

**НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»**

Кафедра «Гуманитарные дисциплины и коммуникационные технологии»

Автор Федорищенко А.И., канд. философ. наук, доцент

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.01 Философия

Направление: 38.03.05 Бизнес и информатика

Профиль: Электронный бизнес

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очно-заочная

Москва 2021

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины Философия являются:

- формирование у студентов представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира;
- объяснение сути и значения истории философии для становления научно-теоретического мышления;
- ознакомление с основными разделами современного философского знания, философскими проблемами и методами их исследования;
- обучение базовым принципам и приемам философского познания;
- выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами;
- введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина Философия относится к Блоку 1, «Дисциплины (модули)» базовой части.

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые дисциплинами, изучаемыми в средней школе:

1. История Отечества

Знания: гуманистических традиций и ценностей современного общества.

Умения: осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений, определять свою позицию в современном обществе, понимать культурное многообразие мира.

Навыки: осознания своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной общности.

2. Обществознание

Знания: основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни.

Умения: находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями).

Навыки: давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей

Наименования последующих учебных дисциплин:

1. История мировых цивилизация

Знания: методологии науки, основных законов общественного развития, направленности исторического процесса;

Умения: анализировать исторические явления на базе философско-методологической культуры;

Навыки: использования понятий, категорий и методов философии для анализа основных этапов общественно-исторического развития и особенностей культуры

2. Организация и методы научно-исследовательской деятельности

Знания: основных положений, понятий и категорий гносеологии и эпистемологии научного знания;

Умения: выявлять философско-методологические основания современного научного знания;

практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	16	16							
лабораторные работы (ЛР) (лабораторный практикум) (ЛП)									
Контроль самостоятельно работы (КСР):									
Самостоятельная работа (всего):	38	38							
Экзамен (при наличии):	0.3	0.3							
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	108	108						
	Зач. ед.:	3	3						
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	ТК1, ТК2 (тестирование)	ТК1, ТК2							
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет, зачет с оценкой)	Э	Э							

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины Краткое содержание раздела	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Раздел 1. История философии										
1	1	Тема 1.1. Введение в философию. Философия, ее предмет и место в культуре Понятие мировоззрения и его структура. Типы мировоззрения. Особенности философского мировоззрения. Предмет философии. Философия как форма духовной культуры. Проблема «мир-человек» как центральная проблема философии. Основной вопрос философии, специфика его постановки и решения в различных философских системах. Структура философии. Философия и философские науки. Философия и история философии. Основные характеристики философского знания. Функции философии. Философия и идеология, философия и политика, философия и мораль. Философия и наука. Философские вопросы в жизни современного человека. Роль философских знаний в деятельности специалиста. Основные философские понятия и категории	1		1		2		4	

2	1	<p>Тема 1.2. Философия древнего мира (Индия, Китай, Античность)</p> <p>Социально-экономические, политические, общекультурные и духовные предпосылки возникновения древнеиндийской философии. Классификация периодов развития древнеиндийской философии. Ортодоксальные и неортодоксальные учения. Социально-экономические, политические, общекультурные и духовные предпосылки возникновения древнекитайской философии. Пятикнижие - как основа мировоззрения древних китайцев и исток древнекитайской философии. Основные черты древнекитайских мифологических представлений о возникновении мира и человека, и их гармонии. Основные философские школы древнего Китая</p> <p>Социально-экономические, политические, общекультурные и духовные предпосылки возникновения древнегреческой философии. Классификация периодов развития античной философии. Основные школы натурфилософского периода. Классический период развития древнегреческой философии. Специфика философии эллинского периода</p> <p>Специфика Римской философии (II в. до н.э. – VI в. н.э.).</p>	1	1	2	4	
3	1	<p>Тема 1.3. Средневековая философия. Философия эпохи Возрождения</p> <p>Особенности духовной жизни феодального общества. Формирование средневековой философии. Важнейшие принципы христианской философии Средневековья. Этапы развития средневековой философии. Философская мысль Востока в эпоху средневековья. Характерные черты эпохи Возрождения (XIV-XVII вв). Основные направления философии Возрождения и их характеристика: гуманистическое, неоплатонизм, натурфилософское, политическая философия Никколо Макиавелли, философия социалистов- утопистов, реформация.</p>	1	1	2	4	
4	1	<p>Тема 1.4. Философия Нового времени.</p> <p>Философия эпохи Просвещения</p> <p>Философия Нового времени - философия эпохи первых буржуазных революций. Научная революция XVII века. Формирование механистической картины мира. Рост научных знаний и необходимость разработки методов научного познания. Эмпиризм и рационализм, индукция и дедукция как методы научного познания.</p> <p>Просвещение XVIII в. и специфика его проявления в Англии, во Франции, в Германии, в</p>	1	1	2	4	

		Америке.						
5	1	<p>Тема 1.5. Немецкая классическая философия</p> <p>Классическая немецкая философия конца XVIII - начала XIX века. Иммануил Кант, его натурфилософия, учение о познании. Социально-политические воззрения И. Канта. Философские воззрения И. Г. Фихте и В. Й. Ф. Шеллинга. Г. В. Ф. Гегель, его философская концепция.</p> <p>Тождество мышления и бытия как исходный пункт философской системы Гегеля. Логика, философия природы, философия духа. Разработка диалектики. Противоречие между системой и методом. Материализм и теория познания Л.А. Фейербаха. Младогегельянцы. К. Маркс, Ф. Энгельс и марксизм как критики классической немецкой философии</p>	1	1	2	4		
6	1	<p>Тема 1.6. Основные течения западной философской мысли XIX-XXI вв.</p> <p>Характерные черты философской мысли XIX-XX вв. на Западе. Условия и предпосылки формирования философии марксизма, ее характерные черты и особенности. Исторические судьбы марксизма.</p> <p>Возникновение и исторические формы позитивизма. Структурализм.</p> <p>Неокантианская философия Марбургской и Баденской школ.</p> <p>Иррационалистическая философия. Философия жизни. Интуитивизм. Идея бессознательного и психоанализ. Персонализм. Философская антропология. Феноменология Э. Гуссерля. Философия экзистенциализма. Неореализм (Д. Мур, Н. Гартман и др.). Критический реализм (Дж. Сантаяна и др.). Философская герменевтика. Франфуртская школа.</p> <p>Эволюция религиозной философии в XX веке. Философия постмодернизма.</p>	1	1	2	4		
7	1	<p>Тема 1.7. Отечественная философия</p> <p>Традиции и особенности русской философии. Периодизация отечественной философии. Становление религиозно-философских воззрений в XI-XIII веках.</p> <p>Период борьбы за освобождение от татаро-монгольского ига и становления Московской Руси (XIII – XVII вв.). Философия эпохи петровских реформ.</p> <p>Философия русского Просвещения. Русская общественно-политическая мысль первой половины XIX века. Истоки спора между западниками и славянофилами в философии Петра Ильича Чаадаева.</p> <p>Философские воззрения русских революционных</p>	1	1	2	4	Письменная проверочно-заочная работа	

		демократов. Русская буржуазная либеральная мысль и идеи западничества. «Серебряный век» русской философии. Русский космизм как уникальный философский феномен Русский марксизм. Развитие отечественной философии в XX веке. Основные особенности развития советской философии. Философия «русского зарубежья»						
Раздел 2. Философская онтология и теория познания								
8	1	Тема 2.1. Философское учение о бытии и сознании. Философское учение о развитии Философский смысл проблемы бытия. Основные элементы бытия и их диалектика. Формы бытия. Категория материи в истории философии. Структура материи. Движение как способ существования материи. Основные формы движения и развития материального мира и их взаимосвязь. Пространство и время как атрибуты материи. Категория сознания в истории философии. Сознание и душа. Сознание и идеальное. Сознание и человек, происхождение сознания, сущность сознания. Сознание как активное отражение действительности. Психика и сознание. Сознание и язык. Структура сознания. Свойства сознания. Сознательное и бессознательное. Деятельностная сущность сознания. Функции сознания. Философский смысл проблем моделирования мышления и создания искусственного интеллекта. Понятие развития, его соотношение с понятиями «движение» и «изменение». Диалектическая и метафизическая концепции развития. Основные этапы развития диалектики. Принцип всеобщей связи и принцип развития, их сущность и содержание. Понятие закона. Законы диалектики. Понятие категории. Методологическая роль категорий диалектики. Проблема систематизации категорий. Диалектика категорий всеобщего, особенного и единичного, сущности и явления, содержания и формы, необходимости и случайности, причины и следствия, действительности и возможности	1	1	2	4		
9	1	Тема 2.2. Теория познания. Философия и методология науки Философия познания (гносеология, эпистемология) как теория всеобщих оснований и закономерностей познавательного процесса. История становления гносеологии как особого раздела системы философского знания. Проблема	1	1	2	4		

	<p>познаваемости мира и ее решение в истории философии (оптимизм, агностицизм, скептицизм, релятивизм, солипсизм). Объект и субъект познания. Чувственное и рациональное познание, их основные формы и взаимосвязь.</p> <p>Сенсуализм и рационализм. Теория отражения и ее роль в понимании познания. Роль интуиции в познании. Творчество в процессе познания. Истина как аксиологическая характеристика знания. Объективность и субъективность истины. Соотношение абсолютной и относительной истины. Конкретность истины. Соотношение истины и заблуждения в познании. Критерий истины. Практика как источник, основа, цель познания и критерий истины. Соотношение истины, убеждения и веры в познавательной деятельности.</p> <p>Философия и наука. Специфика научного познания. Научное, ненаучное (вненаучное), паранаучное, квазинаучное, лженаучное познание. Структура и логика научного познания. Основания, идеалы и нормы научного познания. Эмпирический и теоретический этапы научного познания, их различие и взаимосвязь. Основные формы научного познания. Понятие метода научного познания. Классификация методов научного познания. Метод, методика, методология. Общие черты и различие естественнонаучного и социально-гуманитарного научного исследования</p>						
Раздел 3. Социальная философия и философия истории							
10	<p>1</p> <p>Тема 3.1. Социальная философия. Философия истории</p> <p>Социальная философия как учение о всеобщих основаниях и принципах изучения общества и его истории. Соотношение социальной философии, истории, социологии и других социальных наук. Философские концепции объяснения общества. Общество как самоорганизующаяся и саморазвивающаяся система.</p> <p>Гражданское общество, нация и государство. Культура и цивилизация.</p> <p>Философия истории: предмет, отличие от исторических наук. Источники и субъекты исторического процесса. Динамика и типология исторического развития, периодизация истории. Концептуальные схемы понимания специфики социального детерминизма. Проблемы смысла и назначения истории, социального прогресса и регресса, единства и многообразия истории, роли</p>	1	1	2	4		

		личности в истории						
11	1	<p>Тема 3.2. Сферы общественной жизни</p> <p>Понятие основных сфер общественной жизни общества. Экономическая сфера. Формы существования экономической сферы. Политическая сфера общества. Основные функции государства Социальная сфера. Основные элементы социальной структуры общества. Классовый и стратификационный подходы к пониманию социальной сферы общества. Социальная мобильность. Гражданское общество. Духовная сфера. Основные элементы духовной сферы: духовная деятельность, духовные отношения, духовные ценности, духовные потребности, духовное потребление, индивидуальное и общественное сознание. Элементы общественного сознания: обыденное и теоретическое сознание; общественная идеология и психология. Формы общественного сознания.</p>	1	1	2	4		
Раздел 4. Философская антропология								
12	1	<p>Тема 4.1. Философское учение о человеке.</p> <p>Личность и общество. Смысл жизни</p> <p>Человек – главный объект философии. Человек и мир в современной философии. Проблемы антропосоциогенеза. Биологическое и социальное в человеке. Научные представления о природе и сущности человека. Природа, общество, человек. Сущность человека как совокупность общественных отношений. Деятельный подход к познанию человека.</p> <p>Человек, свобода, творчество.</p> <p>Жизнь и смерть человека как философско-социологическая проблема. Религия и философия о смертности и бессмертии человека. Альтернативные представления о жизни и смерти человека в биологии и геронтологии.</p> <p>Понятие смысла жизни, его основные элементы. Смыслоразнозначные идеалы, интересы, ценностные ориентации, нормы и принципы, убеждения. Деятельностная сущность смысла жизни. Счастье в смысле жизни</p>	1	2	5	8		
13	1	<p>Тема 4.2. Проблема свободы и ответственности личности</p> <p>Индивид, индивидуальность, личность. Личность как продукт общественных отношений и деятельности. Характер и структура личности. Типизация личности. Роль личности в истории. Специфика проявления свободы человека как частицы космоса и элемента общественной жизни. Понимание свободы как познанной и освоенной необходимости. Свобода как</p>	2	1	6	9	Письменная проверочно-заочная работа	

		гуманистическая ценность. Отрицательная и положительная свобода – «свобода от» и «свобода для». Свобода и необходимость. Фатализм и волюнтаризм. Свобода, принуждение, насилие. Свобода и ответственность личности, ее права и обязанности.					
14	1	Тема 4.3. Глобальные проблемы человечества Понятие «глобальные проблемы современности», его объем и содержание. Глобальные и общечеловеческие проблемы. Современная цивилизация и глобальные проблемы. Идея выживания человечества Типы глобальных проблем. Характеристика глобальных экологических проблем. Социальные глобальные проблемы: борьба с болезнями и голодом, обеспечение людей безопасными продуктами питания и другими средствами жизни. Пути решения социальных глобальных проблем.	2	2	5	9	
ВСЕГО:			16	16	38	80	Экзамен

4.4 Лабораторные работы / практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ / практических занятий	Всего часов / из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
Раздел 1. История философии				
	1	Тема 1.2. Философия древнего мира (Индия, Китай, Античность)	Философия древнего мира (Индия, Китай, Античность) (в форме дискуссии)	2
	1	Тема 1.3. Средневековая философия. Философия эпохи Возрождения	Средневековая философия. Философия эпохи Возрождения	2
	1	Тема 1.4. Философия Нового времени. Философия эпохи Просвещения	Философия Нового времени. Философия эпохи Просвещения	2
	1	Тема 1.5. Немецкая классическая философия	Немецкая классическая философия	2
Раздел 2. Философская онтология и теория познания				
	1	Тема 2.1. Философское учение о бытии и сознании. Философское учение о развитии	Философское учение о бытии и сознании. Философское учение о развитии (в форме дискуссии)	2

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ / практических занятий	Всего часов / из них часов в интерактивной форме
	1	Тема 2.2. Теория познания. Философия и методология науки	Теория познания. Философия и методология науки (в форме дискуссии)	2
Раздел 3. Социальная философия и философия истории				
	1	Тема 3.1. Социальная философия. Философия истории	Социальная философия. Философия истории (в форме дискуссии)	2
Раздел 4. Философская антропология				
	1	Тема 4.2. Проблема свободы и ответственности личности	Проблема свободы и ответственности личности (в форме дискуссии)	2
ВСЕГО:				16

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа ученым планом не предусмотрена.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Компетентностный подход предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в целях формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Кроме того, для активизации самостоятельной работы студентами используются содержащиеся в учебно-методическом комплексе методические рекомендации по самостоятельной работе, по подготовке к практическим занятиям, деловым играм, проведения дискуссий. Широко используется вовлечение студентов научно-исследовательскую работу с последующим обсуждением подготовленных ими докладов на научно-практических конференциях.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
Раздел 1. История философии				

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	1	Тема 1.1. Введение в философию. Философия, ее предмет и место в культуре	1. Изучение лекции 2. Изучений основной и дополнительной учебной литературы.	2
2	1	Тема 1.2. Философия древнего мира (Индия, Китай, Античность)	1. Изучение лекции 2. Изучений основной и дополнительной учебной литературы. 3. Подготовка докладов.	2
3	1	Тема 1.3. Средневековая философия. Философия эпохи Возрождения	1. Изучение лекции 2. Изучений основной и дополнительной учебной литературы. 3. Подготовка докладов.	2
4	1	Тема 1.4. Философия Нового времени. Философия эпохи Просвещения	1. Изучение лекции 2. Изучений основной и дополнительной учебной литературы. 3. Подготовка докладов.	2
5	1	Тема 1.5. Немецкая классическая философия	1. Изучение лекции 2. Изучений основной и дополнительной учебной литературы. 3. Подготовка докладов.	2
6	1	Тема 1.6. Основные течения западной философской мысли XIX-XXI вв.	1. Изучение лекции 2. Изучений основной и дополнительной учебной литературы.	2
7	1	Тема 1.7. Отечественная философия	1. Изучение лекции 2. Изучений основной и дополнительной учебной литературы.	2
Раздел 2. Философская онтология и теория познания				
8	1	Тема 2.1. Философское учение о бытии и сознании. Философское учение о развитии	1. Изучение лекции 2. Изучений основной и дополнительной учебной литературы. 3. Подготовка докладов	2
9	1	Тема 2.2. Теория познания. Философия и методология науки	1. Изучение лекции 2. Изучений основной и дополнительной учебной литературы. 3. Подготовка докладов	2
Раздел 3. Социальная философия и философия истории				
10	1	Тема 3.1. Социальная философия. Философия истории	1. Изучение лекции 2. Изучений основной и дополнительной учебной литературы. 3. Подготовка докладов.	2
11	1	Тема 3.2. Сферы общественной жизни	1. Изучение лекции. 2. Изучений основной и дополнительной учебной литературы.	2

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
Раздел 4. Философская антропология				
12	1	Тема 4.1. Философское учение о человеке. Личность и общество. Смысл жизни	1. Изучение лекции 2. Изучений основной и дополнительной учебной литературы.	5
13	1	Тема 4.2. Проблема свободы и ответственности личности	1. Изучение лекции 2. Изучений основной и дополнительной учебной литературы. 3. Подготовка докладов.	6
14	1	Тема 4.3. Глобальные проблемы человечества	1. Изучение лекции 2. Изучений основной и дополнительной учебной литературы.	5
ВСЕГО:				38

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
1.	Философия: учебник	Балашов Л.Е.	М.: Дашков и К, 2015 // ЭБС «IPRbooks»	1.1-1.5, 2.1-2.3, 3.1-3.2, 4.1-4.3.
2.	Философия: учебник	Ратников В.П. и др.	М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014 // ЭБС «IPRbooks»	1.1-1.5, 2.1-2.3, 3.1-3.2, 4.1-4.3.

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
1.	Философия: учебник	Крюков В.В.	Новосибирск.: НГТУ, 2016 // ЭБС «IPRbooks»	1.1-1.5, 2.1-2.3, 3.1-3.2, 4.1-4.3.
2.	Философия: Учебник	Петров В.П.	М.: Владос, 2015 // ЭБС «IPRbooks»	1.1-1.5, 2.1-2.3, 3.1-3.2, 4.1-4.3.

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Проверка домашних заданий, самостоятельной работы и консультирование посредством электронной почты
2. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных и практических занятий
3. Использование информационно-справочных систем «КонсультантПлюс», в компьютерных классах (доступ свободный), а также на CD-дисках (раздаются студентам сессионно)
4. При подготовке учебным занятиям студенты пользуются доступом к электронным библиотекам ИМЦ «IPRbooks».

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Усвоение материала дисциплины на лекциях, семинарах и в результате самостоятельной подготовки и изучения отдельных вопросов дисциплины, позволят студенту подойти к промежуточному контролю подготовленным, и потребует лишь повторения ранее пройденного материала. Знания, накапливаемые постепенно в различных ракурсах, с использованием противоположных мнений и взглядов на ту или иную правовую проблему являются глубокими и качественными, и позволяют формировать соответствующие компетенции как итог образовательного процесса.

Для систематизации знаний по дисциплине первоначальное внимание студенту следует обратить на рабочую программу курса, которая включает в себя разделы и основные проблемы дисциплины, в рамках которых и формируются вопросы для промежуточного контроля. Поэтому студент, заранее ознакомившись с программой курса, может лучше сориентироваться в последовательности освоения курса с позиций организации самостоятельной работы.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального

помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Специализированные информационные технологии для аудиторных занятий по настоящей учебной дисциплине не требуются.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

В целях подготовленности аудиторий к проведению занятий по настоящей учебной дисциплине имеются стандартно оборудованные лекционные аудитории (доска, фломастеры для доски).

1. Компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением:

Проектор

Колонки

Программа для просмотра видео файлов

Система видеомонтажа

2. Компьютер с минимальными системными требованиями:

Процессор: 300 MHz и выше

Оперативная память: 128 Мб и выше

Другие устройства: звуковая карта, колонки и/или наушники

Устройство для чтения CD-дисков и DVD-дисков

3. КонсультантПлюс

4. Компьютерные классы

5. Индивидуальные CD-диски.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

**НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»**

Кафедра «Гуманитарных дисциплин и коммуникационных технологий»
(название кафедры)

Автор доктор исторических, кандидат педагогических наук, профессор
В.В. Дзюбан
(ф.и.о., ученая степень, ученое звание)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02 История

(наименование дисциплины)

Направление: 38.03.05. Бизнес-информатика

Профиль: электронный бизнес

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очно-заочная

Москва 2021

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «История» определяются общегуманитарными и профессиональными аспектами подготовки бакалавров и состоят в формировании исторического сознания студентов на основе усвоения закономерностей отечественного исторического процесса в неразрывной связи с закономерностями и тенденциями мирового исторического процесса.

В ходе лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы над дисциплиной происходит знакомство студентов с современным уровнем научных исследований по проблемам всемирной и отечественной истории, с основными этапами формирования российской государственности, механизмами политических и социально-экономических реформ, динамикой внешнеполитического курса и формированием мировой политической системы.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина История относится к Блоку 1, «Дисциплины (модули)» базовой части.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1. Философия
(наименование предшествующей дисциплины РУП)

Знания: основных сведений о биографии крупнейших философов и выдвигаемых ими философских концепций

Умения: пользоваться справочной (энциклопедиями, словарями, библиографическими справочниками) и критической литературой

Навыки: реферирования и конспектирования философской литературы

Наименования последующих учебных дисциплин:

1. Иностранный язык
(наименование последующих дисциплин РУП)

Знания: базовую лексику общего языка, лексику, представляющую нейтральный научный стиль, а также основную терминологию своей широкой и узкой специальности

Умения: делать сообщения, доклады (с предварительной подготовкой); участвовать в дискуссиях, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы)

Навыки чтения иноязычной литературы; устной публичной речи; восприятия на слух иноязычной речи; ведения переписки на иностранном языке;

2. Безопасность жизнедеятельности

Знать: организационные основы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций; сущность мероприятий по защите производственного персонала от чрезвычайных ситуаций и пожаров; безопасность личности, общества и государства.

Уметь: анализировать риски возникновения чрезвычайных ситуаций; применять методы организации мероприятий по предупреждению и ликвидации аварий, катастроф и

стихийных бедствий; использовать мероприятия по защите производственного персонала и населения от чрезвычайных ситуаций и пожаров.

Владеть: методами и способами организации предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций в сфере профессиональной деятельности навыками и методами защиты производственного персонала от чрезвычайных ситуаций и пожаров; навыками использования информации о защите производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях природного характера; способами защиты производственного персонала при авариях на радиационных химически опасных объектах.

3. Религиоведение

Знать: историю и основные события религиозные события, пути использования религиоведения в целях охраны, сохранения и популяризации объектов наследия стране

Уметь: организовывать готовить и проводить социально культурные мероприятия с учётом религиозных особенностей населения страны.

Владеть навыками: организации, подготовки и проведения социально-культурных мероприятий с учётом религиозных особенностей владения, пользования и распоряжения объектами культурного наследия.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	2	3
1	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте: воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой</p> <p>Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p> <p>Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции: сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного</p>

		характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и народов мира
--	--	--

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

4 зачетных единицы (144 академических часов).

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов								
	Всего по учебному плану	Семестры							
		№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная работа (всего)	40,4	40,4							
Аудиторные занятия (всего):	40,4	40,4							
В том числе:									
лекции (Л)	8	8							
практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	12	12							
лабораторные работы (ЛР) (лабораторный практикум) (ЛП)									
Контроль самостоятельно работы (КСР):									
Самостоятельная работа	103,6	103,6							
Экзамен (при наличии):	0.3	0.3							
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	144	144						
	Зач. ед.:	4	4						

Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	ТК1, ТК2 (тестирование),	ТК1, ТК2							
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет, зачет с оценкой)	3	3							

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР		Всего
		РАЗДЕЛ 1							
1	2	<p>Тема1. История как наука. Россия в мировом историческом процессе.</p> <p>1. История как наука. Функции истории как науки. 2. Специальные исторические дисциплины. Методы изучения истории. Принципы получения исторических знаний. Методология истории. 3. Мировой исторический процесс: закономерности и этапы. Место России в мировом историческом процессе. 4. История России - неотъемлемая часть всемирной истории. 5.Классическая и современная российская историческая наука.</p> <p>6. Современные дискуссии о месте России в мировом историческом процессе. Факторы самобытности русской истории.</p>	2		2		5	9	УО
2		<p>Тема 2. Древний мир.</p> <p>1.Первобытность: от охоты и собирательства к земледелию и скотоводству.</p> <p>2.Древний Восток: политические, экономические, социальные и духовные особенности развития.</p> <p>3. Древняя Греция и Древней Рим: политические, экономические, социальные и духовные особенности развития.</p> <p>4.Значение античной культуры.</p>	2		2		5	9	УО
3		<p>Тема 3. Средневековье.</p> <p>1.Особенности развития Европы в эпоху</p>	2		2		5	9	УО

	<p>средних веков (ранние средние века, классическое средневековье, поздние средние века): политические, экономические, социальные и духовные.</p> <p>2. Католическая церковь и её роль в средневековом обществе.</p> <p>3. Романский и готический стиль.</p> <p>4. Великие географические открытия.</p> <p>5. Европа на пороге Нового времени: изменения общественного сознания.</p> <p>6. Особенности Средневекового Востока: кочевники, ислам, мусульманская государственность, транзитная торговля.</p> <p>7. Возникновение и этапы развития Древнерусского государства.</p> <p>8. Процесс централизации и его особенности на северо-востоке Руси.</p>							
	РАЗДЕЛ 2							
4	<p style="text-align: center;">Тема 4. Раннее Новое Время в мировой истории. Россия в XVI- XVII вв.</p> <p>1 Особенности развития европейских государств в раннее Новое время: политические, экономические, духовные, социальные.</p> <p>2. Создание европейских колониальных владений в Америке и Азии.</p> <p>3. Понятие и проблематика модернизации в истории. Духовная революция - Возрождение и Реформация, особенности и значение.</p> <p>4. Буржуазные революции в Нидерландах и Англии и их значение.</p> <p>5. Развитие капиталистических отношений в экономике.</p> <p>6. Особенности развития Востока, Америки и Африки в эпоху проникновения европейцев: от обмена к завоеванию, зависимости, к закрытию страны (Индия, Китай, Япония, Юго-Восточно-западная Азия).</p> <p>7. Особенности политического, экономического, социального и духовного развития Московского царства в XVI-XVII в.</p> <p>8. Процесс закрепощения крестьянства и его ход.</p> <p>9. Церковь и государство в средневековой России.</p>	2	2	5	9	T		
5	<p style="text-align: center;">Тема 5 Особенности мирового исторического процесса в Новое время. Рождение и развитие Российской империи в XVIII- XIX столетиях.</p> <p>1. Особенности развития стран Европы в XVIII веке: политические, экономические, социальные, духовные.</p> <p>2. Идеология Просвещения. Великая французская буржуазная революция и её</p>	2	2	5	9	УО		

	<p>значение.</p> <p>3. Особенности развития стран Европы в XIX веке: политические, экономические, социальные, духовные.</p> <p>4. Особенности капиталистического производства в условиях промышленного переворота, развития капитализма на новых территориях, складывания мирового капиталистического хозяйства и образования монополий.</p> <p>5. Общественная мысль: либерализм, консерватизм, социализм.</p> <p>6. Российская империя в XVIII-XIX вв. Реформы Петра I и их значение.</p> <p>7. Век Екатерины II: «просвещённый абсолютизм» и реформы.</p> <p>8. Особенности политического, социального и экономического, духовного развития России первой половины XIX в.</p> <p>9. Реформы Александра I. Финансовая реформа и реформа государственных крестьян Николая I. Особенности политического, социально-экономического развития России второй половины XIX в. «Великие реформы» Александра II. Особенности пореформенного развития России.</p> <p>10. Общественная мысль и социально-политические движения в России XIX-начала XX вв.: декабристы и их проекты, западничество, славянофильство, либерализм, консерватизм, народничество, анархизм, марксизм.</p>						
	РАЗДЕЛ 3						
6	<p style="text-align: center;">Тема 6. Мировая и российская история в первой половине XX в.</p> <p>1. Страны Европы и США в первой половине XXI века: особенности политического, экономического, социального и духовного развития.</p> <p>2. Версальско-Вашингтонская система.</p> <p>3. Мировой экономический кризис 1929-1932 г.г., его причины, особенности, последствия и пути выхода.</p> <p>4. Геополитические и социальные особенности Российской империи начала XX в.</p> <p>5. Революция 1905-1907 гг. Политические партии России начала XX в.</p> <p>6. Февральская революция 1917 г. и её значение.</p>	2	2	5	9	УО	

		7.Октябрьские события 1917 г. и значение принятых декретов. 8.Новая экономическая политика (НЭП). Особенности социального, экономического, политического развития СССР в 1920-30-е гг. 9.Культурные преобразования в советской России: забытый Серебряный век и новые идеи.						
7		Тема 7. Мировая и российская история во второй половине XXв. 1.Европа и США во второй половине XX века: особенности политического, экономического, социального и духовного развития. 2.Особенности развития стран Востока во второй половине XX века. 3.Особенности духовного развития стран мира во второй половине XX века и в начале XXI столетия. 4.Оттепель. Послевоенное развитие экономики в СССР. 5.Попытки осуществления политических и экономических, социальных реформ в 1960-80-х гг. 6.Перестройка: экономические и политические реформы. 7.Распад СССР. Россия на пути радикальных социально-экономических реформ 1990-х гг.	2	2	5	11	Т	
8		Тема 8. Россия и мир в начале XXI в. 1.Мир в начале XXI в.: особенности политического, экономического, социального и духовного развития. 2.Единая Европа. 3.Восток - поиск новых моделей развития. 4.Россия в начале XXI в.: особенности политического, экономического, социального и духовного развития. 5.Глобальные проблемы современности и пути их преодоления.	2	2	3	11	УО, Р,Пр	
ВСЕГО:			16	16	38	76	Зачет	

4.4 Лабораторные работы / практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ / практических занятий	Всего часов / из них часов в интерактивной форме
-------	------------	----------------------------------	--	--

1	2	3	4	5
1.		Тема 1 История как наука. Россия в мировом историческом процессе.	Групповое обсуждение студентами темы, учебной проблемы под руководством преподавателя, подготовка к тестированию, чтение и осуждение сообщений. Содержание занятия: Историография отечественной истории и вспомогательные исторические дисциплины.	2
2.		Тема 2. Древний мир	Групповое обсуждение студентами темы, учебной проблемы под руководством преподавателя, подготовка к тестированию, чтение и осуждение сообщений. Содержание занятия: история и культура античного мира.	2
3.		Тема 3. Средневековье.	Вид практического занятия – групповое обсуждение студентами темы, учебной проблемы под руководством преподавателя, подготовка к итоговому тестированию, обсуждение выполненных заданий, просмотр отрывков учебных фильмов. Содержание занятия: история и культура средневековья. Место средневековья во всемирно- историческом процессе. Основные этапы становления Государственности. Социально-политические и экономические изменения в русских землях в XIII–XV вв. Формирование единого русского централизованного государства..	2

4.		<p>Тема 4. Раннее Новое Время в мировой истории. Россия в XVI- XVII вв.</p>	<p>Вид практического занятия – групповое обсуждение студентами темы, учебной проблемы под руководством преподавателя, подготовка к итоговому тестированию, обсуждение выполненных заданий, просмотр отрывков учебных фильмов. Содержание занятия: XVI- XVII век в международной и российской истории: модернизация.</p>	2
----	--	--	---	---

Групповое обсуждение студентами темы, учебной проблемы под руководством преподавателя, подготовка к итоговому тестированию, защита мультимедийных презентаций
Содержание занятия: Интерактивное занятие (с применением метода ролевой игры)

Тема: Общественные движения в первой половине XIX века.

При проведении занятия рекомендуется использовать работу в группах, опережающее задание «несуществующие диалоги».

После занятия студенты смогут:

- повторить такие понятия, как «цивилизация»,

«западники»,

«славянофилы», «патриот»;

- тренировать навыки работы в группах, умение делать выводы, критически слушать;

- определить свою гражданскую позицию по вопросу о месте России.

Ход занятия:

1. Мотивация.

Прочитать строки, написанные Ф.И. Тютчевым: Умом Россию не понять, Аршином общим не измерить, У ней особенная стать – В Россию можно только верить...

Беседа с группой по вопросам:

1. Какова позиция автора по вопросу о пути развития России?

2. Можно ли поэта назвать патриотом?

3. Был ли вопрос о пути развития России действительно актуальным в начале XIX в.

2. Целеполагание.

Объявить цели занятия:

а) познакомиться с различными точками зрения

6.		<p>Тема 6. Мировая и российская история в первой половине XX в.</p>	<p>Интерактивное упражнение. Ролевая игра «Ваше мнение». Для того чтобы выполнить задание, необходимо поделить группу на две части: которые будут искать влияние «Востока» и «Запада»</p> <p>1. Прочитайте приведенные ниже примеры из истории, когда Россия, по своей воле или нет, оказывалась под влиянием «Запада» или «Востока», дополните сами этот список. призвание варягов принятие христианства монголо-татарское иго реформы Ивана Грозного опричнина преобразования Петра I</p> <p>2. Познакомьтесь со стихами В.Я. Брюсова: <i>Не надо несбыточных грез, Не надо красивых утопий, Мы снова решаем вопрос, Кто мы в этой старой Европе?</i></p> <p>Как вы считаете, нужно ли нам сейчас думать об интеграции с европейскими странами или нам следует ее избегать?</p> <p>После выполнения заданий в группах, студентам предоставляется возможность поделиться результатами работы.</p> <p>5.Рефлексия. Предлагаются вопросы, на которые студентам предлагается ответить письменно: Задумывались ли вы раньше по поводу темы этого занятия?</p>	2
----	--	---	---	---

европейская культура
высшим классам.

П.Я.Чаадаев в
«Философских письмах»
подвергает резкой критике
прошлое России, ее
изоляция от остального
мира, но также в
последующих письмах
пишет о высоком
предназначении России.

**б) дать студентам
предварительное задание –
подготовить сценку
«Несуществующие
диалоги»**

Сценка «Несуществующие
диалоги». В данном случае
допускается не полное
соответствие цитат, но без
изменения смысла.

В «комнате» несколько
человек, они слушают новое
стихотворение
К.С.Аксакова.
**К.С.Аксаков
(славянофил),
стихотворение «Петру I»
читает.**

Могучий муж! Желал ты
блага,

Ты мысль великую питал,
В тебе и сила и отвага
И дух высокий обитал;
Но истребляя зло в отчизне,
Ты всю отчизну оскорбил;
Гоня пороки русской жизни,
Ты жизнь безжалостно
давил...

Вся Русь, вся жизнь ее
доселе

Тобою презрена была,
И, на твоём Великом деле,
Печать проклятия легла.

Грановский (западник): -
Позвольте с Вами,
милостивый государь не
согласиться. Я – историк,
много изучал, да и
путешествовал не мало, и не
могу принять вашу оценку
деятельности Петра. Куда
мы без Европы? А, именно
Петр, тутла «окошко – то» и

			<p>классам.</p> <p>П.Я.Чаадаев в «Философских письмах» подвергает резкой критике прошлое России, ее изоляцию от остального мира, но также в последующих письмах пишет о высоком предназначении России.</p> <p>На основе предоставленной информации студенты должны сделать вывод о том, какие пути развития Российской цивилизации, обсуждались писателями, философами, историками в XIX веке?</p>	2
7.		Тема 7. Мировая и российская история во второй половине XXв	<p>Групповое обсуждение студентами темы, учебной проблемы под руководством преподавателя, подготовка к тестированию, чтение и осуждение сообщений.</p> <p>Содержание: мировая и российская история и культура во второй половине XXв.</p>	2
8.		Тема 8. Россия и мир в XXI веке	<p>Дискуссии по основным проблемам развития советского и современного общества, просмотр учебных и документальных фильмов</p> <p>Содержание занятия: Социально-экономическое и политическое развитие страны в период советской власти и на современном этапе.</p>	2
ВСЕГО:				16

е. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	Тема 1 История как наука. Россия в мировом историческом процессе.	Все разделы История России с древнейших времен до наших дней. История России. Орлов А.С., Георгиев В.А История России. – М.: Проспект, 2015 Прозоров В.А. Введение в историю мировых цивилизаций. Учебное пособие. Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.	4
2		Тема 2 Древний мир	Изучение темы лекции, анализ учебного материала, работа с терминами и определениями.	4
3		Тема 3 Средневековье	<i>Ответы на вопросы по теме лекции, доклады, обсуждение докладов.</i>	2
4		Тема 4. Раннее Новое Время в мировой истории. Россия в XVI- XVII вв.	<i>Ответы на вопросы по теме лекции, доклады, обсуждение докладов.</i>	4
5		Тема 5. Особенности мирового исторического процесса в Новое время. Рождение и развитие Российской империи в XVIII- XIX столетиях.	<i>Ответы на вопросы по теме лекции, доклады, обсуждение докладов.</i>	4
6		Тема 6. Мировая и российская история в первой половине XX в.	<i>Ответы на вопросы по теме лекции, доклады, обсуждение докладов.</i>	4

7		Тема 7. Мировая и российская история во второй половине XX в.	<i>Ответы на вопросы по теме лекции, доклады, обсуждение докладов.</i>	4
8		Тема 8. Россия и мир в XXI веке	<i>Ответы на вопросы по теме лекции, доклады, обсуждение докладов.</i>	4
			Работа с терминами и определениями	4
			Подготовка к написанию реферата. Методические рекомендации по написанию реферата	4
			Подготовка к созданию презентации. Методические рекомендации по созданию презентации	2
ВСЕГО:				38

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
3.	История России с древнейших времен до наших дней.	Орлов А.С., Георгиев В.А	История России. – М.: Проспект, 2015	Все разделы
4.	Введение в историю мировых цивилизаций. Учебное пособие.		Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.	Все разделы
5.	История России.	Орлов А.С., Георгиев В.А	М.: Проспект, 2015	Все разделы
6.	История [Электронный	Кузнецов	М.: Дашков и К, 2015.— 576 с.— Режим доступа:	Все разделы

	ресурс]: учебник для бакалавров	И.Н.	http://www.iprbookshop.ru/10930.html .— ЭБС «IPRbooks»	
7.	История [Электронный ресурс]: учебное пособие	Фролов В.П. [и др.]	М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2016.— 108 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60761.html .— ЭБС «IPRbooks»	Все разделы

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
3.	1. История России [Электронный ресурс]: краткий конспект лекций	Лысак И.А.	Саратов: Вузовское образование, 2014.— 175 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23590.html .— ЭБС «IPRbooks»	Все разделы
4.	Отечественная история [Электронный ресурс]: учебник	Кузнецов И.Н.	М.: Дашков и К, 2014.— 815 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24803.html .— ЭБС «IPRbooks»	Все разделы
5.	История Европы с древнейших времён до конца 15 века [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов	Девлетов О.У.	М.: Гуманитарно-экономический и информационно-технологический институт, 2013.— 315 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/27377.html .— ЭБС «IPRbooks»	Все разделы
6.	Всемирная история [Электронный ресурс]: учебник	Г.Б. Поляк [и др.]	М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 887 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10494.html .— ЭБС «IPRbooks»	Все разделы
7.	История (с древнейших времен до конца XVIII века) [Электронный	Ивашко М.И.	М.: Российский государственный университет правосудия, 2014.— 560 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/34554.html 1.— ЭБС «IPRbooks»	Все разделы

	ресурс]: учебное пособие (схемы, таблицы, комментарии)			
--	---	--	--	--

8 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Ресурсы WWW по истории России

<http://www.history.ru/histr.htm>

Ресурсы истории России XX века

<http://www.history.ru/histr20.htm>

Ресурсы по Всемирной истории

<http://www.history.ru/histwh.htm>

Обучающие и познавательные программы по истории

<http://www.history.ru/proghis.htm>

Обучающие программы по истории

<http://www.history.ru/proghis.htm>

Культура и искусство Древнего Египта

<http://www.kemet.ru/>

Добро пожаловать в <МИР ИСТОРИИ>!

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) <http://www.tellur.ru/~historia/>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций: - Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. - Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. - Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. - В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами. - Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий. - В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков. В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы. Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа (по В.И. Далю «самостоятельный – человек, имеющий свои твердые убеждения») осуществляется при всех формах обучения: очной и заочной. Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций: - развивающую; - информационно-обучающую; - ориентирующую и стимулирующую; - воспитывающую; - исследовательскую. Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса: 1.

Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; 2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе); 3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки; 4. Подготовка к защите мультимедийных презентаций; 5. Написание эссе; 6. Выполнение итоговой контрольной работы (заочниками). Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории. Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-

методическом комплексе краткий конспект лекций – он находится на бумажном носителе в кабинете кафедры и в электронной базе. Там же где находятся на цифровом носителе источники, учебная и научная литература, справочный и иллюстративный материал. Вполне плодотворно использовать и Интернет- ресурсы, список рекомендованных ссылок прилагается к программе курса. Эти источники информации могут использоваться для закрепления полученных в аудитории знаний. Методические рекомендации по работе с литературой. Вся литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины. Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой. При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала. Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия. Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими. Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам. Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в приведенном в ФОС перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам. Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения: 1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна. 2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм: - медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного; - выделить ключевые слова в тексте; - постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора. 3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов. К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор при подготовке заданий и контрольной работы.

При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного. Текущий контроль успеваемости проводится на основе посещаемости аудиторных занятий, оценки работы студентов на практических занятиях и оценки выполнения работ и заданий, указанных в графике учебного процесса (творческих заданий, эссе, тестирования и др.) Кроме того, учитывается качество выполнения необязательных заданий самостоятельной

работы (например, составления генеалогических таблиц и решения кроссвордов). При выполнении творческих работ формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданной темы, использования материалов, особенно – исторических источников, искать оригинальные решения в выполнении задания. В рамках познавательной деятельности углубленное изучение отечественной истории способствует закреплению умений и навыков исследовательской работы студентов.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/>
2. Библиотека Genesis [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://gen.lib.rus.ec/>
3. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.elibrary.ru/>

4. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим : <http://www.nns.ru/>
5. <http://www.world-history.ru/> Всемирная История
6. <http://www.hrono.ru/index.php> Хронос. Всемирная История в Интернете
7. <http://www.istorya.ru/> История. Ру – каталог ссылок на русскоязычные исторические ресурсы WWW.
8. <http://historydoc.edu.ru/> коллекция: исторические документы. Российский общеобразовательный портал
9. [HTTP://RHISTORY.UCOZ.RU/](http://RHISTORY.UCOZ.RU/) Сайт по истории России: статьи, документы, карты, тесты и пр.
10. [HTTP://HISTORYNOTES.RU/](http://HISTORYNOTES.RU/) - кратное изложение истории России по векам.
11. <http://www.rubricon.com/qe.asp?qtype=7&id=0&srubr=3835> Рубрикон - информационно-энциклопедический проект (свободный доступ к полным электронным версиям энциклопедий и словарей)
12. <http://lants.tellur.ru/history/klassics.htm> - лекции русских историков
13. <http://lants.tellur.ru/history/index.htm> - материалы по отечественной истории
14. <http://www.rsl.ru/ru/s3/s331/s122/s1224791> - История России в Рунете
15. The History Journals Guide – Большая систематизированная база данных журналов по истории.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

При изучении дисциплины используются аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения: проектором, ноутбуком, интерактивной доской.

Использование интернет-ресурсов предполагает проведение занятий в компьютерных классах с выходом в Интернет. В компьютерных классах студенты имеют доступ к информационным ресурсам, к базе данных библиотеки.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ

ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

**НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»**

Кафедра __ Гуманитарных дисциплин и коммуникационных технологий __
(название кафедры)

Автор __ Дегтярева И.И. __
(ф.и.о., ученая степень, ученое звание)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.03 Иностранный язык

(наименование дисциплины)

Направление: 38.03.05. Бизнес-информатика

Профиль: электронный бизнес

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очно-заочная

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины (модуля) Иностранный язык являются: повышение исходного уровня владения английским языком, достигнутого на предыдущей ступени образования; овладение студентами необходимого и достаточного уровня коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в профессиональной деятельности; развитие компетенций как совокупности речевых умений и навыков в чтении, аудировании, письменной и устной речи, необходимых для познавательной и научной деятельности и при общении с зарубежными партнерами, а также использование полученных знаний по данной дисциплине для личностного роста и самообразования.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина Иностранный язык относится к Блоку 1, «Дисциплины (модули)» базовой части.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые **предшествующими дисциплинами**:

1. Школьный курс английского языка как одно из звеньев многоэтапной образовательной системы в обучении иностранному языку.

(наименование предшествующей дисциплины РУП)

Знания: орфографических, орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм, в пределах программы средней школы.

Умения:

- правильно использовать грамматические нормы, лексические единицы и их сочетаемость в соответствующих контекстах, орфографические и орфоэпические нормы, соответствующие международному стандарту, во всех видах речевой коммуникации как в устной, так и в письменной форме;
- понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь, составлять план (конспект) прочитанного;
- излагать свои мысли в рамках заданных темой дискуссий и в простых бытовых ситуациях.

Навыки:

- владение навыком чтения, понимания и перевода текстов различного содержания;
- владение навыком контекстуальной догадки и перефразы, навыком письма, позволяющим написать короткое эссе и неформальное письмо;
- владение навыком устной речи с последовательной аргументацией в зависимости от коммуникационной задачи.

Наименования последующих учебных дисциплин:

1. Производственная практика как одно из звеньев многоэтапной образовательной системы в обучении иностранному языку.

(наименование последующих дисциплин РУП)

Знания: необходимого для профессиональной деятельности запаса лексики, видов и особенностей письменной и устной речи, грамматических структур книжного языка.

Умения: читать англоязычную научную литературу, составлять и переводить протоколы и соответствующую официальную документацию, уметь налаживать профессиональные контакты на языке, уметь собирать, аннотировать и анализировать информацию в англоязычных источниках для использования ее в учебной и научной деятельности.

Навыки: перевода профессиональных материалов с английского языка на русский и с русского языка на английский, понимания аутентичной речи профессионального характера, навык аннотирования, написания сообщения, реферата или доклада по темам проводимого исследования, навык общения в официальной и неофициальной обстановке, владения всех типов монологического высказывания и участия в диалоге профессионального характера.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	2	3
1	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знает: основные современные коммуникативные средства, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах). используемые в академическом и профессиональном взаимодействии Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам: производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке Владеет: системой норм русского литературного и иностранного (-ых) языка(-ов): навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, ведения деловой переписки

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

8 зачетных единицы (288 академических часов).

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов								
	Всего по учебному плану	Семестры							
		№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная работа (всего)	98.7		32.2	32.	34.3				
Аудиторные занятия (всего):	96.7		32	32	32				
В том числе:									
лекции (Л)			-	-	-				
практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	96.7		32	32	32				
лабораторные работы (ЛР) (лабораторный практикум) (ЛП)									
Контроль самостоятельно работы (КСР):									
Самостоятельная работа	153.6		39.8	75.8	38				
Экзамен (при наличии):	0.2		-	-	0.2				
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	288	72	108	108				
	Зач. ед.:	8	2	3	3				
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	ТК1, ТК2 (тестирование),		ТК1, ТК2	ТК1, ТК2	ТК1, ТК2				
Виды промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен)	3, Э		3	3	Э				

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	Раздел 1. Вводный курс. Тема 1. Фонетика. Особенности английской артикуляции. Словесное ударение (одноударные, двуударные слова). Изучение правил, выполнение контрольно-тренировочных упражнений.			2		2	4	
2	2	Тема 1. Фонетика.			2		2	4	

		<p>Ритм (ударные и неударные слова в потоке речи). Нормативное литературное произношение. Интонация стилистически нейтральной речи.</p> <p>Изучение правил, выполнение контрольно-тренировочных упражнений.</p>						
3	2	<p>Тема 2. Морфология.</p> <p>Основные понятия. Словообразование. Продуктивные суффиксы имен прилагательных, существительных, глаголов, наречий. Наиболее употребительные префиксы и их значения. Фразовые глаголы.</p> <p>Изучение правил, выполнение контрольно-тренировочных упражнений.</p>		2	3	5		
4	2	<p>Тема 3. Лексика и фразеология.</p> <p>Стилистически нейтральная наиболее употребительная лексика, относящаяся к общему языку и отражающая раннюю специализацию. «Неидиоматическая» сочетаемость слов. Устойчивые выражения.</p> <p>Изучение лексики по теме, выполнение контрольно-тренировочных упражнений.</p>		2	3	5		
5	2	<p>Тема 3. Лексика и фразеология.</p> <p>Наиболее распространенные формулы-клише (обращение, приветствие, благодарность, извинение и т.п.).</p> <p>Индивидуальное ситуативное задание.</p> <p>Работа в малых группах. Вокабулярная практика на активный словарь.</p> <p>Ролевая игра-диалог с использованием изученных формул.</p> <p>Знакомство с основными двуязычными англо-русскими, русско-английскими словарями и словарями английского языка (одноязычными).</p>		2	3	5		
6	2	<p>Раздел 2. Английский язык в современном деловом мире.</p>		2	3	5		

		<p>Тема 4. История и особенности английского языка.</p> <p>Сферы использования английского языка. Британский и американский варианты английского языка. Идиомы и разговорный язык. Язык политкорректности. Грамматика. Функции инфинитива в предложении. Формы инфинитива. Инфинитивные конструкции. Говорение. Речевые клише, используемые при знакомстве. Основы успешной коммуникации. Интонация в этикетных формулах при знакомстве. Ролевая игра-диалог: формы приветствия в разных коммуникативных ситуациях (прием в посольстве, день рождения, встреча в аэропорту). Речевые клише и интонация, используемые при благодарности. Ролевая игра-диалог с использованием формул благодарности. Ролевая игра «Английские пословицы и поговорки».</p>					
7	2	<p>Тема 5. Встреча зарубежного партнера.</p> <p>Знакомство. Формы обращения. Приветствия, благодарности и прощание. Самопрезентация. Говорение. Приветствие и прощание в коммуникативных ситуациях. Ролевая игра-диалог с использованием формул приветствия и прощания. Лексика. Изучение новой лексики и фразеологизмов. Чтение. Текст. Communicating in Business. Выполнение упражнений на понимание содержания текста. Выполнение упражнений на перевод (прямой и обратный) с использованием новой лексики и учётом содержания текста. Работа в парах: наработка навыков диалогической речи, развитие навыков поискового и просмотрового чтения текста (SCAN/SKIM reading ex.). Индивидуальное ситуативное задание. Работа в малых группах. Вокабулярная практика на активный словарь. Разработка навыков монологической речи: обсуждение дискуссионных вопросов.</p>		2	2	5	

8	2	<p>Обобщающее повторение лексического и грамматического материала.</p> <p>Тема 6. Навыки ведения переговоров.</p> <p>Чтение. Развитие навыков поискового и просмотрового чтения текста (SCAN/SKIM reading ex.). Текст «Искусство ведения переговоров». Выполнение упражнений на понимание содержания текста, закрепление новой лексики, работы с лексическими рядами и фразеологизмами, прямому и обратному переводу. Лексика. Изучение новой лексики и фразеологизмов. Словообразование, синонимы-антонимы. Фразы на тему «Вводная беседа перед началом переговоров», «Как перебить кого-либо», «Уточнение деталей». Ролевая игра-диалог с использованием лексики на тему: «Как не дать возможности перебить себя». Работа в парах: наработка навыков диалогической речи. Вокабулярная практика. Постановка вопросов к данным утверждениям. Перевод с русского на английский. Грамматика. Модальные глаголы could, might.</p>			2		2	4	<p>Текущий контроль в виде диагностического теста</p> <p>TK1</p>
9	2	<p>Тема 7. Особенности межкультурного взаимодействия.</p> <p>Чтение. Развитие навыков поискового и просмотрового чтения. Текст «Межкультурное общение и переговоры». Краткое изложение содержания текста. Выполнение упражнений на понимание содержания текста, закрепление новой лексики, работы с лексическими рядами и фразеологизмами, прямому и обратному переводу. Вокабулярная практика. Выполнить лексические упражнения на словообразование. Соотнести слова с их определением. Устная практика. Сделать сообщения на темы: «Особенности ведения переговоров с партнерами из Великобритании», «Особенности ведения переговоров с партнерами из США», «Наиболее агрессивные страны для ведения переговоров», «Холистический подход к ведению</p>			2		2	4	

		переговоров», «Европейский стиль ведения переговоров», «Африканский стиль ведения переговоров».						
10	2	<p>Тема 8. Особенности языка тела.</p> <p>Чтение. Развитие навыков поискового и просмотрового чтения. Текст «Невербальное общение». Выполнение упражнений на понимание содержания текста, закрепление новой лексики, работы с лексическими рядами и фразеологизмами, прямому и обратному переводу. Вокабулярная практика. Постановка вопросов к данным утверждениям. Перевод с русского на английский.</p>			2	3	5	
11	2	<p>Тема 8. Особенности языка тела.</p> <p>Чтение. Развитие навыков поискового и просмотрового чтения. Вокабулярная практика. Краткое изложение содержания текста. Перефразирование предложений из текста. Ролевая игра: моделирование ситуаций ведения переговоров с представителями разных культур. Аудирование: текущие новости (ресурс Euronews). Обсуждение событий.</p>			2	3	5	
12	2	<p>Тема 9. Основы ведения деловой переписки.</p> <p>Чтение. Текст. «Гид по составлению деловых писем». Выполнение упражнений на ключевую лексику текста. Лексика. Клише, используемые при составлении деловых писем. Схема составления делового письма. Вокабулярная практика. Перевод делового письма с русского на английский и с английского на русский. Грамматика. Употребление предлогов to, in, at, for with при составлении деловых писем. Практическое задание. Составление делового письма.</p>			2	3	5	
13	2	<p>Тема 10. Переговоры по телефону.</p> <p>Лексика. Речевые клише, используемые при ведении переговоров по телефону. Фразы на тему: «Назначение встречи по телефону». Ролевая игра-диалог с использованием лексики на тему: «Как переспросить». Работа в парах: наработка навыков диалогической речи.</p>			2	3	4	

		<p>Чтение. Текст. «Этика общения по телефону». Выполнение упражнений на ключевую лексику текста. Вокабулярная практика. Постановка вопросов к данным утверждениям. Перефразирование предложений из текста. Найти в тексте слова или выражения по их развернутым значениям. Подобрать к ним синонимы и однокоренные слова. Составить собственные предложения на эти слова и выражения. Найти коллокации для указанных слов и выражений.</p>					
14	2	<p>Тема 11. Достижение консенсуса во время переговоров.</p> <p>Чтение. Ответить на предваряющие чтение вопросы. Текст «Ложь и блеф при ведении переговоров». Говорение. Высказать свое мнение относительно полноты аргументов и достаточности приведенных фактов. Вокабулярная практика. Найти в тексте слова или выражения по их развернутым значениям. Подобрать к ним синонимы и однокоренные слова. Составить собственные предложения на эти слова и выражения. Найти коллокации для указанных слов и выражений. Написать краткое изложение текста. Перефразировать ключевые предложения текста.</p>		2	2	4	
15	2	<p>Тема 12. Презентация.</p> <p>Лексика. Изучение новой лексики и фразеологизмов. Словообразование, синонимы-антонимы. Фразы на тему " Подготовка к презентации. Чтение. Текст. «Для чего составляются презентации. Советы по подготовке к презентации». Выполнение упражнений на понимание содержания текста, закрепление новой лексики, работы с лексическими рядами и фразеологизмами, прямому и обратному переводу. Вокабулярная практика. Постановка вопросов к данным утверждениям. Перевод с русского на английский. Ролевая игра-диалог: «Проведение презентации на заданную</p>		2	2	4	<p>Текущий контроль в виде диагностического теста</p> <p>TK2</p>

		<p>тему». Использование лексики на тему: «Просьба дать более подробную информацию». Работа в парах: наработка навыков диалогической речи.</p> <p>Обобщающее повторение лексического и грамматического материала.</p>						
16	2	<p>Тема 13. Собеседование при приеме на работу.</p> <p>Лексика. Изучение новой лексики и фразеологизмов. Устойчивые выражения по теме. Чтение. Текст «Часто задаваемые вопросы на собеседовании при приеме на работу». Выполнение упражнений на закрепление новой лексики, работы с лексическими рядами и фразеологизмами, прямому и обратному переводу. Ролевая игра-диалог: моделирование ситуации собеседования при приеме на работу. Работа в парах: наработка навыков диалогической речи.</p>			2	2	4	
ВСЕГО					32	40	72	Зачет
17	3	<p>Раздел 3. Язык для специальных целей.</p> <p>Тема 14. Связь с общественностью.</p> <p>Лексика. Изучение тематического словаря. Словообразование и семантические значения слов в приведенном списке. Выполнение лексических упражнений. Чтение. Текст «Связь с общественностью». Развитие навыков поискового и просмотрового чтения текста (SCAN/ SKIM reading ex.). Ответить на вопросы по содержанию текста. Вокабулярная практика. Постановка вопросов к данным утверждениям. Перефразирование предложений из текста. Найти в тексте слова или выражения по их развернутым значениям. Подобрать к ним синонимы и однокоренные слова.</p>			2	4	6	
18	3	Тема 14. Связь с общественностью.			2	5	7	

		Лексика. Изучение тематического словаря. Словообразование и семантические значения слов в приведенном списке. Выполнение лексических упражнений. Вокабулярная практика. Найти коллокации для указанных слов и выражений. Составить собственные предложения на эти слова и выражения. Грамматика: причастия I и II, герундий. Выполнение упражнений. Устная практика. Короткие сообщения на темы: «Связь с общественность во время предвыборное кампании»; «Важнейшие направления деятельности PR - служб»; «Направления PR в странах Запада и России».					
19	3	Тема 15. Информационные агентства США и Великобритании. Чтение. Текст «Информационные агентства США и Великобритании». Ответить на предваряющие чтение вопросы. Выполнение упражнений на активную лексику из текста. Лексика. Словообразование и семантические значения слов в приведенном списке. Выполнение лексических упражнений.		2	4	6	
20	3	Тема 15. Информационные агентства США и Великобритании. Работа в парах: наработка навыков диалогической речи, развитие навыков поискового и просмотрового чтения текста (SCAN/SKIM reading ex.). Аудирование: текущие новости (ресурс BBC). Обсуждение аудиоматериалов. Выполнение упражнений на понимание содержания услышанного.		2	5	7	
21	3	Тема 16. Оптимальное развитие различных видов бизнеса как часть общей стратегии компании. Чтение. Текст «Оптимальное развитие различных видов бизнеса как часть общей стратегии компании». Выполнение упражнений на понимание текста. Лексика. Закрепление новой лексики, работа с лексическими рядами и фразеологизмами. Отработка навыков просмотрового чтения текста, выполнение упражнений в парах.		2	5	7	

		Выполнение упражнений на перевод (прямой и обратный) с использованием новой лексики и учётом содержания текста. Грамматика. Изучение Сложного прямого дополнения (Complex Object), Сложного подлежащего (Complex Subject), случаев употребления (не)-и-определённого артиклей. Выполнение упражнений с прямым и обратным переводом на закрепление новой грамматики.					
22	3	<p>Тема 17. Преимущества цифровой эпохи и стратегия компании.</p> <p>Лексика. Изучение новой лексики и фразеологизмов. Работа в парах: наработка навыков диалогической речи, развитие навыков поискового и просмотрового чтения текста (SCAN/SKIM reading ex.) Чтение. Текст «Преимущества цифровой эпохи и стратегия компании» Выполнение упражнений на понимание содержания текста, на закрепление новой лексики и фразеологизмов, новых синонимических рядов. Грамматика: Повторение правил употребления и случаев особого употребления времён группы Perfect, а также герундия. Выполнение упражнений на закрепление новых и пройденных грамматических правил. Разработка навыков монологической речи. Упражнения по устному и письменному прямому и обратному переводу и обсуждению тезисов из текста.</p>		2	5	7	
23	3	<p>Тема 18. Реинжиниринг бизнес-процессов для реализации поставленных задач.</p> <p>Лексика. Изучение новой лексики и фразеологизмов. Работа в парах: наработка навыков диалогической речи, обсуждение тезисов из текста. Чтение. Развитие навыков поискового и просмотрового чтения текста (SCAN/SKIM reading ex.). Текст «Реинжиниринг бизнес-процессов для реализации поставленных задач»: Выполнение упражнений на понимание</p>		2	5	7	

		содержания текста, закрепление новой лексики, работы с лексическими рядами и фразеологизмами, прямому и обратному переводу. Грамматика: Повторение правил выражения отрицания, употребления активного и пассивного залога, использования артиклей. Выполнение упражнений, в т.ч. по прямому и обратному переводу.						
24	3	<p>Обобщающее повторение лексического и грамматического материала.</p> <p>Тема 19. Выигрышное местоположение компании как одно из конкурентных преимуществ.</p> <p>Лексика. Изучение новой лексики и фразеологизмов. Работа в парах: наработка навыков диалогической речи, обсуждение предложенных тезисов. Чтение. Развитие навыков поискового и просмотрового чтения текста (SCAN/SKIM reading ex.). Текст «Выигрышное местоположение компании как одно из конкурентных преимуществ». Выполнение упражнений на понимание содержания текста, закрепление новой лексики, работы с лексическими рядами и фразеологизмами, прямому и обратному переводу.</p>			2	4	6	Текущий контроль в виде диагностического теста ТК1
25	3	<p>Тема 19. Выигрышное местоположение компании как одно из конкурентных преимуществ.</p> <p>Лексика. Изучение новой лексики и фразеологизмов. Работа в парах: наработка навыков диалогической речи, обсуждение предложенных тезисов. Грамматика: Правила использования придаточных обстоятельственных условных предложений, повторение правил использования причастных оборотов. Выполнение устных и письменных упражнений.</p>			2	5	7	
26	3	Тема 20. Бизнес-единицы и общая стратегия развития компании.			2	5	7	

		<p>Лексика. Изучение новой лексики и фразеологизмов. Работа в парах: наработка навыков диалогической речи, обсуждение предложенных тезисов. Чтение. Развитие навыков поискового и просмотрового чтения текста (SCAN/SKIM reading ex.). Текст «Бизнес-единицы и общая стратегия развития компании». Выполнение упражнений на понимание содержания текста, закрепление новой лексики, работы с лексическими рядами и фразеологизмами, прямому и обратному переводу.</p>					
27	3	<p>Тема 20. Бизнес-единицы и общая стратегия развития компании.</p> <p>Лексика. Изучение новой лексики и фразеологизмов. Работа в парах: наработка навыков диалогической речи, обсуждение предложенных тезисов. Семантические особенности употребления безличных оборотов effective, effectiveness, efficient, efficiency, обратного перевода сложносочинённых предложений. Грамматика: повторение правил употребления причастия и инфинитивных оборотов, модального глагола should. Выполнение устных и письменных упражнений.</p>		2	5	7	
28	3	<p>Тема 21. Управление персоналом и стратегическое планирование.</p> <p>Чтение и перевод текста «Управление персоналом и стратегическое планирование». Упражнения по устному и письменному прямому и обратному переводу. Наработка навыков монологической и диалогической речи. Комментирование тезисов из текста. Работы в парах: ответы на вопросы друг другу по темам из текстов, выполнение упражнений. Работа в группе: обсуждение предложенных тем. Грамматика: повторение правил построения и употребления условных предложений четырёх типов. Выполнение устных и письменных</p>		2	5	7	

		упражнений.						
29	3	<p>Тема 22. Примеры успешного предпринимательства.</p> <p>Лексика. Изучение новой лексики и фразеологизмов. Работа в парах: наработка навыков диалогической речи, развитие навыков поискового и просмотрового чтения текста (SCAN/SKIM reading ex.) Чтение. Текст «Примеры успешного предпринимательства». Выполнение упражнений на понимание содержания текста, на закрепление новой лексики и фразеологизмов, новых синонимических рядов. Грамматика: Повторение правил употребления и случаев особого употребления модальных глаголов can, could, should, may, повторение случаев использования герундия.</p>			2	5	7	
30	3	<p>Тема 22. Примеры успешного предпринимательства.</p> <p>Грамматика: Выполнение упражнений на закрепление новых и пройденных грамматических правил. Разработка навыков монологической речи. Упражнения по устному и письменному прямому и обратному переводу и обсуждению тезисов из текста. Чтение. Разработка навыков монологической речи. Упражнения по устному и письменному прямому и обратному переводу. Комментирование тезисов из текста. Работы в парах: ответы на вопросы друг другу по темам из текстов.</p>			2	5	7	
31	3	<p>Обобщающее повторение лексического и грамматического материала.</p> <p>Тема 23. Национальное благосостояние. Наёмный труд и занятость.</p> <p>Лексика. Изучение новой лексики и фразеологизмов. Работа в парах: наработка навыков диалогической речи, обсуждение предложенных тезисов. Чтение. Развитие навыков поискового и</p>			2	4	6	<p>Текущий контроль в виде диагностического теста</p> <p>TK2</p>

		просмотрового чтения текста (SCAN/SKIM reading ex.). Текст «Национальное благосостояние. Наёмный труд и занятость». Выполнение упражнений на понимание содержания текста, закрепление новой лексики, работы с лексическими рядами и фразеологизмами, прямому и обратному переводу.						
32	3	Тема 23. Национальное благосостояние. Наёмный труд и занятость. Чтение. Развитие навыков поискового и просмотрового чтения текста (SCAN/SKIM reading ex.). Выполнение упражнений на понимание содержания текста, закрепление новой лексики, работы с лексическими рядами и фразеологизмами, прямому и обратному переводу. Грамматика: Правила использования придаточных обстоятельственных условных предложений, повторение правил использования причастных оборотов. Выполнение устных и письменных упражнений.			2	5	7	
ВСЕГО					32	76	108	Зачет
33	4	Тема 24. Продвижение товаров на рынке, брэндинг. Лексика. Изучение новой лексики и фразеологизмов. Работа в парах: наработка навыков диалогической речи, обсуждение предложенных тезисов. Чтение. Развитие навыков поискового и просмотрового чтения текста (SCAN/SKIM reading ex.). Текст «Продвижение товаров на рынке, брэндинг». Выполнение упражнений на понимание содержания текста, закрепление новой лексики, работы с лексическими рядами и фразеологизмами, прямому и обратному переводу. Выполнение устных и письменных упражнений. Подготовка мини - презентации «Что Вы считаете важным при запуске бренда».			2	2	4	
34	4	Тема 25. Развитие и запуск нового			2	2	4	

		продукта. Лексика. Изучение новой лексики и фразеологизмов. Работа в парах: наработка навыков диалогической речи, обсуждение предложенных тезисов. Чтение. Развитие навыков поискового и просмотрового чтения текста (SCAN/SKIM reading ex.). Текст «Развитие и запуск нового продукта». Выполнение упражнений на понимание содержания текста, закрепление новой лексики, работы с лексическими рядами и фразеологизмами, прямому и обратному переводу.						
35	4	Тема 25. Развитие и запуск нового продукта. Лексика. Изучение новой лексики и фразеологизмов. Работа в парах: наработка навыков диалогической речи, обсуждение предложенных тезисов. Выполнение устных и письменных упражнений. Деловая игра «Развитие и запуск нового продукта».			2	3	5	
36	4	Тема 26. Как начать собственный бизнес. Лексика. Изучение новой лексики и фразеологизмов. Чтение. Развитие навыков поискового и просмотрового чтения текста (SCAN/SKIM reading ex.). Текст «Как начать собственный бизнес». Выполнение упражнений на понимание содержания текста, закрепление новой лексики, работы с лексическими рядами и фразеологизмами, прямому и обратному переводу.			2	3	5	
37	4	Тема 26. Как начать собственный бизнес. Лексика. Работа в парах: наработка навыков диалогической речи, обсуждение предложенных тезисов. Чтение. Развитие навыков поискового и просмотрового чтения текста (SCAN/SKIM reading ex.). Выполнение устных и письменных упражнений. Индивидуальное домашнее задание (описать график).			2	3	5	

38	4	<p>Тема 27. Финансирование новых компаний.</p> <p>Лексика. Изучение новой лексики и фразеологизмов. Работа в парах: наработка навыков диалогической речи, обсуждение предложенных тезисов. Чтение. Развитие навыков поискового и просмотрового чтения текста (SCAN/SKIM reading ex.). Текст «Финансирование новых компаний». Соотнесение фрагментов текста с данными утверждениями. Выполнение упражнений на понимание содержания текста, закрепление новой лексики, работы с лексическими рядами и фразеологизмами, прямому и обратному переводу. Выполнение устных и письменных упражнений. Индивидуальное домашнее задание (написать формальное деловое письмо).</p>			2		3	5	
39	4	<p>Тема 28. Создание бизнеса на новом месте.</p> <p>Лексика. Изучение новой лексики и фразеологизмов. Чтение. Развитие навыков поискового и просмотрового чтения текста (SCAN/SKIM reading ex.). Текст «Создание бизнеса на новом месте». Соотнесение фрагментов текста с данными утверждениями. Выполнение упражнений на понимание содержания текста, закрепление новой лексики, работы с лексическими рядами и фразеологизмами, прямому и обратному переводу.</p>			2		2	5	
40	4	<p>Тема 28. Создание бизнеса на новом месте.</p> <p>Чтение. Развитие навыков поискового и просмотрового чтения текста (SCAN/SKIM reading ex.). Выполнение устных и письменных упражнений. Работа в парах: ответы на вопросы друг другу по темам из текстов, выполнение упражнений. Работа в группе: обсуждение предложенных тем. Индивидуальное домашнее задание (Написать письмо – рекомендацию).</p>			2		2	4	<p>Текущий контроль в виде диагностического теста</p> <p>TK1</p>

		Обобщающее повторение лексического и грамматического материала.						
41	4	<p>Тема 29. Презентации бизнес - идей.</p> <p>Лексика. Изучение новой лексики и фразеологизмов. Чтение. Развитие навыков поискового и просмотрового чтения текста (SCAN/SKIM reading ex.). Текст «Презентации бизнес - идей». Соотнесение фрагментов текста с данными утверждениями. Выполнение упражнений на понимание содержания текста, закрепление новой лексики, работы с лексическими рядами и фразеологизмами, прямому и обратному переводу. Выполнение устных и письменных упражнений. Интерактивное задание «Подготовка презентации о продукте».</p>			2		2	4
42	4	<p>Тема 30. Бизнес - гостиницы.</p> <p>Лексика. Изучение новой лексики и фразеологизмов. Работа в парах: наработка навыков диалогической речи, обсуждение предложенных тезисов. Чтение. Развитие навыков поискового и просмотрового чтения текста (SCAN/SKIM reading ex.). Текст «Бизнес - гостиницы». Выполнение упражнений на понимание содержания текста, закрепление новой лексики, работы с лексическими рядами и фразеологизмами, прямому и обратному переводу. Выполнение устных и письменных упражнений. Индивидуальное домашнее задание (описать график).</p>			2		3	5
43	4	<p>Тема 31. Деловые конференции.</p> <p>Лексика. Изучение новой лексики и фразеологизмов. Чтение. Развитие навыков поискового и просмотрового чтения текста (SCAN/SKIM reading ex.). Текст «Деловые конференции». Выполнение упражнений на понимание содержания текста, закрепление новой</p>			2		3	5

		лексики, работы с лексическими рядами и фразеологизмами, прямому и обратному переводу.						
44	4	<p>Тема 31. Деловые конференции.</p> <p>Работа в парах: наработка навыков диалогической речи, обсуждение предложенных тезисов. Чтение. Развитие навыков поискового и просмотрового чтения текста (SCAN/SKIM reading ex.). Выполнение устных и письменных упражнений. Индивидуальное домашнее задание (подготовка мини-презентации).</p>			2	3	5	
45	4	<p>Тема 32. Отчеты.</p> <p>Лексика. Изучение новой лексики и фразеологизмов. Работа в парах: наработка навыков диалогической речи, обсуждение предложенных тезисов. Чтение. Развитие навыков поискового и просмотрового чтения текста (SCAN/SKIM reading ex.). Выполнение упражнений на понимание содержания текста, закрепление новой лексики, работы с лексическими рядами и фразеологизмами, прямому и обратному переводу. Выполнение устных и письменных упражнений. Индивидуальное домашнее задание (подготовка мини-презентации).</p>			2	3	4	
46	4	<p>Тема 33. Новые технологии.</p> <p>Лексика. Изучение новой лексики и фразеологизмов. Аудирование – выполнение упражнений на понимание содержания услышанного. Групповая дискуссия – обсуждение услышанного. Чтение. Развитие навыков поискового и просмотрового чтения текста (SCAN/SKIM reading ex.). Текст «Новые технологии». Выполнение упражнений на понимание содержания текста, закрепление новой лексики, работы с лексическими рядами и фразеологизмами, прямому и обратному переводу. Выполнение устных и письменных упражнений.</p>			2	2	4	

47	4	<p>Тема 34. Использование интернета.</p> <p>Лексика. Изучение новой лексики и фразеологизмов. Чтение. Развитие навыков поискового и просмотрового чтения текста (SCAN/SKIM reading ex.). Текст «Использование интернета». Выполнение упражнений на понимание содержания текста, закрепление новой лексики, работы с лексическими рядами и фразеологизмами, прямому и обратному переводу.</p> <p>Обобщающее повторение лексического и грамматического материала.</p>			2		2	4	Текущий контроль в виде диагностического теста
48	4	<p>Тема 34. Использование интернета.</p> <p>Чтение. Развитие навыков поискового и просмотрового чтения текста (SCAN/SKIM reading ex.). Выполнение устных и письменных упражнений. Аудирование – выполнение упражнений на понимание содержания услышанного. Групповая дискуссия – обсуждение услышанного. Написание эссе на одну из заданных тем.</p>			2		2	4	
ВСЕГО:					32		38	216	Экзамен

4.4 Лабораторные работы / практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ / практических занятий	Всего часов / из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
9.	2	<p>Раздел 1. Вводный курс.</p> <p>Тема 1. Фонетика.</p>	<p>Особенности артикуляции. Особенности английской артикуляции. Словесное ударение (одноударные, двуударные слова). Изучение правил, выполнение контрольно-тренировочных упражнений.</p>	2

10.	2	Тема 1. Фонетика.	Ритм (ударные и неударные слова в потоке речи). Нормативное литературное произношение. Интонация стилистически нейтральной речи. Изучение правил, выполнение контрольно-тренировочных упражнений.	2
11.	2	Тема 2. Морфология.	Основные понятия. Словообразование. Продуктивные суффиксы имен прилагательных, существительных, глаголов, наречий. Наиболее употребительные префиксы и их значения. Фразовые глаголы. Изучение правил, выполнение контрольно-тренировочных упражнений.	2/1
12.	2	Тема 3. Лексика и фразеология.	Стилистически нейтральная наиболее употребительная лексика, относящаяся к общему языку и отражающая раннюю специализацию. «Неидиоматическая» сочетаемость слов. Устойчивые выражения. Изучение лексики по теме, выполнение контрольно-тренировочных упражнений.	2/1

13.	2	<p>Тема 3. Лексика и фразеология.</p>	<p>Наиболее распространенные формулы-клише (обращение, приветствие, благодарность, извинение и т.п.).</p> <p>Индивидуальное ситуативное задание.</p> <p>Работа в малых группах. Вокабулярная практика на активный словарь.</p> <p>Ролевая игра-диалог с использованием изученных формул.</p> <p>Знакомство с основными двуязычными англо-русскими, русско-английскими словарями и словарями английского языка (одноязычными).</p>	2/1
14.	2	<p>Раздел 2. Английский язык в современном деловом мире.</p> <p>Тема 4. История и особенности английского языка.</p>	<p>Сферы использования английского языка. Британский и американский варианты английского языка. Идиомы и разговорный язык. Язык политкорректности.</p> <p>Грамматика. Функции инфинитива в предложении. Формы инфинитива. Инфинитивные конструкции. Говорение. Речевые клише, используемые при знакомстве. Основы успешной коммуникации. Интонация в этикетных формулах при знакомстве. Ролевая игра-диалог: формы приветствия в разных коммуникативных ситуациях (прием в посольстве, день рождения, встреча в аэропорту). Речевые клише и интонация, используемые при благодарности. Ролевая игра-диалог с использованием формул благодарности. Ролевая игра «Английские пословицы и поговорки».</p>	2/1

15.	2	<p>Тема 5. Встреча зарубежного партнера.</p>	<p>Знакомство. Формы обращения. Приветствия, благодарности и прощание. Самопрезентация. Говорение. Приветствие и прощание в коммуникативных ситуациях. Ролевая игра-диалог с использованием формул приветствия и прощания. Лексика. Изучение новой лексики и фразеологизмов. Чтение. Текст. Communicating in Business. Выполнение упражнений на понимание содержания текста. Выполнение упражнений на перевод (прямой и обратный) с использованием новой лексики и учётом содержания текста. Работа в парах: наработка навыков диалогической речи, развитие навыков поискового и просмотрового чтения текста (SCAN/SKIM reading ex.). Индивидуальное ситуативное задание. Работа в малых группах. Вокабулярная практика на активный словарь. Разработка навыков монологической речи: обсуждение дискуссионных вопросов.</p>	2
-----	---	---	---	---

16.	2	<p>Обобщающее повторение лексического и грамматического материала.</p> <p>Тема 6. Навыки ведения переговоров.</p>	<p>Чтение. Развитие навыков поискового и просмотрового чтения текста (SCAN/SKIM reading ex.). Текст «Искусство ведения переговоров». Выполнение упражнений на понимание содержания текста, закрепление новой лексики, работы с лексическими рядами и фразеологизмами, прямому и обратному переводу. Лексика. Изучение новой лексики и фразеологизмов.</p> <p>Словообразование, синонимы-антонимы. Фразы на тему «Вводная беседа перед началом переговоров», «Как перебить кого-либо», «Уточнение деталей». Ролевая игра-диалог с использованием лексики на тему: «Как не дать возможности перебить себя». Работа в парах: наработка навыков диалогической речи. Вокабулярная практика. Постановка вопросов к данным утверждениям. Перевод с русского на английский. Грамматика. Модальные глаголы could, might.</p>	2
-----	---	---	---	---

17.	2	<p>Тема 7. Особенности межкультурного взаимодействия.</p>	<p>Чтение. Развитие навыков поискового и просмотрового чтения. Текст «Межкультурное общение и переговоры». Краткое изложение содержания текста. Выполнение упражнений на понимание содержания текста, закрепление новой лексики, работы с лексическими рядами и фразеологизмами, прямому и обратному переводу. Вокабулярная практика. Выполнить лексические упражнения на словообразование. Соотнести слова с их определением. Устная практика. Сделать сообщения на темы: «Особенности ведения переговоров с партнерами из Великобритании», «Особенности ведения переговоров с партнерами из США», «Наиболее агрессивные страны для ведения переговоров», «Холистический подход к ведению переговоров», «Европейский стиль ведения переговоров», «Африканский стиль ведения переговоров».</p>	2
18.	2	<p>Тема 8. Особенности языка тела.</p>	<p>Чтение. Развитие навыков поискового и просмотрового чтения. Текст «Невербальное общение». Выполнение упражнений на понимание содержания текста, закрепление новой лексики, работы с лексическими рядами и фразеологизмами, прямому и обратному переводу. Вокабулярная практика. Постановка вопросов к данным утверждениям. Перевод с русского на английский.</p>	2

19.	2	Тема 8. Особенности языка тела.	Чтение. Развитие навыков поискового и просмотрового чтения. Вокабулярная практика. Краткое изложение содержания текста. Перефразирование предложений из текста. Ролевая игра: моделирование ситуаций ведения переговоров с представителями разных культур. Аудирование: текущие новости (ресурс Euronews). Обсуждение событий.	2
20.	2	Тема 9. Основы ведения деловой переписки.	Чтение. Текст. «Гид по составлению деловых писем». Выполнение упражнений на ключевую лексику текста. Лексика. Клише, используемые при составлении деловых писем. Схема составления делового письма. Вокабулярная практика. Перевод делового письма с русского на английский и с английского на русский. Грамматика. Использование предлогов to, in, at, for with при составлении деловых писем. Практическое задание. Составление делового письма.	2/1

21.	2	Тема 10. Переговоры по телефону.	Лексика. Речевые клише, используемые при ведении переговоров по телефону. Фразы на тему: «Назначение встречи по телефону». Ролевая игра-диалог с использованием лексики на тему: «Как переспросить». Работа в парах: наработка навыков диалогической речи. Чтение. Текст. «Этика общения по телефону». Выполнение упражнений на ключевую лексику текста. Вокабулярная практика. Постановка вопросов к данным утверждениям. Перефразирование предложений из текста. Найти в тексте слова или выражения по их развернутым значениям. Подобрать к ним синонимы и однокоренные слова. Составить собственные предложения на эти слова и выражения. Найти коллокации для указанных слов и выражений.	2/1
22.	2	Тема 11. Достижение консенсуса во время переговоров.	Чтение. Ответить на предваряющие чтение вопросы. Текст «Ложь и блеф при ведении переговоров». Говорение. Высказать свое мнение относительно полноты аргументов и достаточности приведенных фактов. Вокабулярная практика. Найти в тексте слова или выражения по их развернутым значениям. Подобрать к ним синонимы и однокоренные слова. Составить собственные предложения на эти слова и выражения. Найти коллокации для указанных слов и выражений. Написать краткое изложение текста. Перефразировать ключевые предложения текста.	2/1

23.	2	Тема 12. Презентация.	<p>Лексика. Изучение новой лексики и фразеологизмов. Словообразование, синонимы-антонимы. Фразы на тему " Подготовка к презентации. Чтение. Текст. «Для чего составляются презентации. Советы по подготовке к презентации». Выполнение упражнений на понимание содержания текста, закрепление новой лексики, работы с лексическими рядами и фразеологизмами, прямому и обратному переводу. Вокабулярная практика. Постановка вопросов к данным утверждениям. Перевод с русского на английский. Ролевая игра-диалог: «Проведение презентации на заданную тему». Использование лексики на тему: «Просьба дать более подробную информацию». Работа в парах: наработка навыков диалогической речи.</p> <p>Обобщающее повторение лексического и грамматического материала.</p>	2/1
24.	2	Тема 13. Собеседование при приеме на работу.	<p>Лексика. Изучение новой лексики и фразеологизмов. Устойчивые выражения по теме. Чтение. Текст «Часто задаваемые вопросы на собеседовании при приеме на работу». Выполнение упражнений на закрепление новой лексики, работы с лексическими рядами и фразеологизмами, прямому и обратному переводу. Ролевая игра-диалог: моделирование ситуации собеседования при приеме на работу. Работа в парах: наработка навыков диалогической речи.</p>	2/1
			ВСЕГО	32

25.	3	<p>Раздел 3. Язык для специальных целей.</p> <p>Тема 14. Связь с общественностью.</p>	<p>Лексика. Изучение тематического словаря. Словообразование и семантические значения слов в приведенном списке. Выполнение лексических упражнений. Чтение. Текст «Связь с общественностью». Развитие навыков поискового и просмотрового чтения текста (SCAN/ SKIM reading ex.). Ответить на вопросы по содержанию текста. Вокабулярная практика. Постановка вопросов к данным утверждениям. Перефразирование предложений из текста. Найти в тексте слова или выражения по их развернутым значениям. Подобрать к ним синонимы и однокоренные слова.</p>	2
26.	3	<p>Тема 14. Связь с общественностью.</p>	<p>Лексика. Изучение тематического словаря. Словообразование и семантические значения слов в приведенном списке. Выполнение лексических упражнений. Вокабулярная практика. Найти коллокации для указанных слов и выражений. Составить собственные предложения на эти слова и выражения. Грамматика: причастия I и II, герундий. Выполнение упражнений. Устная практика. Короткие сообщения на темы: «Связь с общественность во время предвыборное кампании»; «Важнейшие направления деятельности PR - служб»; «Направления PR в странах Запада и России».</p>	2/1

27.	3	Тема 15. Информационные агентства США и Великобритании.	Чтение. Текст «Информационные агентства США и Великобритании». Ответить на предваряющие чтение вопросы. Выполнение упражнений на активную лексику из текста. Лексика. Словообразование и семантические значения слов в приведенном списке. Выполнение лексических упражнений.	2
28.	3	Тема 15. Информационные агентства США и Великобритании.	Работа в парах: наработка навыков диалогической речи, развитие навыков поискового и просмотрового чтения текста (SCAN/SKIM reading ex.). Аудирование: текущие новости (ресурс BBC). Обсуждение аудиоматериалов. Выполнение упражнений на понимание содержания услышанного.	2/1
29.	3	Тема 16. Оптимальное развитие различных видов бизнеса как часть общей стратегии компании.	Чтение. Текст «Оптимальное развитие различных видов бизнеса как часть общей стратегии компании». Выполнение упражнений на понимание текста. Лексика. Закрепление новой лексики, работа с лексическими рядами и фразеологизмами. Отработка навыков просмотрового чтения текста, выполнение упражнений в парах. Выполнение упражнений на перевод (прямой и обратный) с использованием новой лексики и учётом содержания текста. Грамматика. Изучение Сложного прямого дополнения (Complex Object), Сложного подлежащего (Complex Subject), случаев употребления (не)-и-определённого артиклей. Выполнение упражнений с прямым и обратным переводом на закрепление новой грамматики.	2/1

30.	3	<p>Тема 17. Преимущества цифровой эпохи и стратегия компании.</p>	<p>Лексика. Изучение новой лексики и фразеологизмов. Работа в парах: наработка навыков диалогической речи, развитие навыков поискового и просмотрового чтения текста (SCAN/ SKIM reading ex.) Чтение. Текст «Преимущества цифровой эпохи и стратегия компании» Выполнение упражнений на понимание содержания текста, на закрепление новой лексики и фразеологизмов, новых синонимических рядов. Грамматика: Повторение правил употребления и случаев особого употребления времён группы Perfect, а также герундия. Выполнение упражнений на закрепление новых и пройденных грамматических правил. Разработка навыков монологической речи. Упражнения по устному и письменному прямому и обратному переводу и обсуждению тезисов из текста.</p>	2/1
-----	---	--	--	-----

31.	3	<p>Тема 18. Реинжиниринг бизнес- процессов для реализации поставленных задач.</p>	<p>Лексика. Изучение новой лексики и фразеологизмов. Работа в парах: наработка навыков диалогической речи, обсуждение тезисов из текста. Чтение. Развитие навыков поискового и просмотрового чтения текста (SCAN/SKIM reading ex.). Текст «Реинжиниринг бизнес- процессов для реализации поставленных задач»: Выполнение упражнений на понимание содержания текста, закрепление новой лексики, работы с лексическими рядами и фразеологизмами, прямому и обратному переводу. Грамматика: Повторение правил выражения отрицания, употребления активного и пассивного залога, использования артиклей. Выполнение упражнений, в т.ч. по прямому и обратному переводу.</p>	2/1
32.	3	<p>Обобщающее повторение лексического и грамматического материала.</p> <p>Тема 19. Выигрышное местоположение компании как одно из конкурентных преимуществ.</p>	<p>Лексика. Изучение новой лексики и фразеологизмов. Работа в парах: наработка навыков диалогической речи, обсуждение предложенных тезисов. Чтение. Развитие навыков поискового и просмотрового чтения текста (SCAN/SKIM reading ex.). Текст «Выигрышное местоположение компании как одно из конкурентных преимуществ». Выполнение упражнений на понимание содержания текста, закрепление новой лексики, работы с лексическими рядами и фразеологизмами, прямому и обратному переводу.</p>	2

33.	3	Тема 19. Выигрышное местоположение компании как одно из конкурентных преимуществ.	Лексика. Изучение новой лексики и фразеологизмов. Работа в парах: наработка навыков диалогической речи, обсуждение предложенных тезисов. Грамматика: Правила использования придаточных обстоятельственных условных предложений, повторение правил использования причастных оборотов. Выполнение устных и письменных упражнений.	2
34.	3	Тема 20. Бизнес-единицы и общая стратегия развития компании.	Лексика. Изучение новой лексики и фразеологизмов. Работа в парах: наработка навыков диалогической речи, обсуждение предложенных тезисов. Чтение. Развитие навыков поискового и просмотрового чтения текста (SCAN/SKIM reading ex.). Текст «Бизнес-единицы и общая стратегия развития компании». Выполнение упражнений на понимание содержания текста, закрепление новой лексики, работы с лексическими рядами и фразеологизмами, прямому и обратному переводу.	2/1
35.	3	Тема 20. Бизнес-единицы и общая стратегия развития компании.	Лексика. Изучение новой лексики и фразеологизмов. Работа в парах: наработка навыков диалогической речи, обсуждение предложенных тезисов. Семантические особенности употребления безличных оборотов effective, effectiveness, efficient, efficiency, обратного перевода сложносочинённых предложений. Грамматика: повторение правил употребления причастия и инфинитивных оборотов, модального глагола should. Выполнение устных и письменных упражнений.	2/1

36.	3	Тема 21. Управление персоналом и стратегическое планирование.	<p>Чтение и перевод текста «Управление персоналом и стратегическое планирование». Упражнения по устному и письменному прямому и обратному переводу. Нарботка навыков монологической и диалогической речи. Комментирование тезисов из текста. Работах в парах: ответы на вопросы друг другу по темам из текстов, выполнение упражнений. Работа в группе: обсуждение предложенных тем. Грамматика: повторение правил построения и употребления условных предложений четырёх типов. Выполнение устных и письменных упражнений.</p>	2/1
37.	3	Тема 22. Примеры успешного предпринимательства.	<p>Лексика. Изучение новой лексики и фразеологизмов. Работа в парах: наработка навыков диалогической речи, развитие навыков поискового и просмотрового чтения текста (SCAN/ SKIM reading ex.) Чтение. Текст «Примеры успешного предпринимательства». Выполнение упражнений на понимание содержания текста, на закрепление новой лексики и фразеологизмов, новых синонимических рядов. Грамматика: Повторение правил употребления и случаев особого употребления модальных глаголов can, could, should, may, повторение случаев использования герундия.</p>	2/1

38.	3	<p>Тема 22. Примеры успешного предпринимательства.</p>	<p>Грамматика: Выполнение упражнений на закрепление новых и пройденных грамматических правил. Разработка навыков монологической речи. Упражнения по устному и письменному прямому и обратному переводу и обсуждению тезисов из текста. Чтение. Разработка навыков монологической речи. Упражнения по устному и письменному прямому и обратному переводу. Комментирование тезисов из текста. Работах в парах: ответы на вопросы друг другу по темам из текстов.</p>	2/1
39.	3	<p>Обобщающее повторение лексического и грамматического материала.</p> <p>Тема 23. Национальное благосостояние. Наёмный труд и занятость.</p>	<p>Лексика. Изучение новой лексики и фразеологизмов. Работа в парах: наработка навыков диалогической речи, обсуждение предложенных тезисов. Чтение. Развитие навыков поискового и просмотрового чтения текста (SCAN/SKIM reading ex.). Текст «Национальное благосостояние. Наёмный труд и занятость». Выполнение упражнений на понимание содержания текста, закрепление новой лексики, работы с лексическими рядами и фразеологизмами, прямому и обратному переводу.</p>	2

40.	3	<p>Тема 23. Национальное благосостояние. Наёмный труд и занятость.</p>	<p>Чтение. Развитие навыков поискового и просмотрового чтения текста (SCAN/SKIM reading ex.). Выполнение упражнений на понимание содержания текста, закрепление новой лексики, работы с лексическими рядами и фразеологизмами, прямому и обратному переводу. Грамматика: Правила использования придаточных обстоятельственных условных предложений, повторение правил использования причастных оборотов. Выполнение устных и письменных упражнений.</p>	2
ВСЕГО:			32/10	
41.	4	<p>Тема 24. Продвижение товаров на рынке, брэндинг.</p>	<p>Лексика. Изучение новой лексики и фразеологизмов. Работа в парах: наработка навыков диалогической речи, обсуждение предложенных тезисов. Чтение. Развитие навыков поискового и просмотрового чтения текста (SCAN/SKIM reading ex.). Текст «Продвижение товаров на рынке, брэндинг». Выполнение упражнений на понимание содержания текста, закрепление новой лексики, работы с лексическими рядами и фразеологизмами, прямому и обратному переводу. Выполнение устных и письменных упражнений. Подготовка мини - презентации «Что Вы считаете важным при запуске бренда».</p>	2

42.	4	Тема 25. Развитие и запуск нового продукта.	Лексика. Изучение новой лексики и фразеологизмов. Работа в парах: наработка навыков диалогической речи, обсуждение предложенных тезисов. Чтение. Развитие навыков поискового и просмотрового чтения текста (SCAN/SKIM reading ex.). Текст «Развитие и запуск нового продукта». Выполнение упражнений на понимание содержания текста, закрепление новой лексики, работы с лексическими рядами и фразеологизмами, прямому и обратному переводу.	2/1
43.	4	Тема 25. Развитие и запуск нового продукта.	Лексика. Изучение новой лексики и фразеологизмов. Работа в парах: наработка навыков диалогической речи, обсуждение предложенных тезисов. Выполнение устных и письменных упражнений. Деловая игра «Развитие и запуск нового продукта».	2/1
44.	4	Тема 26. Как начать собственный бизнес.	Лексика. Изучение новой лексики и фразеологизмов. Чтение. Развитие навыков поискового и просмотрового чтения текста (SCAN/SKIM reading ex.). Текст «Как начать собственный бизнес». Выполнение упражнений на понимание содержания текста, закрепление новой лексики, работы с лексическими рядами и фразеологизмами, прямому и обратному переводу.	2/1
45.	4	Тема 26. Как начать собственный бизнес.	Лексика. Работа в парах: наработка навыков диалогической речи, обсуждение предложенных тезисов. Чтение. Развитие навыков поискового и просмотрового чтения текста (SCAN/SKIM reading ex.). Выполнение устных и письменных упражнений. Индивидуальное домашнее задание (описать график).	2/1

46.	4	<p>Тема 27. Финансирование новых компаний.</p>	<p>Лексика. Изучение новой лексики и фразеологизмов. Работа в парах: наработка навыков диалогической речи, обсуждение предложенных тезисов. Чтение. Развитие навыков поискового и просмотрового чтения текста (SCAN/SKIM reading ex.). Текст «Финансирование новых компаний». Соотнесение фрагментов текста с данными утверждениями. Выполнение упражнений на понимание содержания текста, закрепление новой лексики, работы с лексическими рядами и фразеологизмами, прямому и обратному переводу. Выполнение устных и письменных упражнений. Индивидуальное домашнее задание (написать формальное деловое письмо).</p>	2/1
47.	4	<p>Тема 28. Создание бизнеса на новом месте.</p>	<p>Лексика. Изучение новой лексики и фразеологизмов. Чтение. Развитие навыков поискового и просмотрового чтения текста (SCAN/SKIM reading ex.). Текст «Создание бизнеса на новом месте». Соотнесение фрагментов текста с данными утверждениями. Выполнение упражнений на понимание содержания текста, закрепление новой лексики, работы с лексическими рядами и фразеологизмами, прямому и обратному переводу.</p>	2

48.	4	Тема 28. Создание бизнеса на новом месте.	<p>Чтение. Развитие навыков поискового и просмотрового чтения текста (SCAN/SKIM reading ex.). Выполнение устных и письменных упражнений. Работах в парах: ответы на вопросы друг другу по темам из текстов, выполнение упражнений. Работа в группе: обсуждение предложенных тем. Индивидуальное домашнее задание (Написать письмо – рекомендацию).</p> <p>Обобщающее повторение лексического и грамматического материала.</p>	2
49.	4	Тема 29. Презентации бизнес - идей.	<p>Лексика. Изучение новой лексики и фразеологизмов. Чтение. Развитие навыков поискового и просмотрового чтения текста (SCAN/SKIM reading ex.). Текст «Презентации бизнес - идей». Соотнесение фрагментов текста с данными утверждениями. Выполнение упражнений на понимание содержания текста, закрепление новой лексики, работы с лексическими рядами и фразеологизмами, прямому и обратному переводу. Выполнение устных и письменных упражнений. Интерактивное задание «Подготовка презентации о продукте».</p>	2

50.	4	Тема 30. Бизнес - гостиницы.	Лексика. Изучение новой лексики и фразеологизмов. Работа в парах: наработка навыков диалогической речи, обсуждение предложенных тезисов. Чтение. Развитие навыков поискового и просмотрового чтения текста (SCAN/SKIM reading ex.). Текст «Бизнес - гостиницы». Выполнение упражнений на понимание содержания текста, закрепление новой лексики, работы с лексическими рядами и фразеологизмами, прямому и обратному переводу. Выполнение устных и письменных упражнений. Индивидуальное домашнее задание (описать график).	2
51.	4	Тема 31. Деловые конференции.	Лексика. Изучение новой лексики и фразеологизмов. Чтение. Развитие навыков поискового и просмотрового чтения текста (SCAN/SKIM reading ex.). Текст «Деловые конференции». Выполнение упражнений на понимание содержания текста, закрепление новой лексики, работы с лексическими рядами и фразеологизмами, прямому и обратному переводу.	2
52.	4	Тема 31. Деловые конференции.	Работа в парах: наработка навыков диалогической речи, обсуждение предложенных тезисов. Чтение. Развитие навыков поискового и просмотрового чтения текста (SCAN/SKIM reading ex.). Выполнение устных и письменных упражнений. Индивидуальное домашнее задание (подготовка мини-презентации).	2/1

53.	4	Тема 32. Отчеты.	Лексика. Изучение новой лексики и фразеологизмов. Работа в парах: наработка навыков диалогической речи, обсуждение предложенных тезисов. Чтение. Развитие навыков поискового и просмотрового чтения текста (SCAN/SKIM reading ex.). Выполнение упражнений на понимание содержания текста, закрепление новой лексики, работы с лексическими рядами и фразеологизмами, прямому и обратному переводу. Выполнение устных и письменных упражнений. Индивидуальное домашнее задание (подготовка мини-презентации).	2/1
54.	4	Тема 33. Новые технологии.	Лексика. Изучение новой лексики и фразеологизмов. Аудирование – выполнение упражнений на понимание содержания услышанного. Групповая дискуссия – обсуждение услышанного. Чтение. Развитие навыков поискового и просмотрового чтения текста (SCAN/SKIM reading ex.). Текст «Новые технологии». Выполнение упражнений на понимание содержания текста, закрепление новой лексики, работы с лексическими рядами и фразеологизмами, прямому и обратному переводу. Выполнение устных и письменных упражнений.	2/1

55.	4	Тема 34. Использование интернета.	Лексика. Изучение новой лексики и фразеологизмов. Чтение. Развитие навыков поискового и просмотрового чтения текста (SCAN/SKIM reading ex.). Текст «Использование интернета». Выполнение упражнений на понимание содержания текста, закрепление новой лексики, работы с лексическими рядами и фразеологизмами, прямому и обратному переводу. Обобщающее повторение лексического и грамматического материала.	2/1
56.	4	Тема 34. Использование интернета.	Чтение. Развитие навыков поискового и просмотрового чтения текста (SCAN/SKIM reading ex.). Выполнение устных и письменных упражнений. Аудирование – выполнение упражнений на понимание содержания услышанного. Групповая дискуссия – обсуждение услышанного. Написание эссе на одну из заданных тем.	2/1
ВСЕГО:				32/10

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Иностранный язык» предусматривает при планировании практических занятий активное использование следующих образовательных технологий:

- лично-ориентированные технологии, которые ставят в центр образовательной системы личность студента, обеспечение комфортных, бесконфликтных условий ее развития и реализации ее природного потенциала (дифференцированные задания, разно-уровневые тесты, разработка индивидуальных заданий);
- модульно-блочные технологии, в которых минимальной единицей учебного процесса является цикл практических занятий, направленных на достижение одной локальной цели (изучение нового материала, его повторение и закрепление, коррекция, контроль);

- интегративные технологии, которые учат находить решение конкретной задачи в конкретные сроки (моделирование ситуаций, профессионально-ориентированные задания, проблемный метод, работа в парах и мини-группах);
- проектные технологии направлены на развитие познавательных навыков студентов, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, на развитие критического и творческого мышления. Преподавателю в рамках проекта отводится роль разработчика, координатора, эксперта и консультанта;
- технологии развития критического мышления через чтение и письмо существенно повышает эффективность восприятия новой информации, уровень использования знаний, интерес к учению, навыки самостоятельного поиска и обработки информации (поиск и подбор профессионально ориентированных текстов, упражнений, аудио и видео материалов, комментарии и аннотирование);
- технология интерактивного обучения позволяет вовлечь всех обучающихся в процесс изучения иностранного языка, в котором каждый вносит свой индивидуальный вклад в решение той или иной проблемы, что помогает формировать мнения, навыки поведения и, таким образом, обеспечивает формирование и развитие коммуникативной компетенции и способствует эффективному освоению материала. Работа в парах, малых группах на занятиях и самостоятельно через Интернет, ролевые игры), изучение и закрепление нового материала посредством работы с видео - и аудиоматериалами, использование вопросов, обратная связь, обсуждение сложных и дискуссионных вопросов, разрешение проблем — «мозговой штурм»). Эта образовательная технология гарантирует точность образовательных результатов и детальный уровень управления действиями и операциями учебной деятельности.

Экспертно-оценочные технологии опираются на рейтинг учебных достижений. Рейтинг образовательных достижений студентов-бакалавров представляет собой систему знаний, норм контрольно-оценочной деятельности, формализованных процедур, которые обеспечивают управление процессом образования студентов. Обязательными критериями применения рейтинга образовательных достижений является оценка степени освоения содержания разных этапов образования, удовлетворенность студентов результатами своей учебной деятельности. Выбор вида рейтинга может зависеть от периода оцениваемого времени, а также от объема учебной информации. Использование данной системы направлено на решение таких важных задач как:

- повышение мотивации студентов к активной и равномерной образовательной деятельности в течение всего семестра по усвоению и приобретению общих и профессиональных языковых компетенций;
- совершенствование планирования и организации образовательного процесса посредством усиления роли индивидуализации обучения, мотивированной планомерной самостоятельной работы студентов, нацеленной на способность к самоорганизации, самообразованию и самореализации;
- выработка единых требований к оценке достижений студентов в рамках учебной дисциплины;
- получение разносторонней и дифференцированной информации о качестве и результативности обучения на основе упорядочения системы контроля знаний, умений и компетенций;

— формирование объективной информации о персональных учебных достижениях студентов.

В течение каждого семестра преподавателем проводятся две контрольные проверки знаний, умений, навыков в виде диагностического теста. Контроль усвоения учебного материала равномерно распределен в течение каждого семестра. Аттестационная оценка за освоение дисциплины формируется на основе накопленных баллов по итогам текущего и промежуточного контроля.

Виды и формы контроля.

Основными видами контроля уровня образовательных достижений студентов в рамках этой системы по дисциплине являются:

- текущая аттестация;
- текущий контроль по дисциплинарному модулю;
- промежуточно-заочная аттестация по дисциплине.

Формами текущей аттестации могут быть:

- опрос (фронтальный или выборочный, письменный или устный и др.);
- тестирование (письменное или компьютерное);
- проверка выполнения домашних заданий;
- подготовка эссе и презентаций;
- другие формы (по усмотрению преподавателя).

При оценке текущей успеваемости студента преподавателем учитываются все виды учебной деятельности студента (аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы), а именно:

- активность его участия в работе в аудитории;
- успешность формирования навыков общекультурных компетенций в виде публичных выступлений, умения внимательно слушать и понимать высказывания других студентов, задавать вопросы;
- способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- способность логически верно, аргументировано и ясно выстраивать устную и письменную речь;
- готовность студента к занятию, полнота и качество выполнения домашнего задания (самостоятельная работа);

- использование дополнительных источников информации при подготовке домашнего задания, в том числе из Интернета;

В качестве форм текущего контроля учебного модуля используются такие способы проверки, как:

- тестирование;
- собеседование;
- контрольная работа;
- другие формы (по усмотрению преподавателя).

Этап проверки знания грамматики может состоять из заданий на выбор правильного варианта (тест множественный выбор) до составления своих предложений с данным грамматическим явлением, или на исправление допущенных ошибок в связном повествовании, или перевода с русского на английский.

Проверка знания лексики может начинаться с простого перевода слов с английского языка на русский и заканчиваться переводом предложений с русского на английский или упражнениями на словообразование.

Промежуточно-заочная аттестация по дисциплине — это форма контроля, проводимая по завершению изучения дисциплины в семестре. В соответствии с учебным планом промежуточной аттестацией по дисциплине является экзамен после IV семестра. Экзаменационная аттестация состоит из следующих заданий:

1. Устный перевод фрагмента текста профессиональной направленности с английского языка на русский со словарем.
2. Устное суммирование текста и ответы на вопросы преподавателя.
3. Перевод предложений с русского на английский.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы студентов: аудиторная самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя и внеаудиторная самостоятельная работа. Исходя из целевой установки обучения данной дисциплине, можно полагать, что главными целями самостоятельной работы являются: во-первых, достижение соответствующего уровня коммуникативной компетенции в период обучения, а во-вторых, оказание помощи в осуществлении студентами самоконтроля языковых и речевых навыков.

Самостоятельная внеаудиторная работа состоит из: подготовки к текущим занятиям; усвоения и закрепления новой лексики и практики употребления лексических единиц в собственных высказываниях; выполнения упражнений на ознакомление, закрепление и повторение грамматического материала, что служит основой для дальнейшего развития

речевой деятельности; подготовки сообщений, выступлений, устных презентаций по изучаемой теме.

Примерный перечень вопросов самостоятельной работы студентов.

Грамматика: система времен английского глагола в активном и пассивном залогах; употребление вспомогательных глаголов; исчисляемые и неисчисляемые существительные; суффиксы прилагательных; артикли; употребление предлогов; употребление придаточных предложений времени; определительные придаточные предложения; употребление простых и сложных форм причастий; употребление герундия; употребление инфинитива; фразовые глаголы; структура простого и сложного предложения; типы придаточных предложений и союзов; косвенная речь.

Лексика: лексические единицы, описывающие темы курса (см. список тем выше).

Составление высказываний с учетом композиционных особенностей построения монологических текстов (описание, сообщение, аргументация и т.д.) по темам занятий (см. список тем выше). При подготовке к устным монологическим высказываниям студенты пользуются следующей схемой композиционного построения различных монологических текстов:

Описание:

- 1) наименование предмета/местности/человека/события, которые описываются, и объяснение причины, по которым они выбраны для описания;
- 2) описание специфических особенностей выбранного объекта;
- 3) заключение (комментарии, выводы, рекомендации).

Повествование:

- 1) описание места и времени события;
- 2) рассказ о самом событии в логической последовательности;
- 3) заключение (комментарии, выводы, рекомендации).

Аргументация:

- 1) определение темы сообщения;
- 2) аргументы «за»;
- 3) аргументы «против»;
- 4) заключение (комментарии, выводы, рекомендации).

Обзор мнений:

- 1) определение темы сообщения;
- 2) представление существующих точек зрения;
- 3) формулирование собственного мнения.

Презентация

- 1) определение целей и темы;
- 2) поиск информационных источников;
- 3) структурирование презентации: введение, основная часть, суммирование, заключение (комментарии, выводы, рекомендации).

Полезные речевые клише: Today I'm going to talk about, In this talk I will deal with the topic, I would like to start by saying, this is significant issue at the moment, I'm going to look at this issue from different angles, Firstly, I will talk about, Then, I will deal with, Finally, I will try to explain, To recap briefly, Let me now summarize what I have said about, before I conclude I would like to sum up, So, all of the above, shows, It appears reasonable to conclude that, So we can conclude beyond reasonable doubt.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	2	Раздел 1. Вводный курс. Тема 1. Фонетика.	Особенности английской артикуляции. Словесное ударение (одноударные, двуударные слова). Изучение правил, выполнение контрольно-тренировочных упражнений.	2
2.	2	Тема 1. Фонетика.	Ритм (ударные и неударные слова в потоке речи). Нормативное литературное произношение. Интонация стилистически нейтральной речи. Изучение правил, выполнение контрольно-тренировочных упражнений.	2
3.	2	Тема 2. Морфология.	Основные понятия. Словообразование. Продуктивные суффиксы имен прилагательных, существительных, глаголов, наречий. Наиболее употребительные префиксы и их значения. Фразовые глаголы. Изучение правил, выполнение контрольно-тренировочных упражнений.	3
4.	2	Тема 3. Лексика и фразеология.	Изучение лексики по теме, выполнение контрольно-тренировочных упражнений.	3

5.	2	<p>Тема 3. Лексика и фразеология.</p>	<p>Изучение лексики по теме, выполнение контрольно-тренировочных упражнений.</p> <p>Выполнение индивидуального ситуативного задания.</p> <p>Участие в ролевой игре-диалоге с использованием изученных формул.</p> <p>Знакомство с основными двуязычными англо-русскими, русско-английскими словарями и словарями английского языка (однойязычными).</p>	3
6.	2	<p>Раздел 2. Английский язык в современном деловом мире.</p> <p>Тема 4. История и особенности английского языка.</p>	<p>Выполнение грамматических упражнений.</p> <p>Изучение лексики по теме, выполнение контрольно-тренировочных упражнений.</p> <p>Участие в ролевых играх.</p>	3
7.	2	<p>Тема 5. Встреча зарубежного партнера.</p>	<p>Выполнение грамматических упражнений.</p> <p>Изучение лексики по теме, выполнение контрольно-тренировочных упражнений.</p> <p>Участие в ролевых играх.</p> <p>Выполнение упражнений на перевод (прямой и обратный) с использованием новой лексики и учётом содержания текста.</p>	2
8.	2	<p>Обобщающее повторение лексического и грамматического материала.</p> <p>Тема 6. Навыки ведения переговоров.</p>	<p>Выполнение упражнений на понимание содержания текста, закрепление новой лексики, работы с лексическими рядами и фразеологизмами, прямому и обратному переводу.</p> <p>Изучение новой лексики и фразеологизмов.</p> <p>Участие в ролевых играх.</p> <p>Выполнение грамматических упражнений.</p>	2

9.	2	Тема 7. Особенности межкультурного взаимодействия.	<p>Выполнение упражнений на понимание содержания текста, закрепление новой лексики, работы с лексическими рядами и фразеологизмами, прямому и обратному переводу.</p> <p>Выполнить лексические упражнения на словообразование. Соотнести слова с их определением.</p> <p>Сделать сообщения на темы: «Особенности ведения переговоров с партнерами из Великобритании», «Особенности ведения переговоров с партнерами из США», «Наиболее агрессивные страны для ведения переговоров», «Холистический подход к ведению переговоров», «Европейский стиль ведения переговоров», «Африканский стиль ведения переговоров».</p>	2
10.	2	Тема 8. Особенности языка тела.	<p>Выполнение упражнений на понимание содержания текста, закрепление новой лексики, работы с лексическими рядами и фразеологизмами, прямому и обратному переводу.</p> <p>Выполнение перевода с русского на английский.</p>	3
11.	2	Тема 8. Особенности языка тела.	<p>Краткое изложение содержания текста. Перефразирование предложений из текста.</p> <p>Участие в ролевой игре: моделирование ситуаций ведения переговоров с представителями разных культур.</p> <p>Аудирование: текущие новости (ресурс Euronews). Обсуждение событий.</p>	3
12.	2	Тема 9. Основы ведения деловой переписки.	<p>Выполнение упражнений на ключевую лексику текста.</p> <p>Выполнение грамматических упражнений.</p> <p>Перевод делового письма с русского на английский и с английского на русский.</p> <p>Составление делового письма.</p>	3
13.	2	Тема 10. Переговоры по телефону.	<p>Изучение лексики по теме.</p> <p>Участие в ролевой игре-диалоге с использованием лексики на тему: «Как переспросить».</p> <p>Выполнение упражнений к тексту.</p>	3

14.	2	Тема 11. Достижение консенсуса во время переговоров.	<p>Ответить на предваряющие чтение вопросы.</p> <p>Высказать свое мнение относительно полноты аргументов и достаточности приведенных фактов.</p> <p>Написать краткое изложение текста.</p> <p>Перефразировать ключевые предложения текста.</p>	2
15.	2	Тема 12. Презентация.	<p>Изучение новой лексики и фразеологизмов.</p> <p>Выполнение упражнений на понимание содержания текста, закрепление новой лексики, работы с лексическими рядами и фразеологизмами, прямому и обратному переводу.</p> <p>Перевод с русского на английский.</p> <p>Участие в ролевой игре-диалоге.</p> <p>Обобщающее повторение лексического и грамматического материала.</p>	2
16.	2	Тема 13. Собеседование при приеме на работу.	<p>Изучение новой лексики и фразеологизмов.</p> <p>Выполнение упражнений на закрепление новой лексики, работы с лексическими рядами и фразеологизмами, прямому и обратному переводу.</p> <p>Участие в ролевой игре-диалоге.</p>	2
ВСЕГО:				39.8
17.	3	<p>Раздел 3. Язык для специальных целей.</p> <p>Тема 14. Связь с общественностью.</p>	<p>Изучение тематического словаря.</p> <p>Выполнение лексических упражнений.</p> <p>Постановка вопросов к данным утверждениям. Перефразирование предложений из текста. Найти в тексте слова или выражения по их развернутым значениям. Подобрать к ним синонимы и однокоренные слова.</p>	4

18.	3	Тема 14. Связь с общественностью.	Изучение тематического словаря. Выполнение лексических упражнений. Выполнение грамматических упражнений. Составление коротких сообщений на темы: «Связь с общественность во время предвыборной кампании»; «Важнейшие направления деятельности PR - служб»; «Направления PR в странах Запада и России».	5
19.	3	Тема 15. Информационные агентства США и Великобритании.	Ответить на предваряющие чтение вопросы. Выполнение упражнений на активную лексику из текста. Выполнение лексических упражнений.	4
20.	3	Тема 15. Информационные агентства США и Великобритании.	Изучение тематического словаря. Выполнение лексических упражнений. Аудирование: текущие новости (ресурс BBC). Обсуждение аудиоматериалов. Выполнение упражнений на понимание содержания услышанного.	5
21.	3	Тема 16. Оптимальное развитие различных видов бизнеса как часть общей стратегии компании.	Выполнение упражнений на понимание текста. Закрепление новой лексики, работа с лексическими рядами и фразеологизмами. Отработка Выполнение упражнений на перевод (прямой и обратный) с использованием новой лексики и учётом содержания текста. Выполнение упражнений с прямым и обратным переводом на закрепление новой грамматики.	5

22.	3	Тема 17. Преимущества цифровой эпохи и стратегия компании.	<p>Изучение новой лексики и фразеологизмов.</p> <p>Выполнение упражнений на понимание содержания текста, на закрепление новой лексики и фразеологизмов, новых синонимических рядов.</p> <p>Выполнение упражнений на закрепление новых и пройденных грамматических правил.</p> <p>Выполнение упражнений по устному и письменному прямому и обратному переводу и обсуждению тезисов из текста.</p>	5
23.	3	Тема 18. Реинжиниринг бизнес-процессов для реализации поставленных задач.	<p>Изучение новой лексики и фразеологизмов.</p> <p>Выполнение упражнений на понимание содержания текста, закрепление новой лексики, работы с лексическими рядами и фразеологизмами, прямому и обратному переводу.</p> <p>Повторение правил выражения отрицания, употребления активного и пассивного залога, использования артиклей. Выполнение упражнений, в т.ч. по прямому и обратному переводу.</p>	5
24.	3	<p>Обобщающее повторение лексического и грамматического материала.</p> <p>Тема 19. Выигрышное местоположение компании как одно из конкурентных преимуществ.</p>	<p>Изучение новой лексики и фразеологизмов.</p> <p>Выполнение упражнений на понимание содержания текста, закрепление новой лексики, работы с лексическими рядами и фразеологизмами, прямому и обратному переводу.</p>	4
25.	3	Тема 19. Выигрышное местоположение компании как одно из конкурентных преимуществ.	<p>Изучение новой лексики и фразеологизмов.</p> <p>Выполнение устных и письменных грамматических упражнений.</p>	5

26.	3	Тема 20. Бизнес-единицы и общая стратегия развития компании.	Изучение новой лексики и фразеологизмов. Выполнение упражнений на понимание содержания текста, закрепление новой лексики, работы с лексическими рядами и фразеологизмами, прямому и обратному переводу.	5
27.	3	Тема 20. Бизнес-единицы и общая стратегия развития компании.	Изучение новой лексики и фразеологизмов. Повторение правил употребления причастия и инфинитивных оборотов, модального глагола should. Выполнение устных и письменных упражнений.	5
28.	3	Тема 21. Управление персоналом и стратегическое планирование.	Упражнения по устному и письменному прямому и обратному переводу. Комментирование тезисов из текста. Выполнение устных и письменных грамматических упражнений.	5
29.	3	Тема 22. Примеры успешного предпринимательства.	Изучение новой лексики и фразеологизмов. Выполнение упражнений на понимание содержания текста, на закрепление новой лексики и фразеологизмов, новых синонимических рядов. Повторение правил употребления и случаев особого употребления модальных глаголов can, could, should, may, повторение случаев использования герундия.	5
30.	3	Тема 22. Примеры успешного предпринимательства.	Выполнение упражнений на закрепление новых и пройденных грамматических правил. Упражнения по устному и письменному прямому и обратному переводу и обсуждению тезисов из текста. Упражнения по устному и письменному прямому и обратному переводу. Комментирование тезисов из текста.	5

31.	3	Обобщающее повторение лексического и грамматического материала. Тема 23. Национальное благосостояние. Наёмный труд и занятость.	Изучение новой лексики и фразеологизмов. Выполнение упражнений на понимание содержания текста, закрепление новой лексики, работы с лексическими рядами и фразеологизмами, прямому и обратному переводу.	4
32.	3	Тема 23. Национальное благосостояние. Наёмный труд и занятость.	Выполнение упражнений на понимание содержания текста, закрепление новой лексики, работы с лексическими рядами и фразеологизмами, прямому и обратному переводу. Грамматика: Правила использования придаточных обстоятельственных условных предложений, повторение правил использования причастных оборотов. Выполнение устных и письменных упражнений.	5
ВСЕГО:				75.8
33.	4	Тема 24. Продвижение товаров на рынке, брэндинг.	Изучение новой лексики и фразеологизмов. Выполнение упражнений на понимание содержания текста, закрепление новой лексики, работы с лексическими рядами и фразеологизмами, прямому и обратному переводу. Подготовка мини - презентации «Что Вы считаете важным при запуске бренда».	2
34.	4	Тема 25. Развитие и запуск нового продукта.	Изучение новой лексики и фразеологизмов. Выполнение упражнений на понимание содержания текста, закрепление новой лексики, работы с лексическими рядами и фразеологизмами, прямому и обратному переводу.	2
35.	4	Тема 25. Развитие и запуск нового продукта.	Изучение новой лексики и фразеологизмов. Выполнение устных и письменных упражнений. Подготовка и участие в деловой игре «Развитие и запуск нового продукта».	3

36.	4	Тема 26. Как начать собственный бизнес.	Изучение новой лексики и фразеологизмов. Выполнение упражнений на понимание содержания текста, закрепление новой лексики, работы с лексическими рядами и фразеологизмами, прямому и обратному переводу.	3
37.	4	Тема 26. Как начать собственный бизнес.	Выполнение устных и письменных грамматических упражнений. Индивидуальное домашнее задание (описать график).	3
38.	4	Тема 27. Финансирование новых компаний.	Изучение новой лексики и фразеологизмов. Выполнение упражнений на понимание содержания текста, закрепление новой лексики, работы с лексическими рядами и фразеологизмами, прямому и обратному переводу. Индивидуальное домашнее задание (написать формальное деловое письмо).	3
39.	4	Тема 28. Создание бизнеса на новом месте.	Изучение новой лексики и фразеологизмов. Соотнесение фрагментов текста с данными утверждениями. Выполнение упражнений на понимание содержания текста, закрепление новой лексики, работы с лексическими рядами и фразеологизмами, прямому и обратному переводу.	2
40.	4	Тема 28. Создание бизнеса на новом месте.	Выполнение устных и письменных упражнений. Индивидуальное домашнее задание (Написать письмо – рекомендацию). Обобщающее повторение лексического и грамматического материала.	2
41.	4	Тема 29. Презентации бизнес - идей.	Изучение новой лексики и фразеологизмов. Чтение. Выполнение упражнений на понимание содержания текста, закрепление новой лексики, работы с лексическими рядами и фразеологизмами, прямому и обратному переводу. Интерактивное задание «Подготовка презентации о продукте».	2

42.	4	Тема 30. Бизнес - гостиницы.	Изучение новой лексики и фразеологизмов. Выполнение упражнений на понимание содержания текста, закрепление новой лексики, работы с лексическими рядами и фразеологизмами, прямому и обратному переводу. Индивидуальное домашнее задание (описать график).	3
43.	4	Тема 31. Деловые конференции.	Изучение новой лексики и фразеологизмов. Выполнение упражнений на понимание содержания текста, закрепление новой лексики, работы с лексическими рядами и фразеологизмами, прямому и обратному переводу.	3
44.	4	Тема 31. Деловые конференции.	Выполнение устных и письменных упражнений. Индивидуальное домашнее задание (подготовка мини-презентации).	3
45.	4	Тема 32. Отчеты.	Изучение новой лексики и фразеологизмов. Выполнение упражнений на понимание содержания текста, закрепление новой лексики, работы с лексическими рядами и фразеологизмами, прямому и обратному переводу. Индивидуальное домашнее задание (подготовка мини-презентации).	3
46.	4	Тема 33. Новые технологии.	Изучение новой лексики и фразеологизмов. Аудирование – выполнение упражнений на понимание содержания услышанного. Групповая дискуссия – обсуждение услышанного. Выполнение упражнений на понимание содержания текста, закрепление новой лексики, работы с лексическими рядами и фразеологизмами, прямому и обратному переводу.	2

47.	4	Тема 34. Использование интернета.	Изучение новой лексики и фразеологизмов. Выполнение упражнений на понимание содержания текста, закрепление новой лексики, работы с лексическими рядами и фразеологизмами, прямому и обратному переводу. Обобщающее повторение лексического и грамматического материала.	2
48.	4	Тема 34. Использование интернета.	Выполнение устных и письменных упражнений. Аудирование – выполнение упражнений на понимание содержания услышанного. Написание эссе на одну из заданных тем.	2
ВСЕГО:				38

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
8.	Английский язык для гуманитариев.	Золотова М.В., Горшенева И.А., Артамонова Л.А., Вихарева Т.М., Делягина Л.А., Каминская Н.В., Мартьянова Т.В.	М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. ЭБС «IPRbooks»	Раздел 1-2.
9.	Английский язык для гуманитариев: учебник и практикум для академического бакалавриата.	Костина И.О., Кракович В.Б.	М.: Издательство Юрайт, 2017. Библиотека ИМЦ	Раздел 1-2.
10.	Английский язык для ИТ-направлений. IT-ENGLISH: учеб. пособие для академического бакалавриата.	Е.Ю. Бутенко	М.: Издательство Юрайт, 2016. Библиотека ИМЦ	Раздел 3.

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
8.	Английский язык. Часть 1: учебное пособие	Нейман С.Ю.	Омск: Омский государственный институт сервиса, 2013. ЭБС «IPRbooks»	Раздел 2.
9.	Английский язык: учебное пособие по английскому языку	Бочкарева Т.С., Чапалда К.Г.	Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2013. ЭБС «IPRbooks»	Раздел 2.
10.	Английский язык для менеджеров и логистов: учебник и практикум для академического бакалавриата.	А.К. Купцова, Л.А. Козлова, Ю.П. Волынец; под общ. Ред. А.К. Купцовой	М.: Издательство Юрайт, 2017. Библиотека ИМЦ	Раздел 3.
11.	Английский язык для экономистов: учебник и практикум для академического бакалавриата.	Т.А. Барановская	М.: Издательство Юрайт, 2015. Библиотека ИМЦ	Раздел 2-3.

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 1) Онлайн-словарь по английскому языку [Электронный ресурс] // Longman Dictionaries: [сайт]. URL: www.longman.com/dictionaries).
- 2) Онлайн-словарь по английскому языку [Электронный ресурс] // Macmillan Dictionary: [сайт]. URL: www.macmillandictionary.com
- 3) Онлайн-словарь по английскому языку [Электронный ресурс] // Oxford Dictionary: [сайт]. URL: www.oxforddictionaries.com
- 4) Онлайн-энциклопедия [Электронный ресурс] // Britannica: [сайт]. URL: www.britannika.com
- 5) Онлайн-энциклопедия [Электронный ресурс] // Wikipedia: [сайт]. URL: www.wikipedia .
- 6) Онлайн - словарь Multitran www.multitran.ru
- 7) Онлайн-словарь Lingvo Live
- 8) <http://study-english.info> - Сайт для изучающих английский язык, студентов, преподавателей вузов и переводчиков
- 9) <http://www.mystudy.ru> Английская грамматика на MyStudy.ru
- 10) <http://www.homeenglish.ru/Grammar.htm> - Английская грамматика на HomeEnglish.ru

- 11) <http://www.study.ru/support/handbook> - Справочник по грамматике английского языка на Study.ru
- 12) <http://www.grammar.sourceword.com> - Практическая грамматика английского языка на Grammar.Sourceword.com
- 13) <http://learningenglish.voanews.com/> учебный сайт «Голос Америки» (аудио- и видеотрансляция)
- 14) <http://www.bbc.co.uk/learningenglish/english/features/the-english-we-speak> (аудио- и видео - трансляция BBC)
- 14) <http://www.newsinlevels.com/> (статьи и новости в аудио- и видеозаписи)
- 15) <http://www.native-english.ru/grammar> - Практическая грамматика английского языка на Grammar.Sourceword.com - Грамматика английского языка на Native-English.ru

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Успешное овладение любой информацией на английском языке во многом зависит от эффективности самостоятельной работы студентов. Студент должен помнить, что языком нужно заниматься ежедневно, язык нуждается в постоянной тренировке. Исследование особенностей забывания показало, что забывание происходит наиболее интенсивно в первые 6 часов после запоминания. Если информацию требуется запечатлеть на длительный срок, ее целесообразно повторить через 15 – 20 минут, затем через 8 – 9 часов и через 24 часа. Необходимый для усвоения материал будет лучше запоминаться, если поставить перед собой задачи запоминания:

- на полноту;
- на точность;
- на прочность.

Учебный материал организован по функционально-тематическому принципу и состоит из 3 разделов (34 тем). Работа по усвоению речевого материала каждой темы включает в себя: чтение, говорение, аудирование и письмо. Работа над языковым материалом осуществляется путем выполнения лексических и грамматических заданий.

1. Вокабулярная практика.

Чтобы эффективно осваивать и запоминать изучаемой лексический материал студент должен освоить практику работы с английскими словарями, чтобы получить наиболее полную информацию о лексической единице: ее словообразования, значений и употребления.

2. Чтение.

Главная информация текста тесно взаимосвязана с внутренней структурой текста, его логическим построением или с ходом развития действий. Эту внутреннюю структуру можно выделить или даже представить в виде плана. Важную роль для понимания контекста играют логические связки. Это элементы текста, которые служат для связи предложений, например, союзы, местоимения, относительные наречия и т.д. Коннекторы помогают понять, как отдельные части текста взаимодействуют и составляют одно целое. При работе над текстом самостоятельно студент должен прочитать необходимый текст, составить план прочитанного материала, подобрать ключевые слова и выражения, составить 5 – 6 вопросов по тексту, пересказать текст, быть готовым обсуждать этот текст с однокурсниками или преподавателем во время аудиторной работы

Конспективное — для выделения основных мыслей. Оно заключается в восприятии только наиболее значимых смысловых единиц текста, составляющих логико-фактологическую цепочку.

Реферативное — для выделения основных мыслей. При этом читающего интересует только самое основное в содержании материала, все подробности опускаются как несущественные для понимания главного.

Обзорное — для определения сути сообщаемого. Оно направлено на выделение главной мысли текста, причем задачи сводятся, в основном, к ее обнаружению на основе структурно-смысловой организации текста. Понимание главной мысли, выраженной имплицитно, в данном случае соответствует практически общей оценке прочитанного и определению соответствия текста интересам читающего.

Ориентировочное — для нахождения в тексте информации, представляющей для читающего интерес или относящейся к определенной проблеме. Основная задача читающего — установить, относится ли данный материал к интересующей его теме.

Аудирование.

Важной составляющей учебного процесса является приобретение навыков понимания аутентичной речи. В этой связи студенту особенно полезно, помимо аудиторной работы, регулярно прослушивать новости, смотреть фильмы, прослушивать и читать аудиокниги.

Грамматика.

Знание грамматических норм изучаемого языка – это основа как устной, так и письменной речи. Студент постоянно на протяжении всего курса выполняет грамматические упражнения, как в устной, так и в письменной форме.

В качестве обучающего материала в каждом разделе курса предлагаются конкретные профессиональные темы и ситуации, что повышает мотивацию и активизирует усвоение языкового материала.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на

письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Учебная и научная литература по курсу. Видео - и аудиозаписи, связанные с программой курса, свободный доступ в Интернет. Наличие компьютерных программ общего назначения. При обучении дисциплине используются также мультимедийные проекторы.

Для самостоятельной работы студентов рекомендуются электронные словари: Longman, LingvoLive, Multintan, поисковые системы сети Интернет.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Компьютерный кабинет (ауд. 202, 202 а, в), лингафонный кабинет (ауд.302), оргтехника, теле - и аудиоаппаратура (всё – стандартной комплектации для лингафонных занятий и самостоятельной работы); доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки).

Другие устройства: звуковые колонки и/или наушники. Устройство для чтения DVD-дисков. Электронные словари: АBBYY Lingvo, Multitran и др. Проектор.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»

Кафедра Гуманитарных дисциплин и коммуникационных технологий
(название кафедры)

Автор Лубяненко В.В., доцент
(ф.и.о., ученая степень, ученое звание)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности

(наименование дисциплины)

Направление: 38.03.05 Бизнес-информатика

Профиль: Электронный бизнес

Квалификация выпускника: _____ бакалавр

Форма обучения: _____ очно-заочная

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» являются:

- формирование профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), т.е., готовности и способности личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасной жизни, безопасности в сфере профессиональной деятельности;
- изменения характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопрос безопасности рассматриваются в качестве приоритета;
- способности использовать методы защиты населения и персонала в условиях чрезвычайных ситуаций, а также освоение приемов оказания первой помощи при травмах и несчастных случаях.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к Блоку 1, «Дисциплины (модули)» базовой части (Б1.О.04).

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами__общеобразовательной школы:

1. «Основы безопасности жизнедеятельности»

(наименование предшествующей дисциплины РВП)

Знания:

- опасных и чрезвычайных ситуаций и влияния их последствий на безопасность личности, общества и государства;
- государственной системы обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций;
- организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- о здоровом образе жизни;
- прав и обязанностей граждан в области безопасности жизнедеятельности;
- устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
- локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации.

Умения:

- ориентироваться в сложной ситуации, не растеряться и при необходимости оказать посильную помощь пострадавшим;
- в оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях.

Навыки:

- применять для обеспечения безопасности жизни человека в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях полученные теоретические знания на практике - способы и технологии защиты;

- принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

2. «Физика» (наименование предшествующей дисциплины РВП)

Знания:

- фундаментальных физических законов и принципов, лежащих в основе современной физической картины мира;
- наиболее важных открытий в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии;
- методов научного познания природы.

Умения:

- проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы;
- применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ;
- практического использования физических знаний;
- оценивать достоверность естественнонаучной информации.

Навыки:

- использовать для познания окружающего мира различных естественнонаучных методов: наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование;
- различать факты, гипотезы, причины, следствия, доказательства, законы, теории.

3. «Химия» (наименование предшествующей дисциплины РВП)

Знания:

- химической символики: знаки химических элементов, формулы химических веществ и уравнения химических реакций;
- важнейших химических понятий: атом, молекула, химическая связь, вещество и его агрегатные состояния, классификация веществ, химические реакции и их классификация;
- основных законов химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон.

Умения:

- объяснять: физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым он принадлежит в периодической системе Д.И. Менделеева; причины многообразия веществ;
- характеризовать: химические элементы (от водорода до кальция) на основе их

положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;

- общие свойства неорганических и органических веществ;
- определять: состав веществ по их формулам; принадлежность веществ к определенному классу соединений;
- обращаться с химической посудой и лабораторным оборудованием.

Навыки:

- безопасного обращения с веществами и материалами;
- экологически грамотного поведения в окружающей среде, производстве и в быту.

Наименования последующих учебных дисциплин:

1. «Экономическая безопасность»

(наименование последующей дисциплины РУП)

Знания:

- законодательной основы деятельности подразделений экономической безопасности в коммерческих организациях;
- взаимосвязи безопасности и экономических интересов общества и государства, компонентов, методов и средств обеспечения экономической безопасности предприятия и государства.

Умения:

- разрабатывать планы и систему мер по предотвращению и преодолению угроз экономической безопасности в конкретных условиях функционирования хозяйствующих субъектов;
- разрабатывать системы мер, препятствующих совершению краж и мошенничеств на основе знания их основных структур и способов их предотвращения и распознавания.

Владеть:

- навыками разработки системы мер по предотвращению утечки сведений, составляющих коммерческую тайну;
- приемами организации информационной защиты, охраны интеллектуальной собственности, материальных ценностей, персонала, конфиденциальной информации предприятия.

2. «Физическая культура и спорт»

(наименование последующей дисциплины РУП)

Знания:

- основных требований к уровню психофизической подготовки к конкретной профессиональной деятельности;
- влияния условий и характера труда специалиста на выбор содержания производственной физической культуры, направленного на повышение производительности труда.

Умения:

- придерживаться здорового образа жизни;
- осуществлять подбор необходимых прикладных физических упражнений для адаптации организма к различным условиям труда и специфическим воздействиям внешней среды.

Владеть:

- здоровьем-сберегающими технологиями;
- средствами и методами воспитания прикладных физических (выносливость, быстрота, сила, гибкость и ловкость) и психических (смелость, решительность, настойчивость, самообладание, и т.п.) качеств, необходимых для успешного и эффективного выполнения определенных трудовых действий.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	2	3
1	<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения</p>	<p>Знает: виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; основные методы оценки разных способов решения задач; действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность.</p> <p>Умеет: проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет: методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта; навыками работы с нормативно-правовой документацией.</p> <p>Знает: классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, военных конфликтов; методы сохранения природной среды, факторы обеспечения устойчивого развития общества</p> <p>Умеет: обеспечивать условия труда на рабочем месте, безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p> <p>Владеет: методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций в повседневной жизни и профессиональной деятельности</p>

	устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
--	--	--

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетных единицы (108 академических часов).

4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов								
	Всего по учебному плану	Семестры							
		№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная работа (всего)	48.2	48.2							
Аудиторные занятия (всего):	48	48							
В том числе:									
лекции (Л)	16	16							
практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	32	32							
лабораторные работы (ЛР) (лабораторный практикум) (ЛП)									
Контроль самостоятельно работы (КСР):									
Самостоятельная работа (всего):	59.8	59.8							
Экзамен (при наличии):	0.2	0.2							
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	108	108						
	Зачетные ед.:	3	3						
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	ТК1, ТК2 (тестирование)	ТК1, ТК2							
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет, зачет с оценкой)	3	3							

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Всего	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
РАЗДЕЛ 1. Система «Человек – среда обитания», негативные факторы системы									тестирование ТК-1 (по темам 1-3)	
1	1	<p>Тема 1. <i>Введение в дисциплину. Современный мир, его опасности (угрозы), глобальные проблемы человечества. Безопасность. Системы безопасности. Дисциплина БЖД и задачи студентов по её изучению.</i></p> <p>Характеристика состояния современного мира по наличию и росту различного рода опасностей как деструктивных факторов, представляющих непосредственную угрозу человеку, среде его обитания в случае их реализации: природных, техногенных, антропогенных, биологических, экологических, социальных, в том числе конфликтных. Опасности современного мира, их происхождение и краткая характеристика. Аксиома «о потенциальной опасности процесса жизнедеятельности». Понятие безопасности. Системы, виды, категории и критерии безопасности. Необходимость обеспечения безопасности персонала, объектов экономики и социальной сферы, их подготовки к чрезвычайным ситуациям, обучения населения, производственного персонала и руководителей всех уровней к действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций. Современные методы обеспечения безопасности жизнедеятельности. Дисциплина БЖД, цели и задачи студентов по её изучению. Рабочая программа и фонд оценочных средств по учебной дисциплине.</p>	2/1		2		4	8/1	Устный опрос. Презентации.	

2	1	<p>Тема 2. <i>Негативные факторы системы «Человек – среда обитания».</i> <i>Вредные вещества, действия их на организм человека и способы его защиты. Комфортные условия жизнедеятельности человека и их обеспечение.</i></p> <p>Основные положения о системе «человек-среда обитания»: определение, квалификационные признаки, характерные подсистемы – производственная, городская, бытовая, природная среда. Основы оптимального взаимодействия человека со средой обитания комфортность, минимизация негативных воздействий, устойчивое развитие подсистем и системы в целом. Соответствие условий жизнедеятельности физиологическим, физическим и психическим возможностям человека – основа оптимизации параметров среды</p>	2/1	2/1	4	8/2	Устный опрос. Презентации. Групповое обсуждение	

		<p>обитания (микроклимата, освещенности, организации деятельности и отдыха). Критерии оценки негативного воздействия. Нарушение устойчивого развития экосистем, неконтролируемый выход энергии, ошибочные и несанкционированные действия человека, природные явления – причины возникновения и развития чрезвычайных ситуаций. Классификация вредных веществ. Промышленные яды, ядохимикаты, применяемые в сельском хозяйстве, лекарственные средства, бытовые химикаты, применяемые в виде пищевых добавок, средства санитарии, личной гигиены, косметика и т.д. Биологические растительные и животные яды, отравляющие вещества. Виды воздействия вредных веществ на организм человека. Комфортность условий жизнедеятельности: основные понятия, требования и критерии. Система обеспечения нормальных параметров микроклимата и состава воздуха: отопление, вентиляция, кондиционирование, принцип функционирования и требования к ним. Водоснабжение. Освещение. Эргономические требования к организации освещения рабочего места. Основные технологические возможности энергосбережения и повышения энергетической эффективности на предприятиях, в учреждениях, объектах ЖКХ, зданиях и помещениях.</p>						
3	1	<p>Тема 3. Техносфера, как зона возникновения и воздействия негативных факторов на человека. Техносфера как зона возникновения и воздействия негативных факторов на человека и среду его обитания. Причины формирования современной техносферы: демографический взрыв, урбанизация, научно-техническая революция. Виды техносферных зон и регионов: производственная сфера, промышленная зона, городская селитебная,</p>	2/1	2/1	4	8/2	Устный опрос. Презентации Групповое обсуждение	

		<p>транспортная и бытовая среда. Негативное воздействие объектов экономики и социальной сферы на окружающую среду и человека. Закон о неустранимости отходов и побочных воздействий производства. Вредные зоны. Критерии безопасности. Аксиома о потенциальной опасности производственных процессов и технических средств. Понятие и величина риска. Вероятность возникновения аварии на производстве. Негативные факторы производственной среды: физические, химические, биологические, психологические – движущиеся машины и механизмы, высота, падающие предметы; запыленность и загазованность воздуха; производственные яды, масла, охлаждающие жидкости; механические, акустические колебания; электромагнитные поля и излучения; ионизирующие излучения; повышенная или пониженная температура воздуха, повышенная влажность и скорость воздуха; неправильная организация освещения, недостаток кислорода в зоне деятельности; физические и нервно-психические перегрузки; умственное перенапряжение, эмоциональные нагрузки. Основные пути снижения уровней воздействия негативных факторов техносферы на окружающую среду и человека. Воздействие негативных факторов на человека и среду его обитания, меры защиты.</p>						
РАЗДЕЛ 2. Чрезвычайные ситуации бесконфликтного и конфликтного типа								Тестирование ТК-2 (по темам 4.1-4.4)
4	1	<p>Тема 4.1. <i>Чрезвычайные ситуации: понятие, классификация, общая характеристика ЧС природного и экологического происхождения. Правила поведения и действия населения при стихийных бедствиях.</i> Чрезвычайные ситуации природного происхождения. Общая характеристика природных явлений и группируемых</p>	2/1	4/1	6	12/2	Устный опрос. Презентации. Групповое обсуждение	

		<p>вокруг них стихийных бедствий. Характеристика поражающих факторов источников чрезвычайных ситуаций природного характера. Стихийные бедствия характерные для регионов страны, их возникновение, протекание, последствия, прогнозирование. Действия населения при возникновении ЧС природного характера. Чрезвычайные ситуации, связанные с инфекционными болезнями людей и животных, болезнями и вредителями растений. Социальные последствия. Предупреждение возникновения особо опасных инфекционных болезней. Противоэпидемические мероприятия.</p>						
5	1	<p>Тема 4.2. ЧС техногенного характера, классификация и общая характеристика. ЧС на потенциально опасных объектах (ХОО, РОО) и транспорте, Правила поведения и действия населения при ЧС. Чрезвычайные ситуации, связанные с техногенными авариями и катастрофами. Общая характеристика аварий, их классификация и причины возникновения. Прогнозирование аварий и катастроф. Фазы развития чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Характеристика негативного воздействия человека на атмосферу, гидросферу, почву, растительный и животный мир, приводящего к экологическим катастрофам и чрезвычайным экологическим ситуациям. Последствия ЧС экологического характера. Предупреждение возникновения чрезвычайных экологических ситуаций. Чрезвычайные ситуации, связанные с выбросом радиоактивных веществ. Радиационно- опасные объекты (РОО). Классификация аварий и этапы развития Нормы радиационной безопасности. Основные меры защиты при радиоактивном загрязнении местности. Чрезвычайные ситуации, связанные с авариями на химически опасных объектах (ХОО). Химически опасные объекты, их группы и классы опасности.</p>			4/1	4	8/1	Устный опрос. Презентации

		<p>Развитие аварий и их последствия при различных способах хранения АХОВ на ХОО. Зона химического заражения ХОВ, очаг химического поражения.</p> <p>Профилактика возникновения аварий на ХОО. Приборы химического контроля.</p> <p>Основные меры защиты при химическом заражении местности.</p>						
6	1	<p>Тема 4.3. ЧС, связанные с пожарами и взрывами. Основы пожарной безопасности.</p> <p>Чрезвычайные ситуации, возникающие в результате пожаров и взрывов.</p> <p>Пожароопасные и взрывоопасные объекты. Общие сведения о процессах горения, детонации и взрыве.</p> <p>Классификация пожаров. Принципы прекращения горения и их реализация при тушении пожаров. Огнетушащие вещества и смеси, технические средства тушения пожара. Способы тушения пожаров и средства тушения пожаров.</p> <p>Взрывчатые вещества, их классификация и характеристика. Газо-воздушные и пылевоздушные смеси. Взрывы различной природы и их основные характеристики. Поражающие факторы взрыва: воздушная ударная волна, осколочное поле взрыва, тепловое воздействие, токсические поражения.</p> <p>Профилактика возникновения пожаров и взрывов, способы действий и меры защиты. Организация пожарной безопасности на объекте (учреждении).</p>	2/1	4/1	6	12/2	<p>Устный опрос.</p> <p>Презентации</p> <p>Решение ситуационных задач</p>	

7	1	<p>Тема 4.4. Проблемы национальной и международной безопасности России. ЧС военного характера. Опасности социального характера - экстремизм, терроризм, криминальные опасности.</p> <p>Проблема национальной, региональной и глобальной (всеобъемлющей) безопасности, обеспечения безопасности человека и среды его обитания в современных условиях..</p> <p>Чрезвычайные ситуации военного времени. Военная безопасность России. Современные средства вооруженной борьбы, их общая характеристика. Ядерное оружие и его поражающие факторы. Химическое оружие, его классификация и токсикологические характеристики. Общие понятия и характеристика бактериологического (биологического) оружия. Современные обычные средства поражения, характеристика последствий его применения.</p> <p>Чрезвычайные ситуации, связанные с терроризмом и его проявлениями. Виды терроризма: с применением взрывоопасных устройств (ВОУ), систем связи и коммуникации, химический, биологический, электромагнитный, захвата заложников. Борьба с терроризмом и правовая основа. Обеспечение безопасности объектов, персонала и обязанности руководителей. Эвакуация населения из опасной зоны. Действия населения по предупреждению террористических акций. Правила поведения при обнаружении взрывоопасных предметов.</p>	2/1	4/1	8	14/2	Ролевая игра. Отработка алгоритмов поведения
РАЗДЕЛ 3. Система защиты населения и территории РФ от ЧС. Основы управления безопасностью жизнедеятельности.							
8	1	<p>Тема 5. Система защиты населения и территорий от ЧС в РФ (государственная политика, РСЧС и ГО – задачи, структура, силы и средства, условия функционирования). Ликвидация последствий ЧС.</p>	2/1	4/1	8	14/2	Презентации Решение ситуационных задач

	<p>Государственная политика в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Основы защиты населения: цель, задачи, принципы и способы осуществления.</p> <p>Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС): роль, предназначение, задачи, организационная структура, органы управления. Силы РСЧС. Режимы функционирования. Гражданская оборона, ее место в системе общегосударственных мероприятий гражданской защиты, роль, предназначение, задачи, организационная структура. Органы управления ГО. Силы ГО, гражданские организации ГО. Режимы функционирования. Основные руководящие документы, регламентирующие деятельность РСЧС и ГО РФ.</p> <p>Система оповещения, типовые сигналы оповещения и порядок действий населения по ним.</p> <p>Основы организации и проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ при ЧС. Цель и содержание мероприятий, силы и средства для проведения спасательных и других неотложных работ, создаваемые группировки на их основе, порядок их применения. Приемы и способы проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ в ЧС природного, техногенного, экологического характера в очагах ядерного, химического и бактериологического поражения (заражения).</p> <p>Защита населения и сотрудников учреждения при проведении аварийно-спасательных и других неотложных работ в ЧС: дозиметрический контроль, частичная дезактивация и специальная обработка. Правила поведения населения в очагах радиоактивного, химического и бактериологического заражения.</p>														
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

9	1	<p>Тема 6. <i>Способы и методы оказания первой помощи пострадавшим в ЧС.</i> Правила оказания первой медицинской помощи. Первая помощь при ранениях и кровотечениях, способы остановки кровотечений. Первая медицинская помощь при переломах. Способы транспортировки пострадавших. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях (при ушибах, вывихах, ожогах, обморожении, при шоке и обмороке), оказание само- и взаимопомощи.</p>	2/1		4/1	10	16/2	Презентации. Ролевая игра.
10	1	<p>Тема 7. <i>Основы управления безопасностью жизнедеятельности.</i> Вопросы безопасности жизнедеятельности в законах и подзаконных актах. Охрана окружающей среды. Нормативно-техническая документация по охране окружающей среды. Система стандартов «Охрана природы». Управление охраной окружающей среды в РФ, регионах, селитебных зонах, на объектах экономики и социальной сферы. Международное сотрудничество по охране окружающей среды. Мониторинг окружающей среды в РФ и за рубежом. Правила контроля состояния окружающей среды. Организация контроля состояния окружающей среды в регионах и селитебных зонах. Контроль выбросов промышленных предприятий и транспортных средств, его метрологическое обеспечение. Законодательство о труде. Подзаконные акты по охране труда. Нормативно-техническая документация: единая, межотраслевая, предприятий и организаций. Санитарные нормы и правила. Инструкция по охране труда. Система стандартов безопасности труда. Система управления охраной труда на предприятии (учреждении). Планирование мероприятий по охране труда. Их стимулирование. Виды контроля условий труда: текущий контроль, целевые и комплексные проверки, паспортизация и сертификация рабочих мест. Ответственность руководителя и сотрудников объекта</p>			2	6	8	Устный опрос. Презентации

	(учреждения) за соблюдение нормативных требований по БЖД, формы ответственности.						
ВСЕГО:		16	32	59. 8	108/	<i>Зачет</i>	

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ / практических занятий	Всего часов / из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
57.	1	Тема 2. <i>Негативные факторы системы «Человек – среда обитания». Вредные вещества, действия их на организм человека и способы его защиты. Комфортные условия жизнедеятельности человека и их обеспечение.</i>	Устный опрос. Презентации Групповое обсуждение	2/1
58.	1	Тема 3. <i>Техносфера, как зона возникновения и воздействия негативных факторов на человека.</i>	ТК-1:Тестовое задание по темам 1-3. Презентации Групповое обсуждение	4
59.	1	Тема 4.1. <i>Чрезвычайные ситуации: понятие, классификация, общая характеристика ЧС природного и экологического происхождения. Правила поведения и действия населения при стихийных бедствиях.</i>	Устный опрос. Презентации. Групповое обсуждение	2/1
60.	1	Тема 4.2. <i>ЧС техногенного характера, классификация и общая характеристика. ЧС на потенциально опасных объектах (ХОО, РОО) и транспорте, Правила поведения и действия населения при ЧС.</i>	Устный опрос. Презентации	2/1

61.	1	Тема 4.3. <i>ЧС, связанные с пожарами и взрывами. Основы пожарной безопасности.</i>	Устный опрос. Презентации Решение ситуационных задач	4
62.	1	Тема 4.4. <i>Проблемы национальной и международной безопасности России. ЧСвоенного характера. Опасности социального характера - экстремизм, терроризм, криминальные опасности.</i>	Ролевая игра. Отработка алгоритмов поведения	6
63.	1	Тема 5. <i>Система защиты населения и территорий от ЧС в РФ (государственная политика, РСЧС и ГО – задачи, структура, силы и средства, условия функционирования). Ликвидация последствий ЧС.</i>	Тестовое задание по темам 4.1-4.4. Презентации Решение ситуационных задач	5
64.	1	Тема 6. <i>Способы и методы оказания первой помощи пострадавшим в ЧС.</i>	Презентации. Ролевая игра.	2/1
65.	1	Тема 7. <i>Основы управления безопасностью жизнедеятельности.</i>	Устный опрос. Презентации	3
ВСЕГО:				32

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе преподавания дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» используются следующие образовательные технологии:

1. Традиционная образовательная технология (*лекция, лекция визуализация, тестирование*);
2. Технология интерактивного коллективного взаимодействия (*эвристическая беседа, ролевая игра, групповое обсуждение, устный опрос*);
3. Технология компьютерного обучения (*тестирование*).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ). Формы (виды) самостоятельной работы и ее трудоемкость (час)

На самостоятельное изучение выносятся следующие вопросы по темам и, соответственно, указывается их трудоемкость:

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	1	Тема 1.	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В чем заключается главная задача БЖД? 2. Что является объектом БЖД? 3. Перечислите основные понятия, термины и определения БЖД. 4. Что такое идентификация опасностей? 5. Каким образом можно классифицировать риски? 6. Перечислите основные показатели индивидуального риска для жизни и здоровья человека. 7. В чем состоит концепция приемлемого риска? 8. Назовите виды систем обеспечения безопасности. 9. Назовите концепции БЖД. 10. Перечислите возможные действия по отношению к выявленным рискам. 11. Что такое «культура риска и безопасности»? 	2
2.	1	Тема 2.	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Один день из жизни студента: оценка суточных энергозатрат и суточного пищевого рациона (<i>Доклад</i>). 2. В чем заключается негативное воздействие техносферы на человека и ОС? 3. Какие негативные факторы техносферы вы знаете? 4. Как влияет на человека вибрация? 5. Каковы последствия действия на человека ультразвука и инфразвука? 6. Какие меры оказания первой медицинской помощи пострадавшим от электротравм вы знаете? 7. Какие существуют критерии для оценки надежности оператора технической системы? 8. Какие средства коллективной защиты от излучений вы знаете? 9. Что такое рациональная организация труда и отдыха? 10. Что такое эргономика? Приведите примеры. 11. Проведите сравнительный анализ безопасности опасных производственных объектов в России и за рубежом. 	4

3.	1	Тема 3.	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>1. Основные пути снижения уровней воздействия негативных факторов техносферы на окружающую среду человека (<i>Доклад</i>).</p> <p>2. Вероятность возникновения аварии на производстве.</p> <p>3. Негативные факторы производственной среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> • физические, химические, биологические, психологические; • движущиеся машины и механизмы, высота, падающие предметы; • запыленность и загазованность воздуха; • производственные яды, масла, охлаждающие жидкости; • механические, акустические колебания; • электромагнитные поля и излучения; • ионизирующие излучения; • повышенная или пониженная температура воздуха, повышенная влажность и скорость воздуха; • неправильная организация освещения; • недостаток кислорода в зоне деятельности; • физические и нервно-психические перегрузки; • умственное перенапряжение, эмоциональные нагрузки. 	4
4.	1	Тема 4.1.	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>1. Чем объясняют ученые рост природных катастроф во всем мире за последнее время?</p> <p>2. Какие природные катастрофы имеют наибольшее распространение в современном мире?</p> <p>3. На какой континент мира приходится наибольшее количество природных катастроф?</p> <p>4. Назовите причины роста опасных природных явлений в современном мире.</p>	4
5.	1	Тема 4.2.	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>1. Основные меры защиты при радиоактивном загрязнении местности (<i>Презентация</i>).</p> <p>2. Основные меры защиты при химическом заражении местности (<i>Презентация</i>).</p>	4
6.	1	Тема 4.3.	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>1. Способы тушения пожаров. (<i>Подготовка к ролевой игре</i>).</p> <p>2. Способы действий и меры защиты при пожаре (<i>Презентация</i>).</p> <p>3. Алгоритм действия при пожаре в домашних условиях, в общественных зданиях, в транспортных средствах (<i>Презентация</i>).</p>	4

49.	1	Тема 4.4	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>1.Правовая основа борьбы с терроризмом (<i>Доклад</i>).</p> <p>2.Правила действия при обнаружении взрывоопасного предмета в здании, городском транспорте и других местах скопления людей (<i>Презентация</i>).</p> <p>3.Как уберечься при теракте на транспорте</p> <p>4.Как вести себя при посещении массовых мероприятий, в случае похищения.</p>	4
50.	1	Тема 5.	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>1.Правила поведения населения в очагах радиоактивного, химического и бактериологического заражения(<i>Презентация</i>).</p> <p>2.Действия ППС и студентов в ЧС (<i>Участие в тренировке по сигналам оповещения ГО, проводимой администрацией вуза</i>).</p> <p>3. Система оповещения, типовые сигналы оповещения и порядок действия населения по ним (<i>Сообщение</i>).</p> <p>4. Дозиметрический и химический контроль (<i>Презентация</i>).</p>	4
51.	1	Тема 6.	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>1.Мероприятия медицинской защиты и порядок их использования (<i>Презентация</i>).</p> <p>2. Воздействие низких температур на организм человека.</p> <p>3. Оказание неотложной помощи при утоплении. (<i>Презентация</i>).</p> <p>4. Оказание неотложной помощи при отморожении. (<i>Презентация</i>).</p> <p>5. Какие меры оказания первой медицинской помощи пострадавшим от электротравм вы знаете?</p>	6
52.	1	Тема 7.	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>1. Охрана окружающей среды.</p> <p>2. Нормативно-техническая документация по охране окружающей среды.</p> <p>3. Система стандартов «Охрана природы».</p> <p>4. Международное сотрудничество по охране окружающей среды.</p> <p>5. Правила контроля состояния окружающей среды. Организация контроля состояния окружающей среды в регионах.</p> <p>6.Контроль выбросов промышленных предприятий и транспортных средств, его метрологическое обеспечение.</p>	4
ВСЕГО:				40

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
1.	Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие для вузов(конспект лекций)	Микрюков В.Ю.	Москва: КНОРУС. 2017.176с. Библиотека ИМЦ	1-3
2.	Безопасность жизнедеятельности: уч. пособие	Никифоров Л.Л.	М.: Дашков и К, 2015. 494 с. http://www.iprbookshop.ru/14035	1-3
3.	Сборник заданий для самостоятельной работы студентов по дисциплине «БЖД»: уч.-мет. пособие	Авдеева Н.В.	С.: Российский ГПУ им. А.И. Герцена, 2013. 108 с. http://www.iprbookshop.ru/21433	1-3
4.	Безопасность жизнедеятельности (раздел «Охрана труда в строительстве»): уч. пособие	Сугак Е.Б.	М.: Московский ГСУ, ЭБС АСВ, 2014. 112с. http://www.iprbookshop.ru/23718	1-3
5.	Безопасность жизнедеятельности: учебник	Евсеев В.О.	М.: Дашков и К, 2014. 453с. http://www.iprbookshop.ru/24773	1-3
6.	Безопасность жизнедеятельности: уч. пособие	Климова Е.В.	Б.: Белгородский ГТУ им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013. 107с. http://www.iprbookshop.ru/21433	1-3
7.	Безопасность жизнедеятельности: уч. пособие	Еременко В.Д.	М.: Российский ГУП, 2016. 368с. http://www.iprbookshop.ru/49600	1-3
8.	Безопасность жизнедеятельности. Практикум.	Петров С.В.	М.: УМЦ по образованию на ж/д транспорте, 2015. 264с. http://www.iprbookshop.ru/47408	1-3
9.	Безопасность жизнедеятельности: практикум	Баранов Е.Ф.	М.: Московская ГАВТ, 2015. 235с. http://www.iprbookshop.ru/46428	1-3

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении
-------	--------------	----------	---------------------------------------	---------------------------------

				разделов
1	2	3	4	5
1.	Религиоведение: учебник	Лобазова О.Ф.	М.: Дашков и К, 2016. 488 с. http://www.iprbookshop.ru/60499	1
2.	Безопасность жизнедеятельности. Ч. 2. Безопасность труда на ж/д транспорте: учебник	Волков А.В.	М.: УМЦ по образованию на ж/д транспорте, 2014. 608с. http://www.iprbookshop.ru/45249	2
3.	Безопасность жизнедеятельности. Ч.1: Безопасность в ЧС на ж/д транспорте: учебник	Рубцов Б.Н.	М.: УМЦ по образованию на http://www.iprbookshop.ru/45248	2
4.	Комплексная безопасность на ж/д транспорте и метрополитене. Ч.2: Безопасность движения и безопасность в ЧС: монография	Жуков В.И.	М.: УМЦ по образованию на ж/д транспорте, 2015. 496с. http://www.iprbookshop.ru/45265	2
5.	Безопасность жизнедеятельности на водном транспорте: уч. пособие	Баранов Е.Ф.	М.: Московская ГАВТ, 2015. 171 с. http://www.iprbookshop.ru/47925	2
6.	Экология и безопасность жизнедеятельности. Материалы конференции	Афоница Е.А.	К.: Амурский ГПУ, 2014. 203с. http://www.iprbookshop.ru/51804	1

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Безопасность жизнедеятельности www.bti.secna.ru/bgd/book/vved.html
2. Научно-практический и учебно-методический журнал «Безопасность жизнедеятельности» <http://www.novtex.ru/bjd/>
3. Безопасность. Образование. Человек информационный портал ОБЖ и БЖД: все о безопасности жизнедеятельности <http://www.bezopasnost.edu66.ru/>
4. Журнал МЧС РФ «Основы безопасности жизнедеятельности» <http://www.school-obz.org/>
5. БЖД-инфо <http://bzhde.ru/>
6. ГО и ЧС www.gr-obor.narod.ru/index.htm
7. Терроризм www.gr-obor.narod.ru/p398.htm
8. Журнал «ЗДОРОВЬЕ» <http://www.zdr.ru/>
9. Медицинская энциклопедия. <http://medinfo.ru/>
10. Журнал «НАРКОЛОГИЯ» <http://www.narkotiki.ru/narkologia.html>
11. Спиду – нет! [Www.spidu-net.ru](http://www.spidu-net.ru)
12. Вич/спид . [Www.aids.ru](http://www.aids.ru)

13. Правила оказания первой медицинской помощи www.1st-aid.ru
14. «ЭКСТРЕННАЯ МЕДИЦИНА» - курс лекций www.gr-obor.narod.ru/p315.htm
15. Уход за больным www.meduhod.ru/home.htm
16. База знаний по биологии человека <http://humbio.ru/>
17. Избранные научные журналы по биологии человека и медицине <http://www.genebee.msu.su/journals/rusjrnl.html>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» изучает человеко-защитную сферу функционирования государства. Поэтому при рассмотрении проблем безопасности на уровне государства и всего общества целесообразно также с научной точки зрения находить аналогии и закономерности в отдельных событиях. Изучение безопасности человека как личности может помочь обучаемым в их будущей профессиональной деятельности.

Учебный курс освещает основные проблемы безопасности жизнедеятельности, прямо или косвенно связанные как с современной действительностью, так и с направлением будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Структура и содержание учебного курса «Безопасность жизнедеятельности» определяются Примерной программой дисциплины (курса) «Безопасность жизнедеятельности», рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации для всех направлений высшего профессионального образования (бакалавриат и специалитет) и разработаны на ее основе.

Обучающийся должен учитывать, что дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» носит практический характер: она рассматривает конкретные примеры опасных ситуаций, но далеко не всегда прямо соотносящиеся с реальной действительностью. Такие примеры могут восприниматься как руководство к действию в аналогичных или похожих ситуациях. В этой связи преподаватель широко применяет современные интерактивные методы как на лекциях, так и на практических занятиях, вовлекая обучающихся в решение сложных проблемных ситуаций.

В процессе обучения воспитывать у студентов понимание важности мероприятий по безопасности жизнедеятельности и защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. В обучении применять дидактические методы: репродуктивные, прежде всего, объяснительно-иллюстративные и продуктивные, интерактивные – проблемного и частично-поискового (эвристического) содержания.

В процессе занятий активно использовать технические средства, дидактические материалы, схемы, слайды, в том числе с использованием обучающих программ на ПК, раздаточный материал, кино – и видеофрагменты.

Для отработки программы применять основные виды занятий: лекции, практические занятия, контрольные мероприятия, а также самостоятельную работу студентов по заданию преподавателя.

Все виды занятий по дисциплине проводить в соответствии с требованиями частной методики преподавания дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

9.1. Лекции читать по основным положениям программы на потоках, согласно расписанию занятий. В них давать систематизированные основы научных знаний в области безопасности жизнедеятельности, раскрывать состояние и перспективы развития изучаемого предмета. Разрабатывать и на занятиях использовать опорные конспекты. Лекция накануне интерактивного практического занятия (семинара) должна быть прочитана в проблемном ключе: особое внимание должно обращаться не на содержание учебного материала (лектор может просто сделать ссылку на главу учебника), а прежде

всего на круг тех проблем, которые в настоящее время не нашли своего разрешения и являются предметом дискуссии в научной среде. Эти проблемы должны быть достаточно чётко сформулированы, отражены в презентации к лекции и по ним даны ссылки на литературу и научные статьи, в которых содержатся подходы к разрешению указанных проблем. Одновременно это должно явиться основой для подготовки к проведению практического занятия по данной теме. Лекции должны составлять основу фундаментальной подготовки студентов по дисциплине.

9.2. Практические занятия студентов проводить активным и интерактивным методом с целью привития практических навыков по отдельным вопросам дисциплины, углубления изучаемого материала, а также подготовки студентов к очередным занятиям, рубежному контролю и промежуточной аттестации.

Практические занятия проводить с целью получения практических навыков по вопросам:

- оповещения населения об угрозе возникновения ЧС;
- порядка действий по сигналам оповещения в случае пожара, угрозы взрыва, других ситуаций;
- правилам пользования защитными сооружениями при угрозах ЧС;
- правилам пользования средствами индивидуальной защиты, приборами радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля;
- освоения способов оказания первой помощи пораженным от ЧС.

Обучающие игры являются формой индивидуально-группового и практико-ориентированного обучения на основе реальных или модельных ситуаций применительно к виду и профилю профессиональной деятельности обучающегося.

Преподаватель при проведении занятий этих форм выполняет не роль руководителя, а функцию консультанта, советника, тренера, который лишь направляет коллективную работу студентов на принятие правильного решения. Занятие осуществляется в диалоговом режиме, основными субъектами которого являются студенты.

Практические занятия предусматривают участие студентов в плановых мероприятиях при проведении администрацией объекта «Объектовой тренировки по вопросам гражданской обороны и/или по действиям при угрозе возникновения ЧС природного или техногенного характера».

Дополнительным стимулирующим дискуссии фактором может служить присутствие и выступление, заранее приглашённых на занятие, специалистов, профессионально занимающихся решением обсуждаемых вопросов (инспектора противопожарной службы ИМЦ, помощника ректора ИМЦ по безопасности и других).

Другие виды занятий проводить с целью углубления и закрепления теоретических знаний, полученных студентами на лекциях, приобретения навыков и умений.

При наличии задолженности, связанных с пропусками занятий, рекомендуется выдавать задание в виде доклада (сообщения) по пропущенной теме.

9.3. Самостоятельную работу проводить с целью:

- привития обучаемым практических навыков и овладения компетенцией по дисциплине по заданиям преподавателя с последующим отчётом по ним;
- формирования способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых и неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий.

Самостоятельная работа студентов составляет 24 часа от общей трудоемкости дисциплины, является важнейшим компонентом образовательного процесса, формирующим личность студента, его мировоззрение и культуру безопасности,

развивающим его способности к самообучению и повышению своего профессионального уровня.

Самостоятельная работа строится из следующих видов работы:

- изучение студентами теоретического материала, подготовка к лекциям;
- изучение студентами теоретического материала по материалам курса для работы на практических занятиях;
- подбор и изучение литературы в ЭБС для выполнения индивидуального проекта;
- выполнение домашних заданий по теме практического занятия для текущего контроля;
- работа по фразеологическому словарю;
- поиск фото-фрагментов по темам практических занятий;
- составление презентаций по разделам изучения дисциплины БЖД.

Тематика самостоятельной работы определяется вузом и должна иметь профессионально ориентированный характер и непосредственную связь рассматриваемых вопросов безопасности и будущей профессиональной деятельности выпускника, т.е. иметь системно-деятельностную направленность. Тематическая направленность должна требовать активной творческой работы.

Студенты могут при этом составлять короткие, на 3-5 страниц текста, отчёты, доклады, сообщения, использовать интерактивные средства, слайды, видеоролики на ПК.

Студенты на самостоятельной работе могут формулировать дополнительные вопросы, актуализирующие изученный проблемный материал, и предлагают их на занятии для обсуждения в форме дискуссии, в сопоставлении каждым студентом своего понимания проблемы с пониманием ее другими обучаемыми через дискуссию.

Деловой спор, отстаивание своих убеждений поиска и изучения новых сведений по проблемным вопросам теории дисциплины, а также закрепления и углубления ими теоретических знаний и умений работать с литературой. Для чего можно практиковать обмен выполненными работами между студентами для последующего анализа и экспертной оценки.

Постановкой целенаправленных заданий развивать у обучаемых инициативу и творчество. По форме самостоятельная работа может быть аудиторной, либо внеклассной (студенты по выбору могут заниматься дома, в библиотеке, в другом научном учреждении). Проводить её на основе тем и вопросов, определяемых рабочей программой дисциплины и заданий преподавателя.

9.4. Текущий и промежуточный контроль результатов освоения дисциплины осуществляется с учетом балльно-рейтинговой системы, поэтому на первом занятии студенты подробно знакомятся с технологической картой (БРС), планируют прохождение контрольных точек и выполнение заданий для самостоятельной работы. Следует обратить внимание на возможность получения дополнительных 30 баллов за выполнение практико-ориентированных заданий, получение задания, по которым необходимо заранее обговорить с преподавателем.

По каждой теме предусмотрены задания из средств оценки результатов обучения, которые студент выполняет в процессе контактной работы с преподавателем (либо в часы самостоятельной работы). Критерии оценки описаны в фонде оценочных средств.

При подготовке к лекции и при выполнении самостоятельной работы студенту необходимо прочитать материал предыдущей лекции, стремясь к пониманию всех понятий и утверждений.

Темы 1-3 раздела 1 предполагают выполнение тестового задания и активное участие в проведении собеседования в процессе практических занятий. Внимание уделяется групповому обсуждению подготовленных обзоров научных статей периодических изданий (п. 8). При проведении обзора научных статей следует четко

выделять ключевые слова, методологические подходы, принципы, позиции исследователей и полученные результаты решения исследуемой проблемы.

Занятия предполагают выполнение тестового задания и активное участие студентов в интерактивных методах обучения: эвристической беседе, отработке алгоритма поведения, ролевой игре. Необходимо вступать в интерактивное взаимодействие в различных ролях, что способствует формированию когнитивных и рефлексивных результатов обучения.

Заданиями по темам разделов 1-3 предусматривается самостоятельное прохождение пробного тестирования в системе электронного обучения НАНО "Институт мировых цивилизаций". Сеансы пробного тестирования можно проводить неограниченное количество раз, выполняя задания закрытой и открытой формы и добиваясь 50 % результата выполнения теста, который направлен на освоения терминов и определений.

Темы 4.1-4.4. («Чрезвычайные ситуации») предполагают выполнение проблемных заданий, в которых обучающемуся предлагается осмыслить реальную ситуацию, необходимую для решения проблемы сохранения собственного здоровья и повышения качества жизни. Решение должно быть обоснованным, но небольшим по объему.

Тема 4.3 предполагает участие студентов в общеузовской тренировке по сигналам оповещения ГО и ЧС и приглашение сотрудников отдела Басманного района Управления государственного пожарного надзора города Москвы.

Тема 5. «Система защиты населения и территорий от ЧС в РФ (государственная политика, РСЧС и ГО – задачи, структура, силы и средства, условия функционирования). Ликвидация последствий ЧС» предусматривает посещение стационарных убежищ города Москвы.

Тема 6. «Способы и методы оказания первой помощи пострадавшим в ЧС» требуют тренинга и отработки алгоритмов поведения в чрезвычайных ситуациях и при оказании первой помощи пострадавшим и предполагает приглашение для проведения практических занятий медицинских работников.

Итоговое контрольное тестирование по курсу проводится письменно.

Контроль самостоятельной работы осуществляется в часы КСР на кафедре, а также посредством ресурса дисциплины в личном кабинете преподавателя на основе открытых медиа ресурсов.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное

время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).

1. Пакет Microsoft Office 2003.
2. Операционная система семейства Windows.
3. Электронная почта (<http://mail.ru>, <http://gmail.com>, <http://yandex.ru> и др.) на базе глобальных информационно-коммуникационных порталов, внутренняя корпоративная электронная почта НАНО ИМЦ.
4. Портал доступа к образовательным ресурсам "Единое окно" <http://window.edu.ru/>.
5. Наука и образование против террора: *scienceport.ru*.
6. Национальный центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет: *нцпми.рф*

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Лекционная аудитория	Мультимедийное оборудование
2	Компьютерный класс	Мультимедийное оборудование
3	Аудитория для практических занятий	Тематические стенды, плакаты, презентации и видеофильмы по БЖД

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

**НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»**

Кафедра Гуманитарных дисциплин и коммуникационных технологий
(название кафедры)

Автор Ципинов Хабас Беталович
(ф.и.о., ученая степень, ученое звание)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1. О. 05 Физическая культура

(наименование дисциплины)

Направление: 38.03.05. Бизнес-информатика

Профиль: электронный бизнес

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очно-заочная

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Физическая культура» является формирование физической культуры личности и способности направленного на использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности:

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих воспитательных, образовательных, развивающих и оздоровительных задач.

Задачи дисциплины направлены на:

1. обеспечение понимания роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
2. освоение научно-биологических и практических основ физической культуры;
3. освоение основных принципов здорового образа жизни;
4. установки на физическое самосовершенствование и самовоспитание;
5. формирование мотивационно - ценностного отношения студентов к физической культуре;
6. приобретение потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями;
7. овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развития психофизических способностей;
8. приобретения опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессионально значимых целей.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Физическая культура» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» базовой части.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1. Элективные курсы по физической культуре.

Знания: значение физической культуры в формировании общей культуры личности приобщении к общечеловеческим ценностям и здоровому образу жизни, укреплении здоровья человека, профилактике вредных привычек, ведении здорового

образа жизни средствами физической культуры в процессе физкультурно-спортивных занятий

Умения: использовать принципы и методы физического воспитания для физического самосовершенствования, формирования здорового образа жизни.

Навыки: практическими навыками основ физического воспитания и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни.

2. Безопасность жизнедеятельности.

Знать: теоретические основы безопасности жизнедеятельности; основные техносферные опасности, их свойства и характеристики; характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности; мероприятия по защите населения и персонала объекта экономики от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; экономические аспекты безопасности жизнедеятельности.

Уметь: идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности; планировать и осуществлять мероприятия по защите персонала объекта экономики от пожаров, техногенных аварий, стихийных бедствий, террористических актов.

Владеть: законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды; требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

3. КОМПЕТЕНЦИЯ СТУДЕНТА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

№	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	2	3

<p>УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>Знает: закономерности функционирования здорового организма: принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни</p> <p>Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки: выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма</p> <p>Владеет: методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни</p>
	<p>Знает: понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах</p> <p>Умеет: планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p> <p>Владеет: навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p>

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

2 зачетных единицы (72 академических часа).

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов								
	Всего по учебному плану	Семестры							
		№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная работа (всего)	64.4							32.	32.
Аудиторные занятия (всего):	64.4							32.	32.
В том числе:									
лекции (Л)								-	-
практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	64							32	32

лабораторные работы (ЛР) (лабораторный практикум) (ЛП)										
Контроль самостоятельно работы (КСР):										
Самостоятельная работа		7.6							3.8	3.8
Экзамен (при наличии):		0.4							0.2	0.2
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	72							36	36
	Зач. ед.:	2							1	1
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)		ТК1, ТК2 (тестирование),							ТК1, ТК2	ТК1, ТК2
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет, зачет с оценкой)		3							3	3

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	7	ОФП	-	-	8	-	-	8	Сдача нормативов
2	7	Гимнастика Совершенствование знаний, умений, навыков и развитие физических качеств в гимнастике.	-	-	4	-	-	4	
3	7	Легкая атлетика Способы и методы самоконтроля при занятиях лёгкой атлетикой.	-	-	8	-	-	8	
4	7	Спортивные игры Волейбол. Техника и тактика игры.	-	-	6	-	-	6	Сдача нормативов
5	7	Самозащита без оружия. Акробатические упражнения	-	-	6	-	-	6	
ВСЕГО:					32			32	Зачет

6	8	ОФП	-	-	8	-	-	8	Сдача нормативов
7	8	Гимнастика. Способы и методы самоконтроля при занятиях гимнастикой.	-	-	4	-	-	4	
8	8	Легкая атлетика Совершенствование знаний, умений, навыков и развитие физических качеств в лёгкой атлетике.	-	-	8	-	-	8	
9	8	Спортивные игры Волейбол. Правила соревнований, основы судейства.	-	-	6	-	-	6	Сдача нормативов
10	8	Самозащита без оружия. Освобождение от захватов и обхватов.	-	-	6	-	-	6	
ВСЕГО:					32			32	Зачет

4.4 Лабораторные работы / практические занятия

№ п/п	№ семес тра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ / практических занятий	Всего ч / из них часов в инте-ой форме
1	2	3	4	5
1.	7	ОФП	Упражнения для развития быстроты, силы, ловкости, гибкости, координационных способностей, выносливости	8/0

2.	7	Гимнастика	Включает в себя элементы спортивной гимнастики и других разновидностей гимнастических упражнений (стретчинг, Пилатес, Йога и т.д.); разнообразные комплексы общеразвивающих упражнений, элементы специальной физической подготовки, подвижные игры для развития силы, быстроты, общей и силовой выносливости, прыгучести, гибкости, ловкости, координационных способностей, социально и профессионально необходимых двигательных умений, и навыков.	4/0
3.	7	Легкая атлетика.	Совершенствование знаний, умений, навыков и развитие физических качеств в лёгкой атлетике. Способы и методы самоконтроля при занятиях лёгкой атлетикой.	8/0
4.	7	Спортивные игры.	Волейбол. Общая и специальная подготовка волейболиста. Техника и тактика игры.	6/0
5.	7	Специализация.	Самозащита без оружия. Броски.	6
ВСЕГО:				32
6.	8	ОФП	Упражнения для развития быстроты, силы, ловкости, гибкости, координационных способностей, выносливости	8/0

7.	8	Гимнастика	Включает в себя элементы спортивной гимнастики и других разновидностей гимнастических упражнений (стретчинг, Пилатес, Йога и т.д.); разнообразные комплексы общеразвивающих упражнений, элементы специальной физической подготовки, подвижные игры для развития силы, быстроты, общей и силовой выносливости, прыгучести, гибкости, ловкости, координационных способностей, социально и профессионально необходимых двигательных умений, и навыков.	4/0
8.	8	Легкая атлетика.	Особенности организации и планирования занятий и легкой атлетикой в связи с выбранной профессией.	8/0
9.	8	Спортивные игры.	Волейбол. Техника и тактика игры. Правила соревнований, основы судейства.	6/0
10.	8	Специализация.	Самозащита без оружия. Защита от холодного и огнестрельного оружия.	6
ВСЕГО:				32

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена

5 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины «Физическая культура» осуществляется в форме практических занятий.

К успешным интенсивным технологиям следует отнести прежде всего технологию педагогического сотрудничества. В соответствии с данной технологией содержание, методы, организационные формы обучения рассматриваются в контексте непосредственного и опосредованного взаимодействия преподавания и учения. Процесс обучения основывается на взаимодействии двух объектов коммуникации (преподаватель – студент) и организуется как активный процесс взаимных усилий по достижению цели. Преподаватель привносит в содержание образования свое эмоционально-ценностное

отношение и, обращаясь к личности студента, организует совместную деятельность по осмыслению содержания образования. При этом обеспечивается понимание общности интересов и необходимости совместных действий, осознание обучающимися свободы в проявлениях инициативы, самостоятельности и творчества.

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения и технологий, основанных на коллективных способах обучения.

А также в формы:

- тренировка в избранном виде спорта (для студентов, включенных в состав сборных команд института);
- обсуждение рефератов;
- консультации преподавателей;
- проведение соревнований.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на модули, по освоению каждого студенты проходят текущие контроли. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания (сдача нормативов по общефизической подготовке, гимнастике, легкой атлетике, самозащите и пр.) для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путем применения таких организационных форм, как написание рефератов и устные ответы по вопросам составленные преподавателями.

Изучение дисциплины проводится в течение 2 семестров и завершается контролем в виде сдачи зачета. Зачет проводится в традиционной форме – ответы на вопросы и сдача нормативов.

Зачет представляет собой заключительный этап усвоения учебного материала по дисциплине. Он позволяет преподавателю проверить качество полученных студентами знаний, умений и навыков в будущей практической деятельности.

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Самостоятельная работа учебным планом не предусмотрена.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5

11.	Менеджмент физической культуры и спорта. Учебник для студентов учреждений высшего образования	Т.В. Састамойнен	Изд. - Academia, 2914.-240 с.	1
12.	Физическая культура	М.Я. Виленский	Издатель - КноРус Серия - Бакалавриат Год издания - 2016	2
13.	Анатомия человека. Учебник для высших учебных заведений физической культуры	М.Ф. Иваницкий	12-издание, Москва, 2016 г.	3
14.	Лекционный курс по дисциплине «Физическая культура»	Л.В. Касатова, Е.В. Фазлеева, В.Г. Двоеносов, А.Н. Меркулов, Н.Р. Утегенова, А.С. Шалавина	Казань: КФУ, 2014. – 55 с.	1
15.	Основы физической культуры в вузе	Богданов В.М., Пономарев В.С., Соловов А.В.	Самарский областной центр новых информационных технологий (ЦНИТ СГАУ). URL: http://cnit.ssau.ru/kadis/ocnov_set/	4
16.	Теория и методика оздоровительно-рекреационной физической культуры и спорта. Йога в физической культуре и спорте	Ишмухаметов М.Г.	Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.- 160 с.	3
17.	Физическая культура и здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе	Абдуллин Р.Р., Абдуллина Е.П., Бажанова О.И.	Комсомольск-на-Амуре, 2015.- 164с.	1
18.	Двигательные способности и навыки. Разделы теории физической	Германов Г.Н.	Воронеж, 2017.- 303с.	2

	культуры			
19.	Легкая атлетика	Кравчук В.И.	Челябинский государственный институт культуры, 2013.- 184с.	4

7.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
12.	История физической культуры и спорта	Б.Р. Голощапов	10-изд. Москва:2013.-320 с.	2
13.	Туризм и спортивное ориентирование	Л.А. Вяткин, У.В. Сидорчук	Москва, 2014.- 224 с.	1
14.	Дыхательная гимнастика и ее виды, Физическая культура	Д.А. Чубаков	Москва, 2014.- 256с.	4
15.	Общая физическая подготовка, Знать и уметь,	Ю.И. Гришин	Москва, 2014.- 230с.	3
16.	Педагогика физической культуры и спорта	Г.А. Ямалетдинов	Курс лекций, учебное пособие, 2014.-278с.	5

8 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. <http://www.minsport.gov.ru/> – Министерство спорта РФ
2. www.mon.gov.ru – Министерство образования РФ
3. www.mossport.ru
4. <http://www.vechnayamolodost.ru/index2.php?idtopmenu=8>
5. <http://www.rusmedserver.ru/>
6. <http://www.zdobr.ru/>

9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Физическая культура» включает практические занятия по общефизической подготовке и по различным видам спорта. Правила поведения для обучающихся, занимающихся физической культурой (далее - Правила поведения). При нахождении в спортивном зале занимающиеся обязаны соблюдать настоящие Правила поведения. График проведения занятий определяется расписанием занятий. Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения практических занятий, написания рефератов для студентов, освобожденные от физической нагрузки по состоянию здоровья.

1. Общие требования безопасности

К занятиям допускаются: - занимающиеся, не имеющие медицинских противопоказаний для занятий физической культурой; - прошедшие инструктаж по технике безопасности; - одетые в спортивную одежду и обувь, соответствующие виду занятий. Занимающиеся обязаны соблюдать правила пожарной безопасности, знать места расположения первичных средств пожаротушения. Занимающиеся должны знать место нахождения аптечки и уметь оказывать первую доврачебную помощь. О каждом несчастном случае пострадавший или очевидец обязан немедленно сообщить преподавателю кафедры физического воспитания.

Занимающимся запрещается без разрешения преподавателя подходить к имеющемуся во вспомогательных помещениях (раздевалки, душевые и т.п.) оборудованию и инвентарю и пользоваться им.

2. Требования безопасности перед началом занятий

Изучить содержание настоящих Правил. С разрешения преподавателя пройти в раздевалку, переодеться в спортивную форму (футболка, спортивные трусы, спортивная обувь на нескользкой подошве, не оставляющей следов на полу), не мешая соседям, аккуратно складывая свою одежду. С разрешения преподавателя пройти в спортивный зал. Разрешается брать с собой только вещи, необходимые для занятий. Не рекомендуется приступать к занятиям непосредственно после приема пищи. Запрещается приступать к занятиям при незаживших травмах и общем недомогании.

3. Требования безопасности во время занятий

Во время занятий занимающийся обязан: - соблюдать настоящую инструкцию; - неукоснительно выполнять все указания преподавателя, проводящего занятия; - использовать спортивный инвентарь только с разрешения и под руководством преподавателя, проводящего занятия; - выполнять упражнения с максимальной осторожностью, а при необходимости - со страховкой; - работать только на том оборудовании, которое указано преподавателем; - перед переходом к занятиям с использованием новых видов спортивного оборудования (инвентаря) и выполнением новых упражнений получить инструктаж по правилам использования данного вида оборудования.

Занимающимся запрещается: - использовать неисправное оборудование; - стоять близко от других занимающихся, выполняющих упражнения; - выполнять любые действия без разрешения преподавателя кафедры физического воспитания; - использовать спортивное оборудование и инвентарь не по прямому назначению; - производить самостоятельно разборку, сборку и ремонт оборудования; - вносить в спортивный зал любые предметы без разрешения преподавателя, проводящего занятия.

4. Требования безопасности

При возникновении во время занятий болей в суставах, мышцах, возникновении кровотечения, а также при плохом самочувствии прекратить занятие и сообщить об этом преподавателю кафедры физического воспитания. При возникновении чрезвычайной ситуации (обнаружении неисправности оборудования, появлении посторонних запахов, задымлении, возгорании и т.п.) немедленно сообщить об этом преподавателю кафедры физического воспитания и действовать в соответствии с его указаниями. При получении травмы сообщить об этом преподавателю. При необходимости и возможности помочь преподавателю, проводящему занятия, оказать пострадавшему первую медицинскую помощь.

5. Требования безопасности по окончании занятий

Сдать использованное оборудование и инвентарь преподавателю. С разрешения преподавателя кафедры физического воспитания, выйти из зала. Принять душ, переодеться. При обнаружении неисправности оборудования, системы вентиляции, работы сантехнических систем, нарушения целостности окон сообщить об этом преподавателю кафедры физического воспитания.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а

также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА О ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

- Раздевалки
- Душевые кабинки
- Туалет
- Спортивный зал
- Тренажерный зал

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

**НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»**

Кафедра гуманитарных дисциплин и коммуникационных технологий
(название кафедры)

Автор Аругюнян С.А., к.и.н.
(ф.и.о., ученая степень, ученое звание)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1. О .06 Религиоведение
_____ (наименование дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Религиоведение
_____ (наименование дисциплины)

Направление: 38.03.05. Бизнес-информатика

Профиль: электронный бизнес

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очно-заочная

Москва 2021

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины Религиоведение являются: усвоение студентами знаний о религии как форме общественного сознания, получение общих представлений о феномене религии, мировых и основных национальных религиях, конфессиональной ситуации в современной мире; формирование научного, гуманистического, толерантного мировоззрения, веротерпимости, ценностного отношения к человеку, его правам и свободам, способности к межкультурному и межрелигиозному диалогу, получение профессиональных навыков общения и взаимодействия с представителями разных конфессий.

Задачами дисциплины являются:

- усвоение основного понятийного аппарата современного религиоведения и теоретических знаний в области религиоведения, с целью понимания роли и места религии в истории и культуре человечества;
- изучение особенностей наиболее распространенных религиозных систем, их верований и традиций, выявление общечеловеческих ценностей в различных религиях;
- выявление мировоззренческих, психологических и поведенческих особенностей представителей различных конфессий, для дальнейшего учета их при осуществлении служебной деятельности;
- воспитание уважительного отношения к религиозным и нерелигиозным убеждениям личности;
- воспитание уважительного отношения к прошлому своей страны и духовному наследию предков.

2 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина Религиоведение относится к Блоку 1, «Дисциплины (модули)» базовой части.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1. История

Знания: история формирования религий, деятельность религиозных организаций.

Умения: аргументировано обосновывать свою точку зрения по религиозной проблематике.

Навыки: научного подхода к анализу и оценке роли и значения религии в обществе и государстве.

2. Обществознание

Знания: эволюции формирования религиозных норм, особенности содержательной и обрядовой части различных конфессий.

Умения: объяснять религиозные понятия и термины. Осуществлять систематизацию информации по теме, сравнивать, анализировать и делать выводы.

Навыки: выявления мировоззренческих особенностей представителей различных конфессий, уважительного отношения к религиозным и нерелигиозным убеждениям личности.

Наименования последующих учебных дисциплин:

1. История мировых цивилизаций

Знания: истории формирования религий, эволюции формирования религиозных норм.

Умения: аргументировано обосновывать свою точку зрения по религиозной проблематике.

Навыки: научного подхода к анализу и оценке роли и значения религии в обществе и государстве.

3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	2	3
1	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте: воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой</p> <p>Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p> <p>Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции: сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и народов мира</p>

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

2 зачетных единицы (72 академических часа).

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов	
	Всего по	Семестры

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	1	<p>Раздел №1</p> <p>Предмет религиоведения. Понятие и сущность религии.</p> <p>Религиоведение как наука о закономерностях возникновения и функционирования религии. Богословский и научный подходы к изучению религии. Принципы и методология религиоведения. Основные разделы религиоведения.</p>	2				4	6	
	1	<p>Особенности первобытных форм религии. Первобытные истоки права. Ранние религиозные формы: тотемизм, фетишизм, магия, анимизм. Культ предков. Элементы первобытных религиозных форм в современных религиях и культурах. Шаманизм.</p> <p>Дуалистические верования.</p>			4/2		5	9	
	1	<p>Религиозный синкретизм Античного мира. Представления о загробном мире в Древнем Египте. Пантеон богов в Древней Греции. Языческие верования славян. Обрядовая практика древних славян.</p> <p>Языческие традиции русской культуры.</p>	4				4	8	
	1	<p>Условия появления и особенности национальных религий: индуизм, даосизм, конфуцианство, синтоизм, иудаизм. Их место и роль в мировой культуре. Индуизм, время и исторические условия появления. Священные источники индуизма: Веды, Упанишады, эпические поэмы «Махабхарата» («Бхагават-Гита») и «Рамаяна».</p> <p>Религиозно-философские идеи индуизма. Индуистский пантеон, Тримурти. Обряды и ритуалы в индуизме. Индуизм и кастовая система. Индуизм и этико-правовые традиции индийского общества.</p> <p>Даосизм, его истоки в древних</p>			4		5	9	

	<p>шаманских верованиях Китая. Лоа-Цзы и книга «Дао дэ цзин». Основные категории и принципы даосизма. Идея бессмертия в даосизме. Культ неба и культ святых мудрецов. Обрядовая практика даосизма.</p> <p>Конфуцианство, его этико-философская направленность. Кун-цзы (551-479 гг. до н.э.) и книга «Лунь-юй». Концепция «благородного мужа», социальные идеалы конфуцианства. Культ предков, связь с традициями. Конфуцианство как основа современной восточной этики. Синтоизм как традиционная религия японского народа. «Кодзики». Обожествление сил природы и личностей. Культ Kami и Солнца. Обряды и праздники в синтоизме. Синтоизм в современной Японии.</p>							
1	<p>Иудаизм – религия еврейского народа. Танах и Талмуд как источники иудаизма.</p> <p>Основные положения иудаизма. Обряды и праздники в иудаизме. Современный иудаизм, его основные направления. Сионизм и антисемитизм. Иудаизм в России.</p>	4			4	8	Текущий контроль: письменный опрос	
1	<p>Раздел №2</p> <p>Мировые религии: буддизм, христианство, ислам</p> <p>Мировые религии, условия формирования и особенности мировых религий. Буддизм как древнейшая из мировых религий. Сидхартха Гаутама, легенда о его жизни. «Четыре благородных истины» и благородный восьмеричный путь спасения. Трипитака. Основные школы буддизма: хинаяна, махаяна, ваджраяна (тантризм). Региональные формы буддизма: ламаизм, дзен-буддизм. Буддийский культ и образ жизни. Распространение буддизма в мире. Буддизм как одна из традиционных религий.</p>			4/2	5	9/2		

	<p>Христианство. Духовные источники христианства. Библейская история жизни Иисуса Христа. Священные тексты христиан (Ветхий Завет и Новый Завет). Система представлений о мире, Боге, человеке и месте человека в этом мире. Символ веры и основные догматы христианства. Христианская нравственность, главный нравственный принцип.</p> <p>Таинства, обряды и праздники в христианстве. Разделение христианских церквей. Католичество. Православие. Протестантизм. Особенности вероучения, культовой практики, религиозной организации православия, католицизма и протестантизма.</p>						
1	<p>История становления Русской православной церкви и ее взаимоотношения с государством. Значение крещения Руси в 988г. Основание собственного патриаршества и утверждение автокефалии в 1589г. Реформы патриарха Никона в середине XVII в. Старообрядчество. Окончательное подчинение церкви государству в период правления Петра I.</p> <p>Православные секты: духоборы, молокане, хлысты, скопцы. Восстановление патриаршества, Русская православная церковь в советский период. Русская православная церковь на современном этапе. Организационная структура РПЦ. Духовенство и монашество. Перспективы и проблемы Русской православной церкви в современном российском обществе.</p>	4			4	8	
1	<p>Ислам. История возникновения ислама. Роль Мухаммеда в становлении ислама. Символ веры (шахада) и основные догматы ислама. Коран и Сунна – священные книги мусульман. Шариат и особенности мусульманского права (фикха). Мусульманские обряды и праздники. «Пять столпов» ислама. Основные</p>			4/2	5	9/2	

	<p>направления ислама: шиизм, суннизм.</p> <p>Суфизм, его религиозно-мистическая сущность. Ваххабизм. Ислам в России.</p> <p>Исламский фундаментализм и экстремизм.</p>							
1	<p>Религиозное свободомыслие. Свобода совести и вероисповедания.</p> <p>Религиозные и нерелигиозные мировоззренческие системы. Диалог религиозного и нерелигиозного мировоззрений: цели и принципы.</p> <p>Церковь и общество. Модели государственно-конфессиональных отношений.</p> <p>Свобода совести – основополагающий принцип существования религии в современном обществе.</p>	2				3.8	6	Текущий контроль: письменный опрос
ВСЕГО:		16		16		39.8	72	Зачет

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ / практических занятий	Всего часов / из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
1.	1	Особенности первобытных форм религии.	<p>Первобытные истоки права. Ранние религиозные формы: тотемизм, фетишизм, магия, анимизм. Культ предков. Элементы первобытных религиозных форм в современных религиях и культурах. Шаманизм.</p> <p>Дуалистические верования</p> <p>Презентация.</p>	4/2

2.	1	Условия появления и особенности национальных религий: индуизм, даосизм, конфуцианство, синтоизм, иудаизм. Их место и роль в мировой культуре.	<p>Индуизм, время и исторические условия появления. Священные источники индуизма: Веды, Упанишады, эпические поэмы «Махабхарата» («Бхагават-Гита») и «Рамаяна».</p> <p>Религиозно-философские идеи индуизма. Даосизм, его истоки в древних шаманских верованиях Китая. Конфуцианство, его этико-философская направленность. Кун-цзы (551-479 гг. до н.э.) и книга «Лунь-юй». Синтоизм как традиционная религия японского народа. «Кодзики». Обожествление сил природы и личностей. Культ Ками и Солнца. Обряды и праздники в синтоизме. Синтоизм в современной Японии.</p>	4
3.	1	Мировые религии: буддизм, христианство, ислам.	<p>Мировые религии, условия формирования и особенности мировых религий.</p> <p>Буддизм. Христианство. Ислам</p> <p>Презентация</p>	4/2
4.	1	Ислам. История возникновения ислама	<p>Роль Мухаммеда в становлении ислама. Символ веры (шахада) и основные догматы ислама. Коран и Сунна – священные книги мусульман. Шариат и особенности мусульманского права (фикха). Мусульманские обряды и праздники. «Пять столпов» ислама. Основные направления ислама: шиизм, суннизм.</p> <p>Суфизм, его религиозно-мистическая сущность. Ваххабизм. Ислам в России.</p> <p>Исламский фундаментализм и экстремизм.</p> <p>Презентация</p>	4/2
ВСЕГО:				16

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Прослушивание лекционного курса;

- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;

- проведение семинарских занятий с более подробным рассмотрением ключевых проблем

дисциплины;

- проведение практических занятий в виде экскурсий в православный храм, духовную семинарию, синагогу, мечеть, встреч с представителями православного духовенства и иных

конфессий, во время которых проходит более глубокое эмоциональное погружение в атмосферу и традиции разных религий;

- проведение круглых столов, презентаций и слайд-шоу;

- участие студентов с докладами в научных конференциях ИМЦ.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	1	Предмет религиоведения. Понятие и сущность религии.	Подготовка доклада Осн.- 1,2,5,9 Доп.-8	4
2.	1	Особенности первобытных форм религии. Первобытные истоки права. Ранние религиозные формы: тотемизм, фетишизм, магия, анимизм. Культ предков. Элементы первобытных религиозных форм в современных религиях и культурах. Шаманизм. Дуалистические верования.	Подготовка презентаций Осн.-1,2,5 Доп.- 11	5

3.	1	Религиозный синкретизм Античного мира. Представления о загробном мире в Древнем Египте. Пантеон богов в Древней Греции. Языческие верования славян. Обрядовая практика древних славян. Языческие традиции русской культуры.	Подготовка презентаций Осн.-1-7 Доп.-9	4
4.	1	Условия появления и особенности национальных религий: индуизм, даосизм, конфуцианство, синтоизм, иудаизм.	Подготовка презентаций Осн.-1,4 Доп.-8,10	5
5.	1	Иудаизм – религия еврейского народа. Танах и Талмуд как источники иудаизма. Основные положения иудаизма. Обряды и праздники в иудаизме. Современный иудаизм, его основные направления. Сионизм и антисемитизм. Иудаизм в России.	Подготовка презентаций Осн.-1,24 Доп.-8	4
6.	1	Мировые религии: буддизм, христианство, ислам. Мировые религии, условия формирования и особенности мировых религий.	Подготовка презентаций Осн.-1-6 Доп.-1-5	5
7.	1	История становления Русской православной церкви и ее взаимоотношения с государством. Значение крещения Руси в 988г.	Эссе Осн.-7 Доп.-1,2,6,7	4
8.	1	Ислам. История возникновения ислама	Подготовка презентаций Осн.-4,8 Доп.-2,12	5
9.	1	Религиозное свободомыслие. Свобода совести и вероисповедания. Религиозные и нерелигиозные мировоззренческие системы. Диалог религиозного и нерелигиозного мировоззрений: цели и принципы.	Эссе Доп.-1,2,5,9 Доп.-9,11,13	3.8
ВСЕГО:				39.8

4. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
1.	Религиоведение [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению «Религиоведение»	М.Г. Писманик	Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 279 с. — 978-5-238-01680-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71052.html	1,2
2.	Религиоведение [Электронный ресурс] : учебник	О.Ф. Лобазова	Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2016. — 488 с. — 978-5-394-01766-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60499.html	1,2
3.	Религиоведение. Вероучения религий мира [Электронный ресурс] : учебное пособие	В.Н. Никитин, В.Л. Обухов	Электрон. текстовые данные. — СПб. : ХИМИЗДАТ, 2017. — 352 с. — 978-5-93808-309-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/67362.html	1,2

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
1.	Библия	Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета	1990, Москва, библиотека ИМЦ	Христанство
2.	Коран	Перевод акад. И.Ю. Крачковского	1990, Москва, библиотека ИМЦ	Ислам
3.	Бхагавад-Гита как она есть	Бхактиведанта Свами Прабхупада	2012, Ярославль, библиотека ИМЦ	Индуизм
4.	Буддизм	Словарь	1992, Москва	Буддизм
5.	Христианство	Словарь	1994, Москва	Основы христианства
6.	Закон божий	Составил протоиерей Серафим Слободский	2002, Санкт-Петербург, библиотека ИМЦ	Православие

7.	Терновый венец России. Святая Русь. Открытие русской цивилизации	Платонов О.А.	2001, Москва, библиотека ИМЦ	Православие
8.	История религии	Под редакцией Д.П. Шантепи де ля Соссей	1992, издание Спасо-Валаамского монастыря, 2 тома	
9.	Религиоведение. Учебное пособие.	Редактор Солдатов А.В.	2004, Москва, библиотека ИМЦ	
10.	Сектоведение	Дворкин А.	2006, Нижний Новгород, библиотека ИМЦ	
11.	Основы религиоведения	Яблоков И.Н.	2002, Москва, 4-издание, библиотека ИМЦ	
12.	Исламская концепция миропорядка. Влияние ислама на глобальные вопросы	Жданов Н.В.	2003, Москва, библиотека ИМЦ	Религиозные конфликты
13.	Федеральный закон о свободе совести и о религиозных организациях.	Принят Государственной Думой	1997.09.19.Москва	

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. СПС «КонсультантПлюс»: www.consultant.ru – Справочно-заочная правовая система «Консультант Плюс»
 2. СПС «Гарант»: www.garant.ru – Справочно-Правовая Система
 3. Университетская информационная система России. УИС РОССИЯ: <http://www.cir.ru> .
 4. Электронная Библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки ЭБД РГБ. Включает полнотекстовые базы данных диссертаций. <http://diss.rsl.ru>.
 5. Электронная библиотека образовательных и научных изданий: www.iqlib.ru .
 6. Электронная библиотека «eLibrary»: www.eLibrary.ru
 7. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»:
8. [HTTP://BIBLIOTHECA.RU/](http://BIBLIOTHECA.RU/)

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение дисциплины осуществляется в форме учебных занятий под руководством профессорско-преподавательского состава кафедры и самостоятельной подготовки обучающихся. Основными видами учебных занятий являются: лекционное занятие, семинарское занятие, практическое занятие, индивидуальная или групповая консультация преподавателя, круглый стол, дискуссия, доклады, научные сообщения и их обсуждение и т.д. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- проведение семинарских занятий с более подробным рассмотрением ключевых проблем

дисциплины;

- проведение практических занятий в виде экскурсий в православный храм, духовную семинарию, синагогу, мечеть, встреч с представителями православного духовенства и иных конфессий, во время которых проходит более глубокое эмоциональное погружение в атмосферу и традиции разных религий;

- выполнение реферативной работы по проблематике изучаемого курса с опорой на классическое наследие и новинки специальной литературы и периодической печати.

Помимо устного изложения материала, в процессе лекций предполагается использовать визуальную поддержку в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

Следует помнить, что темы лекций образуют определенную дидактически обоснованную последовательность, знание содержания предшествующей лекции, как правило, необходимо для полноценного и преемственного освоения нового материала.

Конспектирование предполагает выделение главного материала, основных положений и выводов. Лекцию необходимо воспринимать творчески, избегать механического записывания, фиксировать ранее неизвестную информацию. Вести конспект лекции целесообразно в общей тетради, пронумеровав ее и оставив первые страницы для оглавления, что дает возможность быстро найти нужную тему. Необходимо записывать дату и номер лекции, тему и план занятия. В лекционной тетради следует оставлять широкие поля для записи ссылок на литературу и источники, цитат, дополнительной информации.

Самостоятельная работа студентов с конспектом лекции состоит в его повторении и анализе, способствует более глубокому и целенаправленному усвоению учебного материала. Студенту рекомендуется в тот же день обработать свой конспект: прочесть его, вписать пропущенное, исправить неточные выражения, формулировки, искажения, подчеркнуть важные места.

По итогам лекционного курса конспекты лекций могут быть проверены преподавателем.

Овладение учебным материалом контролируется устным опросом на практических занятиях, тестированием по всем темам дисциплины.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Чтение лекций с использованием слайд-презентаций.
2. Использование информационных (справочных) систем.
3. Организация взаимодействия с обучающимися посредством учебного курса, сформированного в информационно-обучающей среде.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Лекционные и практические занятия проводятся в учебной аудитории, соответствующей по вместимости количеству студентов потока или учебной группы.

Лекционная аудитория оборудована мультимедийным комплексом и экраном для демонстрации слайдовых презентаций и иных форм визуализации учебного материала дисциплины.

Для демонстрации презентаций студентов на практических занятиях могут использоваться мультимедийные средства, имеющиеся в распоряжении кафедры (проектор, экран, ноутбук).

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, источники питания для индивидуальных технических средств;

– учебная аудитория для практических занятий (семинаров) – мультимедийное оборудование.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

**НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»**

Кафедра Теории и истории государства и права _____

(название кафедры)

Автор

к.ю.н., доцент Булавина М.А.

(ф.и.о., ученая степень, ученое звание)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.07 Право

(наименование дисциплины)

Направление: _____ *38.03.05. Бизнес-информатика* _____

Профиль: _____ *электронный бизнес* _____

Квалификация выпускника: _____ *бакалавр* _____

Форма обучения: _____ *очно-заочная* _____

Москва 2021

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины Право являются формирование у студентов систематизированных знаний о современной системе правовых отношений в обществе, умений проектировать профессиональную деятельность на их основе.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина Право относится к Блоку 1, «Дисциплины (модули)» базовой части.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1. История

Знания: место человека в историческом процессе.

Умения: получать, обрабатывать и сохранять источники информации.

Навыки: анализа источников.

2. Философия

Знания: сущность, структуру общества, основные сферы общественной жизни.

Умения: анализировать социально-значимые проблемы и процессы.

Навыки: философского мышления для работы с информацией, постановки целей, выработки стратегии поведения

Наименования последующих учебных дисциплин:

1. Право интеллектуальной собственности

Знания: законодательства по вопросам регулирования отношений, возникающих в сфере интеллектуальной собственности.

Умения: ориентироваться в нормативно-правовых актах, касающихся использования и конфиденциальности информации.

Навыки: представления об основных положениях законодательства об информационной безопасности.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	2	3
1	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений: основные принципы критического анализа Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий

		<p>Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; демонстрирования оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций</p>
2	<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>Знает: виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; основные методы оценки разных способов решения задач; действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность.</p> <p>Умеет: проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет: методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта; навыками работы с нормативно-правовой документацией.</p>
3	<p>УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p>	<p>Знает: основные положения законодательства, регламентирующего ответственность за правонарушения и преступления в сфере терроризма, экстремизма и коррупции и противодействия им в профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет: формировать нетерпимое отношение к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и способы противодействия им в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет: навыками осуществления деятельности по профилактике проявлений экстремизма, терроризма, коррупционного поведения в профессиональной сфере на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.</p>

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетных единицы (108 академических часов).

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов								
	Всего по учебному плану	Семестры							
		№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная работа (всего)	34.3		34.3						
Аудиторные занятия (всего):	32		32						
В том числе:									
лекции (Л)	16		16						
практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	16		16						
лабораторные работы (ЛР) (лабораторный практикум) (ЛП)									
Контроль самостоятельно работы (КСР):									
Самостоятельная работа	38		38						
Экзамен (при наличии):	0.3		0.3						
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	108		108					
	Зач. ед.:	3		3					
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	TK1, TK2 (тестирование),		TK1, TK2						
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет, зачет с оценкой)	Э		Э						

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
			4	5	6	7	8	9	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	Тема 1. Государство и право. Основы теории государства и права. Теории происхождения государства. Понятие, признаки, источники права. Правоотношения, правонарушения и	2		2		6	10/0	Тестирование

		юридическая ответственность в теории права. Правонарушение и юридическая ответственность.							
2	2	Тема 2. Основы гражданского права. Источники и система гражданского права. Субъекты, объекты, содержание гражданских правоотношений. Право собственности. Обязательства в гражданском праве и ответственность за их нарушение. Государственное регулирование страховой деятельности. Юридические основы страховых отношений.	4/2	4/2	8	16/4			
3	2	Тема 3. Основы трудового права. Источники и система трудового права. Трудовые отношения: понятие, стороны, основания возникновения Основные права и обязанности работодателя и работника. Трудовой договор.	4/2	4/2	8	16/4			
4	2	Тема 4. Основы финансового права. Понятие, предмет, метод, принципы, система, источники финансового права. Финансово-правовые нормы и финансовые правоотношения.	2	2	6	10/0			
5	2	Тема 5. Основы административного права. Понятие, предмет, метод, источники и система административного права. Административно-правовые отношения. Понятие административного правонарушения. Административная ответственность.	2	2	6	10/0			Тестирование
6	2	Тема 6. Основы уголовного права. Понятия, предмет, метод, задачи, источники, система уголовного права. Понятие и виды преступлений. Состав преступления Уголовная ответственность за совершение преступлений.	2/2	2/2	4	10/4			
ВСЕГО:			16	16	38	70			

4.4 Лабораторные работы / практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ / практических занятий	Всего часов / из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5

5.	2	Тема 1. Государство и право.	Устный опрос. Понятие формы государства, структура и содержание элементов. Формы государственного правления. Понятие нормы права, признаки, структура. Нормативный правовой акт: понятие, признаки, виды, действие. Классификация и виды юридических фактов	2
6.	2	Тема 2. Основы гражданского права.	Устный опрос. Источники гражданского права. Гражданский кодекс РФ. Гражданская правоспособность и дееспособность.	2
			Решение ситуационных задач. Субъекты и объекты гражданского права. Гражданско-правовой договор: понятие, виды, формы.	2/2
7.	2	Тема 3. Основы трудового права.	Устный опрос. Источники трудового права. Трудовой кодекс РФ. Трудовые отношения: понятие, стороны, основания возникновения.	2
			Решение ситуационных задач. Трудовой договор: понятие, виды, порядок заключения и прекращения. Трудовые споры. Дисциплинарная ответственность.	2/2
8.	2	Тема 4. Основы финансового права.	Дискуссия. Понятие, виды, функции финансов. Финансовые правоотношения. Правовые формы финансового контроля. Налоговые правоотношения. Финансовая ответственность за налоговые правонарушения.	2
9.	2	Тема 5. Основы административного права.	Устный опрос. Понятие, предмет, метод, источники и система административного права. Административно-правовые отношения. Административная ответственность.	2
10.	2	Тема 6. Основы уголовного права.	Дискуссия на тему: Понятие и виды преступлений. Состав преступления. Обстоятельства смягчающие и отягчающие уголовное наказание.	2/2
ВСЕГО:				16

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью. Не менее чем на двух лекциях, применяется метод технологии сотрудничества, выражающийся в десяти минутном выступлении в рамках лекционной темы студента с самостоятельно подготовленной презентацией по существующим проблемам правового регулирования отношений данной отрасли права.

Лекции имеют цель: дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине; сконцентрировать внимание студентов на наиболее сложных узловых проблемах.

В ходе чтения лекций следует обращать внимание на содержание и методику применяемых в преподавании приемов и средств активизации учебной деятельности студентов.

В ходе занятий используются интерактивные технологии обучения, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем.

К успешным интенсивным технологиям следует отнести прежде всего технологию педагогического сотрудничества. В соответствии с данной технологией содержание, методы, организационные формы обучения рассматриваются в контексте непосредственного и опосредованного взаимодействия преподавания и учения. Процесс обучения основывается на взаимодействии двух объектов коммуникации (преподаватель – студент) и организуется как активный процесс взаимных усилий по достижению цели. Преподаватель привносит в содержание образования свое эмоционально-ценностное отношение и, обращаясь к личности студента, организует совместную деятельность по осмыслению содержания образования. При этом обеспечивается понимание общности интересов и необходимости совместных действий, осознание обучающимися свободы в проявлениях инициативы, самостоятельности и творчества.

В методической системе обучения бакалавров задействуется технология обеспечения интереса обучающихся к занятию. Интерес мобилизует возможности, повышает уровни внимания, понимания и запоминания. Технология основывается на следующих положениях: выраженное проявление интереса самого преподавателя к занятию; доступность, ясность, понятность изложения изучаемого материала; значимость изучаемого материала для будущей профессиональной деятельности; актуальность, новизна, практичность материала; логичность и структурная четкость раскрытия темы, обоснованность и доказательность изложения.

Возбуждение и удержание интереса обучающихся обеспечивается целым рядом методических приемов:

- наглядности (образцы, слайды, таблицы, видеоматериалы, демонстрации и т.п.); - конкретизации (факты, примеры, копии документов и т.п.);
- персонификации (упоминание фамилий, организаций, обращение к личному опыту обучаемых, персональные обращения к кому-нибудь из аудитории);
- соучастия ("давайте подумаем...", "как вы считаете...", "представьте, что вы находитесь..." и т.п.);
- создания проблемной ситуации (формулирование проблемы, поиск способа решения проблемы, решение проблемы; разрешение противоречия; постановка учебной задачи и т.п.);
- включения обучающихся в решение практических задач (должна прослеживаться связь с будущей профессиональной деятельностью);
- активизации самостоятельности и творчества (стимулирование к выбору и самостоятельному использованию оптимальных способов выполнения задания, методов и средств; организация исследовательской и творческой деятельности).

В рамках технологии эффективно комбинировать разные методы учебно-познавательной деятельности: - словесные методы (рассказ, диспут, объяснение и др.); - практические методы (решение задач, практические задания и др.); - индуктивные методы (изучение материала от частного к общему); - дедуктивные методы (изучение материала от общего к частному); - проблемно-поисковые методы (частично-поисковая или исследовательская деятельность); - методы самостоятельной работы (самостоятельная работа, выполняемая студентами при непосредственном или опосредованном руководстве, по собственной инициативе). Активизирующий эффект на занятии дают

ситуации, в которых обучаемые должны: отстаивать свое мнение; принимать участие в дискуссиях и обсуждениях; ставить вопросы своим одногруппникам и преподавателю; рецензировать ответы одногруппников; находить несколько вариантов решения познавательной задачи и т.п. Все вышеназванные приемы и методы позволяют обеспечить разнообразие учебного материала: теоретические положения, доказательства, данные научных исследований, примеры из практики, практические рекомендации и др.

В обучении бакалавров значимыми развивающими технологиями являются технологии, построенные на интегративной основе. Системообразующим компонентом в данных технологиях выступает интеграция. Интеграцию можно интерпретировать как дидактический принцип, который предусматривает сохранение базисных частей содержания программ специальных дисциплин, практическую направленность содержания специальных дисциплин, целостность восприятия всех дисциплин цикла. Технологии, построенные на интегративной основе, базируются на следующих принципах:

- привлечение знаний, приобретенных во время практики (проектирование, ситуационный анализ, результаты исследований и др.);
- выполнение практических работ с применением знаний разных специальных дисциплин (создание проектов, проведение анализа и др.);
- выполнение практических работ с производственно-техническим содержанием (изготовление документа, готового продукта и т.п.).

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения (анализ конкретных ситуаций, тестирование) и технологий, основанных на коллективных способах обучения.

Самостоятельная работа студентов, как правило, организуется на основе выделения таких вопросов изучаемых тем, усвоение которых требует самостоятельного изучения и анализа студентом подзаконных нормативных актов по изучаемой дисциплине, а также дополнительных источников периодических правовых изданий. Контроль усвоения студентами вынесенных на самостоятельную работу положений осуществляется в ходе написания творческих работ и решения тестов, а также письменных блиц-опросов на практических занятиях.

Уровни обучения "иметь представление", "знать" реализуются в ходе каждой лекции, на семинарских занятиях, при организации самостоятельной работы студентов.

Контроль качества знаний студентов осуществляется в течение семестра посредством проведения ежемесячного промежуточного контроля.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на модули, по освоению каждого студенты проходят текущие контроли. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания (работа с нормативными документами, решение ситуационных задач, составление схем, последовательностей и проч.) для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путем применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов письменно и с использованием компьютеров.

Изучение дисциплины проводится в течение 1 семестра и завершается контролем в виде сдачи экзамена, который проводится в форме – ответы на билеты.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
10.	2	Тема 1. Государство и право.	Работа с лекционным материалом. Определение государства. Подготовка к устному опросу. Признаки и функции. Форма правления, форма государственного устройства, политический режим. Понятие и признаки правового государства. Гражданство, права и обязанности человека и гражданина.	6
11.	2	Тема 2. Основы гражданского права.	Самостоятельная работа с ГК РФ. Субъекты, объекты, содержание гражданских правоотношений, гражданская правоспособность и дееспособность, взаимосвязь гражданского права с другими отраслями права. Понятие сделки, их виды и форма, условия недействительности.	8
12.	2	Тема 3. Основы трудового права.	Работа с ТК РФ. Трудовые отношения: понятие, стороны, основания возникновения. Понятие и виды трудового договора. Дисциплинарная ответственность. Материальная ответственность сторон трудового договора. Подготовка к тестированию.	8
13.	2	Тема 4. Основы финансового права.	Работа с лекционным и учебным материалом. Понятие, предмет, метод, принципы, система, источники финансового права. Понятие, виды, функции финансов.	6
14.	2	Тема 5. Основы административного права.	Самостоятельная работа с литературой. Источники административного права. Виды административно-правовых отношений. Административное правонарушение и административная ответственность.	6
15.	2	Тема 6. Основы уголовного права.	Работа с литературой и УК РФ. Система уголовного права. Источники уголовного права. Понятие преступления и его признаки. Элементы состава преступлений. Подготовка к тестированию.	4
ВСЕГО:				38

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
4.	Правоведение: Учебник	М.Б. Смоленский.	М.: ИЦ РИОР:	1-6

			ИНФРА-М, 2016 (ЭБС)	
5.	Российское гражданское право. Общая часть. Вещное право. Наследственное право. Интеллектуальные права. Личные неимущественные права	Суханов Е. А	М.: Статут, 2015 (ЭБС)	2, 4
6.	Уголовное право Российской Федерации. Общая и Особенная части: Учебник	Под ред. проф. А.И. Чучаева.	М.: НИЦ Инфра-М: Контракт, 2013. (ЭБС)	6
7.	Трудовое право: Учебное пособие	Е.В. Магницкая, Е.Н. Евстигнеев, Н.Г. Викторова	М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. (ЭБС)	3

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
14.	Правоведение: Учебник	Малько А.В., Субочев В.В.	М.:Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016 (ЭБС)	1-6
15.	Правоведение: Учебное пособие	А.В. Малько, С.А. Агамагомедова, А.Д. Гуляков; Под ред. А.В. Малько, А.Ю. Саломатина.	М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014 (ЭБС)	1-6
16.	Правоведение: Сборник задач и упражнений	Васенков В. А., Корнеева И. Л., Субботина И. Б., Васенков В. А.	М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. (ЭБС)	1-6

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- www.gov.ru – сайт Федерального собрания Российской Федерации;
- www.gduma.ru – сайт Государственной Думы Российской Федерации;
- www.gov.ru - сайт Правительства Российской Федерации;
- www.rg.ru – сайт «Российской газеты»;
- www.arbitr.ru - сайт Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации;
- www.icc.org – сайт Международной торговой палаты;

www.rosпотребнадзор.ru - сайт Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия;
www.nalog.ru – сайт Федеральная налоговая служба;
<http://www.profiz.ru>
<http://www.tspor.ru>
<http://www.i-u.ru>
<http://partnerstvo.ru/lib/tp/node/90>
www.consultant.ru
www.garant.ru.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Современные образовательные стандарты и требования ориентируют образовательные программы на компетентностный подход, в условиях которого возрастает роль образовательных технологий, основанных на использовании активных и интерактивных методов обучения. Активные и интерактивные методы обучения можно определить как методы, характеризующиеся высокой степенью включенности обучающихся в учебный процесс, активизирующие их познавательную и творческую деятельность при решении поставленных задач. Отличительными особенностями, позволяющими отделить новые методы обучения от «традиционных» методов обучения, являются:

- целенаправленная активизация мышления обучающихся;
- в течение всего занятия вовлечения обучающихся в учебный процесс;
- самостоятельная творческая выработка решений, повышенная степень мотивации и эмоциональности обучающихся;
- интерактивный характер, постоянное взаимодействие обучающихся и преподавателей посредством прямых и обратных связей, свободный обмен мнениями о путях разрешения той или иной проблемы

Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Студенту предоставляется возможность работать во время учебы более самостоятельно. Студент должен уметь планировать и выполнять свою работу. Удельный вес самостоятельной работы составляет по времени более пятидесяти процентов от всего времени изучаемого цикла. Это отражено в учебных планах и графиках учебного процесса, с которыми каждый студент может ознакомиться у заведующего кафедрой, преподавателя дисциплины.

Главное в период обучения - это научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения.

Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин (имеются у заведующего кафедрой, в библиотеке), учебный план и расписание занятий. Рекомендуется не только ознакомиться с этими документами, но и изучить их.

Ежедневной учебной работе студенту следует уделять 9-10 часов своего времени, т.е. при 6 часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить не менее 2-4 часов.

Каждому студенту следует самостоятельно составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы.

Подготовка по изучаемой дисциплине предусматривает необходимость тщательного изучения не только нормативно-правовой базы, но и судебной практики.

Важным в освоении необходимых компетенции при изучении дисциплины «Право» является применение имитационных и неимитационных методов обучения.

К неимитационным методам следует отнести:

- проблемные лекции и практические занятия,
- тематические дискуссии,
- "мозговой штурм",
- групповая консультация,
- педагогические игровые упражнения,
- презентация,
- научно-практическая (учебно-практическая) конференция.

К имитационным методам относятся:

- деловые игры,
- ролевые игры,
- игровое проектирование.
- ситуационные методы (case-study),
- имитационные упражнения.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

СПС «КонсультантПлюс»,
СПС «Гарант»

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Использование мультимедийного проектора с целью демонстрации учебного материала по изучаемым вопросам права;
2. Подборка нормативных правовых актов для изучения и анализа соответствующих процессуальных документов;
3. Использование аудиторий №№ 202, 202б, 202в оборудованных в соответствии с ФГОС, для проведения интерактивных форм практических занятий.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

**НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»**

Кафедра Гуманитарных дисциплин и коммуникационных технологий
(название кафедры)

Автор Тихонова Елена Петровна, старший преподаватель, Звонарева Лола Уткировна,
профессор

(ф.и.о., ученая степень, ученое звание)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.08 Межкультурные коммуникации (в т.ч. русский язык и культура речи)

(наименование дисциплины)

Направление: 38.03.05. Бизнес-информатика

Профиль: электронный бизнес

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очно-заочная

Москва 2021

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины Межкультурные коммуникации (в т.ч. русский язык и культура речи) являются:

1.1. Теоретическая и практическая подготовка бакалавров в области русского языка ориентирована на высокий уровень владения речевой культурой, что позволит в определенной ситуации общения при соблюдении современных языковых норм и этики общения обеспечить наибольший коммуникативный эффект в достижении поставленных коммуникативных задач.

1.2. Формирование коммуникативной компетенции, позволяющей эффективно общаться в процессе жизнедеятельности и, в частности, логически верно, аргументировано и ясно владеть устной и письменной речью.

1.3. Формирование стремления к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; воспитание чувства правильной, образцовой русской речи, осознанного, творческого отношения к языку и любви к русскому слову как аккумулятору национально-культурных и общекультурных ценностей.

В рамках учебной дисциплины «Межкультурные коммуникации (в т.ч. русский язык и культура речи)» по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика выпускник должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности и профилем подготовки:

организационно-управленческая:

– обследование деятельности информационных технологий (далее - ИТ) инфраструктуры предприятий;

– подготовка контрактов, оформление документации на разработку, приобретение или поставку ИС и ИКТ;

– разработка регламентов деятельности предприятия и управления жизненным циклом ИТ-инфраструктуры предприятия;

– управление ИТ-сервисами и контентом информационных ресурсов предприятия;

– взаимодействие со специалистами заказчика/исполнителя в процессе решения задач управления жизненным циклом ИТ-инфраструктуры предприятия;

– взаимодействие со специалистами заказчика/исполнителя в процессе решения задач управления информационной безопасностью ИТ-инфраструктуры предприятия;

– планирование и организация работы малых проектно-внедренческих групп;

– управление электронным предприятием и подразделениями электронного бизнеса несетевых компаний.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина Межкультурные коммуникации (в т.ч. русский язык и культура речи) относится к Блоку 1, «Дисциплины (модули)» базовой части.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1. Русский язык (школьный курс)

Знания: правил русского языка; грамматику и орфографию русского языка;

Умения: применения теоретических знаний при построении письменной и устной речи;

Навыки: владения грамотного письма и устной речи.

2. Литература (школьный курс)

Знания: содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

Умения: анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

Навыки: сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности.

Наименования последующих учебных дисциплин:

1. Иностранный язык

Знания: основные нормы русского языка (акцентологические, орфоэпические, грамматические, лексические);

Умения: грамотно и образно выражать мысли; выбирать языковые средства в соответствии с целями и ситуацией общения; логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;

Навыки: реализации устной и письменной формы русского литературного языка; основными стилистическими ресурсами лексики русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфографическими, пунктуационными, грамматическими).

2. Управление персоналом

Знания: методы изучения личности в различных социо-культурных средах, систему знаний о закономерностях общения, пути приобщения учащихся к общечеловеческим, национальным духовным ценностям;

Умения: владеть грамотным языком предметной области знаний, корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знаний, интерпретировать и адаптировать информацию для адресата;

Навыки: обладание основными способами взаимодействия личности и социума, владение методами изучения личности в различных социо-культурных средах, развитыми коммуникативными навыками.

3. Организация и методы научно-исследовательской деятельности

Знания: методы теоретического и эмпирического исследования;

Умения: проводить научные исследования, решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

Владения: навыками решения исследовательских задач, способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	2	3
1	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>Знает: основные современные коммуникативные средства, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах). используемые в академическом и профессиональном взаимодействии</p> <p>Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам: производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке</p> <p>Владеет: системой норм русского литературного и иностранного (-ых) языка(-ов): навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, ведения деловой переписки</p>

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

6 зачетных единиц (216 академических часов).

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов								
	Всего по учебному плану	Семестры							
		№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная работа (всего)	88	48.2	40.2						
Аудиторные занятия (всего):	88.4	48.2	40.2						
В том числе:									
лекции (Л)	44	24	20						
практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	44	24	20						
лабораторные работы (ЛР) (лабораторный практикум) (ЛП)									
Контроль самостоятельно работы (КСР):									
Самостоятельная работа	127.6	59.8	67.8						

Экзамен (при наличии):		0.4	0.2	0.2						
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	216	108	108						
	Зач. ед.:	6	3	3						
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)		TK1, TK2 (тестирование),	TK1, TK2	TK1, TK2						
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет, зачет с оценкой)		3, 30	3	30						

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	Раздел 1. Современная концепция культуры речи Тема 1. Язык – хранитель духовных богатств нации. 1. История происхождения русского языка. 2. Русский национальный язык 18-19 вв. 3. Русский язык в советское время. 4. Современный русский язык. Русский язык в современном мире.	2		2/2		6	10/2	TK1 (тестирование)
2	1	Тема 2. Национальный язык и его разновидности. 1. Функции языка. 2. Формы языка 3. Просторечие и вульгаризмы. 4. Территориальные и социальные диалекты. 5. Литературный язык.	2/2		2		8	12/2	
3	1	Тема 3. Аспекты культуры речи. 1. Нормативный аспект культуры речи. 2. Коммуникативный аспект культуры речи. 3. Этический аспект культуры речи.	2		2		6	10	
4	1	Тема 4. Нормы русского литературного языка. 1. Норма и её характеристики. 2. Типы норм. 3. Виды норм. 4. Орфоэпические нормы современного языка. 5. Лексические нормы современного литературного языка. 7. Грамматические нормы современного	4		4/2		6	14/2	

		литературного языка 8. Пунктуационные нормы современного литературного языка 9. Орфографические нормы современного литературного языка.						
5	1	Тема 5. Коммуникативные качества речи 1. Понятность. 2. Точность. 3. Чистота речи. 4. Логичность. 5. Богатство и разнообразие. 6. Выразительность речи.	2/2	2	8	12/2		
6	1	Тема 6. Речевой этикет. 1. Формулы речевого этикета. 2. Речевые нормы деловой сферы деятельности.	2	2	6	10		
7	1	Раздел 2. Функциональные разновидности литературного языка Тема 7. Функциональные стили литературного нормированного языка 1. Понятие функционального стиля. 2. Стили русского литературного языка. 3. Происхождение стилей. 4. Литературно-художественный стиль и его особенности. 5. Научный стиль. 6. Официально-деловой стиль и его особенности. 7. Публицистический функциональный стиль и его особенности.	4/2	4/2	6	14/4		
8	1	Тема 8. Язык, речь, общение. 1. Вербальные и невербальные средства общения. 2. Основные единицы речевого общения: речевое событие, речевая ситуация, речевое взаимодействие.	4	4/2	8	16/2		
9	1	Тема 9. Основы ораторского искусства. 1. Понятие об ораторском искусстве. 2. Оратор и его аудитория. 3. Этапы подготовки публичной речи. 4. Способы словесного оформления публичного выступления.	2/2	2	5.8	10/2		
ВСЕГО:			24/8	24/8	59.8	107.8		Зачет
1	2	Раздел 1. Психологические основы Тема 1. Самосознание и самопознание личности 1. Роль познавательной сферы в жизни и деятельности человека. 2. Основная функция познавательных процессов. 3. Представления – первые сигналы	2/2	2	6	10/2		TK1 (тестирование)

		сознательной деятельности. 4. Внимание – динамическая сторона сознания. 5. Эмоциональные процессы. 6. Эмоционально-волевая регуляция поведения, общения и деятельности человека.						
2	2	Тема 2. Психологическая структура личности 1. Структура личности. 2. Психические свойства личности. 3. Социализация личности.	2	2	8	12		
3	2	Тема 3. Психология группы и коллектива 1. Малая группа и коллектив. 2. Психология малых групп. 3. Большие группы. 4. Классификация больших социальных групп. 5. Особенности общения в больших группах. 6. Межгрупповые отношения. 7. Классификация общественных отношений. 8. Межгрупповые взаимодействия. 9. Типы взаимодействия. 10. Стратегии взаимодействия.	2	2/2	8	12/2		
4	2	Тема 4. Психология общения 1. Понятие общения. 2. Структура общения как акта взаимодействия. 3. Виды общения. 4. Средства общения. 5. Взаимопонимание-условие эффективного общения. 6. Межличностные отношения.	2	2	6	10		
5	2	Тема 5. Психология взаимопонимания в общении 1. Барьеры непонимания и недопонимания в общении. 2. Искусство взаимопонимания в человеческом общении.	2/2	2	6	10/2		
6	2	Тема 6. Основы психологии конфликта 1. Психология конфликтов. 2. Межличностные и межгрупповые конфликты и пути и разрешения 3. Приемы манипулирования в конфликтах.	2	2/2	8	12/2		
7	2	Раздел 2. Педагогические основы Тема 7. Педагогические основы воспитания 1. Понятие о педагогике. 2. Объект, предмет, цель и задачи педагогики как науки.	2	2	6	10		TK2 (тестирование)

		3. Связь педагогики с другими науками. 4. Методы педагогических исследований. 5. Понятие и структура педагогического процесса. 6. Педагогические способности.						
8	2	Тема 8. Развитие принципов обучения и воспитания в современных условиях 1. Учащийся как субъект учебной деятельности. 2. Обучаемость. Взаимодействие субъектов педагогического процесса. 3. Современная система образования России, этапы и ступени. 4. Содержание образования как фундамент базисной культуры личности. 5. Обучение как способ организации педагогического процесса. 6. Виды обучения и их характеристика. 7. Современные теории обучения (дидактические концепции). 8. Цель воспитания. Генезис целей воспитания. Всестороннее и гармоническое развитие личности.	2/2	2	8	12/2		
9	2	Тема 9. Основные требования к культуре ИТ специалиста 1. Цели, предмет, средства, состав профессиональной деятельности. 2. Профессиональное развитие, построение смысловой картины мира профессионала. 3. Мотивационная сфера. 4. Профессиональная квалификация. 5. Операционная сфера психики профессионала. 6. Оценка уровня квалификации. 7. Индивидуальная характеристика степени соответствия специалиста профессиональным требованиям. 8. Профессиональная компетентность.	2	2/2	8	12/2		
10	2	Тема 10. Педагогические основы профессиональной деятельности ИТ специалиста 1. Понятие деятельности. 2. Виды деятельности. 3. Психологические основы освоения профессиональной деятельности.	2	2	4	8		
ВСЕГО:			20/6	20/6	67. 8	107. 8	Зачет с оценкой	

4.4 Лабораторные работы / практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ / практических занятий	Всего часов / из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
11.	1	Раздел 1. Современная концепция культуры речи Тема 1. Язык – хранитель духовных богатств нации.	История происхождения русского языка. Проведение интерактивной игры « История одного слова »	2/2
12.	1	Тема 2. Национальный язык и его разновидности.	Просторечие и вульгаризмы. Территориальные и социальные диалекты.	2
13.	1	Тема 3. Аспекты культуры речи.	1. Нормативный аспект культуры речи. 2. Коммуникативный аспект культуры речи.	2
14.	1	Тема 4. Нормы русского литературного языка.	Орфоэпические нормы современного языка. Лексические нормы литературного языка. Грамматические нормы современного литературного языка Языковая игра « Диктор »	4/2
15.	1	Тема 5. Коммуникативные качества речи	1. Понятность. 2. Точность. 3. Чистота речи. 4. Логичность.	2
16.	1	Тема 6. Речевой этикет.	1. Формулы речевого этикета.	2
17.	1	Раздел 2. Функциональные разновидности литературного языка. Тема 7. Функциональные стили литературного нормированного языка	Научный стиль. Официально-деловой стиль и его особенности. Деловая игра « Заседание редакционного совета журнала »	4/2
18.	1	Тема 8. Язык, речь, общение.	1. Вербальные и невербальные средства общения. Деловая игра « Знаки »	4/2
19.	1	Тема 9. Основы ораторского искусства.	Этапы подготовки публичной речи. Способы словесного оформления публичного выступления.	2
ВСЕГО:				24/8
20.	2	Раздел 1. Психологические основы Тема 1. Самосознание и самопознание личности	Природа человеческого самопознания. Методы самопознания и их характеристики.	2

21.	2	Тема 2. Психологическая структура личности	Направленность личности, сущность и психологические механизмы ее формирования.	2
22.	2	Тема 3. Психология группы и коллектива	Виды групп. Феноменология групп: позиция, статус, внутренняя установка и роль; композиция; нравственные ценностные ориентации. Игра "Вместе мы сила!"	2/2
23.	2	Тема 4. Психология общения	Основные функции общения, их характеристика. Характеристика основных каналов общения.	2
24.	2	Тема 5. Психология взаимопонимания в общении	Взаимопонимание как социально-психологический феномен.	2
25.	2	Тема 6. Основы психологии конфликта	Конфликт как психологическое явление. Социально-психологические условия и личностные качества, препятствующие возникновению конфликта. Ролевая игра "Поменяться местами"	2/2
26.	2	Раздел 2. Педагогические основы Тема 7. Педагогические основы воспитания	Цели и задачи воспитания в условиях реформирования общества.	2
27.	2	Тема 8. Развитие принципов обучения и воспитания в современных условиях	Система принципов и методов обучения, их развитие в современных условиях.	2
28.	2	Тема 9. Основные требования к культуре ИТ специалиста	Научное представление о нравственно-психологическом образе специалиста-психолога. Коммуникативный практикум "Верстовые столбы моего будущего"	2/2
29.	2	Тема 10. Педагогические основы профессиональной деятельности ИТ специалиста	Самовоспитание и самообразование, как важнейшие условия профессионального становления.	2
ВСЕГО:				20/6

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (семинаров в

диалоговом режиме, практических занятий, научных дискуссий, подготовку и обсуждение эссе, докладов и рефератов) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Преподавание дисциплины «Межкультурные коммуникации» осуществляется в форме лекций и практических занятий. Помимо традиционных лекций и практических занятий используются деловые и ролевые игры, составление и редактирование текстов разных стилей и жанров, тренинги по развитию навыков составления документов и устных публичных выступлений.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью на 20% являются классическими лекционными, на 80% - обучением с помощью технических средств, каждая лекция сопровождается компьютерной слайд-презентацией, т.е. применяется метод объяснительно-иллюстративный. Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения (анализ конкретных ситуаций) и технологий, основанных на коллективных способах обучения. Используются элементы технологии критического мышления, чтобы вынести обоснованное суждение и решение. Ведущим методом является проблемное обучение. Практические занятия построены на интерактивных подходах: я должен предпринять все, чтобы научиться. Форма деловой игры как одна из возможностей освоения сложных форм мышления на разных уровнях решаемой проблемы. Игровая технология позволяет освоить приемы делового взаимодействия. Именно в игре участникам открываются новые смысловые связи, распознавать которые – основная задача интерактивного обучения.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на 4 раздела, представляющих собой логически завершенный объем учебной информации, по освоению которого студенты проходят текущие контроли. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания (составление и редактирование текстов разных стилей и жанров) для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путем применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов, написание самостоятельной проверочной работы.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5

16.	1.	<p>Раздел 1. Современная концепция культуры речи</p> <p>Тема 1. Язык – хранитель духовных богатств нации.</p> <p>1. История русского языка. 2. Русский национальный язык 18-19 вв. 3. Русский язык в советское время. 4. Современный русский язык. Русский язык в современном мире.</p>	<p>1. Изучить историю русского языка 10-16 вв. 2. Проанализировать развитие русского языка в современном мире 3. Составить плана и тезис ответа; 4. Составить конспект лекции по теме.</p> <p>Литература 8,9</p>	6
17.	1.	<p>Тема 2. Национальный язык и его разновидности.</p> <p>1. Функции языка. 2. Формы языка 3. Литературный язык.</p>	<p>1. Сформулировать основные функции языка. 2. Сформулировать основные формы языка 3. Охарактеризовать литературный язык как исторически сложившуюся высшую форму национального языка. 4. Изучить историю создания словарей. 5. Сформулировать основные особенности литературного языка.</p> <p>Литература 8,9,10</p>	8
18.	1.	<p>Тема 3. Аспекты культуры речи.</p> <p>Этический аспект культуры речи.</p>	<p>1. Изучить этические аспекты культуры речи.</p> <p>Литература 8,9,10</p>	6
19.	1.	<p>Тема 4. Нормы русского литературного языка.</p> <p>1. Норма и её характеристики. 2. Типы норм. 3. Виды норм. 4. Пунктуационные нормы современного литературного языка 5. Орфографические нормы современного литературного языка.</p>	<p>1. Изучить основные нормы современного русского языка. 2. Проанализировать основные ошибки в использовании слов в современном русском языке. 3. Сформулировать основные источники возникновения норм современного литературного языка. 4. Проанализировать основные ошибки пунктуационных норм. 5. Проанализировать основные ошибки орфографических норм 6. Выполнить тренировочные упражнения по орфографии, пунктуации (задания в учебнике). 7. Проанализировать основные ошибки в использовании слов: семантические ошибки; смешение синонимов (виды синонимов), смешение паронимов. 8. Изучить нарушение лексической сочетаемости, лаконизм и лексическую избыточность (плеоназм, тавтология).</p> <p>Литература 8,9,10</p>	6

20.	1.	<p>Тема 5. Коммуникативные качества речи Богатство и разнообразие. Выразительность речи.</p>	<p>1. Охарактеризовать экспрессивно-выразительные средства языка. 2. Изучить основные типы словарей и справочников. 3. Изучить энциклопедические и лингвистические словари, систему помет в различных типах словарей. 4. Охарактеризовать основные виды фразеологизмов. Литература 1,2,4</p>	8
21.	1.	<p>Тема 6. Речевой этикет. 1. Формулы речевого этикета. 2. Речевые нормы деловой сферы деятельности.</p>	<p>1. Сформулировать основные речевые формулы для выражения приветствия, прощания, благодарности, просьбы, отказа, соболезнования, поздравления. 2. Охарактеризовать речевой этикет психолога. Литература 1,2,3,4</p>	6
22.	1.	<p>Раздел 2. Функциональные разновидности литературного языка. Тема 7. Функциональные стили литературного нормированного языка 1. Понятие функционального стиля. 2. Стили русского литературного языка. 3. Происхождение стилей. 4. Литературно-художественный стиль и его особенности. 5. Научный стиль. 6. Официально-деловой стиль и его особенности. 7. Публицистический функциональный стиль и его особенности.</p>	<p>1. Изучить стили современного русского языка 2. Составить сравнительную таблицу «Стили языка» 3. Составить автобиографию. 4. Проанализировать основные виды деловой беседы. 5. Дополнить конспект лекций по всем стилям. Литература 8,10</p>	6
23.	1.	<p>Тема 8. Язык, речь, общение. 1. Основные единицы речевого общения: речевое событие, речевая ситуация, речевое взаимодействие.</p>	<p>1. Изучить основные единицы речевого общения: речевое событие, речевая ситуация, речевое взаимодействие. Литература 9</p>	8

24.	1.	Тема 9. Основы ораторского искусства. 1.Понятие об ораторском искусстве. 2.Оратор и его аудитория. 3.Этапы подготовки публичной речи. 4.Способы словесного оформления публичного выступления.	1. Изучить основные виды рубрикации. 2. Тезисы и их виды. Составить план выступления. 3. Составить конспект, аннотацию, реферат. 4. Изучить трансформацию письменного текста в письменную заготовку устного выступления. Литература 5,6,7	5.8
ВСЕГО:				59.8
25.	2.	Раздел 1. Психологические основы Тема 1. Детерминация психического развития Взаимоотношение духовного и телесного в человеке.	1. Конспектирование учебного пособия; 2.Работа с тестами и вопросами для самопроверки. Литература: 7,11	6
26.	2.	Тема 2.Мышление как процесс решения задач Можно ли дисциплинировать мышление и как это сделать? Нуждается ли творчество в дисциплинированном мышлении	1. Конспектирование учебного пособия; 2. Работа с тестами и вопросами для самопроверки; 3. Решение ситуационных задач. Литература: 7,11,12	8
27.	2.	Тема 3. Смысл понятия «субъект деятельности» «субъект общения» «субъект труда»	1. Конспектирование учебного пособия; 2. Работа с тестами и вопросами для самопроверки. Литература: 11,12	8
28.	2.	Тема 4. Потребности, мотивы и цели человека. Чем отличаются потребности, мотивы и цели человека? Как Вы различаете их у себя и у других людей	1. Конспектирование учебного пособия; 2. Работа с тестами и вопросами для самопроверки; 3. Решение ситуационных задач. Литература: 11	6
29.	2.	Тема 5. Основы проектирования учебно-воспитательных ситуаций Каковы новые роли специалиста?	1. Конспектирование учебного пособия; 2. Решение ситуационных задач. Литература: 7,11	6

30.	2.	Тема 6. Психозитические механизмы саморегуляции в группе Общественное мнение, групповые нормы и типы установок, правила и реакции поведения, нравы и традиции.	1. Конспектирование учебного пособия; 2. Работа с тестами и вопросами для самопроверки; 3. Решение ситуационных задач. Литература: 7,12	8
31.	2.	Раздел 2. Педагогические основы Тема 7. Развивающие педагогические технологии. Западные Российские	1. Конспектирование учебного пособия; 2. Работа с тестами и вопросами для самопроверки. Литература: 11,12	6
32.	2.	Тема 8. Диалог, дискуссия, полемика. Какая разница между диалогом, дискуссией, полемикой? Какие техники организации коллективной мыслительной деятельности вам известны?	1. Конспектирование учебного пособия; 2. Решение ситуационных задач. Литература: 6,7	8
33.	2.	Тема 9. Средства повышения воздействия на аудиторию в процессе публичного выступления.	1. Конспектирование учебного пособия; 2. Решение ситуационных задач. Литература: 1,2	8
34.	2.	Тема 10. Основные правила вербального этикета и культуры поведения.	1. Конспектирование учебного пособия; 2. Работа с тестами и вопросами для самопроверки; 3. Решение ситуационных задач. Литература:3,4,5,6	3.8
ВСЕГО:				67.8

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
8.	Массовые коммуникации и медиапланирование [Эл. ресурс] : учебное пособие	Е.Л. Головлева.	М.: Академический Проект, 2016. — 251 с. — 978-5-8291-2508-0.	1,2 разделы-1 семестр

9.	Методы разработки управленческих решений. Речевые коммуникации в управлении. Деловые коммуникации. Выпуск 8: терминологический словарь	Борисенко В.П., Колношенко В.И., Колношенко О.В., Курганская М.Я., Петрова А.М.	М.: Московский гуманитарный университет, 2014. 158—с. http://www.iprbookshop.ru	1,2 разделы-1 семестр	
10.	Современные коммуникационные технологии в бизнесе [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов	Л.С. Сальникова.	М.: Аспект Пресс, 2015. — 296 с. — 978-5-7567-0766-3.	Все разделы	
11.	Финансовая разведка [Электронный ресурс] : учебное пособие	Е.В. Анищенко.	М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2014. — 184 с. — 978-5-19-010980-1.	Все разделы	
12.	Коммуникационный консалтинг. Архитектоника организационных коммуникаций [Электронный ресурс]: учебное пособие	С.Н. Апенько, К.В. Гилева.	Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2014. — 220 с. — 978-5-7779-1704-1.	Все разделы	
13.	Коммуникология. Основы теории коммуникации: учебник	Шарков Ф.И.	М.: Дашков и К, 2014. 488—с. http://www.iprbookshop.ru	1,2 разделы-1 семестр	
14.	Реклама. Консалтинг. Public Relations [Электронный ресурс]: теоретические брифы. Учебное пособие	Н.Н. Скрипникова.	Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 53 с. — 978-5-89040-561-6.	1,2 разделы-1 семестр 1раздел-2 семестр	
15.	Интерактивные электронные коммуникации (возникновение «Четвертой волны») учебное пособие.	Ф.И. Шарков.	М.: Дашков и К, 2015. — 260 с. — 978-5-394-02257-9.	1,2 разделы-1 семестр	
16.	Современные медиа. Приемы информационных	Г. Вирен.	М.: Аспект Пресс, 2016. — 128 с. — 978-	1,2 разделы-1 семестр	

	войн [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов		5-7567-0824-0		
17.	Психологическое воздействие в межличностной и массовой коммуникации: сборник научных трудов	Алексеев К.И.	М.: Институт психологии РАН, 2014. 400— с. http://www.iprbookshop.ru	1,2разделы-2 семестр	
18.	Русский язык и культура речи: учебное пособие	И.Г. Горовая	Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 146 с. — 978-5-7410-1259-8.	1,2 разделы-1 семестр	
19.	Межкультурная коммуникация [Электронный ресурс]: учебное пособие	В.И. Марков, О.В. Ртищева.	Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2016. — 111 с. — 978-5-8154-0354-3.	1,2 разделы-1 семестр	
20.	Стилистика и культура речи [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие	Н.В. Орлова.	Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2016. — 80 с. — 978-5-7779-1989-2	1,2 разделы-1 семестр	
21.	Межкультурная коммуникация. Теория и тренинг [Эл. ресурс] : учебно-методическое пособие	Ю. Рот, Г. Коптельцева.	М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 223 с. — 5-238-01056-7.	1,2 разделы-2 семестр	
22.	Диалог культур. Концепции развития лингвистики и лингводидактики [Электронный ресурс] : монография	Е.А. Алешугина [и др.].	М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 216 с. — 978-5-7264-1175-0.	Все разделы.	

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. \Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
17.	Интерактивные электронные коммуникации (возникновение «Четвертой волны»): учебное пособие	Шарков Ф.И.	М.: Дашков и К, 2015. 260— с. http://www.iprbookshop.ru	1,2 разделы-1 семестр 1 раздел-2 семестр

18.	Межкультурная коммуникация. Поиски эффективного пути	Е.Н. Белая.	Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2016. — 312 с. — 978-5-7779-1974-8.	1,2 разделы- 1 семестр 1 раздел-2 семестр	
19.	Психология Интернет-коммуникации: учебно-методическое пособие	Кошелева А.Н.	С.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2015. 27— с. http://www.iprbookshop.ru	1,2 разделы- 2 семестр	
20.	Стратегии общей и частной теории текста. Часть 2 [Электронный ресурс] : монография	И.Ю. Моисеева [и др.].	Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 139 с. — 978-5-7410-1750-0.	1,2 разделы- 1 семестр	
21.	Этническая социология [Электронный ресурс] : учебное пособие	Н.Л. Микиденко.	Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2016. — 86 с. — 2227-8397.	1,2 разделы- 1 семестр	
22.	Профессиональная культура журналиста. Проблемы межкультурной коммуникации [Электронный ресурс]: межвузовский сборник статей с международным участием	О.Ф. Автохутдинова [и др.]	Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2016. — 288 с. — 978-5-7996-1651-9.	1,2 разделы- 1 семестр	
23.	Журналистика в этнокультурной сфере [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс	М.В. Черняк.	Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2015. — 31 с. — 2227-8397.	1,2 разделы- 1 семестр	
24.	Русский язык и культура речи (2-е издание): учебное пособие	Н.Ю. Штрекер	М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. 351— с. http://www.iprbookshop.ru	1,2 разделы- 1 семестр	
25.	Основы теории коммуникации: начальный курс [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие	Н.Г. Шаповалова, Е.В. Старостина.	Саратов: Вузовское образование, 2018. — 81 с. — 978-5-4487-0210-5	1,2 разделы- 1 семестр	

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

А. Российские библиотеки
Российская государственная библиотека www.rsl.ru
Библиотека Российской Академии Наук www.csa.ru/BAN/
Научная библиотека Московского Государственного Университета им. М.В. Ломоносова www.lib.msu.su
Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М.И. Рудомино www.libfl.ru
Российская национальная библиотека им. М.Е.Салтыкова-Щедрина www.nlr.ru
Государственная публичная историческая библиотека России www.shpl.ru
Государственная историческая библиотека www.rsh.ru

Б.

1. <http://www.iprbookshop.ru>
2. <http://www.mapryal.org>
3. <http://www.ropryal.ru>
4. <http://www.ruthenia.ru/tiutcheviana>
5. <http://www.slovari.ru>
6. <http://www.gramota.ru>
7. <http://www.linguistlist.ru>
8. <http://www.edu.Ru>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекционные занятия проводятся в форме лекций с использованием презентационного материала при использовании мультимедийного оборудования в аудитории интерактивных методов обучения, используются технологии активации освоения знаний.

На **практических занятиях** - деловые игры, выборочный опрос студентов. Освоение материала проверяется при помощи опроса, индивидуальных тестовых заданий.

Самостоятельная работа включает: подготовку к занятиям, к тестам, выполнение домашних заданий, подготовку к зачету.

Самостоятельная работа студентов предполагает дополнительную подготовку по темам, изучаемым на лекционных и практических занятиях. Программа дисциплины включает различные формы текущего контроля: тестирование, участие в деловых играх, выступления в дискуссиях и др.

Зачет по дисциплине может быть выставлен без итогового собеседования при условии, что студент активно работал на всех практических занятиях и набрал

необходимое количество баллов.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБСИPRbooks)

<http://lib.userline.ru/rubric34.htm> -Библиотечно-издательская система (БИС) / Наука / Гуманитарные науки. Библиотека содержит тексты по юриспруденции, этике, философии, социологии, культурологии, политологии, психологии и др.

<http://iph.ras.ru/page49831142.htm> –<http://iph.ras.ru/page49831142.htm>Этическая мысль. Вэб-страница ежегодного специализированного издания по этике (ответств. ред. д.ф.н., акад. А.А. Гусейнов; изд-во:ИФ РАН), размещенная на сайте сектора этики Института философии РАН. Представлены полнотекстовые версии номеров журнала с 2000 г.

<http://www.ruthenia.ru/logos/> - Логос. Литературно-философский журнал. Главный редактор Валерий Анашвили.

<http://iph.ras.ru/ethics.htm> — сектор этики ИФАН

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций с демонстрацией слайдов используется мультимедийное оборудование.

Для проведения семинарских занятий используется оборудование компьютерных классов с возможностью выхода в локальную сеть института и в сеть Интернет:

а) для поиска и ознакомления с обновлениями и изменениями в профессиональных стандартах в соответствии с видами профессиональной деятельности и профилем подготовки в СПС Консультант-Плюс;

б) для проведения компьютерного тестирования 2 раза в семестр.

Для самостоятельной работы студентов используется оборудование компьютерных классов с возможностью выхода в локальную сеть института и в сеть Интернет:

а) для проведения тестирования;

б) для использования электронной библиотеки студента.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

**НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»**

Кафедра: «Гуманитарных дисциплин и коммуникационных дисциплин»

Автор: В.В. Дзюбан, доктор исторических наук, кандидат педагогических наук, профессор,
заведующий кафедрой «ГД и КТ».

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.09История мировых цивилизаций

(наименование дисциплины)

Направление: _____ *38.03.05 Бизнес-информатика* _____

Профиль: _____ *Электронный бизнес* _____

Квалификация выпускника: _____ *бакалавр* _____

Форма обучения: _____ *очно-заочная* _____

Москва 2021

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «История мировых цивилизаций» является формирование целостной системы знаний об истории мировых цивилизаций, о своеобразии экономического развития цивилизаций Востока в сопоставлении с Западом.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний о закономерностях и многообразии путей развития общества и государства;
- освоение взаимосвязи экономического, социального и политического развития стран мира.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина История мировых цивилизаций относится к Блоку 1, «Дисциплины (модули)» базовой части.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1. Межкультурные коммуникации, в том числе русский язык и культура речи.
Знания: основных понятий, категорий, правил и закономерностей развития языка, общества и мышления.

Умения: применять знания законов русского языка и культуры речи в профессиональной деятельности.

Навыки: самостоятельной и творческой работы.

2. Философия

Знания: основных сведений о биографии крупнейших философов и выдвигаемых ими философских концепций

Умения: пользоваться справочной (энциклопедиями, словарями, библиографическими справочниками) и критической литературой

Навыки: реферирования и конспектирования философской литературы.

3. История

Знания: национальной специфики каждого исторического периода

Умения: рассматривать исторический процесс в контексте эпохи

Навыки: ведения дискуссии по проблемам истории, затрагиваемым как в теоретической части курсы, так и на семинарах

Наименования последующих учебных дисциплин:

1. Макроэкономика

Знания: основные этапы экономического развития общества; основные причины и последствия происходивших в истории экономики процессов и явлений; основные этапы развития макроэкономики как науки

Умения:

представлять модель общественного воспроизводства, анализировать экономические процессы, происходивших в прошлом и уметь на основе анализа прогнозировать возможные проблемы экономического развития в будущем.

Навыки: владеть методами макроэкономики и навыками применения методов макроэкономического анализа для различных уровней хозяйствования, необходимым для понимания направлений и путей притяжения экономических решений в нестабильных ситуациях;

2. Микроэкономика

- Знание: теоретические основы и закономерности функционирования рыночной экономики;
- основные категории и понятия экономики;
- Умение применять понятийно-категориальный аппарат и основные законы микроэкономики в профессиональной деятельности;
- применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности;
- Навыки: публичной речи, аргументации, ведения дискуссии; литературной и деловой письменной и устной речи на русском языке, навыками публичной и научной речи.

3. Основы математического анализа

Знания: математический анализ

Умения: применять математические методы и инструментальные средства для исследования объектов профессиональной деятельности; строить математические модели объектов профессиональной деятельности; использовать математические и инструментальные средства для обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования.

Навыки: основ математического моделирования прикладных задач, решаемых аналитическими методами.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	2	3
1	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие	Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-

ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	72		72					
	Зач. ед.:	2		2					
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)		ТК1, ТК2 (тестирование)		ТК1, ТК2					
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет, зачет с оценкой)		3		3					

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		РАЗДЕЛ 1							
1	2	Дискуссионность периодизации всемирной истории. Теории линейного и циклического развития. Дискуссионность понятия «цивилизация». Типология цивилизаций. Региональные, культурные и религиозные критерии в определении цивилизации. Соотношение понятий «формация» и «цивилизация».	2		2		5	9	
2	2	Формирование цивилизаций Древнего Востока и античного мира. Предпосылки перехода к цивилизации. Дискуссии о причинах возникновения древнейших цивилизаций на Востоке. Общая характеристика древнейших цивилизаций (Древнеегипетская, Шумерская цивилизация, Индийская цивилизация, Китайская цивилизация, Персидская цивилизация, древнейшие цивилизации Америки). Социальная стратификация древневосточных обществ. Уровень и динамика развития материального производства на древнем Востоке. Письменность как важнейший цивилизационный фактор. Вклад древневосточных цивилизаций в мировую культуру.	2		2		5	9	

3	2	Роль античности в мировом историческом развитии. Социально-политическая организация античного общества. Полис как главный структурный элемент древнегреческой цивилизации. Рождение новых видов искусства. Древний Рим и его вклад в мировую цивилизацию. Христианство и его роль в эволюции античной цивилизации. Причины падения древнеримской цивилизации. Межцивилизационные контакты и влияния в Древнем мире. Взаимодействие с первобытной периферией. Человек и природа в Древнем мире.	2		2		5	9	
4	2	Развитие цивилизаций в средние века. Дискуссии о хронологическом рубеже древности и средневековья и о содержании понятия «средние века». Споры вокруг понятия «феодализм». Генезис феодального общества: Византия и Западная Европа. Эволюция феодальных государств Западной Европы. Церковь и власть. Место крестовых походов в процессе межцивилизационных контактов и влияний. Трансформация средневекового европейского общества в XIV-XV вв. Начало преобразования вассально-ленных связей в гражданско-государственные. Специфика средневековой европейской культуры. Возникновение и развитие русской цивилизации. Специфика цивилизационного развития Руси между Западом и Востоком. Особенности православия. Зарождение и развитие мусульманской цивилизации. Цивилизация кочевников. Специфика Великой Монгольской империи, Османской империи, средневекового Китая, Японии и Индии.	2		2		5	9	ТК-1
		РАЗДЕЛ 2							
5	2	Становление и развитие индустриальной цивилизации.	2		2		5	9	

	<p>Изменения в материальной и духовной культуре европейского общества в XV-XVI вв. Технологические инновации. Италия и Ренессанс: у истоков нового гуманизма. Великие географические открытия как цивилизационный прорыв, их причины и последствия. Начало перехода от локальных цивилизаций к мировой. Реформация и контрреформация в Европе. Радикальные изменения в религиозном сознании. Религиозные войны. Европейский абсолютизм и его особенности во Франции, в Англии и Испании. Формирование человека Нового времени. Обмирщение сознания. Колониализм и развитие мировой цивилизации. Утверждение капитализма. Революции и реформы в становлении индустриальной цивилизации Английская буржуазная революция. Оливер Кромвель. Развитие общественной мысли. Эпоха Просвещения. Промышленный переворот в европейских странах. Особенности экономического и политического устройства Европы. Наполеоновские войны. Повышение роли городов в развитии европейского общества (урбанизация). Модернизация в политической сфере. Социальные революции. Московское царство в XVI-XVII вв.: становление, кризисы, реформы. Особенности развития России в XVIII-XIX вв. Роль и особенности православия. «Революция сверху» в России. Борьба американских колоний за независимость. Б. Франклин. Дж. Вашингтон. Декларация независимости. Т. Джефферсон. Биль о правах. Развитие штатов в первой половине XIX века. Доктрина Монро. Гражданская война 1861-1864 гг. А. Линкольн. Превращение США в мировую державу. Национально-</p>															
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>освободительное движение в Центральной и Южной Америке. Цивилизационное развитие Китая и Японии в XVII-XVIII вв. Причины «отставания» Востока. Формирование материальной базы индустриальной цивилизации. Развитие науки, культуры. Технический прогресс. Становление индустриального урбанизированного общества. Упрочнение демократических институтов власти. Классовое расслоение, рабочее движение. Тред-юнионизм. От утопического социализма к массовому социалистическому движению. Марксизм и его современные оценки. Колониальная политика европейских государств. Империалистическая стадия развития капитализма. Формирование военных блоков. Милитаризация европейской экономики, рост соперничества, первые конфликты за передел мира. Первая мировая война.</p> <p>Модернизация в Японии. Египет, Турция – догоняющая модель цивилизационного развития. Революция в Китае.</p>						
6	2	<p>Реформы в России. Особенности развития российского капитализма. . Россия в Первой мировой войне. Октябрь 1917. Становление советской цивилизации. Преодоление экономических проблем в СССР. НЭП, форсированная индустриализация, коллективизация. Распространение фашизма в Европе. Кризис капитализма. «Новый курс» Рузвельта. Либеральная модель. Шведская модель. Возрастание роли государства. Кейнсианство. Вторая мировая война. Великая Отечественная война.</p>	2	2	5	9	

		Образование двух мировых систем. План Маршалла. Доктрина Трумэна.						
7	2	<p>Альтернативы и модели мирового развития цивилизаций мира в постиндустриальную эпоху. Распад колониальной системы. Борьба СССР и США за сферы влияния. Развитие электроники, атомной энергетики, нефтехимии. Новые технологии. Послевоенный социализм в СССР: место в мировой цивилизации. «Холодная война» - противостояние цивилизаций. Гонка вооружений. Трудности независимости стран «третьего мира». Выбор ориентации. Цивилизационное разнообразие современного мира.</p> <p>Закат британской империи. Тетчеризм. Западно-германское чудо. Аденауэр. Послевоенная Италия. Формирование «скандинавской модели социализма». Начало европейской интеграции. Общий рынок. НТР и трансформация в «постиндустриальное общество». Деятельность мировых финансовых центров (МВФ, ВБ).</p> <p>Перестройка в СССР: ускорение, гласность, новое мышление. Рыночные, либеральные перспективы развития России. Латинская Америка во второй половине XX в.: альтернативы развития. Модернизация экономики. Создание буржуазных политических партий.</p>	2	2	5	9	ТК-2	
8	2	<p>Модели развития восточных цивилизаций в постиндустриальную эпоху. Формирование исламского фундаментализма. Строительство социализма в Китае – особая модель развития. Глобализация и</p>	2	2	4.8	9		

		взаимодействие цивилизаций.						
		ВСЕГО:	16		16	39. 8	72	Зачет

4.4 Лабораторные работы / практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ / практических занятий	Всего часов / из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
30.	2	<p>Дискуссионность периодизации всемирной истории. Теории линейного и циклического развития.</p> <p>Дискуссионность понятия «цивилизация».</p> <p>Типология цивилизаций.</p> <p>Региональные, культурные и религиозные критерии в определении цивилизации.</p> <p>Соотношение понятий «формация» и «цивилизация».</p>	<p>Дискуссионность периодизации всемирной истории. Теории линейного и циклического развития.</p> <p>Региональные, культурные и религиозные критерии в определении цивилизации.</p> <p>Соотношение понятий «формация» и «цивилизация».</p> <p>Ответы на вопросы по теме лекции, доклады, обсуждение докладов в интерактивной форме.</p>	2

31.	2	<p>Формирование цивилизаций Древнего Востока и античного мира Предпосылки перехода к цивилизации. Дискуссии о причинах возникновения древнейших цивилизаций на Востоке. Общая характеристика древнейших цивилизаций (Древнеегипетская, Шумерская цивилизация, Индийская цивилизация, Китайская цивилизация, Персидская цивилизация, древнейшие цивилизации Америки). Социальная стратификация древневосточных обществ. Уровень и динамика развития материального производства на древнем Востоке. Письменность как важнейший цивилизационный фактор. Вклад древневосточных цивилизаций в мировую культуру.</p>	<p>Предпосылки перехода к цивилизации. Общая характеристика древнейших цивилизаций. Письменность как важнейший цивилизационный фактор. <i>Ответы на вопросы по теме лекции, доклады, обсуждение докладов в интерактивной форме.</i></p>	2
-----	---	---	---	---

32.	2	<p>Роль античности в мировом историческом развитии. Социально-политическая организация античного общества. Полис как главный структурный элемент древнегреческой цивилизации. Рождение новых видов искусства. Древний Рим и его вклад в мировую цивилизацию. Христианство и его роль в эволюции античной цивилизации. Причины падения древнеримской цивилизации. Межцивилизационные контакты и влияния в Древнем мире. Взаимодействие с первобытной периферией. Человек и природа в Древнем мире.</p>	<p>Роль античности в мировом историческом развитии. Древний Рим и его вклад в мировую цивилизацию. Христианство и его роль в эволюции античной цивилизации. Межцивилизационные контакты и влияния в Древнем мире.</p> <p><i>Ответы на вопросы по теме лекции, доклады, обсуждение докладов.</i></p>	2
-----	---	---	--	---

33.	2	<p>Развитие цивилизаций в средние века. Дискуссии о хронологическом рубеже древности и средневековья и о содержании понятия «средние века». Споры вокруг понятия «феодализм». Генезис феодального общества: Византия и Западная Европа. Эволюция феодальных государств Западной Европы. Церковь и власть. Место крестовых походов в процессе междивизиационных контактов и влияний. Трансформация средневекового европейского общества в XIV-XV вв. Начало преобразования вассально-ленных связей в гражданско-государственные. Специфика средневековой европейской культуры. Возникновение и развитие русской цивилизации. Специфика цивилизационного развития Руси между Западом и Востоком. Особенности православия. Зарождение и развитие мусульманской цивилизации. Цивилизация номадов. Специфика Великой Монгольской империи, Оттоманской империи, средневекового Китая, Японии и Индии.</p>	<p>Дискуссии о хронологическом рубеже древности и средневековья и о содержании понятия «средние века».</p> <p>Эволюция феодальных государств Западной Европы. Трансформация средневекового европейского общества в XIV-XV вв. Возникновение и развитие русской цивилизации. Специфика цивилизационного развития Руси между Западом и Востоком. Особенности православия.</p> <p>Зарождение и развитие мусульманской цивилизации. Цивилизация номадов. Интерактивная дискуссия. Опрос.</p>	2
-----	---	---	---	---

Становление и развитие индустриальной цивилизации. Изменения в материальной и духовной культуре европейского общества в XV-XVI вв. Технологические инновации. Италия и Ренессанс: у истоков нового гуманизма. Великие географические открытия как цивилизационный прорыв, их причины и последствия. Начало перехода от локальных цивилизаций к мировой. Реформация и контрреформация в Европе. Радикальные изменения в религиозном сознании. Религиозные войны. Европейский абсолютизм и его особенности во Франции, в Англии и Испании. Формирование человека Нового времени. Обмирщение сознания. Колониализм и развитие мировой цивилизации. Утверждение капитализма. Революции и реформы в становлении индустриальной цивилизации Английская буржуазная революция. Оливер Кромвель. Развитие общественной мысли. Эпоха Просвещения. Промышленный переворот в европейских странах. Особенности экономического и политического устройства Европы. Наполеоновские войны. Повышение роли

35.	2	<p>Реформы в России. Особенности развития российского капитализма. Россия в Первой мировой войне. Октябрь 1917. Становление советской цивилизации. Преодоление экономических проблем в СССР. НЭП, форсированная индустриализация, коллективизация. Распространение фашизма в Европе. Кризис капитализма. «Новый курс» Рузвельта. Либеральная модель. Шведская модель. Возрастание роли государства. Кейнсианство. Вторая мировая война. Великая Отечественная война. Образование двух мировых систем. План Маршалла. Доктрина Трумэна.</p>	<p>Октябрь 1917. Становление советской цивилизации. Преодоление экономических проблем в СССР. Распространение фашизма в Европе. Кризис капитализма. Вторая мировая война. Великая Отечественная война. Образование двух мировых систем. Ответы на вопросы по теме лекции, доклады, обсуждение докладов. Тестирование.</p>	2
-----	---	--	--	---

36.	2	<p>Альтернативы и модели мирового развития цивилизаций мира в постиндустриальную эпоху. Распад колониальной системы. Борьба СССР и США за сферы влияния. Развитие электроники, атомной энергетики, нефтехимии. Новые технологии. Послевоенный социализм в СССР: место в мировой цивилизации. «Холодная война» - противостояние цивилизаций. Гонка вооружений. Трудности независимости стран «третьего мира». Выбор ориентации. Цивилизационное разнообразие современного мира.</p> <p>Закат британской империи. Тетчеризм. Западно-германское чудо. Аденауэр. Послевоенная Италия. Формирование «скандинавской модели социализма». Начало европейской интеграции. Общий рынок. НТР и трансформация в «постиндустриальное общество». Деятельность мировых финансовых центров (МВФ, ВБ).</p> <p>Перестройка в СССР: ускорение, гласность, новое мышление. Рыночные, либеральные перспективы развития России. Латинская Америка во второй половине XX в.: альтернативы развития. Модернизация экономики. Создание буржуазных</p>	<p>Распад колониальной системы. Борьба СССР и США за сферы влияния. Послевоенный социализм в СССР: место в мировой цивилизации. «Холодная война» - противостояние цивилизаций.</p> <p>Цивилизационное разнообразие современного мира. Перестройка в СССР: ускорение, гласность, новое мышление.</p> <p>Латинская Америка во второй половине XX в.</p> <p><i>Круглый стол в интерактивном режиме. Ответы на вопросы по теме лекции, доклады, обсуждение докладов</i></p>	2
-----	---	---	--	---

37.	2	<p>Модели развития восточных цивилизаций в постиндустриальную эпоху. Формирование исламского фундаментализма.</p> <p>Строительство социализма в Китае – особая модель развития.</p> <p>Глобализация и взаимодействие цивилизаций.</p>	<p>Модели развития восточных цивилизаций в постиндустриальную эпоху.</p> <p>Глобализация и взаимодействие цивилизаций.</p> <p><i>Круглый стол в интерактивном режиме. Ответы на вопросы по теме лекции, доклады, обсуждение докладов.</i></p>	2
ВСЕГО:				16

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины «История мировых цивилизаций» осуществляется в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью. Не менее чем на двух лекциях, применяется метод технологии сотрудничества, выражающийся в десяти минутном выступлении в рамках лекционной темы студента с самостоятельно подготовленной презентацией по существующим проблемам коммуникаций.

Лекции имеют цель: дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине; сконцентрировать внимание студентов на наиболее сложных узловых проблемах.

В ходе чтения лекций следует обращать внимание на содержание и методику применяемых в преподавании приемов и средств активизации учебной деятельности студентов.

В ходе занятий используются интерактивные технологии обучения, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем.

К успешным интенсивным технологиям следует отнести, прежде всего, технологию педагогического сотрудничества. В соответствии с данной технологией содержание, методы, организационные формы обучения рассматриваются в контексте непосредственного и опосредованного взаимодействия преподавания и учения. Процесс обучения основывается на взаимодействии двух объектов коммуникации (преподаватель – студент) и организуется как активный процесс взаимных усилий по достижению цели. Преподаватель привносит в содержание образования свое эмоционально-ценностное отношение и, обращаясь к личности студента, организует совместную деятельность по осмыслению содержания образования. При этом обеспечивается понимание общности интересов и необходимости совместных действий, осознание обучающимися свободы в проявлениях инициативы, самостоятельности и творчества.

В методической системе обучения бакалавров задействуется технология обеспечения интереса обучающихся к занятию. Интерес мобилизует возможности, повышает уровни внимания, понимания и запоминания. Технология основывается на следующих положениях: выраженное проявление интереса самого преподавателя к занятию; доступность, ясность, понятность изложения изучаемого материала; значимость изучаемого материала для будущей профессиональной деятельности; актуальность, новизна, практичность материала; логичность и структурная четкость раскрытия темы, обоснованность и доказательность изложения.

Возбуждение и удержание интереса обучающихся обеспечивается целым рядом методических приемов: - наглядности (образцы, слайды, таблицы, видеоматериалы, демонстрации и т.п.); - конкретизации (факты, примеры, копии документов и т.п.); - персонификации (упоминание фамилий, организаций, обращение к личному опыту обучаемых, персональные обращения к кому-нибудь из аудитории); - соучастия ("давайте подумаем...", "как вы считаете...", "представьте, что вы находитесь..." и т.п.); - создания проблемной ситуации (формулирование проблемы, поиск способа решения проблемы, решение проблемы; разрешение противоречия; постановка учебной задачи и т.п.); - включения обучающихся в решение практических задач (должна проследиваться связь с будущей профессиональной деятельностью); - активизации самостоятельности и творчества (стимулирование к выбору и самостоятельному использованию оптимальных способов выполнения задания, методов и средств; организация исследовательской и творческой деятельности).

В рамках технологии эффективно комбинировать разные методы учебно-познавательной деятельности: - словесные методы (рассказ, диспут, объяснение и др.); - практические методы (решение задач, практические задания и др.); - индуктивные методы (изучение материала от частного к общему); - дедуктивные методы (изучение материала от общего к частному); - проблемно-поисковые методы (частично-поисковая или исследовательская деятельность); - методы самостоятельной работы (самостоятельная работа, выполняемая студентами при непосредственном или опосредованном руководстве, по собственной инициативе). Активизирующий эффект на занятии дают ситуации, в которых обучаемые должны: отстаивать свое мнение; принимать участие в дискуссиях и обсуждениях; ставить вопросы своим одноклассникам и преподавателю; рецензировать ответы одноклассников; находить несколько вариантов решения познавательной задачи и т.п. Все вышеназванные приемы и методы позволяют обеспечить разнообразие учебного материала: теоретические положения, доказательства, данные научных исследований, примеры из практики, практические рекомендации и др.

В обучении бакалавров значимыми развивающими технологиями являются технологии, построенные на интегративной основе. Системообразующим компонентом в данных технологиях выступает интеграция. Интеграцию можно интерпретировать как дидактический принцип, который предусматривает сохранение базисных частей содержания программ специальных дисциплин, практическую направленность содержания специальных дисциплин, целостность восприятия всех дисциплин цикла. Технологии, построенные на интегративной основе, базируются на следующих принципах: - привлечение знаний, приобретенных во время практики (проектирование, ситуационный анализ, результаты исследований и др.); - выполнение практических работ с применением знаний разных специальных дисциплин (создание проектов, проведение анализа и др.); - выполнение практических работ с производственно-техническим содержанием (изготовление документа, готового продукта и т.п.).

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения (анализ конкретных ситуаций, тестирование) и технологий, основанных на коллективных способах обучения.

Самостоятельная работа студентов, как правило, организуется на основе выделения таких вопросов изучаемых тем, усвоение которых требует самостоятельного изучения и

анализа студентом подзаконных нормативных актов по валютному праву, а также дополнительных источников периодических правовых изданий. Контроль усвоения студентами вынесенных на самостоятельную работу положений осуществляется в ходе написания творческих работ и решения тестов, а также письменных блиц-опросов на семинарских занятиях.

Уровни обучения "иметь представление", "знать" реализуются в ходе каждой лекции, на семинарских занятиях, при организации самостоятельной работы студентов.

Контроль качества знаний студентов осуществляется в течение семестра посредством проведения ежемесячного промежуточного контроля.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на модули, по освоении каждого студенты проходят текущие контроли. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания (решение ситуационных задач, составление проектов документов, схем, последовательностей и проч.) для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путем применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов письменно и с использованием компьютеров.

Изучение дисциплины проводится в течение 1 семестра и завершается контролем в виде зачета. Зачет проводится в традиционной форме – ответы на вопросы экзаменационных билетов.

Зачет представляет собой заключительный этап усвоения учебного материала по дисциплине. Он позволяет преподавателю проверить качество полученных студентами знаний, умений и навыков в будущей практической деятельности.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
35.	2	Дискуссионность периодизации всемирной истории. Теории линейного и циклического развития. Дискуссионность понятия «цивилизация».	Изучение материалов лекции (изучение темы по рекомендованной литературе – по вопросам к лекционному материалу дисциплины). Подготовка к практическим занятиям. Подготовка доклада по одной из тем. Написание эссе.	5

36.	2	<p>Формирование цивилизаций Древнего Востока и античного мира</p> <p>Предпосылки перехода к цивилизации.</p> <p>Дискуссии о причинах возникновения древнейших цивилизаций на Востоке. Общая характеристика древнейших цивилизаций</p>	<p>Изучение материалов лекции (изучение темы по рекомендованной литературе – по вопросам к лекционному материалу дисциплины).</p> <p>Подготовка к практическим занятиям.</p> <p>Подготовка доклада по одной из тем.</p>	5
37.	2	<p>Роль античности в мировом историческом развитии.</p>	<p>Изучение материалов лекции (изучение темы по рекомендованной литературе – по вопросам к лекционному материалу дисциплины).</p> <p>Подготовка к практическим занятиям.</p> <p>Подготовка доклада по одной из тем.</p>	5
38.	2	<p>Развитие цивилизаций в средние века.</p> <p>Дискуссии о хронологическом рубеже древности и средневековья и о содержании понятия «средние века».</p> <p>Споры вокруг понятия «феодализм».</p>	<p>Изучение материалов лекции (изучение темы по рекомендованной литературе – по вопросам к лекционному материалу дисциплины).</p> <p>Подготовка к практическим занятиям.</p> <p>Подготовка доклада по одной из тем.</p>	5

39.	2	<p>Становление и развитие индустриальной цивилизации. Изменения в материальной и духовной культуре европейского общества в XV-XVI вв. Технологические инновации. Италия и Ренессанс: истоки нового гуманизма. Великие географические открытия как цивилизационный прорыв, их причины и последствия. Начало перехода от локальных цивилизаций к мировой. Реформация и контрреформация в Европе.</p>	<p>Изучение материалов лекции (изучение темы по рекомендованной литературе – по вопросам к лекционному материалу дисциплины). Подготовка к практическим занятиям. Подготовка доклада по одной из тем. Написание эссе.</p>	5
40.	2	<p>Реформы в России. Особенности развития российского капитализма.</p>	<p>Изучение материалов лекции (изучение темы по рекомендованной литературе – по вопросам к лекционному материалу дисциплины). Подготовка к практическим занятиям. Подготовка доклада по одной из тем. Написание эссе.</p>	5
41.	2	<p>Альтернативы и модели мирового развития цивилизаций мира в постиндустриальную эпоху. Распад колониальной системы. Борьба СССР и США за сферы влияния.</p>	<p>Изучение материалов лекции (изучение темы по рекомендованной литературе – по вопросам к лекционному материалу дисциплины). Подготовка к практическим занятиям. Подготовка доклада по одной из тем. Написание эссе.</p>	5

42.	2	Модели развития восточных цивилизаций в постиндустриальную эпоху.	Изучение материалов лекции (изучение темы по рекомендованной литературе – по вопросам к лекционному материалу дисциплины). Подготовка к практическим занятиям. Подготовка доклада по одной из тем. Написание эссе.	4.8
ВСЕГО:				39.8

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
23.	История России с древнейших времен до наших дней	История России с древнейших времен до наших дней	2014. М.: "Проспект"	Все разделы
24.	История России	Орлов А.С., Георгиев В.А	2015. М.: Проспект"	Все разделы
25.	История мировых цивилизаций. Учебное пособие (книга)	Захарова Л.А.	2012. Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники. Эль Контент	Все разделы
26.	Введение в историю мировых цивилизаций. Учебное пособие (книга)	Порозов В.А.	2014. Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет	Все разделы

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении тем
1	2	3	4	5
26.	Феодальное общество.	Блок М.	2003; М.	1-2
27.	Первая мировая война	Киган Дж.	2004, М.	6
28.	Средневековый мир воображаемого	Ле Гофф Ж.	2001, М.	3-5
29.	Вторая мировая война	Лиддел Гарт Б.Г.	1999; М., СПб.	6-7
30.	Глобализация и взаимодействие цивилизаций	Яковец Ю.В.	2001; М.	8

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- Словари. <http://slovari-online.ru>
- Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ. <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>
- Всемирная цифровая библиотека <http://www.openspace.ru/>
- Российская государственная публичная библиотека <http://elibrary.rsl.ru/>
- Государственная публичная историческая библиотека России <http://www.shpl.ru/>
- Российское образование: федеральный образовательный портал. Библиотека. <http://window.edu.ru/window/library>
- Центральная городская библиотека Москвы им. Некрасова сайт «Некрасовка» WWW.nekrasovka.ru

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Одна из важнейших задач института - научить студента самостоятельно учиться в дальнейшем всю жизнь.

Во время учебы в институте закладывается лишь фундамент знаний по избранной специальности (направлению подготовки).

Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Студенту предоставляется возможность работать во время учебы более самостоятельно, чем учащимся в средней школе. Студент должен уметь планировать и выполнять свою работу. Удельный вес самостоятельной работы составляет по времени более пятидесяти процентов от всего времени изучаемого цикла. Это отражено в учебных планах и графиках учебного процесса, с которым каждый студент может ознакомиться у заведующего кафедрой, преподавателя дисциплины.

Главное в период обучения - это научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения.

Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин (имеются у заведующего кафедрой, в библиотеке), учебный план и расписание занятий. Рекомендуется не только ознакомиться с этими документами, но и изучить их.

Ежедневной учебной работе студенту следует уделять 9-10 часов своего времени, т.е. при 6 часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить не менее 2-4 часов.

Каждому студенту следует самостоятельно составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтра. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Подготовка по дисциплине предусматривает необходимость не реже одного раза в неделю посещать профильные сайты и знакомиться с изменениями по соответствующей тематике. Проводить их анализ и составлять краткий конспект-вывод.

Важным в освоении необходимых компетенции при изучении дисциплины является решение ситуационных задач и подготовка рефератов, эссе, индивидуальных занятий.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ

СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

<http://www.encyclopedia.ru/> _Мир энциклопедий

<http://www.vostlit.info/> Сайт исторических источников

<http://www.infoliolib.info/> Университетская электронная библиотека In Folio

<http://www.mirknig.com/history/> Книги по истории

<http://www.shpl.ru/> Государственная Публичная Историческая библиотека

<http://rsl.ru/> Российская государственная библиотека

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Использование мультимедийного проектора с целью демонстрации учебного материала по изучаемым вопросам политической этики;
2. Использование аудиторий №№ 202, 202б, 202в оборудованных в соответствии с ФГОС, для проведения интерактивных форм практических занятий.
3. Сборник тестов для проверки знаний по учебной дисциплине.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

**НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»**

Кафедра: Информатика в управлении и экономике

Автор: Дерябина Владимировна, к.ф.-м.н., доцент.
(ф.и.о., ученая степень, ученое звание)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.10 Линейная алгебра

(наименование дисциплины)

Направление: 38.03.05. Бизнес-информатика

Профиль: электронный бизнес

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очно-заочная

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины Линейная алгебра являются ознакомление обучающихся с основами матричного исчисления в связи с их использованием в современном стремительном развитии информационных технологий, проблемах информационной безопасности в условиях расширяющегося информационного поля во всем мире и основных направлениях их решения. В задачи курса входит ознакомление с действиями над матрицами, определителями, исследование систем линейных уравнений, линейных пространств, линейных операторов, собственные векторы и собственные значения линейных операторов, квадратичных форм, приведение квадратичных форм к диагональному виду.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина Линейная алгебра относится к Блоку 1, «Дисциплины (модули)» базовой части.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами из курса средней школы:

1. Математика

Знания: арифметические действия с числами, решение уравнений, построение математических моделей практических задач

Умения: использование математических понятий и символов для выражения количественных и качественных отношений

Навыки: развитие математического мышления

2. Алгебра

Знания: действия с алгебраическими выражениями, их преобразование, основные элементарные функции, графики, свойства, рациональные и иррациональные уравнения и системы, неравенства, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, числовые последовательности

Умения: решение алгебраических уравнений и неравенств, построение графиков

Навыки: решение прикладных задач

3. Геометрия

Знания: основные положения геометрии и стереометрии, геометрические тела

Умения: решение задач на определение неизвестных параметров геометрических объектов, построение сечений геометрических тел, определение объемов и площадей

Навыки: пространственного представления

Наименования последующих учебных дисциплин:

1. Основы математического анализа

Знания: знать основные положения матричного исчисления, теорию определителей, систем линейных уравнений.

Умения: производить действия над матрицами и решать системы линейных уравнений разными способами

Навыки: владеть основными приемами приведения квадратичных форм к каноническому виду, находить собственные векторы и собственные значения линейных операторов, нахождение их ядер

2. Теория вероятностей и математическая статистика

Знания: знать основные положения матричного исчисления, теорию определителей, систем линейных уравнений, квадратичных формах, квадратах.

Умения: производить действия над матрицами и решать системы линейных уравнений разными способами, приводить к диагональному виду квадратичную форму.

Навыки: основных приёмов вычисления определителей, нахождения обратной матрицы, приведения квадратичных форм к каноническому виду, нахождения собственных векторов и собственных значений линейных операторов.

3. Исследование операций

Знания: знать основные положения матричного исчисления, теорию определителей, систем линейных уравнений.

Умения: производить действия над матрицами и решать системы линейных уравнений разными способами

Навыки: владеть основными приемами приведения квадратичных форм к каноническому виду, находить собственные векторы и собственные значения линейных операторов.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	2	3
1	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений: основные принципы критического анализа</p> <p>Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий</p> <p>Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; демонстрация оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций</p>

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетных единицы (108 академических часов).

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов								
	Всего по учебному плану	Семестры							
		№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная работа (всего)	32.2	32.2							
Аудиторные занятия (всего):	32.2	32.2							
В том числе:									
лекции (Л)	12	12							
практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	20	20							
лабораторные работы (ЛР) (лабораторный практикум) (ЛП)									
Контроль самостоятельно работы (КСР):									
Самостоятельная работа	75.8	75.8							
Экзамен (при наличии):	-	-							
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	108	108						
	Зач. ед.:	3	3						
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	ТК1, ТК2 (тестирование),	ТК1, ТК2							
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет, зачет с оценкой)	ЗО	ЗО							

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	Раздел 1. Матрицы и определители.							
2	1	Тема 1. Матрицы. Основные определения. Действия с матрицами. Ранг. Элементарные преобразования над матрицами.	2				5	7/0	
3	1	Тема 2. Приведение матрицы к ступенчатому виду. Системы линейных уравнений. Основные понятия и определения.			2		6	8/0	
4	1	Тема 3. Однородные системы уравнений. Основные свойства решений.			2		5	7/0	
5	1	Тема 4. Неоднородные системы уравнений.	2				5	7/0	

		Основные свойства. Общее решение системы. Неоднородные решения системы. Основные свойства. Критерий совместности. Модель Леонтьева межотраслевого баланса.							
6	1	Тема 5. Определители второго и третьего порядка. Свойства. Вычисление разными способами.	2			5	7/0		
7	1	Тема 6. Обратная матрица и способы её вычисления.	2			5	7/0		
8	1	Раздел 2. Линейные пространства.							TK1 Тестирование
9	1	Тема 7. Определения и примеры . Подпространства. Базис, координаты вектора. Евклидово пространство. Ортонормированный базис.	2			5	7/0		
10	1	Тема 8. Линейные операторы. Определения. Примеры. Матрица линейного оператора.	2			5	7/0		
11	1	Тема 9. Матрица линейного оператора,			2	5	7/0		
12	1	Тема 10. Матрица перехода. Самосопряженный оператор.			2/1	5	7/1		
13	1	Тема 11. Собственные векторы и собственные значения линейных операторов. Характеристический многочлен.			2/2	5	7/2		
14	1	Тема 12. Квадратичные формы. Матрица квадратичной формы. Канонический вид. Приведение к каноническому виду.			1/1	5	6/1		
15	1	Тема 13 . Положительно и неотрицательно определенные квадратичные формы. Критерий Сильвестра.			1/2	5	6/2		
16	1	Тема 14. Закон инерции.			2/1	5	7/1		TK2.Тестирование
17	1	Тема 15. Приведение квадратичных форм к каноническому виду.2			2	5	7		
18	1	Тема 16. Примеры на нахождение координат вектора в новом базисе.			2	5	7		
19	1	Тема 17. Примеры на построение ортонормированного базиса по данной системе векторов			2/1	5	6,8		
ВСЕГО:			12		20	75. 8	107. 8		Зачет с оценкой

4.4 Лабораторные работы / практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ / практических занятий	Всего часов / из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
38.	1	Раздел 1. Матрицы и определители.		

39.	1	Тема 1. Матрицы. Основные определения. Действия с матрицами. Ранг. Элементарные преобразования над матрицами.	Практическое занятие. Нахождение суммы матриц, произведения матриц, ранга матрицы.	
40.	1	Тема 2. Приведение матрицы к ступенчатому виду. Системы линейных уравнений. Основные понятия и определения.	Практическое занятие. Приведение матрицы к ступенчатому виду.	2
41.	1	Тема 3. Однородные системы уравнений	Практическое занятие. Решение систем линейных уравнений.	2
42.	1	Тема 5. Определители второго и третьего порядка. Свойства. Вычисление разными способами	Практическое занятие. Определители второго и третьего порядка. Свойства. Вычисление	
43.	1	Тема 6. Обратная матрица и способы её вычисления.	Практическое занятие	
44.	1	Раздел 2. Линейные операторы.		
45.	1	Тема 9. Матрица линейного оператора,	Практическое занятие. Нахождение матрицы линейного оператора в заданном базисе.	2
46.	1	Тема 10. Матрица перехода. Самосопряженный оператор	Практическое занятие. Нахождение матрицы перехода.	2/1
47.	1	Тема 11. Собственные векторы и собственные значения линейных операторов.	Практическое занятие. Нахождение собственных векторов и собственных значений линейных операторов.	2/2
48.	1	Тема 12. Квадратичные формы. Матрица квадратичной формы. Канонический вид..	Практическое занятие. Приведение квадратичной формы к каноническому виду.	1/1
49.	1	Тема 13. Положительно и неотрицательно определенные квадратичные формы. Критерий Сильвестра	Практическое занятие. Приведение квадратичной формы к каноническому виду.	1/2
50.	1	Тема 14. Закон инерции.	Практическое занятие Приведение квадратичной формы к каноническому виду.	2/1
51.	1	Тема 15. Приведение квадратичных форм к каноническому виду.	Практическое занятие. Приведение квадратичной формы к каноническому виду.	2
52.	1	Тема 16. Примеры нахождение координат вектора в новом базисе.	Нахождение координат вектора в новом базисе.	2

53.	1	Тема 17. Примеры на построение ортонормированного базиса по данной системе векторов	Практическое занятие. Построение ортонормированного базиса по данной системе векторов.	2/1
ВСЕГО:				20

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины должно включать в себя следующие образовательные технологии:

в зависимости от характера познавательной деятельности: репродуктивные, алгоритмические, продуктивные;

в зависимости от ведущей формы педагогического взаимодействия:

мультимедиа-технологии, традиционные;

в зависимости от ведущего метода обучения: проблемные, проектные, диалоговые, игровые.

Технологически диалоговая форма лекции может быть представлена как:

лекция-беседа – вопросы к аудитории, приглашение к коллективному исследованию – беглая «мозговая атака»;

лекция-дискуссия – свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами лекции;

проблемная лекция – «соавторство» с лектором в решении проблемных задач;

лекция с применением техники обратной связи (если имеется техническая возможность) – получение сведений от всей группы обучаемых на поставленный вопрос;

лекция-консультация – например, первая часть занятия проводится в виде лекции, в которой преподаватель отвечает на вопросы студентов, возникшие в ходе предварительно-поисковой работы, дополняя и развивая их по своему усмотрению; вторая часть проходит в форме ответов на дополнительные вопросы обучаемых, свободного обмена мнениями и завершается заключительным словом лектора;

письменная программированная лекция – преподаватель сам составляет и предлагает вопросы обучаемым; на подготовленные вопросы преподаватель сначала просит ответить обучаемых, а затем проводит анализ и обсуждение неправильных ответов.

Подготовка к лекции осуществляется на основе учебной и научной литературы, электронных ресурсов.

Предварительная работа над каждым разделом и темой программы осуществляется в ходе внеаудиторной самостоятельной работы.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает обсуждение выполненных заданий на практических занятиях, проверку письменных работ, презентационные материалы.

Одним из важных направлений в организации внеаудиторной работы является исследовательская деятельность. Она предполагает написание и последующую защиту рефератов, учебных проектов, что позволяет ориентировать студентов на последующие практики.

Результаты самостоятельной работы учитываются при итоговой оценке освоения дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
0.	1	Тема 1. Матрицы. Основные определения. Действия с матрицами. Ранг. Элементарные преобразования над матрицами.		5
43.	1	Тема 2. Приведение матрицы к ступенчатому виду. Системы линейных уравнений. Основные понятия и определения.	Закрепляющая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	6
44.		Тема 4. Неоднородные системы уравнений. Основные свойства. Общее решение системы. Неоднородные решения системы. Основные свойства. Критерий совместности. Модель Леонтьева межотраслевого баланса.		5
45.		Тема 5. Определители второго и третьего порядка. Свойства. Вычисление разными способами.		5
46.	1	Тема 6. Обратная матрица и способы её вычисления.	Закрепляющая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	5
47.		Тема 8. Линейные		5

		операторы. Определения. Примеры. Матрица линейного оператора.		
48.		Тема 9. Матрица линейного оператора		5
49.	1	Тема 10. Матрица перехода. Самосопряженный оператор	Обучающая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	5
50.	1	Тема 11. Собственные векторы и собственные значения линейных операторов.	Закрепляющая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	5
51.		Тема 12. Квадратичные формы. Матрица квадратичной формы. Канонический вид. Приведение к каноническому виду		5
52.		Тема 13. Положительно и неотрицательно определенные квадратичные формы. Критерий Сильвестра.		5
53.		Тема 14. Закон инерции		5
54.	1	Тема 15. Приведение квадратичных форм к каноническому виду.	Обучающая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	5
55.	1	Тема 16. Примеры нахождение координат вектора в новом базисе.	Закрепляющая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	5
56.	1	Тема 17. Примеры на построение	Обучающая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может	4.8

	ортономмированног о базиса по данной системе векторов	использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	
ВСЕГО:			75.8

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	Высшая математика. Практикум / Лурье И.Г., Фунтикова Т.П.	Лурье И.Г.	М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 160 с.: 60x88 1/16 (Обложка. КБС) ISBN 978-5-9558-0281-7 Электронная библиотека - iprbookshop.ru 2016	1,2
2	Курс высшей математики для экономистов: Учебник/Рудык Б.М., Бобрик Г.И., Гриневичюс Р.К; под ред. Р.В.Сагитова	Рудык Б.М.	- М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 647 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт) ISBN 978-5-16-011091-2, 500 экз. Электронная библиотека - iprbookshop.ru 2016	1,2
3.	Линейная алгебра. Линейные операторы. Квадратичные формы. Комплексные числа: Учебное пособие / Рубашкина Е.В.	Рубашкина Е.В.	- М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 38 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование) (Обложка) ISBN 978-5-16-011858-1 Электронная библиотека - iprbookshop.ru	1,2
4.	Математика для экономического бакалавриата: Учебник / Красс М.С., Чупрынов Б.П.	Красс М.С.	Математика для экономического бакалавриата: Учебник / Красс М.С., Чупрынов Б.П. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 472 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-004467-5 Электронная библиотека - iprbookshop.ru 2016	1,2

5.	Количественный анализ в экономике и менеджменте: Учебник / Малугин В.А., Фадеева Л.Н.	Малугин В.А.	- М.:НИЦ ИНФРА-М, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 615 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-004832-1 Электронная библиотека - iprbookshop.ru 2016	1,2	
----	--	--------------	---	-----	--

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов	
1	2	3	4	5	
31.	Специальные разделы математики: Практикум / Крамарь В.А., Карапетьян В.А., Альчаков В.В.	Крамарь В.А.	М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 123 с.: 60x90 1/16 (Обложка. КБС) ISBN 978-5-9558-0504-7 Электронная библиотека - iprbookshop.ru 2016	1,2	
32.	Математика: Учебное пособие / Данилов Ю. М., Никонова Н. В., Нуриева С. Н., Под ред. Данилов Ю.М. Журбенко Л. Н., Никоновой Г. А.	Данилов Ю.М.	М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 496 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт) ISBN 978-5-16-010118-7 Электронная библиотека - iprbookshop.ru 2016	1,2	
33.	Математические методы и модели исследования операций / Шапкин А.С., Шапкин В.А.	Шапкин А.С.	М.: Дашков и К, 2016. - 400 с.: ISBN 978-5-394-02610-2 Электронная библиотека - iprbookshop.ru	1,2	
34.	Численные методы и программирование: учеб. пособие / В.Д. Колдаев ; под ред. проф. Л.Г. Гагариной. — М.: ИД «ФОРУМ»:	Колдаев В.Д.	— М. : ИД «ФОРУМ» Электронная библиотека - iprbookshop.ru	1,2	
35.	Блочно-матричный метод математического моделирования поверхностей: Учебное пособие / Нартя В.И.	Нартя В.И.	- М.:МПУ, 2016. - 236 с.: ISBN 978-5-9729-0119-7 Электронная библиотека - iprbookshop.ru	1,2	

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Электронная библиотека и сайты кафедры:

www.krugosvet.ru

www.Znaniium

WWW.GEORGIY-PI.RU

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРОЦЕСС ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИН КАФЕДРЫ ВКЛЮЧАЕТ СЛЕДУЮЩИЕ ВИДЫ ЗАНЯТИЙ – ЛЕКЦИИ, ПРАКТИЧЕСКИЕ (СЕМИНАРСКИЕ) ЗАНЯТИЯ И САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЕМЫХ (СТУДЕНТОВ И СЛУШАТЕЛЕЙ).

Общий объем лекционного курса согласно программы курса. На занятиях возможно использование технических средств обучения.

Практические занятия, как правило, проводятся в форме семинаров. Общий объем семинарских занятий согласно тематического плана. Используются следующие виды занятий: доклады, сообщения, дискуссии, деловые игры. На практических (семинарских) занятиях по дисциплине могут применяться разнообразные методики и методы обучения, включая: опрос (устный или письменный), дискуссии, ролевые и управленческие игры, круглые столы и т.п.

В соответствии с учебным планом для самостоятельной работы студентов отводится до 40-50% времени от общего курса.

Для реализации познавательной и творческой активности обучаемых в учебном процессе используются современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и снижать долю репродуктивной деятельности учащихся за счет снижения времени, отведенного на выполнение домашнего задания. В ВУЗе представлен широкий спектр образовательных педагогических технологий, которые применяются в учебном процессе.

Педагогические технологии	Достижимые результаты
Проблемное обучение	Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности обучающихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.
Разноуровневое обучение	У педагога появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных обучающихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные обучающиеся утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации учения.
Проектные методы обучения	Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности обучающихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.
Исследовательские методы в обучении	Дает возможность обучающимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого обучающегося.
Лекционно-семинарско-зачетная система	Данная система используется практически во всех образовательных учреждениях, т.к. она помогает обучающимся более плодотворно использовать выделенный лимит времени на каждую дисциплину. Дает возможность сконцентрировать материал в блоки и преподнести его как единое целое, а контроль проводить по предварительной подготовке обучающихся.
Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр	Расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие общеучебных умений и навыков.
Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)	Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности обучающихся и педагога. Суть индивидуального подхода в том, чтобы идти не от учебного предмета, а от обучающегося к предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает обучающийся, применять психолого-педагогические диагностики личности.
Информационно-коммуникационные технологии	Изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в ИНТЕРНЕТ.

Здоровьесберегающие технологии	Использование данных технологий позволяют равномерно во время занятий распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении.
Систему инновационной оценки «портфолио»	Формирование персонифицированного учета достижений обучаемого как инструмента педагогической поддержки социального самоопределения, определения траектории индивидуального развития личности.

Использование широкого спектра педагогических технологий дает возможность педагогическому коллективу кафедры продуктивно использовать учебное время и добиваться высоких результатов обученности студентов.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для оперативной коммуникации обучаемых с профессорско-преподавательским составом кафедры и методическими рекомендациями по выполнению отдельных учебных заданий по дисциплинам кафедры функционируют электронные контакты, а также 2 сайта кафедры:

1. www.krugosvet.ru

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для плодотворной работы преподавателя достаточно учебной аудитории, отвечающей требованиям, предъявляемым МО РФ к образовательным учреждениям. Кафедра имеет специализированные классы для изучения основ информатики, компьютерного моделирования, информационной безопасности, а также специальные аудитории, оборудованные проекционной аппаратурой для технического обеспечения проводимых занятий.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

**НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»**

Кафедра: Информатика в управлении и экономике

(название кафедры)

Автор : Дерябина А.В., кандидат физико-математических наук, доцент

(ф.и.о., ученая степень, ученое звание)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.11 Основы математического анализа

(наименование дисциплины)

Направление: 38.03.05. Бизнес-информатика

Профиль: электронный бизнес

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очно-заочная

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины **Основы математического анализа** являются: развитие математической культуры студента, ознакомление обучаемых с основами дифференциального и интегрального исчисления в связи с их использованием в современном стремительном развитии информационных технологий, проблемах информационной безопасности в условиях расширяющегося информационного поля во всем мире и основных направлениях их решения. В задачи курса входит ознакомление с основными и элементарными функциями и их графиками, числовые последовательности и их пределы, сложные, обратные, неявные и параметрически заданные функции, пределы функции в точке и бесконечности, непрерывность функции в точке и на отрезке, свойства функций, непрерывных на отрезке, производная функции и её механический и геометрический смысл, дифференциал функции, классические теоремы математического анализа, исследование функций, неопределенные и определенные интегралы, функции нескольких переменных, обыкновенные дифференциальные уравнения, ряды.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина Основы математического анализа относится к Блоку 1, «Дисциплины (модули)» базовой части.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами из курса средней школы:

1. Математика

Знания: арифметические действия с числами, решение уравнений, построение математических моделей практических задач

Умения: использование математических понятий и символов для выражения количественных и качественных отношений

Навыки: развитие математического мышления

2. Алгебра

Знания: действия с алгебраическими выражениями, их преобразование, основные элементарные функции, графики, свойства, рациональные и иррациональные уравнения и системы, неравенства, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, числовые последовательности

Умения: решение алгебраических уравнений и неравенств, построение графиков

Навыки: решение прикладных задач

3. Геометрия

Знания: основные положения геометрии и стереометрии, геометрические тела

Умения: решение задач на определение неизвестных параметров геометрических объектов, построение сечений геометрических тел, определение объёмов и площадей

Навыки: пространственного представления.

Наименования последующих учебных дисциплин:

1. Теория вероятностей и математическая статистика

Знания: основных понятий математического анализа, производных, интегралов, частных производных, условий существования экстремума и его нахождение.

Умения: находить производные, интегралы, решения дифференциальных уравнений, суммы ряда.

Навыки: основных приёмов вычисления производных, интегралов, сумм рядов.

2. Эконометрика

Знания: основных понятий математического анализа, производных, интегралов, частных производных, условий существования экстремума и его нахождение.

Умения: находить производные, интегралы, решения дифференциальных уравнений, суммы ряда.

Навыки: основных приёмов вычисления производных, интегралов, сумм рядов.

3. Исследование операций

Знания: основных понятий математического анализа, производных, интегралов, частных производных, условий существования экстремума и его нахождение.

Умения: находить производные, интегралы, решения дифференциальных уравнений, суммы ряда.

Навыки: основных приёмов вычисления производных, интегралов, сумм рядов, построения математической модели экономической задачи.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	2	3
1	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p data-bbox="726 302 1485 414">Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений: основные принципы критического анализа</p> <p data-bbox="726 436 1485 638">Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий</p> <p data-bbox="726 660 1485 958">Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; демонстрации оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций</p>

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетных единицы (108 академических часа).

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	Раздел 1. Функции. Предел. Непрерывность.							
2	2	Тема 1. Действительные числа. Постоянные и переменные величины. Функции. Область определения и область значений. Способы задания функции. Числовые последовательности. График функции.	2		2		2	6	
3	2	Тема 2. Основные классы функций: ограниченные функции, монотонные функции, четные и нечетные функции, периодические функции. Суперпозиция функций. Обратные функции, неявные функции, параметрически заданные функции.	2		2		3	7	
4	2	Тема 3. Основные элементарные функции. Функции, обратные к тригонометрическим.	2		2		5	9	
5	2	Тема 4. Предел последовательности. Предел функции при x , стремящемся к бесконечности. Основные теоремы о пределах. Предел функции в точке. Односторонние пределы.	2		2/1		5	9/1	
6	2	Тема 5. Бесконечно малые и бесконечно большие величины. Основные свойства бесконечно малых. Связь предела и бесконечно малых. Первый и второй и замечательный пределы. Раскрытие неопределённостей. Сравнение бесконечно малых. Эквивалентные бесконечно малые.	2		2/1		5	9/1	
7	2	Тема 6. Непрерывность функции. Определение. Эквивалентность разных определений. Свойства непрерывных функций. Функции, непрерывные на отрезке. Точки разрыва.	2		2/1		5	9/1	
8	2	Раздел 2. Производная.							TK1
9	2	Тема 7. Определение производной и её геометрический и физический смысл. Связь между производной и непрерывностью. Правила дифференцирования. Таблица производных.	2		2/1		5	9/1	
10	2	Тема 8. Дифференциал функции. Инвариантность формы записи дифференциала. Геометрический смысл. Применение дифференциала в приближенных вычислениях. Производные и дифференциалы	2		2/1		5	9/1	

		высших порядков Механический смысл второй производной.						
11	2	Тема 9. Приложения производной к исследованию функций. Теоремы Ролля, Лагранжа, Коши. Монотонные функции. Признаки монотонности. Экстремумы функции. Признаки максимума и минимума. Теорема Ферма. Достаточный признак экстремума. Наибольшее и наименьшее значения функции на отрезке.	2/1	2/1	5	9/2		
12	2	Тема 10. Выпуклость вверх и вниз. Точки перегиба. Необходимый и достаточный признак точки перегиба. Асимптоты, вертикальные и наклонные. Правило Лопиталю. Формула Тейлора. Второй достаточный признак экстремума.	2/1	2/1	5	9/2		
13	2	Раздел 3. Функции нескольких переменных.						
14	2	Тема 11. Функции двух переменных. Область на плоскости. Геометрическое изображение функции двух переменных. Линии уровня. Приращения независимых переменных и приращения функции. Приближенные вычисления с помощью дифференциала.	2/1	2/1	5	9/2		
15	2	Тема 12. Экстремумы функций двух переменных. Необходимый и достаточный признаки экстремума. Градиент. Производная по направлению. Наибольшее и наименьшее значения функции в области.	2/1	2/1	5	9/2		
16	2	Раздел 4. Неопределенный и определенный интегралы.						
17	2	Тема 13. Первообразная и неопределенный интеграл, основные теоремы. Таблица неопределенных интегралов.	2/1	2/1	5	9/2		
18	2	Тема 14. Основные приемы интегрирования. Замена переменной и интегрирование по частям. Интегрирование рациональных функций. Интегрирование тригонометрических функций. Интегрирование иррациональных выражений.	2/1	4/1	5	11/2		
19	2	Тема 15. Определенный интеграл. Определение, основные теоремы.	2/1	4/1	5	11/2		

		Формула Ньютона-Лейбница. Приложения.							
20	2	Раздел 5. Обыкновенные дифференциальные уравнения и ряды.						ТК2	
21	2	Тема 16. Задачи экономики и социологии, приводящие к дифференциальным уравнениям. Дифференциальные уравнения 1 порядка, основные классы уравнений, интегрируемых в квадратурах. Линейные дифференциальные уравнения, однородные и неоднородные. Системы дифференциальных уравнений.	2/1		2/1		5	9/2	
22	2	Тема 17. Числовые ряды. Определение сходимости. Сумма ряда. Основные теоремы. Необходимый и достаточные признаки сходимости. Знакопеременные ряды. Применение к вычислениям. Степенные ряды. Область сходимости. Ряды Тейлора и Маклорена.	2/1		2/1		4. 8	9/2	
ВСЕГО:			30		34		87. .8	143.8	Зачет с оценкой

4.4 Лабораторные работы / практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ / практических занятий	Всего часов / из них часов в интерактивной форме
1	2	3		5
54.	2	Раздел 1. Функции. Предел. Непрерывность.		
55.	2	Тема 1. Действительные числа. Постоянные и переменные величины. Функции. Область определения и область значений. Способы задания функции. Числовые последовательности. График функции.	Практическое занятие: Область определения и область значений. Способы задания функции. Числовые последовательности. График функции.	2
56.	2	Тема 2. Основные классы функций: ограниченные функции, монотонные функции, четные и нечетные функции, периодические функции. Суперпозиция функций. Обратные функции, неявные функции, параметрически заданные функции.	Практическое занятие: ограниченные функции, монотонные функции, четные и нечетные функции, периодические функции. Суперпозиция функций. Обратные функции, неявные функции, параметрически заданные функции.	2
57.	2	Тема 3. Основные элементарные функции. Функции, обратные к тригонометрическим.	Практическое занятие: Основные элементарные функции. Функции, обратные к тригонометрическим	2
58.	2	Тема 4. Предел последовательности. Предел функции при x , стремящемся к бесконечности. Основные теоремы о пределах. Предел функции в точке. Односторонние пределы.	Интерактивное занятие в форме «работа в малых группах». Тема 4. Вопросы практического занятия: 1. Предел последовательности. 2. Предел функции при x , стремящемся к бесконечности. 3. Основные теоремы о пределах. 4. Предел функции в точке. 5. Односторонние пределы	2/1

59.	2	<p>Тема 5. Бесконечно малые и бесконечно большие величины. Основные свойства бесконечно малых. Связь предела и бесконечно малых. Первый и второй и замечательный пределы. Раскрытие неопределённостей. Сравнение бесконечно малых. Эквивалентные бесконечно малые.</p>	<p>Интерактивное занятие в форме «работа в малых группах». Тема 5.</p> <p>Вопросы практического занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бесконечно малые и бесконечно большие величины. 2. Основные свойства бесконечно малых. 3. Связь предела и бесконечно малых. 4. Первый и второй и замечательный пределы. 5. Раскрытие неопределённостей. 6. Сравнение бесконечно малых. 7. Эквивалентные бесконечно малые 	2/1
60.	2	<p>Тема 6. Непрерывность функции. Определение. Эквивалентность разных определений. Свойства непрерывных функций. Функции, непрерывные на отрезке. Точки разрыва</p>	<p>Интерактивное занятие в форме «работа в малых группах». Тема 6.</p> <p>Вопросы практического занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Непрерывность функции. Определение. 2. Эквивалентность разных определений. 3. Свойства непрерывных функций. Функции, непрерывные на отрезке. 4. Точки разрыва. 	2/1
61.	2	Раздел 2.		
62.	2	<p>Тема 7. Определение производной и её геометрический и физический смысл. Связь между производной и непрерывностью. Правила дифференцирования. Таблица производных.</p>	<p>Интерактивное занятие в форме «работа в малых группах». Тема 7.</p> <p>Вопросы практического занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение производной и её геометрический и физический смысл. 2. Связь между производной и непрерывностью. 3. Правила дифференцирования. 4. Таблица производных 	2/1

63.	2	<p>Тема 8. Дифференциал функции. Инвариантность формы записи дифференциала.</p> <p>Геометрический смысл.</p> <p>Применение дифференциала в приближенных вычислениях. Производные и дифференциалы высших порядков</p> <p>Механический смысл второй производной</p>	<p>Интерактивное занятие в форме «работа в малых группах».</p> <p>Тема 8.</p> <p>Вопросы практического занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дифференциал функции. 2. Инвариантность формы записи дифференциала. 3. Геометрический смысл. 4. Применение дифференциала в приближенных вычислениях. 5. Производные и дифференциалы высших порядков. 6. Механический смысл второй производной. 	2/1
64.	2	<p>Тема 9. Приложения производной к исследованию функций. Теоремы Ролля, Лагранжа, Коши.</p> <p>Монотонные функции.</p> <p>Признаки монотонности.</p> <p>Экстремумы функции.</p> <p>Признаки максимума и минимума. Теорема Ферма.</p> <p>Достаточный признак экстремума. Наибольшее и наименьшее значения функции на отрезке.</p>	<p>Интерактивное занятие в форме «работа в малых группах».</p> <p>Тема 9.</p> <p>Вопросы практического занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приложения производной к исследованию функций. 2. Теоремы Ролля, Лагранжа, Коши. Монотонные функции. 3. Признаки монотонности. 4. Экстремумы функции. 5. Теорема Ферма. Достаточный признак экстремума. 6. Наибольшее и наименьшее значения функции на отрезке. 	2/1
65.	2	<p>Тема 10. Выпуклость вверх и вниз. Точки перегиба.</p> <p>Необходимый и достаточный признак точки перегиба.</p> <p>Асимптоты, вертикальные и наклонные. Правило Лопиталья. Формула Тейлора.</p> <p>Второй достаточный признак экстремума.</p>	<p>Интерактивное занятие в форме «работа в малых группах»</p> <p>Тема 10.</p> <p>Вопросы практического занятия.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выпуклость вверх и вниз. 2. Точки перегиба. 3. Необходимый и достаточный признак точки перегиба. 4. Асимптоты, вертикальные и наклонные. 5. Правило Лопиталья. Формула Тейлора. 6. Второй достаточный признак экстремума. 	2/1
66.	2	<p>Раздел 3. Функции нескольких переменных</p>		

67.	2	Тема 11. Функции двух переменных. Область на плоскости. Геометрическое изображение функции двух переменных. Линии уровня. Приращения независимых переменных и приращения функции Приближенные вычисления с помощью дифференциала.	Интерактивное занятие в форме «работа в малых группах» Тема 11. Вопросы практического занятия. 1.Функции двух переменных. 2.Область на плоскости. 3.Геометрическое изображение функции двух переменных. 4.Линии уровня. 5.Приращения независимых переменных и приращения функции 6.Приближенные вычисления с помощью дифференциала.	2/1
68.	2	Тема 12. Экстремумы функций двух переменных. Необходимый и достаточный признаки экстремума. Градиент. Производная по направлению. Наибольшее и наименьшее значения функции в области	Интерактивное занятие в форме «работа в малых группах» Тема 12 Вопросы практического занятия. 1.Экстремумы функций двух переменных. 2.Необходимый и достаточный признаки экстремума. 3 Градиент 4.Производная по направлению. 5.Наибольшее и наименьшее значения функции в области.	2/1
69.	2	Раздел 4. Неопределенный и определенный интегралы.		
70.	2	Тема 13. Первообразная и неопределенный интеграл, основные теоремы. Таблица неопределенных интегралов.	Интерактивное занятие в форме «работа в малых группах» Тема 13. Вопросы практического занятия 1.Первообразная и неопределенный интеграл. 2.Основные теоремы. 3.Таблица неопределенных интегралов.	2/1

71.	2	Тема 14. Основные приемы интегрирования. Замена переменной и интегрирование по частям. Интегрирование рациональных функций. Интегрирование тригонометрических функций. Интегрирование иррациональных выражений	Интерактивное занятие в форме «работа в малых группах» Тема 14. Вопросы практического занятия 1.Основные приемы интегрирования. 2. Замена переменной и интегрирование по частям. 3. Интегрирование рациональных функций. 4.Интегрирование тригонометрических функций. 5.Интегрирование иррациональных выражений	4/1
72.	2	Тема 15. Определенный интеграл. Определение, основные теоремы. Формула Ньютона-Лейбница. Приложения.	Интерактивное занятие в форме «работа в малых группах» Тема 15. Вопросы практического занятия 1.Определенный интеграл. 2.Определение, основные теоремы. 3. Формула Ньютона-Лейбница. 4. Приложения.	4/1
73.	2	Раздел 5. Обыкновенные дифференциальные уравнения и ряды		2/1
74.	2			
75.	2	Тема 16. Задачи экономики и социологии, приводящие к дифференциальным	Интерактивное занятие в форме «работа в малых группах» Тема 16. Вопросы практического занятия 1. Задачи экономики и социологии, приводящие к дифференциальным уравнениям. 2.Дифференциальные уравнения 1 порядка, основные классы уравнений, интегрируемых в квадратурах. 3.Линейные дифференциальные уравнения, однородные и неоднородные. 4.Системы дифференциальных уравнений	2/1

76.	2	<p>Тема 17. Числовые ряды. Определение сходимости. Сумма ряда. Основные теоремы. Необходимый и достаточные признаки сходимости.</p> <p>Знакопеременные ряды. Применение к вычислениям. Степенные ряды. Область сходимости. Ряды Тейлора и Маклорена.</p>	<p>Интерактивное занятие в форме «работа в малых группах»</p> <p>Тема 17. Вопросы практического занятия</p> <p>1.Числовые ряды. Определение сходимости. 2.Сумма ряда. Основные теоремы.</p> <p>3.Необходимый и достаточные признаки сходимости.</p> <p>4.Знакопеременные ряды.</p> <p>5.Применение к вычислениям.</p> <p>6.Степенные ряды. Область сходимости.</p> <p>7. Ряды Тейлора и Маклорена.</p>	2/1
ВСЕГО:				34

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины должно включать в себя следующие образовательные технологии:

1. в зависимости от характера познавательной деятельности: репродуктивные, алгоритмические, продуктивные;
2. в зависимости от ведущей формы педагогического взаимодействия: мультимедиа технологии, традиционные;
3. в зависимости от ведущего метода обучения: проблемные, проектные, диалоговые, игровые.

Технологически диалоговая форма лекции может быть представлена как:

1. лекция-беседа – вопросы к аудитории, приглашение к коллективному исследованию – беглая «мозговая атака»;
2. лекция-дискуссия – свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами лекции;
3. проблемная лекция – «соавторство» с лектором в решении проблемных задач;
4. лекция с применением техники обратной связи (если имеется техническая возможность) – получение сведений от всей группы обучаемых на поставленный вопрос;
5. лекция-консультация – например, первая часть занятия проводится в виде лекции, в которой преподаватель отвечает на вопросы студентов, возникшие в ходе предварительно-поисковой работы, дополняя и развивая их по своему усмотрению; вторая часть проходит в форме ответов на дополнительные вопросы обучаемых, свободного обмена мнениями и завершается заключительным словом лектора;
6. письменная программированная лекция – преподаватель сам составляет и предлагает вопросы обучаемым; на подготовленные вопросы преподаватель сначала просит ответить обучаемых, а затем проводит анализ и обсуждение неправильных ответов.

Подготовка к лекции осуществляется на основе учебной и научной литературы, электронных ресурсов.

Предварительная работа над каждым разделом и темой программы осуществляется в ходе внеаудиторной самостоятельной работы.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает обсуждение выполненных заданий на практических занятиях, проверку письменных работ,

презентационные материалы.

Одним из важных направлений в организации внеаудиторной работы является исследовательская деятельность. Она предполагает написание и последующую защиту рефератов, учебных проектов, что позволяет ориентировать студентов на последующие практики.

Результаты самостоятельной работы учитываются при итоговой оценке освоения дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
57.	2	Раздел 1.		
58.	2	Тема 1. Действительные числа. Постоянные и переменные величины. Функции. Область определения и область значений. Способы задания функции. Числовые последовательности. График функции.	Обучающая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	2
59.	2	Тема 2. Основные классы функций: ограниченные функции, монотонные функции, четные и нечетные функции, периодические функции. Суперпозиция функций. Обратные функции, неявные функции, параметрически заданные функции.	Закрепляющая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	3
60.	2	Тема 3. Основные элементарные функции. Функции, обратные к тригонометрическим.	Обучающая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	5
61.	2	Тема 4. Предел последовательности. Предел функции при x , стремящемся к бесконечности. Основные теоремы о пределах. Предел функции в точке. Односторонние пределы.	Закрепляющая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	5

62.	2	Тема 5. Бесконечно малые и бесконечно большие величины. Основные свойства бесконечно малых. Связь предела и бесконечно малых. Первый и второй и замечательный пределы. Раскрытие неопределённостей. Сравнение бесконечно малых. Эквивалентные бесконечно малые.	Обучающая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	5
63.	2	Тема 6. Непрерывность функции. Определение. Эквивалентность разных определений. Свойства непрерывных функций. Функции, непрерывные на отрезке. Точки разрыва	Закрепляющая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	5
64.	2	Раздел 2.		
65.	2	Тема 7. Определение производной и её геометрический и физический смысл. Связь между производной и непрерывностью. Правила дифференцирования. Таблица производных.	Обучающая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	5
66.	2	Тема 8. Дифференциал функции. Инвариантность формы записи дифференциала. Геометрический смысл. Применение дифференциала в приближенных вычислениях. Производные и дифференциалы высших порядков Механический смысл второй производной.	Закрепляющая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	5

67.	2	Тема 9. Приложения производной к исследованию функций. Теоремы Ролля, Лагранжа, Коши. Монотонные функции. Признаки монотонности. Экстремумы функции. Признаки максимума и минимума. Теорема Ферма. Достаточный признак экстремума. Наибольшее и наименьшее значения функции на отрезке.	Обучающая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	5
68.	2	Тема 10. Выпуклость вверх и вниз. Точки перегиба. Необходимый и достаточный признак точки перегиба. Асимптоты, вертикальные и наклонные. Правило Лопиталья. Формула Тейлора. Второй достаточный признак экстремума.	Закрепляющая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	5
69.	2	Раздел 3		
70.	2	Тема 11. Функции двух переменных. Область на плоскости. Геометрическое изображение функции двух переменных. Линии уровня. Приращения независимых переменных и приращения функции. Приближенные вычисления с помощью дифференциала.	Обучающая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	5
71.	2	Тема 12. Экстремумы функций двух переменных. Необходимый и достаточный признаки экстремума. Градиент. Производная по направлению. Наибольшее и наименьшее значения функции в области.	Закрепляющая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	5
72.	2	Раздел 4. Неопределенный и определенный интегралы		

17	2	Тема 13. Первообразная и неопределенный интеграл, основные теоремы. Таблица неопределенных интегралов.	Обучающая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	5
18	2	Тема 14. Основные приемы интегрирования. Замена переменной и интегрирование по частям. Интегрирование рациональных функций. Интегрирование тригонометрических функций. Интегрирование иррациональных выражений.	Закрепляющая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	5
19	2	Тема 15. Определенный интеграл. Определение, основные теоремы. Формула Ньютона-Лейбница. Приложения.	Обучающая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	5
20	2	Раздел 5. Обыкновенные дифференциальные уравнения и ряды.		
21	2	Тема 16. Задачи экономики и социологии, приводящие к дифференциальным уравнениям. Дифференциальные уравнения 1 порядка, основные классы уравнений, интегрируемых в квадратурах. Линейные дифференциальные уравнения, однородные и неоднородные. Системы дифференциальных уравнений	Закрепляющая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	5

22	2	Тема 17. Числовые ряды. Определение сходимости. Сумма ряда. Основные теоремы. Необходимый и достаточные признаки сходимости. Знакопеременные ряды. Применение к вычислениям. Степенные ряды. Область сходимости. Ряды Тейлора и Маклорена.	Обучающая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	4.8
ВСЕГО:				87.8

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов

1	2	3	4	5	
27.	Высшая математика. Практикум / Лурье И.Г., Фунтикова Т.П.	Лурье И.Г.	-М.:Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 160 с.: 60x88 1/16 (Обложка. КБС) ISBN 978-5-9558-0281-7 Электронная библиотека - iprbookshop.ru	1-5	
28.	Математика для экономического бакалавриата: Учебник / Красс М.С.,	Красс М.С.	М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 472 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-004467-5 Электронная библиотека - iprbookshop.ru	1-5	
29.	Математический анализ: N-мерное пространство. Функции. Экстремумы: Учебник / Барбаумов В.Е., Попова Н.В.	Барбаумов В.Е.	-М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 341 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-011829-1 Электронная библиотека - iprbookshop.ru	1-5	
30.	Математика: Учебное пособие / Данилов Ю. М., Никонова Н. В., Нуриева С. Н., Под ред. Данилов Ю. М.	Данилов Ю.М.	-М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 496 с.: 60x90 1/16(Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт) ISBN 978-5-16-010118-7 Электронная библиотека - iprbookshop.ru	1-5	
31.	Математические методы и модели исследования операций / Шапкин А.С., Шапкин В.А.	Шапкин А. С.	- М.:Дашков и К, 2016. - 400 с.: ISBN 978-5-394-02610-1	1-5	
32.	Некоторые главы анализа и приложение к финансовой математике: Учебное пособие / Веретенников А.	Веретенников А.	М.:Прометей, 2016. - 60 с. ISBN 978-5-9907452-5-4 Электронная библиотека - iprbookshop.ru	1-5	

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов

1	2	3	4	5
36.	Теория управления в примерах и задачах: учебное пособие, 2-е изд., стереотип.: учебное пособие, - 2-е изд.	Пантелеев А. В.	-М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 584 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переplёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-011862-8 Электронная библиотека - iprbookshop.ru	1-5
37.	Антикризисное управление: Учебное пособие / Васин С.М., Шутов В.С.	Васин С.М.	-М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 272 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование): Бакалавриат(Переplёт 7БЦ) ISBN 978-5-369-01557-5 Электронная библиотека - iprbookshop.ru	1-5
38.	Оценка деятельности и система управления компанией на основе КРІ..	Панов М.М.	— М.: ИНФРА-М, 2017. — 255 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа http://www.znanium.com]. — (Просто, кратко, быстро). — www.dx.doi.org/10.12737/384 Электронная библиотека - iprbookshop.ru	1-5
39.	Система менеджмента качества организации: Учебное пособие / Вдовин С.М., Салимова Т.А., Бирюкова Л.И.	Вдовин С.М.	-М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 299 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переplёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-005070 Электронная библиотека - iprbookshop.ru	1-5
40.	Управление экономическими системами : монография Б.Н. Герасимов, К.Б. Герасимов.	Герасимов Б.Н.	— М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. — 225 с. — (Научная книга) Электронная библиотека - iprbookshop.ru	1-5

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА И САЙТЫ КАФЕДРЫ:

www.krugosvet.ru

www.Znanium

WWW.GEORGIY-PI.RU

**9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Процесс изучения дисциплин кафедры включает следующие виды занятий – лекции, практические (семинарские) занятия и самостоятельную работу обучающихся (студентов и слушателей).

Общий объем лекционного курса согласно программы курса. На занятиях возможно использование технических средств обучения.

Практические занятия, как правило, проводятся в форме семинаров. Общий объем семинарских занятий согласно тематического плана. Используются следующие виды занятий: доклады, сообщения, дискуссии, деловые игры. На практических (семинарских) занятиях по дисциплине могут применяться разнообразные методики и методы обучения, включая: опрос (устный или письменный), дискуссии, ролевые и управленческие игры, круглые столы и т.п.

В соответствии с учебным планом для самостоятельной работы студентов отводится до 40-50% времени от общего курса.

Для реализации познавательной и творческой активности обучающихся в учебном процессе используются современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и снижать долю репродуктивной деятельности учащихся за счет снижения времени, отведенного на выполнение домашнего задания. В ВУЗе представлен широкий спектр образовательных педагогических технологий, которые применяются в учебном процессе.

Педагогические технологии	Достижимые результаты
Проблемное обучение	Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности обучающихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.
Разноуровневое обучение	У педагога появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных обучающихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные обучающиеся утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации учения.
Проектные методы обучения	Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности обучающихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.

Здоровьесберегающие технологии	Использование данных технологий позволяют равномерно во время занятий распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении.
Систему инновационной оценки «портфолио»	Формирование персонифицированного учета достижений обучаемого как инструмента педагогической поддержки социального самоопределения, определения траектории индивидуального развития личности.

Использование широкого спектра педагогических технологий дает возможность педагогическому коллективу кафедры продуктивно использовать учебное время и добиваться высоких результатов обученности студентов.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для оперативной коммуникации обучаемых с профессорско-преподавательским составом кафедры и методическими рекомендациями по выполнению отдельных учебных

заданий по дисциплинам кафедры функционируют электронные контакты, а также 2 сайта кафедры:

1. www.krugosvet.ru

2. www.georgiy-pi.ru

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для плодотворной работы преподавателя достаточно учебной аудитории, отвечающей требованиям, предъявляемым МО РФ к образовательным учреждениям. Кафедра имеет специализированные классы для изучения основ информатики, компьютерного моделирования, информационной безопасности, а также специальные аудитории, оборудованные проекционной аппаратурой для технического обеспечения проводимых занятий.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

**НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»**

Кафедра бизнес -информатики
Автор Дерябина А.В., кандидат физико-математических наук, доцент

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.12 Теория вероятности и математическая статистика

(наименование дисциплины)

Направление: 38.03.05. Бизнес-информатика

Профиль: электронный бизнес

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очно-заочная

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины Теория вероятности и математическая статистика являются – повышение уровня фундаментальной математической подготовки студентов с усилением ее прикладной экономической направленности; обучение студентов теоретическим основам статистики - статистической методологии и практическим навыкам сбора, обработки и анализа статистических данных, характеризующих экономическое и социальное развитие общества.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина Теория вероятности и математическая статистика относится к Блоку 1, «Дисциплины (модули)» базовой части.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1. Основы математического анализа

Знания: Функциональная зависимость переменных величин, пределы, непрерывность, основные правила дифференцирования, техника дифференцирования и интегрирования

Умения: нахождение пределов и производных функций одной и нескольких переменных, интегралов, строить графики функций.

Навыки: строить математические модели практических задач и решать их

2. Линейная алгебра

Знания: основы матричного исчисления, способы решения систем линейных уравнений, определители, линейные пространства, линейные операторы, собственные векторы.

Умения: решение инженерных задач средствами линейной алгебры

Навыки: нахождение суммы, произведения матриц, обратной матрицы, решение систем линейных уравнений

3. Микроэкономика

Знания: основные положения экономической теории, функции спроса и предложения, полезности.

Умения: строить функциональную зависимость между экономическими показателями

Навыки: использование математических методов и основ математического моделирования

Наименования последующих учебных дисциплин:

1. Эконометрика

Знания: статистические методы для измерений взаимосвязи между экономическими переменными, основные этапы эконометрического моделирования: постановочный, априорный, параметрический, информационный, идентификационный, верификационный.

Умения: применять статистические методы для измерений взаимосвязи между экономическими переменными

Навыки: построение эконометрической модели, объясняющей зависимость эндогенных переменных от экзогенных и лаговых переменных на основе эмпирических данных

2. Методы принятия управленческих решений

Знания: основные понятия теории вероятностей;

методы решения задач теории вероятностей;

основные теоремы и законы теории вероятностей;

Умения: находить вероятности «сложных» событий.

Навыки: применения законов, теорем и формул теории вероятностей к решению задач.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		Раздел 1. Случайные события.							
1	3	Тема 1. Предмет теории вероятностей. Случайное, невозможное, достоверное событие. Алгебра событий: элементарные события, классическое определение вероятности, сумма и произведение событий, условная вероятность и независимость событий.	2		2		3	7	
2	3	Тема 2. Комбинаторика: перестановки, размещения, сочетания. Геометрическое определение вероятности. Вероятность суммы, произведения событий, вероятность противоположного события.	2/1		2/1		3	7/2	
3	3	Тема 3. Формула полной вероятности, формулы Байеса. Формула Бернулли. Асимптотические формулы. Пуассоновский поток событий.	2/1		2/1		3	7/2	
		Раздел 2. Случайные величины.							ТК1. Тестирование
4	3	Тема 4. Случайные величины: дискретные и непрерывные. Закон распределения, функции распределения.	2/1		2/1		3	7/2	
5	3	Тема 5. Числовые характеристики случайных величин и основные теоремы об их свойствах. Способы нахождения дисперсии. Биномиальное, геометрическое и пуассоновское распределения	2/1		2/1		2	6/2	
6	3	Тема 6. Непрерывные случайные величины. Плотность распределения. Свойства. Числовые характеристики н.с.в. Основные законы распределения н.с.в.	2/1		2/1		2	6/2	
7	3	Тема 7. Непрерывное, нормальное и показательное распределения. Числовые характеристики. Вероятность попадания в указанный интервал.	2/1		2/1		2	6/2	
8	3	Тема 8. Предельные теоремы.	2/1		2/1		2	6/2	
		Раздел 3. Основы математической статистики.							ТК2. Тестирование
9	3	Тема 9. Основные понятия математической статистики. Выборка. Эмпирическая функция распределения. Точечные и интервальные оценки параметров распределения.	2/1		2/1		2	6/2	
10	3	Тема 10. Сглаживание экспериментальных зависимостей методом наименьших квадратов	2		2/1		2	6/1	
11	3	Тема 11. Элементы теории корреляции. Построение уравнения прямой регрессии. Метод произведений и метод четырёх полей.	2		2/1		2	6/1	
12	3	Тема 12. Ранговая корреляция. Критерий Спирмена	2		2/1		2	6/1	
13	3	Тема 13. Статистическая проверка статистических гипотез. Ошибки 1 и 2 рода.	2		2/1		2	6/1	

		Статистический критерий. Мощность критерия.						
14	3	Тема 14. Проверка гипотезы о нормальном распределении по критерию Пирсона		2	2	4		
15	3	Тема 15. Проверка гипотезы о показательном распределении генеральной совокупности		2	2	4		
16	3	Тема 16 Проверка гипотезы о показательном распределении генеральной совокупности		2	2	4		
17	3	Тема 17. Системы двух случайных величин. Закон распределения двумерной с.в.		2	3	5		
18	3	Тема 18. Условные законы распределения двумерной с.в. Числовые характеристики.		3	1	6		
19	3	Тема 19. Однофакторный дисперсионный анализ		3	2	5		
ВСЕГО:			26	38	42	106	Экзамен	

4.4 Лабораторные работы / практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Наименование практических занятий	Всего часов / из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
77.	3	Предмет теории вероятностей. Случайное, невозможное, достоверное событие. Алгебра событий: элементарные события, классическое определение вероятности, сумма и произведение событий, условная вероятность и независимость событий.	Вычисление вероятностей случайных событий	2
78.	3	Комбинаторика: перестановки, размещения, сочетания. Геометрическое определение вероятности. Вероятность суммы, произведения событий, вероятность противоположного события	Вычисление вероятностей случайных событий	2/1
79.	3	Формула полной вероятности, формулы Байеса. Формула Бернулли. Асимптотические формулы. Пуассоновский поток событий.	Вычисление вероятностей случайных событий	2/1
80.	3	Случайные величины: дискретные и непрерывные. Закон распределения, функции распределения.	Нахождение функции распределения с.в.	2/1
81.	3	Числовые характеристики случайных величин и основные теоремы об их свойствах. Способы нахождения дисперсии. Биномиальное, геометрическое и пуассоновское распределения	Нахождение числовых характеристик с.в.	2/1

82.	3	Непрерывные случайные величины. Плотность распределения. Свойства. Числовые характеристики н.с.в. Основные законы распределения н.с.в.	Нахождение числовых характеристик с.в.	2/1
83.	3	Непрерывное, нормальное и показательное распределения. Числовые характеристики. Вероятность попадания в указанный интервал.	Нахождение вероятности попадания в указанный интервал	2/1
84.	3	Предельные теоремы	Предельные теоремы	2/1
9	3	Основные понятия математической статистики. Выборка. Эмпирическая функция распределения. Точечные и интервальные оценки параметров распределения.	Нахождение эмпирической функции распределения, точечных и интервальных оценок, параметров распределения.	2/1
10	3	Сглаживание экспериментальных зависимостей методом наименьших квадратов	МНК- метод	2/1
11	3	Элементы теории корреляции. Построение уравнения прямой регрессии. Метод произведений и метод четырёх полей.	Построение уравнения прямой регрессии. Метод произведений и метод четырёх полей	2/1
12	3	Ранговая корреляция. Критерий Спирмена	Ранговая корреляция. Критерий Спирмена	2/1
13	3	Статистическая проверка статистических гипотез. Ошибки 1 и 2 рода. Статистический критерий. Мощность критерия.	Статистическая проверка статистических гипотез. Ошибки 1 и 2 рода. Статистический критерий. Мощность критерия.	2/1
14	3	Проверка гипотезы о показателем распределении генеральной совокупности	Проверка гипотезы о показателем распределении генеральной совокупности	2
15	3	Проверка гипотезы о нормальном распределении генеральной совокупности	Проверка гипотезы о показателем распределении генеральной совокупности	2
16	3	Проверка гипотезы о распределении генеральной совокупности по биномиальному закону	Проверка гипотезы о распределении генеральной совокупности по биномиальному закону	2

17	3	Системы двух случайных величин. Закон распределения двумерной с.в.	Системы двух случайных величин. Закон распределения двумерной с.в.	2
18	3	Условные законы распределения двумерной с.в. Числовые характеристики.	Условные законы распределения двумерной с.в. Числовые характеристики	3
19	3	Однофакторный дисперсионный анализ	Однофакторный дисперсионный анализ	3
ВСЕГО:				38

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины должно включать в себя следующие образовательные технологии:

в зависимости от характера познавательной деятельности: репродуктивные, алгоритмические, продуктивные;

в зависимости от ведущей формы педагогического взаимодействия: мультимедиа-технологии, традиционные;

в зависимости от ведущего метода обучения: проблемные, проектные, диалоговые, игровые.

Технологически диалоговая форма лекции может быть представлена как:

лекция-беседа – вопросы к аудитории, приглашение к коллективному исследованию – беглая «мозговая атака»;

лекция-дискуссия – свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами лекции;

проблемная лекция – «соавторство» с лектором в решении проблемных задач;

лекция с применением техники обратной связи (если имеется техническая возможность) – получение сведений от всей группы обучаемых на поставленный вопрос;

лекция-консультация – например, первая часть занятия проводится в виде лекции, в которой преподаватель отвечает на вопросы студентов, возникшие в ходе предварительно-поисковой работы, дополняя и развивая их по своему усмотрению; вторая часть проходит в форме ответов на дополнительные вопросы обучаемых, свободного обмена мнениями и завершается заключительным словом лектора;

письменная программированная лекция – преподаватель сам составляет и предлагает вопросы обучаемым; на подготовленные вопросы преподаватель сначала просит ответить обучаемых, а затем проводит анализ и обсуждение неправильных ответов.

Подготовка к лекции осуществляется на основе учебной и научной литературы, электронных ресурсов.

Предварительная работа над каждым разделом и темой программы осуществляется в ходе внеаудиторной самостоятельной работы.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает обсуждение выполненных заданий на практических занятиях, проверку письменных работ, презентационные материалы.

Одним из важных направлений в организации внеаудиторной работы является исследовательская деятельность. Она предполагает написание и последующую защиту

рефератов, учебных проектов, что позволяет ориентировать студентов на последующие практики.

Результаты самостоятельной работы учитываются при итоговой оценке освоения дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
	3	Раздел 1. Случайные события.		
2.	3	Тема 1. Предмет теории вероятностей. Случайное, невозможное, достоверное событие. Алгебра событий: элементарные события, классическое определение вероятности, сумма и произведение событий, условная вероятность и независимость событий.	Обучающая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	3
3.	3	Тема 2. Комбинаторика: перестановки, размещения, сочетания. Геометрическое определение вероятности. Вероятность суммы, произведения событий, вероятность противоположного события	Закрепляющая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	3
4.	3	Тема 3. Формула полной вероятности, формулы Байеса. Формула Бернулли. Асимптотические формулы. Пуассоновский поток событий	Закрепляющая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	3

5.		Тема 4. Случайные величины: дискретные и непрерывные. Закон распределения, функции распределения.	Закрепляющая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	3
6.		Тема 5. Числовые характеристики случайных величин и основные теоремы об их свойствах. Способы нахождения дисперсии. Биномиальное, геометрическое и пуассоновское распределения	Обучающая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	2
7.	3	Раздел 2. Случайные величины.		
8.	3	Тема 6. Непрерывные случайные величины. Плотность распределения. Свойства. Числовые характеристики н.с.в. Основные законы распределения н.с.в.	Закрепляющая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	2
9.		Тема 7. Непрерывное, нормальное и показательное распределения. Числовые характеристики. Вероятность попадания в указанный интервал	Закрепляющая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	2
10.		Тема 8. Предельные теоремы	Обучающая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	2
11.	3	Раздел 3. Основы математической статистики		

12.		Тема 9. Основные понятия математической статистики. Выборка. Эмпирическая функция распределения. Точечные и интервальные оценки параметров распределения	Обучающая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	2
13.		Тема 10. Сглаживание экспериментальных зависимостей методом наименьших квадратов	Закрепляющая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	2
14.		Тема 11. Элементы теории корреляции. Построение уравнения прямой регрессии. Метод произведений и метод четырёх полей.	Обучающая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	2
15.		Тема 12. Ранговая корреляция. Критерий Спирмена		2
16.		Тема 13. Статистическая проверка статистических гипотез. Ошибки 1 и 2 рода. Статистический критерий. Мощность критерия	Обучающая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	2
17.		Тема 14. Проверка гипотезы о нормальном распределении по критерию Пирсона	Закрепляющая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	2

18.	3	Тема 15. Проверка гипотезы о нормальном распределении генеральной совокупности	Обучающая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	2
19.		Тема 16. Проверка гипотезы о показательном распределении генеральной совокупности	Обучающая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	2
20.		Тема 17. Системы двух случайных величин. Закон распределения двумерной с.в.	Закрепляющая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	3
21.		Тема 18. Условные законы распределения двумерной с.в. Числовые характеристики	Обучающая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	1
22.		Тема 19. Однофакторный дисперсионный анализ	Обучающая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	2
ВСЕГО:				42

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ИСПИЦЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
1	Теория вероятностей и математическая статистика: Учебное пособие для бакалавров	Гмурман В. Е.	2016 Юрайт-Издат Библиотека ИМЦ,	1,2,3
2.	Руководство к решению задач по теории вероятностей и математической статистике	Гмурман В. Е.	2013 Юрайт-Издат Электронная библиотека - iprbookshop.ru	1,2,3
3.	Высшая математика для экономического бакалавриата Учебник и практикум.	Под редакцией Кремера Н.Ш.	2016 Юрайт-Издат Электронная библиотека - iprbookshop.ru	1,2,3
4.	Теория вероятностей и математическая статистика: Учебное пособие	Карасёв В.А., Богданов С.Н., Левшина Г.Д.	2007-М.: МИСиС Электронная библиотека - iprbookshop.ru	1,2,3
5.	Математика в экономике	Малыхин В.И.	2003-М.: ИНФРА-М Электронная библиотека - iprbookshop.ru	1,2,3

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
-------	--------------	-----------	---------------------------------------	------------------------------------

1	2	3	4	5
1	Теория вероятностей и математическая статистика: Учебник	Колемаев В.А., Калинина В.Н.	М.: ИНФРА-М,2000 Электронная библиотека - iprbookshop.ru	1,2,3
2.	Теория вероятностей, математическая статистика	Белов Б.А.	М.: ГАСБУ, 2000 Электронная библиотека - iprbookshop.ru	1,2,3
3.	Математика в EXCEL	Сдвижков О.Н.	М.:СОЛОН-Пресс,2004 Читальный зал ИМЦ	3
4.	Математика на компьютере: Maple-8	Сдвижков О.Н.	М.:СОЛОН-Пресс,2003 Электронная библиотека - iprbookshop.ru	3
5.	Введение в компьютерную математику	Сдвижков О.Н.	Издательско-торговая корпорация «Дашков и К» -2004 Электронная библиотека - iprbookshop.ru	3

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА И САЙТЫ КАФЕДРЫ:

www.krugosvet.ru
www.Znanium
www.georgiy-pi.ru

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплин кафедры включает следующие виды занятий – лекции, практические (семинарские) занятия и самостоятельную работу обучающихся (студентов и слушателей).

Общий объем лекционного курса согласно программы курса. На занятиях возможно использование технических средств обучения.

Практические занятия, как правило, проводятся в форме семинаров. Общий объем семинарских занятий согласно тематического плана. Используются следующие виды занятий: доклады, сообщения, дискуссии, деловые игры. На практических (семинарских) занятиях по дисциплине могут применяться разнообразные методики и методы обучения, включая: опрос (устный или письменный), дискуссии, ролевые и управленческие игры, круглые столы и т.п.

В соответствии с учебным планом для самостоятельной работы студентов отводится до 40-50% времени от общего курса.

Для реализации познавательной и творческой активности обучающихся в учебном процессе используются современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и снижать долю репродуктивной деятельности учащихся за счет снижения времени,

отведенного на выполнение домашнего задания. В ВУЗе представлен широкий спектр образовательных педагогических технологий, которые применяются в учебном процессе.

Педагогические технологии	Достижимые результаты
Проблемное обучение	Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности обучающихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.
Разноуровневое обучение	У педагога появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных обучающихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные обучающиеся утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации учения.
Проектные методы обучения	Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности обучающихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.
Исследовательские методы в обучении	Дает возможность обучающимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого обучающегося.
Лекционно-семинарско-зачетная система	Данная система используется практически во всех образовательных учреждениях, т.к. она помогает обучающимся более плодотворно использовать выделенный лимит времени на каждую дисциплину. Дает возможность сконцентрировать материал в блоки и преподнести его как единое целое, а контроль проводить по предварительной подготовке обучающихся.
Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр	Расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие общеучебных умений и навыков.
Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)	Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности обучающихся и педагога. Суть индивидуального подхода в том, чтобы идти не от учебного предмета, а от обучающегося к предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает обучающийся, применять психолого-педагогические диагностики личности.

Информационно-коммуникационные технологии	Изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в ИНТЕРНЕТ.
Здоровьесберегающие технологии	Использование данных технологий позволяют равномерно во время занятий распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении.
Систему инновационной оценки «портфолио»	Формирование персонифицированного учета достижений обучаемого как инструмента педагогической поддержки социального самоопределения, определения траектории индивидуального развития личности.

Использование широкого спектра педагогических технологий дает возможность педагогическому коллективу кафедры продуктивно использовать учебное время и добиваться высоких результатов обученности студентов.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для оперативной коммуникации обучаемых с профессорско-преподавательским

составом кафедры и методическими рекомендациями по выполнению отдельных учебных заданий по дисциплинам кафедры функционируют электронные контакты, а также 2 сайта кафедры:

1. www.krugosvet.ru
2. WWW.GEORGIY-PI.RU

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для оперативной коммуникации обучаемых с профессорско-преподавательским составом кафедры и методическими рекомендациями по выполнению отдельных учебных заданий по дисциплинам кафедры функционируют электронные контакты, а также 2 сайта кафедры:

1. www.krugosvet.ru
2. www.georgiy-pi.ru

Для плодотворной работы преподавателя достаточно учебной аудитории, отвечающей требованиям, предъявляемым МО РФ к образовательным учреждениям. Кафедра имеет специализированные классы для изучения основ информатики, компьютерного моделирования, информационной безопасности, а также специальные аудитории, оборудованные проекционной аппаратурой для технического обеспечения проводимых занятий.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

**НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»**

Кафедра Теоретической и прикладной экономики
(название кафедры)

Автор Чеботарёва Татьяна Александровна
(ф.и.о., ученая степень, ученое звание)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.13 Микроэкономика

(наименование дисциплины)

Направление: 38.03.05 Бизнес-информатика

Профиль: _____

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очно-заочная

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины Микроэкономика являются формирование у студентов научного экономического мировоззрения, умения анализировать экономические ситуации и закономерности поведения хозяйственных субъектов в условиях рыночной экономики.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина Микроэкономика относится к Блоку 1, «Дисциплины (модули)» базовой части.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые дисциплинами из курса средней школы:

1. «Экономика»

Знания: основные теоретические знания и представления об экономической деятельности необходимые для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования.

Умения:

- уметь получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;

- подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения;

- освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства.

Навыки: применения полученных знаний и умений для решения типичных экономических задач; освоения экономических знаний для будущей работы в качестве наемного работника и эффективной самореализации в экономической сфере.

Наименования последующих учебных дисциплин:

1. Макроэкономика

Знания: основных теоретических положений и методологических основ, функционирования микроэкономических субъектов хозяйственной деятельности в условиях рыночной экономики.

Умения:

- устанавливать равновесие посредством ценового механизма;

- определять издержки производства

Навыки: владеть методикой расчета наиболее важных микроэкономических показателей.

2. Маркетинг

Знания: базовые определения и дефиниции микроэкономики.

Умения: анализировать изменения на рынке товаров и услуг.

Навыки: владеть статистическим инструментарием, позволяющим выполнять расчеты необходимых показателей.

3. Экономика организации

Знания: основных понятий, категорий, методов и инструментов микроэкономики.

Умения: применять знания и навыки в области микроэкономики для изучения методики расчета финансовых показателей организации.

Навыки: расчетов основных микроэкономических показателей.

4. Логистика

Знания: основных теоретических основ микроэкономики.

Умения: применять знания и навыки в области микроэкономики при изучении методов расчета логистических показателей.

Навыки: сбора эмпирической информации и расчетов основных микроэкономических показателей, умение работать с литературой.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	2	3
1	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений: основные принципы критического анализа</p> <p>Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий</p> <p>Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; демонстрации оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций</p>
2	УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<p>Знает: основные документы, регламентирующие экономическую деятельность; источники финансирования профессиональной деятельности; принципы планирования экономической деятельности</p> <p>Умеет: обосновывать принятие экономических решений, использовать методы экономического планирования для достижения поставленных целей</p> <p>Владеет: навыками применения экономических инструментов</p>
3	ОПК-1 Способен проводить моделирование, анализ и совершенствование бизнес-процессов и информационно-технологической инфраструктуры предприятия в интересах достижения его	<p>Знает: содержание общенаучных и конкретных методов управления бизнес-процессами</p> <p>Умеет: применять специализированные программные продукты для описания и оптимизации бизнес-процессов организации</p>

	стратегических целей с использованием современных методов и программного инструментария;	Владеет: навыками моделирования бизнес-процессов и оценки их эффективности
4	ОПК-2 Способен проводить исследование и анализ рынка информационных систем и информационно-коммуникационных технологий, выбирать рациональные решения для управления бизнесом;	<p>Знает: основные функции информационного бизнеса</p> <p>Умеет: использовать методики поиска, обработки и представления данных о рынке информационных систем и информационно-коммуникационных технологий</p> <p>Владеет: методами анализа рынков информационных систем и информационно-коммуникационных технологий</p>

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

6 зачетных единиц (216 академических часа).

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов								
	Всего по учебному плану	Семестры							
		№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная работа (всего)	82.3	82.3							
Аудиторные занятия (всего):	80.3	80.3							
В том числе:									
лекции (Л)	32	32							
практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	48	48							
лабораторные работы (ЛР) (лабораторный практикум) (ЛП)									
Самостоятельная работа (СР):	98	98							
Контроль	35.7	35.7							
Самостоятельная работа	98	98							
Экзамен (при наличии):	0.3	0.3							
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	216	216						
	Зач. ед.:	6	6						
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	ТК1, ТК2 (тестирование)	ТК1, ТК2							
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет, зачет с оценкой)	Экзамен	Экзамен							

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	СР	Конт роль	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	Тема 1. Предмет и метод экономической теории Возникновение и развитие экономической теории. Предмет экономической теории. Функции экономической науки. Методы экономической науки	2	-	4	10	2	18	
2	1	Тема 2. Базовые экономические понятия Потребности, ресурсы, выбор. Экономический кругооборот. Экономические системы: основные ступени развития. Современные экономические системы	4	-	4	10	2	20	
3	1	Тема 3. Спрос и предложение Спрос и предложение. Равновесие спроса и предложения. Эластичность спроса и предложения.	4	-	6	10	4	24	
4	1	Тема 4. Поведение потребителя в рыночной экономике Потребительский выбор и его особенности. Потребительские предпочтения. Взаимодополняемость и взаимозаменяемость товаров и услуг.	4	-	4	10	4	22	
5	1	Тема 5. Производство экономических благ Производство с одним переменным фактором. Закон убывающей предельной производительности. Выбор производственной технологии. Техническая и экономическая эффективность.	4	-	6	10	4	24	Текущий контроль 1
6	1	Тема 6. Издержки производства в рыночной экономике Фирмы в рыночной экономике. Бухгалтерская и экономическая прибыль. Краткосрочный и	4	-	6	10	4	24	

		долгосрочный периоды. Структура экономических издержек. Равновесие фирмы в краткосрочном периоде. Равновесие фирмы в долгосрочном периоде и эффект масштаба производства.						
7	1	Тема 7. Типы рыночных структур: совершенная и несовершенная конкуренция Совершенная конкуренция. Чистая монополия. Монополистическая конкуренция. Олигополия Другие формы несовершенной конкуренции. Антимонопольное законодательство и регулирование.	4	-	6	10	4	24
8	1	Тема 8. Рынок труда Спрос и предложение труда. Определение среднего уровня заработной платы. Роль профсоюзов на рынке труда. Особенности рынка труда. Дифференциация ставок заработной платы. Распределение доходов.	2	-	4	10	4	20
9	1	Тема 9. Рынок капитала Капитал и процент. Инвестиции. Краткосрочные инвестиции. Долгосрочные инвестиции. Предложение сбережений. Цена ссудного капитала. Дисконтирование.	2	-	4	10	4	20
10	1	Тема 10. Рынок земли Спрос и предложение земли. Земельная рента и ее виды. Цена земли и арендная плата.	2	-	4	8	3.7	17.3
ВСЕГО:			32	-	48	98	35.7	213.7
								Экзамен

4.4 Лабораторные работы / практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ / практических занятий	Всего часов / из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5

85.	1	<p>Тема 1. Предмет и метод экономической теории</p>	<p>Опрос:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Возникновение и развитие экономической теории. 2. Предмет экономической теории. 3. Функции экономической науки. 4. Методы экономической науки. 5. Дискуссия на тему: «Эволюция современной рыночной экономики» (интерактивная форма) <p>Выступление с Эссе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризуйте основные этапы развития предмета экономической теории. По каким направлениям шло его расширение? Какие вопросы выпадали из поля зрения экономической теории и почему? 2. Чем отличается предмет «новой политической экономии» от предмета политической экономии в традиционном понимании? 3. В чем сходство и различия позитивного и нормативного подходов к экономике? В каких случаях предпочтительнее первый, а в каких — второй? 4. Какие проблемы, стоящие перед экономической теорией, лучше исследовать на микроуровне, а какие — на макроуровне? Почему? 5. Как бы вы провели границы между экономикой и смежными науками — политологией, социологией, психологией и т. д. ? Какова их взаимосвязь? 	4
-----	---	---	---	---

86.	1	<p>Тема 2. Базовые экономические понятия</p>	<p>Опрос:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Потребности, ресурсы, выбор. 2. Экономический кругооборот. 3. Экономические системы: основные ступени развития. 4. Современные экономические системы. <p>Дискуссия на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Потребности, ресурсы, выбор»; - «Экономические системы: основные ступени развития». <p>Выступление с Эссе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Модель — это отражение некоторых, но не всех, сторон реальной действительности, следовательно, модель никогда не отражает реальность во всей ее полноте. Допустимо ли в этом случае применение моделей? Возможно ли обойтись без них в теоретическом исследовании? 2. Возможно ли создание единого, универсального метода экономической теории? Если да, то каковы его характерные черты? Если нет, то почему? 3. В чем достоинства и ограниченность систем, построенных на основе формальной и диалектической логики? 4. В каких случаях экономические явления лучше рассматривать исторически, в каких — логически? Охарактеризуйте достоинства и недостатки обоих методов. Приведите известные вам примеры их употребления. 5. Что такое эмпирический и теоретический методы? На каких стадиях развития науки они применяются? Каковы их достоинства и недостатки? Какова их 	4
-----	---	--	--	---

87.	1	Тема 3. Спрос и предложение	<p>Опрос:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Спрос и предложение. 2. Равновесие спроса и предложения. 3. Эластичность спроса и предложения. <p>Решение задач на тему: «Теория спроса и предложения»</p> <p>Деловая игра «Взаимовыгодность добровольного обмена»</p>	6
-----	---	-----------------------------	--	---

88.	1	<p>Тема 4. Поведение потребителя в рыночной экономике</p>	<p>Опрос:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Потребительский выбор и его особенности. 2. Потребительские предпочтения. 3. Взаимодополняемость и взаимозаменяемость товаров и услуг. 4. Дискуссия на тему: «Потребительский выбор и его особенности» (интерактивная форма). <p>Решение задач на тему: «Потребительский выбор»</p> <p>Выступление с Эссе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Какие факторы определяют выбор потребителя в рыночной системе? 2 В каких случаях поведение потребителя следует считать рациональным? 3 Почему рациональное поведение не всегда присуще реальным потребителям? 4 От каких факторов зависит степень рациональности потребительского поведения? 5 опробуйте объяснить, почему маржиналистский подход к проблеме ценности получил широкое распространение только в 1870 - 1880 гг., хотя идеи субъективного истолкования ценности высказывались еще в XVIII в. (например, в работах Э. Кондильяка, Д. Бернулли и др.). 	4
-----	---	---	--	---

89.	1	<p>Тема 5. Производство экономических благ</p>	<p>Опрос:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Производство с одним переменным фактором. 2. Закон убывающей предельной производительности. 3. Выбор производственной технологии. 4. Техническая и экономическая эффективность. <p>Решение задач на тему:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Производство с одним переменным фактором»; - «Закон убывающей предельной производительности»; <p>Составление и защита презентаций (видеоряда) (интерактивная форма).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изменился бы парадокс воды и алмаза, если бы был открыт способ искусственным путем превращать воду в алмазы? алмазы в воду? 2. Какие из основных постулатов теории потребительского поведения носят абсолютный, вечный характер, а какие — относительный, временный? 3. Можно ли рассматривать выделенные Х. Лейбенштайном эффекты как нерациональное потребительское поведение? 4. Как соотносятся эффект замещения и эффект дохода для разных категорий товаров: лучших, худших и Гиффена? 	6
-----	---	--	--	---

90.	6	Тема 6. Издержки производства в рыночной экономике	<p>Опрос:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Фирмы в рыночной экономике. 2. Бухгалтерская и экономическая прибыль. 3. Краткосрочный и долгосрочный периоды. 4. Структура экономических издержек. 5. Равновесие фирмы в краткосрочном периоде. 6. Равновесие фирмы в долгосрочном периоде и эффект масштаба производства. <p>Решение задач на тему: «Фирма: условия равновесия»;</p> <p>Составление и защита презентаций (видеоряда) (интерактивная форма).</p>	6
91.	6	Тема 7. Типы рыночных структур: совершенная и несовершенная конкуренция	<p>Опрос:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенная конкуренция. 2. Чистая монополия. 3. Монополистическая конкуренция. 4. Олигополия. 5. Другие формы несовершенной конкуренции. 6. Антимонопольное законодательство и регулирование. <p>Решение задач: конкуренция, чистая монополия, олигополия, монополистическая конкуренция, другие формы несовершенной конкуренции».</p> <p>Составление и защита презентаций</p>	6

92.	4	Тема 8. Рынок труда	<p>Опрос:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Спрос и предложение труда. 2. Определение среднего уровня заработной платы. 3. Роль профсоюзов на рынке труда. 4. Особенности рынка труда. 5. Дифференциация ставок заработной платы. 6. Распределение доходов. <p>Дискуссия на тему: «Распределение доходов на рынке труда» (интерактивная форма).</p> <p>Решение задач «Занятость и безработица»</p>	4
93.	4	Тема 9. Рынок капитала	<p>Опрос:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Капитал и процент. 2. Инвестиции. 3. Краткосрочные инвестиции. 4. Долгосрочные инвестиции. 5. Предложение сбережений. 6. Цена ссудного капитала. 7. Дисконтирование. <p>Дискуссия на тему: «Ссудный процент» (интерактивная форма).</p> <p>Решение задач «Процент на капитал»</p>	4

94.	4	Тема 10. Рынок земли	<p>Опрос:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Спрос и предложение земли. 2. Земельная рента и ее виды. 3. Цена земли и арендная плата. <p>Дискуссия на тему: «Экономическая рента» (интерактивная форма).</p> <p>Решение задач «Определение величины рентных платежей»</p>	4
ВСЕГО:				48

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Не предусмотрено.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для обеспечения качественного образовательного процесса применяются следующие образовательные технологии:

- традиционные: деятельностно-развивающая, личностно-ориентированная, практикоориентированная, идеи опоры и опережения, компетентностный подход реализуются в форме лекции, семинарские занятия, практические занятия, диспуты.
- инновационные: интерактивные лекции;
- интерактивные: дискуссии, деловая игра, составление и защита презентаций (видеоряда).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5

23.	1	Тема 1. Предмет и метод экономической теории	<p>1. Подготовиться к письменному и устному опросу по теме.</p> <p>2. Подготовить доклады на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основные этапы развития предмета экономической теории. - Отличие предмета «новой политической экономии» от предмета политической экономии в традиционном понимании. - Сходства и различия позитивного и нормативного подходов к экономике. - Какие границы существуют между экономикой и смежными науками — политологией, социологией, психологией и т. д. ? <p>3. Подготовиться к дискуссии на тему: «Эволюция современной рыночной экономики» (интерактивная форма)</p>	10
-----	---	--	---	----

24.	1	<p>Тема 2. Базовые экономические понятия</p>	<p>1. Подготовиться к письменному и устному опросу по теме.</p> <p>2. Подготовить доклады на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ограниченность каких ресурсов сдерживает возможности экономического развития России? - Как, по Вашему мнению, следует решать проблему редкости этих ресурсов? - Учитывают ли люди в повседневной жизни принцип альтернативных издержек? Приведите собственные примеры. - Что происходит с кривой производственных возможностей, если растет количество ресурсов, находящихся в распоряжении общества? - Может ли экономика работать эффективно при незанятости части ресурсов? <p>3. Подготовиться к дискуссии на темы (интерактивная форма):</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Потребности, ресурсы, выбор»; - «Экономические системы: основные ступени развития». 	10
-----	---	--	--	----

25.	1	Тема 3. Спрос и предложение	<p>1. Подготовиться к письменному и устному опросу по теме.</p> <p>2. Подготовить доклады на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приведите примеры товаров с высокой эластичностью по цене, по доходу; пары товаров с высокой и низкой перекрестной эластичностью. - Сравнить на конкретных примерах перекрестная эластичность субститутов и комплементов. - «Равновесие на рынке устанавливается, когда наибольший объем продукции находит сбыт. Неудовлетворенный спрос, как и затоваривание, служит признаком нарушения равновесия». <p>Прокомментируйте эти утверждения.</p> <p>3. Подготовиться к практическому занятию и решению задач на тему: «Теория спроса и предложения»</p>	10
-----	---	-----------------------------	---	----

26.	1	<p>Тема 4. Поведение потребителя в рыночной экономике</p>	<p>1. Подготовиться к письменному и устному опросу по теме.</p> <p>2. Подготовить доклады на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Попробуйте объяснить, почему маржиналистский подход к проблеме ценности получил широкое распространение только в 1870 - 1880 гг., хотя идеи субъективного истолкования ценности высказывались еще в XVIII в. (например, в работах Э. Кондильяка, Д. Бернулли и др.). - Изменился бы парадокс воды и алмаза, если бы был открыт способ искусственным путем превращать воду в алмазы? алмазы в воду? - Какие из основных постулатов теории потребительского поведения носят абсолютный, вечный характер, а какие — относительный, временный? кривых безразличия? Почему кривые безразличия не пересекаются? <p>3. Подготовиться к дискуссии на тему: «Потребительский выбор и его особенности» (интерактивная форма).</p>	10
-----	---	---	--	----

27.	1	Тема 5. Производство экономических благ	<p>1. Подготовиться к письменному и устному опросу по теме.</p> <p>2. Подготовить доклады на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Почему нельзя принимать решение о дальнейшей деятельности фирмы, основываясь только на данных, получаемых при исследовании производственной функции? - Как в теории предельной производительности определяется спрос на ресурсы? - Какое правило является более общим: правило максимизации прибыли или правило наименьших издержек? Почему? <p>3. подготовиться к практическому занятию и решению задач на тему:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Производство с одним переменным фактором»; - «Закон убывающей предельной производительности»; <p>4. Составить и подготовить к защите презентаций (видеоряда).</p> <p>5. Подготовка к рубежному контролю 1.</p>	10
-----	---	---	---	----

28.	1	<p>Тема 6. Издержки производства в рыночной экономике</p>	<p>1. Подготовиться к письменному и устному опросу по теме.</p> <p>2. Подготовить доклады на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что такое фирма? Приведите примеры фирм. Можно ли назвать частнопрактикующего юриста фирмой? - Объясните чрезвычайное многообразие форм и размеров современных фирм. Почему одни фирмы растут быстро, а другие медленно? - Перечислите основные типы деловых предприятий. В чем их достоинства и недостатки? - Как вы думаете, в какой степени цель фирмы заключается в максимизации прибыли? Всегда ли фирма должна стремиться к максимальной прибыли, а не (например) к улучшению социальных условий, спонсированию искусства или политических кампаний? <p>3. подготовиться к практическому занятию и решению задач на тему: «Фирма: условия равновесия»;</p> <p>4. Составить и подготовиться к защите презентаций (видеоряда).</p>	10
-----	---	---	--	----

29.	1	<p>Тема 7. Типы рыночных структур: совершенная и несовершенная конкуренция</p>	<p>1. Подготовиться к письменному и устному опросу по теме.</p> <p>2. Подготовить доклады на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Применим ли критерий Калдора—Хикса для оценки эффективности принятия решения в условиях монополистической конкуренции? - В каких случаях объем производства в отрасли будет выше: в условиях равновесия Курно, равновесия Бертрана или равновесия Штакельберга? - Возможно ли равновесие Курно (Бертрана, Штакельберга) для фирм, выпускающих дифференцированную продукцию (например, разные виды ручных часов)? Какие условия при этом должны выполняться? <p>3. Подготовиться к дискуссии на тему: «Совершенная конкуренция, чистая монополия, олигополия, монополистическая конкуренция, другие формы несовершенной конкуренции».</p>	10
-----	---	--	---	----

30.	1	Тема 8. Рынок труда	<p>1. Подготовиться к письменному и устному опросу по теме.</p> <p>2. Подготовить доклады на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как паушальное (аккордное), т. е. не зависящее от размера дохода (фиксированное), и пропорциональное налогообложение повлияют на индивидуальное предложение труда (проанализируйте проблему, учитывая действие эффекта дохода и эффекта замещения, их влияние на рациональный выбор). - Приведет ли паушальное (аккордное) налогообложение к сокращению индивидуального предложения труда? А прогрессивный подоходный налог? - В последнее время все чаще звучит требование индексации заработной платы работников бюджетной сферы, пенсий, пособий. Какие принципы лежат в основе предлагаемой системы индексации? Обсудите их состоятельность и возможные последствия индексации с точки зрения экономической теории. <p>3. Дискуссия на тему: «Распределение доходов на рынке труда»</p>	10
-----	---	---------------------	--	----

31.	1	Тема 9. Рынок капитала	<p>1. Подготовиться к письменному и устному опросу по теме.</p> <p>2. Подготовить доклады на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Можно ли с уверенностью предсказать, как изменятся объем текущего потребления и объем сбережений домохозяйства со снижением реальной ставки процента? - Каким образом концепция сегодняшней ценности (present value) связана с основополагающим в экономике принципом учета альтернативных издержек? - Покажите, как соотносятся понятия сегодняшней стоимости (present value), чистой сегодняшней стоимости (net present value), ставки дисконтирования (discounting rate), коэффициента дисконтирования, внутренней нормы окупаемости инвестиций (internal gate of return) и срока окупаемости инвестиций. <p>3. Подготовиться к дискуссии на тему: «Ссудный процент» (интерактивная форма).</p>	10
-----	---	------------------------	---	----

32.	1	Тема 10. Рынок земли	<p>1. Подготовиться к письменному и устному опросу по теме.</p> <p>2. Подготовить доклады на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Экономические функции земельной ренты. Как повлияло бы на экономическую жизнь: а) законодательное ограничение уровня ренты; б) полная национализация земельной ренты, в) запрещение рентных платежей? - Влияет ли преобладание той или иной формы собственности на землю на величину арендной платы и цену земли? Как соотносятся в этом вопросе экономическая теория и российская практика? - Что такое капитализированная стоимость? Может ли цена земли определяться ее капитализированной стоимостью? <p>3. Подготовиться к дискуссии на тему: «Экономическая рента» (интерактивная форма).</p> <p>4. Подготовка к рубежному контролю 2.</p>	8
ВСЕГО:			98	

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
6.	Микроэкономика [Электронный ресурс]: учебное пособие	Беланова Н.Н.	Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. – 154 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58829 .— ЭБС «IPRbooks»	1-10
7.	Микроэкономика [Электронный ресурс]: курс интенсивной подготовки	Новикова И.В., Максименко-Новохрост Т.В., Коврей В.А., Ачаповская М.З., Ожигина В.В., Пацкевич Л.П., Шевченко С.В., Тихонов А.О., Ясинский Ю.М., Соколинская Т.В.	Минск: ТетраСистемс, 2014.— 272 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28131 .— ЭБС «IPRbooks»	1-10
8.	Микроэкономика [Электронный ресурс]: учебное пособие	Грузков И.В., Довготько Н.А., Кусакина О.Н., Медведева Л.И., Пономаренко М.В., Рязанцев И.И., Скиперская	Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, ТЭСЭРА, 2014.— 112 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/48256 .— ЭБС «IPRbooks»	1-10

		Е.В., Токарева Г.В.		
9.	Экономика (микроэкономика) [Электронный ресурс]: учебно- методическое пособие	Бамматказиева Ф.А.	Махачкала: Северо-Кавказский институт (филиал) Всероссийского государственного университета юстиции (РПА Минюста России), Алеф, 2014.— 319 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49994 .— ЭБС «IPRbooks»	1-10
10.	Экономическая теория. Микроэкономика- 1, 2 [Электронный ресурс]: учебник	Журавлева Г.П., Громько В.В., Забелина М.И., Лонская Г.М., Мильчакова Н.Н., Ракута Н.В., Угрюмова А.А., Узунова В.Г., Шкалаберда Л.И.	М.: Дашков и К, 2014.— 934 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14126 .— ЭБС «IPRbooks»	1-10
11.	Микроэкономика : Учебник для бакалавров / Л.С. Тарасевич и др. – 7-е изд., пререраб. идоп.	Тарасевич, Л.С.	М.: Юрайт, 2016. – 543 с. – Серия: Бакалавр. Углубленный курс.	1-10
12.	Микроэкономика: учебник и практикум для академического бакалавриата / Г.А. Маховикова. – 2-е изд., перераб. и доп.	Маховикова, Г.А.	М.: Юрайт, 2016. – 281 с. – Серия: Бакалавр. Академический курс.	1-10

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
6.	Микроэкономика: Учебник	Журавлева Г.П.	М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 415 с.	1-10
7.	Микроэкономика. Практикум: Учеб. пособие	Малкина М.Ю.	М.: ИНФРА-М, 2017. — 176 с.	1-10
8.	Микроэкономика. Продвинутый курс.: учебник и практикум для магистров.	Маховикова, Г.А.	М.: Юрайт, 2017. – 322 с. – Серия: Магистр.	1-10
9.	Курс микроэкономики. Учебник для вузов	Нуреев Р.М.	М.: НОРМА-ИНФРА-М, 2016. – 624 с.	1-10
10.	Микроэкономика. Задачи и упражнения.	Розанова Н.М.	М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 559 с.	1-10
11.	Микроэкономика. Руководство для будущих профессионалов. В 2-х т. Т.1: учебник для академического бакалавриата / Н.М. Розанова. – 3-е изд. перераб. и доп.	Розанова, Н.М.	М.: Юрайт, 2017. – 386 с. – Серия: Бакалавр. Академический курс.	1-10
12.	Микроэкономика. Руководство для будущих профессионалов. В 2-х т. Т.2: учебник для академического бакалавриата / Н.М. Розанова. – 3-е изд. перераб. и доп.	Розанова, Н.М.	М.: Юрайт, 2017. – 414 с. – Серия: Бакалавр. Академический курс.	1-10
13.	ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ. Учебник и практикум для академического бакалавриата	Толкачев С.А. - Отв. ред.	М.: Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, 2016. – 444 с.	1-10

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Библиотека материалов по экономической тематике. – <http://www.libertarium.ru/library>
2. Вопросы экономики. – <http://vopreco.ru>
3. Галерея экономистов. – <http://www.ise.openlab.spb.ru/cgi-ise/gallery>
4. Коммерсант. – <http://www.kommersant.ru>
5. Материалы по социально-экономическому положению и развитию в России. – <http://www.finansy.ru>
6. Мониторинг экономических показателей. – <http://www.budgetrf.ru>
7. Официальный сайт Центрального банка России (аналитические материалы). – <http://www.cbr.ru>
8. РосБизнесКонсалтинг (материалы аналитического и обзорного характера). – <http://www.rbc.ru>
9. Российский экономический журнал (РЭЖ). – <http://www.rej.guu.ru>
10. Финансы и экономика. – <http://finans.rusba.ru>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основными образовательными технологиями, используемыми в обучении по дисциплине, являются:

- технологии активного и интерактивного обучения – дискуссии, лекция-беседа, лекция-дискуссия, разбор конкретных ситуаций, творческие задания, работа в малых группах;
- технологии проблемного обучения - практические задания и вопросы проблемного характера;
- технология дифференцированного обучения - обеспечение адресного построения учебного процесса, учет способностей студента к тому или иному роду деятельности.

Формы контроля:

- **Практическая работа** с целью закрепления теоретических знаний и отработки навыков и умений, способности применять знания при решении конкретных задач по тематике дисциплины.
- **Устный опрос** – это форма контроля усвоения учащимися текущего тематического материала по дисциплине, направленное на выявление осмысленности восприятия знаний по изучаемой тематике и осознанности их использования. Основная цель устного опроса является определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания студентов на узловых вопросах по темам изучаемой дисциплины, основных понятиях, экономических процессах и явлениях.
- **Написание эссе** с целью развития у студентов таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и четкое и грамотное письменное изложение собственных мыслей, выделение причинно-следственных связей, иллюстрация опыта соответствующими примерами, аргументация выводов. В течение семестра студенты должны написать не менее шести эссе и выступить с докладом.
 - **Структура и план эссе:**
 - - мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов;
 - - мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы.

– Эссе имеет кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

– - вступление - внимание должно быть сфокусировано на постановке изучаемой проблемы;

– - тезис, аргументы;

– - тезис, аргументы;

– - тезис, аргументы;

– - заключение - резюмируется мнение автора по исследованной проблеме.

– **Написание реферата.** Написание реферата обычно используется для более глубокой проработки студентами учебного материала по изучаемой дисциплине. В течение семестра студенты, должны написать не менее двух рефератов и выступить с докладом.

– Структура должна включать в себя:

– титульный лист;

– содержание (оглавление);

– – введение (обоснование актуальности данной темы, определение целей и задач исследования);

– – основная часть (описание проблемы в исследованиях различных авторов, изложение собственной позиции автора реферата). Может состоять из нескольких пунктов или глав (не менее двух с выделением в них не менее двух пунктов (параграфов));

– – заключение (общие выводы, полученные в результате проведенного исследования);

– – список литературы;

– – приложение (графики, схемы, таблицы, картинки и др. материалы исследований).

– В соответствии с предъявляемыми требованиями к оформлению научных работ, реферат оформляется в виде очерка объемом 18–25 страниц машинописного текста через 1,5 интервала, 14 шрифтом Times New Roman.

– **Промежуточно-заочная аттестация (экзамен)** проходит в письменном виде, включающего в себя ответы на два теоретических вопроса.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное

время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для достижения целей, поставленных в данной рабочей программе, имеются:

- аудитории, оборудованные современными техническими средствами (компьютерами, мультимедийными проекторами);
- наглядные пособия (на печатных и электронных носителях).
- компьютеры, подключенные к сети Интернет.

Перечень программного обеспечения: Microsoft Office (Word, Power Point).

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Освоение дисциплины производится на базе мультимедийных учебных аудиторий. Для проведения лекций и практических занятий необходимо рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, с прикладным программным обеспечением и периферийными устройствами: проектор, экран, колонки.

Для успешного освоения дисциплины сочетаются традиционные и инновационные образовательные технологии, которые обеспечивают достижение планируемых результатов обучения. Реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе интерактивных форм проведения занятий.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

**НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»**

Кафедра _____ Теоретической и прикладной экономики _____
(название кафедры)

Автор _____ Панасюк А.А. _____
(ф.и.о., ученая степень, ученое звание)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.14 Макроэкономика

(наименование дисциплины)

Направление: _____ *38.03.05 Бизнес-информатика* _____

Профиль: _____

Квалификация выпускника: _____ *бакалавр* _____

Форма обучения: _____ *очно-заочная* _____

Москва 2021

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины (модуля) «Макроэкономика» являются формирование целостного представления о закономерностях функционирования и тенденциях развития национальных экономик, инструментах и методах их регулирования.

Основными задачами дисциплины (модуля) являются: овладение глубоким аналитическим аппаратом исследования макроэкономических проблем; получение более детального представления о разнообразных макроэкономических процессах; углубление навыков решения количественных задач; расширение представления о современных направлениях развития макроэкономики и новых областях ее применения; формирование экономического мышления и умения анализировать содержание макроэкономической политики государства.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина Макроэкономика относится к Блоку 1, «Дисциплины (модули)» базовой части.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1. Микроэкономика

(наименование предшествующей дисциплины РУП)

Знания: основных положений микроэкономики, объясняющих логику и механизмы взаимодействия важнейших микроэкономических показателей и процессов.

Умения: выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций и предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты.

Навыки: владеть методологией микроэкономического анализа и методами исследования динамики экономических процессов.

Наименования последующих учебных дисциплин:

1. Рынки ИКТ и организация продаж

(наименование последующих дисциплин РУП)

Знания: основных макроэкономических показателей, для оценки внутреннего и внешних рынков информационно-коммуникационных технологий.

Умения: применять методики сбора, обработки и представления информации о макроэкономической состоянии рынка информационно-коммуникационных технологий.

Навыки: владеть современными методами анализа информации о макроэкономической состоянии рынка информационно-коммуникационных технологий.

2. Теория отраслевых рынков

(наименование последующих дисциплин РУП)

Знания: основных макроэкономических показателей, характеризующих явления и процессы в национальной экономике;

Умения: определять и анализировать на основе макроэкономических показателей основные задачи, условия развития и совершенствования основных комплексов и потенциалов отраслевых рынков.

Навыки: владеть современными методами сбора, обработки и анализа информации о макроэкономических показателях, характеризующих состояние отраслевых рынков

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	2	3
1	УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<p>Знает: основные документы, регламентирующие экономическую деятельность; источники финансирования профессиональной деятельности; принципы планирования экономической деятельности</p> <p>Умеет: обосновывать принятие экономических решений, использовать методы экономического планирования для достижения поставленных целей</p> <p>Владеет: навыками применения экономических инструментов</p>
2	ОПК-1 Способен проводить моделирование, анализ и совершенствование бизнес-процессов и информационно-технологической инфраструктуры предприятия в интересах достижения его стратегических целей с использованием современных методов и программного инструментария;	<p>Знает: содержание общенаучных и конкретных методов управления бизнес-процессами</p> <p>Умеет: применять специализированные программные продукты для описания и оптимизации бизнес-процессов организации</p> <p>Владеет: навыками моделирования бизнес-процессов и оценки их эффективности</p>
3	ОПК-2 Способен проводить исследование и анализ рынка информационных систем и информационно-коммуникационных технологий, выбирать рациональные решения для управления бизнесом;	<p>Знает: основные функции информационного бизнеса</p> <p>Умеет: использовать методики поиска, обработки и представления данных о рынке информационных систем и информационно-коммуникационных технологий</p> <p>Владеет: методами анализа рынков информационных систем и информационно-коммуникационных технологий</p>

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

5 зачетных единиц (180 академических часа).

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов								
	Всего по учебному плану	Семестры							
		№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная работа (всего)	66.3		66.3						
Аудиторные занятия (всего):	64.3		64.3						
В том числе:									
лекции (Л)	32		32						
практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	32		32						
лабораторные работы (ЛР) (лабораторный практикум) (ЛП)									
Самостоятельная работа	78		78						
Контроль	35.7		35.7						
Экзамен (при наличии):	0.3		0.3						
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	180		180					
	Зач. ед.:	5		5					
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	ТК1, ТК2 (тестирование), К/Р		ТК1, ТК2 К/Р						
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет, зачет с оценкой)	Э		Э						

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	СР	Конт роль	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		Раздел 1. Основные макроэкономические показатели и процессы							
1	2	Тема 1. Основные макроэкономические показатели, Система национальных счетов. Понятие и основное содержание системы национальных счетов (СНС). Функции СНС. Основные показатели СНС. Валовой внутренний продукт (ВВП) и существующие методы расчета. Валовой национальный доход (ВНП), его особенности и методы расчета. Чистый национальный доход (ЧНД) понятие и расчет. Национальный доход (НД) понятие и расчет. Личный доход (ЛД) понятие и расчет.	4	-	4	10	4	22	
2	2	Тема 2. Макроэкономическое равновесие. Понятие макроэкономического равновесия. Совокупный спрос и предложение. Условия достижения макроэкономического равновесия. Виды макроэкономического равновесия. Классическая теория макроэкономического равновесия. Кейнсианская теория макроэкономического равновесия. Потребление и сбережения. Инвестиции. Мультипликатор инвестиций.	4	-	4	10	4	22	
3	2	Тема 3. Денежный рынок. Деньги и их функции. Денежные агрегаты. Классическая и кейнсианская теории спроса на деньги. Модель предложения денег. Денежный мультипликатор. Равновесие на	4	-	4	10	4	22	

		денежном рынке.							
4	2	<p>Тема 4. Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, безработица, инфляция.</p> <p>Экономический цикл и динамика основных макроэкономических показателей.</p> <p>Понятие безработицы и ее основные типы. Естественный уровень безработицы.</p> <p>Циклическая безработица. Закон Оукена. Регулирование уровня безработицы.</p> <p>Понятие инфляции и дефляции.</p> <p>Уровень инфляции. Инфляция спроса и инфляция издержек.</p> <p>Ожидаемая и непредвиденная инфляция. Взаимосвязь инфляции и безработицы.</p>	4	-	4	10	6	24	Текущий контроль I
		Раздел 2. Современная экономическая политика государства.		-					
5	2	<p>Тема 5. Денежно-кредитная (монетарная) политика государства.</p> <p>Денежно-кредитная (монетарная) политика государства. Понятие, объекты и субъекты денежно-кредитной политики.</p> <p>Направление, цели и концепции денежно-кредитной политики.</p> <p>Методы и их классификация.</p> <p>Инструменты денежно-кредитной политики. Характеристика прямых и косвенных методов регулирования денежной системы. Характеристика учетной ставки (ставки рефинансирования) и ее влияние на кредитно-денежную политику.</p> <p>Валютное регулирование и его основные формы.</p>	4	-	4	10	4	22	
6	2	<p>Тема 6. Фискальная политика государства как один из методов стабилизации экономики.</p> <p>Понятие, цели и инструменты фискальной политики. Виды фискальной политики.</p> <p>Воздействие инструментов фискальной политики государства на совокупный спрос.</p>	4	-	4	10	4	22	

		Воздействие инструментов фискальной политики государства на совокупное предложение. Достоинства и недостатки фискальной политики.							
7	2	Тема 7. Социальная политика. Социальная справедливость и социальная политика государства. Система организации и финансирование социальных гарантий (источники социальных выплат). Доходы в рыночной экономике и их дифференциация. Номинальный, располагаемый и реальный доходы. Дифференциация доходов. Кривая Лоренца и индекс Джини. Социальная политика государства в области доходов (черта бедности, прожиточный минимум). Социальная политика в сфере занятости:	4	-	4	10	4	22	
8	2	Тема 8. Мировое хозяйство. Мировое хозяйство и эффективность международного разделения труда. Внешнеэкономическая политика и регулирование международной торговли. Платежный баланс как обобщающий показатель мирохозяйственных связей. Международная валютная система.	4	-	4	8	5.7	21.7	Текущий контроль 2
ВСЕГО:			32	-	32	78	35.7	177.7	Экзамен

4.4 Лабораторные работы / практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ / практических занятий	Всего часов / из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
95.	2	Раздел 1. Основные макроэкономические показатели и процессы		

96.	2	<p>Тема 1. Основные макроэкономические показатели, Система национальных счетов.</p>	<p>Опрос: По узловым вопросам темы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Макроэкономика как наука: предмет, методы, становление и развитие. 2. Национальная экономика (народное хозяйство) и ее элементы. 3. Сущность и модели общественного воспроизводства. <p>Выступление с Эссе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>ВВП</i> в сфере производства, распределения, обмена и потребления. Методы его исчисления. 2. Система взаимосвязанных макроэкономических показателей. 3. Система национальных счетов (<i>СНС</i>) как способ единообразного описания различных сторон макроэкономики. 4. Национальное богатство как показатель, дополняющий <i>СНС</i>. <p>Практическая работа: «Определение основных макроэкономических показателей»</p>	4
-----	---	--	--	---

97.	2	<p>Тема 2. Макроэкономическое равновесие.</p>	<p>Опрос: По узловым вопросам темы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совокупный спрос. Факторы совокупного спроса. 2. Совокупное предложение. Факторы совокупного предложения. 3. Неоклассический синтез в модели $AD — AS$. 4. Потребление как совокупность денежных расходов населения. Функция потребления: содержательная сторона и графическая интерпретация. 5. Сбережения как часть дохода, которая не потребляется. Функция сбережения: содержание и графическая интерпретация. <p>Выступление с Эссе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Равновесие между инвестициями и сбережениями как важнейшее условие макроэкономического равновесия. Модель $S — I$. 2. Модель совокупных расходов и доходов (Кейнсианский крест). 3. Проблемы превращения сбережений в инвестиции в современной России. 4. Как определяется равновесие между инвестициями и сбережениями в модели «сбережения — инвестиции» ($S — I$)? 5. В чем особенность подхода к анализу макроэкономического равновесия в модели совокупных расходов и доходов (Кейнсианский крест)? <p>Практическая работа: «Определение макроэкономического равновесия, предельной склонности к потреблению, предельной склонности к сбережению»</p>	4
-----	---	---	---	---

98.	2	<p>Тема 3. Денежный рынок.</p>	<p>Опрос: По узловым вопросам темы 1. Сущность и функции денег (исторический и современный подходы). 2. Классический и современный подходы экономической теории к сущности денег. 3. Опишите сущность и условия выполнения деньгами функции средства обращения.</p> <p>Выступление с Эссе: 1. Опишите функцию денег как меры стоимости. Связана ли способность денег выполнять ее с наличием собственной стоимости у денежного материала? 2. Опишите возможные нарушения функции меры стоимости. Какие формы они принимают в современной России? 3. В чем состоит функция денег как средства накопления? Могут ли ее выполнять деньги в условиях инфляции? 4. Условия выполнения деньгами функций меры стоимости и средства накопления. 5. Какие функции денег дополнительно выделяет марксистская теория? Считаете ли вы особое выделение этих функций рациональным?</p> <p>Практическая работа: «Денежный мультипликатор»</p>	4
-----	---	---------------------------------------	--	---

99.	2	<p>Тема 4. Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, безработица, инфляция.</p>	<p>Опрос: По узловым вопросам темы 1. Экономическая динамика: основные составляющие и виды. 2. Экономические циклы и кризисы. 3. Теории цикла. 4. Структурные кризисы и кризисы трансформации.</p> <p>Выступление с Эссе: 1. Безработица: сущность и типы. Понятия «полная занятость» и «естественная безработица». 2. Экономические и внеэкономические последствия безработицы. 3. Современная безработица в России. 4. Сущность инфляции и ее виды. 5. Перераспределительные последствия инфляции. Адаптивные и рациональные ожидания. 6. Взаимосвязь инфляции и безработицы. 7. Инфляционные процессы в России.</p> <p>Практическая работа: «Определение уровней занятости, безработицы и темпов инфляции»</p>	4
100.	2	<p>Раздел 2. Современная экономическая политика государства.</p>		

101.	2	<p>Тема 5. Денежно-кредитная (монетарная) политика государства.</p>	<p>Опрос: По узловым вопросам темы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность кредита и его принципы. 2. Основные формы кредита. 3. Структура банковской системы России, 4. Роль Центрального Банка. 5. Особенности операций российских коммерческих банков. <p>Выступление с Эссе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пропорции товарной и денежной массы на рынке. 2. Спрос на деньги Предложение денег. 3. Структура денежной массы в России и на Западе. 4. Кредитно-денежная политика государства, ее инструменты. 5. Модель <i>IS — LM</i>. Ликвидная и инвестиционная ловушки. <p>Практическая работа: «Определение спроса и предложения денег»</p>	4
------	---	--	--	---

102.	2	<p>Тема 6. Фискальная политика государства как один из методов стабилизации экономики.</p>	<p>Опрос: По узловым вопросам темы 1. Финансовая система и ее элементы. 2. Государственные доходы, государственные расходы, бюджет. 3. Государственные расходы и эффекты вытеснения и привлечения инвестиций. 4. Проблемы дефицита государственного бюджета, 5. Налоги: сущность и функции. Виды налогов. 6. Эффект и кривая А. Лаффера. 7. Налоговый мультипликатор. 8. Фискальная политика государства: использование налогов и государственных расходов. Встроенные стабилизаторы</p> <p>Выступление с Эссе: 1. Принципы построения финансовой системы. В чем сущность финансового федерализма? 2. Проблема государственного долга: сущность и особенности в России. 3. В чем состоит разница между кейнсовским и монетаристским подходами к налогообложению? 4. Проблемы совершенствования налогового законодательства. Каковы причины частого его изменения в России? Каковы последствия такой нестабильности?</p> <p>Практическая работа: «Определение бюджетного дефицита и налогового мультипликатора»</p>	4
------	---	---	---	---

103.	2	<p>Тема 7. Социальная политика.</p>	<p>Опрос: По узловым вопросам темы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социальная справедливость и социальная политика государства. 2. Система организации и финансирование социальных гарантий (источники социальных выплат). 3. Доходы в рыночной экономике и их дифференциация. <p>Выступление с Эссе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Номинальный, располагаемый и реальный доходы. 2. Дифференциация доходов. 3. Социальная политика государства в области доходов (черта бедности, прожиточный минимум). 4. Социальная политика в сфере занятости: активная и пассивная. 5. Фонд занятости. <p>Практическая работа: «Кривая Лоренца и индекс Джини»</p>	4
------	---	--	--	---

104.	2	Тема 8. Мировое хозяйство.	<p>Опрос: По узловым вопросам темы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности современного международного разделения труда. 2. Сущность и направления глобализации мировой экономики. 3. Открытая и закрытая экономика. Протекционизм и свобода торговли. 4. Теория сравнительных преимуществ А. Смита и Д. Рикардо как теоретическое обоснование либерализации международной торговли. 5. Неравномерность развития национальных экономик. <p>Выступление с Эссе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Структура платежного баланса. 2. Сальдо платежного баланса. Проблема внешнеэкономического равновесия. 3. Понятие валютного курса. 4. Паритет покупательной способности. <p>Практическая работа: «Определение паритета покупательной способности»</p>	4
			ВСЕГО:	32

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
33.	2	Раздел 1. Основные макроэкономические показатели и процессы		
34.	2	Тема 1. Основные макроэкономические показатели, Система национальных счетов.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовиться к письменному и устному опросу по узловым вопросам темы. 2. Подготовить эссе 3. Подготовиться к практическому занятию 	10
35.	2	Тема 2. Макроэкономическое равновесие.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовиться к письменному и устному опросу по узловым вопросам темы. 2. Подготовить эссе 3. Подготовиться к практическому занятию 	10
36.	2	Тема 3. Денежный рынок.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовиться к письменному и устному опросу по узловым вопросам темы. 2. Подготовить эссе 3. Подготовиться к практическому занятию 	10
37.	2	Тема 4. Макроэкономическая нестабильность : экономические циклы, безработица, инфляция.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовиться к письменному и устному опросу по узловым вопросам темы. 2. Подготовить эссе 3. Подготовиться к практическому занятию 	10
38.	2	Раздел 2. Современная экономическая политика государства.		

39.	2	Тема 5. Денежно-кредитная (монетарная) политика государства.	1. Подготовиться к письменному и устному опросу по узловым вопросам темы. 2. Подготовить эссе 3. Подготовиться к практическому занятию	10
40.	2	Тема 6. Фискальная политика государства как один из методов стабилизации экономики.	1. Подготовиться к письменному и устному опросу по узловым вопросам темы. 2. Подготовить эссе 3. Подготовиться к практическому занятию	10
41.		Тема 7. Социальная политика.	1. Подготовиться к письменному и устному опросу по узловым вопросам темы. 2. Подготовить эссе 3. Подготовиться к практическому занятию	10
42.		Тема 8. Мировое хозяйство.	1. Подготовиться к письменному и устному опросу по узловым вопросам темы. 2. Подготовить эссе 3. Подготовиться к практическому занятию	10
ВСЕГО:				80

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
13.	Альпидовская М.Л. Макроэкономика: учебник	Альпидовская М.Л., Будович Ю.И., Екатериновская М.А., Иванова Е.В., Королева И.В., Кузнецов А.В., Лебедев К.Н., Соколов Д.П., Цхададзе Н.В.	Р.: Феникс, 2017. 412— с. http://www.iprbookshop.ru/59379	1-8
14.	Макроэкономика: учебник для	Аносов А.В.	М.: Юрайт, 2017. 527 с. – Серия: Бакалавр.	1-8

	академического бакалавра		Академический курс.	
15.	Экономическая теория. Макроэкономика-1, 2. Метаэкономика. Экономика трансформаций [Электронный ресурс]: учебник	Журавлева Г.П., Александров Д.Г., Громыко В.В., Забелина М.И., Зверева М.С., Добрынин А.И., Дубовик М.В., Киселева Т.Ю., Лонская Г.М., Лычковская М.А., Мильчакова Н.Н., Ракута Н.В., Рябова Г.В., Савинова М.В., Сапор А.К., Синёв В.М., Смагина В.В., Тихонова О.Б., Чередниченко Л.Г., Чередниченко Т.М., Шишаева А.В., Юрьев В.М.	М.: Дашков и К, 2016.— 919 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60563 .— ЭБС «IPRbooks»	1-8
16.	Макроэкономика [Электронный ресурс]: учебник	Капогузов Е.А., Степнов П.А.	Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2015.— 318 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59609 .— ЭБС «IPRbooks»	1-8
17.	Макроэкономика: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л.С. Тарасевич и др. – 10-е изд., перераб. и доп. –	Тарасевич, Л.С.	М.: Юрайт, 2016. – 527 с. – Серия: Бакалавр. Академический курс.	1-8

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
14.	Экономическая теория. Макроэкономика. Микроэкономика [Электронный ресурс]: практикум	Анофриков С.П., Кулешова Т.А., Облаухова М.В.	Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2014.— 33 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/55507 .— ЭБС «IPRbooks»	1-8
15.	Грузков И.В. Макроэкономика: учебное пособие	Грузков И.В., Довготько Н.А., Кусакина О.Н., Медведева Л.И., Пономаренко М.В., Русановский Е.В., Скиперская Е.В., Токарева Г.В.	С.: Ставропольский государственный аграрный университет, ТЭСЭРА, 2014. 124— с. http://www.iprbookshop.ru/48254	1-8
16.	Экономика. Часть 2. Макроэкономика: учебное пособие	Софина Т.Н.	М.: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2014. 128— с. http://www.iprbookshop.ru/41204	1-8
17.	Макроэкономика. В 2-х т. Т.1: учебник и практикум для академического бакалавриата – 10-е изд., перераб. и доп.	Тарасевич, Л.С.	М.: Юрайт, 2016. – 281 с. – Серия: Бакалавр. Академический курс	1-8
18.	Родионова В.Г. Макроэкономика: учебное пособие	Родионова В.Г.	М.: Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2013. 209— с. http://www.iprbookshop.ru/30888	1-8

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

11. Библиотека материалов по экономической тематике. — <http://www.libertarium.ru/library>
12. Вопросы экономики. — <http://vopreco.ru>

13. Галерея экономистов. – <http://www.ise.openlab.spb.ru/cgi-ise/gallery>
 14. Коммерсант. – <http://www.kommersant.ru>
 15. Материалы по социально-экономическому положению и развитию в России. – <http://www.finansy.ru>
 16. Мониторинг экономических показателей. – <http://www.budgetrf.ru>
 17. Официальный сайт Центрального банка России (аналитические материалы). – <http://www.cbr.ru>
 18. РосБизнесКонсалтинг (материалы аналитического и обзорного характера). – <http://www.rbc.ru>
 19. Российский экономический журнал (РЭЖ). – <http://www.rej.guu.ru>
- Финансы и экономика. – <http://finans.rusba.ru>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основными образовательными технологиями, используемыми в обучении по дисциплине, являются:

- технологии активного и интерактивного обучения – дискуссии, лекция-беседа, лекция-дискуссия, разбор конкретных ситуаций, творческие задания, работа в малых группах;
- технологии проблемного обучения - практические задания и вопросы проблемного характера;
- технология дифференцированного обучения - обеспечение адресного построения учебного процесса, учет способностей студента к тому или иному роду деятельности.

Формы контроля:

- **Практическая работа** с целью закрепления теоретических знаний и отработки навыков и умений, способности применять знания при решении конкретных задач по тематике дисциплины.
- **Устный опрос** – это форма контроля усвоения учащимися текущего тематического материала по дисциплине, направленное на выявление осмысленности восприятия знаний по изучаемой тематике и осознанности их использования. Основная цель устного опроса является определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания студентов на узловых вопросах по темам изучаемой дисциплины, основных понятиях, экономических процессах и явлениях.
- **Написание эссе** с целью развития у студентов таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и четкое и грамотное письменное изложение собственных мыслей, выделение причинно-следственных связей, иллюстрация опыта соответствующими примерами, аргументация выводов. В течение семестра студенты должны написать не менее шести эссе и выступить с докладом.
 - **Структура и план эссе:**
 - - мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов;
 - - мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы.
 - Эссе имеет кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):
 - - вступление - внимание должно быть сфокусировано на постановке изучаемой проблемы;
 - - тезис, аргументы;
 - - тезис, аргументы;
 - - тезис, аргументы;

- заключение - резюмируется мнение автора по исследованной проблеме.
- **Написание реферата.** Написание реферата обычно используется для более глубокой проработки студентами учебного материала по изучаемой дисциплине. В течение семестра студенты, должны написать не менее двух рефератов и выступить с докладом.
 - Структура должна включать в себя:
 - титульный лист;
 - содержание (оглавление);
 - введение (обоснование актуальности данной темы, определение целей и задач исследования);
 - основная часть (описание проблемы в исследованиях различных авторов, изложение собственной позиции автора реферата). Может состоять из нескольких пунктов или глав (не менее двух с выделением в них не менее двух пунктов (параграфов));
 - заключение (общие выводы, полученные в результате проведенного исследования);
 - список литературы;
 - приложение (графики, схемы, таблицы, картинки и др. материалы исследований).
 - В соответствии с предъявляемыми требованиями к оформлению научных работ, реферат оформляется в виде очерка объемом 18–25 страниц машинописного текста через 1,5 интервала, 14 шрифтом Times New Roman.
 - **Промежуточно-заочная аттестация (экзамен)** проходит в письменном виде, включающего в себя ответы на два теоретических вопроса.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ

СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для достижения целей, поставленных в данной рабочей программе, имеются:

- аудитории, оборудованные современными техническими средствами (компьютерами, мультимедийными проекторами);
- наглядные пособия (на печатных и электронных носителях).
- компьютеры, подключенные к сети Интернет.

Перечень программного обеспечения: Microsoft Office (Word, Power Point).

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Освоение дисциплины производится на базе мультимедийных учебных аудиторий. Для проведения лекций и практических занятий необходимо рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, с прикладным программным обеспечением и периферийными устройствами: проектор, экран, колонки.

Для успешного освоения дисциплины сочетаются традиционные и инновационные образовательные технологии, которые обеспечивают достижение планируемых результатов обучения. Реализация компетентного подхода предусматривает использование в учебном процессе интерактивных форм проведения занятий.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

**НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»**

Кафедра менеджмента
(название кафедры)

Автор Пантелеева Т.А., к.филол.н
(ф.и.о., ученая степень, ученое звание)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.15 Менеджмент

(наименование дисциплины)

Направление: 38.03.05. Бизнес-информатика

Профиль: электронный бизнес

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очно-заочная

Москва 2021

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью данного курса является формирование комплекса практических знаний и навыков организации и эффективного управления фирмой с учетом влияния различных внутренних и внешних факторов.

Основными задачами курса являются:

-изучение основных концепций современного менеджмента, истории развития науки управления, основных подходов и принципов управления, методов принятия управленческих решений;

-выработка умения анализировать и диагностировать конкретные ситуации, ставить цели, задачи и находить методы их решения;

-усиление креативной составляющей личности студента путем организации дискуссий, обсуждения и анализа конкретных ситуаций.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина Менеджмент относится к Блоку 1, «Дисциплины (модули)» базовой части.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1. Теория организации _____ *(наименование предшествующей дисциплины РУП)*

Знания: основные правила и нормы поведения в рабочих/проектных группах/командах

Умения: определять функции и бизнес-процессы предприятий и организаций, формировать организационную структуру предприятий

Навыки: владеть методами реализации основных управленческих функций

2. Организация и методы научно-исследовательской деятельности _____ *(наименование предшествующей дисциплины РУП)*

Знания: основные понятия и инструменты теории вероятностей, математической и социально-экономической статистики

Умения: использовать экономический инструментарий для анализа внешней и внутренней среды бизнеса (организации);

Навыки: владеть экономическими методами анализа поведения потребителей, производителей, собственников ресурсов и государства

3. Микроэкономика _____ *(наименование предшествующей дисциплины РУП)*

Знания: основные теоретические положения и ключевые концепции всех разделов дисциплины, направления развития экономической науки; законы функционирования рынка и средств его регулирования; основные понятия, категории и инструменты микроэкономики и прикладных экономических дисциплин; знать закономерности функционирования современной экономики на микроуровне; знать основы построения,

расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микроуровне.

Умения: использовать методы экономической науки в своей профессиональной и организационно-социальной деятельности; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций на микроуровне и предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты; использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии.

Навыки: пользоваться категориальным аппаратом микроэкономики на уровне понимания и свободного воспроизведения; современными методиками анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микроуровне; навыками систематической работы с учебной и справочной литературой по экономической проблематике.

Наименования последующих учебных дисциплин:

1. Управление проектами

(наименование последующих дисциплин РУП)

Знания: основные научные, теоретические и методические подходы к основам системы управления

Умения: уметь применять методические подходы к принятию решений

Навыки: владеть инструментарием планирования и контроля хода выполнения управленческого решения

2. Стратегический менеджмент

(наименование последующих дисциплин РУП)

Знания: основные бизнес-процессы в организации; бизнес-процессы в сфере управления персоналом и роль в них линейных менеджеров и специалистов по управлению персоналом.

Умения: анализировать коммуникационные процессы в организации и разрабатывать предложения по повышению их эффективности; разрабатывать программы осуществления организационных изменений и оценивать их эффективность; разрабатывать мероприятия по мотивированию и стимулированию персонала организации; организовывать переговорный процесс, в том числе с использованием современных средств коммуникации.

Навыки: владеть методами формулирования и реализации стратегий на уровне бизнес-единицы; методами управления операциями.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	2	3
1	УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<p>Знает: основные документы, регламентирующие экономическую деятельность; источники финансирования профессиональной деятельности; принципы планирования экономической деятельности</p> <p>Умеет: обосновывать принятие экономических решений, использовать методы экономического планирования для достижения поставленных целей</p> <p>Владеет: навыками применения экономических инструментов</p>
2	ОПК-5 Способен организовывать взаимодействие с клиентами и партнерами в процессе решения задач управления жизненным циклом информационных систем и информационно-коммуникационных технологий;	<p>Знает: приемы организации взаимодействия с клиентами и партнерами в процессе решения задач управления жизненным циклом информационных систем и информационно-коммуникационных технологий</p> <p>Умеет: организовать взаимодействие с клиентами и партнерами в процессе решения задач управления жизненным циклом информационных систем и информационно-коммуникационных технологий</p> <p>Владеет: навыками организации взаимодействия с клиентами и партнерами в процессе решения задач управления жизненным циклом информационных систем и информационно-коммуникационных технологий</p>

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

5 зачетных единиц (180 академических часов).

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов								
	Всего по учебному плану	Семестры							
		№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная работа (всего)	82.3						82.		
Аудиторные занятия (всего):	80.3						80.		
В том числе:									
лекции (Л)	32						32		
практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	48						48		
лабораторные работы (ЛР) (лабораторный практикум) (ЛП)									
Консультации	2						2		
Контроль	35.7						35.7		
Самостоятельная работа	98						98		
Экзамен (при наличии):	0.3						0.3		
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	180					180		
	Зач. ед.:	6					6		
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	ТК1, ТК2 (тестирование),						ТК1, ТК2		
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет, зачет с оценкой)	Э						Э		

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	5	Тема 1. Общая характеристика менеджмента Понятие менеджмента и его роли в общественном развитии. Предмет науки управления. Методы управления. Организация как объект управления. Позиция менеджмента внутри организации. Менеджмент как особая профессиональная деятельность. Понятие об уровнях управления. Функции и роли руководителя. Требования к профессиональной компетенции менеджера.	2		2		6	10	
2	5	Тема 2. Развитие теории и практики менеджмента Управленческие революции. Идеи Р. Оуэна и их значение для науки управления. Предпосылки возникновения научных теорий в управлении. Школа научного управления. Идеи Г. Форда. Административная (классическая) школа менеджмента. Концепция идеальной бюрократии М. Вебера. Школа человеческих отношений. Хоторнские эксперименты. Эмпирический подход. Теория социальных систем. Школа науки управления. Системный подход к управлению. Ситуационный подход к управлению. Новейшие исторические тенденции. Развитие управленческой мысли в отечественной науке. Тектология А. Богданова. Теория социалистической рационализации О. Ерманского. Концепция НОТ (А. Журавский, П. Керженцев и др.). Культура труда и управления А. Гастева. Социальная инженерия и практика нововведений (А. Гастев, Н. Витке, Ф. Дунаевский). Американская	2		4/2		6	12/2	Тестирование, устный и письменный опрос, решение задач

		<p>модель менеджмента. Особенности японской модели менеджмента.</p> <p>Особенности западноевропейской модели менеджмента.</p>						
3	5	<p>Тема 3. Внутренняя и внешняя среды организации</p> <p>Характеристика целей, структуры, задач, технологий и трудовых ресурсов – основных внутренних ситуационных переменных организаций. Корпоративная культура в современных условиях.</p> <p>Определение внешней среды организации. Основные факторы внешней среды и их взаимосвязь.</p> <p>Характеристики внешней среды.</p> <p>Международная среда бизнеса.</p> <p>Стратегии выхода на международные рынки. Менеджмент в глобальном масштабе.</p>	2	2	6	10		
4	5	<p>Тема 4. Этика менеджмента и социальная ответственность организации</p> <p>Роль бизнеса в обществе. Понятие деловой этики. Школы философии морали: деонтология, утилитаризм, телеология, эгоизм. Этический релятивизм. Факторы, определяющие этический выбор. Понятие социальной ответственности. Заинтересованные в деятельности организации группы.</p> <p>Оценка результатов социальной деятельности. Управление этикой и социальной ответственностью в организации.</p>	2	4/2	6	12/2		
5	5	<p>Тема 5. Постановка целей и планирование в организации</p> <p>Значение целей и планов. Миссия организации. Цели организации.</p> <p>Иерархия целей. Критерии эффективности целей. Типы и модели планирования: управление по целям, единовременные и постоянные планы, ситуационные планы. Система планов на предприятии и их взаимосвязь.</p> <p>Принципы и методы планирования.</p> <p>Тактика, политика, процедуры и правила. Традиционные подходы к планированию. Современные подходы к планированию. Внедрение планирования в масштабах организации.</p>	2/2	2	6	10/2		

6	5	<p>Тема 6. Разработка и внедрение стратегии</p> <p>Общая характеристика стратегического управления.</p> <p>Глобальная стратегия. Стратегические намерения. Уровни стратегии. Анализ и оценка внешней среды. ПЭСТ-анализ. Управленческое обследование внутренних сильных и слабых сторон организации. SWOT-анализ.</p> <p>Эталонные стратегии бизнеса.</p> <p>Портфельные стратегии. Матрица БКГ. Формулирование стратегии на уровне подразделений. Конкурентные силы и стратегии М. Портера.</p> <p>Формулирование стратегии на функциональном уровне. Выполнение и оценка стратегии.</p>	2/2	4/2	6	12/2	
7	5	<p>Тема 7. Организация как функция управления</p> <p>Суть и содержание функции организации. Делегирование, полномочия, ответственность.</p> <p>Факторы проектирования организации: внешняя среда, технология работы, стратегический выбор. Элементы проектирования организации: разделение труда и специализация; департаментизация и кооперация; связи в организации и координация; масштаб управляемости и контроля; иерархия в организации и ее звенность; централизация и децентрализация; дифференциация и интеграция. Типы организационных структур. Последовательность этапов разработки организационных структур.</p>	2/2	2	6	10/2	
8	5	<p>Тема 8. Мотивация деятельности</p> <p>Понятие мотивации. Потребности, мотивы, стимулы, вознаграждения.</p> <p>Модель мотивации. Виды позитивной и негативной мотивации.</p> <p>Содержательные теории мотивации: иерархия потребностей А. Маслоу; теория ERG К. Альдерфера; теория приобретенных потребностей Д. МакКлелланда; теория двух факторов Ф. Герцберга. Процессуальные теории мотивации: теория ожидания; теория справедливости (равенства); теория постановки целей; модель Портера-</p>	2/2	4/2	6	12/4	

		Лоулера. Мотивация и компенсация. Системы экономического стимулирования. Целостная система вознаграждения. Факторы эффективности мотивации.						
9	5	Тема 9. Контроль Контроль, его место и значение в ряду функций управления. Виды, формы и стадии контроля. Этапы процесса контроля. Бюрократический и децентрализованный контроль. Всеобщее управление качеством (TQM). Методы и приемы TQM. Характеристики эффективного организационного контроля.	2/2	2	6	10/2		
10	5	Тема 10. Информационно-коммуникационное обеспечение менеджмента Роль коммуникаций в процессе управления. Система коммуникаций в организации: между организацией и ее средой, между уровнями и подразделениями, между руководителем и подчиненными. Слухи как неформальная информационная система. Элементы и этапы коммуникационного процесса. Невербальные коммуникации. Коммуникационные сети и стили. Межличностные и организационные коммуникационные барьеры, и способы их преодоления. Развитие индивидуальных навыков коммуникации. Роль информации в деятельности организации. Операционные информационные системы: системы обработки транзакций, системы контроля над производственным процессом, офисные автоматизированные системы. Информационные системы менеджмента. Экспертные системы. Интегрированные информационные системы. Внедрение информационных систем. Стратегическое использование информационных систем.	2	4/2	6	12/2		
11	5	Тема 11. Принятие управленческих решений Природа процесса принятия решений. Управленческая проблема. Классификация управленческих	2	2	6	10	Тестирование, устный и письменный опрос,	

		решений. Модели принятия решения. Индивидуальные стили принятия решения. Этапы принятия рационального решения. Методы принятия и обоснования решений. Побуждение сотрудников к принятию управленческих решений.						решение задач
12	5	Тема 12. Групповая динамика и руководство Определение группы и команды. Формальные и неформальные группы в организации. Развитие неформальных групп и их характеристики. Управление неформальными организациями. Модель Хоманса. Формальные группы в организации. Внутренняя структура группы. Роли членов группы. Групповая социометрия. Этапы формирования группы. Факторы, влияющие на эффективность работы группы. Коммуникации в группах. Управление с помощью комитетов. Типы рабочих команд. Распространение командной работы. Преимущества и недостатки работы в командах. Управление конфликтами в командах. Целесообразность инвестиций в формирование команд.	2	4/2	6	12/2		
13	5	Тема 13. Власть и влияние Понятие власти и влияния на других людей. Источники власти в организации. Формы власти и влияния: власть, основанная на принуждении; власть, основанная на вознаграждении; традиционная (легитимная) власть; эталонная (харизматическая) власть; экспертная власть, власть информации; власть связей. Влияние путем убеждения. Делегирование полномочий как способ укрепления власти. Стратегии приобретения и удержания власти. Программы участия работников в управлении.	2	2	6	10		
14	5	Тема 14. Лидерство: стиль, ситуация и эффективность Природа, определение и содержание понятия лидерства. Лидерство и управление. Теории лидерских качеств: исследования Ральфа Стогдилла и Уоррена Бенниса.	2	4/2	6	12/2		

		<p>Концепции лидерского поведения: три стили руководства К. Левина, системы управления Р. Лайкерта, исследования Мичиганского университета, исследования университета штата Огайо, управленческая решетка Блейка и Моутон. Концепция вознаграждения и наказания. Заменители лидерства. Ситуационные модели лидерства: модель Танненбаума-Шмидта, модель Фидлера, модель «путь-цель» Митчелла и Хауза, модель Херсея и Бланчарда, модель Стинсона-Джонсона. Сравнительный анализ ситуационных моделей лидерства. Ситуационный анализ характера эффективного лидера: концепция атрибутивного лидерства, концепция харизматического лидерства, концепция преобразующего (трансформирующего) лидерства или лидерства для изменений, интерактивное руководство, сервисное руководство, коучинг.</p>					
15	5	<p>Тема 15. Самоменеджмент и формирование имиджа руководителя Понятие самоменеджмента. Формулирование жизненных целей и планирование карьеры, принципы саморекламы, адаптации в новом коллективе и закрепления успеха. Управление временем и информацией: принципы рационального использования времени, правила личной организованности и самодисциплины. Планирование рабочего дня, рациональная организация работы руководителя. Общая модель качеств современного руководителя. Природа и суггестия имиджа, методы формирования и перестройки имиджа. Методики тренировки памяти, интеллекта и навыков делового общения, способы управление стрессом.</p>	2	2	8	12	
16	5	<p>Тема 16. Эффективность управления Эффективность управления. Факторы, определяющие эффективность управления. Роль персонала управления в успешном менеджменте. Принципы эффективного</p>	2	4/2	6	14/2	

	менеджмента. Оценка и регулирование эффективности менеджмента. Тенденции изменения эффективности. Социально-экономическая эффективность менеджмента.						
ВСЕГО:		32		48		98	178
							Экзамен

4.4 Лабораторные работы / практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ / практических занятий	Всего часов / из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
	5	Тема 1. Общая характеристика менеджмента	<p>ПЗ 1 Понятие менеджмента и его роли в общественном развитии.</p> <p>1. Предмет науки управления. Методы управления. Организация как объект управления.</p> <p>2. Позиция менеджмента внутри организации.</p> <p>3. Менеджмент как особая профессиональная деятельность.</p> <p>4. Понятие об уровнях управления.</p> <p>5. Функции и роли руководителя. Требования к профессиональной компетенции менеджера.</p>	2
2.	5	Тема 2. Развитие теории и практики менеджмента	<p>ПЗ 2 Управленческие революции.</p> <p>1. Идеи Р. Оуэна и их значение для науки управления. Предпосылки возникновения научных теорий в управлении. Школа научного управления. Идеи Г. Форда. Административная (классическая) школа менеджмента.</p> <p>2. Концепция идеальной бюрократии М. Вебера.</p> <p>3. Школа человеческих отношений.</p> <p>4. Хоторнские эксперименты.</p>	4/2

			<p>Эмпирический подход.</p> <p>5. Теория социальных систем. Школа науки управления. Системный подход к управлению.</p> <p>6. Ситуационный подход к управлению.</p> <p>7. Новейшие исторические тенденции.</p> <p>ПЗ 3 Развитие управленческой мысли в отечественной науке.</p> <p>Тектология А. Богданова.</p> <p>Теория социалистической рационализации О. Ерманского.</p> <p>1. Концепция НОТ (А. Журавский, П. Керженцев и др.).</p> <p>2. Культура труда и управления А. Гастева.</p> <p>3. Социальная инженерия и практика нововведений (А. Гастев, Н. Витке, Ф. Дунаевский).</p> <p>4. Американская модель менеджмента.</p> <p>5. Особенности японской модели менеджмента.</p> <p>6. Особенности западноевропейской модели менеджмента.</p>	
3.	5	Тема 3. Внутренняя и внешняя среды организации	<p>ПЗ 4 Анализ внутренней и внешней среды</p> <p>1. Характеристика целей, структуры, задач, технологий и трудовых ресурсов – основных внутренних ситуационных переменных организаций.</p> <p>2. Корпоративная культура в современных условиях.</p> <p>3. Основные факторы внешней среды и их взаимосвязь.</p> <p>4. Характеристики внешней среды.</p> <p>5. Международная среда бизнеса. Стратегии выхода на международные рынки.</p> <p>6. Менеджмент в</p>	2

			глобальном масштабе.	
4.	5	Тема 4. Этика менеджмента и социальная ответственность организации	<p>ПЗ 5 Роль бизнеса в обществе.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие деловой этики. 2. Школы философии морали: деонтология, утилитаризм, телеология, эгоизм. 3. Этический релятивизм. 4. Факторы, определяющие этический выбор. <p>ПЗ 6 Понятие социальной ответственности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Заинтересованные в деятельности организации группы. 2. Оценка результатов социальной деятельности. 3. Управление этикой и социальной ответственностью в организации. 	4/2
5.	5	Тема 5. Постановка целей и планирование в организации	<p>ПЗ 7 Принципы и методы планирования.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Значение целей и планов. Миссия организации. 2. Цели организации. 3. Иерархия целей. 4. Критерии эффективности целей. 5. Типы и модели планирования: управление по целям, единовременные и постоянные планы, ситуационные планы. 6. Система планов на предприятии и их взаимосвязь. 7. Принципы и методы планирования. 8. Тактика, политика, процедуры и правила. 9. Традиционные подходы к планированию. 10. Современные подходы к планированию. 11. Внедрение планирования в масштабах организации. 	2

6.	5	Тема 6. Разработка и внедрение стратегии	<p>ПЗ 8 Общая характеристика стратегического управления.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Глобальная стратегия. 2. Стратегические намерения. 3. Уровни стратегии. 4. Анализ и оценка внешней среды. ПЭСТ-анализ. 5. Управленческое обследование внутренних сильных и слабых сторон организации. 6. SWOT-анализ. 7. Эталонные стратегии бизнеса. 8. Портфельные стратегии. 9. Матрица БКГ. <p>ПЗ 9 Формулирование стратегии на уровне подразделений.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Конкурентные силы и стратегии М. Портера. 2. Формулирование стратегии на функциональном уровне. 3. Выполнение и оценка стратегии. 	4/2
7.	5	Тема 7. Организация как функция управления	<p>ПЗ 10 Суть и содержание функции организации</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Делегирование, полномочия, ответственность. 2. Факторы проектирования организации: внешняя среда, технология работы, стратегический выбор. 3. Элементы проектирования организации: разделение труда и специализация; департаментизация и кооперация; связи в организации и координация; масштаб управляемости и контроля; иерархия в организации и ее звенность; централизация и децентрализация; дифференциация и интеграция. 4. Типы организационных 	2

			структур. 5.Последовательность этапов разработки организационных структур.	
8.	5	Тема 8. Мотивация деятельности	<p>ПЗ 11 Основные понятия мотивационной системы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Понятие мотивации. 2.Потребности, мотивы, стимулы, вознаграждения. 3.Модель мотивации. 4.Виды позитивной и негативной мотивации. <p>ПЗ 12 Основные теории мотивации</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Содержательные теории мотивации: иерархия потребностей А. Маслоу; теория ERG К. Альдерфера; теория приобретенных потребностей Д. МакКлелланда; теория двух факторов Ф. Герцберга. 2.Процессуальные теории мотивации: теория ожидания; теория справедливости (равенства); теория постановки целей; модель Портера-Лоулера. 3.Мотивация и компенсация. 4. Системы экономического стимулирования. 5.Целостная система вознаграждения. 6.Факторы эффективности мотивации. 	4/2
9.	5	Тема 9. Контроль, его место и значение в ряду функций управления.	<p>ПЗ 13 Место и значение контроля в ряду функций управления.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Виды, формы и стадии контроля. 2.Этапы процесса контроля. 3.Бюрократический и децентрализованный контроль 4. Всеобщее управление качеством (TQM). 5.Методы и приемы TQM. 6.Характеристики 	2

			эффективного организационного контроля.	
10.	5	Тема 10. Информационно-коммуникационное обеспечение менеджмента	<p>ПЗ 14 Роль коммуникаций в процессе управления.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Система коммуникаций в организации: между организацией и ее средой, между уровнями и подразделениями, между руководителем и подчиненными. 2. Слухи как неформальная информационная система. 3. Элементы и этапы коммуникационного процесса. 4. Невербальные коммуникации. 5. Коммуникационные сети и стили. 6. Межличностные и организационные коммуникационные барьеры, и способы их преодоления. 7. Развитие индивидуальных навыков коммуникации. <p>ПЗ 15 Роль информации в деятельности организации.</p> <p>Операционные информационные системы: системы обработки транзакций, системы контроля над производственным процессом, офисные автоматизированные системы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Информационные системы менеджмента. 2. Экспертные системы. 3. Интегрированные информационные системы. 4. Внедрение информационных систем. 5. Стратегическое использование информационных систем. 	4/2
11.	5	Тема 11. Принятие управленческих решений	<p>ПЗ 16 Специфика принятия управленческих решений</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Природа процесса 	2

			<p>принятия решений.</p> <p>2. Управленческая проблема.</p> <p>3. Классификация управленческих решений.</p> <p>4. Модели принятия решения.</p> <p>5. Индивидуальные стили принятия решения.</p> <p>6. Этапы принятия рационального решения.</p> <p>7. Методы принятия и обоснования решений.</p> <p>8. Побуждение сотрудников к принятию управленческих решений.</p>	
12.	5	Тема 12. Групповая динамика и руководство	<p>ПЗ 17. Основные понятия групповой динамики</p> <p>1. Определение группы и команды.</p> <p>2. Формальные и неформальные группы в организации.</p> <p>3. Развитие неформальных групп и их характеристики.</p> <p>4. Управление неформальными организациями.</p> <p>5. Модель Хоманса.</p> <p>Формальные группы в организации.</p> <p>ПЗ 18 Внутренняя структура группы.</p> <p>1. Роли членов группы.</p> <p>2. Групповая социометрия.</p> <p>3. Этапы формирования группы.</p> <p>4. Факторы, влияющие на эффективность работы группы.</p> <p>5. Коммуникации в группах.</p> <p>6. Управление с помощью комитетов.</p> <p>7. Типы рабочих команд.</p> <p>8. Распространение командной работы.</p> <p>9. Преимущества и недостатки работы в командах.</p> <p>10. Управление конфликтами в командах.</p> <p>11. Целесообразность инвестиций в формирование</p>	4/2

			команд.	
13.	5	Тема 13. Власть и влияние	<p>ПЗ 19 Понятие власти и влияния на других людей.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Источники власти в организации. 2. Формы власти и влияния: власть, основанная на принуждении; власть, основанная на вознаграждении; традиционная (легитимная) власть; эталонная (харизматическая) власть; экспертная власть, власть информации; власть связей. 3. Влияние путем убеждения. 4. Делегирование полномочий как способ укрепления власти. 5. Стратегии приобретения и удержания власти. 6. Программы участия работников в управлении. 	2
14.	5	Тема 14. Лидерство: стиль, ситуация и эффективность	<p>ПЗ 20 Природа, определение и содержание понятия лидерства.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лидерство и управление. 2. Теории лидерских качеств: исследования Ральфа Стогдилла и Уоррена Бенниса. 3. Концепции лидерского поведения: три стиля руководства К. Левина, системы управления Р. Лайкерта, исследования Мичиганского университета, исследования университета штата Огайо, управленческая решетка Блейка и Моутон. 4. Концепция вознаграждения и наказания. 5. Заменители лидерства. <p>ПЗ 21 Сравнительный анализ ситуационных моделей лидерства.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ситуационные модели лидерства: модель 	4/2

			<p>Танненбаума-Шмидта, модель Фидлера, модель «путь-цель» Митчелла и Хауза, модель Херсея и Бланчарда, модель Стинсона-Джонсона.</p> <p>2. Ситуационный анализ характера эффективного лидера: концепция атрибутивного лидерства, концепция харизматического лидерства, концепция преобразующего (трансформирующего) лидерства или лидерства для изменений, интерактивное руководство, сервисное руководство, коучинг.</p>	
6.	5	Тема 15. Самоменеджмент и формирование имиджа руководителя	<p>ПЗ 22 Общая модель качеств современного руководителя.</p> <p>1. Понятие самоменеджмента.</p> <p>2. Формулирование жизненных целей и планирование карьеры, принципы саморекламы, адаптации в новом коллективе и закрепления успеха. Управление временем и информацией: принципы рационального использования времени, правила личной организованности и самодисциплины.</p> <p>3. Планирование рабочего дня, рациональная организация работы руководителя.</p> <p>4. Природа и суггестия имиджа, методы формирования и перестройки имиджа.</p> <p>5. Методики тренировки памяти, интеллекта и навыков делового общения, способы управление стрессом.</p>	2
7.	5	Тема 16. Эффективность	ПЗ 23 Основные понятия	4/2

	управления	эффективного управления 1. Эффективность управления. 2. Факторы, определяющие эффективность управления. 3. Роль персонала управления в успешном менеджменте. 4. Принципы эффективного менеджмента. ПЗ 24 Регулирование эффективности управления 1. Оценка и регулирование эффективности менеджмента. 2. Тенденции изменения эффективности. 3. Социально-экономическая эффективность менеджмента.	
ВСЕГО:			48

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для обеспечения качественного образовательного процесса применяются следующие образовательные технологии:

- традиционные: деятельностно-развивающая, личностно-ориентированная, практико-ориентированная, идеи опоры и опережения, компетентностный подход, которые реализуются в форме лекций, практических занятий.
- инновационные: интерактивные лекции, метод проектов, рассмотрение проблемных ситуаций (кейс-метод, деловая игра).

Основными формами проведения занятий являются лекции, практические занятия. На данных занятиях важно сформировать интерес студентов к теоретическим аспектам и основным направлениям практической работы в сфере управления проектами, что предполагает глубокую проработку каждой темы занятия, постоянное совершенствование своих умений, и повышение качества знаний.

При проведении лекционных занятий следует учитывать многосторонний характер изучаемых аспектов разнообразной работы, поэтому необходимо применять разные формы лекций: информационно-объяснительные, проблемные, лекции-дискуссии, лекции-беседы и т.п. Важнейшие требования для любого вида лекций – высокий научно-теоретический уровень, аргументированное освещение наиболее сложных категорий, логическая стройность и убедительность, ясность и доходчивость изложения. Не маловажную роль играет манера подачи лекционного материала. Лекции по дисциплине должны содержать большое количество разнообразных примеров и анализ конкретных ситуаций, возникающих в реальной практике управления проектами, что позволит наиболее ярко и аргументировано преподать теоретический материал и показать практическое значение рассматриваемых научно-обоснованных технологий и механизмов исследования.

Целесообразно уточнять у студентов существующие знания и усвоенные понятия из ранее изученных дисциплин, в том числе из программы средней школы, просить их приводить примеры и искать причинно-следственные связи. Таким образом, формируется целостное представление об особенностях научно-обоснованного подхода к исследованию проблем управления проектами.

В целях повышения качества освоения студентами изучаемой дисциплины, целесообразно использовать инновационные методы обучения. Кроме того, в ходе проведения лекций и практических занятий особое внимание уделяется практической ориентации материала. В этой связи вполне возможно использование метода «деловая игра». Деловые игры, по сравнению с другими методами теоретического обучения, имеют ряд преимуществ, так как цели игры в большей мере отвечают практическим нуждам обучающихся. Данный метод сочетает в себе с одной стороны широкий охват проблем, а с другой глубину их осмысления. В форме игры лучше всего отрабатывается логика действий, а также имеет место социальное взаимодействие между преподавателем и обучаемыми. Сам процесс игры возбуждает интерес участников и способствует их большей вовлечённости. При конструировании деловых игр главным является моделирование среды, а не деятельности. Данный процесс предполагает организацию совместной деятельности игроков, которая имеет характер ролевого взаимодействия в соответствии с правилами и нормами. В процессе игры цель достигается путём принятия индивидуальных и групповых решений. Для того, чтобы процесс был интересен, игровая ситуация должна предполагать неоднозначность решения. Это способствует также личностному проявлению участвующих игроков. В ходе игры каждому участнику должна быть дана возможность принимать решение. Для этого подготавливается пакет документов таким образом, чтобы каждый документ был предназначен для определенного игрока. В конструкции игры должно быть отражено не всё многообразие факторов, а лишь те, что имеют практическую значимость.

Для наглядности и визуализации изучаемой темы возможна разработка и представление презентаций различных направлений, как теоретических, так и прикладных аспектов исследования систем управления. Например, можно выделить одну тему, по которой студенты готовят презентацию, а затем представляют ее на практическом занятии, анализируют достоинства и недостатки каждой из представленных презентаций и выбирают лучшую.

Самостоятельная работа студента организована с использованием традиционных видов работы и интерактивных технологий. К традиционным видам работы относятся отработка лекционного материала и отработка отдельных тем по учебным пособиям и учебникам. К интерактивным (диалоговым) технологиям относится отработка всех тем курса с помощью электронного курса, интерактивные консультации в режиме реального времени по специальным разделам и технологиям, основанным на коллективных способах самостоятельной работы студентов.

Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания (решение ситуационных задач, анализ конкретных ситуаций, работа с данными) для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путём применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов с использованием компьютеров или на бумажных носителях и др.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	5	Тема 1. Общая характеристика менеджмента	Подготовка к практическому занятию, проводимому в форме дискуссии. Конспектирование основных позиций темы из списка рекомендованной литературы – [1], [2].	6
2.	5	Тема 2. Развитие теории и практики менеджмента	Подготовка к практическому занятию, проводимому в форме дискуссии. Конспектирование основных позиций темы из списка рекомендованной литературы – [1], [2].	6
3.	5	Тема 3. Внутренняя и внешняя среды организации	Подготовка к практическому занятию, проводимому в форме дискуссии. Конспектирование основных позиций темы из списка рекомендованной литературы – [1], [2].	6
4.	5	Тема 4. Этика менеджмента и социальная ответственность организации	Подготовка к практическому занятию, проводимому в форме дискуссии. Конспектирование основных позиций темы из списка рекомендованной литературы – [1], [2].	6
5.	5	Тема 5. Постановка целей и планирование в организации	Подготовка к практическому занятию, проводимому в форме дискуссии. Конспектирование основных позиций темы из списка рекомендованной литературы – [1], [2].	6
6.	5	Тема 6. Разработка и внедрение стратегии	Подготовка к практическому занятию, проводимому в форме дискуссии. Конспектирование основных позиций темы из списка рекомендованной литературы – [1], [2].	6
7.	5	Тема 7. Организация как функция управления	Подготовка к практическому занятию, проводимому в форме дискуссии. Конспектирование основных позиций темы из списка рекомендованной литературы – [1], [2].	6
8.	5	Тема 8. Мотивация деятельности	Подготовка к практическому занятию, проводимому в форме дискуссии. Конспектирование основных позиций темы из списка рекомендованной литературы – [1], [2].	6
9.	5	Тема 9. Контроль, его место и значение в ряду функций управления.	Подготовка к практическому занятию, проводимому в форме дискуссии. Конспектирование основных позиций темы из списка рекомендованной литературы – [1], [2].	6

10.	5	Тема 10. Информационно-коммуникационное обеспечение менеджмента	Подготовка к практическому занятию, проводимому в форме дискуссии. Конспектирование основных позиций темы из списка рекомендованной литературы – [1], [2].	6
11.	5	Тема 11. Принятие управленческих решений	Подготовка к практическому занятию, проводимому в форме дискуссии. Конспектирование основных позиций темы из списка рекомендованной литературы – [1], [2].	6
12.	5	Тема 12. Групповая динамика и руководство	Подготовка к практическому занятию, проводимому в форме дискуссии. Конспектирование основных позиций темы из списка рекомендованной литературы – [1], [2].	6
13.	5	Тема 13. Власть и влияние	Подготовка к практическому занятию, проводимому в форме дискуссии. Конспектирование основных позиций темы из списка рекомендованной литературы – [1], [2].	6
14.	5	Тема 14. Лидерство: стиль, ситуация и эффективность	Подготовка к практическому занятию, проводимому в форме дискуссии. Конспектирование основных позиций темы из списка рекомендованной литературы – [1], [2].	6
15.	5	Тема 15. Самоменеджмент и формирование имиджа руководителя	Подготовка к практическому занятию, проводимому в форме дискуссии. Конспектирование основных позиций темы из списка рекомендованной литературы – [1], [2].	8
16.	5	Тема 16. Эффективность управления	Подготовка к практическому занятию, проводимому в форме дискуссии. Конспектирование основных позиций темы из списка рекомендованной литературы – [1], [2].	6
ВСЕГО:				98

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
1	Основы менеджмента: учеб.	Э. М. Коротков, И. Ю. Солдатова,	2-е изд. - М.: Дашков и К°,	1-16

	пособие для студентов вузов	М. А. Чернышев и др.; под ред. И. Ю. Солдатовой, М. А. Чернышева	2017. - 272 с.	
2.	Практический менеджмент: учеб. пособие для студентов вузов	Э.М. Коротков, М.Б. Жернакова, О.Н. Александрова и др.; под общ. ред. Э.М. Короткова	М.: ИНФРА-М, 2015. - 330 с.	1-16
3.	Введение в менеджмент: учеб. пособие для студентов вузов	С.Д. Рез-ник, И.А. Игошина; ред. С.Д. Резника	2-е изд., доп. – М.: ИНФРА-М, 2014. – 416с.	1-16

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
19.	Менеджмент: учебник для бакалавров	Алексеев Ю.П., Алисов А.Н., Барышников Ю.Н.	М.: Юрайт, 2013. – 396с.	1-16
20.	Аутсорсинг и аутстаффинг: высокие технологии менеджмента: учеб. пособие для студентов вузов	Б.А. Аникин, И.Л. Рудая.	-е изд., пер. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2015. - 320 с.	1-16
21.	Планирование на предприятии: учебник для студентов вузов	Э.А. Афилов	М.: Новое знание: ИНФРА-М, 2015. - 344 с.	1-16
22.				
23.				

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Математика для студентов и прочее

<http://xplusy.isnet.ru/>

Образовательный математический сайт

<http://www.exponenta.ru/>

Библиотека учебных материалов

<http://studlab.com/>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Продуктивность усвоения учебного материала на учебной практике во многом определяется интенсивностью и качеством самостоятельной работы студента. Самостоятельная работа предполагает формирование культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний; закрепление знаний и навыков, полученных на всех видах учебных занятий; подготовку к предстоящим практическим заданиям.

Самостоятельный труд развивает такие качества, как организованность, дисциплинированность, волю, упорство в достижении поставленной цели, вырабатывает умение анализировать факты и явления, учит самостоятельному мышлению, что приводит к развитию и созданию собственного мнения, своих взглядов. Умение работать самостоятельно необходимо не только для успешного усвоения содержания учебной программы, но и для дальнейшей творческой деятельности.

Основу самостоятельной работы студента составляет работа с документацией и с конспектами прочитанных дисциплин. Из опыта работы с текстом следует определенная последовательность действий, которой целесообразно придерживаться. Сначала прочитать весь текст (документ) в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом (не запоминать, а понять общий смысл прочитанного). Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др.

Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах. План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов. План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении. Текстуральный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника. Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом. Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу). В процессе изучения материала источника, составления конспекта, нужно обязательно

применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Подготовка к практическому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор рекомендованной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы

оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Информационно-справочные системы:

- СПС «КонсультантПлюс»,
- СПС «Гарант».

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для достижения целей, поставленных в данной рабочей программе, имеются:

- аудитории, оборудованные современными техническими средствами (компьютерами, мультимедийными проекторами, видео- и аудио аппаратурой);
- компьютеры, подключенные к сети Интернет.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

**НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»**

Кафедра менеджмента
(название кафедры)
Автор Пантелеева Т.А., к.филол.н.
(ф.и.о., ученая степень, ученое звание)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.16 Маркетинг

(наименование дисциплины)

Направление: 38.03.05. Бизнес-информатика

Профиль: электронный бизнес

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очно-заочная

Москва 2021

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины Маркетинг является формирование у студентов системы знаний о маркетинге как об особом инструментарии, предназначенном для ведения участниками рынка эффективного наблюдения за его динамикой и приспособления к переменам на нем.

Задачи изучения дисциплины:

- овладение теоретическими основами и категориями маркетинга;
- выработка представления о принципах и методах осуществления маркетинговых исследований;
- постижение содержания и сущности маркетинговой деятельности на современных предприятиях;
- приобретение знаний и навыков в формировании товарной политики фирмы;
- приобретение знаний и навыков в формировании ценовой политики фирмы;
- приобретение знаний и навыков в планировании маркетинга и организации маркетинговой деятельности на отечественных предприятиях.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина Маркетинг относится к Блоку 1, «Дисциплины (модули)» базовой части.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1. Межкультурные коммуникации (в т.ч. русский язык и культура речи) (наименование предшествующей дисциплины РУП)

Знания: закономерности построения и особенности коммуникации; основные понятия и принципы коммуникации; психологические, социокультурные и исторические аспекты коммуникации; значение и роль стереотипов и культурных норм в межкультурной коммуникации; основные теории коммуникации.

Умения: применять в профессиональной деятельности знания в области коммуникации; анализировать процессы и тенденции современной социокультурной среды; ориентироваться в теориях и подходах межкультурной коммуникации.

Навыки: владеть навыками теоретического анализа основных проблем коммуникации; навыками преодоления проблем в процессе межкультурной коммуникации; навыками обеспечения эффективной межкультурной коммуникации.

2. Микроэкономика

(наименование предшествующей дисциплины РУП)

Знания: основные теоретические положения и ключевые концепции всех разделов дисциплины, направления развития экономической науки; законы функционирования рынка и средств его регулирования; основные понятия, категории и инструменты микроэкономики и прикладных экономических дисциплин; знать закономерности

функционирования современной экономики на микроуровне; знать основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микроуровне.

Умения: использовать методы экономической науки в своей профессиональной и организационно-социальной деятельности; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций на микроуровне и предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты; использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии.

Навыки: пользоваться категориальным аппаратом микроэкономики на уровне понимания и свободного воспроизведения; современными методиками анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микроуровне; навыками систематической работы с учебной и справочной литературой по экономической проблематике.

3. Макроэкономика *(наименование предшествующей дисциплины РУП)*

Знания: закономерности функционирования современной экономики на макроуровне, основные понятия, категории и инструменты экономической теории.

Умения: анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на макроуровне, выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий, использовать источники экономической, социальной, управленческой информации.

Навыки: владение методологией экономического исследования, методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей

Наименования последующих учебных дисциплин:

1. Управление персоналом *(наименование последующих дисциплин РУП)*

Знания: овладение теоретическими основами и категориями маркетинга;

Умения: организации отдела маркетинга на предприятии

Навыки: планировании маркетинга и организации маркетинговой деятельности на отечественных предприятиях.

2. Управление проектами *(наименование последующих дисциплин РУП)*

Знания: выработка представления о принципах и методах осуществления маркетинговых исследований

Умения: формирование товарной политики фирмы; формирование ценовой политики фирмы;

Навыки: владеть методами планирования; методами бюджетирования; методами анализа и контроля

3. Информационная безопасность *(наименование последующих дисциплин РУП)*

Знания: основные требования информационной безопасности;

Умения: участвовать в информационно-коммуникационных процессах разного уровня;

Навыки: владеть способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	2	3
1	УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Знает: основные документы, регламентирующие экономическую деятельность; источники финансирования профессиональной деятельности; принципы планирования экономической деятельности
		Умеет: обосновывать принятие экономических решений, использовать методы экономического планирования для достижения поставленных целей
		Владеет: навыками применения экономических инструментов
2	ОПК-2 Способен проводить исследование и анализ рынка информационных систем и информационно-коммуникационных технологий, выбирать рациональные решения для управления бизнесом;	Знает: основные функции информационного бизнеса
		Умеет: использовать методики поиска, обработки и представления данных о рынке информационных систем и информационно-коммуникационных технологий
		Владеет: методами анализа рынков информационных систем и информационно-коммуникационных технологий

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

5 зачетных единиц (180 академических часов).

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов									
	Всего по учебному плану	Семестры								
		№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Контактная работа (всего)	66.3					66.				
Аудиторные занятия (всего):	64.3					64.				
В том числе:										
лекции (Л)	24					24				

практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	40					40			
лабораторные работы (ЛР) (лабораторный практикум) (ЛП)									
Консультации	2					2			
Контроль самостоятельно работы (КСР):	35.7					35.7			
Самостоятельная работа	78					78			
Экзамен (при наличии):	0.3					0.3			
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	180				180			
	Зач. ед.:	5				5			
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	ТК1, ТК2 (тестирование),					ТК1, ТК2			
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет, зачет с оценкой)	Э					Э			

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	5	Тема 1 Сущность, принципы, концепции, цели маркетинга Понятие и социально-экономическая сущность маркетинга. Эволюция содержания и форм маркетинга. Маркетинг как система хозяйствования. Основные принципы и методы маркетинга. Основные требования к социально-этическому маркетингу. Цели маркетинга. Роль маркетинга в экономическом развитии страны	2		2		8	12	Устный и письменный опрос, тестирование
2	5	Тема 2 Спрос на товар. Предложение товара. Конкуренция Спрос на товар и его характеристики.	2		2		8	12	

		Закон спроса, кривая спроса, эластичность спроса. Предложение товара и его кривая. Взаимодействие спроса и предложения. Цена равновесия спроса и предложения. Конкуренция как ключевая категория рыночных отношений. Ценовая и неценовая конкуренция. Совершенная и несовершенная конкуренция. Монополия. Цель монополии. Олигополистическая конкуренция. Роль монополии в экономике страны					
3	5	Тема 3 Покупательское поведение потребителей Потребительский рынок. Покупательское поведение потребителей. Принципы и методы изучения поведения потребителей. Взаимосвязь между побудительными приемами маркетинга и ответной реакцией потребителей. Простая и развернутая модели покупательского поведения. Побудительные факторы маркетинга. «Черный ящик» сознания покупателя и факторы, оказывающие влияние на покупательское поведение. Процесс принятия решения о покупке и его основные этапы	2	2	8	12	
4	5	Тема 4 Маркетинговые исследования Система маркетинговых исследований. Методические основы исследований. Виды маркетинговых исследований. Полевые и кабинетные исследования. Основные направления, правила и процедуры маркетинговых исследований. Основные этапы маркетингового исследования	2	2	8	12	
5	5	Тема 5 Сегментирование рынка Сегментарный подход в маркетинге. Основные признаки, критерии и методы сегментации рынка. Отбор	2/2	4/2	6	12/4	

		<p>целевых рынков. Сегментирование деловых рынков. Определение рыночной ниши и рыночного окна. Оценка рыночных возможностей и выбор целевого рынка.</p> <p>Позиционирование товаров на рынке. Стратегические решения предприятий по позиционированию товара на рынке</p>						
6	5	<p>Тема 6 Маркетинговые стратегии</p> <p>Стратегический и операционный маркетинг: их сущность, задачи, сходства, различия и взаимосвязь. Основные этапы процесса стратегического маркетинга: миссия организации, разработка маркетинговых целей организации, анализ внешней и внутренней среды фирмы, анализ стратегических альтернатив, выбор маркетинговых стратегий, их реализация, контроль, оценка. Основные подходы к определению понятий «стратегия» и «стратегия маркетинга». Содержание маркетинговой стратегии и тактики фирмы, их отличия и взаимосвязь. Виды маркетинговых стратегий организации: стратегии роста компании, стратегии охвата рынка, маркетинговые стратегии, зависящие от динамики потребительского спроса (стратегия синхромаркетинга, ремаркетинга и др., атакующие и оборонительные стратегии фирм-конкурентов на рынке</p>	2/2	4/2	6	12/4		
7	5	<p>Тема 7 Товар. Жизненный цикл товара</p> <p>Общая характеристика товара. Товар в маркетинговой деятельности. Товар и его полезность. Три уровня товара: товар по замыслу, товар в реальном исполнении, товар с подкреплением. Классификация товаров и ее основные виды. Жизненный цикл товара и его</p>	2/2	4/2	6	12/4	Устный и письменный опрос, тестирование	

		этапы. Основные характеристики и типичные ответные реакции производителей на различных этапах жизненного цикла товара					
8	5	<p>Тема 8 Позиционирование товара. Товарная политика</p> <p>Позиция товара. Позиционирование. Цель, задачи позиционирования. Технология позиционирования. Концепции позиционирования. Принципы позиционирования. Стратегия позиционирования. Товарная политика. Факторы, определяющие постоянство и адаптивность товарной политики. Формирование товарной политики и жизненный цикл товара. Концепция «4Р» и формирование товарной политики</p>	2/2	4/2	6	12/4	
9	5	<p>Тема 9 Система маркетинговых коммуникаций</p> <p>Система маркетинговых коммуникаций и ее элементы. Коммуникации и обратная связь в системе маркетинговых коммуникаций. Этапы разработки эффективной коммуникации. Формирование спроса и стимулирование сбыта. Методы исчисления бюджета стимулирования. Реклама и ее характерные черты. Выработка рекламной компании фирмы. Стимулирование сбыта и его характерные черты. Пропаганда и личная продажа. Факторы, определяющие структуру комплекса стимулирования</p>	2	4/2	6	12/4	
10	5	<p>Тема 10 Реклама и рекламная деятельность фирмы. Маркетинг продаж</p> <p>Реклама и ее виды. Каналы</p>	2	4/2	6	12/4	

		распространения рекламной информации. Рекламные кампании: сущность, виды, этапы. Типы прямых маркетинговых коммуникаций и их роль в деятельности компаний. Связи с общественностью: содержание, методы осуществления и их назначение в маркетинговой деятельности предприятий. Цели и методы стимулирования сбыта. Оценка эффективности маркетинговых коммуникаций. Интерактивный и прямой маркетинг. Интегрированные маркетинговые коммуникации					
11	5	<p>Тема 11 Сбытовой маркетинг. Основы мерчендайзинга</p> <p>Распределение товаров. Товародвижение. Три блока интересов и их влияние на товародвижение. Каналы распределения. Функции и уровни канала распределения. Обоснование необходимости функции сбыта и распределения в системе маркетинга. Экономическая роль каналов сбыта. Структура каналов сбыта. Типы маркетинговых систем. Выбор каналов распределения. Выбор наиболее эффективных способов товародвижения. Оптовая и розничная торговля: характеристика основных представителей. Роль и основные функции посредников. Обстоятельства, которые учитываются при выборе оптовика и сбытового агента. Методы стимулирования сбыта. Торговый персонал в системе маркетинга: организация его работы, методы стимулирования и контроля. Мерчендайзинг и его роль в продвижении товара</p>	2	4/2	6	12/4	
12	5	Тема 12 Планирование и контроль маркетинговой деятельности.	2	4	4	12	

	<p>Управление маркетингом</p> <p>Планирование маркетинга и его принципы. Взаимосвязь между планированием, организацией маркетинга и системой контроля. Составляющие плана маркетинга. Стратегическое планирование и его этапы. Варианты стратегии роста фирмы. Стратегия маркетинга. Приемы разработки бюджета маркетинга. Функция реакции сбыта. Маркетинговый контроль и его типы. Ревизия маркетинга. Процесс управления маркетингом и его содержание. Составные части процесса управления маркетингом. Анализ рыночных возможностей. Рынки индивидуальных потребителей и рынки предприятий. Замеры объемов спроса. Сегментация рынка, ее критерии и методы. Отбор целевых рынков. Позиционирование товаров на рынке. Разработка комплекса маркетинга. Претворение в жизнь маркетинговых мероприятий</p>							
ВСЕГО:		24		40		78	142	Экзамен

4.4 Лабораторные работы / практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ / практических занятий	Всего часов / из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
15.	5	Тема 1 Сущность, принципы, концепции, цели маркетинга	<p>ПЗ 1 Понятие и социально-экономическая сущность маркетинга. Эволюция содержания и форм маркетинга. Маркетинг как система хозяйствования. Основные принципы и методы маркетинга. Основные требования к социально-этическому</p>	2

			маркетингу. Цели маркетинга. Роль маркетинга в экономическом развитии страны	
16.	5	Тема 2 Спрос на товар. Предложение товара. Конкуренция	<p>ПЗ 2 Спрос на товар и его характеристики.</p> <p>Закон спроса, кривая спроса, эластичность спроса. Предложение товара и его кривая.</p> <p>Взаимодействие спроса и предложения. Цена равновесия спроса и предложения. Конкуренция как ключевая категория рыночных отношений. Ценовая и неценовая конкуренция. Совершенная и несовершенная конкуренция. Монополия. Цель монополии. Олигополистическая конкуренция. Роль монополии в экономике страны</p>	2
17.	5	Тема 3 Покупательское поведение потребителей	<p>ПЗ 3 Принципы и методы изучения поведения потребителей.</p> <p>Потребительский рынок. Покупательское поведение потребителей. Взаимосвязь между побудительными приемами маркетинга и ответной реакцией потребителей. Простая и развернутая модели покупательского поведения. Побудительные факторы маркетинга. «Черный ящик» сознания покупателя и факторы, оказывающие</p>	2

			<p>влияние на покупательское поведение. Процесс принятия решения о покупке и его основные этапы</p>	
18.	5	<p>Тема 4 Маркетинговые исследования</p>	<p>ПЗ 4 Система маркетинговых исследований. Методические основы исследований. Виды маркетинговых исследований. Полевые и кабинетные исследования. Основные направления, правила и процедуры маркетинговых исследований. Основные этапы маркетингового исследования</p>	2
19.	5	<p>Тема 5 Сегментирование рынка</p>	<p>ПЗ 5 Сегментарный подход в маркетинге.</p> <p>Основные признаки, критерии и методы сегментации рынка. Отбор целевых рынков. Сегментирование деловых рынков.</p> <p>ПЗ 6 Определение рыночной ниши и рыночного окна.</p> <p>Оценка рыночных возможностей и выбор целевого рынка.</p> <p>Позиционирование товаров на рынке. Стратегические решения предприятий по позиционированию товара на рынке</p>	4/2
20.	5	<p>Тема 6 Маркетинговые стратегии</p>	<p>ПЗ 7 Стратегический и операционный маркетинг: их сущность, задачи,</p>	4/2

			<p>сходства, различия и взаимосвязь.</p> <p>Основные этапы процесса стратегического маркетинга: миссия организации, разработка маркетинговых целей организации, анализ внешней и внутренней среды фирмы, анализ стратегических альтернатив, выбор маркетинговых стратегий, их реализация, контроль, оценка.</p> <p>ПЗ 8 Основные подходы к определению понятий «стратегия» и «стратегия маркетинга».</p> <p>Содержание маркетинговой стратегии и тактики фирмы, их отличия и взаимосвязь. Виды маркетинговых стратегий организации: стратегии роста компании, стратегии охвата рынка, маркетинговые стратегии, зависящие от динамики потребительского спроса (стратегия синхромаркетинга, ремаркетинга и др., атакующие и оборонительные стратегии фирм-конкурентов на рынке</p>	
21.	5	Тема 7 Товар. Жизненный цикл товара	<p>ПЗ 9 Товар в маркетинговой деятельности.</p> <p>Общая характеристика товара. Товар и его полезность. Три уровня товара: товар по замыслу, товар в реальном исполнении, товар с</p>	4/2

			<p>подкреплением.</p> <p>ПЗ 10 Классификация товаров и ее основные виды.</p> <p>Жизненный цикл товара и его этапы. Основные характеристики и типичные ответные реакции производителей на различных этапах жизненного цикла товара</p>	
22.	5	Тема 8 Позиционирование товара. Товарная политика	<p>ПЗ 11 Позиция товара.</p> <p>Позиционирование. Цель, задачи позиционирования.</p> <p>Технология позиционирования.</p> <p>Концепции позиционирования.</p> <p>Принципы позиционирования.</p> <p>ПЗ 12 Стратегия позиционирования.</p> <p>Товарная политика.</p> <p>Факторы, определяющие постоянство и адаптивность товарной политики.</p> <p>Формирование товарной политики и жизненный цикл товара. Концепция «4Р» и формирование товарной политики</p>	4/2
23.	5	Тема 9 Система маркетинговых коммуникаций	<p>ПЗ 13 Система маркетинговых коммуникаций и ее элементы.</p> <p>Коммуникации и обратная связь в системе маркетинговых коммуникаций. Этапы разработки эффективной коммуникации.</p>	4/2

			<p>Формирование спроса и стимулирование сбыта. Методы исчисления бюджета стимулирования.</p> <p>ПЗ 14 Выработка рекламной компании фирмы.</p> <p>Стимулирование сбыта и его характерные черты. Пропаганда и личная продажа. Факторы, определяющие структуру комплекса стимулирования</p>	
24.	5	Тема 10 Реклама и рекламная деятельность фирмы. Маркетинг продаж	<p>ПЗ 15 Реклама и ее виды</p> <p>Каналы распространения рекламной информации. Рекламные кампании: сущность, виды, этапы. Типы прямых маркетинговых коммуникаций и их роль в деятельности компаний.</p> <p>ПЗ 16 Связи с общественностью: содержание, методы осуществления и их назначение в маркетинговой деятельности предприятий.</p> <p>Цели и методы стимулирования сбыта. Оценка эффективности маркетинговых коммуникаций. Интерактивный и прямой маркетинг. Интегрированные маркетинговые коммуникации</p>	4/2
25.	5	Тема 11 Сбытовой маркетинг. Основы мерчендайзинга	ПЗ 17 Обоснование необходимости функции сбыта и распределения в	4/2

			<p>системе маркетинга.</p> <p>Распределение товаров. Товародвижение. Три блока интересов и их влияние на товародвижение. Каналы распределения. Функции и уровни канала распределения. Экономическая роль каналов сбыта. Структура каналов сбыта. Типы маркетинговых систем. Выбор каналов распределения. Выбор наиболее эффективных способов товародвижения. Оптовая и розничная торговля: характеристика основных представителей. Роль и основные функции посредников.</p> <p>ПЗ 18 Методы стимулирования сбыта.</p> <p>Обстоятельства, которые учитываются при выборе оптовика и сбытового агента. Торговый персонал в системе маркетинга: организация его работы, методы стимулирования и контроля. Мерчендайзинг и его роль в продвижении товара</p>	
26.	5	Тема 12 Планирование и контроль маркетинговой деятельности. Управление маркетингом	<p>ПЗ 19 Планирование маркетинга и его принципы.</p> <p>Взаимосвязь между планированием, организацией маркетинга и системой контроля. Составляющие плана маркетинга. Стратегическое планирование и его этапы.</p>	4

			<p>Варианты стратегии роста фирмы. Стратегия маркетинга. Приемы разработки бюджета маркетинга. Функция реакции сбыта. Маркетинговый контроль и его типы. Ревизия маркетинга.</p> <p>ПЗ 20 Процесс управления маркетингом и его содержание.</p> <p>Составные части процесса управления маркетингом. Анализ рыночных возможностей. Рынки индивидуальных потребителей и рынки предприятий. Замеры объемов спроса. Сегментация рынка, ее критерии и методы. Отбор целевых рынков. Позиционирование товаров на рынке. Разработка комплекса маркетинга. Претворение в жизнь маркетинговых мероприятий</p>	
			ВСЕГО:	40

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для обеспечения качественного образовательного процесса применяются следующие образовательные технологии:

- традиционные: деятельностно-развивающая, личностно-ориентированная, практико-ориентированная, идеи опоры и опережения, компетентностный подход, которые реализуются в форме лекций, практических занятий.

- инновационные: интерактивные лекции, метод проектов, рассмотрение проблемных ситуаций (кейс-метод, деловая игра).

Основными формами проведения занятий являются лекции, практические занятия. На данных занятиях важно сформировать интерес студентов к теоретическим аспектам и основным направлениям практической работы в сфере управления проектами, что предполагает глубокую проработку каждой темы занятия, постоянное совершенствование своих умений, и повышение качества знаний.

При проведении лекционных занятий следует учитывать многосторонний характер изучаемых аспектов разнообразной работы, поэтому необходимо применять разные формы лекций: информационно-объяснительные, проблемные, лекции-дискуссии, лекции-беседы и т.п. Важнейшие требования для любого вида лекций – высокий научно-теоретический уровень, аргументированное освещение наиболее сложных категорий, логическая стройность и убедительность, ясность и доходчивость изложения. Не маловажную роль играет манера подачи лекционного материала. Лекции по дисциплине должны содержать большое количество разнообразных примеров и анализ конкретных ситуаций, возникающих в реальной практике управления проектами, что позволит наиболее ярко и аргументировано преподать теоретический материал и показать практическое значение рассматриваемых научно-обоснованных технологий и механизмов исследования.

Целесообразно уточнять у студентов существующие знания и усвоенные понятия из ранее изученных дисциплин, в том числе из программы средней школы, просить их приводить примеры и искать причинно-следственные связи. Таким образом, формируется целостное представление об особенностях научно-обоснованного подхода к исследованию проблем управления проектами.

В целях повышения качества освоения студентами изучаемой дисциплины, целесообразно использовать инновационные методы обучения. Кроме того, в ходе проведения лекций и практических занятий особое внимание уделяется практической ориентации материала. В этой связи вполне возможно использование метода «деловая игра». Деловые игры, по сравнению с другими методами теоретического обучения, имеют ряд преимуществ, так как цели игры в большей мере отвечают практическим нуждам обучающихся. Данный метод сочетает в себе с одной стороны широкий охват проблем, а с другой глубину их осмысления. В форме игры лучше всего отрабатывается логика действий, а также имеет место социальное взаимодействие между преподавателем и обучаемыми. Сам процесс игры возбуждает интерес участников и способствует их большей вовлечённости. При конструировании деловых игр главным является

моделирование среды, а не деятельности. Данный процесс предполагает организацию совместной деятельности игроков, которая имеет характер ролевого взаимодействия в соответствии с правилами и нормами. В процессе игры цель достигается путём принятия индивидуальных и групповых решений. Для того, чтобы процесс был интересен, игровая ситуация должна предполагать неоднозначность решения. Это способствует также личностному проявлению участвующих игроков. В ходе игры каждому участнику должна быть дана возможность принимать решение. Для этого подготавливается пакет документов таким образом, чтобы каждый документ был предназначен для определенного игрока. В конструкции игры должно быть отражено не всё многообразие факторов, а лишь те, что имеют практическую значимость.

Для наглядности и визуализации изучаемой темы возможна разработка и представление презентаций различных направлений, как теоретических, так и прикладных аспектов исследования систем управления. Например, можно выделить одну тему, по которой студенты готовят презентацию, а затем представляют ее на практическом занятии, анализируют достоинства и недостатки каждой из представленных презентаций и выбирают лучшую.

Самостоятельная работа студента организована с использованием традиционных видов работы и интерактивных технологий. К традиционным видам работы относятся отработка лекционного материала и отработка отдельных тем по учебным пособиям и учебникам. К интерактивным (диалоговым) технологиям относится отработка всех тем курса с помощью электронного курса, интерактивные консультации в режиме реального времени по специальным разделам и технологиям, основанным на коллективных способах самостоятельной работы студентов.

Весь курс разбит на 12 тем, представляющих собой логически завершённый объём учебной информации.

Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания (решение ситуационных задач, анализ конкретных ситуаций, работа с данными) для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путём применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов с использованием компьютеров или на бумажных носителях и др.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
17.	5	Тема 1 Сущность, принципы, концепции, цели маркетинга	Подготовка к практическому занятию, проводимому в форме дискуссии. Конспектирование основных позиций темы из списка рекомендованной литературы – [1], [2].	8
18.	5	Тема 2 Спрос на товар. Предложение товара. Конкуренция	Подготовка к практическому занятию, проводимому в форме дискуссии. Конспектирование основных позиций темы из списка рекомендованной литературы – [1], [2].	8
19.	5	Тема 3 Покупательское поведение потребителей	Подготовка к практическому занятию, проводимому в форме дискуссии. Конспектирование основных позиций темы из списка рекомендованной литературы – [1], [2].	8
20.	5	Тема 4 Маркетинговые исследования	Подготовка к практическому занятию, проводимому в форме дискуссии. Конспектирование основных позиций темы из списка рекомендованной литературы – [1], [2].	8
21.	5	Тема 5 Сегментирование рынка	Подготовка к практическому занятию, проводимому в форме дискуссии. Конспектирование основных позиций темы из списка рекомендованной литературы – [1], [2].	6
22.	5	Тема 6 Маркетинговые стратегии	Подготовка к практическому занятию, проводимому в форме дискуссии. Конспектирование основных позиций темы из списка рекомендованной литературы – [1], [2].	6
23.	5	Тема 7 Товар. Жизненный цикл товара	Подготовка к практическому занятию, проводимому в форме дискуссии. Конспектирование основных позиций темы из списка рекомендованной литературы – [1], [2].	6
24.	5	Тема 8 Позиционирование товара. Товарная политика	Подготовка к практическому занятию, проводимому в форме дискуссии. Конспектирование основных позиций темы из списка рекомендованной литературы – [1], [2].	6

25.	5	Тема 9 Система маркетинговых коммуникаций	Подготовка к практическому занятию, проводимому в форме дискуссии. Конспектирование основных позиций темы из списка рекомендованной литературы – [1], [2].	6
26.	5	Тема 10 Реклама и рекламная деятельность фирмы. Маркетинг продаж	Подготовка к практическому занятию, проводимому в форме дискуссии. Конспектирование основных позиций темы из списка рекомендованной литературы – [1], [2].	6
27.	5	Тема 11 Сбытовой маркетинг. Основы мерчендайзинга	Подготовка к практическому занятию, проводимому в форме дискуссии. Конспектирование основных позиций темы из списка рекомендованной литературы – [1], [2].	4
28.	5	Тема 12 Планирование и контроль маркетинговой деятельности. Управление маркетингом	Подготовка к практическому занятию, проводимому в форме дискуссии. Конспектирование основных позиций темы из списка рекомендованной литературы – [1], [2].	
ВСЕГО:				78

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
4.	1. Маркетинг: Учебник [электронный ресурс].	Годин А.М.	– М.: ИТК «Дашков и К», 2014. – 656 с. / Электронно-библиотечная система IPRbooks // http://www.iprbookshop.ru/ Гриф МО.	1-12

5.	<p>Маркетинг: Учебник для бакалавров [электронный ресурс] / Рекомендовано уполномоченным учреждением Министерства образования и науки РФ – Государственным университетом управления в качестве учебника для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлениям подготовки «Экономика», «Менеджмент» (квалификация «бакалавр»)</p>	<p>Нуралиев С.У., Нуралиева Д.С.</p>	<p>М.: ИТК «Дашков и К», 2013. – 362 с. / Электронно-библиотечная система IPRbooks // http://www.iprbookshop.ru/</p>	1-12
6.	<p>Маркетинг: Учебник [электронный ресурс] / Рекомендовано уполномоченным учреждением Министерства образования и науки РФ – Государственным университетом управления в качестве учебника для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки</p>	<p>Цахаев Р.К., Муртузалиева Т.В.</p>	<p>М.: ИТК «Дашков и К», 2013. – 552 с. / Электронно-библиотечная система IPRbooks // http://www.iprbookshop.ru/</p>	1-12

«Экономика» (квалификация «бакалавр»).				
--	--	--	--	--

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
24.	Маркетинг: Учеб. пособие для бакалавров / Под общ. ред. С.В. Карповой / Допущено Министерством образования и науки РФ в качестве учебного пособия для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям и направлениям	Боргард Е.А., Карпова С.В., Крайнева Р.К., и др.	М.: ЮРАЙТ, 2013. – 408 с.	1-12
25.	Современный маркетинг: Учебник	Бун Л., Куртц Д.	М.: ЮНИТИ, 2012. – 993 с.	1-12
26.	Основы рекламы: Учеб. пособие	Васильев Г.А., Поляков В.А	М.: Вузовский учебник, 2014. – 406 с.	1-12

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Маркетинг. Журнал // <http://4p.ru/main/index.php>
 Маркетинг. Менеджмент. Электронный журнал // <http://marketing-magazine.ru/>
 Новый маркетинг. Журнал о маркетинге // <http://marketing.web-standart.net/>
 Российский маркетинг-клуб // <http://marketingclub.ru/>
 Энциклопедия маркетинга // <http://www.marketing.spb.ru/>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные

выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Методические рекомендации к практическим занятиям

При подготовке к практическим занятиям обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо освоить основные понятия и методики расчета показателей, ответить на контрольные вопросы. В течение практического занятия студенту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем, что зачитывается как текущая работа студента.

Методические рекомендации по подготовке доклада

При подготовке доклада рекомендуется сделать следующее. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Подготовить сопроводительную слайд-презентацию и/или демонстрационный раздаточный материал по выбранной теме. Рекомендуется провести дома репетицию выступления с целью отработки речевого аппарата и продолжительности выступления (регламент - 7 мин.).

Выполнение индивидуальных типовых задач

В случае пропусков занятий, наличия индивидуального графика обучения и для закрепления практических навыков студентам могут быть выданы типовые индивидуальные задания, которые должны быть сданы в установленный преподавателем срок.

Подготовка к контрольным мероприятиям

Текущий контроль осуществляется в виде устных, тестовых опросов по теории. При подготовке к опросу студенты должны освоить теоретический материал по блокам тем, выносимым на этот опрос. При подготовке к аудиторной контрольной работе студентам необходимо повторить материал лекционных и практических занятий по отмеченным преподавателям темам. Подготовка к коллоквиуму требует от студента не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ

от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Интенсификация обучения проводится с использованием компьютерных технологий, что значительно разнообразит процесс восприятия и отработки информации. Благодаря компьютеру, Интернету и мультимедийным средствам обучающимся предоставляется уникальная возможность овладения большим объемом информации с ее последующим анализом и сортировкой.

В процессе преподавания дисциплины осуществляется чтение лекций с использованием слайд-презентаций. Для оценки знаний обучающихся по дисциплине используется компьютерное тестирование.

Для подготовки докладов, организации самостоятельной работы используются ЭВМ с подключением к сети Internet, взаимодействие с обучающимися осуществляется посредством электронной почты,

Для реализации учебного процесса используются следующие информационные технологии:

1. Персональный компьютер.
2. Программное обеспечение: Microsoft Office Word 2007 (2010), Microsoft Office PowerPoint, Microsoft Office Excel, проигрыватель Windows Media.
3. Мультимедиапректор.
4. Комплект видеопрезентаций по темам учебной дисциплины.
5. Справочно-поисковые системы.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций и практических занятий с возможной демонстрацией слайдов используется мультимедийное оборудование аудиторий, оснащенных следующей типовой техникой:

TECHPOD – 7CD5B34:

- Дискковод: HL-DT-ST DVD RAM GE20NU10 USB Device
 - EDE ATA/ATAPI контроллеры: Intel(R) ICH10D/D0 SATA AHCI Controller
 - Видеоадаптер: Intel(R) Q45/Q43 Express Chipset
 - Дисковые устройства: WDC WD1600AAJS-60B4A0
 - Звуковые устройства: SoundMax Integrated Digital HD Audio
 - Клавиатура: HP KB-0316
 - Мышь: HP M-SBF96
 - Процессор: Pentium(R) Dual-Core CPU E5200 2.5GHz
 - Сетевые плата: Intel(R) 82567LM-3 Gigabit Network Connection
 - ОЗУ: 972 МБ
- Проектор: BENQ PB-7110
Microsoft Windows XP Professional версия 2002 Service Pack 3

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

**НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»**

Кафедра Информатика в управлении и экономике
(название кафедры)

Автор Глушков С.В. кандидат военных наук, доцент
(ф.и.о., ученая степень, ученое звание)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.17 Анализ данных

(наименование дисциплины)

Направление: 38.03.05. Бизнес-информатика

Профиль: электронный бизнес

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очно-заочная

Москва 2021

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины Анализ данных является изучение технологий оперативного анализа данных OLAP, технологий извлечения знаний из данных Data Mining, методов их применения в современных информационных системах.

В процессе изучения дисциплины «Анализ данных» решаются следующие задачи:
изучение методов статистического анализа данных;
изучение методов интеллектуального анализа данных;
изучение принципов организации и проведения аналитического исследования;
решение практических задач, прогнозирование и выработка рекомендаций.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина Анализ данных относится к Блоку 1, «Дисциплины (модули)» базовой части.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1. __Информатика; _____
(наименование предшествующей дисциплины РУП)

Знания: использовать основные методы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности для теоретического и экспериментального исследования

Умения: использовать соответствующий математический аппарат и инструментальные средства для обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования

Навыки:

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	2	3
1	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа</p> <p>Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий</p> <p>Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; демонстрации оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций</p>
2	ОПК-2 Способен проводить исследование и анализ рынка информационных систем и информационно-коммуникационных технологий, выбирать рациональные решения для управления бизнесом;	<p>Знает: основные функции информационного бизнеса</p> <p>Умеет: использовать методики поиска, обработки и представления данных о рынке информационных систем и информационно-коммуникационных технологий</p> <p>Владеет: методами анализа рынков информационных систем и информационно-коммуникационных технологий</p>

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

2 зачетных единицы (72 академических часа).

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов								
	Всего по учебному плану	Семестры							
		№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная работа (всего)	48.2		48.2						
Аудиторные занятия (всего):	48.2		48.2						
В том числе:									
лекции (Л)	16		16						
практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	32		32						
лабораторные работы (ЛР) (лабораторный практикум) (ЛП)									
Контроль самостоятельно работы (КСР):									
Самостоятельная работа (всего):	23.8		23.8						
Экзамен (при наличии):	0.2		0.2						
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	72	72						
	Зач. ед.:	2	2						
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	ТК1, ТК2 (тестирование),		ТК1, ТК2						
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет, зачет с оценкой)	3		3						

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме					Всего	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	Тема 1. Введение в бизнес-аналитику и науку о данных	2		4		4	10	Индивидуальный опрос. Защита рефератов. Проверка выполнения лабораторных работ
2	2	Тема 2. Основы бизнес-аналитики	4		6		4	14	
3	2	Тема 3. Основы проектирования хранилищ и витрин данных	4		6		4	14	
4	2	Тема 4. Визуализация данных	4		8		6	18	
5	2	Тема 5. Аудит и профайлинг данных	2		8		5.8	16	
ВСЕГО:			16		32		23.8	71.8	Зачет

4.4 Лабораторные работы / практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ / практических занятий	Всего часов / из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
1.	2	Тема 1. Введение в бизнес-аналитику и науку о данных	Меры центральной тенденции: мода, медиана, среднее; их сравнение. Среднее как статистическая модель. Принятие решения о нулевой и альтернативной статистической гипотезе и его факторы. Оценка величины эффекта. Ошибки I и II рода.	4
2.	2	Тема 2. Основы бизнес-аналитики	Межгрупповая и внутригрупповая дисперсия, их связь. Планированное и незапланированное сравнение.	6

3.	2	Тема 3. Основы проектирования хранилищ и витрин данных	Применение корреляционного анализа. Интерпретация направления и силы корреляции. Выбор и интерпретация коэффициентов корреляции.	6
4.	2	Тема 4. Визуализация данных	Составление, графическое представление и интерпретация уравнения регрессии.	8
5.	2	Тема 5. Аудит и профайлинг данных	Обсуждение индивидуальных проектов анализа данных. Представление индивидуальных проектов	8
ВСЕГО:				32

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины должно включать в себя следующие образовательные технологии:

1. в зависимости от характера познавательной деятельности: репродуктивные, алгоритмические, продуктивные;
2. в зависимости от ведущей формы педагогического взаимодействия: мультимедиа технологии, традиционные;
3. в зависимости от ведущего метода обучения: проблемные, проектные, диалоговые, игровые.

Технологически диалоговая форма лекции может быть представлена как:

1. лекция-беседа – вопросы к аудитории, приглашение к коллективному исследованию – беглая «мозговая атака»;
2. лекция-дискуссия – свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами лекции;
3. проблемная лекция – «соавторство» с лектором в решении проблемных задач;
4. лекция с применением техники обратной связи (если имеется техническая возможность) – получение сведений от всей группы обучаемых на поставленный вопрос;
5. лекция-консультация – например, первая часть занятия проводится в виде лекции, в которой преподаватель отвечает на вопросы студентов, возникшие в ходе предварительно-поисковой работы, дополняя и развивая их по своему усмотрению; вторая часть проходит в форме ответов на дополнительные вопросы обучаемых, свободного обмена мнениями и завершается заключительным словом лектора;
6. письменная программированная лекция – преподаватель сам составляет и предлагает вопросы обучаемым; на подготовленные вопросы преподаватель сначала

просит ответить обучаемых, а затем проводит анализ и обсуждение неправильных ответов.

Подготовка к лекции осуществляется на основе учебной и научной литературы, электронных ресурсов.

Рефераты.

Реферат — это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление.

Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д. Рефераты предусмотрены по темам №1-5.

Тестовые задания

Тестовые задания по дисциплине «Анализ данных» предусмотрены по темам №2,5.

Предварительная работа над каждым разделом и темой программы осуществляется в ходе внеаудиторной самостоятельной работы.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает обсуждение выполненных заданий на практических занятиях, проверку письменных работ, презентационные материалы.

Одним из важных направлений в организации внеаудиторной работы является исследовательская деятельность. Она предполагает написание и последующую защиту рефератов, учебных проектов, что позволяет ориентировать студентов на последующие практики.

Результаты самостоятельной работы учитываются при итоговой оценке освоения дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1.		Тема 1. Введение в бизнес-аналитику и науку о данных	Обучающая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	4
2.		Тема 2. Основы бизнес-аналитики	Обучающая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале..	4
3.		Тема 3. Основы проектирования хранилищ и витрин данных	Закрепляющая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале	4
4.		Тема 4. Визуализация данных	Закрепляющая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	6
5.		Тема 5. Аудит и профайлинг данных	Обучающая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	5.8
ВСЕГО:				23.8

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
1.	Анализ данных. Часть 1. Подготовка данных к анализу	Федин Ф.О.	2012.— 204 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru	1,2
2.	Анализ данных. Часть 2. Инструменты Data Mining	Федин Ф.О.	2012.— 308 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru	3,4,5

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
1.	Вычисления, графики и анализ данных в Excel 2013	Айзек М.П.	2015.— 416 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/	1-5
2.				
3.				
4				

7.2. Дополнительная литература

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Научная электронная библиотека www.eLIBRARY.RU

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендуемая тематика рефератов по курсу: 1. ABC-анализ 2. Анализ многомерных данных 3. Подготовка данных к анализу 4. Проблемы измерения, возникающие при выборе способа анализа данных 5. Комплексный оперативный анализ информации хранилищ данных 6. Анализ пользовательских данных в маркетинговых исследованиях 7. Индексный метод торговли на рынке ценных бумаг 8. Кривые роста. Прогнозирование индекса РТС с помощью различных трендов 9. Финансовый анализ инвестиционного проекта. Расчет показателей NPV и IRR 10. Расчет показателя Омега для оценки эффективности управления инвестиционным портфелем 11. Очистка данных: проблемы, подходы к решению 12. Методы интеллектуального анализа данных 13. Совершенствование анализа статистических данных 14. Системы оперативного анализа данных 15. Нейронные сети в интеллектуальном анализе данных 16. Анализ данных в корпоративных системах 17. Анализ данных социологии 18. Интеллектуальный анализ данных в системах поддержки принятия решений 19. Многомерные технологии анализа

данных 20. Визуальный анализ данных 21. Кластерный анализ данных 22. Анализ данных в государственном управлении 23. Методы добычи данных 24. Приемы анализа больших данных 25. Методы бикластеризации для анализа интернет-данных 26. Определение OLAP-систем. Основные правила Кодда 27. Задача классификации и регрессии в интеллектуальном анализе данных 28. Классификация задач Data Mining 29. Добыча данных 30. HOLAP 31. ROLAP 32. MOLAP 33. Архитектура OLAP-систем 34. Дополнительные правила Кодда. Тест FASMI 35. Методы Data Mining 36. Нейронные сети. Этапы процесса обнаружения знаний 37. Подготовка к анализу. Средства Data Mining 38. Правила классификации. Деревья решений 39. Методы построения правил классификации 40. Методы построения деревьев решений 41. Нечеткая логика. Генетические алгоритмы 42. Визуальный анализ данных – Visual Mining

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

**НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»**

Кафедра Информатика в управлении и экономике
(название кафедры)

Автор Киселев В. Н. , к.т.н., с.н.с.
(ф.и.о., ученая степень, ученое звание)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.18 Исследование операций

(наименование дисциплины)

Направление: 38.03.05. Бизнес-информатика

Профиль: электронный бизнес

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очно-заочная

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Исследование операций» является формирование у студентов теоретических знаний в области математического моделирования экономических процессов.

Основные задачи дисциплины:

- оформить знания об основных классических методах оптимизации экономических процессов;
- способствовать овладению приёмами описания и исследования экономических процессов средствами линейного программирования;
- способствовать изучению элементов теории матричных игр при принятии решений в конфликтных ситуациях;
- научить оценивать альтернативы и выбирать оптимальный вариант решения.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Исследование операций» относится к вариативной части Блока 1, «Дисциплины (модули)» базовой части и является дисциплиной обязательной для изучения.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1. Основы математического анализа

Знания основных понятий математического анализа – дифференциального и интегрального исчислений.

Умения вычислять пределы, производные и интегралы функций, исследовать сходимость рядов.

Навыки: применять дифференциальное и интегральное исчисления к конкретным практическим задачам.

2. Линейная алгебра

Знания способов решения систем линейных уравнений и неравенств, основ матричного исчисления, линейных пространств, линейных операторов.

Умения вычислять определители, обратные матрицы, решать системы линейных уравнений методом Гаусса и при помощи обратной матрицы, находить собственные значения и векторы линейных операторов.

Навыки в решении инженерных задач средствами линейной алгебры.

3. Теория вероятностей и математическая статистика

Знания основных законов теории вероятностей и математической статистики.

Умения применять основные законы для решения практических задач.

Навыки обработки статистических данных с применением различных методов оценки полученных характеристик с помощью статистических критериев.

4. Информационные технологии

Знания базы компьютерных технологий подготовки и принятия решений.

Умения пользоваться стандартной офисной программой Excel.

Навыки применения надстроек «Поиск решения» и «Анализ данных».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	2	3
1	ОПК-3 Способен управлять процессами создания и использования продуктов и услуг в сфере информационно-коммуникационных технологий, в том числе разрабатывать алгоритмы и программы для их практической реализации;	<p>Знает: методики управления и создания ИТ- продуктов, обеспечивающих поддержку бизнес-процессов предприятия</p> <p>Умеет: проектировать и внедрять ИТ-продукты на предприятии, том числе разрабатывать алгоритмы и программы для их практической реализации</p> <p>Владеет: навыками разработки алгоритмов и программ для их практической реализации на предприятии</p>

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

4 зачетных единицы (144 академических часа).

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов								
	Всего по учебному плану	Семестры							
		№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная работа (всего)	56.3						56.		
Аудиторные занятия (всего):	54.3						54.		
В том числе:									
лекции (Л)	18						18		
практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	36						36		
лабораторные работы (ЛР) (лабораторный практикум) (ЛП)									
Контроль самостоятельно работы (КСР):	35.7						35.7		
Самостоятельная работа	43						43		
Экзамен (при наличии):	0.3						0.3		

ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	144						144		
	Зач. ед.:	4						4		
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)		ТК1, ТК2 (тестирование),						ТК1, ТК2		
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет, зачет с оценкой)		Э						Э		

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	6	Линейное программирование	6		12		10	28	
2	6	Теория двойственности	4		8		10	22	
3	6	Задачи многокритериальной оптимизации	4		8		10	22	
4	6	Элементы теории игр	4		8		13	27	
ВСЕГО:			18		36		43	97	Экзамен

4.4 Лабораторные работы / практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ / практических занятий	Всего часов / из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
1.	6	Раздел 1. Линейное программирование	Тема 1. Примеры задач линейного программирования(ЛП): задача о банке, задача о диете, задача об использовании ресурсов, транс-портная задача.	4
2.			Тема 2. Графический метод решения задач ЛП при малом числе неизвестных. Алгоритм решения задачи ЛП графическим методом.	4
3.			Тема 3. Алгоритм решения задачи ЛП симплекс-методом. Применение компьютерных программ для решения задач ЛП.	4/3

4.		Раздел 2. Теория двойственности	Тема 1. Двойственность в экономических задачах. Решение пары двойственных задач с помощью теоремы равновесия.	2/1
5.			Тема 2. Транспортная задача ЛП. Методы построения начального опорного плана транспортной задачи. Решение транспортной задачи методом потенциалов	4
6.			Тема 3. Примеры решения задач нетранспортного характера, сводимые к транспортным задачам.	2/2
7.	6	Раздел 3. Задачи многокритериальной оптимизации	Тема 1. Основные методы решения многокритериальных задач. Свёртка критериев с весовыми коэффициентами. Метод обобщенного критерия. Метод идеальной точки	4/2
8.			Тема 2. Методы параметрического программирования и последовательных уступок решения многокритериальных задач.	4/1
9.		Раздел 4. Элементы теории игр	Тема 1. Платёжная матрица. Верхняя и нижняя цена игры. Седловая точка. Решение игр в смешанных стратегиях. Матричная игра как задача линейного программирования	2
10.			Тема 2. Принципы максимина и минимакса. Оптимальная стратегия и цена игры.	2/1
11.			Тема 3. Графическое решение игр вида $2 \times n$ и $m \times 2$.	2/1
12.	Тема 4. Решение игровых задач методами линейного программирования.		2/1	
ВСЕГО:				36

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины должно включать в себя следующие образовательные технологии:

1. В зависимости от характера познавательной деятельности: репродуктивные, алгоритмические, продуктивные;
2. в зависимости от ведущей формы педагогического взаимодействия: мультимедиа-технологии, традиционные;
3. в зависимости от ведущего метода обучения: проблемные, проектные, диалоговые, игровые.

Технологически диалоговая форма лекции может быть представлена как:

1. Лекция-беседа – вопросы к аудитории, приглашение к коллективному исследованию – беглая «мозговая атака»;
2. лекция-дискуссия – свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами лекции;
3. проблемная лекция – «соавторство» с лектором в решении проблемных задач;
4. лекция с применением техники обратной связи (если имеется техническая возможность) – получение сведений от всей группы обучаемых на поставленный вопрос;
5. лекция-консультация – например, первая часть занятия проводится в виде лекции, в которой преподаватель отвечает на вопросы студентов, возникшие в ходе предварительно-поисковой работы, дополняя и развивая их по своему усмотрению; вторая часть проходит в форме ответов на дополнительные вопросы обучаемых, свободного обмена мнениями и завершается заключительным словом лектора;
6. письменная программированная лекция – преподаватель сам составляет и предлагает вопросы обучаемым; на подготовленные вопросы преподаватель сначала просит ответить обучаемых, а затем проводит анализ и обсуждение неправильных ответов.

Подготовка к лекции осуществляется на основе учебной и научной литературы, электронных ресурсов.

Предварительная работа над каждым разделом и темой программы осуществляется в ходе внеаудиторной самостоятельной работы.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает обсуждение выполненных заданий на практических занятиях, проверку письменных работ, презентационные материалы.

Одним из важных направлений в организации внеаудиторной работы является исследовательская деятельность. Она предполагает написание и последующую защиту

рефератов, учебных проектов, что позволяет ориентировать студентов на последующие практики.

Результаты самостоятельной работы учитываются при итоговой оценке освоения дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	6	Раздел 1. Линейное программирование	Обучающая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	10
		Раздел 2. Теория двойственности	Закрепляющая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	10
2,3	6	Раздел 3. Задачи многокритериальной оптимизации	Закрепляющая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	10

4	Раздел 4. Элементы теории игр	Обучающая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	13
ВСЕГО:			43

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
1.	Экономико-математические методы и модели: компьютерное моделирование: Учеб. пособие.	Орлова И.В., Половников В.А.	– М.: Вузовский учебник, 2007. ЭБС iprbookshop.ru	1-4
2.	Теория оптимизации в задачах и упражнениях: учеб. пособие для вузов.- 2-е изд., стереотипное	Ашманов, С.А.	- СПб.: Лань, 2012 ЭБС iprbookshop.ru	1-4
3.	Исследование операций	Вентцель Е.С.	- М.:Сов.радио, 1972 ЭБС iprbookshop.ru	1-4
4.	Математическое программирование в примерах и задачах	Акулич И.Л.	- М.: Высшая школа, 1986 ЭБС iprbookshop.ru	1-4
5.	Исследование операций в экономике. Учебное пособие для вузов	Под редакцией Кремера Н.Ш.	М.: «Биржи и банки» ЮНИТИ, 1999 ЭБС iprbookshop.ru	1-4
6.	Методы оптимальных решений. Руководство к решению задач: Учебное пособие	Александрова И.А. Гончаренко В.М.	-М: Финуниверситет, 2012. ЭБС iprbookshop.ru	1-4
7.	От игр к играм. Математическое введение.	Шикин Е.В.	-М.:Эдиториал УРСС, 1997 ЭБС iprbookshop.ru	4

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
1.	Экономико-математические методы и модели. Выполнение расчетов в среде EXCEL Практикум: Учебное пособие для вузов.	Орлова И.В.	- М.: ЗАО «Финстатинформ», 2000 ЭБС iprbookshop.ru	1-4
2.	Математическое моделирование экономики	Малыхин В.И.	- М.:Изд-во УРАО, 1998 ЭБС iprbookshop.ru	1-4
3.	Математические методы и модели в управлении: учеб. пособие для вузов	Шикин Е.В., Чхартишвили, А.Г.	- М.: Книжный дом, 2009. ЭБС iprbookshop.ru	1-4
4.	Линейное программирование, транспортная задача, матричные игры	Белов Б.А., Самаров К.Л.	- М.:ГАСБУ, 1998 ЭБС iprbookshop.ru	1-4
5.	Математика в Excel	Сдвижков О.А.	- М.:СОЛОН-Пресс, 2004. ЭБС iprbookshop.ru	1-4
6.	Математические методы и модели исследования операций. Учебник.	Колемаев В.А.	- М.:ЮНИТИ 2008. ЭБС iprbookshop.ru	1-4

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Электронная библиотека и сайты кафедры:

www.krugosvet.ru

www.iprbookshop.ru

www.georgiy-pi.ru

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплин кафедры включает следующие виды занятий – лекции, практические (семинарские) занятия и самостоятельную работу обучающихся (студентов и слушателей).

Общий объем лекционного курса согласно программы курса. На занятиях возможно использование технических средств обучения.

Практические занятия, как правило, проводятся в форме семинаров. Общий объем семинарских занятий согласно тематического плана. Используются следующие виды

занятий: доклады, сообщения, дискуссии, деловые игры. На практических (семинарских) занятиях по дисциплине могут применяться разнообразные методики и методы обучения, включая: опрос (устный или письменный), дискуссии, ролевые и управленческие игры, круглые столы и т.п.

В соответствии с учебным планом для самостоятельной работы студентов отводится до 40-50% времени от общего курса.

Для реализации познавательной и творческой активности обучаемых в учебном процессе используются современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и снижать долю репродуктивной деятельности учащихся за счет снижения времени, отведенного на выполнение домашнего задания. В ВУЗе представлен широкий спектр образовательных педагогических технологий, которые применяются в учебном процессе.

Педагогические технологии	Достижимые результаты
Проблемное обучение	Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности обучаемых по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.
Разноуровневое обучение	У педагога появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных обучаемых быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные обучаемые утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации ученья.
Проектные методы обучения	Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности обучаемых, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.
Исследовательские методы в обучении	Дает возможность обучаемым самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого обучаемого.
Лекционно-семинарско-зачетная система	Данная система используется практически во всех образовательных учреждениях, т.к. она помогает обучаемым более плодотворно использовать выделенный лимит времени на каждую дисциплину. Дает возможность сконцентрировать материал в блоки и преподносить его как единое целое, а контроль проводить по предварительной подготовке обучаемых.
Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр	Расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие общеучебных умений и навыков.
Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)	Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности обучаемых и педагога. Суть

	индивидуального подхода в том, чтобы идти не от учебного предмета, а от обучаемого к предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает обучаемый, применять психолого-педагогические диагностики личности.
Информационно-коммуникационные технологии	Изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в ИНТЕРНЕТ.
Здоровьесберегающие технологии	Использование данных технологий позволяют равномерно во время занятий распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении.
Систему инновационной оценки «портфолио»	Формирование персонифицированного учета достижений обучаемого как инструмента педагогической поддержки социального самоопределения, определения траектории индивидуального развития личности.

Использование широкого спектра педагогических технологий дает возможность педагогическому коллективу кафедры продуктивно использовать учебное время и добиваться высоких результатов обученности студентов.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для оперативной коммуникации обучаемых с профессорско-преподавательским составом кафедры и методическими рекомендациями по выполнению отдельных учебных заданий по дисциплинам кафедры функционируют электронные контакты, а также 2 сайта кафедры:

1. www.krugosvet.ru
2. www.georgiy-pi.ru

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для плодотворной работы преподавателя достаточно учебной аудитории, отвечающей требованиям, предъявляемым МО РФ к образовательным учреждениям. Кафедра имеет специализированные классы для изучения основ информатики, компьютерного моделирования, информационной безопасности, а также специальные аудитории, оборудованные проекционной аппаратурой для технического обеспечения проводимых занятий.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

**НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»**

Кафедра Информатика в управлении и экономике
(название кафедры)
Автор Пещеров Г.И., доктор военных наук, профессор
(ф.и.о., ученая степень, ученое звание)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.19 Теоретические основы информатики

(наименование дисциплины)

Направление: 38.03.05 Бизнес-информатика

Профиль: Электронный бизнес

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очно-заочная

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины Теоретические основы информатики является обеспечение теоретической подготовки в области основ теории информации, рассмотрение основных понятий, вопросов измерения количества информации, истории развития вычислительной техники, основ формальной логики, теории алгоритмов, базовых понятий теории кодирования, защиты информации, а также обеспечение практической подготовки владения компьютерными технологиями.

Задачи, решение которых обеспечивает достижение цели:

сформировать представление о том, что такое информация;
сформировать представление об основных свойствах принципах хранения, передачи, обработки и защиты информации;
освоить основные методики обработки информации;
получить представление о различных видах компьютерных технологий;
сформировать практические навыки владения компьютерными технологиями для сбора, хранения и переработки информации.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина Теоретические основы информатики относится к Блоку Б1, дисциплины базовой части. Дисциплина Теоретические основы информатики является системообразующей образовательного уровня обучаемых.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами из курса средней школы:

1. Информатика

Знания: фундаментальных основ и понятийного аппарата в области информационных технологий;

Умения: оперировать формальными (математическими) моделями, понять разницу между математической (формальной) моделью объекта и его натурной («вещественной») моделью, между математической (формальной) моделью объекта/явления и его словесным (литературным) описанием, а также формирование самостоятельности и творческого подхода к решению задач с помощью средств современной вычислительной техники;

Навыки: использования основных способов графического представления числовой информации и работы с современным программным обеспечением.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: основы информатики в современном мире;

Уметь: оперировать новейшими информационными технологиями, получать, хранить, обрабатывать, анализировать полученную из различных источников информацию;

Владеть: современными информационными системами, навыками работы в различных средах, предоставляемыми различными информационными технологиями.

Наименования последующих учебных дисциплин:

1. Компьютерное моделирование

Знания: основ компьютерного моделирования;

Умения: работать с компьютером, как средством управления информацией;

Навыки: в моделировании бизнес-процессов.

2. Управление эффективностью бизнеса

Знания: основ безопасности для обеспечения эффективного управления предприятием;

Умения: грамотно использовать новые информационные технологии для развития бизнеса;

Навыки: в обеспечении информационной безопасности в условиях конкурентной среды.

3. Стандартизация, сертификация и управление качеством программного обеспечения

Знания: в области программных систем, обеспечивающих безопасность информации;
 Умения: использовать новые информационные технологии в развитии предприятия;
 Навыки: в выборе качественных программ и ИКТ.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	2	3
1	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>Знает: виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; основные методы оценки разных способов решения задач; действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность.</p> <p>Умеет: проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет: методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта; навыками работы с нормативно-правовой документацией.</p>
2	ОПК-6 Способен выполнять отдельные задачи в рамках коллективной научно-исследовательской, проектной и учебно-профессиональной деятельности для поиска, выработки и применения новых решений в области информационно-коммуникационных технологий.	<p>Знает: научно-методические основы организации научно-исследовательской, проектной и учебно-профессиональной деятельности</p> <p>Умеет: предлагать и продвигать рекомендации для поиска, выработки и применения новых решений в области информационно-коммуникационных технологий</p> <p>Владеет: актуальные направления исследовательской деятельности в области информационно-коммуникационных технологий с учетом тенденций развития науки и современной практики</p>
3	ПК-2 Организация процесса управления информационной безопасностью ресурсов ИТ и информационных систем, вовлечение и привлечение необходимых ресурсов	<p>Знает: основы информационной безопасности организации</p> <p>Умеет: классифицировать и кодировать информацию</p> <p>Владеет: современными стандартами информационного взаимодействия систем информационной безопасности</p>

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Раздел 1									
1	1	Тема №1. Введение в информатику. Роль информатики в современном мире. Новые информационные технологии на службе человечества. Человек в новой информационной среде.			-		6	6/0	Тестирование
2		Тема №2. Основные понятия информатики. Информатика. Задачи информатики. Информационные технологии. Экономическая информация.	2		2		6	10/0	
3		Тема №3. Архитектура и принципы работы ЭВМ. Общая структурная схема ЭВМ. Процессор. Оперативная память. Системный интерфейс. Виртуальная память. Шина.			2/2		6	8/1	
4		Тема №4. Операционные системы для персональных ЭВМ. Программное обеспечение. Операционная система. Пользовательский интерфейс. Norton Commander, Windows и др.	2				6	8/1	
Раздел 2									
5	1	Тема №5. Основы системы программирования. Алгоритм. Язык программирования. Технология программирования. Модуль.	2		2/1		6	10/1	Письменный опрос
6		Тема №6. Основы баз данных. Информационная система. База данных. Архитектура файл-сервер. Архитектура клиент-сервер. Поле. Визуальные компоненты.	2				6	8/0	
7		Тема №7. Пакеты прикладных программ и их использование в решении экономических задач. Документ-объект. Power-Point. Excel, MathML.			2/2		6	8/1	
8		Тема №8. Общие принципы построения информационно-вычислительных сетей. Компьютерная сеть. Кольцо. Звезда. Открытая система. Интерфейс.	2		2/1		4	8/1	
9		Тема №9. Сетевые операционные системы. Функциональные компоненты ОС. Аппаратная зависимость. Совместимость. Мультипрограммирование. Распределение памяти. Кэширование. Файловая система.	2		2/1		6	10/1	
10		Тема №10. Локальные сети. Протокол. Ethernet. Сеть Token-Ring. Сеть FDDI. Виртуальная локальная сеть.	2				4	6/0	
11		Тема №11. Глобальные сети. Протокол SNMP. Маршрутизация. Реализация межсетевого взаимодействия средствами TCP/IP. Структура глобальной сети. Цифровые сети.			2		4	6/0	
12		Тема №12. Основные технологии сетевой безопасности. Информационная безопасность. Конфиденциальность. Доступность информации. Угрозы. Каналы	2		2		6	10/0	

	утечки информации. Вторжение в компьютерные системы.						
13	Тема №13. Методы и средства защиты информации в компьютерных сетях. Аутентификация. Электронная цифровая подпись. Программные коды. Средства авторизации. Аудит. Архивирование данных.	2	2	5.8	10/0		
ВСЕГО:		18	18	71.8	107.8	зачет	

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ / практических занятий	Всего часов / из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
2	1 1	Раздел 1. Основы информатики Тема №1-2. Введение в информатику. Основные понятия информатики.	Вопросы практического занятия: 1. Понятие информатики и задачи информатики, как науки; 2. Основные информационные процессы; 3. Суть системы счисления; 4. Количество информации и скорость передачи данных.	-
3		Тема №3. Архитектура и принципы работы ЭВМ.	Интерактивное занятие в форме «работа в малых группах». Вопросы практического занятия: 1. Архитектура ЭВМ и вычислительный процесс; 2. Суть запоминающего устройства ЭВМ; 3. Системная магистраль и системный интерфейс; 4. Виртуальная память.	2
4		Тема №4. Операционные системы для персональных ЭВМ.	Интерактивное занятие в форме «дискуссия». Вопросы практического занятия: 1. Программное обеспечение ЭВМ; 2. Операционная система и ее функции; 3. Пользовательский интерфейс и операционная система MS-DOS; 4. Norton Commander и операционные системы Windows.	2/2
5		Раздел 2. Сети и программирование Тема №5. Основы системы программирования.	Интерактивное занятие в форме «деловая игра». Вопросы практического занятия: 1. Алгоритм и программа для ЭВМ; 2. Языки программирования; 3. Лексика языка программирования; 4. Технология программирования.	

6	Тема №6. Основы баз данных.	Вопросы практического занятия: 1. Информационная система и база данных; 2. Архитектура файл-сервер и архитектура клиент-сервер; 3. Приложения и их предназначение; 4. Визуальные компоненты ЭВМ.	2/1
7	Тема №7. Пакеты прикладных программ и их использование в решении экономических задач.	Интерактивное занятие в форме «дискуссия». Вопросы практического занятия: 1. Сущность панели Microsoft Office; 2. Программный комплекс Microsoft Word для Windows; 3. Предназначение Power Point; 4. Microsoft Office Access, Excel и MathML.	
8	Тема №8. Общие принципы построения информационно-вычислительных сетей.	Интерактивное занятие в форме «дискуссия». Вопросы практического занятия: 1. Компьютерная сеть и ее предназначение; 2. Варианты сетевых топологий; 3. Суть кодирования информации; 4. Открытая система и интерфейс.	2/2
9	Тема №9. Сетевые операционные системы.	Интерактивное занятие в форме «дискуссия». Вопросы практического занятия: 1. Сетевая операционная система и ее функции; 2. Суть мультипрограммирования; 3. Методы распределения памяти; 4. Файловая система.	2/1
10	Тема №10. Локальные сети.	Вопросы практического занятия: 1. Локальная сеть и протокол; 2. Сеть Ethernet; 3. Сеть Token-Ring; 4. Сеть FDDI.	2/1
11	Тема №11. Глобальные сети.	Вопросы практического занятия: 1. Глобальные сети и протокол SNMP; 2. Суть маршрутизации; 3. Реализация межсетевого взаимодействия средствами TCP/IP; 4. Структура глобальной сети.	
12	Тема №12. Основные технологии сетевой безопасности.	Вопросы практического занятия: 1. Информационная безопасность и конфиденциальность; 2. Классификация угроз; 3. Возможные каналы утечки информации; 4. Хакерство и шифрование.	2

13	Тема №13. Методы и средства защиты информации в компьютерных сетях.	Вопросы практического занятия: 1. Аутентификация и аутентификация на основе сертификатов; 2. Электронная цифровая подпись; 3. Суть аудита; 4. Сетевая служба Kerberos.	2
ВСЕГО:			18

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины должно включать в себя следующие образовательные технологии:

4. в зависимости от характера познавательной деятельности: репродуктивные, алгоритмические, продуктивные;
5. в зависимости от ведущей формы педагогического взаимодействия: мультимедиа-технологии, традиционные;
6. в зависимости от ведущего метода обучения: проблемные, проектные, диалоговые, игровые.

Технологически диалоговая форма лекции может быть представлена как:

7. лекция-беседа – вопросы к аудитории, приглашение к коллективному исследованию – беглая «мозговая атака»;
8. лекция-дискуссия – свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами лекции;
9. проблемная лекция – «соавторство» с лектором в решении проблемных задач;
10. лекция с применением техники обратной связи (если имеется техническая возможность) – получение сведений от всей группы обучаемых на поставленный вопрос;
11. лекция-консультация – например, первая часть занятия проводится в виде лекции, в которой преподаватель отвечает на вопросы студентов, возникшие в ходе предварительно-поисковой работы, дополняя и развивая их по своему усмотрению; вторая часть проходит в форме ответов на дополнительные вопросы обучаемых, свободного обмена мнениями и завершается заключительным словом лектора;
12. письменная программированная лекция – преподаватель сам составляет и предлагает вопросы обучаемым; на подготовленные вопросы преподаватель сначала просит ответить обучаемых, а затем проводит анализ и обсуждение неправильных ответов.

Подготовка к лекции осуществляется на основе учебной и научной литературы, электронных ресурсов.

Предварительная работа над каждым разделом и темой программы осуществляется

в ходе внеаудиторной самостоятельной работы.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает обсуждение выполненных заданий на практических занятиях, проверку письменных работ, презентационные материалы.

Одним из важных направлений в организации внеаудиторной работы является исследовательская деятельность. Она предполагает написание и последующую защиту рефератов, учебных проектов, что позволяет ориентировать студентов на последующие практики.

Результаты самостоятельной работы учитываются при итоговой оценке освоения дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	1	Раздел 1. Основы науки информатики		
2.		Тема №1. Введение в информатику.	Обучающая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	6
3.		Тема №2. Основные понятия информатики.	Закрепляющая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	6
4.		Тема №3. Архитектура и принципы работы ЭВМ.	Закрепляющая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	6

5.	Тема №4. Операционные системы для персональных ЭВМ.	Обучающая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	6
6.	Раздел 2. Сети и программирование		
7.	Тема №5. Основы системы программирования.	Развивающая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	6
8.	Тема №6. Основы баз данных.	Развивающая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	6
9.	Тема №7. Пакеты прикладных программ и их использование в решении экономических задач.	Развивающая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	6
10.	Тема №8. Общие принципы построения информационно-вычислительных сетей.	Развивающая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	4
11.	Тема №9. Сетевые операционные системы.	Развивающая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	6
12.	Тема №10. Локальные сети.	Закрепляющая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	4

13.	Тема №11. Глобальные сети.	Закрепляющая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	4
14.	Тема №12. Основные технологии сетевой безопасности.	Закрепляющая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	6
15.	Тема №13. Методы и средства защиты информации в компьютерных сетях.	Развивающая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	6
ВСЕГО:			72

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
-------	--------------	-----------	---------------------------------------	------------------------------------

1	2	3	4	5
3.	Информатика: Учебник / Сергеева И.И., Музалевская А.А., Тарасова Н.В., - 2-е изд., перераб. и доп. - М.:ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 384 с.: 60x90 1/16. - (Профессиональное образование) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-8199-0474-9	Сергеева И. И.	Электронная библиотека - iprbookshop.ru 2016.	1 и 2
4.	Информатика: Учебник/Каймин В. А., 6-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 285 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт) ISBN 978-5-16-010876-6	Каймин В. А.	Электронная библиотека - iprbookshop.ru 2016.	2
5.	Информатика для экономистов: Учебник / Матюшок В. М. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 460 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт) ISBN 978-5-16-009152-5	Матюшок В. М.	Электронная библиотека - iprbookshop.ru 2016.	2
6.	Теоретические основы информатики: Учебник для вузов/Стариченко Б. Е., 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Гор. линия-Телеком, 2016. - 400 с.: 60x88 1/16. - (Специальность) (Обложка) ISBN 978-5-9912-0462-0, 1000 экз.	Стариченко Б. Е.	Электронная библиотека - iprbookshop.ru 2016.	1

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
6.	Архитектура ЭВМ и вычислительных систем: Учебник / Н.В. Максимов, Т.Л. Партыка, И.И. Попов. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015 - 512 с.: ил.; 60x90 1/16. - (Профессиональное образование). (п) ISBN 978-5-91134-742-0	Максимов Н. В.	Электронная библиотека - iprbookshop.ru 2016.	1
7.	Закон Российской Федерации "О государственной тайне".	Правительство РФ	Библиотека	2
8.	Федеральный закон Российской Федерации "Об информации, информатизации и защите информации".	Правительство РФ	Библиотека	2
9.	Федеральный закон Российской Федерации "Об электронной цифровой подписи".	Правительство РФ	Библиотека	1
10.	Информатика. Базовый курс. Питер, 2011.	Под. ред. С.В.Симонова.	Электронная библиотека - iprbookshop.ru 2016.	1 и 2

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Электронная библиотека и сайты кафедры:

www.krugosvet.ru
www.iprbookshop.ru
www.georgiy-pi.ru

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплин кафедры включает следующие виды занятий – лекции, практические (семинарские) занятия и самостоятельную работу обучающихся (студентов и слушателей).

Общий объем лекционного курса согласно программы курса. На занятиях возможно использование технических средств обучения.

Практические занятия, как правило, проводятся в форме семинаров. Общий объем семинарских занятий согласно тематического плана. Используются следующие виды занятий: доклады, сообщения, дискуссии, деловые игры. На практических (семинарских) занятиях по дисциплине могут применяться разнообразные методики и методы обучения, включая: опрос (устный или письменный), дискуссии, ролевые и управленческие игры,

круглые столы и т.п.

В соответствии с учебным планом для самостоятельной работы студентов отводится до 40-50% времени от общего курса.

Для реализации познавательной и творческой активности обучаемых в учебном процессе используются современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и снижать долю репродуктивной деятельности учащихся за счет снижения времени, отведенного на выполнение домашнего задания. В ВУЗе представлен широкий спектр образовательных педагогических технологий, которые применяются в учебном процессе.

Педагогические технологии	Достижимые результаты
Проблемное обучение	Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности обучаемых по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.
Разноуровневое обучение	У педагога появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных обучаемых быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные обучаемые утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации учения.
Проектные методы обучения	Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности обучаемых, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.
Исследовательские методы в обучении	Дает возможность обучаемым самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого обучаемого.
Лекционно-семинарско-зачетная система	Данная система используется практически во всех образовательных учреждениях, т.к. она помогает обучаемым более плодотворно использовать выделенный лимит времени на каждую дисциплину. Дает возможность сконцентрировать материал в блоки и преподнести его как единое целое, а контроль проводить по предварительной подготовке обучаемых.
Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр	Расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие общеучебных умений и навыков.

Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)	Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности обучаемых и педагога. Суть индивидуального подхода в том, чтобы идти не от учебного предмета, а от обучаемого к предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает обучаемый, применять психолого-педагогические диагностики личности.
Информационно-коммуникационные технологии	Изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в ИНТЕРНЕТ.
Здоровьесберегающие технологии	Использование данных технологий позволяют равномерно во время занятий распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении.
Систему инновационной оценки «портфолио»	Формирование персонифицированного учета достижений обучаемого как инструмента педагогической поддержки социального самоопределения, определения траектории индивидуального развития личности.

Использование широкого спектра педагогических технологий дает возможность педагогическому коллективу кафедры продуктивно использовать учебное время и добиваться высоких результатов обученности студентов.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное

время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для оперативной коммуникации обучаемых с профессорско-преподавательским составом кафедры и методическими рекомендациями по выполнению отдельных учебных заданий по дисциплинам кафедры функционируют электронные контакты, а также 2 сайта кафедры:

1. www.krugosvet.ru
2. www.georgiy-pi.ru

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для плодотворной работы преподавателя достаточно учебной аудитории, отвечающей требованиям, предъявляемым МО РФ к образовательным учреждениям. Кафедра имеет специализированные классы для изучения основ информатики, компьютерного моделирования, информационной безопасности, а также специальные аудитории, оборудованные проекционной аппаратурой для технического обеспечения проводимых занятий.

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

**НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»**

Кафедра Информатика в управлении и экономике
(название кафедры)
Автор Пещеров Г.И., доктор военных наук, профессор
(ф.и.о., ученая степень, ученое звание)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.20 Моделирование бизнес-процессов

(наименование дисциплины)

Направление: 38.03.05. Бизнес-информатика

Профиль: электронный бизнес

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очно-заочная

Москва 2021

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины Моделирование бизнес-процессов являются рассмотрение теоретических основ и практическое применение аппарата моделирования бизнес-процессов предприятия. В процессе изучения дисциплины «Моделирование бизнес-процессов» решаются следующие задачи:

- изучить методы моделирования и анализа бизнес-процессов;
- изучить и научиться применению на практике современных технологий оценки и совершенствования бизнес-процессов предприятия;
- иметь представление о способах конструирования сети бизнес-процессов предприятия на основе применения современных методик и изучения архитектуры предприятия «как есть»;
- получить навыки использования инструментальных программных средств и технологий, предназначенных для моделирования бизнес-процессов;
- научиться использовать в своих разработках современные тенденции развития и новые области применения методик моделирования бизнес-процессов.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина Моделирование бизнес-процессов относится к Блоку 1, «Дисциплины (модули)» базовой части.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1. Теоретические основы информатики

Знания: основ информатики в современном мире;

Умения: оперировать новейшими информационными технологиями;

Навыки: пользования современными информационными системами.

2. Рынки ИКТ и организация продаж

Знания: основ информационных технологий, используемых в бизнесе;

Умения: выбирать рациональных информационных систем и технологий для развития бизнеса;

Навыки: в разработке новых информационных технологий для развития бизнеса.

3. Компьютерное моделирование

Знания: основ компьютерного моделирования;

Умения: работать с компьютером, как средством управления информацией;

Навыки: в моделировании бизнес-процессов.

Наименования последующих учебных дисциплин:

1. Экономическая безопасность

Знания: основ формирования экономической безопасности;

Умения: работать с ИКТ с учетом обеспечения информационной безопасности;

Навыки: в выборе новых технологий, обеспечивающих безопасность бизнеса.

2. Управление эффективностью бизнеса

Знания: основ безопасности для обеспечения эффективного управления предприятием;

Умения: грамотно использовать новые информационные технологии для развития бизнеса;

Навыки: в обеспечении информационной безопасности в условиях конкурентной среды.

3. Стандартизация, сертификация и управление качеством программного обеспечения

Знания: в области программных систем, обеспечивающих безопасность информации;

Умения: использовать новые информационные технологии в развитии предприятия;

Навыки: в выборе качественных программ и ИКТ.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Раздел 1									
1	6	Тема №1. Сущность и задачи моделирования бизнес-процессов			2		4	6	
2	6	Тема №2. Методологии и инструментарии моделирования бизнес-процессов	2		2		4	8	
3	6	Тема №3. Выделение и описание бизнес-процессов	2		4		4	10	
4	6	Тема №4. Технология моделирования бизнес-процессов	2		4/2		6	12	
5	6	Тема №5. Моделирование и формирование оптимальной организационной структуры предприятия	2		4/2		6	12	
Раздел 2									
6	6	Тема №6. Документирование и регламентация бизнес-процессов	2		4		6	12	
7	6	Тема №7. Методы диагностики и оценки бизнес-процессов	2		4/2		6	12	
8	6	Тема №8. Имитационное моделирование бизнес-процессов	2		4/2		6	12	
9	6	Тема №9. Методы оптимизации бизнес-процессов	2		4/2		6	12	
10	6	Тема №10. Реинжиниринг бизнес-процессов	2		4/2		5.8	11.8	
ВСЕГО:			18		36		53.8	107.8	Зачет

4.4 Лабораторные работы / практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ / практических занятий	Всего часов / из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
27.	6	Раздел 1. Моделирование бизнес-процессов	Интерактивное занятие в форме «работа в малых группах». Тема №1. Сущность и задачи моделирования бизнес-процессов. Вопросы практического занятия: 1. Сущность и виды моделирования; 2. Задачи моделирования; 3. Моделирование бизнес-процессов.	2

28.	6		Интерактивное занятие в форме «дискуссия». Тема №2. Методологии и инструментари моделирования бизнес-процессов. Вопросы практического занятия: 1.Методология моделирования. 2.Инструментарии моделирования бизнес-процессов. 3.Этапы моделирования бизнес-процессов.	2
29.	6		Интерактивное занятие в форме «дискуссия». Тема №3. Выделение и описание бизнес-процессов. Вопросы практического занятия: 1.Общая характеристика бизнес-процессов. 2.Основные подходы к выделению бизнес-процессов. 3.Процесс описания бизнес-процессов.	4
30.	6		Интерактивное занятие в форме «дискуссия». Тема №4. Технология моделирования бизнес-процессов. Вопросы практического занятия: 1.Сущность технологии моделирования. 2.Технология моделирования бизнес-процессов.	4/2
31.	6		Интерактивное занятие в форме «дискуссия». Тема №5. Моделирование и формирование оптимальной организационной структуры предприятия. Вопросы практического занятия: 1.Моделирование: сущность, виды и инструментари. 2.Этапы моделирования. 3.Цель и конечные результаты моделирования.	4/2

32.	6	Раздел 2. Практика использования моделирования в бизнес-процессах	Интерактивное занятие в форме «дискуссия». Тема №6. Документирование и регламентация бизнес-процессов. Вопросы практического занятия: 1.Сущность документирования бизнес-процессов; 2.Регламентация бизнес-процессов.	4
33.	6		Интерактивное занятие в форме «дискуссия». Тема №7. Методы диагностики и оценки бизнес-процессов. Вопросы практического занятия: 1.Методы диагностики бизнес-процессов. 2.Оценка бизнес-процессов.	4/2
34.	6		Интерактивное занятие в форме «дискуссия». Тема №8. Имитационное моделирование бизнес-процессов. Вопросы практического занятия: 1.Сущность имитационного моделирования. 2.Имитационное моделирование бизнес-процессов.	4/2
35.	6		Интерактивное занятие в форме «дискуссия». Тема №9. Методы оптимизации бизнес-процессов. Вопросы практического занятия: 1.Сущность оптимизации. 2.Методы оптимизации бизнес-процессов.	4/2
36.	6		Интерактивное занятие в форме «дискуссия». Тема №10. Реинжиниринг бизнес-процессов. Вопросы практического занятия: 1.Сущность реинжиниринга. 2.Реинжиниринг бизнес-процессов.	4/2
			ВСЕГО:	36

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины должно включать в себя следующие образовательные технологии:

7. в зависимости от характера познавательной деятельности: репродуктивные, алгоритмические, продуктивные;

8. в зависимости от ведущей формы педагогического взаимодействия: мультимедиа-технологии, традиционные;

9. в зависимости от ведущего метода обучения: проблемные, проектные, диалоговые, игровые.

Технологически диалоговая форма лекции может быть представлена как:

13. лекция-беседа – вопросы к аудитории, приглашение к коллективному исследованию – беглая «мозговая атака»;

14. лекция-дискуссия – свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами лекции;

15. проблемная лекция – «соавторство» с лектором в решении проблемных задач;

16. лекция с применением техники обратной связи (если имеется техническая возможность) – получение сведений от всей группы обучаемых на поставленный вопрос;

17. лекция-консультация – например, первая часть занятия проводится в виде лекции, в которой преподаватель отвечает на вопросы студентов, возникшие в ходе предварительно-поисковой работы, дополняя и развивая их по своему усмотрению; вторая часть проходит в форме ответов на дополнительные вопросы обучаемых, свободного обмена мнениями и завершается заключительным словом лектора;

18. письменная программированная лекция – преподаватель сам составляет и предлагает вопросы обучаемым; на подготовленные вопросы преподаватель сначала просит ответить обучаемых, а затем проводит анализ и обсуждение неправильных ответов.

Подготовка к лекции осуществляется на основе учебной и научной литературы, электронных ресурсов.

Предварительная работа над каждым разделом и темой программы осуществляется в ходе внеаудиторной самостоятельной работы.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает обсуждение выполненных заданий на практических занятиях, проверку письменных работ, презентационные материалы.

Одним из важных направлений в организации внеаудиторной работы является исследовательская деятельность. Она предполагает написание и последующую защиту рефератов, учебных проектов, что позволяет ориентировать студентов на последующие практики.

Результаты самостоятельной работы учитываются при итоговой оценке освоения дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
Раздел 1. Моделирование бизнес-процессов				
29.	6	Тема №1. Сущность и задачи моделирования бизнес-процессов	Закрепляющая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	4
30.	6	Тема №2. Методологии и инструментарии моделирования бизнес-процессов	Обучающая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	4
31.	6	Тема №3. Выделение и описание бизнес-процессов	Закрепляющая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	4
32.	6	Тема №4. Технология моделирования бизнес-процессов	Обучающая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	6
33.	6	Тема №5. Моделирование и формирование оптимальной организационной структуры предприятия	Закрепляющая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	6
Раздел 2. Практика использования моделирования в бизнес-процессах				

34.	6	Тема №6. Документирован ие и регламентация бизнес- процессов	Закрепляющая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	6
35.	6	Тема №7. Методы диагностики и оценки бизнес- процессов	Развивающая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	6
36.	6	Тема №8. Имитационное моделирование бизнес- процессов	Развивающая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	6
37.	6	Тема №9. Методы оптимизации бизнес- процессов	Развивающая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	6
38.	6	Тема №10. Реинжиниринг бизнес- процессов	Развивающая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	5.8
ВСЕГО:				53.8

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов

1	2	3	4	5
7.	Практика и проблематика моделирования бизнес-процессов: учебное пособие	Всеяких Е., Сидоренко Е., Носков Б., Киселев С., Зуева А.	– М: ИТ-экономика, 2015.- 340 с.ЭБС iprbookshop.ru	1-2
8.	Моделирование бизнес-процессов. Практический опыт разработчика	Ильин В.В.	— М.: Интермедиа, 2015.— 250 с.— ЭБС iprbookshop.ru	1-2
9.	Управление бизнесом: системная модель	Ильин В.В.	— М.: Интермедиа, 2015.— 359 с ЭБС iprbookshop.ru	1-2
10.	Инжиниринг предприятия и управление бизнес-процессами. Методология и технология	Тельнов Ю.Ф.	— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 207 с.ЭБС iprbookshop.ru	1-2

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
27.	Моделирование и анализ бизнес-процессов: учебное пособие.	Силич М.П., Силич В.А.	– Томск: Издательство ТУСУР, 2011. – 243 с. ЭБС iprbookshop.ru	1-2
28.	Имитационное моделирование бизнес-процессов: учебно-методическое пособие.	Баусова З.И., Жаркова Е.В., Козлов А.Л., Коробасова Ю.А.	– Пенза: Издательство ПензГТУ, 2013.ЭБС iprbookshop.ru	1-2
29.	Реинжиниринг бизнес-процессов	Блинов А.О.	— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 341 с ЭБС iprbookshop.ru	1-2
30.	Инжиниринг объектов интеллектуальной энергетической системы. Проектирование. Строительство. Бизнес и управление	Осика Л.К.	— М.: Издательский дом МЭИ, 2014.— 780 с ЭБС iprbookshop.ru	1-2

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Электронная библиотека и сайты кафедры:

www.krugosvet.ru

www.iprbookshop.ru

www.georgiy-pi.ru

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплин кафедры включает следующие виды занятий – лекции, практические (семинарские) занятия и самостоятельную работу обучающихся (студентов и слушателей).

Общий объем лекционного курса согласно программы курса. На занятиях возможно использование технических средств обучения.

Практические занятия, как правило, проводятся в форме семинаров. Общий объем семинарских занятий согласно тематического плана. Используются следующие виды занятий: доклады, сообщения, дискуссии, деловые игры. На практических (семинарских) занятиях по дисциплине могут применяться разнообразные методики и методы обучения, включая: опрос (устный или письменный), дискуссии, ролевые и управленческие игры, круглые столы и т.п.

В соответствии с учебным планом для самостоятельной работы студентов отводится до 40-50% времени от общего курса.

Для реализации познавательной и творческой активности обучающихся в учебном процессе используются современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и снижать долю репродуктивной деятельности учащихся за счет снижения времени, отведенного на выполнение домашнего задания. В ВУЗе представлен широкий спектр образовательных педагогических технологий, которые применяются в учебном процессе.

Педагогические технологии	Достижимые результаты
Проблемное обучение	Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности обучающихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.
Разноуровневое обучение	У педагога появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных обучающихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные обучающиеся утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации учения.

Проектные методы обучения	Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности обучаемых, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.
Исследовательские методы в обучении	Дает возможность обучаемым самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого обучаемого.
Лекционно-семинарско-зачетная система	Данная система используется практически во всех образовательных учреждениях, т.к. она помогает обучаемым более плодотворно использовать выделенный лимит времени на каждую дисциплину. Дает возможность сконцентрировать материал в блоки и преподносить его как единое целое, а контроль проводить по предварительной подготовке обучаемых.
Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр	Расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие общеучебных умений и навыков.
Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)	Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности обучаемых и педагога. Суть индивидуального подхода в том, чтобы идти не от учебного предмета, а от обучаемого к предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает обучаемый, применять психолого-педагогические диагностики личности.
Информационно-коммуникационные технологии	Изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в ИНТЕРНЕТ.
Здоровьесберегающие технологии	Использование данных технологий позволяют равномерно во время занятий распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении.
Систему инновационной оценки «портфолио»	Формирование персонифицированного учета достижений обучаемого как инструмента педагогической поддержки социального самоопределения, определения траектории индивидуального развития личности.

Использование широкого спектра педагогических технологий дает возможность педагогическому коллективу кафедры продуктивно использовать учебное время и

добиваться высоких результатов обученности студентов.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для оперативной коммуникации обучаемых с профессорско-преподавательским составом кафедры и методическими рекомендациями по выполнению отдельных учебных заданий по дисциплинам кафедры функционируют электронные контакты, а также 2 сайта кафедры:

1. www.krugosvet.ru
2. www.georgiy-pi.ru

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для плодотворной работы преподавателя достаточно учебной аудитории, отвечающей требованиям, предъявляемым МО РФ к образовательным учреждениям. Кафедра имеет специализированные классы для изучения основ информатики, компьютерного моделирования, информационной безопасности, а также специальные аудитории, оборудованные проекционной аппаратурой для технического обеспечения проводимых занятий.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

**НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»**

Кафедра Теоретическая и прикладная экономика
(название кафедры)

Автор Болдырева Н.В., к.э.н.
(ф.и.о., ученая степень, ученое звание)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.21 Управление персоналом

(наименование дисциплины)

Направление: 38.03.05 Бизнес-информатика

Профиль: Электронный бизнес

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очно-заочная

Москва 2021

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Управление персоналом» является изучение социально-трудовых отношений в условиях функционирования системы управления персоналом на уровне организации, отрасли, региона, страны и ознакомление студентов с теорией и методами работы по управлению персоналом.

Задачи дисциплины:

изучить научные основы управления персоналом;

сформировать новое мышление в отношении принципов формирования, распределения, перераспределения и эффективного использования персонала на различных уровнях управления;

овладеть методами стратегического управления персоналом в зависимости от уровня управления, формы собственности;

овладеть системным подходом в управлении персоналом, изучить самостоятельное значение элементов системы;

освоить понятия, категории и законы, регулирующие отношения по поводу управления персоналом;

сформировать у студента современные навыки управленческой деятельности;

ознакомить с современными технологиями в области управления персоналом;

выработать навыки разработки, реализации и оценки кадровых решений;

научить применять на практике принципы разработки и реализации оптимальных кадровых решений.

2 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Управление персоналом» относится к Блоку 1, «Дисциплины (модули)» дисциплинам по выбору

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Наименования предшествующих учебных дисциплин:

1. Менеджмент

(наименование последующих дисциплин РУП)

Знания: принципы и основные теории мотивации, лидерства и власти, являющиеся основой формирования организационной культуры, системы мотивации и стимулирования персонала, организации, групповой работы на основе групповой динамики и принципов формирования команды; знать факторы определения приоритетных направлений развития управления персоналом и критерии их оценки, используемые при анализе в различных ситуациях, в том числе в условиях неопределенности и рисков; основные этапы и виды коммуникаций, структуру процесса коммуникации; функции и принципы общения; основные законы психологии, принципы развития и закономерности функционирования организации; принципы целеполагания, виды и методы организационного планирования, правовые и этические аспекты деятельности в коммуникативной сфере; специфику форм делового общения (деловых совещаний, бесед, переговоров, дискуссий, презентаций, «круглых столов», пресс-конференций), консультирования.

Умения: использовать принципы и основные теории мотивации, лидерства и власти, в ситуациях

анализа и прогноза формирования организационной культуры, системы мотивации и стимулирования персонала, организации групповой работы на основе групповой динамики и принципов формирования команды; формулировать профессиональные задачи в рамках организационного проектирования; устанавливать, поддерживать и развивать межличностные и деловые отношения; анализировать процессы коммуникации в организации и выявлять области их улучшения; анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию; выявлять слабые и сильные стороны сотрудников; выражать мысли; эффективно слышать и слушать партнера; использовать информационные технологии для решения различных исследовательских и административных задач в служебной деятельности; классифицировать защищаемую информацию по видам тайны и степеням конфиденциальности; выбирать и анализировать показатели качества и критерии оценки систем и отдельных методов и средств защиты информации; анализировать и классифицировать источники угроз информационной безопасности; анализировать факторы, необходимые для определения приоритетных направлений развития управления персоналом и критерии их оценки, используемые при анализе в различных ситуациях, в том числе в условиях неопределенности и рисков.

Навыки: способностью использовать принципы и основные теории мотивации, лидерства и власти, в ситуациях анализа и прогноза формирования организационной культуры, системы мотивации и стимулирования персонала, организации групповой работы на основе групповой динамики и принципов формирования команды; приемами общения и контролирования коммуникации; навыками налаживания внешних и внутренних коммуникаций в организации; современными технологиями влияния на индивидуальное и групповое поведение в организации; методами установления контакта, использования эффективной стратегии взаимодействия; навыками технологического обеспечения служебной деятельности специалистов государственной и муниципальной службы; навыками обеспечения информационной безопасности государственной службы; методами предотвращения угроз информационной безопасности; способностью на практике анализировать факторы, необходимые для определения приоритетных направлений развития управления персоналом и критерии их оценки, используемые при анализе в различных ситуациях, в том числе в условиях неопределенности и рисков.

2. Маркетинг _____ (наименование последующих дисциплин РУП)

Знания: сущность и основные подходы к формированию организационно-управленческих решений в сфере найма, деловой оценки и развития персонала, основные технологии и методы работы с персоналом, законы рынка ИТ в вопросах кадрового обеспечения

Умения: применять на практике основные подходы к формированию организационно-управленческих решений в сфере найма, анализировать рынок потенциальных сотрудников и работодателей, проводить деловую оценку персонала и их компетенций

Навыки: способность применять на практике основные подходы к формированию организационно-управленческих решений в сфере найма, деловой оценки и развития персонала, владеть инструментами самоорганизации и самообразования

Наименования последующих учебных дисциплин:

1. Стратегический менеджмент _____ (наименование последующих дисциплин РУП)

Знания: основы разработки стратегий, виды стратегий.

Умения: разрабатывать стратегии различного вида.

Навыки: способность реализовать на практике разработанные стратегии.

3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	2	3
1	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>Знает: принципы и механизмы социального взаимодействия: виды и функции межличностного общения: закономерности осуществления деловой коммуникации; принципы и механизмы функционирования команды как социальной группы</p> <p>Умеет: выбрать стратегию социального взаимодействия: осуществлять интеграцию личных и социальных интересов: применять принципы и методы организации командной деятельности</p> <p>Владеет: навыками работы в команде, создания команды для выполнения практических задач, участия в разработке стратегии командной работы: навыками эффективной коммуникации в процессе социального взаимодействия</p>
2	ОПК-5Способен организовывать взаимодействие с клиентами и партнерами в процессе решения задач управления жизненным циклом информационных систем и информационно-коммуникационных технологий;	<p>Знает: приемы организации взаимодействия с клиентами и партнерами в процессе решения задач управления жизненным циклом информационных систем и информационно-коммуникационных технологий</p> <p>Умеет: организовать взаимодействие с клиентами и партнерами в процессе решения задач управления жизненным циклом информационных систем и информационно-коммуникационных технологий</p> <p>Владеет: навыками организации взаимодействия с клиентами и партнерами в процессе решения задач управления жизненным циклом информационных систем и информационно-коммуникационных технологий</p>
3	ПК-1 Выполнение управленческих действий над объектами ИС на	Знает: технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	7	Тема 1. Методологические основы теории управления персоналом Эволюция объекта и предмета управления персоналом как науки. Классические теории управления персоналом: научная теория Ф. Тейлора, административная теория А. Файоля, теории Г. Эмерсона, Л. Урвика, М. Вебера, Г. Форда и др. Теории человеческих отношений Э. Мэйо, К. Арджериса, Р. Ликарда, Р. Блейка и др. Теории человеческих ресурсов А. Маслоу, Ф. Герцберга, М. Макгрегора и др. Сущность философии управления персоналом. Экономическая, организационная и социальная парадигмы управления персоналом. Ролевая структура деятельности менеджера по управлению человеческими ресурсами	1		1	2	3	9	Ответы на вопросы, доклады/ рефераты/эссе, решение ситуационных задач (кейсы)
2	7	Тема 2. Управление персоналом как система Системный подход к организации управления персоналом. Сущность, цели и функции системы управления персоналом. Основные элементы системы управления персоналом: Классификация систем управления персоналом. Принципы и методы построения системы управления персоналом. Экономические методы как способ осуществления управляющих воздействий на персонал, их характеристика.	1		1	2	3	9	Ответы на вопросы, доклады/ рефераты/эссе, решение ситуационных задач (кейсы)
3	7	Тема 3. Организация управления персоналом Управление персоналом как профессиональная деятельность. Развитие и роль службы управления персоналом в организации. Основные направления деятельности и функции службы управления персоналом. Методы построения системы управления персоналом. Качества сотрудников службы управления персоналом: знание бизнеса, знание в области управления персоналом, лидерство и управление переменами, способность к обучению и развитию. Обязанности менеджера по персоналу	1		1	2	3	9	Ответы на вопросы, доклады/ рефераты/эссе, решение ситуационных задач (кейсы)
4	7	Тема 4. Кадровое планирование в организации. Стратегия управления персоналом Стратегическое управление: цели, задачи и виды. Цели и принципы стратегического управления персоналом. Взаимосвязь стратегии развития организации и стратегии	1		1	2	3	9	Ответы на вопросы, доклады/ рефераты/эссе, решение ситуационных задач (кейсы)

		управления персоналом. Уровень разработки и реализации стратегии: Компоненты стратегии управления человеческими ресурсами. Кадровое планирование: цели, задачи и виды. Этапы кадрового планирования. Планирование персонала как определение потребности организации в человеческих ресурсах в будущем. Определение основных внешних и внутренних долгосрочных и краткосрочных факторов. Управление по целям (Management by Objectives – MBO) как основа оперативного плана работы с персоналом. Сущность MBO. Этапы MBO. Принципы установления целей (SMART-принципы). Проблемы, решаемые с помощью MBO. Причины неудач и критика MBO. Структура плановых показателей по персоналу: плановые цели организации, плановые показатели подразделений и должностей, ключевые показатели деятельности (Key Performance Indicators – KPI), дополнительные показатели.							
5	7	Тема 5. Найм и подбор персонала: современные методы и инструменты Принципы набора и отбора персонала. Задачи, исполнители и проблемы набора и отбора персонала. Место набора и отбора в общей системе работы с персоналом. Факторы набора и отбора персонала. Варианты набора и отбора персонала. Цель и задачи набора персонала. Анализ и описание работы (должности). Определение требований к кандидатам. Документальное оформление описания работы и требований к кандидатам. Методы набора: поиск внутри организации (внутренний набор); подбор с помощью сотрудников; самопроявившиеся кандидаты; объявления в местных газетах; объявления через местное радио или телевидение и т.д. Рекрутмент. Скрининг. Head Hunting и Executive Search. Этапы и методы отбора персонала: анализ заявительных документов; собеседование; тестирование, профиспытание. Другие методы отбора персонала. Организация приема персонала. Соблюдение правовых норм при приеме.	1	1	2	3	9	Тестирование, Ответы на вопросы, доклады/рефераты/эссе, решение ситуационных задач (кейсы)	
6	7	Тема 6. Профориентация и адаптация Сущность и виды профориентации и адаптации. Цели и задачи управления профориентацией и адаптацией. Подразделения профессиональной ориентации и адаптации и их функции. Информация о профориентации и адаптации работников предприятия и ее обработка. Структура ценностей ориентации молодых работников. Карьера как система.	1	1	2	3	9	Ответы на вопросы, доклады/рефераты/эссе, решение ситуационных задач (кейсы)	
7	7	Тема 7. Оценка и диагностика персонала в организации Сущность и цели оценки персонала. Место	2	2	2	3	9	Ответы на вопросы, доклады/	

		оценки в системе управления персоналом. Анализ факторов, учитываемых при оценке персонала. Элементы и этапы оценки персонала. Методы оценки персонала: оценка потенциала работника, деловая оценка персонала. Методы индивидуальной оценки и методы групповой оценки персонала. Значение центров оценки персонала. Функции, выполняемые центрами оценки. Основные этапы деловой оценки при текущей, периодической аттестации персонала. Организация процедуры текущей, периодической. Оценка деятельности работника: содержание, значение. Аттестация персонала: содержание, значение в управлении персоналом. Цели проведения аттестации. Очередная и внеочередная аттестация. Этапы проведения аттестации. Подготовительный этап: определение цели, принципов, методов аттестации. Создание нормативной базы для аттестации. Аттестационная комиссия: состав, функции. План проведения аттестации. Этап проведения аттестации. Этап подведения итогов аттестации							рефераты/эссе, решение ситуационных задач (кейсы)
8	7	Тема 8 . Развитие персонала организации Развитие персонала в организации. Обучение: содержание, задачи. Потребность в обучении: со стороны организации, работы, работника. Основные виды обучения: вводное (при приеме на работу); повышение квалификации; переобучение (новые виды работ или специальности). Затраты на обучение. Определение эффективности методов обучения и переобучения. Принципы формирования кадрового резерва. Источники формирования кадрового резерва. Типология кадрового резерва. Кадровый резерв организации: содержание, функции	2	2	2	3	9	Ответы на вопросы, доклады/рефераты/эссе, решение ситуационных задач (кейсы)	
9	7	Тема 9. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности Сущность мотивации персонала. Основные подходы к мотивации и стимулированию персонала в классическом менеджменте. Современные теории мотивации. Сущность содержательных теорий мотивации. Теория мотивации Маслоу. Теория Д. Мак-Грегора. Теория потребностей Мак Клеllandа. Двухфакторная теория Герцберга. Особенности процессуальных теорий мотивации. Теория ожиданий. Теория справедливости. Модель Портера-Лоулера. Концепции повышения внутренней мотивации. Этапы развития современных теорий труда. Методы «усовершенствования» тейлоризма.	2	2	2	3	13	Ответы на вопросы, доклады/рефераты/эссе, решение ситуационных задач (кейсы)	
10	7	Тема 10. Оптимизация численности персонала Высвобождение	2	2	4	6	18		

		персонала: содержание, принципы. Условия для повышения эффективности процедуры высвобождения персонала. Причины прерывания трудового контракта по инициативе администрации предприятия. Увольнение по собственному желанию работника. Методы и направления высвобождения персонала.							
11	7	Тема 11. Оценка эффективности системы управления персоналом Эффективность управления персоналом: оценка эффективности работы в целом; оценка эффективности выполнения отдельных функций и проектов; косвенная оценка эффективности управления персоналом. Экономическая сущность затрат на персонал. За и планирования затрат на персонал. Состав затрат на персонал. Классификация затрат на персонал: прямые и косвенные затраты; затраты, включаемые в себестоимость, и затраты, проводимые за счет прибыли, остающейся в распоряжении предприятия. Выплаты, включаемые в фонд заработной платы. Выплаты социального характера менеджера по управлению человеческими ресурсами.	2	2	4,7	6	18,7	Ответы на вопросы, доклады/рефераты/эссе, решение ситуационных задач (кейсы)	
		Консультации	2						
		Зачет	8						
		Экзамен	0,3						
		ВСЕГО:	16	16	26,7	39	108	Экзамен	

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ / практических занятий	Всего часов / из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
	7	Тема 1. Методологические основы теории управления персоналом	Вопросы для обсуждения: 1. Роль и значение классической теории управления персоналом в современном бизнесе: научная теория Ф. Тейлора, административная теория А. Файоля, теории Г. Эмерсона, Л. Урвика, М. Вебера, Г. Форда и др. 2. Роль и значение теории человеческих отношений и человеческих ресурсов в современном бизнесе: теория человеческих отношений Э. Мэйо, К. Арджериса, Р. Ликарда, Р. Блейка и др. Теории человеческих ресурсов А. Маслоу, Ф. Герцберга, М. Макгрегора и др.	1

2.	7	Тема 2. Управление персоналом как система	Вопросы для обсуждения: 1. Закономерности и принципы управления персоналом 2. Методы управления персоналом и принципы построения 3. Принципы построения системы управления персоналом 4. Концепция управления персоналом 5. Организационное проектирование системы управления персоналом 6. Цели и функции системы управления персоналом 7. Кадровое и документационное обеспечение системы управления персоналом	1
3.	7	Тема 3. Организация управления персоналом	Вопросы для обсуждения: 1. Проблем формирования службы управления персоналом в организации. 2. Основные направления деятельности и функции службы управления персоналом в современных гос. структурах 4. Качества сотрудников службы управления персоналом: лидерство и управление переменами, способность к обучению и развитию. 5. Обязанности менеджера по персоналу	1

4.	7	<p>Тема 4. Кадровое планирование в организации. Стратегия управления персоналом</p>	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Для каких целей предназначено кадровое планирование? 2. Раскройте содержание оперативного плана работы с персоналом. 3. В чем заключаются стратегические цели планирования персонала? 4. Раскройте содержание количественного и качественного планирования персонала. 5. Изложите виды потребности в персонале и раскройте их содержание. 6. В чем экономическая и психологическая сущность труда? 7. Каковы основные критерии профессионализма? Назовите наиболее важные критерии. 8. Каковы границы «трудоспособного возраста»? 9. Как рассчитывается «абсолютный прирост трудовых ресурсов»? 10. Что такое «баланс движения трудовых ресурсов»? 11. Что такое простое, расширенное и суженное воспроизводство населения? 12. Этапы формирования кадровой политики 13. Принципы кадровой политики организации 14. Концепции стратегии кадровой политики 15. Стратегическое управление персоналом 16. Взаимосвязь стратегии организации и стратегии управления персоналом 17. Реализация стратегии управления персоналом 	1
5.	7	<p>Тема 5. Найм и подбор персонала: современные методы и инструменты</p>	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методы набора персонала, достоинства и недостатки внешнего и внутреннего набора. 2. Критерии отбора персонала, профессиограмма как инструмент отбора. 3. Зависимость форм и методов отбора от вида предприятия, его местонахождения, традиций, социально-экономической среды. 4. Методы отбора: первичный отбор, собеседования, испытания, использование центров оценки (ассесмент-центров). 5. Формы найма (трудовое соглашение, трудовой контракт). 	1
6.	7	<p>Тема 6. ПрофорIENTATION и адаптация</p>	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность адаптации, её виды, необходимость управления адаптацией персонала, роль служб УЧР в этом процессе. 2. Введение в должность как основа процесса адаптации, факторы, влияющие на процесс адаптации 3. Современные технологии адаптации 	2

7.	7	Тема 7. Оценка и диагностика персонала в организации	Вопросы для обсуждения: 1. Понятие деловой оценки персонала 2. Методика деловой оценки персонала организации 3. Показатели деловой оценки 4. Методы деловой оценки	2
8.	7	Тема 8. Развитие персонала организации	Вопросы для обсуждения: 1. Цели обучения, переподготовки, повышения квалификации персонала. 2. Планирование и управление обучением персонала: определение потребностей в обучении, разработка программ и выбор методов обучения, оценка эффективности обучения. 3. Организационная структура и функции подразделений по обучению персонала, содержание форм обучения, методов обучения, их преимущества и недостатки 4. Методы обучения. 5. Карьера работника: содержание, функции. Виды карьер и методы управления карьерой сотрудника организации. 6. Кадровый резерв организации: методы формирования и развития кадрового резерва 7. Взаимосвязь развития персонала и развития организации.	2
9.	7	Тема 9. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности	Вопросы для обсуждения 1. Материальное и нематериальное стимулирование. 2. Зарботная плата: сущность, функции. 3. Номинальная и реальная заработная плата. 4. Основная и дополнительная часть заработной платы. 5. Повременная и сдельная оплата труда. 6. Не денежные формы оплаты труда. 7. Моральное стимулирование труда	2
10.	7	Тема 10. Оптимизация численности персонала	Вопросы для обсуждения 1. Оптимизация численности персонала. 2. Временный найм на работу. 3. Аутсорсинг, аутстаффинг, лизинг персонала. 4. Текучесть персонала: содержание, влияние на систему управления персоналом. 5. Управление текучестью в организации	2

11.	7	Тема 11. Оценка эффективности системы управления персоналом	Вопросы для обсуждения 1. Показатели эффективности управления персоналом: производительность, текучесть кадров, абсентизм, частота заявок о переводе на другую работу, безопасность труда и количество несчастных случаев, социально-психологический климат в коллективе, степень удовлетворённости работников 2. Интегральный подход к оценке эффективности управления персоналом. 3. Состав функциональных подсистем системы управления персоналом. 4. Характеристика современных функций: аутсорсинг, аутстаффинг, лизинг персонала, мониторинг, контроллинг, маркетинг персонала, кадровый аудит	2
ВСЕГО:				16

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

5 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для обеспечения качественного образовательного процесса применяются следующие образовательные технологии:

- традиционные: деятельность-развивающая, лично-ориентированная, практико-ориентированная, идеи опоры и опережения, компетентностный подход, которые реализуются в форме лекций, практических занятий.

- инновационные: интерактивные лекции, метод проектов, рассмотрение проблемных ситуаций (кейс-метод, деловая игра).

Основными формами проведения занятий являются лекции, практические занятия. На данных занятиях важно сформировать интерес студентов к теоретическим аспектам и основным направлениям практической работы в сфере управления проектами, что предполагает глубокую проработку каждой темы занятия, постоянное совершенствование своих умений, и повышение качества знаний.

При проведении лекционных занятий следует учитывать многосторонний характер изучаемых аспектов разнообразной работы, поэтому необходимо применять разные формы лекций: информационно-объяснительные, проблемные, лекции-дискуссии, лекции-беседы и т.п. Важнейшие требования для любого вида лекций – высокий научно-теоретический уровень, аргументированное освещение наиболее сложных категорий, логическая стройность и убедительность, ясность и доходчивость изложения. Не маловажную роль играет манера подачи лекционного материала. Лекции по дисциплине должны содержать большое количество разнообразных примеров и анализ конкретных ситуаций, возникающих в реальной практике управления проектами, что позволит наиболее ярко и аргументировано преподать теоретический материал и показать практическое значение рассматриваемых научно-обоснованных технологий и механизмов исследования.

Целесообразно уточнять у студентов существующие знания и усвоенные понятия из ранее изученных дисциплин, в том числе из программы средней школы, просить их приводить примеры и искать причинно-следственные связи. Таким образом, формируется целостное представление об особенностях научно-обоснованного подхода к исследованию проблем управления проектами.

В целях повышения качества освоения студентами изучаемой дисциплины, целесообразно использовать инновационные методы обучения. Кроме того, в ходе проведения лекций и практических занятий особое внимание уделяется практической ориентации материала. В этой связи вполне возможно использование метода «деловая игра». Деловые игры, по сравнению с другими методами теоретического обучения, имеют ряд преимуществ, так как цели игры в большей мере отвечают практическим нуждам обучающихся. Данный метод сочетает в себе с одной стороны широкий охват проблем, а с другой глубину их осмысления. В форме игры лучше всего отрабатывается логика действий, а также имеет место социальное взаимодействие между преподавателем и обучаемыми. Сам процесс игры возбуждает интерес участников и способствует их большей вовлечённости. При конструировании деловых игр главным является моделирование среды, а не деятельности. Данный процесс предполагает организацию совместной деятельности игроков, которая имеет характер ролевого взаимодействия в соответствии с правилами и нормами. В процессе игры цель достигается путём принятия индивидуальных и групповых решений. Для того, чтобы процесс был интересен, игровая ситуация должна предполагать неоднозначность решения. Это способствует также личностному проявлению участвующих игроков. В ходе игры каждому участнику должна быть дана возможность принимать решение. Для этого подготавливается пакет документов таким образом, чтобы каждый документ был предназначен для определенного игрока. В конструкции игры должно быть отражено не всё многообразие факторов, а лишь те, что имеют практическую значимость.

Для наглядности и визуализации изучаемой темы возможна разработка и представление презентаций различных направлений, как теоретических, так и прикладных аспектов исследования систем управления. Например, можно выделить одну тему, по которой студенты готовят презентацию, а затем представляют ее на практическом занятии, анализируют достоинства и недостатки каждой из представленных презентаций и выбирают лучшую.

Самостоятельная работа студента организована с использованием традиционных видов работы и интерактивных технологий. К традиционным видам работы относятся отработка лекционного материала и отработка отдельных тем по учебным пособиям и учебникам. К интерактивным (диалоговым) технологиям относится отработка всех тем курса с помощью электронного курса, интерактивные консультации в режиме реального времени по специальным разделам и технологиям, основанным на коллективных способах самостоятельной работы студентов.

Весь курс разбит на 12 тем, представляющих собой логически завершенный объём учебной информации.

Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания (решение ситуационных задач, анализ конкретных ситуаций, работа с данными) для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путём применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов с использованием компьютеров или на бумажных носителях и др.

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1	7	Тема 1. Методологические основы теории управления персоналом	Подготовка к практическому занятию, проводимому в форме дискуссии. Конспектирование основных позиций темы из списка рекомендованной литературы – [1], [2], [3], [4]	3
2	7	Тема 2. Управление персоналом как система	Подготовка к практическому занятию, проводимому в форме дискуссии. Конспектирование основных позиций темы из списка рекомендованной литературы – [1], [2], [3] [4]	3
3	7	Тема 3. Организация управления персоналом	Подготовка к практическому занятию, проводимому в форме дискуссии. Конспектирование основных позиций темы из списка рекомендованной литературы – [1], [2], [3] [4]	3
4	7	Тема 4. Кадровое планирование в организации. Стратегия управления персоналом	Подготовка к практическому занятию, проводимому в форме дискуссии. Конспектирование основных позиций темы из списка рекомендованной литературы – [1], [2], [3] [4]	3
5	7	Тема 5. Найм и подбор персонала: современные методы и инструменты	Подготовка к практическому занятию, проводимому в форме дискуссии. Конспектирование основных позиций темы из списка рекомендованной литературы – [1], [2], [3] [4]	3
6	7	Тема 6. Профорientация и адаптация	Подготовка к практическому занятию, проводимому в форме дискуссии. Конспектирование основных позиций темы из списка рекомендованной литературы – [1], [2], [3] [4]	3
7	7	Тема 7. Оценка и диагностика персонала в организации	Подготовка к практическому занятию, проводимому в форме дискуссии. Конспектирование основных позиций темы из списка рекомендованной литературы – [1], [2], [3] [4]	3
8	7	Тема 8. Развитие персонала организации	Подготовка к практическому занятию, проводимому в форме дискуссии. Конспектирование основных позиций темы из списка рекомендованной литературы – [1], [2], [3] [4]	3
9	7	Тема 9. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности	Подготовка к практическому занятию, проводимому в форме дискуссии. Конспектирование основных позиций темы из списка рекомендованной литературы – [1], [2], [3] [4]	3
10	7	Тема 10. Оптимизация численности персонала	Подготовка к практическому занятию, проводимому в форме дискуссии. Конспектирование основных позиций темы из списка рекомендованной литературы – [1], [2], [3] [4]	6
11	7	Тема 11. Оценка эффективности системы управления персоналом	Подготовка к практическому занятию, проводимому в форме дискуссии. Конспектирование основных позиций темы из списка рекомендованной литературы – [1], [2], [3] [4]	6

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
1	Управление персоналом [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Менеджмент организации» и «Управление персоналом» /— Электрон. текстовые данные.	П.Э. Шлендер [и др.].	М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 319 с.	Тема 1-12
2	Управление персоналом. Современные методы и технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие /— Электрон. текстовые данные	Е.Г. Моисеева.	Саратов: Вузовское образование, 2017. — 139 с.	Тема 1-12
3	Управление персоналом. Портфель надежных технологий (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие/— Электрон. текстовые данные.	Мелихов Ю.Е., Малуев П.А.	М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2017.— 193 с.	Тема 1-12
4	Управление персоналом [Электронный ресурс] : учебное пособие (курс лекций) / Электрон. текстовые данные.	Инжиева Д.М.	Симферополь: Университет экономики и управления, 2016. — 268 с.	Тема 1-12

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
1	Системы качества управления персоналом [Электронный ресурс] : учебное пособие / Электрон. текстовые данные.	Николаев Н.С.	М. : Русайнс, 2016. — 260 с.	Тема 1-12
2	Управление персоналом на предприятии. Социально-психологические проблемы [Электронный ресурс]: тренинг персонала. Учебное пособие/— Электрон. текстовые данные.	М.К. Беляев [и др.].	Волгоград: Волгоградский государственный архитектурно-строительный университет, 2014.— 212 с.	Тема 1-12
3	Документационное обеспечение управления персоналом [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/— Электрон. текстовые данные.	Кузнецова И.В., Хачатрян Г.А.	М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2017.— 220 с.	Тема 1-12
4	Психология эффективного стратегического управления персоналом [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Психология», «Менеджмент организации», «Управление персоналом»/— Электрон. текстовые данные	Бакирова Г.Х.	М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 597 с.	Тема 1-12

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Официальные сайты, рекомендуемые студентам для получения информации и подготовки к занятиям по дисциплине «Управление проектами»
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. - URL: <http://bibliodub.ru/mdex.php?page=mainubred>
3. Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ» [Электронный ресурс]. - URL: <http://e.lanbook.com/>
4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblio-online.ru/>
5. Научно-электронная библиотека eLibrary [Электронный ресурс]. - URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
6. Официальный сайт АНО «Центр стандартизации управления проектами» [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.pmstandard.ru/standarts/maininfo/>
7. Сайт по программному обеспечению управления проектами [Электронный ресурс]. -

URL: <http://www.microsoft.cm/project>

8. <http://www.iprbookshop.ru> — ЭБС «IPRbooks»
9. <http://besonus.narod>
10. <http://finbook.biz/>
11. <http://kadrovik.ru>
12. www.manag/ Журнал «Менеджмент в России и за рубежом»
13. www. Сообщество специалистов в области управления человеческими ресурсами
14. www. Интернет-клуб менеджеров по кадрам
15. www. Сайт по кадровому менеджменту
16. www. Он-лайн журнал по управлению персоналом
17. www. Сайт «Человеческие ресурсы России»
18. www. Сайт по психологии и управлению персоналом
19. www. Журнал «Персонал-Микс»
20. www. Журнал «Секрет фирмы»
21. www. Сайт по кадровому менеджменту
22. www. Журнал «Управление персоналом»
23. www. Журнал «Работа & зарплата»

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В ходе освоения дисциплины, при проведении аудиторных занятий, используются следующие образовательные технологии: лекции, практические занятия, семинарские занятия, выполнение контрольных заданий, работа в малых группах, круглые столы. При подготовке к занятию студенту рекомендуется изучить вопросы, которые выносятся на обсуждение на занятии и вопросы для самостоятельного изучения по данной теме, выполнить домашнее задание, оформить словарь понятий. По желанию подготовить реферат или доклад.

Советы по планированию и организации времени, отведенного на изучение дисциплины

С целью эффективного изучения теоретического курса важно сразу с помощью государственного стандарта по своему направлению подготовки представить общие требования к подготовке менеджера по дисциплине, общее содержание и объем изучаемой дисциплины.

Необходимо посмотреть в библиотеке литературу по изучаемой дисциплине, внимательно изучить содержание и структуру рекомендованных преподавателем учебников, содержание и структуру РПД по дисциплине. Надо быть активным участником лекций и дискуссий, возникающих во время лекций. Важно понимать, что лекции дают обзорно-ориентировочное представление о тех основных вопросах, которые закреплены в качестве обязательного минимума учебной программы. Это дает возможность сориентироваться в теоретическом материале, а дальнейшее во многом зависит от самостоятельной дополнительной проработки теории. В ходе лекции важно фиксировать практические примеры, которые анализируются на лекциях в целях разъяснения теоретического материала. Конспекты лекций позволяют всегда иметь под рукой краткий справочник по изучаемой дисциплине, так как при подготовке материалов лекций использовано большое количество различных источников информации, на поиск и изучение которых может потребоваться много времени. Кроме того, конспект может быть использован:

при выполнении заданий по дисциплине, составленных для самостоятельной работы;

при подготовке к семинарским занятиям;

при подготовке к экзамену;

в практической деятельности после окончания вуза и трудоустройстве. Для более эффективного изучения теоретического курса дисциплины

рекомендуется завести тетрадь для записи лекционного материала, в которой оставлять поля для вопросов и комментариев. Важно периодически просматривать содержание лекций, презентаций по курсу. В ходе лекции, по ее окончании, на семинарах и практических занятиях записывать возникающие вопросы по вопросам безопасности жизнедеятельности, своевременно решать проблемы по освоению теоретического курса на консультациях.

Для качественного освоения теории особое внимание целесообразно уделять основным понятиям дисциплины, не игнорировать глоссарии к учебникам по дисциплине, дополнительно работать со словарями по праву, справочниками для юристов, изучать дополнительную литературу.

После изучения теоретического материала по конкретной теме попытаться изложить свое понимание темы, ответить на поставленные в конце глав (параграфов) учебника вопросы для самопроверки и обсуждения.

Практические и семинарские занятия предназначены для более детальной проработки сложных тем учебного курса. Они помогают понять теоретический материал, увидеть возможность его применения для решения конкретных практических проблем и ситуаций, возникающих в работе юристов.

Для эффективной работы необходимо иметь специальную тетрадь для выполнения практических заданий и подготовки к семинарским занятиям. Эта тетрадь по мере выполнения заданий периодически проверяется преподавателем для последующей комплексной аттестации студента по дисциплине "Технологическое обеспечение служебной деятельности".

Целью семинарских занятий является закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в ходе самостоятельной работы над конкретными темами. При подготовке к семинарским занятиям необходимо:

внимательно ознакомиться с тематикой семинара;

прочитать конспект лекции по теме, изучить рекомендованную литературу;

составить краткий план ответа на каждый вопрос семинарского занятия;

подготовить доклад или сообщение;

проверить свои знания, отвечая на вопросы для самопроверки.

Студенты, не присутствовавшие на семинарских и практических занятиях или не участвовавшие в обсуждении поставленных в плане вопросов, обязаны отрабатывать их индивидуально в устной или письменной форме. В случае невыполнения этого условия в течение семестра преподаватель задает на зачете дополнительные вопросы по пропущенным темам.

На семинарские и практические занятия необходимо приходить подготовленными. Хорошая подготовка будет способствовать своевременному усвоению изучаемого материала, и учитываться при итоговой аттестации студента.

Эффективность усвоения студентами дисциплины "Технологическое обеспечение служебной деятельности" обеспечивается системой текущего и итогового контроля. Текущий контроль осуществляется, главным образом, в ходе проведения семинарских, практических занятий по соответствующим темам и обеспечивает проверку работы каждого студента по усвоению знаний, приобретению умений. Итоговый контроль, согласно учебному плану, осуществляется посредством зачета по итогам обучения в течение семестра. Экзамен – это форма проверки знаний и навыков студентов вуза, полученных на лекциях, семинарских и практических занятиях, а также при самостоятельной работе за весь учебный курс, предусмотренный учебным планом.

Цель экзамена – проверить теоретические знания и умение применять их в

практических ситуациях, в будущей профессиональной деятельности. Обязательным условием допуска студента к зачету является выполнение текущих заданий, в том числе результаты самостоятельной работы, выполнение контрольной работы, представление преподавателю результатов выполнения индивидуальных заданий (в случае работы по индивидуальному графику).

При сдаче экзамена учитываются:

посещаемость студента в ходе семестра и его активность во время аудиторных занятий;

качество выполнения "срезовой" контрольной работы;

качество выполнения самостоятельной работы в рабочей тетради.

Положительная оценка на экзамене складывается из умения оперировать понятиями, из знания конкретного материала. Ответ должен быть развернутым и аргументированным.

В ответе на экзамене особенно ценятся:

умение выделить главное;

показ связи, места данного вопроса в общей структуре дисциплины;

самостоятельность, способность обобщать материал не только из лекций, но и из других источников;

собственная точка зрения при изложении содержания вопроса;

умение приводить примеры из практики для иллюстрации излагаемых положений;

умение применять свои знания для ответа на дополнительно поставленные вопросы;

умение грамотно и последовательно изложить материал.

При подготовке к экзамену:

внимательно прочтите вопросы, предназначенные для проверки знаний на экзамене;

распределите темы подготовки по блокам и дням;

составьте план ответа на каждый вопрос;

не "зазубривайте" материал, достаточно выделить ключевые моменты и уловить смысл и логику материала.

При изучении основных и дополнительных источников информации в рамках ответа на вопрос особое внимание обращайтесь:

на выводы по теме, так как они содержат основные мысли и тезисы для ответа и позволяют правильно построить ответ на поставленный вопрос;

на схемы, рисунки, графики и другие иллюстрации, так как подобные графические материалы, как правило, в наглядной форме отражают главное содержание изучаемого вопроса и лучше запоминаются;

на наличие в тексте словосочетаний вида "во-первых", "во-вторых", а также перечислений (цифровых или буквенных), так как эти признаки, как правило, позволяют структурировать ответ на поставленный вопрос, содержат основные тезисы ответа на вопрос.

Изучив несколько вопросов, в случае необходимости и возможности обсудите их с однокурсниками, проговорите основные положения ответа вслух. В случае затруднения при нахождении ответов на тот или иной вопрос или сомнения в правильности и полноте ответа воспользуйтесь индивидуальной консультацией и групповой консультацией перед зачетом или экзаменом.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Современные тенденции организации учебного процесса, нормативно-законодательные документы высшей школы в части плана мероприятий по реализации положений Болонской декларации требуют расширения инновационной деятельности по совершенствованию, планированию и усилению роли самостоятельной работы студентов

и оптимизации учебной нагрузки педагогических работников.

При выборе вида самостоятельной работы, определении ее объема и содержания студенту следует руководствоваться основными принципами дидактики. Наиболее важными являются принципы доступности и систематичности, связи теории с практикой, постепенности в нарастании трудностей, дифференцированного подхода, творческой активности.

Применение этих принципов при планировании и проведении самостоятельной работы имеет следующие особенности:

Самостоятельная работа должна носить целенаправленный характер и иметь четкую и ясную формулировку цели (целей). Это придает ей осмысленный, целенаправленный характер и способствует более успешному выполнению поставленных задач.

Недооценка указанного требования приводит к тому, что студенты, не поняв цели работы или не определив задачи, делают не то, что нужно, или вынуждены в процессе ее выполнения многократно возвращаться к началу или консультироваться с преподавателем. Время тратится нерационально, эффективность самостоятельной работы снижается.

Самостоятельная работа должна быть действительно самостоятельной и побуждать студента при ее выполнении работать напряженно. Для самостоятельной работы рекомендуется предлагать такие задания, выполнение которых не допускает действия по готовым рецептам и шаблону, а требует применения знаний в новой ситуации. Только в этом случае самостоятельная работа способствует развитию познавательных способностей студентов.

Каждому студенту необходимо непрерывно пополнять и углублять свои общепрофессиональные и специальные знания. Основным средством для выполнения этой задачи является работа с научной литературой, конспектами, участие в научно-исследовательской работе на кафедре.

В качестве основного метода обучения рекомендуется самостоятельное чтение текста и составление конспекта прочитанного.

Методика поэтапного формирования умения самостоятельно работать с учебной и специальной литературой, основанная на логико-генетическом (структурном) анализе содержания учебных дисциплин, позволяет выделить в них главные структурные элементы знаний – факты, понятия, законы и теории.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов – это планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня. Объем самостоятельной работы студентов определяется государственным образовательным стандартом. Самостоятельная работа является обязательной для каждого студента и определяется учебным планом. Целью самостоятельного изучения теоретического курса является проработка лекционного материала и расширения знаний в области юриспруденции, подготовка к выполнению семинарских занятий.

Для эффективной организации самостоятельной работы необходимо:

- готовность студента к самостоятельному труду; мотив к получению знаний;
- наличие и доступность всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;

–консультационная помощь; самоконтроль.

Самостоятельная работа модифицируется в зависимости от этапа, на котором она ведется. Можно выделить три этапа:

Подготовка к лекции и работа во время лекции.

Подготовка к семинару и работа на семинаре.

Подготовка к зачету и ответ на зачете.

Подготовка к лекции и работа во время лекции.

Лекция считается важнейшей формой учебного процесса, она несет как информационную, так и организующую функции. Лекция читается преподавателем, однако, было бы ошибочно считать, что бакалавр только слушает лекцию. В ходе учебной лекции всем следует активно и целеустремленно работать.

К каждой лекции бакалавр должен быть подготовлен. Он более глубоко освоит материал, если, еще до начала лекции, уяснит тему лекции, ее временные рамки и место в структуре курса. Весьма полезно, хотя бы в общих чертах, предварительно ознакомиться с соответствующей главой базового учебника или учебного пособия.

Во время лекции бакалавр должен вести конспект, кратко записывая главные тезисы, фиксируя ссылки на литературу, схемы, цифры и другой важный материал. Невозможно записать все, что говорит преподаватель, этого и не требуется, следует записывать лишь самое главное, оставляя место для последующей доработки конспекта при изучении литературы и подготовке к семинару.

Подготовка к семинару и работа на семинаре.

Подготовка к семинарскому занятию начинается с изучения плана семинара и рекомендованной литературы. Хороший конспект лекций без сомнения будет важным подспорьем при подготовке к семинару и для его работы на семинаре. В идеале каждый участник семинарского занятия должен быть готов к обсуждению всех его вопросов. При этом он может активно использовать записи в своем конспекте.

В соответствии с планом семинара бакалавры готовят специальные выступления по главным вопросам – эссе или рефераты. Эссе (реферат) представляет собой устное, либо письменное сообщение по определенной теме, основанное на анализе литературы. Кроме предложенной тематики эссе (рефератов), они могут быть написаны в форме «библиографического обзора» или «библиографического анализа» по определенной теме.

После обсуждения на семинаре рефераты должным образом оформляются, рецензируются преподавателем и рассматриваются в качестве начального этапа научно-исследовательской работы.

Работа на семинаре заключается в активном обсуждении учебных проблем, участии в дискуссии, они должны учиться задавать вопросы и отвечать на них, анализировать выступления товарищей. Важной задачей является приобретения навыков работы на различных формах семинарских занятий: «круглого стола», «деловой (ролевой) игры», «экспертной оценки» и т.д.

В ходе семинарских занятий осуществляется текущий контроль качества знаний.

Чтобы раскрыть содержание темы доклада необходимо изучить литературу, выделить и сформулировать проблему, которая будет освещаться в докладе, разработать план изложения темы, сформулировать основные выводы. Доклады по проблемным вопросам, изучаемым в ходе семинаров, представляются устно. Желательно доклады рассказывать, а не читать. Приветствуется фиксация основных выводов по докладу на доске. Доклады оцениваются преподавателем, при этом учитывается содержание доклада, форма представления и интерес к докладу со стороны аудитории.

Рекомендации по составлению конспекта

Определите цель составления конспекта.

Читая изучаемый материал в электронном виде в первый раз, разделите его на основные смысловые части, выделите главные мысли, сформулируйте выводы.

Если составляете план-конспект, сформулируйте названия пунктов и определите информацию, которую следует включить в план-конспект для раскрытия пунктов плана.

Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат.

Включайте в конспект не только основные положения, но и обосновывающие их выводы, конкретные факты и примеры (без подробного описания).

Составляя конспект, записывайте отдельные слова сокращённо, выписывайте только ключевые слова, делайте ссылки на страницы конспектируемой работы, применяйте условные обозначения.

Чтобы форма конспекта отражала его содержание, располагайте абзацы «ступеньками», подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета.

Отмечайте непонятные места, новые слова, имена, даты.

Наведите справки о лицах, событиях, упомянутых в тексте. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля.

При конспектировании надо стараться выразить авторскую мысль своими словами. Стремитесь к тому, чтобы один абзац авторского текста был передан при конспектировании одним, максимум двумя предложениями.

Метод «круглого стола». Эта группа методов включает в себя: различные виды семинаров и дискуссий. В основе этого метода лежит принцип коллективного обсуждения проблем, изучаемых в системе образования. Главная цель таких занятий состоит в том, чтобы обеспечить студентам возможность практического использования теоретических знаний в условиях, моделирующих форм деятельности научных работников. Данный вид занятий призван обеспечить развитие творческого мышления профессионального мышления, познавательной мотивации и профессионального использования знаний в учебных условиях. На занятия «круглого стола» выносятся основные темы курса, усвоение которых определяет качество профессиональной подготовки; вопросы, наиболее трудные для понимания и усвоения. Такие темы обсуждаются коллективно, что обеспечивает активное участие каждого студента.

Игровое производственное проектирование – активный метод обучения, характеризующийся следующими отличительными признаками:

- наличием исследовательской, инженерной или методической проблемы или задачи, которую сообщает обучаемым преподаватель;
- разделением участников на небольшие соревнующиеся группы (группу может представлять один студент) и разработкой ими вариантов решения поставленной проблемы (задачи). Для выработки вариантов решения сложных проблем может потребоваться много времени, измеряемого днями, а иногда и неделями. Поэтому данная часть работы может быть совмещена с разработкой курсовых проектов и других заданий, выполняемых вне учебного заведения;
- проведение заключительного заседания совета (или другого сходного с ним органа), на котором с применением метода разыгрывания ролей группы публично защищают разработанные варианты решений (с их предварительным рецензированием).

Метод игрового производственного проектирования значительно активизирует изучение учебных дисциплин, делает его более результативным вследствие развития навыков проектно-конструкторской деятельности обучаемых.

Мозговой штурм («мозговая атака») – способ продуцирования новых идей для решения научных и практических проблем. Его цель – организация коллективной мыслительной деятельности по поиску нетрадиционных путей решения проблем. Использование метода мозгового штурма в учебном процессе позволяет решить следующие задачи:

- творческое усвоение студентами учебного материала;
- связь теоретических знаний с практикой;

- активизация учебно-познавательной деятельности обучающихся;
- формирование способности концентрировать внимание и мыслительные усилия на решение актуальных задач;
- формирование опыта коллективной мыслительной деятельности. Проблема, формулируемая на занятии по методике мозгового штурма, должна иметь теоретическую или практическую актуальность и вызывать активный интерес студентов. Общим требованием, которое необходимо учитывать при выборе проблемы для мозгового штурма — возможность многих неоднозначных вариантов решения проблемы, которая выдвигается перед студентами как учебная задача.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Интенсификация обучения проводится с использованием компьютерных технологий, что значительно разнообразит процесс восприятия и обработки информации. Благодаря компьютеру, Интернету и мультимедийным средствам обучающимся предоставляется уникальная возможность овладения большим объемом информации с ее последующим анализом и сортировкой.

В процессе преподавания дисциплины осуществляется чтение лекций с использованием слайд-презентаций. Для оценки знаний обучающихся по дисциплине используется компьютерное тестирование.

Для подготовки докладов, организации самостоятельной работы используются ЭВМ с подключением к сети Internet, взаимодействие с обучающимися осуществляется посредством электронной почты,

Для реализации учебного процесса используются следующие информационные технологии:

1. Персональный компьютер.
2. Программное обеспечение: Microsoft Office Word 2007 (2010), Microsoft Office PowerPoint, Microsoft Office Excel, проигрыватель Windows Media.
3. Мультимедиапректор.
4. Комплект видеопрезентаций по темам учебной дисциплины.
5. Справочно-поисковые системы.

8 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций и практических занятий с возможной демонстрацией слайдов используется мультимедийное оборудование аудиторий, оснащенных следующей типовой техникой:

ТЕСНРОД – 7CD5B34:

- Дисковод: HL-DT-ST DVD RAM GE20NU10 USB Device
- EDE ATA/ATAPI контроллеры: Intel(R) ICH10D/D0 SATA AHCI Controller
- Видеоадаптер: Intel(R) Q45/Q43 Express Chipset
- Дисковые устройства: WDC WD1600AAJS-60B4A0
- Звуковые устройства: SoundMax Integrated Digital HD Audio
- Клавиатура: HP KB-0316
- Мышь: HP M-SBF96
- Процессор: Pentium(R) Dual-Core CPU E5200 2.5GHz
- Сетевые платы: Intel(R) 82567LM-3 Gigabit Network Connection
- ОЗУ: 972 МБ

Проектор: BENQ PB-7110

Microsoft Windows XP Professional версия 2002 Service Pack 3

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине является неотъемлемой частью данной рабочей программы и приводится в полном объеме в отдельном документе.

**НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»**

Кафедра __ Теоретической и прикладной экономики
(название кафедры)

Автор __ Дедушева Л.А., к.э.н., доцент

(ф.и.о., ученая степень, ученое звание)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.22 Экономика организации

(наименование дисциплины)

Направление: _____ *38.03.05 Бизнес-информатика* _____

Профиль: _____ *Электронный бизнес* _____

Квалификация выпускника: _____ *бакалавр* _____

Форма обучения: _____ *очно-заочная* _____

Москва 2021

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины "Экономика организаций" – дать студентам системное, целостное представление о базовых принципах, закономерностях, механизме функционирования предприятия, обеспечить соответствующий теоретический уровень и практическую направленность в системе обучения и будущей деятельности.

В этой связи при изучении дисциплины решаются следующие задачи:

- приобретение теоретических знаний об экономике организаций (предприятия);
- получение прикладных знаний в области развития форм; приемов и методов экономического управления предприятием в современных условиях;
- овладение навыками самостоятельного, творческого использования теоретических знаний в практической деятельности;

2 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина входит в вариативную часть.

Для изучения дисциплины «Экономика организации (предприятия)» студент должен:

Знать:

- Основы микро – и макроэкономики;
- Особенности предпринимательской деятельности в России;
- Альтернативные теории фирм;
- Издержки производства и их виды;
- Структуру общественного производства;
- Основные макроэкономические показатели;
- Экономическую теорию налогообложения и государственных расходов;

Уметь:

- применять методологию экономической теории для выявления экономических проблем хозяйственной жизни и экономических явлений;
- анализировать и применять варианты инфляционной политики при анализе экономики России на семинарских занятиях
- анализировать промышленные циклы и его фазы;
- рассчитать при наличии достоверной статистической базы мультипликатор-акселератор в России.

Владеть:

- знаниями типов, критериев и показателей расширенного воспроизводства;
- теорией сравнительных издержек;
- логикой и этапными задачами формирования рыночной экономики в России.

"Экономика организаций (предприятия)" как учебная дисциплина связана с дисциплинами учебного плана:

в теоретико-методологическом направлении – с "Философией", "Микроэкономикой», «Макроэкономикой».

в направлении, обеспечивающем изучение количественных форм экономических явлений и процессов – со "Статистикой", "Финансовым менеджментом".

в направлении, обеспечивающем связь и взаимосвязь экономических процессов внутри предприятия - с "Маркетингом", "Менеджментом", "Экономикой общественного сектора".

3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	2	3
1	ОПК-6 Способен выполнять отдельные задачи в рамках коллективной научно-исследовательской, проектной и учебно-профессиональной деятельности для поиска, выработки и применения новых решений в области информационно-коммуникационных технологий.	Знает: научно-методические основы организации научно-исследовательской, проектной и учебно-профессиональной деятельности
		Умеет: предлагать и продвигать рекомендации для поиска, выработки и применения новых решений в области информационно-коммуникационных технологий
		Владеет: актуальные направления исследовательской деятельности в области информационно-коммуникационных технологий с учетом тенденций развития науки и современной практики
2	ПК-1 Выполнение управленческих действий над объектами ИС на глобальном рынке при взаимодействии с поставщиками и потребителями ресурсов ИС	Знает: технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии; нормативную документацию
		Умеет: управлять программными средствами и платформами инфраструктуры информационных технологий организаций, коммуникациями в проекте
		Владеет: современными стандартами информационного взаимодействия систем и договорными отношениями

4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	7	Тема 1. Предприятие (организация) как субъект рыночной экономики	2		3	2	4	14	
2	7	Тема 2. Функционирование организации в условиях рынка	4		3	2	4	14	
3	7	Тема 3. Структура предприятия (организации)	2		3	2	4	14	
4	7	Тема 4. Ресурсы предприятия (организации)	2		3	2	4	14	ТК1
5	7	Тема 5. Себестоимость продукции – важнейший показатель конкурентоспособности организации	4		3	2	4	14	
6	7	Тема 6. Качество продукции предприятия (организации)	4		3	2	4	14	
7	7	Тема 7. Налоговая система и её влияние на экономические и социальные процессы на макро- и микроуровне экономики	4		3	2	4	14	
8	7	Тема 8. Организация и планирование хозяйственной деятельности предприятий	4		3	4	5	14	
9	7	Тема 9. Инвестиции и инновации	2		4	4	5	14	
10	7	Тема 10. Результаты и анализ деятельности предприятия в условиях рынка	4		4	4.7	5	18	ТК2
ВСЕГО:			32		32	26.7	43	180	экзамен

Содержание тем дисциплины

Тема 1. Предприятие (организация) как субъект рыночной экономики

Общие проблемы организации рыночной экономики. Важнейшие экономические инструменты рыночного механизма. Предпринимательство — важнейший вид экономической деятельности. Формы и виды предпринимательства. Понятие организации, целевые установки. Предприятие (организация) как важнейший фактор подъёма

национальной экономики. Основные признаки предприятия и их классификация. Структура бизнеса и сферы деятельности предприятия (организации).

Тема 2. Функционирование организации в условиях рынка

Предприятие (организация) как важнейшее звено экономики. Модель работы предприятия (организации) в условиях рынка. Предприятие (организация) как юридическое лицо. Организационно-правовые и организационно-экономические формы бизнеса. Интеграция предприятий: горизонтальная и вертикальная. Виды и формы собственности. Внешняя среда предприятия (организации) и её состав. Внутренняя среда предприятия (организации) как фактор развития производства. Финансовое обеспечение предприятия. Кредитные отношения в системе хозяйствования.

Тема 3. Структура предприятия (организации)

Предприятие и собственность, организационные типы построения структуры управления, рабочее место, повышение эффективности структуры управления предприятий торговли.

Тема 4. Ресурсы предприятия (организации)

Основные фонды. Основные фонды как экономическая категория; воспроизводство основных фондов; учёт и методы оценки основных фондов; износ основных фондов; амортизация и её значение; эффективность использования основных фондов; каналы поступления и пути улучшения использования основных фондов.

Оборотные средства: понятие, состав, структура; нормирование материальных ресурсов; показатели эффективности использования оборотных средств; пути улучшения использования оборотных средств; производственные запасы, системы управления запасами материальных ценностей; незавершенное производство; ФИФО, ЛИФО и другие методы оценки запасов.

Трудовые ресурсы фирмы и организация оплаты труда: персонал предприятия; организация труда на предприятии; управление персоналом, организация рабочего места; нормирование труда, организация оплаты труда.

Финансы предприятия(организации) финансовые отношения фирм. Функции финансов. Денежные фонды и резервы; финансовые ресурсы фирмы; принципы организации финансов, финансовый механизм фирмы; организация финансирования и кредитования; общая характеристика налогов, уплачиваемых на фирме; планирование финансов фирмы.

Тема 5. Себестоимость продукции – важнейший показатель конкурентоспособности организации

Понятие и виды издержек, их классификация. Классификация затрат по экономическим элементам. Смета затрат. Калькуляция себестоимости и её значение. Основные направления снижения себестоимости. Техничко-экономические факторы, способствующие снижению себестоимости. Основные показатели себестоимости товарной продукции. Ценовая политика: понятие, цели и задачи. Ценообразование: этапы и методы формирования. Система цен, виды цен. Ценовая стратегия фирмы.

Тема 6. Качество продукции предприятия (организации)

Сущность и значение повышения качества продукции предприятия. Система показателей качества. Факторы, влияющие на качество продукции. Система управления качеством продукции предприятия.

Тема 7. Налоговая система и её влияние на экономические и социальные процессы на макро- и микроуровне экономики

Сущность налоговой системы в России. Механизм влияния налоговых платежей на социальные процессы и финансовые результаты работы фирмы. Налоговое планирование на предприятии.

Тема 8. Организация и планирование хозяйственной деятельности предприятий

Организация коммерческой деятельности. Определение оптимального объёма продаж продукции; ценовая дискриминация.

Планирование хозяйственной деятельности. Функции и задачи планирования; планирование производства и управления фирмой; технология планирования; структура планов фирмы; отраслевые особенности планирования; планово-экономические методы реализации стратегии предпринимателя; долгосрочное и текущее планирование; внутрипроизводственное планирование; оперативное и календарное планирование; планирование производства и сбыта продукции; формирование портфеля заказов.

Тема 9. Инвестиции и инновации

Инвестирование в деятельность предприятия; базовые принципы инвестирования; методы расчета эффективности инвестиций; нововведения в деятельность фирмы; научно-технический прогресс как способ непрерывного совершенствования производства; инвестирование нововведений в деятельность фирмы

Тема 10. Результаты и анализ деятельности предприятия в условиях рынка

Экономическая эффективность производства как результат управленческой деятельности предприятий; финансовая отчетность : баланс и отчёт о прибыли и убытках. Анализ результатов финансово-хозяйственной деятельности организации: рентабельность, доходность, ликвидность, платежеспособность.

4.4. Лабораторные работы / практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ / практических занятий	Всего часов / из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
1	7	Тема 1. Предприятие (организация) как субъект рыночной экономики	Тесты по теме: «Управление промышленным предприятием»	3

2	7	Тема 2. Функционирование организации в условиях рынка	Практическая работа по бизнес-планированию	3
3	7	Тема 3. Структура предприятия (организации)	Построение организационной структуры управления	3
4	7	Тема 4. Ресурсы предприятия (организации)	Тесты по теме: «Основные производственные фонды»	3
5	7	Тема 5. Себестоимость продукции – важнейший показатель конкурентоспособности организации	Решение задач по теме «Себестоимость продукции»	3
6	7	Тема 6. Качество продукции предприятия (организации)	Оценка качества продукции	3
7	7	Тема 7. Налоговая система и её влияние на экономические и социальные процессы на макро- и микроуровне экономики	Тесты по теме: «Налоговая система»	3
8	7	Тема 8. Организация и планирование хозяйственной деятельности предприятий	Тесты по теме: «Планирование деятельности предприятий»	3
9	7	Тема 9. Инвестиции и инновации	Расчет доходности инвестиций	4
10	7	Тема 10. Результаты и анализ деятельности предприятия в условиях рынка	Расчет по теме: «Прибыль и рентабельность»	4
ВСЕГО:				32

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена

5 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Организация занятий по дисциплине проводится по видам учебной работы - лекции, практические занятия, текущий контроль.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализация компетентного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Залогом успешного освоения дисциплины может стать активное использование студентами инновационных методов обучения, предусматривающих актуализацию

творческого потенциала и самостоятельности: подготовка рефератов; организация дискуссий, использование информационно - справочных систем и Интернет - ресурсов.

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1	7	Тема 1. Предприятие (организация) как субъект рыночной экономики	Обучающая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	4
2	7	Тема 2. Функционирование организации в условиях рынка	Закрепляющая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	4
3	7	Тема 3. Структура предприятия (организации)	Закрепляющая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	4
4	7	Тема 4. Ресурсы предприятия (организации)	Обучающая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	4
5	7	Тема 5. Себестоимость продукции – важнейший показатель конкурентоспособности организации	Развивающая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	4
6	7	Тема 6. Качество продукции предприятия (организации)	Развивающая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	4

7	7	Тема 7. Налоговая система и её влияние на экономические и социальные процессы на макро- и микроуровне экономики	Закрепляющая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	4
8	7	Тема 8. Организация и планирование хозяйственной деятельности предприятий	Закрепляющая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	5
9	7	Тема 9. Инвестиции и инновации	Развивающая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	5
10	7	Тема 10. Результаты и анализ деятельности предприятия в условиях рынка	Закрепляющая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	5
ВСЕГО:				43

7 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1.	Экономика организации (предприятия)	О.Н. Ефимов	М.: Вузовское образование, 2014 http://www.iprbookshop.ru	Используется при изучении всех разделов
2	Экономика предприятий	Краснова Л.Н	М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016 http://www.iprbookshop.ru	Используется при изучении всех разделов
3.	Экономика фирмы	Под ред. А.Н. Ряховской	М.: Магистр: ИНФРА-М, 2014 http://www.iprbookshop.ru	Используется при изучении всех разделов

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1.	Экономика организации	Арзуманова, Т. И	М.: Дашков и К, 2014 http://www.iprbookshop.ru	Используется при изучении всех разделов
2.	Экономика организации	Кушелева Т.Е	М.: МИПК, 2015 http://www.iprbookshop.ru	Используется при изучении всех разделов

7.2. Дополнительная литература

8 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

www.nalog.ru – сайт Федеральная налоговая служба;
www.consultant.ru
www.garant.ru.

9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Современные образовательные стандарты и требования ориентируют образовательные программы на компетентностный подход, в условиях которого возрастает роль образовательных технологий, основанных на использовании активных и интерактивных методов обучения. Активные и интерактивные методы обучения можно определить как методы, характеризующиеся высокой степенью включенности обучающихся в учебный процесс, активизирующие их познавательную и творческую деятельность при решении поставленных задач. Отличительными особенностями, позволяющими отделить новые методы обучения от «традиционных» методов обучения, являются:

- целенаправленная активизация мышления обучающихся;
- в течение всего занятия вовлечения обучающихся в учебный процесс;
- самостоятельная творческая выработка решений, повышенная степень мотивации и эмоциональности обучающихся;
- интерактивный характер, постоянное взаимодействие обучающихся и преподавателей посредством прямых и обратных связей, свободный обмен мнениями о путях разрешения той или иной проблемы

Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Студенту предоставляется возможность работать во время учебы более самостоятельно. Студент должен уметь планировать и выполнять свою работу. Удельный вес самостоятельной работы составляет по времени более пятидесяти процентов от всего времени изучаемого цикла. Это отражено в учебных планах и графиках учебного процесса, с которым каждый студент может ознакомиться у заведующего кафедрой, преподавателя дисциплины.

Главное в период обучения - это научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками

творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения.

Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин (имеются у заведующего кафедрой, в библиотеке), учебный план и расписание занятий. Рекомендуется не только ознакомиться с этими документами, но и изучить их.

Ежедневной учебной работе студенту следует уделять 9-10 часов своего времени, т.е. при 6 часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить не менее 2-4 часов.

Каждому студенту следует самостоятельно составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы.

Подготовка по изучаемой дисциплине предусматривает необходимость тщательного изучения не только нормативно-правовой базы, но и судебной практики.

Важным в освоении необходимых компетенции при изучении дисциплины «Экономика организации» является применение имитационных и неимитационных методов обучения.

К неимитационным методам следует отнести:

- проблемные лекции и практические занятия,
- тематические дискуссии,
- "мозговой штурм",
- групповая консультация,
- педагогические игровые упражнения,
- презентация,
- научно-практическая (учебно-практическая) конференция.

К имитационным методам относятся:

- деловые игры,
- ролевые игры,
- игровое проектирование.
- ситуационные методы (case-study),
- имитационные упражнения.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной

активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

10 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

СПС «КонсультантПлюс»,
СПС «Гарант»

11 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4. Использование мультимедийного проектора с целью демонстрации учебного материала по изучаемым вопросам валютного права;
5. Подборка нормативных правовых актов для изучения и анализа соответствующих процессуальных документов;
6. Использование аудиторий №№ 202, 202б, 202в оборудованных в соответствии с ФГОС, для проведения интерактивных форм практических занятий.

12 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

**НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»**

Кафедра Информатика в управлении и экономике
(название кафедры)
Автор Пещеров Г.И., доктор военных наук, профессор
(ф.и.о., ученая степень, ученое звание)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.23 Имитационное моделирование

(наименование дисциплины)

Направление: 38.03.05. Бизнес-информатика

Профиль: электронный бизнес

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очно-заочная

Москва 2021

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины Имитационное моделирование являются освоение методологии имитационного моделирования и овладение практикой его применения для решения сложных задач, включающих экономические, социальные и другие объекты исследования. Основное внимание уделяется выбору целей и задач исследования, созданию концептуальной и алгоритмической моделей, планированию экспериментов и обработке их результатов. В процессе изучения дисциплины «Имитационное моделирование решаются следующие задачи:

- изучение основных понятий и методов имитационного моделирования;
- формирование навыков работы с языками имитационного моделирования;
- формирование умения выбирать оптимальные методы имитационного моделирования и средства для их осуществления;
- формирование умения самостоятельно разбираться в математическом аппарате имитационного языка.

2 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина Имитационное моделирование относится к Блоку 1.В, обязательные «Дисциплины (модули)» вариативной части.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1. Теоретические основы информатики

(наименование предшествующей дисциплины РУП)

Знания: основ информатики в современном мире;

Умения: оперировать новейшими информационными технологиями;

Навыки: пользования современными информационными технологиями.

2. Компьютерное моделирование

Знания: основ компьютерного моделирования;

Умения: работать с компьютером, как средством управления информацией;

Навыки: в моделировании бизнес-процессов.

3. Информационные технологии

Знания: теоретических основ информатики и информационных технологий, необходимых для логического осмысления и обработки информации в профессиональной деятельности, а также принципов и возможностей использования современной компьютерной техники;

Умения: применять теоретические знания для решения практических задач с использованием возможностей вычислительной техники и программного обеспечения;

Навыки: работы с прикладными программными средствами, средствами компьютерной графики;

4. Основы математического анализа

Знания: Функциональная зависимость переменных величин, пределы, непрерывность, основные правила дифференцирования, техника дифференцирования и интегрирования

Умения: нахождение пределов и производных функций одной и нескольких переменных, интегралов, строить графики функций.

Навыки: строить математические модели практических задач и решать их

Наименования последующих учебных дисциплин:

1. Разработка выпускной квалификационной работы

Знания:

архитектуры предприятия, методов и инструментов создания и развития электронных предприятий и их компонентов, ИС и ИКТ управления бизнесом, методов и инструментов управления жизненным циклом ИС и ИКТ, инновации и инновационные процессы в сфере ИКТ;

Умения:

проектировать архитектуру предприятия и архитектуру информационной системы или подсистемы,

выполнять стратегическое планирование развития ИС и ИКТ управления предприятием,

обеспечивать организацию процессов жизненного цикла ИС и ИКТ управления предприятием в соответствии с современными стандартами и научными подходами, обеспечивать аналитическую поддержку процессов принятия решений для управления предприятием;

Навыки:

владения методами и инструментарием проектирования и совершенствования архитектуры предприятия и его информационной системы,

владения методами и инструментами управления жизненным циклом ИС и ИКТ, методами оценки экономической эффективности ИТ-проектов и ИС.

3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	2	3
1	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>Знает: виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; основные методы оценки разных способов решения задач; действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность.</p> <p>Умеет: проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет: методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта; навыками работы с нормативно-правовой документацией.</p>
2	ОПК-3 Способен управлять процессами создания и использования продуктов и услуг в сфере информационно-коммуникационных технологий, в том числе разрабатывать алгоритмы и программы для их	<p>Знает: методики управления и создания ИТ- продуктов, обеспечивающих поддержку бизнес-процессов предприятия</p> <p>Умеет: проектировать и внедрять ИТ-продукты на предприятии, том числе разрабатывать алгоритмы и программы для их практической реализации</p> <p>Владеет: навыками разработки алгоритмов и программ</p>

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Раздел 1										
		Тема 1. Понятие и сущность имитационного моделирования	1		1		5	7	Тестирование	
		Тема 2. Математические предпосылки создания имитационной модели.	1		1		5	7		
		Тема 3. Типовые системы имитационного моделирования.	1		1		5	7		
		Тема 4. Планирование компьютерного эксперимента.	1		1		5	7		
Раздел 2										
	4	Тема 5. Статистические возможности имитационного моделирования	2		2		5	9	Письменный опрос	
		Тема 6. Структурный анализ процессов на объекте	2		2		6	10		
		Тема 7. Имитация основных процессов и объекты имитационного моделирования	2		2		6	10		
		Тема 8. Имитационные решения задач минимизации затрат	2		2		6,8	10,8		
		Зачет	4							
		Экзамен	0,2							
ВСЕГО:			12		12		43,8	72	Зачет	

4.4 Лабораторные работы / практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ / практических занятий	Всего часов / из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5

12.			<p>Интерактивное занятие в форме «работа в малых группах». Тема 1. Понятие и сущность имитационного моделирования. Вопросы практического занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет курса, история формирования дисциплины; 2. Понятия и определения модели, моделирования, имитационного моделирования; 3. Задачи, решаемые в управлении экономическими процессами, с помощью машинных экспериментов; 4. Классификация моделей. 	1
13.	4	<p>Раздел 1. Теоретические основы имитационного моделирования</p>	<p>Интерактивное занятие в форме «дискуссия». Тема 2. Математические предпосылки создания имитационной модели. Вопросы практического занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формулирование целей и задач исследования, построение концептуальной модели. 2. Основы моделирования систем. Процесс имитации. Требования к модели. 3. Построение математической модели. 4. Разработка алгоритма моделирования. Блок-схема модели. 	1
14.			<p>Интерактивное занятие в форме «дискуссия». Тема 3. Типовые системы имитационного моделирования. Вопросы практического занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Системы разработки моделирующей программы: обзор, классификация, достоинства, недостатки. 2. Особенности языков программирования. 3. Тестирование, проверка адекватности результатов моделирования 	1

15.		Интерактивное занятие в форме «деловая игра». Тема 4. Планирование компьютерного эксперимента. Вопросы практического занятия: 1.Этапы построения модели. 2.Постановка задачи 3. Основные требования к результатам моделирования 4.Построение модели 5.Планирование эксперимента 6.Пути развития и модернизации имитационной системы	1
16.		Интерактивное занятие в форме «дискуссия». Тема 5. Статистические возможности имитационного моделирования. Вопросы практического занятия: 1.Основные понятия 2.Определения 3.Цель планирования 4.Методы планирования.	2
17.	Раздел 2.Методология имитационного моделирования	Интерактивное занятие в форме «дискуссия». Тема 6. Структурный анализ процессов на объекте. Вопросы практического занятия: 1.Основы тактического планирования: установление начальных условий 2.Определение объема вы- борки 3.Способы уменьшения дисперсии.	2
18.		Интерактивное занятие в форме «дискуссия». Тема 7. Имитация основных процессов и объекты имитационного моделирования. Вопросы практического занятия: 1.Построение структурной модели 2.Построение функциональной модели. 3.Однофакторный эксперимент. 4.Неполный факторный план.	2

19.		Интерактивное занятие в форме «дискуссия». Тема 8. Имитационные решения задач минимизации затрат. Вопросы практического занятия: 1. Понятие и элементы стратегического ПЭ; 2. Минимизация ресурсов; 3. Минимизация труда;	2
ВСЕГО:			12

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

5 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины должно включать в себя следующие образовательные технологии:

10. в зависимости от характера познавательной деятельности: репродуктивные, алгоритмические, продуктивные;

11. в зависимости от ведущей формы педагогического взаимодействия: мультимедиа технологии, традиционные;

12. в зависимости от ведущего метода обучения: проблемные, проектные, диалоговые, игровые.

Технологически диалоговая форма лекции может быть представлена как:

19. лекция-беседа – вопросы к аудитории, приглашение к коллективному исследованию – беглая «мозговая атака»;

20. лекция-дискуссия – свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами лекции;

21. проблемная лекция – «соавторство» с лектором в решении проблемных задач;

22. лекция с применением техники обратной связи (если имеется техническая возможность) – получение сведений от всей группы обучаемых на поставленный вопрос;

23. лекция-консультация – например, первая часть занятия проводится в виде лекции, в которой преподаватель отвечает на вопросы студентов, возникшие в ходе предварительно-поисковой работы, дополняя и развивая их по своему усмотрению; вторая часть проходит в форме ответов на дополнительные вопросы обучаемых, свободного обмена мнениями и завершается заключительным словом лектора;

24. письменная программированная лекция – преподаватель сам составляет и предлагает вопросы обучаемым; на подготовленные вопросы преподаватель сначала просит ответить обучаемых, а затем проводит анализ и обсуждение неправильных ответов.

Подготовка к лекции осуществляется на основе учебной и научной литературы, электронных ресурсов.

Предварительная работа над каждым разделом и темой программы осуществляется в ходе внеаудиторной самостоятельной работы.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает обсуждение выполненных заданий на практических занятиях, проверку письменных работ, презентационные материалы.

Одним из важных направлений в организации внеаудиторной работы является исследовательская деятельность. Она предполагает написание и последующую защиту рефератов, учебных проектов, что позволяет ориентировать студентов на последующие практики.

Результаты самостоятельной работы учитываются при итоговой оценке освоения дисциплины.

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
39.	4	Тема 1. Понятие и сущность имитационного моделирования	Закрепляющая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	5
40.		Тема 2. Математические предпосылки создания имитационной модели.	Обучающая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	5
41.		Тема 3. Типовые системы имитационного моделирования.	Закрепляющая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	5
42.		Тема 4. Планирование компьютерного эксперимента.	Обучающая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	5

43.	Тема 5. Статистические возможности имитационного моделирования	Закрепляющая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	5
44.	Тема 6. Структурный анализ процессов на объекте	Закрепляющая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	6
45.	Тема 7. Имитация основных процессов и объекты имитационного моделирования	Развивающая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	6
46.	Тема 8. Имитационные решения задач минимизации затрат	Развивающая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	6.8
ВСЕГО:			43.8

7 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
-------	--------------	-----------	---------------------------------------	------------------------------------

1	2	3	4	5
11.	Моделирование бизнес-процессов: учебное пособие	Мамонова, В. Г.	— Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2012 iprbookshop.ru	1-2
12.	Моделирование систем управления: учебное пособие	Русак, С. Н.	.— Ставрополь: изд-во СКФУ, 2015 iprbookshop.ru	1-2
13.	Информационные системы в экономике: учебник	Балдин, К.В.	— М.: ИТК "Дашков и К", 2015 iprbookshop.ru	1-2
14.	Теория принятия решений	Доррер, Г. А.	— М.: 2013 iprbookshop.ru	1-2
15.	Моделирование систем. Учебное пособие для вузов	Бахвалов Л. А.	Москва: Московский государственный горный университет, 2006 iprbookshop.ru	1-2

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
31.	Компьютерное моделирование логических процессов.	Подколзин А. С.	М.: Физматлит, 2008 iprbookshop.ru	2-5
32.	Математические методы моделирования экономических систем	Бережная Е.В., Бережной В.И.	М.: Финансы и статистика, 2001 iprbookshop.ru	2-5

8 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Электронная библиотека и сайты кафедры:

www.krugosvet.ru

www.iprbookshop.ru

www.georgiy-pi.ru

9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплин кафедры включает следующие виды занятий – лекции, практические (семинарские) занятия и самостоятельную работу обучающихся (студентов и слушателей).

Общий объем лекционного курса согласно программы курса. На занятиях возможно использование технических средств обучения.

Практические занятия, как правило, проводятся в форме семинаров. Общий объем семинарских занятий согласно тематического плана. Используются следующие виды занятий: доклады, сообщения, дискуссии, деловые игры. На практических (семинарских)

занятиях по дисциплине могут применяться разнообразные методики и методы обучения, включая: опрос (устный или письменный), дискуссии, ролевые и управленческие игры, круглые столы и т.п.

В соответствии с учебным планом для самостоятельной работы студентов отводится до 40-50% времени от общего курса.

Для реализации познавательной и творческой активности обучаемых в учебном процессе используются современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и снижать долю репродуктивной деятельности учащихся за счет снижения времени, отведенного на выполнение домашнего задания. В ВУЗе представлен широкий спектр образовательных педагогических технологий, которые применяются в учебном процессе.

Педагогические технологии	Достижимые результаты
Проблемное обучение	Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности обучаемых по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.
Разноуровневое обучение	У педагога появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных обучаемых быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные обучаемые утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации учения.
Проектные методы обучения	Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности обучаемых, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.
Исследовательские методы в обучении	Дает возможность обучаемым самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого обучаемого.
Лекционно-семинарско-зачетная система	Данная система используется практически во всех образовательных учреждениях, т.к. она помогает обучаемым более плодотворно использовать выделенный лимит времени на каждую дисциплину. Дает возможность сконцентрировать материал в блоки и преподносить его как единое целое, а контроль проводить по предварительной подготовке обучаемых.
Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр	Расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие общеучебных умений и навыков.

Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)	Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности обучаемых и педагога. Суть индивидуального подхода в том, чтобы идти не от учебного предмета, а от обучаемого к предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает обучаемый, применять психолого-педагогические диагностики личности.
Информационно-коммуникационные технологии	Изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в ИНТЕРНЕТ.
Здоровьесберегающие технологии	Использование данных технологий позволяют равномерно во время занятий распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении.
Систему инновационной оценки «портфолио»	Формирование персонифицированного учета достижений обучаемого как инструмента педагогической поддержки социального самоопределения, определения траектории индивидуального развития личности.

Использование широкого спектра педагогических технологий дает возможность педагогическому коллективу кафедры продуктивно использовать учебное время и добиваться высоких результатов обученности студентов.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

10 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для оперативной коммуникации обучаемых с профессорско-преподавательским составом кафедры и методическими рекомендациями по выполнению отдельных учебных заданий по дисциплинам кафедры функционируют электронные контакты, а также 2 сайта кафедры:

1. www.krugosvet.ru
2. www.georgiy-pi.ru

11 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для плодотворной работы преподавателя достаточно учебной аудитории, отвечающей требованиям, предъявляемым МО РФ к образовательным учреждениям. Кафедра имеет специализированные классы для изучения основ информатики, компьютерного моделирования, информационной безопасности, а также специальные аудитории, оборудованные проекционной аппаратурой для технического обеспечения проводимых занятий.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине является неотъемлемой частью данной рабочей программы и приводится в полном объеме в отдельном документе.

**НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»**

Кафедра _____ «Информатика в управлении и экономике» _____
(название кафедры)

Автор _____ ст. преподаватель Бойков А.И. _____
(ф.и.о., ученая степень, ученое звание)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.24 Системы поддержки принятия решений

(наименование дисциплины)

Направление: _____ *38.03.05. Бизнес-информатика* _____

Профиль: _____ *электронный бизнес* _____

Квалификация выпускника: _____ *бакалавр* _____

Форма обучения: _____ *очно-заочная* _____

Москва 2021

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины Системы поддержки принятия решений являются дать студентам представление о системной методологии исследования сложных информационных объектов, явлений и процессов; раскрыть современные методы системного анализа и методику его применения; рассмотреть конкретные примеры системного анализа реальных объектов.

Курс предназначен для студентов, желающих познакомиться с теорией и системного анализа и его применения в практике принятия управленческих решений в сложных социально-экономических системах. Основная направленность курса - дать представление о том, как следует подходить к решению задач эффективной организации и управления деятельностью предприятия в современных условиях, как выделять приоритеты развития, как принимать долгосрочные решения, касающиеся деятельности предприятия с использованием основ тектологии и кибернетики.

Задачами изучения дисциплины являются:

1. Изучение основных принципов постановки и решения задач принятия решений.
2. Формирование у студентов способности формализации конкретной экономической ситуации, умения выбрать адекватные методы при принятии решения.
3. Использование усвоенных технологий при компьютерном моделировании экономических ситуаций, разработке различных сценарных подходов при выборе экономически обоснованных решений.
4. Знакомство с возможностью реализации моделей с помощью специальных инструментов.
5. Приобретение навыков критического анализа и сравнения различных технологий, моделей, методов и средств моделирования при принятии решений.
6. Приобретение навыков коллективного обсуждения сложных методологических вопросов.

2 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина Системы поддержки принятия решений относится к Блоку 1.В, обязательные «Дисциплины (модули)» вариативной части.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1. Теоретические основы информатики *(наименование предшествующей дисциплины РУП)*

Знания: основные понятия информатики, углубленные сведения об информации и информационных процессах, архитектуру ПЭВМ и вычислительных сетей, программное обеспечение ПЭВМ, прикладные офисные информационные технологии.

Умения: создавать и редактировать документы в среде текстового процессора Word; создавать электронные таблицы в среде табличного процессора Excel.

Навыки: приобретение практических навыков подготовки, отладки и решения функциональных задач при работе с современными информационными системами.

2. ___ Исследование систем управления ___
(наименование последующих дисциплин РУП)

Знания: понятия систем управления: информационные процессы, информационные системы и технологии.

Умения: использовать современные информационные технологии применять навыки использования компьютерных технологий в профессиональной деятельности;

Навыки: владеть основными приёмами использования компьютерных технологий в профессиональной деятельности.

3. ___ Вычислительные системы, сети и телекоммуникации ___
(наименование предшествующей дисциплины РУП)

Знания: принципы построения, состав, назначение аппаратных комплексов ЭВМ и компьютерных сетей, особенности их функционирования.

Умения: эффективно использовать аппаратные средства ПЭВМ при решении задач.

Навыки: представлением о современном рынке аппаратных и программных средств ЭВМ, современном состоянии и перспективах его развития, особенностях использования ЭВМ в телекоммуникационных системах и локальных сетях.

4. ___ Информационные системы управления производственной компанией ___
(наименование предшествующей дисциплины РУП)

Знания: современные решения информационных и коммуникационных проблем производственных компаний с помощью специализированных программных продуктов

Умения: Правильно оценить достаточность и эффективность используемой на предприятии информационной системы

Навыки: методами и технологиями поиска, оценки и выбора необходимых для автоматизации базовых процессов в производственных компаниях специализированных программных и информационно-технологических решений.

Наименования последующих учебных дисциплин:

1. ___ Технологии анализа информационных систем ___
(наименование последующих дисциплин РУП)

Знания: понятия информационно-коммуникативных технологий, основные методики проведения анализа.

Умения: эффективно использовать аппаратные средства ПЭВМ при решении задач анализа данных.

Навыки: представлением о современном рынке аппаратных и программных средств ЭВМ, решающих задачи автоматизированного проведения анализа в инновационной экономике.

3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	2	3
1	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	Знает: классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, методы защиты в

	<p>безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>условиях чрезвычайных ситуаций, военных конфликтов; методы сохранения природной среды, факторы обеспечения устойчивого развития общества</p> <p>Умеет: обеспечивать условия труда на рабочем месте, безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p> <p>Владеет: методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций в повседневной жизни и профессиональной деятельности</p>
2	<p>ОПК-4 Способен понимать принципы работы информационных технологий; использовать информацию, методы и программные средства ее сбора, обработки и анализа для информационно-аналитической поддержки принятия управленческих решений;</p>	<p>Знает: количественные и качественные методы анализа для информационно-аналитической поддержки принятия управленческих решений</p> <p>Умеет: использовать программные средства для сбора и обработки аналитической информации</p> <p>Владеет: навыками сбора и обработки данных, необходимых для информационно-аналитической поддержки принятия управленческих решений</p>
3	<p>ПК-1 Выполнение управленческих действий над объектами ИС на глобальном рынке при взаимодействии с поставщиками и потребителями ресурсов ИС</p>	<p>Знает: технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии; нормативную документацию</p> <p>Умеет: управлять программными средствами и платформами инфраструктуры информационных технологий организаций, коммуникациями в проекте</p> <p>Владеет: современными стандартами информационного взаимодействия систем и договорными отношениями</p>
4	<p>ПК-3 Использование инструментов и методов разработки пользовательской документации с учетом современных подходов и стандартов автоматизации организации</p>	<p>Знает: отраслевую нормативную техническую документацию</p> <p>Умеет: использовать современные стандарты и методики, отечественный и зарубежный опыт при разработке пользовательской документации</p> <p>Владеет: навыками использования современных инструментов и методов управления и планирования в организации</p>

4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетных единицы (108 академических часов).

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов								
	Всего по учебному плану	Семестры							
		№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная работа (всего)	40,2						40,2		
Аудиторные занятия (всего):	40,2						40,2		
В том числе:									
лекции (Л)	16						16		
практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	24						24		
лабораторные работы (ЛР) (лабораторный практикум) (ЛП)									
Контроль самостоятельно работы (КСР):									
Самостоятельная работа	67,8						67,8		
Экзамен (при наличии):	0,2						0,2		
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	108					108		
	Зач. ед.:	3					3		
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	TK1, TK2 (тестирование)						TK1, TK2		
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет, зачет с оценкой)	3						3		

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	6	Тема №1. Предмет, методы и история общей теории систем Определения понятия «система». Категории «фазовое пространство», «событие», «явление», «поведение».	1		2		5		8	

		<p>Методы теории систем. Предпосылки возникновения общей теории систем. Проблема языка междисциплинарного обмена знаниями. Принципы системности, комплексности, моделирования, полного использования информации. Эволюция понятия «система». История становления системных воззрений. Возникновение, современное состояние и перспективы развития теории систем.</p>						
2	6	<p>Тема №2. Виды систем и их свойства</p> <p>Системы статические и динамические; открытые и закрытые; детерминированные и стохастические; простые, большие, сложные и очень сложные. Свойства систем: целостность, сложность, связность, структура, организованность, разнообразие. Равновесные, переходные и периодические процессы. Системы управления. Понятие управляющей и управляемой подсистем, принцип обратной связи, закон Шеннона-Эшби. Понятие условной энтропии и его приложение к проблемам управления. Управляемость, достижимость, устойчивость. Связь сложности систем с управляемостью. Нелинейные динамические системы. Особенности поведения нелинейных динамических систем. Понятия «аттрактор» и «бифуркация». Прикладное значение теории нелинейных динамических систем.</p>	1	2	5	8		
3	6	<p>Тема №3. Понятие структуры в теории систем</p> <p>Понятие структуры. Понятия изоморфизма и гомоморфизма. Формальные критерии изоморфизма. Общность структуры — методологическая основа классификации систем. Категория свободы в теории систем. Значение свободы для адаптивных систем.</p>	2	2	6	10		
4	6	Тема №4. Основы процессно-целевого	2	3	7	12	Тестирование	

		<p>анализа объектов профессиональной деятельности</p> <p>Понятие гомеостаза и его значение для теории целей. Диалектическая связь целей и поведения систем. Уровни целеполагания — сущностный, прикладной и поверхностный. Системный анализ целей. Формы представления структур целей. Система целей объектов торгово-экономической деятельности. Синтез критериев эффективности на основе системного анализа целей.</p>						
5	6	<p>Тема №5. Системный анализ — основной метод теории систем</p> <p>Цель, содержание и результат системного анализа. Принципы системности и комплексности. Принцип моделирования. Типы шкал. Системное описание экономического анализа. Методы организации сложных экспертиз с целью исследования структуры систем. Анализ информационных ресурсов.</p>	2	3	7	12		
6	6	<p>Тема №6. Теоретико-системные основы математического моделирования</p> <p>Гомоморфизм — методологическая основа метода моделирования. Формы представления систем и соответствующие им математические методы. Понятие имитационного моделирования. Модель как средство экономического анализа. Принципы разработки аналитических экономико-математических моделей. Моделирование информационных систем: цели, методы, апробация.</p>	2	3	7	12		
7	6	<p>Тема №7. Синтетический метод в теории систем</p> <p>Синтетический метод и его связь с прагматическим аспектом теории систем. Синтез систем организационного управления. Синтез информационных систем: критерии, методы, оценка качества, учёт факторов неопределённости.</p>	2	3	7	12		
8	6	<p>Тема №8. Понятие о формальных системах. Формализмы как средство</p>	2	3	7	12		

		<p>представления знаний</p> <p>Определение формальной системы. Понятие символа, алфавита, синтаксиса, аксиоматики и правил вывода. Метаязыковые средства задания формальных систем. Формальная теория и интерпретация. Уточнение понятия изоморфизма. Языковой и процедурный компоненты формальных систем. Формализм как средство представления знаний. Моделирование формальных систем и процесса логического вывода на ЭВМ. Практическое значение теории формальных систем для специалиста в области прикладной информатики.</p>						
9	6	<p>Тема №9. Методы и модели описания систем поддержки принятия управленческих решений</p> <p>Изучение взаимосвязей между экономическими явлениями. Временной ряд, уровни ряда. Основные этапы исследования временных рядов: изменение изучаемого явления во времени и свойства исследуемого ряда; поиск существующего механизма измерения уровня ряда; прогнозирование возможности принятия управленческого решения. Качественные методы описания систем: Методы типа мозговой атаки; Методы типа сценариев; Методы экспертных оценок; Методы типа «Дельфи»; Методы типа дерева целей; Морфологические методы. Проблема принятия решения. Общая характеристика проблемы выработки управленческих решений. Основные понятия и определения: проблема, цель, условия, способ, альтернатива, исход, риск, результат, предпочтения ЛПР, модель, эксперт.</p>	2	3	6,8	11,8	Тестирование	
		ВСЕГО:	16	24	67,8	108	Зачет (0,2)	

4.4 Лабораторные работы / практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ / практических занятий	Всего часов / из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
	6	Предмет, методы и история общей теории систем	Практическая работа №1 Методы теории систем. Предпосылки возникновения общей теории систем. Проблема языка междисциплинарного обмена знаниями. Принципы системности, комплексности, моделирования, полного использования информации. Эволюция понятия «система».	2
2.	6	Виды систем и их свойства	Практическая работа №2 Системы статические и динамические; открытые и закрытые; детерминированные и стохастические; простые, большие, сложные и очень сложные. Равновесные, переходные и периодические процессы. Управляемость, достижимость, устойчивость. Связь сложности систем с управляемостью. Нелинейные динамические системы. Особенности поведения нелинейных динамических систем.	2
3.	6	Понятие структуры в теории систем	Практическая работа №3 Формальные критерии изоморфизма. Общность структуры — методологическая основа классификации систем. Категория свободы в теории систем.	2

4.	6	Основы процессно-целевого анализа объектов профессиональной деятельности	Практическая работа №4 Диалектическая связь целей и поведения систем. Уровни целеполагания — сущностный, прикладной и поверхностный. Формы представления структур целей. Синтез критериев эффективности на основе системного анализа целей.	3
5.	6	Системный анализ — основной метод теории систем	Практическая работа №5 Методы организации сложных экспертиз с целью исследования структуры систем. Анализ информационных ресурсов.	3
6.	6	Теоретико-системные основы математического моделирования	Практическая работа №6 Формы представления систем и соответствующие им математические методы. Понятие имитационного моделирования. Модель как средство экономического анализа. Принципы разработки аналитических экономико-математических моделей. Моделирование информационных систем: цели, методы, апробация.	3
7.	6	Синтетический метод в теории систем	Практическая работа №7 Синтез систем организационного управления. Синтез информационных систем: критерии, методы, оценка качества, учёт факторов неопределённости.	3
8.	6	Понятие о формальных системах. Формализмы как средство представления знаний	Практическая работа №8 Определение формальной системы. Метаязыковые средства задания формальных систем. Формализм как средство представления знаний. Моделирование формальных систем и процесса логического вывода на ЭВМ. Практическое значение теории формальных систем для специалиста в области прикладной информатики.	3

9.	6	Методы и модели описания систем поддержки принятия управленческих решений	Практическая работа №9 Временной ряд, уровни ряда. Качественные методы описания систем: Методы типа мозговой атаки; Методы типа сценариев; Методы экспертных оценок; Методы типа «Дельфи»; Методы типа дерева целей; Морфологические методы. Проблема принятия решения. Общая характеристика проблемы выработки управленческих решений. Основные понятия и определения: проблема, цель, условия, способ, альтернатива, исход, риск, результат, предпочтения ЛПР, модель, эксперт.	3
ВСЕГО:				24

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

5 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины «Системы поддержки принятия решений» осуществляется в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью на 20% являются классическими лекционными, на 80% - обучением с помощью технических средств, каждая лекция сопровождается компьютерной слайд-презентацией, т.е. применяется метод объяснительно-иллюстративный. Не менее, чем на 6 лекциях, применяется метод технологии сотрудничества и проблемный поисковой, выражающийся в 15-20 минутном выступлении в рамках лекционной темы студента (ов) с самостоятельно подготовленной презентацией.

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения (анализ конкретных ситуаций) и технологий, основанных на коллективных способах обучения.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на бально-рейтинговой технологии. Весь курс состоит из 1 раздела, представляющих собой логически заверченный объем учебной информации, по освоению которого студенты проходят текущие контроли. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического

содержания Теоретические знания проверяются путем применения таких организационных форм как решение тестов с использованием компьютеров.

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	6	Предмет, методы и история общей теории систем	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, а также решение тестовых заданий, подготовка докладов, выполнение практических задач.	5
2.	6	Виды систем и их свойства	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, а также решение тестовых заданий, подготовка докладов, выполнение практических задач.	5
3.	6	Понятие структуры в теории систем	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, а также решение тестовых заданий, подготовка докладов, выполнение практических задач.	6
4.	6	Основы процессно-целевого анализа объектов профессиональной деятельности	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, а также решение тестовых заданий, подготовка докладов, выполнение практических задач.	7
5.	6	Системный анализ — основной метод теории систем	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, а также решение тестовых заданий, подготовка докладов, выполнение практических задач.	7
6.	6	Теоретико-системные основы математического моделирования	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, а также решение тестовых заданий, подготовка докладов, выполнение практических задач.	7
7.	6	Синтетический метод в теории систем	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, а также решение тестовых заданий, подготовка докладов, выполнение практических задач.	7

8.	6	Понятие о формальных системах. Формализмы как средство представления знаний	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, а также решение тестовых заданий, подготовка докладов, выполнение практических задач.	7
9.	6	Методы и модели описания систем поддержки принятия управленческих решений	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, а также решение тестовых заданий, подготовка докладов, выполнение практических задач.	6,8
ВСЕГО:				67,8

7 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
1.	Информационная система поддержки принятия инвестиционных решений в условиях неопределенности внешней среды	Морозов В.П.	[Электронный ресурс]: монография/ В.П. Морозов, Л.Е. Мистров— Электрон. текстовые данные.— Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016.— 244 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59143.html .— ЭБС «IPRbooks»	1
2.	Система поддержки принятия инвестиционных решений малого предприятия	С.А. Баркалов	[Электронный ресурс]: монография/ С.А. Баркалов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 167 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30848.html .— ЭБС «IPRbooks»	1
3.	Моделирование и принятие решений в организационно-технических системах. Часть 1	Аксенов К.А.	[Электронный ресурс]: учебное пособие/ К.А. Аксенов, Н.В. Гончарова— Электрон. текстовые данные.— Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2015.— 104 с.— Режим доступа:	1

			http://www.iprbookshop.ru/65948.html .— ЭБС «IPRbooks»	
4.	Моделирование и принятие решений в организационно-технических система. Часть 2	Аксенов К.А.	[Электронный ресурс]: учебное пособие/ К.А. Аксенов, Н.В. Гончарова, О.П. Аксенова— Электрон. текстовые данные.— Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2015.— 128 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65949.html .— ЭБС «IPRbooks»	1

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении и разделов
1	2	3	4	5
1	Инструменты поддержки принятия решений по обеспечению устойчивого функционирования и развития коммерческой организации	Тен А.В.	[Электронный ресурс]: монография/ А.В. Тен— Электрон. текстовые данные.— М.: ИД «Экономическая газета», ИТКОР, 2012.— 293 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8362.html .— ЭБС «IPRbooks»	1
2.	Методы принятия решений	Корнеев А.М.	[Электронный ресурс]: методические указания к проведению практических занятий по курсу «Теория принятия решений»/ А.М. Корнеев— Электрон. текстовые данные.— Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2012.— 19 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22892.html .— ЭБС «IPRbooks»	1

8 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. <http://www.iprbookshop.ru> .
2. Библиотека Академии Наук <http://www.neva.ru/>
3. ВИНТИ http://www.mark-itt.ru/collection/info_resources/f13.shtml
4. Российская Государственная Библиотека <http://www.rsl.ru/>
5. Справочно-заочная информация по сетям ЭВМ и телекоммуникациям www.index.com
6. Обучение Интернет-профессиям. Search engine Expert.
7. http://searchengine.narod.ru/archiv/se_2_250500.htm

9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение дисциплины «Системы поддержки принятия решений» предусматривает чтение лекций, проведение практических работ, а также самостоятельное изучение специальной литературы по вопросам программы; подготовку докладов и выступлений с соответствующей презентацией.

На лекциях изучаются методологические и методические основы информационных технологий. В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки студента к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы.

На практических занятиях проводится экспресс-опрос по изучаемой теме, дискуссии по наиболее актуальным вопросам. Основной целью практических занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы занятия.

Практические работы в компьютерном классе нацелены на закрепление пройденного материала в форме решения индивидуальных заданий и работ в малых группах.

В процессе изучения дисциплины рекомендуется использовать методические материалы, разработанные и рекомендованные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом существа того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) подготовки доклада на отдельные темы, наиболее заинтересовавшие студента;
- в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- г) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников наиболее оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к зачету, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

Самостоятельная работа включает изучение и конспектирование дополнительной литературы, изучение законодательных и нормативных актов, выполнение сквозной задачи по исходным данным, предложенным преподавателем; составление краткого отчета и его защиту.

Задания для самостоятельной работы выполняются студентом в письменном виде. Некоторые задания для самостоятельных работ предусматривают также обсуждение и презентацию полученных результатов на практических занятиях. Работа выполняется с использованием текстового редактора MS WORD, MS EXCEL – для таблиц, диаграмм и т.д., MS Power Point – для подготовки слайдов и презентаций.

При необходимости в процессе работы над заданием студент может получить индивидуальную консультацию у преподавателя.

Кроме того, предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) со студентами в ходе изучения материала данной дисциплины.

Выбор конкретного задания для самостоятельной работы студентов определяется преподавателем, ведущим практические занятия, в соответствии с количеством часов, предусмотренных для самостоятельной работы студентов.

При подготовке к экзамену в период сессии конструктивным является коллективное обсуждение выносимых на экзамен вопросов с сокурсниками, что позволяет повысить степень систематизации и углубления знаний.

Целесообразным является решение тестов по изучаемому предмету, предлагаемых преподавателем на семинарских занятиях, а также широко представленных в специальных изданиях. Это позволит выявить как общие, так и более узкие вопросы предмета, которые требуют соответствующего уточнения.

Перед консультацией по предмету следует составить список вопросов, требующих дополнительного разъяснения преподавателем.

Работа должна носить самостоятельный, творческий характер; при ее оценке преподаватель в первую очередь оценивает обоснованность и оригинальность выводов работы.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных

психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

10 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Пакеты Microsoft Office 2016;
2. Программа Fine reader для распознавания отсканированных текстов.
3. Прикладное программное обеспечение

11 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Компьютерное и мультимедийное оборудование в учебных кабинетах и лекционных аудиториях.

2. Учебный мультимедийный методический комплекс дисциплины, который включает в себя обучающие и контролирующие материалы, служит в качестве информационно-справочной системы, осуществляет демонстрацию самых различных видов символьной и графической информации в виде текстов и структурно-логических схем.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине является неотъемлемой частью данной рабочей программы и приводится в полном объеме в отдельном документе.

**НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»**

Кафедра _____ Менеджмент _____
(название кафедры)

Автор _____ Болдырева Н.В., к.э.н. _____
(ф.и.о., ученая степень, ученое звание)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.25 Управление человеческими ресурсами

(наименование дисциплины)

Направление: 38.03.05 Бизнес-информатика

Профиль: Электронный бизнес

Квалификация выпускника: _____ *бакалавр* _____

Форма обучения: _____ *очно-заочная* _____

Москва 2021

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Управление человеческими ресурсами» является изучение концептуальных основ управления персоналом, формирование системы знаний о сущности, содержании, принципах и методах управления персоналом, освоение современных технологий эффективного воздействия на человеческие ресурсы организации.

Задачи дисциплины (модуля):

- ознакомиться с основными концептуальными подходами к управлению человеческими ресурсами организации;
- изучить место и роль системы управления персоналом в общей структуре управления организацией;
- освоить современные кадровые технологии в области планирования, профессионального отбора, оценки и аттестации, профессионального развития персонала и управления карьерой;
- освоить методы управления социальными отношениями и способы разрешения конфликтных ситуаций.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Управление персоналом» относится к Блоку 1, «Дисциплины (модули)» дисциплины по выбору

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Наименования предшествующих учебных дисциплин:

1. Менеджмент

(наименование последующих дисциплин РУП)

Знания: принципы и основные теории мотивации, лидерства и власти, являющиеся основой формирования организационной культуры, системы мотивации и стимулирования персонала, организации, групповой работы на основе групповой динамики и принципов формирования команды; знать факторы определения приоритетных направлений развития управления персоналом и критерии их оценки, используемые при анализе в различных ситуациях, в том числе в условиях неопределенности и рисков; основные этапы и виды коммуникаций, структуру процесса коммуникации; функции и принципы общения; основные законы психологии, принципы развития и закономерности функционирования организации; принципы целеполагания, виды и методы организационного планирования, правовые и этические аспекты деятельности в коммуникативной сфере; специфику форм делового общения (деловых совещаний, бесед, переговоров, дискуссий, презентаций, «круглых столов», пресс-конференций), консультирования.

Умения: использовать принципы и основные теории мотивации, лидерства и власти, в ситуациях анализа и прогноза формирования организационной культуры, системы мотивации и стимулирования персонала, организации групповой работы на основе групповой динамики и принципов формирования команды; формулировать профессиональные задачи в рамках организационного проектирования; устанавливать, поддерживать и развивать межличностные и деловые отношения; анализировать процессы коммуникации в организации и выявлять области их улучшения; анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию; выявлять слабые и сильные стороны сотрудников; выражать мысли; эффективно слышать и слушать партнера; использовать информационные технологии для решения различных исследовательских и административных задач в служебной деятельности; классифицировать защищаемую информацию по видам тайны и степеням конфиденциальности; выбирать и анализировать показатели качества и критерии оценки систем и отдельных методов и средств защиты информации; анализировать и классифицировать

источники угроз информационной безопасности; анализировать факторы, необходимые для определения приоритетных направлений развития управления персоналом и критерии их оценки, используемые при анализе в различных ситуациях, в том числе в условиях неопределенности и рисков.

Навыки: способностью использовать принципы и основные теории мотивации, лидерства и власти, в ситуациях анализа и прогноза формирования организационной культуры, системы мотивации и стимулирования персонала, организации групповой работы на основе групповой динамики и принципов формирования команды; приёмами общения и контролирования коммуникации; навыками налаживания внешних и внутренних коммуникаций в организации; современными технологиями влияния на индивидуальное и групповое поведение в организации; методами установления контакта, использования эффективной стратегии взаимодействия; навыками технологического обеспечения служебной деятельности специалистов государственной и муниципальной службы; навыками обеспечения информационной безопасности государственной службы; методами предотвращения угроз информационной безопасности; способностью на практике анализировать факторы, необходимые для определения приоритетных направлений развития управления персоналом и критерии их оценки, используемые при анализе в различных ситуациях, в том числе в условиях неопределенности и рисков.

2. Маркетинг _____ (наименование последующих дисциплин РУП)

Знания: сущность и основные подходы к формированию организационно-управленческих решений в сфере найма, деловой оценки и развития персонала, основные технологии и методы работы с персоналом, законы рынка ИТ в вопросах кадрового обеспечения

Умения: применять на практике основные подходы к формированию организационно-управленческих решений в сфере найма, анализировать рынок потенциальных сотрудников и работодателей, проводить деловую оценку персонала и их компетенций

Навыки: способность применять на практике основные подходы к формированию организационно-управленческих решений в сфере найма, деловой оценки и развития персонала, владеть инструментами самоорганизации и самообразования

Наименования последующих учебных дисциплин:

1. Стратегический менеджмент _____ (наименование последующих дисциплин РУП)

Знания: основы разработки стратегий, виды стратегий.

Умения: разрабатывать стратегии различного вида.

Навыки: способность реализовать на практике разработанные стратегии.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	2	3
1	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>Знает: принципы и механизмы социального взаимодействия: виды и функции межличностного общения: закономерности осуществления деловой коммуникации; принципы и механизмы функционирования команды как социальной группы</p> <p>Умеет: выбирать стратегию социального взаимодействия: осуществлять интеграцию личных и социальных интересов:</p>

		<p>применять принципы и методы организации командной деятельности</p> <p>Владеет: навыками работы в команде, создания команды для выполнения практических задач, участия в разработке стратегии командной работы: навыками эффективной коммуникации в процессе социального взаимодействия</p>
2	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>Знает: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности</p> <p>Умеет: демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории</p> <p>Владеет: навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни</p>
3	УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	<p>Знает: понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах</p> <p>Умеет: планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p> <p>Владеет: навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p>
4	ОПК-5 Способен организовывать взаимодействие с клиентами и партнерами в процессе решения задач управления жизненным циклом информационных систем и информационно-коммуникационных технологий;	<p>Знает: приемы организации взаимодействия с клиентами и партнерами в процессе решения задач управления жизненным циклом информационных систем и информационно-коммуникационных технологий</p> <p>Умеет: организовать взаимодействие с клиентами и партнерами в процессе решения задач управления жизненным циклом информационных систем и информационно-коммуникационных технологий</p> <p>Владеет: навыками организации взаимодействия с клиентами и партнерами в процессе решения задач управления жизненным циклом информационных систем и информационно-коммуникационных технологий</p>
5	ПК-1 Выполнение управленческих действий	Знает: технологии межличностной и групповой коммуникации

	над объектами ИС на глобальном рынке при взаимодействии с поставщиками и потребителями ресурсов ИС	<p>в деловом взаимодействии; нормативную документацию</p> <p>Умеет: управлять программными средствами и платформами инфраструктуры информационных технологий организаций, коммуникациями в проекте</p> <p>Владеет: современными стандартами информационного взаимодействия систем и договорными отношениями</p>
--	--	---

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

4 зачетных единиц (144 академических часов).

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов									
	Всего по учебному плану	Семестры								
		№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Контактная работа (всего)	38,2									38,2
Аудиторные занятия (всего):	38,2									38,2
В том числе:										
лекции (Л)	16									16
практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	16									16
лабораторные работы (ЛР) (лабораторный практикум) (ЛП)										
Контроль самостоятельно работы (КСР):										
Самостоятельная работа	69,8									69,8
Зачет	6									6
Экзамен (при наличии):	0,2									0,2
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	144								144
	Зач. ед.:	3								3
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	ТК1, ТК2 (тестирование),									ТК1, ТК2
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет, зачет с оценкой)	3 с О									3 с О

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п Семест	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости и
-----------------	----------------------------------	--	--

			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	промежуточной аттестации
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	5	<p>Тема 1. Понятие человеческих ресурсов, проблемы формирования и развития. Рынок человеческих ресурсов. Эволюция систем управления людьми в организациях. Эволюция понятий в управлении людьми. Специфика человеческих ресурсов: качественные и количественные аспекты. Уровни управления человеческими ресурсами (уровни социально-экономических систем). Факторы, влияющие на формирование и функционирование человеческих ресурсов. Проблемы в управлении человеческими ресурсами экономических систем разного уровня. Классификация элементов рынка труда. Механизм функционирования рынка труда. Особенности рынка труда. Сегментация рынка труда.</p>	2		2		9	13	<p>Ответы на вопросы, доклады/рефераты/эссе, решение ситуационных задач (кейсы)</p>
2	5	<p>Тема 2. Основы управления человеческими ресурсами в организации. Численность и структура персонала организации: виды структур, показатели оценки; особенности движения персонала организации, показатели движения, особенности анализа; понятие кадровой политики; стратегии в области человеческих ресурсов; методы планирования человеческих ресурсов</p>	2		2		9	13	<p>Ответы на вопросы, доклады/рефераты/эссе, решение ситуационных задач (кейсы)</p>
3	5	<p>Тема 3. Инструменты кадровой работы Методы оценки персонала, факторы и показатели оценки; методы сбора оценочной информации; методы выполнения оценочных процедур; определение величины оценки; кадровые собеседования и его функции организация кадровых собеседований; вопросы кадровых интервью; документы по персоналу: заявления, автобиографии, резюме; анкеты и их разновидности, характеристики, рекомендательные письма; методы проверки документов</p>	2		2		10	14	<p>Ответы на вопросы, доклады/рефераты/эссе, решение ситуационных задач (кейсы)</p>
4	5	<p>Тема 4. Проектирование условий деятельности персонала (человеческих ресурсов) проектирование системы управления: понятие организационного проектирования, проектирование управленческих полномочий, проектирование подразделений, проектирование управленческих технологий и процедур, проектирование организации труда; проектирование должностей: разновидности должностей в организации, анализ выполняемых функций и должностных инструкций, регламентация должностных прав и обязанностей, рационализация должностной структуры; планирование рабочих мест: описание и анализ рабочего</p>	2		2		10	14	<p>Ответы на вопросы, доклады/рефераты/эссе, решение ситуационных задач (кейсы)</p>

		места, принципы проектирования рабочих помещений, аттестация рабочих мест; проектирование условий труда: виды условий труда, причины и оценка производственного травматизма						
5	5	Тема 5. Координация деятельности исполнителей. Учёт личностного фактора при кадровых назначениях и перемещениях: направленность личности, характер и учёт его особенностей в управлении персоналом, личность и её окружение; управление трудовым коллективом: понятие и признаки трудового коллектива, виды коллективов, психологические характеристики коллектива, процесс создания и развития коллектива, создание команды; администрирование и лидерство: функции руководителей, качества руководителей, типы руководителей, администрирование и лидерство, основы власти руководителя; подчинение: основные психологические типы подчинённых, права и обязанности подчинённых, причины нарушения трудовой дисциплины	2	2	10	14	Тестирование, Ответы на вопросы, доклады/рефераты/эссе, решение ситуационных задач (кейсы)	
6	5	Тема 6. Коммуникационные основы управления человеческими ресурсами. Управление организационной культурой: сущность и функции организационной культуры, особенности управления организационной культурой, типы организационных культур; управление поведением персонала: поведение человека в организации, понятие социальной роли; стратегия и тактика работы с подчинёнными: методы руководства подчинёнными, делегирование прав и ответственности; стили руководства; практика поощрений: мотивационный механизм и его элементы, экономические стимулы, неэкономические стимулы; управление персоналом в условиях организационных изменений: этапы стратегических преобразований, причины сопротивления организационным изменениям	2	2	10	14	Ответы на вопросы, доклады/рефераты/эссе, решение ситуационных задач (кейсы)	
7	5	Тема 7. Аудит человеческих ресурсов Цели аудита персонала, объект аудита персонала, принципы аудита персонала, направления аудита персонала, содержание и параметры аудита персонала, методология мониторинга, типы аудита персонала, информация для проведения аудита персонала, представление оценочных результатов аудита персонала	4	4	11,8	19,8	Ответы на вопросы, доклады/рефераты/эссе, решение ситуационных задач (кейсы)	
		Экзамен	0,2					
		Зачет	6					
		ВСЕГО:	16	16	69,8	108	Зачет с оценкой	

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ / практических занятий	Всего часов / из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
	7	Тема 1. Понятие человеческих ресурсов, проблемы формирования и развития.	Вопросы для обсуждения: 3. Современные проблемы управления человеческими ресурсами. 4. Механизм функционирования рынка труда. 5. Внутрифирменные рынки труда. 6. Задачи государственного регулирования рынка труда. 7. Задачи социальной защиты в трудовой сфере.	2
2.	7	Тема 2. Основы управления человеческими ресурсами в организации.	Вопросы для обсуждения: 1. Будущая профессия, специальность, квалификация. 2. Методика формирования кадровой политики организации. 3. Методы регулирования текучести персонала. 4. Вопросы, которые решаются с помощью кадрового планирования. 5. Методы кадрового планирования. Индивидуальное задание: 1. Определить численность и структуру персонала организации-легенды. 2. Определить кадровую политику организации – легенды	2
3.	7	Тема 3. Инструменты кадровой работы	Вопросы для обсуждения: 1. Положительные и отрицательные стороны разных методов оценки персонала. 2. Достоинства и недостатки тестирования как метода оценки кандидата. 3. Вопросы кадровых собеседований. 4. Содержание личной карточки работника. 5. Достоинства и недостатки способов проверки оценочной информации Индивидуальное задание: 1. Составить собственные варианты вопросника для проверки сведений о претенденте на должность. 2. Предложите основные аргументы кандидата на вакантную должность при проведении собеседования	2
4.	7	Тема 4. Проектирование условий деятельности персонала (человеческих ресурсов)	Вопросы для обсуждения: 1. Положительные и отрицательные стороны централизации и децентрализации полномочий. 2. Принципы проектирования подразделений. 3. Принципы проектирования рабочих мест. 4. Принципы рационализации управленческого труда. 5. Правила внутреннего распорядка. Индивидуальное задание: 1. Определить основные виды полномочий разных должностей организации. 2. Составить описание рабочего места по собственному выбору	2

5.	7	Тема 5. Координация деятельности исполнителей.	Вопросы для обсуждения: 1. Направленность личности руководителя. 2. Способы формирования команды. 3. Отличие администрирования и лидерства. 4. Основы власти и подчинения. 5. Причины нарушения трудовой дисциплины Индивидуальное задание: 1. Определить тип коллектива учебной группы. 2. Составить перечень качеств, необходимых современному руководителю.	2
6.	7	Тема 6. Коммуникационн ые основы управления человеческими ресурсами.	Вопросы для обсуждения: 1. Роль каждого элемента организационной культуры в управлении персоналом. 2. Признаки организационной культуры учебного заведения. 3. Условия применения разных стилей руководства. 4. Выбор методов мотивации персонала. 19 5. Причины сопротивления организационным изменениям. Индивидуальное задание: 1. Обосновать выбор метода управления в различных ситуациях. 2. Обосновать выбор экономических и неэкономических методов мотивации работников.	2
7.	7	Тема 7. Аудит человеческих ресурсов	Вопросы для обсуждения: 1. Характеристика этапов аудита персонала. 2. Характеристика методов проведения аудита персонала. 3. Информация для проведения аудита персонала.	4
ВСЕГО:				16

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для обеспечения качественного образовательного процесса применяются следующие образовательные технологии:

- традиционные: деятельностьно-развивающая, личностно-ориентированная, практико-ориентированная, идеи опоры и опережения, компетентностный подход, которые реализуются в форме лекций, практических занятий.

- инновационные: интерактивные лекции, метод проектов, рассмотрение проблемных ситуаций (кейс-метод, деловая игра).

Основными формами проведения занятий являются лекции, практические занятия. На данных занятиях важно сформировать интерес студентов к теоретическим аспектам и основным направлениям практической работы в сфере управления проектами, что предполагает глубокую проработку каждой темы занятия, постоянное совершенствование своих умений, и повышение качества знаний.

При проведении лекционных занятий следует учитывать многосторонний характер изучаемых аспектов разнообразной работы, поэтому необходимо применять разные формы лекций: информационно-объяснительные, проблемные, лекции-дискуссии, лекции-

беседы и т.п. Важнейшие требования для любого вида лекций – высокий научно-теоретический уровень, аргументированное освещение наиболее сложных категорий, логическая стройность и убедительность, ясность и доходчивость изложения. Не маловажную роль играет манера подачи лекционного материала. Лекции по дисциплине должны содержать большое количество разнообразных примеров и анализ конкретных ситуаций, возникающих в реальной практике управления проектами, что позволит наиболее ярко и аргументировано преподать теоретический материал и показать практическое значение рассматриваемых научно-обоснованных технологий и механизмов исследования.

Целесообразно уточнять у студентов существующие знания и усвоенные понятия из ранее изученных дисциплин, в том числе из программы средней школы, просить их приводить примеры и искать причинно-следственные связи. Таким образом, формируется целостное представление об особенностях научно-обоснованного подхода к исследованию проблем управления проектами.

В целях повышения качества освоения студентами изучаемой дисциплины, целесообразно использовать инновационные методы обучения. Кроме того, в ходе проведения лекций и практических занятий особое внимание уделяется практической ориентации материала. В этой связи вполне возможно использование метода «деловая игра». Деловые игры, по сравнению с другими методами теоретического обучения, имеют ряд преимуществ, так как цели игры в большей мере отвечают практическим нуждам обучающихся. Данный метод сочетает в себе с одной стороны широкий охват проблем, а с другой глубину их осмысления. В форме игры лучше всего отрабатывается логика действий, а также имеет место социальное взаимодействие между преподавателем и обучаемыми. Сам процесс игры возбуждает интерес участников и способствует их большей вовлечённости. При конструировании деловых игр главным является моделирование среды, а не деятельности. Данный процесс предполагает организацию совместной деятельности игроков, которая имеет характер ролевого взаимодействия в соответствии с правилами и нормами. В процессе игры цель достигается путём принятия индивидуальных и групповых решений. Для того, чтобы процесс был интересен, игровая ситуация должна предполагать неоднозначность решения. Это способствует также личностному проявлению участвующих игроков. В ходе игры каждому участнику должна быть дана возможность принимать решение. Для этого подготавливается пакет документов таким образом, чтобы каждый документ был предназначен для определенного игрока. В конструкции игры должно быть отражено не всё многообразие факторов, а лишь те, что имеют практическую значимость.

Для наглядности и визуализации изучаемой темы возможна разработка и представление презентаций различных направлений, как теоретических, так и прикладных аспектов исследования систем управления. Например, можно выделить одну тему, по которой студенты готовят презентацию, а затем представляют ее на практическом занятии, анализируют достоинства и недостатки каждой из представленных презентаций и выбирают лучшую.

Самостоятельная работа студента организована с использованием традиционных видов работы и интерактивных технологий. К традиционным видам работы относятся отработка лекционного материала и отработка отдельных тем по учебным пособиям и учебникам. К интерактивным (диалоговым) технологиям относится отработка всех тем курса с помощью электронного курса, интерактивные консультации в режиме реального времени по специальным разделам и технологиям, основанным на коллективных способах самостоятельной работы студентов.

Весь курс разбит на 12 тем, представляющих собой логически завершённый объём учебной информации.

Фонды оценочных средств усвоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания

(решение ситуационных задач, анализ конкретных ситуаций, работа с данными) для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путём применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов с использованием компьютеров или на бумажных носителях и др.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1	7	Тема 1. Понятие человеческих ресурсов, проблемы формирования и развития.	Подготовка к практическому занятию, проводимому в форме дискуссии. Конспектирование основных позиций темы из списка рекомендованной литературы – [1], [2], [3], [4]	9
2	7	Тема 2. Основы управления человеческими ресурсами в организации.	Подготовка к практическому занятию, проводимому в форме дискуссии. Конспектирование основных позиций темы из списка рекомендованной литературы – [1], [2], [3] [4]	9
3	7	Тема 3. Инструменты кадровой работы	Подготовка к практическому занятию, проводимому в форме дискуссии. Конспектирование основных позиций темы из списка рекомендованной литературы – [1], [2], [3] [4]	10
4	7	Тема 4. Проектирование условий деятельности персонала (человеческих ресурсов)	Подготовка к практическому занятию, проводимому в форме дискуссии. Конспектирование основных позиций темы из списка рекомендованной литературы – [1], [2], [3] [4]	10
5	7	Тема 5. Координация деятельности исполнителей.	Подготовка к практическому занятию, проводимому в форме дискуссии. Конспектирование основных позиций темы из списка рекомендованной литературы – [1], [2], [3] [4]	10
6	7	Тема 6. Коммуникационные основы управления человеческими ресурсами.	Подготовка к практическому занятию, проводимому в форме дискуссии. Конспектирование основных позиций темы из списка рекомендованной литературы – [1], [2], [3] [4]	10
7	7	Тема 7. Аудит человеческих ресурсов	Подготовка к практическому занятию, проводимому в форме дискуссии. Конспектирование основных позиций темы из списка рекомендованной литературы – [1], [2], [3] [4]	11,8
ВСЕГО:				69,8

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
1	Управление человеческими ресурсами [Электронный ресурс] : учебное пособие /— Электрон. текстовые данные.	Э.Ю. Люшина, Е.Г. Моисеева, Е.О. Тихонова.	Саратов: Вузовское образование, 2017. — 235 с.	Тема 1-7
2	Управление человеческими ресурсами: уровни и стадии [Электронный ресурс] : монография /Электрон. текстовые данные.	Кязимов К.Г.	Саратов: Вузовское образование, 2018. — 195 с.	Тема 1-7
3	Управление человеческими ресурсами [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие /Электрон. текстовые данные.	Максимчук О.В. [и др.].	Волгоград: Волгоградский государственный архитектурно-строительный университет, 2016. — 117 с.	Тема 1-7
4	Управление человеческими ресурсами [Электронный ресурс] : учебное пособие / Электрон. текстовые данные.	Накарякова В.И.	Саратов: Вузовское образование, 2016. — 275 с.	Тема 1-7

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
1	Системы качества управления персоналом [Электронный ресурс] : учебное пособие / Электрон. текстовые данные.	Николаев Н.С.	М. : Русайнс, 2016. — 260 с.	Тема 1-7
2	Управление персоналом на предприятии. Социально-психологические проблемы [Электронный ресурс]: тренинг персонала. Учебное пособие/— Электрон. текстовые данные.	М.К. Беляев [и др.].	Волгоград: Волгоградский государственный архитектурно-строительный университет, 2014.— 212 с.	Тема 1-7
3	Документационное обеспечение управления персоналом [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/— Электрон. текстовые данные.	Кузнецова И.В., Хачатрян Г.А.	М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2017.— 220 с.	Тема 1-7

4	Психология эффективного стратегического управления персоналом [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Психология», «Менеджмент организации», «Управление персоналом»/— Электрон. текстовые данные	Бакирова Г.Х.	М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 597 с.	Тема 1-7
---	---	---------------	-------------------------------	----------

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Официальные сайты, рекомендуемые студентам для получения информации и подготовки к занятиям по дисциплине «Управление проектами»
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. - URL: <http://bibliodub.ru/mdex.php?page=mainubred>
3. Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ» [Электронный ресурс]. - URL: <http://e.lanbook.com/>
4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblionline.ru/>
5. Научно-электронная библиотека elibrary [Электронный ресурс]. - URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
6. Официальный сайт АНО «Центр стандартизации управления проектами» [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.pmstandard.ru/standarts/maininfo/>
7. Сайт по программному обеспечению управления проектами [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.microsoft.com/project>
8. <http://www.iprbookshop.ru> — ЭБС «IPRbooks»
9. <http://besonus.narod>
10. <http://finbook.biz/>
11. <http://kadrovik.ru>
12. [www./manag/](http://www.manag/) Журнал «Менеджмент в России и за рубежом»
13. www. Сообщество специалистов в области управления человеческими ресурсами
14. www. Интернет-клуб менеджеров по кадрам
15. www. Сайт по кадровому менеджменту
16. www. Он-лайн журнал по управлению персоналом
17. www. Сайт «Человеческие ресурсы России»
18. www. Сайт по психологии и управлению персоналом
19. www. Журнал «Персонал-Микс»
20. www. Журнал «Секрет фирмы»
21. www. Сайт по кадровому менеджменту
22. www. Журнал «Управление персоналом»
23. www. Журнал «Работа & зарплата»

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В ходе освоения дисциплины, при проведении аудиторных занятий, используются следующие образовательные технологии: лекции, практические занятия, семинарские занятия, выполнение контрольных заданий, работа в малых группах, круглые столы. При подготовке к занятию студенту рекомендуется изучить вопросы, которые выносятся на обсуждение на занятии и вопросы для самостоятельного изучения по данной теме, выполнить домашнее задание, оформить словарь понятий. По желанию подготовить реферат или доклад.

Советы по планированию и организации времени, отведенного на изучение дисциплины

С целью эффективного изучения теоретического курса важно сразу с помощью государственного стандарта по своему направлению подготовки представить общие требования к подготовке менеджера по дисциплине, общее содержание и объем изучаемой дисциплины.

Необходимо посмотреть в библиотеке литературу по изучаемой дисциплине, внимательно изучить содержание и структуру рекомендованных преподавателем учебников, содержание и структуру РПД по дисциплине. Надо быть активным участником лекций и дискуссий, возникающих во время лекций. Важно понимать, что лекции дают обзорно-ориентировочное представление о тех основных вопросах, которые закреплены в качестве обязательного минимума учебной программы. Это дает возможность сориентироваться в теоретическом материале, а дальнейшее во многом зависит от самостоятельной дополнительной проработки теории. В ходе лекции важно фиксировать практические примеры, которые анализируются на лекциях в целях разъяснения теоретического материала. Конспекты лекций позволяют всегда иметь под рукой краткий справочник по изучаемой дисциплине, так как при подготовке материалов лекций использовано большое количество различных источников информации, на поиск и изучение которых может потребоваться много времени. Кроме того, конспект может быть использован:

- при выполнении заданий по дисциплине, составленных для самостоятельной работы;

- при подготовке к семинарским занятиям;

- при подготовке к экзамену;

- в практической деятельности после окончания вуза и трудоустройстве. Для более эффективного изучения теоретического курса дисциплины

рекомендуется завести тетрадь для записи лекционного материала, в которой оставлять поля для вопросов и комментариев. Важно периодически просматривать содержание лекций, презентаций по курсу. В ходе лекции, по ее окончании, на семинарах и практических занятиях записывать возникающие вопросы по вопросам безопасности жизнедеятельности, своевременно решать проблемы по освоению теоретического курса на консультациях.

Для качественного освоения теории особое внимание целесообразно уделять основным понятиям дисциплины, не игнорировать глоссарии к учебникам по дисциплине, дополнительно работать со словарями по праву, справочниками для юристов, изучать дополнительную литературу.

После изучения теоретического материала по конкретной теме попытаться изложить свое понимание темы, ответить на поставленные в конце глав (параграфов) учебника вопросы для самопроверки и обсуждения.

Практические и семинарские занятия предназначены для более детальной проработки сложных тем учебного курса. Они помогают понять теоретический материал, увидеть возможность его применения для решения конкретных практических проблем и ситуаций, возникающих в работе юристов.

Для эффективной работы необходимо иметь специальную тетрадь для выполнения практических заданий и подготовки к семинарским занятиям. Эта тетрадь по мере выполнения заданий периодически проверяется преподавателем для последующей комплексной аттестации студента по дисциплине "Технологическое обеспечение служебной деятельности".

Целью семинарских занятий является закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в ходе самостоятельной работы над конкретными темами. При подготовке к семинарским занятиям необходимо:

- внимательно ознакомиться с тематикой семинара;
- прочитать конспект лекции по теме, изучить рекомендованную литературу;
- составить краткий план ответа на каждый вопрос семинарского занятия;
- подготовить доклад или сообщение;
- проверить свои знания, отвечая на вопросы для самопроверки.

Студенты, не присутствовавшие на семинарских и практических занятиях или не участвовавшие в обсуждении поставленных в плане вопросов, обязаны отрабатывать их индивидуально в устной или письменной форме. В случае невыполнения этого условия в течение семестра преподаватель задает на зачете дополнительные вопросы по пропущенным темам.

На семинарские и практические занятия необходимо приходить подготовленными. Хорошая подготовка будет способствовать своевременному усвоению изучаемого материала, и учитываться при итоговой аттестации студента.

Эффективность усвоения студентами дисциплины "Управление человеческими ресурсами" обеспечивается системой текущего и итогового контроля. Текущий контроль осуществляется, главным образом, в ходе проведения семинарских, практических занятий по соответствующим темам и обеспечивает проверку работы каждого студента по усвоению знаний, приобретению умений. Итоговый контроль, согласно учебному плану, осуществляется посредством зачета по итогам обучения в течение семестра. Экзамен – это форма проверки знаний и навыков студентов вуза, полученных на лекциях, семинарских и практических занятиях, а также при самостоятельной работе за весь учебный курс, предусмотренный учебным планом.

Цель экзамена – проверить теоретические знания и умение применять их в практических ситуациях, в будущей профессиональной деятельности. Обязательным условием допуска студента к зачету является выполнение текущих заданий, в том числе результаты самостоятельной работы, выполнение контрольной работы, представление преподавателю результатов выполнения индивидуальных заданий (в случае работы по индивидуальному графику).

При сдаче экзамена учитываются:

посещаемость студента в ходе семестра и его активность во время аудиторных занятий;

- качество выполнения "срезовой" контрольной работы;
- качество выполнения самостоятельной работы в рабочей тетради.

Положительная оценка на экзамене складывается из умения оперировать понятиями, из знания конкретного материала. Ответ должен быть развернутым и аргументированным.

В ответе на экзамене особенно ценятся:

- умение выделить главное;
- показ связи, места данного вопроса в общей структуре дисциплины;
- самостоятельность, способность обобщать материал не только из лекций, но и из других источников;
- собственная точка зрения при изложении содержания вопроса;
- умение приводить примеры из практики для иллюстрации излагаемых положений;
- умение применять свои знания для ответа на дополнительно поставленные

вопросы;

умение грамотно и последовательно изложить материал.

При подготовке к экзамену:

внимательно прочтите вопросы, предназначенные для проверки знаний на экзамене;

распределите темы подготовки по блокам и дням;

составьте план ответа на каждый вопрос;

не "зазубривайте" материал, достаточно выделить ключевые моменты и уловить смысл и логику материала.

При изучении основных и дополнительных источников информации в рамках ответа на вопрос особое внимание обращайтесь:

на выводы по теме, так как они содержат основные мысли и тезисы для ответа и позволяют правильно построить ответ на поставленный вопрос;

на схемы, рисунки, графики и другие иллюстрации, так как подобные графические материалы, как правило, в наглядной форме отражают главное содержание изучаемого вопроса и лучше запоминаются;

на наличие в тексте словосочетаний вида "во-первых", "во-вторых", а также перечислений (цифровых или буквенных), так как эти признаки, как правило, позволяют структурировать ответ на поставленный вопрос, содержат основные тезисы ответа на вопрос.

Изучив несколько вопросов, в случае необходимости и возможности обсудите их с однокурсниками, проговорите основные положения ответа вслух. В случае затруднения при нахождении ответов на тот или иной вопрос или сомнения в правильности и полноте ответа воспользуйтесь индивидуальной консультацией и групповой консультацией перед зачетом или экзаменом.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Современные тенденции организации учебного процесса, нормативно-законодательные документы высшей школы в части плана мероприятий по реализации положений Болонской декларации требуют расширения инновационной деятельности по совершенствованию, планированию и усилению роли самостоятельной работы студентов и оптимизации учебной нагрузки педагогических работников.

При выборе вида самостоятельной работы, определении ее объема и содержания студенту следует руководствоваться основными принципами дидактики. Наиболее важными являются принципы доступности и систематичности, связи теории с практикой, постепенности в нарастании трудностей, дифференцированного подхода, творческой активности.

Применение этих принципов при планировании и проведении самостоятельной работы имеет следующие особенности:

Самостоятельная работа должна носить целенаправленный характер и иметь четкую и ясную формулировку цели (целей). Это придает ей осмысленный, целенаправленный характер и способствует более успешному выполнению поставленных задач.

Недооценка указанного требования приводит к тому, что студенты, не поняв цели работы или не определив задачи, делают не то, что нужно, или вынуждены в процессе ее выполнения многократно возвращаться к началу или консультироваться с преподавателем. Время тратится нерационально, эффективность самостоятельной работы снижается.

Самостоятельная работа должна быть действительно самостоятельной и побуждать студента при ее выполнении работать напряженно. Для самостоятельной работы рекомендуется предлагать такие задания, выполнение которых не допускает действия по готовым рецептам и шаблону, а требует применения знаний в новой ситуации. Только в

этом случае самостоятельная работа способствует развитию познавательных способностей студентов.

Каждому студенту необходимо непрерывно пополнять и углублять свои общепрофессиональные и специальные знания. Основным средством для выполнения этой задачи является работа с научной литературой, конспектами, участие в научно-исследовательской работе на кафедре.

В качестве основного метода обучения рекомендуется самостоятельное чтение текста и составление конспекта прочитанного.

Методика поэтапного формирования умения самостоятельно работать с учебной и специальной литературой, основанная на логико-генетическом (структурном) анализе содержания учебных дисциплин, позволяет выделить в них главные структурные элементы знаний – факты, понятия, законы и теории.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов – это планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня. Объем самостоятельной работы студентов определяется государственным образовательным стандартом. Самостоятельная работа является обязательной для каждого студента и определяется учебным планом. Целью самостоятельного изучения теоретического курса является проработка лекционного материала и расширения знаний в области юриспруденции, подготовка к выполнению семинарских занятий.

Для эффективной организации самостоятельной работы необходимо:

- готовность студента к самостоятельному труду; мотив к получению знаний;
- наличие и доступность всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;
- консультационная помощь; самоконтроль.

Самостоятельная работа модифицируется в зависимости от этапа, на котором она ведется. Можно выделить три этапа:

Подготовка к лекции и работа во время лекции.

Подготовка к семинару и работа на семинаре.

Подготовка к зачету и ответ на зачете.

Подготовка к лекции и работа во время лекции.

Лекция считается важнейшей формой учебного процесса, она несет как информационную, так и организующую функции. Лекция читается преподавателем, однако, было бы ошибочно считать, что бакалавр только слушает лекцию. В ходе учебной лекции всем следует активно и целеустремленно работать.

К каждой лекции бакалавр должен быть подготовлен. Он более глубоко освоит материал, если, еще до начала лекции, уяснит тему лекции, ее временные рамки и место в структуре курса. Весьма полезно, хотя бы в общих чертах, предварительно ознакомиться с соответствующей главой базового учебника или учебного пособия.

Во время лекции бакалавр должен вести конспект, кратко записывая главные тезисы, фиксируя ссылки на литературу, схемы, цифры и другой важный материал. Невозможно записать все, что говорит преподаватель, этого и не требуется, следует записывать лишь самое главное, оставляя место для последующей доработки конспекта при изучении литературы и подготовке к семинару.

Подготовка к семинару и работа на семинаре.

Подготовка к семинарскому занятию начинается с изучения плана семинара и рекомендованной литературы. Хороший конспект лекций без сомнения будет важным подспорьем при подготовке к семинару и для его работы на семинаре. В идеале каждый участник семинарского занятия должен быть готов к обсуждению всех его вопросов. При этом он может активно использовать записи в своем конспекте.

В соответствии с планом семинара бакалавры готовят специальные выступления по главным вопросам – эссе или рефераты. Эссе (реферат) представляет собой устное, либо письменное сообщение по определенной теме, основанное на анализе литературы. Кроме предложенной тематики эссе (рефератов), они могут быть написаны в форме «библиографического обзора» или «библиографического анализа» по определенной теме.

После обсуждения на семинаре рефераты должным образом оформляются, рецензируются преподавателем и рассматриваются в качестве начального этапа научно-исследовательской работы.

Работа на семинаре заключается в активном обсуждении учебных проблем, участии в дискуссии, они должны учиться задавать вопросы и отвечать на них, анализировать выступления товарищей. Важной задачей является приобретения навыков работы на различных формах семинарских занятий: «круглого стола», «деловой (ролевой) игры», «экспертной оценки» и т.д.

В ходе семинарских занятий осуществляется текущий контроль качества знаний.

Чтобы раскрыть содержание темы доклада необходимо изучить литературу, выделить и сформулировать проблему, которая будет освещаться в докладе, разработать план изложения темы, сформулировать основные выводы. Доклады по проблемным вопросам, изучаемым в ходе семинаров, представляются устно. Желательно доклады рассказывать, а не читать. Приветствуется фиксация основных выводов по докладу на доске. Доклады оцениваются преподавателем, при этом учитывается содержание доклада, форма представления и интерес к докладу со стороны аудитории.

Рекомендации по составлению конспекта

Определите цель составления конспекта.

Читая изучаемый материал в электронном виде в первый раз, разделите его на основные смысловые части, выделите главные мысли, сформулируйте выводы.

Если составляете план-конспект, сформулируйте названия пунктов и определите информацию, которую следует включить в план-конспект для раскрытия пунктов плана.

Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат.

Включайте в конспект не только основные положения, но и обосновывающие их выводы, конкретные факты и примеры (без подробного описания).

Составляя конспект, записывайте отдельные слова сокращенно, выписывайте только ключевые слова, делайте ссылки на страницы конспектируемой работы, применяйте условные обозначения.

Чтобы форма конспекта отражала его содержание, располагайте абзацы «ступеньками», подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета.

Отмечайте непонятные места, новые слова, имена, даты.

Наведите справки о лицах, событиях, упомянутых в тексте. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля.

При конспектировании надо стараться выразить авторскую мысль своими словами. Стремитесь к тому, чтобы один абзац авторского текста был передан при конспектировании одним, максимум двумя предложениями.

Метод «круглого стола». Эта группа методов включает в себя: различные виды семинаров и дискуссий. В основе этого метода лежит принцип коллективного обсуждения проблем, изучаемых в системе образования. Главная цель таких занятий состоит в том,

чтобы обеспечить студентам возможность практического использования теоретических знаний в условиях, моделирующих форм деятельности научных работников. Данный вид занятий призван обеспечить развитие творческого мышления профессионального мышления, познавательной мотивации и профессионального использования знаний в учебных условиях. На занятиях «круглого стола» выносятся основные темы курса, усвоение которых определяет качество профессиональной подготовки; вопросы, наиболее трудные для понимания и усвоения. Такие темы обсуждаются коллективно, что обеспечивает активное участие каждого студента.

Игровое производственное проектирование – активный метод обучения, характеризующийся следующими отличительными признаками:

- наличием исследовательской, инженерной или методической проблемы или задачи, которую сообщает обучаемым преподаватель;
- разделением участников на небольшие соревнующиеся группы (группу может представлять один студент) и разработкой ими вариантов решения поставленной проблемы (задачи). Для выработки вариантов решения сложных проблем может потребоваться много времени, измеряемого днями, а иногда и неделями. Поэтому данная часть работы может быть совмещена с разработкой курсовых проектов и других заданий, выполняемых вне учебного заведения;
- проведение заключительного заседания совета (или другого сходного с ним органа), на котором с применением метода разыгрывания ролей группы публично защищают разработанные варианты решений (с их предварительным рецензированием).

Метод игрового производственного проектирования значительно активизирует изучение учебных дисциплин, делает его более результативным вследствие развития навыков проектно-конструкторской деятельности обучающихся.

Мозговой штурм («мозговая атака») – способ продуцирования новых идей для решения научных и практических проблем. Его цель – организация коллективной мыслительной деятельности по поиску нетрадиционных путей решения проблем. Использование метода мозгового штурма в учебном процессе позволяет решить следующие задачи:

- творческое усвоение студентами учебного материала;
- связь теоретических знаний с практикой;
- активизация учебно-познавательной деятельности обучающихся;
- формирование способности концентрировать внимание и мыслительные усилия на решение актуальных задач;
- формирование опыта коллективной мыслительной деятельности. Проблема, формулируемая на занятии по методике мозгового штурма, должна иметь теоретическую или практическую актуальность и вызывать активный интерес студентов. Общим требованием, которое необходимо учитывать при выборе проблемы для мозгового штурма – возможность многих неоднозначных вариантов решения проблемы, которая выдвигается перед студентами как учебная задача.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов

и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Интенсификация обучения проводится с использованием компьютерных технологий, что значительно разнообразит процесс восприятия и обработки информации. Благодаря компьютеру, Интернету и мультимедийным средствам обучающимся предоставляется уникальная возможность овладения большим объемом информации с ее последующим анализом и сортировкой.

В процессе преподавания дисциплины осуществляется чтение лекций с использованием слайд-презентаций. Для оценки знаний обучающихся по дисциплине используется компьютерное тестирование.

Для подготовки докладов, организации самостоятельной работы используются ЭВМ с подключением к сети Internet, взаимодействие с обучающимися осуществляется посредством электронной почты,

Для реализации учебного процесса используются следующие информационные технологии:

1. Персональный компьютер.
2. Программное обеспечение: Microsoft Office Word 2007 (2010), Microsoft Office PowerPoint, Microsoft Office Excel, проигрыватель Windows Media.
3. Мультимедиапроектор.
4. Комплект видеопрезентаций по темам учебной дисциплины.
5. Справочно-поисковые системы.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций и практических занятий с возможной демонстрацией слайдов используется мультимедийное оборудование аудиторий, оснащенных следующей типовой техникой:

TECHPOD – 7CD5B34:

- Дискковод: HL-DT-ST DVD RAM GE20NU10 USB Device
- EDE ATA/ATAPI контроллеры: Intel(R) ICH10D/D0 SATA AHCI Controller

- Видеоадаптер: Intel(R) Q45/Q43 Express Chipset
 - Дисковые устройства: WDC WD1600AAJS-60B4A0
 - Звуковые устройства: SoundMax Integrated Digital HD Audio
 - Клавиатура: HP KB-0316
 - Мышь: HP M-SBF96
 - Процессор: Pentium(R) Dual-Core CPU E5200 2.5GHz
 - Сетевые платы: Intel(R) 82567LM-3 Gigabit Network Connection
 - ОЗУ: 972 МБ
- Проектор: BENQ PB-7110
Microsoft Windows XP Professional версия 2002 Service Pack 3

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

**НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»**

Кафедра Теоретической и прикладной экономики
(название кафедры)

Автор Панасюк Артур Анатольевич, к.э.н., доцент
(ф.и.о., ученая степень, ученое звание)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.26 Ценообразование

(наименование дисциплины)

Направление: 38.03.05 Бизнес-информатика

Профиль: _____

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очно-заочная

Москва 2021

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины Ценообразование являются формирование системы базовых знаний, принципов и подходов ценообразования, умения использовать в управлении предприятием методов и инструментов ценообразования для обеспечения его эффективного функционирования.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина Ценообразование к Блоку 1, обязательные «Дисциплины (модули)» вариативной части и является дисциплиной по выбору. Б1.В.ДВ.4.1

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1. «Микроэкономика»

Знать: базовые положения микроэкономики

Уметь: анализировать основные этапы истории экономических учений

Владеть: инструментарием анализа причинно-следственных связей в экономике

2. «Макроэкономика»

Знать: базовые положения макроэкономики

Уметь: анализировать основные этапы истории экономических учений

Владеть: инструментарием анализа причинно-следственных связей в экономике

Уметь: количественно и качественно оценивать сложившиеся ситуации в области денежного оборота и кредитно-банковских отношений с раскрытием внутренних причинно-следственных связей; решать нестандартные задачи, прогнозировать процессы на финансово-денежных рынках;

Владеть: методами сбора и обработки информации, необходимой для анализа процессов, протекающих в сферах денежного обращения,

Наименования последующих учебных дисциплин:

1. Экономическая безопасность

Знать: понятие, классификацию и оценку предпринимательских рисков

Уметь: анализировать предпринимательские риски; минимизировать отрицательное воздействие риска; применять методику анализа и мониторинга риска организации с учетом изменяющихся внешних условий и отраслевой специфики.

Владеть: самостоятельно накапливать, систематизировать и анализировать информацию по вопросам предпринимательских рисков и проводить анализ предпринимательских рисков.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	2	3
1	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>Знает: виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; основные методы оценки разных способов решения задач; действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность.</p> <p>Умеет: проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее</p>

лабораторные работы (ЛР) (лабораторный практикум) (ЛП)										
Контроль самостоятельно работы (КСР):										
Самостоятельная работа (всего):	69,8								69,8	
Экзамен (при наличии):	0,2								0,2	
Зачет	6								6	
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	108							108	
	Зач. ед.:	3							3	
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	ТК1, ТК2 (тестирование)								ТК1, ТК2	
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет, зачет с оценкой)	30								30	

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	7	Понятие и сущность цены в рыночной экономике Понятие цены, процесса ценообразования (рыночного и централизованного государственного) и ценовой политики как ключевых элементов рыночной экономики. Влияние внешних и внутренних факторов на решения, принимаемые в области ценообразования. Функции цены: учет и измерение затрат общественного труда; перераспределительная; стимулирующая; балансирующая и размещения производства.	1		1		6	8	
2	7	Формирование ценовой стратегии Сущность политики цен. Основные цели и задачи ценовой политики. Внешние и внутренние факторы, определяющие роль цены в общем маркетинге по отношению к его другим элементам. Понятие ценовой стратегии.	1		1		6	8	
3	7	Полезность товара, как фактор формирования цены Понятие экономической ценности товара. Формирование общей экономической ценности товара для потребителя. Предпосылки и этапы процедуры расчета экономической ценности товара на основе цены безразличия. Экономический выигрыш покупателя. Премия за репутацию.	1		1		6	8	

4	7	Типы ценовой стратегии Основные типы ценовой стратегии. Экономический смысл стратегий. Стратегия ценового прорыва. Условия эффективного применения данной стратегии (покупатели, затраты, конкуренты). Нейтральная стратегия ценообразования. Причины снижения роли цены в условиях применения данной стратегии как инструмента маркетинга. Понятие ценового ряда. Стратегия премиального ценообразования. Условия эффективности применения данной стратегии. Стратегия ступенчатых премий.	1		1		6	8	
5	7	Формирование цен с учетом конкуренции Политика цен. Политика фиксированных цен. Политика снижения цен. Убыточный лидер продаж. Разработка ценовой политики в соответствии с выработанной стратегией ценообразования. Ценовые факторы выбора конкурентной стратегии. Эффект масштаба.	1		1		6	8	Текущий контроль - устный опрос
6	7	Роль издержек в формировании цен Понятие издержек. Постоянные издержки, совокупные (валовые) и предельные (маржинальные), средние издержки. Методы калькулирования себестоимости: метод полных издержек, калькулирование по прямым затратам.	1		1		6	8	
7	7	Методы ценообразования Затратные методы ценообразования. Определение цен с ориентацией на полезность продукции. Определение цен с ориентацией на спрос. Определение цен с ориентацией на конкуренцию. Определение цен на основе нахождения равновесия между затратами производства, спросом и конкуренцией. Метод объединенного измерения.	2		2		6	10	
8	7	Дифференциация цен Сущность, цели, условия и формы осуществления дифференциации цен. Региональная дифференциация цен. Краткосрочно-заочная временная дифференциация цен. Дифференциация цен на основе различий продукции. Дифференциация цен на основе «связки» цен. Нелинейное ценообразование как форма дифференциации цен.	2		2		6	10	
9	7	Скидки как инструмент ценовой политики фирмы Система скидок как инструмент стимулирования продаж. Система за большой объем закупок. Скидки за внесезонную закупку. Скидки за ускорение оплаты. Скидки для поощрения продаж нового товара. Скидки при комплексной закупке товаров. Скидки для «верных» и «престижных» покупателей.	2		2		6	10	
10	7	Риски в ценообразовании и страховании цен Природа и сущность риска, основные критерии количественной оценки риска. Риск определение цен и страхование цен.	2		2		6	10	Текущий контроль - тестирование
11	7	Государственное регулирование цен Цели, задачи, формы и методы государственного регулирования цен. Факторы, определяющие характер и масштабы государственного регулирования цен. Органы, осуществляющие государственный контроль цен. Санкции за нарушение государственной дисциплины цен. Зарубежный опыт государственного регулирования цен.	2		2		9,8	13,8	
		Зачет	6						
		Экзамен	0,2						
ВСЕГО:			16		16		69,8	108	Зачет с

4.4 Лабораторные работы / практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ / практических занятий	Всего часов / из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
1	7	Понятие и сущность цены в рыночной экономике	Функции цены: учет и измерение затрат общественного труда; перераспределительная; стимулирующая; балансирующая и размещения производства. Роль государства в процессе ценообразования в условиях рыночной экономики. Основные задачи государства в области регулирования цен.	1
2.	7	Формирование ценовой стратегии	Типы маркетинговых стратегий. Основные этапы процесса разработки ценовой стратегии: I. Сбор исходной информации (оценка затрат, уточнение финансовых целей, определение потенциальных покупателей, уточнение маркетинговой стратегии, определение потенциальных конкурентов). II. Стратегический анализ (финансовый анализ, сегментный анализ рынка, анализ конкуренции, оценка влияния государственного регулирования). Практическое занятие в интерактивной форме: III. Формирование стратегии (определение окончательной ценовой стратегии).	1
3.	7	Полезность товара, как фактор формирования цены	Понятие экономической ценности товара. Формирование общей экономической ценности товара для потребителя. Предпосылки и этапы процедуры расчета экономической ценности товара на основе цены безразличия. Экономический выигрыш покупателя. Премия за репутацию.	1

4.	7	Типы ценовой стратегии	<p>Основные типы ценовой стратегии. Экономический смысл стратегий. Стратегия ценового прорыва. Условия эффективного применения данной стратегии (покупатели, затраты, конкуренты). Нейтральная стратегия ценообразования. Причины снижения роли цены в условиях применения данной стратегии как инструмента маркетинга. Понятие ценового ряда.</p> <p>Практические занятия в интерактивной форме: Стратегия премиального ценообразования. Условия эффективности применения данной стратегии. Стратегия ступенчатых премий.</p>	1
5.	7	Формирование цен с учетом конкуренции	<p>Политика цен. Политика фиксированных цен. Политика снижения цен. Убыточный лидер продаж. Разработка ценовой политики в соответствии с выработанной стратегией ценообразования. Ценовые факторы выбора конкурентной стратегии. Эффект масштаба.</p>	1
6.	7	Роль издержек в формировании цен	<p>Понятие издержек. Постоянные издержки, совокупные (валовые) и предельные (маржинальные), средние издержки. Методы калькулирования себестоимости: метод полных издержек, калькулирование по прямым затратам.</p>	1
7.	7	Методы ценообразования	<p>Затратные методы ценообразования. Определение цен с ориентацией на полезность продукции. Определение цен с ориентацией на спрос. Определение цен с ориентацией на конкуренцию. Определение цен на основе нахождения равновесия между затратами производства, спросом и конкуренцией.</p> <p>Практическое занятие в интерактивной форме: Метод объединенного измерения.</p>	2
8.	7	Дифференциация цен	<p>Сущность, цели, условия и формы осуществления дифференциации цен. Региональная дифференциация цен. Краткосрочно-заочная временная дифференциация цен. Дифференциация цен на основе различий продукции. Дифференциация цен на основе «связки» цен.</p> <p>Практическое занятие в интерактивной форме: Нелинейное ценообразование как форма дифференциации цен.</p>	2

9.	7	Скидки как инструмент ценовой политики фирмы	Система скидок как инструмент стимулирования продаж. Система за большой объем закупок. Скидки за внесезонную закупку. Скидки за ускорение оплаты. Скидки для поощрения продаж нового товара. Скидки при комплексной закупке товаров. Практическое занятие в интерактивной форме: Скидки для «верных» и «престижных» покупателей.	2
10.	7	Риски в ценообразовании и страховании цен	Природа и сущность риска, основные критерии количественной оценки риска. Практическое занятие в интерактивной форме: Риск определение цен и страховании цен.	2
11.	7	Государственное регулирование цен	Цели, задачи, формы и методы государственного регулирования цен. Факторы, определяющие характер и масштабы государственного регулирования цен. Органы, осуществляющие государственный контроль цен. Санкции за нарушение государственной дисциплины цен. Практическое занятие в интерактивной форме: Зарубежный опыт государственного регулирования цен.	2
ВСЕГО:				16

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа ученым планом не предусмотрена.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Компетентностный подход предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в целях формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Кроме того, для активизации самостоятельной работы студентами используются содержащиеся в учебно-методическом комплексе методические рекомендации по самостоятельной работе, по подготовке к практическим занятиям, деловым играм, проведения дискуссий. Широко используется вовлечение студентов научно-исследовательскую работу с последующим обсуждением подготовленных ими докладов на научно-практических конференциях.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5

	7	<p>Понятие и сущность цены в рыночной экономике</p>	<p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ценообразование в организации. Практикум [Электронный ресурс]: учеб-ное пособие/ Т.В. Емельянова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2013.— 336 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35571.html .— ЭБС «IPRbooks» 2. Косинова Е.А. Ценообразование: теория и практика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.А. Косинова, Е.Н. Белкина, А.Я. Казарова— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, АГРУС, 2012.— 160 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47381.html .— ЭБС «IPRbooks» 3. Лев М.Ю. Цены и ценообразование [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Финансы и кредит», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», «Мировая экономика», «Налоги и налогообложение»/ М.Ю. Лев— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 382 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/34969.html .— ЭБС «IPRbooks» 	6
2.	7	<p>Формирование ценовой стратегии</p>	<p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ценообразование в организации. Практикум [Электронный ресурс]: учеб-ное пособие/ Т.В. Емельянова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2013.— 336 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35571.html .— ЭБС «IPRbooks» 2. Косинова Е.А. Ценообразование: теория и практика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.А. Косинова, Е.Н. Белкина, А.Я. Казарова— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, АГРУС, 2012.— 160 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47381.html .— ЭБС «IPRbooks» 3. Лев М.Ю. Цены и ценообразование [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Финансы и кредит», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», «Мировая экономика», «Налоги и налогообложение»/ М.Ю. Лев— Электрон. текстовые 	6

			данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 382 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/34969.html .— ЭБС «IPRbooks»	
3.	7	Полезность товара, как фактор формирования цены	<p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы:</p> <p>1. Ценообразование в организации. Практикум [Электронный ресурс]: учеб-ное пособие/ Т.В. Емельянова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2013.— 336 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35571.html .— ЭБС «IPRbooks»</p> <p>2. Косинова Е.А. Ценообразование: теория и практика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.А. Косинова, Е.Н. Белкина, А.Я. Казарова— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, АГРУС, 2012.— 160 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47381.html .— ЭБС «IPRbooks»</p> <p>3. Лев М.Ю. Цены и ценообразование [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Финансы и кредит», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», «Мировая экономика», «Налоги и налогообложение»/ М.Ю. Лев— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 382 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/34969.html .— ЭБС «IPRbooks»</p>	6
4.	7	Типы ценовой стратегии	<p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы:</p> <p>1. Ценообразование в организации. Практикум [Электронный ресурс]: учеб-ное пособие/ Т.В. Емельянова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2013.— 336 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35571.html .— ЭБС «IPRbooks»</p> <p>2. Косинова Е.А. Ценообразование: теория и практика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.А. Косинова, Е.Н. Белкина, А.Я. Казарова— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, АГРУС, 2012.— 160 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47381.html .— ЭБС «IPRbooks»</p> <p>3. Лев М.Ю. Цены и ценообразование [Электронный</p>	6

			ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Финансы и кредит», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», «Мировая экономика», «Налоги и налогообложение»/ М.Ю. Лев— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 382 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/34969.html .— ЭБС «IPRbooks»	
5.	7	Формирование цен с учетом конкуренции	<p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы:</p> <p>1. Ценообразование в организации. Практикум [Электронный ресурс]: учеб-ное пособие/ Т.В. Емельянова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2013.— 336 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35571.html .— ЭБС «IPRbooks»</p> <p>2. Косинова Е.А. Ценообразование: теория и практика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.А. Косинова, Е.Н. Белкина, А.Я. Казарова— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, АГРУС, 2012.— 160 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47381.html .— ЭБС «IPRbooks»</p> <p>3. Лев М.Ю. Цены и ценообразование [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Финансы и кредит», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», «Мировая экономика», «Налоги и налогообложение»/ М.Ю. Лев— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 382 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/34969.html .— ЭБС «IPRbooks»</p>	6
6.	7	Роль издержек в формировании в цен	<p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы:</p> <p>1. Ценообразование в организации. Практикум [Электронный ресурс]: учеб-ное пособие/ Т.В. Емельянова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2013.— 336 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35571.html .— ЭБС «IPRbooks»</p> <p>2. Косинова Е.А. Ценообразование: теория и практика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.А. Косинова, Е.Н. Белкина, А.Я. Казарова— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, АГРУС,</p>	6

			<p>2012.— 160 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47381.html .— ЭБС «IPRbooks»</p> <p>3. Лев М.Ю. Цены и ценообразование [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Финансы и кредит», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», «Мировая экономика», «Налоги и налогообложение»/ М.Ю. Лев— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 382 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/34969.html .— ЭБС «IPRbooks»</p>	
7.	7	Методы ценообразования	<p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы:</p> <p>1. Ценообразование в организации. Практикум [Электронный ресурс]: учеб-ное пособие/ Т.В. Емельянова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2013.— 336 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35571.html .— ЭБС «IPRbooks»</p> <p>2. Косинова Е.А. Ценообразование: теория и практика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.А. Косинова, Е.Н. Белкина, А.Я. Казарова— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, АГРУС, 2012.— 160 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47381.html .— ЭБС «IPRbooks»</p> <p>3. Лев М.Ю. Цены и ценообразование [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Финансы и кредит», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», «Мировая экономика», «Налоги и налогообложение»/ М.Ю. Лев— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 382 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/34969.html .— ЭБС «IPRbooks»</p>	6
8.	7	Дифференциация цен	<p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы:</p> <p>1. Ценообразование в организации. Практикум [Электронный ресурс]: учеб-ное пособие/ Т.В. Емельянова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2013.— 336 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35571.html .— ЭБС «IPRbooks»</p> <p>2. Косинова Е.А. Ценообразование: теория и практика</p>	6

			<p>[Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.А. Косинова, Е.Н. Белкина, А.Я. Казарова— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, АГРУС, 2012.— 160 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47381.html .— ЭБС «IPRbooks»</p> <p>3. Лев М.Ю. Цены и ценообразование [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Финансы и кредит», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», «Мировая экономика», «Налоги и налогообложение»/ М.Ю. Лев— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 382 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/34969.html .— ЭБС «IPRbooks»</p>	
9.	7	Скидки как инструмент ценовой политики фирмы	<p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы:</p> <p>1. Ценообразование в организации. Практикум [Электронный ресурс]: учеб-ное пособие/ Т.В. Емельянова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2013.— 336 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35571.html .— ЭБС «IPRbooks»</p> <p>2. Косинова Е.А. Ценообразование: теория и практика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.А. Косинова, Е.Н. Белкина, А.Я. Казарова— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, АГРУС, 2012.— 160 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47381.html .— ЭБС «IPRbooks»</p> <p>3. Лев М.Ю. Цены и ценообразование [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Финансы и кредит», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», «Мировая экономика», «Налоги и налогообложение»/ М.Ю. Лев— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 382 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/34969.html .— ЭБС «IPRbooks»</p>	6
10.	7	Риски в ценообразовании и страховании цен	<p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы:</p> <p>1. Ценообразование в организации. Практикум [Электронный ресурс]: учеб-ное пособие/ Т.В. Емельянова [и др.].— Электрон. текстовые данные.—</p>	6

			<p>Минск: Вышэйшая школа, 2013.— 336 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35571.html .— ЭБС «IPRbooks»</p> <p>2. Косинова Е.А. Ценообразование: теория и практика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.А. Косинова, Е.Н. Белкина, А.Я. Казарова— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, АГРУС, 2012.— 160 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47381.html .— ЭБС «IPRbooks»</p> <p>3. Лев М.Ю. Цены и ценообразование [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Финансы и кредит», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», «Мировая экономика», «Налоги и налогообложение»/ М.Ю. Лев— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 382 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/34969.html .— ЭБС «IPRbooks»</p>	
11.	7	Государственное регулирование цен	<p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы:</p> <p>1. Ценообразование в организации. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Т.В. Емельянова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2013.— 336 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35571.html .— ЭБС «IPRbooks»</p> <p>2. Косинова Е.А. Ценообразование: теория и практика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.А. Косинова, Е.Н. Белкина, А.Я. Казарова— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, АГРУС, 2012.— 160 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47381.html .— ЭБС «IPRbooks»</p> <p>3. Лев М.Ю. Цены и ценообразование [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Финансы и кредит», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», «Мировая экономика», «Налоги и налогообложение»/ М.Ю. Лев— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 382 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/34969.html .— ЭБС «IPRbooks»</p>	9,8
			ВСЕГО:	69,8

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
	Цены и ценообразование: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Финансы и кредит», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», «Мировая экономика», «Налоги и налогообложение»	М.Ю. Лев	М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015 http://www.iprbookshop.ru/34969.html	Всех разделов
2.	Ценообразование: теория и практика	Е.А. Косинова, Е.Н. Белкина, А.Я. Казарова	Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, АГРУС, 2012 http://www.iprbookshop.ru/47381.html	Всех разделов
3.	Ценообразование в организации. Практикум	Т.В. Емельянова [и др.]	Минск: Вышэйшая школа, 2013 http://www.iprbookshop.ru/35571.html	Разделы 2-4, 7-11

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
1	Маркетинговое ценообразование и анализ цен: учебное пособие	Л.А. Данченко [и др.]	М.: Евразийский открытый институт, 2008 http://www.iprbookshop.ru/10713.html	Разделы 4-7
2.	Методические указания и задания к практическим занятиям по дисциплине «Управление стоимостью»	О.В. Глебова	Саратов: Вузовское образование, 2016 http://www.iprbookshop.ru/55524.html	Разделы 2-4, 7-11
3.	Ценообразование во внешней торговле: учебное пособие	П.Н. Афонин, Е.В. Дробот	Троицкий мост, 2016 http://www.iprbookshop.ru/42737.html	Разделы 1,2,4, 9, 11

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Правительство РФ ([www. http://www.government.gov.ru](http://www.government.gov.ru))
2. Федеральная служба статистики (www.gks.ru)
3. Федеральная таможенная служба (www.customs.ru)
4. МВФ (www.imf.org)
5. Всемирный банк (www.worldbank.org ;)
6. ВТО (www.wto.org)

7. Группа двадцати www.g20.org
8. Российский сайт Группы восьми. www.g8russia.ru
9. ООН (www.un.org)
10. Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР)
www.oecd.org

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение учебного материала, после занятий и во время специально организуемых консультаций он может задать преподавателю интересующие его вопросы. Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день.

Подготовка к семинару

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала.

При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа:

- 1-й - организационный,
- 2-й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к семинару рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

В начале семинара студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

Методические рекомендации по самостоятельной работе над изучаемым материалом

Самостоятельная работа предполагает формирование культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний; закрепление знаний и

навыков, полученных на всех видах учебных занятий; подготовку к предстоящим занятиям, зачетам, экзаменам; выполнение курсовых работ. Самостоятельный труд развивает такие качества, как организованность, дисциплинированность, волю, упорство в достижении поставленной цели, вырабатывает умение анализировать факты и явления, учит самостоятельному мышлению, что приводит к развитию и созданию собственного мнения, своих взглядов. Умение работать самостоятельно необходимо не только для успешного усвоения содержания учебной программы, но и для дальнейшей творческой деятельности.

Как работать с рекомендованной литературой

При работе с текстом целесообразно сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение должно сопровождаться записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др.

Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План – это схема прочитанного материала, краткий перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Как работать над конспектом после лекции

Самостоятельную работу следует начинать с доработки конспекта. С целью доработки необходимо в первую очередь прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополнения и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используется при подготовке к практическому занятию. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы, предложенные в конце лекции преподавателем или помещенные в

рекомендуемой литературе. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Эта рекомендация, как и требование систематической и серьезной работы над всем лекционным курсом, подлежит безусловному выполнению. Из-за потери логической связи как внутри темы, так и между ними материал учебной дисциплины перестает восприниматься, а творческий труд подменяется утомленным переписыванием. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов под руководством преподавателя

Самостоятельная работа студентов (СРС) под руководством преподавателя является составной частью «самостоятельная работа студентов», принятого в высшей школе. СРС под руководством преподавателя представляет собой вид занятий, в ходе которых студент, руководствуясь методической и специальной литературой, а также указаниями преподавателя, самостоятельно выполняет учебное задание, приобретая и совершенствуя при этом знания, умения и навыки практической деятельности. При этом взаимодействие студента и преподавателя приобретает вид сотрудничества: студент получает непосредственные указания преподавателя об организации своей самостоятельной деятельности, а преподаватель выполняет функцию руководства через консультации и контроль.

Познавательная деятельность студентов при выполнении самостоятельных работ данного вида заключается в накоплении нового для них опыта деятельности на базе усвоенного ранее формализованного опыта (опыта действий по известному алгоритму) путем осуществления переноса знаний, умений и навыков. Суть заданий работ этого вида сводится к поиску, формулированию и реализации идей решения. Самостоятельная работа данного вида должна выдвигать требования анализа незнакомых студентам ситуаций и генерирования новой информации для выполнения задания. В практике вузовского обучения в качестве самостоятельной работы чаще всего используются домашние задания, отдельные этапы лабораторных и семинарско-практических занятий, написание рефератов, курсовое и дипломное проектирование.

Методические рекомендации по проведению студентами реферативного обзора литературы

Реферативный обзор литературы осуществляется по итогам изучения наиболее актуальных тем курса или целого раздела и подразумевает составление отчета и представления его для проверки преподавателю.

Содержание реферативного обзора как формы самостоятельной работы студента представляет собой индивидуальные задания студентам, направленные на развитие у них навыков работы с периодическими изданиями.

Цель реферативного обзора - формирование системы навыков работы студента со специализированными периодическими изданиями и электронными ресурсами, которые являются источниками актуальной информации по проблемам изучаемой дисциплины.

Выполнение реферативных обзоров предполагает использование периодических изданий, а также аналитических статей, опубликованных на интернет-сайтах, освещающих теоретические и практические проблемы, вопросы отечественного и зарубежного опыта. **Задачи реферативного обзора** как формы работы студентов состоят в развитии и закреплении следующих навыков студентов:

1) осуществление самостоятельного поиска статистического и аналитического материала по проблемам изучаемой дисциплины;

- 2) обобщение материалов специализированных периодических изданий;
- 3) формулирование аргументированных выводов по реферируемым материалам;
- 4) внесение собственных предложений по разрабатываемой теме;
- 5) четкое и простое изложение мыслей по поводу прочитанного.

Выполнение реферативных справок (обзоров) расширит кругозор студента и его знания по реферируемой проблеме, позволит более полно подобрать материал для будущей выпускной квалификационной работы.

Кафедра рекомендует студентам примерный перечень тем, по которым необходимо подготовить реферативные справки. Тематика реферативных справок периодически пересматривается с учетом актуальности и практической значимости исследуемых проблем.

Структура и содержание реферативного обзора.

Реферативный обзор на выбранную тему выполняется, как правило, по следующим периодическим изданиям за последние 1-2 года, а также с использованием аналитической информации, публикуемой на специализированных интернет-сайтах.

По каждой статье оформляется реферативная справка по следующему плану:

1. Автор (Ф.И.О.);
2. Название статьи или материала;
3. Проблема, которую рассмотрел автор в статье;
4. Актуальность проблемы;
5. Содержание проблемы;
6. Какое решение проблемы предлагает автор;
7. Прогнозируемые автором результаты;
8. Выходные данные источника (периодическое издание: название, год, месяц, страницы; адрес электронного ресурса).
9. Отношение студента к предложению автора.

Объем справки по одной статье с точным указанием названия статьи и источника составляет 1–2 страницы.

В заключительной части обзора студент дает короткое (0,5–1 страница) резюме обо всех отреферированных статьях.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с

ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

- Microsoft Office (Access, Excel, Power Point, Word и т.д.)
- Справочно-правовая система «Гарант»
- Справочно-заочная правовая система «Консультант Плюс»
- 1С: Предприятие 8.2
- Портал электронного обучения distant.imc-i.ru

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Использование мультимедийного проектора с целью демонстрации учебного материала по изучаемым вопросам;
2. Использование аудиторий №№ 202, 202б, 202в оборудованных в соответствии с ФГОС, для проведения интерактивных форм практических занятий.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

**НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»**

Кафедра **Гражданско-правовых дисциплин**
(название кафедры)
Автор **к.ю.н., доцент Заикина И.В.**
(ф.и.о., ученая степень, ученое звание)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.27 Право интеллектуальной собственности

(наименование дисциплины)

Направление: _____ *38.03.05. Бизнес-информатика*

Профиль: _____ *электронный бизнес*

Квалификация выпускника: _____ *бакалавр*

Форма обучения: _____ *очно-заочная*

Москва 2021

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины Право интеллектуальной собственности являются научить студента ориентироваться в действующем законодательстве по вопросам регулирования отношений, возникающих в сфере интеллектуальной собственности и правильно толковать и применять нормы права к конкретным практическим ситуациям.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина Право интеллектуальной собственности относится к Блоку 1.В.ДВ «Дисциплины (модули)» вариативной части, и является дисциплиной по выбору.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1. Базы данных

Знания: своих обязанностей и возможных последствий за нарушением тех или иных правовых норм.

Умения: обеспечивать безопасность информации и информационного обмена.

Навыки: владения современными технологиями и компьютерными системами, позволяющими организовать целенаправленный поиск информации о новейших научных и технологических достижениях в сети Интернет.

2. Право

Знания: основные правовые категории права интеллектуальной собственности.

Умения: определять круг правомочий обладателей исключительных прав.

Навыки: договорного использования интеллектуальной собственности.

Наименования последующих учебных дисциплин:

1. Экономическая безопасность

Знания: основ информационного общества.

Умения: ориентироваться в нормативно-правовых актах, касающихся использования и конфиденциальности информации.

Навыки: представления об основных положениях законодательства об информационной и экономической безопасности.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	2	3
1	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>Знает: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности</p> <p>Умеет: демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории</p> <p>Владеет: навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни</p>
2	УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	<p>Знает: основные положения законодательства, регламентирующего ответственность за правонарушения и преступления в сфере терроризма, экстремизма и коррупции и противодействия им в профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет: формировать нетерпимое отношение к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и способы противодействия им в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет: навыками осуществления деятельности по профилактике проявлений экстремизма, терроризма, коррупционного поведения в профессиональной сфере на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.</p>
3	ОПК-4 Способен понимать принципы работы информационных технологий; использовать информацию, методы и программные средства ее сбора, обработки и анализа для информационно-аналитической поддержки принятия управленческих решений;	<p>Знает: количественные и качественные методы анализа для информационно-аналитической поддержки принятия управленческих решений</p> <p>Умеет: использовать программные средства для сбора и обработки аналитической информации</p> <p>Владеет: навыками сбора и обработки данных, необходимых для информационно-аналитической поддержки принятия управленческих решений</p>
4	ПК-3 Использование инструментов и методов разработки пользовательской	Знает: отраслевую нормативную техническую документацию

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	7	Тема 1. Понятие интеллектуальной собственности. Происхождение термина "интеллектуальная собственность". Виды интеллектуальной собственности. Нормативно-правовое регулирование.	2		2		10	14	Тестирование
2	7	Тема 2. Субъекты и объекты правоотношений интеллектуальной собственности. Объекты авторского права. Коллективное управление имущественными правами авторов. Субъекты авторского права. Субъекты патентного права. Объекты промышленной собственности.	2		2		10	14	
3	7	Тема 3. Содержание авторского права. Авторский договор. Законодательство об авторском и смежных правах. Авторские договоры. Договоры о передаче смежных прав. Управление в сфере авторских и смежных прав.	2		2		10	14	
4	7	Тема 4. Патентное право. Понятие и источники патентного права. Оформление патентных прав. Неимущественные права авторов объектов патентного права.	2		2		15	19	Тестирование
5	7	Тема 5. Правовая охрана средств индивидуализации. Понятие средств индивидуализации. Правовая охрана фирменных наименований. Правовая охрана коммерческих обозначений.	4		4		15	23	
6	7	Тема 6. Защита нарушенных прав авторов и правообладателей. Защита авторских и смежных прав. Защита прав авторов и патентообладателей. Виды ответственности за нарушение законодательства об интеллектуальной собственности.	4		4		11,8	19,8	
		Зачет	4						
		Экзамен	0,2						
ВСЕГО:			16		16		71,8	108	Зачет

4.4 Лабораторные работы / практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ / практических занятий	Всего часов / из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
	7	Тема 1. Понятие интеллектуальной собственности.	Устный опрос. История развития законодательства об интеллектуальной собственности и понятия интеллектуальной собственности.	4
2.	7	Тема 2. Субъекты и объекты правоотношений интеллектуальной собственности.	Характеристика нетрадиционных объектов права интеллектуальной собственности. Решение ситуационных задач. Объекты и субъекты научной деятельности. Права и обязанности научных работников.	2
3.	7	Тема 3. Содержание авторского права. Авторский договор.	Дискуссия на тему: Использование авторских прав. Авторский договор. Коллективное управление имущественными правами.	2
4.	7	Тема 4. Патентное право.	Виды и характеристика объектов патентных прав: изобретений, полезных моделей и промышленных образцов. Государственная регистрация изобретений, полезных моделей и промышленных образцов. Решение ситуационных задач. Виды и содержание патентных прав. Договоры в патентном праве.	2
5.	7	Тема 5. Правовая охрана средств индивидуализации.	Товарный знак и знак обслуживания. Виды товарных знаков. Государственная регистрация товарного знака. Исключительное право на коммерческое обозначение. Соотношение права на коммерческое обозначение с правами на фирменное наименование и товарный знак.	2
6.	7	Тема 6. Защита нарушенных прав авторов и правообладателей.	Защита наименования места происхождения товара. Защита патентных прав. Защита права на товарный знак. Решение ситуационных задач. Ответственность за нарушение исключительного права на секрет производства.	4
ВСЕГО:				16

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для обеспечения качественного образовательного процесса применяются следующие образовательные технологии:

- традиционные: деятельностно-развивающая, личностно-ориентированная, практикоориентированная, идеи опоры и опережения, компетентностный подход реализуются в форме практических занятий, диспутов.
- инновационные: рассмотрение проблемных ситуаций (кейс-метод);
- интерактивные: вебинары, интернет-конференции, компьютерные симуляции.

Лекции проводятся в традиционной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью. Не менее чем на двух лекциях, применяется метод технологии сотрудничества, выражающийся в десяти минутном выступлении в рамках лекционной темы студента с самостоятельно подготовленной презентацией по существующим проблемам правового регулирования отношений данной отрасли права. Лекции имеют цель: дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине; сконцентрировать внимание студентов на наиболее сложных узловых проблемах. В ходе чтения лекций следует обращать внимание на содержание и методику применяемых в преподавании приемов и средств активизации учебной деятельности студентов.

В ходе занятий используются интерактивные технологии обучения, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем.

К успешным интенсивным технологиям следует отнести прежде всего технологию педагогического сотрудничества. В соответствии с данной технологией содержание, методы, организационные формы обучения рассматриваются в контексте непосредственного и опосредованного взаимодействия преподавания и учения. Процесс обучения основывается на взаимодействии двух объектов коммуникации (преподаватель – студент) и организуется как активный процесс взаимных усилий по достижению цели. Преподаватель привносит в содержание образования свое эмоционально-ценностное отношение и, обращаясь к личности студента, организует совместную деятельность по осмыслению содержания образования. При этом обеспечивается понимание общности интересов и необходимости совместных действий, осознание обучающимися свободы в проявлениях инициативы, самостоятельности и творчества.

В методической системе обучения бакалавров задействуется технология обеспечения интереса обучающихся к занятию. Интерес мобилизует возможности, повышает уровни внимания, понимания и запоминания. Технология основывается на следующих положениях: выраженное проявление интереса самого преподавателя к занятию; доступность, ясность, понятность изложения изучаемого материала; значимость изучаемого материала для будущей профессиональной деятельности; актуальность, новизна, практичность материала; логичность и структурная четкость раскрытия темы, обоснованность и доказательность изложения.

В обучении значимыми развивающими технологиями являются технологии, построенные на интегративной основе. Системообразующим компонентом в данных технологиях выступает интеграция. Интеграцию можно интерпретировать как дидактический принцип, который предусматривает сохранение базисных частей содержания программ специальных дисциплин, практическую направленность содержания специальных дисциплин, целостность восприятия всех дисциплин цикла.

Технологии, построенные на интегративной основе, базируются на следующих принципах:

- привлечение знаний, приобретенных во время практики (проектирование, ситуационный анализ, результаты исследований и др.);
- выполнение практических работ с применением знаний разных специальных дисциплин (создание проектов, проведение анализа и др.);
- выполнение практических работ с производственно-техническим содержанием (изготовление документа, готового продукта и т.п.).

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения (анализ конкретных ситуаций, тестирование) и технологий, основанных на коллективных способах обучения.

Самостоятельная работа студентов, как правило, организуется на основе выделения таких вопросов изучаемых тем, усвоение которых требует самостоятельного изучения и анализа студентом подзаконных нормативных актов по данной дисциплине, а также дополнительных источников периодических правовых изданий. Контроль усвоения студентами вынесенных на самостоятельную работу положений осуществляется в ходе написания творческих работ и решения тестов, а также устных ответов на практических занятиях.

Уровни обучения "иметь представление", "знать" реализуются в ходе каждой лекции, на практических занятиях, при организации самостоятельной работы студентов.

Контроль качества знаний студентов осуществляется в течение семестра посредством проведения ежемесячного промежуточного контроля.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на модули, по освоении каждого студенты проходят текущие контроли. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания (работа с нормативными документами, решение ситуационных задач, составление схем, последовательностей и проч.) для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путем применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов письменно и с использованием компьютеров. Изучение дисциплины проводится в течение 1 семестра и завершается контролем в виде сдачи зачета.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
	7	Тема 1. Понятие интеллектуальной собственности.	Работа с лекционным материалом. Содержание понятий «интеллектуальные права», «исключительное право», «интеллектуальная собственность».	10
2.	7	Тема 2. Субъекты и объекты правоотношений интеллектуальной собственности.	Работа с конспектом. Субъекты смежных прав. Субъекты и объекты патентного права. Права субъектов. Объекты охраны.	10

3.	7	Тема 3. Содержание авторского права. Авторский договор.	Самостоятельное изучение. Работа с конспектом. Возникновение авторских прав. Личные неимущественные, имущественные и иные авторские права. Форма и условия авторского договора.	10
4.	7	Тема 4. Патентное право.	Работа с литературой. Отношения, регулируемые патентным правом. Приобретение патентных прав. Оформление патентных прав.	15
5.	7	Тема 5. Правовая охрана средств индивидуализации.	Самостоятельная работа с литературой. Товарные знаки и знаки обслуживания. Правовой режим использования. Правовое значение коммерческого обозначения в качестве средства индивидуализации предприятия как имущественного комплекса.	15
6.	7	Тема 6. Защита нарушенных прав авторов и правообладателей.	Работа с конспектом. Характеристика гражданско-правовых способов защиты авторских и смежных прав. Способы защиты прав.	11,8
ВСЕГО:				71,8

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
1	Право интеллектуальной собственности [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»	Коршунов, Н.М.	М.: ЮНИТИДАНА: Закон и право, 2012 (ЭБС)	1-6
2.	Право интеллектуальной собственности: Практикум	Коршунов Н.М., Харитонов Ю.С.; Под общ. ред. Коршунова Н.М	М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016 (ЭБС)	1-6
3.	Интеллектуальная собственность (Права на результаты интеллектуальной деятельности): Учебное пособие	М.В. Карпычев, Ю.Л. Мареев и др.; Под общ. ред. Н.М. Коршунова	М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014. (ЭБС)	1, 3, 4

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
1	Право интеллектуальной собственности: актуальные проблемы: Монография	Е.А. Моргунова, С.М. Михайлов, А.А. Рябов, Б.А. Шахназаров; Под общ. ред. Е.А. Моргуновой	М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014 (ЭБС)	1-6
2.	Защита интеллектуальной собственности [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров	Под ред. проф. И.К. Ларионова, доц. М.А. Гуреевой, проф. В.В. Овчинникова.	М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. (ЭБС)	5, 6

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

www.rg.ru – сайт «Российской газеты»;
www.arbitr.ru - сайт Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации;
www.icc.org – сайт Международной торговой палаты;
www.rosпотребнадзор.ru - сайт Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия;
www.nalog.ru – сайт Федеральная налоговая служба;
<http://www.profiz.ru>
<http://www.tspor.ru>
<http://www.i-u.ru>
<http://partnerstvo.ru/lib/tp/node/90>
www.consultant.ru , www.garant.ru – сайты справочно-правовых систем
<http://www.cbr.ru/>
<http://pravo.ru/>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Современные образовательные стандарты и требования ориентируют образовательные программы на компетентностный подход, в условиях которого возрастает роль образовательных технологий, основанных на использовании активных и интерактивных методов обучения. Активные и интерактивные методы обучения можно определить как методы, характеризующиеся высокой степенью включенности обучающихся в учебный процесс, активизирующие их познавательную и творческую деятельность при решении поставленных задач. Отличительными особенностями, позволяющими отделить новые методы обучения от «традиционных» методов обучения, являются:

- целенаправленная активизация мышления обучающихся;
- в течение всего занятия вовлечения обучающихся в учебный процесс;

– самостоятельная творческая выработка решений, повышенная степень мотивации и эмоциональности обучающихся;

– интерактивный характер, постоянное взаимодействие обучающихся и преподавателей посредством прямых и обратных связей, свободный обмен мнениями о путях разрешения той или иной проблемы

Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Студенту предоставляется возможность работать во время учебы более самостоятельно. Студент должен уметь планировать и выполнять свою работу. Удельный вес самостоятельной работы составляет по времени более пятидесяти процентов от всего времени изучаемого цикла. Это отражено в учебных планах и графиках учебного процесса, с которыми каждый студент может ознакомиться у заведующего кафедрой, преподавателя дисциплины.

Необходимо в период обучения научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения.

Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин (имеются у заведующего кафедрой, в библиотеке), учебный план и расписание занятий. Рекомендуется не только ознакомиться с этими документами, но и изучить их.

Ежедневной учебной работе студенту следует уделять 9-10 часов своего времени, т.е. при 6 часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить не менее 2-4 часов.

Каждому студенту следует самостоятельно составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы.

Подготовка по дисциплине предусматривает необходимость тщательного изучения не только нормативно-правовой базы, но и судебной практики. Важным в освоении необходимых компетенции при изучении дисциплины «Право интеллектуальной собственности» является применение имитационных и неимитационных методов обучения.

К неимитационным методам следует отнести:

- проблемные лекции и практические занятия,
- тематические дискуссии,
- "мозговой штурм",
- групповая консультация,
- педагогические игровые упражнения,
- презентация,
- научно-практическая (учебно-практическая) конференция.

К имитационным методам относятся:

- деловые игры,
- ролевые игры,
- игровое проектирование.
- ситуационные методы (case-study),
- имитационные упражнения.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а

также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

СПС «Консультант Плюс»,

СПС «Гарант»

Официальный интернет- портал правовой информации <http://pravo.gov.ru/>

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Использование мультимедийного проектора с целью демонстрации учебного материала по изучаемым вопросам финансового права;

Подборка нормативных правовых актов для изучения и анализа соответствующих процессуальных документов;

Использование аудиторий №№ 202, 202б, 202в оборудованных в соответствии с ФГОС, для проведения интерактивных форм практических занятий.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

**НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»**

Кафедра _____ Менеджмент _____
(название кафедры)

Автор _____ Пантелеева Т.А., к.филол.н. _____
(ф.и.о., ученая степень, ученое звание)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.28 Методы принятия управленческих решений

(наименование дисциплины)

Направление: _____ *38.03.02 Менеджмент* _____

Профиль: _____ *менеджмент организации* _____

Квалификация выпускника: _____ *бакалавр* _____

Форма обучения: _____ *очно-заочная* _____

Москва 2021

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Методы принятия управленческих решений» - формирование знаний теории и практических аспектов процесса разработки, планирования, принятия и исполнения управленческих решений, организации их эффективной реализации и контроля, формирование требуемого набора компетенций, соответствующих направлению подготовки.

Задачи дисциплины:

- изучение терминологии в области принятия управленческих решений;
- приобретение теоретических знаний по вопросам разработки и принятия управленческих решений;
- изучение требований, научных подходов и методов повышения эффективности и качества принимаемых решений;
- рассмотрение особенностей использования математических методов и моделей для получения оптимальных управленческих решений;
- выработка навыков разработки, принятия и реализации качественных решений в условиях возрастания сложности и неопределенности задач управления;
- развитие аналитического мышления будущих менеджеров,
- выработка способности выбора количественных методов и качественных методов в процессе решения задач менеджмента.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Методы принятия управленческих решений» относится к вариативной части Блока 1, «Дисциплины (модули)» базовой части и является дисциплиной обязательной для изучения.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1. Учет и анализ

Знания: основные стандарты и принципы финансового учета и подготовки финансовой отчетности; основные показатели финансовой устойчивости, ликвидности и платежеспособности, деловой и рыночной активности, эффективности и рентабельности деятельности; основные системы управленческого учета; сущность и значение бухгалтерского учета и анализа; методику ведения бухгалтерского учета по объектам (участкам) и анализа; технику обработки бухгалтерской информации и использование ее при проведении анализа;

Умения: использовать технику финансового учета для формирования финансовой отчетности организации; анализировать финансовую отчетность и составлять финансовый прогноз развития организации; калькулировать и анализировать себестоимость продукции и принимать обоснованные решения на основе данных управленческого учета;

Навыки: владеть методами анализа финансовой отчетности и финансового прогнозирования; навыками обработки информации в учете и анализе; приемами формирования учетной политики предприятия и организации бухгалтерского учета на предприятии.

2. Микроэкономика

Знания: основные теоретические положения и ключевые концепции всех разделов дисциплины, направления развития экономической науки; законы функционирования рынка и средств его регулирования; основные понятия, категории и инструменты микроэкономики и прикладных экономических дисциплин

Умения: использовать методы экономической науки в своей профессиональной и организационно-социальной деятельности; выявлять проблемы экономического характера

при анализе конкретных ситуаций на микроуровне и предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты

Навыки: пользоваться категориальным аппаратом микроэкономики на уровне понимания и свободного воспроизведения; современными методиками анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микроуровне

3. Макроэкономика

Знания: закономерности функционирования современной экономики на макроуровне, основные понятия, категории и инструменты экономической теории.

Умения: анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на макроуровне, выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий, использовать источники экономической, социальной, управленческой информации.

Навыки: владение методологией экономического исследования, методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей

Наименования последующих учебных дисциплин:

1. Управление персоналом

Знания: терминологии в области принятия управленческих решений;

Умения: принятия и реализации качественных решений в условиях возрастания сложности и неопределенности задач управления персоналом;

Навыки: принятия обоснованных управленческих решений при разработке и обосновании кадровой политики организации; использования современных методов и приемов анализа для изучения проблем управления персоналом,

2. Экономика организации

Знания: основные теоретические знания по вопросам разработки и принятия управленческих решений;

Умения: использования математических методов и моделей для получения оптимальных управленческих решений;

Навыки: выработка способности выбора количественных методов и качественных методов в процессе решения задач менеджмента. применять методику выявления основных проблемных мест функционирования предприятия.

3. Бизнес-планирование

Знания: теоретические основы организации планирования в условиях рынка, способы поиска предпринимательской идеи

Умения: использовать математические методы и модели для получения оптимальных управленческих решений анализировать и интерпретировать основные экономические показатели хозяйственной деятельности предприятия, выявлять факторы и находить резервы их роста или оптимизации на основе современных методов принятия управленческих решений.

Навыки: навыком разработки, принятия и реализации качественных решений в условиях возрастания сложности и неопределенности задач управления

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	2	3
1	<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>ОПК-2Способен проводить исследование и анализ рынка информационных систем и информационно-коммуникационных технологий, выбирать рациональные решения для управления бизнесом;</p> <p>ОПК-4 Способен понимать принципы работы информационных технологий; использовать информацию, методы и программные средства ее сбора, обработки и анализа для информационно-аналитической поддержки принятия управленческих решений;</p> <p>ПК-3 Использование инструментов и методов разработки пользовательской документации с учетом современных подходов и стандартов автоматизации организации</p>	<p>Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений: основные принципы критического анализа</p> <p>Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий</p> <p>Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; демонстрирования оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций</p> <p>Знает: основные функции информационного бизнеса</p> <p>Умеет: использовать методики поиска, обработки и представления данных о рынке информационных систем и информационно-коммуникационных технологий</p> <p>Владеет: методами анализа рынков информационных систем и информационно-коммуникационных технологий</p> <p>Знает: количественные и качественные методы анализа для информационно-аналитической поддержки принятия управленческих решений</p> <p>Умеет: использовать программные средства для сбора и обработки аналитической информации</p> <p>Владеет: навыками сбора и обработки данных, необходимых для информационно-аналитической поддержки принятия управленческих решений</p> <p>Знает: отраслевую нормативную техническую документацию</p> <p>Умеет: использовать современные стандарты и методики, отечественный и зарубежный опыт при разработке пользовательской документации</p> <p>Владеет: навыками использования современных инструментов и методов управления и планирования в организации</p>

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетных единицы (108 академических часов).

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов								
	Всего по учебному плану	Семестры							
		№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная работа (всего)	48,2					48,2			
Аудиторные занятия (всего):	48,2					48,2			
В том числе:									
лекции (Л)	18					18			
практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	30					30			
лабораторные работы (ЛР) (лабораторный практикум) (ЛП)									
Контроль самостоятельно работы (КСР):									
Самостоятельная работа (всего):	59,8					59,8			
Экзамен (при наличии):	0,2					0,2			
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	108				108			
	Зач. ед.:	3				3			
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	ТК1, ТК2 (тестирование)					ТК1, ТК2			
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет, зачет с оценкой)	30					30			

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Всего	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	5	Классификация методов принятия управленческих решений Основные принципы диалектики. Системный анализ. Методологическое единство системности и комплексности анализа. Методы дифференциации и интеграции	2		2		4	8	Устный опрос Решение задач/ситуационных задач	
2	5	Традиционные способы принятия управленческих решений на основе обработки статистической	2		4		7	13/2	Тестирование	

		<p>информации</p> <p>Метод сравнения. Метод относительных и средних величин.</p> <p>Относительная величина (показатель) динамики.</p> <p>Показатель динамики. Цепные и базисные показатели динамики. Метод группировки и балансовый метод.</p> <p>Понятие группировки.</p> <p>Типологические группировки.</p> <p>Структурные группировки.</p> <p>Аналитические (факторные) группировки. Балансовый метод</p>						
3	5	<p>Методы принятия управленческих решений, основанные на комплексном экономическом анализе хозяйственной деятельности организации</p> <p>Цель анализа хозяйственной деятельности.</p> <p>Задачи анализа хозяйственной деятельности</p> <p>Показатели для проведения экономического анализа. Методика анализа хозяйственной деятельности организации (фирмы). Анализ финансовой отчетности организации (фирмы).</p> <p>Показатели эффективности хозяйственной деятельности фирмы (Operating Performance Ratios): показатели: прибыли, рентабельности реализации продукции, рентабельности активов, рентабельности собственного и заемного капитала, доходности акционерного капитала. Показатели финансового положения фирмы и ее платежеспособности (Financial Position Ratios) .</p>	2	4	7	13/2		
4	5	<p>Методы принятия управленческих решений, основанные на оценке рисков финансово-хозяйственной деятельности экономических систем (предприятий)</p> <p>Риск как экономическая категория. Причины возникновения рисков. Классификация рисков.</p> <p>Управление рисками. Количественные характеристики и схемы оценки рисков в условиях неопределенности:</p> <p>а)методы теории игр Дж. Фон Неймана и О. Моргенштерна б)Статистические методы оценки рисков</p> <p>с) Методы анализа и оценки портфельных рисков</p> <p>д)Приемы теории массового обслуживания</p> <p>е)Специализированные методы оценки рисков, предназначенные для оценки инвестиционных проектов</p>	2	2	7	11/2		
5	5	<p>Методы принятия управленческих решений, базирующиеся на основе анализа схем стратегического развития экономических систем</p> <p>Метод Маркетинг Микс. Метод GAP-анализа. Метод матрицы BCG. Модель Томпсона и Стрикленда.</p> <p>Матричная модель МакКинси DPM. Модель "7S" МакКинси. Модель PIMS-анализа. Модель ситуационного SWOT-анализа. Модель PEST-анализа.</p> <p>Модель цепочки приращения стоимости М. Портера.</p> <p>Модель анализа портфеля заказов П. Кралича: стратегические продукты (Strategic Items), некритичные продукты (Non-critical Items), проблемные продукты (Bottleneck Items)</p>	2	4	7	13/2	Устный опрос Решение задач/ситуационных задач Тестирование	
6	5	<p>Методы принятия управленческих решений, основанные на принципах проектного управления</p> <p>Понятие проектного анализа. Виды проектного анализа. Принципы оценки эффективности инвестиций. Планирование реализации решений в проектном управлении. Понятие сетевого планирования. Правила построения сетевых графиков.</p> <p>Метод критического пути (Critical Path Method – CPM). Диаграмма Ганта. Структурирование сметы проекта в соответствии с графиком проекта</p>	2	4	7	13/2		

7	5	Методы принятия управленческих решений на основе детерминированного факторного анализа Общая характеристика метода цепных подстановок. Алгоритм метода цепных подстановок. Недостаток метода цепных подстановок. Количественные и качественные факторы. Способы абсолютных и относительных разниц. Применение интегрального метода. Мультипликативная модель вида $f = x*y$ Мультипликативная модель вида $f = x*y*z$. Кратная модель вида $f = x/y$. Смешанная модель вида $f = x/(y+z)$	2	4	7	13/2	
8	5	Методы принятия управленческих решений, связанные с управлением персоналом Континуум лидерского поведения Танненбаума - Шмидта. Ситуационная модель Фидлера. Модель "путь - цель" Теренса, Митчелла и Хауса. Ситуационная модель Стинсона-Джонсона. Ситуационная модель принятия решений Врума- Йеттона -Яго. Модель зрелости исполнителей Херсея и Бланшарда	2	4	7	13/2	
9	5	Методы принятия управленческих решений в условиях антикризисного управления Понятие и специфика антикризисного управления. модель Альтмана. Модель Чессера. модель Р. Таффлер (R. Taffler) и Г. Тишоу (G. Tisshaw). иркутская модель	2	2	6,8	11/2	
Экзамен			0,2				
ВСЕГО:			18	30	59,9	108	30

4.4 Лабораторные работы / практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ / практических занятий	Всего часов / из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
1.	5	Классификация методов принятия управленческих решений	ПЗ 1 Общенаучные методы принятия управленческих решений 1. Основные принципы диалектики 2. Системный анализ 3. Методологическое единство системности и комплексности анализа 4. Методы дифференциации и интеграции	2
2.	5	Традиционные способы принятия управленческих решений на основе обработки статистической информации	ПЗ 2. Метод сравнения. Метод относительных и средних величин 1. Относительная величина (показатель) динамики 2. Показатель динамики 3. Цепные и базисные показатели динамики ПЗ 3. Метод группировки и балансовый метод 1. Понятие группировки 2. Типологические группировки, 3. Структурные группировки 4. Аналитические (факторные) группировки 5. Балансовый метод	4
3.	5	Методы принятия управленческих решений,	ПЗ 4. Общая характеристика методов анализа хозяйственной деятельности	2

		основанные на комплексном экономическом анализе хозяйственной деятельности организации	<p>1. Цель анализа хозяйственной деятельности</p> <p>2. Задачи анализа хозяйственной деятельности</p> <p>3. Показатели для проведения экономического анализа</p> <p>4. Методика анализа хозяйственной деятельности организации (фирмы)</p> <p>ПЗ 5. Анализ финансовой отчетности организации (фирмы)</p> <p>1. Показатели эффективности хозяйственной деятельности фирмы (Operating Performance Ratios): показатели: прибыли, рентабельности реализации продукции, рентабельности активов, рентабельности собственного и заемного капитала, доходности акционерного капитала.</p> <p>2. Показатели финансового положения фирмы и ее платежеспособности (Financial Position Ratios) .</p>	
4.	5	Методы принятия управленческих решений, основанные на оценке рисков финансово-хозяйственной деятельности экономических систем (предприятий)	<p>ПЗ 6. Применение методов принятия управленческих решений, основанные на оценке рисков финансово-хозяйственной деятельности экономических систем (предприятий)</p> <p>1. Риск как экономическая категория.</p> <p>2. Причины возникновения рисков</p> <p>3. Классификация рисков</p> <p>4. Управление рисками</p> <p>5. Количественные характеристики и схемы оценки рисков в условиях неопределенности:</p> <p>а) методы теории игр Дж. Фон Неймана и О. Моргенштерна</p> <p>б) Статистические методы оценки рисков</p> <p>с) Методы анализа и оценки портфельных рисков</p> <p>д) Приемы теории массового обслуживания</p> <p>е) Специализированные методы оценки рисков, предназначенные для оценки инвестиционных проектов</p> <p>Дискуссия</p>	2
5.	5	Методы принятия управленческих решений, базирующиеся на основе анализа схем стратегического развития экономических систем	<p>ПЗ 7 Основные методы принятия управленческих решений, базирующиеся на основе анализа схем стратегического развития экономических систем</p> <p>1. Метод Маркетинг Микс</p> <p>2. Метод GAP-анализа</p> <p>3. Метод матрицы BCG</p> <p>4. Модель Томпсона и Стрикленда</p> <p>5. Матричная модель МакКинси DPM</p> <p>6. Модель "7S" МакКинси</p>	4

			<p>7. Модель PIMS-анализа Дискуссия ПЗ 8. Специфика методов принятия управленческих решений, базирующиеся на основе анализа схем стратегического развития экономических систем</p> <p>1. Модель ситуационного SWOT-анализа 2. Модель PEST-анализа 3. Модель цепочки приращения стоимости М. Портера 4. Модель анализа портфеля заказов П. Кралича: стратегические продукты (Strategic Items), некритичные продукты (Non-critical Items), проблемные продукты (Bottleneck Items)</p>	
6.	5	<p>Методы принятия управленческих решений, основанные на принципах проектного управления</p>	<p>ПЗ 9. Проектный анализ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие проектного анализа 2. Виды проектного анализа 3. Принципы оценки эффективности инвестиций <p>Дискуссия</p> <p>ПЗ 10. Планирование реализации решений в проектном управлении</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие сетевого планирования 2. Правила построения сетевых графиков 3. Метод критического пути (Critical Path Method – CPM) 4. Диаграмма Ганта 5. Структурирование сметы проекта в соответствии с графиком проекта 	4
7.	5	<p>Методы принятия управленческих решений на основе детерминированного факторного анализа</p>	<p>ПЗ 11. Метод цепных подстановок как основной метод принятия управленческих решений на основе детерминированного факторного анализа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика метода цепных подстановок 2. Алгоритм метода цепных подстановок 3. Недостаток метода цепных подстановок 4. Количественные и качественные факторы 5. Способы абсолютных и относительных разниц <p>ПЗ 12. Применение интегрального метода</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика метода 2. Мультипликативная модель вида $f = x \cdot y$ 3. Мультипликативная модель вида $f = x \cdot y \cdot z$ 4. Кратная модель вида $f = x/y$ 5. Смешанная модель вида $f = x/(y+z)$ <p>Дискуссия</p>	4

8.	5	Методы принятия управленческих решений, связанные с управлением персоналом	ПЗ 13 Применение методов принятия управленческих решений, связанных с управлением персоналом 1. Континуум лидерского поведения Танненбаума - Шмидта 2. Ситуационная модель Фидлера 3. Модель "путь - цель" Теренса, Митчелла и Хауса Дискуссия ПЗ 14 Применение ситуационных моделей при принятии управленческого решения 1. Ситуационная модель Стинсона-Джонсона 1. Ситуационная модель принятия решений Врума- Йеттона -Яго 3. Модель зрелости исполнителей Херсея и Бланшарда	4
9.	5	Методы принятия управленческих решений в условиях антикризисного управления	ПЗ 15. Диагностика кризисных ситуаций и методы принятия управленческих решений 1. Понятие и специфика антикризисного управления 2. модель Альтмана 3. Модель Чессера 4. модель Р. Таффлер (R. Taffler) и Г. Тишоу (G. Tisshaw) 5. иркутская модель. Дискуссия	2
ВСЕГО:				30

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины «Методы принятия управленческих решений» осуществляется в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью. Лекции имеют цель: дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине; сконцентрировать внимание студентов на наиболее сложных узловых проблемах. В ходе чтения лекций следует обращать внимание на содержание и методику применяемых в преподавании приемов и средств активизации учебной деятельности студентов. В ходе занятий используются интерактивные технологии обучения, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем.

К успешным интенсивным технологиям следует отнести, прежде всего, технологию педагогического сотрудничества. В соответствии с данной технологией содержание, методы, организационные формы обучения рассматриваются в контексте непосредственного и опосредованного взаимодействия преподавания и учения. Процесс обучения основывается на взаимодействии двух объектов коммуникации (преподаватель – студент) и организуется как активный процесс взаимных усилий по достижению цели.

Преподаватель привносит в содержание образования свое эмоционально-ценностное отношение и, обращаясь к личности студента, организует совместную деятельность по осмыслению содержания образования. При этом обеспечивается понимание общности интересов и необходимости совместных действий, осознание обучающимися свободы в проявлениях инициативы, самостоятельности и творчества.

В методической системе обучения бакалавров задействуется технология обеспечения интереса обучающихся к занятию. Интерес мобилизует возможности, повышает уровни внимания, понимания и запоминания. Технология основывается на следующих положениях: выраженное проявление интереса самого преподавателя к занятию; доступность, ясность, понятность изложения изучаемого материала; значимость изучаемого материала для будущей профессиональной деятельности; актуальность, новизна, практичность материала; логичность и структурная четкость раскрытия темы, обоснованность и доказательность изложения.

Возбуждение и удержание интереса обучающихся обеспечивается целым рядом методических приемов: - наглядности (образцы, слайды, таблицы, видеоматериалы, демонстрации и т.п.); - конкретизации (факты, примеры, копии документов и т.п.); - персонификации (упоминание фамилий, организаций, обращение к личному опыту обучаемых, персональные обращения к кому-нибудь из аудитории); - соучастия ("давайте подумаем...", "как вы считаете...", "представьте, что вы находитесь..." и т.п.); - создания проблемной ситуации (формулирование проблемы, поиск способа решения проблемы, решение проблемы; разрешение противоречия; постановка учебной задачи и т.п.); - включения обучающихся в решение практических задач (должна проследиваться связь с будущей профессиональной деятельностью); - активизации самостоятельности и творчества (стимулирование к выбору и самостоятельному использованию оптимальных способов выполнения задания, методов и средств; организация исследовательской и творческой деятельности).

В рамках технологии эффективно комбинировать разные методы учебно-познавательной деятельности: - словесные методы (рассказ, диспут, объяснение и др.); - практические методы (решение задач, практические задания и др.); - индуктивные методы (изучение материала от частного к общему); - дедуктивные методы (изучение материала от общего к частному); - проблемно-поисковые методы (частично-поисковая или исследовательская деятельность); - методы самостоятельной работы (самостоятельная работа, выполняемая студентами при непосредственном или опосредованном руководстве, по собственной инициативе). Активизирующий эффект на занятии дают ситуации, в которых обучаемые должны: отстаивать свое мнение; принимать участие в дискуссиях и обсуждениях; ставить вопросы своим одногруппникам и преподавателю; рецензировать ответы одногруппников; находить несколько вариантов решения познавательной задачи и т.п. Все вышеназванные приемы и методы позволяют обеспечить разнообразие учебного материала: теоретические положения, доказательства, данные научных исследований, примеры из практики, практические рекомендации и др.

В обучении бакалавров значимыми развивающими технологиями являются технологии, построенные на интегративной основе. Системообразующим компонентом в данных технологиях выступает интеграция. Интеграцию можно интерпретировать как дидактический принцип, который предусматривает сохранение базисных частей содержания программ специальных дисциплин, практическую направленность содержания специальных дисциплин, целостность восприятия всех дисциплин цикла.

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения и технологий, основанных на коллективных способах обучения.

Интерактивное обучение — это специальная форма организации познавательной деятельности. Она подразумевает вполне конкретные и прогнозируемые цели. *Цель* состоит в создании комфортных условий обучения, при которых студент или слушатель чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения, даёт знания и навыки, а также создать базу для работы по решению проблем после того, как обучение закончится.

Другими словами, интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие между студентом и преподавателем, между самими студентами.

Задачами интерактивных форм обучения являются:

- пробуждение у обучающихся интереса;
- эффективное усвоение учебного материала;
- самостоятельный поиск учащимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения);
- установление взаимодействия между студентами, обучение работать в команде, проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства;
- формирование у обучающихся мнения и отношения;
- формирование жизненных и профессиональных навыков;
- выход на уровень осознанной компетентности студента.

При использовании интерактивных форм роль преподавателя резко меняется, перестаёт быть центральной, он лишь регулирует процесс и занимается его общей организацией, готовит заранее необходимые задания и формулирует вопросы или темы для обсуждения в группах, даёт консультации, контролирует время и порядок выполнения намеченного плана. Участники обращаются к социальному опыту – собственному и других людей, при этом им приходится вступать в коммуникацию друг с другом, совместно решать поставленные задачи, преодолевать конфликты, находить общие точки соприкосновения, идти на компромиссы.

Для решения воспитательных и учебных задач преподавателем могут быть использованы следующие интерактивные формы:

- Круглый стол (дискуссия, дебаты)
- Мозговой штурм (брейнсторм, мозговая атака)
- Деловые и ролевые игры
- Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ)
- Мастер класс

Самостоятельная работа студентов, как правило, организуется на основе выделения таких вопросов изучаемых тем, усвоение которых требует самостоятельного изучения и анализа студентом документации, а также дополнительных источников периодических изданий.

Уровни обучения "иметь представление", "знать" реализуются в ходе каждой лекции, на семинарских занятиях, при организации самостоятельной работы студентов.

Контроль качества знаний студентов осуществляется в течение семестра посредством проведения контроля.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путем применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов.

Изучение дисциплины проводится в течение семестра и завершается контролем в виде зачета с оценкой.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
	5	Классификация методов принятия управленческих решений	<p>Проработка конспектов лекций, составление опорных конспектов (конспектирование учебников, учебных пособий), подготовка к устному опросу по теме.</p> <p>Литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> Учитель Ю.Г., Терновой А.И., Терновой К.И. Разработка управленческих решений М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 383 с. — 978-5-238-01091-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52555.html Баллод Б.А., Елизарова Н.Н. Методы и алгоритмы принятия решений в экономике М.: Финансы и статистика, 2014. 224 с. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18819 Глебова О.В. Методы принятия управленческих решений Саратов: Вузовское образование, 2017. — 274 с. — 978-5-906172-20-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/62071.html 	4
2.	5	Традиционные способы принятия управленческих решений на основе обработки статистической информации	<p>Проработка конспектов лекций, составление опорных конспектов (конспектирование учебников, учебных пособий), подготовка к устному опросу по теме.</p> <p>Литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> Учитель Ю.Г., Терновой А.И., Терновой К.И. Разработка управленческих решений М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 383 с. — 978-5-238-01091-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52555.html Баллод Б.А., Елизарова Н.Н. Методы и алгоритмы принятия решений в экономике М.: Финансы и статистика, 2014. 224 с. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18819 Глебова О.В. Методы принятия управленческих решений Саратов: Вузовское образование, 2017. — 274 с. — 978-5-906172-20-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/62071.html 	7
3.	5	Методы принятия управленческих решений,	<p>Проработка конспектов лекций, составление опорных конспектов (конспектирование учебников, учебных пособий), подготовка к устному опросу по теме.</p>	7

		основанные на комплексном экономическом анализе хозяйственной деятельности организации	Литература: 1. Учитель Ю.Г., Терновой А.И., Терновой К.И.. Разработка управленческих решений М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 383 с. — 978-5-238-01091-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52555.html 2. Баллод Б.А., Елизарова Н.Н. Методы и алгоритмы принятия решений в экономике М.: Финансы и статистика, 2014. 224 с. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18819 3. Глебова О.В. Методы принятия управленческих решений Саратов: Вузовское образование, 2017. — 274 с. — 978-5-906172-20-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/62071.html	
4.	5	Методы принятия управленческих решений, основанные на оценке рисков финансово-хозяйственной деятельности экономических систем (предприятий)	Проработка конспектов лекций, составление опорных конспектов (конспектирование учебников, учебных пособий), подготовка к устному опросу по теме. Литература: 1. Учитель Ю.Г., Терновой А.И., Терновой К.И.. Разработка управленческих решений М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 383 с. — 978-5-238-01091-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52555.html 2. Баллод Б.А., Елизарова Н.Н. Методы и алгоритмы принятия решений в экономике М.: Финансы и статистика, 2014. 224 с. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18819 3. Глебова О.В. Методы принятия управленческих решений Саратов: Вузовское образование, 2017. — 274 с. — 978-5-906172-20-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/62071.html	7
5.	5	Методы принятия управленческих решений, базирующиеся на основе анализа схем стратегического развития экономических систем	Проработка конспектов лекций, составление опорных конспектов (конспектирование учебников, учебных пособий), подготовка к устному опросу по теме. Литература: 1. Учитель Ю.Г., Терновой А.И., Терновой К.И.. Разработка управленческих решений М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 383 с. — 978-5-238-01091-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52555.html 2. Баллод Б.А., Елизарова Н.Н. Методы и алгоритмы принятия решений в экономике М.: Финансы и статистика, 2014. 224 с. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18819 3. Глебова О.В. Методы принятия управленческих решений Саратов: Вузовское образование, 2017. — 274 с. — 978-5-906172-20-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/62071.html	7
6.		Методы принятия управленческих решений, основанные на принципах проектного управления	Проработка конспектов лекций, составление опорных конспектов (конспектирование учебников, учебных пособий), подготовка к устному опросу по теме. Литература: 1. Учитель Ю.Г., Терновой А.И., Терновой К.И.. Разработка управленческих решений М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 383 с. — 978-5-238-01091-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52555.html 2. Баллод Б.А., Елизарова Н.Н. Методы и алгоритмы принятия решений в экономике М.: Финансы и статистика, 2014. 224 с. Режим доступа:	7

			http://www.iprbookshop.ru/18819 3. Глебова О.В. Методы принятия управленческих решений Саратов: Вузовское образование, 2017. — 274 с. — 978-5-906172-20-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/62071.html	
7.		Методы принятия управленческих решений на основе детерминированного факторного анализа	Проработка конспектов лекций, составление опорных конспектов (конспектирование учебников, учебных пособий), подготовка к устному опросу по теме. Литература: 1. Учитель Ю.Г., Терновой А.И., Терновой К.И.. Разработка управленческих решений М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 383 с. — 978-5-238-01091-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52555.html 2. Баллод Б.А., Елизарова Н.Н. Методы и алгоритмы принятия решений в экономике М.: Финансы и статистика, 2014. 224 с. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18819 3. Глебова О.В. Методы принятия управленческих решений Саратов: Вузовское образование, 2017. — 274 с. — 978-5-906172-20-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/62071.html	7
8.		Методы принятия управленческих решений, связанные с управлением персоналом	Проработка конспектов лекций, составление опорных конспектов (конспектирование учебников, учебных пособий), подготовка к устному опросу по теме. Литература: 1. Учитель Ю.Г., Терновой А.И., Терновой К.И.. Разработка управленческих решений М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 383 с. — 978-5-238-01091-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52555.html 2. Баллод Б.А., Елизарова Н.Н. Методы и алгоритмы принятия решений в экономике М.: Финансы и статистика, 2014. 224 с. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18819 3. Глебова О.В. Методы принятия управленческих решений Саратов: Вузовское образование, 2017. — 274 с. — 978-5-906172-20-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/62071.html	7
9.		Методы принятия управленческих решений в условиях антикризисного управления	Проработка конспектов лекций, составление опорных конспектов (конспектирование учебников, учебных пособий), подготовка к устному опросу по теме. Литература: 1. Учитель Ю.Г., Терновой А.И., Терновой К.И.. Разработка управленческих решений М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 383 с. — 978-5-238-01091-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52555.html 2. Баллод Б.А., Елизарова Н.Н. Методы и алгоритмы принятия решений в экономике М.: Финансы и статистика, 2014. 224 с. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18819 3. Глебова О.В. Методы принятия управленческих решений Саратов: Вузовское образование, 2017. — 274 с. — 978-5-906172-20-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/62071.html	6,8
ВСЕГО:				59,8

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
1	Разработка управленческих решений	Ю.Г. Учитель, А.И. Терновой, К.И. Терновой.	М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 383 с. — 978-5-238-01091-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52555.html	1-9
2.	Методы и алгоритмы принятия решений в экономике	Баллод Б.А., Елизарова Н.Н.	М.: Финансы и статистика, 2014. 224 с. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18819	1-9
3.	Методы принятия управленческих решений	Глебова О.В.	Саратов: Вузовское образование, 2017. — 274 с. — 978-5-906172-20-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/62071.html	1-9

б. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
1.	Методы и модели оптимизации управленческих решений	Урубков А.Р., Федотов И.В.	М.: Дело, 2015. 238— с. http://www.iprbookshop.ru/51019	1-5
2.	Теория и методы разработки управленческих решений	Лучко О.Н., Маренко В.А., Гирфанов Р.Р., Мальцев С.В.	Омский государственный институт сервиса, 2012. 110 с. http://www.iprbookshop.ru/12704	1-5

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Образовательный математический сайт	http://www.exponenta.ru/
Библиотека учебных материалов	http://studlab.com/
Электронно-библиотечная система	http://www.iprbookshop.ru/
Сайт ИМЦ	http://www.imc-i.ru/ (раздел студентам)

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Продуктивность усвоения учебного материала на учебной практике во многом определяется интенсивностью и качеством самостоятельной работы студента. Самостоятельная работа предполагает формирование культуры умственного труда,

самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний; закрепление знаний и навыков, полученных на всех видах учебных занятий; подготовку к предстоящим практическим заданиям.

Самостоятельный труд развивает такие качества, как организованность, дисциплинированность, волю, упорство в достижении поставленной цели, вырабатывает умение анализировать факты и явления, учит самостоятельному мышлению, что приводит к развитию и созданию собственного мнения, своих взглядов. Умение работать самостоятельно необходимо не только для успешного усвоения содержания учебной программы, но и для дальнейшей творческой деятельности.

Основу самостоятельной работы студента составляет работа с конспектами прочитанных дисциплин. Из опыта работы с текстом следует определенная последовательность действий, которой целесообразно придерживаться. Сначала прочитать весь текст (документ) в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом (не запоминать, а понять общий смысл прочитанного). Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др.

Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах. План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов. План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении. Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника. Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом. Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу). В процессе изучения материала источника, составления конспекта, нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Подготовка к практическому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор рекомендованной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

При подготовке и участии в интерактивных практических занятиях студенты должны:

- способствовать тщательному анализу разнообразных проблем, признавая, что уважение к каждому человеку и терпимость – это основные ценности, которые должны быть дороги всем людям;

- способствовать и воодушевлять на поиск истины, нежели чем простому упражнению в риторике;

- распространять идеал терпимости к точкам зрения других людей, способствуя поиску общих ценностей, принимая различия, которые существуют между людьми.

- соревнование и желание победить не должны преобладать над готовностью к пониманию и исследованию обсуждаемых проблем.

- при обсуждении сторон воздержаться от личных нападок на своих оппонентов;

- спорить в дружественной манере;

- быть честными и точными в полную меру своих познаний, представляя поддержки и информацию. Студенты никогда не должны умышленно исказить факты, примеры или мнения;

- внимательно слушать своих оппонентов и постараться сделать все, чтобы не исказить их слова во время дебатов.

- язык и жесты, используемые обучающимися, должны отражать их уважение к другим.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том

числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Информационно-справочные системы:

- СПС «КонсультантПлюс»,
- СПС «Гарант».

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для достижения целей, поставленных в данной рабочей программе, имеются:

- аудитории, оборудованные современными техническими средствами (компьютерами, мультимедийными проекторами, видео- и аудио аппаратурой);
- компьютеры, подключенные к сети Интернет.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

**НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»**

Кафедра _____ *«Информатика в управлении и экономике»* _____
(название кафедры)

Автор _____ *ст. преподаватель Бойков А.И.* _____
(ф.и.о., ученая степень, ученое звание)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01 Управление жизненным циклом информационных систем

(наименование дисциплины)

Направление: _____ *38.03.05. Бизнес-информатика* _____

Профиль: _____ *электронный бизнес* _____

Квалификация выпускника: _____ *бакалавр* _____

Форма обучения: _____ *очно-заочная* _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины Управление жизненным циклом информационных систем являются: получение студентами знаний о методах и средствах управления жизненным циклом информационных систем (ИС), основанных на CASE-технологиях, а также формирование навыков их самостоятельного применения при управлении жизненным циклом ИС в сфере экономики и управления. Задачи дисциплины: формирование целостного представления об основных моделях, методах и средствах управления жизненным циклом информационных систем в сфере экономики и управления; овладение практическими навыками в использовании технологий управления жизненным циклом ИС в сфере экономики и управления; формирование умений решения задач анализа, управления требованиями и конфигурациями, тестирования, выполнении проекта и документирования ИС в сфере экономики и управления, в том числе с применением современных программных комплексов.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина Управление жизненным циклом информационных систем относится к Блоку 1, «Дисциплины (модули)» базовой части.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1. Вычислительные системы, сети и телекоммуникации *(наименование предшествующей дисциплины РУП)*

Знания: принципы построения, состав, назначение аппаратных комплексов ЭВМ и компьютерных сетей, особенности их функционирования.

Умения: эффективно использовать аппаратные средства ПЭВМ при решении задач.

Навыки: представлением о современном рынке аппаратных и программных средств ЭВМ, современном состоянии и перспективах его развития, особенностях использования ЭВМ в телекоммуникационных системах и локальных сетях.

2. Информационные системы управления производственной компанией *(наименование предшествующей дисциплины РУП)*

Знания: современные решения информационных и коммуникационных проблем производственных компаний с помощью специализированных программных продуктов

Умения: Правильно оценить достаточность и эффективность используемой на предприятии информационной системы

Навыки: методами и технологиями поиска, оценки и выбора необходимых для автоматизации базовых процессов в производственных компаниях специализированных программных и информационно-технологических решений.

Наименования последующих учебных дисциплин:

1. Управление проектами *(наименование последующих дисциплин РУП)*

Знания: Знать теоретические и методологические основы управления проектами различного вида.

Контроль самостоятельно работы (КСР):									
Самостоятельная работа	91.8					91.8			
Экзамен (при наличии):	0.2					0.2			
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	144				144			
	Зач. ед.:	4				4			
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	TK1, TK2 (тестирование),					TK1, TK2			
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет, зачет с оценкой)	30					30			

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	5	<p>Тема 1. Теоретические основы управления жизненным циклом информационных систем.</p> <p>Введение в управление жизненным циклом ИС. Жизненный цикл ИС. Формализация технологии управления жизненным циклом ИС. Модели жизненного цикла ИС. Основные компоненты технологии управления жизненным циклом ИС. Требования, предъявляемые к технологии управления жизненным циклом ИС. Процессы управления жизненным циклом цифрового контента.</p>	6		12/4		30	58	
2	5	<p>Тема 2. Методологии и стандарты в области управления жизненным циклом информационных систем.</p> <p>Обзор методологий и стандартов в области управления жизненным циклом ИС.</p>	4		12/4		32	48	

	<p>Структурные и объектно-ориентированные методологии управления жизненным циклом ИС. Промышленные технологии управления жизненным циклом ИС.</p> <p>Управление процессами жизненного цикла контента предприятия и Интернет-ресурсов.</p> <p>ГОСТ 34.601-90 «Информационная технология. Комплекс стандартов на автоматизированные системы. Автоматизированные системы. Стадии создания». Стадии и этапы процесса проектирования ИС. Состав работ на предпроектной стадии, стадии технического и рабочего проектирования, стадии ввода в действие ИС, эксплуатации и сопровождения. Состав проектной документации.</p> <p>ГОСТ 34.602-89 «Информационная технология. Комплекс стандартов на автоматизированные системы. Автоматизированные системы. Техническое задание на создание автоматизированной системы». Состав и содержание технического задания.</p> <p>ГОСТ 34.603-92 «Информационная технология. Виды испытаний автоматизированных систем». Состав и содержание испытаний.</p> <p>ГОСТ Р ИСО/МЭК 12207-99 «Информационная технология. Процессы жизненного цикла программных средств». Основные, вспомогательные, организационные процессы жизненного цикла программного обеспечения ИС.</p>																		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>ГОСТ Р ИСО/МЭК 15288-2005 «Информационная технология. Системная инженерия. Процессы жизненного цикла систем». Процессы жизненного цикла системы: соглашения, предприятия, проекта, технические. Стадии жизненного цикла системы.</p> <p>ГОСТ Р ИСО 10303-239-2008. «Системы автоматизации производства и их интеграция. Прикладные протоколы. Поддержка жизненного цикла изделий».</p> <p>Международные стандарты управления жизненным циклом ИС. Методологии ведущих производителей систем управления ИС: SAP PLM, Oracle PLM, Microsoft PLM, IBM ENOVIA, iBaan PDM и др.</p>					
3	5	<p>Тема 3. Методы и средства управление жизненным циклом информационных систем.</p> <p>Управление основными технологическими процессами жизненного цикла ИС: бизнес-анализ, анализ требований, управление испытаниями ИС и др. Итерационное планирование проекта создания ИС.</p> <p>Методы управления процессами жизненного цикла контента предприятия и Интернет-ресурсов.</p> <p>Управление требованиями к ИС. Требования к эффективности и надежности проектных решений.</p> <p>Оценка затрат на разработку ИС. Совокупная стоимость владения ИС. Обзор подходов к оценке экономической эффективности проектов разработки и внедрения новой ИС или модернизации</p>	6	12/4	30	58	

	<p>существующей ИС.</p> <p>Управление изменениями и конфигурациями проекта создания ИС.</p> <p>Управление рисками проекта создания ИС. Обзор типичных рисков, связанных с внедрением ИС.</p> <p>Управление качеством проекта создания ИС.</p> <p>Инструментальные средства управления требованиями и конфигурациями ИС. Инструментальные средства тестирования ИС. Инструментальные средства управления проектом и документирования ИС.</p>							
ВСЕГО:		16		36		91.8	143.8	Зачет с оценкой

4.4 Лабораторные работы / практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ / практических занятий	Всего часов / из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
20.	5	Тема 1. Теоретические основы управления жизненным циклом информационных систем.	Практическая работа №1 Жизненный цикл ИС. Формализация технологии управления жизненным циклом ИС. Модели жизненного цикла ИС. Основные компоненты технологии управления жизненным циклом ИС. Требования, предъявляемые к технологии управления жизненным циклом ИС.	12/4

21.	5	<p>Тема 2. Методологии и стандарты в области управления жизненным циклом информационных систем.</p>	<p>Практическая работа №2 Структурные и объектно-ориентированные методологии управления жизненным циклом ИС. Промышленные технологии управления жизненным циклом ИС.</p> <p>Практическая работа №3 Автоматизированные системы. Стадии создания». Стадии и этапы процесса проектирования ИС. Состав работ на предпроектной стадии, стадии технического и рабочего проектирования, стадии ввода в действие ИС, эксплуатации и сопровождения.</p> <p>Практическая работа №4 Основные, вспомогательные, организационные процессы жизненного цикла программного обеспечения ИС.</p>	12/4
-----	---	--	---	------

22.	5	<p>Тема 3. Методы и средства управление жизненным циклом информационных систем.</p>	<p>Практическая работа №5 Управление основными технологическими процессами жизненного цикла ИС: бизнес-анализ, анализ требований, управление испытаниями ИС и др. Итерационное планирование проекта создания ИС.</p> <p>Практическая работа №6 Управление требованиями к ИС. Требования к эффективности и надежности проектных решений.</p> <p>Практическая работа №7 Инструментальные средства управления требованиями и конфигурациями ИС. Инструментальные средства тестирования ИС. Инструментальные средства управления проектом и документирования ИС.</p> <p>Практическая работа №8 Управление рисками проекта создания ИС. Обзор типичных рисков, связанных с внедрением ИС. Управление качеством проекта создания ИС.</p>	12/4
			ВСЕГО:	36

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины «Управление жизненным циклом информационных систем» осуществляется в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью на 20% являются классически-лекционными, на 80% - обучением с помощью технических средств, каждая лекция сопровождается компьютерной слайд-презентацией, т.е. применяется метод объяснительно-иллюстративный. Не менее, чем на 6 лекциях, применяется метод технологии сотрудничества и проблемный поисковой, выражающийся в 15-20 минутном выступлении в рамках лекционной темы студента (ов) с самостоятельно подготовленной презентацией по существующим СЭД на российском рынке информационных продуктов.

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения (анализ конкретных ситуаций) и технологий, основанных на коллективных способах обучения.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на бально-рейтинговой технологии. Весь курс состоит из 1 раздела, представляющих собой логически заверченный объем учебной информации, по освоении которого студенты проходят текущие контроли. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания. Теоретические знания проверяются путем применения таких организационных форм как решение тестов с использованием компьютеров.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
47.	5	Тема 1. Теоретические основы управления жизненным циклом информационных систем.	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, а также решение тестовых заданий, подготовка докладов, выполнение практических задач.	30

48.	5	Тема 2. Методологии и стандарты в области управления жизненным циклом информационных систем.	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, а также решение тестовых заданий, подготовка докладов, выполнение практических задач.	32
49.	5	Тема 3. Методы и средства управление жизненным циклом информационных систем.	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, а также решение тестовых заданий, подготовка докладов, выполнение практических задач.	29.8
ВСЕГО:				91.8

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
16.	Проектирование информационных систем. Проектный практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов дневного и заочного отделений, изучающих курсы	А.В. Платёнкин [и др	2015.— Электрон. текстовые данные.— Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 80 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/64560.html .— ЭБС «IPRbooks»	1

	«Проектирование информационных систем», «Проектный практикум».				
17.	Технологии командной разработки программного обеспечения информационных систем	Долженко А.И.	2016.— 300 с. [Электронный ресурс]/ Долженко А.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ),— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/39569.html .— ЭБС «IPRbooks»	1	

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
33.	Вычислительные системы, сети и телекоммуникации [Электронный ресурс]	Чекмарев Ю.В.	2013.— 184 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/5083 .— ЭБС «IPRbooks»	1
34.	Вычислительные системы, сети и телекоммуникации [Электронный ресурс]: учебное пособие	Филиппов М.В.	2014.— 184 с.— Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/56030 .— ЭБС «IPRbooks»	1

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8. <http://www.iprbookshop.ru>.
9. Библиотека Академии Наук <http://www.neva.ru/>
10. ВИНТИ http://www.mark-itt.ru/collection/info_resources/f13.shtml
11. Российская Государственная Библиотека <http://www.rsl.ru/>
12. Справочно-заочная информация по сетям ЭВМ и телекоммуникациям www.index.com
13. Обучение Интернет-профессиям. Search engine Expert.
14. http://searchengine.narod.ru/archiv/se_2_250500.htm

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение дисциплины «Управление жизненным циклом информационных систем» предусматривает чтение лекций, проведение практических работ, а также самостоятельное изучение специальной литературы по вопросам программы; подготовку докладов и выступлений с соответствующей презентацией.

На лекциях изучаются методологические и методические основы информационных технологий. В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки студента к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы.

На практических занятиях проводится экспресс-опрос по изучаемой теме, дискуссии по наиболее актуальным вопросам. Основной целью практических занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы занятия.

Практические работы в компьютерном классе нацелены на закрепление пройденного материала в форме решения индивидуальных заданий и работ в малых группах.

В процессе изучения дисциплины рекомендуется использовать методические материалы, разработанные и рекомендованные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом существа того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) подготовки доклада на отдельные темы, наиболее заинтересовавшие студента;
- в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- г) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников наиболее оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к зачету, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

Самостоятельная работа включает изучение и конспектирование дополнительной литературы, изучение законодательных и нормативных актов, выполнение сквозной задачи по исходным данным, предложенным преподавателем; составление краткого отчета и его

защиту.

Задания для самостоятельной работы выполняются студентом в письменном виде. Некоторые задания для самостоятельных работ предусматривают также обсуждение и презентацию полученных результатов на практических занятиях. Работа выполняется с использованием текстового редактора MS WORD, MS EXCEL – для таблиц, диаграмм и т.д., MS Power Point – для подготовки слайдов и презентаций.

При необходимости в процессе работы над заданием студент может получить индивидуальную консультацию у преподавателя.

Кроме того, предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) со студентами в ходе изучения материала данной дисциплины.

Выбор конкретного задания для самостоятельной работы студентов определяется преподавателем, ведущим практические занятия, в соответствии с количеством часов, предусмотренных для самостоятельной работы студентов.

При подготовке к экзамену в период сессии конструктивным является коллективное обсуждение выносимых на экзамен вопросов с сокурсниками, что позволяет повысить степень систематизации и углубления знаний.

Целесообразным является решение тестов по изучаемому предмету, предлагаемых преподавателем на семинарских занятиях, а также широко представленных в специальных изданиях. Это позволит выявить как общие, так и более узкие вопросы предмета, которые требуют соответствующего уточнения.

Перед консультацией по предмету следует составить список вопросов, требующих дополнительного разъяснения преподавателем.

Работа должна носить самостоятельный, творческий характер; при ее оценке преподаватель в первую очередь оценивает обоснованность и оригинальность выводов работы.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4. Пакеты Microsoft Office 2016;
5. Программа Fine reader для распознавания отсканированных текстов.
6. Прикладное программное обеспечение

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Компьютерное и мультимедийное оборудование в учебных кабинетах и лекционных аудиториях.

2. Учебный мультимедийный методический комплекс дисциплины, который включает в себя обучающие и контролирующие материалы, служит в качестве информационно-справочной системы, осуществляет демонстрацию самых различных видов символьной и графической информации в виде текстов и структурно-логических схем.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

**НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»**

Кафедра Информатика в управлении и экономике
(название кафедры)

Автор Глушков С.В. Кандидат военных наук, доцент
(ф.и.о., ученая степень, ученое звание)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.02 Программирование

(наименование дисциплины)

Направление: 38.03.05. Бизнес-информатика

Профиль: электронный бизнес

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очно-заочная

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины Программирование является изучение и освоение *базовых понятий, методов и приемов программирования*, применяемых на всех основных этапах жизненного цикла программы.
Задачи дисциплины:

- изучение основных понятий, методов, приемов и средств алгоритмизации обработки данных на ЭВМ и технологии структурного программирования на языке высокого уровня;

- приобретение навыков разработки, тестирования, отладки и документирования программных продуктов с использованием изучаемой в курсе системы программирования;

- формирование базовых знаний, умений и навыков для успешного (в т. ч. самостоятельного) освоения различных технологий и средств программирования.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина Программирование относится к Блоку 1, «Дисциплины (модули)» базовой части.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1. __ Вычислительные системы, сети и телекоммуникации _____ (наименование предшествующей дисциплины РУП)

Знания: основные понятия автоматизированной обработки информации, состав и структуру персональных компьютеров, сущность и возможности информационных технологий, методы и средства работы с информацией и обеспечения её безопасности, базовые программные продукты.

Умения: Использовать технологии сбора, накопления, хранения и обработки данных, различное программное обеспечение, применять компьютерные и коммуникационные средства в профессиональных информационных системах.

Навыки: Базовые навыки работы на ПК.

Наименования последующих учебных дисциплин:

1. __ анализ данных _____ (наименование последующих дисциплин РУП)

Знания: «оперативный анализ данных», «интеллектуальный анализ данных»; задачи, решаемые с использованием оперативного и интеллектуального анализа данных; стандарты Data Mining; современные средства поддержки методов анализа данных.

Умения: проводить статистический и интеллектуальный анализ данных; извлекать знания из данных

Навыки: постановки задач анализа данных;
методами Data Mining, визуального анализа данных, текстового анализа данных;
выбора современных инструментальных средств анализа данных.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	2	3
1	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа</p> <p>Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий</p> <p>Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; демонстрации оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций</p>
2	ПК-3 Использование инструментов и методов разработки пользовательской документации с учетом современных подходов и стандартов автоматизации организации	<p>Знает: отраслевую нормативную техническую документацию</p> <p>Умеет: использовать современные стандарты и методики, отечественный и зарубежный опыт при разработке пользовательской документации</p> <p>Владеет: навыками использования современных инструментов и методов управления и планирования в организации</p>

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

4 зачетных единицы (144 академических часа).

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов
--------------------	------------------

	Всего по учебному плану	Семестры							
		№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная работа (всего)	56.3		56.3						
Аудиторные занятия (всего):	54.3		54.3						
В том числе:									
лекции (Л)	8		8						
практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	46		46						
лабораторные работы (ЛР) (лабораторный практикум) (ЛП)									
Контроль самостоятельно работы (КСР):									
Самостоятельная работа (всего):	52		52						
Экзамен (при наличии):	0.3		0.3						
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	144	144						
	Зач. ед.:	4	4						
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	ТК1, ТК2 (тестирование),		ТК1, ТК2						
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет, зачет с оценкой)	Э		Э						

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме					Всего	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	Введение Предмет дисциплины и ее задачи. Содержание и форма проведения занятий. Связь с другими дисциплинами учебного плана специальности.	2				1	3	
2	2	Часть 1. Основные задачи разработки и анализа программ	2		10		14	26	
3	2	Тема 1.1. Этапы и проблемы решения задач на ПЭВМ. Решение задач на ПЭВМ. Основные этапы и проблемы конструирования программ. Постановка задачи и спецификация программ. Аналитическая верификация (доказательство корректности) и испытание программы. Программа как продукт. Что такое хороший алгоритм и хорошая программа?	2		4/2		7	14/2	
4	2	Тема 1.2. анализ алгоритмов и программ Пример разработки, верификации и анализа алгоритма. Алгоритм Евклида для нахождения НОД двух чисел. Разработка и запись алгоритма в виде блок-схемы. Метод математической индукции и его применение в доказательстве правильности алгоритма. Метод индуктивных утверждений. Анализ алгоритма Евклида. Простой анализ: логарифмическая сложность, сравнение с тривиальным алгоритмом нахождения НОД. Числа Фибоначчи и анализ алгоритма Евклида. Обобщенный алгоритм Евклида. Алгоритм Евклида для многочленов. Проблемы верификации программ.			2+4/2		6	12/2	

		Конструктивный подход: конструирование и верификация. Автоматизация верификации программ.							
5	2	Часть 2. Введение в программирование на языке basic	2		30		32	64	тестирование
6	2	Тема 2.1. Общие сведения о языке basic и системе программирования. Общая характеристика языка. Основные объекты программы. Классификация действий и данных. Программа на языке: синтаксис и семантика. Пример программы	2		4+4/ 2+2		10	20/4	
7	2	Тема 2.3. Основные управляющие структуры и их реализация в языке. Система программирования на языке. Трансляция программ (компиляция и интерпретация). Выполнение программы. Системы поддержки процесса подготовки и выполнения программ. Структурные операторы языка (элементарное рассмотрение). Составной оператор. Условный оператор. Операторы цикла с предусловием и с постусловием: сходство, различие, преобразования. О стиле записи структурных операторов в разных языках программирования			4+4 +4+ 4+4 +2/4		22	44/4	
8	2	Часть 3. Элементы объектно-ориентированного программирования в языке basic	2		6		8	16	тестирование
9	2	Тема 3.1. Технология конструирования программ. Обработка структурированных типов данных. Сложные типы данных. Модули в языке. Динамические структуры данных. Элементы объектно-ориентированного программирования в языке.	2		4+2/ 2		6	16/2	
ВСЕГО:			8		46		52	106	Экзамен

4.4 Лабораторные работы / практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ / практических занятий	Всего часов / из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
6.	2	Основные задачи разработки, и анализа программ	Освоение работы с оболочкой (системой программирования) Турбо BASIC. Работа с алгоритмами и программами: Алгоритм Евклида и Числа Фибоначчи; экспериментирование.	4+4+2/2
7.	2	Введение в программирование на языке basic	Программирование ветвлений (if-then-else).	2
8.	2	Введение в программирование на языке basic	Рекуррентные вычисления, цикл While-do, только с целыми типами	4/2

	2	Введение в программирование на языке basic	Рекуррентное вычисление суммы ряда, вещественные типы. Рекуррентное вычисление суммы ряда, вещественные типы.	4/2
10.	2	Введение в программирование на языке basic	Процедуры и функции. Модификация программ из лабораторных работ 3 и 4 с использованием процедур и/или функций.	6/2
11.	2	Введение в программирование на языке basic	Примеры на индуктивные функции. Индуктивные функции на последовательностях с элементами типа Char.	6/2

12.	2	Введение в программирование на языке basic	Одномерные массивы.	4
13.	2	Введение в программирование на языке basic	Многомерные массивы	4/2
14.	2	Элементы объектно-ориентированного программирования в языке basic	Объекты	4+2/2
ВСЕГО:				46

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины должно включать в себя следующие образовательные технологии:

4. в зависимости от характера познавательной деятельности: репродуктивные, алгоритмические, продуктивные;
5. в зависимости от ведущей формы педагогического взаимодействия: мультимедиа технологии, традиционные;
6. в зависимости от ведущего метода обучения: проблемные, проектные, диалоговые, игровые.

Технологически диалоговая форма лекции может быть представлена как:

7. лекция-беседа – вопросы к аудитории, приглашение к коллективному исследованию – беглая «мозговая атака»;
8. лекция-дискуссия – свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами лекции;
9. проблемная лекция – «соавторство» с лектором в решении проблемных задач;
10. лекция с применением техники обратной связи (если имеется техническая возможность)– получение сведений от всей группы обучаемых на поставленный вопрос;
11. лекция-консультация – например, первая часть занятия проводится в виде лекции, в которой преподаватель отвечает на вопросы студентов, возникшие в ходе предварительно-поисковой работы, дополняя и развивая их по своему усмотрению; вторая часть проходит в форме ответов на дополнительные вопросы обучаемых, свободного обмена мнениями и завершается заключительным словом лектора;
12. письменная программированная лекция – преподаватель сам составляет и предлагает вопросы обучаемым; на подготовленные вопросы преподаватель сначала просит ответить обучаемых, а затем проводит анализ и обсуждение неправильных ответов.

Подготовка к лекции осуществляется на основе учебной и научной литературы, электронных ресурсов.

Предварительная работа над каждым разделом и темой программы осуществляется в ходе внеаудиторной самостоятельной работы.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает обсуждение выполненных заданий на практических занятиях, проверку письменных работ, презентационные материалы.

Одним из важных направлений в организации внеаудиторной работы является исследовательская деятельность. Она предполагает написание и последующую защиту рефератов, учебных проектов, что позволяет ориентировать студентов на последующие практики.

Результаты самостоятельной работы учитываются при итоговой оценке освоения дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	Этапы и проблемы решения задач на ПЭВМ	Закрепляющая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	6
6.	2	анализ алгоритмов и программ	Обучающая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	12
7.	2	Общие сведения о языке basic и системе программирования	Закрепляющая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	12
8.	2	Основные управляющие структуры и их реализация в языке	Обучающая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	12
9.	2	Технология конструирования программ	Закрепляющая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	10
ВСЕГО:				52

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при
-------	--------------	-----------	---------------------------------------	------------------

п				изучении разделов
1	2	3	4	5
7.	Методика решения учебных задач средствами программирования [Электронный ресурс]: методическое пособие/	Сулейманов в Р.Р.	Электрон. текстовые данные.— М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.— 188 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6576.html .— ЭБС «IPRbooks».	Все разделы
8.	Программирование [Электронный ресурс]: учебное пособие/	Давыдова Н.А., Боровская Е.В.	Электрон. текстовые данные.— М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.— 239 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6485.html .— ЭБС «IPRbooks»	Все разделы
9.				

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
11.	Алгоритмизация и языки программирования Pascal, C ++, Visual Basic	Аляев Ю. А., Козлов О. А.	М.: Финансы и статистика, 2002.	2-4
12.	Информатика. Базовый курс	Симонович С.В.	Спб.:Питер,2011, 640 с.	1-4

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Научная электронная библиотека www.eLIBRARY.RU , www.iprbookshop.ru

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплин кафедры включает следующие виды занятий – лекции, практические (семинарские) занятия и самостоятельную работу обучающихся (студентов и слушателей).

Общий объем лекционного курса согласно программы курса. На занятиях возможно использование технических средств обучения.

В соответствии с учебным планом для самостоятельной работы студентов

отводится до 40-50% времени от общего курса.

Для реализации познавательной и творческой активности обучаемых в учебном процессе используются современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и снижать долю репродуктивной деятельности учащихся за счет снижения времени, отведенного на выполнение домашнего задания. В ВУЗе представлен широкий спектр образовательных педагогических технологий, которые применяются в учебном процессе.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Педагогические технологии	Достижимые результаты
Проблемное обучение	Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности обучаемых по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.
Разноуровневое обучение	У педагога появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных обучаемых быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные обучаемые утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации ученья.
Проектные методы обучения	Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности обучаемых, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.
Исследовательские методы в обучении	Дает возможность обучаемым самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого обучаемого.
Лекционно-семинарско-зачетная система	Данная система используется практически во всех образовательных учреждениях, т.к. она помогает обучаемым более плодотворно использовать выделенный лимит времени на каждую дисциплину. Дает возможность сконцентрировать материал в блоки и преподносить его как единое целое, а контроль проводить по предварительной подготовке обучаемых.
Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр	Расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие общеучебных умений и навыков.
Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)	Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности обучаемых и педагога. Суть индивидуального подхода в том, чтобы идти не от учебного предмета, а от обучаемого к предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает обучаемый, применять психолого-педагогические диагностики личности.

Информационно-коммуникационные технологии	Изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в ИНТЕРНЕТ.
Здоровьесберегающие технологии	Использование данных технологий позволяют равномерно во время занятий распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении.
Систему инновационной оценки «портфолио»	Формирование персонифицированного учета достижений обучаемого как инструмента педагогической поддержки социального самоопределения, определения траектории индивидуального развития личности.

Использование широкого спектра педагогических технологий дает возможность педагогическому коллективу кафедры продуктивно использовать учебное время и добиваться высоких результатов обученности студентов.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для оперативной коммуникации обучаемых с профессорско-преподавательским составом кафедры и методическими рекомендациями по выполнению отдельных учебных заданий по дисциплинам кафедры функционируют электронные контакты, а также 2 сайта кафедры:

1. www.krugosvet.ru
2. www.georgiy-pi.ru

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

**НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»**

Кафедра Информатика в управлении и экономике
(название кафедры)

Автор Глушков С.В. кандидат военных наук, доцент
(ф.и.о., ученая степень, ученое звание)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.03 Базы данных

(наименование дисциплины)

Направление: 38.03.05. Бизнес-информатика

Профиль: электронный бизнес

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очно-заочная

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины является обучение студентов концептуальному и логическому проектированию баз данных, защите данных, алгоритмам обработки и анализа данных на основе реляционной СУБД MS ACCESS.

Задачи изучения дисциплины

проектировать структуру БД с учетом требований нормализации отношений и ограничений предметной области;

овладеть навыками программирования в среде СУБД ACCESS.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина Базы данных относится к Блоку 1, «Дисциплины (модули)» базовой части.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1. программирование (наименование предшествующей дисциплины РУП)

Знания: способы постановки и спецификации задач для решения на ПЭВМ; основные современные методы и средства разработки корректных структурированных алгоритмов и программ; технологию работы на персональной ЭВМ (ПЭВМ), правила и приемы диалоговой работы на ПЭВМ при программировании типовых задач;

Умения: самостоятельно осуществлять постановку и спецификацию задачи для решения на ПЭВМ; самостоятельно составлять, отлаживать, тестировать и документировать программы на языке программирования персональных ЭВМ; доказывать корректность ключевых фрагментов составленных алгоритмов и программ.

Навыки: пользоваться языком программирования

Наименования последующих учебных дисциплин:

1. анализ данных (наименование последующих дисциплин РУП)

Знания: «оперативный анализ данных», «интеллектуальный анализ данных»; задачи, решаемые с использованием оперативного и интеллектуального анализа данных; стандарты Data Mining;

современные средства поддержки методов анализа данных.

Умения: проводить статистический и интеллектуальный анализ данных; извлекать знания из данных

Навыки: постановки задач анализа данных; методами Data Mining, визуального анализа данных, текстового анализа данных; выбора современных инструментальных средств анализа данных.

**3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
(МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ
ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	2	3
1	ПК-1 Выполнение управленческих действий над объектами ИС на глобальном рынке при взаимодействии с поставщиками и потребителями ресурсов ИС	<p>Знает: технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии; нормативную документацию</p> <p>Умеет: управлять программными средствами и платформами инфраструктуры информационных технологий организаций, коммуникациями в проекте</p> <p>Владеет: современными стандартами информационного взаимодействия систем и договорными отношениями</p>

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

7 зачетных единиц (252 академических часа).

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов								
	Всего по учебному плану	Семестры							
		№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная работа (всего)	105.5			54	48				
Аудиторные занятия (всего):	103.5			54	48				
В том числе:									
лекции (Л)	32			16	16				
практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	70			38	32				
лабораторные работы (ЛР) (лабораторный практикум) (ЛП)									
Контроль самостоятельно работы (КСР):									
Самостоятельная работа (всего):	110.8			55.8	55				
Экзамен (при наличии):	0.5			0.2	0.3				
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	252		108	144				
	Зач. ед.:	7		3	4				
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	ТК1, ТК2 (тестирование), К/Р			ТК1, ТК2	ТК1, ТК2, К/Р				
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет, зачет с оценкой)	З, Э			З	Э				

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	3	Основные понятия	8		4		12	24	
2	3	Реляционный подход.	4		8		12	24	
3	3	Теория проектирования баз данных.	4		8		12	24	
4	3	Организация sql запросов к субд			10		10	20	
5	3	Организация интерфейса			8		7.8	16	
ВСЕГО:			16		38		53.8	107.8	Зачет
6	4	Проектирование форм	2		4		5	11	
7	4	Проектирование подчиненных форм			2		2	4	
8	4	Проектирование отчетов и страниц доступа	2		4		5	11	
9	4	Операции над данными на языке MS SQL	2		8		10	20	
10	4	Защита баз данных; целостность и сохранность баз данных. Хешированные, индексированные файлы	10		14		23	50	
ВСЕГО:			16		32		57	105	Экзамен

4.4 Лабораторные работы / практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ / практических занятий	Всего часов / из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
15.		Основные понятия	Изучение средств проектирования БД: MS Visio, BPWin, ERWin.	4
16.		Реляционный подход.	Использование инструментальных средств и мастеров построения объектов в СУБД MS Access	8

17.	Теория проектирования баз данных.	Технология проектирования таблиц РБД. Создание первичных и внешних ключей и связывание по ним таблиц БД. Мастер подстановки. Маски ввода и ограничение ввода данных в таблицах. Работа со схемой данных	8
18.	Организация запросов к субд sql	Создание запроса из одной таблицы. Условия отбора данных в запрос. Знакомство с языком MS SQL. Создание вычисляемых полей. Использование построителя выражений. Создание различных типов запросов. Запрос с параметром. Построение запросов на основе нескольких таблиц. Группировка операций, использование статистических функций в групповых операциях	10
19.	Организация интерфейса	Проектирование с использованием метода «сущность-связь» на основе стандарта IDEF1X. Особенности настройки в конкретной ОС	8
ВСЕГО:			38
20.	Проектирование форм	Использование форм различных типов для создания интерфейса ИС. Форматирование форм. Использование элементов управления на формах и свободных полей форм. Использование мастера построения кнопочной формы.	4
21.	Проектирование подчиненных форм	Технологии создания подчиненной формы. Представление связи "один-ко-многим" с помощью подчиненной формы. Создание связанных форм. Создание Макросов и использование их в элементах управления на формах. Использование встроенного языка программирования в событиях на формах. Технология доступа к БД DAO и ADO. Подключение библиотек объектов доступа к данным	2

22.	Проектирование отчетов и страниц доступа	Изучение технологий создания отчетов на основе таблиц, запросов, форм. Форматирование областей отчета для достижения требуемой формы отчетности. Использование сортировки и группировки записей в отчете. Технология создания страниц доступа, их форматирование	4
23.	Операции над данными на языке MS SQL	Создание БД и таблиц с помощью SQL-DDL. Манипулирование данными с помощью SQL-DML. Команда SELECT. Возможности задания условий отбора и связывания таблиц. Вложенные запросы, группировка данных, использование агрегатных функций	8
24.	Защита баз данных; целостность и сохранность баз данных. Хешированные, индексированные файлы	Классы, используемые для доступа к данным, механизм доступа к БД посредством ATL, алгоритм реализации выборки данных, их отображения, и редактирование результирующего набора.	14
ВСЕГО:			32

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

- Проектирование БД для контроля успеваемости студентов вуза.
- Проектирование БД для учета контингента студентов вуза (очников, заочников, экстернов).
- Проектирование БД для учета контингента преподавателей вуза (штатных, почасовиков, аспирантов).
- Проектирование БД для библиотеки вуза.
- Проектирование БД для управления работой компьютерных аудиторий учебного заведения.
- Проектирование БД спортивной школы.
- Проектирование БД пункта проката видеофильмов.
- Проектирование БД агентства недвижимости.
- Проектирование БД автосервисной фирмы.
- Проектирование БД центра продажи автомобилей.
- Проектирование БД автошколы.
- Проектирование БД учета компьютерной техники и программного обеспечения торговой фирмы.
- Проектирование БД туристического агентства.

- Проектирование БД районной поликлиники. Подсистема «Работа с пациентами (прием, больничные листы, назначенное лечение)».
- Проектирование БД районной поликлиники. Подсистема «Учет пациентов».
- Проектирование БД аптеки.
- Проектирование БД больницы.
- Проектирование БД гостиницы.
- Проектирование БД издательства. Подсистема «Работа с авторами».
- Проектирование БД аэропорта.
- Проектирование БД автовокзала.
- Проектирование БД железнодорожного вокзала.
- Проектирование БД фотоателье.
- Проектирование БД телефонного справочника.
- Проектирование БД ателье мод.
- Проектирование БД отдела кадров предприятия.
- Проектирование БД издательства компьютерной литературы.
- Проектирование БД магазина.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины должно включать в себя следующие образовательные технологии:

1. в зависимости от характера познавательной деятельности: репродуктивные, алгоритмические, продуктивные;
2. в зависимости от ведущей формы педагогического взаимодействия: мультимедиа-технологии, традиционные;
3. в зависимости от ведущего метода обучения: проблемные, проектные, диалоговые, игровые.

Технологически диалоговая форма лекции может быть представлена как:

1. лекция-беседа – вопросы к аудитории, приглашение к коллективному исследованию – беглая «мозговая атака»;
2. лекция-дискуссия – свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами лекции;
3. проблемная лекция – «соавторство» с лектором в решении проблемных задач;
4. лекция с применением техники обратной связи (если имеется техническая

возможность)– получение сведений от всей группы обучаемых на поставленный вопрос;

5. лекция-консультация – например, первая часть занятия проводится в виде лекции, в которой преподаватель отвечает на вопросы студентов, возникшие в ходе предварительно-поисковой работы, дополняя и развивая их по своему усмотрению; вторая часть проходит в форме ответов на дополнительные вопросы обучаемых, свободного обмена мнениями и завершается заключительным словом лектора;

6. письменная программированная лекция – преподаватель сам составляет и предлагает вопросы обучаемым; на подготовленные вопросы преподаватель сначала просит ответить обучаемых, а затем проводит анализ и обсуждение неправильных ответов.

Подготовка к лекции осуществляется на основе учебной и научной литературы, электронных ресурсов.

Предварительная работа над каждым разделом и темой программы осуществляется в ходе внеаудиторной самостоятельной работы.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает обсуждение выполненных заданий на практических занятиях, проверку письменных работ, презентационные материалы.

Одним из важных направлений в организации внеаудиторной работы является исследовательская деятельность. Она предполагает написание и последующую защиту рефератов, учебных проектов, что позволяет ориентировать студентов на последующие практики.

Результаты самостоятельной работы учитываются при итоговой оценке освоения дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
10.	3	Основные понятия	Закрепляющая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	12

11.	3	Реляционный подход.	Обучающая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	12
12.	3	Теория проектирования баз данных.	Закрепляющая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	12
13.	3	Организация sql запросов к субд	Обучающая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	10
14.	3	Организация интерфейса	Закрепляющая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	7.8
ВСЕГО:				53.8
15.		Проектирование форм	Закрепляющая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	5
16.		Проектирование подчиненных форм	Обучающая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	2
17.		Проектирование отчетов и страниц доступа	Закрепляющая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	5

18.	Операции над данными на языке MS SQL	Обучающая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	10
19.	Защита баз данных; целостность и сохранность баз данных. Хешированные, индексированные файлы	Закрепляющая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	23
ВСЕГО:			57

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
10.	Базы данных. Введение в теорию и методологию: Учебник для вузов.	Марков А. С., Лисовский К. Ю.	М.: Финансы и статистика, 2008. – 510 с.	1-9
11.	Проектирование баз данных СУБД Microsoft Access: учебное пособие для вузов.	Гринченко Н. Н. и др.	М.: Горячая линия-Телеком, 2006. - 240 с	1-9

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
16.	Базы данных. Язык SQL для студента. -	Дунаев В. В.	СПб.: БХВ-Петербург, 2008. – 279 с	1-9
17.				
18.				

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Научная электронная библиотека www.eLIBRARY.RU

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплин кафедры включает следующие виды занятий – лекции, практические (семинарские) занятия и самостоятельную работу обучающихся (студентов и слушателей).

Общий объем лекционного курса согласно программы курса. На занятиях возможно использование технических средств обучения.

В соответствии с учебным планом для самостоятельной работы студентов отводится до 40-50% времени от общего курса.

Для реализации познавательной и творческой активности обучающихся в учебном процессе используются современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и снижать долю репродуктивной деятельности учащихся за счет снижения времени, отведенного на выполнение домашнего задания. В ВУЗе представлен широкий спектр образовательных педагогических технологий, которые применяются в учебном процессе

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с

ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

**10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ,
ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ
СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Педагогические технологии	Достижимые результаты
Проблемное обучение	Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности обучаемых по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.
Разноуровневое обучение	У педагога появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных обучаемых быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные обучаемые утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации ученья.
Проектные методы обучения	Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности обучаемых, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.
Исследовательские методы в обучении	Дает возможность обучаемым самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого обучаемого.
Лекционно-семинарско-зачетная система	Данная система используется практически во всех образовательных учреждениях, т.к. она помогает обучаемым более плодотворно использовать выделенный лимит времени на каждую дисциплину. Дает возможность сконцентрировать материал в блоки и преподнести его как единое целое, а контроль проводить по предварительной подготовке обучаемых.
Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр	Расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие общеучебных умений и навыков.
Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)	Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности обучаемых и педагога. Суть индивидуального подхода в том, чтобы идти не от учебного предмета, а от обучаемого к предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает обучаемый, применять психолого-педагогические диагностики личности.

Информационно-коммуникационные технологии	Изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в ИНТЕРНЕТ.
Здоровьесберегающие технологии	Использование данных технологий позволяют равномерно во время занятий распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении.
Систему инновационной оценки «портфолио»	Формирование персонифицированного учета достижений обучаемого как инструмента педагогической поддержки социального самоопределения, определения траектории индивидуального развития личности.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для оперативной коммуникации обучаемых с профессорско-преподавательским составом кафедры и методическими рекомендациями по выполнению отдельных учебных заданий по дисциплинам кафедры функционируют электронные контакты, а также 2 сайта кафедры:

1. www.krugosvet.ru
2. www.georgiy-pi.ru

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

**НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»**

Кафедра _____ «Информатика в управлении и экономике» _____
(название кафедры)
Автор _____ ст. преподаватель Бойков А.И. _____
(ф.и.о., ученая степень, ученое звание)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.04 Вычислительные системы, сети и телекоммуникации
_____ (наименование дисциплины)

Направление: _____ *38.03.05. Бизнес-информатика* _____

Профиль: _____ *электронный бизнес* _____

Квалификация выпускника: _____ *бакалавр* _____

Форма обучения: _____ *очно-заочная* _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины Вычислительные системы, сети и телекоммуникации являются ознакомление студентов с общими теоретическими и методическими вопросами разработки, внедрения и эксплуатации экономических информационных систем, а также подготовки теоретического базиса к изучению специальных дисциплин. Сформировать у студентов представления:

- Об основных понятиях, используемых в Вычислительных системах, сетях и телекоммуникациях и параметрах Вычислительных систем, сетей и телекоммуникаций;
- О принципах построения и функционирования Вычислительных систем фон-Неймановского типа;
- О компонентах Вычислительных систем и их параметрах;
- О модели открытых сетей OSI/ISO и о сетевых протоколах семейства TCP/IP;
- Об устройстве современных локальных вычислительных сетей (ЛВС), топологиях ЛВС, компонентах ЛВС и их параметрах, правилах монтажа.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина Вычислительные системы, сети и телекоммуникации относится к Блоку 1, «Дисциплины (модули)» базовой части.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1. Теоретические основы информатики *(наименование предшествующей дисциплины РУП)*

Знания: основные понятия информатики, углубленные сведения об информации и информационных процессах, архитектуру ПЭВМ и вычислительных сетей, программное обеспечение ПЭВМ, прикладные офисные информационные технологии.

Умения: создавать и редактировать документы в среде текстового процессора Word; создавать электронные таблицы в среде табличного процессора Excel.

Навыки: приобретение практических навыков подготовки, отладки и решения функциональных задач при работе с современными информационными системами.

Наименования последующих учебных дисциплин:

1. Исследование систем управления *(наименование последующих дисциплин РУП)*

Знания: понятия систем управления: информационные процессы, информационные системы и технологии.

Умения: использовать современные информационные технологии применять навыки использования компьютерных технологий в профессиональной деятельности;

Навыки: владеть основными приёмами использования компьютерных технологий в профессиональной деятельности.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	2	3
1	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знает: виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; основные методы оценки разных способов решения задач; действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность.
		Умеет: проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности.
		Владеет: методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта; навыками работы с нормативно-правовой документацией.
2	ПК-2 Организация процесса управления информационной безопасностью ресурсов ИТ и информационных систем, вовлечение и привлечение необходимых ресурсов	Знает: основы информационной безопасности организации
		Умеет: классифицировать и кодировать информацию
		Владеет: современными стандартами информационного взаимодействия систем информационной безопасности

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетных единицы (108 академических часов).

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов									
	Всего по учебному плану	Семестры								
		№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Контактная работа (всего)	36.2		36.2							
Аудиторные занятия (всего):	36.2		36.2							
В том числе:										
лекции (Л)	18		18							

практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	18		18						
лабораторные работы (ЛР) (лабораторный практикум) (ЛП)									
Контроль самостоятельно работы (КСР):									
Самостоятельная работа	71.8		71.8						
Экзамен (при наличии):	0.2		0.2						
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	108	108						
	Зач. ед.:	3	3						
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)		ТК1, ТК2 (тестирование)		ТК1, ТК2					
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет, зачет с оценкой)	3		3						

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
		Тема 1. Определение компьютера. Классификация и эволюция компьютеров. Процессор и память. Параметры компьютеров. Возможные аппаратные архитектуры. Однопроцессорная архитектура фон Неймана. Принципы фон Неймана.			1		7		8	
		Тема 2. Персональный компьютер (ПК). Классификация. Параметры. Принципы открытой архитектуры. Стандартный интерфейс. Архитектура ПК. Внешние устройства и устройства сопряжения.	2		1		7		10	
		Тема 3. Устройство настольного ПК. Составные блоки. Устройство системного блока. Материнская (системная плата). Классификация системных плат. Устройство	2		2		7		11	

	системной платы современного ПК. Северный и южный мосты. Слоты расширения. Слоты для подключения внешней памяти. Порты для подключения внешних устройств. Классификация. Параметры							
	Тема 4. Процессор ПК. Классификация. Параметры. Схема устройства типового современного процессора. Основная память ПК. Классификация. Параметры	2		2		7	11	
	Тема 5. Обзор внешних устройств ПК. Мониторы – классификация, параметры. Запоминающие устройства – классификация, параметры. «Медленные внешние устройства ПК» - классификация, параметры.	2		2/1		7	11	Тестирование
	Тема 6. Команды ПК. Прерывания. Системные вызовы. Режимы работы микропроцессора. Система организации основной памяти ПК в процессе выполнения программ. Свопинг.	2		2/1		7	11	
	Тема 7. Понятие компьютерной сети. Классификации сетей. Модель открытых систем OSI/ISO. Протоколы семейства TCP/IP. IP-адресация и IP-сети. Интернет как пример глобальной IP-сети.	2		2/1		7	11	
	Тема 8. Каналы связи, параметры и классификация каналов связи. Кабельные каналы. Классификация и параметры кабелей. Локальные вычислительные кабельные сети (ЛВС). Топологии ЛВС. Структурированные кабельные сети.	2		2/1		8	12	
	Тема 9. Активные сетевые устройства проводных локальных сетей: повторители, концентраторы, коммутаторы, маршрутизаторы,	2		2/1		7	11	

	шлюзы. Физическое и логическое структурирование IP-сетей.						
	Тема 10. Беспроводные сети: виды современных беспроводных технологий связи, классификация сетей, активные устройства беспроводных локальных компьютерных сетей, специфика беспроводных локальных компьютерных сетей.	2	2/1	7.8	12	Тестирование	
ВСЕГО:		18	18	71.8	107.8	Зачет	

4.4 Лабораторные работы / практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ / практических занятий	Всего часов / из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
23.	2	Тема 1. Определение компьютера. Классификация и эволюция компьютеров. Процессор и память. Параметры компьютеров. Возможные аппаратные архитектуры. Однопроцессорная архитектура фон Неймана. Принципы фон Неймана.	Практическое задание 1 Определение компьютера. Классификация и эволюция компьютеров. Процессор и память. Параметры компьютеров. Возможные аппаратные архитектуры. Однопроцессорная архитектура фон Неймана. Принципы фон Неймана.	
24.	2	Тема 2. Персональный компьютер (ПК). Классификация. Параметры. Принципы открытой архитектуры. Стандартный интерфейс. Архитектура ПК. Внешние устройства и устройства сопряжения.	Практическое задание 2 Персональный компьютер (ПК). Классификация. Параметры. Принципы открытой архитектуры. Стандартный интерфейс. Архитектура ПК. Внешние устройства и устройства сопряжения.	2

25.	2	<p>Тема 3. Устройство настольного ПК. Составные блоки. Устройство системного блока. Материнская (системная плата). Классификация системных плат. Устройство системной платы современного ПК. Северный и южный мосты. Слоты расширения. Слоты для подключения внешней памяти. Порты для подключения внешних устройств. Классификация. Параметры</p>	<p>Практическое задание 3 Устройство настольного ПК. Составные блоки. Устройство системного блока. Материнская (системная плата). Классификация системных плат. Устройство системной платы современного ПК. Северный и южный мосты. Слоты расширения. Слоты для подключения внешней памяти. Порты для подключения внешних устройств. Классификация. Параметры</p>	2
26.	2	<p>Тема 4. Процессор ПК. Классификация. Параметры. Схема устройства типового современного процессора. Основная память ПК. Классификация. Параметры</p>	<p>Практическое задание 4 Процессор ПК. Классификация. Параметры. Схема устройства типового современного процессора. Основная память ПК. Классификация видов памяти. Параметры.</p>	2
27.	2	<p>Тема 5. Обзор внешних устройств ПК. Мониторы – классификация, параметры. Запоминающие устройства – классификация, параметры. «Медленные внешние устройства ПК» - классификация, параметры.</p>	<p>Практическое задание 5 Обзор внешних устройств ПК. Мониторы – классификация, параметры. Запоминающие устройства – классификация, параметры. Практическое задание 6 «Медленные внешние устройства ПК» - классификация, параметры.</p>	2/1

28.	2	Тема 6. Команды ПК. Прерывания. Системные вызовы. Режимы работы микропроцессора. Система организации основной памяти ПК в процессе выполнения программ. Свопинг.	Практическое задание 7 Команды ПК. Прерывания. Системные вызовы. Режимы работы микропроцессора. Система организации основной памяти ПК в процессе выполнения программ. Свопинг.	2/1
29.	2	Тема 7. Понятие компьютерной сети. Классификации сетей. Модель открытых систем OSI/ISO. Протоколы семейства TCP/IP. IP-адресация и IP-сети. Интернет как пример глобальной IP-сети.	Практическое задание 8 Понятие компьютерной сети. Классификации сетей. Модель открытых систем OSI/ISO. Практическое задание 9 Протоколы семейства TCP/IP. IP-адресация и IP-сети. Интернет как пример глобальной IP-сети.	2/1
30.	2	Тема 8. Каналы связи, параметры и классификация каналов связи. Кабельные каналы. Классификация и параметры кабелей. Локальные вычислительные кабельные сети (ЛВС). Топологии ЛВС. Структурированные кабельные сети.	Практическое задание 10 Каналы связи, параметры и классификация каналов связи. Кабельные соединения. Классификация и параметры кабелей. Локальные вычислительные кабельные сети (ЛВС). Топологии ЛВС. Структурированные кабельные сети.	2/1
31.	2	Тема 9. Активные сетевые устройства проводных локальных сетей: повторители, концентраторы, коммутаторы, маршрутизаторы, шлюзы. Физическое и логическое структурирование IP-сетей.	Практическое задание 11 Активные сетевые устройства проводных локальных сетей: повторители, концентраторы, коммутаторы, маршрутизаторы, шлюзы. Физическое и логическое структурирование IP-сетей.	2/1

32.	2	Тема 10. Беспроводные сети: виды современных беспроводных технологий связи, классификация сетей, активные устройства беспроводных локальных компьютерных сетей, специфика беспроводных локальных компьютерных сетей.	Практическое задание 12 Беспроводные сети: виды современных беспроводных технологий связи, классификация сетей, активные устройства беспроводных локальных компьютерных сетей, специфика беспроводных локальных компьютерных сетей.	2/1
ВСЕГО:				18

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины «Вычислительные системы, сети и телекоммуникации» осуществляется в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью на 20% являются классически-лекционными, на 80% - обучением с помощью технических средств, каждая лекция сопровождается компьютерной слайд-презентацией, т.е. применяется метод объяснительно-иллюстративный. Не менее, чем на 6 лекциях, применяется метод технологии сотрудничества и проблемный поисковой, выражающийся в 15-20 минутном выступлении в рамках лекционной темы студента (ов) с самостоятельно подготовленной презентацией по существующим СЭД на российском рынке информационных продуктов.

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения (анализ конкретных ситуаций) и технологий, основанных на коллективных способах обучения.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на бально-рейтинговой технологии. Весь курс состоит из 1 раздела, представляющих собой логически завершенный объем учебной информации, по освоении которого студенты проходят текущие контроли. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания. Теоретические знания проверяются путем применения таких организационных форм как решение тестов с использованием компьютеров.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
	2	Тема 1. Определение компьютера.	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, а также решение тестовых заданий, подготовка докладов, выполнение практических задач.	7
2.	2	Тема 2. Персональный компьютер (ПК).	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, а также решение тестовых заданий, подготовка докладов, выполнение практических задач.	7
3.	2	Тема 3. Устройство настольного ПК.	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, а также решение тестовых заданий, подготовка докладов, выполнение практических задач.	7
4.	2	Тема 4. Процессор ПК.	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, а также решение тестовых заданий, подготовка докладов, выполнение практических задач.	7
5.	2	Тема 5. Обзор внешних устройств ПК.	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, а также решение тестовых заданий, подготовка докладов, выполнение практических задач.	7
6.	2	Тема 6. Команды ПК.	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, а также решение тестовых заданий, подготовка докладов, выполнение практических задач.	7
7.	2	Тема 7. Понятие компьютерной сети.	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, а также решение тестовых заданий, подготовка докладов, выполнение практических задач.	7
8.	2	Тема 8. Каналы связи, параметры и классификация каналов связи.	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, а также решение тестовых заданий, подготовка докладов, выполнение практических задач.	8

9.	2	Тема 9. Активные сетевые устройства проводных локальных сетей.	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, а также решение тестовых заданий, подготовка докладов, выполнение практических задач.	7
10.	2	Тема 10. Беспроводные сети.	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, а также решение тестовых заданий, подготовка докладов, выполнение практических задач.	7.8
ВСЕГО:				71.8

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
1	Учебное пособие по дисциплине «Вычислительные системы, сети и телекоммуникации» для студентов.	Буцык С.В., Крестников А.С., Рузаков А.А.	2016.— 116 с.— Электрон. текстовые данные.— Челябинск: Челябинский государственный институт культуры, Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/56399 .— ЭБС «IPRbooks»	1
2.	Вычислительные системы, сети и телекоммуникации [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие	Зиангирова Л.Ф.	2015.— 150 с.— Саратов: Вузовское образование. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/31942 .— ЭБС «IPRbooks»	1

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
	Вычислительные системы, сети и телекоммуникации [Электронный ресурс]	Чекмарев Ю.В.	2013.— 184 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/5083 .— ЭБС «IPRbooks»	1
2.	Вычислительные системы, сети и телекоммуникации [Электронный ресурс]: учебное пособие	Филиппов М.В.	2014.— 184 с.— Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/56030 .— ЭБС «IPRbooks»	1

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

15. <http://www.iprbookshop.ru> .
16. Библиотека Академии Наук <http://www.neva.ru/>
17. ВИНТИ http://www.mark-itt.ru/collection/info_resources/f13.shtml
18. Российская Государственная Библиотека <http://www.rsl.ru/>
19. Справочно-заочная информация по сетям ЭВМ и телекоммуникациям www.index.com
20. Обучение Интернет-профессиям. Search engine Expert.
21. http://searchengine.narod.ru/archiv/se_2_250500.htm

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение дисциплины «Вычислительные системы, сети и телекоммуникации» предусматривает чтение лекций, проведение практических работ, а также самостоятельное изучение специальной литературы по вопросам программы; подготовку докладов и выступлений с соответствующей презентацией.

На лекциях изучаются методологические и методические основы информационных технологий. В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки студента к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы.

На практических занятиях проводится экспресс-опрос по изучаемой теме, дискуссии по наиболее актуальным вопросам. Основной целью практических занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы занятия.

Практические работы в компьютерном классе нацелены на закрепление пройденного материала в форме решения индивидуальных заданий и работ в малых группах.

В процессе изучения дисциплины рекомендуется использовать методические материалы, разработанные и рекомендованные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом существа того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) подготовки доклада на отдельные темы, наиболее заинтересовавшие студента;
- в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- г) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников наиболее оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к зачету, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

Самостоятельная работа включает изучение и конспектирование дополнительной литературы, изучение законодательных и нормативных актов, выполнение сквозной задачи по исходным данным, предложенным преподавателем; составление краткого отчета и его защиту.

Задания для самостоятельной работы выполняются студентом в письменном виде. Некоторые задания для самостоятельных работ предусматривают также обсуждение и презентацию полученных результатов на практических занятиях. Работа выполняется с использованием текстового редактора MS WORD, MS EXCEL – для таблиц, диаграмм и т.д., MS Power Point – для подготовки слайдов и презентаций.

При необходимости в процессе работы над заданием студент может получить индивидуальную консультацию у преподавателя.

Кроме того, предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) со студентами в ходе изучения материала данной дисциплины.

Выбор конкретного задания для самостоятельной работы студентов определяется преподавателем, ведущим практические занятия, в соответствии с количеством часов, предусмотренных для самостоятельной работы студентов.

При подготовке к экзамену в период сессии конструктивным является

коллективное обсуждение выносимых на экзамен вопросов с сокурсниками, что позволяет повысить степень систематизации и углубления знаний.

Целесообразным является решение тестов по изучаемому предмету, предлагаемых преподавателем на семинарских занятиях, а также широко представленных в специальных изданиях. Это позволит выявить как общие, так и более узкие вопросы предмета, которые требуют соответствующего уточнения.

Перед консультацией по предмету следует составить список вопросов, требующих дополнительного разъяснения преподавателем.

Работа должна носить самостоятельный, творческий характер; при ее оценке преподаватель в первую очередь оценивает обоснованность и оригинальность выводов работы.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ

СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7. Пакеты Microsoft Office 2016;
8. Программа Fine reader для распознавания отсканированных текстов.
9. Прикладное программное обеспечение

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Компьютерное и мультимедийное оборудование в учебных кабинетах и лекционных аудиториях.

2. Учебный мультимедийный методический комплекс дисциплины, который включает в себя обучающие и контролирующие материалы, служит в качестве информационно-справочной системы, осуществляет демонстрацию самых различных видов символьной и графической информации в виде текстов и структурно-логических схем.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

**НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»**

Кафедра _____ «Информатика в управлении и экономике» _____
(название кафедры)
Автор _____ ст. преподаватель Бойков А.И. _____
(ф.и.о., ученая степень, ученое звание)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.05 Рынки ИКТ и организация продаж

_____ (наименование дисциплины)

Направление: _____ *38.03.05. Бизнес-информатика* _____

Профиль: _____ *электронный бизнес* _____

Квалификация выпускника: _____ *бакалавр* _____

Форма обучения: _____ *очно-заочная* _____

Москва 2021

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины Рынки ИКТ и организация продаж являются получение системных знаний о методах анализа высокотехнологических рынков, структуре рынка информационно-коммуникационных технологий, его основных участниках, основных тенденциях развития отдельных сегментов данного рынка, а также освоение теоретических основ ведения маркетинговой деятельности на рынке информационных продуктов.

Задачи дисциплины:

- обобщение, систематизация и углубление знаний студентов в области информационных систем и технологий;
- рассмотрение и анализ особенностей управления ИС на различных этапах их жизненного цикла; стратегий внедрения и проблем эксплуатации и сопровождения ИС;
- выработка практических навыков выбора способа автоматизации конкретного предприятия, в частности выбора информационной системы для конкретных применений на основании анализа общих свойств, функциональных возможностей и особых требований.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина Рынки ИКТ и организация продаж относится к Блоку 1, «Дисциплины (модули)» базовой части.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1. Теоретические основы информатики *(наименование предшествующей дисциплины РУП)*

Знания: основные понятия информатики, углубленные сведения об информации и информационных процессах, архитектуру ПЭВМ и вычислительных сетей, программное обеспечение ПЭВМ, прикладные офисные информационные технологии.

Умения: создавать и редактировать документы в среде текстового процессора Word; создавать электронные таблицы в среде табличного процессора Excel.

Навыки: приобретение практических навыков подготовки, отладки и решения функциональных задач при работе с современными информационными системами.

Наименования последующих учебных дисциплин:

1. Исследование систем управления *(наименование последующих дисциплин РУП)*

Знания: понятия систем управления: информационные процессы, информационные системы и технологии.

Умения: использовать современные информационные технологии применять навыки использования компьютерных технологий в профессиональной деятельности;

Навыки: владеть основными приёмами использования компьютерных технологий в профессиональной деятельности.

2. __ Информационные системы управления производственной компанией __
(наименование предшествующей дисциплины РУП)

Знания: современные решения информационных и коммуникационных проблем производственных компаний с помощью специализированных программных продуктов

Умения: Правильно оценить достаточность и эффективность используемой на предприятии информационной системы

Навыки: методами и технологиями поиска, оценки и выбора необходимых для автоматизации базовых процессов в производственных компаниях специализированных программных и информационно-технологических решений.

3. __ Технологии анализа информационных систем __
(наименование последующих дисциплин РУП)

Знания: понятия информационно-коммуникативных технологий, основные методики проведения анализа.

Умения: эффективно использовать аппаратные средства ПЭВМ при решении задач анализа данных.

Навыки: представлением о современном рынке аппаратных и программных средств ЭВМ, решающих задачи автоматизированного проведения анализа в инновационной

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	2	3
1	ПК-1 Выполнение управленческих действий над объектами ИС на глобальном рынке при взаимодействии с поставщиками и потребителями ресурсов ИС	Знает: технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии; нормативную документацию Умеет: управлять программными средствами и платформами инфраструктуры информационных технологий организаций, коммуникациями в проекте Владеет: современными стандартами информационного взаимодействия систем и договорными отношениями

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

4 зачетных единицы (144 академических часа).

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов								
	Всего по учебному плану	Семестры							
		№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная работа (всего)	50.3				50.3				
Аудиторные занятия (всего):	48.3				48.				
В том числе:									
лекции (Л)	16				16				
практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	32				32				
лабораторные работы (ЛР) (лабораторный практикум) (ЛП)									
Контроль самостоятельно работы (КСР):	35.7				35.7				
Самостоятельная работа	58				58				
Экзамен (при наличии):	0.3				0.3				
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	144			144				
	Зач. ед.:	4			4				
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	ТК1, ТК2 (тестирование)				ТК1, ТК2				
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет, зачет с оценкой)	Э				Э				

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	4	Раздел 1. Информация и информационные технологии Тема 1: Информация в бизнесе	1		2/2		7	10/2	
2	4	Тема 2: Современные информационные технологии	1		2/1		7	10/1	

3	4	Тема 3: Рынок информационно-коммуникационных технологий	2	4/1	7	13/1	Тестирование
4	4	Раздел 2. Анализ рынка ИКТ Тема 4: Влияние рынка информационно-коммуникационных технологий на национальную информационную безопасность	2	4/1	7	13/1	
5	4	Тема 5: Организационные формы предприятий сферы информационного бизнеса	2	4/1	7	13/1	
6	4	Тема 6: Методы анализа рынка ИКТ	2	4/1	7	13/1	Тестирование
7	4	Раздел 3. Организация продаж в сфере ИКТ Тема 7: Ценообразование на рынке ИКТ	2	4/1	7	13/1	
8	4	Тема 8: Маркетинг информационных продуктов	2	4/1	3	12/1	
9	4	Тема 9: Технологии продаж в современной экономической действительности	2	4/1	5	11/1	Тестирование
ВСЕГО:			16	32	57	105	Экзамен

4.4 Лабораторные работы / практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ / практических занятий	Всего часов / из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5

33.	4	Раздел 1. Информация и информационные технологии Тема 1: Информация в бизнесе	1. Понятие информации и информационного контура предприятия 2. Информационная система 3. Информационный бизнес	2/2
34.	4	Тема 2: Современные информационные технологии	1. Понятие и этапы развития информационных технологий 2. Типы информационных технологий	2/1
35.	4	Тема 3: Рынок информационно-коммуникационных технологий	1. Понятие и история формирования рынка ИКТ 2. Основные сектора рынка ИКТ 3. Информационный рынок России	4/1
36.	4	Раздел 2. Анализ рынка ИКТ Тема 4: Влияние рынка информационно-коммуникационных технологий на национальную информационную безопасность	1. Информационная безопасность рынка ИКТ 2. Критерии информационной безопасности рынка ИКТ 3. Благоприятные условия создания безопасного рынка ИКТ	4/1
37.	4	Тема 5: Организационные формы предприятий сферы информационного бизнеса	1. Виды информационной деятельности. 2. Особенности организации деятельности фирмы на рынке информационных продуктов	4/1
38.	4	Тема 6: Методы анализа рынка ИКТ	1. Источники информации о рынке ИКТ. 2. Ключевые методы исследования рынка ИКТ	4/1

39.	4	Раздел 3. Организация продаж в сфере ИКТ Тема 7: Ценообразование на рынке ИКТ	1. Цены на информационном рынке и их разновидности. 2. Этапы ценообразования 3. Методы и стратегии ценообразования на рынке ИКТ	4/1
40.	4	Тема 8: Маркетинг информационных продуктов	1.Элементы комплекса маркетинга ИКТ- продуктов 2. Виды информационного маркетинга 3. Объекты и субъекты инфомаркетинга	4/1
41.	4	Тема 9: Технологии продаж в современной экономической действительности	1. Разновидности структур сбыта 2. Современные форматы розничной торговли	4/1
ВСЕГО:				32

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины «Рынки ИКТ и организация продаж» осуществляется в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью на 20% являются классически-лекционными, на 80% - обучением с помощью технических средств, каждая лекция сопровождается компьютерной слайд-презентацией, т.е. применяется метод объяснительно-иллюстративный. Не менее, чем на 6 лекциях, применяется метод технологии сотрудничества и проблемный поисковой, выражающийся в 15-20 минутном выступлении в рамках лекционной темы студента (ов) с самостоятельно подготовленной презентацией.

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения (анализ конкретных ситуаций) и технологий, основанных на коллективных способах обучения.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на бально-рейтинговой технологии. Весь курс состоит из 1 раздела, представляющих собой логически завершённый объём учебной информации, по освоению которого студенты проходят текущие контроли. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания. Теоретические знания проверяются путем применения таких организационных форм как решение тестов с использованием компьютеров.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
	4	Раздел 1. Информация и информационные технологии Тема 1: Информация в бизнесе	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, а также решение тестовых заданий, подготовка докладов, выполнение практических задач.	7
2.	4	Тема 2: Современные информационные технологии	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, а также решение тестовых заданий, подготовка докладов, выполнение практических задач.	7
3.	4	Тема 3: Рынок информационно-коммуникационных технологий	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, а также решение тестовых заданий, подготовка докладов, выполнение практических задач.	7

4.	4	<p>Раздел 2. Анализ рынка ИКТ</p> <p>Тема 4: Влияние рынка информационно-коммуникационных технологий на национальную информационную безопасность</p>	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, а также решение тестовых заданий, подготовка докладов, выполнение практических задач.	7
5.	4	Тема 5: Организационные формы предприятий сферы информационного бизнеса	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, а также решение тестовых заданий, подготовка докладов, выполнение практических задач.	7
6.	4	Тема 6: Методы анализа рынка ИКТ	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, а также решение тестовых заданий, подготовка докладов, выполнение практических задач.	7
7.	4	<p>Раздел 3. Организация продаж в сфере ИКТ</p> <p>Тема 7: Ценообразование на рынке ИКТ</p>	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, а также решение тестовых заданий, подготовка докладов, выполнение практических задач.	7
8.	4	Тема 8: Маркетинг информационных продуктов	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, а также решение тестовых заданий, подготовка докладов, выполнение практических задач.	3

9.	4	Тема 9: Технологии продаж в современной экономической действительности	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, а также решение тестовых заданий, подготовка докладов, выполнение практических задач.	5
ВСЕГО:				57

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
3.	Маркетинговые коммуникации. Теория, практика, управление	Кметь Е.Б.	[Электронный ресурс]: учебник для магистров/ Е.Б. Кметь— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2016.— 183 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54491.html .— ЭБС «IPRbooks»	1-3
4.	Торговый маркетинг. Эффективная организация продаж	Захарова Ю.А.	[Электронный ресурс]: практическое пособие/ Ю.А. Захарова— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2016.— 134 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/57127.html .— ЭБС «IPRbooks»	1-3
5.	Планирование и эффективная организация продаж	Панова А.К.	[Электронный ресурс]: практическое пособие/ А.К. Панова— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, Ай Пи Эр	1-3

			Медиа, 2016.— 190 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/57254.html .— ЭБС «IPRbooks»		
6.	Управление продажами	Радмило М.	[Электронный ресурс]/ М.Лукич Радмило— Электрон. текстовые данные.— М.: Альпина Паблицер, 2013.— 216 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22827.html .— ЭБС «IPRbooks»	1-3	

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
3.	Семь шагов к успеху или как продвинуть свой товар на рынок	Мазилкина Е.И.	[Электронный ресурс]/ Е.И. Мазилкина— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2010.— 85 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/871.html .— ЭБС «IPRbooks»	1-3
4.	Розничный рынок: порядок организации и деятельности	Красова О.С.	[Электронный ресурс]/ О.С. Красова— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2009.— 92 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/934.html .— ЭБС «IPRbooks»	1-3

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

22. <http://www.iprbookshop.ru>.
23. Библиотека Академии Наук <http://www.neva.ru/>
24. ВИНТИ http://www.mark-itt.ru/collection/info_resources/f13.shtml
25. Российская Государственная Библиотека <http://www.rsl.ru/>

26. Справочно-заочная информация по сетям ЭВМ и телекоммуникациям www.index.com
27. Обучение Интернет-профессиям. Search engine Expert.
28. http://searchengine.narod.ru/archiv/se_2_250500.htm

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение дисциплины «Рынки ИКТ и организация продаж» предусматривает чтение лекций, проведение практических работ, а также самостоятельное изучение специальной литературы по вопросам программы; подготовку докладов и выступлений с соответствующей презентацией.

На лекциях изучаются методологические и методические основы информационных технологий. В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки студента к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы.

На практических занятиях проводится экспресс-опрос по изучаемой теме, дискуссии по наиболее актуальным вопросам. Основной целью практических занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы занятия.

Практические работы в компьютерном классе нацелены на закрепление пройденного материала в форме решения индивидуальных заданий и работ в малых группах.

В процессе изучения дисциплины рекомендуется использовать методические материалы, разработанные и рекомендованные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом существа того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) подготовки доклада на отдельные темы, наиболее заинтересовавшие студента;
- в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- г) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников наиболее оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к зачету, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

Самостоятельная работа включает изучение и конспектирование дополнительной литературы, изучение законодательных и нормативных актов, выполнение сквозной задачи по исходным данным, предложенным преподавателем; составление краткого отчета и его защиту.

Задания для самостоятельной работы выполняются студентом в письменном виде. Некоторые задания для самостоятельных работ предусматривают также обсуждение и презентацию полученных результатов на практических занятиях. Работа выполняется с использованием текстового редактора MS WORD, MS EXCEL – для таблиц, диаграмм и т.д., MS Power Point – для подготовки слайдов и презентаций.

При необходимости в процессе работы над заданием студент может получить индивидуальную консультацию у преподавателя.

Кроме того, предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) со студентами в ходе изучения материала данной дисциплины.

Выбор конкретного задания для самостоятельной работы студентов определяется преподавателем, ведущим практические занятия, в соответствии с количеством часов, предусмотренных для самостоятельной работы студентов.

При подготовке к экзамену в период сессии конструктивным является коллективное обсуждение выносимых на экзамен вопросов с сокурсниками, что позволяет повысить степень систематизации и углубления знаний.

Целесообразным является решение тестов по изучаемому предмету, предлагаемых преподавателем на семинарских занятиях, а также широко представленных в специальных изданиях. Это позволит выявить как общие, так и более узкие вопросы предмета, которые требуют соответствующего уточнения.

Перед консультацией по предмету следует составить список вопросов, требующих дополнительного разъяснения преподавателем.

Работа должна носить самостоятельный, творческий характер; при ее оценке преподаватель в первую очередь оценивает обоснованность и оригинальность выводов работы.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а

также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

10. Пакеты Microsoft Office 2016;
11. Программа Fine reader для распознавания отсканированных текстов.
12. Прикладное программное обеспечение

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Компьютерное и мультимедийное оборудование в учебных кабинетах и лекционных аудиториях.

2. Учебный мультимедийный методический комплекс дисциплины, который включает в себя обучающие и контролирующие материалы, служит в качестве информационно-справочной системы, осуществляет демонстрацию самых различных видов символьной и графической информации в виде текстов и структурно-логических схем.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ

**НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»**

Кафедра Теоретическая и прикладная экономика
(название кафедры)

Автор Кандалов Вадим Иванович, кандидат экономических наук, доцент
(ф.и.о., ученая степень, ученое звание)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.07 Эконометрика

(наименование дисциплины)

Направление: 38.03.05. Бизнес-информатика

Профиль: электронный бизнес

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очно-заочная

Москва 2021

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины Эконометрика являются сформировать у студентов знания, умения и навыки экономико-математического анализа хозяйственной ситуации, состояния и оценки перспектив развития экономико-социальных и информационных систем, в частности, и по созданию новых бизнес-проектов на основе инноваций в сфере ИКТ, в условиях взаимосвязей между их внутренними и внешними факторами, а также выполнения технико-экономического обоснования проектов по совершенствованию бизнес-процессов и ИТ-инфраструктуры предприятия и построения дальнейшего качественного прогноза на основе применения эконометрических моделей.

9 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина Эконометрика относится к Блоку 1.В, обязательные «Дисциплины (модули)» вариативной части.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1. Теория вероятности и математическая статистика.

Знания: основных понятий, категорий, коэффициентов, методов и видов анализа статистической информации.

Умения: применять знания теории вероятностей и математической статистики при построении эконометрических моделей в профессиональной деятельности.

Навыки: самостоятельной и творческой работы по обработке и анализу статистических данных.

2. Анализ данных.

Знания: основных видов анализа данных.

Умения: применять знания анализа данных в технико-экономическом обосновании проектов по совершенствованию и регламентации бизнес-процессов и ИТ-инфраструктуры предприятия.

Навыки: целостного подхода к анализу данных при создании новых бизнес-проектов с учетом инноваций в сфере ИКТ.

Наименования последующих учебных дисциплин:

1. Имитационное моделирование

Знания: прикладного инструментария эконометрики необходимые для имитационного моделирования.

Умения: применять на практике навыки построения эконометрических моделей имитационных объектов, осуществления их оценки качества и выработки практических рекомендаций.

Навыки: применения методов эконометрики в имитационном моделировании.

2. Управление проектами

Знания: основных эконометрических методов анализа исходных данных, необходимых в управлении проектами.

Умения: применять на практике навыки построения эконометрических моделей управления проектами.

Навыки: применения методов эконометрики в управлении проектами.

Самостоятельная работа		96						96		
Экзамен (при наличии):		0.3						0.3		
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	180						180		
	Зач. ед.:	6						6		
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)		ТК1, ТК2 (тестирование)						ТК1, ТК2		
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет, зачет с оценкой)		Э						Э		

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР		Всего
1	6	<p>Тема 1. Теоретические основы эконометрического моделирования.</p> <p>Становление и развитие эконометрики. Эконометрика как наука. Основные цели и решаемые задачи. Измерения в экономике. Эконометрическая модель. Этапы эконометрического моделирования. Исходные предпосылки эконометрического моделирования. Зависимые и независимые переменные. Типы исходных информационных массивов — статический и динамический. Функциональные зависимости между переменными — линейная, степенная, гиперболическая и т.д. Формула эконометрической модели как отображение закономерностей развития процесса. Методы линеаризации формы эконометрической модели.</p>	3		8		20	31	
2		<p>Тема 2. Парная линейная регрессия и корреляция в эконометрических исследованиях.</p> <p>Функциональная,</p>	4	6	8		20	38	

	<p>статистическая и корреляционная зависимости. Линейная парная регрессия. Коэффициент корреляции. Традиционный метод наименьших квадратов - МНК. Сведения о методе максимального правдоподобия. Оценка дисперсии случайной составляющей. Дисперсионный анализ. Статистические свойства МНК-оценок (состоятельность, несмещенность, эффективность). Теорема Гаусса -Маркова. Гетероскедастичность случайной составляющей. Обобщенный метод наименьших квадратов – ОМНК. Модели с гетероскедастичными ошибками. Причины непостоянства дисперсии ошибки. Тестирование на гетероскедастичность. Взвешенные эконометрические модели. Особенности оценки параметров моделей с гетероскедастичными ошибками. Проверка гипотез о значимости параметров регрессии, коэффициента корреляции и уравнения регрессии в целом. Элементы статистической теории погрешностей и прогноз ожидаемого значения результативного признака по линейному парному уравнению регрессии. Нелинейная регрессия. Виды</p>							
--	---	--	--	--	--	--	--	--

	нелинейной регрессии. Оценка параметров.						
3	<p>Тема 3. Линейная модель множественной регрессии.</p> <p>Классическая нормальная линейная модель множественной регрессии. Оценка параметров классической регрессионной модели методом наименьших квадратов. Отбор факторов при построении множественной регрессии. Оценка значимости фактора, дополнительно включенного в модель регрессии. Коллинеарность и мультиколлинеарность. Ковариационная матрица и ее выборочно-заочная оценка. Оценка значимости множественной регрессии. Коэффициенты детерминации. Фиктивные переменные. Измерение зависимой переменной в дихотомической шкале. Проблемы построения моделей с дискретными зависимыми переменными. Probit-, Logit-, Tobit-модели. Оценивание параметров. Использование нелинейной и линейной регрессионных моделей с гетероскедастичными остатками. Взвешенный МНК. Примеры моделей с дискретными зависимыми переменными.</p>	3	6	8	20	37	ТК-1 (тестирование)
4	<p>Тема 4. Модели временных рядов.</p> <p>Характеристика временных рядов. Основные факторы, влияющие на значения членов временного ряда. Основные задачи анализа временного ряда. Автокорреляция уровней временного ряда и выявление его структуры. Моделирование тенденции временного ряда (построение тренда).</p>	3	6	8	20	37	

	<p>Моделирование сезонных и циклических колебаний. Модели авторегрессии. Модели скользящего среднего. Модели авторегрессии - скользящего среднего. Проблема исследования причинно – следственных связей. Специфика изучения взаимосвязей по временным рядам. Исключение сезонных колебаний и тенденций.</p> <p>Общая характеристика динамических эконометрических моделей. Модели авторегрессии. Интерпретация параметров. Модели с распределенным лагом. Интерпретация параметров. Средний и медианный лаги. Изучение структуры лагов. Оценивание параметров моделей с распределенным лагом. Метод Алмона. Оценивание параметров моделей с геометрической структурой лага. Метод Койка. Оценивание параметров моделей авторегрессии. Автокорреляция случайных составляющих. Обнаружение автокорреляции случайных составляющих. Критерий Дарбина—Уотсона. Устранение автокорреляции случайных составляющих. Модели адаптивных ожиданий и частичной (неполной) корректировки. Прогнозирование на основе моделей временных рядов.</p>							
5	<p>Тема 5. Системы одновременных уравнений.</p> <p>Общее понятие о системах уравнений, используемых в эконометрике. Системы одновременных уравнений, системы независимых уравнений, системы рекурсивных уравнений, системы взаимозависимых уравнений. Эндогенные и экзогенные переменные. Структурная и приведенная формы модели. Проблема идентификации. Необходимое и достаточное</p>	3	6	8	2	18	35	<p>ТК-2 (тестирование)</p>

	условие идентификации. Оценка точно идентифицированного уравнения. Косвенный метод наименьших квадратов (КМНК). Оценка сверхидентифицированного уравнения. Двухшаговый и трехшаговый метод наименьших квадратов.							
ВСЕГО:		16	24	40	2	98	180	Экзамен

4.4 Лабораторные работы

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ / практических занятий	Всего часов / из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
42.	6	Тема 2. Парная линейная регрессия и корреляция в эконометрических исследованиях.	Построение модели парной регрессии с помощью пакета Excel и оценка ее значимости	6 Работа в малых группах: «Методика оценки значимости модели парной регрессии»
43.		Тема 3. Линейная модель множественной регрессии.	Построение модели множественной регрессии и оценка ее значимости	6 Работа в малых группах: «Методика оценки значимости модели множественной регрессии»
44.		Тема 4. Модели временных рядов.	Построение аддитивной модели временного ряда с помощью пакета Excel.	6 Работа в малых группах: «Методика построения аддитивной модели временного ряда»
45.		Тема 5. Системы одновременных уравнений.	Проверка уравнений системы на необходимое и достаточное условие идентификации	6 Работа в малых группах: «Методика проверки уравнений системы на необходимое и достаточное условие идентичности»
ВСЕГО:				24

Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ / практических занятий	Всего часов / из них часов в интерактивной форме
-------	------------	----------------------------------	--	--

1	2	3	4	5
1		Тема 1. Теоретические основы эконометрического моделирования.	Тема 1. 2. Общие принципы построения и использования эконометрических моделей и методов в экономических исследованиях	4
			Тема 1.3. Основные математические и статистические формулы на основе экономико-математических моделей	4 Дискуссия на тему: «Методы линеаризации формы эконометрической модели»
2	6	Тема 2. Парная линейная регрессия и корреляция в эконометрических исследованиях.	Тема 2. 2. Расчет параметров линейной регрессии методом наименьших квадратов	2 Дискуссия на тему: «Особенности расчета параметров линейной регрессии МНК»
			Тема 2. 3. Оценка результатов линейной регрессии	3
			Тема 2. 4. Обработка статистической информации в Excel. Вычисление параметров парной регрессии и оценивание надежности результатов с помощью Excel	3 Работа в малых группах: «Специфика оценки надежности результатов»
3		Тема 3. Линейная модель множественной регрессии.	Тема 3. 2. Основы работы с основными статистическими программными пакетами (Statistica, SPSS). Анализ многофакторной регрессии в статистических пакетах и в Excel	8 Дискуссия на тему: «Особенности анализа многофакторной регрессии в статистических пакетах»
4		Тема 4. Модели временных рядов.	Тема 4.2. Вычисление сезонной составляющей и тренда методом скользящей средней и методом фиктивных переменных	4
	6		Тема 4.3. Исследование динамических моделей с помощью статистических пакетов	4 Работа в малых группах: «Прогнозирование на основе моделей временных рядов»

5	Тема 5. Системы одновременных уравнений.	Тема 5.2. Практическое применение систем одновременных уравнений	8 Работа в малых группах: «Оценка сверхидентифицированного уравнения»
ВСЕГО:			40/14

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

12 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины «Эконометрика» осуществляется в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью. Не менее чем на двух лекциях, применяется метод технологии сотрудничества, выражающийся в десятиминутном выступлении в рамках лекционной темы студента с самостоятельно подготовленной презентацией по существующим проблемам данной отрасли экономики.

Лекции имеют цель: дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине; сконцентрировать внимание студентов на наиболее сложных узловых проблемах.

В ходе чтения лекций следует обращать внимание на содержание и методику применяемых в преподавании приемов и средств активизации учебной деятельности студентов.

В ходе занятий используются интерактивные технологии обучения, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем.

К успешным интенсивным технологиям следует отнести прежде всего технологию педагогического сотрудничества. В соответствии с данной технологией содержание, методы, организационные формы обучения рассматриваются в контексте непосредственного и опосредованного взаимодействия преподавания и учения. Процесс обучения основывается на взаимодействии двух объектов коммуникации (преподаватель – студент) и организуется как активный процесс взаимных усилий по достижению цели. Преподаватель привносит в содержание образования свое эмоционально-ценностное отношение и, обращаясь к личности студента, организует совместную деятельность по осмыслению содержания образования. При этом обеспечивается понимание общности интересов и необходимости совместных действий, осознание обучающимися свободы в проявлениях инициативы, самостоятельности и творчества.

В методической системе обучения бакалавров задействуется технология обеспечения интереса обучающихся к занятию. Интерес мобилизует возможности, повышает уровни внимания, понимания и запоминания. Технология основывается на следующих положениях: выраженное проявление интереса самого преподавателя к занятию; доступность, ясность, понятность изложения изучаемого материала; значимость изучаемого материала для будущей профессиональной деятельности; актуальность, новизна, практичность материала; логичность и структурная четкость раскрытия темы, обоснованность и доказательность изложения.

Возбуждение и удержание интереса обучающихся обеспечивается целым рядом методических приемов: - наглядности (образцы, слайды, таблицы, видеоматериалы, демонстрации и т.п.); - конкретизации (факты, примеры, копии документов и т.п.); - персонификации (упоминание фамилий, организаций, обращение к личному опыту

обучаемых, персональные обращения к кому-нибудь из аудитории); - соучастия ("давайте подумаем...", "как вы считаете...", "представьте, что вы находитесь..." и т.п.); - создания проблемной ситуации (формулирование проблемы, поиск способа решения проблемы, решение проблемы; разрешение противоречия; постановка учебной задачи и т.п.); - включения обучающихся в решение практических задач (должна проследиваться связь с будущей профессиональной деятельностью); - активизации самостоятельности и творчества (стимулирование к выбору и самостоятельному использованию оптимальных способов выполнения задания, методов и средств; организация исследовательской и творческой деятельности).

В рамках технологии эффективно комбинировать разные методы учебно-познавательной деятельности: - словесные методы (рассказ, диспут, объяснение и др.); - практические методы (решение задач, практические задания и др.); - индуктивные методы (изучение материала от частного к общему); - дедуктивные методы (изучение материала от общего к частному); - проблемно-поисковые методы (частично-поисковая или исследовательская деятельность); - методы самостоятельной работы (самостоятельная работа, выполняемая студентами при непосредственном или опосредованном руководстве, по собственной инициативе). Активизирующий эффект на занятии дают ситуации, в которых обучаемые должны: отстаивать свое мнение; принимать участие в дискуссиях и обсуждениях; ставить вопросы своим одноклассникам и преподавателю; рецензировать ответы одноклассников; находить несколько вариантов решения познавательной задачи и т.п. Все вышеназванные приемы и методы позволяют обеспечить разнообразие учебного материала: теоретические положения, доказательства, данные научных исследований, примеры из практики, практические рекомендации и др.

В обучении бакалавров значимыми развивающими технологиями являются технологии, построенные на интегративной основе. Системообразующим компонентом в данных технологиях выступает интеграция. Интеграцию можно интерпретировать как дидактический принцип, который предусматривает сохранение базисных частей содержания программ специальных дисциплин, практическую направленность содержания специальных дисциплин, целостность восприятия всех дисциплин цикла. Технологии, построенные на интегративной основе, базируются на следующих принципах: - привлечение знаний, приобретенных во время практики (проектирование, ситуационный анализ, результаты исследований и др.); - выполнение практических работ с применением знаний разных специальных дисциплин (создание проектов, проведение анализа и др.); - выполнение практических работ с производственно-техническим содержанием (изготовление документа, готового продукта и т.п.).

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения (анализ конкретных ситуаций, тестирование) и технологий, основанных на коллективных способах обучения.

Самостоятельная работа студентов, как правило, организуется на основе выделения таких вопросов изучаемых тем, усвоение которых требует самостоятельного изучения и анализа студентом подзаконных нормативных актов по валютному праву, а также дополнительных источников периодических правовых изданий. Контроль усвоения студентами вынесенных на самостоятельную работу положений осуществляется в ходе написания творческих работ и решения тестов, а также письменных бланк-опросов.

Уровни обучения "иметь представление", "знать" реализуются в ходе каждой лекции, на семинарских занятиях, при организации самостоятельной работы студентов.

Контроль качества знаний студентов осуществляется в течение семестра посредством проведения ежемесячного промежуточного контроля.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на модули, по освоении каждого студенты проходят текущие контроли. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического

содержания (решение ситуационных задач, составление проектов документов, схем, последовательностей и проч.) для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путем применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов письменно и с использованием компьютеров.

Изучение дисциплины проводится в течение 6 семестра и завершается контролем в виде сдачи экзамена. Экзамен проводится в традиционной форме – ответы на вопросы экзаменационных билетов.

Экзамен представляет собой заключительный этап усвоения учебного материала по дисциплине. Он позволяет преподавателю проверить качество полученных студентами знаний, умений и навыков в будущей практической деятельности.

13 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
10.	6	Тема 1. Теоретические основы эконометрического моделирования.	Закрепляющая самостоятельная работа. Изучение рабочего учебника – работа с тематическим обзором. Подготовка к дискуссии на тему: «Методы линеаризации формы эконометрической модели» Становление и развитие эконометрики. Эконометрика как наука. Основные цели и решаемые задачи. Измерения в экономике. Эконометрическая модель. Этапы эконометрического моделирования. Исходные предпосылки эконометрического моделирования. Зависимые и независимые переменные. Типы исходных информационных массивов — статический и динамический. Функциональные зависимости между переменными — линейная, степенная, гиперболическая и т.д. Формула эконометрической модели как отображение закономерностей развития процесса. Методы линеаризации формы эконометрической модели.	20

11.	6	<p>Тема 2. Парная линейная регрессия и корреляция в эконометрических исследованиях.</p>	<p>Закрепляющая самостоятельная работа. Изучение рабочего учебника – работа с тематическим обзором.</p> <p>Подготовка к дискуссии на тему: «Особенности расчета параметров линейной регрессии МНК». Работа в малых группах: «Специфика оценки надежности результатов».</p> <p>Функциональная, статистическая и корреляционная зависимости. Линейная парная регрессия. Коэффициент корреляции. Традиционный метод наименьших квадратов - МНК. Сведения о методе максимального правдоподобия. Оценка дисперсии случайной составляющей. Дисперсионный анализ. Статистические свойства МНК-оценок (состоятельность, несмещенность, эффективность). Теорема Гаусса - Маркова. Гетероскедастичность случайной составляющей. Обобщенный метод наименьших квадратов – ОМНК. Модели с гетероскедастичными ошибками. Причины непостоянства дисперсии ошибки. Тестирование на гетероскедастичность. Взвешенные эконометрические модели. Особенности оценки параметров моделей с гетероскедастичными ошибками. Проверка гипотез о значимости параметров регрессии, коэффициента корреляции и уравнения регрессии в целом. Элементы статистической теории погрешностей и прогноз ожидаемого значения результативного признака по линейному парному уравнению регрессии. Нелинейная регрессия. Виды нелинейной регрессии. Оценка параметров.</p>	20
-----	---	--	---	----

12.	6	<p>Тема 3. Линейная модель множественной регрессии.</p>	<p>Обучающая самостоятельная работа. Изучение рабочего учебника – работа с тематическим обзором.</p> <p>Подготовка дискуссии на тему: «Особенности анализа многофакторной регрессии в статистических пакетах».</p> <p>Классическая нормальная линейная модель множественной регрессии. Оценка параметров классической регрессионной модели методом наименьших квадратов. Отбор факторов при построении множественной регрессии. Оценка значимости фактора, дополнительно включенного в модель регрессии. Коллинеарность и мультиколлинеарность. Ковариационная матрица и ее выборочно-заочная оценка. Оценка значимости множественной регрессии. Коэффициенты детерминации. Фиктивные переменные. Измерение зависимой переменной в дихотомической шкале. Проблемы построения моделей с дискретными зависимыми переменными. Probit-, Logit-, Tobit-модели. Оценивание параметров. Использование нелинейной и линейной регрессионных моделей с гетероскедастичными остатками. Взвешенный МНК. Примеры моделей с дискретными зависимыми переменными.</p>	20
-----	---	--	---	----

13.	6	<p>Тема 4. Модели временных рядов.</p>	<p>Закрепляющая самостоятельная работа. Изучение рабочего учебника – работа с тематическим обзором.</p> <p>Подготовка к работе в малых группах: «Прогнозирование на основе моделей временных рядов».</p> <p>Характеристика временных рядов. Основные факторы, влияющие на значения членов временного ряда. Основные задачи анализа временного ряда. Автокорреляция уровней временного ряда и выявление его структуры. Моделирование тенденции временного ряда (построение тренда). Моделирование сезонных и циклических колебаний. Модели авторегрессии. Модели скользящего среднего. Модели авторегрессии - скользящего среднего. Проблема исследования причинно – следственных связей. Специфика изучения взаимосвязей по временным рядам. Исключение сезонных колебаний и тенденций.</p> <p>Общая характеристика динамических эконометрических моделей. Модели авторегрессии. Интерпретация параметров. Модели с распределенным лагом. Интерпретация параметров. Средний и медианный лаги. Изучение структуры лагов. Оценивание параметров моделей с распределенным лагом. Метод Алмона. Оценивание параметров моделей с геометрической структурой лага. Метод Койка. Оценивание параметров моделей авторегрессии. Автокорреляция случайных составляющих. Обнаружение автокорреляции случайных составляющих. Критерий Дарбина—Уотсона. Устранение автокорреляции случайных составляющих. Модели адаптивных ожиданий и частичной (неполной) корректировки. Прогнозирование на основе моделей временных рядов.</p>	20
-----	---	---	---	----

14.	6	<p>Тема 5. Системы одновременных уравнений.</p>	<p>Закрепляющая самостоятельная работа. Изучение рабочего учебника – работа с тематическим обзором.</p> <p>Подготовка к работе в малых группах: «Оценка сверхидентифицированного уравнения».</p> <p>Общее понятие о системах уравнений, используемых в эконометрике. Системы одновременных уравнений, системы независимых уравнений, системы рекурсивных уравнений, системы взаимозависимых уравнений. Эндогенные и экзогенные переменные. Структурная и приведенная формы модели. Проблема идентификации. Необходимое и достаточное условие идентификации. Оценка точно идентифицированного уравнения. Косвенный метод наименьших квадратов (КМНК). Оценка сверхидентифицированного уравнения. Двухшаговый и трехшаговый метод наименьших квадратов.</p>	18
ВСЕГО:				98

14 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
7.	Эконометрика: учебник	Балдин К.В., Башлыков В.Н., Брызгалов Н.А., Мартынов В.В., Уткин В.Б.	-М.: Дашков и К, 2015. http://www.iprbookshop.ru/5265	Всех разделов
8.	Эконометрика для бакалавров: учебник	Афанасьев В.Н., Леушина Т.В., Лебедева Т.В., Цыпин А.П.	- О.: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2014. http://www.iprbookshop.ru/33668	Всех разделов
9.	Эконометрика: учебник	Тимофеев В.С., Фадеенков А.В., Щеколдин В.Ю.	- Н.: Новосибирский государственный технический университет, 2013. http://www.iprbookshop.ru/47703	Всех разделов
10.	Эконометрика: учебное пособие /	Новиков А.И.	-М.: Дашков и К, 2015. http://www.iprbookshop.ru/52258	Всех разделов
11.	Эконометрика: учебное пособие	Орлов А.И.	-М.: Интернет-Университет Информационных Технологий	Всех разделов

			(ИНТУИТ), 2016. http://www.iprbookshop.ru/52168	
--	--	--	--	--

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
5.	Эконометрика: учебное пособие	Буравлёв А.И.	-М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. http://www.iprbookshop.ru/12284	Всех разделов
6.	Методы и модели эконометрики: учебное пособие	Бантикова О.И., Васянина В.И., Жемчужникова Ю.А., Реннер А.Г., Седова Е.Н., Стебунова О.И., Туктамышева Л.М., Чудинова О.С.	-О.: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. http://www.iprbookshop.ru/52325	Всех разделов
7.	Эконометрика.: учебное пособие	Кондаков Н.С.	-М.: Московский гуманитарный университет, 2015. http://www.iprbookshop.ru/50676	Всех разделов

15 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

http://window.edu.ru/window_catalog/

<http://www.labyrinth.ru/books/>

http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/

<http://dist-economics.eu.spb.ru/HTML/predmet/econometrics.htm>

<http://www.nsu.ru/ef/tsy/ecmr/index.htm>

<http://www.statsoft.ru/home/textbook/default.htm>

16 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Одна из важнейших задач института - научить студента самостоятельно учиться в дальнейшем всю жизнь.

Во время учебы в институте закладывается лишь фундамент знаний по избранной специальности (направлению подготовки).

Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Студенту предоставляется возможность работать во время учебы более самостоятельно, чем учащимся в средней школе. Студент должен уметь планировать и выполнять свою работу. Удельный вес самостоятельной работы составляет по времени более пятидесяти процентов от всего времени изучаемого цикла. Это отражено в учебных планах и графиках учебного процесса, с которым каждый студент может ознакомиться у заведующего кафедрой, преподавателя дисциплины.

Главное в период обучения - это научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения.

Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин (имеются у заведующего кафедрой, в библиотеке), учебный план и расписание занятий. Рекомендуется не только ознакомиться с этими документами, но и изучить их.

Ежедневной учебной работе студенту следует уделять 9-10 часов своего времени, т.е. при 6 часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить не менее 2-4 часов.

Каждому студенту следует самостоятельно составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтра. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Подготовка по дисциплине предусматривает необходимость не реже одного раза в неделю посещать профильные сайты и знакомиться с изменениями по соответствующей тематике. Проводить их анализ и составлять краткий конспект-вывод.

Важным в освоении необходимых компетенции при изучении дисциплины является решение ситуационных задач и подготовка рефератов, эссе, индивидуальных занятий.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы

оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

17 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Информационно-справочные системы:

СПС «КонсультантПлюс»,

СПС «Гарант».

Статистические программные пакеты: Statistica, SPSS.

Программное обеспечение: майкрософт офис.

18 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7. Использование мультимедийного проектора с целью демонстрации учебного материала по изучаемым вопросам;

8. Подборка прикладных материалов с целью раздачи студентам для изучения и анализа;

9. Использование аудиторий оборудованных в соответствии с ФГОС, для проведения интерактивных форм практических занятий.

10. Тесты для проверки знаний по учебной дисциплине.

19 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

**НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»**

Кафедра Теоретическая и прикладная экономика
(название кафедры)

Автор Болдырева Н.В., к.э.н.
(ф.и.о., ученая степень, ученое звание)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.08 Исследование систем управления

(наименование дисциплины)

Направление: 38.03.05 Бизнес-информатика

Профиль: Электронный бизнес

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очно-заочная

Москва 2021

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Исследование систем управления» являются овладение обучаемых методологией научного исследования, развитие аппарата мышления и применение этих знаний в практике изучения действующих систем управления (СУ), их совершенствования и проектирования новых; выработка у студентов практического умения в организации исследования, анализа и оценки систем управления, а также формирование состава компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.05 «Бизнес-информатика».

Задачи дисциплины:

- овладение теоретическими основами методов организации и проведения научных исследований в условиях становления рыночной экономики и методами его осуществления;
- раскрытие взаимосвязи составляющих системы управления;
- рассмотрение методов исследования систем управления;
- привитие навыков системного анализа;
- формирование навыков постановки и проверки гипотез;
- формирование умений в проведении анализа и оценке эффективности функционирования системы управления;
- выработка навыков анализа структуры и функций управления;
- выработка умений по диагностике систем управления

2 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Исследование систем управления» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» вариативной части (Б1.В.03).

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1. Теория организации

Знания: знать законы организации, виды и типы структур и организаций, виды рабочих команд

Умения: ставить цели и находить пути их достижения,

Навыки: владеть культурой критического мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, навыками самостоятельного решения управленческих задач

2. Межкультурные коммуникации

Знания: виды, типы и способы коммуникаций

Умения: вести деловые переговоры и совещания, общаться с клиентами, коллегами других подразделений

Навыки: владеть разными техниками эффективных коммуникаций, а также владеть разными техниками проведения деловых переговоров и совещаний на различных языках

Наименования последующих учебных дисциплин:

1. Стратегический менеджмент

Знания: знать основные методы используемые при исследовании систем управления, основные виды анализа применяемые в анализе систем управления, основы исследования современных стратегий

Умения: применить на практике любой метод исследования систем управления, направленные на разработку эффективной стратегии, формировать варианты управленческих решений, оценивать их и выбирать лучшие

Навыки: владеть разными техниками разработки различных видов стратегий, проведения системного анализа на любом этапе управления, навыками постановки и решения проблем менеджмента с позиций системного подхода, методами организации, координации и контроля процессов управления; способами количественной оценки и прогнозирования последствий

3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	2	3
1	УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<p>Знает: основные документы, регламентирующие экономическую деятельность; источники финансирования профессиональной деятельности; принципы планирования экономической деятельности</p> <p>Умеет: обосновывать принятие экономических решений, использовать методы экономического планирования для достижения поставленных целей</p> <p>Владеет: навыками применения экономических инструментов</p>
2	ПК-1 Выполнение управленческих действий над объектами ИС на глобальном рынке при взаимодействии с поставщиками и потребителями ресурсов ИС	<p>Знает: технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии; нормативную документацию</p> <p>Умеет: управлять программными средствами и платформами инфраструктуры информационных технологий организаций, коммуникациями в проекте</p> <p>Владеет: современными стандартами информационного взаимодействия систем и договорными отношениями</p>

4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

6 зачетных единиц (216 академических часов).

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов
--------------------	------------------

	Всего по учебному плану	Семестры							
		№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная работа (всего)	82,5			48,2	34,3				
Аудиторные занятия (всего):	82,5			48,2	34,3				
В том числе:									
лекции (Л)	30			20	10				
практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	42			28	14				
лабораторные работы (ЛР) (лабораторный практикум) (ЛП)	8				8				
Контроль самостоятельно работы (КСР):									
Самостоятельная работа	97,8			59,8	38				
Экзамен (при наличии):	36,02			0,2	36				
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	216			108	108			
	Зач. ед.:	6			3	3			
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	ТК1, ТК2 (тестирование)			ТК1, ТК2	ТК1, ТК2				
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет, зачет с оценкой)	3, Э			3	Э				

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	3	Раздел 1. Теоретические основы исследования систем управления Тема 1. Концептуальные основы исследования систем управления Место и роль управления в организациях. Система управления как объект и предмет исследования. Принципы построения и функционирования систем управления. Понятия и сущность исследования. Понятийный аппарат исследования. Типология исследования. Характеристики исследования.	2		4		10	16	проверка конспектов, работа с докладами, решение кейсов
2	3	Тема 2. Разработка гипотезы и	2		4		10	16	проверка

		концепции исследования систем управления Концепция исследования, необходимость, основные требования к ее определению. Типы научных знаний. Основные элементы научного исследования. Цели и функции исследования в практике развития управления.						конспектов, работа с докладами, решение кейсов
3	3	Тема 3. Функциональная роль исследования в развитии систем управления. Система организации, система управления организацией. Понятие «внешняя среда» и взаимодействие системы со средой. Функциональная роль исследования в развитии систем управления.	4	4	10	18		тестирование, проверка конспектов, работа с докладами, решение кейсов
4	3	Тема 4. Логический аппарат исследования систем управления. Применение логики при исследовании систем управления. Формальная логика. Основные логические конструкции. Директивы логики. Использование логических законов. Понятие аналогии. Установление аналогий - важная часть исследования систем управления.	4	4	10	18		проверка конспектов, работа с докладами, решение кейсов
5	3	Тема 5. Приемы анализа и обоснования Специфика прикладного экономического анализа. Релевантные и нерелевантные данные. Источники информации при анализе и исследовании систем управления. Цель анализа при исследовании систем управления.	4	6	10	20		проверка конспектов, работа с докладами, решение кейсов
6	3	Тема 6. Методы и методики исследования систем управления Классификация методов исследования систем управления. Виды классификаций. Общий подход к выбору метода исследования системы управления. Эффективность, ограничения и условия использования различных методов.	4	6	9,8	19,8		тестирование, проверка конспектов, работа с докладами, решение кейсов
ВСЕГО:			20		28		59,8	Зачет
7		Раздел 2. Практическая значимость исследования систем управления	2	2	3	9	16	проверка конспектов, работа с докладами,

	<p>Тема 7. Планирование процесса исследования систем управления Основные положения процесса планирования исследования систем управления. Определение главной цели исследования. Выбор метода исследования. Основные этапы и процедуры исследования. Составление плана исследования. Алгоритм исследования системы управления. Формализованное представление системы управления.</p>						решение кейсов
8	<p>Тема 8. Организация процесса исследования систем управления Формы организации исследования систем управления. Консультирование как форма организации процесса исследования систем управления. Состав стадий и этапов исследования систем управления. Состав и особенности работ на основных этапах исследования систем управления.</p>	2	2	3	9	16	тестирование, проверка конспектов, работа с докладами, решение кейсов
9	<p>Тема 9. Научная и практическая эффективность исследования Оценка уровня качества исследования. Общие методологические подходы и принципы определения эффективности. Виды и основные источники эффектов. Исследовательский потенциал и принципы эффективности исследовательского процесса.</p>	2	2	3	10	19	проверка конспектов, работа с докладами, решение кейсов
10	<p>Тема 10. Диагностика систем управления Диагностический подход к анализу проблем управления предприятием. Основные понятия по диагностике систем управления. Использование функционально-целевого анализа в диагностике управления. Диагностика структуры и технологии управления.</p>	4	2	5	10	23	тестирование, проверка конспектов, работа с докладами, решение кейсов
ВСЕГО:		10	8	14	38	72	Экзамен

4.4 Лабораторные работы

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ	Всего часов / из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
46.	4	Тема 7. Планирование процесса исследования систем управления.	Разработать планы процессов в исследовании систем управления на примере различных организаций	2
47.	4	Тема 8. Организация процесса исследования систем управления.	Выбор участников команды, для проведения исследования системы управления. Определение и оценка эффективности источника информации. Использование различных методов при проведении исследования систем управления	2
48.	4	Тема 9. Научная и практическая эффективность исследования.	Разработка критериев оценки качества проведенного исследования. Разносторонняя оценка эффективности проведенного исследования	2
49.	4	Тема 10. Диагностика систем управления.	Использование различных методик для проведения диагностики системы управления	2
ВСЕГО:				8

Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование практических занятий	Всего часов / из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
1.	3	Тема 1. Концептуальные основы исследования систем управления	Проведение семинара в форме дискуссии. Оценка докладов, рефератов, письменных заданий. Практическое занятие 1. Концептуальные основы исследования систем управления Система управления как объект и предмет исследования. Принципы построения и функционирования систем управления. Объект и предмет исследования. Классификация и характеристика основных видов исследования. Концепция и разработка гипотезы. Роль исследований в различных сферах деятельности. Исследование в практике управления. Функциональная роль исследования в развитии систем управления. Методология анализа организаций: организация как объект исследования, организация как субъект исследования, организация и среда.	4

2.	3	Тема 2. Разработка гипотезы и концепции исследования систем управления	Проведение семинара в форме дискуссии. Оценка докладов, рефератов, письменных заданий. Разбор ситуационных задач «Моделирование управленческих ситуаций» Практическое занятие 2. Разработка гипотезы и концепции исследования систем управления Понятие и сущность системного подхода к изучению управленческой деятельности. Социально – экономическая организация как система. Приемы анализа и обоснования в исследовании систем управления. Концепция исследования, необходимость, основные требования к ее определению. Гипотеза и ее характерные черты. Основные виды гипотез. Свойства фальсифицируемости и верифицируемости гипотез. Гипотезы, выдвигаемые в процессе исследования систем управления. Условия перехода гипотезы в теоретическое знание.	4
3.	3	Тема 3. Функциональная роль исследования в развитии систем управления.	Проведение семинара в форме дискуссии. Оценка докладов, рефератов, письменных заданий. 1. Функциональная роль исследования в развитии систем управления 2. Методология и организация исследования систем управления. Характеристика этапов проведения исследований. Источники получения сведений о деятельности организации.	4
4.	3	Тема 4. Логический аппарат исследования систем управления.	Проведение семинара в форме дискуссии. Оценка докладов, рефератов, письменных заданий Вопросы: Основные логические конструкции. Директивы логики. Использование логических законов.	4
5.	3	Тема 5. Приемы анализа и обоснования.	Проведение семинара в форме дискуссии. Оценка докладов, рефератов, письменных заданий. 1. Понятие аналогии. Функциональные аналогии. Структурные аналогии. 2. Методика установления аналогии. Методы теории распознавания образов. Логические операции. Логические отношения.	6

6.	3	<p>Тема 6. Методы и методики исследования систем управления</p>	<p>Проведение семинара в форме дискуссии. Оценка докладов, рефератов, письменных заданий.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Специфика прикладного экономического анализа. Релевантные и нерелевантные данные. Источники информации при анализе и исследовании систем управления. 2. Этапы анализа. 3. Комплексный или тематический анализ. 4. Классификация методов исследования систем управления. 5. Эффективность, ограничения и условия использования различных методов. Сочетание и комбинация методов исследования. 6. Использование компьютерной техники в исследовании систем управления. 7. Классификация экспериментов. Методология эксперимента. Классический эксперимент. 8. Вычислительный эксперимент. Особенности модельного обеспечения вычислительного эксперимента. 9. Компоненты, переменные, параметры и функциональные связи. 10. Введение в тестирование. Организация тестирования системы. 11. Методология тестирования системы. Построение модели тестирования системы. 12. Маркетинговое тестирование. Тестирование личности. 13. Понятие факта, его роль в исследованиях. Требования к выделению и определению факта. Сущность фактологического обеспечения исследования. Понятие параметра системы управления, виды параметров. 14. Подготовка и проведение параметрического анализа. Основные методы реализации параметрического анализа. 15. Сферы и особенности применения параметрического анализа. Цель и задачи параметрического анализа. 16. Сущность процесса и цели социологических исследований, используемых в изучении систем управления. Методы социологических исследований. 17. Виды и классификация социологических исследований систем управления. Процедуры и организация социологического исследования систем управления. 18. Основные этапы и программа социологического исследования систем управления. Эффективность и оценка результатов социологических исследований. 19. Понятия экспертных методов, экспертизы и эксперта. Основные требования к эксперту. Виды экспертных методов. 20. Метод сценариев. Метод структуризации проблемы, принципы построения дерева проблемы. 21. Сущность рефлексивного исследования систем управления. Управляющие и возмущающие воздействия. 22. Использование процедур рефлексивного анализа для выбора альтернативных вариантов действия системы управления при изменении условий работы. 23. Предвидение и учет возможных вариантов неблагоприятного развития событий. 	6
ВСЕГО:			28	

24.	4	Тема 7. Планирование процесса исследования систем управления.	Проведение семинара в форме дискуссии. Оценка докладов, рефератов, письменных заданий. Вопросы: Основные положения процесса планирования исследования систем управления. Содержание разделов бизнес-плана исследования систем управления. Организация разработки и оформление бизнес – плана исследования систем управления.	3
25.	4	Тема 8. Организация процесса исследования систем управления.	Проведение семинара в форме дискуссии. Оценка докладов, рефератов, письменных заданий. Вопросы: Формы организации исследования систем управления. Консультирование и как форма организации процесса исследования систем управления. Состав стадий и этапов исследования систем управления. Состав и особенности работ на основных этапах исследования систем управления. Источники получения информации для исследования систем управления. Методы, используемые на каждой из стадий исследования систем управления. Заключение договора на проведение прикладного исследования систем управления.	3
26.	4	Тема 9. Научная и практическая эффективность исследования.	Проведение семинара в форме дискуссии. Оценка докладов, рефератов, письменных заданий. Разбор ситуационных задач Статистический анализ систем управления Вопросы: Общие методологические подходы и принципы определения эффективности. Виды и основные источники эффектов. Понятие эффективности исследования и основные факторы ее формирования. Принципы обеспечения эффективности исследования. Пути оценки результатов исследования систем управления. Комплексная методика оценки эффективности системы управления.	4
27.	4	Тема 10. Диагностика систем управления.	Проведение семинара в форме дискуссии. Оценка докладов, рефератов, письменных заданий. Разбор ситуационных задач Работа с кейсом «Упрямые клиенты» Диагностика исследовательского типа личности Вопросы: Основные понятия по диагностике систем управления. Диагностика структуры и технологии управления. Диагностика управления персоналом. Диагностика информационной подсистемы. Основные подходы к диагностике и классификации рисков. Выявление проблем и подготовка отчета.	4
ВСЕГО:				14

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

5 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Основными формами проведения занятий являются лекции, практические занятия, лабораторные работы. На данных занятиях важно сформировать интерес студентов к теоретическим аспектам и основным направлениям практической работы в сфере исследования систем управления, что предполагает глубокую проработку каждой темы занятия, постоянное совершенствование своих умений, и повышение качества знаний.

При проведении лекционных занятий следует учитывать многосторонний характер изучаемых аспектов разнообразной работы, поэтому необходимо применять разные формы лекций: информационно-объяснительные, проблемные, лекции-дискуссии, лекции-беседы и т.п. Важнейшие требования для любого вида лекций – высокий научно-теоретический уровень, аргументированное освещение наиболее сложных категорий, логическая стройность и убедительность, ясность и доходчивость изложения. Не маловажную роль играет манера подачи лекционного материала. Лекции по дисциплине должны содержать большое количество разнообразных примеров и анализ конкретных ситуаций, возникающих в реальной практике исследования систем управления, что позволит наиболее ярко и аргументировано преподать теоретический материал и показать практическое значение рассматриваемых научно-обоснованных технологий и механизмов исследования.

Целесообразно уточнять у студентов существующие знания и усвоенные понятия из ранее изученных дисциплин, в том числе из программы средней школы, просить их приводить примеры и искать причинно-следственные связи. Таким образом, формируется целостное представление об особенностях научно-обоснованного подхода к исследованию систем управления.

В целях повышения качества освоения студентами изучаемой дисциплины, целесообразно использовать инновационные методы обучения. Кроме того, в ходе проведения лекций и практических занятий особое внимание уделяется практической ориентации материала. В этой связи вполне возможно использование метода «деловая игра». Деловые игры, по сравнению с другими методами теоретического обучения, имеют ряд преимуществ, так как цели игры в большей мере отвечают практическим нуждам обучающихся. Данный метод сочетает в себе с одной стороны широкий охват проблем, а с другой глубину их осмысления. В форме игры лучше всего отрабатывается логика действий, а также имеет место социальное взаимодействие между преподавателем и обучаемыми. Сам процесс игры возбуждает интерес участников и способствует их большей вовлечённости. При конструировании деловых игр главным является моделирование среды, а не деятельности. Данный процесс предполагает организацию совместной деятельности игроков, которая имеет характер ролевого взаимодействия в соответствии с правилами и нормами. В процессе игры цель достигается путём принятия индивидуальных и групповых решений. Для того, чтобы процесс был интересен, игровая ситуация должна предполагать неоднозначность решения. Это способствует также личностному проявлению участвующих игроков. В ходе игры каждому участнику должна быть дана возможность принимать решение. Для этого подготавливается пакет документов таким образом, чтобы каждый документ был предназначен для определенного игрока. В конструкции игры должно быть отражено не всё многообразие факторов, а лишь те, что имеют практическую значимость.

Для наглядности и визуализации изучаемой темы возможна разработка и представление презентаций различных направлений, как теоретических, так и прикладных аспектов исследования систем управления. Например, можно выделить одну тему, по которой студенты готовят презентацию, а затем представляют ее на практическом занятии, анализируют достоинства и недостатки каждой из представленных презентаций и выбирают лучшую.

Самостоятельная работа студента организована с использованием традиционных видов работы и интерактивных технологий. К традиционным видам работы относятся отработка лекционного материала и отработка отдельных тем по учебным пособиям и учебникам. К интерактивным (диалоговым) технологиям относится отработка всех тем курса с помощью электронного курса, интерактивные консультации в режиме реального времени по специальным разделам и технологиям, основанным на коллективных способах самостоятельной работы студентов.

Весь курс разбит на 10 тем, представляющих собой логически завершенный объем учебной информации.

Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания (решение ситуационных задач, анализ конкретных ситуаций, работа с данными) для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путём применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов с использованием компьютеров или на бумажных носителях и др.

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1	3	Тема 1. Концептуальные основы исследования систем управления	Изучение учебников, учебных пособий, монографий, статей в журналах по вопросам и проблемам исследования систем управления на современном этапе. Источники берутся из рекомендованного списка основной литературы. [1], [2], [3], [4] – основная литература Конспектирование необходимых положений.	10
2.	3	Тема 2. Разработка гипотезы и концепции исследования систем управления	Изучение учебников, учебных пособий, монографий, статей в журналах по вопросам и проблемам исследования систем управления на современном этапе. Источники берутся из рекомендованного списка основной литературы. [1], [2], [3], [4] – основная литература Конспектирование необходимых положений.	10
3.	3	Тема 3. Функциональная роль исследования в развитии систем управления.	Изучение учебников, учебных пособий, монографий, статей в журналах по вопросам и проблемам исследования систем управления на современном этапе. Источники берутся из рекомендованного списка основной литературы. [1], [2], [3], [4] – основная литература Конспектирование необходимых положений.	10
4.	3	Тема 4. Логический аппарат исследования систем управления.	Изучение учебников, учебных пособий, монографий, статей в журналах по вопросам и проблемам исследования систем управления на современном этапе. Источники берутся из рекомендованного списка основной литературы. [1], [2], [3], [4] – основная литература Конспектирование необходимых положений.	10

5.	3	Тема 5. Приемы анализа и обоснования.	Изучение учебников, учебных пособий, монографий, статей в журналах по вопросам и проблемам исследования систем управления на современном этапе. Источники берутся из рекомендованного списка основной литературы. [1], [2], [3], [4] – основная литература Конспектирование необходимых положений.	10
6.	3	Тема 6. Методы и методики исследования систем управления	Изучение учебников, учебных пособий, монографий, статей в журналах по вопросам и проблемам исследования систем управления на современном этапе. Источники берутся из рекомендованного списка основной литературы. [1], [2], [3], [4] – основная литература [1], [2] – дополнительная литература Конспектирование необходимых положений.	9,8
ВСЕГО:				59,8
7.	4	Тема 7. Планирование процесса исследования систем управления.	Изучение учебников, учебных пособий, монографий, статей в журналах по вопросам и проблемам исследования систем управления на современном этапе. Источники берутся из рекомендованного списка основной литературы. [1], [2], [3], [4] – основная литература [1], [2] – дополнительная литература Конспектирование необходимых положений.	9
8.	4	Тема 8. Организация процесса исследования систем управления.	Изучение учебников, учебных пособий, монографий, статей в журналах по вопросам и проблемам исследования систем управления на современном этапе. Источники берутся из рекомендованного списка основной литературы. [1], [2], [3], [4] – основная литература [1], [2] – дополнительная литература Конспектирование необходимых положений.	9
9.	4	Тема 9. Научная и практическая эффективность исследования.	Изучение учебников, учебных пособий, монографий, статей в журналах по вопросам и проблемам исследования систем управления на современном этапе. Источники берутся из рекомендованного списка основной литературы. [1], [2], [3], [4] – основная литература [1], [2] – дополнительная литература Конспектирование необходимых положений.	10
10.	4	Тема 10. Диагностика систем управления.	Изучение учебников, учебных пособий, монографий, статей в журналах по вопросам и проблемам исследования систем управления на современном этапе. Источники берутся из рекомендованного списка основной литературы. [1], [2], [3], [4] – основная литература [1], [2] – дополнительная литература Конспектирование необходимых положений.	10
ВСЕГО:				38

7 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
1	Исследование систем управления [Электронный ресурс]: учебное пособие	В.В. Баранов, А.В. Зайцев, С.Н. Соколов.	М. : Альпина Паблишер, 2017. — 216 с.	Темы 1-10
2.	Исследование систем управления [Электронный ресурс]: учебник	Жуков Б.М., Ткачева Е.Н.	М.: Дашков и К, 2014.— 207 с.	Темы 1-10
3.	Исследование систем управления (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебник для вузов	Мишин В.М.	М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 527 с.	Темы 1-10
4.	Исследование систем управления (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров	Фомичев А.Н.	М.: Дашков и К, 2015.— 348 с.	Темы 1-10

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
1	Моделирование систем управления [Электронный ресурс] : учебное пособие /. — Электрон. текстовые данные	С.Н. Русак, В.А. Криштал	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 136 с.	Темы 7-10
2.	Методология аудита стратегических систем управления [Электронный ресурс]: монография	Борисенко В.П.	М.: Московский гуманитарный университет, 2015.— 252 с.	Темы 7-10
3.	Надежность систем и средств управления [Электронный ресурс] : учебное пособие /— Электрон. текстовые данные	В.Н. Прокопец [и др.].	Ростов-на-Дону: Институт водного транспорта имени Г.Я. Седова – филиал «Государственный морской университет имени адмирала Ф.Ф. Ушакова», 2016. — 113 с.	Темы 7-10

8 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Источник
1	Федеральная ЭБС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». – URL: http://window.edu.ru Доступ свободный.
2	http://www.consultant.ru ;
3	http://www.garant.ru ;
4	http://www.kodeks.ru .
5	http://www.aup.ru
6	http://www.isukzn.ru/ Портал «Исследование систем управления».
7	http://www.aup.ru Административно - управленческий портал - публикации по экономике, финансам, менеджменту и маркетингу.
8	http://www.cfin.ru Корпоративный менеджмент. Материалы и публикации по всем отраслям менеджмента.
9	http://www.consulting.ru Консалтинговый сайт.
10	http://www.econline.h1.ru Сборник ресурсов по экономике и менеджменту.
11	http://www.hrm.ru Управление персоналом, кадровый менеджмент.
12	http://www.marketing.spb.ru Библиотека маркетинга.
13	http://mc-ma.narod.ru/portal.htm Портал «Русский менеджмент».
14	http://www.profy.ru Публикации, статьи и методические материалы
15	http://www.iprbookshop.ru ЭБС «IPRbooks»

9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

9.1. Рекомендации по организации и технологиям обучения для преподавателя

В ходе изучения дисциплины преподаватель должен последовательно вычитать студентам ряд лекций, в ходе которых следует сосредоточить внимание на ключевых моментах учебно-программного материала, а также организовать проведение практических занятий таким образом, чтобы активизировать мышление студентов, стимулировать самостоятельное извлечение ими необходимой информации из различных источников, сравнительный анализ фактов, событий, явлений и процессов, сопоставление разноречивых мнений и оценок, формулировку и аргументацию собственных взглядов на многие спорные проблемы.

Основные рекомендации по использованию лекционной формы изложения учебно-программного материала:

1. Прежде чем читать лекцию, следует выбрать её тип.

Вводные лекции наиболее уместны в условиях, когда необходимо познакомить студентов с общей характеристикой изучаемого предмета.

Установочные лекции, в ходе которых даётся сжатое, компактное и при этом неполное изложение (некоторые аспекты оставляются для самостоятельного изучения) основного содержания какой-либо темы, необходимы в случае, если требуется создание прочной основы для формирования на последующих занятиях определённых знаний и умений.

Текущие лекции целесообразны при разъяснении сложной темы, если для её самостоятельного освоения у студентов отсутствует необходимый запас умений и

навыков.

Обобщающие лекции предпочтительны в случаях, когда необходимо осуществить анализ проблем на основе обобщения и систематизации знаний, полученных студентами на предшествующих занятиях по теме.

2. Лекцию следует начинать, только чётко обозначив её характер, тему и круг тех вопросов, которые в её ходе будут рассмотрены.

3. Изложение учебно-программного материала должно быть образным, доступным, но вместе с тем системным и последовательным и обязательно содержать формулировку выводов в рамках каждого из тех логических блоков, на которые делится содержание темы.

4. Желательно, чтобы лекция не представляла собой монолог преподавателя, а включала в себя элементы его беседы со студентами: необходимо прерывать лекционное изложение учебно-программного материала вопросами, побуждающими студентов к активной работе. Это помогает не только удерживать внимание студентов, но и обеспечить их более глубокое проникновение в суть изучаемых явлений и процессов. В завершение лекции новый материал может быть закреплён в ходе краткого опроса, тестирования или проблемно-логического задания.

5. Преподаватель руководит конспектированием лекций: интонационно выделяет наиболее важные моменты для записи, подсказывает наиболее краткие, чёткие формулировки. Нужно предлагать студентам использовать условные обозначения, периодически повторяя их. Новые термины и т.п. необходимо фиксировать записями на доске.

6. Некоторые трудности, особенно в группах на базе основного среднего образования, вызывает отработка темпа изложения. В таких группах лекция ведётся более медленным темпом, постепенно темп и объём излагаемого лекционного материала можно увеличивать.

7. В ходе лекций могут быть использованы наглядные пособия, схемы, таблицы, графики, иллюстрации, раздаточный материал (например, текст того или иного источника).

Основные рекомендации по проведению практических занятий:

Практические занятия, несомненно, — важнейшая форма обучения юриспруденции. На практических занятиях студенты отрабатывают теоретические знания, которые они получают на лекционных занятиях. Практические занятия могут проводиться в форме деловой игры (ДИ), в форме разбора конкретной ситуации (КС), а в компьютерном классе с использованием справочной правовой системы КонсультантПлюс. Активные формы и методы обучения нужны, чтобы приучить студентов пользоваться всеми доступными возможностями самостоятельного получения знаний, приобретать в ходе творческой деятельности дополнительные навыки, используя новейшие технологические достижения.

1. Проведение деловых игр (ДИ).

Деловые игры — достаточно сложная, но в большей степени активизирующая студентов форма обучения, которая рассматривается как имитация управленческой деятельностью, моделирование процессов принятия и реализации решений в условиях неполного совпадения сторон или расхождения мнений по окончательному решению. В процессе ДИ ситуации рассматриваются в динамике, решения принимаются в условиях поэтапного уточнения фактов, анализа полученной информации.

Предлагается следующая форма проведения ДИ: ввод в игру, формирование групп, регламентация игры, сам процесс игры и подведение итогов. Игра проводится в виде исполнения ролей или в виде инцидента. Студенты делятся на группы, имитирующие противоположные стороны по конкретной спорной ситуации.

Текст с описанием конфликтной ситуации преподаватель должен раздать студентам на занятии предварительно, чтобы каждый мог заранее внимательно изучить

текст, усвоить суть дела, а также определить свою позицию. В день проведения игры преподаватель вначале выявляет позицию студентов по данному спору: положительную, отрицательную и нейтральную (нет определенного мнения). Именно из последней группы составляется тот орган, который должен вынести решение по спору.

Необходимо разъяснить студентам, что орган, решающий спор, не должен иметь заранее сформированного мнения, чтобы исключить предвзятость, а мнение его должно формироваться именно с учетом доводов и доказательств, рассмотренных в процессе обсуждения спора сторонами. Из двух других групп, в зависимости от их позиции, назначаются стороны, их представители, представители администрации, свидетели и др.

Такое распределение необходимо, чтобы происходил настоящий спор, чтобы каждая сторона отстаивала выраженное мнение, основанное на строгом соблюдении закона и своем, глубоко внутреннем убеждении в справедливости. В процессе ДИ каждая из сторон должна выдвигать свои аргументы и доказательства, стараясь убедить компетентный орган в правильности именно своей позиции.

По окончании спора не ангажированный компетентный орган выносит решение в полном соответствии с законом и с тем убеждением, которое сложилось у него под влиянием изложенных позиций и доводов сторон. Решение компетентного органа выносится большинством голосов, однако далеко не всегда выводы большинства могут быть правильными, поэтому вынесенное таким образом решение может быть ошибочным. В случае если решение вынесено неверно, преподаватель должен объяснить в чем неправильность данного решения, чтобы ни у кого не осталось сомнений в ошибочности принятого решения и правильности альтернативного. Если студенты вынесли правильное решение, то в этом случае преподавателю достаточно сделать необходимые уточнения.

Роль преподавателя в проведении игры должна быть минимальной. Только если спор слишком уходит в сторону и затягивается, преподаватель может сделать соответствующие замечания, иначе участники могут увлечься спором и ДИ затянется более допустимого времени. В процессе игры преподаватель должен отмечать удачные выступления и поправлять ошибочные суждения. По окончании ДИ преподаватель оценивает позиции каждой из сторон, отмечает удачные выступления и доводы, отмечает наиболее позитивные моменты и допущенные ошибки.

2. Проведение занятий с разбором конкретных ситуаций (КС).

Преподаватель должен предварительно предупредить студентов о тематике занятия по разбору КС. Предлагаемая тема обязательно должна быть изучена студентами на лекциях, предшествующих данному занятию. Ситуации представляют собой реальные, практически возможные случаи, которые не должны быть надуманными, но и не следует делать их слишком простыми.

Ситуация составляется так, чтобы решение было обосновано действующими правовыми нормами. Определяется круг вопросов, подлежащих обязательному выяснению, без которых нельзя обосновать заключительное решение. Можно разделить студентов на небольшие группы, чтобы избежать дискуссий и обеспечить темп принятия конкретных решений. Преподаватель называет тему КС, может кратко обосновать её значимость и напомнить, что вопросы данной темы прорабатывались в прочитанной студентам лекции.

Группы могут принять решение по отдельным вопросам или по ситуации в целом. Группы могут иметь разные мнения, точки зрения. Главное, чтобы суждения обосновывались правовыми нормами. Предлагаемые решения обсуждаются студентами в группах и вырабатываются коллективные заключения, которые оцениваются преподавателем. При разборе КС нет распределения ролей между студентами. В процессе овладения студентами знаниями и методикой их применения Разбор КС позволяет закрепить полученные знания на основе разбора наиболее сложных, влекущих значительное число ошибок случаев из предпринимательской и хозяйственной практики.

Преподаватель напоминает студентам о необходимости обоснования принимаемых

решений конкретными правовыми нормами. Студенты для разбора КС должны пользоваться нормативными правовыми актами, по своим группам самостоятельно обсуждать проблему, подбирать соответствующие правовые нормы. Для принятия решения преподаватель может установить контрольное время.

Предлагаемые рекомендации не являются исчерпывающими. Рассмотрение КС, несомненно, эффективный метод обучения студентов, однако практика разбора КС разнообразна и требует дальнейшего изучения и совершенствования.

В итоге необходимо подчеркнуть, что активные методы обучения студентов приобретают все большие масштабы. Во время таких занятий происходит обмен практическими навыками изучения и применения действующего законодательства, развивается умение оценивать юридические поступки и как результат повышается интерес к изучаемому курсу.

3. Проведение практических занятий в компьютерном классе с использованием справочной правовой системы КонсультантПлюс.

При подготовке и оформлении аудиторной работы возникает необходимость создать качественный текстовый документ. Преподаватель должен объяснить студентам, что наиболее распространенной программой для работы с текстами является Microsoft Word и, при необходимости, продемонстрировать, как осуществляется запуск программы. После запуска программы открывается окно Word с чистой страницей. На «Панели инструментов» - «Форматирование» имеются два раскрывающихся списка и несколько кнопок, которые позволяют менять шрифт, выравнивать текст, создавать список, задавать отступы и выделять текст.

Все изменения текста, которые позволяют делать панель инструментов «Форматирования» называются форматированием текста. Разумеется, возможности форматирования текста не ограничиваются только панелью инструментов. Гораздо больше средств и возможностей для форматирования текста можно найти в меню «Формат».

Перед вводом текста нужно установить параметры страницы: размер и ориентацию листа поля. Для этого необходимо выбрать команду «Файл» - «Параметры страницы». Далее можно приступить к вводу текста. Если документ после форматирования выполнен правильно, необходимо приступить к его распечатыванию. Для этого можно воспользоваться кнопкой «Печать» на стандартной панели инструментов или командой «Печать» в меню «Файл». Созданный документ необходимо записать на диск, присвоив ему при этом имя. Выбрав команду «Файл» - «Сохранить как...» необходимо открыть папку, в которой будет помещен файл, ввести имя файла и сохранить документ. При этом необходимо убедиться, что в поле «Тип файла» выбран «Документ Word». Далее необходимо нажать кнопку «Сохранить» и текстовый документ готов. При выполнении работы в компьютерном классе используется справочно-заочная правовая система Консультант Плюс.

Завершенная аудиторная работа подписывается студентом на последнем листе после текста. На ней также ставится дата написания работы. Затем работа передается преподавателю - лектору потока на рецензию. При положительном отзыве преподаватель подписывает работу на титульном листе, а в тексте может указать отдельные недостатки. Аудиторная работа считается допущенной к собеседованию.

Готовясь к защите аудиторной работы, студент должен хорошо изучить тему, по которой он готовил свою работу, а также подготовить ответы на замечания преподавателя - рецензента. По окончании собеседования по аудиторной работе студенту выставляется зачет. Для студентов, не прошедших собеседование по работе, может быть назначено собеседование повторно в другие сроки. Аудиторные работы, прошедшие собеседование, сдаются на кафедру для хранения.

9.2. Интерактивные технологии организации занятий

Суть интерактивного обучения: при организации учебного процесса практически все учащиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность студентов в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Интерактивное обучение позволяет решать одновременно несколько задач. Главное — оно развивает коммуникативные умения и навыки, помогает установлению эмоциональных контактов между учащимися, обеспечивает воспитательную задачу, поскольку приучает работать в команде, прислушиваться к мнению своих товарищей. Использование интерактива в процессе семинара, как показывает практика, снимает нервную нагрузку студентов, дает возможность менять формы их деятельности, переключать внимание на узловые вопросы темы занятий.

Интерактивная деятельность на занятиях предполагает организацию и развитие диалогового общения, которое ведет к взаимопониманию, взаимодействию, к совместному решению общих, но значимых для каждого участника задач. Данная деятельность исключает доминирование как одного выступающего, так и одного мнения над другим. В ходе диалогового обучения студенты учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми. Для этого на семинарах организуется индивидуальная, парная и групповая работа, применяются исследовательские проекты, ролевые игры, идет работа с документами и различными источниками информации, используются творческие работы.

В настоящее время разработано немало форм групповой работы для обучения праву. Наиболее известные из них "большой круг", "вертушка", "аквариум", "мозговой штурм", "дебаты". Эти формы эффективны в том случае, если на занятии обсуждается какая-либо проблема в целом, о которой у студентов имеются первоначальные представления, полученные ранее на занятиях или в житейском опыте.

Кроме того, обсуждаемые темы не должны быть закрытыми или очень узкими. Предметом группового обсуждения может стать, например, спорная правовая норма или правоприменительный акт.

Наиболее простыми формами групповой работы являются "вертушка", "большой круг", "аквариум". Ценное в этих формах в том, что они позволяют студенту не только выразить свое мнение, взгляд и оценку, но и, услышав аргументы партнера по игре, подчас отказаться от своей точки зрения или существенно изменить ее. В юридическом образовании это особенно актуально, ибо вопросы политики и права всегда неоднозначны и требуют от человека не только логического мышления, но и толерантности, уважения к чужому мнению.

Наиболее простая форма группового взаимодействия — "большой круг". Работа проходит в три этапа:

1. Группа рассаживается на стульях в большом кругу. Преподаватель формулирует проблему.
2. В течение определенного времени (примерно 10 минут) каждый студент индивидуально, на своем листе записывает предлагаемые меры для решения проблемы.
3. По кругу каждый студент зачитывает свои предложения, группа молча выслушивает, и без критики проводит голосование по каждому пункту о включении его

предложения в общее решение, которое по мере разговора фиксируется на доске. Прием "большого круга" оптимально применять в тех случаях, когда возможно быстро определить пути решения вопроса или составляющие этого решения. С помощью данной формы можно, например, разрабатывать законопроекты или инструкции, локальные нормативные правовые акты.

"Аквариум" — форма диалога, когда студентам предлагают обсудить проблему "перед лицом общественности". Малая группа выбирает того, кому она может доверить вести диалог по проблеме. Иногда это могут быть несколько желающих. Все остальные участники семинара выступают в роли зрителей. Отсюда и название "аквариум". Этот организационный прием дает студентам возможность увидеть своих сокурсников со стороны, то есть увидеть, как они общаются; реагируют на чужую мысль; улаживают назревающий конфликт; аргументируют свою мысль и так далее.

Важнейшее условие для этого — личный опыт участия в тренинговых занятиях по интерактиву. Другими словами, освоение преподавателем активных методов и приемов обучения просто невозможно без непосредственного включения в те или иные формы.

Основные правила организации интерактивного обучения на практических занятиях:

- В работу должны быть вовлечены в той или иной мере все студенты. С этой целью полезно использовать технологии, позволяющие включить всех участников семинара в процесс обсуждения.

- Надо позаботиться о психологической подготовке участников. Речь идет о том, что не все, пришедшие на семинар, психологически готовы к непосредственному включению в те или иные формы работы. Сказывается известная закрепощенность, скованность, традиционность поведения. В этой связи полезны разминки, постоянное поощрение учеников за активное участие в работе, предоставление возможности для самореализации учащихся.

- Обучающихся в технологии интерактива не должно быть много. Количество участников и качество обучения могут оказаться в прямой зависимости. В работе не должны принимать участие более тридцати человек. Только при этом условии возможна продуктивная работа в малых группах. Ведь важно, чтобы каждый был услышан, чтобы каждой группе была предоставлена возможность выступить по проблеме.

- Отнестись со вниманием к подготовке помещения для работы. Это не такой праздный вопрос, как может показаться сначала. Аудитория должна быть подготовлена с таким расчетом, чтобы участникам было легко пересаживаться для работы в больших и малых группах. Другими словами, для студентов должен быть создан физический комфорт. Столы лучше поставить "елочкой", чтобы каждый студент сидел вполоборота к ведущему занятию и имел возможность общаться в малой группе. Хорошо, если заранее будут подготовлены материалы, необходимые для творческой работы.

- Отнестись со вниманием к вопросам процедуры и регламента. Об этом надо договориться в самом начале и постараться не нарушать его. Например, полезно договориться о том, что все участники будут проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважение его достоинства.

- Отнестись со вниманием к делению участников семинара на группы. Первоначально его лучше построить на основе добровольности. Затем уместно воспользоваться принципом случайного выбора.

9.3. Рекомендации по освоению дисциплины для студента

Для эффективного изучения дисциплины необходимо, в первую очередь, чётко усвоить рекомендации, изложенные преподавателем на вводной лекции, ознакомиться с программой дисциплины, всеми её разделами: целевой установкой, методическими указаниями, структурой курса, списком рекомендованных источников.

Лекция не должна быть для студента пассивной формой занятий. На лекции необходимо активно работать: внимательно отслеживать ход рассуждений преподавателя, вести как можно более подробный конспект. При ведении конспекта часть страницы (поле) необходимо оставлять свободной для последующей доработки лекционного материала во время самостоятельной работы. Конспект следует вести так, чтобы им было максимально удобно пользоваться в последующем. С этой целью основные положения желательнее выделять подчёркиванием, цветом и т.д. Если какие-то высказанные преподавателем во время лекции положения непонятны, то необходимо их уточнить, задав соответствующие вопросы.

Практические занятия играют в изучении гражданского права немаловажную роль, поскольку подготовка к ним и участие в них предполагают не столько пассивное восприятие учебно-программного материала и его последующее воспроизведение, сколько как раз самостоятельное извлечение необходимой информации из различных источников, сравнительный анализ фактов, событий, процессов и документов, сопоставление разноречивых мнений и оценок. Многие задания потребуют сформулировать и аргументировать собственную позицию. Поэтому размышления над поставленными вопросами, знакомство с указанными в списке литературы учебными и научными изданиями позволит студентам не только осмыслить важнейшие проблемы курса, но и выработать свой собственный взгляд на многие, до сих пор остающиеся спорными проблемы.

В основе подготовки к практическим занятиям лежит самостоятельная работа студентов с лекциями преподавателя, хрестоматиями, нормативными правовыми актами, учебниками и другой специальной литературой. Подготовка к практическим занятиям можно проводить по различным учебным пособиям, предназначенным для студентов вузов и рассчитанным на программу высшей школы.

Процесс подготовки к практическим занятиям должен быть примерно следующим:

1. Сначала нужно познакомиться с заданиями для практического занятия и разобрать их содержание (круг вопросов и проблем, которые в них затрагиваются).

2. Затем по учебнику (учебному пособию) прочитывается соответствующая теме практического занятия глава или параграф. При этом следует установить, как раскрывается в учебнике данная тема (полностью или частично). Если выяснится, что в данном учебном пособии нет материала по тому или иному вопросу задания, то надо обратиться к другому учебному пособию, рекомендованной литературе. При работе с учебной литературой следует иметь в виду не только полноту изложенного в ней материала, но также и то обстоятельство, что авторы различных учебников часто оценивают одни и те же исторические факты, события и явления по-разному, высказывая и защищая противоречащие друг другу точки зрения, вступая в полемику. Ни одну из подобных оценок и точек зрения нельзя считать абсолютной, их аргументация в той или иной степени всегда уязвима. Разобраться в том, какая из них ближе к истине, разумеется, нелегко. Однако обдуманно принять какие-либо из представленных в литературе суждений или сформулировать и обосновать собственные можно лишь сопоставляя такие суждения, выясняя весомость доводов в их пользу. Это значит, что в ходе изучения дисциплины и подготовки к практическим занятиям не следует ограничиваться прочтением какого-либо одного учебника: необходимо познакомиться с несколькими учебными изданиями, характерными для изучаемых эпох документами, а при необходимости научной и научно-популярной литературой.

3. Если в процессе подготовки к практическим занятиям обнаружится незнание терминов и понятий, то нужно обратиться к справочной литературе: различным энциклопедиям, словарям, — прежде всего, юридическому, а, в случае необходимости, и к другим — политическому, экономическому, словарю иностранных слов.

4. Проработав таким образом каждое задание темы, письменно отвечайте на вопросы. Такой конспект имеет немалое значение: одновременно изучая по несколько

предметов, студенты сталкиваются с большим количеством литературы и вообще информации, которую трудно удержать в голове. Поэтому следует иметь не только лекционную, но и семинарскую тетрадь – она обязательно пригодится как во время практических занятий, так и для подготовки к экзамену. Форма конспекта может быть различной, но можно порекомендовать наиболее популярную, выработанную студенческим и педагогическим опытом. В семинарской тетради целесообразно отделить широкие поля. На основной части страницы делаются более или менее краткие выписки из литературы, создаётся основная схема будущего ответа на тот или иной вопрос. На меньшей части страницы даются ссылки на ту или иную учебную и научную литературу, которая была использована при подготовке к ответу на поставленные вопросы. Кроме того, на этой части страницы можно делать различные пометки и дополнения, необходимость в которых обычно возникает по ходу практических занятий.

5. Если при подготовке к практическому занятию возникают вопросы, они должны быть отчётливо сформулированы и заданы преподавателю.

Основной вид работы студента-заочника — *самостоятельная работа*, которая включает изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку докладов, сообщений, выступлений на групповых занятиях, написание рефератов, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения *программы*, которая содержит основные требования к знаниям, умениям, навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем — приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела, включенных в него тем. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении

результатов проверки сформированности компетенций.

10 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Интенсификация обучения проводится с использованием компьютерных технологий, что значительно разнообразит процесс восприятия и отработки информации. Благодаря компьютеру, Интернету и мультимедийным средствам обучающимся предоставляется уникальная возможность овладения большим объемом информации с ее последующим анализом и сортировкой.

В процессе преподавания дисциплины осуществляется чтение лекций с использованием слайд-презентаций. Для оценки знаний обучающихся по дисциплине используется компьютерное тестирование.

Для подготовки докладов, организации самостоятельной работы используются ЭВМ с подключением к сети Internet, взаимодействие с обучающимися осуществляется посредством электронной почты,

Для реализации учебного процесса используются следующие информационные технологии:

1. Персональный компьютер.
2. Программное обеспечение: Microsoft Office Word 2007 (2010), Microsoft Office PowerPoint, Microsoft Office Excel, проигрыватель Windows Media.
3. Мультимедиапроектор.
4. Комплект видеопрезентаций по темам учебной дисциплины.
5. Справочно-поисковые системы.

11 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций и практических занятий с возможной демонстрацией слайдов используется мультимедийное оборудование аудиторий, оснащенных следующей типовой техникой:

ТЕСНРОD – 7CD5B34:

- Дисковод: HL-DT-ST DVD RAM GE20NU10 USB Device
- EDE ATA/ATAPI контроллеры: Intel(R) ICH10D/D0 SATA AHCI Controller
- Видеоадаптер: Intel(R) Q45/Q43 Express Chipset
- Дисковые устройства: WDC WD1600AAJS-60B4A0
- Звуковые устройства: SoundMax Integrated Digital HD Audio
- Клавиатура: HP KB-0316
- Мышь: HP M-SBF96
- Процессор: Pentium(R) Dual-Core CPU E5200 2.5GHz
- Сетевые платы: Intel(R) 82567LM-3 Gigabit Network Connection
- ОЗУ: 972 МБ

Проектор: BENQ PB-7110

Microsoft Windows XP Professional версия 2002 Service Pack 3

12 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ

**ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В
ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.**

**НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»**

Кафедра Информатика в управлении и экономике
(название кафедры)

Автор Пещеров Г.И., доктор военных наук, профессор
(ф.и.о., ученая степень, ученое звание)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.09 Объектно-ориентированный анализ и программирование

(наименование дисциплины)

Направление: 38.03.05. Бизнес-информатика

Профиль: электронный бизнес

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очно-заочная

Москва 2021

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины Объектно-ориентированный анализ и программирование являются изучение основных особенностей анализа и проектирования приложений с использованием объектно-ориентированного подхода. В процессе изучения дисциплины «Объектно-ориентированный анализ и программирование» решаются следующие задачи:

– обучение студентов теоретическим и практическим основам знаний в области технологии объектно-ориентированного анализа и программирования, включая методы программирования, стандарты и инструментальные средства программирования;

– формирование у студентов практических навыков технологии объектно-ориентированного анализа и программирования, работы на персональном компьютере с целью составления моделей для решения прикладных экономических задач, предусмотренных для освоения на лабораторных занятиях

2 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина Объектно-ориентированный анализ и программирование относится к Блоку 1.В, обязательные «Дисциплины (модули)» вариативной части.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1. Теоретические основы информатики

Знания: основ информатики в современном мире;

Умения: оперировать новейшими информационными технологиями;

Навыки: пользования современными информационными системами.

2. Программирование

Знания: основных сведений о системах и языках программирования;

Умения: составлять, вводить и отлаживать программы на различных языках программирования;

Навыки: применения текстовых процессоров для создания и оформления документов с использованием таблиц, рисунков и диаграмм и работы со средой программирования VBA.

3. Вычислительные системы, сети и телекоммуникации

Знания: основ организации вычислительных систем, сети и телекоммуникации;

Умения: использовать в работе вычислительные сети и телекоммуникации;

Навыки: в производстве вычислительных операций, работе в сети и телекоммуникациях.

Наименования последующих учебных дисциплин:

1. Экономическая безопасность

Знания: основ формирования экономической безопасности;

Умения: работать с ИКТ с учетом обеспечения информационной безопасности;

Навыки: в выборе новых технологий, обеспечивающих безопасность бизнеса.

2. Управление эффективностью бизнеса

Знания: основ безопасности для обеспечения эффективного управления предприятием;

Умения: грамотно использовать новые информационные технологии для развития бизнеса;

Навыки: в обеспечении информационной безопасности в условиях конкурентной среды.

3. Стандартизация, сертификация и управление качеством программного обеспечения

Знания: в области программных систем, обеспечивающих безопасность информации;

Умения: использовать новые информационные технологии в развитии предприятия;

Навыки: в выборе качественных программ и ИКТ.

3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	2	3
1	ПК-1 Выполнение управленческих действий над объектами ИС на глобальном рынке при взаимодействии с поставщиками и потребителями ресурсов ИС	<p>Знает: технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии; нормативную документацию</p> <p>Умеет: управлять программными средствами и платформами инфраструктуры информационных технологий организаций, коммуникациями в проекте</p> <p>Владеет: современными стандартами информационного взаимодействия систем и договорными отношениями</p>

4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

4 зачетных единиц (144 академических часов).

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов								
	Всего по учебному плану	Семестры							
		№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная работа (всего)	56,3					56,			
Аудиторные занятия (всего):	54,3					54,			
В том числе:									
лекции (Л)	18					18			
практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	36					36			
лабораторные работы (ЛР) (лабораторный практикум) (ЛП)									
Контроль самостоятельно работы (КСР):	35,7					35,7			
Консультации	2					2			
Самостоятельная работа	88					88			
Экзамен (при наличии):	0,3					0,3			
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	144				144			
	Зач. ед.:	5				5			

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Раздел 1									
		Тема 1. Эволюция языков программирования Теория алгоритмов.	2		4		8	14	
		Тема 2. Алгоритмы решения основных задач оптимизации на сетях и графах Объектно-ориентированное мышление.	2		4		10	16	
		Тема 3. Методология проектирования программных продуктов. Объектно-ориентированное проектирование	2		4		10	16	
		Тема 4. Основные принципы объектной модели Абстрактные классы. Дружественные функции. Перегрузка. Виртуальные функции. Конструкторы и деструкторы.	2		4		10	16	
		Тема 5. Среда программирования. Сохранение и компиляция проекта.	2		4		10	16	
Раздел 2									
		Тема 6. Управление проектом. Создание собственных компонент.	2		4		10	16	
		Тема 7. Обработка исключительных ситуаций	2		4		10	16	
		Тема 8. Проектирование графического интерфейса пользователя	2		4		10	16	
		Тема 9. Работа со стандартной библиотекой шаблонов STL	2		4		10	16	
		Консультации	2						
		Экзамен	0,3						
ВСЕГО:			18		36		88	144	Экзамен

4.4 Лабораторные работы / практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ / практических занятий	Всего часов / из них часов в интерактивной форме
1		3	4	5

50.		<p>Раздел 1. Теоретико-методологические основы объектно-ориентированного анализа</p>	<p>Интерактивное занятие в форме «работа в малых группах». Тема 1. Эволюция языков программирования Теория алгоритмов. Вопросы практического занятия: 1. Первые универсальные языки (Ассемблер). 2. Фортран. Реализация больших проектов. Cobol. PL/1. 3. BASIC – многоцелевой язык символьных инструкций для начинающих. Algol. 4. Pascal-подобные языки. C-подобные языки (C#). 5. Языки обработки данных (APL, Snobol и Icon, SETL, Lisp и ему подобные языки). 6. Скриптовые языки (JavaScript, VBScript, Perl, Python).</p>	4
-----	--	--	--	---

51.			<p>Интерактивное занятие в форме «работа в малых группах». Тема 2. Алгоритмы решения основных задач оптимизации на сетях и графах Объектно-ориентированное мышление. Вопросы практического занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Алгоритм. Распознающая машина Тьюринга. Сложность алгоритмов. Запись алгоритмов. 2. Графы и сети. Машинное представление графов и сетей. Сортировка данных. Алгоритм «сортировочное дерево». 3. Объектно-ориентированный язык и мышление. Новая парадигма. Способ видения мира. 4. Вычисление и моделирование. Барьер сложности. 5. Основные принципы объектно-ориентированного программирования. 	4
52.			<p>Интерактивное занятие в форме «работа в малых группах». Тема 3. Методология проектирования программных продуктов. Объектно-ориентированное проектирование. Вопросы практического занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Объектно-ориентированное проектирование программных продуктов. 2. Методика объектно-ориентированного проектирования. Объектно-ориентированный анализ. 	4

53.			<p>Интерактивное занятие в форме «работа в малых группах». Тема 4. Основные принципы объектной модели</p> <p>Абстрактные классы. Дружественные функции. Перегрузка. Виртуальные функции. Конструкторы и деструкторы. Вопросы практического занятия:</p> <p>1.Объект. Имя объекта. Состояние (переменные состояния). Методы (операции). Класс. Сообщение.</p> <p>2.Формальное определение понятия инкапсуляция. Скрытие данных.</p> <p>3.Иллюстрация инкапсуляции на примере в жизни и в программировании.</p>	4
54.			<p>Интерактивное занятие в форме «работа в малых группах». Тема 5. Среда программирования.</p> <p>Сохранение и компиляция проекта. Вопросы практического занятия:</p> <p>1. Пользовательский графический интерфейс. 2.Технология визуального программирования. 3.Интегрированная среда разработки IDE. Назначение IDE. Главное окно. Окно редактора кода. 4.Проектировщик форм. 5.Особенности сохранения компиляции и выполнения проекта в интегрированной среде разработки.</p>	4

55.		Раздел 2. Практическое программирование	<p>Интерактивное занятие в форме «работа в малых группах». Тема 6. Управление проектом. Создание собственных компонент. Вопросы практического занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Для чего нужны компоненты. Добавление новых объектов в VCL. 2. Заготовка для нового компонента. Соглашения по наименованиям. 3. Выбор предка. Пример создания компонента. Создание пустого модуля компонента. Директивы компонента. Установка компонента. Создание свойств своего типа. 4. Имплантация таймера в компонент. Переустановка компонента. 	4
56.			<p>Интерактивное занятие в форме «работа в малых группах». Тема 7. Обработка исключительных ситуаций. Вопросы практического занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Структурная обработка исключительных ситуаций. 2. Модель исключительных ситуаций. 3. Синтаксис обработки исключительных ситуаций. Примеры обработки исключительных ситуаций. 4. Вызов исключительной ситуации. Доступ к экземпляру объекта exception. 	4

57.		Интерактивное занятие в форме «работа в малых группах». Тема 8. Проектирование графического интерфейса пользователя. Вопросы практического занятия: 1. Требования к интерфейсу пользователя приложений для Windows. 2. Проектирование окон с изменяемыми размерами. 3. Обработка событий клавиатуры и мыши. Перетаскивание объектов. Формы. Печать и разработка отчетов. 4. Интернационализация приложений. Работа с системным реестром. Работа с файлами *.ini.	4
58.		Интерактивное занятие в форме «работа в малых группах». Тема 9. Работа со стандартной библиотекой шаблонов STL. Вопросы практического занятия: 1. Повторное использование разработанных кодов. 2. Способы сохранения и повторного использования кодов. Создание и хранение шаблонов компонентов. 3. Депозитарий – хранилище форм и проектов.	4
ВСЕГО:			36

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

5 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины должно включать в себя следующие образовательные технологии:

13. в зависимости от характера познавательной деятельности: репродуктивные, алгоритмические, продуктивные;

14. в зависимости от ведущей формы педагогического взаимодействия: мультимедиа-технологии, традиционные;

15. в зависимости от ведущего метода обучения: проблемные, проектные, диалоговые, игровые.

Технологически диалоговая форма лекции может быть представлена как:

25. лекция-беседа – вопросы к аудитории, приглашение к коллективному исследованию – беглая «мозговая атака»;

26. лекция-дискуссия – свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами лекции;

27. проблемная лекция – «соавторство» с лектором в решении проблемных задач;

28. лекция с применением техники обратной связи (если имеется техническая возможность) – получение сведений от всей группы обучаемых на поставленный вопрос;

29. лекция-консультация – например, первая часть занятия проводится в виде лекции, в которой преподаватель отвечает на вопросы студентов, возникшие в ходе предварительного-поисковой работы, дополняя и развивая их по своему усмотрению; вторая часть проходит в форме ответов на дополнительные вопросы обучаемых, свободного обмена мнениями и завершается заключительным словом лектора;

30. письменная программированная лекция – преподаватель сам составляет и предлагает вопросы обучаемым; на подготовленные вопросы преподаватель сначала просит ответить обучаемых, а затем проводит анализ и обсуждение неправильных ответов.

Подготовка к лекции осуществляется на основе учебной и научной литературы, электронных ресурсов.

Предварительная работа над каждым разделом и темой программы осуществляется в ходе внеаудиторной самостоятельной работы.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает обсуждение выполненных заданий на практических занятиях, проверку письменных работ, презентационные материалы.

Одним из важных направлений в организации внеаудиторной работы является исследовательская деятельность. Она предполагает написание и последующую защиту рефератов, учебных проектов, что позволяет ориентировать студентов на последующие практики.

Результаты самостоятельной работы учитываются при итоговой оценке освоения дисциплины.

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
Раздел 1				
		Тема 1. Эволюция языков программирования Теория алгоритмов.	Закрепляющая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	8

2.		Тема 2. Алгоритмы решения основных задач оптимизации на сетях и графах Объектно-ориентированное мышление.	Обучающая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	10
3.		Тема 3. Методология проектирования программных продуктов. Объектно-ориентированное проектирование	Закрепляющая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	10
4.		Тема 4. Основные принципы объектной модели Абстрактные классы. Дружественные функции. Перегрузка. Виртуальные функции. Конструкторы и деструкторы.	Обучающая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	10
5.		Тема 5. Среда программирования. Сохранение и компиляция проекта.	Закрепляющая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	10
Раздел 2				
6.		Тема 6. Управление проектом. Создание собственных компонент.	Закрепляющая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	10

7.	Тема 7. Обработка исключительных ситуаций	Развивающая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	10
8.	Тема 8. Проектирование графического интерфейса пользователя	Развивающая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	10
9.	Тема 9. Работа со стандартной биб- лиотеккой шаблонов STL	Развивающая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	10
ВСЕГО:			88

7 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
-------	--------------	-----------	---------------------------------------	------------------------------------

1	2	3	4	5
	ГОСТ Р ИСО/МЭК ТО 9294-93. Информационная технология. Руководство по управлению документированием программного обеспечения.		– М.: Изд-во стандартов, 2006. Электронная библиотека – iprbookshop.ru 2016.	1-2
2.	ГОСТ РВ 51987-2002. Информационная технология. Комплекс стандартов на автоматизированные системы. Требования и показатели качества функционирования информационных систем (ИС). Общие положения.		– М.: Изд-во стандартов, 2003. Электронная библиотека – iprbookshop.ru 2016.	1-2
3.	Ашарина И.В. Объектно-ориентированное программирование в С++ [Электронный ресурс]: учебное пособие/		.— М.: Горячая линия - Телеком, 2012.— 320 с.— Электронная библиотека – iprbookshop.ru	1-2
4.	Объектно-ориентированное Программирование. Хорошая книга для Хороших Людей [Электронный ресурс]/	Комлев Н.Ю.	— М.: СОЛОН-ПРЕСС, 2014.— 298 с Электронная библиотека – iprbookshop.ru	1-2
5.	Программирование [Электронный ресурс]: учебное пособие/	Давыдова Н.А.	— М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.— 239 с Электронная библиотека – iprbookshop.ru	1-2

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
4.	Объектно-ориентированное программирование на языке Microsoft Visual C# в среде разработки Microsoft Visual Studio 2008 и .NET Framework. 4.3 [Электронный ресурс]: учебное пособие и практикум	Казанский А.А.	.— М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2011.— 180 с Электронная библиотека – iprbookshop.ru	1-2
5.	Почувствуй класс [Электронный ресурс]: учимся программировать хорошо с объектами и контрактами	Бертран Мейер	.— М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2011.— 775 с Электронная библиотека – iprbookshop.ru 2016.	1-2
6.	Язык Си# Базовый курс учебное пособие	Подбельский В.В.	— М.: Финансы и статистика, 2011.— 384 с Электронная библиотека – iprbookshop.ru	1-2
7.	Разработка схем и диаграмм в Microsoft Visio 2010	Лягинова О.Ю.	.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016.— 127 с Электронная библиотека – iprbookshop.ru 2016.	1-2

8 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Электронная библиотека и сайты кафедры:

www.krugosvet.ru

www.iprbookshop.ru

www.georgiy-pi.ru

9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплин кафедры включает следующие виды занятий – лекции, практические (семинарские) занятия и самостоятельную работу обучаемых (студентов и слушателей).

Общий объем лекционного курса согласно программы курса. На занятиях возможно использование технических средств обучения.

Практические занятия, как правило, проводятся в форме семинаров. Общий объем семинарских занятий согласно тематического плана. Используются следующие виды занятий: доклады, сообщения, дискуссии, деловые игры. На практических (семинарских) занятиях по дисциплине могут применяться разнообразные методики и методы обучения, включая: опрос (устный или письменный), дискуссии, ролевые и управленческие игры, круглые столы и т.п.

В соответствии с учебным планом для самостоятельной работы студентов отводится до 40-50% времени от общего курса.

Для реализации познавательной и творческой активности обучаемых в учебном процессе используются современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и снижать долю репродуктивной деятельности учащихся за счет снижения времени, отведенного на выполнение домашнего задания. В ВУЗе представлен широкий спектр образовательных педагогических технологий, которые применяются в учебном процессе.

Педагогические технологии	Достижимые результаты
Проблемное обучение	Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности обучаемых по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.
Разноуровневое обучение	У педагога появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных обучаемых быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные обучаемые утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации учения.
Проектные методы обучения	Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности обучаемых, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.
Исследовательские методы в обучении	Дает возможность обучаемым самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого обучаемого.
Лекционно-семинарско-зачетная система	Данная система используется практически во всех образовательных учреждениях, т.к. она помогает обучаемым более плодотворно использовать выделенный лимит времени на каждую дисциплину. Дает возможность сконцентрировать материал в блоки и

	преподносить его как единое целое, а контроль проводить по предварительной подготовке обучаемых.
Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр	Расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие общеучебных умений и навыков.
Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)	Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности обучаемых и педагога. Суть индивидуального подхода в том, чтобы идти не от учебного предмета, а от обучаемого к предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает обучаемый, применять психолого-педагогические диагностики личности.
Информационно-коммуникационные технологии	Изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в ИНТЕРНЕТ.
Здоровьесберегающие технологии	Использование данных технологий позволяют равномерно во время занятий распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении.
Систему инновационной оценки «портфолио»	Формирование персонифицированного учета достижений обучаемого как инструмента педагогической поддержки социального самоопределения, определения траектории индивидуального развития личности.

Использование широкого спектра педагогических технологий дает возможность педагогическому коллективу кафедры продуктивно использовать учебное время и добиваться высоких результатов обученности студентов.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной

активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

10 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для оперативной коммуникации обучаемых с профессорско-преподавательским составом кафедры и методическими рекомендациями по выполнению отдельных учебных заданий по дисциплинам кафедры функционируют электронные контакты, а также 2 сайта кафедры:

1. www.krugosvet.ru
2. www.georgiy-pi.ru

11 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для плодотворной работы преподавателя достаточно учебной аудитории, отвечающей требованиям, предъявляемым МО РФ к образовательным учреждениям. Кафедра имеет специализированные классы для изучения основ информатики, компьютерного моделирования, информационной безопасности, а также специальные аудитории, оборудованные проекционной аппаратурой для технического обеспечения проводимых занятий.

12 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

**НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»**

Кафедра Информатика в управлении и экономике
(название кафедры)

Автор Пещеров Г.И., доктор военных наук, профессор
(ф.и.о., ученая степень, ученое звание)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.10 Электронный бизнес**

(наименование дисциплины)

Направление: 38.03.05 Бизнес-информатика

Профиль: Электронный бизнес

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очно-заочная

Москва 2021

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины Электронный бизнес являются формирование у студентов знаний, умений и навыков применения технологий реализации электронного бизнеса, использования методов построения электронного бизнеса, его инструментария при работе на различных сегментах рынка, базовая подготовка по технологиям электронного бизнеса и навыки по применению данных технологий, достаточные для последующей самостоятельной работы со специальной литературой и изучения специальных дисциплин.

Задачи, решение которых обеспечивает достижение цели:

выявление генезиса, состояния, проблем и тенденций в развитии электронного бизнеса;

получение новых и углубление уже имеющихся теоретических знаний о телекоммуникационных и Интернет-технологиях, как основах для создания электронного бизнеса;

изучение видов и моделей электронного бизнеса;

изучение основ Интернет-трейдинга, Интернет-маркетинга, Интернет-банкинга;

изучение технологии применения платежных систем в Интернет;

изучение юридических проблем при переходе к электронному бизнесу;

формирование навыков создания сайта;

формирование навыков работы на электронной торговой площадке;

формирование навыков создания электронного магазина.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Электронный бизнес» относится к блоку Б1, дисциплины базовой части Учебного плана по направлению подготовки «Бизнес-информатика», профилю «Электронный бизнес».

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1. Теоретические основы информатики

Знания: основ информатики в современном мире;

Умения: оперировать новейшими информационными технологиями;

Навыки: пользования современными информационными системами.

2. Программирование

Знания: основных сведений о системах и языках программирования;

Умения: составлять, вводить и отлаживать программы на различных языках программирования;

Навыки: применения текстовых процессоров для создания и оформления документов с использованием таблиц, рисунков и диаграмм и работы со средой программирования VBA.

3. Вычислительные системы, сети и телекоммуникации

Знания: основ организации вычислительных систем, сети и телекоммуникации;

Умения: использовать в работе вычислительные сети и телекоммуникации;

Навыки: в производстве вычислительных операций, работе в сети и теле коммуникациях.

Наименования последующих учебных дисциплин:

1. Экономическая безопасность

Знания: основ формирования экономической безопасности;

Умения: работать с ИКТ с учетом обеспечения информационной безопасности;

Навыки: в выборе новых технологий, обеспечивающих безопасность бизнеса.

2. Управление эффективностью бизнеса

Знания: основ безопасности для обеспечения эффективного управления предприятием;

Умения: грамотно использовать новые информационные технологии для развития бизнеса;

Навыки: в обеспечении информационной безопасности в условиях конкурентной среды.

3. Стандартизация, сертификация и управление качеством программного обеспечения

Знания: в области программных систем, обеспечивающих безопасность информации;

Умения: использовать новые информационные технологии в развитии предприятия;

Навыки: в выборе качественных программ и ИКТ.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	2	3
1	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений: основные принципы критического анализа
		Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий
		Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; демонстрации оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций
2	ПК-1 Выполнение управленческих действий над объектами ИС на глобальном рынке при взаимодействии с поставщиками и потребителями ресурсов ИС	Знает: технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии; нормативную документацию
		Умеет: управлять программными средствами и платформами инфраструктуры информационных технологий организаций, коммуникациями в проекте
		Владеет: современными стандартами информационного взаимодействия систем и договорными отношениями

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

7 зачетных единицы (252 академических часов).

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов	
	Всего по	Семестры

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Раздел 1									
1		Тема 1. Основные понятия электронного бизнеса. Понятие электронного бизнеса и электронной коммерции, история их возникновения. Этапы развития ЭБ. Субъекты и Объекты ЭБ. Коммерческий цикл. Изменения принципов ведения бизнеса с переходом к электронной форме торговли. Физические товары, цифровые товары и услуги в интернете. Бизнес-сайт и его продвижение. Основные виды деятельности компаний электронного бизнеса. Электронные деньги, платежные интернет-системы, интернет-банкинг.	4		8		15	27	Тестирование
2	4	Тема 2. Нормативно-правовая база межведомственного взаимодействия компаний электронного бизнеса. Понятие электронного документа и электронно-цифровой подписи. Российское законодательство о различных видах электронного взаимодействия с участием бизнес-организаций: заключение в электронном виде договоров, оформление электронных счетов-фактур, сдача в электронном виде налоговой отчетности.	4		8		15	27	Тестирование
3		Тема 3. Основные формы присутствия компаний в Интернете. Основные особенности коммерческой деятельности в среде Интернет. Электронная визитная карточка. Электронный каталог. Электронный магазин и электронный киоск. Торговые Интернет-системы. Управление контентом и документами в компаниях электронного бизнеса.	4		8		15	27	Тестирование
4		Тема 4. Электронный брендинг и маркетинг. Основные особенности маркетинга в электронной среде. Имидж продукта и его инновационное развитие. Рекламная идея, функциональная и имиджевая реклама, основные условия эффективной рекламы. Понятие бренда. Трейд-маркинг, брендинг, рестайлинг, ребрендинг, ко-брендинг. Маркетинг и блоггинг.	4		8		14,8	26,8	Тестирование
		Экзамен	0,2						
		Всего	16		32		59,8	108	зачет
Раздел 2									
5	5	Тема 5. Электронные торги, государственные закупки. Понятие электронной торговой площадки. Регламент, основные функции и услуги электронной торговой площадки. Электронные биржи. Механизм электронных аукционов. Процедуры участия в электронных торгах. Размещение госзаказа и проведение госзакупок.	3		6		6		Тестирование

6	Тема 6. Государственные услуги для электронного бизнеса. Портал государственных услуг, основные виды государственных услуг для бизнеса. Основные принципы организации системы предоставления государственных и муниципальных услуг в электронном виде. Особенности взаимодействия компаний электронного бизнеса с государством.	3	6	9	18	Тестирование
7	Тема 7. Мобильный электронный бизнес. Понятие мобильного контента. Мобильные сервисы и приложения. Основные тенденции развития и особенности мобильного электронного бизнеса. Мобильные платежи. Мобильный маркетинг и реклама. Рынок мобильных товаров и услуг.	3	6	9	18	Тестирование
8	Тема 8. Электронный бизнес в социальных сетях. Основные понятия и виды социальных сетей. Социальное программное обеспечение. Бизнес-коммуникации. Особенности социальных сетей для бизнеса, их основные услуги. Деятельность компаний электронного бизнеса в социальных сетях.	3	6	9	18	Тестирование
9	Тема 9. Информационная безопасность электронного бизнеса. Защита информации и информационная безопасность в сфере электронного бизнеса. ГОСТ Р ИСО/МЭК «Критерии оценки безопасности информационных технологий – 15408». Стандарты менеджмента информационной безопасности серии 27000.	3	6	9	18	Тестирование
10	Тема 10. Риски деятельности в сфере электронного бизнеса. Критерии и показатели, характеризующие деятельность в ЭБ Риски в ЭБ, классификация рисков и их важности для сферы ЭБ. Методы и инструменты уменьшения рисков в ЭБ.	3	6	9	18	Тестирование
	Консультация		2			
	КРП		1			
	Экзамен		0,3			
	Контроль		35,7			
ВСЕГО:		18	36	51	144	экзамен

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ / практических занятий	Всего часов / из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5

1	4	Раздел 1. Введение в электронный бизнес	Интерактивное занятие в форме «работа в малых группах». Тема 1. Основные понятия электронного бизнеса. Вопросы практического занятия: 1. История возникновения и развития электронного бизнеса; 2. Услуги в интернете; 3. Основные виды деятельности компаний электронного бизнеса; 4. Электронные деньги, платежные интернет-системы.	8
2			Интерактивное занятие в форме «дискуссия». Тема 2. Нормативно-правовая база межведомственного взаимодействия компаний электронного бизнеса. Вопросы практического занятия: 1. Понятие электронного документа; 2. Законодательная база в области электронного бизнеса; 3. Заключение договоров в электронном виде; 4. Электронная система налоговой отчетности.	8
3			Интерактивное занятие в форме «дискуссия». Тема 3. Основные формы присутствия компаний в Интернете. Вопросы практического занятия: 1. Особенности коммерческой деятельности в среде Интернет; 2. Электронная визитная карточка и электронный каталог; 3. Торговые Интернет-системы; 4. Управление контентом и документами в компаниях электронного бизнеса.	8
4			Интерактивное занятие в форме «дискуссия». Тема 4. Электронный брендинг и маркетинг. Вопросы практического занятия: 1. Маркетинг в электронной среде; 2. Имидж продукта и его инновационное развитие; 3. Рекламная идея, функциональная и имиджевая реклама, основные условия эффективной рекламы; 4. Трейд-маркинг, брендинг, рестайлинг, ребрендинг, ко-брендинг. Маркетинг и блоггинг.	8
5	5	Раздел 2. Бизнес-коммуникации	Интерактивное занятие в форме «деловая игра». Тема 5. Электронные торги, государственные закупки. Вопросы практического занятия: 1. Понятие электронной торговой площадки; 2. Механизм электронных аукционов; 3. Процедуры участия в электронных торгах; 4. Размещение госзаказа и проведение госзакупок.	6

6		<p>Интерактивное занятие в форме «дискуссия». Тема 6. Государственные услуги для электронного бизнеса. Вопросы практического занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Портал государственных услуг; 2. Основные виды государственных услуг для бизнеса; 3. Основные принципы организации системы предоставления государственных и муниципальных услуг в электронном виде; 4. Особенности взаимодействия компаний электронного бизнеса с государством. 	6
7		<p>Интерактивное занятие в форме «дискуссия». Тема 7. Мобильный электронный бизнес. Вопросы практического занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие мобильного контента; 2. Основные тенденции развития и особенности мобильного электронного бизнеса; 3. Мобильный маркетинг и реклама; 4. Рынок мобильных товаров и услуг. 	6
8		<p>Интерактивное занятие в форме «дискуссия». Тема 8. Электронный бизнес в социальных сетях. Вопросы практического занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные понятия и виды социальных сетей; 2. Бизнес-коммуникации; 3. Особенности социальных сетей для бизнеса, их основные услуги; 4. Деятельность компаний электронного бизнеса в социальных сетях. 	6
9		<p>Интерактивное занятие в форме «дискуссия». Тема 9. Информационная безопасность электронного бизнеса. Вопросы практического занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Защита информации и информационная безопасность в сфере электронного бизнеса; 2. Законодательная база в сфере защиты информации; 3. Критерии оценки безопасности информационных технологий; 4. Стандарты менеджмента информационной безопасности серии 27000. 	6
10		<p>Интерактивное занятие в форме «дискуссия». Тема 10. Риски деятельности в сфере электронного бизнеса. Вопросы практического занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Критерии и показатели, характеризующие деятельность в ЭБ; 2. Риски в электронном бизнесе; 3. Классификация рисков и их важности для сферы ЭБ; 4. Методы и инструменты уменьшения рисков в ЭБ. 	6

4.5. Примерная тематика курсовых работ

1. Основные понятия: электронный бизнес и электронная коммерция.
2. Виды электронного бизнеса. Анализ наиболее перспективных направлений в России и за рубежом.
3. Этапы развития электронного бизнеса в России.
4. Перспективы развития электронного бизнеса в России.
5. Анализ различных групп пользователей в России.
6. Ведущие провайдеры в России: функции и отличия.
7. История автоматизации государственных служб в мире.
8. Частота, место и цель использования Интернет различными целевыми группами пользователей в США.
9. Частота, место и цель использования Интернет различными целевыми группами пользователей в Европе.
10. Особенности использования Интернета различными целевыми группами пользователей в Китае и Индии.
11. Программа Электронная Россия: этапы развития.
12. Особенности функций электронного правительства в России.
13. Особенности внедрения Интернет-технологий в систему российского образования.
14. Программа электронизации в США.
15. Программа электронизации в Великобритании.
16. Программа электронизации в Германии.
17. Программа электронизации в Индии.
18. Программа электронизации в Китае.
19. Отражение рекомендаций международных организаций в законодательстве на примере 2-3 стран.
20. Проблемы электронной коммерции при вступлении России в ВТО.
21. Проблемные вопросы электронной коммерции в мировом законодательстве.
22. Авторское право в электронной коммерции. Особенности законодательства в различных зарубежных странах.
23. Международные технические стандарты Интернет-технологий.
24. Типовые решения в электронном бизнесе.
25. Стандарты для безопасности электронной коммерции.
26. Технологический аудит.
27. Безопасность проекта в электронном бизнесе. Основные стандарты безопасности.
28. Технология группового проектирования Интернет-сайта.
29. Электронные предприятия, специализирующиеся на продуктах и услугах для организации электронного бизнеса.
30. Услуги хостинга.
31. Туристический бизнес в Интернет.
32. Интернет-страхование.
33. Аукционы и конкурсы в Интернет.
34. Интернет-рекрутинг.
35. Сервисы связи и организации общения.
36. Интернет-инкубаторы.
37. Методы привлечения посетителей на сайт предприятия.
38. Методы формирования и анализа целевой аудитории предприятия.
39. Методы позиционирования предприятия на глобальном рынке.

40. Аудитория Интернет. Методы исследования аудитории Интернет. Целевая аудитория.
41. Особенности коммуникации через Интернет
42. Особенности групповой работы в Интернет
43. Место отдела Интернет-маркетинга в компании. Круг задач отдела Интернет-маркетинга в компании
44. Схемы коммуникаций в Интернет-маркетинге
45. Типы целей компании в Интернет
46. Определение типов целей, соответствующих стратегии компании
47. Достижимость целевой группы и достижимость коммуникации. Виды коммуникаций, которые невозможно перенести в Интернет.
48. Связь между типами целей компании и схемой коммуникации в Интернет.
49. Инструменты сайта в зависимости от выбранного типа цели
50. Методика определения целевой аудитории и поиска ее в Интернет.
51. Взаимосвязь целевой аудитории и типа рекламной кампании, используемых рекламных инструментов
52. Медийная реклама, виды, особенности, возможности использования
53. Контекстная реклама, виды, особенности, возможности использования
54. Реклама в рассылках, виды, особенности, возможности использования
55. Оптимизация сайта для поисковых систем
56. Вирусный маркетинг
57. Роль «малых» видов рекламы и связей с общественностью в рекламной компании.
58. Связь использования различных видов рекламы и типа целевой аудитории
59. Методы медиапланирования в Интернет. Прецедентное медиапланирование (по известным результатам размещения рекламы на площадках), аудиторное медиапланирование.
60. Таргетинг рекламы, виды таргетинга
61. Системы управления рекламой
62. Технологические методы измерений в Интернет: лог-файлы, счетчики
63. Методы опросов через Интернет, панельные исследования
64. Методика анализа эффективности рекламы в Интернет.
65. Анализ эффективности маркетинга в Интернет

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины должно включать в себя следующие образовательные технологии:

- 1. в зависимости от характера познавательной деятельности: репродуктивные, алгоритмические, продуктивные;**
- 2. в зависимости от ведущей формы педагогического взаимодействия: мультимедиа-технологии, традиционные;**
- 3. в зависимости от ведущего метода обучения: проблемные, проектные, диалоговые, игровые.**

Технологически диалоговая форма лекции может быть представлена как:

- 31. лекция-беседа – вопросы к аудитории, приглашение к коллективному исследованию – беглая «мозговая атака»;**
- 32. лекция-дискуссия – свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами лекции;**
- 33. проблемная лекция – «соавторство» с лектором в решении проблемных задач;**
- 34. лекция с применением техники обратной связи (если имеется техническая**

возможность) – получение сведений от всей группы обучаемых на поставленный вопрос;

35. лекция-консультация – например, первая часть занятия проводится в виде лекции, в которой преподаватель отвечает на вопросы студентов, возникшие в ходе предварительно-поисковой работы, дополняя и развивая их по своему усмотрению; вторая часть проходит в форме ответов на дополнительные вопросы обучаемых, свободного обмена мнениями и завершается заключительным словом лектора;

36. письменная программированная лекция – преподаватель сам составляет и предлагает вопросы обучаемым; на подготовленные вопросы преподаватель сначала просит ответить обучаемых, а затем проводит анализ и обсуждение неправильных ответов.

Подготовка к лекции осуществляется на основе учебной и научной литературы, электронных ресурсов.

Предварительная работа над каждым разделом и темой программы осуществляется в ходе внеаудиторной самостоятельной работы.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает обсуждение выполненных заданий на практических занятиях, проверку письменных работ, презентационные материалы.

Одним из важных направлений в организации внеаудиторной работы является исследовательская деятельность. Она предполагает написание и последующую защиту рефератов, учебных проектов, что позволяет ориентировать студентов на последующие практики.

Результаты самостоятельной работы учитываются при итоговой оценке освоения дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	4	Раздел 1. Введение в электронный бизнес.		
2.		Тема 1. Основные понятия электронного бизнеса.	Закрепляющая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	15
3.		Тема 2. Нормативно-правовая база межведомственного взаимодействия компаний электронного бизнеса.	Обучающая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	15

4.		Тема 3. Основные формы присутствия компаний в Интернете.	Закрепляющая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	15
5.		Тема №4. Компьютерные вирусы и защита от них.	Обучающая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	14,8
6.		Раздел 2. Бизнес-коммуникации		
7.		Тема 5. Электронные торги, государственные закупки.	Закрепляющая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	6
8.		Тема 6. Государственные услуги для электронного бизнеса.	Закрепляющая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	9
9.	5	Тема 7. Мобильный электронный бизнес.	Развивающая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	9
10.		Тема 8. Электронный бизнес в социальных сетях.	Развивающая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	9
11.		Тема 9. Информационная безопасность электронного бизнеса.	Развивающая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	9
12.		Тема 10. Риски деятельности в сфере электронного бизнеса.	Развивающая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	9
ВСЕГО:				110,8

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
12.	Электронная коммерция в сфере информационных услуг : монография. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 182 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2535-4	Покровская, Л.Л.	Электронная библиотека – iprbookshop.ru 2016.	
13.	Интернет реклама. Учебное пособие Москва: Дашков и К. 2012.	Годин А.А	Электронная библиотека - iprbookshop.ru 2016.	
14.	Организация работы интернет-магазина. М.: Дашков и К 2014 г.	Прохорова М.В.	Электронная библиотека - iprbookshop.ru 2016.	
15.	ГОСТ Р ИСО/МЭК 15026-2002. Информационная технология. Уровни целостности систем и программных средств. 2002 г. www.standartgost.ru		Электронная библиотека - iprbookshop.ru 2016.	
16.	ГОСТ Р ИСО 11442-2014. Техническая документация на продукцию. Управление документацией. 2015 г. www.standartgost.ru		Электронная библиотека - iprbookshop.ru 2016.	

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
19.	Электронная коммерция : учебное пособие.- 4-е изд. перераб. и доп. - М. : Дашков и Ко, 2012. - 684 с. - ISBN 978-5-394-01738-4	Кобелев О.А.	Электронная библиотека - iprbookshop.ru 2016.	
20.	Закон Российской Федерации "О государственной тайне".	Правительство РФ	Библиотека	
21.	Федеральный закон Российской Федерации "Об информации, информатизации и защите информации".	Правительство РФ	Библиотека	
22.	Постановление Правительства России от 27.09.2007 № 612 «Об утверждении правил продажи товаров дистанционным способом».	Правительство РФ	Библиотека	
23.	Письмо Федеральной комиссии по рынку ценных бумаг от 20 января 2000 г. №ИБ-02.229 «О возможных мошеннических схемах при торговле ценными бумагами с использованием сети	Правительство РФ	Библиотека	

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Электронная библиотека и сайты кафедры:

www.krugosvet.ru

www.iprbookshop.ru

www.georgiy-pi.ru

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплин кафедры включает следующие виды занятий – лекции, практические (семинарские) занятия и самостоятельную работу обучающихся (студентов и слушателей).

Общий объем лекционного курса согласно программы курса. На занятиях возможно использование технических средств обучения.

Практические занятия, как правило, проводятся в форме семинаров. Общий объем семинарских занятий согласно тематического плана. Используются следующие виды занятий: доклады, сообщения, дискуссии, деловые игры. На практических (семинарских) занятиях по дисциплине могут применяться разнообразные методики и методы обучения, включая: опрос (устный или письменный), дискуссии, ролевые и управленческие игры, круглые столы и т.п.

В соответствии с учебным планом для самостоятельной работы студентов отводится до 40-50% времени от общего курса.

Для реализации познавательной и творческой активности обучаемых в учебном процессе используются современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и снижать долю репродуктивной деятельности учащихся за счет снижения времени, отведенного на выполнение домашнего задания. В ВУЗе представлен широкий спектр образовательных педагогических технологий, которые применяются в учебном процессе.

Педагогические технологии	Достигаемые результаты
Проблемное обучение	Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности обучаемых по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.
Разноуровневое обучение	У педагога появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных обучаемых быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные обучаемые утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации ученья.
Проектные методы обучения	Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности обучаемых, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.
Исследовательские методы в обучении	Дает возможность обучаемым самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого обучаемого.
Лекционно-семинарско-зачетная система	Данная система используется практически во всех образовательных учреждениях, т.к. она помогает обучаемым более плодотворно использовать выделенный лимит времени на каждую дисциплину. Дает возможность сконцентрировать материал в блоки и преподнести его как единое целое, а контроль проводить по предварительной подготовке обучаемых.
Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр	Расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие общеучебных умений и навыков.
Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)	Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности обучаемых и педагога. Суть индивидуального подхода в том, чтобы идти не от учебного предмета, а от обучаемого к предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает обучаемый, применять психолого-педагогические диагностики личности.

Информационно-коммуникационные технологии	Изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в ИНТЕРНЕТ.
Здоровьесберегающие технологии	Использование данных технологий позволяют равномерно во время занятий распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении.
Систему инновационной оценки «портфолио»	Формирование персонифицированного учета достижений обучаемого как инструмента педагогической поддержки социального самоопределения, определения траектории индивидуального развития личности.

Использование широкого спектра педагогических технологий дает возможность педагогическому коллективу кафедры продуктивно использовать учебное время и добиваться высоких результатов обученности студентов.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для оперативной коммуникации обучаемых с профессорско-преподавательским составом кафедры и методическими рекомендациями по выполнению отдельных учебных заданий по дисциплинам кафедры

функционируют электронные контакты, а также 2 сайта кафедры:

1. www.krugosvet.ru
2. www.georgiy-pi.ru

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для плодотворной работы преподавателя достаточно учебной аудитории, отвечающей требованиям, предъявляемым МО РФ к образовательным учреждениям. Кафедра имеет специализированные классы для изучения основ информатики, компьютерного моделирования, информационной безопасности, а также специальные аудитории, оборудованные проекционной аппаратурой для технического обеспечения проводимых занятий.

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

**НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»**

Кафедра _____ «Информатика в управлении и экономике» _____
(название кафедры)

Автор _____ ст. преподаватель Бойков А.И. _____
(ф.и.о., ученая степень, ученое звание)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.11 Управление ИТ-сервисами и контентом

(наименование дисциплины)

Направление: _____ *38.03.05. Бизнес-информатика* _____

Профиль: _____ *электронный бизнес* _____

Квалификация выпускника: _____ *бакалавр* _____

Форма обучения: _____ *очно-заочная* _____

Москва 2021

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины Управление ИТ-сервисами и контентом являются формирование у студентов знания о современных тенденциях управления интегрированными сервисами, платформами, контентом.

Задачи дисциплины:

- знать виды контента (как информационных ресурсов предприятия, так и Интернет-ресурсов), процессы управления жизненным циклом цифрового контента, процессы создания и использования информационных сервисов (контент-сервисов);

- уметь управлять процессами жизненного цикла контента предприятия и Интернет-ресурсов, управлять процессами создания и использования информационных сервисов (контент-сервисов);

- владеть методами управления процессами жизненного цикла контента предприятия и Интернет-ресурсов; методами управления процессами создания и использования информационных сервисов (контент-сервисов); методами проектирования, разработки и реализации технического решения в области создания систем управления контентом Интернет-ресурсов и систем управления контентом предприятия.

2 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина Управление ИТ-сервисами и контентом относится к Блоку 1.В, обязательные «Дисциплины (модули)» вариативной части.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1. Теоретические основы информатики *(наименование предшествующей дисциплины РУП)*

Знания: основные понятия информатики, углубленные сведения об информации и информационных процессах, архитектуру ПЭВМ и вычислительных сетей, программное обеспечение ПЭВМ, прикладные офисные информационные технологии.

Умения: создавать и редактировать документы в среде текстового процессора Word; создавать электронные таблицы в среде табличного процессора Excel.

Навыки: приобретение практических навыков подготовки, отладки и решения функциональных задач при работе с современными информационными системами.

2. Исследование систем управления *(наименование последующих дисциплин РУП)*

Знания: понятия систем управления: информационные процессы, информационные системы и технологии.

Умения: использовать современные информационные технологии применять навыки использования компьютерных технологий в профессиональной деятельности;

Навыки: владеть основными приёмами использования компьютерных технологий в профессиональной деятельности.

3. Вычислительные системы, сети и телекоммуникации

(наименование предшествующей дисциплины РУП)

Знания: принципы построения, состав, назначение аппаратных комплексов ЭВМ и компьютерных сетей, особенности их функционирования.

Умения: эффективно использовать аппаратные средства ПЭВМ при решении задач.

Навыки: представлением о современном рынке аппаратных и программных средств ЭВМ, современном состоянии и перспективах его развития, особенностях использования ЭВМ в телекоммуникационных системах и локальных сетях.

4. __ Информационные системы управления производственной компанией __

(наименование предшествующей дисциплины РУП)

Знания: современные решения информационных и коммуникационных проблем производственных компаний с помощью специализированных программных продуктов

Умения: Правильно оценить достаточность и эффективность используемой на предприятии информационной системы

Навыки: методами и технологиями поиска, оценки и выбора необходимых для автоматизации базовых процессов в производственных компаниях специализированных программных и информационно-технологических решений.

Наименования последующих учебных дисциплин:

1. __ Технологии анализа информационных систем __

(наименование последующих дисциплин РУП)

Знания: понятия информационно-коммуникативных технологий, основные методики проведения анализа.

Умения: эффективно использовать аппаратные средства ПЭВМ при решении задач анализа данных.

Навыки: представлением о современном рынке аппаратных и программных средств ЭВМ, решающих задачи автоматизированного проведения анализа в инновационной экономике.

3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	2	3
1	ПК-1 Выполнение управленческих действий над объектами ИС на глобальном рынке при взаимодействии с поставщиками и потребителями ресурсов ИС	Знает: технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии; нормативную документацию Умеет: управлять программными средствами и платформами инфраструктуры информационных технологий организаций, коммуникациями в проекте Владеет: современными стандартами информационного взаимодействия систем и договорными отношениями

4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

2 зачетных единицы (72 академических часа).

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов								
	Всего по учебному плану	Семестры							
		№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная работа (всего)	32,2						32,2		
Аудиторные занятия (всего):	32,2						32,2		
В том числе:									
лекции (Л)	12						12		
практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	20						20		
лабораторные работы (ЛР) (лабораторный практикум) (ЛП)									
Контроль самостоятельно работы (КСР):									
Самостоятельная работа	39,8						39,8		
Экзамен (при наличии):	0,2						0,2		
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	72					72		
	Зач. ед.:	2					2		
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	TK1, TK2 (тестирование)						TK1, TK2		
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет, зачет с оценкой)	3						3		

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	6	Тема 1. ИТ-сервис – основа деятельности современной ИС службы Понятие ИТ-сервиса; функциональные области управления	2		3		6	11	

		службой ИС						
2	6	Тема 2. ITIL/ITSM - концептуальная основа процессов ИС-службы Общие сведения о библиотеке ITIL; процессы поддержки ИТ-сервисов; процессы предоставления ИТ-сервисов; соглашение об уровне сервиса	2	3	6	11		
3	6	Тема 3. Решения Hewlett-Packard по управлению информационными системами Модель информационных процессов ITSM Reference Model; программные решения HP OpenView; управление бизнесом; управление приложениями; управление ИТ-службой; управление идентификацией – Identity Management; решение HP OpenView Service Desk; управление ИТ-инфраструктурой; управление ИТ-ресурсами	2	3	6	12	Тестирование	
4	6	Тема 4. Решения IBM по управлению информационными системами Модель информационных процессов ITRM; платформа управления ИТ-инфраструктурой IBM/Tivoli; базовые технологии IBM/Tivoli; технологии IBM/Tivoli для бизнес-ориентированного управления приложениями и системами; технологии IBM/Tivoli для малых и средних предприятий	2	3	6	12		
5	6	Тема 5. Подход Microsoft к построению управляемых информационных систем Методологическая основа построения управляемых ИС; инструментарий управления ИТ-инфраструктурой; Microsoft System Management Server; System Center Reporting Manager; Microsoft System Center Data Protection Manager; Microsoft System Center Capacity Planner	2	3	6	12		
6	6	Тема 6. Повышение эффективности ИТ-инфраструктуры предприятия Уровни зрелости ИТ-инфраструктуры предприятия; методология Microsoft по эксплуатации ИС	2	5	9,8	13,8	Тестирование	
		Экзамен	0,2					
ВСЕГО:			12	20	39,8	72	Зачет	

4.4 Лабораторные работы / практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ / практических занятий	Всего часов / из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
	6	Тема 1. ИТ-сервис – основа деятельности современной ИС службы	Практическая работа №1 Понятие ИТ-сервиса; функциональные области управления службой ИС	3
2.	6	Тема 2. ITIL/ITSM - концептуальная основа процессов ИС-службы	Практическая работа №2 Общие сведения о библиотеке ITIL; процессы поддержки ИТ-сервисов; процессы предоставления ИТ-сервисов	3
3.	6	Тема 3. Решения Hewlett-Packard по управлению информационными системами	Практическая работа №3 Модель информационных процессов ITSM Reference Model; программные решения HP OpenView; управление бизнесом; управление приложениями; управление ИТ-службой; управление идентификацией – Identity Management; решение HP OpenView Service Desk	3
4.	6	Тема 4. Решения IBM по управлению информационными системами	Практическая работа №4 Модель информационных процессов ИТРМ; платформа управления ИТ-инфраструктурой IBM/Tivoli; базовые технологии IBM/Tivoli; технологии IBM/Tivoli для бизнес-ориентированного управления приложениями и системами; технологии IBM/Tivoli для малых и средних предприятий	3
5.	6	Тема 5. Подход Microsoft к построению управляемых информационных систем	Практическая работа №5 Методологическая основа построения управляемых ИС; инструментарий управления ИТ-инфраструктурой	3

6.	6	Тема 6. Повышение эффективности ИТ-инфраструктуры предприятия	Практическая работа №6 Уровни зрелости ИТ-инфраструктуры предприятия; методология Microsoft по эксплуатации ИС	5
ВСЕГО:				20

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

5 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины «Управление ИТ-сервисами и контентом» осуществляется в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью на 20% являются классически-лекционными, на 80% - обучением с помощью технических средств, каждая лекция сопровождается компьютерной слайд-презентацией, т.е. применяется метод объяснительно-иллюстративный. Не менее, чем на 6 лекциях, применяется метод технологии сотрудничества и проблемный поисковой, выражающийся в 15-20 минутном выступлении в рамках лекционной темы студента (ов) с самостоятельно подготовленной презентацией.

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения (анализ конкретных ситуаций) и технологий, основанных на коллективных способах обучения.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на бально-рейтинговой технологии. Весь курс состоит из 1 раздела, представляющих собой логически завершённый объём учебной информации, по освоению которого студенты проходят текущие контроли. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания. Теоретические знания проверяются путем применения таких организационных форм как решение тестов с использованием компьютеров.

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5

10.	6	Тема 1. ИТ-сервис – основа деятельности современной ИС службы	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, а также решение тестовых заданий, подготовка докладов, выполнение практических задач.	6
11.	6	Тема 2. ITIL/ITSM - концептуальная основа процессов ИС-службы	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, а также решение тестовых заданий, подготовка докладов, выполнение практических задач.	6
12.	6	Тема 3. Решения Hewlett-Packard по управлению информационными системами	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, а также решение тестовых заданий, подготовка докладов, выполнение практических задач.	6
13.	6	Тема 4. Решения IBM по управлению информационными системами	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, а также решение тестовых заданий, подготовка докладов, выполнение практических задач.	6
14.	6	Тема 5. Подход Microsoft к построению управляемых информационных систем	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, а также решение тестовых заданий, подготовка докладов, выполнение практических задач.	6
15.	6	Тема 6. Повышение эффективности ИТ-инфраструктуры предприятия	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, а также решение тестовых заданий, подготовка докладов, выполнение практических задач.	9,8
ВСЕГО:				39,8

7 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении и разделов
1	2	3	4	5

6.	Практикум по освоению дисциплины «Управление ИТ-сервисами и контентом»	Журавлева Т.Ю.	[Электронный ресурс]/ Т.Ю. Журавлева— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 29 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21362.html .— ЭБС «IPRbooks»	1
7.	Управление контент-маркетингом	Роберт Роуз	[Электронный ресурс]: практическое руководство по созданию лояльной аудитории для вашего бизнеса/ Роуз Роберт, Пулицци Джо— Электрон. текстовые данные.— М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014.— 228 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/39436.html .— ЭБС «IPRbooks»	1
8.	Информатика (создание сайтов в сети Интернет)	Лобан А.В.	[Электронный ресурс]: практикум для ФНО/ А.В. Лобан— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский государственный университет правосудия, 2014.— 96 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/34552.html .— ЭБС «IPRbooks»	1

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
8.	Применение концепции ITSM при вводе в действие информационных систем	Тебайкина Н.И.	[Электронный ресурс]: учебное пособие/ Н.И. Тебайкина— Электрон. текстовые данные.— Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2014.— 72 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66578.html — ЭБС «IPRbooks»	1

8 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

29. <http://www.iprbookshop.ru> .
30. Библиотека Академии Наук <http://www.neva.ru/>
31. ВИНТИ http://www.mark-itt.ru/collection/info_resources/f13.shtml
32. Российская Государственная Библиотека <http://www.rsl.ru/>
33. Справочно-заочная информация по сетям ЭВМ и телекоммуникациям www.index.com
34. Обучение Интернет-профессиям. Search engine Expert.
35. http://searchengine.narod.ru/archiv/se_2_250500.htm

9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение дисциплины «Управление ИТ-сервисами и контентом» предусматривает чтение лекций, проведение практических работ, а также самостоятельное изучение специальной литературы по вопросам программы; подготовку докладов и выступлений с соответствующей презентацией.

На лекциях изучаются методологические и методические основы информационных технологий. В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки студента к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы.

На практических занятиях проводится экспресс-опрос по изучаемой теме, дискуссии по наиболее актуальным вопросам. Основной целью практических занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы занятия.

Практические работы в компьютерном классе нацелены на закрепление пройденного материала в форме решения индивидуальных заданий и работ в малых группах.

В процессе изучения дисциплины рекомендуется использовать методические материалы, разработанные и рекомендованные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом существа того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) подготовки доклада на отдельные темы, наиболее заинтересовавшие студента;
- в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- г) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников наиболее оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к зачету, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

Самостоятельная работа включает изучение и конспектирование дополнительной литературы, изучение законодательных и нормативных актов, выполнение сквозной задачи по исходным данным, предложенным преподавателем; составление краткого отчета и его защиту.

Задания для самостоятельной работы выполняются студентом в письменном виде. Некоторые задания для самостоятельных работ предусматривают также обсуждение и презентацию полученных результатов на практических занятиях. Работа выполняется с использованием текстового редактора MS WORD, MS EXCEL – для таблиц, диаграмм и т.д., MS Power Point – для подготовки слайдов и презентаций.

При необходимости в процессе работы над заданием студент может получить индивидуальную консультацию у преподавателя.

Кроме того, предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) со студентами в ходе изучения материала данной дисциплины.

Выбор конкретного задания для самостоятельной работы студентов определяется преподавателем, ведущим практические занятия, в соответствии с количеством часов, предусмотренных для самостоятельной работы студентов.

При подготовке к экзамену в период сессии конструктивным является коллективное обсуждение выносимых на экзамен вопросов с сокурсниками, что позволяет повысить степень систематизации и углубления знаний.

Целесообразным является решение тестов по изучаемому предмету, предлагаемых преподавателем на семинарских занятиях, а также широко представленных в специальных изданиях. Это позволит выявить как общие, так и более узкие вопросы предмета, которые требуют соответствующего уточнения.

Перед консультацией по предмету следует составить список вопросов, требующих дополнительного разъяснения преподавателем.

Работа должна носить самостоятельный, творческий характер; при ее оценке преподаватель в первую очередь оценивает обоснованность и оригинальность выводов работы.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной

аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

10 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

13. Пакеты Microsoft Office 2016;
14. Программа Fine reader для распознавания отсканированных текстов.
15. Прикладное программное обеспечение

11 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Компьютерное и мультимедийное оборудование в учебных кабинетах и лекционных аудиториях.

2. Учебный мультимедийный методический комплекс дисциплины, который включает в себя обучающие и контролирующие материалы, служит в качестве информационно-справочной системы, осуществляет демонстрацию самых различных видов символьной и графической информации в виде текстов и структурно-логических схем.

12 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

**НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»**

Кафедра Информатика в управлении и экономике
(название кафедры)

Автор Пещеров Г.И., доктор военных наук, профессор
(ф.и.о., ученая степень, ученое звание)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.12 Общая теория систем

(наименование дисциплины)

Направление: 38.03.05 Бизнес-информатика

Профиль: Электронный бизнес

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очно-заочная

Москва 2021

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины Общая теория систем является ввести обучаемых в предметное поле теории систем и побудить их к изучению и критическому осмыслению проблем интегративных тенденций в науке, а также направить их на изучение сложных, комплексных, крупномасштабных проблем.

Задачи, решение которых обеспечивает достижение цели:

ознакомить обучаемых с существом изучаемых проблем и соответствующих объектов;
создание средств, позволяющих обеспечить рациональное управление сложными системами;
содействовать разрешению имеющихся проблем;
понимание единства исследовательских функций и решение практических задач, направленных на преобразование объекта исследования;
разрешение проблемной ситуации, имеющей место в исследуемой системе;
понимания комплексности и междисциплинарности характера системных исследований.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина Общая теория систем относится к Блоку Б1.В, обязательные «Дисциплины (модули)» вариативной части.

Общая теория систем является синтетической дисциплиной. В нем находит отражение междисциплинарный характер системных исследований, реализуется современная форма синтеза научных знаний. В своей простейшей интерпретации междисциплинарность выражается в том, что системный анализ занимается изучением объектов такой сложности, для описания которых приходится привлекать понятия, изучаемые в рамках различных традиционных научных дисциплин. Реально содержание этого понятия гораздо глубже. Дело в том, что традиционные дисциплины изучают различные аспекты поведения исследуемых систем. В системных исследованиях такая декомпозиция невозможна, так как при этом могут потеряться основные свойства системы. Иными словами необходимо учитывать системный эффект, когда совокупность объектов, объединенная в систему, приводит к появлению новых свойств. Таким образом, для понимания поведения системы необходимы теоретические знания различных дисциплин. Причем для исследования систем применяются не только формализованные методы, но и неформальные процедуры.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами из курса средней школы:

1. Информатика

Знания: фундаментальных основ и понятийного аппарата в области информационных технологий;

Умения: оперировать формальными (математическими) моделями, понять разницу между математической (формальной) моделью объекта и его натурной («вещественной») моделью, между математической (формальной) моделью объекта/явления и его словесным (литературным) описанием, а также формирование самостоятельности и творческого подхода к решению задач с помощью средств современной вычислительной техники;

Навыки: использования основных способов графического представления числовой информации и работы с современным программным обеспечением.

2. Математика

Знания: основ построения и исследования математических моделей для описания и решения прикладных задач, задач из смежных дисциплин;

Умения: выполнять и самостоятельно составлять алгоритмических предписаний и инструкций на математическом материале; выполнять расчеты практического характера; использовать математические формулы и самостоятельно составлять формулы на основе обобщения частных случаев и эксперимента.

Навыки: проведения доказательных рассуждений, логического обоснования выводов, различения доказанных и недоказанных утверждений, аргументированных и эмоционально убедительных суждений.

Наименования последующих учебных дисциплин:

1. Компьютерное моделирование

Знания: основ компьютерного моделирования;

Умения: работать с компьютером, как средством управления информацией;

Навыки: в моделировании бизнес-процессов.

2. Управление эффективностью бизнеса

Знания: основ безопасности для обеспечения эффективного управления предприятием;

Умения: грамотно использовать новые информационные технологии для развития бизнеса;

Навыки: в обеспечении информационной безопасности в условиях конкурентной среды.

3. Стандартизация, сертификация и управление качеством программного обеспечения

Знания: в области программных систем, обеспечивающих безопасность информации;

Умения: использовать новые информационные технологии в развитии предприятия;

Навыки: в выборе качественных программ и ИКТ.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	2	3
1	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений: основные принципы критического анализа</p> <p>Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий</p> <p>Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; демонстрации оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций</p>
2	ПК-2 организация процесса управления информационной безопасностью ресурсов ИТ и информационных систем, вовлечение и привлечение необходимых ресурсов	<p>Знает: основы информационной безопасности организации</p> <p>Умеет: классифицировать и кодировать информацию</p> <p>Владеет: современными стандартами информационного взаимодействия систем информационной безопасности</p>

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Раздел 1									
1		Тема №1. Введение в теорию систем. Системность - общее свойство материи. Развитие системных представлений. Становление системного анализа. Определения системного анализа.	2		2		6	10	Тестирование
2		Тема №2. Основные понятия теории систем. Основные понятия, характеризующие строение и функционирование систем: элемент, связь, подсистема, среда, структура, виды и формы представления структур, состояние, поведение, равновесие, управляемость, достижимость. Устойчивость и развитие. Понятие сложной системы.	2		2		8	12	
3	1	Тема №3. Основные признаки и свойства системы. Совокупность, связь, объект, подсистема, элемент, структура, организация, управление, цель, функция, функционирование, поведение, эффективность, оптимальность.	2		2		12	16	
4		Тема №4. Классификация систем. По природе элементов, по происхождению, по степени сложности, по характеру поведения, по степени автоматизации управления, по приспособленности к среде, по отношению к среде, по длительности существования, по изменению свойств, по характеру реакции на воздействие среды.	2		2		10	14	
Раздел 2									
5		Тема №5. Элементы системного анализа. Синтез методологии теории систем, системного подхода и системных методов обоснований принятия решения. Операция количественного сравнения альтернатив. Редуцирование (уменьшение) числа переменных.	2		2		6	10	Письменный опрос
6	1	Тема №6. Этапы исследования систем. Словесная постановка задачи; Выбор показателя эффективности (целевой функции); Математическая постановка задачи; Разработка модели функционирования системы; Моделирование функционирования системы - сравнение альтернативных вариантов функционирования системы по выбранной целевой функции (показателю эффективности); Принятие решения.	2		2		6	10	
7		Тема №7. Модели и их роль при исследовании систем. Обработка данных натурального эксперимента, проводимого над системой; Обработка данных эксперимента, проводимого над моделью системы.	2		2		12	16	
8		Тема №8. Моделирование функционирования систем. Аналитические исследования	2		6		11,8	19,8	

	процессов. Исследование процессов при помощи численных методов (с применением ЭВМ). Исследование процессов на ЭВМ непрерывного действия аналоговых или моделирующих машинах. Моделирование процессов на цифровых ЭВМ.							
ВСЕГО:		16		20		71,8	108	Зачет (0,2)

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ / практических занятий	Всего часов / из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
2	1	Раздел 1. Тема №1. Введение в теорию систем.	Вопросы практического занятия: 1.Определение теории систем; 2. Задачи теории систем; 3. Суть теория информации; 4. Системный подход и системный анализ.	2
3		Тема №2. Основные понятия теории систем.	Интерактивное занятие в форме «работа в малых группах». Вопросы практического занятия: 1. Дескриптивное и конструктивное определение системы; 2. многообразие подходов к определению понятия "система"; 3. Принцип «черного ящика»; 4. Структура системы и ее элементы.	2
4		Тема №3. Основные признаки и свойства системы.	Интерактивное занятие в форме «дискуссия». Вопросы практического занятия: 1. Основные признаки системы; 2.Суть связи в системе; 3.Основные свойства системы; 4. Функция системы.	2
5		Тема №4. Классификация систем.	Интерактивное занятие в форме «деловая игра». Вопросы практического занятия: 1. Методических подход к классификации систем; 2. Физические и абстрактные системы; 3. Естественные искусственные системы; 4. Сложные системы.	2
6		Раздел 2. Моделирование систем Тема №5. Элементы системного анализа.	Вопросы практического занятия: 1.Суть системного анализа; 2. Содержание системного анализа; 3. Требования к системе; 4. Этапы системного анализа.	2

7	Тема №6. Этапы исследования систем.	Интерактивное занятие в форме «дискуссия». Вопросы практического занятия: 1. Основные этапы исследования систем; 2. Детализация этапов по содержанию; 3. Выбор показателя эффективности; 4. Математическая постановка задачи.	2
8	Тема №7. Модели и их роль при исследовании систем.	Интерактивное занятие в форме «дискуссия». Вопросы практического занятия: 1. Основные способы исследования систем; 2. Определение модели; 3. Вербальные модели; 4. Математические модели.	2
9	Тема №8. Моделирование функционирования систем.	Интерактивное занятие в форме «дискуссия». Вопросы практического занятия: 1. Понятие моделирования; 2. Методы использования математических моделей; 3. Аналитическое исследование; 4. Компьютерное моделирование.	6
ВСЕГО:			20

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины должно включать в себя следующие образовательные технологии:

1. в зависимости от характера познавательной деятельности: репродуктивные, алгоритмические, продуктивные;
2. в зависимости от ведущей формы педагогического взаимодействия: мультимедиа-технологии, традиционные;
3. в зависимости от ведущего метода обучения: проблемные, проектные, диалоговые, игровые.

Технологически диалоговая форма лекции может быть представлена как:

1. лекция-беседа – вопросы к аудитории, приглашение к коллективному исследованию – беглая «мозговая атака»;
2. лекция-дискуссия – свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами лекции;
3. проблемная лекция – «соавторство» с лектором в решении проблемных задач;
4. лекция с применением техники обратной связи (если имеется техническая возможность) – получение сведений от всей группы обучаемых на поставленный вопрос;
5. лекция-консультация – например, первая часть занятия проводится в виде лекции, в которой преподаватель отвечает на вопросы студентов, возникшие в ходе предварительно-поисковой работы, дополняя и развивая их по своему усмотрению; вторая часть проходит в форме ответов на дополнительные вопросы обучаемых, свободного обмена мнениями и завершается заключительным словом лектора;
6. письменная программированная лекция – преподаватель сам составляет и предлагает вопросы обучаемым; на подготовленные вопросы преподаватель сначала

просит ответить обучаемых, а затем проводит анализ и обсуждение неправильных ответов.

Подготовка к лекции осуществляется на основе учебной и научной литературы, электронных ресурсов.

Предварительная работа над каждым разделом и темой программы осуществляется в ходе внеаудиторной самостоятельной работы.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает обсуждение выполненных заданий на практических занятиях, проверку письменных работ, презентационные материалы.

Одним из важных направлений в организации внеаудиторной работы является исследовательская деятельность. Она предполагает написание и последующую защиту рефератов, учебных проектов, что позволяет ориентировать студентов на последующие практики.

Результаты самостоятельной работы учитываются при итоговой оценке освоения дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	1	Раздел 1. Основные понятия теории систем		
2.	1	Тема №1. Введение в теорию систем.	Обучающая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	6
3.	1	Тема №2. Основные понятия теории систем.	Закрепляющая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	8
4.	1	Тема №3. Основные признаки и свойства системы.	Закрепляющая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	12
5.	1	Тема №4. Классификация систем.	Обучающая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	10
6.	1	Раздел 2. Моделирование систем		

7.	1	Тема №5. Элементы системного анализа.	Развивающая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	6
8.	1	Тема №6. Основы баз данных.	Развивающая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	6
9.	1	Тема №7. Этапы исследования систем.	Развивающая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	12
10.	1	Тема №8. Моделирование функционирования систем.	Развивающая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	11,8
ВСЕГО:				71,8

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
-------	--------------	-----------	---------------------------------------	------------------------------------

1	2	3	4	5
17.	Системные методы анализа и синтеза интеллектуально-адаптивного управления.: Монография. - М.:ИИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 238 с.: 60x88 1/16. - (Научная мысль) (Обложка. КБС) ISBN 978-5-369-01571-1	Крамаров С. О.	Электронная библиотека – iprbookshop.ru 2016.	
18.	Системное моделирование и методы исследования математических моделей / - М.: КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 243 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-906818-32-4	Морозов В.М.	Электронная библиотека - iprbookshop.ru 2016.	
19.	Системный анализ, оптимизация и принятие решений: Учебник для студентов высших учебных заведений.— М.: КУРС: ИНФРА-М, 2017. — 256 с.	Кузнецов В. А.	Электронная библиотека – iprbookshop.ru 2016 .	
20.	Моделирование систем управления с применением Matlab: Учебное пособие. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 256 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-010185-9	Тимохин А. Н.	Электронная библиотека - iprbookshop.ru 2016.	

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
24.	Моделирование систем управления с применением Matlab: Учебное пособие. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 256 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-010185-9	Тимохин А. Н.	Электронная библиотека - iprbookshop.ru 2016.	
25.	Имитационное моделирование объектов с хаотическими факторами: Учебное пособие. - М.: КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 192 с.: 60x90 1/16. - (Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-906818-20-1	Кобелев Н. Б.	Электронная библиотека - iprbookshop.ru 2016.	

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Электронная библиотека и сайты кафедры:

www.krugosvet.ru

www.iprbookshop.ru

www.georgiy-pi.ru

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплин кафедры включает следующие виды занятий –

лекции, практические (семинарские) занятия и самостоятельную работу обучаемых (студентов и слушателей).

Общий объем лекционного курса согласно программы курса. На занятиях возможно использование технических средств обучения.

Практические занятия, как правило, проводятся в форме семинаров. Общий объем семинарских занятий согласно тематического плана. Используются следующие виды занятий: доклады, сообщения, дискуссии, деловые игры. На практических (семинарских) занятиях по дисциплине могут применяться разнообразные методики и методы обучения, включая: опрос (устный или письменный), дискуссии, ролевые и управленческие игры, круглые столы и т.п.

В соответствии с учебным планом для самостоятельной работы студентов отводится до 40-50% времени от общего курса.

Для реализации познавательной и творческой активности обучаемых в учебном процессе используются современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и снижать долю репродуктивной деятельности учащихся за счет снижения времени, отведенного на выполнение домашнего задания. В ВУЗе представлен широкий спектр образовательных педагогических технологий, которые применяются в учебном процессе.

Педагогические технологии	Достижимые результаты
Проблемное обучение	Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности обучаемых по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.
Разноуровневое обучение	У педагога появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных обучаемых быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные обучаемые утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации учения.
Проектные методы обучения	Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности обучаемых, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.
Исследовательские методы в обучении	Дает возможность обучаемым самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого обучаемого.
Лекционно-семинарско-зачетная система	Данная система используется практически во всех образовательных учреждениях, т.к. она помогает обучаемым более плодотворно использовать выделенный лимит времени на каждую дисциплину. Дает возможность сконцентрировать материал в блоки и преподносить его как единое целое, а контроль проводить по предварительной подготовке обучаемых.
Технология использования в обучении игровых методов:	Расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и

ролевых, деловых, и других видов обучающих игр	навыков, необходимых в практической деятельности, развитие общеучебных умений и навыков.
Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)	Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности обучаемых и педагога. Суть индивидуального подхода в том, чтобы идти не от учебного предмета, а от обучаемого к предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает обучаемый, применять психолого-педагогические диагностики личности.
Информационно-коммуникационные технологии	Изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в ИНТЕРНЕТ.
Здоровьесберегающие технологии	Использование данных технологий позволяют равномерно во время занятий распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении.
Систему инновационной оценки «портфолио»	Формирование персонифицированного учета достижений обучаемого как инструмента педагогической поддержки социального самоопределения, определения траектории индивидуального развития личности.

Использование широкого спектра педагогических технологий дает возможность педагогическому коллективу кафедры продуктивно использовать учебное время и добиваться высоких результатов обученности студентов.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении

результатов проверки сформированности компетенций.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для оперативной коммуникации обучаемых с профессорско-преподавательским составом кафедры и методическими рекомендациями по выполнению отдельных учебных заданий по дисциплинам кафедры функционируют электронные контакты, а также 2 сайта кафедры:

1. www.krugosvet.ru
2. www.georgiy-pi.ru

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для плодотворной работы преподавателя достаточно учебной аудитории, отвечающей требованиям, предъявляемым МО РФ к образовательным учреждениям. Кафедра имеет специализированные классы для изучения основ информатики, компьютерного моделирования, информационной безопасности, а также специальные аудитории, оборудованные проекционной аппаратурой для технического обеспечения проводимых занятий.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

**НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»**

Кафедра _____ «Информатика в управлении и экономике» _____
(название кафедры)

Автор _____ ст. преподаватель Бойков А.И. _____
(ф.и.о., ученая степень, ученое звание)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.13 Стандартизация, сертификация и управление качеством
программного обеспечения

(наименование дисциплины)

Направление: _____ *38.03.05. Бизнес-информатика* _____

Профиль: _____ *электронный бизнес* _____

Квалификация выпускника: _____ *бакалавр* _____

Форма обучения: _____ *очно-заочная* _____

Москва 2021

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины Стандартизация, сертификация и управление качеством программного обеспечения являются ознакомление студентов с основными факторами, определяющими качество программно-информационных продуктов, методами оценки корректности, требованиями, методами и правилами процедуры тестирования программных продуктов. Освоение курса позволит ориентироваться в современных стандартах качества, а также системах, которые позволяют разрабатывать программное обеспечение в соответствии с их требованиями.

2 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина Стандартизация, сертификация и управление качеством программного обеспечения относится к Блоку 1.В, обязательные «Дисциплины (модули)» вариативной части.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1. Теоретические основы информатики *(наименование предшествующей дисциплины РУП)*

Знания: основные понятия информатики, углубленные сведения об информации и информационных процессах, архитектуру ПЭВМ и вычислительных сетей, программное обеспечение ПЭВМ, прикладные офисные информационные технологии.

Умения: создавать и редактировать документы в среде текстового процессора Word; создавать электронные таблицы в среде табличного процессора Excel.

Навыки: приобретение практических навыков подготовки, отладки и решения функциональных задач при работе с современными информационными системами.

2. Исследование систем управления *(наименование последующих дисциплин РУП)*

Знания: понятия систем управления: информационные процессы, информационные системы и технологии.

Умения: использовать современные информационные технологии применять навыки использования компьютерных технологий в профессиональной деятельности;

Навыки: владеть основными приёмами использования компьютерных технологий в профессиональной деятельности.

3. Исследование систем управления *(наименование последующих дисциплин РУП)*

Знания: понятия систем управления: информационные процессы, информационные системы и технологии.

Умения: использовать современные информационные технологии применять навыки использования компьютерных технологий в профессиональной деятельности;

Навыки: владеть основными приёмами использования компьютерных технологий в профессиональной деятельности.

4. Вычислительные системы, сети и телекоммуникации
(наименование предшествующей дисциплины РУП)

Знания: принципы построения, состав, назначение аппаратного комплексов ЭВМ и компьютерных сетей, особенности их функционирования.

Умения: эффективно использовать аппаратные средства ПЭВМ при решении задач.

Навыки: представлением о современном рынке аппаратных и программных средств ЭВМ, современном состоянии и перспективах его развития, особенностях использования ЭВМ в телекоммуникационных системах и локальных сетях.

5. Информационные системы управления производственной компанией
(наименование предшествующей дисциплины РУП)

Знания: современные решения информационных и коммуникационных проблем производственных компаний с помощью специализированных программных продуктов

Умения: Правильно оценить достаточность и эффективность используемой на предприятии информационной системы

Навыки: методами и технологиями поиска, оценки и выбора необходимых для автоматизации базовых процессов в производственных компаниях специализированных программных и информационно-технологических решений.

Наименования последующих учебных дисциплин:

1. Дипломное проектирование.

3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	2	3
1	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>Знает: виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; основные методы оценки разных способов решения задач; действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность.</p> <p>Умеет: проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет: методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта; навыками работы с нормативно-правовой документацией.</p>

Экзамен (при наличии):		0,2								0,2
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	108								108
	Зач. ед.:	3								3
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)		ТК1, ТК2 (тестирование)								ТК1, ТК2
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет, зачет с оценкой)		30								30

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	8	Модуль 1 «Основные понятия стандартизации и сертификации ПО» Тема «Программно-информационный продукт – как особый вид товара». Жизненный цикл программного обеспечения (ЖЦ ПО). Модели и стадии ЖЦ ПО. Обеспечение качества на разных этапах ЖЦ ПО.	3		3		14		20	
2	8	Тема «Основные понятия и определения метрологии ПО». Основные задачи метрологии. Области и виды измерений. Шкалы измерений. Физические величины и их единицы. Основные понятия об измерениях и средствах измерений. Погрешности измерений. Метрологическое обеспечение производства, испытаний и контроля качества продукции. Государственная метрологическая служба и ее органы. Нормативная база законодательной метрологии. Государственный метрологический контроль и надзор.	3		3		14		20	
3	8	Тема «Основные понятия сертификации. Сертификация ПО». Цели и преимущества сертификации. Системы	3		3		14		20	Тестирование

		сертификации и области их применения. Схемы сертификации и порядок проведения сертификации. Сертификация сложных технических и программных систем. Сертификация информационного и программного обеспечения. Международные и российские организации по сертификации. Место испытательной лаборатории в процессе сертификации. Сертификация услуг. Система аккредитации.						
4	8	<u>Модуль 2 «Управление качеством программного обеспечения и его оценка»</u> Тема « Качество программных средств и его оценка». Основные понятия качества программных средств. Стандарты, регламентирующие качество программных средств. Модели оценки характеристик качества и надежности ПО. Динамические, статические и эмпирические модели надежности. Основные методы тестирования программно-информационного продукта Понятие метрики. Размерно-ориентированные метрики. Функционально-ориентированные метрики. Достоинства и недостатки.	3	3	14	20		
5	8	Тема «Основные модели оценки надежности ПО». Определение надежности ПС. Показатели надежности ПС. Факторы, определяющие надежность ПС. Общая характеристика моделей надежности ПС. Ошибки ПС. Причины ошибок в ПС. Классификация программных ошибок. Модель Коркорэна и модель Миллса. Модель простая интуитивная и модель Мусса. Модель Шумана и модель Нельсона. Модель переходных вероятностей. Модель Гоэл-Окимото и модель Джелински-Моранды.	4	4	13,8	19,8	Тестирование	
		Зачет	6					
		Экзамен	0,2					
ВСЕГО:			16	16	69,8	108	Зачет с оценкой	

4.4 Лабораторные работы / практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ / практических занятий	Всего часов / из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
	8	<p><u>Модуль 1 «Основные понятия стандартизации и сертификации ПО»</u></p> <p>Тема «Программно-информационный продукт – как особый вид товара».</p>	Обсуждение и разбор основных понятий и определений (жизненный цикл программного обеспечения; модели и стадии ЖЦ ПО; обеспечение качества на разных этапах ЖЦ ПО).	3
2.	8	Тема «Основные понятия и определения метрологии ПО».	Расчет различного вида погрешностей измерений.	3
3.	8	Тема «Основные понятия сертификации. Сертификация ПО».	Обсуждение и разбор основных понятий и определений темы (цели и преимущества сертификации; системы сертификации и области их применения; схемы сертификации и порядок проведения сертификации; сертификация сложных технических и программных систем; сертификация информационного и программного обеспечения; международные и российские организации по сертификации; место испытательной лаборатории в процессе сертификации; сертификация услуг; система аккредитации.). Разработка электронного издания на заданную тему.	3
4.	8	<p><u>Модуль 2 «Управление качеством программного обеспечения и его оценка»</u></p> <p>Тема «Качество программных средств и его оценка».</p>	Оценка параметров качества и эффективности разработанного программного средства.	3

5.	8	Тема «Основные модели оценки надежности ПО».	Оценка параметров надежности разработанного программного средства.	4
ВСЕГО:				16

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

5 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины «Стандартизация, сертификация и управление качеством программного обеспечения» осуществляется в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью на 20% являются классически-лекционными, на 80% - обучением с помощью технических средств, каждая лекция сопровождается компьютерной слайд-презентацией, т.е. применяется метод объяснительно-иллюстративный. Не менее, чем на 6 лекциях, применяется метод технологии сотрудничества и проблемный поисковой, выражающийся в 15-20 минутном выступлении в рамках лекционной темы студента (ов) с самостоятельно подготовленной презентацией.

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения (анализ конкретных ситуаций) и технологий, основанных на коллективных способах обучения.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на бально-рейтинговой технологии. Весь курс состоит из 1 раздела, представляющих собой логически завершённый объём учебной информации, по освоению которого студенты проходят текущие контроли. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания. Теоретические знания проверяются путем применения таких организационных форм как решение тестов с использованием компьютеров.

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5

	8	<p><u>Модуль 1</u> <u>«Основные понятия стандартизации и сертификации ПО»</u></p> <p>Тема «Программно-информационный продукт – как особый вид товара».</p>	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, а также решение тестовых заданий, подготовка докладов, выполнение практических задач.	14
2.	8	<p>Тема «Основные понятия и определения метрологии ПО».</p>	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, а также решение тестовых заданий, подготовка докладов, выполнение практических задач.	14
3.	8	<p>Тема «Основные понятия сертификации</p> <p>Сертификация ПО».</p>	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, а также решение тестовых заданий, подготовка докладов, выполнение практических задач.	14
4.	8	<p><u>Модуль 2</u> <u>«Управление качеством программного обеспечения и его оценка»</u></p> <p>Тема «Качество программных средств и его оценка».</p>	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, а также решение тестовых заданий, подготовка докладов, выполнение практических задач.	14

5.	8	Тема «Основные модели оценки надежности ПО».	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, а также решение тестовых заданий, подготовка докладов, выполнение практических задач.	13,8
ВСЕГО:				69,8

7 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
1	Метрология, стандартизация, сертификация и управление качеством в вопросах и ответах	Шклярва Е.И.	[Электронный ресурс]: методические рекомендации/ Е.И. Шклярва— Электрон. текстовые данные.— М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2016.— 19 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65667.html .— ЭБС «IPRbooks»	1,2
2.	Управление качеством программных систем	Перемитина Т.О.	[Электронный ресурс]: учебное пособие/ Т.О. Перемитина— Электрон. текстовые данные.— Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2011.— 228 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13994.html .— ЭБС «IPRbooks»	1,2
3.	Стратегия управления конфигурацией программного обеспечения IBM Rational ClearCase	Дэвид Белладжио	[Электронный ресурс]/ Белладжио Дэвид, Миллиган Том— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, 2017.— 382 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/63958.html .— ЭБС «IPRbooks»	1,2

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
3.	Встраиваемые высокопроизводительные цифровые системы управления. Практический курс разработки и отладки программного обеспечения сигнальных микроконтроллеров TMS320x28xxx в интегрированной среде Code Composer Studio	Анучин А.С.	[Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.С. Анучин, Д.И. Алямкин, А.В. Дроздов— Электрон. текстовые данные.— М.: Издательский дом МЭИ, 2010.— 270 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/33122.html .— ЭБС «IPRbooks»	1,2

8 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

36. <http://www.iprbookshop.ru> .
37. Библиотека Академии Наук <http://www.neva.ru/>
38. ВИНТИ http://www.mark-itt.ru/collection/info_resources/f13.shtml
39. Российская Государственная Библиотека <http://www.rsl.ru/>
40. Справочно-заочная информация по сетям ЭВМ и телекоммуникациям www.index.com
41. Обучение Интернет-профессиям. Search engine Expert.
42. http://searchengine.narod.ru/archiv/se_2_250500.htm

9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение дисциплины «Стандартизация, сертификация и управление качеством программного обеспечения» предусматривает чтение лекций, проведение практических работ, а также самостоятельное изучение специальной литературы по вопросам программы; подготовку докладов и выступлений с соответствующей презентацией.

На лекциях изучаются методологические и методические основы информационных технологий. В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки студента к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы.

На практических занятиях проводится экспресс-опрос по изучаемой теме, дискуссии по наиболее актуальным вопросам. Основной целью практических занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения

студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы занятия.

Практические работы в компьютерном классе нацелены на закрепление пройденного материала в форме решения индивидуальных заданий и работ в малых группах.

В процессе изучения дисциплины рекомендуется использовать методические материалы, разработанные и рекомендованные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом существа того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) подготовки доклада на отдельные темы, наиболее заинтересовавшие студента;
- в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- г) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников наиболее оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к зачету, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

Самостоятельная работа включает изучение и конспектирование дополнительной литературы, изучение законодательных и нормативных актов, выполнение сквозной задачи по исходным данным, предложенным преподавателем; составление краткого отчета и его защиту.

Задания для самостоятельной работы выполняются студентом в письменном виде. Некоторые задания для самостоятельных работ предусматривают также обсуждение и презентацию полученных результатов на практических занятиях. Работа выполняется с использованием текстового редактора MS WORD, MS EXCEL – для таблиц, диаграмм и т.д., MS Power Point – для подготовки слайдов и презентаций.

При необходимости в процессе работы над заданием студент может получить индивидуальную консультацию у преподавателя.

Кроме того, предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) со студентами в ходе изучения материала данной дисциплины.

Выбор конкретного задания для самостоятельной работы студентов определяется преподавателем, ведущим практические занятия, в соответствии с количеством часов, предусмотренных для самостоятельной работы студентов.

При подготовке к экзамену в период сессии конструктивным является коллективное обсуждение выносимых на экзамен вопросов с сокурсниками, что позволяет повысить степень систематизации и углубления знаний.

Целесообразным является решение тестов по изучаемому предмету, предлагаемых преподавателем на семинарских занятиях, а также широко представленных в специальных изданиях. Это позволит выявить как общие, так и более узкие вопросы предмета, которые требуют соответствующего уточнения.

Перед консультацией по предмету следует составить список вопросов, требующих дополнительного разъяснения преподавателем.

Работа должна носить самостоятельный, творческий характер; при ее оценке преподаватель в первую очередь оценивает обоснованность и оригинальность выводов работы.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

10 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

16. Пакеты Microsoft Office 2016;
17. Программа Fine reader для распознавания отсканированных текстов.
18. Прикладное программное обеспечение

11 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Компьютерное и мультимедийное оборудование в учебных кабинетах и лекционных аудиториях.

2. Учебный мультимедийный методический комплекс дисциплины, который включает в себя обучающие и контролирующие материалы, служит в качестве информационно-справочной системы, осуществляет демонстрацию самых различных видов символьной и графической информации в виде текстов и структурно-логических схем.

12 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

**НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»**

Кафедра Информатика в управлении и экономике
(название кафедры)

Автор Пещеров Г.И., доктор военных наук, профессор
(ф.и.о., ученая степень, ученое звание)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.16 Системы автоматизированного документооборота

(наименование дисциплины)

Направление: 38.03.05. Бизнес-информатика

Профиль: электронный бизнес

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очно-заочная

Москва 2021

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины Системы автоматизированного документооборота являются формирование системных знаний о современных системах автоматизации делопроизводства и электронного документооборота.

В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен:

- знать:

- общие принципы применения современных компьютерных средств и информационных технологий при организации информационно-документационного обеспечения деятельности;

- общие принципы организации электронного документооборота;

- уметь:

- выявлять критерии для выбора оптимальной альтернативы;
- формулировать требования к системам электронного документооборота, выявлять оптимальные технологии электронного документооборота с учетом специфики деятельности конкретной организации;

- владеть:

- навыками использования программных средств и навыками работы в компьютерных сетях;

- способностью использовать информационные системы для решения прикладных документоведческих и архивоведческих задач.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина Системы автоматизированного документооборота относится к Блоку 1.В.ДВ «Дисциплины (модули)» вариативной части, и является дисциплиной по выбору.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1. Теоретические основы информатики

Знания: основ информатики в современном мире;

Умения: оперировать новейшими информационными технологиями;

Навыки: пользования современными информационными системами.

2. Программирование

Знания: основных сведений о системах и языках программирования;

Умения: составлять, вводить и отлаживать программы на различных языках программирования;

Навыки: применения текстовых процессоров для создания и оформления документов с использованием таблиц, рисунков и диаграмм и работы со средой программирования VBA.

3. Вычислительные системы, сети и телекоммуникации

Знания: основ организации вычислительных систем, сети и телекоммуникации;

Умения: использовать в работе вычислительные сети и телекоммуникации;

Навыки: в производстве вычислительных операций, работе в сети и телекоммуникациях.

Наименования последующих учебных дисциплин:

1. Экономическая безопасность

Знания: основ формирования экономической безопасности;

Умения: работать с ИКТ с учетом обеспечения информационной безопасности;

Навыки: в выборе новых технологий, обеспечивающих безопасность бизнеса.

2. Управление эффективностью бизнеса

Знания: основ безопасности для обеспечения эффективного управления предприятием;

Умения: грамотно использовать новые информационные технологии для развития

бизнеса;

Навыки: в обеспечении информационной безопасности в условиях конкурентной среды.

3. Стандартизация, сертификация и управление качеством программного обеспечения

Знания: в области программных систем, обеспечивающих безопасность информации;

Умения: использовать новые информационные технологии в развитии предприятия;

Навыки: в выборе качественных программ и ИКТ.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	2	3
1	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений: основные принципы критического анализа
		Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий
		Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; демонстрации оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций
2	ПК-2 Организация процесса управления информационной безопасностью ресурсов ИТ и информационных систем, вовлечение и привлечение необходимых ресурсов	Знает: основы информационной безопасности организации
		Умеет: классифицировать и кодировать информацию
		Владеет: современными стандартами информационного взаимодействия систем информационной безопасности

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

4 зачетных единицы (144 академических часа).

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов	
	Всего по	Семестры

	учебному	№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная работа (всего)	52,2			52,2					
Аудиторные занятия (всего):	52,2			52,2					
В том числе:									
лекции (Л)	20			20					
практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	32			32					
лабораторные работы (ЛР) (лабораторный практикум) (ЛП)									
Контроль самостоятельно работы (КСР):									
Самостоятельная работа (всего):	91,8			91,8					
Экзамен (при наличии):	0,2			0,2					
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	144		144					
	Зач. ед.:	4		4					
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	TK1, TK2 (тестирование)			TK1, TK2					
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет, зачет с оценкой)	30			30					

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Раздел 1									
	3	Тема 1. Введение в систему автоматизированного документооборота	2		4		10	16	Тестирование
		Тема 2 Правовые и нормативные основы документационного обеспечения управления	4		4		20	28	
		Тема 3 Функции системы автоматизированного документооборота	2		6		10	18	
Раздел 2									
	3	Тема 4 Классификация системы автоматизированного документооборота	4		6		16	26	Письменный опрос
		Тема 5 Выбор и внедрение комплексных систем	4		6		16	26	

	автоматизированного документооборота							
	Тема 6. Документирование управленческой деятельности	4		6		19,8	29,8	
	Экзамен	0,2						
ВСЕГО:		20		32		91,8	144	
							Зачет с оценкой	

4.4 Лабораторные работы / практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ / практических занятий	Всего часов / из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
			Тема 1. Введение в систему автоматизированного документооборота. Вопросы практического занятия: 1. Понятие документа. 2. Классификация документов. 3. Свойства документов. 4. Функции документов в управлении. 5. Понятие системы документации.	4
2.	3	Раздел 1. Основы автоматизированного делопроизводства	Интерактивное занятие в форме «дискуссия». Тема 2 Правовые и нормативные основы документационного обеспечения управления. Вопросы практического занятия: 1. Стандартизация и унификация документов. 2. Нормативные акты и инструктивные материалы. 3. Оформление документов. Реквизиты документов: постоянные и переменные. Правила оформления реквизитов. Схема расположения реквизитов в документе. 4. Бланки организации и образцы документов. Виды бланков организации и их реквизиты.	4

3.			<p>Интерактивное занятие в форме «дискуссия». Тема3 Функции системы автоматизированного документооборота. Вопросы практического занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Автоматизация создания документов. Формы и шаблоны документов. 2.Автоматизация ввода и рассылки документов. <p>Организация массового ввода бумажных документов. 3.Организация рассылки документов с использованием информационных технологий.</p>	6
4.			<p>Интерактивное занятие в форме «дискуссия». Тема 4 Классификация системы автоматизированного документооборота. Вопросы практического занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Структурирование документационного обеспечения. 2.Бизнес требования. Требования к ресурсам системы 	6
5.	3	<p>Раздел 2. Методология автоматизированного делопроизводства</p>	<p>Интерактивное занятие в форме «дискуссия». Тема 5 Выбор и внедрение комплексных систем автоматизированного документооборота. Вопросы практического занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Выбор системы электронного документооборота. 2.Очередность внедрения системы электронного документооборота. 3.Этапы автоматизации документооборота. 	6

6.		Интерактивное занятие в форме «дискуссия». Тема 6. Документирование управленческой деятельности. Вопросы практического занятия: 1. Категории систем управления документооборотом. 2. Системы коллективной работы. 3. Системы автоматизации управления документооборотом. 4. Системы автоматизации деловых процессов. 5. Интегрированные системы управления документооборотом.	6
ВСЕГО:			32

а. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины должно включать в себя следующие образовательные технологии:

16. в зависимости от характера познавательной деятельности: репродуктивные, алгоритмические, продуктивные;

17. в зависимости от ведущей формы педагогического взаимодействия: мультимедиа-технологии, традиционные;

18. в зависимости от ведущего метода обучения: проблемные, проектные, диалоговые, игровые.

Технологически диалоговая форма лекции может быть представлена как:

37. лекция-беседа – вопросы к аудитории, приглашение к коллективному исследованию – беглая «мозговая атака»;

38. лекция-дискуссия – свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами лекции;

39. проблемная лекция – «соавторство» с лектором в решении проблемных задач;

40. лекция с применением техники обратной связи (если имеется техническая возможность) – получение сведений от всей группы обучаемых на поставленный вопрос;

41. лекция-консультация – например, первая часть занятия проводится в виде лекции, в которой преподаватель отвечает на вопросы студентов, возникшие в ходе предварительно-поисковой работы, дополняя и развивая их по своему усмотрению; вторая часть проходит в форме ответов на дополнительные вопросы обучаемых, свободного обмена мнениями и завершается заключительным словом лектора;

42. письменная программированная лекция – преподаватель сам составляет и предлагает вопросы обучаемым; на подготовленные вопросы преподаватель сначала просит ответить обучаемых, а затем проводит анализ и обсуждение неправильных ответов.

Подготовка к лекции осуществляется на основе учебной и научной литературы, электронных ресурсов.

Предварительная работа над каждым разделом и темой программы осуществляется в ходе внеаудиторной самостоятельной работы.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает обсуждение выполненных заданий на практических занятиях, проверку письменных работ, презентационные материалы.

Одним из важных направлений в организации внеаудиторной работы является исследовательская деятельность. Она предполагает написание и последующую защиту рефератов, учебных проектов, что позволяет ориентировать студентов на последующие практики.

Результаты самостоятельной работы учитываются при итоговой оценке освоения дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
	3	Тема 1. Введение в систему автоматизированного документооборота	Закрепляющая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	16
2.		Тема 2 Правовые и нормативные основы документационного обеспечения управления	Обучающая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	28
3.		Тема 3 Функции системы автоматизированного документооборота	Закрепляющая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	18
4.		Тема 4 Классификация системы автоматизированного документооборота	Обучающая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	26
5.		Тема 5 Выбор и внедрение комплексных систем автоматизированного документооборота	Закрепляющая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	26

6.	Тема 6. Документирован ие управленческой деятельности	Закрепляющая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	30
ВСЕГО:			91,8

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
1	Делопроизводство (документационное обеспечение управления на основе ГОСТ Р 6.30 - 2003) [Текст] : учебное пособие. - 7-е изд., перераб. и доп.	Басаков, М. И.	- М. : Дашков и К, 2012 ЭБС «IPRbooks»	1-2
2.	Делопроизводство: Учебник. – 3-е изд., перераб. и доп.	Быкова Т.А., Вялова Л.М., Санкина Л.В.	– М.: ИНФРА-М, 2012. ЭБС «IPRbooks»	1-2
3.	Документирование управленческой деятельности [Текст] : Учебное пособие.	Крюкова, Н. П.	- М. : ИНФРА - М, 2010 ЭБС «IPRbooks»	1-2

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
	Информационные технологии управления : учеб. пособие для вузов рек. МО РФ - 2-е изд., доп.	Г.А. Титоренко, И.А. Коноплева, Г.Л. Макарова и др.	- М.: ЮНИТИ, 2003. ЭБС «IPRbooks»	1-2
2.	Современные технологии документационного обеспечения управления: Учеб. пособие для вузов	Кузнецов С.Л.	– М.: Издательский дом МЭИ, 2010. ЭБС «IPRbooks»	1-2
3.	Правила оформления документов: Комментарий к ГОСТ Р 6.30-2003 «Унифицированные системы документации. Унифицированная система организационно-распорядительной документации. Требования к оформлению документов».	Чуковенков А.Ю., Янковая В.Ф.	– М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2005 ЭБС «IPRbooks»	1-2

Нормативно-правовые акты

1. Федеральный закон от 27.07.2006 N 149-ФЗ (ред. от 21.07.2014) "Об информации, информационных технологиях и о защите информации". - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: Консультант Плюс.
2. Федеральный закон от 09.02.2009 N 8-ФЗ (ред. от 28.12.2013) "Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления". - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: Консультант Плюс.
3. Федеральный закон от 26.07.2006 N 135-ФЗ (ред. от 04.06.2014, с изм. от 21.07.2014) "О защите конкуренции". - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: Консультант Плюс.
4. Федеральный закон от 06.04.2011 N 63-ФЗ (ред. от 28.06.2014) "Об электронной подписи". - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: Консультант Плюс.
5. "Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации" (утв. Президентом РФ 07.02.2008 N Пр-212). - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: Консультант Плюс.
6. Постановление Правительства РФ от 10.09.2009 N 723 (ред. от 10.07.2013) "О порядке ввода в эксплуатацию отдельных государственных информационных систем" (вместе с "Положением о регистрации федеральных государственных информационных систем"). - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: Консультант Плюс.
7. Постановление Правительства РФ от 10.03.2007 N 147 "Об утверждении Положения о пользовании официальными сайтами в сети Интернет для размещения информации о размещении заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных и муниципальных нужд и о требованиях к технологическим,

программным, лингвистическим, правовым и организационным средствам обеспечения пользования указанными сайтами". - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: Консультант Плюс.

8. Постановление Правительства РФ от 16.03.2009 N 228 (ред. от 02.11.2013) "О Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций" (вместе с "Положением о Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций"). - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: Консультант Плюс.

9. Постановление Правительства Москвы от 05.04.2011 N 105-ПП (ред. от 15.07.2011) "Об утверждении Положения о Департаменте информационных технологий города Москвы". - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: Консультант Плюс.

10. Постановление Правительства РФ от 06.11.2007 N 758 (ред. от 27.12.2010) "О государственной аккредитации организаций, осуществляющих деятельность в области информационных технологий". - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: Консультант Плюс.

11. Распоряжение Правительства РФ от 24.04.2007 N 516-р (ред. от 10.03.2009) «О Концепции создания государственной автоматизированной системы информационного обеспечения управления приоритетными национальными проектами». - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: Консультант Плюс.

12. Указ Президента РФ от 25.08.2010 N 1060 (ред. от 21.05.2012) "О совершенствовании государственного управления в сфере информационных технологий". - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: Консультант Плюс.

13. Постановление Правительства РФ от 06.09.2012 N 890 (ред. от 21.07.2014) "О мерах по совершенствованию электронного документооборота в органах государственной власти". - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: Консультант Плюс.

14. Постановление Правительства РФ от 22.09.2009 N 754 (ред. от 06.04.2013) "Об утверждении Положения о системе межведомственного электронного документооборота". - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: Консультант Плюс.

15. Приказ ФНС России от 27.12.2013 N ММВ-7-6/658@ (ред. от 26.05.2014) "О внесении изменений в приказы ФНС России" (вместе с "Порядком подтверждения соответствия требованиям к оператору электронного документооборота"). - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: Консультант Плюс.

16. Приказ ФНС России от 04.03.2014 N ММВ-7-6/76@ "Об утверждении Требований к оператору электронного документооборота" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.06.2014 N 32556) . - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: Консультант Плюс.

17. Приказ ФНС России от 13.06.2013 N ММВ-7-6/196@ (ред. от 04.03.2014) "Об утверждении Методических рекомендаций по организации электронного документооборота между налоговыми органами и налогоплательщиками при информационном обслуживании и информировании налогоплательщиков в электронной форме по телекоммуникационным каналам связи". - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: Консультант Плюс.

18. Приказ ФНС России от 20.04.2012 N ММВ-7-6/253@ "Об утверждении Временного положения о Сети доверенных операторов электронного документооборота и Временного положения о порядке присоединения к Сети доверенных операторов электронного документооборота". - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: Консультант Плюс.

19. "Справочник форматов документов, используемых налоговыми органами и налогоплательщиками при реализации электронного документооборота в отношениях, регулируемых законодательством о налогах и сборах (СФНД)" (утв. Приказом ФНС России от 20.12.2011 N ММВ-7-6/948@). - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: Консультант Плюс.

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ

ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Электронная библиотека и сайты кафедры:

www.krugosvet.ru

www.iprbookshop.ru

www.georgiy-pi.ru

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплин кафедры включает следующие виды занятий – лекции, практические (семинарские) занятия и самостоятельную работу обучающихся (студентов и слушателей).

Общий объем лекционного курса согласно программы курса. На занятиях возможно использование технических средств обучения.

Практические занятия, как правило, проводятся в форме семинаров. Общий объем семинарских занятий согласно тематического плана. Используются следующие виды занятий: доклады, сообщения, дискуссии, деловые игры. На практических (семинарских) занятиях по дисциплине могут применяться разнообразные методики и методы обучения, включая: опрос (устный или письменный), дискуссии, ролевые и управленческие игры, круглые столы и т.п.

В соответствии с учебным планом для самостоятельной работы студентов отводится до 40-50% времени от общего курса.

Для реализации познавательной и творческой активности обучающихся в учебном процессе используются современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и снижать долю репродуктивной деятельности учащихся за счет снижения времени, отведенного на выполнение домашнего задания. В ВУЗе представлен широкий спектр образовательных педагогических технологий, которые применяются в учебном процессе.

Педагогические технологии	Достижимые результаты
Проблемное обучение	Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности обучающихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.
Разноуровневое обучение	У педагога появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных обучающихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные обучающиеся утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации учения.
Проектные методы обучения	Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности обучающихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.
Исследовательские методы в обучении	Дает возможность обучающимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого обучающегося.

Лекционно-семинарско-зачетная система	Данная система используется практически во всех образовательных учреждениях, т.к. она помогает обучаемым более плодотворно использовать выделенный лимит времени на каждую дисциплину. Дает возможность сконцентрировать материал в блоки и преподносить его как единое целое, а контроль проводить по предварительной подготовке обучаемых.
Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр	Расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие общеучебных умений и навыков.
Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)	Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности обучаемых и педагога. Суть индивидуального подхода в том, чтобы идти не от учебного предмета, а от обучаемого к предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает обучаемый, применять психолого-педагогические диагностики личности.
Информационно-коммуникационные технологии	Изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в ИНТЕРНЕТ.
Здоровьесберегающие технологии	Использование данных технологий позволяют равномерно во время занятий распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении.
Систему инновационной оценки «портфолио»	Формирование персонифицированного учета достижений обучаемого как инструмента педагогической поддержки социального самоопределения, определения траектории индивидуального развития личности.

Использование широкого спектра педагогических технологий дает возможность педагогическому коллективу кафедры продуктивно использовать учебное время и добиваться высоких результатов обученности студентов.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных

психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для оперативной коммуникации обучаемых с профессорско-преподавательским составом кафедры и методическими рекомендациями по выполнению отдельных учебных заданий по дисциплинам кафедры функционируют электронные контакты, а также 2 сайта кафедры:

1. www.krugosvet.ru
2. www.georgiy-pi.ru

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для плодотворной работы преподавателя достаточно учебной аудитории, отвечающей требованиям, предъявляемым МО РФ к образовательным учреждениям. Кафедра имеет специализированные классы для изучения основ информатики, компьютерного моделирования, информационной безопасности, а также специальные аудитории, оборудованные проекционной аппаратурой для технического обеспечения проводимых занятий.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

**НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»**

Кафедра Менеджмента
(название кафедры)

Автор Болдырева Н.В., к.э.н.
(ф.и.о., ученая степень, ученое звание)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.17 Теория организации

(наименование дисциплины)

Направление: 38.03.05 Бизнес-информатика

Профиль: Управление персоналом

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очно-заочная

Москва 2021

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения данной дисциплины является подготовка бакалавра к профессиональной деятельности в области менеджмента, формирование у студентов соответствующих общекультурных и профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности, формирование у студентов знаний о важнейших законах, закономерностях и принципах создания, функционирования и развития организаций.

Задачами освоения дисциплины «Теория организации» является изучение организованных групп, исследование их взаимодействия, освоение законов и принципов их создания и развития, получение знаний об организации как управляемой системе, о видах, типах и формах организаций, о законах, регламентирующих деятельность социальных организаций, о принципах действия организаций статического и динамического типа, о принципах построения организационных структур, об историческом развитии организационной мысли в России.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина Теория организации относится к Блоку 1, «Дисциплины (модули)» дисциплинам по выбору.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1. Межкультурные коммуникации

Знания: виды, типы и способы коммуникаций, принципы проектирования межличностных, групповых и организационных коммуникаций; основы межкультурных отношений в менеджменте

Умения: вести деловые переговоры и совещания, общаться с клиентами, коллегами других подразделений, анализировать и проектировать межличностные, групповые и организационные коммуникации

Навыки: владеть разными техниками эффективных коммуникаций, а также владеть разными техниками проведения деловых переговоров и совещаний на различных языках

Наименования последующих учебных дисциплин:

1. Стратегический менеджмент

Знания: принципы и особенности проектирования организационных структур управления;

Умения: находить пути повышения эффективности деятельности на основе инновационного подхода, применять системный подход при изучении функционирования и при прогнозировании будущего организации

Навыки: навыками реализации технологий анализа проблем и прогнозирования будущего организации

2. Управление человеческими ресурсами

Знания: правила распределения полномочий и ответственности на основе их делегирования; процессы групповой динамики и принципы формирования команды

Умения: распределять полномочия и ответственность на основе их делегирования

Навыки: различными способами разрешения конфликтных ситуаций, навыками организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	2	3
1	ПК-1 Выполнение управленческих действий над объектами ИС на глобальном рынке при взаимодействии с поставщиками и потребителями ресурсов ИС	<p>Знает: технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии; нормативную документацию</p> <p>Умеет: управлять программными средствами и платформами инфраструктуры информационных технологий организаций, коммуникациями в проекте</p> <p>Владеет: современными стандартами информационного взаимодействия систем и договорными отношениями</p>

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетных единицы (108 академических часов).

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов								
	Всего по учебному плану	Семестры							
		№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная работа (всего)	40,2			40,2					
Аудиторные занятия (всего):	40,2			40,2					
В том числе:									
лекции (Л)	16			16					
практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	24			24					
лабораторные работы (ЛР) (лабораторный практикум) (ЛП)									
Контроль самостоятельно работы (КСР):									
Самостоятельная работа	67,8			67,8					
Экзамен (при наличии):	0,2			0,2					
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	108		108					
	Зач. ед.:	3		3					

Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	ТК1, ТК2 (тестирование)			ТК1, ТК2					
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет, зачет с оценкой)	3			3					

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		Модуль 1							
1	3	Тема 1. Введение в теорию организации. Понятие и сущность организации. Понятие организации. Свойства и признаки организации. Теория организации как самостоятельная область знаний. Предмет и объект теории организации, ее взаимосвязь с другими дисциплинами. Цели и задачи теории организации.	2		2		8	12	проверка конспектов, работа с докладами, решение кейсов
2	3	Тема 2. Исторические модели организаций (отечественные и зарубежные). "Организация-машина" А.Файоля. Бюрократическая модель М.Вебера. "Организация-община" Э.Мэйо. "Естественная организация" Т.Парсонса. Организационный процесс Ф.Тейлора. Концепция трудовых установок А.Гастева. Закон "Организационной суммы" О.А. Ерманского. Теория "Административной емкости" Ф.Р.Дунаевского. "Организация-машина" Е.Ф.Розмирович.	2		2		10	14	проверка конспектов, работа с докладами, решение кейсов
3	3	Тема 3. Законы и принципы организаций. Системный подход при изучении организаций. Законы организации и их приложения. Закон синергии. Закон информированности. Закон самосохранения. Закон композиции. Закон сохранения пропорциональности. Закон онтогенеза. Закон дополнения. Закон негэнтропии. Закон эквифинальности целей. Единство анализа и синтеза	2		2		8	12	тестирование, проверка конспектов, работа с докладами, решение кейсов
		Модуль 2							
4	3	Тема 4. Типология организаций. Типы организаций по различным основаниям: по общественным функциям, по отраслевому признаку, по размеру, по степени формализации, по организационно-правовой форме и т.д. Типология Т.Парсонса.	2		2		10	14	проверка конспектов, работа с докладами, решение кейсов

		Классификация по типу производства. Типология Перроу.							
5	3	Тема 5. Внутренняя и внешняя среда организации. Информация в организационном процессе. Системный подход к исследованию организации. Понятие, определение и значение внешней среды организации. Внешняя среда прямого и косвенного воздействия. Характеристики внешней среды. Взаимосвязь факторов внешней среды. Модель влияния различных факторов внешней среды. Методы диагностики внешней среды. Внутренняя среда (внутренние переменные) организации: цели, структура, задачи, технология, люди.	2	2	8	12	проверка конспектов, работа с докладами, решение кейсов		
6	3	Тема 6. Жизненный цикл организации. Типы организационных структур. Понятие жизненного цикла организации. Этапы жизненного цикла организации. Модель жизненного цикла организации И.Адизеса. Модель жизненного цикла организации Л. Грейнера. Модель жизненного цикла организации Емельянова и Поварницыной. Сравнительный анализ различных моделей жизненного цикла.	2	4	8	14	проверка конспектов, работа с докладами, решение кейсов		
7	3	Тема 7. Классификация организационно-правовых форм организаций. Законодательная база классификации организационно-правовых форм российских организаций. Общие положения создания, реорганизации и ликвидации организаций. Понятие коммерческих и некоммерческих организаций. Государственные и муниципальные унитарные предприятия. Хозяйственные товарищества и общества. Общие положения, права и ответственность хозяйственных товариществ и обществ. Полное товарищество. Товарищество на вере. Общество с ограниченной ответственностью. Акционерное общество. Дочерние и зависимые общества. Производственные кооперативы.	2	4	8	14	проверка конспектов, работа с докладами, решение кейсов		
8	3	Тема 8. Организационная культура и национальные системы управления организацией. Понятие и содержание организационной культуры. Формирование и поддержание организационной культуры. Влияние культуры на организационную эффективность. Национальное в организационной культуре. Корпоративная культура. Американская модель менеджмента. Различия между американской и германской моделями. Структура японской фирмы. Система пожизненного найма. Взаимоотношения организации и человека в	2	6	7,8	15,8	тестирование, проверка конспектов, работа с докладами, решение кейсов		

	американской и японской модели менеджмента.						
	Экзамен	0,2					
ВСЕГО:		16		24		67, 8	108
							Зачет

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование практических занятий	Всего часов / из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
	3	Тема 1. Введение в теорию организации. Понятие и сущность организации	Практическое задание для менеджеров «Постройка моста». Практическое задание «Количественная оценка распорядительной деятельности» Деловая игра: создание фирмы. Деловая игра «Материальная помощь»	2
2.	3	Тема 2. Исторические модели организаций (отечественные и зарубежные)	Тест для оценки персонала «Опрос по методу Мюнстерберга»	2
3.	3	Тема 3. Законы и принципы организаций. Системный подход при изучении организаций	Оценка докладов, рефератов, письменных заданий. Разбор ситуационных задач Деловая игра «Организация и проведение исследования на предприятии»	2
4.	3	Тема 4. Типология организаций.	Оценка докладов, рефератов, письменных заданий. Разбор ситуационных задач Работа с раздаточным материалом по теме «Типы организаций в современных условиях бизнеса»	
5.	3	Тема 5. Внутренняя и внешняя среда организации. Информация в организационном процессе	Оценка докладов, рефератов, письменных заданий. Разбор ситуационных задач. Разработка критериев оценки качества информации	2
6.	3	Тема 6. Жизненный цикл организации. Типы организационных структур	Тестовое задание «Нужны ли Вашей компании структурные изменения?» Работа с раздаточным материалом по теме «Отличительные особенности организационных структур бизнес-компаний»	2
7.	3	Тема 7. Классификация организационно-правовых форм организаций.	Оценка докладов, рефератов, письменных заданий. Разбор ситуационных задач	4

8.	3	Тема 8. Организационная культура и национальные системы управления организацией	Оценка докладов, рефератов, письменных заданий. Разбор ситуационных задач Деловая игра. «Факторы мотивации» Деловая игра. «Механизм организационного поведения» Практическое упражнение 1. «Поведение руководителя группы» Практическое упражнение 2. «Групповая сплоченность»	4
ВСЕГО:				24

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для обеспечения качественного образовательного процесса применяются следующие образовательные технологии:

- традиционные: деятельность-развивающая, личностно-ориентированная, практикоориентированная, идеи опоры и опережения, компетентностный подход реализуются в форме лекции, семинарские занятия, практические занятия, лабораторные работы.

- инновационные: интерактивные лекции, метод проектов, рассмотрение проблемных ситуаций (кейс-метод, деловая игра).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
	3	Тема 1. Введение в теорию организации. Понятие и сущность организации	Изучение учебников, учебных пособий, монографий, статей в журналах по вопросам и проблемам исследования систем управления на современном этапе. Источники берутся из рекомендованного списка литературы – [1], [2], [3], [4]. Конспектирование необходимых положений.	8
2.	3	Тема 2. Исторические модели организаций (отечественные и зарубежные)	Изучение учебников, учебных пособий, монографий, статей в журналах по вопросам и проблемам исследования систем управления на современном этапе. Источники берутся из рекомендованного списка литературы – [1], [2], [3], [4]. Конспектирование необходимых положений.	10

3.	3	Тема 3. Законы и принципы организаций. Системный подход при изучении организаций	Изучение учебников, учебных пособий, монографий, статей в журналах по вопросам и проблемам исследования систем управления на современном этапе. Источники берутся из рекомендованного списка литературы– [1], [2], [3], [4]. Конспектирование необходимых положений.	8
4.	3	Тема 4. Типология организаций.	Изучение учебников, учебных пособий, монографий, статей в журналах по вопросам и проблемам исследования систем управления на современном этапе. Источники берутся из рекомендованного списка литературы– [1], [2], [3], [4]. Конспектирование необходимых положений.	
5.	3	Тема 5. Внутренняя и внешняя среда организации. Информация в организационном процессе	Изучение учебников, учебных пособий, монографий, статей в журналах по вопросам и проблемам исследования систем управления на современном этапе. Источники берутся из рекомендованного списка литературы– [1], [2], [3], [4]. Конспектирование необходимых положений.	10
6.	3	Тема 6. Жизненный цикл организации. Типы организационных структур	Изучение учебников, учебных пособий, монографий, статей в журналах по вопросам и проблемам исследования систем управления на современном этапе. Источники берутся из рекомендованного списка литературы– [1], [2], [3], [4]. Конспектирование необходимых положений.	8
7.	3	Тема 7. Классификация организационно-правовых форм организаций.	Изучение учебников, учебных пособий, монографий, статей в журналах по вопросам и проблемам исследования систем управления на современном этапе. Источники берутся из рекомендованного списка литературы– [1], [2], [3], [4]. Конспектирование необходимых положений.	8
8.	3	Тема 8. Организационная культура и национальные системы управления организацией	Изучение учебников, учебных пособий, монографий, статей в журналах по вопросам и проблемам исследования систем управления на современном этапе. Источники берутся из рекомендованного списка литературы– [1], [2], [3], [4]. Конспектирование необходимых положений.	7,8
ВСЕГО:				67,8

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
1	Теория организации	М.П. Силич, Л.В.	Томск: Томский	Темы с 1-8

	[Электронный ресурс] : учебное пособие / — Электрон. текстовые данные.	Кудряшова.	государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2016. - 200 с.	
2.	Теория организации [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Менеджмент организации», «Государственное и муниципальное управление»	Яськов Е.Ф.	М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 273 с.	Темы с 1-8
3.	Теория организации [Электронный ресурс] : учебное пособие	Л.С. Ружанская, А.А. Яшин, Ю.В. Солдатова.	Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2015. — 200 с.	Темы с 1-8
4.	Теория организации [Электронный ресурс]: учебник/— Электрон. текстовые данные	Михненко П.А.	М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2013.— 336 с.	Темы 1-8

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
1	Теория организации. Организация производства [Электронный ресурс]: интегрированное учебное пособие	Агарков А.П., Голов Р.С., Голиков А.М.	М.: Дашков и К, 2015.— 271 с.	Темы с 1-8
2.	Теория менеджмента: история управленческой мысли, теория организации, организационное поведение [Электронный ресурс]: учебник	Е.В. Алябина и др.	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2014.— 705 с.	Темы с 1-8

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающимся могут быть использованы следующие Интернет-ресурсы:

www.iprbookshop.ru — ЭБС «IPRbooks»

www.allventure.ru

www.cfin.ru

www.creativeconomy.ru

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины «Теория организации» преследует целью ознакомление студентов с законами и принципами организации, характером их проявления в природе и обществе, а также изучение студентами исторических организационных моделей, основных законов организации, организационного проектирования.

Для эффективного изучения дисциплины необходимо, в первую очередь, чётко усвоить рекомендации, изложенные преподавателем на вводной лекции, ознакомиться с программой дисциплины, всеми её разделами: целевой установкой, методическими указаниями, структурой курса, списком рекомендованных источников.

Лекция не должна быть для студента пассивной формой занятий. На лекции необходимо активно работать: внимательно отслеживать ход рассуждений преподавателя, вести как можно более подробный конспект. При ведении конспекта часть страницы (поле) необходимо оставлять свободной для последующей доработки лекционного материала во время самостоятельной работы. Конспект следует вести так, чтобы им было максимально удобно пользоваться в последующем. С этой целью основные положения желательно выделять подчёркиванием, цветом и т.д. Если какие-то высказанные преподавателем во время лекции положения непонятны, то необходимо их уточнить, задав соответствующие вопросы.

Практические занятия играют в изучении гражданского права немаловажную роль, поскольку подготовка к ним и участие в них предполагают не столько пассивное восприятие учебно-программного материала и его последующее воспроизведение, сколько как раз самостоятельное извлечение необходимой информации из различных источников, сравнительный анализ фактов, событий, процессов и документов, сопоставление разноречивых мнений и оценок. Многие задания потребуют сформулировать и аргументировать собственную позицию. Поэтому размышления над поставленными вопросами, знакомство с указанными в списке литературы учебными и научными изданиями позволит студентам не только осмыслить важнейшие проблемы курса, но и выработать свой собственный взгляд на многие, до сих пор остающиеся спорными проблемы.

В основе подготовки к практическим занятиям лежит самостоятельная работа студентов с лекциями преподавателя, хрестоматиями, нормативными правовыми актами, учебниками и другой специальной литературой. Подготовка к практическим занятиям можно проводить по различным учебным пособиям, предназначенным для студентов вузов и рассчитанным на программу высшей школы.

Процесс подготовки к практическим занятиям должен быть примерно следующим:

6. Сначала нужно познакомиться с заданиями для практического занятия и разобрать их содержание (круг вопросов и проблем, которые в них затрагиваются).

7. Затем по учебнику (учебному пособию) прочитывается соответствующая теме практического занятия глава или параграф. При этом следует установить, как раскрывается в учебнике данная тема (полностью или частично). Если выяснится, что в данном учебном пособии нет материала по тому или иному вопросу задания, то надо обратиться к другому учебному пособию, рекомендованной литературе. При работе с учебной литературой следует иметь в виду не только полноту изложенного в ней материала, но также и то обстоятельство, что авторы различных учебников часто оценивают одни и те же исторические факты, события и явления по-разному, высказывая

и защищая противоречащие друг другу точки зрения, вступая в полемику. Ни одну из подобных оценок и точек зрения нельзя считать абсолютной, их аргументация в той или иной степени всегда уязвима. Разобраться в том, какая из них ближе к истине, разумеется, нелегко. Однако обдуманно принять какие-либо из представленных в литературе суждений или сформулировать и обосновать собственные можно лишь сопоставляя такие суждения, выясняя весомость доводов в их пользу. Это значит, что в ходе изучения дисциплины и подготовки к практическим занятиям не следует ограничиваться прочтением какого-либо одного учебника: необходимо познакомиться с несколькими учебными изданиями, характерными для изучаемых эпох документами, а при необходимости научной и научно-популярной литературой.

8. Если в процессе подготовки к практическим занятиям обнаружится незнание терминов и понятий, то нужно обратиться к справочной литературе: различным энциклопедиям, словарям, — прежде всего, юридическому, а, в случае необходимости, и к другим — политическому, экономическому, словарю иностранных слов.

9. Проработав таким образом каждое задание темы, письменно отвечайте на вопросы. Такой конспект имеет немалое значение: одновременно изучая по несколько предметов, студенты сталкиваются с большим количеством литературы и вообще информации, которую трудно удержать в голове. Поэтому следует иметь не только лекционную, но и семинарскую тетрадь — она обязательно пригодится как во время практических занятий, так и для подготовки к экзамену. Форма конспекта может быть различной, но можно порекомендовать наиболее популярную, выработанную студенческим и педагогическим опытом. В семинарской тетради целесообразно отделить широкие поля. На основной части страницы делаются более или менее краткие выписки из литературы, создаётся основная схема будущего ответа на тот или иной вопрос. На меньшей части страницы даются ссылки на ту или иную учебную и научную литературу, которая была использована при подготовке к ответу на поставленные вопросы. Кроме того, на этой части страницы можно делать различные пометки и дополнения, необходимость в которых обычно возникает по ходу практических занятий.

10. Если при подготовке к практическому занятию возникают вопросы, они должны быть отчётливо сформулированы и заданы преподавателю.

Основной вид работы студента-заочника — *самостоятельная работа*, которая включает изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку докладов, сообщений, выступлений на групповых занятиях, написание рефератов, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения *программы*, которая содержит основные требования к знаниям, умениям, навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем — приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела, включенных в него тем. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Интенсификация обучения проводится с использованием информационных компьютерных технологий, что значительно разнообразит

процесс восприятия и отработки информации. Благодаря компьютеру, Интернету и мультимедийным средствам обучающимся предоставляется уникальная возможность овладения большим объемом информации с ее последующим анализом и сортировкой.

В процессе преподавания дисциплины осуществляется чтение лекций с использованием слайд-презентаций. Для оценки знаний обучающихся по дисциплине используется компьютерное тестирование.

Для подготовки докладов, организации самостоятельной работы используются ЭВМ с подключением к сети Internet, взаимодействие с обучающимися осуществляется посредством электронной почты,

Для реализации учебного процесса используются следующие информационные технологии:

1. Персональный компьютер.
2. Программное обеспечение: Microsoft Office Word 2007 (2010), Microsoft Office PowerPoint, Microsoft Office Excel, проигрыватель Windows Media.
3. Мультимедиапректор.
4. Комплект видеопрезентаций по темам учебной дисциплины.
5. Справочно-поисковые системы.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций и практических занятий с возможной демонстрацией слайдов используется мультимедийное оборудование аудиторий, оснащенных следующей типовой техникой:

TECHPOD – 7CD5B34:

- Дискковод: HL-DT-ST DVD RAM GE20NU10 USB Device
- EDE ATA/ATAPI контроллеры: Intel(R) ICH10D/D0 SATA AHCI Controller
- Видеоадаптер: Intel(R) Q45/Q43 Express Chipset
- Дисковые устройства: WDC WD1600AAJS-60B4A0
- Звуковые устройства: SoundMax Integrated Digital HD Audio
- Клавиатура: HP KB-0316
- Мышь: HP M-SBF96
- Процессор: Pentium(R) Dual-Core CPU E5200 2.5GHz
- Сетевые плата: Intel(R) 82567LM-3 Gigabit Network Connection
- ОЗУ: 972 МБ

Проектор: BENQ PB-7110

Microsoft Windows XP Professional версия 2002 Service Pack 3

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины Бизнес-планирование является развить знания в области управления организацией, сформировать умение проводить анализ экономических процессов и явлений в сфере менеджмента, привить навыки самостоятельной работы с законодательными актами, нормативными документами, научной и учебной литературой, справочными материалами и периодическими изданиями.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина Бизнес-планирование относится к Блоку 1, обязательные «Дисциплины (модули)» вариативной части и является дисциплиной по выбору.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые *предшествующими дисциплинами*:

1. _____ Менеджмент _____

(наименование предшествующей дисциплины РУП)

Знания: основ управления в целях получения прибыли, выгоды или роста экономической стоимости организации в условиях взаимодействия различных факторов на рынке.

Умения: владеть инструментарием оценки текущей структуры современного финансового рынка, прогнозировать влияние динамики его развития на деятельность финансовой организации.

Навыки: применение методов и инструментов оценки деятельности финансовых организаций в системе финансовых рынков.

2. _____ Маркетинг _____

(наименование предшествующей дисциплины РУП)

Знания: основ развития и формирования рынков, продвижения продуктов на рынках, методов анализа рынков, их емкость, жизненных циклов продуктов и способов их замещения.

Умения: владеть инструментарием оценки рынка, оценки эффективности системы маркетинг, прогнозировать влияние экономических инструментов на динамику развития рынка.

Навыки: применение методов и инструментов маркетинга в оперативной деятельности организации на рынке.

3. _____ Маркетинговый анализ _____

(наименование предшествующей дисциплины РУП)

Знания: основ маркетингового анализа, анализа рынка сбыта и предложения, формирования цены (себестоимости) продукта или услуги предприятия, экономического

анализа, законодательства о налогообложении деятельности и системы налоговых льгот по видам деятельности, технологического процесса и системы управления организацией.

Умения: применять нормы и нормативы для целей формирования маркетинговой политики с учетом цены на продукт или услуги организации, а также системы налогов и налоговых льгот к выпускаемой организацией продукции.

Навыки: маркетингового анализа, расчета себестоимости и цены на продукт или услугу организации, использования нормативных документов для уменьшения налогооблагаемой базы.

Наименования последующих учебных дисциплин:

1. Стратегический менеджмент.

(наименование последующей дисциплины РУП)

Знания: основ и методов стратегического менеджмента для целей планирования эффективной производственной деятельности организации.

Умения: применять инструментарий стратегического менеджмента для компетентного планирования использования ресурсов организации с учетом конкурентной среды, налогооблагаемой базы организации, эффективности системы управления организацией.

Навыки: оценки финансового и экономического состояния организации, бизнес поля, контроллинга, маркетинга.

2. Экономическая безопасность.

(наименование последующей дисциплины РУП)

Знания: основ и методов экономической безопасности, анализа внешней и внутренней среды, разработки контрмер для недопущения или минимизации экономических потерь организации по причине различных экономических опасностей.

Умения: применять инструментарий экономического и факторного анализа для оперативной оценки возможных экономических потерь организации.

Навыки: оценки уровня экономической безопасности организации, анализа факторов, отрицательно влияющих на уровень экономической безопасности организации.

3. Иммитационное моделирование.

(наименование последующей дисциплины РУП)

Знания: основ и методов имитационного моделирования, финансового и экономического анализа для целей построения эффективной модели экономической (финансовой) деятельности организации и принятия компетентного управляющего решения.

Умения: применять инструментарий экономического иммитационного моделирования процессов производства для оперативного управления процессами организации, ее денежных потоков.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	2	3
1	УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<p>Знает: основные документы, регламентирующие экономическую деятельность; источники финансирования профессиональной деятельности; принципы планирования экономической деятельности</p> <p>Умеет: обосновывать принятие экономических решений, использовать методы экономического планирования для достижения поставленных целей</p> <p>Владеет: навыками применения экономических инструментов</p>
2	ПК-1Выполнение управленческих действий над объектами ИС на глобальном рынке при взаимодействии с поставщиками и потребителями ресурсов ИС	<p>Знает: технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии; нормативную документацию</p> <p>Умеет: управлять программными средствами и платформами инфраструктуры информационных технологий организаций, коммуникациями в проекте</p> <p>Владеет: современными стандартами информационного взаимодействия систем и договорными отношениями</p>

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетных единицы (108 академических часов).

а. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов								
	Всего по учебному плану	Семестры							
		№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная работа (всего)	38,2							38,2	
Аудиторные занятия (всего):	38,2							38,2	
В том числе:									
лекции (Л)	16							16	

практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	16							16	
лабораторные работы (ЛР) (лабораторный практикум) (ЛП)									
Контроль самостоятельно работы (КСР):									
Самостоятельная работа (всего):	69,8							69,8	
Зачет	6							6	
Экзамен (при наличии):	0,2							0,2	
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	108						108	
	Зач. ед.:	3						3	
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)		решение ситуационных задач, эссе, тестирование, вопросы к зачету						решение ситуационных задач, эссе, тестирование, вопросы к зачету	
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет, зачет с оценкой)	3							3	

в. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	7	Методология планирования в рыночной экономике	2		2		8	12	
2	7	Сущность и содержание бизнес-планирования на предприятии	2		2		9	13	
3	7	Бизнес-план как способ планирования деятельности организации	2		2		8	14	ТК1
4	7	Исследование и анализ рынка, план маркетинга.	2		2		9	13	
5	7	Структура и содержание разделов бизнес-плана	2		2		8	12	
6	7	Форма представления бизнес-плана	2		2		9	13	
7	7	Идентификация и анализ рисков	2		2		8	12	ТК2
8	7	Экспертиза бизнес-плана	2		2		8,8	13	
ВСЕГО:			16		16		69,8	108	Зачет с оценкой

с. Лабораторные работы / практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ / практических занятий	Всего часов / из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
	7	Методология планирования в рыночной экономике	Принципы и методы внутрифирменного планирования. Место планирования в управленческом цикле организации.	2
2.	7	Сущность и содержание бизнес-планирования на предприятии	Сущность и функции рыночного планирования. Предмет и этапы внутрифирменного планирования. Виды и содержание внутрифирменного планирования.	2
3.	7	Бизнес-план как способ планирования деятельности организации	Сущность процесса бизнес-планирования. Роль и функции бизнес-плана. Методики бизнес-планирования.	2
4.	7	Исследование и анализ рынка, план маркетинга.	Программные средства разработки бизнес-планов. Поиск инвестора и презентация бизнес-плана организации.	2
5.	7	Структура и содержание разделов бизнес-плана	Разделы бизнес-плана и требования к его составлению. Титульный лист. Вводная часть или резюме проекта. Анализ положения дел в отрасли. Производственный план. План маркетинга. Организационный план. Финансовый план. Разработка и представление.	2
6.	7	Форма представления бизнес-плана	Формирование итоговых таблиц. Методы анализа и оценки инвестиционных проектов организации.	2
7.	7	Идентификация и анализ рисков	Общая характеристика идентификации и анализа рисков. Метод сценариев. Метод анализа чувствительности. Дерево рисков.	2
8.	7	Экспертиза бизнес-плана	Влияние инфляции на параметры проекта. Учет фактора неопределенности и оценка рисков проекта организации.	2
ВСЕГО:				16

4.5.Примерная тематика курсовых работ

Не предусмотрено.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для обеспечения качественного образовательного процесса применяются следующие образовательные технологии:

1. Традиционные: деятельностно-развивающая, личностно-ориентированная, практикоориентированная, идеи опоры и опережения, компетентностный подход реализуются в форме лекции, семинарские занятия, практические занятия, диспут.
2. Инновационные: интерактивные лекции, метод проектов, рассмотрение проблемных ситуаций (кейс-метод)
3. Интерактивные: вебинары, интернет-конференции

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
	7	Методология планирования в рыночной экономике	Подготовка доклада и аналитических материалов.	8
2.	7	Сущность и содержание бизнес-планирования на предприятии	Подготовка доклада и аналитических материалов.	9
3.	7	Бизнес-план как способ планирования деятельности организации	Подготовка доклада и аналитических материалов.	8
4.	7	Исследование и анализ рынка, план маркетинга	Подготовка доклада и аналитических материалов.	9
5.	7	Структура и содержание разделов бизнес-плана	Подготовка доклада и аналитических материалов.	8
6.	7	Форма представления бизнес-плана	Подготовка доклада и аналитических материалов.	9
7.	7	Идентификация и анализ рисков	Подготовка доклада и аналитических материалов.	8
8.	7	Экспертиза бизнес-плана	Подготовка доклада и аналитических материалов.	8,8
ВСЕГО:				69,8

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
1.	Бизнес-планирование на предприятии (2-е издание). Учебник для бакалавров (книга)	Дубровин И.А.	2017, Дашков и К www.iprbookshop.ru	Методология планирования в рыночной экономике. Бизнес-план как способ планирования деятельности организации
2.	Бизнес-планирование. Учебное пособие (книга)	Драпкина Г.С., Грязнова Н.Л.	2014, Кемеровский технологический институт пищевой промышленности www.iprbookshop.ru	Сущность и содержание бизнес-планирования на предприятии. Исследование и анализ рынка, план маркетинга
3.	Бизнес-планирование в индустрии гостеприимства. Учебное пособие (книга)	Виноградова М.В., Панина З.И., Ларионова А.А., Васильева Л.А.	2014, Дашков и К www.iprbookshop.ru	Форма представления бизнес-плана. Идентификация и анализ рисков

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
1.	Организационно-экономические аспекты обеспечения качества бизнес-планирования на промышленных предприятиях. Монография (книга)	Горелов Д.В.	2014, Дашков и К www.iprbookshop.ru	Сущность и содержание бизнес-планирования на предприятии. Исследование и анализ рынка, план маркетинга
2.	Бизнес-планирование. Лучший способ предотвратить ошибки (книга)	Зудбинова Т.Ю.	2014, Феникс www.iprbookshop.ru	Форма представления бизнес-плана. Идентификация и анализ рисков

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Официальные сайты, рекомендуемые студентам для получения информации и подготовки к занятиям по дисциплине «Управление проектами»:

1. Электронно-библиотечная система «ЭБС IPRbooks» [Электронный ресурс].- URL: <http://www.iprbookshop.ru/38595.html>
2. Научно-электронная библиотека eLibrary [Электронный ресурс]. - URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Официальный сайт АНО «Центр стандартизации управления проектами» [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.pmstandard.ru/standarts/maininfo/>
4. Сайт по программному обеспечению управления проектами [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.microsoft.com/project>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В рамках освоения дисциплины взаимосвязаны три вида нагрузки: аудиторная работа (лекции, практические занятия), самостоятельная работа студентов, контактные часы, в рамках которых преподаватель, с одной стороны, оказывает индивидуальные консультации по ходу выполнения самостоятельных заданий, с другой стороны, осуществляет контроль и оценивает результаты этих индивидуальных заданий.

Рекомендуется следующим образом планировать и организовать время, необходимое на изучение дисциплины

В ходе лекционных занятий студентам рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

При подготовке к практическим занятиям по дисциплине обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования рабочей программы. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо освоить основные этапы написания, подготовки и управления проектом.

В случае пропусков занятий, наличия индивидуального графика обучения и для закрепления практических навыков студентам могут быть выданы типовые индивидуальные задания, которые должны быть сданы в установленный преподавателем срок. Выполненные задания оцениваются на оценку.

Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:

- изучение конспекта лекции в тот же день (после лекции) - 10-15 минут. Изучение конспекта

- лекции за день перед следующей лекции - 10-15 минут. Изучение теоретического материала по учебнику и конспекту - 4 час. в неделю (6 семестр), всего в неделю - 2 час. 30 минут (6 семестр);

- в течение недели 1 час. работать с литературой в библиотеке;
- при подготовке к практическим занятиям следующего дня, необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме практического занятия. При подготовке к выполнению вне аудиторных заданий нужно сначала понять, что и как требуется сделать, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план решения задач и заданий.

Рекомендации по работе с литературой заключаются в необходимости изучения учебных пособий по управлению проектами. Рекомендуется после изучения очередного параграфа учебного пособия выполнить несколько простых заданий или задач на данную тему. Кроме того, полезно мысленно задать следующие вопросы (и попробовать ответить на них): о чем этот параграф? какие новые понятия введены, каков их смысл? что даст это на практике?

При подготовке к зачету по дисциплине обучающийся прорабатывает содержание лекций по своему конспекту и по рекомендованным учебным пособиям. На каждый вопрос обучающийся должен написать план ответа, кратко перечислить и запомнить основные факты, положения. На этапе подготовки к экзамену обучающийся систематизирует и интегрирует информацию, относящуюся к разным разделам лекционного материала, лучше понимает взаимосвязь различных фактов и положений дисциплины, восполняет пробелы в своих знаниях.

Выполнение домашнего студента является повторением, закреплением и усвоением пройденного на занятии материала, подготовка к изучению новых вопросов, расширение и углубление знаний, формирование умений и навыков.

Преподаватель формулирует домашнее задание оптимальным по объёму и содержанию с вопросами для обсуждения и расчетными задачами, предполагая преемственность перехода от ранее изученного к новому.

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемым элементом изучения дисциплины. В ходе самостоятельной работы происходит формирование знаний, умений и навыков в учебной, научно-исследовательской работе, формирование общекультурных и профессиональных компетенций будущего бакалавра-менеджера. Самостоятельная работа обучающихся предполагает изучение теоретического материала по актуальным вопросам дисциплины. Рекомендуется самостоятельное изучение доступной учебной и научной литературы. Самостоятельно изученные теоретические материалы повышают уровень подготовки обучающегося к усвоению лекционного материала и используются при выполнении заданий практических занятий.

В процессе самостоятельной работы обучающиеся: осваивают материал, предложенный им на лекциях с привлечением указанной преподавателем литературы; осваивают дополнительные теоретические вопросы; готовятся к защите выполненных курсовых проектов; ведут подготовку к промежуточной аттестации по данному курсу, которая проходит в форме зачета (8 семестр).

Целями самостоятельной работы обучающегося являются: формирование навыков самостоятельной образовательной деятельности; выявление и устранение обучающимся пробелов в знаниях, необходимых для изучения управления проектами.

Самостоятельная работа обучающегося обеспечена необходимыми учебными и методическими материалами основной и дополнительной литературой; демонстрационными материалами, используемыми во время лекционных занятий.

Организация самостоятельной работы по освоению содержания дисциплины включает в себя такие виды работ как самостоятельное изучение текстов лекций, учебных пособий из списка основной и дополнительной рекомендуемой литературы, использование ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и пр. Целесообразно ознакомиться с раскрытием содержания каждой лекции по нескольким рекомендованным источникам для сопоставления точек зрения различных авторов с различных методологических позиций, а для более углубленного изучения воспользоваться дополнительной литературой. Целесообразно также составление индивидуального терминологического словаря (глоссария) по теме вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, и словаря новых понятий, с которыми обучающийся впервые сталкивается. Для успешного освоения вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, необходимо законспектировать предложенные вопросы. Возможно использование литературы, подобранной самим обучающимся.

При освоении дисциплины по использованию информационных технологий преподаватель рекомендует студентам использовать доступ к открытым файловым серверам сети Internet.

При подготовке презентаций студентам целесообразно составить план презентации, выделить основные идеи. Структура студенческой презентации примерно такая же, как и структура статьи: постановка задачи; известные ранее результаты и проблемы; критерии, по которому предполагается оценивать качество решения; цели данной работы; основные результаты студента; на последнем слайде - перечисление основных результатов работы.

Запись выступления на 7 минут занимает примерно полторы страницы текста (формат А4, шрифт 12pt).

Титульная страница необходима, чтобы представить аудитории тему презентации. Оптимальное число строк на слайде — от 6 до 11. Перегруженность и мелкий шрифт тяжелы для восприятия. Недогруженность оставляет впечатление, что выступление поверхностно и плохо подготовлено. Распространённая ошибка - читать слайд дословно. Лучше всего, если на слайде будет написана подробная информация (определения, проблемы, формулы), а словами студент будет рассказывать их содержательный смысл. Информация на слайде может быть более формальной и строго изложенной, чем в речи.

Оптимальная скорость переключения - один слайд за 1-2 минуты, на лекциях - до 5 минут. Для кратких выступлений допустимо два слайда в минуту, но не быстрее. Студенты должны успеть воспринять информацию и со слайда, и на слух.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Интенсификация обучения проводится с использованием компьютерных технологий, что значительно разнообразит процесс восприятия и отработки информации. Благодаря

компьютеру, Интернету и мультимедийным средствам обучающимся предоставляется уникальная возможность овладения большим объемом информации с ее последующим анализом и сортировкой.

В процессе преподавания дисциплины осуществляется чтение лекций с использованием слайд-презентаций. Для оценки знаний обучающихся по дисциплине используется компьютерное тестирование.

Для подготовки докладов, организации самостоятельной работы используются ЭВМ с подключением к сети Internet, взаимодействие с обучающимися осуществляется посредством электронной почты,

Для реализации учебного процесса используются следующие информационные технологии:

1. Персональный компьютер.
2. Программное обеспечение: Microsoft Office Word 2007 (2010), Microsoft Office PowerPoint, Microsoft Office Excel, проигрыватель Windows Media.
3. Мультимедиапроектор.
4. Комплект видеопрезентаций по темам учебной дисциплины.
5. Справочно-поисковые системы.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций и практических занятий с возможной демонстрацией слайдов используется мультимедийное оборудование аудиторий, оснащенных следующей типовой техникой:

ТЕСНРОD – 7CD5B34:

- Дисковод: HL-DT-ST DVD RAM GE20NU10 USB Device
- EDE ATA/ATAPI контроллеры: Intel(R) ICH10D/D0 SATA AHCI Controller
- Видеоадаптер: Intel(R) Q45/Q43 Express Chipset
- Дисковые устройства: WDC WD1600AAJS-60B4A0
- Звуковые устройства: SoundMax Integrated Digital HD Audio
- Клавиатура: HP KB-0316
- Мышь: HP M-SBF96
- Процессор: Pentium(R) Dual-Core CPU E5200 2.5GHz
- Сетевые плата: Intel(R) 82567LM-3 Gigabit Network Connection
- ОЗУ: 972 МБ

Проектор: BENQ PB-7110

Microsoft Windows XP Professional версия 2002 Service Pack 3

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

**НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»**

Кафедра _____ Менеджмент _____
(название кафедры)

Автор _____ Пантелеева Т.А. _____
(ф.и.о., ученая степень, ученое звание)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.02.01 Стратегический менеджмент

(наименование дисциплины)

Направление: _____ *38.03.05. Бизнес-информатика* _____

Профиль: _____ *электронный бизнес* _____

Квалификация выпускника: _____ *бакалавр* _____

Форма обучения: _____ *очно-заочная* _____

Москва 2021

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Стратегический менеджмент» являются формирование у студентов целостного представления о наборе инструментов и методов стратегического управления, освоение практических навыков принятия управленческих решений и анализа конкретных ситуаций, а также понимание и оценка состояния и динамики развития отрасли, в которой действует фирма, принимая во внимание ожидания ключевых лиц и групп и своевременная реакция на их запросы.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина Стратегический менеджмент относится к Блоку 1.В.ДВ «Дисциплины (модули)» вариативной части, и является дисциплиной по выбору.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1. Менеджмент (наименование предшествующей дисциплины РУП)

Знания: сущности, целей, и тенденций развития российского и зарубежного менеджмента; основные составляющие системы менеджмента организации; роли, место, функции и задачи менеджера в современной организации.

Умения: формулировать основные цели менеджмента; выявлять и эффективно решать управленческие проблемы; разрабатывать рациональные организационные структуры и системы.

Навыки: владение методами и программными средствами разработки и использования рациональных организационных структур и систем управления.

2. Основы конкурентного преимущества (наименование предшествующей дисциплины РУП)

Знания: методы управления коммерческой информацией.

Умения: применять методы анализа рыночной информации в виртуальной среде

Навыки: принятия оперативных и релевантных конкурентной среде управленческих решений.

Наименования последующих учебных дисциплин:

1. Преддипломная практика

Знания: теоретических основ управления организацией.

Умения: управлять поведением организаций.

Навыки: владения методами проектирования межличностных, групповых и организационных коммуникаций и стратегического планирования.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	2	3
1	УК-10 Способен принимать	Знает: основные документы, регламентирующие

трудоемкость дисциплины:	Зач. ед.:	3								3
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)		ТК1, ТК2 (тестирование)								ТК1, ТК2
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет, зачет с оценкой)		Э								Э

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	7	Тема 1. Методологические основы стратегического менеджмента. Основные понятия стратегического менеджмента. Особенности становления теории стратегического менеджмента. Этапы развития стратегического менеджмента как самостоятельной области управленческой практики. Основные свойства систем. Правила (требования) применения системного подхода к стратегическому менеджменту.	2		2		10	14	Тестирование
2	7	Тема 2. Стратегические решения в бизнесе. Стратегии, виды стратегий. Понятия решение. Виды управленческих решений. Стратегическое решение. Характеристика особенностей принимаемых стратегических решений. Технология выработки стратегических решений.	2		2		10	14	
3	7	Тема 3. Этапы стратегического управления. Стратегический потенциал организации. Основные подходы к выделению этапов стратегического управления. Подходы к формированию стратегических альтернатив и стратегический выбор.	2		2		10	14	
4	7	Тема 4. Аналитическое обеспечение стратегического менеджмента. Роль анализа в стратегическом планировании и его специфика. Виды анализа внешней среды в стратегическом планировании.	2		2		15	19	Тестирование
5	7	Тема 5. Формирование миссии и целей организации. Построение «дерева целей» стратегического управления. Миссия организации. Сущность и содержание миссии. Корпоративная миссия. Концепция корпоративной миссии. Формулирование миссии.	4		4		15	23	
6	7	Тема 6. Процесс подготовки и методы принятия управленческих решений. Понятие управленческого решения. Классификация управленческих решений. Порядок подготовки и реализации рациональных решений в стратегическом менеджменте.	4		4		9,8	13,8	
		Зачет	6						
		Экзамен	0,2						
ВСЕГО:			16		16		69,8	108	Экзамен

4.4 Лабораторные работы / практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ / практических занятий	Всего часов / из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
10.	7	Тема 1. Методологические основы стратегического менеджмента. Основные понятия стратегического менеджмента	Этапы развития стратегического менеджмента как самостоятельной области управленческой практики. Определение стратегического менеджмента.	2
11.	7	Тема 2. Стратегические решения в бизнесе. Стратегии, виды стратегий.	Маркетинговый подход. Функциональный подход. Воспроизводственный подход. Комплексный подход. Интеграционный подход. Динамический подход. Процессный подход. Количественный подход. Административный подход. Поведенческий подход. Ситуационный подход.	2
12.	7	Тема 3. Этапы стратегического управления. Стратегический потенциал организации.	Анализ среды. Определение миссии и целей. Выбор стратегии. Выполнение стратегии.	2
			Роль анализа в стратегическом планировании и его специфика. Виды анализа внешней среды в стратегическом планировании. Дискуссия.	2
13.	7	Тема 4. Аналитическое обеспечение стратегического менеджмента.	Роль анализа в стратегическом планировании и его специфика. Виды анализа внешней среды в стратегическом планировании. SWOT-анализ.	4
			Методы анализа внутренней и внешней среды. Дискуссия.	4
14.	7	Тема 5. Формирование миссии и целей организации. Построение «дерева целей» стратегического управления.	Сущность и содержание миссии. Корпоративная миссия. Концепция корпоративной миссии. Формулирование миссии.	2
			Понятие альтернатива. Стратегическая альтернатива. Выбор стратегической альтернативы. Критерии выбора стратегических альтернатив.	2
15.	7	Тема 6. Процесс подготовки и методы принятия управленческих решений.	Сущность целей организации. Принципы постановки целей. Области постановки целей. Сроки постановки целей. Цели и задачи организации. Система целей организации.	2
			Виды стратегий бизнеса (минимизация издержек, дифференциация, фокусирование). Функциональные стратегии организации. Стратегии маркетинга, финансовая стратегия, стратегия управления персоналом, производственная стратегия, инновационная стратегия. Матрица М.Портера для выбора стратегии бизнеса.	2
ВСЕГО:				16

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Основными формами проведения занятий являются лекции и практические занятия. На данных занятиях важно сформировать интерес студентов к теоретическим аспектам и основным направлениям практической работы в сфере управления персоналом организации, что предполагает заинтересованность самого преподавателя изучаемой проблематикой, глубокую проработку каждой темы занятия, постоянное совершенствование своих умений, и повышение качества знаний.

При проведении **лекционных занятий** следует учитывать многосторонний характер изучаемых аспектов разнообразной работы с персоналом, поэтому необходимо применять разные формы лекций: информационно-объяснительные, проблемные, лекции-дискуссии, лекции-беседы и т.п. Важнейшие требования для любого вида лекций – высокий научно-теоретический уровень, аргументированное освещение наиболее сложных категорий, логическая стройность и убедительность, ясность и доходчивость изложения. Лекции должны содержать большое количество разнообразных примеров и анализ конкретных производственных ситуаций, возникающих в реальной практике управления персоналом, что позволит наиболее ярко и аргументировано преподать теоретический материал и показать практическое значение рассматриваемых научно-обоснованных технологий и механизмов работы с персоналом.

При объяснении основных категорий кадровой работы и работы с персоналом следует уделять особое внимание отличию в понимании их с точки зрения экономического и психологического подходов. Целесообразно уточнять у студентов существующие знания и усвоенные понятия из других уже изученных дисциплин, просить их приводить примеры и искать связи. Таким образом, формируется целостное представление об особенностях научно-обоснованного подхода к управлению персоналом.

В целях повышения качества освоения студентами изучаемой дисциплины, целесообразно использовать инновационные методы обучения.

Кроме того, в ходе проведения лекций и практических занятий особое внимание уделяется практической ориентации материала. В этой связи вполне возможно использование метода деловая игра. Деловые игры, по сравнению с другими методами теоретического обучения, имеют ряд преимуществ, так как цели игры в большей мере отвечают практическим нуждам обучающихся. Данный метод сочетает в себе с одной стороны широкий охват проблем, а с другой глубину их осмысления. В форме игры лучше всего отрабатывается логика действий, а также имеет место социальное взаимодействие. Да и сам процесс игры возбуждает интерес участников и способствует их большей вовлечённости. При конструировании деловых игр главным является моделирование среды, а не деятельности. Данный процесс предполагает организацию совместной деятельности игроков, которая имеет характер ролевого взаимодействия в соответствии с правилами и нормами. В процессе игры цель достигается путём принятия индивидуальных и групповых решений. Для того, чтобы процесс был интересен, игровая ситуация должна предполагать неоднозначность решения. Это способствует также личностному проявлению участвующих игроков. В ходе игры каждому участнику должна быть дана возможность принимать решение. Для этого подготавливается пакет документов таким образом, чтобы каждый документ был предназначен для определенного игрока. В конструкции игры должно быть отражено не всё многообразие факторов, а лишь те, что имеют практическую значимость.

По возможности необходимо включать в преподавание данной дисциплины такие формы работы, как демонстрация практических методов работы. Для наглядности и

визуализации изучаемой темы возможна разработка и представление **презентаций** различных направлений, как теоретических, так и прикладных аспектов управления персоналом. Например, в рамках каждого модуля можно выделить одну тему, по которой студенты готовят презентацию, а затем представляют ее на практическом занятии, анализируют достоинства и недостатки каждой из представленных презентаций и выбирают лучшую.

Для активизации творческого потенциала студентов рекомендуется проведение **научно-практических конференций**, что предполагает предварительную подготовку студентами докладов по обсуждаемым на конференции проблемам.

Для проверки уровня усвоения учебного материала по каждому модулю можно провести групповую устную контрольную работу. Группа студентов разбивается на подгруппы (примерно по 3-4 человека) и составляют вопросы другим подгруппам по темам, представленным преподавателем.

Для максимального усвоения дисциплины рекомендуется проведение письменного опроса (тестирование) студентов по материалам лекций и практических работ. Подборка вопросов для тестирования осуществляется на основе изученного теоретического материала. Такой подход позволяет повысить мотивацию студентов при конспектировании лекционного материала и подготовке к практическим занятиям.

Основными формами контроля являются: экзамен, а также промежуточный контроль в виде самостоятельных работ и промежуточного тестирования, проводимого по всем изученным темам.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1	7	Тема 1. Методологические основы стратегического менеджмента. Основные понятия стратегического менеджмента	Работа с конспектом. Условия появления современного стратегического менеджмента. Особенности становления теории стратегического менеджмента. Этапы развития стратегического менеджмента как самостоятельной области управленческой практики. Определение стратегического менеджмента.	10
2.	7	Тема 2. Стратегические решения в бизнесе. Стратегии, виды стратегий.	Работа с учебной литературой и конспектом. Понятия решение. Виды управленческих решений. Стратегическое решение.	10
3.	7	Тема 3. Этапы стратегического управления. Стратегический потенциал организации.	Работа с конспектом. Корпоративные стратегии: стратегии стабилизации, стратегии роста, стратегии свертывания. Матричные методы выбора корпоративной стратегии: матрица бостонской консалтинговой группы, матрица ТомпсонаСтрикленда, матрица Мак-Кинзи. Коллективные стратегии, их формы. Стратегические альянсы, их виды, причины создания.	10
4.	7	Тема 4. Аналитическое обеспечение стратегического менеджмента.	Самостоятельное изучение. Покупатели. Составление «портрета» покупателя. Основные характеристики для анализа. Учёт положения покупателя на рынке и его учёт при разработке стратегии фирмы.	15

5.	7	Тема 5. Формирование миссии и целей организации. Построение «дерева целей» стратегического управления.	Самостоятельная работа. Основные элементы стратегического проекта: продуктовая, технологическая, организационная, кадровая, культурная, функциональная стратегии. Роль миссии в формировании стратегий. Различие операторских и менеджерских стратегий. Варианты стратегического проекта: полные и неполные, активные и адаптивные.	15
6.	7	Тема 6. Процесс подготовки и методы принятия управленческих решений.	Работа с конспектом. Порядок подготовки и реализации рациональных решений в стратегическом менеджменте. Количественные модели и экспертные методы принятия управленческих решений. Оценка эффективности решений аппарата управления.	9,8
ВСЕГО:				69,8

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
9.	Стратегический менеджмент. Учебное пособие	Лозик Н.Ф., Кузина М.Н., Царегородцев Д.В.	Москва, Русайнс, 205 г. http://www.iprbookshop.ru/48976.html	1-6
10.	Стратегический менеджмент	Попович А.М.	Омск, 2016 г. Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского http://www.iprbookshop.ru/59657.html	1-6

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
9.	Стратегический менеджмент. Практикум	Курлыкова А.В.	Оренбург, 2015 г. Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ http://www.iprbookshop.ru/61410.html	1-6

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. <http://elibrary.ru/> - научно-электронная библиотека.
2. Поисковые системы: Yandex, Google, Mail.
3. <http://consultant.ru/> - справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

4. <http://garant.ru/> - информационно-правовой портал «Гарант».
5. www.e-xecutive.ru (Сообщество менеджеров)
6. www.hrm.ru (Кадровый менеджмент)
7. www.mem.com.ru (Составление резюме)
8. <http://www.iprbookshop.ru/> - электронно-библиотечная система.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Современные образовательные стандарты и требования ориентируют образовательные программы на компетентностный (деятельностный) подход, в условиях которого возрастает роль образовательных технологий, основанных на использовании активных и интерактивных методов обучения. Активные и интерактивные методы обучения можно определить как методы, характеризующиеся высокой степенью включенности обучающихся в учебный процесс, активизирующие их познавательную и творческую деятельность при решении поставленных задач. Отличительными особенностями, позволяющими отделить новые методы обучения от «традиционных» методов обучения, являются:

- целенаправленная активизация мышления обучающихся;
- в течение всего занятия вовлечения обучающихся в учебный процесс;
- самостоятельная творческая выработка решений, повышенная степень мотивации и эмоциональности обучающихся;
- интерактивный характер, постоянное взаимодействие обучающихся и преподавателей посредством прямых и обратных связей, свободный обмен мнениями о путях разрешения той или иной проблемы

Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Студенту предоставляется возможность работать во время учебы более самостоятельно. Студент должен уметь планировать и выполнять свою работу. Удельный вес самостоятельной работы составляет по времени более пятидесяти процентов от всего времени изучаемого цикла. Это отражено в учебных планах и графиках учебного процесса, с которым каждый студент может ознакомиться у заведующего кафедрой, преподавателя дисциплины.

Главное в период обучения - это научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения.

Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин (имеются у заведующего кафедрой, в библиотеке), учебный план и расписание занятий. Рекомендуется не только ознакомиться с этими документами, но и изучить их.

Ежедневной учебной работе студенту следует уделять 9-10 часов своего времени, т.е. при 6 часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить не менее 2-4 часов.

Каждому студенту следует самостоятельно составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы.

Подготовка по дисциплине предусматривает необходимость тщательного изучения не только учебной и учебно-методической литературы, но и нормативно-правовой базы. Проводить анализ и составлять краткий конспект-вывод.

Важным в освоении необходимых компетенции при изучении дисциплины "Стратегический менеджмент" является применение имитационных и неимитационных методов обучения.

К неимитационным методам следует отнести:

- проблемные лекции и практические занятия,
- тематические дискуссии,
- "мозговой штурм",
- групповая консультация,
- педагогические игровые упражнения,
- презентация,
- научно-практическая (учебно-практическая) конференция.

К имитационным методам относятся:

- деловые игры,
- ролевые игры,
- игровое проектирование.
- ситуационные методы (case-study),
- имитационные упражнения.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Поисковые системы: Yandex, Google, Mail.

<http://www.iprbookshop.ru/> - электронно-библиотечная система.

<http://consultant.ru/> - справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

<http://garant.ru/> - информационно-правовой портал «Гарант».

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения аудиторных занятий и самостоятельной работы требуется:

1. Рабочее место преподавателя с персональным компьютером, подключённым к сетям INTERNET.
2. Аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием (проектор, экран, ноутбук, звук)

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

**НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»**

Кафедра Финансы и кредит
(название кафедры)

Автор к.э.н., доцент Лозик Нина Федоровна
(ф.и.о., ученая степень, ученое звание)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.02.02 Экономическая безопасность

(наименование дисциплины)

Направление: 38.03.05. Бизнес-информатика

Профиль: электронный бизнес

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очно-заочная

Москва 2021

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины Экономическая безопасность являются подготовка специалистов, ознакомление их с теоретическими аспектами системы экономической безопасности для различных уровней управления, с научно-методическими и практическими навыками по обеспечению устойчивого развития экономических субъектов в условиях нестабильной внешней среды, поддержания экономической безопасности субъектов экономики.

Целью данной дисциплины является формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков в поддержании экономической безопасности государства, регионов, отраслей и предприятий и организаций Российской Федерации.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина Экономическая безопасность относится к Блоку 1.В.ДВ «Дисциплины (модули)» вариативной части, и является дисциплиной по выбору.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1. Макроэкономика (наименование предшествующей дисциплины РУП)

Знания: знать положения основных макроэкономических теорий, объясняющих логику и механизмы взаимодействия важнейших макроэкономических показателей.

Умения: уметь идентифицировать основные макроэкономические подходы;
применять теоретические знания для объяснения экономических процессов, интерпретировать статистические данные для оценки состояния рынков и отраслей.

Навыки: владеть методами исследования динамики макроэкономических процессов и прогнозирования наиболее вероятных последствий экономической политики государства.

2. Микроэкономика

(наименование предшествующей дисциплины РУП)

Знания: знать положения основных микроэкономических теорий, объясняющих логику и механизмы взаимодействия важнейших микроэкономических показателей и процессов.

Умения: уметь выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций и предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты.

Навыки: владеть методологией микроэкономического анализа и методами исследования динамики микроэкономических процессов.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	2	3
1	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>Знает: виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; основные методы оценки разных способов решения задач; действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность.</p> <p>Умеет: проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет: методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта; навыками работы с нормативно-правовой документацией.</p>
2	ПК-1 Выполнение управленческих действий над объектами ИС на глобальном рынке при взаимодействии с поставщиками и потребителями ресурсов ИС	<p>Знает: технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии; нормативную документацию</p> <p>Умеет: управлять программными средствами и платформами инфраструктуры информационных технологий организаций, коммуникациями в проекте</p>

		Владеет: современными стандартами информационного взаимодействия систем и договорными отношениями
--	--	---

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетных единицы (108 академических часа).

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов									
	Всего по учебному плану	Семестры								
		№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Контактная работа (всего)	38,2									38,2
Аудиторные занятия (всего):	38,2									38,2
В том числе:										
лекции (Л)	16									16
практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	16									16
лабораторные работы (ЛР) (лабораторный практикум) (ЛП)										
Контроль самостоятельно работы (КСР):										
Самостоятельная работа (всего):	69,8									69,8
Зачет	6									6
Экзамен (при наличии):	0,2									0,2
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	108								108
	Зач. ед.:	3								3
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	ТК1, ТК2 (тестирование)									ТК1, ТК2
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет, зачет с оценкой)	Э									Э

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п Семес	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме	Формы текущего контроля
----------------	----------------------------------	--	-------------------------

			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	успеваемости и промежуточной аттестации
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	8	<p>Тема 1. Теоретические основы теории безопасности. Понятия «безопасность» и «угроза». Классификация угроз. Характеристика источников угроз. Базовые уровни безопасности. Международная, региональная безопасность. Национальная безопасность. Безопасность общества. Основные составляющие национальной безопасности. Правовые аспекты национальной безопасности. Органы государственного управления национальной безопасностью. Функциональные направления безопасности. Факторы внешней безопасности. Факторы внутренней безопасности, их взаимодействие и взаимосвязь.</p>	2		2		10		Тестирование, реферат
2.	8	<p>Тема 2. Социально- экономическая безопасность государства. Основные элементы экономической безопасности. Роль и место экономической безопасности в системе национальной безопасности. Основные положения Концепции и Государственной стратегии экономической безопасности России. Объекты и субъекты экономической безопасности государства. Экономические интересы России. Опасности угрозы экономической безопасности государства. Экономические приоритеты страны. Правовое обеспечение экономической безопасности. Система органов и организаций обеспечения экономической безопасности государства.</p>	2		2		10		Тестирование, реферат
3.	8	<p>Тема 3. Субъекты экономической безопасности. Объекты экономической безопасности. Предмет государственной деятельности в области экономической безопасности. Структурные элементы национальной экономической безопасности: структурные элементы: демографическая, экономическая, экологическая, духовно-нравственная, информационная, политическая, оборонная, социальная.</p>	2		2		10		Тестирование, реферат

4.	8	Тема 4. Финансово- экономическая безопасность государства. Понятие и формирование государственного бюджета. Виды инвестиций, понятие валютных резервов в Российской Федерации. Способы обнаружения и предотвращения опасностей и угроз бизнеса.	2		2		10		Контрольное задание 1	
5.	8	Тема 5. Формирование системы показателей экономической безопасности. Критерии и индикаторы экономической безопасности страны. Классификация показателей. Характеристика групп показателей и их состав. Определение и содержание наиболее важных показателей экономической безопасности. Пороговые значения основных показателей. Методы оценки и мониторинга экономической безопасности.	2		2		10		Контрольное задание 2	
6.	8	Тема 6. Региональная экономическая безопасность Проблемы экономической безопасности в политике регионов. Тенденции основных угроз по регионам страны. Диагностика угроз. Самостоятельность регионов как фактор снижения угроз. Критерии и параметры (пороговые значения) экономической безопасности региона. Обеспечение финансовой безопасности при реализации принципов бюджетного федерализма. Особенности социальных конфликтов в регионах.	4		4		10		Тестирование	
7.	8	Тема 7. Зарубежный опыт в обеспечении национальной безопасности. Система обеспечения безопасности бизнеса в зарубежных государствах. Опыт США, Великобритании, Германии, Франции, стран Северной Европы. Использование опыта зарубежных государств по обеспечению безопасности предпринимательской деятельности.	4		4		9,8		Тестирование	
		Зачет	6							
		Экзамен	0,2							
ВСЕГО:			16		16		69,8	108	Экзамен	

4.4 Лабораторные работы / практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ / практических занятий	Всего часов / из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5

	8	Тема 2. Социально-экономическая безопасность государства	Основные элементы экономической безопасности. Роль и место экономической безопасности в системе национальной безопасности. Основные положения Концепции и Государственной стратегии экономической безопасности России. Объекты и субъекты экономической безопасности государства. Экономические интересы России. Опасности угрозы экономической безопасности государства. Экономические приоритеты страны. Правовое обеспечение экономической безопасности. Система органов и организаций обеспечения экономической безопасности государства	2
2.	8	Тема 3. Субъекты экономической безопасности.	Объекты экономической безопасности. Предмет государственной деятельности в области экономической безопасности. Структурные элементы национальной экономической безопасности: структурные элементы: демографическая, экономическая, экологическая, духовно-нравственная, информационная, политическая, оборонная, социальная	2
3.	8	Тема 4. Финансово-экономическая безопасность государства.	Понятие и формирование государственного бюджета. Виды инвестиций, понятие валютных резервов в Российской Федерации. Способы обнаружения и предотвращения опасностей и угроз бизнеса.	2
4.	8	Тема 5. Формирование системы показателей экономической безопасности	Критерии и индикаторы экономической безопасности страны. Классификация показателей. Характеристика групп показателей и их состав. Определение и содержание наиболее важных показателей экономической безопасности. Пороговые значения основных показателей. Методы оценки и мониторинга экономической безопасности	2
5.	8	Тема 6. Региональная экономическая безопасность	Проблемы экономической безопасности в политике регионов. Тенденции основных угроз по регионам страны. Диагностика угроз. Самостоятельность регионов как фактор снижения угроз. Критерии и параметры (пороговые значения) экономической безопасности региона. Обеспечение финансовой безопасности при реализации принципов бюджетного федерализма. Особенности социальных конфликтов в регионах.	4

6.	8	Тема 7. Зарубежный опыт в обеспечении национальной безопасности	Система обеспечения безопасности бизнеса в зарубежных государствах. Опыт США, Великобритании, Германии, Франции, стран Северной Европы. Использование опыта зарубежных государств по обеспечению безопасности предпринимательской деятельности.	4
ВСЕГО:				16

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

По дисциплине «Экономическая безопасность» для формирования соответствующих компетенций при реализации различных видов учебной работы используются следующие образовательные технологии:

1. Традиционные:

- устный опрос (Уо);
- выполнение письменного задания.

2. Активные:

- диалоговые лекции (Дл);
- текущее и итоговое тестирование (Т).

3. Интерактивные:

- обсуждение компьютерной презентации (Кп);
- решение и обсуждение контрольных заданий (Рз).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
	8	Тема 1. Теоретические основы теории безопасности	Конспектирование и анализ лекционного материала и рекомендуемой литературы. Ответы на контрольные вопросы, реферат.	10
2.	8	Тема 2. Социально-экономическая безопасность государства	Конспектирование и анализ лекционного материала и рекомендуемой литературы. Анализ результатов контрольного задания 1.	10
3.	8	Тема 3. Субъекты экономической безопасности.	Конспектирование и анализ лекционного материала и рекомендуемой литературы. Ответы на контрольные вопросы. Тестирование,	10

4.	8	Тема 4. Финансово-экономическая безопасность государства.	Конспектирование и анализ лекционного материала и рекомендуемой литературы. Анализ результатов контрольного задания 1.	10
5.	8	Тема 5. Формирование системы показателей экономической безопасности	Конспектирование и анализ лекционного материала и рекомендуемой литературы. Анализ результатов контрольного задания 2.	10
6.	8	Тема 6. Региональная экономическая безопасность	Конспектирование и анализ лекционного материала и рекомендуемой литературы. Ответы на контрольные вопросы, реферат.	10
7.	8	Тема 7. Зарубежный опыт в обеспечении национальной безопасности	Конспектирование и анализ лекционного материала и рекомендуемой литературы. Ответы на контрольные вопросы, тестирование.	9,8
ВСЕГО:				69,8

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	Экономическая безопасность [Электронный ресурс] : учебное пособие	К.Б. Беловицкий, В.Г. Николаев	М. : Научный консультант, 2017. — 287 с. — 978-5-9500722-8-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/75492.html	Все разделы
2	Экономическая безопасность предприятия [Электронный ресурс] : учебное пособие	Н.В. Шмелёва	М. : Издательский Дом МИСиС, 2016. — 54 с. — 978-5-906846-00-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/64212.html	Все разделы
3	Введение в специальность «Экономическая безопасность» [Электронный ресурс] :	В.А. Богомолов	М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 279 с. — 978-5-238-02308-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52447	Все разделы

	учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Экономическая безопасность»		html	
4	Экономическая безопасность (2-е издание) [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления	Богомоло в В.А., Эриашвили Н.Д., Барикаев Е.Н., Павлов Е.А., Ельчанинов М.А.	М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 295 с. — 978-5-238-01562-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52600.html	Все разделы
5	Экономическая безопасность государства и регионов [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению «Экономика»	В.В. Криворотов, А.В. Калина, Н.Д. Эриашвили	М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 350 с. — 978-5-238-01947-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52598.html	Все разделы
6	Экономическая безопасность и конкурентоспособность. Формирование экономической стратегии государства [Электронный ресурс] : монография	Е.И. Кузнецова	М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 239 с. — 978-5-238-02242-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52599.html	Все разделы
7	Экономическая безопасность предприятия [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Экономическая безопасность»	А.Е. Суглобов, С.А. Хмелев, Е.А. Орлова	М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 271 с. — 978-5-238-02378-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66308.html	Все разделы
8	Экономическая безопасность предприятия [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие	О.А. Фирсова	Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2014. — 165 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/33466.html	Все разделы

7.2. Дополнительная литература

1	Эколого-экономическая безопасность	И.С. Белик	Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 218 с. — 978-5-7996-1021-0.	Все разделы
---	------------------------------------	------------	---	-------------

	[Электронный ресурс] : учебное пособие		— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66222.html	
2	Эколого-экономическая безопасность. Природа, содержание и проблемы диагностики в регионах России [Электронный ресурс] : монография	Н.Е. Булетова	Волгоград: Волгоградский филиал Российского государственного торгово-экономического университета, 2013. — 220 с. — 978-5-905855-15-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26235.html	Все разделы
3	Экономическая безопасность: таможенный аспект [Электронный ресурс] : монография	А.Н. Яцушко	М. : Российская таможенная академия, 2012. — 268 с. — 978-5-9590-0332-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69849.html	Все разделы
4	Экономическая безопасность государства [Электронный ресурс] : учебное пособие	С.Н. Селетков	М. : Евразийский открытый институт, 2010. — 70 с. — 978-5-374-00371-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11131.html	Все разделы

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Министерство экономического развития РФ (направление по несостоятельности):
<http://www.economy.gov.ru/minec/activity/sections/CorpManagment/bankruptcy/>
2. Портал «Банкротство.Ру – все о несостоятельности»:
<http://bankrotstvo.ru/project.htm>
3. Реестр саморегулируемых организаций арбитражных управляющих:
<http://www.sro.ru/?id=113>
4. Российский союз саморегулируемых организаций арбитражных управляющих: <http://www.rssou.ru/>
5. Всероссийский форум о банкротстве: <http://www.bankrot.org/>
6. Банкротство в России (статьи и новости по вопросам банкротства):
<http://bankr-rus.ru/>
7. www.consultant.ru
8. www.garant.ru
9. www.ekonbez.ru
10. www.econsafety.ru

11. www.m-economy.ru

12. www.minfin.ru

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина предусматривает изучение теоретических вопросов, в соответствии с рабочей программой, а также выполнение практических заданий работ. Для изучения теоретической части курса необходимо изучить вопросы, рассматриваемые в лекциях и вопросы, выносимые на самостоятельное рассмотрение. При изучении материала необходимо помимо лекционных материалов использовать рекомендуемую основную и дополнительную литературу для лучшего усвоения материала.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным

шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационные средства:

- программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, Power Point, Word);
- Skype;

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационно-справочные системы:

- Электронные библиотечные системы (ЭБС) открытого доступа;
- ЭБС IPRbooks;
- Информационно-библиографический фонд НАНО ВО ИМЦ.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

- Персональные компьютеры с возможностью выхода в сеть Интернет;
- Автоматизированная система тестирования;
- Компьютерное оборудование, с подключением к системе телекоммуникаций;

- Электронная почта;
- Библиотека ИМЦ (имеющая рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет),
- Компьютерные классы ИМЦ с подключением их к системе телекоммуникаций (электронная почта, Интернет).

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

**НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»**

Кафедра Информатика в управлении и экономике
(название кафедры)
Автор Пещеров Г.И., доктор военных наук, профессор
(ф.и.о., ученая степень, ученое звание)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.20 Нейросети и нейрокомпьютеры

(наименование дисциплины)

Направление: 38.03.05. Бизнес-информатика

Профиль: электронный бизнес

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очно-заочная

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины Нейросети и нейрокомпьютеры являются:
Изучение основных принципов организации информационных процессов в нейрокомпьютерных системах;
Формирование навыков разработки и реализации программных моделей нейрокомпьютерных систем.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина Нейросети и нейрокомпьютеры относится к Блоку 1.В.ДВ «Дисциплины (модули)» вариативной части, и является дисциплиной по выбору.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1. Теоретические основы информатики *(наименование предшествующей дисциплины РУП)*

Знания: основ информатики в современном мире;

Умения: оперировать новейшими информационными технологиями;

Навыки: пользования современными информационными технологиями.

2. Компьютерное моделирование

Знания: основ компьютерного моделирования;

Умения: работать с компьютером, как средством управления информацией;

Навыки: в моделировании бизнес-процессов.

3. Информационные технологии

Знания: теоретических основ информатики и информационных технологий, необходимых для логического осмысления и обработки информации в профессиональной деятельности, а также принципов и возможностей использования современной компьютерной техники;

Умения: применять теоретические знания для решения практических задач с использованием возможностей вычислительной техники и программного обеспечения;

Навыки: работы с прикладными программными средствами, средствами компьютерной графики;

4. Основы математического анализа

Знания: Функциональная зависимость переменных величин, пределы, непрерывность, основные правила дифференцирования, техника дифференцирования и интегрирования

Умения: нахождение пределов и производных функций одной и нескольких переменных, интегралов, строить графики функций.

Навыки: строить математические модели практических задач и решать их

Наименования последующих учебных дисциплин:

1. Разработка выпускной квалификационной работы

Знания:

архитектуры предприятия, методов и инструментов создания и развития электронных предприятий и их компонентов, ИС и ИКТ управления бизнесом, методов и инструментов управления жизненным циклом ИС и ИКТ, инновации и инновационные процессы в сфере ИКТ;

Умения:

проектировать архитектуру предприятия и архитектуру информационной системы или подсистемы,

выполнять стратегическое планирование развития ИС и ИКТ управления

предприятием,

обеспечивать организацию процессов жизненного цикла ИС и ИКТ управления предприятием в соответствии с современными стандартами и научными подходами, обеспечивать аналитическую поддержку процессов принятия решений для управления предприятием;

Навыки:

владения методами и инструментарием проектирования и совершенствования архитектуры предприятия и его информационной системы,

владения методами и инструментами управления жизненным циклом ИС и ИКТ, методами оценки экономической эффективности ИТ-проектов и ИС.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	2	3
1	ПК-2 Организация процесса управления информационной безопасностью ресурсов ИТ и информационных систем, вовлечение и привлечение необходимых ресурсов	Знает: основы информационной безопасности организации Умеет: классифицировать и кодировать информацию Владеет: современными стандартами информационного взаимодействия систем информационной безопасности

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетных единицы (108 академических часов).

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов								
	Всего по учебному плану	Семестры							
		№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная работа (всего)	36,2							36,2	
Аудиторные занятия (всего):	36,2							36,2	
В том числе:									
лекции (Л)	16							16	
практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	16							16	
лабораторные работы (ЛР) (лабораторный практикум) (ЛП)									
Контроль самостоятельно работы (КСР):									
Самостоятельная работа (всего):	71,8							71,8	
Зачет	4							4	
Экзамен (при наличии):	0,2							0,2	
ОБЩАЯ трудоемкость	Часы:	108						108	
	Зач. ед.:	3						3	

дисциплины:										
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	ТК1, ТК2 (тестирование)								ТК1, ТК2	
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет, зачет с оценкой)	3								3	

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Раздел 1									
		Тема 1. Введение в нейронные вычисления Предмет дисциплины, её структура и содержание. Биологические нейронные сети. Особенности биологических вычислительных систем в отличие от искусственных с традиционной архитектурой. Некоторые задачи, решаемые с помощью искусственных нейронных сетей (ИНС). Очерк истории нейроинформатики.	2		2		8	14	
		Тема 2. Принципы организации и функционирования ИНС Основные определения для ИНС. Нейронная сеть. Межнейронные связи. Искусственный нейрон. Постановка задачи обучения ИНС. Классификация законов и способов обучения. Архитектуры ИНС	2		2		8	14	
		Тема 3. Первые ИНС. Персептрон. Адаптивный линейный элемент Однослойный персептрон. Представляемость персептрона. Проблема “Исключающее ИЛИ”. Преодоление ограничения линейной делимости. Обучение персептрона. Дельта-правило. Проблемы обучения персептрона. Адаптивный линейный элемент. Закон обучения Уидроу. Сходимость алгоритма Уидроу.	2		2		8	14	
		Тема 4. Ассоциативные сети Линейный ассоциатор. Закон	2		2		10	14	

	обучения Хебба. Рекуррентные ассоциативные сети. Сеть Хопфилда. Алгоритм функционирования сети Хопфилда, емкость памяти. Сеть “Brain State in a Box”.							
	Тема 5. Сети преобразования данных Задача преобразования данных. Классы сетей преобразования данных. Теорема Колмогорова. Сеть обратного распространения ошибки. Закон обучения Backpropagation. Радиальная базисная функция. Самоорганизующиеся карты Кохонена. Закон обучения Кохонена. Звезды Гроссберга. Закон обучения Гроссберга. Сеть встречного распространения. Обучение соревнованием, фильтрацией. ИНС для пространственно-временной обработки сигнала.	2		2		12	24	
	Тема 6. Подготовка данных для обучения ИНС “Проклятие размерности”. Избыточность входных данных. Генетические алгоритмы. Отбор входных данных для обучения сети с помощью генетических алгоритмов.	2		2		8	14	
	Тема 7. Перспективы развития и применения ИНС и нейрокомпьютеров Проблемы реализации ИНС. Методы реализации ИНС. Нейрокомпьютеры. Основные характеристики нейрокомпьютеров.	4		4		17,8	12	
	Зачет					4		
	Экзамен					0,2		
ВСЕГО:		16		16		71,8	108	Зачет

4.4 Лабораторные работы / практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ / практических занятий	Всего часов / из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5

105.			<p>Интерактивное занятие в форме «работа в малых группах». Тема №1. Изучение модели формального нейрона. Вопросы практического занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Предмет дисциплины, её структура и содержание. 2.Биологические нейронные сети. 3.Некоторые задачи, решаемые с помощью искусственных нейронных сетей (ИНС). 4.Очерк истории нейроинформатики. 	2
106.		<p>Раздел 1.Теоретические основы нейронного вычисления</p>	<p>Интерактивное занятие в форме «дискуссия». Тема №2. Моделирование и исследование простого персептрона и адаптивного линейного элемента. Вопросы практического занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Основные определения для ИНС. 2.Нейронная сеть. 3.Межнейронные связи. 4.Искусственный нейрон. 5.Классификация законов и способов обучения. 6.Архитектуры ИНС 	2
107.			<p>Интерактивное занятие в форме «дискуссия». Тема №3. Первые ИНС.. Вопросы практического занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Однослойный персептрон. 2.Преодоление ограничения линейной делимости. 3. Дельта-правило. 4. Адаптивный линейный элемент. 	2

108.			<p>Интерактивное занятие в форме «дискуссия». Тема №4. Исследование машины Больцмана. Вопросы практического занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Линейный ассоциатор. 2. Закон обучения Хебба. 3. Рекуррентные ассоциативные сети. Сеть Хопфилда. 4. Алгоритм функционирования сети Хопфилда, емкость памяти. Сеть “Brain State in a Box”. 5. Двухнаправленная ассоциативная память. Стохастическое обучение. 6. Машина Больцмана. 	2
109.		<p>Раздел 2. Методология применения нейрокompьютеров</p>	<p>Интерактивное занятие в форме «дискуссия». Тема №5. Сети преобразования данных. Вопросы практического занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Задача преобразования данных. Классы сетей преобразования данных. 2. Теорема Колмогорова. Сеть обратного распространения ошибки. 3. Закон обучения Backpropagation. Радиальная базисная функция. 4. Самоорганизующиеся карты Кохонена. Закон обучения Кохонена. 5. Звезды Гроссберга. Закон обучения Гроссберга. 6. Сеть встречного распространения. Обучение соревнованием, фильтрацией. 7. ИНС для пространственно-временной обработки сигнала. 	2

110.		Интерактивное занятие в форме «дискуссия». Тема №6. Подготовка данных для обучения ИНС. Вопросы практического занятия: 1. “Проклятие размерности”. Избыточность входных данных. 2. Генетические алгоритмы. 3. Отбор входных данных для обучения сети с помощью генетических алгоритмов.	2
111.		Интерактивное занятие в форме «дискуссия». Тема №7. Перспективы развития и применения ИНС и нейрокомпьютеров. Вопросы практического занятия: 1. Проблемы реализации ИНС. 2. Методы реализации ИНС. 3. Нейрокомпьютеры. 4. Основные характеристики нейрокомпьютеров.	4
ВСЕГО:			16

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины должно включать в себя следующие образовательные технологии:

19. в зависимости от характера познавательной деятельности: репродуктивные, алгоритмические, продуктивные;

20. в зависимости от ведущей формы педагогического взаимодействия: мультимедиа-технологии, традиционные;

21. в зависимости от ведущего метода обучения: проблемные, проектные, диалоговые, игровые.

Технологически диалоговая форма лекции может быть представлена как:

43. лекция-беседа – вопросы к аудитории, приглашение к коллективному исследованию – беглая «мозговая атака»;

44. лекция-дискуссия – свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами лекции;

45. проблемная лекция – «соавторство» с лектором в решении проблемных задач;

46. лекция с применением техники обратной связи (если имеется техническая возможность) – получение сведений от всей группы обучаемых на поставленный вопрос;

47. лекция-консультация – например, первая часть занятия проводится в виде лекции, в которой преподаватель отвечает на вопросы студентов, возникшие в ходе предварительно-поисковой работы, дополняя и развивая их по своему усмотрению; вторая

часть проходит в форме ответов на дополнительные вопросы обучаемых, свободного обмена мнениями и завершается заключительным словом лектора;

48. письменная программированная лекция – преподаватель сам составляет и предлагает вопросы обучаемым; на подготовленные вопросы преподаватель сначала просит ответить обучаемых, а затем проводит анализ и обсуждение неправильных ответов.

Подготовка к лекции осуществляется на основе учебной и научной литературы, электронных ресурсов.

Предварительная работа над каждым разделом и темой программы осуществляется в ходе внеаудиторной самостоятельной работы.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает обсуждение выполненных заданий на практических занятиях, проверку письменных работ, презентационные материалы.

Одним из важных направлений в организации внеаудиторной работы является исследовательская деятельность. Она предполагает написание и последующую защиту рефератов, учебных проектов, что позволяет ориентировать студентов на последующие практики.

Результаты самостоятельной работы учитываются при итоговой оценке освоения дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
		Раздел 1.		
73.		Тема 1. Введение в нейронные вычисления	Закрепляющая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	8
74.		Тема 2. Принципы организации и функционирования ИНС	Обучающая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	8
75.		Тема 3. Первые ИНС. Перцептрон. Адаптивный линейный элемент	Закрепляющая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	8
76.		Раздел 2.		10

77.	Тема 4. Ассоциативные сети	Закрепляющая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	12
78.	Тема 5. Сети преобразования данных.	Закрепляющая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	8
79.	Тема 6. Подготовка данных для обучения ИНС	Развивающая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	17,8
80.	Тема 7. Перспективы развития и применения ИНС и нейрокомпьютеров	Развивающая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	12/2
ВСЕГО:			71,8

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
33.	Оптимальное управление системами, описываемыми интегральными и интегродифференциальными уравнениями: Учеб.	Андреева, Е. А.	2010, Тверь Электронная библиотека - iprbookshop.ru	1,2
34.	Основы организации и функционирования искусственных нейронных сетей: Методические указания к лабораторным работам по дисциплине «Искусственные нейронные сети и нейрокомпьютеры».	Тимохин В.И., Степанов М.В., Лисс А.А., Хлыстунов А.В.	– ГЭТУ. – СПб., 1994 Электронная библиотека - iprbookshop.ru	1,2

35.	Вариационное исчисление и методы оптимизации Высшая школа.	Андреева Е.А., Цирулёва В.М.	Тверь: ТвГУ, 2002. Электронная библиотека - iprbookshop.ru	1,2
36.				
37.				

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
41.	Нейронные сети и нейрокомпьютеры	Лисс А.А.	2001, Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет - ЛЭТИ Электронная библиотека - iprbookshop.ru	1, 2
42.	Обучение нейронных сетей.	Горбань А.Н.	– М.: СП «ParaGraph», 1990. Электронная библиотека - iprbookshop.ru	1, 2
43.	Нейросетевые системы управления.	Терехов В.А., Ефимов Д.В., Тюкин И.Ю., Антонов В.Н.	– СПб:Изд. СПб университета, 1999. Электронная библиотека - iprbookshop.ru	1, 2

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Электронная библиотека и сайты кафедры:

www.krugosvet.ru

www.iprbookshop.ru

www.georgiy-pi.ru

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплин кафедры включает следующие виды занятий – лекции, практические (семинарские) занятия и самостоятельную работу обучающихся (студентов и слушателей).

Общий объем лекционного курса согласно программы курса. На занятиях возможно использование технических средств обучения.

Практические занятия, как правило, проводятся в форме семинаров. Общий объем семинарских занятий согласно тематического плана. Используются следующие виды занятий: доклады, сообщения, дискуссии, деловые игры. На практических (семинарских) занятиях по дисциплине могут применяться разнообразные методики и методы обучения, включая: опрос (устный или письменный), дискуссии, ролевые и управленческие игры, круглые столы и т.п.

В соответствии с учебным планом для самостоятельной работы студентов отводится до 40-50% времени от общего курса.

Для реализации познавательной и творческой активности обучающихся в учебном процессе используются современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и снижать долю репродуктивной деятельности учащихся за счет снижения времени, отведенного на выполнение домашнего задания. В ВУЗе представлен широкий спектр образовательных педагогических технологий, которые применяются в учебном процессе.

Педагогические технологии	Достижимые результаты
Проблемное обучение	Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности обучающихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.
Разноуровневое обучение	У педагога появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных обучающихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные обучающиеся утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации учения.
Проектные методы обучения	Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности обучающихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.
Исследовательские методы в обучении	Дает возможность обучающимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при

	формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого обучаемого.
Лекционно-семинарско-зачетная система	Данная система используется практически во всех образовательных учреждениях, т.к. она помогает обучаемым более плодотворно использовать выделенный лимит времени на каждую дисциплину. Дает возможность сконцентрировать материал в блоки и преподнести его как единое целое, а контроль проводить по предварительной подготовке обучаемых.
Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр	Расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие общеучебных умений и навыков.
Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)	Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности обучаемых и педагога. Суть индивидуального подхода в том, чтобы идти не от учебного предмета, а от обучаемого к предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает обучаемый, применять психолого-педагогические диагностики личности.
Информационно-коммуникационные технологии	Изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в ИНТЕРНЕТ.
Здоровьесберегающие технологии	Использование данных технологий позволяют равномерно во время занятий распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении.
Систему инновационной оценки «портфолио»	Формирование персонафицированного учета достижений обучаемого как инструмента педагогической поддержки социального самоопределения, определения траектории индивидуального развития личности.

Использование широкого спектра педагогических технологий дает возможность педагогическому коллективу кафедры продуктивно использовать учебное время и добиваться высоких результатов обученности студентов.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов

и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для оперативной коммуникации обучаемых с профессорско-преподавательским составом кафедры и методическими рекомендациями по выполнению отдельных учебных заданий по дисциплинам кафедры функционируют электронные контакты, а также 2 сайта кафедры:

1. www.krugosvet.ru
2. www.georgiy-pi.ru

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для плодотворной работы преподавателя достаточно учебной аудитории, отвечающей требованиям, предъявляемым МО РФ к образовательным учреждениям. Кафедра имеет специализированные классы для изучения основ информатики, компьютерного моделирования, информационной безопасности, а также специальные аудитории, оборудованные проекционной аппаратурой для технического обеспечения проводимых занятий.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

**НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»**

Кафедра _____ «Информатика в управлении и экономике» _____
(название кафедры)

Автор _____ ст. преподаватель Бойков А.И. _____
(ф.и.о., ученая степень, ученое звание)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.21 ИТ- инфраструктура предприятия

(наименование дисциплины)

Направление: _____ *38.03.05. Бизнес-информатика* _____

Профиль: _____ *электронный бизнес* _____

Квалификация выпускника: _____ *бакалавр* _____

Форма обучения: _____ *очно-заочная* _____

Москва 2021

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины ИТ- инфраструктура предприятия являются получение студентами теоретических знаний в области развития и управления ИТ-инфраструктурой предприятия, а также практических навыков, позволяющих определять и минимизировать затраты на ИТ.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина ИТ- инфраструктура предприятия относится к Блоку 1.В.ДВ «Дисциплины (модули)» вариативной части, и является дисциплиной по выбору.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1. __ Информационные системы управления производственной компанией __ (наименование предшествующей дисциплины РУП)

Знания: современные решения информационных и коммуникационных проблем производственных компаний с помощью специализированных программных продуктов

Умения: Правильно оценить достаточность и эффективность используемой на предприятии информационной системы

Навыки: методами и технологиями поиска, оценки и выбора необходимых для автоматизации базовых процессов в производственных компаниях специализированных программных и информационно-технологических решений.

Наименования последующих учебных дисциплин:

1. ____ Управление проектами ____ (наименование последующих дисциплин РУП)

Знания: Знать теоретические и методологические основы управления проектами различного вида.

Умения: Уметь пользоваться инструментальными средствами управления проектами на различных этапах жизненного цикла проекта, производить качественную и количественную оценку рисков проектов, определять эффективность проекта

Навыки: Иметь навыки (приобрести опыт) работы в команде, составления проектной документации, работы с национальными и международными стандартами в области управления проектами.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	2	3
1	ПК-2 Организация процесса управления информационной безопасностью ресурсов ИТ и информационных систем, вовлечение и привлечение необходимых ресурсов	Знает: основы информационной безопасности организации
		Умеет: классифицировать и кодировать информацию
		Владеет: современными стандартами информационного взаимодействия систем информационной безопасности

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетных единицы (108 академических часов).

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов									
	Всего по учебному плану	Семестры								
		№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Контактная работа (всего)	36,2					36,2				
Аудиторные занятия (всего):	36,2					36,2				
В том числе:										
лекции (Л)	18					18				
практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	18					18				
лабораторные работы (ЛР) (лабораторный практикум) (ЛП)										
Контроль самостоятельно работы (КСР):										
Самостоятельная работа (всего):	71,8					71,8				
Экзамен (при наличии):	0,2					0,2				
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	108				108				
	Зач. ед.:	3				3				
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	TK1, TK2 (тестирование)					TK1, TK2				
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет, зачет с оценкой)	3					3				

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Всего	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	5	Тема 1. Архитектура информационных технологий. Понятие ИТ - инфраструктуры предприятия. Компоненты архитектуры информационных технологий.	2		2		12	16		

		<p>Процессы управления ИТ. Бизнес-архитектура. Архитектура приложений. Архитектура интеграции. Архитектура общих сервисов. Архитектура информации. Архитектура инфраструктуры. Архитектура как руководство по выбору технологических решений. Планирование корпоративной архитектуры. Понятие ИТ – инфраструктуры предприятия. Задачи и значение ИТ – инфраструктуры. Факторы, определяющие ИТ-инфраструктуру предприятия. Зависимость бизнеса от организации ИТ -инфраструктуры. Современные подходы к совершенствованию ИТ-процессов. Процессный подход.</p>					
2	5	<p>Тема 2. Информационные технологии и архитектура предприятия. Процесс разработки архитектуры предприятия.</p> <p>Проблемы выбора аппаратно-программной платформы, соответствующей потребностям прикладной области. Классификация компьютеров по областям применения. Методы оценки производительности. Технические характеристики аппаратных платформ. Планирование сети. Тенденции развития локальных сетей. Тенденции развития глобальных сетей. Проектирование сетей. Системное прикладное программное обеспечение. Стратегические проблемы выбора сетевой операционной системы и СУБД. Стратегические проблемы создания корпоративных приложений. Защита корпоративной информации при использовании публичных глобальных сетей. Создание интегрированной системы управления. Планирование этапов и способов внедрения новых</p>	2	2	12	16	

		технологий. Обоснование решений по выбору оптимальной конфигурации аппаратно-программной платформы.						
3	5	<p>Тема 3. Концепции управления ИТ-инфраструктурой предприятия: ИТIL, COBIT. Основы процессного управления ИТ.</p> <p>Передовые методы организации работы ИТ-служб. Управление на основе процессов. Библиотека мирового передового опыта ИТIL (IT Infrastructure Library). Управление ИТ-услугами. Основные понятия и философия библиотеки ИТIL.</p> <p>Сервисный подход при организации работ. Основные характеристики процессов, входящих в разделы Поддержка и Предоставление услуг. Ключевые понятия процесса.</p> <p>Поддержка услуг (Service Support). Служба Service Desk: цели, задачи, способы организации. Help Desk – организация диспетчерской службы, единая точка приема всех входящих событий.</p> <p>Управление проблемами: этапы процесса, организация деятельности по процессу.</p> <p>Значение процессов управления инцидентами и проблемами. Процесс Incident Management. Процесс Problem Management. Процесс Configuration Management. Процесс Change Management. Процесс Release Management.</p> <p>Предоставление услуг (Service Delivery). Вопросы качества. Процесс Service Level Management. Процесс Financial Management for IT Services. Процесс Availability Management. Процесс Capacity Management. Процесс IT Service Continuity Management.</p> <p>Стандарт CobIT. Описание четырех доменов. Модель зрелости.</p>	2	2	12	16	Тестирование	
4	5	Тема 4. Системы управления ИТ-инфраструктурой предприятия: MOF	2	2	12	16		

		<p>(Майкрософт), ITSM (HP).</p> <p>Целесообразность создания системы управления ИТ-инфраструктурой. Системы управления и мониторинга ИТ-инфраструктуры предприятия. Обеспечение прозрачности инвестиций в ИТ-инфраструктуру. Примеры систем управления.</p> <p>MOF - Microsoft Operations Framework. Интерпретация сервисного подхода к управлению ИТ от Микрософт - составные части, отличия от ITIL, преимущества и недостатки.</p> <p>Введение в MOF. Подход MOF к сервис-менеджменту. MOF — миссия, цели и структура подхода. Модели MOF. Использование библиотеки ITIL. Взаимоотношения между подходом MOF и библиотекой ITIL. MOF — Модель процессов. Функции сервис-менеджмента (Service Management Functions — SMFs). MOF — Модель команды. Модель команды и коммуникации. MOF — Модель управления рисками. Значение управления рисками для оперативной работы ИТ.</p> <p>Эталонная модель управления ИТ-услугами Hewlett-Packard (IT Service Management Reference Model - ITSM). Преимущества модели. Группы процессов: Гарантированное предоставление услуг; Координация бизнеса и ИТ; Проектирование услуг и управление ими; Разработка и развертывание услуг; Контроль деятельности. Координация бизнеса и ИТ.</p>						
5	5	<p>Тема 5. Построение оптимальной ИТ - инфраструктуры предприятия на основе бизнес-стратегии предприятия.</p> <p>Цели и задачи упорядочения процессов управления ИТ-ресурсами. Роль управления ИТ-ресурсами в ИТ-стратегии предприятия. Внутренние и внешние факторы, влияющие на процессы управления ИТ-ресурсами. Практика организации процессов</p>	2	2	12	16		

		<p>управления ИТ-ресурсами в российских компаниях. Организация проекта по внедрению процессов управления ИТ-ресурсами в соответствии с требованиями ITSM: определение этапов проекта, результатов, ресурсов, рисков. Обсуждение проектов, разработанных слушателями. Цели и задачи стратегического планирования ИС. Понятие ИТ-стратегии предприятия. Связь ИТ-стратегии с бизнес-стратегией. ИТ-стратегия в отсутствие бизнес-стратегии. Внутренние и внешние факторы, влияющие на ИТ-стратегию. Внутренний и внешний заказ на ИТ-стратегию. Ожидания от ИТ-стратегии. Обязательные элементы ИТ-стратегии. Структура проекта по разработке ИТ-стратегии, возможные исполнители проекта. Типичные ошибки при постановке задачи и выполнении проекта. Интерпретация и использование результатов проекта. Практические примеры проектов по разработке ИТ-стратегии.</p>						
6	5	<p>Тема 6. Организация технического обслуживания и эксплуатации информационных систем.</p> <p>Назначение и задачи технического обслуживания. Время простоя информационной системы. Расчет стоимости простоя. Оптимизация ресурсов информационной системы.</p> <p>Техническое обслуживание на этапе эксплуатации информационной системы. Ошибки обслуживания. Гарантийное и техническое обслуживание.</p> <p>Стандартные программы технического обслуживания. Расширенные программы технического обслуживания. Решение задач интеграционного характера. Регламентные</p>	2	2	11,8	16	Тестирование	

	<p>мероприятия. Документирование систем и оптимизация конфигураций оборудования и программного обеспечения серверного комплекса. Выполнение рутинных административных работ. Разовые мероприятия. Построение централизованной системы мониторинга состояния системы. Персонализированное обслуживание. Централизованная схема обслуживания. Удаленный мониторинг и диагностика. Восстановление работоспособности. Контроль технического состояния и конфигураций поддерживаемого оборудования.</p> <p>Аутсорсинг. Этапы реализации проекта по аутсорсингу. Сервисные центры компаний - производителей оборудования. Сервис-интеграторы. Компании, специализирующиеся в области сервис-консалтинга</p> <p>Взаимосвязь эффективности и эксплуатации информационных систем. Системы эксплуатации и сопровождения ИС. Разработка и утверждение внутрикорпоративных или отраслевых стандартов.</p> <p>Стандартные рабочие места. Стандарт хранения данных. Стандарт электронной почты. Стандарт обмена документами. Стандарт внутренней технической поддержки (HelpDesk). Определение необходимого числа сотрудников Help Desk.</p>							
ВСЕГО:		18		18		71,8	108	Зачет

4.4 Лабораторные работы / практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ / практических занятий	Всего часов / из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5

112.	5	<p>Тема 1. Архитектура информационных технологий. Понятие ИТ - инфраструктуры предприятия.</p>	<p>Практическое задание 1</p> <p>Какие инструменты используются для описания моделей информации?</p> <p>Приведите примеры стандартов метаданных.</p> <p>Какое место занимает архитектура инфраструктуры в ИТ-архитектуре?</p> <p>Перечислите составляющие ИТ – инфраструктуры предприятия и объясните их назначение.</p> <p>Назовите факторы, определяющие ИТ-инфраструктуру предприятия.</p>	2
------	---	--	---	---

113.	5	<p>Тема 2. Информационные технологии и архитектура предприятия. Процесс разработки архитектуры предприятия.</p>	<p>Практическое занятие 2 Enterprise Business Architecture (EBA). Основные объекты, их описание и связи. Enterprise Information Architecture (EIA). Основные объекты, их описание и связи. Enterprise Solution Architecture (ESA). Основные объекты, их описание и связи. Enterprise Technical Architecture (ETA). Основные объекты, их описание и связи. Модель Захмана. Назначение, сущность. Архитектурная модель META Group. Назначение, сущность. Архитектурная модель Gartner (Evaluation 2005). Назначение, сущность. The Open Group Architecture Framework (TOGAF). Назначение, сущность.</p>	2
114.	5	<p>Тема 3. Концепции управления ИТ-инфраструктурой предприятия: ITIL, COBIT. Основы процессного управления ИТ.</p>	<p>Практическое задание 3 Как осуществляется управление проблемами. Назовите цель и задачи службы Help Desk. Объясните понятие Предоставление услуг. Назовите достоинства и недостатки библиотеки ITIL. В чем заключается основная идея внедрения ITSM. CobiT. Опишите четыре домена. CobiT. Модель зрелости. CobiT. Critical Success Factor. Key Goal Indicator. Key Performance Indicator (KPI).</p>	2

115.	5	<p>Тема 4. Системы управления ИТ-инфраструктурой предприятия: MOF (Майкрософт), ITSM (HP).</p>	<p>Практическое занятие 4 Как используется библиотека ITIL в системе MOF. Назовите достоинства и недостатки эталонной модели управления ИТ-услугами Hewlett-Packard. Перечислите Группы процессов IT Service Management Reference Model.</p>	2
116.	5	<p>Тема 5. Построение оптимальной ИТ - инфраструктуры предприятия на основе бизнес-стратегии предприятия.</p>	<p>Практическое занятие 5 Цели и задачи управления ИТ-ресурсами. Основные процессы ITSM и их взаимосвязь. Структура и результаты проекта по организации процессов ITSM. Перечислить основные этапы проекта по организации процессов в соответствии с требованиями ITSM и их результаты. Привести основные показатели эффективности процессов управления инцидентами и проблемами. Цели и задачи стратегического планирования ИС. Структура ИТ-стратегии предприятия и связь ее с бизнес-стратегией. Основные этапы проекта по стратегическому планированию ИС и их результаты. Реализация плана перехода, риски переходного периода.</p>	2

117.	5	Тема 6. Организация технического обслуживания и эксплуатации информационных систем.	Практическое занятие 6 В чем значение внутрикорпоративных стандартов. Раскройте сущность и необходимость аутсорсинга. Какие разновидности сервисных центров. Назовите задачи службы Help Desk. Расскажите о задачах эксплуатации информационных систем и методах ее организации.	2
ВСЕГО:				18

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины «ИТ- инфраструктура предприятия» осуществляется в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью на 20% являются классически-лекционными, на 80% - обучением с помощью технических средств, каждая лекция сопровождается компьютерной слайд-презентацией, т.е. применяется метод объяснительно-иллюстративный. Не менее, чем на 6 лекциях, применяется метод технологии сотрудничества и проблемный поисковой, выражающийся в 15-20 минутном выступлении в рамках лекционной темы студента (ов) с самостоятельно подготовленной презентацией по существующим СЭД на российском рынке информационных продуктов.

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения (анализ конкретных ситуаций) и технологий, основанных на коллективных способах обучения.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на бально-рейтинговой технологии. Весь курс состоит из одного раздела, представляющего собой логически заверченный объем учебной информации, по освоению которого студенты проходят текущие контроли. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания. Теоретические знания проверяются путем применения таких организационных форм как решение тестов с использованием компьютеров.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
81.	5	Тема 1. Архитектура информационных технологий. Понятие ИТ - инфраструктуры предприятия.	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, а также решение тестовых заданий, подготовка докладов, выполнение практических задач.	12
82.	5	Тема 2. Информационные технологии и архитектура предприятия. Процесс разработки архитектуры предприятия.	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, а также решение тестовых заданий, подготовка докладов, выполнение практических задач.	12
83.	5	Тема 3. Концепции управления ИТ-инфраструктурой предприятия: ITIL, COBIT. Основы процессного управления ИТ.	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, а также решение тестовых заданий, подготовка докладов, выполнение практических задач.	12
84.	5	Тема 4. Системы управления ИТ-инфраструктурой предприятия: MOF (Майкрософт), ITSM (HP).	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, а также решение тестовых заданий, подготовка докладов, выполнение практических задач.	12

85.	5	Тема 5. Построение оптимальной ИТ-инфраструктуры предприятия на основе бизнес-стратегии предприятия.	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, а также решение тестовых заданий, подготовка докладов, выполнение практических задач.	12
86.	5	Тема 6. Организация технического обслуживания и эксплуатации информационных систем.	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, а также решение тестовых заданий, подготовка докладов, выполнение практических задач.	11,8
ВСЕГО:				71,8

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
38.	Решения Microsoft для виртуализации ИТ-инфраструктуры предприятий [Электронный ресурс]/ Савельев А.О.— Электрон. текстовые данные.—	Савельев А.О.	2016.— 284 с. М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ),.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52175 .— ЭБС «IPRbooks»	1

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
44.	Управление инновационными процессами. Методологические основы и принципы инновационного менеджмента в управлении предприятиями [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пятецкий В.Е., Генкин А.Л., Рыжко А.Л	Пятецкий В.Е.	.2012.— 152 с.— Электрон. текстовые данные.— М.: Издательский Дом МИСиС,— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/56192 .— ЭБС «IPRbooks»	1

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 43. <http://www.iprbookshop.ru> .
- 44. Библиотека Академии Наук <http://www.neva.ru/>
- 45. ВИНТИ http://www.mark-itt.ru/collection/info_resources/f13.shtml
- 46. Российская Государственная Библиотека <http://www.rsl.ru/>
- 47. Справочно-заочная информация по сетям ЭВМ и телекоммуникациям www.index.com
- 48. Обучение Интернет-профессиям. Search engine Expert.
- 49. http://searchengine.narod.ru/archiv/se_2_250500.htm

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение дисциплины «ИТ-инфраструктура предприятия» предусматривает чтение лекций, проведение практических работ, а также самостоятельное изучение специальной литературы по вопросам программы; подготовку докладов и выступлений с соответствующей презентацией.

На лекциях изучаются методологические и методические основы информационных технологий. В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки студента к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы.

На практических занятиях проводится экспресс-опрос по изучаемой теме,

дискуссии по наиболее актуальным вопросам. Основной целью практических занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы занятия.

Практические работы в компьютерном классе нацелены на закрепление пройденного материала в форме решения индивидуальных заданий и работ в малых группах.

В процессе изучения дисциплины рекомендуется использовать методические материалы, разработанные и рекомендованные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом сущности того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) подготовки доклада на отдельные темы, наиболее заинтересовавшие студента;
- в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- г) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников наиболее оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к зачету, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

Самостоятельная работа включает изучение и конспектирование дополнительной литературы, изучение законодательных и нормативных актов, выполнение сквозной задачи по исходным данным, предложенным преподавателем; составление краткого отчета и его защиту.

Задания для самостоятельной работы выполняются студентом в письменном виде. Некоторые задания для самостоятельных работ предусматривают также обсуждение и презентацию полученных результатов на практических занятиях. Работа выполняется с использованием текстового редактора MS WORD, MS EXCEL – для таблиц, диаграмм и т.д., MS Power Point – для подготовки слайдов и презентаций.

При необходимости в процессе работы над заданием студент может получить индивидуальную консультацию у преподавателя.

Кроме того, предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) со студентами в ходе изучения материала данной дисциплины.

Выбор конкретного задания для самостоятельной работы студентов определяется преподавателем, ведущим практические занятия, в соответствии с количеством часов,

предусмотренных для самостоятельной работы студентов.

При подготовке к экзамену в период сессии конструктивным является коллективное обсуждение выносимых на экзамен вопросов с сокурсниками, что позволяет повысить степень систематизации и углубления знаний.

Целесообразным является решение тестов по изучаемому предмету, предлагаемых преподавателем на семинарских занятиях, а также широко представленных в специальных изданиях. Это позволит выявить как общие, так и более узкие вопросы предмета, которые требуют соответствующего уточнения.

Перед консультацией по предмету следует составить список вопросов, требующих дополнительного разъяснения преподавателем.

Работа должна носить самостоятельный, творческий характер; при ее оценке преподаватель в первую очередь оценивает обоснованность и оригинальность выводов работы.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ

СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

19. Пакеты Microsoft Office 2016;
20. Программа Fine reader для распознавания отсканированных текстов.
21. Прикладное программное обеспечение

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Компьютерное и мультимедийное оборудование в учебных кабинетах и лекционных аудиториях.

2. Учебный мультимедийный методический комплекс дисциплины, который включает в себя обучающие и контролирующие материалы, служит в качестве информационно-справочной системы, осуществляет демонстрацию самых различных видов символьной и графической информации в виде текстов и структурно-логических схем.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

**НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»**

Кафедра Информатика в управлении и экономике
(название кафедры)
Автор Пещеров Г.И., доктор военных наук, профессор
(ф.и.о., ученая степень, ученое звание)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.22 Управление разработкой информационных систем

(наименование дисциплины)

Направление: 38.03.05. Бизнес-информатика

Профиль: электронный бизнес

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очно-заочная

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины Управление разработкой информационных систем являются изучение базовых технологий проектирования ИС - канонической, типовой, а также технологии автоматизированного проектирования, освоение современных методов и средств проектирования информационных систем, основанных на использовании CASE-технологий, формирование навыков их самостоятельного практического применения для разработки информационных систем в различных предметных областях.

Задачи дисциплины:

формирование концептуальных представлений о методологии проектирования информационных систем,

изучение методологических основ технологии проектирования процессов и подсистем экономических информационных систем,

приобретение практических навыков работы со специализированными пакетами, формирование практических навыков проектирования информационных технологий и систем.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина Управление разработкой информационных систем относится к Блоку 1.В.ДВ «Дисциплины (модули)» вариативной части, и является дисциплиной по выбору.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1. Теоретические основы информатики

Знания: основ информатики в современном мире;

Умения: оперировать новейшими информационными технологиями;

Навыки: пользования современными информационными системами.

2. Программирование

Знания: основных сведений о системах и языках программирования;

Умения: составлять, вводить и отлаживать программы на различных языках программирования;

Навыки: применения текстовых процессоров для создания и оформления документов с использованием таблиц, рисунков и диаграмм и работы со средой программирования VBA.

3. Вычислительные системы, сети и телекоммуникации

Знания: основ организации вычислительных систем, сети и телекоммуникации;

Умения: использовать в работе вычислительные сети и телекоммуникации;

Навыки: в производстве вычислительных операций, работе в сети и теле коммуникациях.

Наименования последующих учебных дисциплин:

1. Экономическая безопасность

Знания: основ формирования экономической безопасности;

Умения: работать с ИКТ с учетом обеспечения информационной безопасности;

Навыки: в выборе новых технологий, обеспечивающих безопасность бизнеса.

2. Управление эффективностью бизнеса

Знания: основ безопасности для обеспечения эффективного управления предприятием;

Умения: грамотно использовать новые информационные технологии для развития бизнеса;

Навыки: в обеспечении информационной безопасности в условиях конкурентной среды.

3. Стандартизация, сертификация и управление качеством программного обеспечения
 Знания: в области программных систем, обеспечивающих безопасность информации;
 Умения: использовать новые информационные технологии в развитии предприятия;
 Навыки: в выборе качественных программ и ИКТ.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	2	3
1	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>Знает: виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; основные методы оценки разных способов решения задач; действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность.</p> <p>Умеет: проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет: методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта; навыками работы с нормативно-правовой документацией.</p>
2	ПК-1 Выполнение управленческих действий над объектами ИС на глобальном рынке при взаимодействии с поставщиками и потребителями ресурсов ИС	<p>Знает: технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии; нормативную документацию</p> <p>Умеет: управлять программными средствами и платформами инфраструктуры информационных технологий организаций, коммуникациями в проекте</p> <p>Владеет: современными стандартами информационного взаимодействия систем и договорными отношениями</p>

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. **Общая трудоемкость дисциплины составляет:**

3 зачетных единицы (108 академических часов).

4.2 **Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся**

Вид учебной работы	Количество часов								
	Всего по учебному плану	Семестры							
		№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Контактная работа (всего)	36,2					36,2			
Аудиторные занятия (всего):	36,2					36,2			
В том числе:									
лекции (Л)	16					16			
практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	20					20			
лабораторные работы (ЛР) (лабораторный практикум) (ЛП)									
Контроль самостоятельно работы (КСР):									
Самостоятельная работа (всего):	71,8					71,8			
Экзамен (при наличии):	0,2					0,2			
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	108				108			
	Зач. ед.:	3				3			
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	TK1, TK2 (тестирование)					TK1, TK2			
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет, зачет с оценкой)	3					3			

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	5	Тема 1. Информационные технологии в современном обществе и особенности управления в сфере информационных систем	2		2		2	6	Тестирование
		Тема 2. Основные подходы к разработке ИС	2		2		4	8	
		Тема 3. Экспресс обследование	2		2		8	12	
		Тема 4. Техничко- экономическое обоснование	2		2		10	14	Письменный опрос
		Тема 5. Оценка целесообразности проекта	2		2		12	16	
		Тема 6. Выбор программных решений	2		4		14	20	
		Тема 7. Основные нотации/методологии моделирования	2		4		12	18	
		Тема 8. Техническое проектирование	2		2		11,8	15,8	
	Экзамен					0,2			
ВСЕГО:			16		20		71,8	108	Зачет

4.4 Лабораторные работы / практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ / практических занятий	Всего часов / из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
	5	Раздел 1. Особенности управления в области информационных систем	Интерактивное занятие в форме «работа в малых группах». Тема 1. Информационные технологии в современном обществе и особенности управления в сфере информационных систем. Вопросы практического занятия: 1. Революция в бизнесе – переход к процессному подходу. 2. Эволюция индустрии ИТ и основные тенденции ее развития.	2
2.	5		Интерактивное занятие в форме «дискуссия». Тема 2. Основные подходы к разработке ИС. Вопросы практического занятия: 1. Системный подход. 2. Процессный подход. 3. Проектный подход.	2
3.	5		Интерактивное занятие в форме «дискуссия». Тема 3. Экспресс обследование. Вопросы практического занятия: 1. Цели экспресс обследования. 2. Группа экспресс обследования. 3. Анкета экспресс обследования. 4. Отчет об экспресс обследовании.	2
4.	5		Интерактивное занятие в форме «дискуссия». Тема 4. Техничко- экономическое обоснование. Вопросы практического занятия: 1. Понятие ТЭО. 2. Содержание ТЭО	2

5.	5		<p>Интерактивное занятие в форме «дискуссия». Тема 5. Оценка целесообразности проекта. Вопросы практического занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. SWOT и PEST – анализы. 2. Технические (Technological), 3. экономические (Economical), 4. юридические (Legal), 5. операционные (Operatoinal) аспекты оценки целесообразности. 	2
6.	5		<p>Интерактивное занятие в форме «дискуссия». Тема 6. Выбор программных решений. Вопросы практического занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Заказные КИС. 2. Самостоятельные разработки программных решений. 3. Тиражируемые КИС 	4
7.	5	<p>Раздел 2. Технология управления разработкой информационных систем</p>	<p>Интерактивное занятие в форме «дискуссия». Тема 7. Основные нотации/методологии моделирования. Вопросы практического занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нотация моделирования бизнес-процессов BPMN (BusinessProcessModelingNotation) 2. UML (Unified modeling language, универсальный язык моделирования). 3. IDEF (Icam (Integrated computer-aided manufacturing) DEfinition for functional modeling). 3. IDEF0. IDEF3. eEPC (ExtendedEvent-drivenProcessChain, расширенная событийная цепочка процессов), 4. Программные продукты моделирования деятельности организации. CA ERWin Data Modeler. Software AG ARIS (ранее IDS Scheer ARIS). IBM Rational Rose. Microsoft Visio. ARIS EXPRESS & ARIS PLATFORM. CA ERWIN DATA MODELER. IBM RATIONAL ROSE 	4

8.	5	Интерактивное занятие в форме «дискуссия». Тема 8. Техническое проектирование. Вопросы практического занятия: 1. Технический проект. 2. Цели технического проектирования. 3. ГОСТ 34.201-89. 4. Стадии технического проектирования. 5. Перечень документов, служащих базой технического проекта. 6. Каноническое проектирование.	2
ВСЕГО:			20

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины должно включать в себя следующие образовательные технологии:

22. в зависимости от характера познавательной деятельности: репродуктивные, алгоритмические, продуктивные;

23. в зависимости от ведущей формы педагогического взаимодействия: мультимедиа-технологии, традиционные;

24. в зависимости от ведущего метода обучения: проблемные, проектные, диалоговые, игровые.

Технологически диалоговая форма лекции может быть представлена как:

49. лекция-беседа – вопросы к аудитории, приглашение к коллективному исследованию – беглая «мозговая атака»;

50. лекция-дискуссия – свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами лекции;

51. проблемная лекция – «соавторство» с лектором в решении проблемных задач;

52. лекция с применением техники обратной связи (если имеется техническая возможность) – получение сведений от всей группы обучаемых на поставленный вопрос;

53. лекция-консультация – например, первая часть занятия проводится в виде лекции, в которой преподаватель отвечает на вопросы студентов, возникшие в ходе предварительно-поисковой работы, дополняя и развивая их по своему усмотрению; вторая часть проходит в форме ответов на дополнительные вопросы обучаемых, свободного обмена мнениями и завершается заключительным словом лектора;

54. письменная программированная лекция – преподаватель сам составляет и предлагает вопросы обучаемым; на подготовленные вопросы преподаватель сначала просит ответить обучаемых, а затем проводит анализ и обсуждение неправильных ответов.

Подготовка к лекции осуществляется на основе учебной и научной литературы, электронных ресурсов.

Предварительная работа над каждым разделом и темой программы осуществляется в ходе внеаудиторной самостоятельной работы.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает обсуждение выполненных заданий на практических занятиях, проверку письменных работ, презентационные материалы.

Одним из важных направлений в организации внеаудиторной работы является

исследовательская деятельность. Она предполагает написание и последующую защиту рефератов, учебных проектов, что позволяет ориентировать студентов на последующие практики.

Результаты самостоятельной работы учитываются при итоговой оценке освоения дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
	5	Тема 1. Информационные технологии в современном обществе и особенности управления в сфере информационных систем	Закрепляющая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	2
2.	5	Тема 2. Основные подходы к разработке ИС	Обучающая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	4
3.	5	Тема 3. Экспресс обследование	Закрепляющая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	8
4.	5	Тема 4. Техно-экономическое обоснование	Обучающая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	10
5.	5	Тема 5. Оценка целесообразности и проекта	Закрепляющая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	12

6.	5	Тема 6. Выбор программных решений	Закрепляющая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	14
7.	5	Тема 7. Основные нотации/методологии моделирования	Развивающая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	12
8.	5	Тема 8. Техническое проектирование	Развивающая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	11,8
ВСЕГО:				71,8

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
1.	Управление развитием информационных систем.	Р.Б.Васильев, Г.Н.Колянов, Г.А.Лёвочкина	–М.: Горячая линия-Телеком, 2009 Электронная библиотека - iprbookshop.ru	1-2
2.	Управление жизненным циклом информационных систем.	Зараменских Е.П.	–Новосибирск, Издательство ЦРНС, 2014, Электронная библиотека - iprbookshop.ru	1-2
3.	Архитектура и стратегия. «Инь» и «янь» информационных технологий предприятия.	А Данилин, А.Слюсаренко.	–М. Интернет-Ун-т Информ. Технологий. 2011 Электронная библиотека - iprbookshop.ru	1-2

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
1.	Электронный учебник. Основы проектирования систем информации и управления. Учебник	А. В. Астахова.	Барнаул 2011 Электронная библиотека iprbookshop.ru	1-2
2.	Электронный учебник. Проектный менеджмент и развитие информационных систем. Учебное пособие.	В.Ф.Быченков	-Минск. 2003. Электронная библиотека iprbookshop.ru	1-2
3.	Электронный учебник. Информационные технологии в управлении. Уч. Пособие.	О.Н.Граничин, В.И.Кияев	–М.2008г Электронная библиотека iprbookshop.ru	1-2
4.	Управление внедрением Информационных систем. Учебник.	В.И.Грекул, Г.Н.Де нищенко, Н.А.Коровкина	Интернет- университет Информационных технологий. БИНОМ, Лаборатория знаний –М; 2008 Электронная библиотека iprbookshop.ru	1-2
5.	Управление информационными системами. 7-е изд. /	Лодон Дж., Лодон К.	- СПб.: Питер, 2005 Электронная библиотека iprbookshop.ru	1-2

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Электронная библиотека и сайты кафедры:

www.krugosvet.ru

www.iprbookshop.ru

www.georgiy-pi.ru

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплин кафедры включает следующие виды занятий – лекции, практические (семинарские) занятия и самостоятельную работу обучающихся (студентов и слушателей).

Общий объем лекционного курса согласно программы курса. На занятиях возможно использование технических средств обучения.

Практические занятия, как правило, проводятся в форме семинаров. Общий объем семинарских занятий согласно тематического плана. Используются следующие виды занятий: доклады, сообщения, дискуссии, деловые игры. На практических (семинарских) занятиях по дисциплине могут применяться разнообразные методики и методы обучения, включая: опрос (устный или письменный), дискуссии, ролевые и управленческие игры, круглые столы и т.п.

В соответствии с учебным планом для самостоятельной работы студентов

отводится до 40-50% времени от общего курса.

Для реализации познавательной и творческой активности обучаемых в учебном процессе используются современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и снижать долю репродуктивной деятельности учащихся за счет снижения времени, отведенного на выполнение домашнего задания. В ВУЗе представлен широкий спектр образовательных педагогических технологий, которые применяются в учебном процессе.

Педагогические технологии	Достигаемые результаты
Проблемное обучение	Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности обучаемых по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.
Разноуровневое обучение	У педагога появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных обучаемых быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные обучаемые утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации ученья.
Проектные методы обучения	Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности обучаемых, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.
Исследовательские методы в обучении	Дает возможность обучаемым самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого обучаемого.
Лекционно-семинарско-зачетная система	Данная система используется практически во всех образовательных учреждениях, т.к. она помогает обучаемым более плодотворно использовать выделенный лимит времени на каждую дисциплину. Дает возможность сконцентрировать материал в блоки и преподносить его как единое целое, а контроль проводить по предварительной подготовке обучаемых.
Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр	Расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие общеучебных умений и навыков.
Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)	Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности обучаемых и педагога. Суть индивидуального подхода в том, чтобы идти не от учебного предмета, а от обучаемого к предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает обучаемый, применять психолого-педагогические диагностики личности.

Информационно-коммуникационные технологии	Изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в ИНТЕРНЕТ.
Здоровьесберегающие технологии	Использование данных технологий позволяют равномерно во время занятий распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении.
Систему инновационной оценки «портфолио»	Формирование персонифицированного учета достижений обучаемого как инструмента педагогической поддержки социального самоопределения, определения траектории индивидуального развития личности.

Использование широкого спектра педагогических технологий дает возможность педагогическому коллективу кафедры продуктивно использовать учебное время и добиваться высоких результатов обученности студентов.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для оперативной коммуникации обучаемых с профессорско-преподавательским составом кафедры и методическими рекомендациями по выполнению отдельных учебных заданий по дисциплинам кафедры

функционируют электронные контакты, а также 2 сайта кафедры:

1. www.krugosvet.ru
2. www.georgiy-pi.ru

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для плодотворной работы преподавателя достаточно учебной аудитории, отвечающей требованиям, предъявляемым МО РФ к образовательным учреждениям. Кафедра имеет специализированные классы для изучения основ информатики, компьютерного моделирования, информационной безопасности, а также специальные аудитории, оборудованные проекционной аппаратурой для технического обеспечения проводимых занятий.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

**НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»**

Кафедра _____ «Информатика в управлении и экономике» _____
(название кафедры)

Автор _____ ст. преподаватель Бойков А.И. _____
(ф.и.о., ученая степень, ученое звание)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.23 Проектирование информационных систем

(наименование дисциплины)

Направление: _____ *38.03.05. Бизнес-информатика* _____

Профиль: _____ *электронный бизнес* _____

Квалификация выпускника: _____ *бакалавр* _____

Форма обучения: _____ *очно-заочная* _____

Москва 2021

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины Проектирование информационных систем являются ознакомление студентов с информационными технологиями анализа сложных систем и основанными на международных стандартах методами проектирования информационных систем, обучение студентов принципам построения функциональных и информационных моделей систем, проведению анализа полученных результатов, а также применению инструментальных средств поддержки проектирования экономических информационных систем.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина Проектирование информационных систем относится к Блоку 1.В.ДВ «Дисциплины (модули)» вариативной части, и является дисциплиной по выбору.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1. __Вычислительные системы, сети и телекоммуникации__
(наименование предшествующей дисциплины РУП)

Знания: принципы построения, состав, назначение аппаратных комплексов ЭВМ и компьютерных сетей, особенности их функционирования.

Умения: эффективно использовать аппаратные средства ПЭВМ при решении задач.

Навыки: представлением о современном рынке аппаратных и программных средств ЭВМ, современном состоянии и перспективах его развития, особенностях использования ЭВМ в телекоммуникационных системах и локальных сетях.

Наименования последующих учебных дисциплин:

1. __Технологии анализа информационных систем__
(наименование последующих дисциплин РУП)

Знания: понятия информационно-коммуникативных технологий, основные методики проведения анализа.

Умения: эффективно использовать аппаратные средства ПЭВМ при решении задач анализа данных.

Навыки: представлением о современном рынке аппаратных и программных средств ЭВМ, решающих задачи автоматизированного проведения анализа в инновационной экономике.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	2	3
1	ПК-2 Организация процесса управления информационной безопасностью ресурсов ИТ и	Знает: основы информационной безопасности организации
		Умеет: классифицировать и кодировать информацию

1	3	<p>Основные понятия технологии проектирования информационных систем (ИС).</p> <p>Понятие экономической информационной системы. Классы ИС. Структура однопользовательской и многопользовательской, малой и корпоративной ИС, локальной и распределенной ИС, состав и назначение подсистем. Основные особенности современных проектов ИС. Этапы создания ИС: формирование требований, концептуальное проектирование, спецификация приложений, разработка моделей, интеграция и тестирование информационной системы. Методы программной инженерии в проектировании ИС.</p>	1		1	1	3	
2	3	<p>Жизненный цикл программного обеспечения ИС.</p> <p>Понятие жизненного цикла программного обеспечения ИС. Процессы жизненного цикла: основные, вспомогательные, организационные. Содержание и взаимосвязь процессов жизненного цикла программного обеспечения ИС. Модели жизненного цикла: каскадная, модель с промежуточным контролем, спиральная. Стадии жизненного цикла программного обеспечения ИС. Регламентация процессов проектирования в отечественных и международных стандартах.</p>	1		1	1	3	
3	3	<p>Организация разработки информационных систем</p> <p>Каноническое проектирование ИС. Стадии и этапы процесса канонического проектирования ИС. Цели и задачи предпроектной стадии создания ИС. Модели деятельности</p>	1		1	3	5	

		<p>организации ("как есть" и "как должно быть"). Состав работ на стадии технического и рабочего проектирования. Состав проектной документации. Типовое проектирование ИС. Понятие типового проекта, предпосылки типизации. Объекты типизации. Методы типового проектирования. Оценка эффективности использования типовых решений. Типовое проектное решение (ТПР). Классы и структура ТПР. Состав и содержание операций типового элементного проектирования ИС. Функциональные пакеты прикладных программ как основа ТПР. Адаптация типовой ИС. Методы и средства прототипного проектирования ИС.</p>						
4	3	<p>Анализ и моделирование функциональной области внедрения ИС.</p> <p>Основные понятия организационного бизнес-моделирования. Миссия компании, дерево целей и стратегии их достижения. Статическое описание компании: бизнес-потенциал компании, функционал компании, зоны ответственности менеджмента. Динамическое описание компании. Процессные потоковые модели. Модели структур данных. Полная бизнес-модель компании. Шаблоны организационного бизнес-моделирования. Построение организационно-функциональной структуры компании. Этапы разработки Положения об организационно-функциональной структуре компании. Информационные технологии организационного моделирования.</p>	1	1	3	5		
5	3	<p>Спецификация функциональных</p>	1	1	1	3	6	

		<p>требований к ИС</p> <p>Процесные потоковые модели. Процесный подход к организации деятельности организации. Связь концепции процесного подхода с концепцией матричной организации. Основные элементы процесного подхода: границы процесса, ключевые роли, дерево целей, дерево функций, дерево показателей. Выделение и классификация процессов. Основные процессы, процессы управления, процессы обеспечения. Референтные модели. Проведение предпроектного обследования организации. Анкетирование, интервьюирование, фотография рабочего времени персонала. Результаты предпроектного обследования.</p>						
6	3	<p>Методологии моделирования предметной области</p> <p>Методологии моделирования предметной области. Структурная модель предметной области. Объектная структура. Функциональная структура. Структура управления. Организационная структура. Функциональноориентированные и объектно-ориентированные методологии описания предметной области. Функциональная методика IDEF. Функциональная методика потоков данных. Объектно-ориентированная методика. Сравнение существующих методик. Синтетическая методика.</p>	1	1	1	3	6	Тестирование
7	3	<p>Моделирование бизнес-процессов с помощью CA Process Modeler (BPWin)</p> <p>Case-средства для моделирования деловых процессов.</p>	1	1	1	3	6	

		<p>Инструментальная среда CA Process Modeler. Принципы построения модели IDEF0: контекстная диаграмма, субъект моделирования, цель и точка зрения. Диаграммы IDEF0: контекстная диаграмма, диаграммы декомпозиции, диаграммы дерева узлов, диаграммы только для экспозиции (FEO). Работы (Activity). Стрелки (Arrow). Туннелирование стрелок. Нумерация работ и диаграмм. Каркас диаграммы. Слияние и расщепление моделей. Создание отчетов. Стоимостный анализ: объект затрат, двигатель затрат, центр затрат. Свойства, определяемые пользователем (UDP). Диаграммы потоков данных (Data Flow Diagramming): работы, внешние сущности (ссылки), потоки работ, хранилища данных. Метод описания процессов IDEF3: работы, связи, объекты ссылок, перекрестки. Имитационное моделирование: источники и стоки, очереди, процессы.</p>						
8	3	<p>Информационное обеспечение ИС</p> <p>Информационное обеспечение ИС. Внемашиное информационное обеспечение. Основные понятия классификации информации. Понятия и основные требования к системе кодирования информации. Состав и содержание операций проектирования классификаторов. Система документации. Внутримашинное информационное обеспечение. Проектирование экранных форм электронных документов. Информационная база и способы ее организации.</p>	1	1	1	3	6	
9	3	<p>Моделирование информационного обеспечения с помощью</p>	2	1	2	3	8	

		<p>CA ERWin Data Modeler (ERWin)</p> <p>Моделирование данных. Метод IDEF1. Отображение модели данных в инструментальном средстве CA ERWin Data Modeler. Интерфейс CA ERWin Data Modeler. Уровни отображения модели. Создание логической модели данных: уровни логической модели; сущности и атрибуты; связи; типы сущностей и иерархия наследования; ключи, нормализация данных; домены. Создание физической модели: уровни физической модели; таблицы; правила валидации и значение по умолчанию; индексы; триггеры и хранимые процедуры; проектирование хранилищ данных; вычисление размера БД; прямое и обратное проектирование. Генерация кода клиентской части с помощью ERwin: расширенные атрибуты; генерация кода в Visual Basic. Создание отчетов. Генерация словарей.</p>						
10	3	<p>Унифицированный язык визуального моделирования Unified Modeling Language (UML)</p> <p>Диаграммы в UML. Классы и стереотипы классов. Ассоциативные классы. Основные элементы диаграмм взаимодействия — объекты, сообщения. Диаграммы состояний: начального состояния, конечного состояния, переходы. Вложенность состояний. Диаграммы внедрения: подсистемы, компоненты, связи. Стереотипы компонент. Диаграммы размещения.</p>	2	1	2	3	8	
11	3	<p>Этапы проектирования ИС с применением UML</p> <p>Основные типы UML-диаграмм, используемые в проектировании</p>	2	1	2	3	8	

		<p>информационных систем. Взаимосвязи между диаграммами. Поддержка UML итеративного процесса проектирования ИС. Этапы проектирования ИС: моделирование бизнес-прецедентов, разработка модели бизнес-объектов, разработка концептуальной модели данных, разработка требований к системе, анализ требований и предварительное проектирование системы, разработка моделей базы данных и приложений, проектирование физической реализации системы.</p>						
12	3	<p>Визуальное моделирование в среде IBM Rational Rose</p> <p>Общая характеристика CASE-средства IBM Rational Rose и его функциональные возможности. Разработка диаграммы вариантов использования и редактирование свойств ее элементов. Разработка диаграммы классов и редактирование их свойств. Добавление атрибутов и операций на диаграмму классов. Добавление отношений на диаграмму классов и редактирование их свойств Разработка диаграммы кооперации и редактирование свойств ее элементов. Разработка диаграммы последовательности и редактирование свойств ее элементов. Разработка диаграммы состояний и редактирование свойств ее элементов Разработка диаграммы деятельности и редактирование свойств ее элементов. Разработка диаграммы деятельности для моделирования бизнес-процессов. Разработка диаграммы компонентов и редактирование свойств ее элементов. Разработка диаграммы развертывания и редактирование свойств ее элементов. Особенности генерации программного кода в среде IBM</p>	2	1	2	1	8	Тестирование

	Rational Rose							
	Консультации	2						
	Экзамен	0,3						
	Контроль	35,7						
ВСЕГО:		16	8	16		30	108	Экзамен

4.4 Лабораторные работы

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ / практических занятий	Всего часов / из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
9.	3	Спецификация функциональных требований к ИС	Референтные модели. Проведение предпроектного обследования организации. Анкетирование, интервьюирование, фотография рабочего времени персонала. Результаты предпроектного обследования.	1
10.	3	Методологии моделирования предметной области	. Функциональная методика IDEF. Функциональная методика потоков данных. Объектно-ориентированная методика. Сравнение существующих методик. Синтетическая методика.	1
11.	3	Моделирование бизнес-процессов с помощью CA Process Modeler (BPWin)	Стоимостный анализ: объект затрат, двигатель затрат, центр затрат. Свойства, определяемые пользователем (UDP). Диаграммы потоков данных (Data Flow Diagramming): работы, внешние сущности (ссылки), потоки работ, хранилища данных. Метод описания процессов IDEF3: работы, связи, объекты ссылок, перекрестки. Имитационное моделирование: источники и стоки, очереди, процессы.	1

12.	3	Информационное обеспечение ИС	Внутримашинное информационное обеспечение. Проектирование экранных форм электронных документов. Информационная база и способы ее организации.	1
13.	3	Моделирование информационного обеспечения с помощью CA ERWin Data Modeler (ERWin)	Создание физической модели: уровни физической модели; таблицы; правила валидации и значение по умолчанию; индексы; триггеры и хранимые процедуры; проектирование хранилищ данных; вычисление размера БД; прямое и обратное проектирование. Генерация кода клиентской части с помощью ERwin: расширенные атрибуты; генерация кода в Visual Basic. Создание отчетов. Генерация словарей.	1
14.	3	Унифицированный язык визуального моделирования Unified Modeling Language (UML)	Диаграммы внедрения: подсистемы, компоненты, связи. Стереотипы компонент. Диаграммы размещения.	1
15.	3	Этапы проектирования ИС с применением UML	Этапы проектирования ИС: моделирование бизнес-прецедентов, разработка модели бизнес-объектов, разработка концептуальной модели данных, разработка требований к системе, анализ требований и предварительное проектирование системы, разработка моделей базы данных и приложений, проектирование физической реализации системы.	1

16.	3	Визуальное моделирование в среде IBM Rational Rose	Разработка диаграммы кооперации и редактирование свойств ее элементов. Разработка диаграммы последовательности и редактирование свойств ее элементов. Разработка диаграммы состояний и редактирование свойств ее элементов. Разработка диаграммы деятельности и редактирование свойств ее элементов. Разработка диаграммы деятельности для моделирования бизнес-процессов. Разработка диаграммы компонентов и редактирование свойств ее элементов. Разработка диаграммы развертывания и редактирование свойств ее элементов.	1
ВСЕГО:				8

Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ / практических занятий	Всего часов / из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
	3	Основные понятия технологии проектирования информационных систем (ИС).	Структура однопользовательской и многопользовательской, малой и корпоративной ИС, локальной и распределенной ИС, состав и назначение подсистем. Методы программной инженерии в проектировании ИС.	1
2.	3	Жизненный цикл программного обеспечения ИС.	Стадии жизненного цикла программного обеспечения ИС.	1

3.		Организация разработки информационных систем	Оценка эффективности использования типовых решений. Классы и структура ТПР. Состав и содержание операций типового элементного проектирования ИС. Адаптация типовой ИС.	1
4.	3	Анализ и моделирование функциональной области внедрения ИС.	Построение организационно-функциональной структуры компании.	1
5.	3	Спецификация функциональных требований к ИС	Анкетирование, интервьюирование, фотография рабочего времени персонала. Результаты предпроектного обследования.	1
6.	3	Методологии моделирования предметной области	. Функциональная методика IDEF. Функциональная методика потоков данных. Сравнение существующих методик.	1
7.	3	Моделирование бизнес-процессов с помощью СА Process Modeler (BPWin)	Стоимостный анализ: объект затрат, двигатель затрат, центр затрат. Метод описания процессов IDEF3: работы, связи, объекты ссылок, перекрестки. Имитационное моделирование: источники и стоки, очереди, процессы.	1
8.	3	Информационное обеспечение ИС	Проектирование экранных форм электронных документов. Информационная база и способы ее организации.	1
9.	3	Моделирование информационного обеспечения с помощью СА ERWin Data Modeler (ERWin)	Создание физической модели: уровни физической модели; таблицы; правила валидации и значение по умолчанию; индексы; триггеры и хранимые процедуры; проектирование хранилищ данных; вычисление размера БД; прямое и обратное проектирование.	2

10.	3	Унифицированный язык визуального моделирования Unified Modeling Language (UML)	Диаграммы внедрения: подсистемы, компоненты, связи. Стереотипы компонент. Диаграммы размещения.	2
11.	3	Этапы проектирования ИС с применением UML	Этапы проектирования ИС: моделирование бизнес-прецедентов, разработка модели бизнес-объектов, разработка концептуальной модели данных, разработка требований к системе, анализ требований и предварительное проектирование системы, разработка моделей базы данных и приложений, проектирование физической реализации системы.	2
12.	3	Визуальное моделирование в среде IBM Rational Rose	Разработка диаграммы кооперации и редактирование свойств ее элементов. Разработка диаграммы последовательности и редактирование свойств ее элементов.	2
ВСЕГО:				16

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины «Проектирование информационных систем» осуществляется в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью на 20% являются классическими лекционными, на 80% - обучением с помощью технических средств, каждая лекция сопровождается компьютерной слайд-презентацией, т.е. применяется метод объяснительно-иллюстративный. Не менее, чем на 6 лекциях, применяется метод технологии сотрудничества и проблемный поисковой, выражающийся в 15-20 минутном выступлении в рамках лекционной темы студента (ов) с самостоятельно подготовленной презентацией по существующим СЭД на российском рынке информационных продуктов.

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения (анализ конкретных ситуаций) и технологий, основанных на коллективных способах обучения.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на бально-рейтинговой технологии. Весь курс состоит из одного раздела, представляющего собой логически завершённый объём учебной информации, по освоению которого студенты проходят текущие контроли. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания. Теоретические знания проверяются путем применения таких организационных форм как решение тестов с использованием компьютеров.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
	3	Основные понятия технологии проектирования информационных систем (ИС).	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, а также решение тестовых заданий, подготовка докладов, выполнение практических задач.	1
2.	3	Жизненный цикл программного обеспечения ИС.	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, а также решение тестовых заданий, подготовка докладов, выполнение практических задач.	1
3.	3	Организация разработки информационных систем	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, а также решение тестовых заданий, подготовка докладов, выполнение практических задач.	3
4.	3	Анализ и моделирование функциональной области внедрения ИС.	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, а также решение тестовых заданий, подготовка докладов, выполнение практических задач.	3
5.	3	Спецификация функциональных требований к ИС	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, а также решение тестовых заданий, подготовка докладов, выполнение практических задач.	3

6.	3	Методологии моделирования предметной области	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, а также решение тестовых заданий, подготовка докладов, выполнение практических задач.	3
7.	3	Моделирование бизнес-процессов с помощью СА Process Modeler (BPWin)	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, а также решение тестовых заданий, подготовка докладов, выполнение практических задач.	3
8.	3	Информационное обеспечение ИС	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, а также решение тестовых заданий, подготовка докладов, выполнение практических задач.	3
9.	3	Моделирование информационного обеспечения с помощью СА ERWin Data Modeler (ERWin)	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, а также решение тестовых заданий, подготовка докладов, выполнение практических задач.	3
10.	3	Унифицированный язык визуального моделирования Unified Modeling Language (UML)	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, а также решение тестовых заданий, подготовка докладов, выполнение практических задач.	3
11.	3	Этапы проектирования ИС с применением UML	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, а также решение тестовых заданий, подготовка докладов, выполнение практических задач.	3
12.	3	Визуальное моделирование в среде IBM Rational Rose	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, а также решение тестовых заданий, подготовка докладов, выполнение практических задач.	1
ВСЕГО:				30

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
4.	Проектирование информационных систем [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Золотов С.Ю.— Электрон. текстовые данные.	Золотов С.Ю.	2013.— 88 с. Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент,.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13965 .— ЭБС «IPRbooks»	1
5.	Проектирование информационных систем в Microsoft SQL Server 2008 и Visual Studio 2008 [Электронный ресурс]/ Бурков А.В.— Электрон. текстовые данные.	Бурков А.В.	2016.— 310 с. М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ),— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52166 .— ЭБС «IPRbooks»	1
6.	Информационные системы и технологии в экономике и управлении. Проектирование информационных систем [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.В. Акимова [и др.].— Электрон. текстовые данные.	Е.В. Акимова	2016.— 178 с. Саратов: Вузовское образование,— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47671 .— ЭБС «IPRbooks»	1

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
6.	Учебно-методическое пособие для выполнения курсового проектирования по дисциплине Методы и средства проектирования информационных систем и технологий [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.	Гузеев А.В.	2015.— 28 с. М.: Московский технический университет связи и информатики,— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61499 .— ЭБС «IPRbooks»	1

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

50. <http://www.iprbookshop.ru> .
51. Библиотека Академии Наук <http://www.neva.ru/>
52. ВИНТИ http://www.mark-itt.ru/collection/info_resources/f13.shtml
53. Российская Государственная Библиотека <http://www.rsl.ru/>
54. Справочно-заочная информация по сетям ЭВМ и телекоммуникациям www.index.com
55. Обучение Интернет-профессиям. Search engine Expert.
56. http://searchengine.narod.ru/archiv/se_2_250500.htm

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение дисциплины «Проектирование информационных систем» предусматривает чтение лекций, проведение практических работ, а также самостоятельное изучение специальной литературы по вопросам программы; подготовку докладов и выступлений с соответствующей презентацией.

На лекциях изучаются методологические и методические основы информационных технологий. В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки студента к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы.

На практических занятиях проводится экспресс-опрос по изучаемой теме, дискуссии по наиболее актуальным вопросам. Основной целью практических занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных

вопросов в рамках темы занятия.

Практические работы в компьютерном классе нацелены на закрепление пройденного материала в форме решения индивидуальных заданий и работ в малых группах.

В процессе изучения дисциплины рекомендуется использовать методические материалы, разработанные и рекомендованные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом сущности того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) подготовки доклада на отдельные темы, наиболее заинтересовавшие студента;
- в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- г) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников наиболее оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к зачету, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

Самостоятельная работа включает изучение и конспектирование дополнительной литературы, изучение законодательных и нормативных актов, выполнение сквозной задачи по исходным данным, предложенным преподавателем; составление краткого отчета и его защиту.

Задания для самостоятельной работы выполняются студентом в письменном виде. Некоторые задания для самостоятельных работ предусматривают также обсуждение и презентацию полученных результатов на практических занятиях. Работа выполняется с использованием текстового редактора MS WORD, MS EXCEL – для таблиц, диаграмм и т.д., MS Power Point – для подготовки слайдов и презентаций.

При необходимости в процессе работы над заданием студент может получить индивидуальную консультацию у преподавателя.

Кроме того, предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) со студентами в ходе изучения материала данной дисциплины.

Выбор конкретного задания для самостоятельной работы студентов определяется преподавателем, ведущим практические занятия, в соответствии с количеством часов, предусмотренных для самостоятельной работы студентов.

При подготовке к экзамену в период сессии конструктивным является

коллективное обсуждение выносимых на экзамен вопросов с сокурсниками, что позволяет повысить степень систематизации и углубления знаний.

Целесообразным является решение тестов по изучаемому предмету, предлагаемых преподавателем на семинарских занятиях, а также широко представленных в специальных изданиях. Это позволит выявить как общие, так и более узкие вопросы предмета, которые требуют соответствующего уточнения.

Перед консультацией по предмету следует составить список вопросов, требующих дополнительного разъяснения преподавателем.

Работа должна носить самостоятельный, творческий характер; при ее оценке преподаватель в первую очередь оценивает обоснованность и оригинальность выводов работы.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

22. Пакеты Microsoft Office 2016;
23. Программа Fine reader для распознавания отсканированных текстов.
24. Прикладное программное обеспечение

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Компьютерное и мультимедийное оборудование в учебных кабинетах и лекционных аудиториях.

2. Учебный мультимедийный методический комплекс дисциплины, который включает в себя обучающие и контролирующие материалы, служит в качестве информационно-справочной системы, осуществляет демонстрацию самых различных видов символьной и графической информации в виде текстов и структурно-логических схем.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

**НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»**

Кафедра Информатика в управлении и экономике
(название кафедры)

Автор Глушков С.В. кандидат военных наук, доцент
(ф.и.о., ученая степень, ученое звание)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.24 Компьютерное моделирование

(наименование дисциплины)

Направление: 38.03.05. Бизнес-информатика

Профиль: электронный бизнес

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очно-заочная

Москва 2021

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины Компьютерное моделирование являются: Всесторонне освещение подходов и способов применения имитационного моделирования в проектной экономической деятельности и новых инструментальных средств этой области.

Овладение студентами математическими методами исследования.

Вооружение будущих специалистов прикладной информатики глубокими и прочными знаниями основных положений курса как средством решения многих задач.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина Компьютерное моделирование относится к Блоку 1.В.ДВ «Дисциплины (модули)» вариативной части, и является дисциплиной по выбору.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1. Теоретические основы информатики

Знания: основ информатики в современном мире;

Умения: оперировать новейшими информационными технологиями;

Навыки: пользования современными информационными технологиями

Наименования последующих учебных дисциплин:

1. Управление эффективностью бизнеса

Знания: основ безопасности для обеспечения эффективного управления предприятием;

Умения: грамотно использовать новые информационные технологии для развития бизнеса;

Навыки: в обеспечении информационной безопасности в условиях конкурентной среды.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	2	3
1	ПК-2 Организация процесса управления информационной безопасностью ресурсов ИТ и информационных систем, вовлечение и привлечение необходимых ресурсов	Знает: основы информационной безопасности организации
		Умеет: классифицировать и кодировать информацию
		Владеет: современными стандартами информационного взаимодействия систем информационной безопасности

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

4 зачетных единицы (144 академических часов).

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов
--------------------	------------------

	Всего по учебному плану	Семестры							
		№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная работа (всего)	36,3				36,3				
Аудиторные занятия (всего):	32,3				32,3				
В том числе:									
лекции (Л)	16				16				
практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	16				16				
лабораторные работы (ЛР) (лабораторный практикум) (ЛП)									
Контроль самостоятельно работы (КСР):	35,7				35,7				
Консультации	2				2				
Самостоятельная работа (всего):	72				72				
Экзамен (при наличии):	0,3				0,3				
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	144			144				
	Зач. ед.:	4			4				
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	ТК1, ТК2 (тестирование)				ТК1, ТК2				
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет, зачет с оценкой)	Э				Э				

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	4	Введение	2					2	
1	4	1. Основы моделирования. 1.1 Основные понятия моделирования Исторический обзор. Роль моделирования в науке и технике. Особенности компьютерного моделирования. 1.2 Принципы построения моделей Системный подход в моделировании. Общая схема построения моделей. Адекватность моделей. Формализация и моделирование. Классификация моделей.	4		4		18	26	
2	4	2. Основы математического моделирования. Введение в математическое моделирование. Примеры построения математического моделирования. Методы исследования моделей. Числовые методы. Модели процессов с распределенными параметрами.	4		4		18	26	
3	4	3. Типовые системы компьютерного моделирования Оптимизационные и структурные модели. Геометрические и графические компьютерные модели. Табличные и информационные модели.	4		4		18	26	тестирование
4	4	4. Процесс создания моделей Построение графа модели сетевого планирования. Автоматизированное конструирование моделей	4		4		18	26	тестирование

	бизнес-процессов.						
	Консультации	2					
	Экзамен	0,3					
ВСЕГО:		16		16		72	144
							Экзамен

4.4 Лабораторные работы / практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ / практических занятий	Всего часов / из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
	4	Основы моделирования	Имитационное моделирование с применением функций пакета прикладных программ EXCEL	2
2.	4	Основы математического моделирования.	Первоначальное знакомство с системой GPSS WORLD	2
3.	4	Основы математического моделирования.	Изучение блоков динамической категории GPSS WORLD: GENERATE, TERMINATE, SEIZE, RELEASE, ADVANCE	2
4.	4	Типовые системы компьютерного моделирования	Изучение блоков копирования, уничтожения, безусловной и условной адресации в GPSS WORLD: блоки SPLIT, ASSEMBLE, TRANSFER	2
5.	4	Типовые системы компьютерного моделирования	Системы с разнородными потоками событий. Статистика очередей. Циклическая обработка	2
6.	4	Процесс создания моделей	Системы с накопителями: блоки ENTER, LEAVE, оператор STORAGE. Управление потоком сообщений: блоки GATE, TEST. Операторы VARIABLE, FVARIABLE, INITIAL.	2
7.	4	Процесс создания моделей	Недоступность устройств. Блоки FUNAVAIL, FAVAIL. Недоступность многоканальных устройств. Блоки SUNAVAIL, SAVAIL.	4
ВСЕГО:				16

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины должно включать в себя следующие образовательные технологии:

21. в зависимости от характера познавательной деятельности: репродуктивные, алгоритмические, продуктивные;
22. в зависимости от ведущей формы педагогического взаимодействия: мультимедиа-технологии, традиционные;
23. в зависимости от ведущего метода обучения: проблемные, проектные, диалоговые, игровые.

Технологически диалоговая форма лекции может быть представлена как:

1. лекция-беседа – вопросы к аудитории, приглашение к коллективному исследованию – беглая «мозговая атака»;
2. лекция-дискуссия – свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами лекции;
3. проблемная лекция – «соавторство» с лектором в решении проблемных задач;
4. лекция с применением техники обратной связи (если имеется техническая возможность) – получение сведений от всей группы обучаемых на поставленный вопрос;
5. лекция-консультация – например, первая часть занятия проводится в виде лекции, в которой преподаватель отвечает на вопросы студентов, возникшие в ходе предварительно-поисковой работы, дополняя и развивая их по своему усмотрению; вторая часть проходит в форме ответов на дополнительные вопросы обучаемых, свободного обмена мнениями и завершается заключительным словом лектора;
6. письменная программированная лекция – преподаватель сам составляет и предлагает вопросы обучаемым; на подготовленные вопросы преподаватель сначала просит ответить обучаемых, а затем проводит анализ и обсуждение неправильных ответов.

Подготовка к лекции осуществляется на основе учебной и научной литературы, электронных ресурсов.

Рефераты.

Реферат — это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление.

Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д. Рефераты

предусмотрены по темам №2-5.

Тестовые задания

Тестовые задания по дисциплине предусмотрены по темам №2,5.

Предварительная работа над каждым разделом и темой программы осуществляется в ходе внеаудиторной самостоятельной работы.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает обсуждение выполненных заданий на практических занятиях, проверку письменных работ, презентационные материалы.

Одним из важных направлений в организации внеаудиторной работы является исследовательская деятельность. Она предполагает написание и последующую защиту рефератов, учебных проектов, что позволяет ориентировать студентов на последующие практики.

Результаты самостоятельной работы учитываются при итоговой оценке освоения дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
2.	4	Основы моделирования.	Подготовка к лекционным занятиям по темам № 2-4	20
3.	4	Основы математического моделирования	Подготовка к практическим занятиям по темам № 2-5	20
4.	4	Типовые системы компьютерного моделирования	Подготовка рефератов и сообщений по темам содержания дисциплины	20
5.	4	Процесс создания моделей	Подготовка к экзамену	12
ВСЕГО:				72

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания.	Используется при
---	--------------	-----------	----------------------	------------------

п/п			Место доступа	изучении разделов
1	2	3	4	5
20.	Компьютерное моделирование [Электронный ресурс]: учебное пособие/	Тупик Н.В.	Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 230 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13016.html .— ЭБС «IPRbooks»	2-5
21.	Информационные технологии. 6-е изд.	Советов Б.Я., Цехановский В.В.	М.:Юрайт-2016, 263 с. ИМЦ	2-5

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
1.	Работа в среде GPSS World [Электронный ресурс]: методические указания и задания к лабораторным работам по курсу «Компьютерное моделирование»	Гаев Л.В.	Электрон. текстовые данные.— Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2013.— 33 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/55139.html .— ЭБС «IPRbooks»	2-5

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Электронная библиотека и сайты кафедры:

www.krugosvet.ru

www.Znaniumwww.georgiy-pi.ru

www.iprbooks.ru

**9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Процесс изучения дисциплин кафедры включает следующие виды занятий – лекции, практические (семинарские) занятия и самостоятельную работу обучающихся (студентов и слушателей).

Общий объем лекционного курса согласно программы курса. На занятиях возможно использование технических средств обучения.

Практические занятия, как правило, проводятся в форме семинаров. Общий объем семинарских занятий согласно тематического плана. Используются следующие виды занятий: доклады, сообщения, дискуссии, деловые игры. На практических (семинарских) занятиях по дисциплине могут применяться разнообразные методики и методы обучения, включая: опрос (устный или письменный), дискуссии, ролевые и управленческие игры, круглые столы и т.п.

В соответствии с учебным планом для самостоятельной работы студентов отводится до 40-50% времени от общего курса.

Для реализации познавательной и творческой активности обучающихся в учебном процессе используются современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и снижать долю репродуктивной деятельности учащихся за счет снижения времени, отведенного на выполнение домашнего задания. В ВУЗе представлен широкий спектр образовательных педагогических технологий, которые применяются в учебном процессе.

Педагогические технологии	Достижимые результаты
Проблемное обучение	Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности обучающихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.
Разноуровневое обучение	У педагога появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных обучающихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные обучающиеся утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации учения.
Проектные методы обучения	Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности обучающихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.
Исследовательские методы в обучении	Дает возможность обучающимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого обучающегося.
Лекционно-семинарско-зачетная система	Данная система используется практически во всех образовательных учреждениях, т.к. она помогает обучающимся более плодотворно использовать выделенный лимит времени на каждую дисциплину. Дает возможность сконцентрировать материал в блоки и преподнести его как единое целое, а контроль проводить по предварительной подготовке обучающихся.
Технология использования в	Расширение кругозора, развитие познавательной

обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр	деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие общеучебных умений и навыков.
Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)	Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности обучаемых и педагога. Суть индивидуального подхода в том, чтобы идти не от учебного предмета, а от обучаемого к предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает обучаемый, применять психолого-педагогические диагностики личности.
Информационно-коммуникационные технологии	Изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в ИНТЕРНЕТ.
Здоровьесберегающие технологии	Использование данных технологий позволяют равномерно во время занятий распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении.
Систему инновационной оценки «портфолио»	Формирование персонифицированного учета достижений обучаемого как инструмента педагогической поддержки социального самоопределения, определения траектории индивидуального развития личности.

Использование широкого спектра педагогических технологий дает возможность педагогическому коллективу кафедры продуктивно использовать учебное время и добиваться высоких результатов обученности студентов.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении

результатов проверки сформированности компетенций.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для оперативной коммуникации обучаемых с профессорско-преподавательским составом кафедры и методическими рекомендациями по выполнению отдельных учебных заданий по дисциплинам кафедры функционируют электронные контакты, а также 2 сайта кафедры:

1. www.krugosvet.ru
2. www.georgiy-pi.ru

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для плодотворной работы преподавателя достаточно учебной аудитории, отвечающей требованиям, предъявляемым МО РФ к образовательным учреждениям. Кафедра имеет специализированные классы для изучения основ информатики, компьютерного моделирования, информационной безопасности, а также специальные аудитории, оборудованные проекционной аппаратурой для технического обеспечения проводимых занятий.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

**НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»**

Кафедра: бизнес-информатики

(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

уровень бакалавриат

Б1.В.25 Проектная деятельность

(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика

Направленность (профиль) подготовки Электронный бизнес

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очно-заочная

Москва 2021

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения учебной дисциплины «Проектная деятельность» - формирование у студентов совокупности теоретических знаний и практических навыков, связанных с пониманием роли проекта на предприятии, основных положений современной концепции управления проектами, техники управления проектами с использованием экономико-математических методов, а также сформировать целостное понимание организации и управления процессом реализации проекта в современных условиях.

Задачи дисциплины:

- изучить основные научные, теоретические и методические подходы к основам системы управления проектами;
- сформировать методические подходы к принятию решений по выработке концепции проекта, его структуризации и оценке;
- изучить роли и функции проектного менеджера на различных этапах жизненного цикла проекта;
- ознакомиться с методами разработки проектов и их оптимизации;
- изучить инструментарию планирования и контроля хода выполнения проекта;
- освоить навыки разработки и развития исследовательской и творческой работы, экономического моделирования проектов с применением программных средств.
- подготовить студентов к самостоятельному принятию решений, касающихся проектной деятельности, а также выработка у них практических навыков управления проектами в рамках предприятия.

2 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Проектная деятельность» относится к Блоку 1. Дисциплины (модули) части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа. УК 1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий.

	УК 1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; демонстрации оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.
--	--

4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:
4 зачетных единицы (144 академических часов).

Форма отчетности: экзамен.

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов								
		Всего по учебному плану	Семестры							
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	Контактная работа (всего)	22,4							21,2	21,2
2	Лекции (Л)									
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	12							8	4
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)									
5	Иная контактная работа (ИКР)	30							8	22
6	Консультация (Конс)									
7	Зачет (З)	0,2							0,2	
8	Зачёт с оценкой	0,2								0,2
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)									
10	Самостоятельная работа (всего):	29,9							19,8	9,8

11	ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	144							36	36
		Зач. ед.:	4							1	1

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Тема 1. Основные понятия и содержание проекта. Понятие проекта. Взаимосвязь управления проектами и управления инвестициями. Типы проектов. Потребность в проектном управлении. Сферы применения проектного управления. Развитие методов управления проектами и перспективы проектного управления в России и за рубежом	2	2		4	8
2.	Тема 2. Этапы разработки и управления проектами. Объекты и субъекты управления. Основные этапы управления проектами. Тема 3. Стандарты по управлению проектами. Международные и национальные стандарты по управлению проектами. Корпоративные стандарты по управлению проектами	2	2		4	8
3	Тема 4. Стандарты по управлению программами и портфелями проектов. Стратегия компании и проекты. Модели компетенций по управлению проектами. Тема 5. Жизненный цикл и организация проекта. Процессы управления проектами, программами и портфелями проектов. Жизненный цикл проекта, программы. Жизненный цикл портфеля. Примеры моделей жизненных циклов проектов	2	2		4	8
4	Тема 5. Жизненный цикл и организация проекта. Процессы управления проектами, программами и портфелями проектов. Структура разбиения работ (СРР): назначение, основные этапы. Возможные ошибки структуризации проекта. Основные фазы жизненного цикла проекта. Тема 6. Инициация проекта. Управление интеграцией проекта. Основные документы, используемые для инициации и обоснования проектов. Введение в управление интеграцией проекта. Разработка устава проекта. Разработка плана управления	2	2		4	8

	проектом. Руководство и управление исполнением проекта. Мониторинг и контроль работ проекта. Управление изменениями. Завершение проекта или его фазы					
5	Тема 6. Инициация проекта. Управление интеграцией проекта. Руководство и управление исполнением проекта. Мониторинг и контроль работ проекта. Управление изменениями. Завершение проекта или его фазы. Тема 7. Управление содержанием проекта. Введение в управление содержанием проекта. Сбор требований. Определение содержания проекта и продукта проекта. Создание иерархической структуры работ.	2	2		4	8
6	Тема 8. Управление сроками проекта. Введение в управление сроками проекта. Определение последовательности операций. Оценка ресурсов операций, оценка длительности операций. Разработка расписания. Управление расписанием. Тема 9. Управление стоимостью проекта. Введение в управление стоимостью проекта. Оценка стоимости. Определение бюджета. Управление стоимостью	2	2		4	8
7	Тема 10. Управление человеческими ресурсами проекта. Разработка плана управления человеческими ресурсами. Набор команды проекта. Развитие команды проекта. Управление командой проекта. Тема 11. Управление коммуникациями проекта. Введение в управление коммуникациями в проекте. Определение заинтересованных сторон в проекте. Планирование коммуникаций. Распространение информации. Управление ожиданиями заинтересованных сторон проекта. Подготовка отчетов об исполнении	4	4		4	12
8	Тема 12. Управление качеством проекта. Введение в управление качеством проекта. Планирование качества. Контроль качества	4	4		4	12
9	Тема 13. Управление рисками проекта. Планирование управление рисками. Идентификация рисков. Качественный анализ рисков. Количественный анализ рисков. Планирование реагирования на известные риски в бизнесе. Мониторинг и управление рисками в бизнесе	4	4		4	12

10	Тема 13. Управление рисками проекта. Количественный анализ рисков. Планирование реагирования на известные риски в бизнесе. Мониторинг и управления рисками в бизнесе	4	4		4	12	
11	Тема 14. Управление закупками проекта. Планирование закупок. Осуществление закупок. Управление закупочной деятельностью. Закрытие закупок	4	4		3	11	
	Иная контактная работа						30
	Зачёт и зачёт с оценкой						0,4
	Итого:						72

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	7	Тема 1. Основные понятия и содержание проекта	Проведение занятия в форме семинара. Подготовка докладов и презентаций: Классификация базовых понятий управления проектами: проект, управление проектом, жизненный цикл проекта, функции управления проектом, подсистема управление проектом. Потребность в проектном управлении. Проведение занятия в форме семинара. Подготовка докладов и презентаций: Сферы применения проектного управления. Развитие методов управления проектами и перспективы проектного управления в России и за рубежом	2
2.	7	Тема 2. Этапы разработки и управления проектами. Тема 3. Стандарты по управлению проектами	Проведение занятия в форме семинара. Подготовка докладов и презентаций. Внешнее и внутренне окружение проекта. Основные участники проекта и их влияние на реализацию проекта. Основные типы работы по управлению проектом. Техника управления проектом. Особенности эффективной реализации проекта. Контур обратной связи. Проведение занятия в форме семинара. Подготовка докладов и презентаций. Отличие проектного управления от традиционного управления. Первые попытки	2

			использования подходов на основе проектного управления в реализации сложных проектов с учетом отечественных и международных стандартов	
3	7	Тема 4. Стандарты по управлению программами и портфелями проектов Тема 5. Жизненный цикл и организация проекта. Процессы управления проектами, программами и портфелями проектов	Проведение занятия в форме семинара. Подготовка докладов и презентаций. Проведение занятия в форме семинара. Подготовка докладов и презентаций. Жизненный цикл проекта. Жизненный цикл программы. Жизненный цикл портфеля. Примеры моделей жизненных циклов проектов	2
4	7	Тема 5. Жизненный цикл и организация проекта. Процессы управления проектами, программами и портфелями проектов Тема 6. Инициация проекта. Управление интеграцией проекта	Проведение занятия в форме семинара. Жизненный цикл и структура проекта. Подготовка докладов и презентаций. Основы проектного управления. Общее управление изменениями. Завершение проекта или его фазы. Подготовка докладов и презентаций	2
5	7	Тема 6. Инициация проекта. Управление интеграцией проекта. Тема 7. Управление содержанием проекта	Области знаний управления проектами Руководство и управление исполнением проекта. Мониторинг и контроль работ проекта. Подготовка докладов с примерами проектов. Сбор требований. Определение содержания проекта и продукта проекта. Создание иерархической структуры работ. Подтверждение содержания	2
6	7	Тема 8. Управление сроками проекта. Тема 9. Управление стоимостью проекта.	Проведение занятия в форме Коллоквиума – вопросы представлены в ФОС. Проведение занятия в форме дискуссии. Деловая игра – «Управление стоимостью». Презентации по экономическим показателям проектов	2
7	7	Тема 10. Управление человеческими ресурсами проекта. Тема 11. Управление коммуникациями проекта	Проведение занятия в форме дискуссии. Деловая игра - вопросы представлены в ФОС Деловая игра. Работа в команде/совещание. Проведение занятия в форме дискуссии. Доклады и презентации. Деловая игра. Делегирование полномочий. ООО «Райский сад»	4

8	7	Тема 12. Управление качеством проекта	Проведение занятия в форме дискуссии. Деловая игра – обсуждение проекта	4
9	7	Тема 13. Управление рисками проекта	Проведение занятия в форме дискуссии. Доклады и презентации	4
10	7	Тема 13. Управление рисками проекта	Проведение занятия в форме дискуссии. Доклады и презентации.	4
11	7	Тема 14. Управление закупками проекта	Проведение занятия в форме семинара. Подготовка докладов и презентаций. Планирование закупок. Осуществление закупок. Управление закупочной деятельностью. Закрытие закупок	2
ВСЕГО:				12

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ) - учебным планом не предусмотрена.

5 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание указанной учебной дисциплины осуществляется в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной форме, материал излагается в объяснительно-иллюстративной форме и с использованием интерактивных технологий: использование интерактивной доски, презентации, проблемные лекции, групповая дискуссия и т. д.

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения. Часть практического курса может выполняться в виде традиционных практических занятий: проработка конспектов, учебных пособий, специальной литературы, подготовка рефератов и докладов, написание эссе. Часть практических занятий, согласно плану, проводится с использованием интерактивных технологий, включающих в себя проведение презентаций, конференций, мозговой штурм и т. д.

При реализации различных видов учебной работы с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов предполагается работа в Интернете, тестирование, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические тренинги, работа с опросниками, анкетирование. Успех изучения курса в значительной степени определяется активностью студентов, привлечением ими помимо рекомендованной литературы материалов СМИ, научно-популярных изданий, посещение мультимедийных классов, использование видеороликов.

Подготовка к лекции осуществляется на основе учебной и научной литературы, электронных ресурсов. Предварительная работа над каждым разделом и темой программы осуществляется в ходе внеаудиторной самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает обсуждение выполненных заданий на практических занятиях, проверку письменных работ, презентационные материалы.

Одним из важных направлений в организации внеаудиторной работы является исследовательская деятельность. Она предполагает написание и последующую защиту рефератов, учебных проектов, что позволяет ориентировать студентов на последующие практики.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС УМЦ.

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» и ЭИОС УМЦ обеспечивают одновременный доступ обучающихся по программе бакалавриата.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к ежегодно обновляемым современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

6 САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№	№ семес	Тема (раздел) учебной	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего
---	---------	-----------------------	---------------------------------------	-------

п/п	тра	дисциплины		часов
1.	7	Тема 1. Основные понятия и содержание проекта	Подготовка к практическому занятию, проводимому в форме дискуссии. Конспектирование основных позиций темы	4
2.	7	Тема 2. Этапы разработки и управления проектами. Тема 3. Стандарты по управлению проектами	Подготовка к практическому занятию, проводимому в форме дискуссии. Конспектирование основных позиций темы	4
3	7	Тема 4. Стандарты по управлению программами и портфелями проектов. Тема 5. Жизненный цикл и организация проекта. Процессы управления проектами, программами и портфелями проектов	Подготовка к практическому занятию, проводимому в форме дискуссии. Конспектирование основных позиций темы	4
4	7	Тема 6. Инициация проекта. Управление интеграцией проекта	Подготовка к практическому занятию, проводимому в форме дискуссии. Конспектирование основных позиций темы	4
5	7	Тема 7. Управление содержанием проекта	Подготовка к практическому занятию, проводимому в форме дискуссии. Конспектирование основных позиций темы	4
6	7	Тема 8. Управление сроками проекта. Тема 9. Управление стоимостью проекта	Подготовка к практическому занятию, проводимому в форме дискуссии. Конспектирование основных позиций темы	4
7	7	Тема 10. Управление человеческими ресурсами проекта. Тема 11. Управление коммуникациями проекта	Подготовка к практическому занятию, проводимому в форме дискуссии. Конспектирование основных позиций темы	4
8	7	Тема 12. Управление качеством проекта	Подготовка к практическому занятию, проводимому в форме дискуссии. Конспектирование основных позиций темы	4
9	7	Тема 13. Управление рисками проекта	Подготовка к практическому занятию, проводимому в форме дискуссии. Конспектирование основных позиций темы	4

10	7	Тема 13. Управление рисками проекта	Подготовка к практическому занятию, проводимому в форме дискуссии. Конспектирование основных позиций темы	4
11	7	Тема 14. Управление закупками проекта	Подготовка к практическому занятию, проводимому в форме дискуссии. Конспектирование основных позиций темы	3
ВСЕГО:				30

7 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания.	
			Место доступа	
1.	Управление проектами: учебник и практикум для вузов	А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко; под общей редакцией Е. М. Роговой	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00436-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510590	
2.	Управление проектами: учебник и практикум для вузов	А. Т. Зуб	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 422 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00725-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511087	
3.	Управление проектами в АПК: учебник для вузов	Д. С. Алексанов, В. М. Кошелев, Н. В. Чекмарева.	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15176-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520410	

8 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Образовательный математический сайт <http://www.exponenta.ru/>

Библиотека учебных материалов <http://studlab.com/>

Электронно-библиотечная система <http://www.iprbookshop.ru/>

9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Продуктивность усвоения учебного материала на учебной практике во многом определяется интенсивностью и качеством самостоятельной работы студента.

Самостоятельная работа предполагает формирование культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний; закрепление знаний и навыков, полученных на всех видах учебных занятий; подготовку к предстоящим практическим заданиям.

Самостоятельный труд развивает такие качества, как организованность, дисциплинированность, волю, упорство в достижении поставленной цели, вырабатывает умение анализировать факты и явления, учит самостоятельному мышлению, что приводит к развитию и созданию собственного мнения, своих взглядов. Умение работать самостоятельно необходимо не только для успешного усвоения содержания учебной программы, но и для дальнейшей творческой деятельности.

Основу самостоятельной работы студента составляет работа с конспектами прочитанных дисциплин. Из опыта работы с текстом следует определенная последовательность действий, которой целесообразно придерживаться. Сначала прочитать весь текст (документ) в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом (не запоминать, а понять общий смысл прочитанного). Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах. План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов. План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении. Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника. Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом. Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу). В процессе изучения материала источника, составления конспекта, нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы. Подготовка к практическому занятию включает 2 этапа: 1-й этап – организационный; 2-й этап – закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной

литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

Самостоятельной работе в условиях дистанционных технологий обучения отводится особая роль и уделяется особое внимание, т. к. данная форма обучения, во-первых, занимает наибольший удельный вес в процессе дистанционного обучения, а, во-вторых, позволяет более эффективно овладевать знаниями, умениями и навыками, развивать способность к самоорганизации в дальнейшей профессиональной деятельности студента. Самостоятельная работа требует планомерности и систематизации, формируя тем самым стиль умственной работы обучающегося.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитательную;
- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование и структурирование лекций, рекомендуемой литературы, представленных в учебно-методическом комплексе дисциплины (модуля);
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Выполнение практических заданий и решение задач;
4. Ответы на контрольные вопросы по теме.
4. Работа с тестами текущего и итогового характера;
5. Написание реферата или эссе.
6. Выполнение курсовых работ (проектов), если это предусмотрено учебным планом.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к планируемому тематическому занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает непосредственно от преподавателя, проводящего вебинар. При освоении курса студент может пользоваться электронной библиотекой университета, которая обеспечена всей необходимой литературой, рекомендуемой преподавателем для освоения дисциплины (модуля).

Методические рекомендации по подготовке к лекции-дискуссии: Особенность такой лекции состоит в том, что в процессе её чтения преподаватель ставит перед студентами вопросы и проводит их обсуждение в течение 10–12 минут. Лучше, когда вопросы перед обучаемыми поставлены заблаговременно, чтобы они имели возможность подготовиться. Так же как при подготовке к устному опросу студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов. Постановка проблемных вопросов вызывает оживление, столкновение точек зрения, создаёт дискуссию, концентрирует творческую энергию всей аудитории при умелом управлении его преподавателем.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену:

Экзамен — проверочное испытание по какому-нибудь учебному предмету. Цель экзамена — завершить курс изучения конкретной дисциплины, оценить уровень полученных студентом знаний. Можно выделить следующие критерии, по которым преподаватель обычно оценивает ответ на экзамене: содержательность (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т. д.); полнота и одновременно разумная лаконичность; новизна учебной информации, степень использования и понимания научных и нормативных источников; умение связывать теорию с практикой, творчески применять знания к неординарным ситуациям; логика и аргументированность изложения; грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; культура речи.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

10 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационно-справочные системы:

- Электронные библиотечные системы (ЭБС) открытого доступа;
- ЭБС IPRbooks;
- Информационно-библиографический фонд АНО ВО УМЦ.

11 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Персональные компьютеры с возможностью выхода в сеть Интернет;

- Автоматизированная система тестирования;
- Компьютерное оборудование, с подключением к системе телекоммуникаций;
- Библиотека УМЦ (имеющая рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет),

- Компьютерные классы УМЦ с подключением их к системе телекоммуникаций (электронная почта, Интернет).

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

**НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»**

Кафедра гуманитарных дисциплин и коммуникационных технологий
(название кафедры)

Автор Федорищенко А.И., канд. философ. наук, доцент

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.01.01 Организация и методы научно-исследовательской
деятельности

(наименование дисциплины)

Направление: 38.03.05. Бизнес-информатика

Профиль: Электронный бизнес

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очно-заочная

Москва 2021

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины Организация и методы научно-исследовательской деятельности являются формирование у студентов системного видения роли и места науки в современном обществе, организации научно-исследовательской работы в России; освоение обучающимися основных положений по методологии, методах и методиках научного исследования; привитие навыков у студентов в выполнении учебно-исследовательских и научно-исследовательских работ; овладение навыками в работе с научной литературой и информационными ресурсами, необходимыми при проведении научных исследований.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина Б.1.В.ДВ.02.01 Организация и методы научно-исследовательской деятельности является дисциплиной по выбору и относится к вариативной части.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1. Философия

Знания: основных положений, понятий и категорий гносеологии и эпистемологии научного знания;

Умения: выявлять философско-методологические основания современного научного знания;

Навыки: анализа научных явлений с общефилософских позиций.

Наименования последующих учебных дисциплин:

1. Моделирование бизнес-процессов

Знания: теоретических основ применения методов моделирования бизнес-процессов;

Умения: применять методы моделирования бизнес-процессов;

Навыки: владения научными методами моделирования бизнес-процессов.

2. Научно-исследовательская работа

Знания: структуры и логики научного исследования, содержания его основных этапов;

Умения: использовать полученные методологические знания при проведении собственных исследований в рамках бизнес-процессов; обосновывать актуальность исследования;

Навыки: построения теоретической модели исследования; сбора эмпирических данных и их теоретической обработки.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	2	3
1	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза

Самостоятельная работа (всего):	79,8			79,8					
Экзамен (при наличии):	0,2			0,2					
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	144		144					
	Зач. ед.:	4		4					
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	TK1, TK2 (тестирование)			TK1, TK2					
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет, зачет с оценкой)	30			30					

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	3	Раздел 1. Понятие науки. Роль науки в современном обществе и организационно-исследовательские основы научной работы							
2	3	1.1. Наука в современном обществе. 24. Понятие «наука» и классификация наук. Многозначность понятия «наука». Научное исследование как форма существования и развития науки. Наука и философия. Философия науки. Основные концепции современной науки. Роль науки в развитии общества. Главные функции науки в обществе (познавательная, мировоззренческая, производственная, культурная, образовательная).	2		2		8	12	
3	3	1.2. Становление науки и основные этапы ее развития Экономические, социокультурные и духовные предпосылки появления преднаучного знания в древних цивилизациях. Античная наука и этапы ее становления. Схоластическая модель умозрительного теоретизирования Средневековья. Средневековые университеты как первые научные центры. Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Размежевание философии, теологии и науки. Расцвет арабской средневековой науки – ее роль в	2		6		7	15	

		<p>сохранении и преумножении эллинской традиции. Натурфилософия Возрождения. Борьба эмпиризма и рационализма в вопросах о происхождении знания и продуктивных методов наук. Становление дисциплинарно организованной науки. Возникновение технических наук. Формирование неклассической научной картины мира. Становление социально-гуманитарных наук. Постнеклассическая наука. Научно-техническая революция и превращение науки в непосредственную производительную силу. Информационная революция и специфика современной науки. Холизм, космоцентризм, глобальный эволюционизм, синергетические, кибернетические, системные и структурно-функциональные методы исследования - характерные черты современной науки. Единство социально-гуманитарных и естественно-технических, математических наук.</p>						
4	3	<p>1.3. Структура научного знания. Демаркация научного и вненаучного знания Научное знание как сложная саморазвивающаяся система. Типы научного знания. Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Семантика теоретического и эмпирического уровня познания. Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Случайные и систематические наблюдения. Наблюдение, описание, классификация как типы эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Факт и теория. Строеие теоретического знания. Концепция, гипотеза, теория. Моделирование как способ построения теоретического знания. Конструктивные методы в дедуктивном развертывании теории. Развертывание теории как процесс решения задач. Роль научной парадигмы в решении задач в составе теории. Принципы, закономерности и законы науки. Категории науки. Математизация теоретического знания. Основания науки. Структура оснований. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная</p>	2	6	8	16		

		<p>размерность. Система идеалов и норм как схема метода деятельности. Научная проблема как форма развития научного знания. Методология в структуре научного знания. Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа). Операциональные основания научной картины мира. Отношение онтологических постулатов науки к мировоззренческим доминантам культуры. Исторические концепции классификации наук. Современные концепции классификации наук. Специфические признаки научности. Основные формы вненаучного знания и их социокультурные функции. Паранормальное знание. Оккультизм. Эзотеризм. Теософия. Герметизм. Мистика. Обыденно-практическое знание. Игровое познание. Личностное знание. Народная наука. Наука и паранаука. Наука и лженаука. Наука и квазинаука. Наука и антинаучное знание. Наука и псевдонаучное знание.</p>						
5	3	<p>1.4. Специфика социально-гуманитарного знания Естественная и гуманитарная наука. Истоки и предмет спора «двух культур». «Науки о природе» и «науки о духе» (неокантианство и «философия жизни»). Онтология социально-гуманитарного познания. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарных наук. Объективность социально-гуманитарного познания. Специфика социальных закономерностей. Социальность как критерий общественного. Общественное бытие и общественное сознание. Человек как объект социально-гуманитарного познания. Специфика субъекта социально-гуманитарных наук. Дисциплинарная структура социально-гуманитарного знания. Разделение науки на социальные и гуманитарные науки. Специфика естественных наук, социальных наук и гуманитарных наук. Общее и особенное в методах социально-гуманитарных наук. Единство естественной и</p>			2	8	10	

		социогуманитарной науки.						
6	3	<p>1.5. Организация научно-исследовательской работы в России Управление наукой и ее организационная структура. Министерство образования и науки РФ, его функции в сфере вузовской науки. Основные задачи Высшей аттестационной комиссии (ВАК). Российская академия наук (РАН) как высшее научное учреждение РФ. Научная деятельность в высшем учебном заведении. Научно-исследовательская работа студентов. Магистратура. Организация подготовки научных и научно-педагогических работников в РФ. Аспирантура и докторантура. Ученые степени (кандидат наук, доктор наук) и ученые звания (доцент, профессор).</p>	2	2	7	11	Письменная проверочно-заочная работа	
7	3	Раздел 2. Методология, методы и методики ведения научных исследований						
8	3	<p>2.1. Методология и методы научного исследования Научное исследование: его сущность и особенности. Классификация научных исследований. Методология научного исследования. Методология и научное познание. Метод научного исследования. Метод и теория научного исследования. Теоретический и эмпирический уровни научного исследования. Классификация методов (философские, общенаучные, частнонаучные). Методы междисциплинарного исследования.</p>	4	4	7	15		
10	3	<p>2.2. Методика научного исследования Планирование научной работы в научно-исследовательских организациях, вузах, на кафедрах. Основные этапы научного исследования. Выбор темы научного исследования студентом, определение его цели и задач. Объект и предмет исследования. Факторы, определяющие выбор темы. Информационное обеспечение научной работы студента. Интернет как источник научной информации. Библиотечные каталоги, их виды. Электронный каталог и электронная библиотека. Методы обработки и хранения информации. Традиционные и современные носители информации.</p>	2	2	7	11		
11	3	2.3. Социокультурные и	4	4	7	15		

		<p>аксиологические основания науки.</p> <p>Этика научной деятельности</p> <p>Наука как социокультурное явление. Социальная обусловленность научного знания. Наука в контексте культурно-исторических типов общества. Философские учения об обществе и ценностях. Социальные и аксиологические основания культурно-исторического типа науки. Социальные и аксиологические основания определенной области научного знания. Социальные и аксиологические основания определенной научной дисциплины.</p> <p>Этос науки и этические проблемы научной деятельности. «Внутренний» этос науки: самоценность истины, новизна научного знания как цель и решающее условие успеха ученого, проблема авторства в науке, полная свобода научного творчества, абсолютное равенство всех перед «перед лицом истины», научные истины – всеобщее достояние, исходный критицизм и др. Этические проблемы физики, биологии, генетики, техники. Этические проблемы социальных (экономика, политология, история и др.) и гуманитарных (философия, аксиология, культурология, философская антропология и др.) наук. Проблемы биоэтики. Коммерциализация взаимодействия науки и бизнеса. Этическая экспертиза генетических, экономических, политологических, управленческих и т.п. проектов. Проблемы манипуляции человеческим сознанием. Этический аспект информационных технологий. Этика науки как социального института: моральное измерение социальной регламентации науки.</p>						
12	3	<p>Раздел 3. Виды и формы учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы студентов вуза</p>						
13	3	<p>3.1. Работа студента с научной литературой</p> <p>Основные источники научной информации. Виды научных изданий. Виды учебных изданий. Систематизация и анализ научной и учебной информации. Методика чтения научной литературы.</p>	2	2	7	11		

		Виды чтения специальной литературы (просмотровое, ознакомительное, поисковое, изучающее). Формы регистрации научной информации						
14	3	3.2. Научно-исследовательская работа студента вуза Виды научно-исследовательских студенческих работ. Выпускная квалификационная работа. Основные требования, предъявляемые к выпускной квалификационной работе. Курсовая работа. Основные требования, предъявляемые к курсовой работе. Реферат и эссе как научное произведение, их назначение и структура. Научный доклад, его назначение и структура. Тезисы доклада. Научная статья, ее структура и содержание. Теоретические и эмпирические статьи. Методические рекомендации по разработке рефератов, докладов и статей. Этика научно-исследовательской работы студента.	4	4	7	15		
15	3	3.3. Требования к языку и оформлению студенческих научных работ Функциональные стили современного русского литературного языка (разговорный, официально-деловой, публицистический, научный). Языковые (лексические, грамматические, стилистические) особенности научного стиля. Требования к языку студенческой научной работы. Редактирование студенческой научной работы. Приемы изложения научного материала и его редактирования. Требования к техническому оформлению научной работы (сокращение слов и словосочетаний, оформление таблиц, графиков и библиографического аппарата).	2	4	6,8	13	Письменная проверочно-заочная работа	
		Экзамен	0,2					
ВСЕГО:			26	38	79,8	144	Зачет с оценкой	

4.4 Лабораторные работы

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ / практических занятий	Всего часов / из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
	3	Раздел 1. Понятие науки. Роль науки в		

		современном обществе и организационно-исследовательские основы научной работы		
2.	3	1.1. Наука в современном обществе.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Многозначность понятия «наука». 2. Классификация наук. 3. Наука и философия. 4. Основные концепции современной науки. 5. Общественные функции науки. 	2
3.	3	1.2. Становление науки и основные этапы ее развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Экономические, социокультурные и духовные предпосылки появления преднаучного знания в древних цивилизациях 2. Античная наука и этапы ее становления. 3. Расцвет арабской средневековой науки – ее роль в сохранении и преумножении эллинской традиции. 4. Схоластическая модель умозрительного теоретизирования Средневековья. 5. Натурфилософия Возрождения. 6. Формирование классической механистической картины мира. 7. Борьба эмпиризма и рационализма в вопросах о происхождении знания и продуктивных методов наук. 8. Становление дисциплинарно организованной науки. 9. Формирование неклассической научной картины мира. 10. Становление социально-гуманитарных наук. 11. Научно-техническая революция и превращение науки в непосредственную производительную силу. 12. Информационная революция и специфика современной науки. 13. Холизм, космоцентризм, глобальный эволюционизм, синергетические, кибернетические, системные и 	6

			<p>структурно-функциональные методы исследования - характерные черты современной науки.</p> <p>14. Единство социально-гуманитарных и естественно-технических, математических наук</p>	
4.	3	<p>1.3. Структура научного знания. Демаркация научного и вненаучного знания</p>	<p>1. Научное знание как саморазвивающаяся система. Типы научного знания.</p> <p>2. Эмпирический уровень научного познания: структура, семантика.</p> <p>3. Факт и теория.</p> <p>4. Теоретический уровень познания: структура, семантика.</p> <p>5. Математизация теоретического знания.</p> <p>6. Принципы, закономерности и законы науки.</p> <p>7. Категориальная структура научного знания. Соотношение философских, общенаучных и частнонаучных категорий.</p> <p>8. Основания науки: структура оснований, идеалы и нормы исследования, научная проблема.</p> <p>9. Научная картина мира и ее исторические формы.</p> <p>10. Операциональные основания научной картины мира.</p> <p>11. Исторические концепции классификации наук.</p> <p>12. Современные концепции классификации наук.</p> <p>13. Проблема демаркации научного знания в науковедении. Позитивизм, неопозитивизм и постпозитивизм о демаркации научного и вненаучного знания.</p> <p>14. Основные формы вненаучного знания и их социокультурные функции.</p>	6
5.	3	<p>1.4. Специфика социально-гуманитарного знания</p>	<p>1. Естественная и гуманитарная наука. Истоки и предмет спора «двух культур».</p> <p>2. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарных и естественных наук.</p> <p>3. Специфика методов естественных и социально-</p>	2

			<p>гуманитарных наук.</p> <p>4. Дисциплинарная структура социально-гуманитарного знания.</p> <p>5. Дисциплинарная структура естественнонаучного знания.</p> <p>6. Единство естественнонаучной и гуманитарной культуры.</p>	
6.	3	1.5. Организация научно-исследовательской работы в России	<p>1. Управление наукой и ее организационная структура.</p> <p>2. Подготовка научных и научно-педагогических кадров.</p> <p>3. Ученые степени и ученые звания.</p> <p>4. Научно-исследовательская работа студентов вузов.</p>	2
7.	3	Раздел 2. Методология, методы и методики ведения научных исследований		
8.	3	2.1. Методология и методы научного исследования	<p>1. Сущность понятия «научное исследование».</p> <p>2. Методология научного исследования.</p> <p>3. Основные методологические концепции современной науки.</p> <p>4. Метод научного исследования.</p> <p>5. Классификация методов научного исследования.</p> <p>Философские, общенаучные и частнонаучные методы исследования.</p> <p>6. Эмпирические методы научного исследования.</p> <p>7. Теоретические методы научного исследования.</p> <p>8. Основные этапы научного исследования.</p>	4
9.	3	2.2. Методика научного исследования	<p>1. Понятие методики научного исследования.</p> <p>2. Планирование научно-исследовательской работы.</p> <p>3. Выбор темы научного исследования.</p> <p>4. Определение цели и задачи научного исследования.</p> <p>5. Информационное обеспечения научной работы студента.</p>	2

6	3	2.3. Социокультурные и аксиологические основания науки. Этика научной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наука как социокультурное явление. 2. Социальная обусловленность научного знания. 3. Наука в контексте культурно-исторических типов общества. 4. Социальные и аксиологические основания культурно-исторического типа науки, определенной области научного знания, определенной научной дисциплины. 5. Этос науки и этические проблемы научной деятельности. 6. Этические проблемы социальных (экономика, политология, история и др.) и гуманитарных (философия, аксиология, культурология, философская антропология и др.) наук. 7. Проблема авторства в науке. 8. Проблемы манипуляции человеческим сознанием. 	4
7	3	Раздел 3. Виды и формы учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы студентов вуза		
8	3	3.1. Работа студента с научной литературой	<ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности организации работы студента с научной литературой. 2. Источники получения информации, их классификация. 3. Методы поиска, моделирования, обработки и хранения информации, ее систематизация и анализ. 4. Этапы изучения научных публикаций. 	2
5	3	3.2. Научно-исследовательская работа студента вуза	<ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности научной работы и этапы научного труда. 2. Виды научно-исследовательских студенческих работ. 3. Рекомендации по разработке научных статей и докладов, других научно-исследовательских студенческих работ. 	4

4	3	3.3. Требования к языку и оформлению студенческих научных работ	1. Функциональные стили современного русского языка. 2. Особенности научного стиля. 3. Требования к оформлению таблиц, схем и графиков в научных работах. 4. Оформление библиографического аппарата.	4
ВСЕГО:				38

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Компетентностный подход предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (дискуссии) в целях формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Кроме того, для активизации самостоятельной работы студентами используются содержащиеся в учебно-методическом комплексе методические рекомендации по самостоятельной работе, по подготовке к практическим занятиям, деловым играм, проведения дискуссий. Широко используется вовлечение студентов научно-исследовательскую работу с последующим обсуждением подготовленных ими докладов на научно-практических конференциях.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
	3	Раздел 1. Понятие науки. Роль науки в современном обществе и организационно-исследовательские основы научной работы		
2.	3	1.1. Наука в современном обществе.	1. Изучение лекции 2. Изучений основной и дополнительной учебной литературы. 3. Подготовка докладов	8
3.	3	1.2. Становление науки и основные этапы ее развития	1. Изучение лекции 2. Изучений основной и дополнительной учебной литературы. 3. Подготовка докладов	7
4.	3	1.3. Структур научного знания. Демаркация научного и вненаучного знания	1. Изучение лекции 2. Изучений основной и дополнительной учебной литературы. 3. Подготовка докладов	8

5.	3	1.4. Специфика социально-гуманитарного знания	1. Изучений основной и дополнительной учебной литературы. 2. Подготовка докладов	8
6.	3	1.5. Организация научно-исследовательской работы в России	1. Изучение лекции 2. Изучений основной и дополнительной учебной литературы. 3. Подготовка докладов	7
7.	3	Раздел 2. Методология, методы и методики ведения научных исследований		
8.	3	2.1. Методология и методы научного исследования	1. Изучение лекции 2. Изучений основной и дополнительной учебной литературы. 3. Подготовка докладов	7
9.	3	2.2. Методика научного исследования	1. Изучение лекции 2. Изучений основной и дополнительной учебной литературы. 3. Подготовка докладов	7
10.	3	2.3. Социокультурные и аксиологические основания науки. Этика научной деятельности	1. Изучение лекции 2. Изучений основной и дополнительной учебной литературы. 3. Подготовка докладов	7
11.	3	Раздел 3. Виды и формы учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы студентов вуза		
12.	3	3.1. Работа студента с научной литературой	1. Изучение лекции 2. Изучений основной и дополнительной учебной литературы. 3. Подготовка докладов	7
13.	3	3.2. Научно-исследовательская работа студента вуза	1. Изучение лекции 2. Изучений основной и дополнительной учебной литературы. 3. Подготовка докладов	7
14.	3	3.3. Требования к языку и оформлению студенческих научных работ	1. Изучение лекции 2. Изучений основной и дополнительной учебной литературы. 3. Подготовка докладов	6,8
ВСЕГО:				79,8

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
-------	--------------	-----------	---------------------------------------	------------------------------------

1	2	3	4	5
	Основы научных исследований. Учебное пособие для бакалавров	Кузнецов И.Н.	М.: Дашков и К, 2017 // ЭБС «IPRbooks»	1.1 – 3.3
2.	Основы научных исследований. Учебное пособие для бакалавров	Шкляр М.Ф.	М.: Дашков и К, 2016 // ЭБС «IPRbooks»	1.1 – 3.3

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
	Основы научных исследований. Учебное пособие для бакалавров	Лонцева И.А., Лазарев В.И.	Благовещенск: Дальневосточный государственный аграрный университет, 2015 // ЭБС «IPRbooks»	1.1 – 3.3
2.	Основы научных исследований. Учебное пособие	Леонова О.В.	М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2015 // ЭБС «IPRbooks»	1.1 – 3.3

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Проверка домашних заданий, самостоятельной работы и консультирование посредством электронной почты
2. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных и практических занятий
3. Использование информационно-справочных систем «КонсультантПлюс», в компьютерных классах (доступ свободный), а также на CD-дисках (раздаются студентам сессионно)
4. При подготовке учебным занятиям студенты пользуются доступом к электронным библиотекам ИМЦ «IPRbooks».

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Усвоение материала дисциплины на лекциях, семинарах и в результате самостоятельной подготовки и изучения отдельных вопросов дисциплины, позволят студенту подойти к промежуточному контролю подготовленным, и потребует лишь повторения ранее пройденного материала. Знания, накапливаемые постепенно в различных ракурсах, с использованием противоположных мнений и взглядов на ту или

иную правовую проблему являются глубокими и качественными, и позволяют формировать соответствующие компетенции как итог образовательного процесса.

Для систематизации знаний по дисциплине первоначальное внимание студенту следует обратить на рабочую программу курса, которая включает в себя разделы и основные проблемы дисциплины, в рамках которых и формируются вопросы для промежуточного контроля. Поэтому студент, заранее ознакомившись с программой курса, может лучше сориентироваться в последовательности освоения курса с позиций организации самостоятельной работы.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Специализированные информационные технологии для аудиторных занятий по настоящей учебной дисциплине не требуется.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

В целях подготовленности аудиторий к проведению занятий по настоящей учебной дисциплине имеются стандартно оборудованные лекционные аудитории (доска, фломастеры для доски).

1. Компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением:
Проектор
Колонки
Программа для просмотра видео файлов

Система видеомонтажа

2. Компьютер с минимальными системными требованиями:

Процессор: 300 MHz и выше

Оперативная память: 128 Мб и выше

Другие устройства: звуковая карта, колонки и/или наушники

Устройство для чтения CD-дисков и DVD-дисков

3. КонсультантПлюс

4. Компьютерные классы

5. Индивидуальные CD-диски.

**12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ
НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И
ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.**

**НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»**

Кафедра Теоретической и прикладной экономики
(название кафедры)

Автор Пантелеева Т.А., к.филол.н
(ф.и.о., ученая степень, ученое звание)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ДВ.01.02 Методика преподавания экономических дисциплин в средних
учебных заведениях**

(наименование дисциплины)

Направление: 38.03.05 Бизнес-информатика

Профиль: _____

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очно-заочная

Москва 2021

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины Методика преподавания экономических дисциплин в средних учебных заведениях являются научить студентов применять общие понятия и элементы управления педагогическим процессом к познанию экономической теории, с помощью методических приемов активизировать мыслительную деятельность студентов в основных формах учебного процесса (лекции, семинары, самостоятельная работа, контроль знаний), помочь студентам подготовить методические разработки учебных занятий.

Задачи курса:

- привить выпускникам современные навыки преподавания экономики в СУЗ (в том числе с использованием информационно-компьютерных технологий, кейс-метода, возможностей Интернет и т.п.);
- развить умение применять свои знания в педагогической деятельности, составлять методические материалы, быть самостоятельным и творческим субъектом учебного процесса.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина Методика преподавания экономических дисциплин в средних учебных заведениях относится к Блоку 1, обязательные «Дисциплины (модули)» вариативной части и является дисциплиной по выбору.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1. Микроэкономика

Знания: основные теоретические положения и ключевые концепции всех разделов дисциплины, направления развития экономической науки; законы функционирования рынка и средств его регулирования; основные понятия, категории и инструменты микроэкономики и прикладных экономических дисциплин; знать закономерности функционирования современной экономики на микроуровне; знать основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микроуровне.

Умения: использовать методы экономической науки в своей профессиональной и организационно-социальной деятельности; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций на микроуровне и предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты; использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии.

Навыки: пользоваться категориальным аппаратом микроэкономики на уровне понимания и свободного воспроизведения; современными методиками анализа социально-

экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микроуровне; навыками систематической работы с учебной и справочной

литературой по экономической проблематике;

2. Макроэкономика

Знания: закономерности функционирования современной экономики на макроуровне, основные понятия, категории и инструменты экономической теории.

Умения: анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на макроуровне, выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий, использовать источники экономической, социальной, управленческой информации.

Навыки: владение методологией экономического исследования, методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей

Наименования последующих учебных дисциплин:

1. Производственная (преддипломная) практика

Знания: закрепление накопленных в процессе обучения знаний по финансово-экономическим и управленческим аспектам деятельности организации

Умения: применять полученные практические навыки решения конкретных вопросов, возникающих при осуществлении финансово-экономической и управленческой деятельности организации;

Навыки: приобретение практических навыков самостоятельной работы, используя основы экономических знаний в различных сферах деятельности

2. ГИА

(наименование последующих дисциплин РУП)

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	2	3
1	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знает: принципы и механизмы социального взаимодействия: виды и функции межличностного общения: закономерности осуществления деловой коммуникации; принципы и механизмы функционирования команды как социальной группы
		Умеет: выбирать стратегию социального взаимодействия: осуществлять интеграцию личных и социальных интересов: применять принципы и методы организации командной деятельности
		Владеет: навыками работы в команде, создания команды для выполнения практических задач, участия в разработке

		стратегии командной работы: навыками эффективной коммуникации в процессе социального взаимодействия
2	УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Знает: понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах
		Умеет: планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
		Владеет: навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

4 зачетных единицы (144 академических часа).

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего по учебному плану	Количество часов								
		Семестры								
		№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Контактная работа (всего)	64,2			64,2						
Аудиторные занятия (всего):	64,2			64,2						
В том числе:										
лекции (Л)	26			26						
практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	38			38						
лабораторные работы (ЛР) (лабораторный практикум) (ЛП)										
Контроль самостоятельно работы (КСР):										
Самостоятельная работа (всего):	79,8			79,8						
Экзамен (при наличии):	0,2			0,2						
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	144		144						
	Зач. ед.:	4		4						
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	ТК1, ТК2 (тестирование)			ТК1, ТК2						

Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет, зачет с оценкой)	30			30					
--	----	--	--	----	--	--	--	--	--

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	10	<p>Тема 1 Дидактика и методика преподавания экономических дисциплин</p> <p>Психолого-педагогические основы учебной деятельности. Особенности методики преподавания экономических дисциплин. Образовательные цели (таксономия Б. Блума). Методика изложения экономических категорий и экономических законов.</p> <p>Парадигма преподавания. Парадигма учебы. Сравнение образовательных парадигм: цели, критерии успеха, организационный аспект, продуктивность образования, природа ролей.</p>	4		8		16	28	Тестирование, устный опрос, методические разработки
2	10	<p>Тема 2 Современные методы обучения.</p> <p>Методы обучения: сущность и их классификация. Прямое обучение. Исследование. Моделирование. Совместное обучение. Академическое, активное и интерактивное преподавание. Интерактивный метод. Взаимосвязь методов обучения с ролью знаний в экономическом развитии. Лекция: сущность, функции, виды. Структура лекции. Подготовка лекции и ее конспектирование. Способы создания проблемных ситуаций. Использование в экономике исследовательских задач. Семинар как форма учебного процесса. Соотношение лекции и семинара. Функции семинара. Роль преподавателя при подготовке и проведении практического занятия. Элементы совместного обучения. Выгоды и критические замечания работы в малых группах. Роль преподавателя при проведении данной формы занятия. Благоприятные условия для работы в малых группах.</p>	4		12		16	36	

3	10	Тема 3 Активное и интерактивное обучение при проведении учебного занятия Континуум взаимодействия в аудитории Компоненты процесса педагогического взаимодействия. Применение модели педагогического взаимодействия в методике преподавания экономических дисциплин. Направления воспитательной работы в вузе. Идеологическая работа. Наглядность в преподавании и ее значение в учебном процессе. Формы и виды наглядности. Современные информационные технологии в курсе преподавания экономических дисциплин.	6		10		16	32	Тестирование, устный опрос, методические разработки
4	10	Тема 4 Методика организации самостоятельной работы студентов Самостоятельная работа с литературой. Методы работы с текстом. Подготовка к семинарам, зачетам, экзаменам. Подготовка курсовых и выпускных квалификационных работ. Производственная практика. Педагогическая практика. Методическая разработка материалов лекции и семинарского занятия. Обратная связь и принципы ее эффективности.	6		4		16	24	
5	10	Тема 5 Контроль в структуре обучения. Оценка знаний обучаемых. Виды и способы опроса. Эссе. Методические рекомендации к зачету и экзамену. Тест. Способы получения оценки преподавания от студентов и коллег.	6		4		15,8	24	
Экзамен			0,2						
ВСЕГО:			26		38		79,8	144	Зачет с оценкой

4.4 Лабораторные работы / практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ / практических занятий	Всего часов / из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5

			<p>Преимущества и недостатки моделирования. Разработка тренировочного задания: определение ролей, правил, процедур. Анализ моделирующего упражнения.</p> <p>ПЗ 2.3 Семинарское занятие и его назначение</p> <p>Семинар как форма учебного процесса. Соотношение лекции и семинара. Функции семинара. Роль преподавателя при подготовке и проведении практического занятия. Формы семинарских занятий. Критерии оценки качества семинара.</p> <p>ПЗ 2.4 Кооперативное обучение в СУЗ</p> <p>Теоретические корни. Элементы совместного обучения. Выгоды и критические замечания работы в малых группах. Роль преподавателя при проведении данной формы занятия. Благоприятные условия для работы в малых группах. Использование конкретных методик: «Техника номинальных групп», «Метаплан», «Мозаика».</p>	4
3.	10	Тема 3 Активное и интерактивное обучение при проведении учебного занятия	<p>ПЗ 3.1 Модель активного и интерактивного обучения при проведении учебного занятия</p> <p>Континуум взаимодействия в аудитории. Индивидуальный стиль преподавания. Континуум целей курса. Континуум уровней опыта студентов. Барьеры при использовании активных методик. Использование данной модели при разработке собственного курса.</p> <p>ПЗ 3.2 Педагогическое</p>	4

			<p>взаимодействие. Компоненты процесса педагогического взаимодействия. Применение модели педагогического взаимодействия в методике преподавания экономических дисциплин. Воспитание. Задачи педагога. Направления воспитательной работы в вузе. Идеологическая работа. Этическое и эстетическое воспитание. Правовое, экологическое и экономическое воспитание студентов. Методы воспитания.</p> <p>ПЗ 3.3 Наглядность в преподавании экономических дисциплин Наглядность в преподавании и ее значение в учебном процессе. Формы и виды наглядности. Современные информационные технологии в курсе преподавания экономических дисциплин. Электронные проекторы. Методические рекомендации по применению наглядных средств обучения в курсе экономических наук.</p>	4
4.	10	Тема 4 Методика организации самостоятельной работы студентов	<p>ПЗ 4.1 Роль преподавателя в управлении самостоятельной работой студентов. Самостоятельная работа с литературой. Методы работы с текстом. Подготовка к семинарам, зачетам, экзаменам. Подготовка курсовых и выпускных квалификационных работ. Производственная практика. Педагогическая практика. Методическая разработка</p>	4

			материалов лекции и семинарского занятия. Обратная связь и принципы ее эффективности.	
5.	10	Тема 5 Контроль в структуре обучения.	ПЗ 5.1 Учебный контроль: сущность, функции, формы и методы Оценка знаний обучаемых. Виды и способы опроса. Эссе. Методические рекомендации к зачету и экзамену. Тест. Способы получения оценки преподавания от студентов и коллег.	4
ВСЕГО:				38

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Не предусмотрены

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины Методика преподавания экономических дисциплин в средних учебных заведениях осуществляется в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью. Не менее чем на двух лекциях, применяется метод технологии сотрудничества, выражающийся в десятиминутном выступлении в рамках лекционной темы студента с самостоятельно подготовленной презентацией. Лекции имеют цель: дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине; сконцентрировать внимание студентов на наиболее сложных узловых проблемах. В ходе чтения лекций следует обращать внимание на содержание и методику применяемых в преподавании приемов и средств активизации учебной деятельности студентов. В ходе занятий используются интерактивные технологии обучения, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем.

К успешным интенсивным технологиям следует отнести прежде всего технологию педагогического сотрудничества. В соответствии с данной технологией содержание, методы, организационные формы обучения рассматриваются в контексте непосредственного и опосредованного взаимодействия преподавания и учения. Процесс обучения основывается на взаимодействии двух объектов коммуникации (преподаватель – студент) и организуется как активный процесс взаимных усилий по достижению цели.

Преподаватель привносит в содержание образования свое эмоционально-ценностное отношение и, обращаясь к личности студента, организует совместную деятельность по осмыслению содержания образования. При этом обеспечивается понимание общности интересов и необходимости совместных действий, осознание обучающимися свободы в проявлениях инициативы, самостоятельности и творчества.

В методической системе обучения бакалавров задействуется технология обеспечения интереса обучающихся к занятию. Интерес мобилизует возможности, повышает уровни внимания, понимания и запоминания. Технология основывается на следующих положениях: выраженное проявление интереса самого преподавателя к занятию; доступность, ясность, понятность изложения изучаемого материала; значимость изучаемого материала для будущей профессиональной деятельности; актуальность, новизна, практичность материала; логичность и структурная четкость раскрытия темы, обоснованность и доказательность изложения.

Возбуждение и удержание интереса обучающихся обеспечивается целым рядом методических приемов: - наглядности (образцы, слайды, таблицы, видеоматериалы, демонстрации и т.п.); - конкретизации (факты, примеры, копии документов и т.п.); - персонификации (упоминание фамилий, организаций, обращение к личному опыту обучаемых, персональные обращения к кому-нибудь из аудитории); - соучастия ("давайте подумаем...", "как вы считаете...", "представьте, что вы находитесь..." и т.п.); - создания проблемной ситуации (формулирование проблемы, поиск способа решения проблемы, решение проблемы; разрешение противоречия; постановка учебной задачи и т.п.); - включения обучающихся в решение практических задач (должна прослеживаться связь с будущей профессиональной деятельностью); - активизации самостоятельности и творчества (стимулирование к выбору и самостоятельному использованию оптимальных способов выполнения задания, методов и средств; организация исследовательской и творческой деятельности).

В рамках технологии эффективно комбинировать разные методы учебно-познавательной деятельности: - словесные методы (рассказ, диспут, объяснение и др.); - практические методы (решение задач, практические задания и др.); - индуктивные методы (изучение материала от частного к общему); - дедуктивные методы (изучение материала от общего к частному); - проблемно-поисковые методы (частично-поисковая или исследовательская деятельность); - методы самостоятельной работы (самостоятельная работа, выполняемая студентами при непосредственном или опосредованном руководстве, по собственной инициативе). Активизирующий эффект на занятии дают ситуации, в которых обучаемые должны: отстаивать свое мнение; принимать участие в

дискуссиях и обсуждениях; ставить вопросы своим одногруппникам и преподавателю; рецензировать ответы одногруппников; находить несколько вариантов решения познавательной задачи и т.п. Все вышеназванные приемы и методы позволяют обеспечить разнообразие учебного материала: теоретические положения, доказательства, данные научных исследований, примеры из практики, практические рекомендации и др.

В обучении бакалавров значимыми развивающими технологиями являются технологии, построенные на интегративной основе. Системообразующим компонентом в данных технологиях выступает интеграция. Интеграцию можно интерпретировать как дидактический принцип, который предусматривает сохранение базисных частей содержания программ специальных дисциплин, практическую направленность содержания специальных дисциплин, целостность восприятия всех дисциплин цикла. Технологии, построенные на интегративной основе, базируются на следующих принципах: - привлечение знаний, приобретенных во время практики (проектирование, ситуационный анализ, результаты исследований и др.); - выполнение практических работ с применением знаний разных специальных дисциплин (создание проектов, проведение анализа и др.); - выполнение практических работ с производственно-техническим содержанием (изготовление документа, готового продукта и т.п.).

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения (анализ конкретных ситуаций, тестирование) и технологий, основанных на коллективных способах обучения.

Самостоятельная работа студентов, как правило, организуется на основе выделения таких вопросов изучаемых тем, усвоение которых требует самостоятельного изучения и анализа студентом документации, а также дополнительных источников периодических изданий. Контроль усвоения студентами вынесенных на самостоятельную работу положений осуществляется в ходе написания творческих работ и решения тестов, а также письменных блиц-опросов на семинарских занятиях.

Уровни обучения "иметь представление", "знать" реализуются в ходе каждой лекции, на семинарских занятиях, при организации самостоятельной работы студентов.

Контроль качества знаний студентов осуществляется в течение семестра посредством проведения промежуточного контроля.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на модули, по освоении каждого студенты проходят текущие контроли. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания (решение ситуационных задач, составление проектов документов, схем,

последовательностей и проч.) для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путем применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов письменно и с использованием компьютеров.

Изучение дисциплины проводится в течение 1 семестра и завершается контролем в виде зачета с оценкой.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
	10	Дидактика и методика преподавания экономических дисциплин	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовиться к письменному и устному опросу (в т.ч. Тестированию) по теме. 2. Подготовить презентации (доклады, рефераты) на примерные темы: <ol style="list-style-type: none"> А. Образовательные цели (таксономия Б. Блума). Б. Сравнение образовательных парадигм. В. Законы и принципы дидактики 	16
2.	10	Современные методы обучения.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовиться к письменному и устному опросу (в т.ч. Тестированию) по теме. 2. Подготовить презентации (доклады, рефераты) на примерные темы: <ol style="list-style-type: none"> А. Элементы мастерства лектора. Б. Микролекция и ее критерии. В. Соотношение лекции и семинара. 	16
3.	10	Активное и интерактивное обучение при проведении учебного занятия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовиться к письменному и устному опросу (в т.ч. Тестированию) по теме. 2. Подготовить презентации (доклады, рефераты) на примерные темы: <ol style="list-style-type: none"> А. Понятие «страхование» - разные подходы Б. Документообеспечение страхования. В. Управленческий аспект страховой деятельности 	16
4.	10	Методика организации самостоятельной работы студентов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовиться к письменному и устному опросу (в т.ч. Тестированию) по теме. 2. Подготовить презентации (доклады, рефераты) на примерные темы: <ol style="list-style-type: none"> А. Индивидуальный стиль преподавания. Континуум уровней опыта студентов. Б. Континуум целей курса. В. Барьеры при использовании активных методик 	16

5.	10	Контроль в структуре обучения.	1. Подготовиться к письменному и устному опросу (в т.ч. Тестированию) по теме. 2. Подготовить презентации (доклады, рефераты) на примерные темы: А. Оценка знаний обучаемых Б. Методика написания эссе В. Методика оценки творческих заданий	15,8
ВСЕГО:				79,8

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
1	Методика преподавания экономики [Электронный ресурс]: учебное пособие	Узунова Н.С., Попович Н.Г.	Симферополь: Университет экономики и управления, 2016.— 202 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54708 .— ЭБС «IPRbooks»	1-5
2.	Методологические основы и методика преподавания экономически х дисциплин в вузе с использованием гносеологического потенциала нормативных документов	Ефимов О.Н.	Саратов: Вузовское образование, 2014.— 86 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23080 .— ЭБС «IPRbooks»	1-5
3.	Психология и педагогика (3-е издание) [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов	Столяренко А.М.	М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 543 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52549 .— ЭБС «IPRbooks»	1-5

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
1	История экономики и экономических учений (в таблицах и схемах) [Электронный ресурс]: учебное пособие	Любецкий В.В.	Саратов: Вузовское образование, 2014.— 97 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26249 .— ЭБС «IPRbooks»	1-2
2.	Методология и методика исследований в экономике [Электронный ресурс]: учебное пособие/	Дмитриев М.Н.	Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 93 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30814 .— ЭБС «IPRbooks»	3-5
3.	Организационные структуры «экономики знаний» [Электронный ресурс]: сборник научных трудов	А.Н. Абрамов [и др.]	М.: Институт научной информации по общественным наукам РАН, 2010.— 152 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22499 .— ЭБС «IPRbooks»	3-5

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 1) Федеральный портал "Российское образование" - <http://www.edu.ru/>
- 2) Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
- 3) Федеральный образовательный портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" <http://www.ict.edu.ru/>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Одна из важнейших задач института - научить студента самостоятельно учиться в дальнейшем всю жизнь.

Во время учебы в институте закладывается лишь фундамент знаний по избранной специальности (направлению подготовки).

Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Студенту предоставляется возможность работать во время учебы более самостоятельно, чем учащимся в средней школе. Студент должен уметь планировать и выполнять свою работу. Удельный вес самостоятельной работы составляет по времени более пятидесяти процентов от всего времени изучаемого цикла. Это отражено в учебных планах и графиках учебного процесса, с которым каждый студент может ознакомиться у заведующего кафедрой, преподавателя дисциплины.

Главное в период обучения - это научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения.

Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин (имеются у заведующего кафедрой, в библиотеке), учебный план и расписание занятий. Рекомендуется не только ознакомиться с этими документами, но и изучить их.

Ежедневной учебной работе студенту следует уделять 9-10 часов своего времени, т.е. при 6 часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить не менее 2-4 часов.

Каждому студенту следует самостоятельно составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтра. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Продуктивность усвоения учебного материала во многом определяется интенсивностью и качеством самостоятельной работы студента. Самостоятельная работа предполагает формирование культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний; закрепление знаний и навыков, полученных на всех видах учебных занятий; подготовку к предстоящим занятиям, зачету с оценкой.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

<http://www.openet.ru> – Российский портал открытого образования.
Российское образование (www.humanities.edu.ru).
Федеральный государственный образовательный стандарт (www.psyinst.ru).
рабочая программа по дисциплине «Методика преподавания экономических дисциплин в средних учебных заведениях»
операционная система Windows XP и выше,
Пакет Microsoft Office.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Использование мультимедийного проектора с целью демонстрации учебного материала по изучаемым вопросам трудового права;
2. Использование аудиторий №№ 202, 202б, 202в оборудованных в соответствии с ФГОС, для проведения интерактивных форм практических занятий.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине является неотъемлемой частью данной рабочей программы и приводится в полном объеме в отдельном документе.

**НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»**

Кафедра Информатика в управлении и экономике
(название кафедры)
Автор Пешеров Г.И., доктор военных наук, профессор
(ф.и.о., ученая степень, ученое звание)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ФТД.01 Сетевые технологии и программирование в Интернет

(наименование дисциплины)

Направление: 38.03.05 Бизнес-информатика

Профиль: Электронный бизнес

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очно-заочная

Москва 2021

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Сетевые технологии и программирование в Интернет» являются подготовка обучающихся к научно-исследовательской и эксплуатационной деятельности посредством изучения основных процессов программирования, передачи информации в сетях, принципов построения инфокоммуникационных систем и сетей передачи данных различного назначения.

Задачи, решение которых обеспечивает достижение цели:

анализ механизмов функционирования гипертекстовых программных систем, изучение технологий, используемых для разработки подобных систем и обучение использованию этих технологий на практике;

выявление назначения систем и сетей передачи информации;

усвоение взаимосвязи между информационными процессами в системах и сетях;

привитие прочных знаний в области специфики анализа информационных процессов в системах и сетях.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина Сетевые технологии и программирование в Интернет относится к Блоку факультативных дисциплин.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1. Теоретические основы информатики

Знания: основ информатики в современном мире;

Умения: оперировать новейшими информационными технологиями;

Навыки: пользования современными информационными системами.

2. Рынки ИКТ и организация продаж

Знания: основ информационных технологий, используемых в бизнесе;

Умения: выбирать рациональных информационных систем и технологий для развития бизнеса;

Навыки: в разработке новых информационных технологий для развития бизнеса.

3. Компьютерное моделирование

Знания: основ компьютерного моделирования;

Умения: работать с компьютером, как средством управления информацией;

Навыки: в моделировании бизнес-процессов.

Наименования последующих учебных дисциплин:

1. Экономическая безопасность

Знания: основ формирования экономической безопасности;

Умения: работать с ИКТ с учетом обеспечения информационной безопасности;

Навыки: в выборе новых технологий, обеспечивающих безопасность бизнеса.

2. Управление эффективностью бизнеса

Знания: основ безопасности для обеспечения эффективного управления предприятием;

Умения: грамотно использовать новые информационные технологии для развития бизнеса;

Навыки: в обеспечении информационной безопасности в условиях конкурентной среды.

3. Стандартизация, сертификация и управление качеством программного обеспечения

Знания: в области программных систем, обеспечивающих безопасность информации;

Умения: использовать новые информационные технологии в развитии предприятия;

Навыки: в выборе качественных программ и ИКТ.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№	Индекс и содержание	Планируемые результаты
---	---------------------	------------------------

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Раздел 1									
1	6	Тема №1. Введение в дисциплину. Цели и задачи курса. Основы построения инфокоммуникационных систем и сетей. Базовые принципы и понятия сети ССП.	2		2		6	10	Тестирование
2		Тема №2. Открытые системы. Семиуровневая эталонная модель взаимодействия открытых систем. Понятия в области ЭМВОС. Понятия об уровнях, стеках, профилях.			2		6	8	
3		Тема №3. Клиент-серверные, одноранговые и гибридные сети. Тенденции развития сетевой архитектуры. Классификация сетевых служб и протоколов.	2		2		6	10	
4		Тема №4. Одноранговая архитектура (Peer-To-Peer). Сетевые сервисы одноранговой архитектуры. Достоинства и недостатки одноранговой архитектуры.			2		6	8	
Раздел 2									
5	6	Тема №5. Основы программирования на языке PHP. Набор кода. Изменение названия страницы, фоновый цвет и имени пользователя. Демонстрация работы операторов if, for, while, foreach. Реализация передач данных из html-формы в php-скрипт. Скрипт обработка данных и возврат ответа.	2		2		6	10	Письменный опрос
6		Тема №6. Изучение языка разметки гипертекстовых документов HTML. Элементы языка HTML и DTD этих элементов. Структура гипертекстового документа. Элементы текстового и блочного уровней. Табличная разметка и обобщенная разметка. Создание ссылок. Вставка внешних объектов в гипертекстовые документы. Создание диалоговых форм. Понятие кроссбраузерной разметки.			2		6	8	
7		Тема №7. Изучение языка стилевого оформления CSS. Основные синтаксические конструкции языка. Понятие селектора и виды селекторов. Тело CSS правила, свойства и их возможные значения. Системы координат в CSS. Связывание CSS правил и гипертекстовых документов.			2		6	8	
8		Тема №8. Разработка клиентских обработчиков. Требования к технологиям разработки клиентских обработчиков. Обзор современных технологий.	2		2		5.8	9.8	

	JavaScript, назначение и принципы работы. Основные типы данных, синтаксис и встроенные объекты языка. Иерархия классов, описывающая браузер в JavaScript. Система событий и выполнение функций JavaScript.						
ВСЕГО:		8		16	47. 8	71.8	зачет

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ / практических занятий	Всего часов / из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
1	6	Раздел 1. Компьютерные сети и телекоммуникационные технологии: основные понятия, элементы и структуры.	Тема №1. Основы построения инфокоммуникационных систем и сетей. Вопросы практического занятия: 1.Базовые принципы и понятия сети ССП.	2
2			Тема №2. Открытые системы. Вопросы практического занятия: 1.Семиуровневая эталонная модель взаимодействия открытых систем. 2.Понятия в области ЭМВОС. 3.Понятия об уровнях, стеках, профилях.	2
3			Интерактивное занятие в форме «дискуссия». Тема №3. Клиент-серверные, одноранговые и гибридные сети. Вопросы практического занятия: 1.Тенденции развития сетевой архитектуры. 2.Классификация сетевых служб и протоколов.	2
4			Интерактивное занятие в форме «дискуссия». Тема №4. Одноранговая архитектура (Peer –To-Peer). Вопросы практического занятия: 1.Сетевые сервисы одноранговой архитектуры. 2.Достоинства и недостатки одноранговой архитектуры.	2
5		Раздел 2. Компьютерные телекоммуникации и	Тема №5. Основы программирования на языке PHP. Вопросы практического занятия: 1.Набор кода. 2.Изменение названия страницы, фонового цвета и имени пользователя. 3.Демонстрация работы операторов if, for, while, foreach. 3.Реализация передач данных из html- формы в php-скрипт. 4.Скрипт обработка данных и возврат ответа.	2

6		<p>Интерактивное занятие в форме «дискуссия».</p> <p>Тема №6. Изучение языка разметки гипертекстовых документов HTML. Вопросы практического занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Элементы языка HTML и DTD этих элементов. 2.Структура гипертекстового документа. 3.Элементы текстового и блочного уровней. 4.Табличная разметка и обобщенная разметка. 5.Создание ссылок. Вставка внешних объектов в гипертекстовые документы. 6.Создание диалоговых форм. Понятие кроссбраузерной разметки. 	2
7		<p>Интерактивное занятие в форме «дискуссия».</p> <p>Тема №7. Изучение языка стилевого оформления CSS. Вопросы практического занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Основные синтаксические конструкции языка. 2.Понятие селектора и виды селекторов. 3.Тело CSS правила, свойства и их возможные значения. 4.Системы координат в CSS. Связывание CSS правил и гипертекстовых документов. 	2
8		<p>Тема №8. Разработка клиентских обработчиков. Вопросы практического занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Требования к технологиям разработки клиентских обработчиков. 2.Обзор современных технологий. JavaScript, назначение и принципы работы. 3.Основные типы данных, синтаксис и встроенные объекты языка. 4.Иерархия классов, описывающая браузер в JavaScript. 5.Система событий и выполнение функций JavaScript. 	2
ВСЕГО:			16

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины должно включать в себя следующие образовательные технологии:

25. в зависимости от характера познавательной деятельности: репродуктивные, алгоритмические, продуктивные;

26. в зависимости от ведущей формы педагогического взаимодействия: мультимедиа-технологии, традиционные;

27. в зависимости от ведущего метода обучения: проблемные, проектные, диалоговые, игровые.

Технологически диалоговая форма лекции может быть представлена как:

55. лекция-беседа – вопросы к аудитории, приглашение к коллективному исследованию – беглая «мозговая атака»;

56. лекция-дискуссия – свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами лекции;

57. проблемная лекция – «соавторство» с лектором в решении проблемных задач;

58. лекция с применением техники обратной связи (если имеется техническая возможность) – получение сведений от всей группы обучаемых на поставленный вопрос;

59. лекция-консультация – например, первая часть занятия проводится в виде лекции, в которой преподаватель отвечает на вопросы студентов, возникшие в ходе предварительно-поисковой работы, дополняя и развивая их по своему усмотрению; вторая часть проходит в форме ответов на дополнительные вопросы обучаемых, свободного обмена мнениями и завершается заключительным словом лектора;

60. письменная программированная лекция – преподаватель сам составляет и предлагает вопросы обучаемым; на подготовленные вопросы преподаватель сначала просит ответить обучаемых, а затем проводит анализ и обсуждение неправильных ответов.

Подготовка к лекции осуществляется на основе учебной и научной литературы, электронных ресурсов.

Предварительная работа над каждым разделом и темой программы осуществляется в ходе внеаудиторной самостоятельной работы.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает обсуждение выполненных заданий на практических занятиях, проверку письменных работ, презентационные материалы.

Одним из важных направлений в организации внеаудиторной работы является исследовательская деятельность. Она предполагает написание и последующую защиту рефератов, учебных проектов, что позволяет ориентировать студентов на последующие практики.

Результаты самостоятельной работы учитываются при итоговой оценке освоения дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	6	Раздел 1. Компьютерные сети и телекоммуникационные технологии: основные понятия, элементы и структуры.		

2.		Тема №1. Введение в дисциплину. Цели и задачи курса. Основы построения инфокоммуникационных систем и сетей. Базовые принципы и понятия сети ССП.	Закрепляющая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	6
3.		Тема №2. Открытые системы. Семиуровневая эталонная модель взаимодействия открытых систем. Понятия в области ЭМВОС. Понятия об уровнях, стеках, профилях.	Обучающая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	6
4.		Тема №3. Клиент-серверные, одноранговые и гибридные сети. Тенденции развития сетевой архитектуры. Классификация сетевых служб и протоколов.	Закрепляющая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	6
5.		Тема №4. Одноранговая архитектура (Peer – To-Peer). Сетевые сервисы одноранговой архитектуры. Достоинства и недостатки одноранговой архитектуры.	Обучающая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	6
6.	6	Раздел 2. Компьютерные телекоммуникации		

7.	<p>Тема №5. Основы программирования на языке PHP. Набор кода. Изменение названия страницы, фоновый цвет и имени пользователя. Демонстрация работы операторов if, for, while, foreach. Реализация передачи данных из html-формы в php-скрипт. Скрипт обработка данных и возврат ответа.</p>	<p>Закрепляющая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.</p>	6
8.	<p>Тема №6. Изучение языка разметки гипертекстовых документов HTML. Элементы языка HTML и DTD этих элементов. Структура гипертекстового документа. Элементы текстового и блочного уровней. Табличная разметка и обобщенная разметка. Создание ссылок. Вставка внешних объектов в гипертекстовые документы. Создание диалоговых форм. Понятие кроссбраузерной разметки.</p>	<p>Закрепляющая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.</p>	6

9.	<p>Тема №7. Изучение языка стилевого оформления CSS. Основные синтаксические конструкции языка. Понятие селектора и виды селекторов. Тело CSS правила, свойства и их возможные значения. Системы координат в CSS. Связывание CSS правил и гипертекстовых документов.</p>	<p>Развивающая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.</p>	6
10.	<p>Тема №8. Разработка клиентских обработчиков. Требования к технологиям разработки клиентских обработчиков. Обзор современных технологий. JavaScript, назначение и принципы работы. Основные типы данных, синтаксис и встроенные объекты языка. Иерархия классов, описывающая браузер в JavaScript. Система событий и выполнение функций JavaScript.</p>	<p>Развивающая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.</p>	6
ВСЕГО:			47.8

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
-------	--------------	-----------	---------------------------------------	------------------------------------

1	2	3	4	5
25.	Компьютерные сети. ISBN 978-5-459-00342-0	Таненбаум Э., Уэзеролл Д.	Питер, 2011. ЭБС iprbookshop.ru	1
26.	Компьютерные сети. Принципы, технологии, протоколы. - 944 с. ISBN 978-5-459-00920-0.	Олифер В., Олифер Н.	Питер, 2011. ЭБС iprbookshop.ru	2
27.	Маршрутизаторы Cisco. Руководство по конфигурированию.	Хьюкаби Д., Мак-Квери С., Уитакер Э.	Вильямс, 2011. ЭБС iprbookshop.ru	1, 2

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
26.	Алгоритмы телекоммуникационных сетей. В 3 частях. Часть 1. Алгоритмы и протоколы каналов и сетей передачи данных. Интернет-университет информационных технологий, Бином.	Семенов Ю. А.	Лаборатория знаний, 2007. ЭБС iprbookshop.ru	2
27.	Алгоритмы телекоммуникационных сетей. В 3 частях. Часть 2. Протоколы и алгоритмы маршрутизации в Internet. Интернет-университет информационных технологий, Бином.	Семенов Ю. А.	Лаборатория знаний, 2007. ЭБС iprbookshop.ru	1, 2
28.	Алгоритмы телекоммуникационных сетей. В 3 частях. Часть 3. Процедуры, диагностика, безопасность. Интернет-университет информационных технологий,	Семенов Ю. А.	Лаборатория знаний, 2007. ЭБС iprbookshop.ru	2

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Электронная библиотека и сайты кафедры:

www.krugosvet.ru

www.Znanium

www.georgiy-pi.ru

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплин кафедры включает следующие виды занятий – лекции, практические (семинарские) занятия и самостоятельную работу обучающихся (студентов и слушателей).

Общий объем лекционного курса согласно программы курса. На занятиях

возможно использование технических средств обучения.

Практические занятия, как правило, проводятся в форме семинаров. Общий объем семинарских занятий согласно тематического плана. Используются следующие виды занятий: доклады, сообщения, дискуссии, деловые игры. На практических (семинарских) занятиях по дисциплине могут применяться разнообразные методики и методы обучения, включая: опрос (устный или письменный), дискуссии, ролевые и управленческие игры, круглые столы и т.п.

В соответствии с учебным планом для самостоятельной работы студентов отводится до 40-50% времени от общего курса.

Для реализации познавательной и творческой активности обучаемых в учебном процессе используются современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и снижать долю репродуктивной деятельности учащихся за счет снижения времени, отведенного на выполнение домашнего задания. В ВУЗе представлен широкий спектр образовательных педагогических технологий, которые применяются в учебном процессе.

Педагогические технологии	Достижимые результаты
Проблемное обучение	Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности обучаемых по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.
Разноуровневое обучение	У педагога появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных обучаемых быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные обучаемые утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации учения.
Проектные методы обучения	Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности обучаемых, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.
Исследовательские методы в обучении	Дает возможность обучаемым самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого обучаемого.
Лекционно-семинарско-зачетная система	Данная система используется практически во всех образовательных учреждениях, т.к. она помогает обучаемым более плодотворно использовать выделенный лимит времени на каждую дисциплину. Дает возможность сконцентрировать материал в блоки и преподнести его как единое целое, а контроль проводить по предварительной подготовке обучаемых.
Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр	Расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие общеучебных умений и навыков.

Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)	Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности обучаемых и педагога. Суть индивидуального подхода в том, чтобы идти не от учебного предмета, а от обучаемого к предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает обучаемый, применять психолого-педагогические диагностики личности.
Информационно-коммуникационные технологии	Изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в ИНТЕРНЕТ.
Здоровьесберегающие технологии	Использование данных технологий позволяют равномерно во время занятий распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении.
Систему инновационной оценки «портфолио»	Формирование персонифицированного учета достижений обучаемого как инструмента педагогической поддержки социального самоопределения, определения траектории индивидуального развития личности.

Использование широкого спектра педагогических технологий дает возможность педагогическому коллективу кафедры продуктивно использовать учебное время и добиваться высоких результатов обученности студентов.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для оперативной коммуникации обучаемых с профессорско-преподавательским составом кафедры и методическими рекомендациями по выполнению отдельных учебных заданий по дисциплинам кафедры функционируют электронные контакты, а также 2 сайта кафедры:

1. www.krugosvet.ru
2. www.georgiy-pi.ru

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для плодотворной работы преподавателя достаточно учебной аудитории, отвечающей требованиям, предъявляемым МО РФ к образовательным учреждениям. Кафедра имеет специализированные классы для изучения основ информатики, компьютерного моделирования, информационной безопасности, а также специальные аудитории, оборудованные проекционной аппаратурой для технического обеспечения проводимых занятий.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

**НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»**

Кафедра Информатика в управлении и экономике
(название кафедры)

Автор Пещеров Г.И., доктор военных наук, профессор
(ф.и.о., ученая степень, ученое звание)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.02 Разработка интернет ресурсов

(наименование дисциплины)

Направление: 38.03.05 Бизнес-информатика

Профиль: Электронный бизнес

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очно-заочная

Москва 2021

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Разработка интернет ресурсов» является формирование у студентов знаний об основных технологических этапах разработки электронных ресурсов, методов и приемов создания Интернет приложений, современных стандартов языка разметки гипертекста, а также инструментальных средств, используемых при этом.

Задачи дисциплины:

- приобретение студентами первичных знаний, умений и навыков по основам применения и использования современных web-технологий (как научной и прикладной дисциплины), достаточных для дальнейшего продолжения образования и самообразования в области информационных систем различного назначения;
- получение представления о роли и месте Интернет представительств, о назначении и основных характеристиках различных программных средств, используемых в web-технологиях, их функциональных возможностях.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина Разработка интернет ресурсов относится к Блоку факультативных дисциплин.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1. Теоретические основы информатики

Знания: основ информатики в современном мире;

Умения: оперировать новейшими информационными технологиями;

Навыки: пользования современными информационными системами.

2. Вычислительные системы, сети и телекоммуникации

Знания: основ организации вычислительных систем, сети и телекоммуникации;

Умения: использовать в работе вычислительные сети и телекоммуникации;

Навыки: в производстве вычислительных операций, работе в сети и теле коммуникациях.

3. Проектирование информационных систем

Знания: основ информатики;

Умения: работать с информационными системами;

Навыки: в проектировании информационных систем.

Наименования последующих учебных дисциплин:

1. Экономическая безопасность

Знания: основ формирования экономической безопасности;

Умения: работать с ИКТ с учетом обеспечения информационной безопасности;

Навыки: в выборе новых технологий, обеспечивающих безопасность бизнеса.

2. Управление эффективностью бизнеса

Знания: основ безопасности для обеспечения эффективного управления предприятием;

Умения: грамотно использовать новые информационные технологии для развития бизнеса;

Навыки: в обеспечении информационной безопасности в условиях конкурентной среды.

3. Стандартизация, сертификация и управление качеством программного обеспечения

Знания: в области программных систем, обеспечивающих безопасность информации;

Умения: использовать новые информационные технологии в развитии предприятия;

Навыки: в выборе качественных программ и ИКТ.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Раздел 1									
1	4	Тема 1. Интернет- ресурсы и их классификация. Посетители интернет-ресурсов	2		2		4	8	Тестирование
2		Тема 2. Технология работы пользовательского интерфейса интернет-ресурса			2		6	8	
3		Тема 3. Стандарт DHTML	2		2		6	10	
4		Тема 4. Производители браузеров и вопросы совместимости стандартов HTML.			2		8	10	
Раздел 2									
5	4	Тема 5. Проектирование и технологический процесс создания клиентской части Интернет приложения.	2		2		8	12	Письменный опрос
6		Тема 6. События и скриптовые языки в браузерах			2		6	8	
7		Тема 7. Язык WML и WAP сайты.	2		4		9.8	15.8	
ВСЕГО:			8		16		47.8	71.8	зачет

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ / практических занятий	Всего часов / из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
1	4	Раздел 1. Основные понятия об интернет ресурсах	Интерактивное занятие в форме «работа в малых группах». Тема 1. Интернет-ресурсы и их классификация. Посетители интернет-ресурсов. Вопросы практического занятия: 1. Виды Интернет-ресурсов.	2
2			Интерактивное занятие в форме «дискуссия». Тема 2. Технология работы пользовательского интерфейса интернет-ресурса. Вопросы практического занятия: 1. Информационные методы и средства расположения Интернет-ресурсов в сети Интернет. 2. Архитектура Интернет-ресурса. 3. Методы и средства проектирования Интернет-ресурсов. 4. Методы и средства графического оформления Интернет-ресурсов	2
3			Интерактивное занятие в форме «дискуссия». Тема 3. Стандарт DHTML. Вопросы практического занятия: 1. Языки программирования Интернет-приложений	2

4	Раздел 2. Методология разработки интернет ресурсов	Интерактивное занятие в форме «дискуссия». Тема 4. Производители браузеров и вопросы совместимости стандартов HTML. Вопросы практического занятия: 1. Эффективное использование различных элементов архитектуры Интернет-ресурсов	2
5		Интерактивное занятие в форме «дискуссия». Тема 5. Проектирование и технологический процесс создания клиентской части Интернет приложения. Вопросы практического занятия: 1. Разработка модулей Интернет-ресурса	2
6		Интерактивное занятие в форме «дискуссия». Тема 6. События и скриптовые языки в браузерах. Вопросы практического занятия: 2. Альтернативные методы разработки Интернет-ресурса	2
7		Интерактивное занятие в форме «дискуссия». Тема 7. Язык WML и WAP сайты. Вопросы практического занятия: 1. Разработка мобильных приложений под Android в среде eclipse и другими способами	4
ВСЕГО:			16

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины должно включать в себя следующие образовательные технологии:

28. в зависимости от характера познавательной деятельности: репродуктивные, алгоритмические, продуктивные;

29. в зависимости от ведущей формы педагогического взаимодействия: мультимедиа-технологии, традиционные;

30. в зависимости от ведущего метода обучения: проблемные, проектные, диалоговые, игровые.

Технологически диалоговая форма лекции может быть представлена как:

61. лекция-беседа – вопросы к аудитории, приглашение к коллективному исследованию – беглая «мозговая атака»;

62. лекция-дискуссия – свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами лекции;

63. проблемная лекция – «соавторство» с лектором в решении проблемных задач;

64. лекция с применением техники обратной связи (если имеется техническая возможность) – получение сведений от всей группы обучаемых на поставленный вопрос;

65. лекция-консультация – например, первая часть занятия проводится в виде лекции, в которой преподаватель отвечает на вопросы студентов, возникшие в ходе

предварительно-поисковой работы, дополняя и развивая их по своему усмотрению; вторая часть проходит в форме ответов на дополнительные вопросы обучаемых, свободного обмена мнениями и завершается заключительным словом лектора;

бб. письменная программированная лекция – преподаватель сам составляет и предлагает вопросы обучаемым; на подготовленные вопросы преподаватель сначала просит ответить обучаемых, а затем проводит анализ и обсуждение неправильных ответов.

Подготовка к лекции осуществляется на основе учебной и научной литературы, электронных ресурсов.

Предварительная работа над каждым разделом и темой программы осуществляется в ходе внеаудиторной самостоятельной работы.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает обсуждение выполненных заданий на практических занятиях, проверку письменных работ, презентационные материалы.

Одним из важных направлений в организации внеаудиторной работы является исследовательская деятельность. Она предполагает написание и последующую защиту рефератов, учебных проектов, что позволяет ориентировать студентов на последующие практики.

Результаты самостоятельной работы учитываются при итоговой оценке освоения дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	6	Раздел 1. Основные понятия об интернет ресурсах		
2.		Тема 1. Интернет-ресурсы и их классификация. Посетители интернет-ресурсов	Закрепляющая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	4

3.		Тема 2. Технология работы пользовательского интерфейса интернет- ресурса	Обучающая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	6
4.		Тема 3. Стандарт DHTML	Закрепляющая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	6
5.		Тема 4. Производители браузеров и вопросы совместимости стандартов HTML.	Обучающая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	8
6.	6	Раздел 2. Методология разработки интернет ресурсов		
7.		Тема 5. Проектирование и технологический процесс создания клиентской части Интернет приложения.	Закрепляющая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	8
8.		Тема 6. События и скриптовые языки в браузерах	Закрепляющая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	6
9.		Тема 7. Язык WML и WAP сайты.	Развивающая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	9.8
ВСЕГО:				47.8

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/ п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
--------------	--------------	-----------	--	--

1	2	3	4	5
28.	Разработка и эксплуатация автоматизированных информационных систем: Учебное пособие	Гагарина Л.Г.	– М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2013. ЭБС iprbookshop.ru	1-2
29.	Программное обеспечение: учебное пособие. – 4-е изд., перераб.и доп.	Голицына О.Л., Партыка Т.Л., Попов И.И.	М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2013. ЭБС iprbookshop.ru	1-2
30.	Язык программирования Java	Баженова, И.Ю.	- М. : Диалог-МИФИ, 2008. ЭБС iprbookshop.ru	1-2

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
29.	Моделирование информационных систем, учебное пособие	Шелухин, О.И.	.— М.: Горячая линия - Телеком, 2012. ЭБС iprbookshop.ru	1-2
30.	Текстовый ввод-вывод	Денисов, Ю.А.	Национальный Открытый Университет "ИНТУИТ". - М. : Интернет-Университет Информационных Технологий, 2010. ЭБС iprbookshop.ru	1-2
31.	Стандартизация и разработка программных систем, учебное пособие	Гусятников, В.Н.	.— М.: Финансы и статистика, 2013 ЭБС iprbookshop.ru	1-2

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Электронная библиотека и сайты кафедры:

www.krugosvet.ru

www.Znanium

www.georgiy-pi.ru

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплин кафедры включает следующие виды занятий – лекции, практические (семинарские) занятия и самостоятельную работу обучающихся (студентов и слушателей).

Общий объем лекционного курса согласно программы курса. На занятиях возможно использование технических средств обучения.

Практические занятия, как правило, проводятся в форме семинаров. Общий объем семинарских занятий согласно тематического плана. Используются следующие виды занятий: доклады, сообщения, дискуссии, деловые игры. На практических (семинарских) занятиях по дисциплине могут применяться разнообразные методики и методы обучения, включая: опрос (устный или письменный), дискуссии, ролевые и управленческие игры, круглые столы и т.п.

В соответствии с учебным планом для самостоятельной работы студентов отводится до 40-50% времени от общего курса.

Для реализации познавательной и творческой активности обучающихся в учебном процессе используются современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и снижать долю репродуктивной деятельности учащихся за счет снижения времени, отведенного на выполнение домашнего задания. В ВУЗе представлен широкий спектр образовательных педагогических технологий, которые применяются в учебном процессе.

Педагогические технологии	Достижимые результаты
Проблемное обучение	Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности обучающихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.
Разноуровневое обучение	У педагога появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных обучающихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные обучающиеся утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации учения.
Проектные методы обучения	Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности обучающихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.
Исследовательские методы в обучении	Дает возможность обучающимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого обучающегося.

Лекционно-семинарско-зачетная система	Данная система используется практически во всех образовательных учреждениях, т.к. она помогает обучаемым более плодотворно использовать выделенный лимит времени на каждую дисциплину. Дает возможность сконцентрировать материал в блоки и преподносить его как единое целое, а контроль проводить по предварительной подготовке обучаемых.
Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр	Расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие общеучебных умений и навыков.
Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)	Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности обучаемых и педагога. Суть индивидуального подхода в том, чтобы идти не от учебного предмета, а от обучаемого к предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает обучаемый, применять психолого-педагогические диагностики личности.
Информационно-коммуникационные технологии	Изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в ИНТЕРНЕТ.
Здоровьесберегающие технологии	Использование данных технологий позволяют равномерно во время занятий распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении.
Систему инновационной оценки «портфолио»	Формирование персонифицированного учета достижений обучаемого как инструмента педагогической поддержки социального самоопределения, определения траектории индивидуального развития личности.

Использование широкого спектра педагогических технологий дает возможность педагогическому коллективу кафедры продуктивно использовать учебное время и добиваться высоких результатов обученности студентов.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ

от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для оперативной коммуникации обучаемых с профессорско-преподавательским составом кафедры и методическими рекомендациями по выполнению отдельных учебных заданий по дисциплинам кафедры функционируют электронные контакты, а также 2 сайта кафедры:

1. www.krugosvet.ru
2. www.georgiy-pi.ru

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для плодотворной работы преподавателя достаточно учебной аудитории, отвечающей требованиям, предъявляемым МО РФ к образовательным учреждениям. Кафедра имеет специализированные классы для изучения основ информатики, компьютерного моделирования, информационной безопасности, а также специальные аудитории, оборудованные проекционной аппаратурой для технического обеспечения проводимых занятий.

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.