Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт мировых цивилизаций»
(НАНО ВО «ИМЦ»)

СОГЛАСОВАНО:
Выпускающая кафедра
Теоретической и прикладной экономики

Зав. кафедрой _____ Гончаренко А.Н.
«16» апреля 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе

_____ Булавина М.А.
«19» апреля 2019 г.

Кафедра Гуманитарные дисциплины и коммуникационные технологии
(название кафедры)

Разработчик к.филос.н., доцент Шорохова С.П.
(ф.и.о., ученая степень, ученое звание)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень бакалавриата

Б1.Б.01 Философия
(наименование дисциплины)

Направление подготовки *38.03.05. Бизнес-информатика*

Направленность (профиль) подготовки *электронный бизнес*

Квалификация выпускника: *бакалавр*

Форма обучения: *заочная*

Одобрена на заседании кафедры
Протокол № 9
«11» апреля 2019 г.
Зав. кафедрой _____ / Дзюбан В.В.

Москва 2019

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины Философия являются:

– формирование у студентов представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира;

– объяснение сути и значения истории философии для становления научно-теоретического мышления;

– ознакомление с основными разделами современного философского знания, философскими проблемами и методами их исследования;

– обучение базовым принципам и приемам философского познания;

– выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами;

– введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина Философия относится к Блоку 1, «Дисциплины (модули)» базовой части.

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые дисциплинами, изучаемыми в средней школе:

1. История Отечества

Знания: гуманистических традиций и ценностей современного общества.

Умения: осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений, определять свою позицию в современном обществе, понимать культурное многообразие мира.

Навыки: осознания своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной общности.

2. Обществознание

Знания: основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни.

Умения: находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями).

Навыки: давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей

Наименования последующих учебных дисциплин:

1. История мировых цивилизация

Знания: методологии науки, основных законов общественного развития, направленности исторического процесса;

Умения: анализировать исторические явления на базе философско-методологической культуры;

Навыки: использования понятий, категорий и методов философии для анализа основных этапов общественно-исторического развития и особенностей культуры

2. Организация и методы научно-исследовательской деятельности

Знания: основных положений, понятий и категорий гносеологии и эпистемологии научного знания;

Умения: выявлять философско-методологические основания современного научного знания;

Навыки: анализа научных явлений с общефилософских позиций.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	2	3
1	ОК-1 – способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	**Знать** основные проблемы онтологии и гносеологии, социальной философии, философии истории и философской антропологии
		Уметь использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений
		Владеть навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества
2	ОК-2 – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	**Знать** основные положения и методы социальной философии и философии истории
		Уметь использовать понятия и категории социальной философии и философии истории для оценивания и анализа социально значимых проблем и формирования гражданской позиции
		Владеть навыками социально-философского и философско-исторического мышления для выработки системного целостного взгляда на проблемы общества и формирования гражданской позиции

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетных единицы (108 академических часов).

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы		Количество часов									
		Всего по учебному плану	Семестры								
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9
1		2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Контактная работа (всего)		12	12								
Аудиторные занятия (всего):		12	12								
В том числе:											
лекции (Л)		4	4								
практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия		8	8								
лабораторные работы (ЛР) (лабораторный практикум) (ЛП)											
Контроль самостоятельно работы (КСР):		9	9								
Самостоятельная работа (всего):		87	87								
Экзамен (при наличии):		36	36								
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	**Часы:**	108	108								
	Зач. ед.:	3	3								
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)		ТК1, ТК2 (тестирование)	ТК1, ТК2								
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет, зачет с оценкой)		Э	Э								

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины Краткое содержание раздела	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Раздел 1. История философии									
1	1	Тема 1.1. Введение в философию. Философия, ее предмет и место в культуре Понятие мировоззрения и его структура. Типы мировоззрения. Особенности философского мировоззрения. Предмет философии. Философия как форма духовной культуры. Проблема «мир-человек» как центральная проблема философии. Основной вопрос философии, специфика его постановки и решения в различных философских системах. Структура философии. Философия и философские науки. Философия и история философии. Основные характеристики философского знания. Функции философии. Философия и идеология, философия и политика, философия и мораль. Философия и наука. Философские вопросы в жизни современного человека. Роль философских знаний в деятельности специалиста. Основные философские понятия и категории	2				4	6	
2	1	Тема 1.2. Философия древнего мира (Индия, Китай, Античность) Социально-экономические, политические, общекультурные и духовные предпосылки возникновения древнеиндийской философии. Классификация периодов развития древнеиндийской философии. Ортодоксальные и неортодоксальные учения. Социально-экономические, политические, общекультурные и духовные предпосылки возникновения древнекитайской философии. Пятикнижие - как основа мировоззрения древних китайцев и исток древнекитайской философии. Основные черты древнекитайских мифологических представлений о возникновении мира и человека, и их гармонии. Основные философские школы древнего Китая Социально-экономические, политические, общекультурные и духовные предпосылки возникновения древнегреческой философии. Классификация периодов развития античной философии. Основные школы натурфилософского периода. Классический период развития древнегреческой философии. Специфика философии эллинского периода Специфика Римской философии (II в. до н.э. – VI в. н.э.).			2		4	6	

3	1	Тема 1.3. Средневековая философия. Философия эпохи Возрождения Особенности духовной жизни феодального общества. Формирование средневековой философии. Важнейшие принципы христианской философии Средневековья. Этапы развития средневековой философии.Философская мысль Востока в эпоху средневековья. Характерные черты эпохи Возрождения (XIV-XVII вв). Основные направления философии Возрождения и их характеристика: гуманистическое, неоплатонизм, натурфилософское, политическая философия Никколо Макиавелли, философия социалистов-утопистов, реформация.	2				2	6	
4	1	Тема 1.4. Философия Нового времени. Философия эпохи Просвещения Философия Нового времени - философия эпохи первых буржуазных революций. Научная революция XVII века. Формирование механистической картины мира. Рост научных знаний и необходимость разработки методов научного познания. Эмпиризм и рационализм, индукция и дедукция как методы научного познания. Просвещение XVIII в. и специфика его проявления в Англии, во Франции, в Германии, в Америке.			2		4	6	
5	1	Тема 1.5. Немецкая классическая философия Классическая немецкая философия конца XVIII - начала XIX века. Иммануил Кант, его натурфилософия, учение о познании. Социально-политические воззрения И. Канта. Философские воззрения И. Г. Фихте и В. Й. Ф. Шеллинга. Г. В. Ф. Гегель, его философская концепция. Тождество мышления и бытия как исходный пункт философской системы Гегеля. Логика, философия природы, философия духа. Разработка диалектики. Противоречие между системой и методом. Материализм и теория познания Л.А. Фейербаха. Младогегельянцы. К. Маркс, Ф. Энгельс и марксизм как критики классической немецкой философии			2		4	6	
6	1	Тема 1.6. Основные течения западной философской мысли XIX-XXI вв. Характерные черты философской мысли XIX-XX вв. на Западе. Условия и предпосылки формирования философии марксизма, ее характерные черты и особенности. Исторические судьбы марксизма. Возникновение и исторические формы позитивизма. Структурализм. Неокантианская философия Марбургской и Баденской школ. Иррационалистическая философия. Философия жизни. Интуитивизм. Идея бессознательного и психоанализ. Персонализм. Философская			2		4	6	

		антропология. Феноменология Э. Гуссерля. Философия экзистенциализма. Неореализм (Д. Мур, Н. Гартман и др.). Критический реализм (Дж. Сантаяна и др.). Философская герменевтика. Франфуртская школа. Эволюция религиозной философии в XX веке. Философия постмодернизма.							
7	1	Тема 1.7. Отечественная философия Традиции и особенности русской философии. Периодизация отечественной философии. Становление религиозно-философских воззрений в XI-XIII веках. Период борьбы за освобождение от татаро-монгольского ига и становления Московской Руси (XIII – XVII вв.). Философия эпохи петровских реформ. Философия русского Просвещения. Русская общественно-политическая мысль первой половины XIX века. Истоки спора между западниками и славянофилами в философии Петра Ильича Чаадаева. Философские воззрения русских революционных демократов. Русская буржуазная либеральная мысль и идеи западничества. «Серебряный век» русской философии. Русский космизм как уникальный философский феномен Русский марксизм. Развитие отечественной философии в XX веке. Основные особенности развития советской философии. Философия «русского зарубежья»					6	6	Письменная проверочная работа
Раздел 2. Философская онтология и теория познания									
8	1	Тема 2.1. Философское учение о бытии и сознании. Философское учение о развитии Философский смысл проблемы бытия. Основные элементы бытия и их диалектика. Формы бытия. Категория материи в истории философии. Структура материи. Движение как способ существования материи. Основные формы движения и развития материального мира и их взаимосвязь. Пространство и время как атрибуты материи. Категория сознания в истории философии. Сознание и душа. Сознание и идеальное. Сознание и человек, происхождение сознания, сущность сознания. Сознание как активное отражение действительности. Психика и сознание. Сознание и язык. Структура сознания. Свойства сознания. Сознательное и бессознательное. Деятельностная сущность сознания. Функции сознания. Философский смысл проблем моделирования мышления и создания искусственного интеллекта. Понятие развития, его соотношение с понятиями «движение» и «изменение». Диалектическая и метафизическая концепции развития. Основные					6	6	

		этапы развития диалектики. Принцип всеобщей связи и принцип развития, их сущность и содержание. Понятие закона. Законы диалектики. Понятие категории. Методологическая роль категорий диалектики. Проблема систематизации категорий. Диалектика категорий всеобщего, особенного и единичного, сущности и явления, содержания и формы, необходимости и случайности, причины и следствия, действительности и возможности							
9	1	Тема 2.2. Теория познания. Философия и методология науки Философия познания (гносеология, эпистемология) как теория всеобщих оснований и закономерностей познавательного процесса. История становления гносеологии как особого раздела системы философского знания. Проблема познаваемости мира и ее решение в истории философии (оптимизм, агностицизм, скептицизм, релятивизм, солипсизм). Объект и субъект познания. Чувственное и рациональное познание, их основные формы и взаимосвязь. Сенсуализм и рационализм. Теория отражения и ее роль в понимании познания. Роль интуиции в познании. Творчество в процессе познания. Истина как аксиологическая характеристика знания. Объективность и субъективность истины. Соотношение абсолютной и относительной истины. Конкретность истины. Соотношение истины и заблуждения в познании. Критерий истины. Практика как источник, основа, цель познания и критерий истины. Соотношение истины, убеждения и веры в познавательной деятельности. Философия и наука. Специфика научного познания. Научное, ненаучное (вненаучное), паранаучное, квазинаучное, лженаучное познание. Структура и логика научного познания. Основания, идеалы и нормы научного познания. Эмпирический и теоретический этапы научного познания, их различие и взаимосвязь. Основные формы научного познания. Понятие метода научного познания. Классификация методов научного познания. Метод, методика, методология. Общие черты и различие естественнонаучного и социально-гуманитарного научного исследования					6	6	
Раздел 3. Социальная философия и философия истории									
10	1	Тема 3.1. Социальная философия. Философия истории Социальная философия как учение о всеобщих основаниях и принципах изучения общества и его истории. Соотношение социальной философии, истории, социологии и других социальных наук. Философские концепции объяснения общества. Общество как самоорганизующаяся и					6	6	

		саморазвивающаяся система. Гражданское общество, нация и государство. Культура и цивилизация. Философия истории: предмет, отличие от исторических наук. Источники и субъекты исторического процесса. Динамика и типология исторического развития, периодизация истории. Концептуальные схемы понимания специфики социального детерминизма. Проблемы смысла и назначения истории, социального прогресса и регресса, единства и многообразия истории, роли личности в истории							
11	1	Тема 3.2. Сферы общественной жизни Понятие основных сфер общественной жизни общества. Экономическая сфера. Формы существования экономической сферы. Политическая сфера общества. Основные функции государства Социальная сфера. Основные элементы социальной структуры общества. Классовый и стратификационный подходы к пониманию социальной сферы общества. Социальная мобильность. Гражданское общество. Духовная сфера. Основные элементы духовной сферы: духовная деятельность, духовные отношения, духовные ценности, духовные потребности, духовное потребление, индивидуальное и общественное сознание. Элементы общественного сознания: обыденное и теоретическое сознание; общественная идеология и психология. Формы общественного сознания.					6	6	
Раздел 4. Философская антропология									
12	1	Тема 4.1. Философское учение о человеке. Личность и общество. Смысл жизни Человек – главный объект философии. Человек и мир в современной философии. Проблемы антропосоциогенеза. Биологическое и социальное в человеке. Научные представления о природе и сущности человека. Природа, общество, человек. Сущность человека как совокупность общественных отношений. Деятельный подход к познанию человека. Человек, свобода, творчество. Жизнь и смерть человека как философско-социологическая проблема. Религия и философия о смертности и бессмертии человека. Альтернативные представления о жизни и смерти человека в биологии и геронтологии. Понятие смысла жизни, его основные элементы. Смысложизненные идеалы, интересы, ценностные ориентации, нормы и принципы, убеждения. Деятельностная сущность смысла жизни. Счастье в смысле жизни					6	6	
13	1	Тема 4.2. Проблема свободы и ответственности личности Индивид, индивидуальность, личность. Личность как продукт общественных отношений и					6	6	Письменная проверочная работа

		деятельности. Характер и структура личности. Типизация личности. Роль личности в истории. Специфика проявления свободы человека как частицы космоса и элемента общественной жизни. Понимание свободы как познанной и освоенной необходимости. Свобода как гуманистическая ценность. Отрицательная и положительная свобода – «свобода от» и «свобода для». Свобода и необходимость. Фатализм и волюнтаризм. Свобода, принуждение, насилие. Свобода и ответственность личности, ее права и обязанности.							
14	1	Тема 4.3. Глобальные проблемы человечества Понятие «глобальные проблемы современности», его объем и содержание. Глобальные и общечеловеческие проблемы. Современная цивилизация и глобальные проблемы. Идея выживания человечества Типы глобальных проблем. Характеристика глобальных экологических проблем. Социальные глобальные проблемы: борьба с болезнями и голодом, обеспечение людей безопасными продуктами питания и другими средствами жизни. Пути решения социальных глобальных проблем.					9	9	
ВСЕГО:			2		8		87	97	Экзамен

4.4 Лабораторные работы / практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ / практических занятий	Всего часов / из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
1.	1	Раздел 1. История философии Тема 1.2. Философия древнего мира (Индия, Китай, Античность)	1. Возникновение философских представлений в Древней Индии. Периодизация философии Древней Индии 2. Основные философские школы Древней Индии. 3. Возникновение философских представлений в Древнем Китае. Периодизация философии Древнего Китая. 4. Основные философские школы Древнего Китая). 5. Предпосылки возникновения философии в Древней Греции. 6. Классификация периодов развития античной философии. Досократический период античной философии. 7. Основные школы и течения классической древнегреческой философии. Основные школы и течения философии	2

			эпохи эллинизма. 8. Философия эпохи поздней античности.	
2.	1	Тема 1.3. Средневековая философия. Философия эпохи Возрождения	1. Апологетика и патристика. Теоцентризм средневековой философии. 2. Схоластика, основные проблемы и этапы развития. Философия средневекового Востока. 3. Социально-экономические, общекультурные и духовные предпосылки появления философии Возрождения. 4. Характерные черты и основные направления философии эпохи Возрождения (гуманистическое направление, неоплатонизм Возрождения, натурфилософия, реформаторство, политическая философия Никколо Макиавелли, утопический социализм).	
3.	1	Тема 1.4. Философия Нового времени. Философия эпохи Просвещения	1. Характерные черты и основные направления философии Нового времени 2. Ф. Бекон – родоначальник философского течения «эмпиризм» и его последователи. Р. Декарт – родоначальник философского течения «рационализм» и его последователи. Теория общественного договора Гроция и Гоббса и их последователи. 3. Просвещение 18 века (в Англии, Франции, Германии, Америке).Французские материалисты. 4. Эмпиризм Дж. Локка и субъективный идеализм Дж. Беркли и Д. Юма. Монадология Г. Лейбница и монизм Б. Спинозы.	2
4.	1	Тема 1.7. Отечественная философия	1. Русская и западная философия. Особенности становления и развития. Философия допетровской Руси. Русское Просвещение. 2. Философия Чаадаева как исток диалога западников и славянофилов. Философия революционных демократов. 3. «Серебряный век» русской философии. Русский «космизм». 4. Русский марксизм и либерализм. Советский этап развития философии.	2
5.	1	Раздел 2. Философская онтология и теория познания Тема 2.1. Философское учение о бытии и сознании. Философское учение	1. Философский смысл проблемы бытия. Формы бытия. Специфика социального бытия. 2. Категория материи. 3. Идеальное и материальное. 4. Деятельностная сущность сознания. 5. Исторические формы диалектики. 6. «Движение», «изменение»,	2

		о развитии	«развитие». Диалектическая и метафизическая концепции развития. Метафизика, эклектика и софистика как антиподы диалектики. 7. Основные принципы диалектики. Понятие «закон диалектики». Основные законы диалектики. 8. Понятие «категория». Диалектика парных категорий. Совпадение диалектики, логики и теории познания.	
6.	1	Тема 2.2. Теория познания. Философия и методология науки	1. Гносеология (эпистемология) в системе философского знания. 2. Объект и субъект познания, их диалектика. 3. Чувственное и рациональное познание. Истина: ее формы, основания и критерии. 4. Структура и логика научного познания. Методология научного познания.	
7.	1	Раздел 3. Социальная философия и философия истории Тема 3.1. Социальная философия. Философия истории	1. Философские основания теоретической модели общества. Природа и общество. Общество как самоорганизующаяся система. 2. Философия истории. Источники и движущие силы развития общества. 3. Диалектика исторического процесса. Критерии общественного прогресса. 4. Стадии исторического развития. Идеалистическо-рационалистические подходы, организмический, формационный, цивилизационный, культурологический, технологический подходы. Будущее человечества.	
8.	1	Раздел 4. Философская антропология Тема 4.1. Философское учение о человеке. Личность и общество. Смысл жизни	1. Философская антропология. Философско-исторические концепции человека. 2. Антропосоциогенез. Соотношение биологического и социального в человеке. 3. Понятия «природа» и «сущность» человека. 4. Жизнь и смерть как философская проблема. Философское определение смысла жизни.	
			ВСЕГО:	8

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа ученым планом не предусмотрена.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Компетентностный подход предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в целях формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Кроме того, для активизации самостоятельной работы студентами используются содержащиеся в учебно-методическом комплексе методические рекомендации по самостоятельной работе, по подготовке к практическим занятиям, деловым играм, проведения дискуссий. Широко используется вовлечение студентов научно-исследовательскую работу с последующим обсуждением подготовленных ими докладов на научно-практических конференциях.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	1	Раздел 1. История философии		
2.	1	Тема 1.1. Введение в философию. Философия, ее предмет и место в культуре	1. Изучение лекции 2. Изучение основной и дополнительной учебной литературы. 3. Выполнение заданий: – Определите понятие «мировоззрение», его структуру. Сравните философский тип мировоззрения с другими типами мировоззрения (мифологическое, религиозное, художественное, обыденное, научное). – Изучите специфику философского познания и его методов. – Выявите основные разделы философского знания. – Определите главный и основной вопросы философии и их значение для философского познания.	6
3.	1	Тема 1.2. Философия древнего мира (Индия, Китай, Античность)	1. Изучение лекции 2. Изучение основной и дополнительной учеб-ной литературы. 3. Выполнение заданий: – Сравните общее и особенное в возникновении философии в Древней Индии, Древнем Китае и в Древней Греции. – Выделите специфические черты философии Востока и философии Запада. – Проанализируйте мифологические предпосылки возникновения философии	6
4.	1	Тема 1.3. Средневековая философия. Философия	1. Изучение лекции 2. Изучение основной и	6

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
		эпохи Возрождения	дополнительной учебной литературы. 3. Выполнение заданий: – Определите особенности и основные принципы христианской философии средневековья. – Изучите основные положения религиозно-философских воззрений представителей средневекового Востока. – Определите сущность теоцентризма средневековой философии. – Рассмотрите основные положения учений Августина Аврелия и Фомы Аквинского. – Проанализируйте основные направления философии эпохи Возрождения. – Установите мировоззренческие основы социально-политического и реформистского движений духовной жизни эпохи Воз-рождения. – Ознакомьтесь с диалектическими идеями Н. Кузанского. – Изучите основные идеи натурфилософии эпохи Возрождения.	
5.	1	Тема 1.4. Философия Нового времени. Философия эпохи Просвещения	1. Изучение лекции 2. Изучение основной и дополнительной учебной литературы. 3. Выполнение заданий: – Изучите основные причины появления философии эпохи Нового времени, и определите ее характерные черты. – Проанализируйте основные направления философии Нового времени. – Сравните методологию научного познания эмпиризма и рационализма в философии Нового времени. – Изучите основные особенности философии Просвещения. – Сравните монистическую философию Б. Спинозы и плюрализм философии Г. Лейбница. – Выявите теоретические особенности французского материализма 18 века..	6
6.	1	Тема 1.5. Немецкая классическая философия	1. Изучение лекции 2. Изучение основной и	6

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
			дополнительной учебной литературы. 3. Выполнение заданий: – Выделите общие черты немецкой классической философии и причины ее появления. – Выявите различия между критическим и докритическим периодом в философии И. Канта. – Сравните философию И. Канта и философию Г.В.Ф. Гегеля. – Сравните критику гегелевской философии Л.Фейербахом и К. Марксом. – Определите идейное содержание философских воззрений Г. Фихте. – Сравните философию Ф. Шеллинга и философию Г. Гегеля. – Раскройте сущность переворота в философии, совершенного К. Марксом и Ф. Энгельсом..	
7.	1	Тема 1.6. Основные течения западной философской мысли XIX-XXI вв.	1. Изучение лекции 2. Изучение основной и дополнительной учебной литературы. 3. Выполнение заданий: – Укажите характерные черты и исторические условия формирования западной философской мысли XIX-XX вв. – Борьба сциентизма (позитивизм и его исторические формы, неокантианство (Марбургская школа), неогегельянство, феноменологизм, структурализм, неореализм, франфуртская школа, технологический детерменизм, ноосферные концепции) и антисциентизма (философия бессознательного, философия жизни, школа философской антропологии, интуитивизм, персонализм, экзистенциализм, иррационализм, постмодернизм) в истории западной философии. – Проследите эволюцию западной философско-религиозной мысли в XX столетии. – Проанализируйте особенности философских систем А. Шопенгауэра, Ф. Ницше, А. Бергсона.	6

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
			– Выявите особенности феноменологии Э. Гуссерля. – Определите роль постпозитивизма в современной науке и философии.	
8.	1	Тема 1.7. Отечественная философия	1. Изучение лекции 2. Изучение основной и дополнительной учебной литературы. 3. Выполнение заданий: – Определите специфику постановки философских вопросов в русской и западной философии. – Выделите основные этапы развития русской философии, определите их общее и различное. – Изучите особенности становления российского национального самосознания в его связи с идеей русской государственности. – Проанализируйте соотношение западного и восточного влияния на самобытность русской духовности и ее философского отражения на материале русской философии 19-20 вв. – Раскройте сущность идейного спора между иосифлянами и не-стяжателями. – Определите слабые и сильные стороны в диалоге западников и славянофилов. – Сравните идейное содержание философских воззрений русских революционных демократов и русских марксистов. – Выявите характерные черты философии «Серебряного века».	6
9.	1	**Раздел 2. Философская онтология и теория познания**		
10.		Тема 2.1. Философское учение о бытии и сознании. Философское учение о развитии	1. Изучение лекции 2. Изучение основной и дополнительной учебной литературы. 3. Выполнение заданий: – Определите философский смысл проблемы бытия. – Проанализируйте ленинское определение понятия «материя». – Сопоставьте классификацию форм движения материи и классификацию наук.	6

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
			– Соотнесите понятия «материя» и «сознание». – Изучите основные этапы развития диалектики. – Выделите основные принципы диалектики. – Различите понятия «движение», «изменение», «развитие». – Определите понятие «закон» и раскройте содержание основных законов диалектики. – Определите понятие «категория» и раскройте диалектику парных категорий. – Выявите специфику диалектической и метафизической концепций развития. – Раскройте содержание понятий эклектики и софистики. – Ознакомьтесь с идеей совпадения диалектики, логики и теории познания.	
11.	1	Тема 2.2. Теория познания. Философия и методология науки	1. Изучение лекции 2. Изучение основной и дополнительной учебной литературы. 3. Выполнение заданий: – Изучите основные этапы развития диалектики. – Выделите основные принципы диалектики. – Различите понятия «движение», «изменение», «развитие». – Определите понятие «закон» и раскройте содержание основных законов диалектики. – Определите понятие «категория» и раскройте диалектику парных категорий. – Выявите специфику диалектической и метафизической концепций развития. – Раскройте содержание понятий эклектики и софистики. – Ознакомьтесь с идеей совпадения диалектики, логики и теории познания.	6
12.	1	**Раздел 3. Социальная философия и философия истории**		
13.	1	Тема 3.1. Социальная философия. Философия истории	1. Изучение лекции 2. Изучение основной и дополнительной учебной литературы.	6

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
			3. Выполнение заданий: – Соотнесите содержание понятий «социальная философия» и «философия истории». – Раскройте суть системного подхода к изучению общества. – Проанализируйте соотношение общества и природы. – Укажите различие между социальной философией и философией истории. – Раскройте содержание основных концепций исторического развития. – Определите критерии общественного прогресса. – Выделите основные сферы общественной жизни и их взаимосвязь.	
14.	1	Тема 3.2. Сферы общественной жизни	1. Изучение лекции. 2. Изучение основной и дополнительной учебной литературы. 3. Выполнение заданий: – Выясните основания выделения сфер общественной жизни и определите их иерархию. – Проанализируйте основные понятия экономической сферы общества. – Определите основные понятия политической сферы общества. – Дайте определение основным понятиям социальной сферы общества. – Выделите основные элементы духовной сферы общества.	6
15.	1	**Раздел 4. Философская антропология**		
16.	1	Тема 4.1. Философское учение о человеке. Личность и общество. Смысл жизни	1. Изучение лекции 2. Изучение основной и дополнительной учебной литературы. 3. Выполнение заданий: – Философская антропология. Философско-исторические концепции человека. – Антропосоциогенез. Соотношение биологического и социального в человеке. – Понятия «природа» и «сущность» человека. – Жизнь и смерть как философская проблема. – Философское определение смысла	6

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
			жизни.	
17.	1	Тема 4.2. Проблема свободы и ответственности личности	1. Изучение лекции 2. Изучение основной и дополнительной учебной литературы. 3. Выполнение заданий: – Сравните определения свободы у Спинозы, Канта, Гегеля и Маркса. – Сопоставьте два понятия: «свобода от» и «свобода для». – Соотнесите сущностные характеристики личности с ее способностью брать на себя ответственность за свои решения и действия. – Определите социальные и биологические предпосылки личностного развития. – Определите меру свободы и ответственности.	6
18.	1	Тема 4.3. Глобальные проблемы человечества	1. Изучение лекции 2. Изучение основной и дополнительной учебной литературы. 3. Выполнение заданий: – Определите круг проблем, относящихся к глобальным. – Определите критерии отнесения мировых проблем к глобальным. – Рассмотрите существующие классификации глобальных проблем. – Раскройте признаки устойчивого развития цивилизации, способные обеспечить выживание человечества – Раскройте особенности современного понимания прогресса. – Определите качества человека, необходимые для выживания цивилизации в современную эпоху. – Перечислите факторы, способствующие переходу России на модель устойчивого развития.	9
			ВСЕГО:	87

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении

				разделов
1	2	3	4	5
1.	Философия: учебник	Балашов Л.Е.	М.: Дашков и К, 2015. — 612 c. — 978-5-394-01742-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52306.html	1.1-1.7, 2.1-2.3, 3.1-3.2, 4.1-4.3.
2.	Философия: учебник	Ратников В.П. и др.	М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 671 c. — 978-5-238-02531-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66306.html	1.1-1.7, 2.1-2.3, 3.1-3.2, 4.1-4.3.

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
1.	Философия: учебник для студентов технических вузов	Крюков В.В.	Новосибирск.: НГТУ, 2016 // ЭБС « IPRbooks »	1.1-1.7, 2.1-2.3, 3.1-3.2, 4.1-4.3.
2.	Философия: Учебник	Петров В.П.	М.: Владос, 2015 // ЭБС « IPRbooks»	1.1-1.7, 2.1-2.3, 3.1-3.2, 4.1-4.3.
3.	Философия [Электронный ресурс] : практикум	Кузнецова Е.В.	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 58 c. — 978-5-4486-0334-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74556.html	1.1-1.7, 2.1-2.3, 3.1-3.2, 4.1-4.3.
4.	Философия [Электронный ресурс] : практикум	Орлова С.А.	М.: Российская международная академия туризма, Университетская книга, 2017. — 168 c. — 978-5-98699-213-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70542.html	1.1-1.7, 2.1-2.3, 3.1-3.2, 4.1-4.3.
5.	Практикум по философии (тесты) [Электронный ресурс]	Турский И.И.	Симферополь: Университет экономики и управления, 2017. — 68 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73281.html	1.1-1.7, 2.1-2.3, 3.1-3.2, 4.1-4.3.

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Проверка домашних заданий, самостоятельной работы и консультирование посредством электронной почты
2. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных и практических занятий
3. Использование информационно-справочных систем «КонсультантПлюс», в компьютерных классах (доступ свободный), а также на CD-дисках (раздаются студентам сессионно)

4. При подготовке учебным занятиям студенты пользуются доступом к электронным библиотекам ИМЦ «IPRbooks».

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Усвоение материала дисциплины на лекциях, семинарах и в результате самостоятельной подготовки и изучения отдельных вопросов дисциплины, позволят студенту подойти к промежуточному контролю подготовленным, и потребует лишь повторения ранее пройденного мате-риала. Знания, накапливаемые постепенно в различных ракурсах, с использованием противоположных мнений и взглядов на ту или иную правовую проблему являются глубокими и качественными, и позволяют формировать соответствующие компетенции как итог образовательного процесса.

Для систематизации знаний по дисциплине первоначальное внимание студенту следует обратить на рабочую программу курса, которая включает в себя разделы и основные проблемы дисциплины, в раках которых и формируются вопросы для промежуточного контроля. Поэтому студент, заранее ознакомившись с программой курса, может лучше сориентироваться в последовательности освоения курса с позиций организации самостоятельной работы.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Специализированные информационные технологии для аудиторных занятий по настоящей учебной дисциплине не требуются.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

В целях подготовленности аудиторий к проведению занятий по настоящей учебной дисциплине имеются стандартно оборудованные лекционные аудитории (доска, фломастеры для доски).

1. Компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением:

Проектор
Колонки
Программа для просмотра видео файлов
Система видеомонтажа

2. Компьютер с минимальными системными требованиями:

Процессор: 300 MHz и выше
Оперативная память: 128 Мб и выше
Другие устройства: звуковая карта, колонки и/или наушники
Устройство для чтения CD-дисков и DVD-дисков

3. КонсультантПлюс
4. Компьютерные классы
5. Индивидуальные СД-диски.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»
КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу учебной дисциплины
/уровень бакалавриата/

Б1.Б.01 Философия

Направление подготовки:
38.03.05 БИЗНЕС-ИНФОРМАТИКА

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Разработчик рабочей программы: Федорищенко А.И., канд. философ. наук, доцент

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению 38.03.05 Бизнес-информатика, утвержденным приказом Минобрнауки от 11.08.2016 N 1002, а также в рамках рабочего учебного плана и предусматривает формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

В рабочую программу дисциплины включены концепты, которые *соответствуют* (*или не соответствуют*) ФГОС ВО и образовательной программе (ОП):

№ п/п	Содержательные концепты рабочей программы	Отметка о соответствии
1	Цели освоения учебной дисциплины	Соответствует ФГОС ВО и ОП
2	Связь дисциплины с другими дисциплинами учебного плана; место учебной дисциплины в структуре ОП ВО	Соответствует ФГОС ВО и ОП
3	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю),соотнесение с планируемыми результатами освоения образовательной программы	Соответствует ФГОС ВО и ОП
4	Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах и академических часах.	Соответствует ФГОС ВО и ОП
5	Образовательные технологии	Соответствует ФГОС ВО и ОП
6	Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю).	Соответствует ФГОС ВО и ОП
7	Перечень основной и дополнительной учебной литературы необходимой для освоения дисциплины (модуля).	Соответствует ФГОС ВО и ОП
8	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).	Соответствует ФГОС ВО и ОП

9	Методические указания для студентов по освоению дисциплины (модуля).	Соответствует ФГОС ВО и ОП
10	Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)	Соответствует ФГОС ВО и ОП
11	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.	Соответствует ФГОС ВО и ОП

Содержание рабочей программы направлено на достижение целей, задач и планируемого компетентностно-ориентированного результата подготовки, заложенного в ФГОС ВО по направлению подготовки - 38.03.05 Бизнес-информатика, с учётом того что:

1) область будущей профессиональной деятельности выпускников – *интегральное представление стратегий и целей, бизнес-процессов и ИТ-инфраструктуры предприятий различной отраслевой принадлежности и различных форм собственности, а также учреждений государственного и муниципального управления (далее - архитектура предприятия); стратегическое планирование развития информационных систем (далее - ИС) и информационно-коммуникативных технологий (далее - ИКТ) управления предприятием; организация процессов жизненного цикла ИС и ИКТ управления предприятием; аналитическая поддержка процессов принятия решений для управления предприятием.*

2) объектами профессиональной деятельности выпускников – освоивших программу бакалавриата, являются: *методы и инструменты создания и развития электронных предприятий и их компонент; архитектура предприятия; ИС и ИКТ управления бизнесом; методы и инструменты управления жизненным циклом ИС и ИКТ; инновации и инновационные процессы в сфере ИКТ.*

3)*организационно-управленческий* вид деятельности является основополагающим в профессиональной деятельности выпускников программы бакалавриата.

Содержание рабочей программы дисциплины идентично для всех форм обучения, соответственно данная рецензия оценивает рабочие программы по очной, очно-заочной и заочной формам обучения.

Таким образом, рабочая программа дисциплины «Философия» может быть использована в учебном процессе для бакалавриата образовательной программы направления подготовки - 38.03.05 Бизнес-информатика (форм обучения: очная, очно-заочная, заочная).

Рецензент: К. филос. н. доцент. Шорохова С.П.

Подпись руки заверяю:

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ НАНО ВО ИМЦ МОСКВА ДЕПАРТАМЕНТ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ И СТУДЕНЧЕСКОГО ДЕЛОПРОИЗВОДСТВА

РУКОВОДИТЕЛЬ ДЕПАРТАМЕНТА КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ (Н.А. ТРИХИНА)

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт мировых цивилизаций»
(НАНО ВО «ИМЦ»)

СОГЛАСОВАНО:
Выпускающая кафедра
Теоретической и прикладной экономики

Зав. кафедрой _____ Гончаренко А.Н.
«16» апреля 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе

_____ Булавина М.А.
«19» апреля 2019 г.

Кафедра Гуманитарные дисциплины и коммуникационные технологии
(название кафедры)

Разработчик д.и.н., профессор Дзюбан В.В.
(ф.и.о., ученая степень, ученое звание)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень бакалавриата

Б1.Б.02 История
(наименование дисциплины)

Направление подготовки *38.03.05. Бизнес-информатика*

Направленность (профиль) подготовки *электронный бизнес*

Квалификация выпускника: *бакалавр*

Форма обучения: *заочная*

Одобрена на заседании кафедры
Протокол № 9
«11» апреля 2019 г.
Зав. кафедрой _____ / Дзюбан В.В.

Москва 2019

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «История» определяются общегуманитарными и профессиональными аспектами подготовки бакалавров и состоят в формировании исторического сознания студентов на основе усвоения закономерностей отечественного исторического процесса в неразрывной связи с закономерностями и тенденциями мирового исторического процесса.

В ходе лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы над дисциплиной происходит знакомство студентов с современным уровнем научных исследований по проблемам всемирной и отечественной истории, с основными этапами формирования российской государственности, механизмами политических и социально-экономических реформ, динамикой внешнеполитического курса и формированием мировой политической системы.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина История относится к Блоку 1, «Дисциплины (модули)» базовой части.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1. ___История 11 класса, обществознание, История
(наименование предшествующей дисциплины РУП)

Знания:

- основные направления и закономерности развития мирового цивилизационного процесса;
- базовых ценностей мировой культуры и готовность опираться на них в своей профессиональной деятельности, личностном и общекультурном развитии закономерностей и этапов исторического процесса, основных исторических фактов, событий и имен исторических деятелей; основных событий в процессе мировой и
- отечественной истории; основных закономерностей развития общества

Умения:

- проводить сопоставления и сравнения между разными цивилизациями и определять общие и отличительные особенности в их историческом развитии;
- применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных наук в профессиональной деятельности;
- ориентироваться в мировом историческом процессе;
- анализировать процессы и явления, происходящие в обществе
- **Навыки:**
- навыками целостного подхода к анализу проблем общества;
- анализа в сложных процессах современности;

Наименования последующих учебных дисциплин:

1. История мировых цивилизаций
(наименование последующих дисциплин РУП)

Знания:

- основные направления, проблемы, теории и методы истории;
- основные закономерности, направления и этапы мирового исторического процесса, общее и особенное в развитии локальных цивилизаций и отдельных государств;
- основные этапы и ключевые события истории мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

Умения:

- логически мыслить, вести научные дискуссии;
- работать с разноплановыми источниками;
- осуществлять эффективный поиск информации и критики источников;
- получать, обрабатывать и сохранять источники информации;
- преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам мировой истории;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
- извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения;

Навыки:

- анализа исторических источников;
- ведения дискуссии и полемики.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	2	3
1	ОК-1 – способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческих позиций	**Знать** основные проблемы онтологии и гносеологии, социальной философии, философии истории и философской антропологии
		Уметь использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений
		Владеть навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества
2	ОК-2 – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	**Знать** основные направления, проблемы, теории и методы истории, различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории, движущие силы и закономерности исторического процесса.
		Уметь логически мыслить, обосновывать высказанные положения и вести научные дискуссии, формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным историческим проблемам,анализировать важнейшие события и явления мировой и отечественной истории на основе научной методологии и источниковой информации; осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма, на основе знания исторических событий развития России и мира в целом давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе на современном этапе.
		Владеть представлениями о событиях российской и всемирной истории, истории экономики, основанными на принципе историзма, историческими методами анализа явлений и процессов.
3	ОК-6 – способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	**Знать** историческое наследие и культурные традиции народов России и зарубежья. **Уметь**: толерантно воспринимать социальные, этнические и культурные различия народов России и зарубежья **Владеть** навыками анализа исторических источников, приемами ведения дискуссии и полемики.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетных единицы (108 академических часов).

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы		Количество часов									
		Всего по учебному плану	Семестры								
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9
1		2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Контактная работа (всего)		12	12								
Аудиторные занятия (всего):		12	12								
В том числе:											
лекции (Л)		4	4								
практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия		8	8								
лабораторные работы (ЛР) (лабораторный практикум) (ЛП)											
Контроль самостоятельно работы (КСР):											
Самостоятельная работа (всего):		87	87								
Экзамен/зачет/зачет с оценкой		9	9								
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	**Часы:**	108	108								
	Зач. ед.:	3	3								
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)		ТК1, ТК2 (тестирование),	ТК1, ТК2								
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет, зачет с оценкой)		Э	Э								

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
		РАЗДЕЛ 1. История с Древнейших времён до Нового Времени.							
1	1	**Тема1. История как наука. Россия в мировом историческом процессе**. 1. История как наука. Функции истории как науки. 2. Специальные исторические дисциплины. Методы изучения истории. Принципы получения исторических знаний. Методология истории. 3. Мировой исторический процесс: закономерности и этапы. Место России в мировом историческом процессе. 4. История России - неотъемлемая часть всемирной истории. 5.Классическая и современная российская историческая наука. 6. Современные дискуссии о месте России в мировом историческом процессе. Факторы самобытности русской истории.	2				10	12	
2	1	**Тема 2. Древний мир.** 1. Первобытность: от охоты и собирательства к земледелию и скотоводству. 2. Древний Восток: политические, экономические, социальные и духовные особенности развития. 3. Древняя Греция и Древней Рим: политические, экономические, социальные и духовные особенности развития. 4.Значение античной культуры.			2		12	14	
3	1	**Тема 3. Средневековье.** 1.Особенности развития Европы в эпоху средних веков (ранние средние века, классическое средневековье, поздние средние века): политические, экономические, социальные и духовные. 2. Католическая церковь и её роль в средневековом обществе. 3. Романский и готический стиль. 4. Великие географические открытия.	2				10	12	

		5. Европа на пороге Нового времени: изменения общественного сознания. 6. Особенности Средневекового Востока: кочевники, ислам, мусульманская государственность, транзитная торговля. 7. Возникновение и этапы развития Древнерусского государства. 8.Процесс централизации и его особенности на северо-востоке Руси.							
									ТК1
4	1	**Тема 4. Раннее Новое Время в мировой истории. Россия в XVI- XVII вв.** 1 Особенности развития европейских государств в раннее Новое время: политические, экономические, духовные, социальные. 2. Создание европейских колониальных владений в Америке и Азии. 3. Понятие и проблематика модернизации в истории. Духовная революция - Возрождение и Реформация, особенности и значение. 4. Буржуазные революции в Нидерландах и Англии и их значение. 5. Развитие капиталистических отношений в экономике. 6. Особенности развития Востока, Америки и Африки в эпоху проникновения европейцев: от обмена к завоеванию, зависимости, к закрытию страны (Индия, Китай, Япония, Юго-Восточная Азия). 7. Особенности политического, экономического, социального и духовного развития Московского царства в XVI-XVII в. 8. Процесс закрепощения крестьянства и его ход. 9. Церковь и государство в средневековой России.				2		12	14	
5	1	**Тема 5. Особенности мирового исторического процесса в Новое время. Рождение и развитие Российской империи в XVIII- XIX столетиях.** 1.Особенности развития стран Европы в XVIII веке: политические, экономические, социальные, духовные. 2.Идеология Просвещения. Великая французская буржуазная революция и её значение.						9	9	

		3.Особенности развития стран Европы в XIX веке: политические, экономические, социальные, духовные. 4.Особенности капиталистического производства в условиях промышленного переворота, развития капитализма на новых территориях, складывания мирового капиталистического хозяйства и образования монополий. 5.Общественная мысль: либерализм, консерватизм, социализм. 6.Российская империя в XVIII-XIX вв. Реформы Петра I и их значение. 7.Век Екатерины II: «просвещённый абсолютизм» и реформы. 8.Особенности политического, социального и экономического, духовного развития России первой половины XIX в. 9.Реформы Александра I. Финансовая реформа и реформа государственных крестьян Николая I. Особенности политического, социально-экономического развития России второй половины XIX в. «Великие реформы» Александра II. Особенности пореформенного развития России. 10.Общественная мысль и социально-политические движения в России XIX-начала XX вв.: декабристы и их проекты, западничество, славянофильство, либерализм, консерватизм, народничество, анархизм, марксизм.							
6	1	**Тема 6. Мировая и российская история в первой половине XX в.** 1.Страны Европы *и* США в первой половине XXI века: особенности политического, экономического, социального и духовного развития. 2.Версальско-Вашингтонская система. 3.Мировой экономический кризис 1929-1932 г.г., его причины, особенности, последствия и пути выхода. 4.Геополитические и социальные особенности Российской империи начала XX в. 5.Революция 1905-1907 гг. Политические партии России начала XX в. 6.Февральская революция 1917 г. и её значение.			2		12	14	

		7.Октябрьские события 1917 г. и значение принятых декретов. 8.Новая экономическая политика (НЭП). Особенности социального, экономического, политического развития СССР в 1920-30-е гг. 9.Культурные преобразования в советской России: забытый Серебряный век и новые идеи.							
7	1	**Тема 7. Мировая и российская история во второй половине XXв.** 1.Европа и США во второй половине XX века: особенности политического, экономического, социального и духовного развития. 2.Особенности развития стран Востока во второй половине XX века. 3.Особенности духовного развития стран мира во второй половине XX века и в начале XXI столетия. 4.Оттепель. Послевоенное развитие экономики в СССР. 5.Попытки осуществления политических и экономических, социальных реформ в 1960-80х гг. 6.Перестройка: экономические и политические реформы. 7.Распад СССР. Россия на пути радикальных социально-экономических реформ 1990-х гг.			2		12	14	
8	1	**Тема 8. Россия и мир в начале XXI в.** 1.Мир в начале XXI в.: особенности политического, экономического, социального и духовного развития. 2.Единая Европа. 3.Восток - поиск новых моделей развития. 4.Россия в начале XXI в.: особенности политического, экономического, социального и духовного развития. 5.Глобальные проблемы современности и пути их преодоления.					10	10	ТК2
ВСЕГО:			4		8		87	99	Экзамен

4.4 Лабораторные работы / практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1	2	3	4	5

1.	1	Тема 1. История как наука. Россия в мировом историческом процессе.	Групповое обсуждение студентами темы, учебной проблемы под руководством преподавателя, подготовка к тестированию, чтение и осуждение сообщений. Содержание занятия: Историография отечественной истории и вспомогательные исторические дисциплины	
2.	1	Тема 2. Древний мир.	Групповое обсуждение студентами темы, учебной проблемы под руководством преподавателя, подготовка к тестированию, чтение и осуждение сообщений. Содержание занятия: история и культура античного мира.	
3.	1	Тема 3. Средневековье.	Вид практического занятия – групповое обсуждение студентами темы, учебной проблемы под руководством преподавателя, подготовка к итоговому тестированию, обсуждение выполненных заданий, просмотр отрывков учебных фильмов. Содержание занятия: история и культура средневековья. Место средневековья во всемирно-историческом процессе. Основные этапы становления Государственности. Социально-политические и экономические изменения в русских землях в XIII–XV вв. Формирование единого русского централизованного государства.	
4.	1	Тема 4. Раннее Новое Время в мировой истории. Россия в XVI- XVII вв.	Вид практического занятия – групповое обсуждение студентами темы, учебной проблемы под руководством преподавателя, подготовка к итоговому тестированию, обсуждение выполненных заданий, просмотр отрывков учебных фильмов. Содержание занятия: XVI-XVII век в международной и российской истории: модернизация.	2

5.	1	Тема 5. Особенности мирового исторического процесса в Новое время. Рождение и развитие Российской империи в XVIII- XIX столетиях.	Групповое обсуждение студентами темы, учебной проблемы под руководством преподавателя, подготовка к итоговому тестированию, защита мультимедийных презентаций Содержание занятия: Интерактивное занятие (с применением метода ролевой игры) Тема: Общественные движения в первой половине XIX века.	2
6.	1	Тема 6. Мировая и россий-ская история в первой половине XX в.	Групповое обсуждение студентами темы, учебной проблемы под руководством преподавателя, подготовка к тестированию, чтение и осуждение сообщений. Содержание: мировая и российская история и культура в первой половине XXв.	2
7.	1	Тема 7. Мировая и российская история во второй половине XX в.	Групповое обсуждение студентами темы, учебной проблемы под руководством преподавателя, подготовка к тестированию, чтение и осуждение сообщений. Содержание: мировая и российская история и культура во второй половине XXв.	2
8.	1	Тема 8. Россия и мир в XXI веке	Дискуссии по основным проблемам развития советского и современного общества, просмотр учебных и документальных фильмов Содержание занятия: Социально-экономическое и политическое развитие страны в период советской власти и на современном этапе.	
			ВСЕГО:	8

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе освоения дисциплины «История» используются следующие образовательные технологии:

Стандартные методы обучения:

- Лекции;
- Семинарские занятия;
- Обсуждение рефератов и докладов;
- Компьютерные занятия;
- Письменные домашние работы;

- Консультации преподавателей

Также используются интерактивные формы занятий по следующим технологиям:

- Работа в команде
- Проектный метод
- Метод «Дебаты»

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	1	Тема 1. История как наука. Россия в мировом историческом процессе.	Проработка лекций - включает чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по разделу; – подготовка к практическим занятиям - включает чтение научной и учебной литературы.	10
2.	1	Тема 2. Древний мир.	Групповое обсуждение студентами темы, учебной проблемы под руководством преподавателя, подготовка к тестированию, Содержание занятия: Исследователь и исторический источник	13
3.	1	Тема3. Средневековье.	Проработка лекций - включает чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по разделу; – подготовка к практическим занятиям - включает чтение профессиональной литературы, работа с электронной базой, источниками	10
4.	1	Тема 4. Раннее Новое Время в мировой истории. Россия в XVI- XVII вв.	Проработка лекций - включает чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по теме	10
5.	1	Тема5. Особенности мирового исторического процесса в Новое время. Рождение и развитие Российской империи в	Проработка лекций - включает чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по теме	10

		XVIII- XIX столетиях.		
6.	1	Тема 6. Мировая и российская история в первой половине XX в.	Проработка лекций - включает чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по разделу; – подготовка к практическим занятиям - включает чтение профессиональной литературы, составление таблиц династии Романовых, подготовка к защите мультимедийных презентаций	10
7.	1	Тема 7. Мировая и российская история во второй половине XXв	Проработка лекций – включает чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по разделу; – подготовка к практическим занятиям – включает чтение профессиональной литературы, современных периодических изданий.	12
8.	1	Тема 8. Россия и мир в XXI веке	Проработка лекций – включает чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по разделу; – подготовка к практическим занятиям – включает чтение профессиональной литературы, современных периодических изданий.	12
			ВСЕГО:	87

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
1.	История России: учебник.	А.С.Орлов и др.	– 4-е изд., перераб, и доп. – М.: Проспект, 2012. – 528 с.	Все разделы
2.	История России: учебно-методическое пособие	Борисов В.А., Кряжева-Карцева Е.В., Синютин С.С	М.: Российский университет дружбы народов, 2013. 156— с. http://www.iprbookshop.ru/22179	Все разделы
3.	История России:	Лысак И.В.	С.: Вузовское образование, 2014. 175— с.	Все разделы

	учебное пособие		http://www.iprbookshop.ru/23590	
4.	История [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров	Кузнецов И.Н.	М.: Дашков и К, 2015.— 576 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10930.html.— ЭБС «IPRbooks»	Все разделы
5.	История [Электронный ресурс]: учебное пособие	Фролов В.П. [и др.]	М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2016.— 108 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60761.html.— ЭБС «IPRbooks»	Все разделы

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
1.	История России: учебно-методическое пособие.		М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. 88— с. http://www.iprbookshop.ru/23728	Все разделы
2.	История России. Вспоминая войну: учебное пособие	Быковская Г.А., Иноземцев И.В., Черенков Р.А., Злобин А.Н.	/— В.: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2013. 64— с. http://www.iprbookshop.ru/47423	Все разделы
3.	История России (1917-1991 гг.): учебник	Суслов А.Б	— П.: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. 298— с. http://www.iprbookshop.ru/32047	Все разделы
4.	История России. Том 1: учебник	Моисеев В.В.	Б.: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013. 326— с. http://www.iprbookshop.ru/28871	Все разделы

5.	История России. Том 2: учебник.	Моисеев В.В	— Б.: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013. 324— с. http://www.iprbookshop.ru/28872	Все разделы
6.	История России. Даты и события, причины и следствия: справочник	Хуторской В.Я.	— М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2014. 128— с. http://www.iprbookshop.ru/54630	Все разделы
7.	История России. Даты, события, личности: учебное пособие	Вурста Н.И.	Вурста Н.И.— Р.: Феникс, 2013. 191— с. http://www.iprbookshop.ru/58937	Все разделы
8.	История России. Краткий курс. За три дня до экзамена: учебник	Кузнецов И.Н.	Кузнецов И.Н.— Р.: Феникс, 2014. 191— с. http://www.iprbookshop.ru/59361	Все разделы

8 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Ресурсы WWW по истории России
http://www.history.ru/histr.htm
Ресурсы истории России XX века
http://www.history.ru/histr20.htm
Ресурсы по Всемирной истории
http://www.history.ru/histwh.htm
Обучающие и познавательные программы по истории
http://www.history.ru/proghis.htm
Обучающие программы по истории
http://www.history.ru/proghis.htm
Культура и искусство Древнего Египта
http://www.kemet.ru/
Добро пожаловать в <МИР ИСТОРИИ>!

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)http://www.tellur.ru/~historia/

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций: - Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. - Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. - Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. - В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами. - Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий. - В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков. В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы. Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа (по В.И. Далю «самостоятельный – человек, имеющий свои твердые убеждения») осуществляется при всех формах обучения: очной и заочной. Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций: - развивающую; - информационно-обучающую; - ориентирующую и стимулирующую; - воспитывающую; - исследовательскую. Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса: 1.

Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; 2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе); 3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки; 4. Подготовка к защите мультимедийных презентаций; 5. Написание эссе; 6. Выполнение итоговой контрольной работы (заочниками). Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового

материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории. Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций – он находится на бумажном носителе в кабинете кафедры и в электронной базе. Там же где находятся на цифровом носителе источники, учебная и научная литература, справочный и иллюстративный материал. Вполне плодотворно использовать и Интернет- ресурсы, список рекомендованных ссылок прилагается к программе курса. Эти источники информации могут использоваться для закрепления полученных в аудитории знаний. Методические рекомендации по работе с литературой Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины. Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой. При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала. Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия. Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими. Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам. Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в приведенном в ФОС перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам. Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения: 1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна. 2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм: - медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного; - выделить ключевые слова в тексте; - постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора. 3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов. К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор при подготовке заданий и контрольной работы.

При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться

чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного. Текущий контроль успеваемости проводятся на основе посещаемости аудиторных занятий, оценки работы студентов на практических занятиях и оценки выполнения работ и зданий, указанных в графике учебного процесса (творческих заданий, эссе, тестирования и др.) Кроме того, учитывается качество выполнения необязательных заданий самостоятельной работы (например, составления генеалогических таблиц и решения кроссвордов). При выполнении творческих работ формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданной темы, использования материалов, особенно – исторических источников, искать оригинальные решения в выполнении задания. В рамках познавательной деятельности углубленное изучение отечественной истории способствует закреплению умений и навыков исследовательской работы студентов.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : http://www.iprbookshop.ru/

2. Библиотека Genesis [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : http://gen.lib.rus.ec/

3. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : http://www.elibrary.ru/

4. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим : http://www.nns.ru/

5. http://www.world-history.ru/ Всемирная История

6. http://www.hrono.ru/index.php Хронос. Всемирная История в Интернете

7. http://www.istorya.ru/ История. Ру – каталог ссылок на русскоязычные исторические ресурсы WWW.

8. http://historydoc.edu.ru/коллекция: исторические документы. Российский общеобразовательный п ортал

9. HTTP://RHISTORY.UCOZ.RU/ Сайт по истории России: статьи, документы, карты, тесты и пр.

10.HTTP://HISTORYNOTES.RU/ - кратное изложение истории России по векам.

11. http://www.rubricon.com/qe.asp?qtype=7&id=0&srubr=3835 Рубрикон - информационно-энциклопедический проект (свободный доступ к полным электронным версиям энциклопедий и словарей)

12. http://lants.tellur.ru/history/klassics.htm - лекции русских историков

13. http://lants.tellur.ru/history/index.htm - материалы по отечественной истории

14. http://www.rsl.ru/ru/s3/s331/s122/s1224791 - История России в Рунете

15.The History Journals Guide – Большая систематизированная база данных журналов по истории.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

При изучении дисциплины используются аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения: проектором, ноутбуком, интерактивной доской. Использование интернет-ресурсов предполагает проведение занятий в компьютерных классах с выходом в Интернет. В компьютерных классах студенты имеют доступ к информационным ресурсам, к базе данных библиотеки.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»
КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу учебной дисциплины
/уровень бакалавриата/

Б1.Б.02 История
Направление подготовки:
38.03.05 БИЗНЕС-ИНФОРМАТИКА

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Разработчик рабочей программы: доктор исторических, кандидат педагогических наук, профессор В.В.Дзюбан

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению 38.03.05 Бизнес-информатика, утвержденным приказом Минобрнауки от 11.08.2016 N 1002, а также в рамках рабочего учебного плана и предусматривает формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

В рабочую программу дисциплины включены концепты, которые *соответствуют* (*или не соответствуют*) ФГОС ВО и образовательной программе (ОП):

№ п/п	Содержательные концепты рабочей программы	Отметка о соответствии
1	Цели освоения учебной дисциплины	Соответствует ФГОС ВО и ОП
2	Связь дисциплины с другими дисциплинами учебного плана; место учебной дисциплины в структуре ОП ВО	Соответствует ФГОС ВО и ОП
3	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю),соотнесение с планируемыми результатами освоения образовательной программы	Соответствует ФГОС ВО и ОП
4	Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах и академических часах.	Соответствует ФГОС ВО и ОП
5	Образовательные технологии	Соответствует ФГОС ВО и ОП
6	Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю).	Соответствует ФГОС ВО и ОП
7	Перечень основной и дополнительной учебной литературы необходимой для освоения дисциплины (модуля).	Соответствует ФГОС ВО и ОП

8	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).	Соответствует ФГОС ВО и ОП
9	Методические указания для студентов по освоению дисциплины (модуля).	Соответствует ФГОС ВО и ОП
10	Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)	Соответствует ФГОС ВО и ОП
11	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.	Соответствует ФГОС ВО и ОП

Содержание рабочей программы направлено на достижение целей, задач и планируемого компетентностно-ориентированного результата подготовки, заложенного в ФГОС ВО по направлению подготовки - 38.03.05 Бизнес-информатика, с учётом того что:

1) область будущей профессиональной деятельности выпускников – *интегральное представление стратегий и целей, бизнес-процессов и ИТ-инфраструктуры предприятий различной отраслевой принадлежности и различных форм собственности, а также учреждений государственного и муниципального управления (далее - архитектура предприятия); стратегическое планирование развития информационных систем (далее - ИС) и информационно-коммуникативных технологий (далее - ИКТ) управления предприятием; организация процессов жизненного цикла ИС и ИКТ управления предприятием; аналитическая поддержка процессов принятия решений для управления предприятием.*

2) объектами профессиональной деятельности выпускников – освоивших программу бакалавриата, являются: *методы и инструменты создания и развития электронных предприятий и их компонент; архитектура предприятия; ИС и ИКТ управления бизнесом; методы и инструменты управления жизненным циклом ИС и ИКТ; инновации и инновационные процессы в сфере ИКТ.*

3)*организационно-управленческий* вид деятельности является основополагающим в профессиональной деятельности выпускников программы бакалавриата.

Содержание тематического плана дисциплины идентично для всех форм обучения, соответственно данная рецензия оценивает рабочие программы по очной, очно-заочной и заочной формам обучения.

Таким образом, рабочая программа дисциплины «История» может быть использована в учебном процессе для бакалавриата образовательной программы направления подготовки - 38.03.05 Бизнес-информатика (форм обучения: очная, очно-заочная, заочная).

Рецензент: кандидат исторических наук, доцент кад. "ГА и КТ" НАНО ВО "ИМЦ" Сапова И.Ю.

Подпись руки заверяю:

ДЕПАРТАМЕНТ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ И СТУДЕНЧЕСКОГО ДЕЛОПРОИЗВОДСТВА

РУКОВОДИТЕЛЬ ДЕПАРТАМЕНТА КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ И.А. ТРИХИНА

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт мировых цивилизаций»
(НАНО ВО «ИМЦ»)

СОГЛАСОВАНО:
Выпускающая кафедра
Теоретической и прикладной экономики

Зав. кафедрой _____ Гончаренко А.Н.
«16» апреля 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе

_____ Булавина М.А.
«19» апреля 2019 г.

Кафедра Гуманитарные дисциплины и коммуникационные технологии
(название кафедры)

Разработчик Алякина Н.В.
(ф.и.о., ученая степень, ученое звание)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень бакалавриата

Б1.Б.03 Иностранный язык
(наименование дисциплины)

Направление подготовки *38.03.05. Бизнес-информатика*

Направленность (профиль) подготовки *электронный бизнес*

Квалификация выпускника: *бакалавр*

Форма обучения: *заочная*

Одобрена на заседании кафедры
Протокол № 9
«11» апреля 2019 г.
Зав. кафедрой _____ / Дзюбан В.В.

Москва 2019

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины (модуля) Иностранный язык являются: повышение исходного уровня владения английским языком, достигнутого на предыдущей ступени образования; овладение студентами необходимого и достаточного уровня коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в профессиональной деятельности; развитие компетенций как совокупности речевых умений и навыков в чтении, аудировании, письменной и устной речи, необходимых для познавательной и научной деятельности и при общении с зарубежными партнерами, а также использование полученных знаний по данной дисциплине для личностного роста и самообразования.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина Иностранный язык относится к Блоку 1, «Дисциплины (модули)» базовой части.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые **предшествующими дисциплинами**:

1. **Школьный курс английского языка** как одно из звеньев многоэтапной образовательной системы в обучении иностранному языку.
(наименование предшествующей дисциплины РУП)

Знания: орфографических, орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм, в пределах программы средней школы.

Умения:

- правильно использовать грамматические нормы, лексические единицы и их сочетаемость в соответствующих контекстах, орфографические и орфоэпические нормы, соответствующие международному стандарту, во всех видах речевой коммуникации как в устной, так и в письменной форме;
- понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь, составлять план (конспект) прочитанного;
- излагать свои мысли в рамках заданных темой дискуссий и в простых бытовых ситуациях.

Навыки:

- владение навыком чтения, понимания и перевода текстов различного содержания;
- владение навыком контекстуальной догадки и перефраза, навыком письма, позволяющим написать короткое эссе и неформальное письмо;
- владение навыком устной речи с последовательной аргументацией в зависимости от коммуникационной задачи.

Наименования последующих учебных дисциплин:

1. **Производственная практика** как одно из звеньев многоэтапной образовательной системы в обучении иностранному языку.

(наименование последующих дисциплин РУП)

Знания: необходимого для профессиональной деятельности запаса лексики, видов и особенностей письменной и устной речи, грамматических структур книжного языка.

Умения: читать англоязычную научную литературу, составлять и переводить протоколы и соответствующую официальную документацию, уметь налаживать профессиональные контакты на языке, уметь собирать, аннотировать и анализировать информацию в англоязычных источниках для использования ее в учебной и научной деятельности.

Навыки: перевода профессиональных материалов с английского языка на русский и с русского языка на английский, понимания аутентичной речи профессионального характера, навык аннотирования, написания сообщения, реферата или доклада по темам проводимого исследования, навык общения в официальной и неофициальной обстановке, владения всех типов монологического высказывания и участия в диалоге профессионального характера.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	2	3
1	ОК-5 – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	**Знать:** - фонетическую, грамматическую и лексическую систему изучаемого языка в достаточном объеме, чтобы решать задачи разной коммуникативной направленности; - общепринятые формы, клише, лексику, стиль, употребляемые в разных видах письменной речи; - наиболее употребительную повседневно-бытовую лексику, стимулирующую речевое взаимодействие в ситуациях межкультурных контактов; - основную лексику информационной направленности для профессионального общения; - наиболее употребительные речевые формы для стандартных ситуаций общения в официальной обстановке; - методику поиска, анализа и обобщения информации для более эффективного межкультурного научного взаимодействия; - англоязычные источники получения информации (журналы, газеты и т.п.) для создания более полной базы взаимодействия и пополнения знаний о партнерах.
		Уметь: - читать и понимать литературу по своей специальности; - переводить прочитанное с соблюдением норм русского языка; - составлять рефераты и аннотации на прочитанную литературу; - писать деловые и личные письма; - понимать аутентичную речь; - выражать свои мысли в соответствии с лексическими и грамматическими нормами изучаемого языка в ситуациях повседневного общения; - вести беседу на иностранном языке и обсуждать профессиональные проблемы; - делать сообщение по интересующим темам; - систематически работать над совершенствованием своих умений и навыков изучения языка.
		Владеть: - навыком самостоятельной работы по изучению иностранного языка; - навыком разных видов говорения, таких как беседа,

		дискуссия, выступление, презентация; - навыком аудирования как монологической, так и диалогической речи на разные темы; - навыком интерпретировать языковое поведение партнера; - способностью инициировать и поддерживать диалог на профессиональные темы.
2	ОК-6 – способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	**Знать:** нормы и принципы толерантного поведения и характеристик основных типов межкультурного взаимодействия.
		Уметь: осуществлять учебно-познавательную деятельность.
		Владеть: - культурой политического диалога, навыками дискуссионной формы обсуждения проблемы на иностранном языке; - основными методами, способами и средствами решения различных типов и видов профессиональных задач.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

8 зачетных единицы (288 академических часов).

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы		Количество часов									
		Всего по учебному плану	Семестры								
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9
1		2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Контактная работа (всего)		28	8	8	8	4					
Аудиторные занятия (всего):		28	8	8	8	4					
В том числе:											
лекции (Л)											
практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия		28	8	8	8	4					
лабораторные работы (ЛР) (лабораторный практикум) (ЛП)											
Контроль самостоятельно работы (КСР):											
Самостоятельная работа		243	10	6	132	95					
Экзамен/зачет/зачет с оценкой:		17		4	4	9					
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	**Часы:**	288	18	18	144	108					
	Зач. ед.:	8	0,5	0,5	4	3					
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)		ТК1, ТК2 (тестирование),		ТК1, ТК2	ТК1, ТК2	ТК1, ТК2					
Виды промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен)		З, Э		З	З	Э					

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	**Раздел 1. Вводный курс.** **Тема 1. Фонетика.** Особенности английской артикуляции. Словесное ударение (одноударные, двуударные слова). Изучение правил, выполнение контрольно-тренировочных упражнений. Ритм (ударные и неударные слова в потоке речи). Нормативное литературное произношение. Интонация стилистически нейтральной речи. Изучение правил, выполнение контрольно-тренировочных упражнений.					1	1	
2	1	**Тема 2. Морфология.** Основные понятия. Словообразование. Продуктивные суффиксы имен прилагательных, существительных, глаголов, наречий. Наиболее употребительные префиксы и их значения. Фразовые глаголы. **Изучение правил, выполнение контрольно-тренировочных упражнений.**					1	1	
3	1	**Тема 3. Лексика и фразеология.** Стилистически нейтральная наиболее употребительная лексика, относящаяся к общему языку и отражающая раннюю специализацию. «Неидиоматическая» сочетаемость слов. Устойчивые выражения. Изучение лексики по теме, выполнение контрольно-тренировочных упражнений.					1	1	

4	1	**Тема 3. Лексика и фразеология.** Наиболее распространенные формулы-клише (обращение, приветствие, благодарность, извинение и т.п.). Знакомство с основными двуязычными англо-русскими, русско-английскими словарями и словарями английского языка (одноязычными).					1	1	
5	1	**Тема 3. Лексика и фразеология.** **Ролевая игра-диалог** с использованием изученных формул. **Индивидуальное ситуативное задание.** Работа в малых группах. Вокабулярная практика на активный словарь.			2			2	
6	1	**Обобщающее повторение лексического и грамматического материала.** **Раздел 2. Английский язык в современном деловом мире.** **Тема 4. История и особенности английского языка**. Сферы использования английского языка. Британский и американский варианты английского языка. Идиомы и разговорный язык. Язык политкорректности. Грамматика. Функции инфинитива в предложении. Формы инфинитива. Инфинитивные конструкции. Говорение. Речевые клише, используемые при знакомстве. Основы успешной коммуникации. Интонация в этикетных формулах при знакомстве.					1	1	Текущий контроль в виде диагностического теста ТК1
7	1	**Тема 4. История и особенности английского языка**. Ролевая игра-диалог: формы приветствия в разных коммуникативных ситуациях (прием в посольстве, день рождения, встреча в аэропорту). Речевые клише и интонация, используемые при благодарности. Ролевая игра-диалог с			2			2	

		использованием формул благодарности. Ролевая игра «Английские пословицы и поговорки».								
8	1	**Тема 5. Встреча зарубежного партнера.** Знакомство. Формы обращения. Приветствия, благодарности и прощание. Самопрезентация. Говорение. Приветствие и прощание в коммуникативных ситуациях. Ролевая игра-диалог с использованием формул приветствия и прощания. Лексика. Изучение новой лексики и фразеологизмов. Чтение. Текст. Communicating in Business. Выполнение упражнений на понимание содержания текста.						1	1	
9	1	**Тема 5. Встреча зарубежного партнера.** Выполнение упражнений на перевод (прямой и обратный) с использованием новой лексики и учётом содержания текста. Работа в парах: наработка навыков диалогической речи, развитие навыков поискового и просмотрового чтения текста (SCAN/SKIM reading ex.). Индивидуальное ситуативное задание. Работа в малых группах. Вокабулярная практика на активный словарь. Разработка навыков монологической речи: обсуждение дискуссионных вопросов.						1	1	
10	1	**Тема 6. Навыки ведения переговоров.** Чтение. Развитие навыков поискового и просмотрового чтения текста (SCAN/SKIM reading ex.). Текст «Искусство ведения переговоров». Выполнение упражнений на понимание содержания текста, закрепление новой лексики, работы с лексическими рядами и фразеологизмами, прямому и обратному переводу.						1	1	
11	1	**Тема 6. Навыки ведения переговоров.** Лексика. Изучение новой лексики и			2				2	

		фразеологизмов. Словообразование, синонимы-антонимы. Фразы на тему «Вводная беседа перед началом переговоров», «Как перебить кого-либо», «Уточнение деталей». Постановка вопросов к данным утверждениям. Перевод с русского на английский. Грамматика. Модальные глаголы could, might. Ролевая игра-диалог с использованием лексики на тему: «Как не дать возможности перебить себя». Работа в парах: наработка навыков диалогической речи. Вокабулярная практика.								
12	1	**Тема 7. Особенности межкультурного взаимодействия.** Чтение. Развитие навыков поискового и просмотрового чтения. Текст «Межкультурное общение и переговоры». Краткое изложение содержания текста. Выполнение упражнений на понимание содержания текста, закрепление новой лексики, работы с лексическими рядами и фразеологизмами, прямому и обратному переводу.					1	1		
13	1	**Обобщающее повторение лексического и грамматического материала.** **Тема 7. Особенности межкультурного взаимодействия.** Чтение. Развитие навыков поискового и просмотрового чтения. Краткое изложение содержания текста. Вокабулярная практика. Выполнить лексические упражнения на словообразование. Соотнести слова с их определением.					1	1	Текущий контроль в виде диагностического теста ТК2	
14	1	**Тема 7. Особенности межкультурного взаимодействия.** Устная практика. Сделать сообщения на темы: «Особенности ведения переговоров с партнерами из Великобритании», «Особенности ведения переговоров с партнерами из			2			2		

		США», «Наиболее агрессивные страны для ведения переговоров», «Холистический подход к ведению переговоров», «Европейский стиль ведения переговоров», «Африканский стиль ведения переговоров».							
		ВСЕГО			8		10	18	Зачет
15	2	**Тема 8. Особенности языка тела.** Чтение. Развитие навыков поискового и просмотрового чтения. Текст «Невербальное общение». Выполнение упражнений на понимание содержания текста, закрепление новой лексики, работы с лексическими рядами и фразеологизмами, прямому и обратному переводу. Вокабулярная практика. Постановка вопросов к данным утверждениям. Перевод с русского на английский.					1	1	
16	2	**Тема 8. Особенности языка тела.** Вокабулярная практика. Постановка вопросов к данным утверждениям. Перевод с русского на английский. Чтение. Развитие навыков поискового и просмотрового чтения. Вокабулярная практика. Краткое изложение содержания текста.					1	1	
17	2	**Тема 8. Особенности языка тела.** Чтение. Развитие навыков поискового и просмотрового чтения. Вокабулярная практика. Краткое изложение содержания текста. Перефразирование предложений из текста. Ролевая игра: моделирование ситуаций ведения переговоров с представителями разных культур. Аудирование: текущие новости (ресурс Euronews). Обсуждение событий.			2			2	
18	2	**Тема 9. Основы ведения деловой переписки.** Чтение. Текст. «Гид по составлению деловых писем». Выполнение упражнений на ключевую лексику текста. Лексика. Клише, используемые при составлении деловых писем. Схема составления делового письма. Вокабулярная практика. Перевод делового письма с русского на английский и с английского на русский.					1	1	

		Грамматика. Употребление предлогов to, in, at, for with при составлении деловых писем. Практическое задание. Составление делового письма.								
19	2	**Тема 10. Переговоры по телефону.** Лексика. Речевые клише, используемые при ведении переговоров по телефону. Фразы на тему: «Назначение встречи по телефону». Ролевая игра-диалог с использованием лексики на тему: «Как переспросить». Работа в парах: наработка навыков диалогической речи.				2			2	
20	2	**Тема 10. Переговоры по телефону.** Чтение. Текст. «Этика общения по телефону». Выполнение упражнений на ключевую лексику текста. Вокабулярная практика. Постановка вопросов к данным утверждениям. Перефразирование предложений из текста. Найти в тексте слова или выражения по их развернутым значениям. Подобрать к ним синонимы и однокоренные слова. Составить собственные предложения на эти слова и выражения. Найти коллокации для указанных слов и выражений.						1	1	
21	2	**Тема 11. Достижение консенсуса во время переговоров.** Чтение. Ответить на предваряющие чтение вопросы. Текст «Ложь и блеф при ведении переговоров». Говорение. Высказать свое мнение относительно полноты аргументов и достаточности приведенных фактов. Вокабулярная практика. Найти в тексте слова или выражения по их развернутым значениям. Подобрать к ним синонимы и однокоренные слова. Составить собственные предложения на эти слова и выражения. Найти коллокации для указанных слов и выражений. Написать краткое изложение текста. Перефразировать ключевые предложения текста.						1	1	
22	2	**Тема 12. Презентация.** Лексика. Изучение новой лексики и фразеологизмов. Словообразование, синонимы-антонимы. Фразы на тему " Подготовка к презентации. Чтение.						1	1	

		Текст. «Для чего составляются презентации. Советы по подготовке к презентации». Выполнение упражнений на понимание содержания текста, закрепление новой лексики, работы с лексическими рядами и фразеологизмами, прямому и обратному переводу.							
23	2	**Тема 12. Презентация.** Вокабулярная практика. Постановка вопросов к данным утверждениям. Перевод с русского на английский. Ролевая игра-диалог: «Проведение презентации на заданную тему». Использование лексики на тему: «Просьба дать более подробную информацию». Работа в парах: наработка навыков диалогической речи. **Обобщающее повторение лексического и грамматического материала.**			2			2	Текущий контроль в виде диагностического теста ТК2
24	2	**Тема 13. Собеседование при приеме на работу.** Лексика. Изучение новой лексики и фразеологизмов. Устойчивые выражения по теме. Чтение. Текст «Часто задаваемые вопросы на собеседовании при приеме на работу». Выполнение упражнений на закрепление новой лексики, работы с лексическими рядами и фразеологизмами, прямому и обратному переводу. Ролевая игра-диалог: моделирование ситуации собеседования при приеме на работу. Работа в парах: наработка навыков диалогической речи.			2			2	
ВСЕГО					8		6	14 (18)	Зачет (4)
25	3	**Раздел 3. Язык для специальных целей.** **Тема 14. Связь с общественностью.** Лексика. Изучение тематического словаря. Словообразование и семантические значения слов в приведенном списке. Выполнение лексических упражнений. Чтение. Текст					8	8	

		«Связь с общественностью». Развитие навыков поискового и просмотрового чтения текста (SCAN/ SKIM reading ex.). Ответить на вопросы по содержанию текста. Вокабулярная практика. Постановка вопросов к данным утверждениям. Перефразирование предложений из текста. Найти в тексте слова или выражения по их развернутым значениям. Подобрать к ним синонимы и однокоренные слова.								
26	3	**Тема 14. Связь с общественностью.** Лексика. Изучение тематического словаря. Словообразование и семантические значения слов в приведенном списке. Выполнение лексических упражнений. Вокабулярная практика. Найти коллокации для указанных слов и выражений. Составить собственные предложения на эти слова и выражения. Грамматика: причастия I и II, герундий. Выполнение упражнений. Устная практика. Короткие сообщения на темы: «Связь с общественность во время предвыборное кампании»; «Важнейшие направления деятельности PR - служб»; «Направления PR в странах Запада и России».					9	9		
27	3	**Тема 15. Информационные агентства США и Великобритании.** Чтение. Текст «Информационные агентства США и Великобритании». Ответить на предваряющие чтение вопросы. Выполнение упражнений на активную лексику из текста. Лексика. Словообразование и семантические значения слов в приведенном списке. Выполнение лексических упражнений.					8	8		
28	3	**Тема 15. Информационные агентства США и Великобритании.** Работа в парах: наработка навыков диалогической речи, развитие навыков поискового и просмотрового чтения текста (SCAN/SKIM reading ex.). Аудирование: текущие новости (ресурс BBC). Обсуждение аудиоматериалов. Выполнение упражнений на понимание содержания услышанного.			2		8	10		

29	3	**Тема 16. Оптимальное развитие различных видов бизнеса как часть общей стратегии компании.** Чтение. Текст «Оптимальное развитие различных видов бизнеса как часть общей стратегии компании». Выполнение упражнений на понимание текста. Лексика. Закрепление новой лексики, работа с лексическими рядами и фразеологизмами. Отработка навыков просмотрового чтения текста, выполнение упражнений в парах. Выполнение упражнений на перевод (прямой и обратный) с использованием новой лексики и учётом содержания текста. Грамматика. Изучение Сложного прямого дополнения (Complex Object), Сложного подлежащего (Complex Subject), случаев употребления (не)-и-определённого артиклей. Выполнение упражнений с прямым и обратным переводом на закрепление новой грамматики.					10	10	
30	3	**Тема 17. Преимущества цифровой эпохи и стратегия компании.** Лексика. Изучение новой лексики и фразеологизмов. Работа в парах: наработка навыков диалогической речи, развитие навыков поискового и просмотрового чтения текста (SCAN/ SKIM reading ex.) Чтение. Текст «Преимущества цифровой эпохи и стратегия компании» Выполнение упражнений на понимание содержания текста, на закрепление новой лексики и фразеологизмов, новых синонимических рядов. Грамматика: Повторение правил употребления и случаев особого употребления времён группы Perfect, а также герундия. Выполнение упражнений на закрепление новых и пройденных грамматических правил. Разработка навыков монологической речи. Упражнения по устному и письменному прямому и обратному переводу и обсуждению тезисов из текста.					9	9	
31	3	**Тема 18. Реинжиниринг бизнес-процессов для реализации поставленных задач.**					8	8	

		Лексика. Изучение новой лексики и фразеологизмов. Чтение. Развитие навыков поискового и просмотрового чтения текста (SCAN/SKIM reading ex.). Текст «Реинжиниринг бизнес-процессов для реализации поставленных задач»: Выполнение упражнений на понимание содержания текста, закрепление новой лексики, работы с лексическими рядами и фразеологизмами, прямому и обратному переводу. Грамматика: Повторение правил выражения отрицания, употребления активного и пассивного залога, использования артиклей. Выполнение упражнений, в т.ч. по прямому и обратному переводу.							
32	3	**Обобщающее повторение лексического и грамматического материала.** **Тема 19. Выигрышное местоположение компании как одно из конкурентных преимуществ.** Лексика. Изучение новой лексики и фразеологизмов. Работа в парах: наработка навыков диалогической речи, обсуждение предложенных тезисов. Чтение. Развитие навыков поискового и просмотрового чтения текста (SCAN/SKIM reading ex.). Текст «Выигрышное местоположение компании как одно из конкурентных преимуществ». Выполнение упражнений на понимание содержания текста, закрепление новой лексики, работы с лексическими рядами и фразеологизмами, прямому и обратному переводу.					8	8	Текущий контроль в виде диагностического теста ТК1
33	3	**Тема 19. Выигрышное местоположение компании как одно из конкурентных преимуществ.** Лексика. Изучение новой лексики и фразеологизмов. Работа в парах: наработка навыков диалогической речи, обсуждение предложенных тезисов. Грамматика: Правила использования					8	8	

		придаточных обстоятельственных условных предложений, повторение правил использования причастных оборотов. Выполнение устных и письменных упражнений.							
34	3	**Тема 20. Бизнес-единицы и общая стратегия развития компании.** Лексика. Изучение новой лексики и фразеологизмов. Работа в парах: наработка навыков диалогической речи, обсуждение предложенных тезисов. Чтение. Развитие навыков поискового и просмотрового чтения текста (SCAN/SKIM reading ex.). Текст «Бизнес-единицы и общая стратегия развития компании». Выполнение упражнений на понимание содержания текста, закрепление новой лексики, работы с лексическими рядами и фразеологизмами, прямому и обратному переводу.					8	8	
35	3	**Тема 20. Бизнес-единицы и общая стратегия развития компании.** Лексика. Изучение новой лексики и фразеологизмов. Работа в парах: наработка навыков диалогической речи, обсуждение предложенных тезисов. Семантические особенности употребления безличных оборотов effective, effectiveness, efficient, efficiency, обратного перевода сложносочинённых предложений. Грамматика: повторение правил употребления причастия и инфинитивных оборотов, модального глагола should. Выполнение устных и письменных упражнений.				2	8	10	
36	3	**Тема 21. Управление персоналом и стратегическое планирование.** Чтение и перевод текста «Управление персоналом и стратегическое планирование». Упражнения по устному и письменному прямому и обратному переводу. Наработка навыков монологической и диалогической речи. Комментирование тезисов из текста. Работах в парах: ответы на вопросы друг другу по темам из текстов, выполнение упражнений. Работа в группе:					8	8	

		обсуждение предложенных тем. Грамматика: повторение правил построения и употребления условных предложений четырёх типов. Выполнение устных и письменных упражнений.								
37	3	**Тема 22. Примеры успешного предпринимательства.** Лексика. Изучение новой лексики и фразеологизмов. Работа в парах: наработка навыков диалогической речи, развитие навыков поискового и просмотрового чтения текста (SCAN/ SKIM reading ex.) Чтение. Текст «Примеры успешного предпринимательства». Выполнение упражнений на понимание содержания текста, на закрепление новой лексики и фразеологизмов, новых синонимических рядов. Грамматика: Повторение правил употребления и случаев особого употребления модальных глаголов can, could, should, may, повторение случаев использования герундия.						8	8	
38	3	**Тема 22. Примеры успешного предпринимательства.** Грамматика: Выполнение упражнений на закрепление новых и пройденных грамматических правил. Разработка навыков монологической речи. Упражнения по устному и письменному прямому и обратному переводу и обсуждению тезисов из текста. Чтение. Разработка навыков монологической речи. Упражнения по устному и письменному прямому и обратному переводу. Комментирование тезисов из текста. Работах в парах: ответы на вопросы друг другу по темам из текстов.				2		8	10	
39	3	**Обобщающее повторение лексического и грамматического материала.** **Тема 23. Национальное благосостояние. Наёмный труд и занятость.** Лексика. Изучение новой лексики и фразеологизмов. Работа в парах:				2		8	10	Текущий контроль в виде диагностического теста ТК2

		наработка навыков диалогической речи, обсуждение предложенных тезисов. Чтение. Развитие навыков поискового и просмотрового чтения текста (SCAN/SKIM reading ex.). Текст «Национальное благосостояние. Наёмный труд и занятость». Выполнение упражнений на понимание содержания текста, закрепление новой лексики, работы с лексическими рядами и фразеологизмами, прямому и обратному переводу.							
40	3	**Тема 23. Национальное благосостояние. Наёмный труд и занятость.** Чтение. Развитие навыков поискового и просмотрового чтения текста (SCAN/SKIM reading ex.). Выполнение упражнений на понимание содержания текста, закрепление новой лексики, работы с лексическими рядами и фразеологизмами, прямому и обратному переводу. Грамматика: Правила использования придаточных обстоятельственных условных предложений, повторение правил использования причастных оборотов. Выполнение устных и письменных упражнений.					8	8	
		ВСЕГО			8		132	140 (144)	Зачет (4)
41	4	**Тема 24. Продвижение товаров на рынке, брэндинг.** Лексика. Изучение новой лексики и фразеологизмов. Работа в парах: наработка навыков диалогической речи, обсуждение предложенных тезисов. Чтение. Развитие навыков поискового и просмотрового чтения текста (SCAN/SKIM reading ex.). Текст «Продвижение товаров на рынке, брэндинг». Выполнение упражнений на понимание содержания текста, закрепление новой лексики, работы с лексическими рядами и фразеологизмами, прямому и обратному переводу. Выполнение устных и письменных упражнений. Подготовка мини - презентации «Что Вы считаете					6	6	

		важным при запуске бренда».							
42	4	**Тема 25. Развитие и запуск нового продукта.** Лексика. Изучение новой лексики и фразеологизмов. Работа в парах: наработка навыков диалогической речи, обсуждение предложенных тезисов. Чтение. Развитие навыков поискового и просмотрового чтения текста (SCAN/SKIM reading ex.). Текст «Развитие и запуск нового продукта». Выполнение упражнений на понимание содержания текста, закрепление новой лексики, работы с лексическими рядами и фразеологизмами, прямому и обратному переводу.					6	6	
43	4	**Тема 25. Развитие и запуск нового продукта.** Лексика. Изучение новой лексики и фразеологизмов. Работа в парах: наработка навыков диалогической речи, обсуждение предложенных тезисов. Выполнение устных и письменных упражнений. Деловая игра «Развитие и запуск нового продукта».			2		5	7	
44	4	**Тема 26. Как начать собственный бизнес.** Лексика. Изучение новой лексики и фразеологизмов. Чтение. Развитие навыков поискового и просмотрового чтения текста (SCAN/SKIM reading ex.). Текст «Как начать собственный бизнес». Выполнение упражнений на понимание содержания текста, закрепление новой лексики, работы с лексическими рядами и фразеологизмами, прямому и обратному переводу.					6	6	
45	4	**Тема 26. Как начать собственный бизнес.** Лексика. Изучение новой лексики и фразеологизмов. Чтение. Развитие навыков поискового и просмотрового чтения текста (SCAN/SKIM reading ex.). Выполнение устных и письменных упражнений. Индивидуальное домашнее задание (описать график).					6	6	
46	4	**Тема 27. Финансирование новых**					6	6	

		компаний. Лексика. Изучение новой лексики и фразеологизмов. Работа в парах: наработка навыков диалогической речи, обсуждение предложенных тезисов. Чтение. Развитие навыков поискового и просмотрового чтения текста (SCAN/SKIM reading ex.). Текст «Финансирование новых компаний». Соотнесение фрагментов текста с данными утверждениями. Выполнение упражнений на понимание содержания текста, закрепление новой лексики, работы с лексическими рядами и фразеологизмами, прямому и обратному переводу. Выполнение устных и письменных упражнений. Индивидуальное домашнее задание (написать формальное деловое письмо).							
47	4	**Тема 28. Создание бизнеса на новом месте.** Лексика. Изучение новой лексики и фразеологизмов. Чтение. Развитие навыков поискового и просмотрового чтения текста (SCAN/SKIM reading ex.). Текст «Создание бизнеса на новом месте». Соотнесение фрагментов текста с данными утверждениями. Выполнение упражнений на понимание содержания текста, закрепление новой лексики, работы с лексическими рядами и фразеологизмами, прямому и обратному переводу.					6	6	
48	4	**Тема 28. Создание бизнеса на новом месте.** Чтение. Развитие навыков поискового и просмотрового чтения текста (SCAN/SKIM reading ex.). Выполнение устных и письменных упражнений. Индивидуальное домашнее задание (Написать письмо – рекомендацию). **Обобщающее повторение лексического и грамматического материала.**					6	6	Текущий контроль в виде диагностического теста ТК1
49	4	**Тема 29. Презентации бизнес - идей.** Лексика. Изучение новой лексики и					6	6	

		фразеологизмов. Чтение. Развитие навыков поискового и просмотрового чтения текста (SCAN/SKIM reading ex.). Текст «Презентации бизнес - идей». Соотнесение фрагментов текста с данными утверждениями. Выполнение упражнений на понимание содержания текста, закрепление новой лексики, работы с лексическими рядами и фразеологизмами, прямому и обратному переводу. Выполнение устных и письменных упражнений. Интерактивное задание «Подготовка презентации о продукте».							
50	4	**Тема 30. Бизнес - гостиницы.** Лексика. Изучение новой лексики и фразеологизмов. Работа в парах: наработка навыков диалогической речи, обсуждение предложенных тезисов. Чтение. Развитие навыков поискового и просмотрового чтения текста (SCAN/SKIM reading ex.). Текст «Бизнес - гостиницы». Выполнение упражнений на понимание содержания текста, закрепление новой лексики, работы с лексическими рядами и фразеологизмами, прямому и обратному переводу. Выполнение устных и письменных упражнений. Индивидуальное домашнее задание (описать график).					6	6	
51	4	**Тема 31. Деловые конференции.** Лексика. Изучение новой лексики и фразеологизмов. Чтение. Развитие навыков поискового и просмотрового чтения текста (SCAN/SKIM reading ex.). Текст «Деловые конференции». Выполнение упражнений на понимание содержания текста, закрепление новой лексики, работы с лексическими рядами и фразеологизмами, прямому и обратному переводу.					6	6	
52	4	**Тема 31. Деловые конференции.** Работа в парах: наработка навыков диалогической речи, обсуждение предложенных тезисов. Чтение. Развитие навыков поискового и просмотрового чтения текста (SCAN/SKIM reading ex.).			2		6	8	

		Выполнение устных и письменных упражнений. Индивидуальное домашнее задание (подготовка мини-презентации).							
53	4	**Тема 32. Отчеты.** Лексика. Изучение новой лексики и фразеологизмов. Работа в парах: наработка навыков диалогической речи, обсуждение предложенных тезисов. Чтение. Развитие навыков поискового и просмотрового чтения текста (SCAN/SKIM reading ex.). Выполнение упражнений на понимание содержания текста, закрепление новой лексики, работы с лексическими рядами и фразеологизмами, прямому и обратному переводу. Выполнение устных и письменных упражнений. Индивидуальное домашнее задание (подготовка мини-презентации).					6	6	
54	4	**Тема 33. Новые технологии.** Лексика. Изучение новой лексики и фразеологизмов. Аудирование – выполнение упражнений на понимание содержания услышанного. Чтение. Развитие навыков поискового и просмотрового чтения текста (SCAN/SKIM reading ex.). Текст «Новые технологии». Выполнение упражнений на понимание содержания текста, закрепление новой лексики, работы с лексическими рядами и фразеологизмами, прямому и обратному переводу. Выполнение устных и письменных упражнений.					6	6	
55	4	**Тема 34. Использование интернета.** Лексика. Изучение новой лексики и фразеологизмов. Чтение. Развитие навыков поискового и просмотрового чтения текста (SCAN/SKIM reading ex.). Текст «Использование интернета». Выполнение упражнений на понимание содержания текста, закрепление новой лексики, работы с лексическими рядами и фразеологизмами, прямому и обратному переводу. **Обобщающее повторение лексического и грамматического**					6	6	Текущий контроль в виде диагностического теста ТК2

		материала.							
56	4	**Тема 34. Использование интернета.** Чтение. Развитие навыков поискового и просмотрового чтения текста (SCAN/SKIM reading ex.). Выполнение устных и письменных упражнений. Аудирование – выполнение упражнений на понимание содержания услышанного. Написание эссе на одну из заданных тем.					6	6	
		ВСЕГО:			4		95	99 (108)	Экзамен (9)

4.4 Лабораторные работы / практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ / практических занятий	Всего часов / из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
1.	1	**Тема 3. Лексика и фразеология.**	**Ролевая игра-диалог** с использованием изученных формул. **Индивидуальное ситуативное задание.** Работа в малых группах. Вокабулярная практика на активный словарь.	2
2.	1	**Тема 4. История и особенности английского языка**.	Ролевая игра-диалог: формы приветствия в разных коммуникативных ситуациях (прием в посольстве, день рождения, встреча в аэропорту). Речевые клише и интонация, используемые при благодарности. Ролевая игра-диалог с использованием формул благодарности. Ролевая игра «Английские пословицы и поговорки».	2

3.	1	**Тема 6. Навыки ведения переговоров.**	Лексика. Изучение новой лексики и фразеологизмов. Словообразование, синонимы-антонимы. Фразы на тему «Вводная беседа перед началом переговоров», «Как перебить кого-либо», «Уточнение деталей». Постановка вопросов к данным утверждениям. Перевод с русского на английский. Грамматика. Модальные глаголы could, might. Ролевая игра-диалог с использованием лексики на тему: «Как не дать возможности перебить себя». Работа в парах: наработка навыков диалогической речи. Вокабулярная практика.	2
4.	1	**Тема 7. Особенности межкультурного взаимодействия.**	Устная практика. Сделать сообщения на темы: «Особенности ведения переговоров с партнерами из Великобритании», «Особенности ведения переговоров с партнерами из США», «Наиболее агрессивные страны для ведения переговоров», «Холистический подход к ведению переговоров», «Европейский стиль ведения переговоров», «Африканский стиль ведения переговоров».	2
			ВСЕГО	8

5.	2	**Тема 8. Особенности языка тела.**	Чтение. Развитие навыков поискового и просмотрового чтения. Вокабулярная практика. Краткое изложение содержания текста. Перефразирование предложений из текста. Ролевая игра: моделирование ситуаций ведения переговоров с представителями разных культур. Аудирование: текущие новости (ресурс Euronews). Обсуждение событий.	2
6.	2	**Тема 10. Переговоры по телефону.**	Лексика. Речевые клише, используемые при ведении переговоров по телефону. Фразы на тему: «Назначение встречи по телефону». Ролевая игра-диалог с использованием лексики на тему: «Как переспросить». Работа в парах: наработка навыков диалогической речи.	2
7.	2	**Тема 12. Презентация.**	Вокабулярная практика. Постановка вопросов к данным утверждениям. Перевод с русского на английский. Ролевая игра-диалог: «Проведение презентации на заданную тему». Использование лексики на тему: «Просьба дать более подробную информацию». Работа в парах: наработка навыков диалогической речи.	2

8.	2	**Тема 13. Собеседование при приеме на работу.**	Лексика. Изучение новой лексики и фразеологизмов. Устойчивые выражения по теме. Чтение. Текст «Часто задаваемые вопросы на собеседовании при приеме на работу». Выполнение упражнений на закрепление новой лексики, работы с лексическими рядами и фразеологизмами, прямому и обратному переводу. Ролевая игра-диалог: моделирование ситуации собеседования при приеме на работу. Работа в парах: наработка навыков диалогической речи.	2
			ВСЕГО	8
9.	3	**Тема 15. Информационные агентства США и Великобритании.**	Работа в парах: наработка навыков диалогической речи, развитие навыков поискового и просмотрового чтения текста (SCAN/SKIM reading ex.). Аудирование: текущие новости (ресурс BBC). Обсуждение аудиоматериалов. Выполнение упражнений на понимание содержания услышанного.	2
10.	3	**Тема 20. Бизнес-единицы и общая стратегия развития компании.**	Лексика. Изучение новой лексики и фразеологизмов. Работа в парах: наработка навыков диалогической речи, обсуждение предложенных тезисов. Семантические особенности употребления безличных оборотов effective, effectiveness, efficient, efficiency, обратного перевода сложносочинённых предложений. Грамматика: повторение правил употребления причастия и инфинитивных оборотов, модального глагола should. Выполнение устных и письменных упражнений.	2

11.	3	**Тема 22. Примеры успешного предпринимательства.**	Грамматика: Выполнение упражнений на закрепление новых и пройденных грамматических правил. Разработка навыков монологической речи. Упражнения по устному и письменному прямому и обратному переводу и обсуждению тезисов из текста. Чтение. Разработка навыков монологической речи. Упражнения по устному и письменному прямому и обратному переводу. Комментирование тезисов из текста. Работах в парах: ответы на вопросы друг другу по темам из текстов.	2
12.	3	**Тема 23. Национальное благосостояние. Наёмный труд и занятость.**	Лексика. Изучение новой лексики и фразеологизмов. Работа в парах: наработка навыков диалогической речи, обсуждение предложенных тезисов. Чтение. Развитие навыков поискового и просмотрового чтения текста (SCAN/SKIM reading ex.). Текст «Национальное благосостояние. Наёмный труд и занятость». Выполнение упражнений на понимание содержания текста, закрепление новой лексики, работы с лексическими рядами и фразеологизмами, прямому и обратному переводу.	2
			ВСЕГО	8
13.	4	**Тема 25. Развитие и запуск нового продукта.**	Лексика. Изучение новой лексики и фразеологизмов. Работа в парах: наработка навыков диалогической речи, обсуждение предложенных тезисов. Выполнение устных и письменных упражнений. Деловая игра «Развитие и запуск нового продукта».	2

14.	4	**Тема 31. Деловые конференции.**	Работа в парах: наработка навыков диалогической речи, обсуждение предложенных тезисов. Чтение. Развитие навыков поискового и просмотрового чтения текста (SCAN/SKIM reading ex.). Выполнение устных и письменных упражнений. Индивидуальное домашнее задание (подготовка мини-презентации).	2
			ВСЕГО:	4

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Иностранный язык» предусматривает при планировании практических занятий активное использование следующих образовательных технологий:

- личностно-ориентированные технологии, которые ставят в центр образовательной системы личность студента, обеспечение комфортных, бесконфликтных условий ее развития и реализации ее природного потенциала (дифференцированные задания, разно-уровневые тесты, разработка индивидуальных заданий);
- модульно-блочные технологии, в которых минимальной единицей учебного процесса является цикл практических занятий, направленных на достижение одной локальной цели (изучение нового материала, его повторение и закрепление, коррекция, контроль);
- интегративные технологии, которые учат находить решение конкретной задачи в конкретные сроки (моделирование ситуаций, профессионально-ориентированные задания, проблемный метод, работа в парах и мини-группах);
- проектные технологии направлены на развитие познавательных навыков студентов, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, на развитие критического и творческого мышления. Преподавателю в рамках проекта отводится роль разработчика, координатора, эксперта и консультанта;
- технологии развития критического мышления через чтение и письмо существенно повышает эффективность восприятия новой информации, уровень использования знаний, интерес к учению, навыки самостоятельного поиска и обработки информации (поиск и подбор профессионально ориентированных текстов, упражнений, аудио и видео материалов, комментарии и аннотирование);
- технология интерактивного обучения позволяет вовлечь всех обучающихся в процесс изучения иностранного языка, в котором каждый вносит свой индивидуальный вклад в решение той или иной проблемы, что помогает формировать мнения, навыки поведения и, таким образом, обеспечивает формирование и развитие коммуникативной компетенции и способствует эффективному освоению материала. Работа в парах, малых

группах на занятиях и самостоятельно через Интернет, ролевые игры), изучение и закрепление нового материала посредством работы с видео - и аудиоматериалами, использование вопросов, обратная связь, обсуждение сложных и дискуссионных вопросов, разрешение проблем — «мозговой штурм»). Эта образовательная технология гарантирует точность образовательных результатов и детальный уровень управления действиями и операциями учебной деятельности.

Экспертно-оценочные технологии опираются на рейтинг учебных достижений. Рейтинг образовательных достижений студентов-бакалавров представляет собой систему знаний, норм контрольно-оценочной деятельности, формализованных процедур, которые обеспечивают управление процессом образования студентов. Обязательными критериями применения рейтинга образовательных достижений является оценка степени освоения содержания разных этапов образования, удовлетворенность студентов результатами своей учебной деятельности. Выбор вида рейтинга может зависеть от периода оцениваемого времени, а также от объема учебной информации. Использование данной системы направлено на решение таких важных задач как:

— повышение мотивации студентов к активной и равномерной образовательной деятельности в течение всего семестра по усвоению и приобретению общих и профессиональных языковых компетенций;

— совершенствование планирования и организации образовательного процесса посредством усиления роли индивидуализации обучения, мотивированной планомерной самостоятельной работы студентов, нацеленной на способность к самоорганизации, самообразованию и самореализации;

— выработка единых требований к оценке достижений студентов в рамках учебной дисциплины;

— получение разносторонней и дифференцированной информации о качестве и результативности обучения на основе упорядочения системы контроля знаний, умений и компетенций;

— формирование объективной информации о персональных учебных достижениях студентов.

В течение каждого семестра преподавателем проводятся две контрольные проверки знаний, умений, навыков в виде диагностического теста. Контроль усвоения учебного материала равномерно распределен в течение каждого семестра. Аттестационная оценка за освоение дисциплины формируется на основе накопленных баллов по итогам текущего и промежуточного контроля.

Виды и формы контроля.

Основными видами контроля уровня образовательных достижений студентов в рамках этой системы по дисциплине являются:

— текущая аттестация;

— текущий контроль по дисциплинарному модулю;

— промежуточная аттестация по дисциплине.

Формами текущей аттестации могут быть:

• опрос (фронтальный или выборочный, письменный или устный и др.);

• тестирование (письменное или компьютерное);

• проверка выполнения домашних заданий;

• подготовка эссе и презентаций;

• другие формы (по усмотрению преподавателя).

При оценке текущей успеваемости студента преподавателем учитываются все виды учебной деятельности студента (аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы), а именно:

- активность его участия в работе в аудитории;

- успешность формирования навыков общекультурных компетенций в виде публичных выступлений, умения внимательно слушать и понимать высказывания других студентов, задавать вопросы;

- способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;

- способность логически верно, аргументировано и ясно выстраивать устную и письменную речь;

- готовность студента к занятию, полнота и качество выполнения домашнего задания (самостоятельная работа);

- использование дополнительных источников информации при подготовке домашнего задания, в том числе из Интернета;

В качестве форм текущего контроля учебного модуля используются такие способы проверки, как:

• тестирование;

• собеседование;

• контрольная работа;

• другие формы (по усмотрению преподавателя).

Этап проверки знания грамматики может состоять из заданий на выбор правильного варианта (тест множественный выбор) до составления своих предложений с данным грамматическим явлением, или на исправление допущенных ошибок в связном повествовании, или перевода с русского на английский.

Проверка знания лексики может начинаться с простого перевода слов с английского языка на русский и заканчиваться переводом предложений с русского на английский или упражнениями на словообразование.

Промежуточная аттестация по дисциплине — это форма контроля, проводимая по завершению изучения дисциплины в семестре. В соответствии с учебным планом промежуточной аттестацией по дисциплине является экзамен после IV семестра. Экзаменационная аттестация состоит из следующих заданий:

1. Устный перевод фрагмента текста профессиональной направленности с английского языка на русский со словарем.

2. Устное суммирование текста и ответы на вопросы преподавателя.

3. Перевод предложений с русского на английский.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы студентов: аудиторная самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя и внеаудиторная самостоятельная работа. Исходя из целевой установки обучения данной дисциплине, можно полагать, что главными целями самостоятельной работы являются: во-первых, достижение соответствующего уровня коммуникативной компетенции в период обучения, а во-вторых, оказание помощи в осуществлении студентами самоконтроля языковых и речевых навыков.

Самостоятельная внеаудиторная работа состоит из: подготовки к текущим занятиям; усвоения и закрепления новой лексики и практики употребления лексических единиц в собственных высказываниях; выполнения упражнений на ознакомление, закрепление и повторение грамматического материала, что служит основой для дальнейшего развития речевой деятельности; подготовки сообщений, выступлений, устных презентаций по изучаемой теме.

Примерный перечень вопросов самостоятельной работы студентов.

Грамматика: система времен английского глагола в активном и пассивном залогах; употребление вспомогательных глаголов; исчисляемые и неисчисляемые существительные; суффиксы прилагательных; артикли; употребление предлогов; употребление придаточных предложений времени; определительные придаточные предложения; употребление простых и сложных форм причастий; употребление герундия; употребление инфинитива; фразовые глаголы; структура простого и сложного предложения; типы придаточных предложений и союзов; косвенная речь.

Лексика: лексические единицы, описывающие темы курса (см. список тем выше).

Составление высказываний с учетом композиционных особенностей построения монологических текстов (описание, сообщение, аргументация и т.д.) по темам занятий (см. список тем выше). При подготовке к устным монологическим высказываниям студенты пользуются следующей схемой композиционного построения различных монологических текстов:

Описание:

1) наименование предмета/местности/человека/события, которые описываются, и объяснение причины, по которым они выбраны для описания;
2) описание специфических особенностей выбранного объекта;
3) заключение (комментарии, выводы, рекомендации).

Повествование:

1) описание места и времени события;
2) рассказ о самом событии в логической последовательности;
3) заключение (комментарии, выводы, рекомендации).

Аргументация:

1) определение темы сообщения;
2) аргументы «за»;
3) аргументы «против»;
4) заключение (комментарии, выводы, рекомендации).

Обзор мнений:

1) определение темы сообщения;
2) представление существующих точек зрения;
3) формулирование собственного мнения.

Презентация

1) определение целей и темы;
2) поиск информационных источников;
3) структурирование презентации: введение, основная часть, суммирование, заключение (комментарии, выводы, рекомендации).

Полезные речевые клише: Today I'm going to talk about, In this talk I will deal with the topic, I would like to start by saying, this is significant issue at the moment, I'm going to look at this issue from different angles, Firstly, I will talk about, Then, I will deal with, Finally, I will try to explain, To recap briefly, Let me now summarize what I have said about, before I conclude I would like to sum up, So, all of the above, shows, It appears reasonable to conclude that, So we can conclude beyond reasonable doubt.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	1	3	4	5

1.	1	**Раздел 1. Вводный курс.** **Тема 1. Фонетика.**	Особенности английской артикуляции. Словесное ударение (одноударные, двуударные слова). Изучение правил, выполнение контрольно-тренировочных упражнений. Ритм (ударные и неударные слова в потоке речи). Нормативное литературное произношение. Интонация стилистически нейтральной речи. Изучение правил, выполнение контрольно-тренировочных упражнений.	1
2.	1	**Тема 2. Морфология.**	Основные понятия. Словообразование. Продуктивные суффиксы имен прилагательных, существительных, глаголов, наречий. Наиболее употребительные префиксы и их значения. Фразовые глаголы. Изучение правил, выполнение контрольно-тренировочных упражнений.	1
3.	1	**Тема 3. Лексика и фразеология.**	Стилистически нейтральная наиболее употребительная лексика, относящаяся к общему языку и отражающая раннюю специализацию. «Неидиоматическая» сочетаемость слов. Устойчивые выражения. Изучение лексики по теме, выполнение контрольно-тренировочных упражнений.	1
4.	1	**Тема 3. Лексика и фразеология.**	Наиболее распространенные формулы-клише (обращение, приветствие, благодарность, извинение и т.п.). Знакомство с основными двуязычными англо-русскими, русско-английскими словарями и словарями английского языка (одноязычными).	1

5.	1	**Раздел 2. Английский язык в современном деловом мире.** **Тема 4. История и особенности английского языка**.	Сферы использования английского языка. Британский и американский варианты английского языка. Идиомы и разговорный язык. Язык политкорректности. Грамматика. Функции инфинитива в предложении. Формы инфинитива. Инфинитивные конструкции. Говорение. Речевые клише, используемые при знакомстве. Основы успешной коммуникации. Интонация в этикетных формулах при знакомстве.	1
6.	1	**Тема 5. Встреча зарубежного партнера.**	Знакомство. Формы обращения. Приветствия, благодарности и прощание. Самопрезентация. Говорение. Приветствие и прощание в коммуникативных ситуациях. Ролевая игра-диалог с использованием формул приветствия и прощания. Лексика. Изучение новой лексики и фразеологизмов. Чтение. Текст. Communicating in Business. Выполнение упражнений на понимание содержания текста.	1
7.	1	**Тема 5. Встреча зарубежного партнера.**	Выполнение упражнений на перевод (прямой и обратный) с использованием новой лексики и учётом содержания текста. Работа в парах: наработка навыков диалогической речи, развитие навыков поискового и просмотрового чтения текста (SCAN/SKIM reading ex.). Индивидуальное ситуативное задание. Работа в малых группах. Вокабулярная практика на активный словарь. Разработка навыков монологической речи: обсуждение дискуссионных вопросов.	1
8.	1	**Тема 6. Навыки ведения переговоров.**	Чтение. Развитие навыков поискового и просмотрового чтения текста (SCAN/SKIM reading ex.). Текст «Искусство ведения переговоров». Выполнение упражнений на понимание содержания текста, закрепление новой лексики, работы с лексическими рядами и фразеологизмами, прямому и обратному переводу.	1
9.	1	**Тема 7. Особенности межкультурного взаимодействия.**	Чтение. Развитие навыков поискового и просмотрового чтения. Текст «Межкультурное общение и переговоры». Краткое изложение содержания текста. Выполнение упражнений на понимание содержания текста, закрепление новой лексики, работы с лексическими рядами и фразеологизмами, прямому и обратному переводу.	1

10.	1	**Тема 7. Особенности межкультурного взаимодействия.**	Чтение. Развитие навыков поискового и просмотрового чтения. Краткое изложение содержания текста. Вокабулярная практика. Выполнить лексические упражнения на словообразование. Соотнести слова с их определением.	1
			ВСЕГО:	10
11.	2	**Тема 8. Особенности языка тела.**	Чтение. Развитие навыков поискового и просмотрового чтения. Текст «Невербальное общение». Выполнение упражнений на понимание содержания текста, закрепление новой лексики, работы с лексическими рядами и фразеологизмами, прямому и обратному переводу. Вокабулярная практика. Перевод с русского на английский.	1
12.	2	**Тема 8. Особенности языка тела.**	Вокабулярная практика. Постановка вопросов к данным утверждениям. Перевод с русского на английский. Чтение. Развитие навыков поискового и просмотрового чтения. Краткое изложение содержания текста.	1
13.	2	**Тема 9. Основы ведения деловой переписки.**	Чтение. Текст. «Гид по составлению деловых писем». Выполнение упражнений на ключевую лексику текста. Лексика. Клише, используемые при составлении деловых писем. Схема составления делового письма. Вокабулярная практика. Перевод делового письма с русского на английский и с английского на русский. Грамматика. Употребление предлогов to, in, at, for with при составлении деловых писем. Практическое задание. Составление делового письма.	1
14.	2	**Тема 10. Переговоры по телефону.**	Чтение. Текст. «Этика общения по телефону». Выполнение упражнений на ключевую лексику текста. Вокабулярная практика. Постановка вопросов к данным утверждениям. Перефразирование предложений из текста. Найти в тексте слова или выражения по их развернутым значениям. Подобрать к ним синонимы и однокоренные слова. Составить собственные предложения на эти слова и выражения. Найти коллокации для указанных слов и выражений.	1

15.	2	**Тема 11. Достижение консенсуса во время переговоров.**	Чтение. Ответить на предваряющие чтение вопросы. Текст «Ложь и блеф при ведении переговоров». Говорение. Высказать свое мнение относительно полноты аргументов и достаточности приведенных фактов. Вокабулярная практика. Найти в тексте слова или выражения по их развернутым значениям. Подобрать к ним синонимы и однокоренные слова. Составить собственные предложения на эти слова и выражения. Найти коллокации для указанных слов и выражений. Написать краткое изложение текста. Перефразировать ключевые предложения текста.	1
16.	2	**Тема 12. Презентация.**	Лексика. Изучение новой лексики и фразеологизмов. Словообразование, синонимы-антонимы. Чтение. Текст. «Для чего составляются презентации. Советы по подготовке к презентации». Выполнение упражнений на понимание содержания текста, закрепление новой лексики, работы с лексическими рядами и фразеологизмами, прямому и обратному переводу.	1
			ВСЕГО:	6
17.	3	**Раздел 3. Язык для специальных целей.** **Тема 14. Связь с общественность ю.**	Изучение тематического словаря. Выполнение лексических упражнений. Постановка вопросов к данным утверждениям. Перефразирование предложений из текста. Найти в тексте слова или выражения по их развернутым значениям. Подобрать к ним синонимы и однокоренные слова.	8
18.	3	**Тема 14. Связь с общественность ю.**	Изучение тематического словаря. Выполнение лексических упражнений. Выполнение грамматических упражнений. Составление коротких сообщений на темы: «Связь с общественность во время предвыборное кампании»; «Важнейшие направления деятельности PR - служб»; «Направления PR в странах Запада и России».	9
19.	3	**Тема 15. Информационные агентства США и Великобритании.**	Ответить на предваряющие чтение вопросы. Выполнение упражнений на активную лексику из текста. Выполнение лексических упражнений.	8

20.	3	**Тема 15. Информационные агентства США и Великобритании.**	Изучение тематического словаря. Выполнение лексических упражнений. Аудирование: текущие новости (ресурс BBC). Обсуждение аудиоматериалов. Выполнение упражнений на понимание содержания услышанного.	8
21.	3	**Тема 16. Оптимальное развитие различных видов бизнеса как часть общей стратегии компании.**	Выполнение упражнений на понимание текста. Закрепление новой лексики, работа с лексическими рядами и фразеологизмами. Отработка Выполнение упражнений на перевод (прямой и обратный) с использованием новой лексики и учётом содержания текста. Выполнение упражнений с прямым и обратным переводом на закрепление новой грамматики.	10
22.	3	**Тема 17. Преимущества цифровой эпохи и стратегия компании.**	Изучение новой лексики и фразеологизмов. Выполнение упражнений на понимание содержания текста, на закрепление новой лексики и фразеологизмов, новых синонимических рядов. Выполнение упражнений на закрепление новых и пройденных грамматических правил. Выполнение упражнений по устному и письменному прямому и обратному переводу и обсуждению тезисов из текста.	9
23.	3	**Тема 18. Реинжиниринг бизнес-процессов для реализации поставленных задач.**	Изучение новой лексики и фразеологизмов. Выполнение упражнений на понимание содержания текста, закрепление новой лексики, работы с лексическими рядами и фразеологизмами, прямому и обратному переводу. Повторение правил выражения отрицания, употребления активного и пассивного залога, использования артиклей. Выполнение упражнений, в т.ч. по прямому и обратному переводу.	8

24.	3	**Обобщающее повторение лексического и грамматического материала.** **Тема 19. Выигрышное местоположение компании как одно из конкурентных преимуществ.**	Изучение новой лексики и фразеологизмов. Выполнение упражнений на понимание содержания текста, закрепление новой лексики, работы с лексическими рядами и фразеологизмами, прямому и обратному переводу.	8
25.	3	**Тема 19. Выигрышное местоположение компании как одно из конкурентных преимуществ.**	Изучение новой лексики и фразеологизмов. Выполнение устных и письменных грамматических упражнений.	8
26.	3	**Тема 20. Бизнес-единицы и общая стратегия развития компании.**	Изучение новой лексики и фразеологизмов. Выполнение упражнений на понимание содержания текста, закрепление новой лексики, работы с лексическими рядами и фразеологизмами, прямому и обратному переводу.	8
27.	3	**Тема 20. Бизнес-единицы и общая стратегия развития компании.**	Изучение новой лексики и фразеологизмов. Повторение правил употребления причастия и инфинитивных оборотов, модального глагола should. Выполнение устных и письменных упражнений.	8
28.	3	**Тема 21. Управление персоналом и стратегическое планирование.**	Упражнения по устному и письменному прямому и обратному переводу. Комментирование тезисов из текста. Выполнение устных и письменных грамматических упражнений.	8

29.	3	**Тема 22. Примеры успешного предпринимательства.**	Изучение новой лексики и фразеологизмов. Выполнение упражнений на понимание содержания текста, на закрепление новой лексики и фразеологизмов, новых синонимических рядов. Повторение правил употребления и случаев особого употребления модальных глаголов can, could, should, may, повторение случаев использования герундия.	8
30.	3	**Тема 22. Примеры успешного предпринимательства.**	Выполнение упражнений на закрепление новых и пройденных грамматических правил. Упражнения по устному и письменному прямому и обратному переводу и обсуждению тезисов из текста. Упражнения по устному и письменному прямому и обратному переводу. Комментирование тезисов из текста.	8
31.	3	**Обобщающее повторение лексического и грамматического материала.** **Тема 23. Национальное благосостояние. Наёмный труд и занятость.**	Изучение новой лексики и фразеологизмов. Выполнение упражнений на понимание содержания текста, закрепление новой лексики, работы с лексическими рядами и фразеологизмами, прямому и обратному переводу.	8
32.	3	**Тема 23. Национальное благосостояние. Наёмный труд и занятость.**	Выполнение упражнений на понимание содержания текста, закрепление новой лексики, работы с лексическими рядами и фразеологизмами, прямому и обратному переводу. Грамматика: Правила использования придаточных обстоятельственных условных предложений, повторение правил использования причастных оборотов. Выполнение устных и письменных упражнений.	8
			ВСЕГО:	132

33.	4	**Тема 24. Продвижение товаров на рынке, брэндинг.**	Изучение новой лексики и фразеологизмов. Выполнение упражнений на понимание содержания текста, закрепление новой лексики, работы с лексическими рядами и фразеологизмами, прямому и обратному переводу. Подготовка мини - презентации «Что Вы считаете важным при запуске бренда».	6
34.	4	**Тема 25. Развитие и запуск нового продукта.**	Изучение новой лексики и фразеологизмов. Выполнение упражнений на понимание содержания текста, закрепление новой лексики, работы с лексическими рядами и фразеологизмами, прямому и обратному переводу.	6
35.	4	**Тема 25. Развитие и запуск нового продукта.**	Изучение новой лексики и фразеологизмов. Выполнение устных и письменных упражнений. Подготовка и участие в деловой игре «Развитие и запуск нового продукта».	5
36.	4	**Тема 26. Как начать собственный бизнес.**	Изучение новой лексики и фразеологизмов. Выполнение упражнений на понимание содержания текста, закрепление новой лексики, работы с лексическими рядами и фразеологизмами, прямому и обратному переводу.	6
37.	4	**Тема 26. Как начать собственный бизнес.**	Выполнение устных и письменных грамматических упражнений. Индивидуальное домашнее задание (описать график).	6
38.	4	**Тема 27. Финансирование новых компаний.**	Изучение новой лексики и фразеологизмов. Выполнение упражнений на понимание содержания текста, закрепление новой лексики, работы с лексическими рядами и фразеологизмами, прямому и обратному переводу. Индивидуальное домашнее задание (написать формальное деловое письмо).	6

39.	4	**Тема 28. Создание бизнеса на новом месте.**	Изучение новой лексики и фразеологизмов. Соотнесение фрагментов текста с данными утверждениями. Выполнение упражнений на понимание содержания текста, закрепление новой лексики, работы с лексическими рядами и фразеологизмами, прямому и обратному переводу.	6
40.	4	**Тема 28. Создание бизнеса на новом месте.**	Выполнение устных и письменных упражнений. Индивидуальное домашнее задание (Написать письмо – рекомендацию). **Обобщающее повторение лексического и грамматического материала.**	6
41.	4	**Тема 29. Презентации бизнес - идей.**	Изучение новой лексики и фразеологизмов. Чтение. Выполнение упражнений на понимание содержания текста, закрепление новой лексики, работы с лексическими рядами и фразеологизмами, прямому и обратному переводу. Интерактивное задание «Подготовка презентации о продукте».	6
42.	4	**Тема 30. Бизнес - гостиницы.**	Изучение новой лексики и фразеологизмов. Выполнение упражнений на понимание содержания текста, закрепление новой лексики, работы с лексическими рядами и фразеологизмами, прямому и обратному переводу. Индивидуальное домашнее задание (описать график).	6
43.	4	**Тема 31. Деловые конференции.**	Изучение новой лексики и фразеологизмов. Выполнение упражнений на понимание содержания текста, закрепление новой лексики, работы с лексическими рядами и фразеологизмами, прямому и обратному переводу.	6
44.	4	**Тема 31. Деловые конференции.**	Выполнение устных и письменных упражнений. Индивидуальное домашнее задание (подготовка мини-презентации).	6

45.	4	**Тема 32. Отчеты.**	Изучение новой лексики и фразеологизмов. Выполнение упражнений на понимание содержания текста, закрепление новой лексики, работы с лексическими рядами и фразеологизмами, прямому и обратному переводу. Индивидуальное домашнее задание (подготовка мини-презентации).	6
46.	4	**Тема 33. Новые технологии.**	Изучение новой лексики и фразеологизмов. Аудирование – выполнение упражнений на понимание содержания услышанного. Групповая дискуссия – обсуждение услышанного. Выполнение упражнений на понимание содержания текста, закрепление новой лексики, работы с лексическими рядами и фразеологизмами, прямому и обратному переводу.	6
47.	4	**Тема 34. Использование интернета.**	Изучение новой лексики и фразеологизмов. Выполнение упражнений на понимание содержания текста, закрепление новой лексики, работы с лексическими рядами и фразеологизмами, прямому и обратному переводу. **Обобщающее повторение лексического и грамматического материала.**	6
48.	4	**Тема 34. Использование интернета.**	Выполнение устных и письменных упражнений. Аудирование – выполнение упражнений на понимание содержания услышанного. Написание эссе на одну из заданных тем.	6
			ВСЕГО:	95

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
1.	Английский язык для	Золотова М.В.,	М.: ЮНИТИ-	Раздел 1-2.

	гуманитариев.	Горшенева И.А., Артамонова Л.А., Вихарева Т.М., Делягина Л.А., Каминская Н.В., Мартьянова Т.В.	ДАНА, 2015. ЭБС «IPRbooks»	
2.	Английский язык для гуманитариев: учебник и практикум для академического бакалавриата.	Костина И.О., Кракович В.Б.	М.: Издательство Юрайт, 2017. Библиотека ИМЦ	Раздел 1-2.
3.	Английский язык для ИТ-направлений. IT-ENGLISH: учеб. пособие для академического бакалавриата.	Е.Ю. Бутенко	М.: Издательство Юрайт, 2016. Библиотека ИМЦ	Раздел 3.

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
1.	Английский язык. Часть 1: учебное пособие	Нейман С.Ю.	Омск: Омский государственный институт сервиса, 2013. ЭБС «IPRbooks»	Раздел 2.
2.	Английский язык: учебное пособие по английскому языку	Бочкарева Т.С., Чапалда К.Г.	Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2013. ЭБС «IPRbooks»	Раздел 2.
3.	Английский язык для менеджеров и логистов: учебник и практикум для академического бакалавриата.	А.К. Купцова, Л.А. Козлова, Ю.П. Волынец; под общ. Ред. А.К. Купцовой	М.: Издательство Юрайт, 2017. Библиотека ИМЦ	Раздел 3.
4.	Английский язык для экономистов: учебник и практикум для академического бакалавриата.	Т.А. Барановская	М.: Издательство Юрайт, 2015. Библиотека ИМЦ	Раздел 2-3.

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1) Онлайн-словарь по английскому языку [Электронный ресурс] // Longman Dictionaries: [сайт]. URL: www.longman.com/dictionaries).
2) Онлайн-словарь по английскому языку [Электронный ресурс] // Macmillan Dictionary: [сайт]. URL: www.macmillandictionary.com
3) Онлайн-словарь по английскому языку [Электронный ресурс] // Oxford Dictionary: [сайт]. URL: www.oxforddictionaries.com
4) Онлайн-энциклопедия [Электронный ресурс] // Britannica: [сайт]. URL: www.britannika.com
5) Онлайн-энциклопедия [Электронный ресурс] // Wikipedia: [сайт]. URL: www.wikipedia.
6) Онлайн - словарь Multitran www.multitran.ru
7) Онлайн-словарь Lingvo Live
8) http://study-english.info - Сайт для изучающих английский язык, студентов, преподавателей вузов и переводчиков
9) http://www.mystudy.ru Английская грамматика на MyStudy.ru
10) http://www.homeenglish.ru/Grammar.htm - Английская грамматика на HomeEnglish.ru
11) http://www.study.ru/support/handbook - Справочник по грамматике английского языка на Study.ru
12) http://www.grammar.sourceword.com - Практическая грамматика английского языка на Grammar.Sourceword.com
13) http://learningenglish.voanews.com/ учебный сайт «Голос Америки» (аудио- и видеотрансляция)
14) http://www.bbc.co.uk/learningenglish/english/features/the-english-we-speak (аудио- и видео - трансляция BBC)
14) http://www.newsinlevels.com/ (статьи и новости в аудио- и видеозаписи)
15) http://www.native-english.ru/grammar- Практическая грамматика английского языка на Grammar.Sourceword.com - Грамматика английского языка на Native-English.ru

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Успешное овладение любой информацией на английском языке во многом зависит от эффективности самостоятельной работы студентов. Студент должен помнить, что языком нужно заниматься ежедневно, язык нуждается в постоянной тренировке. Исследование особенностей забывания показало, что забывание происходит наиболее интенсивно в первые 6 часов после запоминания. Если информацию требуется запечатлеть на длительный срок, ее целесообразно повторить через 15 – 20 минут, затем через 8 – 9 часов и через 24 часа. Необходимый для усвоения материал будет лучше запоминаться, если поставить перед собой задачи запоминания:

– на полноту;
– на точность;
– на прочность.

Учебный материал организован по функционально-тематическому принципу и состоит из 3 разделов (34 тем). Работа по усвоению речевого материала каждой темы включает в себя: чтение, говорение, аудирование и письмо. Работа над языковым материалом осуществляется путем выполнения лексических и грамматических заданий.

1. **Вокабулярная практика.**

Чтобы эффективно осваивать и запоминать изучаемой лексический материал студент должен освоить практику работы с английскими словарями, чтобы получить наиболее полную информацию о лексической единице: ее словообразования, значений и употребления.

2.Чтение.

Главная информация текста тесно взаимосвязана с внутренней структурой текста, его логическим построением или с ходом развития действий. Эту внутреннюю структуру можно выделить или даже представить в виде плана. Важную роль для понимания контекста играют логические связки. Это элементы текста, которые служат для связи предложений, например, союзы, местоимения, относительные наречия и т.д. Коннекторы помогают понять, как отдельные части текста взаимодействуют и составляют одно целое. При работе над текстом самостоятельно студент должен прочитать необходимый текст, составить план прочитанного материала, подобрать ключевые слова и выражения, составить 5 – 6 вопросов по тексту, пересказать текст, быть готовым обсуждать этот текст с однокурсниками или преподавателем во время аудиторной работы

Конспективное — для выделения основных мыслей. Оно заключается в восприятии только наиболее значимых смысловых единиц текста, составляющих логико-фактологическую цепочку.

Реферативное — для выделения основных мыслей. При этом читающего интересует только самое основное в содержании материала, все подробности опускаются как несущественные для понимания главного.

Обзорное — для определения сути сообщаемого. Оно направлено на выделение главной мысли текста, причем задачи сводятся, в основном, к ее обнаружению на основе структурно-смысловой организации текста. Понимание главной мысли, выраженной имплицитно, в данном случае соответствует практически общей оценке прочитанного и определению соответствия текста интересам читающего.

Ориентировочное — для нахождения в тексте информации, представляющей для читающего интерес или относящейся к определенной проблеме. Основная задача читающего — установить, относится ли данный материал к интересующей его теме.

Аудирование.

Важной составляющей учебного процесса является приобретение навыков понимания аутентичной речи. В этой связи студенту особенно полезно, помимо аудиторной работы, регулярно прослушивать новости, смотреть фильмы, прослушивать и читать аудиокниги.

Грамматика.

Знание грамматических норм изучаемого языка – это основа как устной, так и письменной речи. Студент постоянно на протяжении всего курса выполняет грамматические упражнения, как в устной, так и в письменной форме.

В качестве обучающего материала в каждом разделе курса предлагаются конкретные профессиональные темы и ситуации, что повышает мотивацию и активизирует усвоение языкового материала.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Учебная и научная литература по курсу. Видео - и аудиозаписи, связанные с программой курса, свободный доступ в Интернет. Наличие компьютерных программ общего назначения. При обучении дисциплине используются также мультимедийные проекторы.

Для самостоятельной работы студентов рекомендуются электронные словари: Longman, LingvoLive, Multintan, поисковые системы сети Интернет.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Компьютерный кабинет (ауд. 202, 202 а, в), лингафонный кабинет (ауд.302), оргтехника, теле - и аудиоаппаратура (всё – стандартной комплектации для лингафонных занятий и самостоятельной работы); доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки).

Другие устройства: звуковые колонки и/или наушники. Устройство для чтения DVD-дисков. Электронные словари: ABBYY Lingvo, Multitran и др. Проектор.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»
КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу учебной дисциплины
/уровень бакалавриата/

Б1.Б.03 Иностранный язык

Направление подготовки:
38.03.05 БИЗНЕС-ИНФОРМАТИКА

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Разработчик рабочей программы: Дегтярева И.И.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению 38.03.05 Бизнес-информатика, утвержденным приказом Минобрнауки от 11.08.2016 N 1002, а также в рамках рабочего учебного плана и предусматривает формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

В рабочую программу дисциплины включены концепты, которые *соответствуют* (*или не соответствуют*) ФГОС ВО и образовательной программе (ОП):

№ п/п	Содержательные концепты рабочей программы	Отметка о соответствии
1	Цели освоения учебной дисциплины	Соответствует ФГОС ВО и ОП
2	Связь дисциплины с другими дисциплинами учебного плана; место учебной дисциплины в структуре ОП ВО	Соответствует ФГОС ВО и ОП
3	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю),соотнесение с планируемыми результатами освоения образовательной программы	Соответствует ФГОС ВО и ОП
4	Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах и академических часах.	Соответствует ФГОС ВО и ОП
5	Образовательные технологии	Соответствует ФГОС ВО и ОП
6	Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю).	Соответствует ФГОС ВО и ОП
7	Перечень основной и дополнительной учебной литературы необходимой для освоения дисциплины (модуля).	Соответствует ФГОС ВО и ОП
8	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).	Соответствует ФГОС ВО и ОП

9	Методические указания для студентов по освоению дисциплины (модуля).	Соответствует ФГОС ВО и ОП
10	Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)	Соответствует ФГОС ВО и ОП
11	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.	Соответствует ФГОС ВО и ОП

Содержание рабочей программы направлено на достижение целей, задач и планируемого компетентностно-ориентированного результата подготовки, заложенного в ФГОС ВО по направлению подготовки - 38.03.05 Бизнес-информатика, с учётом того что:

1) область будущей профессиональной деятельности выпускников – *интегральное представление стратегий и целей, бизнес-процессов и ИТ-инфраструктуры предприятий различной отраслевой принадлежности и различных форм собственности, а также учреждений государственного и муниципального управления (далее - архитектура предприятия); стратегическое планирование развития информационных систем (далее - ИС) и информационно-коммуникативных технологий (далее - ИКТ) управления предприятием; организация процессов жизненного цикла ИС и ИКТ управления предприятием; аналитическая поддержка процессов принятия решений для управления предприятием.*

2) объектами профессиональной деятельности выпускников – освоивших программу бакалавриата, являются: *методы и инструменты создания и развития электронных предприятий и их компонент; архитектура предприятия; ИС и ИКТ управления бизнесом; методы и инструменты управления жизненным циклом ИС и ИКТ; инновации и инновационные процессы в сфере ИКТ.*

3)*организационно-управленческий* вид деятельности является основополагающим в профессиональной деятельности выпускников программы бакалавриата.

Содержание рабочей программы дисциплины идентично для всех форм обучения, соответственно данная рецензия оценивает рабочие программы по очной, очно-заочной и заочной формам обучения.

Таким образом, рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» может быть использована в учебном процессе для бакалавриата образовательной программы направления подготовки - 38.03.05 Бизнес-информатика (форм обучения: очная, очно-заочная, заочная).

Рецензент: к. филол. н. доцент Широкова С. П.

Подпись руки заверяю:

Руководитель департамента кадровой политики
/И. А. Трахина/

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт мировых цивилизаций»
(НАНО ВО «ИМЦ»)

СОГЛАСОВАНО:
Выпускающая кафедра
Теоретической и прикладной экономики

Зав. кафедрой _____ Гончаренко А.Н.
«16» апреля 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе

_____ Булавина М.А.
«19» апреля 2019 г.

Кафедра Гуманитарные дисциплины и коммуникационные технологии
(название кафедры)

Разработчик к.ю.н., д.пол.н., профессор Чичулин Н.А.
(ф.и.о., ученая степень, ученое звание)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень бакалавриата

Б1.Б.04 Безопасность жизнедеятельности
(наименование дисциплины)

Направление подготовки *38.03.05. Бизнес-информатика*

Направленность (профиль) подготовки *электронный бизнес*

Квалификация выпускника: *бакалавр*

Форма обучения: *заочная*

Одобрена на заседании кафедры
Протокол № 9
«11» апреля 2019 г.
Зав. кафедрой _____ / Дзюбан В.В.

Москва 2019

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» (БЖД) — обязательная общепрофессиональная дисциплина, в которой рассмотрены основы безопасного взаимодействия человека со средой обитания (производственной, бытовой, городской, природной) и основы защиты от негативных факторов в опасных и чрезвычайно опасных ситуациях. Изучение дисциплины формирует у специалиста представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности и отдыха с требованиями к безопасности техники и защищенности человека. Реализация этих требований гарантирует сохранение работоспособности и здоровья человека, готовит его к действиям в экстремальных условиях.

Безопасность жизнедеятельности — наука о комфортном и травмо безопасном взаимодействии человека со средой обитания.

Объектом познания данной дисциплины являются люди (человек и коллектив людей) как объект защиты от опасностей избыточных потоков вещества, энергии и информации.

Целями освоения учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» являются:

- формирование профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), т.е., готовности и способности личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасной жизни, безопасности в сфере профессиональной деятельности;
- изменения характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета;
- способности использовать методы защиты населения и персонала в условиях чрезвычайных ситуаций, а также освоение приемов оказания первой помощи при травмах и несчастных случаях.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к Блоку 1, «Дисциплины (модули)» базовой части (Б1.Б.4).

Предметом исследования в БЖД являются опасности и их совокупности, а также условия и средства, необходимые для безопасной жизнедеятельности человека или коллектива людей.

Определяется взаимодействие этого направления образования с другими областями знаний и дисциплинами. Представляется, что в сфере, обеспечивающей задачи безопасности жизнедеятельности, в эту область знаний естественно интегрируются соответствующие разделы философии и психологии, социологии и правоведения, валеологии и основ медицинских знаний, физиологии, гигиены и физической культуры, экологии и эргономики, знаний окружающего мира и природоведения, других областей фундаментальных и прикладных наук.

При изучении дисциплины рассматриваются:

- современное состояние и негативные факторы среды обитания;
- принципы обеспечения безопасности взаимодействия человека со средой обитания, рациональные условия деятельности;
- последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов, принципы их идентификации;
- средства и методы повышения безопасности, экологичности и устойчивости жизнедеятельности в техносфере;
- методы повышения устойчивости функционирования объектов экономики чрезвычайных ситуациях;

- мероприятия по защите населения и персонала объектов экономики в чрезвычайных ситуациях, в том числе и в условиях ведения военных действий, и ликвидация последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий;
- правовые, нормативные, организационные и экономические основы безопасности жизнедеятельности;
- методы контроля и управления условиями жизнедеятельности.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами общеобразовательной школы:

1. ***«Основы безопасности жизнедеятельности»***
(наименование предшествующей дисциплины РУП)

Знания:
- опасных и чрезвычайных ситуаций и влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства;
- государственной системы обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций;
- организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- о здоровом образе жизни;
- прав и обязанностей граждан в области безопасности жизнедеятельности;
- устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
- локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации.

Умения:
- ориентироваться в сложной ситуации, не растеряться и при необходимости оказать посильную помощь пострадавшим;
- в оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях.

Навыки:
- применять для обеспечения безопасности жизни человека в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях полученные теоретические знания на практике - способы и технологии защиты;
- принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

2. «Физика»
(наименование предшествующей дисциплины РУП)

Знания:
- фундаментальных физических законов и принципов, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытий в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии;
- методов научного познания природы;

Умения:
- проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели; применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации;

Навыки:
- использовать для познания окружающего мира различных естественнонаучных методов: наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование;
- различать факты, гипотезы, причины, следствия, доказательства, законы, теории;

3. *«Химия»*

(наименование предшествующей дисциплины РУП)

Знания:

- химической символики: знаки химических элементов, формулы химических веществ и уравнения химических реакций;
- важнейших химических понятий: атом, молекула, химическая связь, вещество и его агрегатные состояния, классификация веществ, химические реакции и их классификация, электролитическая диссоциация;
- основных законов химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

Умения:

- объяснять: физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым он принадлежит в периодической системе Д.И. Менделеева; причины многообразия веществ;
- характеризовать: химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов; связь между составом, строением и свойствами веществ; общие свойства неорганических и органических веществ;
- определять: состав веществ по их формулам; принадлежность веществ к определенному классу соединений; валентность и степень окисления элементов в соединениях;
- обращаться с химической посудой и лабораторным оборудованием;

Навыки:

- безопасного обращения с веществами и материалами;
- экологически грамотного поведения в окружающей среде, лаборатории и в быту.

Наименования последующих учебных дисциплин:

1. Охрана труда

Знания:

- законодательства и основных законодательных актов в отношении охраны труда для различных категорий работников и работодателей;
- опасных и вредных производственных факторов, их классификацию;
- основ производственной санитарии и гигиены труда;
- основ психологии труда и производственных отношений;
- параметров метеоусловий на рабочих местах, благоприятных условий;
- средств коллективной и индивидуальной защиты;
- правиле электробезопасности при эксплуатации электроустановок;
- видов ионизирующих излучений, защиты и мер безопасности;
- вредных факторов при работе на ПЭВМ, безопасных условий труда;
- причин пожаров и взрывов на производстве, противопожарной безопасности;

Умения:

- пользоваться нормативно-технической и правовой документацией по вопросам
- в организации охраны и безопасности труда;
- анализировать и оценивать степень опасности воздействия опасных и вредных производственных факторов;
- пользоваться современными приборами контроля производственной среды;
- пользоваться средствами индивидуальной защиты

Навыки:

- сбора, обработки и анализа информации о различных аспектах деятельности организации и предприятий,
- анализа актуальных экономических проблем и процессов, происходящих в организациях и на предприятиях,
- применения методов анализа организации и нормирования труда в организациях и на

предприятиях,

- применения методов оценки эффективности использования ресурсов организаций и предприятий,

2. Физическая культура

Знания:

- основных требований к уровню психофизической подготовки к конкретной профессиональной деятельности;
- влияния условий и характера труда специалиста на выбор содержания производственной физической культуры, направленного на повышение производительности труда.

Умения:

- придерживаться здорового образа жизни;
- осуществлять подбор необходимых прикладных физических упражнений для адаптации организма к различным условиям труда и специфическим воздействиям внешней среды.

Навыки:

- владеть здоровье-сберегающими технологиями;
- владеть средствами и методами воспитания прикладных физических (выносливость, быстрота, сила, гибкость и ловкость) и психических (смелость, решительность, настойчивость, самообладание, и т.п.) качеств, необходимых для успешного и эффективного выполнения определенных трудовых действий.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	2	3
1	ОК-13 – способность использовать приемы первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	**Знать:** - основные категории и понятия безопасной жизни и безопасности жизнедеятельности; - основные проблемы устойчивого развития и рисков, связанных с деятельностью человека; - правила безопасного поведения и способы деятельности по предупреждению опасных ситуаций; - культуру профессиональной безопасности, способы идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности; - основные методы, средства и способы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.

		Уметь: - идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности; - анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения; - применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях; - разрабатывать методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; - использовать основные методы защиты производственного персонала и населения от последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.
		Владеть: - законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности, понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности; - навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды; - навыками идентификации опасности и оценки рисков в жизни и в сфере своей профессиональной деятельности; - навыками понимания сущности и значения информации в развитии современного информационного общества, осознания опасностей и угроз, возникающих в этом процессе; - навыками самостоятельного повышения уровня культуры безопасности; - навыками аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности; - навыками оказания первой доврачебной помощи в экстремальных, угрожаемых здоровью и жизни ситуациях; -навыками обобщения, анализа и обоснования основных методов защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; - навыками защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.

4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетных единицы (**108** академических часов).

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы		Количество часов									
		Всего по учебному плану	Семестры								
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9
1		2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Контактная работа (всего)		**6**	**6**								
Аудиторные занятия (всего):		**6**	**6**								
В том числе:											
лекции (Л)		**2**	**2**								
практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия		**4**	**4**								
лабораторные работы (ЛР) (лабораторный практикум) (ЛП)											
Контроль самостоятельно работы (КСР):		**4**	**4**								
Самостоятельная работа (всего):		**98**	**98**								
Экзамен (при наличии):		**-**	**-**								
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	**Часы:**	**108**	**108**								
	Зачетные ед.:	**3**	**3**								
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)		**ТК1, ТК2** (тестиров	**ТК1, ТК2**								
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет, зачет с оценкой)		**З**	**З**								

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
РАЗДЕЛ 1. Система «Человек – среда обитания», негативные факторы системы									***тестирование***
1	1	Тема 1.***Введение в дисциплину. Современный мир, его опасности (угрозы), глобальные проблемы человечества.*** ***1.Современный мир, его опасности для населения России.*** ***2.Безопасность. Системы безопасности.*** ***3.Дисциплина БЖД и задачи студентов по её изучению.*** Характеристика состояния современного мира по наличию и росту различного рода опасностей как деструктивных факторов, представляющих непосредственную угрозу человеку, среде его обитания в случае их реализации: природных, техногенных, антропогенных, биологических, экологических, социальных, в том числе конфликтных. Опасности современного мира, их происхождение и краткая характеристика. Аксиома «о потенциальной опасности процесса жизнедеятельности». Понятие безопасности. Системы, виды, категории и критерии безопасности. Необходимость обеспечения безопасности персонала, объектов экономики и социальной сферы, их подготовки к чрезвычайным ситуациям, обучения населения, производственного персонала и руководителей всех уровней к действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций. Этапы формирования и решения проблемы оптимального взаимодействия человека со средой обитания: техника безопасности, охрана труда, промышленная экология, гражданская оборона, защита в чрезвычайных ситуациях, безопасность жизнедеятельности. Современные методы обеспечения безопасности жизнедеятельности.	**2**					**2**	Собеседование

2	1	Тема 2.***Негативные факторы системы «Человек – среда обитания»:*** ***- опасные и вредные факторы, их воздействие на человека и среду обитания,*** ***- средства и способы защиты от них.*** Основные положения о системе «человек-среда обитания»: определение, квалификационные признаки, характерные подсистемы – производственная, городская, бытовая, природная среда. Основы оптимального взаимодействия человека со средой обитания комфортность, минимизация негативных воздействий, устойчивое развитие подсистем и системы в целом. Соответствие условий жизнедеятельности физиологическим, физическим и психическим возможностям человека – основа оптимизации параметров среды обитания (микроклимата, освещенности, организации деятельности и отдыха). Критерии оценки негативного воздействия: численность травмированных и погибших, сокращение продолжительности жизни, материальный ущерб, их значимость. Нарушение устойчивого развития экосистем, неконтролируемый выход энергии, ошибочные и несанкционированные действия человека, природные явления – причины возникновения и развития чрезвычайных ситуаций. Основные понятия, термины и определения.							
3	1	Тема 3***. Комфортные условия жизнедеятельности человека и их обеспечение. Вредные вещества, действия их на организм человека и способы его защиты.*** Комфортность условий жизнедеятельности: основные понятия, требования и критерии. Комфортность населенных мест и помещений. Гигиеническое нормирование параметров микроклимата. Потребность в чистом наружном воздухе для обеспечения требуемого качества воздуха в рабочих и непроизводственных помещениях. Система обеспечения нормальных параметров микроклимата и состава воздуха: отопление, вентиляция, кондиционирование, принцип функционирования и требования к ним. Водоснабжение. Освещение. Эргономические требования к организации освещения рабочего места. Основные технологические возможности энергосбережения и повышения энергетической эффективности на предприятиях, в учреждениях, объектах ЖКХ, зданиях и помещениях. Классификация вредных веществ. Вредные вещества на производстве и в бытовых условиях жизни человека. Пути проникновения вредных веществ в организм человека. Промышленные яды, ядохимикаты, применяемые в сельском хозяйстве, лекарственные средства, бытовые химикаты, применяемые в виде пищевых добавок, средства санитарии, личной гигиены,			**4**			**4**	Устный опрос. Презентации студенческих работ

		косметика и т.д. Биологические растительные и животные яды, отравляющие вещества. Виды воздействия вредных веществ на организм человека. Избирательная токсичность. Комбинированное воздействие ядов. Пути обезвреживания ядов в организме человека. Гигиеническое нормирование качества воды, загрязнения почв. Нормирование химических веществ в пищевых продуктах.							
4	1	Тема 4. ***Техносфера, как зона возникновения и воздействия негативных факторов на человека:*** ***- негативные факторы техносферы (вредные и опасные), источники и классификация;*** ***- воздействие негативных факторов на человека, меры защиты.*** Техносфера как зона возникновения и воздействия негативных факторов на человека и среду его обитания. Причины формирования современной техносферы: демографический взрыв, урбанизация, научно-техническая революция. Виды техносферных зон и регионов: производственная сфера, промышленная зона, городская селитебная, транспортная и бытовая среда. Негативное воздействие объектов экономики и социальной сферы на окружающую среду и человека. Выбросы и сбросы, твердые и жидкие отходы, энергетические поля и излучения, в том числе тепловые. Закон о неустранимости отходов и побочных воздействий производства. Уровни первичных загрязнений атмосферы, гидросферы и литосферы объектами энергетики, промышленности, транспорта, сельского хозяйства, взаимодействие и трансформация загрязнений в среде обитания. Образование смога, кислотных дождей, разрушение озонового слоя, снижение плодородия почвы и качества продуктов питания, разрушение технических сооружений. Классификация негативных факторов. Вредные зоны. Вероятность (риск) и уровни воздействия негативных факторов. Критерии безопасности. Аксиома о зонах и времени действия опасностей. Аксиома о потенциальной опасности производственных процессов и технических средств. Понятие и величина риска. Мотивированный (обоснованный) и немотивированный (необоснованный) риск. Вероятность возникновения аварии на производстве. Основы управления риском. Негативные факторы производственной среды: физические, химические, биологические, психологические – движущиеся машины и механизмы, высота, падающие предметы; запыленность и загазованность воздуха; производственные яды, масла, охлаждающие жидкости; механические, акустические колебания; электромагнитные поля и излучения; ионизирующие излучения; повышенная или пониженная температура воздуха, повышенная влажность и скорость воздуха; неправильная							

		организация освещения, недостаток кислорода в зоне деятельности; физические и нервно-психические перегрузки; умственное перенапряжение, эмоциональные нагрузки. Основные пути снижения уровней воздействия негативных факторов техносферы на окружающую среду и человека. Самоочищение окружающей среды как способ ее защиты от воздействия негативных факторов. Способы и средства защиты воздушного и водного бассейнов, почвы от негативных факторов техносферы, повышения безопасности объектов экономики и социальной сферы. Общие требования. Воздействие негативных факторов на человека и среду его обитания, меры защиты. Функциональные системы восприятия и компенсации организмом человека изменений факторов среды обитания. Естественные системы человека для защиты от негативных воздействий.							
РАЗДЕЛ 2. Чрезвычайные ситуации бесконфликтного и Конфликтного типа									
5	1	Тема 5.***Чрезвычайные ситуации.*** Тема 5.1.***Чрезвычайные ситуации: понятие, классификация, общая характеристика ЧС природного и экологического происхождения. Правила поведения и действия населения при стихийных бедствиях.*** Чрезвычайные ситуации природного происхождения. Общая характеристика природных явлений и группируемых вокруг них стихийных бедствий. Характеристика поражающих факторов источников чрезвычайных ситуаций природного характера. Стихийные бедствия характерные для регионов страны, их возникновение, протекание, последствия, прогнозирование. Действия населения при возникновении ЧС природного характера. Чрезвычайные ситуации, связанные с инфекционными болезнями людей и животных, болезнями и вредителями растений. Социальные последствия. Предупреждение возникновения особо опасных инфекционных болезней. Противоэпидемические мероприятия.							
6	1	Тема 5.2.***ЧС техногенного характера, классификация и общая характеристика*** Чрезвычайные ситуации, связанные с техногенными авариями и катастрофами. Общая характеристика аварий, их классификация и причины возникновения. Прогнозирование аварий и катастроф. Фазы развития чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Характеристика негативного воздействия человека на атмосферу, гидросферу, почву, растительный и животный мир, приводящего к экологическим катастрофам и чрезвычайным экологическим ситуациям. Последствия ЧС экологического характера. Предупреждение							

		возникновения чрезвычайных экологических ситуаций.							
7	1	Тема 5.3.***ЧС на потенциально опасных объектах (ХОО, РОО) и транспорте, Правила поведения и действия населения при ЧС.*** Чрезвычайные ситуации, связанные с выбросом радиоактивных веществ. Радиационно- опасные объекты (РОО). Основные опасности при авариях на РОО. Классификация аварий и этапы развития аварии на радиационно-опасном объекте. Наиболее опасные радионуклиды, их воздействие. Зонирование территории вокруг РОО на этапах развития аварии. Способы предупреждения возникновения аварий на РОО. Нормы радиационной безопасности. Основные меры защиты при радиоактивном загрязнении местности. Чрезвычайные ситуации, связанные с авариями на химически опасных объектах (ХОО). Химически опасные объекты, их группы и классы опасности. Развитие аварий и их последствия при различных способах хранения АХОВ на ХОО. Зона химического заражения ХОВ, очаг химического поражения. Профилактика возникновения аварий на ХОО. Приборы химического контроля. Основные меры защиты при химическом заражении местности.							
8	1	Тема 5.4.***Основы пожарной безопасности. ЧС, связанные с пожарами и взрывами.*** Чрезвычайные ситуации, возникающие в результате пожаров и взрывов. Пожароопасные и взрывоопасные объекты. Общие сведения о процессах горения, детонации и взрыве. Классификация пожаров. Принципы прекращения горения и их реализация при тушении пожаров. Огнетушащие вещества и смеси, технические средства тушения пожара. Способы тушения пожаров. Взрывчатые вещества, их классификация и характеристика. Газо-воздушные и пылевоздушные смеси. Взрывы различной природы и их основные характеристики. Поражающие факторы взрыва: воздушная ударная волна, осколочное поле взрыва, тепловое воздействие, токсические поражения. Профилактика возникновения пожаров и взрывов, способы действий и меры защиты.							
9	1	Тема 5.5.***Безопасность объекта экономики, дома, квартиры. Правила поведения и действия населения при пожаре и взрыве.*** Профилактика возникновения пожаров и взрывов, способы действий и меры защиты. Организация пожарной безопасности на объекте (учреждении). Способы и средства тушения пожаров.							
		Тема 5.6. ***Опасности социального характера - экстремизм, терроризм,***							

10	1	***криминальные опасности:*** ***- общественная опасность экстремизма и терроризма, виды терактов, способы и их осуществления и защита от их поражающих факторов,*** ***- опасности криминального характера, их виды и способы осуществления.*** Чрезвычайные ситуации, связанные с терроризмом и его проявлениями. Виды терроризма: с применением взрывоопасных устройств (ВОУ), систем связи и коммуникации, химический, биологический, электромагнитный, захвата заложников. Борьба с терроризмом и правовая основа. Обеспечение безопасности объектов, персонала и обязанности руководителей. Эвакуация населения из опасной зоны. Действия населения по предупреждению террористических акций. Правила поведения при обнаружении взрывоопасных предметов.								
11	1	Тема 5.7.***Проблемы национальной и международной безопасности России. ЧСвоенного характера:*** ***- проблемы национальной и международной безопасности России,*** ***- опасные ситуации военного характера, современные средства поражения.*** Проблема национальной, региональной и глобальной (всеобъемлющей) безопасности, обеспечения безопасности человека и среды его обитания в современных условиях.. Чрезвычайные ситуации военного времени. Военная безопасность России. Современные средства вооруженной борьбы, их общая характеристика. Ядерное оружие и его поражающие факторы. Химическое оружие, его классификация и токсикологические характеристики. Общие понятия и характеристика бактериологического (биологического) оружия. Современные обычные средства поражения, характеристика последствий его применения. Очаги поражения, возникающие в результате чрезвычайных ситуаций.								
РАЗДЕЛ 3. Система защиты населения и территории РФ от ЧС. Основы управления безопасностью жизнедеятельности.									
12	1	Тема 6.***Система защиты населения и территорий от ЧС в РФ (государственная политика, РСЧС и ГО – задачи, структура, силы и средства, условия функционирования).*** Основные понятия и определения, источники возникновения, классификация чрезвычайных ситуаций, их общая характеристика. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС): роль, предназначение, задачи, организационная структура, органы управления. Силы РСЧС. Режимы функционирования. Гражданская оборона, ее место в системе общегосударственных мероприятий гражданской								

		защиты, роль, предназначение, задачи, организационная структура. Органы управления ГО. Силы ГО, гражданские организации ГО. Режимы функционирования. Организация гражданской обороны на объекте (в учреждении). Планирование мероприятий по гражданской обороне на объектах. Основные руководящие документы, регламентирующие деятельность РСЧС и ГО РФ.							
13	1	Тема 7.***Способы и методы оказания первой помощи пострадавшим в ЧС***. Презентации студенческих работ на заданные темы. Ролевая игра.							.
14	1	Тема 8.***Организация защиты населения и территорий в мирное и военное время. Ликвидация последствий ЧС.*** Тема 8.1.***Основы организации и планирования защиты населения от ЧС.*** Государственная политика в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Основы защиты населения: цель, задачи, принципы и способы осуществления. Система оповещения, типовые сигналы оповещения и порядок действий населения по ним. Комплекс мероприятий противорадиационной и противохимической защиты. Режимы радиационной защиты и порядок их введения. Критерии для принятия решения о мерах защиты населения в случае аварии ядерного реактора. Дозиметрический и химический контроль. Основы организации и проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ при ЧС. Цель и содержание мероприятий, силы и средства для проведения спасательных и других неотложных работ, создаваемые группировки на их основе, порядок их применения. Порядок оповещения и приведения формирований в готовность, действия формирований по сигналам гражданской обороны. Основы управления при организации и проведении аварийно-спасательных и других неотложных работ: последовательность и содержание работы руководителя, начальников служб и командиров подразделений ГО объекта (учреждения) при принятии решения на проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ; организация управления, взаимодействия и всестороннего обеспечения при проведении аварийно-спасательных и других неотложных работ. Приемы и способы проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ в ЧС природного, техногенного, экологического характера в очагах ядерного, химического и бактериологического поражения (заражения). Защита населения и сотрудников учреждения при проведении аварийно- спасательных и других неотложных работ в ЧС: дозиметрический контроль, частичная дезактивация и специальная обработка. Правила поведения населения в							

		очагах радиоактивного, химического и бактериологического заражения. Действия профессорско-преподавательского состава и студентов (учащихся) в чрезвычайных ситуациях.							
15	1	Тема 8.2.***Защита населения и территорий от ЧС: организация и ведение основных мер защиты. Ликвидация последствий ЧС.*** Защита населения и сотрудников учреждения при проведении аварийно- спасательных и других неотложных работ в ЧС: дозиметрический контроль, частичная дезактивация и специальная обработка. Правила поведения населения в очагах радиоактивного, химического и бактериологического заражения. Действия профессорско-преподавательского состава и студентов (учащихся) в чрезвычайных ситуациях.							
16	1	Тема 9.***Основы управления безопасностью жизнедеятельности.*** Вопросы безопасности жизнедеятельности в законах и подзаконных актах. Охрана окружающей среды. Нормативно-техническая документация по охране окружающей среды. Система стандартов «Охрана природы». Управление охраной окружающей среды в РФ, регионах, селитебных зонах, на объектах экономики и социальной сферы. Международное сотрудничество по охране окружающей среды. Мониторинг окружающей среды в РФ и за рубежом. Правила контроля состояния окружающей среды. Организация контроля состояния окружающей среды в регионах и селитебных зонах. Контроль выбросов промышленных предприятий и транспортных средств, его метрологическое обеспечение. Законодательство о труде. Законодательные акты директивных органов. Подзаконные акты по охране труда. Нормативно-техническая документация: единая, межотраслевая, предприятий и организаций. Санитарные нормы и правила. Инструкция по охране труда. Система стандартов безопасности труда. Стандарты предприятий по безопасности труда. Система управления охраной труда на предприятии (учреждении). Планирование мероприятий по охране труда. Их стимулирование. Виды контроля условий труда: текущий контроль, целевые и комплексные проверки, паспортизация и сертификация рабочих мест. Ответственность руководителя и сотрудников объекта (учреждения) за соблюдение нормативных требований по БЖД, формы ответственности. Чрезвычайные ситуации в законах и подзаконных актах. Государственное управление в ЧС. Аварийно-спасательные и поисково-спасательные формирования постоянной готовности.							
		ВСЕГО:	**2**		**4**		**98**	**104**	***Зачет***

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	1	Тема 3. ***Комфортные условия жизнедеятельности человека и их обеспечение. Вредные вещества, действия их на организм человека и способы его защиты.***	Устный опрос. Презентации студенческих работ.	**4**
				4

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе преподавания дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» используются следующие образовательные технологии:

1. Традиционная образовательная технология (*лекция, лекция визуализация, тестирование*);
2. Технология интерактивного коллективного взаимодействия (*эвристическая беседа, ролевая игра, групповое обсуждение, устный опрос*);
3. Технология компьютерного обучения *(тестирование).*

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).

Формы (виды) самостоятельной работы и ее трудоемкость (час)

На самостоятельное изучение выносятся следующие вопросы по темам и, соответственно, указывается их трудоемкость:

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	1	Тема 2.	1.Нарушение устойчивого развития экосистем, неконтролируемый выход энергии, ошибочные и несанкционированные действия человека ***(Сообщение).***	6
2.	1	Тема 3.	1.Один день из жизни студента: оценка суточных энергозатрат и суточного пищевого рациона ***(Доклад).*** 2.Эргономические требования к организации освещения рабочего места ***(Доклад).*** 3.Биологические растительные и животные яды, отравляющие вещества ***(Сообщение).***	8
3.	1	Тема 4.	1.Основные пути снижения уровней воздействия негативных факторов техносферы на окружающую среду человека ***(Доклад).*** 2.Естественные системы человека для защиты от негативных воздействий ***(Доклад).***	5

4.	1	Тема 5.1.	1.Стихийные бедствия характерные для регионов России, их возникновение, протекания, последствия, прогнозирование (***Доклад).*** 2.Современные инфекции и их профилактика ***(Сообщение).*** 3.Неотложная помощь при укусах ядовитых змей, животных и насекомых ***(Презентация).***	8
5.	1	Тема 5.2.	1.Чернобыльская авария. Авария на АЭС Фукусима ***(Сообщение).*** 2.Последствия ЧС экологического характера ***(Доклад).***	6
6.	1	Тема 5.3.	1.Основные меры защиты при радиоактивном загрязнении местности ***(Презентация).*** 2. Основные меры защиты при химическом заражении местности ***(Презентация).***	7
7.	1	Тема 5.4.	1.Способы тушения пожаров. ***(Подготовка к ролевой игре).*** 2.Способы действий и меры защиты при пожаре ***(Презентация).***	8
8.	1	Тема 5.5.	1.Алгоритм действия при пожаре в домашних условиях, в общественных зданиях, в транспортных средствах ***(Презентация).*** 2.Профилактика возникновения пожаров, способы действий и меры защиты ***(Доклад).***	8
9.	1	Тема 5.6.	1.Правовая основа борьбы с терроризмом ***(Доклад).*** 2.Правила действия при обнаружении взрывоопасного предмета в здании, городском транспорте и других местах скопления людей ***(Презентация).*** 3.Правила поведения при контакте с подозрительными лицами, как не стать невольным пособником террориста, его жертвой ***(Доклад).***	6
10.	1	Тема 5.7.	1.Как уберечься при терракте на транспорте ***(Подготовка к ролевой игре).*** 2.Как вести себя при посещении массовых мероприятий, в случае похищения ***(Подготовка к ролевой игре).***	6
11.	1	Тема 6.	1.Правила поведения населения в очагах радиоактивного, химического и бактериологического заражения***(Презентация).*** 2.Действия ППС и студентов в ЧС ***(Участие в тренировке по сигналам оповещения ГО, проводимой администрацией вуза).***	6
12.	1	Тема 7.	1.Мероприятия медицинской защиты и порядок их использования ***(Презентация).*** 2. Воздействие низких температур на организм человека. Отморожения. Утопление. Оказание неотложной помощи ***(Презентация).***	8
13.	1	Тема 8.1.	1. Система оповещения, типовые сигналы оповещения и порядок действия населения по ним ***(Сообщение).*** 2. Дозиметрический и химический контроль ***(Презентация).***	8

14.	1	Тема 8.2.	1.Защита населения и сотрудников учреждения при проведении аварийно-спасательных работ: частичная дезактивация и специальная обработка ***(Презентация).*** 2.Средства индивидуальной защиты, назначение и классификация ***(Сообщение).*** 3.Средства коллективной защиты (убежища, укрытия) ***(Сообщение).***	8
			ВСЕГО:	**98**

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
1.	Безопасность жизнедеятельности: Учебник для вузов, 2-е изд.	Л.А. Михайлов [и др.];	СПб.: Питер, 2008.- 461с. Библиотека ИМЦ	1 - 3
2.	Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие для вузов, 8-е изд.	Т.А.Хван, П.А.Хван	Ростов-на-Дону, «ФЕНИКС», 2010.414с. Библиотека ИМЦ	1-3
3.	Безопасность жизнедеятельности: уч. пособие	Никифоров Л.Л.	М.: Дашков и К, 2015. 494 с. http://www.iprbookshop.ru/14035	1-3
4.	Сборник заданий для самостоятельной работы студентов по дисциплине «БЖД»: уч.-мет. пособие	Авдеева Н.В.	С.: Российский ГПУ им. А.И. Герцена, 2013. 108 с. http://www.iprbookshop.ru/21433	1-3
5.	Безопасность жизнедеятельности (раздел «Охрана труда в строительстве»): уч. пособие	Сугак Е.Б.	М.: Московский ГСУ, ЭБС АСВ, 2014. 112с. http://www.iprbookshop.ru/23718	1-3
6.	Безопасность жизнедеятельности: учебник	Евсеев В.О.	М.: Дашков и К, 2014. 453с. http://www.iprbookshop.ru/24773	1-3
7.	Безопасность жизнедеятельности: уч. пособие	Климова Е.В.	Б.: Белгородский ГТУ им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013. 107с. http://www.iprbookshop.ru/21433	1-3
8.	Безопасность жизнедеятельности: уч. пособие	Еременко В.Д.	М.: Российский ГУП, 2016. 368с. http://www.iprbookshop.ru/49600	1-3

9.	Безопасность жизнедеятельности. Практикум.	Петров С.В.	М.: УМЦ по образованию на ж/д транспорте, 2015. 264с. http://www.iprbookshop.ru/47408	1-3
10.	Безопасность жизнедеятельности: уч. пособие	Маслова Л.Ф.	С.: Ставропольский ГАУ, 2014.88с. http://www.iprbookshop.ru/47287	1-3
11.	Безопасность жизнедеятельности: практикум	Баранов Е.Ф.	М.: Московская ГАВТ, 2015. 235с. http://www.iprbookshop.ru/46428	1-3
12.	Безопасность жизнедеятельности: практикум	Баранов Е.Ф.	М.: Московская ГАВТ, 2014. 163с. http://www.iprbookshop.ru/46427	1-3

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
1.	Религиоведение: учебник	Лобазова О.Ф.	М.: Дашков и К, 2013. 488 с. http://www.iprbookshop.ru/10961	1
2.	Религиоведение: учебник	Лобазова О.Ф.	М.: Дашков и К, 2016. 488 с. http://www.iprbookshop.ru/60499	1
3.	Большая энциклопедия выживания: в экстремальных ситуациях: [как сохранить жизнь]	А.А. Ильин	М.: Эксмо, 2005. 480 с.	2
4.	Человеческий фактор в обеспечении безопасности и охраны труда: учебное пособие для вузов	П.П. Кукин [и др.].	М.: Высшая школа, 2008. 317 с.	2-3
5.	Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность): учебник для вузов	С.В. Белов.	М.: Юрайт: ИД 2010. - 671с.	1 - 3
6.	Безопасность жизнедеятельности. Ч. 2. Безопасность труда на ж/д транспорте: учебник	Волков А.В.	М.: УМЦ по образованию на ж/д транспорте, 2014. 608с. http://www.iprbookshop.ru/45249	2
7.	Безопасность жизнедеятельности. Ч.1: Безопасность в ЧС на ж/д транспорте: учебник	Рубцов Б.Н.	М.: УМЦ по образованию на http://www.iprbookshop.ru/45248	2
8.	Комплексная безопасность на ж/д транспорте и	Жуков В.И.	М.: УМЦ по образованию на ж/д транспорте, 2015. 496с.	2

	метрополитене. Ч.2: Безопасность движения и безопасность в ЧС: монография		http://www.iprbookshop.ru/45265	
9.	Безопасность жизнедеятельности на водном транспорте: уч. пособие	Баранов Е.Ф.	М.: Московская ГАВТ, 2015. 171 с. http://www.iprbookshop.ru/47925	2
10.	Экология и безопасность жизнедеятельности. Материалы конференции	Афонина Е.А.	К.: Амурский ГПГУ, 2014. 203с. http://www.iprbookshop.ru/51804	1

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Безопасность жизнедеятельности www.bti.secna.ru/bgd/book/vved.html
2. Научно-практический и учебно-методический журнал «Безопасность жизнедеятельности» http://www.novtex.ru/bjd/
3. Безопасность. Образование. Человек информационный портал ОБЖ и БЖД: все о безопасности жизнедеятельности http://www. bezopasnost.edu66.ru/
4. Журнал МЧС РФ «Основы безопасности жизнедеятельности» http://www.school-obz.org/
5. БЖД-инфо http://bzhde.ru/
6. ГО и ЧС www.gr-obor.narod.ru/index.htm
7. Терроризм www.gr-obor.narod.ru/p398.htm
8. Журнал «ЗДОРОВЬЕ» http://www.zdr.ru/
9. Медицинская энциклопедия. http://medinfa.ru/
10. Журнал «НАРКОЛОГИЯ» http://www.narkotiki.ru/narkologia.html
11. Спиду – нет! Www.spidu-net.ru
12. Вич/спид . Www.aids.ru
13. Правила оказания первой медицинской помощи www.1st-aid.ru
14. «ЭКСТРЕННАЯ МЕДИЦИНА» - курс лекций www.gr-obor.narod.ru/p315.htm
15. Уход за больным www.meduhod.ru/home.htm
16. База знаний по биологии человека http://humbio.ru/
17. Избранные научные журналы по биологии человека и медицине http://www.genebee.msu.su/journals/rusjrnl.html

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» изучает человеко - защитную сферу функционирования государства. Поэтому при рассмотрении проблем безопасности на уровне государства и всего общества целесообразно также с научной точки зрения находить аналоги и закономерности в отдельных событиях. Изучение безопасности человека как личности может помочь обучаемым в их будущей профессиональной деятельности.

Учебный курс освещает основные проблемы безопасность жизнедеятельности, прямо или косвенно связанные как с современной действительностью, так и с направлением будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Структура и содержание учебного курса «Безопасность жизнедеятельности» определяются Примерной программой дисциплины (курса) «Безопасность

жизнедеятельности», рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации для всех направлений высшего профессионального образования (бакалавриат и специалитет) и разработаны на ее основе.

Обучающийся должен учитывать, что дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» носит практический характер: она рассматривает конкретные примеры опасных ситуаций, но далеко не всегда прямо соотносящиеся с реальной действительностью. Такие примеры могут восприниматься как руководство к действию в аналогичных или похожих ситуациях. В этой связи преподаватель широко применяет современные интерактивные методы как на лекциях, так и на практических занятиях, вовлекая обучающихся в решение сложных проблемных ситуаций.

В процессе обучения воспитывать у студентов понимание важности мероприятий по безопасности жизнедеятельности и защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. В обучении применять дидактические методы: репродуктивные, прежде всего, объяснительно-иллюстративные и продуктивные, интерактивные – проблемного и частично-поискового (эвристического) содержания.

В процессе занятий активно использовать технические средства, дидактические материалы, схемы, слайды, в том числе с использованием обучающих программ на ПК, раздаточный материал, кино – и видеофрагменты.

Для отработки программы применять основные виды занятий: лекции, практические занятия, контрольные мероприятия, а также самостоятельную работу студентов по заданию преподавателя.

Все виды занятий по дисциплине проводить в соответствие с требованиями частной методики преподавания дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

9.1. Лекции читать по основным положениям программы на потоках, согласно расписанию занятий. В них давать систематизированные основы научных знаний в области безопасности жизнедеятельности, раскрывать состояние и перспективы развития изучаемого предмета. Разрабатывать и на занятиях использовать опорные конспекты. Лекция накануне интерактивного практического занятия (семинара) должна быть прочитана в проблемном ключе: особое внимание должно обращаться не на содержание учебного материала (лектор может просто сделать ссылку на главу учебника), а прежде всего на круг тех проблем, которые в настоящее время не нашли своего разрешения и являются предметом дискуссии в научной среде. Эти проблемы должны быть достаточно чётко сформулированы, отражены в презентации к лекции и по ним даны ссылки на литературу и научные статьи, в которых содержатся подходы к разрешению указанных проблем. Одновременно это должно явиться основой для подготовки к проведению практического занятия по данной теме. Лекции должны составлять основу фундаментальной подготовки студентов по дисциплине.

9.2. Практические занятия студентов проводить активным и интерактивным методом с целью привития практических навыков по отдельным вопросам дисциплины, углубления изучаемого материала, а также подготовки студентов к очередным занятиям, рубежному контролю и промежуточной аттестации.

Практические занятия проводить с целью получения практических навыков по вопросам:

- оповещения населения об угрозе возникновения ЧС;
- порядка действий по сигналам оповещения в случае пожара, угрозы взрыва, других ситуаций;
- правилам пользования защитными сооружениями при угрозах ЧС;
- правилам пользования средствами индивидуальной защиты, приборами радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля;

- освоения способов оказания первой помощи пораженным в результате ЧС.

Обучающие игры являются формой индивидуально-группового и практико-ориентированного обучения на основе реальных или модельных ситуаций применительно к виду и профилю профессиональной деятельности обучающегося.

Преподаватель при проведении занятий этих форм выполняет не роль руководителя, а функцию консультанта, советника, тренера, который лишь направляет коллективную работу студентов на принятие правильного решения. Занятие осуществляется в диалоговом режиме, основными субъектами которого являются студенты.

Практические занятия предусматривают участие студентов в плановых мероприятиях при проведении администрацией объекта «Объектовой тренировки по вопросам гражданской обороны и/или по действиям при угрозе возникновения ЧС природного или техногенного характера».

Дополнительным стимулирующим дискуссию фактором может служить присутствие и выступление, заранее приглашённых на занятие, специалистов, профессионально занимающихся решением обсуждаемых вопросов (инспектора противопожарной службы ИМЦ, помощника ректора ИМЦ по безопасности и других).

Другие виды занятий проводить с целью углубления и закрепления теоретических знаний, полученных студентами на лекциях, приобретения навыков и умений.

При наличии задолженности, связанных с пропусками занятий, рекомендуется выдавать задание в виде доклада (сообщения) по пропущенной теме.

9.3. Самостоятельную работу проводить с целью:

- привития обучаемым практических навыков и овладения компетенцией по дисциплине по заданиям преподавателя с последующим отчётом по ним;
- формирования способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых и неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий.

Самостоятельная работа студентов составляет 60 часов от общей трудоемкости дисциплины, является важнейшим компонентом образовательного процесса, формирующим личность студента, его мировоззрение и культуру безопасности, развивающим его способности к самообучению и повышению своего профессионального уровня.

Самостоятельная работа строится из следующих видов работы:

- изучение студентами теоретического материала, подготовка к лекциям;
- изучение студентами теоретического материала по материалам курса для работы на практических занятиях;
- подбор и изучение литературы в ЭБС для выполнения индивидуального проекта;
- выполнение домашних заданий по теме практического занятия для текущего контроля;
- работа по фразеологическому словарю;
- поиск фото-фрагментов по темам практических занятий;
- составление презентаций по разделам изучения дисциплины БЖД .

Тематика самостоятельной работы определяется вузом и должна иметь профессионально ориентированный характер и непосредственную связь рассматриваемых вопросов безопасности и будущей профессиональной деятельности выпускника, т.е. иметь системно-деятельностную направленность. Тематическая направленность должна требовать активной творческой работы.

Студенты могут при этом составлять короткие, на 3-5 страниц текста, отчёты, доклады, сообщения, использовать интерактивные средства, слайды, видеоролики на ПК.

Студенты на самостоятельной работе могут формулировать дополнительные вопросы, актуализирующие изученный проблемный материал, и предлагают их на занятии для обсуждения в форме дискуссии, в сопоставлении каждым студентом своего понимания проблемы с пониманием ее другими обучаемыми через дискуссию.

Деловой спор, отстаивание своих убеждений поиска и изучения новых сведений по проблемным вопросам теории дисциплины, а также закрепления и углубления ими теоретических знаний и умений работать с литературой. Для чего можно практиковать обмен выполненными работами между студентами для последующего анализа и экспертной оценки.

Постановкой целенаправленных заданий развивать у обучаемых инициативу и творчество. По форме самостоятельная работа может быть аудиторной, либо внеклассной (студенты по выбору могут заниматься дома, в библиотеке, в другом научном учреждении). Проводить её на основе тем и вопросов, определяемых рабочей программой дисциплины и заданий преподавателя.

9.4. Текущий и промежуточный контроль результатов освоения дисциплины осуществляется с учетом балльно-рейтинговой системы, поэтому на первом занятии студенты подробно знакомятся с технологической картой (БРС), планируют прохождение контрольных точек и выполнение заданий для самостоятельной работы. Следует обратить внимание на возможность получения дополнительных 30 баллов за выполнение практико-ориентированных заданий, получение задания, по которым необходимо заранее обговорить с преподавателем.

По каждой теме предусмотрены задания из средств оценки результатов обучения, которые студент выполняет в процессе контактной работы с преподавателем (либо в часы самостоятельной работы). Критерии оценки описаны в фонде оценочных средств.

При подготовке к лекции и при выполнении самостоятельной работы студенту необходимо прочитать материал предыдущей лекции, стремясь к пониманию всех понятий и утверждений.

Темы 1-4 раздела 1 предполагают выполнение тестового задания и активное участие в проведении собеседования в процессе практических занятий. Внимание уделяется групповому обсуждению подготовленных обзоров научных статей периодических изданий (п. 8). При проведении обзора научных статей следует четко выделять ключевые слова, методологические подходы, принципы, позиции исследователей и полученные результаты решения исследуемой проблемы.

Заданиями по темам разделов 1-3 предусматривается самостоятельное прохождение пробного тестирования в системе электронного обучения НАНО "Институт мировых цивилизаций". Сеансы пробного тестирования можно проводить неограниченное количество раз, выполняя задания закрытой и открытой формы и добиваясь 50 % результата выполнения теста, который направлен на освоения терминов и определений.

Тема 5.6. «Опасности социального характера: экстремизм, терроризм, криминальные опасности» и 5.7. «Проблемы национальной и международной безопасности России. ЧС военного характера.» предполагают выполнение проблемных заданий, в которых обучающемуся предлагается осмыслить реальную ситуацию, необходимую для решения проблемы сохранения собственного здоровья и повышения качества жизни. Решение должно быть обоснованным, но небольшим по объему.

Тема 5.7 предполагает участие студентов в общевузовской тренировке по сигналам оповещения ГО и ЧС.

Занятия темы 5 «Чрезвычайные ситуации» предполагают выполнение тестового задания и активное участие студентов в интерактивных методах обучения: эвристической беседе, отработке алгоритма поведения, ролевой игре. Необходимо вступать в интерактивное взаимодействие в различных ролях, что способствует формированию когнитивных и рефлексивных результатов обучения.

Тема 7. «Способы и методы оказания первой помощи пострадавшим в ЧС требуют тренинга и отработки алгоритмов поведения в чрезвычайных ситуациях и при оказании первой помощи пострадавшим.

Тема 8.2. «Защита населения и территорий от ЧС. Ликвидация последствий ЧС» предусматривает посещение стационарных убежищ.

Темы 6-8 раздела 3 предполагают выполнение тестового задания и активное участие в проведении собеседования в процессе семинаров и бесед, в ходе лекций.

Итоговое контрольное тестирование по курсу проводится письменно.

Контроль самостоятельной работы осуществляется в часы КСР на кафедре, а также посредством ресурса дисциплины в личном кабинете преподавателя на основе открытых медиа ресурсов.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).

1.Пакет Microsoft Office 2003.

2. Операционная система семейства Windows.

3. Электронная почта (http://mail.ru, http://gmail.com, http://yandex.ru и др.) на базе глобальных информационно-коммуникационных порталов, внутренняя корпоративная электронная почта НАНО ИМЦ.

4. Портал доступа к образовательным ресурсам "Единое окно" http://window.edu.ru/.

5. Наука и образование против террора: scienceport.ru.

6. Национальный центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет: *нцпти.рф*

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Лекционная аудитория	Мультимедийное оборудование
2	Компьютерный класс	Мультимедийное оборудование
3	Аудитория для практических занятий	1.Средства индивидуальной защиты (сапоги, плащи, костюмы, противогазы ГП-5, -7, респираторы и т.д.). 2.Индивидуальные аптечки АИ-2. 3.Наборы стандартных СИЗ от негативных производственных факторов - электрического тока; вибрации; шума – вкладыши, наушники, шлемы; механических травм – раб. одежда, защитные очки и страховочные пояса). 4.Стандартные специальные приборы для измерения ионизирующих излучений (дозиметры гамма и рентгеновского излучения; радиометры-дозиметры степени загрязненности поверхности бета и альфа активными веществами; индикатор излучения для оперативной оценки радиационной обстановки; универсальный радиометр-дозиметр). 5.Тематические стенды, плакаты и фильмы по БЖД

12.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»
КАФЕДРАИ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу учебной дисциплины
/уровень бакалавриата/

Б1.Б.04 Безопасность жизнедеятельности

Направление подготовки:
38.03.05 БИЗНЕС-ИНФОРМАТИКА

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Разработчик рабочей программы: Лубяненко В.В., доцент

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению 38.03.05 Бизнес-информатика, утвержденным приказом Минобрнауки от 11.08.2016 N 1002, а также в рамках рабочего учебного плана и предусматривает формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

В рабочую программу дисциплины включены концепты, которые *соответствуют* (*или не соответствуют*) ФГОС ВО и образовательной программе (ОП):

№ п/п	Содержательные концепты рабочей программы	Отметка о соответствии
1	Цели освоения учебной дисциплины	Соответствует ФГОС ВО и ОП
2	Связь дисциплины с другими дисциплинами учебного плана; место учебной дисциплины в структуре ОП ВО	Соответствует ФГОС ВО и ОП
3	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю),соотнесение с планируемыми результатами освоения образовательной программы	Соответствует ФГОС ВО и ОП
4	Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах и академических часах.	Соответствует ФГОС ВО и ОП
5	Образовательные технологии	Соответствует ФГОС ВО и ОП
6	Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю).	Соответствует ФГОС ВО и ОП
7	Перечень основной и дополнительной учебной литературы необходимой для освоения дисциплины (модуля).	Соответствует ФГОС ВО и ОП
8	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).	Соответствует ФГОС ВО и ОП

9	Методические указания для студентов по освоению дисциплины (модуля).	Соответствует ФГОС ВО и ОП
10	Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)	Соответствует ФГОС ВО и ОП
11	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.	Соответствует ФГОС ВО и ОП

Содержание рабочей программы направлено на достижение целей, задач и планируемого компетентностно-ориентированного результата подготовки, заложенного в ФГОС ВО по направлению подготовки - 38.03.05 Бизнес-информатика, с учётом того что:

1) область будущей профессиональной деятельности выпускников – *интегральное представление стратегий и целей, бизнес-процессов и ИТ-инфраструктуры предприятий различной отраслевой принадлежности и различных форм собственности, а также учреждений государственного и муниципального управления (далее - архитектура предприятия); стратегическое планирование развития информационных систем (далее - ИС) и информационно-коммуникативных технологий (далее - ИКТ) управления предприятием; организация процессов жизненного цикла ИС и ИКТ управления предприятием; аналитическая поддержка процессов принятия решений для управления предприятием.*

2) объектами профессиональной деятельности выпускников – освоивших программу бакалавриата, являются: *методы и инструменты создания и развития электронных предприятий и их компонент; архитектура предприятия; ИС и ИКТ управления бизнесом; методы и инструменты управления жизненным циклом ИС и ИКТ; инновации и инновационные процессы в сфере ИКТ.*

3)*организационно-управленческий* вид деятельности является основополагающим в профессиональной деятельности выпускников программы бакалавриата.

Содержание рабочей программы дисциплины идентично для всех форм обучения, соответственно данная рецензия оценивает рабочие программы по очной, очно-заочной и заочной формам обучения.

Таким образом, рабочая программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» может быть использована в учебном процессе для бакалавриата образовательной программы направления подготовки - 38.03.05 Бизнес-информатика (форм обучения: очная, очно-заочная, заочная).

Рецензент: к. филос. н. доцент Шорохова С.П.

Подпись руки заверяю:

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт мировых цивилизаций»
(НАНО ВО «ИМЦ»)

СОГЛАСОВАНО:
Выпускающая кафедра
Теоретической и прикладной экономики

Зав. кафедрой _____ Гончаренко А.Н.
«16» апреля 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе

_____ Булавина М.А.
«19» апреля 2019 г.

Кафедра Гуманитарные дисциплины и коммуникационные технологии
(название кафедры)

Разработчик Юртаев О.Н.
(ф.и.о., ученая степень, ученое звание)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень бакалавриата

Б1.Б.05 Физическая культура и спорт
(наименование дисциплины)

Направление подготовки *38.03.05. Бизнес-информатика*

Направленность (профиль) подготовки *электронный бизнес*

Квалификация выпускника: *бакалавр*

Форма обучения: *заочная*

Одобрена на заседании кафедры
Протокол № 9
«11» апреля 2019 г.
Зав. кафедрой _____ / Дзюбан В.В.

Москва 2019

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Физическая культура» является формирование физической культуры личности и способности направленного на использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности:

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих воспитательных, образовательных, развивающих и оздоровительных задач.

Задачи дисциплины направлены на:

1. обеспечение понимания роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
2. освоение научно-биологических и практических основ физической культуры;
3. освоение основных принципов здорового образа жизни;
4. установки на физическое самосовершенствование и самовоспитание;
5. формирование мотивационно - ценностного отношения студентов к физической культуре;
6. приобретение потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями;
7. овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развития психофизических способностей;
8. приобретения опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессионально значимых целей.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Физическая культура» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» базовой части.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1. Элективные курсы по физической культуре.

Знания: значение физической культуры в формировании общей культуры личности приобщении к общечеловеческим ценностям и здоровому образу жизни, укреплении здоровья человека, профилактике вредных привычек, ведении здорового образа жизни средствами физической культуры в процессе физкультурно-спортивных занятий

Умения: использовать принципы и методы физического воспитания для физического самосовершенствования, формирования здорового образа жизни.

Навыки: практическими навыками основ физического воспитания и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни.

2. Безопасность жизнедеятельности.

Знать: теоретические основы безопасности жизнедеятельности; основные техносферные опасности, их свойства и характеристики; характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности; мероприятия по защите населения и персонала объекта экономики от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; экономические аспекты безопасности жизнедеятельности.

Уметь: идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности; планировать и осуществлять мероприятия по защите персонала объекта экономики от пожаров, техногенных аварий, стихийных бедствий, террористических актов.

Владеть: законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды; требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

3. КОМПЕТЕНЦИЯ СТУДЕНТА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

№	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	2	3
	ОК-8- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной	**Знать**: средства физкультуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; правила здорового образа жизни. **Уметь**: использовать средства физкультуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; поддерживать должный уровень физической формы, необходимой для здорового образа жизни. **Владеть:** физическими упражнениями для обеспечения полноценной социальной и профессиональной

	деятельности	деятельности.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

2 зачетных единицы (72 академических часа).

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы		Количество часов									
		Всего по учебному плану		Семестры							
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9
1		2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Контактная работа (всего)		10							10		
Аудиторные занятия (всего):		10							10		
В том числе:											
лекции (Л)											
практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия		10									
лабораторные работы (ЛР) (лабораторный практикум) (ЛП)											
Контроль самостоятельно работы (КСР):		4								4	
Самостоятельная работа (всего):		58							26	32	
Экзамен (при наличии):		-									
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	**Часы:**	72							36	36	
	Зач. ед.:	2							1	1	
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего		ТК1, ТК2 (тестиров							ТК1, ТК2	ТК1, ТК2	
Виды промежуточной аттестации		З							З	З	

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	**7**	ОФП	-	-	2	-	4	6	Сдача нормативов

2	**7**	Гимнастика Совершенствование знаний, умений, навыков и развитие физических качеств в гимнастике.	-	-	2	-	4	6	
3	**7**	Легкая атлетика Способы и методы самоконтроля при занятиях лёгкой атлетикой.	-	-	2	-	4	6	
4	**7**	Спортивные игры Волейбол. Техника и тактика игры.	-	-	2	-	4	6	Сдача нормативов
5	**7**	Самозащита без оружия. Акробатические упражнения	-	-	2	-	10	12	
ВСЕГО:					**10**		**26**	**36**	**Зачет**
6	8	ОФП	-	-	-	-	6	6	Сдача нормативов
7	8	Гимнастика. Способы и методы самоконтроля при занятиях гимнастикой.	-	-	-	-	6	6	
8	8	Легкая атлетика Совершенствование знаний, умений, навыков и развитие физических качеств в лёгкой атлетике.	-	-	-	-	6	6	
9	8	Спортивные игры Волейбол. Правила соревнований, основы судейства.	-	-	-	-	6	6	Сдача нормативов
10	8	Самозащита без оружия. Освобождение от захватов и обхватов.	-	-		-	8	8	
ВСЕГО:					**-**		**32**	**32**	**Зачет**

4.4 Лабораторные работы / практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	7	ОФП	Упражнения для развития быстроты, силы, ловкости, гибкости, координационных способностей, выносливости	**2**
2.	7	Гимнастика	Включает в себя элементы спортивной гимнастики и других разновидностей гимнастических упражнений (стретчинг, Пилатес, Йога и т.д.); разнообразные комплексы общеразвивающих упражнений, элементы специальной физической подготовки, подвижные игры для развития силы, быстроты, общей и силовой выносливости, прыгучести, гибкости, ловкости, координационных способностей, социально и профессионально необходимых двигательных умений, и навыков.	**2**
3.	7	Легкая атлетика.	Совершенствование знаний, умений, навыков и развитие физических качеств в лёгкой атлетике. Способы и методы самоконтроля при занятиях лёгкой атлетикой.	**2**
4.	7	Спортивные игры.	Волейбол. Общая и специальная подготовка волейболиста. Техника и тактика игры.	**2**
5.	7	Специализация.	Самозащита без оружия. Броски.	**2**
ВСЕГО:				**10**

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена

5 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины «Физическая культура» осуществляется в форме практических занятий.

К успешным интенсивным технологиям следует отнести прежде всего технологию педагогического сотрудничества. В соответствии с данной технологией содержание, методы, организационные формы обучения рассматриваются в контексте непосредственного и

опосредованного взаимодействия преподавания и учения. Процесс обучения основывается на взаимодействии двух объектов коммуникации (преподаватель – студент) и организуется как активный процесс взаимных усилий по достижению цели. Преподаватель привносит в содержание образования свое эмоционально-ценностное отношение и, обращаясь к личности студента, организует совместную деятельность по осмыслению содержания образования. При этом обеспечивается понимание общности интересов и необходимости совместных действий, осознание обучающимися свободы в проявлениях инициативы, самостоятельности и творчества.

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения и технологий, основанных на коллективных способах обучения.

А также в формы:

- тренировка в избранном виде спорта (для студентов, включенных в состав сборных команд института);
- обсуждение рефератов;
- консультации преподавателей;
- проведение соревнований.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на модули, по освоении каждого студенты проходят текущие контроли. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания (сдача нормативов по общефизической подготовке, гимнастике, легкой атлетике, самозащите и пр.) для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путем применения таких организационных форм, как написание рефератов и устные ответы по вопросам составленные преподавателями.

Изучение дисциплины проводится в течение 2 семестров и завершается контролем в виде сдачи зачета. Зачет проводится в традиционной форме – ответы на вопросы и сдача нормативов.

Зачет представляет собой заключительный этап усвоения учебного материала по дисциплине. Он позволяет преподавателю проверить качество полученных студентами знаний, умений и навыков в будущей практической деятельности.

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Самостоятельная работа учебным планом не предусмотрена.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
1.	Физическая культура: учебник	Быченков С.В.	.— С.: Вузовское образование, 2016. 270— с. http://www.iprbookshop.ru/49867	1
2.	Физическая культура и спорт в отражении философских и социологических наук. Социология спорта:	Передельский А.А.	учебник / Передельский А.А.— М.: Издательство «Спорт», 2016. 416— с. http://www.iprbookshop.ru/55570	2
3.	. Физическая культура и физическая подготовка: учебник	Барчуков И.С	.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. 431— с. http://www.iprbookshop.ru/52588	3
4.	. Физическая культура и спорт трудящихся: практическое пособие	Виноградов П.А	.— М.: Советский спорт, 2015. 176— с. http://www.iprbookshop.ru/57671	1
5.	Основы проведения занятий по дисциплине «Физическая культура» для студентов в специальной медицинской группе юридического вуза: учебное пособие	Абраменко М.Н.	.— М.: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2015. 64— с. http://www.iprbookshop.ru/47247	4

7.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
1	Физическая культура: учебное пособие /	Сахарова Е.В.	.— В.: Волгоградский институт бизнеса, Вузовское образование, 2013. 94— с. http://www.iprbookshop.ru/11361	2
2	Физическая культура и оптимизация процесса спортивной подготовки. Организационная культура личности юного спортсмена: учебно-методическое пособие /	Кузьменко Г.А., Эссеббар К.М	.— М.: Прометей, 2013. 140— с. http://www.iprbookshop.ru/18632	1
3	Вариативность содержания занятий студентов по дисциплине «Физическая культура»: монография	Гонсалес С.Е.	.— М.: Российский университет дружбы народов, 2013. 196— с.http://www.iprbookshop.ru/22164	4
4	Физическая культура и спорт в социально-	Кислицын Ю.Л.	.— М.: Российский университет дружбы народов, 2013. 228— с. http://www.iprbookshop.ru/22226	3

	биологической адаптации студентов: справочник			
5	Физическая культура и спорт в современном мире.	Абросимов Е.З.	Проблемы и решения: материалы конференции университет, 2014. 181— с. http://www.iprbookshop.ru/51801	5

8 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. http://www.minsport.gov.ru/ – Министерство спорта РФ
2. www.mon.gov.ru – Министерство образования РФ
3. www.mossport.ru
4. http://www.vechnayamolodost.ru/index2.php?idtopmenu=8
5. http://www.rusmedserver.ru/
6. http://www.zdobr.ru/

9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Физическая культур» включает практические занятия по общефизической подготовке и по различным видам спорта. Правила поведения для обучающихся, занимающихся физической культурой (далее - Правила поведения). При нахождении в спортивном зале занимающиеся обязаны соблюдать настоящие Правила поведения. График проведения занятий определяется расписанием занятий. Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения практических занятий, написания рефератов для студентов, освобожденные от физической нагрузки по состоянию здоровья.

1. Общие требования безопасности

К занятиям допускаются: - занимающиеся, не имеющие медицинских противопоказаний для занятий физической культурой; - прошедшие инструктаж по технике безопасности; - одетые в спортивную одежду и обувь, соответствующие виду занятий.

Занимающиеся обязаны соблюдать правила пожарной безопасности, знать места расположения первичных средств пожаротушения. Занимающиеся должны знать место нахождения аптечки и уметь оказывать первую доврачебную помощь. О каждом несчастном случае пострадавший или очевидец обязан немедленно сообщить преподавателю кафедры физического воспитания.

Занимающимся запрещается без разрешения преподавателя подходить к имеющемуся во вспомогательных помещениях (раздевалки, душевые и т.п.) оборудованию и инвентарю и пользоваться им.

2. Требования безопасности перед началом занятий

Изучить содержание настоящих Правил. С разрешения преподавателя пройти в раздевалку, переодеться в спортивную форму (футболка, спортивные трусы, спортивная обувь на нескользкой подошве, не оставляющей следов на полу), не мешая соседям, аккуратно складывая свою одежду. С разрешения преподавателя пройти в спортивный зал. Разрешается брать с собой только вещи, необходимые для занятий. Не рекомендуется приступать к занятиям непосредственно после приема пищи. Запрещается приступать к занятиям при незаживших травмах и общем недомогании.

3. Требования безопасности во время занятий

Во время занятий занимающийся обязан: - соблюдать настоящую инструкцию; - неукоснительно выполнять все указания преподавателя, проводящего занятия; - использовать спортивный инвентарь только с разрешения и под руководством преподавателя, проводящего занятия; - выполнять упражнения с максимальной осторожностью, а при необходимости - со страховкой; - работать только на том оборудовании, которое указано преподавателем; - перед переходом к занятиям с использованием новых видов спортивного оборудования (инвентаря) и выполнением новых упражнений получить инструктаж по правилам использования данного вида оборудования.

Занимающимся запрещается: - использовать неисправное оборудование; - стоять близко от других занимающихся, выполняющих упражнения; - выполнять любые действия без разрешения преподавателя кафедры физического воспитания; - использовать спортивное оборудование и инвентарь не по прямому назначению; - производить самостоятельно разборку, сборку и ремонт оборудования; - вносить в спортивный зал любые предметы без разрешения преподавателя, проводящего занятия.

4. Требования безопасности

При возникновении во время занятий болей в суставах, мышцах, возникновении кровотечения, а также при плохом самочувствии прекратить занятие и сообщить об этом преподавателю кафедры физического воспитания. При возникновении чрезвычайной ситуации (обнаружении неисправности оборудования, появлении посторонних запахов,

задымлении, возгорании и т.п.) немедленно сообщить об этом преподавателю кафедры физического воспитания и действовать в соответствии с его указаниями. При получении травмы сообщить об этом преподавателю. При необходимости и возможности помочь преподавателю, проводящему занятия, оказать пострадавшему первую медицинскую помощь.

5. Требования безопасности по окончании занятий

Сдать использованное оборудование и инвентарь преподавателю. С разрешения преподавателя кафедры физического воспитания, выйти из зала. Принять душ, переодеться. При обнаружении неисправности оборудования, системы вентиляции, работы сантехнических систем, нарушения целостности окон сообщить об этом преподавателю кафедры физического воспитания.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА О ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

- Раздевалки
- Душевые кабинки
- Туалет
- Спортивный зал
- Тренажерный зал

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»
КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу учебной дисциплины
/уровень бакалавриата/

Б1.Б.05 Физическая культура и спорт

Направление подготовки:
38.03.05 БИЗНЕС-ИНФОРМАТИКА

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Разработчик рабочей программы: Ципинов Хабас Беталович

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению 38.03.05 Бизнес-информатика, утвержденным приказом Минобрнауки от 11.08.2016 N 1002, а также в рамках рабочего учебного плана и предусматривает формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

В рабочую программу дисциплины включены концепты, которые *соответствуют* (*или не соответствуют*) ФГОС ВО и образовательной программе (ОП):

№ п/п	Содержательные концепты рабочей программы	Отметка о соответствии
1	Цели освоения учебной дисциплины	Соответствует ФГОС ВО и ОП
2	Связь дисциплины с другими дисциплинами учебного плана; место учебной дисциплины в структуре ОП ВО	Соответствует ФГОС ВО и ОП
3	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю),соотнесение с планируемыми результатами освоения образовательной программы	Соответствует ФГОС ВО и ОП
4	Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах и академических часах.	Соответствует ФГОС ВО и ОП
5	Образовательные технологии	Соответствует ФГОС ВО и ОП
6	Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю).	Соответствует ФГОС ВО и ОП
7	Перечень основной и дополнительной учебной литературы необходимой для освоения дисциплины (модуля).	Соответствует ФГОС ВО и ОП
8	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).	Соответствует ФГОС ВО и ОП

9	Методические указания для студентов по освоению дисциплины (модуля).	Соответствует ФГОС ВО и ОП
10	Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)	Соответствует ФГОС ВО и ОП
11	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.	Соответствует ФГОС ВО и ОП

Содержание рабочей программы направлено на достижение целей, задач и планируемого компетентностно-ориентированного результата подготовки, заложенного в ФГОС ВО по направлению подготовки - 38.03.05 Бизнес-информатика, с учётом того что:

1) область будущей профессиональной деятельности выпускников – *интегральное представление стратегий и целей, бизнес-процессов и ИТ-инфраструктуры предприятий различной отраслевой принадлежности и различных форм собственности, а также учреждений государственного и муниципального управления (далее - архитектура предприятия); стратегическое планирование развития информационных систем (далее - ИС) и информационно-коммуникативных технологий (далее - ИКТ) управления предприятием; организация процессов жизненного цикла ИС и ИКТ управления предприятием; аналитическая поддержка процессов принятия решений для управления предприятием.*

2) объектами профессиональной деятельности выпускников – освоивших программу бакалавриата, являются: *методы и инструменты создания и развития электронных предприятий и их компонент; архитектура предприятия; ИС и ИКТ управления бизнесом; методы и инструменты управления жизненным циклом ИС и ИКТ; инновации и инновационные процессы в сфере ИКТ.*

3)*организационно-управленческий* вид деятельности является основополагающим в профессиональной деятельности выпускников программы бакалавриата.

Содержание рабочей программы дисциплины идентично для всех форм обучения, соответственно данная рецензия оценивает рабочие программы по очной, очно-заочной и заочной формам обучения.

Таким образом, рабочая программа дисциплины «Физическая культура и спорт» может быть использована в учебном процессе для бакалавриата образовательной программы направления подготовки - 38.03.05 Бизнес-информатика (форм обучения: очная, очно-заочная, заочная).

Рецензент: к.физ.н. доцент Шарихова С.Г.

Подпись руки заверяю:

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт мировых цивилизаций»
(НАНО ВО «ИМЦ»)

СОГЛАСОВАНО:
Выпускающая кафедра
Теоретической и прикладной экономики

Зав. кафедрой _____ Гончаренко А.Н.
«16» апреля 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе

_____ Булавина М.А.
«19» апреля 2019 г.

Кафедра Гуманитарные дисциплины и коммуникационные технологии
(название кафедры)

Разработчик к.филос.н., доцент Шорохова С.П.
(ф.и.о., ученая степень, ученое звание)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень бакалавриата

Б1.Б.06 Религиоведение
(наименование дисциплины)

Направление подготовки *38.03.05. Бизнес-информатика*

Направленность (профиль) подготовки *электронный бизнес*

Квалификация выпускника: *бакалавр*

Форма обучения: *заочная*

Одобрена на заседании кафедры
Протокол № 9
«11» апреля 2019 г.
Зав. кафедрой _____ / Дзюбан В.В.

Москва 2019

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины Религиоведение являются: усвоение студентами знаний о религии как форме общественного сознания, получение общих представлений о феномене религии, мировых и основных национальных религиях, конфессиональной ситуации в современной мире; формирование научного, гуманистического, толерантного мировоззрения, веротерпимости, ценностного отношения к человеку, его правам и свободам, способности к межкультурному и межрелигиозному диалогу, получение профессиональных навыков общения и взаимодействия с представителями разных конфессий.

Задачами дисциплины являются:

− усвоение основного понятийного аппарата современного религиоведения и теоретических знаний в области религиоведения, с целью понимания роли и места религии в истории и культуре человечества;

− изучение особенностей наиболее распространенных религиозных систем, их верований и традиций, выявление общечеловеческих ценностей в различных религиях;

− выявление мировоззренческих, психологических и поведенческих особенностей представителей различных конфессий, для дальнейшего учета их при осуществлении служебной деятельности;

− воспитание уважительного отношения к религиозным и нерелигиозным убеждениям личности;

− воспитание уважительного отношения к прошлому своей страны и духовному наследию предков.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина Религиоведение относится к Блоку 1, «Дисциплины (модули)» базовой части.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1. История

Знания: история формирования религий, деятельность религиозных организаций.

Умения: аргументировано обосновывать свою точку зрения по религиозной проблематике.

Навыки: научного подхода к анализу и оценке роли и значения религии в обществе и государстве.

2. Обществознание

Знания: эволюции формирования религиозных норм, особенности содержательной и обрядовой части различных конфессий.

Умения: объяснять религиозные понятия и термины. Осуществлять систематизацию информации по теме, сравнивать, анализировать и делать выводы.

Навыки: выявления мировоззренческих особенностей представителей различных конфессий, уважительного отношения к религиозным и нерелигиозным убеждениям личности.

Наименования последующих учебных дисциплин:

1. История мировых цивилизаций

Знания: истории формирования религий, эволюции формирования религиозных норм.

Умения: аргументировано обосновывать свою точку зрения по религиозной проблематике.

Навыки: научного подхода к анализу и оценке роли и значения религии в обществе и государстве.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	2	3
1	ОК-6 – способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	**Знать:** эволюцию формирования религиозных норм, особенности содержательной и обрядовой части различных конфессий.
		Уметь: аргументировано обосновывать свою точку зрения по религиозной проблематике
		Владеть: обучаемыми умениями и навыками научного подхода к анализу и оценке роли и значения религии в обществе и государстве
2	ОК-7 – способностью к саморазвитию и самообразованию	**Знать** структуру познавательной деятельности и условия ее организации
		Уметь ставить цели и задачи профессионального и личностного самообразования
		Владеть навыками построения индивидуальной траектории интеллектуального, общекультурного и профессионального развития

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

2 зачетных единицы (72 академических часа).

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы		Количество часов								
	Всего по учебному плану		Семестры							
		№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Контактная работа (всего)	8	8								
Аудиторные занятия (всего):	8	8								
В том числе:										
лекции (Л)	4	4								
практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	4	4								
лабораторные работы (ЛР) (лабораторный практикум) (ЛП)										
Контроль самостоятельно работы (КСР):	4	4								
Самостоятельная работа	60	60								
Экзамен (при наличии):	-	-								

ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	**Часы:**	72	72								
	Зач. ед.:	2	2								
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)		ТК1, ТК2 (тестиро	ТК1 , ТК2								
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет, зачет с оценкой)		З	З								

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	Раздел №1 Предмет религиоведения. Понятие и сущность религии. Религиоведение как наука о закономерностях возникновения и функционирования религии. Богословский и научный подходы к изучению религии. Принципы и методология религиоведения. Основные разделы религиоведения.	2				6	8	
2	1	Особенности первобытных форм религии. Первобытные истоки права. Ранние религиозные формы: тотемизм, фетишизм, магия, анимизм. Культ предков. Элементы первобытных религиозных форм в современных религиях и культурах. Шаманизм. Дуалистические верования.			2		6	8	
3	1	Религиозный синкретизм Античного мира. Представления о загробном мире в Древнем Египте. Пантеон богов в Древней Греции. Языческие верования славян. Обрядовая практика древних славян. Языческие традиции русской культуры.	2				6	8	
4	1	Условия появления и особенности национальных религий:индуизм, даосизм, конфуцианство, синтоизм, иудаизм. Их место и роль в мировой культуре. Индуизм, время и исторические условия появления. Священные источники индуизма: Веды, Упанишады, эпические поэмы «Махабхарата» («Бхагават-Гита») и «Рамаяна».			2		6	8	

		Религиозно-философские идеи индуизма. Индуистский пантеон, Тримурти. Обряды и ритуалы в индуизме. Индуизм и кастовая система. Индуизм и этико-правовые традиции индийского общества. Даосизм, его истоки в древних шаманских верованиях Китая. Лоа-Цзы и книга «Дао дэ цзин». Основные категории и принципы даосизма. Идея бессмертия в даосизме. Культ неба и культ святых мудрецов. Обрядовая практика даосизма. Конфуцианство, его этико-философская направленность. Кун-цзы (551-479 гг. дон.э.) и книга «Лунь-юй». Концепция «благородного мужа», социальные идеалы конфуцианства. Культ предков, связь с традициями. Конфуцианство как основа современной восточной этики. Синтоизм как традиционная религия японского народа. «Кодзики». Обожествление сил природы и личностей. Культ Ками и Солнца. Обряды и праздники в синтоизме. Синтоизм в современной Японии.							
5	1	Иудаизм – религия еврейского народа. Танах и Талмуд как источники иудаизма. Основные положения иудаизма. Обряды и праздники в иудаизме. Современный иудаизм, его основные направления. Сионизм и антисемитизм. Иудаизм в России.					6	6	Текущий контроль: письменный опрос
6	1	Раздел №2 Мировые религии: буддизм, христианство, ислам Мировые религии, условия формирования и особенности мировых религий. Буддизм как древнейшая из мировых религий.Сидхартха Гаутама, легенда о его жизни. «Четыре благородных истины» и благородный восьмеричный путь спасения. Трипитака. Основные школы буддизма: хинаяна, махаяна, ваджраяна			2		10	12	

		(тантризм). Региональные формы буддизма: ламаизм, дзен-буддизм. Буддийский культ и образ жизни. Распространение буддизма в мире. Буддизм как одна из традиционных религий. Христианство. Духовные источники христианства. Библейская история жизни Иисуса Христа. Священные тексты христиан (Ветхий Завет и Новый Завет). Система представлений о мире, Боге, человеке и месте человека в этом мире. Символ веры и основные догматы христианства. Христианская нравственность, главный нравственный принцип. Таинства, обряды и праздники в христианстве. Разделение христианских церквей. Католичество. Православие. Протестантизм. Особенности вероучения, культовой практики, религиозной организации православия, католицизма и протестантизма.							
7	1	История становления Русской православной церкви и ее взаимоотношения с государством. Значение крещения Руси в 988г. Основание собственного патриаршества и утверждение автокефалии в 1589г. Реформы патриарха Никона в середине XVII в. Старообрядчество. Окончательное подчинение церкви государству в период правления Петра I. Православные секты: духоборы, молокане, хлысты, скопцы. Восстановление патриарше- ства, Русская православная церковь в советский период. Русская православная церковь на современном этапе. Организационная структура РПЦ. Духовенство и монашество. Перспективы и проблемы Русской православной церкви в современном российском обществе.					6	6	
8	1	Ислам. История возникновения ислама. Роль Мухаммеда в становлении ислама. Символ веры (шахада) и основные					4	4	

		догматы ислама. Коран и Сунна – священные книги мусульман. Шариат и особенности мусульманского права (фикха). Мусульманские обряды и праздники. «Пять столпов» ислама. Основные направления ислама: шиизм, суннизм. Суфизм, его религиозно-мистическая сущность. Ваххабизм.Ислам в России. Исламский фундаментализм и экстремизм.							
9	1	Религиозное свободомыслие. Свобода совести и вероисповедания. Религиозные и нерелигиозные мировоззренческие системы. Диалог религиозного и нерелигиозного мировоззрений: цели и принципы. Церковь и общество. Модели государственно-конфессиональных отношений. Свобода совести – основополагающий принцип существования религии в современном обществе.					10	10	Текущий контроль: письменный опрос
ВСЕГО:			4		4		60	68	Зачет

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	1	Особенности первобытных форм религии.	Первобытные истоки права. Ранние религиозные формы: тотемизм, фетишизм, магия, анимизм. Культ предков. Элементы первобытных религиозных форм в современных религиях и культурах. Шаманизм. Дуалистические верования Презентация.	-

2.	1	Условия появления и особенности национальных религий: индуизм, даосизм, конфуцианство, синтоизм, иудаизм. Их место и роль в мировой культуре.	Индуизм, время и исторические условия появления. Священные источники индуизма: Веды, Упанишады, эпические поэмы «Махабхарата» («Бхагават-Гита») и «Рамаяна». Религиозно-философские идеи индуизма. Даосизм, его истоки в древних шаманских верованиях Китая. Конфуцианство, его этико-философская направленность. Кун-цзы (551-479 гг. до н.э.) и книга «Лунь-юй». Синтоизм как традиционная религия японского народа. «Кодзики». Обожествление сил природы и личностей. Культ Ками и Солнца. Обряды и праздники в синтоизме. Синтоизм в современной Японии.	2
3.	1	Мировые религии: буддизм, христианство, ислам.	Мировые религии, условия формирования и особенности мировых религий. Буддизм. Христианство. Ислам Презентация	-
4.	1	Ислам. История возникновения ислама	Роль Мухаммеда в становлении ислама. Символ веры (шахада) и основные догматы ислама. Коран и Сунна – священные книги мусульман. Шариат и особенности мусульманского права (фикха). Мусульманские обряды и праздники. «Пять столпов» ислама. Основные направления ислама: шиизм, суннизм. Суфизм, его религиозно-мистическая сущность. Ваххабизм. Ислам в России. Исламский фундаментализм и экстремизм. Презентация	2
			ВСЕГО:	4

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)
Курсовые работы учебным планом не предусмотрены

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Прослушивание лекционного курса;

- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;

- проведение семинарских занятий с более подробным рассмотрением ключевых проблем

дисциплины;

- проведение практических занятий в виде экскурсий в православный храм, духовную семинарию, синагогу, мечеть, встреч с представителями православного духовенства и иных

конфессий, во время которых проходит более глубокое эмоциональное погружение в атмосферу и традиции разных религий;

- проведение круглых столов, презентаций и слайд-шоу;

- участие студентов с докладами в научных конференциях ИМЦ.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	1	Предмет религиоведения. Понятие и сущность религии.	Подготовка доклада Осн.-1,2,5,9 Доп.-8	8
2.	1	Особенности первобытных форм религии. Первобытные истоки права. Ранние религиозные формы: тотемизм, фетишизм, магия, анимизм. Культ предков. Элементы первобытных религиозных форм в современных религиях и культурах. Шаманизм. Дуалистические верования.	Подготовка презентаций Осн.-1,2,5 Доп.- 11	8
3.	1	Религиозный синкретизм Античного мира. Представления о загробном мире в Древнем Египте. Пантеон богов в Древней Греции. Языческие верования славян. Обрядовая практика древних славян. Языческие традиции русской культуры.	Подготовка презентаций Осн.-1-7 Доп.-9	8

4.	1	Условия появления и особенности национальных религий:индуизм, даосизм, конфуцианство, синтоизм, иудаизм.	Подготовка презентаций Осн.-1,4 Доп.-8,10	8
5.	1	Иудаизм – религия еврейского народа. Танах и Талмуд как источники иудаизма. Основные положения иудаизма. Обряды и праздники в иудаизме. Современный иудаизм, его основные направления. Сионизм и антисемитизм. Иудаизм в России.	Подготовка презентаций Осн.-1,24 Доп.-8	6
6.	1	Мировые религии: буддизм, христианство, ислам. Мировые религии, условия формирования и особенности мировых религий.	Подготовка презентаций Осн.-1-6 Доп.-1-5	12
7.	1	История становления Русской православной церкви и ее взаимоотношения с государством. Значение крещения Руси в 988г.	Эссе Осн.-7 Доп.-1,2.6,7	6
8.	1	Ислам. История возникновения ислама	Подготовка презентаций Осн.-4,8 Доп.-2,12	4
9.	1	Религиозное свободомыслие. Свобода совести и вероисповедания. Религиозные и нерелигиозные мировоззренческие системы. Диалог религиозного и нерелигиозного мировоззрений: цели и принципы.	Эссе Доп.-1.2,.5,9 Доп.-9,11,13	10
			ВСЕГО:	60

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
1.	Религиоведение [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению «Религиоведение»	М.Г. Писманик	Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 279 c. — 978-5-238-01680-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71052.html	1,2
2.	Религиоведение [Электронный ресурс]: учебник	О.Ф. Лобазова	Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2016. — 488 c. — 978-5-394-01766-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60499.html	1,2
3.	Религиоведение. Вероучения религий мира [Электронный ресурс] : учебное пособие	В.Н. Никитин, В.Л. Обухов	Электрон. текстовые данные. — СПб. : ХИМИЗДАТ, 2017. — 352 c. — 978-5-93808-309-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/67362.html	1,2

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
1.	Юридическое религиоведение: учебно-методическое пособие / Погасий А.К	Погасий А.К.	.— С.: Ай Пи Эр Медиа, 2018. 204— с. http://www.iprbookshop.ru/70786	Христанство Ислам Буддизм

2.	Религиозные традиции мира. Иудаизм, христианство, ислам: учебное пособие	Михайлова Л.Б.	— М.: Прометей, 2013. 288— с. http://www.iprbookshop.ru/24020	Буддизм Основы христианства Православие
3.	. Актуальные вопросы конституционного права России и зарубежных стран, муниципального права и сравнительного правоведения: сборник научных	Авраамова Е.В	.— М.: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), Ай Пи Эр Медиа, 2016. 167— с. http://www.iprbookshop.ru/65883	Религиозные конфликты

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. СПС «КонсультантПлюс»: www.consultant.ru – Справочная правовая система «Консультант Плюс»

2. СПС «Гарант»: www.garant.ru – Справочно-Правовая Система

3. Научная библиотека НАНО ВО «Институт мировых цивилизаций». www.Znanium.com

4. Университетская информационная система России. УИС РОССИЯ: http://www.cir.ru.

5. Электронная Библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки ЭБД РГБ. Включает полнотекстовые базы данных диссертаций. http://diss.rsl.ru.

6. Электронная библиотека образовательных и научных изданий: www.iqlib.ru.

7. Электронная библиотека «eLibrary»: www.eLibrary.ru

8. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»:

http://biblioclub.ru/

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение дисциплины осуществляется в форме учебных занятий под руководством профессорско-преподавательского состава кафедры и самостоятельной подготовки обучающихся. Основными видами учебных занятий являются: лекционное занятие, семинарское занятие, практическое занятие, индивидуальная или групповая консультация преподавателя, круглый стол, дискуссия, доклады, научные сообщения и их обсуждение и т.д. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;

- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;

- проведение семинарских занятий с более подробным рассмотрением ключевых проблем

дисциплины;

- проведение практических занятий в виде экскурсий в православный храм, духовную семинарию, синагогу, мечеть, встреч с представителями православного духовенства и иных конфессий, во время которых проходит более глубокое эмоциональное погружение в атмосферу и традиции разных религий;

- выполнение реферативной работы по проблематике изучаемого курса с опорой на классическое наследие и новинки специальной литературы и периодической печати.

Помимо устного изложения материала, в процессе лекций предполагается использовать визуальную поддержку в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

Следует помнить, что темы лекций образуют определенную дидактически обоснованную последовательность, знание содержания предшествующей лекции, как правило, необходимо для полноценного и преемственного освоения нового материала.

Конспектирование предполагает выделение главного материала, основных положений и выводов. Лекцию необходимо воспринимать творчески, избегать механического записывания, фиксировать ранее неизвестную информацию. Вести конспект лекции целесообразно в общей тетради, пронумеровав ее и оставив первые страницы для оглавления, что дает возможность быстро найти нужную тему. Необходимо записывать дату и номер лекции, тему и план занятия. В лекционной тетради следует оставлять широкие поля для записи ссылок на литературу и источники, цитат, дополнительной информации.

Самостоятельная работа студентов с конспектом лекции состоит в его повторении и анализе, способствует более глубокому и целенаправленному усвоению учебного материала. Студенту рекомендуется в тот же день обработать свой конспект: прочесть его, вписать пропущенное, исправить неточные выражения, формулировки, искажения, подчеркнуть важные места.

По итогам лекционного курса конспекты лекций могут быть проверены преподавателем.

Овладение учебным материалом контролируется устным опросом на практических занятиях, тестированием по всем темам дисциплины.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а

также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Чтение лекций с использованием слайд-презентаций.

2. Использование информационных (справочных) систем.

3. Организация взаимодействия с обучающимися посредством учебного курса, сформированного в информационно-обучающей среде.

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Лекционные и практические занятия проводятся в учебной аудитории, соответствующей по вместимости количеству студентов потока или учебной группы.

Лекционная аудитория оборудована мультимедийным комплексом и экраном для демонстрации слайдовых презентаций и иных форм визуализации учебного материала дисциплины.

Для демонстрации презентаций студентов на практических занятиях могут использоваться мультимедийные средства, имеющиеся в распоряжении кафедры (проектор, экран, ноутбук).

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, источники питания для индивидуальных технических средств;

– учебная аудитория для практических занятий (семинаров) – мультимедийное оборудование.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»
КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу учебной дисциплины
/уровень бакалавриата/

Б1.Б.06 Религиоведение

Направление подготовки:
38.03.05 БИЗНЕС-ИНФОРМАТИКА

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Разработчик рабочей программы: Арутюнян С.А., к.и.н.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению 38.03.05 Бизнес-информатика, утвержденным приказом Минобрнауки от 11.08.2016 N 1002, а также в рамках рабочего учебного плана и предусматривает формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

В рабочую программу дисциплины включены концепты, которые *соответствуют* (*или не соответствуют*) ФГОС ВО и образовательной программе (ОП):

№ п/п	Содержательные концепты рабочей программы	Отметка о соответствии
1	Цели освоения учебной дисциплины	Соответствует ФГОС ВО и ОП
2	Связь дисциплины с другими дисциплинами учебного плана; место учебной дисциплины в структуре ОП ВО	Соответствует ФГОС ВО и ОП
3	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю),соотнесение с планируемыми результатами освоения образовательной программы	Соответствует ФГОС ВО и ОП
4	Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах и академических часах.	Соответствует ФГОС ВО и ОП
5	Образовательные технологии	Соответствует ФГОС ВО и ОП
6	Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю).	Соответствует ФГОС ВО и ОП
7	Перечень основной и дополнительной учебной литературы необходимой для освоения дисциплины (модуля).	Соответствует ФГОС ВО и ОП
8	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).	Соответствует ФГОС ВО и ОП

9	Методические указания для студентов по освоению дисциплины (модуля).	Соответствует ФГОС ВО и ОП
10	Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)	Соответствует ФГОС ВО и ОП
11	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.	Соответствует ФГОС ВО и ОП

Содержание рабочей программы направлено на достижение целей, задач и планируемого компетентностно-ориентированного результата подготовки, заложенного в ФГОС ВО по направлению подготовки - 38.03.05 Бизнес-информатика, с учётом того что:

1) область будущей профессиональной деятельности выпускников – *интегральное представление стратегий и целей, бизнес-процессов и ИТ-инфраструктуры предприятий различной отраслевой принадлежности и различных форм собственности, а также учреждений государственного и муниципального управления (далее - архитектура предприятия); стратегическое планирование развития информационных систем (далее - ИС) и информационно-коммуникативных технологий (далее - ИКТ) управления предприятием; организация процессов жизненного цикла ИС и ИКТ управления предприятием; аналитическая поддержка процессов принятия решений для управления предприятием.*

2) объектами профессиональной деятельности выпускников – освоивших программу бакалавриата, являются: *методы и инструменты создания и развития электронных предприятий и их компонент; архитектура предприятия; ИС и ИКТ управления бизнесом; методы и инструменты управления жизненным циклом ИС и ИКТ; инновации и инновационные процессы в сфере ИКТ.*

3)*организационно-управленческий* вид деятельности является основополагающим в профессиональной деятельности выпускников программы бакалавриата.

Содержание рабочей программы дисциплины идентично для всех форм обучения, соответственно данная рецензия оценивает рабочие программы по очной, очно-заочной и заочной формам обучения.

Таким образом, рабочая программа дисциплины «Религиоведение» может быть использована в учебном процессе для бакалавриата образовательной программы направления подготовки - 38.03.05 Бизнес-информатика (форм обучения: очная, очно-заочная, заочная).

Рецензент: к. филос. н доцент Шорохова С.Г.

Подпись руки заверяю:

Руководитель департамента политики И.А. Трахина

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт мировых цивилизаций»
(НАНО ВО «ИМЦ»)

СОГЛАСОВАНО:
Выпускающая кафедра
Теоретической и прикладной экономики

Зав. кафедрой _____ Гончаренко А.Н.
«16» апреля 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе

_____ Булавина М.А.
«19» апреля 2019 г.

Кафедра Теории и истории государства и права
(название кафедры)

Разработчик к.ю.н., доцент Фризен И.А.
(ф.и.о., ученая степень, ученое звание)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень бакалавриата

Б1.Б.07 Право
(наименование дисциплины)

Направление подготовки *38.03.05. Бизнес-информатика*

Направленность (профиль) подготовки *электронный бизнес*

Квалификация выпускника: *бакалавр*

Форма обучения: *заочная*

Одобрена на заседании кафедры
Протокол № 8
«26» марта 2019 г.
Зав. кафедрой _____ / Булавина М.А.

Москва 2019

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины Право являются формирование у студентов систематизированных знаний о современной системе правовых отношений в обществе, умений проектировать профессиональную деятельность на их основе.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина Право относится к Блоку 1, «Дисциплины (модули)» базовой части.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1. История

Знания: место человека в историческом процессе.

Умения: получать, обрабатывать и сохранять источники информации.

Навыки: анализа источников.

2. Философия

Знания: сущность, структуру общества, основные сферы общественной жизни.

Умения: анализировать социально-значимые проблемы и процессы.

Навыки: философского мышления для работы с информацией, постановки целей, выработки стратегии поведения

Наименования последующих учебных дисциплин:

1. Право интеллектуальной собственности

Знания: законодательства по вопросам регулирования отношений, возникающих в сфере интеллектуальной собственности.

Умения: ориентироваться в нормативно-правовых актах, касающихся использования и конфиденциальности информации.

Навыки: представления об основных положениях законодательства об информационной безопасности.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	**2**	**3**
1	ОК-4 – способностью использовать основы правовых знаний в различный сферах деятельности	**Знать** особенности правового регулирования будущей профессиональной деятельности.
		Уметь решать конкретные правовые ситуации.
		Владеть навыками реализации нормативно-правового регулирования профессиональной деятельности.
2	ПК-11 – умение защищать права на интеллектуальную собственность	**Знать** основания возникновения интеллектуальных прав и обязанностей, вопросы охраны и защиты интеллектуальных прав
		Уметь анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения
		Владеть навыками работы с нормативными актами, регулирующими права интеллектуальной собственности

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетных единицы (108 академических часов).

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы		Количество часов								
		Всего по учебному плану	Семестры							
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1		2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная работа (всего)		14		10	4					
Аудиторные занятия (всего):		14		10	4					
В том числе:										
лекции (Л)		4		4						
практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия		10		6	4					
лабораторные работы (ЛР) (лабораторный практикум) (ЛП)										
Контроль самостоятельно работы (КСР):										
Самостоятельная работа (всего):		85		26	59					
Экзамен (при наличии):		9			9					
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	**Часы:**	108								
	Зач. ед.:	3			3					
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)		ТК1, ТК2 (тестирование),			ТК1, ТК2					
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет, зачет с оценкой)		Э			Э					

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	**Тема 1. Государство и право.** Основы теории государства и права. Теории происхождения государства. Понятие, признаки, источники права. Правоотношения, правонарушения и юридическая ответственность в теории права. Правонарушение и юридическая ответственность.			2		15	17	Тестирование
2	2	**Тема 2. Основы гражданского права.** Источники и система гражданского права. Субъекты, объекты, содержание гражданских правоотношений. Право собственности. Обязательства в гражданском праве и ответственность за их нарушение. Государственное регулирование страховой деятельности. Юридические основы страховых отношений.			2		14	16	
3	2	**Тема 3. Основы трудового права.** Источники и система трудового права. Трудовые отношения: понятие, стороны, основания возникновения Основные права и обязанности работодателя и работника. Трудовой договор.	2		2		14	18	
4	2	**Тема 4. Основы финансового права.** Понятие, предмет, метод, принципы, система, источники финансового права. Финансово-правовые нормы и финансовые правоотношения.	2		2		14	18	Тестирование
5	2	**Тема 5. Основы административного права.** Понятие, предмет, метод, источники и система административного права. Административно-правовые отношения. Понятие административного правонарушения. Административная ответственность.			2		14	16	
6	2	**Тема 6. Основы уголовного права**. Понятия, предмет, метод, задачи, источники, система уголовного права. Понятие и виды преступлений. Состав преступления Уголовная ответственность за совершение преступлений.					14	14	
		ВСЕГО:	4		10		85	99	Экзамен

4.4 Лабораторные работы / практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ / практических занятий	Всего часов / из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
1.	2	**Тема 1. Государство и право.**	Устный опрос. Понятие формы государства, структура и содержание элементов. Формы государственного правления. Понятие нормы права, признаки, структура. Нормативный правовой акт: понятие, признаки, виды, действие. Классификация и виды юридических фактов	2
2.	2	**Тема 2. Основы гражданского права.**	Устный опрос. Источники гражданского права. Гражданский кодекс РФ. Гражданская правоспособность и дееспособность.	2
			Решение ситуационных задач. Субъекты и объекты гражданского права. Гражданско-правовой договор: понятие, виды, формы.	
3.	2	**Тема 3. Основы трудового права.**	Устный опрос. Источники трудового права. Трудовой кодекс РФ. Трудовые отношения: понятие, стороны, основания возникновения.	2
			Решение ситуационных задач. Трудовой договор: понятие, виды, порядок заключения и прекращения. Трудовые споры. Дисциплинарная ответственность.	
4.	2	**Тема 4. Основы финансового права.**	Дискуссия. Понятие, виды, функции финансов. Финансовые правоотношения. Правовые формы финансового контроля. Налоговые правоотношения. Финансовая ответственность за налоговые правонарушения.	2
5.	2	**Тема 5. Основы административного права.**	Устный опрос. Понятие, предмет, метод, источники и система административного права. Административно-правовые отношения. Административная ответственность.	2
6.	2	**Тема 6. Основы уголовного права**.	Дискуссия на тему: Понятие и виды преступлений. Состав преступления. Обстоятельства смягчающие и отягчающие уголовное наказание.	
			ВСЕГО:	10

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью. Не менее чем на двух лекциях, применяется метод технологии сотрудничества, выражающийся в десяти минутном выступлении в рамках лекционной темы студента с самостоятельно подготовленной презентацией по существующим проблемам правового регулирования отношений данной отрасли права.

Лекции имеют цель: дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине; сконцентрировать внимание студентов на наиболее сложных узловых проблемах.

В ходе чтения лекций следует обращать внимание на содержание и методику применяемых в преподавании приемов и средств активизации учебной деятельности студентов.

В ходе занятий используются интерактивные технологии обучения, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем.

К успешным интенсивным технологиям следует отнести прежде всего технологию педагогического сотрудничества. В соответствии с данной технологией содержание, методы, организационные формы обучения рассматриваются в контексте непосредственного и опосредованного взаимодействия преподавания и учения. Процесс обучения основывается на взаимодействии двух объектов коммуникации (преподаватель – студент) и организуется как активный процесс взаимных усилий по достижению цели. Преподаватель привносит в содержание образования свое эмоционально-ценностное отношение и, обращаясь к личности студента, организует совместную деятельность по осмыслению содержания образования. При этом обеспечивается понимание общности интересов и необходимости совместных действий, осознание обучающимися свободы в проявлениях инициативы, самостоятельности и творчества.

В методической системе обучения бакалавров задействуется технология обеспечения интереса обучающихся к занятию. Интерес мобилизует возможности, повышает уровни внимания, понимания и запоминания. Технология основывается на следующих положениях: выраженное проявление интереса самого преподавателя к занятию; доступность, ясность, понятность изложения изучаемого материала; значимость изучаемого материала для будущей профессиональной деятельности; актуальность, новизна, практичность материала; логичность и структурная четкость раскрытия темы, обоснованность и доказательность изложения.

Возбуждение и удержание интереса обучающихся обеспечивается целым рядом методических приемов:

- наглядности (образцы, слайды, таблицы, видеоматериалы, демонстрации и т.п.); - конкретизации (факты, примеры, копии документов и т.п.);
- персонификации (упоминание фамилий, организаций, обращение к личному опыту обучаемых, персональные обращения к кому-нибудь из аудитории);
- соучастия ("давайте подумаем…", "как вы считаете…", "представьте, что вы находитесь…" и т.п.);
- создания проблемной ситуации (формулирование проблемы, поиск способа решения проблемы, решение проблемы; разрешение противоречия; постановка учебной задачи и т.п.);
- включения обучающихся в решение практических задач (должна прослеживаться связь с будущей профессиональной деятельностью);
- активизации самостоятельности и творчества (стимулирование к выбору и самостоятельному использованию оптимальных способов выполнения задания, методов и средств; организация исследовательской и творческой деятельности).

В рамках технологии эффективно комбинировать разные методы учебно-познавательной деятельности: - словесные методы (рассказ, диспут, объяснение и др.); - практические методы (решение задач, практические задания и др.); - индуктивные методы (изучение материала от частного к общему); - дедуктивные методы (изучение материала от общего к частному); - проблемно-поисковые методы (частично-поисковая или исследовательская деятельность); - методы самостоятельной работы (самостоятельная работа, выполняемая студентами при непосредственном или опосредованном руководстве, по собственной инициативе). Активизирующий эффект на занятии дают ситуации, в которых обучаемые должны: отстаивать свое мнение; принимать участие в дискуссиях и обсуждениях; ставить вопросы своим одногруппникам и преподавателю; рецензировать ответы одногруппников; находить несколько вариантов решения познавательной задачи и т.п. Все вышеназванные приемы и методы позволяют обеспечить разнообразие учебного материала: теоретические положения, доказательства, данные научных исследований, примеры из практики, практические рекомендации и др.

В обучении бакалавров значимыми развивающими технологиями являются технологии, построенные на интегративной основе. Системообразующим компонентом в данных технологиях выступает интеграция. Интеграцию можно интерпретировать как дидактический принцип, который предусматривает сохранение базисных частей содержания программ специальных дисциплин, практическую направленность содержания специальных дисциплин, целостность восприятия всех дисциплин цикла. Технологии, построенные на интегративной основе, базируются на следующих принципах:

- привлечение знаний, приобретенных во время практики (проектирование, ситуационный анализ, результаты исследований и др.);

- выполнение практических работ с применением знаний разных специальных дисциплин (создание проектов, проведение анализа и др.);

- выполнение практических работ с производственно-техническим содержанием (изготовление документа, готового продукта и т.п.).

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения (анализ конкретных ситуаций, тестирование) и технологий, основанных на коллективных способах обучения.

Самостоятельная работа студентов, как правило, организуется на основе выделения таких вопросов изучаемых тем, усвоение которых требует самостоятельного изучения и анализа студентом подзаконных нормативных актов по изучаемой дисциплине, а также дополнительных источников периодических правовых изданий. Контроль усвоения студентами вынесенных на самостоятельную работу положений осуществляется в ходе написания творческих работ и решения тестов, а также письменных блиц-опросов на практических занятиях.

Уровни обучения "иметь представление", "знать" реализуются в ходе каждой лекции, на семинарских занятиях, при организации самостоятельной работы студентов.

Контроль качества знаний студентов осуществляется в течение семестра посредством проведения ежемесячного промежуточного контроля.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на модули, по освоении каждого студенты проходят текущие контроли. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания (работа с нормативными документами, решение ситуационных задач, составление схем, последовательностей и проч.) для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путем применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов письменно и с использованием компьютеров.

Изучение дисциплины проводится в течение 1 семестра и завершается контролем в виде сдачи экзамена, который проводится в форме – ответы на билеты.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	2	**Тема 1. Государство и право.**	Работа с лекционным материалом. Определение государства. Подготовка к устному опросу. Признаки и функции. Форма правления, форма государственного устройства, политический режим. Понятие и признаки правового государства. Гражданство, права и обязанности человека и гражданина.	15
2.	2	**Тема 2. Основы гражданского права.**	Самостоятельная работа с ГК РФ. Субъекты, объекты, содержание гражданских правоотношений, гражданская правоспособность и дееспособность, взаимосвязь гражданского права с другими отраслями права. Понятие сделки, их виды и форма, условия недействительности.	14
3.	2	**Тема 3. Основы трудового права.**	Работа с ТК РФ. Трудовые отношения: понятие, стороны, основания возникновения. Понятие и виды трудового договора. Дисциплинарная ответственность. Материальная ответственность сторон трудового договора. Подготовка к тестированию.	14
4.	2	**Тема 4. Основы финансового права.**	Работа с лекционным и учебным материалом. Понятие, предмет, метод, принципы, система, источники финансового права. Понятие, виды, функции финансов.	14
5.	2	**Тема 5. Основы административного права.**	Самостоятельная работа с литературой. Источники административного права. Виды административно-правовых отношений. Административное правонарушение и административная ответственность.	14
6.	2	**Тема 6. Основы уголовного права**.	Работа с литературой и УК РФ. Система уголовного права. Источники уголовного права. Понятие преступления и его признаки. Элементы состава преступлений. Подготовка к тестированию.	14
			ВСЕГО:	85

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
1.	Правоведение: Учебник	М.Б. Смоленский.	М.: ИЦ РИОР: ИНФРА-М, 2016 (ЭБС)	1-6
2.	Российское гражданское право. Общая часть. Вещное право. Наследственное право. Интеллектуальные права. Личные неимущественные права	Суханов Е. А	М.: Статут, 2015 (ЭБС)	2, 4
3.	Уголовное право Российской Федерации. Общая и Особенная части: Учебник	Под ред. проф. А.И. Чучаева.	М.: НИЦ Инфра-М: Контракт, 2013. (ЭБС)	6
4.	Трудовое право: Учебное пособие	Е.В. Магницкая, Е.Н. Евстигнеев, Н.Г. Викторова	М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. (ЭБС)	3

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
1.	Правоведение: Учебник	Малько А.В., Субочев В.В.	М.:Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016 (ЭБС)	1-6
2.	Правоведение: Учебное пособие	А.В. Малько, С.А. Агамагомедова, А.Д. Гуляков; Под ред. А.В. Малько, А.Ю. Саломатина.	М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014 (ЭБС)	1-6
3.	Правоведение: Сборник задач и упражнений	Васенков В. А., Корнеева И. Л., Субботина И. Б., Васенков В. А.	М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. (ЭБС)	1-6

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

www.gov.ru – сайт Федерального собрания Российской Федерации;
www.gduma.ru – сайт Государственной Думы Российской Федерации;
www.gov.ru - сайт Правительства Российской Федерации;
www.rg.ru – сайт «Российской газеты»;
www.arbitr.ru - сайт Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации;
www.icc.org – сайт Международной торговой палаты;
www.rospotrebnadzor.ru - сайт Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия;
www.nalog.ru – сайт Федеральная налоговая служба;
http://www.profiz.ru
http://www.tspor.ru
http://www.i-u.ru
http://partnerstvo.ru/lib/tp/node/90
www.consultant.ru
www.garant.ru.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Современные образовательные стандарты и требования ориентируют образовательные программы на компетентностный подход, в условиях которого возрастает роль образовательных технологий, основанных на использовании активных и интерактивных методов обучения. Активные и интерактивные методы обучения можно определить как методы, характеризующиеся высокой степенью включенности обучающихся в учебный процесс, активизирующие их познавательную и творческую деятельность при решении поставленных задач. Отличительными особенностями, позволяющими отделить новые методы обучения от «традиционных» методов обучения, являются:

− целенаправленная активизация мышления обучающихся;
− в течение всего занятия вовлечения обучающихся в учебный процесс;
− самостоятельная творческая выработка решений, повышенная степень мотивации и эмоциональности обучающихся;
− интерактивный характер, постоянное взаимодействие обучающихся и преподавателей посредством прямых и обратных связей, свободный обмен мнениями о путях разрешения той или иной проблемы

Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Студенту предоставляется возможность работать во время учебы более самостоятельно. Студент должен уметь планировать и выполнять свою работу. Удельный вес самостоятельной работы составляет по времени более пятидесяти процентов от всего времени изучаемого цикла. Это отражено в учебных планах и графиках учебного процесса, с которым каждый студент может ознакомиться у заведующего кафедрой, преподавателя дисциплины.

Главное в период обучения - это научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения.

Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин (имеются у заведующего кафедрой, в

библиотеке), учебный план и расписание занятий. Рекомендуется не только ознакомиться с этими документами, но и изучить их.

Ежедневной учебной работе студенту следует уделять 9-10 часов своего времени, т.е. при 6 часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить не менее 2-4 часов.

Каждому студенту следует самостоятельно составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы.

Подготовка по изучаемой дисциплине предусматривает необходимость тщательного изучения не только нормативно-правовой базы, но и судебной практики.

Важным в освоении необходимых компетенции при изучении дисциплины «Право» является применение имитационных и неимитационных методов обучения.

К неимитационным методам следует отнести:

− проблемные лекции и практические занятия,
− тематические дискуссии,
− "мозговой штурм",
− групповая консультация,
− педагогические игровые упражнения,
− презентация,
− научно-практическая (учебно-практическая) конференция.

К имитационным методам относятся:

- деловые игры,
- ролевые игры,
- игровое проектирование.
- ситуационные методы (case-study),
- имитационные упражнения.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

СПС «КонсультантПлюс»,
СПС «Гарант»

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Использование мультимедийного проектора с целью демонстрации учебного материала по изучаемым вопросам права;
2. Подборка нормативных правовых актов для изучения и анализа соответствующих процессуальных документов;
3. Использование аудиторий №№ 202, 202б, 202в оборудованных в соответствии с ФГОС, для проведения интерактивных форм практических занятий.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»
КАФЕДРА ТЕОРИИ И ИСТОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу учебной дисциплины
/уровень бакалавриата/

Б1.Б.07 Право

Направление подготовки:
38.03.05 БИЗНЕС-ИНФОРМАТИКА

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Разработчик рабочей программы: к.ю.н., доцент Булавина М.А.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению 38.03.05 Бизнес-информатика, утвержденным приказом Минобрнауки от 11.08.2016 N 1002, а также в рамках рабочего учебного плана и предусматривает формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

В рабочую программу дисциплины включены концепты, которые *соответствуют* (*или не соответствуют*) ФГОС ВО и образовательной программе (ОП):

№ п/п	Содержательные концепты рабочей программы	Отметка о соответствии
1	Цели освоения учебной дисциплины	Соответствует ФГОС ВО и ОП
2	Связь дисциплины с другими дисциплинами учебного плана; место учебной дисциплины в структуре ОП ВО	Соответствует ФГОС ВО и ОП
3	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю),соотнесение с планируемыми результатами освоения образовательной программы	Соответствует ФГОС ВО и ОП
4	Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах и академических часах.	Соответствует ФГОС ВО и ОП
5	Образовательные технологии	Соответствует ФГОС ВО и ОП
6	Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю).	Соответствует ФГОС ВО и ОП
7	Перечень основной и дополнительной учебной литературы необходимой для освоения дисциплины (модуля).	Соответствует ФГОС ВО и ОП
8	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).	Соответствует ФГОС ВО и ОП

9	Методические указания для студентов по освоению дисциплины (модуля).	Соответствует ФГОС ВО и ОП
10	Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)	Соответствует ФГОС ВО и ОП
11	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.	Соответствует ФГОС ВО и ОП

Содержание рабочей программы направлено на достижение целей, задач и планируемого компетентностно-ориентированного результата подготовки, заложенного в ФГОС ВО по направлению подготовки - 38.03.05 Бизнес-информатика, с учётом того что:

1) область будущей профессиональной деятельности выпускников – *интегральное представление стратегий и целей, бизнес-процессов и ИТ-инфраструктуры предприятий различной отраслевой принадлежности и различных форм собственности, а также учреждений государственного и муниципального управления (далее - архитектура предприятия); стратегическое планирование развития информационных систем (далее - ИС) и информационно-коммуникативных технологий (далее - ИКТ) управления предприятием; организация процессов жизненного цикла ИС и ИКТ управления предприятием; аналитическая поддержка процессов принятия решений для управления предприятием.*

2) объектами профессиональной деятельности выпускников – освоивших программу бакалавриата, являются: *методы и инструменты создания и развития электронных предприятий и их компонент; архитектура предприятия; ИС и ИКТ управления бизнесом; методы и инструменты управления жизненным циклом ИС и ИКТ; инновации и инновационные процессы в сфере ИКТ.*

3)*организационно-управленческий* вид деятельности является основополагающим в профессиональной деятельности выпускников программы бакалавриата.

Содержание рабочей программы дисциплины идентично для всех форм обучения, соответственно данная рецензия оценивает рабочие программы по очной, очно-заочной и заочной формам обучения.

Таким образом, рабочая программа дисциплины «Право» может быть использована в учебном процессе для бакалавриата образовательной программы направления подготовки - 38.03.05 Бизнес-информатика (форм обучения: очная, очно-заочная, заочная).

Рецензент: к.ю.н доцент Б.А. Кодинбит

Подпись руки заверяю:

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт мировых цивилизаций»
(НАНО ВО «ИМЦ»)

СОГЛАСОВАНО:
Выпускающая кафедра
Теоретической и прикладной экономики

Зав. кафедрой _____ Гончаренко А.Н.
«16» апреля 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе

_____ Булавина М.А.
«19» апреля 2019 г.

Кафедра Гуманитарные дисциплины и коммуникационные технологии
(название кафедры)

Разработчик Тихонова Е.П.
(ф.и.о., ученая степень, ученое звание)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень бакалавриата

Б1.Б.08 Межкультурные коммуникации (в т.ч. русский язык и культура речи)
(наименование дисциплины)

Направление подготовки 38.03.05. Бизнес-информатика

Направленность (профиль) подготовки электронный бизнес

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

Одобрена на заседании кафедры
Протокол № 9
«11» апреля 2019 г.
Зав. кафедрой _____ / Дзюбан В.В.

Москва 2019

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины Межкультурные коммуникации (в т.ч. русский язык и культура речи) являются:

1.1. Теоретическая и практическая подготовка бакалавров в области русского языка ориентирована на высокий уровень владения речевой культурой, что позволит в определенной ситуации общения при соблюдении современных языковых норм и этики общения обеспечить наибольший коммуникативный эффект в достижении поставленных коммуникативных задач.

1.2. Формирование коммуникативной компетенции, позволяющей эффективно общаться в процессе жизнедеятельности и, в частности, логически верно, аргументировано и ясно владеть устной и письменной речью.

1.3. Формирование стремления к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; воспитание чувства правильной, образцовой русской речи, осознанного, творческого отношения к языку и любви к русскому слову как аккумулятору национально-культурных и общекультурных ценностей.

В рамках учебной дисциплины «Межкультурные коммуникации (в т.ч. русский язык и культура речи)» по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика выпускник должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности и профилем подготовки:

организационно-управленческая:

− обследование деятельности информационных технологий (далее - ИТ) инфраструктуры предприятий;

− подготовка контрактов, оформление документации на разработку, приобретение или поставку ИС и ИКТ;

− разработка регламентов деятельности предприятия и управления жизненным циклом ИТ-инфраструктуры предприятия;

− управление ИТ-сервисами и контентом информационных ресурсов предприятия;

− взаимодействие со специалистами заказчика/исполнителя в процессе решения задач управления жизненным циклом ИТ-инфраструктуры предприятия;

− взаимодействие со специалистами заказчика/исполнителя в процессе решения задач управления информационной безопасностью ИТ-инфраструктуры предприятия;

− планирование и организация работы малых проектно-внедренческих групп;

− управление электронным предприятием и подразделениями электронного бизнеса несетевых компаний.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина Межкультурные коммуникации (в т.ч. русский язык и культура речи) относится к Блоку 1, «Дисциплины (модули)» базовой части.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1. Русский язык (школьный курс)

Знания: правил русского языка; грамматику и орфографию русского языка;

Умения: применять теоретические знания при построении письменной и устной речи;

Навыки: владения грамотного письма и устной речи.

2. Литература (школьный курс)

Знания: содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

Умения: анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

Навыки: сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности.

Наименования последующих учебных дисциплин:

1. Иностранный язык

Знания: основные нормы русского языка (акцентологические, орфоэпические, грамматические, лексические);

Умения: грамотно и образно выражать мысли; выбирать языковые средства в соответствии с целями и ситуацией общения; логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;

Навыки: реализации устной и письменной формы русского литературного языка; основными стилистическими ресурсами лексики русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфографическими, пунктуационными, грамматическими).

2. Управление персоналом

Знания: методы изучения личности в различных социо-культурных средах, систему знаний о закономерностях общения, пути приобщения учащихся к общечеловеческим, национальным духовным ценностям;

Умения: владеть грамотным языком предметной области знаний, корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знаний, интерпретировать и адаптировать информацию для адресата;

Навыки: обладание основными способами взаимодействия личности и социума, владение методами изучения личности в различных социо-культурных средах, развитыми коммуникативными навыками.

3. Организация и методы научно-исследовательской деятельности

Знания: методы теоретического и эмпирического исследования;

Умения: проводить научные исследования, решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

Владения: навыками решения исследовательских задач**,** способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	**2**	**3**
1	ОК-5 – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	**Знать** теоретические основы современного русского литературного языка в его функционально-стилистическом аспекте
		Уметь грамотно и образно выражать мысли, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь
		Владеть основными стилистическими ресурсами лексики русского языка
2	ОК-6 – способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	**Знать** структуру познавательной деятельности и условия ее организации
		Уметь ставить цели и задачи профессионального и личностного самообразования
		Владеть навыками построения индивидуальной траектории интеллектуального, общекультурного и профессионального развития

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

6 зачетных единиц (216 академических часов).

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы		Количество часов								
		Всего по учебному плану	Семестры							
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1		2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная работа (всего)		12	6	6						
Аудиторные занятия (всего):		12	6	6						
В том числе:										
лекции (Л)		4	2	2						
практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия		8	4	4						
лабораторные работы (ЛР) (лабораторный практикум) (ЛП)										
Контроль самостоятельно работы (КСР):										
Самостоятельная работа (всего):		196	30	30	136					
Экзамен (при наличии):		-	-	-						
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	**Часы:**	216	36	40	140					
	Зач. ед.:	6		3	3					
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет, зачет с оценкой)		З, ЗО		З	ЗО					

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	**Раздел 1. Современная концепция культуры речи** **Тема 1.Язык – хранитель духовных богатств нации.** 1.История происхождения русского языка. 2.Русский национальный язык 18-19в.в. 3.Русский язык в советское время. 4.Современный русский язык. Русский язык в современном мире. **Тема 2. Национальный язык и его разновидности.** 1.Функции языка. 2.Формы языка 3.Просторечие и вульгаризмы. 4. Территориальные и социальные диалекты. 5. Литературный язык. **Тема 3**. **Аспекты культуры речи.**	2				15	17	
4	1	**Тема 4.Нормы русского литературного языка. Тема 5. Коммуникативные качества речи Тема 6. Речевой этикет.** 1. Формулы речевого этикета. 2.Речевые нормы деловой сферы деятельности.			2/2		15	17/2	
7	1	**Раздел 2. Функциональные разновидности литературного языка** **Тема 7. Функциональные стили литературного нормированного языка** **Тема 8. Язык, речь, общение.** 1. Вербальные и невербальные средства общения. 2. Основные единицы речевого общения: речевое событие, речевая ситуация, речевое взаимодействие.			2		20	22	
9	1	**Тема 9. Основы ораторского искусства.** 1.Понятие об ораторском искусстве. 2.Оратор и его аудитория. 3.Этапы подготовки публичной речи. 4.Способы словесного оформления публичного выступления.	2/2				16	18/2	
1	2	**Тема 10. Самосознание и самопознание личности Тема 11. Психологическая структура личности Тема 12. Психология группы и коллектива**			2/2		50	52/2	

		Тема 13. Психология общения Тема 14. Основы психологии конфликта							
3	2	**Тема 15. Развитие принципов обучения и воспитания в современных условиях Тема 16. Основные требования к культуре ИТ специалиста Тема 17. Педагогические основы профессиональной деятельности ИТ специалиста.**			2/2		80	82/2	
ВСЕГО:			4/2		8/6		196	216/8	Зачет, Зачет с оценкой

4.4 Лабораторные работы / практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ / практических занятий	Всего часов / из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
1.	1	**Нормы русского литературного языка. Коммуникативные качества речи. Речевой этикет.** 1. Формулы речевого этикета. 2.Речевые нормы деловой сферы деятельности	Орфоэпические нормы современного языка. Лексические нормы литературного языка. Грамматические нормы современного литературного языка Языковая игра **«Диктор».** Формулы речевого этикета.	2/2
2.	1	**Функциональные разновидности литературного языка. Функциональные стили литературного нормированного языка. Язык, речь, общение.** 1. Вербальные и невербальные средства общения. 2. Основные единицы речевого общения: речевое событие, речевая ситуация, речевое взаимодействие.	Научный стиль. Официально-деловой стиль и его особенности. 1. Вербальные и невербальные средства общения. Этапы подготовки публичной речи. Способы словесного оформления публичного выступления.	2

3.	1	**Самосознание и самопознание личности. Психологическая структура личности. Психология группы и коллектива. Психология общения. Основы психологии конфликта**	Природа человеческого самопознания. Методы самопознания и их характеристики. Основы психологии конфликта. Конфликт как психологическое явление. Социально-психологические условия и личностные качества, препятствующие возникновению конфликта. Ролеваяигра **"Поменяться местами"**	2/2
4.	2	**Развитие принципов обучения и воспитания в современных условиях. Основные требования к культуре ИТ специалиста. Педагогические основы профессиональной деятельности ИТ специалиста**	Научное представление о нравственно-психологическом образе специалиста-психолога. Коммуникативный практикум **"Верстовые столбы моего будущего".** Самовоспитание и самообразование, как важнейшие условия профессионального становления.	2/2
			ВСЕГО:	8/6

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (семинаров в диалоговом режиме, практических занятий, научных дискуссий, подготовку и обсуждение эссе, докладов и рефератов) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Преподавание дисциплины «Межкультурные коммуникации» осуществляется в форме лекций и практических занятий. Помимо традиционных лекций и практических занятий используются деловые и ролевые игры, составление и редактирование текстов разных стилей и жанров, тренинги по развитию навыков составления документов и устных публичных выступлений.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью на 20% являются классически-лекционными, на 80% - обучением с помощью технических средств, каждая лекция сопровождается компьютерной слайд-презентацией, т.е. применяется метод объяснительно-иллюстративный. Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения (анализ конкретных ситуаций) и технологий, основанных на коллективных способах обучения. Используются элементы технологии критического мышления, чтобы вынести обоснованное суждение и решение. Ведущим методом является проблемное обучение. Практические занятия построены на интерактивных подходах: я должен предпринять все, чтобы научиться. Форма деловой игры как одна из возможностей освоения сложных форм мышления на разных уровнях решаемой проблемы. Игровая технология позволяет освоить приемы делового взаимодействия. Именно в игре участникам открываются новые смысловые связи, распознавать которые – основная задача интерактивного обучения.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на 4 раздела, представляющих собой логически завершенный объем учебной информации, по освоении которого студенты проходят текущие контроли. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания (составление и редактирование текстов разных стилей и жанров) для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путем применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов, написание самостоятельной проверочной работы.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	1.	**Современная концепция культуры речи** **Язык – хранитель духовных богатств нации.** 1.История русского языка. 2.Русский национальный язык 18-19 вв. 3.Русский язык в советское время. 4.Современный русский язык. Русский язык в современном мире.	1.Изучить историю русского языка. 2.Проанализировать развитие русского языка в современном мире 3.Составить плана и тезис ответа; 4.Составить конспект лекции по теме.	7
2.	1.	**Национальный язык и его разновидности.** 1.Функции языка. 2.Формы языка 3. Литературный язык.	1. Сформулировать основные функции языка. 2. Сформулировать основные формы языка 3.Охарактеризовать литературный язык как исторически сложившуюся высшую форму национального языка. 4.Изучить историю создания словарей. 5. Сформулировать основные особенности литературного языка.	8
3.	1.	**Аспекты культуры речи.** Этический аспект культуры речи.	1. Изучить этические аспекты культуры речи.	8

4.	1.	**Нормы русского литературного языка.** 1. Норма и её характеристики. 2.Типы норм. 3. Виды норм. 4.Пунктуационные нормы современного литературного языка 5.Орфографические нормы современного литературного языка.	1.Изучить основные нормы современного русского языка. 2.Проанализировать основные ошибки в использовании слов в современном русском языке. 3. Сформулировать основные источники возникновения норм современного литературного языка. 4. Проанализировать основные ошибки пунктуационных норм. 5. Проанализировать основные ошибки орфографических норм 6.Выполнить тренировочные упражнения по орфографии, пунктуации (задания в учебнике). 7. Проанализировать основные ошибки в использовании слов: семантические ошибки; смешение синонимов (виды синонимов), смешение паронимов. 8. Изучить нарушение лексической сочетаемости, лаконизм и лексическую избыточность (плеоназм, тавтология).	7
5.	1.	**Коммуникативные качества речи** Богатство и разнообразие. Выразительность речи.	1.Охарактеризовать экспрессивно-выразительные средства языка. 2. Изучить основные типы словарей и справочников. 3. Изучить энциклопедические и лингвистические словари, систему помет в различных типах словарей. 4. Охарактеризовать основные виды фразеологизмов.	8
6.	1.	**Речевой этикет.** 1. Формулы речевого этикета. 2.Речевые нормы деловой сферы деятельности.	1.Сформулировать основные речевые формулы для выражения приветствия, прощания, благодарности, просьбы, отказа, соболезнования, поздравления. 2.Охарактеризовать речевой этикет психолога.	10

7.	1.	**Функциональные разновидности литературного языка. Функциональные стили литературного нормированного языка** 1.Понятие функционального стиля. 2.Стили русского литературного языка. 3.Происхождение стилей. 4.Литературно-художественный стиль и его особенности. 5.Научный стиль . 6. Официально-деловой стиль и его особенности. 7.Публицистический функциональный стиль и его особенности.	1.Изучить стили современного русского языка 2.Составить сравнительную таблицу «Стили языка» 3. Составить автобиографию. 4. Проанализировать основные виды деловой беседы. 5. Дополнить конспект лекций по всем стилям.	10
8.	1.	**Язык, речь, общение.** 1. Основные единицы речевого общения: речевое событие, речевая ситуация, речевое взаимодействие.	1. Изучить основные единицы речевого общения: речевое событие, речевая ситуация, речевое взаимодействие.	10
9.	1.	**Основы ораторского искусства.** 1.Понятие об ораторском искусстве. 2.Оратор и его аудитория. 3.Этапы подготовки публичной речи. 4.Способы словесного оформления публичного выступления.	1. Изучить основные виды рубрикации. 2. Тезисы и их виды. Составить план выступления. 3. Составить конспект, аннотацию, реферат. 4. Изучить трансформацию письменного текста в письменную заготовку устного выступления.	6
10.	2.	**Психологические основы. Детерминация психического развития** Взаимоотношение духовного и телесного в человеке.	1. Конспектирование учебного пособия; 2.Работа с тестами и вопросами для самопроверки.	25
11.	2.	**Мышление как процесс решения задач** Можно ли дисциплинировать мышление и как это сделать? Нуждается ли творчество в дисциплинированном мышлении	1. Конспектирование учебного пособия; 2. Работа с тестами и вопросами для самопроверки; 3. Решение ситуационных задач.	25
12.	2.	**Смысл понятия «субъект деятельности» «субъект общения» «субъект труда»**	1. Конспектирование учебного пособия; 2. Работа с тестами и вопросами для самопроверки.	10

13.	2.	**Потребности, мотивы и цели человека.** Чем отличаются потребности, мотивы и цели человека? Как Вы различаете их у себя и у других людей	1. Конспектирование учебного пособия; 2. Работа с тестами и вопросами для самопроверки; 3. Решение ситуационных задач.	10
14.	2.	**Основы проектирования учебно-воспитательных ситуаций** Каковы новые роли специалиста?	1. Конспектирование учебного пособия; 2. Решение ситуационных задач.	10
15.	2.	**Психоэтические механизмы саморегуляции в группе** Общественное мнение, групповые нормы и типы установок, правила и реакции поведения, нравы и традиции.	1. Конспектирование учебного пособия; 2. Работа с тестами и вопросами для самопроверки; 3. Решение ситуационных задач.	10
16.	2.	**Педагогические основы. Развивающие педагогические технологии.** Западные Российские	1. Конспектирование учебного пособия; 2. Работа с тестами и вопросами для самопроверки.	10
17.	2.	**Диалог, дискуссия, полемика.** Какая разница между диалогом, дискуссией, полемикой? Какие техники организации коллективной мыслительной деятельности вам известны?	1. Конспектирование учебного пособия; 2. Решение ситуационных задач.	10
18.	2.	**Средства повышения воздействия на аудиторию в процессе публичного выступления.**	1. Конспектирование учебного пособия; 2. Решение ситуационных задач.	10
19.	2.	**Основные правила вербального этикета и культуры поведения.**	1. Конспектирование учебного пособия; 2. Работа с тестами и вопросами для самопроверки; 3. Решение ситуационных задач.	10
			ВСЕГО:	196

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
1.	Массовые коммуникации и медиапланирование [Эл.	Е.Л. Головлева.	М.: Академический Проект, 2016. — 251 с. —	1,2 разделы-1 семестр

	ресурс] : учебное пособие		978-5-8291-2508-0.	
2.	Методы разработки управленческих решений. Речевые коммуникации в управлении. Деловые коммуникации. Выпуск 8: терминологический словарь	Борисенко В.П., Колношенко В.И., Колношенко О.В., Курганская М.Я., Петрова А.М.	М.: Московский гуманитарный университет, 2014. 158— с. http://www.iprbookshop.ru	1,2 разделы-1 семестр
3.	Современные коммуникационные технологии в бизнесе [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов	Л.С. Сальникова.	М.: Аспект Пресс, 2015. — 296 с. — 978-5-7567-0766-3.	Все разделы
4.	Финансовая разведка [Электронный ресурс] : учебное пособие	Е.В. Анищенко.	М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2014. — 184 с. — 978-5-19-010980-1.	Все разделы
5.	Коммуникационный консалтинг. Архитектоника организационных коммуникаций [Электронный ресурс]: учебное пособие	С.Н. Апенько, К.В. Гилева.	Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2014. — 220 с. — 978-5-7779-1704-1.	Все разделы
6.	Коммуникология. Основы теории коммуникации: учебник	Шарков Ф.И.	М.: Дашков и К, 2014. 488—с. http://www.iprbookshop.ru	1,2 разделы-1 семестр
7.	Реклама. Консалтинг. Public Relations [Электронный ресурс]: теоретические брифы. Учебное пособие	Н.Н. Скрипникова.	Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 53 с. — 978-5-89040-561-6.	1,2 разделы-1 семестр 1раздел-2 семестр
8.	Интерактивные электронные коммуникации (возникновение «Четвертой волны») учебное пособие.	Ф.И. Шарков.	М.: Дашков и К, 2015. — 260 с. — 978-5-394-02257-9.	1,2 разделы-1 семестр
9.	Современные медиа. Приемы информационных войн [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов	Г. Вирен.	М.: Аспект Пресс, 2016. — 128 с. — 978-5-7567-0824-0	1,2 разделы-1 семестр
10.	Психологическое воздействие в межличностной и массовой коммуникации: сборник научных трудов	Алексеев К.И.	М.: Институт психологии РАН, 2014. 400— с. http://www.iprbookshop.ru	1,2разделы-2 семестр
11.	Русский язык и культура речи: учебное пособие	И.Г. Горовая	Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ,	1,2 разделы-1 семестр

			2015. — 146 c. — 978-5-7410-1259-8.	
12.	Межкультурная коммуникация [Электронный ресурс]: учебное пособие	В.И. Марков, О.В. Ртищева.	Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2016. — 111 c. — 978-5-8154-0354-3.	1,2 разделы-1 семестр
13.	Стилистика и культура речи [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие	Н.В. Орлова.	Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2016. — 80 c. — 978-5-7779-1989-2	1,2 разделы-1 семестр
14.	Межкультурная коммуникация. Теория и тренинг [Эл. ресурс] : учебно-методическое пособие	Ю. Рот, Г. Коптельцева.	М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 223 c. — 5-238-01056-7.	1,2 разделы-2 семестр
15.	Диалог культур. Концепции развития лингвистики и лингводидактики [Электронный ресурс] : монография	Е.А. Алешугина [и др.].	М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 216 c. — 978-5-7264-1175-0.	Все разделы.

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. \Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
1.	Интерактивные электронные коммуникации (возникновение «Четвертой волны»): учебное пособие	Шарков Ф.И.	М.: Дашков и К, 2015. 260— c. http://www.iprbookshop.ru	1,2 разделы-1 семестр 1 раздел-2 семестр
2.	Межкультурная коммуникация. Поиски эффективного пути	Е.Н. Белая.	Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2016. — 312 c. — 978-5-7779-1974-8.	1,2 разделы-1 семестр 1 раздел-2 семестр
3.	Психология Интернет-коммуникации: учебно-методическое пособие	Кошелева А.Н.	С.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2015. 27— c. http://www.iprbookshop.ru	1,2 разделы-2 семестр
4.	Стратегии общей и частной теории текста. Часть 2	И.Ю. Моисеева [и др.].	Оренбург: Оренбургский	1,2 разделы-1

	[Электронный ресурс] : монография		государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 139 с. — 978-5-7410-1750-0.	семестр
5.	Этническая социология [Электронный ресурс] : учебное пособие	Н.Л. Микиденко.	Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2016. — 86 с. — 2227-8397.	1,2 разделы-1 семестр
6.	Профессиональная культура журналиста. Проблемы межкультурной коммуникации [Электронный ресурс]: межвузовский сборник статей с международным участием	О.Ф. Автохутдинова [и др.]	Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2016. — 288 с. — 978-5-7996-1651-9.	1,2 разделы-1 семестр
7.	Журналистика в этнокультурной сфере [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс	М.В. Черняк.	Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2015. — 31 с. — 2227-8397.	1,2 разделы-1 семестр
8.	Русский язык и культура речи (2-е издание): учебное пособие	Н.Ю. Штрекер	М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. 351— с. http://www.iprbookshop.ru	1,2 разделы-1 семестр
9.	Основы теории коммуникации: начальный курс [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие	Н.Г. Шаповалова, Е.В. Старостина.	Саратов: Вузовское образование, 2018. — 81 с. — 978-5-4487-0210-5	1,2 разделы-1 семестр

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

А. Российские библиотеки

Российская государственная библиотека www.rsl.ru

Библиотека Российской Академии Наук www.csa.ru/BAN/

Научная библиотека Московского Государственного Университета им. М.В. Ломоносова uwh.lib.msu.su

Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М.И. Рудомино www.libfl.ru

Российская национальная библиотека им. М.Е.Салтыкова-Щедрина www.nlr.ru

Государственная публичная историческая библиотека России www.shpl.ru

Государственная историческая библиотека www.rsh.ru

Б.

1. http://www.iprbookshop.ru

2. http://www. mapryal. org

3. http://www.ropryal.ru
4. http://www.ruthenia.ru/tiutcheviana
5. http://www.slovari.ru
6. http://www.gramota.ru
7. http://www.linguistlist.ru
8. http://www.edu.Ru

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекционные занятия проводятся в форме лекций с использованием презентационного материала при использовании мультимедийного оборудования в аудитории интерактивных методов обучения, используются технологии активации освоения знаний.

На **практических занятиях -** деловые игры, выборочный опрос студентов. Освоение материала проверяется при помощи опроса, индивидуальных тестовых заданий.

Самостоятельная работа включает: подготовку к занятиям, выполнение домашних заданий, подготовку к зачету.

Самостоятельная работа студентов предполагает дополнительную подготовку по темам, изучаемым на лекционных и практических занятиях. Программа дисциплины включает различные формы текущего контроля: тестирование, участие в деловых играх, выступления в дискуссиях и др.

Зачет по дисциплине может быть выставлен без итогового собеседования при условии, что студент активно работал на всех практических занятиях и набрал необходимое количество баллов.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Электронно-библиотечнаясистема IPRbooks (ЭБСIPRbooks)

http://lib.userline.ru/rubric34.htm -Библиотечно-издательская система (БИС) / Наука / Гуманитарные науки. Библиотека содержит тексты по юриспруденции, этике, философии, социологии, культурологии, политологии, психологии и др.

http://iph.ras.ru/page49831142.htm –http://iph.ras.ru/page49831142.htmЭтическая мысль. Вэб-страница ежегодного специализированного издания по этике (ответств. ред. д.ф.н., акад. А.А. Гусейнов; изд-во:ИФ РАН), размещенная на сайте сектора этики Института философии РАН. Представлены полнотекстовые версии номеров журнала с 2000 г.

http://www.ruthenia.ru/logos/ - Логос. Литературно-философский журнал. Главный редактор Валерий Анашвили.

http://iph.ras.ru/ethics.htm — сектор этики ИФАН

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций с демонстрацией слайдов используется мультимедийное оборудование. Для семинарских занятий используется оборудование компьютерных классов с возможностью выхода в локальную сеть института и в сеть Интернет. Для самостоятельной работы студентов используется оборудование компьютерных классов с возможностью выхода в локальную сеть института и в сеть Интернет:

для использования электронной библиотеки студента.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»
КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу учебной дисциплины
/уровень бакалавриата/

Б1.Б.08 Межкультурные коммуникации (в т.ч. русский язык и культура речи)

Направление подготовки:
38.03.05 БИЗНЕС-ИНФОРМАТИКА

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Разработчик рабочей программы: Тихонова Елена Петровна, старший преподаватель, Звонарева Лола Уткировна, профессор

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению 38.03.05 Бизнес-информатика, утвержденным приказом Минобрнауки от 11.08.2016 N 1002, а также в рамках рабочего учебного плана и предусматривает формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

В рабочую программу дисциплины включены концепты, которые *соответствуют* (*или не соответствуют*) ФГОС ВО и образовательной программе (ОП):

№ п/п	Содержательные концепты рабочей программы	Отметка о соответствии
1	Цели освоения учебной дисциплины	Соответствует ФГОС ВО и ОП
2	Связь дисциплины с другими дисциплинами учебного плана; место учебной дисциплины в структуре ОП ВО	Соответствует ФГОС ВО и ОП
3	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю),соотнесение с планируемыми результатами освоения образовательной программы	Соответствует ФГОС ВО и ОП
4	Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах и академических часах.	Соответствует ФГОС ВО и ОП
5	Образовательные технологии	Соответствует ФГОС ВО и ОП
6	Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю).	Соответствует ФГОС ВО и ОП
7	Перечень основной и дополнительной учебной литературы необходимой для освоения дисциплины (модуля).	Соответствует ФГОС ВО и ОП

8	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).	Соответствует ФГОС ВО и ОП
9	Методические указания для студентов по освоению дисциплины (модуля).	Соответствует ФГОС ВО и ОП
10	Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)	Соответствует ФГОС ВО и ОП
11	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.	Соответствует ФГОС ВО и ОП

Содержание рабочей программы направлено на достижение целей, задач и планируемого компетентностно-ориентированного результата подготовки, заложенного в ФГОС ВО по направлению подготовки - 38.03.05 Бизнес-информатика, с учётом того что:

1) область будущей профессиональной деятельности выпускников – *интегральное представление стратегий и целей, бизнес-процессов и ИТ-инфраструктуры предприятий различной отраслевой принадлежности и различных форм собственности, а также учреждений государственного и муниципального управления (далее - архитектура предприятия); стратегическое планирование развития информационных систем (далее - ИС) и информационно-коммуникативных технологий (далее - ИКТ) управления предприятием; организация процессов жизненного цикла ИС и ИКТ управления предприятием; аналитическая поддержка процессов принятия решений для управления предприятием.*

2) объектами профессиональной деятельности выпускников – освоивших программу бакалавриата, являются: *методы и инструменты создания и развития электронных предприятий и их компонент; архитектура предприятия; ИС и ИКТ управления бизнесом; методы и инструменты управления жизненным циклом ИС и ИКТ; инновации и инновационные процессы в сфере ИКТ.*

3)*организационно-управленческий* вид деятельности является основополагающим в профессиональной деятельности выпускников программы бакалавриата.

Содержание рабочей программы дисциплины идентично для всех форм обучения, соответственно данная рецензия оценивает рабочие программы по очной, очно-заочной и заочной формам обучения.

Таким образом, рабочая программа дисциплины «Межкультурные коммуникации (в т.ч. русский язык и культура речи)» может быть использована в учебном процессе для бакалавриата образовательной программы направления подготовки - 38.03.05 Бизнес-информатика (форм обучения: очная, очно-заочная, заочная).

Рецензент: к.филол.н. доцент Шорохова С.П.

Подпись руки заверяю:

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт мировых цивилизаций»
(НАНО ВО «ИМЦ»)

СОГЛАСОВАНО:
Выпускающая кафедра
Теоретической и прикладной экономики

Зав. кафедрой _____ Гончаренко А.Н.
«16» апреля 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе

_____ Булавина М.А.
«19» апреля 2019 г.

Кафедра Гуманитарные дисциплины и коммуникационные технологии
(название кафедры)

Разработчик д.и.н., доцент Киселева Д.А.
(ф.и.о., ученая степень, ученое звание)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень бакалавриата

Б1.Б.09 История мировых цивилизаций
(наименование дисциплины)

Направление подготовки *38.03.05. Бизнес-информатика*

Направленность (профиль) подготовки *электронный бизнес*

Квалификация выпускника: *бакалавр*

Форма обучения: *заочная*

Одобрена на заседании кафедры
Протокол № 9
«11» апреля 2019 г.
Зав. кафедрой _____ / Дзюбан В.В.

Москва 2019

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «История мировых цивилизаций» является формирование целостной системы знаний об истории мировых цивилизаций, о своеобразии экономического развития цивилизаций Востока в сопоставлении с Западом.

Задачи дисциплины:
- формирование знаний о закономерностях и многообразии путей развития общества и государства;
- освоение взаимосвязи экономического, социального и политического развития стран мира.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина История мировых цивилизаций относится к Блоку 1, «Дисциплины (модули)» базовой части.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Межкультурные коммуникации, в том числе русский язык и культура речи.
Знания: основных понятий, категорий, правил и закономерностей развития языка, общества и мышления.
Умения: применять знания законов русского языка и культуры речи в профессиональной деятельности.
Навыки: самостоятельной и творческой работы.

2. Философия

Знания: основных сведений о биографии крупнейших философов и выдвигаемых ими философских концепций
Умения: пользоваться справочной (энциклопедиями, словарями, библиографическими справочника) и критической литературой
Навыки: реферирования и конспектирования философской литературы.

3. История

Знания: национальной специфики каждого исторического периода
Умения: рассматривать исторический процесс в контексте эпохи
Навыки: ведения дискуссии по проблемам истории, затрагиваемым как в теоретической части курсы, так и на семинарах

Наименования последующих учебных дисциплин:

1.Макроэкономика

Знания: основные этапы экономического развития общества; основные причины и последствия происходивших в истории экономики процессов и явлений; основные этапы развития макроэкономики как науки

Умения:

представлять модель общественного воспроизводства, анализировать экономические процессы, происходивших в прошлом и уметь на основе анализа прогнозировать возможные проблемы экономического развития в будущем.
Навыки: владеть методами макроэкономики и навыками применения методов макроэкономического анализа для различных уровней хозяйствования, необходимым для понимания направлений и путей приятия экономических решений в нестабильных ситуациях;

2. Микроэкономика

- Знание: теоретические основы и закономерности функционирования рыночной экономики;
- основные категории и понятия экономики;
- Умение применять понятийно-категориальный аппарат и основные законы микроэкономики в профессиональной деятельности;
- применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности;
- Навыки: публичной речи, аргументации, ведения дискуссии; литературной и деловой письменной и устной речи на русском языке, навыками публичной и научной речи.

3. Основы математического анализа

Знания: математический анализ

Умения: применять математические методы и инструментальные средства для исследования объектов профессиональной деятельности; строить математические модели объектов профессиональной деятельности; использовать математические и инструментальные средства для обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования.

Навыки: основ математического моделирования прикладных задач, решаемых аналитическими методами.

-

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	2	3
1	ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития	**Знать**: движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества; основные этапы и ключевые события

	общества для формирования гражданской позиции	истории России с древности до наших дней, выдающихся деятелей отечественной истории; место России в мировой и европейской цивилизации, основные закономерности и особенности исторического развития России; специфику различных культур, основные проблемы современной социокультурной ситуации, специфику полиэтнической среды.
		Уметь: осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий.
		Владеть: навыками анализа исторических источников; приёмами ведения дискуссии и полемики; способностью выражать и отстаивать свою гражданскую позицию; пониманием влияния многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии; культурой научного мышления, базирующиеся на глубоком знании мировой культурологической и философской мысли, истории мировой и отечественной культуры, навыками анализа культурологических источников
ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	**Знать:** Основные исторические типы европейской культуры, общие закономерности развития общества и государства с древности до наших дней особенности влияния научно-технического прогресса на развитие общества и культуры; характерные особенности и проблемы современной цивилизации. **Уметь:** осознанно воспринимать лекционный материал и углублять его в процессе самостоятельной работы и практических занятий выделять общие закономерности и характерные особенности разных типов цивилизаций. **Владеть:** основными методами, способами и средствами получения хранения и переработки информации технологиями получения и обновления знаний по истории мировых цивилизаций, в том числе использования электронных ресурсов.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

2 зачетных единицы (72 академических часа).

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы		Количество часов									
		Всего по учебному плану	Семестры								
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9
1		2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Контактная работа (всего)		8	8								
Аудиторные занятия (всего):		8	8								
В том числе:											
лекции (Л)		4	4								
практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия		4	4								
лабораторные работы (ЛР) (лабораторный практикум) (ЛП)											
Контроль самостоятельно работы (КСР):		4		4							
Самостоятельная работа (всего):		60	28	32							
Зачёт (при наличии):		2									
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	**Часы:**	72	36	36							
	Зач. ед.:	2	1	1							
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)		ТК1, ТК2 (тестирование)		ТК1, ТК2							
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет, зачет с оценкой)		З		З							

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		РАЗДЕЛ 1. История цивилизаций с Древнейших времён до индустриальной эпохи.							
1	2	**Дискуссионность периодизации всемирной истории.** Теории линейного и циклического развития. Дискуссионность понятия «цивилизация». Типология цивилизаций. Региональные, культурные и религиозные критерии в определении цивилизации. Соотношение понятий «формация» и «цивилизация».	2				6	8	
2	2	**Формирование цивилизаций Древнего Востока и античного мира**. Предпосылки перехода к цивилизации. Дискуссии о причинах возникновения древнейших цивилизаций на Востоке. Общая характеристика древнейших цивилизаций (Древнеегипетская, Шумерская цивилизация, Индийская цивилизация, Китайская цивилизация, Персидская цивилизация, древнейшие цивилизации Америки). Социальная стратификация древневосточных обществ. Уровень и динамика развития материального производства на древнем Востоке. Письменность как важнейший цивилизационный фактор. Вклад древневосточных цивилизаций в мировую культуру.			2		8	10	
3	2	**Роль античности в мировом историческом развитии.** Социально-политическая организация античного общества. Полис как главный структурный элемент	2				6	8	

		древнегреческой цивилизации. Рождение новых видов искусства. Древний Рим и его вклад в мировую цивилизацию. Христианство и его роль в эволюции античной цивилизации. Причины падения древнеримской цивилизации. Межцивилизационные контакты и влияния в Древнем мире. Взаимодействие с первобытной периферией. Человек и природа в Древнем мире.								
4	2	**Развитие цивилизаций в средние века.** Дискуссии о хронологическом рубеже древности и средневековья и о содержании понятия «средние века». Споры вокруг понятия «феодализм». Генезис феодального общества: Византия и Западная Европа. Эволюция феодальных государств Западной Европы. Церковь и власть. Место крестовых походов в процессе межцивилизационных контактов и влияний. Трансформация средневекового европейского общества в XIV-XV вв. Начало преобразования вассально-ленных связей в гражданско-государственные. Специфика средневековой европейской культуры. Возникновение и развитие русской цивилизации. Специфика цивилизационного развития Руси между Западом и Востоком. Особенности православия. Зарождение и развитие мусульманской цивилизации. Цивилизация номадов. Специфика Великой Монгольской империи, Оттоманской империи, средневекового Китая, Японии и Индии.				2		8	10	ТК-1
		РАЗДЕЛ 2. История цивилизаций в индустриальный и постиндустриальный период.								
5	2	**Становление и развитие индустриальной цивилизации.**						8	8	

		Изменения в материальной и духовной культуре европейского общества в XV-XVI вв. Технологические инновации. Италия и Ренессанс: у истоков нового гуманизма. Великие географические открытия как цивилизационный прорыв, их причины и последствия. Начало перехода от локальных цивилизаций к мировой. Реформация и контрреформация в Европе. Радикальные изменения в религиозном сознании. Религиозные войны. Европейский абсолютизм и его особенности во Франции, в Англии и Испании. Формирование человека Нового времени. Обмирщение сознания. Колониализм и развитие мировой цивилизации. Утверждение капитализма. Революции и реформы в становлении индустриальной цивилизации Английская буржуазная революция. Оливер Кромвель. Развитие общественной мысли. Эпоха Просвещения**.** Промышленный переворот в европейских странах. Особенности экономического и политического устройства Европы. Наполеоновские войны. Повышение роли городов в развитии европейского общества (урбанизация). Модернизация в политической сфере. Социальные революции. Московское царство в XVI–XVII вв.: становление, кризисы, реформы. Особенности развития России в XVIII-XIX вв. Роль и особенности православия. «Революция сверху» в России. Борьба американских колоний за независимость. Б. Франклин. Дж. Вашингтон. Декларация независимости. Т. Джефферсон. Биль о правах. Развитие штатов в первой половине XIX века. Доктрина Монро. Гражданская война 1861-1864 гг. А. Линкольн. Превращение США в мировую державу. Национально-освободительное движение в Центральной и Южной Америке. Цивилизационное развитие Китая и Японии в XVII-XVIII вв. Причины «отставания» Востока. Формирование							

		материальной базы индустриальной цивилизации. Развитие науки, культуры. Технический прогресс. Становление индустриального урбанизированного общества. Упрочнение демократических институтов власти. Классовое расслоение, рабочее движение. Тред-юнионизм. От утопического социализма к массовому социалистическому движению. Марксизм и его современные оценки. Колониальная политика европейских государств. Империалистическая стадия развития капитализма. Формирование военных блоков. Милитаризация европейской экономики, рост соперничества, первые конфликты за передел мира. Первая мировая война. Модернизация в Японии. Египет, Турция – догоняющая модель цивилизационного развития. Революция в Китае.							
6	2	**Реформы в России. Особенности развития российского капитализма.** . Россия в Первой мировой войне. Октябрь 1917. Становление советской цивилизации. Преодоление экономических проблем в СССР. НЭП, форсированная индустриализация, коллективизация. Распространение фашизма в Европе. Кризис капитализма. «Новый курс» Рузвельта. Либеральная модель. Шведская модель. Возрастание роли государства. Кейнсианство. Вторая мировая война. Великая Отечественная война. Образование двух мировых систем. План Маршалла. Доктрина Трумэна.					8	8	
7	2	**Альтернативы и модели мирового развития цивилизаций мира в постиндустриальную эпоху.** Распад колониальной системы. Борьба СССР и США за сферы влияния. Развитие электроники, атомной энергетики , нефтехимии. Новые технологии. Послевоенный социализм в					6	6	ТК-2

		СССР: место в мировой цивилизации. «Холодная война» - противостояние цивилизаций. Гонка вооружений. Трудности независимости стран «третьего мира». Выбор ориентации. Цивилизационное разнообразие современного мира. Закат британской империи. Тетчеризм. Западно-германское чудо. Аденауэр. Послевоенная Италия. Формирование «скандинавской модели социализма». Начало европейской интеграции. Общий рынок. НТР и трансформация в «постиндустриальное общество». Деятельность мировых финансовых центров (МВФ, ВБ). Перестройка в СССР: ускорение, гласность, новое мышление. Рыночные, либеральные перспективы развития России. Латинская Америка во второй половине XX в.: альтернативы развития. Модернизация экономики. Создание буржуазных политических партий.							
8	2	**История цивилизаций в постиндустриальную эпоху.** Модели развития восточных цивилизаций в постиндустриальную эпоху. Формирование исламского фундаментализма. Строительство социализма в Китае – особая модель развития. Глобализация и взаимодействие цивилизаций.					10	10	
ВСЕГО:			4		4		60	68	Зачет

4.4 Лабораторные работы / практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1	2	3	4	5

1.	2	Дискуссионность периодизации всемирной истории. Теории линейного и циклического развития. Дискуссионность понятия «цивилизация». Типология цивилизаций. Региональные, культурные и религиозные критерии в определении цивилизации. Соотношение понятий «формация» и «цивилизация».	Дискуссионность периодизации всемирной истории. Теории линейного и циклического развития. Региональные, культурные и религиозные критерии в определении цивилизации. Соотношение понятий «формация» и «цивилизация». ***Ответы на вопросы по теме лекции, доклады, обсуждение докладов в интерактивной форме.***	
2.	2	Формирование цивилизаций Древнего Востока и античного мира Предпосылки перехода к цивилизации. Дискуссии о причинах возникновения древнейших цивилизаций на Востоке. Общая характеристика древнейших цивилизаций (Древнеегипетская, Шумерская цивилизация, Индийская цивилизация, Китайская цивилизация, Персидская цивилизация, древнейшие цивилизации Америки). Социальная стратификация древневосточных обществ. Уровень и динамика развития материального производства на древнем Востоке. Письменность как важнейший цивилизационный фактор. Вклад древневосточных цивилизаций в мировую культуру.	Предпосылки перехода к цивилизации. Общая характеристика древнейших цивилизаций. Письменность как важнейший цивилизационный фактор. ***Ответы на вопросы по теме лекции, доклады, обсуждение докладов в интерактивной форме.***	2

3.	2	Роль античности в мировом историческом развитии. Социально-политическая организация античного общества. Полис как главный структурный элемент древнегреческой цивилизации. Рождение новых видов искусства. Древний Рим и его вклад в мировую цивилизацию. Христианство и его роль в эволюции античной цивилизации. Причины падения древнеримской цивилизации. Межцивилизационные контакты и влияния в Древнем мире. Взаимодействие с первобытной периферией. Человек и природа в Древнем мире.	Роль античности в мировом историческом развитии. Древний Рим и его вклад в мировую цивилизацию. Христианство и его роль в эволюции античной цивилизации. Межцивилизационные контакты и влияния в Древнем мире. ***Ответы на вопросы по теме лекции, доклады, обсуждение докладов.***	

4.	2	Развитие цивилизаций в средние века. Дискуссии о хронологическом рубеже древности и средневековья и о содержании понятия «средние века». Споры вокруг понятия «феодализм». Генезис феодального общества: Византия и Западная Европа. Эволюция феодальных государств Западной Европы. Церковь и власть. Место крестовых походов в процессе межцивилизационных контактов и влияний. Трансформация средневекового европейского общества в XIV-XV вв. Начало преобразования вассально-ленных связей в гражданско-государственные. Специфика средневековой европейской культуры. Возникновение и развитие русской цивилизации. Специфика цивилизационного развития Руси между Западом и Востоком. Особенности православия. Зарождение и развитие мусульманской цивилизации. Цивилизация номадов. Специфика Великой Монгольской империи, Оттоманской империи, средневекового Китая, Японии и Индии.	Дискуссии о хронологическом рубеже древности и средневековья и о содержании понятия «средние века». Эволюция феодальных государств Западной Европы. Трансформация средневекового европейского общества в XIV-XV вв. Возникновение и развитие русской цивилизации. Специфика цивилизационного развития Руси между Западом и Востоком. Особенности православия. Зарождение и развитие мусульманской цивилизации. Цивилизация номадов. ***Интерактивная дискуссия. Опрос.***	2

		Становление и развитие индустриальной цивилизации. Изменения в материальной и духовной культуре европейского общества в XV-XVI вв. Технологические инновации. Италия и Ренессанс: у истоков нового гуманизма. Великие географические открытия как цивилизационный прорыв, их причины и последствия. Начало перехода от локальных цивилизаций к мировой. Реформация и контрреформация в Европе. Радикальные изменения в религиозном сознании. Религиозные войны. Европейский абсолютизм и его особенности во Франции, в Англии и Испании. Формирование человека Нового времени. Обмирщение сознания. Колониализм и развитие мировой цивилизации. Утверждение капитализма. Революции и реформы в становлении индустриальной цивилизации Английская буржуазная революция. Оливер Кромвель. Развитие общественной мысли. Эпоха Просвещения**.** Промышленный переворот в европейских странах. Особенности экономического и политического устройства Европы. Наполеоновские войны. Повышение роли городов в развитии европейского общества (урбанизация). Модернизация в политической сфере. Социальные революции. Московское царство в XVI–XVII вв.:	Изменения в материальной и духовной культуре европейского общества в XV-XVI вв. Революции и реформы в становлении индустриальной цивилизации. Московское царство в XVI–XVII вв.: становление, кризисы	

6.	2	Реформы в России. Особенности развития российского капитализма. . Россия в Первой мировой войне. Октябрь 1917. Становление советской цивилизации. Преодоление экономических проблем в СССР. НЭП, форсированная индустриализация, коллективизация. Распространение фашизма в Европе. Кризис капитализма. «Новый курс» Рузвельта. Либеральная модель. Шведская модель. Возрастание роли государства. Кейнсианство. Вторая мировая война. Великая Отечественная война. Образование двух мировых систем. План Маршалла. Доктрина Трумэна.	Октябрь 1917. Становление советской цивилизации. Преодоление экономических проблем в СССР. Распространение фашизма в Европе. Кризис капитализма. Вторая мировая война. Великая Отечественная война. Образование двух мировых систем. ***Ответы на вопросы по теме лекции, доклады, обсуждение докладов. Тестирование.***	

7.	2	Альтернативы и модели мирового развития цивилизаций мира в постиндустриальную эпоху. Распад колониальной системы. Борьба СССР и США за сферы влияния. Развитие электроники, атомной энергетики , нефтехимии. Новые технологии. Послевоенный социализм в СССР: место в мировой цивилизации. «Холодная война» - противостояние цивилизаций. Гонка вооружений. Трудности независимости стран «третьего мира». Выбор ориентации. Цивилизационное разнообразие современного мира. Закат британской империи. Тетчеризм. Западно-германское чудо. Аденауэр. Послевоенная Италия. Формирование «скандинавской модели социализма». Начало европейской интеграции. Общий рынок. НТР и трансформация в «постиндустриальное общество». Деятельность мировых финансовых центров (МВФ, ВБ). Перестройка в СССР: ускорение, гласность, новое мышление. Рыночные, либеральные перспективы развития России. Латинская Америка во второй половине XX в.: альтернативы развития. Модернизация экономики. Создание буржуазных политических партий.	Распад колониальной системы. Борьба СССР и США за сферы влияния. Послевоенный социализм в СССР: место в мировой цивилизации. «Холодная война» - противостояние цивилизаций. Цивилизационное разнообразие современного мира. Перестройка в СССР: ускорение, гласность, новое мышление. Латинская Америка во второй половине XX в. ***Круглый стол в интерактивном режиме. Ответы на вопросы по теме лекции, доклады, обсуждение докладов***	

8.	2	Модели развития восточных цивилизаций в постиндустриальную эпоху. Формирование исламского фундаментализма. Строительство социализма в Китае – особая модель развития. Глобализация и взаимодействие цивилизаций.	Модели развития восточных цивилизаций в постиндустриальную эпоху. Глобализация и взаимодействие цивилизаций. ***Круглый стол в интерактивном режиме. Ответы на вопросы по теме лекции, доклады, обсуждение докладов.***	
			ВСЕГО:	4

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины «История мировых цивилизаций» осуществляется в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью. Не менее чем на двух лекциях, применяется метод технологии сотрудничества, выражающийся в десяти минутном выступлении в рамках лекционной темы студента с самостоятельно подготовленной презентацией по существующим проблемам коммуникаций.

Лекции имеют цель: дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине; сконцентрировать внимание студентов на наиболее сложных узловых проблемах.

В ходе чтения лекций следует обращать внимание на содержание и методику применяемых в преподавании приемов и средств активизации учебной деятельности студентов.

В ходе занятий используются интерактивные технологии обучения, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем.

К успешным интенсивным технологиям следует отнести, прежде всего, технологию педагогического сотрудничества. В соответствии с данной технологией содержание, методы, организационные формы обучения рассматриваются в контексте непосредственного и опосредованного взаимодействия преподавания и учения. Процесс обучения основывается на взаимодействии двух объектов коммуникации (преподаватель – студент) и организуется как активный процесс взаимных усилий по достижению цели. Преподаватель привносит в содержание образования свое эмоционально-ценностное отношение и, обращаясь к личности студента, организует совместную деятельность по осмыслению содержания образования. При этом обеспечивается понимание общности интересов и необходимости совместных действий, осознание обучающимися свободы в проявлениях инициативы, самостоятельности и творчества.

В методической системе обучения бакалавров задействуется технология обеспечения интереса обучающихся к занятию. Интерес мобилизует возможности, повышает уровни внимания, понимания и запоминания. Технология основывается на следующих положениях: выраженное проявление интереса самого преподавателя к занятию; доступность, ясность, понятность изложения изучаемого материала; значимость изучаемого материала для будущей профессиональной деятельности; актуальность, новизна, практичность материала; логичность и структурная четкость раскрытия темы, обоснованность и доказательность изложения.

Возбуждение и удержание интереса обучающихся обеспечивается целым рядом методических приемов: - наглядности (образцы, слайды, таблицы, видеоматериалы, демонстрации и т.п.); - конкретизации (факты, примеры, копии документов и т.п.); - персонификации (упоминание фамилий, организаций, обращение к личному опыту обучаемых, персональные обращения к кому-нибудь из аудитории); - соучастия ("давайте подумаем…", "как вы считаете…", "представьте, что вы находитесь…" и т.п.); - создания проблемной ситуации (формулирование проблемы, поиск способа решения проблемы, решение проблемы; разрешение противоречия; постановка учебной задачи и т.п.); - включения обучающихся в решение практических задач (должна прослеживаться связь с будущей профессиональной деятельностью); - активизации самостоятельности и творчества (стимулирование к выбору и самостоятельному использованию оптимальных способов выполнения задания, методов и средств; организация исследовательской и творческой деятельности).

В рамках технологии эффективно комбинировать разные методы учебно-познавательной деятельности: - словесные методы (рассказ, диспут, объяснение и др.); - практические методы (решение задач, практические задания и др.); - индуктивные методы (изучение материала от частного к общему); - дедуктивные методы (изучение материала от общего к частному); - проблемно-поисковые методы (частично-поисковая или исследовательская деятельность); - методы самостоятельной работы (самостоятельная работа, выполняемая студентами при непосредственном или опосредованном руководстве, по собственной инициативе). Активизирующий эффект на занятии дают ситуации, в которых обучаемые должны: отстаивать свое мнение; принимать участие в дискуссиях и обсуждениях; ставить вопросы своим одногруппникам и преподавателю; рецензировать ответы одногруппников; находить несколько вариантов решения познавательной задачи и т.п. Все вышеназванные приемы и методы позволяют обеспечить разнообразие учебного материала: теоретические положения, доказательства, данные научных исследований, примеры из практики, практические рекомендации и др.

В обучении бакалавров значимыми развивающими технологиями являются технологии, построенные на интегративной основе. Системообразующим компонентом в данных технологиях выступает интеграция. Интеграцию можно интерпретировать как дидактический принцип, который предусматривает сохранение базисных частей содержания программ специальных дисциплин, практическую направленность содержания специальных дисциплин, целостность восприятия всех дисциплин цикла. Технологии, построенные на интегративной основе, базируются на следующих принципах: - привлечение знаний, приобретенных во время практики (проектирование, ситуационный анализ, результаты исследований и др.); - выполнение практических работ с применением знаний разных специальных дисциплин (создание проектов, проведение анализа и др.); - выполнение практических работ с производственно-техническим содержанием (изготовление документа, готового продукта и т.п.).

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения (анализ конкретных ситуаций, тестирование) и технологий, основанных на коллективных способах обучения.

Самостоятельная работа студентов, как правило, организуется на основе выделения таких вопросов изучаемых тем, усвоение которых требует самостоятельного изучения и анализа студентом подзаконных нормативных актов по валютному праву, а также дополнительных источников периодических правовых изданий. Контроль усвоения студентами вынесенных на самостоятельную работу положений осуществляется в ходе написания творческих работ и решения тестов, а также письменных блиц-опросов на семинарских занятиях.

Уровни обучения "иметь представление", "знать" реализуются в ходе каждой лекции, на семинарских занятиях, при организации самостоятельной работы студентов.

Контроль качества знаний студентов осуществляется в течение семестра посредством проведения ежемесячного промежуточного контроля.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на модули, по освоении каждого студенты проходят текущие контроли. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания (решение ситуационных задач, составление проектов документов, схем, последовательностей и проч.) для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путем применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов письменно и с использованием компьютеров.

Изучение дисциплины проводится в течение 1 семестра и завершается контролем в виде зачета. Зачет проводится в традиционной форме – ответы на вопросы экзаменационных билетов.

Зачет представляет собой заключительный этап усвоения учебного материала по дисциплине. Он позволяет преподавателю проверить качество полученных студентами знаний, умений и навыков в будущей практической деятельности.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	2	Дискуссионность периодизации всемирной истории. Теории линейного и циклического развития.Дискуссионность понятия «цивилизация».	Изучение материалов лекции (изучение темы по рекомендованной литературе – по вопросам к лекционному материалу дисциплины). Подготовка к практическим занятиям. Подготовка доклада по одной из тем. Написание эссе.	6

2.	2	Формирование цивилизаций Древнего Востока и античного мира Предпосылки перехода к цивилизации. Дискуссии о причинах возникновения древнейших цивилизаций на Востоке. Общая характеристика древнейших цивилизаций	Изучение материалов лекции (изучение темы по рекомендованной литературе – по вопросам к лекционному материалу дисциплины). Подготовка к практическим занятиям. Подготовка доклада по одной из тем.	8
3.	2	Роль античности в мировом историческом развитии.	Изучение материалов лекции (изучение темы по рекомендованной литературе – по вопросам к лекционному материалу дисциплины). Подготовка к практическим занятиям. Подготовка доклада по одной из тем.	6
4.	2	Развитие цивилизаций в средние века. Дискуссии о хронологическом рубеже древности и средневековья и о содержании понятия «средние века». Споры вокруг понятия «феодализм».	Изучение материалов лекции (изучение темы по рекомендованной литературе – по вопросам к лекционному материалу дисциплины). Подготовка к практическим занятиям. Подготовка доклада по одной из тем.	8

5.	2	Становление и развитие индустриальной цивилизации. Изменения в материальной и духовной культуре европейского общества в XV-XVI вв. Технологические инновации. Италия и Ренессанс: у истоков нового гуманизма. Великие географические открытия как цивилизационный прорыв, их причины и последствия. Начало перехода от локальных цивилизаций к мировой. Реформация и контрреформация в Европе.	Изучение материалов лекции (изучение темы по рекомендованной литературе – по вопросам к лекционному материалу дисциплины). Подготовка к практическим занятиям. Подготовка доклада по одной из тем. Написание эссе.	8
6.	2	Реформы в России. Особенности развития российского капитализма.	Изучение материалов лекции (изучение темы по рекомендованной литературе – по вопросам к лекционному материалу дисциплины). Подготовка к практическим занятиям. Подготовка доклада по одной из тем. Написание эссе.	6
7.	2	Альтернативы и модели мирового развития цивилизаций мира в постиндустриальную эпоху. Распад колониальной системы. Борьба СССР и США за сферы влияния.	Изучение материалов лекции (изучение темы по рекомендованной литературе – по вопросам к лекционному материалу дисциплины). Подготовка к практическим занятиям. Подготовка доклада по одной из тем. Написание эссе.	8

8.	2	Модели развития восточных цивилизаций в постиндустриальную эпоху.	Изучение материалов лекции (изучение темы по рекомендованной литературе – по вопросам к лекционному материалу дисциплины). Подготовка к практическим занятиям. Подготовка доклада по одной из тем. Написание эссе.	10
			ВСЕГО:	60

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
1.	Порозов В.А. Введение в историю мировых цивилизаций: учебное пособие .	Порозов В.А	П.: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. 135— с. http://www.iprbookshop.ru/32029	Все разделы
2.	История мировых цивилизаций: учебно-методическое пособие		— М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2016. 28— с. http://www.iprbookshop.ru/59023	Все разделы
3.	История цивилизаций мира: учебно-методическое пособие	Куренышева Е.П.	/ Куренышева Е.П.— М.: Прометей, 2013. 80— с. http://www.iprbookshop.ru/58136	Все разделы
4.	История мировых цивилизаций: учебник	Мумладзе Р.Г.	/ Мумладзе Р.Г., Антоненко В.И., Кирилина Т.Ю., Смирнов В.А.— М.: Русайнс, 2016. 334— с. http://www.iprbookshop.ru/61616	Все разделы

7.2. Дополнительная литература:

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении тем
1	2	3	4	5
1.	. Сравнительная история мировых цивилизаций: учебник.	/ Адамска Д., Беликов А.П., Величко Л.Н., Ермаков В.П., Ковальчик Э., Коробкина И.А., Краснова И.А., Крючков И.В., Крючкова Н.Д., Кудрявцев А.А., Кудрявцев Е.А., Пантюхина Т.В., Польская С.А., Тельменко Е.П., Тумаков А.И., Цихорацки П	— С.: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. 296— с. http://www.iprbookshop.ru/62866	1
2.	История мировых цивилизаций: учебно-методическое пособие		— М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2016. 28— с. http://www.iprbookshop.ru/59023	5-6
3.	История цивилизаций мира: учебно-методическое пособие	Куренышева Е.П.	— М.: Прометей, 2013. 80— с. http://www.iprbookshop.ru/58136	6
4.	Введение в историю мировых цивилизаций: учебное пособие	. Порозов В.А.—	П.: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. 135— с. http://www.iprbookshop.ru/32029	7-8
5.	История мировых цивилизаций: учебник	Мумладзе Р.Г., Антоненко В.И., Кирилина Т.Ю.,	— М.: Русайнс, 2016. 334— с. http://www.iprbookshop.ru/61616	2-3

		Смирнов В.А.		
6.	Сравнительная история мировых цивилизаций: учебник .	Адамска Д., Беликов А.П., Величко Л.Н., Ермаков В.П., Ковальчик Э., Коробкина И.А., Краснова И.А., Крючков И.В., Крючкова Н.Д., Кудрявцев А.А., Кудрявцев Е.А., Пантюхина Т.В., Польская С.А., Тельменко Е.П., Тумаков А.И., Цихорацки П	— С.: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. 296— с. http://www.iprbookshop.ru/62866	4

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- Словари. http://slovari-online.ru
- Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ. http://www.hist.msu.ru/ER/index.html
- Всемирная цифровая библиотека http://www.openspace.ru/
- Российская государственная публичная библиотека http://elibrary.rsl.ru/
- Государственная публичная историческая библиотека России http://www.shpl.ru/
- Российское образование: федеральный образовательный портал. Библиотека. http://window.edu.ru/window/library
- Центральная городская библиотека Москвы им. Некрасова сайт «Некрасовка»WWW.nekrasovka.ru

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Одна из важнейших задач института - научить студента самостоятельно учиться в дальнейшем всю жизнь.

Во время учебы в институте закладывается лишь фундамент знаний по избранной специальности (направлению подготовки).

Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Студенту предоставляется возможность работать во время учебы более самостоятельно, чем учащимся в средней школе. Студент должен уметь планировать и выполнять свою работу. Удельный вес самостоятельной работы составляет по времени более пятидесяти процентов от всего времени изучаемого цикла. Это отражено в учебных планах и графиках учебного процесса, с которым каждый студент может ознакомиться у заведующего кафедрой, преподавателя дисциплины.

Главное в период обучения - это научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения.

Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин (имеются у заведующего кафедрой, в библиотеке), учебный план и расписание занятий. Рекомендуется не только ознакомиться с этими документами, но и изучить их.

Ежедневной учебной работе студенту следует уделять 9-10 часов своего времени, т.е. при 6 часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить не менее 2-4 часов.

Каждому студенту следует самостоятельно составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтра. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Подготовка по дисциплине предусматривает необходимость не реже одного раза в неделю посещать профильные сайты и знакомиться с изменениями по соответствующей тематике. Проводить их анализ и составлять краткий конспект-вывод.

Важным в освоении необходимых компетенции при изучении дисциплины является решение ситуационных задач и подготовка рефератов, эссе, индивидуальных занятий.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

http://www.encyclopedia.ru/ Мир энциклопедий

http://www.vostlit.info/ Сайт исторических источников

http://www.infoliolib.info/ Университетская электронная библиотека In Folio

http://www.mirknig.com/history/ Книги по истории

http://www.shpl.ru/ Государственная Публичная Историческая библиотека

http://rsl.ru/ Российская государственная библиотека

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Использование мультимедийного проектора с целью демонстрации учебного материала по изучаемым вопросам политической этики;
2. Использование аудиторий №№ 202, 202б, 202в оборудованных в соответствии с ФГОС, для проведения интерактивных форм практических занятий.
3. Сборник тестов для проверки знаний по учебной дисциплине.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»
КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу учебной дисциплины
/уровень бакалавриата/

Б1.Б.09 История мировых цивилизаций

Направление подготовки:
38.03.05 БИЗНЕС-ИНФОРМАТИКА

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Разработчик рабочей программы: В.В. Дзюбан, доктор исторических наук, кандидат педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой «ГД и КТ».

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению 38.03.05 Бизнес-информатика, утвержденным приказом Минобрнауки от 11.08.2016 N 1002, а также в рамках рабочего учебного плана и предусматривает формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

В рабочую программу дисциплины включены концепты, которые *соответствуют* (*или не соответствуют*) ФГОС ВО и образовательной программе (ОП):

№ п/п	Содержательные концепты рабочей программы	Отметка о соответствии
1	Цели освоения учебной дисциплины	Соответствует ФГОС ВО и ОП
2	Связь дисциплины с другими дисциплинами учебного плана; место учебной дисциплины в структуре ОП ВО	Соответствует ФГОС ВО и ОП
3	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю),соотнесение с планируемыми результатами освоения образовательной программы	Соответствует ФГОС ВО и ОП
4	Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах и академических часах.	Соответствует ФГОС ВО и ОП
5	Образовательные технологии	Соответствует ФГОС ВО и ОП
6	Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю).	Соответствует ФГОС ВО и ОП
7	Перечень основной и дополнительной учебной литературы необходимой для освоения дисциплины (модуля).	Соответствует ФГОС ВО и ОП
8	Перечень ресурсов информационно-	Соответствует ФГОС ВО и

	телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).	ОП
9	Методические указания для студентов по освоению дисциплины (модуля).	Соответствует ФГОС ВО и ОП
10	Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)	Соответствует ФГОС ВО и ОП
11	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.	Соответствует ФГОС ВО и ОП

Содержание рабочей программы направлено на достижение целей, задач и планируемого компетентностно-ориентированного результата подготовки, заложенного в ФГОС ВО по направлению подготовки - 38.03.05 Бизнес-информатика, с учётом того что:

1) область будущей профессиональной деятельности выпускников – *интегральное представление стратегий и целей, бизнес-процессов и ИТ-инфраструктуры предприятий различной отраслевой принадлежности и различных форм собственности, а также учреждений государственного и муниципального управления (далее - архитектура предприятия); стратегическое планирование развития информационных систем (далее - ИС) и информационно-коммуникативных технологий (далее - ИКТ) управления предприятием; организация процессов жизненного цикла ИС и ИКТ управления предприятием; аналитическая поддержка процессов принятия решений для управления предприятием.*

2) объектами профессиональной деятельности выпускников – освоивших программу бакалавриата, являются: *методы и инструменты создания и развития электронных предприятий и их компонент; архитектура предприятия; ИС и ИКТ управления бизнесом; методы и инструменты управления жизненным циклом ИС и ИКТ; инновации и инновационные процессы в сфере ИКТ.*

3)*организационно-управленческий* вид деятельности является основополагающим в профессиональной деятельности выпускников программы бакалавриата.

Содержание рабочей программы дисциплины идентично для всех форм обучения, соответственно данная рецензия оценивает рабочие программы по очной, очно-заочной и заочной формам обучения.

Таким образом, рабочая программа дисциплины «История мировых цивилизаций» может быть использована в учебном процессе для бакалавриата образовательной программы направления подготовки - 38.03.05 Бизнес-информатика (форм обучения: очная, очно-заочная, заочная).

Рецензент: К. филос. н. доцент Морохова С.П.

Подпись руки заверяю:

ДЕПАРТАМЕНТ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ И СТУДЕНЧЕСКОГО ДЕЛОПРОИЗВОДСТВА

РУКОВОДИТЕЛЬ ДЕПАРТАМЕНТА КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ (Н.А. ТРАХИНА)

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт мировых цивилизаций»
(НАНО ВО «ИМЦ»)

СОГЛАСОВАНО:
Выпускающая кафедра
Теоретической и прикладной экономики

Зав. кафедрой _____ Гончаренко А.Н.
«16» апреля 2019г.

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе

_____ Булавина М.А.
«14» апреля 2019г.

Кафедра Теоретической и прикладной экономики
(название кафедры)

Разработчик к.ф-м.н., доцент Борисова О.Н.
(ф.и.о., ученая степень, ученое звание)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень бакалавриата

Б1.Б.10 Линейная алгебра
(наименование дисциплины)

Направление подготовки *38.03.05. Бизнес-информатика*

Направленность (профиль) подготовки *электронный бизнес*

Квалификация выпускника: *бакалавр*

Форма обучения: *заочная*

Одобрена на заседании кафедры
Протокол № 8
«16» апреля 2019 г.

Зав. кафедрой _____ /Гончаренко А.Н.

Москва 2019

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины Линейная алгебра являются ознакомление обучаемых с основами матричного исчисления в связи с их использованием в современном стремительном развитии информационных технологий, проблемах информационной безопасности в условиях расширяющегося информационного поля во всем мире и основных направлениях их решения. В задачи курса входит ознакомление с действиями над матрицами, определителями, исследование систем линейных уравнений, линейных пространств, линейных операторов, собственные векторов и собственных значений линейных операторов, квадратичных форм, приведение квадратичных форм к диагональному виду.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина Линейная алгебра относится к Блоку 1, «Дисциплины (модули)» базовой части.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами из курса средней школы:

1. Математика

Знания: арифметические действия с числами, решение уравнений, построение математических моделей практических задач

Умения: использование математических понятий и символов для выражения количественных и качественных отношений

Навыки: развитие математического мышления

2. Алгебра

Знания: действия с алгебраическими выражениями, их преобразование, основные элементарные функции, графики, свойства, рациональные и иррациональные уравнения и системы, неравенства, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, числовые последовательности

Умения: решение алгебраических уравнений и неравенств, построение графиков

Навыки: решение прикладных задач

3. Геометрия

Знания: основные положения геометрии и стереометрии, геометрические тела

Умения: решение задач на определение неизвестных параметров геометрических объектов, построение сечений геометрических тел, определение объёмов и площадей

Навыки: пространственного представления

Наименования последующих учебных дисциплин:

1. Основы математического анализа

Знания: знать основные положения матричного исчисления, теорию определителей, систем линейных уравнений.

Умения: производить действия над матрицами и решать системы линейных уравнений разными способами

Навыки: владеть основными приемами приведения квадратичных форм к каноническому виду, находить собственные векторы и собственные значения линейных операторов, нахождение их ядер

2. Теория вероятностей и математическая статистика

Знания: знать основные положения матричного исчисления , теорию определителей ,систем линейных уравнений, , квадратичных формах, квадриках.

Умения: производить действия над матрицами и решать системы линейных уравнений разными способами, приводить к диагональному виду квадратичную форму.

Навыки: основных приёмов вычисления определителей, нахождения обратной матрицы, приведения квадратичных форм к каноническому виду, нахождения собственных векторов и собственных значений линейных операторов.

3. Исследование операций

Знания: знать основные положения матричного исчисления, теорию определителей, систем линейных уравнений.

Умения: производить действия над матрицами и решать системы линейных уравнений разными способами

Навыки: владеть основными приемами приведения квадратичных форм к каноническому виду, находить собственные векторы и собственные значения линейных операторов.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	2	3
1	ОПК-1 – способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	**Знать -** основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, а также требования информационной безопасности;
		Уметь - выбирать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы;
		Владеть - основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации в соответствии с требованиями информационной безопасности.
2	ПК-7 – использование современных стандартов и методик, разработка регламентов для организации управления процессами жизненного цикла ИТ-инфраструктуры предприятий	**Знать** – теоретические основы использования информационно-технической инфраструктуры предприятия;
		Уметь – разрабатывать регламенты для организации управления процессами жизненного цикла ИТ-инфраструктуры предприятий;
		Владеть – современными стандартами и методиками организации управления процессами жизненного цикла ИТ-инфраструктуры предприятий.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетных единицы (108 академических часов).

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы		Количество часов								
		Всего по учебному плану	Семестры							
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1		2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная работа (всего)		10	10							
Аудиторные занятия (всего):		10	10							
В том числе:										
лекции (Л)		4	4							
практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия		6	6							
лабораторные работы (ЛР) (лабораторный практикум) (ЛП)										
Контроль самостоятельно работы (КСР):										
Самостоятельная работа (всего):		94	94							
Экзамен (при наличии):		-	4							
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	**Часы:**	108	108							
	Зач. ед.:	3	3							
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)		ТК1, ТК2 (тестирование),	ТК1, ТК2							
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет, зачет с оценкой)		ЗО	ЗО							

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	Раздел 1. Матрицы и определители.							
2	1	Тема 1. Матрицы. Основные определения. Действия с матрицами. Ранг. Элементарные преобразования над матрицами.					8	6	
3	1	Тема 2. Приведение матрицы к ступенчатому виду. Системы линейных уравнений. Основные понятия и определения.			2		8	8	
4	1	Тема 3. Однородные системы уравнений. Основные свойства решений.			2			4	
5	1	Тема 4. Неоднородные системы уравнений. Основные свойства. Общее решение системы. Неоднородные решения системы. Основные свойства. Критерий совместности. Модель Леонтьева межотраслевого баланса.	2				6	4	

6	1	Тема 5. Определители второго и третьего порядка. Свойства. Вычисление разными способами.					6	4	
7	1	Тема 6. Обратная матрица и способы её вычисления.					6	2	
8	1	Раздел 2. Линейные пространства.							ТК1 Тестирование
9	1	Тема 7. Определения и примеры. Подпространства. Базис, координаты вектора. Евклидово пространство. Ортонормированный базис.							
10	1	Тема 8. Линейные операторы. Определения. Примеры. Матрица линейного оператора.	2				6	4	
11	1	Тема 9. Матрица линейного оператора,			2		6	2	
12	1	Тема 10. Матрица перехода. Самосопряженный оператор.					6	2	
13	2	Тема 11. Собственные векторы и собственные значения линейных операторов. Характеристический многочлен.					6	20	
14	1	Тема 12. Квадратичные формы. Матрица квадратичной формы. Канонический вид. Приведение к каноническому виду.					6		
15	2	Тема 13. Положительно и неотрицательно определенные квадратичные формы. Критерий Сильвестра.					6	22	
16	1	Тема 14. Закон инерции.					6		ТК2.Тестирование
17	1	Тема 15. Приведение квадратичных форм к каноническому виду.2					6		
18	2	Тема 16. Примеры на нахождение координат вектора в новом базисе.					6	22	
19	1	Тема 17. Примеры на построение ортонормированного базиса по данной системе векторов					6		
		ВСЕГО:	4		6		94	104	Зачет с оценкой

4.4 Лабораторные работы / практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ / практических занятий	Всего часов / из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
1.	1	Раздел 1. Матрицы и определители.		
2.	1	Тема 1. Матрицы. Основные определения. Действия с матрицами. Ранг. Элементарные преобразования над матрицами.	Практическое занятие. Нахождение суммы матриц, произведения матриц, ранга матрицы.	
3.	1	Тема 2. Приведение матрицы к ступенчатому виду. Системы линейных уравнений. Основные понятия и определения.	Практическое занятие. Приведение матрицы к ступенчатому виду.	2
4.	1	Тема 3. Однородные системы уравнений	Практическое занятие. Решение систем линейных уравнений.	2
5.	1	Тема 5. Определители второго и третьего порядка. Свойства. Вычисление разными способами	Практическое занятие. Определители второго и третьего порядка. Свойства. Вычисление	

6.	1	Тема 6. Обратная матрица и способы её вычисления.	Практическое занятие	
7.	1	Раздел 2. Линейные операторы.		
8.	1	Тема 9. Матрица линейного оператора,	Практическое занятие. Нахождение матрицы линейного оператора в заданном базисе.	2
9.	1	Тема 10. Матрица перехода. Самосопряженный оператор	Практическое занятие. Нахождение матрицы перехода.	
10.	1	Тема 11. Собственные векторы и собственные значения линейных операторов.	Практическое занятие. Нахождение собственных векторов и собственных значений линейных операторов.	
11.	1	Тема 12. Квадратичные формы. Матрица квадратичной формы. Канонический вид..	Практическое занятие. Приведение квадратичной формы к каноническому виду.	
12.	1	Тема 13. Положительно и неотрицательно определенные квадратичные формы. Критерий Сильвестра	Практическое занятие. Приведение квадратичной формы к каноническому виду.	
13.	1	Тема 14. Закон инерции.	Практическое занятие Приведение квадратичной формы к каноническому виду.	
14.	1	Тема 15. Приведение квадратичных форм к каноническому виду.	Практическое занятие. Приведение квадратичной формы к каноническому виду.	
15.	1	Тема 16. Примеры на нахождение координат вектора в новом базисе.	Нахождение координат вектора в новом базисе.	
16.	1	Тема 17. Примеры на построение ортонормированного базиса по данной системе векторов	Практическое занятие. Построение ортонормированного базиса по данной системе векторов.	
			ВСЕГО:	6

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины должно включать в себя следующие образовательные технологии:

в зависимости от характера познавательной деятельности: репродуктивные, алгоритмические, продуктивные;

в зависимости от ведущей формы педагогического взаимодействия: мультимедиатехнологии, традиционные;

в зависимости от ведущего метода обучения: проблемные, проектные, диалоговые, игровые.

Технологически диалоговая форма лекции может быть представлена как:

лекция-беседа – вопросы к аудитории, приглашение к коллективному исследованию – беглая «мозговая атака»;

лекция-дискуссия – свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами лекции;

проблемная лекция – «соавторство» с лектором в решении проблемных задач;

лекция с применением техники обратной связи (если имеется техническая возможность) – получение сведений от всей группы обучаемых на поставленный вопрос;

лекция-консультация – например, первая часть занятия проводится в виде лекции, в которой преподаватель отвечает на вопросы студентов, возникшие в ходе предварительно-поисковой работы, дополняя и развивая их по своему усмотрению; вторая часть проходит в форме ответов на дополнительные вопросы обучаемых, свободного обмена мнениями и завершается заключительным словом лектора;

письменная программированная лекция – преподаватель сам составляет и предлагает вопросы обучаемым; на подготовленные вопросы преподаватель сначала просит ответить обучаемых, а затем проводит анализ и обсуждение неправильных ответов.

Подготовка к лекции осуществляется на основе учебной и научной литературы, электронных ресурсов.

Предварительная работа над каждым разделом и темой программы осуществляется в ходе внеаудиторной самостоятельной работы.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает обсуждение выполненных заданий на практических занятиях, проверку письменных работ, презентационные материалы.

Одним из важных направлений в организации внеаудиторной работы является исследовательская деятельность. Она предполагает написание и последующую защиту рефератов, учебных проектов, что позволяет ориентировать студентов на последующие практики.

Результаты самостоятельной работы учитываются при итоговой оценке освоения дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
0.	1	Тема 1. Матрицы. Основные определения. Действия с матрицами. Ранг. Элементарные преобразования над матрицами.		8
1.	1	Тема 2. Приведение матрицы к ступенчатому виду. Системы линейных уравнений. Основные понятия и определения.	Закрепляющая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	8

2.		Тема 4. Неоднородные системы уравнений. Основные свойства. Общее решение системы. Неоднородные решения системы. Основные свойства. Критерий совместности. Модель Леонтьева межотраслевого баланса.		6
3.		Тема 5. Определители второго и третьего порядка. Свойства. Вычисление разными способами.		6
4.	1	Тема 6. Обратная матрица и способы её вычисления.	Закрепляющая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	6
5.		Тема 8. Линейные операторы. Определения. Примеры. Матрица линейного оператора.		6
6.		Тема 9. Матрица линейного оператора		6
7.	1	Тема 10. Матрица перехода. Самосопряженный оператор	Обучающая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	6
8.	1	Тема 11. Собственные векторы и собственные значения линейных операторов.	Закрепляющая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	6
9.		Тема 12. Квадратичные формы. Матрица квадратичной формы. Канонический вид. Приведение к каноническому виду		6
10.	2	Тема 13. Положительно и неотрицательно определенные		6

		квадратичные формы. Критерий Сильвестра.		
11.	2	Тема 14. Закон инерции		6
12.	2	Тема 15. Приведение квадратичных форм к каноническому виду.	Обучающая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	6
13.	1	Тема 16. Примеры на нахождение координат вектора в новом базисе.	Закрепляющая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	6
14.	2	Тема 17. Примеры на построение ортонормированного базиса по данной системе векторов	Обучающая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	6
			ВСЕГО:	94

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	Высшая математика. Практикум / Лурье И.Г., Фунтикова Т.П.	Лурье И.Г.	М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 160 с.: 60x88 1/16 (Обложка. КБС) ISBN 978-5-9558-0281-7 Электронная библиотека - iprbookshop.ru 2016	1,2
2	Курс высшей математики для экономистов: Учебник/Рудык Б.М., Бобрик Г.И., Гринцевичюс Р.К; под ред. Р.В.Сагитова	Рудык Б.М.	- М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 647 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт) ISBN 978-5-16-011091-2, 500 экз. Электронная библиотека - iprbookshop.ru 2016	1,2
3.	Линейная алгебра. Линейные операторы. Квадратичные формы. Комплексные числа: Учебное пособие / Рубашкина Е.В.	Рубашкина Е.В.	- М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 38 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование) (Обложка) ISBN 978-5-16-011858-1 Электронная библиотека - iprbookshop.ru	1,2
4.	Математика для	Красс М.С.	Математика для	1,2

	экономического бакалавриата: Учебник / Красс М.С., Чупрынов Б.П.		экономического бакалавриата: Учебник / Красс М.С., Чупрынов Б.П. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 472 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-004467-5 Электронная библиотека - iprbookshop.ru 2016	
5.	Количественный анализ в экономике и менеджменте: Учебник / Малугин В.А., Фадеева Л.Н.	Малугин В.А.	- М.:НИЦ ИНФРА-М, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 615 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-004832-1 Электронная библиотека - iprbookshop.ru 2016	1,2

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
1.	Специальные разделы математики: Практикум / Крамарь В.А., Карапетьян В.А., Альчаков В.В.	Крамарь В.А.	М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 123 с.: 60х90 1/16 (Обложка. КБС) ISBN 978-5-9558-0504-7 Электронная библиотека - iprbookshop.ru 2016	1,2
2.	Математика: Учебное пособие / Данилов Ю. М., Никонова Н. В., Нуриева С. Н., Под ред. Данилов Ю.М. Журбенко Л. Н., Никоновой Г. А.	Данилов Ю.М.	М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 496 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт) ISBN 978-5-16-010118-7 Электронная библиотека - iprbookshop.ru 2016	1,2
3.	Математические методы и модели исследования операций / Шапкин А.С., Шапкин В.А.	Шапкин А.С.	М.: Дашков и К, 2016. - 400 с.: ISBN 978-5-394-02610-2 Электронная библиотека - iprbookshop.ru	1,2
4.	Численные методы и программирование: учеб. пособие / В.Д. Колдаев ; под ред. проф. Л.Г. Гагариной. — М.: ИД «ФОРУМ»:	Колдаев В.Д.	— М. : ИД «ФОРУМ» Электронная библиотека - iprbookshop.ru	1,2
5.	Блочно-матричный	Нартя В.И.	- М.:МПГУ, 2016. - 236 с.: ISBN	1,2

	метод математического моделирования поверхностей: Учебное пособие / Нартя В.И.		978-5-9729-0119-7 Электронная библиотека - iprbookshop.ru	

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Электронная библиотека и сайты кафедры:
www.krugosvet.ru
www.Znanium
WWW.GEORGIY-PI.RU

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРОЦЕСС ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИН КАФЕДРЫ ВКЛЮЧАЕТ СЛЕДУЮЩИЕ ВИДЫ ЗАНЯТИЙ – ЛЕКЦИИ, ПРАКТИЧЕСКИЕ (СЕМИНАРСКИЕ) ЗАНЯТИЯ И САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЕМЫХ (СТУДЕНТОВ И СЛУШАТЕЛЕЙ).

Общий объем лекционного курса согласно программы курса. На занятиях возможно использование технических средств обучения.

Практические занятия, как правило, проводятся в форме семинаров. Общий объем семинарских занятий согласно тематического плана. Используются следующие виды занятий: доклады, сообщения, дискуссии, деловые игры. На практических (семинарских) занятиях по дисциплине могут применяться разнообразные методики и методы обучения, включая: опрос (устный или письменный), дискуссии, ролевые и управленческие игры, круглые столы и т.п.

В соответствии с учебным планом для самостоятельной работы студентов отводится до 40-50% времени от общего курса.

Для реализации познавательной и творческой активности обучаемых в учебном процессе используются современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и снижать долю репродуктивной деятельности учащихся за счет снижения времени, отведенного на выполнение домашнего задания. В ВУЗе представлен широкий спектр образовательных педагогических технологий, которые применяются в учебном процессе.

Педагогические технологии	Достигаемые результаты
Проблемное обучение	Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности обучаемых по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.
Разноуровневое обучение	У педагога появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных обучаемых быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные обучаемые утверждаются в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации ученья.
Проектные методы обучения	Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности обучаемых, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.
Исследовательские методы в обучении	Дает возможность обучаемым самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого обучаемого.
Лекционно-семинарско-зачетная система	Данная система используется практически во всех образовательных учреждениях, т.к. она помогает обучаемым более плодотворно использовать выделенный лимит времени на каждую дисциплину. Дает возможность сконцентрировать материал в блоки и преподносить его как единое целое, а контроль проводить по предварительной подготовке обучаемых.
Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр	Расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие общеучебных умений и навыков.
Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)	Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности обучаемых и педагога. Суть индивидуального подхода в том, чтобы идти не от учебного предмета, а от обучаемого к предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает обучаемый, применять психолого-педагогические диагностики личности.
Информационно-коммуникационные технологии	Изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в ИНТЕРНЕТ.
Здоровьесберегающие технологии	Использование данных технологий позволяют равномерно во время занятий распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении.

Систему инновационной оценки «портфолио»	Формирование персонифицированного учета достижений обучаемого как инструмента педагогической поддержки социального самоопределения, определения траектории индивидуального развития личности.

Использование широкого спектра педагогических технологий дает возможность педагогическому коллективу кафедры продуктивно использовать учебное время и добиваться высоких результатов обученности студентов.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для оперативной коммуникации обучаемых с профессорско-преподавательским составом кафедры и методическими рекомендациями по выполнению отдельных учебных заданий по дисциплинам кафедры функционируют электронные контакты, а также 2 сайта кафедры:

1. www.krugosvet.ru
2. www.georgiy-pi.ru

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для плодотворной работы преподавателя достаточно учебной аудитории, отвечающей требованиям, предъявляемым МО РФ к образовательным учреждениям. Кафедра имеет специализированные классы для изучения основ информатики, компьютерного моделирования, информационной безопасности, а также специальные аудитории, оборудованные проекционной аппаратурой для технического обеспечения проводимых занятий.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»
КАФЕДРА ИНФОРМАТИКИ В УПРАВЛЕНИИ И ЭКОНОМИКЕ

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу учебной дисциплины
/уровень бакалавриата/

Б1.Б.10 Линейная алгебра

Направление подготовки:
38.03.05 БИЗНЕС-ИНФОРМАТИКА

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Разработчик рабочей программы: Дерябина Владимировна, к.ф.-м.н., доцент

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению 38.03.05 Бизнес-информатика, утвержденным приказом Минобрнауки от 11.08.2016 N 1002, а также в рамках рабочего учебного плана и предусматривает формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

В рабочую программу дисциплины включены концепты, которые *соответствуют* (*или не соответствуют*) ФГОС ВО и образовательной программе (ОП):

№ п/п	Содержательные концепты рабочей программы	Отметка о соответствии
1	Цели освоения учебной дисциплины	Соответствует ФГОС ВО и ОП
2	Связь дисциплины с другими дисциплинами учебного плана; место учебной дисциплины в структуре ОП ВО	Соответствует ФГОС ВО и ОП
3	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю),соотнесение с планируемыми результатами освоения образовательной программы	Соответствует ФГОС ВО и ОП
4	Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах и академических часах.	Соответствует ФГОС ВО и ОП
5	Образовательные технологии	Соответствует ФГОС ВО и ОП
6	Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю).	Соответствует ФГОС ВО и ОП
7	Перечень основной и дополнительной учебной литературы необходимой для освоения дисциплины (модуля).	Соответствует ФГОС ВО и ОП
8	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).	Соответствует ФГОС ВО и ОП

9	Методические указания для студентов по освоению дисциплины (модуля).	Соответствует ФГОС ВО и ОП
10	Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)	Соответствует ФГОС ВО и ОП
11	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.	Соответствует ФГОС ВО и ОП

Содержание рабочей программы направлено на достижение целей, задач и планируемого компетентностно-ориентированного результата подготовки, заложенного в ФГОС ВО по направлению подготовки - 38.03.05 Бизнес-информатика, с учётом того что:

1) область будущей профессиональной деятельности выпускников – *интегральное представление стратегий и целей, бизнес-процессов и ИТ-инфраструктуры предприятий различной отраслевой принадлежности и различных форм собственности, а также учреждений государственного и муниципального управления (далее - архитектура предприятия); стратегическое планирование развития информационных систем (далее - ИС) и информационно-коммуникативных технологий (далее - ИКТ) управления предприятием; организация процессов жизненного цикла ИС и ИКТ управления предприятием; аналитическая поддержка процессов принятия решений для управления предприятием.*

2) объектами профессиональной деятельности выпускников – освоивших программу бакалавриата, являются: *методы и инструменты создания и развития электронных предприятий и их компонент; архитектура предприятия; ИС и ИКТ управления бизнесом; методы и инструменты управления жизненным циклом ИС и ИКТ; инновации и инновационные процессы в сфере ИКТ.*

3)*организационно-управленческий* вид деятельности является основополагающим в профессиональной деятельности выпускников программы бакалавриата.

Содержание рабочей программы дисциплины идентично для всех форм обучения, соответственно данная рецензия оценивает рабочие программы по очной, очно-заочной и заочной формам обучения.

Таким образом, рабочая программа дисциплины «Линейная алгебра» может быть использована в учебном процессе для бакалавриата образовательной программы направления подготовки - 38.03.05 Бизнес-информатика (форм обучения: очная, очно-заочная, заочная).

Рецензент: к.т.н., доцент В.А. Тишов

Подпись руки заверяю:

Руководитель департамента кадровой политики И.А. Трикина

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт мировых цивилизаций»
(НАНО ВО «ИМЦ»)

СОГЛАСОВАНО:
Выпускающая кафедра
Теоретической и прикладной экономики

Зав. кафедрой _____ Гончаренко А.Н.
«16» апреля 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе

_____ Булавина М.А.
«19» апреля 2019 г.

Кафедра Теоретической и прикладной экономики
(название кафедры)

Разработчик к.ф-м.н., доцент Борисова О.Н.
(ф.и.о., ученая степень, ученое звание)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень бакалавриата

Б1.Б.11 Основы математического анализа
(наименование дисциплины)

Направление подготовки *38.03.05. Бизнес-информатика*

Направленность (профиль) подготовки *электронный бизнес*

Квалификация выпускника: *бакалавр*

Форма обучения: *заочная*

Одобрена на заседании кафедры
Протокол № 8
«16» апреля 2019 г.

Зав. кафедрой _____ /Гончаренко А.Н.

Москва 2019

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины **Основы математического анализа** являются: развитие математической культуры студента, ознакомление обучаемых с основами дифференциального и интегрального исчисления в связи с их использованием в современном стремительном развитии информационных технологий, проблемах информационной безопасности в условиях расширяющегося информационного поля во всем мире и основных направлениях их решения. В задачи курса входит ознакомление с основными и элементарными функциями и их графиками, числовые последовательности и их пределы, сложные, обратные , неявные и параметрически заданные функции, пределы функции в точке и бесконечности, непрерывность функции в точке и на отрезке, свойства функций, непрерывных на отрезке, производная функции и её механический и геометрический смысл, дифференциал функции, классические теоремы математического анализа, исследование функций, неопределенные и определенные интегралы, функции нескольких переменных, обыкновенные дифференциальные уравнения, ряды.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина Основы математического анализа относится к Блоку 1, «Дисциплины (модули)» базовой части.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами из курса средней школы:

1. Математика

Знания: арифметические действия с числами, решение уравнений, построение математических моделей практических задач

Умения: использование математических понятий и символов для выражения количественных и качественных отношений

Навыки: развитие математического мышления

2. Алгебра

Знания: действия с алгебраическими выражениями, их преобразование, основные элементарные функции, графики, свойства, рациональные и иррациональные уравнения и системы, неравенства, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, числовые последовательности

Умения: решение алгебраических уравнений и неравенств, построение графиков

Навыки: решение прикладных задач

3. Геометрия

Знания: основные положения геометрии и стереометрии, геометрические тела

Умения: решение задач на определение неизвестных параметров геометрических объектов, построение сечений геометрических тел, определение объёмов и площадей

Навыки: пространственного представления.

Наименования последующих учебных дисциплин:

1.Теория вероятностей и математическая статистика

Знания: основных понятий математического анализа, производных, интегралов, частных производных, условий существования экстремума и его нахождение.

Умения: находить производные, интегралы, решения дифференциальных уравнений, суммы ряда.

Навыки: основных приёмов вычисления производных, интегралов, сумм рядов.

2. Эконометрика

Знания: основных понятий математического анализа, производных, интегралов, частных производных, условий существования экстремума и его нахождение.

Умения: находить производные, интегралы, решения дифференциальных уравнений, суммы ряда.

Навыки: основных приёмов вычисления производных, интегралов, сумм рядов.

3. Исследование операций

Знания: основных понятий математического анализа, производных, интегралов, частных производных, условий существования экстремума и его нахождение.

Умения: находить производные, интегралы, решения дифференциальных уравнений, суммы ряда.

Навыки: основных приёмов вычисления производных, интегралов, сумм рядов, построения математической модели экономической задачи.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	2	3
1	ОПК-1 – способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	**Знать -** основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, а также требования информационной безопасности;
		Уметь - выбирать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы;
		Владеть - основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации в соответствии с требованиями информационной безопасности.
2	ПК-7 – использование современных стандартов и методик, разработка регламентов для организации управления процессами жизненного цикла ИТ-инфраструктуры предприятий	**Знать** – теоретические основы использования информационно-технической инфраструктуры предприятия;
		Уметь – разрабатывать регламенты для организации управления процессами жизненного цикла ИТ-инфраструктуры предприятий;
		Владеть – современными стандартами и методиками организации управления процессами жизненного цикла ИТ-инфраструктуры предприятий.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

4 зачетных единицы (144 академических часа).

4.2 Распределение объема учебной дисциплины контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся на

Вид учебной работы		Количество часов								
		Всего по учебному плану	Семестры							
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1		2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная работа (всего)		8		8						
Аудиторные занятия (всего):		8		8						
В том числе:										
лекции (Л)		2		2						
практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия		6		6						
лабораторные работы (ЛР) (лабораторный практикум) (ЛП)										
Контроль самостоятельно работы (КСР):										
Самостоятельная работа (всего):		132		132						
Экзамен (при наличии):		-		-						
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	144	144		144						
	4	4		4						
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)										
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет, зачет с оценкой)		ЗО		ЗО						

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	1	3	4	5	6	7	8	9	10
2	2	Производная и интеграл.							
3	2	Предел функции. Определение производной и её геометрический и физический смысл. Дифференциал функции. Производные и дифференциалы высших порядков Первообразная и неопределенный интеграл. Основные приемы интегрирования. Замена переменной и интегрирование по частям. Интегрирование рациональных функций. Определенный интеграл. Определение, основные теоремы. Формула Ньютона-Лейбница. Приложения.	2		6		136	144	
		ВСЕГО:	2		6		136	144	Зачет с оценкой

4.4 Лабораторные работы / практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ / практических занятий	Всего часов / из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
1.	2	Предел функции в точке.	Интерактивное занятие в форме «работа в малых группах». Вопросы практического занятия: Предел функции при x, стремящемся к бесконечности. Предел функции в точке. Первый и второй и замечательный пределы. Раскрытие неопределённостей.	2
2.	2	Производная функции	Интерактивное занятие в форме «работа в малых группах». Вопросы практического занятия: Правила дифференцирования. Таблица производных. Дифференциал функции. Приложения производной к исследованию функций.	2
3.	2	Неопределенный интеграл. Определенный интеграл.	Интерактивное занятие в форме «работа в малых группах» Тема 4. Вопросы практического занятия Первообразная и неопределенный интеграл. Основные теоремы. Таблица неопределенных интегралов. Основные приемы интегрирования. Замена переменной и интегрирование по частям. Интегрирование рациональных функций. Определенный интеграл. Определение, основные теоремы. Формула Ньютона- Лейбница. Приложения.	2
			ВСЕГО:	6

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины должно включать в себя следующие образовательные технологии:

1. в зависимости от характера познавательной деятельности: репродуктивные, алгоритмические, продуктивные;
2. в зависимости от ведущей формы педагогического взаимодействия: мультимедиатехнологии, традиционные;
3. в зависимости от ведущего метода обучения: проблемные, проектные, диалоговые, игровые.

Технологически диалоговая форма лекции может быть представлена как:

1. лекция-беседа – вопросы к аудитории, приглашение к коллективному исследованию – беглая «мозговая атака»;
2. лекция-дискуссия – свободный обмен мнениями в интервалах между логиче-

скими разделами лекции;

3. проблемная лекция – «соавторство» с лектором в решении проблемных задач;

4. лекция с применением техники обратной связи (если имеется техническая возможность) – получение сведений от всей группы обучаемых на поставленный вопрос;

5. лекция-консультация – например, первая часть занятия проводится в виде лекции, в которой преподаватель отвечает на вопросы студентов, возникшие в ходе предварительно-поисковой работы, дополняя и развивая их по своему усмотрению; вторая часть проходит в форме ответов на дополнительные вопросы обучаемых, свободного обмена мнениями и завершается заключительным словом лектора;

6. письменная программированная лекция – преподаватель сам составляет и предлагает вопросы обучаемым; на подготовленные вопросы преподаватель сначала просит ответить обучаемых, а затем проводит анализ и обсуждение неправильных ответов.

Подготовка к лекции осуществляется на основе учебной и научной литературы, электронных ресурсов.

Предварительная работа над каждым разделом и темой программы осуществляется в ходе внеаудиторной самостоятельной работы.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает обсуждение выполненных заданий на практических занятиях, проверку письменных работ, презентационные материалы.

Одним из важных направлений в организации внеаудиторной работы является исследовательская деятельность. Она предполагает написание и последующую защиту рефератов, учебных проектов, что позволяет ориентировать студентов на последующие практики.

Результаты самостоятельной работы учитываются при итоговой оценке освоения дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	2	Раздел 1. Предел. Непрерывность.		
2.	2	Тема 1. Основные классы функций: ограниченные функции, монотонные функции, четные и нечетные функции, периодические функции. Суперпозиция функций. Обратные функции, неявные функции, параметрически заданные функции.	Обучающая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	20

3.	2	Тема 2. Предел последовательности. Предел функции при x, стремящемся к бесконечности. Основные теоремы о пределах. Предел функции в точке. Односторонние пределы. Бесконечно малые и бесконечно большие величины. Основные свойства бесконечно малых. Связь предела и бесконечно малых. Первый и второй и замечательный пределы. Раскрытие неопределённостей.	Закрепляющая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	16
4.	2	Раздел 2. Производная и интеграл.		
5.	2	Тема 3. Определение производной и её геометрический и физический смысл. Связь между производной и непрерывностью. Правила дифференцирования. Таблица производных. Дифференциал функции. Инвариантность формы записи дифференциала. Геометрический смысл. Применение дифференциала в приближенных вычислениях. Производные и дифференциалы высших порядков Механический смысл второй производной. Приложения производной к исследованию функций. Теоремы Ролля, Лагранжа, Коши. Монотонные функции. Признаки монотонности. Экстремумы функции. Признаки максимума и минимума. Теорема Ферма. Достаточный признак экстремума. Наибольшее и наименьшее значения функции на отрезке.	Закрепляющая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	50
6.	2	Тема 4. Первообразная и неопределенный интеграл, основные теоремы. Таблица неопределенных интегралов. Основные приемы интегрирования. Замена переменной и интегрирование по частям. Интегрирование рациональных функций. Интегрирование тригонометрических функций. Интегрирование иррациональных выражений. Определенный интеграл. Определение, основные теоремы. Формула Ньютона-Лейбница. Приложения.	Обучающая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	50
			ВСЕГО:	136

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5

1.	Высшая математика. Практикум / Лурье И.Г., Фунтикова Т.П.	Лурье И.Г.	-М.:Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 160 с.: 60x88 1/16 (Обложка. КБС) ISBN 978-5-9558-0281-7 Электронная библиотека - iprbookshop.ru	1-5
2.	Математика для экономического бакалавриата: Учебник / Красс М.С.,	Красс М.С.	М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 472 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-004467-5 Электронная библиотека - iprbookshop.ru	1-5
3.	Математический анализ: N-мерное пространство. Функции. Экстремумы: Учебник / Барбаумов В.Е., Попова Н.В.	Барбаумов В.Е.	-М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 341 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-011829-1 Электронная библиотека - iprbookshop.ru	1-5
4.	Математика: Учебное пособие / Данилов Ю. М., Никонова Н. В., Нуриева С. Н., Под ред. Данилов Ю. М.	Данилов Ю.М.	-М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 496 с.: 60x90 1/16(Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт) ISBN 978-5-16-010118-7 Электронная библиотека - iprbookshop.ru	1-5
5.	Математические методы и модели исследования операций / Шапкин А.С., Шапкин В.А.	Шапкин А. С.	- М.:Дашков и К, 2016. - 400 с.: ISBN 978-5-394-02610-1	1-5
6.	Некоторые главы анализа и приложение к финансовой математике: Учебное пособие / Веретенников А.	Веретенников А.	М.:Прометей, 2016. - 60 с. ISBN 978-5-9907452-5-4 Электронная библиотека - iprbookshop.ru	1-5

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
1.	Теория управления в примерах и задачах: учебное пособие, 2-е изд., стереотип.: учебное пособие, - 2-е изд.	Пантелеев А. В.	-М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 584 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-011862-8 Электронная библиотека - iprbookshop.ru	1-5
2.	Антикризисное управление: Учебное пособие / Васин С.М., Шутов В.С.	Васин С.М.	-М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 272 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование): Бакалавриат(Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-369-01557-5 Электронная библиотека -	1-5

			iprbookshop.ru	
3.	Оценка деятельности и система управления компанией на основе KPI..	Панов М.М.	— М.: ИНФРА-М, 2017. — 255 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа http://www.znanium.com]. — (Просто, кратко, быстро). — www.dx.doi.org 10.12737/384 Электронная библиотека - iprbookshop.ru	1-5
4.	Система менеджмента качества организации: Учебное пособие / Вдовин С.М., Салимова Т.А., Бирюкова Л.И.	Вдовин С.М.	-М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 299 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-005070 Электронная библиотека - iprbookshop.ru	1-5
5.	Управление экономическими системами : монография Б.Н. Герасимов, К.Б. Герасимов.	Герасимов Б.Н.	— М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. — 225 с. — (Научная книга) Электронная библиотека - iprbookshop.ru	1-5

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА И САЙТЫ КАФЕДРЫ:

www.krugosvet.ru

www.Znanium

9.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплин кафедры включает следующие виды занятий – лекции, практические (семинарские) занятия и самостоятельную работу обучаемых (студентов и слушателей).

Общий объем лекционного курса согласно программы курса. На занятиях возможно использование технических средств обучения.

Практические занятия, как правило, проводятся в форме семинаров. Общий объем семинарских занятий согласно тематического плана. Используются следующие виды занятий: доклады, сообщения, дискуссии, деловые игры. На практических (семинарских) занятиях по дисциплине могут применяться разнообразные методики и методы обучения, включая: опрос (устный или письменный), дискуссии, ролевые и управленческие игры, круглые столы и т.п.

В соответствии с учебным планом для самостоятельной работы студентов отводится до 40-50% времени от общего курса.

Для реализации познавательной и творческой активности обучаемых в учебном процессе используются современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и снижать долю репродуктивной деятельности учащихся за счет снижения времени, отведенного на выполнение домашнего задания. В ВУЗе представлен широкий спектр образовательных педагогических технологий, которые применяются в учебном процессе.

Педагогические технологии	Достигаемые результаты
Проблемное обучение	Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятель-

	ности обучаемых по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.
Разноуровневое обучение	У педагога появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных обучаемых быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные обучаемые утверждаются в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации ученья.
Проектные методы обучения	Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности обучаемых, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.

Здоровьесберегающие технологии	Использование данных технологий позволяют равномерно во время занятий распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении.
Систему инновационной оценки «портфолио»	Формирование персонифицированного учета достижений обучаемого как инструмента педагогической поддержки социального самоопределения, определения траектории индивидуального развития личности.

Использование широкого спектра педагогических технологий дает возможность педагогическому коллективу кафедры продуктивно использовать учебное время и добиваться высоких результатов обученности студентов.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для оперативной коммуникации обучаемых с профессорско-преподавательским составом кафедры и методическими рекомендациями по выполнению отдельных учебных заданий по дисциплинам кафедры функционируют электронные контакты, а также 2 сайта кафедры:

1. www.krugosvet.ru

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для плодотворной работы преподавателя достаточно учебной аудитории, отвечающей требованиям, предъявляемым МО РФ к образовательным учреждениям. Кафедра имеет специализированные классы для изучения основ информатики, компьютерного моделирования, информационной безопасности, а также специальные аудитории, оборудованные проекционной аппаратурой для технического обеспечения проводимых занятий.

12.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»
КАФЕДРАИ НФОРМАТИКИ В УПРАВЛЕНИИ И ЭКОНОМИКЕ

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу учебной дисциплины
/уровень бакалавриата/

Б1.Б.11 Основы математического анализа

Направление подготовки:
38.03.05 БИЗНЕС-ИНФОРМАТИКА

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Разработчик рабочей программы: Дерябина А.В., кандидат физико-математических наук, доцент

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению 38.03.05 Бизнес-информатика, утвержденным приказом Минобрнауки от 11.08.2016 N 1002, а также в рамках рабочего учебного плана и предусматривает формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

В рабочую программу дисциплины включены концепты, которые *соответствуют* (*или не соответствуют*) ФГОС ВО и образовательной программе (ОП):

№ п/п	Содержательные концепты рабочей программы	Отметка о соответствии
1	Цели освоения учебной дисциплины	Соответствует ФГОС ВО и ОП
2	Связь дисциплины с другими дисциплинами учебного плана; место учебной дисциплины в структуре ОП ВО	Соответствует ФГОС ВО и ОП
3	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю),соотнесение с планируемыми результатами освоения образовательной программы	Соответствует ФГОС ВО и ОП
4	Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах и академических часах.	Соответствует ФГОС ВО и ОП
5	Образовательные технологии	Соответствует ФГОС ВО и ОП
6	Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю).	Соответствует ФГОС ВО и ОП
7	Перечень основной и дополнительной учебной литературы необходимой для освоения дисциплины (модуля).	Соответствует ФГОС ВО и ОП
8	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,	Соответствует ФГОС ВО и ОП

	необходимых для освоения дисциплины (модуля).	
9	Методические указания для студентов по освоению дисциплины (модуля).	Соответствует ФГОС ВО и ОП
10	Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)	Соответствует ФГОС ВО и ОП
11	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.	Соответствует ФГОС ВО и ОП

Содержание рабочей программы направлено на достижение целей, задач и планируемого компетентностно-ориентированного результата подготовки, заложенного в ФГОС ВО по направлению подготовки - 38.03.05 Бизнес-информатика, с учётом того что:

1) область будущей профессиональной деятельности выпускников – *интегральное представление стратегий и целей, бизнес-процессов и ИТ-инфраструктуры предприятий различной отраслевой принадлежности и различных форм собственности, а также учреждений государственного и муниципального управления (далее - архитектура предприятия); стратегическое планирование развития информационных систем (далее - ИС) и информационно-коммуникативных технологий (далее - ИКТ) управления предприятием; организация процессов жизненного цикла ИС и ИКТ управления предприятием; аналитическая поддержка процессов принятия решений для управления предприятием.*

2) объектами профессиональной деятельности выпускников – освоивших программу бакалавриата, являются: *методы и инструменты создания и развития электронных предприятий и их компонент; архитектура предприятия; ИС и ИКТ управления бизнесом; методы и инструменты управления жизненным циклом ИС и ИКТ; инновации и инновационные процессы в сфере ИКТ.*

3)*организационно-управленческий* вид деятельности является основополагающим в профессиональной деятельности выпускников программы бакалавриата.

Содержание рабочей программы дисциплины идентично для всех форм обучения, соответственно данная рецензия оценивает рабочие программы по очной, очно-заочной и заочной формам обучения.

Таким образом, рабочая программа дисциплины «Основы математического анализа» может быть использована в учебном процессе для бакалавриата образовательной программы направления подготовки - 38.03.05 Бизнес-информатика (форм обучения: очная, очно-заочная, заочная).

Рецензент: к.ф.-м.н., доцент Борисова О.И.

Подпись руки заверяю:

ДЕПАРТАМЕНТ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ И СТУДЕНЧЕСКОГО ДЕЛОПРОИЗВОДСТВА

ЗАМЕСТИТЕЛЬ ДИРЕКТОРА ДЕПАРТАМЕНТА КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ /И.А. Трахина/

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт мировых цивилизаций»
(НАНО ВО «ИМЦ»)

СОГЛАСОВАНО:
Выпускающая кафедра
Теоретической и прикладной экономики

Зав. кафедрой _____ Гончаренко А.Н.
«16» апреля 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе

_____ Булавина М.А.
«19» апреля 2019 г.

Кафедра Теоретической и прикладной экономики
(название кафедры)

Разработчик Яцкевич А.Б.
(ф.и.о., ученая степень, ученое звание)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень бакалавриата

Б1.Б.12 Теория вероятности и математическая статистика
(наименование дисциплины)

Направление подготовки *38.03.05. Бизнес-информатика*

Направленность (профиль) подготовки *электронный бизнес*

Квалификация выпускника: *бакалавр*

Форма обучения: *заочная*

Одобрена на заседании кафедры
Протокол № 8
«16» апреля 2019 г.

Зав. кафедрой _____ /Гончаренко А.Н.

Москва 2019

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины Теория вероятности и математическая статистика являются– повышение уровня фундаментальной математической подготовки студентов с усилением ее прикладной экономической направленности; обучение студентов теоретическим основам статистики - статистической методологии и практическим навыкам сбора, обработки и анализа статистических данных, характеризующих экономическое и социальное развитие общества.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина Теория вероятности и математическая статистика относится к Блоку 1, «Дисциплины (модули)» базовой части.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1. Основы математического анализа

Знания: Функциональная зависимость переменных величин, пределы, непрерывность, основные правила дифференцирования, техника дифференцирования и интегрирования

Умения: нахождение пределов и производных функций одной и нескольких переменных, интегралов, строить графики функций.

Навыки: строить математические модели практических задач и решать их

2. Линейная алгебра

Знания: основы матричного исчисления, способы решения систем линейных уравнений, определители, линейные пространства, линейные операторы, собственные векторы.

Умения: решение инженерных задач средствами линейной алгебры

Навыки: нахождение суммы, произведения матриц, обратной матрицы, решение систем линейных уравнений

3. Микроэкономика

Знания: основные положения экономической теории, функции спроса и предложения, полезности.

Умения: строить функциональную зависимость между экономическими показателями

Навыки: использование математических методов и основ математического моделирования

Наименования последующих учебных дисциплин:

1. Эконометрика

Знания: статистические методы для измерений взаимосвязи между экономическими переменными, основные этапы эконометрического моделирования: постановочный, априорный, параметрический, информационный, идентификационный, верификационный.

Умения: применять статистические методы для измерений взаимосвязи между экономическими переменными

Навыки: построение эконометрической модели, объясняющей зависимость эндогенных переменных от экзогенных и лаговых переменных на основе эмпирических данных

2. Методы принятия управленческих решений

Знания: основные понятия теории вероятностей;

методы решения задач теории вероятностей;

основные теоремы и законы теории вероятностей;

Умения: находить вероятности «сложных» событий.

Навыки: применения законов, теорем и формул теории вероятностей к решению задач.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	2	3
1	ОПК-1 – способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	**Знать -** основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, а также требования информационной безопасности;
		Уметь - выбирать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы;
		Владеть - основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации в соответствии с требованиями информационной безопасности.
2	ПК-7 – использование современных стандартов и методик, разработка регламентов для организации управления процессами жизненного цикла ИТ-инфраструктуры предприятий	**Знать** – теоретические основы использования информационно-технической инфраструктуры предприятия;
		Уметь – разрабатывать регламенты для организации управления процессами жизненного цикла ИТ-инфраструктуры предприятий;
		Владеть – современными стандартами и методиками организации управления процессами жизненного цикла ИТ-инфраструктуры предприятий.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

4 зачетных единицы (144 академических часа).

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы		Количество часов								
		Всего по учебному плану	Семестры							
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1		2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная работа (всего)		8			8					
Аудиторные занятия (всего):		8			8					
В том числе:										
лекции (Л)		4			4					
практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия		4			4					
лабораторные работы (ЛР) (лабораторный практикум) (ЛП)										
Контроль самостоятельно работы (КСР):										
Самостоятельная работа (всего):		123			64	59				
Экзамен (при наличии):						9				
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	**Часы:**	144			72	68				
	Зач. ед.:	4				4				
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)		ТК1, ТК2 (тестирование)				ТК1, ТК2				
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет, зачет с оценкой)		Э				Э				

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		Раздел 1. Случайные события.							
1	4	Тема 1. Предмет теории вероятностей. Случайное, невозможное, достоверное событие. Алгебра событий: элементарные события, классическое определение вероятности, сумма и произведение событий, условная вероятность и независимость событий.	2				9	11	
2	4	Тема 2. Комбинаторика: перестановки, размещения, сочетания. Геометрическое определение вероятности. Вероятность суммы, произведения событий, вероятность противоположного события.			2		8	10	
3	4	Тема 3. Формула полной вероятности, формулы					8	8	

		Бейеса. Формула Бернулли. Асимтотические формулы. Пуассоновский поток событий.							
		Раздел 2.Случайные величины.							ТК1. Тестирование
4	4	Тема 4. Случайные величины: дискретные и непрерывные. Закон распределения, функции распределения.					8	8	
5	4	Тема 5. Числовые характеристики случайных величин и основные теоремы об их свойствах. Способы нахождения дисперсии. Биномиальное, геометрическое и пуассоновское распределения			2		6	8	
6	4	Тема 6. Непрерывные случайные величины. Плотность распределения. Свойства. Числовые характеристики н.с.в. Основные законы распределения н.с.в.	2				6	8	
7	4	Тема 7. Непрерывное, нормальное и показательное распределения. Числовые характеристики. Вероятность попадания в указанный интервал.					6	6	
8	4	Тема 8. Предельные теоремы.					6	6	
		Раздел 3. Основы математической статистики.							ТК2. Тестирование
9	4	Тема 9. Основные понятия математической статистики. Выборка. Эмпирическая функция распределения. Точечные и интервальные оценки.параметров распределения.			2		6	8	
10	4	Тема 10. Сглаживание экспериментальных зависимостей методом наименьших квадратов					6	6	
11	4	Тема 11. Элементы теории корреляции. Построение уравнения прямой регрессии. Метод произведений и метод четырёх полей.					6	6	
12	4	Тема12. Ранговая корреляция. Критерий Спирмена					6	6	
13	4	Тема 13. Статистическая проверка статистических гипотез. Ошибки 1 и 2 рода. Статистический критерий. Мощность критерия.					6	6	
14	4	Тема 14. Проверка гипотезы о нормальном распределении по критерию Пирсона					6	6	
15	4	Тема 15. Проверка гипотезы о показательном распределении генеральной совокупности					6	6	
16	4	Тема 16 Проверка гипотезы о показательном распределении генеральной совокупности					6	6	
17	4	Тема 17. Системы двух случайных величин. Закон распределения двумерной с.в.					6	6	
18	4	Тема 18.Условные законы распределения двумерной с.в. Числовые характеристики.					6	6	
19	4	Тема 19.Однофакторный дисперсионный анализ			2		6	8	
		ВСЕГО:	4		8		123	135	Экзамен

4.4 Лабораторные работы / практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Наименование практических занятий	Всего часов / из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
1.	4	Предмет теории вероятностей. Случайное, невозможное, достоверное событие. Алгебра событий: элементарные события, классическое определение вероятности, сумма и произведение событий, условная вероятность и независимость событий.	Вычисление вероятностей случайных событий	
2.	4	Комбинаторика: перестановки, размещения, сочетания. Геометрическое определение вероятности. Вероятность суммы, произведения событий, вероятность противоположного события	Вычисление вероятностей случайных событий	2
3.	4	Формула полной вероятности, формулы Бейеса. Формула Бернулли. Асимтотические формулы. Пуассоновский поток событий.	Вычисление вероятностей случайных событий	
4.	4	Случайные величины: дискретные и непрерывные. Закон распределения, функции распределения.	Нахождение функции распределения с.в.	
5.	4	Числовые характеристики случайных величин и основные теоремы об их свойствах. Способы нахождения дисперсии. Биномиальное, геометрическое и пуассоновское распределения	Нахождение числовых характеристик с.в.	2
6.	4	Непрерывные случайные величины. Плотность распределения. Свойства. Числовые характеристики н.с.в. Основные законы распределения н.с.в.	Нахождение числовых характеристик с.в.	
7.	4	Непрерывное, нормальное и показательное распределения. Числовые характеристики. Вероятность попадания в указанный интервал.	Нахождение вероятности попадания в указанный интервал	
8.	4	Предельные теоремы	Предельные теоремы	
9	4	Основные понятия математической статистики. Выборка. Эмпирическая функция распределения. Точечные и интервальные оценки.параметров распределения.	Нахождение эмпирической функции распределения, точечных и интервальных оценок, параметров распределения.	2
10	4	Сглаживание экспериментальных зависимостей методом наименьших квадратов	МНК- метод	
11	4	Элементы теории корреляции. Построение уравнения прямой регрессии. Метод произведений и метод четырёх полей.	Построение уравнения прямой регрессии. Метод произведений и метод четырёх полей	
12	4	Ранговая корреляция. Критерий Спирмена	Ранговая корреляция. Критерий Спирмена	

13	4	Статистическая проверка статистических гипотез. Ошибки 1 и 2 рода. Статистический критерий. Мощность критерия.	Статистическая проверка статистических гипотез. Ошибки 1 и 2 рода. Статистический критерий. Мощность критерия.	
14	4	Проверка гипотезы о показательном распределении генеральной совокупности	Проверка гипотезы о показательном распределении генеральной совокупности	
15	4	Проверка гипотезы о нормальном распределении генеральной совокупности	Проверка гипотезы о показательном распределении генеральной совокупности	
16	4	Проверка гипотезы о распределении генеральной совокупности по биномиальному закону	Проверка гипотезы о распределении генеральной совокупности по биномиальному закону	
17	4	Системы двух случайных величин. Закон распределения двумерной с.в.	Системы двух случайных величин. Закон распределения двумерной с.в.	
18	4	Условные законы распределения двумерной с.в. Числовые характеристики.	Условные законы распределения двумерной с.в. Числовые характеристики	
19	4	Однофакторный дисперсионный анализ	Однофакторный дисперсионный анализ	2
			ВСЕГО:	8

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины должно включать в себя следующие образовательные технологии:

в зависимости от характера познавательной деятельности: репродуктивные, алгоритмические, продуктивные;

в зависимости от ведущей формы педагогического взаимодействия: мультимедиатехнологии, традиционные;

в зависимости от ведущего метода обучения: проблемные, проектные, диалоговые, игровые.

Технологически диалоговая форма лекции может быть представлена как:

лекция-беседа – вопросы к аудитории, приглашение к коллективному исследованию – беглая «мозговая атака»;

лекция-дискуссия – свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами лекции;

проблемная лекция – «соавторство» с лектором в решении проблемных задач;

лекция с применением техники обратной связи (если имеется техническая возможность) – получение сведений от всей группы обучаемых на поставленный вопрос;

лекция-консультация – например, первая часть занятия проводится в виде лекции, в которой преподаватель отвечает на вопросы студентов, возникшие в ходе предварительно-поисковой работы, дополняя и развивая их по своему усмотрению; вторая часть проходит в форме ответов на дополнительные вопросы обучаемых, свободного обмена мнениями и завершается заключительным словом лектора;

письменная программированная лекция – преподаватель сам составляет и предлагает вопросы обучаемым; на подготовленные вопросы преподаватель сначала просит ответить обучаемых, а затем проводит анализ и обсуждение неправильных ответов.

Подготовка к лекции осуществляется на основе учебной и научной литературы, электронных ресурсов.

Предварительная работа над каждым разделом и темой программы осуществляется в ходе внеаудиторной самостоятельной работы.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает обсуждение выполненных заданий на практических занятиях, проверку письменных работ, презентационные материалы.

Одним из важных направлений в организации внеаудиторной работы является исследовательская деятельность. Она предполагает написание и последующую защиту рефератов, учебных проектов, что позволяет ориентировать студентов на последующие практики.

Результаты самостоятельной работы учитываются при итоговой оценке освоения дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	4	Раздел 1. Случайные события.		
2.	4	Тема 1. Предмет теории вероятностей. Случайное, невозможное, достоверное событие. Алгебра событий: элементарные события, классическое определение вероятности, сумма и произведение событий, условная вероятность и независимость событий.	Обучающая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	9
3.	4	Тема 2. Комбинаторика: перестановки, размещения, сочетания. Геометрическое определение вероятности. Вероятность суммы, произведения событий, вероятность противоположного события	Закрепляющая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	8
4.	4	Тема 3. Формула полной вероятности, формулы Бейеса. Формула Бернулли. Асимтотические формулы. Пуассоновский поток событий	Закрепляющая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	8
5.	4	Тема 4. Случайные величины: дискретные и непрерывные. Закон распределения, функции распределения.	Закрепляющая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	8

6.	4	Тема 5. Числовые характеристики случайных величин и основные теоремы об их свойствах. Способы нахождения дисперсии. Биномиальное, геометрическое и пуассоновское распределения	Обучающая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	6
7.	4	Раздел 2. Случайные величины.		
8.	4	Тема 6. Непрерывные случайные величины. Плотность распределения. Свойства. Числовые характеристики н.с.в. Основные законы распределения н.с.в.	Закрепляющая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	6
9.	4	Тема 7. Непрерывное, нормальное и показательное распределения. Числовые характеристики. Вероятность попадания в указанный интервал	Закрепляющая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	6
10.	4	Тема 8. Предельные теоремы	Обучающая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	6
11.	4	Раздел 3. Основы математической статистики		
12.	4	Тема 9. Основные понятия математической статистики. Выборка. Эмпирическая функция распределения. Точечные и интервальные оценки.параметров распределения	Обучающая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	6
13.	4	Тема 10. Сглаживание экспериментальных зависимостей методом наименьших квадратов	Закрепляющая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	6

14.	4	Тема 11. Элементы теории корреляции. Построение уравнения прямой регрессии. Метод произведений и метод четырёх полей.	Обучающая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	6
15.	4	Тема12. Ранговая корреляция. Критерий Спирмена		6
16.	4	Тема 13. Статистическая проверка статистических гипотез. Ошибки 1 и 2 рода. Статистический критерий. Мощность критерия	Обучающая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	6
17.	4	Тема 14. Проверка гипотезы о нормальном распределении по критерию Пирсона	Закрепляющая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	6
18.	4	Тема 15. Проверка гипотезы о нормальном распределении генеральной совокупности	Обучающая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	6
19.	4	Тема 16. Проверка гипотезы о показательном распределении генеральной совокупности	Обучающая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	6
20.	4	Тема 17. Системы двух случайных величин. Закон распределения двумерной с.в.	Закрепляющая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	6
21.	4	Тема 18. Условные законы распределения двумерной с.в. Числовые характеристики	Обучающая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	6

22.	4	Тема 19.Однофакторный дисперсионный анализ	Обучающая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	6
			ВСЕГО:	123

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
1.	Теория вероятностей и математическая статистика: Учебное пособие для бакалавров	Гмурман В. Е.	2016 Юрайт-Издат Библиотека ИМЦ,	1,2,3
2.	Руководство к решению задач по теории вероятностей и математической статистике	Гмурман В. Е.	2013 Юрайт-Издат Электронная библиотека - iprbookshop.ru	1,2,3
3.	Высшая математика для экономического бакалавриата Учебник и практикум.	Под редакцией Кремера Н.Ш.	2016 Юрайт-Издат Электронная библиотека - iprbookshop.ru	1,2,3
4.	Теория вероятностей и математическая статистика: Учебное пособие	Карасёв В.А.,Богданов С.Н.,Левшина Г.Д.	2007-М.: МИСиС Электронная библиотека - iprbookshop.ru	1,2,3
5.	Математика в экономике	Малыхин В.И.	2003-М.: ИНФРА-М Электронная библиотека - iprbookshop.ru	1,2,3

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
1.	Теория вероятностей и математическая статистика: Учебник	Колемаев В.А., Калинина В.Н.	М.: ИНФРА-М,2000 Электронная библиотека - iprbookshop.ru	1,2,3
2.	Теория вероятностей, математическая статистика	Белов Б.А.	М.: ГАСБУ, 2000 Электронная библиотека - iprbookshop.ru	1,2,3
3.	Математика в EXCEL	Сдвижков О.Н.	М.:СОЛОН-Пресс,2004 Читальный зал ИМЦ	3
4.	Математика на компьютере: Maple-8	Сдвижков О.Н.	М.:СОЛОН-Пресс,2003 Электронная библиотека - iprbookshop.ru	3
5.	Введение в компьютерную математику	Сдвижков О.Н.	Издательско-торговая корпорация «Дашков и К» -2004 Электронная библиотека - iprbookshop.ru	3

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА И САЙТЫ КАФЕДРЫ:

www.krugosvet.ru
www.Znanium
www.georgiy-pi.ru

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплин кафедры включает следующие виды занятий – лекции, практические (семинарские) занятия и самостоятельную работу обучаемых (студентов и слушателей).

Общий объем лекционного курса согласно программы курса. На занятиях возможно использование технических средств обучения.

Практические занятия, как правило, проводятся в форме семинаров. Общий объем семинарских занятий согласно тематического плана. Используются следующие виды занятий: доклады, сообщения, дискуссии, деловые игры. На практических (семинарских) занятиях по дисциплине могут применяться разнообразные методики и методы обучения, включая: опрос (устный или письменный), дискуссии, ролевые и управленческие игры, круглые столы и т.п.

В соответствии с учебным планом для самостоятельной работы студентов отводится до 40-50% времени от общего курса.

Для реализации познавательной и творческой активности обучаемых в учебном процессе используются современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и снижать долю репродуктивной деятельности учащихся за счет снижения времени, отведенного на выполнение домашнего задания. В ВУЗе представлен широкий спектр образовательных педагогических технологий, которые применяются в учебном процессе.

Педагогические технологии	Достигаемые результаты
Проблемное обучение	Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности обучаемых по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.
Разноуровневое обучение	У педагога появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных обучаемых быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные обучаемые утверждаются в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации ученья.
Проектные методы обучения	Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности обучаемых, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.
Исследовательские методы в обучении	Дает возможность обучаемым самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого обучаемого.
Лекционно-семинарско-зачетная система	Данная система используется практически во всех образовательных учреждениях, т.к. она помогает обучаемым более плодотворно использовать выделенный лимит времени на каждую дисциплину. Дает возможность сконцентрировать материал в блоки и преподносить его как единое целое, а контроль проводить по предварительной подготовке обучаемых.
Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр	Расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие общеучебных умений и навыков.
Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)	Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности обучаемых и педагога. Суть индивидуального подхода в том, чтобы идти не от учебного предмета, а от обучаемого к предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает обучаемый, применять психолого-педагогические диагностики личности.
Информационно-коммуникационные технологии	Изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в ИНТЕРНЕТ.

Здоровьесберегающие технологии	Использование данных технологий позволяют равномерно во время занятий распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении.
Систему инновационной оценки «портфолио»	Формирование персонифицированного учета достижений обучаемого как инструмента педагогической поддержки социального самоопределения, определения траектории индивидуального развития личности.

Использование широкого спектра педагогических технологий дает возможность педагогическому коллективу кафедры продуктивно использовать учебное время и добиваться высоких результатов обученности студентов.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для оперативной коммуникации обучаемых с профессорско-преподавательским составом кафедры и методическими рекомендациями по выполнению отдельных учебных заданий по дисциплинам кафедры функционируют электронные контакты, а также 2 сайта кафедры:

1. www.krugosvet.ru
2. **WWW.GEORGIY-PI.RU**

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для оперативной коммуникации обучаемых с профессорско-преподавательским составом кафедры и методическими рекомендациями по выполнению отдельных учебных заданий по дисциплинам кафедры функционируют электронные контакты, а также 2 сайта кафедры:

1. www.krugosvet.ru
2. www.georgiy-pi.ru

Для плодотворной работы преподавателя достаточно учебной аудитории, отвечающей требованиям, предъявляемым МО РФ к образовательным учреждениям. Кафедра имеет специализированные классы для изучения основ информатики, компьютерного моделирования, информационной безопасности, а также специальные аудитории, оборудованные проекционной аппаратурой для технического обеспечения проводимых занятий.

.

12.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»
КАФЕДРА ИНФОРМАТИКИ В УПРАВЛЕНИИ И ЭКОНОМИКЕ

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу учебной дисциплины
/уровень бакалавриата/

Б1.Б.12 Теория вероятности и математическая статистика

Направление подготовки:
38.03.05 БИЗНЕС-ИНФОРМАТИКА

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Разработчик рабочей программы: Дерябина А.В., кандидат физико-математических наук, доцент

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению 38.03.05 Бизнес-информатика, утвержденным приказом Минобрнауки от 11.08.2016 N 1002, а также в рамках рабочего учебного плана и предусматривает формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

В рабочую программу дисциплины включены концепты, которые *соответствуют* (*или не соответствуют*) ФГОС ВО и образовательной программе (ОП):

№ п/п	Содержательные концепты рабочей программы	Отметка о соответствии
1	Цели освоения учебной дисциплины	Соответствует ФГОС ВО и ОП
2	Связь дисциплины с другими дисциплинами учебного плана; место учебной дисциплины в структуре ОП ВО	Соответствует ФГОС ВО и ОП
3	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю),соотнесение с планируемыми результатами освоения образовательной программы	Соответствует ФГОС ВО и ОП
4	Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах и академических часах.	Соответствует ФГОС ВО и ОП
5	Образовательные технологии	Соответствует ФГОС ВО и ОП
6	Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю).	Соответствует ФГОС ВО и ОП
7	Перечень основной и дополнительной учебной литературы необходимой для освоения дисциплины (модуля).	Соответствует ФГОС ВО и ОП
8	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,	Соответствует ФГОС ВО и ОП

	необходимых для освоения дисциплины (модуля).	
9	Методические указания для студентов по освоению дисциплины (модуля).	Соответствует ФГОС ВО и ОП
10	Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)	Соответствует ФГОС ВО и ОП
11	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.	Соответствует ФГОС ВО и ОП

Содержание рабочей программы направлено на достижение целей, задач и планируемого компетентностно-ориентированного результата подготовки, заложенного в ФГОС ВО по направлению подготовки - 38.03.05 Бизнес-информатика, с учётом того что:

1) область будущей профессиональной деятельности выпускников – *интегральное представление стратегий и целей, бизнес-процессов и ИТ-инфраструктуры предприятий различной отраслевой принадлежности и различных форм собственности, а также учреждений государственного и муниципального управления (далее - архитектура предприятия); стратегическое планирование развития информационных систем (далее - ИС) и информационно-коммуникативных технологий (далее - ИКТ) управления предприятием; организация процессов жизненного цикла ИС и ИКТ управления предприятием; аналитическая поддержка процессов принятия решений для управления предприятием.*

2) объектами профессиональной деятельности выпускников – освоивших программу бакалавриата, являются: *методы и инструменты создания и развития электронных предприятий и их компонент; архитектура предприятия; ИС и ИКТ управления бизнесом; методы и инструменты управления жизненным циклом ИС и ИКТ; инновации и инновационные процессы в сфере ИКТ.*

3)*организационно-управленческий* вид деятельности является основополагающим в профессиональной деятельности выпускников программы бакалавриата.

Содержание рабочей программы дисциплины идентично для всех форм обучения, соответственно данная рецензия оценивает рабочие программы по очной, очно-заочной и заочной формам обучения.

Таким образом, рабочая программа дисциплины «Теория вероятности и математическая статистика» может быть использована в учебном процессе для бакалавриата образовательной программы направления подготовки - 38.03.05 Бизнес-информатика (форм обучения: очная, очно-заочная, заочная).

Рецензент: к.ф.-м.н., доцент Борисова О.Н.

Подпись руки заверяю:

ДЕПАРТАМЕНТ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ И СТУДЕНЧЕСКОГО ДЕЛОПРОИЗВОДСТВА

ДИРЕКТОР ДЕПАРТАМЕНТА КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ (Н.А. ТРИХИНА)

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт мировых цивилизаций»
(НАНО ВО «ИМЦ»)

СОГЛАСОВАНО:
Выпускающая кафедра
Теоретической и прикладной экономики

Зав. кафедрой _____ Гончаренко А.Н.
«16» апреля 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе

_____ Булавина М.А.
«19» апреля 2019 г.

Кафедра Финансы и кредит
(название кафедры)

Разработчик Чеботарева Т.А.
(ф.и.о., ученая степень, ученое звание)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень бакалавриата

Б1.Б.13 Микроэкономика
(наименование дисциплины)

Направление подготовки *38.03.05. Бизнес-информатика*

Направленность (профиль) подготовки *электронный бизнес*

Квалификация выпускника: *бакалавр*

Форма обучения: *заочная*

Одобрена на заседании кафедры
Протокол № 09
«16» апреля 2019 г.

Зав. кафедрой _____ / Панасюк А.А.

Москва 2019

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины Микроэкономика являются формирование у студентов научного экономического мировоззрения, умения анализировать экономические ситуации и закономерности поведения хозяйственных субъектов в условиях рыночной экономики.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина Микроэкономика относится к Блоку 1, «Дисциплины (модули)» базовой части.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые дисциплинами из курса средней школы:

1. «Экономика»

Знания: основные теоретические знания и представления об экономической деятельности необходимые для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования.

Умения:

- уметь получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;
- подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения;
- освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства.

Навыки: применения полученных знаний и умений для решения типичных экономических задач; освоения экономических знаний для будущей работы в качестве наемного работника и эффективной самореализации в экономической сфере.

Наименования последующих учебных дисциплин:

1. Макроэкономика

Знания: основных теоретических положений и методологических основ, функционирования микроэкономических субъектов хозяйственной деятельности в условиях рыночной экономики.

Умения:

- устанавливать равновесие посредством ценового механизма;
- определять издержки производства

Навыки: владеть методикой расчета наиболее важных микроэкономических показателей.

2. Маркетинг

Знания: базовые определения и дефиниции микроэкономики.

Умения: анализировать изменения на рынке товаров и услуг.

Навыки: владеть статистическим инструментарием, позволяющим выполнять расчеты необходимых показателей.

3. Экономика организации

Знания: основных понятий, категорий, методов и инструментов микроэкономики.

Умения: применять знания и навыки в области микроэкономики для изучения методики расчета финансовых показателей организации.

Навыки: расчетов основных микроэкономических показателей.

4. Логистика

Знания: основных теоретических основ микроэкономики.

Умения: применять знания и навыки в области микроэкономики при изучении методов расчета логистических показателей.

Навыки: сбора эмпирической информации и расчетов основных микроэкономических показателей, умение работать с литературой.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	2	3
	ОК-3 – способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	**Знать:** - закономерности функционирования современной экономики на микроуровне; - основные понятия, категории и инструменты микроэкономики и прикладных экономических дисциплин; - основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки.
		Уметь: - анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы на микроуровне; - выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий; - рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели; - использовать источники экономической, социальной, управленческой информации.
		Владеть: - методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей; - навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений.
1	ПК-5 - проведение обследования деятельности и ИТ-инфраструктуры предприятий	**Знать:** - основные способы и приемы сбора информации для выполнения микроэкономического обследования используя данные финансовой отчетности предприятия; - основные аналитические методы, применяемые в микроэкономике; - методы построения микроэкономических моделей объектов, явлений и процессов; - основы построения, расчета и анализа микроэкономических показателей деятельности и ИТ-инфраструктуры, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микроуровне.
		Уметь: - анализировать и интерпретировать данные отчетности предприятия, выявлять тенденции изменения микроэкономических показателей;

		- осуществлять поиск информации по полученному - заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных задач; - осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы; - строить на основе ситуаций стандартные теоретические и экономические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты; - прогнозировать на основе стандартных теоретических и эконометрических моделей поведение экономических агентов, развитие экономических процессов и явлений, на микроуровне; - представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи.
		Владеть: - современными методами сбора, обработки и анализа экономических данных; - современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микроуровне.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

6 зачетных единиц (216 академических часа).

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов								
	Всего по учебному плану	Семестры							
		№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная работа (всего)	14	10							
Аудиторные занятия (всего):	14	10							
В том числе:									
лекции (Л)	4	4							
практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	10	10							
лабораторные работы (ЛР) (лабораторный практикум) (ЛП)									
Самостоятельная работа (СР):	193	193							
Контроль									

Самостоятельная работа (всего):		193	193							
Экзамен (при наличии):			9							
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	**Часы:**	216	216							
	Зач. ед.:	6	6							
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)		ТК1, ТК2 (тестирование)	ТК1, ТК2							
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет, зачет с оценкой)		Экзамен	Экзамен							

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	СР	Контроль	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	**Тема 1. Предмет и метод экономической теории** Возникновение и развитие экономической теории. Предмет экономической теории. Функции экономической науки. Методы экономической науки	2		2	22		22	
2	1	**Тема 2. Базовые экономические понятия** Потребности, ресурсы, выбор. Экономический кругооборот. Экономические системы: основные ступени развития. Современные экономические системы			2	22		10	
3	1	**Тема 3. Спрос и предложение** Спрос и предложение. Равновесие спроса и предложения. Эластичность спроса и предложения.			2	22		20	
4	1	**Тема 4. Поведение потребителя в рыночной экономике** Потребительский выбор и его особенности. Потребительские предпочтения. Взаимодополняемость и взаимозаменяемость товаров и услуг.			2	20		12	
5	1	**Тема 5. Производство экономических благ** Производство с одним переменным			2	20		10	Текущий контроль 1

		фактором. Закон убывающей предельной производительности. Выбор производственной технологии. Техническая и экономическая эффективность.							
6	2	**Тема 6. Издержки производства в рыночной экономике** Фирмы в рыночной экономике. Бухгалтерская и экономическая прибыль. Краткосрочный и долгосрочный периоды. Структура экономических издержек. Равновесие фирмы в краткосрочном периоде. Равновесие фирмы в долгосрочном периоде и эффект масштаба производства.				18		44	
7	1	**Тема 7. Типы рыночных структур: совершенная и несовершенная конкуренция** Совершенная конкуренция. Чистая монополия. Монополистическая конкуренция. Олигополия другие формы несовершенной конкуренции. Антимонопольное законодательство и регулирование.				18		12	
8		**Тема 8. Рынок труда** Спрос и предложение труда. Определение среднего уровня заработной платы. Роль профсоюзов на рынке труда. Особенности рынка труда. Дифференциация ставок заработной платы. Распределение доходов.				18		54	
9	1	**Тема 9. Рынок капитала** Капитал и процент. Инвестиции. Краткосрочные инвестиции. Долгосрочные инвестиции. Предложение сбережений. Цена ссудного капитала. Дисконтирование.	2			18		12	
10	1	**Тема 10. Рынок земли** Спрос и предложение земли. Земельная рента и ее виды. Цена земли и арендная плата.				15		10	Текущий контроль 2
ВСЕГО:			4		10	193		207	Экзамен

4.4 Лабораторные работы / практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ / практических занятий	Всего часов / из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
1.	2	Тема 1. Предмет и метод экономической теории	**Опрос:** 1. Возникновение и развитие экономической теории. 2. Предмет экономической теории. 3. Функции экономической науки. 4. Методы экономической науки. 5. Дискуссия на тему: «Эволюция современной рыночной экономики» (интерактивная форма) **Выступление с Эссе:** 1. Охарактеризуйте основные этапы развития предмета экономической теории. По каким направлениям шло его расширение? Какие вопросы выпадали из поля зрения экономической теории и почему? 2. Чем отличается предмет «новой политической экономии» от предмета политической экономии в традиционном понимании? 3. В чем сходство и различия позитивного и нормативного подходов к экономике? В каких случаях предпочтительнее первый, а в каких — второй? 4. Какие проблемы, стоящие перед экономической теорией, лучше исследовать на микроуровне, а какие — на макроуровне? Почему? 5. Как бы вы провели границы между экономикой и смежными науками — политологией, социологией, психологией и т. д ? Какова их взаимосвязь?	2

2.	1	Тема 2. Базовые экономические понятия	**Опрос:** 1. Потребности, ресурсы, выбор. 2. Экономический кругооборот. 3. Экономические системы: основные ступени развития. 4. Современные экономические системы. **Дискуссия на темы:** - «Потребности, ресурсы, выбор»; - «Экономические системы: основные ступени развития». **Выступление с Эссе:** 1. Модель — это отражение некоторых, но не всех, сторон реальной действительности, следовательно, модель никогда не отражает реальность во всей ее полноте. Допустимо ли в этом случае применение моделей? Возможно ли обойтись без них в теоретическом исследовании? 2. Возможно ли создание единого, универсального метода экономической теории? Если да, то каковы его характерные черты? Если нет, то почему? 3. В чем достоинства и ограниченность систем, построенных на основе формальной и диалектической логики? 4. В каких случаях экономические явления лучше рассматривать исторически, в каких — логически? Охарактеризуйте достоинства и недостатки обоих методов. Приведите известные вам примеры их употребления. 5. Что такое эмпирический и теоретический методы? На каких стадиях развития науки они применяются? Каковы их достоинства и недостатки? Какова их взаимосвязь?	2

3.	1	Тема 3. Спрос и предложение	**Опрос:** 1. Спрос и предложение. 2. Равновесие спроса и предложения. 3. Эластичность спроса и предложения. **Решение задач на тему: «Теория спроса и предложения»** **Деловая игра «Взаимовыгодность добровольного обмена»**	2
4.	1	Тема 4. Поведение потребителя в рыночной экономике	**Опрос:** 1. Потребительский выбор и его особенности. 2. Потребительские предпочтения. 3. Взаимодополняемость и взаимозаменяемость товаров и услуг. 4. Дискуссия на тему: «Потребительский выбор и его особенности» (интерактивная форма). **Решение задач на тему: «Потребительский выбор»** **Выступление с Эссе:** 1 Какие факторы определяют выбор потребителя в рыночной системе? 2 В каких случаях поведение потребителя следует считать рациональным? 3 Почему рациональное поведение не всегда присуще реальным потребителям? 4 От каких факторов зависит степень рациональности потребительского поведения? 5 опробуйте объяснить, почему маржиналистский подход к проблеме ценности получил широкое распространение только в 1870 - 1880 гг., хотя идеи субъективного истолкования ценности высказывались еще в XVIII в. (например, в работах Э. Кондильяка, Д. Бернулли и др.).	2

5.	1	Тема 5. Производство экономических благ	**Опрос:** 1. Производство с одним переменным фактором. 2. Закон убывающей предельной производительности. 3. Выбор производственной технологии. 4. Техническая и экономическая эффективность. **Решение задач на тему**: - «Производство с одним переменным фактором»; - «Закон убывающей предельной производительности»; **Составление и защита презентаций (видеоряда)** (интерактивная форма). 1. Изменился бы парадокс воды и алмаза, если бы был открыт способ искусственным путем превращать воду в алмазы? алмазы в воду? 2 Какие из основных постулатов теории потребительского поведения носят абсолютный, вечный характер, а какие — относительный, временный? 3 Можно ли рассматривать выделенные Х. Лейбенстайном эффекты как нерациональное потребительское поведение? 4 Как соотносятся эффект замещения и эффект дохода для разных категорий товаров: лучших, худших и Гиффена?	2

6.	1	Тема 6. Издержки производства в рыночной экономике	**Опрос:** 1. Фирмы в рыночной экономике. 2. Бухгалтерская и экономическая прибыль. 3. Краткосрочный и долгосрочный периоды. 4. Структура экономических издержек. 5. Равновесие фирмы в краткосрочном периоде. 6. Равновесие фирмы в долгосрочном периоде и эффект масштаба производства. **Решение задач на тему:** «Фирма: условия равновесия»; **Составление и защита презентаций** (видеоряда) (интерактивная форма).	
7.	1	Тема 7. Типы рыночных структур: совершенная и несовершенная конкуренция	**Опрос:** 1. Совершенная конкуренция. 2. Чистая монополия. 3. Монополистическая конкуренция. 4. Олигополия. 5. Другие формы несовершенной конкуренции. 6. Антимонопольное законодательство и регулирование. **Решение задач:** конкуренция, чистая монополия, олигополия, монополистическая конкуренция, другие формы несовершенной конкуренции». **Составление и защита презентаций**	

8.	1	Тема 8. Рынок труда	**Опрос:** 1. Спрос и предложение труда. 2. Определение среднего уровня заработной платы. 3. Роль профсоюзов на рынке труда. 4. Особенности рынка труда. 5. Дифференциация ставок заработной платы. 6. Распределение доходов. **Дискуссия на тему:** «Распределение доходов на рынке труда» (интерактивная форма). **Решение задач** «Занятость и безработица»	
9.	1	Тема 9. Рынок капитала	**Опрос:** 1. Капитал и процент. 2. Инвестиции. 3. Краткосрочные инвестиции. 4. Долгосрочные инвестиции. 5. Предложение сбережений. 6. Цена ссудного капитала. 7. Дисконтирование. **Дискуссия на тему:** «Ссудный процент» (интерактивная форма). **Решение задач** «Процент на капитал»	

10.	1	Тема 10. Рынок земли	Опрос: 1. Спрос и предложение земли. 2. Земельная рента и ее виды. 3. Цена земли и арендная плата. **Дискуссия на тему:** «Экономическая рента» (интерактивная форма). **Решение задач** «Определение величины рентных платежей»	
			ВСЕГО:	10

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Не предусмотрено.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для обеспечения качественного образовательного процесса применяются следующие образовательные технологии:

- традиционные: деятельностно-развивающая, личностно-ориентированнная, практикоориентированная, идеи опоры и опережения, компетентностный подход реализуются в форме лекции, семинарские занятия, практические занятия, диспуты.
- инновационные: интерактивные лекции;
- интерактивные: дискуссии, деловая игра, составление и защита презентаций (видеоряда).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5

1.	2	Тема 1. Предмет и метод экономической теории	1. Подготовиться к письменному и устному опросу по теме. 2. Подготовить доклады на темы: - Основные этапы развития предмета экономической теории. - Отличие предмета «новой политической экономии» от предмета политической экономии в традиционном понимании. - Сходства и различия позитивного и нормативного подходов к экономике. - Какие границы существуют между экономикой и смежными науками — политологией, социологией, психологией и т. д ? 3. Подготовиться к дискуссии на тему: «Эволюция современной рыночной экономики» (интерактивная форма)	22

2.	1	Тема 2. Базовые экономические понятия	1. Подготовиться к письменному и устному опросу по теме. 2. Подготовить доклады на темы: - Ограниченность каких ресурсов сдерживает возможности экономического развития России? - Как, по Вашему мнению, следует решать проблему редкости этих ресурсов? - Учитывают ли люди в повседневной жизни принцип альтернативных издержек? Приведите собственные примеры. - Что происходит с кривой производственных возможностей, если растет количество ресурсов, находящихся в распоряжении общества? - Может ли экономика работать эффективно при незанятости части ресурсов? 3. Подготовиться к дискуссии на темы (интерактивная форма): - «Потребности, ресурсы, выбор»; - «Экономические системы: основные ступени развития».	22

3.	2	Тема 3. Спрос и предложение	1. Подготовиться к письменному и устному опросу по теме. 2. Подготовить доклады на темы: - Приведите примеры товаров с высокой эластичностью по цене, по доходу; пары товаров с высокой и низкой перекрестной эластичностью. - Сравнить на конкретных примерах перекрестная эластичность субститутов и комплементов. - «Равновесие на рынке устанавливается, когда наибольший объем продукции находит сбыт. Неудовлетворенный спрос, как и затоваривание, служит признаком нарушения равновесия». Прокомментируйте эти утверждения. 3. Подготовиться к практическому занятию и решению задач на тему: «Теория спроса и предложения»	22

4.	1	Тема 4. Поведение потребителя в рыночной экономике	1. Подготовиться к письменному и устному опросу по теме. 2. Подготовить доклады на темы: - Попробуйте объяснить, почему маржиналистский подход к проблеме ценности получил широкое распространение только в 1870 - 1880 гг., хотя идеи субъективного истолкования ценности высказывались еще в XVIII в. (например, в работах Э. Кондильяка, Д. Бернулли и др.). - Изменился бы парадокс воды и алмаза, если бы был открыт способ искусственным путем превращать воду в алмазы? алмазы в воду? - Какие из основных постулатов теории потребительского поведения носят абсолютный, вечный характер, а какие — относительный, временный? кривых безразличия? Почему кривые безразличия не пересекаются? 3. Подготовиться к дискуссии на тему: «Потребительский выбор и его особенности» (интерактивная форма).	20

5.	1	Тема 5. Производство экономических благ	1. Подготовиться к письменному и устному опросу по теме. 2. Подготовить доклады на темы: - Почему нельзя принимать решение о дальнейшей деятельности фирмы, основываясь только на данных, получаемых при исследовании производственной функции? - Как в теории предельной производительности определяется спрос на ресурсы? - Какое правило является более общим: правило максимизации прибыли или правило наименьших издержек? Почему? 3.подготовиться к практическому занятию и решению задач на тему: - «Производство с одним переменным фактором»; - «Закон убывающей предельной производительности»; 4. Составить и подготовить к защите презентаций (видеоряда). 5. Подготовка к рубежному контролю 1.	20

6.	1	Тема 6. Издержки производства в рыночной экономике	1. Подготовиться к письменному и устному опросу по теме. 2. Подготовить доклады на темы: - Что такое фирма? Приведите примеры фирм. Можно ли назвать частнопрактикующего юриста фирмой? - Объясните чрезвычайное многообразие форм и размеров современных фирм. Почему одни фирмы растут быстро, а другие медленно? - Перечислите основные типы деловых предприятий. В чем их достоинства и недостатки? - Как вы думаете, в какой степени цель фирмы заключается в максимизации прибыли? Всегда ли фирма должна стремиться к максимальной прибыли, а не (например) к улучшению социальных условий, спонсированию искусства или политических кампаний? 3. подготовиться к практическому занятию и решению задач на тему: «Фирма: условия равновесия»; 4. Составить и подготовиться к защите презентаций (видеоряда).	18

7.	1	Тема 7. Типы рыночных структур: совершенная и несовершенная конкуренция	1. Подготовиться к письменному и устному опросу по теме. 2. Подготовить доклады на темы: - Применим ли критерий Калдора—Хикса для оценки эффективности принятия решения в условиях монополистической конкуренции? - В каких случаях объем производства в отрасли будет выше: в условиях равновесия Курно, равновесия Бертрана или равновесия Штакельберга? - Возможно ли равновесие Курно (Бертрана, Штакельберга) для фирм, выпускающих дифференцированную продукцию (например, разные виды ручных часов)? Какие условия при этом должны выполняться? 3. Подготовиться к дискуссии на тему: «Совершенная конкуренция, чистая монополия, олигополия, монополистическая конкуренция, другие формы несовершенной конкуренции».	18

8.	1	Тема 8. Рынок труда	1. Подготовиться к письменному и устному опросу по теме. 2. Подготовить доклады на темы: - Как паушальное (аккордное), т. е. не зависящее от размера дохода (фиксированное), и пропорциональное налогообложение повлияют на индивидуальное предложение труда (проанализируйте проблему, учитывая действие эффекта дохода и эффекта замещения, их влияние на рациональный выбор). - Приведет ли паушальное (аккордное) налогообложение к сокращению индивидуального предложения труда? А прогрессивный подоходный налог? - В последнее время все чаще звучит требование индексации заработной .платы работников бюджетной сферы, пенсий, пособий. Какие принципы лежат в основе предлагаемой системы индексации? Обсудите их состоятельность и возможные последствия индексации с точки зрения экономической теории. 3. Дискуссия на тему: «Распределение доходов на рынке труда»	18

9.	1	Тема 9. Рынок капитала	1. Подготовиться к письменному и устному опросу по теме. 2. Подготовить доклады на темы: - Можно ли с уверенностью предсказать, как изменятся объем текущего потребления и объем сбережений домохозяйства со снижением реальной ставки процента? - Каким образом концепция сегодняшней ценности (present value) связана с основополагающим в экономике принципом учета альтернативных издержек? - Покажите, как соотносятся понятия сегодняшней стоимости (present value), чистой сегодняшней стоимости (net present value), ставки дисконтирования (discounting rate), коэффициента дисконтирования, внутренней нормы окупаемости инвестиций (internal rate of return) и срока окупаемости инвестиций. 3. Подготовиться к дискуссии на тему: «Ссудный процент» (интерактивная форма).	18

10.	2	Тема 10. Рынок земли	1. Подготовиться к письменному и устному опросу по теме. 2. Подготовить доклады на темы: - Экономические функции земельной ренты. Как повлияло бы на экономическую жизнь: а) законодательное ограничение уровня ренты; б) полная национализация земельной ренты, в) запрещение рентных платежей? - Влияет ли преобладание той или иной формы собственности на землю на величину арендной платы и цену земли? Как соотносятся в этом вопросе экономическая теория и российская практика? - Что такое капитализированная стоимость? Может ли цена земли определяться ее капитализированной стоимостью? 3. Подготовиться к дискуссии на тему: «Экономическая рента» (интерактивная форма). 4. Подготовка к рубежному контролю 2.	15
			ВСЕГО:	193

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
1.	Микроэкономика [Электронный ресурс]: учебное пособие	Беланова Н.Н.	Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. – 154 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58829.— ЭБС «IPRbooks»	1-10
2.	Микроэкономика [Электронный ресурс]: курс интенсивной подготовки	Новикова И.В., Максименко-Новохрост Т.В., Коврей В.А., Ачаповская М.З., Ожигина В.В., Пацкевич Л.П., Шевченко С.В., Тихонов А.О., Ясинский Ю.М., Соколинская Т.В.	Минск: ТетраСистемс, 2014.— 272 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28131.— ЭБС «IPRbooks»	1-10
3.	Микроэкономика [Электронный ресурс]: учебное пособие	Грузков И.В., Довготько Н.А., Кусакина О.Н., Медведева Л.И., Пономаренко М.В., Рязанцев И.И., Скиперская Е.В., Токарева	Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, ТЭСЭРА, 2014.— 112 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/48256.— ЭБС «IPRbooks»	1-10

		Г.В.		
4.	Экономика (микроэкономика) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие	Бамматказиева Ф.А.	Махачкала: Северо-Кавказский институт (филиал) Всероссийского государственного университета юстиции (РПА Минюста России), Алеф, 2014.— 319 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49994.— ЭБС «IPRbooks»	1-10
5.	Экономическая теория. Микроэкономика-1, 2 [Электронный ресурс]: учебник	Журавлева Г.П., Громыко В.В., Забелина М.И., Лонская Г.М., Мильчакова Н.Н., Ракута Н.В., Угрюмова А.А., Узунова В.Г., Шкалаберда Л.И.	М.: Дашков и К, 2014.— 934 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14126.— ЭБС «IPRbooks»	1-10
6.	Микроэкономика : Учебник для бакалавров / Л.С. Тарасевич и др. – 7-е изд., перераб. идоп.	Тарасевич, Л.С.	М.: Юрайт, 2016. – 543 с. – Серия: Бакалавр. Углубленный курс.	1-10
7.	Микроэкономика: учебник и практикум для академического бакалавриата / Г.А. Маховикова. – 2-е изд., перераб. и доп.	Маховикова, Г.А.	М.: Юрайт, 2016. – 281 с. – Серия: Бакалавр. Академический курс.	1-10

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
1.	Микроэкономика: Учебник	Журавлева Г.П.	М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 415 с.	1-10
2.	Микроэкономика. Практикум: Учеб. пособие	Малкина М.Ю.	М.: ИНФРА-М, 2017. — 176 с.	1-10
3.	Микроэкономика. Продвинутый курс.: учебник и практикум для магистров.	Маховикова, Г.А.	М.: Юрайт, 2017. – 322 с. – Серия: Магистр.	1-10
4.	Курс микроэкономики. Учебник для вузов	Нуреев Р.М.	М.: НОРМА-ИНФРА-М, 2016. – 624 с.	1-10
5.	Микроэкономика. Задачи и упражнения.	Розанова Н.М.	М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 559 с.	1-10
6.	Микроэкономика. Руководство для будущих профессионалов. В 2-х т. Т.1: учебник для академического бакалавриата / Н.М. Розанова. – 3-е изд. перераб. и доп.	Розанова, Н.М.	М.: Юрайт, 2017. – 386 с. – Серия: Бакалавр. Академический курс.	1-10
7.	Микроэкономика. Руководство для будущих профессионалов. В 2-х т. Т.2: учебник для академического бакалавриата / Н.М. Розанова. – 3-е изд. перераб. и доп.	Розанова, Н.М.	М.: Юрайт, 2017. – 414 с. – Серия: Бакалавр. Академический курс.	1-10
8.	ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ. Учебник и практикум для академического бакалавриата	Толкачев С.А. - Отв. ред.	М.: Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, 2016. – 444 с.	1-10

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Библиотека материалов по экономической тематике. –

http://www.libertarium.ru/library

2. Вопросы экономики. – http://vopreco.ru
3. Галерея экономистов. – http://www.ise.openlab.spb.ru/cgi-ise/gallery
4. Коммерсант. – http://www.kommersant.ru
5. Материалы по социально-экономическому положению и развитию в России. – http://www.finansy.ru
6. Мониторинг экономических показателей. – http://www.budgetrf.ru
7. Официальный сайт Центрального банка России (аналитические материалы). – http://www.cbr.ru
8. РосБизнесКонсалтинг (материалы аналитического и обзорного характера). – http://www.rbc.ru
9. Российский экономический журнал (РЭЖ). – http://www.rej.guu.ru
10. Финансы и экономика. – http://finans.rusba.ru

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основными образовательными технологиями, используемыми в обучении по дисциплине, являются:

– технологии активного и интерактивного обучения – дискуссии, лекция-беседа, лекция-дискуссия, разбор конкретных ситуаций, творческие задания, работа в малых группах;

– технологии проблемного обучения - практические задания и вопросы проблемного характера;

– технология дифференцированного обучения - обеспечение адресного построения учебного процесса, учет способностей студента к тому или иному роду деятельности.

Формы контроля:

– ***Практическая работа*** с целью закрепления теоретических знаний и отработки навыков и умений, способности применять знания при решении конкретных задач по тематике дисциплины.

– ***Устный опрос*** – это форма контроля усвоения учащимися текущего тематического материала по дисциплине, направленное на выявление осмысленности восприятия знаний по изучаемой тематике и осознанности их использования. Основная цель устного опроса является определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания студентов на узловых вопросах по темам изучаемой дисциплины, основных понятиях, экономических процессах и явлениях.

– ***Написание эссе*** с целью развития у студентов таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и четкое и грамотное письменное изложение собственных мыслей, выделение причинно-следственных связей, иллюстрация опыта соответствующими примерами, аргументация выводов. В течение семестра студены, должны написать не менее шести эссе и выступить с докладом.

– *Структура и план эссе*:

– - мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов;

– - мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы.

– Эссе имеет кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

– - вступление - внимание должно быть сфокусировано на постановке изучаемой проблемы;

– - тезис, аргументы;

– - тезис, аргументы;

– - тезис, аргументы;

– - заключение - резюмируется мнение автора по исследованной проблеме.

– ***Написание реферата.*** Написание реферата обычно используется для более глубокой проработки студентами учебного материала по изучаемой дисциплине. В течение семестра студены, должны написать не менее двух рефератов и выступить с докладом.

– Структура должна включать в себя:

– – титульный лист;

– – содержание (оглавление);

– – введение (обоснование актуальности данной темы, определение целей и задач исследования);

– – основная часть (описание проблемы в исследованиях различных авторов, изложение собственной позиции автора реферата). Может состоять из нескольких пунктов или глав (не менее двух с выделением в них не менее двух пунктов (параграфов));

– – заключение (общие выводы, полученные в результате проведенного исследования);

– – список литературы;

– – приложение (графики, схемы, таблицы, картинки и др. материалы исследований).

– В соответствии с предъявляемыми требованиями к оформлению научных работ, реферат оформляется в виде очерка объемом 18–25 страниц машинописного текста через 1,5 интервала, 14 шрифтом Times New Roman.

– ***Промежуточная аттестация*** *(экзамен)* проходит в письменном виде, включающего в себя ответы на два теоретических вопроса.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ

СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для достижения целей, поставленных в данной рабочей программе, имеются:

– аудитории, оборудованные современными техническими средствами (компьютерами, мультимедийными проекторами);

– наглядные пособия (на печатных и электронных носителях).

- компьютеры, подключенные к сети Интернет.

Перечень программного обеспечения: Microsoft Office (Word, Power Point).

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Освоение дисциплины производится на базе мультимедийных учебных аудиторий. Для проведения лекций и практических занятий необходимо рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, с прикладным программным обеспечением и периферийными устройствами: проектор, экран, колонки.

Для успешного освоения дисциплины сочетаются традиционные и инновационные образовательные технологии, которые обеспечивают достижение планируемых результатов обучения. Реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе интерактивных форм проведения занятий.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»
КАФЕДРА ИНФОРМАТИКИ В УПРАВЛЕНИИ И ЭКОНОМИКЕ

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу учебной дисциплины
/уровень бакалавриата/

Б1.Б.13 Микроэкономика

Направление подготовки:
38.03.05 БИЗНЕС-ИНФОРМАТИКА

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Разработчик рабочей программы: Чеботарёва Татьяна Александровна

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению 38.03.05 Бизнес-информатика, утвержденным приказом Минобрнауки от 11.08.2016 N 1002, а также в рамках рабочего учебного плана и предусматривает формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

В рабочую программу дисциплины включены концепты, которые *соответствуют* (*или не соответствуют*) ФГОС ВО и образовательной программе (ОП):

№ п/п	Содержательные концепты рабочей программы	Отметка о соответствии
1	Цели освоения учебной дисциплины	Соответствует ФГОС ВО и ОП
2	Связь дисциплины с другими дисциплинами учебного плана; место учебной дисциплины в структуре ОП ВО	Соответствует ФГОС ВО и ОП
3	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю),соотнесение с планируемыми результатами освоения образовательной программы	Соответствует ФГОС ВО и ОП
4	Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах и академических часах.	Соответствует ФГОС ВО и ОП
5	Образовательные технологии	Соответствует ФГОС ВО и ОП
6	Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю).	Соответствует ФГОС ВО и ОП
7	Перечень основной и дополнительной учебной литературы необходимой для освоения дисциплины (модуля).	Соответствует ФГОС ВО и ОП
8	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).	Соответствует ФГОС ВО и ОП

9	Методические указания для студентов по освоению дисциплины (модуля).	Соответствует ФГОС ВО и ОП
10	Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)	Соответствует ФГОС ВО и ОП
11	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.	Соответствует ФГОС ВО и ОП

Содержание рабочей программы направлено на достижение целей, задач и планируемого компетентностно-ориентированного результата подготовки, заложенного в ФГОС ВО по направлению подготовки - 38.03.05 Бизнес-информатика, с учётом того что:

1) область будущей профессиональной деятельности выпускников – *интегральное представление стратегий и целей, бизнес-процессов и ИТ-инфраструктуры предприятий различной отраслевой принадлежности и различных форм собственности, а также учреждений государственного и муниципального управления (далее - архитектура предприятия); стратегическое планирование развития информационных систем (далее - ИС) и информационно-коммуникативных технологий (далее - ИКТ) управления предприятием; организация процессов жизненного цикла ИС и ИКТ управления предприятием; аналитическая поддержка процессов принятия решений для управления предприятием.*

2) объектами профессиональной деятельности выпускников – освоивших программу бакалавриата, являются: *методы и инструменты создания и развития электронных предприятий и их компонент; архитектура предприятия; ИС и ИКТ управления бизнесом; методы и инструменты управления жизненным циклом ИС и ИКТ; инновации и инновационные процессы в сфере ИКТ.*

3)*организационно-управленческий* вид деятельности является основополагающим в профессиональной деятельности выпускников программы бакалавриата.

Содержание рабочей программы дисциплины идентично для всех форм обучения, соответственно данная рецензия оценивает рабочие программы по очной, очно-заочной и заочной формам обучения.

Таким образом, рабочая программа дисциплины «Микроэкономика» может быть использована в учебном процессе для бакалавриата образовательной программы направления подготовки - 38.03.05 Бизнес-информатика (форм обучения: очная, очно-заочная, заочная).

Рецензент: к.э.н. доц. Панасюк А.А.

Подпись руки заверяю:

ДЕПАРТАМЕНТ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ И СТУДЕНЧЕСКОГО ДЕЛОПРОИЗВОДСТВА

Руководитель Департамента кадровой политики А.А. Трахина

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт мировых цивилизаций»
(НАНО ВО «ИМЦ»)

СОГЛАСОВАНО:
Выпускающая кафедра
Теоретической и прикладной экономики

Зав. кафедрой _____ Гончаренко А.Н.
«16» апреля 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе

_____ Булавина М.А.
«19» апреля 2019 г.

Кафедра Финансы и кредит
(название кафедры)

Разработчик Чеботарева Т.А.
(ф.и.о., ученая степень, ученое звание)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень бакалавриата

Б1.Б.14 Макроэкономика
(наименование дисциплины)

Направление подготовки *38.03.05. Бизнес-информатика*

Направленность (профиль) подготовки *электронный бизнес*

Квалификация выпускника: *бакалавр*

Форма обучения: *заочная*

Одобрена на заседании кафедры
Протокол № 09
«16» апреля 2019 г.

Зав. кафедрой _____ / Панасюк А.А.

Москва 2019

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины (модуля) «Макроэкономика» являются формирование целостного представления о закономерностях функционирования и тенденциях развития национальных экономик, инструментах и методах их регулирования.

Основными задачами дисциплины (модуля) являются: овладение глубоким аналитическим аппаратом исследования макроэкономических проблем; получение более детального представления о разнообразных макроэкономических процессах; углубление навыков решения количественных задач; расширение представления о современных направлениях развития макроэкономики и новых областях ее применения; формирование экономического мышления и умения анализировать содержание макроэкономической политики государства.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина Макроэкономика относится к Блоку 1, «Дисциплины (модули)» базовой части.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1. Микроэкономика
(наименование предшествующей дисциплины РУП)

Знания: основных положений микроэкономики, объясняющих логику и механизмы взаимодействия важнейших микроэкономических показателей и процессов.

Умения: выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций и предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты.

Навыки: владеть методологией микроэкономического анализа и методами исследования динамики экономических процессов.

Наименования последующих учебных дисциплин:

1. Рынки ИКТ и организация продаж
(наименование последующих дисциплин РУП)

Знания: основных макроэкономических показателей, для оценки внутреннего и внешних рынков информационно-коммуникационных технологий.

Умения: применять методики сбора, обработки и представления информации о макроэкономическом состоянии рынка информационно-коммуникационных технологий.

Навыки: владеть современными методами анализа информации о макроэкономическом состоянии рынка информационно-коммуникационных технологий.

2. Теория отраслевых рынков
(наименование последующих дисциплин РУП)

Знания: основных макроэкономических показателей, характеризующих явления и процессы в национальной экономике;

Умения: определять и анализировать на основе макроэкономических показателей основные задачи, условия развития и совершенствования основных комплексов и потенциалов отраслевых рынков.

Навыки: владеть современными методами сбора, обработки и анализа информации о макроэкономических показателях, характеризующих состояние отраслевых рынков

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	2	3
1	ОК-3 – способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	**Знать** - специфику макроэкономического подхода и его связь с микроэкономикой; - основные понятия и категории макроэкономики.
		Уметь - анализировать экономическую информацию и делать выводы о состоянии экономики страны (региона); - использовать теоретические знания для объяснения процессов, происходящих в экономике, и применять их в своей профессиональной деятельности; - пользоваться научной литературой для выявления новых знаний в сфере макроэкономики.
		Владеть - способами нахождения необходимой статистической информации и ее обработки; - анализом фактических данных и формулирования выводов о состоянии экономики.
	ПК-10 - умение позиционировать электронное предприятие на глобальном рынке; формировать потребительскую аудиторию и осуществлять взаимодействие с потребителями, организовывать продажи в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет")	**Знать:** - основные методы и модели для оценки сложившейся ситуации на глобальном рынке; - способы формирования потребительской аудитории.
		Уметь: - позиционировать электронное предприятие на глобальном рынке; - формировать потребительскую аудиторию и осуществлять взаимодействие с потребителями; - организовывать продажи в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; - представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами.
		Владеть: - навыками продвижения на глобальном рынке электронного предприятия; - способами оценки потребительских предпочтений; - практическими навыками по организации продаж в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

5 зачетных единиц (180 академических часа).

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы		Количество часов								
		Всего по учебному плану	Семестры							
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1		2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная работа (всего)		12	8	4						
Аудиторные занятия (всего):		12	8	4						
В том числе:										
лекции (Л)		4	4							
практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия		8	4	4						
лабораторные работы (ЛР) (лабораторный практикум) (ЛП)										
Самостоятельная работа (всего):		159	30	129						
Экзамен (при наличии):		9		9						
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	**Часы:**	180		180						
	Зач. ед.:	5		5						
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)		ТК1, ТК2 (тестирование), К/Р		ТК1, ТК2 К/Р						
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет, зачет с оценкой)		Э		Э						

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	СР	Контроль	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		Раздел 1. Основные макроэкономические показатели и процессы							
1	2	**Тема 1. Основные макроэкономические показатели, Система национальных счетов.** Понятие и основное содержание системы национальных счетов (СНС). Функции СНС. Основные показатели СНС. Валовой внутренний продукт (ВВП) и существующие методы расчета. Валовой национальный доход (ВНП), его особенности и методы расчета. Чистый национальный доход (ЧНД) понятие и расчет. Национальный доход (НД) понятие и расчет. Личный доход (ЛД) понятие и расчет.	2		2	20		24	
2	2	**Тема 2. Макроэкономическое равновесие.** Понятие макроэкономического равновесия. Совокупный спрос и предложение. Условия достижения макроэкономического равновесия. Виды макроэкономического равновесия. Классическая теория макроэкономического равновесия. Кейсианская теория макроэкономического равновесия. Потребление и сбережения. Инвестиции. Мультипликатор инвестиций.			2	20		22	
3	2	**Тема 3. Денежный рынок.** Деньги и их функции. Денежные агрегаты. Классическая и кейсианская теории спроса на деньги. Модель предложения денег. Денежный мультипликатор. Равновесие на денежном рынке.			2	20		22	
4	2	**Тема 4. Макроэкономическая нестабильность: экономические**			2	20		22	Текущий контроль1

		циклы, безработица, инфляция. Экономический цикл и динамика основных макроэкономических показателей. Понятие безработицы и ее основные типы. Естественный уровень безработицы. Циклическая безработица. Закон Оукена. Регулирование уровня безработицы. Понятие инфляции и дефляции. Уровень инфляции. Инфляция спроса и инфляция издержек. Ожидаемая и непредвиденная инфляция. Взаимосвязь инфляции и безработицы.							
		Раздел 2. Современная экономическая политика государства.							
5	2	**Тема 5. Денежно-кредитная (монетарная) политика государства.** Денежно-кредитная (монетарная) политика государства. Понятие, объекты и субъекты денежно-кредитной политики. Направление, цели и концепции денежно-кредитной политики. Методы и их классификация. Инструменты денежно-кредитной политики. Характеристика прямых и косвенных методов регулирования денежной системы. Характеристика учетной ставки (ставки рефинансирования) и ее влияние на кредитно-денежную политику. Валютное регулирование и его основные формы.				20		20	
6	2	**Тема 6. Фискальная политика государства как один из метод стабилизации экономики.** Понятие, цели и инструменты фискальной политики. Виды фискальной политики. Воздействие инструментов фискальной политики государства на совокупный спрос**.** Воздействие инструментов фискальной политики государства на совокупное предложение. Достоинства и недостатки фискальной политики.	2			20		22	
7	2	**Тема 7. Социальная политика.** Социальная справедливость и социальная политика государства. Система организации и финансирование социальных гарантий (источники социальных выплат).				20		20	

		Доходы в рыночной экономике и их диффенциация. Номинальный, располагаемый и реальный доходы. Дифференциация доходов. Кривая Лоренца и индекс Джини. Социальная политика государства в области доходов (черта бедности, прожиточный минимум). Социальная политика в сфере занятости:							
8	2	**Тема 8. Мировое хозяйство.** Мировое хозяйство и эффективность международного разделения труда. Внешнеэкономическая политика и регулирование международной торговли. Платежный баланс как обобщающий показатель мирохозяйственных связей. Международная валютная система.				19		19	Текущий контроль 2
ВСЕГО:			4		8	159		171	Экзамен

4.4 Лабораторные работы / практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ / практических занятий	Всего часов / из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
1.	2	**Раздел 1. Основные макроэкономические показатели и процессы**		

2.	2	**Тема 1. Основные макроэкономические показатели, Система национальных счетов.**	**Опрос:** По узловым вопросам темы 1. Макроэкономика как наука: предмет, методы, становление и развитие. 2. Национальная экономика (народное хозяйство) и ее элементы. 3. Сущность и модели общественного воспроизводства. **Выступление с Эссе:** 1. *ВВП* в сфере производства, распределения, обмена и потребления. Методы его исчисления. 2. Система взаимосвязанных макроэкономических показателей. 3. Система национальных счетов *{СНС)* как способ единообразного описания различных сторон макроэкономики. 4. Национальное богатство как показатель, дополняющий *СНС.* **Практическая работа:** «Определение основных макроэкономических показателей»	2

3.	2	**Тема 2. Макроэкономическое равновесие.**	**Опрос:** По узловым вопросам темы 1. Совокупный спрос. Факторы совокупного спроса. 2. Совокупное предложение. Факторы совокупного предложения. 3. Неоклассический синтез в модели *AD — AS.* 4. Потребление как совокупность денежных расходов населения. Функция потребления: содержательная сторона и графическая интерпретация. 5. Сбережения как часть дохода, которая не потребляется. Функция сбережения: содержание и графическая интерпретация. **Выступление с Эссе:** 1. Равновесие между инвестициями и сбережениями как важнейшее условие макроэкономического равновесия. Модель *S — I.* 2. Модель совокупных расходов и доходов (Кейнсианскнй крест). 3. Проблемы превращения сбережений в инвестиции в современной России. 4. Как определяется равновесие между инвестициями и сбережениями в модели «сбережения — инвестиции» (*S — I*)? 5. В чем особенность подхода к анализу макроэкономического равновесия в модели совокупных расходов и доходов (Кейнсианскнй крест)? **Практическая работа:** «Определение макроэкономического равновесия, предельной склонности к потреблению, предельной склонности к сбережению»	2

4.	2	**Тема 3. Денежный рынок.**	**Опрос:** По узловым вопросам темы 1. Сущность и функции денег (исторический и современный подходы). 2. Классический и современный подходы экономической теории к сущности денег. 3. Опишите сущность и условия выполнения деньгами функции средства обращения. **Выступление с Эссе:** 1. Опишите функцию денег как меры стоимости. Связана ли способность денег выполнять ее с наличием собственной стоимости у денежного материала? 2. Опишите возможные нарушения функции меры стоимости. Какие формы они принимают в современной России? 3. В чем состоит функция денег как средства накопления? Могут ли ее выполнять деньги в условиях инфляции? 4. Условия выполнения деньгами функций меры стоимости и средства накопления. 5. Какие функции денег дополнительно выделяет марксистская теория? Считаете ли вы особое выделение этих функций рациональным? **Практическая работа:** «Денежный мультипликатор»	2

5.	2	**Тема 4. Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, безработица, инфляция.**	**Опрос:** По узловым вопросам темы 1. Экономическая динамика: основные составляющие и виды. *2.* Экономические циклы и кризисы. 3. Теории цикла. 4. Структурные кризисы и кризисы трансформациии. **Выступление с Эссе:** 1. Безработица: сущность и типы. Понятия «полная занятость» и «естественная безработица». 2. Экономические и внеэкономические последствия безработицы. 3. Современная безработна в России. 4. Сущность инфляции и ее виды. 5. Перераспредепительные последствия инфляции. Адаптивные и рациональные ожидания. 6. Взаимосвязь инфляции и безработицы. 7. Инфляционные процессы в России. **Практическая работа:** «Определение уровней занятости, безработицы и темпов инфляции»	2
6.	2	**Раздел 2. Современная экономическая политика государства.**		

7.	2	**Тема 5. Денежно-кредитная (монетарная) политика государства.**	**Опрос:** По узловым вопросам темы 1. Сущность кредита и его принципы. 2. Основные формы кредита. 3. Структура банковской системы России, 4. Роль Центрального Банка. 5. Особенности операций российских коммерческих банков. **Выступление с Эссе:** 1. Пропорции товарной и денежной массы на рынке. 2. Спрос на деньги Предложение денег. 3. Структура денежной массы в России и на Западе. 4. Кредитно-денежная политика государства, ее инструменты. 5. Модель *IS — LM.* Ликвидная и инвестиционная ловушки. **Практическая работа:** «Определение спроса и предложения денег»	

8.	2	**Тема 6. Фискальная политика государства как один из метод стабилизации экономики.**	**Опрос:** По узловым вопросам темы 1. Финансовая система и ее элементы. 2. Государственные доходы, государственные расходы, бюджет. 3. Государственные расходы и эффекты вытеснения и привлечения инвестиций. 4. Проблемы дефицита государственного бюджета, 5. Налоги: сущность и функции. Виды налогов. 6. Эффект и кривая А. Лаффера. 7. Налоговый мультипликатор. 8. Фискальная политика государства: использование налогов и государственных расходов. Встроенные стабилизаторы **Выступление с Эссе:** 1. Принципы построения финансовой системы. В чем сущность финансового федерализма? 2. Проблема государственного долга: сущность и особенности в России. 3. В чем состоит разница между кейнснанскнм и монетаристским подходами к налогообложению? 4. Проблемы совершенствования налогового законодательства. Каковы причины частого его изменения в России? Каковы последствия такой нестабильности? **Практическая работа:** «Определение бюджетного дефицита и налогового мультипликатора»	

9.	2	**Тема 7. Социальная политика.**	**Опрос:** По узловым вопросам темы 1. Социальная справедливость и социальная политика государства. **2.** Система организации и финансирование социальных гарантий (источники социальных выплат). 3. Доходы в рыночной экономике и их диффенциация. **Выступление с Эссе:** 1. Номинальный, располагаемый и реальный доходы. 2 Дифференциация доходов. 3. Социальная политика государства в области доходов (черта бедности, прожиточный минимум). 4. Социальная политика в сфере занятости: активная и пассивная. 5. Фонд занятости. **Практическая работа:** «Кривая Лоренца и индекс Джини»	

10.	2	**Тема 8. Мировое хозяйство.**	**Опрос:** По узловым вопросам темы 1. Особенности современного международного разделения труда. 2. Сущность и направления глобализации мировой экономики. 3. Открытая и закрытая экономика. Протекционизм и свобода торговли. 4. Теория сравнительных преимуществ А. Смита и Д. Рикардо как теоретическое обоснование либерализации международной торговли. 5. Неравномерность развития национальных экономик. **Выступление с Эссе:** 1. Структура платежного баланса. 2. Сальдо платежного баланса. Проблема внешнеэкономического равновесия. 3. Понятие валютного курса. 4. Паритет покупательной способности. **Практическая работа:** «Определение паритета покупательной способности»	
			ВСЕГО:	8

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов

1	2	3	4	5
1.	2	**Раздел 1. Основные макроэкономические показатели и процессы**		20
2.	2	**Тема 1. Основные макроэкономические показатели, Система национальных счетов.**	1. Подготовиться к письменному и устному опросу по узловым вопросам темы. 2. Подготовить эссе 3. Подготовиться к практическому занятию	20
3.	2	**Тема 2. Макроэкономическое равновесие.**	1. Подготовиться к письменному и устному опросу по узловым вопросам темы. 2. Подготовить эссе 3. Подготовиться к практическому занятию	20
4.	2	**Тема 3. Денежный рынок.**	1. Подготовиться к письменному и устному опросу по узловым вопросам темы. 2. Подготовить эссе 3. Подготовиться к практическому занятию	20
5.	2	**Тема 4. Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, безработица, инфляция.**	1. Подготовиться к письменному и устному опросу по узловым вопросам темы. 2. Подготовить эссе 3. Подготовиться к практическому занятию	20
6.	2	**Раздел 2. Современная экономическая политика государства.**		
7.	2	**Тема 5. Денежно-кредитная (монетарная) политика государства.**	1. Подготовиться к письменному и устному опросу по узловым вопросам темы. 2. Подготовить эссе 3. Подготовиться к практическому занятию	20

8.	2	**Тема 6. Фискальная политика государства как один из метод стабилизации экономики.**	1. Подготовиться к письменному и устному опросу по узловым вопросам темы. 2. Подготовить эссе 3. Подготовиться к практическому занятию	20
9.		**Тема 7. Социальная политика.**	1. Подготовиться к письменному и устному опросу по узловым вопросам темы. 2. Подготовить эссе 3. Подготовиться к практическому занятию	20
10.		**Тема 8. Мировое хозяйство.**	1. Подготовиться к письменному и устному опросу по узловым вопросам темы. 2. Подготовить эссе 3. Подготовиться к практическому занятию	19
			ВСЕГО:	159

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
1.	Альпидовская М.Л. Макроэкономика: учебник	Альпидовская М.Л., Будович Ю.И., Екатериновская М.А., Иванова Е.В., Королева И.В., Кузнецов А.В., Лебедев К.Н., Соколов Д.П., Цхададзе Н.В.	Р.: Феникс, 2017. 412— с. http://www.iprbookshop.ru/59379	1-8
2.	Макроэкономика: учебник для академического бакалавра	Аносов А.В.	М.: Юрайт, 2017. 527 с. – Серия: Бакалавр. Академический курс.	1-8
3.	Экономическая теория. Макроэкономика-1, 2. Метаэкономика. Экономика трансформаций [Электронный	Журавлева Г.П., Александров Д.Г., Громыко В.В., Забелина М.И., Зверева М.С., Добрынин	М.: Дашков и К, 2016.— 919 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60563.— ЭБС «IPRbooks»	1-8

	ресурс]: учебник	А.И., Дубовик М.В., Киселева Т.Ю., Лонская Г.М., Лычковская М.А., Мильчакова Н.Н., Ракута Н.В., Рябова Г.В., Савинова М.В., Сапор А.К., Синёв В.М., Смагина В.В., Тихонова О.Б., Чередниченко Л.Г., Чередниченко Т.М., Шишаева А.В., Юрьев В.М.		
4.	Макроэкономика [Электронный ресурс]: учебник	Капогузов Е.А., Степнов П.А.	Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2015.— 318 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59609.— ЭБС «IPRbooks»	1-8
5.	Макроэкономика: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л.С. Тарасевич и др. – 10-е изд., перераб. и доп. –	Тарасевич, Л.С.	М.: Юрайт, 2016. – 527 с. – Серия: Бакалавпр. Академический курс.	1-8

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
1.	Экономическая теория. Макроэкономика. Микроэкономика [Электронный ресурс]: практикум	Анофриков С.П., Кулешова Т.А., Облаухова М.В.	Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2014.— 33 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/55507.— ЭБС «IPRbooks»	1-8
2.	Грузков И.В. Макроэкономика: учебное пособие	Грузков И.В., Довготько Н.А., Кусакина О.Н., Медведева Л.И., Пономаренко М.В., Русановский Е.В, Скиперская Е.В., Токарева Г.В.	С.: Ставропольский государственный аграрный университет, ТЭСЭРА, 2014. 124— с. http://www.iprbookshop.ru/48254	1-8
3.	Экономика. Часть 2. Макроэкономика: учебное пособие	Софина Т.Н.	М.: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2014. 128— с. http://www.iprbookshop.ru/41204	1-8
4.	Макроэкономика. В 2-х т. Т.1: учебник и практикум для академического бакалавриата – 10-е изд., перераб. и доп.	Тарасевич, Л.С.	М.: Юрайт, 2016. – 281 с. – Серия: Бакалавпр. Академический курс	1-8
5.	Родионова В.Г. Макроэкономика: учебное пособие	Родионова В.Г.	М.: Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2013. 209— с. http://www.iprbookshop.ru/30888	1-8

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Библиотека материалов по экономической тематике. – http://www.libertarium.ru/library
2. Вопросы экономики. – http://vopreco.ru
3. Галерея экономистов. – http://www.ise.openlab.spb.ru/cgi-ise/gallery
4. Коммерсант. – http://www.kommersant.ru

5. Материалы по социально-экономическому положению и развитию в России. – http://www.finansy.ru
6. Мониторинг экономических показателей. – http://www.budgetrf.ru
7. Официальный сайт Центрального банка России (аналитические материалы). – http://www.cbr.ru
8. РосБизнесКонсалтинг (материалы аналитического и обзорного характера). – http://www.rbc.ru
9. Российский экономический журнал (РЭЖ). – http://www.rej.guu.ru

Финансы и экономика. – http://finans.rusba.ru

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основными образовательными технологиями, используемыми в обучении по дисциплине, являются:

– технологии активного и интерактивного обучения – дискуссии, лекция-беседа, лекция-дискуссия, разбор конкретных ситуаций, творческие задания, работа в малых группах;

– технологии проблемного обучения - практические задания и вопросы проблемного характера;

– технология дифференцированного обучения - обеспечение адресного построения учебного процесса, учет способностей студента к тому или иному роду деятельности.

Формы контроля:

– ***Практическая работа*** с целью закрепления теоретических знаний и отработки навыков и умений, способности применять знания при решении конкретных задач по тематике дисциплины.

– ***Устный опрос*** – это форма контроля усвоения учащимися текущего тематического материала по дисциплине, направленное на выявление осмысленности восприятия знаний по изучаемой тематике и осознанности их использования. Основная цель устного опроса является определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания студентов на узловых вопросах по темам изучаемой дисциплины, основных понятиях, экономических процессах и явлениях.

– ***Написание эссе*** с целью развития у студентов таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и четкое и грамотное письменное изложение собственных мыслей, выделение причинно-следственных связей, иллюстрация опыта соответствующими примерами, аргументация выводов. В течение семестра студены, должны написать не менее шести эссе и выступить с докладом.

– *Структура и план эссе*:

– - мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов;

– - мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы.

– Эссе имеет кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

– - вступление - внимание должно быть сфокусировано на постановке изучаемой проблемы;

– - тезис, аргументы;

– - тезис, аргументы;

– - тезис, аргументы;

– - заключение - резюмируется мнение автора по исследованной проблеме.

– ***Написание реферата.*** Написание реферата обычно используется для более глубокой проработки студентами учебного материала по изучаемой дисциплине. В

течение семестра студены, должны написать не менее двух рефератов и выступить с докладом.

- Структура должна включать в себя:
- – титульный лист;
- – содержание (оглавление);
- – введение (обоснование актуальности данной темы, определение целей и задач исследования);
- – основная часть (описание проблемы в исследованиях различных авторов, изложение собственной позиции автора реферата). Может состоять из нескольких пунктов или глав (не менее двух с выделением в них не менее двух пунктов (параграфов));
- – заключение (общие выводы, полученные в результате проведенного исследования);
- – список литературы;
- – приложение (графики, схемы, таблицы, картинки и др. материалы исследований).
- В соответствии с предъявляемыми требованиями к оформлению научных работ, реферат оформляется в виде очерка объемом 18–25 страниц машинописного текста через 1,5 интервала, 14 шрифтом Times New Roman.
- ***Промежуточная аттестация*** *(экзамен)* проходит в письменном виде, включающего в себя ответы на два теоретических вопроса.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для достижения целей, поставленных в данной рабочей программе, имеются:

– аудитории, оборудованные современными техническими средствами (компьютерами, мультимедийными проекторами);

– наглядные пособия (на печатных и электронных носителях).

- компьютеры, подключенные к сети Интернет.

Перечень программного обеспечения: Microsoft Office (Word, Power Point).

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Освоение дисциплины производится на базе мультимедийных учебных аудиторий. Для проведения лекций и практических занятий необходимо рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, с прикладным программным обеспечением и периферийными устройствами: проектор, экран, колонки.

Для успешного освоения дисциплины сочетаются традиционные и инновационные образовательные технологии, которые обеспечивают достижение планируемых результатов обучения. Реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе интерактивных форм проведения занятий.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»
КАФЕДРА ИНФОРМАТИКИ В УПРАВЛЕНИИ И ЭКОНОМИКЕ

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу учебной дисциплины
/уровень бакалавриата/

Б1.Б.14 Макроэкономика

Направление подготовки:
38.03.05 БИЗНЕС-ИНФОРМАТИКА

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Разработчик рабочей программы: Панасюк А.А.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению 38.03.05 Бизнес-информатика, утвержденным приказом Минобрнауки от 11.08.2016 N 1002, а также в рамках рабочего учебного плана и предусматривает формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

В рабочую программу дисциплины включены концепты, которые *соответствуют* (*или не соответствуют*) ФГОС ВО и образовательной программе (ОП):

№ п/п	Содержательные концепты рабочей программы	Отметка о соответствии
1	Цели освоения учебной дисциплины	Соответствует ФГОС ВО и ОП
2	Связь дисциплины с другими дисциплинами учебного плана; место учебной дисциплины в структуре ОП ВО	Соответствует ФГОС ВО и ОП
3	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю),соотнесение с планируемыми результатами освоения образовательной программы	Соответствует ФГОС ВО и ОП
4	Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах и академических часах.	Соответствует ФГОС ВО и ОП
5	Образовательные технологии	Соответствует ФГОС ВО и ОП
6	Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю).	Соответствует ФГОС ВО и ОП
7	Перечень основной и дополнительной учебной литературы необходимой для освоения дисциплины (модуля).	Соответствует ФГОС ВО и ОП
8	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).	Соответствует ФГОС ВО и ОП

9	Методические указания для студентов по освоению дисциплины (модуля).	Соответствует ФГОС ВО и ОП
10	Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)	Соответствует ФГОС ВО и ОП
11	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.	Соответствует ФГОС ВО и ОП

Содержание рабочей программы направлено на достижение целей, задач и планируемого компетентностно-ориентированного результата подготовки, заложенного в ФГОС ВО по направлению подготовки - 38.03.05 Бизнес-информатика, с учётом того что:

1) область будущей профессиональной деятельности выпускников – *интегральное представление стратегий и целей, бизнес-процессов и ИТ-инфраструктуры предприятий различной отраслевой принадлежности и различных форм собственности, а также учреждений государственного и муниципального управления (далее - архитектура предприятия); стратегическое планирование развития информационных систем (далее - ИС) и информационно-коммуникативных технологий (далее - ИКТ) управления предприятием; организация процессов жизненного цикла ИС и ИКТ управления предприятием; аналитическая поддержка процессов принятия решений для управления предприятием.*

2) объектами профессиональной деятельности выпускников – освоивших программу бакалавриата, являются: *методы и инструменты создания и развития электронных предприятий и их компонент; архитектура предприятия; ИС и ИКТ управления бизнесом; методы и инструменты управления жизненным циклом ИС и ИКТ; инновации и инновационные процессы в сфере ИКТ.*

3)*организационно-управленческий* вид деятельности является основополагающим в профессиональной деятельности выпускников программы бакалавриата.

Содержание рабочей программы дисциплины идентично для всех форм обучения, соответственно данная рецензия оценивает рабочие программы по очной, очно-заочной и заочной формам обучения.

Таким образом, рабочая программа дисциплины «Макроэкономика» может быть использована в учебном процессе для бакалавриата образовательной программы направления подготовки - 38.03.05 Бизнес-информатика (форм обучения: очная, очно-заочная, заочная).

Рецензент: КВН, доцент Бордюг О.А.

Подпись руки заверяю:

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт мировых цивилизаций»
(НАНО ВО «ИМЦ»)

СОГЛАСОВАНО:
Выпускающая кафедра
Теоретической и прикладной экономики

Зав. кафедрой _____ Гончаренко А.Н.
«16» апреля 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе

_____ Булавина М.А.
«19» апреля 2019 г.

Кафедра Менеджмента
(название кафедры)

Разработчик к.т.н., доцент Ищенко М.М.
(ф.и.о., ученая степень, ученое звание)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень бакалавриата

Б1.Б.15 Менеджмент
(наименование дисциплины)

Направление подготовки *38.03.05. Бизнес-информатика*

Направленность (профиль) подготовки *электронный бизнес*

Квалификация выпускника: *бакалавр*

Форма обучения: *заочная*

Одобрена на заседании кафедры
Протокол № 9
«16» апреля 2019 г.

Зав. кафедрой _____ / Хончев М.А.

Москва 2019

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью данного курса является формирование комплекса практических знаний и навыков организации и эффективного управления фирмой с учетом влияния различных внутренних и внешних факторов.

Основными задачами курса являются:

-изучение основных концепций современного менеджмента, истории развития науки управления, основных подходов и принципов управления, методов принятия управленческих решений;

-выработка умения анализировать и диагностировать конкретные ситуации, ставить цели, задачи и находить методы их решения;

-усиление креативной составляющей личности студента путем организации дискуссий, обсуждения и анализа конкретных ситуаций.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина Менеджмент относится к Блоку 1, «Дисциплины (модули)» базовой части.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1. Теория организации
(наименование предшествующей дисциплины РУП)

Знания: основные правила и нормы поведения в рабочих/проектных группах/командах
Умения: определять функции и бизнес-процессы предприятий и организаций, формировать организационную структуру предприятий
Навыки: владеть методами реализации основных управленческих функций

2. Организация и методы научно-исследовательской деятельности
(наименование предшествующей дисциплины РУП)

Знания: основные понятия и инструменты теории вероятностей, математической и социально-экономической статистики

Умения: использовать экономический инструментарий для анализа внешней и внутренней среды бизнеса (организации);

Навыки: владеть экономическими методами анализа поведения потребителей, производителей, собственников ресурсов и государства

3. Микроэкономика
(наименование предшествующей дисциплины РУП)

Знания: основные теоретические положения и ключевые концепции всех разделов дисциплины, направления развития экономической науки; законы функционирования рынка и средств его регулирования; основные понятия, категории и инструменты микроэкономики и прикладных экономических дисциплин; знать закономерности функционирования современной экономики на микроуровне; знать основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микроуровне.

Умения: использовать методы экономической науки в своей профессиональной и организационно-социальной деятельности; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций на микроуровне и предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты; использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии.

Навыки: пользоваться категориальным аппаратом микроэкономики на уровне понимания и свободного воспроизведения; современными методиками анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микроуровне; навыками систематической работы с учебной и справочной литературой по экономической проблематике.

Наименования последующих учебных дисциплин:

1. ___Управление проектами_____
(наименование последующих дисциплин РУП)

Знания: основные научные, теоретические и методические подходы к основам системы управления

Умения: уметь применять методические подходы к принятию решений

Навыки: владеть инструментарием планирования и контроля хода выполнения управленческого решения

2. ____Стратегический менеджмент____
(наименование последующих дисциплин РУП)

Знания: основные бизнес-процессы в организации; бизнес-процессы в сфере управления персоналом и роль в них линейных менеджеров и специалистов по управлению персоналом.

Умения: анализировать коммуникационные процессы в организации и разрабатывать предложения по повышению их эффективности; разрабатывать программы осуществления организационных изменений и оценивать их эффективность; разрабатывать мероприятия по мотивированию и стимулированию персонала организации; организовывать переговорный процесс, в том числе с использованием современных средств коммуникации.

Навыки: владеть методами формулирования и реализации стратегий на уровне бизнес-единицы; методами управления операциями.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	2	3
1	ОПК-1 – способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Знать основные понятия управления, истории развития науки управления, основных подходов и принципов управления,
		Уметь применять основные методы принятия управленческих решений с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;
		Владеть навыком анализа и диагностики конкретных управленческих ситуаций с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
2	ПК-6 управление контентом предприятия и Интернет-ресурсов, процессами создания и использования информационных сервисов (контент-сервисов)	Знать основные принципы и методы организации и менеджмента предприятия посредством управления контентом предприятия и Интернет-ресурсов, процессами создания и использования информационных сервисов (контент-сервисов);
		Уметь осуществить системное планирование и реализацию управленческой деятельности на всех фазах жизненного цикла предприятия посредством управления контентом предприятия и Интернет-ресурсов, процессами создания и использования информационных сервисов (контент-сервисов)
		Владеть методами планирования, контроля иоценки факторов, влияющих на результативность управления посредством управления контентом предприятия и Интернет-ресурсов, процессами создания и использования информационных сервисов (контент-сервисов)

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

6 зачетных единиц (216 академических часов).

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы		Количество часов								
		Всего по учебному плану	Семестры							
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1		2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная работа (всего)		16						12	4	
Аудиторные занятия (всего):		16						12	4	
В том числе:										
лекции (Л)		4						4		
практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия		12						8	4	
лабораторные работы (ЛР) (лабораторный практикум) (ЛП)										
Контроль самостоятельно работы (КСР):										
Самостоятельная работа (всего):		191						24	167	
Экзамен (при наличии):		9							9	
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	**Часы:**	216						36	180	
	Зач. ед.:	6							6	
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)		ТК1, ТК2 (тестирование),							ТК1, ТК2	
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет, зачет с оценкой)		Э							Э	

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	7	Тема 1. Общая характеристика менеджмента Понятие менеджмента и его роли в общественном развитии. Предмет науки управления. Методы управления. Организация как объект управления. Позиция менеджмента внутри организации. Менеджмент как особая профессиональная деятельность. Понятие об уровнях управления. Функции и роли руководителя. Требования к профессиональной компетенции менеджера.	2		2		12	6	Тестирование, устный и письменный опрос, решение задач
2	7	Тема 2. Развитие теории и практики менеджмента Управленческие революции. Идеи Р. Оуэна и их значение для науки управления. Предпосылки возникновения научных теорий в управлении. Школа научного управления. Идеи Г. Форда. Административная (классическая) школа менеджмента. Концепция идеальной бюрократии М. Вебера. Школа человеческих отношений. Хоторнские эксперименты. Эмпирический подход. Теория социальных систем. Школа науки управления. Системный подход к управлению. Ситуационный подход к управлению. Новейшие исторические тенденции. Развитие управленческой мысли в отечественной науке. Тектология А. Богданова. Теория социалистической рационализации О. Ерманского. Концепция НОТ (А. Журавский, П. Керженцев и др.). Культура труда и управления А. Гастева. Социальная инженерия и практика нововведений (А. Гастев, Н. Витке, Ф. Дунаевский). Американская модель менеджмента. Особенности японской модели менеджмента. Особенности западноевропейской модели менеджмента.			2		12	4	
3	7	Тема 3. Внутренняя и внешняя среды организации Характеристика целей, структуры, задач,			2		12	2	

		технологий и трудовых ресурсов – основных внутренних ситуационных переменных организаций. Корпоративная культура в современных условиях. Определение внешней среды организации. Основные факторы внешней среды и их взаимосвязь. Характеристики внешней среды. Международная среда бизнеса. Стратегии выхода на международные рынки. Менеджмент в глобальном масштабе.							
4	7	Тема 4. Этика менеджмента и социальная ответственность организации Роль бизнеса в обществе. Понятие деловой этики. Школы философии морали: деонтология, утилитаризм, телеология, эгоизм. Этический релятивизм. Факторы, определяющие этический выбор. Понятие социальной ответственности. Заинтересованные в деятельности организации группы. Оценка результатов социальной деятельности. Управление этикой и социальной ответственностью в организации.			2		12		
5	7	Тема 5. Постановка целей и планирование в организации Значение целей и планов. Миссия организации. Цели организации. Иерархия целей. Критерии эффективности целей. Типы и модели планирования: управление по целям, единовременные и постоянные планы, ситуационные планы. Система планов на предприятии и их взаимосвязь. Принципы и методы планирования. Тактика, политика, процедуры и правила. Традиционные подходы к планированию. Современные подходы к планированию. Внедрение планирования в масштабах организации.	2		2		12	2	
6	7	Тема 6. Разработка и внедрение стратегии Общая характеристика стратегического управления. Глобальная стратегия. Стратегические намерения. Уровни стратегии. Анализ и оценка внешней среды. ПЭСТ-анализ. Управленческое обследование внутренних сильных и слабых сторон организации. SWOT-анализ. Эталонные стратегии бизнеса. Портфельные стратегии. Матрица БКГ. Формулирование стратегии на уровне подразделений. Конкурентные силы и стратегии М. Портера. Формулирование стратегии на функциональном уровне. Выполнение и оценка стратегии.			2		12	2	
7	7	Тема 7. Организация как функция					12	2	

		управления Суть и содержание функции организации. Делегирование, полномочия, ответственность. Факторы проектирования организации: внешняя среда, технология работы, стратегический выбор. Элементы проектирования организации: разделение труда и специализация; департаментизация и кооперация; связи в организации и координация; масштаб управляемости и контроля; иерархия в организации и ее звенность; централизация и децентрализация; дифференциация и интеграция. Типы организационных структур. Последовательность этапов разработки организационных структур.							
8	7	Тема 8. Мотивация деятельности Понятие мотивации. Потребности, мотивы, стимулы, вознаграждения. Модель мотивации. Виды позитивной и негативной мотивации. Содержательные теории мотивации: иерархия потребностей А. Маслоу; теория ERG К. Альдерфера; теория приобретенных потребностей Д. МакКлелланда; теория двух факторов Ф. Герцберга. Процессуальные теории мотивации: теория ожидания; теория справедливости (равенства); теория постановки целей; модель Портера-Лоулера. Мотивация и компенсация. Системы экономического стимулирования. Целостная система вознаграждения. Факторы эффективности мотивации.					12	2	
9	7	Тема 9. Контроль Контроль, его место и значение в ряду функций управления. Виды, формы и стадии контроля. Этапы процесса контроля. Бюрократический и децентрализованный контроль. Всеобщее управление качеством (TQM). Методы и приемы TQM. Характеристики эффективного организационного контроля.					12	2	
10	7	Тема 10. Информационно-коммуникационное обеспечение менеджмента Роль коммуникаций в процессе управления. Система коммуникаций в организации: между организацией и ее средой, между уровнями и подразделениями, между руководителем и подчиненными. Слухи как неформальная информационная система. Элементы и этапы коммуникационного процесса. Невербальные коммуникации.					12	2	

		Коммуникационные сети и стили. Межличностные и организационные коммуникационные барьеры, и способы их преодоления. Развитие индивидуальных навыков коммуникации. Роль информации в деятельности организации. Операционные информационные системы: системы обработки трансакций, системы контроля над производственным процессом, офисные автоматизированные системы. Информационные системы менеджмента. Экспертные системы. Интегрированные информационные системы. Внедрение информационных систем. Стратегическое использование информационных систем.							
11	7	Тема 11. Принятие управленческих решений Природа процесса принятия решений. Управленческая проблема. Классификация управленческих решений. Модели принятия решения. Индивидуальные стили принятия решения. Этапы принятия рационального решения. Методы принятия и обоснования решений. Побуждение сотрудников к принятию управленческих решений.					12	2	Тестирование, устный и письменный опрос, решение задач
12	7	Тема 12. Групповая динамика и руководство Определение группы и команды. Формальные и неформальные группы в организации. Развитие неформальных групп и их характеристики. Управление неформальными организациями. Модель Хоманса. Формальные группы в организации. Внутренняя структура группы. Роли членов группы. Групповая социометрия. Этапы формирования группы. Факторы, влияющие на эффективность работы группы. Коммуникации в группах. Управление с помощью комитетов. Типы рабочих команд. Распространение командной работы. Преимущества и недостатки работы в командах. Управление конфликтами в командах. Целесообразность инвестиций в формирование команд.					12	2	
13	7	Тема 13. Власть и влияние Понятие власти и влияния на других людей. Источники власти в организации. Формы власти и влияния: власть, основанная на принуждении; власть, основанная на вознаграждении; традиционная (легитимная) власть; эталонная (харизматическая) власть;					12	2	

		экспертная власть, власть информации; власть связей. Влияние путем убеждения. Делегирование полномочий как способ укрепления власти. Стратегии приобретения и удержания власти. Программы участия работников в управлении.							
14	7	Тема 14. Лидерство: стиль, ситуация и эффективность Природа, определение и содержание понятия лидерства. Лидерство и управление. Теории лидерских качеств: исследования Ральфа Стогдилла и Уоррена Бенниса. Концепции лидерского поведения: три стиля руководства К. Левина, системы управления Р. Лайкерта, исследования Мичиганского университета, исследования университета штата Огайо, управленческая решетка Блейка и Моутон. Концепция вознаграждения и наказания. Заменители лидерства. Ситуационные модели лидерства: модель Танненбаума-Шмидта, модель Фидлера, модель «путь-цель» Митчелла и Хауза, модель Херсея и Бланчарда, модель Стинсона-Джонсона. Сравнительный анализ ситуационных моделей лидерства. Ситуационный анализ характера эффективного лидера: концепция атрибутивного лидерства, концепция харизматического лидерства, концепция преобразующего (трансформирующего) лидерства или лидерства для изменений, интерактивное руководство, сервисное руководство, коучинг.					12	2	
15	7	Тема 15. Самоменеджмент и формирование имиджа руководителя Понятие самоменеджмента. Формулирование жизненных целей и планирование карьеры, принципы саморекламы, адаптации в новом коллективе и закрепления успеха. Управление временем и информацией: принципы рационального использования времени, правила личной организованности и самодисциплины. Планирование рабочего дня, рациональная организация работы руководителя. Общая модель качеств современного руководителя. Природа и суггестия имиджа, методы формирования и перестройки имиджа. Методики тренировки памяти, интеллекта и навыков делового общения, способы управление стрессом.					12	2	
16	7	Тема 16. Эффективность управления					11	2	

		Эффективность управления. Факторы, определяющие эффективность управления. Роль персонала управления в успешном менеджменте. Принципы эффективного менеджмента. Оценка и регулирование эффективности менеджмента. Тенденции изменения эффективности. Социально-экономическая эффективность менеджмента.							
ВСЕГО:			4		12		191	207	Экзамен

4.4 Лабораторные работы / практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ / практических занятий	Всего часов / из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
1.	5	Тема 1. Общая характеристика менеджмента	ПЗ 1 Понятие менеджмента и его роли в общественном развитии. 1. Предмет науки управления. Методы управления. Организация как объект управления. 2. Позиция менеджмента внутри организации. 3. Менеджмент как особая профессиональная деятельность. 4. Понятие об уровнях управления. 5. Функции и роли руководителя. Требования к профессиональной компетенции менеджера.	2
2.	5	Тема 2. Развитие теории и практики менеджмента	ПЗ 2 Управленческие революции. 1. Идеи Р. Оуэна и их значение для науки управления. Предпосылки возникновения научных теорий в управлении. Школа научного управления. Идеи Г. Форда. Административная (классическая) школа менеджмента. 2. Концепция идеальной бюрократии М. Вебера. 3. Школа человеческих отношений. 4. Хоторнские эксперименты. Эмпирический подход. 5. Теория социальных систем. Школа науки управления.	2

			Системный подход к управлению. 6. Ситуационный подход к управлению. 7. Новейшие исторические тенденции. ПЗ 3 Развитие управленческой мысли в отечественной науке. Тектология А. Богданова. Теория социалистической рационализации О. Ерманского. 1. Концепция НОТ (А. Журавский, П. Керженцев и др.). 2. Культура труда и управления А. Гастева. 3. Социальная инженерия и практика нововведений (А. Гастев, Н. Витке, Ф. Дунаевский). 4. Американская модель менеджмента. 5. Особенности японской модели менеджмента. 6. Особенности западноевропейской модели менеджмента.	
3.	5	Тема 3. Внутренняя и внешняя среды организации	ПЗ 4 Анализ внутренней и внешней среды 1. Характеристика целей, структуры, задач, технологий и трудовых ресурсов – основных внутренних ситуационных переменных организаций. 2. Корпоративная культура в современных условиях. 3. Основные факторы внешней среды и их взаимосвязь. 4. Характеристики внешней среды. 5. Международная среда бизнеса. Стратегии выхода на международные рынки. 6. Менеджмент в глобальном масштабе.	2
4.	5	Тема 4. Этика менеджмента и социальная ответственность организации	ПЗ 5 Роль бизнеса в обществе. 1. Понятие деловой этики. 2. Школы философии морали: деонтология, утилитаризм, телеология, эгоизм. 3. Этический релятивизм. 4. Факторы, определяющие этический выбор.	2

			ПЗ 6 Понятие социальной ответственности. 1. Заинтересованные в деятельности организации группы. 2. Оценка результатов социальной деятельности. 3. Управление этикой и социальной ответственностью в организации.	
5.	5	Тема 5. Постановка целей и планирование в организации	ПЗ 7 Принципы и методы планирования. 1. Значение целей и планов. Миссия организации. 2. Цели организации. 3. Иерархия целей. 4. Критерии эффективности целей. 5. Типы и модели планирования: управление по целям, единовременные и постоянные планы, ситуационные планы. 6. Система планов на предприятии и их взаимосвязь. 7. Принципы и методы планирования. 8. Тактика, политика, процедуры и правила. 9. Традиционные подходы к планированию. 10. Современные подходы к планированию. 11. Внедрение планирования в масштабах организации.	2
6.	5	Тема 6. Разработка и внедрение стратегии	ПЗ 8 Общая характеристика стратегического управления. 1. Глобальная стратегия. 2. Стратегические намерения. 3. Уровни стратегии. 4. Анализ и оценка внешней среды. ПЭСТ-анализ. 5. Управленческое обследование внутренних сильных и слабых сторон организации. 6. SWOT-анализ. 7. Эталонные стратегии бизнеса. 8. Портфельные стратегии. 9. Матрица БКГ. ПЗ 9 Формулирование стратегии на уровне подразделений.	2

			1. Конкурентные силы и стратегии М. Портера. 2. Формулирование стратегии на функциональном уровне. 3. Выполнение и оценка стратегии.	
7.	5	Тема 7. Организация как функция управления	ПЗ 10 Суть и содержание функции организации 1. Делегирование, полномочия, ответственность. 2. Факторы проектирования организации: внешняя среда, технология работы, стратегический выбор. 3. Элементы проектирования организации: разделение труда и специализация; департаментизация и кооперация; связи в организации и координация; масштаб управляемости и контроля; иерархия в организации и ее звенность; централизация и децентрализация; дифференциация и интеграция. 4. Типы организационных структур. 5. Последовательность этапов разработки организационных структур.	
8.	5	Тема 8. Мотивация деятельности	ПЗ 11 Основные понятия мотивационной системы 1. Понятие мотивации. 2. Потребности, мотивы, стимулы, вознаграждения. 3. Модель мотивации. 4. Виды позитивной и негативной мотивации. ПЗ 12 Основные теории мотивации 1. Содержательные теории мотивации: иерархия потребностей А. Маслоу; теория ERG К. Альдерфера; теория приобретенных потребностей Д. МакКлелланда; теория двух факторов Ф. Герцберга. 2. Процессуальные теории мотивации: теория ожидания; теория справедливости (равенства); теория постановки	

			целей; модель Портера-Лоулера. 3. Мотивация и компенсация. 4. Системы экономического стимулирования. 5. Целостная система вознаграждения. 6. Факторы эффективности мотивации.	
9.	5	Тема 9. Контроль, его место и значение в ряду функций управления.	ПЗ 13 Место и значение контроля в ряду функций управления. 1. Виды, формы и стадии контроля. 2. Этапы процесса контроля. 3. Бюрократический и децентрализованный контроль 4. Всеобщее управление качеством (TQM). 5. Методы и приемы TQM. 6. Характеристики эффективного организационного контроля.	
10.	5	Тема 10. Информационно-коммуникационное обеспечение менеджмента	ПЗ 14 Роль коммуникаций в процессе управления. 1. Система коммуникаций в организации: между организацией и ее средой, между уровнями и подразделениями, между руководителем и подчиненными. 2. Слухи как неформальная информационная система. 3. Элементы и этапы коммуникационного процесса. 4. Невербальные коммуникации. 5. Коммуникационные сети и стили. 6. Межличностные и организационные коммуникационные барьеры, и способы их преодоления. 7. Развитие индивидуальных навыков коммуникации. ПЗ 15 Роль информации в деятельности организации. Операционные информационные системы: системы обработки трансакций, системы контроля над производственным процессом, офисные автоматизированные системы. 1. Информационные системы	

			менеджмента. 2. Экспертные системы. 3. Интегрированные информационные системы. 4. Внедрение информационных систем. 5. Стратегическое использование информационных систем.	
11.	5	Тема 11. Принятие управленческих решений	ПЗ 16 Специфика принятия управленческих решений 1. Природа процесса принятия решений. 2. Управленческая проблема. 3. Классификация управленческих решений. 4. Модели принятия решения. 5. Индивидуальные стили принятия решения. 6. Этапы принятия рационального решения. 7. Методы принятия и обоснования решений. 8. Побуждение сотрудников к принятию управленческих решений.	
12.	5	Тема 12. Групповая динамика и руководство	ПЗ 17. Основные понятия групповой динамики 1. Определение группы и команды. 2. Формальные и неформальные группы в организации. 3. Развитие неформальных групп и их характеристики. 4. Управление неформальными организациями. 5. Модель Хоманса. Формальные группы в организации. ПЗ 18 Внутренняя структура группы. 1. Роли членов группы. 2. Групповая социометрия. 3. Этапы формирования группы. 4. Факторы, влияющие на эффективность работы группы. 5. Коммуникации в группах. 6. Управление с помощью комитетов. 7. Типы рабочих команд. 8. Распространение командной работы. 9. Преимущества и недостатки работы в командах.	

			10. Управление конфликтами в командах. 11. Целесообразность инвестиций в формирование команд.	
13.	5	Тема 13. Власть и влияние	ПЗ 19 Понятие власти и влияния на других людей. 1. Источники власти в организации. 2. Формы власти и влияния: власть, основанная на принуждении; власть, основанная на вознаграждении; традиционная (легитимная) власть; эталонная (харизматическая) власть; экспертная власть, власть информации; власть связей. 3. Влияние путем убеждения. 4. Делегирование полномочий как способ укрепления власти. 5. Стратегии приобретения и удержания власти. 6. Программы участия работников в управлении.	
14.	5	Тема 14. Лидерство: стиль, ситуация и эффективность	ПЗ 20 Природа, определение и содержание понятия лидерства. 1. Лидерство и управление. 2. Теории лидерских качеств: исследования Ральфа Стогдилла и Уоррена Бенниса. 3. Концепции лидерского поведения: три стиля руководства К. Левина, системы управления Р. Лайкерта, исследования Мичиганского университета, исследования университета штата Огайо, управленческая решетка Блейка и Моутон. 4. Концепция вознаграждения и наказания. 5. Заменители лидерства. ПЗ 21 Сравнительный анализ ситуационных моделей лидерства. 1. Ситуационные модели лидерства: модель Танненбаума-Шмидта, модель Фидлера, модель «путь-цель» Митчелла и Хауза, модель Херсея и Бланчарда, модель Стинсона-Джонсона. 2. Ситуационный анализ	

			характера эффективного лидера: концепция атрибутивного лидерства, концепция харизматического лидерства, концепция преобразующего (трансформирующего) лидерства или лидерства для изменений, интерактивное руководство, сервисное руководство, коучинг.	
6.	5	Тема 15. Самоменеджмент и формирование имиджа руководителя	ПЗ 22 Общая модель качеств современного руководителя. 1. Понятие самоменеджмента. 2. Формулирование жизненных целей и планирование карьеры, принципы саморекламы, адаптации в новом коллективе и закрепления успеха. Управление временем и информацией: принципы рационального использования времени, правила личной организованности и самодисциплины. 3. Планирование рабочего дня, рациональная организация работы руководителя. 4. Природа и суггестия имиджа, методы формирования и перестройки имиджа. 5. Методики тренировки памяти, интеллекта и навыков делового общения, способы управление стрессом.	
7.	5	Тема 16. Эффективность управления	ПЗ 23 Основные понятия эффективного управления 1. Эффективность управления. 2. Факторы, определяющие эффективность управления. 3. Роль персонала управления в успешном менеджменте. 4. Принципы эффективного менеджмента. ПЗ 24 Регулирование эффективности управления 1. Оценка и регулирование эффективности менеджмента. 2. Тенденции изменения эффективности. 3. Социально-экономическая эффективность менеджмента.	
			ВСЕГО:	12

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для обеспечения качественного образовательного процесса применяются следующие образовательные технологии:

- традиционные: деятельностно-развивающая, личностно-ориентированнная, практико-ориентированная, идеи опоры и опережения, компетентностный подход, которые реализуются в форме лекций, практических занятий.
- инновационные: интерактивные лекции, метод проектов, рассмотрение проблемных ситуаций (кейс-метод, деловая игра).

Основными формами проведения занятий являются лекции, практические занятия. На данных занятиях важно сформировать интерес студентов к теоретическим аспектам и основным направлениям практической работы в сфере управления проектами, что предполагает глубокую проработку каждой темы занятия, постоянное совершенствование своих умений, и повышение качества знаний.

При проведении лекционных занятий следует учитывать многосторонний характер изучаемых аспектов разнообразной работы, поэтому необходимо применять разные формы лекций: информационно-объяснительные, проблемные, лекции-дискуссии, лекции-беседы и т.п. Важнейшие требования для любого вида лекций – высокий научно-теоретический уровень, аргументированное освещение наиболее сложных категорий, логическая стройность и убедительность, ясность и доходчивость изложения. Не маловажную роль играет манера подачи лекционного материала. Лекции по дисциплине должны содержать большое количество разнообразных примеров и анализ конкретных ситуаций, возникающих в реальной практике управления проектами, что позволит наиболее ярко и аргументировано преподать теоретический материал и показать практическое значение рассматриваемых научно-обоснованных технологий и механизмов исследования.

Целесообразно уточнять у студентов существующие знания и усвоенные понятия из ранее изученных дисциплин, в том числе из программы средней школы, просить их приводить примеры и искать причинно-следственные связи. Таким образом, формируется целостное представление об особенностях научно-обоснованного подхода к исследованию проблем управления проектами.

В целях повышения качества освоения студентами изучаемой дисциплины, целесообразно использовать инновационные методы обучения. Кроме того, в ходе проведения лекций и практических занятий особое внимание уделяется практической ориентации материала. В этой связи вполне возможно использование метода «деловая игра». Деловые игры, по сравнению с другими методами теоретического обучения, имеют ряд преимуществ, так как цели игры в большей мере отвечают практическим нуждам обучающихся. Данный метод сочетает в себе с одной стороны широкий охват проблем, а с другой глубину их осмысления. В форме игры лучше всего отрабатывается логика действий, а также имеет место социальное взаимодействие между преподавателем и обучаемыми. Сам процесс игры возбуждает интерес участников и способствует их большей вовлечённости. При конструировании деловых игр главным является моделирование среды, а не деятельности. Данный процесс предполагает организацию совместной деятельности игроков, которая имеет характер ролевого взаимодействия в соответствии с правилами и нормами. В процессе игры цель достигается путём принятия индивидуальных и групповых решений. Для того, чтобы процесс был интересен, игровая ситуация должна предполагать неоднозначность решения. Это способствует также личностному проявлению участвующих игроков. В ходе игры каждому участнику должна быть дана возможность принимать решение. Для этого подготавливается пакет

документов таким образом, чтобы каждый документ был предназначен для определенного игрока. В конструкции игры должно быть отражено не всё многообразие факторов, а лишь те, что имеют практическую значимость.

Для наглядности и визуализации изучаемой темы возможна разработка и представление презентаций различных направлений, как теоретических, так и прикладных аспектов исследования систем управления. Например, можно выделить одну тему, по которой студенты готовят презентацию, а затем представляют ее на практическом занятии, анализируют достоинства и недостатки каждой из представленных презентаций и выбирают лучшую.

Самостоятельная работа студента организована с использованием традиционных видов работы и интерактивных технологий. К традиционным видам работы относятся отработка лекционного материала и отработка отдельных тем по учебным пособиям и учебникам. К интерактивным (диалоговым) технологиям относится отработка всех тем курса с помощью электронного курса, интерактивные консультации в режиме реального времени по специальным разделам и технологиям, основанным на коллективных способах самостоятельной работы студентов.

Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания (решение ситуационных задач, анализ конкретных ситуаций, работа с данными) для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путём применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов с использованием компьютеров или на бумажных носителях и др.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	5	Тема 1. Общая характеристика менеджмента	Подготовка к практическому занятию, проводимому в форме дискуссии. Конспектирование основных позиций темы из списка рекомендованной литературы – [1], [2].	12
2.	5	Тема 2. Развитие теории и практики менеджмента	Подготовка к практическому занятию, проводимому в форме дискуссии. Конспектирование основных позиций темы из списка рекомендованной литературы – [1], [2].	12
3.	5	Тема 3. Внутренняя и внешняя среды организации	Подготовка к практическому занятию, проводимому в форме дискуссии. Конспектирование основных позиций темы из списка рекомендованной литературы – [1], [2].	12
4.	5	Тема 4. Этика менеджмента и социальная ответственность организации	Подготовка к практическому занятию, проводимому в форме дискуссии. Конспектирование основных позиций темы из списка рекомендованной литературы – [1], [2].	12

5.	5	Тема 5. Постановка целей и планирование в организации	Подготовка к практическому занятию, проводимому в форме дискуссии. Конспектирование основных позиций темы из списка рекомендованной литературы – [1], [2].	12
6.	5	Тема 6. Разработка и внедрение стратегии	Подготовка к практическому занятию, проводимому в форме дискуссии. Конспектирование основных позиций темы из списка рекомендованной литературы – [1], [2].	12
7.	5	Тема 7. Организация как функция управления	Подготовка к практическому занятию, проводимому в форме дискуссии. Конспектирование основных позиций темы из списка рекомендованной литературы – [1], [2].	12
8.	5	Тема 8. Мотивация деятельности	Подготовка к практическому занятию, проводимому в форме дискуссии. Конспектирование основных позиций темы из списка рекомендованной литературы – [1], [2].	12
9.	5	Тема 9. Контроль, его место и значение в ряду функций управления.	Подготовка к практическому занятию, проводимому в форме дискуссии. Конспектирование основных позиций темы из списка рекомендованной литературы – [1], [2].	12
10.	5	Тема 10. Информационно-коммуникационное обеспечение менеджмента	Подготовка к практическому занятию, проводимому в форме дискуссии. Конспектирование основных позиций темы из списка рекомендованной литературы – [1], [2].	12
11.	5	Тема 11. Принятие управленческих решений	Подготовка к практическому занятию, проводимому в форме дискуссии. Конспектирование основных позиций темы из списка рекомендованной литературы – [1], [2].	12
12.	5	Тема 12. Групповая динамика и руководство	Подготовка к практическому занятию, проводимому в форме дискуссии. Конспектирование основных позиций темы из списка рекомендованной литературы – [1], [2].	12
13.	5	Тема 13. Власть и влияние	Подготовка к практическому занятию, проводимому в форме дискуссии. Конспектирование основных позиций темы из списка рекомендованной литературы – [1], [2].	12
14.	5	Тема 14. Лидерство: стиль, ситуация и эффективность	Подготовка к практическому занятию, проводимому в форме дискуссии. Конспектирование основных позиций темы из списка рекомендованной литературы – [1], [2].	12

15.	5	Тема 15. Самоменеджмент и формирование имиджа руководителя	Подготовка к практическому занятию, проводимому в форме дискуссии. Конспектирование основных позиций темы из списка рекомендованной литературы – [1], [2].	12
16.	5	Тема 16. Эффективность управления	Подготовка к практическому занятию, проводимому в форме дискуссии. Конспектирование основных позиций темы из списка рекомендованной литературы – [1], [2].	11
			ВСЕГО:	191

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
1.	Основы менеджмента: учеб. пособие для студентов вузов	Э. М. Коротков, И. Ю. Солдатова, М. А. Чернышев и др.; под ред. И. Ю. Солдатовой, М. А. Чернышева	2-е изд. - М.: Дашков и К°, 2017. - 272 с.	1-16
2.	Практический менеджмент: учеб. пособие для студентов вузов	Э.М. Коротков, М.Б. Жернакова, О.Н. Александрова и др.; под общ. ред. Э.М. Короткова	М.: ИНФРА-М, 2015. - 330 с.	1-16
3.	Введение в менеджмент: учеб. пособие для студентов вузов	С.Д. Рез-ник, И.А. Игошина; ред. С.Д. Резника	2-е изд., доп. – М.: ИНФРА-М, 2014. – 416с.	1-16

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
1.	Менеджмент: учебник для бакалавров	Алексеев Ю.П., Алисов А.Н., Барышников Ю.Н.	М.: Юрайт, 2013. – 396с.	1-16
2.	Аутсорсинг и аутстаффинг: высокие технологии менеджмента: учеб. пособие для студентов вузов	Б.А. Аникин, И.Л. Рудая.	-е изд., пер. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2015. - 320 с.	1-16
3.	Планирование на предприятии: учебник для студентов вузов	Э.А. Афитов	М.: Новое знание: ИНФРА-М, 2015. - 344 с.	1-16
4.				
5.				

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Математика для студентов и прочее	http://xplusy.isnet.ru/
Образовательный математический сайт	http://www.exponenta.ru/
Математический портал	mathforyou.net
Библиотека учебных материалов	http://studlab.com/
Электронно-библиотечная система	http://www.iprbookshop.ru/
Сайт ИМЦ	http://www.imc-i.ru/ (раздел студентам)

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Продуктивность усвоения учебного материала на учебной практике во многом определяется интенсивностью и качеством самостоятельной работы студента. Самостоятельная работа предполагает формирование культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний; закрепление знаний и навыков, полученных на всех видах учебных занятий; подготовку к предстоящим практическим заданиям.

Самостоятельный труд развивает такие качества, как организованность, дисциплинированность, волю, упорство в достижении поставленной цели, вырабатывает умение анализировать факты и явления, учит самостоятельному мышлению, что приводит к развитию и созданию собственного мнения, своих взглядов. Умение работать самостоятельно необходимо не только для успешного усвоения содержания учебной программы, но и для дальнейшей творческой деятельности.

Основу самостоятельной работы студента составляет работа с документацией и с конспектами прочитанных дисциплин. Из опыта работы с текстом следует определенная последовательность действий, которой целесообразно придерживаться. Сначала прочитать весь текст (документ) в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом (не запоминать, а понять общий смысл прочитанного). Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др.

Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах. План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов. План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении. Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника. Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом. Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу). В процессе изучения материала источника, составления конспекта, нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Подготовка к практическому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор рекомендованной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные

положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Информационно-справочные системы:

- СПС «КонсультантПлюс»,
- СПС «Гарант».

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для достижения целей, поставленных в данной рабочей программе, имеются:

- аудитории, оборудованные современными техническими средствами (компьютерами, мультимедийными проекторами, видео- и аудио аппаратурой);
- компьютеры, подключенные к сети Интернет.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»
КАФЕДРА МЕНЕДЖМЕНТА

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу учебной дисциплины
/уровень бакалавриата/

Б1.Б.15 Менеджмент

Направление подготовки:
38.03.05 БИЗНЕС-ИНФОРМАТИКА

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Разработчик рабочей программы: Пантелеева Т.А., к.филол.н

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению 38.03.05 Бизнес-информатика, утвержденным приказом Минобрнауки от 11.08.2016 N 1002, а также в рамках рабочего учебного плана и предусматривает формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

В рабочую программу дисциплины включены концепты, которые *соответствуют* (*или не соответствуют*) ФГОС ВО и образовательной программе (ОП):

№ п/п	Содержательные концепты рабочей программы	Отметка о соответствии
1	Цели освоения учебной дисциплины	Соответствует ФГОС ВО и ОП
2	Связь дисциплины с другими дисциплинами учебного плана; место учебной дисциплины в структуре ОП ВО	Соответствует ФГОС ВО и ОП
3	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю),соотнесение с планируемыми результатами освоения образовательной программы	Соответствует ФГОС ВО и ОП
4	Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах и академических часах.	Соответствует ФГОС ВО и ОП
5	Образовательные технологии	Соответствует ФГОС ВО и ОП
6	Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю).	Соответствует ФГОС ВО и ОП
7	Перечень основной и дополнительной учебной литературы необходимой для освоения дисциплины (модуля).	Соответствует ФГОС ВО и ОП
8	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).	Соответствует ФГОС ВО и ОП

9	Методические указания для студентов по освоению дисциплины (модуля).	Соответствует ФГОС ВО и ОП
10	Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)	Соответствует ФГОС ВО и ОП
11	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.	Соответствует ФГОС ВО и ОП

Содержание рабочей программы направлено на достижение целей, задач и планируемого компетентностно-ориентированного результата подготовки, заложенного в ФГОС ВО по направлению подготовки - 38.03.05 Бизнес-информатика, с учётом того что:

1) область будущей профессиональной деятельности выпускников – *интегральное представление стратегий и целей, бизнес-процессов и ИТ-инфраструктуры предприятий различной отраслевой принадлежности и различных форм собственности, а также учреждений государственного и муниципального управления (далее - архитектура предприятия); стратегическое планирование развития информационных систем (далее - ИС) и информационно-коммуникативных технологий (далее - ИКТ) управления предприятием; организация процессов жизненного цикла ИС и ИКТ управления предприятием; аналитическая поддержка процессов принятия решений для управления предприятием.*

2) объектами профессиональной деятельности выпускников – освоивших программу бакалавриата, являются: *методы и инструменты создания и развития электронных предприятий и их компонент; архитектура предприятия; ИС и ИКТ управления бизнесом; методы и инструменты управления жизненным циклом ИС и ИКТ; инновации и инновационные процессы в сфере ИКТ.*

3)*организационно-управленческий* вид деятельности является основополагающим в профессиональной деятельности выпускников программы бакалавриата.

Содержание рабочей программы дисциплины идентично для всех форм обучения, соответственно данная рецензия оценивает рабочие программы по очной, очно-заочной и заочной формам обучения.

Таким образом, рабочая программа дисциплины «Менеджмент» может быть использована в учебном процессе для бакалавриата образовательной программы направления подготовки - 38.03.05 Бизнес-информатика (форм обучения: очная, очно-заочная, заочная).

Рецензент: к.э.н. Доц. Панасюк А.Р.

Подпись руки заверяю:

ДЕПАРТАМЕНТ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ И СТУДЕНЧЕСКОГО ДЕЛОПРОИЗВОДСТВА

ПУКОВОДИТЕЛЬ ДЕПАРТАМЕНТА

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт мировых цивилизаций»
(НАНО ВО «ИМЦ»)

СОГЛАСОВАНО:
Выпускающая кафедра
Теоретической и прикладной экономики

Зав. кафедрой _____ Гончаренко А.Н.
«16» апреля 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе

_____ Булавина М.А.
«19» апреля 2019 г.

Кафедра Менеджмента
(название кафедры)

Разработчик к.э.н., доцент Рыжова И.О.
(ф.и.о., ученая степень, ученое звание)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень бакалавриата

Б1.Б.16 Маркетинг
(наименование дисциплины)

Направление подготовки *38.03.05. Бизнес-информатика*

Направленность (профиль) подготовки *электронный бизнес*

Квалификация выпускника: *бакалавр*

Форма обучения: *заочная*

Одобрена на заседании кафедры
Протокол № 9
«16» апреля 2019 г.

Зав. кафедрой _____ / Хончев М.А.

Москва 2019

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины Маркетинг является формирование у студентов системы знаний о маркетинге как об особом инструментарии, предназначенном для ведения участниками рынка эффективного наблюдения за его динамикой и приспособления к переменам на нем.

Задачи изучения дисциплины:

- овладение теоретическими основами и категориями маркетинга;
- выработка представления о принципах и методах осуществления маркетинговых исследований;
- постижение содержания и сущности маркетинговой деятельности на современных предприятиях;
- приобретение знаний и навыков в формировании товарной политики фирмы;
- приобретение знаний и навыков в формировании ценовой политики фирмы;
- приобретение знаний и навыков в планировании маркетинга и организации маркетинговой деятельности на отечественных предприятиях.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина Маркетинг относится к Блоку 1, «Дисциплины (модули)» базовой части.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1. Межкультурные коммуникации (в т.ч. русский язык и культура речи)
(наименование предшествующей дисциплины РУП)

Знания: закономерности построения и особенности коммуникации; основные понятия и принципы коммуникации; психологические, социокультурные и исторические аспекты коммуникации; значение и роль стереотипов и культурных норм в межкультурной коммуникации; основные теории коммуникации.

Умения: применять в профессиональной деятельности знания в области коммуникации; анализировать процессы и тенденции современной социокультурной среды; ориентироваться в теориях и подходах межкультурной коммуникации.

Накыки: владеть навыками теоретического анализа основных проблем коммуникации; навыками преодоления проблем в процессе межкультурной коммуникации; навыками обеспечения эффективной межкультурной коммуникации.

2. Микроэкономика
(наименование предшествующей дисциплины РУП)

Знания: основные теоретические положения и ключевые концепции всех разделов дисциплины, направления развития экономической науки; законы функционирования рынка и средств его регулирования; основные понятия, категории и инструменты микроэкономики и прикладных экономических дисциплин; знать закономерности функционирования современной экономики на микроуровне; знать основы построения,

расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микроуровне.

Умения: использовать методы экономической науки в своей профессиональной и организационно-социальной деятельности; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций на микроуровне и предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты; использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии.

Навыки: пользоваться категориальным аппаратом микроэкономики на уровне понимания и свободного воспроизведения; современными методиками анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микроуровне; навыками систематической работы с учебной и справочной литературой по экономической проблематике.

3. Макроэкономика
(наименование предшествующей дисциплины РУП)

Знания: закономерности функционирования современной экономики на макроуровне, основные понятия, категории и инструменты экономической теории.

Умения: анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на макроуровне, выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий, использовать источники экономической, социальной, управленческой информации.

Навыки: владение методологией экономического исследования, методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей

Наименования последующих учебных дисциплин:

1. Управление персоналом
(наименование последующих дисциплин РУП)

Знания: овладение теоретическими основами и категориями маркетинга;

Умения: организации отдела маркетинга на предприятии

Навыки: планировании маркетинга и организации маркетинговой деятельности на отечественных предприятиях.

2. Управление проектами
(наименование последующих дисциплин РУП)

Знания: выработка представления о принципах и методах осуществления маркетинговых исследований

Умения: формирование товарной политики фирмы; формирование ценовой политики фирмы;

Навыки: владеть методами планирования; методами бюджетирования; методами анализа и контроля

3. Информационная безопасность
(наименование последующих дисциплин РУП)

Знания: основные требования информационной безопасности;

Умения: участвовать в информационно-коммуникационных процессах разного уровня;

Навыки: владеть способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	2	3
1	ОК-3 – способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	**Знать** современные концепции и технологии маркетинга; принципы и технологии разработки и реализации маркетинговых решений в компании; виды конкурентных стратегий; виды наступательных и оборонительных стратегий; виды стратегий в зависимости от ситуации в отрасли и положения компании на рынке; содержание маркетинговой концепции управления; методы маркетинговых исследований; основы маркетинговых коммуникаций; теоретические и практические подходы к определению источников и механизмов обеспечения конкурентного преимущества организации.
		Уметь проводить анализ отрасли, используя экономические модели; использовать экономический инструментарий для анализа внешней и внутренней среды бизнеса
		Владеть экономическими методами анализа поведения потребителей, производителей, собственников ресурсов и государства; методами разработки и реализации маркетинговых программ.
2	ПК-8 – организация взаимодействия с клиентами и партнерами в процессе решения задач управления жизненным циклом ИТ-инфраструктуры предприятия	**Знать** понятие маркетинговых коммуникаций, видов, сущности
		Уметь использовать экономический инструментарий для анализа внешней и внутренней среды бизнеса в процессе решения задач управления жизненным циклом ИТ-инфраструктуры предприятия
		Владеть навыками экономического, организационного и информационного обеспечения и обоснования концепции управления маркетинговой деятельностью предприятия, использования маркетинговых инструментов для освоения новых сегментов рынка сбыта, успешного формирования портфеля заказов, повышения качественного и сервисного удовлетворения спроса
3	ПК-10 – умение позиционировать электронное предприятие на глобальном рынке; формировать потребительскую аудиторию и осуществлять взаимодействие с	**Знать** понятия миссии, маркетинговой стратегии, ее виды, основные задачи реализации маркетинговой стратегии.
		Уметь анализировать внешнюю среду, применять методы разработки маркетинговой стратегии и осуществлять взаимодействие с потребителями, организовывать продажи в информационно-

	потребителями, организовывать продажи в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»)	телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»)
		Владеть навыками экономического, организационного и информационного обеспечения и обоснования концепции управления маркетинговой деятельностью предприятия, использования маркетинговых инструментов для освоения новых сегментов рынка сбыта, успешного формирования портфеля заказов, повышения качественного и сервисного удовлетворения спроса населения.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

5 зачетных единиц (180 академических часов).

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы		Количество часов								
		Всего по учебному плану	Семестры							
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1		2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная работа (всего)		16					12	4		
Аудиторные занятия (всего):		16					12	4		
В том числе:										
лекции (Л)		4					4			
практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия		12					8	4		
лабораторные работы (ЛР) (лабораторный практикум) (ЛП)										
Контроль самостоятельно работы (КСР):										
Самостоятельная работа (всего):		155					96	59		
Экзамен (при наличии):		9						9		
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	**Часы:**	180					108	72		
	Зач. ед.:	5						5		
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)		ТК1, ТК2 (тестирование),						ТК1, ТК2		
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет, зачет с оценкой)		Э						Э		

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	5	Тема 1 Сущность, принципы, концепции, цели маркетинга Понятие и социально-экономическая сущность маркетинга. Эволюция содержания и форм маркетинга. Маркетинг как система хозяйствования. Основные принципы и методы маркетинга. Основные требования к социально-этическому маркетингу. Цели маркетинга. Роль маркетинга в экономическом развитии страны			2		16	18	Устный и письменный опрос, тестирование
2	5	Тема 2 Спрос на товар. Предложение товара. Конкуренция Спрос на товар и его характеристики. Закон спроса, кривая спроса, эластичность спроса. Предложение товара и его кривая. Взаимодействие спроса и предложения. Цена равновесия спроса и предложения. Конкуренция как ключевая категория рыночных отношений. Ценовая и неценовая конкуренция. Совершенная и несовершенная конкуренция. Монополия. Цель монополии. Олигополистическая конкуренция. Роль монополии в экономике страны	2		2		16	20	
3	5	Тема 3 Покупательское поведение потребителей Потребительский рынок. Покупательское поведение потребителей. Принципы и методы изучения поведения потребителей. Взаимосвязь между побудительными			2		15	17	

		приемами маркетинга и ответной реакцией потребителей. Простая и развернутая модели покупательского поведения. Побудительные факторы маркетинга. «Черный ящик» сознания покупателя и факторы, оказывающие влияние на покупательское поведение. Процесс принятия решения о покупке и его основные этапы							
4	5	Тема 4 Маркетинговые исследования Система маркетинговых исследований. Методические основы исследований. Виды маркетинговых исследований. Полевые и кабинетные исследования. Основные направления, правила и процедуры маркетинговых исследований. Основные этапы маркетингового исследования			2		12	14	
5	5	Тема 5 Сегментирование рынка Сегментарный подход в маркетинге. Основные признаки, критерии и методы сегментации рынка. Отбор целевых рынков. Сегментирование деловых рынков. Определение рыночной ниши и рыночного окна. Оценка рыночных возможностей и выбор целевого рынка. Позиционирование товаров на рынке. Стратегические решения предприятий по позиционированию товара на рынке			2		12	14	
6	5	Тема 6 Маркетинговые стратегии Стратегический и операционный маркетинг: их сущность, задачи, сходства, различия и взаимосвязь. Основные этапы процесса стратегического маркетинга: миссия организации, разработка маркетинговых целей организации, анализ внешней и внутренней среды фирмы, анализ стратегических	2		2		12	16	

		альтернатив, выбор маркетинговых стратегий, их реализация, контроль, оценка. Основные подходы к определению понятий «стратегия» и «стратегия маркетинга». Содержание маркетинговой стратегии и тактики фирмы, их отличия и взаимосвязь. Виды маркетинговых стратегий организации: стратегии роста компании, стратегии охвата рынка, маркетинговые стратегии, зависящие от динамики потребительского спроса (стратегия синхромаркетинга, ремаркетинга и др., атаковые и оборонительные стратегии фирм-конкурентов на рынке							
7	5	Тема 7 Товар. Жизненный цикл товара Общая характеристика товара. Товар в маркетинговой деятельности. Товар и его полезность. Три уровня товара: товар по замыслу, товар в реальном исполнении, товар с подкреплением. Классификация товаров и ее основные виды. Жизненный цикл товара и его этапы. Основные характеристики и типичные ответные реакции производителей на различных этапах жизненного цикла товара					12	12	Устный и письменный опрос, тестирование
8	5	Тема 8 Позиционирование товара. Товарная политика Позиция товара. Позиционирование. Цель, задачи позиционирования. Технология позиционирования. Концепции позиционирования. Принципы позиционирования. Стратегия позиционирования. Товарная политика. Факторы, определяющие постоянство и адаптивность товарной политики. Формирование товарной политики и жизненный цикл товара. Концепция «4Р» и формирование товарной					12	12	

		политики							
9	5	Тема 9 Система маркетинговых коммуникаций Система маркетинговых коммуникаций и ее элементы. Коммуникации и обратная связь в системе маркетинговых коммуникаций. Этапы разработки эффективной коммуникации. Формирование спроса и стимулирование сбыта. Методы исчисления бюджета стимулирования. Реклама и ее характерные черты. Выработка рекламной компании фирмы. Стимулирование сбыта и его характерные черты. Пропаганда и личная продажа. Факторы, определяющие структуру комплекса стимулирования					12	12	
10	5	Тема 10 Реклама и рекламная деятельность фирмы. Маркетинг продаж Реклама и ее виды. Каналы распространения рекламной информации. Рекламные кампании: сущность, виды, этапы. Типы прямых маркетинговых коммуникаций и их роль в деятельности компаний. Связи с общественностью: содержание, методы осуществления и их назначение в маркетинговой деятельности предприятий. Цели и методы стимулирования сбыта. Оценка эффективности маркетинговых коммуникаций. Интерактивный и прямой маркетинг. Интегрированные маркетинговые коммуникации					12	12	
11	5	Тема 11 Сбытовой маркетинг. Основы мерчендайзинга Распределение товаров.					12	12	

		Товародвижение. Три блока интересов и их влияние на товародвижение. Каналы распределения. Функции и уровни канала распределения. Обоснование необходимости функции сбыта и распределения в системе маркетинга. Экономическая роль каналов сбыта. Структура каналов сбыта. Типы маркетинговых систем. Выбор каналов распределения. Выбор наиболее эффективных способов товародвижения. Оптовая и розничная торговля: характеристика основных представителей. Роль и основные функции посредников. Обстоятельства, которые учитываются при выборе оптовика и сбытового агента. Методы стимулирования сбыта. Торговый персонал в системе маркетинга: организация его работы, методы стимулирования и контроля. Мерчендайзинг и его роль в продвижении товара							
12	5	Тема 12 Планирование и контроль маркетинговой деятельности. Управление маркетингом Планирование маркетинга и его принципы. Взаимосвязь между планированием, организацией маркетинга и системой контроля. Составляющие плана маркетинга. Стратегическое планирование и его этапы. Варианты стратегии роста фирмы. Стратегия маркетинга. Приемы разработки бюджета маркетинга. Функция реакции сбыта. Маркетинговый контроль и его типы. Ревизия маркетинга. Процесс управления маркетингом и его содержание. Составные части процесса управления маркетингом. Анализ рыночных возможностей. Рынки индивидуальных потребителей и рынки предприятий. Замеры					12	12	

		объемов спроса. Сегментация рынка, ее критерии и методы. Отбор целевых рынков. Позиционирование товаров на рынке. Разработка комплекса маркетинга. Претворение в жизнь маркетинговых мероприятий							
ВСЕГО:			4		12		155	171	Экзамен

4.4 Лабораторные работы / практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ / практических занятий	Всего часов / из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
1.	5	Тема 1 Сущность, принципы, концепции, цели маркетинга	ПЗ 1 Понятие и социально-экономическая сущность маркетинга. Эволюция содержания и форм маркетинга. Маркетинг как система хозяйствования. Основные принципы и методы маркетинга. Основные требования к социально-этическому маркетингу. Цели маркетинга. Роль маркетинга в экономическом развитии страны	2
2.	5	Тема 2 Спрос на товар. Предложение товара. Конкуренция	ПЗ 2 Спрос на товар и его характеристики. Закон спроса, кривая спроса, эластичность спроса. Предложение товара и его кривая. Взаимодействие спроса и предложения. Цена равновесия спроса и предложения. Конкуренция как ключевая категория рыночных отношений. Ценовая и неценовая конкуренция. Совершенная	2

			и несовершенная конкуренция. Монополия. Цель монополии. Олигополистическая конкуренция. Роль монополии в экономике страны	
3.	5	Тема 3 Покупательское поведение потребителей	ПЗ 3 Принципы и методы изучения поведения потребителей. Потребительский рынок. Покупательское поведение потребителей. Взаимосвязь между побудительными приемами маркетинга и ответной реакцией потребителей. Простая и развернутая модели покупательского поведения. Побудительные факторы маркетинга. «Черный ящик» сознания покупателя и факторы, оказывающие влияние на покупательское поведение. Процесс принятия решения о покупке и его основные этапы	2
4.	5	Тема 4 Маркетинговые исследования	ПЗ 4 Система маркетинговых исследований. Методические основы исследований. Виды маркетинговых исследований. Полевые и кабинетные исследования. Основные направления, правила и процедуры маркетинговых исследований. Основные этапы маркетингового исследования	2

5.	5	Тема 5 Сегментирование рынка	ПЗ 5Сегментарный подход в маркетинге. Основные признаки, критерии и методы сегментации рынка. Отбор целевых рынков. Сегментирование деловых рынков. ПЗ 6 Определение рыночной ниши и рыночного окна. Оценка рыночных возможностей и выбор целевого рынка. Позиционирование товаров на рынке. Стратегические решения предприятий по позиционированию товара на рынке	2
6.	5	Тема 6 Маркетинговые стратегии	ПЗ 7 Стратегический и операционный маркетинг: их сущность, задачи, сходства, различия и взаимосвязь. Основные этапы процесса стратегического маркетинга: миссия организации, разработка маркетинговых целей организации, анализ внешней и внутренней среды фирмы, анализ стратегических альтернатив, выбор маркетинговых стратегий, их реализация, контроль, оценка. ПЗ 8 Основные подходы к определению понятий «стратегия» и «стратегия маркетинга». Содержание маркетинговой	2

			стратегии и тактики фирмы, их отличия и взаимосвязь. Виды маркетинговых стратегий организации: стратегии роста компании, стратегии охвата рынка, маркетинговые стратегии, зависящие от динамики потребительского спроса (стратегия синхромаркетинга, ремаркетинга и др., атаковые и оборонительные стратегии фирм-конкурентов на рынке	
7.	5	Тема 7 Товар. Жизненный цикл товара	ПЗ 9 Товар в маркетинговой деятельности. Общая характеристика товара. Товар и его полезность. Три уровня товара: товар по замыслу, товар в реальном ис-полнении, товар с подкреплением. ПЗ 10 Классификация товаров и ее основные виды. Жизненный цикл товара и его этапы. Основные характеристики и типичные ответные реакции производителей на различных этапах жизненного цикла товара	
8.	5	Тема 8 Позиционирование товара. Товарная политика	ПЗ 11 Позиция товара. Позиционирование. Цель, задачи позиционирования. Технология позиционирования. Концепции позиционирования. Принципы	

			позиционирования. ПЗ 12 Стратегия позиционирования. Товарная политика. Факторы, определяющие постоянство и адаптивность товарной политики. Формирование товарной политики и жизненный цикл товара. Концепция «4Р» и формирование товарной политики	
9.	5	Тема 9 Система маркетинговых коммуникаций	ПЗ 13 Система маркетинговых коммуникаций и ее элементы. Коммуникации и обратная связь в системе маркетинговых коммуникаций. Этапы разработки эффективной коммуникации. Формирование спроса и стимулирование сбыта. Методы исчисления бюджета стимулирования. ПЗ 14 Выработка рекламной компании фирмы. Стимулирование сбыта и его характерные черты. Пропаганда и личная продажа. Факторы, определяющие структуру комплекса стимулирования	
10.	5	Тема 10 Реклама и рекламная деятельность фирмы. Маркетинг продаж	ПЗ 15 Реклама и ее виды Каналы распространения рекламной информации. Рекламные кампании: сущность, виды, этапы. Типы прямых	

			маркетинговых коммуникаций и их роль в деятельности компаний. ПЗ 16 Связи с общественностью: содержание, методы осуществления и их назначение в маркетинговой деятельности предприятий. Цели и методы стимулирования сбыта. Оценка эффективности маркетинговых коммуникаций. Интерактивный и прямой маркетинг. Интегрированные маркетинговые коммуникации	
11.	5	Тема 11 Сбытовой маркетинг. Основы мерчендайзинга	ПЗ 17 Обоснование необходимости функции сбыта и распределения в системе маркетинга. Распределение товаров. Товародвижение. Три блока интересов и их влияние на товародвижение. Каналы распределения. Функции и уровни канала распределения. Экономическая роль каналов сбыта. Структура каналов сбыта. Типы маркетинговых систем. Выбор каналов распределения. Выбор наиболее эффективных способов товародвижения. Оптовая и розничная торговля: характеристика основных представителей. Роль и основные функции	

			посредников. ПЗ 18 Методы стимулирования сбыта. Обстоятельства, которые учитываются при выборе оптовика и сбытового агента. Торговый персонал в системе маркетинга: организация его работы, методы стимулирования и контроля. Мерчендайзинг и его роль в продвижении товара	
12.	5	Тема 12 Планирование и контроль маркетинговой деятельности. Управление маркетингом	ПЗ 19 Планирование маркетинга и его принципы. Взаимосвязь между планированием, организацией маркетинга и системой контроля. Составляющие плана маркетинга. Стратегическое планирование и его этапы. Варианты стратегии роста фирмы. Стратегия маркетинга. Приемы разработки бюджета маркетинга. Функция реакции сбыта. Маркетинговый контроль и его типы. Ревизия маркетинга. ПЗ 20 Процесс управления маркетингом и его содержание. Составные части процесса управления маркетингом. Анализ рыночных возможностей. Рынки индивидуальных потребителей и рынки предприятий. Замеры	

			объемов спроса. Сегментация рынка, ее критерии и методы. Отбор целевых рынков. Позиционирование товаров на рынке. Разработка комплекса маркетинга. Претворение в жизнь маркетинговых мероприятий	
				ВСЕГО: 12

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для обеспечения качественного образовательного процесса применяются следующие образовательные технологии:

- традиционные: деятельностно-развивающая, личностно-ориентированнная, практико-ориентированная, идеи опоры и опережения, компетентностный подход, которые реализуются в форме лекций, практических занятий.

- инновационные: интерактивные лекции, метод проектов, рассмотрение проблемных ситуаций (кейс-метод, деловая игра).

Основными формами проведения занятий являются лекции, практические занятия. На данных занятиях важно сформировать интерес студентов к теоретическим аспектам и основным направлениям практической работы в сфере управления проектами, что предполагает глубокую проработку каждой темы занятия, постоянное совершенствование своих умений, и повышение качества знаний.

При проведении лекционных занятий следует учитывать многосторонний характер изучаемых аспектов разнообразной работы, поэтому необходимо применять разные формы лекций: информационно-объяснительные, проблемные, лекции-дискуссии, лекции-беседы и т.п. Важнейшие требования для любого вида лекций – высокий научно-теоретический уровень, аргументированное освещение наиболее сложных категорий, логическая стройность и убедительность, ясность и доходчивость изложения. Не маловажную роль играет манера подачи лекционного материала. Лекции по дисциплине должны содержать большое количество разнообразных примеров и анализ конкретных ситуаций, возникающих в реальной практике управления проектами, что позволит наиболее ярко и аргументировано преподать теоретический материал и показать

практическое значение рассматриваемых научно-обоснованных технологий и механизмов исследования.

Целесообразно уточнять у студентов существующие знания и усвоенные понятия из ранее изученных дисциплин, в том числе из программы средней школы, просить их приводить примеры и искать причинно-следственные связи. Таким образом, формируется целостное представление об особенностях научно-обоснованного подхода к исследованию проблем управления проектами.

В целях повышения качества освоения студентами изучаемой дисциплины, целесообразно использовать инновационные методы обучения. Кроме того, в ходе проведения лекций и практических занятий особое внимание уделяется практической ориентации материала. В этой связи вполне возможно использование метода «деловая игра». Деловые игры, по сравнению с другими методами теоретического обучения, имеют ряд преимуществ, так как цели игры в большей мере отвечают практическим нуждам обучающихся. Данный метод сочетает в себе с одной стороны широкий охват проблем, а с другой глубину их осмысления. В форме игры лучше всего отрабатывается логика действий, а также имеет место социальное взаимодействие между преподавателем и обучаемыми. Сам процесс игры возбуждает интерес участников и способствует их большей вовлечённости. При конструировании деловых игр главным является моделирование среды, а не деятельности. Данный процесс предполагает организацию совместной деятельности игроков, которая имеет характер ролевого взаимодействия в соответствии с правилами и нормами. В процессе игры цель достигается путём принятия индивидуальных и групповых решений. Для того, чтобы процесс был интересен, игровая ситуация должна предполагать неоднозначность решения. Это способствует также личностному проявлению участвующих игроков. В ходе игры каждому участнику должна быть дана возможность принимать решение. Для этого подготавливается пакет документов таким образом, чтобы каждый документ был предназначен для определенного игрока. В конструкции игры должно быть отражено не всё многообразие факторов, а лишь те, что имеют практическую значимость.

Для наглядности и визуализации изучаемой темы возможна разработка и представление презентаций различных направлений, как теоретических, так и прикладных аспектов исследования систем управления. Например, можно выделить одну тему, по которой студенты готовят презентацию, а затем представляют ее на практическом занятии, анализируют достоинства и недостатки каждой из представленных презентаций и выбирают лучшую.

Самостоятельная работа студента организована с использованием традиционных видов работы и интерактивных технологий. К традиционным видам работы относятся отработка лекционного материала и отработка отдельных тем по учебным пособиям и учебникам. К интерактивным (диалоговым) технологиям относится отработка всех тем курса с помощью электронного курса, интерактивные консультации в режиме реального времени по специальным разделам и технологиям, основанным на коллективных способах самостоятельной работы студентов.

Весь курс разбит на 12 тем, представляющих собой логически завершенный объём учебной информации.

Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания (решение ситуационных задач, анализ конкретных ситуаций, работа с данными) для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путём применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов с использованием компьютеров или на бумажных носителях и др.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	5	Тема 1 Сущность, принципы, концепции, цели маркетинга	Подготовка к практическому занятию, проводимому в форме дискуссии. Конспектирование основных позиций темы из списка рекомендованной литературы – [1], [2].	16
2.	5	Тема 2 Спрос на товар. Предложение товара. Конкуренция	Подготовка к практическому занятию, проводимому в форме дискуссии. Конспектирование основных позиций темы из списка рекомендованной литературы – [1], [2].	16
3.	5	Тема 3 Покупательское поведение потребителей	Подготовка к практическому занятию, проводимому в форме дискуссии. Конспектирование основных позиций темы из списка рекомендованной литературы – [1], [2].	15

4.	5	Тема 4 Маркетинговые исследования	Подготовка к практическому занятию, проводимому в форме дискуссии. Конспектирование основных позиций темы из списка рекомендованной литературы – [1], [2].	12
5.	5	Тема 5 Сегментирование рынка	Подготовка к практическому занятию, проводимому в форме дискуссии. Конспектирование основных позиций темы из списка рекомендованной литературы – [1], [2].	12
6.	5	Тема 6 Маркетинговые стратегии	Подготовка к практическому занятию, проводимому в форме дискуссии. Конспектирование основных позиций темы из списка рекомендованной литературы – [1], [2].	12
7.	5	Тема 7 Товар. Жизненный цикл товара	Подготовка к практическому занятию, проводимому в форме дискуссии. Конспектирование основных позиций темы из списка рекомендованной литературы – [1], [2].	12
8.	5	Тема 8 Позиционирование товара. Товарная политика	Подготовка к практическому занятию, проводимому в форме дискуссии. Конспектирование основных позиций темы из списка рекомендованной литературы – [1], [2].	12
9.	5	Тема 9 Система маркетинговых коммуникаций	Подготовка к практическому занятию, проводимому в форме дискуссии. Конспектирование основных позиций темы из списка рекомендованной литературы – [1], [2].	12
10.	5	Тема 10 Реклама и рекламная деятельность фирмы. Маркетинг продаж	Подготовка к практическому занятию, проводимому в форме дискуссии. Конспектирование основных позиций темы из списка рекомендованной литературы – [1], [2].	12
11.	5	Тема 11 Сбытовой маркетинг. Основы мерчендайзинга	Подготовка к практическому занятию, проводимому в форме дискуссии. Конспектирование основных позиций темы из списка рекомендованной литературы – [1], [2].	12

12.	5	Тема 12 Планирование и контроль маркетинговой деятельности. Управление маркетингом	Подготовка к практическому занятию, проводимому в форме дискуссии. Конспектирование основных позиций темы из списка рекомендованной литературы – [1], [2].	12
			ВСЕГО:	155

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
1.	1. Маркетинг: Учебник [электронный ресурс].	Годин А.М.	– М.: ИТК «Дашков и К», 2014. – 656 с. / Электронно-библиотечная система IPRbooks // http://www.iprbookshop.ru/ Гриф МО.	1-12
2.	Маркетинг: Учебник для бакалавров [электронный ресурс] / Рекомендовано уполномоченным учреждением Министерства образования и науки РФ – Государственным университетом управления в качестве учебника для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлениям	Нуралиев С.У., Нуралиева Д.С.	М.: ИТК «Дашков и К», 2013. – 362 с. / Электронно-библиотечная система IPRbooks // http://www.iprbookshop.ru/	1-12

	подготовки «Экономика», «Менеджмент» (квалификация «бакалавр»)			
3.	Маркетинг: Учебник [электронный ресурс] / Рекомендовано уполномоченным учреждением Министерства образования и науки РФ – Государственным университетом управления в качестве учебника для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки «Экономика» (квалификация «бакалавр»).	Цахаев Р.К., Муртузалиева Т.В.	М.: ИТК «Дашков и К», 2013. – 552 с. / Электронно-библиотечная система IPRbooks // http://www.iprbookshop.ru/	1-12

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
1.	Маркетинг: Учеб. пособие для бакалавров / Под общ. ред. С.В. Карповой / Допущено Министерством образования и науки РФ в качестве учебного пособия для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям и направлениям	Боргард Е.А., Карпова С.В., Крайнева Р.К., и др.	М.: ЮРАЙТ, 2013. – 408 с.	1-12
2.	Современный маркетинг: Учебник	Бун Л., Куртц Д.	М.: ЮНИТИ, 2012. – 993 с.	1-12
3.	Основы рекламы: Учеб. пособие	Васильев Г.А., Поляков В.А	М.: Вузовский учебник, 2014. – 406 с.	1-12

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Маркетинг. Журнал // http://4p.ru/main/index.php
Маркетинг. Менеджмент. Электронный журнал // http://marketing-magazine.ru/
Новый маркетинг. Журнал о маркетинге // http://marketing.web-standart.net/
Российский маркетинг-клуб // http://marketingclub.ru/
Энциклопедия маркетинга // http://www.marketing.spb.ru/

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Методические рекомендации к практическим занятиям

При подготовке к практическим занятиям обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо освоить основные

понятия и методики расчета показателей, ответить на контрольные вопросы. В течение практического занятия студенту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем, что зачитывается как текущая работа студента.

Методические рекомендации по подготовке доклада

При подготовке доклада рекомендуется сделать следующее. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Подготовить сопроводительную слайд-презентацию и/или демонстрационный раздаточный материал по выбранной теме. Рекомендуется провести дома репетицию выступления с целью отработки речевого аппарата и продолжительности выступления (регламент - 7 мин.).

Выполнение индивидуальных типовых задач

В случае пропусков занятий, наличия индивидуального графика обучения и для закрепления практических навыков студентам могут быть выданы типовые индивидуальные задания, которые должны быть сданы в установленный преподавателем срок.

Подготовка к контрольным мероприятиям

Текущий контроль осуществляется в виде устных, тестовых опросов по теории. При подготовке к опросу студенты должны освоить теоретический материал по блокам тем, выносимым на этот опрос. При подготовке к аудиторной контрольной работе студентам необходимо повторить материал лекционных и практических занятий по отмеченным преподавателям темам. Подготовка к коллоквиуму требует от студента не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Интенсификация обучения проводится с использованием компьютерных технологий, что значительно разнообразит процесс восприятия и отработки информации. Благодаря компьютеру, Интернету и мультимедийным средствам обучающимся предоставляется уникальная возможность овладения большим объемом информации с ее последующим анализом и сортировкой.

В процессе преподавания дисциплины осуществляется чтение лекций с использованием слайд-презентаций. Для оценки знаний обучающихся по дисциплине используется компьютерное тестирование.

Для подготовки докладов, организации самостоятельной работы используются ЭВМ с подключением к сети Internet, взаимодействие с обучающимися осуществляется посредством электронной почты,

Для реализации учебного процесса используются следующие информационные технологии:

1. Персональный компьютер.
2. Программное обеспечение: Microsoft Office Word 2007 (2010), Microsoft Office PowerPoint, Microsoft Office Excel, проигрыватель Windows Media.
3. Мультимедиапректор.
4. Комплект видеопрезентаций по темам учебной дисциплины.
5. Справочно-поисковые системы.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций и практических занятий с возможной демонстрацией слайдов используется мультимедийное оборудование аудиторий, оснащенных следующей типовой техникой:

TECHPOD – 7CD5B34:

- Дисковод: HL-DT-ST DVD RAM GE20NU10 USB Device
- EDE ATA/ATAPI контроллеры: Intel(R) ICH10D/D0 SATA ACHI Controller
- Видеоадаптер: Intel(R) Q45/Q43 Express Chipset
- Дисковые устройства: WDC WD1600AAJS-60B4A0
- Звуковые устройства: SoundMax Integrated Digital HD Audio
- Клавиатура: HP KB-0316
- Мышь: HP M-SBF96
- Процессор: Pentium(R) Dual-Core CPU E5200 2.5GHz
- Сетевые плата: Intel(R) 82567LM-3 Gigabit Network Connection
- ОЗУ: 972 МБ

Проектор: BENQ PB-7110

Microsoft Windows XP Professional версия 2002 Service Pack 3

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»
КАФЕДРА МЕНЕДЖМЕНТА

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу учебной дисциплины
/уровень бакалавриата/

Б1.Б.16 Маркетинг

Направление подготовки:
38.03.05 БИЗНЕС-ИНФОРМАТИКА

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Разработчик рабочей программы: Пантелеева Т.А., к.филол.н.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению 38.03.05 Бизнес-информатика, утвержденным приказом Минобрнауки от 11.08.2016 N 1002, а также в рамках рабочего учебного плана и предусматривает формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

В рабочую программу дисциплины включены концепты, которые *соответствуют* (*или не соответствуют*) ФГОС ВО и образовательной программе (ОП):

№ п/п	Содержательные концепты рабочей программы	Отметка о соответствии
1	Цели освоения учебной дисциплины	Соответствует ФГОС ВО и ОП
2	Связь дисциплины с другими дисциплинами учебного плана; место учебной дисциплины в структуре ОП ВО	Соответствует ФГОС ВО и ОП
3	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю),соотнесение с планируемыми результатами освоения образовательной программы	Соответствует ФГОС ВО и ОП
4	Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах и академических часах.	Соответствует ФГОС ВО и ОП
5	Образовательные технологии	Соответствует ФГОС ВО и ОП
6	Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю).	Соответствует ФГОС ВО и ОП
7	Перечень основной и дополнительной учебной литературы необходимой для освоения дисциплины (модуля).	Соответствует ФГОС ВО и ОП
8	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).	Соответствует ФГОС ВО и ОП
9	Методические указания для студентов по	Соответствует ФГОС ВО и

	освоению дисциплины (модуля).	ОП
10	Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)	Соответствует ФГОС ВО и ОП
11	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.	Соответствует ФГОС ВО и ОП

Содержание рабочей программы направлено на достижение целей, задач и планируемого компетентностно-ориентированного результата подготовки, заложенного в ФГОС ВО по направлению подготовки - 38.03.05 Бизнес-информатика, с учётом того что:

1) область будущей профессиональной деятельности выпускников – *интегральное представление стратегий и целей, бизнес-процессов и ИТ-инфраструктуры предприятий различной отраслевой принадлежности и различных форм собственности, а также учреждений государственного и муниципального управления (далее - архитектура предприятия); стратегическое планирование развития информационных систем (далее - ИС) и информационно-коммуникативных технологий (далее - ИКТ) управления предприятием; организация процессов жизненного цикла ИС и ИКТ управления предприятием; аналитическая поддержка процессов принятия решений для управления предприятием.*

2) объектами профессиональной деятельности выпускников – освоивших программу бакалавриата, являются: *методы и инструменты создания и развития электронных предприятий и их компонент; архитектура предприятия; ИС и ИКТ управления бизнесом; методы и инструменты управления жизненным циклом ИС и ИКТ; инновации и инновационные процессы в сфере ИКТ.*

3)*организационно-управленческий* вид деятельности является основополагающим в профессиональной деятельности выпускников программы бакалавриата.

Содержание рабочей программы дисциплины идентично для всех форм обучения, соответственно данная рецензия оценивает рабочие программы по очной, очно-заочной и заочной формам обучения.

Таким образом, рабочая программа дисциплины «Маркетинг» может быть использована в учебном процессе для бакалавриата образовательной программы направления подготовки - 38.03.05 Бизнес-информатика (форм обучения: очная, очно-заочная, заочная).

Рецензент: К.Э.Н. доц. Пинаскин А.А.

Подпись руки заверяю:

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт мировых цивилизаций»
(НАНО ВО «ИМЦ»)

СОГЛАСОВАНО:
Выпускающая кафедра
Теоретической и прикладной экономики

Зав. кафедрой _____ Гончаренко А.Н.
«16» апреля 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе

_____ Булавина М.А.
«19» апреля 2019 г.

Кафедра Теоретической и прикладной экономики
(название кафедры)

Разработчик к.ф-м.н., доцент Юдин А.И.
(ф.и.о., ученая степень, ученое звание)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень бакалавриата

Б1.Б.17 Анализ данных
(наименование дисциплины)

Направление подготовки *38.03.05. Бизнес-информатика*

Направленность (профиль) подготовки *электронный бизнес*

Квалификация выпускника: *бакалавр*

Форма обучения: *заочная*

Одобрена на заседании кафедры
Протокол № 8
«16» апреля 2019 г.

Зав. кафедрой _____ /Гончаренко А.Н.

Москва 2019

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины Анализ данных является изучение технологий оперативного анализа данных OLAP, технологий извлечения знаний из данных Data Mining, методов их применения в современных информационных системах.

В процессе изучения дисциплины «Анализ данных» решаются следующие задачи:
изучение методов статистического анализа данных;
изучение методов интеллектуального анализа данных;
изучение принципов организации и проведения аналитического исследования;
решение практических задач, прогнозирование и выработка рекомендаций.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина Анализ данных относится к Блоку 1, «Дисциплины (модули)» базовой части.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1. Информатика; _____
(наименование предшествующей дисциплины РУП)

Знания: использовать основные методы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности для теоретического и экспериментального исследования
Умения: использовать соответствующий математический аппарат и инструментальные средства для обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования
Навыки:

~~3.~~ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	**2**	**3**
1	ОПК-3 - способностью работать с компьютером как средством управления информацией, работать с информацией из различных источников, в том числе в глобальных компьютерных сетях	Знать – теоретические основы информационных технологий;
		Уметь – осуществлять поиск и обработку необходимой информации, оперировать информационными потоками из различных источников;
		Владеть – навыками работы с компьютером, получения и обработки информации из различных источников, включая глобальные компьютерные сети.
2	ПК-5 – проведение обследования деятельности и ИТ- инфраструктуры предприятий	**Знать:** функциональные и архитектурные возможности информационных систем управления производственными компаниями.
		Уметь: Правильно оценить достаточность и эффективность используемой на предприятии информационной системы.
		методами и технологиями поиска, оценки и выбора необходимых для автоматизации базовых процессов в производственных компаниях специализированных программных и информационно-технологических решений.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

2 зачетных единицы (72 академических часа).

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы		Количество часов								
		Всего по учебному плану	Семестры							
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1		2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная работа (всего)		12		12						
Аудиторные занятия (всего):		12		12						
В том числе:										
лекции (Л)		6		6						
практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия		6		6						
лабораторные работы (ЛР) (лабораторный практикум) (ЛП)										
Контроль самостоятельно работы (КСР):										
Самостоятельная работа (всего):		56		56						
Экзамен (при наличии):		-		-						
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	**Часы:**	72		72						
	Зач. ед.:	2		2						
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)		ТК1, ТК2 (тестирование),		ТК1, ТК2						
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет, зачет с оценкой)		З		З						

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	Тема 1.Введение в бизнес-аналитику и науку о данных	1		1		10	14	Индивидуальный опрос. Защита рефератов. Проверка выполнения лабораторных работ
2	2	Тема 2.Основы бизнес-аналитики	2		2		10	14	
3	2	Тема 3.Основы проектирования хранилищ и витрин данных	1		1		12	14	
4	2	Тема 4.Визуализация данных	1		1		12	14	
5	2	Тема 5.Аудит и профайлинг данных	1		1		12	14	
		ВСЕГО:	6		6		56	72	Зачет

4.4 Лабораторные работы / практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ / практических занятий	Всего часов / из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
1.	2	Тема 1.Введение в бизнес-аналитику и науку о данных	Меры центральной тенденции: мода, медиана, среднее; их сравнение. Среднее как статистическая модель. Принятие решения о нулевой и альтернативной статистической гипотезе и его факторы. Оценка величины эффекта. Ошибки I и II рода.	1
2.	2	Тема 2.Основы бизнес-аналитики	Межгрупповая и внутригрупповая дисперсия, их связь. Планированное и незапланированное сравнение.	1
3.	2	Тема 3.Основы проектирования хранилищ и витрин данных	Применение корреляционного анализа. Интерпретация направления и силы корреляции. Выбор и интерпретация коэффициентов корреляции.	2

4.	2	Тема 4.Визуализация данных	Составление, графическое представление и интерпретация уравнения регрессии.	1
5.	2	Тема 5.Аудит и профайлинг данных	Обсуждение индивидуальных проектов анализа данных. Представление индивидуальных проектов	1
			ВСЕГО:	6

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины должно включать в себя следующие образовательные технологии:

1. в зависимости от характера познавательной деятельности: репродуктивные, алгоритмические, продуктивные;

2. в зависимости от ведущей формы педагогического взаимодействия: мультимедиатехнологии, традиционные;

3. в зависимости от ведущего метода обучения: проблемные, проектные, диалоговые, игровые.

Технологически диалоговая форма лекции может быть представлена как:

1. лекция-беседа – вопросы к аудитории, приглашение к коллективному исследованию – беглая «мозговая атака»;

2. лекция-дискуссия – свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами лекции;

3. проблемная лекция – «соавторство» с лектором в решении проблемных задач;

4. лекция с применением техники обратной связи (если имеется техническая возможность)– получение сведений от всей группы обучаемых на поставленный вопрос;

5. лекция-консультация – например, первая часть занятия проводится в виде лекции, в которой преподаватель отвечает на вопросы студентов, возникшие в ходе предварительно-поисковой работы, дополняя и развивая их по своему усмотрению; вторая часть проходит в форме ответов на дополнительные вопросы обучаемых, свободного обмена мнениями и завершается заключительным словом лектора;

6. письменная программированная лекция – преподаватель сам составляет и предлагает вопросы обучаемым; на подготовленные вопросы преподаватель сначала просит ответить обучаемых, а затем проводит анализ и обсуждение неправильных ответов.

Подготовка к лекции осуществляется на основе учебной и научной литературы, электронных ресурсов.

Рефераты.

Реферат — это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление.

Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;

2. Развитие навыков логического мышления;

3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д. Рефераты предусмотрены по темам №1-5.

Тестовые задания

Тестовые задания по дисциплине «Анализ данных» предусмотрены по темам №2,5.

Предварительная работа над каждым разделом и темой программы осуществляется в ходе внеаудиторной самостоятельной работы.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает обсуждение выполненных заданий на практических занятиях, проверку письменных работ, презентационные материалы.

Одним из важных направлений в организации внеаудиторной работы является исследовательская деятельность. Она предполагает написание и последующую защиту рефератов, учебных проектов, что позволяет ориентировать студентов на последующие

практики.

Результаты самостоятельной работы учитываются при итоговой оценке освоения дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1.		Тема 1.Введение в бизнес-аналитику и науку о данных	Обучающая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	10
2.		Тема 2.Основы бизнес-аналитики	Обучающая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале..	10
3.		Тема 3.Основы проектирования хранилищ и витрин данных	Закрепляющая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале	12
4.		Тема 4.Визуализация данных	Закрепляющая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	12
5.		Тема 5.Аудит и профайлинг данных	Обучающая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	12
			ВСЕГО:	56

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
1.	Анализ данных. Часть 1.	Федин Ф.О.	2012.— 204 с.—	1,2

	Подготовка данных к анализу		Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru	
2.	Анализ данных. Часть 2. Инструменты Data Mining	Федин Ф.О	2012.— 308 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru	3,4,5

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
1.	Вычисления, графики и анализ данных в Excel 2013	Айзек М.П.	2015.— 416 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/	1-5
2.				
3.				

7.2. Дополнительная литература

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Научная электронная библиотека www.eLIBRARY.RU

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендуемая тематика рефератов по курсу: 1. ABC-анализ 2. Анализ многомерных данных 3. Подготовка данных к анализу 4. Проблемы измерения, возникающие при выборе способа анализа данных 5. Комплексный оперативный анализ информации хранилищ данных 6. Анализ пользовательских данных в маркетинговых исследованиях 7. Индексный метод торговли на рынке ценных бумаг 8. Кривые роста. Прогнозирование индекса РТС с помощью различных трендов 9. Финансовый анализ инвестиционного проекта. Расчет показателей NPV и IRR 10. Расчет показателя Омега для оценки эффективности управления инвестиционным портфелем 11. Очистка данных: проблемы, подходы к решению 12. Методы интеллектуального анализа данных 13. Совершенствование анализа статистических данных 14. Системы оперативного анализа данных 15. Нейронные сети в интеллектуальном анализе данных 16. Анализ данных в корпоративных системах 17. Анализ данных социологии 18. Интеллектуальный анализ данных в системах поддержки принятия решений 19. Многомерные технологии анализа данных 20. Визуальный анализ данных 21. Кластерный анализ данных 22. Анализ данных в государственном управлении 23. Методы добычи данных 24. Приемы анализа больших данных 25. Методы бикластеризации для анализа интернет-данных 26. Определение OLAP-систем. Основные правила Кодда 27. Задача классификации и регрессии в интеллектуальном анализе данных 28. Классификация задач Data Mining 29. Добыча данных 30. HOLAP 31. ROLAP 32. MOLAP 33. Архитектура OLAP-систем 34. Дополнительные правила Кодда. Тест FASMI 35. Методы Data Mining 36. Нейронные сети. Этапы процесса обнаружения знаний 37. Подготовка к анализу. Средства Data

Mining 38. Правила классификации. Деревья решений 39. Методы построения правил классификации 40. Методы построения деревьев решений 41. Нечеткая логика. Генетические алгоритмы 42. Визуальный анализ данных – Visual Mining

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»
КАФЕДРА ИНФОРМАТИКИ В УПРАВЛЕНИИ И ЭКОНОМИКЕ

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу учебной дисциплины
/уровень бакалавриата/

Б1.Б.17 Анализ данных

Направление подготовки:
38.03.05 БИЗНЕС-ИНФОРМАТИКА

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Разработчик рабочей программы: Глушков С.В. кандидат военных наук, доцент

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению 38.03.05 Бизнес-информатика, утвержденным приказом Минобрнауки от 11.08.2016 N 1002, а также в рамках рабочего учебного плана и предусматривает формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

В рабочую программу дисциплины включены концепты, которые *соответствуют* (*или не соответствуют*) ФГОС ВО и образовательной программе (ОП):

№ п/п	Содержательные концепты рабочей программы	Отметка о соответствии
1	Цели освоения учебной дисциплины	Соответствует ФГОС ВО и ОП
2	Связь дисциплины с другими дисциплинами учебного плана; место учебной дисциплины в структуре ОП ВО	Соответствует ФГОС ВО и ОП
3	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю),соотнесение с планируемыми результатами освоения образовательной программы	Соответствует ФГОС ВО и ОП
4	Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах и академических часах.	Соответствует ФГОС ВО и ОП
5	Образовательные технологии	Соответствует ФГОС ВО и ОП
6	Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю).	Соответствует ФГОС ВО и ОП
7	Перечень основной и дополнительной учебной литературы необходимой для освоения дисциплины (модуля).	Соответствует ФГОС ВО и ОП
8	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).	Соответствует ФГОС ВО и ОП

9	Методические указания для студентов по освоению дисциплины (модуля).	Соответствует ФГОС ВО и ОП
10	Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)	Соответствует ФГОС ВО и ОП
11	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.	Соответствует ФГОС ВО и ОП

Содержание рабочей программы направлено на достижение целей, задач и планируемого компетентностно-ориентированного результата подготовки, заложенного в ФГОС ВО по направлению подготовки - 38.03.05 Бизнес-информатика, с учётом того что:

1) область будущей профессиональной деятельности выпускников – *интегральное представление стратегий и целей, бизнес-процессов и ИТ-инфраструктуры предприятий различной отраслевой принадлежности и различных форм собственности, а также учреждений государственного и муниципального управления (далее - архитектура предприятия); стратегическое планирование развития информационных систем (далее - ИС) и информационно-коммуникативных технологий (далее - ИКТ) управления предприятием; организация процессов жизненного цикла ИС и ИКТ управления предприятием; аналитическая поддержка процессов принятия решений для управления предприятием.*

2) объектами профессиональной деятельности выпускников – освоивших программу бакалавриата, являются: *методы и инструменты создания и развития электронных предприятий и их компонент; архитектура предприятия; ИС и ИКТ управления бизнесом; методы и инструменты управления жизненным циклом ИС и ИКТ; инновации и инновационные процессы в сфере ИКТ.*

3)*организационно-управленческий* вид деятельности является основополагающим в профессиональной деятельности выпускников программы бакалавриата.

Содержание рабочей программы дисциплины идентично для всех форм обучения, соответственно данная рецензия оценивает рабочие программы по очной, очно-заочной и заочной формам обучения.

Таким образом, рабочая программа дисциплины «Анализ данных» может быть использована в учебном процессе для бакалавриата образовательной программы направления подготовки - 38.03.05 Бизнес-информатика (форм обучения: очная, очно-заочная, заочная).

Рецензент: к т н, доцент В.А. Титов

Подпись руки заверяю:

ДЕПАРТАМЕНТ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ И СТУДЕНЧЕСКОГО ДЕЛОПРОИЗВОДСТВА

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт мировых цивилизаций»
(НАНО ВО «ИМЦ»)

СОГЛАСОВАНО:
Выпускающая кафедра
Теоретической и прикладной экономики

Зав. кафедрой _____ Гончаренко А.Н.
«16» апреля 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе

_____ Булавина М.А.
«19» апреля 2019 г.

Кафедра Теоретической и прикладной экономики
(название кафедры)

Разработчик к.т.н., д.с.н., профессор Суслаков Б.А.
(ф.и.о., ученая степень, ученое звание)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень бакалавриата

Б1.Б.18 Исследование операций
(наименование дисциплины)

Направление подготовки *38.03.05. Бизнес-информатика*

Направленность (профиль) подготовки *электронный бизнес*

Квалификация выпускника: *бакалавр*

Форма обучения: *заочная*

Одобрена на заседании кафедры
Протокол № 8
«16» апреля 2019 г.

Зав. кафедрой _____ /Гончаренко А.Н.

Москва 2019

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Исследование операций» является формирование у студентов теоретических знаний в области математического моделирования экономических процессов.

Основные задачи дисциплины:

- оформить знания об основных классических методах оптимизации экономических процессов;

- способствовать овладению приёмами описания и исследования экономических процессов средствами линейного программирования;

- способствовать изучению элементов теории матричных игр при принятии решений в конфликтных ситуациях;

- научить оценивать альтернативы и выбирать оптимальный вариант решения.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Исследование операций» относится к вариативной части Блока 1, «Дисциплины (модули)» базовой части и является дисциплиной обязательной для изучения.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1. *Основы математического анализа*

Знания основных понятий математического анализа – дифференциального и интегрального исчислений.
Умения вычислять пределы, производные и интегралы функций, исследовать сходимость рядов.
Навыки: применять дифференциальное и интегральное исчисления к конкретным практическим задачам.

2. *Линейная алгебра*

Знания способов решения систем линейных уравнений и неравенств, основ матричного исчисления, линейных пространств, линейных операторов.
Умения вычислять определители, обратные матрицы, решать системы линейных уравнений методом Гаусса и при помощи обратной матрицы, находить собственные значения и векторы линейных операторов.
Навыки в решении инженерных задач средствами линейной алгебры.

3. *Теория вероятностей и математическая статистика*

Знания основных законов теории вероятностей и математической статистики.
Умения применять основные законы для решения практических задач.
Навыки обработки статистических данных с применением различных методов оценки полученных характеристик с помощью статистических критериев.

4. *Информационные технологии*

Знания базы компьютерных технологий подготовки и принятия решений.
Умения пользоваться стандартной офисной программой Excel.
Навыки применения надстроек «Поиск решения» и «Анализ данных».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	**2**	**3**
1	ОПК-1 - способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	**Знать -** основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, а также требования информационной безопасности;
		Уметь - выбирать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы;
		Владеть - основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации в соответствии с требованиями информационной безопасности.
2	ПК-11 - умение защищать права на интеллектуальную собственность	**Знать** – законодательную базу в области прав на интеллектуальную собственность;
		Уметь – оперировать правовыми нормами в области защиты интеллектуальной собственности;
		Владеть – методикой защиты права на интеллектуальную собственность.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

4 зачетных единицы (144 академических часа).

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Курс		1 курс		2 курс			3 курс			4 курс			5 курс		
	Учебный план	1 сессия + 2 сессия	3 сессия	1 сессия	2 сессия	3 сессия	1 сессия	2 сессия	3 сессия	1 сессия	2 сессия	3 сессия	1 сессия	2 сессия	3 сессия
Рабочая программа		1 семестр	2 семестр	3 семестр		4 семестр	5 семестр		6 семестр	7 семестр		8 семестр	9 семестр		
Контактная работа (всего)															
Аудиторные занятия (всего):															
В том числе:															
лекции (Л)	4										4				
практические (ПЗ) и семинарские (С)	10										6	4			

занятия															
лабораторные работы (ЛР) (лабораторный практикум) (ЛП)															
Контроль самостоятельно работы (КСР):															
Самостоятельная работа (всего):	121										62	59			
Экзамен (при наличии)	9											9			
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	**144**														
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	ТК1, ТК2										ТК1, ТК2	ТК1, ТК2			
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет, зачет с оценкой)	экз											экз			

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	6	Линейное программирование	2		2		30	34	
2	6	Теория двойственности			2		30	32	
3	6	Задачи многокритериальной оптимизации			2		30	32	
4	6	Элементы теории игр	2		4		31	37	
ВСЕГО:			4		10		121	135+9	Экзамен

4.4 Лабораторные работы / практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ / практических занятий	Всего часов / из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
1.	6	Раздел 1. Линейное программирование	Тема 1. Примеры задач линейного программирования(ЛП): задача о банке, задача о диете, задача об использовании ресурсов, транспортная задача.	2
2.			Тема 2. Графический метод решения задач ЛП при малом числе неизвестных. Алгоритм решения задачи ЛП графическим методом.	
3.			Тема 3. Алгоритм решения задачи ЛП симплекс-методом. Применение компьютерных программ для решения задач ЛП.	2
4.		Раздел 2. Теория двойственности	Тема 1. Двойственность в экономических задачах. Решение пары двойственных задач с помощью теоремы равновесия.	
5.	6		Тема 2. Транспортная задача ЛП. Методы построения начального опорного плана транспортной задачи. Решение транспортной задачи методом потенциалов	2
6.			Тема 3. Примеры решения задач нетранспортного характера, сводимые к транспортным задачам.	

7.		Раздел 3. Задачи много-критериальной оптимизации	Тема 1. Основные методы решения многокритеральных задач. Свёртка критериев с весовыми коэффициентами. Метод обобщенного критерия. Метод идеальной точки	2
8.			Тема 2.Методы параметри-ческого программирования и последовательных уступок решения многокритериальных задач.	
9.		Раздел 4. Элементы теории игр	Тема 1. Платёжная матрица. Верхняя и нижняя цена игры. Седловая точка. Решение игр в смешанных стратегих. Мат-ричная игра как задача линей-ного программирования	2
10.			Тема 2. Принципы максимина и минимакса. Оптимальная стратегия и цена игры.	
11.			Тема 3. Графическое решение игр вида 2xn и mx2.	
12.			Тема 4. Решение игровых задач методами линейного программирования.	
			ВСЕГО:	10

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины должно включать в себя следующие образовательные технологии:

1. В зависимости от характера познавательной деятельности: репродуктивные, алгоритмические, продуктивные;

2. в зависимости от ведущей формы педагогического взаимодействия: мультимедиатехнологии, традиционные;

3. в зависимости от ведущего метода обучения: проблемные, проектные, диалоговые, игровые.

Технологически диалоговая форма лекции может быть представлена как:

1. Лекция-беседа – вопросы к аудитории, приглашение к коллективному исследованию – беглая «мозговая атака»;

2. лекция-дискуссия – свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами лекции;

3. проблемная лекция – «соавторство» с лектором в решении проблемных задач;

4. лекция с применением техники обратной связи (если имеется техническая возможность) – получение сведений от всей группы обучаемых на поставленный вопрос;

5. лекция-консультация – например, первая часть занятия проводится в виде лекции, в которой преподаватель отвечает на вопросы студентов, возникшие в ходе предварительно-поисковой работы, дополняя и развивая их по своему усмотрению; вторая часть проходит в форме ответов на дополнительные вопросы обучаемых, свободного обмена мнениями и завершается заключительным словом лектора;

6. письменная программированная лекция – преподаватель сам составляет и предлагает вопросы обучаемым; на подготовленные вопросы преподаватель сначала просит ответить обучаемых, а затем проводит анализ и обсуждение неправильных ответов.

Подготовка к лекции осуществляется на основе учебной и научной литературы, электронных ресурсов.

Предварительная работа над каждым разделом и темой программы осуществляется в ходе внеаудиторной самостоятельной работы.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает обсуждение выполненных заданий на практических занятиях, проверку письменных работ, презентационные материалы.

Одним из важных направлений в организации внеаудиторной работы является исследовательская деятельность. Она предполагает написание и последующую защиту рефератов, учебных проектов, что позволяет ориентировать студентов на последующие практики.

Результаты самостоятельной работы учитываются при итоговой оценке освоения дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	6	Раздел 1. Линейное программирование	Обучающая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	10
		Раздел 2. Теория	Закрепляющая самостоятельная работа. В	10

2,3	6	двойственности	процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	
		Раздел 3. Задачи много-критериальной оптимизации	Закрепляющая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	10
4		Раздел 4. Элементы теории игр	Обучающая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	15
			ВСЕГО:	45

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
1.	Экономико-математические методы и модели: компьютерное моделирование: Учеб. пособие.	Орлова И.В., Половников В.А.	– М.: Вузовский учебник, 2007. ЭБС iprbookshop.ru	1-4
2.	Теория оптимизации в задачах и упражнениях: учеб. пособие для вузов.- 2-е изд., стереотипное	Ашманов, С.А.	- СПб.: Лань, 2012 ЭБС iprbookshop.ru	1-4
3.	Исследование операций	Вентцель Е.С.	- М.:Сов.радио, 1972 ЭБС iprbookshop.ru	1-4
4.	Математическое программи-рование в примерах и задачах	Акулич И.Л.	- М.: Высшая школа, 1986 ЭБС iprbookshop.ru	1-4
5.	Исследование операций в экономике. Учебное пособие для вузов	Под редакцией Кремера Н.Ш.	М.: «Биржи и банки» ЮНИТИ, 1999 ЭБС iprbookshop.ru	1-4
6.	Методы оптимальных решений. Руководство к решению задач: Учебное пособие	Александрова И.А. Гончаренко В.М.	-М: Финуниверситет, 2012. ЭБС iprbookshop.ru	1-4

7.	От игр к играм. Математическое введение.	Шикин Е.В.	-М.:Эдиториал УРСС, 1997 ЭБС iprbookshop.ru	4

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
1.	Экономико-математические методы и модели. Выполнение расчетов в среде EXCEL Практикум: Учебное пособие для вузов.	Орлова И.В.	- М.: ЗАО «Финстатинформ», 2000 ЭБС iprbookshop.ru	1-4
2.	Математическое моделирование экономики	Малыхин В.И.	- М.:Изд-во УРАО, 1998 ЭБС iprbookshop.ru	1-4
3.	Математические методы и модели в управлении: учеб. пособие для вузов	Шикин Е.В., Чхартишвили, А.Г.	- М.: Книжный дом, 2009. ЭБС iprbookshop.ru	1-4
4.	Линейное программирование, транспортная задача, матричные игры	Белов Б.А., Самаров К.Л.	- М.:ГАСБУ, 1998 ЭБС iprbookshop.ru	1-4
5.	Математика в Excel	Сдвижков О.А.	- М.:СОЛОН-Пресс, 2004. ЭБС iprbookshop.ru	1-4
6.	Математические методы и модели исследования операций. Учебник.	Колемаев В.А.	- М.:ЮНИТИ 2008. ЭБС iprbookshop.ru	1-4

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Электронная библиотека и сайты кафедры:

www.krugosvet.ru

www.iprbookshop.ru

www.georgiy-pi.ru

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплин кафедры включает следующие виды занятий – лекции, практические (семинарские) занятия и самостоятельную работу обучаемых (студентов и слушателей).

Общий объем лекционного курса согласно программы курса. На занятиях возможно использование технических средств обучения.

Практические занятия, как правило, проводятся в форме семинаров. Общий объем семинарских занятий согласно тематического плана. Используются следующие виды занятий: доклады, сообщения, дискуссии, деловые игры. На практических (семинарских) занятиях по дисциплине могут применяться разнообразные методики и методы обучения, включая: опрос (устный или письменный), дискуссии, ролевые и управленческие игры, круглые столы и т.п.

В соответствии с учебным планом для самостоятельной работы студентов отводится до 40-50% времени от общего курса.

Для реализации познавательной и творческой активности обучаемых в учебном процессе используются современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и снижать долю репродуктивной деятельности учащихся за счет снижения времени, отведенного на выполнение домашнего задания. В ВУЗе представлен широкий спектр образовательных педагогических технологий, которые применяются в учебном процессе.

Педагогические технологии	Достигаемые результаты
Проблемное обучение	Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности обучаемых по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.
Разноуровневое обучение	У педагога появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных обучаемых быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные обучаемые утверждаются в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации ученья.
Проектные методы обучения	Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности обучаемых, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.
Исследовательские методы в обучении	Дает возможность обучаемым самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого обучаемого.
Лекционно-семинарско-зачетная система	Данная система используется практически во всех образовательных учреждениях, т.к. она помогает обучаемым более плодотворно использовать выделенный лимит времени на каждую дисциплину. Дает возможность сконцентрировать материал в блоки и преподносить его как единое целое, а контроль проводить по предварительной подготовке обучаемых.
Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр	Расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие общеучебных умений и навыков.
Обучение в сотрудничестве	Сотрудничество трактуется как идея совместной

(командная, групповая работа)	развивающей деятельности обучаемых и педагога. Суть индивидуального подхода в том, чтобы идти не от учебного предмета, а от обучаемого к предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает обучаемый, применять психолого-педагогические диагностики личности.
Информационно-коммуникационные технологии	Изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в ИНТЕРНЕТ.
Здоровьесберегающие технологии	Использование данных технологий позволяют равномерно во время занятий распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении.
Систему инновационной оценки «портфолио»	Формирование персонифицированного учета достижений обучаемого как инструмента педагогической поддержки социального самоопределения, определения траектории индивидуального развития личности.

Использование широкого спектра педагогических технологий дает возможность педагогическому коллективу кафедры продуктивно использовать учебное время и добиваться высоких результатов обученности студентов.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для оперативной коммуникации обучаемых с профессорско-преподавательским составом кафедры и методическими рекомендациями по выполнению отдельных учебных заданий по дисциплинам кафедры функционируют электронные контакты, а также 2 сайта кафедры:

1. www.krugosvet.ru 2. www.georgiy-pi.ru

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для плодотворной работы преподавателя достаточно учебной аудитории, отвечающей требованиям, предъявляемым МО РФ к образовательным учреждениям. Кафедра имеет специализированные классы для изучения основ информатики, компьютерного моделирования, информационной безопасности, а также специальные аудитории, оборудованные проекционной аппаратурой для технического обеспечения проводимых занятий.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»
КАФЕДРА ИНФОРМАТИКИ В УПРАВЛЕНИИ И ЭКОНОМИКЕ

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу учебной дисциплины
/уровень бакалавриата/

Б1.Б.18 Исследование операций

Направление подготовки:
38.03.05 БИЗНЕС-ИНФОРМАТИКА

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Разработчик рабочей программы: Киселев В. Н. , к.т.н., с.н.с.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению 38.03.05 Бизнес-информатика, утвержденным приказом Минобрнауки от 11.08.2016 N 1002, а также в рамках рабочего учебного плана и предусматривает формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

В рабочую программу дисциплины включены концепты, которые *соответствуют* (*или не соответствуют*) ФГОС ВО и образовательной программе (ОП):

№ п/п	Содержательные концепты рабочей программы	Отметка о соответствии
1	Цели освоения учебной дисциплины	Соответствует ФГОС ВО и ОП
2	Связь дисциплины с другими дисциплинами учебного плана; место учебной дисциплины в структуре ОП ВО	Соответствует ФГОС ВО и ОП
3	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю),соотнесение с планируемыми результатами освоения образовательной программы	Соответствует ФГОС ВО и ОП
4	Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах и академических часах.	Соответствует ФГОС ВО и ОП
5	Образовательные технологии	Соответствует ФГОС ВО и ОП
6	Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю).	Соответствует ФГОС ВО и ОП
7	Перечень основной и дополнительной учебной литературы необходимой для освоения дисциплины (модуля).	Соответствует ФГОС ВО и ОП
8	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).	Соответствует ФГОС ВО и ОП

9	Методические указания для студентов по освоению дисциплины (модуля).	Соответствует ФГОС ВО и ОП
10	Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)	Соответствует ФГОС ВО и ОП
11	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.	Соответствует ФГОС ВО и ОП

Содержание рабочей программы направлено на достижение целей, задач и планируемого компетентностно-ориентированного результата подготовки, заложенного в ФГОС ВО по направлению подготовки - 38.03.05 Бизнес-информатика, с учётом того что:

1) область будущей профессиональной деятельности выпускников – *интегральное представление стратегий и целей, бизнес-процессов и ИТ-инфраструктуры предприятий различной отраслевой принадлежности и различных форм собственности, а также учреждений государственного и муниципального управления (далее - архитектура предприятия); стратегическое планирование развития информационных систем (далее - ИС) и информационно-коммуникативных технологий (далее - ИКТ) управления предприятием; организация процессов жизненного цикла ИС и ИКТ управления предприятием; аналитическая поддержка процессов принятия решений для управления предприятием.*

2) объектами профессиональной деятельности выпускников – освоивших программу бакалавриата, являются: *методы и инструменты создания и развития электронных предприятий и их компонент; архитектура предприятия; ИС и ИКТ управления бизнесом; методы и инструменты управления жизненным циклом ИС и ИКТ; инновации и инновационные процессы в сфере ИКТ.*

3)*организационно-управленческий* вид деятельности является основополагающим в профессиональной деятельности выпускников программы бакалавриата.

Содержание рабочей программы дисциплины идентично для всех форм обучения, соответственно данная рецензия оценивает рабочие программы по очной, очно-заочной и заочной формам обучения.

Таким образом, рабочая программа дисциплины «Исследование операций» может быть использована в учебном процессе для бакалавриата образовательной программы направления подготовки - 38.03.05 Бизнес-информатика (форм обучения: очная, очно-заочная, заочная).

Рецензент: кт.н доц. [signature] Трихина Н.В

Подпись руки заверяю

Руководитель департамента кадровой политики
[signature] Н.Т. Трихина

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт мировых цивилизаций»
(НАНО ВО «ИМЦ»)

СОГЛАСОВАНО:
Выпускающая кафедра
Теоретической и прикладной экономики

Зав. кафедрой _____ Гончаренко А.Н.
«16» апреля 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе

_____ Булавина М.А.
«19» апреля 2019 г.

Кафедра Теоретической и прикладной экономики
(название кафедры)

Разработчик к.ф-м.н., доцент Юдин А.И.
(ф.и.о., ученая степень, ученое звание)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень бакалавриата

Б1.Б.19 Теоретические основы информатики
(наименование дисциплины)

Направление подготовки *38.03.05. Бизнес-информатика*

Направленность (профиль) подготовки *электронный бизнес*

Квалификация выпускника: *бакалавр*

Форма обучения: *заочная*

Одобрена на заседании кафедры
Протокол № 8
«16» апреля 2019 г.

Зав. кафедрой _____ /Гончаренко А.Н.

Москва 2019

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины Теоретические основы информатики является обеспечение теоретической подготовки в области основ теории информации, рассмотрение основных понятий, вопросов измерения количества информации, истории развития вычислительной техники, основ формальной логики, теории алгоритмов, базовых понятий теории кодирования, защиты информации, а также обеспечение практической подготовки владения компьютерными технологиями.

Задачи, решение которых обеспечивает достижение цели:

сформировать представление о том, что такое информация;

сформировать представление об основных свойствах принципах хранения, передачи, обработки и защиты информации;

освоить основные методики обработки информации;

получить представление о различных видах компьютерных технологий;

сформировать практические навыки владения компьютерными технологиями для сбора, хранения и переработки информации.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина Теоретические основы информатики относится к Блоку Б1, дисциплины базовой части. Дисциплина Теоретические основы информатики является системообразующей образовательного уровня обучаемых.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами из курса средней школы:

1. Информатика

Знания: фундаментальных основ и понятийного аппарата в области информационных технологий;

Умения: оперировать формальными (математическими) моделями, понять разницу между математической (формальной) моделью объекта и его натурной («вещественной») моделью, между математической (формальной) моделью объекта/явления и его словесным (литературным) описанием, а также формирование самостоятельности и творческого подхода к решению задач с помощью средств современной вычислительной техники;

Навыки: использования основных способов графического представления числовой информации и работы с современным программным обеспечением.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: основы информатики в современном мире;

Уметь: оперировать новейшими информационными технологиями, получать, хранить, обрабатывать, анализировать полученную из различных источников информацию;

Владеть: современными информационными системами, навыками работы в различных средах, предоставляемыми различными информационными технологиями.

Наименования последующих учебных дисциплин:

1. Компьютерное моделирование

Знания: основ компьютерного моделирования;

Умения: работать с компьютером, как средством управления информацией;

Навыки: в моделировании бизнес-процессов.

2.Управление эффективностью бизнеса

Знания: основ безопасности для обеспечения эффективного управления предприятием;

Умения: грамотно использовать новые информационные технологии для развития бизнеса;

Навыки: в обеспечении информационной безопасности в условиях конкурентной

среды.

3. Стандартизация, сертификация и управление качеством программного обеспечения

Знания: в области программных систем, обеспечивающих безопасность информации;

Умения: использовать новые информационные технологии в развитии предприятия;

Навыки: в выборе качественных программ и ИКТ.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	2	3
1	ОПК-3 – способностью работать с компьютером как средством управления информацией, работать с информацией из различных источников, в том числе в глобальных компьютерных сетях	Знать – теоретические основы информационных технологий;
		Уметь – осуществлять поиск и обработку необходимой информации, оперировать информационными потоками из различных источников;
		Владеть – навыками работы с компьютером, получения и обработки информации из различных источников, включая глобальные компьютерные сети.
2	ПК-5 - проведение обследования деятельности и ИТ-инфраструктуры предприятий	Знать – теоретические основы проведения обследования деятельности и ИТ-инфраструктуры предприятий;
		Уметь – методически грамотно проводить обследование деятельности и ИТ-инфраструктуры предприятий;
		Владеть – навыками проведения обследования деятельности и ИТ-инфраструктуры предприятий.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетных единицы (108 академических часов).

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы		Количество часов								
		Всего по учебному плану	Семестры							
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1		2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная работа (всего)		8		8						
Аудиторные занятия (всего):		8		8						
В том числе:										
лекции (Л)		4		4						
практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия		4		4						
лабораторные работы (ЛР) (лабораторный практикум) (ЛП)										
Контроль самостоятельно работы (КСР):										
Самостоятельная работа (всего):		96	96							
Экзамен (при наличии):		-	-							
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	**Часы:**	108	108							
	Зач. ед.:	3	3							
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)		ТК1, ТК2 (тестирование),	ТК1, ТК2,							
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет, зачет с оценкой)		З	З							

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Раздел 1									
1	2	Тема №1. Введение в информатику. Роль информатики в современном мире. Новые информационные технологии на службе человечества. Человек в новой информационной среде.			-		6	6	Тестирование
2		Тема №2. Основные понятия информатики. Информатика. Задачи информатики. Информационные технологии. Экономическая информация.	1				4	5	
3		Тема №3. Архитектура и принципы работы ЭВМ. Общая структурная схема ЭВМ. Процессор. Оперативная память. Системный интерфейс. Виртуальная память. Шина.					4	4	
4		Тема №4. Операционные системы для персональных ЭВМ. Программное обеспечение. Операционная система. Пользовательский интерфейс. Norton Commander, Windows и др.	1				4	5	
Раздел 2									
5	2	Тема №5. Основы системы программирования. Алгоритм. Язык программирования. Технология программирования. Модуль.			1		4	5	Письменный опрос
6		Тема №6. Основы баз данных. Информационная система. База данных. Архитектура файл-сервер. Архитектура клиент-сервер. Поле. Визуальные компоненты.	1				4	8/0	
7		Тема №7. Пакеты прикладных программ и их использование в решении экономических задач. Документ-объект. Power-Point. Excel, MathML.					6	6	
8		Тема №8. Общие принципы построения информационно-вычислительных сетей. Компьютерная сеть. Кольцо. Звезда. Открытая система. Интерфейс.			1		4	5	
9		Тема №9. Сетевые операционные системы. Функциональные компоненты ОС. Аппаратная зависимость. Совместимость. Мультипрограммирование. Распределение памяти. Кэширование. Файловая система.			1		4	5	
10		Тема №10. Локальные сети. Протокол. Ethernet. Сеть Token-Ring. Сеть FDDI. Виртуальная локальная сеть.					4	4	
11		Тема №11. Глобальные сети. Протокол SNMP. Маршрутизация. Реализация межсетевого взаимодействия средствами TCP/IP. Структура					4	4	

		глобальной сети. Цифровые сети.							
12		Тема №12. Основные технологии сетевой безопасности. Информационная безопасность. Конфиденциальность. Доступность информации. Угрозы. Каналы утечки информации. Вторжение в компьютерные системы.	1				4	5	
13		Тема №13. Методы и средства защиты информации в компьютерных сетях. Аутентификация. Электронная цифровая подпись. Программные коды. Средства авторизации. Аудит. Архивирование данных.			1		4	5	
ВСЕГО:			4		4		56	72	зачет

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ / практических занятий	Всего часов / из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
2	2	Раздел 1. Основы науки информатики Тема №1-2. Введение в информатику. Основные понятия информатики.	Вопросы практического занятия: 1.Понятие информатика и задачи информатики, как науки; 2. Основные информационные процессы; 3. Суть системы счисления; 4.Количество информации и скорость передачи данных.	-
3		Тема №3. Архитектура и принципы работы ЭВМ.	Интерактивное занятие в форме «работа в малых группах». Вопросы практического занятия: 1. Архитектура ЭВМ и вычислительный процесс; 2. Суть запоминающего устройства ЭВМ; 3. Системная магистраль и системный интерфейс; 4. Виртуальная память.	
4		Тема №4. Операционные системы для персональных ЭВМ.	Интерактивное занятие в форме «дискуссия». Вопросы практического занятия: 1.Программное обеспечение ЭВМ; 2.Операционная система и ее функции; 3.Пользовательский интерфейс и операционная система MS-DOS; 4. Norton Commander и операционные системы Windows.	
5		Раздел 2.Сети и программирование Тема №5. Основы системы программирования.	Интерактивное занятие в форме «деловая игра». Вопросы практического занятия: 1. Алгоритм и программа для ЭВМ; 2. Языки программирования; 3. Лексика языка программирования; 4. Технология программирования.	1
6		Тема №6. Основы баз данных.	Вопросы практического занятия: 1.Информационная система и база данных; 2. Архитектура файл-сервер и архитектура клиент-сервер; 3. Приложения и их предназначение; 4. Визуальные компоненты ЭВМ.	

7		Тема №7. Пакеты прикладных программ и их использование в решении экономических задач.	Интерактивное занятие в форме «дискуссия». Вопросы практического занятия: 1. Сущность панели Microsoft Office; 2.Программный комплекс Microsoft Word для Windows; 3. Предназначение Power Point; 4. Microsoft Office Access, Excel и MathML.	
8		Тема №8. Общие принципы построения информационно-вычислительных сетей.	Интерактивное занятие в форме «дискуссия». Вопросы практического занятия: 1. Компьютерная сеть и ее предназначение; 2. Варианты сетевых топологий; 3.Суть кодирования информации; 4.Открытая система и интерфейс.	1
9		Тема №9. Сетевые операционные системы.	Интерактивное занятие в форме «дискуссия». Вопросы практического занятия: 1. Сетевая операционная система и ее функции; 2. Суть мультипрограммирования; 3. Методы распределения памяти; 4. Файловая система.	1
10		Тема №10. Локальные сети.	Вопросы практического занятия: 1. Локальная сеть и протокол; 2. Сеть Ethernet; 3. Сеть Token-Ring; 4. Сеть FDDI.	
11		Тема №11. Глобальные сети.	Вопросы практического занятия: 1. Глобальные сети и протокол SNMP; 2. Суть маршрутизации; 3.Реализация межсетевого взаимодействия средствами TCP/IP; 4. Структура глобальной сети.	
12		Тема №12. Основные технологии сетевой безопасности.	Вопросы практического занятия: 1. Информационная безопасность и конфиденциальность; 2. Классификация угроз; 3.Возможные каналы утечки информации; 4. Хакерство и шифрование.	
13		Тема №13. Методы и средства защиты информации в компьютерных сетях.	Вопросы практического занятия: 1.Аутентификация и аутентификация на основе сертификатов; 2. Электронная цифровая подпись; 3. Суть аудита; 4. Сетевая служба Kerberos.	1
ВСЕГО:				4

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины должно включать в себя следующие образовательные технологии:

1. в зависимости от характера познавательной деятельности: репродуктивные, алгоритмические, продуктивные;

2. в зависимости от ведущей формы педагогического взаимодействия: мультимедиатехнологии, традиционные;

3. в зависимости от ведущего метода обучения: проблемные, проектные, диалоговые, игровые.

Технологически диалоговая форма лекции может быть представлена как:

1. лекция-беседа – вопросы к аудитории, приглашение к коллективному исследованию – беглая «мозговая атака»;
2. лекция-дискуссия – свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами лекции;
3. проблемная лекция – «соавторство» с лектором в решении проблемных задач;
4. лекция с применением техники обратной связи (если имеется техническая возможность) – получение сведений от всей группы обучаемых на поставленный вопрос;
5. лекция-консультация – например, первая часть занятия проводится в виде лекции, в которой преподаватель отвечает на вопросы студентов, возникшие в ходе предварительно-поисковой работы, дополняя и развивая их по своему усмотрению; вторая часть проходит в форме ответов на дополнительные вопросы обучаемых, свободного обмена мнениями и завершается заключительным словом лектора;
6. письменная программированная лекция – преподаватель сам составляет и предлагает вопросы обучаемым; на подготовленные вопросы преподаватель сначала просит ответить обучаемых, а затем проводит анализ и обсуждение неправильных ответов.

Подготовка к лекции осуществляется на основе учебной и научной литературы, электронных ресурсов.

Предварительная работа над каждым разделом и темой программы осуществляется в ходе внеаудиторной самостоятельной работы.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает обсуждение выполненных заданий на практических занятиях, проверку письменных работ, презентационные материалы.

Одним из важных направлений в организации внеаудиторной работы является исследовательская деятельность. Она предполагает написание и последующую защиту рефератов, учебных проектов, что позволяет ориентировать студентов на последующие практики.

Результаты самостоятельной работы учитываются при итоговой оценке освоения дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	2	Раздел 1. Основы науки информатики		
2.		Тема №1. Введение в информатику.	Обучающая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	6

3.	Тема №2. Основные понятия информатики.	Закрепляющая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	4
4.	Тема №3. Архитектура и принципы работы ЭВМ.	Закрепляющая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	4
5.	Тема №4. Операционные системы для персональных ЭВМ.	Обучающая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	4
6.	Раздел 2. Сети и программирование		
7.	Тема №5. Основы системы программирования.	Развивающая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	4
8.	Тема №6. Основы баз данных.	Развивающая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	4
9.	Тема №7. Пакеты прикладных программ и их использование в решении экономических задач.	Развивающая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	6
10.	Тема №8. Общие принципы построения информационно-вычислительных сетей.	Развивающая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	4
11.	Тема №9. Сетевые операционные системы.	Развивающая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	4
12.	Тема №10. Локальные сети.	Закрепляющая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	4

13.		Тема №11. Глобальные сети.	Закрепляющая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	4
14.		Тема №12. Основные технологии сетевой безопасности.	Закрепляющая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	4
15.		Тема №13. Методы и средства защиты информации в компьютерных сетях.	Развивающая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	4
			ВСЕГО:	92

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
1.	Информатика: Учебник / Сергеева И.И., Музалевская А.А., Тарасова Н.В., - 2-е изд., перераб. и доп. - М.:ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 384 с.: 60x90 1/16. - (Профессиональное образование) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-8199-0474-9	Сергеева И. И.	Электронная библиотека - iprbookshop.ru 2016.	1 и 2
2.	Информатика: Учебник/Каймин В. А., 6-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 285 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт) ISBN 978-5-16-010876-6	Каймин В. А.	Электронная библиотека - iprbookshop.ru 2016.	2
3.	Информатика для экономистов: Учебник / Матюшок В. М. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 460 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт) ISBN 978-5-16-009152-5	Матюшок В. М.	Электронная библиотека - iprbookshop.ru 2016.	2
4.	Теоретические основы информатики: Учебник для вузов/Стариченко Б. Е., 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Гор. линия-Телеком, 2016. - 400 с.: 60x88 1/16. - (Специальность) (Обложка) ISBN 978-5-9912-0462-0, 1000 экз.	Стариченко Б. Е.	Электронная библиотека - iprbookshop.ru 2016.	1

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
1.	Архитектура ЭВМ и вычислительных систем: Учебник / Н.В. Максимов, Т.Л. Партыка, И.И. Попов. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015 - 512 с.: ил.; 60x90 1/16. - (Профессиональное образование). (п) ISBN 978-5-91134-742-0	Максимов Н. В.	Электронная библиотека - iprbookshop.ru 2016.	1
2.	Закон Российской Федерации "О государственной тайне".	Правительство РФ	Библиотека	2
3.	Федеральный закон Российской Федерации "Об информации, информатизации и защите информации".	Правительство РФ	Библиотека	2
4.	Федеральный закон Российской Федерации "Об электронной цифровой подписи".	Правительство РФ	Библиотека	1
5.	Информатика. Базовый курс. Питер, 2011.	Под. ред. С.В.Симонова.	Электронная библиотека - iprbookshop.ru 2016.	1 и 2

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Электронная библиотека и сайты кафедры:

www.krugosvet.ru
www. iprbookshop.ru
www.georgiy-pi.ru

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплин кафедры включает следующие виды занятий – лекции, практические (семинарские) занятия и самостоятельную работу обучаемых (студентов и слушателей).

Общий объем лекционного курса согласно программы курса. На занятиях возможно использование технических средств обучения.

Практические занятия, как правило, проводятся в форме семинаров. Общий объем семинарских занятий согласно тематического плана. Используются следующие виды занятий: доклады, сообщения, дискуссии, деловые игры. На практических (семинарских) занятиях по дисциплине могут применяться разнообразные методики и методы обучения, включая: опрос (устный или письменный), дискуссии, ролевые и управленческие игры, круглые столы и т.п.

В соответствии с учебным планом для самостоятельной работы студентов отводится до 40-50% времени от общего курса.

Для реализации познавательной и творческой активности обучаемых в учебном процессе используются современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и снижать долю репродуктивной деятельности учащихся за счет снижения времени, отведенного на выполнение домашнего задания. В ВУЗе представлен широкий спектр образовательных педагогических технологий, которые применяются в учебном процессе.

Педагогические технологии	Достигаемые результаты
Проблемное обучение	Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности обучаемых по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.
Разноуровневое обучение	У педагога появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных обучаемых быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные обучаемые утверждаются в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации ученья.
Проектные методы обучения	Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности обучаемых, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.
Исследовательские методы в обучении	Дает возможность обучаемым самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого обучаемого.
Лекционно-семинарско-зачетная система	Данная система используется практически во всех образовательных учреждениях, т.к. она помогает обучаемым более плодотворно использовать выделенный лимит времени на каждую дисциплину. Дает возможность сконцентрировать материал в блоки и преподносить его как единое целое, а контроль проводить по предварительной подготовке обучаемых.
Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр	Расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие общеучебных умений и навыков.
Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)	Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности обучаемых и педагога. Суть индивидуального подхода в том, чтобы идти не от учебного предмета, а от обучаемого к предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает обучаемый, применять психолого-педагогические диагностики личности.

Информационно-коммуникационные технологии	Изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в ИНТЕРНЕТ.
Здоровьесберегающие технологии	Использование данных технологий позволяют равномерно во время занятий распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении.
Систему инновационной оценки «портфолио»	Формирование персонифицированного учета достижений обучаемого как инструмента педагогической поддержки социального самоопределения, определения траектории индивидуального развития личности.

Использование широкого спектра педагогических технологий дает возможность педагогическому коллективу кафедры продуктивно использовать учебное время и добиваться высоких результатов обученности студентов.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для оперативной коммуникации обучаемых с профессорско-преподавательским составом кафедры и методическими рекомендациями по выполнению отдельных учебных заданий по дисциплинам кафедры функционируют электронные контакты, а также 2 сайта

кафедры:

1. www.krugosvet.ru
2. www.georgiy-pi.ru

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для плодотворной работы преподавателя достаточно учебной аудитории, отвечающей требованиям, предъявляемым МО РФ к образовательным учреждениям. Кафедра имеет специализированные классы для изучения основ информатики, компьютерного моделирования, информационной безопасности, а также специальные аудитории, оборудованные проекционной аппаратурой для технического обеспечения проводимых занятий.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»
КАФЕДРА ИНФОРМАТИКИ В УПРАВЛЕНИИ И ЭКОНОМИКЕ

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу учебной дисциплины
/уровень бакалавриата/

Б1.Б.19 Теоретические основы информатики

Направление подготовки:
38.03.05 БИЗНЕС-ИНФОРМАТИКА

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Разработчик рабочей программы: Пещеров Г.И., доктор военных наук, профессор

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению 38.03.05 Бизнес-информатика, утвержденным приказом Минобрнауки от 11.08.2016 N 1002, а также в рамках рабочего учебного плана и предусматривает формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

В рабочую программу дисциплины включены концепты, которые *соответствуют* (*или не соответствуют*) ФГОС ВО и образовательной программе (ОП):

№ п/п	Содержательные концепты рабочей программы	Отметка о соответствии
1	Цели освоения учебной дисциплины	Соответствует ФГОС ВО и ОП
2	Связь дисциплины с другими дисциплинами учебного плана; место учебной дисциплины в структуре ОП ВО	Соответствует ФГОС ВО и ОП
3	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю),соотнесение с планируемыми результатами освоения образовательной программы	Соответствует ФГОС ВО и ОП
4	Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах и академических часах.	Соответствует ФГОС ВО и ОП
5	Образовательные технологии	Соответствует ФГОС ВО и ОП
6	Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю).	Соответствует ФГОС ВО и ОП
7	Перечень основной и дополнительной учебной литературы необходимой для освоения дисциплины (модуля).	Соответствует ФГОС ВО и ОП
8	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).	Соответствует ФГОС ВО и ОП

9	Методические указания для студентов по освоению дисциплины (модуля).	Соответствует ФГОС ВО и ОП
10	Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)	Соответствует ФГОС ВО и ОП
11	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.	Соответствует ФГОС ВО и ОП

Содержание рабочей программы направлено на достижение целей, задач и планируемого компетентностно-ориентированного результата подготовки, заложенного в ФГОС ВО по направлению подготовки - 38.03.05 Бизнес-информатика, с учётом того что:

1) область будущей профессиональной деятельности выпускников – *интегральное представление стратегий и целей, бизнес-процессов и ИТ-инфраструктуры предприятий различной отраслевой принадлежности и различных форм собственности, а также учреждений государственного и муниципального управления (далее - архитектура предприятия); стратегическое планирование развития информационных систем (далее - ИС) и информационно-коммуникативных технологий (далее - ИКТ) управления предприятием; организация процессов жизненного цикла ИС и ИКТ управления предприятием; аналитическая поддержка процессов принятия решений для управления предприятием.*

2) объектами профессиональной деятельности выпускников – освоивших программу бакалавриата, являются: *методы и инструменты создания и развития электронных предприятий и их компонент; архитектура предприятия; ИС и ИКТ управления бизнесом; методы и инструменты управления жизненным циклом ИС и ИКТ; инновации и инновационные процессы в сфере ИКТ.*

3)*организационно-управленческий* вид деятельности является основополагающим в профессиональной деятельности выпускников программы бакалавриата.

Содержание рабочей программы дисциплины идентично для всех форм обучения, соответственно данная рецензия оценивает рабочие программы по очной, очно-заочной и заочной формам обучения.

Таким образом, рабочая программа дисциплины «Теоретические основы информатики» может быть использована в учебном процессе для бакалавриата образовательной программы направления подготовки - 38.03.05 Бизнес-информатика (форм обучения: очная, очно-заочная, заочная).

Рецензент: кти доц

Подпись руки заверяю:

ДЕПАРТАМЕНТ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ И СТУДЕНЧЕСКОГО ДЕЛОПРОИЗВОДСТВА

РУКОВОДИТЕЛЬ ДЕПАРТАМЕНТА КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ

Н.А. ТРИХИНА

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт мировых цивилизаций»
(НАНО ВО «ИМЦ»)

СОГЛАСОВАНО:
Выпускающая кафедра
Теоретической и прикладной экономики

Зав. кафедрой _____ Гончаренко А.Н.
«16» апреля 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе

_____ Булавина М.А.
«19» апреля 2019 г.

Кафедра Теоретической и прикладной экономики
(название кафедры)

Разработчик к.т.н., доцент Титов В.А.
(ф.и.о., ученая степень, ученое звание)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень бакалавриата

Б1.Б.20 Архитектура предприятий
(наименование дисциплины)

Направление подготовки *38.03.05. Бизнес-информатика*

Направленность (профиль) подготовки *электронный бизнес*

Квалификация выпускника: *бакалавр*

Форма обучения: *заочная*

Одобрена на заседании кафедры
Протокол № 8
«16» апреля 2019 г.

Зав. кафедрой _____ /Гончаренко А.Н.

Москва 2019

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины Архитектура предприятий являются изучение общего и всестороннего представления предприятия с целью обеспечения интегрированного взгляда на комплекс вопросов в области создания и эксплуатации корпоративных информационных систем при помощи методик и концепций архитектуры и стратегии информационных технологий. Задачами освоения дисциплины являются:

– обучение студентов теоретическим и практическим основам знаний в области методологии разработки архитектуры предприятия и организации архитектурного процесса, использованию современных инструментальных средств моделирования;

– формирование у студентов практических навыков разработки моделей архитектуры предприятия, удовлетворяющим стратегии информационных технологий объекта исследования, оценке и совершенствованию бизнес-процессов, данных, портфеля прикладных систем, технологической инфраструктуры.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина Архитектура предприятий относится к Блоку 1, «Дисциплины (модули)» базовой части.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1. Теоретические основы информатики

Знания: основ информатики в современном мире;

Умения: оперировать новейшими информационными технологиями;

Навыки: пользования современными информационными системами.

2. Программирование

Знания: основных сведений о системах и языках программирования;

Умения: составлять, вводить и отлаживать программы на различных языках программирования;

Навыки: применения текстовых процессоров для создания и оформления документов с использованием таблиц, рисунков и диаграмм и работы со средой программирования VBA.

3. Вычислительные системы, сети и телекоммуникации

Знания: основ организации вычислительных систем, сети и телекоммуникации;

Умения: использовать в работе вычислительные сети и телекоммуникации;

Навыки: в производстве вычислительных операций, работе в сети и теле коммуникациях.

Наименования последующих учебных дисциплин:

1. Экономическая безопасность

Знания: основ формирования экономической безопасности;

Умения: работать с ИКТ с учетом обеспечения информационной безопасности;

Навыки: в выборе новых технологий, обеспечивающих безопасность бизнеса.

2. Управление эффективностью бизнеса

Знания: основ безопасности для обеспечения эффективного управления предприятием;

Умения: грамотно использовать новые информационные технологии для развития бизнеса;

Навыки: в обеспечении информационной безопасности в условиях конкурентной среды.

3. Стандартизация, сертификация и управление качеством программного обеспечения

Знания: в области программных систем, обеспечивающих безопасность

информации;

Умения: использовать новые информационные технологии в развитии предприятия;

Навыки: в выборе качественных программ и ИКТ.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	**2**	**3**
1	ОК-6 – способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	**Знать:** историческое наследие и культурные традиции народов России и зарубежья. **Уметь**: толерантно воспринимать социальные, этнические и культурные различия народов России и зарубежья **Владеть** навыками анализа исторических источников, приемами ведения дискуссии и полемики.
2	ПК-5 – проведение обследования деятельности и ИТ-инфраструктуры предприятий	**Знать –** теоретические основы проведения обследования деятельности и ИТ-инфраструктуры предприятий;
		Уметь – методически грамотно проводить обследование деятельности и ИТ-инфраструктуры предприятий;
		Владеть – навыками проведения обследования деятельности и ИТ-инфраструктуры предприятий.
3	ПК-7 – использование современных стандартов и методик, разработка регламентов для организации управления процессами жизненного цикла ИТ-инфраструктуры предприятий	**Знать** – теоретические основы использования информационно-технической инфраструктуры предприятия;
		Уметь – разрабатывать регламенты для организации управления процессами жизненного цикла ИТ-инфраструктуры предприятий;
		Владеть – современными стандартами и методиками организации управления процессами жизненного цикла ИТ-инфраструктуры предприятий.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетных единицы (108 академических часов).

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Курс		1 курс		2 курс			3 курс			4 курс			5 курс		
	Учебный план	1 сессия + 2 сессия	3 сессия	1 сессия	2 сессия	3 сессия	1 сессия	2 сессия	3 сессия	1 сессия	2 сессия	3 сессия	1 сессия	2 сессия	3 сессия
Рабочая программа		1 семестр	2 семестр	3 семестр		4 семестр	5 семестр		6 семестр	7 семестр		8 семестр	9 семестр		
Контактная работа (всего)															
Аудиторные занятия (всего):	12					12									
В том числе:															
лекции (Л)	4					4									
практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	8					8									

лабораторные работы (ЛР) (лабораторный практикум) (ЛП)															
Контроль самостоятельно работы (КСР):															
Самостоятельная работа (всего):	92					24		68							
Экзамен (при наличии)															
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	**108**					36		72							
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	ТК1, ТК2					ТК1, ТК2,		ТК1, ТК2							
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет, зачет с оценкой)	з							з							

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Раздел 1									
1	4	Тема 1. Архитектура предприятия: основные определения			2		6	8	Тестирование
2	4	Тема 2. Интегрированная концепция и уровни абстракции	2		2		6	10	
3	4	Тема 3. Бизнес-архитектура и архитектура данных	2		2		6	10	
4	4	Тема 4. Архитектура приложений			2		6	8	
Раздел 2									
5	4	Тема 5. Технологическая архитектура, стандарты и шаблоны					16	16	Письменный опрос
6	4	Тема 6. Методики описания архитектуры предприятия: выбор оптимальной методики					16	16	
7	4	Тема 7. Процесс разработки архитектур: методика С.Спивака					16	16	
8	4	Тема 8. Управление и контроль архитектурного процесса. GAP-анализ					20	20	
		ВСЕГО:	4		8		92	108	Зачет

4.4 Лабораторные работы / практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ / практических занятий	Всего часов / из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
1.	4	Раздел 1. Информационная архитектура предприятия	Тема 1. Архитектура предприятия: основные определения. Вопросы практического занятия: 1.Связь архитектуры предприятия с системным мышлением, бизнес кибернетикой и управлением знаниями. 2. Архитектура предприятия и архитектура бизнеса, модели.	2

2.	4		Тема 2. Интегрированная концепция и уровни абстракции. Вопросы практического занятия: 1.Процессы, управляющие процессами. 2.Новые типы процессов – процессы соответствия. 3.Проекты по разработке стратегии.	2
3.	4		Интерактивное занятие в форме «дискуссия». Тема 3. Бизнес-архитектура и архитектура данных. Вопросы практического занятия: 1.История разработок и развития методик построения архитектуры предприятия. 2.Краткая харатеристика моделей. Модель Захмана. Модель «3D предприятия» Зиндера. 3.Архитектурная методика META Group: основные понятия и определения; описание методики; архитектурный процесс. 4.Архитектурная методика Gartner: основные понятия и определения; общее описание методики Gartner.	2
4.	4		Тема 4. Архитектура приложений. Вопросы практического занятия: 1.Архитектурный процесс. 2.Методика TOGAF (The Open Group Architecture Framework). Иерархия описаний архитектур TOGAF. Architecture Development Method (ADM).	2
5.	4	Раздел 2. Технология создания архитектуры	Интерактивное занятие в форме «дискуссия». Тема 5. Технологическая архитектура, стандарты и шаблоны. Вопросы практического занятия: 1. Функциональное управление и функционально-ориентированная организация. 2.Классическая функционально-ориентированная организации. Достоинства и недостатки. 3. Процессно-ориентированная организация. 4.Соотношение функционального и процессного подходов.	

6.	4		Интерактивное занятие в форме «дискуссия». Тема 6. Методики описания архитектуры предприятия: выбор оптимальной методики. Вопросы практического занятия: 1.Архитектурные принципы (TOGAF). 2.Модель «4+1» представления архитектуры. 3.Стратегическая модель архитектуры SAM. 4.Методики Microsoft.	
7.	4		Интерактивное занятие в форме «дискуссия». Тема 7. Процесс разработки архитектур: методика С.Спивака. Вопросы практического занятия: 1.Иерархия понятия «процесс». 2.Классификация процессов. 3.Свойства процесса. 4.Показатели процесса. 5.Мониторинг процесса.	
8.	4		Интерактивное занятие в форме «дискуссия». Тема 8. Управление и контроль архитектурного процесса. GAP-анализ. Вопросы практического занятия: 1.Эволюция методологий моделирования. 2.Моделирование деятельности и моделирование процессов. 3.Использование методологии ARIS для моделирования деятельности предприятия.	
			ВСЕГО:	8

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины должно включать в себя следующие образовательные технологии:

1. в зависимости от характера познавательной деятельности: репродуктивные, алгоритмические, продуктивные;

2. в зависимости от ведущей формы педагогического взаимодействия: мультимедиатехнологии, традиционные;

3. в зависимости от ведущего метода обучения: проблемные, проектные, диалоговые, игровые.

Технологически диалоговая форма лекции может быть представлена как:

1. лекция-беседа – вопросы к аудитории, приглашение к коллективному исследованию – беглая «мозговая атака»;

2. лекция-дискуссия – свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами лекции;

3. проблемная лекция – «соавторство» с лектором в решении проблемных задач;

4. лекция с применением техники обратной связи (если имеется техническая возможность) – получение сведений от всей группы обучаемых на поставленный вопрос;

5. лекция-консультация – например, первая часть занятия проводится в виде лекции, в которой преподаватель отвечает на вопросы студентов, возникшие в ходе предварительно-поисковой работы, дополняя и развивая их по своему усмотрению; вторая часть проходит в форме ответов на дополнительные вопросы обучаемых, свободного обмена мнениями и завершается заключительным словом лектора;

6. письменная программированная лекция – преподаватель сам составляет и предлагает вопросы обучаемым; на подготовленные вопросы преподаватель сначала просит ответить обучаемых, а затем проводит анализ и обсуждение неправильных ответов.

Подготовка к лекции осуществляется на основе учебной и научной литературы, электронных ресурсов.

Предварительная работа над каждым разделом и темой программы осуществляется в ходе внеаудиторной самостоятельной работы.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает обсуждение выполненных заданий на практических занятиях, проверку письменных работ, презентационные материалы.

Одним из важных направлений в организации внеаудиторной работы является исследовательская деятельность. Она предполагает написание и последующую защиту рефератов, учебных проектов, что позволяет ориентировать студентов на последующие практики.

Результаты самостоятельной работы учитываются при итоговой оценке освоения дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	4	Тема 1. Архитектура предприятия: основные определения	Закрепляющая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	6
2.	4	Тема 2. Интегрированная концепция и уровни абстракции	Обучающая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	6

3.	4	Тема 3. Бизнес-архитектура и архитектура данных	Закрепляющая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	8
4.	4	Тема 4. Архитектура приложений	Обучающая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	8
5.	4	Тема 5. Технологическая архитектура, стандарты и шаблоны	Закрепляющая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	8
6.	4	Тема 6. Методики описания архитектуры предприятия: выбор оптимальной методики	Закрепляющая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	8
7.	4	Тема 7. Процесс разработки архитектур: методика С.Спивака	Развивающая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	8
8.	4	Тема 8. Управление и контроль архитектурного процесса. GAP-анализ	Развивающая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	8
			ВСЕГО:	60

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов

1	2	3	4	5
1.	Архитектура предприятия. учебное пособие	Гриценко Ю.Б.	Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2011. ЭБС «IPRbooks»	1-2
2.	Построение бизнес-моделей.	Александр Остервальдер	М.: Альпина Паблишер, 2012. ЭБС «IPRbooks»	1-2
3.	Инжиниринг предприятия и управление бизнес-процессами. Методология и технология. учебное пособие для студентов	Тельнов Ю.Ф.	М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. ЭБС «IPRbooks»	1-2

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
1.	Моделирование бизнес-процессов. Практический опыт разработчика.	Ильин В.В.	М.: Интермедиатор, 2015. ЭБС «IPRbooks»	1-2
2.	Управление бизнесом: системная модель	Ильин В.В.	М.: Интермедиатор, 2015. ЭБС «IPRbooks»	1-2
3.	Решения Microsoft для виртуализации ИТ-инфраструктуры предприятий.	Савельев А.О.	М.: Ин-тернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016 ЭБС «IPRbooks»	1-2

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Электронная библиотека и сайты кафедры:

www.krugosvet.ru
www.iprbookshop.ru
www.georgiy-pi.ru

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплин кафедры включает следующие виды занятий – лекции, практические (семинарские) занятия и самостоятельную работу обучаемых (студентов и слушателей).

Общий объем лекционного курса согласно программы курса. На занятиях возможно использование технических средств обучения.

Практические занятия, как правило, проводятся в форме семинаров. Общий объем семинарских занятий согласно тематического плана. Используются следующие виды занятий: доклады, сообщения, дискуссии, деловые игры. На практических (семинарских) занятиях по дисциплине могут применяться разнообразные методики и методы обучения, включая: опрос (устный или письменный), дискуссии, ролевые и управленческие игры, круглые столы и т.п.

В соответствии с учебным планом для самостоятельной работы студентов отводится до 40-50% времени от общего курса.

Для реализации познавательной и творческой активности обучаемых в учебном процессе используются современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и снижать долю репродуктивной деятельности учащихся за счет снижения времени, отведенного на выполнение домашнего задания. В ВУЗе представлен широкий спектр образовательных педагогических технологий, которые применяются в учебном процессе.

Педагогические технологии	Достигаемые результаты
Проблемное обучение	Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности обучаемых по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.
Разноуровневое обучение	У педагога появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных обучаемых быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные обучаемые утверждаются в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации ученья.
Проектные методы обучения	Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности обучаемых, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.
Исследовательские методы в обучении	Дает возможность обучаемым самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для

	определения индивидуальной траектории развития каждого обучаемого.
Лекционно-семинарско-зачетная система	Данная система используется практически во всех образовательных учреждениях, т.к. она помогает обучаемым более плодотворно использовать выделенный лимит времени на каждую дисциплину. Дает возможность сконцентрировать материал в блоки и преподносить его как единое целое, а контроль проводить по предварительной подготовке обучаемых.
Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр	Расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие общеучебных умений и навыков.
Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)	Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности обучаемых и педагога. Суть индивидуального подхода в том, чтобы идти не от учебного предмета, а от обучаемого к предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает обучаемый, применять психолого-педагогические диагностики личности.
Информационно-коммуникационные технологии	Изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в ИНТЕРНЕТ.
Здоровьесберегающие технологии	Использование данных технологий позволяют равномерно во время занятий распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении.
Систему инновационной оценки «портфолио»	Формирование персонифицированного учета достижений обучаемого как инструмента педагогической поддержки социального самоопределения, определения траектории индивидуального развития личности.

Использование широкого спектра педагогических технологий дает возможность педагогическому коллективу кафедры продуктивно использовать учебное время и добиваться высоких результатов обученности студентов.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для оперативной коммуникации обучаемых с профессорско-преподавательским составом кафедры и методическими рекомендациями по выполнению отдельных учебных заданий по дисциплинам кафедры функционируют электронные контакты, а также 2 сайта кафедры:

1. www.krugosvet.ru
2. www.georgiy-pi.ru

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для плодотворной работы преподавателя достаточно учебной аудитории, отвечающей требованиям, предъявляемым МО РФ к образовательным учреждениям. Кафедра имеет специализированные классы для изучения основ информатики, компьютерного моделирования, информационной безопасности, а также специальные аудитории, оборудованные проекционной аппаратурой для технического обеспечения проводимых занятий.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»
КАФЕДРА ИНФОРМАТИКИ В УПРАВЛЕНИИ И ЭКОНОМИКЕ

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу учебной дисциплины
/уровень бакалавриата/

Б1.Б.20 Архитектура предприятий

Направление подготовки:
38.03.05 БИЗНЕС-ИНФОРМАТИКА

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Разработчик рабочей программы: Пещеров Г.И., доктор военных наук, профессор

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению 38.03.05 Бизнес-информатика, утвержденным приказом Минобрнауки от 11.08.2016 N 1002, а также в рамках рабочего учебного плана и предусматривает формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

В рабочую программу дисциплины включены концепты, которые *соответствуют* (*или не соответствуют*) ФГОС ВО и образовательной программе (ОП):

№ п/п	Содержательные концепты рабочей программы	Отметка о соответствии
1	Цели освоения учебной дисциплины	Соответствует ФГОС ВО и ОП
2	Связь дисциплины с другими дисциплинами учебного плана; место учебной дисциплины в структуре ОП ВО	Соответствует ФГОС ВО и ОП
3	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю),соотнесение с планируемыми результатами освоения образовательной программы	Соответствует ФГОС ВО и ОП
4	Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах и академических часах.	Соответствует ФГОС ВО и ОП
5	Образовательные технологии	Соответствует ФГОС ВО и ОП
6	Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю).	Соответствует ФГОС ВО и ОП
7	Перечень основной и дополнительной учебной литературы необходимой для освоения дисциплины (модуля).	Соответствует ФГОС ВО и ОП
8	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).	Соответствует ФГОС ВО и ОП

9	Методические указания для студентов по освоению дисциплины (модуля).	Соответствует ФГОС ВО и ОП
10	Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)	Соответствует ФГОС ВО и ОП
11	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.	Соответствует ФГОС ВО и ОП

Содержание рабочей программы направлено на достижение целей, задач и планируемого компетентностно-ориентированного результата подготовки, заложенного в ФГОС ВО по направлению подготовки - 38.03.05 Бизнес-информатика, с учётом того что:

1) область будущей профессиональной деятельности выпускников – *интегральное представление стратегий и целей, бизнес-процессов и ИТ-инфраструктуры предприятий различной отраслевой принадлежности и различных форм собственности, а также учреждений государственного и муниципального управления (далее - архитектура предприятия); стратегическое планирование развития информационных систем (далее - ИС) и информационно-коммуникативных технологий (далее - ИКТ) управления предприятием; организация процессов жизненного цикла ИС и ИКТ управления предприятием; аналитическая поддержка процессов принятия решений для управления предприятием.*

2) объектами профессиональной деятельности выпускников – освоивших программу бакалавриата, являются: *методы и инструменты создания и развития электронных предприятий и их компонент; архитектура предприятия; ИС и ИКТ управления бизнесом; методы и инструменты управления жизненным циклом ИС и ИКТ; инновации и инновационные процессы в сфере ИКТ.*

3)*организационно-управленческий* вид деятельности является основополагающим в профессиональной деятельности выпускников программы бакалавриата.

Содержание рабочей программы дисциплины идентично для всех форм обучения, соответственно данная рецензия оценивает рабочие программы по очной, очно-заочной и заочной формам обучения.

Таким образом, рабочая программа дисциплины «Архитектура предприятий» может быть использована в учебном процессе для бакалавриата образовательной программы направления подготовки - 38.03.05 Бизнес-информатика (форм обучения: очная, очно-заочная, заочная).

Рецензент: КТН [signature]

Подпись руки заверяю: [signature]

ДЕПАРТАМЕНТ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ И СТУДЕНЧЕСКОГО ДЕЛОПРОИЗВОДСТВА

ЗАВЕДУЮЩАЯ ДЕПАРТАМЕНТА КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ /И.А. ТРИХИНА/

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт мировых цивилизаций»
(НАНО ВО «ИМЦ»)

СОГЛАСОВАНО:
Выпускающая кафедра
Теоретической и прикладной экономики

Зав. кафедрой _____ Гончаренко А.Н.
«16» апреля 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе

_____ Булавина М.А.
«16» апреля 2019 г.

Кафедра Теоретической и прикладной экономики
(название кафедры)

Разработчик к.т.н. Гончаренко А.Н.
(ф.и.о., ученая степень, ученое звание)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень бакалавриата

Б1.Б.21 Моделирование бизнес-процессов
(наименование дисциплины)

Направление подготовки *38.03.05. Бизнес-информатика*

Направленность (профиль) подготовки *электронный бизнес*

Квалификация выпускника: *бакалавр*

Форма обучения: *заочная*

Одобрена на заседании кафедры
Протокол № 8
«16» апреля 2019 г.

Зав. кафедрой _____ /Гончаренко А.Н.

Москва 2019

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины Моделирование бизнес-процессов являются рассмотрение теоретических основ и практическое применение аппарата моделирования бизнес-процессов предприятия. В процессе изучения дисциплины «Моделирование бизнес-процессов» решаются следующие задачи:

– изучить методы моделирования и анализа бизнес-процессов;

– изучить и научиться применению на практике современных технологий оценки и совершенствования бизнес-процессов предприятия;

– иметь представление о способах конструирования сети бизнес-процессов предприятия на основе применения современных методик и изучения архитектуры предприятия «как есть»;

– получить навыки использования инструментальных программных средств и технологий, предназначенных для моделирования бизнес-процессов;

– научиться использовать в своих разработках современные тенденции развития и новые области применения методик моделирования бизнес-процессов.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина Моделирование бизнес-процессов относится к Блоку 1, «Дисциплины (модули)» базовой части.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1. Теоретические основы информатики

Знания: основ информатики в современном мире;

Умения: оперировать новейшими информационными технологиями;

Навыки: пользования современными информационными системами.

2. Рынки ИКТ и организация продаж

Знания: основ информационных технологий, используемых в бизнесе;

Умения: выбирать рациональных информационных систем и технологий для развития бизнеса;

Навыки: в разработке новых информационных технологий для развития бизнеса.

3. Компьютерное моделирование

Знания: основ компьютерного моделирования;

Умения: работать с компьютером, как средством управления информацией;

Навыки: в моделировании бизнес-процессов.

Наименования последующих учебных дисциплин:

1. Экономическая безопасность

Знания: основ формирования экономической безопасности;

Умения: работать с ИКТ с учетом обеспечения информационной безопасности;

Навыки: в выборе новых технологий, обеспечивающих безопасность бизнеса.

2. Управление эффективностью бизнеса

Знания: основ безопасности для обеспечения эффективного управления предприятием;

Умения: грамотно использовать новые информационные технологии для развития бизнеса;

Навыки: в обеспечении информационной безопасности в условиях конкурентной среды.

3. Стандартизация, сертификация и управление качеством программного обеспечения

Знания: в области программных систем, обеспечивающих безопасность информации;

Умения: использовать новые информационные технологии в развитии предприятия;

Навыки: в выборе качественных программ и ИКТ.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	**2**	**3**
1	ОПК-1 – способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	**Знать -** основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, а также требования информационной безопасности;
		Уметь - выбирать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы;
		Владеть - основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации в соответствии с требованиями информационной безопасности.
2	ПК-9 - организация взаимодействия с клиентами и партнерами в процессе решения задач управления информационной безопасностью ИТ-инфраструктуры предприятия	**Знать** - основные требования информационной безопасности при организации взаимодействия с клиентами и партнерами;
		Уметь - формировать ИТ-инфраструктуру предприятия, обеспечивающую необходимую информационную безопасность;
		Владеть - методами организации взаимодействия с клиентами и партнерами в процессе решения задач управления, обеспечивающих информационную безопасность предприятия.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетных единицы (108 академических часов).

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Курс		1 курс		2 курс			3 курс			4 курс			5 курс		
	Учебный план	1 сессия + 2 сессия	3 сессия	1 сессия	2 сессия	3 сессия	1 сессия	2 сессия	3 сессия	1 сессия	2 сессия	3 сессия	1 сессия	2 сессия	3 сессия
Рабочая программа		1 семестр	2 семестр	3 семестр		4 семестр	5 семестр		6 семестр	7 семестр		8 семестр	9 семестр		
Контактная работа (всего)											10				
Аудиторные занятия (всего):	10										10				
В том числе:											4				
лекции (Л)	4														
практические (ПЗ) и семинарские (С)	6										6				

занятия															
лабораторные работы (ЛР) (лабораторный практикум) (ЛП)															
Контроль самостоятельно работы (КСР):															
Самостоятельная работа (всего):	94										62	32			
Экзамен (при наличии)															
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	**108**														
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	ТК1, ТК2										ТК1, ТК2,	ТК1, ТК2			
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет, зачет с оценкой)	зач											зач			

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Раздел 1									
1	6	Тема №1. Сущность и задачи моделирования бизнес-процессов			1		2	3	
2	6	Тема №2. Методологии и инструментарии моделирования бизнес-процессов	1		1		15	17	
3	6	Тема №3. Выделение и описание бизнес-процессов	1		1		15	17	
4	6	Тема №4. Технология моделирования бизнес-процессов	1		1		15	17	
5	6	Тема №5. Моделирование и формирование оптимальной организационной структуры предприятия	1		2		15	18	
Раздел 2									
6	6	Тема №6. Документирование и регламентация бизнес-процессов					6	6	
7	6	Тема №7. Методы диагностики и оценки бизнес-процессов					6	6	
8	6	Тема №8. Имитационное моделирование бизнес-процессов					6	6	
9	6	Тема №9. Методы оптимизации бизнес-процессов					6	6	
10	6	Тема №10. Реинжиниринг бизнес-процессов					8	8	
ВСЕГО:			4		6		94	104+4	Зачет

4.4 Лабораторные работы / практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ / практических занятий	Всего часов / из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5

1.	6	Раздел 1. Моделирование бизнес-процессов	Интерактивное занятие в форме «работа в малых группах». Тема №1. Сущность и задачи моделирования бизнес-процессов. Вопросы практического занятия: 1.Сущность и виды моделирования; 2.Задачи моделирования; 3.Моделирование бизнес-процессов.	1
2.	6		Интерактивное занятие в форме «дискуссия». Тема №2. Методологии и инструментарии моделирования бизнес-процессов. Вопросы практического занятия: 1.Методология моделирования. 2.Инструментарии моделирования бизнес-процессов. 3.Этапы моделирования бизнес-процессов.	1
3.	6		Интерактивное занятие в форме «дискуссия». Тема №3. Выделение и описание бизнес-процессов. Вопросы практического занятия: 1.Общая характеристика бизнес-процессов. 2.Основные подходы к выделению бизнес-процессов. 3.Процесс описания бизнес-процессов.	1
4.	6		Интерактивное занятие в форме «дискуссия». Тема №4. Технология моделирования бизнес-процессов. Вопросы практического занятия: 1.Сущность технологии моделирования. 2.Технология моделирования бизнес-процессов.	1

5.	6		Интерактивное занятие в форме «дискуссия». Тема №5. Моделирование и формирование оптимальной организационной структуры предприятия. Вопросы практического занятия: 1.Моделирование: сущность, виды и инструментарии. 2.Этапы моделирования. 3.Цель и конечные результаты моделирования.	2
6.	6	Раздел 2. Практика использования моделирования в бизнес-процессах	Интерактивное занятие в форме «дискуссия». Тема №6. Документирование и регламентация бизнес-процессов. Вопросы практического занятия: 1.Сущность документирования бизнес-процессов; 2.Регламентация бизнес-процессов.	
7.	6		Интерактивное занятие в форме «дискуссия». Тема №7. Методы диагностики и оценки бизнес-процессов. Вопросы практического занятия: 1.Методы диагностики бизнес-процессов. 2.Оценка бизнес-процессов.	
8.	6		Интерактивное занятие в форме «дискуссия». Тема №8. Имитационное моделирование бизнес-процессов. Вопросы практического занятия: 1.Сущность имитационного моделирования. 2.Имитационное моделирование бизнес-процессов.	

9.	6		Интерактивное занятие в форме «дискуссия». Тема №9. Методы оптимизации бизнес-процессов. Вопросы практического занятия: 1.Сущность оптимизации. 2.Методы оптимизации бизнес-процессов.	
10.	6		Интерактивное занятие в форме «дискуссия». Тема №10. Реинжиниринг бизнес-процессов. Вопросы практического занятия: 1.Сущность реинжиниринга. 2.Реинжиниринг бизнес-процессов.	
			ВСЕГО:	6

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины должно включать в себя следующие образовательные технологии:

1. в зависимости от характера познавательной деятельности: репродуктивные, алгоритмические, продуктивные;
2. в зависимости от ведущей формы педагогического взаимодействия: мультимедиатехнологии, традиционные;
3. в зависимости от ведущего метода обучения: проблемные, проектные, диалоговые, игровые.

Технологически диалоговая форма лекции может быть представлена как:

1. лекция-беседа – вопросы к аудитории, приглашение к коллективному исследованию – беглая «мозговая атака»;
2. лекция-дискуссия – свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами лекции;
3. проблемная лекция – «соавторство» с лектором в решении проблемных задач;
4. лекция с применением техники обратной связи (если имеется техническая возможность) – получение сведений от всей группы обучаемых на поставленный вопрос;
5. лекция-консультация – например, первая часть занятия проводится в виде лекции, в которой преподаватель отвечает на вопросы студентов, возникшие в ходе предварительно-поисковой работы, дополняя и развивая их по своему усмотрению; вторая часть проходит в форме ответов на дополнительные вопросы обучаемых, свободного обмена мнениями и завершается заключительным словом лектора;
6. письменная программированная лекция – преподаватель сам составляет и предлагает вопросы обучаемым; на подготовленные вопросы преподаватель сначала просит ответить обучаемых, а затем проводит анализ и обсуждение неправильных ответов.

Подготовка к лекции осуществляется на основе учебной и научной литературы, электронных ресурсов.

Предварительная работа над каждым разделом и темой программы осуществляется в ходе внеаудиторной самостоятельной работы.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает обсуждение

выполненных заданий на практических занятиях, проверку письменных работ, презентационные материалы.

Одним из важных направлений в организации внеаудиторной работы является исследовательская деятельность. Она предполагает написание и последующую защиту рефератов, учебных проектов, что позволяет ориентировать студентов на последующие практики.

Результаты самостоятельной работы учитываются при итоговой оценке освоения дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
Раздел 1. Моделирование бизнес-процессов				
1.	6	Тема №1. Сущность и задачи моделирования бизнес-процессов	Закрепляющая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	4
2.	6	Тема №2. Методологии и инструментарии моделирования бизнес-процессов	Обучающая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	4
3.	6	Тема №3. Выделение и описание бизнес-процессов	Закрепляющая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	4
4.	6	Тема №4. Технология моделирования бизнес-процессов	Обучающая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	6

5.	6	Тема №5. Моделирование и формирование оптимальной организационной структуры предприятия	Закрепляющая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	6
Раздел 2. Практика использования моделирования в бизнес-процессах				
6.	6	Тема №6. Документирование и регламентация бизнес-процессов	Закрепляющая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	6
7.	6	Тема №7. Методы диагностики и оценки бизнес-процессов	Развивающая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	6
8.	6	Тема №8. Имитационное моделирование бизнес-процессов	Развивающая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	6
9.	6	Тема №9. Методы оптимизации бизнес-процессов	Развивающая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	6
10.	6	Тема №10. Реинжиниринг бизнес-процессов	Развивающая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	6
			ВСЕГО:	54

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов

1	2	3	4	5
1.	Практика и проблематика моделирования бизнес-процессов: учебное пособие	Всяких Е., Сидоренко Е., Носков Б., Киселев С., Зуева А.	– М: ИТ-экономика, 2015.-340 с.ЭБС iprbookshop.ru	1-2
2.	Моделирование бизнес-процессов. Практический опыт разработчика	Ильин В.В.	— М.: Интермедиатор, 2015.— 250 с.— ЭБС iprbookshop.ru	1-2
3.	Управление бизнесом: системная модель	Ильин В.В.	— М.: Интермедиатор, 2015.— 359 с ЭБС iprbookshop.ru	1-2
4.	Инжиниринг предприятия и управление бизнес-процессами. Методология и технология	Тельнов Ю.Ф.	— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 207 с.ЭБС iprbookshop.ru	1-2

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
1.	Моделирование и анализ бизнес-процессов: учебное пособие.	Силич М.П., Силич В.А.	– Томск: Издательство ТУСУР, 2011. – 243 с. ЭБС iprbookshop.ru	1-2
2.	Имитационное моделирование бизнес-процессов: учебно-методическое пособие.	Баусова З.И., Жаркова Е.В., Козлов А.Л., Коробасова Ю.А.	– Пенза: Издательство ПензГТУ, 2013.ЭБС iprbookshop.ru	1-2
3.	Реинжиниринг бизнес-процессов	Блинов А.О.	— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 341 с ЭБС iprbookshop.ru	1-2
4.	Инжиниринг объектов интеллектуальной энергетической системы. Проектирование. Строительство. Бизнес и управление	Осика Л.К.	— М.: Издательский дом МЭИ, 2014.— 780 с ЭБС iprbookshop.ru	1-2

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-

ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Электронная библиотека и сайты кафедры:

www.krugosvet.ru

www.iprbookshop.ru

www.georgiy-pi.ru

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплин кафедры включает следующие виды занятий – лекции, практические (семинарские) занятия и самостоятельную работу обучаемых (студентов и слушателей).

Общий объем лекционного курса согласно программы курса. На занятиях возможно использование технических средств обучения.

Практические занятия, как правило, проводятся в форме семинаров. Общий объем семинарских занятий согласно тематического плана. Используются следующие виды занятий: доклады, сообщения, дискуссии, деловые игры. На практических (семинарских) занятиях по дисциплине могут применяться разнообразные методики и методы обучения, включая: опрос (устный или письменный), дискуссии, ролевые и управленческие игры, круглые столы и т.п.

В соответствии с учебным планом для самостоятельной работы студентов отводится до 40-50% времени от общего курса.

Для реализации познавательной и творческой активности обучаемых в учебном процессе используются современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и снижать долю репродуктивной деятельности учащихся за счет снижения времени, отведенного на выполнение домашнего задания. В ВУЗе представлен широкий спектр образовательных педагогических технологий, которые применяются в учебном процессе.

Педагогические технологии	Достигаемые результаты
Проблемное обучение	Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности обучаемых по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.
Разноуровневое обучение	У педагога появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных обучаемых быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные обучаемые утверждаются в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации ученья.
Проектные методы обучения	Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности обучаемых, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.
Исследовательские методы в обучении	Дает возможность обучаемым самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития

	каждого обучаемого.
Лекционно-семинарско-зачетная система	Данная система используется практически во всех образовательных учреждениях, т.к. она помогает обучаемым более плодотворно использовать выделенный лимит времени на каждую дисциплину. Дает возможность сконцентрировать материал в блоки и преподносить его как единое целое, а контроль проводить по предварительной подготовке обучаемых.
Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр	Расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие общеучебных умений и навыков.
Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)	Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности обучаемых и педагога. Суть индивидуального подхода в том, чтобы идти не от учебного предмета, а от обучаемого к предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает обучаемый, применять психолого-педагогические диагностики личности.
Информационно-коммуникационные технологии	Изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в ИНТЕРНЕТ.
Здоровьесберегающие технологии	Использование данных технологий позволяют равномерно во время занятий распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении.
Систему инновационной оценки «портфолио»	Формирование персонифицированного учета достижений обучаемого как инструмента педагогической поддержки социального самоопределения, определения траектории индивидуального развития личности.

Использование широкого спектра педагогических технологий дает возможность педагогическому коллективу кафедры продуктивно использовать учебное время и добиваться высоких результатов обученности студентов.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной

аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для оперативной коммуникации обучаемых с профессорско-преподавательским составом кафедры и методическими рекомендациями по выполнению отдельных учебных заданий по дисциплинам кафедры функционируют электронные контакты, а также 2 сайта кафедры:

1. www.krugosvet.ru
2. www.georgiy-pi.ru

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для плодотворной работы преподавателя достаточно учебной аудитории, отвечающей требованиям, предъявляемым МО РФ к образовательным учреждениям. Кафедра имеет специализированные классы для изучения основ информатики, компьютерного моделирования, информационной безопасности, а также специальные аудитории, оборудованные проекционной аппаратурой для технического обеспечения проводимых занятий.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»
КАФЕДРА ИНФОРМАТИКИ В УПРАВЛЕНИИ И ЭКОНОМИКЕ

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу учебной дисциплины
/уровень бакалавриата/

Б1.Б.21 Моделирование бизнес-процессов

Направление подготовки:
38.03.05 БИЗНЕС-ИНФОРМАТИКА

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Разработчик рабочей программы: Пещеров Г.И., доктор военных наук, профессор

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению 38.03.05 Бизнес-информатика, утвержденным приказом Минобрнауки от 11.08.2016 N 1002, а также в рамках рабочего учебного плана и предусматривает формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

В рабочую программу дисциплины включены концепты, которые *соответствуют* (*или не соответствуют*) ФГОС ВО и образовательной программе (ОП):

№ п/п	Содержательные концепты рабочей программы	Отметка о соответствии
1	Цели освоения учебной дисциплины	Соответствует ФГОС ВО и ОП
2	Связь дисциплины с другими дисциплинами учебного плана; место учебной дисциплины в структуре ОП ВО	Соответствует ФГОС ВО и ОП
3	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю),соотнесение с планируемыми результатами освоения образовательной программы	Соответствует ФГОС ВО и ОП
4	Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах и академических часах.	Соответствует ФГОС ВО и ОП
5	Образовательные технологии	Соответствует ФГОС ВО и ОП
6	Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю).	Соответствует ФГОС ВО и ОП
7	Перечень основной и дополнительной учебной литературы необходимой для освоения дисциплины (модуля).	Соответствует ФГОС ВО и ОП
8	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).	Соответствует ФГОС ВО и ОП

9	Методические указания для студентов по освоению дисциплины (модуля).	Соответствует ФГОС ВО и ОП
10	Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)	Соответствует ФГОС ВО и ОП
11	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.	Соответствует ФГОС ВО и ОП

Содержание рабочей программы направлено на достижение целей, задач и планируемого компетентностно-ориентированного результата подготовки, заложенного в ФГОС ВО по направлению подготовки - 38.03.05 Бизнес-информатика, с учётом того что:

1) область будущей профессиональной деятельности выпускников – *интегральное представление стратегий и целей, бизнес-процессов и ИТ-инфраструктуры предприятий различной отраслевой принадлежности и различных форм собственности, а также учреждений государственного и муниципального управления (далее - архитектура предприятия); стратегическое планирование развития информационных систем (далее - ИС) и информационно-коммуникативных технологий (далее - ИКТ) управления предприятием; организация процессов жизненного цикла ИС и ИКТ управления предприятием; аналитическая поддержка процессов принятия решений для управления предприятием.*

2) объектами профессиональной деятельности выпускников – освоивших программу бакалавриата, являются: *методы и инструменты создания и развития электронных предприятий и их компонент; архитектура предприятия; ИС и ИКТ управления бизнесом; методы и инструменты управления жизненным циклом ИС и ИКТ; инновации и инновационные процессы в сфере ИКТ.*

3)*организационно-управленческий* вид деятельности является основополагающим в профессиональной деятельности выпускников программы бакалавриата.

Содержание рабочей программы дисциплины идентично для всех форм обучения, соответственно данная рецензия оценивает рабочие программы по очной, очно-заочной и заочной формам обучения.

Таким образом, рабочая программа дисциплины «Моделирование бизнес-процессов» может быть использована в учебном процессе для бакалавриата образовательной программы направления подготовки - 38.03.05 Бизнес-информатика (форм обучения: очная, очно-заочная, заочная).

Рецензент: КТИ доц [signature] Трешалина АВ

Подпись руки заверяю: [signature]

ДЕПАРТАМЕНТ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ И СТУДЕНЧЕСКОГО ДЕЛОПРОИЗВОДСТВА

НАНО ВО МОСКВА

РУКОВОДИТЕЛЬ ДЕПАРТАМЕНТА КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ И.А. ТРАХИНА

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт мировых цивилизаций»
(НАНО ВО «ИМЦ»)

СОГЛАСОВАНО:
Выпускающая кафедра
Теоретической и прикладной экономики

Зав. кафедрой _____ Гончаренко А.Н.
«16» апреля 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе

_____ Булавина М.А.
«19» апреля 2019 г.

Кафедра Теоретической и прикладной экономики
(название кафедры)

Разработчик к.т.н. Гончаренко А.Н.
(ф.и.о., ученая степень, ученое звание)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень бакалавриата

Б1.Б.22 Управление жизненным циклом информационных систем
(наименование дисциплины)

Направление подготовки *38.03.05. Бизнес-информатика*

Направленность (профиль) подготовки *электронный бизнес*

Квалификация выпускника: *бакалавр*

Форма обучения: *заочная*

Одобрена на заседании кафедры
Протокол № 8
«16» апреля 2019 г.

Зав. кафедрой _____/Гончаренко А.Н.

Москва 2019

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины Управление жизненным циклом информационных систем являются: получение студентами знаний о методах и средствах управления жизненным циклом информационных систем (ИС), основанных на CASE-технологиях, а также формирование навыков их самостоятельного применения при управлении жизненным циклом ИС в сфере экономики и управления. Задачи дисциплины: формирование целостного представления об основных моделях, методах и средствах управления жизненным циклом информационных систем в сфере экономики и управления; овладение практическими навыками в использовании технологий управления жизненным циклом ИС в сфере экономики и управления; формирование умений решения задач анализа, управления требованиями и конфигурациями, тестирования, выполнением проекта и документирования ИС в сфере экономики и управления, в том числе с применением современных программных комплексов.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина Управление жизненным циклом информационных систем относится к Блоку 1, «Дисциплины (модули)» базовой части.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1. __Вычислительные системы, сети и телекоммуникации_
(наименование предшествующей дисциплины РУП)

Знания: принципы построения, состав, назначение аппаратного комплексов ЭВМ и компьютерных сетей, особенности их функционирования.
Умения: эффективно использовать аппаратные средства ПЭВМ при решении задач.
Навыки: представлением о современном рынке аппаратных и программных средств ЭВМ, современном состоянии и перспективах его развития, особенностях использования ЭВМ в телекоммуникационных системах и локальных сетях.

2. __ Информационные системы управления производственной компанией _
(наименование предшествующей дисциплины РУП)

Знания: современные решения информационных и коммуникационных проблем производственных компаний с помощью специализированных программных продуктов
Умения: Правильно оценить достаточность и эффективность используемой на предприятии информационной системы
Навыки: методами и технологиями поиска, оценки и выбора необходимых для автоматизации базовых процессов в производственных компаниях специализированных программных и информационно-технологических решений.

Наименования последующих учебных дисциплин:

1. ____Управление проектами___
(наименование последующих дисциплин РУП)

Знания: Знать теоретические и методологические основы управления проектами различного вида.

Умения: Уметь пользоваться инструментальными средствами управления проектами на различных этапах жизненного цикла проекта, производить качественную и количественную оценку рисков проектов, определять эффективность проекта

Навыки: Иметь навыки (приобрести опыт) работы в команде, составления проектной документации, работы с национальными и международными стандартами в области управления проектами.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	2	3
1	ОК-4 - способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	**Знать –** основы правовых знаний в области предстоящей профессиональной деятельности по направлению обучения;
		Уметь – использовать нормативно-правовые акты в области научного исследования по профилю профессиональной деятельности;
		Владеть – навыками работы с законодательными актами применительно направлению выбранной профессиональной деятельности.
2	ПК-7 – использование современных стандартов и методик, разработка регламентов для организации управления процессами жизненного цикла ИТ-инфраструктуры предприятий	**Знать:** структуру, состав, задачи и значение ИТ-инфраструктуры предприятия.
		Уметь: выполнять формализацию требований к разрабатываемой ИТ-инфраструктуре предприятия.
		Владеть: установления соответствия целей и задач ИТ-организации бизнес-целям и стратегии предприятия или компании.
3	ПК-8 – организация взаимодействия с клиентами и партнерами в процессе решения задач управления жизненным циклом ИТ-инфраструктуры предприятия	**Знать:** методы и системы управления ИТ-инфраструктурой предприятия.
		Уметь: обосновывать выбор технических и программных средств ИТ-инфраструктуры предприятия.
		Владеть: выполнения работ по анализу и оценке процессов управления ИТ предприятия.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

4 зачетных единицы (144 академических часа).

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Курс		1 курс		2 курс			3 курс			4 курс			5 курс		
	Учебный план	1 сессия + 2 сессия	3 сессия	1 сессия	2 сессия	3 сессия	1 сессия	2 сессия	3 сессия	1 сессия	2 сессия	3 сессия	1 сессия	2 сессия	3 сессия
Рабочая программа		1 семестр	2 семестр	3 семестр		4 семестр	5 семестр		6 семестр	7 семестр		8 семестр	9 семестр		
Контактная работа (всего)															
Аудиторные занятия (всего):	6					6									
В том числе:															
лекции (Л)	2					2									
практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	4					4									

лабораторные работы (ЛР) (лабораторный практикум) (ЛП)															
Контроль самостоятельно работы (КСР):															
Самостоятельная работа (всего):	134					30		104							
Экзамен (при наличии)															
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	**144**					36		104 +4							
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	ТК1, ТК2					ТК1, ТК2		ТК1, ТК2							
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет, зачет с оценкой)	зач							зач							

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	5	**Тема 1.** Теоретические основы управления жизненным циклом информационных систем. Введение в управление жизненным циклом ИС. Жизненный цикл ИС. Формализация технологии управления жизненным циклом ИС. Модели жизненного цикла ИС. Основные компоненты технологии управления жизненным циклом ИС. Требования, предъявляемые к технологии управления жизненным циклом ИС. Процессы управления жизненным циклом цифрового контента.	2				30	32	
2	5	**Тема 2.** Методологии и стандарты в области управления жизненным циклом информационных систем. Обзор методологий и стандартов в области управления жизненным циклом ИС. Структурные и объектно-ориентированные методологии управления жизненным циклом ИС. Промышленные технологии управления жизненным циклом ИС. Управление процессами жизненного цикла контента предприятия и Интернет-ресурсов. ГОСТ 34.601-90 «Информационная технология. Комплекс стандартов на автоматизированные системы. Автоматизированные системы. Стадии создания». Стадии и этапы процесса проектирования ИС. Состав работ на предпроектной стадии, стадии технического и рабочего проектирования,			2		30	32	

		стадии ввода в действие ИС, эксплуатации и сопровождения. Состав проектной документации. ГОСТ 34.602-89 «Информационная технология. Комплекс стандартов на автоматизированные системы. Автоматизированные системы. Техническое задание на создание автоматизированной системы». Состав и содержание технического задания. ГОСТ 34.603-92 «Информационная технология. Виды испытаний автоматизированных систем». Состав и содержание испытаний. ГОСТ Р ИСО/МЭК 12207-99 «Информационная технология. Процессы жизненного цикла программных средств». Основные, вспомогательные, организационные процессы жизненного цикла программного обеспечения ИС. ГОСТ Р ИСО/МЭК 15288-2005 «Информационная технология. Системная инженерия. Процессы жизненного цикла систем». Процессы жизненного цикла системы: соглашения, предприятия, проекта, технические. Стадии жизненного цикла системы. ГОСТ Р ИСО 10303-239-2008. «Системы автоматизации производства и их интеграция. Прикладные протоколы. Поддержка жизненного цикла изделий». Международные стандарты управления жизненным циклом ИС. Методологии ведущих производителей систем управления ИС: SAP PLM, Oracle PLM, Microsoft PLM, IBM ENOVIA, iBaan PDM и др.							
3	5	**Тема 3.** Методы и средства управление жизненным циклом информационных систем. Управление основными технологическими процессами жизненного цикла ИС: бизнес-анализ, анализ требований, управление			2		74	76	

		испытаниями ИС и др. Итерационное планирование проекта создания ИС. Методы управления процессами жизненного цикла контента предприятия и Интернет-ресурсов. Управление требованиями к ИС. Требования к эффективности и надежности проектных решений. Оценка затрат на разработку ИС. Совокупная стоимость владения ИС. Обзор подходов к оценке экономической эффективности проектов разработки и внедрения новой ИС или модернизации существующей ИС. Управление изменениями и конфигурациями проекта создания ИС. Управление рисками проекта создания ИС. Обзор типичных рисков, связанных с внедрением ИС. Управление качеством проекта создания ИС. Инструментальные средства управления требованиями и конфигурациями ИС. Инструментальные средства тестирования ИС. Инструментальные средства управления проектом и документирования ИС.								
		ВСЕГО:	2		4		134	140+4	Зачет с оценкой	

4.4 Лабораторные работы / практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ / практических занятий	Всего часов / из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5

1.	5	**Тема 1.** Теоретические основы управления жизненным циклом информационных систем.	**Практическая работа №1** Жизненный цикл ИС. Формализация технологии управления жизненным циклом ИС. Модели жизненного цикла ИС. Основные компоненты технологии управления жизненным циклом ИС. Требования, предъявляемые к технологии управления жизненным циклом ИС.	2
2.	5	**Тема 2.** Методологии и стандарты в области управления жизненным циклом информационных систем.	**Практическая работа №2** Структурные и объектно-ориентированные методологии управления жизненным циклом ИС. Промышленные технологии управления жизненным циклом ИС. **Практическая работа №3** Автоматизированные системы. Стадии создания». Стадии и этапы процесса проектирования ИС. Состав работ на предпроектной стадии, стадии технического и рабочего проектирования, стадии ввода в действие ИС, эксплуатации и сопровождения. **Практическая работа №4** Основные, вспомогательные, организационные процессы жизненного цикла программного обеспечения ИС.	2

3.	5	**Тема 3.** Методы и средства управление жизненным циклом информационных систем.	**Практическая работа №5** Управление основными технологическими процессами жизненного цикла ИС: бизнес-анализ, анализ требований, управление испытаниями ИС и др. Итерационное планирование проекта создания ИС. **Практическая работа №6** Управление требованиями к ИС. Требования к эффективности и надежности проектных решений. **Практическая работа №7** Инструментальные средства управления требованиями и конфигурациями ИС. Инструментальные средства тестирования ИС. Инструментальные средства управления проектом и документирования ИС. **Практическая работа №8** Управление рисками проекта создания ИС. Обзор типичных рисков, связанных с внедрением ИС. Управление качеством проекта создания ИС.	
			ВСЕГО:	4

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины «Управление жизненным циклом информационных систем» осуществляется в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью на 20% являются классически-лекционными, на 80% - обучением с помощью технических средств, каждая лекция сопровождается компьютерной слайд-презентацией, т.е. применяется метод объяснительно-иллюстративный. Не менее, чем на 6 лекциях, применяется метод технологии сотрудничества и проблемный поисковой, выражающийся в 15-20 минутном

выступлении в рамках лекционной темы студента (ов) с самостоятельно подготовленной презентацией по существующим СЭД на российском рынке информационных продуктов.

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения (анализ конкретных ситуаций) и технологий, основанных на коллективных способах обучения.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на бально-рейтинговой технологии. Весь курс состоит из 1 раздела, представляющих собой логически завершенный объем учебной информации, по освоении которого студенты проходят текущие контроли. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания Теоретические знания проверяются путем применения таких организационных форм как решение тестов с использованием компьютеров.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	5	**Тема 1.** Теоретические основы управления жизненным циклом информационных систем.	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, а также решение тестовых заданий, подготовка докладов, выполнение практических задач.	30
2.	5	**Тема 2.** Методологии и стандарты в области управления жизненным циклом информационных систем.	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, а также решение тестовых заданий, подготовка докладов, выполнение практических задач.	32

3.	5	**Тема 3.** Методы и средства управление жизненным циклом информационных систем.	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, а также решение тестовых заданий, подготовка докладов, выполнение практических задач.	30
			ВСЕГО:	92

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
1.	Проектирование информационных систем. Проектный практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов дневного и заочного отделений, изучающих курсы «Проектирование информационных систем», «Проектный практикум».	А.В. Платёнкин [и др	2015.— Электрон. текстовые данные.— Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 80 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/64560.html.— ЭБС «IPRbooks»	1
2.	Технологии командной разработки программного обеспечения информационных систем	Долженко А.И.	2016.— 300 c. [Электронный ресурс]/ Долженко А.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ),— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/39569.html.— ЭБС «IPRbooks»	1

7.2. Дополнительная литература

№	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место	Используется

п/п			доступа	при изучении разделов
1	2	3	4	5
1.	Вычислительные системы, сети и телекоммуникации [Электронный ресурс]	Чекмарев Ю.В.	2013.— 184 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/5083.— ЭБС «IPRbooks»	1
2.	Вычислительные системы, сети и телекоммуникации [Электронный ресурс]: учебное пособие	Филиппов М.В.	2014.— 184 с.— Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/56030.— ЭБС «IPRbooks»	1

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. http://www.iprbookshop.ru.
2. Библиотека Академии Наук http://www.neva.ru/
3. ВИНИТИ http://www.mark-itt.ru/collection/info_resources/f13.shtml
4. Российская Государственная Библиотека http://www.rsl.ru/
5. Справочная информация по сетям ЭВМ и телекоммуникациям www.index.com
6. Обучение Интернет-профессиям. Search engine Expert.
7. http://searchengine.narod.ru/archiv/se_2_250500.htm

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение дисциплины «Управление жизненным циклом информационных ситем» предусматривает чтение лекций, проведение практических работ, а также самостоятельное изучение специальной литературы по вопросам программы; подготовку докладов и выступлений с соответствующей презентацией.

На лекциях изучаются методологические и методические основы информционных технологий. В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки студента к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы.

На практических занятиях проводится экспресс-опрос по изучаемой теме, дискуссии по наиболее актуальным вопросам. Основной целью практических занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы занятия.

Практические работы в компьютерном классе нацелены на закрепление пройденного материала в форме решения индивидуальных заданий и работ в малых группах.

В процессе изучения дисциплины рекомендуется использовать методические материалы, разработанные и рекомендованные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом существа того или иного вопроса за счет:

а) уточняющих вопросов преподавателю;

б) подготовки доклада на отдельные темы, наиболее заинтересовавшие студента;

в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;

г) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников наиболее оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к зачету, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

Самостоятельная работа включает изучение и конспектирование дополнительной литературы, изучение законодательных и нормативных актов, выполнение сквозной задачи по исходным данным, предложенным преподавателем; составление краткого отчета и его защиту.

Задания для самостоятельной работы выполняются студентом в письменном виде. Некоторые задания для самостоятельных работ предусматривают также обсуждение и презентацию полученных результатов на практических занятиях. Работа выполняется с использованием текстового редактора MS WORD, MS ECXEL – для таблиц, диаграмм и т.д., MS Power Point – для подготовки слайдов и презентаций.

При необходимости в процессе работы над заданием студент может получить индивидуальную консультацию у преподавателя.

Кроме того, предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) со студентами в ходе изучения материала данной дисциплины.

Выбор конкретного задания для самостоятельной работы студентов определяется преподавателем, ведущим практические занятия, в соответствии с количеством часов, предусмотренных для самостоятельной работы студентов.

При подготовке к экзамену в период сессии конструктивным является коллективное обсуждение выносимых на экзамен вопросов с сокурсниками, что позволяет повысить степень систематизации и углубления знаний.

Целесообразным является решение тестов по изучаемому предмету, предлагаемых

преподавателем на семинарских занятиях, а также широко представленных в специальных изданиях. Это позволит выявить как общие, так и более узкие вопросы предмета, которые требуют соответствующего уточнения.

Перед консультацией по предмету следует составить список вопросов, требующих дополнительного разъяснения преподавателем.

Работа должна носить самостоятельный, творческий характер; при ее оценке преподаватель в первую очередь оценивает обоснованность и оригинальность выводов работы.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Пакеты Microsoft Office 2016;
2. Программа Fine reader для распознавания отсканированных текстов.
3. Прикладное программное обеспечение

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Компьютерное и мультимедийное оборудование в учебных кабинетах и лекционных аудиториях.

2. Учебный мультимедийный методический комплекс дисциплины, который включает в себя обучающие и контролирующие материалы, служит в качестве информационно-справочной системы, осуществляет демонстрацию самых различных видов символьной и графической информации в виде текстов и структурно-логических схем.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»
КАФЕДРА ИНФОРМАТИКИ В УПРАВЛЕНИИ И ЭКОНОМИКЕ

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу учебной дисциплины
/уровень бакалавриата/

Б1.Б.22 Управление жизненным циклом информационных систем

Направление подготовки:
38.03.05 БИЗНЕС-ИНФОРМАТИКА

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Разработчик рабочей программы: ст. преподаватель Бойков А.И.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению 38.03.05 Бизнес-информатика, утвержденным приказом Минобрнауки от 11.08.2016 N 1002, а также в рамках рабочего учебного плана и предусматривает формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

В рабочую программу дисциплины включены концепты, которые *соответствуют* (*или не соответствуют*) ФГОС ВО и образовательной программе (ОП):

№ п/п	Содержательные концепты рабочей программы	Отметка о соответствии
1	Цели освоения учебной дисциплины	Соответствует ФГОС ВО и ОП
2	Связь дисциплины с другими дисциплинами учебного плана; место учебной дисциплины в структуре ОП ВО	Соответствует ФГОС ВО и ОП
3	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю),соотнесение с планируемыми результатами освоения образовательной программы	Соответствует ФГОС ВО и ОП
4	Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах и академических часах.	Соответствует ФГОС ВО и ОП
5	Образовательные технологии	Соответствует ФГОС ВО и ОП
6	Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю).	Соответствует ФГОС ВО и ОП
7	Перечень основной и дополнительной учебной литературы необходимой для освоения дисциплины (модуля).	Соответствует ФГОС ВО и ОП
8	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).	Соответствует ФГОС ВО и ОП

9	Методические указания для студентов по освоению дисциплины (модуля).	Соответствует ФГОС ВО и ОП
10	Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)	Соответствует ФГОС ВО и ОП
11	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.	Соответствует ФГОС ВО и ОП

Содержание рабочей программы направлено на достижение целей, задач и планируемого компетентностно-ориентированного результата подготовки, заложенного в ФГОС ВО по направлению подготовки - 38.03.05 Бизнес-информатика, с учётом того что:

1) область будущей профессиональной деятельности выпускников – *интегральное представление стратегий и целей, бизнес-процессов и ИТ-инфраструктуры предприятий различной отраслевой принадлежности и различных форм собственности, а также учреждений государственного и муниципального управления (далее - архитектура предприятия); стратегическое планирование развития информационных систем (далее - ИС) и информационно-коммуникативных технологий (далее - ИКТ) управления предприятием; организация процессов жизненного цикла ИС и ИКТ управления предприятием; аналитическая поддержка процессов принятия решений для управления предприятием.*

2) объектами профессиональной деятельности выпускников – освоивших программу бакалавриата, являются: *методы и инструменты создания и развития электронных предприятий и их компонент; архитектура предприятия; ИС и ИКТ управления бизнесом; методы и инструменты управления жизненным циклом ИС и ИКТ; инновации и инновационные процессы в сфере ИКТ.*

3)*организационно-управленческий* вид деятельности является основополагающим в профессиональной деятельности выпускников программы бакалавриата.

Содержание рабочей программы дисциплины идентично для всех форм обучения, соответственно данная рецензия оценивает рабочие программы по очной, очно-заочной и заочной формам обучения.

Таким образом, рабочая программа дисциплины «Управление жизненным циклом информационных систем» может быть использована в учебном процессе для бакалавриата образовательной программы направления подготовки - 38.03.05 Бизнес-информатика (форм обучения: очная, очно-заочная, заочная).

Рецензент: КТИ доц [signature] Трещалина АВ

Подпись руки заверяю: [signature] ПРАВОДИТЕЛЬ ДЕПАРТАМЕНТА ДЕЛОПРОИЗВОДСТВА ИКИ (И.Н. ТРИХИНА)

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт мировых цивилизаций»
(НАНО ВО «ИМЦ»)

СОГЛАСОВАНО:
Выпускающая кафедра
Теоретической и прикладной экономики

Зав. кафедрой _____ Гончаренко А.Н.
«16» апреля 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе

_____ Булавина М.А.
«19» апреля 2019 г.

Кафедра Теоретической и прикладной экономики
(название кафедры)

Разработчик к.в.н., доцент Глушков С.В.
(ф.и.о., ученая степень, ученое звание)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень бакалавриата

Б1.Б.23 Программирование
(наименование дисциплины)

Направление подготовки *38.03.05. Бизнес-информатика*

Направленность (профиль) подготовки *электронный бизнес*

Квалификация выпускника: *бакалавр*

Форма обучения: *заочная*

Одобрена на заседании кафедры
Протокол № 8
«16» апреля 2019 г.

Зав. кафедрой _____ /Гончаренко А.Н.

Москва 2019

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины Программирование является изучение и освоение *базовых понятий, методов и приемов программирования*, применяемых на всех основных этапах жизненного цикла программы.
Задачи дисциплины:

- изучение основных понятий, методов, приемов и средств алгоритмизации обработки данных на ЭВМ и технологии структурногопрограммированияна языке высокого уровня;
- приобретение навыков разработки, тестирования, отладки и документирования программных продуктов с использованием изучаемой в курсе системы программирования;
- формирование базовых знаний, умений и навыков для успешного (в т. ч. самостоятельного) освоения различных технологий и средств программирования.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина Программирование относится к Блоку 1, «Дисциплины (модули)» базовой части.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1. __ Вычислительные системы, сети и телекоммуникации _____
(наименование предшествующей дисциплины РУП)

Знания: основные понятия автоматизированной обработки информации, состав и структуру персональных компьютеров, сущность и возможности информационных технологий, методы и средства работы с информацией и обеспечения её безопасности, базовые программные продукты.

Умения: Использовать технологии сбора, накопления, хранения и обработки данных, различное программное обеспечение, применять компьютерные и коммуникационные средства в профессиональных информационных системах.

Навыки: Базовые навыки работы на ПК.

Наименования последующих учебных дисциплин:

1. ___анализ данных_____
(наименование последующих дисциплин РУП)

Знания: «оперативный анализ данных», «интеллектуальный анализ данных»;
задачи, решаемые с использованием оперативного и интеллектуального анализа данных;
стандарты Data Mining;
современные средства поддержки методов анализа данных.

Умения: проводить статистический и интеллектуальный анализ данных;
извлекать знания из данных

Навыки: постановки задач анализа данных;
методами Data Mining, визуального анализа данных, текстового анализа данных;
выбора современных инструментальных средств анализа данных.

~~3.~~ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	2	3
1	ОПК-1 - способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	**Знать -** основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, а также требования информационной безопасности;
		Уметь - выбирать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы;
		Владеть - основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации в соответствии с требованиями информационной безопасности.
2	ПК-10 - умение позиционировать электронное предприятие на глобальном рынке; формировать потребительскую аудиторию и осуществлять взаимодействие с потребителями, организовывать продажи в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет")	**Знать** – теоретические основы разработки электронного предприятия и возможности использования в бизнесе информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";
		Уметь – позиционировать электронное предприятие на глобальном рынке;
		Владеть – навыками формирования потребительской аудитории, способами взаимодействия с потребителями, методикой организации продажи в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

4 зачетных единицы (144 академических часа).

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Курс		1 курс		2 курс			3 курс			4 курс			5 курс		
	Учебный план	1 сессия + 2 сессия	3 сессия	1 сессия	2 сессия	3 сессия	1 сессия	2 сессия	3 сессия	1 сессия	2 сессия	3 сессия	1 сессия	2 сессия	3 сессия
Рабочая программа		1 семестр	2 семестр	3 семестр		4 семестр	5 семестр		6 семестр	7 семестр		8 семестр	9 семестр		
Контактная работа (всего)															
Аудиторные занятия (всего):	16				12	4									
В том числе:															
лекции (Л)	4				4										
практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	12				8	4									

лабораторные работы (ЛР) (лабораторный практикум) (ЛП)															
Контроль самостоятельно работы (КСР):															
Самостоятельная работа (всего):	119				60	59									
Экзамен (при наличии)	9					9									
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	**144**				72	72									
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	ТК1, ТК2				ТК1, ТК2,	ТК1, ТК2									
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет, зачет с оценкой)	экз					экз									

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	**Введение** Предмет дисциплины и ее задачи. Содержание и форма проведения занятий. Связь с другими дисциплинами учебного плана специальности.					1	1	
2	2	**Часть 1. Основные задачи разработки и анализа программ**	2		6		44	52	
3	2	Тема 1.1. Этапы и проблемы решения задач на ПЭВМ. Решение задач на ПЭВМ. Основные этапы и проблемы конструирования программ. Постановка задачи и спецификация. Цели и методы верификации программ. Аналитическая верификация (доказательство корректности) и испытание программы. Программа как продукт. Что такое хороший алгоритм и хорошая программа?	2		4		22	28	
4	2	Тема 1.2. анализ алгоритмов и программ Пример разработки, верификации и анализа алгоритма. Алгоритм Евклида для нахождения НОД двух чисел. Разработка и запись алгоритма в виде блок-схемы. Метод математической индукции и его применение в доказательстве правильности алгоритма. Метод индуктивных утверждений. Анализ алгоритма Евклида. Простой анализ: логарифмическая сложность, сравнение с тривиальным алгоритмом нахождения НОД. Числа Фибоначчи и анализ алгоритма Евклида.Обобщенный алгоритм Евклида. Алгоритм Евклида для многочленов.Проблемы верификации программ. Конструктивный подход: конструирование и верификация. Автоматизация верификации			2		22	24	

		программ.							
5	2	**Часть 2. Введение в программирование на языке basic**	2		2		44	48	тестирование
6	2	Тема 2.1. Общие сведения о языке basic и системе программирования. Общая характеристика языка. Основные объекты программы. Классификация действий и данных. Программа на языке: синтаксис и семантика. Пример программы	2				22	24	
7	2	Тема 2.3. Основные управляющие структуры и их реализация в языке. Система программирования на языке. Трансляция программ (компиляция и интерпретация). Выполнение программы. Системы поддержки процесса подготовки и выполнения программ. Структурные операторы языка (элементарное рассмотрение). Составной оператор. Условный оператор. Операторы цикла с предусловием и с постусловием: сходство, различие, преобразования. О стиле записи структурных операторов в разных языках программирования			2		22	24	
8	2	**Часть 3. Элементы объектно-ориентированного программирования в языке basic**			4		30	34	тестирование
9	2	Тема 3.1. Технология конструирования программ. Обработка структурированных типов данных. Сложные типы данных Модули в языке. Динамические структуры данных. Элементы объектно-ориентированного программирования в языке.			4		30	34	
		ВСЕГО:	4		12		119	135+9	Экзамен

4.4 Лабораторные работы / практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ / практических занятий	Всего часов / из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5

1.	2	Основные задачи разработки, и анализа программ	Освоение работы с оболочкой (системой программирования) Турбо BASIC. Работа с алгоритмами и программами: Алгоритм Евклида и Числа Фибоначчи; экспериментирование.	
2.	2	Введение в программирование на языке basic	Программирование ветвлений (if-then-else).	
3.	2	Введение в программирование на языке basic	Рекуррентные вычисления, цикл While-do, только с целыми типами	
4	2	Введение в программирование на языке basic	Рекуррентное вычисление суммы ряда, вещественные типы. Рекуррентное вычисление суммы ряда, вещественные типы.	2

5.	2	Введение в программирование на языке basic	Процедуры и функции. Модификация программ из лабораторных работ 3 и 4 с использованием процедур и/или функций.	2
6.	2	Введение в программирование на языке basic	Примеры на индуктивные функции. Индуктивные функции на последовательностях с элементами типа Char.	2
7.	2	Введение в программирование на языке basic	Одномерные массивы.	2
8.	2	Введение в программирование на языке basic	Многомерные массивы	2
9.	2	Элементы объектно-ориентированного программирования в языке basic	Объекты	2
			ВСЕГО:	12

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины должно включать в себя следующие образовательные технологии:

1. в зависимости от характера познавательной деятельности: репродуктивные, алгоритмические, продуктивные;

2. в зависимости от ведущей формы педагогического взаимодействия: мультимедиатехнологии, традиционные;

3. в зависимости от ведущего метода обучения: проблемные, проектные, диалоговые, игровые.

Технологически диалоговая форма лекции может быть представлена как:

1. лекция-беседа – вопросы к аудитории, приглашение к коллективному исследованию – беглая «мозговая атака»;

2. лекция-дискуссия – свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами лекции;

3. проблемная лекция – «соавторство» с лектором в решении проблемных задач;

4. лекция с применением техники обратной связи (если имеется техническая возможность)– получение сведений от всей группы обучаемых на поставленный вопрос;

5. лекция-консультация – например, первая часть занятия проводится в виде лекции, в которой преподаватель отвечает на вопросы студентов, возникшие в ходе предварительно-поисковой работы, дополняя и развивая их по своему усмотрению; вторая часть проходит в форме ответов на дополнительные вопросы обучаемых, свободного обмена мнениями и завершается заключительным словом лектора;

6. письменная программированная лекция – преподаватель сам составляет и предлагает вопросы обучаемым; на подготовленные вопросы преподаватель сначала просит ответить обучаемых, а затем проводит анализ и обсуждение неправильных ответов.

Подготовка к лекции осуществляется на основе учебной и научной литературы, электронных ресурсов.

Предварительная работа над каждым разделом и темой программы осуществляется в ходе внеаудиторной самостоятельной работы.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает обсуждение выполненных заданий на практических занятиях, проверку письменных работ, презентационные материалы.

Одним из важных направлений в организации внеаудиторной работы является исследовательская деятельность. Она предполагает написание и последующую защиту рефератов, учебных проектов, что позволяет ориентировать студентов на последующие практики.

Результаты самостоятельной работы учитываются при итоговой оценке освоения дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов

1	2	Этапы и проблемы решения задач на ПЭВМ	Закрепляющая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	6
1.	2	анализ алгоритмов и программ	Обучающая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	12
2.	2	Общие сведения о языке basic и системе программирования	Закрепляющая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	12
3.	2	Основные управляющие структуры и их реализация в языке	Обучающая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	12
4.	2	Технология конструирования программ	Закрепляющая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	12
			ВСЕГО:	54

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
1.	Методика решения учебных задач средствами программирования [Электронный ресурс]: методическое	Сулейманов Р.Р.	Электрон. текстовые данные.— М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.—	Все разделы

	пособие/		188 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6576.html. — ЭБС «IPRbooks».	
2.	Программирование [Электронный ресурс]: учебное пособие/	Давыдова Н.А., Боровская Е.В.	Электрон. текстовые данные.— М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.— 239 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6485.html. — ЭБС «IPRbooks»	Все разделы
3.				

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
1.	Алгоритмизация и языки программирования Pascal, C ++, Visual Basic	Аляев Ю. А., Козлов О. А.	М.: Финансы и статистика, 2002.	2-4
2.	Информатика.	Симонович С.В.	Спб.:Питер,2011,	1-4

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Научная электронная библиотека www.eLIBRARY.RU , www.iprbookshop.ru

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплин кафедры включает следующие виды занятий – лекции, практические (семинарские) занятия и самостоятельную работу обучаемых (студентов и слушателей).

Общий объем лекционного курса согласно программы курса. На занятиях возможно использование технических средств обучения.

В соответствии с учебным планом для самостоятельной работы студентов отводится до 40-50% времени от общего курса.

Для реализации познавательной и творческой активности обучаемых в учебном

процессе используются современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и снижать долю репродуктивной деятельности учащихся за счет снижения времени, отведенного на выполнение домашнего задания. В ВУЗе представлен широкий спектр образовательных педагогических технологий, которые применяются в учебном процессе.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Педагогические технологии	Достигаемые результаты
Проблемное обучение	Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности обучаемых по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.
Разноуровневое обучение	У педагога появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных обучаемых быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные обучаемые утверждаются в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации ученья.
Проектные методы обучения	Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности обучаемых, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.
Исследовательские методы в обучении	Дает возможность обучаемым самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого обучаемого.
Лекционно-семинарско-зачетная система	Данная система используется практически во всех образовательных учреждениях, т.к. она помогает обучаемым более плодотворно использовать выделенный лимит времени на каждую дисциплину. Дает возможность сконцентрировать материал в блоки и преподносить его как единое целое, а контроль проводить по предварительной подготовке обучаемых.
Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр	Расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие общеучебных умений и навыков.
Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)	Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности обучаемых и педагога. Суть индивидуального подхода в том, чтобы идти не от учебного предмета, а от обучаемого к предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает обучаемый, применять психолого-педагогические диагностики личности.
Информационно-коммуникационные технологии	Изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в ИНТЕРНЕТ.

Здоровьесберегающие технологии	Использование данных технологий позволяют равномерно во время занятий распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении.
Систему инновационной оценки «портфолио»	Формирование персонифицированного учета достижений обучаемого как инструмента педагогической поддержки социального самоопределения, определения траектории индивидуального развития личности.

Использование широкого спектра педагогических технологий дает возможность педагогическому коллективу кафедры продуктивно использовать учебное время и добиваться высоких результатов обученности студентов.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для оперативной коммуникации обучаемых с профессорско-преподавательским составом кафедры и методическими рекомендациями по выполнению отдельных учебных заданий по дисциплинам кафедры функционируют электронные контакты, а также 2 сайта кафедры:

1. www.krugosvet.ru
2. www.georgiy-pi.ru

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»
КАФЕДРА ИНФОРМАТИКИ В УПРАВЛЕНИИ И ЭКОНОМИКЕ

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу учебной дисциплины
/уровень бакалавриата/

Б1.Б.23 Программирование

Направление подготовки:
38.03.05 БИЗНЕС-ИНФОРМАТИКА

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Разработчик рабочей программы: Глушков С.В. Кандидат военных наук, доцент

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению 38.03.05 Бизнес-информатика, утвержденным приказом Минобрнауки от 11.08.2016 N 1002, а также в рамках рабочего учебного плана и предусматривает формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

В рабочую программу дисциплины включены концепты, которые *соответствуют* (*или не соответствуют*) ФГОС ВО и образовательной программе (ОП):

№ п/п	Содержательные концепты рабочей программы	Отметка о соответствии
1	Цели освоения учебной дисциплины	Соответствует ФГОС ВО и ОП
2	Связь дисциплины с другими дисциплинами учебного плана; место учебной дисциплины в структуре ОП ВО	Соответствует ФГОС ВО и ОП
3	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю),соотнесение с планируемыми результатами освоения образовательной программы	Соответствует ФГОС ВО и ОП
4	Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах и академических часах.	Соответствует ФГОС ВО и ОП
5	Образовательные технологии	Соответствует ФГОС ВО и ОП
6	Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю).	Соответствует ФГОС ВО и ОП
7	Перечень основной и дополнительной учебной литературы необходимой для освоения дисциплины (модуля).	Соответствует ФГОС ВО и ОП
8	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).	Соответствует ФГОС ВО и ОП

9	Методические указания для студентов по освоению дисциплины (модуля).	Соответствует ФГОС ВО и ОП
10	Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)	Соответствует ФГОС ВО и ОП
11	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.	Соответствует ФГОС ВО и ОП

Содержание рабочей программы направлено на достижение целей, задач и планируемого компетентностно-ориентированного результата подготовки, заложенного в ФГОС ВО по направлению подготовки - 38.03.05 Бизнес-информатика, с учётом того что:

1) область будущей профессиональной деятельности выпускников – *интегральное представление стратегий и целей, бизнес-процессов и ИТ-инфраструктуры предприятий различной отраслевой принадлежности и различных форм собственности, а также учреждений государственного и муниципального управления (далее - архитектура предприятия); стратегическое планирование развития информационных систем (далее - ИС) и информационно-коммуникативных технологий (далее - ИКТ) управления предприятием; организация процессов жизненного цикла ИС и ИКТ управления предприятием; аналитическая поддержка процессов принятия решений для управления предприятием.*

2) объектами профессиональной деятельности выпускников – освоивших программу бакалавриата, являются: *методы и инструменты создания и развития электронных предприятий и их компонент; архитектура предприятия; ИС и ИКТ управления бизнесом; методы и инструменты управления жизненным циклом ИС и ИКТ; инновации и инновационные процессы в сфере ИКТ.*

3)*организационно-управленческий* вид деятельности является основополагающим в профессиональной деятельности выпускников программы бакалавриата.

Содержание рабочей программы дисциплины идентично для всех форм обучения, соответственно данная рецензия оценивает рабочие программы по очной, очно-заочной и заочной формам обучения.

Таким образом, рабочая программа дисциплины «Программирование» может быть использована в учебном процессе для бакалавриата образовательной программы направления подготовки - 38.03.05 Бизнес-информатика (форм обучения: очная, очно-заочная, заочная).

Рецензент: КТЧ

Подпись руки заверяю:

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт мировых цивилизаций»
(НАНО ВО «ИМЦ»)

СОГЛАСОВАНО:
Выпускающая кафедра
Теоретической и прикладной экономики

Зав. кафедрой _____ Гончаренко А.Н.
«16» апреля 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе

_____ Булавина М.А.
«19» апреля 2019 г.

Кафедра Теоретической и прикладной экономики
(название кафедры)

Разработчик к.в.н., доцент Глушков С.В.
(ф.и.о., ученая степень, ученое звание)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень бакалавриата

Б1.Б.24 Базы данных
(наименование дисциплины)

Направление подготовки *38.03.05. Бизнес-информатика*

Направленность (профиль) подготовки *электронный бизнес*

Квалификация выпускника: *бакалавр*

Форма обучения: *заочная*

Одобрена на заседании кафедры
Протокол № 8
«16» апреля 2019 г.

Зав. кафедрой _____/Гончаренко А.Н.

Москва 2019

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины является обучение студентов концептуальному и логическому проектированию баз данных, защите данных, алгоритмам обработки и анализа данных на основе реляционной СУБД MS ACCESS.

Задачи изучения дисциплины

проектировать структуру БД с учетом требований нормализации отношений и ограничений предметной области;

овладеть навыками программирования в среде СУБД ACCESS.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина Базы данных относится к Блоку 1, «Дисциплины (модули)» базовой части.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1. __программирование_____
(наименование предшествующей дисциплины РУП)

Знания: способы постановки и спецификации задач для решения на ПЭВМ;
основные современные методы и средства разработки корректных структурированных алгоритмов и программ;
технологию работы на персональной ЭВМ (ПЭВМ) , правила и приемы диалоговой работы на ПЭВМ при программировании типовых задач;
Умения: самостоятельно осуществлять постановку и спецификацию задачи для решения на ПЭВМ;
самостоятельно составлять, отлаживать, тестировать и документировать программы на языке программирования персональных ЭВМ ;
доказывать корректность ключевых фрагментов составленных алгоритмов и программ.
Навыки: пользоваться языком программирования

Наименования последующих учебных дисциплин:

1. ___анализ данных_____
(наименование последующих дисциплин РУП)

Знания: «оперативный анализ данных», «интеллектуальный анализ данных»;
задачи, решаемые с использованием оперативного и интеллектуального анализа данных;
стандарты Data Mining;
современные средства поддержки методов анализа данных.
Умения: проводить статистический и интеллектуальный анализ данных;
извлекать знания из данных
Навыки: постановки задач анализа данных;
методами Data Mining, визуального анализа данных, текстового анализа данных;
выбора современных инструментальных средств анализа данных.

~~3.~~ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	**2**	**3**
1	ОПК-3 – способностью работать с компьютером как средством управления информацией, работать с информацией из различных источников, в том числе в глобальных компьютерных сетях	**Знать** состав информационной модели; типы логических моделей; общую теорию проектирования базы данных
		Уметь построить информационную модель для конкретной задачи;
		Владеть
2	ПК-6 – управление контентом предприятия и Интернет-ресурсов, процессам создания и использования информационных сервисов (контентов-сервисов)	**Знать** этапы проектирования базы данных
		Уметь подобрать наилучшую систему управления базами данных
		Владеть
	ПК-16 – умение разрабатывать контент и ИТ-сервисы предприятия и итернет-ресурсов	**Знать**
		Уметь проектировать прикладную программу
		Владеть

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

7 зачетных единиц (252 академических часа).

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Курс		1 курс		2 курс			3 курс			4 курс			5 курс		
	Учебный план	1 сессия + 2 сессия	3 сессия	1 сессия	2 сессия	3 сессия	1 сессия	2 сессия	3 сессия	1 сессия	2 сессия	3 сессия	1 сессия	2 сессия	3 сессия
Рабочая программа		1 семестр	2 семестр	3 семестр		4 семестр	5 семестр		6 семестр	7 семестр		8 семестр	9 семестр		
Контактная работа (всего)															
Аудиторные занятия (всего):	24		8		12	4									
В том числе:															
лекции (Л)	8		4		4										

практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	16		4		8	4									
лабораторные работы (ЛР) (лабораторный практикум) (ЛП)															
Контроль самостоятельно работы (КСР):															
Самостоятельная работа (всего):	215		28		92	95									
Экзамен (при наличии)	9					9									
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	**252**		36		104 +4	108									
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	ТК1, ТК2 К/Р				ТК1, ТК2	ТК1, ТК2, К/Р									
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет, зачет с оценкой)	Зач, Э				зач	э									

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	3	Основные понятия	1		2		20	23	
2	3	Реляционный подход.	1		2		20	23	
3	3	Теория проектирования баз данных.	1		2		20	23	
4	3	Организация sql запросов к субд	1		2		20	23	
5	3	Организация интерфейса					20	24	
ВСЕГО:			4		8		100	116	зачет
6	4	Проектирование форм	1		4		20	25	
7	4	Проектирование подчиненных форм					20	20	
8	4	Проектирование отчетов и страниц доступа	1				20	21	
9	4	Операции над данными на языке MS SQL	1		2		40	43	
10	4	Защита баз данных; целостность и сохранность баз данных. Хешированные, индексированные файлы	1		2		15	18	
ВСЕГО:			8		16		215	239	Экзамен

4.4 Лабораторные работы / практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ / практических занятий	Всего часов / из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
1.		Основные понятия	Изучение средств проектирования БД: MS Visio, BPWin, ERWin.	2
2.		Реляционный подход.	Использование инструментальных средств и мастеров построения объектов в СУБД MS Access	2

3.		Теория проектирования баз данных.	Технология проектирования таблиц РБД. Создание первичных и внешних ключей и связывание по ним таблиц БД. Мастер подстановки. Маски ввода и ограничение ввода данных в таблицах. Работа со схемой данных	2
4.		Организация sql запросов к субд	Создание запроса из одной таблицы. Условия отбора данных в запрос. Знакомство с языком MS SQL. Создание вычисляемых полей. Использование построителя выражений. Создание различных типов запросов. Запрос с параметром. Построение запросов на основе нескольких таблиц. Группировка операций, использование статистических функций в групповых операциях	2
5.		Организация интерфейса	Проектирование с использованием метода «сущность-связь» на основе стандарта IDEF1X. Особенности настройки в конкретной ОС	
			ВСЕГО:	8
6.		Проектирование форм	Использование форм различных типов для создания интерфейса ИС. Форматирование форм. Использование элементов управления на формах и свободных полей форм. Использование мастера построения кнопочной формы.	2
7.		Проектирование подчиненных форм	Технологии создания подчиненной формы. Представление связи "один-ко-многим" с помощью подчиненной формы. Создание связанных форм. Создание Макросов и использование их в элементах управления на формах. Использование встроенного языка программирования в событиях на формах. Технология доступа к БД DAO и ADO. Подключение библиотек объектов доступа к данным	2

8.		Проектирование отчетов и страниц доступа	Изучение технологий создания отчетов на основе таблиц, запросов, форм. Форматирование областей отчета для достижения требуемой формы отчетности. Использование сортировки и группировки записей в отчете. Технология создания страниц доступа, их форматирование	2
9.		Операции над данными на языке MS SQL	Создание БД и таблиц с помощью SQL-DDL. Манипулирование данными с помощью SQL-DML. Команда SELECT. Возможности задания условий отбора и связывания таблиц. Вложенные запросы, группировка данных, использование агрегатных функций	2
			ВСЕГО:	16

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

1. Проектирование БД для контроля успеваемости студентов вуза.

2. Проектирование БД для учета контингента студентов вуза (очников, заочников, экстернов).

3. Проектирование БД для учета контингента преподавателей вуза (штатных, почасовиков, аспирантов).

4. Проектирование БД для библиотеки вуза.

5. Проектирование БД для управления работой компьютерных аудиторий учебного заведения.

6. Проектирование БД спортивной школы.

7. Проектирование БД пункта проката видеофильмов.

8. Проектирование БД агентства недвижимости.

9. Проектирование БД автосервисной фирмы.

10. Проектирование БД центра продажи автомобилей.

11. Проектирование БД автошколы.

12. Проектирование БД учета компьютерной техники и программного обеспечения торговой фирмы.

13. Проектирование БД туристического агентства.

14. Проектирование БД районной поликлиники. Подсистема «Работа с пациентами (прием, больничные листы, назначенное лечение)».

15. Проектирование БД районной поликлиники. Подсистема «Учет пациентов».

16. Проектирование БД аптеки.
17. Проектирование БД больницы.
18. Проектирование БД гостиницы.
19. Проектирование БД издательства. Подсистема «Работа с авторами».
20. Проектирование БД аэропорта.
21. Проектирование БД автовокзала.
22. Проектирование БД железнодорожного вокзала.
23. Проектирование БД фотоателье.
24. Проектирование БД телефонного справочника.
25. Проектирование БД ателье мод.
26. Проектирование БД отдела кадров предприятия.
27. Проектирование БД издательства компьютерной литературы.
28. Проектирование БД магазина.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины должно включать в себя следующие образовательные технологии:

- в зависимости от характера познавательной деятельности: репродуктивные, алгоритмические, продуктивные;
- в зависимости от ведущей формы педагогического взаимодействия: мультимедиатехнологии, традиционные;
- в зависимости от ведущего метода обучения: проблемные, проектные, диалоговые, игровые.

Технологически диалоговая форма лекции может быть представлена как:

- лекция-беседа – вопросы к аудитории, приглашение к коллективному исследованию – беглая «мозговая атака»;
- лекция-дискуссия – свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами лекции;
- проблемная лекция – «соавторство» с лектором в решении проблемных задач;
- лекция с применением техники обратной связи (если имеется техническая возможность)– получение сведений от всей группы обучаемых на поставленный вопрос;
- лекция-консультация – например, первая часть занятия проводится в виде лекции, в которой преподаватель отвечает на вопросы студентов, возникшие в ходе предварительно-поисковой работы, дополняя и развивая их по своему усмотрению; вторая часть проходит в форме ответов на дополнительные вопросы обучаемых, свободного обмена мнениями и завершается заключительным словом лектора;
- письменная программированная лекция – преподаватель сам составляет и предлагает вопросы обучаемым; на подготовленные вопросы преподаватель сначала просит ответить обучаемых, а затем проводит анализ и обсуждение неправильных ответов.

Подготовка к лекции осуществляется на основе учебной и научной литературы, электронных ресурсов.

Предварительная работа над каждым разделом и темой программы осуществляется в ходе внеаудиторной самостоятельной работы.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает обсуждение выполненных заданий на практических занятиях, проверку письменных работ, презентационные материалы.

Одним из важных направлений в организации внеаудиторной работы является исследовательская деятельность. Она предполагает написание и последующую защиту рефератов, учебных проектов, что позволяет ориентировать студентов на последующие практики.

Результаты самостоятельной работы учитываются при итоговой оценке освоения дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5

1.	3	Основные понятия	Закрепляющая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	12
2.	3	Реляционный подход.	Обучающая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	12
3.	3	Теория проектирования баз данных.	Закрепляющая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	12
4.	3	Организация sql запросов к субд	Обучающая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	6
5.	3	Организация интерфейса	Закрепляющая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	4
			ВСЕГО:	46
6.		Проектирование форм	Закрепляющая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	20
7.		Проектирование подчиненных форм	Обучающая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	20

8.		Проектирование отчетов и страниц доступа	Закрепляющая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	10
9.		Операции над данными на языке MS SQL	Обучающая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	100
10.		Защита баз данных; целостность и сохранность баз данных. Хешированные, индексированные файлы	Закрепляющая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	17
			ВСЕГО:	167

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
1.	Базы данных. Введение в теорию и методологию: Учебник для вузов.	Марков А. С., Лисовский К. Ю.	М.: Финансы и статистика, 2008. – 510 с.	1-9
2.	Проектирование баз данных СУБД Microsoft Access: учебное пособие для вузов.	Гринченко Н. Н. и др.	М.: Горячая линия-Телеком, 2006. - 240 с	1-9

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
1.	Базы данных. Язык SQL для студента. -	Дунаев В. В.	СПб.: БХВ-Петербург, 2008. – 279 с	1-9
2.				
3.				

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Научная электронная библиотека www.eLIBRARY.RU

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплин кафедры включает следующие виды занятий – лекции, практические (семинарские) занятия и самостоятельную работу обучаемых (студентов и слушателей).

Общий объем лекционного курса согласно программы курса. На занятиях возможно использование технических средств обучения.

В соответствии с учебным планом для самостоятельной работы студентов отводится до 40-50% времени от общего курса.

Для реализации познавательной и творческой активности обучаемых в учебном процессе используются современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и снижать долю репродуктивной деятельности учащихся за счет снижения времени, отведенного на выполнение домашнего задания. В ВУЗе представлен широкий спектр образовательных педагогических технологий, которые применяются в учебном процессе

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Педагогические технологии	Достигаемые результаты
Проблемное обучение	Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности обучаемых по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.
Разноуровневое обучение	У педагога появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных обучаемых быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные обучаемые утверждаются в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации ученья.
Проектные методы обучения	Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности обучаемых, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.
Исследовательские методы в обучении	Дает возможность обучаемым самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого обучаемого.
Лекционно-семинарско-зачетная система	Данная система используется практически во всех образовательных учреждениях, т.к. она помогает обучаемым более плодотворно использовать выделенный лимит времени на каждую дисциплину. Дает возможность сконцентрировать материал в блоки и преподносить его как единое целое, а контроль проводить по предварительной подготовке обучаемых.
Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр	Расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие общеучебных умений и навыков.
Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)	Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности обучаемых и педагога. Суть индивидуального подхода в том, чтобы идти не от учебного предмета, а от обучаемого к предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает обучаемый, применять психолого-педагогические диагностики личности.
Информационно-коммуникационные технологии	Изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в ИНТЕРНЕТ.
Здоровьесберегающие технологии	Использование данных технологий позволяют равномерно во время занятий распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении.

Систему инновационной оценки «портфолио»	Формирование персонифицированного учета достижений обучаемого как инструмента педагогической поддержки социального самоопределения, определения траектории индивидуального развития личности.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для оперативной коммуникации обучаемых с профессорско-преподавательским составом кафедры и методическими рекомендациями по выполнению отдельных учебных заданий по дисциплинам кафедры функционируют электронные контакты, а также 2 сайта кафедры:

1. www.krugosvet.ru
2. www.georgiy-pi.ru

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»
КАФЕДРА ИНФОРМАТИКИ В УПРАВЛЕНИИ И ЭКОНОМИКЕ

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу учебной дисциплины
/уровень бакалавриата/

Б1.Б.24 Базы данных

Направление подготовки:
38.03.05 БИЗНЕС-ИНФОРМАТИКА

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Разработчик рабочей программы: Глушков С.В. кандидат военных наук, доцент

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению 38.03.05 Бизнес-информатика, утвержденным приказом Минобрнауки от 11.08.2016 N 1002, а также в рамках рабочего учебного плана и предусматривает формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

В рабочую программу дисциплины включены концепты, которые *соответствуют* (*или не соответствуют*) ФГОС ВО и образовательной программе (ОП):

№ п/п	Содержательные концепты рабочей программы	Отметка о соответствии
1	Цели освоения учебной дисциплины	Соответствует ФГОС ВО и ОП
2	Связь дисциплины с другими дисциплинами учебного плана; место учебной дисциплины в структуре ОП ВО	Соответствует ФГОС ВО и ОП
3	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю),соотнесение с планируемыми результатами освоения образовательной программы	Соответствует ФГОС ВО и ОП
4	Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах и академических часах.	Соответствует ФГОС ВО и ОП
5	Образовательные технологии	Соответствует ФГОС ВО и ОП
6	Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю).	Соответствует ФГОС ВО и ОП
7	Перечень основной и дополнительной учебной литературы необходимой для освоения дисциплины (модуля).	Соответствует ФГОС ВО и ОП
8	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).	Соответствует ФГОС ВО и ОП

9	Методические указания для студентов по освоению дисциплины (модуля).	Соответствует ФГОС ВО и ОП
10	Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)	Соответствует ФГОС ВО и ОП
11	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.	Соответствует ФГОС ВО и ОП

Содержание рабочей программы направлено на достижение целей, задач и планируемого компетентностно-ориентированного результата подготовки, заложенного в ФГОС ВО по направлению подготовки - 38.03.05 Бизнес-информатика, с учётом того что:

1) область будущей профессиональной деятельности выпускников – *интегральное представление стратегий и целей, бизнес-процессов и ИТ-инфраструктуры предприятий различной отраслевой принадлежности и различных форм собственности, а также учреждений государственного и муниципального управления (далее - архитектура предприятия); стратегическое планирование развития информационных систем (далее - ИС) и информационно-коммуникативных технологий (далее - ИКТ) управления предприятием; организация процессов жизненного цикла ИС и ИКТ управления предприятием; аналитическая поддержка процессов принятия решений для управления предприятием.*

2) объектами профессиональной деятельности выпускников – освоивших программу бакалавриата, являются: *методы и инструменты создания и развития электронных предприятий и их компонент; архитектура предприятия; ИС и ИКТ управления бизнесом; методы и инструменты управления жизненным циклом ИС и ИКТ; инновации и инновационные процессы в сфере ИКТ.*

3)*организационно-управленческий* вид деятельности является основополагающим в профессиональной деятельности выпускников программы бакалавриата.

Содержание рабочей программы дисциплины идентично для всех форм обучения, соответственно данная рецензия оценивает рабочие программы по очной, очно-заочной и заочной формам обучения.

Таким образом, рабочая программа дисциплины «Базы данных» может быть использована в учебном процессе для бакалавриата образовательной программы направления подготовки - 38.03.05 Бизнес-информатика (форм обучения: очная, очно-заочная, заочная).

Рецензент: кти доц [signature] Трихина А.А.

Подпись руки заверяю:

ДЕПАРТАМЕНТ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ И СТУДЕНЧЕСКОГО ДЕЛОПРОИЗВОДСТВА

РУКОВОДИТЕЛЬ ДЕПАРТАМЕНТА КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ [signature] А. ТРИХИНА

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт мировых цивилизаций»
(НАНО ВО «ИМЦ»)

СОГЛАСОВАНО:
Выпускающая кафедра
Теоретической и прикладной экономики

Зав. кафедрой _____ Гончаренко А.Н.
«16» апреля 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе

_____ Булавина М.А.
«19» апреля 2019 г.

Кафедра Теоретической и прикладной экономики
(название кафедры)

Разработчик к.ф-м.н., доцент Юдин А.И.
(ф.и.о., ученая степень, ученое звание)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень бакалавриата

Б1.Б.25 Вычислительные системы, сети и телекоммуникации
(наименование дисциплины)

Направление подготовки *38.03.05. Бизнес-информатика*

Направленность (профиль) подготовки *электронный бизнес*

Квалификация выпускника: *бакалавр*

Форма обучения: *заочная*

Одобрена на заседании кафедры
Протокол № 8
«16» апреля 2019 г.

Зав. кафедрой _____ /Гончаренко А.Н.

Москва 2019

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины Вычислительные системы, сети и телекоммуникации являются ознакомление студентов с общими теоретическими и методическими вопросами разработки, внедрения и эксплуатации экономических информационных систем, а также подготовки теоретического базиса к изучению специальных дисциплин. Сформировать у студентов представления:

- Об основных понятиях, используемых в Вычислительных системах, сетях и телекоммуникациях и параметрах Вычислительных систем, сетей и телекоммуникаций;
- О принципах построения и функционирования Вычислительных систем фон-Неймановского типа;
- О компонентах Вычислительных систем и их параметрах;
- О модели открытых сетей OSI/ISO и о сетевых протоколах семейства TCP/IP;
- Об устройстве современных локальных вычислительных сетей (ЛВС), топологиях ЛВС, компонентах ЛВС и их параметрах, правилах монтажа.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина Вычислительные системы, сети и телекоммуникации относится к Блоку 1, «Дисциплины (модули)» базовой части.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1. _Теоретические основы информатики_
(наименование предшествующей дисциплины РУП)

Знания: основные понятия информатики, углубленные сведения об информации и информационных процессах, архитектуру ПЭВМ и вычислительных сетей, программное обеспечение ПЭВМ, прикладные офисные информационные технологии.

Умения: создавать и редактировать документы в среде текстового процессора Word; создавать электронные таблицы в среде табличного процессора Excel.

Навыки: приобретение практических навыков подготовки, отладки и решения функциональных задач при работе с современными информационными системами.

Наименования последующих учебных дисциплин:

1. ___Исследование систем управления___
(наименование последующих дисциплин РУП)

Знания: понятия систем управления: информационные процессы, информационные системы и технологии.

Умения: использовать современные информационные технологии применять навыки использования компьютерных технологий в профессиональной деятельности;

Навыки: владеть основными приёмами использования компьютерных технологий в профессиональной деятельности.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	2	3
1	ОПК-1 - способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	**Знать -** основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, а также требования информационной безопасности;
		Уметь - выбирать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы;
		Владеть - основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации в соответствии с требованиями информационной безопасности.
2	ПК-10 - умение позиционировать электронное предприятие на глобальном рынке; формировать потребительскую аудиторию и осуществлять взаимодействие с потребителями, организовывать продажи в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет")	**Знать** – теоретические основы разработки электронного предприятия и возможности использования в бизнесе информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";
		Уметь – позиционировать электронное предприятие на глобальном рынке;
		Владеть – навыками формирования потребительской аудитории, способами взаимодействия с потребителями, методикой организации продажи в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетных единицы (108 академических часов).

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы		Количество часов								
		Всего по учебному плану	Семестры							
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1		2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная работа (всего)		10		10						
Аудиторные занятия (всего):		10		10						
В том числе:										
лекции (Л)		6		6						
практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия		4		4						
лабораторные работы (ЛР) (лабораторный практикум) (ЛП)										
Контроль самостоятельно работы (КСР):										
Самостоятельная работа (всего):		94		94						
Экзамен (при наличии):		-		-						
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	**Часы:**	108		108						
	Зач. ед.:	3		3						
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)		ТК1, ТК2 (тестирование)		ТК1, ТК2						
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет, зачет с оценкой)		З		З						

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	2	Тема 1. Определение компьютера. Классификация и эволюция компьютеров. Процессор и память. Параметры компьютеров. Возможные аппаратные архитектуры. Однопроцессорная архитектура фон Неймана. Принципы фон Неймана.			1		8	9	
		Тема 2. Персональный компьютер (ПК). Классификация. Параметры. Принципы открытой архитектуры. Стандартный интерфейс. Архитектура ПК. Внешние устройства и устройства сопряжения.			1		8	9	
		Тема 3. Устройство настольного ПК. Составные блоки. Устройство системного блока. Материнская (системная плата). Классификация системных плат. Устройство системной платы современного ПК. Северный и южный мосты. Слоты расширения. Слоты для подключения внешней памяти. Порты для подключения внешних устройств. Классификация. Параметры	1				10	11	
		Тема 4. Процессор ПК. Классификация. Параметры. Схема устройства типового современного процессора. Основная память ПК. Классификация. Параметры	1				10	11	
		Тема 5. Обзор внешних устройств ПК. Мониторы – классификация, параметры. Запоминающие устройства – классификация, параметры. «Медленные внешние			1		8	9	Тестирование

		устройства ПК» - классификация, параметры.							
		Тема 6. Команды ПК. Прерывания. Системные вызовы. Режимы работы микропроцессора. Система организации основной памяти ПК в процессе выполнения программ. Свопинг.	1				10	11	
		Тема 7. Понятие компьютерной сети. Классификации сетей. Модель открытых систем OSI/ISO. Протоколы семейства TCP/IP. IP-адресация и IP-сети. Интернет как пример глобальной IP-сети.	1				10	11	
		Тема 8. Каналы связи, параметры и классификация каналов связи. Кабельные каналы. Классификация и параметры кабелей. Локальные вычислительные кабельные сети (ЛВС). Топологии ЛВС. Структурированные кабельные сети.	1				10	11	
		Тема 9. Активные сетевые устройства проводных локальных сетей: повторители, концентраторы, коммутаторы, маршрутизаторы, шлюзы. Физическое и логическое структурирование IP-сетей.	1				10	11	
		Тема 10. Беспроводные сети: виды современных беспроводных технологий связи, классификация сетей, активные устройства беспроводных локальных компьютерных сетей, специфика беспроводных локальных компьютерных сетей.			1		10	11	Тестирование
ВСЕГО:			6		4		94	108	Зачет

4.4 Лабораторные работы / практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ / практических занятий	Всего часов / из них часов в интерактивной форме

1	2	3	4	5
1.	2	Тема 1. Определение компьютера. Классификация и эволюция компьютеров. Процессор и память. Параметры компьютеров. Возможные аппаратные архитектуры. Однопроцессорная архитектура фон Неймана. Принципы фон Неймана.	Практическое задание 1 Определение компьютера. Классификация и эволюция компьютеров. Процессор и память. Параметры компьютеров. Возможные аппаратные архитектуры. Однопроцес-сорная архитектура фон Неймана. Принципы фон Неймана.	1
2.	2	Тема 2. Персональный компьютер (ПК). Классификация. Параметры. Принципы открытой архитектуры. Стандартный интерфейс. Архитектура ПК. Внешние устройства и устройства сопряжения.	Практическое задание 2 Персональный компьютер (ПК). Классификация. Параметры. Принципы открытой архитектуры. Стандартный интерфейс. Архитектура ПК. Внешние устройства и устройства сопряжения.	1
3.	2	Тема 3. Устройство настольного ПК. Составные блоки. Устройство системного блока. Материнская (системная плата). Классификация системных плат. Устройство системной платы современного ПК. Северный и южный мосты. Слоты расширения. Слоты для подключения внешней памяти. Порты для подключения внешних устройств. Классификация. Параметры	Практическое задание 3 Устройство настольного ПК. Составные блоки. Устройство системного блока. Материнская (системная плата). Классификация системных плат. Устройство системной платы современного ПК. Северный и южный мосты. Слоты расширения. Слоты для подключения внешней памяти. Порты для подключения внешних устройств. Классификация. Параметры	

4.	2	Тема 4. Процессор ПК. Классификация. Параметры. Схема устройства типового современного процессора. Основная память ПК. Классификация. Параметры	Практическое задание 4 Процессор ПК. Классификация. Параметры. Схема устройства типового современного процессора. Основная память ПК. Классификация видов памяти. Параметры.	
5.	2	Тема 5. Обзор внешних устройств ПК. Мониторы – классификация, параметры. Запоминающие устройства – классификация, параметры. «Медленные внешние устройства ПК» - классификация, параметры.	Практическое задание 5 Обзор внешних устройств ПК. Мониторы – классификация, параметры. Запоминающие устройства – классификация, параметры. Практическое задание 6 «Медленные внешние устройства ПК» - классификация, параметры.	1
6.	2	Тема 6. Команды ПК. Прерывания. Системные вызовы. Режимы работы микропроцессора. Система организации основной памяти ПК в процессе выполнения программ. Свопинг.	Практическое задание 7 Команды ПК. Прерывания. Системные вызовы. Режимы работы микропроцессора. Система организации основной памяти ПК в процессе выполнения программ. Свопинг.	
7.	2	Тема 7. Понятие компьютерной сети. Классификации сетей. Модель открытых систем OSI/ISO. Протоколы семейства TCP/IP. IP-адресация и IP-сети. Интернет как пример глобальной IP-сети.	Практическое задание 8 Понятие компьютерной сети. Классификации сетей. Модель открытых систем OSI/ISO. Практическое задание 9 Протоколы семейства TCP/IP. IP-адресация и IP-сети. Интернет как пример глобальной IP-сети.	

8.	2	Тема 8. Каналы связи, параметры и классификация каналов связи. Кабельные каналы. Классификация и параметры кабелей. Локальные вычислительные кабельные сети (ЛВС). Топологии ЛВС. Структурированные кабельные сети.	Практическое задание 10 Каналы связи, параметры и классификация каналов связи. Кабельные соединения. Классификация и параметры кабелей. Локальные вычислительные кабельные сети (ЛВС). Топологии ЛВС. Структурированные кабельные сети.	
9.	2	Тема 9. Активные сетевые устройства проводных локальных сетей: повторители, концентраторы, коммутаторы, маршрутизаторы, шлюзы. Физическое и логическое структурирование IP-сетей.	Практическое задание 11 Активные сетевые устройства проводных локальных сетей: повторители, концентраторы, коммутаторы, маршрутизаторы, шлюзы. Физическое и логическое структурирование IP-сетей.	
10.	2	Тема 10. Беспроводные сети: виды современных беспроводных технологий связи, классификация сетей, активные устройства беспроводных локальных компьютерных сетей, специфика беспроводных локальных компьютерных сетей.	Практическое задание 12 Беспроводные сети: виды современных беспроводных технологий связи, классификация сетей, активные устройства беспроводных локальных компьютерных сетей, специфика беспроводных локальных компьютерных сетей.	1
			ВСЕГО:	4

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины «Вычислительные системы, сети и телекоммуникации» осуществляется в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью на 20% являются классически-лекционными, на 80% - обучением с помощью технических средств, каждая лекция сопровождается компьютерной слайд-презентацией, т.е. применяется метод объяснительно-иллюстративный. Не менее, чем на 6 лекциях, применяется метод технологии сотрудничества и проблемный поисковой, выражающийся в 15-20 минутном выступлении в рамках лекционной темы студента (ов) с самостоятельно подготовленной презентацией по существующим СЭД на российском рынке информационных продуктов.

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения (анализ конкретных ситуаций) и технологий, основанных на коллективных способах обучения.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на бально-рейтинговой технологии. Весь курс состоит из 1 раздела, представляющих собой логически завершенный объем учебной информации, по освоении которого студенты проходят текущие контроли. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания Теоретические знания проверяются путем применения таких организационных форм как решение тестов с использованием компьютеров.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	2	Тема 1. Определение компьютера.	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, а также решение тестовых заданий, подготовка докладов, выполнение практических задач.	8
2.	2	Тема 2. Персональный компьютер (ПК).	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, а также решение тестовых заданий, подготовка докладов, выполнение практических задач.	8
3.	2	Тема 3. Устройство настольного ПК.	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, а также решение тестовых заданий, подготовка докладов, выполнение практических задач.	10
4.	2	Тема 4. Процессор ПК.	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, а также решение тестовых заданий, подготовка докладов, выполнение практических задач.	10

5.	2	Тема 5. Обзор внешних устройств ПК.	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, а также решение тестовых заданий, подготовка докладов, выполнение практических задач.	8
6.	2	Тема 6. Команды ПК.	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, а также решение тестовых заданий, подготовка докладов, выполнение практических задач.	10
7.	2	Тема 7. Понятие компьютерной сети.	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, а также решение тестовых заданий, подготовка докладов, выполнение практических задач.	10
8.	2	Тема 8. Каналы связи, параметры и классификация каналов связи.	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, а также решение тестовых заданий, подготовка докладов, выполнение практических задач.	10
9.	2	Тема 9. Активные сетевые устройства проводных локальных сетей.	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, а также решение тестовых заданий, подготовка докладов, выполнение практических задач.	10
10.	2	Тема 10. Беспроводные сети.	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, а также решение тестовых заданий, подготовка докладов, выполнение практических задач.	10
			ВСЕГО:	94

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
1.	Учебное пособие по дисциплине «Вычислительные системы, сети и телекоммуникации»	Буцык С.В., Крестников А.С., Рузаков А.А.	2016.— 116 с.— Электрон. текстовые данные.— Челябинск: Челябинский государственный институт культуры, Режим доступа:	1

	для студентов.		http://www.iprbookshop.ru/56399.— ЭБС «IPRbooks»	
2.	Вычислительные системы, сети и телекоммуникации [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие	Зиангирова Л.Ф.	2015.— 150 с.— Саратов: Вузовское образование. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/31942.— ЭБС «IPRbooks»	1

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
1.	Вычислительные системы, сети и телекоммуникации [Электронный ресурс]	Чекмарев Ю.В.	2013.— 184 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/5083.— ЭБС «IPRbooks»	1
2.	Вычислительные системы, сети и телекоммуникации [Электронный ресурс]: учебное пособие	Филиппов М.В.	2014.— 184 с.— Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/56030.— ЭБС «IPRbooks»	1

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. http://www.iprbookshop.ru.
2. Библиотека Академии Наук http://www.neva.ru/
3. ВИНИТИ http://www.mark-itt.ru/collection/info_resources/f13.shtml
4. Российская Государственная Библиотека http://www.rsl.ru/
5. Справочная информация по сетям ЭВМ и телекоммуникациям www.index.com
6. Обучение Интернет-профессиям. Search engine Expert.
7. http://searchengine.narod.ru/archiv/se_2_250500.htm

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение дисциплины «Вычислительные системы, сети и телекоммуникации» предусматривает чтение лекций, проведение практических работ, а также самостоятельное изучение специальной литературы по вопросам программы; подготовку докладов и выступлений с соответствующей презентацией.

На лекциях изучаются методологические и методические основы информционных

технологий. В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки студента к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы.

На практических занятиях проводится экспресс-опрос по изучаемой теме, дискуссии по наиболее актуальным вопросам. Основной целью практических занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы занятия.

Практические работы в компьютерном классе нацелены на закрепление пройденного материала в форме решения индивидуальных заданий и работ в малых группах.

В процессе изучения дисциплины рекомендуется использовать методические материалы, разработанные и рекомендованные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом существа того или иного вопроса за счет:

а) уточняющих вопросов преподавателю;

б) подготовки доклада на отдельные темы, наиболее заинтересовавшие студента;

в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;

г) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников наиболее оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к зачету, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

Самостоятельная работа включает изучение и конспектирование дополнительной литературы, изучение законодательных и нормативных актов, выполнение сквозной задачи по исходным данным, предложенным преподавателем; составление краткого отчета и его защиту.

Задания для самостоятельной работы выполняются студентом в письменном виде. Некоторые задания для самостоятельных работ предусматривают также обсуждение и презентацию полученных результатов на практических занятиях. Работа выполняется с использованием текстового редактора MS WORD, MS ECXEL – для таблиц, диаграмм и т.д., MS Power Point – для подготовки слайдов и презентаций.

При необходимости в процессе работы над заданием студент может получить индивидуальную консультацию у преподавателя.

Кроме того, предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) со студентами в ходе изучения материала данной дисциплины.

Выбор конкретного задания для самостоятельной работы студентов определяется преподавателем, ведущим практические занятия, в соответствии с количеством часов, предусмотренных для самостоятельной работы студентов.

При подготовке к экзамену в период сессии конструктивным является коллективное обсуждение выносимых на экзамен вопросов с сокурсниками, что позволяет повысить степень систематизации и углубления знаний.

Целесообразным является решение тестов по изучаемому предмету, предлагаемых преподавателем на семинарских занятиях, а также широко представленных в специальных изданиях. Это позволит выявить как общие, так и более узкие вопросы предмета, которые требуют соответствующего уточнения.

Перед консультацией по предмету следует составить список вопросов, требующих дополнительного разъяснения преподавателем.

Работа должна носить самостоятельный, творческий характер; при ее оценке преподаватель в первую очередь оценивает обоснованность и оригинальность выводов работы.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное

время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Пакеты Microsoft Office 2016;
2. Программа Fine reader для распознавания отсканированных текстов.
3. Прикладное программное обеспечение

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Компьютерное и мультимедийное оборудование в учебных кабинетах и лекционных аудиториях.

2. Учебный мультимедийный методический комплекс дисциплины, который включает в себя обучающие и контролирующие материалы, служит в качестве информационно-справочной системы, осуществляет демонстрацию самых различных видов символьной и графической информации в виде текстов и структурно-логических схем.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»
КАФЕДРА ИНФОРМАТИКИ В УПРАВЛЕНИИ И ЭКОНОМИКЕ

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу учебной дисциплины
/уровень бакалавриата/

Б1.Б.25 Вычислительные системы, сети и телекоммуникации

Направление подготовки:
38.03.05 БИЗНЕС-ИНФОРМАТИКА

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Разработчик рабочей программы: ст. преподаватель Бойков А.И.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению 38.03.05 Бизнес-информатика, утвержденным приказом Минобрнауки от 11.08.2016 N 1002, а также в рамках рабочего учебного плана и предусматривает формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

В рабочую программу дисциплины включены концепты, которые *соответствуют* (*или не соответствуют*) ФГОС ВО и образовательной программе (ОП):

№ п/п	Содержательные концепты рабочей программы	Отметка о соответствии
1	Цели освоения учебной дисциплины	Соответствует ФГОС ВО и ОП
2	Связь дисциплины с другими дисциплинами учебного плана; место учебной дисциплины в структуре ОП ВО	Соответствует ФГОС ВО и ОП
3	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю),соотнесение с планируемыми результатами освоения образовательной программы	Соответствует ФГОС ВО и ОП
4	Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах и академических часах.	Соответствует ФГОС ВО и ОП
5	Образовательные технологии	Соответствует ФГОС ВО и ОП
6	Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю).	Соответствует ФГОС ВО и ОП
7	Перечень основной и дополнительной учебной литературы необходимой для освоения дисциплины (модуля).	Соответствует ФГОС ВО и ОП
8	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).	Соответствует ФГОС ВО и ОП

9	Методические указания для студентов по освоению дисциплины (модуля).	Соответствует ФГОС ВО и ОП
10	Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)	Соответствует ФГОС ВО и ОП
11	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.	Соответствует ФГОС ВО и ОП

Содержание рабочей программы направлено на достижение целей, задач и планируемого компетентностно-ориентированного результата подготовки, заложенного в ФГОС ВО по направлению подготовки - 38.03.05 Бизнес-информатика, с учётом того что:

1) область будущей профессиональной деятельности выпускников – *интегральное представление стратегий и целей, бизнес-процессов и ИТ-инфраструктуры предприятий различной отраслевой принадлежности и различных форм собственности, а также учреждений государственного и муниципального управления (далее - архитектура предприятия); стратегическое планирование развития информационных систем (далее - ИС) и информационно-коммуникативных технологий (далее - ИКТ) управления предприятием; организация процессов жизненного цикла ИС и ИКТ управления предприятием; аналитическая поддержка процессов принятия решений для управления предприятием.*

2) объектами профессиональной деятельности выпускников – освоивших программу бакалавриата, являются: *методы и инструменты создания и развития электронных предприятий и их компонент; архитектура предприятия; ИС и ИКТ управления бизнесом; методы и инструменты управления жизненным циклом ИС и ИКТ; инновации и инновационные процессы в сфере ИКТ.*

3)*организационно-управленческий* вид деятельности является основополагающим в профессиональной деятельности выпускников программы бакалавриата.

Содержание рабочей программы дисциплины идентично для всех форм обучения, соответственно данная рецензия оценивает рабочие программы по очной, очно-заочной и заочной формам обучения.

Таким образом, рабочая программа дисциплины «Вычислительные системы, сети и телекоммуникации» может быть использована в учебном процессе для бакалавриата образовательной программы направления подготовки - 38.03.05 Бизнес-информатика (форм обучения: очная, очно-заочная, заочная).

Рецензент: кти доц Трешанин А.Я.

Подпись руки заверяю:

Руководитель департамента кадровой политики
Н.А. Трихина

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт мировых цивилизаций»
(НАНО ВО «ИМЦ»)

СОГЛАСОВАНО:
Выпускающая кафедра
Теоретической и прикладной экономики

Зав. кафедрой _____ Гончаренко А.Н.
«16» апреля 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе

_____ Булавина М.А.
«19» апреля 2019 г.

Кафедра Теоретической и прикладной экономики
(название кафедры)

Разработчик к.т.н., доцент Титов В.А.
(ф.и.о., ученая степень, ученое звание)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень бакалавриата

Б1.Б.26 Рынки ИКТ и организация продаж
(наименование дисциплины)

Направление подготовки *38.03.05. Бизнес-информатика*

Направленность (профиль) подготовки *электронный бизнес*

Квалификация выпускника: *бакалавр*

Форма обучения: *заочная*

Одобрена на заседании кафедры
Протокол № 8
«16» апреля 2019 г.

Зав. кафедрой _____ /Гончаренко А.Н.

Москва 2019

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины Рынки ИКТ и организация продаж являются получение системных знаний о методах анализа высокотехнологических рынков, структуре рынка информационно-коммуникационных технологий, его основных участниках, основных тенденциях развития отдельных сегментов данного рынка, а также освоение теоретических основ ведения маркетинговой деятельности на рынке информационных продуктов.

Задачи дисциплины:

— обобщение, систематизация и углубление знаний студентов в области информационных систем и технологий;

— рассмотрение и анализ особенностей управления ИС на различных этапах их жизненного цикла; стратегий внедрения и проблем эксплуатации и сопровождения ИС;

— выработка практических навыков выбора способа автоматизации конкретного предприятия, в частности выбора информационной системы для конкретных применений на основании анализа общих свойств, функциональных возможностей и особых требований.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина Рынки ИКТ и организация продаж относится к Блоку 1, «Дисциплины (модули)» базовой части.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1. _Теоретические основы информатики_
(наименование предшествующей дисциплины РУП)

Знания: основные понятия информатики, углубленные сведения об информации и информационных процессах, архитектуру ПЭВМ и вычислительных сетей, программное обеспечение ПЭВМ, прикладные офисные информационные технологии.

Умения: создавать и редактировать документы в среде текстового процессора Word; создавать электронные таблицы в среде табличного процессора Excel.

Навыки: приобретение практических навыков подготовки, отладки и решения функциональных задач при работе с современными информационными системами.

Наименования последующих учебных дисциплин:

1. ___Исследование систем управления___
(наименование последующих дисциплин РУП)

Знания: понятия систем управления: информационные процессы, информационные системы и технологии.

Умения: использовать современные информационные технологии применять навыки использования компьютерных технологий в профессиональной деятельности;

Навыки: владеть основными приёмами использования компьютерных технологий в профессиональной деятельности.

2. __ Информационные системы управления производственной компанией _
(наименование предшествующей дисциплины РУП)

Знания: современные решения информационных и коммуникационных проблем производственных компаний с помощью специализированных программных продуктов
Умения: Правильно оценить достаточность и эффективность используемой на предприятии информационной системы
Навыки: методами и технологиями поиска, оценки и выбора необходимых для автоматизации базовых процессов в производственных компаниях специализированных программных и информационно-технологических решений.

3. __Технологии анализа информационных систем__
(наименование последующих дисциплин РУП)

Знания: понятия информационно-коммуникативных технологий, основные методики проведения анализа.
Умения: эффективно использовать аппаратные средства ПЭВМ при решении задач анализа данных.
Навыки: представлением о современном рынке аппаратных и программных средств ЭВМ, решающих задачи автоматизированного проведения анализа в инновационной

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	2	3
1	ОК-5 – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	**Знать:** - фонетическую, грамматическую и лексическую систему изучаемого языка в достаточном объеме, чтобы решать задачи разной коммуникативной направленности; - общепринятые формы, клише, лексику, стиль, употребляемые в разных видах письменной речи; - наиболее употребительную повседневно-бытовую лексику, стимулирующую речевое взаимодействие в ситуациях межкультурных контактов; - основную лексику информационной направленности для профессионального общения; - наиболее употребительные речевые формы для стандартных ситуаций общения в официальной обстановке; - методику поиска, анализа и обобщения информации для более эффективного межкультурного научного взаимодействия; - англоязычные источники получения информации (журналы, газеты и т.п.) для создания более полной базы взаимодействия и пополнения знаний о

		партнерах.
		Уметь: - читать и понимать литературу по своей специальности; - переводить прочитанное с соблюдением норм русского языка; - составлять рефераты и аннотации на прочитанную литературу; - писать деловые и личные письма; - понимать аутентичную речь; - выражать свои мысли в соответствии с лексическими и грамматическими нормами изучаемого языка в ситуациях повседневного общения; - вести беседу на иностранном языке и обсуждать профессиональные проблемы; - делать сообщение по интересующим темам; - систематически работать над совершенствованием своих умений и навыков изучения языка.
		Владеть: - навыком самостоятельной работы по изучению иностранного языка; - навыком разных видов говорения, таких как беседа, дискуссия, выступление, презентация; - навыком аудирования как монологической, так и диалогической речи на разные темы; - навыком интерпретировать языковое поведение партнера; - способностью инициировать и поддерживать диалог на профессиональные темы.
2	ПК-10 – умение позиционировать электронное предприятие на глобальном рынке; формировать потребительскую аудиторию и осуществлять взаимодействие с потребителями, организовывать продажи в информационно-телекоммуникационной сети «Интерент» (далее – сеть «Интернет»)	**Знать:** способы решения поставленных задач; варианты взаимодействия с коллегами; эволюцию информационных технологий.
		Уметь: определять особенности и механизмы функционирования рынка информационных услуг России; выявлять составляющие рынка информационных продуктов и услуг в России; анализировать рынок труда в отрасли ИТ в России; выявлять особенности мирового рынка ИКТ; оценивать участников рынка ИКТ.
		Владеть: методикой анализа функционирования рынка ИКТ; способами решения задач в информационной деятельности; подходами к взаимодействию с коллегами в рамках проекта; методикой анализа конкурентов в отрасли; принимать решения на основе исследований и анализа рынка; способами построения эффективной методики продаж на рынке ИКТ.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

4 зачетных единицы (144 академических часа).

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Курс		1 курс		2 курс			3 курс			4 курс			5 курс		
	Учебный план	1 сессия + 2 сессия	3 сессия	1 сессия	2 сессия	3 сессия	1 сессия	2 сессия	3 сессия	1 сессия	2 сессия	3 сессия	1 сессия	2 сессия	3 сессия
Рабочая программа		1 семестр	2 семестр	3 семестр		4 семестр	5 семестр		6 семестр	7 семестр		8 семестр	9 семестр		
Контактная работа (всего)															
Аудиторные занятия (всего):	16							12	4						
В том числе:															
лекции (Л)	4							4							
практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	12							8	4						

лабораторные работы (ЛР) (лабораторный практикум) (ЛП)															
Контроль самостоятельно работы (КСР):															
Самостоятельная работа (всего):	119							60	59						
Экзамен (при наличии)	9								9						
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	**144**							72	72						
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	ТК1, ТК2							ТК1, ТК2,	ТК1, ТК2						
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет, зачет с оценкой)	экз								экз						

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	4	**Раздел 1. Информация и информационные технологии** Тема 1: Информация в бизнесе					15	15	
2	4	Тема 2: Современные информационные технологии			2		15	17	
3	4	Тема 3: Рынок информационно-коммуникационных технологий	2		2		15	19	Тестирование
4	4	**Раздел 2. Анализ рынка ИКТ** Тема 4: Влияние рынка информационно-коммуникационных технологий на национальную информационную безопасность	2				15	17	
5	4	Тема 5: Организационные формы предприятий сферы информационного бизнеса			2		15	17	
6	4	Тема 6: Методы анализа рынка ИКТ			2		10	12	Тестирование
7	4	**Раздел 3. Организация продаж в сфере ИКТ** Тема 7: Ценообразование на рынке ИКТ			2		10	12	
8	4	Тема 8: Маркетинг информационных продуктов			2		10	12	
9	4	Тема 9: Технологии продаж в современной экономической					14	14	Тестирование

		действительности							
ВСЕГО:			4		12		119	135+9	Экзамен

4.4 Лабораторные работы / практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ / практических занятий	Всего часов / из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
1.	4	**Раздел 1. Информация и информационные технологии** Тема 1: Информация в бизнесе	1. Понятие информации и информационного контура предприятия 2. Информационная система 3.Информационный бизнес	2
2.	4	Тема 2: Современные информационные технологии	1. Понятие и этапы развития информационных технологий 2. Типы информационных технологий	2
3.	4	Тема 3: Рынок информационно-коммуникационных технологий	1. Понятие и история формирования рынка ИКТ 2. Основные сектора рынка ИКТ 3. Информационный рынок России	2
4.	4	**Раздел 2. Анализ рынка ИКТ** Тема 4: Влияние рынка информационно-коммуникационных технологий на национальную информационную безопасность	1. Информационная безопасность рынка ИКТ 2. Критерии информационной безопасности рынка ИКТ 3. Благоприятные условия создания безопасного рынка ИКТ	2
5.	4	Тема 5: Организационные формы предприятий сферы информационного бизнеса	1. Виды информационной деятельности. 2. Особенности организации деятельности фирмы на рынке информационных продуктов	
6.	4	Тема 6: Методы анализа рынка ИКТ	1. Источники информации о рынке ИКТ. 2. Ключевые методы исследования рынка ИКТ	2

7.	4	**Раздел 3. Организация продаж в сфере ИКТ** Тема 7: Ценообразование на рынке ИКТ	1. Цены на информационном рынке и их разновидности. 2. Этапы ценообразования 3. Методы и стратегии ценообразования на рынке ИКТ	
8.	4	Тема 8: Маркетинг информационных продуктов	1.Элементы комплекса маркетинга ИКТ- продуктов 2. Виды информационного маркетинга 3. Объекты и субъекты инфомаркетинга	2
9.	4	Тема 9: Технологии продаж в современной экономической действительности	1. Разновидности структур сбыта 2. Современные форматы розничной торговли	
ВСЕГО:				12

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины «Рынки ИКТ и организация продаж» осуществляется в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью на 20% являются классически-лекционными, на 80% - обучением с помощью технических средств, каждая лекция сопровождается компьютерной слайд-презентацией, т.е. применяется метод объяснительно-иллюстративный. Не менее, чем на 6 лекциях, применяется метод технологии сотрудничества и проблемный поисковой, выражающийся в 15-20 минутном выступлении в рамках лекционной темы студента (ов) с самостоятельно подготовленной презентацией.

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения (анализ конкретных ситуаций) и технологий, основанных на коллективных способах обучения.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на бально-рейтинговой технологии. Весь курс состоит из 1 раздела, представляющих собой логически завершенный объем учебной информации, по освоении которого студенты проходят текущие контроли. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как

вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания Теоретические знания проверяются путем применения таких организационных форм как решение тестов с использованием компьютеров.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	4	**Раздел 1. Информация и информационные технологии** Тема 1: Информация в бизнесе	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, а также решение тестовых заданий, подготовка докладов, выполнение практических задач.	7
2.	4	Тема 2: Современные информационные технологии	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, а также решение тестовых заданий, подготовка докладов, выполнение практических задач.	7
3.	4	Тема 3: Рынок информационно-коммуникационных технологий	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, а также решение тестовых заданий, подготовка докладов, выполнение практических задач.	7
4.	4	**Раздел 2. Анализ рынка ИКТ** Тема 4: Влияние рынка информационно-коммуникационных технологий на национальную информационную безопасность	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, а также решение тестовых заданий, подготовка докладов, выполнение практических задач.	7

5.	4	Тема 5: Организационные формы предприятий сферы информационного бизнеса	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, а также решение тестовых заданий, подготовка докладов, выполнение практических задач.	7
6.	4	Тема 6: Методы анализа рынка ИКТ	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, а также решение тестовых заданий, подготовка докладов, выполнение практических задач.	7
7.	4	**Раздел 3. Организация продаж в сфере ИКТ** Тема 7: Ценообразование на рынке ИКТ	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, а также решение тестовых заданий, подготовка докладов, выполнение практических задач.	7
8.	4	Тема 8: Маркетинг информационных продуктов	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, а также решение тестовых заданий, подготовка докладов, выполнение практических задач.	6
9.	4	Тема 9: Технологии продаж в современной экономической действительности	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, а также решение тестовых заданий, подготовка докладов, выполнение практических задач.	5
			ВСЕГО:	60

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
1.	Маркетинговые коммуникации. Теория,	Кметь Е.Б.	[Электронный ресурс]: учебник для магистров/ Е.Б.	1-3

	практика, управление		Кметь— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2016.— 183 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54491.html.— ЭБС «IPRbooks»	
2.	Торговый маркетинг. Эффективная организация продаж	Захарова Ю.А.	[Электронный ресурс]: практическое пособие/ Ю.А. Захарова— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2016.— 134 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/57127.html.— ЭБС «IPRbooks»	1-3
3.	Планирование и эффективная организация продаж	Панова А.К.	[Электронный ресурс]: практическое пособие/ А.К. Панова— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2016.— 190 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/57254.html.— ЭБС «IPRbooks»	1-3
4.	Управление продажами	Радмило М.	[Электронный ресурс]/ М.Лукич Радмило— Электрон. текстовые данные.— М.: Альпина Паблишер, 2013.— 216 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22827.html.— ЭБС «IPRbooks»	1-3

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
1.	Семь шагов к успеху или как продвинуть свой товар на рынок	Мазилкина Е.И.	[Электронный ресурс]/ Е.И. Мазилкина— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2010.— 85 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/871.html.— ЭБС «IPRbooks»	1-3
2.	Розничный рынок: порядок организации и деятельности	Красова О.С.	[Электронный ресурс]/ О.С. Красова— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2009.— 92 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/934.html.— ЭБС «IPRbooks»	1-3

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. http://www.iprbookshop.ru.
2. Библиотека Академии Наук http://www.neva.ru/
3. ВИНИТИ http://www.mark-itt.ru/collection/info_resources/f13.shtml
4. Российская Государственная Библиотека http://www.rsl.ru/
5. Справочная информация по сетям ЭВМ и телекоммуникациям www.index.com
6. Обучение Интернет-профессиям. Search engine Expert.
7. http://searchengine.narod.ru/archiv/se_2_250500.htm

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение дисциплины «Рынки ИКТ и организация продаж» предусматривает чтение лекций, проведение практических работ, а также самостоятельное изучение специальной литературы по вопросам программы; подготовку докладов и выступлений с соответствующей презентацией.

На лекциях изучаются методологические и методические основы информционных технологий. В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки студента к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы.

На практических занятиях проводится экспресс-опрос по изучаемой теме, дискуссии по наиболее актуальным вопросам. Основной целью практических занятий

является контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы занятия.

Практические работы в компьютерном классе нацелены на закрепление пройденного материала в форме решения индивидуальных заданий и работ в малых группах.

В процессе изучения дисциплины рекомендуется использовать методические материалы, разработанные и рекомендованные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом существа того или иного вопроса за счет:

а) уточняющих вопросов преподавателю;

б) подготовки доклада на отдельные темы, наиболее заинтересовавшие студента;

в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;

г) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников наиболее оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к зачету, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

Самостоятельная работа включает изучение и конспектирование дополнительной литературы, изучение законодательных и нормативных актов, выполнение сквозной задачи по исходным данным, предложенным преподавателем; составление краткого отчета и его защиту.

Задания для самостоятельной работы выполняются студентом в письменном виде. Некоторые задания для самостоятельных работ предусматривают также обсуждение и презентацию полученных результатов на практических занятиях. Работа выполняется с использованием текстового редактора MS WORD, MS ECXEL – для таблиц, диаграмм и т.д., MS Power Point – для подготовки слайдов и презентаций.

При необходимости в процессе работы над заданием студент может получить индивидуальную консультацию у преподавателя.

Кроме того, предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) со студентами в ходе изучения материала данной дисциплины.

Выбор конкретного задания для самостоятельной работы студентов определяется

преподавателем, ведущим практические занятия, в соответствии с количеством часов, предусмотренных для самостоятельной работы студентов.

При подготовке к экзамену в период сессии конструктивным является коллективное обсуждение выносимых на экзамен вопросов с сокурсниками, что позволяет повысить степень систематизации и углубления знаний.

Целесообразным является решение тестов по изучаемому предмету, предлагаемых преподавателем на семинарских занятиях, а также широко представленных в специальных изданиях. Это позволит выявить как общие, так и более узкие вопросы предмета, которые требуют соответствующего уточнения.

Перед консультацией по предмету следует составить список вопросов, требующих дополнительного разъяснения преподавателем.

Работа должна носить самостоятельный, творческий характер; при ее оценке преподаватель в первую очередь оценивает обоснованность и оригинальность выводов работы.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Пакеты Microsoft Office 2016;
2. Программа Fine reader для распознавания отсканированных текстов.
3. Прикладное программное обеспечение

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Компьютерное и мультимедийное оборудование в учебных кабинетах и лекционных аудиториях.

2. Учебный мультимедийный методический комплекс дисциплины, который включает в себя обучающие и контролирующие материалы, служит в качестве информационно-справочной системы, осуществляет демонстрацию самых различных видов символьной и графической информации в виде текстов и структурно-логических схем.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»
КАФЕДРА ИНФОРМАТИКИ В УПРАВЛЕНИИ И ЭКОНОМИКЕ

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу учебной дисциплины
/уровень бакалавриата/

Б1.Б.26 Рынки ИКТ и организация продаж

Направление подготовки:
38.03.05 БИЗНЕС-ИНФОРМАТИКА

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Разработчик рабочей программы: ст. преподаватель Бойков А.И.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению 38.03.05 Бизнес-информатика, утвержденным приказом Минобрнауки от 11.08.2016 N 1002, а также в рамках рабочего учебного плана и предусматривает формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

В рабочую программу дисциплины включены концепты, которые *соответствуют* (*или не соответствуют*) ФГОС ВО и образовательной программе (ОП):

№ п/п	Содержательные концепты рабочей программы	Отметка о соответствии
1	Цели освоения учебной дисциплины	Соответствует ФГОС ВО и ОП
2	Связь дисциплины с другими дисциплинами учебного плана; место учебной дисциплины в структуре ОП ВО	Соответствует ФГОС ВО и ОП
3	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю),соотнесение с планируемыми результатами освоения образовательной программы	Соответствует ФГОС ВО и ОП
4	Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах и академических часах.	Соответствует ФГОС ВО и ОП
5	Образовательные технологии	Соответствует ФГОС ВО и ОП
6	Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю).	Соответствует ФГОС ВО и ОП
7	Перечень основной и дополнительной учебной литературы необходимой для освоения дисциплины (модуля).	Соответствует ФГОС ВО и ОП
8	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).	Соответствует ФГОС ВО и ОП

9	Методические указания для студентов по освоению дисциплины (модуля).	Соответствует ФГОС ВО и ОП
10	Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)	Соответствует ФГОС ВО и ОП
11	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.	Соответствует ФГОС ВО и ОП

Содержание рабочей программы направлено на достижение целей, задач и планируемого компетентностно-ориентированного результата подготовки, заложенного в ФГОС ВО по направлению подготовки - 38.03.05 Бизнес-информатика, с учётом того что:

1) область будущей профессиональной деятельности выпускников – *интегральное представление стратегий и целей, бизнес-процессов и ИТ-инфраструктуры предприятий различной отраслевой принадлежности и различных форм собственности, а также учреждений государственного и муниципального управления (далее - архитектура предприятия); стратегическое планирование развития информационных систем (далее - ИС) и информационно-коммуникативных технологий (далее - ИКТ) управления предприятием; организация процессов жизненного цикла ИС и ИКТ управления предприятием; аналитическая поддержка процессов принятия решений для управления предприятием.*

2) объектами профессиональной деятельности выпускников – освоивших программу бакалавриата, являются: *методы и инструменты создания и развития электронных предприятий и их компонент; архитектура предприятия; ИС и ИКТ управления бизнесом; методы и инструменты управления жизненным циклом ИС и ИКТ; инновации и инновационные процессы в сфере ИКТ.*

3)*организационно-управленческий* вид деятельности является основополагающим в профессиональной деятельности выпускников программы бакалавриата.

Содержание рабочей программы дисциплины идентично для всех форм обучения, соответственно данная рецензия оценивает рабочие программы по очной, очно-заочной и заочной формам обучения.

Таким образом, рабочая программа дисциплины «Рынки ИКТ и организация продаж» может быть использована в учебном процессе для бакалавриата образовательной программы направления подготовки - 38.03.05 Бизнес-информатика (форм обучения: очная, очно-заочная, заочная).

Рецензент: кти доц [signature] Трихина АУ

Подпись руки заверяю:

ДЕПАРТАМЕНТ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ И СТУДЕНЧЕСКОГО ДЕЛОПРОИЗВОДСТВА

ДЕПАРТАМЕНТА КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ

[signature] ТРИХИНА/