2018. 110 — с. http://www.iprbookshop.ru/70271 Дополнительная литература: Черник Д.Г. Налоги и налогообложение: учебное пособие / Черник Д.Г., Кирова Е.А., Захарова А.В., Сенков В.А., Шмелёв Ю.Д., Черник И.Д., Типалина М.В. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. 369 — с. http://www.iprbookshop.ru/71217 Цветова Г.В. Налоги и налогообложение: практикум / Цветова Г.В. — С.: Ай Пи Эр Медиа, 2018. 78 — с. http://www.iprbookshop.ru/70270 Рудлицкая Н.В. Налоги и налогообложение: задачник / Рудлицкая Н.В. — Н.: Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), 2016. 77 — с. http://www.iprbookshop.ru/68795	7
2.	4	Налоговая система и налоговая политика государства	Проработка конспектов лекций, составление опорных конспектов (конспектирование учебников, учебных пособий), подготовка к устному опросу по теме. Основная литература: Крутякова, Т.Л. Расходы и налоги / Т.Л. Крутякова — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: АйСиГрупп, 2014. — 280 с. Волкова Г.А. Налоги и налогообложение: учебное пособие / Волкова Г.А., Поляк Г.Б., Крамаренко Л.А., Косов М.Е., Коваль Л.С., Суглобов А.Е., Барикаев Е.Н., Малолетко А.Н.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. 631— с. http://www.iprbookshop.ru/71218 Цветова Г.В. Налоги и налогообложение: учебное	8

			пособие / Цветова Г.В., Макарова Е.П.— С.: Ай Пи Эр Медиа, 2018. 110— с. http://www.iprbookshop.ru/70271 Дополнительная литература: Черник Д.Г. Налоги и налогообложение: учебное пособие / Черник Д.Г., Кирова Е.А., Захарова А.В., Сенков В.А., Шмелёв Ю.Д., Черник И.Д., Типалина М.В.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. 369— с. http://www.iprbookshop.ru/71217 Цветова Г.В. Налоги и налогообложение: практикум / Цветова Г.В.— С.: Ай Пи Эр Медиа, 2018. 78— с. http://www.iprbookshop.ru/70270 Рудлицкая Н.В. Налоги и налогообложение: задачник / Рудлицкая Н.В.— Н.: Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), 2016. 77— с.	
			http://www.iprbookshop.ru/68795	
3.	4	Налогообложение юридических лиц	Проработка конспектов лекций, составление опорных конспектов (конспектирование учебников, учебных пособий), подготовка к устному опросу по теме. Основная литература: Крутякова , Т.Л. Расходы и налоги / Т.Л. Крутякова – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: АйСиГрупп, 2014. – 280 с. Волкова Г.А. Налоги и налогообложение: учебное пособие / Волкова Г.А., Поляк Г.Б., Крамаренко Л.А., Косов М.Е., Коваль Л.С., Суглобов А.Е., Барикаев Е.Н., Малолетко А.Н.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. 631— с. http://www.iprbookshop.ru/71218 Цветова Г.В. Налоги и налогообложение: учебное пособие / Цветова Г.В., Макарова Е.П.— С.: Ай Пи Эр Медиа, 2018. 110— с. http://www.iprbookshop.ru/70271 Дополнительная литература: Черник Д.Г. Налоги и налогообложение: учебное пособие / Черник Д.Г., Кирова Е.А., Захарова А.В., Сенков В.А., Шмелёв Ю.Д., Черник И.Д., Типалина М.В.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. 369— с. http://www.iprbookshop.ru/71217 Цветова Г.В. Налоги и налогообложение: практикум / Цветова Г.В.— С.: Ай Пи Эр Медиа, 2018. 78— с. http://www.iprbookshop.ru/70270 Рудлицкая Н.В. Налоги и налогообложение: задачник / Рудлицкая Н.В.— Н.: Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), 2016. 77— с. http://www.iprbookshop.ru/68795	7
4.	4	Налогообложение физических лиц	Проработка конспектов лекций, составление опорных конспектов (конспектирование учебников, учебных пособий), подготовка к устному опросу по теме. Основная литература: Крутякова, Т.Л. Расходы и налоги / Т.Л. Крутякова	8

			государственный архитектурно-строительный	
			университет (Сибстрин), 2016. 77— с. http://www.iprbookshop.ru/68795	
		Налоговое		
			Проработка конспектов лекций, составление опорных конспектов (конспектирование	
		администрирование и	учебников, учебных пособий), подготовка к	
		объекты	устному опросу по теме.	
		налогообложения	Основная литература:	
			Крутякова, Т.Л. Расходы и налоги / Т.Л. Крутякова	
			4-е изд., перераб. и доп. – М.: АйСиГрупп, 2014. –	
			280 c.	
			Волкова Г.А. Налоги и налогообложение: учебное	
			пособие / Волкова Г.А., Поляк Г.Б., Крамаренко	
			Л.А., Косов М.Е., Коваль Л.С., Суглобов А.Е.,	
			Барикаев Е.Н., Малолетко А.Н.— М.: ЮНИТИ-	
			ДАНА, 2017. 631— с.	
			http://www.iprbookshop.ru/71218	
			Цветова Г.В. Налоги и налогообложение: учебное	
6.	4		пособие / Цветова Г.В., Макарова Е.П.— С.: Ай Пи Эр Медиа, 2018. 110— с.	8
0.	4		http://www.iprbookshop.ru/70271	0
			Дополнительная литература:	
			Черник Д.Г. Налоги и налогообложение: учебное	
			пособие / Черник Д.Г., Кирова Е.А., Захарова А.В.,	
			Сенков В.А., Шмелёв Ю.Д., Черник И.Д., Типалина	
			М.В.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. 369— с.	
			http://www.iprbookshop.ru/71217	
			Цветова Г.В. Налоги и налогообложение:	
			практикум / Цветова Г.В.— С.: Ай Пи Эр Медиа, 2018. 78— с.	
			http://www.iprbookshop.ru/70270	
			Рудлицкая Н.В. Налоги и налогообложение:	
			задачник / Рудлицкая Н.В.— Н.: Новосибирский	
			государственный архитектурно-строительный	
			университет (Сибстрин), 2016. 77— с.	
			http://www.iprbookshop.ru/68795	
		Налоговый кредит.	Проработка конспектов лекций, составление	
		Инвестиционный	опорных конспектов (конспектирование	
		налоговый кредит.	учебников, учебных пособий), подготовка к устному опросу по теме.	
		Реструктуризация	Основная литература:	
		задолженности по	Крутякова, Т.Л. Расходы и налоги / Т.Л. Крутякова	
		налогам и сборам.	4-е изд., перераб. и доп. – М.: АйСиГрупп, 2014. –	
		Ставки и сроки уплаты	280 c.	
		налогов	Волкова Г.А. Налоги и налогообложение: учебное	
			пособие / Волкова Г.А., Поляк Г.Б., Крамаренко	_
7.	4		Л.А., Косов М.Е., Коваль Л.С., Суглобов А.Е.,	7
			Барикаев Е.Н., Малолетко А.Н.— М.: ЮНИТИ-	
			ДАНА, 2017. 631— c. http://www.iprbookshop.ru/71218	
			Цветова Г.В. Налоги и налогообложение: учебное	
			пособие / Цветова Г.В., Макарова Е.П.— С.: Ай Пи	
			Эр Медиа, 2018. 110— с.	
			http://www.iprbookshop.ru/70271	
			Дополнительная литература:	
			Черник Д.Г. Налоги и налогообложение: учебное	
			пособие / Черник Д.Г., Кирова Е.А., Захарова А.В.,	

Производство по делам о налоговых правонарушениях Волкова Г.А. Налоги и налогообложение: учебное пособие / Волкова Г.А., Поляк Г.Б., Крамаренко Л.А., Косов М.Е., Коваль Л.С., Сутлобов А.Е., Барикаев Е.Н., Малолетко А.Н.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. 631— с. http://www.iprbookshop.ru/71218 Цветова Г.В. Налоги и налогообложение: учебное пособие / Цветова Г.В., Макарова Е.П.— С.: Ай Пи Эр Медиа, 2018. 110— с. http://www.iprbookshop.ru/70271 Дополнительная литература: Черник Д.Г. Налоги и налогообложение: учебное пособие / Черник Д.Г., Кирова Е.А., Захарова А.В., Сенков В.А., Шмелёв Ю.Д., Черник И.Д., Типалина М.В.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. 369— с. http://www.iprbookshop.ru/71217 Цветова Г.В. Налоги и налогообложение: практикум / Цветова Г.В.— С.: Ай Пи Эр Медиа, 2018. 78— с. http://www.iprbookshop.ru/70270 Рудлицкая Н.В. Налоги и налогообложение: задачник / Рудлицкая Н.В.— Н.: Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), 2016. 77— с. http://www.iprbookshop.ru/68795			Критерии и виды налоговых преступлений. Виды санкций за нарушение налогового	Сенков В.А., Шмелёв Ю.Д., Черник И.Д., Типалина М.В.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. 369— с. http://www.iprbookshop.ru/71217 Цветова Г.В. Налоги и налогообложение: практикум / Цветова Г.В.— С.: Ай Пи Эр Медиа, 2018. 78— с. http://www.iprbookshop.ru/70270 Рудлицкая Н.В. Налоги и налогообложение: задачник / Рудлицкая Н.В.— Н.: Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), 2016. 77— с. http://www.iprbookshop.ru/68795 Проработка конспектов лекций, составление опорных конспектов (конспектирование учебников, учебных пособий), подготовка к устному опросу по теме. Основная литература: Крутякова , Т.Л. Расходы и налоги / Т.Л. Крутякова	
$\mathbf{D}(\mathbf{P}(\mathbf{P}(\mathbf{Y}), \mathbf{Y}))$	8.	4	делам о налоговых	— 4-е изд., перераб. и доп. — М.: АйСиГрупп, 2014. — 280 с. Волкова Г.А. Налоги и налогообложение: учебное пособие / Волкова Г.А., Поляк Г.Б., Крамаренко Л.А., Косов М.Е., Коваль Л.С., Суглобов А.Е., Барикаев Е.Н., Малолетко А.Н.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. 631— с. http://www.iprbookshop.ru/71218 Цветова Г.В. Налоги и налогообложение: учебное пособие / Цветова Г.В., Макарова Е.П.— С.: Ай Пи Эр Медиа, 2018. 110— с. http://www.iprbookshop.ru/70271 Дополнительная литература: Черник Д.Г. Налоги и налогообложение: учебное пособие / Черник Д.Г., Кирова Е.А., Захарова А.В., Сенков В.А., Шмелёв Ю.Д., Черник И.Д., Типалина М.В.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. 369— с. http://www.iprbookshop.ru/71217 Цветова Г.В. Налоги и налогообложение: практикум / Цветова Г.В.— С.: Ай Пи Эр Медиа, 2018. 78— с. http://www.iprbookshop.ru/70270 Рудлицкая Н.В. Налоги и налогообложение: задачник / Рудлицкая Н.В.— Н.: Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), 2016. 77— с.	60

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
1.	Расходы и налоги / 4- е изд., перераб. и доп.	Крутякова , Т.Л.	М.: АйСиГрупп, 2014. – 280 с. http://www.iprbookshop.ru	1-8
2.	Налоги и налогообложение: учебное пособие	Волкова Г.А.	М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. 631- с. http://www.iprbookshop.ru/71218	1-8
3.	Налоги и налогообложение: учебное пособие /	Цветова Г.В.	С.: Ай Пи Эр Медиа, 2018. 110- с. http://www.iprbookshop.ru/70271	1-8

7.2. Дополнительная литература

<u>№</u> п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
1.	Налоги и налогообложение: учебное пособие	Черник Д.Г.	М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. 369— с. http://www.iprbookshop.ru/71217	1-8
2.	Налоги и налогообложение: практикум	Цветова Г.В.	C.: Ай Пи Эр Медиа, 2018. 78— c. http://www.iprbookshop ru/70270	1-8
3.	Налоги и налогообложение: задачник	Рудлицкая Н.В.	Н.: Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), 2016. 77— с. http://www.iprbookshop ru/68795	3-8

8 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Образовательный математический сайт http://www.exponenta.ru/ Библиотека учебных материалов http://studlab.com/ Электронно-библиотечная система http://www.iprbookshop.ru/

Сайт ИМЦ http://www.imc-i.ru/ (раздел студентам)

9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Продуктивность усвоения учебного материала на учебной практике во многом определяется интенсивностью и качеством самостоятельной работы студента. Самостоятельная работа предполагает формирование культуры умственного труда,

самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний; закрепление знаний и навыков, полученных на всех видах учебных занятий; подготовку к предстоящим практическим заданиям.

Самостоятельный труд развивает такие качества, как организованность, дисциплинированность, волю, упорство в достижении поставленной цели, вырабатывает умение анализировать факты и явления, учит самостоятельному мышлению, что приводит к развитию и созданию собственного мнения, своих взглядов. Умение работать самостоятельно необходимо не только для успешного усвоения содержания учебной программы, но и для дальнейшей творческой деятельности.

Основу самостоятельной работы студента составляет работа с конспектами прочитанных дисциплин. Из опыта работы с текстом следует определенная последовательность действий, которой целесообразно придерживаться. Сначала прочитать весь текст (документ) в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом (не запоминать, а понять общий смысл прочитанного). Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др.

Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах. План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов. План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении. Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника. Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом. Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу). В процессе изучения материала источника, составления конспекта, нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Подготовка к практическому занятию включает 2 этапа:

- 1й организационный;
- 2й закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

При подготовке и участии в интерактивных практических занятиях студенты должны:

- способствовать тщательному анализу разнообразных проблем, признавая, что уважение к каждому человеку и терпимость – это основные ценности, которые должны быть дороги всем людям;
- способствовать и воодушевлять на поиск истины, нежели чем простому упражнению в риторике;
- распространять идеал терпимости к точкам зрения других людей, способствуя поиску общих ценностей, принимая различия, которые существуют между людьми.
- соревнование и желание победить не должны преобладать над готовностью к пониманию и исследованию обсуждаемых проблем.
- при обсуждении сторон воздержаться от личных нападок на своих оппонентов;
 - спорить в дружественной манере;
- быть честными и точными в полную меру своих познаний, представляя поддержки и информацию. Студенты никогда не должны умышленно искажать факты, примеры или мнения;
- внимательно слушать своих оппонентов и постараться сделать все, чтобы не искажать их слова во время дебатов.
- язык и жесты, используемые обучающимися, должны отражать их уважение к другим.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными

возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов — инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха — оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

10 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Информационно-справочные системы:

- СПС «КонсультантПлюс»,
- СПС «Гарант».

11 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для достижения целей, поставленных в данной рабочей программе, имеются:

- аудитории, оборудованные современными техническими средствами (компьютерами, мультимедийными проекторами, видео- и аудио аппаратурой);
 - компьютеры, подключенные к сети Интернет.
- 12 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО **ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ** ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№	Характеристика/основание	Дата и №	Примечания
	внесенных изменений	Ученого совета	
1	Внесены изменения в штатное расписание и структуру Института.	Протокол № 10 от 28.06.2018	

НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу учебной дисциплины /уровень бакалавриата/

Б1.В.ДВ.06.01 НАЛОГИ И НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ

Направление подготовки:
38.03.02 Менеджмент
Направленность (профиль) подготовки:
Менеджмент организации
Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Разработчик рабочей програм	имы: С	ороченко]	В.В., к.э	.н., доцент

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению 38.03.02 Менеджмент, утвержденным приказом Минобрнауки России от 12.01.2016 N 7 (ред. от 13.07.2017) (Зарегистрировано в Минюсте России 09.02.2016 N 41028), а также в рамках рабочего учебного плана и предусматривает формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

В рабочую программу дисциплины включены концепты, которые *соответствуют* (или не *соответствуют*) ФГОС ВО и образовательной программе (ОП):

№ п/п	Содержательные концепты рабочей программы	Отметка о соответствии			
1	Цели освоения учебной дисциплины	Соответствует ФГОС ВО и ОП			
2	Связь дисциплины с другими дисциплинами учебного плана; место учебной дисциплины в структуре ОП ВО	Соответствует ФГОС ВО и ОП			
3	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю),соотнесение с планируемыми результатами освоения образовательной программы	Соответствует ФГОС ВО и ОП			
4	Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах и академических часах.	Соответствует ФГОС ВО и ОП			
5	Образовательные технологии	Соответствует ФГОС ВО и ОП			
6	Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю).	Соответствует ФГОС ВО и ОП			
7	Перечень основной и дополнительной учебной литературы необходимой для освоения дисциплины (модуля).	Соответствует ФГОС ВО и ОП			
8	Перечень ресурсов информационно- телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).	Соответствует ФГОС ВО и ОП			

9	Методические указания для студентов по освоению дисциплины (модуля).	Соответствует ФГОС ВО и ОП
10	Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)	Соответствует ФГОС ВО и ОП
11	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.	Соответствует $\Phi\Gamma$ ОС ВО и Π

Содержание рабочей программы направлено на достижение целей, задач и планируемого компетентностно-ориентированного результата подготовки, заложенного в ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, направленность (профиль) подготовки Менеджмент организации, с учётом того что:

- 1) область будущей профессиональной деятельности выпускников включает организации различной организационно-правовой формы (коммерческие, некоммерческие) и органы государственного и муниципального управления, в которых выпускники работают в качестве исполнителей и координаторов по проведению организационно-технических мероприятий и администрированию реализации оперативных управленческих решений, а также структуры, в которых выпускники являются предпринимателями, создающими и развивающими собственное дело;
- 2) объектами профессиональной деятельности выпускников освоивших программу бакалавриата, являются: процессы реализации управленческих решений в организациях различных организационно-правовых форм: процессы реализации управленческих решений в органах государственного и муниципального управления;
- 3) организационно-управленческая и предпринимательская виды деятельности являются основополагающими в профессиональной деятельности выпускников программы бакалавриата.

Содержание рабочих программ дисциплины идентично для всех форм обучения, соответственно данная рецензия оценивает рабочие программы по очной, очно-заочной и заочной формам обучения.

Таким образом, рабочая программа дисциплины «Налоги и налогообложение» может быть использована в учебном процессе для бакалавриата образовательной программы направления подготовки 38.03.02 Менеджмент, направленность (профиль) подготовки Менеджмент организации (форм обучения: очная, очно-заочная, заочная).

Рецензент: к.филол.н., Пантелеева Т.А.,

Подпись руки заверяющеннеского рукает дитель департамент

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования «Институт мировых цивилизаций» (НАНО ВО «ИМЦ»)

СОГЛАСОВАНО:	УТВЕРЖДАЮ:
Выпускающая кафедра	Первый проректор
Менеджмента ///	6
	Est realys
и.о. Зав. кафедрой Пантелес	ева Т.А. Кокорева Е.А. 20 ст.
« <u>/</u> 6» 09 20 <u>/</u> 8 г.	«10» es 20 10r.
Кафедра те	оретической и прикладной экономики
1 1 2	(название кафедры)
Разработчик	Дедушева Л.А., к.э.н., доцент
	(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание)
D. DOW . G HDOED	AND THE PARTY OF THE PARTY
РАБОЧАЯ ПРОГР	АММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
	уровень бакалавриата
	I many a second
Б1.В.ДВ.06.02 Управление го	осударственными и муниципальными финансами (наименование дисциплины)
	(наименование дисциплины)
Направление подготовки:	38.03.02 Менеджмент
Направленность (профиль) пода	готовки: менеджмент организации
Квалификация выпуска:	бакалавр
D	avviga.
Форма обучения:	очная
	Одобрена на заседании кафедры
	Протокол № 9
	«/6» 04 20/8 г.
	Зав. кафедрой Панасюк А.А.
	Tark

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

освоения учебной дисциплины «Управление государственными и муниципальными финансами» является формирование системы теоретических знаний, умений и практических навыков в области функционирования государственных муниципальных финансов, в том числе организации бюджетной системы и осуществления бюджетного процесса на федеральном, региональном и местном уровне.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина Управление государственными и муниципальными финансами относится к вариативной части Блока 1, «Дисциплины (модули)» базовой части и является дисциплиной по выбору.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1. <u>Теория организации</u> (наименование предшествующей дисциплины РУП)

Знания: Теоретических основ построения и функционирования организации

Умения: Проводить структурный анализ и оценку современной организации

Навыки: Системного мышления при формировании организации - условий для ее эффективного функционирования

Исследование систем управления

(наименование предшествующей дисциплины РУП)

Знания: Понятийный аппарат системного анализа, оценки, управления

Умения: Исследовать, анализировать и оценивать социально-экономическую систему

Навыки: Системного управленческого мышления, системного анализа социально-

экономического объекта

. <u>Документационное обеспечение управления</u> (наименование предиествующей дисциплины PVII)

Знания: Основ ведения кадрового учета и контроля

Умения: Организовать системный учет и контроль персонала

Навыки: Оперативного учета, анализа и оценки документации предприятия

Наименования последующих учебных дисциплин:

Системный анализ в управлении

(наименование последующих дисциплин PVII)

Знания: Теоретических основ системного анализа и оценки

Умения: Методик системного анализа, применять принципы системного анализа

Навыки: Представления любых объектов как систем

Управленческие решения

(наименование последующих дисциплин РУП)

Знания: Основ рациональных методик принятия управленческих решений

Умения: Применять знания системного характера в области принятий управленческих решений

Навыки: Рационального и логического мышления в сложной, изменчивой среде современного бизнеса

3. Оценка стоимости компании

(наименование последующих дисциплин РУП)

Знания: Теоретических основ анализа и оценки бизнеса

Умения: Применять методики: затратного, доходного и сопоставительного оценок бизнеса

Навыки: Расчетов эффективности деятельности компании

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты				
1	2	3				
1	2 ПК-4 – умение применять основные методы финансового менеджмента для оценки активов, управления оборотным капиталом, принятия инвестиционных решений, решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуры капитала, в том числе, при принятии решений, связанных с операциями на мировых рынках в условиях глобализации	Знать основные методы финансового менеджмента для оценки активов, управления оборотным капиталом, принятия инвестиционных решений, решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуры капитала государственных и муниципальных предприятий Уметь применять основные методы финансового менеджмента, в том числе, при принятии решений, связанных с операциями государственных и муниципальных предприятий на мировых рынках в условиях глобализации Владеть навыками управления оборотным				
		капиталом, принятия инвестиционных решений, решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуры капитала государственных и муниципальных предприятий				

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

- 4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:
- <u>3</u> зачетных единицы (<u>108</u> академических часов).

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

	Количество часов								
Вид учебной работы	Всего по	Семестры							
	учебному плану	№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№5	№6	№7	№ o
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная работа (всего)	48				48				
Аудиторные занятия (всего):	48				48				
В том числе:									

лекции (Л)		22	22		
практические (ПЗ) и сем (С) занятия	иинарские	26	26		
лабораторные работы (ЛР) (лабораторный практикум) (ЛП)					
Контроль самостоятельн (КСР):	Контроль самостоятельно работы (КСР):				
Самостоятельная рабо	та (всего):	60	60		
Экзамен (при наличии):	-	-		
ОБЩАЯ	Часы:	108	108		
трудоемкость дисциплины:	Зач. ед.:	3	3		
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)		ТК1, ТК2 (тестирование)	TK1, TK2		
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет, зачет с оценкой)		30	30		

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины		учебі	ной дея	и в часах	Формы текущего контроля успеваемости и		
Ž	Ce		Л	ЛР	ШЗ	KCP	CP	Всего	промежуточной аттестации
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	4	Финансы: сущность, функции, роль в системе денежных отношений: возникновение финансов, этапы их развития. Сущность финансов. Содержание финансов, виды финансовых отношений, появление новых финансовых отношений в условиях рынка. Функции финансов как проявление их сущности. Распределительная функция, ее содержание и направленность. Объекты, субъекты и виды финансового распределения. Контрольная функция финансов, ее содержание. Проявление контрольной функции в процессе финансового распределения. Финансовая информация как инструмент реализации контрольной функции; специфика финансовых показателей. Эволюция взглядов отечественных экономистов на сущность и функции финансов	2		2		5	9	Тестирование
2	4	Финансовая система страны: сферы и звенья: определение понятия финансовая система страны. Сферы, подсферы и звенья финансовой системы. Классификационные признаки формирования звеньев финансовой системы. Противоречия в составе и структуре финансовой системы. Уровни финансовой системы: финансовая система страны, финансовые системы отдельных территориальных образований. Взаимосвязь и соответствие между сферами, звеньями и уровнями финансовой системы, а также видами денежных фондов и органами управления	2		2		5	9	

						, ,			
		финансами. Становление и развитие финансовой							
		системы РФ период углубления рыночных							
		реформ. Появление новых звеньев финансовой							
		системы в период рыночных преобразований.							
		Дискуссионные вопросы состава и структуры финансовой системы в современной							
		экономической литературе.							
		Финансовая политика: Содержание, значение и							
		задачи финансовой политики. Финансовая							
l		стратегия и тактика. Функциональный, целевой и							
		территориальный аспекты финансовой политики.							
		Значение полной и качественной нормативно-							
		правовой базы для обеспечения эффективной							
		финансовой политики. Правовые акты в области							
		финансов, необходимость их совершенствования.							
		Эволюция финансовой политики России в период							
		рыночных реформ. Недостатки финансовой							
		политики и меры по их преодолению на новом этапе экономического развития России.							
		этапе экономического развития России. Финансовое положение страны как основа для							
3	4	формирования различных сценариев финансовой	2		2		5	9	
		политики. Стратегические и тактические меры							
		финансовой политикиусловиях углубления							
		рыночных реформ. Финансовый механизм как							
		инструмент реализации финансовой политики.							
		Понятие, структура и типы финансового							
		механизма. Требования, предъявляемые							
		финансовому механизму. Трансформация							
		финансового механизма в связи с изменением							
		основных принципов и условий хозяйствования.							
		Направления совершенствования финансового							
		механизма в условиях стабильного							
		экономического роста.				-			
		Экономическая сущность и содержание бюджета. Федеральный бюджет - главное звено							
		финансовой системы и инструмент финансового							
		регулирования.							
		Сущность и содержание бюджетной							
		классификации. Источники и способы получения							
		доходов бюджетов. Налоговые и неналоговые							
		доходы бюджетов. Безвозмездные поступления.						11	
		Нефтегазовые и ненефтегазовые доходы							
4	4	федерального бюджета. Налог на добычу	2		1		5		
4	4	полезных ископаемых в виде сырой нефти и	2		4		5	11	
		природного газа, вывозные таможенные пошлины на сырую нефть и природный газ, на							
		нефтепродукты. Ненефтегазовый дефицит.							
		Нефтегазовый трансферт. Резервный фонд и							
		Фонд национального благосостояния:							
		формирование, направления расходования							
		накопленных денежных средств. Управление							
		фондами . Перспективы реформирования							
		Резервного фонда и Фонда национального							
		благосостояния.							
		Бюджетное устройство и бюджетная система Р							
		Ф: Понятие финансовой системы как							
		совокупности звеньев финансовых отношений: федерального бюджета, внебюджетных фондов,							
		государственного кредита, фондов страхования,							
		фондового рынка, финансов предприятий.							
		Модели бюджетного федерализма:							
_		централизованная, децентрализованная и			2		_	0	
5	4	комбинированная. Условия эффективного	2		2		5	9	
		функционирования бюджетного федерализма: а)							
		разграничение и законодательное закрепление							
		полномочий по расходам между уровнями							
		власти; б) наделение уровней власти							
		достаточными для выполнения полномочий							
		доходными источниками; вертикальное и							
	1	горизонтальное бюджетное выравнивание.		1 1		1 1			

							T
		Американская, Германская и Российская модели					
		бюджетного федерализма					
		Взаимодействие бюджетов - как форма					
		межбюджетных отношений . Финансовая					
		категория. Взаимодействие бюджетов и					
		принципы её реализации: самостоятельность					
		бюджетов в образовании и распределении					
		доходов; согласованность между бюджетами в их					
		формировании, распределении и использовании;					
		солидарная ответственность бюджетов в					
		выполнении бюджетных функций					
		(гарантированных социальных норм и					
		нормативов); приоритетность федерального					
		бюджета в формировании бюджетной базы и					
		бюджетно-налоговой политики и др. Финансовые					
		механизмы в системе бюджетного федерализма:					
		механизмы в системе оюджетного федерализма. механизм распределения расходных полномочий,					
		механизм распределения налоговых полномочий					
		и налоговой базы, механизм межбюджетных					
		трансфертов. Федеральные фонды финансовой					
-		поддержки субъектов РФ.					
		Бюджетная классификация . Сущность					
		бюджетной классификации и ее роль в					
		бюджетной системе страны.					
		Структура классификации доходов бюджетов					
		РФ: главные администраторы доходов бюджетов,					
		виды доходов бюджетов (группы, подгруппы,					
		статьи, подстатьи, элементы), подвиды доходов,					
		статьи (подстатьи) классификации операций					
		сектора государственного управления,					
		относящихся к доходам бюджета.					
6	4	Главные распорядители бюджетных средств,	2	2	5	9	
		разделы, подразделы, целевые статьи и виды					
		расходов бюджетов, статьи (подстатьи) операций					
		сектора госуправления, относящихся к расходам					
		бюджетов.					
		Главные администраторы, группы, подгруппы,					
		статьи и виды источников финансирования					
		дефицитов бюджетов. Статьи (подстатьи)					
		операций сектора госуправления, относящихся к					
		источникам финансирования дефицитов					
		бюджетов					
		Федеральный бюджет РФ: сущность и					
		основные характеристики. Источники и					
		способы получения доходов бюджетов .					
		Налоговые и неналоговые доходы бюджетов.					задачи
		Определение, основы формирования и структура					зада тп
		расходов бюджетов . Функциональная					
		классификация расходов бюджетов (назначение и					
		функция, с которой связаны расходы): на					
		обеспечение государственных услуг общего					
		назначения, оборону и общественный порядок,					
		(образовании, здравоохранение и т.д.), государственный услуги, связанные с					
7	4	экономической деятельностью и прочие функции	2	4	6	12	
		(обслуживание госдолга, помощь					
		нетрудоспособным и .д.). Регламентация					
		расходов различных бюджетных уровней: из					
		федерального, субъектов федерации и местных					
		бюджетов. Совместное финансирование расходов					
		бюджетов . Формы межбюджетных трансфертов:					
		дотации, субсидии и субвенции, их сущность и					
		содержание. Возмездные и платные формы					
		межбюджетных трансфертов (бюджетный					
		кредит).					
		Профицит бюджетов, пути его сокращения.					
		Дефицит бюджетов: временный, допустимый и					
		критический. Источники финансирования					
		дефицитов бюджетов разных уровней.					

				, ,					
		Финансирование дефицита федерального							
	ĺ	бюджета за счет государственных займов и за							
		счет эмиссии новых денег. Внешние и							
		внутренние заимствования. Зависимости между							
		дефицитом бюджетов и экономическим ростом Бюджеты субъектов РФ и муниципальных							
		образований. Сущность и назначение							
		территориальных финансов. Состав							
		территориальных финансовых ресурсов.							
		Неналоговые доходы местных бюджетов.							
		Расходные обязательства субъекта РФ и							
		муниципального образования. Классификация							
		расходов бюджетов субъектов РФ и местных							
		бюджетов . Дефицит бюджетов субъектов РФ и							
	١.	местных бюджетов. Внутренние внешние	•		_		_	1.0	
8	4	источники финансирования бюджетов субъектов	2		2		6	10	
		РФ и местных бюджетов . Территориальный							
		кредит. Государственный долг субъекта РФ .							
		Муниципальный долг: понятие, структура и виды							
		долговых обязательств. Программа							
		государственных внешних и внутренних							
		заимствований субъекта РФ. Программа							
		внутренних заимствований муниципального							
		образования. Программа гарантий субъектов РФ							
		и муниципальных образований.							
		Бюджетный федерализм. Межбюджетные	_		_				
		отношения . Модели бюджетного федерализма:							
		централизованная, децентрализованная и							
		комбинированная.							
		Взаимодействие бюджетов - как форма							
		межбюджетных отношений. Финансовая							
		категория. Взаимодействие бюджетов и							
		принципы её реализации: самостоятельность							
		бюджетов в образовании и распределении							
		доходов; согласованность между бюджетами в их							
9	4	формировании, распределении и использовании; солидарная ответственность бюджетов в	2		2		6	10	
9	4	1 1 ±	2		2		U	10	
		выполнении бюджетных функций (гарантированных социальных норм и нормативов); приоритетность федерального							
		бюджета в формировании бюджетной базы и							
		бюджетно-налоговой политики и др. Финансовые							
		механизмы в системе бюджетного федерализма:							
		механизм распределения расходных полномочий,							
		механизм распределения налоговых полномочий							
		и налоговой базы, механизм межбюджетных							
		трансфертов. Федеральные фонды финансовой							
		поддержки субъектов РФ					_		
		Налоговая система РФ . Понятие налоговой				ΙŢ			
		системы с экономических и правовых позиций.							
		Налоговая система как единство двух							
		взаимосвязанных элементов: системы налоговых							
		платежей и налогового механизма.							
		Распределение основных видов налогов и сборов							
	ĺ	по источникам уплаты: выручка от реализации							
		продукции, себестоимость продукции,							
		финансовые результаты работы предприятия,							
10	4	оплата труда и т.д. Классификация методов	2		2		6	10	
		взимания налогов: кадастровый, декларационный							
	ĺ	методы, метод взимания налога у источника							
		выплаты дохода, метод взимания налогов в момент расходования доходов, метод изъятия							
		налогов в процессе потребления и							
		административный метод. Функции налогов:							
		фискальная, регулирующая, контрольная.							
		Налоговая система и налоговая политика.							
		Фискальная и регулирующая составляющие							
	L	налоговой политики.							
11	4	Система налогов РФ . Классификация налогов и	2		2		6	10	
1 1	+	сборов в РФ по уровням исполнительной власти:	2	1	4		U	10	

режимы: система налогообложения для сельскохозяйственных товаропроизводителей, упрощенная система налогообложения, система налогообложения в виде налога на вмененный доход для отдельных видов деятельности, система налогообложения при выполнении соглашений о разделе продукции, патентная система налогообложения.	федеральные налоги и сборы, региональные налоги, местные налоги. Характеристика региональных налогов: налога на имущество организаций, налога на игорный бизнес, транспортного налога. Характеристика местных налогов: земельного налога, налога на имущество					
	физических лиц . Специальные налоговые режимы: система налогообложения для сельскохозяйственных товаропроизводителей, упрощенная система налогообложения, система налогообложения в виде налога на вмененный доход для отдельных видов деятельности, система налогообложения при выполнении					
	система налогообложения. ВСЕГО:	22	26	60	108	Зачет с оценкой

4.4 Лабораторные работы / практические занятия

№ п/ п	№ семестр а	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	4	Финансы: сущность, функции, роль в системе денежных отношений: возникновение финансов, этапы их развития. Сущность финансов.	Содержание финансов, виды финансовых отношений, появление новых финансовых отношений в условиях рынка. Функции финансов как проявление их сущности. Распределительная функция, ее содержание и направленность. Объекты, субъекты и виды финансового распределения. Контрольная функция финансов, ее содержание. Проявление контрольной функции в процессе финансового распределения. Финансовая информация как инструмент реализации контрольной функции; специфика финансовых показателей. Эволюция взглядов отечественных экономистов на сущность и функции финансов	2
2.	4	Финансовая система страны: сферы и звенья: определение понятия финансовая система страны. Сферы, подсферы и звенья финансовой системы.	Классификационные признаки формирования звеньев финансовой системы. Противоречия в составе и структуре финансовой системы. Уровни финансовой системы: финансовая система страны, финансовые системы отдельных территориальных образований. Взаимосвязь и соответствие между сферами, звеньями и уровнями финансовой системы, а также видами денежных фондов и органами управления финансами. Становление и развитие финансовой системы РФ период углубления рыночных реформ. Появление новых звеньев финансовой системы в период рыночных преобразований. Дискуссионные вопросы состава и структуры финансовой системы в современной экономической литературе.	2
3.	4	Финансовая политика: Содержание, значение и задачи финансовой политики. Финансовая стратегия и тактика. Функциональный, целевой и территориальный аспекты финансовой политики.	Значение полной и качественной нормативноправовой базы для обеспечения эффективной финансовой политики. Правовые акты в области финансов, необходимость их совершенствования. Эволюция финансовой политики России в период рыночных реформ. Недостатки финансовой политики и меры по их преодолению на новом этапе экономического развития России. Финансовое положение страны как основа для формирования различных сценариев финансовой политики. Стратегические и тактические меры финансовой политикиусловиях углубления рыночных	2

	1			
			реформ. Финансовый механизм как инструмент реализации финансовой политики. Понятие, структура и типы финансового механизма. Требования, предъявляемые финансовому механизму. Трансформация финансового механизма в связи с изменением основных принципов и условий хозяйствования. Направления совершенствования финансового механизма в условиях стабильного экономического роста.	
			Сущность и содержание бюджетной классификации. Источники и способы получения доходов бюджетов. Налоговые и неналоговые доходы бюджетов. Безвозмездные поступления. Нефтегазовые и ненефтегазовые доходы федерального бюджета. Налог на добычу полезных ископаемых в виде сырой нефти и природного газа, вывозные таможенные пошлины на сырую нефть и природный газ, на нефтепродукты. Ненефтегазовый дефицит. Нефтегазовый трансферт. Резервный фонд и Фонд национального благосостояния накопленных денежных средств. Управление фондами . Перспективы реформирования Резервного фонда и Фонда национального благосостояния.	2
4.	4	Экономическая сущность и содержание бюджета. Федеральный бюджет - главное звено финансовой системы и инструмент финансового регулирования.	Определение, основы формирования и структура расходов бюджетов. Функциональная классификация расходов бюджетов (назначение и функция, с которой связаны расходы): на обеспечение государственных услуг общего назначения, оборону и общественный порядок, на общественные и социальные услуги (образовании, здравоохранение и т.д.), государственный услуги, связанные с экономической деятельностью и прочие функции (обслуживание госдолга, помощь нетрудоспособным и .д.). Регламентация расходов различных бюджетных уровней: из федерального, субъектов федерации местных бюджетов. Совместное финансирование расходов бюджетов . Формы межбюджетных трансфертов: дотации, субсидии и субвенции, их сущность и содержание. Возмездные и платные формы межбюджетных трансфертов (бюджетный кредит). Профицит бюджетов, пути его сокращения. Дефицит бюджетов: временный, допустимый и критический. Источники финансирования дефицитов бюджетов разных уровней. Финансирование дефицита федерального бюджета за счет государственных займов и за счет эмиссии новых денег. Внешние и внутренние заимствования. Зависимости между дефицитом бюджетов и экономическим ростом.	2
5.	4	Бюджетное устройство и бюджетная система РФ: Понятие финансовой системы как совокупности звеньев финансовых отношений: федерального бюджета, внебюджетных фондов, государственного кредита, фондов страхования, фондового рынка, финансов предприятий.	Модели бюджетного федерализма: централизованная, децентрализованная и комбинированная. Условия эффективного функционирования бюджетного федерализма: а) разграничение и законодательное закрепление полномочий по расходам между уровнями власти; б) наделение уровней власти достаточными для выполнения полномочий доходными источниками; вертикальное и горизонтальное бюджетное выравнивание. Американская, Германская и Российская модели бюджетного федерализма	2

			Взаимодействие бюджетов - как форма межбюджетных отношений . Финансовая категория. Взаимодействие бюджетов и принципы её реализации: самостоятельность бюджетов в образовании и распределении доходов; согласованность между бюджетами в их формировании, распределении и использовании; солидарная ответственность бюджетов в выполнении бюджетных функций (гарантированных социальных норм и нормативов); приоритетность федерального бюджета в формировании бюджетной базы и бюджетно-налоговой политики и др. Финансовые механизмы в системе бюджетного федерализма: механизм распределения расходных полномочий, механизм распределения налоговых полномочий и налоговой базы, механизм межбюджетных трансфертов. Федеральные фонды финансовой поддержки субъектов РФ.	
6.	4	Бюджетная классификация. Сущность бюджетной классификации и ее роль в бюджетной системе страны.	Структура классификации доходов бюджетов РФ: главные администраторы доходов бюджетов, виды доходов бюджетов (группы, подгруппы, статьи, подстатьи, элементы), подвиды доходов, статьи (подстатьи) классификации операций сектора государственного управления, относящихся к доходам бюджета. Главные распорядители бюджетных средств, разделы, подразделы, целевые статьи и виды расходов бюджетов, статьи (подстатьи) операций сектора госуправления, относящихся к расходам бюджетов. Главные администраторы, группы, подгруппы, статьи и виды источников финансирования дефицитов бюджетов. Статьи (подстатьи) операций сектора госуправления, относящихся к источникам финансирования дефицитов бюджетов источникам финансирования дефицитов бюджетов	2
7.	4	Федеральный бюджет РФ: сущность и основные характеристики. Источники и способы получения доходов бюджетов . Налоговые и неналоговые доходы бюджетов.	Определение, основы формирования и структура расходов бюджетов . Функциональная классификация расходов бюджетов (назначение и функция, с которой связаны расходы): на обеспечение государственных услуг общего назначения, оборону и общественный порядок, на общественные и социальные услуги (образовании, здравоохранение и т.д.), государственный услуги, связанные с экономической деятельностью и прочие функции (обслуживание госдолга, помощь нетрудоспособным и .д.). Регламентация расходов различных бюджетных уровней: из федерального, субъектов федерации и местных бюджетов. Совместное финансирование расходов бюджетов . Формы межбюджетных трансфертов: дотации, субсидии и субвенции, их сущность и содержание. Возмездные и платные формы межбюджетных трансфертов (бюджетный кредит).	2
			Профицит бюджетов, пути его сокращения. Дефицит бюджетов: временный, допустимый и критический. Источники финансирования дефицитов бюджетов разных уровней. Финансирование дефицита федерального бюджета за счет государственных займов и за счет эмиссии новых денег. Внешние и внутренние заимствования. Зависимости между дефицитом бюджетов и экономическим	2

			ростом	
8.	4	Бюджеты субъектов РФ и муниципальных образований. Сущность и назначение территориальных финансов. Состав территориальных финансовых ресурсов.	Неналоговые доходы местных бюджетов. Расходные обязательства субъекта РФ и муниципального образования. Классификация расходов бюджетов субъектов РФ и местных бюджетов. Дефицит бюджетов субъектов РФ и местных бюджетов. Внутренние внешние источники финансирования бюджетов субъектов РФ и местных бюджетов. Территориальный кредит. Государственный долг субъекта РФ . Муниципальный долг: понятие, структура и виды долговых обязательств. Программа государственных внешних и внутренних заимствований субъекта РФ. Программа внутренних заимствований муниципального образования. Программа гарантий субъектов РФ и муниципальных образований.	2
9.	4	Бюджетный федерализм. Межбюджетные отношения . Модели бюджетного федерализма: централизованная, децентрализованная и комбинированная.	Взаимодействие бюджетов - как форма межбюджетных отношений. Финансовая категория. Взаимодействие бюджетов и принципы её реализации: самостоятельность бюджетов в образовании и распределении доходов; согласованность между бюджетами в их формировании, распределении и использовании; солидарная ответственность бюджетов в выполнении бюджетных функций (гарантированных социальных норм и нормативов); приоритетность федерального бюджета в формировании бюджетной базы и бюджетно-налоговой политики и др. Финансовые механизмы в системе бюджетного федерализма: механизм распределения расходных полномочий, механизм распределения налоговых полномочий и налоговой базы, механизм межбюджетных трансфертов. Федеральные фонды финансовой поддержки субъектов РФ	2
10.	4	Налоговая система РФ. Понятие налоговой системы с экономических и правовых позиций. Налоговая система как единство двух взаимосвязанных элементов: системы налоговых платежей и налогового механизма.	Распределение основных видов налогов и сборов по источникам уплаты: выручка от реализации продукции, себестоимость продукции, финансовые результаты работы предприятия, оплата труда и т.д. Классификация методов взимания налогов: кадастровый, декларационный методы, метод взимания налога у источника выплаты дохода, метод взимания налогов в момент расходования доходов, метод изъятия налогов в процессе потребления и административный метод. Функции налогов: фискальная, регулирующая, контрольная. Налоговая система и налоговая политика. Фискальная и регулирующая составляющие налоговой политики.	2
11.	4	Система налогов РФ. Классификация налогов и сборов в РФ по уровням исполнительной власти: федеральные налоги и сборы, региональные налоги, местные налоги.	Характеристика региональных налогов: налога на имущество организаций, налога на игорный бизнес, транспортного налога. Характеристика местных налогов: земельного налога, налога на имущество физических лиц. Специальные налоговые режимы: система налогообложения для сельскохозяйственных товаропроизводителей, упрощенная система налогообложения, система налогообложения в виде налога на вмененный доход для отдельных видов деятельности, система налогообложения при выполнении соглашений о разделе продукции, патентная система налогообложения. ВСЕГО:	2

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Основными формами проведения занятий по дисциплине «Организационное поведение» являются лекции и практические занятия. На данных занятиях важно сформировать интерес студентов к теоретическим аспектам и основным направлениям практической работы в сфере управления персоналом организации, что предполагает заинтересованность самого преподавателя изучаемой проблематикой, глубокую проработку каждой темы занятия, постоянное совершенствование своих умений, и повышение качества знаний.

При проведении **лекционных занятий** следует учитывать многосторонний характер изучаемых аспектов разнообразной работы с персоналом, поэтому необходимо применять разные формы лекций: информационно-объяснительные, проблемные, лекциидискуссии, лекции-беседы и т.п. Важнейшие требования для любого вида лекций — высокий научно-теоретический уровень, аргументированное освещение наиболее сложных категорий, логическая стройность и убедительность, ясность и доходчивость изложения. Лекции по дисциплине «Организационное поведение» должны содержать большое количество разнообразных примеров и анализ конкретных производственных ситуаций, возникающих в реальной практике управления персоналом, что позволит наиболее ярко и аргументировано преподать теоретический материал и показать практическое значение рассматриваемых научно-обоснованных технологий и механизмов работы с персоналом.

При объяснении основных категорий кадровой работы и работы с персоналом следует уделять особое внимание отличию в понимании их с точки зрения экономического и психологического подходов. Целесообразно уточнять у студентов существующие знания и усвоенные понятия из других уже изученных дисциплин, просить их приводить примеры и искать связи. Таким образом, формируется целостное представление об особенностях научно-обоснованного подхода к управлению персоналом.

В целях повышения качества освоения студентами изучаемой дисциплины, целесообразно использовать инновационные методы обучения.

Кроме того, в ходе проведения лекций и семинаров особое внимание уделяется практической ориентации материала. В этой связи вполне возможно использование метода деловая игра. Деловые игры, по сравнению с другими методами теоретического обучения, имеют ряд преимуществ, так как цели игры в большей мере отвечают практическим нуждам обучающихся. Данный метод сочетает в себе с одной стороны широкий охват проблем, а с другой глубину их осмысления. В форме игры лучше всего отрабатывается логика действий, а также имеет место социальное взаимодействие. Да и сам процесс игры возбуждает интерес участников и способствует их большей вовлечённости. При конструировании деловых игр главным является моделирование среды, а не деятельности. Данный процесс предполагает организацию совместной деятельности игроков, которая имеет характер ролевого взаимодействия в соответствии с правилами и нормами. В процессе игры цель достигается путём принятия индивидуальных и групповых решений. Для того, чтобы процесс был интересен, игровая ситуация должна предполагать неоднозначность решения. Это способствует также личностному проявлению участвующих игроков. В ходе игры каждому участнику должна быть дана возможность принимать решение. Для этого подготавливается пакет документов таким образом, чтобы каждый документ был предназначен для определенного игрока. В конструкции игры должно быть отражено не всё многообразие факторов, а лишь те, что имеют практическую значимость.

По возможности необходимо включать в преподавание данной дисциплины такие формы работы, как демонстрация практических методов работы с персоналом, например, разработка должностной инструкции какой-либо специальности, составление объявления о приеме на работу, составление и представление личного резюме, разработка примерного перечня вопросов при проведении отборочного интервью, составление уведомления об увольнении работника и т.п.

Для наглядности и визуализации изучаемой темы возможна разработка и представление **презентаций** различных направлений, как теоретических, так и прикладных аспектов управления персоналом. Например, в рамках каждого модуля можно выделить одну тему, по которой студенты готовят презентацию, а затем представляют ее на практическом занятии, анализируют достоинства и недостатки каждой из представленных презентаций и выбирают лучшую.

Для активизации творческого потенциала студентов рекомендуется проведение **научно-практических конференций**, что предполагает предварительную подготовку студентами докладов по обсуждаемым на конференции проблемам.

Для проверки уровня усвоения учебного материала по каждому модулю можно провести групповую устную контрольную работу. Группа студентов разбивается на подгруппы (примерно по 3-4 человека) и составляют вопросы другим подгруппам по темам, представленным преподавателем.

Для максимального усвоения дисциплины рекомендуется проведение письменного опроса (тестирование) студентов по материалам лекций и практических работ. Подборка вопросов для тестирования осуществляется на основе изученного теоретического материала. Такой подход позволяет повысить мотивацию студентов при конспектировании лекционного материала и подготовке к семинарским занятиям.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/ п	№ семестр а	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
	4	Э Финансы: сущность, функции, роль в	Самостоятельное изучение. Контрольная функция финансов, ее содержание. Проявление контрольной функции в процессе финансового распределения. Финансовая информация как	5
1.	4	системе денежных отношений.	финансового распределения. Финансовая информация как инструмент реализации контрольной функции; специфика финансовых показателей. Литература пп7.1-7.2 рп	,
2.	4	Финансовая система страны: сферы и звенья.	Самостоятельное изучение. Взаимосвязь и соответствие между сферами, звеньями и уровнями финансовой системы, а также видами денежных фондов и органами управления финансами. Становление и развитие финансовой системы РФ период углубления рыночных реформ. Появление новых звеньев финансовой системы в период рыночных преобразований. Литература пп7.1-7.2 рп	5
3.	4	Финансовая политика.	Самостоятельное изучение. Эволюция финансовой политики России в период рыночных реформ. Недостатки финансовой политики и меры по их преодолению на новом этапе экономического развития России. Финансовое положение страны как основа для формирования различных сценариев финансовой политики. Стратегические и тактические меры финансовой политикиусловиях углубления рыночных реформ. Финансовый механизм как инструмент реализации финансовой политики. Литература пп7.1-7.2 рп	5

4.	4	Экономическая сущность и содержание бюджета.	Самостоятельное изучение. Определение, основы формирования и структура расходов бюджетов. Функциональная классификация расходов бюджетов Регламентация расходов различных бюджетных уровней: из федерального, субъектов федерации местных бюджетов. Совместное финансирование расходов бюджетов. Формы межбюджетных трансфертов: дотации, субсидии и субвенции, их сущность и содержание. Возмездные и платные формы межбюджетных трансфертов Литература пп7.1-7.2 рп	5
5.	4	Бюджетное устройство и бюджетная система РФ	Самостоятельное изучение. Понятие финансовой системы как совокупности звеньев финансовых отношений: федерального бюджета, внебюджетных фондов, государственного кредита, фондов страхования, фондового рынка, финансов предприятий. Литература пп7.1-7.2 рп	5
6.		Бюджетная классификация	Самостоятельное изучение. Сущность бюджетной классификации и ее роль в бюджетной системе страны. Главные распорядители бюджетных средств, разделы, подразделы, целевые статьи и виды расходов бюджетов, статьи (подстатьи) операций сектора госуправления, относящихся к расходам бюджетов. Главные администраторы, группы, подгруппы, статьи и виды источников финансирования дефицитов бюджетов. Литература пп7.1-7.2 рп	5
7.	4	Федеральный бюджет РФ: сущность и основные характеристики.	Самостоятельное изучение. Источники и способы получения доходов бюджетов. Налоговые и неналоговые доходы бюджетов. Профицит бюджетов, пути его сокращения. Дефицит бюджетов: временный, допустимый и критический. Источники финансирования дефицитов бюджетов разных уровней. Финансирование дефицита федерального бюджета за счет государственных займов и за счет эмиссии новых денег. Литература пп7.1-7.2 рп	6
8.		Бюджеты субъектов РФ и муниципальных образований.	Самостоятельное изучение. Сущность и назначение территориальных финансовых ресурсов. Дефицит бюджетов субъектов РФ и местных бюджетов. Внутренние внешние источники финансирования бюджетов субъектов РФ и местных бюджетов. Территориальный кредит. Государственный долг субъекта РФ Литература пп7.1-7.2 рп	6
9.	4	Бюджетный федерализм. Межбюджетные отношения .	Самостоятельное изучение. Модели бюджетного федерализма: централизованная, децентрализованная и комбинированная. Приоритетность федерального бюджета в формировании бюджетной базы и бюджетно-налоговой политики и др. Финансовые механизмы в системе бюджетного федерализма: механизм распределения расходных полномочий, механизм распределения полномочий и налоговой базы Литература пп7.1-7.2 рп	6
10.	4	Налоговая система РФ	Самостоятельное изучение. Понятие налоговой системы с экономических и правовых позиций. Налоговая система как единство двух взаимосвязанных элементов: системы налоговых платежей и налогового механизма. Функции налогов: фискальная, регулирующая, контрольная. Налоговая система и налоговая политика. Фискальная и регулирующая составляющие налоговой политики. Литература пп7.1-7.2 рп	6
11.	4	Система налогов РФ	Самостоятельное изучение. Характеристика региональных налогов. Характеристика местных налогов. Специальные налоговые режимы: система налогообложения для сельскохозяйственных товаропроизводителей, упрощенная система налогообложения, система налогообложения в виде налога на вмененный доход для отдельных видов деятельности Литература пп7.1-7.2 рп	6
			ВСЕГО:	60

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
1.	Государственные и муниципальные финансы: учебник	Бабич А.М.	М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. 703— с. http://www.iprbookshop.ru/71192	1-11
2.	Государственные и муниципальные финансы: учебник /	Белоножко М Л. Белоножко М Л., Скифская А Л	С.: Интермедия, 2016. 208— с. http://www.iprbookshop.ru/66936	1-11
3.	Государственные и муниципальные финансы: учебное пособие	Дмитриева И.Е., Биндасова Н.А	С.: Вузовское образование, 2016. 154— с. http://www.iprbookshop.ru/49905	1-11
4.	Бюджетный кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от 31 июля 1998 г. №145-ФЗ (с изменениями и дополнениями)		Электронная версия «Консультант Плюс»	1-11

7.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
1.	Государственные и муниципальные финансы: учебное пособие	Цибульникова В.Ю.	Т.: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2015. 170— с. http://www.iprbookshop.ru/72085	1-11
2.	Государственные и муниципальные закупки работ и услуг с интеллектуальной составляющей: монография	Алтынцев А.В.	М.: ЭкООнис, 2013. 188— с. http://www.iprbookshop.ru/35257	1-11
3.	Государственные и муниципальные услуги: монография	Южаков В.Н.	М.: Дело, 2014. 336— с. http://www.iprbookshop.ru/50979	1-11
4.				1-11

8 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Образовательный математический сайт Библиотека учебных материалов Электронно-библиотечная система Сайт ИМЦ

http://www.exponenta.ru/ http://studlab.com/

http://www.iprbookshop.ru/

http://www.imc-i.ru/ (раздел студентам)

9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Продуктивность усвоения учебного материала на учебной практике во многом определяется интенсивностью и качеством самостоятельной работы студента. Самостоятельная работа предполагает формирование культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний; закрепление знаний и навыков, полученных на всех видах учебных занятий; подготовку к предстоящим практическим заданиям.

Самостоятельный труд развивает такие качества, как организованность, дисциплинированность, волю, упорство в достижении поставленной цели, вырабатывает умение анализировать факты и явления, учит самостоятельному мышлению, что приводит к развитию и созданию собственного мнения, своих взглядов. Умение работать самостоятельно необходимо не только для успешного усвоения содержания учебной программы, но и для дальнейшей творческой деятельности.

Основу самостоятельной работы студента составляет работа с конспектами прочитанных дисциплин. Из опыта работы с текстом следует определенная последовательность действий, которой целесообразно придерживаться. Сначала прочитать весь текст (документ) в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом (не запоминать, а понять общий смысл прочитанного). Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др.

Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах. План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов. План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении. Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника. Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом. Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу). В процессе изучения материала источника, составления конспекта, нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Подготовка к практическому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

При подготовке и участии в интерактивных практических занятиях студенты должны:

признавая, что уважение к каждому человеку и терпимость — это основные ценности, которые должны быть дороги всем людям; — способствовать и воодушевлять на поиск истины, нежели чем простому упражнению в риторике; — распространять идеал терпимости к точкам зрения других людей, способствуя поиску общих ценностей, принимая различия, которые существуют между людьми.

способствовать тщательному анализу разнообразных проблем,

- соревнование и желание победить не должны преобладать над готовностью к пониманию и исследованию обсуждаемых проблем.
- при обсуждении сторон воздержаться от личных нападок на своих оппонентов;
 - спорить в дружественной манере;
- быть честными и точными в полную меру своих познаний, представляя поддержки и информацию. Студенты никогда не должны умышленно искажать факты, примеры или мнения;
- внимательно слушать своих оппонентов и постараться сделать все, чтобы не искажать их слова во время дебатов.
- язык и жесты, используемые обучающимися, должны отражать их уважение к другим.

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов — инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха — оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

10 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Информационно-справочные системы:

- СПС «КонсультантПлюс»,
- СПС «Гарант».

11 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для достижения целей, поставленных в данной рабочей программе, имеются:

- аудитории, оборудованные современными техническими средствами (компьютерами, мультимедийными проекторами, видео- и аудио аппаратурой);
 - компьютеры, подключенные к сети Интернет.
- 12 ФОНЛ ОПЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ **ПРОВЕЛЕНИЯ** ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ **НЕОТЪЕМЛЕМОЙ** ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№	Характеристика/основание	Дата и №	Примечания
	внесенных изменений	Ученого совета	
1	Внесены изменения в штатное расписание и структуру Института.	Протокол № 10 от 28.06.2018	

НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу учебной дисциплины /уровень бакалавриата/

<u>Б1.В.ДВ.06.02 УПРАВЛЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННЫМИ И МУНИЦИПАЛЬНЫМИ</u> ФИНАНСАМИ

Направление подготовки: 38.03.02 Менеджмент Направленность (профиль) подготовки: Менеджмент организации Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Разработчик рабочей программы:	Дедушева Л.А., к.э.н., доцент
--------------------------------	-------------------------------

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению 38.03.02 Менеджмент, утвержденным приказом Минобрнауки России от 12.01.2016 N 7 (ред. от 13.07.2017) (Зарегистрировано в Минюсте России 09.02.2016 N 41028), а также в рамках рабочего учебного плана и предусматривает формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

В рабочую программу дисциплины включены концепты, которые соответствуют (или не

соответствуют) ФГОС ВО и образовательной программе (ОП):

№ п/п	Содержательные концепты рабочей программы	Отметка о соответствии
1	Цели освоения учебной дисциплины	Соответствует ФГОС ВО и ОП
2	Связь дисциплины с другими дисциплинами учебного плана; место учебной дисциплины в структуре ОП ВО	Соответствует ФГОС ВО и ОП
3	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю),соотнесение с планируемыми результатами освоения образовательной программы	Соответствует ФГОС ВО и ОП
4	Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах и академических часах.	Соответствует ФГОС ВО и ОП
5	Образовательные технологии	Соответствует ФГОС ВО и ОП
6	Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю).	Соответствует ФГОС ВО и ОП
7	Перечень основной и дополнительной учебной литературы необходимой для освоения дисциплины (модуля).	Соответствует ФГОС ВО и ОП
8	Перечень ресурсов информационно- телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).	Соответствует ФГОС ВО и ОП

9	освоению дисциплины (модуля).	Соответствует ФГОС ВО и ОП
10	Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)	
11	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.	Соответствует ФГОС ВО и ОП

Содержание рабочей программы направлено на достижение целей, задач и планируемого компетентностно-ориентированного результата подготовки, заложенного в ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, направленность (профиль) подготовки Менеджмент организации, с учётом того что:

- 1) область будущей профессиональной деятельности выпускников включает организации различной организационно-правовой формы (коммерческие, некоммерческие) и органы государственного и муниципального управления, в которых выпускники работают в качестве исполнителей и координаторов по проведению организационно-технических мероприятий и администрированию реализации оперативных управленческих решений, а также структуры, в которых выпускники являются предпринимателями, создающими и развивающими собственное дело;
- объектами профессиональной деятельности выпускников освоивших программу бакалавриата, являются: процессы реализации управленческих решений в организациях различных организационно-правовых форм; процессы реализации управленческих решений в органах государственного и муниципального управления;
- 3) организационно-управленческая и предпринимательская виды деятельности являются основополагающими в профессиональной деятельности выпускников программы бакалавриата.

Содержание рабочих программ дисциплины идентично для всех форм обучения, соответственно данная рецензия оценивает рабочие программы по очной, очно-заочной и

заочной формам обучения.

Таким образом, рабочая программа дисциплины «Управление государственными и муниципальными финансами» может быть использована в учебном процессе для бакалавриата образовательной программы направления подготовки 38.03.02 Менеджмент, направленность (профиль) подготовки Менеджмент организации (форм обучения: очная, очно-заочная, заочная).

Рецензент:

К.Э.Н., доцент Панасюк А.А., зав.кафедрой

Подпись руки заверяю от доминент руквые до тель пелартамента

подпись руки заверяю от доминент руквые до тель пелартамента

подпись руки заверяю от доминент руквые до тор таки

депопроизволства

депопроизволс

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования «Институт мировых цивилизаций» (НАНО ВО «ИМЦ»)

СОГЛАСОВАНО:	VIDEDWII A IO.
	УТВЕРЖДАЮ:
Выпускающая кафедра	Первый проректор
Менеджмента	2 fr
	toft reall
	еева Т.А. Кокорена Е.А.
«16» 04 2018r.	"Man 29 2010r.
Кафедра го	сударственного и международного права
D	(название кафедры)
Разработчик	Козлитин Г.А., к.ю.н., доцент (Ф.И.О., ученая степень, ученое звание)
	(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание)
B. FOW A DROP	
РАБОЧАЯ ПРОГ	РАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
	уровень бакалавриата
Б1.В.ДВ.07.01 Фи	нансовое и предпринимательское право
	(наименование дисциплины)
Нампааланна мадзамаами	29.02.02 Manadaman
Направление подготовки:	38.03.02 Менеджмент
Направленность (профиль) под	дготовки: менеджмент организации
70	
Квалификация выпуска:	бакалавр
Форма обучения:	очная
	Одобрена на заседании кафедры
	Протокол № _ 8
	«27» ο3 20 /8 r.
	San vadennoŭ Voanurun FA

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины Финансовое и предпринимательское право являются формирование базовых знаний в области правового регулирования предпринимательской деятельности в РФ, умение ориентироваться в законодательстве, регулирующем данную сферу общественных отношений, овладение студентами теоретическими знаниями, практическими умениями и навыками, позволяющими принимать участие в регулировании и контроле современных финансовых отношений в России правовыми средствами, получение ими специальных знаний, необходимых для будущей трудовой деятельности, а также обучение способам реализации и защиты своих прав, свобод и законных интересов в сфере предпринимательской деятельности.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина Финансовое и предпринимательское право относится к вариативной части Блока 1, «Дисциплины (модули)» базовой части и является дисциплиной по выбору.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Право

Знания: особенности конституционного строя, правового положения граждан, форм государственного устройства, организации и функционирования системы органов государства и местного самоуправления в России.

Умения: анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы, принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

Навыки: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности.

2. Микроэкономика и малый бизнес

Знания: основные положения и методы экономической науки и хозяйствования, основные понятия, категории и инструменты микроэкономики и прикладных экономических дисциплин, их юридическое отражение и обеспечение в российском законодательстве.

Умения: использовать полученные теоретические знания по экономике в своей профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации и межличностном общении для вынесения аргументированных суждений по экономико-правовым вопросам.

Навыки: постановки экономических и управленческих целей и их эффективного достижения, исходя из интересов различных субъектов и с учетом непосредственных и отдаленных результатов.

Наименования последующих учебных дисциплин:

1. Антикризисный менеджмент

Знания: положения нормативных документов, регулирующих вопросы антикризисного управления в Российской Федерации.

Умения: использовать полученные профессиональные знания в области антикризисного управления предприятием и персоналом, быть способным в случае невозможности предотвращения кризисной ситуации и неспособности организации реализовать антикризисную программу правильно действовать при проведении процедуры банкротства.

Навыки: своевременного выявления кризисных ситуаций на современном предприятии, разработки и внедрения антикризисных стратегий и программ в рамках действующего законодательства.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	2	3
1	ОПК-1 — владение навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности	Знать систему предпринимательского законодательства и основные нормативно-правовые акты, содержание, формы и способы реализации финансового законодательства, способы защиты прав субъектов финансовых правоотношений Уметь оперировать юридическими понятиями и категориями предпринимательского и финансового права Владеть навыками применения финансового и предпринимательского законодательства при решении практических задач
2	ПК-20 — владение навыками подготовки организационных и распорядительных документов, необходимых для создания новых предпринимательских структур	Знать сущность и содержание финансово-правовых понятий, категорий, институтов; терминологию и содержание финансового законодательства и иных источников правового регулирования финансовых отношений; приемы оформления и изложения содержания юридической документации, используемой в сфере финансовых отношений Уметь оперировать терминологией финансовоправового регулирования; правильно оформлять финансово-правовые акты и иные юридические документы, составляемые в рамках финансовых правоотношений; давать консультации по вопросам финансовой деятельности государства (муниципальных образований) Владеть навыками работы с информацией (ее поиска, обобщения, изложения в документе); навыками подготовки письменных сообщений, заключения и консультаций по вопросам финансовоправового регулирования; навыками устного консультирования по проблемам финансовоправового регулирования

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

2 зачетных единицы (72 академических часа).

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

	Количество часов											
Вид учебной	Всего по	Семестры										
	учебному плану	№ 1	№ 2	№3	№ 4	№5	№6	№7	№ o			
1	1			4	5	6	7	8	9	10		
Контактная работа (вс	Контактная работа (всего)					26						
Аудиторные занятия (вс	его):	26				26						
В том числе:												
лекции (Л)		10				10						
практические (ПЗ) и сем (С) занятия	инарские	16				16						
	лабораторные работы (ЛР) (лабораторный практикум) (ЛП)											
Контроль самостоятельн (КСР):	ю работы											
Самостоятельная рабо	та (всего):	46				46						
Экзамен (при наличии) :	-				-						
ОБЩАЯ	часы:	72				72						
трудоемкость дисциплины:		2				2						
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)		ТК1, ТК2 (тестирование)				ТК1, ТК2						
Виды промежуточной ат (экзамен, зачет с	3				3							

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины			иды ельно	-	Формы текущего контроля		
Ŋ	Сем			JIP	εП	KCP	CP	Всего	успеваемости и промежуточной аттестации
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	4	Тема 1. Финансы и финансовая деятельность государства и муниципальных образований. Финансы как экономическая и правовая категория. Основные принципы финансовой деятельности и их конституционное закрепление. Методы финансовой деятельности, понятие и содержание финансовой системы, финансовых институтов и денежных фондов, система и правовое положение государственных органов, осуществляющих финансовую деятельность.			2		8	12/0	Тестирование
2	4	Тема 2. Предпринимательское право и его место в российской правовой системе. Понятие и признаки предпринимательской деятельности. Понятие, предмет и метод предпринимательского права.			2		8	12/0	

	1						
		предпринимательского права. Соотношение					
		предпринимательского права с другими отраслями					
		российского права. Система предпринимательского права.					
		Тема 3. Источники финансового и					
		предпринимательского права. Система финансового					
		права: общая и особенная части финансового права.					
		Конституция РФ, закон и нормативные акты,					
		регулирующие финансовую деятельность. Понятие и виды					
		финансово-правовых норм, структура финансово-правовых					
3	4	норм. Понятие финансово-правовых норм. Особенности	2	4	10	16	
		финансово-правовой нормы. Классификация финансово-	_	•	10	10	
		правовых норм: по характеру правового предписания; по					
		содержанию; в зависимости от регулируемых					
		общественных отношений. Систематизация					
		законодательства о предпринимательской деятельности.					
		Особенности применения источников					
		предпринимательского права.					
		Тема 4. Понятие и виды субъектов					
		предпринимательской деятельности. Финансовые					
		правоотношения. Понятие, содержание и виды					Тестирование, ситуационные
		предпринимательских правоотношений. Виды субъектов					
	İ	предпринимательской деятельности. Граждане (физические					
		лица) как субъекты предпринимательского права.			1.0		
4	4	Юридические лица как субъекты предпринимательских	2	4	10	16	задачи
		правоотношений. Субъекты предпринимательской					
		деятельности с особым правовым статусом. Виды					
		финансовых правоотношений. Структура и основные					
		элементы финансового правоотношения. Понятие					
		финансовых правоотношений, их содержание,					
		особенности. Участники финансовых правоотношений.					
		Тема 5. Организационно-правовые основы					
		осуществления предпринимательской деятельности.					
		Порядок и способы создания юридических лиц.					
		Государственная регистрация юридических лиц.					
		Реорганизация и ликвидация юридических лиц. Правовое					
5	4	положение объединений юридических лиц. Объекты	2	4	10	16	
		ведения предпринимательской деятельности. Правовой					
		режим использования в предпринимательской					
		деятельности нематериальных благ. Понятие и признаки					
		предпринимательского договора. Принцип свободы					
		договора и его ограничения. Понятие и значение института					
	<u> </u>	несостоятельности (банкротства).	10	1.6	1.0	72	2
		ВСЕГО:	10	16	46	72	Зачет

4.4 Лабораторные работы / практические занятия

<u>№</u> п/п	№ семес тра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	4	Тема 1. Финансы и финансовая деятельность государства и муниципальных образований.	Понятие финансового права, финансов и финансовой деятельности. Понятие и виды фондов денежных средств. Централизованные и децентрализованные фонды денежных средств. Финансовая система: понятие и ее элементы. Органы, осуществляющие финансовую деятельность государства и муниципальных образований.	2
2.	4	Тема 2.	Предпринимательское права в гуманитарных	2

			П	1
		Предпринимательское	науках. Предмет и организация изучения	
		право и его место в	дисциплины. Предмет предпринимательского	
		российской правовой	права. Частноправовые и публично-правовые	
		системе.	средства регулирования предпринимательской	
			деятельности. Понятие и признаки	
			предпринимательской деятельности. Виды	
			предпринимательской деятельности. Принцип	
			признания многообразия форм собственности,	
			юридического равенства форм собственности	
			и равной их защиты.	
			Источники финансового права, Виды	2
		Тема 3. Источники	источников финансового права.	<u> </u>
3.	4	финансового и	Дискуссия. Понятие, особенности и виды	
5.	7	предпринимательског	источников предпринимательского права.	2
		о права.	Классификация источников	2
			предпринимательского права.	
			Общая характеристика финансовых правоотношений. Понятие, особенности и элементы финансовых правоотношений. Возникновение и прекращение финансовых правоотношений. Субъекты финансовых правоотношений, их классификация. Ответственность в финансовом праве.	2
			Санкции, применяемые за нарушение норм финансового права. Понятие и виды субъектов	
4.	4	Тема 4. Понятие и виды субъектов предпринимательской деятельности. Финансовые правоотношения.	предпринимательства, Правовой статус предпринимателя, организационно-правовые формы предпринимательской деятельности, Понятие и правовое положение граждан - индивидуальных предпринимателей, Организационно-правовые формы предпринимательских организаций, Некоммерческие организации как субъект предпринимательского права. Субъекты предпринимательской деятельности с особым правовым статусом (банки, биржи, участники рынка ценных бумаг, фонды, страховые компании, финансово-промышленные группы и др.). Российская Федерация, субъекты РФ и муниципальные образования как участники предпринимательской деятельности. Решение ситуационных задач	2
5.	4	Тема 5. Организационно- правовые основы осуществления предпринимательской деятельности.	Правосубъектность юридических лиц. Порядок и способы создания юридических лиц. Государственная регистрация юридических лиц. Способы создания субъекта предпринимательского права. Реорганизация и ликвидация юридических лиц. Дискуссия на тему: Понятие и структура имущества хозяйствующего субъекта. Общие правила учета имущества. Правовое регулирование несостоятельности (банкротства). Особенности банкротства индивидуального предпринимателя. Особенности и система предпринимательских	2

	договоров. Решение ситуа	ционных задач		
	Процедуры банкротства юридических л	банкротства. отдельных пиц-должников.	Особенности категорий	2
•			ВСЕГО:	16

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Лекции проводятся в традиционной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью. Не менее чем на двух лекциях, применяется метод технологии сотрудничества, выражающийся в десяти минутном выступлении в рамках лекционной темы студента с самостоятельно подготовленной презентацией по существующим проблемам правового регулирования отношений данной отрасли права.

Лекции имеют цель: дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине; сконцентрировать внимание студентов на наиболее сложных узловых проблемах.

В ходе чтения лекций следует обращать внимание на содержание и методику применяемых в преподавании приемов и средств активизации учебной деятельности студентов.

В ходе занятий используются интерактивные технологии обучения, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем.

К успешным интенсивным технологиям следует отнести прежде всего технологию педагогического сотрудничества. В соответствии с данной технологией содержание, методы, организационные формы обучения рассматриваются в контексте непосредственного и опосредованного взаимодействия преподавания и учения. Процесс обучения основывается на взаимодействии двух объектов коммуникации (преподаватель — студент) и организуется как активный процесс взаимных усилий по достижению цели. Преподаватель привносит в содержание образования свое эмоционально-ценностное отношение и, обращаясь к личности студента, организует совместную деятельность по осмыслению содержания образования. При этом обеспечивается понимание общности интересов и необходимости совместных действий, осознание обучающимися свободы в проявлениях инициативы, самостоятельности и творчества.

В методической системе обучения бакалавров задействуется технология обеспечения интереса обучающихся к занятию. Интерес мобилизует возможности, повышает уровни внимания, понимания и запоминания. Технология основывается на следующих положениях: выраженное проявление интереса самого преподавателя к занятию; доступность, ясность, понятность изложения изучаемого материала; значимость изучаемого материала для будущей профессиональной деятельности; актуальность, новизна, практичность материала; логичность и структурная четкость раскрытия темы, обоснованность и доказательность изложения.

Возбуждение и удержание интереса обучающихся обеспечивается целым рядом методических приемов: - наглядности (образцы, слайды, таблицы, видеоматериалы, демонстрации и т.п.); - конкретизации (факты, примеры, копии документов и т.п.); - персонификации (упоминание фамилий, организаций, обращение к личному опыту обучаемых, персональные обращения к кому-нибудь из аудитории); - соучастия ("давайте подумаем...", "как вы считаете...", "представьте, что вы находитесь..." и т.п.); - создания

проблемной ситуации (формулирование проблемы, поиск способа решения проблемы, решение проблемы; разрешение противоречия; постановка учебной задачи и т.п.); - включения обучающихся в решение практических задач (должна прослеживаться связь с будущей профессиональной деятельностью); - активизации самостоятельности и творчества (стимулирование к выбору и самостоятельному использованию оптимальных способов выполнения задания, методов и средств; организация исследовательской и творческой деятельности).

В рамках технологии эффективно применяются разные методы учебно-познавательной деятельности:

- словесные методы (рассказ, диспут, объяснение и др.);
- практические методы (решение задач, практические задания и др.);
- индуктивные методы (изучение материала от частного к общему);
- дедуктивные методы (изучение материала от общего к частному);
- проблемно-поисковые методы (частично-поисковая или исследовательская деятельность);
- методы самостоятельной работы (самостоятельная работа, выполняемая студентами при непосредственном или опосредованном руководстве, по собственной инициативе). На занятиях студенты должны: отстаивать свое мнение; принимать участие в дискуссиях и обсуждениях; ставить вопросы своим одногруппникам и преподавателю; рецензировать ответы одногруппников; находить несколько вариантов решения познавательной задачи и т.п. Все вышеназванные приемы и методы позволяют обеспечить разнообразие учебного материала: теоретические положения, доказательства, данные научных исследований, примеры из практики, практические рекомендации и др.

В обучении значимыми развивающими технологиями являются технологии, построенные на интегративной основе. Системообразующим компонентом в данных выступает интеграция. Интеграцию можно интерпретировать технологиях дидактический принцип, который предусматривает сохранение базисных частей программ специальных дисциплин, содержания практическую направленность содержания специальных дисциплин, целостность восприятия всех дисциплин цикла. Технологии, построенные на интегративной основе, базируются на следующих принципах: - привлечение знаний, приобретенных во время практики (проектирование, ситуационный анализ, результаты исследований и др.); - выполнение практических работ с применением знаний разных специальных дисциплин (создание проектов, проведение анализа и др.); - выполнение практических работ с производственно-техническим содержанием (изготовление документа, готового продукта и т.п.).

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения (анализ конкретных ситуаций, тестирование) и технологий, основанных на коллективных способах обучения.

Самостоятельная работа студентов, как правило, организуется на основе выделения таких вопросов изучаемых тем, усвоение которых требует самостоятельного изучения и анализа студентом подзаконных нормативных актов по финансовому праву, а также дополнительных источников периодических правовых изданий. Контроль усвоения студентами вынесенных на самостоятельную работу положений осуществляется в ходе написания творческих работ и решения тестов, а также письменных блиц-опросов на практических занятиях.

Уровни обучения "иметь представление", "знать" реализуются в ходе каждой лекции, на практических занятиях, при организации самостоятельной работы студентов.

Контроль качества знаний студентов осуществляется в течение семестра посредством проведения ежемесячного промежуточного контроля.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на модули, по освоении каждого студенты проходят текущие контроли. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как

вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания (работа с нормативными документами, решение ситуационных задач, составление схем, последовательностей и проч.) для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путем применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов письменно и с использованием компьютеров.

Изучение дисциплины проводится в течение 1 семестра и завершается контролем в виде сдачи зачета.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семес тра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	4	Тема 1. Финансы и финансовая деятельность государства и муниципальных образований.	Самостоятельное изучение. Органы государственной власти и местного самоуправления специальной компетенции (финансовые органы): Министерство финансов РФ, Федеральная налоговая служба, Федеральная служба финансово-бюджетного надзора, Федеральная служба по финансовому мониторингу, Федеральное казначейство, иные федеральные, региональные и местные финансовые органы, Центральный банк РФ, коммерческие банки; их компетенция в сфере финансовой деятельности. Литература пп7.1-7.2 рп	8
2.	4	Тема 2. Предпринимательское право и его место в российской правовой системе.	Самостоятельная работа-закрепление лекционного материала. Понятие и признаки предпринимательской деятельности. Принципы предпринимательского права. История развития предпринимательского права. Правовое регулирование предпринимательской деятельности в зарубежных странах. Подготовка к тестированию. Литература пп7.1-7.2 рп	8
3.	4	Тема 3. Источники финансового и предпринимательского права.	Самостоятельное изучение и закрепление лекционного материала. Виды источников финансового права. Международные договоры РФ; нормативные правовые акты РФ (Конституция РФ, Бюджетный и Налоговый кодексы, иные законодательные акты; подзаконные акты). Понятие и виды источников предпринимательского права. Литература пп7.1-7.2 рп	10
4.	4	Тема 4. Понятие и виды субъектов предпринимательской деятельности. Финансовые правоотношения.	Работа с конспектом, самостоятельное изучение Литературы и НПА. Общие положения о субъектах предпринимательской деятельности. Правовой статус предпринимателя. Понятие, общая характеристика и особенности финансово-правовых норм. Литература пп7.1-7.2 рп	10
5.	4	Тема 5. Организационно- правовые основы осуществления предпринимательской деятельности.	Самостоятельное изучение. Работа с Гражданским кодексом РФ. Реорганизация субъектов предпринимательской деятельности. Ликвидация субъектов предпринимательской деятельности. Подготовка к тестированию. Литература пп7.1-7.2 рп	10
ВСЕГО: 4				

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование Автор (ы)		Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
1.	Финансовое право: Учебник	Эриашвили Н.Д	Москва, ЮНИТИ- ДАНА, 2017. (ЭБС IPRbooks)	1
2.	Финансовое право. Учебник	Упоров И.В., Старков О.В.	Москва, ЮНИТИ- ДАНА, 2015 (ЭБС IPRbooks)	1
3.	Предпринимательское право. Учебное пособие	Доронина А.В.	СПб: Троицкий мост	2-5

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
1.	Финансовое право:	Афанасьева С.А.	Москва,	1
	Практикум	_	Московский	
			городской	
			педагогический	
			университет, 2012	
2.	Финансовое право:	Фадеева И.В.	Москва, Вузовское	1
	Учебное пособие		образование, 2016	
3.	Предпринимательское	Эриашвили Н.Д., Мышко	М.: ЮНИТИ-ДАНА,	2-5
	право: Учебник	Ф.Г., Барков А.В.	2014.	
4.	Предпринимательское	Козлова М.Ю., Мережкина	М.: Вузовское	2-5
	право. Практикум	М.С. и др.	образование, 2017	

8 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Образовательный математический сайт http://www.exponenta.ru/ Библиотека учебных материалов http://studlab.com/

Электронно-библиотечная система http://www.iprbookshop.ru/

Сайт ИМЦ http://www.imc-i.ru/ (раздел студентам)

9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Продуктивность усвоения учебного материала на учебной практике во многом определяется интенсивностью и качеством самостоятельной работы студента.

Самостоятельная работа предполагает формирование культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний; закрепление знаний и навыков, полученных на всех видах учебных занятий; подготовку к предстоящим практическим заданиям.

Самостоятельный труд развивает такие качества, как организованность, дисциплинированность, волю, упорство в достижении поставленной цели, вырабатывает умение анализировать факты и явления, учит самостоятельному мышлению, что приводит к развитию и созданию собственного мнения, своих взглядов. Умение работать самостоятельно необходимо не только для успешного усвоения содержания учебной программы, но и для дальнейшей творческой деятельности.

Основу самостоятельной работы студента составляет работа с конспектами прочитанных дисциплин. Из опыта работы с текстом следует определенная которой последовательность действий, целесообразно придерживаться. прочитать весь текст (документ) в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом (не запоминать, а понять общий смысл прочитанного). Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др.

Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах. План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов. План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении. Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника. Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом. Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу). В процессе изучения материала источника, составления конспекта, нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Подготовка к практическому занятию включает 2 этапа:

- 1й организационный;
- 2й закрепление и углубление теоретических знаний.
- На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:
 - уяснение задания на самостоятельную работу;
 - подбор рекомендованной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

При подготовке и участии в интерактивных практических занятиях студенты должны:

- способствовать тщательному анализу разнообразных проблем, признавая, что уважение к каждому человеку и терпимость это основные ценности, которые должны быть дороги всем людям;
- способствовать и воодушевлять на поиск истины, нежели чем простому упражнению в риторике;
- распространять идеал терпимости к точкам зрения других людей, способствуя поиску общих ценностей, принимая различия, которые существуют между людьми.
- соревнование и желание победить не должны преобладать над готовностью к пониманию и исследованию обсуждаемых проблем.
- при обсуждении сторон воздержаться от личных нападок на своих оппонентов;
 - спорить в дружественной манере;
- быть честными и точными в полную меру своих познаний, представляя поддержки и информацию. Студенты никогда не должны умышленно искажать факты, примеры или мнения;
- внимательно слушать своих оппонентов и постараться сделать все, чтобы не искажать их слова во время дебатов.
- язык и жесты, используемые обучающимися, должны отражать их уважение к другим.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а

также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов — инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха — оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

10 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Информационно-справочные системы:

- СПС «КонсультантПлюс»,
- СПС «Гарант».

11 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для достижения целей, поставленных в данной рабочей программе, имеются:

- аудитории, оборудованные современными техническими средствами (компьютерами, мультимедийными проекторами, видео- и аудио аппаратурой);
 - компьютеры, подключенные к сети Интернет.
- 12 ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОВЕДЕНИЯ ФОНЛ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО **ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ** ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№	Характеристика/основание	Дата и №	Примечания
	внесенных изменений	Ученого совета	
1	Внесены изменения в штатное расписание и структуру Института.	Протокол № 10 от 28.06.2018	

НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу учебной дисциплины /уровень бакалавриата/

Б1.В.ДВ.07.01 Финансовое и предпринимательское право

Направление подготовки: 38.03.02 Менеджмент профиль: «Менеджмент организации» Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Разработчик рабочей программы: Козлитин Г.А., к.ю.н., доцент

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, утвержденным приказом Минобрнауки России от 12.01.2016 № 7, а также в рамках рабочего учебного плана и предусматривает формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

В рабочую программу дисциплины включены концепты, которые соответствуют (или

не соответствуют) ФГОС ВО и образовательной программе (ОП):

№ п/п	Содержательные концепты рабочей программы	Отметка о соответствии
1	Цели освоения учебной дисциплины	Соответствует $\Phi \Gamma O C B O u O \Pi$
2	Связь дисциплины с другими дисциплинами учебного плана; место учебной дисциплины в структуре ОП ВО	Соответствует ФГОС ВО и ОП
3	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесение с планируемыми результатами освоения образовательной программы	Соответствует ФГОС ВО и ОП
4	Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах и академических часах	Соответствует ФГОС ВО и ОП
5	Образовательные технологии	Соответствует ФГОС ВО и ОП
6	Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)	Соответствует ФГОС ВО и ОП
7	Перечень основной и дополнительной учебной литературы необходимой для освоения дисциплины (модуля)	Соответствует ФГОС ВО и ОП
8	Перечень ресурсов информационно- телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	Соответствует ФГОС ВО и ОП

9	освоению лисциплины (молуля)	Соответствует ФГОС ВО и ОП
10	Перечень информационных технологий,	
11	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине	Соответствует ФГОС ВО и ОП

Содержание рабочей программы направлено на достижение целей, задач и планируемого компетентностно-ориентированного результата подготовки, заложенного в ФГОС ВО по направлению подготовки - 38.03.02 Менеджмент, с учётом того что:

 область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает: организации различной организационно-правовой формы (коммерческие, некоммерческие) и органы государственного и муниципального управления, в которых выпускники работают в качестве исполнителей и координаторов по проведению организационно-технических мероприятий и администрированию реализации оперативных управленческих решений, а также структуры, в которых выпускники являются предпринимателями, создающими и развивающими собственное дело;

 объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются: процессы реализации управленческих решений в организациях различных организационно-правовых форм; процессы реализации управленческих решений в органах государственного и муниципального управления;

 организационно-управленческая и предпринимательская виды деятельности является основополагающим в профессиональной деятельности выпускников программы бакалавриата.

Содержание рабочих программ дисциплины идентичны для всех форм обучения. Данная рецензия оценивает рабочие программы по очной, очно-заочной и заочной

формам обучения.

Таким образом, рабочая программа дисциплины «Финансовое и предпринимательское право» может быть использована в учебном процессе для бакалаврита образовательной программы направления подготовки - 38.03.02 Менеджмент, профиль Менеджмент организаций (форм обучения: очная, очно-заочная, заочная).

Рецензент: ______ к.ю.н. доцент Заикина И.В., зав.кафедрой гражданско-правовых дисциплин

A TPNXHHAI

Подпись руки заверяю:

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования «Институт мировых цивилизаций» (НАНО ВО «ИМЦ»)

СОГЛАСОВАНО:	УТВЕРЖДАЮ:		
Выпускающая кафедра	Первый проректор		
Менеджмента -	<u></u>		
2	Est andre		
и.о. Зав. кафедрой Пантеле			
« <u>lb»</u> <u>09</u> <u>20 В</u> г.	«10» 03 2018 r.		
Кафедра	VEGUADUO EBARARIA SUGUINISTINI		
Кафедра	уголовно-правовых дисциплин (название кафедры)		
Разработчик	Румянцева М.О., к.ю.н.		
	(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание)		
DATE OF A STRONG			
РАБОЧАЯ ПРОГР	АММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		
	уровень бакалавриата		
Б1 В ЛВ 0°	Б1.В.ДВ.07.02 Административное право		
Б1.Б.ДБ.0	(наименование дисциплины)		
Направление подготовки:	38.03.02 Менеджмент		
22Wife distribution in a dear in a d	30.03.02 Heneogenenn		
Направлениеми (профил.) пода	omogravi		
Направленность (профиль) подг	отовки: менеджмент организации		
V1			
Квалификация выпуска:	бакалавр		
Форма обучения:	очная		
	Одобрена на заседании кафедры		
	Протокол № 8		
	«27» 03 2018 г.		
	и.о. Зав. кафедрой ДД Румянцева М.О.		
	The state of the s		

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины (модуля) «Административное право» являются изучение основных положений науки административного права, выработанных и проверенных многолетней практикой изучения правовых институтов и понятий, сочетающееся с научным анализом административного законодательства и практики его применения; приобретение навыков толкования административно-правовых норм и их применения к конкретным практическим ситуациям. Достижение указанных целей позволит обучающемуся продолжить профессиональное образование в магистратуре и/или успешно начать профессиональную деятельность.

Задача курса – в процессе обучения обеспечить получение студентами знаний по следующим вопросам:

- место административного права в системе различных научных знаний; предмет, содержание и система административного права как отрасли права определяющей основы административной деятельности органов исполнительной власти;
- формирование у студентов научного мировоззрения, современных подходов к разрешению проблем современного законодательства и административно-правовой науки;
- значения административного права в создании условий для реализации гражданами, их объединениями прав и свобод, осуществление которых связано с функционированием исполнительной власти;
- обеспечение демократических начал в деятельности публичной администрации;
- функционирования исполнительной власти и осуществление ее государственной политики;
- защиты граждан и общества от административного произвола, от злоупотреблений, небрежности, некомпетентности, своеволия должностных лиц.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина Административное право относится к вариативной части Блока 1, «Дисциплины (модули)» базовой части и является дисциплиной по выбору.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1. Право

Знания: понятия нормы права, правового института, отрасли права, юридической ответственности, признаков правонарушения;

Умения: распознавать источники права и законодательства, определять структуру уголовно-правовой нормы и уголовного правоотношения;

Навыки: определить состав уголовного правонарушения.

2. Политология

Знания: политическое устройство общества, организация органов исполнительной власти, политическая проблематика

Умения: интерпретировать политические проблемы государства и общества с экономической точки зрения

Навыки: совмещать экономические и гуманитарные дисциплины

3. Документационное обеспечение управления

Знания: основные положения документооборота, сущность и содержание основных понятий документационного обеспечения управления

Умения: оперировать административно-правовыми понятиями и категориями; анализировать нормативные правовые актов

Навыки: научится отличать и совмещать смежные экономические и политикоправовые вопросы управления

Наименования последующих учебных дисциплин:

1. Управление качеством

Знания: методики управления персоналом и качеством выполняемой работы;

Умения: определить специфическую сущность управленческих механизмов;

Навыки: определения механизма управления качеством, способах и приемах взаимодействия с персоналом

2. Государственное и муниципальное управление

Знания: полномочия органов исполнительной и муниципальной властей;

Умения: различать особенности административного производства по привлечению к ответственности за нарушение административного законодательства;

Навыки: дать оценку эффективности принимаемых решений органами публичной администрации и местной администрации.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты						
1	2	3						
1	ОПК-1 – владение навыками	Знать российское законодательство, должностные						
	поиска, анализа и	инструкции и должностную компетенцию						
	использования нормативных и	Уметь найти ответ на поставленный вопрос в правовых						
	правовых документов в своей	актах и судебной практике по вопросам деятельности						
	профессиональной	публичной администрации, а также защиты прав						
	деятельности	физических и юридических лиц						
		Владеть навыками составления административно-						
		процессуальных документов						
	ПК-20 – владение навыками	Знать административный порядок создания						
	подготовки организационных и	предпринимательских структур						
	распорядительных документов,	Уметь составлять организационные и распорядительные						
	необходимых для создания	документы административного характера						
	новых предпринимательских	Владеть навыками подготовки организационных и						
	структур	распорядительных документов, необходимых для						
		создания предпринимательских структур						

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

2 зачетных единицы (72 академических часа).

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

	Количество часов									
Вид учебной работы	Всего по		Семестры							
	учебному плану	№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№5	№6	№7	№8	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Контактная работа (всего)	26				26					
Аудиторные занятия (всего):	26				26					
В том числе:										
лекции (Л)	10				10					

практические (ПЗ) и сем (С) занятия	16		16			
лабораторные работы (Л (лабораторный практику						
Контроль самостоятельн (КСР):						
Самостоятельная рабо	46		46			
Экзамен (при наличии) :	-		-		
ОБЩАЯ	часы:	72		72		
трудоемкость дисциплины:	Зач. ед.:	2		2		
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)		ТК1, ТК2 (тестирование)		TK1, TK2		
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет, зачет с оценкой)		3		3		

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины			иды Эльно	-	Формы текущего контроля		
Ŋē	Сем		Л	ЛР	ПЗ	KCP	CP	Всего	успеваемости и промежуточной аттестации
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ЧАСТЬ							
		Тема 1.1. Исполнительная власть в системе							
		государственной власти. Общая характеристика							
		административного права.							
		Понятие управления, социального управления,							
		государственного управления. Цели, задачи, принципы и							
1	4	функции исполнительной власти в системе					4		
		государственной власти. Проблемы реформирования							
		исполнительной власти в процессе реализации							
		административной реформы. Понятие, предмет, метод	_					1.0	
		административного права. Структура административного	2					12	
		права. Источники административного права и их							
		систематизация. Тема 1.2. Механизм административно-правового							
		Тема 1.2. Механизм административно-правового регулирования							Тестирование
		Понятие механизма административно-правового							
		регулирования. Понятие и структура административно-							
2	4	правовой нормы. Виды административно-правовых норм.			2		4		
		Формы реализации административно-правовых норм.							
		Понятие и структура административно-правовых							
		отношений. Виды административно-правовых отношений.							
		Тема 1.3. Административно-правовой статус человека и							
		гражданина							
		Понятие и классификация субъектов административного							
3	4	права. Правовая основа административно-правового	2		2		4	14	
		статуса человека и гражданина. Административно-							
		правовой статус гражданина России. Административно-							
		правовой статус иностранного гражданина и лица без							

		гражданства.						
		Тема 1.4. Административно-правовой статус						
		государственных служащих						
		Понятие, система и принципы государственной службы.						
		Система и виды государственной службы Российской						
		Федерации. Понятие государственной гражданской						
4	4	службы, военной службы и государственной службы иных		2		4		
		видов. Основы административно-правового статуса						
		государственных служащих. Административно-правовое						
		регулирование поступления на государственную службу и						
		ее прохождения. Поощрение, награждение и						
		ответственность государственных служащих.						
		Тема 1.5. Административно-правовые формы и методы						
		государственного управления.						
		Понятие и виды форм управленческой деятельности						
		субъектов исполнительной власти. Правовые акты						
		управления, общественно-организационные мероприятия,						
		административно-организационные мероприятия,						
5	4	организационно-технические действия, рассмотрение	2	2		4	16	
		представлений, протестов прокурора или частных						
		определений, административный договор как формы						
		управленческих действий. Отличительные признаки и						
		разновидности административного договора. Понятие						
		метода управления. Классификация методов управления.						
		Содержание и взаимосвязь убеждения, стимулирования,						
		принуждения как основных методов управления. Раздел 2. Административная ответственность и						
		Раздел 2. Административная ответственность и административное наказание.						
		Тема 2.1. Административная ответственность и						
		административное правонарушение.						
		Признаки административной ответственности и ее отличие						
		от других видов юридической ответственности. Принципы						
		административной ответственности. Основания						
		административной ответственности. Законодательства об						
		административных правонарушениях. Составные части,						
10	3	цели, задачи, принципы законодательства об	2			4	20	
10	3	административных правонарушениях. Действие				4	20	
		законодательства об административных правонарушениях						
		во времени и пространстве. Общая характеристика Кодекса						
		Российской Федерации об административных						
		правонарушениях как составной части законодательства об		2				
		административных. Понятие административного						
		правонарушения. Понятие состава административного						
		правонарушения. Элементы состава административного						Ситуационные
		правонарушения. Понятие квалификации. Содержание						задачи
		процесса квалификации. Тема 2.2. Административные наказания.		+	-			
		Понятие, цели и основания применения						
		административного наказания. Отличие						
1		административного наказания от уголовного наказания,						
11	3	дисциплинарного взыскания или мер общественного				4		
		воздействия. Система и виды административных						
		наказаний. Понятие и система правоохранительной						
1		деятельности государства как средства поддержания						
1		режима законности и дисциплины в государстве.						
		Тема 2.3. Общие правила назначения						
1		административного наказания. Обстоятельства,						
		смягчающие и отягчающие ответственность за ад-						
12	3	министративное правонарушение. Назначение		2		6		
12		административных наказаний при совершении нескольких						
		административных правонарушений. Давность						
		привлечения к административной ответственности. Срок, в						
		течение которого лицо считается подвергнутым						

		административному наказанию. Возмещение						
		имущественного ущерба и морального вреда, причиненных						
		административным правонарушением. Особенности						
		назначения наказания военнослужащим, лицам,						
		призванным на военные сборы, сотрудникам органов						
		внутренних дел, органов уголовно-исполнительной						
		системы, государственной противопожарной службы,						
		органов по контролю за оборотом наркотических средств и						
		психотропных веществ, таможенных органов.						
		Тема 2.4. Производство по делам об административных						
		правонарушениях. Судьи и органы, уполномоченные						
		рассматривать дела об административных						
		правонарушениях. Полномочия должностных лиц. Понятие						
		подведомственности. Виды подведомственности						
		Доказательства по делам об административных						
		правонарушениях. Меры обеспечения производства по						
		делу об административном правонарушении. Понятие						
		стадий производства. Возбуждение дела об						
		административном правонарушении. Протокол об			_		1.0	
14	4	административном правонарушении. Должностные лица,	2		2	8	12	
		уполномоченные составлять протоколы об ад-						
		министративных правонарушениях. Назначение						
		административного наказания без составления протокола.						
		Административное расследование. Рассмотрение дела об						
		административном правонарушении. Обжалование и						
		опротестование постановления по делу об						
		административном правонарушении. Вступление						
		постановления об административном правонарушении в						
		законную силу. Приведение в исполнение постановления						
	l	по делу об административном правонарушении.	10	\vdash	1.6	16	72	2,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,
		ВСЕГО:	10		16	46	72	Экзамен

4.4 Лабораторные работы / практические занятия

№ п/п	№ семес тра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	4	Тема 1.2. Механизм административно-правового регулирования	 Понятие механизма административно-правового регулирования. Понятие и структура административно-правовой нормы. Виды административно-правовых норм. Формы реализации административно-правовых норм. Понятие и структура административно-правовых отношений. Виды административно-правовых отношений. 	2
2.	4	Тема 1.4. Административно- правовой статус государственных служащих	 Понятие, система и принципы государственной службы. Система и виды государственной службы Российской Федерации. Понятие государственной гражданской службы, военной службы и государственной службы иных видов. Основы административно-правового статуса государственных служащих. Административно-правовое регулирование поступления на государственную службу и ее прохождения. 	2

			6 Поониранна награменанна и отрататранувает	
			6. Поощрение, награждение и ответственность государственных служащих.	
			Решение ситуационных задач, проверка слайдов	
			1. Понятие и виды форм управленческой	
3.	4	Тема 1.5. Административно- правовые формы и методы государственного управления.	т. понятие и виды форм управленческой деятельности субъектов исполнительной власти. Правовые акты управления Отличительные признаки и разновидности административного договора. Понятие метода управления. Классификация методов управления.	2
4.	4	Тема 1.6. Административно- правовое регулирование государственного принуждения.	1. Понятие, цели и задачи института мер административно-правового принуждения. 2. Виды мер административного принуждения: меры административно-правового предупреждения; меры административноправового пресечения; меры административнопроцессуального обеспечения; меры административнопроцессуального обеспечения; меры административной ответственности. 3. Понятие, цели, задачи административноправового предупреждения. 4. Понятие, цели, задачи административноправового пресечения. Решение ситуационных задач, проверка слайдов	2
5.	4	Раздел 2. Административная ответственность и административное наказание. Тема 2.1. Административная ответственность и административное правонарушение.	 Административная ответственность и административное правонарушение. Признаки административной ответственности и ее отличие от других видов юридической ответственности. Законодательства об административных правонарушениях. Общая характеристика Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях. Понятие административного правонарушения. Понятие состава административного правонарушения. 	2
6.	4	Тема 2.2. Административные наказания.	1. Понятие, цели и основания применения административного наказания. 2. Отличие административного наказания от уголовного наказания, дисциплинарного взыскания или мер общественного воздействия. 3. Система и виды административных наказаний. 4. Понятие и система правоохранительной деятельности государства как средства поддержания режима законности и дисциплины в государстве. Решение ситуационных задач, проверка слайдов	
7.	4	Тема 2.3. Общие правила назначения административного наказания.	1. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие ответственность за административное правонарушение. 2. Назначение административных наказаний при совершении нескольких административных правонарушений. 3. Давность привлечения к административной ответственности. 4. Срок, в течение которого лицо считается	2

			подвергнутым административному наказанию. 5. Возмещение имущественного ущерба и морального вреда, причиненных административным правонарушением. 6. Особенности назначения наказания военнослужащим, лицам, призванным на военные сборы, сотрудникам органов внутренних дел, органов уголовно-исполнительной системы, государственной противопожарной службы, органов по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ, таможенных органов.	
8.	4	Тема 2.4. Производство по делам об административных правонарушениях	 Судьи и органы, уполномоченные рассматривать дела об административных правонарушениях. Полномочия должностных лиц. Понятие подведомственности. Виды подведомственности Доказательства по делам об административных правонарушениях. Меры обеспечения производства по делу об административном правонарушении. Понятие стадий производства. 	2
			ВСЕГО:	16

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины «Административное право» осуществляется в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью. На лекциях может применяться интерактивный метод слайд-демонстрирования отдельных наиболее важных вопросов темы.

Практические занятия организованы c использованием технологий развивающего обучения (анализ конкретных ситуаций, тестирование) и технологий, основанных на коллективных способах обучения. Используется метод технологии сотрудничества, выражающийся В десяти минутном выступлении В рамках подготовленной темы студента с самостоятельно подготовленной презентацией по существующим проблемам правового регулирования отношений данной отрасли права.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Курс разбит на разделы, представляющих собой логически завершенный объем учебной информации, по освоении которого студенты проходят текущие контроли. средств освоенных компетенций Фонды оценочных включают теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания (решение ситуационных составление проектов задач, документов, последовательностей и проч.) для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путем применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов письменно и с использованием компьютеров.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семес тра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	4	Раздел 1. Общая часть. Тема 1.1. Исполнительная власть в системе государственной власти. Общая характеристика административного права	1. Подготовиться к устному опросу по теме. 2. Конспектирование, составление выписок по теме. 3. Работа с электронными информационными сайтами органов исполнительной власти. 4. Подготовить доклад на тему: А. «Механизм сдержек и противовесов в государственном управлении». Б. «Исполнительная власть, ее функции и соотношение с другими ветвями государственной власти». Литература пп7.1-7.2 рп	4
2.	4	Тема 1.2. Механизм административно- правового регулирования	 Подготовиться к устному опросу по теме. Конспектирование, составление выписок по теме. Составить схему элементов механизма административно-правового регулирования. Подготовка слайдов. Литература пп7.1-7.2 рп 	4
3.	4	Тема 1.3. Административно- правовой статус человека и гражданина	 Подготовиться к устному опросу по теме. Конспектирование, составление выписок по теме. Составить сравнительную таблицу административно-правового статуса иностранного гражданина, беженца и вынужденного переселенца. Подготовка слайдов. Литература пп7.1-7.2 рп 	4
4.	4	Тема 1.4. Административно- правовой статус государственных служащих	1. Подготовиться к устному опросу по теме. 2. Конспектирование, составление выписок по теме. 3. Составить сравнительную таблицу административно-правового статуса государственного гражданского служащего (на конкретном примере), военнослужащего и сотрудника правоохранительного органа (на конкретном примере). 4. Подготовка слайдов. 5. Подготовка учебного фильма практической направленности (2-5 мин). Литература пп7.1-7.2 рп	4
5.	4	Тема 1.5. Административно- правовые формы и методы государственного управления	1. Подготовиться к устному опросу по теме. 2. Конспектирование, составление выписок по теме. 3. Составить сравнительную таблицу между классификацией форм или классификацией методов государственного управления (на выбор). Сравнение осуществить по различным основаниям. 4. Подготовка слайдов. Литература пп7.1-7.2 рп	4
6.	4	Тема 1.6. Административно- правовое	1. Подготовиться к устному и письменному (тест) опросу по теме. 2. Конспектирование, составление выписок по	4

		регулирование государственного	теме. 3. Работа с электронными информационными	
		принуждения.	сайтами, в том числе Федеральной службы судебных приставов (ФССП), МВД России, Следственного комитета	
			Подготовка к анализу проблемных ситуаций в рамках анализа современной статистике по теме. Подготовка слайдов.	
			6. Подготовка учебного фильма практической направленности (2-5 мин). Литература пп7.1-7.2 рп	
7.	4	Раздел 2. Административная ответственность и административное наказание. Тема 2.1. Административная ответственность и административное правонарушение.	1. Подготовиться к устному и письменному (тест) опросу по теме. 2. Конспектирование, составление выписок по теме. 3. Работа с электронными информационными сайтами, в том числе Федеральной службы судебных приставов (ФССП), МВД России, Следственного комитета 4. Подготовка к анализу проблемных ситуаций в рамках анализа современной статистике по теме. 5. Решение ситуационных задач. 6. Подготовка слайдов. 7. Подготовка учебного фильма практической направленности (2-5 мин). Литература пп7.1-7.2 рп	4
8.	4	Тема 2.2. Административные наказания.	1. Подготовиться к устному и письменному (тест) опросу по теме. 2. Конспектирование, составление выписок по теме. 3. Работа с электронными информационными сайтами органов исполнительной власти, имеющих полномочия рассматривать дела об административных правонарушениях и выносить по ним решения. Анализ статистического материала по видам административных наказаний. 4. Подготовка слайдов. 5. Решение ситуационных задач. Литература пп7.1-7.2 рп	4
9.	4	Тема 2.3. Общие правила назначения административного наказания.	1. Подготовиться к устному и письменному (тест) опросу по теме. 2. Конспектирование, составление выписок по теме. 3. Работа с электронными информационными сайтами органов исполнительной власти, имеющих полномочия рассматривать дела об административных правонарушениях и выносить по ним решения. Анализ статистического материала по общим правилам назначения административного наказания. 4. Подготовка слайдов. 5. Решение ситуационных задач. Литература пп7.1-7.2 рп	6
10.	4	Тема 2.4. Производство по делам об административных правонарушениях.	1. Подготовиться к устному и письменному (тест) опросу по теме. 2. Конспектирование, составление выписок по теме. 3. Составить алгоритм административного процесса в рамках производства дела об	8

административных правонарушений (последовательность стадий) 4. Решение ситуационных задач. 5. Подготовка слайдов. Литература пп7.1-7.2 рп	
ВСЕГО:	46

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
1.	Административное право [Электронный ресурс]: учебник	Э.Г. Липатов [и др.].	М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2014.— 456 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop ru/1 5706.— ЭБС «IPRbooks»	Темы 1.1-2.5
2.	Административное право [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»	Братановский С.Н., Зеленов М.Ф., Марьян Г.В.	М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 975 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop ru/5 9289.— ЭБС «IPRbooks»	Темы 1.1-2.5
3.	Административное право России [Электронный ресурс]: научно-практический курс	Кононов П.И.	M.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 207 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop ru/5 2433.— ЭБС «IPRbooks»	Темы 1.1-2.5
4.	Административное право России. Общая часть [Электронный ресурс]: учебник для вузов	Алехин А.П., Кармолицкий А.А.	М.: Зерцало-М, 2016.— 480 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop ru/5 2129.— ЭБС «IPRbooks»	Темы 1.1-2.5
5.	Административное право России. Особенная часть [Электронный ресурс]: учебник для вузов	Алехин А.П., Кармолицкий А.А.	М.: Зерцало-М, 2016.— 272 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop ru/5 2130.— ЭБС «IPRbooks»	Темы 1.1-2.5

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
1.	Административная ответственность (3-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 030501 «Юриспруденция»	Стахов А.И.	M.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 144 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop ru/5 2432.— ЭБС «IPRbooks»	Темы 2.1-2.5
2.	Административное	А.В. Абсалямов	М.: Статут, 2016.— 560	Темы 2.1 2.5
	судопроизводство	[и др.].	с.— Режим доступа:	

	[Электронный ресурс]: учебник для студентов высших учебных заведений по направлению «Юриспруденция» (специалист, бакалавр, магистр)		http://www.iprbookshop ru/4 9037.— ЭБС «IPRbooks»	
3.	Административное право [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс	Душакова Л.А., Чепурнова Н.М.	М.: Евразийский открытый институт, 2013.— 422 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop ru/1 4634.— ЭБС «IPRbooks»	Темы 1.1-2.5
4.	Административное право [Электронный ресурс]: учебник	Братановский С.Н.	Саратов: Электронно- библиотечная система IPRbooks, 2012.— 511 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/1 0390.— ЭБС «IPRbooks»	Темы 1.1-2.5
5.	Административное право зарубежных стран [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»	Н.В. Румянцев [и др.].—	М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 455 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop ru/3 4444.— ЭБС «IPRbooks»	Темы 1.6-2.5

8 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Образовательный математический сайт http://www.exponenta.ru/ Библиотека учебных материалов http://studlab.com/

Электронно-библиотечная система http://www.iprbookshop.ru/

Сайт ИМЦ http://www.imc-i.ru/ (раздел студентам)

9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Продуктивность усвоения учебного материала на учебной практике во многом определяется интенсивностью и качеством самостоятельной работы студента. Самостоятельная работа предполагает формирование культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний; закрепление знаний и навыков, полученных на всех видах учебных занятий; подготовку к предстоящим практическим заданиям.

Самостоятельный труд развивает такие качества, как организованность, дисциплинированность, волю, упорство в достижении поставленной цели, вырабатывает умение анализировать факты и явления, учит самостоятельному мышлению, что приводит к развитию и созданию собственного мнения, своих взглядов. Умение работать самостоятельно необходимо не только для успешного усвоения содержания учебной программы, но и для дальнейшей творческой деятельности.

Основу самостоятельной работы студента составляет работа с конспектами прочитанных дисциплин. Из опыта работы с текстом следует определенная

последовательность действий, которой целесообразно придерживаться. Сначала прочитать весь текст (документ) в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом (не запоминать, а понять общий смысл прочитанного). Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др.

Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах. План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов. План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении. Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника. Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом. Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу). В процессе изучения материала источника, составления конспекта, нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Подготовка к практическому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

При подготовке и участии в интерактивных практических занятиях студенты должны:

- способствовать тщательному анализу разнообразных проблем, признавая, что уважение к каждому человеку и терпимость – это основные ценности, которые должны быть дороги всем людям;
- способствовать и воодушевлять на поиск истины, нежели чем простому упражнению в риторике;
- распространять идеал терпимости к точкам зрения других людей, способствуя поиску общих ценностей, принимая различия, которые существуют между людьми.
- соревнование и желание победить не должны преобладать над готовностью к пониманию и исследованию обсуждаемых проблем.
- при обсуждении сторон воздержаться от личных нападок на своих оппонентов;
 - спорить в дружественной манере;
- быть честными и точными в полную меру своих познаний, представляя поддержки и информацию. Студенты никогда не должны умышленно искажать факты, примеры или мнения;
- внимательно слушать своих оппонентов и постараться сделать все, чтобы не искажать их слова во время дебатов.
- язык и жесты, используемые обучающимися, должны отражать их уважение к другим.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов — инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха — оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы

оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

10 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Информационно-справочные системы:

- СПС «КонсультантПлюс»,
- СПС «Гарант».
- 11 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для достижения целей, поставленных в данной рабочей программе, имеются:

- аудитории, оборудованные современными техническими средствами (компьютерами, мультимедийными проекторами, видео- и аудио аппаратурой);
 - компьютеры, подключенные к сети Интернет.
- 12 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ **ДИСЦИПЛИНЕ** ПО **ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ** ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№	Характеристика/основание	Дата и №	Примечания
	внесенных изменений	Ученого совета	
1	Внесены изменения в штатное расписание и структуру Института.	Протокол № 10 от 28.06.2018	

НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу учебной дисциплины /уровень бакалавриата/

Б1.В.ДВ.07.02 Административное право

Направление подготовки: 38.03.02 Менеджмент Направленность (профиль) подготовки: Менеджмент организации Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Разработчик рабочей программы:	Румянцева М.О., к.ю.н. доцент
I diputoti ilite putot itili lipot putiti	

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению 38.03.02 Менеджмент, утвержденным приказом Минобрнауки России от 12.01.2016 N 7 (ред. от 13.07.2017) (Зарегистрировано в Минюсте России 09.02.2016 N 41028), а также в рамках рабочего учебного плана и предусматривает формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

В рабочую программу дисциплины включены концепты, которые соответствуют (или не

соответствуют) ФГОС ВО и образовательной программе (ОП):

№ п/п	Содержательные концепты рабочей программы	Отметка о соответствии
1	Цели освоения учебной дисциплины	Соответствует ФГОС ВО и ОП
2	Связь дисциплины с другими дисциплинами учебного плана; место учебной дисциплины в структуре ОП ВО	Соответствует ФГОС ВО и ОП
3	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесение с планируемыми результатами освоения образовательной программы	Соответствует ФГОС ВО и ОП
4	Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах и академических часах.	Соответствует ФГОС ВО и ОП
5	Образовательные технологии	Соответствует ФГОС ВО и ОП
6	Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю).	Соответствует ФГОС ВО и ОП
7	Перечень основной и дополнительной учебной литературы необходимой для освоения дисциплины (модуля).	ОП
8	Перечень ресурсов информационно- телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).	Соответствует ФГОС ВО и ОП

9	освоению лисциплины (модуля)	Соответствует $\Phi \Gamma O C B O $ и $O \Pi$
10	Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)	
11	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине	Соответствует ФГОС ВО и ОП

Содержание рабочей программы направлено на достижение целей, задач и планируемого компетентностно-ориентированного результата подготовки, заложенного в ФГОС ВО по направлению подготовки - 38.03.02 Менеджмент, с учётом того что:

 область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает: организации различной организационно-правовой формы (коммерческие, некоммерческие) и органы государственного и муниципального управления, в которых выпускники работают в качестве исполнителей и координаторов по проведению организационно-технических мероприятий и администрированию реализации оперативных управленческих решений, а также структуры, в которых выпускники являются предпринимателями, создающими и развивающими собственное дело;

 объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются: процессы реализации управленческих решений в организациях различных организационно-правовых форм; процессы реализации управленческих решений в органах государственного и муниципального управления;

 организационно-управленческая и предпринимательская виды деятельности является основополагающим в профессиональной деятельности выпускников программы бакалавриата.

Содержание рабочих программ дисциплины идентичны для всех форм обучения. Данная рецензия оценивает рабочие программы по очной, очно-заочной и заочной

формам обучения.

Таким образом, рабочая программа дисциплины «Административное право» может быть использована в учебном процессе для бакалаврита образовательной программы направления подготовки - 38.03.02 Менеджмент, профиль Менеджмент организаций (форм обучения: очная, очно-заочная, заочная).

Рецензент: ______ к.ю.н. доцент Заикина И.В., зав.кафедрой гражданскоправовых дисциплин

Подпись руки заверяю

TOTE TO DETAPLIAMENT TO NOTICE IN THE STATE OF THE STATE

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования «Институт мировых цивилизаций» (НАНО ВО «ИМЦ»)

СОГЛАСОВАНО:	WTDEDWII A IO.
Выпускающая кафедра	УТВЕРЖДАЮ: Первый проректор
Менеджменга	проректор
	Ille de
и.о. Зав. кафедрой Па	нтелеева Т.А.
« <u>/b</u> » <u>оч</u> 20/ <u>8</u> г.	will es 20/8r.
TC 1	
Кафедра	менеджмента (название кафедры)
Разработчик	Ларионов И.К., д.э.н., профессор
	(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание)
РАБОЧАЯ ПІ	РОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
	уровень бакалавриата
	11 D HD 00 01 11 - 5
b	51.В.ДВ.08.01 Ценообразование (наименование дисциплины)
	(manufacture distribution)
Направление подготовки:	38.03.02 Менеджмент
пипривление пооготовки.	30.03.02 Менеожент
77	
Направленность (профиль)	подготовки: менеджмент организации
TC /	
Квалификация выпуска:	бакалаєр
Форма обучения:	очная
	Одобрена на заседании кафедры
	Протокол № 9
	«16» 04 1/ 20/8 r.
	и.о. Зав. кафедрой / Пантелеева Т.А.
	X/
	/ \
	W.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения учебной дисциплины является развить знания в области ценообразования, ознакомить студентов с теоретическими основами ценообразования, с методами формирования цен на товары и услуги, формирование умения анализировать информацию, используемую для определения цен и принятия управленческих решений, привить навыки самостоятельной работы с законодательными актами, нормативными документами, научной и учебной литературой, справочными материалами и периодическими изданиями.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина Ценообразование относится к Блоку 1, обязательные «Дисциплины (модули)» вариативной части и является дисциплиной по выбору.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые *предшествующими дисциплинами*:

Знания: основ управления на стратегическом уровне в целях получения прибыли, выгоды или роста экономической стоимости организации в условиях взаимодействия различных факторов на рынке.

<u>Умения</u>: владеть инструментарием оценки текущей структуры современного финансового рынка, прогнозировать влияние динамики его развития на деятельность финансовой организации.

<u>Навыки:</u> применение методов и инструментов оценки деятельности финансовых организаций в системе финансовых рынков.

2. <u>Управление персоналом</u> (наименование предшествующей дисциплины РУП)

<u>Знания:</u> основ управления персоналом, анализа труда и окружающей среды, оценка трудозатрат на производство продукта или услуги предприятия, экономического анализа, технологического процесса и системы управления организацией.

<u>Умения:</u> применять нормы и нормативы для целей формирования политики управления персоналом с учетом условий и безопасности труда, а также системы качества трудовой жизни в организации.

<u>Навыки</u>: экономический анализа, расчет трудозатрат на продукт или услугу организации, использования нормативных документов для соблюдения требований Трудового Кодекса РФ

Наименования последующих учебных дисциплин:

Наименования последующих учебных дисциплин:

1. Производственная (преддипломная) практика

Знания: методы анализа информации о товарах и услугах для установления параметров их конкурентоспособности, основные ценообразующие факторы, влияющие на цены товаров и услуг, выработку ценовой политики, методы установки цен с учетом качества товаров и услуг, способы выбора и реализации стратегии ценообразования, направленной на повышение конкурентоспособности торговых предприятий

Умения: применять полученные знания для составления конкурентных цен на товары и услуги, обосновывать их и представлять результаты работы

Навыки: владеть методологией экономического исследования, современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных, современной методикой построения эконометрических моделей, методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей, навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений, методами решения задач планирования бизнеса, прогнозирования последствий принятия решений в конкурентной среде, инструментарием оценки состояния экономики и системы управления организацией

2. ГИА

Знания: методы анализа информации о товарах и услугах для установления параметров их конкурентоспособности, основные ценообразующие факторы, влияющие на цены товаров и услуг, выработку ценовой политики, методы установки цен с учетом качества товаров и услуг, способы выбора и реализации стратегии ценообразования, направленной на повышение конкурентоспособности торговых предприятий

Умения: применять полученные знания для составления конкурентных цен на товары и услуги, обосновывать их и представлять результаты работы

Навыки: владеть методологией экономического исследования, современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных, современной методикой построения эконометрических моделей, методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей, навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений, методами решения задач планирования бизнеса, прогнозирования последствий принятия решений в конкурентной среде, инструментарием оценки состояния экономики и системы управления организацией

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	2	3
1	ПК-17 – способностью оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности, выявлять новые рыночные возможности и формировать новые бизнесмодели	Знать методы анализа информации о товарах и услугах для установления параметров их конкурентоспособности, основные ценообразующие факторы, влияющие на цены товаров и услуг, выработку ценовой политики, методы установки цен с учетом качества товаров и услуг, способы выбора и реализации стратегии ценообразования, направленной на повышение конкурентоспособности торговых предприятий Уметь применять полученные знания для составления конкурентных цен на товары и услуги, обосновывать их и представлять результаты работы Владеть методологией экономического исследования,

современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных, современной методикой построения эконометрических моделей, методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей, навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений, методами решения задач планирования бизнеса, прогнозирования последствий принятия решений
в конкурентной среде, инструментарием оценки состояния экономики и системы управления организацией

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетных единицы (108 академических часов).

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с

преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

преподавателем и самос	Junicibily	no paddiy ddy	iaivi							
		Количество часов								
Вид учебной работы		Всего по	Семестры							
		учебному плану	№ 1	№2	№ 3	№4	№5	№6	№7	№8
1		2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная работа (всего))	48							48	
Аудиторные занятия (всего)):	48							48	
В том числе:										
лекции (Л)		22							22	
практические (ПЗ) и семина занятия	арские (С)	26							26	
лабораторные работы (ЛР) (лабораторный практикум)										
Контроль самостоятельно р (КСР):	аботы									
Самостоятельная работа (всего):		60							60	
Экзамен (при наличии):		-							-	
ОБЩАЯ трудоемкость	часы:	108							108	
дисциплины:	Зач. ед.:	3							3	

Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	решение ситуационных задач, эссе, тестирование, вопросы к зачету				решен ие ситуа ционн ых задач, эссе, тестир овани е, вопро сы к зачету	
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет, зачет с оценкой)	30				30	

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

		(риздения)	1						
№ п/п				Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме					Формы текущего контроля
No	Сем	дисциплины	П	ЛР	113	KCP	CP	Всего	успеваемости и промежуточной аттестации
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	7	Экономическая сущность цены Понятие цены, ценность товара, взаимосвязь между ними. Функции цены. Факторы, влияющие на восприятие покупателями ценности товара и на решение покупателей произвести покупку.	2		2		8	12	
2	7	Виды и структура цен Виды цен, их дифференциация. Виды дифференциации цен по покупателям, количеству покупок, продуктам, странам. Основания для структуризации и дифференциации цен: по покупателям. Формы дифференциации цен: по покупателям. Проблемы осуществления ценовой дифференциации.	2		2		7	11	
3	7	Методы определения уровня цен Методы косвенного воздействия государства на цены. Регулирование цен на продукцию предприятиймонополистов. Причины и условия изменения текущих цен. Учет эластичности спроса по цене при изменении цен. Воздействие изменения цен (повышение, снижение) на увеличение (уменьшение) прибыли. Реакция субъектов рынка на изменение цен.	4		4		8	16	Тестирование задачи

4	7	Ценовая политика предприятия Понятие и цели ценовой политики предприятия. Факторы, влияющие на политику цен предприятия: тип рынка товара, затраты, эластичность спроса, налоги, инфляция, валютный курс, тип предприятия, характер продукта. Жизненный цикл продукта, фактор времени, государственное регулирование цен. Политика цен и торговых скидок в процессе жизненного цикла товара.	2	4	7	13	
5	7	Управление ценами Управление ценами на уровне отрасли: цель, объекты, ценовое лидерство, последователи. Управление ценами на уровне товарно-рыночных стратегий: цель, формирование соотношения цены и качества относительно конкурентов, восприятие цены и пользы продукта. Управление ценами на уровне сделки: цель, прейскурантная, фактурная, фактическая цена. Разброс фактических цен: понятие, причины широты и формы разброса, проблемы с определением фактических цен. Формы и методы прямого воздействия государства на цены. Наценки (скидки) посредников. Издержки обращения и прибыль организаций-посредников. Прямые и косвенные налоги в составе цены. Общую схему расчета цены. Определение цен на основе затрат (полных, переменных). Определение цен с ориентацией на конкуренцию. Определение цен на основе нахождения равновесия между затратами на производство, полезностью благ и конкуренцией. Определение рыночной цены товара для целей налогообложения.	4	4	8	16	
6	7	Изменение (приспособление) цен Изменение себестоимости в составе цены. Виды себестоимости, используемой в практике ценообразования. Изменение прибыли и рентабельности в составе цены. Краткосрочные ценовые акции (приспособление цен): основные причины. Связь ценовых решений во времени и их влияние на будущий фон ценообразования: спрос,	4	4	7	15	

затраты, конкуренцию. Влияние посредников на политику цен предприятия. Варианты подходов к определению цен с учетом каналов сбыта. Рекомендуемые цены для торговли и для покупателей. Оптовые (торговые) скидки и их влияние на количество заказов торговли. Эластичность спроса по оптовой (торговой) скидке, Взаимосвязь эластичности спроса по цене, эластичности спроса по торговой (оптовой) скидке, цены производителя и конечной цены. Условия, обеспечивающие больший контроль над ценами со стороны производителей и торговли. Дена как элемент маркетинга-микс Главные эффекты и эффекты взаимодействия, возникающие при изменении цен и рекламы. Другие инструменты продвижения товара на рынок: ценовая оптика, ценовые гарантии, связывание цен, ценовые переговоры, финансирование сбыта, наблюдение за ценами, скидки. Особенности цены по сравнению с другими маркетинговыми инструментами. Денообразование в сфере услуг Экономическое содержание торговой услуги. Классификация торговых услуг в зависимости от характера удовлетворяемых потребностей и от	посредников на политику цен предприятия. Варианты подходов к определению цен с учетом каналов сбыта, Рекомендуемые цены для торговли и для покупателей. Оптовые (торговые) скидки и их влияние на количество заказов торговли. Эластичность спроса по оптовой (торговой) скидке, Взаимосвязь эластичности спроса по цене, эластичности спроса по производителя и конечной цены. Условия, обеспечивающие больший контроль над ценами со стороны производителей и торговли. Исна как элечени маркетинга-микс Главные эффекты и эффекты взаимодействия, возникающие при изменении цен и рекламы. Другие инструменты продвижения товара на рынок: ценовая оптика, ценовые переговоры, финансирование сбыта, наблюдение за ценами, скидки. Особенности цены по сравнению с другими маркетинговыми инструментами. Испообразование в сфере услуг Экономическое содержание торговой услуги. Классификация торговых услуг в зависимости от характера удовлетворяемых потребностей и от участия в создании стоимости товара. Торговые услуги, связанные с продолжением процесса продолжением процесса городожением процесса продолжением процесса в обращения: услуги по транспортировке товаров, их хранению, расфесовке, упаковке. Виды тарифов на перевозки грузов и формы их построения. Методы определения цен на логистические услуги.		1			ı —				
предприятия. Варианты подходов к определению цен с учетом каналов сбыта. Рекомендуемые цены для торговли и для покупателей. Оптовые (торговые) скидки и их влияние на количество заказов торговли. Эластичность спроса по оптовой (торговой) скидке. Взаимосвязь эластичности спроса по цене, эластичности спроса по торговой (оптовой) скидке, цены производителя и конечной цены. Условия, обеспечивающие больший контроль над ценами со стороны производителей и торговли. Дена как элемент маркетинга-микс Главные эффекты взаимодействия, возникающие при изменении цен и рекламы. Другие инструменты продвижения товара на рынок: ценовая оптика, ценовые переговоры, финансирование сбыта, наблюдение за ценами, скидки. Особенности цены по сравнению с другими маркетинговыми инструментами. Иенообразование в сфере услуг Экономическое содержание торговой услуги. Классификация торговых услуг в зависимости от характера	предприятия. Варианты подходов к определению цен с учетом каналов сбыта. Рекомендуемые цены для торговли и для покупателей. Оптовые (торговые) скидки и их влияние на количество заказов торговли. Эластичность спроса по оптовой (торговой) скидке, цены производителя и конечной цены. Условия, обеспечивающие больший контроль над ценами со стороны производителей и торговии. Иена как элемент маркетинга-микс Главные эффекты и эффекты взаимодействия, возникающие при изменении цен и рекламы. Другие инструменты продвижения товара на рынок: ценовая оптика, ценовые гарантии, связывание цен, ценовые переговоры, финансирование сбыта, наблюдение за ценами, скидки. Особенности цены по сравнению с другими маркетинговыми инструментами. Иенообразование в сфере услуг Экономическое содержание торговой услуги. Классификация торговых услуг в зависимости то т характера уловлетворяемых потребностей и от участия в создании стоимости товара. Торговые услуги, связанные с производства в сфере обращения: услуги по транспортировке товаров, их хранению, расфасовке, упаковке. Виды тарифов на перевозки грузов и формы их построения. Методы определения цен на логистические услуги.									
определению цен с учетом каналов собъта. Рекомендуемые цены для торговли и для покупателей. Оптовые (торговые) скидки и их влияние на количество заказов торговли. Эластичность спроса по оптовой (торговой) скидке. Взаимосвязь эластичности спроса по цене, эластичности спроса по торговой (оптовой) скидке, цены производителя и конечной цены. Условия, обеспечивающие больший контроль над ценами со стороны производителей и торговли. ### ### ### ### ### ### ### ### ### #	определению цен с учетом каналов сбыта. Рекомендуемые цены для торговли и для покупателей. Отговые (торговые) скидки и их влияние на количество заказов торговли. Эластичность спроса по оптовой (торговой) скидке. Взаимосвязь эластичности спроса по цене, эластичности спроса по торговой (оптовой) скидке, цены производителя и конечной цены. Условия, обеспечивающие больший контроль над ценами со стороны производителей и торговли. ### Индиа как элемент маркетинга-микс Главные эффекты и эффекты взаимодействия, возникающие при изменении цен и рекламы. Другие инструменты продвижения товара на рынок: ценовая оптика, ценовые гарантии, связывание цен, ценовые переговоры, финансирование сбыта, наблюдение за ценами, скидки. Особенности цены по сравнению с другими маркетинговыми инструментами. ###################################			= -						
сбыта. Рекомендуемые цены для торговли и для покупателей. Оптовые (торговые) скидки и их влияние на количество заказов торговли. Эластичность спроса по оптовой (торговой) скидке. Взаимосвязь эластичности спроса по цене, эластичности спроса по цене, эластичности спроса по производителя и конечной цены. Условия, обеспечивающие больший контроль над ценами со стороны производителей и торговли. ——————————————————————————————————	сбыта. Рекомендуемые цены для торговии и для покупателей. Оптовые (горговые) скидки и их влияние на количество заказов торгови. Эластичность спроса по оптовой (горговой) скидке. Взаимосвязь эластичности спроса по пене, эластичности спроса по торговой октаровой (октаровой) скидке, цены производителя и конечной цены. Условия, обеспечивающие больший контроль над ценами со стороны производителей и торговли. ### Иена как элемент маркетника-микс Главные эффекты и эффекты взаимодействия, возникающие при изменении цен и рекламы. Другие инструменты продвижения товара на рынок: ценовая оптика, ценовые гарантии, связывание цен, ценовые переговоры, финансирование обыта, наблюдение за ценами, скидки. Особенности цены по сравнению с другими маркетинговыми инструментами. ###################################			предприятия. Варианты подходов к						
торговли и для покупателей. Оптовые (торговые) скидки и их влияние на количество заказов торговли. Эластичность спроса по оптовой (торговой) скидке. Взаимосвязь эластичности спроса по цене, эластичности спроса по порозводителя и конечной цены. Условия, обеспечивающие больший контроль над ценами со стороны производителей и торговли. Дена как элемент маркетинга-микс Главные эффекты и эффекты взаимодействия, возникающие при изменении цен и рекламы. Другие инструменты продвижения товара на рынок: ценовая оптика, ценовые гарантии, связывание цен, ценовые переговоры, финансирование сбыта, наблюдение за ценами, скидки. Особенности цены по сравнению с другими маркетинговыми инструментами. Ценообразование в сфере услуг Экономическое содержание торговой услуги. Классификация торговых услуг в зависимости от характера	торговли и для покупателей. Оптовые (горговые) скидки и их влияние на копичество заказов торговли. Эластичность спроса по оптовой (горговой) скидке. Взаимосвязь эластичности спроса по цене, эластичности спроса по пене, эластичности спроса по торговой (оптовой) скидке, цены производителя и конечной цены. Условия, обеспечивающие больший контроль над ценами со стороны производителей и торговли. Инперациан обеспечивающие больший контроль над ценами со стороны производителей и торговли. Инперациан обеспечивающие при изменении цен и рекламы. Другие инструменты продвижения товара на рынок: ценовая оптика, ценовые гарантии, связывание цень, ценовые переговоры, финансирование сбыта, наблюдение за ценами, скидки. Особенности цены по сравнению с другими маркетинговыми инструментами. Инпоразование в сфере услуг Экономическое содержание торговой услуги. Классификация торговых услуг в зависимости от характера удовлетворяемых потребностей и от участия в создании стоимости товара. Торговые услуги, связанные с продолжением процесса производства в сфере обращения: услуги по транспортировке товаров, их хранению, расфасовке, упаковке. Виды тарифов на перевозки грузов и формы их построения. Методы определения цен на логистические услуги.									
Оптовые (торговые) скидки и их влияние на количество заказов торговли. Эластичность спроса по оптовой (торговой) скидке. Взаммосвязь эластичности спроса по цене, эластичности спроса по торговой (оптовой) скидке, цены производителя и конечной цены. Условия, обеспечивающие больший контроль над ценами со стороны производителей и торговли. ### ### ### ### ### ### ### ### ### #	Оптовые (торговые) скидки и их влияние на количество заказов торговли. Эластичность спроса по оптовой (торговой) скидке. Взаимосвязь эластичности спроса по цене, эластичности спроса по торговой (оптовой) скидке, цены производителя и конечной цены. Условия, обеспечивающие больший контроль над ценами со стороны производителей и торговли. Исна как элемент мархетшига-микс Главные эффекты и эффекты взаимодействия, возникающие при изменении цен и рекламы. Другие инструменты продвижения товара на рынок: ценовая оптика, ценовые гарантии, связывание цен, ценовые переговоры, финансирование сбыта, наблюдение за ценами, скидки. Особенности цены по сравнению с другими маркетинговыми инструментами. Иснообразование в сфере услуг Экономическое содержание торговой услуги. Классификация торговых услуг в зависимости от характера удовлетворяемых потребностей и от участия в создании стоимости товара. Торговые услуги, связанные с продолжением процесса производства в сфере обращения: услуги по транспортировке товаров, их хранению, расфасовке, упаковке. Виды тарифов на перевозки грузов и формы их построения. Методы определения цен на логистические услуги.			сбыта. Рекомендуемые цены для						
влияние на количество заказов торговли. Эластичность спроса по оптовой (торговой) скидке. Взаимосвязь эластичности спроса по цене, эластичности спроса по торговой (оптовой) скидке, цены производителя и конечной цены. Условия, обеспечивающие больший контроль над ценами со стороны производителей и торговли. Цена как элемент маркетинга-микс Главные эффекты и эффекты взаимодействия, возникающие при изменении цен и рекламы. Другие инструменты продвижения товара на рынок: ценовая оптика, ценовые гарантии, связывание цен, ценовые переговоры, финансирование сбыта, наблюдение за ценами, скидки. Особенности цены по сравнению с другими маркетинговыми инструментами. Ценообразование в сфере услуг Экономическое содержание торговой услуги. Классификация торговых услуг в зависимости от характера	влияние на количество заказов торговли. Эластичность спроса по оптовой (портовой) скидке. Взаимосвязь эластичности спроса по нене, эластичности спроса по торговой (оптовой) скидке, цены производителя и конечной цены. Условия, обеспечивающие больший контроль над ценами со стороны производителей и торговли.			торговли и для покупателей.						
влияние на количество заказов торговли. Эластичность спроса по оптовой (торговой) скидке. Взаимосвязь эластичности спроса по цене, эластичности спроса по торговой (оптовой) скидке, цены производителя и конечной цены. Условия, обеспечивающие больший контроль над ценами со стороны производителей и торговли. Цена как элемент маркетинга-микс Главные эффекты и эффекты взаимодействия, возникающие при изменении цен и рекламы. Другие инструменты продвижения товара на рынок: ценовая оптика, ценовые гарантии, связывание цен, ценовые переговоры, финансирование сбыта, наблюдение за ценами, скидки. Особенности цены по сравнению с другими маркетинговыми инструментами. Ценообразование в сфере услуг Экономическое содержание торговой услуги. Классификация торговых услуг в зависимости от характера	влияние на количество заказов торговли. Эластичность спроса по оптовой (портовой) скидке. Взаимосвязь эластичности спроса по нене, эластичности спроса по торговой (оптовой) скидке, цены производителя и конечной цены. Условия, обеспечивающие больший контроль над ценами со стороны производителей и торговли.			Оптовые (торговые) скидки и их						
оптовой (торговой) скидке. Взаимосвязь эластичности спроса по цене, эластичности спроса по торговой (оптовой) скидке, цены производителя и конечной цены. Условия, обеспечивающие больший контроль над ценами со стороны производителей и торговли. ———————————————————————————————————	оптовой (торговой) скидке. Взаимосвязь эластичности спроса по цене, эластичности спроса по торговой (оптовой) скидке, цены производителя и конечной цены. Условия, обеспечивающие больший контроль над ценами со стороны производителей и торговли. Дена как элементи маркетинга-микс Главные эффекты взаимодействия, возникающие при изменении цен и рекламы. Другие инструменты продвижения товара на рынок: ценовая оптика, ценовые гарантии, связывание цен, ценовые переговоры, финансирование сбыта, наблюдение за ценами, скидки. Особенности цены по сравнению с другими маркетинговыми инструментами. Пенообразование в сфере услуг Экономическое содержание торговой услуги. Классификация торговых услуг в зависимости от характера удовлетворяемых потребностей и от участия в создании стоимости товара. Торговые услуги, связанные с продолжением процесса производства в сфере обращения: услуги по транспортировке товаров, их хранению, расфасовке, упаковке. Виды тарифов на перевозки грузов и формы их построения. Методы определения цен на логистические услуги.			влияние на количество заказов						
оптовой (торговой) скидке. Взаимосвязь эластичности спроса по цене, эластичности спроса по торговой (оптовой) скидке, цены производителя и конечной цены. Условия, обеспечивающие больший контроль над ценами со стороны производителей и торговли. ———————————————————————————————————	оптовой (торговой) скидке. Взаимосвязь эластичности спроса по цене, эластичности спроса по торговой (оптовой) скидке, цены производителя и конечной цены. Условия, обеспечивающие больший контроль над ценами со стороны производителей и торговли. Дена как элементи маркетинга-микс Главные эффекты взаимодействия, возникающие при изменении цен и рекламы. Другие инструменты продвижения товара на рынок: ценовая оптика, ценовые гарантии, связывание цен, ценовые переговоры, финансирование сбыта, наблюдение за ценами, скидки. Особенности цены по сравнению с другими маркетинговыми инструментами. Пенообразование в сфере услуг Экономическое содержание торговой услуги. Классификация торговых услуг в зависимости от характера удовлетворяемых потребностей и от участия в создании стоимости товара. Торговые услуги, связанные с продолжением процесса производства в сфере обращения: услуги по транспортировке товаров, их хранению, расфасовке, упаковке. Виды тарифов на перевозки грузов и формы их построения. Методы определения цен на логистические услуги.			торговли. Эластичность спроса по						
Взаимосвязь эластичности спроса по цене, эластичности спроса по торговой (оптовой) скидке, цены производителя и конечной цены. Условия, обеспечивающие больший контроль над ценами со стороны производителей и торговли. Цена как элемент маркетинга-микс Главные эффекты и эффекты взаимодействия, возникающие при изменении цен и рекламы. Другие инструменты продвижения товара на рынок: ценовая оптика, ценовые гарантии, связывание цен, ценовые переговоры, финансирование сбыта, наблюдение за ценами, скидки. Особенности цены по сравнению с другими маркетинговыми инструментами. Ценообразование в сфере услуг Экономическое содержание торговой услуги. Классификация торговых услуг в зависимости от характера	Взаимосвязь эластичности спроса по цене, эластичности спроса по торговой (оптовой) скидке, цены производителя и конечной цены. Условия, обеспечивающие больший контроль над ценами со стороны производителей и торговли.			оптовой (торговой) скидке.						
цене, эластичности спроса по торговой (оптовой) скидке, цены производителя и конечной цены. Условия, обеспечивающие больший контроль над ценами со стороны производителей и торговли. Цена как элемент маркетинга-микс Главные эффекты и эффекты взаимодействия, возникающие при изменении цен и рекламы. Другие инструменты продвижения товара на рынок: ценовая оптика, ценовые гарантии, связывание цен, ценовые переговоры, финансирование сбыта, наблюдение за ценами, скидки. Особенности цены по сравнению с другими маркетинговыми инструментами. Ценообразование в сфере услуг Экономическое содержание торговой услуги. Классификация торговых услуг в зависимости от характера	цене, эластичности спроса по торговой (оптовой) скидке, цены производителя и конечной цены. Условия, обеспечивающие больший контроль над ценами со стороны производителей и торговли. ### **Lena kak элемент маркетинга-микс Главные эффекты и эффекты взаимодействия, возникающие при изменении цен и рекламы. Другие инструменты продвижения товара на рынок: ценовая оптика, ценовые гарантии, связывание цен, ценовые переговоры, финансирование сбыта, наблюдение за ценами, скидки. Особенности цены по сравнению с другими маркетинговыми инструментами. ###################################									
торговой (оптовой) скидке, цены производителя и конечной цены. Условия, обеспечивающие больший контроль над ценами со стороны производителей и торговли. Дена как элемент маркетинга-микс Главные эффекты и эффекты взаимодействия, возникающие при изменении цен и рекламы. Другие инструменты продвижения товара на рынок: ценовая оптика, ценовые гарантии, связывание цен, ценовые переговоры, финансирование сбыта, наблюдение за ценами, скидки. Особенности цены по сравнению с другими маркетинговыми инструментами. Денообразование в сфере услуг Экономическое содержание торговой услуги. Классификация торговых услуг в зависимости от характера	торговой (оптовой) скидке, цены производителя и конечной цены. Условия, обеспечивающие больший контроль над ценами со стороны производителей и торговли. ### ### ### ### ### ### ### ### ### #									
производителя и конечной цены. Условия, обеспечивающие больший контроль над ценами со стороны производителей и торговли. <i>Цена как элемент маркетинга-микс</i> Главные эффекты и эффекты взаимодействия, возникающие при изменении цен и рекламы. Другие инструменты продвижения товара на рынок: ценовая оптика, ценовые гарантии, связывание цен, ценовые переговоры, финансирование сбыта, наблюдение за ценами, скидки. Особенности цены по сравнению с другими маркетинговыми инструментами. <i>Ценообразование в сфере услуг</i> Экономическое содержание торговой услуги. Классификация торговых услуг в зависимости от характера	производителя и конечной цены. Условия, обеспечивающие больший контроль над ценами со стороны производителей и торговли.									
Условия, обеспечивающие больший контроль над ценами со стороны производителей и торговли. ### ### ### ### #### ###############	Условия, обеспечивающие больший контроль над ценами со стороны производителей и торговли. Пена как элемент маркетнига-микс Главные эффекты и эффекты взаимодействия, возникающие при изменении цен и рекламы. Другие инструменты продвижения товара на рынок: ценовая оптика, ценовые гарантии, связывание цен, ценовые переговоры, финансирование сбыта, наблюдение за ценами, скидки. Особенности цены по сравнению с другими маркетинговыми инструментами. Пенообразование в сфере услуг Экономическое содержание торговой услуги. Классификация торговых услуг в зависимости от характера удовлетворяемых потребностей и от участия в создании стоимости товара. Торговые услуги, связанные с продолжением процесса продолжением процесса 2 2 7 11 производства в сфере обращения: услуги по транспортировке товаров, их хранению, расфасовке, упаковке. Виды тарифов на перевозки грузов и формы их построения. Методы определения цен на логистические услуги.									
контроль над ценами со стороны производителей и торговли. <i>Цена как элемент маркетинга-микс</i> Главные эффекты и эффекты взаимодействия, возникающие при изменении цен и рекламы. Другие инструменты продвижения товара на рынок: ценовая оптика, ценовые гарантии, связывание цен, ценовые переговоры, финансирование сбыта, наблюдение за ценами, скидки. Особенности цены по сравнению с другими маркетинговыми инструментами. <i>Ценообразование в сфере услуг</i> Экономическое содержание торговой услуги. Классификация торговых услуг в зависимости от характера	контроль над ценами со стороны производителей и торговли. Цена как элемент маркетинга-микс Главные эффекты и эффекты взаимодействия, возникающие при изменении цен и рекламы. Другие инструменты продвижения товара на рынок: ценовая оптика, ценовые переговоры, финансирование сбыта, наблюдение за ценами, скидки. Особенности цены по сравнению с другими маркетинговыми инструментами. Ценообразование в сфере услуг Экономическое содержание торговой услуги. Классификация торговых услуг в зависимости от характера удовлетворяемых потребностей и от участия в создании стоимости товара. Торговые услуги, связанные с продолжением процесса ризоновные услуги, связанные с продолжением процесса ризоновные услуги по транспортировке товаров, их хранению, расфасовке, упаковке. Виды тарифов на перевозки грузов и формы их построения. Методы определения цен на логистические услуги.									
производителей и торговли.	производителей и торговли. Дена как элемент маркетинга-микс Главные эффекты и эффекты взаимодействия, возникающие при изменении цен и рекламы. Другие инструменты продвижения товара на рынок: ценовая оптика, ценовые гарантии, связывание цен, ценовые переговоры, финансирование сбыта, наблюдение за ценами, скидки. Особенности цены по сравнению с другими маркетинговыми инструментами. Денообразование в сфере услуг Экономическое содержание торговой услуги. Классификация торговых услуг в зависимости от характера удовлетворяемых потребностей и от участия в создании стоимости товара. Торговые услуги, связанные с производства в сфере обращения: услуги по транспортировке товаров, их хранению, расфасовке, упаковке. Виды тарифов на перевозки грузов и формы их построения. Методы определения цен на логистические услуги.									
Тестирование задачи	Пена как элемент маркетинга-микс Главные эффекты и эффекты взаимодействия, возникающие при изменении цен и рекламы. Другие инструменты продвижения товара на рынок: ценовая оптика, ценовые гарантии, связывание цен, ценовые переговоры, финансирование сбыта, наблюдение за ценами, скидки. Особенности цены по сравнению с другими маркетинговыми инструментами. Пенообразование в сфере услуг Экономическое содержание торговой услуги. Классификация торговых услуг в зависимости от характера удовлетворяемых потребностей и от участия в создании стоимости товара. Торговые услуги, связанные с производства в сфере обращения: услуги по транспортировке товаров, их хранению, расфасовке, упаковке. Виды тарифов на перевозки грузов и формы их построения. Методы определения цен на логистические услуги.									
Главные эффекты и эффекты взаимодействия, возникающие при изменении цен и рекламы. Другие инструменты продвижения товара на рынок: ценовая оптика, ценовые гарантии, связывание цен, ценовые переговоры, финансирование сбыта, наблюдение за ценами, скидки. Особенности цены по сравнению с другими маркетинговыми инструментами. — Ценообразование в сфере услуг Экономическое содержание торговой услуги. Классификация торговых услуг в зависимости от характера	Главные эффекты и эффекты взаимодействия, возникающие при изменении цен и рекламы. Другие инструменты продвижения товара на рынок: ценовая оптика, ценовые переговоры, финансирование сбыта, наблюдение за ценами, скидки. Особенности цены по сравнению с другими маркетинговыми инструментами. Ценообразование в сфере услуг Экономическое содержание торговой услуги. Классификация торговых услуг в зависимости от характера удовлетворяемых потребностей и от участия в создании стоимости товара. Торговые услуги, связанные с продолжением процесса производства в сфере обращения: услуги по транспортировке товаров, их хранению, расфасовке, упаковке. Виды тарифов на перевозки грузов и формы их построения. Методы определения цен на логистические услуги.									
взаимодействия, возникающие при изменении цен и рекламы. Другие инструменты продвижения товара на рынок: ценовая оптика, ценовые гарантии, связывание цен, ценовые переговоры, финансирование сбыта, наблюдение за ценами, скидки. Особенности цены по сравнению с другими маркетинговыми инструментами. — Ценообразование в сфере услуг — Экономическое содержание торговой услуги. Классификация торговых услуг в зависимости от характера	Взаимодействия, возникающие при изменении цен и рекламы. Другие инструменты продвижения товара на рынок: ценовая оптика, ценовые гарантии, связывание цен, ценовые переговоры, финансирование сбыта, наблюдение за ценами, скидки. Особенности цены по сравнению с другими маркетинговыми инструментами. Ценообразование в сфере услуг Экономическое содержание торговой услуги. Классификация торговых услуг в зависимости от характера удовлетворяемых потребностей и от участия в создании стоимости товара. Торговые услуги, связанные с продолжением процесса производства в сфере обращения: услуги по транспортировке товаров, их хранению, расфасовке, упаковке. Виды тарифов на перевозки грузов и формы их построения. Методы определения цен на логистические услуги.			,						
7 7 тестирование гарантии, связывание цен, ценовые переговоры, финансирование сбыта, наблюдение за ценами, скидки. Особенности цены по сравнению с другими маркетинговыми инструментами. — Ценообразование в сфере услуг — Экономическое содержание торговой услуги. Классификация торговых услуг в зависимости от характера	1									
7 7 пиструменты продвижения товара на рынок: ценовая оптика, ценовые гарантии, связывание цен, ценовые переговоры, финансирование сбыта, наблюдение за ценами, скидки. Особенности цены по сравнению с другими маркетинговыми инструментами. — Ценообразование в сфере услуг — Экономическое содержание торговой услуги. Классификация торговых услуг в зависимости от характера	7 7 7 7 7 7 7 7 7 7			1						
7 7 рынок: ценовая оптика, ценовые гарантии, связывание цен, ценовые переговоры, финансирование сбыта, наблюдение за ценами, скидки. Особенности цены по сравнению с другими маркетинговыми инструментами. — Ценообразование в сфере услуг — Экономическое содержание торговой услуги. Классификация торговых услуг в зависимости от характера	7 рынок: ценовая оптика, ценовые гарантии, связывание цен, ценовые переговоры, финансирование сбыта, наблюдение за ценами, скидки. Особенности цены по сравнению с другими маркетинговыми инструментами. 2 4 8 14 Тестирование задачи Иснообразование в сфере услуг Экономическое содержание торговой услуги. Классификация торговых услуг в зависимости от характера удовлетворяемых потребностей и от участия в создании стоимости товара. Торговые услуги, связанные с продолжением процесса 2 дологичением процесса услуги по транспортировке товаров, их хранению, расфасовке, упаковке. Виды тарифов на перевозки грузов и формы их построения. Методы определения цен на логистические услуги. 2 7 11									
Гарантии, связывание цен, ценовые переговоры, финансирование сбыта, наблюдение за ценами, скидки. Особенности цены по сравнению с другими маркетинговыми инструментами. — Ценообразование в сфере услуг Экономическое содержание торговой услуги. Классификация торговых услуг в зависимости от характера	7 гарантии, связывание цен, ценовые переговоры, финансирование сбыта, наблюдение за ценами, скидки. Особенности цены по сравнению с другими маркетинговыми инструментами. ### **Comparison** ### **Comparis									Таатуурарауууа
переговоры, финансирование сбыта, наблюдение за ценами, скидки. Особенности цены по сравнению с другими маркетинговыми инструментами. ———————————————————————————————————	переговоры, финансирование сбыта, наблюдение за ценами, скидки. Особенности цены по сравнению с другими маркетинговыми инструментами. ——————————————————————————————————	7	7	*	2		4	8	14	-
наблюдение за ценами, скидки. Особенности цены по сравнению с другими маркетинговыми инструментами. <i>Ценообразование в сфере услуг</i> Экономическое содержание торговой услуги. Классификация торговых услуг в зависимости от характера	наблюдение за ценами, скидки. Особенности цены по сравнению с другими маркетинговыми инструментами. <i>Ценообразование в сфере услуг</i> Экономическое содержание торговой услуги. Классификация торговых услуг в зависимости от характера удовлетворяемых потребностей и от участия в создании стоимости товара. Торговые услуги, связанные с продолжением процесса производства в сфере обращения: услуги по транспортировке товаров, их хранению, расфасовке, упаковке. Виды тарифов на перевозки грузов и формы их построения. Методы определения цен на логистические услуги.			=						задачи
Особенности цены по сравнению с другими маркетинговыми инструментами. ———————————————————————————————————	Особенности цены по сравнению с другими маркетинговыми инструментами. ———————————————————————————————————									
другими маркетинговыми инструментами. <i>Ценообразование в сфере услуг</i> Экономическое содержание торговой услуги. Классификация торговых услуг в зависимости от характера	другими маркетинговыми инструментами. ———————————————————————————————————									
инструментами. ———————————————————————————————————	инструментами. — Денообразование в сфере услуг — Экономическое содержание торговой услуги. Классификация торговых услуг в зависимости от характера удовлетворяемых потребностей и от участия в создании стоимости товара. Торговые услуги, связанные с 8 7 продолжением процесса производства в сфере обращения: услуги по транспортировке товаров, их хранению, расфасовке, упаковке. Виды тарифов на перевозки грузов и формы их построения. Методы определения цен на логистические услуги.			_						
Ценообразование в сфере услуг Экономическое содержание торговой услуги. Классификация торговых услуг в зависимости от характера	Денообразование в сфере услуг Экономическое содержание торговой услуги. Классификация торговых услуг в зависимости от характера удовлетворяемых потребностей и от участия в создании стоимости товара. Торговые услуги, связанные с продолжением процесса 2 7 11 производства в сфере обращения: услуги по транспортировке товаров, их хранению, расфасовке, упаковке. Виды тарифов на перевозки грузов и формы их построения. Методы определения цен на логистические услуги.									
Экономическое содержание торговой услуги. Классификация торговых услуг в зависимости от характера	Экономическое содержание торговой услуги. Классификация торговых услуг в зависимости от характера удовлетворяемых потребностей и от участия в создании стоимости товара. Торговые услуги, связанные с продолжением процесса производства в сфере обращения: услуги по транспортировке товаров, их хранению, расфасовке, упаковке. Виды тарифов на перевозки грузов и формы их построения. Методы определения цен на логистические услуги.									
услуги. Классификация торговых услуг в зависимости от характера	услуги. Классификация торговых услуг в зависимости от характера удовлетворяемых потребностей и от участия в создании стоимости товара. Торговые услуги, связанные с 7 продолжением процесса производства в сфере обращения: услуги по транспортировке товаров, их хранению, расфасовке, упаковке. Виды тарифов на перевозки грузов и формы их построения. Методы определения цен на логистические услуги.									
услуг в зависимости от характера	услуг в зависимости от характера удовлетворяемых потребностей и от участия в создании стоимости товара. Торговые услуги, связанные с 2 7 продолжением процесса производства в сфере обращения: услуги по транспортировке товаров, их хранению, расфасовке, упаковке. Виды тарифов на перевозки грузов и формы их построения. Методы определения цен на логистические услуги.									
	удовлетворяемых потребностей и от участия в создании стоимости товара. Торговые услуги, связанные с 7 продолжением процесса производства в сфере обращения: услуги по транспортировке товаров, их хранению, расфасовке, упаковке. Виды тарифов на перевозки грузов и формы их построения. Методы определения цен на логистические услуги.									
удовлетворяемых потребностей и от	участия в создании стоимости товара. Торговые услуги, связанные с продолжением процесса производства в сфере обращения: услуги по транспортировке товаров, их хранению, расфасовке, упаковке. Виды тарифов на перевозки грузов и формы их построения. Методы определения цен на логистические услуги.									
	Торговые услуги, связанные с продолжением процесса производства в сфере обращения: услуги по транспортировке товаров, их хранению, расфасовке, упаковке. Виды тарифов на перевозки грузов и формы их построения. Методы определения цен на логистические услуги.									
	8 7 продолжением процесса производства в сфере обращения: услуги по транспортировке товаров, их хранению, расфасовке, упаковке. Виды тарифов на перевозки грузов и формы их построения. Методы определения цен на логистические услуги. 2 2 7 11			1						
	производства в сфере обращения: услуги по транспортировке товаров, их хранению, расфасовке, упаковке. Виды тарифов на перевозки грузов и формы их построения. Методы определения цен на логистические услуги.			Торговые услуги, связанные с						
	услуги по транспортировке товаров, их хранению, расфасовке, упаковке. Виды тарифов на перевозки грузов и формы их построения. Методы определения цен на логистические услуги.	8	7		2		2	7	11	
производства в сфере обращения:	их хранению, расфасовке, упаковке. Виды тарифов на перевозки грузов и формы их построения. Методы определения цен на логистические услуги.			производства в сфере обращения:						
	их хранению, расфасовке, упаковке. Виды тарифов на перевозки грузов и формы их построения. Методы определения цен на логистические услуги.									
	формы их построения. Методы определения цен на логистические услуги.									
Виды тарифов на перевозки грузов и	формы их построения. Методы определения цен на логистические услуги.			Виды тарифов на перевозки грузов и						
	определения цен на логистические услуги.									
	услуги.									
				-						
	Deli 0. 22 20 00 100 3a tel e delikon		•	ВСЕГО:	22		26	60	108	Зачет с оценкой

4.4 Лабораторные работы / практические занятия

№ п/ п	№ семестр а	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ / практических занятий	Всего часов / из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
1.	7	Экономическая сущность цены.	Теоретические аспекты ценообразования Понятие цены, ценность товара, взаимосвязь между ними. Функции цены. Факторы,	2

		1	T	
			влияющие на восприятие	
			покупателями ценности товара и	
			на решение покупателей	
			произвести покупку.	
		Виды и структура цен.	Виды и структуризация цен	
			Виды цен, их дифференциация.	
			Виды дифференциации цен по	
			покупателям, количеству	
			покупок, продуктам, странам.	
2.	7		Основания для дифференциации	2
			цен: по покупателям. Формы	
			дифференциации цен: по	
			покупателям. Проблемы	
			осуществления ценовой	
			дифференциации.	
		Методы определения уровня	3.1.Формы и методы прямого	
		цен	воздействия государства на	2
		,	цены	2
			Регулирование цен на продукцию	
			предприятий-монополистов.	
			Причины и условия изменения	
			текущих цен. Учет эластичности	
			спроса по цене при изменении	
			цен.	
3.	7		3.2.Воздействие изменения цен на	
			динамику прибыли	
			Реакция субъектов рынка на	2
			изменение цен.	
			Влияние посредников на	
			политику цен предприятия.	
			Условия, обеспечивающие	
			больший контроль над ценами со	
			стороны производителей и	
			торговли	
		Ценовая политика	4.1.Понятие и цели ценовой	
		предприятия	политики предприятия	
			Факторы, влияющие на политику	
			цен предприятия: тип рынка	2
			товара, затраты, эластичность	_
			спроса, налоги, инфляция,	
	-		валютный курс, тип предприятия,	
4.	7		характер продукта.	
			4.2.Жизненный цикл продукта	
			Фактор времени,	2
			государственное регулирование	_
			цен. Политика цен и торговых	
			скидок в процессе жизненного	
			цикла товара	
		Управление ценами.	5.1. Уровни управления ценами	2
		passerine genama.	Управление ценами на уровне	_
			отрасли: цель, объекты, ценовое	
			лидерство, последователи.	
5.	7		Управление ценами на уровне	
٥.	,		товарно-рыночных стратегий:	
			цель, формирование	
			соотношения цены и качества	
		1	относительно конкурентов,	

			восприятие цены и пользы продукта. Управление ценами на уровне сделки: цель, прейскурантная, фактурная, фактическая цена. Разброс фактических цен: понятие, причины широты и формы разброса, проблемы с определением фактических цен. Особенности цены по сравнению с другими маркетинговыми инструментами. 5.2.Методы определения цен Определение цен на основе затрат (полных, переменных). Определение цен с ориентацией на конкуренцию. Определение цен на основе нахождения равновесия между затратами на производство, полезностью благ и конкуренцией. Определение рыночной цены товара для целей налогообложения.	2
6.	7	Изменение (приспособление) цен.	6.1.Себестоимость в составе иены Виды себестоимости, используемой в практике ценообразования. Прибыль и рентабельность в составе цены. 6.2.Учет издержек при изменении цены Наценки (скидки) посредников. Издержки обращения и прибыль организаций-посредников. Прямые и косвенные налоги в составе цены. Общую схему расчета цены.	2
7.	7	Цена как элемент маркетинга-микс.	7.1. Цена, как элемент маркетинга Экономическое содержание торговой услуги. Базовые элементы маркетинг-микс. Маркетинг-микс при ценообразовании. 7.2. Систематизация цен и торговых услуг Классификация торговых услуг в зависимости от характера удовлетворяемых потребностей и от участия в создании стоимости товара.	2

8.	7	Ценообразование в сфере услуг.	Торговые услуги, связанные с продолжением процесса производства в сфере обращения: услуги по транспортировке товаров, их хранению, расфасовке, упаковке. Виды тарифов на перевозки грузов и формы их построения. Методы определения цен на логистические услуги.	2
		26		

4.5. Примерная тематика курсовых работ

Не предусмотрено

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для обеспечения качественного образовательного процесса применяются следующие образовательные технологии:

- 1. Традиционные: деятельностно-развивающая, личностно-ориентированная, практикоориентированная, идеи опоры и опережения, компетентностный подход реализуются в форме лекции, семинарские занятия, практические занятия, диспут.
- 2. Инновационные: интерактивные лекции, рассмотрение проблемных ситуаций (решение ситуационных задач).
- 3. Интерактивные: вебинары, практика решения ситуационных задач, доклады (эссе).

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью. Не менее чем на двух лекциях, применяется метод технологии сотрудничества, выражающийся в десятиминутном выступлении в рамках лекционной темы студента с самостоятельно подготовленной презентацией.

Лекции имеют цель: дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине; сконцентрировать внимание студентов на наиболее сложных узловых проблемах.

В ходе чтения лекций следует обращать внимание на содержание и методику применяемых в преподавании приемов и средств активизации учебной деятельности студентов.

В ходе занятий используются интерактивные технологии обучения, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем.

К успешным интенсивным технологиям следует отнести прежде всего технологию педагогического сотрудничества. В соответствии с данной технологией содержание, методы, организационные формы обучения рассматриваются в контексте непосредственного и опосредованного взаимодействия преподавания и учения. Процесс обучения основывается на взаимодействии двух объектов коммуникации (преподаватель — студент) и организуется как активный процесс взаимных усилий по достижению цели. Преподаватель привносит в содержание образования свое эмоционально-ценностное отношение и, обращаясь к личности студента, организует совместную деятельность по

осмыслению содержания образования. При этом обеспечивается понимание общности интересов и необходимости совместных действий, осознание обучающимися свободы в проявлениях инициативы, самостоятельности и творчества.

В методической системе обучения бакалавров задействуется технология обеспечения интереса обучающихся к занятию. Интерес мобилизует возможности, повышает уровни внимания, понимания и запоминания. Технология основывается на следующих положениях: выраженное проявление интереса самого преподавателя к занятию; доступность, ясность, понятность изложения изучаемого материала; значимость изучаемого материала для будущей профессиональной деятельности; актуальность, новизна, практичность материала; логичность и структурная четкость раскрытия темы, обоснованность и доказательность изложения.

Возбуждение и удержание интереса обучающихся обеспечивается целым рядом методических приемов: - наглядности (образцы, слайды, таблицы, видеоматериалы, демонстрации и т.п.); - конкретизации (факты, примеры, копии документов и т.п.); - персонификации (упоминание фамилий, организаций, обращение к личному опыту обучаемых, персональные обращения к кому-нибудь из аудитории); - соучастия ("давайте подумаем...", "как вы считаете...", "представьте, что вы находитесь..." и т.п.); - создания проблемной ситуации (формулирование проблемы, поиск способа решения проблемы, решение проблемы; разрешение противоречия; постановка учебной задачи и т.п.); - включения обучающихся в решение практических задач (должна прослеживаться связь с будущей профессиональной деятельностью); - активизации самостоятельности и творчества (стимулирование к выбору и самостоятельному использованию оптимальных способов выполнения задания, методов и средств; организация исследовательской и творческой деятельности).

В рамках технологии эффективно комбинировать разные методы учебнопознавательной деятельности: - словесные методы (рассказ, диспут, объяснение и др.); практические методы (решение задач, практические задания и др.); - индуктивные методы (изучение материала от частного к общему); - дедуктивные методы (изучение материала от общего к частному); - проблемно-поисковые методы (частично-поисковая или исследовательская деятельность); - методы самостоятельной работы (самостоятельная работа. выполняемая студентами при непосредственном или опосредованном руководстве, по собственной инициативе). Активизирующий эффект на занятии дают ситуации, в которых обучаемые должны: отстаивать свое мнение; принимать участие в дискуссиях и обсуждениях; ставить вопросы своим одногруппникам и преподавателю; рецензировать ответы одногруппников; находить несколько вариантов решения познавательной задачи и т.п. Все вышеназванные приемы и методы позволяют обеспечить разнообразие учебного материала: теоретические положения, доказательства, данные научных исследований, примеры из практики, практические рекомендации и др.

В обучении бакалавров значимыми развивающими технологиями являются технологии, построенные на интегративной основе. Системообразующим компонентом в данных технологиях выступает интеграция. Интеграцию можно интерпретировать как дидактический принцип, который предусматривает сохранение базисных частей содержания программ специальных дисциплин, практическую направленность содержания специальных дисциплин, целостность восприятия всех дисциплин цикла. Технологии, построенные на интегративной основе, базируются на следующих принципах: - привлечение знаний, приобретенных во время практики (проектирование, ситуационный анализ, результаты исследований и др.); - выполнение практических работ с применением знаний разных специальных дисциплин (создание проектов, проведение анализа и др.); - выполнение практических работ с производственно-техническим содержанием (изготовление документа, готового продукта и т.п.).

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения (анализ конкретных ситуаций, тестирование) и технологий, основанных на коллективных способах обучения.

Самостоятельная работа студентов, как правило, организуется на основе выделения таких вопросов изучаемых тем, усвоение которых требует самостоятельного изучения и анализа студентом документации, а также дополнительных источников периодических изданий. Контроль усвоения студентами вынесенных на самостоятельную работу положений осуществляется в ходе написания творческих работ и решения тестов, а также письменных блиц-опросов на семинарских занятиях.

Уровни обучения "иметь представление", "знать" реализуются в ходе каждой лекции, на семинарских занятиях, при организации самостоятельной работы студентов.

Контроль качества знаний студентов осуществляется в течение семестра посредством проведения промежуточного контроля.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на модули, по освоении каждого студенты проходят текущие контроли. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания (решение ситуационных задач, составление проектов документов, схем, последовательностей и проч.) для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путем применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов письменно и с использованием компьютеров.

Изучение дисциплины проводится в течение 1 семестра и завершается контролем в виде зачета.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/ п	№ семест ра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	7	Экономическая сущность цены	Проработка конспектов лекций, составление опорных конспектов (конспектирование учебников, учебных пособий), подготовка к устному опросу по теме. Ценообразование: учебник и практикум Г.А. Маховикова. — 6-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2017. — 463 с. — Серия: Бакамлавр. Углубленный курс. Липсиц, И.В. Ценообразование. Практикуцм: учеб. пособие для академического бакалавриата / И.В. Липсиц. — М.: Юрайт, 2017. — 336 с. — Серия: Бакалавр. Академический курс.	
2.	7	Виды и структура цен	Проработка конспектов лекций, составление опорных конспектов (конспектирование учебников, учебных пособий), подготовка к устному опросу по теме. Ценообразование: учебник и практикум Г.А. Маховикова. — 6-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2017. — 463 с. — Серия: Бакамлавр. Углубленный курс. Липсиц, И.В. Ценообразование. Практикуцм: учеб. пособие для академического бакалавриата / И.В. Липсиц. — М.: Юрайт, 2017. — 336 с. — Серия: Бакалавр. Академический курс.	7

	l	ı		
		Методы определения	Проработка конспектов лекций, составление	
		уровня цен	опорных конспектов (конспектирование	
			учебников, учебных пособий), подготовка к	
			устному опросу по теме.	
3.	7		Ценообразование: учебник и практикум Г.А. Маховикова. — 6-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2017. — 463 с. — Серия: Бакамлавр. Углубленный курс. Липсиц, И.В. Ценообразование. Практикуцм: учеб. пособие для академического бакалавриата / И.В. Липсиц. — М.: Юрайт, 2017. — 336 с. — Серия: Бакалавр. Академический курс. Магомедов М.Д. Ценообразование: учебник / Магомедов М.Д., Куломзина Е.Ю., Чайкина И.И.— М.: Дашков и К, 2017. 248— с.	8
			http://www.iprbookshop.ru/60630	
		Ценовая политика	Проработка конспектов лекций, составление	
		предприятия	опорных конспектов (конспектирование	
			учебников, учебных пособий), подготовка к	
			устному опросу по теме.	
4.	7		Ценообразование: учебник и практикум Г.А. Маховикова. — 6-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2017. — 463 с. — Серия: Бакамлавр. Углубленный курс. Липсиц, И.В. Ценообразование. Практикуцм: учеб. пособие для академического бакалавриата / И.В. Липсиц. — М.: Юрайт, 2017. — 336 с. — Серия: Бакалавр. Академический курс. Магомедов М.Д. Ценообразование: учебник / Магомедов М.Д., Куломзина Е.Ю., Чайкина И.И.— М.: Дашков и К, 2017. 248— с. http://www.iprbookshop.ru/60630	7
		Управление ценами	Проработка конспектов лекций, составление	
		o inpussionine genusmi	опорных конспектов (конспектирование учебников, учебных пособий), подготовка к	
			устному опросу по теме.	
			Ценообразование: учебник и практикум Г.А.	
5.	7		Маховикова. — 6-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2017. — 463 с. — Серия: Бакамлавр. Углубленный курс. Липсиц, И.В. Ценообразование. Практикуцм: учеб. пособие для академического бакалавриата / И.В. Липсиц. — М.: Юрайт, 2017. — 336 с. — Серия: Бакалавр. Академический курс. Магомедов М.Д. Ценообразование: учебник / Магомедов М.Д., Куломзина Е.Ю., Чайкина И.И.— М.: Дашков и К, 2017. 248— с. http://www.iprbookshop.ru/60630	8
		Изменение	Проработка конспектов лекций, составление	
		(приспособление) цен	опорных конспектов (конспектирование	
			учебников, учебных пособий), подготовка к	
			устному опросу по теме.	
6.	7		Ценообразование: учебник и практикум Г.А. Маховикова. — 6-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2017. — 463 с. — Серия: Бакамлавр. Углубленный курс. Липсиц, И.В. Ценообразование. Практикуцм: учеб. пособие для академического бакалавриата / И.В.	7
			Липсиц. – М.: Юрайт, 2017. – 336 с. – Серия: Бакалавр.	

			Академический курс. Мантусов В.Б. Ценообразование во внешней торговле: учебник / Мантусов В.Б.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2018. 247— с. http://www.iprbookshop.ru/70842	
7.	7	Цена как элемент маркетинга-микс	Проработка конспектов лекций, составление опорных конспектов (конспектирование учебников, учебных пособий), подготовка к устному опросу по теме. Лев М.Ю. Ценообразование: учебник / Лев М.Ю.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. 723— с. http://www.iprbookshop.ru/71070 Липсиц, И.В. Ценообразование. Практикуцм: учеб. пособие для академического бакалавриата / И.В. Липсиц. — М.: Юрайт, 2017. — 336 с. — Серия: Бакалавр. Академический курс. Магомедов М.Д. Ценообразование: учебник / Магомедов М.Д., Куломзина Е.Ю., Чайкина И.И.— М.: Дашков и К, 2017. 248— с. http://www.iprbookshop.ru/60630	8
8.	7	Ценообразование в сфере услуг	Проработка конспектов лекций, составление опорных конспектов (конспектирование учебников, учебных пособий), подготовка к устному опросу по теме. Ценообразование: учебник и практикум Г.А. Маховикова. — 6-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2017. — 463 с. — Серия: Бакамлавр. Углубленный курс. Липсиц, И.В. Ценообразование. Практикуцм: учеб. пособие для академического бакалавриата / И.В. Липсиц. — М.: Юрайт, 2017. — 336 с. — Серия: Бакалавр. Академический курс. Магомедов М.Д. Ценообразование: учебник / Магомедов М.Д., Куломзина Е.Ю., Чайкина И.И.— М.: Дашков и К, 2017. 248— с. http://www.iprbookshop.ru/60630	7
			ВСЕГО:	60

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№			Год и место	Используется при
п/п	Наименование	Автор (ы)	издания.	изучении разделов
11/11			Место доступа	(тем)
1	2	3	4	5
1.	Ценообразование: учебник и практикум	Г.А. Маховикова. – 6-е изд., перераб. и доп.	М.: Юрайт, 2017. – 463 с. – Серия: Бакалавр. Углубленный курс. www.iprbookshop ru	1-8
2.	Ценообразование:	Лев М.Ю.	М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. 723— с.	1-8

	учебник / Лев М.Ю.—		www.iprbookshop ru	
3.	Ценообразование.	Липсиц, И.В.	М.: Юрайт, 2017. –	3-8
	Практикуцм: учеб.		336 с. – Серия:	
	пособие для		Бакалавр.	
	академического		Академический	
	бакалавриата / И.В.		курс	
	Липсиц.		www.iprbookshop ru	

7.2. Дополнительная литература

№ π/π	Наименование 2	Автор (ы) 3	Год и место издания. Место доступа 4	Используется при изучении разделов (тем) 5
1.	Ценообразование: учебник / Магомедов М.Д., Куломзина Е.Ю., Чайкина И.И.—	Магомедов М.Д.	М.: Дашков и К, 2017. 248— с. http://www.iprbookshop.ru/60630	1-4
2.	Ценообразование во внешней торговле: учебник / Мантусов В.Б	Мантусов В.Б.	M.: ЮНИТИ-ДАНА, 2018. 247— c. http://www.iprbookshop.ru/70842	4-8

8 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Образовательный математический сайт http://www.exponenta.ru/ Библиотека учебных материалов http://studlab.com/ Электронно-библиотечная система http://www.iprbookshop.ru/

Сайт ИМЦ http://www.imc-i.ru/ (раздел студентам)

9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Продуктивность усвоения учебного материала на учебной практике во многом определяется интенсивностью и качеством самостоятельной работы студента. Самостоятельная работа предполагает формирование культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний; закрепление знаний и навыков, полученных на всех видах учебных занятий; подготовку к предстоящим практическим заданиям.

Самостоятельный труд развивает такие качества, как организованность, дисциплинированность, волю, упорство в достижении поставленной цели, вырабатывает умение анализировать факты и явления, учит самостоятельному мышлению, что приводит к развитию и созданию собственного мнения, своих взглядов. Умение работать

самостоятельно необходимо не только для успешного усвоения содержания учебной программы, но и для дальнейшей творческой деятельности.

Основу самостоятельной работы студента составляет работа с конспектами прочитанных дисциплин. Из опыта работы с текстом следует определенная последовательность действий, которой целесообразно придерживаться. Сначала прочитать весь текст (документ) в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом (не запоминать, а понять общий смысл прочитанного). Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др.

Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах. План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов. План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении. Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника. Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом. Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу). В процессе изучения материала источника, составления конспекта, нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Подготовка к практическому занятию включает 2 этапа:

- 1й организационный;
- 2й закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов,

уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

При подготовке и участии в интерактивных практических занятиях студенты должны:

- способствовать тщательному анализу разнообразных проблем, признавая, что уважение к каждому человеку и терпимость – это основные ценности, которые должны быть дороги всем людям;
- способствовать и воодушевлять на поиск истины, нежели чем простому упражнению в риторике;
- распространять идеал терпимости к точкам зрения других людей, способствуя поиску общих ценностей, принимая различия, которые существуют между людьми.
- соревнование и желание победить не должны преобладать над готовностью к пониманию и исследованию обсуждаемых проблем.
- при обсуждении сторон воздержаться от личных нападок на своих оппонентов;
 - спорить в дружественной манере;
- быть честными и точными в полную меру своих познаний, представляя поддержки и информацию. Студенты никогда не должны умышленно искажать факты, примеры или мнения;
- внимательно слушать своих оппонентов и постараться сделать все, чтобы не искажать их слова во время дебатов.
- язык и жесты, используемые обучающимися, должны отражать их уважение к другим.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов — инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных

психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха — оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

10 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Информационно-справочные системы:

- СПС «КонсультантПлюс»,
- СПС «Гарант».
- 11 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для достижения целей, поставленных в данной рабочей программе, имеются:

- аудитории, оборудованные современными техническими средствами (компьютерами, мультимедийными проекторами, видео- и аудио аппаратурой);
 - компьютеры, подключенные к сети Интернет.
- 12 СРЕДСТВ ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ **НЕОТЪЕМЛЕМОЙ** ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ЧАСТЬЮ ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№	Характеристика/основание	Дата и №	Примечания
	внесенных изменений	Ученого совета	
1	Внесены изменения в штатное расписание и структуру Института.	Протокол № 10 от 28.06.2018	

НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу учебной дисциплины /уровень бакалавриата/

Б1.В.ДВ.08.01 ЦЕНООБРАЗОВАНИЕ

Направление подготовки: 38.03.02 Менеджмент Направленность (профиль) подготовки: Менеджмент организации Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Разработчик рабочей программы: Ларионов И.К., д.э.н., профессор

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению 38.03.02 Менеджмент, утвержденным приказом Минобрнауки России от 12.01.2016 N 7 (ред. от 13.07.2017) (Зарегистрировано в Минюсте России 09.02.2016 N 41028), а также в рамках рабочего учебного плана и предусматривает формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

В рабочую программу дисциплины включены концепты, которые соответствуют (или не

соответствуют) ФГОС ВО и образовательной программе (ОП):

№ п/п	Содержательные концепты рабочей программы	Отметка о соответствии	
1	Цели освоения учебной дисциплины	Соответствует ФГОС ВО и ОП	
2	Связь дисциплины с другими дисциплинами учебного плана; место учебной дисциплины в структуре ОП ВО	Соответствует ФГОС ВО и ОП	
3	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю),соотнесение с планируемыми результатами освоения образовательной программы	Соответствует ФГОС ВО и ОП	
4	Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах и академических часах.	Соответствует ФГОС ВО и ОП	
5	Образовательные технологии	Соответствует ФГОС ВО и ОП	
6	Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю).	Соответствует ФГОС ВО и ОП	
7	Перечень основной и дополнительной учебной литературы необходимой для освоения дисциплины (модуля).	Соответствует ФГОС ВО и ОП	
8	Перечень ресурсов информационно- телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).	Соответствует ФГОС ВО и ОП	

9	Методические указания для студентов по освоению дисциплины (модуля).	Соответствует ФГОС ВО и $O\Pi$
10	Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)	ОП
11	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.	Соответствует ФГОС ВО и ОП

Содержание рабочей программы направлено на достижение целей, задач и планируемого компетентностно-ориентированного результата подготовки, заложенного в ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, направленность (профиль) подготовки Менеджмент организации, с учётом того что:

- 1) область будущей профессиональной деятельности выпускников включает организации различной организационно-правовой формы (коммерческие, некоммерческие) и органы государственного и муниципального управления, в которых выпускники работают в качестве исполнителей и координаторов по проведению организационно-технических мероприятий и администрированию реализации оперативных управленческих решений, а также структуры, в которых выпускники являются предпринимателями, создающими и развивающими собственное дело;
- объектами профессиональной деятельности выпускников освоивших программу бакалавриата, являются: процессы реализации управленческих решений в организациях различных организационно-правовых форм; процессы реализации управленческих решений в органах государственного и муниципального управления;
- 3) организационно-управленческая и предпринимательская виды деятельности являются основополагающими в профессиональной деятельности выпускников программы бакалавриата.

Содержание рабочих программ дисциплины идентично для всех форм обучения, соответственно данная рецензия оценивает рабочие программы по очной, очно-заочной и заочной формам обучения.

Таким образом, рабочая программа дисциплины «Ценообразование» может быть использована в учебном процессе для бакалавриата образовательной программы направления подготовки 38.03.02 Менеджмент, направленность (профиль) подготовки Менеджмент организации (форм обучения: очная, очно-заочная, заочная).

Репензент:

к.филол.н., Пантелеева Т.А.,

Подпись руки заверяю:

2

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования «Институт мировых цивилизаций» (НАНО ВО «ИМЦ»)

СОГЛАСОВАНО: Выпускающая кафедра Менеджмента и.о. Зав. кафедрой Померов В 10 м 10	антелеева Т.А.	УТВЕРЖДАЮ: Первый проректор
Кафедра		неджмента
Разработчик	Ларионов И.	ввание кафедры) К., д.э.н., профессор ая степень, ученое звание)
	уровень бакала .В.ДВ.08.02 Бизнес (наименование диси	-планирование
Направление подготовки:		38.03.02 Менеджмент
<u> Направленность (профил</u> е	р) подготовки:	менеджмент организации
Квалификация выпуска:		бакалавр
Форма обучения:		очная
	Одобре Проток « <u>/6</u> » и.о. Зав. ка	04 A 20/8 r.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины Бизнес-планирование является развить знания в области менеджмента организацией, сформировать умение проводить анализ экономических процессов и явлений в сфере менеджмента, привить навыки самостоятельной работы с законодательными актами, нормативными документами, научной и учебной литературой, справочными материалами и периодическими изданиями.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина Бизнес-планирование относится к Блоку 1, обязательные «Дисциплины (модули)» вариативной части и является дисциплиной по выбору.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые *предшествующими дисциплинами*:

Знания: основ и методов стратегического менеджмента для целей планирования эффективной производственной деятельности организации.

Умения: применять инструментарий стратегического менеджмента для компетентного планирования использования ресурсов организации с учетом конкурентной среды, налогооблагаемой базы организации, эффективности системы управления организацией.

Навыки: оценки финансового и экономического состояния организации, бизнес поля, контроллинга, маркетинга.

2. <u>Управление человеческими ресурсами</u> (наименование предшествующей дисциплины РУП)

Знания: основ управления человеческими ресурсами, анализа труда и окружающей среды, оценка трудозатрат на производство продукта или услуги предприятия, экономического анализа, технологического процесса и системы управления организацией.

Умения: применять нормы и нормативы для целей формирования политики управления человеческими ресурсами с учетом условий и безопасности труда, а также системы качества трудовой жизни в организации.

Навыки: экономический анализа, расчет трудозатрат на продукт или услугу организации, использования нормативных документов для соблюдения требований Трудового Кодекса РФ.

Наименования последующих учебных дисциплин:

1. Производственная (преддипломная) практика

Знания: экономические разделы бизнес-плана, систему сопутствующих плану экономических расчетов, стандарты планирования

Умения: применять полученные знания для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы

Навыки: владеть методами решения задач планирования бизнеса, прогнозирования последствий принятия решений в конкурентной среде, инструментарием оценки состояния экономики и системы управления организацией

2. ГИА

Знания: экономические разделы бизнес-плана, систему сопутствующих плану экономических расчетов, стандарты планирования

Умения: применять полученные знания для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы

Навыки: владеть методами решения задач планирования бизнеса, прогнозирования последствий принятия решений в конкурентной среде, инструментарием оценки состояния экономики и системы управления организацией

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	2	3
1	ПК-17 – способностью оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности, выявлять новые рыночные возможности и формировать новые бизнесмодели	Знать экономические разделы бизнес-плана, систему сопутствующих плану экономических расчетов, стандарты планирования Уметь применять полученные знания для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы Владеть методами решения задач планирования бизнеса, прогнозирования последствий принятия решений в конкурентной среде, инструментарием оценки состояния экономики и системы управления организацией

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАЛЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3-и зачетные единицы (108 академических часов).

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с

преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

	<u>, 1 , 1 , 1 , 1 , 1 , 1 , 1 , 1 , 1 , 1</u>									
	Количество часов									
Вид учебной работы	Всего по	Семестры								
	учебному плану	№ 1	№ 2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Контактная работа (всего)	48							48		
Аудиторные занятия (всего):	48							48		

В том числе:			
лекции (Л)	22	22	
практические (ПЗ) и семина занятия	рские (С)	26	26
лабораторные работы (ЛР) (лабораторный практикум) (ЛП)		
Контроль самостоятельно ра (КСР):	боты		
Самостоятельная работа (всего):	60	60
Экзамен (при наличии):		-	-
ОБЩАЯ трудоемкость	часы:	108	108
дисциплины:	Зач. ед.:	3	3
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)		решение ситуационных задач, эссе, тестирование, вопросы к зачету	решен ие ситуа ционн ых задач, рефер ат, тестир овани е, вопро сы к
Виды промежуточной аттест (экзамен, зачет, зачет с оцен		30	30

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п Семестр		Тема (раздел) учебной	Виды учебной деятельности в часах						Формы текущего контроля
$N_{ m o}$	Cem	дисциплины		ЛР	ШЗ	KCP	CP	Всего	успеваемости и промежуточной аттестации
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	7	Методология планирования в рыночной экономике Место планирования в управленческом цикле организации. Принципы и методы внутрифирменного планирования.	2		4		8	14	
2	7	Экономическая сущность и содержание бизнес-планирования на предприятии Сущность и функции рыночного планирования. Предмет и этапы внутрифирменного планирования.	2		2		7	11	
3	7	Бизнес-план как способ планирования деятельности организации Виды и содержание	2		4		8	14	Тестирование, решение ситуационных

		внутрифирменного планирования.						задач
		Сущность процесса бизнес-						зиди 1
		планирования. Нормативное						
		сопровождение процесса бизнес-						
		планирования						
		Исследование и анализ рынка, план						
		маркетинга.						
		Роль и функции бизнес-плана.						
		Методики исследования и анализа						
4	7	бизнес-планирования.	4	4		7	15	
		Программные средства разработки и						
		анализа бизнес-плана. Оценка						
		ресурсов организации. Анализ						
		производства и продаж продукции						
		Структура и содержание разделов						
		бизнес-плана						
		Титульный лист. Вводная часть или						
		резюме проекта. Анализ положения						
5	7	дел в отрасли. Производственный	4	2		8	14	
		план. План маркетинга.						
		Организационный план. Финансовый						
		план. Поиск инвестора и презентация						
		бизнес-плана организации						
		Форма представления бизнес-плана						
		Разделы бизнес-плана и требования к						
6	7	его составлению. Разработка и	2	2		7	11	
		представление. Формирование						
		итоговых таблиц						
		Идентификация и анализ рисков						
		Общая характеристика						
		идентификации рисков. Методы						
	_	идентификации рисков. Метод		_				решение
7	7	сценариев.	4	4		8	16	ситуационных
		Метод анализа чувствительности.						задач
		Дерево рисков. Методы анализа и						
		оценки инвестиционных проектов						
		организации.						
		Экспертиза бизнес-плана						
	8 7	Влияние инфляции на параметры	2			_	1.0	
8		проекта.	2	4		7	13	
		Учет фактора неопределенности и						
		оценка рисков проекта организации.	22	26	\vdash	60	1.00	2 "
		ВСЕГО:	22	26		60	108	Зачет с оценкой

4.4 Лабораторные работы / практические занятия

№ п/	№ семестр а	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	7	Методология планирования в рыночной экономике.	 1.1. Методология планирования в рыночной экономике Место планирования в управленческом цикле организации. 1.2.Принципы планирования 	2

		1	T 77	1
			Принципы и методы	
			внутрифирменного планирования.	
			•	
		Экономическая сущность	Сущность и функции рыночного планирования. Предмет и этапы	
2.	7	бизнес-планирования на	внутрифирменного	2
		предприятии.		
		G	планирования.	
		Содержание и процесс	3.1.Содержание	2
		бизнес-планирования на	внутрифирменного планирования Виды и содержание	2
		предприятии	внутрифирменного	
			планирования.	
3.	7		3.2.Процесс бизнес-планирования	2
			Сущность процесса бизнес-	2
			планирования. Нормативное	
			сопровождение процесса бизнес-	
			планирования	
		Исследование и анализ	4.1.Методики исследования	
		рынка. План маркетинга	4.1.Метооики исслеоования бизнес-планирована	2
		pbilika. Hilali Mapke ililia	Роль и функции бизнес-плана.	
			Методики исследования и	
	1		анализа бизнес-планирования.	
			4.2. Методика анализа бизнес-	2
4.	7		плана	2
			Программные средства	
			разработки и анализа бизнес-	
			плана. Оценка ресурсов	
			организации. Анализ	
			производства и продаж	
			продукции	
		Структура и содержание	Титульный лист. Вводная часть	
		разделов бизнес-плана.	или резюме проекта. Анализ	
			положения дел в отрасли.	
5.	7		Производственный план. План	2
5.	,		маркетинга. Организационный	2
			план. Финансовый план. Поиск	
	1		инвестора и презентация бизнес-	
			плана организации.	
		Форма представления	Разделы бизнес-плана и	
	_	бизнес-плана	требования к его составлению.	_
6.	7		Разработка и представление.	2
			Формирование итоговых таблиц.	
		Идентификация и анализ	7.1.Идентификация рисков	2
	1	рисков.	Общая характеристика	
			идентификации рисков. Методы	
			идентификации рисков. Метод	
7.	7		сценариев.	2
	1		7.2.Анализ рисков	2
			Метод анализа чувствительности.	
	1		Дерево рисков. Методы анализа и	
	1		оценки инвестиционных	
			проектов организации.	2
8.	7	Экспертиза бизнес-плана	8.1.Оценка экономических	2
٥.	'		показателей в бизнес-плане	
	<u> </u>		Влияние инфляции на параметры	

	проекта. 8.1. Оценка значимости влияния релевантных факторов бизнес-	2
	плана Учет фактора неопределенности и оценка рисков проекта организации.	
-	ВСЕГО:	26

4.5. Примерная тематика курсовых работ *Не предусмотрено*.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для обеспечения качественного образовательного процесса применяются следующие образовательные технологии:

- 1. Традиционные: деятельностно-развивающая, личностно-ориентированная, практикоориентированная, компетентностный подход реализуются в форме лекции, семинарские занятия, практические занятия, диспут.
- 2. Инновационные: интерактивные лекции, рассмотрение проблемных ситуаций.
- 3. Интерактивные: вебинары, интернет-конференции.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью. Не менее чем на двух лекциях, применяется метод технологии сотрудничества, выражающийся в десятиминутном выступлении в рамках лекционной темы студента с самостоятельно подготовленной презентацией.

Лекции имеют цель: дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине; сконцентрировать внимание студентов на наиболее сложных узловых проблемах.

В ходе чтения лекций следует обращать внимание на содержание и методику применяемых в преподавании приемов и средств активизации учебной деятельности студентов.

В ходе занятий используются интерактивные технологии обучения, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем.

К успешным интенсивным технологиям следует отнести прежде всего технологию педагогического сотрудничества. В соответствии с данной технологией содержание, организационные обучения рассматриваются формы контексте методы, непосредственного и опосредованного взаимодействия преподавания и учения. Процесс обучения основывается на взаимодействии двух объектов коммуникации (преподаватель студент) и организуется как активный процесс взаимных усилий по достижению цели. Преподаватель привносит в содержание образования свое эмоционально-ценностное отношение и, обращаясь к личности студента, организует совместную деятельность по осмыслению содержания образования. При этом обеспечивается понимание общности интересов и необходимости совместных действий, осознание обучающимися свободы в проявлениях инициативы, самостоятельности и творчества.

В методической системе обучения бакалавров задействуется технология обеспечения интереса обучающихся к занятию. Интерес мобилизует возможности, повышает уровни внимания, понимания и запоминания. Технология основывается на следующих положениях: выраженное проявление интереса самого преподавателя к занятию; доступность, ясность, понятность изложения изучаемого материала; значимость изучаемого материала для будущей профессиональной деятельности; актуальность,

новизна, практичность материала; логичность и структурная четкость раскрытия темы, обоснованность и доказательность изложения.

Возбуждение и удержание интереса обучающихся обеспечивается целым рядом методических приемов: - наглядности (образцы, слайды, таблицы, видеоматериалы, демонстрации и т.п.); - конкретизации (факты, примеры, копии документов и т.п.); - персонификации (упоминание фамилий, организаций, обращение к личному опыту обучаемых, персональные обращения к кому-нибудь из аудитории); - соучастия ("давайте подумаем...", "как вы считаете...", "представьте, что вы находитесь..." и т.п.); - создания проблемной ситуации (формулирование проблемы, поиск способа решения проблемы, решение проблемы; разрешение противоречия; постановка учебной задачи и т.п.); - включения обучающихся в решение практических задач (должна прослеживаться связь с будущей профессиональной деятельностью); - активизации самостоятельности и творчества (стимулирование к выбору и самостоятельному использованию оптимальных способов выполнения задания, методов и средств; организация исследовательской и творческой деятельности).

В рамках технологии эффективно комбинировать разные методы учебно-познавательной деятельности: - словесные методы (рассказ, диспут, объяснение и др.); - практические методы (решение задач, практические задания и др.); - индуктивные методы (изучение материала от общего к частному); - проблемно-поисковые методы (частично-поисковая или исследовательская деятельность); - методы самостоятельной работы (самостоятельная работа, выполняемая студентами при непосредственном или опосредованном руководстве, по собственной инициативе). Активизирующий эффект на занятии дают ситуации, в которых обучаемые должны: отстаивать свое мнение; принимать участие в дискуссиях и обсуждениях; ставить вопросы своим одногруппникам и преподавателю; рецензировать ответы одногруппников; находить несколько вариантов решения познавательной задачи и т.п. Все вышеназванные приемы и методы позволяют обеспечить разнообразие учебного материала: теоретические положения, доказательства, данные научных исследований, примеры из практики, практические рекомендации и др.

В обучении бакалавров значимыми развивающими технологиями являются технологии, построенные на интегративной основе. Системообразующим компонентом в данных выступает интеграция. Интеграцию можно интерпретировать технологиях дидактический принцип, который предусматривает сохранение базисных частей программ специальных дисциплин, практическую направленность содержания содержания специальных дисциплин, целостность восприятия всех дисциплин цикла. Технологии, построенные на интегративной основе, базируются на следующих принципах: - привлечение знаний, приобретенных во время практики (проектирование, ситуационный анализ, результаты исследований и др.); - выполнение практических работ с применением знаний разных специальных дисциплин (создание проектов, проведение анализа и др.); - выполнение практических работ с производственно-техническим содержанием (изготовление документа, готового продукта и т.п.).

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения (анализ конкретных ситуаций, тестирование) и технологий, основанных на коллективных способах обучения.

Самостоятельная работа студентов, как правило, организуется на основе выделения таких вопросов изучаемых тем, усвоение которых требует самостоятельного изучения и анализа студентом документации, а также дополнительных источников периодических изданий. Контроль усвоения студентами вынесенных на самостоятельную работу положений осуществляется в ходе написания творческих работ и решения тестов, а также письменных блиц-опросов на семинарских занятиях.

Уровни обучения "иметь представление", "знать" реализуются в ходе каждой лекции, на семинарских занятиях, при организации самостоятельной работы студентов.

Контроль качества знаний студентов осуществляется в течение семестра посредством проведения промежуточного контроля.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на модули, по освоении каждого студенты проходят текущие контроли. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания (решение ситуационных задач, составление проектов документов, схем, последовательностей и проч.) для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путем применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов письменно и с использованием компьютеров.

Изучение дисциплины проводится в течение 1 семестра и завершается контролем в виде зачета.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/ семест ра Тема (раздел) учебной дисциплины планирования в рыночной экономике Выд самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы Всего часов 1 2 3 4 5 Имтодология планирования в рыночной экономике Проработка конспектов лекций, составление опорных конспектов (конспектирование учебник ков, учебных пособий), подготовка к устному опросу по теме. Основная литература: Сергеев, А.А. Бизнес-планирование: учебник и пракетикум для бакалавров и магистратуры /А.А. Сергеев №-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 463 с. – Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс. Дубровин И.А. Бизнес-планирование на предприятии: учебник для бакалавров / И.А. Дубровин. – 2-е изд. – М.: Дашков и К., 2013. – 432 с. Дубровин И.А. Бизнес-планирование на предприятии (2-е издание): учебник / Дубровин И.А.—М.: Дашков и К, 2017. 432— с. http://www.iprbookshop.ru/60386 Сорбунов В.Л. Бизнес-планирование: учебное пособие / Горбунов В.Л.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. 141— с. http://www.iprbookshop.ru/56371 Дополнительная литература: Стёпочкина Е.А.— С.: Вузовское образование, 2015. 61— с. http://www.iprbookshop.ru/29288 Еремеева Н.В. Планирование и анализ бизнеспропессов на основе построения моделей управления конкурентоспособности	(MIO,	дулю)		
1		семест		Перечень учебно-методического обеспечения	
Проработка конспектов лекций, составление опорных конспектов (конспектирование учебников, учебных пособий), подготовка к устному опросу по теме. Основная литературы: Сергеев, А.А. Бизнес-планирование: учебник и пракетикум для бакалавров и магистратуры /А.А. Сергеев №-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2017. — 463 с. — Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс. Дубровин И.А. Бизнес-планирование на предприятии: учебник для бакалавров / И.А. Дубровин. — 2-е изд. — М.: Дашков и К., 2013. — 432 с. Дубровин И.А. Бизнес-планирование на предприятии (2-е издание): учебник / Дубровин И.А.— М.: Дашков и К, 2017. 432— с. http://www.iprbookshop.ru/60386 Горбунов В.Л. Бизнес-планирование: учебное пособие / Горбунов В.Л.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. 141— с. http://www.iprbookshop.ru/56371 Дополнительная литература: Стёпочкина Е.А.— С.: Вузовское образование, 2015. 61— с. http://www.iprbookshop.ru/29288 Еремеева Н.В. Планирование и анализ бизнеспроцессов на основе построения моделей управления конкурентоспособности	П	_	j wonon garagamana	для самостоятельной работы	
планирования в рыночной экономике опорных конспектов (конспектирование учебников, учебных пособий), подготовка к устному опросу по теме. Основная литература: Сергеев, А.А. Бизнес-планирование: учебник и пракетикум для бакалавров и магистратуры /А.А. Сергеев №-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 463 с. – Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс. Дубровин И.А. Бизнес-планирование на предприятии: учебник для бакалавров / И.А. Дубровин И.А. Бизнес-планирование на предприятии (2-е изд. – М.: Дашков и К., 2013. – 432 с. Дубровин И.А. — М.: Дашков и К., 2017. 432— с. http://www.iprbookshop.ru/60386 Горбунов В.Л. Бизнес-планирование: учебное пособие / Горбунов В.Л.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. 141— с. http://www.iprbookshop.ru/56371 Дополнительная литература: Стёпочкина Е.А.— С.: Вузовское образование, 2015. 61— с. http://www.iprbookshop.ru/29288 Еремеева Н.В. Планирование и анализ бизнеспроцессов на основе построения моделей управления конкурентоспособности	1	2	3	4	5
продукции: монография / Еремеева Н.В	1.	7	планирования в	опорных конспектов (конспектирование учебников, учебных пособий), подготовка к устному опросу по теме. Основная литература: Сергеев, А.А. Бизнес-планирование: учебник и пракетикум для бакалавров и магистратуры /А.А. Сергеев №-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 463 с. – Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс. Дубровин И.А. Бизнес-планирование на предприятии: учебник для бакалавров / И.А. Дубровин. – 2-е изд. – М.: Дашков и К., 2013. – 432 с. Дубровин И.А. Бизнес-планирование на предприятии (2-е издание): учебник / Дубровин И.А. — М.: Дашков и К, 2017. 432— с. http://www.iprbookshop.ru/60386 Горбунов В.Л. Бизнес-планирование: учебное пособие / Горбунов В.Л. — М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. 141— с. http://www.iprbookshop.ru/56371 Дополнительная литература: Стёпочкина Е.А.— С.: Вузовское образование, 2015. 61— с. http://www.iprbookshop.ru/29288 Еремеева Н.В. Планирование и анализ бизнеспроцессов на основе построения моделей	2

			H-5TIO M. D Y. 2016 104	
			Дуборасова Т.Ю.— М.: Русайнс, 2016. 104— с. http://www.iprbookshop.ru/61640	
2.	7	Место планирования в управленческом цикле организации.	Проработка конспектов лекций, составление опорных конспектов (конспектирование учебников, учебных пособий), подготовка к устному опросу по теме. Основная литература: Сергеев, А.А. Бизнес-планирование: учебник и пракетикум для бакалавров и магистратуры /А.А. Сергеев №-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 463 с. – Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс. Дубровин И.А. Бизнес-планирование на предприятии: учебник для бакалавров / И.А. Дубровин. – 2-е изд. – М.: Дашков и К., 2013. – 432 с. Дубровин И.А. Бизнес-планирование на предприятии (2-е издание): учебник / Дубровин И.А. — М.: Дашков и К, 2017. 432— с. http://www.iprbookshop.ru/60386 Горбунов В.Л. Бизнес-планирование: учебное пособие / Горбунов В.Л. — М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. 141— с. http://www.iprbookshop.ru/56371 Дополнительная литература: Стёпочкина Е.А. — С.: Вузовское образование, 2015. 61— с. http://www.iprbookshop.ru/29288 Еремеева Н.В. Планирование и анализ бизнеспроцессов на основе построения моделей управления конкурентоспособности продукции: монография / Еремеева Н.В., Дуборасова Т.Ю. — М.: Русайнс, 2016. 104— с. http://www.iprbookshop.ru/61640	2
3.	7	Принципы внутрифирменного планирования.	Проработка конспектов лекций, составление опорных конспектов (конспектирование учебников, учебных пособий), подготовка к устному опросу по теме. Основная литература: Сергеев, А.А. Бизнес-планирование: учебник и пракетикум для бакалавров и магистратуры /А.А. Сергеев №-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 463 с. – Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс. Дубровин И.А. Бизнес-планирование на предприятии: учебник для бакалавров / И.А. Дубровин. – 2-е изд. – М.: Дашков и К., 2013. – 432 с. Дубровин И.А. Бизнес-планирование на предприятии (2-е издание): учебник /	2

с. http://www.iprbookshop.ru/60386 Горбунов В.Л. Бизнес-планирование: учебное пособие / Горбунов В.Л.— М.: Интернет- Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. 141— с. http://www.iprbookshop.ru/56371 ////////////////////////////////////		ı			1
http://www.iprbookshop.ru/60386 Горбунов В.Л. Бизнес-планирование: учебное пособие / Горбунов В.Л. М: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. 141— с. http://www.iprbookshop.ru/56371 Дополнительная литература: Стёпочкина Е.А.— С.: Вузовское образование, 2015. 61— с. http://www.iprbookshop.ru/56371 Дополнительная литература: Стёпочкина Е.А.— С.: Вузовское образование, 2015. 61— с. http://www.iprbookshop.ru/29288 Еремеева Н.В. Планирование и анализ бизнеспроцессов на основе построения моделей управления конкурентоспособности продукции: монография / Еремеева Н.В., Дуборасова Т.Ю.— М:: Русайнс, 2016. 104— с. http://www.iprbookshop.ru/61640 Методы Виутрифирмешного планирования. Методы Проработка конспектов лекций, составление опорных конспектов (конспектирование учебников, учебнык пособий), подготовка к устному опросу по теме. Основная литературы / А.А. Сергеев, А.А. Бизнес-планирование: учебник и пракетикум для бакалавров и магистратуры / А.А. Сергеев, - №-е изд., чепр. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 443 с. — Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс. Дубровин И.А. Бизнес-планирование на предприятии: учебник для бакалавров / И.А. Дубровин. — 2-е изд. — М.: Дашков и К., 2013. – 432 с. Дубровин И.А. Бизнес-планирование на предприятии (2-е издание): учебник / Дубровин И.А.— М.: Дашков и К., 2017. 432— с. http://www.iprbookshop.ru/60386 Горбунов В.Л. Бизнес-планирование: учебное пособие / Горбунов В.Л.— М.: Интернет-Уннверситет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. 141— с. http://www.iprbookshop.ru/56371 Дополиштельная литература:				Дубровин И.А.— М.: Дашков и К, 2017. 432—	
Горбунов В.Л. Бизнес-планирование: учебное пособие / Горбунов В.Л.— М.: Интернет- Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. 141— с. http://www.iprbookshop.ru/56371 // Дополнительная литература: Стёпочкина Е.А.— С.: Вузовское образование, 2015. 61— с. http://www.iprbookshop.ru/29288					
пособие / Горбунов В.Л.— М.: Интернет- Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. 141— с. http://www.iprbookshop.ru/56371 Дополиштельная литература: Стёпочкина Е.А.— С.: Вузовское образование, 2015. 61— с. http://www.iprbookshop.ru/29288 Еремеева Н.В. Планирование и анализ бизнеспроцессов на основе построения моделей управления конкурентоспособности продукции: монография / Еремеева Н.В., Дуборасова Т.Ю.— М.: Русайне, 2016. 104— с. http://www.iprbookshop.ru/61640 Методы внутрифирменного планирования. Методы внутрифирменного планирования. Основная литература: Сергевь, А.А. Бизнес-планирование: учебник и пракетикум для бакалавров и магистратуры / А.А. Сергеев №-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 463 с. – Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс. Дубровин И.А. Бизнес-планирование на предприятии: учебник для бакалавров / И.А. Дубровин. – 2-е изд. – М.: Дашков и К., 2013. – 432 с. Дубровин И.А. Бизнес-планирование на предприятии (2-е издание): учебник / Дубровин И.А. Бизнес-планирование: учебное пособие / Горбунов В.Л. — М.: Дашков и К, 2017. 432— с. http://www.iprbookshop.ru/60386 Горбунов В.Л. Бизнес-планирование: учебное пособие / Горбунов В.Л. — М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. 141— с. http://www.iprbookshop.ru/56371 Дополнительная литература:					
Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. 141—с. http://www.iprbookshop.ru/66371 Дополнительная литература: Стёпочкина Е.А.— С.: Вузовское образование, 2015. 61— с. http://www.iprbookshop.ru/29288 Еремеева Н.В. Планирование и анализ бизнеспропессов на основе построения моделей управления конкурентоспособности продукции: монография / Еремеева Н.В., Дуборасова Т.Ю.— М.: Русайис, 2016. 104— с. http://www.iprbookshop.ru/61640 Методы Внутрифирменного планирования. Методы Проработка конспектов лекций, составление опорных конспектов (конспектирование учебников, учебных пособий), подготовка к устному опросу по теме. Основная литература: Сергеев, А.А. Бизнес-планирование: учебник и пракетикум для бакалавров и магистратуры /А.А. Сергеев №-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 463 с. – Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс. Дубровин И.А. Бизнес-планирование на предприятии: учебник для бакалавров / И.А. Дубровин и.А. Бизнес-планирование на предприятии: 2-е изд. – М.: Дашков и К., 2013. – 432 с. Дубровин И.А. Бизнес-планирование: учебное пособие / Горбунов В.Л. — М.: Интернетуниверситет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. 141— с. http://www.iprbookshop.ru/66371 Дополнительная литература:				1 7	
(ИНТУИТ), 2016. 141— с. http://www.iprbookshop.ru/56371 Дополнительная литература: Стёпочкина Е.А.— С.: Вузовское образование, 2015. 61— с. http://www.iprbookshop.ru/29288 Еремеева Н.В. Планирование и анализ бизнеспроцессов на основе построения моделей управления конкурентоспособности продукции: монография / Еремеева Н.В., Дуборасова Т.Ю.— М.: Русайне, 2016. 104— с. http://www.iprbookshop.ru/61640 Проработка конспектов лекций, составление опорных конспектов посибий), подготовка к устному опросу по теме. Основная литература: Сергеев, А.А. Бизнес-планирование: учебник и пракетикум для бакалавров и магистратуры /А.А. Сергеев №-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 463 с. – Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс. Дубровин И.А. Бизнес-планирование на предприятии: учебник для бакалавров / И.А. Дубровин. – 2-е изд. – М.: Дашков и К., 2013. – 432 с. Дубровин И.А. Бизнес-планирование на предприятии (2-е издание): учебник / Дубровин и.А. Бизнес-планирование: учебное пособие / Горбунов В.Л. — М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. 141— с. http://www.iprbookshop.ru/56371 Дополнительная литература:					
http://www.iprbookshop.ru/56371 Дополнительная литература: Стёпочкина Е.А.— С.: Вузовское образование, 2015. 61— с. http://www.iprbookshop.ru/29288 Еремеева Н.В. Планирование и анализ бизнеспроцессов на основе построения моделей управления конкурентоспособности продукции: монография / Еремеева Н.В., Дуборасова Т.Ю.— М.: Русайне, 2016. 104— с. http://www.iprbookshop.ru/61640 Методы внутрифирменного планирования. Методы внутрифирменного планирования. Иметоды внутрифирменного планирования. Основная литература: Сергеев, А.А. Бизнес-планирование: учебник и пракстикум для бакалавров и магистратуры /А.А. Сергеев №-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 463 с. – Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс. Дубровин И.А. Бизнес-планирование на предприятии: учебник для бакалавров / И.А. Дубровин И.А. Бизнес-планирование на предприятии (2-е изд.ание): учебник / Дубровин И.А. Бизнес-планирование на предприятии (2-е издание): учебник / Дубровин И.А. Бизнес-планирование на предприятии (2-е издание): учебник / Дубровин И.А.— М.: Дашков и К, 2017. 432— с. http://www.iprbookshop.ru/60386 Горбунов В.Л. Бизнес-планирование: учебное пособие / Горбунов В.Л.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. 141— с. http://www.iprbookshop.ru/56371 Дополнительная литература:					
Дополнительная литература: Стёпочкина Е.А.— С.: Вузовское образование, 2015. 61— с. http://www.iprbookshop.ru/29288 Еремеева Н.В. Планирование и анализ бизнеспроцессов на основе построения моделей управления конкурентоспособности продукции: монография / Еремеева Н.В., Дуборасова Т.Ю.— М.: Русайнс, 2016. 104— с. http://www.iprbookshop.ru/61640 Методы внутрифирменного планирования. Методы внутрифирменного планирования. Основная литература: Сергеев, А.А. Бизнес-планирование: учебник и пракетикум для бакалавров и магистратуры /А.А. Сергеев №-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2017. — 463 с. — Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс. Дубровин И.А. Бизнес-планирование на предприятии: учебник для бакалавров / И.А. Дубровин. — 2-е изд. — М.: Дашков и К., 2013. — 432 с. Дубровин И.А. Бизнес-планирование на предприятии (2-е издание): учебник / Дубровин И.А.— М.: Дашков и К, 2017. 432— с. http://www.iprbookshop.ru/60386 Горбунов В.Л. Бизнес-планирование: учебное пособие / Горбунов В.Л.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. 141— с. http://www.iprbookshop.ru/56371 Дополнительная литература:				` /:	
Стёпочкина Е.А.— С.: Вузовское образование, 2015. 61— с. http://www.iprbookshop.ru/29288 Еремеева Н.В. Планирование и анализ бизнеспроцессов на основе построения моделей управления конкурентоспособности продукции: монография / Еремеева Н.В., Дуборасова Т.Ю.— М.: Русайис, 2016. 104— с. http://www.iprbookshop.ru/61640 Методы внутрифирменного планирования. Методы внутрифирменного планирования. Проработка конспектов лекций, составление опорных конспектов (конспектирование учебников, учебных пособий), подготовка к устному опросу по теме. Основная литература: Сергеев, А.А. Бизнес-планирование: учебник и пракетикум для бакалавро и магистратуры /А.А. Сергеев №-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 463 с. – Серия: Бакалавр и магистр. Академический куре. Дубровин И.А. Бизнес-планирование на предприятии: учебник для бакалавров / И.А. Дубровин. – 2-е изд. – М.: Дашков и К., 2013. – 432 с. Дубровин И.А. Бизнес-планирование на предприятии (2-е издание): учебник / Дубровин И.А.— М.: Дашков и К, 2017. 432— с. http://www.iprbookshop.ru/60386 Горбунов В.Л. Бизнес-планирование: учебное пособие / Горбунов В.Л.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. 141— с. http://www.iprbookshop.ru/56371 Дополнительная литература:					
2015. 61— с. http://www.iprbookshop.ru/29288 Еремеева Н.В. Планирование и анализ бизнеспроцессов на основе построения моделей управления конкурентоспособности продукции: монография / Еремеева Н.В., Дуборасова Т.Ю.— М.: Русайнс, 2016. 104— с. http://www.iprbookshop.ru/61640 Методы внутрифирменного планирования. Методы внутрифирменного планирования. Ироработка конспектов лекций, составление опорных конспектов (конспектирование учебников, учебных пособий), подготовка к устному опросу по теме. Основная литературы /А.А. Сергеев, А.А. Бизнес-планирование: учебник и пракетикум для бакалавров и магистратуры /А.А. Сергеев №-е изл., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 463 с. — Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс. Дубровин И.А. Бизнес-планирование на предприятии: учебник для бакалавров / И.А. Дубровин И.А. Бизнес-планирование на предприятии (2-е издание): учебник / Дубровин И.А.— М.: Дашков и К., 2013. – 432 с Дубровин И.А.— М.: Дашков и К., 2017. 432— с http://www.iprbookshop.ru/60386 Горбунов В.Л. — М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. 141— с http://www.iprbookshop.ru/56371 Дополнительная литература:					
http://www.iprbookshop.ru/29288 Еремеева Н.В. Планирование и анализ бизнеспроцессов на основе построения моделей управления конкурентоспособности продукции: монография / Еремеева Н.В., Дуборасова Т.Ю.— М.: Русайнс, 2016. 104— с. http://www.iprbookshop.ru/61640 Методы внутрифирменного планирования. Методы внутрифирменного планирования. Внутрифирменного планирования. Истому опросу по теме. Основная литература: Сергеев, А.А. Бизнес-планирование: учебник и пракетикум для бакалавров и магистратуры /А.А. Сергеев. А.А. Бизнес-планирование: учебник и пракетикум для бакалавров и магистр. Академический курс. Дубровин И.А. Бизнес-планирование на предприятии: учебник для бакалавров / И.А. Дубровин И.А. Бизнес-планирование на предприятии (2-е издание): учебник / Дубровин И.А.— М.: Дашков и К., 2013. — 432 с. Дубровин И.А.— М.: Дашков и К., 2017. 432— с. http://www.iprbookshop.ru/60386 Горбунов В.Л. Бизнес-планирование: учебное пособие / Горбунов В.Л.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. 141— с. http://www.iprbookshop.ru/56371 Дополнительная литература:					
Еремеева Н.В. Планирование и анализ бизнеспроцессов на основе построения моделей управления конкурентоспособности продукции: монография / Еремеева Н.В., Дуборасова Т.Ю.— М.: Русайне, 2016. 104— с. http://www.iprbookshop.ru/61640 Методы Проработка конспектов лекций, составление опорных конспектов (конспектирование учебников, учебных пособий), подготовка к устному опросу по теме. Основная литературы: Сергеев, А.А. Бизнес-планирование: учебник и пракетикум для бакалавров и магистратуры: /А.А. Сергеев №-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2017. — 463 с. — Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс. Дубровин И.А. Бизнес-планирование на предприятии: учебник для бакалавров / И.А. Дубровин.— 2-е изд. — М.: Дашков и К., 2013. — 432 с. Дубровин И.А. Бизнес-планирование на предприятии (2-е издание): учебник / Дубровин И.А. — М.: Дашков и К, 2017. 432— с. http://www.iprbookshop.ru/60386 Горбунов В.Л. — М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. 141— с. http://www.iprbookshop.ru/56371 Дополнительная литература:					
процессов на основе построения моделей управления конкурентоспособности продукции: монография / Еремеева Н.В., Дуборасова Т.Ю.— М.: Русайнс, 2016. 104— с. http://www.iprbookshop.ru/61640 Метолы внутрифирменного планирования. Метолы внутрифирменного планирования. Проработка конспектов лекций, составление опорных конспектов (конспектирование учебников, учебных пособий), подготовка к устному опросу по теме. Основная литературы: Сергеев, А.А. Бизнес-планирование: учебник и пракетикум для бакалавров и магистратуры /А.А. Сергеев. №-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 463 с. – Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс. Дубровин И.А. Бизнес-планирование на предприятии: учебник для бакалавров / И.А. Дубровин. – 2-е изд. – М.: Дашков и К., 2013. – 432 с. Дубровин И.А. Бизнес-планирование на предприятии (2-е издание): учебник / Дубровин И.А.— М.: Дашков и К, 2017. 432— с. http://www.iprbookshop.ru/60386 Горбунов В.Л. Бизнес-планирование: учебное пособие / Горбунов В.Л.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. 141— с. http://www.iprbookshop.ru/56371 Дополнительная литература:					
управления конкурентоспособности продукции: монография / Еремеева Н.В., Дуборасова Т.Ю.— М.: Русайнс, 2016. 104— с. http://www.iprbookshop.ru/61640 Методы внутрифирменного планирования. Методы внутрифирменного планирования. Проработка конспектов лекций, составление опорных конспектов (конспектирование учебников, учебных пособий), подготовка к устному опросу по теме. Основная литература: Сергеев, А.А. Бизнес-планирование: учебник и пракетикум для бакалавров и магистратуры /А.А. Сергеев №-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 463 с. – Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс. Дубровин И.А. Бизнес-планирование на предприятии: учебник для бакалавров / И.А. Дубровин И.А. Бизнес-планирование на предприятии (2-е издание): учебник / Дубровин И.А.— М.: Дашков и К, 2013. – 432 с. Дубровин И.А.— М.: Дашков и К, 2017. 432— с. http://www.iprbookshop.ru/60386 Горбунов В.Л. Бизнес-планирование: учебное пособие / Горбунов В.Л.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. 141— с. http://www.iprbookshop.ru/56371 Дополнительная литература:				÷ .	
продукции: монография / Еремеева Н.В., Дуборасова Т.Ю.— М.: Русайнс, 2016. 104— с. http://www.iprbookshop.ru/61640 Методы внутрифирменного планирования. Проработка конспектов декций, составление опорных конспектов (конспектирование учебников, учебных пособий), подготовка к устному опросу по теме. Основная литература: Сергеев, А.А. Бизнес-планирование: учебник и пракетикум для бакалавров и магистратуры /А.А. Сергеев №-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 463 с. – Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс. Дубровин И.А. Бизнес-планирование на предприятии: учебник для бакалавров / И.А. Дубровин. – 2-е изд. – М.: Дашков и К., 2013. – 432 с. Дубровин И.А. Бизнес-планирование на предприятии (2-е издание): учебник / Дубровин И.А.— М.: Дашков и К, 2017. 432— с. http://www.iprbookshop.ru/60386 Горбунов В.Л. Бизнес-планирование: учебное пособие / Горбунов В.Л.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. 141— с. http://www.iprbookshop.ru/56371 Дополнительная литература:				*	
Дуборасова Т.Ю.— М.: Русайне, 2016. 104— с. http://www.iprbookshop.ru/61640 Методы внутрифирменного планирования. Проработка конспектов лекций, составление опорных конспектов (конспектирование учебников, учебных пособий), подготовка к устному опросу по теме. Основная литература: Сергеев, А.А. Бизнес-планирование: учебник и пракетикум для бакалавров и магистратуры /А.А. Сергеев №-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 463 с. – Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс. Дубровин И.А. Бизнес-планирование на предприятии: учебник для бакалавров / И.А. Дубровин. – 2-е изд. – М.: Дашков и К., 2013. – 432 с. Дубровин И.А. Бизнес-планирование на предприятии (2-е издание): учебник / Дубровин И.А. — М.: Дашков и К, 2017. 432— с. http://www.iprbookshop.ru/60386 Горбунов В.Л. — М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. 141— с. http://www.iprbookshop.ru/56371 Дополнительная литература:				- 1	
методы внутрифирменного планирования. Методы внутрифирменного планирования. Проработка конспектов лекций, составление опорных конспектов (конспектирование учебников, учебных пособий), подготовка к устному опросу по теме. Основная литература: Сергеев, А.А. Бизнес-планирование: учебник и пракетикум для бакалавров и магистратуры /А.А. Сергеев №-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 463 с. – Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс. Дубровин И.А. Бизнес-планирование на предприятии: учебник для бакалавров / И.А. Дубровин. – 2-е изд. – М.: Дашков и К., 2013. – 432 с. Дубровин И.А. Бизнес-планирование на предприятии (2-е издание): учебник / Дубровин И.А.— М.: Дашков и К, 2017. 432— с. http://www.iprbookshop.ru/60386 Горбунов В.Л. Бизнес-планирование: учебное пособие / Горбунов В.Л.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. 141— с. http://www.iprbookshop.ru/56371 Дополнительная литература:					
Методы внутрифирменного планирования. Проработка конспектов лекций, составление опорных конспектов (конспектирование учебников, учебных пособий), подготовка к устному опросу по теме. Основная литература: Сергеев, А.А. Бизнес-планирование: учебник и пракетикум для бакалавров и магистратуры /А.А. Сергеев. №-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 463 с. – Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс. Дубровин И.А. Бизнес-планирование на предприятии: учебник для бакалавров / И.А. Дубровин. – 2-е изд. – М.: Дашков и К., 2013. – 432 с. Дубровин И.А. Бизнес-планирование на предприятии (2-е издание): учебник / Дубровин И.А.— М.: Дашков и К, 2017. 432— с. http://www.iprbookshop.ru/60386 Горбунов В.Л. Бизнес-планирование: учебное пособие / Горбунов В.Л.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. 141— с. http://www.iprbookshop.ru/56371 Дополнительная литература:					
внутрифирменного планирования. Внутрифирменного планирования. Опорных конспектов (конспектирование учебников, учебных пособий), подготовка к устному опросу по теме. Основная литература: Сергеев, А.А. Бизнес-планирование: учебник и пракетикум для бакалавров и магистратуры /А.А. Сергеев №-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 463 с. – Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс. Дубровин И.А. Бизнес-планирование на предприятии: учебник для бакалавров / И.А. Дубровин. – 2-е изд. – М.: Дашков и К., 2013. – 432 с. Дубровин И.А. Бизнес-планирование на предприятии (2-е издание): учебник / Дубровин И.А.— М.: Дашков и К, 2017. 432— с. http://www.iprbookshop.ru/60386 Горбунов В.Л. Бизнес-планирование: учебное пособие / Горбунов В.Л.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. 141— с. http://www.iprbookshop.ru/56371 Дополнительная литература:				<u> </u>	
учебников, учебных пособий), подготовка к устному опросу по теме. Основная литература: Сергеев, А.А. Бизнес-планирование: учебник и пракетикум для бакалавров и магистратуры /А.А. Сергеев. №-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 463 с. – Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс. Дубровин И.А. Бизнес-планирование на предприятии: учебник для бакалавров / И.А. Дубровин. – 2-е изд. – М.: Дашков и К., 2013. – 432 с. Дубровин И.А. Бизнес-планирование на предприятии (2-е издание): учебник / Дубровин И.А.— М.: Дашков и К, 2017. 432— с. http://www.iprbookshop.ru/60386 Горбунов В.Л. Бизнес-планирование: учебное пособие / Горбунов В.Л.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. 141— с. http://www.iprbookshop.ru/56371 Дополнительная литература:					
устному опросу по теме. Основная литература: Сергеев, А.А. Бизнес-планирование: учебник и пракетикум для бакалавров и магистратуры /А.А. Сергеев №-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 463 с. – Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс. Дубровин И.А. Бизнес-планирование на предприятии: учебник для бакалавров / И.А. Дубровин. – 2-е изд. – М.: Дашков и К., 2013. – 432 с. Дубровин И.А. Бизнес-планирование на предприятии (2-е издание): учебник / Дубровин И.А.— М.: Дашков и К, 2017. 432— с. http://www.iprbookshop.ru/60386 Горбунов В.Л. Бизнес-планирование: учебное пособие / Горбунов В.Л.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. 141— с. http://www.iprbookshop.ru/56371 Дополнительная литература:					
Основная литература: Сергеев, А.А. Бизнес-планирование: учебник и пракетикум для бакалавров и магистратуры /А.А. Сергеев №-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 463 с. – Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс. Дубровин И.А. Бизнес-планирование на предприятии: учебник для бакалавров / И.А. Дубровин. – 2-е изд. – М.: Дашков и К., 2013. – 432 с. Дубровин И.А. Бизнес-планирование на предприятии (2-е издание): учебник / Дубровин И.А.— М.: Дашков и К, 2017. 432— с. http://www.iprbookshop.ru/60386 Горбунов В.Л. Бизнес-планирование: учебное пособие / Горбунов В.Л.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. 141— с. http://www.iprbookshop.ru/56371 Дополнительная литература:			планирования.		
Сергеев, А.А. Бизнес-планирование: учебник и пракетикум для бакалавров и магистратуры /А.А. Сергеев №-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 463 с. – Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс. Дубровин И.А. Бизнес-планирование на предприятии: учебник для бакалавров / И.А. Дубровин. – 2-е изд. – М.: Дашков и К., 2013. – 432 с. Дубровин И.А. Бизнес-планирование на предприятии (2-е издание): учебник / Дубровин И.А.— М.: Дашков и К, 2017. 432— с. http://www.iprbookshop.ru/60386 Горбунов В.Л. Бизнес-планирование: учебное пособие / Горбунов В.Л.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. 141— с. http://www.iprbookshop.ru/56371 Дополнительная литература:					
пракетикум для бакалавров и магистратуры /А.А. Сергеев №-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 463 с. – Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс. Дубровин И.А. Бизнес-планирование на предприятии: учебник для бакалавров / И.А. Дубровин. – 2-е изд. – М.: Дашков и К., 2013. – 432 с. Дубровин И.А. Бизнес-планирование на предприятии (2-е издание): учебник / Дубровин И.А.— М.: Дашков и К, 2017. 432— с. http://www.iprbookshop.ru/60386 Горбунов В.Л. Бизнес-планирование: учебное пособие / Горбунов В.Л.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. 141— с. http://www.iprbookshop.ru/56371 Дополнительная литература:					
 /А.А. Сергеев №-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 463 с. – Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс. Дубровин И.А. Бизнес-планирование на предприятии: учебник для бакалавров / И.А. Дубровин. – 2-е изд. – М.: Дашков и К., 2013. – 432 с. Дубровин И.А. Бизнес-планирование на предприятии (2-е издание): учебник / Дубровин И.А. — М.: Дашков и К, 2017. 432— с. http://www.iprbookshop.ru/60386 Горбунов В.Л. Бизнес-планирование: учебное пособие / Горбунов В.Л. — М.: ИнтернетУниверситет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. 141— с. http://www.iprbookshop.ru/56371 Дополнительная литература: 					
Норайт, 2017. — 463 с. — Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс. Дубровин И.А. Бизнес-планирование на предприятии: учебник для бакалавров / И.А. Дубровин. — 2-е изд. — М.: Дашков и К., 2013. — 432 с. Дубровин И.А. Бизнес-планирование на предприятии (2-е издание): учебник / Дубровин И.А.— М.: Дашков и К, 2017. 432— с. http://www.iprbookshop.ru/60386 Горбунов В.Л. Бизнес-планирование: учебное пособие / Горбунов В.Л.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. 141— с. http://www.iprbookshop.ru/56371 Дополнительная литература:					
магистр. Академический курс. Дубровин И.А. Бизнес-планирование на предприятии: учебник для бакалавров / И.А. Дубровин. — 2-е изд. — М.: Дашков и К., 2013. — 432 с. Дубровин И.А. Бизнес-планирование на предприятии (2-е издание): учебник / Дубровин И.А. — М.: Дашков и К, 2017. 432— с. http://www.iprbookshop.ru/60386 Горбунов В.Л. Бизнес-планирование: учебное пособие / Горбунов В.Л.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. 141— с. http://www.iprbookshop.ru/56371 Дополнительная литература:				*	
Дубровин И.А. Бизнес-планирование на предприятии: учебник для бакалавров / И.А. Дубровин. — 2-е изд. — М.: Дашков и К., 2013. — 432 с. Дубровин И.А. Бизнес-планирование на предприятии (2-е издание): учебник / Дубровин И.А.— М.: Дашков и К, 2017. 432— с. http://www.iprbookshop.ru/60386 Горбунов В.Л. Бизнес-планирование: учебное пособие / Горбунов В.Л.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. 141— с. http://www.iprbookshop.ru/56371 Дополнительная литература:					
предприятии: учебник для бакалавров / И.А. Дубровин. — 2-е изд. — М.: Дашков и К., 2013. — 432 с. Дубровин И.А. Бизнес-планирование на предприятии (2-е издание): учебник / Дубровин И.А. — М.: Дашков и К, 2017. 432— с. http://www.iprbookshop.ru/60386 Горбунов В.Л. Бизнес-планирование: учебное пособие / Горбунов В.Л. — М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. 141— с. http://www.iprbookshop.ru/56371 Дополнительная литература:				-	
Дубровин. — 2-е изд. — М.: Дашков и К., 2013. — 432 с. Дубровин И.А. Бизнес-планирование на предприятии (2-е издание): учебник / Дубровин И.А. — М.: Дашков и К, 2017. 432— с. http://www.iprbookshop.ru/60386 Горбунов В.Л. Бизнес-планирование: учебное пособие / Горбунов В.Л. — М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. 141— с. http://www.iprbookshop.ru/56371 Дополнительная литература:					
4. 7 4. 7					
Дубровин И.А. Бизнес-планирование на предприятии (2-е издание): учебник / Дубровин И.А.— М.: Дашков и К, 2017. 432— с. http://www.iprbookshop.ru/60386 Горбунов В.Л. Бизнес-планирование: учебное пособие / Горбунов В.Л.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. 141— с. http://www.iprbookshop.ru/56371 Дополнительная литература:					
4. 7 Дубровин И.А.— М.: Дашков и К, 2017. 432— с. http://www.iprbookshop.ru/60386 Горбунов В.Л. Бизнес-планирование: учебное пособие / Горбунов В.Л.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. 141— с. http://www.iprbookshop.ru/56371 Дополнительная литература:					
4. 7 Дубровин И.А.— М.: Дашков и К, 2017. 432— с. http://www.iprbookshop.ru/60386 Горбунов В.Л. Бизнес-планирование: учебное пособие / Горбунов В.Л.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. 141— с. http://www.iprbookshop.ru/56371 Дополнительная литература:					
4. С. http://www.iprbookshop.ru/60386 Горбунов В.Л. Бизнес-планирование: учебное пособие / Горбунов В.Л.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. 141— с. http://www.iprbookshop.ru/56371 Дополнительная литература:					
с. http://www.iprbookshop.ru/60386 Горбунов В.Л. Бизнес-планирование: учебное пособие / Горбунов В.Л.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. 141— с. http://www.iprbookshop.ru/56371 Дополнительная литература:	4.	7		7 1	2
Горбунов В.Л. Бизнес-планирование: учебное пособие / Горбунов В.Л.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. 141— с. http://www.iprbookshop.ru/56371 Дополнительная литература:					
пособие / Горбунов В.Л.— М.: Интернет- Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. 141— с. http://www.iprbookshop.ru/56371 Дополнительная литература:				1 1	
Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. 141— с. http://www.iprbookshop.ru/56371 Дополнительная литература:					
(ИНТУИТ), 2016. 141— с. http://www.iprbookshop.ru/56371 Дополнительная литература:				1 7	
http://www.iprbookshop.ru/56371 Дополнительная литература:					
Дополнительная литература:					
				1 1	
Стёпочкина E.A.— С.: Ryзовское образование				1 11	
				Стёпочкина Е.А.— С.: Вузовское образование,	
2015. 61— c.					
http://www.iprbookshop.ru/29288					
Еремеева Н.В. Планирование и анализ бизнес-				÷ .	
процессов на основе построения моделей				*	
управления конкурентоспособности					
продукции: монография / Еремеева Н.В.,					
Дуборасова Т.Ю.— М.: Русайнс, 2016. 104— с.					
http://www.iprbookshop.ru/61640					

5.	7	Содержание бизнеспланирования на предприятии	Дубровин И.А. Бизнес-планирование на предприятии (2-е издание): учебник / Дубровин И.А.— М.: Дашков и К, 2017. 432— с. http://www.iprbookshop.ru/60386 Горбунов В.Л. Бизнес-планирование: учебное пособие / Горбунов В.Л.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. 141— с. http://www.iprbookshop.ru/56371 Дополнительная литература: Стёпочкина Е.А.— С.: Вузовское образование, 2015. 61— с. http://www.iprbookshop.ru/29288 Еремеева Н.В. Планирование и анализ бизнеспроцессов на основе построения моделей управления конкурентоспособности продукции: монография / Еремеева Н.В., Дуборасова Т.Ю.— М.: Русайнс, 2016. 104— с. http://www.iprbookshop.ru/61640 Проработка конспектов лекций, составление опорных конспектов (конспектирование учебников, учебных пособий), подготовка к устному опросу по теме. Основная литература: Сергеев, А.А. Бизнес-планирование: учебник и пракетикум лля бакалавров и магистратуры	2
6.	7		сергеев, А.А. Бизнес-планирование. учеоник и пракетикум для бакалавров и магистратуры /А.А. Сергеев №-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 463 с. – Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс. Дубровин И.А. Бизнес-планирование на предприятии: учебник для бакалавров / И.А. Дубровин. – 2-е изд. – М.: Дашков и К., 2013. – 432 с. Дубровин И.А. Бизнес-планирование на предприятии (2-е издание): учебник / Дубровин И.А.— М.: Дашков и К, 2017. 432—	2

			http://www.iprbookshop.ru/60386	
			Горбунов В.Л. Бизнес-планирование: учебное пособие / Горбунов В.Л.— М.: Интернет-	
			Университет Информационных Технологий	
			(ИНТУ́ИТ), 2016. 141— с.	
			http://www.iprbookshop.ru/56371	
			Дополнительная литература:	
			Стёпочкина Е.А.— С.: Вузовское образование, 2015. 61— с.	
			http://www.iprbookshop.ru/29288	
			Еремеева Н.В. Планирование и анализ бизнес-	
			процессов на основе построения моделей	
			управления конкурентоспособности	
			продукции: монография / Еремеева Н.В.,	
			Дуборасова Т.Ю.— М.: Русайнс, 2016. 104— с. http://www.iprbookshop.ru/61640	
		Информационная база	Проработка конспектов лекций, составление	
		бизнес-плана	опорных конспектов (конспектирование	
			учебников, учебных пособий), подготовка к	
			устному опросу по теме.	
			Основная литература:	
			Сергеев, А.А. Бизнес-планирование: учебник и	
			пракетикум для бакалавров и магистратуры	
			/A.A. Сергеев №-е изд., испр. и доп. – М.:	
			Юрайт, 2017. – 463 с. – Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс.	
			Дубровин И.А. Бизнес-планирование на	
			предприятии: учебник для бакалавров / И.А.	
			Дубровин. – 2-е изд. – М.: Дашков и К., 2013. –	
			432 c.	
			Дубровин И.А. Бизнес-планирование на	
			предприятии (2-е издание): учебник /	
7.	7		Дубровин И.А.— М.: Дашков и К, 2017. 432— с.	2
			http://www.iprbookshop.ru/60386	
			Горбунов В.Л. Бизнес-планирование: учебное	
			пособие / Горбунов В.Л.— М.: Интернет-	
			Университет Информационных Технологий	
			(ИНТУИТ), 2016. 141— с. http://www.iprbookshop.ru/56371	
			Пир.//www.пргоооквпор.ги/303/1 Дополнительная литература:	
			Стёпочкина Е.А.— С.: Вузовское образование,	
			2015. 61— c.	
			http://www.iprbookshop.ru/29288	
			Еремеева Н.В. Планирование и анализ бизнес-	
			процессов на основе построения моделей	
			управления конкурентоспособности продукции: монография / Еремеева Н.В.,	
			Продукции. монография / Еремеева П.В., Дуборасова Т.Ю.— М.: Русайнс, 2016. 104— с.	
			http://www.iprbookshop.ru/61640	
o	7	Процесс бизнес-	Проработка конспектов лекций, составление	2
8.	/	планирования	опорных конспектов (конспектирование	2

			учебников, учебных пособий), подготовка к	
			устному опросу по теме.	
			Основная литература:	
			Сергеев, А.А. Бизнес-планирование: учебник и	
			пракетикум для бакалавров и магистратуры	
			/А.А. Сергеев №-е изд., испр. и доп. – М.:	
			Юрайт, 2017. – 463 с. – Серия: Бакалавр и	
			магистр. Академический курс.	
			Дубровин И.А. Бизнес-планирование на	
			предприятии: учебник для бакалавров / И.А.	
			Дубровин. – 2-е изд. – М.: Дашков и К., 2013. –	
			432 c.	
			Дубровин И.А. Бизнес-планирование на	
			предприятии (2-е издание): учебник /	
			Дубровин И.А.— М.: Дашков и K, 2017. 432—	
			c.	
			http://www.iprbookshop.ru/60386	
			Горбунов В.Л. Бизнес-планирование: учебное	
			пособие / Горбунов В.Л.— М.: Интернет-	
			Университет Информационных Технологий	
			(ИНТУИТ), 2016. 141— с.	
			http://www.iprbookshop.ru/56371	
			Дополнительная литература:	
			Стёпочкина Е.А.— С.: Вузовское образование,	
			2015. 61— c.	
			http://www.iprbookshop.ru/29288	
			Еремеева Н.В. Планирование и анализ бизнес-	
			процессов на основе построения моделей	
			управления конкурентоспособности	
			продукции: монография / Еремеева Н.В.,	
			Дуборасова Т.Ю.— М.: Русайнс, 2016. 104— с.	
			http://www.iprbookshop.ru/61640	
		Бизнес-план как	Проработка конспектов лекций, составление	
		способ планирования	опорных конспектов (конспектирование	
		деятельности	учебников, учебных пособий), подготовка к	
		организации	устному опросу по теме.	
		1 ,	Основная литература:	
			Сергеев, А.А. Бизнес-планирование: учебник и	
			пракетикум для бакалавров и магистратуры /А.А.	
			Сергеев №-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2017.	
			 463 с. – Серия: Бакалавр и магистр. 	
			Академический курс.	
9.	7		Дубровин И.А. Бизнес-планирование на	2
).	'		предприятии: учебник для бакалавров / И.А.	<u> </u>
			Дубровин. – 2-е изд. – М.: Дашков и К., 2013. – 432	
			c.	
			Дубровин И.А. Бизнес-планирование на	
			предприятии (2-е издание): учебник / Дубровин	
			И.А.— М.: Дашков и К, 2017. 432— с.	
			http://www.iprbookshop.ru/60386	
			Горбунов В.Л. Бизнес-планирование: учебное	
			пособие / Горбунов В.Л.— М.: Интернет-	
			Университет Информационных Технологий	
1			(ИНТУИТ), 2016. 141— с.	

_			,	
			http://www.iprbookshop.ru/56371	
			Дополнительная литература:	
			Стёпочкина Е.А.— С.: Вузовское образование,	
			2015. 61— c.	
			http://www.iprbookshop.ru/29288 Еремеева Н.В. Планирование и анализ бизнес-	
			процессов на основе построения моделей	
			управления конкурентоспособности продукции:	
			монография / Еремеева Н.В., Дуборасова Т.Ю.—	
			М.: Русайнс, 2016. 104— с.	
			http://www.iprbookshop.ru/61640	
		Программные средства	Проработка конспектов лекций, составление	
		разработки бизнес-	опорных конспектов (конспектирование	
		планов.	учебников, учебных пособий), подготовка к	
			устному опросу по теме.	
			Основная литература:	
			Сергеев, А.А. Бизнес-планирование: учебник и	
			пракетикум для бакалавров и магистратуры	
			/А.А. Сергеев №-е изд., испр. и доп. – М.:	
	7		Юрайт, 2017. – 463 с. – Серия: Бакалавр и	
			магистр. Академический курс.	
			Дубровин И.А. Бизнес-планирование на	
			предприятии: учебник для бакалавров / И.А.	
			Дубровин. – 2-е изд. – М.: Дашков и К., 2013. –	
			432 c.	
			Дубровин И.А. Бизнес-планирование на	
			предприятии (2-е издание): учебник /	
10.			Дубровин И.А.— М.: Дашков и К, 2017. 432—	2
			C	
			http://www.iprbookshop.ru/60386	
			Горбунов В.Л. Бизнес-планирование: учебное	
			пособие / Горбунов В.Л.— М.: Интернет-	
			Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. 141— с.	
			http://www.iprbookshop.ru/56371	
			Пир.// www.iproookshop.ru/303/1 Дополнительная литература:	
			Стёпочкина Е.А.— С.: Вузовское образование,	
			2015. 61— c.	
			http://www.iprbookshop.ru/29288	
			Еремеева Н.В. Планирование и анализ бизнес-	
			процессов на основе построения моделей	
			управления конкурентоспособности	
			продукции: монография / Еремеева Н.В.,	
			Дуборасова Т.Ю.— М.: Русайнс, 2016. 104— с.	
L			http://www.iprbookshop.ru/61640	
		Поиск инвестора и	Проработка конспектов лекций, составление	
		презентация бизнес-	опорных конспектов (конспектирование	
		плана организации.	учебников, учебных пособий), подготовка к	
11.	7		устному опросу по теме.	2
11.	/		Основная литература:	4
			Сергеев, А.А. Бизнес-планирование: учебник и	
			пракетикум для бакалавров и магистратуры	
			/А.А. Сергеев №-е изд., испр. и доп. – М.:	

	1	T		
			Юрайт, 2017. – 463 с. – Серия: Бакалавр и	
			магистр. Академический курс.	
			Дубровин И.А. Бизнес-планирование на	
			предприятии: учебник для бакалавров / И.А.	
			Дубровин. – 2-е изд. – М.: Дашков и К., 2013. –	
			432 c.	
			Дубровин И.А. Бизнес-планирование на	
			предприятии (2-е издание): учебник /	
			Дубровин И.А.— М.: Дашков и K, 2017. 432—	
			c.	
			http://www.iprbookshop.ru/60386	
			Горбунов В.Л. Бизнес-планирование: учебное	
			пособие / Горбунов В.Л.— М.: Интернет-	
			Университет Информационных Технологий	
			(ИНТУИТ), 2016. 141— с.	
			http://www.iprbookshop.ru/56371	
			Дополнительная литература:	
			Стёпочкина Е.А.— С.: Вузовское образование,	
			2015. 61— c.	
			http://www.iprbookshop.ru/29288	
			Еремеева Н.В. Планирование и анализ бизнес-	
			процессов на основе построения моделей	
			управления конкурентоспособности	
			продукции: монография / Еремеева Н.В.,	
			Дуборасова Т.Ю.— М.: Русайнс, 2016. 104— с.	
			http://www.iprbookshop.ru/61640	
		Анализ положения дел	Проработка конспектов лекций, составление	
		в отрасли.	опорных конспектов (конспектирование	
			учебников, учебных пособий), подготовка к	
			устному опросу по теме. Основная литература:	
			Сергеев, А.А. Бизнес-планирование: учебник и	
			пракетикум для бакалавров и магистратуры /А.А.	
			Сергеев №-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2017.	
			– 463 с. – Серия: Бакалавр и магистр.	
			Академический курс.	
			Дубровин И.А. Бизнес-планирование на	
			предприятии: учебник для бакалавров / И.А.	
			Дубровин. – 2-е изд. – М.: Дашков и К., 2013. – 432	
12.	7		с. Дубровин И.А. Бизнес-планирование на	2
			предприятии (2-е издание): учебник / Дубровин	
			И.А.— М.: Дашков и К, 2017. 432— с.	
			http://www.iprbookshop.ru/60386	
			Горбунов В.Л. Бизнес-планирование: учебное	
			пособие / Горбунов В.Л.— М.: Интернет-	
			Университет Информационных Технологий	
			(ИНТУИТ), 2016. 141— с.	
			http://www.iprbookshop.ru/56371 Дополнительная литература:	
			Стёпочкина Е.А.— С.: Вузовское образование,	
			2015. 61— с.	
			http://www.iprbookshop.ru/29288	
			11ttp://www.ipi000k3ii0p.iu/2/200	
			Еремеева Н.В. Планирование и анализ бизнес-	

процессов на основе построения моделей управления конкурентоспособности продукции: монография / Еремеева Н.В., Дуборасова Т.Ю.— М.: Русайнс, 2016. 104— с. http://www.iprbookshop.ru/61640 Производственный план. План маркетинга. Организационный план. Финансовый план. Разделы бизнес-плана и требования к его составлению. Разработка и Производственный план производственный план проработка конспектов лекций, составление опорных конспектов (конспектирование учебников, учебных пособий), подготовка к устному опросу по теме. Основная литература: Сергеев, А.А. Бизнес-планирование: учебник и пракетикум для бакалавров и магистратуры /А.А. Сергеев №-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 463 с. – Серия: Бакалавр и
монография / Еремеева Н.В., Дуборасова Т.Ю.— М.: Русайнс, 2016. 104— с. http://www.iprbookshop.ru/61640 Производственный план. План маркетинга. Организационный план. Финансовый план. Разделы бизнес-плана и требования к его составлению. Омонография / Еремеева Н.В., Дуборасова Т.Ю.— М.: Русайнс, 2016. 104— с. http://www.iprbookshop.ru/61640 Проработка конспектов лекций, составление опорных конспектов (конспектирование учебников, учебных пособий), подготовка к устному опросу по теме. Основная литература: Сергеев, А.А. Бизнес-планирование: учебник и пракетикум для бакалавров и магистратуры /А.А. Сергеев №-е изд., испр. и доп. – М.:
М.: Русайнс, 2016. 104— с. http://www.iprbookshop.ru/61640 Производственный план. План план. План маркетинга. Организационный план. Финансовый план. Разделы бизнес-плана и требования к его составлению. М.: Русайнс, 2016. 104— с. http://www.iprbookshop.ru/61640 Проработка конспектов лекций, составление опорных конспектов (конспектирование учебников, учебных пособий), подготовка к устному опросу по теме. Основная литература: Сергеев, А.А. Бизнес-планирование: учебник и пракетикум для бакалавров и магистратуры /А.А. Сергеев №-е изд., испр. и доп. – М.:
Производственный план. План опорных конспектов лекций, составление опорных конспектов (конспектирование учебников, учебных пособий), подготовка к устному опросу по теме. Основная литература: Сергеев, А.А. Бизнес-планирование: учебник и пракетикум для бакалавров и магистратуры /А.А. Сергеев №-е изд., испр. и доп. – М.:
план. План опорных конспектов (конспектирование учебников, учебных пособий), подготовка к устному опросу по теме. Основная литература: Сергеев, А.А. Бизнес-планирование: учебник и пракетикум для бакалавров и магистратуры /А.А. Сергеев №-е изд., испр. и доп. – М.:
план. План опорных конспектов (конспектирование учебников, учебных пособий), подготовка к устному опросу по теме. Основная литература: Сергеев, А.А. Бизнес-планирование: учебник и пракетикум для бакалавров и магистратуры /А.А. Сергеев №-е изд., испр. и доп. – М.:
маркетинга. Организационный план. Финансовый план. Разделы бизнес-плана и требования к его составлению. маркетинга. Учебников, учебных пособий), подготовка к устному опросу по теме. Основная литература: Сергеев, А.А. Бизнес-планирование: учебник и пракетикум для бакалавров и магистратуры /А.А. Сергеев №-е изд., испр. и доп. – М.:
Организационный план. Финансовый план. Разделы бизнес-плана и требования к его составлению. Основная литература: Основная литература: Сергеев, А.А. Бизнес-планирование: учебник и пракетикум для бакалавров и магистратуры /А.А. Сергеев №-е изд., испр. и доп. – М.:
план. Финансовый план. Разделы бизнес-плана и требования к его составлению. Основная литература: Сергеев, А.А. Бизнес-планирование: учебник и пракетикум для бакалавров и магистратуры /А.А. Сергеев №-е изд., испр. и доп. – М.:
план. Разделы бизнес-плана и требования к его составлению. Сергеев, А.А. Бизнес-планирование: учебник и пракетикум для бакалавров и магистратуры /А.А. Сергеев №-е изд., испр. и доп. – М.:
и требования к его составлению. пракетикум для бакалавров и магистратуры /A.А. Сергеев №-е изд., испр. и доп. – М.:
/A.A. Сергеев №-е изд., испр. и доп. – М.:
10 × 2017 4(2) C
Разраоотка и Порант, 2017. чоз с. Серия. Вакалавр и
представление. магистр. Академический курс. Дубровин И.А. Бизнес-планирование на
предприятии: учебник для бакалавров / И.А.
Дубровин. – 2-е изд. – М.: Дашков и К., 2013. –
дуоровин. – 2-е изд. – W дашков и К., 2013. – 432 с.
Дубровин И.А. Бизнес-планирование на
предприятии (2-е издание): учебник /
13. 7 Дубровин И.А.— М.: Дашков и К, 2017. 432— 2
C.
http://www.iprbookshop.ru/60386
Горбунов В.Л. Бизнес-планирование: учебное
пособие / Горбунов В.Л.— М.: Интернет-
Университет Информационных Технологий
(ИНТУИТ), 2016. 141— с.
http://www.iprbookshop.ru/56371
Дополнительная литература:
Стёпочкина Е.А.— С.: Вузовское образование,
2015. 61— c.
http://www.iprbookshop.ru/29288
Еремеева Н.В. Планирование и анализ бизнес-
процессов на основе построения моделей
управления конкурентоспособности
продукции: монография / Еремеева Н.В.,
Дуборасова Т.Ю.— М.: Русайнс, 2016. 104— с.
http://www.iprbookshop.ru/61640
Исследование рынка. Проработка конспектов лекций, составление
опорных конспектов (конспектирование
учебников, учебных пособий), подготовка к
устному опросу по теме.
Основная литература:
Сергеев, А.А. Бизнес-планирование: учебник и
14. 7 пракетикум для бакалавров и магистратуры 2
/А.А. Сергеев №-е изд., испр. и доп. – М.:
Юрайт, 2017. – 463 с. – Серия: Бакалавр и
магистр. Академический курс.
Дубровин И.А. Бизнес-планирование на
предприятии: учебник для бакалавров / И.А.
Дубровин. – 2-е изд. – М.: Дашков и К., 2013. –

				1
			432 c.	
			Дубровин И.А. Бизнес-планирование на	
			предприятии (2-е издание): учебник /	
			Дубровин И.А.— М.: Дашков и К, 2017. 432—	
			c.	
			http://www.iprbookshop.ru/60386	
			Горбунов В.Л. Бизнес-планирование: учебное	
			пособие / Горбунов В.Л.— М.: Интернет-	
			Университет Информационных Технологий	
			(ИНТУИТ), 2016. 141— с.	
			http://www.iprbookshop.ru/56371	
			Дополнительная литература:	
			Стёпочкина Е.А.— С.: Вузовское образование,	
			2015. 61— c.	
			http://www.iprbookshop.ru/29288	
			Еремеева Н.В. Планирование и анализ бизнес-	
			процессов на основе построения моделей	
			управления конкурентоспособности	
			продукции: монография / Еремеева Н.В.,	
			Дуборасова Т.Ю.— М.: Русайнс, 2016. 104— с.	
			http://www.iprbookshop.ru/61640	
		Методы анализа	Проработка конспектов лекций, составление	
		инвестиционных	опорных конспектов (конспектирование	
		проектов организации.	учебников, учебных пособий), подготовка к	
			устному опросу по теме.	
			Основная литература:	
			Сергеев, А.А. Бизнес-планирование: учебник и	
			пракетикум для бакалавров и магистратуры	
			/А.А. Сергеев №-е изд., испр. и доп. – М.:	
			Юрайт, 2017. – 463 с. – Серия: Бакалавр и	
			магистр. Академический курс.	
			Дубровин И.А. Бизнес-планирование на	
			предприятии: учебник для бакалавров / И.А.	
			Дубровин. – 2-е изд. – М.: Дашков и К., 2013. –	
			432 c.	
1.5	_		Дубровин И.А. Бизнес-планирование на	
15.	7		предприятии (2-е издание): учебник /	2
			Дубровин И.А.— М.: Дашков и K, 2017. 432—	
			C.	
			http://www.iprbookshop.ru/60386	
			Горбунов В.Л. Бизнес-планирование: учебное	
			пособие / Горбунов В.Л.— М.: Интернет-	
			Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. 141— с.	
			http://www.iprbookshop.ru/56371	
			пир.//www.пргооокѕпор.ги/363/1 Дополнительная литература:	
			Дополнительная литература: Стёпочкина Е.А.— С.: Вузовское образование,	
			2015. 61— c.	
			http://www.iprbookshop.ru/29288	
			Еремеева Н.В. Планирование и анализ бизнес-	
			процессов на основе построения моделей	
			управления конкурентоспособности	
			Jupabnouna Konkypenroenoconocia	

16.	7	Формирование итоговых таблиц	продукции: монография / Еремеева Н.В., Дуборасова Т.Ю.— М.: Русайнс, 2016. 104— с. http://www.iprbookshop.ru/61640 Проработка конспектов лекций, составление опорных конспектов (конспектирование учебников, учебных пособий), подготовка к устному опросу по теме. Основная литература: Сергеев, А.А. Бизнес-планирование: учебник и пракетикум для бакалавров и магистратуры /А.А. Сергеев №-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 463 с. – Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс. Дубровин И.А. Бизнес-планирование на предприятии: учебник для бакалавров / И.А. Дубровин. – 2-е изд. – М.: Дашков и К., 2013. – 432 с. Дубровин И.А. Бизнес-планирование на предприятии (2-е издание): учебник / Дубровин И.А.— М.: Дашков и К, 2017. 432— с. http://www.iprbookshop.ru/60386 Горбунов В.Л. Бизнес-планирование: учебное пособие / Горбунов В.Л.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. 141— с. http://www.iprbookshop.ru/56371 Дополнительная литература: Стёпочкина Е.А.— С.: Вузовское образование, 2015. 61— с. http://www.iprbookshop.ru/29288 Еремеева Н.В. Планирование и анализ бизнеспроцессов на основе построения моделей управления конкурентосроебности	2
			2015. 61— с. http://www.iprbookshop.ru/29288 Еремеева Н.В. Планирование и анализ бизнес-	
17.	7	Метод сценариев.	Проработка конспектов лекций, составление опорных конспектов (конспектирование учебников, учебных пособий), подготовка к устному опросу по теме. Основная литература: Сергеев, А.А. Бизнес-планирование: учебник и пракетикум для бакалавров и магистратуры /А.А. Сергеев №-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 463 с. – Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс. Дубровин И.А. Бизнес-планирование на предприятии: учебник для бакалавров / И.А. Дубровин. – 2-е изд. – М.: Дашков и К., 2013. – 432 с.	2

	1	T		
			предприятии (2-е издание): учебник /	
			Дубровин И.А.— М.: Дашков и К, 2017. 432—	
			c.	
			http://www.iprbookshop.ru/60386	
			Горбунов В.Л. Бизнес-планирование: учебное	
			пособие / Горбунов В.Л.— М.: Интернет-	
			Университет Информационных Технологий	
			(ИНТУИТ), 2016. 141— с.	
			http://www.iprbookshop.ru/56371	
			Дополнительная литература:	
			Стёпочкина Е.А.— С.: Вузовское образование,	
			2015. 61— c.	
			http://www.iprbookshop.ru/29288	
			Еремеева Н.В. Планирование и анализ бизнес-	
			процессов на основе построения моделей	
			управления конкурентоспособности	
			продукции: монография / Еремеева Н.В.,	
			Дуборасова Т.Ю.— М.: Русайнс, 2016. 104— с.	
			http://www.iprbookshop.ru/61640	
		Метод анализа	. Проработка конспектов лекций, составление	
		чувствительности.	опорных конспектов (конспектирование	
			учебников, учебных пособий), подготовка к	
			устному опросу по теме.	
			Основная литература:	
			Сергеев, А.А. Бизнес-планирование: учебник и	
			пракетикум для бакалавров и магистратуры	
			/А.А. Сергеев №-е изд., испр. и доп. – М.:	
			Юрайт, 2017. – 463 с. – Серия: Бакалавр и	
			магистр. Академический курс.	
			Дубровин И.А. Бизнес-планирование на	
			предприятии: учебник для бакалавров / И.А.	
			Дубровин. – 2-е изд. – М.: Дашков и К., 2013. –	
			432 c.	
			Дубровин И.А. Бизнес-планирование на	
			предприятии (2-е издание): учебник /	
18.			Дубровин И.А.— М.: Дашков и K, 2017. 432—	2
			c.	
			http://www.iprbookshop.ru/60386	
			Горбунов В.Л. Бизнес-планирование: учебное	
			пособие / Горбунов В.Л.— М.: Интернет-	
			Университет Информационных Технологий	
			(ИНТУИТ), 2016. 141— с.	
			http://www.iprbookshop.ru/56371	
			Дополнительная литература:	
			Стёпочкина Е.А.— С.: Вузовское образование,	
			2015. 61— c.	
			http://www.iprbookshop.ru/29288	
			Еремеева Н.В. Планирование и анализ бизнес-	
			процессов на основе построения моделей	
			управления конкурентоспособности	
			продукции: монография / Еремеева Н.В.,	
			Дуборасова Т.Ю.— М.: Русайнс, 2016. 104— c.	
	I	1	1 r y p	

			http://www.iprbookshop.ru/61640	
19.	7	Структура разделов бизнес-плана	Проработка конспектов лекций, составление опорных конспектов (конспектирование учебников, учебных пособий), подготовка к устному опросу по теме. Основная литература: Сергеев, А.А. Бизнес-планирование: учебник и пракетикум для бакалавров и магистратуры /А.А. Сергеев №-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 463 с. – Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс. Дубровин И.А. Бизнес-планирование на предприятии: учебник для бакалавров / И.А. Дубровин. – 2-е изд. – М.: Дашков и К., 2013. – 432 с. Дубровин И.А. Бизнес-планирование на предприятии (2-е издание): учебник / Дубровин И.А. — М.: Дашков и К, 2017. 432— с. http://www.iprbookshop.ru/60386 Горбунов В.Л. Бизнес-планирование: учебное пособие / Горбунов В.Л.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. 141— с. http://www.iprbookshop.ru/56371 Дополнительная литература: Стёпочкина Е.А.— С.: Вузовское образование, 2015. 61— с. http://www.iprbookshop.ru/29288 Еремеева Н.В. Планирование и анализ бизнеспроцессов на основе построения моделей управления конкурентоспособности продукции: монография / Еремеева Н.В., Дуборасова Т.Ю.— М.: Русайнс, 2016. 104— с. http://www.iprbookshop.ru/61640	2
20.	7	Содержание разделов бизнес-плана	. Проработка конспектов лекций, составление опорных конспектов (конспектирование учебников, учебных пособий), подготовка к устному опросу по теме. Основная литература: Сергеев, А.А. Бизнес-планирование: учебник и пракетикум для бакалавров и магистратуры /А.А. Сергеев №-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 463 с. – Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс. Дубровин И.А. Бизнес-планирование на предприятии: учебник для бакалавров / И.А. Дубровин. – 2-е изд. – М.: Дашков и К., 2013. – 432 с. Дубровин И.А. Бизнес-планирование на предприятии (2-е издание): учебник / Дубровин И.А.— М.: Дашков и К, 2017. 432—	2

			c. http://www.inshookshop.su/60296	
			http://www.iprbookshop.ru/60386	
			Горбунов В.Л. Бизнес-планирование: учебное	
			пособие / Горбунов В.Л.— М.: Интернет-	
			Университет Информационных Технологий	
			(ИНТУИТ), 2016. 141— с.	
			http://www.iprbookshop.ru/56371	
			Дополнительная литература:	
			Стёпочкина Е.А.— С.: Вузовское образование,	
			2015. 61— c.	
			http://www.iprbookshop.ru/29288	
			Еремеева Н.В. Планирование и анализ бизнеспроцессов на основе построения моделей	
			· ·	
			управления конкурентоспособности	
			продукции: монография / Еремеева Н.В.,	
			Дуборасова Т.Ю.— М.: Русайнс, 2016. 104— с. http://www.iprbookshop.ru/61640	
\vdash		Mono w r averve		
		Методы оценки	Проработка конспектов лекций, составление	
		инвестиционных проектов организации.	опорных конспектов (конспектирование	
		просктов организации.	учебников, учебных пособий), подготовка к	
			устному опросу по теме.	
			Основная литература: Сергеев, А.А. Бизнес-планирование: учебник и	
			пракетикум для бакалавров и магистратуры	
			/А.А. Сергеев №-е изд., испр. и доп. – М.:	
			Юрайт, 2017. – 463 с. – Серия: Бакалавр и	
			магистр. Академический курс.	
			Дубровин И.А. Бизнес-планирование на	
			предприятии: учебник для бакалавров / И.А.	
			Дубровин. – 2-е изд. – М.: Дашков и К., 2013. –	
			432 c.	
			Дубровин И.А. Бизнес-планирование на	
			предприятии (2-е издание): учебник /	
2.1	-		Дубровин И.А.— М.: Дашков и K, 2017. 432—	
21.	7		c.	2
			http://www.iprbookshop.ru/60386	
			Горбунов В.Л. Бизнес-планирование: учебное	
			пособие / Горбунов В.Л.— М.: Интернет-	
			Университет Информационных Технологий	
			(ИНТУИТ), 2016. 141— с.	
			http://www.iprbookshop.ru/56371	
			Дополнительная литература:	
			Стёпочкина Е.А.— С.: Вузовское образование,	
			2015. 61— c.	
			http://www.iprbookshop.ru/29288	
			Еремеева Н.В. Планирование и анализ бизнес-	
			процессов на основе построения моделей	
			управления конкурентоспособности	
			продукции: монография / Еремеева Н.В.,	
			Дуборасова Т.Ю.— М.: Русайнс, 2016. 104— с.	
			http://www.iprbookshop.ru/61640	
22.	7	Влияние инфляции на	Проработка конспектов лекций, составление	2

	
параметры проекта. опорных конспектов (конспектиро	
учебников, учебных пособий), под	цготовка к
устному опросу по теме.	
Основная литература:	
Сергеев, А.А. Бизнес-планировани	2
пракетикум для бакалавров и маги	
/А.А. Сергеев №-е изд., испр. и д	
Юрайт, 2017. – 463 с. – Серия: Бан	салавр и
магистр. Академический курс.	
Дубровин И.А. Бизнес-планирова	
предприятии: учебник для бакалаг	-
Дубровин. – 2-е изд. – М.: Дашков 432 с.	з и К., 2013. –
Дубровин И.А. Бизнес-планирова	
предприятии (2-е издание): учебни	
Дубровин И.А.— М.: Дашков и К	, 2017. 432—
c.	
http://www.iprbookshop.ru/60386	
Горбунов В.Л. Бизнес-планирован	
пособие / Горбунов В.Л.— М.: Ин	
Университет Информационных То	ЭХНОЛОГИЙ
(ИНТУИТ), 2016. 141— с.	
http://www.iprbookshop.ru/56371	
Дополнительная литература:	- 6
Стёпочкина Е.А.— С.: Вузовское	ооразование,
2015. 61— c.	
http://www.iprbookshop.ru/29288	E
Еремеева Н.В. Планирование и ан	
процессов на основе построения м	
управления конкурентоспособнос	
продукции: монография / Еремеев Дуборасова Т.Ю.— М.: Русайнс, 2	
дуобрасова 1.10.— М. 1 усаинс, 2 http://www.iprbookshop.ru/61640	.010. 104— C.
	оставление
неопределенности и опорных конспектов (конспектиро учебных пособий), под	
организации. ученному опросу по теме.	μοιορια κ
Основная литература:	
Сергеев, А.А. Бизнес-планировани	ие. Алебник и
пракетикум для бакалавров и маги	
/А.А. Сергеев №-е изд., испр. и	
Юрайт, 2017. – 463 с. – Серия: Бан	
23. 7 магистр. Академический курс.	2
Дубровин И.А. Бизнес-планирова	
предприятии: учебник для бакалаг	
Дубровин. – 2-е изд. – М.: Дашков	
432 c.	
Дубровин И.А. Бизнес-планирова	ние на
предприятии (2-е издание): учебни	
Дубровин И.А.— М.: Дашков и К.	
c.	
http://www.iprbookshop.ru/60386	

25.	7		опорных конспектов (конспектирование учебников, учебных пособий), подготовка к	2
		Дерево рисков.	пособие / Горбунов В.Л.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. 141— с. http://www.iprbookshop.ru/56371 Дополнительная литература: Стёпочкина Е.А.— С.: Вузовское образование, 2015. 61— с. http://www.iprbookshop.ru/29288 Еремеева Н.В. Планирование и анализ бизнеспроцессов на основе построения моделей управления конкурентоспособности продукции: монография / Еремеева Н.В., Дуборасова Т.Ю.— М.: Русайнс, 2016. 104— с. http://www.iprbookshop.ru/61640 Проработка конспектов лекций, составление	
24.	7	Форма представления бизнес-плана	Проработка конспектов лекций, составление опорных конспектов (конспектирование учебников, учебных пособий), подготовка к устному опросу по теме. Основная литература: Сергеев, А.А. Бизнес-планирование: учебник и пракетикум для бакалавров и магистратуры /А.А. Сергеев №-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 463 с. – Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс. Дубровин И.А. Бизнес-планирование на предприятии: учебник для бакалавров / И.А. Дубровин. – 2-е изд. – М.: Дашков и К., 2013. – 432 с. Дубровин И.А. Бизнес-планирование на предприятии (2-е издание): учебник / Дубровин И.А. — М.: Дашков и К, 2017. 432— с. http://www.iprbookshop.ru/60386 Горбунов В.Л. Бизнес-планирование: учебное	2
			Горбунов В.Л. Бизнес-планирование: учебное пособие / Горбунов В.Л.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. 141— с. http://www.iprbookshop.ru/56371 Дополнительная литература: Стёпочкина Е.А.— С.: Вузовское образование, 2015. 61— с. http://www.iprbookshop.ru/29288 Еремеева Н.В. Планирование и анализ бизнеспроцессов на основе построения моделей управления конкурентоспособности продукции: монография / Еремеева Н.В., Дуборасова Т.Ю.— М.: Русайнс, 2016. 104— с. http://www.iprbookshop.ru/61640	

	1	<u> </u>		
			устному опросу по теме.	
			Основная литература:	
			Сергеев, А.А. Бизнес-планирование: учебник и	
			пракетикум для бакалавров и магистратуры	
			/А.А. Сергеев №-е изд., испр. и доп. – М.:	
			Юрайт, 2017. – 463 с. – Серия: Бакалавр и	
			магистр. Академический курс.	
			Дубровин И.А. Бизнес-планирование на	
			предприятии: учебник для бакалавров / И.А.	
			Дубровин. – 2-е изд. – М.: Дашков и К., 2013. – 432 с.	
			Дубровин И.А. Бизнес-планирование на	
			предприятии (2-е издание): учебник /	
			Дубровин И.А.— М.: Дашков и K, 2017. 432—	
			c.	
			http://www.iprbookshop.ru/60386	
			Горбунов В.Л. Бизнес-планирование: учебное	
			пособие / Горбунов В.Л.— М.: Интернет-	
			Университет Информационных Технологий	
			(ИНТУИТ), 2016. 141— с.	
			http://www.iprbookshop.ru/56371	
			Дополнительная литература:	
			Стёпочкина Е.А.— С.: Вузовское образование,	
			2015. 61— c.	
			http://www.iprbookshop.ru/29288	
			Еремеева Н.В. Планирование и анализ бизнес-	
			процессов на основе построения моделей	
			управления конкурентоспособности продукции: монография / Еремеева Н.В.,	
			Дуборасова Т.Ю.— М.: Русайнс, 2016. 104— с.	
			http://www.iprbookshop.ru/61640	
		План маркетинга.	* * *	
		план маркетинга.	Проработка конспектов лекций, составление опорных конспектов (конспектирование	
			учебников, учебных пособий), подготовка к	
			устному опросу по теме.	
			Основная литература:	
			Сергеев, А.А. Бизнес-планирование: учебник и	
			пракетикум для бакалавров и магистратуры	
			/А.А. Сергеев №-е изд., испр. и доп. – М.:	
			Юрайт, 2017. – 463 с. – Серия: Бакалавр и	
			магистр. Академический курс.	
26.	7		Дубровин И.А. Бизнес-планирование на	2
			предприятии: учебник для бакалавров / И.А.	
			Дубровин. – 2-е изд. – М.: Дашков и К., 2013. –	
			432 c.	
			Дубровин И.А. Бизнес-планирование на	
			предприятии (2-е издание): учебник /	
			Дубровин И.А.— М.: Дашков и К, 2017. 432—	
			c.	
			http://www.iprbookshop.ru/60386	
			Горбунов В.Л. Бизнес-планирование: учебное	
			пособие / Горбунов В.Л.— М.: Интернет-	

27.	7	Анализ рынка.	Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. 141— с. http://www.iprbookshop.ru/56371 Дополнительная литература: Стёпочкина Е.А.— С.: Вузовское образование, 2015. 61— с. http://www.iprbookshop.ru/29288 Еремеева Н.В. Планирование и анализ бизнеспроцессов на основе построения моделей управления конкурентоспособности продукции: монография / Еремеева Н.В., Дуборасова Т.Ю.— М.: Русайнс, 2016. 104— с. http://www.iprbookshop.ru/61640 Проработка конспектов лекций, составление опорных конспектов конспектирование учебников, учебных пособий), подготовка к устному опросу по теме. Основная литература: Сергеев, А.А. Бизнес-планирование: учебник и пракетикум для бакалавров и магистратуры /А.А. Сергеев №-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 463 с. – Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс. Дубровин И.А. Бизнес-планирование на предприятии: учебник для бакалавров / И.А. Дубровин. – 2-е изд. – М.: Дашков и К., 2013. – 432 с. Дубровин И.А. Бизнес-планирование на предприятии (2-е издание): учебник / Дубровин И.А.— М.: Дашков и К, 2017. 432— с. http://www.iprbookshop.ru/60386 Горбунов В.Л. Бизнес-планирование: учебное пособие / Горбунов В.Л.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. 141— с. http://www.iprbookshop.ru/56371 Дополнительная литература: Стёпочкина Е.А.— С.: Вузовское образование, 2015. 61— с. http://www.iprbookshop.ru/56371 Дополнительная литература: Стёпочкина Е.А.— С.: Вузовское образование, 2015. 61— с. http://www.iprbookshop.ru/29288 Еремеева Н.В. Планирование и анализ бизнеспроцессов на основе построения моделей управления конкурентоспособности продукции: монография / Еремеева Н.В., Дуборасова Т.Ю.— М.: Русайнс, 2016. 104— с.	2
28.	7	Идентификация рисков	http://www.iprbookshop.ru/61640 Проработка конспектов лекций, составление опорных конспектов (конспектирование учебников, учебных пособий), подготовка к устному опросу по теме. Основная литература:	2

			Сергеев, А.А. Бизнес-планирование: учебник и	
			пракетикум для бакалавров и магистратуры	
			/А.А. Сергеев №-е изд., испр. и доп. – М.:	
			Юрайт, 2017. – 463 с. – Серия: Бакалавр и	
			магистр. Академический курс.	
			Дубровин И.А. Бизнес-планирование на	
			предприятии: учебник для бакалавров / И.А.	
			Дубровин. – 2-е изд. – М.: Дашков и К., 2013. –	
			432 c.	
			Дубровин И.А. Бизнес-планирование на	
			предприятии (2-е издание): учебник /	
			Дубровин И.А.— М.: Дашков и К, 2017. 432—	
			c.	
			http://www.iprbookshop.ru/60386	
			Горбунов В.Л. Бизнес-планирование: учебное	
			1 1 2	
			пособие / Горбунов В.Л.— М.: Интернет-	
			Университет Информационных Технологий	
			(ИНТУИТ), 2016. 141— с.	
			http://www.iprbookshop.ru/56371	
			Дополнительная литература:	
			Стёпочкина Е.А.— С.: Вузовское образование,	
			2015. 61— c.	
			http://www.iprbookshop.ru/29288	
			Еремеева Н.В. Планирование и анализ бизнес-	
			процессов на основе построения моделей	
			управления конкурентоспособности	
			продукции: монография / Еремеева Н.В.,	
			Дуборасова Т.Ю.— М.: Русайнс, 2016. 104— с.	
			http://www.iprbookshop.ru/61640	
		Анализ рисков при	Проработка конспектов лекций, составление	
		реализации бизнес-	опорных конспектов (конспектирование	
		плана	учебников, учебных пособий), подготовка к	
			устному опросу по теме.	
			Основная литература:	
			Сергеев, А.А. Бизнес-планирование: учебник и	
			пракетикум для бакалавров и магистратуры /А.А.	
			Сергеев №-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2017.	
			463 с. – Серия: Бакалавр и магистр.Академический курс.	
			Дубровин И.А. Бизнес-планирование на	
			предприятии: учебник для бакалавров / И.А.	
29.	7		Дубровин. – 2-е изд. – М.: Дашков и К., 2013. – 432	2
2).	_ ′		С.	<u> </u>
			Дубровин И.А. Бизнес-планирование на	
			предприятии (2-е издание): учебник / Дубровин	
			И.А.— М.: Дашков и К, 2017. 432— c.	
			http://www.iprbookshop.ru/60386	
			Горбунов В.Л. Бизнес-планирование: учебное	
			пособие / Горбунов В.Л.— М.: Интернет-	
			Университет Информационных Технологий	
			(ИНТУИТ), 2016. 141— с.	
			http://www.iprbookshop.ru/56371	
			Дополнительная литература:	
			Стёпочкина Е.А.— С.: Вузовское образование,	

30.	7	Экспертиза бизнесплана	2015. 61— с. http://www.iprbookshop.ru/29288 Еремеева Н.В. Планирование и анализ бизнеспроцессов на основе построения моделей управления конкурентоспособности продукции: монография / Еремеева Н.В., Дуборасова Т.Ю.— М.: Русайнс, 2016. 104— с. http://www.iprbookshop.ru/61640 Проработка конспектов лекций, составление опорных конспектов (конспектирование учебников, учебных пособий), подготовка к устному опросу по теме. Основная литература: Сергеев, А.А. Бизнес-планирование: учебник и пракетикум для бакалавров и магистратуры /А.А. Сергеев №-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 463 с. — Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс. Дубровин И.А. Бизнес-планирование на предприятии: учебник для бакалавров / И.А. Дубровин. — 2-е изд. — М.: Дашков и К., 2013. — 432 с. Дубровин И.А. Бизнес-планирование на предприятии (2-е издание): учебник / Дубровин И.А.— М.: Дашков и К, 2017. 432— с. http://www.iprbookshop.ru/60386 Горбунов В.Л. Бизнес-планирование: учебное пособие / Горбунов В.Л.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. 141— с.	2
30.	7		пракетикум для бакалавров и магистратуры /А.А. Сергеев №-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 463 с. – Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс. Дубровин И.А. Бизнес-планирование на предприятии: учебник для бакалавров / И.А. Дубровин. – 2-е изд. – М.: Дашков и К., 2013. – 432 с. Дубровин И.А. Бизнес-планирование на предприятии (2-е издание): учебник / Дубровин И.А.— М.: Дашков и К, 2017. 432— с. http://www.iprbookshop.ru/60386	2
			пособие / Горбунов В.Л.— М.: Интернет- Университет Информационных Технологий	
			ВСЕГО:	60

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
1.	Бизнес-планирование на предприятии (2-е издание). Учебник для бакалавров (книга)	Дубровин И.А.	2017, Дашков и К www.iprbookshop.ru	1-8
2.	Бизнес- планирование: учебное пособие / Горбунов В.Л.—	Горбунов В.Л.	М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. 141— с. http://www.iprbookshop.ru/563	1-8
3.	Бизнес- планирование: учебник и пракетикум для бакалавров и магистратуры /A.A. Сергеев №-е изд., испр. и доп.	Сергеев, А.А.	– М.: Юрайт, 2017. – 463 с. – Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс. www.iprbookshop.ru	1-8

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
1.	Бизнес-планирование: учебное пособие / Стёпочкина Е.А.	Стёпочкина Е.А.	С.: Вузовское образование, 2015. 61— с. http://www.iprbookshop.ru/29288	3-8
2.	Планирование и анализ бизнес-процессов на основе построения моделей управления конкурентоспособности продукции: монография / Еремеева Н.В., Дуборасова Т.Ю.	Еремеева Н.В.	M.: Русайнс, 2016. 104— с. http://www.iprbookshop.ru/61640	5-8

8 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Образовательный математический сайт Библиотека учебных материалов Электронно-библиотечная система

http://www.exponenta.ru/ http://studlab.com/ http://www.iprbookshop.ru/

9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Продуктивность усвоения учебного материала на учебной практике во многом определяется интенсивностью и качеством самостоятельной работы студента. Самостоятельная работа предполагает формирование культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний; закрепление знаний и навыков, полученных на всех видах учебных занятий; подготовку к предстоящим практическим заданиям.

Самостоятельный труд развивает такие качества, как организованность, дисциплинированность, волю, упорство в достижении поставленной цели, вырабатывает умение анализировать факты и явления, учит самостоятельному мышлению, что приводит к развитию и созданию собственного мнения, своих взглядов. Умение работать самостоятельно необходимо не только для успешного усвоения содержания учебной программы, но и для дальнейшей творческой деятельности.

Основу самостоятельной работы студента составляет работа с конспектами прочитанных дисциплин. Из опыта работы с текстом следует определенная последовательность действий, которой целесообразно придерживаться. Сначала прочитать весь текст (документ) в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом (не запоминать, а понять общий смысл прочитанного). Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др.

Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах. План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов. План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении. Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника. Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом. Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу). В процессе изучения материала источника, составления конспекта, нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Подготовка к практическому занятию включает 2 этапа:

- 1й организационный;
- 2й закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

При подготовке и участии в интерактивных практических занятиях студенты должны:

признавая, что уважение к каждому человеку и терпимость — это основные ценности, которые должны быть дороги всем людям; — способствовать и воодушевлять на поиск истины, нежели чем простому упражнению в риторике; — распространять идеал терпимости к точкам зрения других людей, способствуя поиску общих ценностей, принимая различия, которые существуют между людьми.

способствовать тщательному анализу разнообразных проблем,

соревнование и желание победить не должны преобладать над

- готовностью к пониманию и исследованию обсуждаемых проблем.

 при обсуждении сторон воздержаться от личных нападок на
- при оосуждении сторон воздержаться от личных нападок на своих оппонентов;
 - спорить в дружественной манере;
- быть честными и точными в полную меру своих познаний, представляя поддержки и информацию. Студенты никогда не должны умышленно искажать факты, примеры или мнения;
- внимательно слушать своих оппонентов и постараться сделать все, чтобы не искажать их слова во время дебатов.
- язык и жесты, используемые обучающимися, должны отражать их уважение к другим.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов — инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха — оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

10 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Информационно-справочные системы:

- СПС «КонсультантПлюс»,
- СПС «Гарант».

11 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для достижения целей, поставленных в данной рабочей программе, имеются:

- аудитории, оборудованные современными техническими средствами (компьютерами, мультимедийными проекторами, видео- и аудио аппаратурой);
 - компьютеры, подключенные к сети Интернет.
- 12 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ **ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ** ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№	Характеристика/основание	Дата и №	Примечания
	внесенных изменений	Ученого совета	
1	Внесены изменения в штатное расписание и структуру Института.	Протокол № 10 от 28.06.2018	

НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу учебной дисциплины /уровень бакалавриата/

Б1.В.ДВ.08.02 БИЗНЕС-ПЛАНИРОВАНИЕ

Направление подготовки: 38.03.02 Менеджмент Направленность (профиль) подготовки: Менеджмент организации Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению 38.03.02 Менеджмент, утвержденным приказом Минобрнауки России от 12.01.2016 N 7 (ред. от 13.07.2017) (Зарегистрировано в Минюсте России 09.02.2016 N 41028), а также в рамках рабочего учебного плана и предусматривает формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

В рабочую программу дисциплины включены концепты, которые соответствуют (или не

соответствуют) ФГОС ВО и образовательной программе (ОП):

№ п/п	Содержательные концепты рабочей программы	Отметка о соответствии
1	Цели освоения учебной дисциплины	Соответствует ФГОС ВО и ОП
2	Связь дисциплины с другими дисциплинами учебного плана; место учебной дисциплины в структуре ОП ВО	Соответствует ФГОС ВО и ОП
3	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю),соотнесение с планируемыми результатами освоения образовательной программы	Соответствует ФГОС ВО и ОП
4	Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах и академических часах.	Соответствует ФГОС ВО и ОП
5	Образовательные технологии	Соответствует ФГОС ВО и ОП
6	Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю).	Соответствует ФГОС ВО и ОП
7	Перечень основной и дополнительной учебной литературы необходимой для освоения дисциплины (модуля).	Соответствует ФГОС ВО и ОП
8	Перечень ресурсов информационно- телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).	Соответствует ФГОС ВО и ОП

9	Методические указания для студентов по освоению дисциплины (модуля).	Соответствует ФГОС ВО и ОП
10	Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)	Соответствует ФГОС ВО и ОП
11	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.	Соответствует ФГОС ВО и ОП

Содержание рабочей программы направлено на достижение целей, задач и планируемого компетентностно-ориентированного результата подготовки, заложенного в ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, направленность (профиль) подготовки Менеджмент организации, с учётом того что:

- 1) область будущей профессиональной деятельности выпускников включает организации различной организационно-правовой формы (коммерческие, некоммерческие) и органы государственного и муниципального управления, в которых выпускники работают в качестве исполнителей и координаторов по проведению организационно-технических мероприятий и администрированию реализации оперативных управленческих решений, а также структуры, в которых выпускники являются предпринимателями, создающими и развивающими собственное дело;
- 2) объектами профессиональной деятельности выпускников освоивших программу бакалавриата, являются: процессы реализации управленческих решений в организациях различных организационно-правовых форм; процессы реализации управленческих решений в органах государственного и муниципального управления;
- 3) организационно-управленческая и предпринимательская виды деятельности являются основополагающими в профессиональной деятельности выпускников программы бакалавриата.

Содержание рабочих программ дисциплины идентично для всех форм обучения, соответственно данная рецензия оценивает рабочие программы по очной, очно-заочной и заочной формам обучения.

Таким образом, рабочая программа дисциплины «Бизнес-планирование» может быть использована в учебном процессе для бакалавриата образовательной программы направления подготовки 38.03.02 Менеджмент, направленность (профиль) подготовки Менеджмент организации (форм обучения: очная, очно-заочная, заочная).

Рецензент: к.филол.н., Пантелеева Т.А.,

Подпись руки заверяю:

TENTS DEPLAPTAMENTA

A. T. MENEY A. P.

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования «Институт мировых цивилизаций» (НАНО ВО «ИМЦ»)

СОГЛАСОВАНО:	УТВЕРЖДАЮ: Первый проректор
Выпускающая кафедра Менеджмента и.о. Зав. кафедрой ———————————————————————————————————	еева Т.А.
Кафедра	менеджмента
Разработчик	(название кафедры) Ларионов И.К., д.э.н., профессор (Ф.И.О., ученая степень, ученое звание)
	РАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ уровень бакалавриата 01 Инвестиционный менеджмент (наименование дисциплины)
Направление подготовки:	38.03.02 Менеджмент
Направленность (профиль) под	готовки: менеджмент организации
Квалификация выпуска:	бакалавр
Форма обучения:	очная
	Одобрена на заседании кафедры Протокол № 9 «6» 09 20/8 г. и.о. Зав. кафедрой Пантелеева Т.А.

Москва 2018

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения учебной дисциплины «Инвестиционный менеджмент» - дать студентам системные знания по организации и структуре управления инвестициями в современных условиях с учетом передового мирового опыта; изучить сущность и функции инвестиционного менеджмента, правовые основы его регулирования в РФ; дать основные понятия и определения инвестиционного менеджмента и инвестиционных инструментов.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Учебная дисциплина «Инвестиционный менеджмент» относится к Блоку 1.В.ДВ.09.01. «Дисциплины (модули)» вариативной части, и является дисциплиной по выбору.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1. Налоги и налогообложение.

Знания:

- -основные теоретические положения о налогах и сборах;
- -направления современной налоговой политики российского государства;
- -принципы и концепции налогообложения организаций на разных уровнях;
- -основные федеральные, региональные и местные налоги и элементы этих налогов.

Умения:

- -рассчитывать платежи по налогам и сборам, уплачиваемым организациями;
- -рассчитать налоговую нагрузку организаций, формируемую налогами и сборами;
- -самостоятельно производить налоговые расчеты и составлять налоговые декларации;
- -анализировать конкретные ситуации в области налогообложения юридических лиц и правильно применять на практике полученные знания.

Навыки:

-владеть методами расчетов налоговых обязательств и сборов юридических лиц перед бюджетом всех уровней.

2. Макроэкономические риски организации

Знания: закономерности функционирования современной экономики на макроуровне, основные понятия, категории и инструменты экономической теории.

Умения: анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на макроуровне, выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий, использовать источники экономической, социальной, управленческой информации.

Навыки: владение методологией экономического исследования, методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей

Последующие дисциплины:

1. Бизнес-планирование

Знания: Понятие инвестиций и финансового рынка, их сущность и функции в управлении предприятием. Перераспределение денежных ресурсов, риска и информации. Соотношение понятий финансового рынка, рынка капиталов, кредитного и других видов рынков, основанных на перераспределении денежных ресурсов.

Умения: Применять инвестиционный инструментарий в управлении предприятия Навыки: навыками владения методологией применения инвестиционного менеджмента в стратегическом планировании

2. Экономика организации

Знания: Понятие инвестиций и финансового рынка, их сущность и функции в управлении предприятием. Перераспределение денежных ресурсов, риска и информации. Соотношение понятий финансового рынка, рынка капиталов, кредитного и других видов рынков, основанных на перераспределении денежных ресурсов.

Умения: Применять инвестиционный инструментарий в управлении предприятия Навыки: навыками владения методологией применения инвестиционного менеджмента в стратегическом планировании

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

N₂	Индекс и содержание	Планируами на разули тату и						
п/п	Компетенции	Планируемые результаты						
1	2	3						
1	ПК-4 – умение применять основные методы финансового менеджмента для оценки активов, управления оборотным капиталом, принятия инвестиционных решений, решений по финансированию, формированию	Знать Понятие инвестиций и финансового рынка, их сущность и функции в управлении предприятием. Перераспределение денежных ресурсов, риска и информации. Соотношение понятий финансового рынка, рынка капиталов, кредитного и других видов рынков, основанных на перераспределении денежных ресурсов. Уметь						
	дивидендной политики и структуры капитала, в том числе, при принятии решений, связанных с	Применять инвестиционный инструментарий в управлении предприятия Владеть						
	операциями на мировых рынках в условиях глобализации.	-навыками владения методологией применения инвестиционного менеджмента в стратегическом планировании -современными методами сбора, обработки и анализа показателей фондового рынка; -современными методиками расчета и анализа						

	показателей, характеризующих структуру, состав и содержание рынка ценных бумаг (первичного, биржевого, внебиржевого); -навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений.
--	---

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетные единицы (108 академических часов).

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

		Количество часов								
Вид учебной 1	Вид учебной работы		Всего по Семестры							
,,,,	-	учебному плану	№ 1	№ 2	№3	№ 4	№ 5	№6	№7	№8
1		2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная работа (все	его)	48						48		
Аудиторные занятия (все	его):	48						48		
В том числе:										
лекции (Л)		22						22		
практические (ПЗ) и семинарские (C) занятия		26						26		
лабораторные работы (ЛР) (лабораторный практикум) (ЛП)										
Контроль самостоятельн (КСР):	о работы									
Самостоятельная рабо	га (всего):	60						60		
Экзамен (при наличии)):	-						-		
ОБЩАЯ	Часы:	108						108		
трудоемкость дисциплины:	Зач. ед.:	3						3		
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)		ТК1, ТК2 (устный опрос, решение задач)						TK1, TK2		
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет, зачет с оценкой)		30						30		

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	сь раздел) учебной дисциплины —			ы уч	небной ча	дея cax	тельн	ости в	Формы текущего контроля	
ο̄N	6 Cer			JIP	ШЗ	KCP	CP	Всего	успеваемости и промежуточной аттестации	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
		Тема 1. Виды и классификация инвестиций. Краткое содержание: Понятие инвестиций и финансового рынка, их сущность и функции в макроэкономике. Перераспределение денежных ресурсов, риска и информации. Соотношение понятий финансового рынка, рынка капиталов, кредитного и других видов рынков, основанных на перераспределении денежных ресурсов.	4		4		8	16		
		Тема 2 Место инвестиций в общественном воспроизводстве. Краткое содержание: Понятие инвестиционных инструментов. Фундаментальные свойства инвестиционных управленческих инструментов и их классификация.	2		2		8	12		
		Тема3. Теоретические основы сущности инвестиционного рынка Краткое содержание: Теории инвестиционного менеджмента. Неоклассические теории фондового рынка. Теории оценки инвестиционного риска и доходности. Теории корпоративных финансов.	4		4		8	16		
		Тема 4. Общая характеристика рынка ценных бумаг, как источника инвестиций. Краткое содержание: Профессиональные участники, эмитенты и инвесторы на рынке ценных бумаг. Структура рынка ценных бумаг: виды участников и их взаимодействие. Понятие и виды профессиональной инвестиционной деятельности на рынке ценных бумаг.	2		4		8	14		
		Тема 5. Фондовые биржи, как объект инвестиционного менеджмента. Краткое содержание:							задачи	
		Основы деятельности фондовой	4		4		8	16		

биржи (понятие, сущность и функции). Классификация фондовых бирж. Структура собственности и особенности организационноправового статуса различных фондовых бирж в России и за рубежом. Организационные схемы фондовой биржи.					
Тема 6. Общая характеристика мирового инвестиционнофинансового рынка. Краткое содержание: Международный и национальные финансовые рынки. Международная классификация фондовых рынков. Региональные сегменты финансового рынка. Сравнительная характеристика развитых и формирующихся рынков. Динамика и распределение международных потоков капитала.	2	2	8	12	
Тема 7. Международный кредитный рынок. Краткое содержание: Современные формы международных кредитов. Мировые финансовые институты на рынке кредитов. Современное состояние долгового рынка в мире.	2	4	6	12	
Тема 8. Международный рынок инвестиций. Краткое содержание: Инвестиционный климат в формировании потоков международных инвестиций. Факторы инвестиционного климата. Международные институты инвестирования.	2	2	6	10	Устный опрос, задачи
ВСЕГО:	22	26	60	108	3O

4.4 Практические занятия

№ п/ п	№ семе стра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование практических занятий	Всего часов
1	2	3 4		5
1.	6	Тема 1. Виды и классификация инвестиций.	Понятие инвестиций финансового рынка, их сущность и функции в макроэкономике.	4
2.	6	Тема 2. Место инвестиций в общественном	Понятие инвестиционных инструментов.	2

		воспроизводстве.		
3.	6	Тема 3. Теоретические основы сущности инвестиционного рынка	Теории инвестиционного менеджмента.	4
4.	6	Тема 4. Общая характеристика рынка ценных бумаг, как источника инвестиций.	Профессиональные участники, эмитенты и инвесторы на рынке ценных бумаг.	4
5.	6	Тема 5 Фондовые биржи, как объект инвестиционного менеджмента.	Основные виды биржевых сделок.	4
6.	6	Тема 6. Общая характеристика мирового инвестиционно-финансового рынка.	Международный и национальные финансовые рынки.	2
7.	6	Тема 7. Международный кредитный рынок.	Современное состояние долгового рынка в мире.	4
8.	6	Тема 8. Международный рынок инвестиций.	Факторы инвестиционного климата.	2
BCE	го:			26

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В ходе учебной работы используются следующие образовательные технологии (активных и интерактивных форм):

Структурно-логические технологии обучения которые представляют собой поэтапную организацию постановки дидактических задач, выбора способов их решения, диагностики и оценки полученных результатов.

Компьютерные технологии реализуются в рамках системы «учитель—компьютер—ученик» с помощью обучающих программ различного вида (информационных, контролирующих, развивающих и др.).

Диалоговые технологии связаны с созданием коммуникативной среды, расширением пространства сотрудничества на уровне «учитель—ученик», «ученик—ученик», «учитель—автор», «ученик—автор» в ходе постановке и решения учебных задач.

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/ п	№ семестр а	Тема учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1	6	Тема 1. Виды и классификация инвестиций.	1. Подготовиться к письменному и устному опросу по теме. 2. Подготовить презентации, доклады и рефераты на примерные темы: А. Перераспределение денежных ресурсов, риска и информации. В.Соотношение понятий финансового рынка, рынка капиталов, кредитного и других видов рынков, основанных на перераспределении денежных ресурсов. Литература пп.7.1-7.2 рп	8
2	6	Тема 2. Место инвестиций в общественном воспроизводстве	1. Подготовиться к письменному и устному опросу по теме. 2. Подготовить презентации, доклады и рефераты на примерные темы: А.Понятие финансовых инструментов. В.Фундаментальные свойства ценных бумаг и их классификация. Литература пп.7.1-7.2 рп	8
3	6	Тема 3. Теоретические основы сущности инвестиционног о рынка	1. Подготовиться к письменному и устному опросу по теме. 2. Подготовить презентации, доклады и рефераты на примерные темы: А.Неоклассические теории фондового рынка. В.Теории оценки инвестиционного риска и доходности. Теории корпоративных финансов. Литература пп.7.1-7.2 рп	8
4	4	Тема 4. Общая характеристика рынка ценных бумаг, как источника инвестиций.	1. Подготовиться к письменному и устному опросу по теме. 2. Подготовить презентации, доклады и рефераты на примерные темы: А.Структура рынка ценных бумаг: виды участников и их взаимодействие. В.Понятие и виды профессиональной деятельности на рынке ценных бумаг. Литература пп.7.1-7.2 рп	8
5	6	Тема 5. Фондовые биржи, как объект инвестиционног о менеджмента.	1. Подготовиться к письменному и устному опросу по теме. 2. Подготовить презентации, доклады и рефераты на примерные темы: А.Структура собственности и особенности организационно-правового статуса различных фондовых бирж в России и за рубежом. В.Организационные схемы фондовой биржи. Литература пп.7.1-7.2 рп	8

6	6	Тема 6. Общая характеристика мирового инвестиционно- финансового рынка.	1. Подготовиться к письменному и устному опросу по теме. 2. Подготовить презентации, доклады и рефераты на примерные темы: А. Международный и национальные финансовые рынки. В.Международная классификация фондовых рынков. Литература пп.7.1-7.2 рп	
7	6	Тема 7. Международный кредитный рынок.	1. Подготовиться к письменному и устному опросу по теме. 2. Подготовить презентации, доклады и рефераты на примерные темы: А. Современные формы международных кредитов. В.Мировые финансовые институты на рынке кредитов. Литература пп.7.1-7.2 рп	
8	6	Тема 8. Международный рынок инвестиций.	1. Подготовиться к письменному и устному опросу по теме. 2. Подготовить презентации, доклады и рефераты на примерные темы: А. Инвестиционный климат в формировании потоков международных инвестиций. В.Факторы инвестиционного климата. Литература пп.7.1-7.2 рп	
			ИТОГО	60

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
1.	Инвестиции: учебник	Ковалева А.М.	М.:Юрайт, 2016. – 443 с ЭБС «IPRbooks»	Темы 1-8
2.	Инвестиционный менеджмент: учебник для прикладного бакалавриата	Михайленко М.Н.	М.: Юрайт, 2016. – 336 с. –ЭБС «IPRbooks»	Темы 1-8

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
1.	Инвестиции: учебник	Барулин С.В.	М.:КноРУС, 2011. – 640 с ЭБС «IPRbooks»	Темы 1-8
2.	Инвестиционный менеджмент	Балакина Р.Т.	О.: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2015 - 392 с ЭБС «IPRbooks»	Темы 1-8

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Образовательный математический сайт Библиотека учебных материалов Электронно-библиотечная система Сайт ИМЦ

http://www.exponenta.ru/ http://studlab.com/ http://www.iprbookshop.ru/

http://www.imc-i.ru/ (раздел студентам)

9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Продуктивность усвоения учебного материала на учебной практике во многом определяется интенсивностью и качеством самостоятельной работы студента. Самостоятельная работа предполагает формирование культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний; закрепление знаний и навыков, полученных на всех видах учебных занятий; подготовку к предстоящим практическим заданиям.

Самостоятельный труд развивает такие качества, как организованность, дисциплинированность, волю, упорство в достижении поставленной цели, вырабатывает умение анализировать факты и явления, учит самостоятельному мышлению, что приводит к развитию и созданию собственного мнения, своих взглядов. Умение работать самостоятельно необходимо не только для успешного усвоения содержания учебной программы, но и для дальнейшей творческой деятельности.

Основу самостоятельной работы студента составляет работа с конспектами Из опыта работы с текстом следует определенная прочитанных дисциплин. последовательность действий, которой целесообразно придерживаться. прочитать весь текст (документ) в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом (не запоминать, а понять общий смысл прочитанного). Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др.

Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах. План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов. План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении. Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника. Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом. Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу). В процессе изучения материала источника, составления конспекта, нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Подготовка к практическому занятию включает 2 этапа:

- 1й организационный;
- 2й закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

При подготовке и участии в интерактивных практических занятиях студенты должны:

- способствовать тщательному анализу разнообразных проблем, признавая, что уважение к каждому человеку и терпимость это основные ценности, которые должны быть дороги всем людям;
- способствовать и воодушевлять на поиск истины, нежели чем простому упражнению в риторике;
- распространять идеал терпимости к точкам зрения других людей, способствуя поиску общих ценностей, принимая различия, которые существуют между людьми.
- соревнование и желание победить не должны преобладать над готовностью к пониманию и исследованию обсуждаемых проблем.
- при обсуждении сторон воздержаться от личных нападок на своих оппонентов;
 - спорить в дружественной манере;
- быть честными и точными в полную меру своих познаний, представляя поддержки и информацию. Студенты никогда не должны умышленно искажать факты, примеры или мнения;
- внимательно слушать своих оппонентов и постараться сделать все, чтобы не искажать их слова во время дебатов.
- язык и жесты, используемые обучающимися, должны отражать их уважение к другим.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов — инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха — оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с

ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

10 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Информационно-справочные системы:

- СПС «КонсультантПлюс»,
- СПС «Гарант».

11 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для достижения целей, поставленных в данной рабочей программе, имеются:

- аудитории, оборудованные современными техническими средствами (компьютерами, мультимедийными проекторами, видео- и аудио аппаратурой);
 - компьютеры, подключенные к сети Интернет.
- 12 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ ДАННОЙ ПРОГРАММЫ **НЕОТЪЕМЛЕМОЙ** РАБОЧЕЙ ЧАСТЬЮ ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№	Характеристика/основание	Дата и №	Примечания
	внесенных изменений	Ученого совета	
1	Внесены изменения в штатное расписание и структуру Института.	Протокол № 10 от 28.06.2018	

НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу учебной дисциплины /уровень бакалавриата/

Б1.В.ДВ.09.01 ИНВЕСТИЦИОННЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ

Направление подготовки: 38.03.02 Менеджмент Направленность (профиль) подготовки: Менеджмент организации Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению 38.03.02 Менеджмент, утвержденным приказом Минобрнауки России от 12.01.2016 N 7 (ред. от 13.07.2017) (Зарегистрировано в Минюсте России 09.02.2016 N 41028), а также в рамках рабочего учебного плана и предусматривает формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

В рабочую программу дисциплины включены концепты, которые соответствуют (или не

соответствуют) ФГОС ВО и образовательной программе (ОП):

№ п/п	Содержательные концепты рабочей программы	Отметка о соответствии
1	Цели освоения учебной дисциплины	Соответствует ФГОС ВО и ОП
2	Связь дисциплины с другими дисциплинами учебного плана; место учебной дисциплины в структуре ОП ВО	Соответствует ФГОС ВО и ОП
3	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю),соотнесение с планируемыми результатами освоения образовательной программы	Соответствует ФГОС ВО и ОП
4	Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах и академических часах.	Соответствует ФГОС ВО и ОП
5	Образовательные технологии	Соответствует ФГОС ВО и ОП
6	Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю).	Соответствует ФГОС ВО и ОП
7	Перечень основной и дополнительной учебной литературы необходимой для освоения дисциплины (модуля).	Соответствует ФГОС ВО и ОП
8	Перечень ресурсов информационно- телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).	Соответствует ФГОС ВО и ОП

9	Методические указания для студентов по освоению дисциплины (модуля).	Соответствует ФГОС ВО и ОП
10	Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)	Соответствует ФГОС ВО и ОП
11	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.	Соответствует ФГОС ВО и ОП

Содержание рабочей программы направлено на достижение целей, задач и планируемого компетентностно-ориентированного результата подготовки, заложенного в ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, направленность (профиль) подготовки Менеджмент организации, с учётом того что:

- 1) область будущей профессиональной деятельности выпускников включает организации различной организационно-правовой формы (коммерческие, некоммерческие) и органы государственного и муниципального управления, в которых выпускники работают в качестве исполнителей и координаторов по проведению организационно-технических мероприятий и администрированию реализации оперативных управленческих решений, а также структуры, в которых выпускники являются предпринимателями, создающими и развивающими собственное дело;
- 2) объектами профессиональной деятельности выпускников освоивших программу бакалавриата, являются: процессы реализации управленческих решений в организациях различных организационно-правовых форм; процессы реализации управленческих решений в органах государственного и муниципального управления;
- организационно-управленческая и предпринимательская виды деятельности являются основополагающими в профессиональной деятельности выпускников программы бакалавриата.

Содержание рабочих программ дисциплины идентично для всех форм обучения, соответственно данная рецензия оценивает рабочие программы по очной, очно-заочной и заочной формам обучения.

Таким образом, рабочая программа дисциплины «Инвестиционный менеджмент» может быть использована в учебном процессе для бакалавриата образовательной программы направления подготовки 38.03.02 Менеджмент, направленность (профиль) подготовки Менеджмент организации (форм обучения: очная, очно-заочная, заочная).

Рецензент:

к.филол.н., Пантелеева Т.А.,

Подпись руки заверяю:

A. TPUXUHA!

КОВ ДИТЕЛЬ ДЕМАРГАМЕНТА

2

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования «Институт мировых цивилизаций» (НАНО ВО «ИМЦ»)

СОГЛАСОВАНО:	УТВЕРЖДАЮ:
Выпускающая кафедра	Первый проректор
менеджмента и.о. Зав. кафедрой Пантелеева Т.А. «16» 09 2018 г.	Effect Koropera E.A.
Кафедра	менеджмента
Р	(название кафедры)
	з И.К., д.э.н., профессор ученая степень, ученое звание)
Б1.В.ДВ.09.02 Организация и	
Направление подготовки:	38.03.02 Менеджмент
Направленность (профиль) подготовки:	менеджмент организации
Квалификация выпуска:	бакалавр
Форма обучения:	очная
Про «/6	обрена на заседании кафедры отокол № <u>7</u> » <u>04</u> 1 2078 г. в. кафедрой Пантелеева Т.А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Организация инвестиционной деятельности» являются формирование у студентов теоретических основ и практических навыков в области организации и функционирования инвестиций в современной экономике, в осуществлении финансирования хозяйствующих субъектов через эмиссию различных видов активов, механизма функционирования инвестиционного рынка в системе экономических отношений и мобилизации капитала.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Учебная дисциплина «Организация инвестиционной деятельности» относится к Блоку 1.В.ДВ.09.02. «Дисциплины (модули)» вариативной части, и является дисциплиной по выбору.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1. Налоги и налогообложение.

Знания:

- -основные теоретические положения о налогах и сборах;
- -направления современной налоговой политики российского государства;
- -принципы и концепции налогообложения организаций на разных уровнях;
- -основные федеральные, региональные и местные налоги и элементы этих налогов.

Умения:

- -рассчитывать платежи по налогам и сборам, уплачиваемым организациями;
- -рассчитать налоговую нагрузку организаций, формируемую налогами и сборами
- -самостоятельно производить налоговые расчеты и составлять налоговые декларации;
- -анализировать конкретные ситуации в области налогообложения юридических лиц и правильно применять на практике полученные знания.

Навыки:

- -владеть методами расчетов налоговых обязательств и сборов юридических лиц перед бюджетом всех уровней.
- 2. Макроэкономические риски организации

Знания: закономерности функционирования современной экономики на макроуровне, основные понятия, категории и инструменты экономической теории.

Умения: анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на макроуровне, выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-

экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий, использовать источники экономической, социальной, управленческой информации.

Навыки: владение методологией экономического исследования, методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей

Последующие дисциплины:

1. Бизнес-планирование

Знания: сущность рынка инвестиций, и альтернативных источников инвестирования; виды инвестиций зарубежных стран и России; организационную структуру рынка ценных бумаг; механизмы функционирования биржевого и внебиржевого рынков ценных бумаг в России и за рубежом; основные условия покупки и продажи ценных бумаг; основные виды сделок на фондовой бирже; правовое обеспечение функционирования рынка ценных бумаг.

Умения: Применять инвестиционный инструментарий в управлении предприятия Навыки: современными методами сбора, обработки и анализа показателей фондового рынка; современными методиками расчета и анализа показателей, характеризующих структуру, состав и содержание рынка ценных бумаг (первичного, биржевого, внебиржевого)

2. Экономика организации

Знания: сущность рынка инвестиций, и альтернативных источников инвестирования; виды инвестиций зарубежных стран и России; организационную структуру рынка ценных бумаг; механизмы функционирования биржевого и внебиржевого рынков ценных бумаг в России и за рубежом; основные условия покупки и продажи ценных бумаг; основные виды сделок на фондовой бирже; правовое обеспечение функционирования рынка ценных бумаг.

Умения: Применять инвестиционный инструментарий в управлении предприятия Навыки: современными методами сбора, обработки и анализа показателей фондового рынка; современными методиками расчета и анализа показателей, характеризующих структуру, состав и содержание рынка ценных бумаг (первичного, биржевого, внебиржевого)

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание Компетенции	Планируемые результаты					
1	2	3					
1	ПК-4 – умение применять	Знать					
	основные методы	-сущность рынка инвестиций, и альтернативных					
	финансового менеджмента	источников инвестирования;					
	для оценки активов,	-виды инвестиций зарубежных стран и России;					
	управления оборотным	-организационную структуру рынка ценных бумаг;					
	капиталом, принятия	-механизмы функционирования биржевого и					

*** ** **
ии и за
с бумаг;
рынка
то и
терских
анализа
анализа
остав и
ичного,
,
низации
,
I ()

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетные единицы (108 академических часов).

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

	Количество часов										
Вид учебной работы		Всего по	Семестры								
_		учебному плану	№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№6	№7	№8	
1		2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Контактная работа (вс	его)	48						48			
Аудиторные занятия (вс	его):	48						48			
В том числе:											
лекции (Л)		22						22			
практические (ПЗ) и сем (С) занятия	иинарские	26						26			
лабораторные работы (Лабораторный практику											
Контроль самостоятельно работы (КСР):											
Самостоятельная работа (всего):		60						60			
Экзамен (при наличии):	-						-			
ОБЩАЯ	Часы:	108						108			

трудоемкость дисциплины:	Зач. ед.:	3			3	
Текущий контроль успен (количество и вид текуш контроля)		ТК1, ТК2 (устный опрос, решение задач)			ТК1, ТК2	
Виды промежуточной ат (экзамен, зачет, зачет с		30			30	

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Тема (раздел) учебной дисциплины		Вид	ы уч	небной ча	Формы текущего контроля			
No	6 Cel	теми (раздел) у теоной дисциплины	Л	ЛР	ПЗ	KCP	CP	Всего	успеваемости и промежуточной аттестации
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	6	Тема 1. Возникновение и развитие инвестиций. Краткое содержание: Экономическая суть инвестиций. Инвестиционные инструменты как источник развития хозяйствующих субъектов.	4		4		8	16	
2	6	Тема 2. Классификация и виды инвестиционных ценных бумаг. Краткое содержание: Акции, облигации, векселя, чеки как основные виды ценных бумаг.	2		2		8	12	
3	6	Тема 3. Структура современных инвестиций. Краткое содержание: Первичный рынок инвестиций. Вторичный рынок инвестиций.	4		4		8	16	
4	6	Тема 4. Инвестиционные и рейтинговые дилерские компании. Краткое содержание: Основные функции компаний. Основные функции рейтинговых компаний. Источники доходов посредников на фондовой бирже.	2		4		8	14	
5	6	Тема 5. Организация инвестиций и расчеты по ним. Краткое содержание: Инвестиционные спот-сделки на фондовой бирже. Инвестиционные фьючерс-сделки на фондовой бирже.	4		4		8	16	Устный опрос, решение задач
6	6	Тема 6 Принятие решений по инвестиционной деятельности. Краткое содержание: Виды доходов по инвестиционным	2		2		8	12	

		сделкам. Порядок инвестиционной деятельности на фондовой бирже.					
7	6	Тема 7. Основные направления государственного регулирования инвестиционной деятельности. Краткое содержание: Законодательная основа государственного регулирования инвестиций. Современная практика государственного регулирования инвестиционной деятельности на фондовом рынке.	2	4	6	12	
8	6	Тема 8. Организация реальных инвестиций в России. Краткое содержание: Инвестиционная политика в сфере производственной деятельности. Налоговые льготы по прибыли акционерных обществ.	2	2	6	10	Решение задач
		ВСЕГО:	22	26	60	108	30

4.4 Практические занятия

№ п/ п	№ семе стра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование практических занятий	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	6	Тема 1. Возникновение и развитие инвестиций.	Экономическая суть инвестиций. Инвестиционные инструменты как источник развития хозяйствующих субъектов.	4
2.	6	Тема 2. Классификация и виды инвестиционных ценных бумаг.	Экономическая сущность инвестиций. Акции, облигации, векселя, чеки как основные виды ценных бумаг.	2
3.	6	Тема 3. Структура современных инвестиций.	Первичный рынок инвестиций. Вторичный рынок инвестиций.	4
4.	6	Тема 4. Инвестиционные и рейтинговые дилерские компании.	Основные функции компаний. Основные функции рейтинговых компаний. Источники доходов посредников на фондовой бирже.	4
5.	6	Тема 5. Организация инвестиций и расчеты по ним.	Инвестиционные спот- сделки на фондовой бирже. Инвестиционные фьючерс- сделки на фондовой бирже.	4

6.	6	Тема 6. Принятие решений по инвестиционной деятельности.	Виды доходов по инвестиционным сделкам. Порядок инвестиционной деятельности на фондовой бирже.	2
7.	6	Тема 7. Основные направления государственного регулирования инвестиционной деятельности.	Законодательная основа государственного регулирования инвестиций. Современная практика государственного регулирования инвестиционной деятельности на фондовом рынке.	4
8.	6	Тема 8. Организация реальных инвестиций в России.	Инвестиционная политика в сфере производственной деятельности. Налоговые льготы по прибыли акционерных обществ.	2
BCE	ЕГО:		•	26

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В ходе учебной работы используются следующие образовательные технологии (активных и интерактивных форм):

Структурно-логические технологии обучения которые представляют собой поэтапную организацию постановки дидактических задач, выбора способов их решения, диагностики и оценки полученных результатов.

Компьютерные технологии реализуются в рамках системы «учитель—компьютер—ученик» с помощью обучающих программ различного вида (информационных, контролирующих, развивающих и др.).

Диалоговые технологии связаны с созданием коммуникативной среды, расширением пространства сотрудничества на уровне «учитель—ученик», «ученик—ученик», «учитель—автор», «ученик—автор» в ходе постановке и решения учебных задач.

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/ п	№ семестр а	Тема учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1	6	Тема 1. Возникновение и развитие инвестиций	икновение на примерные темы: А Экономическая суть ценных бумаг	
2	6	Тема 2. Классификация и виды инвестиционных ценных бумаг.	1. Подготовиться к письменному и устному опросу по теме. 2. Подготовить презентации, доклады и рефераты на примерные темы: А. Акции, облигации как виды ценных бумаг. В. Векселя, чеки как виды ценных бумаг. Литература пп.7.1-7.2 рп	8
3	6	Тема 3. Структура современных инвестиций.	1. Подготовиться к письменному и устному опросу по теме. 2. Подготовить презентации, доклады и рефераты на примерные темы: А. Первичный рынок ценных бумаг. В. Вторичный рынок ценных бумаг. Литература пп.7.1-7.2 рп	8
4	6	1. Подготовиться к письменному и устному опросу по теме. Инвестиционные и рейтинговые на примерные темы: дилерские А. Основные функции брокерских компаний. В.Основные функции дилерских компаний. Литература пп.7.1-7.2 рп		8
5	6	Тема 5. Организация инвестиций и расчеты по ним.	1. Подготовиться к письменному и устному опросу по теме. 2. Подготовить презентации, доклады и рефераты на примерные темы: А. Спот-сделки на фондовой бирже. В. Фьючерс-сделки на фондовой бирже. Литература пп.7.1-7.2 рп	8
6	6	Тема 6. Принятие решений по инвестиционной деятельности.	1. Подготовиться к письменному и устному опросу по теме. 2. Подготовить презентации, доклады и рефераты на примерные темы: А. Виды доходов по сделкам на фондовом рынке. В. Порядок регистрации на фондовой бирже. Литература пп.7.1-7.2 рп	8

7	6	Тема 7. Основные направления государственног о регулирования инвестиционной деятельности.	1. Подготовиться к письменному и устному опросу по теме. 2. Подготовить презентации, доклады и рефераты на примерные темы: А. Законодательная основа государственного регулирования РЦБ. В. Современная практика государственного регулирования биржевой деятельности. Литература пп.7.1-7.2 рп	6
8	6	Тема 8. Организация реальных инвестиций в России.	 Подготовиться к письменному и устному опросу по теме. Подготовить презентации, доклады и рефераты на примерные темы: А. Налоговая политика в сфере биржевой деятельности. В.Налоговые льготы по прибыли акционерных обществ. Литература пп.7.1-7.2 рп 	6
			ИТОГО	60

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
1.	Инвестиции: учебник для академического бакалавриата	Чалдаева, Л.А.	М.: Юрайт, 2017. – 341 с ЭБС «IPRbooks»	Темы 1-8
2.	Инвестиционный менеджмент: учебник	Зверев В.А.	М.: Дашков и К, 2015 256 с. –ЭБС «IPRbooks»	Темы 1-8

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
1.	Организация инвестиционной деятельности: учебное пособие	Газалиев М.М.	М.: Дашков и К, 2015169 с ЭБС «IPRbooks»	Темы 1-8

2.	Инвестиции: учебник	Николаева И.П.	М.: Дашков и К,	Темы 1-8
			2015 256 сЭБС	
			«IPRbooks»	

8 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Образовательный математический сайт Библиотека учебных материалов

Электронно-библиотечная система

Сайт ИМЦ

http://www.exponenta.ru/http://studlab.com/

http://www.iprbookshop.ru/

http://www.imc-i.ru/ (раздел студентам)

9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Продуктивность усвоения учебного материала на учебной практике во многом определяется интенсивностью и качеством самостоятельной работы студента. Самостоятельная работа предполагает формирование культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний; закрепление знаний и навыков, полученных на всех видах учебных занятий; подготовку к предстоящим практическим заданиям.

Самостоятельный труд развивает такие качества, как организованность, дисциплинированность, волю, упорство в достижении поставленной цели, вырабатывает умение анализировать факты и явления, учит самостоятельному мышлению, что приводит к развитию и созданию собственного мнения, своих взглядов. Умение работать самостоятельно необходимо не только для успешного усвоения содержания учебной программы, но и для дальнейшей творческой деятельности.

Основу самостоятельной работы студента составляет работа с конспектами прочитанных дисциплин. Из опыта работы с текстом следует определенная последовательность действий, которой целесообразно придерживаться. Сначала прочитать весь текст (документ) в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом (не запоминать, а понять общий смысл прочитанного). Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др.

Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах. План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре

типа конспектов. План-конспект — это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении. Текстуальный конспект — это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника. Свободный конспект — это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом. Тематический конспект — составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу). В процессе изучения материала источника, составления конспекта, нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Подготовка к практическому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

При подготовке и участии в интерактивных практических занятиях студенты должны:

- способствовать тщательному анализу разнообразных проблем, признавая, что уважение к каждому человеку и терпимость это основные ценности, которые должны быть дороги всем людям;
- способствовать и воодушевлять на поиск истины, нежели чем простому упражнению в риторике;
- распространять идеал терпимости к точкам зрения других людей, способствуя поиску общих ценностей, принимая различия, которые существуют между людьми.

- соревнование и желание победить не должны преобладать над готовностью к пониманию и исследованию обсуждаемых проблем.
- при обсуждении сторон воздержаться от личных нападок на своих оппонентов;
 - спорить в дружественной манере;
- быть честными и точными в полную меру своих познаний, представляя поддержки и информацию. Студенты никогда не должны умышленно искажать факты, примеры или мнения;
- внимательно слушать своих оппонентов и постараться сделать все, чтобы не искажать их слова во время дебатов.
- язык и жесты, используемые обучающимися, должны отражать их уважение к другим.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов — инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха — оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

10 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Информационно-справочные системы:

• СПС «КонсультантПлюс»,

СПС «Гарант».

11 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для достижения целей, поставленных в данной рабочей программе, имеются:

- аудитории, оборудованные современными техническими средствами (компьютерами, мультимедийными проекторами, видео- и аудио аппаратурой);
 - компьютеры, подключенные к сети Интернет.
- 12 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОВЕДЕНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ **НЕОТЪЕМЛЕМОЙ** ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№	Характеристика/основание	Дата и №	Примечания
	внесенных изменений	Ученого совета	
1	Внесены изменения в штатное расписание и структуру Института.	Протокол № 10 от 28.06.2018	

НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу учебной дисциплины /уровень бакалавриата/

Б1.В.ДВ.09.02 ОРГАНИЗАЦИЯ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки: 38.03.02 Менеджмент Направленность (профиль) подготовки: Менеджмент организации Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению 38.03.02 Менеджмент, утвержденным приказом Минобрнауки России от 12.01.2016 N 7 (ред. от 13.07.2017) (Зарегистрировано в Минюсте России 09.02.2016 N 41028), а также в рамках рабочего учебного плана и предусматривает формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

В рабочую программу дисциплины включены концепты, которые соответствуют (или не

соответствуют) ФГОС ВО и образовательной программе (ОП):

№ п/п	Содержательные концепты рабочей программы	Отметка о соответствии
1	Цели освоения учебной дисциплины	Соответствует ФГОС ВО и ОП
2	Связь дисциплины с другими дисциплинами учебного плана; место учебной дисциплины в структуре ОП ВО	Соответствует ФГОС ВО и ОП
3	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесение с планируемыми результатами освоения образовательной	Соответствует ФГОС ВО и ОП
4	программы Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах и академических часах.	Соответствует ФІ ОС ВО и ОП
5	Образовательные технологии	Соответствует ФГОС ВО и ОП
6	Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю).	Соответствует ФГОС ВО и ОП
7	Перечень основной и дополнительной учебной литературы необходимой для освоения дисциплины (модуля).	Соответствует ФГОС ВО и ОП
8	Перечень ресурсов информационно- телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).	Соответствует ФГОС ВО и ОП

9	Методические указания для студентов по освоению дисциплины (модуля).	Соответствует ФГОС ВО и ОП
10	Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)	ОП
11	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.	Соответствует ФГОС ВО и ОП

Содержание рабочей программы направлено на достижение целей, задач и планируемого компетентностно-ориентированного результата подготовки, заложенного в ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, направленность (профиль) подготовки Менеджмент организации, с учётом того что:

- 1) область будущей профессиональной деятельности выпускников включает организации различной организационно-правовой формы (коммерческие, некоммерческие) и органы государственного и муниципального управления, в которых выпускники работают в качестве исполнителей и координаторов по проведению организационно-технических мероприятий и администрированию реализации оперативных управленческих решений, а также структуры, в которых выпускники являются предпринимателями, создающими и развивающими собственное дело;
- объектами профессиональной деятельности выпускников освоивших программу бакалавриата, являются: процессы реализации управленческих решений в организациях различных организационно-правовых форм; процессы реализации управленческих решений в органах государственного и муниципального управления;
- 3) организационно-управленческая и предпринимательская виды деятельности являются основополагающими в профессиональной деятельности выпускников программы бакалавриата.

Содержание рабочих программ дисциплины идентично для всех форм обучения, соответственно данная рецензия оценивает рабочие программы по очной, очно-заочной и заочной формам обучения.

Таким образом, рабочая программа дисциплины «Организация инвестиционной деятельности» может быть использована в учебном процессе для бакалавриата образовательной программы направления подготовки 38.03.02 Менеджмент, направленность (профиль) подготовки Менеджмент организации (форм обучения: очная, очно-заочная, заочная).

Рецензент:

к.филол.н., Пантелеева Т.А.,

Подпись руки заверяю:

A. TPHXUHAI

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования «Институт мировых цивилизаций» (НАНО ВО «ИМЦ»)

СОГЛАСОВАНО:	УТВЕРЖДАЮ:
Выпускающая кафедра	Первый проректор
Менеджмента	a fe
	tott oxolus -
	гелеева Т.А. «СВ СВ 20 Т.
« <u>/b</u> » <u>09</u> 20 <u>/</u> г.	« w 20 20 20 20 20 20 20 20 20 20 20 20 20
Кафедра	менелжмента
тафодра	(название кафедры)
Разработчик	Ларионов И.К., д.э.н., профессор
	(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание)
РАБОЧАЯ ПРО	ОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
	уровень бакалавриата
Б1.В.	ДВ.10.01 Управление качеством
	(наименование дисциплины)
Направление подготовки:	38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль)	подготовки: менеджмент организации
пиправленность (профиль) і	пооготовки. менеожмент организации
10	
Квалификация выпуска:	бакалавр
Форма обучения:	очная
	Одобрена на заседании кафедры
	Протокол № 9
	«/6» 04 # 20 ⁷ 8 r.
	и.о. Зав. кафедрой Пантелеева Т.А.
	и.о. зав. кафедрои пантелесва 1.А.
	XI
	/ V

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины (модуля) «Управление качеством» являются формирование у студентов системы теоретических и методологических знаний, умений по управлению качеством и навыков их применения при разработке и документировании системы менеджмента качества организации (органа управления) посредством обеспечения этапов формирования компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент», а именно, использовать метод структурирования функции качества для управления процессами системы менеджмента качества организации; использовать нормативные документы по управлению качеством для обеспечения функционирования и совершенствования системы менеджмента качества организации применения принципов всеобщего управления качеством в системе менеджмента качества организации

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина Управление качеством относится к Блоку 1, обязательные «Дисциплины (модули)» вариативной части и является дисциплиной по выбору.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1. <u>Антикризисный менеджмент</u> (наименование предшествующей дисциплины)

Знания: основ управления в целях получения прибыли, выгоды или роста экономической стоимости организации в условиях взаимодействия различных факторов на рынке.

Умения: владеть инструментарием оценки текущей структуры современного финансового рынка, прогнозировать влияние динамики его развития на производственную деятельность организации.

Навыки: применение методов и инструментов оценки деятельности организаций в рыночных условиях хозяйствования и жесткого противостояния конкурентов.

2. <u>Оценка стоимости компании</u> (наименование предшествующей дисциплины)

Знания: основ формирования стоимости компании, методов финансового и экономического анализа, анализа производства и рынков сбыта, жизненных циклов продуктов, финансов организации, финансового рынка.

Умения: владеть инструментарием оценки состояния экономики организации, ресурсов, рынка, оценки эффективности системы управления производством, маркетинга,

прогнозировать влияние экономических инструментов на динамику развития организации, получения прибыли, экономического роста компании, роста стоимости компании.

Навыки: применение методов и инструментов оценки стоимости компании в оперативной деятельности организации.

3. Управление человеческими ресурсами

(наименование предшествующей дисциплины)

Знания: основ управления человеческими ресурсам, анализа труда и окружающей среды, оценка трудозатрат на производство продукта или услуги предприятия, экономического анализа, технологического процесса и системы управления организацией.

Умения: применять нормы и нормативы для целей формирования политики управления человеческими ресурсами с учетом условий и безопасности труда, а также системы качества трудовой жизни в организации.

Навыки: экономический анализа, расчет трудозатрат на продукт или услугу организации, использования нормативных документов для соблюдения требований Трудового Кодекса РФ.

Наименования последующих учебных дисциплин:

1. Бизнес-планирование.

(наименование последующей дисциплины)

Знания: методы управления качеством и исследования управления качеством, условия их эффективного использования; состав, назначение, структуру и основные положения стандартов ISO 9000 (ГОСТ ISO 9000); назначение и особенности применения стандартов ISO 14000 (ГОСТ Р ИСО 14000), OHSAS 18000 (ГОСТ Р 12.0.230-2007) и SA 8000 в системе менеджмента организации; терминологию стандарта ISO 9000:2005 (ГОСТ ISO 9000-2011); основные требования стандарта ISO 9001:2008(ГОСТ ISO 9001-2011) к системе менеджмента качества и особенности их реализации

Умения: использовать метод структурирования функции качества для управления процессами системы менеджмента качества организации; использовать нормативные документы по управлению качеством для обеспечения функционирования и совершенствования системы менеджмента качества организации

Навыки: навыками применения принципов всеобщего управления качеством в системе менеджмента качества организации

2. Ценообразование.

(наименование последующей дисциплины)

Знания: методы управления качеством и исследования управления качеством, условия их эффективного использования; состав, назначение, структуру и основные положения

стандартов ISO 9000 (ГОСТ ISO 9000); назначение и особенности применения стандартов ISO 14000 (ГОСТ Р ИСО 14000), OHSAS 18000 (ГОСТ Р 12.0.230-2007) и SA 8000 в системе менеджмента организации; терминологию стандарта ISO 9000:2005 (ГОСТ ISO 9000-2011); основные требования стандарта ISO 9001:2008(ГОСТ ISO 9001-2011) к системе менеджмента качества и особенности их реализации

Умения: использовать метод структурирования функции качества для управления процессами системы менеджмента качества организации; использовать нормативные документы по управлению качеством для обеспечения функционирования и совершенствования системы менеджмента качества организации

Навыки: навыками применения принципов всеобщего управления качеством в системе менеджмента качества организации

3. <u>Экономика организации.</u>

(наименование последующей дисциплины)

Знания: методы управления качеством и исследования управления качеством, условия их эффективного использования; состав, назначение, структуру и основные положения стандартов ISO 9000 (ГОСТ ISO 9000); назначение и особенности применения стандартов ISO 14000 (ГОСТ Р ИСО 14000), OHSAS 18000 (ГОСТ Р 12.0.230-2007) и SA 8000 в системе менеджмента организации; терминологию стандарта ISO 9000:2005 (ГОСТ ISO 9000-2011); основные требования стандарта ISO 9001:2008(ГОСТ ISO 9001-2011) к системе менеджмента качества и особенности их реализации

Умения: использовать метод структурирования функции качества для управления процессами системы менеджмента качества организации; использовать нормативные документы по управлению качеством для обеспечения функционирования и совершенствования системы менеджмента качества организации

Навыки: навыками применения принципов всеобщего управления качеством в системе менеджмента качества организации

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	2	3
1	ПК-6 – способность участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и	Знать: методы управления качеством и исследования управления качеством, условия их эффективного использования; состав, назначение, структуру и основные

продуктовых инноваций или программой организационных изменений;	положения стандартов ISO 9000 (ГОСТ ISO 9000); назначение и особенности применения стандартов ISO 14000 (ГОСТ Р ИСО 14000), ОНSAS 18000 (ГОСТ Р 12.0.230-2007) и SA 8000 в системе менеджмента организации; терминологию стандарта ISO 9000:2005 (ГОСТ ISO 9000-2011); основные требования стандарта ISO 9001:2008(ГОСТ ISO 9001-2011) к системе менеджмента качества и особенности их реализации Уметь: использовать метод структурирования функции качества для управления процессами системы менеджмента качества организации; использовать нормативные документы по управлению качеством для обеспечения функционирования и совершенствования системы менеджмента качества организации Владеть: навыками применения принципов всеобщего управления качеством в системе менеджмента качества организации
---	---

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

2 зачетные единицы (72 академических часа).

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

				Кол	ичест	во час	сов			
удиторные занятия (всего): в том числе: екции (Л) рактические (ПЗ) и семинарские (С		Всего по				Сем	естрь	J		
		учебному плану	№ 1	№ 2	№ 3	№4	№5	№6	№7	№8
1		2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная работа (всего)		36						36		
Аудиторные занятия (всего)	:	36						36		
В том числе:										
лекции (Л)		18						18		
практические (ПЗ) и семина занятия	прские (С)	18						18		
лабораторные работы (ЛР) (лабораторный практикум) (ЛП)									
Контроль самостоятельно ра (КСР):	аботы									
Самостоятельная работа (всего):	36						36		
Экзамен (при наличии):	-						-			
ОБЩАЯ трудоемкость	Часы:	72						72		
дисциплины:	Зач. ед.:	2						2		

Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	решение ситуационных задач, эссе, тестирование, вопросы к зачету				решен ие ситуа ционн ых задач, эссе, тестир овани е, вопро сы к зачету	
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет, зачет с оценкой)	3				3	

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины		учеб	бной де часа: Е		СР	в в в	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной
1	2	3	4	5	6	7	8	9	аттестации 10
1		Сущность, эволюция и основные	7	3	U	,	0	,	10
1	6	понятия управления качеством. Философия и системы качества. Эволюция философии качества, современные взгляды на качество и его объекты. Потребители и качество, потребительская удовлетворенность и воспринимаемое качество продукции. Сущность и основные понятия управления качеством. Основные этапы развития теории и практики управления качеством. Сущность контроля качества, управления качества, управления качеством, менеджмента качества и менеджмента среды, их связь с общим менеджментом и роль в системе менеджменте качества, его объекте и системе менеджмента качества. Философия и функции менеджмента качества. Виды соответствий в менеджменте качества.	2		2		4	8	
2	6	Современные концепции и принципы управления качеством. Всеобщее управление качеством Эволюция систем качества, «звезды» и документированные системы качества. Национальные школы	2		2		4	8	

		управления качеством.						
		Формирование и развитие концепции						
		всеобщего управления качеством						
		(TQM). Концепции, принципы и						
		модели управления качеством Э.						
		Деминга, Дж. Джурана, Ф. Кросби и						
		других «патриархов качества».						
		Принципы и модели всеобщего						
		управления качеством TQM. Влияние						
		всеобщего управления качеством на						
		систему управления организации,						
		новая модель управления						
		организацией. Концепция						
		постоянного улучшения. Концепция						
		экологического менеджмента.						
		Интеграция систем менеджмента.						
		Особенности европейских подходов						
		к управлению качеством.						
		Методы и инструменты						
		управления качеством.						
		Общие и конкретные методы						
		управления качеством, их назначение						
		и область эффективного применения.						
		Улучшение качества и метод						
		структурирования функции качества						
		(СФК). Современные методы						
		улучшения качества, сущность и						T
		содержание бенчмаркинга и						Тестирование
3	6	методологии «шесть сигм». Методы	2		2	4	8	решение
	-	организационного						ситуационных
		совершенствования предприятий и						задач
		компаний, сущность и роль						
		реинжиниринга и реструктуризации						
		организаций, интеграция						
		реинжиниринга и системы						
		менеджмента качества. Современные						
		инструменты управления качеством,						
		15 5 1						
		их назначение, содержание и порядок						
		совместного использования.						
		Стандартизация управления						
		качеством. Интегрированные						
		системы менеджмента						
		Стандартизация систем менеджмента						
		качества и ее роль в реализации						
		концепции всеобщего управления						
		качеством.						
		Международные (межгосударственны						
4	6	е) стандарты ISO 9000(ГОСТ ISO	2		2	4	8	
		9000)на системы менеджмента	_		_	•		
		качества, их назначение, развитие и						
		современный состав. Стандартная						
		терминология управления качеством.						
		Регулирование управления с целью						
		достижения устойчивого успеха						
		организации. Стандарты ISO 14000						
		(ГОСТ Р ИСО 14000) на системы						
		экологического менеджмента.						
				•				

		Стандарты OHSAS 18000 (ГОС Р							
		12.0.230-2007)на системы							
		менеджмента охраны здоровья и							
		обеспечения безопасности труда.							
		Стандарт SA 8000 (ГОСТ Р ИСО							
		14644-2-2001) на системы							
		социального и этического							
		менеджмента. Совместное							
		использование стандартов на							
		системы менеджмента,							
		интегрированные системы							
		менеджмента (ИСМ) на основе							
		международных и национальных							
		стандартов.							
		Методологические основы и							
		организация разработки системы							
		менеджмента качества.							
		Основные положения и структурные							
		элементы системы менеджмента							
		качества организации,							
		рекомендуемые стандартом ISO							
		9000:2005 (ΓΟCT ISO 9000-2011).							
		Принципы менеджмента качества,							
5	6	рекомендуемые стандартом ISO	2		2	4	ļ.	8	
		9000:2005 (ΓΟCT ISO 9000-2011).							
		Основные требования стандарта ISO							
		9001:2008 (ГОСТ ISO 9001-2011) к							
		элементам системы менеджмента							
		качества. Этапы разработки системы							
		менеджмента качества организации.							
		Диагностика действующей системы							
		менеджмента организации. Создание							
		организационной структуры системы							
		менеджмента качества организации.							
		Процессный подход и							
		формирование процессной модели							
		системы менеджмента качества							
		Сущность процессного подхода к							
		управлению организацией и							
		технология его внедрения,							
		процессная ориентация деятельности							
		организации. Проблема сочетания							
		функциональной и процессной							
		организации деятельности, роль							
		ресурсов и процедур, использование							
6	6	цикла PDCA. Виды процессов в	2		2	4	ļ.	8	
		системе менеджмента качества.							
		Формирование процессной модели							
		системы менеджмента качества							
		организации. Идентификация и							
		регламентация процессов в системе							
		менеджмента качества, обеспечение							
		их взаимосвязи. Сосредоточение							
		усилий на основных процессах в							
		системе менеджмента качества							
		организации. Установление							
		ответственности за результаты							
		1 -		•					

				ı	Ι	<u> </u>			<u> </u>
		реализации процессов. Мониторинг и							
		измерение процессов в системе							
		менеджмента качества организации.							
		Документирование системы							
		менеджмента качества. Аудит и							
		сертификация системы							
		менеджмента качества.							
		Сущность, цель и содержание							
		документирования системы							
		менеджмента качества.							
		Использование процессного и							
		системного подходов к							
		документированию и							
		структурированию документации							
		системы менеджмента качества.							
		Принципы документирования							
		системы менеджмента качества.							
		Структура и требования к							
		документации системы менеджмента							
		качества, связь документов с							
		процессами в организации. Политика							
		и цели в области качества. Структура							
		и содержание Руководства по							
		качеству. Документированные							
		процедуры и записи. Требования к							
		управлению документацией в							Тестирование
7 6	6	системе менеджмента качества.	2		2		1	8	решение
' '	0	Сущность, содержание и нормативные основы аудита системы	2		2		+	0	ситуационных
		менеджмента качества. Виды							задач
		аудитов. Принципы проведения							
		аудитов. Принципы проведения аудита. Управление программой							
		аудита, определение ее целей,							
		формирование, выполнение,							
		мониторинг и улучшение.							
		Деятельность по подготовке и							
		проведению аудита.							
		Психологические аспекты							
		проведения аудита.							
		Документирование аудита,							
		подготовка и представление отчетов							
		об аудите. Компетентность и оценка							
		аудиторов. Сущность, содержание и							
		правовые основы сертификации							
		систем менеджмента качества.							
		Порядок подготовки и проведения							
		сертификации, выбор органа по							
		сертификации.							
		Предсертификационный							
		(документальный),							
		сертификационный и контрольный							
		(надзорный) аудиты.							
		Затраты на качество					T		
		Традиционный подход к затратам на							
8	6	качество и традиционная модель	2		2	4	1	8	
		оптимальной стоимости затрат на							
		качество. Классификация затрат на							

		качество. Процессный подход к управлению затратами на качество. Модель затрат на процесс, рекомендуемая ГОСТ Р 52380.1-2005, и ее разработка. Затраты на соответствие и затраты вследствие несоответствия.					
9	6	Экономическая эффективность системы менеджмента качества Улучшение процесса на основе анализа затрат на качество. Менеджмент финансовых ресурсов на основе стандарта ISO 9001 (ГОСТ ISO 9001). Показатели результативности и эффективности процессов системы менеджмента качества. Оценка затрат на качество на основе функционального подхода. Расчет экономической эффективности системы менеджмента качества.	2	2	4	8	
		ВСЕГО:	18	18	36	72	Зачет

4.4 Лабораторные работы / практические занятия

№ п/ п	№ семест ра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ / практических занятий	Всего часов / из них часов в интерак тивной форме
1	2	3	4	4
1.	6	Сущность, эволюция и основные понятия управления качеством. Философия и системы качества.	Сущность, основные аспекты, экономическое и социальное значение качества. Эволюция философии качества, современные взгляды на качество и его объекты. Потребители и качество, потребительская удовлетворенность и воспринимаемое качество продукции. Сущность и основные понятия управления качеством. Основные этапы развития теории и практики управления качеством. Сущность контроля качества, управления качеством, менеджмента качества и менеджмента среды, их связь с общим менеджментом и роль в системе менеджмента организации. Понятия о менеджменте качества, его объекте и системе менеджмента качества. Философия и функции менеджмента качества. Виды соответствий в менеджменте качества.	2
2.	6	Современные концепции и принципы управления качеством. Всеобщее управление качеством	Эволюция систем качества, «звезды» и документированные системы качества. Национальные школы управления качеством. Формирование и развитие концепции всеобщего управления качеством (TQM). Концепции, принципы и модели управления качеством Э. Деминга, Дж. Джурана, Ф. Кросби и других «патриархов качества». Принципы имодели всеобщего управления качеством ТQM. Влияние	2

		1		1
			всеобщего управления качеством на систему управления	
			организации, новая модель управления организацией. Концепция постоянного улучшения.	
			Концепция экологического менеджмента. Интеграция	
			систем менеджмента. Особенности европейских подходов	
			к управлению качеством.	
		Методы и	Общие и конкретные методы управления качеством, их	
		инструменты	назначение и область эффективного применения.	
		управления	Улучшение качества и метод структурирования функции	
		качеством	качества (СФК). Современные методы улучшения	
			качества, сущность и содержание бенчмаркинга и	
3.	6		методологии «шесть сигм». Методы организационного совершенствования предприятий и компаний, сущность и	2
			роль реинжиниринга и реструктуризации организаций,	
			интеграция реинжиниринга и системы менеджмента	
			качества. Современные инструменты управления	
			качеством, их назначение, содержание и порядок	
			совместного использования.	
		Стандартизац	Стандартизация систем менеджмента качества и ее роль в	
		ия	реализации концепции всеобщего управления качеством.	
		управления	Международные(межгосударственные) стандарты ISO	
		качеством.	9000(ГОСТ ISO 9000)на системы менеджмента качества,	
		Интегрирован ные системы	их назначение, развитие и современный состав. Стандартная терминология управления качеством.	
		менеджмента	Регулирование управления с целью достижения	
		менеджиента	устойчивого успеха организации. Стандарты ISO 14000	
4.	6		(ГОСТ Р ИСО 14000) на системы экологического	2
			менеджмента. Стандарты OHSAS 18000 (ГОС Р 12.0.230-	
			2007)на системы менеджмента охраны здоровья и	
			обеспечения безопасности труда. СтандартSA 8000 (ГОСТ	
			Р ИСО 14644-2-2001) на системы социального и	
			этического менеджмента. Совместное использование	
			стандартов на системы менеджмента, интегрированные системы менеджмента (ИСМ) на основе международных и	
			национальных стандартов.	
		Методологич	Основные положения и структурные элементы системы	
		еские основы	менеджмента качества организации, рекомендуемые	
		и организация	стандартом ISO 9000:2005 (ГОСТ ISO 9000-2011).	
		разработки	Принципы менеджмента качества, рекомендуемые	
		системы	стандартом ISO 9000:2005 (ГОСТ ISO 9000-2011).	
5.	6	менеджмента	Основные требования стандарта ISO 9001:2008 (ГОСТ ISO	2
		качества.	9001-2011) к элементам системы менеджмента качества.	
			Этапы разработки системы менеджмента качества	
			организации. Диагностика действующей системы менеджмента организации. Создание организационной	
			структуры системы менеджмента качества организации.	
		Процессный	Сущность процессного подхода к управлению	
		подход и	организацией и технология его внедрения, процессная	
		формировани	ориентация деятельности организации. Проблема	
		е процессной	сочетания функциональной и процессной организации	
6.	6	модели	деятельности, роль ресурсов и процедур, использование	2
٥.		системы	цикла PDCA. Виды процессов в системе менеджмента	2
		менеджмента	качества. Формирование процессной модели системы	
		качества	менеджмента качества организации. Идентификация и	
			регламентация процессов в системе менеджмента качества, обеспечение их взаимосвязи. Сосредоточение	
		L	калества, обсенеление их взаимосвязи. Сосредоточение	

			усилий на основных процессах в системе менеджмента качества организации. Установление ответственности за результаты реализации процессов. Мониторинг и измерение процессов в системе менеджмента качества организации.	
7.	6	Документиро вание системы менеджмента качества. удит и сертификация системы	Сущность, цель и содержание документирования системы менеджмента качества. Использование процессного и системного подходов к документированию и структурированию документации системы менеджмента качества. Принципы документирования системы менеджмента качества. Структура и требования к документации системы менеджмента качества, связь документов с процессами в организации. Политика и цели в области качества. Структура и содержание Руководства по качеству. Документированные процедуры и записи. Требования к управлению документацией в системе менеджмента качества. Сущность, содержание и нормативные основы аудита системы менеджмента качества. Виды аудитов. Принципы проведенияаудита. Управление программой аудита, определение ее целей,формирование, выполнение, мониторинг и улучшение. Деятельность по подготовке и проведению аудита. Психологические аспекты проведения аудита. Документирование аудита, подготовка и представление отчетов об аудите. Компетентность и оценка аудиторов. Сущность, содержание и правовые основы сертификации систем менеджмента качества. Порядок подготовки и проведения сертификации, выбор органа по сертификации. Предсертификационный (документальный), сертификационный и контрольный (надзорный) аудиты.	2
8.	6	Затраты на качество	Традиционный подход к затратам на качество и традиционная модель оптимальной стоимости затрат на качество. Классификация затрат на качество. Процессный подход к управлению затратами на качество. Модель затрат на процесс, рекомендуемая ГОСТ Р 52380.1-2005, и ее разработка. Затраты на соответствие и затраты вследствие несоответствия.	2
9.	6	экономическа я эффективност ь системы менеджмента качества	Улучшение процесса на основе анализа затрат на качество. Менеджмент финансовых ресурсов на основе стандарта ISO 9001 (ГОСТ ISO 9001). Показатели результативности и эффективности процессов системы менеджмента качества. Оценка затрат на качество на основе функционального подхода. Расчет экономической эффективности системы менеджмента качества.	2
			ВСЕГО:	18

4.5. Примерная тематика курсовых работ Не предусмотрено.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью. Не менее чем на двух лекциях, применяется метод технологии сотрудничества, выражающийся в десятиминутном

выступлении в рамках лекционной темы студента с самостоятельно подготовленной презентацией.

Лекции имеют цель: дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине; сконцентрировать внимание студентов на наиболее сложных узловых проблемах.

В ходе чтения лекций следует обращать внимание на содержание и методику применяемых в преподавании приемов и средств активизации учебной деятельности студентов.

В ходе занятий используются интерактивные технологии обучения, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем.

К успешным интенсивным технологиям следует отнести прежде всего технологию педагогического сотрудничества. В соответствии с данной технологией содержание, методы, организационные формы обучения рассматриваются в контексте непосредственного и опосредованного взаимодействия преподавания и учения. Процесс обучения основывается на взаимодействии двух объектов коммуникации (преподаватель — студент) и организуется как активный процесс взаимных усилий по достижению цели. Преподаватель привносит в содержание образования свое эмоционально-ценностное отношение и, обращаясь к личности студента, организует совместную деятельность по осмыслению содержания образования. При этом обеспечивается понимание общности интересов и необходимости совместных действий, осознание обучающимися свободы в проявлениях инициативы, самостоятельности и творчества.

В методической системе обучения бакалавров задействуется технология обеспечения интереса обучающихся к занятию. Интерес мобилизует возможности, повышает уровни внимания, понимания и запоминания. Технология основывается на следующих положениях: выраженное проявление интереса самого преподавателя к занятию; доступность, ясность, понятность изложения изучаемого материала; значимость изучаемого материала для будущей профессиональной деятельности; актуальность, новизна, практичность материала; логичность и структурная четкость раскрытия темы, обоснованность и доказательность изложения.

Возбуждение и удержание интереса обучающихся обеспечивается целым рядом методических приемов: - наглядности (образцы, слайды, таблицы, видеоматериалы, демонстрации и т.п.); - конкретизации (факты, примеры, копии документов и т.п.); - персонификации (упоминание фамилий, организаций, обращение к личному опыту обучаемых, персональные обращения к кому-нибудь из аудитории); - соучастия ("давайте подумаем...", "как вы считаете...", "представьте, что вы находитесь..." и т.п.); - создания проблемной ситуации (формулирование проблемы, поиск способа решения проблемы, решение проблемы; разрешение противоречия; постановка учебной задачи и т.п.); - включения обучающихся в решение практических задач (должна прослеживаться связь с будущей профессиональной деятельностью); - активизации самостоятельности и творчества (стимулирование к выбору и самостоятельному использованию оптимальных способов выполнения задания, методов и средств; организация исследовательской и творческой деятельности).

В рамках технологии эффективно комбинировать разные методы учебнопознавательной деятельности: - словесные методы (рассказ, диспут, объяснение и др.); практические методы (решение задач, практические задания и др.); - индуктивные методы (изучение материала от частного к общему); - дедуктивные методы (изучение материала от общего к частному); - проблемно-поисковые методы (частично-поисковая или исследовательская деятельность); - методы самостоятельной работы (самостоятельная работа, выполняемая студентами при непосредственном или опосредованном руководстве, по собственной инициативе). Активизирующий эффект на занятии дают ситуации, в которых обучаемые должны: отстаивать свое мнение; принимать участие в дискуссиях и обсуждениях; ставить вопросы своим одногруппникам и преподавателю; рецензировать ответы одногруппников; находить несколько вариантов решения познавательной задачи и т.п. Все вышеназванные приемы и методы позволяют обеспечить разнообразие учебного материала: теоретические положения, доказательства, данные научных исследований, примеры из практики, практические рекомендации и др.

В обучении бакалавров значимыми развивающими технологиями являются технологии, построенные на интегративной основе. Системообразующим компонентом в данных технологиях выступает интеграция. Интеграцию можно интерпретировать как дидактический принцип, который предусматривает сохранение базисных частей содержания программ специальных дисциплин, практическую направленность содержания специальных дисциплин, целостность восприятия всех дисциплин цикла. Технологии, построенные на интегративной основе, базируются на следующих принципах: - привлечение знаний, приобретенных во время практики (проектирование, ситуационный анализ, результаты исследований и др.); - выполнение практических работ с применением знаний разных специальных дисциплин (создание проектов, проведение анализа и др.); - выполнение практических работ с производственно-техническим содержанием (изготовление документа, готового продукта и т.п.).

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения (анализ конкретных ситуаций, тестирование) и технологий, основанных на коллективных способах обучения.

Самостоятельная работа студентов, как правило, организуется на основе выделения таких вопросов изучаемых тем, усвоение которых требует самостоятельного изучения и анализа студентом документации, а также дополнительных источников периодических изданий. Контроль усвоения студентами вынесенных на самостоятельную работу положений осуществляется в ходе написания творческих работ и решения тестов, а также письменных блиц-опросов на семинарских занятиях.

Уровни обучения "иметь представление", "знать" реализуются в ходе каждой лекции, на семинарских занятиях, при организации самостоятельной работы студентов.

Контроль качества знаний студентов осуществляется в течение семестра посредством проведения промежуточного контроля.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на модули, по освоении каждого студенты проходят текущие контроли. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания (решение ситуационных задач, составление проектов документов, схем, последовательностей и проч.) для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путем применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов письменно и с использованием компьютеров.

Изучение дисциплины проводится в течение 1 семестра и завершается контролем в виде зачета.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/ п	<u>№</u> семест ра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	4
1.	6	Сущность, эволюция и основные понятия управления качеством. Философия и системы качества.	Проработка конспектов лекций, составление опорных конспектов (конспектирование учебников, учебных пособий), подготовка к устному опросу по теме. 1. Михеева Е.Н., Сероштан М.В. Управление качеством. Учебник (книга) 2017, Дашков и К www.iprbookshop.ru Ильенкова С.Д., Ягудин С.Ю., Тихомирова Н.В., Мхитарян В.С., Кузнецов В.И., Гуров С.А. Управление качеством. Учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления (книга) 2015, ЮНИТИ-ДАНА www.iprbookshop.ru	4
2.	6	Современные концепции и принципы управления качеством. Всеобщее управление качеством	Проработка конспектов лекций, составление опорных конспектов (конспектирование учебников, учебных пособий), подготовка к устному опросу по теме. 1. Михеева Е.Н., Сероштан М.В. Управление качеством. Учебник (книга) 2017, Дашков и К www.iprbookshop.ru Ильенкова С.Д., Ягудин С.Ю., Тихомирова Н.В., Мхитарян В.С., Кузнецов В.И., Гуров С.А. Управление качеством. Учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления (книга) 2015, ЮНИТИ-ДАНА www.iprbookshop.ru	4
3.	6	Методы и инструменты управления качеством	Проработка конспектов лекций, составление опорных конспектов (конспектирование учебников, учебных пособий), подготовка к устному опросу по теме. 1. Михеева Е.Н., Сероштан М.В. Управление качеством. Учебник (книга) 2017, Дашков и К www.iprbookshop.ru Ильенкова С.Д., Ягудин С.Ю., Тихомирова Н.В., Мхитарян В.С., Кузнецов В.И., Гуров С.А. Управление качеством. Учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления (книга) 2015, ЮНИТИ-ДАНА www.iprbookshop.ru	4
4.	6	Стандартизация управления качеством. Интегрированные системы	Проработка конспектов лекций, составление опорных конспектов (конспектирование учебников, учебных пособий), подготовка к	4

1		T	T	
		менеджмента	устному опросу по теме. 1. Михеева Е.Н., Сероштан М.В. Управление качеством. Учебник (книга) 2017, Дашков и К www.iprbookshop.ru Ильенкова С.Д., Ягудин С.Ю., Тихомирова	
			Н.В., Мхитарян В.С., Кузнецов В.И., Гуров С.А. Управление качеством. Учебник для студентов вузов, обучающихся по	
			специальностям экономики и управления (книга) 2015, ЮНИТИ-ДАНА www.iprbookshop.ru	
5.	6	Методологические основы и организация разработки системы менеджмента качества.	Проработка конспектов лекций, составление опорных конспектов (конспектирование учебников, учебных пособий), подготовка к устному опросу по теме. 1. Михеева Е.Н., Сероштан М.В. Управление качеством. Учебник (книга) 2017, Дашков и К www.iprbookshop.ru Ильенкова С.Д., Ягудин С.Ю., Тихомирова Н.В., Мхитарян В.С., Кузнецов В.И., Гуров С.А. Управление качеством. Учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления (книга) 2015, ЮНИТИ-ДАНА www.iprbookshop.ru	4
6.	6	Процессный подход и формирование процессной модели системы менеджмента качества	Проработка конспектов лекций, составление опорных конспектов (конспектирование учебников, учебных пособий), подготовка к устному опросу по теме. 1. Михеева Е.Н., Сероштан М.В. Управление качеством. Учебник (книга) 2017, Дашков и К www.iprbookshop.ru Ильенкова С.Д., Ягудин С.Ю., Тихомирова Н.В., Мхитарян В.С., Кузнецов В.И., Гуров С.А. Управление качеством. Учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления (книга) 2015, ЮНИТИ-ДАНА www.iprbookshop.ru	4
7.	6	Документирование системы менеджмента качества. удит и сертификация системы	Проработка конспектов лекций, составление опорных конспектов (конспектирование учебников, учебных пособий), подготовка к устному опросу по теме. 1. Михеева Е.Н., Сероштан М.В. Управление качеством. Учебник (книга) 2017, Дашков и К www.iprbookshop.ru Ильенкова С.Д., Ягудин С.Ю., Тихомирова Н.В., Мхитарян В.С., Кузнецов В.И., Гуров С.А. Управление качеством. Учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления (книга) 2015, ЮНИТИ-ДАНА www.iprbookshop.ru	4
8.	6	Затраты на качество	Проработка конспектов лекций, составление опорных конспектов (конспектирование учебников, учебных пособий), подготовка к	4

	1	T		
			устному опросу по теме. 1. Михеева Е.Н., Сероштан М.В. Управление качеством. Учебник (книга) 2017, Дашков и К www.iprbookshop.ru 2. Ильенкова С.Д., Ягудин С.Ю., Тихомирова Н.В., Мхитарян В.С., Кузнецов В.И., Гуров С.А. Управление качеством. Учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления (книга) 2015, ЮНИТИ-ДАНА www.iprbookshop.ru	
9.	6	экономическая эффективность системы менеджмента качества	Проработка конспектов лекций, составление опорных конспектов (конспектирование учебников, учебных пособий), подготовка к устному опросу по теме. 1. Михеева Е.Н., Сероштан М.В. Управление качеством. Учебник (книга) 2017, Дашков и К www.iprbookshop ru 2. Ильенкова С.Д., Ягудин С.Ю., Тихомирова Н.В., Мхитарян В.С., Кузнецов В.И., Гуров С.А. Управление качеством. Учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления (книга) 2015, ЮНИТИ-ДАНА www.iprbookshop ru	
			ВСЕГО:	36

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
1.	Управление качеством. Учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления (книга)	Ильенкова С.Д., Ягудин С.Ю., Тихомирова Н.В., Мхитарян В.С., Кузнецов В.И., Гуров С.А.	2015, ЮНИТИ- ДАНА www.iprbookshop ru	1-9
2.	Управление качеством продукции. Учебник (книга)	Магомедов Ш.Ш., Беспалова Г.Е.	2016, Дашков и К www.iprbookshop ru	1-9
3.	Управление качеством. Учебник (книга)	Михеева Е.Н., Сероштан М.В.	2017, Дашков и К www.iprbookshop ru	1-9

7.2. Дополнительная литература

№ π/π	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
1.	Человеческий фактор в управлении качеством. Инновационный подход к управлению эргономичностью. Учебное пособие (книга)	Даниляк В.И.	2013, Логос www.iprbookshop.ru	1-9
2.	Совершенствование механизмов инновационного обеспечения управления качеством в региональных системах среднего профессионального образования. Монография (книга)	Артюхина С.В., Панкина Г.В., Соляник А.И.	2014, Академия стандартизации, метрологии и сертификации www.iprbookshop.ru	5-9

8 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Образовательный математический сайт http://www.exponenta.ru/ Библиотека учебных материалов http://studlab.com/ Электронно-библиотечная система http://www.iprbookshop.ru/

Сайт ИМЦ http://www.imc-i.ru/ (раздел студентам)

9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Продуктивность усвоения учебного материала на учебной практике во многом определяется интенсивностью и качеством самостоятельной работы студента. Самостоятельная работа предполагает формирование культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний; закрепление знаний и навыков, полученных на всех видах учебных занятий; подготовку к предстоящим практическим заданиям.

Самостоятельный труд развивает такие качества, как организованность, дисциплинированность, волю, упорство в достижении поставленной цели, вырабатывает умение анализировать факты и явления, учит самостоятельному мышлению, что приводит к развитию и созданию собственного мнения, своих взглядов. Умение работать самостоятельно необходимо не только для успешного усвоения содержания учебной программы, но и для дальнейшей творческой деятельности.

Основу самостоятельной работы студента составляет работа с конспектами прочитанных дисциплин. Из опыта работы с текстом следует определенная

последовательность действий, которой целесообразно придерживаться. Сначала прочитать весь текст (документ) в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом (не запоминать, а понять общий смысл прочитанного). Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др.

Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах. План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов. План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении. Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника. Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом. Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу). В процессе изучения материала источника, составления конспекта, нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Подготовка к практическому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

При подготовке и участии в интерактивных практических занятиях студенты должны:

- способствовать тщательному анализу разнообразных проблем, признавая, что уважение к каждому человеку и терпимость это основные ценности, которые должны быть дороги всем людям;
- способствовать и воодушевлять на поиск истины, нежели чем простому упражнению в риторике;
- распространять идеал терпимости к точкам зрения других людей, способствуя поиску общих ценностей, принимая различия, которые существуют между людьми.
- соревнование и желание победить не должны преобладать над готовностью к пониманию и исследованию обсуждаемых проблем.
- при обсуждении сторон воздержаться от личных нападок на своих оппонентов;
 - спорить в дружественной манере;
- быть честными и точными в полную меру своих познаний, представляя поддержки и информацию. Студенты никогда не должны умышленно искажать факты, примеры или мнения;
- внимательно слушать своих оппонентов и постараться сделать все, чтобы не искажать их слова во время дебатов.
- язык и жесты, используемые обучающимися, должны отражать их уважение к другим.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов — инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха — оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы

оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

10 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Информационно-справочные системы:

- СПС «КонсультантПлюс»,
- СПС «Гарант».
- 11 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для достижения целей, поставленных в данной рабочей программе, имеются:

- аудитории, оборудованные современными техническими средствами (компьютерами, мультимедийными проекторами, видео- и аудио аппаратурой);
 - компьютеры, подключенные к сети Интернет.
- 12 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ **ДИСЦИПЛИНЕ** ПО **ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ** ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№	Характеристика/основание	Дата и №	Примечания
	внесенных изменений	Ученого совета	
1	Внесены изменения в штатное расписание и структуру Института.	Протокол № 10 от 28.06.2018	

НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу учебной дисциплины /уровень бакалавриата/

Б1.В.ДВ.10.01 УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ

Направление подготовки:
38.03.02 Менеджмент
Направленность (профиль) подготовки:
Менеджмент организации
Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Разработчик рабочей программы:	Ларионов И.К., д.э.н., профессор.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению 38.03.02 Менеджмент, утвержденным приказом Минобрнауки России от 12.01.2016 N 7 (ред. от 13.07.2017) (Зарегистрировано в Минюсте России 09.02.2016 N 41028), а также в рамках рабочего учебного плана и предусматривает формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

В рабочую программу дисциплины включены концепты, которые соответствуют (или не

соответствуют) ФГОС ВО и образовательной программе (ОП):

№ п/п	Содержательные концепты рабочей программы	Отметка о соответствии
1	Цели освоения учебной дисциплины	Соответствует ФГОС ВО и ОП
2	Связь дисциплины с другими дисциплинами учебного плана; место учебной дисциплины в структуре ОП ВО	Соответствует ФГОС ВО и ОП
3	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю),соотнесение с планируемыми результатами освоения образовательной программы	Соответствует ФГОС ВО и ОП
4	Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах и академических часах.	Соответствует ФГОС ВО и ОП
5	Образовательные технологии	Соответствует ФГОС ВО и ОП
6	Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю).	Соответствует ФГОС ВО и ОП
7	Перечень основной и дополнительной учебной литературы необходимой для освоения дисциплины (модуля).	Соответствует ФГОС ВО и ОП
8	Перечень ресурсов информационно- телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).	Соответствует ФГОС ВО и ОП

9	Методические указания для студентов по освоению дисциплины (модуля).	Соответствует ФГОС ВО и ОП
10	Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)	OII
11	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.	Соответствует ФГОС ВО и ОП

Содержание рабочей программы направлено на достижение целей, задач и планируемого компетентностно-ориентированного результата подготовки, заложенного в ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, направленность (профиль) подготовки Менеджмент организации, с учётом того что:

- 1) область будущей профессиональной деятельности выпускников включает организации различной организационно-правовой формы (коммерческие, некоммерческие) и органы государственного и муниципального управления, в которых выпускники работают в качестве исполнителей и координаторов по проведению организационно-технических мероприятий и администрированию реализации оперативных управленческих решений, а также структуры, в которых выпускники являются предпринимателями, создающими и развивающими собственное дело;
- 2) объектами профессиональной деятельности выпускников освоявших программу бакалавриата, являются: процессы реализации управленческих решений в организациях различных организационно-правовых форм; процессы реализации управленческих решений в органах государственного и муниципального управления;
- 3) организационно-управленческая и предпринимательская виды деятельности являются основополагающими в профессиональной деятельности выпускников программы бакалавриата.

Содержание рабочих программ дисциплины идентично для всех форм обучения, соответственно данная рецензия оценивает рабочие программы по очной, очно-заочной и заочной формам обучения.

Таким образом, рабочая программа дисциплины «Управление качеством» может быть использована в учебном процессе для бакалавриата образовательной программы направления подготовки 38.03.02 Менеджмент, направленность (профиль) подготовки Менеджмент организации (форм обучения: очная, очно-заочная, заочная).

Рецензент:

к.филол.н., Пантелеева Т.А.,

Подпись руки заверяю:

A. T. AXAHAI

DENAPTAMENT EL

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования «Институт мировых цивилизаций» (НАНО ВО «ИМЦ»)

СОГЛАСОВАНО:	УТВЕРЖДАЮ:
Выпускающая кафедра	Первый проректор
Менеджмента	
X /	Police and and
111 1	гелеева Т.А.
« <u>/b</u> » 04 20 <u>/8</u> г.	<u>410</u> 25 2000 r.
Кафедра	менеджмента
кафедра	(название кафедры)
Разработчик	Ларионов И.К., д.э.н., профессор
	(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание)
n. now. a m	
РАБОЧАЯ ПРО	ОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
	уровень бакалавриата
rı p	TD 10 02 V
b1.B.,	ЦВ.10.02 Управление операциями (наименование дисциплины)
	(numerodative gregorianis)
Направление подготовки:	38.03.02 Менеджмент
пиправление пооготовки.	38.03.02 Менеожмент
77	
Направленность (профиль)	подготовки: менеджмент организации
Квалификация выпуска:	бакалавр
Форма обучения:	очная
	Одобрена на заседании кафедры
	Протокол № 9
	«/6» 05 H 20/8 r.
	и.о. Зав. кафедрой Пантелеева Т.А.
	X/

Москва 2018

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Приобретение студентами базовых знаний по теории и практике управления операциями в организациях, осуществляющих самые разнообразные виды деятельности; получение навыков самостоятельной творческой работы по совершенствованию процессов и методов управления операциями. Основными учебными задачами дисциплины являются: развитие у студентов представления о взаимодействии основных элементов операционных систем; знаний об основных принципах организации процессов в производственных и сервисных организациях; условиях их эффективного функционирования; современных подходах к управлению операциями; выработка умений и навыков анализа проблем в области управления операционными системами и разработки эффективных предложений по их решению.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина Управление операциями относится к Блоку 1, обязательные «Дисциплины (модули)» вариативной части и является дисциплиной по выбору.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые *предшествующими дисциплинами*:

1. <u>Антикризисный менеджмент</u>

(наименование предшествующей дисциплины)

<u>Знания:</u> основ управления операциями в целях получения прибыли, выгоды или роста экономической стоимости организации в условиях взаимодействия различных факторов на рынке.

<u>Умения</u>: владеть инструментарием оценки текущей структуры системы управления операциями, прогнозировать влияние менеджмента на производственную деятельность организации.

<u>Навыки:</u> применение методов управления операциями и инструментов оценки менеджмента организаций в рыночных условиях хозяйствования и жесткого противостояния конкурентов.



Знания: основ формирования системы управления операциями компании, методов финансового и экономического анализа, анализа производства и рынков сбыта, жизненных циклов продуктов, финансов организации, финансового рынка.

<u>Умения:</u> владеть инструментарием управления операциями организации, ресурсами, оценки эффективности системы управления производством, менеджмента, маркетинга,

прогнозировать влияние экономических инструментов на динамику развития организации, получения прибыли, экономического роста компании, роста стоимости компании.

<u>Навыки:</u> применение методов управления операциями и инструментов оценки стоимости компании в оперативном менеджменте организации.

3. Управление человеческими ресурсами

(наименование предшествующей дисциплины)

Знания: основ управления операциями при управлении человеческими ресурсам, анализа труда и окружающей среды, оценка трудозатрат на производство продукта или услуги предприятия, экономического анализа, технологического процесса и системы менеджмента.

<u>Умения:</u> применять нормы и нормативы для целей формирования политики управления человеческими ресурсами с учетом условий и безопасности труда, а также системы качества трудовой жизни в организации.

<u>Навыки</u>: экономический анализа, расчет трудозатрат на продукт или услугу организации, использования нормативных документов для соблюдения требований Трудового Кодекса РФ.

Наименования последующих учебных дисциплин:

1. Бизнес-планирование.

(наименование последующей дисциплины)

Знания: теории основ организации и управления процессом выполнения операций (производством); особенности управления производственными и сервисными системами; современную отечественную и зарубежную практику управления операционными системами.

Умения: анализировать проблемы управления операциями в организациях и находить адекватные пути их решения; применять на практике теоретические знания в области повышения эффективности функционирования операционных систем; формулировать цели и задачи, планировать мероприятия, связанные с внедрением современных подходов к управлению операциями, совершенствованию организации и управления процессами в организациях различных масштабов.

Навыки: выявления проблем в области организации и управления операциями; определения возможных способов повышения эффективности функционирования операционных систем; самостоятельной творческой работы по формулированию предложений, направленных на совершенствование операционной деятельности.

2. Ценообразование.

Знания: теории основ организации и управления процессом выполнения операций (производством); особенности управления производственными и сервисными системами; современную отечественную и зарубежную практику управления операционными системами.

Умения: анализировать проблемы управления операциями в организациях и находить адекватные пути их решения; применять на практике теоретические знания в области повышения эффективности функционирования операционных систем; формулировать цели и задачи, планировать мероприятия, связанные с внедрением современных подходов к управлению операциями, совершенствованию организации и управления процессами в организациях различных масштабов.

Навыки: выявления проблем в области организации и управления операциями; определения возможных способов повышения эффективности функционирования операционных систем; самостоятельной творческой работы по формулированию предложений, направленных на совершенствование операционной деятельности.

3. Экономика организации.

(наименование последующей дисциплины)

Знания: теории основ организации и управления процессом выполнения операций (производством); особенности управления производственными и сервисными системами; современную отечественную и зарубежную практику управления операционными системами.

Умения: анализировать проблемы управления операциями в организациях и находить адекватные пути их решения; применять на практике теоретические знания в области повышения эффективности функционирования операционных систем; формулировать цели и задачи, планировать мероприятия, связанные с внедрением современных подходов к управлению операциями, совершенствованию организации и управления процессами в организациях различных масштабов.

Навыки: выявления проблем в области организации и управления операциями; определения возможных способов повышения эффективности функционирования операционных систем; самостоятельной творческой работы по формулированию предложений, направленных на совершенствование операционной деятельности.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

No	Индекс и содержание	Планируемые результаты
п/п	компетенции	
1	2	3
1	ПК-6 — способностью участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений;	Знать: теорию основ организации и управления процессом выполнения операций (производством); особенности управления производственными и сервисными системами; современную отечественную и зарубежную практику управления операционными системами. Уметь: анализировать проблемы управления операциями в организациях и находить адекватные пути их решения; применять на практике теоретические знания в области повышения эффективности функционирования операционных систем; формулировать цели и задачи, планировать мероприятия, связанные с внедрением современных подходов к управлению операциями, совершенствованию организации и управления процессами в организациях различных масштабов. Владеть навыками: выявления проблем в области организации и управления операциями; определения возможных способов повышения эффективности функционирования операционных систем; самостоятельной творческой работы по формулированию предложений, направленных на совершенствование операционной деятельности.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

2 зачетные единицы (72 академических часа).

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов								
	Всего по	Семестры							
	учебному плану	№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№5	№6	№7	№8
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная работа (всего)	36						36		
Аудиторные занятия (всего):	36						36		
В том числе:									
лекции (Л)	18						18		

практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия		18			18		
лабораторные работы (ЛР) (лабораторный практикум) (ЛП)							
Контроль самостоятельно ра (КСР):	аботы						
Самостоятельная работа (п	всего):	36			36		
Экзамен (при наличии):		-			-		
ОБЩАЯ трудоемкость	часы:	72			72		
дисциплины: Зач. ед.:		2			2		
Текущий контроль успеваем (количество и вид текущего	решение ситуационных задач, тестирование,				решен ие ситуа ционн ых задач, тестир овани е,		
Виды промежуточной аттест (экзамен, зачет, зачет с оцен		3				3	

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

1	2		Г	ЛР	ПЗ	KCP	CP	Всего	успеваемости и промежуточной
1	2	3	4	5	6	7	8	9 9	аттестации 10
1	6	Управление производством и операцией. Введение в операционный менеджмент Предмет дисциплины. Операции (производство) как одна из базовых функций организации (предприятия). Информационная	2		2		4	9	
2	6	взаимосвязь производства с другими функциональными областями внутри организации. Операционно-стоимостной анализ и операционно-стоимостной менеджмент. ОПК Методологические основы операционного менеджмента.	2		2		4	9	

				 1	-	1	I.	
		производственного и операционного менеджмента. История развития управления операциями (производством) как науки. Основоположники теории производственного менеджмента.						
3	6	Система управления операциями (производством) Модель производства изделия / оказания услуги как процесса трансформации (превращения) ресурсов в продукт. Типы выпускаемой продукции. Ресурсы, используемые в процессе производства. Типы производственных преобразований (трансформаций). Понятие производственной функции. 5 Р операционного менеджмента. Особенности трансформационных процессов в сфере услуг. Особенности управления операциями в сфере услуг. Принципиальная схема системы управления производством/операциями.	2	2		4	9	Решение ситуационных задач, тестирование
4	6	Основные элементы системы управления операциями, их взаимосвязь. Объект и субъект управления (управляемая и управляющая подсистемы). Операционная система как объект управления, ее основные элементы: перерабатывающая и обеспечивающая подсистемы. Особенности принятия решений операционным менеджером в условиях противоречивости целей. Процесс управления. Функции операционного менеджмента, их взаимосвязь.	2	2		4	9	
5	6	организационной структуре предприятия. Структура управления. Методы управления. Пути повышения производительности функционирования операционных систем.	2	2		4	9	
6	6	Основы организации процесса выполнения операций Процесс выполнения операций, основные понятия. Классификация процессов выполнения операций: в	2	2		4	9	

		зависимости от назначения; по степени воздействия на предмет труда; по характеру выполняемых операций; по степени автоматизации; по формам взаимосвязи со смежными процессами; по степени непрерывности, по характеру используемого оборудования.					
7	6	Основные принципы организации процесса выполнения операций: дифференциации, специализации, стандартизации, пропорциональности, непрерывности, параллельности. Классификации операционных систем, их характеристика, сравнительный анализ. Операционное управление компанией на основе концепции Balansed Scorecard	2	2	4	9	Решение ситуационных задач, тестирование
8	6	Планирование процессов и операций Организация процесса выполнения операций (производства) в пространстве и во времени Производственная структура предприятия и определяющие ее факторы, типы структур. Основные типы планировок производства, их характеристики, преимущества и недостатки.	2	2	4	9	
9	6	Понятие производственного, технологического и операционного циклов, их взаимосвязь Формы специализация производственных подразделений. Понятие производственного, технологического и операционного циклов, их взаимосвязь. Структура производственного цикла. Пути сокращения длительности производственного цикла.	2	2	4	9	
	•	ВСЕГО:	18	18	36	72	Зачет

4.4 Лабораторные работы / практические занятия

№ п/ п	№ семест ра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ / практических занятий	Всего часов / из них часов в интерак тивной форме
1	2	3	4	5
1.	6	Управление производством	Введение в операционный менеджмент	2

Предмет дисциплины Операции (протяводство) как одна из базовых функций организации (предприятия).			и операцией.		
Операционно-стоимостной видии и операционного менеджмента. История развития управления производством управления (производством) как науки. Основоно продиционного менеджмента. История развития управления производственного и операционного менеджмента. История развития управления операциями (производством) как науки. Основонополжинки теории производственного менеджмента. История развития управления операциями (производством) управления производством/операциями. (Модель производственного менеджмента. История развития управления производством/операциями. Модель производством/операциями. Модель производством/операциями. Модель производством/операциями. Модель производственных преобразований (превариения) ресурсов в продукт. Типы выпускаемой продукции. Ресурсы, используемые в процессе производства. Типы производственных преобразований (превариения) ресурсов в продукт. Типы выпускаемой продукции. Ресурсы, используемые в процессе производства. Типы производственных преобразований (превариения) ресурсов в продукт. Типы выпускаемой продукции. Ресурсы, используемые в процессе производства. Типы производственных преобразований (превариения) переоре услуг. Особенности управления объект управления операционная система как объект управления и сфере услуг. Операционная система как объект управления объект и субъект управления (управляемая и управляющая подсистемы). Операционная система как объект управления продессоги принятия решений операционнам систем. Управления операционным систем. Структура управления. Функции операционным систем. Структура управления. Методы управления производительности функционирования операционных систем. Структура управления методы управления. Происсе выполнения операций, основные поизтия. Принципы организации, попорационным систем, их управления производительности, параления. Происсе выполнения операций, основные поизтия. Принципы организации процесса выполнения операций, пропорциональности, непрерывности, параления.			п операцион.		
Виформационно-стоимостной вадити и операционно-стоимостной вадити и операционно-стоимостной вадити и операционно-стоимостной менеджмент. Операционно-стоимостной вадити и операционного менеджмента. Взаимосвязь теории и методологии производственного и операционного менеджмента. История развития управления операциями (производственного менеджмента. История развития управления операциями (производственного менеджмента. В заимосвязь теории и методологии производственного менеджмента. В заимосвязь теории производственного менеджмента. В тории производственного менеджмента. Особенности трансформаций). Понятие производственной функции, 5 Р операционного менеджмента. Особенности трансформаций производственной функции, 5 Р операционная системы как объект управления операционная системы как объект управления (управляемая и управляемая и управляемая и управляемая и управляемия подсистемы.) Операционная системы как объект управления подсистемы. Особенности принятия решений операционным менеджером в условиях производствельности менеджером в условиях производствельности менеджером в условиях производительности менедженом в условиях производительности менедженом в условиях производительности функционирования и обеспечивающая подсистемы. Особенности принятия решений операционным менеджером в условиях производительности менедженом в управления операционным операционного менеджения операционного				, 1	
с. другими функциональными областями внутри организации. Операционно-стоимостной анализ и операционного стоимостной менеджмент. ОПК ОПК ОПК Вазамосвязь теории и методологии производственного менеджмента. Вазамосвязь теории и методологии производственного менеджмента. Вазамосвязь теории и методологии производственного менеджмента. Операциями (производственного менеджмента. Операциями (производственного менеджмента. Операциями (производственного менеджмента. Операциями (производственного менеджмента. Операциями модель производственного менеджмента. Операциями операциями модель производственного менеджмента. Операциями операциями выпускаемой продукции. Ресурсы, используемые в процессе производства изделия / оказания услуги как производственных преобразований (правярения) ресурсов в продукт. Типы выпускаемой продукции. Ресурсы, используемые в процессе производственных производственных производственных производственных производственных профразований (правяреныя операциями в фере услуг. Особенности трансформациини, пропессов в сфере услуг. Особенности управления операциями в офере услуг. Особенности управления операционная системы как объект управления (управляемая и управляющая подсистемы). Операционная система как объект управления (управляемая и управляющая подсистемы). Операционная системы как объект управления операционным менеджером в условиях противоречиюсти целей. Процесс управления и обеспечивающая подсистемы. Особенности принятия решений операционным менеджером в условиях противоречиюсти целей. Процесс управления операционных систем. Структура управления менеджером в условиях противоречиюсти целей. Процесс управления операции процесса равлоннения операции процесса выполнения операций: дифференциации, специализации, стандартизации процесса выполнения операций: дифференциации, специализации, стандартизации процесса выполнения операций: дифференциации, специализации, стандартизации процесса выполнения операций: дифференциации, специализации, стандартизации, пропорциональности, пепревыю стети, паралле					
Винутри организации Винутри Вин					
2				1.5	
2					
2. 6 ОПК производственного и операционного менеджмента. История развития управления операциями (производством) как науки. Основоположники теории производственного менеджмента. 2 3. Система управления операциями (производствем) операциями (производственного менеджмента. Принципивалывая схема системы управления производственного менеджмента. 1 3. 6 Принципивальная схема системы управления производственных преобразований (прекращения) ресурсов в продукт. Типы выпускаемой продукции. Ресурсы, используемые в пропессе производства. Типы производственных преобразований (правления операциями в сфере услуг. Особенности управления (управляемая и управления, Операционная система как объект управления. Операционная система как объект управления. Операционная системы как объект управления. Операционная системы как объект управления. Операционная системы операционнам продесственных перерабатывающая и обеспечивающая и управления. Особенности принятия решений операционным менеджером в условиях противоречивости целей. Пропесе управления. Особенности принятия решений операционным менеджером в условиях противоречивости целей. Пропесе управления. 2 5. 6 Место операционного менеджемента в организационной структуре предприятия. Пути повышения операционных систем. Структура управления. Методы управления. 2 6. Основы организации процесса выполнения операций; основные принципы операций; основные принципы операций; основные принципы операций; основные принципь испецкати, спецкат			*		
2				1	
управления операциями (производством) как науки. Основоположники теории производственного менеджмента. Система управления операциями (производством/операциями. Модель производствемом/операциями. Модель производствемом/операциями. Модель производства изделия / оказания услуги как процесса трансформации (превращения) ресурсов в продукт. Типы выпускаемой продукции. Ресурсы, используемые в процессе производства. Типы производственных преобразований (трансформационных процессов в сфере услуг. Особенности управления операциями и к офект и субъект и управления (управляемая и управляющая подсистемы). Операционная система как объект управления (управляемая и управляения подсистемы). Операционнам менеджером в условиях противоречивости целей. Процесс управления, управления, управления, управления операционных систем. Структура предприятия. Место операционного менеджмента, их взаимосвязь. Место операционного менеджмента, их взаимосвязь. Пути повышения производительности функционирования операционных систем. Структура управления. Методы управления. Основы организации процесс выполнения операций, основные понятия. Процесс выполнения операций, основные понятия. Процесс выполнения операций, основные понятия, пропорциональности, непрерывности, параллельности, непрерывности, параллельности, непрерывности, параллельности.	2.	6	OHK		2
Как науки, Основоположники теории производственного менеджмента. Принципальная схема системы управления производством/операциями. Модель производством/операциями. Модель производством/операциями. Модель производства изделия / оказания услуги как процесса трансформации (превращения) ресурсов в продукт. Типы выпускаемой продукции. Ресурсы, используемые в процессе производственных преобразований (трансформаций). Понятие производственных производственных операционнах системы. Операционная системы как объект управления (управляемая и управляемая и управляемая и управляемая и управляемая и управляемая подсистемы). Операционная системы как объект управления, се основные элементы: перерабатывающая и обеспечивающая распечивающая подсистемы. Осебенности принятия решений операционным менеджером в условиях противоречивости целей. Процесс управления. Функции операционных систем. 2 трансформационной структуре предприятия. Процесс выполнения операций, основные понятия. Основные принципы организации процесса выполнения операций, инференциации, специализации, стендализации, пропорциональности, непрерывности, параллельности, непрерывности производительности, параллельности. 2 трансформационнами производительносты пре					
Производственного менеджмента. Принципнальная ехема системы управления производством) Принципнальная ехема системы управления производством Принципнальная ехема системы управления производством Ресурсы, используемые в процессе производства. Типы производственных преобразований (тревращения) ресурсов в продукт. Типы выпускаемой продукции. Ресурсы, используемые в процессе производства. Типы производственных преобразований (трансформацибных преобразований (трансформацибных пропессов в сфере услуг. Особенности управления операциями в сфере услуг. Особенности управления операциями в сфере услуг. Особенности управления (управляемая и управляемая и управляемая и управляемыя подсистемы). Операционная система как объект управления, се основные элементы: перерабатывающая подсистемы. Операционного менеджмента в организационного менеджмента в организационного менеджмента в организационного менеджмента в организационного менеджмента в организации процесса выполнения производительности функционирования операционного менеджмента в организации процесса выполнения операций, основные понятия. Процесс выполнения операций, основные понятия. Процесс выполнения операций, основные понятия. Процесс выполнения операций, проференциации, специализации, стандартизации, пропорциональности, непрерывности, параллельности, непрерывности, параллельности, непрерывности, параллельности, непрерывности, их 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1					
Система управления операциями (производством) Принципиальная схема системы управления производств вомогь производством/операциями. Модель производства производства производства производства производства. Типы производственных преобразований (травнеформаций). Полятие производственных преобразований (травнеформационных процессов в сфере услуг. Особенности управления операциями в сфере услуг. Особенности управления (управляемая и управляющая подсистемы.) Операционная система как объект управления, и управляющая подсистемы. Особенности принятия прешений операционным менеджером в условиях противоречивости целей. Процесс управления. Функции операционного менеджмента в организационной структуре предприятия. Место операционного менеджмента, их взаимосвязь. Пути повышения производительности функционирования операционных систем. Структура управления. Методы управления. Методы управления. Основные принципы операций, основные понятия. Основные принципы операции процесса выполнения операций: дифференциации, специализации, стандартизации, пропорциональности, непрерывности, параллельности. (пропрециональности, непрерывности, параллельности).				I	
операциями (производством) управления производства изделия / оказания услуги как процесса трансформации (превращения) ресурсов, используемые в процессе производства. Типы производственных преобразований (трансформаций). Понятие производственных преобразований (трансформаций). Понятие производственных преобразований (трансформаций). Понятие производственных процессов в сфере услуг. Особенности управления операциями, их взаимосвязь. Основные элементы системы управления (операционная система как объект управления (управляемая и управления). Операционная система как объект управления (управляемая и управления). Операционная система как объект управления (управляемая и управления (управляемая и управления (управляемая и управления и обеспечивающая подсистемы). Операционная система как объект управления предесты принятия предесты принятия решений операционным менеджером в условиях противоречивости пелей. Процесс управления. Функционирования операционного менеджмента и управления. В управления производительности функционирования операционных систем. Структура управления. Методы управления. Основные принципы организации процесса выполнения операций: дифференциации, пропорциональности, пепрерывности, параллельности.			Система управления	-	
3. 6				-	
3. 6 1					
3. 6 Выпускаемой продукции. Ресурсы, используемые в процессе производства. Типы производственных преобразований (трансформаций). Понятие производственных преобразований (трансформационных процессов в сфере услуг. Особенности трансформационных процессов в сфере услуг. Особенности управления операциями, их взаимосвязь.					
3. 6					
Типы производственных преобразований (трансформаций). Понятие производственной функции. 5 Р операционного менеджмента. Особенности трансформационных процессов в сфере услуг. Особенности управления операциями, их взаимосвязь. Основные элементы системы управления операциями в сфере услуг. Операционная система как объект управления (управляемая и управляемая и управляемая и управляемая и управляемая и управляемая и управления (управляемая и управления, се основные элементы: перерабатывающая и обеспечивающая подсистемы. Особенности принятия решений операционным менеджером в условиях противоречивости целей. Процесс управления. Функции операционного менеджмента в организационной структуре предприятия. Место операционного менеджмента в организации операционных систем. Структура управления. Методы управления. Основы организации процесса выполнения операций, основные понятия. Основные принципы организации процесса выполнения операций: дифференциации, специализации, стандартизации, пропорциональности, непрерывности, параллельности. Основные принципы Классификации операционных систем, их Основные принципы Классификации операционных систем, их Основные принципы организации процесса выполнения операций: дифференциации, специализации, стандартизации, пропорциональности, непрерывности, параллельности.					
(трансформаций). Понятие производственной функции. 5 Р операционного менеджмента. Особенности трансформационных процессов в сфере услуг. Особенности управления операциями в сфере услуг. Особенности управления операциями их взаимосвязь. 4. 6 Основные элементы системы управления операциями, их взаимосвязь. 4. 6 Основные элементы системы управления (управляемая и управляения (управляемая и управления (управляемая и управления подсистемы). Операционная система как объект управления, се основные элементы: перерабатывающая подсистемы. Особенности принятия решений операционным менеджером в условиях противоречивости целей. Процесс управления. Функции операционного менеджмента, их взаимосвязь. 6 Основы организации процесса выполнения операционных систем. Структура управления. Методы управления. 7 Основные принципы Классификации операционных систем, их дараления произидионных систем, их пропорциональности, непрерывности, параллельности.	3.	6			2
Производственной функции. 5 Р операционного менеджмента. Особенности трансформационных процессов в сфере услуг. Особенности управления операциями в сфере услуг. Особенности управления операциями в сфере услуг. Особенности управления операциями, их взаимосвязь.					
операционного менеджмента. Особенности трансформационных процессов в сфере услуг. Особенности управления операциями в сфере услуг. Операционная система как объект управления операциями, их взаимосвязь. 4. 6 Основные элементы системы управления операциями, их взаимосвязь. 5. 6 Место операционного менеджмента в организационной структуре предприятия. 6. 6 Основы организации процесса выполнения операций: дифференциации, специализации, стандартизации, пропорциональности, непрерывности, параллельности, их дамаления. 6. Основные принципы Классификации операционных систем, их дамаления и операционных систем, их дамаления. Классификации операционных систем, их дамаления операционных систем, их дамаления. Классификации операционных систем, их дамаления операционных систем, их дамаления. Классификации операционных систем, их дамаления операционных систем, их дамаления. Классификации операционных систем, их дамаления операционных систем, их дамаления. Классификации операционных систем, их дамаления операционных систем. В дамаления операционных систем. Основные принципы операционных систем. В дамаления операционных си					
услуг. Особенности управления операциями в сфере услуг. Основные элементы системы управления операциями, их взаимосвязь. Операционная система как объект управления (управляемая и управляющая подсистемы). Операционная системы как объект управления, е основные элементы: перерабатывающая и обеспечивающая подсистемы. Особенности принятия решений операционным менеджером в условиях противоречивости целей. Процесс управления, Функции операционного менеджмента в организационной структуре предприятия. Место операционного менеджмента, их взаимосвязь. Пути повышения производительности функционирования операционных систем. Структура управления. Методы управления. Основы организации процесса выполнения операций, основные понятия. Основные принципы организации процесса выполнения операций: дифференциации, специализации, стандартизации, пропорциональности, непрерывности, параллельности. Классификации операционных систем, их					
Основные элементы системы управления операциями, их взаимосвязь. 4. 6 Основные элементы системы управления объект и субъект управления (управляемая и управляющая подсистемы). Операционная система как объект управления, ее основные элементы: перерабатывающая и обеспечивающая подсистемы. Особенности принятия решений операционным менеджером в условиях противоречивости целей. Процесс управления. Функции операционного менеджмента в организационной структуре предприятия. 5. 6 Основы организации процесса выполнения операций, основные понятия. Основые принципы организации процесса выполнения операций; дифференциации, специализации, стандартизации, пропорциональности, непрерывности, параллельности. 7. 6 Основные принципы Классификации операционных систем, их 2					
Сеновные элементы системы управления операциями, их взаимосвязь. Операционная система как объект управления (управляемая и управляющая подсистемы). Операционная система как объект управляющая подсистемы. Операционная система как объект управляющая и обеспечивающая подсистемы. Особенности принятия решений операционным менеджером в условиях противоречивости принятия решений операционным менеджером в условиях противоречивости целей. Процесс управления, Функции операционного менеджмента в организационной структуре предприятия. Основы организации процесса выполнения операций, основные понятия. Основы организации процесса выполнения операций: дифференциации, специализации, стандартизации, пропорциональности, непрерывности, параллельности. Классификации операционных систем, их Сеновные принципы Классификации операционных систем, их Сеновные принципы сперационных систем, их Сеновные принципы операционных систем. Сеновные					
4.					
4.				_	
4. 6 и управляющая подсистемы). Операционная система как объект управления, ее основные элементы: перерабатывающая и обеспечивающая подсистемы. Особенности принятия решений операционным менеджером в условиях противоречивости целей. Процесс управления. Функции операционного менеджмента, их взаимосвязь. Пути повышения производительности функционирования операционных систем. Структура управления. Методы управления. Основы организации процесса выполнения операций. Основные понятия. Основные принципы организации процесса выполнения операций: дифференциации, специализации, стандартизации, пропорциональности, непрерывности, параллельности. Классификации операционных систем, их 2 Классификации операционных систем, их 2				7 -	
			взаимосвязь.		
4. 6 управления, ее основные элементы: перерабатывающая и обеспечивающая подсистемы. Особенности принятия решений операционным менеджером в условиях противоречивости целей. Процесс управления. Функции операционного менеджмента, их взаимосвязь. 1 5. 6 Место операционного менеджмента в организационной структуре предприятия. Пути повышения производительности функционирования операционных систем. Структура управления. Методы управления. 2 6. Основы организации процесса выполнения операций; основные понятия. Основные принципы организации процесса выполнения операций: дифференциации, специализации, стандартизации, пропорциональности, непрерывности, параллельности. 2 7 6 Основные принципы Классификации операционных систем, их 2					
	,			l =	2
решений операционным менеджером в условиях противоречивости целей. Процесс управления. Функции операционного менеджмента, их взаимосвязь. Место операционного менеджмента в организационной структуре предприятия. Пути повышения производительности функционирования операционных систем. Структура управления. Методы управления. Процесс выполнения операций, основные понятия. Основы организации процесса выполнения операций: дифференциации, специализации, стандартизации, пропорциональности, непрерывности, параллельности. Классификации операционных систем, их	4.	6			2
условиях противоречивости целей. Процесс управления. Функции операционного менеджмента, их взаимосвязь. Место операционного менеджмента, их взаимосвязь. Пути повышения производительности функционирования операционных систем. Структура управления. Методы управления. Процесс выполнения операций, основные понятия. Основные принципы организации процесса выполнения операций: дифференциации, специализации, стандартизации, пропорциональности, непрерывности, параллельности. Место операционных систем. Основные принципы организации процесса выполнения операций: дифференциации, специализации, стандартизации, пропорциональности, непрерывности, параллельности.					
управления. Функции операционного менеджмента, их взаимосвязь. Место операционного менеджмента в организационной структуре предприятия. Пути повышения производительности функционирования операционных систем. Структура управления. Методы управления. Процесс выполнения операций, основные понятия. Основные принципы организации процесса выполнения операций: дифференциации, специализации, стандартизации, пропорциональности, непрерывности, параллельности. Классификации операционных систем, их					
5. 6 Место операционного менеджмента в организационной структуре предприятия. Пути повышения производительности функционирования операционных систем. Структура управления. Методы управления. 2 6. Основы организации процесса выполнения операций, основные понятия. Основные принципы организации процесса выполнения операций: дифференциации, специализации, стандартизации, пропорциональности, непрерывности, параллельности. 2 7. 6 Основные принципы Классификации операционных систем, их 2				3 1	
5. 6 менеджмента в организационной структуре предприятия. Пути повышения производительности функционирования операционных систем. Структура управления. Методы управления. 2 6. Основы организации процесса выполнения операций процесса выполнения операций процесса выполнения операций: дифференциации, специализации, стандартизации, пропорциональности, непрерывности, параллельности. 2 7 6 Основные принципы Классификации операционных систем, их 2			Место операционного		
5. 6 организационной структуре предприятия. функционирования операционных систем. Структура управления. Методы управления. 2 6. Основы организации процесса выполнения операций процесса выполнения операций процесса выполнения операций: дифференциации, специализации, стандартизации, пропорциональности, непрерывности, параллельности. 2 7. 6 Основные принципы Классификации операционных систем, их 2			-		
6. В Основные принципы Троцесс выполнения операций, основные понятия. Основные принципы организации процесса выполнения операций: дифференциации, специализации, стандартизации, пропорциональности, непрерывности, параллельности. Классификации операционных систем, их	5.	6		1 1	2
6. В Основы организации процесса выполнения операций, основные понятия. Основные принципы организации процесса выполнения операций операций операций специализации, стандартизации, пропорциональности, параллельности. 7 В Основные принципы Классификации операционных систем, их			предприятия.		
6. В Основы организации процесса выполнения операций Понятия. Основные принципы организации процесса выполнения операций: дифференциации, специализации, стандартизации, пропорциональности, непрерывности, параллельности.					
6. 6 процесса выполнения основные принципы организации процесса выполнения операций: дифференциации, специализации, стандартизации, пропорциональности, непрерывности, параллельности. 7 Основные принципы Классификации операционных систем, их 2			Основы организации	1 1	
6. 6 операций выполнения операций: дифференциации, специализации, стандартизации, пропорциональности, непрерывности, параллельности. 7 Основные принципы Классификации операционных систем, их			_		
о. о специализации, стандартизации, пропорциональности, непрерывности, параллельности. 2 7 Основные принципы Классификации операционных систем, их 2	6	6			2
параллельности. 7 6 Основные принципы Классификации операционных систем, их 2	0.	0		специализации, стандартизации,	2
7 6 Основные принципы Классификации операционных систем, их 2					
				параллельности.	
			Основные принципы	Классификации операционных систем их	
	7.	6	организации процесса	характеристика, сравнительный анализ.	2

		выполнения операций: дифференциации, специализации, стандартизации, пропорциональности, непрерывности, параллельности.	Классификация процессов выполнения операций: в зависимости от назначения; по степени воздействия на предмет труда; по характеру выполняемых операций; по степени автоматизации; по формам взаимосвязи со смежными процессами; по степени непрерывности, по характеру используемого оборудования. Операционное управление	
			компанией на основе концепции Balansed Scorecard	
8.	6	Планирование процессов и операций	Организация процесса выполнения операций (производства) в пространстве и во времени Производственная структура предприятия и определяющие ее факторы, типы структур. Основные типы планировок производства, их характеристики, преимущества и недостатки.	2
9.	6	Понятие производственного, технологического и операционного циклов, их взаимосвязь	Понятие производственного, технологического и операционного циклов, их взаимосвязь. Формы специализация производственных подразделений. Структура производственного цикла. Пути сокращения длительности производственного цикла.	2
			ВСЕГО:	18

4.5. Примерная тематика курсовых работ Не предусмотрено.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью. Не менее чем на двух лекциях, применяется метод технологии сотрудничества, выражающийся в десятиминутном выступлении в рамках лекционной темы студента с самостоятельно подготовленной презентацией.

Лекции имеют цель: дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине; сконцентрировать внимание студентов на наиболее сложных узловых проблемах.

В ходе чтения лекций следует обращать внимание на содержание и методику применяемых в преподавании приемов и средств активизации учебной деятельности студентов.

В ходе занятий используются интерактивные технологии обучения, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем.

К успешным интенсивным технологиям следует отнести прежде всего технологию педагогического сотрудничества. В соответствии с данной технологией содержание, методы, организационные формы обучения рассматриваются в контексте непосредственного и опосредованного взаимодействия преподавания и учения. Процесс обучения основывается на взаимодействии двух объектов коммуникации (преподаватель —

студент) и организуется как активный процесс взаимных усилий по достижению цели. Преподаватель привносит в содержание образования свое эмоционально-ценностное отношение и, обращаясь к личности студента, организует совместную деятельность по осмыслению содержания образования. При этом обеспечивается понимание общности интересов и необходимости совместных действий, осознание обучающимися свободы в проявлениях инициативы, самостоятельности и творчества.

В методической системе обучения бакалавров задействуется технология обеспечения интереса обучающихся к занятию. Интерес мобилизует возможности, повышает уровни внимания, понимания и запоминания. Технология основывается на следующих положениях: выраженное проявление интереса самого преподавателя к занятию; доступность, ясность, понятность изложения изучаемого материала; значимость изучаемого материала для будущей профессиональной деятельности; актуальность, новизна, практичность материала; логичность и структурная четкость раскрытия темы, обоснованность и доказательность изложения.

Возбуждение и удержание интереса обучающихся обеспечивается целым рядом методических приемов: - наглядности (образцы, слайды, таблицы, видеоматериалы, демонстрации и т.п.); - конкретизации (факты, примеры, копии документов и т.п.); - персонификации (упоминание фамилий, организаций, обращение к личному опыту обучаемых, персональные обращения к кому-нибудь из аудитории); - соучастия ("давайте подумаем...", "как вы считаете...", "представьте, что вы находитесь..." и т.п.); - создания проблемной ситуации (формулирование проблемы, поиск способа решения проблемы, решение проблемы; разрешение противоречия; постановка учебной задачи и т.п.); - включения обучающихся в решение практических задач (должна прослеживаться связь с будущей профессиональной деятельностью); - активизации самостоятельности и творчества (стимулирование к выбору и самостоятельному использованию оптимальных способов выполнения задания, методов и средств; организация исследовательской и творческой деятельности).

В рамках технологии эффективно комбинировать разные методы учебнопознавательной деятельности: - словесные методы (рассказ, диспут, объяснение и др.); практические методы (решение задач, практические задания и др.); - индуктивные методы (изучение материала от частного к общему); - дедуктивные методы (изучение материала от общего к частному); - проблемно-поисковые методы (частично-поисковая или исследовательская деятельность); - методы самостоятельной работы (самостоятельная выполняемая студентами при непосредственном или опосредованном руководстве, по собственной инициативе). Активизирующий эффект на занятии дают ситуации, в которых обучаемые должны: отстаивать свое мнение; принимать участие в дискуссиях и обсуждениях; ставить вопросы своим одногруппникам и преподавателю; рецензировать ответы одногруппников; находить несколько вариантов решения познавательной задачи и т.п. Все вышеназванные приемы и методы позволяют обеспечить разнообразие учебного материала: теоретические положения, доказательства, данные научных исследований, примеры из практики, практические рекомендации и др.

В обучении бакалавров значимыми развивающими технологиями являются технологии, построенные на интегративной основе. Системообразующим компонентом в данных технологиях выступает интеграция. Интеграцию можно интерпретировать как дидактический принцип, который предусматривает сохранение базисных частей содержания программ специальных дисциплин, практическую направленность содержания специальных дисциплин, целостность восприятия всех дисциплин цикла. Технологии, построенные на интегративной основе, базируются на следующих принципах: - привлечение знаний, приобретенных во время практики (проектирование, ситуационный анализ, результаты исследований и др.); - выполнение практических работ с применением знаний разных специальных дисциплин (создание проектов, проведение

анализа и др.); - выполнение практических работ с производственно-техническим содержанием (изготовление документа, готового продукта и т.п.).

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения (анализ конкретных ситуаций, тестирование) и технологий, основанных на коллективных способах обучения.

Самостоятельная работа студентов, как правило, организуется на основе выделения таких вопросов изучаемых тем, усвоение которых требует самостоятельного изучения и анализа студентом документации, а также дополнительных источников периодических изданий. Контроль усвоения студентами вынесенных на самостоятельную работу положений осуществляется в ходе написания творческих работ и решения тестов, а также письменных блиц-опросов на семинарских занятиях.

Уровни обучения "иметь представление", "знать" реализуются в ходе каждой лекции, на семинарских занятиях, при организации самостоятельной работы студентов.

Контроль качества знаний студентов осуществляется в течение семестра посредством проведения промежуточного контроля.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на модули, по освоении каждого студенты проходят текущие контроли. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания (решение ситуационных задач, составление проектов документов, схем, последовательностей и проч.) для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путем применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов письменно и с использованием компьютеров.

Изучение дисциплины проводится в течение 1 семестра и завершается контролем в виде зачета.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/ п	№ семест ра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	6	Управление производством и операцией.	Подготовка доклада и аналитических материалов. Колношенко В.И. Управление операциями. Инновационный менеджмент в управлении персоналом. Выпуск 13: словарь / Колношенко В.И., Колношенко О.В.— М.: Московский гуманитарный университет, 2017. 128— с. http://www.iprbookshop.ru/74746 Требухин А.Ф Основы производственного менеджмента. Часть 2. Управление процессами и операциями: учебное пособие / Требухин А.Ф— М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2015. 143— с. http://www.iprbookshop.ru/32243	4
2.	6	Операционно-стоимостной анализ и операционно- стоимостной менеджмент.	Подготовка доклада и аналитических материалов. Колношенко В.И. Управление операциями.	4

ОПК Инноващюнный менеджмент в управлении переоналом Вагиуск 13: споварь Колношенко В.И., Колношенко О.В.— М.: Московский гуманитарный университет, 2017. 128— с. http://www.iprbookshop.ru/74746 Требухин А.Ф Основы производственного менеджмента. Часть 2. Управление процессами и операциями учебное пособие / Требухин А.Ф.— М.: Московский государственный строительный университет, АВ Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2015. 143— с. http://www.iprbookshop.ru/32243 Подготовка доклада и аналитических материалов. В.И. Управление операциями (производствем) Колношенко В.И. Управление операциями инеропалом. Выпуск 13: споварь / Колнопенко В.И., Колношенко О.В.— М.: Московский гуманитарный университет, 2017. 128— с. http://www.iprbookshop.ru/74746 1 Требухин А.Ф. Основы производственного менеджмента. Часть 2. Управление процессами и операциями; учебное пособие / Требухин А.Ф. М.: Московский государственный строительный университет, АВ Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2015. 143— с. http://www.iprbookshop.ru/32243 Основные элементы системы управления персоналом. Выпуск 13: споварь / Колношенко В.И. Колношенко В.И. Управления персоналом. Выпуск 13: споварь / Колношенко В.И. Инновационный менеджмент в управлении персоналом. Выпуск 13: споварь / Колношенко В.И. Инновационный менеджмент в управлении персоналом. Выпуск 13: споварь / Колношенко В.И. Инновационный менеджмент в управлении персоналом. Выпуск 13: споварь / Колношенко В.И. Колношенко В.И. Управление операциями. Инновационный менеджмент в управлении персоналом. Выпуск 13: споварь / Колношенко В.И. Колношенко В.И. Управление операциями. Ав Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2015. 143— с. http://www.iprbookshop.ru/32243 Место операционного менеджмента в организационной структуре предприятия. Место операционного менеджмента в организационной структуре предприятия. Место операционного менеджмента в организационной структуре предприятия. Подготовка докавая и аналитических материалов. Колношенко В.И. Управлении персоналом. Вилукс 13: споварь / Колношенко В.И. Место операциями. Инновационной менеджмента			ОПК	Иниоранновний и монатур соит в уграв толичи	
В.И., Колношенко О.В.— М.: Московский гуманитарный университет. 2017. 128— с. http://www.iprbookshop.ru/4746 Требухии А.Ф. Основы производственного менеджмента. Часть 2. Управление процессами и операциями (производством) Подтотовка доклада и аналитических материалов. В.И. Управление переоналом. Выпуск 13: словарь / Колношенко В.И., Колношенко В.И. Управление процессами и операциями. Инповационной менеджмента. Часть 2. Управление процессами и операциями, учебное пособие / Требухии А.Ф. Основы производственного менеджмента. Часть 2. Управление процессами и операциями, университет, АВ Пы Эр Мециа, ЭБС АСВ, 2015. 143— с. http://www.iprbookshop.ru/32243 Основные элементы системы управления процессами и операциями, учебное пособие / Требухии А.Ф. М.: Московский государственный строительный университет, АВ Пы Эр Мециа, ЭБС АСВ, 2015. 143— с. http://www.iprbookshop.ru/32243 Основные элементы системы управления процессами и операциями, их ихаимосвязь. Основные элементы системы управления процессами и операциями, их ихаимосвязь. Основные элементы системы управления процессами и операциями. Университет, АВ Пы Эр Мециа, ЭБС АСВ, 2015. 143— с. http://www.iprbookshop.ru/74746 4. 6 Место операционного менеджмента. Часть 2. Управление процессами и операциями. учебное пособие / Требухии А.Ф. Основы производственного менеджмента. Часть 2. Управление процессами и операциями. Управление процессами и операциями. Управление процессами и операциями. Управление операциями. Инповационный менеджмент в управлении процессами и операциями. Управление операциями. Инповационный менеджмент в управлении процессами и операциями. Инповационный менеджмент в управлении процессами и операциями. Инповационный менеджмент в управлении процессами и операциями. Инповационный менеджмент в управлении процесами и операциями. Инповационный менеджмент в управлении процесами и операциями. Инповационный менеджмент в управлении процесами и операциями. Инповационный менеджмент в управления процесами и операциями. В деста в работа в работа в работа в раб			OHK		
пуманитарный университет, 2017. 128— с. http://www.iprbookshop.ru/74746					
в нтре//www.iprbookshop.ru/74746 Требухин А.Ф Основы производственного менеджмента. Часть 2. Управление процессами и операциями и оп					
Требухин А.Ф. Основы производственного менеджмента. Часть 2. Управление процессами и операциями: учебное пособие / Требухин А.Ф. М.: Московский государственный строительный университет. Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2015. 143— с. http://www.iprbookshop.ru/32243 Подготовка доклада и аналитических материалов. Колношенко В.И. Управление операциями. Инповационный менеджмент в управление процессами и операциями: учебное пособие / Требухин А.Ф. М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2015. 143— с. http://www.iprbookshop.ru/32243 Основные элементы системы управления операциями. Инповационный менеджмента в управление процессами и операциями: учебное пособие / Требухин А.Ф.— М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2015. 143— с. http://www.iprbookshop.ru/32243 Подготовка доклада и а налитических материалов. Колношенко В.И. Управление переоналом. Выпуск 13: словарь / Колношенко В.И. управление процессами и операциями: учебное пособие / Требухин А.Ф. Основы производственного менеджмента в организационной структуре предприятия. 4. 6 Место операционного менеджмента в организационной структуре предприятия. Место операционного менеджмента в организационной структуре предприятия. Подготовка доклада и аналитических материалов. Колношенко В.И. Управление переоналом. Выпуск 13: словарь / Колношенко В.И. управление переоналом. Витураменте то управление переоналом. Вытураменте то управление переоналом. Выпуск 13: словарь / Колношенко В.И. управление операциями. Инповационный менеджмент в управление переоналом. Выпуск 13: словарь / Колношенко В.И., Колношенко О.В.— М.: Московский туманитарывій университет, 2017. 128— с. http://www.iprbookshop.ru/74746 Требухин А.Ф. Основы производственного					
менеджмента. Часть 2. Управление процессами и операциями: учебное пособие / Требухии А.Ф.— М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2015. 143— с. http://www.iprbookshop.ru/32243 Тодготовка доклада и аналитических материалов. В.И. Управление операциями. Инноващионный менеджмент в управлении персоналом. Выпуск 13: словарь / Колношенко В.И. Колношенко В.И. Управление операциями. Инноващионный менеджмент в управлении персоналом. Выпуск 13: словарь / Колношенко В.И. колношенко В.И. управление персонесками и операциями: учебное пособие / Требухии А.Ф. Основы производственног оменеджмента. Часть 2. Управление процессами и операциями: учебное пособие / Требухии А.Ф.— М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2015. 143— с. http://www.iprbookshop.ru/32243 Основные элементы системы управления персоналом. Выпуск 13: словарь / Колношенко В.И. Управление персоналом. Выпуск 13: словарь / Колношенко В.И. Управление персоналом. Выпуск 13: словарь / Колношенко перациями. Инновационный менеджмента учтереное пособие / Требухии А.Ф. Основы производственног менеджмента в организационной структуре предприятия. Место операционного менеджмента в организационной структуре предприятия. Инновационный менеджмента в организационной структуре предприятия. Колношенко В.И. Управление персывальный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2015. 143— с. http://www.iprbookshop.ru/32243 Место операционного менеджмента в организационной структуре предприятия. Колношенко В.И. Управление персывальении персоналом. Выпуск 13: словарь / Колношенко В.И. Управление перациями. Инновационный менеджмент в управлении персоналом. Выпуск 13: словарь / Колношенко В.И. Управление перациями. Инновационный менеджмент в управлении персоналом. Выпуск 13: словарь / Колношенко В.И. Колношенко В.И. Управление перациями. Инновационный менеджмент в управлении персоналом. Выпуск 13: словарь / Колношенко В.И. Управление перациями. Инновационный менеджмент в управлении переоналом. Выпуск 13: сл					
процессами и операциями: учебное пособие / Требухин А.Ф.— М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2015. 143— с. http://www.jprbookshop.ru/32243				Требухин А.Ф Основы производственного	
Требухин А.Ф— М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2015. 143— с. http://www.iprbookshop.ru/32243 Подготовка доклада и аналитических материалов. Колношенко В.И. Управление операциями. Инновациюнный менеджмент в управлении персоналом. Выпуск 13: словарь / Колношенко В.И., Колношенко О.В.— М.: Московский гуманитарный университет, 2017. 128— с. http://www.iprbookshop.ru/74746 4 Требухин А.Ф Основы производственного менеджмента. Часть 2. Управление процессами и операциями: учебное пособие / Требухии А.Ф— М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2015. 143— с. http://www.iprbookshop.ru/32243 Основные элементы системы управления материалов. Колношенко В.И. Управление операциями. Инновационный менеджмента в управлении персоналом. Выпуск 13: словарь / Колношенко В.И., Колношенко О.В.— М.: Московский гуманитарный университет, 2017. 128— с. http://www.iprbookshop.ru/32243 4. 6 Место операционного менеджмента в организационной структуре предприятия. Место операционного менеджмента в организационной структуре предприятия. 1. Подготовка доклада и аналитических материалов. Колношенко О.В.— М.: Московский гуманитарный университет, 2017. 128— с. http://www.iprbookshop.ru/32243 В Место операционного менеджмента в организационной структуре предприятия. 3. Место операционного менеджмента в организационной структуре предприятия. 4. Место операционного менеджмента в организационной структуре предприятия. 4. Место операционного менеджмента в организационной структуре предприятия. 5. Место операционного менеджмента в организационной материжние переналом. Выпуск 13: словарь / Колношенко В.И., Колношенко О.В.— М.: Московский гуманитарный университет, 2017. 128— с. http://www.iprbookshop.ru/34746 4 Требухин А.Ф Основы производственного операциями. Инновационный менеджмент в управлении персоналом. Выпуск 13: словарь / Колношенко В.И., Колношенко О.В.— М.: Московский гуманитарный университет, 2017. 128— с. http://www.iprbookshop.ru/347446				менеджмента. Часть 2. Управление	
Подготовка доклада и аналитических материалов. А Пи Эр медиа, ЭБС АСВ, 2015. 143—с. http://www.iprbookshop.ru/32243					
Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2015. 143— с. http://www.iprbookshop.ru/32243 Система управления операциями (производством) Колношенко В.И. Управление операциями. Ишповациопшый менеджмент в управлении персоналом. Выпуск 13: словарь / Колношенко В.И., Колношенко О.В.— М.: Московский гуманитарный университет, 2017. 128— с. http://www.iprbookshop.ru/4746 4 Требухии А.Ф Основы производственного менеджмента. Часть 2. Управление процессами и операциями; учебное пособие / Требухии А.Ф— М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2015. 143— с. http://www.iprbookshop.ru/32243 Основные элементы системы управления операциями, их взаимосвязь. Основные элементы инферсомалом. Выпуск 13: словарь / Колношенко В.И., Колношенко В.И. Управление персоналом. Выпуск 13: словарь / Конношенко В.И., Колношенко В.И., Колношенко О.В.— М.: Московский гуманитарный университет, 2017. 128— с. http://www.iprbookshop.ru/74746 4. 6 Место операционного менеджмента в организационного менеджмента в организационного структуре предприятия. Ишповационный менеджмент в управлении персоналом. Выпуск 13: словарь / Колношенко В.И., Колношенко О.В.— М.: Московский гуманитарный университет, 2017. 128— с. http://www.iprbookshop.ru/32243 Место операционного менеджмента в организационного структуре предприятия. Ишповационный менеджмент в управлении персоналом. Выпуск 13: словарь / Колношенко В.И., Колношенко В.И., Колношенко В.И., Управление операциями. Ишповационный менеджмент в управлении персоналом. Выпуск 13: словарь / Колношенко В.И., Колношенко В.В., Колношенко В.И., Колношенко В.					
Подготовка доклада и апалитических материалов. Основные элементы системы управления операциями, и взаимосвязь. Основные элементы системы управления операциями, их взаимосвязь. Основные элементы системы управления операциями операциями операциями операциями. Инповационный менеджмент в управлении персоналом. Выпуск 13: словарь / Колношенко В.И. Колношенко В.И. Управление операциями. Инповационный менеджмент в управлении персоналом. Выпуск 13: словарь / Колношенко В.И. Колношенко В.И. Управление операциями. Управление операциями: учебное пособие / Требухии А.Ф. Основы производственного менеджмента. Часть 2. Управление процессами и операциями: учебное пособие / Требухии А.Ф. Основы производственного менеджмента в организационной структуре предприятия. Место операционного менеджмента в организационной структуре предприятия. Инповационный менеджмент в управлении персоналом. Выпуск 13: словарь / Колношенко В.И. Управление операциями. Инповационный менеджмент в управлении персоналом. Выпуск 13: словарь / Колношенко В.И. Колношенко В.И. Управление операциями. Инповационный менеджмент в управлении персоналом. Выпуск 13: словарь / Колношенко В.И. Колношенко В.М. Московский гуманитарный университет, 2017. 128— с. http://www.iprbookshop.ru/74746 Требухии А.Ф. Основы производственного					
Подготовка доклада и аналитических материалов. Колношенко В.И. Управление операциями. Инновационный менеджмент в управлении персоналом. Выпуск 13: словарь / Колношенко В.И. Управление операциями. Инновационный менеджмент в управлении персоналом. Выпуск 13: словарь / Колношенко В.И. Управление процессами и операциями: учебное пособие / Требухии А.Ф. М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи эр Медиа, ЭБС АСВ, 2015. 143— с. http://www.iprbookshop.ru/32243 Подготовка доклада и аналитических материалов. Колношенко В.И. Управление операциями. Инновационный менеджмент в управление пероцессами и порациями. Инновационный менеджмент в управление процессами и операциями. Инновационный учебное пособие / Требухии А.Ф. М.: Московский гуманитарный университет, 2017. 128— с. http://www.iprbookshop.ru/74746 4 Требухии А.Ф. Сновы производственного менеджмента в организационной структуре предприятия. Подготовка доклада и аналитических материалов. Колношенко В.И. Управление процессами и операциями: учебное пособие / Требухии А.Ф. Сновы производственного менеджмента в организационной структуре предприятия. Подготовка доклада и аналитических материалов. Колношенко В.И. Управление операциями. Инновационный менеджжент в управлении персоналом. Выпуск 13: словарь / Колношенко В.И. Управление операциями. Инновационный менеджжент в управлении персоналом. Выпуск 13: словарь / Колношенко В.И. Управление операциями. Инновационный менеджжент в управлении персоналом. Выпуск 13: словарь / Колношенко В.И. Колношенко В.И. Управление операциями. Инторациями. Инновационный менеджжент в управлении персоналом. Выпуск 13: словарь / Колношенко В.И., Колношенко В.И. Колношенко В.И. Управление операциями. Инновационный менеджжент в управлении персоналом. Выпуск 13: словарь / Колношенко В.И.					
операциями (производством) Материалов. Колношенко В.И. Управление операциями. Инновационный менеджмент в управлении персоналом. Выпуск 13: словарь / Колношенко В.И., Колношенко О.В.— М.: Московский гуманитарный университет, 2017. 128— с. http://www.iprbookshop.ru/74746 3. 6 Требухин А.Ф Основы производственного менеджмента. Часть 2. Управление процессами и операциями: учебное пособие / Требухип А.Ф.— М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2015. 143— с. http://www.iprbookshop.ru/32243 Подготовка доклада и аналитических материалов. Колношенко В.И. Управление операциями. Инновационный менеджмент в управлении персоналом. Выпуск 13: словарь / Колношенко В.И., Колношенко О.В.— М.: Московский гуманитарный университет, 2017. 128— с. http://www.iprbookshop.ru/74746 4. 6 Место операционного менеджмента в организационной структуре предприятия. Место операционного менеджмента в организационный менеджмент в управлении персоналом. Выпуск 13: словарь / Колношенко В.И., Колношенко В.И. Управление операциями. Инновационный менеджмент в управлении персоналом. Выпуск 13: словарь / Колношенко В.И., Колношенко В.И. Управление операциями. Инновационный менеджмент в управлении персоналом. Выпуск 13: словарь / Колношенко В.И.,					
Колношенко В.И. Управление операциями Инновационный менеджмент в управлении персоналом. Выпуск 13: словарь / Колношенко В.И., Колношенко О.В.— М.: Московский гуманитарыый университет, 2017. 128— с. http://www.iprbookshop.ru/74746 4 3. 6 Требухин А.Ф Основы производственного менеджмента. Часть 2. Управление процессами и операциями: учебное пособие / Требухин А.Ф М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2015. 143— с. http://www.iprbookshop.ru/32243 Подготовка доклада и аналитических материалов. Колношенко В.И. Управление операциями. Инновационный менеджмент в управлении персоналом. Выпуск 13: словарь / Колношенко В.И., Колношенко О.В.— М.: Московский гуманитарыный университет, 2017. 128— с. http://www.iprbookshop.ru/74746 4 Требухин А.Ф. Основы производственного менеджмента. Часть 2. Управление процессами и операциями: учебное пособие / Требухин А.Ф. М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2015. 143— с. http://www.iprbookshop.ru/32243 1 1 1 1 1 1 1 1 1					
Инповационный менеджмент в управлении персоналом. Выпуск 13: словарь / Колношенко В.И., Колношенко В.В.М., колношенко В.М., колношенко В.М., колношенко В.М., колношенко В.М., колношенко В.М., колношенко В.М., управление операциями. Инновационный менеджмента управлении персоналов. Колношенко В.И. Управление операциями. Инновационный менеджмент в управлении персоналов. Выпуск 13: словарь / колношенко В.И., управление операциями. Инновационный менеджмент в управлении персоналов. Выпуск 13: словарь / колношенко В.И., колношенко В.М., управление операциями. Инновационный менеджмент в управлении персоналом. Выпуск 13: словарь / колношенко В.И., колношенко В.М., кол					
а. 6 персоналом. Выпуск 13: словарь / Колношенко В.И., Колношенко О.В.— М.: Московский гуманитарный университет, 2017. 128— с. http://www.iprbookshop.ru/74746 4 Требухин А.Ф. Основы производственного менеджмента. Часть 2. Управление процессами и операциями: учебное пособие / Требухин А.Ф.— М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2015. 143— с. http://www.iprbookshop.ru/32243 Подготовка доклада и аналитических материалов. Колношенко В.И. Управление операциями. Инновационный менеджмент в управлении персоналом. Выпуск 13: словарь / Колношенко В.И., Колношенко О.В.— М.: Московский гуманитарный университет, 2017. 128— с. http://www.iprbookshop.ru/74746 4 4. 6 Требухин А.Ф Основы производственного менеджмента. Часть 2. Управление процессами и операциями: учебное пособие / Требухин А.Ф Основы производственного менеджмента. Часть 2. Управление процессами и операциями: учебное пособие / Требухин А.Ф Основы производственного менеджмента в организационной структуре предприятия. Инновационный менеджмент в управлении персоналов. Колношенко В.И. Управление операциями. Инновационный менеджмент в управлении персоналов. Выпуск 13: словарь / Колношенко В.И., Управление операциями. Инновационный менеджмент в управлении персоналов. Выпуск 13: словарь / Колношенко В.И., Колношенко О.В.— М.: Московский гуманитарный университет, 2017. 128— с. http://www.iprbookshop.ru/74746 Требухин А.Ф Основы производственного			(производством)		
В.Й., Колношенко О.В.— М.: Московский гуманитарный университет, 2017. 128— с. http://www.iprbookshop.ru/74746 4					
3. 6 в гуманитарный университет, 2017. 128— с. http://www.iprbookshop.ru/74746 4 Требухин А.Ф Основы производственного менеджмента. Часть 2. Управление процессами и операциями: учебное пособие / Требухин А.Ф— М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2015. 143— с. http://www.iprbookshop.ru/32243 Подготовка доклада и аналитических материалов. Колношенко В.И. Управление операциями. Инновационный менеджмент в управлении персоналом. Выпуск 13: словарь / Колношенко В.И., Колношенко О.В.— М.: Московский гуманитарный университет, 2017. 128— с. http://www.iprbookshop.ru/74746 4. 6 Требухин А.Ф Основы производственного менеджмента. Часть 2. Управление процессами и операциями: учебное пособие / Требухин А.Ф— М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2015. 143— с. http://www.iprbookshop.ru/32243 Подготовка доклада и аналитических материалов. Колношенко В.И. Управление предесами и операциями. Инновационный менеджмент в управлении персоналом. Выпуск 13: словарь / Колношенко В.И. Управление операциями. Инновационный менеджмент в управлении персоналом. Выпуск 13: словарь / Колношенко В.И., Колношенко О.В.— М.: Московский гуманитарный университет, 2017. 128— с. http://www.iprbookshop.ru/74746 5. 6 В.И., Колношенко О.В.— М.: Московский гуманитарный университет, 2017. 128— с. http://www.iprbookshop.ru/74746					
3. 6 http://www.iprbookshop.ru/74746 4 4. Требухин А.Ф Основы производственного менеджмента. Часть 2. Управление процессами и операциями: учебное пособие / Требухин А.Ф— М.: Московский государственный строительный университет. Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2015. 143— с. http://www.iprbookshop.ru/32243 Основные элементы системы управления операциями, их взаимосвязь. Подготовка доклада и аналитических материалов. Колношенко В.И. Управление операциями. Инновационный менеджмент в управлении персоналом. Выпуск 13: словарь / Колношенко В.И., Колношенко О.В.— М.: Московский гуманитарный университет, 2017. 128— с. http://www.iprbookshop.ru/74746 4 4. Требухин А.Ф Основы производственного менеджмента. 2. Управление процессами и операциями: учебное пособие / Требухин А.Ф.— М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2015. 143— с. http://www.iprbookshop.ru/32243 4 Место операционного менеджмента в организационной структуре предприятия. Подготовка доклада и аналитических материалов. Колношенко В.И. Управление операциями. Инновационный менеджмент в управлении персоналом. Выпуск 13: словарь / Колношенко В.И. управление перециями. Инновационный менеджмент в управлении персоналом. Выпуск 13: словарь / Колношенко В.И. управление операциями. Инновационный менеджмент в управлении персоналом. Выпуск 13: словарь / Колношенко В.И. управление операциями. Инновационный менеджмент в управлении персоналом. Выпуск 13: словарь / Колношенко В.И. управление операциями. Инновационный менеджмент в управлении персоналом. Выпуск 13: словарь / Колношенко В.И. управление операциями. Инновационный менеджмент в управлении персоналом. Выпуск 13: словарь / Колношенко В.В.—М.: Московский гуманительный универс					
Требухин А.Ф Основы производственного менеджмента. Часть 2. Управление процессами и операциями: учебное пособие / Требухин А.Ф— М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2015. 143— с. http://www.iprbookshop.ru/32243 Основные элементы системы управления операциями, их взаимосвязь. Основные элементы системы управления операциями, их взаимосвязь. Подготовка доклада и аналитических материалов. Колношенко В.И. Управление операциями. Инновационный менеджмент в управлении персоналом. Выпуск 13: словарь / Колношенко В.И. Колношенко О.В.— М.: Московский гуманитарный университет, 2017. 128— с. http://www.iprbookshop.ru/74746 4. 6 Место операционного менеджмента в организационной структуре предприятия. Место операционного менеджмента в организационной структуре предприятия. Подготовка доклада и аналитических материалов. Колношенко В.И. Управление операциями. Инновационный менеджмент в управлении персоналом. Выпуск 13: словарь / Колношенко В.И. Управление операциями. Инновационный менеджмент в управлении персоналом. Выпуск 13: словарь / Колношенко В.И., Колношенко О.В.— М.: Московский гуманитарный университет, 2017. 128— с. http://www.iprbookshop.ru/74746 Требухин А.Ф Основы производственного					
менеджмента. Часть 2. Управление процессами и операциями: учебное пособие / Требухин А.Ф— М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2015. 143— с. http://www.iprbookshop.ru/32243 Основные элементы системы управления операциями, их взаимосвязь. Подготовка доклада и аналитических материалов. Колношенко В.И. Управление операциями. Инновационный менеджмент в управлении персоналом. Выпуск 13: словарь / Колношенко В.И., Колношенко О.В.— М.: Московский гуманитарный университет, 2017. 128— с. http://www.iprbookshop.ru/74746 4. Требухин А.Ф Основы производственного менеджмента. Часть 2. Управление процессами и операциями: учебное пособие / Требухин А.Ф— М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2015. 143— с. http://www.iprbookshop.ru/32243 Место операционного менеджмента в организационной структуре предприятия. Колношенко В.И. Управление операциями. Инновационный менеджмент в управлении персоналом. Выпуск 13: словарь / Колношенко В.И., Колношенко О.В.— М.: Московский гуманитарный университет, 2017. 128— с. http://www.iprbookshop.ru/74746 Требухин А.Ф Основы производственного	3.	6		http://www.iprocokshop.it//4/40	4
менеджмента. Часть 2. Управление процессами и операциями: учебное пособие / Требухин А.Ф— М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2015. 143— с. http://www.iprbookshop.ru/32243 Основные элементы системы управления операциями, их взаимосвязь. Подготовка доклада и аналитических материалов. Колношенко В.И. Управление операциями. Инновационный менеджмент в управлении персоналом. Выпуск 13: словарь / Колношенко В.И., Колношенко О.В.— М.: Московский гуманитарный университет, 2017. 128— с. http://www.iprbookshop.ru/74746 4. Требухин А.Ф Основы производственного менеджмента. Часть 2. Управление процессами и операциями: учебное пособие / Требухин А.Ф— М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2015. 143— с. http://www.iprbookshop.ru/32243 Место операционного менеджмента в организационной структуре предприятия. Колношенко В.И. Управление операциями. Инновационный менеджмент в управлении персоналом. Выпуск 13: словарь / Колношенко В.И., Колношенко О.В.— М.: Московский гуманитарный университет, 2017. 128— с. http://www.iprbookshop.ru/74746 Требухин А.Ф Основы производственного				Требухин А.Ф Основы произволственного	
процессами и операциями: учебное пособие / Требухин А.Ф— М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2015. 143— с. http://www.iprbookshop.ru/32243 Основные элементы системы управления операциями, их взаимосвязь. Инновационный менеджмент в управлении персоналом. Выпуск 13: словарь / Колношенко В.И., Колношенко О.В.— М.: Московский гуманитарный университет, 2017. 128— с. http://www.iprbookshop.ru/74746 4. Требухин А.Ф Основы производственного менеджмента. Часть 2. Управление процессами и операциями: учебное пособие / Требухин А.Ф— М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2015. 143— с. http://www.iprbookshop.ru/32243 Место операционного менеджмента в организационной структуре предприятия. Лодготовка доклада и аналитических материалов. Колношенко В.И. Управление операциями. Инновационный менеджмент в управлении персоналом. Выпуск 13: словарь / Колношенко В.И., Колношенко О.В.— М.: Московский гуманитарный университет, 2017. 128— с. http://www.iprbookshop.ru/74746 Требухин А.Ф Основы производственного					
основные элементы системы управления портовка доклада и аналитических материалов. Колношенко В.И. Управление процессами и операциями. Управление процессами и операциями: учебное пособие / Требухин А.Ф Основы производственного менеджмента в организационной структуре предприятия. Место операционного менеджмента в управлении персоналом. Выпуск 13: словарь / Колношенко В.И. Управление операциями. Инновационный менеджмент в управлении персоналом. Выпуск 13: словарь / Колношенко В.И. управления операциями. Инновационный менеджмент в управлении персоналом. Выпуск 13: словарь / Колношенко В.И., Колношенко О.В.— М.: Московский гуманитарный университет, 2017. 128— с. http://www.iprbookshop.ru/74746				1 1	
Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2015. 143— с. http://www.iprbookshop.ru/32243 Основные элементы системы управления операциями, их взаимосвязь. Инновационный менеджмент в управлении персоналом. Выпуск 13: словарь / Колношенко В.И. Управление операциями. Инновационный менеджмент в управлении персоналом. Выпуск 13: словарь / Колношенко В.И., Колношенко О.В.— М.: Московский гуманитарный университет, 2017. 128— с. http://www.iprbookshop.ru/74746 4. Требухин А.Ф Основы производственного менеджмента. Часть 2. Управление процессами и операциями: учебное пособие / Требухин А.Ф.— М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2015. 143— с. http://www.iprbookshop.ru/32243 Место операционного менеджмента в организационной структуре предприятия. Место операционного менеджмента в организационный менеджмент в управлении персоналом. Выпуск 13: словарь / Колношенко В.И., Колношенко О.В.— М.: Московский гуманитарный университет, 2017. 128— с. http://www.iprbookshop.ru/74746 Требухин А.Ф Основы производственного					
1				государственный строительный университет,	
Основные элементы системы управления операциями, их взаимосвязь. 4. 6 Колношенко В.И. Управление операциями. Инновационный менеджмент в управлении персоналом. Выпуск 13: словарь / Колношенко В.И., Колношенко О.В.— М.: Московский гуманитарный университет, 2017. 128— с. http://www.iprbookshop.ru/74746 4 Требухин А.Ф Основы производственного менеджмента. Часть 2. Управление процессами и операциями: учебное пособие / Требухин А.Ф— М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2015. 143— с. http://www.iprbookshop.ru/32243 Место операционного менеджмента в организационной структуре предприятия. 5. 6 Место операционного менеджмент в управлении персоналом. Выпуск 13: словарь / Колношенко В.И. Управление операциями. Инновационный менеджмент в управлении персоналом. Выпуск 13: словарь / Колношенко В.И., Колношенко О.В.— М.: Московский гуманитарный университет, 2017. 128— с. http://www.iprbookshop.ru/74746 Требухин А.Ф Основы производственного					
системы управления операциями, их взаимосвязь. 4. 6 Колношенко В.И. Управление операциями. Инновационный менеджмент в управлении персоналом. Выпуск 13: словарь / Колношенко В.И., Колношенко О.В.—М.: Московский гуманитарный университет, 2017. 128— с. http://www.iprbookshop.ru/74746 4 Требухин А.Ф Основы производственного менеджмента. Часть 2. Управление процессами и операциями: учебное пособие / Требухин А.Ф— М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2015. 143— с. http://www.iprbookshop.ru/32243 Место операционного менеджмента в организационной структуре предприятия. 5. 6 Место операционного менеджмент в управлении персоналом. Выпуск 13: словарь / Колношенко В.И. Управление операциями. Инновационный менеджмент в управлении персоналом. Выпуск 13: словарь / Колношенко В.И., Колношенко О.В.— М.: Московский гуманитарный университет, 2017. 128— с. http://www.iprbookshop.ru/74746 Требухин А.Ф Основы производственного				http://www.iprbookshop.ru/32243	
4. 6 Колношенко В.И. Управление операциями. Инновационный менеджмент в управлении персоналом. Выпуск 13: словарь / Колношенко В.И., Колношенко О.В.— М.: Московский гуманитарный университет, 2017. 128— с. http://www.iprbookshop.ru/74746 4 Требухин А.Ф Основы производственного менеджмента. Часть 2. Управление процессами и операциями: учебное пособие / Требухин А.Ф— М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2015. 143— с. http://www.iprbookshop.ru/32243 Место операционного менеджмента в организационной структуре предприятия. Колношенко В.И. Управление операциями. Инновационный менеджмент в управлении персоналюм. Выпуск 13: словарь / Колношенко В.И., Колношенко О.В.— М.: Московский гуманитарный университет, 2017. 128— с. http://www.iprbookshop.ru/74746 Требухин А.Ф Основы производственного			Основные элементы	Подготовка доклада и аналитических	
4. 6 Взаимосвязь. Инновационный менеджмент в управлении персоналом. Выпуск 13: словарь / Колношенко В.И., Колношенко О.В.— М.: Московский гуманитарный университет, 2017. 128— с. http://www.iprbookshop.ru/74746 4 Требухин А.Ф Основы производственного менеджмента. Часть 2. Управление процессами и операциями: учебное пособие / Требухин А.Ф— М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2015. 143— с. http://www.iprbookshop.ru/32243 Место операционного менеджмента в организационной структуре предприятия. Место операционного менеджмента в организационной структуре предприятия. Колношенко В.И. Управление операциями. Инновационный менеджмент в управлении персоналом. Выпуск 13: словарь / Колношенко В.И., Колношенко О.В.— М.: Московский гуманитарный университет, 2017. 128— с. http://www.iprbookshop.ru/74746 Требухин А.Ф Основы производственного					
персоналом. Выпуск 13: словарь / Колношенко В.И., Колношенко О.В.— М.: Московский гуманитарный университет, 2017. 128— с. http://www.iprbookshop.ru/74746 4 Требухин А.Ф Основы производственного менеджмента. Часть 2. Управление процессами и операциями: учебное пособие / Требухин А.Ф— М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2015. 143— с. http://www.iprbookshop.ru/32243 Место операционного менеджмента в организационной структуре предприятия. Подготовка доклада и аналитических материалов. Колношенко В.И. Управление операциями. Инновационный менеджмент в управлении персоналом. Выпуск 13: словарь / Колношенко В.И., Колношенко О.В.— М.: Московский гуманитарный университет, 2017. 128— с. http://www.iprbookshop.ru/74746 Требухин А.Ф Основы производственного			•		
В.Й., Колношенко О.В.— М.: Московский гуманитарный университет, 2017. 128— с. http://www.iprbookshop.ru/74746 4 Требухин А.Ф Основы производственного менеджмента. Часть 2. Управление процессами и операциями: учебное пособие / Требухин А.Ф.— М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2015. 143— с. http://www.iprbookshop.ru/32243 Место операционного менеджмента в организационной структуре предприятия. Колношенко В.И. Управление операциями. Инновационный менеджмент в управлении персоналом. Выпуск 13: словарь / Колношенко В.И., Колношенко О.В.— М.: Московский гуманитарный университет, 2017. 128— с. http://www.iprbookshop.ru/74746 Требухин А.Ф Основы производственного			взаимосвязь.		
4. 6 гуманитарный университет, 2017. 128— с. http://www.iprbookshop.ru/74746 4 Требухин А.Ф Основы производственного менеджмента. Часть 2. Управление процессами и операциями: учебное пособие / Требухин А.Ф— М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2015. 143— с. http://www.iprbookshop.ru/32243 Место операционного менеджмента в организационной структуре предприятия. Колношенко В.И. Управление операциями. Инновационный менеджмент в управлении персоналом. Выпуск 13: словарь / Колношенко В.И., Колношенко О.В.— М.: Московский гуманитарный университет, 2017. 128— с. http://www.iprbookshop.ru/74746 Требухин А.Ф Основы производственного					
4. 6 http://www.iprbookshop.ru/74746 4 Требухин А.Ф Основы производственного менеджмента. Часть 2. Управление процессами и операциями: учебное пособие / Требухин А.Ф— М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2015. 143— с. http://www.iprbookshop.ru/32243 Место операционного менеджмента в организационной структуре предприятия. Место операционного менеджмента в организационной структуре предприятия. Колношенко В.И. Управление операциями. Инновационный менеджмент в управлении персоналом. Выпуск 13: словарь / Колношенко В.И., Колношенко О.В.— М.: Московский гуманитарный университет, 2017. 128— с. http://www.iprbookshop.ru/74746 Требухин А.Ф Основы производственного					
4. Требухин А.Ф Основы производственного менеджмента. Часть 2. Управление процессами и операциями: учебное пособие / Требухин А.Ф— М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2015. 143— с. http://www.iprbookshop.ru/32243 Место операционного менеджмента в организационной структуре предприятия. Место операционного менеджмента в организационной структуре предприятия. Колношенко В.И. Управление операциями. Инновационный менеджмент в управлении персоналом. Выпуск 13: словарь / Колношенко В.И., Колношенко О.В.— М.: Московский гуманитарный университет, 2017. 128— с. http://www.iprbookshop.ru/74746 Требухин А.Ф Основы производственного					
менеджмента. Часть 2. Управление процессами и операциями: учебное пособие / Требухин А.Ф— М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2015. 143— с. http://www.iprbookshop.ru/32243 Место операционного менеджмента в организационной структуре предприятия. Колношенко В.И. Управление операциями. Инновационный менеджмент в управлении персоналом. Выпуск 13: словарь / Колношенко В.И., Колношенко О.В.— М.: Московский гуманитарный университет, 2017. 128— с. http://www.iprbookshop.ru/74746 Требухин А.Ф Основы производственного	4.	6		http://www.iproookshop.iu//4/40	4
менеджмента. Часть 2. Управление процессами и операциями: учебное пособие / Требухин А.Ф— М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2015. 143— с. http://www.iprbookshop.ru/32243 Место операционного менеджмента в организационной структуре предприятия. Колношенко В.И. Управление операциями. Инновационный менеджмент в управлении персоналом. Выпуск 13: словарь / Колношенко В.И., Колношенко О.В.— М.: Московский гуманитарный университет, 2017. 128— с. http://www.iprbookshop.ru/74746 Требухин А.Ф Основы производственного				Требухин А.Ф Основы произволственного	
процессами и операциями: учебное пособие / Требухин А.Ф— М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2015. 143— с. http://www.iprbookshop.ru/32243 Место операционного менеджмента в организационной структуре предприятия. Тодготовка доклада и аналитических материалов. Колношенко В.И. Управление операциями. Инновационный менеджмент в управлении персоналом. Выпуск 13: словарь / Колношенко В.И., Колношенко О.В.— М.: Московский гуманитарный университет, 2017. 128— с. http://www.iprbookshop.ru/74746 Требухин А.Ф Основы производственного					
Требухин А.Ф— М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2015. 143— с. http://www.iprbookshop.ru/32243 Место операционного менеджмента в организационной структуре предприятия. Колношенко В.И. Управление операциями. Инновационный менеджмент в управлении персоналом. Выпуск 13: словарь / Колношенко В.И., Колношенко О.В.— М.: Московский гуманитарный университет, 2017. 128— с. http://www.iprbookshop.ru/74746 Требухин А.Ф Основы производственного				процессами и операциями: учебное пособие /	
государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2015. 143— с. http://www.iprbookshop.ru/32243 Место операционного менеджмента в организационной структуре предприятия. Колношенко В.И. Управление операциями. Инновационный менеджмент в управлении персоналом. Выпуск 13: словарь / Колношенко В.И., Колношенко О.В.— М.: Московский гуманитарный университет, 2017. 128— с. http://www.iprbookshop.ru/74746 Требухин А.Ф Основы производственного				Требухин А.Ф М.: Московский	
место операционного менеджмента в организационной структуре предприятия. 5. 6 В.И., Колношенко В.И. Управление операциями. Инновационный менеджмент в управлении персоналом. Выпуск 13: словарь / Колношенко В.И., Колношенко О.В.— М.: Московский гуманитарный университет, 2017. 128— с. http://www.iprbookshop.ru/74746 Требухин А.Ф Основы производственного				государственный строительный университет,	
Место операционного менеджмента в организационной структуре предприятия. 5. 6 В В.И. Управление операциями. Инновационный менеджмент в управлении персоналом. Выпуск 13: словарь / Колношенко В.И., Колношенко О.В.— М.: Московский гуманитарный университет, 2017. 128— с. http://www.iprbookshop.ru/74746 Требухин А.Ф Основы производственного					
материалов. Колношенко В.И. Управление операциями. Инновационный менеджмент в управлении персоналом. Выпуск 13: словарь / Колношенко В.И., Колношенко О.В.— М.: Московский гуманитарный университет, 2017. 128— с. http://www.iprbookshop.ru/74746 Требухин А.Ф Основы производственного					
организационной структуре предприятия. Колношенко В.И. Управление операциями. Инновационный менеджмент в управлении персоналом. Выпуск 13: словарь / Колношенко В.И., Колношенко О.В.— М.: Московский гуманитарный университет, 2017. 128— с. http://www.iprbookshop.ru/74746 Требухин А.Ф Основы производственного			I		
5. 6 Структуре предприятия. Инновационный менеджмент в управлении персоналом. Выпуск 13: словарь / Колношенко В.И., Колношенко О.В.— М.: Московский гуманитарный университет, 2017. 128— с. http://www.iprbookshop.ru/74746					
5. 6 персоналом. Выпуск 13: словарь / Колношенко В.И., Колношенко О.В.— М.: Московский гуманитарный университет, 2017. 128— с. http://www.iprbookshop.ru/74746			_		
5. 6 В.И., Колношенко О.В.— М.: Московский гуманитарный университет, 2017. 128— с. http://www.iprbookshop.ru/74746 4 Требухин А.Ф Основы производственного			структуре предприятия.	• •	
гуманитарный университет, 2017. 128— с. http://www.iprbookshop.ru/74746 Требухин А.Ф Основы производственного	5	6			4
http://www.iprbookshop.ru/74746 Требухин А.Ф Основы производственного	ال	U			4
Требухин А.Ф Основы производственного					
				mp www.iproconsilop.iw/17/10	
				Требухин А.Ф Основы производственного	

		1		
			процессами и операциями: учебное пособие /	
			Требухин А.Ф— М.: Московский	
			государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2015. 143— с.	
			http://www.iprbookshop.ru/32243	
		000000000000000000000000000000000000000	Подготовка доклада и аналитических	
		Основы организации	материалов.	
		процесса выполнения операций	Колношенко В.И. Управление операциями. Инновационный менеджмент в управлении	
		операции	персоналом. Выпуск 13: словарь / Колношенко	
			В.И., Колношенко О.В.— М.: Московский	
			гуманитарный университет, 2017. 128— с.	
_	_		http://www.iprbookshop.ru/74746	
6.	6		map.,, www.iproconsnop.ida/ 1// 10	4
			Требухин А.Ф Основы производственного	
			менеджмента. Часть 2. Управление	
			процессами и операциями: учебное пособие /	
			Требухин А.Ф М.: Московский	
			государственный строительный университет,	
			Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2015. 143— с.	
			http://www.iprbookshop.ru/32243	
		Основные принципы	Подготовка доклада и аналитических	
		организации процесса	материалов.	
		выполнения операций:	Колношенко В.И. Управление операциями.	
		дифференциации,	Инновационный менеджмент в управлении	
		специализации,	персоналом. Выпуск 13: словарь / Колношенко	
		стандартизации,	В.И., Колношенко О.В.— М.: Московский	
		пропорциональности,	гуманитарный университет, 2017. 128— с.	
7.	6	непрерывности,	http://www.iprbookshop.ru/74746	4
		параллельности.	Tackywy A & Ocyceny wasyens warneyyen	
			Требухин А.Ф Основы производственного	
			менеджмента. Часть 2. Управление процессами и операциями: учебное пособие /	
			Процессами и операциями: учесное пособие / Требухин А.Ф— М.: Московский	
			государственный строительный университет,	
			Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2015. 143— с.	
			http://www.iprbookshop.ru/32243	
		Планирование процессов и	Подготовка доклада и аналитических	
		операций	материалов.	
		· · · · ·	Колношенко В.И. Управление операциями.	
			Инновационный менеджмент в управлении	
			персоналом. Выпуск 13: словарь / Колношенко	
			В.И., Колношенко О.В.— М.: Московский	
			гуманитарный университет, 2017. 128— с.	
8.	6		http://www.iprbookshop.ru/74746	4
٥.				•
			Требухин А.Ф Основы производственного	
			менеджмента. Часть 2. Управление	
			процессами и операциями: учебное пособие /	
			Требухин А.Ф— М.: Московский	
			государственный строительный университет,	
			Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2015. 143— с.	
<u> </u>		П	http://www.iprbookshop.ru/32243	
	6	Понятие	Подготовка доклада и аналитических	4
9.	6	производственного,	материалов. Колношенко В.И. Управление операциями.	4
		технологического и	колношенко в.н. у правление операциями.	

операционного циклов, их взаимосвязь	Инновационный менеджмент в управлении персоналом. Выпуск 13: словарь / Колношенко В.И., Колношенко О.В.— М.: Московский гуманитарный университет, 2017. 128— с. http://www.iprbookshop.ru/74746	
	Требухин А.Ф Основы производственного менеджмента. Часть 2. Управление процессами и операциями: учебное пособие / Требухин А.Ф— М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2015. 143— с. http://www.iprbookshop.ru/32243	
	ВСЕГО:	36

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
1.	. Управление операциями. Инновационный менеджмент в управлении персоналом. Выпуск 13: словарь	Колношенко В.И	М.: Московский гуманитарный университет, 2017. 128— с. http://www.iprbookshop ru/74746	1-9
2.	Характеристики линейных систем управления. Методические указания к лабораторным работам по дисциплине «Основы теории управления» (книга)	Болдырихин О.В.	2015, Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ www.iprbookshop ru	1-9
3.	Основы производственного менеджмента. Часть 2. Управление процессами и операциями: учебное пособие	Требухин А.Ф	М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2015. 143— с. http://www.iprbookshop.ru/32243	1-9

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование 2	Автор (ы) 3	Год и место издания. Место доступа 4	Используется при изучении разделов 5
1.	Антикризисное управление. Теория и практика. Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления (книга)	Захаров В.Я., Блинов А.О., Хавин Д.В., Захаров И.В., Рудакова О.С.	2017, ЮНИТИ- www.iprbookshop.ru	1-9
2.				

8 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

http://www.exponenta.ru/

http://studlab.com/

Образовательный математический сайт Библиотека учебных материалов Электронно-библиотечная система

http://www.iprbookshop.ru/

Сайт ИМЦ http://www.imc-i.ru/ (раздел студентам)

9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Продуктивность усвоения учебного материала на учебной практике во многом определяется интенсивностью и качеством самостоятельной работы студента. Самостоятельная работа предполагает формирование культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний; закрепление знаний и навыков, полученных на всех видах учебных занятий; подготовку к предстоящим практическим заданиям.

Самостоятельный труд развивает такие качества, как организованность, дисциплинированность, волю, упорство в достижении поставленной цели, вырабатывает умение анализировать факты и явления, учит самостоятельному мышлению, что приводит к развитию и созданию собственного мнения, своих взглядов. Умение работать самостоятельно необходимо не только для успешного усвоения содержания учебной программы, но и для дальнейшей творческой деятельности.

Основу самостоятельной работы студента составляет работа с конспектами прочитанных дисциплин. Из опыта работы с текстом следует определенная последовательность действий, которой целесообразно придерживаться. прочитать весь текст (документ) в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом (не запоминать, а понять общий смысл прочитанного). Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др.

Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах. План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов. План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении. Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника. Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом. Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу). В процессе изучения материала источника, составления конспекта, нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Подготовка к практическому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

При подготовке и участии в интерактивных практических занятиях студенты должны:

- способствовать тщательному анализу разнообразных проблем, признавая, что уважение к каждому человеку и терпимость это основные ценности, которые должны быть дороги всем людям;
- способствовать и воодушевлять на поиск истины, нежели чем простому упражнению в риторике;
- распространять идеал терпимости к точкам зрения других людей, способствуя поиску общих ценностей, принимая различия, которые существуют между людьми.
- соревнование и желание победить не должны преобладать над готовностью к пониманию и исследованию обсуждаемых проблем.
- при обсуждении сторон воздержаться от личных нападок на своих оппонентов;
 - спорить в дружественной манере;
- быть честными и точными в полную меру своих познаний, представляя поддержки и информацию. Студенты никогда не должны умышленно искажать факты, примеры или мнения;
- внимательно слушать своих оппонентов и постараться сделать все, чтобы не искажать их слова во время дебатов.
- язык и жесты, используемые обучающимися, должны отражать их уважение к другим.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов — инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха — оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального

помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

10 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Информационно-справочные системы:

- СПС «КонсультантПлюс»,
- СПС «Гарант».
- 11 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для достижения целей, поставленных в данной рабочей программе, имеются:

- аудитории, оборудованные современными техническими средствами (компьютерами, мультимедийными проекторами, видео- и аудио аппаратурой);
 - компьютеры, подключенные к сети Интернет.
- 12 ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ФОНЛ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО **ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ** ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ЧАСТЬЮ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№	Характеристика/основание	Дата и №	Примечания
	внесенных изменений	Ученого совета	
1	Внесены изменения в штатное расписание и структуру Института.	Протокол № 10 от 28.06.2018	

НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу учебной дисциплины /уровень бакалавриата/

Б1.В.ДВ.10.02 УПРАВЛЕНИЕ ОПЕРАЦИЯМИ

Направление подготовки:
38.03.02 Менеджмент
Направленность (профиль) подготовки:
Менеджмент организации
Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Разработчик рабочей программы:	Ларионов И.К., д.э.н., профессор

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению 38.03.02 Менеджмент, утвержденным приказом Минобрнауки России от 12.01.2016 N 7 (ред. от 13.07.2017) (Зарегистрировано в Минюсте России 09.02.2016 N 41028), а также в рамках рабочего учебного плана и предусматривает формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

В рабочую программу дисциплины включены концепты, которые соответствуют (или не

соответствуют) ФГОС ВО и образовательной программе (ОП):

№ п/п	Содержательные концепты рабочей программы	Отметка о соответствии
1	Цели освоения учебной дисциплины	Соответствует ФГОС ВО и ОП
2	Связь дисциплины с другими дисциплинами учебного плана; место учебной дисциплины в структуре ОП ВО	Соответствует ФГОС ВО и ОП
3	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю),соотнесение с планируемыми результатами освоения образовательной программы	Соответствует ФГОС ВО и ОП
4	Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах и академических часах.	Соответствует ФГОС ВО и ОП
5	Образовательные технологии	Соответствует ФГОС ВО и ОП
6	Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю).	Соответствует ФГОС ВО и ОП
7	Перечень основной и дополнительной учебной литературы необходимой для освоения дисциплины (модуля).	Соответствует ФГОС ВО и ОП
8	Перечень ресурсов информационно- телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).	Соответствует ФГОС ВО и ОП

9	Методические указания для студентов по освоению дисциплины (модуля).	Соответствует ФГОС ВО и ОП
10	Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)	Соответствует ФГОС ВО и ОП
11	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.	Соответствует ФГОС ВО и ОП

Содержание рабочей программы направлено на достижение целей, задач и планируемого компетентностно-ориентированного результата подготовки, заложенного в ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, направленность (профиль) подготовки Менеджмент организации, с учётом того что:

- 1) область будущей профессиональной деятельности выпускников включает организации различной организационно-правовой формы (коммерческие, некоммерческие) и органы государственного и муниципального управления, в которых выпускники работают в качестве исполнителей и координаторов по проведению организационно-технических мероприятий и администрированию реализации оперативных управленческих решений, а также структуры, в которых выпускники являются предпринимателями, создающими и развивающими собственное дело;
- объектами профессиональной деятельности выпускников освоивших программу бакалавриата, являются: процессы реализации управленческих решений в организациях различных организационно-правовых форм; процессы реализации управленческих решений в органах государственного и муниципального управления;
- 3) организационно-управленческая и предпринимательская виды деятельности являются основополагающими в профессиональной деятельности выпускников программы бакалавриата.

Содержание рабочих программ дисциплины идентично для всех форм обучения, соответственно данная рецензия оценивает рабочие программы по очной, очно-заочной и заочной формам обучения.

Таким образом, рабочая программа дисциплины «Управление операциями» может быть использована в учебном процессе для бакалавриата образовательной программы направления подготовки 38.03.02 Менеджмент, направленность (профиль) подготовки Менеджмент организации (форм обучения: очная, очно-заочная, заочная).

Рецензент:

к.филол.н., Пантелеева Т.А.,

Подпись руки заверяю:

A. A. TPUXUHA/

ОНО ДИТЕЛЬ ДЕПАРТАМЕНТА

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования «Институт мировых цивилизаций» (НАНО ВО «ИМЦ»)

COPALIO.	УТВЕРЖДАЮ:
СОГЛАСОВАНО:	Первый проректор
Выпускающая кафедра	первый проректор
Менеджмента //	06
	А. Суковорена Е.А.
и.о. Зав. кафедрой Пантелеева Т.	A.
« <u>/6</u> » <u>09</u> <u>20/8</u> г.	(4C) 20 20 20.
Кафедра	менеджмента
Кафедра	(название кафедры)
Разработчик	Кулешов С.М., к.соц.н.
	(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание)
РАБОЧАЯ ПРОГРАМА	МА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
	ень бакалавриата
7,1	
ФТЛ В 01 Госупарственно-г	патриотическое воспитание молодежи
Ф1Д.В.ОТТ ОСУДарственно т	пенование дисциплины)
	27.02.02.16
Направление подготовки:	38.03.02 Менеджмент
Направленность (профиль) подготов	вки: менеджмент организации
паправленность (профиль) поосотос	na. mericodemoni e p
	бакалавр
Квалификация выпуска:	бакалавр
Форма обучения:	очная
Форми обучения.	
	1
	Одобрена на заседании кафедры
	Протокол №
	«16» 04 120/8 r.
и	.о. Зав. кафедрой / Пантелеева Т.А.
	1//
	///
	/ V

Москва 2018

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины Государственно-патриотическое воспитание молодежи являются формирование у студентов готовности строго соблюдать Конституцию и законы Российской Федерации в своей деятельности, понимания социальной значимости своей профессии, стремления к выполнению профессиональной деятельности, к поиску решений и готовности нести за них ответственность, развитие способности использовать на практике системы моральных категорий, норм, связанных с понятием патриотизма.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина Государственно-патриотическое воспитание молодежи относится к факультативам.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами, изучаемыми в средней школе:

1. Обществознание

Знания: основных закономерностей исторического развития общества;

<u>Умения:</u> описывать изученные социальные объекты, то есть указывать признаки, дающие относительно полное представление об этих объектах;

<u>Навыки:</u> владения методами и приемами социогуманитарных наук для правильной оценки исторических явления и их значения для формирования гражданской позиции

2. История

Знания: основных исторических этапов развития России и мира

<u>Умения:</u> определять влияние, оказанное различными социальными явлениями на ход общественно-исторического развития

Навыки: владения приемами и методами исторического познания

Последующие дисциплины:

Стратегический менеджмент

Знания: виды управленческих решений и методы их принятия

Умения: разрабатывать программы осуществления организационных изменений и оценивать их эффективности

Навыки: разработки программ по осуществлению организационных изменений и оценивания их эффективности

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	2	3
1	ПК-1 – владение навыками	Знать исторические предпосылки формирования
	использования основных	современного российского патриотизма
	теорий мотивации,	Уметь оказывать воспитательное воздействие в
	лидерства и власти для	соответствии со спецификой его применения в
	решения стратегических и	различных ситуациях
	оперативных управленческих залач. а	Владеть навыками формирования государственного
	управленческих задач, а также для организации	российского патриотизма различными средствами
	групповой работы на основе	
	знания процессов групповой	

динамики и принципов формирования команды,
умение проводить аудит
человеческих ресурсов и
осуществлять диагностику
организационной культуры.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

2 зачетных единицы (72 академических часа).

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

	Количество часов											
Вид учебной	Всего по	Семестры										
	учебному плану	№ 1	№ 2	№3	№ 4	№5	№6	№7	№ o			
1		2	3	4	5	6	7	8	9	10		
Контактная работа (вс	его)	18						18				
Аудиторные занятия (вс	его):	18						18				
В том числе:												
лекции (Л)		12						8				
практические (ПЗ) и сем (С) занятия	инарские	6						10				
лабораторные работы (Ј (лабораторный практику												
Контроль самостоятельн (КСР):	ю работы											
Самостоятельная рабо	та	54						54				
Экзамен (при наличии):	-	-									
ОБЩАЯ	Часы:	72						72				
трудоемкость дисциплины:	трудоемкость дисциплины:							2				
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)		ТК1, ТК2 (тестирование),						TK1, TK2				
Виды промежуточной ат (экзамен, зачет, зачет с	3						3					

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

п/п а	ूर्ट Ж Тема (раздел) учебной дисциплины				иды іьнос сле и фо	ти	Формы текущего контроля успеваемости и		
Ŋ	Cen		Л	ЛР	ПЗ	KCP	CP	Всего	промежуточной аттестации
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

		Тема 1. Философско-мировоззренческие основы					
1	6	патриотизма. Онтологический, аксиологический, гносеологический и праксеологический аспекты патриотизма. Отечество как объект патриотизма. Многообразие подходов и пониманию патриотизма (государственный, личностный, духовнорелигиозный и др.)			4	6	
2	6	Тема 2. Патриотизм в системе ценностных ориентаций личности. Понятие социальных ценностей и социальных норм. Отечество как социальная ценность. Система моральных категорий норм, связанных с понятием патриотизма: преданность отечеству, любовь, верность гражданскому и военному долгу, дружба, храбрость, добро, честь, совесть, слава.			4	4	
3	6	Тема 3. Патриотизм как исторический феномен. Основные этапы эволюции. Формирование понятия «патриотизм» в античном обществе. Проявление патриотизма в Древней Греции и Древнем Риме. Специфика патриотизма в Средневековье. Теоретические концепции патриотизма в Новое время. Патриотизм в идеологии Просвещения. Патриотизм в демократических и национальноосвободительных движениях XIX-XX вв. Формы псевдопатриотизма в государственной идеологии (национализм, шовинизм, фашизм).			4	4	Тестирование
4	6	Тема 4. Исторические предпосылки формирования современного российского патриотизма. Проблема патриотизма в литературных произведениях Древней Руси. Патриотический идеал в эпоху Смутного времени. Принцип «общего блага» в патриотической идеологии XVIII-XIXвв Проблема «индивид-государство» в революционнодемократической философии А.Радищева, А.Герцена, В.Белинского, Н.Чернышевского. Патриотизм во взглядах славянофилов. Патриотические лозунги в идеологии Российской империи. Советский патриотизм. Патриотизм советского народа в годы Великой Отечественной войны. Опыт организации патриотического воспитания в советский период.	2		4	6	Ситуационные задачи
5	6	Тема 5. Патриотические аспекты российской государственности: традиции и современность. Разрушение советской государственности деформации патриотизма. Кардинальные изменения в системе ценностей российского общества в конце XX-начале XI века и кризис макросоциальной идентичности. Социально-политический и социокультурный кризис в постсоветской России и его влияние на переоценку ценностей. Распространение псевдопатриотических, националистических и космополитических течений. Негативные аспекты влияния «массовой культуры» Запада. Тенденции формирования новой консолидирующей системы ценностей и осознание необходимости возрождения патриотических традиций. Пути и формы укрепления патриотических основ новой российской государственности.			4	4	
6	6	Тема 6. Роль патриотизма в контексте обеспечения национальной безопасности России в условиях глобализации. Понятие и основные аспекты национальной безопасности, пути и социальные механизмы её реализации на глобальном, региональном и субрегиональном уровнях. Международные интересы России. Основополагающие принципы геостратегии России в современном мире. Взаимосвязь патриотизма с осознанием, реализацией и защитой национальных интересов. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года. Внутренние и внешние угрозы национальной	2		4	6	Тестирование Ситуационные задачи

							1
		безопасности России (криминализация страны, проблема					
		международного терроризма и т.д.					
7 (6	Тема 7. Идеологические, нравственные и правовые основы патриотического воспитания. Формирование системы национальных ценностей и интересов в современном российском обществе: основные компоненты и приоритеты. Патриотизм как системообразующая ценность и духовная основа российской государственной идеологии. Органическая взаимосвязь патриотизма и основных моральных ценностей современного общества. Патриотизм и проблема политической, этнической, религиозной толерантности. Правовые основы патриотизма. Формирование гражданского многонационального общества в рамках современной национальной доктрины. Патриотизм как необходимый компонент государствообразующей общенациональной идеи. Тема 8. Патриотическое воспитание в системе социальной педагогики. «Социализация» и «воспитание» как категории социальной педагогики. Основные факторы социализации индивида.			4	4	
3 (6	Субъекты и объекты, основные функции и задачи патриотического отрицательно влияющие на воспитательный процесс. Проблема мировоззренческо-идеологических основ гражданско-патриотического воспитания (либеральнодемократическая идеология, государственный патриотизм). Воспитание как целостная система: диалектическая взаимосвязь патриотического воспитания с нравственным, эстетическим, политическим и другими направлениями воспитательной деятельности.		4	4	8	
((6	Тема 9. Основные институты патриотического воспитания. Социальные институты, их функции и типология. Патриотическое воспитание в семье. Школа как институт воспитания. Недостатки патриотического воспитания в современной школе. Роль молодёжных организаций в формировании патриотизма. Место и значение средств массовой коммуникации в духовном, нравственном и патриотическом воспитании граждан РФ. Распространение псевдопатриотизма в СМИ. Необходимость активизации СМИ в развитии у российских граждан, высокой духовности и патриотизма. Функции государства в процессе патриотического воспитания. Государственная стратегия России в сфере духовно-нравственного и патриотического воспитания граждан, её задачи и основные направления деятельности.			4	6	
0) (6	Тема 10. Формы и методы патриотического воспитания. Многообразие средств воспитательного воздействия и специфика их применения в различных ситуациях. Значение метода убеждения и личного примера воспитателя. Специфика воспитательных средств в учебных заведениях, в армии, в государственных учреждениях. Исторические памятники, музеи, комнаты боевой славы. Праздники, юбилейные торжества, ритуалы. Патриотическая символика. Интегративный подход к формированию государственного российского патриотизма средствами семьи, культуры и ближайшего социального окружения. Роль исторического знания и исторической памяти в формировании патриотизма.		4	6	10	
1		Тема 11. Искусство как фактор патриотического воспитания. Специфика искусства как эффективного фактора социализации индивида. Виды искусства и особенности их применения в процессе патриотического воспитания. Патриотическая тема в русской классической литературе. Произведения писателей фронтовиков. Патриотические мотивы в русской поэзии. Классическая и народная музыка, театр, кино, батальная			6	6	

	живопись, скульптура как средства патриотического воспитания. Художественная самодеятельность, организация поэтических и музыкальных вечеров, конкурсов, дней воинской славы, встреч с людьми искусства и т п.							
	Тема 12. Современные образовательные технологии							
	формирования патриотизма.							
	Специальные программы и методики по организации и							
	проведению гражданско-патриотического воспитания в его							
	различных формах, использование педагогических методов и			2				
	средств с учётом особенностей той или иной категории							
	учащейся молодёжи. Зарубежный опыт формирования							
	патриотических убеждений. Опыт регионов по патриотическому							
12	воспитанию граждан. Содержание управления патриотическим				6	8		
12	воспитанием: общероссийский и региональный уровень.			_			O	
	Коммуникационные технологии и интерактивные средства в							
	учебно-образовательном процессе, деловые игры, дебаты и							
	дискуссии, социальные проекты, коллективные решения							
	творческих задач. Основные направления оптимизации							
	патриотического воспитания учащейся молодёжи.							
	Патриотический воспитательно-развивающий потенциал							
	преподавания гуманитарных дисциплин в школе и системе							
	высшего образования.							
	ВСЕГО:	8		10		54	72	Зачет

4.4 Лабораторные работы / практические занятия

№ π/π	№ семес тра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ / практических занятий	Всего часов / из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
1.	6	Тема 8. Патриотическое воспитание в системе социальной педагогики.	1) «Социализация» и «воспитание» как категории социальной педагогики. Основные факторы социализации индивида. 2) Субъекты и объекты, основные функции и задачи патриотического отрицательно влияющие на воспитательный процесс. 3) Проблема мировоззренческо-идеологических основ гражданско-патриотического воспитания (либерально-демократическая идеология, государственный патриотизм). 4) Воспитание как целостная система: диалектическая взаимосвязь патриотического воспитания с нравственным, эстетическим, политическим и другими направлениями воспитательной деятельности.	4
2.	6	Тема 10. Формы и методы патриотического воспитания.	1) Многообразие средств воспитательного воздействия и специфика их применения в различных ситуациях. Значение метода убеждения и личного примера воспитателя. 2) Специфика воспитательных средств в учебных заведениях, в армии, в государственных учреждениях. Исторические памятники, музеи, комнаты боевой славы. Праздники, юбилейные торжества, ритуалы. 3) Патриотическая символика. Интегративный подход к формированию государственного	4

			российского патриотизма средствами семьи, культуры и ближайшего социального окружения. Роль исторической памяти в формировании патриотизма.	
3.	6	Тема 12. Современные образовательные технологии формирования патриотизма.	1) Специальные программы и методики по организации и проведению гражданскопатриотического воспитания в его различных формах, использование педагогических методов и средств с учётом особенностей той или иной категории учащейся молодёжи. 2) Зарубежный опыт формирования патриотических убеждений. Опыт регионов по патриотическому воспитанию граждан. Содержание управления патриотическим воспитанием: общероссийский и региональный уровень. 3) Коммуникационные технологии и интерактивные средства в учебнообразовательном процессе, деловые игры, дебаты и дискуссии, социальные проекты, коллективные решения творческих задач. 4) Основные направления оптимизации патриотического воспитания учащейся молодёжи. Патриотический воспитательно-развивающий потенциал преподавания гуманитарных дисциплин в школе и системе высшего образования.	2
			ВСЕГО:	10

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины осуществляется в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью. Не менее чем на двух лекциях, применяется метод технологии сотрудничества, выражающийся в десятиминутном выступлении в рамках лекционной темы студента с самостоятельно подготовленной презентацией. Лекции имеют цель: дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине; сконцентрировать внимание студентов на наиболее сложных узловых проблемах. В ходе чтения лекций следует обращать внимание на содержание и методику применяемых в преподавании приемов и средств активизации учебной деятельности студентов. В ходе занятий используются интерактивные технологии обучения, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем.

К успешным интенсивным технологиям следует отнести прежде всего технологию педагогического сотрудничества. В соответствии с данной технологией содержание, методы, организационные формы обучения рассматриваются контексте непосредственного и опосредованного взаимодействия преподавания и учения. Процесс обучения основывается на взаимодействии двух объектов коммуникации (преподаватель студент) и организуется как активный процесс взаимных усилий по достижению цели. Преподаватель привносит в содержание образования свое эмоционально-ценностное отношение и, обращаясь к личности студента, организует совместную деятельность по осмыслению содержания образования. При этом обеспечивается понимание общности интересов и необходимости совместных действий, осознание обучающимися свободы в проявлениях инициативы, самостоятельности и творчества.

В методической системе обучения бакалавров задействуется технология обеспечения интереса обучающихся к занятию. Интерес мобилизует возможности, повышает уровни внимания, понимания и запоминания. Технология основывается на следующих положениях: выраженное проявление интереса самого преподавателя к занятию; доступность, ясность, понятность изложения изучаемого материала; значимость изучаемого материала для будущей профессиональной деятельности; актуальность, новизна, практичность материала; логичность и структурная четкость раскрытия темы, обоснованность и доказательность изложения.

Возбуждение и удержание интереса обучающихся обеспечивается целым рядом методических приемов: - наглядности (образцы, слайды, таблицы, видеоматериалы, демонстрации и т.п.); - конкретизации (факты, примеры, копии документов и т.п.); - персонификации (упоминание фамилий, организаций, обращение к личному опыту обучаемых, персональные обращения к кому-нибудь из аудитории); - соучастия ("давайте подумаем...", "как вы считаете...", "представьте, что вы находитесь..." и т.п.); - создания проблемной ситуации (формулирование проблемы, поиск способа решения проблемы, решение проблемы; разрешение противоречия; постановка учебной задачи и т.п.); - включения обучающихся в решение практических задач (должна прослеживаться связь с будущей профессиональной деятельностью); - активизации самостоятельности и творчества (стимулирование к выбору и самостоятельному использованию оптимальных способов выполнения задания, методов и средств; организация исследовательской и творческой деятельности).

В рамках технологии эффективно комбинировать разные методы учебнопознавательной деятельности: - словесные методы (рассказ, диспут, объяснение и др.); практические методы (решение задач, практические задания и др.); - индуктивные методы (изучение материала от частного к общему); - дедуктивные методы (изучение материала от общего к частному); - проблемно-поисковые методы (частично-поисковая или исследовательская деятельность); - методы самостоятельной работы (самостоятельная выполняемая студентами при непосредственном ИЛИ опосредованном руководстве, по собственной инициативе). Активизирующий эффект на занятии дают ситуации, в которых обучаемые должны: отстаивать свое мнение; принимать участие в дискуссиях и обсуждениях; ставить вопросы своим одногруппникам и преподавателю; рецензировать ответы одногруппников; находить несколько вариантов решения познавательной задачи и т.п. Все вышеназванные приемы и методы позволяют обеспечить разнообразие учебного материала: теоретические положения, доказательства, данные научных исследований, примеры из практики, практические рекомендации и др.

В обучении бакалавров значимыми развивающими технологиями являются технологии, построенные на интегративной основе. Системообразующим компонентом в данных технологиях выступает интеграция. Интеграцию можно интерпретировать как дидактический принцип, который предусматривает сохранение базисных частей содержания программ специальных дисциплин, практическую направленность содержания специальных дисциплин, целостность восприятия всех дисциплин цикла. Технологии, построенные на интегративной основе, базируются на следующих принципах: - привлечение знаний, приобретенных во время практики (проектирование, ситуационный анализ, результаты исследований и др.); - выполнение практических работ с применением знаний разных специальных дисциплин (создание проектов, проведение анализа и др.); - выполнение практических работ с производственно-техническим содержанием (изготовление документа, готового продукта и т.п.).

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения (анализ конкретных ситуаций, тестирование) и технологий, основанных на коллективных способах обучения.

Самостоятельная работа студентов, как правило, организуется на основе выделения таких вопросов изучаемых тем, усвоение которых требует самостоятельного изучения и анализа студентом документации, а также дополнительных источников периодических изданий. Контроль усвоения студентами вынесенных на самостоятельную работу положений осуществляется в ходе написания творческих работ и решения тестов, а также письменных блиц-опросов на семинарских занятиях.

Уровни обучения "иметь представление", "знать" реализуются в ходе каждой лекции, на семинарских занятиях, при организации самостоятельной работы студентов.

Контроль качества знаний студентов осуществляется в течение семестра посредством проведения промежуточного контроля.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ π/π	№ семес тра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	6	Тема 1. Философско- мировоззренческие основы патриотизма.	1. Изучение лекции 2. Изучений основной и дополнительной учебной литературы. Литература пп7.1-7.2 РП	4
2.	6	Тема 2. Патриотизм в системе ценностных ориентаций личности.	1. Изучение лекции 2. Изучений основной и дополнительной учебной литературы. Литература пп7.1-7.2 РП	4
3.	6	Тема 3. Патриотизм как исторический феномен. Основные этапы эволюции.	1. Изучений основной и дополнительной учебной литературы. Литература пп7.1-7.2 РП	4
4.	6	Тема 4. Исторические предпосылки формирования современного российского патриотизма.	1. Изучение лекции 2. Изучений основной и дополнительной учебной литературы. Литература пп7.1-7.2 РП	4
5.	6	Тема 5. Патриотические аспекты российской государственности: традиции и современность.	1. Изучение лекции 2. Изучений основной и дополнительной учебной литературы. Литература пп7.1-7.2 РП	4
6.	6	Тема 6. Роль патриотизма в контексте обеспечения национальной безопасности России в условиях глобализации.	1. Изучение лекции 2. Изучений основной и дополнительной учебной литературы. Литература пп7.1-7.2 РП	4
7.	6	Тема 7. Идеологические, нравственные и правовые основы патриотического воспитания.	1. Изучений основной и дополнительной учебной литературы. 2. Подготовка докладов Литература пп7.1-7.2 РП	4
8.	6	Тема 8. Патриотическое воспитание в системе социальной педагогики.	1 Изучений основной и дополнительной учебной литературы. 2. Подготовка докладов Литература пп7.1-7.2 РП	4
9.	6	Тема 9. Основные институты патриотического воспитания.	1. Изучение лекции 2. Изучений основной и дополнительной учебной литературы. 3. Подготовка докладов	4
10.	6	Тема 10. Формы и методы патриотического воспитания.	1. Изучений основной и дополнительной учебной литературы. 2. Подготовка докладов Литература пп7.1-7.2 РП	6

11.	6	Тема 11. Искусство как фактор патриотического воспитания.	1. Изучений основной и дополнительной учебной литературы. 2. Подготовка докладов Литература пп7.1-7.2 РП	6
12.	6	Тема 12. Современные образовательные технологии формирования патриотизма.	1. Изучений основной и дополнительной учебной литературы. 2. Подготовка докладов Литература пп7.1-7.2 РП	6
			ВСЕГО:	54

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
1.	Военно-прикладная физическая подготовка и военно-патриотическое воспитание студентов [Электронный ресурс] : методические	В.Ю. Зиамбетов.	Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 54 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/	1 – 12
	рекомендации		50099.html	
2.	Социология молодежи. Научная школа Московского гуманитарного университета. Часть 2 [Электронный ресурс]	А.И. Ковалева [и др.].	М.: Московский гуманитарный университет, 2018. — 508 с. — 978-5-907017-30-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/75185.html	1 – 12
3.	Научные основы развития патриотизма в современной высшей школе России [Электронный ресурс] : монография	В.И. Курашов, А.Р. Тузиков, Р.И. Зинурова	Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2015. — 197 с. — 978-5-7882-1838-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/63735.html	

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
1.	Позитивные практики и эффекты в системе патриотического воспитания граждан Свердловской области [Электронный ресурс] : монография	Айвазян А.А.	Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 84 с. — 978-5-7996-1642-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65964.html	1 – 12

2.	Патриотизм.	Отжившая	И.В.	Лысак,	И.В.	Таганрог:	Южный	1-6
	ценность или	актуальный	Налив	зайченко.		федеральный		
	тренд? [Эл	лектронный				университет, 20	013. — 120	
	pecypc]					c. — 978-5-83	327-0471-5.	
						— Режим	доступа:	
						http://www.iprbo	ookshop ru/	
						23594.html	_	

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 1) Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru/
- 2) Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/
- 3) Федеральный образовательный портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" http://www.ict.edu.ru/

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Продуктивность усвоения учебного материала на учебной практике во многом определяется интенсивностью и качеством самостоятельной работы студента. Самостоятельная работа предполагает формирование культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний; закрепление знаний и навыков, полученных на всех видах учебных занятий; подготовку к предстоящим практическим заданиям.

Самостоятельный труд развивает такие качества, как организованность, дисциплинированность, волю, упорство в достижении поставленной цели, вырабатывает умение анализировать факты и явления, учит самостоятельному мышлению, что приводит к развитию и созданию собственного мнения, своих взглядов. Умение работать самостоятельно необходимо не только для успешного усвоения содержания учебной программы, но и для дальнейшей творческой деятельности.

Основу самостоятельной работы студента составляет работа с конспектами прочитанных дисциплин. Из опыта работы с текстом следует определенная последовательность действий, которой целесообразно придерживаться. Сначала прочитать весь текст (документ) в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом (не запоминать, а понять общий смысл прочитанного). Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др.

Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах. План — это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект. Конспект — это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов. План-конспект — это развернутый детализированный план, в котором

достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении. Текстуальный конспект — это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника. Свободный конспект — это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом. Тематический конспект — составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу). В процессе изучения материала источника, составления конспекта, нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Подготовка к практическому занятию включает 2 этапа:

- 1й организационный;
- 2й закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

При подготовке и участии в интерактивных практических занятиях студенты должны:

- способствовать тщательному анализу разнообразных проблем, признавая, что уважение к каждому человеку и терпимость это основные ценности, которые должны быть дороги всем людям;
- способствовать и воодушевлять на поиск истины, нежели чем простому упражнению в риторике;
- распространять идеал терпимости к точкам зрения других людей, способствуя поиску общих ценностей, принимая различия, которые существуют между людьми.
- соревнование и желание победить не должны преобладать над готовностью к пониманию и исследованию обсуждаемых проблем.

- при обсуждении сторон воздержаться от личных нападок на своих оппонентов;
 - спорить в дружественной манере;
- быть честными и точными в полную меру своих познаний, представляя поддержки и информацию. Студенты никогда не должны умышленно искажать факты, примеры или мнения;
- внимательно слушать своих оппонентов и постараться сделать все, чтобы не искажать их слова во время дебатов.
- язык и жесты, используемые обучающимися, должны отражать их уважение к другим.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов — инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха — оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Информационно-справочные системы:

- СПС «КонсультантПлюс»,
- СПС «Гарант».

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для достижения целей, поставленных в данной рабочей программе, имеются:

- аудитории, оборудованные современными техническими средствами (компьютерами, мультимедийными проекторами, видео- и аудио аппаратурой);
 - компьютеры, подключенные к сети Интернет.
 - 12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№	Характеристика/основание	Дата и №	Примечания
	внесенных изменений	Ученого совета	
1	Внесены изменения в штатное расписание и структуру Института.	Протокол № 10 от 28.06.2018	

НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу учебной дисциплины /уровень бакалавриата/

ФТД.В.01 ГОСУДАРСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ

Направление подготовки: 38.03.02 Менеджмент Направленность (профиль) подготовки: Менеджмент организации Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

.М., к.социол.н.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению 38.03.02 Менеджмент, утвержденным приказом Минобрнауки России от 12.01.2016 N 7 (ред. от 13.07.2017) (Зарегистрировано в Минюсте России 09.02.2016 N 41028), а также в рамках рабочего учебного плана и предусматривает формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

В рабочую программу дисциплины включены концепты, которые соответствуют (или не

соответствуют) ФГОС ВО и образовательной программе (ОП):

№ п/п	Содержательные концепты рабочей программы	Отметка о соответствии
1	Цели освоения учебной дисциплины	Соответствует ФГОС ВО и ОП
2	Связь дисциплины с другими дисциплинами учебного плана; место учебной дисциплины в структуре ОП ВО	Соответствует ФГОС ВО и ОП
3	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю),соотнесение с планируемыми результатами освоения образовательной программы	Соответствует ФГОС ВО и ОП
4	Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах и академических часах.	Соответствует ФГОС ВО и ОП
5	Образовательные технологии	Соответствует ФГОС ВО и ОП
6	Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю).	Соответствует ФГОС ВО и ОП
7	Перечень основной и дополнительной учебной литературы необходимой для освоения дисциплины (модуля).	Соответствует ФГОС ВО и ОП
8	Перечень ресурсов информационно- телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).	Соответствует ФГОС ВО и ОП

9	Методические указания для студентов по освоению дисциплины (модуля).	Соответствует ФГОС ВО и ОП
10	Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)	Соответствует ФГОС ВО и ОП
11	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.	Соответствует ФГОС ВО и ОП

Содержание рабочей программы направлено на достижение целей, задач и планируемого компетентностно-ориентированного результата подготовки, заложенного в ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, направленность (профиль) подготовки Менеджмент организации, с учётом того что:

- 1) область будущей профессиональной деятельности выпускников включает организации различной организационно-правовой формы (коммерческие, некоммерческие) и органы государственного и муниципального управления, в которых выпускники работают в качестве исполнителей и координаторов по проведению организационно-технических мероприятий и администрированию реализации оперативных управленческих решений, а также структуры, в которых выпускники являются предпринимателями, создающими и развивающими собственное дело;
- 2) объектами профессиональной деятельности выпускников освоивших программу бакалавриата, являются: процессы реализации управленческих решений в организациях различных организационно-правовых форм; процессы реализации управленческих решений в органах государственного и муниципального управления;
- 3) организационно-управленческая и предпринимательская виды деятельности являются основополагающими в профессиональной деятельности выпускников программы бакалавриата.

Содержание рабочих программ дисциплины идентично для всех форм обучения, соответственно данная рецензия оценивает рабочие программы по очной, очно-заочной и заочной формам обучения.

Таким образом, рабочая программа дисциплины «Государственно-патриотическое воспитание молодежи» может быть использована в учебном процессе для бакалавриата образовательной программы направления подготовки 38.03.02 Менеджмент, направленность (профиль) подготовки Менеджмент организации (форм обучения: очная, очно-заочная, заочная).

Рецензент:

к.филол.н., Пантелеева Т.А.,

Подпись руки заверяю:

Политики И.А. ТРИХИНА!

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования «Институт мировых цивилизаций» (НАНО ВО «ИМЦ»)

СОГЛАСОВАНО: Выпускающая кафе <i>я</i> ра	УТВЕРЖДАЮ: Первый проректор
и.о. Зав. кафедрой Пантелеева Т.А. «/b» 09 20/8 г.	Wes of 200 г.
<u>~~~</u> 20 <u>7</u> 1.	« <u>te</u> » <u>25 26.0</u> 1.
Кафедра	менеджмента
Разработчик Куле	(название кафедры) ещов С.М., к.соц.н.
	ученая степень, ученое звание)
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА У уровень бак ФТД.В.02 Организация дост (наименование	залавриата упной среды для лиц с OB3
Направление подготовки:	38.03.02 Менеджмент
Направленность (профиль) подготовки:	менеджмент организации
Квалификация выпуска:	бакалавр
Форма обучения:	очная
Одо	брена на заседании кафедры
	токол № 9
(/b)	20 <u>/8</u> г. кафедрой/ Пантелеева Т.А.
и.о. зав.	пантелеева 1.А.

Москва 2018

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины **«Организация доступной среды для лиц с ОВЗ»** является формирование компетенций — знаний и навыков, позволяющих выпускнику успешно работать в сфере, связанной с обслуживанием инвалидов и маломобильных групп населения, организовывать труд лиц с ограниченными возможностями

Задачи дисциплины:

- -сформировать базовые представления о нормативно-правовом обеспечении требований к доступности объектов и услуг для инвалидов и МГН, умение их реализовывать в соответствии с положениями Конвенции ООН о правах инвалидов, подписанной РФ в 2012 г.;
- сформировать знания об особенностях разработки и практического внедрения технологий обеспечения доступности объектов и услуг с учетом потребностей различных групп инвалидов и МГН;
- познакомить со специализированными средствами и системами обеспечения безбарьерной среды для инвалидов и МГН;
- сформировать знания об особенностях создания безбарьерной среды для инвалидов и МГН на объектах инфраструктуры, об организации обслуживания инвалидов и МГН;
- обеспечить развитие практических навыков оказания ситуационной помощи инвалидам и другим маломобильным группам населения.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Организация доступной среды для лиц с OB3» относится к части «ФТД.Факультативы» и является дисциплиной по выбору.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1. Право

Знания: основы правового регулирования в сфере своей профессиональной деятельности

Умения: осуществлять свою профессиональную деятельность с учетом требований правовых норм

Навыки навыками использования законодательства и подзаконных нормативноправовых актов при решении практических задач в различных сферах своей деятельности.

2. Безопасность жизнедеятельности

Знания: правила безопасного поведения и способы деятельности по предупреждению опасных ситуаций;

Умения: применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях

Навыки: рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды;

3. Теория и история менеджмента

Знания: принципы развития и закономерности функционирования организации; роли, функции и задачи менеджера в современной организации

Умения: ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций; анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выделять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию;

Навыки: реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование и контроль).

Наименования последующих учебных дисциплин:

1. Управление персоналом

Знания: терминологии в области принятия управленческих решений;

Умения: принятия и реализации качественных решений в условиях возрастания сложности и неопределенности задач управления персоналом с ОВЗ;

Навыки: принятия обоснованных управленческих решений при разработке и обосновании кадровой политики организации; использования современных методов и приемов анализа для изучения проблем управления персоналом с OB3,

2. Стратегический менеджмент

Знания: виды управленческих решений и методы их принятия

Умения: разрабатывать программы осуществления организационных изменений и оценивать их эффективности

Навыки: разработки программ по осуществлению организационных изменений и оценивания их эффективности

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	2	3
1	ПК-1 – Владение навыками использования основных теорий мотивации,	Знать основные управленческие теории, подходы к мотивации и стимулированию лиц с OB3.
	лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и	Уметь аргументировано отстаивать управленческие решения, заинтересовывать и мотивировать персонал с ОВЗ; диагностировать организационную культуру, выявлять ее сильные и слабые стороны, разрабатывать предложения по ее совершенствованию.
	принципов формирования команды, умений проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры;	Владеть методами стимулирования и мотивации; методами проведения аудита человеческих ресурсов и оценки организационной культуры.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

2 зачетных единицы (72 академических часа).

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

	Количество часов									
Вид учебной	Вид учебной работы		Семестры							
	•	учебному плану	№ 1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№ o
1		2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная работа (вс	его)	18				18				
Аудиторные занятия (вс	его):	18				18				
В том числе:										
лекции (Л)		8				8				
практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия		10				10				
лабораторные работы (ЛР) (лабораторный практикум) (ЛП)										
Контроль самостоятельн (КСР):	Контроль самостоятельно работы (КСР):									
Самостоятельная рабо	та	54				54				
Экзамен (при наличии):									
ОБЩАЯ	Часы:	72				72				
трудоемкость дисциплины:	Зач. ед.:	2				2				
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)		ТК1, ТК2 (тестирование)				ТК1, ТК2				
	Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет, зачет с оценкой)					3				

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах					ности в	Формы текущего контроля
Ñ	Сем	тема (раздел) учестой дисциплины	П	ЛР	113	KCP	CP	Всего	успеваемости и промежуточной аттестации
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	4	1. Правовые основы и общие требования к охране труда инвалидов и создании доступной среды Особенности трудоустройства инвалидов в РФ Основные требования законодательства по охране труда инвалидов и создании доступной среды Противопоказания к трудовой деятельности для лиц с ограниченными возможностями Охрана труда инвалидов в РФ отдельных	2		2	13		17	тестирование, устный опрос

	v.o		1				
	категорий Охрана труда инвалидов 2 и 3 группы в Российской Федерации .Гарантии охраны труда инвалидов по Трудовому кодексу РФ						
2 4	2. Понимание потребностей инвалидов в помощи на объектах инфраструктуры Группы инвалидов. Классификация групп инвалидов, определения скрытых и явных признаков инвалидности. Потребности разных групп инвалидов и МГН. Барьеры для инвалидов и МГН. Определение барьеров для каждой группы инвалидов: по зрению, по слуху, по опорно-двигательному аппарату, перемещающихся на креслах-колясках, нуждающихся в получении информации и перемещении	2		2	13	17	
3 4	3 Адаптирование лиц с ОВЗ при трудоустройстве Взаимодействие с центром занятости и получение дотации на рабочее место. Адаптация инвалидов Обеспечение безопасности рабочих мест Организация рабочих мест Требования к планировке рабочего места Информационные средства ориентирования слепых Система внешних ориентиров Система внутренних ориентиров Требования к организации рабочего места с ПЭВМ Гигиена труда. Микроклимат. Освещенность. Гигиена труда Микроклимат Освещенность	2		4	13	19	Тестирование, устный опрос
4 4	4 Управленческие аспекты заботы об инвалидах Определение круга задач, видов работ для инвалидов (программа медикосоциальной реабилитации) Подготовка коллектива и руководителей	2		2	15	17	
	ВСЕГО:	8		10	54	72	зачет

4.4 Лабораторные работы / практические занятия

№ п/п	№ семес тра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	4	Правовые основы и общие требования к охране труда инвалидов и создании доступной среды	1 Особенности трудоустройства инвалидов в РФ Основные требования законодательства по охране труда инвалидов и создании доступной среды Противопоказания к трудовой деятельности для лиц с ограниченными возможностями Требования по охране труда отдельных категорий инвалидов в РФ Охрана труда инвалидов 2 и 3 группы в Российской Федерации .Гарантии охраны труда инвалидов по Трудовому кодексу РФ	2
2.	4	2. Понимание потребностей инвалидов в помощи на объектах инфраструктуры	2 Группы инвалидов. Барьеры Классификация групп инвалидов, определения скрытых и явных признаков инвалидности. Потребности разных групп инвалидов и МГН. Барьеры для инвалидов и МГН. Определение барьеров для каждой группы инвалидов: по зрению, по слуху, по опорно-двигательному аппарату, перемещающихся на креслах-колясках, нуждающихся в получении информации и перемещении	2
3.	4	3 Адаптирование лиц с OB3 при трудоустройстве	З Адаптация инвалидов Взаимодействие с центром занятости и получение дотации на рабочее место. Обеспечение безопасности рабочих мест 4 Организация рабочих мест Требования к планировке рабочего места Информационные средства ориентирования слепых Система внешних ориентиров Система внутренних ориентиров Требования к организации рабочего места с ПЭВМ Гигиена труда. Микроклимат. Освещенность. Гигиена труда Микроклимат Освещенность	4
4.	4	4 Управленческие аспекты заботы об инвалидах	5 Управление лицами с ОВЗ Определение круга задач, видов работ для инвалидов (программа медико-социальной реабилитации) Подготовка коллектива и руководителей	2
BCE	ΙΟ:			10

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины осуществляется в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью. Лекции имеют цель: дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине; сконцентрировать внимание студентов на наиболее сложных узловых проблемах. В ходе чтения лекций следует обращать внимание на содержание и методику применяемых в преподавании приемов и средств активизации учебной деятельности студентов. В ходе занятий используются интерактивные технологии обучения, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем.

К успешным интенсивным технологиям следует отнести, прежде всего, технологию педагогического сотрудничества. В соответствии с данной технологией содержание, методы, организационные формы обучения рассматриваются в контексте непосредственного и опосредованного взаимодействия преподавания и учения. Процесс обучения основывается на взаимодействии двух объектов коммуникации (преподаватель — студент) и организуется как активный процесс взаимных усилий по достижению цели. Преподаватель привносит в содержание образования свое эмоционально-ценностное отношение и, обращаясь к личности студента, организует совместную деятельность по осмыслению содержания образования. При этом обеспечивается понимание общности интересов и необходимости совместных действий, осознание обучающимися свободы в проявлениях инициативы, самостоятельности и творчества.

В методической системе обучения бакалавров задействуется технология обеспечения интереса обучающихся к занятию. Интерес мобилизует возможности, повышает уровни внимания, понимания и запоминания. Технология основывается на следующих положениях: выраженное проявление интереса самого преподавателя к занятию; доступность, ясность, понятность изложения изучаемого материала; значимость изучаемого материала для будущей профессиональной деятельности; актуальность, новизна, практичность материала; логичность и структурная четкость раскрытия темы, обоснованность и доказательность изложения.

Возбуждение и удержание интереса обучающихся обеспечивается целым рядом методических приемов: - наглядности (образцы, слайды, таблицы, видеоматериалы, демонстрации и т.п.); - конкретизации (факты, примеры, копии документов и т.п.); - персонификации (упоминание фамилий, организаций, обращение к личному опыту обучаемых, персональные обращения к кому-нибудь из аудитории); - соучастия ("давайте подумаем...", "как вы считаете...", "представьте, что вы находитесь..." и т.п.); - создания проблемной ситуации (формулирование проблемы, поиск способа решения проблемы, решение проблемы; разрешение противоречия; постановка учебной задачи и т.п.); - включения обучающихся в решение практических задач (должна прослеживаться связь с будущей профессиональной деятельностью); - активизации самостоятельности и творчества (стимулирование к выбору и самостоятельному использованию оптимальных

способов выполнения задания, методов и средств; организация исследовательской и творческой деятельности).

В рамках технологии эффективно комбинировать разные методы учебнопознавательной деятельности: - словесные методы (рассказ, диспут, объяснение и др.); практические методы (решение задач, практические задания и др.); - индуктивные методы (изучение материала от частного к общему); - дедуктивные методы (изучение материала от общего к частному); - проблемно-поисковые методы (частично-поисковая или исследовательская деятельность); - методы самостоятельной работы (самостоятельная выполняемая студентами при непосредственном или опосредованном руководстве, по собственной инициативе). Активизирующий эффект на занятии дают ситуации, в которых обучаемые должны: отстаивать свое мнение; принимать участие в дискуссиях и обсуждениях; ставить вопросы своим одногруппникам и преподавателю; рецензировать ответы одногруппников; находить несколько вариантов решения познавательной задачи и т.п. Все вышеназванные приемы и методы позволяют обеспечить разнообразие учебного материала: теоретические положения, доказательства, данные научных исследований, примеры из практики, практические рекомендации и др.

В обучении бакалавров значимыми развивающими технологиями являются технологии, построенные на интегративной основе. Системообразующим компонентом в данных технологиях выступает интеграция. Интеграцию можно интерпретировать как дидактический принцип, который предусматривает сохранение базисных частей содержания программ специальных дисциплин, практическую направленность содержания специальных дисциплин, целостность восприятия всех дисциплин цикла. Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения и технологий, основанных на коллективных способах обучения.

Интерактивное обучение — это специальная форма организации познавательной деятельности. Она подразумевает вполне конкретные и прогнозируемые цели. Цель состоит в создании комфортных условий обучения, при которых студент или слушатель чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения, дать знания и навыки, а также создать базу для работы по решению проблем после того, как обучение закончится.

Другими словами, интерактивное обучение — это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие между студентом и преподавателем, между самими студентами.

Задачами интерактивных форм обучения являются:

- пробуждение у обучающихся интереса;
- эффективное усвоение учебного материала;
- самостоятельный поиск учащимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения);
- установление воздействия между студентами, обучение работать в команде, проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства;
 - формирование у обучающихся мнения и отношения;
 - формирование жизненных и профессиональных навыков;
 - выход на уровень осознанной компетентности студента.

При использовании интерактивных форм роль преподавателя резко меняется, перестаёт быть центральной, он лишь регулирует процесс и занимается его общей организацией, готовит заранее необходимые задания и формулирует вопросы или темы для обсуждения в группах, даёт консультации, контролирует время и порядок выполнения намеченного плана. Участники обращаются к социальному опыту — собственному и других людей, при этом им приходится вступать в коммуникацию друг с другом, совместно решать поставленные задачи, преодолевать конфликты, находить общие точки соприкосновения, идти на компромиссы.

Для решения воспитательных и учебных задач преподавателем могут быть использованы следующие интерактивные формы:

- Круглый стол (дискуссия, дебаты)
- Мозговой штурм (брейнсторм, мозговая атака)
- Деловые и ролевые игры
- Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ)
- Мастер класс

Самостоятельная работа студентов, как правило, организуется на основе выделения таких вопросов изучаемых тем, усвоение которых требует самостоятельного изучения и анализа студентом документации, а также дополнительных источников периодических изданий.

Уровни обучения "иметь представление", "знать" реализуются в ходе каждой лекции, на семинарских занятиях, при организации самостоятельной работы студентов. Контроль качества знаний студентов осуществляется в течение семестра посредством проведения контроля.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путем применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов письменно.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/ п	№ семестр а	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	4	Правовые основы и общие требования к охране труда инвалидов и создании доступной среды	Проработка конспектов лекций, составление опорных конспектов (конспектирование учебников, учебных пособий), подготовка к устному опросу по теме. Литература пп7.1-7.2 РП	13

2.	4	2. Понимание потребностей инвалидов в помощи на объектах инфраструктуры	Проработка конспектов лекций, составление опорных конспектов (конспектирование учебников, учебных пособий), подготовка к устному опросу по теме. Литература пп7.1-7.2 РП	13	
3.	4	3 Адаптирование лиц с ОВЗ при трудоустройстве	Проработка конспектов лекций, составление опорных конспектов (конспектирование учебников, учебных пособий), подготовка к устному опросу по теме. Литература пп7.1-7.2 РП	13	
4.	4	4 Управленческие аспекты заботы об инвалидах	Проработка конспектов лекций, составление опорных конспектов (конспектирование учебников, учебных пособий), подготовка к устному опросу по теме. Литература пп7.1-7.2 РП	15	
ВСЕГО:					

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
1.	Охрана труда на предприятии [Электронный ресурс] : учебное пособие /	Солопова В.А.	Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 126 с. — 978-5-7410-1686-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71306 ht ml	
2.	Менеджмент [Электронный ресурс] : учебное пособие /	Короткий С.В.	Саратов: Вузовское образование, 2018. — 225 с. — 978-5-4487-0134-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72358 ht ml	
3.	Строительство, реконструкция, капитальный ремонт объектов капитального строительства. Обеспечение доступной среды жизнедеятельности для инвалидов и других маломобильных групп населения [Электронный ресурс] : сборник нормативных актов и документов		Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015. — 510 с. — 978-5-905916-23-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30230 ht ml	

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
1.	Инвалиды. Права, льготы, поддержка [Электронный ресурс] /	Шашкова О.В.	М.: Эксмо, 2011. — 125 с. — 978-5-699-46910-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/1881.html	
2.	Комментарий к Федеральному закону от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»	О.В. Кузнецова [и др.].	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2013. — 216 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21191.html	

ИНФОРМАЦИОННО-8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Образовательный математический сайт http://www.exponenta.ru/ Библиотека учебных материалов http://studlab.com/

Электронно-библиотечная система http://www.iprbookshop.ru/

Сайт ИМЦ http://www.imc-i.ru/ (раздел студентам)

9. МЕТОЛИЧЕСКИЕ **УКАЗАНИЯ** ЛЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Продуктивность усвоения учебного материала на учебной практике во многом интенсивностью и качеством самостоятельной работы студента. Самостоятельная работа предполагает формирование культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний; закрепление знаний и навыков, полученных на всех видах учебных занятий; подготовку к предстоящим практическим заданиям.

Самостоятельный труд развивает такие качества, как организованность, дисциплинированность, волю, упорство в достижении поставленной цели, вырабатывает умение анализировать факты и явления, учит самостоятельному мышлению, что приводит к развитию и созданию собственного мнения, своих взглядов. Умение работать самостоятельно необходимо не только для успешного усвоения содержания учебной программы, но и для дальнейшей творческой деятельности.

Основу самостоятельной работы студента составляет работа с конспектами прочитанных дисциплин. Из опыта работы с текстом следует определенная последовательность действий, которой целесообразно придерживаться. Сначала прочитать весь текст (документ) в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом (не запоминать, а понять общий смысл прочитанного). Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др.

Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах. План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов. План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении. Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника. Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом. Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу). В процессе изучения материала источника, составления конспекта, нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Подготовка к практическому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

При подготовке и участии в интерактивных практических занятиях студенты должны:

- способствовать тщательному анализу разнообразных проблем, признавая, что уважение к каждому человеку и терпимость это основные ценности, которые должны быть дороги всем людям;
 способствовать и воодушевлять на поиск истины, нежели чем простому упражнению в риторике;
 распространять идеал терпимости к точкам зрения других людей, способствуя поиску общих ценностей, принимая различия, которые существуют между
- соревнование и желание победить не должны преобладать над готовностью к пониманию и исследованию обсуждаемых проблем.
- при обсуждении сторон воздержаться от личных нападок на своих оппонентов;
 - спорить в дружественной манере;

людьми.

- быть честными и точными в полную меру своих познаний, представляя поддержки и информацию. Студенты никогда не должны умышленно искажать факты, примеры или мнения;
- внимательно слушать своих оппонентов и постараться сделать все, чтобы не искажать их слова во время дебатов.
- язык и жесты, используемые обучающимися, должны отражать их уважение к другим.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов — инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха — оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Информационно-справочные системы:

- СПС «КонсультантПлюс»,
- СПС «Гарант».
- 11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для достижения целей, поставленных в данной рабочей программе, имеются:

- аудитории, оборудованные современными техническими средствами (компьютерами, мультимедийными проекторами, видео- и аудио аппаратурой);
 - компьютеры, подключенные к сети Интернет.
- 12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ ПО ЯВЛЯЕТСЯ АТТЕСТАЦИИ **ДИСЦИПЛИНЕ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ** ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№	Характеристика/основание	Дата и №	Примечания
	внесенных изменений	Ученого совета	
1	Внесены изменения в штатное расписание и структуру Института.	Протокол № 10 от 28.06.2018	

НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу учебной дисциплины /уровень бакалавриата/

ФТД.В.02 ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСТУПНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Направление подготовки: 38.03.02 Менеджмент Направленность (профиль) подготовки: Менеджмент организации Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Разработчик	рабочей программы:	Кулешон	C.M.,	к.социол.н.	

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению 38.03.02 Менеджмент, утвержденным приказом Минобрнауки России от 12.01.2016 N 7 (ред. от 13.07.2017) (Зарегистрировано в Минюсте России 09.02.2016 N 41028), а также в рамках рабочего учебного плана и предусматривает формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

В рабочую программу дисциплины включены концепты, которые соответствуют (или не

соответствуют) ФГОС ВО и образовательной программе (ОП):

№ п/п	Содержательные концепты рабочей программы	Отметка о соответствии
1	Цели освоения учебной дисциплины	Соответствует ФГОС ВО и ОП
2	Связь дисциплины с другими дисциплинами учебного плана; место учебной дисциплины в структуре ОП ВО	Соответствует ФГОС ВО и ОП
3	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю),соотнесение с планируемыми результатами освоения образовательной программы	Соответствует ФГОС ВО и ОП
4	Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах и академических часах.	Соответствует ФГОС ВО и ОП
5	Образовательные технологии	Соответствует ФГОС ВО и ОП
6	Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю).	Соответствует ФГОС ВО и ОП
7	Перечень основной и дополнительной учебной литературы необходимой для освоения дисциплины (модуля).	Соответствует ФГОС ВО и ОП
8	Перечень ресурсов информационно- телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).	Соответствует ФГОС ВО и ОП

9	Методические указания для студентов по освоению дисциплины (модуля).	Соответствует ФГОС ВО и ОП
10	Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)	
11	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.	Соответствует ФГОС ВО и ОП

Содержание рабочей программы направлено на достижение целей, задач и планируемого компетентностно-ориентированного результата подготовки, заложенного в ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, направленность (профиль) подготовки Менеджмент организации, с учётом того что:

- 1) область будущей профессиональной деятельности выпускников включает организации различной организационно-правовой формы (коммерческие, некоммерческие) и органы государственного и муниципального управления, в которых выпускники работают в качестве исполнителей и координаторов по проведению организационно-технических мероприятий и администрированию реализации оперативных управленческих решений, а также структуры, в которых выпускники являются предпринимателями, создающими и развивающими собственное дело;
- 2) объектами профессиональной деятельности выпускников освоивших программу бакалавриата, являются: процессы реализации управленческих решений в организациях различных организационно-правовых форм; процессы реализации управленческих решений в органах государственного и муниципального управления;
- 3) организационно-управленческая и предпринимательская виды деятельности являются основополагающими в профессиональной деятельности выпускников программы бакалавриата.

Содержание рабочих программ дисциплины идентично для всех форм обучения, соответственно данная рецензия оценивает рабочие программы по очной, очно-заочной и заочной формам обучения.

Таким образом, рабочая программа дисциплины «Организация доступной среды для лиц с OB3» может быть использована в учебном процессе для бакалавриата образовательной программы направления подготовки 38.03.02 Менеджмент, направленность (профиль) подготовки Менеджмент организации (форм обучения: очная, очно-заочная, заочная).

Рецензент: к.филод.н., Пантелеева Т.А.,

Подпись руки заверяю:

мента несодимоводительделартамента кадоору почитики И.А.ТЭМХИНА/